



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展會通過日期：2021/07/05

同意備查公文文號：110年8月30日北市教國字第1103077892號

臺北市中山區市立中正國民小學 110學年度國民小學課程計畫

中華民國 110 年 8 月 30 日

一年級各領域 / 科目課程計畫

臺北市中山區中正國民小學 110 學年度第【一】學期【一】年級【語文】領域課程計畫

一年級學習具體目標（國語）科

第一學期

1. 能搭配聲調，正確認讀注音符號及拼音。
2. 能運用注音符號表達想法，並記錄訊息。
3. 能掌握筆順，寫出正體字及造詞與短句仿作。
4. 能養成良好的書寫姿勢，並保持簿本的整潔。

第二學期

1. 能利用部首或簡單造字原理，寫出正確的國字。
2. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。
3. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，輔以常用的注音符號，說出正確的句子。
4. 能透過聽覺、視覺、嗅覺等感官，感受生活中的樂趣。

編寫者		曾薺萱	節數	21 週* 6 節= 126 節	課程來源	康軒版
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。			

	<p>B 溝通互動</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>
	<p>C 社會參與</p>	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
<p>議題融入</p>	<p>法定議題融入時數</p> <p>【】請註明週次</p>	<p>【3】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【13.15.18】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【16】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>	
<p>課程融入</p>	<p>議題融入</p> <p>【】請註明週次</p>	<p>【3】家庭教育、【1.2.4.7.8.9】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【】生命教育</p> <p>【13.15.18】環境教育、【】海洋教育、【】能源教育</p> <p>【5】戶外教育、【】安全教育、【】防災教育</p> <p>【16】性別平等教育、【6.10.11.12.14.17】人權教育、【9】品德教育、【】法治教育</p> <p>【】國際教育、【】多元文化教育、【】原住民族教育</p> <p>【】資訊教育、【】科技教育</p> <p>【】全民國防教育；【】性侵害防治教育；【20】閱讀素養教育</p>	
<p>審查重點</p> <p>(【】請註明週次)</p>	<p>【】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p> <p>【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【20】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p>		

【9】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。

【 】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。【 】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。

【 】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。

背景分析(可擇要說明)

一、基本學力檢測結果分析

1. 字音、字形、字詞義、文法修辭、句型、閱讀理解等部分需加強。

二、課程評鑑結果分析

1. 校務評鑑表現佳。

三、師資及備課社群結構

1. 擔任一年級的導師均為具多年任教經驗的正式老師，各有專業並依職務分工。

2. 老師們依興趣及專長而分別加入不同領域的備課社群。

四、相關教學設備及設施

1. 每班均配置一套桌上型電腦、喇叭、單槍投影設施和個人平板電腦。

2. 教師及學生們各有自己的置物櫃可善加利用。

3. 五間教室中，至少有一間為搭用電子白板而非普通螢幕的教室。

五、學校課程與教學特色

1. 課程依據所選定版本安排與進行。

2. 教師的教學活動依學年成員所共同討論及班級學生狀況而依序並做適度的彈性調整。

六、學生特質及先備經驗

1. 多數學生均受過幼兒學前教育。

2. 已學習基本的認讀或聽說能力。

七、社區環境及家長資源

1. 學區內學生占多數，少數學生隨父母工作就近照顧而跨區就讀。

2. 家庭社經地位中上居多，少數為中低收入戶。

3. 家長們普遍關心孩子的學習，並願意配合學校及老師。

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
紙筆測驗	40%	能正確寫出並運用注音符號與國字。	注音符號之應用能力 識字與寫字能力 作文能力 閱讀能力	3-□-1、3-□-2、3-□-3、4- I -5、5- I -2、 5- I -3、5- I -4、5- I -5、5- I -7、6-I-1、 6- I -3、6- I -4、6- I -5/ Aa I 1、Aa I 2、 Aa I 3、Aa I 4、Aa I 5、Ab I 1、Ab I 2、 Ab I 3、Ab I 4、Ab I 5、Ab I 6、Ac I 1、 Ac I 2、Ac I 3、Ad I 1、Ad I 2、Ad I 3、 Ba I 1、Bb I 1、Bb I 2、Bb I 3、Bb I 4、 Be I 1、Be I 2、Ca I 1、Cb I 1、Cb I 2、 Cc I 1
作業評量	15%	能寫出正確且工整的字，並按時完成各項作業。	注音符號之應用能力 識字與寫字能力 作文能力 閱讀能力	4- I -1、4- I -2、4- I -5、4- I -6、5- I -4、 5- I -5、5- I -6、5- I -7、6- I -1、6- I -3、 6- I -4、6- I -5、6- I -6
口頭報告	15%	能注意聆聽他人發表的內容，並說出完整的句子。	聆聽能力 說話能力	1-□-2、1-□-3、2-□-1、2-□-3、4- I -5、 5- I -1、5- I -6、5- I -7
生活實踐	15%	能於日常生活中正確拼讀及運用注音符號和國字，並喜歡閱讀。	注音符號之應用能力 說話能力 閱讀能力	1-□-3、2-□-1、2-□-2、2-□-3、3-□-2、 3-□-3、 3-□-4、4- I -3、4- I -4、4- I -6、5- I -1、 5- I -2、5- I -3、5- I -4、5- I -5、5- I -6、 5- I -7、5- I -8、5- I -9、6- I -1、6- I -2、 6- I -3、6- I -4、6- I -5、6- I -6
學習態度	15%	能正確寫出並運用注音符號與國字。	注音符號之應用能力 識字與寫字能力 作文能力	3-□-1、3-□-2、3-□-3、4- I -5、5- I -2、 5- I -3、5- I -4、5- I -5、5- I -7、6-I-1、 6- I -3、6- I -4、6- I -5/ Aa I 1、Aa I 2、

			閱讀能力	Aa I 3、Aa I 4、Aa I 5、Ab I 1、Ab I 2、Ab I 3、Ab I 4、Ab I 5、Ab I 6、Ac I 1、Ac I 2、Ac I 3、Ad I 1、Ad I 2、Ad I 3、Ba I 1、Bb I 1、Bb I 2、Bb I 3、Bb I 4、Be I 1、Be I 2、Ca I 1、Cb I 1、Cb I 2、Cc I 1
--	--	--	------	---

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	首冊 一、貓咪	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1.聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2.掌握聆聽故事的重點，用正確的發音，清楚回答問題。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄎ」。 4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，注意到「ㄇ一 ㄇ一 ㄇ一」和「ㄅ一」朗讀的快慢，認真朗讀課文。	1.能說出參與比賽的相關經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄎ」。 4.利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄎ」與符號「一、ㄩ」進行拼音練習。 5.比對「ㄩ、ㄩ、一、一、一」聲調的變化。 6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
二	一、貓咪	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的	1.聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2.掌握聆聽故事的重點，用正確的發音，清楚回答問題。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄎ」。 4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，注意到「ㄇ一 ㄇ一 ㄇ一」和「ㄅ一」朗讀的快慢，認真朗讀課文。	1.能說出參與比賽的相關經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄎ」。 4.利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄎ」與符號「一、ㄩ」進行拼音練習。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	各類文本。	4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，注意到「ㄇ ㄇ ㄇ」和「ㄍ」朗讀的快慢，認真朗讀課文。	5.比對「ㄝ、ㄝˊ」、「一、一ˊ」聲調的變化。 6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。			
三	二、鵝寶寶	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1.聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2.掌握聆聽故事的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。 3.注意到嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄘ、ㄉ、ㄗ、ㄨ、ㄨˊ、ㄨˊˊ」、「ㄨ、ㄨˊ、ㄨˊˊ」聲調的變化。 4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。	1.能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄘ」「ㄉ」「ㄗ」「ㄨ」「ㄨˊ」「ㄨˊˊ」。 4.利用「ㄘ、ㄉ、ㄗ、ㄨ、ㄨˊ、ㄨˊˊ」與符號「ㄨ、ㄨˊ、ㄨˊˊ」進行拼音練習。 5.比對「ㄨ、ㄨˊ」「ㄨ、ㄨˊˊ」「ㄨˊˊˊ」聲調的變化。 6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
四	三、河馬和河狸	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1.聆聽〈快樂的小河〉內容，在同學發表時能安靜聆聽，尊重對方發言。 2.掌握聆故事的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄎ、ㄎˊ、ㄎˊˊ」、「ㄎ、ㄎˊ、ㄎˊˊ」。 4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。	1.能說出和好朋友一起做的事及感覺。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄎ」「ㄎˊ」「ㄎˊˊ」「ㄎˊˊˊ」。 4.利用「ㄎ、ㄎˊ、ㄎˊˊ、ㄎˊˊˊ」與符號「ㄎ、ㄎˊ、ㄎˊˊ、ㄎˊˊˊ」進行拼音練習。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。		4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，注意句尾「ㄉㄛˇ」要讀全上，「ㄛ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。	5.比對「く」和「一、ㄩ」拼讀出四個聲調的變化。 6.能正確發出「ㄛ」和「ㄛ」的音，並分辨兩者的差異。			
五	四、笑嘻嘻	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1.觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時，能安靜聆聽，尊重對方發言。 2.掌握聆聽故事的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄊ、ㄖ、ㄝ、ㄨㄛ、ㄦ、一ㄝ、ㄨㄛ」。 4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。	1.能說出上學的有趣經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄊ」「ㄖ」「ㄝ」「ㄨㄛ」「ㄦ」「一ㄝ」「ㄨㄛ」。 4.利用「ㄉ、ㄛ、ㄝ、ㄨ、ㄖ、ㄉ」與「ㄨ、ㄨㄛ」的拼讀。 5.練習「ㄊ一、く一ㄝ、ㄨㄛ」的四聲變化。 6.辨別包含「ㄛ」與「ㄦ」的詞語。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
六	五、翹翹板	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1.掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題以及複述故事內容。 2.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄜ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ」。 3.書寫習作時，能維持正確的坐	1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄜ」「ㄨㄛ」「ㄨㄛ」「ㄨㄛ」。「一ㄨ」「一ㄨ」「一ㄨ」。 3.比對「ㄨ、ㄨ、ㄨ」的發音。 4.分辨「ㄨ、ㄨ」字形的不同。 5.加強第一、二、三、四聲的辨讀。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。		姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。				
七	六、謝謝老師	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1.觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事內容，並尊重對方發言。 2.掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄌ、ㄣ、ㄝ、ㄟ、ㄚ、ㄛ、ㄜ、ㄝ」。 4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。	1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄌ」「ㄣ」「ㄝ」「ㄟ」「ㄚ」「ㄛ」「ㄜ」「ㄝ」。 3.練習「ㄚ、ㄣ」的近似音辨別。 4.利用「ㄍ、ㄝ、ㄣ」與符號「ㄚ、ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄚ、ㄛ、ㄜ、ㄝ」進行拼音練習。 5.比對「ㄌ、ㄎ、ㄊ」和「ㄟ」拼音後的四聲變化。 6.練習「ㄝ、ㄟ」的拼音辨別。 2.能拼讀符號念兒歌。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
八	七、龜兔賽跑	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1.聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故事的發展。 2.掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖流利的說出故事內容。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄊ、ㄛ、ㄌ、ㄎ、ㄟ、ㄚ、ㄛ、ㄜ、ㄝ」。 4.書寫習作時，能保持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。	1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄊ」「ㄛ」「ㄌ」「ㄎ」「ㄟ」「ㄚ」「ㄛ」「ㄜ」「ㄝ」。 3.能分辨「ㄊ、ㄣ」字形的不同。 4.利用「ㄊ、ㄛ、ㄚ」與「ㄌ、ㄎ、ㄟ」及「ㄌ、ㄎ、ㄟ」與「ㄟ、ㄟ」進行拼音練習。 5.比對「ㄚ、ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄚ、ㄛ、ㄜ、ㄝ」聲調的變化。 6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九	八、拔蘿蔔	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<p>1.能觀察聆聽故事的圖畫細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。</p> <p>2.掌握聆聽〈巨人的種子〉重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄇ、ㄉ、ㄊ、ㄋ、ㄌ」。</p> <p>4.書寫習作時，能維持正確坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p>	<p>1.能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。</p> <p>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3.讀寫本課符號「ㄇ」「ㄉ」「ㄊ」「ㄋ」「ㄌ」。</p> <p>4.利用「ㄩ、ㄨ、ㄊ」與「ㄌㄛ、ㄌㄨ」拼讀；利用「ㄇ、ㄉ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄋ、ㄌ、ㄩ」與「ㄋㄨ」拼讀。</p> <p>5.比對「ㄇ、ㄉ」「ㄉ、ㄎ」「ㄎ、ㄎ」發音的差異性。</p> <p>6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>	6	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
十期中	九、動物狂歡會	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>	<p>1.觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學的發言。</p> <p>2.掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並流利的說出自己的想法。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄉ、ㄊ、ㄋ、ㄌ、ㄍ、ㄎ、ㄏ」。</p> <p>4.書寫習作時，能注意正確的坐姿、握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5.熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」</p>	<p>1.能說出慶典的熱鬧情形。</p> <p>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3.讀寫本課符號「ㄉ」「ㄊ」「ㄎ」「ㄌ」「ㄍ」「ㄎ」。</p> <p>4.利用「ㄩ、ㄨ、ㄊ」與「ㄎㄨ、ㄎㄨㄛ、ㄎㄨㄛ」拼讀。</p> <p>5.比對「ㄎㄨ」與「ㄎㄨ」拼讀發音的差異性。</p> <p>6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>	6	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。				
十一	注音符號闖關	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1.能觀察圖片正確說出注音符號。 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並流利的說出自己的想法。	1.能說出圖片的情形。 2.能了解、認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課二拼音和三拼音。 4.運用注音符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
十二	國字真簡單	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。	認識並念出國字一到十，並完成習作練習。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
十三	第一冊 一、拍拍手	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.能透過圖文觀察，理解課文內容。 2.能讀懂課文內容，知道課文大意。 3.能熟悉本課的生字詞語，寫出正確的國字。 4.能運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並	1.口述課文內容，理解課文內容。 2.注意生字的形音義，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課詞語、語句，了解課文中描寫「拍拍手」的趣味。 4.理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。 5.練習「先……再……」的句型。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		記錄在生活情境中的構詞。 5.能運用「先……再……」表達自己的生活或活動經驗。 6.能專注聆聽電子教科書的故事，提出想法，並能尊重同學的發言。	6.專心聆聽故事，並回答問題。			
十四	二、這是誰的？	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1.能專注聆聽對話練習，理解話語訊息，適切回應動作與表情。 2.能體會肯定句和疑問句的不同語氣。 3.能掌握國字筆畫順序，熟悉本課的生字詞語，寫出正確的國字。 4.能讀懂課文內容，知道「這是誰的？」大意。 5.能認識歸納「言」部件的字。 6.能了解「你、我、他」的用法。 7.能運用「這是……」的句型，分享自己對圖形的聯想。	1.理解教師提出的情境，做對話練習：「這是誰的？」、「這是我的。」 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課詞語、語句，了解課文中描寫的趣味。 4.認識「言」部件，發現「這、誰」兩個字有相同的部件。 5.指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。 6.練習「這是……」的句型。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
十五	三、秋千	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1.能用心觀察課文插圖並連結課文，知道「秋千」的大意。 2.能熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。 3.能觀察、理解左右結構的字，並正確使用。	1.安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。 2.應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。並運用偏旁「山」大量識字、造詞。 3.辨識左右結構的字「秋、好、海、	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ad-I-3 故事、童詩等。	4.能了解「高」、「大」、「上」、「下」的意思。 5.能運用預測推論的閱讀技巧，理解詩歌。 6.能運用「……一起……」表達生活或活動經驗。	拍」，並正確運用。 4.理解「高」、「大」、「上」、「下」的意思，並能正確運用。 5.完整回答問題，並理解詩歌的內容。 6.練習「……一起……」的句型。			
十六	四、大個子，小個子	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。 2.根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。 3.觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。 5.根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「看到」、「找到」表達自己的發現，並正確使用標點符號。	1.練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。 2.學習自我介紹，並自行練習。 3.辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。 4.認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。 5.控制輕重、大小聲，讀出對比字詞的差異性。 6.運用逗號、句號，並結合「找到」、「看到」造句。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十七	五、比一比	1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣	1.能覺察課文中對比字詞的差異性，用正確方式朗讀課文。 2.能讀懂課文內容，知道課文大意。 3.能根據課文說出語意完整的	1.認識本課詞語、語句，了解「比一比」詩歌中的趣味。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字，並掌握筆順及字形結構。 3.辨識「王、主」、「小、少」、「了、	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	句子，使用「有什麼不同？」提問，並說出事物不同的地方。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 5.能辨識「王、主」、「小、少」、「了、子」字形的差異。 6.能理解短語「比一比」的用法。 7.能專注聆聽電子教科書的故事，抓取重點，回答問題。	子」的差異，並正確書寫。 4.練習短語「比一比」。 5.仔細聆聽故事，回答問題。			
十八	六、小路	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.能讀懂課文內容，了解文章所表達的情意。 2.能熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。 3.能運用注音符號的輔助，觀察「開、門」、「和、右」，並念出「長」在不同情境下的正確讀音。 4.能理解「○的」和「○○的」不同，並用疊字詞形容生活的事物。 5.能運用「從……到……」表達自己的生活或活動經驗。	1.正確的朗讀課文，並配合課文含義做動作。 2.仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。 3.了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。 4.辨識「門、開」、「和、右」的異同，並能辨識多音字「長」。1.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 5.練習「從……到……」的句型。 6.讀懂問題，並從文章中找出正確答案。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十九	期末評量	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣	1.能熟悉本冊的生字詞語。 2.能歸納「木」偏旁生字的形、音、義。 3.能運用注音符號的輔助，觀察各組形近字和多音字在不同情	1.仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。 2.了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。 3.辨識形近字和多音字的異同。	6	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等	境下的的讀法。 4.能運用疊字詞形容生活的事物。 5.能運用三種以上不同的句型表達自己的生活或活動經驗。	4.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 5.練習「……一起……」、「……也……」、「從……到……」的句型。 6.讀懂問題，並從文章中找出正確答案。			
二十	閱讀階梯—擁抱	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1.能注意聆聽教師的提問，針對主題與細節分享觀察到的訊息。 2.能注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。 3.能理解故事內容，說出故事重點。 4.能運用圖像策略，重述課文內容的重點。 5.能找出句子之間的因果關係，理解文本內容。	1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。 3.聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 4.找出故事開頭、經過、結果。 5.觀察圖片並說出故事角色的情緒變化。 6.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。	6	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
廿一	寫字 123	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1.能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。 2.能學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。	1.辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。	5	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	

臺北市中山區中正國民小學 110 學年度第【二】學期【一】年級【語文】領域課程計畫

編寫者	曾薺萱	節數	21 週* 6 節= 126 節	課程來源	康軒版
核心素養	總綱核心素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>		
	B 溝通互動	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>		
C 社會參與	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>			
議題	<p>法定議題融入時數</p> <p>【】請註明週次</p>	<p>【4.5.6.7.8.9】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【1.2.3.13.14.15】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【18】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動</p>			

融 入 課 程		至少 四小時 。」
	議題融入 【】請註明週次	<p>【4.5.6.7.8.9】家庭教育、【15.16.17】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【】生命教育</p> <p>【1.2.3.13.14.15】環境教育、【】海洋教育、【】能源教育</p> <p>【10.11.2.17.18】戶外教育、【】安全教育、【】防災教育</p> <p>【18】性別平等教育、【】人權教育、【】品德教育、【】法治教育</p> <p>【】國際教育、【】多元文化教育、【】原住民族教育</p> <p>【】資訊教育、【】科技教育</p> <p>【】全民國防教育；【】性侵害防治教育；【19】閱讀素養教育</p>
審查重點 (【】請註明週次)		<p>【】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p> <p>【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【19】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p> <p>【】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>
背景分析(可擇要說明)		
<p>一、基本學力檢測結果分析</p> <p>1. 字音、字形、字詞義、文法修辭、句型、閱讀理解等部分需加強。</p> <p>二、課程評鑑結果分析</p> <p>1. 校務評鑑表現佳。</p> <p>三、師資及備課社群結構</p> <p>1. 擔任一年級的導師均為具多年任教經驗的正式老師，各有專業並依職務分工。</p> <p>2. 老師們依興趣及專長而分別加入不同領域的備課社群。</p> <p>四、相關教學設備及設施</p> <p>1. 每班均配置一套桌上型電腦、喇叭、單槍投影設施和個人平板電腦。</p>		

2. 教師及學生們各有自己的置物櫃可善加利用。
3. 五間教室中，至少有一間為搭用電子白板而非普通螢幕的教室。

五、學校課程與教學特色

1. 課程依據所選定版本安排與進行。
2. 教師的教學活動依學年成員所共同討論及班級學生狀況而依序並做適度的彈性調整。

六、學生特質及先備經驗

1. 多數學生均受過幼兒學前教育。
2. 已學習基本的認讀或聽說能力。

七、社區環境及家長資源

1. 學區內學生占多數，少數學生隨父母工作就近照顧而跨區就讀。
2. 家庭社經地位中上居多，少數為中低收入戶。
3. 家長們普遍關心孩子的學習，並願意配合學校及老師。

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
紙筆測驗	40%	能正確寫出並運用注音符號與國字。	注音符號之應用能力 識字與寫字能力 作文能力 閱讀能力	3-□-1、3-□-2、3-□-3、4- I -5、5- I -2、 5- I -3、5- I -4、5- I -5、5- I -7、6-I-1、 6- I -3、6- I -4、6- I -5/ Aa I 1、Aa I 2、 Aa I 3、Aa I 4、Aa I 5、Ab I 1、Ab I 2、 Ab I 3、Ab I 4、Ab I 5、Ab I 6、Ac I 1、 Ac I 2、Ac I 3、Ad I 1、Ad I 2、Ad I 3、 Ba I 1、Bb I 1、Bb I 2、Bb I 3、Bb I 4、 Be I 1、Be I 2、Ca I 1、Cb I 1、Cb I 2、 Cc I 1
作業評量	15%	能寫出正確且工整的字，並按時完成各項作業。	注音符號之應用能力 識字與寫字能力 作文能力	4- I -1、4- I -2、4- I -5、4- I -6、5- I -4、 5- I -5、5- I -6、5- I -7、6-I-1、6-I-3、 6- I -4、6- I -5、6- I -6

			閱讀能力	
口頭報告	15%	能注意聆聽他人發表的內容，並說出完整的句子。	聆聽能力 說話能力	1-□-2、1-□-3、2-□-1、2-□-3、4-I-5、 5-I-1、5-I-6、5-I-7
生活實踐	15%	能於日常生活中正確拼讀及運用注音符號和國字，並喜歡閱讀。	注音符號之應用能力 說話能力 閱讀能力	1-□-3、2-□-1、2-□-2、2-□-3、3-□-2、 3-□-3、 3-□-4、4-I-3、4-I-4、4-I-6、5-I-1、 5-I-2、5-I-3、5-I-4、5-I-5、5-I-6、 5-I-7、5-I-8、5-I-9、6-I-1、6-I-2、 6-I-3、6-I-4、6-I-5、6-I-6
學習態度	15%	能專注聆聽他人所發表的內容，並養成良好的書寫與閱讀習慣。	聆聽能力	1-□-1、1-□-2、4-I-4

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	一、看	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.專注聆聽課文，針對習作回答問題或提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3.應用課文中的疊字副詞形容動詞，增加生動感。	1.專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.運用疊字副詞形容動作。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二	一、看 二、花園裡有什麼？	<p>【一、看】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>【一、看】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【一、看】</p> <p>1.熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2.練習「先……再……」句型的用法，並造句。</p> <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>1.專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。</p> <p>2.用新詞造出完整句子，並流利說出。</p> <p>3.正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。</p>	<p>【一、看】</p> <p>1.「虫」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>2.練習「先……再……」句型，並造句運用。</p> <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>1.專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。</p> <p>2.運用新詞造出完整句子，並流利說出。</p> <p>3.利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。</p>	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<p>【一、看】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
三	二、花園裡有什麼？	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1.了解有「艸(艹)」的字，大多和植物有關，並運用識字。</p> <p>2.說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。</p> <p>3.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。</p> <p>4.寫出五種感官觀察的方式。</p>	<p>1.熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。</p> <p>2.應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。</p> <p>3.理解句子語意，運用正確的標點符號。</p> <p>4.根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。</p>	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
四	三、媽媽的音樂會	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1.專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。</p> <p>2.運用閱讀策略，以完整的語句表達想法。</p> <p>3.運用「車」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。</p> <p>4.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p>	<p>1.專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。</p> <p>2.應用觀察圖片、訊息提取與推論、連結生活經驗等策略，以語意完整的話回答問題，並發表感謝家人的方法。</p> <p>3.應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「車」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。</p> <p>4.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p>	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
五	三、媽媽的音樂會 四、鞋	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>1.以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。</p> <p>2.正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>1.觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。</p> <p>2.模仿和家人相處的經驗，專注聆聽、適時回應。</p> <p>3.注意生字的形音義，寫出正確</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>1.注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。</p> <p>2.運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>1.運用人物關係圖，聽懂家人的對話，並說出聽到的內容。</p> <p>2.體驗家庭中的對話，學習適當提問、合宜回答，並主動表達對家人的關心。</p>	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		符號的學習。	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	的國字。	3.運用注音符號的輔助,學習生活中常用字的形音義。			
六	四、鞋 五、小種子快長大	<p>【四、鞋】</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-1-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>【四、鞋】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>【四、鞋】</p> <p>1.理解詞語的意義,並利用部首「宀」大量識字。</p> <p>2.注意詞語的重複性,以適切的語氣有節奏的朗讀。</p> <p>3.運用閱讀策略,理解課文內容,表達想法。</p> <p>4.正確使用AABB結構的詞語、「……像……」的句型,描述身邊的人事物。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>1.專心體會課文的節奏感,並流暢的朗讀課文。</p>	<p>【四、鞋】</p> <p>1.理解生活常用字詞與部首「宀」的意義,練習正確的運用並大量識字。</p> <p>2.覺察童詩中詞語的特性,運用適切的語氣,有節奏的朗讀。</p> <p>3.連結課文、插圖與生活經驗,理解閱讀內容,表達想法。</p> <p>4.運用仿寫的技巧,使用AABB結構的詞語、「……像……」的句型,描述生活中的人事物。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>1.根據朗讀提示,體會課文中加強語氣的節奏感,用有節奏的語調流暢的朗讀課文。</p>	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<p>【四、鞋】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>
七	五、小種子快長大	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語</p>	<p>1.正確理解「水(氵)」的寫法與意義,並會造詞。</p> <p>2.運用注音符號輔助認識形近字「於、放」和多音字「種」。</p> <p>3.認真練習感受課文情境,並流</p>	<p>1.熟悉本課的生字詞語,歸納部首「水(氵)」的寫法與意義。</p> <p>2.正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。</p> <p>3.根據提示,利用不同的方式練習,</p>	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	暢而正確的朗讀課文。 4.從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。	用流暢的語速正確的朗讀課文。 4.根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。			
八	五、小種子快長大 六、奶奶的小跟班	【五、小種子快長大】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【六、奶奶的小跟班】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【五、小種子快長大】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 【六、奶奶的小跟班】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用的標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	【五、小種子快長大】 1.理解文章內容，並提出自己的看法。 2.運用「……需要……」的句型，觀察並造句運用。 【六、奶奶的小跟班】 1.透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 2.應用「都」句型，完整表達自己的想法。	【五、小種子快長大】 1.朗讀習作「家」的故事，針對故事提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。 2.觀察圖片，思考做某件事時，「誰＋需要＋什麼東西」，用完整句說出自做某件事，誰需要什麼東西。 【六、奶奶的小跟班】 1.連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2.認識並應用「都」的詞語，完整描述生活中的人事物。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【六、奶奶的小跟班】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九	六、奶奶的小跟班	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用的標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	1.認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 2.辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。 3.從生活經驗尋找素材，用「人物+地點+事情」完整句敘述。 4.完成正確格式與語意完整的卡片寫作。	1.理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 2.依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。 3.運用「人物+地點+事情」完整敘述句子。 4.應用完整的句子與正確的格式，完成卡片寫作。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
十	期中評量 七、作夢的雲	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.專心聆聽電子教科書，還能用完整句發表自己的想法。 2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3.運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。	1.學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。 2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 3.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十一	七、作夢的雲 八、妹妹的紅雨鞋	【七、作夢的雲】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	【七、作夢的雲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【八、妹妹的紅雨鞋】	【七、作夢的雲】 1.運用注音符號理解「自、白」的字形和「黑、白」、「早上、晚上」等意思相反的字詞。 2.從生活經驗尋找素材，用「人物+地點+動作」完整敘述句子。 3.理解文本結構，用完整的句子介紹觀察雲朵的結果。	【七、作夢的雲】 1.認識「自、白」的字形與意思，正確運用意思相反的字詞。 2.運用「人物+地點+動作」完整敘述句子。 3.閱讀補充文本，探究文本結構，用完整句表達想法。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1.掌握文本敘述的細節，理解訊息，	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【八、妹妹的紅雨鞋】

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。</p> <p>2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。</p>	<p>搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。</p> <p>2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。</p>			<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
十二	八、妹妹的紅雨鞋	<p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1.運用「雨」部的意義識字，並正確使用「水」部和「辵」部的字。</p> <p>2.比較不同標題的異同，並有順序的介紹物品的外形和特色。</p> <p>3.正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。</p> <p>4.在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。</p>	<p>1.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識「水」部和「辵」部的字，正確運用在生活中。</p> <p>2.利用圖像等閱讀策略，比較標題的差異，並學習有順序的介紹物品外形和特色。</p> <p>3.運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。</p> <p>4.探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思。</p>	6	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
十三	九、七彩的虹	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1.專心聆聽故事，針對故事回答問題。</p> <p>2.比較「彳」和「彡」部件的不同，延伸識字，並能正確運用「馬」部的字詞於生活中。</p> <p>3.理解課文趣味，正確朗讀課文。</p> <p>4.理解詞語的意義，並認識生字</p>	<p>1.專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「馬」的字，並分辨字形中「彳」和「彡」的不同。</p> <p>3.注意童詩將大自然現象擬人化的</p>	6	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。		的形音義以進行書寫。	寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。 4.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。			
十四	九、七彩的虹 十、和你在一起	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【十、和你在一起】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【十、和你在一起】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>1.運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。</p> <p>2.理解「名詞(地點)+的+名詞」的短語，並能仿寫運用。</p> <p>【十、和你在一起】</p> <p>1.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。</p> <p>2.理解「拉」在不同句子中有不同的意思。</p>	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>1.注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。</p> <p>2.運用仿寫的技巧，練習「名詞(地點)+的+名詞」的短語描述事物。</p> <p>【十、和你在一起】</p> <p>1.運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。</p> <p>2.探究不同語境下「拉」的意思，將歸納結果運用於其它句子中。</p>	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【十、和你在一起】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
十五	十、和你在一起 十一、生日快樂	<p>【十、和你在一起】</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>【十、和你在一起】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>【十、和你在一起】</p> <p>1.認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。</p> <p>2.理解〈兩朵雲〉一詩內容，美</p>	<p>【十、和你在一起】</p> <p>1.比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。</p> <p>2.體會〈兩朵雲〉一詩表達的情境，</p>	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<p>【十、和你在一起】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>讀詩文，並正確回答問題。</p> <p>3.應用「疊字詞+真(好)+形容詞」，完整表達所要描述的情境。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>1.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。</p>	<p>用適當的速率朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。</p> <p>3.觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>1.運用語意完整的句子，分享自己第一次的經驗，並根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。</p>			<p>耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
十六	十一、生日快樂	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>1.理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。</p> <p>2.運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。</p> <p>3.正確說出課文中人物的因果關係。</p> <p>4.運用「今天、下課時、放學」時間詞語來表達句子。</p>	<p>1.運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語。</p> <p>2.歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。</p> <p>3.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。</p> <p>4.分辨事件的先後順序，正確運用時間詞語，表達語意完整的句子。</p>	6	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	十一、生日快樂 十二、小黑	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>1.運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>1.運用注音符號認讀「口」部的生字，並歸納「口」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2.觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。</p> <p>3.應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>1.應用語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>1.用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。</p> <p>2.運用「一開始……後來……」說出完整的句子。</p> <p>3.選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。</p>	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
十八	十二、小黑	<p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>1.覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。</p> <p>2.專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。</p>	<p>1.根據課文線索，回答教師提問並進行推論。</p> <p>2.仔細聆聽故事，根據提問回答問題。</p>	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	十二、小黑 期末評量	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	1.覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。 2.專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。	1.根據課文線索，回答教師提問並進行推論。 2.仔細聆聽故事，根據提問回答問題。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
二十	閱讀小小鼠 的快樂	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1.仔細聆聽，尊重他人發言。 2.用語意完整的語句回答問題。 3.用方法理解故事內容。 4.找到文本訊息與觀點。	1.專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 2.運用完整的句子，清楚表達自己的看法。 3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。 4.能與他人分享與溝通互動。	6	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
二十一	寫字 123	4-I-2 運用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1.認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。 2.學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。	1.專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。 2.理解和辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。	6	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	

臺北市中山區中正國民小學 110 學年度第【一】學期【一】年級【語文】領域課程計畫
 一年級學習具體目標（閩南語）科

第一學期

1. 能學會課文和字詞運用。
2. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠，並了解念謠的內容及意義。
3. 能正確朗誦閩南語課文。
4. 能正確說出生活中常見物品的閩南語名稱，並進行語詞運用。

第二學期

1. 能吟唱並欣賞傳統念謠
2. 能學會課本相關的歇後語。
3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。
4. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享課本的故事。

編寫者		林佩錡	節數	21 週* 1 節= 21 節	課程來源	康軒
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。		
	B 溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。		
	C 社會參與	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		

議題融入	法定議題 融入時數 【】請註明週次	<p>【1.2.3.4.5.6.7.11.19】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>
課程	議題融入 【】請註明週次	<p>【1.2.3.4.5.6.7.11.19】家庭教育、【】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【】生命教育</p> <p>【】環境教育、【】海洋教育、【】能源教育</p> <p>【】戶外教育、【15.16.17】安全教育、【】防災教育</p> <p>【】性別平等教育、【】人權教育、【】品德教育、【】法治教育</p> <p>【】國際教育、【】多元文化教育、【】原住民族教育</p> <p>【】資訊教育、【】科技教育</p> <p>【】全民國防教育；【】性侵害防治教育；【15.16.17】閱讀素養教育</p>
審查重點	【】請註明週次	<p>【】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p> <p>【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【1.2.3.7.8.9.10.12.13.14.15.16.17.19】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p> <p>【】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>
背景分析(可擇要說明)		
<p>一、基本學力檢測結果分析</p> <p>二、課程評鑑結果分析</p> <p>三、師資及備課社群結構</p>		

同學年老師共同備課

四、相關教學設備及設施

投影機、搶答教具

五、學校課程與教學特色

中正十美特色課程、多元評量、合作學習教學法、差異化教學、補救教學。

六、學生特質及先備經驗

台北市一年級學生閩南語的能力普遍不足，聽說能力弱，須從字音矯正與唱唸謠入手。

七、社區環境及家長資源

中山區家長社經環境佳，但因鄰近遼寧街夜市，有些家長工作繁忙，無暇照顧孩子，因此學童學業成就差異大。

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
紙筆測驗	20	能運用觀察力完成題目。 能依照指示完成文本練習。	文本練習 學習單	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
作業評量	10	運用閩南語回答問題。 能依照指示完成文本練習。	課本練習	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的內容 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
口頭報告	40	能熟念課文，並理解文意	課文語句、念謠、俗諺	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語
分組討論	10	能分享並修正自己造的句子。 能尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好	分享活動與討論內容	2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。
生活實踐	10	能將所學的问候語、招呼語與道歉語 應用在日常生活中。	日常與課堂對話	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的 語音差異。

學習態度		10	能帶齊學用品。 能遵守學習規範。		課堂紀錄	品 E1 良好生活習慣與德行。		
週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	第一課 粵早	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1.熟念課文，並理解文意。 2.能理解本課常用句型，並練習造句。 3.能理解一課一字，並練習和他人對話。 4.養成打招呼的習慣，做個有禮貌的小孩。	1.教師請班長喊口令，以國語「起立、敬禮、老師早／老師好」與老師打招呼，說明招呼語的用意。 2.進行課文引導及念誦，教導學生理解文意。 3.說明本課句型和一課一字，並引導學生如何造句，說出自己的需求。 4.教師再引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些，用在什麼情境，以帶出下一堂的語詞和對話。	1	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
二	第一課 粵早	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1.聽懂並正確讀出禮貌用語。 2.了解所學禮貌用語的意思及使用時機。 3.以閩南語表達禮貌用語，並覺察以禮相待可增進人際關係的和諧與融洽。 4.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 5.學會替換語詞，完成句子。	1.討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「勢早」。 2.引導學生逐一細看每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說，依此導入本課語詞閩南語說法的教學。 3.和學生一起討論問候語「勢早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「勢早」只適合用在早上互相問好，而「你好」的使用時機不限定任何時間點，只要相互碰面都可以用「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候，則比較適合在三餐前後的時間點。	1	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
三	第一課 粵早	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1.正確理解情境圖意。 2.聽懂禮貌用語並選出正確答案。 3.主動用所學到的問候語、招呼語與道歉語與他人互動。 4.將所學的問候語、招呼語與道歉語應用在日常生活 中。 5.運用所學與他人建立良好的人際關	1.引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽 CD 內容後，再勾出正確答案。 2.教師以單題作答的方式播放 CD，請學生仔細聆聽題目。 3.並請學生說一說每個分圖的情境，再請學	1	1.口頭評量 2.實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成

				係。	生依分圖所示，說出所學的正确禮貌用語。 4.「做伙來耍」是透過討論活動，培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的問句。 5.待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。 6.教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問與答。			員的關心與情感。
四	第一課 來阮兜	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1.正確讀出本課課文。 2.聽懂並理解課文文意。 3.初步認識親屬稱謂的講法。	1.播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？ 2.詢問學生平日的飲食習慣？「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。 3.第四句「阿媽講阮有夠勢」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。 4.問學生「講 上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。	1	1.口頭評量 2.討論活動 3.表演評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色。
五	第二課 來阮兜	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1.探究家人最喜歡的活動，並分析可能的原因。 2.主動關懷家人，於日常生活中用閩南語與長輩對話。 3.用閩南語和同學分享自己的喜好，及家人喜好的活動。 4.分享並修正自己造的句子。 5.尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。	1.請學生發表家庭成員有哪些人。 2.播放教學媒體，請學生跟著指出家屬稱謂語詞位置。 3.介紹各種家屬稱謂的語詞講法。 4.教師請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動的內容，讓學生發表所看到的情境。 5.教師教導親屬稱謂，提醒主詞可替換。如：(阿媽)上愛來阮兜(阿公)上愛來阮兜。 6.備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡讓全班念，或指定學生上臺抽，並將抽到的親屬稱謂套用於句型。替換成功後，再請全班念一次。 7.熟練三個句型後套入不同親屬稱謂語，進行活動語詞的替換，例如：阿姊上愛(看	1	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量 5.表演評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色。

					冊)→阿姊上愛(看報紙)。			
六	第二課 來阮兜	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1.熟練親屬稱謂的閩南語說法。 2.聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 3.規畫自己與他人用閩南語互動的內容。 4.探究家庭活動的意義，並主動關懷家人，同時懂得與家人分享。	1.複習親屬稱謂語；學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。 2.動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。 3.評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。 4.學生根據教學 CD 內容，辨識出正確的親屬稱謂語，連出正確的答案。 5.請學生撕下課本紙偶圖卡，進行角色扮演活動。 6.先帶領全班複習第 1、2 課語詞，再指導學生兩兩一組進行對話練習。 7.教師可先指導學生熟練內容，熟練後，還可開放學生自由發揮，利用學過的語詞，編一段創意對話。	1	1.口頭評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色。
七	單元活動一	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1.理解閩南語語意。 2.了解問候語的使用時機。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	1.複習第一、二課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說出場景。 2.學生都熟悉插圖場景及題目內容之後，配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 3.教師請學生發表去爺爺、奶奶家時，他們有什麼反應？例如：很熱情、很開心等。再進一步探討，為何爺爺、奶奶會有這些反應。 4.帶著學生一起看「去阿公阿媽兜」的情境圖，試著說說圖意。 5.配合教學媒體播放，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。	1	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
八	第三課 狗蟻食餅	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.熟讀本課課文，並了解課文文意。 2.聽懂本課課文所學的主題與內容，並能掌握重點。 3.覺察分享的行為帶來的快樂。	1.利用教室內的任何可以數數的物品，數量盡可能在十以內，讓學生數一數相同的東西有多少個。 2.於領讀結束後，確定全數學生已經會念誦課文，可以兩人一組互相念給對方聽的方式，進行學生兩兩互相輪讀課文。學生進行互相朗讀課文的同時，教師仔細聆聽學生個別朗讀課文的正確度，即時給予學生應有的指導。 3.教師為學生解說每一個新詞的意思，並逐	1	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論活動	【品德教育】 品 E6 同理分享。

					句說明課文，學生則依解說的文意，了解整課課文的完整文意。小學一年級學生因尚未有國字的認知，因此教師請學生圈選生詞時，要特別強調哪一行的第幾個字，一方面引導學生慢慢認識漢字，一方面讓學生建立對漢字的概念。			
九	第三課 狗蟻食餅	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.熟讀數字一至十之閩南語說法。 2.理解數字一至十代表的相對物品數量。 3.可以在生活中運用所學一至十的閩南語數字說法，並有覺察不同物品對應不同的量詞能力。	1.引導學生觀看些東西和阿拉伯數字有什麼關聯？運用觀察能力說出他們的觀察結果。 2.若是學生能說出語詞頁的圖案和數字 1 至 10 的外觀相像，則代表學生有觀察的能力，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。 3.本課「相招來開講」內容有量詞，教師先帶學生念一次量詞，並解說本跨頁的量詞的單用法。 4.教師指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量，以閩南語細數一遍，再帶入每一種物品的量詞，例如「1、2、3、4、5、5 个人。」依此類推。	1	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動	【品德教育】 品 E6 同理分享。
十	第三課 狗蟻食餅	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.利用觀察和判斷能力，區別餅乾的差異性。 2.懂得數字與實物個數的對應，並能操作本練習。 3.覺察物品品項具同質性時，經過製程的創新，會產出不同外觀的差異。	1.教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2.教師問學生：餅乾店裡有幾種不同樣式的餅乾？ 3.教師請學生仔細聽 CD 內容，利用課本貼紙，把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。	1	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動	【品德教育】 品 E6 同理分享。
十一	單元活動二	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.理解閩南語語意。 2.說出閩南語數字 1 至 10。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	1.複習第三課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說一說有看到幾個數字，並試著說出來。 2.帶著學生看課本，並請告訴學生作答方式，請學生作答。 3.請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並詢問學生：「去動物園耍，敢有注意看動物有幾隻？」 4.教師可帶著學生一起看「動物有幾隻」的情境圖，試著說說內容大意。 5.教師教完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 6.最後利用「想看覓·講看覓」，幫助學生理解、複習故事內容。	1	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

十二	第四課 寫字估畫圖	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.熟念常見文具的閩南語說法。 2.理解各種文具的功能。	1.用一個紙袋裝著許多學用品請學生說一說該學用品的外觀及功能。 2.領讀結束後，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。 3.問學生「各種文具使用了後，會有啥物情形發生？」如：鉛筆和蠟筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。	1	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
十三	第四課 寫字估畫圖	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.愛惜文具。 2.了解「估」(和)的意思和使用時機。	1.教師先請學生說一說自己有哪些學用品。 2.教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 3.利用連接詞「估」(和)來加長句型，也可請學生試著替換語詞說一說。	1	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
十四	第四課 寫字估畫圖	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.利用觀察力，說出書桌上應該有哪些文具。 2.聽懂題目，並完成本課練習。 3.依照指示，利用正確的文具完成作品。 4.利用所學發揮想像力並創作。	1.請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2.問學生：「書桌上可能會有什麼文具？」 3.請學生利用課本貼紙，聽 CD 完成作答。 4.請學生看課本的「參考示意圖」，再問學生畫圖需要用到什麼？ 5.說明「任務 1」的規則，接著請學生依照指示自行發揮。 6.請學生看課本的「參考示意圖」，再說明「任務 2」的規則，並請學生利用彩色筆畫出自己喜歡的手套。	1	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
十五	第五課 做伙來	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.欣賞與認知課文頁插圖，並正確朗讀本課課文。 2.聽懂並理解文意及語詞含義，於日常生活運用。 3.認讀「冊」這個字，並體會「冊」能增進知識、帶來快樂、擴充思考能力。 4.學會借閱與歸還圖書館內書籍之流程，並喜歡閱讀。	1.準備一張圖書館借書證，給學生輪流傳看，問學生：「請問拄才恁輪流看的這張證件是啥物？伊有啥物功能？」，教師藉以了解哪些學生已備有借閱書籍的經驗。 2.教師請學生看課文頁插圖，並說一說插圖內容，教師問學生：插圖中的小朋友在做什麼事？以此帶入本課課文學習。 3.採排／組、男／女、單／雙號等方式，請學生逐句輪讀課文，再抽選幾位學生獨自念誦課文。	1	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

十六	第五課 做伙來	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1.理解學校場所具有不同的功能。</p> <p>2.能主動使用這些閩南語語詞與他人互動。</p> <p>3.聽懂並會說本課語詞，也能將所學語詞擴充為完整語句，並應用於生活之中。</p> <p>4.將所學語句運用於遊戲之中。</p> <p>5.掌握本課所學語句重點，表達感受、情緒與需求。</p>	<p>1.帶領學生回顧一次學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本課語詞插圖說一說哪些是剛剛回顧過的學校場所，教師再指導學生這些場所的閩南語說法。</p> <p>2.以提問方式說明各場所的功能，讓學生回答出正確的學校場所。例如，「真濟老師辦公的所在，是佗位？」「真濟冊的所在是佗位？」「下課的時有真濟仔仔會仔遛遛，這是啥物所在？」「上課的時逐家同齊讀冊的所在是佗位？」「若是人無爽快抑是著傷，愛去佗位揣護理師阿姨？」</p> <p>3.請學生說一說插圖內容，教師提問：「恁看著的，是學校的啥物所在？」；教師再問：「恁感覺圖內底的小朋友咧做啥物代誌？」由此帶入本對話練習。</p>	1	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.遊戲評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
十七	第五課 做伙來	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1.認讀已經學習過的閩南語字。</p> <p>2.理解自己有責任保護好自己的課本，而且做到不弄丟課本。</p> <p>3.加強本課所學學校場所語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。</p> <p>4.運用觀察力完成題目。</p>	<p>1.為學生說明本練習操作方式。並為學生複習一次數字 1 至 5 的閩南語說法。</p> <p>2.播放教學媒體，並再為學生複述一遍，讓學生有觀察題目與思考正確答案的時間。</p> <p>3.請學生自行核對答案，再兩兩交換課本，互相再檢查一次，教師請學生看到寫錯答案的時候請舉手，教師過去再檢查一遍。教師也可利用學生互相檢查的時候，為學生一排排／組輪流檢視。</p> <p>4.「做伙來耍」是要學生找出圖中主角躲在哪裡，教師可配合課本情境圖，先帶學生認識情境圖中的各主角。</p> <p>5.可請學生找找看每個人物都躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。</p> <p>6.請學生用已知的閩南語說一說各主角都躲在哪裡。</p>	1	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
十八	單元活動三	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1.理解閩南語語意。</p> <p>2.把已學過的學用品、校園場所運用於生活對話中。</p> <p>3.聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>4.運用閩南語回答問題。</p>	<p>1.複習第四課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，並試著說出來。</p> <p>2.帶著學生念一次課本的句子，熟念之後，可讓學生自由替換學用品，再把完成的句子說一次。</p> <p>3.教師帶著學生看課本情境圖，說出各題目有哪些學用品。</p> <p>4.請學生仔細聽題目，並把正確的答案圈起來。</p> <p>5.教師請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境</p>	1	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.遊戲評量</p>	

		句和短文的興趣。			是哪裡？並問學生：「敢有佇學校要過觀相搵？」 6.帶著學生一起看「校園搵寶真好耍」的情境圖，試著說說有出現哪些學校場所。 7.教師解說完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。			
十九	快樂過新年	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1.能藉由念謠，複習親屬稱謂的閩南語說法。 2.能聽懂「快樂過新年」念謠，並理解其內容。 3.能藉由念謠，認認與過年有關的閩南語說法。	1.配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。 3.配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。 4.教師可和學生討論「過年」時會進行哪些活動。	1	1.口頭評量 2.實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
二十	格仔、框看覓連	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能再次複習本冊相關語詞。 2.理解語意。 3.動作和語意能配合。	1.為學生講解活動規則。 2.按步驟示範。 3.分組進行「跳格仔」活動，要求全部組員都必須完成任務。 4.引導學生聆聽「框看覓連看覓」的關鍵語詞。並帶領學生念一次。 5.引導學生填入「選看覓」的正確用字。 6.檢視學生成果。	1	1.口頭評量 2.實作評量	
廿一	DOREMI 耍啥物	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。 4.再次複習本冊所學的一課一字。	1.先帶領學生念數字 1~9 兩遍。 2.邊念數字邊做出和課本相同的 1~9 手勢。 3.帶領學生邊念邊做出動作。 4.播放媒體，讓全班同學律動。 5.可徵求 1~3 位同學上台伴唱表演。	1	1.口頭評量 2.實作評量	
廿二	總複習	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。 4.再次複習本冊所學的一課一字。	1.先帶領學生念數字 1~9 兩遍。 2.邊念數字邊做出和課本相同的 1~9 手勢。 3.帶領學生邊念邊做出動作。 4.播放媒體，讓全班同學律動。 5.可徵求 1~3 位同學上台伴唱表演。	1	1.口頭評量 2.實作評量	

臺北市中山區中正國民小學 110 學年度第【二】學期【一】年級【語文】領域課程計畫

編寫者		林佩錡	節數	21 週* 1 節= 21 節	課程來源	康軒
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。		
	B 溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。		
	C 社會參與	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。		
議 題 融 入 課	法定議題 融入時數 【】請註明 週次	<p>【15.16.17】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【4】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【7】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>				
	議題融入 【】請註明 週次	<p>【15.16.17】家庭教育、【】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【5.8.9.10】生命教育</p> <p>【4】環境教育、【】海洋教育、【】能源教育</p> <p>【1.2.3】戶外教育、【】安全教育、【】防災教育</p> <p>【7】性別平等教育、【1.2.3】人權教育、【4.5.6.8.9.10】品德教育、【】法治教育</p>				

程		<p>【 <input type="checkbox"/> 】國際教育、【 <input type="checkbox"/> 】多元文化教育、【 <input type="checkbox"/> 】原住民族教育</p> <p>【 <input type="checkbox"/> 】資訊教育、【 9.10 <input type="checkbox"/> 】科技教育</p> <p>【 <input type="checkbox"/> 】全民國防教育；【 <input type="checkbox"/> 】性侵害防治教育；【8.9.10.11.12.13.15.16.17 <input type="checkbox"/> 】閱讀素養教育</p>
<p>審查重點</p> <p>(【 <input type="checkbox"/> 】請註明週次)</p>		<p>【 <input type="checkbox"/> 】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【 <input type="checkbox"/> 】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p> <p>【 <input type="checkbox"/> 】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【8.9.10.11.12.13.15.16.17 <input type="checkbox"/> 】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【 <input type="checkbox"/> 】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【4.5.6.8.9.10 <input type="checkbox"/> 】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p> <p>【 <input type="checkbox"/> 】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>
<p>背景分析(可擇要說明)</p>		
<p>一、基本學力檢測結果分析</p> <p>二、課程評鑑結果分析</p> <p>三、師資及備課社群結構 同學年老師共同備課</p> <p>四、相關教學設備及設施 投影機、搶答教具</p> <p>五、學校課程與教學特色 中正十美特色課程、多元評量、合作學習教學法、差異化教學、補救教學。</p> <p>六、學生特質及先備經驗 台北市一年級學生閩南語的能力普遍不足，聽說能力弱，須從字音矯正與唱唸謠入手。</p> <p>七、社區環境及家長資源 中山區家長社經環境佳，但因鄰近遼寧街夜市，有些家長工作繁忙，無暇照顧孩子，因此學童學業成就差異大。</p>		

