



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展會通過日期：2021/07/05

同意備查公文文號：110年8月30日北市教國字第1103077892號

# 臺北市中山區市立中正國民小學 110學年度國民小學課程計畫

中華民國 110 年 8 月 30 日

# 臺北市中正國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

<b>領域課程 /特需課程</b>	<b>每週節數</b>	<b>班級</b>	<b>教學者</b>
社會技巧	2 節	學習中心五	黃敬雅
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	自閉症 2 位、聽障 1 位、疑似身心障礙 2 位(一年級)		
<b>核心 素 養</b>	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	能在小團體情境中，透過社會互動技巧練習、情境演練的方式學會與同儕互動的方法，並將習得的社會互動技巧實踐在生活中。		
<b>教學 與 評 量 說 明</b>	1.教材編輯與資源 (1)本節課為外加式的社會技巧課程，主要教導學生察覺自己與他人情緒及人際互動技巧。 (2)根據學生在校所遇到之人際、團體合作問題為基本，透過桌遊、遊戲、相關繪本教學。		
	2.教學方法 (1)透過各種合作、互動的團體遊戲，提升學生與人互動的技巧。 (2)透過問答、討論或實際互動，提升學生面對自我情緒、處理情緒及與人際互動能力。		
	3.教學評量 (1)觀察評量：活動中參與態度、遵守團體規範及人際互動技巧。 (2)與老師或他人互動時的語言動作表現 (3)遊戲時表達情緒的情形		
	<b>教學安排</b>		
<b>週次</b>	<b>內容</b>	<b>週次</b>	<b>內容</b>
1	我會聊天	11	惡作劇先生-正確的相處之道
2		12	
3	我是禮貌小天使	13	害羞小姐-勇於表達
4		14	
5	和朋友相處	15	好奇先生-有禮貌的應對
6		16	
7	優點大轟炸	17	班級活動-當我們同在一起
8	認識緊張-緊張先生	18	
9		19	
10	期中評量	20	期末評量
		21	總複習 休業式

# 臺北市中正國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

<b>領域課程 /特需課程</b>	<b>每週節數</b>	<b>班級</b>	<b>教學者</b>
社會技巧	2 節	學習中心一	黃敬雅
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	三年級共 5 位 (自閉症 2 位、學障 1 位、疑似學障 2 位)		
<b>核 心 素 養</b>	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■ <input checked="" type="checkbox"/> 品德 ■ <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	能在認識情緒課程中，透過練習與情緒事件討論的方式學習覺察與表達情緒的能力，並能在生活提升情緒的管理與人際互動態度。		
<b>教學 與 評 量 說 明</b>	1. 教材編輯與資源 (1) 參考特殊需求領域「社會技巧」指標。 (2) 以情緒圖卡及影片搭配實際經驗呈現教材內容，提升學生的問題解決能力及學習動機。  2. 教學方法 (1) 透過影片、圖片及相關書籍等媒材，認識情緒來源及壓力，並學會自我調解。 (2) 以多種檢核方式(自我、互相、重要他人檢核及錄影) 搭配實際遊戲操作，討論及認識情緒的理解與表達讓學生了解自己擁有壓力時的表現，並對情緒多加探索，促進對情緒的自我覺察。  3. 教學評量 (1) 觀察：了解學生課程參與態度、專心度、負向行為改善情形。 (1) 問答：透過提問了解學習情形。		
<b>教學安排</b>			
<b>週次</b>	<b>內容</b>	<b>週次</b>	<b>內容</b>
1	分享假期時光	11	基本情緒「傷心」  實際遊戲演練
2	了解自我感覺	12	
3		13	
4	情緒的概念	14	基本情緒「害怕」  實際遊戲演練
5	基本情緒「快樂」	15	
6	實際遊戲演練	16	實際遊戲演練
7		17	了解正負向情緒
8	基本情緒「生氣」	18	情緒紀錄簿
9		19	期末評量 實際遊戲演練
10	期中評量 實際遊戲演練	20	總複習
		21	休業式

# 臺北市中正國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧(高組)	2	學習中心一	黃敬雅
教學對象/年級 /障礙類別	自閉症 1 位、身體病弱 1 位、情緒障礙 1 位、疑似情障 1 位(五年級)		
核心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	能在團體活動中，透過影片欣賞、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，分析適當的人際互動行為，使用適當的口語或肢體方式與他人互動，並主動應用在日常生活中。		
教學 與 評 量 說 明	<b>1. 教材編輯與資源</b> (1) 以高年級在學校、生活中會遇到的學業與人際問題，取材網路影片、並參考坊間與情緒、人際互動的相關影片、繪本及書籍進行教學。 (2) 以繪本、動畫、卡通或電影呈現教材內容，透過生動趣味的影片，觀察社交互動中非語文的肢體動作、情境對話並演練，提升學生的學習動機，強化概念的建立，進而類化到日常生活中。		
	<b>2. 教學方法</b> (1) 講述、觀賞、討論、遊戲、角色扮演 (2) 透過模擬練習、情境問答、實際互動，提升學生情緒管理、人際互動能力。 (3) 運用多媒體、圖示教學、步驟化句型，以強化對課程的理解與應用。		
	<b>3. 教學評量</b> (1) 觀察評量：活動中參與態度、遵守團體規範及人際互動技巧。 (2) 口頭評量：內容、主題理解程度。 (3) 實作評量：操作結果或表現的正確情況。		
	<b>教學安排</b>		
週次	內容	週次	內容
1	班級規則修訂與討論	11	我的優點清單：曼陀羅法
2		12	
3	自我探索：我的特點/缺點	13	曼陀羅法：設定目標
4		14	
5	伊隆馬斯克的故事	15	壓力之下保持冷靜：負面情緒
6		16	
7	受歡迎/不受歡迎的特質：影片分析	17	承擔責任
8		18	
9	內在動力和動機分析	19	期末評量
10	期中評量	20	總複習
		21	休業式

# 臺北市中正國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

<b>領域課程 /特需課程</b>	<b>每週節數</b>	<b>班級</b>	<b>教學者</b>
生活管理	2	學習中心一	黃敬雅
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	疑似身障 4 位、聽障 2 位(一年級)		
<b>核心 素 養</b>	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	透過討論、工作分析及情境演練，學會基本的整潔維持及校園安全性，並在班上及家庭情境中遵守課堂約定，期中期末再加以檢核學習持續性。		
<b>教學 與 評 量 說 明</b>	1.教材編輯與資源 (1)以繪本、動畫及實際經驗進行團體討論，加以熟悉單元內容。 (2)以情境練習提升學生的管理能力。		
	2.教學方法 (1)透過電腦、影片撥放、音樂等媒材，進行多媒體教學。 (2)同儕互相經驗分享，討論出好方法。 (3)以檢核的方式察覺問題，並進行自我修正。		
	3.教學評量 (1)觀察：了解學生課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)問答：透過提問了解學習情形。 (3)實際檢核：透過檢核表，了解目標達成的程度。		
<b>教學安排</b>			
<b>週次</b>	<b>內容</b>	<b>週次</b>	<b>內容</b>
1	認識休閒活動—學校	11	休閒活動的互動性
2		12	與家人的休閒活動
3	認識休閒活動—家中	13	與同儕的休閒活動
4	認識休閒活動—平日	14	活動時的基本規範
5	認識休閒活動—假日	15	
6	從事休閒活動之安全行為	16	分享培養休閒活動的優缺點
7		17	
8	對於休閒活動的喜愛程度	18	實際操作檢核
9		19	期末評量
10	期中評量 實際操作檢核	20	總複習
		21	休業式

# 臺北市中正國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
溝通訓練	2	學習中心一	黃敬雅
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	聽障 2 位、自閉症 1 位、其他障礙 1 位(一年級)		
<b>核心素 養</b>	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	能透過生活情境對話練習及發音訓練，以適當的音量、語調、節奏正確發音，並在生活中與人對話時回答簡單的問句。		
<b>教學 與評 量說 明</b>	1.教材編輯與資源		
	(1)本課程是以外加課程為主的溝通訓練教學，教學內容分為聽能訓練與說話訓練。 (2)從繪本、影片及生活中取材，幫助學生提升口齒清晰度及日常生活的溝通能力。		
	2.教學方法		
	(1)透過生活情境的認識，擴充學生的詞彙量，提升表達能力。 (2)透過聽覺遊戲的進行訓練學生聽知覺的靈敏度。 (3)透過口腔訓練活動，引導學生正確的咬字口型及發音位置。		
3.教學評量			
(1)聽說評量：隨堂聽說測驗了解各項聽覺能力及語言表達能力。 (2)觀察：課程參與態度、口齒清晰度、發表及與同學溝通情形。			
<b>教學安排</b>			
週次	內容	週次	內容
1	看圖說故事-春節真快樂	11	看圖說故事-扮家家酒
2	聽知覺辨識①是 1 還是 2②相同不相同	12	聽知覺感知①101 個疑問②真真假假
3	聽知覺理解①有問必答②甜蜜的家	13	聽知覺感知-有情緒的句子
4	活動-傳話遊戲	14	活動-訪問
5	看圖說故事-老師的話	15	看圖說故事-快樂的一天
6	聽知覺辨識①找相同②傻傻分不清	16	聽知覺感知①老師說②唱反調
7	聽知覺記憶①失蹤人口②有問必答	17	聽知覺聯結①分門別類②先來後到
8	活動-照鏡子	18	活動-喝可樂
9	期中評量	19	期末評量
10	看圖說故事-春節真快樂	20	總複習
		21	休業式

# 臺北市中正國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	2	學習中心一	黃敬雅
教學對象/年級 /障礙類別	一年級聽障 1 位、自閉症 2 位、疑似身障 2 位		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標	能學習基本的學習規範，在課堂中表現出正確的學習行為並專注於學習活動。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1) 參考一年級國語課本，整理注音符號、詞彙及句型。 (2) 設計學習單內容，以學習策略加強語文學習的連結，以增進學生的語文概念。 (3) 教材資源:課本、繪本、圖卡及相關多媒體資源。 2.教學方法 (1) 引導學生仔細聆聽並從課文圖片中找出重點及線索。 (2) 透過形象化教導注音符號書寫規則及國字部件結構。 (3) 分析課文的語詞、句子、架構，提升語文的概念。 (4) 從課文中取材，進行相關活動如說話練習、文章討論與賞析。 3.教學評量 (1) 紙筆評量：隨堂紙筆測驗及書寫學習單完成狀況。 (2) 口頭評量：課堂發表、表達及看圖說話。 (3) 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。		
<b>教學安排</b>			
週次	內容	週次	內容
1	<b>遵守學習規範</b>	11	<b>提升認知能力</b>
2	1. 準時完成工作或作業	12	1. 找出對話的重點
3	2. 改善不適當的學習行為	13	2. 寫下課堂中的重點
4	3. 追求最佳的學習表現	14	3. 記憶學習過的內容
5	<b>考試技巧(一)</b> 1. 寫考卷前的準備工作(文具、姓名) 2. 寫考卷的步驟 3. 檢查的工作	15	<b>考試技巧(二)</b>
6		16	1. 解題技巧
7		17	2. 考卷上的記號
8		18	3. 時限內完成考試
9		19	期末評量
10	期中評量	20	總複習
		21	休業式

# 臺北市中正國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略／國語	2 節	學習中心一	黃敬雅
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	三年級共 5 位（自閉 2 位、學障 1 位、疑學 2 位）		
<b>核心 素 養</b>	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	在學科課程進行時，透過心智圖及表格整理理解課文內容，並強化學生在課文中提取及推論之能力。		
<b>教學 與 評 量 說 明</b>	<b>1. 教材編輯與資源</b> (1) 參考康軒三年級國語，整理各課文之內容架構。 (2) 設計心智圖及表格學習單，讓學生透過文章分析，對課文有更深入的理解。		
	<b>2. 教學方法</b> (1) 透過不同閱讀策略分析文章內容，進而理解課文之文意。 (2) 透過講解課文後的問答，檢視學生提取及推論訊息之理解程度。 (3) 設計考試策略，讓學生作答及複習更加完整。		
	<b>3. 教學評量</b> (1) 觀察：了解學生課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 紙筆：透過紙筆測驗了解學生學習理解程度。 (3) 問答：透過提問了解學習情形。		
<b>教學安排</b>			
週次	內容	週次	內容
1	口語表達練習：	11	實現目標：
2	1. 透過上下文及前後段落，說明文章內容的因果關係 2. 利用表格及心智圖整理，摘要說明文章的主旨概念	12	1. 依自己設計的流程圖進行學習活動 2. 檢核學習項目和學習活動完成狀況
3		13	
4		14	
5		15	考試策略：
6	檢視學習模式：	16	1. 依照考試範圍設計考前複習活動 2. 交卷前檢查考卷答案及完成度 3. 考後確實的修正答案，並記錄下來
7	1. 透過模仿他人，調整及展現學習情境下的良好行為	17	
8	2. 改善及選擇適合自己的讀書方式	18	
9	3. 利用紀錄表，確認自己的進步情形	19	期末評量
10	期中評量	20	總複習
		21	休業式



