



## 未來一週行事

1. 04/12(五)前本週完成3月份輔導成果填報
2. 榮譽制度龍年尺得獎頒獎(修改到4/30(二)全校朝會)
3. 04/9(二)物理治療到校服務
4. 04/10(三)112-2特教鑑定紙本資料送件
5. 04/12(五)112學年度特殊教育學生獎補助金送件與填報



## 提升認知共同輔導

### 【地震災害後班級輔導處置的重點】

山搖地動，石破天驚，地震毀了許多人的家園。倖存者面臨親人生離死別的痛苦與哀傷，地震那一刻所產生的驚惶與恐懼，如影隨形揮之不去。許多孩子雖然不需要承擔重建家園的責任，然而這些孩子的情緒跟我們一樣，是驚恐、害怕，甚至孤獨、痛苦。敬愛的老師，您是否願意展開雙手擁抱他們，幫助他們重建心靈，快樂成長。

### 【依據】

教育部國民及學前教育署 111 年 9 月 20 日臺教國署學字第 1110126593 號函辦理。

#### 一、開誠布公地討論所發生的地震事件，以提供學生表達情緒的機會

與孩子一起談談這次的地震吧，讓他們有機會述說這次地震的經驗，以及地震過程中他的心情感受。因為公開談述他們看到地震後的景象，以及他在地震中的經驗和感受，一來有助於學童抒解情緒，二來使得學童不在孤獨地承受地震給他的害怕與恐懼，而得到心理的支持。

#### 二、邀請學生談談他們的情緒內容

這次地震，連大人都受到無比的驚嚇，邀請孩子共同分享地震經驗的情緒。他們的情緒內容可能是害怕、驚嚇，而失去親人、朋友、寵物的學童，他們的情緒更為複雜，可能是哀傷、憂鬱的；或者是地震後留在災區的這一段時間，感染了大人的焦慮，害怕停電的漆黑，或因災區房子倒塌以及停放屍體的詭異氣氛而心神不寧。學生所談述出來的情緒內容，將有助於他們了解自己的某些情緒是多數人有的，是正常的，且有助於您了解個別學生的狀況。

#### 三、引導學生思考他們平復情緒的方法

有些人擔心自己的某些情緒反應是懦弱的，所以不敢表達出來。除了邀請學童共同分享他們面對地震經驗的情緒外，更進一步，可以引導他們想想有什麼方法或途徑可以將某些情緒平復下來，例如：請求大人陪伴他、抱著自己心愛的玩具等等，協助學生找到一兩種可以平復心情的好方法。

**不要害怕~扮演傾聽、同理、支持角色**

## 活動報導

【1130402 兒童節翻轉教育桌球站】

### 快樂兒童節、翻轉自主學



人數限制~12人/節次



### 快樂兒童節

## 活動報導

【1130331 協助社區辦理長照敬老活動】



### 敬老躍動~長照同行

房子倒了，但我們的心不能倒，只要還有一口呼吸，就有無限的生機