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
紙筆測驗	20	能運用觀察力完成題目。 能依照指示完成文本練習。	文本練習 學習單	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
作業評量	10	運用閩南語回答問題。 能依照指示完成文本練習。	課本練習	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的內容 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
口頭報告	40	能熟念課文，並理解文意	課文語句、念謠、俗諺	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語
分組討論	10	能分享並修正自己造的句子。 能尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好	分享活動與討論內容	2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。
生活實踐	10	能將所學的问候語、招呼語與道歉語 應用在日常生活中。	日常與課堂對話	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的 語音差異。
學習態度	10	能帶齊學用品。 能遵守學習規範。	課堂紀錄	品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	第一課 阿妹仔真古錐	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。	1.能熟念課文並認識課文中的重要語詞。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。	1.問學生家裡或親戚有無可愛的小弟弟或小妹妹？再問哪位學生要來描述一下課文插圖的小妹妹，或插圖裡的任何事物。 2.可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。	1	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
二	第一課 阿妹仔真古錐	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab- I -1 語詞運用 ◎Ac- I -2 生活故事 Ba- I -1 身體認識	1.聽懂並正確讀出五官說法。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。	1.教師利用教學媒體揭示本課五官語詞。 2.徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。 3.讓學生發表每個人的五官有哪些相似和相異之處。 4.播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 5.請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 6.展開「相招來開講」媒體頁，講解語詞造句和語詞替換的短句模式。 7.由學生自行嘗試讀看本頁的語詞與短句。 8.練習語詞替換，除了可替換五官與詞之外，當主詞的家屬稱謂也可替換。	1	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
三	第一課 阿妹仔真古錐	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab- I -1 語詞運用 ◎Ac- I -2 生活故事 Ba- I -1 身體認識	1.正確理解情境圖意。 2.依據圖意說出正確的五官並正確作答。 3.將所學的五官應用在日常生活中。 4.清楚判斷他人的語詞口令，並正確做出動作。	1.教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2.播放教學媒體，引導學生將聽到的器官貼在正確的位置中。 3.利用教學媒體頁面做一次示範，公布正確答案。 4.檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 5.帶領全班複習本課語詞。 6.展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 7.指導學生按照頁面插圖各五官的動作練習。 8.按照「按怎耍」裡的說明先操作練習一遍。 9.剛開始玩簡單的，就是全班起立，教師喊	1	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					五官語詞的口令，各學生都要把手放到與口令一致的位置，如口令是「目睜」學生的手就要放到「眼睛」的位置，錯的人請坐下，最後看誰能撐到最久為優勝。 10.若最後遊戲勝負不分上下，可以挑戰給學生設計動作，增加困難度。			
四	第二課 洗身軀	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab- I -1 語詞運用 ◎Ab- I -2 句型運用 Ba- I -1 身體認識 Bb- I -1 家庭生活	1.理解課文文意及語意。 2. 對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	1.問學生是否會自己洗澡，如果會，是以何種方式洗澡，如淋浴或盆浴。 2.問學生是如何洗的，如身體部位的先後順序。 3.以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。 4.配合課文情境，請學生用熟悉的語言說出情境圖所表達的意境。 5.請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6.示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7.說明課文內容及解釋 本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8.說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 9.指導學生將課本國語 對譯貼紙貼在課文頁。	1	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
五	第二課 洗身軀	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab- I -1 語詞運用 ◎Ab- I -2 句型運用 Ba- I -1 身體認識 Bb- I -1 家庭生活	1.聽懂並正確讀出身體部位的說法。 2.學會描述插圖內各身體部位的特徵。 3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。	1.邀請一位學生上臺，請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位？臺下學生說到的部位，請臺上的學生自己用手指出該部位。 2.請學生試著用閩南語說出身體部位。 3.利用教學媒體揭示本課身體部位語詞，播放教學媒體，帶領學生熟念本課語詞。 4.參考教師手冊第 25 頁的語詞補充，為學生介紹與身體部位相關的語詞。 5.展開「相招來開講」教學媒體，學生課本翻至此頁次。 6.引導學生說出插圖內各動物的特徵。 7.依照例句文字或播放教學媒體音檔帶讀。 8.以「豬仔」的「腹肚」「圓圓」句型講解「動物」的「身體部位」及「特徵形容詞」。	1	1.口語評量 2.實作評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
六	第一課 洗身軀	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab- I -1 語詞運用 ◎Ab- I -2 句型運用 Ba- I -1 身體認識 Bb- I -1 家庭生活	1.正確理解情境圖意。 2.依據圖意說出正確的身體部位。 3.將所學的身體部位應用在日常生活中。 4.清楚的說出身體部位，並指出所代表的位置。	1.先和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2.播放教學媒體，引導學生依聽到的內容，依序將身體部位代號填入空格中。 3.利用教學媒體頁面 示範一次，公布正確答案。 4.教師帶領全班複習本課語詞。 5.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 6.教師詢問學生每張圖裡聯想到什麼身體部位。	1	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
七	單元活動一	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀 ◎Ab- I -1 語詞運用 ◎Ac- I -2 生活故事 Ba- I -1 身體認識 Bb- I -1 家庭生活 ◎Bg- I -1 生活應對 ◎Bg- I -2 口語表達	1.理解閩南語語意。 2.聽懂教學指令並正確作答無誤。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	1.揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生了解此練習的作答方式。 2.播放教學媒體，引導學生作答。 3.作答後，再度示範讀 出句子，由學生互誦練習。 4.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5.介紹故事概要，並問學生頭髮是長在哪裡。 6.就故事裡的五官與身體部位和學生討論，如：頭 鬚、喙鬚、尻川、鼻仔佻喙角。 7.播放故事教學媒體。 8.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 9.播放教學媒體「想看覓，講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。 10.進行教學遊戲「趣味雙簧一頭鬚發佻位？」增強學習樂趣與效果。	1	1.討論活動 2.口語評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
八	第三課 食果子	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab- I -1 語詞運用 ◎Ab- I -2 句型運用 ◎Ac- I -2 生活故事 ◎Bg- I -2 口語表達	1.透過常見的水果詞彙所構成的兒歌式課文，建立閩南語文的基本能力。 2.從課文裡學會生活情境所需的詞彙與語句。	1.問學生最喜歡吃什麼水果？鼓勵學生盡量用閩南語發表。 2.在黑板畫一個大圓圈，讓學生猜是什麼水果？	1	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
九	第三課 食果子	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab- I -1 語詞運用 ◎Ab- I -2 句型運用 ◎Ac- I -2 生活故事 ◎Bg- I -2 口語表達	1.聽懂並正確說出本課各類水果名。 2.將所學語詞運用在日常生活中。 3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。	1.徵求自願者以閩南語 念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。 2.說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤，亦可請學生說說看。 3.播放教學媒體領讀， 教導學生熟念本課語詞。 4.請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡。 5.帶領全班複習本課各式水果的閩南語說法，以熟練本課語詞。 6.詢問學生喜歡什麼水果，並試著用閩南語敘述，以此帶入「相招來開講」教學活動。 7.播放教學媒體，請學生翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。 教師可念一句，請學生跟讀一次，反覆進行數次。 8.待聆聽完教學媒體後，教師可請學生用閩南語照樣造句。	1	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十	第三課 食果子	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab- I -1 語詞運用 ◎Ab- I -2 句型運用 ◎Ac- I -2 生活故事 ◎Bg- I -2 口語表達	1.能分辨各種水果語詞的閩南語說法。 2.能聽懂完整的閩南語句子。 3.會說各式各樣水果的閩南語說法。 4.發揮創意並培養美學概念。	1.邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。 2.解釋練習內容，指導學生作答方法。 3.播放教學媒體，引導學生將水果貼紙貼在正確的位置。 4.利用教學媒體做一次 示範，公布正確答案。 5.教師帶領全班複習本課語 詞。 6.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 7.用水果拼出自己喜歡的圖。 9.待學生把圖完成，教師可以詢問學生使用到了哪些水果。	1	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								識所應具備的字詞彙。
十一	第四課 阿婆買菜	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab- I -1 語詞運用 ◎Ab- I -2 句型運用 ◎Ac- I -2 生活故事 Bb- I -1 家庭生活	1.理解課文文意及語意。 2.對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	1.請學生說前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用閩南語發言。 2.根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。 3.請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食，藉此導入本課主題。 4.配合課文情境插圖，先問學生圖中有哪些食物種類？再請學生說說看情境圖所表達的是什麼？ 5.請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6.最後教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7.說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8.說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 9.指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。教師與學生輪流以閩南語和國語進行同步翻譯練習。	1	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十二	第四課 阿婆買菜	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab- I -1 語詞運用 ◎Ab- I -2 句型運用 ◎Ac- I -2 生活故事 Bb- I -1 家庭生活	1.聽懂並正確讀出食物種類的說法。 2.能說出烹煮食物的材料組合與搭配。 3.了解圖文所表達的意涵。 4.學會食物種類運用在日常生活中。	1.教師利用教學媒體揭示本課語詞，先請學生用國語說一遍。 2.接著教師邀請自願者用閩南語念出各語詞，教師再播放教學媒體，全班共同檢視學生念的是否正確。 3.教師帶領學生熟念本課語詞。 4.教師請學生用閩南語說出他最喜歡吃的食物。 5.指導學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞。	1	1.口語評量 2.實作評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					6.帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法，以熟練本課語詞。 7.鼓勵學生先看圖說一說，並用閩南語發表。 8.播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並從聆聽活動中，聽出正確解答，引導學生進行聽說練習。			
十三	第四課 阿婆買菜	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab- I -1 語詞運用 ◎Ab- I -2 句型運用 ◎Ac- I -2 生活故事 Bb- I -1 家庭生活	1.聽懂並說出各種食物種類的閩南語說法。 2.能在表上填出正確的食物選項。 3.將所學的食物種類應用在日常生活。 4.能自行說出食物搭配練習。	1.教師請學生分享家人最喜歡吃什麼，藉此導入本課練習。 2.教師利用教學媒體，和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 3.教師播放教學媒體，引導學生依 CD 內容，在表格上填出正確的選項。 4.教師利用教學媒體示範一次，公布正確答案。 5.教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 6.教師帶領全班複習本課語詞。 7.教師展開教學媒體「做伙來要」頁面，解說遊戲方法。 8.教師詢問學生如果換你是廚師，你想要煮什麼？需要用到的食材有哪些？ 9.學生可以依照自己喜歡的食材，自由發揮創作。	1	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十四	單元活動二	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀 ◎Ab- I -1 語詞運用 ◎Ab- I -2 句型運用 ◎Ac- I -2 生活故事 Bb- I -1 家庭生活 ◎Bg- I -2 口語表達	1.能正確聽懂題目作答。 2.可自行讀出題目內容。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生 認知練習作答的方式。 2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3.作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 4.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5.介紹故事概要，並問學生如果營養不均衡會怎麼樣？ 6.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 7.播放教學媒體「想看覓，講看覓」題目音檔或由教師參考教師手冊發問。	1	1.實作評量	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	第五課 當時才會天光	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -1 語詞運用 ◎Ab- I -2 句型運用 ◎Ac- I -2 生活故事 Bb- I -1 家庭生活 ◎Bg- I -2 口語表達	1.正確的朗讀課文與歌唱。 2.以課文內容做角色扮演的情境模擬會話。 3.觀察到黑夜的暗和天亮的光明比較，並認知其相反的對應性。	1.教師請學生關掉教室電燈，教室如有窗簾也一併上後，稍等一會兒再打電燈。 2.教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別，由學生發表感想。 3.教師告知學生這就是課文裡明和暗的相反情境，本課焦點就是 4.參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。	1	1.討論活動 2.口語評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十六	第五課 當時才會天光	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -1 語詞運用 ◎Ab- I -2 句型運用 ◎Ac- I -2 生活故事 Bb- I -1 家庭生活 ◎Bg- I -2 口語表達	1.正確讀出語詞頁裡的相反詞例詞。 2.自行舉例其他形容詞的相反詞。 3.讀出「相招來開講」的對話句型，並進行對話的問答。 4.進行「相招來開講」語詞替換的簡單造句。	1.教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。 2.展示此語詞頁教學媒體，請學生發表看到這些插圖的感想是如何？ 3.教師領讀各組相反詞的講法，要解釋同詞類語詞的形容詞才能配成相對的相反詞，如光線類形容詞的亮與暗，物品類形容詞的長與短、大與小，溫度感覺類形容詞的冷與熱等。 4.指導學生撕下課本語詞卡練習認讀各組相反詞，語詞類配對。 5.師生翻開「相招來開講」教學頁面，教師解釋插圖畫面的意思後，播放教學媒體或由教師領讀對話例句。 6.將學生分成四組，每組學生讀出一句對話內容，接著互換句子，到每組都讀到每一句熟練為止。	1	1.討論活動 2.口語評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十七	第五課 當時才會天光	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -1 語詞運用 ◎Ab- I -2 句型運用 ◎Ac- I -2 生活故事 Bb- I -1 家庭生活 ◎Bg- I -2 口語表達	1.能聽懂「來練習」題目並正確作答。 2.能仿作本課的比較句型依照題目的插圖說出句子。 3.找出同類物件並發現其相異之處。 4.在同類物件發現兩者差異，並說出形容詞的相反詞。 5.以情境插圖物件說出完整的比較句子。	1.複習相招來開講的對話問答句子。 2.師生展開來練習課文頁，教師播放題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽能力。 3.學生作答完畢後，教師檢查學生作答情況並登記成績。 4.師生一起討論答案，有錯的學生請更正。 5.由能力較好的學生或教師領讀說出正確答案的比較句子，可參考「進階學習」的句子內容。	1	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					6.教師播放「做伙來耍」媒體的的聲音檔或由教師作練習活動說明。 7.教師徵求學生以熟悉的語就插圖裡的圖案內容試試看圖說話。 8.請學生先就插圖裡篩選出同類的物品，含動植物總共可分作幾種物件。 9.分類完畢後，請學生觀察這些同種類物件有何互相異同之處。 10.教師請學生在這些同種類物件的相異處做出比較。 11.教師引導學生再次觀察並數出插圖內相同的物件各有多少數量，並能說出比較句子。		一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
十八	單元活動三	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用 ◎Ab- I -2 句型運用 ◎Ac- I -2 生活故事 Bb- I -2 學校生活 ◎Bg- I -2 口語表達	1.聽懂題目並正確作答。 2.利用課本句型，搭配生活情境造句。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3.作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 4.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5.就故事裡的相反詞和學生討論，如：停電可以做什麼事情？ 6.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 7.播放教學媒體「想看覓，講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。	1	1.口語評量 2.實作評量	
十九	火金姑	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -1 語詞運用 Ac- I -1 兒歌念謠	1.從「火金姑」有趣的內容，帶領學生進入情境。 2.從「火金姑」的內容，帶領學生再次複習閩南語水果的說法。	1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦「火金姑」歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋「火金姑」歌詞的意思與情境。 3.教師播放教學媒體，請全班一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。 4.教師可將全班分組，請學生試著依照歌曲內容，設計舞蹈動作，並請各組依序上臺發表。亦可採全班票選的方式，選出表現最好的組別，教師予以獎勵。	1	1.口語評量 2.實作評量	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十	樓梯、我會曉講	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀 ◎Ab-I-1 語詞運用 ◎Bg-I-1 生活應對 ◎Bg-I-2 口語表達	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。	1.為學生講解活動規則。 2.按步驟示範。 3.分組進行活動，要求組員都必須完成任務。 4.檢視學生成果。	1	1.口頭評量 2.實作評量	
廿一	總複習	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀 ◎Ab-I-1 語詞運用 ◎Bg-I-1 生活應對 ◎Bg-I-2 口語表達	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。	1.為學生講解活動規則。 2.按步驟示範。 3.分組進行活動，要求組員都必須完成任務。 4.檢視學生成果。	1	1.口頭評量 2.實作評量	

臺北市中山區中正國民小學 110 學年度第【一】學期【一】年級【數學】領域課程計畫
 一年級學習具體目標（數學）科

第一學期

1. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。
2. 能理解長度的意義，認識基本的形體並加以分類。
3. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。
4. 認識時鐘並報讀事件發生的順序及時刻。

第二學期

1. 能在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。
2. 認識年曆並能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。
3. 藉由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。
4. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。

編寫者		李心如	節數	21 週*4 節=84 節	課程來源	南一
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。		

	<p>B 溝通互動</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>
	<p>C 社會參與</p>	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
<p>議題融入</p>	<p>法定議題融入時數 【】請註明週次</p>	<p>【】家庭教育法第12條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第7條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【】環境教育法第19條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【11、12、15、16、17】性別平等教育法第17條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>	
<p>課程融入</p>	<p>議題融入 【】請註明週次</p>	<p>【】家庭教育、【8、9、10】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【】生命教育</p> <p>【】環境教育、【20、21、22】海洋教育、【】能源教育</p> <p>【5、6】戶外教育、【7】安全教育、【】防災教育</p> <p>【11、12、15、16、17】性別平等教育、【】人權教育、【1、2、3、4】品德教育、【】法治教育</p> <p>【】國際教育、【】多元文化教育、【】原住民族教育</p> <p>【18、19】資訊教育、【】科技教育</p> <p>【】全民國防教育；【】性侵害防治教育；【13、14】閱讀素養教育</p>	
<p>審查重點</p>	<p>【】中高年級安排書法課程10節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學</p>		

(【】請註明週次)

習節數情形與相關提升能力措施。

- 【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。
- 【】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。
- 【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。
- 【】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。
- 【】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。

背景分析(可擇要說明)

一、基本學力檢測結果分析

二、課程評鑑結果分析

三、師資及備課社群結構

學年夥伴有五位正式教師，具豐富教學經驗，並經常針對課程與活動進行專業對話，彼此互相支援與激勵。

四、相關教學設備及設施

每班設置黑板、電腦、印表機及單槍投影機，其中一間教室配備電子白板，各班可適時利用電子書教學，以利資訊教育融入教學的實施。

五、學校課程與教學特色

學校每學年成立社群，其中即包含數學領域。每年有計劃的進行校本課程的規劃與撰寫，除了定期舉辦公開觀課，最後也會舉辦成果發表會。

六、學生特質及先備經驗

一年級多數學生具備基本讀題能力，在日常生活中也具備基本數字能力、形體辨識能力，老師宜引導孩子於學習中培養好奇心及成就感。

七、社區環境及家長資源

本校家長會協助校務不遺餘力，近年來新安東京海上產險公司也大力支持學校各項活動，各班老師也都能與家長維持良好互動關係。

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
觀察評量	15%	觀察和記錄學生在課堂中的學習狀態及表現，並藉以調整教學，使教學有效進行。	學習動機與態度	n-I-1/ N-1-1 n-I-2/ N-1-2

				n-I-2/ N-1-3 n-I-7/ N-1-5 n-I-7/ S-1-1 n-I-9/ N-1-6 s-I-1/ S-1-2 r-I-1/ R-1-1 r-I-2/ R-1-2
口頭評量	10%	由學生回答、提問、發表的積極與正確程度，來評估學生的數學概念與學習狀況。	回答問題、心得分享、口頭報告	n-I-1/ N-1-1 n-I-2/ N-1-2 n-I-2/ N-1-3 n-I-7/ N-1-5 n-I-7/ S-1-1 n-I-9/ N-1-6 s-I-1/ S-1-2 r-I-1/ R-1-1 r-I-2/ R-1-2
實作評量	15%	觀察學生討論思考後的反應及所得的結果，並評估學生實際完成一項任務或工作中，是否能進行比較、描繪、實測、報讀等活動，並解決相關的數學問題。	討論或操作過程的參與表現，或作品呈現	n-I-1/ N-1-1 n-I-2/ N-1-2 n-I-2/ N-1-3 n-I-7/ N-1-5 n-I-7/ S-1-1 n-I-9/ N-1-6 s-I-1/ S-1-2 r-I-1/ R-1-1 r-I-2/ R-1-2

作業評量		20%	透過回家作業的演練，評估學生對知識的熟悉度，以及是否能用心完成並按時繳交。		作業繳交時間、字跡及答案正確度	n-I-1/ N-1-1 n-I-2/ N-1-2 n-I-2/ N-1-3 n-I-7/ N-1-5 n-I-7/ S-1-1 n-I-9/ N-1-6 s-I-1/ S-1-2 r-I-1/ R-1-1 r-I-2/ R-1-2		
紙筆測驗		40%	藉由完成課本與習題的演練，評估學生對知識的理解。		解題過程及答案的正確度	n-I-1/ N-1-1 n-I-2/ N-1-2 n-I-2/ N-1-3 n-I-7/ N-1-5 n-I-7/ S-1-1 n-I-9/ N-1-6 s-I-1/ S-1-2 r-I-1/ R-1-1 r-I-2/ R-1-2		
週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點

一	第 1 單元數到 10 1-1 1~5 的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.進行 1~5 的唱數活動。 2.透過具體物的操作，進行 1~5 的說、讀、寫活動。	1.透過遊戲或活動，進行 1~5 的唱數活動。 2.透過具體物的操作，認識 1~5 的數，並讀出數詞。 3.寫出 1~5 各數的數字。 4.透過累加 1 的活動，認識 1~5 的數詞序列。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
二	第 1 單元數到 10 1-2 6~10 的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.進行 1~5 的唱數活動。 2.進行 6~10 的唱數活動。 3.透過具體物的操作，進行 6~10 的說、讀、寫活動。	1.透過遊戲或活動，進行 6~10 的唱數活動。 2.透過具體物的操作，認識 6~10 的數，並讀出數詞。 3.寫出 6~10 各數的數字。 4.透過累加 1 的活動，認識 6~10 的數詞序列。 5.透過遊戲或活動，進行 1~5 的唱數活動。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
三	第 1 單元數到 10 1-3 1~10 的做數 1-4 認識 0	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.進行 1~10 的做數活動。 2.在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。	1.利用具體物或畫圖表徵 1~10，進行做數活動。 2.透過具體物的操作，了解「沒有」可以用 0 表示。 3.讀出和寫出 0。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

四	第 2 單元比 長短	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）： 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）： 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1.能理解長度的意義。 2.透過具體物的比較，理解長度的概念。 3.能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 4.經驗日常生活中的長，並加以描述。	1.能用手比出具體物的長度。 2.能理解長度是從哪裡到哪裡。 3.能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。 4.能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。 5.能透過感官活動進行直觀比較具體物的厚薄。 6.能直接比較具體物的長短。 7.能直接比較具體物的高矮。 8.能直接比較具體物的厚薄。 9.能分辨直線與曲線。 10.能直接比較直線與曲線的長短。 11.經驗高矮也是一種長度量，並以高矮來描述物件的長短。 12.經驗厚薄也是一種長度量，並以厚薄來描述物件的長短。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
五	第 3 單元分 與合 3-1 分一分 3-2 合起來	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加	1.在具體情境中，能解決 10 以內各數的分解問題。 2.在具體情境中，能解決 10 以內數的合成問題。 3.在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。	1.在具體情境中，能解決 5 以內的分解問題。 2.在具體情境中，能解決 10 以內的分解問題，並記錄解題結果。 3.在具體情境中，能解決 10 以內的合成問題，並記錄解題結果。 4.在具體情境中，用語言、數字、半具體物描述操作情形。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

			法，及反向的減法計算。					
六	第 3 單元分與合 3-3 10 的分與合	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	◆在具體情境中，能解決 10 以內數的分解與合成問題。	◆在具體情境中，能解決 10 以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
七	第 4 單元順序和多少	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。 2.在具體情境中，比較 10 以內兩數量的多少。	1.在具體情境中，認識 1~10 的序數。 2.能用 1~10 的數詞序列描述某事物在指定的方位所在的位置。 3.能確定某數（1~10）在序列中的位置。 4.能認識基數和序數的關係。 5.在分散與集中的具體情境中，比較 10 以內兩個同類量的多少。 6.在具體情境中，比較 10 以內兩個異類量的多少。 7.在具體情境中，先畫圖表徵數	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。

					量，再比較 10 以內兩量的多少。			
八	第 5 單元數到 30 5-1 11~20 的數 5-2 21~30 的數 5-3 2 個一數和做數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	◆透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。	1.能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。 2.就具體情境中，能點數並說出 30 以內的數量。 3.就具體情境中，認識 30 以內的數字。(具體物的數量和數字的連結) 4.看到數字能讀出 11~20 的數詞。 5.就具體情境中，能寫出 11~20 的數字。 6.看到數字能讀出 21~30 的數詞。 7.就具體情境中，能寫出 21~30 的數字。 8.能把 30 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。 9.能由 2 個一數的數法，點數並說出 30 以內的數量。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
九	第 5 單元數到 30 5-4 30 以內的數 5-5 數的大小比較	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.透過具體活動做 30 以內數的序列。 2.在具體情境中，能比較 30 以內兩量的多少。	1.指出某物在序列中是第幾個(1~30)。 2.能確定某數(1~30)在序列中的位置。 3.在具體情境中，能比較 30 以內兩個數的大小。	3	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

	<p>加油小站一 魔數小偵探</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>	<p>◆複習單元一～單元五</p>	<p>1.能確定某數（1~30）在序列中的位置。</p> <p>2.能做高度、長度的直接比較。</p> <p>3.能解決 10 以內各數的分解合成。</p> <p>4.1~10 的點數並進行數的大小比較。</p> <p>5.能熟習基數和序數的概念。</p>	1	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>
十	<p>加油小站一 魔數小偵探</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>◆複習單元一～單元五</p>	<p>1.能確定某數（1~30）在序列中的位置。</p> <p>2.能做高度、長度的直接比較。</p> <p>3.能解決 10 以內各數的分解合成。</p> <p>4.1~10 的點數並進行數的大小比較。</p> <p>5.能熟習基數和序數的概念。</p>	4	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>

		算。	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>					
十一	第 6 單元加一加 6-1 10 以內的加法	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>◆能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。</p>	<p>1.解決 10 以內的合成問題，並記錄解題過程。</p> <p>2.透過併加、添加的情境，認識加號（+）和等號（=）的意義與用法。</p> <p>3.透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。</p> <p>4.透過情境解決加法問題。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>

		定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。					
十二	第 6 單元加一加 6-2 4+5 和 5+4 一樣多嗎 6-	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」	1.能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 2.在情境中經驗、察覺加法交換律。	1.過情境解決加法問題。 2.透過併加的情境，察覺加法交換律。 3.利用卡片做加法的遊戲，熟練和為 10 以內的加法。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

<p>3 熟練 10 以內的加 法心算</p>	<p>暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p>	<p>3.透過心算卡的操作，熟練 10 以內的加法。</p>				
-------------------------------------	---	---	--------------------------------	--	--	--	--

十三	<p>第 7 單元認 識形狀</p> <p>7-1 分分看</p> <p>7-2 認識三角 形、正方 形、長方形 和圓形</p>	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	<p>1.能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。</p> <p>2.能依物體形狀之差異加以分類。</p> <p>3.認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。</p>	<p>1.能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。</p> <p>2.能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。</p> <p>3.能以物體的外觀（平面和曲面）作分類。</p> <p>4.能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。</p> <p>5.能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。</p> <p>6.能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
十四	<p>第 7 單元認 識形狀</p> <p>7-2 認識三角 形、正方 形、長方形 和圓形</p> <p>7-3 圖形遊戲</p>	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	<p>1.認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。</p> <p>2.能從具體情境中找出特定圖形。</p> <p>3.能從具體操作活動中察覺圖形的規律。</p>	<p>1.聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。</p> <p>2.看到圖卡，能說出名稱</p> <p>3.看到文字能拿出對應的圖卡。</p> <p>4.從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。</p> <p>5.透過簡單平面圖形的排列察覺規律。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

<p>十五</p>	<p>第 8 單元減一減與加減應用 8-1 10 以內的減法</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>◆能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.解決 10 以內的減法問題，並記錄解題過程。 2.透過拿走型的情境，認識減號（-）和等號（=）的意義與用法。 3.透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。 4.在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多多少」的問題。 5.透過情境解決 0 的減法問題。 	<p>4</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>
-----------	--	--	--	--	---	----------	---	--

十六	<p>第 8 單元減一減與加減應用</p> <p>8-1</p> <p>10 以內的減法</p> <p>8-2</p> <p>熟練 10 以內的減法心算</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>1.能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。</p> <p>2.透過心算卡的操作，熟練 10 以內的減法。</p>	<p>1.透過情境解決 0 的減法問題。</p> <p>2.利用卡片做減法的遊戲，熟練被減數為 10 以內的減法。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>
----	--	--	--	--	---	---	---	---

十七	<p>第 8 單元減一減與加減應用 8-3 10 以內的加、減法應用</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>◆在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p>	<p>1.透過情境解決並用算式記錄加法問題。</p> <p>2.透過情境解決並用算式記錄減法問題。</p>	4	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>
----	--	--	--	--	---	---	---	--

		<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含</p>		<p>以內的加法。</p> <p>5.透過情境，熟悉 10 以內的加減法問題。</p> <p>6.能報讀生活事件發生的時刻。</p> <p>7.能解 10 以內的加減問題。</p> <p>8.10 以內數的分解與合成。</p>			
--	--	---	--	--	---	--	--	--

			加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					
二十一	期末複習	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加</p>	◆複習單元六～單元九。	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過玩遊戲解決 10 以內的加減問題。 2.能辨認與分類平面圖形。 3.利用卡片做減法的遊戲，熟練差為 10 以內的減法。 4.卡片做加法的遊戲，熟練和為 10 以內的加法。 5.透過情境，熟悉 10 以內的加減法問題。 6.能報讀生活事件發生的時刻。 7.能解 10 以內的加減問題。 8.10 以內數的分解與合成。 	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>

			<p>法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>					
廿一	休業式	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意</p>	◆複習單元六～單元九。	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過玩遊戲解決 10 以內的加減問題。 2.能辨認與分類平面圖形。 3.利用卡片做減法的遊戲，熟練差為 10 以內的減法。 4.卡片做加法的遊戲，熟練和為 10 以內的加法。 	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>

		<p>位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加</p>		<p>5.透過情境，熟悉 10 以內的加減法問題。</p> <p>6.能報讀生活事件發生的時刻。</p> <p>7.能解 10 以內的加減問題。</p> <p>8.10 以內數的分解與合成。</p>			
--	--	---	--	--	---	--	--	--

			號、減號、等號。以 說、讀、聽、寫、做檢 驗學生的理解。適用於 後續階段。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

臺北市中山區中正國民小學 110 學年度第【二】學期【一】年級【數學】領域課程計畫

編寫者	李心如	節數	21 週*4 節=84 節	課程來源	南一
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>		
	B 溝通互動	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>		
	C 社會參與	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容</p>	<p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>		

		文化的多元性。
議題融入課程	法定議題融入時數 【】請註明週次	<p>【13、14、15、16、17】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【3、4、18、19、20】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【1、2、6、7、10】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>
	議題融入 【】請註明週次	<p>【13、14、15、16、17】家庭教育、【】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【】生命教育</p> <p>【3、4、18、19、20、21】環境教育、【】海洋教育、【】能源教育</p> <p>【】戶外教育、【】安全教育、【】防災教育</p> <p>【】性別平等教育、【1、2、6、7、10】人權教育、【】品德教育、【】法治教育</p> <p>【11、12】國際教育、【】多元文化教育、【】原住民族教育</p> <p>【】資訊教育、【5、8、9】科技教育</p> <p>【】全民國防教育；【】性侵害防治教育；【】閱讀素養教育</p>
審查重點 (【】請註明週次)	<p>【】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p> <p>【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p> <p>【】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>	
背景分析(可擇要說明)		

一、基本學力檢測結果分析

二、課程評鑑結果分析

三、師資及備課社群結構

學年夥伴有六位正式教師、以及一位代課教師，多數具豐富教學經驗，並經常針對課程與活動進行專業對話，彼此互相支援與激勵。

四、相關教學設備及設施

每班設置黑板、電腦、印表機及單槍投影機，其中一間教室配備電子白板，各班可適時利用電子書教學，以利資訊教育融入教學的實施。

五、學校課程與教學特色

學校每學年成立社群，其中即包含數學領域。每年有計劃的進行校本課程的規劃與撰寫，除了定期舉辦公開觀課，最後也會舉辦成果發表會。

六、學生特質及先備經驗

一年級學生已具備基本讀題能力，與 10 以內加減運算能力、形體辨識能力，老師宜引導孩子於學習中培養好奇心及成就感。

七、社區環境及家長資源

本校家長會協助校務不遺餘力，近年來新安東京海上產險公司也大力支持學校各項活動，各班老師也都能與家長維持良好互動關係。

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
觀察評量	15%	觀察和記錄學生在課堂中的學習狀態及表現，並藉以調整教學，使教學有效進行。	學習動機與態度	n-I-1/ N-1-1 n-I-2/ N-1-2 n-I-2/ N-1-3 n-I-3/ N-1-4 n-I-7/ N-1-5 n-I-7/ S-1-1 n-I-9/ N-1-6 s-I-1/ S-1-2 r-I-1/ R-1-1

				r-I-2/ R-1-2 d-I-1/ D-1-1
口頭評量	10%	由學生回答、提問、發表的積極與正確程度，來評估學生的數學概念與學習狀況。	回答問題、心得分享、口頭報告	n-I-1/ N-1-1 n-I-2/ N-1-2 n-I-2/ N-1-3 n-I-3/ N-1-4 n-I-7/ N-1-5 n-I-7/ S-1-1 n-I-9/ N-1-6 s-I-1/ S-1-2 r-I-1/ R-1-1 r-I-2/ R-1-2 d-I-1/ D-1-1
實作評量	15%	觀察學生討論思考後的反應及所得的結果，並評估學生實際完成一項任務或工作中，是否能進行比較、描繪、實測、報讀等活動，並解決相關的數學問題。	討論或操作過程的參與表現，或作品呈現	n-I-1/ N-1-1 n-I-2/ N-1-2 n-I-2/ N-1-3 n-I-3/ N-1-4 n-I-7/ N-1-5 n-I-7/ S-1-1 n-I-9/ N-1-6 s-I-1/ S-1-2 r-I-1/ R-1-1 r-I-2/ R-1-2 d-I-1/ D-1-1

作業評量	20%	透過回家作業的演練，評估學生對知識的熟悉度，以及是否能用心完成並按時繳交。	作業繳交時間、字跡及答案正確度	n-I-1/ N-1-1 n-I-2/ N-1-2 n-I-2/ N-1-3 n-I-3/ N-1-4 n-I-7/ N-1-5 n-I-7/ S-1-1 n-I-9/ N-1-6 s-I-1/ S-1-2 r-I-1/ R-1-1 r-I-2/ R-1-2 d-I-1/ D-1-1
紙筆測驗	40%	藉由完成課本、習題，以及定期評量的的演練，評估學生對知識的理解。	解題過程及答案的正確度	n-I-1/ N-1-1 n-I-2/ N-1-2 n-I-2/ N-1-3 n-I-3/ N-1-4 n-I-7/ N-1-5 n-I-7/ S-1-1 n-I-9/ N-1-6 s-I-1/ S-1-2 r-I-1/ R-1-1 r-I-2/ R-1-2 d-I-1/ D-1-1

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	第 1 單元數到 100 1-1 認識 100 以內的數 、 1-2 5 個、10 個一數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2.進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。	1.能在具體情境中，以累加 1、累加 10 的方式認識 100 以內的數。 2.能在具體情境中，以累減 1、累減 10 的方式認識 100 以內的數。 3.能在具體情境中，進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 4.透過具體物的操作，認識十和一的關係與換算。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
二	第 1 單元數到 100 1-3 認識個位和十位 、 1-4 比大小 、 1-5 100 以內的序數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.透過具體物的操作，進行位值單位的換算。 2.認識百數表並察覺數的變化規律。	1.透過具體物操作，認識「個位」、「十位」的位名。 2.透過具體物操作，進行「個位」和「十位」位值單位的換算。 3.透過具體物的操作，進行 100 以內兩數的大小比較。 4.認識百數表，進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的數數活動，並察覺數的變化規律。 5.能確定某數（1~100）在序列中的位置。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
三	第 2 單元 18 以內的加法 2-1 連加 、	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加	1.能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題。 2.在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用	1.能從操作活動中理解添加、併加的意義。 2.能理解連加的意義，解決有兩數的和為 10 的加法。 3.解決並用算式記錄和在 18 以內有	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
	2-2 進位加法	定。	法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	算式記錄解題的過程和結果。	進位的添加型加法問題。 4.解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的併加型加法問題。			展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
四	第 2 單元 18 以內的加法 2-2 進位加法、 2-3 熟練加法心算	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 2.在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	1.解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的比較型（比較量未知）加法問題。 2.透過同數相加的結果，解決加數加 1 或減 1 的問題。 3.透過同數相加的結果，解決被加數加 1 或減 1 的問題。 4.能找出指定「和」的加法心算卡。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
五	第 3 單元 長度 3-1 長度的間接比較、 3-2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。	1.透過具體物的操作，進行長度的間接比較。 2.透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。 3.透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。 4.透過具體物的操作，進行長度	1.透過具體的操作活動，能複製出物件的長度。 2.透過複製活動，比較出物件的長短。 3.透過不同個物排出指定物件的長度。 4.透過相同個物排出指定物件的長	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
	長度的個別單位複製、3-3 長度的個別單位比較、 3-4 長度的合成和分解		初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	的合成分解活動。	度。 5.透過相同個物排出指定物件的長度，比較出物件的長短。 6.透過實際操作，進行長度的合成活動。 7.透過實際操作，進行長度的分解活動。			
六	第 4 單元 18 以內的減法 4-1 連減和加減混合、 4-2 退位減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問題。 2.能在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。 3.在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	1.能理解連減形式減法的意義，解決生活中有關 18 以內連減形式減法的問題。 2.能以兩步驟加減混合計算，從事及記錄先減後加的解題活動。 3.解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的拿走型減法問題。 4.解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較型減法問題。 5.解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的合併型部分量未知減法問題。 6.解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較量未知型減法問題。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	第 4 單元 18 以內的減法 4-3 熟練減法心算 、4-4 用加法計算或減法計算	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.用心算卡熟習減法心算。 2.能判斷用加法或減法解題。	1.能找出指定「差」的減法心算卡。 2.能理解題意，用加法或減法解決日常生活問題。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
八	第 5 單元圖形和形體 5-1 做圖形 、 5-2 排圖形	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。 2.依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。	1.能用形體蓋印章的方式做出圖形。 2.能用形體沿著邊緣描出圖形。 3.能將圖形和空框相符的連在一起。 4.能將排列出的圖形改變成另一圖形。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。
九	第 5 單元圖形和形體 5-2 排圖形 、 5-3	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。 2.進行立體堆疊活動。	1.能說出用相同數量的圖形板拼出的圖形一樣大。 2.能利用具體物堆疊出喜歡的立體造型。 3.能利用立體積木堆疊出給定的立體物。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
	堆形體				4.能用 8 個白色積木堆疊出給定的立體造型。 5.能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量。			科 E8 利用創意思考的技巧。
十	加油小站— 魔數小偵探	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。	1.複習單元一～單元五。	1.熟練 18 以內的加法和減法計算。 2.能進行長度的間接比較。 3.能操作具體物來比較物體的長短。 4.複習利用圖形板排出指定造型。 5.複習白色積木的堆疊及點數。 6.能辨認平面圖形的特徵。 7.熟練 18 以內的加法和減法計算。 8.認識 100 以內的數。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>					
十一	<p>第 6 單元幾月幾日</p> <p>6-1 認識日曆和月曆</p> <p>、</p> <p>6-2 月曆的應用</p>	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	<p>1.認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。</p> <p>2.查月曆報讀日期。</p>	<p>1.認識日曆。</p> <p>2.認識月曆，並知道紅色數字表示假日。</p> <p>3.能查月曆報讀幾月幾日星期幾。</p> <p>4.能查月曆報讀某節日是幾月幾日星期幾。</p> <p>5.認識今天、明天和昨天的用語及其相互關係。</p> <p>6.能查日曆、月曆報讀今天、明天和昨天是幾月幾日。</p> <p>7.能查月曆知道某月有幾天。</p> <p>8.能查月曆知道某月裡有幾個星期幾，分別是哪幾天。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十二	第 6 單元幾月幾日 6-2 月曆的應用、 6-3 認識年曆	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。 2.認識年曆並能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。	1.能填寫月曆日期。 2.能報讀月曆上記載的訊息。 3.能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾，並知道月分的先後順序。 4.能查年曆知道某月的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾。 5.能查年曆知道某月的最後一天，並知道再過一天就是跨月的 1 日。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
十三	第 7 單元錢幣 7-1 認識錢幣和換算、 7-2 數錢	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1.藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2.藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。	1.藉由錢幣具體物，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2.透過具體物的操作，認識 1 元、5 元和 10 元的關係和換算。 3.透過具體物，認識 50 元和 100 元的錢幣。 4.透過具體物的操作，認識 50 元和 100 元的關係和換算。 5.在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E9 家庭日常消費。 家 E10 金錢與物品的價值。
十四	第 7 單元錢幣 7-2 數錢、 7-3 付錢	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1.藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。 2.藉由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。	1.在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2.在生活情境中，使用 50 元和 100 元的錢幣。 3.透過具體物，應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 4.透過具體物，應用 1 元、5 元、	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E9 家庭日常消費。 家 E10 金錢與物品的價值。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					10 元、50 元和 100 元的錢幣。			
十五	第 8 單元二位數的加減 8-1 二位數的加法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。	1.解決二位數加一位數的添加型和併加型問題。 2.解決二位數加二位數的添加型和併加型問題。 3.認識標準名詞「被加數」、「加數」、「和」。 4.解決一位數加二位數的添加型和併加型問題。 5.解決二位數加一位數的添加型和併加型問題。 6.解決二位數加二位數的添加型和併加型問題。 7.會用橫式和直式做加法紀錄。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E8 物品的購買與整理。
十六	第 8 單元二位數的加減 8-2 二位數的減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加	1.透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。	1.解決二位數減一位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 2.解決二位數減二位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 3.認識標準名詞「被減數」、「減數」、「差」。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E8 物品的購買與整理。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		4.解決二位數減一位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 5.解決二位數減二位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 6.會用橫式和直式做減法紀錄。			
十七	第8單元二位數的加減 8-3 加法和減法的關係	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.在情境中經驗、認識加法和減法互逆的關係。	1.從情境中認識加法和減法互逆的關係。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E8 物品的購買與整理。
十八	第9單元做紀錄 9-1 分類與記錄	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意	1.能將日常生活中的事物做分類與記錄。	1.能將生活中常見的資源回收做分類。 2.能將分類結果做成紀錄。 3.能將花片依顏色與數量做成紀錄。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			義。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。					的原理。
十九	第 9 單元做紀錄 9-2 完成和報讀統計表	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	1. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。	1.能將分類結果做成紀錄。 2.透過臺灣特有野生動物票選活動做成統計表。 3.能說明統計表的結果。 4.能將分類結果做成紀錄。 5.能說明統計表的結果。	3	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
	加油小站二 魔數小偵探	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半	1.複習單元六～單元九。	1.能認識錢幣及應用。 2.能報讀月曆上記載的訊息。 3.能做二位數的加法和減法。 4.能將分類結果做成紀錄。 5.能做二位數的加法和減法。 6.能做二位數的加法和減法。	1	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>點」。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>					
二十	期末複習	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應</p>	1.複習單元六～單元九。	<p>1.能認識錢幣及應用。</p> <p>2.能報讀月曆上記載的訊息。</p> <p>3.能做二位數的加法和減法。</p> <p>4.能將分類結果做成紀錄。</p> <p>5.能做二位數的加法和減法。</p> <p>6.能做二位數的加法和減法。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		定。	<p>用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含</p>					

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					
廿一	休業式	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾</p>	1.複習單元六～單元九。	<p>1.能認識錢幣及應用。</p> <p>2.能報讀月曆上記載的訊息。</p> <p>3.能做二位數的加法和減法。</p> <p>4.能將分類結果做成紀錄。</p> <p>5.能做二位數的加法和減法。</p> <p>6.能做二位數的加法和減法。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>					

臺北市中山區中正國民小學 110 學年度第【一】學期【一】年級【生活】領域課程計畫
 一年級學習具體目標（生活）科

第一學期

1. 對於小學生活，能適應良好。
2. 能利用所學到的方法交到新朋友。
3. 能愛護花草樹木，並愛惜大自然。
4. 能聆聽大自然和周遭的聲音，並會利用聲音傳達訊息。
5. 能愛惜玩具並將玩具發揮最大價值。
6. 能知道新年的由來及各種習俗。

第二學期

1. 能養成閱讀的習慣，並喜愛閱讀。
2. 能利用感官感受春天的氣息。
3. 能了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話，以及使用電話的禮節。
4. 能認識家人，了解每位家人的特質與需求，並享受各種家庭活動。
5. 能認識並珍惜水資源，及從事安全水上活動。
6. 能認識端午節的由來和活動、探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。

編寫者		李坤樺	節數	21 週*4 節= 84 節	課程來源	翰林
核 心 素	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。		

養	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
議 題 融 入 課 程	法定議題 融入時數 【】請註明 週次	【18.21】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校 每學年應在正式課程外實施四小時以上 家庭教育課程及活動」 【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學 每學年 應至少有 四小時 以上之性侵害防治教育課程。」 【6.7.8.9】環境教育法第 19 條規定「 每年 應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加 四小時 以上環境教育。」 【4.14】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外， 每學期 應實施性別平等教育相關課程或活動至少 四小時 。」	
	議題融入 【】請註明 週次	【18.21】 家庭教育 、【4.5.17】 生涯發展(規劃)教育 、【】 家政教育 、【】 生命教育 【6.7.8.9】 環境教育 、【】 海洋教育 、【】 能源教育 【7.8.9】 戶外教育 、【2.3】 安全教育 、【】 防災教育 【4.14】 性別平等教育 、【1.2.10.11.16】 人權教育 、【1.4.5.6.10.11.17】 品德教育 、【16】 法治教育 【】 國際教育 、【19.20.21】 多元文化教育 、【】 原住民族教育 【】 資訊教育 、【12.13.14.15】 科技教育 【】 全民國防教育 ；【】 性侵害防治教育 ；【】 閱讀素養教育	

審查重點

(【】請註明週次)

- 【】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。
- 【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。
- 【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。
- 【】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。
- 【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。
- 【1.4.5.6.10.11.17】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。
- 【】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。

背景分析(可擇要說明)

一、基本學力檢測結果分析

二、課程評鑑結果分析

三、師資及備課社群結構

四、相關教學設備及設施

五、學校課程與教學特色

六、學生特質及先備經驗

1. 到學校上學，參與學習活動及與朋友互動的經驗。
2. 接觸大自然環境，認識花、草、樹木各有不同的外形和特色。
3. 認識生活中的各種聲音。
4. 認識各種不同種類的玩具。
5. 過年的相關經驗。

七、社區環境及家長資源

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
實作	50%	能運用感官觀察、操作及紀錄，並利用各種媒材完成藝術創作。	如：畫出個人檔案、彩繪校園景物、垃圾分類、調製泡泡水、製作聖誕樹、製作春聯和祝福卡等。	2-I-1、4-I-1/C-I-1 4-I-2/C-I-2、B-I-3、F-I-1 4-I-3
實踐	20%	能認真參與討論、回答問題或分享自己的想法。能遵守班級規範、友愛同學、互助合作、愛整潔、有禮貌。	如：會和大家打招呼、會遵守規定、愛護動植物，並和同學合作從事各項活動、養成收拾和愛護物品的好習慣等。	1-I-2/A-I-3、1-I-3/C-I-1、1-I-4、3-I-3/C-I-4 2-I-3/D-I-3、2-I-6、3-I-1/E-I-3 5-I-3/F-I-1、5-I-4/A-I-2 6-I-1/E-I-1、E-I-3、6-I-3、6-I-4/E-I-2 6-I-5/F-I-4、6-I-2、7-I-1、7-I-4/E-I-4 7-I-1、7-I-2/D-I-4、7-I-4/F-I-1 7-I-5/F-I-2
作業	30%	能按時完成各項指定作業。	如：習作、學習單、活動單等。	1-I-4、4-I-1、4-I-2/C-I-4 7-I-5/D-I-4

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一 — 三	一、我上一年級了	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號	1. 能分享開學一天所觀察到的校園景致。 2. 能說出上學前該做哪些準備。 3. 能了解沒做好準備會帶來哪些困擾。 4. 能了解整理書包的方法。 5. 能了解哪些物品可以放在學校裡。 6. 能將整理技巧應用於生活情境中。	1. 以感官與知覺探索新校園裡的人、事、物，覺察不同事物的特性和自己的關聯。 2. 認識在上學前的準備事項，並且願意在生活中實踐。 3. 藉由實作覺察到整理書包所帶來的便利及好處。並且將學習到的技巧應用於生活當中。 4. 透過活動了解整理自我環境的重要性後，將自己用品放在教室中適當	12	參與度評量 習作評量 發表 實際演練 作品評量 自我評量 口頭評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活

		<p>動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>7. 能覺知學校鐘聲所代表的意義。</p> <p>8. 能說出上課該做哪些準備。</p> <p>9. 能看功課表知道當天的作息與課程安排。</p> <p>10. 能說出自己在下課時會進行的活動及注意的事項。</p> <p>11. 能說出遊戲中曾遇到的困擾。</p> <p>12. 能說出安全遊戲的方式。</p> <p>13. 能畫出喜愛的校園活動。</p> <p>14. 能說出每天的放學時間。</p> <p>15. 能知道自己放學時的心情。</p> <p>16. 能實際演練放學前的準備工作。</p> <p>17. 能說出自己的放學路隊。</p> <p>18. 能演出遇到狀況時該如何因應。</p> <p>19. 能說出放學路上應注意的交通規則。</p>	<p>的位置，感受環境整潔帶來的舒適感。</p> <p>5. 透過討論與實作覺知到上課與下課的不同，養成做好上課準備的好習慣，建立學校生活中的規律性。</p> <p>6. 在下課活動中發展探索環境的能力，覺察自我與他人、環境的關係，學會照顧自己，安全、適切的行動。</p> <p>7. 藉由畫筆將自我的感受展現出來，並且與他人分享。</p> <p>8. 透過實作練習，做好各項放學前的準備工作，轉換心情，調整心態面對接下來不同空間的其他活動。</p> <p>9. 藉著討論與演出，發展面對突發狀況的應變能力，並且了解簡單的交安規則，並且落實於真實生活中。</p>		<p>危害安全的事件。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
<p>四 六</p>	<p>二、我的新學校</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>1. 能說出小學生活和幼兒園生活不同的地方。</p> <p>2. 能分享小學生活中還不習慣的地方。</p> <p>3. 能知道小學生活中不習慣的地方的解決方法。</p> <p>4. 能說出認識新朋友的方法。</p> <p>5. 能運用學到的方法認識新朋友。</p> <p>5. 能運用媒材發揮創意自製自我介紹相框。</p> <p>6. 能探索自我介紹的方法。</p> <p>7. 能經由其他人的自我介紹認識同學。</p> <p>8. 能探索利用自我介紹相框認</p>	<p>1. 分享小學生活中不習慣的地方，討論解決的方法。</p> <p>2. 藉由討論未交到朋友的煩惱和解決方法，關懷需要協助的同學，互相分享交友的方法，並將學到的方法實際運用在交友行動中。</p> <p>3. 運用自製自我介紹相框上臺自我介紹，增進同學間彼此認識。</p> <p>4. 思考如何利用自我介紹相框認識更多新朋友，經由實作去運用與實踐。</p> <p>5. 和新朋友一起到校園探索，認識不同的場所，分享參觀後的發現。</p>	<p>12</p> <p>作品評量 自我評量 習作評量 實際演練 口頭討論 發表 觀察記錄</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特</p>

		<p>慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>識更多新朋友的方法。</p> <p>9. 能注意探索時的安全，並保持秩序與禮貌。</p> <p>10. 能透過探索活動，認識校園各個地點。</p> <p>11. 能愛護校園環境，珍惜使用各種公共設備。</p> <p>12. 能分享參觀後的發現。</p>			<p>質與興趣</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
七 九	三、大樹高 小花香	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的</p>	<p>1. 能仔細觀察校園裡的花。</p> <p>2. 能知道花有不同的顏色、大小和形狀。</p> <p>3. 能說出親近小花的發現。</p> <p>4. 能和同學分享自己最喜歡的</p>	<p>1. 觀察校園裡的花，分享親近小花的發現。</p> <p>2. 校園觀察後，藉由上台發表最喜歡的花，探究花特別的地方。</p> <p>3. 藉由彩繪，感受花朵之美和自然之</p>	12	<p>作品評量</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>觀察記錄</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

		<p>的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的</p>	<p>感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>花。</p> <p>5. 能說出觀察到的花特別的地方。</p> <p>6. 能運用媒材完成「花花世界」彩繪。</p> <p>7. 能知道親近樹木的方法。</p> <p>8. 能運用知道的方法親近樹木。</p> <p>9. 能運用媒材拓印和拼貼出樹朋友。</p> <p>10. 能知道觀察樹木的方法。</p> <p>11. 能運用知道的方法觀察樹木。</p> <p>12. 能說出樹木特別的地方。</p>	<p>美。</p> <p>4. 探索認識樹木的方法，運用事先規劃的方式觀察校園樹木，藉由分享和拓印活動認識樹木特別的地方。</p> <p>5. 探索親近樹木的方法，藉由親近樹木感受樹木之美和自然之美。</p> <p>6. 藉由拓印活動認識樹木朋友紋路特別的地方。</p> <p>7. 能利用各種方法觀察樹朋友。</p> <p>8. 藉由探討植物朋友有難、如何幫助植物樹朋友進而愛護植物朋友的一連串活動，培養熱愛自然和愛護環境之心，亦培養兒童發現問題、解決問題的能力，進而能身體力行愛護樹木，珍愛大自然。</p>		<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
--	--	---	--	--	---	--	--

		觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。						
十一 十三	四、聲音的世界	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 能記錄下生活中聽到的聲音。</p> <p>2. 能與同學分享所記錄的聲音。</p> <p>3. 能說出聲音的不同特色。</p> <p>4. 能探索聲音所代表的意義。</p> <p>5. 能根據不同的聲音所傳遞的訊息適切的做出反應。</p> <p>6. 能了解不同的聲音帶來不同的感受。</p> <p>7. 能說出對不同聲音的感受。</p> <p>8. 能夠站在他人的立場為人著想。</p> <p>9. 能在生活中減少噪音的製造。</p> <p>10. 能了解在不同的情況下適合使用不同的音量來說話。</p> <p>11. 能嘗試使用不同的音量來說話。</p> <p>12. 能在不同的狀況下使用適當的音量來說話。</p> <p>13. 能知道發出聲音的方法。</p> <p>14. 能一面說故事，一面進行情境配音。</p>	<p>1. 透過聆聽生活中的聲音，覺察生活中聲音的多樣與美妙。</p> <p>2. 探索聲音所代表的意義，根據不同的聲音所傳遞的訊息在生活中表現出合宜的反應。</p> <p>3. 透過聲音的分類與同學的分享，覺察每個人對聲音的感受都不同，能分辨悅耳的聲音與噪音，學習減少製造噪音的機會。</p> <p>4. 進行音量體驗的活動，覺察音量大小聲的差異。並實際演練在不同的情境下該如何使用適當的說話音量。</p> <p>5. 學童在分組討論的過程中，可以學習在群體中表達自己的意見和想法，也可以學習和同伴分工合作、學習尊重他人的意見。</p>	16	發表 實踐 觀察記錄	<p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。</p>