# 臺北市中正國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略 (數學高組)	2	學習中心一	黃敬雅
教學對象/年級 /障礙類別	自閉症 1 位、身體病弱 1 位、疑似情障 1 位(五年級)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	在學科課程進行時，老師蒐集大量相近題型，從上下文中理解題意解讀數學用語並分析題型間的差異，依解題策略進行演練，且在教學結束後，能重述與分析說出解題步驟，進而提升計算與解題能力。		
教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1) 參考南一版五年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟卡 (2) 以動畫、圖卡及 Goodnotes App 呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3) 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。		
	2. 教學方法 (1) 透過電腦、影片撥放、圖形的組合分解片段等媒材，進行多媒體教學。 (2) 運用實際物件操作與網際網路查詢。 (3) 圖示教學與步驟分析教學，以強化計算與解題能力。 (4) 蒐集類似題型製作錯誤筆記本，運用直接教學找關鍵字畫重點、透過上下文內容理解題意、判斷運算方法、分析並引導出步驟分解解題策略。		
	3. 教學評量 (1) 觀察評量：活動中參與態度、專心度、遵守團體規範 (2) 口頭評量：發表情形的內容完整性、主題理解程度。 (3) 實作評量：運用解題策略寫學習單的操作過程、結果或表現的正確情況及完成狀況。		
<b>教學安排</b>			
週次	內容	週次	內容
1		11	<b>後設認知策略</b>
2	<b>認知策略</b>	12	1. 應試結果分析 2. 修正學習計畫的參考依據。
3	1. 適當的專注時間。 2. 學習內容的疑問和討論。 3. 訊息中的細節差異。	13	<b>態度與動機策略</b>
4	4. 反覆練習策略。 5. 重點標記或圖示。	14	1. 學習行為的調整。 2. 適合自己的學習目標和增強策略。 3. 展現優勢能力的方式。
5	6. 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	15	
6	<b>態度與動機策略</b>	16	<b>後設認知策略</b>
7		17	1. 考試前後的學習活動。 2. 解決或修正錯誤的方法。 3. 應試前的預測與分析。
8	<b>後設認知策略</b>	18	
9	1. 考試或作業的指導語。 2. 應試前的預測與分析。	19	期末評量
10	期中評量	20	總複習
		21	休業式

# 臺北市中正國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

<b>領域課程 /特需課程</b>	<b>每週節數</b>	<b>班級</b>	<b>教學者</b>
學習策略	2	二年級	邱利盈
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	二年級/聽障一名、疑似學障一名、自閉症一名		
<b>核心 素 養</b>	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>	■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	能習得以畫圈圈、數線及分解的策略技巧，理解二年級數學每單元的基本概念，增進數學解題的成就感。藉由分割每單元學習量與練習量提升在課堂中專注力自我檢核與管理能力。		
<b>教學 與 評 量 說 明</b>	<b>1.教材編輯與資源</b> (1) 根據南一版二年級數學單元，整理各單元學習重點及理解策略。 (2) 透過生活經驗的連結，引導題型的理解。 (3) 以螺旋式的編輯及鷹架理論的架構，促進數學理解及運算能力。		
	<b>2.教學方法</b> (1) 直接教學：以畫圈圈、數線及分解的策略，圖解數學，增進理解概念。 (2) 生活連結：從生活經驗中連結數學運用及題意理解。 (3) 過度練習：不間斷的題型練習(每單元每天一題)，增進解題的記憶。		
	<b>3.教學評量</b> (1) 紙筆評量：隨堂測驗、學習單。 (2) 口頭評量：題意理解問答。(3)檢核評量：專心度自我檢核。		
<b>教學安排</b>			
<b>週次</b>	<b>內容</b>	<b>週次</b>	<b>內容</b>
1	組織策略-標記符號	12	組織策略-標記符號
2	第 1 單元數到 1000	13	第 7 單元分東西
3	組織策略-運算規則	14	組織策略-運算規則
4	第 2 單元加加減減	15	第 8 單元單位分數
5	理解策略-解釋生活意涵	16	記憶策略-聯想配對
6	第 3 單元幾公尺	17	第 9 單元面的大小與立體
7	記憶策略-反覆覆誦	18	理解策略-解釋生活意涵
8	第 4 單元 0、1、10 的乘法	19	第 10 單元重量
9	理解策略-解釋生活意涵	20	期末評量
10	第 5 年月日	21	總複習
11	期中評量		休業式
	記憶策略-反覆覆誦		
	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法		

# 臺北市中正國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

<b>領域課程 /特需課程</b>	<b>每週節數</b>	<b>班級</b>	<b>教學者</b>
學習策略	2	二年級	邱利盈
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	二年級/聽障一名、疑似學障一名、自閉症一名		
<b>核心素 養</b>	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>	■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	利用部件擴展至字的認識與字義區辨(認讀國字旁標註注音聲調，加強聽障生發音)，延伸至詞彙量的擴充，並運用圖片的輔助增進語詞及課文重點的理解。		
<b>教學 與 評 量 說 明</b>	<b>1.教材編輯與資源</b> (1) 擷取各課的識字重點。 (2) 參考康軒版二年級國語，整理各課的語詞及短句架構。 (3) 各課相關語詞圖片輔助詞彙理解。		
	<b>2.教學方法</b> (1) 部件教學:學習組字規則促進識字基礎，並能利用顏色標記組字部件加強記憶。 (2) 將字詞或句子延伸，將學習與生活情境中詞語擴展至語詞地圖並能解釋涵義。 (3) 運用圖片的輔助增進語詞及課文的理解，並練習字典工具擴充詞彙能力。		
	<b>3.教學評量</b> (1) 紙筆評量：隨堂紙筆測驗、書寫學習單完成狀況。 (2) 口頭評量：注音、字、詞拼讀的回饋與校正。 (3) 觀察評量：課程學習態度、專心度、發表情形。		
<b>教學安排</b>			
<b>週次</b>	<b>內容</b>	<b>週次</b>	<b>內容</b>
1	國字組字規則	12	八、傘
2	一、彩色心情	13	九、老園丁的話
3	二、笑	14	十、小小說書人
4	三、勇敢超人	15	十一、課森林迷宮
5	四、小波氣球飛上天	16	語文天地三
6	語文天地一	17	練習工具使用
7	標記學習材料的重點	18	十二、課點金術
8	五、小水珠，去哪裡	19	十三、我喜歡你
9	六、生日快樂	20	十四、如果，我的房間……
10	七、給地球的一封信	21	期末評量
11	語文天地二		總複習
	期中評量		休業式
	紀錄學習重點		

# 臺北市中正國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

<b>領域課程 /特需課程</b>	<b>每週節數</b>	<b>班級</b>	<b>教學者</b>
溝通訓練	1	二年級	邱利盈
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	二年級/聽障一名		
<b>核心 素 養</b>	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>	■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	認識基本的詞性，並能分解每單元設定的句型架構，延長至句子長度，並進行相關生活經驗發表以練習說話，達到溝通表達訓練。		
<b>教學 與 評 量 說 明</b>	1.教材編輯與資源		
	(1) 擷取二年級國語各課的照樣短句重點。		
	(2) 參考說話練習教材，每單元設計結合口腔肌肉的練習活動。		
	(3) 造樣短句內容結合日常經驗。		
2.教學方法			
(1) 詞性教學：主題相關詞性在在國語課程進度中短句重點。			
(2) 口腔基本練習：納入舌操、呼吸及發音練習，促進發聲的靈活度及增進口腔肌肉力量。			
(3) 說話練習：將句型延長，加入生活經驗發表，加強溝通學習與生活的連結			
3.教學評量			
(1) 紙筆評量：造樣短句學習單。			
(2) 口頭評量：發音及句型發表檢核。			
(3) 觀察評量：課程學習態度、專心度、口腔練習表現。			
<b>教學安排</b>			
<b>週次</b>	<b>內容</b>	<b>週次</b>	<b>內容</b>
1	詞詞小練兵	12	第八、九課造樣短句
2	單位一把抓	13	連接詞-層遞句
3	第一、二課造樣句型	14	第十、十一課造樣短句
4	名詞分種類	15	連接詞-因果句
5	第三、四課造樣短句	16	第十二、十三課造樣短句
6	動詞運動會	17	連接詞-轉折句
7	第五、六課造樣短句	18	第十四課造樣短句
8	形容美容院	19	期末評量
9	第七課造樣短句	20	總複習
10	期中評量	21	休業式
11	連接詞-平行句		

# 臺北市中正國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

<b>領域課程 /特需課程</b>	<b>每週節數</b>	<b>班級</b>	<b>教學者</b>
國語	5	四年級	邱利盈
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	四年級/智障一名、疑似學障一名		
<b>核心 素 養</b>	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>	■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	依學生認知能力的差異，在學習內容中進行差異化的簡化與減量調整下，能達成基本認讀預定目標，促進國字認讀、文本理解與生活中文字運用能力。		
<b>教學 與 評 量 說 明</b>	1.教材編輯與資源		
	(1) 簡化四年級國語內容，整理各單元基本閱讀字及生活連結的學習概念。		
	(2) 生活實用字詞整理。		
	2.教學方法		
(1) 具體生活實例，練習字詞的運用與延伸，將字詞或句子擴展至生活情境中使用。			
(2) 從字詞延伸至句子的閱讀理解。			
(3) 加強聽說讀寫等能力。			
3.教學評量			
(1) 紙筆評量：隨堂紙筆測驗及書寫學習單完成狀況。			
(2) 口頭評量：用選擇性問句型式評量理解狀況。			
(3) 觀察評量：課程學習態度、專心度、發表情形。			
<b>教學安排</b>			
<b>週次</b>	<b>內容</b>	<b>週次</b>	<b>內容</b>
1	一、心動不如行動	12	九、臺灣昆蟲知己——李淳陽
2	二、一束鮮花	13	十、處處皆學問
3	三、往夢想前進	14	統整活動三
4	統整活動一	15	十一、臺灣的孩子
5	四、米食飄香	16	十二、有用好還是沒用好？
6	五、遠方的來信	17	十三、動物啟示錄
7	統整活動二	18	十四、愛心樹
8	六、掌中天地	19	期末評量
9	七、請到我的家鄉來	20	總複習
10	期中評量	21	休業式
11	八、小小鴿子要回家		

# 臺北市中正國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4	四年級	邱利盈
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	四年級/智障一名、自閉症一名、疑似學障一名		
<b>核心素養</b>	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>	■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	以學生認知能力進行學習內容分組，高組-簡化與減量、低組-替代調整，在學習內容中進行差異化調整下，促進達成四年級數學各單元基本概念理解與運用。		
<b>教學與評量說明</b>	1.教材編輯與資源 (1) 簡化四年級數學內容，整理各單元基本概念。 (2) 將各單元內容與生活連結，轉化為實用數學替代為單元內容。 2.教學方法 (1) 分組教學-高組-簡化與減量、低組-替代調整。 (2) 高組-加強基本運算及減化後的概念理解;低組-以操作方式進行實用數學單元內容。 3.教學評量 (1) 紙筆評量：隨堂紙筆測驗。 (2) 操作評量：操作實物，進行數學的計算及概念呈現。 (3) 觀察評量：課程學習態度、專心度、發表情形。		
<b>教學安排</b>			
<b>週次</b>	<b>內容</b>	<b>週次</b>	<b>內容</b>
1	單元 1 一億以內的數	12	單元 7 容量和重量的計算
2		13	
3	單元 2 乘法	14	單元 8 整數四則
4		15	
5	單元 3 角度	16	單元 9 小數
6		17	
7	單元 4 除法	18	單元 10 長度
8		19	期末評量
9	單元 5 三角形	20	總複習
10	期中評量	21	休業式
11	單元 6 分數		

# 臺北市中正國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

<b>領域課程 /特需課程</b>	<b>每週節數</b>	<b>班級</b>	<b>教學者</b>
溝通訓練	1	六年級	邱利盈
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	六年級/聽障一名		
<b>核 心 素 養</b>	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>	■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	課程中運用不同修辭的練習，經由例題，換你試一試，循序漸進的方式，熟練的將修辭融入並完成於小作文活動，透過發表練習口語表達。		
<b>教學 與 評 量 說 明</b>	1.教材編輯與資源 (1) 整理康軒版六年級上國語各課的修辭重點。 (2) 參考語文寫作有高招，擷取寫作學習重點設計學習單。 2.教學方法 (1) 直接教學：句型修辭分析與練習。 (2) 演說練習：設計小作文學習單，練習從句子擴充到段落，進而完成主題小作文發表。 3.教學評量 (1) 紙筆評量：書寫學習單完成狀況。 (2) 口頭評量：學習中討論與表達的回饋。 (3) 觀察評量：課程學習態度、專心度、發表情形。		
<b>教學安排</b>			
<b>週次</b>	<b>內容</b>	<b>週次</b>	<b>內容</b>
1	文章詩情畫意	12	景物摹寫
2		13	一語雙關趣味多
3	14		
4	讓句子發出疑問	15	
5	小發表	16	打開感覺的盒子
6	五感摹寫	17	畢業考
7		18	
8	人物摹寫	19	
9		20	
10	期中評量	21	
11	景物摹寫		

# 臺北市中正國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

<b>領域課程 /特需課程</b>	<b>每週節數</b>	<b>班級</b>	<b>教學者</b>
社會技巧	1	六年級	邱利盈
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	六年級/聽障一名、情障一名		
<b>核心素 養</b>	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>	■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	以不同的思考故事，經討論對話與生活事件的連結，去探究個體行為與人際互動間的關係，提升後設認知的思考及反思，提高社交技巧與人際互動態度。		
<b>教學與評量說明</b>	1. 教材編輯與資源 (1) 思考故事、學習單 (2) 運用多媒體、討論式活動，以強化對主題概念的理解。 2. 教學方法 (1) 多媒體教學:以影音效果呈現故事，豐富教學內容。 (2) 討論:透過討論互動提升後設認知的思考及反思，提高社交技巧與人際互動態度。 3. 教學評量 (1) 觀察評量-課程互動時的語言動作、情緒表達和遵守規範等情形。 (2) 作業評量-透過學習單與分享作業評量表現。 (3) 自我檢核評量，透過每次課程結束後的自我評量，後設監控自我表現。		
<b>教學安排</b>			
<b>週次</b>	<b>內容</b>	<b>週次</b>	<b>內容</b>
1	我思故我在	12	※好朋友時間
2	思考故事-心理實驗故事	13	思考故事-蝴蝶效應
3	※好朋友時間	14	※好朋友時間
4	思考故事-換位思考	15	思考故事-莫非定律
5	※好朋友時間	16	※好朋友時間
6	思考故事-樂觀	17	畢業考
7	※好朋友時間	18	
8	思考故事-最重要的東西	19	
9	※好朋友時間	20	
10	期中評量	21	
11	思考故事-感恩		



# 臺北市中正國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

<b>領域課程 /特需課程</b>	<b>每週節數</b>	<b>班級</b>	<b>教學者</b>
社會技巧	1	三年級	邱利盈
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	三年級/自閉二名、疑似學障一名		
<b>核心 素 養</b>	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>	■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	在交友主題中，透過討論人際互動的技巧及自我檢核的反思，了解從別人的角度思考，提升孩子交友時自我狀態的修正及對交友態度的接納和了解。		
<b>教學 與 評 量 說 明</b>	1.教材編輯與資源 (1) 參考好人氣養成班，整理人際概念主題。 (2) 結合相關心情圖卡、人際學習單、桌遊遊戲和檢核表。 2.教學方法 (1) 多媒體教學-透過影片呈現主題內容。 (2) 人際事件焦點討論，討論交友事件過程、癥結點及解決方法。 (3) 好朋友時間-邀請同學與進行桌遊互動，將社會技巧落實於人際互動中。 3.教學評量 (1) 觀察評量-課程互動時的語言動作、情緒表達和遵守規範等情形。 (2) 作業評量-學習單與分享評量表現。 (3) 自我檢核評量:課程結束後的自我評量，後設監控自我表現。		
<b>教學安排</b>			
<b>週次</b>	<b>內容</b>	<b>週次</b>	<b>內容</b>
1	學習契約-課程規則建立	12	我的好朋友指南
2	優點俱樂部	13	檢核與討論四
3	檢核與討論一	14	※好朋友時間
4	※好朋友時間	15	邀請好朋友
5	人際放大鏡	16	檢核與討論四
6	檢核與討論二	17	友誼同樂會
7	※好朋友時間	18	※好朋友時間
8	人際病毒搜查隊	19	期末評量
9	檢核與討論三	20	總複習
10	期中評量	21	休業式
11	※好朋友時間		

# 臺北市中正國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

<b>領域課程 /特需課程</b>	<b>每週節數</b>	<b>班級</b>	<b>教學者</b>
學習策略	2	三年級	邱利盈
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	三年級/自閉二名、疑似學障一名		
<b>核心 素 養</b>	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>	■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	利用各課學習單結合計畫、檢核、監控與反思修正等的自我調整策略，增進學生後設認知策略的知識與技能。		
<b>教學 與 評 量 說 明</b>	1.教材編輯與資源 (1) 擷取國語各課語詞及短句架構，設計每單元測驗學習單。 (2) 將各單學習單融入自我檢核-作業速度、專心度及正確度的獎勵制度。		
	2.教學方法 (1) 部件教學:增進識字能力，降低用字錯誤。 (2) 字詞地圖:將字詞或句子延伸，擴展至學習與生活情境中。 (3) 後設認知策略:設計學習單結合自我檢核等後設認知，自我檢核及檢控，促進反思的修正。		
	3.教學評量 (1) 紙筆評量：隨堂紙筆測驗、書寫學習單完成狀況。 (2) 自我檢核：每學習單單元完成時間的紀錄，專心度檢核，答題正確度回饋與校正。 (3) 觀察評量：課程學習態度、專心度、發表情形。		
<b>教學安排</b>			
<b>週次</b>	<b>內容</b>	<b>週次</b>	<b>內容</b>
1	設定具體的學習目標、擬訂時間	12	油桐花·五月雪 大自然的美術館 灣的山椒魚 蟬 小紅 巨人的花園 神筆馬良
2	許願	13	
3	晒棉被	14	
4	下雨的時候 追風車隊	15	
5	綜合活動一	16	
6	檢核學習項目、逐步檢核完成狀況	17	綜合活動三
7	我要給風加上顏色 黃金葛	18	
8	最後的決定	19	期末評量
9	綜合活動二	20	總複習
10	期中評量	21	休業式
11	逐步檢核錯誤之處、依循指導修正錯誤		

# 臺北市中正國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	2 節	學習中心三	溫裕揚
教學對象/年級 /障礙類別	六年級/學習障礙 <span style="margin-left: 100px;">六年級/自閉症</span>		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	在課程調整下，能依循老師的引導學習基本的語文能力，在課堂中維持專注、遵守學習規範，並將學習到的內容應用在生活中。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考南一版六年級課程內容，自編各單元學習單。 (2)配合該年段的教學內容，融入認知策略、支持性策略以及後設認知策略，藉此提升學生的學習意願與動機。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2. 教學方法 (1)運用問答法、課文重點與結構教學，幫助學生理解課文內容。 (2)透過重要字詞教學、詞彙遊戲與文章朗讀學習新的語詞。 (3)運用結構式語詞聯想的示範，讓學生學習造句與書寫。 (4)加強造詞、照樣造句、造句的能力，提升語文水平。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用學習策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗		
<b>教學安排</b>			
週次	內容	週次	內容
1	透過重要字詞教學、詞彙遊戲、部首教學來學習每一課中重要的生字詞。	11	運用結構式語詞聯想的示範，增加學生語彙的能力。
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6	運用問答法、課文重點與結構教學以及繪製心智圖等，幫助學生理解課文內容。	16	利用精熟法及部分提示，加強照樣造句、造句的能力，提升語文水平
7		17	畢業考
8		18	
9		19	
10	期中評量	20	
		21	

# 臺北市中正國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4 節(抽離)	學習中心三	溫裕揚
教學對象/年級 /障礙類別	六年級/學習障礙 六年級/自閉症		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	在課程調整下，能依循老師的引導學習數學的基本概念，在課堂中維持專注、遵守學習規範，並將學習到的內容應用在生活中。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考南一版六年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟卡 (2)以動畫或圖卡呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 採單元重點概念教學，進行基礎概念的加強，以增進個案的數學基本能力。教導個案基本計算能力，以具體物操作學習抽象概念的理解及應用理解。也教導應用題的解題技巧,增進理解應用題的題意的能力。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗		
<b>教學安排</b>			
週次	內容	週次	內容
1	柱體的體積	11	四則混合運算
2	柱體的體積	12	四則混合運算
3	怎樣解題(一)	13	怎樣解題(二)
4	怎樣解題(一)	14	怎樣解題(二)
5	基準量和比較量	15	統計圖表
6	基準量和比較量	16	統計圖表
7	縮圖和比例尺	17	畢業考
8	縮圖和比例尺	18	
9	1~4 單元複習	19	
10	期中評量	20	
		21	

# 臺北市中正國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	2 節	學習中心三	溫裕揚
教學對象/年級 /障礙類別	四年級/疑似自閉症 四年級/情障	四年級/自閉症 四年級/疑似情障	
核 心 素 養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作☑C3.多元文化與國際理解	
議題融入	☑性別平等 ☐人權☑環境 ☐海洋 ☐品德 ☑生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☑安全 ☐防災 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☑閱讀素養 ☑戶外教育 ☐國際教育 ☑原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	在課程調整下，能依循老師的引導學習基本的語文能力，在課堂中維持專注、遵守學習規範，並將學習到的內容應用在生活中。		
教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1)參考康軒版四年級課程內容，自編各單元學習單。</p> <p>(2)配合該年段的教學內容，融入認知策略、支持性策略以及後設認知策略，藉此提升學生的學習意願與動機。</p> <p>(3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)運用問答法、課文重點與結構教學，幫助學生理解課文內容。</p> <p>(2)透過重要字詞教學、詞彙遊戲與文章朗讀學習新的語詞。</p> <p>(3)運用結構式語詞聯想的示範，讓學生學習造句與書寫。</p> <p>(4)加強造詞、照樣造句、造句的能力，提升語文水平。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)課程參與態度、專心度、發表情形</p> <p>(2)運用學習策略寫學習單情形及完成狀況</p> <p>(3)隨堂紙筆測驗</p>		
<b>教學安排</b>			
週次	內容	週次	內容
1	運用導讀、問答、繪製心智圖等結構教學讓學生熟悉課文	11	運用結構式語詞聯想的示範，語詞接龍等遊戲方式，提升學生的詞彙能力。
2		12	
3		13	
4		14	
5	透過各種字詞教學法、詞彙遊戲來學習新的語詞	15	利用精熟學習、部份協助等方式加強學生照樣造句、造句等寫作能力。
6		16	
7		17	
8		18	
9		19	期末評量
10	期中評量	20	總複習
		21	休業式

# 臺北市中正國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數學)	2 節	學習中心三	溫裕揚
教學對象/年級 /障礙類別	四年級/疑似自閉症 四年級/情障	四年級/自閉症 四年級/疑似情障	
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	在課程調整下，能依循老師的引導學習數學的基本概念，在課堂中維持專注、遵守學習規範，並將學習到的內容應用在生活中。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考南一版四年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟卡 (2)以動畫或圖卡呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 採單元重點概念教學，進行基礎概念的加強，以增進個案的數學基本能力。教導個案基本計算能力，以具體物操作學習抽象概念的理解及應用理解。也教導應用題的解題技巧,增進理解應用題的題意的能力。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗		
<b>教學安排</b>			
週次	內容	週次	內容
1	統計圖表	11	周長和面積
2	記憶策略-聯想配對	12	理解策略-精熟學習
3	分數的加減和整數倍	13	一億以上的數
4	組織策略-運算規則	14	理解策略-解釋生活意涵
5	概數	15	時間的加減
6	理解策略-解釋生活意涵	16	組織策略-標記符號
7	四邊形 組織策略-標記符號	17	等值分數 記憶策略-反覆背誦
8	小數乘以整數	18	立方公分 理解策略-解釋生活意涵
9	組織策略-運算規則	19	期末評量
10	期中評量	20	總複習
		21	休業式

# 臺北市中正國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

<b>領域課程 /特需課程</b>	<b>每週節數</b>	<b>班級</b>	<b>教學者</b>
社會技巧	1 節	學習中心三	溫裕揚
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	四年級/疑似自閉症 四年級/情障	四年級/自閉症 四年級/疑似情障	四年級/情障 四年級/情障
<b>核 心 素 養</b>	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進☑A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>	☑性別平等 □人權 □環境 □海洋☑品德 ☑生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ☑安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ☑戶外教育 □國際教育 ☑原住民族教育		
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	利用多種教學方法，提升學生在班級中的適應與人際互動的成效		
<b>教學 與 評 量 說 明</b>	<p>1.教材編輯與資源 (1)參考相關社會技巧繪本，自編各單元學習單及設計角色扮演。 (2)以影片呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化社會技巧概念的建立。</p> <p>2.教學方法 藉由直接講述、繪本教學、情境模擬、小團體互動，教導學生關於處己（處理情緒、壓力、自我接納及認識等）、處人（分享自己、評論他人、衝動控制、處理衝動等）、處環境（在不同情境內適當的行為表達）等三大能力，提升學生在班級中的適應與人際互動的成效。</p> <p>3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用學習策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)觀察學生將社會技巧類化至日常生活的情形。</p>		
<b>教學安排</b>			
<b>週次</b>	<b>內容</b>	<b>週次</b>	<b>內容</b>
1	桌球比賽	11	我生病了
2	打電動	12	大會舞
3	一起去騎腳踏車	13	買肉包
4	分組打球	14	釣魚
5	樹下乘涼	15	萬聖節
6	大隊接力	16	同學送的生日禮物
7	校外教學	17	對自己好一點
8	國語考卷	18	不是你的錯
9	拼圖少一塊	19	期末評量
10	期中評量	20	總複習
		21	休業式

# 臺北市中正國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

<b>領域課程/特需課程</b>	<b>每週節數</b>	<b>班級</b>	<b>教學者</b>
社會技巧 (樂樂棒)	1 節	學習中心三	溫裕揚
<b>教學對象/年級/障礙類別</b>	六年級/學障                      五年級/學障 五年級/情障                      六年級/自閉症 五年級/情障                      六年級/情障 五年級/疑似身障		
<b>核心素養</b>	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<b>課程目標 (整合學習內容與學習表現)</b>	透過活動及比賽，學生團隊合作執行樂樂棒球的攻防戰術，提升對他人的尊重、努力與合作、自我成就以及幫助他人的態度與行為，並養成規律運動的好習慣。		
<b>教學與評量說明</b>	1. 教材編輯與資源 (1) 以樂樂棒球為主軸進行教學，從球類運動中，練習輪流等待的過程，提升遇到負向情緒與挫折的容忍度，進而培養團隊合作的默契。 2. 教學方法 (1) 以步驟化分析樂樂棒球的基本規則進行規則練習。 (2) 以多媒體媒材及情境演練讓學生了解比賽情形，並進行討論。 3. 教學評量 (1) 觀察練習時參與態度、專心度。		
<b>教學安排</b>			
<b>週次</b>	<b>內容</b>	<b>週次</b>	<b>內容</b>
1	規則講解	11	守備概念
2	接滾地球的技巧	12	守備概念
3	接滾地球的技巧	13	揮棒姿勢修正
4	接高飛球的技巧	14	揮棒姿勢修正
5	接高飛球的技巧	15	實戰練習
6	打擊練習	16	實戰練習
7	打擊練習	17	實戰練習
8	跑壘	18	比賽練習。培養團隊默契
9	跑壘	19	期末評量。比賽練習，培養團隊默契。
10	期中評量模(擬比賽練習)	20	總複習。比賽練習，培養團隊默契。
		21	休業式