		<p>加生活的趣味。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>						
十四 — 十七	五、玩具 總動員	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養</p>	<p>1. 能和同學分享自己心愛的玩具。</p> <p>2. 能展示並說明自己玩具的特性。</p> <p>3. 能探索各種玩具的玩法。</p> <p>4. 能用不同的方式將玩具分類。</p> <p>5. 能將同類型的玩具收拾在一起。</p> <p>6. 能在生活中養成收拾玩具的習慣。</p> <p>7. 能探索自己動手做玩具的樂趣。</p> <p>8. 能自己動手做玩具。</p> <p>9. 能思考如何解決製作過程遇到的問題。</p> <p>10. 能與同學分享自己做的玩具。</p> <p>11. 能探索自製玩具的玩法。</p> <p>12. 能和同學討論遊戲的方式。</p> <p>13. 能和同學討論遊戲的規則。</p>	<p>1. 分享自己最心愛的玩具，說明玩具的特性與玩法。</p> <p>2. 藉由玩具的分類、整理，練習將同類型的玩具收在一起，並養成收拾玩具的習慣。</p> <p>3. 能思考利用身邊的物品，是否能變身為玩具，發揮創意動手做自製玩具。</p> <p>4. 和同學討論自製玩具的玩法和規則，設計有趣遊戲。</p> <p>5. 利用自製的玩具，進行玩具同樂會。</p> <p>6. 假想自己是壞掉的玩具，說出玩具可能的感受。</p> <p>7. 探討玩具壞掉的原因以及應變的方式，學習將玩具再利用，或轉手他人讓發揮最大的價值。</p>	16	<p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>實踐</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E1 認識公平。</p> <p>法 E3 利用規則來避</p>

		<p>方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>14.能和同學一起玩自製玩具。</p> <p>15.能遵守玩玩具該注意的基本規則。</p> <p>16.遊戲遇到狀況時，能面對與解決。</p> <p>18.能設身處地站在玩具的角度思考。</p> <p>19.能說出壞掉的玩具的心情。</p> <p>20.能體會珍惜玩具的重要性。</p> <p>21.能覺察降低玩具壞掉的方式。</p> <p>22.能學習處理壞掉的玩具。</p> <p>23.能將每個玩具發揮最大的價值。</p>				<p>免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
十八 二十一	六、新年到	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視</p>	<p>1.能發現農曆新年的到來。</p> <p>2.能和同學分享家人是如何準備過農曆新年的。</p> <p>3.能了解和認識農曆新年的各種活動。</p> <p>4.能和家人一起規劃農曆新年的準備工作。</p>	<p>1.新年有許多的習俗是相當有意義的，例如：貼春聯是春節的主要風俗之一，象徵全新一年的開始，是大家十分喜愛的春節活動之一，是我國獨有的富有民族文學色彩的娛樂活動。讓兒童能實際體驗寫春聯和貼春聯的樂趣，更能增加對自我民族意識的認同感。</p>	16	<p>口頭討論</p> <p>習作評量</p> <p>實踐</p> <p>作品評量</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>說故事</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與</p>

	<p>進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物</p>	<p>與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>5. 能認識新年的由來。</p> <p>6. 能知道新年的許多習俗。</p> <p>7. 能建構新年獸的樣子。並創作新年獸的故事畫作。</p> <p>8. 能動手創作春聯。</p> <p>9. 能認識除夕年菜的意義。</p> <p>10. 能知道如何規畫使用自己的壓歲錢。</p> <p>11. 學習感恩及關懷身邊的人。</p> <p>12. 能發表拜年的經驗，並知道拜年時的禮儀。</p> <p>13. 能分組進行闖關活動。</p> <p>14. 能上臺練習說吉祥話向大家拜年。</p> <p>15. 能說出新的一年有什麼新希望。</p> <p>16. 能寫出自己的新年新希望。</p> <p>17. 能和大家分享實現新年新希望的做法。</p>	<p>2. 透過故事，認識新年的由來與習俗，感受敬天、祈福的精神。</p> <p>3. 透過創作年獸與春聯之學習活動，增進兒童對年俗的了解。</p> <p>4. 透過推薦年菜的活動，加深對年菜意義的認識。</p> <p>5. 能探索對於拿到壓歲錢的感受及如何運用。</p> <p>6. 能發表對除夕夜的感受，並能在除夕夜主動給予長輩祝福。</p> <p>7. 利用闖關活動，探討拜年的意義及禮儀。</p> <p>8. 透過探索、實作和發表活動，讓兒童許下自己的新年新希望，並能思考如何做才能讓新希望實現，讓自己在新的一年裡更加進步與成長。</p>		<p>物品的價值。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
--	--	---	--	---	--	---

	<p>的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

臺北市中山區中正國民小學 110 學年度第【二】學期【一】年級【生活】領域課程計畫

編寫者	李坤樺	節數	21 週*4 節= 84 節	課程來源	翰林
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。		
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。		
	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。		
議	法定議題 融入時數 【】請註明	【7.8.9.10.11.12】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校 每學年應在正式課程外實施四小時以上 家庭教育課程及活動」 【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學 每學年 應至少有 四小時 以上之性侵害防治教育課程。」 【15.16.20】環境教育法第 19 條規定「 每年 應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加 四小時 以上			

題 融 入 課 程	週次	環境教育。」 【10.11.12】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外， 每學期 應實施性別平等教育相關課程或活動至少 四小時 。」
	議題融入 【】請註明週次	【7.8.9.10.11.12】 家庭教育 、【】 生涯發展(規劃)教育 、【】 家政教育 、【】生命教育 【15.16.20】 環境教育 、【13.14.20】 海洋教育 、【】能源教育 【4.5.6.】戶外教育、【13.14.20】 安全教育 、【】 防災教育 【10.11.12】 性別平等教育 、【1.2.3.17.18.19.20】 人權教育 、【】 品德教育 、【】 法治教育 【】國際教育、【17.18.19.20】 多元文化教育 、【】 原住民族教育 【7.8.9】 資訊教育 、【】 科技教育 【】 全民國防教育 ；【】 性侵害防治教育 ；【1.2.3.17.】 閱讀素養教育
審查重點 (【】請註明週次)		【】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。 【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。 【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。 【】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。 【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。 【】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。 【】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。
背景分析(可擇要說明)		
<p>一、基本學力檢測結果分析</p> <p>二、課程評鑑結果分析</p> <p>三、師資及備課社群結構</p> <p>四、相關教學設備及設施</p>		

五、學校課程與教學特色

六、學生特質及先備經驗

1. 親近自然環境的經驗。
2. 知道花、草、樹木、果實有不同的顏色和形狀。
3. 尋找聲音的來源，並記錄聽到的聲音。
4. 了解聲音所代表的意義與情境，將聲音的體驗擴展至生活中的不同面向。
5. 生活中用水的經驗。

七、社區環境及家長資源

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
實作	50%	能運用感官觀察、操作及紀錄，並利用各種媒材完成藝術創作。	如：畫出個人檔案、彩繪校園景物、製作通知單、動植物觀察日記等。	2-I-1/A-I-1 4-I-2/C-I-2 4-I-1/D-I-4
實踐	20%	能認真參與討論、回答問題或分享自己的想法。能遵守班級規範、友愛同學、互助合作、愛整潔、有禮貌。	如：會和大家打招呼、會遵守規定、愛護動植物，並和同學合作從事各項活動、養成收拾和愛護物品的好習慣等。	2-I-3/A-I-2 2-I-2/B-I-1 5-I-1、5-I-2B-I-2 1-I-1/C-I-1 7-I-1、7-I-2/D-I-3 6-I-2/E-I-3 2-I-4、3-I-1、7-I-4/F-I-2 3-I-2/F-I-4
作業	30%	能按時完成各項指定作業。	如：習作、學習單、活動單等。	2-I-5/C-I-2 7-I-5/D-I-4

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一 三	一、我愛看書	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1.能和同學分享自己最喜歡的一本書。</p> <p>2.能認識其他同學分享的好書和不同類型的書。</p> <p>3.能探索書的內含物。</p> <p>4.能知道書的來源管道和特別的借書場所。</p> <p>5.能透過探索活動，知道製作小書的方式。</p> <p>6.能運用媒材發揮創意自製小書。</p> <p>7.能和同學合作，練習說書。</p> <p>8.能向他人介紹自己做的小書。</p> <p>9.能參與活動，聆聽同學說書。</p> <p>10.能說出說書活動的感想與心得。</p> <p>11.能分享個人閱讀收穫。</p> <p>12.能認識閱讀的好處。</p> <p>13.能和同學分享自己最喜歡的一本書。</p> <p>14.能認識其他同學分享的好書和不同類型的書。</p> <p>15.能探索書的內含物。</p> <p>16.能知道書的來源管道和特別的借書場所。</p>	<p>1.透過分享寒假中閱讀的書和最喜歡的書，認識更多好書和不同類型的書。</p> <p>2.經由討論活動知道如何製作小書，並規畫自己自製小書的題材和製作方式，進而運用媒材製作小書。</p> <p>3.利用自製小書進行「小小說書人」活動，培養口語表達能力。</p> <p>4.透過分享說書心得和閱讀收穫，認識閱讀的好處，深化閱讀動力。</p> <p>5.透過分享寒假中閱讀的書和最喜歡的書，認識更多好書和不同類型的書。</p>	12	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>觀察評量</p> <p>發表</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。						
四 六	二、美麗的春天	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能利用五官探索春天的生活環境。 2. 能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。 3. 能透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面活動。 4. 能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。 5. 能發現冬天和春天植物不同的地方。 6. 能透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面活動。 7. 能察覺到春天的氣候較溫暖，植物、動物和人類的活動都會和冬天不一樣。 8. 能與同學分享自己對春天的觀察。 9. 能說出自己喜愛的植物或動物。 10. 能說出動物或植物的特色，並用不同的方式表現出來。 11. 能透過對春天人、事、物的觀察，發現春天天氣的變化及其對生活的影響。 12. 能用自己的方式記錄下春天天氣的變化。	1. 利用五官探索春天的生活環境。 2. 能透過觀察發現春天和冬天景象的不同，理解春天氣候較溫暖。 3. 能發現動物和人類一樣，當天氣暖和時會外出活動，也能學習觀察動物的特色。 4. 兒童藉由觀察春天的天氣，記錄天氣的變化，感受春天氣候的不穩定。 5. 兒童學習到依多變的天氣，穿著合適的衣服，準備必要的物品。 6. 透過「春之旅」活動設計，到戶外享受春天宜人的天氣與美景。	12	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 發表	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		13. 能和同學分享自己所觀察到的春天天氣。 14. 能說出春天天氣對生活的影響。 15. 能在春天多變的天氣中，找出照顧自己的方法。 16. 能說出春天人們常做的活動。 17. 能替自己規劃一場「春之旅」。				
七 九	三、打電話	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能透過遊戲，探索聲音的傳遞。 2. 能知道當距離較遠時，傳遞聲音的方式。 3. 能說出製作小話筒需用到的材料。 4. 能製作小話筒。 5. 能欣賞同學所製作的小話筒。 6. 能藉由傳話遊戲，體驗傳話遊戲過程的變化樂趣。 7. 能嘗試各種不同的傳話方式。 8. 能比較出哪一種通話方式，聲音會最清楚。 9. 能說出距離更遙遠的時候，可以使用電話來通話。 10. 能說出生活中看過或使用過的傳話工具。 11. 能說出電話在生活中使用的時機。 12. 能知道公共用電話設置的地點。 13. 能知道當人在外面時，可以使用公共電話聯絡事情。 14. 能知道如何使用公共電話。	1. 藉著遊戲感受聲音傳遞的奇妙，以及使用工具將聲音傳出去的需求。 2. 透過自製小話筒，進一步學習聲音傳遞的樂趣。 3. 讓兒童在遊戲間進行實驗，藉由親身的體驗了解如何才能讓小話筒的通話更清楚。 4. 兒童藉由觀察與分享，了解電話在生活中的重要性。 5. 引導兒童經由實際演練學會撥打公共電話，並且探索可能會使用公共電話的時機。 6. 引導兒童藉由討論與分享了解電話禮儀的重要，並經由練習將抽象的禮儀化為實際的語言與態度。 7. 透過打電話情境練習，探索打電話會遇到的問題和應對的方法。並且能將學習到的打電話應對技巧應用於生活中。 8. 兒童學習到遇到特別狀況時，可以打電話求助。並且能模擬遇到緊急狀況時要怎麼講電話。 9. 透過遊戲的進行，熟記遇到不同狀況時該撥打的電話號碼。	12	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 作品評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【資訊教育】 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				15. 能探索各種公共電話的使用方法。 16. 能說出利用電話與人交談時要特別注意禮貌。 17. 能討論接聽電話時第一句話和結束時怎麼說才有禮貌。 18. 能實際演練接聽電話時所使用的對話。 19. 能探索打電話的注意事項。 20. 能透過打電話情境練習，探索打電話會遇到的問題和應注意的禮儀。 21. 能將學習到的打電話應對技巧應用於生活中。 22. 能說出常用的緊急電話號碼。 23. 能知道遇到特別狀況時，如何打電話求助。 24. 能模擬遇到緊急狀況時要怎麼講電話。 25. 能知道遇到不同的情況該撥打的號碼。 26. 能將所學的常用電話號碼應用於生活				
十一 十二	四、我愛我的家	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表	1. 能說出家中的成員。 2. 能說出家庭成員的外表特徵與興趣。 3. 能說出家人間互相關心的方式。 4. 能向不住在一起的家人表達對他們的關心。 5. 能說出和家人一起做的活動。 6. 能說出和家人一起活動的感覺。 7. 能畫出最喜歡和家人一起做的事情。	1. 兒童學習介紹自己的家人。 2. 學習與距離較遠的家人用各種不同的方式聯繫感情。 3. 透過繪畫活動，師生與同學間可分享和家人平常會進行的休閒活動。 4. 能夠發現自己和家人相處時的情緒變化，面對負面情緒，找出解決問題的辦法。 5. 透過訪問活動，發現家人在家中相處時的負面情緒，學習彼此體諒與包容。 6. 體察家人對自己的照顧，並學習說	12	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 作品評量	【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>8. 能和同學共同欣賞作品。</p> <p>9. 能說出和家人相處時的感受。</p> <p>10. 能知道自己有不愉快的情緒。</p> <p>11. 能夠面對自己不愉快的情緒並瞭解情緒發生的原因。</p> <p>12. 能說出解決問題的方法。</p> <p>13. 訪問家人在家中的情緒感受，理解家人有負面情緒的原因。</p> <p>14. 能和家人互相體諒，減少家人的負面情緒。</p> <p>15. 能感受並說出從小到大，家人及親人對自己的付出。</p> <p>16. 能將對家人的愛與感謝大方的說出口。</p> <p>17. 能對家人表示感謝之意後，說出自己的感覺和發現。</p> <p>18. 能用行動表達對家人的感謝之意。</p> <p>19. 能將自己的感謝化為文字，寫在卡片上。</p> <p>20. 將卡片送給家人，表達自己的感謝。</p>	<p>出自己對家人的感謝。</p> <p>7. 將對家人的感謝與愛，化為回饋的具體行動。</p> <p>8. 製作感謝卡片送給家人。</p>			<p>動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p>
十三 十六	五、奇妙的水	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能透過發表經驗，分享有趣的玩水活動。</p> <p>2. 能察覺水的特性，並且發現物體浮在水面上的現象。</p> <p>3. 能尋找周邊的物品來進行實驗，並且能與同學進行討論，初步的判斷適不適合。</p> <p>4. 能合作進行實驗，並從中發現哪些物品可以浮在水面上，哪些不行。</p> <p>5. 能進行觀察，並且說出在實驗中的發現。</p>	<p>1. 兒童透過經驗的分享與討論，發現物體浮在水面上的現象。</p> <p>2. 藉由動手進行實驗，從中發現哪些物品可以浮在水面上。</p> <p>3. 利用實驗的結果，讓兒童利用不同材質，製作出可以浮在水面上的船，並和同學進行遊戲。</p> <p>4. 能覺察到只要用心，水是可以再做利用。並提升自我與他人合作的能力。</p> <p>5. 引導兒童在討論與遊戲中探索何處可以找得到水，進而發現水的用途</p>	16	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>參與度評量</p> <p>自我評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>6. 能製作出可以浮在水面上的紙船。</p> <p>7. 能利用不同材質，製作出可以浮在水面上的船。</p> <p>8. 能利用自己做的船和同學進行遊戲。</p> <p>9. 能知道要如何處理遊戲後的水。</p> <p>10. 能將遊戲後的水再做利用。</p> <p>11. 能說出活動中的體驗。</p> <p>12. 能說出生活中哪裡有水。</p> <p>13. 能說出水是從哪裡來的。</p> <p>14. 能說出生活中水的用途。</p> <p>15. 能說出停水對生活的影響。</p> <p>16. 能察覺水在生活中的重要性。</p> <p>17. 能知道洗手時節約用水的方法。</p> <p>18. 能欣賞同學節約用水的行為。</p> <p>19. 能將洗手節約用水的方法應用於其他的用水行為。</p> <p>20. 能訪問家人各種省水的方法。</p> <p>21. 能知道家中使用的省水裝置。</p> <p>22. 能知道在家中可實踐的省水行為。</p>	<p>非常廣泛。</p> <p>6. 兒童透過討論停水對生活造成的不便，體會水的重要性，進而培養愛護水資源的態度。</p> <p>7. 兒童透過活動，體認到只要留意生活中的小細節，就能達到省水的目的。</p> <p>8. 兒童藉由遊戲的進行更能夠體悟到水的重要性，並且將省水方法應用於生活中。</p>			<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七—二十	六、快樂一夏	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1. 能了解端午節的習俗與日期。</p> <p>2. 能知道屈原的故事。</p> <p>3. 能了解端午節習俗中划龍舟的由來。</p> <p>4. 能了解換季時衣著的改變。</p> <p>5. 能認識換季時需要準備及進行的工作。</p> <p>6. 能協助家人整理衣物。</p> <p>7. 能利用墊板整齊的摺好衣服。</p> <p>8. 能認真參加摺衣服大賽。</p> <p>9. 能把課堂上所學的技能，實際運用於生活中。</p> <p>10. 能了解和防治蚊蟲有關的端午節習俗。</p> <p>11. 能了解防治蚊蟲的方法。</p> <p>12. 能感受習俗與生活的密切關係。</p> <p>13. 能自己動手製做香包。</p> <p>14. 能了解香包與防治蚊蟲的關係。</p> <p>15. 能知道常見的夏天消暑活動。</p>	<p>1. 了解端午節的習俗與日期，並知道參加活動應該注意的事項。</p> <p>2. 了解收藏衣物的方法，透過實踐學會面對日常生活問題。</p> <p>3. 學會利用墊板摺好衣物，把課堂上所學的技能，實際運用於生活中。</p> <p>4. 了解防治蚊蟲的方法並積極應用於在日常生活中。</p> <p>5. 了解香包可以防治蚊蟲，希冀兒童能透過實踐學會面對日常生活問題。</p> <p>6. 希望兒童將課堂上所學，實際運用於生活中，到海邊或泳池戲水時格外小心，避免意外的發生。</p>	16	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>參與度評量</p> <p>自我評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		形式與異同。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。						

臺北市中山區中正國民小學 110 學年度第【一】學期【一】年級【生活】領域課程計畫
一年級學習具體目標（雙語生活）科

第一學期

1. 能夠針對課堂所教的歌曲與律動進行練習。
2. 能夠透過觀察聲音，再以自己的聲音模仿唱出來。
3. 知道泡泡產生的方式，能調製出泡泡水並完成泡泡畫。
4. 能夠與班上的同學及老師分享自己的作品。

第二學期

1. 能專心聆聽音樂裡的訊息，並用肢體動作表現出來。
2. 能夠將畫下來的動植物圖片，製作成頭套。
3. 能指出並說明顏色混合後所產生的色彩名稱。
4. 學習使用三角鐵演奏。

編寫者	胡瑜珊	節數	22週*3節=66節	課程來源	翰林
核心素養	總綱核心素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>		
	B 溝通互動	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>		
C 社會參與	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性</p>	<p>生活 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 感知與欣賞美的人、事、物：欣賞周遭不同族群文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>			
議題	法定議題融入時數	<p>【】家庭教育法第12條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第7條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p>			

融入課程	【】請註明週次	<p>【】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>
	議題融入 【】請註明週次	<p>【19-22】家庭教育、【】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【】生命教育</p> <p>【5-7】環境教育、【】海洋教育、【】能源教育</p> <p>【11-14】戶外教育、【】安全教育、【】防災教育</p> <p>【】性別平等教育、【1-4，8-10】人權教育、【1-4】品德教育、【】法治教育</p> <p>【】國際教育、【】多元文化教育、【】原住民族教育</p> <p>【】資訊教育、【】科技教育</p> <p>【】全民國防教育；【】性侵害防治教育；【】閱讀素養教育</p>
審查重點 (【】請註明週次)	<p>【】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p> <p>【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p> <p>【】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>	
背景分析(可擇要說明)		
<p>一、師資及備課社群結構：藝文領域+生活領域師資+雙語備課社群</p> <p>二、相關教學設備及設施：音樂教室(含鋼琴、投影設備、白板、樂器)</p> <p>三、學校課程與教學特色：中正十美特色課程、雙語實驗課程、多元評量、合作學習教學法、差異化教學、補救教學</p> <p>四、學生特質及先備經驗：已認識中正國小環境與師長</p> <p>五、社區環境及家長資源：鄰近遼寧夜市、小巨蛋、家長會。</p>		
評量方式與內容(可自行增刪)		

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
紙筆測驗	20%	1.能運用所學，完成自己的美勞作品。 2.能夠完成節拍相關學習單。	1. 學習單 2. 完成習作 3.美勞作品	學習表現： 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。 學習內容： C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。
作業評量	20%	1. 學會唱課本其他補充歌曲及教師教學的歌曲。 2. 能夠完成課堂所指定完成的勞作作品。	1. 演唱課本歌曲 2. 完成課堂美勞作品	學習表現： 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 學習內容： F-I-2 不同解決

				<p>問題方法或策略的提出與嘗試 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>學習表現： 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 學習內容： F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>
口頭報告	10%	1.能夠與全班同學分享自己的創作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能介紹自己的作品 2. 能說出對音樂的感受 	<p>學習表現： 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>

				學習內容：C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。
分組討論	10%	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽音樂裡的訊息，並用肢體動作表現。 2. 能規劃討論時間以及程序。 	1. 分享討論成果	<p>學習表現：2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>學習內容：C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>
生活實踐	20%	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠在生活中找到相似的音樂節拍。 2. 能夠利用所學的藝術技巧，自由創作其他作品。 3. 能透過作品或口頭與親友拜年。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 美勞作品 	<p>學習表現：2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加</p>

								生活的趣味。 學習內容：C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
學習態度	20%	<ul style="list-style-type: none"> 1.能正向積極的參與課堂學習。 2.能遵守課堂秩序與班規。 3.能友愛同學合作學習。 			1.平時上課表現			<p>學習表現：6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。291 行。6-I-2-2 願意在班級與家庭中做分內該做的事，並負起責任。</p> <p>學習內容：D-I-4 共同工作並相互協助。F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>
週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點

一	主題一、 我上一年級了	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1.認識自己周圍的同學。</p> <p>2.能感受朋友對自己的重要。</p> <p>3.會做簡單的節奏表現。</p> <p>4.能夠聽唱歌曲。</p> <p>5.能夠完成桌牌的設計。</p> <p>6.能夠畫出自己的好朋友。</p>	<p>{What is tempo} Ss will learn what is tempo and they will use clapping and stomping to make the quadruple time rhythm. {What's your name} Ss have to introduce his or her English and Chinese name to whole class. They also have to say their name in quadruple time. {Hello, my friends} Ss have to introduce themselves and make the new friends. {Singing} Ss will learn "HELLO SONG". {Name card} Ss will make their own name card by coloring their English and Chinese name. {Draw my new friends} Ss have to find four new friends in the class and draw their new friends. After drawing, they will let whole class guess who is he or she.</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
二	主題一、 我上一年級了	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1.認識自己周圍的同學。</p> <p>2.能感受朋友對自己的重要。</p> <p>3.會做簡單的節奏表現。</p> <p>4.能夠聽唱歌曲。</p> <p>5.能夠完成桌牌的設計。</p> <p>6.能夠畫出自己的好朋友。</p>	<p>{What is tempo} Ss will learn what is tempo and they will use clapping and stomping to make the quadruple time rhythm. {What's your name} Ss have to introduce his or her English and Chinese name to whole class. They also have to say their name in quadruple time. {Hello, my friends} Ss have to introduce themselves and make the new friends. {Singing} Ss will learn "HELLO SONG". {Name card} Ss will make their own name card by coloring their English and Chinese name.</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。			{Draw my new friends} Ss have to find four new friends in the class and draw their new friends. After drawing, they will let whole class guess who is he or she.			和諧人際關係。
三	主題一、 我上一年級了	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。	1.認識自己周圍的同學。 2.能感受朋友對自己的重要。 3.會做簡單的節奏表現。 4.能夠聽唱歌曲。 5.能夠完成桌牌的設計。 6.能夠畫出自己的好朋友。	{What is tempo} Ss will learn what is tempo and they will use clapping and stomping to make the quadruple time rhythm. {What's your name} Ss have to introduce his or her English and Chinese name to whole class. They also have to say their name in quadruple time. {Hello, my friends} Ss have to introduce themselves and make the new friends. {Singing} Ss will learn "HELLO SONG". {Name card} Ss will make their own name card by coloring their English and Chinese name. {Draw my new friends} Ss have to find four new friends in the class and draw their new friends. After drawing, they will let whole class guess who is he or she.	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
四	主題一、 我上一年級了	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。	1.認識自己周圍的同學。 2.能感受朋友對自己的重要。 3.會做簡單的節奏表現。 4.能夠聽唱歌曲。 5.能夠完成桌牌的設計。 6.能夠畫出自己的好朋友。	{What is tempo} Ss will learn what is tempo and they will use clapping and stomping to make the quadruple time rhythm. {What's your name} Ss have to introduce his or her English and Chinese name to whole class. They also have to say their name in quadruple time. {Hello, my friends} Ss have to introduce themselves and make the new friends.	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育

		探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	成。		{Singing} Ss will learn "HELLO SONG". {Name card} Ss will make their own name card by coloring their English and Chinese name. {Draw my new friends} Ss have to find four new friends in the class and draw their new friends. After drawing, they will let whole class guess who is he or she.			品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
五	主題二、 認識校園	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能認真參與學習，利用節奏樂器為歌曲伴奏，展現積極投入的行為。 2.能唱出課堂中所學的歌曲。 3.能跟著音樂進行律動。 4.能夠畫出最喜歡的校園角落並說明原因。	{What is tempo} Ss will learn what is tempo and they will use clapping and stomping and singing to make the quadruple time rhythm. {My school} Ss have to use body language to perform the place in the school. {Singing} Ss will learn the song "My school is so fun" and they will also learn the song from the book. {My favorite place in school} Ss have to go around the school and find out where is his or her favorite place in school and tell the reason.	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
六	主題二、 認識校園	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、物的觀察與意見。	D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與	1.能認真參與學習，利用節奏樂器為歌曲伴奏，展現積極投入的行為。 2.能唱出課堂中所學的歌曲。 3.能跟著音樂進行律動。 4.能夠畫出最喜歡的校園角落並說明原因。	{What is tempo} Ss will learn what is tempo and they will use clapping and stomping and singing to make the quadruple time rhythm. {My school} Ss have to use body language to perform the place in the school. {Singing} Ss will learn the song "My school is so fun" and they will also learn the song from the book. {My favorite place in school} Ss have to go around the school	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

		7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	改善。		and find out where is his or her favorite place in school and tell the reason.			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
七	主題二、 認識校園	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能認真參與學習，利用節奏樂器為歌曲伴奏，展現積極投入的行為。 2.能唱出課堂中所學的歌曲。 3.能跟著音樂進行律動。 4.能夠畫出最喜歡的校園角落並說明原因。	{What is tempo} Ss will learn what is tempo and they will use clapping and stomping and singing to make the quadruple time rhythm. {My school} Ss have to use body language to perform the place in the school. {Singing} Ss will learn the song “My school is so fun” and they will also learn the song from the book. {My favorite place in school} Ss have to go around the school and find out where is his or her favorite place in school and tell the reason.	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
八	主題三、 哇!好吃	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-3 規劃執行與創新應變，具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 C-I-2 人際關係與團隊合作，具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊合作之素養。	1.能認真參與學習，利用節奏樂器為歌曲伴奏，展現積極投入的行為。 2.能唱出課堂中所學的歌曲。 3.能跟著音樂進行律動。 4.能夠利用黏土做出最喜歡的便當並與同學分享。	{Tempo game} Ss will use clapping and stomping and singing to play the quadruple time rhythm game. {My favorite food} Ss will share what is their favorite food and why. {Food tempo game} Ss have to make the tempo for each food, and they can use clapping and stomping to make the right rhythm for each food. {Singing} Ss will the song “Fruit song” and they will also learn the song from book. {My lunch box} Ss will use the playdough to make their own lunch box. They have to share to the class what do they have in their lunch box.	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

			D-I-3 聆聽與回應的表現。					
九	主題三、 哇!好想吃	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-3 規劃執行與創新應變，具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 C-I-2 人際關係與團隊合作，具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊合作之素養。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.能認真參與學習，利用節奏樂器為歌曲伴奏，展現積極投入的行為。 2.能唱出課堂中所學的歌曲。 3.能跟著音樂進行律動。 4.能夠利用黏土做出最喜歡的便當並與同學分享。	{Tempo game} Ss will use clapping and stomping and singing to play the quadruple time rhythm game. {My favorite food} Ss will share what is their favorite food and why. {Food tempo game} Ss have to make the tempo for each food, and they can use clapping and stomping to make the right rhythm for each food. {Singing} Ss will the song "Fruit song" and they will also learn the song from book. {My lunch box} Ss will use the playdough to make their own lunch box. They have to share to the class what do they have in their lunch box.	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
十	主題三、 哇!好想吃	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-3 規劃執行與創新應變，具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 C-I-2 人際關係與團隊合作，具備理解	1.能認真參與學習，利用節奏樂器為歌曲伴奏，展現積極投入的行為。 2.能唱出課堂中所學的歌曲。 3.能跟著音樂進行律動。 4.能夠利用黏土做出最喜歡的便當並與同學分享。	{Tempo game} Ss will use clapping and stomping and singing to play the quadruple time rhythm game. {My favorite food} Ss will share what is their favorite food and why. {Food tempo game} Ss have to make the tempo for each food, and they can use clapping and stomping to make the right rhythm for each food. {Singing} Ss will the song "Fruit song" and they will also learn the song from book.	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

			他人感受 ，樂於與人互動， 並與團隊合作之素 養。 D-I-3 聆聽與回應的 表現。		{My lunch box} Ss will use the playdough to make their own lunch box. They have to share to the class what do they have in their lunch box.			
十一	主題四、 我愛泡泡	3-I-1 願意參與各種學習 活動，表現好奇與求知 探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各 種方法並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒 介與素材進行表現與創 作，喚起豐富的想像 力。 4-I-2 使用不同的表徵符 號進行表現與分享，感 受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多 元形式與異同。	E-I-2 生活規範的實 踐。 F-I-1 工作任務理解 與工作目標設定的 練習。 F-I-2 不同解決問題 方法或策略的提出 與嘗試。 F-I-4 對自己做事方 法或策略的省思與 改善	1.能正確唱出吹泡泡歌曲 的節奏。 2.能運用肢體表現泡泡飛 舞變大變小的樣子。 3.能和同學合作演出泡泡 動作劇。 4.能學會調和有顏色泡泡 水的正確方法。 5.能利用吹泡泡的方式創 造自己的作品。 6.能學會正確的收拾水彩 用具的方法。 7.能和同學討論剩下的泡 泡水的用途。	{Bubble dance} Ss have to listen to the song of the bubble and make the bubble action. ex. the big bubble, small bubble and a lot of bubble. {Bubble chant} Ss will learn the bubble chant, they also will learn how to wash their hands. {How to make the bubbles} Ss will learn what materials can make the bubbles, and which materials can let the bubbles live longer. {what color is the bubble} when the students are making the bubble they have to tell what color is it. {Bubbles painting} Ss have to use the color bubbles to paint.	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎戶外教育 戶 E7 在環境中善 用五官的感知，分 別培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心 靈的感受能力。
十二	主題四、 我愛泡泡	3-I-1 願意參與各種學習 活動，表現好奇與求知 探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各 種方法並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒 介與素材進行表現與創 作，喚起豐富的想像 力。 4-I-2 使用不同的表徵符 號進行表現與分享，感	E-I-2 生活規範的實 踐。 F-I-1 工作任務理解 與工作目標設定的 練習。 F-I-2 不同解決問題 方法或策略的提出 與嘗試。 F-I-4 對自己做事方 法或策略的省思與 改善	1.能正確唱出吹泡泡歌曲 的節奏。 2.能運用肢體表現泡泡飛 舞變大變小的樣子。 3.能和同學合作演出泡泡 動作劇。 4.能學會調和有顏色泡泡 水的正確方法。 5.能利用吹泡泡的方式創 造自己的作品。 6.能學會正確的收拾水彩	{Bubble dance} Ss have to listen to the song of the bubble and make the bubble action. Ex. the big bubble, small bubble and a lot of bubble. {Bubble chant} Ss will learn the bubble chant, they also will learn how to wash their hands. {How to make the bubbles} Ss will learn what materials can make the bubbles, and which materials can let the bubbles live longer. {what color is the bubble}	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎戶外教育 戶 E7 在環境中善 用五官的感知，分 別培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心 靈的感受能力。

		受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		用具的方法。 7.能和同學討論剩下的泡泡水的用途。	when the students are making the bubble they have to tell what color is it. {Bubbles painting} Ss have to use the color bubbles to paint.			
十三	主題四、我愛泡泡	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善	1.能正確唱出吹泡泡歌曲的節奏。 2.能運用肢體表現泡泡飛舞變大變小的樣子。 3.能和同學合作演出泡泡動作劇。 4.能學會調和有顏色泡泡水的正確方法。 5.能利用吹泡泡的方式創造自己的作品。 6.能學會正確的收拾水彩用具的方法。 7.能和同學討論剩下的泡泡水的用途。	{Bubble dance} Ss have to listen to the song of the bubble and make the bubble action. Ex. the big bubble, small bubble and a lot of bubble. {Bubble chant} Ss will learn the bubble chant, they also will learn how to wash their hands. {How to make the bubbles} Ss will learn what materials can make the bubbles, and which materials can let the bubbles live longer. {what color is the bubble} When the students are making the bubble they have to tell what color is it. {Bubbles painting} Ss have to use the color bubbles to paint.	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十四	主題四、我愛泡泡	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感	E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善	1.能正確唱出吹泡泡歌曲的節奏。 2.能運用肢體表現泡泡飛舞變大變小的樣子。 3.能和同學合作演出泡泡動作劇。 4.能學會調和有顏色泡泡水的正確方法。 5.能利用吹泡泡的方式創造自己的作品。 6.能學會正確的收拾水彩	{Bubble dance} Ss have to listen to the song of the bubble and make the bubble action. Ex. the big bubble, small bubble and a lot of bubble. {Bubble chant} Ss will learn the bubble chant, they also will learn how to wash their hands. {How to make the bubbles} Ss will learn what materials can make the bubbles, and which materials can let the bubbles live longer. {what color is the bubble}	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

		受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		用具的方法。 7.能和同學討論剩下的泡泡水的用途。	When the students are making the bubble they have to tell what color is it. {Bubbles painting} Ss have to use the color bubbles to paint.			
十五	主題五、 聲音好好玩	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.能自己找到聲音的來源。 2.了解環境中聲音傳遞出的訊息。 3.能夠欣賞、理解他人的紀錄內容。 4.能夠與同學分享自己的發現，並尊重接受小組同學的發現。 5.能模仿所發現到的聲音。 6.能有禮貌、尊重他組同學的發表。 7.能夠為聽到聲音定義一個顏色。 8.能夠完成音畫的創作。	{What sound is it} Ss will listen to eight different sounds in our daily life and tell everyone what sound is it. {Imitate the sound} Ss can imitate the sound which teacher show them. They also can imitate the sound from animals. {What color is the sound} Ss can use their feeling to tell everyone what color is the sound. Everyone can have the different answers. {Sound drawing} Teacher will plays five different kind or sound or music, and Ss will accord from these sounds to draw the picture.	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 分組討論	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
十六	主題五、 聲音好好玩	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4 對生活周遭人、	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.能自己找到聲音的來源。 2.了解環境中聲音傳遞出的訊息。 3.能夠欣賞、理解他人的紀錄內容。 4.能夠與同學分享自己的發現，並尊重接受小組同學的發現。 5.能模仿所發現到的聲音。	{What sound is it} Ss will listen to eight different sounds in our daily life and tell everyone what sound is it. {Imitate the sound} Ss can imitate the sound which teacher show them. They also can imitate the sound from animals. {What color is the sound} Ss can use their feeling to tell everyone what color is the sound. Everyone can have the different answers. {Sound drawing} Teacher will plays five different	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 分組討論	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

		事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。		6.能有禮貌、尊重他組同學的發表。 7.能夠為聽到聲音定義一個顏色。 8.能夠完成音畫的創作。	kind or sound or music, and Ss will accord from these sounds to draw the picture.			
十七	主題五、 聲音好好玩	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.能自己找到聲音的來源。 2.了解環境中聲音傳遞出的訊息。 3.能夠欣賞、理解他人的紀錄內容。 4.能夠與同學分享自己的發現，並尊重接受小組同學的發現。 5.能模仿所發現到的聲音。 6.能有禮貌、尊重他組同學的發表。 7.能夠為聽到聲音定義一個顏色。 8.能夠完成音畫的創作。	{What sound is it} Ss will listen to eight different sounds in our daily life and tell everyone what sound is it. {Imitate the sound} Ss can imitate the sound which teacher show them. They also can imitate the sound from animals. {What color is the sound} Ss can use their feeling to tell everyone what color is the sound. Everyone can have the different answers. {Sound drawing} Teacher will plays five different kind or sound or music, and Ss will accord from these sounds to draw the picture.	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 分組討論	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
十八	主題五、 聲音好好玩	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4 對生活周遭人、	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.能自己找到聲音的來源。 2.了解環境中聲音傳遞出的訊息。 3.能夠欣賞、理解他人的紀錄內容。 4.能夠與同學分享自己的發現，並尊重接受小組同學的發現。 5.能模仿所發現到的聲音。	{What sound is it} Ss will listen to eight different sounds in our daily life and tell everyone what sound is it. {Imitate the sound} Ss can imitate the sound which teacher show them. They also can imitate the sound from animals. {What color is the sound} Ss can use their feeling to tell everyone what color is the sound. Everyone can have the different answers. {Sound drawing} Teacher will plays five different	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 分組討論	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

		事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。		6.能有禮貌、尊重他組同學的發表。 7.能夠為聽到聲音定義一個顏色。 8.能夠完成音畫的創作。	kind or sound or music, and Ss will accord from these sounds to draw the picture.			
十九	主題六、新的一年	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.學會唱〈恭喜恭喜〉跟同學互相祝賀新年快樂。 2.用「咚」和「鏘」組合節奏，進行節奏練習。 3.能說出迎接新年會做哪些準備。 4.會製作布置教室的年節飾品。 5.能夠設計屬於自己的創意春聯。	{Tempo game} Ss will use clapping and stomping and singing to play the quadruple time rhythm game. {Singing and Dancing} Ss will learn some Chinese New year's songs and dance with the songs. {What do we do in Chinese new year} Ss will tell what he or she does in the Chinese new year. {Make the spring couplets} Ss will make their own spring couplets by Chinese and English words. {Paper firecracker} Ss will use the red color paper to make the firecracker.	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 生活實踐	◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。
二十	主題六、新的一年	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.學會唱〈恭喜恭喜〉跟同學互相祝賀新年快樂。 2.用「咚」和「鏘」組合節奏，進行節奏練習。 3.能說出迎接新年會做哪些準備。 4.會製作布置教室的年節飾品。 5.能夠設計屬於自己的創意春聯。	{Tempo game} Ss will use clapping and stomping and singing to play the quadruple time rhythm game. {Singing and Dancing} Ss will learn some Chinese New year's songs and dance with the songs. {What do we do in Chinese new year} Ss will tell what he or she does in the Chinese new year. {Make the spring couplets} Ss will make their own spring couplets by Chinese and English words. {Paper firecracker}	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 生活實踐	◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。

		造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。			Ss will use the red color paper to make the firecracker.			
廿一	主題六、新的一年	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.學會唱〈恭喜恭喜〉跟同學互相祝賀新年快樂。 2.用「咚」和「鏘」組合節奏，進行節奏練習。 3.能說出迎接新年會做哪些準備。 4.會製作布置教室的年節飾品。 5.能夠設計屬於自己的創意春聯。	{Tempo game} Ss will use clapping and stomping and singing to play the quadruple time rhythm game. {Singing and Dancing} Ss will learn some Chinese New year's songs and dance with the songs. {What do we do in Chinese new year} Ss will tell what he or she does in the Chinese new year. {Make the spring couplets} Ss will make their own spring couplets by Chinese and English words. {Paper firecracker} Ss will use the red color paper to make the firecracker.	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 生活實踐	◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。
廿二	主題六、新的一年	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.學會唱〈恭喜恭喜〉跟同學互相祝賀新年快樂。 2.用「咚」和「鏘」組合節奏，進行節奏練習。 3.能說出迎接新年會做哪些準備。 4.會製作布置教室的年節飾品。 5.能夠設計屬於自己的創意春聯。	{Tempo game} Ss will use clapping and stomping and singing to play the quadruple time rhythm game. {Singing and Dancing} Ss will learn some Chinese New year's songs and dance with the songs. {What do we do in Chinese new year} Ss will tell what he or she does in the Chinese new year. {Make the spring couplets} Ss will make their own spring couplets by Chinese and English words. {Paper firecracker}	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 生活實踐	◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。

		造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。			Ss will use the red color paper to make the firecracker.			
--	--	-----------------------	--	--	--	--	--	--

臺北市中山區中正國民小學 110 學年度第【二】學期【一】年級【生活】領域課程計畫

編寫者	胡瑜珊	節數	21 週* 3 節= 63 節	課程來源	翰林
核心素養	總綱核心素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>		
	B 溝通互動	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>		
	C 社會參與	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性</p>	<p>生活 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 感知與欣賞美的人、事、物：欣賞周遭不同族群文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>		

<p>議題融入課程</p>	<p>法定議題融入時數 【】請註明週次</p>	<p>【】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」 【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」 【】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>
<p>議題融入</p>	<p>【】請註明週次</p>	<p>【】家庭教育、【】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【】生命教育 【5-8, 16-18】環境教育、【19-21】海洋教育、【】能源教育 【1-4】戶外教育、【】安全教育、【】防災教育 【】性別平等教育、【9-11】人權教育、【】品德教育、【】法治教育 【】國際教育、【12-15】多元文化教育、【】原住民族教育 【】資訊教育、【】科技教育 【】全民國防教育；【】性侵害防治教育；【】閱讀素養教育</p>
<p>審查重點 (【】請註明週次)</p>		<p>【】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。 【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。 【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。 【】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。 【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。 【】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。 【】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>
<p>背景分析(可擇要說明)</p>		
<p>一、師資及備課社群結構：藝文領域+生活領域師資+雙語備課社群</p> <p>二、相關教學設備及設施：音樂教室(含鋼琴、投影設備、白板、樂器)</p> <p>三、學校課程與教學特色：中正十美特色課程、雙語實驗課程、多元評量、合作學習教學法、差異化教學、補救教學</p> <p>四、學生特質及先備經驗：已認識中正國小環境與師長</p> <p>五、社區環境及家長資源：鄰近遼寧夜市、小巨蛋、家長會。</p>		

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
紙筆測驗	20%	1.能運用所學，完成自己的美勞作品。 2.能夠完成節拍相關學習單。 3.能運用所學，用顏色設計自己的作品。	1. 學習單 2. 完成習作 3. 美勞作品	學習表現：4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。 學習內容：C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。D-I-4 共同工作並相互協助。E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。
作業評量	20%	3. 學會唱課本其他補充歌曲及教師教學的歌曲。	1. 演唱課本歌曲	學習表現：3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究

		4. 能夠完成課堂所指定完成的勞作作品。	2. 完成課堂美勞作品	<p>之心。學習內容：F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>學習表現：3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。學習內容：F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>
口頭報告	10%	1.能夠與全班同學分享自己的創作。	<p>1. 能介紹自己的作品</p> <p>2. 能說出對音樂的感受</p>	<p>學習表現：7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>學習內容：C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>

分組討論	10%	<ol style="list-style-type: none"> 1.能專心聆聽音樂裡的訊息，並用肢體動作表現。 2.能規劃討論時間以及程序。 	1.分享討論成果	<p>學習表現：2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>學習內容：C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>
生活實踐	20%	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠在生活中找到相似的音樂節拍。 2. 能夠利用所學的藝術技巧，自由創作其他作品。 3. 會自己動手做扇子、帽子等抗熱法寶來遮陽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 美勞作品 	<p>學習表現：2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>學習內容：C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>
學習態度	20%	1.能正向積極的參與課堂學習。	1.平時上課表	學習表現：6-I-2 體會自己分內該做的

		<p>2.能遵守課堂秩序與班規。</p> <p>3.能友愛同學合作學習。</p>	現	<p>事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-2-2 願意在班級與家庭中做分內該做的事，並負起責任。</p> <p>學習內容： D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	主題一、 訊息的傳達	2-I-4-1 從探索活動中體會感官和知覺對認識人、事、物的重要性。 2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。 2-I-6-1 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。 4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。 7-I-2-2 感知及關注他人傳達的訊息。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能專心聆聽音樂裡的訊息，並用肢體動作表現出來。 2. 能用「聽」的方式得到訊息，並簡單記錄聽到的訊息內容。 3. 能夠了解音樂中所表達的情境，並用身體表現出來。 4. 能夠畫出校園的標示所表現出來的訊息。	{What sound is it} Ss will listen to eight different sounds in our daily life and tell everyone what sound is it. {Imitate the sound} Ss can imitate the sound which teacher show them. They also can imitate the sound from animals. {Animal chant} According to the English class, Ss have learn some animals name, teacher will teach them a animal chant. {Le carnaval des animaux} Ss will listen to the song and guess what animal is it. {Animal acting} According to the song Le carnaval des animaux, Ss have to act out what do the animal do or how do they feel. {Sign in the school} Ss can the sign in the school and tell everyone what is the meaning of the sign.	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 分組討論	◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
二	主題一、 訊息的傳達	2-I-4-1 從探索活動中體會感官和知覺對認識人、事、物的重要性。 2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。 2-I-6-1 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。 4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。 7-I-2-2 感知及關注他人傳達的訊息。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能專心聆聽音樂裡的訊息，並用肢體動作表現出來。 2. 能用「聽」的方式得到訊息，並簡單記錄聽到的訊息內容。 3. 能夠了解音樂中所表達的情境，並用身體表現出來。 4. 能夠畫出校園的標示所表現出來的訊息。	{What sound is it} Ss will listen to eight different sounds in our daily life and tell everyone what sound is it. {Imitate the sound} Ss can imitate the sound which teacher show them. They also can imitate the sound from animals. {Animal chant} According to the English class, Ss have learn some animals name, teacher will teach them a animal chant. {Le carnaval des animaux} Ss will listen to the song and guess what animal is it. {Animal acting} According to the song Le carnaval des animaux, Ss have to act out what do the animal do or how do they feel. {Sign in the school} Ss can the sign in the school and tell	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 分組討論	◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

		的訊息。			everyone what is the meaning of the sign.			
三	主題一、 訊息的傳達	2-I-4-1 從探索活動中體會感官和知覺對認識人、事、物的重要性。 2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。 2-I-6-1 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。 4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。 7-I-2-2 感知及關注他人傳達的訊息。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能專心聆聽音樂裡的訊息，並用肢體動作表現出來。 2. 能用「聽」的方式得到訊息，並簡單記錄聽到的訊息內容。 3. 能夠了解音樂中所表達的情境，並用身體表現出來。 4. 能夠畫出校園的標示所表現出來的訊息。	{What sound is it} Ss will listen to eight different sounds in our daily life and tell everyone what sound is it. {Imitate the sound} Ss can imitate the sound which teacher show them. They also can imitate the sound from animals. {Animal chant} According to the English class, Ss have learn some animals name, teacher will teach them a animal chant. {Le carnaval des animaux} Ss will listen to the song and guess what animal is it. {Animal acting} According to the song Le carnaval des animaux, Ss have to act out what do the animal do or how do they feel. {Sign in the school} Ss can the sign in the school and tell everyone what is the meaning of the sign.	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 分組討論	◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
四	主題一、 訊息的傳達	2-I-4-1 從探索活動中體會感官和知覺對認識人、事、物的重要性。 2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。 2-I-6-1 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。 4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 7-I-1-1 運用語言、文字、圖	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能專心聆聽音樂裡的訊息，並用肢體動作表現出來。 2. 能用「聽」的方式得到訊息，並簡單記錄聽到的訊息內容。 3. 能夠了解音樂中所表達的情境，並用身體表現出來。 4. 能夠畫出校園的標示所表現出來的訊息。	{What sound is it} Ss will listen to eight different sounds in our daily life and tell everyone what sound is it. {Imitate the sound} Ss can imitate the sound which teacher show them. They also can imitate the sound from animals. {Animal chant} According to the English class, Ss have learn some animals name, teacher will teach them a animal chant. {Le carnaval des animaux} Ss will listen to the song and guess what animal is it.	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 分組討論	◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺

		像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。 7-I-2-2 感知及關注他人傳達的訊息。			{Animal acting} According to the song Le carnaval des animaux, Ss have to act out what do the animal do or how do they feel. {Sign in the school} Ss can the sign in the school and tell everyone what is the meaning of the sign.			及心靈對環境感受的能力。
五	主題二、 美麗的春天	4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 4-I-2-2 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。 4-I-3-3 運用藝術創作形式或作品，美化自己的生活，享受生活樂趣。 5-I-4-1 能發現生活周遭人、事、物的美，並與人分享感動。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能夠透過肢體的伸展，表現所觀察到的小動物的樣子。 2. 能和同學合作，表現所觀察到的小動物的樣子。 3. 能積極發表並參與討論。 4. 能夠學會唱春天相關的歌曲。 5. 能夠將畫下來的動植物圖片，製作成頭套。	{Tempo game} Ss will use clapping and stomping and singing to play the quadruple time rhythm game. {Singing} Ss will learn the song “Season song” and they will also learn the song from the book. {How does the spring looks like} Ss have to say what does the spring looks like, ex.what animals will appear, what color will the spring be, what can you smell in spring. {Headgear} Ss have to choose one animal and one planet that will appear in the spring, Draw them and make the headgear.	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
六	主題二、 美麗的春天	4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 4-I-2-2 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。 4-I-3-3 運用藝術創作形式或作品，美化自己的生活，享受生活樂趣。 5-I-4-1 能發現生活周遭人、事、物的美，並與人分享感動。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能夠透過肢體的伸展，表現所觀察到的小動物的樣子。 2. 能和同學合作，表現所觀察到的小動物的樣子。 3. 能積極發表並參與討論。 4. 能夠學會唱春天相關的歌曲。 5. 能夠將畫下來的動植物圖片，製作成頭套。	{Tempo game} Ss will use clapping and stomping and singing to play the quadruple time rhythm game. {Singing} Ss will learn the song “Season song” and they will also learn the song from the book. {How does the spring looks like} Ss have to say what does the spring looks like, ex.what animals will appear, what color will the spring be, what can you smell in spring. {Headgear} Ss have to choose one animal and one planet that will appear in the spring, Draw them and make the headgear.	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

七	主題二、 美麗的春天	<p>4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>4-I-2-2 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。</p> <p>4-I-3-3 運用藝術創作形式或作品，美化自己的生活，享受生活樂趣。</p> <p>5-I-4-1 能發現生活周遭人、事、物的美，並與人分享感動。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠透過肢體的伸展，表現所觀察到的小動物的樣子。 2. 能和同學合作，表現所觀察到的小動物的樣子。 3. 能積極發表並參與討論。 4. 能夠學會唱春天相關的歌曲。 5. 能夠將畫下來的動植物圖片，製作成頭套。 	<p>{Tempo game} Ss will use clapping and stomping and singing to play the quadruple time rhythm game. {Singing} Ss will learn the song “Season song” and they will also learn the song from the book. {How does the spring looks like} Ss have to say what does the spring looks like, ex.what animals will appear, what color will the spring be, what can you smell in spring. {Headgear} Ss have to choose one animal and one planet that will appear in the spring, Draw them and make the headgear.</p>	3	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
八	主題二、 美麗的春天	<p>4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>4-I-2-2 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。</p> <p>4-I-3-3 運用藝術創作形式或作品，美化自己的生活，享受生活樂趣。</p> <p>5-I-4-1 能發現生活周遭人、事、物的美，並與人分享感動。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠透過肢體的伸展，表現所觀察到的小動物的樣子。 2. 能和同學合作，表現所觀察到的小動物的樣子。 3. 能積極發表並參與討論。 4. 能夠學會唱春天相關的歌曲。 5. 能夠將畫下來的動植物圖片，製作成頭套。 	<p>{Tempo game} Ss will use clapping and stomping and singing to play the quadruple time rhythm game. {Singing} Ss will learn the song “Season song” and they will also learn the song from the book. {How does the spring looks like} Ss have to say what does the spring looks like, ex.what animals will appear, what color will the spring be, what can you smell in spring. {Headgear} Ss have to choose one animal and one planet that will appear in the spring, Draw them and make the headgear.</p>	3	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
九	主題三、 玩具總動員	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 願意和他人分享自己製作的玩具。 2. 能找出手做玩具的缺點，並找出方法來改進玩具，或發現優點提供他人來改善玩具。 3. 能和同學一起設計玩法，提升玩的樂趣。 4. 能表達製作玩具、玩玩具的感想或收穫。 	<p>{Make the toy car} Ss will use the paper and some materials to make their own toy car. {Show and Tell} Ss have to bring their favorite toy to the class, and show everyone the toy. They also have to tell everyone the reason why it is his or her favorite toy.</p>	3	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