# 臺北市中正國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國語)	2 節	學習中心三	溫裕揚
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	二年級/疑似身障      二年級/疑似身心障礙      二年級/腦麻 二年級/疑似情障      二年級/疑似學障		
<b>核心素養</b>	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	在課程調整下，能依循老師的引導學習基本的語文能力，在課堂中維持專注、遵守學習規範，並將學習到的內容應用在生活中。		
<b>教學與評量說明</b>	1.教材編輯與資源 (1) 參考康軒版二年級國語，整理各課的語詞及短句架構。 (2) 各課相關語詞圖片。 2.教學方法 (1) 識字教學:學習奠定識字基礎。 (2) 將字詞或句子延伸，擴展至學習與生活情境中。 (3) 運用圖片的輔助增進語詞及課文的理解。 3.教學評量 (1) 紙筆評量：隨堂紙筆測驗、書寫學習單完成狀況。 (2) 口頭評量：字、詞拼讀的回饋與校正。 (3) 觀察評量：課程學習態度、專心度、發表情形。		
<b>教學安排</b>			
<b>週次</b>	<b>內容</b>	<b>週次</b>	<b>內容</b>
1	遵守學習規範	11	維持注意力(二) 1、維持適當的專注時間(15分鐘) 2、發現教學內容的差異之處
2	1、準時完成工作或作業	12	
3	2、在不同的學習情境下表現應有的行為	13	
4	3、接受指正後修正學習行為	14	
5	維持注意力(一) 1、維持適當的專注時間(10分鐘) 2、忽略學習時的干擾訊息	15	多感官學習 1、抄寫黑板上的重點 2、聽到文句中的訊息
6		16	
7		17	
8		18	
9		19	期末評量
10	期中評量	20	總複習
		21	休業式

# 臺北市中正國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

<b>領域課程 /特需課程</b>	<b>每週節數</b>	<b>班級</b>	<b>教學者</b>
學習策略(數學)	3 節	學習中心三	溫裕揚
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	二年級/腦麻 二年級/疑似身心障礙		
<b>核心素 養</b>	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 □能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	在課程調整下，能依循老師的引導學習數學的基本概念，在課堂中維持專注、遵守學習規範，並將學習到的內容應用在生活中。		
<b>教學與評 量說明</b>	1.教材編輯與資源 (1) 加強二年級數學單元內容，整理各單元學習重點 (2) 單元相對應教具或實物操作數序的的概念、分合及點數，建立數感。 (3) 與生活連結，題型結合生活實例。 2.教學方法 (1) 透過具體生活實例。 (2) 教具實物操作練習，透過操作反覆練習數序排列及分合概念，建立數的概念。 (3) 加強類化能力，讓數概念運用到生活中。 3.教學評量 (1) 紙筆評量：隨堂紙筆測驗。 (2) 操作評量：透過實物操作評量學習表現。 (3) 觀察評量：課程學習態度、專心度、發表情形。		
<b>教學安排</b>			
<b>週次</b>	<b>內容</b>	<b>週次</b>	<b>內容</b>
1	數到 1000	11	兩步驟的乘法
2	組織策略-標記符號	12	組織策略-運算規則
3	加加減減	13	分東西
4	組織策略-運算規則	14	記憶策略-聯想配對
5	幾公尺	15	單位分數
6	理解策略-解釋生活意涵	16	組織策略-標記符號
7	0、1、10 的乘法 記憶策略-反覆背誦	17	面的大小與立體 記憶策略-聯想配對
8	年月日	18	
9	理解策略-解釋生活意涵	19	期末評量
10	期中評量	20	總複習
		21	休業式

# 臺北市中正國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

<b>領域課程 /特需課程</b>	<b>每週節數</b>	<b>班級</b>	<b>教學者</b>
生活管理	1 節	學習中心三	溫裕揚
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	二年級/腦麻          二年級/疑似身心障礙          二年級/疑似學障		
<b>核心 素 養</b>	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	透過工作分析及實際操作，學會基本的用餐禮儀及餐後處理，並在班上及家庭情境中遵守用餐禮儀和完成清潔工作		
<b>教學 與 評 量 說 明</b>	1.教材編輯與資源 (1)依學生現況能力和在學習中心所遇到之生活管理事件為內容，分析事項步驟。 (2)以圖片、文字呈現學校生活中須注意的事項，提升學生的生活管理的能力		
	2.教學方法 (1)工作分析法，以示範和操作進行教學，運用生活物品實際運用。 (2)圖示生活管理須注意的事項，提升了解程度。		
	3.教學評量 (1)課程觀察操作之熟練度 (2)操作之完成時間與品質		
<b>教學安排</b>			
<b>週次</b>	<b>內容</b>	<b>週次</b>	<b>內容</b>
1	準時吃完飯	11	教室清潔-掃地
2	準時吃完飯	12	教室清潔-拖地
3	飯後口腔清潔	13	教室清潔-擦桌椅
4	飯後口腔清潔	14	檢核
5	桌面整理	15	清洗洗手台
6	桌業整理	16	清洗洗手台
7	整理書包	17	檢核
8	整理書包	18	清潔工作—掃地
9	檢核	19	期末評量
10	期中評量	20	總複習
		21	休業式

# 臺北市中正國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

<b>領域課程 /特需課程</b>	<b>每週節數</b>	<b>班級</b>	<b>教學者</b>
社會技巧	2	學習中心四	陳瑋婷
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	自閉症 1 位、其他障礙 2 位(一年級)		
<b>核心 素 養</b>	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	能在小團體桌遊互動情境中，學會遵守規則、等待輪流、與同儕互動的方法，並將習得的社會互動技巧實踐在生活中。		
<b>教學 與 評 量 說 明</b>	1.教材編輯與資源 (1)本節課為外加式的社會技巧課程，主要教導學生察覺自己與他人情緒及人際互動技巧。 (2)根據學生在校所遇到之人際、團體合作問題為基本，透過桌遊教學。		
	2.教學方法 (1)透過小團體桌遊互動遊戲，提升學生與人互動的技巧。 (2)透過問答、討論或實際互動，提升學生面對自我情緒、處理情緒及與人際互動能力。		
	3.教學評量 (1)觀察評量：活動中參與態度、遵守團體規範及人際互動技巧。 (2)與老師或他人互動時的語言動作表現 (3)遊戲時表達情緒的情形。		
	<b>教學安排</b>		
<b>週次</b>	<b>內容</b>	<b>週次</b>	<b>內容</b>
1	仔細聆聽規則	11	禮貌的話語
2	-怪咖	12	-綿羊爭牧場
3	注意自己的順序	13	不驕傲的勝利
4	-醜娃娃	14	-諾亞方舟
5	能安靜等待、輪流	15	不氣餒的失敗
6	-卡卡頌兒童版	16	-妙語說書人
7	與他人合作	17	合作無間-鈕鈕相扣
8		18	
9		19	
10	期中評量	20	總複習
		21	休業式

# 臺北市中正國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

<b>領域課程 /特需課程</b>	<b>每週節數</b>	<b>班級</b>	<b>教學者</b>
社會技巧	2 節	學習中心五	黃子瑜
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	三年級共 5 位 (學障 4 位、情障 1 位)		
<b>核 心 素 養</b>	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■ <input type="checkbox"/> 品德 ■ <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	在團體活動或課程進行時，能遵守遊戲規範，並展現出適當的遊戲行為，培養良好的遊戲精神與態度。		
<b>教 學 與 評 量 說 明</b>	1. 教材編輯與資源 (1) 參考特殊需求領域「社會技巧」指標。 (2) 以情緒圖卡及遊戲搭配實際經驗呈現教材內容，改善學生活動中的行為問題，並提升學生的問題解決能力。		
	2. 教學方法 (1) 透過影片、圖片等媒材，認識遊戲及活動中會遇到之問題，並學會自我調解。 (2) 以多種檢核方式(自我、互相、重要他人檢核及錄影)搭配實際遊戲操作，讓學生表現出適當的遊戲行為，並在自我覺察後更加融入團體中。		
	3. 教學評量 (1) 觀察：了解學生課程參與態度、專心度、負向行為改善情形。 (1) 問答：透過提問了解學習情形。		
<b>教學安排</b>			
<b>週次</b>	<b>內容</b>	<b>週次</b>	<b>內容</b>
1	分享假期時光	11	運動家精神
2	專注遊戲	12	
3	關注他人	13	實際遊戲演練
4	實際遊戲演練	14	合作完成
5	保持彈性	15	
6		16	實際遊戲演練
7	實際遊戲演練	17	學會處理問題
8	學習妥協	18	
9		19	期末評量 實際遊戲演練
10	期中評量 實際遊戲演練	20	總複習
		21	休業式

# 臺北市中正國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧(低組)	2	學習中心四	陳瑋婷
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	學習障礙 3 位、疑似身障 1 位(五年級)		
<b>核心素養</b>	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	能在團體活動中，透過影片欣賞、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習使用適當的口語或肢體方式與他人互動，並主動應用在日常生活中。		
<b>教學與評量說明</b>	<b>1. 教材編輯與資源</b> (1) 以高年級在學校、生活中會遇到的學業與人際問題，取材網路影片、並參考坊間與情緒、人際互動的相關影片、繪本及書籍進行教學。 (2) 以繪本、動畫、卡通或電影呈現教材內容，透過生動趣味的影片，觀察社交互動中非語文的肢體動作、情境對話並演練，提升學生的學習動機，強化概念的建立，進而類化到日常生活中。		
	<b>2. 教學方法</b> (1) 講述、觀賞、討論、遊戲、角色扮演 (2) 透過模擬練習、情境問答、實際互動，提升學生情緒管理、人際互動能力。 (3) 運用多媒體、圖示教學、步驟化句型，以強化對課程的理解與應用。		
<b>3. 教學評量</b> (1) 觀察評量：活動中參與態度、遵守團體規範及人際互動技巧。 (2) 口頭評量：內容、主題理解程度。 (3) 實作評量：操作結果或表現的正確情況。			
<b>教學安排</b>			
<b>週次</b>	<b>內容</b>	<b>週次</b>	<b>內容</b>
1	班級規則修訂與討論	11	內在動力和動機析
2		12	
3	自我探索：我的特點	13	我的優點清單：曼陀羅法
4		14	
5	自我概念：我的楷模	15	自我目標設定
6		16	
7	※好朋友時間：我想要的	17	保持成長：成功經驗
8		18	
9	受歡迎的特質：影片分析	19	期末評量
10	期中評量	20	總複習
		21	休業式

# 臺北市中正國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

<b>領域課程 /特需課程</b>	<b>每週節數</b>	<b>班級</b>	<b>教學者</b>
生活管理	2	學習中心四	陳瑋婷
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	其他障礙 2 位、自閉症 2 位(一年級)		
<b>核心 素 養</b>	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	透過連結生活經驗、工作分析及情境演練，將實施步驟拆解為個別技巧練習，逐漸提升個人生活自理能力，並類化到各情境中。		
<b>教學 與 評 量 說 明</b>	1.教材編輯與資源 (1)以繪本、動畫及實際經驗連結生活中的自理技巧。 (2)以情境練習提升學生的自我整潔能力。 2.教學方法 (1)透過電腦、影片撥放、音樂等媒材，進行多媒體教學。 (2)同儕互相經驗分享，討論出簡單的整理步驟。 (3)以同儕檢核的方式察覺問題，加以改善後熟悉技巧。 3.教學評量 (1)觀察：了解學生課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)問答：透過提問了解學習情形。 (3)實際檢核：透過實際技巧檢核，了解學生對於步驟的熟悉度。		
<b>教學安排</b>			
<b>週次</b>	<b>內容</b>	<b>週次</b>	<b>內容</b>
1	私領域的維護 (書包、座位、櫃子)	11	什麼是身體不舒服？
2		12	表達身體不適的症狀
3		13	
4	環境的維護 (教室、外掃區域)	14	遵守醫囑
5		15	
6	物品的使用規則	16	減緩病情的活動
7		17	
8	清潔工作練習	18	模擬情境練習
9		19	期末評量
10	期中評量 環境打掃實際檢核	20	總複習
		21	休業式

# 臺北市中正國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

<b>領域課程 /特需課程</b>	<b>每週節數</b>	<b>班級</b>	<b>教學者</b>
生活管理	2 節	學習中心四	陳瑋婷
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	三年級共 5 位 (學障 4 位、情障 1 位)		
<b>核心 素 養</b>	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	透過上學期整理技巧，將打掃技能運用於日常領域中，提升個人及團體整潔能力。加強生活適應後，同時也要顧及個人衛生習慣，做好健康管理。		
<b>教學 與 評 量 說 明</b>	<b>1. 教材編輯與資源</b>		
	(1) 參考特殊需求領域「生活管理」指標。 (2) 以繪本、動畫及實際經驗連結生活中的自理技巧。 (3) 以情境練習提升學生的團體整潔及健康管理能力。		
	<b>2. 教學方法</b>		
	(1) 透過電腦、影片撥放、音樂等媒材，進行多媒體教學。 (2) 同儕互相經驗分享，討論出簡單的步驟及方式。 (3) 以同儕檢核的方式察覺問題，加以改善後熟悉技巧。		
<b>3. 教學評量</b>			
(1) 觀察：了解學生課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 問答：透過提問了解學習情形。 (4) 實際檢核：透過實際技巧檢核，了解學生對於步驟的熟悉度。			
<b>教學安排</b>			
<b>週次</b>	<b>內容</b>	<b>週次</b>	<b>內容</b>
1	規劃打掃工作	11	什麼是身體不舒服？
2	私領域的維護	12	戶外活動之安全行為
3	維護公共環境	13	表達身體不適的症狀
4		14	認識危險物品
5	整潔工作練習	15	遵守醫囑
6	學用品的使用規則	16	減緩病情的活動
7	基本用物規則 (教室環境內之物品)	17	危機處理
8		18	
9	清潔工作練習	19	期末評量 模擬情境練習
10	期中評量 環境打掃實際檢核	20	總複習
		21	結業式