		4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	5.能找出音樂所表現的不同情景。				
十	主題三、 玩具總動員	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.願意和他人分享自己製作的玩具。 2.能找出手做玩具的缺點，並找出方法來改進玩具，或發現優點提供他人來改善玩具。 3.能和同學一起設計玩法，提升玩的樂趣。 4.能表達製作玩具、玩玩具的感想或收穫。 5.能找出音樂所表現的不同情景。	{Make the toy car} Ss will use the paper and some materials to make their own toy car. {Show and Tell} Ss have to bring their favorite toy to the class, and show everyone the toy,. They also have to tell everyone the reason why it is his or her favorite toy.	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
十一	主題三、 玩具總動員	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.願意和他人分享自己製作的玩具。 2.能找出手做玩具的缺點，並找出方法來改進玩具，或發現優點提供他人來改善玩具。 3.能和同學一起設計玩法，提升玩的樂趣。 4.能表達製作玩具、玩玩具的感想或收穫。 5.能找出音樂所表現的不同情景。	{Make the toy car} Ss will use the paper and some materials to make their own toy car. {Show and Tell} Ss have to bring their favorite toy to the class, and show everyone the toy,. They also have to tell everyone the reason why it is his or her favorite toy.	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

		守。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。						
十二	主題四、 美麗的彩色世界	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能觀察身邊物的色彩與生活的關聯。 2.能探索自己所喜歡的色彩與經驗。 3.能用合適的形如詞形容自己喜歡的顏色，並在歌曲中唱出自己喜歡的顏色。 4.能做出不同顏色的混色效果。 5.能指出並說明顏色混合後所產生的色彩名稱。 6.能發揮想像力與創意，呈現色彩的變化視覺效果與運用色彩來美化周遭生活的環境。	{Tempo game} Ss will use clapping and stomping and singing to play the quadruple time rhythm game. {Point out the color} Teacher will show some color's picture cards, Ss have to say the color name and point it out. {Mix the color} Ss will use the playdough to know when two different colors are mixed, what color will appear. {Singing} Ss will learn the song "Rainbow Song" and they also learn the song from the book.	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性及差異性
十三	主題四、 美麗的彩色世界	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能觀察身邊物的色彩與生活的關聯。 2.能探索自己所喜歡的色彩與經驗。 3.能用合適的形如詞形容自己喜歡的顏色，並在歌曲中唱出自己喜歡的顏色。 4.能做出不同顏色的混色效果。 5.能指出並說明顏色混合後所產生的色彩名稱。 6.能發揮想像力與創意，呈現色彩的變化視覺效果與運用色彩來美化周遭生活的環境。	{Tempo game} Ss will use clapping and stomping and singing to play the quadruple time rhythm game. {Point out the color} Teacher will show some color's picture cards, Ss have to say the color name and point it out. {Mix the color} Ss will use the playdough to know when two different colors are mixed, what color will appear. {Singing} Ss will learn the song "Rainbow Song" and they also learn the song from the book.	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性及差異性

十四	主題四、 美麗的彩色世界	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能觀察身邊物的色彩與生活的關聯。 2.能探索自己所喜歡的色彩與經驗。 3.能用合適的形如詞形容自己喜歡的顏色，並在歌曲中唱出自己喜歡的顏色。 4.能做出不同顏色的混色效果。 5.能指出並說明顏色混合後所產生的色彩名稱。 6.能發揮想像力與創意，呈現色彩的變化視覺效果與運用色彩來美化周遭生活的環境。	{Tempo game} Ss will use clapping and stomping and singing to play the quadruple time rhythm game. {Point out the color} Teacher will show some color's picture cards, Ss have to say the color name and point it out. {Mix the color} Ss will use the playdough to know when two different colors are mixed, what color will appear. {Singing} Ss will learn the song "Rainbow Song" and they also learn the song from the book.	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性及差異性
十五	主題四、 美麗的彩色世界	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能觀察身邊物的色彩與生活的關聯。 2.能探索自己所喜歡的色彩與經驗。 3.能用合適的形如詞形容自己喜歡的顏色，並在歌曲中唱出自己喜歡的顏色。 4.能做出不同顏色的混色效果。 5.能指出並說明顏色混合後所產生的色彩名稱。 6.能發揮想像力與創意，呈現色彩的變化視覺效果與運用色彩來美化周遭生活的環境。	{Tempo game} Ss will use clapping and stomping and singing to play the quadruple time rhythm game. {Point out the color} Teacher will show some color's picture cards, Ss have to say the color name and point it out. {Mix the color} Ss will use the playdough to know when two different colors are mixed, what color will appear. {Singing} Ss will learn the song "Rainbow Song" and they also learn the song from the book.	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性及差異性
十六	主題五、 夏天與端午	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.知道有哪些方法可以讓自己感覺涼快避免因高溫而受到傷害。 2.透過討論找出適合的材料及方法製作。 3.會自己動手做扇子、帽子等抗熱法寶來遮陽。 4.透過討論找出紙扇和紙帽有什麼優缺點。 5.學會唱跳〈夏天的夜晚〉。	{Singing} Ss will learn the song in the book. {Using Triangle} Ss will learn how to use the triangle .After learning how to use the triangle, students have to make the sound in the song. {Summer time} Ss will say what they do in the summer. {Making paper fan and hat} Ss will design their own paper fan and hat.	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 生活實踐	◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏

				6.學習使用三角鐵演奏。 7.和同學透過肢體表現一起創作及律動。				感，體驗與珍惜環境的好。
十七	主題五、 夏天與端午	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.知道有哪些方法可以讓自己感覺涼快避免因高溫而受到傷害。 2.透過討論找出適合的材料及方法製作。 3.會自己動手做扇子、帽子等抗熱法寶來遮陽。 4.透過討論找出紙扇和紙帽有什麼優缺點。 5.學會唱跳〈夏天的夜晚〉。 6.學習使用三角鐵演奏。 7.和同學透過肢體表現一起創作及律動。	{Singing} Ss will learn the song in the book. {Using Triangle} Ss will learn how to use the triangle .After learning how to use the triangle, students have to make the sound in the song. {Summer time} Ss will say what they do in the summer. {Making paper fan and hat} Ss will design their own paper fan and hat.	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 生活實踐	◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
十八	主題五、 夏天五端午	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.知道有哪些方法可以讓自己感覺涼快避免因高溫而受到傷害。 2.透過討論找出適合的材料及方法製作。 3.會自己動手做扇子、帽子等抗熱法寶來遮陽。 4.透過討論找出紙扇和紙帽有什麼優缺點。 5.學會唱跳〈夏天的夜晚〉。 6.學習使用三角鐵演奏。 7.和同學透過肢體表現一起創作及律動。	{Singing} Ss will learn the song in the book. {Using Triangle} Ss will learn how to use the triangle .After learning how to use the triangle, students have to make the sound in the song. {Summer time} Ss will say what they do in the summer. {Making paper fan and hat} Ss will design their own paper fan and hat.	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 生活實踐	◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
十九	主題六、 雨和水	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。 2.能用五官探索雨水。 3.能仔細觀察下雨的樣子，聆聽雨帶來的聲音並模擬。 4.能學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。	{Tempo game} Ss will use clapping and stomping and singing to play the quadruple time rhythm game. {Singing and Dancing} Ss will learn the song “Rain rain go away” and they will also learn the sound in the book.	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

		的豐富面貌，建立初步的美感經驗。			{Listen raining sound} Ss will hear many kinds of raining sound, they have to tell what the differences between them are. {Rainy day drawing} Ss need to tear the color paper into the line shape,and make the rainy day picture.		生活實踐	
二十	主題六、 雨和水	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。 2.能用五官探索雨水。 3.能仔細觀察下雨的樣子，聆聽雨帶來的聲音並模擬。 4.能學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。	{Tempo game} Ss will use clapping and stomping and singing to play the quadruple time rhythm game. {Singing and Dancing} Ss will learn the song “Rain rain go away” and they will also learn the sound in the book. {Listen raining sound} Ss will hear many kinds of raining sound, they have to tell what the differences between them are. {Rainy day drawing} Ss need to tear the color paper into the line shape,and make the rainy day picture.	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 生活實踐	◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。
廿一	主題六、 雨和水	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。 2.能用五官探索雨水。 3.能仔細觀察下雨的樣子，聆聽雨帶來的聲音並模擬。 4.能學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。	{Tempo game} Ss will use clapping and stomping and singing to play the quadruple time rhythm game. {Singing and Dancing} Ss will learn the song “Rain rain go away” and they will also learn the sound in the book. {Listen raining sound} Ss will hear many kinds of raining sound, they have to tell what the differences between them are. {Rainy day drawing} Ss need to tear the color paper into the line shape,and make the rainy day picture.	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 生活實踐	◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

臺北市中山區中正國民小學 110 學年度第【一】學期【一】年級【健體】領域課程計畫

一年級學習具體目標（健康）科

第一學期

1. 能認識校園中的安全注意事項，並正確使用遊戲設施。
2. 能覺察生活周遭可能發生的危險，並知道保護自己的方法。
3. 能知道身體不能讓別人碰觸的身體界線。
4. 能了解儀容整潔的重要，演練清潔身體的方法及如廁步驟。
5. 能知道餐桌禮儀和健康飲食觀念，並培養良好生活習慣。

第二學期

1. 能認識六大類食物，並養成均衡飲食的好習慣。
2. 能認識身體好幫手的位置、名稱及功能，並知道保護五個好幫手的方法。
3. 能學會各種傷害的正確處理技巧。
4. 能認識疾病的傳染方式、正確的照護及預防方式。
5. 能覺察每個人有各種不同的情緒。

編寫者		黃薰瑤	節數	21 週*1 節= 21 節	課程來源	康軒健康與體育 1 上、 臺北市政府教育局雙語教材健康 與體育 1 上
核 心	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		

素 養		E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。
	B 溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能,能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
	C 社會參與	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力,理解並遵守相關的道德規範,培養公民意識,關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。
議 題 融 入 課 程	法定議題 融入時數 【】請註明 週次	<p>【】家庭教育法第12條規定,「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第7條規定,「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【】環境教育法第19條規定「每年應訂定環境教育計畫,推展環境教育,所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【】性別平等教育法第17條規定,「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外,每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>	
	議題融入 【】請註明 週次	<p>【】家庭教育、【1.2.4.8】生涯發展(規劃)教育、【3】家政教育、【】生命教育</p> <p>【14-19】環境教育、【】海洋教育、【】能源教育</p> <p>【5】戶外教育、【】安全教育、【】防災教育</p> <p>【】性別平等教育、【】人權教育、【7.9】品德教育、【】法治教育</p> <p>【】國際教育、【】多元文化教育、【】原住民族教育</p> <p>【】資訊教育、【】科技教育</p> <p>【】全民國防教育;【】性侵害防治教育;【21】閱讀素養教育</p>	
審查重點	<p>【】中高年級安排書法課程10節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數),推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫,全校各年級規劃英語文</p>		

(【】請註明週次)	<p>學習節數情形與相關提升能力措施。</p> <p>【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p> <p>【】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>
-----------	---

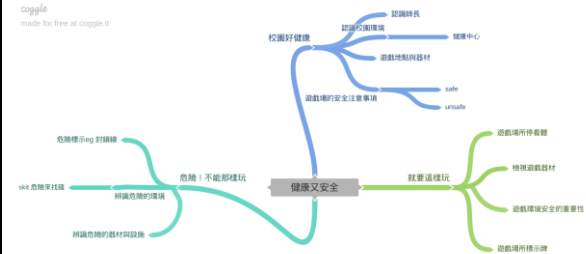
背景分析(可擇要說明)

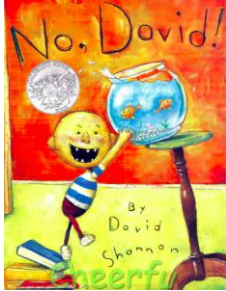
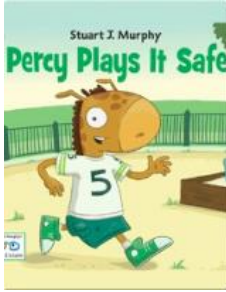
- 一、師資及備課社群結構：本校雙語小組(含英語領域及健體領域)
- 二、相關教學設備及設施：中正十美特色課程、多元評量、合作學習教學法、差異化教學、補救教學。
- 三、學校課程與教學特色：校內活動場所、交通安全教室、相關安全宣導、中央廚房。
- 四、學生特質及先備經驗：新入學的學生，對一切都充滿好奇與期待，有初步「認識自己」的概念。
- 五、社區環境及家長資源：鄰近遼寧夜市、小巨蛋、家長會。


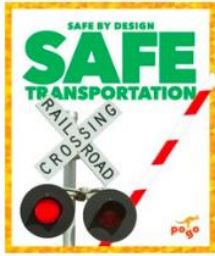
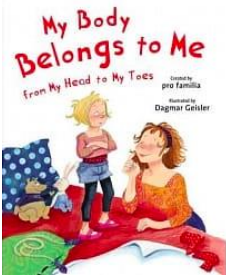
評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
作業評量	20%	能完成課本及指定作業。	課本 作業	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。
口頭發表	20%	能在課堂中專注聆聽教師及同學的發言。 能藉由課堂及小組討論嘗試表達自己的意見。	踴躍發言 參與討論	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和 生活技能。
分組討論	20%			1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和 生活技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。
生活實踐	20%	能養成良好的衛生習慣。 能知道生活中的安全守則。	體能活動 衛生保健知能	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。

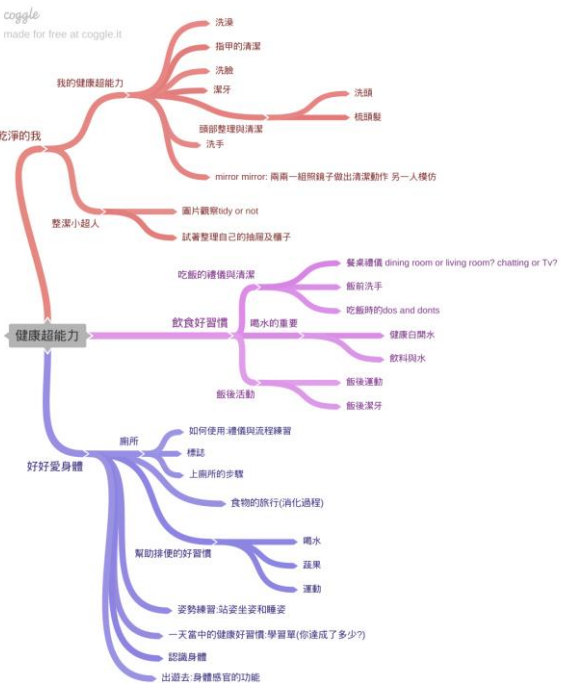
		能通過指定的體能測驗活動。		3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。
學習態度	20%	能展現正向積極的學習態度。	學習態度	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一 — 七	健康又安全	1a-I-1 4a-I-1 2a-I-1 2b-I-1	Ca-I-1 Db-I-1 Ba-I-1	<p>Content:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識遊戲場中的安全注意事項與設施。 2. 知道遊戲安全性的重要, 遵守遊戲場的注意事項。 3. 辨識危險的遊戲場環境與器材設施。 4. 知道遊戲環境安全的重要性。 <p>Language:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂英語的教室用語、上課指令。 2. 能用簡單的英文自我介紹。 3. 能使用簡單的英語問答、口頭發表。 4. 能使用不同的學習策略理解幫助理解語言。 5. 能演唱英語歌曲。 6. 能聆聽英語繪本故事: ①No, David! ②Percy Plays It Safe 	<p>Framework of Each Lesson</p> <p><u>Warm up</u> Classroom Routine Introduction <u>Pre-task</u> Look at the pictures. Discover the details and answer questions. O-What can you see? R-How do you feel? I-What did you learn? D-What can you do?</p> <p><u>During task</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ① Activities relate to the lessons as follow. ② Reading materials or Readers <p><u>Post-task</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ① Show and Tell ② Worksheet  <ol style="list-style-type: none"> 1. Get to know each other: teachers and the classmates <ul style="list-style-type: none"> • Brief self introduction • Classroom rules • Ice breaking activity 2. Meet the school: the environment <ul style="list-style-type: none"> • Sticky ball game • Show the target words: bathroom, health center, classroom, office, playground, and T asks the target sentence: Where is the _____? S hits the flash card and says: It's here. • Use slides to discuss the main places at school • School tour: Spot the places in person 3. Safe or Unsafe 	7	課堂觀察、口頭問答、學習態度、參與度、實作體驗、學習單、口頭發表、闖關遊戲	安全教育 性平教育

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					<ul style="list-style-type: none"> • Super Simple Song: Uh-huh • I'm a Little Detective Go over the places and the actions. Show answers with the "O" or "X" to stand for safe or unsafe. 4. No! Don't do it! • Storybook: No David!  <ul style="list-style-type: none"> • Act It Out In the playground, act out and ask if it's ok to do? Let S do the good behavior and show the class. 5. Skit! Can you discover the danger at school? • Skit: Act and Pause • Can you show me how to do nicely to play safely? • Group Discussion What can we do if someone got hurt? The steps to do when we face the danger. 6. In the playground • Storybook read aloud: Percy Plays It Safe  <ul style="list-style-type: none"> • Group discussion: How do you play it safe? 7. Stop! Look! Say! • Uh, yes or no? Can you do it? Prep.10 conditions happened in the 			

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					 <ul style="list-style-type: none"> • Song: This is the way I go to school <p>2. Road safety-2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transportation safety • Storybook: Safe transportation  <p>3. The signs on the road</p> <ul style="list-style-type: none"> • The signs I see daily • Spot it: the traffic signs • Worksheet: recognizing the signs <p>4. My body vs Your body</p> <ul style="list-style-type: none"> • The body song • Storybook: my body belongs to me  <ul style="list-style-type: none"> • How does it feel: the touching and the feelings • Body parts: shoulders, arms, hands, legs, chest, 			

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					bottom, belly, etc. How do you feel? Do you feel okay or not okay? 5. How to say and act? • The body song • Circling around: do the hula family and express the feeling when the family gets bigger • Steps to act out: Skit practice 6. Body boundary • The body song with the red, yellow, and green light card Green: everyone can touch Red: no one can touch Yellow light: up to you • Board game: Is it ok to touch? How to say no? • Worksheet: review on the body boundary			
十四 二十一	健康超能力	1a-I-2 1b-I-1 2a-I-1 2b-I-1 2b-I-2 3a-I-1 3a-I-2 4a-I-2	Da-I-1 Db-I-1 Db-I-2 Ea-1-2 Fa-I-2	Content: 1. 發覺儀容整潔的重要性。 2. 知道潔牙的時機。 3. 嘗試練習清潔臉部、整理頭髮、檢查指甲。 4. 認識洗手的重要性並練習正確的洗手步驟。 5. 認識好的如廁的衛生習慣。 Language: 1. 能聽懂英語的教室用語、上課指令。 2. 能用簡單的英文自我介紹。 3. 能使用簡單的英語問答、口頭發表。 4. 能使用不同的學習策略理解幫助理解語言。 5. 能演唱英語歌曲。 6. 能聆聽英語繪本故事：①Choose Good Food ②How to Pee	Framework of Each Lesson <u>Warm up</u> Classroom Routine Introduction <u>Pre-task</u> Look at the pictures. Discover the details and answer questions. O-What can you see? R-How do you feel? I-What did you learn? D-What can you do? <u>During task</u> ① Activities relate to the lessons as follow. ② Reading materials or Readers <u>Post-task</u> ① Show and Tell ② Worksheet	8	課堂觀察、口頭問答、學習態度、參與度、實作體驗、學習單、口頭發表、闖關遊戲	性平教育

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					 <p>1. Clean Me, Happy Me</p> <ul style="list-style-type: none"> • Song: This is the way I brush my teeth • TPR the routine in a day: do the action and sing again • Group discussion: the timing to keep ourselves clean (in the morning/afternoon/evening; before eating; after playing) <p>2. Tidy or not</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mirror Mirror: act and mimic • How to wash my hands (the steps) • How to clean my face (eyes, ears, cheek, nose; neck) • Let's practice <p>3. Keep in or keep out</p> <ul style="list-style-type: none"> • Picture detective: observe the dirty surroundings and share opinions • My drawer • My cabinet box and bookshelf <p>4. Dining habits</p>			

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					<ul style="list-style-type: none"> • Before dining: wash hands, eat how much you have • During dining: dos and don'ts • After dining: clean the desk, brush your teeth 5. Food <ul style="list-style-type: none"> • Storybook: Choose Good Food  <ul style="list-style-type: none"> • Green, Yellow or Red: color dots and distinguish the food choice for health 6. Super digestion <ul style="list-style-type: none"> • Water: How much to drink in a day? How to measure? • Veggies and fruits: Do you have enough in your meals? How many kinds of veggies and fruits in a day? • Exercise: 30 minutes in a row 7. Go to the bathroom <ul style="list-style-type: none"> • Storybook: how to pee like a princess/ a gentleman  <ul style="list-style-type: none"> • The how-to: (girls) step on the spots, squat, pee, wipe, flush, go (boys) • Everybody practice! 8. The pose and the good habits <ul style="list-style-type: none"> • TPR the good pose and good habits 			


週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					<ul style="list-style-type: none"> • Show and Tell: I can _____. • Worksheet: How many good habits can you do to stay healthy? 			

臺北市中山區中正國民小學 110 學年度第【二】學期【一】年級【健體】領域課程計畫

編寫者	黃薰瑤	節數	20 週*1 節= 20 節	課程來源	康軒健康與體育 1 下、 臺北市政府教育局雙語教材健康與體育 1 下
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。		
	B 溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能,能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。		
	C 社會參與	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力,理解並遵守相關的道德規範,培養公民意識,關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。		
議 題 融 入	法定議題 融入時數 【】請註明 週次	<p>【】家庭教育法第 12 條規定,「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定,「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫,推展環境教育,所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【】性別平等教育法第 17 條規定,「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外,每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>			
入	議題融入 【】請註明	<p>【 5.6.7.10.11 】家庭教育、【 20.21 】生涯發展(規劃)教育、【 2.3.4 】家政教育、【 】生命教育</p> <p>【 1.2.3.4.5.8.9.11-16 】環境教育、【 8.9 】海洋教育、【 】能源教育</p> <p>【 15 】戶外教育、【 】安全教育、【 】防災教育</p>			

課程	週次	<input type="checkbox"/> 8.17-19 性別平等教育 、 <input type="checkbox"/> 8 人權教育 、 <input type="checkbox"/> 1.2 品德教育 、 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 國際教育、 <input type="checkbox"/> 多元文化教育、 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 、 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 ； <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 ； <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育		
	審查重點 (<input type="checkbox"/> 請註明週次)	<input type="checkbox"/> 中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。 <input type="checkbox"/> 依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。 <input type="checkbox"/> 本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。 <input type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。 <input type="checkbox"/> 品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。 <input type="checkbox"/> 學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。		
背景分析(可擇要說明)				
一、師資及備課社群結構：一年級教師及健體領域教師。 二、相關教學設備及設施：校內活動場所、保健室、相關衛生宣導。 三、學校課程與教學特色：中正十美特色課程、多元評量、合作學習教學法、差異化教學、補救教學。 四、學生特質及先備經驗：已能遵守規範並已學習「安全至上」的概念。 五、社區環境及家長資源：鄰近遼寧夜市、小巨蛋、家長會。				
評量方式與內容(可自行增刪)				
評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
作業評量	20%	能完成課本及指定作業。	課本 作業	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。

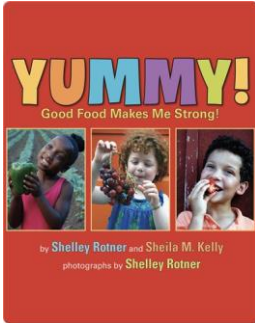
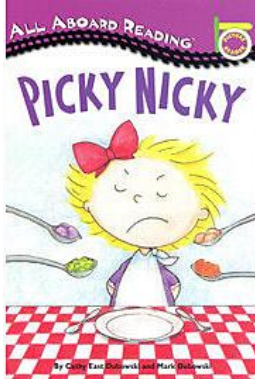
口頭發表	20%	能在課堂中專注聆聽教師及同學的發言。 能藉由課堂及小組討論嘗試表達自己的意見。	踴躍發言 參與討論	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。
分組討論	20%			1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。
生活實踐	20%	能養成良好的衛生習慣。 能知道生活中的安全守則。 能通過指定的體能測驗活動。	體能活動 衛生保健知能	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。
學習態度	20%	能展現正向積極的學習態度。	學習態度	4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一 — 七	保護身體 好健康	1a- I -1 1a- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -2	Da- I -2	<p>Content:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識五官的作用。 2. 試著了解五官功能不健全對生活的影響。 3. 發覺影響五官健康的行為，養成愛護五官的生活習慣。 <p>Language:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂英語的教室用語、上課指令。 2. 能用簡單的英文自我介紹。 3. 能使用簡單的英語問答、口頭發表。 4. 能使用不同的學習策略理解幫助理解語言。 5. 能演唱英語歌曲。 6. 能聆聽英語繪本故事：See, Hear and Feel! 	<p>Framework of Each Lesson</p> <p><u>Warm up</u> Classroom Routine Introduction <u>Pre-task</u> Look at the pictures. Discover the details and answer questions. O-What can you see? R-How do you feel? I-What did you learn? D-What can you do?</p> <p><u>During task</u> ① Activities relate to the lessons as follow. ② Reading materials or Readers</p> <p><u>Post-task</u> ① Show and Tell ② Worksheet</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. Get to know our body parts <ul style="list-style-type: none"> • Song: Head Shoulders Knees and Toes • TPR: touch the body parts • Language focus: bomber card • Skit: What I lose? T performs one losing sense at a time, and asks the S to guess. 	7	課堂觀察、 口頭問答、 學習態度、 參與度、實 作體驗、學 習單、口頭 發表、闖關 遊戲	人權教育

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					<ul style="list-style-type: none"> Worksheet: I know my body parts 2. The functions of our body parts • Song: Five senses • How each senses work We use the eyes to SEE We use the mouth to TASTE We use the ears to LISTEN We use the nose to SMELL We use the skin to FEEL <div data-bbox="1227 475 1713 657" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Storybook: See, Hear and Feel! <div data-bbox="1207 721 1570 1102" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> 3. Five senses: eyes <ul style="list-style-type: none"> • Song: Five senses • Discussion: What can the eyes do? • Spot the differences: Picture comparison • Show and Tell: I see _____. (daily things) 4. Five senses: ears <ul style="list-style-type: none"> • Song: Five senses • Discussion: What can the ears do? • Quick Guess: listening training • Sounds: What are the sounds you hear daily? 			

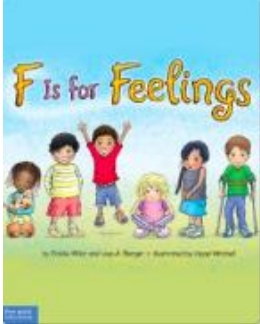
週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					5. Five senses: mouth <ul style="list-style-type: none"> • Song: Five senses • Discussion: What can the mouth do? • Taste Test: sweet, sour, spicy, salty, bitter • Recognition: Take a bite and point to the taste on the board 6. Five senses: nose <ul style="list-style-type: none"> • Song: Five senses • Discussion: What can the nose do? • Activity: What's that smell? 7. Five senses: skin <ul style="list-style-type: none"> • Song: Five senses • Discussion: What can the skin do? • Mystery box: touch and guess 			
八 十 四	健康飲食 聰明吃	1a- I -1 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 3b- I -3 4a- I -2	Ea- I -1 Ea- I -2 Fb- I -1	Content: 1. 能於引導下，用少糖、少油、少鹽的原則，選擇有益健康的食物。 2. 認識學校的營養午餐。 3. 願意養成良好的飲食和用餐習慣。 4. 願意珍惜食物不浪費。 5. 發覺廣告對食物選擇的影響。 6. 舉例說明如何不接受廣告業者的引導而購買物品。 7. 發覺體重過重或過輕對健康的影響。 8. 認識保持適當體重的方法。 9. 認識體重與運動的關係。 10. 能於生活中嘗試運用做決定的技巧，採取健康的進食行為。 11. 發覺個人的飲食習慣和運動習慣。 12. 認養成好的運動習慣對身體健康的幫助。 Language:	Framework of Each Lesson <u>Warm up</u> Classroom Routine Introduction <u>Pre-task</u> Look at the pictures. Discover the details and answer questions. O-What can you see? R-How do you feel? I-What did you learn? D-What can you do? <u>During task</u> ① Activities relate to the lessons as follow. ② Reading materials or Readers <u>Post-task</u> ① Show and Tell ② Worksheet	7	課堂觀察、 口頭問答、 學習態度、 參與度、實 作體驗、學 習單、口頭 發表、闖關 遊戲	品德教育

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂英語的教室用語、上課指令。 2. 能用簡單的英文自我介紹。 3. 能使用簡單的英語問答、口頭發表。 4. 能使用不同的學習策略理解幫助理解語言。 5. 能演唱英語歌曲。 6. 能聆聽英語繪本故事：①Yummy! Good Food Makes Me Strong! ②Picky Nicky 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Food lights: red/ yellow/ green light food <ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming: the good food and the bad food • Food lights matching: Red, yellow or green T shows the different kinds of food, and asks S to think what is the red food, the yellow food, and the green food. • Worksheet: matching 2. The healthy food vs junk food <ul style="list-style-type: none"> • The benefit of the healthy food • The harm of the junk food • Storybook: Yummy! Good Food Makes Me Strong! 			

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					 <p>3. What we eat, what we nurture</p> <ul style="list-style-type: none"> • The secret of growing up • Basic category of nutrition • Worksheet: (pre-plan) <p>4. The food choice -1</p> <ul style="list-style-type: none"> • The health plan(food) • Start a day • Worksheet: (post-paln) <p>5. The food choice -2</p> <ul style="list-style-type: none"> • The health plan(exercise) • Start a day • Worksheet: check list of “A week of excercise” <p>6. Let’s get healthy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Storybook: Picky Nicky  <ul style="list-style-type: none"> • Questions discussion: based on the story, T designs questions to ask S. • Thinking Web: S put food cards in the right web. 			

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					(web of healthy food/ not so healthy food/ unhealthy food) 7. The transformation of food • Guessing game: T shows couples of food eg bubble milk tea, and ask if the S know what the original food is. • Wait! What's that? 8. Be grateful to the food • Brainstorming: Who/ How/ What/ When/ Where can we be grateful for? • Group Poster: be grateful and thank you (to someone at school) • Show and Tell: individual sharing on the topic			
十五 — 二十	健康防護罩	1a-I-1 2a-I-1 2b-I-1 3a-I-1 3b-I-2 4b-I-1	Bb- I -1 Fb- I -1 Fb- I -2 Fb- I -3	Content: 1. 認識預防疾病傳染的方法。 2. 能於引導下，操作戴口罩的方法。 3. 認識增強身體抵抗力的方法。 4. 知道生病時的照護方式。 5. 知道正確的用藥方法。 6. 發覺每個人有各種不同的情緒。 7. 能於引導下，分辨愉快與不愉快的情緒。 8. 發覺面對同一事件可以有不同的情緒表現。 9. 發覺適當和不適當的情緒表現。 10. 能於引導下，表現簡單的自我調適技能。 Language: 1. 能聽懂英語的教室用語、上課指令。 2. 能用簡單的英文自我介紹。 3. 能使用簡單的英語問答、口頭發表。 4. 能使用不同的學習策略理解幫助理解語言。 5. 能演唱英語歌曲。 6. 能聆聽英語繪本故事: F is for Feelings	Framework of Each Lesson <u>Warm up</u> Classroom Routine Introduction <u>Pre-task</u> Look at the pictures. Discover the details and answer questions. O-What can you see? R-How do you feel? I-What did you learn? D-What can you do? <u>During task</u> ① Activities relate to the lessons as follow. ② Reading materials or Readers <u>Post-task</u> ① Show and Tell ② Worksheet	6	課堂觀察、口頭問答、學習態度、參與度、實作體驗、學習單、口頭發表、闖關遊戲	性平教育

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					<p>The mind map is divided into three main branches:</p> <ul style="list-style-type: none"> 身體不舒服 (Body Discomfort): <ul style="list-style-type: none"> 生病時的處理 (How to deal with illness) 身體怎麼了 (What's wrong with the body) - linked to 情境劇考驗 (Scenario drama test) 藥袋上的訊息 (Information on the medicine bag) - linked to 用藥行為追追追 (Following up on medication behavior) 領藥要注意 (Things to note when getting medicine) 健康防護罩 (Health Protection Shield): <ul style="list-style-type: none"> 遠離疾病有法寶 (Ways to stay away from illness) <ul style="list-style-type: none"> 增強抵抗力 (Strengthening resistance) 疾病的傳染方式 (How diseases spread) - linked to germs everywhere 預防疾病傳染的方法 (Methods to prevent disease transmission) 健康好習慣 (Healthy habits) 健康好心情 (Healthy Good Mood): <ul style="list-style-type: none"> 表達心情的行為 (Behaviors of expressing emotions) 認識不同的心情 (Recognizing different emotions) - linked to 情緒糾察隊 (Emotion patrol team) 好心情小妙招 (Tips for a good mood) 			
					<p>1. I'm not feeling well</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skit: What happened to my body? • The prevents: ways to prevent illness Water drinking, washing hands before and after specific conditions, choose to eat balanced food, exercise, sleep enough, etc • The cures: ways to cure illness To the doctor, meds, etc <p>2. The meds</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quick Pause: T acts out the wrong way to take meds, S shows the "X" sign to share the right way. • Spot it: The labeling of the medicine bag name, how many times a day, before or after meal, how much (c.c.) • How to act the right way drink water, don't share, before/after meal, tell parents, follow doctor's instruction <p>3. Germs everywhere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Where are the germs? • How do the germs spread? • What can we do to avoid them sticking on us? 			

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					<p>4. The healthy me</p> <ul style="list-style-type: none"> • Song: Let's get healthy • TPR: This is the way I (do the healthy acts) • Project: "the healthy me" plan • Show and Tell: I am healthy because I can _____. <p>5. The ups and downs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Storybook: F is for Feelings  <ul style="list-style-type: none"> • The When and How: sharing time What can you do when you are _____ (sad/ upset/ angry/ low)? I can _____. <p>6. The feeling temperature</p> <ul style="list-style-type: none"> • Song: feelings • Role play: Expressions and other ways to feel better • Worksheet: The feeling temperature 			

臺北市中山區中正國民小學 110 學年度第【一】學期【一】年級【健體】領域課程計畫
 一年級學習具體目標（體育）科

第一學期

1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。
2. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。
3. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。
4. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。

第二學期

1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。
2. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。
3. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。
4. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。

編寫者		侯仁凱、張筠婕	節數	22 週* 2 節= 44 節	課程來源	康軒版課本
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
	B 溝通互動	B1符號運用與溝通表達		健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。		

	C 社會參與	C2人際關係與團隊合作	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
議題融入課程	法定議題融入時數 【】請註明週次	<p>【六】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【一、四、七、十四、十五、十六】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>	
	議題融入 【】請註明週次	<p>【六】家庭教育、【】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【】生命教育</p> <p>【一、四、七、十四、十五、十六】環境教育、【】海洋教育、【】能源教育</p> <p>【】戶外教育、【一、三、四】安全教育、【】防災教育</p> <p>【】性別平等教育、【二、四、十八、十九】人權教育、【】品德教育、【】法治教育</p> <p>【】國際教育、【】多元文化教育、【】原住民族教育</p> <p>【】資訊教育、【】科技教育</p> <p>【】全民國防教育；【】性侵害防治教育；【】閱讀素養教育</p>	
	審查重點 (【】請註明週次)	<p>【】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p> <p>【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p> <p>【】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>	
背景分析(可擇要說明)			

一、基本學力檢測結果分析

二、課程評鑑結果分析

三、師資及備課社群結構

四、相關教學設備及設施

五、學校課程與教學特色

六、學生特質及先備經驗

七、社區環境及家長資源

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
實作測驗	40%	能表現出身體的跑跳能力，並且做出指定動作	1c-I-1、1c-I-2、2d-I-2 3a-I-1、3a-I-2、3b-I-1 3c-I-1、3c-I-2、3d-I-1	Ab-I-1、Bc-I-1、Bd-I-1、 Ca-I-1、Ga-I-1、Hb-I-1、 Hc-I-1、Hd-I-1、Ia-I-1 Ic-I-1
生活實踐	20%	衣著合宜，並能達到上課要求	1a-I-2、2a-I-2、2b-I-1 2b-I-2、2c-I-1、2c-I-2 2d-I-2、3b-I-2、3b-I-3 4d-I-1	Bb-I-1、Ca-I-1、Da-I-1、 Da-I-1、Db-I-1、Db-I-2、 Ea-I-2、Fb-I-2

口頭發表		20%	說出自己的想法，		1b-I-1、1d-1-1、2a-I-1 2d-I-1、4b-I-1、4d-I-2			
學習態度		20%	遵守上課秩序，尊重自己與他人		1a-I-1、2c-I-2、4a-I-1 4a-I-2、4c-I-1、4c-I-2	Ba-I-1、Fa-I-2、Fb-I-1 Fb-I-3、Cb-I-1、Ea-I-1		
週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	第五單元 跑跳動起來 第1課 安全運動王	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Cb-I-1 運動安全常識的認識、 運動對身體健康的益處。	1.了解運動時應穿著合適的服裝。 2.認識安全且適合運動的場地。 3.選擇安全的運動方式。	第五單元 跑跳動起來 第1課 安全運動王 《活動1》運動安全穿搭 1.全班到操場集合，分組討論並互相檢查服裝穿著。 《活動2》運動場地仔細選 1.教師請學生打開課本第97頁，觀察圖片裡有哪些運動項目與場地？教師引導學生覺察運動項目不同，適合的場地也不同。 《活動3》運動安全放大鏡 1. 學生觀察課本第98~99頁，找出正確的安全運動情境。 *由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)	2	1.發表 2.自評 3.運動撲滿	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
二	第五單元 跑跳動起來 第1課 安全運動王	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Cb-I-1 運動安全常識的認識、 運動對身體健康的益處。	1.了解運動時應穿著合適的服裝。 2.認識安全且適合運動的場地。 3.選擇安全的運動方式。	第五單元 跑跳動起來 第1課 安全運動王 《活動1》運動安全穿搭 1.全班到操場集合，分組討論並互相檢查服裝穿著。 《活動2》運動場地仔細選 1.教師請學生打開課本第97頁，觀察圖片裡有哪些運動項目與場地？教師引導學生覺察運動項目不同，適合的場地也不同。 《活動3》運動安全放大鏡 1.學生觀察課本第98~99頁，找出正確的安全運動情境。 *由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left)	2	1.發表 2.自評 3.運動撲滿	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

					6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)			
三	第五單元 跑跳動起來 第1課 安全運動王	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Cb-I-1 運動安全常識的認識、 運動對身體健康的益處。	1.了解運動時應穿著合適的服裝。 2.認識安全且適合運動的場地。 3.選擇安全的運動方式。	第五單元 跑跳動起來 第1課 安全運動王 《活動1》運動安全穿搭 1.全班到操場集合，分組討論並互相檢查服裝穿著。 《活動2》運動場地仔細選 1.教師請學生打開課本第97頁，觀察圖片裡有哪些運動項目與場地？教師引導學生覺察運動項目不同，適合的場地也不同。 《活動3》運動安全放大鏡 1.學生觀察課本第98~99頁，找出正確的安全運動情境。 *由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)	2	1.發表 2.自評 3.運動撲滿	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
四	第五單元 跑跳動起來 第1課 安全運動王	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Cb-I-1 運動安全常識的認識、 運動對身體健康的益處。	1.了解運動時應穿著合適的服裝。 2.認識安全且適合運動的場地。 3.選擇安全的運動方式。	第五單元 跑跳動起來 第1課 安全運動王 《活動1》運動安全穿搭 1.全班到操場集合，分組討論並互相檢查服裝穿著。 《活動2》運動場地仔細選 1.教師請學生打開課本第97頁，觀察圖片裡有哪些運動項目與場地？教師引導學生覺察運動項目不同，適合的場地也不同。 《活動3》運動安全放大鏡 學生觀察課本第98~99頁，找出正確的安全運動情境。 *由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)	2	1.發表 2.自評 3.運動撲滿	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

五	第五單元 跑跳動起來 第1課 安全運動王	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Cb-I-1 運動安全常識的認識、 運動對身體健康的益處。	1.了解運動時應穿著合適的服裝。 2.認識安全且適合運動的場地。 3.選擇安全的運動方式。	第五單元 跑跳動起來 第1課 安全運動王 《活動1》運動安全穿搭 1.全班到操場集合，分組討論並互相檢查服裝穿著。 《活動2》運動場地仔細選 1.教師請學生打開課本第97頁，觀察圖片裡有哪些運動項目與場地？教師引導學生覺察運動項目不同，適合的場地也不同。 《活動3》運動安全放大鏡 學生觀察課本第98~99頁，找出正確的安全運動情境。 *由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)	2	1.發表 2.自評 3.運動撲滿	
六	第五單元 跑跳動起來 第1課 安全運動王	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Cb-I-1 運動安全常識的認識、 運動對身體健康的益處。	1.了解運動時應穿著合適的服裝。 2.認識安全且適合運動的場地。 3.選擇安全的運動方式。	第五單元 跑跳動起來 第1課 安全運動王 《活動1》運動安全穿搭 1.全班到操場集合，分組討論並互相檢查服裝穿著。 《活動2》運動場地仔細選 1.教師請學生打開課本第97頁，觀察圖片裡有哪些運動項目與場地？教師引導學生覺察運動項目不同，適合的場地也不同。 《活動3》運動安全放大鏡 學生觀察課本第98~99頁，找出正確的安全運動情境。 *由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)	2	1.發表 2.自評 3.運動撲滿	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
七	第六單元 全身動一動 第1課 拳掌好朋友	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	1.認識基本的拳、掌概念，做出武術的拳掌動作。 2.認識並模仿武術的敬禮動作。 3.認識並模仿武術的騎馬式動作。 4.認識並模仿以弓步和馬步站立的出拳動作。 5.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。	第六單元 全身動一動 第1課 拳掌好朋友 《活動1》掌碰掌 1.學生依照「弓步口訣」調整步伐—兩腳前後站，前腳彎曲、後腳伸直。學生反覆演練遊戲活動，但須限定學生每次打招呼的對象是不同的同學。 第六單元 全身動一動	2	1.發表 2.自評 3.運動撲滿	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言

				6.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	第1課 拳掌好朋友 《活動2》拳碰掌 1.進行方式同《活動1》，教師讓學生在範圍內自由走動，當教師喊出「很高興見到你！」時，學生立即和距離最近的同學相對，一人出手掌、一人握拳，拳、掌相碰並貼住不動。 *由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)			與文字進行溝通。
八	第六單元 全身動一動 第1課 拳掌好朋友	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	1.認識基本的拳、掌概念，做出武術的拳掌動作。 2.認識並模仿武術的敬禮動作。 3.認識並模仿武術的騎馬式動作。 4.認識並模仿以弓步和馬步站立的出拳動作。 5.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 6.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	第六單元 全身動一動 第1課 拳掌好朋友 《活動3》拳掌合一 1.教師指導學生用武術的動作打招呼，這種打招呼的方式等同於武術中敬禮和回禮的動作。 2.教師指導學生兩腳併立，一手握拳、拳心向下；一手豎掌、指尖向上。兩手合一與胸同高，以友善的眼神看著對方。 *由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)	2	1.發表 2.自評 3.運動撲滿	
九	第六單元 全身動一動 第1課 拳掌好朋友	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	1.認識基本的拳、掌概念，做出武術的拳掌動作。 2.認識並模仿武術的敬禮動作。 3.認識並模仿武術的騎馬式動作。 4.認識並模仿以弓步和馬步站立的出拳動作。 5.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 6.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	第六單元 全身動一動 第1課 拳掌好朋友 《活動4》騎馬原地跳 1.教師課前規畫統整教學，指導學生完成簡易的紙鏢製作。 2.教師指導學生馬步動作： 3.教師帶領學生練習騎馬式原地跳。 *由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)	2	1.發表 2.自評 3.運動撲滿	

十	第六單元 全身動一動 第1課 拳掌好朋友	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	1.認識基本的拳、掌概念，做出武術的拳掌動作。 2.認識並模仿武術的敬禮動作。 3.認識並模仿武術的騎馬式動作。 4.認識並模仿以弓步和馬步站立的出拳動作。 5.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 6.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	第六單元 全身動一動 第1課 拳掌好朋友 《活動5》流星趕月拳 延續學過的弓步與馬步，加上手握流星鏢，體驗左右連續出拳的動作。為增加活動多樣性，可改變演練隊形，例如：單橫排、雙橫排、圓形、方形等，亦可進行分組表演觀摩等活動。 *由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)	2	1.發表 2.自評 3.運動撲滿	
十一	第四單元 玩球趣味多 第1課 傳接跑跑跑	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1.認識基本的拳、掌概念，做出武術的拳掌動作。 2.認識並模仿武術的敬禮動作。 3.認識並模仿武術的騎馬式動作。 4.認識並模仿以弓步和馬步站立的出拳動作。 5.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 6.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	第四單元 玩球趣味多 第1課 傳接跑跑跑 《活動1》繞圈跑步 1.教師介紹「同心圓」場地，包括：起點、終點、跑道等。 2.全班在「同心圓」內場排成兩排，從起點開始，沿著跑道慢跑1~2圈，抵達終點後，回到內場成集合隊形。 *由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)	2	1.操作 2.觀察 3.發表	
十二	第四單元 玩球趣味多 第1課 傳接跑跑跑	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1.認識跑步的場地與標線。 2.練習跑步和傳球的基本動作。 3.學會簡易的傳接球動作。 4.在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。 5.探索拋、傳球的動作要領。	第四單元 玩球趣味多 第1課 傳接跑跑跑 《活動2》球不落地 1.全班分成兩人一組，兩兩在跑道上面對面站立，排好隊後準備進行「球不落地」活動。 2.「球不落地」動作要領：在球不離開身體的狀況下，兩人近距離傳接一顆球，以連續五次順利傳接，不讓球掉落為目標。 《活動3》拋拋接接 *由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe	2	1.操作 2.觀察 3.發表	

					--running (jogging)			
十三	第四單元 玩球 趣味多 第1課 傳接跑 跑跑	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Hd-I-1 守備／跑分性球類運動 相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1.認識跑步的場地與標線。 2.練習跑步和傳球的基本動作。 3.學會簡易的傳接球動作。 4.在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。 5.探索拋、傳球的動作要領。	第四單元 玩球趣味多 第1課 傳接跑跑跑 《活動3》拳掌合一 1.教師指導學生用武術的動作打招呼，這種打招呼的方式等同於武術中敬禮和回禮的動作。 2.教師指導學生兩腳併立，一手握拳、拳心向下；一手豎掌、指尖向上。兩手合一與胸同高，以友善的眼神看著對方。 *由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)	2	1.操作 2.觀察 3.發表	
十四	第四單元 玩球 趣味多 第1課 傳接跑 跑跑	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Hd-I-1 守備／跑分性球類運動 相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1.認識跑步的場地與標線。 2.練習跑步和傳球的基本動作。 3.學會簡易的傳接球動作。 4.在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。 5.探索拋、傳球的動作要領。	第四單元 玩球趣味多 第1課 傳接跑跑跑 《活動4》騎馬原地跳 1.教師課前規畫統整教學，指導學生完成簡易的紙鏢製作。 2.教師指導學生馬步動作： 3.教師帶領學生練習騎馬式原地跳。 *由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)	2	1.操作 2.觀察 3.發表	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
十五	第四單元 玩球 趣味多 第1課 傳接跑 跑跑	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Hd-I-1 守備／跑分性球類運動 相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1.認識跑步的場地與標線。 2.練習跑步和傳球的基本動作。 3.學會簡易的傳接球動作。 4.在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。 5.探索拋、傳球的動作要領。	第四單元 玩球趣味多 第1課 傳接跑跑跑 《活動5》流星趕月拳 延續學過的弓步與馬步，加上手握流星鏢，體驗左右連續出拳的動作。為增加活動多樣性，可改變演練隊形，例如：單橫排、雙橫排、圓形、方形等，亦可進行分組表演觀摩等活動。 *由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。	2	1.操作 2.觀察 3.發表	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

					1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)			
十六	第四單元 玩球 趣味多 第1課 傳接跑 跑跑	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Hd-I-1 守備／跑分性球類運動 相關的簡易拋、接、擲、傳之 手眼動作協調、力量及準確性 控制動作。	1.認識跑步的場地與標線。 2.練習跑步和傳球的基本動作。 3.學會簡易的傳接球動作。 4.在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。 5.探索拋、傳球的動作要領。	第四單元 玩球趣味多 第1課 傳接跑跑跑 《活動5》流星趕月拳 延續學過的弓步與馬步，加上手握流星鏢，體驗左右連續出拳的動作。為增加活動多樣性，可改變演練隊形，例如：單橫排、雙橫排、圓形、方形等，亦可進行分組表演觀摩等活動。 *由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)	2	1.操作 2.觀察 3.發表	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合 宜表達情感的能力。
十七	第四單元 玩球 樂 第1課 拍球動 一動	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Hb- I -1 陣地攻守性球類運動 相關的簡易拍、拋、接、擲、 傳、滾及踢、控、停之手眼、 手腳動作協調、力量及準確性 控球動作。	第1課 拍球動一動 《活動1》拍球變化多 1.教師說明並示範拍球動作要領。 2.教師帶領學生練習多樣化的拍球動作。 《活動2》拍跑接力 1.教師說明「拍跑接力」活動規則：(1)4人一組排成一列，距離起點5公尺處設置一個呼拉圈和一顆球，距離起點10公尺處設置一個三角錐。(2)教師吹哨後，每組第一人跑向呼拉圈，在呼拉圈內拍球10次後將球放下，接著向前跑，並繞過角錐回到原點。(3)與下一人擊掌交棒，下一人才能出發，最快完成的組別獲勝。 *由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)	2	1.發表 2.自評 3.運動撲滿		

十八	第四單元 玩球樂 第1課 拍球動一動	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。		第1課 拍球動一動 《活動3》拍球行走 1.教師指導學生練習各式行進間拍球動作： (1)拍球向前走：利用籃球場的場地線進行拍球前進（走直線和曲線）。(2)拍球橫向走：利用籃球場的場地線進行拍球橫向移動。(3)變換方向考驗：哨音一聲代表前進，兩聲代表橫向移動，學生練習變換方向行進拍球。 《活動4》拍球闖三關 教師說明「拍球闖三關」活動規則：6人一組，分組進行闖關體驗，並以半個籃球場為範圍（□字形），設定三個關卡。第一關：拍球橫著走。第二關：拍球過山洞前進，另一組的兩人雙手合併作為山洞，闖關的人須擲反彈球讓球通過山洞，再向前跑自行將球接住。第三關：拍球繞過角錐，以S形前進。 *由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)	2	1.發表 2.自評 3.運動撲滿	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十九	第四單元 玩球樂 第1課 拍球動一動	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。		第1課 拍球動一動 《活動4》拍球闖三關 教師說明「拍球闖三關」活動規則：6人一組，分組進行闖關體驗，並以半個籃球場為範圍（□字形），設定三個關卡。第一關：拍球橫著走。第二關：拍球過山洞前進，另一組的兩人雙手合併作為山洞，闖關的人須擲反彈球讓球通過山洞，再向前跑自行將球接住。第三關：拍球繞過角錐，以S形前進。 *由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)	2	1.發表 2.自評 3.運動撲滿	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
一十	第六單元 全身動一動 第2課 大樹愛遊戲	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.探索平衡木的高度。 2.嘗試在平衡木上行走。 3.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 4.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	第六單元 全身動一動 第2課 大樹愛遊戲 《活動5》探索平衡木高度 教師介紹低平衡木，可延續之前的情境，說明這是大樹變魔術送給大家的禮物。希望大家珍惜愛護，並以快樂互動、認真參與的學習精神，報答大樹的奉獻。	2	1.發表 2.自評 3.運動撲滿	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

		活動。			<p>*由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)</p> <p>2.教師請學生觀察低平衡木的高度，試著感覺低平衡木和階梯與椅子高度的不同。 3.教師歸納學生的回答，說明：低平衡木的高度比階梯高一點，比教室椅子矮一些。在平衡木上活動時，需要小心保持平衡。 《活動 6》快樂木上行 1.教師引導學生輪流進行平衡木的活動：(1)一人站上平衡木、一人站在地面，牽手同時前走，再練習同時向後走。(2)一人站上平衡木向前走，雙手張開保持平衡。 2.教師引領學生思考：如何三個人一起做平衡木的活動呢？試試看，你能在行進間維持平衡、完成動作嗎？</p>			
廿一	第六單元 全身動一動 第 2 課 大樹愛遊戲	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	<p>1.探索平衡木的高度。 2.嘗試在平衡木上行走。 3.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 4.願意在學校利用課間進行遊戲活動。</p>	<p>第六單元 全身動一動 第 2 課 大樹愛遊戲 《活動 5》探索平衡木高度 1.教師介紹低平衡木，可延續之前的情境，說明這是大樹變魔術送給大家的禮物。希望大家珍惜愛護，並以快樂互動、認真參與的學習精神，報答大樹的奉獻。 2.教師請學生觀察低平衡木的高度，試著感覺低平衡木和階梯與椅子高度的不同。 3.教師歸納學生的回答，說明：低平衡木的高度比階梯高一點，比教室椅子矮一些。在平衡木上活動時，需要小心保持平衡。 《活動 6》快樂木上行 1.教師引導學生輪流進行平衡木的活動：(1)一人站上平衡木、一人站在地面，牽手同時前走，再練習同時向後走。(2)一人站上平衡木向前走，雙手張開保持平衡。 2.教師引領學生思考：如何三個人一起做平衡木的活動呢？試試看，你能在行進間維持平衡、完成動作嗎？</p> <p>*由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge</p>	2	<p>1.發表 2.自評 3.運動撲滿</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

					5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)			
廿二	第六單元 全身動一動 第2課 大樹愛遊戲	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.探索平衡木的高度。 2.嘗試在平衡木上行走。 3.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 4.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	第六單元 全身動一動 第2課 大樹愛遊戲 《活動5》探索平衡木高度 1.教師介紹低平衡木，可延續之前的情境，說明這是大樹變魔術送給大家的禮物。希望大家珍惜愛護，並以快樂互動、認真參與的學習精神，報答大樹的奉獻。 2.教師請學生觀察低平衡木的高度，試著感覺低平衡木和階梯與椅子高度的不同。 3.教師歸納學生的回答，說明：低平衡木的高度比階梯高一點，比教室椅子矮一些。在平衡木上活動時，需要小心保持平衡。 《活動6》快樂木上行 1.教師引導學生輪流進行平衡木的活動：(1)一人站上平衡木、一人站在地面，牽手同時向前走，再練習同時向後走。(2)一人站上平衡木向前走，雙手張開保持平衡。 2.教師引領學生思考：如何三個人一起做平衡木的活動呢？試試看，你能在行進間維持平衡、完成動作嗎？ *由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)	2	1.發表 2.自評 3.運動撲滿	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

臺北市中山區中正國民小學 110 學年度第【二】學期【一】年級【健體】領域課程計畫

編寫者		侯仁凱、張筠婕	節數	21 週* 2 節= 42 節	課程來源	康軒版課本
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
	B 溝通互動	B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養		健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。		
	C 社會參與	C2人際關係與團隊合作		健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
議 題 融	法定議題 融入時數 【】請註明 週次	<p>【】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>				

<p>入 課 程</p>	<p>議題融入 【】請註明週次</p>	<p>【】家庭教育、【】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【】生命教育 【】環境教育、【】海洋教育、【】能源教育 【】戶外教育、【十二】安全教育、【】防災教育 【七】性別平等教育、【八、九、十、十一、十二、十八、十九、二十、二十一】人權教育、【】品德教育、【】法治教育 【】國際教育、【】多元文化教育、【】原住民族教育 【】資訊教育、【】科技教育 【】全民國防教育；【】性侵害防治教育；【】閱讀素養教育</p>
	<p>審查重點 (【】請註明週次)</p>	<p>【】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。 【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。 【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。 【】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。 【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。 【】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。 【】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>
<p>背景分析(可擇要說明)</p>		
<p>一、基本學力檢測結果分析</p> <p>二、課程評鑑結果分析</p> <p>三、師資及備課社群結構</p> <p>四、相關教學設備及設施</p> <p>五、學校課程與教學特色</p> <p>六、學生特質及先備經驗</p>		

七、社區環境及家長資源

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
實作測驗	40%	能表現出身體的跑跳能力，並且做出指定動作	1c-I-1、1c-I-2、2d-I-2 3a-I-1、3a-I-2、3b-I-1 3c-I-1、3c-I-2、3d-I-1	Ab-I-1、Bc-I-1、Bd-I-1、 Ca-I-1、Ga-I-1、Hb-I-1、Hc-I-1、 Hd-I-1、Ia-I-1 Ic-I-1
生活實踐	20%	衣著合宜，並能達到上課要求	1a-I-2、2a-I-2、2b-I-1 2b-I-2、2c-I-1、2c-I-2 2d-I-2、3b-I-2、3b-I-3 4d-I-1	Bb-I-1、Ca-I-1、Da-I-1、Da-I-1、 Db-I-1、Db-I-2、Ea-I-2、 Fb-I-2
口頭發表	20%	說出自己的想法，	1b-I-1、1d-I-1、2a-I-1 2d-I-1、4b-I-1、4d-I-2	
學習態度	20%	遵守上課秩序，尊重自己與他人	1a-I-1、2c-I-2、4a-I-1 4a-I-2、4c-I-1、4c-I-2	Ba-I-1、Fa-I-2、Fb-I-1 Fb-I-3、Cb-I-1、Ea-I-1

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
一	第五單元 伸展跑跳樂 第3課 一起來跳繩	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。	Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領。 2.與同伴互相配合跳躍過繩。 3.表現認真參與及互助合作的學習態度。 4.嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。 5.願意利用課餘時間練習跳繩。	第五單元 伸展跑跳樂 第3課 一起來跳繩 《活動1》左右跳過繩 1.教師指導學生2人一組，一人持繩一人跳，持繩者蹲下將跳繩貼緊地面靜止不動；另一人面對持繩者，練習左右跳躍過繩。 《活動2》甩繩掃腳跳 1.2人一組，一人蹲下持繩，持繩者將跳繩緊貼地面左右來回甩動，甩動路徑如鐘擺；另一人面對持繩者，在原地遇繩即跳，避免被繩掃到腳。 Good morning, today, we will play with balls. Do you like to play with balls? Ok! Are you ready? 2 Lines/ Boys & Girls / 4 lines Now, we will run! You can' t run Raise your hand walking, walking	1.問答 2.操作 3.觀察	
二	第五單元 伸展跑跳樂 第3課 一起來跳繩	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。	Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領。 2.與同伴互相配合跳躍過繩。 3.表現認真參與及互助合作的學習態度。 4.嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。 5.願意利用課餘時間練習跳繩。	第五單元 伸展跑跳樂 第3課 一起來跳繩 《活動1》左右跳過繩 1.教師指導學生2人一組，一人持繩一人跳，持繩者蹲下將跳繩貼緊地面靜止不動；另一人面對持繩者，練習左右跳躍過繩。 《活動2》甩繩掃腳跳 1.2人一組，一人蹲下持繩，持繩者將跳繩緊貼地面左右來回甩動，甩動路徑如鐘擺；另一人面對持繩者，在原地遇繩即跳，避免被繩掃到腳。 Good morning, today, we will play with balls. Do you like to play with balls? Ok! Are you ready? 2 Lines/ Boys & Girls / 4 lines Now, we will run! You can' t run Raise your hand walking, walking	1.問答 2.操作 3.觀察	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
三	第五單元 伸展跑跳樂 第3課 一起來跳繩	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。	Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領。 2.與同伴互相配合跳躍過繩。 3.表現認真參與及互助合作的學習態度。 4.嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。 5.願意利用課餘時間練習跳繩。	第五單元 伸展跑跳樂 第3課 一起來跳繩 《活動3》念謠擺繩樂 1.教師指導學生2人一組，各持一端繩把。 2.學生念謠並左右輕盪跳繩，2人配合念謠節奏共盪一條跳繩。 《活動4》擺繩原地跳 1.3人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端盪繩，盪繩的方式為左右慢慢輕盪。未盪繩前，第三人先站立於兩位持繩者中間，面對其中一位持繩者；開始盪繩後，當繩靠近腳邊時，跳起過繩1次且順利離開場地即算成功。每人練習5次，三人輪流當跳繩者。 Good morning, today, we will play with balls. Do you like to play with balls? Ok! Are you ready? 2 Lines/ Boys & Girls / 4 lines Now, we will run! You can't run Raise your hand walking, walking	1.問答 2.操作 3.觀察	
四	第五單元 伸展跑跳樂 第3課 一起來跳繩	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。	Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領。 2.與同伴互相配合跳躍過繩。 3.表現認真參與及互助合作的學習態度。 4.嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。 5.願意利用課餘時間練習跳繩。	第五單元 伸展跑跳樂 第3課 一起來跳繩 《活動5》穿過繩浪 1.4~6人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端，盪繩方式為慢慢繞環用盪；其他人先站在繩外等待，依擺繩方向以穿越繩浪、跳過繩浪兩種方式過繩。 2.學會如何個人穿越過繩後，可以進行兩人挑戰。 《活動6》大迴旋跳 1.3人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端盪繩，盪繩的方式為慢慢環繞用盪。未盪繩前，第三人站立於兩位持繩者中間，並面對其中一位持繩者；開始盪繩後，當繩靠近腳邊時跳起過繩即算成功，連續跳起過繩，直到絆繩中斷。每人有3次絆繩中斷再繼續的機會，絆繩3次則換人跳繩。 2.熟練後可以改變跳躍者面對的方向，讓繩從跳躍者前方擺盪下來，或從後方擺盪下來。 Good morning, today, we will play with balls. Do you like to play with balls? Ok! Are you ready?	1.問答 2.操作 3.觀察	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
					2 Lines/ Boys & Girls / 4 lines Now, we will run! You can' t run Raise your hand walking, walking		
五	第五單元 伸展跑跳樂 第3課 一起來跳繩	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。	Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領。 2.與同伴互相配合跳躍過繩。 3.表現認真參與及互助合作的學習態度。 4.嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。 5.願意利用課餘時間練習跳繩。	第五單元 伸展跑跳樂 第3課 一起來跳繩 《活動5》穿過繩浪 1.4~6人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端，盪繩方式為慢慢繞環用盪；其他人先站在繩外等待，依擺繩方向以穿越繩浪、跳過繩浪兩種方式過繩。 2.學會如何個人穿越過繩後，可以進行兩人挑戰。 《活動6》大迴旋跳 1.3人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端盪繩，盪繩的方式為慢慢繞環用盪。未盪繩前，第三人站立於兩位持繩者中間，並面對其中一位持繩者；開始盪繩後，當繩靠近腳邊時跳起過繩即算成功，連續跳起過繩，直到絆繩中斷。每人有3次絆繩中斷再繼續的機會，絆繩3次則換人跳繩。 2.熟練後可以改變跳躍者面對的方向，讓繩從跳躍者前方擺盪下來，或從後方擺盪下來。 Good morning, today, we will play with balls. Do you like to play with balls? Ok! Are you ready? 2 Lines/ Boys & Girls / 4 lines Now, we will run! You can' t run Raise your hand walking, walking	1.問答 2.操作 3.觀察	
六	第五單元 伸展跑跳樂 第3課 一起來跳繩	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。	Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領。 2.與同伴互相配合跳躍過繩。 3.表現認真參與及互助合作的學習態度。 4.嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。 5.願意利用課餘時間練習跳繩。	第五單元 伸展跑跳樂 第3課 一起來跳繩 《活動5》穿過繩浪 1.4~6人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端，盪繩方式為慢慢繞環用盪；其他人先站在繩外等待，依擺繩方向以穿越繩浪、跳過繩浪兩種方式過繩。 2.學會如何個人穿越過繩後，可以進行兩人挑戰。 《活動6》大迴旋跳 1.3人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端盪	1.問答 2.操作 3.觀察	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
					<p>繩，盪繩的方式為慢慢環繞用盪。未盪繩前，第三人站立於兩位持繩者中間，並面對其中一位持繩者；開始盪繩後，當繩靠近腳邊時跳起過繩即算成功，連續跳起過繩，直到絆繩中斷。每人有3次絆繩中斷再繼續的機會，絆繩3次則換人跳繩。</p> <p>2.熟練後可以改變跳躍者面對的方向，讓繩從跳躍者前方擺盪下來，或從後方擺盪下來。</p> <p>Good morning, today, we will play with balls. Do you like to play with balls? Ok! Are you ready? 2 Lines/ Boys & Girls / 4 lines Now, we will run! You can' t run Raise your hand walking, walking</p>		
七	第五單元 伸展跑跳樂 第3課 一起來跳繩	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。	1c- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領。 2.與同伴互相配合跳躍過繩。 3.表現認真參與及互助合作的學習態度。 4.嘗試練習自己用繩並跳躍過繩的動作。 5.願意利用課餘時間練習跳繩。	<p>第五單元 伸展跑跳樂 第3課 一起來跳繩</p> <p>《活動5》穿過繩浪 1.4~6人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端，盪繩方式為慢慢環繞用盪；其他人先站在繩外等待，依擺繩方向以穿越繩浪、跳過繩浪兩種方式過繩。 2.學會如何個人穿越過繩後，可以進行兩人挑戰。</p> <p>《活動6》大迴旋跳 1.3人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端盪繩，盪繩的方式為慢慢環繞用盪。未盪繩前，第三人站立於兩位持繩者中間，並面對其中一位持繩者；開始盪繩後，當繩靠近腳邊時跳起過繩即算成功，連續跳起過繩，直到絆繩中斷。每人有3次絆繩中斷再繼續的機會，絆繩3次則換人跳繩。</p> <p>2.熟練後可以改變跳躍者面對的方向，讓繩從跳躍者前方擺盪下來，或從後方擺盪下來。</p> <p>Good morning, today, we will play with balls. Do you like to play with balls? Ok! Are you ready? 2 Lines/ Boys & Girls / 4 lines Now, we will run! You can' t run Raise your hand walking, walking</p>	1.問答 2.操作 3.觀察	【性別平等教育】 性 E11 培養性別問合宜表達情感的能力。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
八	第四單元 玩球樂 第2課 拋擲我最行	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識拋擲球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成拋擲球準確性控球活動。 4.透過團體討論，處理拋擲球遊戲的問題。	第四單元 玩球樂 第2課 拋擲我最行 《活動1》我拋我接 1.教師說明並示範向上拋球的動作要領：上拋接球、拋球落地再接、上拋拍手接球、上拋拍腿接球、拍手拍腿大挑戰。 《活動2》合作出任務 1.教師說明「合作出任務」活動規則：(1)2人一組，一人拋球，一人拍手。(2)教師下達指令：一人拋球，另一人拍手3下。(3)一人拍手結束後，另一人才接住球，則兩人合作成功。 《活動3》拋擲繞場走 1.學生在操場的跑道上進行活動，利用拋球與擲球繞操場一圈，練習紙球擲遠。 《活動4》拋擲進網 1.教師說明「拋擲進網」活動規則：(1)6人一組，每組前方擺放裝有紙球的桶子，距離足球門3公尺的距離練習擲準。(2)拉長距離，讓學生距離足球門5公尺的距離練習擲準。(3)教師可視學生練習狀況，在足球門兩側柱子綁上一條橡皮筋繩，將拋擲目標設定為繩子到球門上方之間，縮小目標區增加挑戰的難度。 Bounce the ball Throw the ball dodge ball just once use one hand to throw use two hands to throw	1.問答 2.操作 3.觀察	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
九	第四單元 玩球樂 第2課 拋擲我最行	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識拋擲球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成拋擲球準確性控球活動。 4.透過團體討論，處理拋擲球遊戲的問題。	第四單元 玩球樂 第2課 拋擲我最行 《活動1》我拋我接 1.教師說明並示範向上拋球的動作要領：上拋接球、拋球落地再接、上拋拍手接球、上拋拍腿接球、拍手拍腿大挑戰。 《活動2》合作出任務	1.問答 2.操作 3.觀察	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
					<p>1.教師說明「合作出任務」活動規則：(1)2人一組，一人拋球，一人拍手。(2)教師下達指令：一人拋球，另一人拍手3下。(3)一人拍手結束後，另一人才接住球，則兩人合作成功。</p> <p>《活動3》拋擲繞場走 1.學生在操場的跑道上進行活動，利用拋球與擲球繞操場一圈，練習紙球擲遠。</p> <p>《活動4》拋擲進網 1.教師說明「拋擲進網」活動規則：(1)6人一組，每組前方擺放裝有紙球的桶子，距離足球門3公尺的距離練習擲準。(2)拉長距離，讓學生距離足球門5公尺的距離練習擲準。(3)教師可視學生練習狀況，在足球門兩側柱子綁上一條橡皮筋繩，將拋擲目標設定為繩子到球門上方之間，縮小目標區增加挑戰的難度。</p> <p>Bounce the ball Throw the ball dodge ball just once use one hand to throw use two hands to throw</p>		
十	第四單元 玩球樂 第2課 拋擲我最行	<p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	<p>1.認識拋擲球的動作要領。</p> <p>2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。</p> <p>3.完成拋擲球準確性控球活動。</p> <p>4.透過團體討論，處理拋擲球遊戲的問題。</p>	<p>第四單元 玩球樂</p> <p>第2課 拋擲我最行</p> <p>《活動1》我拋我接 1.教師說明並示範向上拋球的動作要領：上拋接球、拋球落地再接、上拋拍手接球、上拋拍腿接球、拍手拍腿大挑戰。</p> <p>《活動2》合作出任務 1.教師說明「合作出任務」活動規則：(1)2人一組，一人拋球，一人拍手。(2)教師下達指令：一人拋球，另一人拍手3下。(3)一人拍手結束後，另一人才接住球，則兩人合作成功。</p> <p>《活動3》拋擲繞場走</p>	<p>1.問答</p> <p>2.操作</p> <p>3.觀察</p>	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
					<p>1.學生在操場的跑道上進行活動，利用拋球與擲球繞操場一圈，練習紙球擲遠。</p> <p>《活動 4》拋擲進網</p> <p>1.教師說明「拋擲進網」活動規則：(1)6 人一組，每組前方擺放裝有紙球的桶子，距離足球門 3 公尺的距離練習擲準。(2)拉長距離，讓學生距離足球門 5 公尺的距離練習擲準。(3)教師可視學生練習狀況，在足球門兩側柱子綁上一條橡皮筋繩，將拋擲目標設定為繩子到球門上方之間，縮小目標區增加挑戰的難度。</p> <p>Bounce the ball Throw the ball dodge ball just once use one hand to throw use two hands to throw</p>		
十一	<p>第四單元 玩球樂</p> <p>第 2 課 拋擲我最行</p>	<p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	<p>1.認識拋擲球的動作要領。</p> <p>2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。</p> <p>3.完成拋擲球準確性控球活動。</p> <p>4.透過團體討論，處理拋擲球遊戲的問題。</p>	<p>第四單元 玩球樂</p> <p>第 2 課 拋擲我最行</p> <p>《活動 1》我拋我接</p> <p>1.教師說明並示範向上拋球的動作要領：上拋接球、拋球落地再接、上拋拍手接球、上拋拍腿接球、拍手拍腿大挑戰。</p> <p>《活動 2》合作出任務</p> <p>1.教師說明「合作出任務」活動規則：(1)2 人一組，一人拋球，一人拍手。(2)教師下達指令：一人拋球，另一人拍手 3 下。(3)一人拍手結束後，另一人才接住球，則兩人合作成功。</p> <p>《活動 3》拋擲繞場走</p> <p>1.學生在操場的跑道上進行活動，利用拋球與擲球繞操場一圈，練習紙球擲遠。</p> <p>《活動 4》拋擲進網</p> <p>1.教師說明「拋擲進網」活動規則：(1)6 人一組，每組前方擺放裝有紙球的桶子，距離足球門 3 公尺的距離練習擲準。(2)拉長距離，讓學生距離足球門 5 公尺的距離練習擲準。(3)教師可視學生練習狀況，在足球門兩側柱子綁上一條橡皮筋繩，將拋擲目標設定為繩子到球門上</p>	<p>1.問答</p> <p>2.操作</p> <p>3.觀察</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
					方之間，縮小目標區增加挑戰的難度。 Bounce the ball Throw the ball dodge ball just once use one hand to throw use two hands to throw		
十一	第四單元 玩球樂 第2課 拋擲我最行	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識拋擲球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成拋擲球準確性控球活動。 4.透過團體討論，處理拋擲球遊戲的問題。	第四單元 玩球樂 第2課 拋擲我最行 《活動5》正中目標 1.教師說明「正中目標」活動規則：(1)5人一組，距離牆面3公尺排隊，每組前方擺放裝有紙球的桶子。(2)將球對準牆上目標拋擲。 《活動6》王牌拋擲手 1.教師布置「王牌拋擲手」活動場地：在牆壁上用粉筆畫上不同大小的幾何圖形。 2.教師說明「王牌拋擲手」活動規則：(1)5人一組，距離牆面5公尺排隊，每組前方擺放裝有紙球的桶子。(2)聽從教師指示，瞄準畫中的幾何圖形拋擲。 Bounce the ball Throw the ball dodge ball just once use one hand to throw use two hands to throw	1.問答 2.操作 3.觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。
十二	第四單元 玩球樂 第2課 拋擲我最行	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識拋擲球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成拋擲球準確性控球活動。 4.透過團體討論，處理拋擲球遊戲的問題。	第四單元 玩球樂 第2課 拋擲我最行 《活動7》走轉拋擲 1.教師說明並示範「走轉拋擲」活動進行方式：(1)將大桶子放置地面。(2)學生面對桶子距離約3公尺站立，每人3顆紙球。(3)學生拋、擲紙球，嘗試把紙球投入桶中。(4)聽教師口令向外走，例如：向外走3步，接著轉身拋擲球進桶。 《活動8》呼拉圈遠近挑戰 1.教師說明並示範「呼拉圈遠近挑戰」活動進行方式：(1)4人一組投擲，2人負責近的呼	1.問答 2.操作 3.觀察	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
					拉圈，2人負責遠的呼拉圈。(2)投擲進一個呼拉圈得1分，得分最高的組別獲勝。 Bounce the ball Throw the ball dodge ball just once use one hand to throw use two hands to throw		
十四	第四單元 玩球樂 第2課 拋擲我最行	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識拋擲球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成拋擲球準確性控球活動。 4.透過團體討論，處理拋擲球遊戲的問題。	第四單元 玩球樂 第2課 拋擲我最行 《活動7》走轉拋擲 1.教師說明並示範「走轉拋擲」活動進行方式：(1)將大桶子放置地面。(2)學生面對桶子距離約3公尺站立，每人3顆紙球。(3)學生拋、擲紙球，嘗試把紙球投入桶中。(4)聽教師口令向外走，例如：向外走3步，接著轉身拋擲球進桶。 《活動8》呼拉圈遠近挑戰 1.教師說明並示範「呼拉圈遠近挑戰」活動進行方式：(1)4人一組投擲，2人負責近的呼拉圈，2人負責遠的呼拉圈。(2)投擲進一個呼拉圈得1分，得分最高的組別獲勝。 Bounce the ball Throw the ball dodge ball just once use one hand to throw use two hands to throw	1.問答 2.操作 3.觀察	
十五	第四單元 玩球樂 第2課 拋擲我最行	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識滾球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成滾球準確性控球活動。 4.透過團體討論，處理滾球遊戲的問題。 5.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	第四單元 玩球樂 第3課 滾動新樂園 《活動1》滾吧！球球 1.教師說明並示範「滾吧！球球」活動進行方式：(1)兩人屈膝側坐，一人將球推滾出去，另一人接球。(2)兩人面對面盤腿坐，一人雙手將球推滾出去，另一人接球。 《活動2》滾球輪盤 1.教師說明「滾球輪盤」活動規則：(1)一組5人併腿直膝坐圍成圓並面向圓心，每人持1	1.問答 2.操作 3.觀察	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
					顆球。(2)聽教師哨音滾球，一聲哨音同時向右滾球，兩聲哨音同時向左滾球。 Bounce the ball Throw the ball dodge ball just once use one hand to throw use two hands to throw 《活動3》滾球過山河 1.教師說明「滾球過山河」活動規則：(1)6人一組，一組1顆球，各組至起點排成一縱隊，雙手伸直搭前面組員的肩膀，雙腳張開與肩同寬，第一人雙手持球。(2)第一人彎腰由胯下將球向後滾，讓球穿過其他組員的胯下，接著跑向排尾接球。(3)接到後，將球滾回前方，讓球穿過其他組員的胯下給第一人，由此隊伍會不斷前進，最快到達終點組別獲勝。 《活動4》沿線滾球 1.教師說明並示範「沿線滾球」活動進行方式：單人滾球繞球場線、兩人合作滾球、兩人持跳繩滾球。 《活動5》滾球前進 1.教師說明「滾球前進」活動規則：(1)6人一組，活動範圍為一半的籃球場，可兩組同時進行。(2)聽教師哨音，每組第一人出發依指定方式滾球，先右手滾球，再左手滾球，最後將球推滾出去再跑向終點接球。 Bounce the ball Throw the ball dodge ball just once use one hand to throw use two hands to throw		
十六	第四單元 玩球樂 第2課 拋擲我最行	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識滾球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成滾球準確性控球活動。 4.透過團體討論，處理滾球遊戲的問題。 5.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	第四單元 玩球樂 第3課 滾動新樂園 《活動1》滾吧！球球 1.教師說明並示範「滾吧！球球」活動進行方式：(1)兩人屈膝側坐，一人將球推滾出去，另一人接球。(2)兩人面對面盤腿坐，一人雙手將球推滾出去，另一人接球。 《活動2》滾球輪盤	1.問答 2.操作 3.觀察	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
		體活動。			<p>1.教師說明「滾球輪盤」活動規則：(1)一組 5 人併腿直膝坐圍成圓並面向圓心，每人持 1 顆球。(2)聽教師哨音滾球，一聲哨音同時向右滾球，兩聲哨音同時向左滾球。</p> <p>《活動 3》滾球過山洞</p> <p>1.教師說明「滾球過山洞」活動規則：(1)6 人一組，一組 1 顆球，各組至起點排成一縱隊，雙手伸直搭前面組員的肩膀，雙腳張開與肩同寬，第一人雙手持球。(2)第一人彎腰由胯下將球向後滾，讓球穿過其他組員的胯下，接著跑向排尾接球。(3)接到後，將球滾回前方，讓球穿過其他組員的胯下給第一人，由此隊伍會不斷前進，最快到達終點組別獲勝。</p> <p>《活動 4》沿線滾球</p> <p>1.教師說明並示範「沿線滾球」活動進行方式：單人滾球繞球場線、兩人合作滾球、兩人持跳繩滾球。</p> <p>《活動 5》滾球前進</p> <p>1.教師說明「滾球前進」活動規則：(1)6 人一組，活動範圍為一半的籃球場，可兩組同時進行。(2)聽教師哨音，每組第一人出發依指定方式滾球，先右手滾球，再左手滾球，最後將球推滾出去再跑向終點接球。</p> <p>Bounce the ball Throw the ball dodge ball just once use one hand to throw use two hands to throw</p>		
十七	第四單元 玩球樂 第 2 課 拋擲我最行	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識滾球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成滾球準確性控球活動。 4.透過團體討論，處理滾球遊戲的問題。 5.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	第四單元 玩球樂 第 3 課 滾動新樂園 《活動 1》滾吧！球球 1.教師說明並示範「滾吧！球球」活動進行方式：(1)兩人屈膝側坐，一人將球推滾出去，另一人接球。(2)兩人面對面盤腿坐，一人雙手將球推滾出去，另一人接球。 《活動 2》滾球輪盤 1.教師說明「滾球輪盤」活動規則：(1)一組 5 人併腿直膝坐圍成圓並面向圓心，每人持 1 顆球。(2)聽教師哨音滾球，一聲哨音同時向右滾球，兩聲哨音同時向左滾球。 《活動 3》滾球過山洞	1.問答 2.操作 3.觀察	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
					<p>1.教師說明「滾球過山洞」活動規則：(1)6 人一組，一組 1 顆球，各組至起點排成一縱隊，雙手伸直搭前面組員的肩膀，雙腳張開與肩同寬，第一人雙手持球。(2)第一人彎腰由胯下將球向後滾，讓球穿過其他組員的胯下，接著跑向排尾接球。(3)接到後，將球滾回前方，讓球穿過其他組員的胯下給第一人，由此隊伍會不斷前進，最快到達終點組別獲勝。</p> <p>《活動 4》沿線滾球 1.教師說明並示範「沿線滾球」活動進行方式：單人滾球繞球場線、兩人合作滾球、兩人持跳繩滾球。</p> <p>《活動 5》滾球前進 1.教師說明「滾球前進」活動規則：(1)6 人一組，活動範圍為一半的籃球場，可兩組同時進行。(2)聽教師哨音，每組第一人出發依指定方式滾球，先右手滾球，再左手滾球，最後將球推滾出去再跑向終點接球。</p> <p>Bounce the ball Throw the ball dodge ball just once use one hand to throw use two hands to throw</p>		
十八	<p>第四單元 玩球樂</p> <p>第 2 課 拋擲我最行</p>	<p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>1.認識滾球的動作要領。</p> <p>2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。</p> <p>3.完成滾球準確性控球活動。</p> <p>4.透過團體討論，處理滾球遊戲的問題。</p> <p>5.願意在學校利用課間進行遊戲活動。</p>	<p>第四單元 玩球樂</p> <p>第 3 課 滾動新樂園</p> <p>《活動 1》滾吧！球球 1.教師說明並示範「滾吧！球球」活動進行方式：(1)兩人屈膝側坐，一人將球推滾出去，另一人接球。(2)兩人面對面盤腿坐，一人雙手將球推滾出去，另一人接球。</p> <p>《活動 2》滾球輪盤 1.教師說明「滾球輪盤」活動規則：(1)一組 5 人併腿直膝坐圍成圓並面向圓心，每人持 1 顆球。(2)聽教師哨音滾球，一聲哨音同時向右滾球，兩聲哨音同時向左滾球。</p> <p>《活動 3》滾球過山洞 1.教師說明「滾球過山洞」活動規則：(1)6 人一組，一組 1 顆球，各組至起點排成一縱隊，雙手伸直搭前面組員的肩膀，雙腳張開與肩同寬，第一人雙手持球。(2)第一人彎腰由胯下將球向後滾，讓球穿過其他組員的胯</p>	<p>1.問答</p> <p>2.操作</p> <p>3.觀察</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
					<p>下，接著跑向排尾接球。(3)接到後，將球滾回前方，讓球穿過其他組員的胯下給第一人，由此隊伍會不斷前進，最快到達終點組別獲勝。</p> <p>《活動4》沿線滾球 1.教師說明並示範「沿線滾球」活動進行方式：單人滾球繞球場線、兩人合作滾球、兩人持跳繩滾球。</p> <p>《活動5》滾球前進 1.教師說明「滾球前進」活動規則：(1)6人一組，活動範圍為一半的籃球場，可兩組同時進行。(2)聽教師哨音，每組第一人出發依指定方式滾球，先右手滾球，再左手滾球，最後將球推滾出去再跑向終點接球。</p> <p>Bounce the ball Throw the ball dodge ball just once use one hand to throw use two hands to throw</p>		
十九	<p>第四單元 玩球樂</p> <p>第2課 拋擲我最行</p>	<p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>1.認識滾球的動作要領。</p> <p>2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。</p> <p>3.完成滾球準確性控球活動。</p> <p>4.透過團體討論，處理滾球遊戲的問題。</p> <p>5.願意在學校利用課間進行遊戲活動。</p>	<p>第四單元 玩球樂</p> <p>第3課 滾動新樂園</p> <p>《活動1》滾吧！球球 1.教師說明並示範「滾吧！球球」活動進行方式：(1)兩人屈膝側坐，一人將球推滾出去，另一人接球。(2)兩人面對面盤腿坐，一人雙手將球推滾出去，另一人接球。</p> <p>《活動2》滾球輪盤 1.教師說明「滾球輪盤」活動規則：(1)一組5人併腿直膝坐圍成圓並面向圓心，每人持1顆球。(2)聽教師哨音滾球，一聲哨音同時向右滾球，兩聲哨音同時向左滾球。</p> <p>《活動3》滾球過山河 1.教師說明「滾球過山河」活動規則：(1)6人一組，一組1顆球，各組至起點排成一縱隊，雙手伸直搭前面組員的肩膀，雙腳張開與肩同寬，第一人雙手持球。(2)第一人彎腰由胯下將球向後滾，讓球穿過其他組員的胯下，接著跑向排尾接球。(3)接到後，將球滾回前方，讓球穿過其他組員的胯下給第一人，由此隊伍會不斷前進，最快到達終點組別獲勝。</p> <p>《活動4》沿線滾球</p>	<p>1.問答</p> <p>2.操作</p> <p>3.觀察</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
					<p>1.教師說明並示範「沿線滾球」活動進行方式：單人滾球繞球場線、兩人合作滾球、兩人持跳繩滾球。 《活動 5》滾球前進</p> <p>1.教師說明「滾球前進」活動規則：(1)6 人一組，活動範圍為一半的籃球場，可兩組同時進行。(2)聽教師哨音，每組第一人出發依指定方式滾球，先右手滾球，再左手滾球，最後將球推滾出去再跑向終點接球。</p> <p style="text-align: center;">Bounce the ball Throw the ball dodge ball just once use one hand to throw use two hands to throw</p>		
二十一	<p>第四單元 玩球樂</p> <p>第 2 課 拋擲我最行</p>	<p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p> <p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	<p>1.認識滾球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成滾球準確性控球活動。 4.透過團體討論，處理滾球遊戲的問題。 5.願意在學校利用課間進行遊戲活動。</p>	<p>第四單元 玩球樂 第 3 課 滾動新樂園 《活動 1》滾吧！球球</p> <p>1.教師說明並示範「滾吧！球球」活動進行方式：(1)兩人屈膝側坐，一人將球推滾出去，另一人接球。(2)兩人面對面盤腿坐，一人雙手將球推滾出去，另一人接球。 《活動 2》滾球輪盤</p> <p>1.教師說明「滾球輪盤」活動規則：(1)一組 5 人併腿直膝坐圍成圓並面向圓心，每人持 1 顆球。(2)聽教師哨音滾球，一聲哨音同時向右滾球，兩聲哨音同時向左滾球。 《活動 3》滾球過山洞</p> <p>1.教師說明「滾球過山洞」活動規則：(1)6 人一組，一組 1 顆球，各組至起點排成一縱隊，雙手伸直搭前面組員的肩膀，雙腳張開與肩同寬，第一人雙手持球。(2)第一人彎腰由胯下將球向後滾，讓球穿過其他組員的胯下，接著跑向排尾接球。(3)接到後，將球滾回前方，讓球穿過其他組員的胯下給第一人，由此隊伍會不斷前進，最快到達終點組別獲勝。 《活動 4》沿線滾球</p> <p>1.教師說明並示範「沿線滾球」活動進行方</p>	<p>1.問答 2.操作 3.觀察</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
					<p>式：單人滾球繞球場線、兩人合作滾球、兩人持跳繩滾球。</p> <p>《活動 5》滾球前進</p> <p>1.教師說明「滾球前進」活動規則：(1)6 人一組，活動範圍為一半的籃球場，可兩組同時進行。(2)聽教師哨音，每組第一人出發依指定方式滾球，先右手滾球，再左手滾球，最後將球推滾出去再跑向終點接球。</p> <p style="text-align: center;">Bounce the ball Throw the ball dodge ball just once use one hand to throw use two hands to throw</p>		
廿一	<p>第四單元 玩球樂</p> <p>第 2 課 拋擲我最行</p>	<p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	<p>1.認識滾球的動作要領。</p> <p>2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。</p> <p>3.完成滾球準確性控球活動。</p> <p>4.透過團體討論，處理滾球遊戲的問題。</p> <p>5.願意在學校利用課間進行遊戲活動。</p>	<p>第四單元 玩球樂</p> <p>第 3 課 滾動新樂園</p> <p>《活動 1》滾吧！球球</p> <p>1.教師說明並示範「滾吧！球球」活動進行方式：(1)兩人屈膝側坐，一人將球推滾出去，另一人接球。(2)兩人面對面盤腿坐，一人雙手將球推滾出去，另一人接球。</p> <p>《活動 2》滾球輪盤</p> <p>1.教師說明「滾球輪盤」活動規則：(1)一組 5 人併腿直膝坐圍成圓並面向圓心，每人持 1 顆球。(2)聽教師哨音滾球，一聲哨音同時向右滾球，兩聲哨音同時向左滾球。</p> <p>《活動 3》滾球過山洞</p> <p>1.教師說明「滾球過山洞」活動規則：(1)6 人一組，一組 1 顆球，各組至起點排成一縱隊，雙手伸直搭前面組員的肩膀，雙腳張開與肩同寬，第一人雙手持球。(2)第一人彎腰由胯下將球向後滾，讓球穿過其他組員的胯下，接著跑向排尾接球。(3)接到後，將球滾回前方，讓球穿過其他組員的胯下給第一人，由此隊伍會不斷前進，最快到達終點組別獲勝。</p> <p>《活動 4》沿線滾球</p> <p>1.教師說明並示範「沿線滾球」活動進行方式：單人滾球繞球場線、兩人合作滾球、兩</p>	<p>1.問答</p> <p>2.操作</p> <p>3.觀察</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
					人持跳繩滾球。 《活動5》滾球前進 1.教師說明「滾球前進」活動規則：(1)6人一組，活動範圍為一半的籃球場，可兩組同時進行。(2)聽教師哨音，每組第一人出發依指定方式滾球，先右手滾球，再左手滾球，最後將球推滾出去再跑向終點接球。 Bounce the ball Throw the ball dodge ball just once use one hand to throw use two hands to throw		

二 年 級 各 領 域 / 科 目 課 程 計 畫

臺北市中山區中正國民小學 110 學年度第【一】學期【二】年級【語文】領域課程計畫

二 年 級 學 習 具 體 目 標 (國 語) 科

第一學期

1. 能學會使用注音符號及部首查字典。
2. 能運用生字造詞、仿作課文短語和造出通順的句子。
3. 能知道信件的格式，且正確書寫信封上的資訊。
4. 能專注聆聽他人所發表的內容，並養成良好的書寫與閱讀習慣。

第二學期

1. 能讀懂課文內容，並以完整的語句說出內容及其所蘊含的意義。
2. 能分辨形近字及多音字並正確使用。
3. 能知道日記的格式，並練習記錄生活中發生的事情。
4. 能專注聆聽他人所發表的內容，並養成良好的書寫與閱讀習慣。

編寫者		吳淑婷、林蕙淇	節數	21 週* 6 節= 126 節	課程來源	康軒
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。			

	<p>B 溝通互動</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>
	<p>C 社會參與</p>	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
<p>議題融入</p>	<p>法定議題融入時數</p> <p>【】請註明週次</p>	<p>【】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【4、5、14、15、16、17】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【2、3】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>	
<p>課程</p>	<p>議題融入</p> <p>【】請註明週次</p>	<p>【 17、18】家庭教育、【 1、2、13】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【 10、11】生命教育</p> <p>【4、5、14、15、16、17】環境教育、【】海洋教育、【】能源教育</p> <p>【 9】戶外教育、【 6】安全教育、【】防災教育</p> <p>【 2、3】性別平等教育、【 7、8、11、12】人權教育、【】品德教育、【】法治教育</p> <p>【】國際教育、【】多元文化教育、【】原住民族教育</p> <p>【】資訊教育、【】科技教育</p> <p>【】全民國防教育；【】性侵害防治教育；【 13、19、20、21】閱讀素養教育</p>	
<p>審查重點</p> <p>(【】請註明週次)</p>	<p>【】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p> <p>【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【 13、19、20、21】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p>		

- 【 】 品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。
- 【 】 學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。

背景分析(可擇要說明)

一、基本學力檢測結果分析

二、課程評鑑結果分析

三、師資及備課社群結構

擔任二年級的六位導師中，為本校具多年任教經驗的正式老師，老師們依興趣及專長而分別加入不同領域的備課社群。

四、相關教學設備及設施

1. 每班均配置一套桌上型電腦、喇叭、單槍投影設施和個人平板電腦。
2. 教師及學生們各有自己的置物櫃可善加利用。
3. 六間教室中，有兩間為電子白板而非普通螢幕的教室。

五、學校課程與教學特色

1. 課程依據所選定版本安排與進行。
2. 教師的教學活動依學年成員所共同討論及班級學生狀況而依序並做適度的彈性調整。

六、學生特質及先備經驗

1. 已能認讀及習寫課本中的語句、語詞和注音符號。
2. 會運用生字造詞、仿作課文短語和造出通順的句子。

七、社區環境及家長資源

1. 學區內學生占多數，少數學生為敦化額滿改分發或隨父母工作就近照顧而跨區就讀。
2. 家庭社經地位中上居多，少數為中低收入戶。
3. 家長們普遍關心孩子的學習，並願意配合學校及老師。

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
------	-------	------	------	-----------

紙筆測驗	40%	1. 能正確寫出並運用注音符號與國字。 2. 能學習課文的語詞、句型，並模仿造句。	注音符號之應用能力 識字與寫字能力 作文能力 閱讀能力	3- I -1、3- I -2、3- I -3、4- I -5、5- I -2、 5- I -3、5- I -4、5- I -5、5- I -7、6- I -1、 6- I -3、6- I -4、6- I -5/ Aa I 1、Aa I 2、 Aa I 3、Aa I 4、Aa I 5、Ab I 1、Ab I 2、 Ab I 3、Ab I 4、Ab I 5、Ab I 6、Ac I 1、 Ac I 2、Ac I 3、Ad I 1、Ad I 2、Ad I 3、 Ba I 1、Bb I 1、Bb I 2、Bb I 3、Bb I 4、 Be I 1、Be I 2、Ca I 1、Cb I 1、Cb I 2、 Cc I 1				
作業評量	20%	能寫出正確且工整的字，並按時完成各項作業。	注音符號之應用能力 識字與寫字能力 作文能力 閱讀能力	4- I -1、4- I -2、4- I -5、4- I -6、5- I -4、 5- I -5、5- I -6、5- I -7、6- I -1、 6- I -3、6- I -4、6- I -5、6- I -6				
口頭報告	15%	能注意聆聽他人發表的內容，並說出完整的句子。	聆聽能力 說話能力	1- I -2、1- I -3、2- I -1、2- I -3、4- I -5、 5- I -1、5- I -6、5- I -7				
生活實踐	15%	能於日常生活中正確拼讀及運用注音符號和國字，並喜歡閱讀。	注音符號之應用能力 說話能力 閱讀能力	1- I -3、2- I -1、2- I -2、2- I -3、3- I -2、 3- I -3、3- I -4、4- I -3、4- I -4、4- I -6、 5- I -1、5- I -2、5- I -3、5- I -4、5- I -5、 5- I -6、5- I -7、5- I -8、5- I -9、6- I -1、 6- I -2、6- I -3、6- I -4、6- I -5、6- I -6				
學習態度	10%	能專注聆聽他人所發表的內容，並養成良好的書寫與閱讀習慣。	聆聽能力 閱讀能力	1- I -1、1- I -2、4- I -4				
週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點

一	查字典真簡單／第一單元 生活新鮮事 第一課 新學年新希望	<p>【查字典真簡單】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>【一、新學年新希望】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>【查字典真簡單】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>【一、新學年新希望】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【查字典真簡單】 1.培養語文自學能力。 2.學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。 3.學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。</p> <p>【一、新學年新希望】 1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 2.熟悉本課的生字詞語。</p>	<p>【查字典真簡單】 1.用注音符號查字法查出「書」字。 2.用部首查字法查出國字的讀音和意思。</p> <p>【一、新學年新希望】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.理解本課生字詞語，並能書寫應用。</p>	4	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
二	第一單元 生活新鮮事 第一課 新學年新希望／第二課 一起做早餐	<p>【一、新學年新希望】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【二、一起做早餐】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>【一、新學年新希望】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【二、一起做早餐】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>【一、新學年新希望】 1.辨識「位、拉」字形的異同。 2.理解「為」不同的字音與字義。 3.運用仿寫方式練習短語「聞著淡淡的書香」。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新計畫。</p> <p>【二、一起做早餐】 1.運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。</p>	<p>【一、新學年新希望】 1.辨識「位、拉」的差異，並正確書寫。 2.認識「為」不同的字音與字義，並正確使用。 3.理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。 4.仿寫「要……還要……」句型，寫出語意完整的句子。</p> <p>【二、一起做早餐】 1.運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。</p>	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
三	第一單元 生活新鮮事 第二課 一起做早餐	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1.「圓」的本義和語境義。 2 認識常用的標點符號頓號，並學會運用。 3.運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自的生活或活動經驗。 4.運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自的生活或活動經驗。</p>	<p>1.理解「圓」的本義和語境義，並能正確運用。 2.認識頓號，並能正確使用。 3.了解「……看起來……」的用法，並能造句運用。 4.了解「……看起來……」的用法，並能造句運用。</p>	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

四	第一單元 生活新鮮事 第三課 走過小巷	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞+動作」的短語。	1.理解文章內容，並正確回答問題。 2.運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。	4	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
五	第一單元 生活新鮮事 第三課 走過小巷	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	1.運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「女」偏旁生字的形、音、義。 3.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。 5.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。	1.比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確的運用。 2.掌握「女」部件生字的筆順及字形結構。 3.理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。 4.理解「……正在……」的句型，並能造句運用。 5.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
六	第二單元 歡樂的時刻 第四課 運動會	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	【四、運動會】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【五、水上木偶戲】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。 2.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。 4.根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。	1.從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。 2.理解生字的形音義，並能正確運用。 3.運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。 4.理解課文趣味，美讀課文。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。

七	<p>第二單元 歡樂的時刻 第四課 運動會/第五課 水上木偶戲</p>	<p>【四、運動會】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【五、水上木偶戲】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【四、運動會】 1.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。 【五、水上木偶戲】 1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看木偶戲」的相關經驗。</p>	<p>【四、運動會】 1.理解「……不過……」的句型，並能造句運用。 【五、水上木偶戲】 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.從課文出發，說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。</p>	5	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
八	<p>第二單元 歡樂的時刻 第五課 水上木偶戲</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1.運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。 2.根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。 3.練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>1.辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同讀音。 2.運用適當的動詞來描述短語。 3.按照事情發生的順序，說出經過。 4.理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。</p>	6	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
九	<p>第二單元 歡樂的時刻 第六課 小鎮的柿餅節</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1.專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2.熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。 3.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 4.熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。 5.理解課文句子的因果關係。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>1.透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.在適當的情境中，運用祝福語表達關心。 3.理解生字的形音義，並能正確運用。 4.運用「竹」部首大量識字，並會造詞。 5.找出課文句子中的原因和結果。 6.理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。</p>	6	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

十	評量週 第三單元 故事萬花筒 第七課 國王的新衣裳	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2.根據提問，回答課文大意。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。 4.理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。	1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據教師的提問，回答出課文大意。 3.理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。 4.從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
十一	第三單元 故事萬花筒 第七課 國王的新衣裳 /第八課 「聰明」的小熊	【七、國王的新衣裳】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【八、「聰明」的小熊】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【七、國王的新衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【八、「聰明」的小熊】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【七、國王的新衣裳】 1.專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事要點，重述故事大意。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。 【八、「聰明」的小熊】 1.理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。 2.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。 3.透過部首的輔助，學習使用正確的字。	【七、國王的新衣裳】 1.專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。 2.理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。 【八、「聰明」的小熊】 1.和同學角色扮演，演出課文的故事。 2.理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。 3.透過部首理解字的意思，並學會正確用字。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十二	第三單元 故事萬花筒 第八課 「聰明」的小熊	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「為了……」表達自己的生活或活動經驗。 3.修改文句中使用不當的詞語。	1.在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。 2.理解「為了……」的句型，並能造句運用。 3.找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

十三	第三單元 故事萬花筒 第九課 大象有多重？	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-2 認識常用標點符號。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac -I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 2.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。 3.根據文句內容，在句子有人名、地名或國名時使用專名號。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。	1.從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。 2.理解「部、陪」的差異，並正確書寫。 3.理解專名號的使用方式，並能正確運用。 4.理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【 閱讀素養教育 】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【 生涯規劃教育 】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十四	第三單元 故事萬花筒 第九課 大象有多重？ 第四單元 冬天的悄悄話 第十課 我愛冬天	【九、大象有多重？】 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【十、我愛冬天】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac -I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【九、大象有多重？】 1.運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。 2.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 【十、我愛冬天】 1.根據冬天聯想到的事物，並說明原因。 2.運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。 3.熟悉本課的生字詞語，了解「ㄷ」和「ㄸ」偏旁生字的形、音、義。	【九、大象有多重？】 1.運用結構策略，說出完整的故事。 2.記錄故事的重點，並完成自評。 【十、我愛冬天】 1.認真討論，說出冬天聯想到的事物。 2.發揮創意，表現對冬天的認識。 3.運用「ㄷ」和「ㄸ」偏旁大量識字，並會造詞運用。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【 環境教育 】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
十五	第四單元 冬天的悄悄話 第十課 我愛冬天	5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2.理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。	1.理解課文趣味，美讀課文。 2.理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【 環境教育 】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

十六	<p>第四單元 冬天的悄悄話 第十一課 遠方來的黑皮</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1.專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.發音正確，流利的讀出課文。</p>	<p>1.回答課文問題，試說大意。 2.理解課文趣味，美讀課文。</p>	6	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
十七	<p>第四單元 冬天的悄悄話 第十一課 遠方來的黑皮／第十二課 新年快樂</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【十二、新年快樂】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 【十二、新年快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「糸」偏旁生字的形、音、義，並念出「處」在不同情境下正確的讀音。 2.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。 3.依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。 4.仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。 【十二、新年快樂】 1.說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。 2.運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3.熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】 1.運用「糸」偏旁大量識字，並能正確念出「處」的不同讀音。 2.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。 3.按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。 4.認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。 【十二、新年快樂】 1.說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。 2.理解「相」的不同讀法、字義與用法。</p>	6	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>
十八	<p>第四單元 冬天的悄悄話 第十二課 新年快樂</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>1.熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。 3.認識並學會使用刪節號的用法。 4.認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。</p>	<p>1.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 2.理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。 3.理解刪節號的正確用法。 4.完成一封書信。</p>	6	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>

十九	評量週 閱讀階梯我最喜歡上學了	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2.使用推論策略，並清楚表達自己的看法。	1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.用語意完整的語句回答問題。	6	□頭評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
二十	閱讀階梯我最喜歡上學了	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1.注意聆聽故事，理解故事內容。 2.畫出想像圖，並與他人分享。	1.用方法理解故事內容。 2.依據故事延伸創作。	6	□頭評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
廿一	休業式 閱讀階梯我最喜歡上學了	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1.注意聆聽故事，理解故事內容。 2.畫出想像圖，並與他人分享。	1.用方法理解故事內容。 2.依據故事延伸創作。	6	□頭評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

臺北市中山區中正國民小學 110 學年度第【二】學期【二】年級【語文】領域課程計畫

編寫者		吳淑婷、林蕙淇	節數	21 週* 6 節=216 節	課程來源	康軒
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>		<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>		
	B 溝通互動	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>		
	C 社會參與	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		
議 題 融	法定議題 融入時數 【】請註明 週次	<p>【3、4、7、8】家庭教育法第12條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第7條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【1、2、3、19、20、21】環境教育法第19條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【】性別平等教育法第17條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>				

<p>入 課 程</p>	<p>議題融入 【】請註明週次</p>	<p>【3、4、7、8】家庭教育、【7、8、14、15】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【11、12】生命教育 【1、2、3、19、20、21】環境教育、【】海洋教育、【】能源教育 【】戶外教育、【】安全教育、【】防災教育 【】性別平等教育、【5、6、7、9、10、11、13、14】人權教育、【】品德教育、【】法治教育 【】國際教育、【17、18】多元文化教育、【】原住民族教育 【】資訊教育、【】科技教育 【】全民國防教育；【】性侵害防治教育；【15、16、17】閱讀素養教育</p>
<p>審查重點 (【】請註明週次)</p>		<p>【】中高年級安排書法課程10節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。 【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。 【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。 【15、16、17】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。 【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。 【】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。 【】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>
<p>背景分析(可擇要說明)</p>		
<p>一、基本學力檢測結果分析</p> <p>二、課程評鑑結果分析</p> <p>三、師資及備課社群結構 擔任二年級的六位導師中，為本校具多年任教經驗的正式老師，老師們依興趣及專長而分別加入不同領域的備課社群。</p> <p>四、相關教學設備及設施 1. 每班均配置一套桌上型電腦、喇叭、單槍投影設施和個人平板電腦。 2. 教師及學生們各有自己的置物櫃可善加利用。 3. 六間教室中，有兩間為電子白板而非普通螢幕的教室。</p> <p>五、學校課程與教學特色</p>		

1. 課程依據所選定版本安排與進行。
2. 教師的教學活動依學年成員所共同討論及班級學生狀況而依序並做適度的彈性調整。

六、學生特質及先備經驗

- 1、已能認讀及習寫課本中的語句、語詞和注音符號。
- 2、會運用生字造詞、仿作課文短語和造出通順的句子。

七、社區環境及家長資源

1. 學區內學生占多數，少數學生為敦化額滿改分發或隨父母工作就近照顧而跨區就讀。
2. 家庭社經地位中上居多，少數為中低收入戶。
3. 家長們普遍關心孩子的學習，並願意配合學校及老師。

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
紙筆測驗	40%	<ol style="list-style-type: none"> 1.能正確寫出並運用注音符號與國字。 2.能學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 	注音符號之應用能力 識字與寫字能力 作文能力 閱讀能力	3- I -1、3- I -2、3- I -3、4- I -5、5- I -2、 5- I -3、5- I -4、5- I -5、5- I -7、6-I-1、 6- I -3、6- I -4、 6- I -5/ Aa I 1、Aa I 2、 Aa I 3、Aa I 4、Aa I 5、Ab I 1、Ab I 2、 Ab I 3、Ab I 4、Ab I 5、Ab I 6、 Ac I 1、 Ac I 2、Ac I 3、Ad I 1、Ad I 2、Ad I 3、 Ba I 1、Bb I 1、 Bb I 2、Bb I 3、Bb I 4、 Be I 1、Be I 2、Ca I 1、Cb I 1、Cb I 2、 Cc I 1
作業評量	20%	能寫出正確且工整的字，並按時完成各項作業。	注音符號之應用能力 識字與寫字能力 作文能力 閱讀能力	4- I -1、4- I -2、4- I -5、4- I -6、5- I -4、 5- I -5、5- I -6、5- I -7、6- I -1、 6- I -3、6- I -4、6- I -5、6- I -6
口頭報告	15%	能注意聆聽他人發表的內容，並說出完整的句子。	聆聽能力 說話能力	1- I -2、1- I -3、2- I -1、2- I -3、4- I -5、 5- I -1、5- I -6、5- I -7