# 臺北市中正國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	2	學習中心四	陳瑋婷
教學對象/年級 /障礙類別	一年級其他障礙 2 位、自閉症 1 位		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標	能學習基本的學習規範，在課堂中表現出正確的學習行為並專注於學習活動。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1) 參考一年級國語課本，整理注音符號、詞彙及句型。 (2) 設計學習單內容，以學習策略加強語文學習的連結，以增進學生的語文概念。 (3) 教材資源:課本、繪本、圖卡及相關多媒體資源。 2.教學方法 (1) 引導學生仔細聆聽並從課文圖片中找出重點及線索。 (2) 透過形象化教導注音符號書寫規則及國字部件結構。 (3) 分析課文的語詞、句子、架構，提升語文的概念。 (4) 從課文中取材，進行相關活動如說話練習、文章討論與賞析。 3.教學評量 (1) 紙筆評量：隨堂紙筆測驗及書寫學習單完成狀況。 (2) 口頭評量：課堂發表、表達及看圖說話。 (3) 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。		
<b>教學安排</b>			
週次	內容	週次	內容
1	<b>遵守學習規範</b>	11	<b>提升認知能力</b>
2	1. 準時完成工作或作業	12	1. 找出對話的重點
3	2. 改善不適當的學習行為	13	2. 寫下課堂中的重點
4	3. 追求最佳的學習表現	14	3. 記憶學習過的內容
5	<b>考試技巧(一)</b> 1. 寫考卷前的準備工作(文具、姓名) 2. 寫考卷的步驟 3. 檢查的工作	15	<b>考試技巧(二)</b>
6		16	1. 解題技巧
7		17	2. 考卷上的記號
8		18	3. 時限內完成考試
9		19	期末評量
10	期中評量	20	總複習
		21	休業式

# 臺北市中正國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略／國語	2 節	學習中心四	陳瑋婷
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	三年級共 5 位（學障 4 位、情障 1 位）		
<b>核心素養</b>	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■ <input type="checkbox"/> 品德 ■ <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	在學科課程進行時，能透過部件拆解認讀、相似字教學及區分課本內基本常用字，並透過連結生活經驗理解課文內容。		
<b>教學與評量說明</b>	1. 教材編輯與資源 (1) 參考康軒版三年級國語，整理各課文學習重點。 (2) 加強常用生字認讀及書寫能力。 (3) 以生活經驗及心智圖的方式連結文章內容，強化國語閱讀理解能力。  2. 教學方法 (1) 透過電腦、影片撥放、音樂等媒材，進行多媒體教學。 (2) 以相似字教學擴展生字量，搭配部件拆解及圖像化教學熟悉生字。 (3) 以文章拆解搭配六合法教學，從語句擴展到文章理解。  3. 教學評量 (1) 觀察：了解學生課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 紙筆：透過紙筆測驗了解學生學習理解程度。 (3) 問答：透過提問了解學習情形。		
<b>教學安排</b>			
<b>週次</b>	<b>內容</b>	<b>週次</b>	<b>內容</b>
1	維持專注力： 1. 利用課堂相關影片引起學習動機 2. 利用檢核表及計時，維持學習專注度	11	字詞義、課文理解練習： 1. 利用部件解釋常見字、詞的涵義 2. 利用表格及心智圖整理，說明文章內容的因果關係
2		12	
3		13	
4	課文內容組織： 1. 標記學習材料的重點 2. 利用表格整理文章內容 3. 摘要課文內容重點	14	考試策略： 1. 確認考試範圍進行複習 2. 反覆練習、作答不同類型的試題
5		15	
6		16	
7		17	
8		18	
9		19	期末評量
10	期中評量	20	總複習
		21	休業式

# 臺北市中正國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

<b>領域課程 /特需課程</b>	<b>每週節數</b>	<b>班級</b>	<b>教學者</b>
數學	3	學習中心四	陳瑋婷
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	三年級學障 3 位		
<b>核 心 素 養</b>	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<b>課程目標</b>	能依循老師的引導學習數學概念，觀察出日常生活問題和數學的關聯，具備基本的算術操作能力、並擬訂解決問題的計畫。在課堂中維持專注、遵守學習規範，並將學習到的內容應用在生活中。		
<b>教 學 與 評 量 說 明</b>	1.教材編輯與資源		
	(1) 南一版三年級數學，整理各單元學習重點。		
	(2) 設計學習單，以不同題型加強數學理解及運算能力。		
	2.教學方法		
(1) 透過不同題型熟悉概念。			
(2) 教導不同解題策略。			
(3) 透過具體操作理解數學概念。			
(4) 透過具體生活實例學習數學。			
3.教學評量			
(1) 紙筆評量：隨堂紙筆測驗及書寫學習單完成狀況。			
(2) 口頭評量：觀察學生在學習中的回饋。			
(3) 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。			
<b>教學安排</b>			
<b>週次</b>	<b>內容</b>	<b>週次</b>	<b>內容</b>
1	第 1 單元除法	11	第 6 單元公斤和公克
2		12	
3	第 2 單元公升和毫升	13	第 7 單元分數的加減
4	第 3 單元時間	14	
5		15	
6		16	第 8 單元乘除的應用
7	第 4 單元兩步驟的計算	17	第 9 單元小數
8	第 5 單元面積	18	第 10 單元報讀表格
9		19	期末評量
10		期中評量	20
	21		休業式

# 臺北市中正國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	2	學習中心四	陳瑋婷
教學對象/年級 /障礙類別	情緒障礙 1 位、學習障礙 1 位、疑似身障 1 位(五年級)		
核心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	在學科課程進行時，透過老師引導從課本範例的上下文中理解題意解讀數學用語，能依據老師提供的解題方式與策略進行演練，且在教學結束後，能重述與分析說出解題步驟，進而提升計算與解題能力。		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1) 參考南一版五年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟卡 (2) 以動畫、圖卡及 Goodnotes App 呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3) 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2. 教學方法 (1) 透過電腦、影片撥放、圖形的組合分解片段等媒材，進行多媒體教學。 (2) 運用實際物件操作與網際網路查詢。 (3) 圖示教學與步驟分析教學，以強化計算與解題能力。 (4) 運用直接教學找關鍵字畫重點、透過上下文內容理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 3. 教學評量 (4) 觀察評量：活動中參與態度、專心度、遵守團體規範 (5) 口頭評量：發表情形的內容完整性、主題理解程度。 (6) 實作評量：運用解題策略寫學習單的操作過程、結果或表現的正確情況及完成狀況。		
<b>教學安排</b>			
週次	內容	週次	內容
1		11	<b>後設認知策略</b>
2	<b>認知策略</b>	12	1. 應試結果分析 2. 修正學習計畫的參考依據。
3	1. 適當的專注時間。	13	<b>態度與動機策略</b>
4	2. 學習內容的重點。	14	1. 學習行為的調整。
5	3. 學習內容的疑問和討論。	15	2. 適合自己的學習目標和增強策略。
6	4. 反覆練習策略。	16	<b>後設認知策略</b>
7	5. 重點標記或圖示。	17	1. 考試前後的學習活動。
8	6. 文章段落關係和核心概念。	18	2. 解決或修正錯誤的方法。
9	7. 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	19	3. 應試前的預測與分析。
10	期中評量	20	期末評量
		21	總複習
			休業式

# 臺北市中正國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

<b>領域課程 /特需課程</b>	<b>每週節數</b>	<b>班級</b>	<b>教學者</b>
社會技巧	2	學習中心五	黃子瑜
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	聽障 1 位、疑似身障 4 位(一年級)		
<b>核心 素 養</b>	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	能在小團體情境中，透過社會互動技巧練習、情境演練的方式學會與同儕互動的方法，並將習得的社會互動技巧實踐在生活中。		
<b>教學 與 評 量 說 明</b>	1.教材編輯與資源		
	(1)本節課為外加式的社會技巧課程，主要教導學生如何適應環境及與人互動技巧。 (2)根據學生在校所遇到之人際、團體合作問題為基本，透過遊戲、相關繪本教學。		
	2.教學方法		
	(1)透過各種合作、互動的團體遊戲，提升學生與人互動的技巧。 (2)透過問答、討論或實際互動，提升學生面對自我情緒、處理情緒及與人際互動能力。		
3.教學評量			
(1)觀察評量：活動中參與態度、遵守團體規範及人際互動技巧。與老師 (2)或他人互動時的語言動作表現 (3)遊戲時表達情緒的情形			
<b>教學安排</b>			
<b>週次</b>	<b>內容</b>	<b>週次</b>	<b>內容</b>
1	情緒調色盤	11	陽光小姐不愛哭啼啼
2		12	顫抖先生不怕轟隆隆
3	快樂小姐喜歡笑哈哈	13	克服焦慮的方法
4	認識快樂與事件分享	14	傲慢先生變得有禮貌
5	暴躁先生改掉壞脾氣	15	做個有禮貌的人
6	認識負面情緒	16	抱怨先生不再發牢騷
7	樂觀先生不要自卑	17	與不如意共處(一)
8	學習正面思考	18	與不如意共處(二)
9	害羞小姐勇敢走出去	19	期末評量
10	期中評量	20	總複習
		21	休業式

# 臺北市中正國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

<b>領域課程 /特需課程</b>	<b>每週節數</b>	<b>班級</b>	<b>教學者</b>
社會技巧	2 節	學習中心五	黃子瑜
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	三年級共 5 位 (自閉症 4 位、疑似情障 1 位)		
<b>核 心 素 養</b>	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■ <input checked="" type="checkbox"/> 品德 ■ <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	以改善壓力為目標，利用觀察、訪談及檢核表等方式，分析學生發生壓力及負向情緒的原因，讓其對於壓力有自我察覺能力，並習得抒解壓力的方式。		
<b>教 學 與 評 量 說 明</b>	4. 教材編輯與資源 (3) 參考特殊需求領域「社會技巧」指標。 (4) 以情境影片搭配實際經驗呈現教材內容，提升學生的問題解決能力及學習動機。		
	5. 教學方法 (3) 透過影片、圖片及相關書籍等媒材，認識情緒來源及壓力，並學會自我調解。 (4) 以多種檢核方式(自我、互相、重要他人檢核及錄影)讓學生了解自己擁有壓力時的表現，並透過我訊息、團體討論了解不同的處理策略，進而改善其壓力與放棄的心態。		
	6. 教學評量 (2) 觀察：了解學生課程參與態度、專心度、負向行為改善情形。 (3) 問答：透過提問了解學習情形。		
<b>教學安排</b>			
<b>週次</b>	<b>內容</b>	<b>週次</b>	<b>內容</b>
1	了解自我壓力	11	解決失敗的方法
2		12	接受失敗的結果
3	認識失敗與困難	13	自我激勵
4		14	適當時機發表意見
5	壓力的負面情緒	15	
6		16	
7	表達心中壓力與情緒	17	發洩情緒
8		18	請求協助
9	給予他人讚美	19	<span style="border: 1px solid black;">期末評量</span> 自我檢核紀錄
10	<span style="border: 1px solid black;">期中評量</span> 實際課程檢核	20	總複習
		21	休業式

# 臺北市中正國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

<b>領域課程 /特需課程</b>	<b>每週節數</b>	<b>班級</b>	<b>教學者</b>
生活管理	2 節	學習中心五	黃子瑜
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	三年級共 8 位 (自閉症 5 位、學障 1 位、疑似學障 2 位)		
<b>核心 素 養</b>	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 ■人權 ■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 ■生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	在實務課程進行時，能以團體討論的方式，發現自己的學習問題所在，並檢視自己的成績狀況，進而類化到日常生活中。		
<b>教學 與 評 量 說 明</b>	<b>1. 教材編輯與資源</b>		
	(1) 參考特殊需求領域「生活管理」指標。 (2) 以動畫及實際經驗進行團體討論，歸納共同遇到的學習問題，檢視自己的學習目標。 (3) 透過模擬練習提升學生自我管理的能力。		
	<b>2. 教學方法</b>		
(1) 透過電腦、影片撥放、音樂等媒材，進行多媒體教學。 (2) 同儕互相經驗分享，歸納出適合的方法。 (3) 以檢核的方式察覺問題，並進行自我修正。			
<b>3. 教學評量</b>			
(1) 觀察：了解學生課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 問答：透過提問了解學習情形。 (1) 實際檢核：透過自己設計的檢核表了解目標達成的程度。			
<b>教學安排</b>			
<b>週次</b>	<b>內容</b>	<b>週次</b>	<b>內容</b>
1	訂定自我目標	11	討論目標成功及失敗的結果
2		12	參考成功案例
3	完成目標之要素	13	修正自己的執行及目標
4		14	計畫中的突發狀況
5	記錄執行目標過程	15	適時求助
6		16	了解選擇的利弊
7	遊戲與學習的取捨	17	訂定新的自我目標
8	過程中的鼓勵與自信	18	
9		19	期末評量檢核目標計畫
10	期中評量檢核目標計畫	20	總複習
		21	結業式