生活實踐	15%	能於日常生活中正確拼讀及運用注音符號和國字，並喜歡閱讀。	注音符號之應用能力 說話能力 閱讀能力	1- I -3、2- I -1、2- I -2、2- I -3、3- I -2、 3- I -3、3- I -4、4- I -3、4- I -4、4- I -6、 5- I -1、5- I -2、5- I -3、5- I -4、5- I -5、 5- I -6、5- I -7、5- I -8、5- I -9、6- I -1、 6- I -2、6- I -3、6- I -4、6- I -5、6- I -6
學習態度	10%	能專注聆聽他人所發表的內容，並養成良好的書寫與閱讀習慣。	聆聽能力	1- I -1、1- I -2、4- I -4

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	開學準備週 第一單元 彩色的世界 第一課 春天的顏色	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2.聽懂提問，以完整的語意回答問題。 3.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。 4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。	1.看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。 2.聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。 3.認識並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。 4.運用部首（虫部）大量識字，並會造詞。	1	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
二	第一單元 彩色的世界 第一課 春 天的顏色	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2.聽懂提問，以完整的語意回答問題。 3.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。 4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。	1.看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。 2.聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。 3.認識並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。 4.運用部首（虫部）大量識字，並會造詞。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
三	第一單元 彩色的世界 第一課 春天的顏色/ 第二課 花衣裳	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【二、花衣裳】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【二、花衣裳】</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>1. 體會課文所要傳達的訊息與觀點。</p> <p>2. 仿寫課文的句子。</p> <p>【二、花衣裳】</p> <p>1. 正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。</p> <p>2. 仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。</p>	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>1. 能在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天是什麼顏色。</p> <p>2. 仿寫課文的句子，寫出段落。</p> <p>【二、花衣裳】</p> <p>1. 專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。</p> <p>2. 正確流利的說出為誰做什麼事的情形。</p>	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
四	第一單元 彩色的世界 第二課 花衣裳	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p> <p>2. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。</p> <p>3. 連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。</p> <p>4. 藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。</p>	<p>1. 理解常用字的形音義，並正確使用。</p> <p>2. 理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。</p> <p>3. 運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。</p> <p>4. 仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子說明。</p>	5	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
五	第一單元 彩色的世界 第三課 彩色王國	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩。</p>	<p>1. 專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據課文，說出語意完整的句子。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，觀察分辨「此／比」、「名／各」的字形，並學習在生活中的運用。</p> <p>4. 運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字</p>	<p>1. 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 說出語意完整的句子。</p> <p>3. 分辨「此／比」、「名／各」的字形，並正確運用。</p> <p>4. 運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。</p> <p>5. 能在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出課文大意。</p>	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		詞語。 5.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。				
六	第一單元 彩色的世界 第三課 彩色王國 第二單元 有你真好 第四課 爸爸	【三、彩色王國】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。【四、爸爸】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音留意的說出語意完整的話。	【三、彩色王國】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。 【四、爸爸】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【三、彩色王國】 1.理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 2.透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。 【四、爸爸】 1.專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並能尊重同學的發言。 2.根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。	三、彩色王國】 1.正確使用「……被……」和「……把……」的句型，並運用造句。 2.運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。 【四、爸爸】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
七	第二單元 有你真好 第四課 爸爸 ／第五課 我的家人	【四、爸爸】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【五、我的家人】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【四、爸爸】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【五、我的家人】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句	【四、爸爸】 1.運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「日、目」偏旁字的形音義。 3.根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。 【五、我的家人】 1.專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。 2.嘗試說出自己長大後工作的模	【四、爸爸】 1.理解生字的形音義，並能正確運用造詞、造句。 2.能分辨「日、目」兩組部首的形音義，並大量識字及造詞。 3.理解課文趣味，美讀課文。 4.理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。 【五、我的家人】 1.專心聆聽同學的發表，並給予回饋。 2.對同學說出自己長大後工作的模樣。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			型。 Ad-I-1 自然段。	樣。				境。
八	第二單元 有你真好 第五課 我的家人	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。	1.熟悉本課的生字詞語。 2.辨識部首「口」和「冂」，理解部首的含義，並能查出同部首的字。 3.理解並運用指示代名詞。 4.將課文各分段內容進行分析，完成表格。 5.運用仿寫方式練習短語，描述人物裝扮、動作、場景和給人的感覺。 6.運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。	1.書寫本課生字詞語。 2.辨識「口」和「冂」，並能查出同部首的字。 3.圈選合適的指示代名詞。 4.完成段落分析表格。 5.仿寫人物裝扮、動作、場景和給人的感覺的短語。 6.運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
九	第二單元 有你真好 第六課 感恩留言板	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	1.用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的謝意，並尊重同學的發言。 2.理解多音字「教」的用法，並造詞運用。 3.根據課文說出語意完整的句子，分享自己接受他人幫助，和表達感恩的相關經驗。 4.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺出課文中人物的感受。 5.認識留言的格式，練習書寫留言。 6.根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。	1.完整的說出向他人表達感謝的話語。 2.正確使用多音字「教」。 3.分享自己表達感恩的經驗。 4.運用推論策略，察覺出課文中人物感受。 5.完成留言練習。 6.找出文句的錯誤並正確修改。	4	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	評量週 第三單元 故事妙妙屋 第七課 月 光河	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。 2.以語意完整的話回答提問，試說大意。 3.加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。	1.專心聆聽故事，回答問題。 2.回答課文問題，試說大意。 3.注意生字的形音義，並能書寫應用。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
十一	第三單元 故事妙妙屋 第七課 月 光河/第八課 黃狗生蛋	【七、月光河】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。 【八、黃狗生蛋】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	【七、月光河】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【八、黃狗生蛋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。 Ba-I-1 順敘法。	【七、月光河】 1.運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。 2.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 3.理解「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。 【八、黃狗生蛋】 1.運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。 2.專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。	【七、月光河】 1.運用「昔」字部件，認識「惜、措、鵲、借」字，並能造詞。 2.運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。 3.分辨「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。 4.理解「除了……都……」的句型，並會造句運用。 【八、黃狗生蛋】 1.專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。 2.模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
十二	第三單元 故事妙妙屋 第八課 黃 狗生蛋	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。 Ba-I-1 順敘法。	1.運用注音符號的輔助，讀出文本的意涵。 2.熟悉本課的生字詞語，知道「信」的不同意思。 3.從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。	1.自行閱讀短文，並正確回答問題。 2.理解「信」的不同字義與用法。 3.找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。 4.理解「如果……就……」的句子，並造句運用。 5.排出正確的語序，說出語意正確的語句。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				5.知道文句正確的排列順序。				
十三	第三單元 故事妙妙屋 第九課 神筆馬良	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.專注聆聽同學發表的內容，能尊重同學的發言。 2.延伸課文學習，發表自己擁有神筆會怎麼運用。 3.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並記錄在生活情境中的構詞與造句。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。	1.專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。 2.從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。 3.理解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。 4.理解「……不然……」的句型，並造句運用。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
十四	第三單元 故事妙妙屋 第九課 神筆馬良／ 第四單元 閱讀樂趣多 第十課 知識探險家	【九、神筆馬良】 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【十、知識探險家】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【九、神筆馬良】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十、知識探險家】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。	【九、神筆馬良】 1.理解夾注號、連接號的用法，並正確使用。 2.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物，寫出語意完整、主題明確的句子。 【十、知識探險家】 1.專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。 2.運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的志願。 3.運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。	【九、神筆馬良】 1.認識夾注號、連接號，認真完成習作。 2.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。 【十、知識探險家】 1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2.理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的志願。 3.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	第四單元 閱讀樂趣多 第十課 知識探險家/ 第十一課 小讀者樂園	<p>【十、知識探險家】</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【十、知識探險家】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p>	<p>【十、知識探險家】</p> <p>1.熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。</p> <p>2.應用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。</p> <p>3.應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1.專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。</p> <p>2.踴躍發言，用正確的發音發表自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。</p>	<p>【十、知識探險家】</p> <p>1.認識有「寺」的字，並造詞運用。</p> <p>2.繪製總分結構圖。</p> <p>3.以「我的志願」為主題，仿寫段落。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。</p> <p>2.理解課文趣味，美讀課文。</p>	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
十六	第四單元 閱讀樂趣多 第十一課 小讀者樂園	<p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享，閱讀心得。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p>	<p>1.運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，認識「三疊字」。</p> <p>3.理解書名號的用法，並正確使用。</p> <p>4.運用「……真像……」連接自己的生活經驗，練習造句。</p>	<p>1.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。</p> <p>2.認識「三疊字」連結字義，並造詞運用。</p> <p>3.認識書名號，認真完成習作。</p> <p>4.運用「真像」造句並接寫句子。</p>	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
十七	第四單元 閱讀樂趣多 第十一課 小讀者樂園/ 第十二課 巨人山	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1.應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>1.專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的向同</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1.練習寫一篇日記。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>1.專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。</p> <p>2.有條理的分享好書，並回答同學的問題。</p>	5	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【多元文化教育】</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【十二、巨人山】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	學分享想法，回答同學的問題。				多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十八	第四單元 閱讀樂趣多 第十二課 巨人山	【十二、巨人山】 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。 2.連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的涵義。 3.透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。	1.理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。 2.從課文中找到因果關係，推論詞語的涵義。 3.透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十九	評量週 閱讀階梯江 奶奶的雜貨 店	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2.課前預測，幫助理解課文內容。 3.使用推論策略，理解詞語意思。	1.專心聆聽提問，並回答問題。 2.能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。 3.練習使用推論策略，理解詞語意思。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
二十	閱讀階梯江 奶奶的雜貨 店	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2.課前預測，幫助理解課文內容。 3.使用推論策略，理解詞語意思。	1.專心聆聽提問，並回答問題。 2.能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。 3.練習使用推論策略，理解詞語意思。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
廿一	休業式 閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 2.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。 3.根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。	1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 2.能找出重要訊息，理解故事內容。 3.參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並能從中發現作者想表現的主題。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

臺北市中山區中正國民小學 110 學年度第【一】學期【二】年級【語文】領域課程計畫
二年級學習具體目標（閩南語）科

第一學期

1. 能了解生活清潔用品，學會對話句型，並應用於生活中。
2. 能學會一星期的名稱並說出常見動物的閩南語說法。
3. 能認識與用閩南語說出各類打掃用具及其功能。
4. 能認識農曆過年的風俗習慣，學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。

第二學期

1. 能說出基本顏色的閩南語說法，並換語詞或句型應用於生活中。
2. 能指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。
3. 能說出一天的時段、時間及月分的閩南語說法。
4. 能認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。

編寫者		呂菁馨	節數	21 週* 1 節=21 節	課程來源	康軒
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	E-A1		閩-E-A1		
	B 溝通互動	E-B1		閩-E-B1		

	C 社會參與		
議題融入	法定議題融入時數 【】請註明週次	【】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校 每學年應在正式課程外實施四小時以上 家庭教育課程及活動」 【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學 每學年 應至少有 四小時 以上之性侵害防治教育課程。」 【】環境教育法第 19 條規定「 每年 應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加 四小時 以上環境教育。」【】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外， 每學期 應實施性別平等教育相關課程或活動至少 四小時 。」	
課程	議題融入 【】請註明週次	【 2、13、16】 家庭教育 、【8、13、16】 生涯發展(規劃)教育 、【】 家政教育 、【5、8、9】生命教育、 【 2、8、9、10、11】 環境教育 、【】 海洋教育 、【】能源教育 【4】戶外教育、【】安全教育、【】防災教育【】 性別平等教育 、【】 人權教育 、【 3、12、16】 品德教育 、【】法治教育 【15】國際教育、【15】多元文化教育、【】原住民族教育【】 資訊教育 、【】科技教育 【】 全民國防教育 ；【】 性侵害防治教育 ；【 6、7、8、9、11】 閱讀素養教育	
	審查重點 (【】請註明週次)	【】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。 【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。 【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。 【】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。 【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。 【】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。 【】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。	
背景分析(可擇要說明)			

一、基本學力檢測結果分析

二、課程評鑑結果分析

三、師資及備課社群結構

同學年老師共同備課

四、相關教學設備及設施

投影機、搶答教具

五、學校課程與教學特色

中正十美特色課程、多元評量、合作學習教學法、差異化教學、補救教學。

六、學生特質及先備經驗

台北市二年級學生閩南語的能力普遍不足，聽說能力弱，須從字音矯正與唱唸謠入手。

七、社區環境及家長資源

中山區家長社經環境佳，但因鄰近遼寧街夜市，有些家長工作繁忙，無暇照顧孩子，因此學童學業成就差異大。

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
紙筆測驗	20	能運用觀察力完成題目。 能依照指示完成文本練習	文本練習 學習單	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
作業評量	10	運用閩南語回答問題。 能依照指示完成文本練習	課本練習	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的內容 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文

									語句和短文的興趣。
口頭報告	40	能熟念課文，並理解文意				課文語句、 念謠、俗諺			2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。
分組討論	10	能分享並修正自己造的句子。 能尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好				分享活動與 討論內容			2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。
生活實踐	10	能將所學的清潔打掃詞語與祝福語應用在日常生活中。				日常與課堂 對話			1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。
學習態度	10	能帶齊學用品。 能遵守學習規範。				課堂紀錄			品 E1 良好生活習慣與德行。
週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點	

一	<p>貓咪愛洗面</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p>	<p>1.能理解課文，並正確朗讀課文內容。</p> <p>2.能了解生活清潔用品，並應用於生活。</p> <p>3.能學會對話句型，實踐在生活應對中</p>	<p>1.教師問學生：「咱今仔日來比賽，看啥人上愛清氣？」（我們今天來比賽，看誰最愛乾淨？）教師接著提問：「早起，有洗面的人手。」（早上，有洗臉的人舉手。）、「有洗喙的人手。」（有刷牙的人舉手。）</p> <p>2.提問完後，教師讓學生發表早上都是怎麼刷牙和洗臉，並請學生示範刷牙和洗臉的動作。</p> <p>3.教師問學生：「看過貓咪洗臉嗎？」請看過的學生表演貓咪洗臉的動作。</p> <p>4.教師播放教學媒體，讓學生先聽一次課文內容，再帶領學生朗讀課文，並使用輪讀、齊誦的方式，多念幾次，加深學生對課文的印象。</p> <p>5.教師亦可從課文中挑選數個語詞，帶入課文語詞例句的跟念與造句練習，以利學生對生詞更加的熟悉。</p>	1	<p>1.討論活動</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.表演評量</p>	
二	<p>貓咪愛洗面</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p>	<p>1.聽懂並正確讀出清潔用品。</p> <p>2.了解所學清潔用品的意思及使用時機。</p> <p>3.了解並說出「相招來開講」的所有語句。</p> <p>4.學會替換語詞，完成句子。</p>	<p>(一)活動一：我會曉講</p> <p>1.教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。</p> <p>2.教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.教師帶領全班複習本課盥洗用品的閩南語說法。</p> <p>2.教師播放教學媒體，請全班配合課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦一遍。</p>	1	<p>1.討論活動</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.表演評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>

					<p>3.教師請學生說說看，刷牙洗臉、洗澡時，要用到哪些盥洗用品？請學生試著用閩南語照樣造句，如：「我用雪文洗身軀（我用肥皂洗澡）」、「我用衛生紙拭面（我用衛生紙擦臉）」等。</p> <p>4.課本第 16、17 頁為基礎學習內容，第 18、19 頁為進階學習內容，教師可視學生程度差異化教學。</p>			
三	貓咪愛洗面	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p>	<p>1.了解俗諺的意思。</p> <p>2.聽懂並說出俗諺故事。</p> <p>3.正確理解情境圖意。</p> <p>4.聽懂盥洗用品並把貼紙貼在正確的位置。</p> <p>5.正確說出課本中的提問句型。</p> <p>6.聽懂提問內容，並勾出正確答案。</p> <p>7.完成角色扮演活動。</p>	<p>(一)活動一：講俗語</p> <p>1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。</p> <p>2.教師請學生再聽一遍俗諺漫畫內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。</p> <p>(二)活動二：來練習</p> <p>1.教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，為學生說明本練習的操作方式：題目一共有五題，仔細聆聽 CD 內容後，再選出正確的貼紙貼在正確的位置。</p> <p>2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將盥洗用品貼紙貼在正確的地方。</p> <p>(三)活動三：做伙來耍</p> <p>1.此「做伙來耍」是透過問答活動的進行，培養學生主動思考的能力。</p> <p>2.教師可帶領全班討論後，再播放教學媒體，全班一同複誦。</p>	1	<p>1.討論活動</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.表演評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

					3.教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用課本第 25 頁的問題，模擬記者訪問的情境，練習盥洗用品的問句與回答。			
四	種豆仔	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Ac- I -1 兒歌念謠。</p> <p>◎Bb- I -3 數字運用。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.熟悉課文並理解文意。</p> <p>2.能學會一星期的名稱並正確發音。</p> <p>3.能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。</p>	<p>1.教師準備豆子發芽的圖片或是實際拿一盆豆子發芽的盆栽，請學生發表意見後，教師再問：「你們知道種豆子的閩南語要怎麼說？」「種豆子會有哪些有趣的事呢？」藉以引起學生的學習興趣。</p> <p>2.教師利用課文頁中的情境圖，讓學生先觀察情境圖，再請學生舉手發言，藉此先行預習，導入本課主題問學生種豆子要注意哪些事情。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生隨著歌曲一起做律動，並請學生練習跟唱藉以熟悉本課課文。</p> <p>4.播放教學媒體讓學生聆聽課文，教師再帶領學生朗誦課文。</p> <p>5.教師說明課文內容，以加強學習效果。</p>	1	<p>1.討論活動</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.表演評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
五	種豆仔	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Ac- I -1 兒歌念謠。</p> <p>◎Bb- I -3 數字運用。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.用閩南語正確說出星期一到星期日的名稱。</p> <p>2.將本課所學運用於日常生活中。</p> <p>3.熟念語詞及短句。</p> <p>4.分享並修正自己的造句。</p> <p>5.尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。</p> <p>6.建立妥善安排並利用時間的觀念。</p>	<p>(一)活動一：我會曉講</p> <p>1.教師介紹一星期中每一天的語詞說法。並請學生跟著複誦兩次。</p> <p>2.教師請學生按照「拜一到禮拜」，將學生編為七組並按照順序再複誦兩次。</p> <p>3.教師快速隨機閃示「拜一到禮拜」圖卡，請學生正確說出不同星期的名稱。</p> <p>4.教師站在臺前，隨機抽取圖卡並且讀出圖卡的星期，被念到的組別就要跳起來並複誦</p>	1	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.觀察評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

					<p>一次。(抽取圖卡的速度可以忽快忽慢增加趣味度。)</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。</p> <p>2.教師亦可利用本課語詞替換關鍵字，訓練口語能力</p>			
六	種豆仔	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Ac- I -1 兒歌念謠。</p> <p>◎Bb- I -3 數字運用。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.明白語意，完成作答。</p> <p>2.習得提升學習效果的技巧。</p> <p>3.熟練一星期的閩南語說法。</p> <p>4.聽懂教學媒體的指令，並正確作答。</p> <p>5.運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>6.學會星期的用語，並進行語詞應用。</p> <p>7.與他人互助合作，完成遊戲。</p>	<p>(一)活動一：想看覓</p> <p>1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。</p> <p>2.教師請學生想想看答案是什麼？若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。</p> <p>(二)活動二：來練習</p> <p>1.教師先複習星期的說法，再請學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。</p> <p>2.動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。</p> <p>3.學生根據教學 CD 內容，連出正確的答案。</p> <p>(三)活動三：做伙來耍</p> <p>1.教師先將「拜一」到「禮拜」的圖卡按組別發給學生，讓全班學生跟著老師念誦一次，複習所學，並請手持星期卡的學生聽到自己組別的要從座位跳起來增加趣味性。</p> <p>2.«禮拜»的同學邊蹲邊念：「禮拜種，禮拜種，禮拜種煞，拜三種。」手順勢指向「拜三」的同學。</p>	1	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

					3.被點到的人，換他邊蹲邊念，再指定別的同學。			
七	單元活動一	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ac- I -2 生活故事。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p>	<p>1.能用閩南語說出盥洗用品及星期。</p> <p>2.熟練鬥陣聽故事的文意與語詞。</p>	<p>教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。</p> <p>(一)活動一：練武功 1</p> <p>1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>2.第二大題「講看覓」有三個小圖，請分別說出他們的閩南語說法。</p> <p>3.第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，把他們所需要的物品勾起來。</p> <p>4.第四大題「貼貼紙」，聆聽 CD，把正確的星期用貼紙貼下來。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 1</p> <p>1.教師請學生發表去大賣場時，有買些什麼？例如：垃圾袋、盥洗用品、零食。</p> <p>2.教師可帶著學生一起看「賣場傳單」的情境圖，試著說說圖意。</p> <p>3.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>4.最後，利用課本第 43 頁「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。</p>	1	<p>1.討論發表</p> <p>2.觀察評量</p> <p>3.實作評量</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
八	兔仔佻龜比賽	<p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p>	<p>1.能了解並熟悉課文和語詞。</p> <p>2.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。</p>	<p>1.教師請學生說說傳統版「龜兔賽跑」的故事內容，烏龜和兔子比賽的結果，為什麼平常走路慢吞吞的烏龜竟然贏了？而平常跑得快的兔子又為何輸了比賽呢？</p>	1	<p>1.口頭評量</p> <p>2.資料蒐集</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.表演評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

		3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		3.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。	2.請學生說出單元扉頁和課文插圖裡有哪幾種動物，看起來他們各自在做什麼？ 3.由教師口述或播放教學媒體國語版的課文，讓學生理解本課內文涵意。 4.由學生上臺口述或翻譯本課課文大意。 5.教師示範課文朗讀或播放教學媒體。 6.教師做課文裡的字詞解釋，如「走標」、「臆」、「粉鳥」、「逐家」等詞，並參考例句教學。 7.播放教學媒體引導學生課文歌唱與律動。			【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
九	兔仔恰龜比賽	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.聽懂各種常見動物的閩南語說法。 2.流利說出常見的閩南語語詞。 3.了解俗諺的意思。 4.聽懂俗諺故事。 5.將所學俗諺運用在日常對話中。	(一)活動一：我會曉講 1.教師配合課本「我會曉講」情境圖，請學生試著用閩南語說出這些動物的名稱。 2.教師和全班學生討論各種動物的外貌及特徵。並請學生撕下語詞圖卡，做認圖練習。 (二)活動二：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「龜笑鰲無尾。」並為學生說明這句俗諺的意思是：烏龜笑鰲沒有尾巴。 3.教師請學生再聽一遍俗諺故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。	1	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

					(三) 活動三：相招來開講 1.複習課文朗讀、歌唱與律動。 2.領讀課本頁面例句，詢問學生誰會贏，並全班討論為什麼會贏，請學生踴躍發表自己的想法。 3.全班以組為單位，以指定句型每組造出一句。			閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
十	兔仔恰龜比賽	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.利用觀察和判斷能力，區別動物的差異性。 2.懂得動物的閩南語說法，並能操作本練習。 3.正確分辨各種動物其特徵，並把貼紙貼在正確的位置。 4.會說動物的閩南語說法，並實踐在遊戲或日常生活之中。 5.在遊戲中展現肢體動覺智能與動物反應運用能力。	(一)活動一：來練習 1.以課本語詞圖卡做聽選練習，教師說出動物語詞，學生拿出正確的語詞卡。 2.本練習的作答方式為，先聽 CD，再利用課本第 114 頁貼紙把動物貼在正確的地方。 3.教師播放教學媒體，引導學生作答後訂正答案。 (二)活動二：做伙來耍 1.教師請學生觀看並說一說插圖內容，再帶領學生練習口訣，並示範動作、解說意思。 2.「走標比賽，走標比賽。」此句動作為雙手在腰間前後擺動，做跑步的樣子；「看啥人走贏上厲害？」而這句動作為猜拳。 3.猜贏的人可以指定動作，讓另一位學生模仿該動物的動作。	1	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十一	單元活動二	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能用閩南語說出已學過的動物。 2.能聽懂故事內容，並能自己簡單用閩南語敘述。 3.理解閩南語生活情境常用	教師先幫學生複習第三課課文及語詞，接著再請學生看課本第 60 頁的情境圖，讓學生說一說看到什麼動物。 (一)活動一：練武功 2	1	1.口頭評量 2.討論活動 3.表演評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

		<p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>		<p>語。</p> <p>4.聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>5.運用閩南語回答問題。</p>	<p>1.教師帶著學生看課本第 61 頁的題目，配合情境圖找出答案， 再用閩南語念出。</p> <p>2.教師也可以引導學生自己會哪些項目？可以跟大家分享看看呵。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 2</p> <p>1.教師播放教學媒體，搭配律動教學，帶領學生一起複習第三課課文。教師亦可徵求自願的學生上臺表演，其餘學生一同大聲齊唱。</p> <p>2.教師請學生仔細觀察「鬥陣聽故事 2」情境圖，並說一說圖中景物。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生聆聽單元故事。播放後，教師可提問，引導學生進入故事重點，並統整此單元學習。如：發生啥物代誌？（牠們發生什麼事情？）</p>			<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
十二	掃帚儂奮斗	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ac- I -1 兒歌念謠。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.熟讀課文並理解文意。</p> <p>2.能認識與說出各類打掃用具及其功能。</p> <p>3.學會本課的句型應用於生活中。</p>	<p>1.教師請學生拿掃把與畚箕到講臺表演打掃動作，藉此引起話題。</p> <p>2.師生共同討論這兩種打掃工具的外型與關係後，再帶入還有哪些打掃工具。</p> <p>3.了解各種打掃工具後，可以藉機宣導環境整潔的重要性，讓每個學生都成為愛乾淨的好孩子。</p> <p>4.教師利用課文頁中的情境圖，讓學生觀察圖中的情境。</p> <p>5.教師帶領學生朗讀課文，待熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。</p>	1	<p>1.口頭評量</p> <p>2.資料蒐集</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.表演評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

					<p>6.教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>7.熟悉課文歌唱後，教師播放教學媒體的律動做示範教學。</p> <p>8.重複練習課文律動至熟練。</p>			
十三	掃帚拾畚斗	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.正確認讀出清潔工具語詞。</p> <p>2.說出「我會曉講」的清潔工具語詞。</p> <p>3.將語詞延伸成短句，應用於生活中。</p> <p>4.明白語意，完成作答。</p> <p>5.利用已知語詞，結合觀察與判斷力，找出謎底。</p> <p>6.習得提升學習效果的技巧。</p> <p>7.了解並說出「相招來開講」的所有語句。</p> <p>8.學會替換語詞，完成句子。</p>	<p>(一)活動一：我會曉講</p> <p>教師利用教學媒體的「我會曉講」頁面，詢問學生是否知道這些打掃工具的正确使用方式。</p> <p>(二)活動二：臆謎猜</p> <p>1.學完語詞後，教師引導學生本節課有謎題要猜，請學生先把課本闔起來，放在桌面上。專心用聽力、用推理來判斷題目和答案。</p> <p>2.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。</p> <p>3.教師請學生看謎題想想看答案是什麼？並請學生回答。若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。</p> <p>(三)活動三：相招來開講</p> <p>1.請學生先觀察本跨頁情境圖，再播放教學媒體，請學生跟讀，反覆念誦直到熟念。</p> <p>2.教師做一些提問來引導學生回答，加強對話練習。例如：</p> <p>(1)彼个查埔囡仔咧做啥物？（那個小男孩在做什麼？）</p> <p>(2)彼个查某囡仔咧做啥物代誌？（那個小女孩在做什麼事情？）</p>	1	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.討論發表</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>

十四	掃帚拾畚斗	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.正確理解情境圖意。</p> <p>2.能正確勾選出打掃工作所需的工具。</p> <p>3.認讀已經學習過的閩南語語詞。</p> <p>4.運用觀察力完成題目。</p> <p>5.聽懂題目並正確回答。</p>	<p>(一)活動一：來練習</p> <p>1.教師播放教學媒體，讓全班複誦課文，幫助學生複習本課課文。</p> <p>2.教師鼓勵學生自動背誦課文，藉此引導學生複習上一節的課程。</p> <p>3.教師利用「來練習」頁面，讓學生先觀察，再說出所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生練習。</p> <p>4.教師可用教學媒體裡的選號器選出五位學生，請這五位學生各回答一題，再利用教學媒體，全班一起對答案。</p> <p>(二) 活動二：做伙來耍</p> <p>1.本課「做伙來耍」是要學生找出圖中打掃工具在哪裡，教師可配合課本第 78 頁，先帶學生認識情境圖中的打掃工具。</p> <p>2.可請學生找找看各個打掃工具躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。</p> <p>3.最後請學生利用課本第 78 頁提供的句型「我有揣著（掃帚）。」用閩南語說一說你找到什麼打掃工具。</p>	1	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	
十五	過年	<p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能學會朗讀與歌唱律動並理解課文內容。</p> <p>2.認識農曆過年的風俗習慣。</p> <p>3.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。</p>	<p>1.教師以本課主題「過年」，請學生發表各種過年的相關經驗。</p> <p>(1)農曆過年的有趣經驗。</p> <p>(2)壓歲錢的處理方式。</p> <p>(3)過年旅遊的照片分享與報告。</p> <p>2.可問學生最喜歡過年的什麼活動，為什麼呢？</p>	1	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>

		3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			3.教師利用課文的情境圖，讓學生觀察並發表圖中的景物，教師從旁指導正確的說法，並帶入本課主題。 4.教師可配合教學媒體，指導學生朗誦、吟唱課文。 5.教師講解課文內容並解釋新詞、句意。			
十六	過年	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。	1.正確的認讀出過年習俗的活動語詞。 2.了解過年習俗的活動內容與意義。 3.聽懂並回答「相招來開講」的內容。 4.以本課過年活動語詞做替換語詞造句。	(一)活動一：我會曉講 1.請學生聆聽媒體內容，並在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。 2.教師請學生發表過年期間，家裡會有哪些活動，如：除舊布新大掃除、放鞭炮、守歲、走春等。 3.播放教學媒體，讓學生跟讀，並可請程度較佳的學生試試看利用語詞來造短句。 (二)活動二：相招來開講 1.教師指導學生先看情境圖，請學生用閩南語發表看到什麼。 2.教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。 3.待全班熟習對話後，再進行語詞替換練習。	1	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十七	過年	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -1 語詞運用。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.加強本課過年活動語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。 2.聽懂過年活動之閩南語說法，並能寫出正確順序。 3.運用閩南語進行簡單對話。 4.在作品寫出過年祝福的話、吉祥話或願望。 5.了解俗諺的意思。	(一)活動一：來練習 1.教師播放教學媒體，讓學生寫出正確的順序。 2.教師能藉此練習讓學生了解春節的習俗和文化。 (二)活動二：做伙來耍 1.學完吉祥話後，教師請學生撕下課本第111、112頁的色紙，進行活動。	1	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.討論活動 4.表演評量	

		3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		6.聽懂俗諺故事。	2.依照課本第 91 頁摺紙步驟完成摺紙活動。 3.完成品可在上面寫願望或是祝福的話。 (三)活動三：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「大人煩惱無錢，囡仔歡喜過年。」並為學生說明這句俗諺的意思是：過年要到了，大人煩惱沒有錢過年，小孩子卻高興有紅包可以拿。 3.教師請學生再聽一遍俗語故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。			
十八	單元活動三	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.用閩南語說出已學過的打掃工具及過年活動。 2.聽懂閩南語的句子，並養成開口說閩南語的習慣。 3.理解鬥陣聽故事的文意與語詞。	(一)活動一：練武功 3 1.教師先幫學生複習第四課課文及語詞，接著再請學生看課本第 94 頁的情境圖，讓學生說一說看到哪些打掃工具，並試著說出來。 2.教師帶著學生看課本第 95 頁，先帶領全班念一次吉祥話，再說出各個過年應景食物及其代表的吉祥話。 3.請學生仔細聽題目，並把正確的答案連起來。 (二)活動二：鬥陣聽故事 3 1.教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第四、五課課文。 2.教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，請學生觀察情境圖，試著複誦故事內容。	1	1.口頭評量 2.實作評量 3.表演評量	

十九	發糕	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p>	<p>1.了解並欣賞念謠的文意。</p> <p>2.利用食物聯想到吉祥話。</p>	<p>1.教師詢問學生是否有吃過發糕、年糕、蘿蔔糕？也可以問學生除了這些食物，過年還吃了什麼？</p> <p>2.教師指導學生念謠內容，解釋生字難詞，並解說歌詞內容。</p> <p>3.教師帶領學生念誦歌詞內容，可採教師念一句，學生跟著複念一次的方式反覆練習。</p> <p>4.教學播放教學媒體，請全班同學一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。</p> <p>5.利用「關鍵提問」統整念謠學習活動，檢核學生學習效果，並可針對學生較不足的部分加以補強。</p>	1	<p>1.口頭評量</p> <p>2.表演評量</p>	
二十	比手畫刀、心臟病、學我講、連看覓	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1.能理解遊戲的進行方式。</p> <p>2.能聽懂本單元語詞及了解語意。</p> <p>3.再次複習本冊所學的語詞。</p>	<p>(一)比手畫刀</p> <p>1.教師詢問學生是否玩過「比手劃腳」的遊戲？說明「比手畫刀」的遊戲方式如同「比手劃腳」一樣。</p> <p>2.教師指導學生「玩法」的內容，請學生選出自己喜歡的遊戲。</p> <p>(二)心臟病</p> <p>1.利用課本後面的圖卡進行遊戲。</p> <p>2.兩人一組，圖卡為題目，類似「心臟病」的遊戲，一起丟出圖卡，丟到一樣的要閩南語說出該語詞，最快說出來的為獲勝。</p> <p>(三)學我講</p>	1	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論發表</p>	

					<p>教師詢問學生是否玩過「傳聲筒」的遊戲？說明「學我講」的遊戲方式如同「傳聲筒」一樣。</p> <p>(四)連看覓</p> <p>1.教師說明題幹的意思。</p> <p>2.請學生準備鉛筆、橡皮擦和尺。</p>			
廿一	DoReMi 耍啥物	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1.理解閩南語語意。</p> <p>2.熟練歌曲及律動。</p>	<p>1.教師詢問學生是否看過烏龜走路？牠們的生活習慣是不是都慢吞吞的。可以請學生模仿烏龜是如何走路。</p> <p>2.請全班學生站起來，分別站在座位旁走道，教師先帶著學生一邊念圖例 1 至 8 的歌詞，一邊做該圖例的動作。</p> <p>3.接著播放教學媒體，讓學生練習邊念邊做動作一次；再播放歌曲，讓學生邊唱邊做律動，教師可操作一至二次。</p>	1	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	

臺北市中山區中正國民小學 110 學年度第【二】學期【二】年級【語文】領域課程計畫

編寫者		呂菁馨	節數	21 週* 1 節= 21 節	課程來源	康軒
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	E-A1		閩-E-A1		
	B 溝通互動	E-B1 E-B3		閩-E-B1 閩-E-B3		
	C 社會參與					
議 題 融 入 課	法定議題 融入時數 【】請註明 週次	<p>【】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>				
	議題融入 【】請註明 週次	<p>【 8、16】家庭教育、【】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【 11、12】生命教育</p> <p>【15】環境教育、【15】海洋教育、【】能源教育</p> <p>【1、2、3、5、6、7、11、13】戶外教育、【】安全教育、【】防災教育【】性別平等教育、【】人權教育、</p> <p>【5、7、8】品德教育、【】法治教育</p> <p>【】國際教育、【】多元文化教育、【】原住民族教育【】資訊教育、【】科技教育</p>				

程	<p>【<input type="checkbox"/>】全民國防教育；【<input type="checkbox"/>】性侵害防治教育；【1、5、6、7、9】閱讀素養教育</p>
<p>審查重點 (【<input type="checkbox"/>】請註明週次)</p>	<p>【<input type="checkbox"/>】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>
<p>背景分析(可擇要說明)</p>	
<p>一、基本學力檢測結果分析</p> <p>二、課程評鑑結果分析</p> <p>三、師資及備課社群結構 同學年老師共同備課</p> <p>四、相關教學設備及設施 投影機、搶答教具</p> <p>五、學校課程與教學特色 中正十美特色課程、多元評量、合作學習教學法、差異化教學、補救教學。</p> <p>六、學生特質及先備經驗 台北市二年級學生閩南語的能力普遍不足，聽說能力弱，須從字音矯正與唱唸謠入手。</p> <p>七、社區環境及家長資源 中山區家長社經環境佳，但因鄰近遼寧街夜市，有些家長工作繁忙，無暇照顧孩子，因此學童學業成就差異大。</p>	
<p>評量方式與內容(可自行增刪)</p>	

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
紙筆測驗	20	能運用觀察力完成題目。 能依照指示完成文本練習	文本練習 學習單	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
作業評量	10	運用閩南語回答問題。 能依照指示完成文本練習	課本練習	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的內容 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
口頭報告	40	能熟念課文，並理解文意	課文語句、 念謠、俗諺	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。
分組討論	10	能分享並修正自己造的句子。 能尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好	分享活動與 討論內容	2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。
生活實踐	10	能將所學的清潔打掃詞語與祝福語 應用在日常生活中。	日常與課堂 對話	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。
學習態度	10	能帶齊學用品。 能遵守學習規範。	課堂紀錄	品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	彩色筆	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.熟讀課文，並理解文意。 2.認識基本顏色的說法。 3.能替換語詞應用造句於生活中。	1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.解釋本課大意，讓學生試著朗讀，若遇生字，教師再做導讀。 3.課文歌唱練習後，以課文詞語例句和學生討論。 4.介紹一課一字「閣」的意思和用法。	1	1.口語評量 2.討論活動	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級： 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
二	彩色筆	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.正確的指認顏色並用閩南語說出。 2.善用顏色辨認周遭事物與環境。 3.正確地用插圖提問及回答。 4.以指定的句型做替換語詞造句。	活動一：我會曉講 1.教師搭配視覺，介紹顏色的說法。 2.討論教室內物品的顏色。 3.進行大風吹教學遊戲。 活動二：講俗語 紅嬭，烏大範。 活動三：相招來開講 1.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 2.以可替換的插圖（物品）和學生依指定句型討論對話。	1	1.口語評量 2.討論活動	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
三	彩色筆	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.將聽到的內容寫上正確的順序。 2.說出頁面出現水果的顏色。 3.可不受文字發音的干擾說出文字的顏色。	活動一：來練習 1.問學生有某顏色的物品嗎？請學生展示，並多問幾種顏色。 2.進行語詞相關的「色彩賓果」教學遊戲。 活動二：做伙來耍 1.複習語詞。 2.進行「支援前線」的認色教學遊戲。	1	1.口語評量 2.討論活動 3.遊戲評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
四	春天的早起時	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.正確朗讀課文並瞭解本課主題與內容。 2.學會課文歌唱與律動。	1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意後，說明課文內某些字詞的方音差。 3.介紹一課一字「佗」的意思與用法。 4.進行句型教學「咧 teh」解釋與例句後，由學生發表仿作造句。	1	1.討論活動 2.口語評量	
五	春天的早起時	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.正確指認聽到的昆蟲圖照。 2.認讀說出各昆蟲的閩南語說法。 3.朗讀頁面上的例句。 4.找出課本中其他的昆蟲，進行語詞替換造句。	活動一：我會曉講 1.展示「我會曉講」頁面，讓學生認識這些小昆蟲。 2.參考「我會曉講例句」，以語詞做造句練習。 3.進行教學遊戲「天旋地轉」訓練學生的記憶與專注力。 活動二：相招來開講	1	1.討論活動 2.口語評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					1.讓學生發表插圖裡有哪些昆蟲。 2.依「相招來開講」上的例句領讀與指出正確位置。 3.學生以組為單位試著依例句的句型，每組討論出一句仿作語詞替換造句。 4.教唱傳統童謠「火金姑」或創作童謠「竹田嬰」。			舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
六	春天的早起時	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.聽懂题目的詩歌，找出正確的昆蟲。 2.讀出本頁的詩歌。 3.依照練習的短句做語詞替換，說出完整的句子。 4.了解昆蟲的基本特色及習性。	活動一：來練習 1.播放教學媒體，教師可照題目內容自行發話出題，引導學生作答。 2.作答完畢，以組或排為單位討論後，依教師指定各讀出一句本頁的句子。 3.進行「快問快答」教學遊戲。 活動二：做伙來耍 1.複習「天旋地轉」語詞教學遊戲，以複習昆蟲的講法。 2.教師解說「覘相揣」的操作方式。 3.領讀頁面短句與釋義。 4.學生分組以此短句做替換語詞，各組討論出一句，由全組同學一起發表。 5. 進行「找寶物」教學遊戲。 活動三：臆謎猜 頭圓尾直， 六跣四翼。	1	1.口語評量 2.實作評量 3.遊戲評量	【閱讀素養】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	單元活動一	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.熟練門陣聽故事的文意與語詞。 2.熟練常見的顏色和昆蟲的閩南語說法。 3.習慣用閩南語表達生活上的常用句。	活動一：練武功 1 1.教師說明題旨，引導學生了解本單元物品與顏色有哪些。 2.進行教學遊戲「天生一對」隨機造句，如說到的語詞與顏色和實際不符也無妨，只要通順即可。 活動二：門陣聽故事 1 1.複習〈火金姑〉傳統童謠。 2.學生以組為單位，如班級未分組則以座位前後四人為一組，一起討論探索插圖內容。 3.各組派一名人員發表他們剛才所討論出來所看到的故事內容。	1	1.討論活動 2.口語評量 3.紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 E11 低年級： 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。
八	規工笑微微	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。	1.能聽懂課文主旨、文意並掌握重點。 2.能正確用閩南語朗讀課文。 3.能建立樂意閱讀閩南語語句和短文的興趣。	1.教師請每組學生依序報數，循環報數 1 至 60，複習數字。 2.教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人序號備用。 3.教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4.教師逐句範念，學生跟念，透過提問，確認句意、語詞。	1	1.口語評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
九	規工笑微微	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。	1.聽懂閩南語的時間說法。 2.說出「我會曉講例句」內的時間生活應用短句。 3.說出自己或別人於某時間做某事。	活動一：我會曉講 1.教師於黑板上畫出一星期的七天，畫出一條二十四小時的時間數線。 2.教師導讀「我會曉講例句」，引導學生找出正確的時間點。	1	1.口語評量 2.實作評量 3.討論活動	【閱讀教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。		4.分辨各種時間的呈現方式：時針分針、電子鐘、漢字敘述、口語形式。	3.教師出題，由學生上台完成放置正確時段的磁鐵、撥放正確時針、分針所在。 活動二：相招來開講 1.教師拿出時鐘掛圖，請學生撥到此刻正確的時間。 2.教師領讀相招來開講，請學生注意情境圖，並看圖說話。 3.請學生調出相招來開講的時間。			
十	規工笑微微	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。	1.學生聽懂題幹與例句完整的意思。 2.學生從音檔中找出正確的答案，並說出句型。 3.明瞭活動的進行方式。 4.活用不同字詞，正確地說出完整的句子。	活動一：來練習 1.複習課文朗讀、歌唱與律動。 2.教導來練習的題幹及教學生看時間表。 3.播放音檔，引導作答。 ：講俗語 透早驚露水，中晝驚曝死，暗時間驚鬼。 活動三：做伙來耍 1.備妥圖卡，分類放置。 2.教師說明題旨，示範活動如何進行及句型替換。 3.分組進行抽圖卡，來造句的教學活動。	1	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.遊戲評量	
十一	春天欲轉去	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Bb- I -3 數字運用 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.學會月分的名稱並正確發音。 2.在生活中分辨月分的名稱並進行語詞的運用。	1.請學生發表課文情境圖，何處可以判斷春天。 2.教師領讀課文，解釋文意與情境。 3.播放電子教科書律動與歌曲，請學生隨著歌曲一起做律動。 4.進行教學遊戲「火車過山洞」。	1	1.討論活動 2.口語評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。						生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
十二	春天欲轉去	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Bb- I -3 數字運用 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.用閩南語正確說出一至十二月分的名稱。 2.將本課所學的語詞運用於日常生活中。 3.以閩南語說俗語並理解含意。 4.用閩南語詢問對方的生日並回答。 5.用閩南語提問今天的日期並回答。 6.將本單元所學應用於日常生活。	活動一：我會曉講 1.教師介紹每個月分的語詞說法，並請學生複誦兩次。 2.進行「月分對對碰」教學遊戲。 3.介紹與月分相關的俗諺。 ：講俗語 ，龍船鼓佮跛步。 活動三：相招來開講 1.將全班學生分成二組，進行對話練習。 2.選出二位擅長表演的學生到臺前示範。 3.用電腦隨機抽選學生，老師提問：你的生日是當時？今仔日是當時？請學生回答。	1	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
十三	春天欲轉去	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Bb- I -3 數字運用 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.學會月分的用語，並進行語詞應用。 2.運用閩南語進行簡單對話。	活動一：來練習 1.教師說明題意，請學生複習月分的閩南語說法及寫下一至十二月。 2.教師播放音檔，請學生根據內容填入正確的答案。 3.教師解釋說明句意並請學生複誦句子。 活動二：做伙來耍 1.教師將一至十二月分的圖卡（兩套）隨機發給學生。	1	1.口語評量 2.實作評量 3.遊戲評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					2.全班學生跟著教師念誦月分。 3.當手中持有念誦到該月分圖卡的學生要從座位跳起來拍一下手。 4.教師將學生分組，讓學生分組同時進行遊戲。			
十四	單元活動二	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.熟練故事的文意與語詞。 2.熟練日常中時間和月分的閩南語說法。 3.習慣用閩南語表達生活上的常用句。	活動一：練武功 2 1.教師播放音檔，請學生寫下活動的日期。 2.師生對話，引導並確認正確答案。 活動二：鬥陣聽故事 2 1.教師給學生看本單元插圖，並提問想不想知道牠們的媽媽要懷孕多久才能生下牠們？ 2.教師播放鬥陣聽故事音檔，請學生配合圖片，記錄聽到的內容。 3.師生對話，以確認學生聽懂內容及知道每一種動物懷胎要幾個月。	1	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	
十五	去海邊仔	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。	1.了解課文文意並掌握重點。 2.用閩南語正確朗讀課文。 3.認識閩南語文的文字書寫。	1.教師請每組學生報數「春天、熱天、秋天、寒天」，複習季節。 2.教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人代表季節備用。 3.教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4.教師指定「某季節」並變化之，各組該季節者都齊唸，可一位或多位，或於朗讀中變換序號別，以增加趣味及培養學生專注聆聽他人表現。	1	1.口語評量 2.討論活動	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十六	去海邊仔	<p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎Ac- I -2 生活故事。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p>	<p>1.聽懂服飾及配件語詞。</p> <p>2. 說出「我會曉講例句」內的服飾及配件應用短句。</p> <p>3. 以完整句子說出自己或別人的身上穿著和配件。</p> <p>4.聽懂及正確說出衣物及配件語詞。</p> <p>5.配合補充量詞說出圖中的物件。</p> <p>6.理解激骨話所延伸的趣意。</p>	<p>活動一：我會曉講</p> <p>1. 教師導讀「我會曉講例句」的句子，並引導學生創意不同的生活例句。</p> <p>2.教師補充其他相關服飾與配件的語詞。</p> <p>活動二：相招來開講</p> <p>1.教師問學生：家裡的衣櫥裡有什麼衣物或配件？</p> <p>2.教師領讀相招來開講，請學生注意情境插圖，發表圖中的主角在做什麼。</p> <p>3.教師統整相招來開講基數、量詞、及衣物配件的綜合說法。</p> <p>活動三：激骨話</p> <p>囡仔人穿大人衫—大軀（大 輪）。</p>	1	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E8 了解家庭資源的意涵。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
十七	去海邊仔	<p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎Ac- I -2 生活故事。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p>	<p>1.熟讀課文，並理解文意。</p> <p>2.能認識與說出衣物的語詞及穿戴時機。</p> <p>3.學會本課的句型，並應用於生活中。</p>	<p>活動一：來練習</p> <p>1.引導學生理解題幹的意思。</p> <p>2.請學生準備好尺和筆，專心聆聽。</p> <p>3.播放音檔。</p> <p>活動二：做伙來耍</p> <p>1.教師說明題旨，示範活動如何進行。</p> <p>2.教師解說登山活動的特性，在衣物上要如何因應。讓學生了解每一種活動、每一個場所都有它適合的穿著，要隨著活動變化衣物才能穿得舒適、合宜、不失禮。</p> <p>貼紙。</p>	1	<p>1.討論活動</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十八	單元活動三	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.聽懂評量的內容。 2.正確寫出答案。 3.聽懂衣物的語詞及使用的量詞。 4.正確說出或操作答案。	活動一：練武功 3 1.教師播放媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.教師請學生說出圖片內容，並跳躍問答，直到學生熟練為止。 3.教師請學生說出圖片內容，說出環境條件或用途，學生作出適宜的判斷，並寫下答案。 4.教師請學生發表參與運動會及去海邊戲水時，最合宜的穿著是什麼？為什麼？ 活動二：鬥陣聽故事 3 1.教師播放媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 2.師生對話，確認學生聽懂內容及知道圖意的情境。	1	1.表演評量 2.討論活動 3.口語評量	
十九	來換衫	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.演唱念謠並了解文意。 2.用閩南語表達生活需求。	1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.教師解釋念謠大意，帶領學生朗讀。 3.播放教學媒體，讓學生跟唱。	1	1.口語評量 2.表演評量	
二十	生日的祝福	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.結合日期，用閩南語說出生日祝福的話。 2.用閩南語表達生活需求。	1.教師解釋念謠大意，帶領學生朗讀。 2.讓學生兩兩一組，彼此練習生日的祝福內容。 3.播放教學媒體，讓學生跟唱。 4.讓學生發表所見的課文插圖內容。	1	1.口語評量 2.表演評量	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
廿一	來唱節日的歌	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.結合日期，用閩南語唱出節日的興味。 2.用閩南語表達生活需求。	1.教師解釋節日慶祝活動，學生發表分享。 2.讓學生兩兩一組，彼此練習吟唱。 3.播放教學媒體，讓學生跟唱。 4.讓學生發表所見的節日插圖內容。	1	1.口語評量 2.表演評量	

臺北市中山區中正國民小學 110 學年度第【一】學期【二】年級【數學】領域課程計畫

二年級學習具體目標（數學）科

第一學期

1. 能藉由同數累加建立「倍」的概念並理解乘法的意義，解決整數倍的問題。
2. 能用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。
3. 能進行容量、液量、重量的間接比較和個別單位比較。
4. 能認識平面圖型的邊、角、頂點，並實測周長。
5. 能報讀鐘面上的時刻並計算兩個時刻之間經過的時間。

第二學期

1. 能用直式計算解決三位數的加法問題。
2. 能進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。
3. 認識大月、小月、平年和閏年並以日為單位的點算，解決生活問題。
4. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測，並進行公尺與公分的換算。
5. 認識乘法交換律。能理解十十乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。

編寫者		吳曉旻	節數	21 週* 4 節= 84 節	課程來源	南一
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的		

		計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
	B 溝通互動 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
	C 社會參與 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
議題融入課程	法定議題融入時數 【】請註明週次	【13.14】家庭教育法第12條規定，「高級中等以下學校 每學年應在正式課程外實施四小時以上 家庭教育課程及活動」 【】性侵害犯罪防治法第7條規定，「各級中小學 每學年 應至少有 四小時 以上之性侵害防治教育課程。」 【1.2.3.6.7】環境教育法第19條規定「 每年 應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加 四小時 以上環境教育。」 【】性別平等教育法第17條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外， 每學期 應實施性別平等教育相關課程或活動至少 四小時 。」
	議題融入 【】請註明週次	【13.14】 家庭教育 、【】 生涯發展(規劃)教育 、【】 家政教育 、【】 生命教育 【1.2.3.6.7】 環境教育 、【】 海洋教育 、【】 能源教育 【11.12.13.14】 戶外教育 、【】 安全教育 、【】 防災教育 【】 性別平等教育 、【10】 人權教育 、【3.4】 品德教育 、【】 法治教育 【14】 國際教育 、【】 多元文化教育 、【20.21】 原住民族教育 【】 資訊教育 、【4.5.19】 科技教育

	<p>【 】全民國防教育；【 】性侵害防治教育；【 】閱讀素養教育</p>
<p>審查重點 (【】請註明週次)</p>	<p>【 】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【 】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p> <p>【 】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【 】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【 】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【 】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p> <p>【 】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>
<p>背景分析(可擇要說明)</p>	
<p>一、基本學力檢測結果分析</p> <p>二、課程評鑑結果分析</p> <p>三、師資及備課社群結構 學年夥伴有六位正式教師，有四位是數學領域備課社群成員，多數具豐富教學經驗，學年老師經常對課程與活動進行專業對話，彼此互相支援與激勵，並申請數學新世界教材補充。</p> <p>四、相關教學設備及設施 每班設置黑板、電腦、印表機及單槍投影機，其中二間教室配備電子白板，各班可適時利用電子書教學，以利資訊教育融入教學的實施。</p> <p>五、學校課程與教學特色 學校每學年成立社群，其中即包含數學領域。每年有計劃的進行校本課程的規劃與撰寫，除了定期舉辦公開觀課，最後也會舉辦成果發表會。</p> <p>六、學生特質及先備經驗 一年級學生具備基本讀題能力，學生多數在日常生活中也具備基本數字能力、形體辨識能力，老師宜引導孩子於學習中培養好奇心及成就感。</p> <p>七、社區環境及家長資源 本校家長會協助校務不遺餘力，近年來新安東京海上產險公司也大力支持學校各項活動，各班老師也都能與家長維持良好互動關係。</p>	
<p>評量方式與內容(可自行增刪)</p>	