# 臺北市中正國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	2	學習中心五	黃子瑜
教學對象/年級 /障礙類別	一年級聽障 1 位、疑似身障 4 位		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標	能學習基本的學習規範，在課堂中表現出正確的學習行為並專注於學習活動。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1) 參考一年級國語課本，整理注音符號、詞彙及句型。 (2) 設計學習單內容，以學習策略加強語文學習的連結，以增進學生的語文概念。 (3) 教材資源:課本、繪本、圖卡及相關多媒體資源。 2.教學方法 (1) 引導學生仔細聆聽並從課文圖片中找出重點及線索。 (2) 透過形象化教導注音符號書寫規則及國字部件結構。 (3) 分析課文的語詞、句子、架構，提升語文的概念。 (4) 從課文中取材，進行相關活動如說話練習、文章討論與賞析。 3.教學評量 (1) 紙筆評量：隨堂紙筆測驗及書寫學習單完成狀況。 (2) 口頭評量：課堂發表、表達及看圖說話。 (3) 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。		
<b>教學安排</b>			
週次	內容	週次	內容
1	遵守學習規範	11	提升認知能力
2	1. 準時完成工作或作業	12	1. 找出對話的重點
3	2. 改善不適當的學習行為	13	2. 寫下課堂中的重點
4	3. 追求最佳的學習表現	14	3. 記憶學習過的內容
5	考試技巧(一) 1. 寫考卷前的準備工作(文具、姓名) 2. 寫考卷的步驟 3. 檢查的工作	15	考試技巧(二)
6		16	1. 解題技巧
7		17	2. 考卷上的記號
8		18	3. 時限內完成考試
9		19	期末評量
10	期中評量	20	總複習
		21	休業式



# 臺北市中正國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

<b>領域課程 /特需課程</b>	<b>每週節數</b>	<b>班級</b>	<b>教學者</b>
學習策略／國語	2 節	學習中心五	黃子瑜
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	三年級共 5 位（自閉 4 位、疑情 1 位）		
<b>核 心 素 養</b>	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■ <input checked="" type="checkbox"/> 品德 ■ <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<b>課程目標</b>	學習閱讀各類型文章後，運用記憶、理解、歸納、組織等各項閱讀理解策略分析文章並深入探討，並學習與人討論分享，提升閱讀理解能力。		
<b>教 學 與 評 量 說 明</b>	<b>1. 教材編輯與資源</b> (1) 參考康軒三年級國語，整理各課文章架構及延伸閱讀內容。 (2) 設計學習單，讓學生透過練習對文本更深入理解。		
	<b>2. 教學方法</b> (1) 透過不同閱讀策略分析文章結構，進而理解文章內容。 (2) 透過課文延伸的文本分析，提升學生的閱讀及語文表達能力。 (3) 設計考試策略及自我檢核目標，讓學生作答及複習更加完整。		
	<b>3. 教學評量</b> (1) 觀察：了解學生課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 紙筆：透過紙筆測驗了解學生學習理解程度。 (3) 問答：透過提問了解學習情形。		
<b>教學安排</b>			
<b>週次</b>	<b>內容</b>	<b>週次</b>	<b>內容</b>
1	<b>口語表達練習：</b> 1. 透過上下文及前後段落，說明文章內容的因果關係 2. 利用表格及心智圖整理，摘要說明文章的主旨概念	11	<b>自我認知策略：</b>
2		12	1. 分析文章時，呈現不同的表達方式
3		13	2. 整理及歸納自己常犯的錯誤
4		14	3. 評估自己學習及作答所需的時間
5		15	<b>考試策略：</b>
6	<b>實現目標：</b> 1. 依自己設計的規劃表進行考前複習 2. 檢核學習項目和學習活動完成狀況	16	1. 依照考試範圍設計考前複習活動
7		17	2. 交卷前檢查考卷答案及完成度
8		18	3. 考後確實的修正答案，並記錄下來
9		19	期末評量
10	期中評量	20	總複習
		21	休業式

# 臺北市中正國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

<b>領域課程 /特需課程</b>	<b>每週節數</b>	<b>班級</b>	<b>教學者</b>	
學習策略	2	學習中心五	黃子瑜	
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	三年級自閉症 2 位、學障 3 位			
<b>核心 素 養</b>	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
<b>議題融入</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
<b>課程目標</b>	能在學習數學的同時學習各種學習策略、解題策略，並在課堂中維持專注、遵守學習規範，將學習到的內容應用在生活中。			
<b>教學 與 評 量 說 明</b>	1.教材編輯與資源 (3) 南一版三年級數學，整理各單元學習重點。 (4) 設計學習單，以不同題型加強數學理解及運算能力。 2.教學方法 (5) 透過不同題型熟悉概念。 (6) 教導不同解題策略。 (7) 透過具體操作理解數學概念。 (8) 透過具體生活實例學習數學。 3.教學評量 (4) 紙筆評量：隨堂紙筆測驗及書寫學習單完成狀況。 (5) 口頭評量：觀察學生在學習中的回饋。 (6) 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。			
	<b>教學安排</b>			
<b>週次</b>	<b>內容</b>	<b>週次</b>	<b>內容</b>	
1	提升認知能力	11	提升組織能力	
2	1.維持專注時間	12	1.將學習內容整理成圖表	
3	2.整理學習內容的重點	13	2.歸納學習內容	
4	3.反覆練習	14	3.學習內容與經驗的連結	
5	考試技巧	15	提升學習動機	
6		16		1.能選擇增強策略自我鼓勵
7		17		2.用正向歸因思考理解自己的學習表現
8		18		
9	3.檢查的工作	19	期末評量	
10	期中評量	20	總複習	
		21	休業式	

# 臺北市中正國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4	學習中心五	黃子瑜
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	學習障礙 2(五年級)		
<b>核心 素 養</b>	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	在課程簡化、分解調整下，透過老師引導學會閱讀與理解數學應用題用語並使用步驟化解題策略，在學習中心課堂上能用口語回應老師的提問，並在課堂中維持專注、遵守學習規範，並將學習到的內容應用在生活中。		
<b>教學 與 評 量 說 明</b>	1. 教材編輯與資源 (1) 參考南一版五年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟卡 (2) 以動畫、圖卡及 Goodnotes App 呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3) 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。		
	2. 教學方法 (1) 透過電腦、影片撥放、圖形的組合分解片段等媒材，進行多媒體教學。 (2) 運用實際物件操作、平板、電子筆操作與網際網路查詢。 (3) 圖示教學與步驟分析教學，以強化計算與解題能力。 (4) 運用直接教學找關鍵字畫重點、透過上下文內容理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。		
<b>教學評量</b>			
(1) 觀察評量：活動中參與態度、專心度、遵守團體規範 (2) 口頭評量：發表情形的內容完整性、主題理解程度 (7) 實作評量：運用解題策略寫課本及習作的操作過程、結果或表現的正確情況及完成狀況。			
<b>教學安排</b>			
週次	內容	週次	內容
1	分數的乘法	11	生活中的大單位
2		12	柱體、錐體和球體
3	小數的乘法	13	比率和百分率
4	扇形	14	比率和百分率
5	正方體和長方體	15	容積和容量
6	整數、小數除以整數	16	容積和容量
7	整數、小數除以整數	17	怎樣列式
8	加油小站 (一)	18	加油小站 (二)
9	複習周	19	期末評量
10	期中評量	20	總複習
		21	休業式

# 臺北市中正國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	6	學習中心六	簡瑄媛
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	二年級/腦麻學生 1 位、疑似身障學生 1 位 (二年級學生中僅有 2 位學生因學習落差大需全抽國語課，因此未達 1:3)		
<b>核心素 養</b>	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 ■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 ■多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	透過拼讀注音符號、重複念讀、相似字辨識，提升課文唸讀及識字能力，擴充閱讀能力；同時教導組字規則，加強書寫能力，提升學習動機。		
<b>教學 與 評 量 說 明</b>	1. 教材編輯與資源 (1)參考康軒版二年級課程內容，自編學習單內容。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2. 教學方法 (1)利用問答法、課文重點與結構教學，幫助學生理解課文生字詞。 (2)使用識字策略(如：部件、文字圖像化、口訣識字等)，增加基本識字量，搭配工具書的使用，找出字意或詞意。 (3)少量且重複多次的練習書寫，增加對國字的記憶。 3. 教學評量 (1)課程觀察策略應用熟練度。 (2)課程參與態度、專心度。 (3)隨堂紙筆測驗。		
<b>教學安排</b>			
<b>週次</b>	<b>內容</b>	<b>週次</b>	<b>內容</b>
1	春天的顏色	12	黃狗生蛋
2	春天的顏色/花衣裳	13	黃狗生蛋/神筆馬良
3	花衣裳	14	神筆馬良
4	彩色王國	15	知識探險家
5	彩色王國/爸爸	16	小讀者樂園
6	爸爸	17	小讀者樂園/巨人山
7	我的家人	18	巨人山
8	我的家人/感恩留言板	19	期末評量
9	感恩留言板	20	總複習
10	期中評量	21	休業式
11	月光河		

# 臺北市中正國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數)	2	學習中心六	簡瑄媛
教學對象/年級 /障礙類別	二年級/疑似身障學生 2 位、腦麻學生 1 位、疑似學障學生 1 位、疑似情障學生 1 位		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 ■人權 ■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 ■資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 在活動中維持適當的專注時間，提升認知學習能力。 2. 在小組學習中，透過練習增加學習印象。 3. 能在提醒下完成指定作業或考試。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考坊間專注力教材 (2)參考南一版二年級數學課本內容，簡化學習內容以符合學生能力。 (3)透過各項活動及策略，提升學生學習動機。 2. 教學方法 (1)具體教具操作與觀察。 (2)解題步驟提示教學，以強化計算與解題能力。 (3)運用找關鍵字、理解題意、步驟分解解題策略。 3. 教學評量 (1)課程觀察策略應用熟練度 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗		
<b>教學安排</b>			
週次	內容	週次	內容
1	<b>注意力訓練</b> ：小圓貼創作 DIY <b>解題</b> ：透過具體操作，進行 1000 以內的做數活動	12	<b>注意力訓練</b> ：部分與整體的觀察 <b>解題</b> ：熟練加、乘或減、乘的計算
2	<b>注意力訓練</b> ：小圓貼創作 DIY <b>解題</b> ：透過具體物的操作，做 1000 元、500 元、100 元和 1 元的換算	13	<b>注意力訓練</b> ：部分與整體的觀察 <b>解題</b> ：透過操作進行分裝活動，並用減法或乘法算式來記錄分裝的過程
3	<b>注意力訓練</b> ：順序找數字 <b>解題</b> ：熟練三位數的加減計算	14	<b>注意力訓練</b> ：點線連一連 <b>解題</b> ：透過操作進行平分活動，並用乘法算式來記錄平分的過程
4	<b>注意力訓練</b> ：順序找數字 <b>解題</b> ：熟練兩步驟解決三個數的加減混合問題	15	<b>注意力訓練</b> ：點線連一連 <b>解題</b> ：熟練單位分數的命名

5	<p><b>注意力訓練</b>：找一樣</p> <p><b>解題</b>：在具體情境中，進行公尺與公分的換算</p>	16	<p><b>注意力訓練</b>：複雜圖形區辨</p> <p><b>解題</b>：比較單位分數的大小</p>
6	<p><b>注意力訓練</b>：找一樣</p> <p><b>解題</b>：熟記0、1、10的乘法</p>	17	<p><b>注意力訓練</b>：複雜圖形區辨</p> <p><b>解題</b>：透過操作，間接或直接比較面的大小</p>
7	<p><b>注意力訓練</b>：同類與不同類</p> <p><b>解題</b>：利用加法解決十幾乘以一位數的問題</p>	18	<p><b>注意力訓練</b>：複雜圖形區辨</p> <p><b>解題</b>：形體的分類及命名</p>
8	<p><b>注意力訓練</b>：同類與不同類</p> <p><b>解題</b>：觀察拳頭關節，記住一年的大月和小月；利用查看月曆，點數總日數</p>	19	期末評量
9	<p><b>注意力訓練</b>：輪廓辨識</p> <p><b>解題</b>：運用年和月的關係，點算或計算出幾個月也就是幾年幾個月</p>	20	總複習
10	期中評量	21	休業式
11	<p><b>注意力訓練</b>：輪廓辨識</p> <p><b>解題</b>：熟練乘、加或乘、減的計算</p>		

# 臺北市中正國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

<b>領域課程 /特需課程</b>	<b>每週節數</b>	<b>班級</b>	<b>教學者</b>
生活管理	1	學習中心六	簡瑄媛
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	二年級/疑似身障學生 2 位、腦麻學生 1 位、疑似情障學生 1 位		
<b>核心 素 養</b>	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 ■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	透過工作分析及實際操作，學習維持自身整潔，並主動應用在生活情境中；認識生活中各類場所，建立危險意識，以保護自我。		
<b>教學 與 評 量 說 明</b>	1. 教材編輯與資源 (1)依學生現況能力和在學習中心所遇到之生活管理事件為內容，分析事項步驟。 (2)以圖片、文字呈現學校生活中須注意的事項，提升學生的生活管理的能力。 (3)參考「12 年國教課綱-特殊需求領域-生活管理」編訂課程。		
	2. 教學方法 (1)工作分析法，以示範和操作進行教學，運用生活物品實際運用。 (2)圖示生活管理須注意的事項，提升了解程度。		
	3. 教學評量 (1)操作表現的穩定度 (2)內容主題的理解程度 (3)課程參與專心度		
<b>教學安排</b>			
<b>週次</b>	<b>內容</b>	<b>週次</b>	<b>內容</b>
1	學期課程說明及執行方式	12	認識家中潛在危險處
2	辨識及避免不乾淨的食物	13	認識家中潛在危險處
3	辨識及避免不乾淨的食物	14	檢核
4	辨識及避免不乾淨的食物	15	建立儲蓄觀念及行為
5	檢核	16	建立儲蓄觀念及行為
6	認識常見疾病及症狀	17	建立儲蓄觀念及行為
7	認識常見疾病及症狀	18	檢核
8	認識常見疾病及症狀	19	期末評量
9	檢核	20	總複習
10	期中評量	21	休業式
11	認識家中潛在危險處		

# 臺北市中正國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

<b>領域課程 /特需課程</b>	<b>每週節數</b>	<b>班級</b>	<b>教學者</b>
社會技巧	2	學習中心六	簡瑄媛
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	二年級/自閉症 1 位、疑似身障學生 2 位、疑似情障學生 1 位		
<b>核心 素 養</b>	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>	■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	能在小團體情境中，透過技巧練習、情境演練的方式學會與同儕互動的方法，並在班上情境下能實踐互動技巧。		
<b>教學 與 評 量 說 明</b>	1. 教材編輯與資源 (1) 以在學校所遭遇到之問題為基本，參考相關書籍、繪本進行教學。 (2) 利用桌遊或團體活動，編輯各教學主題的內容。 (3) youtube 影片—「當我們童在一起」 (4) 書籍—我也說實話啊、說話不應該傷人、腳不是用來踢人的、手不是用來打人的 2. 教學方法 (1) 以遊戲方式，在遊戲情境中練習遵守團體規則。 (2) 透過問答、討論或實際互動，提升學生面對自我情緒、處理情緒的能力。 3. 教學評量 (1) 遵守團體規範的情形。 (2) 與老師或他人互動時的語言動作表現 (3) 遊戲時表達情緒的情形		
	<b>教學安排</b>		
<b>週次</b>	<b>內容</b>	<b>週次</b>	<b>內容</b>
1	寒假生活分享&課程說明	12	影片討論&演練
2	當我們童在一起：我會開心接受讚美	13	桌遊：花火 (輪流、等待、團隊合作)
3	影片討論&演練	14	生活事件檢討(3)
4	繪本：說話不應該傷人	15	繪本：我也說實話啊！
5	生活事件檢討(1)	16	桌遊：快手疊杯 (控制情緒、適當回應)
6	繪本：手不是用來打人的	17	桌遊：快手疊杯 (控制情緒、適當回應)
7	繪本：腳不是用來踢人的	18	生活事件檢討(4)
8	繪本討論	19	期末評量
9	生活事件檢討(2)	20	總複習
10	期中評量	21	休業式
11	當我們童在一起：想法轉彎發現驚喜		



# 臺北市中正國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者		
功能性動作訓練	2	學習中心六	簡瑄媛		
教學對象/年級 /障礙類別	二年級/腦麻學生 2 位 (全校僅有 2 位腦麻學生，且同年級，故一起排課，其餘學生皆不需此課程)				
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	參考物理治療師之建議，讓學生從活動中訓練肢體協調和加強肌耐力，以利適應生活，具備與日常生活相關的動作技能。				
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1)參考治療師之建議，將建議融入課程內容中。 (2)分析學生之能力，加強粗大動作極精細動作之靈活度。				
	2. 教學方法 (1)利用懸吊系統、知動訓練器材及跑步機進行肌耐力和平衡練習。 (2)搭配物理治療師之建議進行全身肌耐力訓練或肢體維持。				
	3. 教學評量 (1)動作練習完成度 (2)動作維持時間				
<b>教學安排</b>					
週次	內容		週次	內容	
1	坐姿轉頭及抬手 肩關節活動 手腕、手肘活動 趴臥抬頭姿勢維持	下肢訓練— 跑步機快走 雙腳踩平蹲姿維持 雙腳併攏蹲姿維持 雙腳跳穩定落地 蹲走路	11	雙腳膝蓋彎曲轉換 坐姿下身體彎曲及 轉正 仰躺抬屁股維持	核心肌群訓練— 蹲姿站姿轉換 手撐地抬腳 蜘蛛人趴 仰臥起坐
2			12		
3			13		
4			14		
5			翻身練習 側臥維持 坐姿伸手取物 雙腳伸直拉筋		15
6	16				
7	17				
8	18				
9			19	期末評量	
10	期中評量		20	總複習	
			21	結業式	

# 臺北市中正國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

<b>領域課程 /特需課程</b>	<b>每週節數</b>	<b>班級</b>	<b>教學者</b>
學習策略	4	學習中心六	簡瑄媛
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	四年級/學障學生 2 位、情障學生 1 位、自閉症學生 1 位		
<b>核心素 養</b>	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	1. 運用閱讀理解策略增進對課文的理解，並說出文章重點與重要概念 2. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容，加深概念的印象 3. 能主動在時限內完成作業或考試		
<b>教學與 評量 說明</b>	1. 教材編輯與資源 (1) 參考康軒版四年級國語課程內容，簡化學習內容以符合學生能力。 (2) 參考南一版四年級數學課程內容，步驟化各單元解題方式。 (3) 透過實物操作，建立學生基本概念，提升學生學習動機。 (4) 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2. 教學方法 (1) 多媒體教學，運用圖片、影片幫助理解詞意或課文內容。 (2) 採直接教學法教導各式學習策略，增加詞彙量及閱讀理解能力。 (3) 運用解題技巧，結合生活經驗，加強與生活經驗的連結，並透過反覆練習達到熟練。 3. 教學評量 (1) 課程觀察策略應用熟練度 (2) 課程參與態度、專心度、發表情形 (3) 隨堂紙筆測驗		
<b>教學安排</b>			
<b>週次</b>	<b>內容</b>	<b>週次</b>	<b>內容</b>
1	閱讀理解：六何法 解題：報讀各種變形較複雜的長條圖	12	閱讀理解：理解監控(找不懂的地方、策略應用) 解題：應用長方形或正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題
2	閱讀理解：六何法 解題：報讀有兩項資料較複雜的折線圖	13	閱讀理解：理解監控(找不懂的地方、策略應用) 解題：熟練大數的加、減計算
3	閱讀理解：六何法 解題：熟練同分母分數的加減法	14	閱讀理解：理解監控(找不懂的地方、策略應用) 解題：熟練時間二階單位的計算
4	閱讀理解：心智圖閱讀術(敘述性文章) 解題：能計算分數(非帶分數)的簡單	15	閱讀理解：閱讀策略練習(閱讀測驗1)

	整數倍問題		<b>解題</b> ：在具體情境中，解決「經過時間」、「之前」或「之後」的時間應用題
5	<b>閱讀理解</b> ：製作心智組織圖(敘述性文章) <b>解題</b> ：理解「無條件進位」、「無條件捨去法」的意義、命名及取法	16	<b>閱讀理解</b> ：閱讀策略練習(閱讀測驗2) <b>解題</b> ：運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較
6	<b>閱讀理解</b> ：製作心智組織圖(敘述性文章) <b>解題</b> ：應用四捨五入法解決概數的問題	17	<b>閱讀理解</b> ：閱讀策略練習(閱讀測驗3) <b>解題</b> ：能將一位小數和二位小數換成分數
7	<b>閱讀理解</b> ：心智圖閱讀術(論點性文章) <b>解題</b> ：描繪長方形、正方形、菱形、平行四邊形及梯形	18	<b>閱讀理解</b> ：閱讀策略練習(閱讀測驗4) <b>解題</b> ：透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積
8	<b>閱讀理解</b> ：製作心智組織圖(論點性文章) <b>解題</b> ：能做一、二位小數乘以二位整數的直式計算	19	期末評量
9	<b>閱讀理解</b> ：製作心智組織圖(論點性文章) <b>解題</b> ：能在具體情境中，解決兩步驟小數乘法的應用問題	20	總複習
10	期中評量	21	休業式
11	<b>閱讀理解</b> ：理解監控(找不懂的地方、策略應用) <b>解題</b> ：熟練正方形及長方形的周長、面積計算		

# 臺北市中正國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

<b>領域課程 /特需課程</b>	<b>每週節數</b>	<b>班級</b>	<b>教學者</b>
社會技巧 (樂樂棒)	1	學習中心六	簡瑄媛
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	四年級/學障學生 2 位、情障學生 2 位、疑似自閉症學生 1 位		
<b>核心 素 養</b>	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■ <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 ■ <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 ■ <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	藉由樂樂棒球的活動，學習樂樂棒球的規則與技能，從中體驗球類運動與肢體動作的結合，並在學習的過程中培養團隊合作的精神。		
<b>教學 與 評 量 說 明</b>	1. 教材編輯與資源 參考 youtube 影片介紹樂樂棒球規則。		
	2. 教學方法 (1) 步驟化說明樂樂棒球規則與注意事項。 (2) 示範傳接球技巧並實際練習。 (3) 分組活動培養合作能力。		
	3. 教學評量 (1) 課堂參與程度與專心度。 (2) 與人合作或活動時的表現穩定度。		
<b>教學安排</b>			
<b>週次</b>	<b>內容</b>	<b>週次</b>	<b>內容</b>
1	規則複習(專心聆聽、舉手發問)	11	樂樂棒事件討論(2) (適當表達與回應、理性解決衝突)
2		12	打擊練習+跑壘 (安靜等待、分工合作、完成指定任務)
3	傳接球練習(滾地球+上手傳、拋接) (等待、聽從指令、表達所需要的協助)	13	
4		14	
5		15	
6	樂樂棒事件討論(1) (適當表達與回應、理性解決衝突)	16	模擬比賽練習 (團隊合作、遵守規範)
7	傳接球練習(高飛球+上手傳、拋接) (等待、聽從指令、表達所需要的協助)	17	
8		18	樂樂棒事件討論(3) (適當表達與回應、理性解決衝突)
9		19	期末評量
10	期中評量	20	總複習
		21	休業式

# 臺北市中正國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

<b>領域課程/特需課程</b>	<b>每週節數</b>	<b>班級</b>	<b>教學者</b>
社會技巧 (非洲鼓)	1	學習中心	黃敬雅、陳瑋婷 溫裕揚、簡瑄媛
<b>教學對象/年級/障礙類別</b>	高組		低組
	自閉症學生 5 位、學障學生 3 位 情障學生 1 位、疑似情障學生 1 位		聽障學生 2 位、疑似身障學生 5 位 自閉症學生 2 位、其他障礙學生 1 位
<b>核心素養</b>	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■ <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 ■ <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<b>課程目標 (整合學習內容與學習表現)</b>	<b>低組</b> ：在團體課程中，能依照指示完成指定的工作及遵守團體規則，如不隨便離座、等待輪流、回應問題等。 <b>高組</b> ：透過樂器－非洲鼓，讓學生得以從動作拍擊、音樂變化，提升學生專注力，以及與他人的合奏/分奏中學習合作完成任務。		
<b>教學與評量說明</b>	1. 教材編輯與資源 (1)以打擊樂器及舞蹈融入上課內容，提升學生的學習動機。 2. 教學方法 (1)學生依照老師的非洲鼓節奏，打出一樣的節奏。 (2)依照學生的表現給予增強，提升學生遵守上課規則的頻率。 (3)運用明確的非洲鼓節奏，舞出相對應的舞蹈動作。 3. 教學評量 (1)遵守準時進教室的次數 (2)上課專心度 (3)打擊回應情形		
<b>教學安排</b>			
<b>週次</b>	<b>內容</b>	<b>週次</b>	<b>內容</b>
1	基本節奏複習 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">高低組一起進行</span>	11	非洲舞蹈、歌曲(五) <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">低組</span> ：(1)分組上台舞蹈表演 (2)完成二首歌曲的節奏、不離座 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">高組</span> ：配合歌曲及節奏變換舞蹈、團體合奏
2		12	
3		13	
4	呼喊回應 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">低組</span> ：回應老師在節奏中的問題 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">高組</span> ：回應老師的節奏問題與指	14	非洲故事表演(二)、節奏(四) <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">低組</span> ：聽從歌曲節奏，演出相對應的故事內容 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">高組</span> ：打出老師指令的節奏、合奏練習、專心注意
5		15	
6		16	
7	非洲故事表演(一)、節奏(三)、歌曲(四) <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">低組</span> ：聽從歌曲節奏，演出相對應的故事內容 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">高組</span> ：打出老師指令的節奏、合奏練習、專心注意	17	舞台表演
8		18	
9		19	
10	期中評量	20	總複習
		21	休業式

# 臺北市中正國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧/ 地板滾球	1 節	學習中心	陳瑋婷、黃敬雅、 黃子瑜、邱利盈
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	三年級共 14 位 (自閉 6 位、學障 4 位、情障 1 位、疑學 2 位、疑情 1 位)		
<b>核 心 素 養</b>	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 ■多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 ■戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	透過滾球活動培養學生良好的運動家精神和團隊合作的實踐，提升挫折忍受力及積極進取的人格發展，並訓練學生觀察辨識能力和思考能力。		
<b>教學 與 評 量 說 明</b>	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1)以地板滾球為主軸進行比賽教學，瞭解比賽規則並搭配實際賽程，從中獲得運動的成就感及團隊合作的重要性。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1)依學生能力分為高中低三組，並分別安排一位教師小組指導，在團體課程中分組觀察學生學習狀況，並適時給予教學調整。</p> <p>(2)以情境演練讓學生了解比賽情形，並進行團體討論。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>教師觀察練習時是否達到小組及個別目標。</p>		
<b>教學安排</b>			
<b>週次</b>	<b>內容</b>	<b>週次</b>	<b>內容</b>
1	教師規則示範	11	判別分數、多場次計分練習
2	講解複習	12	
3	定點式範圍拋球練習	13	比賽技巧討論
4	方向變換擲球練習	14	
5		15	
6	擊中目標物練習	16	團隊合作練習
7		17	
8	擲球準度練習	18	期末評量 模擬比賽練習
9		19	
10	期中評量 模擬比賽練習	20	資源班滾球盃競賽
		21	休業式