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
觀察評量	15%	觀察和記錄學生在課堂中的學習狀態及表現，並藉以調整教學，使教學有效進行。	學習動機與態度	n-I-1/ N-1-1 n-I-2/ N-1-2 n-I-2/ N-1-3 n-I-7/ N-1-5 n-I-7/ S-1-1 n-I-9/ N-1-6 s-I-1/ S-1-2 r-I-1/ R-1-1 r-I-2/ R-1-2
口頭評量	10%	由學生回答、提問、發表的積極與正確程度，來評估學生的數學概念與學習狀況。	回答問題、心得分享、口頭報告	n-I-1/ N-1-1 n-I-2/ N-1-2 n-I-2/ N-1-3 n-I-7/ N-1-5 n-I-7/ S-1-1 n-I-9/ N-1-6 s-I-1/ S-1-2 r-I-1/ R-1-1 r-I-2/ R-1-2
實作評量	15%	觀察學生討論思考後的反應及所得的結果，並評估學生實際完成一項任務或工作中，是否能進行比較、描繪、實測、報讀等活動，並解決相關的數學問題。	討論或操作過程的參與表現，或作品呈現	n-I-1/ N-1-1 n-I-2/ N-1-2 n-I-2/ N-1-3 n-I-7/ N-1-5 n-I-7/ S-1-1 n-I-9/ N-1-6

								s-I-1/ S-1-2 r-I-1/ R-1-1 r-I-2/ R-1-2
作業評量	20%	透過回家作業的演練，評估學生對知識的熟悉度，以及是否能用心完成並按時繳交。				作業繳交時間、字跡及答案正確度		n-I-1/ N-1-1 n-I-2/ N-1-2 n-I-2/ N-1-3 n-I-7/ N-1-5 n-I-7/ S-1-1 n-I-9/ N-1-6 s-I-1/ S-1-2 r-I-1/ R-1-1 r-I-2/ R-1-2
紙筆測驗	40%	藉由完成課本與習題的演練，評估學生對知識的理解。				解題過程及答案的正確度		n-I-1/ N-1-1 n-I-2/ N-1-2 n-I-2/ N-1-3 n-I-7/ N-1-5 n-I-7/ S-1-1 n-I-9/ N-1-6 s-I-1/ S-1-2 r-I-1/ R-1-1 r-I-2/ R-1-2
週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點

一	第 1 單元數到 300	<p>n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	<p>1.透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。</p> <p>2.透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。</p> <p>3.進行 300 以內兩數的大小比較，並用 $>$、$<$ 符號表示。</p>	<p>1.透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 200 以內的數。</p> <p>2.透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 300 以內的數。</p> <p>3.累減 1 和累減 10 的方式，認識 300 以內的數。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>
二	第 1 單元數到 300	<p>n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	<p>1.透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。</p> <p>2.透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。</p> <p>3.進行 300 以內兩數的大小比較，並用 $>$、$<$ 符號表示。</p>	<p>1.透過定位板認識「百位」的位名。</p> <p>2.300 以內數的位值單位換算。</p> <p>3.聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行 300 以內的做數活動。</p> <p>4.透過生活情境，進行 300 以內兩數的大小比較。</p> <p>5.認識 $>$、$<$ 符號，並能用 $>$、$<$ 來表示兩數大小的關係。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>
三	第 2 單元二位數的加法	<p>n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計</p>	<p>1.透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。</p> <p>2.在具體操作情境中，理解 $>$、$=$、$<$ 的意義。</p> <p>3.能做二位數的加法估算。</p>	<p>1.透過併加型和添加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題。</p> <p>2.用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。</p> <p>3.直式計算解決和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題。</p> <p>4.能用 $>$、$<$ 和 $=$ 來表示數量大小</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝</p>

			<p>算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>		<p>的關係。</p> <p>5.在具體情境中進行二位數的加法估算活動。</p>			<p>擊。</p> <p>◎海洋教育 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
四	第 3 單元幾公分	n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p>	<p>1.透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。</p> <p>2.認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。</p> <p>3.透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。</p>	<p>1.透過操作，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。</p> <p>2.解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。</p> <p>3.白色積木和公分刻度尺，認識 1 公分的個別單位。</p> <p>4.公分為單位，進行物體長度的測量。</p> <p>5.公分為單位，進行長度的實測活動。</p> <p>6.公分為單位，用斷尺進行物體長度的測量。</p> <p>7.出兩點間的線段，並用公分刻度</p>	4	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

					尺測量其長度。 8. 公分為單位，進行長度的估測活動。			
五	第 3 單元幾公分	n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	1.透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 2.認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 3.透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。	1.在具體情境中，以公分為單位，解決長度的加減法問題。 2.公分刻度尺畫出指定長度的線段。 3.用斷尺畫出指定長度的線段。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。
六	第 4 單元二位數的減法	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r- I -3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。	1.透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題。 2.能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。 3.能做二位數加法和減法的應用。 4.能熟練一百減幾和一百零幾減幾的心算。 5.能做二位數的減法估算。	1.透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位的減法問題。 2.透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。 3.能理解加減互逆的關係。 4.用加減互逆關係，進行加、減法的驗算與解題活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

			N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。					
七	第 4 單元二位數的減法	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r- I -3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	1.透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題。 2.能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。 3.能做二位數加法和減法的應用。 4.能熟練一百減幾和一百零幾減幾的心算。 5.能做二位數的減法估算。	1.能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。 2.能熟練一百減幾的心算。 3.練一百零幾減幾的心算。 4.在具體情境中進行二位數的減法估算活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

八	第 5 單元容量	n- I -8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	1.認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 2.進行容量、液量的直接比較。 3.進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。	1.辨認各種裝水的容器。 2.利用逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。 3.逐次增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。 4.透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。 5.並直接比較兩個差異明顯容器的容量。 6.感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量。 7.並直接比較兩個差異明顯容器的液量。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
九	第 5 單元容量	n- I -8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	1.認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 2.進行容量、液量的直接比較。 3.進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。	1.能察覺液量的保留性。 2.透過操作活動，進行容量的間接比較。 3.容量個別單位的比較。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
十	評量週 加油站一	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定	◆複習單元1~單元5	1.進行容量個別單位的比較。 2.辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。 3.能做二位數的加法。 4.進行 300 以內數的大小比較。 5.能做二位數的減法。 6.能在生活情境中，使用及點數錢幣。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

			<p>長度之線段作圖。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p>		<p>7.以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。</p> <p>8.能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。</p> <p>9.能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。</p> <p>10.能做二位數的加法。</p> <p>11.能做二位數的減法。</p>			
十一	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法	n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>	<p>1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。</p> <p>2.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 5 的整數倍問題。</p> <p>3.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 4 的整數倍問題。</p> <p>4.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 8 的整數倍問題。</p> <p>5.能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。</p> <p>6.能利用乘法，解決生活中的問題。</p>	<p>1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</p> <p>2.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</p> <p>3.透過單位量 2 的連加，建立 2 的乘法概念和認識乘法算式。</p> <p>4.能用 2 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>5.透過單位量 2 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 2，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>6.能讀出單位量為 2 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>7.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</p> <p>8.透過單位量 5 的連加，認識 5 的乘法概念。</p> <p>9.透過乘法算式的紀錄，認識被乘數、乘數和積。</p> <p>10.透過單位量 5 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 5，單位數 1</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎戶外教育</p> <p>戶 E2 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質文化等的戶外學習。</p>

					到 9 的乘法問題。 11.能用 5 的乘法解決生活中的問題。 12.能讀出單位量為 5 的乘法算式並熟記乘法口訣。			
十一	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法	n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。 2.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 5 的整數倍問題。 3.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 4 的整數倍問題。 4.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 8 的整數倍問題。 5.能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。 6.能利用乘法，解決生活中的問題。	1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量 4 的連加，認識 4 的乘法概念。 3.透過單位量 4 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 4，單位數 1 到 9 的乘法問題。 4.能用 4 的乘法解決生活中的問題。 5.能讀出單位量為 4 的乘法算式並熟記乘法口訣。 6.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 7.透過單位量 8 的連加，認識 8 的乘法概念。 8.透過單位量 8 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 8，單位數 1 到 9 的乘法問題。 9.能用 8 的乘法解決生活中的問題。 10.能讀出單位量為 8 的乘法算式並熟記乘法口訣。 11.能利用乘法，解決生活中「倍」的問題。 12.能利用乘法，解決生活中「單位	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎戶外教育 戶 E2 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質文化等的戶外學習。

					量」的問題。			
十三	第 7 單元幾時幾分	n- I -9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	<p>1.透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。</p> <p>2.以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。</p> <p>3.透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。</p> <p>4.以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。</p> <p>5.透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。</p>	<p>1.透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。</p> <p>2.認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。</p> <p>3.以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>4.以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。</p> <p>5.認識鐘面上每大格的時間是 5 分鐘。</p> <p>6.以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>7.以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。</p> <p>8.以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>9.以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。</p> <p>10.以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>11.以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。</p> <p>12.以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎家庭教育</p> <p>家 E4 兒童的家庭責任。</p> <p>家 E13 良好家庭生活習慣。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E2 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質文化等的戶外學習。</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>◎國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>

					<p>13.以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。</p> <p>14.以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>15.以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。</p>			
十四	第 7 單元幾時幾分	n- I -9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	<p>1.透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。</p> <p>2.以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。</p> <p>3.透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。</p> <p>4.以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。</p> <p>5.透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。</p>	<p>1.透過觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。</p> <p>2.觀察鐘面，能知道幾小時或幾分鐘以後的時刻。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎家庭教育</p> <p>家 E4 兒童的家庭責任。</p> <p>家 E13 良好家庭生活習慣。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E2 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質文化等的戶外學習。</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>◎國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>

十五	第8單元 3、6、7、9 的乘法	n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決3的整數倍問題。 2.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決6的整數倍問題。 3.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決7的整數倍問題。 4.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決9的整數倍問題。 5.能熟悉3、6、7、9的乘法算式和口訣。 6.能利用乘法，解決生活中的問題。	1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.單位量3的連加，認識3的乘法概念。 3.單位量3的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為3，單位數1到9的乘法問題。 4.3的乘法解決生活中的問題。 5.出單位量為3的乘法算式並熟記乘法口訣。 6.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 7.單位量6的連加，認識6的乘法概念。 8.單位量6的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為6，單位數1到9的乘法問題。 9.6的乘法解決生活中的問題。 10.單位量為6的乘法算式並熟記乘法口訣。 11.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 12.位量7的連加，認識7的乘法概念。 13.位量7的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為7，單位數1到9的乘法問題。 14.的乘法解決生活中的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
----	------------------------	---	---	--	---	---	--------------------------------------	--

					15.單位量為 7 的乘法算式並熟記乘法口訣。			
十六	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法	n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。 2.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 6 的整數倍問題。 3.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 7 的整數倍問題。 4.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 9 的整數倍問題。 5.能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。 6.能利用乘法，解決生活中的問題。	1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.單位量 9 的連加，認識 9 的乘法概念。 3.單位量 9 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 9，單位數 1 到 9 的乘法問題。 4.用 9 的乘法解決生活中的問題。 5.讀出單位量為 9 的乘法算式並熟記乘法口訣。 6.能利用乘法，解決生活中「倍」的問題。 7.用乘法，解決生活中「單位量」的問題。 8.合作小組學習模式，體驗卡片乘法操作課程，熟稔九九乘法。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

十七	第 9 單元平面圖形	<p>n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d- I -1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>	<p>1.透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。</p> <p>2.認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。</p> <p>3.認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>4.能認識周長，並實測周長。</p>	<p>1.透過物體的操作，認識邊、角、頂點。</p> <p>2.三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。</p> <p>3.正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。</p> <p>4.三角形的邊長關係，認識正三角形的 3 個邊一樣長。</p> <p>5.正方形有 4 個頂點、4 個角和 4 個相等的邊。</p> <p>6.長方形有 4 個頂點、4 個角和 2 雙相等的邊。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
----	------------	--	---	---	--	---	---	--

十八	第 9 單元平面圖形	<p>n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d- I -1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>	<p>1.透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。</p> <p>2.認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。</p> <p>3.認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>4.能認識周長，並實測周長。</p>	<p>1.透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>2.著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>3.測平面圖形邊長，並透過連加和乘法來計算周長。</p> <p>4.透過連加和乘法來計算周長。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
----	------------	--	---	---	--	---	---	--

十九	第 10 單元 重量 評量週	n- I -8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	1.認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。 2.在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。 3.能進行重量的間接比較及個別單位比較。	1.透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。 2.天平進行重量的直接比較。 3.操作，了解重量的保留概念。 4.具體情境，理解 $A > B$ ， $B > C$ ，所以 $A > C$ 。 5.單位表示物件的重量。 6.個別單位比較物件的輕重。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
二十/ 廿一	加油小站二	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗） S-2-1 物體之幾何特徵：	◆複習單元 6～單元 10	1.能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.察鐘面，點數兩個時刻之間的時間。 3.天平進行重量的直接比較。 4.能熟習三角形、正方形和長方形的性質。 5.能熟習九九乘法表，並解決生活情境問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎原住民族教育 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。

			以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

臺北市中山區中正國民小學 110 學年度第【二】學期【二】年級【數學】領域課程計畫

編寫者	吳曉旻	節數	21 週* 4 節= 84 節	課程來源	南一
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>		<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	
	B 溝通互動	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>	
	C 社會參與	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容</p>		<p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	

		文化的多元性。	
議題融入課程	法定議題融入時數 【】請註明週次	<p>【 1.2 】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【 】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【 11.12 】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【 】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>	
	議題融入 【】請註明週次	<p>【 1.2 】家庭教育、【7.8 】生涯發展(規劃)教育、【 】家政教育、【 】生命教育</p> <p>【 11.12 】環境教育、【 3.4.9 】海洋教育、【 】能源教育</p> <p>【 】戶外教育、【 】安全教育、【 】防災教育</p> <p>【 】性別平等教育、【 】人權教育、【 】品德教育、【13.14.15.16 】法治教育</p> <p>【 】國際教育、【 】多元文化教育、【 】原住民族教育</p> <p>【 】資訊教育、【 】科技教育</p> <p>【 】全民國防教育；【 】性侵害防治教育；【 】閱讀素養教育</p>	
	審查重點 (【】請註明週次)	<p>【 】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【 】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p> <p>【 】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【 】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【 】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【 】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p> <p>【 】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>	
背景分析(可擇要說明)			

一、基本學力檢測結果分析

二、課程評鑑結果分析

三、師資及備課社群結構

學年夥伴有六位正式教師，有四位是數學領域備課社群成員，多數具豐富教學經驗，學年老師經常對課程與活動進行專業對話，彼此互相支援與激勵，並申請數學新世界教材補充。

四、相關教學設備及設施

每班設置黑板、電腦、印表機及單槍投影機，其中二間教室配備電子白板，各班可適時利用電子書教學，以利資訊教育融入教學的實施。

五、學校課程與教學特色

學校每學年成立社群，其中即包含數學領域。每年有計劃的進行校本課程的規劃與撰寫，除了定期舉辦公開觀課，最後也會舉辦成果發表會。

六、學生特質及先備經驗

一年級學生具備基本讀題能力，學生多數在日常生活中也具備基本數字能力、形體辨識能力，老師宜引導孩子於學習中培養好奇心及成就感。

七、社區環境及家長資源

本校家長會協助校務不遺餘力，近年來新安東京海上產險公司也大力支持學校各項活動，各班老師也都能與家長維持良好互動關係。

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
觀察評量	15%	觀察和記錄學生在課堂中的學習狀態及表現，並藉以調整教學，使教學有效進行。	學習動機與態度	n-I-1/ N-1-1 n-I-2/ N-1-2 n-I-2/ N-1-3 n-I-3/ N-1-4 n-I-7/ N-1-5 n-I-7/ S-1-1 n-I-9/ N-1-6 s-I-1/ S-1-2 r-I-1/ R-1-1 r-I-2/ R-1-2

				d-I-1/ D-1-1
口頭評量	10%	由學生回答、提問、發表的積極與正確程度，來評估學生的數學概念與學習狀況。	回答問題、心得分享、口頭報告	n-I-1/ N-1-1 n-I-2/ N-1-2 n-I-2/ N-1-3 n-I-3/ N-1-4 n-I-7/ N-1-5 n-I-7/ S-1-1 n-I-9/ N-1-6 s-I-1/ S-1-2 r-I-1/ R-1-1 r-I-2/ R-1-2 d-I-1/ D-1-1
實作評量	15%	觀察學生討論思考後的反應及所得的結果，並評估學生實際完成一項任務或工作中，是否能進行比較、描繪、實測、報讀等活動，並解決相關的數學問題。	討論或操作過程的參與表現，或作品呈現	n-I-1/ N-1-1 n-I-2/ N-1-2 n-I-2/ N-1-3 n-I-3/ N-1-4 n-I-7/ N-1-5 n-I-7/ S-1-1 n-I-9/ N-1-6 s-I-1/ S-1-2 r-I-1/ R-1-1 r-I-2/ R-1-2 d-I-1/ D-1-1

作業評量	20%	透過回家作業的演練，評估學生對知識的熟悉度，以及是否能用心完成並按時繳交。	作業繳交時間、字跡及答案正確度	n-I-1/ N-1-1 n-I-2/ N-1-2 n-I-2/ N-1-3 n-I-3/ N-1-4 n-I-7/ N-1-5 n-I-7/ S-1-1 n-I-9/ N-1-6 s-I-1/ S-1-2 r-I-1/ R-1-1 r-I-2/ R-1-2 d-I-1/ D-1-1
紙筆測驗	40%	藉由完成課本、習題，以及定期評量的的演練，評估學生對知識的理解。	解題過程及答案的正確度	n-I-1/ N-1-1 n-I-2/ N-1-2 n-I-2/ N-1-3 n-I-3/ N-1-4 n-I-7/ N-1-5 n-I-7/ S-1-1 n-I-9/ N-1-6 s-I-1/ S-1-2 r-I-1/ R-1-1 r-I-2/ R-1-2 d-I-1/ D-1-1

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	第1單元 數到1000	n- I -1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n- I -3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r- I -1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1.透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列。 2.透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較。 3.藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。	1.透過累加100、10或1的活動，認識 1000以內的數詞序列。 2.透過累加100、10或1的活動，認識 1000以內的數詞序列。 3.透過累減100、10或1的活動，認識 1000以內的數詞序列。 4.透過聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行1000以內的做數活動。 5.透過具體操作活動，進行1000以內數的位值單位換算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎家庭教育 家 E9 家庭日常消費。 家 E10 金錢與物品的價值。
二	第1單元 數到1000	n- I -1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n- I -3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r- I -1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建	1.透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列。 2.透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較。 3.藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。	1.透過具體操作活動，進行 1000 以內數的大小比較。 2.能用 >、< 來表示兩數大小的關係。 3.透過具體物，認識 500 元和 1000 元的錢幣。 4.透過具體物的操作，認識 500 元和 1000 元的關係和換算。 5.在生活情境中，使用 500 元和 1000 元的錢幣。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎家庭教育 家 E9 家庭日常消費。 家 E10 金錢與物品的價值。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。					
三	第2單元 加加減減	n- I -1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n- I -3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r- I -1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-8解題：兩步驟應	1.在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 2.在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。 3.能做三位數加法和減法的應用。 4.在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。 5.在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。 6.在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。 7.能做三位數的加減估算。	1.能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算。 2.能解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並用直式計算。 3.能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算。 4.能解決三位數十位退個位、百位退十位的減法問題，並用直式計算。 5.能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。					
四	第2單元 加加減減	n- I -1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n- I -3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r- I -1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4解題：簡單加減估	1.在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 2.在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。 3.能做三位數加法和減法的應用。 4.在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。 5.在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。 6.在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。 7.能做三位數的加減估算。	1.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。 2.能在生活情境中，認識加法的結合律。 3.能用結合律簡化計算，解決三個數的連加問題。 4.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題。 5.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題。 6.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題（比較型）。 7.在具體情境中進行三位數的加減估算活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。					
五	第3單元 幾公尺	n- I -7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	1.認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。 2.能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。 3.以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。 4.理解長度的遞移關係。	1.認識1公尺的個別單位。 2.以1公尺為單位，進行長度的實測活動。 3.以1公尺為單位，進行長度的估測活動。 4.透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。 5.能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
六	第3單元 幾公尺	n- I -7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。 2.能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分	1.藉由具體情境，解決長度的加法計算。 2.藉由具體情境，解決長度的減法計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	的換算。 3.以1公尺為單位，進行長度的加減計算。 4.理解長度的遞移關係。	3.藉由具體情境，理解長度的遞移關係。		發表評量	
七	第4單元 0、1、10的乘法	n- I -4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	1.能在具體情境中，理解乘法的意義，解決0和1的整數倍問題。 2.能在具體情境中，認識十乘法表及應用。 3.能在具體情境中，認識乘法交換律。 4.能理解十乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。	1.能透過投沙包的活動，理解0和1的乘法意義。 2.能解決並用有乘號的算式記錄單位量為1的乘法問題。 3.能解決並用有乘號的算式記錄單位量為0的乘法問題。 4.能在解題活動中，察覺0乘以幾等於0，1乘以幾等於幾。 5.能解決10的乘法問題。 6.認識十乘法表，並能找出被乘數、乘數和積的關係。 7.能查乘法表，察覺乘數增加1，積會增加1個被乘數。 8.能查乘法表，察覺乘數減少1，積會減少1個被乘數。 9.能查乘法表，察覺2個、2個一數的數，個位數字是0、2、4、6、8。 10.能查乘法表，察覺5個、5個一數的數，個位數字是0、5。 11.能查乘法表，察覺10個、10個一數的數，個位數字是0。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯規劃教育 涯 E5 探索自己的價值。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力觀。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
八	第4單元 0、1、10的乘法	n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	1.能在具體情境中，理解乘法的意義，解決0和1的整數倍問題。 2.能在具體情境中，認識十十乘法表及應用。 3.能在具體情境中，認識乘法交換律。 4.能理解十十乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。	1.能透過具體物，在陣列模型的乘法情境中，察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性質。 2.能藉著觀察十十乘法表，認識被乘數和乘數可以交換的性質。 3.能利用加法解決十幾乘以一位數的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯規劃教育 涯 E5 探索自己的價值。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力觀。
九	第5單元 年月日	n- I -9認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	1.透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 2.查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 3.查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 4.運用年和月的關係，進行年和月的換算。	1.認識年曆。 2.透過年曆的查看和點算，認識一年有12個月。 3.透過年曆的查看和點算，知道1~12月每個月的天數。 4.查看年曆，知道1個月有31天的月分是大月，比31天少的月分是小月。 5.透過觀察拳頭關節，記住一年的大月和小月。 6.了解2月有28天的是平年，2月有29天的是閏年。 7.透過月曆的查看和點算，認識一星期有7天。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					8.查看月曆，進行以星期為單位的點算，知道一個月大約有4星期。 9.查看月曆，進行以日為單位的點算，知道幾月幾日到幾月幾日的總日數。 10.查看月曆，進行以日為單位的點算，能計算出跨月的總日數。 11.運用年和月的關係，點算或計算出幾年幾個月也就是幾個月。 12.運用年和月的關係，點算或計算出幾個月也就是幾年幾個月。			
十	評量週 加油站一	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	◆複習第1單元～第5單元	1.能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。 2.能用十乘十乘法表解決問題。 3.能解決1000以內的數詞序列。 4.能解決三個數的連加、連減計算。 5.能解決十幾乘以一位數的乘法問題。 6.能運用年和月的關係，計算出幾年幾個月也就是幾個月。 7.能運用年和月的關係，計算出幾個月也就是幾年幾個月。 8.能透過情境解決解決1000以內的基數活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					9.能解決三位數的大小比較。 10.解決三位數的加法問題。			
十一	第6單元 兩步驟的乘法	n- I -5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	※能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。	1.能在具體情境中，解決乘、加的計算問題。 2.能在具體情境中，解決乘、減的計算問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
十二	第6單元 兩步驟的乘法	n- I -5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	※能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。	1.能在具體情境中，解決加、乘的計算問題。 2.能在具體情境中，解決減、乘的計算問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	第7單元 分東西	n- I -4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	1.能在具體情境中，進行分裝的活動，初步理解包含除的意義，解決生活中的問題。 2.能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。	1.能用圖象表徵進行離散量或連續量的分裝，解決包含除問題，並用算式記錄其解題過程。 2.能解決包含除問題，並用算式記錄其解題過程。 3.能用圖象表徵進行離散量或連續量的分裝，解決包含除問題，並用算式記錄其解題過程。 4.能解決包含除問題，並用算式記錄其解題過程。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎法治教育 法 E1 認識公平。 ◎品德教育 品 E8 公平正義。
十四	第7單元 分東西	n- I -4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	1.能在具體情境中，進行分裝的活動，初步理解包含除的意義，解決生活中的問題。 2.能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。	1.能在離散量的情境中，察覺平分的意義。 2.能用圖象表徵進行離散量的平分，解決等分除的問題。 3.能用花片表示具體物，進行離散量的平分，解決等分除問題，並用算式記錄其解題過程。 4.能用圖象表徵進行離散量或連續量的平分，解決等分除問題，並用算式記錄其解題過程。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎法治教育 法 E1 認識公平。 ◎品德教育 品 E8 公平正義。
十五	第8單元 單位分數	n- I -6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」。	1.在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 2.在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名。	1.透過具體操作，能將一個圓形物或方形物對分成2、4份。 2.透過具體操作，能將一個線形物對分成2、4份。 3.能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	3.能在具體情境中，進行單位分數的大小比較。 4.透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔單位分數。	4.能將圓形物連續量平分成2份，其中的1份命名為二分之一，記作 $\frac{1}{2}$ 。 5.將圓形物連續量平分成4、8份，其中的1份命名為四分之一、八分之一，記作 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 。 6.理解平分的意義，並判別其中的部分量是否能以單位分數命名。 7.將線形的連續量平分成3、6、7、9份，其中的1份命名為三分之一、六分之一、七分之一、九分之一，記作 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{6}$ 、 $\frac{1}{7}$ 、 $\frac{1}{9}$ 。			
十六	第8單元 單位分數	n- I -6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	1.在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 2.在已平分或若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名。 3.能在具體情境中，進行單位分數的大小比較。 4.透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔單位分數。	1.能在平分個物是連續量的具體情境中，進行指定單位分數的大小比較。 2.用合作小組學習模式，體驗卡片分數操作課程，熟稔單位分數。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	第9單元面的大小與立體	<p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以</p>	<p>1.找出平面。</p> <p>2.面的直觀比較。</p> <p>3.面的直接比較。</p> <p>4.面的複製。</p> <p>5.面的間接比較。</p> <p>6.認識正方體和長方體。</p> <p>7.認識正方體和長方體的構成要素。</p>	<p>1.找出教室哪裡有平平的面。</p> <p>2.告平面的定義。</p> <p>3.過直觀活動，比較三個平面的大小。</p> <p>4.行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。</p> <p>5.過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。</p> <p>6.過描繪複製圖形的面，間接比較圖形的大小。</p> <p>7.過個別單位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。					
十八	第9單元 面的大小與立體 評量週	n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。	1.找出平面。 2.面的直觀比較。 3.面的直接比較。 4.面的複製。 5.面的間接比較。 6.認識正方體和長方體。 7.認識正方體和長方體的構成要素。	1.進行簡單形體的分類，認識正方體並加以命名。 2.進行簡單形體的分類，認識長方體並加以命名。 3.透過簡單形體的操作，認識正方體、長方體的面、頂點和邊。 4.認識正方體、長方體有6個面、8個頂點和12個邊。 5.了解正方體的每個邊都一樣長。 6.了解長方體的邊有些一樣長，有些不一樣長。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>					
十九/二十/廿一	加油小站二	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p>	◆複習第 6 單元～第 9 單元	<p>1.透過具體操作，能將一個方形物對分成 2、4、8 份，其中的 1 份記作 $\frac{1}{2}$、$\frac{1}{4}$、$\frac{1}{8}$。</p> <p>2.能在生活情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。</p> <p>3.能直觀比較平面圖形的大小。</p> <p>4.能知道長方體每一個面的形狀和大小。</p> <p>5.能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題。</p> <p>6.能透過遊戲情境，解決加、減與乘兩步驟問題。</p> <p>7.能透過遊戲熟習分母 12 以內的單位分數。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。					

臺北市中山區中正國民小學 110 學年度第【一】學期【二】年級【生活】領域課程計畫

二年級學習具體目標(生活)科

第一學期

1. 能了解磁鐵的特性和生活中的應用。
2. 能用五官親近大自然，觀察生活中的樹，和了解風的產生和現象。
3. 探索紙製品並能產生珍惜紙的情懷。
4. 關懷生活中的人、事、物，並以實際行動傳遞溫暖。

第二學期

1. 能夠與他人團結合作，體會互助的溫暖，並能分工回收垃圾。
2. 能依據不同的接聽電話情境，找到適合回應的話語。
3. 透過操作，知道移動光源或物體，與影子大小改變的關係。
4. 能察覺自己在這兩年中的改變。

編寫者		尤姿涵	節數	21 週* 3 節= 63 節	課程來源	南一版國小生活 2 上教材
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		
	B 溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中		

		E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	美的多元形式與表現。
	C 社會參與	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
議題融入課程	法定議題融入時數 【】請註明週次	<p>【】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【8-16】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【1-7】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>	
	議題融入 【】請註明週次	<p>【】家庭教育、【】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【17-20】生命教育</p> <p>【8-16】環境教育、【】海洋教育、【】能源教育</p> <p>【1-4、8-13、17-20】戶外教育、【1-4、17-20】安全教育、【】防災教育</p> <p>【1-7】性別平等教育、【】人權教育、【1-20】品德教育、【17-20】法治教育</p> <p>【】國際教育、【17-20】多元文化教育、【】原住民族教育</p> <p>【】資訊教育、【5-7、14-16】科技教育</p> <p>【】全民國防教育；【】性侵害防治教育；【】閱讀素養教育</p>	
	審查重點 (【】請註明週次)	<p>【1.13】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【1-20】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p>	

背景分析(可擇要說明)

一、基本學力檢測結果分析

二、課程評鑑結果分析

三、師資及備課社群結構

領域夥伴共同規劃、討論課程。

四、相關教學設備及設施

提供學生安全且能促進多元互動的環境及影音媒體設備。

五、學校課程與教學特色

鼓勵學生主動追求自我目標、並成為自主求學且樂觀進取的終身學習者。

六、學生特質及先備經驗

學生熟悉適應校園中的生活和景象，多數學生已具備觀察能力，一年級中正十美課程中也安排過觀察植物步道。

七、社區環境及家長資源

透過家長的支持和協助，學生獲得多元豐富的資源，成就學校與社區間良善的互動循環。

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
觀察評量	30%	欣賞影片、表達感受，與同學互助合作。	討論、參與、 口頭報告	3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。
實作評量	50%	1. 透過探索和操作，了解事物的特性。 2. 能說明自己並欣賞他人的作品。 3. 能說出適當的感受。	實作、操作、學 習單、習作、作 品展示	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

		4. 能習寫出恰當的回應(答案)。						
學習態度	20%	專注、有想法、有創意，(試著)大方表達			軼事紀錄、 課堂表現	7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		
週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	主題一、生活中的聲音和符號/單元1 常聽到的聲音訊息	3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能發現上下課鐘聲的重要性。 2.能認識常用的和自己學校的鐘聲音樂。 3.能認識生活中特定情況下常聽到的音樂。 4.能對聲音訊息做出合適的對應行為。	1.教師請學童發表看到的景象。 2.教師引導學童討論「上下課鐘聲的重要性」。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 ◎本土語言教育
二	主題一、生活中的聲音和符號/單元2 常看到的符號訊息	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。	1.能用簡單的手勢表達意思，與人溝通。 2.能找出學校裡的標示，知道標示的意思和功能。 3.能畫下一個生活中看到的標示，並向同學介紹。	1.接續「聲音是溝通的方式」，教師引導學童由上學通過路口的生活經驗，思考「除了聲音，還有什麼方法可以表達意思」。 2.學童發表自己知道的手勢，如比愛心、OK 等，教師引導學童思考手勢的含意。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎品德教育

					<p>3.教師讓學童帶著紙筆，帶到校園中，簡單記錄校園中的標示。</p> <p>4.教師請學童將記錄的標示，畫在黑板上，共同討論標示的意思和功能。</p> <p>5.教師鼓勵學童觀察校園外，生活中能看到的標示，注意它的形狀和代表的意思。</p> <p>6.教師請學童拿著習作，指著自己畫的標示，先在小組內互相介紹，每一組再推派一位學童上臺說給大家聽。</p>		<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>◎品德教育 ◎生命教育</p>
三	主題一、生活中的聲音和符號/單元2 常看到的符號訊息	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。	※能觀察出標示的特點和同類標示的功能。	<p>1.教師展示標示圖卡或學童分享的標示圖，鼓勵學童觀察標示的特徵。</p> <p>2.教師請學童討論：怎麼將有相同特徵的標示歸成一類。</p> <p>3.教師讓學童將有相同特徵的標示，放在一起，觀察他們代表的意思有什麼共同的特點。例如發現紅色圓形外框、中間有一條斜線的標示，都有「禁止」的意思。</p> <p>4.依前一個模式，教師展示「指示標示」、「警告標誌」分別提問學童它們</p>	3	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p> <p>◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎安全教育 安 E8 了解校園安</p>

					共同的特點。			<p>全的意義。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>◎生命教育</p>
四	<p>主題一、生活中的聲音和符號/單元3 多用途的聲音和符號</p>	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1.能觀察出學校生活裡需要被提醒之處。</p> <p>2.能為學校生活裡需要被提醒之處，討論出適合的解決方法。</p> <p>3.能大方介紹自己設計的標示。</p>	<p>1.教師引導學童討論學校生活裡哪些事情不夠好，需要經由提醒而改善。</p> <p>2.教師引導學童討論在班上常被老師提醒要遵守的事，可以如何改善。</p> <p>3.學童畫下自己設計的標示。</p> <p>4.教師可讓學童拿著自己設計的標示到臺上，向大家介紹它的意思和用途。</p> <p>5.學童討論「自行設計的標示如何發揮作用」教師鼓勵學童發展可能的做法。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境</p>

								(自然或人為)。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
五	主題二、吸住了/單元 1 什麼吸得住	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能找出可以被吸在黑板上的物品。 2.能找出教室中可以被磁鐵吸住的地方。 3.能歸納出「磁鐵能吸住像鐵的東西」的結論。	1.教師把握學童對教具可以吸在黑板上感到好奇的學習契機，鼓勵學童用各種東西去嘗試，找出有哪些物品可以吸在黑板上，再找出這些東西有什麼共同的點。 2.學童拿著磁鐵在教室內，找尋能吸住的地方。 3.將動手操作的結果，記錄在習作P.8的紀錄表上。 4.教師引導學童將試驗物品記錄在小白板上，再分享吸得住或吸不住。 5.延伸學習：學童從動手實作中得知「鐵能被磁鐵吸住」，但也發現「有些東西很像鐵，為什麼吸不住？」。因此活動的重點在透過再嘗試，檢驗是不是真的鐵。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。
六	主題二、吸住了/單元 1 什麼吸得住	2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.能觀察磁鐵試驗的結果。 2.能發現磁鐵其他的特性。	1.教師引導學童探索磁鐵的其他特性。 2.引導學童實際操作，探索磁鐵的其他特性。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與

								和諧人際關係。 ◎科技教育 科E7 依據設計構 想以規劃物品的製 作步驟。 科E8 利用創意思 考的技巧。 科E9 具備與他人 團隊合作的能力。
七	主題二、吸住 了/單元 2 吸住 了真有用	2-I-1 以感官和知覺探索生 活中的人、事、物，覺察事 物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的 方法及技能，對訊息做適切 的處理，並養成動手做的習 慣。 2-I-6 透過探索與探究人、 事、物的歷程，了解其中的 道理。 3-I-2 體驗探究事理有各種 方法並且樂於應用。	C-I-1 事物特性與現象的 探究。	1.能知道生活中應用了吸住功能 的用具及方便性。 2.能利用所學到有關磁鐵的特 性，自製玩具。	1.教師引導學童將對磁鐵的好奇從教 室裡延伸到生活中，關注在生活中磁 鐵的運用。 2.教師引導學童思考：如果磁鐵能應 用在生活物品上，那能不能用磁鐵來 做玩具呢？ 3.教師提問。 4.小組討論。 5.小組發表。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界 限與尊重他人的身 體自主權。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與 和諧人際關係。 ◎科技教育 科E7 依據設計構 想以規劃物品的製 作步驟。 科E8 利用創意思 考的技巧。 科E9 具備與他人 團隊合作的能力。 ◎生命教育

八	主題三、大樹/ 單元 1 認識樹朋友	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	A-I-1生命成長現象的認識。 B-I-1自然環境之美的感受。 C-I-1事物的特性與現象的探索。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。	1.有對樹的好奇心，願意參與認識樹的行動。 2.運用五官探索一棵樹，並將探索結果記錄下來。 3.能在五官探索之外，進一步認識樹。 4.能拓印出樹葉的紋路。 5.拓印時能發現不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。	1.教師以「大量的落葉」為契機，引起學童的好奇心想要認識樹的，激起想要認識樹的動機。 2.教師接續「葉子是否是從樹掉下來」的討論，問學童要怎麼才能知道問題的答案，順勢引導學童展開認識樹的行動。 3.教師帶領學童到校園裡選定一棵樹進行五官的探索。 4.學童把探索結果記錄在習作上。 5.除了五官探索，教師鼓勵學童探索更細微之面向。課本提供二種方法：樹枝的分枝情形、樹葉的拓印。此活動重點在引導學生觀察樹枝生長分枝的情形。 6.教師引導學生觀察樹枝生長的樣子是大樹枝（樹幹）在下面，往上長出中樹枝，再長出小樹枝。 7.學童想要留下落葉美麗的紋路，教師鼓勵學童由發現葉上的脈絡是凸起的，進而嘗試樹葉的拓印。 8.從樹葉拓印的作品中，觀察比較它們的不同。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 ◎品德教育
九	主題三、大樹/ 單元 2 親近樹朋友	4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-2 不同解決問題方法	1.能認識親近樹的方法，並用行動親近樹。 2.能同理樹的眼睛，從不同的角度觀察校園生活情境。	1.有哪些方法可以親近樹朋友。 2.分享和樹朋友親近時做了哪些事。 3.以「同理心」為核心概念，教師引導孩童思考「樹的生活」。樹不能走動，但平日一定看到些什麼？本教學	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

		7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人並尊重和自己不同觀點的意見。	或策略的提出與嘗試。		活動串連人與樹的角色互換，從樹的角度來看人的活動。			環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 ◎生命教育
十	主題三、大樹/單元 3 愛護樹朋友	6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能和同學討論如何愛護樹，並採取行動。 2.能思考自己做得到的愛樹行動，並實際做到。	1.教師鼓勵學童討論有哪些方法可以愛護樹，慢慢聚焦出有效的方法，並討論能採取的行動。 2.學童從討論出的愛樹行動中，找出一種能符合自己能力的，開始準備付諸行動。 3.學童除了表達自己對大樹的情感，也希望推己及人，讓更多的人能一起珍愛大樹。一方面也將第一單元學過的表現樹枝和樹葉拓印加以應用。 4.學童考慮自己的能力，發表自己能	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

					做到的愛樹行動。		<p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
--	--	--	--	--	----------	--	---

十一	主題四、和風做朋友/單元1 風兒在哪裡	2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 C-I-4事理的應用與實踐。	1.能察覺有些東西在非人為的情況下會產生移動的現象。 2.能推論出生活中有些常見的現象是因為有風而產生。 3.能提出尋找風時，應該從哪些面向來觀察。 4.能說明發現風時，可以從哪些現象來驗證。 5.能以肢體表演統整自己的觀察，展現被風吹動的物體是怎樣在動的。 6.察覺風的來源、大小、吹動的樣子等現象和風有什麼相關。	1.透過課本頁面與舊經驗，探討東西在非人為的情況下所產生移動的現象。 2.說說要怎麼觀察風、尋找風。 3.討論到校園實地觀察時要注意哪些事情。 4.說明觀察時，怎麼知道風來了。 5.能說出風吹來的感覺和東西被風吹動的變化。 6.能發表和討論出風的方向和被吹動的方向。 7.說說觀察時的發現，預想自己想要表演的是什麼。 8.表演並說明表演動作所代表的意義。 9.教師引導學童歸納風吹與物體之間的關係。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
十二	主題四、和風做朋友/單元2 風兒真奇妙	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 C-I-4事理的應用與實踐。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。	1.能說出風的吹拂帶給自己的感受。 2.能說出為什麼風給自己這樣的感覺。 3.知道風對日常生活影響有好也有壞。 4.知道風對日常生活的功用。 5.能說出怎麼樣的風是不受歡迎的。 6.知道風對日常生活有哪些不好的影響	1.說說風給自己的感受。 2.怎麼樣的風讓我們不喜歡呢？它會造成哪些不良的影響呢？ 3.探討要怎麼做可以避免或減少風對生活的不良影響。 4.什麼時候需要風呢？ 5.可以自己製造風嗎？ 6.讓風產生強弱的變化。 7.使用電扇來試試如何控制風的大小。 8.試試看用吹的、搨的方式來控制風	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教

		<p>事、物的方法。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>7.知道如何避免或減少風對生活的不良影響。</p> <p>8.能夠藉由探索和實作，知道如何製造出風。</p> <p>9.知道用什麼方法，可以讓風產生大小的變化。</p>	<p>的大小。</p> <p>9.使用吹風機，觀察風力和頭髮或物品乾的速度。</p> <p>10.根據操作後的結果做出結論。</p>			<p>學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
十三	<p>主題四、和風做朋友/單元3和風一起玩</p>	<p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1.知道利用風的特性可以玩什麼遊戲。</p> <p>2.知道自己想要做的玩具要利用哪些材料和工具來製作。</p> <p>3.能自製利用風力來玩的玩具。</p> <p>4.知道利用什麼方法可以在遊戲時表現得更好。</p> <p>5.能完成闖關活動的設計。</p> <p>6.能根據討論結果，一起布置分站場地及道具。</p> <p>7.能完成闖關活動並分享心得。</p>	<p>1.利用風的特性，想玩什麼樣的遊戲呢？</p> <p>2.討論玩具的製作。</p> <p>3.動手做玩具。</p> <p>4.動動腦，設計不同的玩法。</p> <p>5.將製造風的方法，實際運用在遊戲上。</p> <p>6.依據不同的玩具或玩法設置闖關。</p> <p>7.布置場地、道具。</p> <p>8.學童自行選擇分站闖關。</p> <p>9.指導學童進行闖關活動省思。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>◎本土語言教育</p>

十四	<p>主題五、神奇的紙/單元 1 來玩回收紙</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1.能在教室尋找適合拿來玩的材料。</p> <p>2.能藉由請教別人或仿作，完成自己的作品。</p> <p>3.試飛自己的紙飛機，嘗試改正缺點，解決飛不好的問題。</p>	<p>1.教師鼓勵學童用回收紙來「做東西」。</p> <p>2.觀察圖中的學童正在做什麼。</p> <p>3.引導學童嘗試摺紙飛機，解決不會摺的問題。</p> <p>4.邊做邊向同學請教，完成作品。</p> <p>5.學童在嘗試摺紙飛機(揉紙球)之後，遇到「還是弄不好」的情況，教師鼓勵學童用「再嘗試」代替「抱怨」，用「找出問題」進而「解決問題」。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生命教育</p>
十五	<p>主題五、神奇的紙/單元 1 來玩回收紙</p>	<p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	<p>1.能從欣賞的紙作品中，至少找出一項讓自己喜歡的特點。</p> <p>2.能完成自己的紙作品。</p> <p>3.能至少指出他人作品的一項優點，表達讚美。</p> <p>4.能找出讓紙作品做得更好的方法。</p>	<p>1.藉由欣賞作品，從中找尋美感，創意及其功能。</p> <p>2.確認想做的紙作品，並研究作法。</p> <p>3.根據自己的發現和討論的結果，實際完成紙作品。</p> <p>4.引導學童從觀摩他人作品中學習不同的創作方法，及能給予他人讚美。</p> <p>5.說說在使用紙作品時，發現了哪些優缺點。</p> <p>6.辛苦做好的紙作品，可以怎麼做延長使用。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製</p>

								<p>作步驟。</p> <p>◎品德教育</p> <p>◎生命教育</p>
十六	<p>主題五、神奇的紙/單元 2 生活中的紙</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1.能探索生活中不同的紙，並記錄紙的特點。</p> <p>2.能探索生活中的紙製品，發現在厚薄和材質上的特色及差別。</p> <p>3.能經由對紙的探索過程，產生珍惜紙的情懷，且知道珍惜、利用紙的方法。</p>	<p>1.學童在創作紙作品時發現紙有很多種，基於這樣的好奇心，將對紙的探索擴展到生活中。</p> <p>2.學童將家裡能蒐集到不同種類的紙帶到教室，進行五官探索（口嘗建議先不要試）。將探索的結果記錄在習作上。</p> <p>3.學童發現紙在生活中，常是被製成物品使用。本教學活動意在探討生活中的紙製品有哪些，並連結它們的功能和材質之間的關係。</p> <p>4.紙製品有不同的做法和材質，這和功能有何相關？</p> <p>5.教師引導學童從生活經驗中發現「紙製品除了原來的功能之外，不但可以拿來玩遊戲也可以開發出其他的功能」。</p> <p>6.經過連續對紙的探索活動，學童認知了紙的重要性。教師請學童說出自己可以做到的惜紙行為，並在生活中力行，做一個愛紙小達人。</p> <p>7.在教學發展的脈絡中，已經發現紙有好多用處，此處經梳理探索過程中</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>

					時，紙的再利用，是否已有珍惜用紙的情境。			
十七	主題六、冬天/ 單元 1 冷冷的天氣	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情境與努力的方向。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇或求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，察覺美的存在。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能透過觀察與操作，與同學發現大家在穿著上改變的樣子。 2.透過對自己在衣著上的改變觀察，期望能有更多的比較及省思，體會不同的人對於環境對應的感受。 3.能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，會想理解環境與他人對於天冷的感受。 4.能知道出去到校園觀察天冷的任務目標，透過小組溝通與討論做事的方法與規則。 5.從到校園中蒐集各項資料並且記錄下來，並對於蒐集到的資料進行初步整理。 6.在生活中，感知自然環境景色之變化產生的美。 7.從運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓全班知道自己小組所整理出來的資料。 8.能說出天冷時自然環境、活動環境及人們的感受有所不同。	1.因為天氣變寒冷了，身上的衣服也愈穿愈多，學童們到學校的時候，建議教師先引導學童彼此觀察大家的穿著，和天氣比較不冷的時候，在穿衣服上是否有很不一樣。 2.經過了學童彼此的觀察與紀錄後，教師再引導學童起身到教室內外觀察除了衣服之外的景象，是否有因為天氣冷而有所改變。 3.教師引導學童將之前出去到教室外觀察時需要有相關的工作分配，要針對此次到教室外觀察天冷的狀態進行工作上的分類，也提醒學童將習作中的紀錄表作為觀察時可用之工具書。 4.分配好工作後實際到教室外觀察。 5.引導學童將觀察與記錄的內容或作品上臺與大家分享。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊重人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。

		成任務。						
十八	主題六、冬天/單元 2 預防天冷好方法	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能了解天氣寒冷所產生的問題中，思考可能的原因。 2.能提出解決的方法後，會體驗各種提出來的的方法。	1.教師引導經觀察分享會後，請學童針對天氣冷時，可以如何調整自己或作息的方法。請學童討論後提出並歸納。 2.教師引導學童在學校的時候，大家若覺得會很冷的時候，可以有哪些方法讓身體變溫暖？ 3.經過學童的討論，請讓學童能在校園中體驗讓身體變溫暖的方法。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

十九	主題六、冬天/ 單元 3 冬天送 溫暖	2-I-5 運用各種探究事物的 方法及技能，對訊息做適切 的處理，並達成動手做的習 慣。 6-I-4 關懷生活中的人、事、 物願意提供協助與服務。	E-I-4 感謝的表達與服務 工作的實踐。 F-I-3 時間分配及做事程 序的規劃練習。	1.能夠觀察周遭找到提供自己可 以給予溫暖的人。 2.會以自己的能力，經由小組討 論出能給予他人溫暖的方法。 3.運用於生活與學習，能參與所 練習與製作的過程。	1.教師引導學童在進行溫暖身體的體 驗之後，思考一下曾經在哪裡看過或 聽過，在天冷冬天時，有哪些人被幫 助過呢？ 2.教師引導學童經過討論，也想要提 供溫暖的給有需要的人，大家可以怎 麼做呢？ 3.教師引導學童，先要對於祝福溫暖 的對象有所確定，在進行卡片的製 作，卡片的主題要清楚明確，避免過 度裝飾，讓看到的人都很快樂。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習 慣與德行。 品 E2 自尊尊人與 自愛愛人。 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生 命。 品 EJU6 欣賞感 恩。 品 EJU7 關懷行 善。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處 地、感同身受的同 理心及主動去愛的 能力，察覺自己從 他者接受的各種幫 助，培養感恩之心。 ◎法治教育 法 E4 參與規則的 制定並遵守之。
二十	主題六、冬天/ 單元 3 冬天送 溫暖	1-I-4 珍惜自己並學習照顧 自己的方法，且適切安全的 行動。 6-I-4 關懷生活中的人、事、 物願意提供協助與服務。	E-I-4 感謝的表達與服務 工作的實踐。	1.能透過對人的生活提出意見與 想法，體會生命的價值並給予真 正的關懷。 2.能理解需要協助者需求，提供 所練習的成果成為關懷與協助。	1.教師可以請學童以生活上接觸過 的方法來進行討論。(包含錄影方式或 寄信等)，教師可以以錄影的方式將 錄下的影片利用網路傳送給不同的 單位，或帶著學童寄卡片給需要的	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習 慣與德行。 品 E2 自尊尊人與 自愛愛人。

					人。			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
二十一	主題六、冬天 單元3 冬天送溫暖	1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且適切安全的行動。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.能透過對人的生活提出意見與想法，體會生命的價值並給予真正的關懷。 2.能理解需要協助者需求，提供所練習的成果成為關懷與協助。	1.教師可以請學童向班上同學分享自己與同學間的相互關懷及表達感謝。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 欣賞感恩。

								品 EJU7 關懷行善。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。
--	--	--	--	--	--	--	--	--

臺北市中山區中正國民小學 110 學年度第【二】學期【二】年級【生活】領域課程計畫

編寫者	尤姿涵	節數	21 週*3 節= 63 節	課程來源	南一版國小生活 2 下教材
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>		
	B 溝通互動	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現。</p>		
C 社會參與	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
議	法定議題 融入時數 【】請註明週	<p>【7-12、16-20】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【8】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【4-6、10-15】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以</p>			

題 融 入 課 程	次	上環境教育。」 【 1-3 】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外， 每學期 應實施性別平等教育相關課程或活動至少 四小時 。」
	議題融入 【】請註明週次	【 7-12、16-20 】 家庭教育 、【 1-3、16-20 】 生涯發展(規劃)教育 、【 】 家政教育 、【 1-3、16-20 】生命教育 【 4-6、10-15 】 環境教育 、【 10-12 】 海洋教育 、【 】能源教育 【 4-6、13-15 】 戶外教育 、【 1-3 】 安全教育 、【 】 防災教育 【 1-3 】 性別平等教育 、【 1-3、7-20 】 人權教育 、【 1-20 】 品德教育 、【 】 法治教育 【 】 國際教育 、【 】 多元文化教育 、【 】 原住民族教育 【 】 資訊教育 、【 1-3、7、9-12 】 科技教育 【 】 全民國防教育 ；【 8 】 性侵害防治教育 ；【 4-6 】 閱讀素養教育
	審查重點 (【】請註明週次)	【1】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。 【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。 【1~20】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。
背景分析(可擇要說明)		
<p>一、基本學力檢測結果分析</p> <p>二、課程評鑑結果分析</p> <p>三、師資及備課社群結構 領域夥伴共同規劃、討論課程。</p> <p>四、相關教學設備及設施 提供學生安全且能促進多元互動的環境及影音媒體設備。</p> <p>五、學校課程與教學特色 鼓勵學生主動追求自我目標、並成為樂觀進取的終身學習者。</p> <p>六、學生特質及先備經驗 學生熟悉班級中的同學，已有互助和分工合作的經驗。</p> <p>七、社區環境及家長資源</p>		

透過家長的支持和協助，學生獲得多元豐富的資源，成就學校與社區間良善的互動循環。

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
觀察評量	30%	欣賞影片、表達感受，與同學互助合作。	討論、參與、 口頭報告	3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。
實作評量	50%	1. 透過探索和操作，了解事物的特性。 2. 能說明自己並欣賞他人的作品。 3. 能說出適當的感受。 4. 能習寫出恰當的回應(答案)。	實作、操作、學習單、習作、作品展示	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
學習態度	20%	專注、有想法、有創意，(試著)大方表達	軼事紀錄、 課堂表現	7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
----	------	------	------	------	------	------	------	--------