# 臺北市中正國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

<b>領域課程 /特需課程</b>	<b>每週節數</b>	<b>班級</b>	<b>教學者</b>
社會技巧/ 地板滾球	1 節	學習中心	陳瑋婷、黃敬雅、 黃子瑜
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	低年級共 18 位 (自閉 3 位、情障 1 位、聽障 2 位、疑身 8 位、疑學 3 位、疑情 1 位)		
<b>核 心 素 養</b>	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 ■多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 ■戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	透過滾球活動培養學生良好的運動家精神和團隊合作的實踐，提升挫折忍受力及積極進取的人格發展，並訓練學生觀察辨識能力和思考能力。		
<b>教學 與 評 量 說 明</b>	1. 教材編輯與資源		
	(1) 以地板滾球為主軸進行教學，採漸進方式由認識滾球開始，慢慢練習至熟練技巧。		
	2. 教學方法		
	(1) 依學生能力分為高中低三組，並分別安排一位教師小組指導，在團體課程中分組觀察學生學習狀況，並適時給予教學調整。		
(2) 以步驟化分析地板滾球的基本規則進行規則練習。			
(3) 以多媒體媒材及情境演練讓學生了解比賽情形，並進行討論。			
3. 教學評量			
觀察：檢視學生練習時是否達到個別目標。			
<b>教學安排</b>			
<b>週次</b>	<b>內容</b>	<b>週次</b>	<b>內容</b>
1	教師規則示範	11	判別分數、計分
2	講解複習	12	
3	小範圍拋球練習  左右變換方向擲球練習	13	比賽技巧討論
4		14	
5		15	隊長及隊員間的配合
6	擊中小目標物練習	16	團隊合作練習
7		17	
8	擲球準度練習	18	期末評量 模擬比賽練習
9		19	
10	期中評量 模擬比賽練習	20	資源班滾球盃競賽
		21	休業式

# 臺北市中正國民小學 110 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧 (打擊樂)	1 節	學習中心	黃敬雅、簡瑄媛
教學對象/年級 /障礙類別	<u>低組</u> ： 自閉症 3 位、疑似學障 2 位、腦麻 1 位 <u>高組</u> ： 學障 1 位、情障 1 位、疑似情障 2 位		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<u>低組</u> ：在團體課程中，能依照老師指示完成指定的工作及遵守團體規則，並以打擊樂器打擊出簡單節奏。 <u>高組</u> ：透過學習各項打擊樂器，提升學生專注於音樂節拍、背誦樂理，並從參與樂團中習得聆聽、合奏。		
教學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)根據每週外聘打擊樂師資課程內容進行課後練習。 (2)教材資源:外聘教師提供。 2.教學方法 (1)分高、低組練習。 (2)熟練基本拍子及各部練習後進行合奏。 3.教學評量：觀察評量：課程參與態度、專心度、演奏情形。		
<b>教學安排</b>			
週次	內容	週次	內容
1	<b>樂理小學堂(四)</b>	11	達拉崩霸-合奏練習
2		12	
3	天空之城-分部練習	13	樂理小學堂(六)
4	高-自行找音/低-聽音指譜	14	小美人魚-分部練習
5	天空之城-合奏練習	15	高-連續盤奏/低-節拍器練習
6		16	中正好聲音檢討
7		17	小美人魚-合奏練習
8	達拉崩霸-分部練習	18	
9	高-連音練習/低-單音交替	19	期末評量
10	期中評量	20	總複習
		21	休業式



110.07.02

臺北市中山區中正國小 109 學年度第 2 學期

## 特殊教育推行委員會期末會議會議記錄

時間：110 年 07 月 02 日（週五）下午 13:30

地點：meet 視訊會議

主席：方芳蘭校長

紀錄：黃玟鳳

出席人員：如視訊與會表

會議內容：

### 一、本學期特教工作報告

1. 教育局於 110.05.25 來文，109 學年度身心障礙學生獎補助金 26 名申請複審全數通過，待開學後辦理請購匯款程序。
2. 教育局於 110.06.18 來文，109 學年度第 2 學期身心障礙學生無法自行上下學交通費補助申請 12 名複審通過，1 名未通過，正補件再審中，待開學後辦理請購匯款程序。
3. 110 學年度上學期 IEP 期初會議訂於 8/30(一)、8/31(二)召開，暑假 8 月份期間，特教組排定各學生時間後會通知家長及全校老師。

### 二、討論事項

案由一：110 學年度特殊教育學生升一、三、五年級重新安置審議。

說明：110 學年度特殊教育學生升一年級新生 13 名，升三年級 15 名，升五年級 8 名，共計重新安置 36 名，經特殊需求安置會議討論建議，重新安置情形如下表：

該年級 編號	姓名	性別	年	班	減授 人數	級任	個管	障礙類別等級
1	章 00	男	一	1	0	林佩錡	劉韶雯	疑似身心障礙學生
2	曾 00	男	一	1	2	林佩錡	陳瑋婷	自閉症
3	林 00	男	一	2	0	蔡孟珊	黃敬雅	聽覺障礙
4	林 00	女	一	2	1	蔡孟珊	劉韶雯	其他障礙
5	黃 00	男	一	3	0	曾薺萱	陳瑋婷	疑似身心障礙學生
6	彭 00	女	一	3	0	曾薺萱	陳瑋婷	自閉症
7	陳 00	女	一	3	0	曾薺萱	劉韶雯	疑似身心障礙學生
8	陳 00	女	一	4	0	李心如	黃敬雅	聽覺障礙
9	安 00	女	一	4	0	李心如	劉韶雯	疑似身心障礙學生
10	莊 00	男	一	4	0	李心如	黃敬雅	自閉症
11	謝 00	男	一	5	0	李坤樺	陳瑋婷	疑似身心障礙學生
12	陳 00	女	一	5	1	李坤樺	黃敬雅	其他障礙
13	何 00	女	一	5	0	李坤樺	劉韶雯	疑似身心障礙學生
1	鄭 00	男	三	1	1	劉慧芬	邱利盈	自閉症
2	黃 00	女	三	1	0	劉慧芬	邱利盈	疑似學習障礙
3	楊 00	男	三	2	0	賴俊華	陳瑋婷	學習障礙
4	林 00	男	三	2	0	賴俊華	陳瑋婷	學習障礙
5	黃 00	女	三	3	0	龍湘宜	劉韶雯	自閉症
6	林 00	男	三	3	0	龍湘宜	黃敬雅	學習障礙
7	沙 00	男	三	4	0	林育雅	黃敬雅	自閉症
8	陳 00	男	三	4	0	林育雅	黃敬雅	疑似學習障礙
9	蔡 00	男	三	5	0	邵盈榕	劉韶雯	學習障礙
10	游 00	女	三	5	1	邵盈榕	劉韶雯	情緒行為障礙
11	丁 00	男	三	6	0	曹馨舫	陳瑋婷	疑似情緒行為障礙
12	侯 00	男	三	6	0	曹馨舫	邱利盈	自閉症
13	盧 00	男	三	7	0	徐範臻	陳瑋婷	自閉症
14	古 00	女	三	7	0	徐範臻	黃敬雅	自閉症
15	蘇 00	女	三	7	0	徐範臻	劉韶雯	學習障礙
1	張 00	男	五	1	0	吳思穎	劉韶雯	學習障礙
2	游 00	男	五	1	0	吳思穎	劉韶雯	學習障礙
3	張 00	男	五	2	0	王蕙雯	黃敬雅	疑似情緒行為障礙
4	李 00	男	五	2	0	王蕙雯	黃敬雅	身體病弱
5	曾 00	男	五	3	0	龔彥君	陳瑋婷	疑似身心障礙
6	洪 00	男	五	3	1	龔彥君	黃敬雅	自閉症
7	蔡 00	男	五	4	0	504 導師	陳瑋婷	學習障礙
8	謝 00	男	五	4	1	504 導師	陳瑋婷	情緒行為障礙

決議：照案通過

案由二：有關特殊教育學生 110 學年度區塊排課需求乙案，提請 討論。

說明：為兼顧學生在普通班及學習中心之學習，請教務處及各班導師協助將學習中心同組學生需要抽離的課程排在同一時段，區塊排課需求如下：

學生姓名	班級 (最多跨 3 個班)	區塊排課 原班科目名稱	所需節數	個管教師
李○萱	201	國語	6	溫裕揚
黃○鈞	203			簡瑄媛
林○宸	302	數學	4	黃敬雅
林○陽	303			陳瑋婷
卓○妤	401	數學	3	邱利盈
陳○萱	406			
呂○涵				
張○鑫	601	數學	4	溫裕揚
蔡○霖	604			

決議：排課需求再請特教教師與級任老師進行協商。

案由三：110 學年度學習中心課程計畫審議。

說明：學習中心依照學生需求擬定課程計畫如附件，經特推會審議通過後會移交課發會，請委員檢視課程計畫內容。

決議：照案通過，如有需要調整之處，請教務處與學習中心老師討論修正。

案由四：110 學年度李生、邱生、卓生申請特教助理員之審議。

說明：因三位學生皆有其生理或能力上的照護需求，須助理員在旁協助引導，增加其能力及適應，故 110 學年度三位學生皆依需求申請助理員。

決議：照案通過，請特教組及個管老師協助三位學生申請 110 學年度特教助理員。

三、臨時動議

無

特教組長

教師兼  
特教組長 黃玟鳳

輔導主任

教師兼  
輔導主任 張曉亭

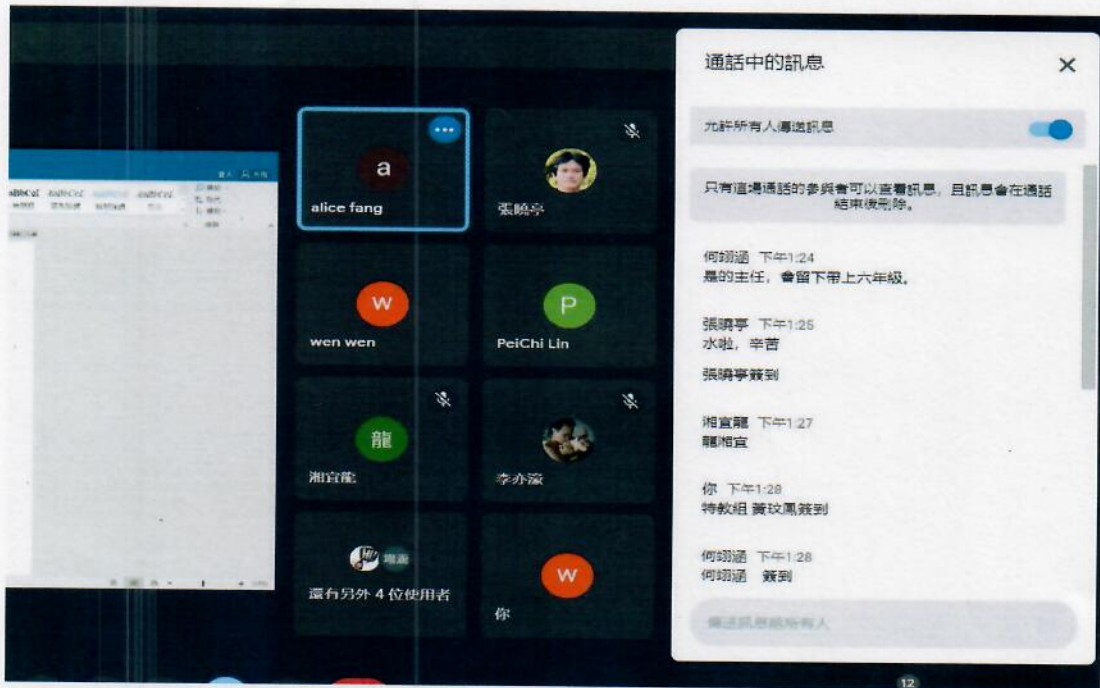
校長

臺北市中山區  
中正國民小學  
校長 方芳蘭

## Meeting Participants

The attendee list for **Meet - bdz-qbrm-sqm** from **Jul 2, 2021 13:30 PM**. You can download a copy of the report in CSV format.

委員職稱		NAME ▼	FIRST SEEN AT	TIME IN CALL (HH:MM:SS)
二年級代表- 林佩綺老師		PeiChi Lin	01:29 PM	00:34:39
主任委員-方芳蘭校長		alice fang	01:30 PM	00:34:07
特教組長-黃玟鳳老師		wen wen	12:47 PM	42:49:16
五年級代表- 何翊涵老師		何翊涵	01:12 PM	00:51:55
執行秘書-輔導主任 張曉亭主任		張曉亭	01:15 PM	00:47:56
家長代表黃怡真女士		李亦濠	01:37 PM	00:27:16
三年級代表- 林欣怡老師		林欣怡	01:28 PM	00:35:52
四年級代表- 龍湘宜老師		湘宜龍	01:26 PM	00:37:48
學習中心代表- 簡瑄媛老師		簡瑄媛	01:26 PM	00:37:25
教師會代表- 黃薰瑤老師		黃薰瑤	01:29 PM	00:34:30



臺北市 中山 區 中正 國民小學 110 學年度特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指 標	檢核情形 (√)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容)，惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	√			
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	√			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】	/			
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇特殊需求領域課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。	√			
課程規劃與實施	1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	√			
	2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	√			
	3. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	√			
	4. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。	√			
	資賦優異資源班 5. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。	/			

檢核	指 標		檢核情形 (√)			補充說明及 綜合意見
			符合	不符合	不適用	
課程 規 劃 與 實 施	身心 障 礙 資 源 班	6. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之 1/3。	/			
	集 中 式 特 殊 教 育 班	7. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。	/			
		8. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。	/			
		9. 集中式特教班（含特殊教育學校）需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。	/			
		10. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	√			
		11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	√			
		12. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	√			

承辦人：蕭翰駿

單位主管：鄭博仁

校長：方芳蘭