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	主題一、有你真好/單元1 謝謝你的幫忙	2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	A-I-3 自我省思。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.能主動幫助同學，一起解決問題。 2.遇到問題，知道怎麼做是解決問題的好方法。 3.知道大家伸出援手幫忙時，對於解決問題是有幫助的。 4.能指出伸出援手幫忙時，對於解決問題有哪些幫助。5.分享接受他人的幫助時，心情是如何。	1.察覺事件中的主角需要什麼協助。 2.利用角色扮演，學習如何幫助人。 3.分享提供協助時，對於解決困難及被協助者有什麼幫助。 4.分享自己接受別人幫助的經驗，以及當時的心情。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎綜合能力 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								◎本土語言教學
二	主題一、有你真好/單元1 謝謝你的幫忙	2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	A-I-3自我省思。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-4事理的應用與實踐。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4共同工作並相互協助。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助。 2.能把幫助別人的想法落實，做成計劃。 3.能說出為別人服務時有什麼感想或收穫。 4.能了解小天使和守護神的活動規則。 5.完成守護神的任務，並和同學分享自己的服務內容。 6.能說出得到守護神幫助之後的感想。	1.分享自己可以幫助別人做哪些事情。 2.把想要幫助別人的做法記錄下來。 3.說說看你們的做法是什麼呢？要怎麼進行呢？ 4.分享在為別人服務的活動中，有什麼感想或收穫。 5.透過小天使和守護神活動，讓每一個學童都有機會為別人服務。 6.請學童說說在活動期間為小天使默默做了哪些服務。 7.請學童分享得到守護神的哪些幫助，以及感想。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								<p>向的科技態度。</p> <p>◎綜合能力</p> <p>科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU4自律負責。</p> <p>品EJU7關懷行善。</p> <p>◎生命教育</p>
三	主題一、有你真好/單元2 來當小志工	<p>1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-4事理的應用與實踐。</p> <p>F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1.知道在上學時，有哪些人為大家維護安全。</p> <p>2.知道導護工作需要志工幫忙。</p> <p>3.知道學校裡有哪些志工，哪些事情需要志工幫忙。</p> <p>4.知道這些志工的工作內容有哪些。</p> <p>5.能夠肯定自己的能力，並願意當小志工去幫助一年級的學弟妹。</p> <p>6.能提出規劃，為擔任小志工做</p>	<p>1.認識為我們維護上學安全的人。</p> <p>2.為什麼需要志工幫忙維護安全。</p> <p>3.認識學校的志工。</p> <p>4.受過志工幫哪些忙？</p> <p>5.如果有當小志工的機會，可以為學校做哪些服務呢？</p> <p>6.討論去擔任小志工前，需要做哪些準備。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		3-I-2體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		相關的準備。				人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 ◎生命教育
四	主題一、有你真好/單元2來當小志工	1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務	A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能夠清楚說明擔任小志工的時 候，是如何完成自己所負責的工作。 2.完成小志工的任務後，能夠說出自己的心得並肯定自己的表現。	1.分享當小志工的經驗。 2.說說自己當小志工的表現及心得。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
五	主題二、生活中的種子/單元1 種子在哪儿	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、	B-I-1自然環境之美的感受。 D-I-4共同工作並相互協助。 F-I-1工作任務理解與工	1.能透過想知道種子的地點，進而產生要到校園找尋種子想法。 2.能與同學討論找尋的工作分配。 3.能與同學運用工具或方式找到	1.有小朋友發現到有小小圓圓的東西黏在同學的腳上很好奇，被黏到腳的學童也很好奇是在哪裡被黏到種子的，於是引起了想要到校園去看看的動機，並且找尋更多的種子。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>事、物的方法。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>種子的位置。</p> <p>4.能與同學利用不同的觀察方式，看見種子的不同。</p> <p>5.能在小組中討論出針對種子可以拿來做的活動。</p> <p>6.能讓學童找尋各種種子種植的方法及工具。</p> <p>7.能在校園中找到適合種植的地方。</p>	<p>2.教師引導出去觀察探索前，要有自己的工作安排，讓學童針對要找尋的地點、準備的工具或東西、到達現場時的工作等，進行小組的工作分配。</p> <p>3.教師將不同組的學童，先分別在大樹區、草叢區及花圃等地方以不同組進行尋找。</p> <p>4.除了發現同學腳上的種子之外，還發現其他的種子，利用夾鏈袋分別將撿到的種子裝起來，也有同學記錄找到不同種子的位置。</p> <p>5.教師引導學童從撿到的種子是什麼樣子開始，可以利用不一樣的方式仔細觀察撿到的種子，可以利用五感方式聞的、觀察紋路或者是搖動方式聽聽看是否有聲音等，讓學童發現種子的另一個面貌。</p> <p>6.在觀察之後，在引導學童針對於撿來的種子，還可以拿來做什麼，請小組討論並思考，教師將學童所提出來的想法記錄在黑板上，可能有的討論結果大致會有種植、或將種子貼成作品或是在圖畫紙上描繪種子的紋路等。</p> <p>7.等待學童的結論後，依據學童們的想法以種植種子為主要的活動的結</p>			<p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU1尊重生命。</p> <p>品EJU4自律負責。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環境健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					論，引起下一個階段的付諸行動的依據。			境的好。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
六	主題二、生活中的種子/ 單元 1 種子 在哪裡-單元 2 多樣的種子	1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.能讓學童在工作小組中，知道自己負責的事項。 2.能引導學童在校室內、外種植時，可依據找到的方法來種植種子。	1.在進行種植之前，先在小組中進行工作任務的討論及分配。 2.確定要種植種子位置之後，利用之前找到的方法（書本資料、詢問長輩或上網找資訊）來進行種子種植。 3.經過前面的觀察種子與種植的活動，學童的心情是期待的，由於種植到發芽有一段時間教學活動擬以音樂和表演安撫學童等待的心情，且引導對種子發芽過程的想像力，延續對期待種子發芽的熱情。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU1尊重生命。 品EJU4自律負責。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								◎閱讀素養教育 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
七	主題二、生活中的種子/單元3 種子發芽了	2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-1 生命成長現象的認識。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能夠仔細觀察種植的植物有明顯的變化。 2.能與同學在觀察及討論發現各種內在以及外在影響種子生長的問題。 3.能找出可以解決影響到種子生長的方法。	1.教師帶領學童以小組方式觀察各組的種子生長狀況，提醒學童可以進行的方式，如拿尺量長出來的種子苗、幫忙拔雜草、找蟲、做紀錄等。 2.運用之前觀察的方式，開始發現學童已經可以慢慢的嘗試去記錄所觀察到的事情，並且請小朋友以小組的方式發表所看到內容。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU1尊重生命。 品EJU4自律負責。 ◎生命教育 ◎安全教育
八	主題三、有電話真方便/單元1 怎麼說比較好	3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1利用各種生活的媒介與	C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3聆聽與回應的表	1.能與同學討論，要打電話給別人時應該要怎麼說。	1.因為圖書室來電，有學童的書尚未歸還，教師請該名學童回答，但是因為學童回答不出來，因此以此做為討	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	現。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。	2.能針對接聽電話提出看法並與同學討論。 3.能提出想要練習撥打電話的方法。 4.能依據不同的接聽電話情境，找到適合回應的話語。	論電話使用的依據。 2.接下來針對學童要打電話到圖書館給老師，要如何在電話中說進行討論。 3.教師針對接到電話時應該要注意的事情有哪些，請學童討論出一些想法。在討論撥打電話及接聽電話的過程應注意的事項後，引導學童若是想要練習接聽電話，在沒有真正電話可以使用之下，能夠有什麼樣的方法來進行這些練習呢？ 4.教師引導學童討論遇到狀況時，該如何回答。 5.教師引導相關情境，以遇到打電話時對方不在時為舉例，這時該要怎麼辦的情況，由學童來思考對應的話語。 6.遇到對方打電話來的時候，要找的人不在教室，這時要如何回應對方呢？請學童試著找出適當回應的話語。 7.其他思考情境：接聽到不認識的人打電話來時會怎麼辦呢？可能出現陌生人誘拐造成性騷擾或性侵等傷害		態度評量 習作評量	法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 ◎家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◎性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九	主題三、有電話真方便/ 單元 2 我會使用電話	1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1.能正確使用一般電話撥打出去。 2.能利用零錢、電話卡或悠遊卡等撥打公共電話。 3.能知道哪些情況需要撥打電話。 4.能預先理解遇到緊急狀況時撥打電話應該要怎麼說。	1.不同的電話有不同的使用方式，先利用家用型的電話使用方式，請學童來練習看看。 2.在不同地方有不一樣的電話，若是人在外面想要和家人聯繫時，引導學童可以運用附近的公共電話來打電話回去，公共電話會有投擲零錢、電話卡及悠遊卡等使用方式。公共電話不同一般家用電話，還有緊急電話按鈕，提供學童辨別使用時機，建議帶領學童到校園中的公共電話實際教學。 3.教師以課本中四種需要利用電話的情境，讓學童討論。請學童也提出自己可能會遇到需要使用電話的情境，與大家討論。 4.引導學童遇到緊急的情況，必須要使用電話，這時應該要如何說呢?讓學童進行緊急狀況的打電話內容討論。 5.因為緊急危險的狀況不同，包含119、165、113、110等號碼，皆屬於不同事情的處理專線。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 ◎家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 ◎生命教育

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	主題三、有電話真方便/單元3 愛的傳聲筒	<p>1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p>1.能對於想要問候的親人準備好要說的內容。</p> <p>2.能拿起電話時，將要表達的話，清楚且明白的跟對方說。</p> <p>3.能對於此次主題有自己的回應與想法。</p>	<p>1.教師引導學童與家人們的情感聯繫的重要，透過電話能夠在最短的時間內表達情宜，因此讓學童提出與遠方家人(親人)聯繫、說出祝福的話。</p> <p>2.要跟親人說話的時候，要說些什麼呢?讓學童討論之後，請學童舉例提出來並且練習說說看。</p> <p>3.針對主題，教師引導學童，期望能對於照顧自己的或是遠方的長輩，透過所學過運用的電話方法，將自己內心想問候的話，利用電話直接告訴對方。建議能事先將要說的話寫下來，避免聽到對方的聲音時，因為很緊張又感動，突然沒有辦法說。也可以利用自製創意話筒來練習說。</p> <p>4.最後，請學童自我回想一下這次的主題，利用生活周邊的工具，也可以串起彼此的橋梁這是很重要的。讓學童說說自己的感受吧！</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								考的技巧。
十一	主題四、環保達人/單元1 大掃除時間	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-5覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。</p> <p>7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>B-I-2社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1生活習慣的養成。</p> <p>F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p>1.積極參與討論並與同學分工合作整理教室。</p> <p>2.積極認真完成自己的任務。</p> <p>3.探索減少垃圾空間的方法。</p> <p>4.學會回收前應進行的處理。</p> <p>5.發現並認識資源回收圖案。</p> <p>6.知道生活中或住家附近有回收標誌的地方。</p>	<p>1.教師請學童回想剛開學時教室的環境跟現在有什麼不同？</p> <p>2.教師引導學童討論，整理教室的方法</p> <p>3.教師引導學童一起動手整教室吧!</p> <p>4.教師引導學童觀察教室環境。</p> <p>5.教師提問。</p> <p>6.想一想，生活中曾經在哪裡看過回收圖案？</p> <p>7.利用放學後或假日，觀察家裡的物品、到住家附近的社區裡找一找，哪裡有回收圖案，並且記錄在習作P24、25。</p> <p>8.今天整理出來的雜物中，除了寶特瓶外，還有其他物品有回收圖案嗎?</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環E16了解物質循環與資源回收利用</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。						的原理。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎海洋教育 海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
十二	主題四、環保達人/單元2 垃圾減量大作戰	1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 6-I-2體會自己分內該做的	B-I-2社會環境之美的體認。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 C-I-4事理的應用與實踐。 D-I-3聆聽與回應的表現。 E-I-1生活習慣的養成。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.透過實作與體驗，發現讓回收籃裝更多的做法。 2.學會清洗鋁箔包裝空盒。 3.透過體驗活動了解垃圾量對生活環境的影響。 4.了解垃圾減量可能的方法。 5.學習收納塑膠袋的方法。 6.說出自己可以做到的垃圾減量的做法。 7.身體力行垃圾減量完成目標。 8.分享自己在實踐過程的發現。	1.大家試試看，有什麼方法可以讓回收籃裝更多？（分組進行） 2.分組討論找出解決的方法。 3.教師引導學童閱讀課本鋁箔包裝空盒壓平的步驟與方法，並請學童依照步驟練習。 4.教師引導學童整理書包和抽屜。 5.教師引導與提問。 6.教師提問。 7.用過的塑膠袋可以洗乾淨後回收再利用，可是它也變成很蓬鬆、很佔空間。 8.請分享把塑膠袋縮小方法，大家一起練習做做看。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎環境教育 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6覺知人類過度

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>			<p>9. 記錄討論結果。</p> <p>10. 教師引導學童分享為了達到垃圾減量的目標，你發現了什麼好方法呢？</p> <p>11. 教師引導學童分享在進行垃圾減量時曾遇到的困難。</p> <p>12. 大家知道這個看起來很漂亮的玻璃瓶原本是裝什麼的嗎？</p> <p>13. 大家都分享了自己發現的垃圾減量的好方法，也透過討論的方式想出解決所遇到的困難的做法，值得鼓勵！雖然已經過了練習垃圾減量的一週時間，以後每一天請大家仍然要繼續努力實施垃圾減量，讓我們的環境更美好唷！接下來請大家回家後再仔細找找，生活中有沒有利用可回收的資源改造的物品呢？下次上課再跟大家分享。</p>			<p>的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p>
十三	主題四、環保達人/單元3 神奇變身術	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 學會用回收紙摺垃圾袋。</p> <p>2. 了解舊物（回收的資源物品）改造後再生的意涵，延續與自己的舊物之間的情誼。</p> <p>3. 發現回收資源在生活中再利用的豐富面貌，體會生活的美好。</p>	<p>1. 教師提問生活中有哪些東西是利用回收資源做的？說一說你的發現。</p> <p>2. 你還能想到其他利用回收資源的做法嗎？小組討論後跟全班分享小組的想法。</p> <p>3. 教師展示回收的資源垃圾改造利用的實物或影片（或請學童觀察課本圖片）</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>樂趣。</p> <p>4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>						<p>傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU4自律負責。</p>
十四	主題五、光和影/單元1和影子玩遊戲	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1.能在校園中找出不同的影子。</p> <p>2.能說出2種以上對影子的發現。</p> <p>3.能和同學合作，組合出影子怪獸。</p> <p>4.能運用所學，順利玩踩影子的遊戲。</p>	<p>1.教師帶領學童到校園找影子。鼓勵學童仔細觀察，並勇於發表自己的發現。</p> <p>2.教師引導學童去發現「這是誰的影子」以引發進一步的思考和討論。</p> <p>3.在學童發現奇怪的影子以後，教師鼓勵學童以雙人或多人的方式，嘗試組合出「另類的影子」。</p> <p>4.教師鼓勵學童「加上其他東西試試看」。</p> <p>5.學童用粉筆在地上畫下影子的外型，和同學分享，並猜測影子是如何組成的。</p> <p>6.延續前一個教學活動的發現：物體</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					移動，影子會跟著移動，學童討論如何利用此發現來玩遊戲。 7.教師引導學童導論玩踩影子遊戲的好方法「怎樣才不容易被別人踩到自己的影子」。			品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。 ◎生命教育
十五	主題五、光和影/單元2 光影好朋友	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能和同學討論教室裡的影子是如何產生的。 2.認識生活中常見的光源。 3.能利用身邊的現成物製造影子。 4.能實際利用身體或身邊的物品製造出各種影子。 5.透過操作，知道移動光源或物體，與影子大小改變的關係。	1.教師幫同學複習「踩影子遊戲」的舊經驗，引導到討論「教室裡也能玩踩影子的遊戲嗎？」再付諸行動在教室裡踩影子。 2.學童在踩影子活動中已發現「影子」，太陽照得到才有影子，因此人在樹底下沒影子。因此合理的產生教室裡的影子是否因為有其他的光源產生。教師宜引導學童討論此部分。 3.教師鼓勵學童動手嘗試各種光源，找出能產生清楚影子的光源。 4.在嘗試各種光源時，教師鼓勵學童用手邊或現成的物品做出影子，引導學童發現影子的外型類似什麼，就可	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					以利用現成物的影子進一步玩遊戲。 5.學童在前一個活動作影子時，很容易發現物體移動時，影子的大小會隨著改變。教師讓學童實際動手去嘗試。			諧人際關係。 ◎戶外教育 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。 ◎生命教育
十六	主題五、光和影/單元3 影子表演秀	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1.能實際利用身體或身邊的物品製造出各種影子，並與同學利用影子進行互動。	1.在嘗試各種光源時，教師鼓勵學童用手邊或現成的物品做出影子，引導學童發現影子的外型類似什麼，就可以利用現成物的影子進一步玩遊戲。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	主題六、成長與學習/單元 1 成長的發現	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p>1.能察覺隨著年齡增長，身體漸漸成長</p> <p>2.能察覺隨著年齡增長，自己的很多能力變好了。</p> <p>3.能說明自己能力的成長，對日常生活有什麼幫助。</p> <p>4.能察覺自己分擔責任、幫助別人時，會形成相互影響。</p> <p>5.肯定自己且喜歡自己。</p> <p>6.知道自己學習到哪些本事，並指出最滿意的是哪一項。</p> <p>7.能夠珍惜成長紀錄，找到保存學習成果的方法。</p> <p>8.經過討論後能確認展現學習成果的方式。</p>	<p>1.發現自己長大了。</p> <p>2.發現自己能力變好了。</p> <p>3.發現成長對日常生活的影響。</p> <p>4.喜歡自己的成長和改變，對自己有信心。</p> <p>5.知道自己最滿意的學習成果是什麼。</p> <p>6.找出保存或記錄學習成果的方法。</p> <p>7.提出展現學習成果的方式。</p> <p>8.進行準備的討論。</p> <p>9.和同學分工合作一起進行準備工作。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU2孝悌仁愛。</p> <p>品EJU6欣賞感恩。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>◎家庭教育</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								家E5主動與家人分享。 家E6關心及愛護家庭成員。
十八	主題六、成長與學習/單元1成長的發現	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-3 自我省思。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1.經過討論後能確認展現學習成果的方式。 2.能做好工作任務的分配，並承擔任務。 3.能和同學分工合作一起完成計畫。 4.能盡情展現自己的才藝。 5.肯定自己的努力和表現。	1.選定上臺表演的節目。 2.個別或分組練習。 3.和同學一起來練習。 4.回饋與改進。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 ◎家庭教育 家E5主動與家人分享。 家E6關心及愛護家庭成員。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	主題六、成長與學習/單元 2 迎接新生活	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1.能找出探究三年級和二年級之間差異的方法。</p> <p>2.能從課表中發現，三年級的學習生活和低年級有何不同。</p> <p>3.從發現兩者的差異中，為訪問三年級的學長姐做規劃。</p>	<p>1.討論三年級的學習生活和低年級有何不同。</p> <p>2.從功課表發現三年級和現在有什麼不同。</p> <p>3.如何為訪問三年級做準備。</p> <p>4.準備工作的落實與確認。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU2孝悌仁愛。</p> <p>品EJU6欣賞感恩。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家E5主動與家人分享。</p> <p>家E6關心及愛護家庭成員。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十	主題六、成長與學習/單元 2 迎接新生活	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1.訪問三年級的學長姐。</p> <p>1.能針對適應三年級的學習，提出因應的方法。</p>	<p>1.進行訪問。</p> <p>2.提出訪問後的發現和感想。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>學習單</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p>
二十一	主題六、成長與學習/單元 2 迎接新生活	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1.能歸納自己的優缺點，立下努力的目標和方法。</p>	<p>1.為升上三年級的自己訂下目標。</p> <p>2.把你的想法和做法寫下來，努力去實現。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5欣賞、包容個</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>						<p>別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p>

臺北市中山區中正國民小學 110 學年度第【一】學期【二】年級【生活】領域課程計畫
二年級學習具體目標（雙語生活）科

第一學期

1. 能畫下一個生活中看到的標示，並向同學介紹。
2. 能跟著音樂唱跳，並表現出風的大小。
3. 能學會演唱歌曲〈摺飛機〉。
4. 能完成自己的紙作品。

第二學期

1. 能唱跳歌曲〈我真快樂〉，表現快樂的心情與舞蹈。
2. 能利用身邊的各種媒材，進行創意電話筒的製作。
3. 能利用自製環保樂器替歌曲伴奏。
4. 能利用對影子的發現和同學一起討論可以表演的內容。

編寫者		胡瑜珊、馬友勤、張靜珊	節數	21 週*3 節= 63 節	課程來源	南一版二上生活
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。			

	<p>B 溝通互動</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>
	<p>C 社會參與</p>	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性</p>	<p>生活 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 感知與欣賞美的人、事、物；欣賞周遭不同族群文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
<p>議題融入</p>	<p>法定議題融入時數 【】請註明週次</p>	<p>【】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【1.2.3.4.5.6.7】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>	
<p>入課</p>	<p>議題融入 【】請註明週次</p>	<p>【18.19.20.21】家庭教育、【18.19.20.21】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【18.19.20.21】生命教育</p> <p>【11.12.13.15.16.17】環境教育、【】海洋教育、【】能源教育</p> <p>【1.2.3.4.18.19.20.21】戶外教育、【1.2.3.4.5.6.7】安全教育、【】防災教育</p> <p>【1.2.3.4.5.6.7】性別平等教育、【】人權教育、【1.2.3.4.5.6.7.15.16.17.18.19.20.21】品德教育、【】法治教育</p>	

程	<input type="checkbox"/> 國際教育、 <input type="checkbox"/> 多元文化教育、 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 7.8.9.10.15.16.17 科技教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育； <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育； <input type="checkbox"/> 11.12.13 閱讀素養教育			
審查重點 <input type="checkbox"/> 請註明週次	<input type="checkbox"/> 中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。 <input type="checkbox"/> 依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。 <input type="checkbox"/> 本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。 <input type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。 <input type="checkbox"/> 品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。 <input type="checkbox"/> 學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。			
背景分析(可擇要說明)				
<p>一、師資及備課社群結構：藝文領域+生活領域師資+雙語備課社群</p> <p>二、相關教學設備及設施：音樂教室(含鋼琴、投影設備、白板、樂器)</p> <p>三、學校課程與教學特色：中正十美特色課程、雙語實驗課程、多元評量、合作學習教學法、差異化教學、補救教學</p> <p>四、學生特質及先備經驗：已認識中正國小環境與師長</p> <p>五、社區環境及家長資源：鄰近遼寧夜市、小巨蛋、家長會。</p>				
評量方式與內容(可自行增刪)				
評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容

紙筆測驗	20%	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用所學，完成自己的美勞作品。 2. 能夠完成節拍相關學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 完成習作 3. 美勞作品 	<p>學習表現： 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現 與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於 人、事、物的觀察和想法。</p> <p>學習內容： C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>
作業評量	20%	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會唱課本其他補充歌曲及教師教學的歌曲。 2. 能夠完成課堂所指定完成的勞作作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱課本歌曲 2. 完成美勞作品 	<p>學習表現： 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現 好奇與求知探究之心。 學習內容： F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 F-I-4 對自己做事方法或策略的</p>

				<p>省思與改善。</p> <p>學習表現：3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 學習內容：F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>
口頭報告	10%	1. 能夠與全班同學分享自己的創作。	1. 能介紹自己的作品	<p>學習表現：7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>學習內容：C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>
分組討論	10%	<p>1. 能專心聆聽音樂裡的訊息，並用肢體動作表現。</p> <p>2. 能規劃討論時間以及程序。</p>	1. 分享討論成果	<p>學習表現：2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。4-I-3 運用各</p>

				<p>種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>學習內容： C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>
生活實踐	20%	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠在生活中找到相似的音樂節拍。 2. 能夠利用所學的藝術技巧，自由創作其他作品。 <p>能透過作品或口頭與親友拜年。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 美勞作品 	<p>學習表現:2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>學習內容:C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>
學習態度	20%	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正向積極的參與課堂學習。 2. 能遵守課堂秩序與班規。 3. 能友愛同學合作學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平時上課表現 	<p>學習表現： 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-2-2 願意在班級與家庭</p>

									<p>中做分內 該做的事，並負起責任。</p> <p>學習內容： D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思 與改善。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	單元 1 生活中的聲音和符號	3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.能發現上下課鐘聲的重要性。 2.能認識常用的和自己學校的鐘聲音樂。 3.能認識生活中特定情況下常聽到的音樂。 4.能對聲音訊息做出合適的對應行為。 5.能用簡單的手勢表達意思，與人溝通。 6.能找出學校裡的標示，知道標示的意思和功能。 7.能畫下一個生活中看到的標	{What sound is it} Ss will learn the common melody in their daily life and know what does the sounds mean. {Hear and act} Ss have to do the right action when they hear specific sounds. {Gesture game} Ss will learn different kind of gesture and be able to know the meaning of gesture.	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安E8了解校園安全


				示，並向同學介紹。	{Find the mark} Ss have to find marks in the campus and know their meaning. {Draw my mark} Ss have to draw their own mark. After drawing, they will let whole class guess what' s the meaning of their mark.			的意義。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
二	單元 1 生活中的聲音和符號	3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.能發現上下課鐘聲的重要性。 2.能認識常用的和自己學校的鐘聲音樂。 3.能認識生活中特定情況下常聽到的音樂。 4.能對聲音訊息做出合適的對應行為。 5.能用簡單的手勢表達意思，與人溝通。 6.能找出學校裡的標示，知道標示的意思和功能。 7.能畫下一個生活中看到的標示，並向同學介紹。	{What sound is it} Ss will learn the common melody in their daily life and know what does the sounds mean. {Hear and act} Ss have to do the right action when they hear specific sounds. {Gesture game} Ss will learn different kind of gesture and be able to know the meaning of gesture. {Find the mark} Ss have to find marks in the campus and know their meaning. {Draw my mark} Ss have to draw their own mark. After drawing, they will let whole class guess what' s the meaning of their mark.	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安E8了解校園安全的意義。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、


								耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
三	單元1 生活中的聲音和符號	3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.能發現上下課鐘聲的重要性。 2.能認識常用的和自己學校的鐘聲音樂。 3.能認識生活中特定情況下常聽到的音樂。 4.能對聲音訊息做出合適的對應行為。 5.能用簡單的手勢表達意思，與人溝通。 6.能找出學校裡的標示，知道標示的意思和功能。 7.能畫下一個生活中看到的標示，並向同學介紹。	{What sound is it} Ss will learn the common melody in their daily life and know what does the sounds mean. {Hear and act} Ss have to do the right action when they hear specific sounds. {Gesture game} Ss will learn different kind of gesture and be able to know the meaning of gesture. {Find the mark} Ss have to find marks in the campus and know their meaning. {Draw my mark} Ss have to draw their own mark. After drawing, they will let whole class guess what' s the meaning of their mark.	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安E8了解校園安全的意義。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
四	單元二 吸住了	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2使用不同的表徵符號進	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。	1.能找出可以被吸在黑板上的物品。 2.能找出教室中可以被磁鐵吸住的地方。	{What can be attracted} Ss have to find things can be attractive by a magnet. {Old MacDonald }	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等


		行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	3.能歸納出「磁鐵能吸住像鐵的東西」的結論。 4.能知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。 5.能利用所學到有關磁鐵的特性，自製玩具。	Ss will learn to sing ‘Old MacDonald’ {where is magnet} Ss have to find magnet in their daily live and know how to use it. {Magnet fishing game} Ss can draw their own fish can attach it to a paperclip, and use it to play magnet fishing game.			的語言與文字進行溝通。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安E8了解校園安全的意義。
五	單元二 吸住了	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能找出可以被吸在黑板上的物品。 2.能找出教室中可以被磁鐵吸住的地方。 3.能歸納出「磁鐵能吸住像鐵的東西」的結論。 4.能知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。 5.能利用所學到有關磁鐵的特性，自製玩具。	{What can be attracted} Ss have to find things can be attractive by a magnet. {Old MacDonald } Ss will learn to sing ‘Old MacDonald’ {where is magnet} Ss have to find magnet in their daily live and know how to use it. {Magnet fishing game} Ss can draw their own fish can attach it to a paperclip, and use it to play magnet fishing game.	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。
六	單元二 吸住了	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能找出可以被吸在黑板上的物品。 2.能找出教室中可以被磁鐵吸住的地方。 3.能歸納出「磁鐵能吸住像鐵的東西」的結論。 4.能知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。 5.能利用所學到有關磁鐵的特	{What can be attracted} Ss have to find things can be attractive by a magnet. {Old MacDonald } Ss will learn to sing ‘Old MacDonald’ {where is magnet} Ss have to find magnet in their daily live and know how to use it.	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和

		3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		性，自製玩具。	{Magnet fishing game} Ss can draw their own fish can attach it to a paperclip, and use it to play magnet fishing game.			諧人際關係。 ◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。
七	單元三 大樹	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人並尊重和自己不同觀點的意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 A-I-1生命成長現象的認識。 B-I-1自然環境之美的感受。 C-I-1事物的特性與現象的探索。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1.能對樹有好奇心，願意參與認識樹的行動。 2.能運用五官探索一棵樹，並將探索結果記錄下來。 3.能在五官探索之外，進一步認識樹。 4.能拓印出樹葉的紋路。 5.能發現拓印不同的樹葉，樹葉有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。 6.能寫出樹朋友的模樣，以及親近它的做法，並用唱歌表達對樹的情感。	{let's draw a tree} Ss have to observe trees closely and know how trees grow up. Use different material to create their own tree. {My dear tree friend} Ss can sing 'My dear tree friend'. {Take care of our tree friend} Ss will learn the importance of protecting trees, and know how to take care of trees.	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
八	單元三 大樹	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增	C-I-1 事物特性與現象的探究。 A-I-1生命成長現象的認識。 B-I-1自然環境之美的感受。 C-I-1事物的特性與現象的探索。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1.能對樹有好奇心，願意參與認識樹的行動。 2.能運用五官探索一棵樹，並將探索結果記錄下來。 3.能在五官探索之外，進一步認識樹。 4.能拓印出樹葉的紋路。 5.能發現拓印不同的樹葉，樹葉有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。	{let's draw a tree} Ss have to observe trees closely and know how trees grow up. Use different material to create their own tree. {My dear tree friend} Ss can sing 'My dear tree friend'. {Take care of our tree friend} Ss will learn the importance of protecting trees, and know how to take	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科E7依據設計構想

		<p>加生活的趣味。</p> <p>6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人並尊重和自己不同觀點的意見。</p>		<p>6.能寫出樹朋友的模樣，以及親近它的做法，並用唱歌表達對樹的情感。</p>	care of trees.			<p>以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>
九	單元三 大樹	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-1自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1事物的特性與現象的探索。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>1.能對樹有好奇心，願意參與認識樹的行動。</p> <p>2.能運用五官探索一棵樹，並將探索結果記錄下來。</p> <p>3.能在五官探索之外，進一步認識樹。</p> <p>4.能拓印出樹葉的紋路。</p> <p>5.能發現拓印不同的樹葉，樹葉有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。</p> <p>6.能寫出樹朋友的模樣，以及親近它的做法，並用唱歌表達對樹的情感。</p>	<p>{let's draw a tree}</p> <p>Ss have to observe trees closely and know how trees grow up. Use different material to create their own tree.</p> <p>{My dear tree friend}</p> <p>Ss can sing 'My dear tree friend'.</p> <p>{Take care of our tree friend}</p> <p>Ss will learn the importance of protecting trees, and know how to take care of trees.</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>
十	<p>期中考</p> <p>(11/2~11/3)</p> <p>單元三 大樹</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-1自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1事物的特性與現象的探索。</p>	<p>1.能對樹有好奇心，願意參與認識樹的行動。</p> <p>2.能運用五官探索一棵樹，並將探索結果記錄下來。</p> <p>3.能在五官探索之外，進一步認識樹。</p> <p>4.能拓印出樹葉的紋路。</p>	<p>{let's draw a tree}</p> <p>Ss have to observe trees closely and know how trees grow up. Use different material to create their own tree.</p> <p>{My dear tree friend}</p> <p>Ss can sing 'My dear tree friend'.</p> <p>{Take care of our tree friend}</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p>

		<p>4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>的探索。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>5.能發現拓印不同的樹葉，樹葉有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。</p> <p>6.能寫出樹朋友的模樣，以及親近它的做法，並用唱歌表達對樹的情感。</p>	<p>Ss will learn the importance of protecting trees, and know how to take care of trees.</p>			<p>◎科技教育</p> <p>科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>
十一	單元四 和風做朋友	<p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	<p>1.能察覺有些東西在非人為的情況下會產生移動的現象。</p> <p>2.能推論出生活中有些常見的現象是因為有風而產生。</p> <p>3.能提出尋找風時，應該從哪些面向來觀察。</p> <p>4.能說明發現風時，可以從哪些現象來驗證。</p> <p>5.能以肢體表演統整自己的觀察，展現被風吹動的物體是怎樣在動的。</p> <p>6.能察覺風的來源、大小、吹動的樣子等現象和風有什麼相關。</p> <p>7.能藉由探索和實作，知道如何製造出風。</p> <p>8.能知道用什麼方法，可以讓風產生大小的變化。</p>	<p>{What makes wind}</p> <p>Ss can find wind in their live and tell what will happen when wind comes.</p> <p>{The wind book}</p> <p>Tell Ss the story about wind.</p>  <p>{Breeze and gale}</p> <p>Ss will learn the difference between breeze and gale, and know what to do when strong wind comes.</p> <p>{The wind game}</p> <p>Ss can make windmill and know how to control it.</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎閱讀教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官感</p>

								知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十二	單元四 和風做朋友	<p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	<p>1.能察覺有些東西在非人為的情況下會產生移動的現象。</p> <p>2.能推論出生活中有些常見的現象是因為有風而產生。</p> <p>3.能提出尋找風時，應該從哪些面向來觀察。</p> <p>4.能說明發現風時，可以從哪些現象來驗證。</p> <p>5.能以肢體表演統整自己的觀察，展現被風吹動的物體是怎樣在動的。</p> <p>6.能察覺風的來源、大小、吹動的樣子等現象和風有什麼相關。</p> <p>7.能藉由探索和實作，知道如何製造出風。</p> <p>8.能知道用什麼方法，可以讓風產生大小的變化。</p>	<p>{What makes wind} Ss can find wind in their live and tell what will happen when wind comes. {The wind book} Tell Ss the story about wind.</p>  <p>{Breeze and gale} Ss will learn the difference between breeze and gale, and know what to do when strong wind comes. {The wind game} Ss can make windmill and know how to control it.</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎閱讀教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

十三	單元四 和風做朋友	<p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	<p>1.能察覺有些東西在非人為的情況下會產生移動的現象。</p> <p>2.能推論出生活中有些常見的現象是因為有風而產生。</p> <p>3.能提出尋找風時，應該從哪些面向來觀察。</p> <p>4.能說明發現風時，可以從哪些現象來驗證。</p> <p>5.能以肢體表演統整自己的觀察，展現被風吹動的物體是怎樣在動的。</p> <p>6.能察覺風的來源、大小、吹動的樣子等現象和風有什麼相關。</p> <p>7.能藉由探索和實作，知道如何製造出風。</p> <p>8.能知道用什麼方法，可以讓風產生大小的變化。</p>	<p>{What makes wind}</p> <p>Ss can find wind in their live and tell what will happen when wind comes.</p> <p>{The wind book}</p> <p>Tell Ss the story about wind.</p>  <p>{Breeze and gale}</p> <p>Ss will learn the difference between breeze and gale, and know what to do when strong wind comes.</p> <p>{The wind game}</p> <p>Ss can make windmill and know how to control it.</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎閱讀教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
十四	單元5 神奇的紙	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1.能探索生活中不同的紙，並記錄紙的特點。</p> <p>2.能探索生活中的紙製品，發現在厚薄和材質上的特色及差別。</p>	<p>{Let's make a paper airplane}</p> <p>Ss have to use different kinds of paper to make their own paper airplane, they also have to think about what kinds of paper will make the airplane flies more</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>

		<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。</p>		<p>3.能經由對紙的探索過程，產生珍惜紙的情懷，且知道珍惜、利用紙的方法。</p>	<p>far.</p> <p>{ Let's make a paper boat }</p> <p>Ss have to use different kinds of paper to make their own paper boat.</p> <p>{Let's sing and dance }</p> <p>Ss will learn the song in the textbook, and dance with the music.</p>			<p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>
十五	單元5 神奇的紙	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1.能探索生活中不同的紙，並記錄紙的特點。</p> <p>2.能探索生活中的紙製品，發現在厚薄和材質上的特色及差別。</p> <p>3.能經由對紙的探索過程，產生珍惜紙的情懷，且知道珍惜、利用紙的方法。</p>	<p>{Let's make a paper airplane }</p> <p>Ss have to use different kinds of paper to make their own paper airplane, they also have to think about what kinds of paper will make the airplane flies more far.</p> <p>{ Let's make a paper boat }</p> <p>Ss have to use different kinds of paper to make their own paper boat.</p> <p>{Let's sing and dance }</p> <p>Ss will learn the song in the textbook, and dance with the music.</p>	3	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>

十六	單元5 神奇的紙	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1.能探索生活中不同的紙，並記錄紙的特點。</p> <p>2.能探索生活中的紙製品，發現在厚薄和材質上的特色及差別。</p> <p>3.能經由對紙的探索過程，產生珍惜紙的情懷，且知道珍惜、利用紙的方法。</p>	<p>{Let's make a paper airplane}</p> <p>Ss have to use different kinds of paper to make their own paper airplane, they also have to think about what kinds of paper will make the airplane flies more far.</p> <p>{ Let's make a paper boat}</p> <p>Ss have to use different kinds of paper to make their own paper boat.</p> <p>{Let's sing and dance }</p> <p>Ss will learn the song in the textbook, and dance with the music.</p>	3	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>
十七	單元5 神奇的紙	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1.能探索生活中不同的紙，並記錄紙的特點。</p> <p>2.能探索生活中的紙製品，發現在厚薄和材質上的特色及差別。</p>	<p>{Let's make a paper airplane}</p> <p>Ss have to use different kinds of paper to make their own paper airplane, they also have to think about what kinds of paper will make the airplane flies more far.</p> <p>{ Let's make a paper boat}</p>	3	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎品德教育</p>

		<p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。</p>		<p>3.能經由對紙的探索過程，產生珍惜紙的情懷，且知道珍惜、利用紙的方法。</p>	<p>Ss have to use different kinds of paper to make their own paper boat.</p> <p>{Let's sing and dance }</p> <p>Ss will learn the song in the textbook, and dance with the music.</p>			<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>
十八	單元 6 冬天	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情境與努力的方向。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇或求知探究之心。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1.能透過觀察與操作，與同學發現大家在穿著上改變的樣子。</p> <p>2.透過對自己在衣著上的改變觀察，期望能有更多的比較及省思，體會不同的人對於環境對應的感受。</p> <p>3.能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，會想理解環境與他人對於天冷的感受。</p> <p>4.能了解天氣寒冷所產生的問題中，思考可能的原因。</p> <p>5.能在提出解決的方法後，體驗所提出的解決方法。</p> <p>6.能夠觀察周遭人物，找出自己可以給予溫暖的人。</p> <p>7.能以自己的能力，經由小組討論出給予他人溫暖的方法。</p>	<p>{About Winter }</p> <p>Ss have to tell about how do they feel in winter, what's different with other season.</p> <p>{ Vivaldi : The Four Seasons }</p> <p>Ss will listen to the song-Vivaldi : The Four Seasons. Especially- WINTER.</p> <p>{Let's sing and dance }</p> <p>Ss will learn the song in the textbook, and dance with the music.</p> <p>{Let's make the Christmas card}</p> <p>Ss will learn how to make a Christmas card, and give the card to their family or friends.</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎戶外教育</p>

		<p>5-I-2 在生活環境中，察覺美的存在。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務</p>						<p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
十九	單元 6 冬天	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情境與努力的方向。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇或求知探究之心。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，察覺美的存在。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1.能透過觀察與操作，與同學發現大家在穿著上改變的樣子。</p> <p>2.透過對自己在衣著上的改變觀察，期望能有更多的比較及省思，體會不同的人對於環境對應的感受。</p> <p>3.能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，會想理解環境與他人對於天冷的感受。</p> <p>4.能了解天氣寒冷所產生的問題中，思考可能的原因。</p> <p>5.能在提出解決的方法後，體驗所提出的解決方法。</p> <p>6.能夠觀察周遭人物，找出自己可以給予溫暖的人。</p> <p>7.能以自己的能力，經由小組討論出給予他人溫暖的方法。</p>	<p>{About Winter }</p> <p>Ss have to tell about how do they feel in winter, what's different with other season.</p> <p>{ Vivaldi : The Four Seasons }</p> <p>Ss will listen to the song-Vivaldi : The Four Seasons. Especially- WINTER.</p> <p>{Let's sing and dance }</p> <p>Ss will learn the song in the textbook, and dance with the music.</p> <p>{Let's make the Christmas card }</p> <p>Ss will learn how to make a Christmas card, and give the card to their family or friends.</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺</p>

		7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務						及心靈對環境感受的能力。
二十	單元 6 冬天	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情境與努力的方向。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇或求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，察覺美的存在。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能透過觀察與操作，與同學發現大家在穿著上改變的樣子。 2.透過對自己在衣著上的改變觀察，期望能有更多的比較及省思，體會不同的人對於環境對應的感受。 3.能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，會想理解環境與他人對於天冷的感受。 4.能了解天氣寒冷所產生的問題中，思考可能的原因。 5.能在提出解決的方法後，體驗所提出的解決方法。 6.能夠觀察周遭人物，找出自己可以給予溫暖的人。 7.能以自己的能力，經由小組討論出給予他人溫暖的方法。	{About Winter } Ss have to tell about how do they feel in winter, what's different with other season. { Vivaldi : The Four Seasons } Ss will listen to the song-Vivaldi : The Four Seasons. Especially- WINTER. {Let's sing and dance } Ss will learn the song in the textbook, and dance with the music. {Let's make the Christmas card} Ss will learn how to make a Christmas card, and give the card to their family or friends.	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

		7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務						
廿一	單元6 冬天	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情境與努力的方向。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇或求知探究之心。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，察覺美的存在。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1.能透過觀察與操作，與同學發現大家在穿著上改變的樣子。</p> <p>2.透過對自己在衣著上的改變觀察，期望能有更多的比較及省思，體會不同的人對於環境對應的感受。</p> <p>3.能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，會想理解環境與他人對於天冷的感受。</p> <p>4.能了解天氣寒冷所產生的問題中，思考可能的原因。</p> <p>5.能在提出解決的方法後，體驗所提出的解決方法。</p> <p>6.能夠觀察周遭人物，找出自己可以給予溫暖的人。</p> <p>7.能以自己的能力，經由小組討論出給予他人溫暖的方法。</p>	<p>{About Winter }</p> <p>Ss have to tell about how do they feel in winter, what's different with other season.</p> <p>{ Vivaldi : The Four Seasons }</p> <p>Ss will listen to the song-Vivaldi : The Four Seasons. Especially- WINTER.</p> <p>{Let's sing and dance }</p> <p>Ss will learn the song in the textbook, and dance with the music.</p> <p>{Let's make the Christmas card }</p> <p>Ss will learn how to make a Christmas card, and give the card to their family or friends.</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

		7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務						
--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--

編寫者	胡瑜珊、馬友勤、張靜珊	節數	21 週*3 節= 63 節	課程來源	南一版二下生活
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>		
	B 溝通互動	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>		
	C 社會參與	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>生活 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>		

		E-C3 具備理解與 關心本土與國際 事務的素養，並 認識 與包容文化 的多元性	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 感知與欣賞美的人、事、物：欣賞周 遭不同族群文化內涵的異同，體驗與 覺察生活中全球關連的現象。
議題融入	法定議題融入時數 【】請註明週次	<p>【】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>	
課程	議題融入 【】請註明週次	<p>【8.9.10】家庭教育、【】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【1.2.3】生命教育</p> <p>【4.5.6.7.11.12.13.14】環境教育、【11.12.13.14】海洋教育、【】能源教育</p> <p>【4.5.6.7.15.16.17】戶外教育、【】安全教育、【】防災教育</p> <p>【】性別平等教育、【1.2.3.8.9.10.15.16.17】人權教育、【1.2.3.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17】品德教育、【】法治教育</p> <p>【】國際教育、【】多元文化教育、【】原住民族教育</p> <p>【】資訊教育、【8.9.10.11.12.13.14】科技教育</p> <p>【】全民國防教育；【】性侵害防治教育；【】閱讀素養教育</p>	
審查重點 (【】請註明週次)		<p>【】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p> <p>【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p> <p>【】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>	
背景分析(可擇要說明)			

一、師資及備課社群結構：藝文領域+生活領域師資+雙語備課社群

二、相關教學設備及設施：音樂教室(含鋼琴、投影設備、白板、樂器)

三、學校課程與教學特色：中正十美特色課程、雙語實驗課程、多元評量、合作學習教學法、差異化教學、補救教學

四、學生特質及先備經驗：已認識中正國小環境與師長

五、社區環境及家長資源：鄰近遼寧夜市、小巨蛋、家長會。

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
紙筆測驗	20%	1. 能運用所學，完成自己的美勞作品。 2. 能夠完成節拍相關學習單。	3. 學習單 4. 完成習作 3. 美勞作品	學習表現： 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現 與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於 人、事、物的觀察和想法。 學習內容： C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感

				謝的表達與服務工作的實踐。
作業評量	20%	3. 學會唱課本其他補充歌曲及教師教學的歌曲。 能夠完成課堂所指定完成的勞作作品。	2. 演唱課本歌曲 2. 完成美勞作品	學習表現： 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現 好奇與求知探究之心。 學習內容： F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 學習表現： 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且 樂於應用。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中， 學習探索與探究人、事、物的方法。 學習內容： F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
口頭報告	10%	1. 能夠與全班同學分享自己的創作。	能介紹自己的作品	學習表現： 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過

				<p>一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>學習內容：C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>
分組討論	10%	<p>1. 能專心聆聽音樂裡的訊息，並用肢體動作表現。</p> <p>2. 能規劃討論時間以及程序。</p>	1. 分享討論成果	<p>學習表現：2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>學習內容：C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>
生活實踐	20%	<p>3. 能夠在生活中找到相似的音樂節拍。</p> <p>4. 能夠利用所學的藝術技巧，自由創作其他作品。能透過作品或口頭與親友拜年。</p>	<p>2. 學習單</p> <p>2. 美勞作品</p>	<p>學習表現：2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形</p>

				<p>式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>學習內容：C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>
學習態度	20%	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正向積極的參與課堂學習。 2. 能遵守課堂秩序與班規。 3. 能友愛同學合作學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平時上課表現 	<p>學習表現： 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-2-2 願意在班級與家庭中做分內該做的事，並負起責任。</p> <p>學習內容： D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>

--	--	--	--	--

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	主題 1、有你真好	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1.能根據事件中的情境，提出自己的看法。</p> <p>2.了解遇到困難時，適當的幫忙與做法有助於解決問題。</p> <p>3.分享接受他人的幫助時，心情是如何。</p> <p>4.能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助。</p> <p>5.能了解小天使和守護神的活動規則。</p> <p>6.擬定為小天使服務的計畫。</p> <p>7.完成守護神的任務，並和同學分享自己的服務內容及心得。</p> <p>8.能說出得到守護神幫助之後的感想。</p> <p>9.能唱跳歌曲〈我真快樂〉，表現快樂的心情與舞蹈。</p>	<p>{Thank you song }</p> <p>Ss will learn how to sing the English song-Thank you song, and also learn the VOC in the song.</p> <p>{Let's sing and dance }</p> <p>Ss will learn the song in the textbook, and dance with the music.</p> <p>{Tempo game}</p> <p>Ss will use clapping and stomping and singing to play the quadruple time rhythm game.</p> <p>{Let's make the Thanksgiving Card}</p> <p>Ss will learn how to make a Thanksgiving Card, and give the card to the people they want to say thank you.</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。						助，培養感恩之心。
二	主題 1、有你真好	2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能根據事件中的情境，提出自己的看法。 2.了解遇到困難時，適當的幫忙與做法有助於解決問題。 3.分享接受他人的幫助時，心情是如何。 4.能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助。 5.能了解小天使和守護神的活動規則。 6.擬定為小天使服務的計畫。 7.完成守護神的任務，並和同學分享自己的服務內容及心得。 8.能說出得到守護神幫助之後的感想。 9.能唱跳歌曲〈我真快樂〉，表現快樂的心情與舞蹈。	{Thank you song } Ss will learn how to sing the English song-Thank you song, and also learn the VOC in the song. {Let's sing and dance } Ss will learn the song in the textbook, and dance with the music. {Tempo game} Ss will use clapping and stomping and singing to play the quadruple time rhythm game. {Let's make the Thanksgiving Card} Ss will learn how to make a Thanksgiving Card, and give the card to the people they want to say thank you.	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 關懷行善。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。						他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
三	主題 1、有你真好	2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能根據事件中的情境，提出自己的看法。 2.了解遇到困難時，適當的幫忙與做法有助於解決問題。 3.分享接受他人的幫助時，心情是如何。 4.能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助。 5.能了解小天使和守護神的活動規則。 6.擬定為小天使服務的計畫。 7.完成守護神的任務，並和同學分享自己的服務內容及心得。 8.能說出得到守護神幫助之後的感想。 9.能唱跳歌曲〈我真快樂〉，表現快樂的心情與舞蹈。	{Thank you song } Ss will learn how to sing the English song-Thank you song, and also learn the VOC in the song. {Let's sing and dance } Ss will learn the song in the textbook, and dance with the music. {Tempo game} Ss will use clapping and stomping and singing to play the quadruple time rhythm game. {Let's make the Thanksgiving Card} Ss will learn how to make a Thanksgiving Card, and give the card to the people they want to say thank you.	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 關懷行善。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。						
四	主題 2、小種子長大了	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能透過想知道種子的地點，進而產生要到校園找尋種子想法。 2.能與同學討論找尋的工作分配。 3.能與同學運用工具或方式找到種子的位置。 4.能與同學利用不同的觀察方式，看見種子的不同。 5.能在小組中討論出針對種子可以拿來做的活動。 6.能讓學童找尋各種種子種植的方法及工具。 7.能在校園中找到適合種植的地方。 8.透過種子發芽後的樣子，利用不同的材料創作出來。 9.能以唱歌方式表達內心的感受。	{Let's sing-Farmer Plants the Seeds} Ss will learn how to sing the English song- Farmer Plants the Seeds, and also learn the VOC in the song. {Let's sing and dance } Ss will learn the song in the textbook, and dance with the music. {Seeds and Plants } Ss will learn many different kinds of seeds, and they have to match the correct plant picture. {Seeds picture } Ss will use different kinds of seeds to create their own spring picture.	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 戶 E2 豐富自身與環境的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
五	主題 2、小種子長大了	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1.能透過想知道種子的地點，進而產生要到校園找尋種子想法。</p> <p>2.能與同學討論找尋的工作分配。</p> <p>3.能與同學運用工具或方式找到種子的位置。</p> <p>4.能與同學利用不同的觀察方式，看見種子的不同。</p> <p>5.能在小組中討論出針對種子可以拿來做的活動。</p> <p>6.能讓學童找尋各種種子種植的方法及工具。</p> <p>7.能在校園中找到適合種植的地方。</p> <p>8.透過種子發芽後的樣子，利用不同的材料創作出來。</p> <p>9.能以唱歌方式表達內心的感受。</p>	<p>{Let's sing-Farmer Plants the Seeds}</p> <p>Ss will learn how to sing the English song- Farmer Plants the Seeds, and also learn the VOC in the song.</p> <p>{Let's sing and dance }</p> <p>Ss will learn the song in the textbook, and dance with the music.</p> <p>{Seeds and Plants }</p> <p>Ss will learn many different kinds of seeds, and they have to match the correct plant picture.</p> <p>{Seeds picture }</p> <p>Ss will use different kinds of seeds to create their own spring picture.</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
六	主題 2、小種子長大了	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1.能透過想知道種子的地點，進而產生要到校園找尋種子想法。</p>	<p>{Let's sing-Farmer Plants the Seeds}</p> <p>Ss will learn how to sing the English song- Farmer Plants the Seeds, and</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>2.能與同學討論找尋的工作分配。</p> <p>3.能與同學運用工具或方式找到種子的位置。</p> <p>4.能與同學利用不同的觀察方式，看見種子的不同。</p> <p>5.能在小組中討論出針對種子可以拿來做的活動。</p> <p>6.能讓學童找尋各種種子種植的方法及工具。</p> <p>7.能在校園中找到適合種植的地方。</p> <p>8.透過種子發芽後的樣子，利用不同的材料創作出來。</p> <p>9.能以唱歌方式表達內心的感受。</p>	<p>also learn the VOC in the song. {Let's sing and dance }</p> <p>Ss will learn the song in the textbook, and dance with the music. {Seeds and Plants }</p> <p>Ss will learn many different kinds of seeds, and they have to match the correct plant picture. {Seeds picture }</p> <p>Ss will use different kinds of seeds to create their own spring picture.</p>		習作評量	<p>然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
七	主題 2、小種子長大了	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1.能透過想知道種子的地點，進而產生要到校園找尋種子想法。</p> <p>2.能與同學討論找尋的工作分配。</p> <p>3.能與同學運用工具或方式找到種子的位置。</p> <p>4.能與同學利用不同的觀察方式，看見種子的不同。</p>	<p>{Let's sing-Farmer Plants the Seeds}</p> <p>Ss will learn how to sing the English song- Farmer Plants the Seeds, and also learn the VOC in the song. {Let's sing and dance }</p> <p>Ss will learn the song in the textbook, and dance with the music. {Seeds and Plants }</p> <p>Ss will learn many different kinds of</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>◎戶外教育</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		處理，並養成動手做的習慣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		5.能在小組中討論出針對種子可以拿來做的活動。 6.能讓學童找尋各種種子種植的方法及工具。 7.能在校園中找到適合種植的地方。 8.透過種子發芽後的樣子，利用不同的材料創作出來。 9.能以唱歌方式表達內心的感受。	seeds, and they have to match the correct plant picture. {Seeds picture } Ss will use different kinds of seeds to create their own spring picture.			戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 戶 E2 豐富自身與環境的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
八	主題三、有電話真方便 單元 1 怎麼說比較好	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能與同學討論，要打電話給別人時應該要怎麼說。 2.能針對接聽電話提出看法並與同學討論。 3.能提出想要練習撥打電話的方法。 4.能利用身邊的各種媒材，進行創意電話筒的製作。 5.能依據不同的接聽電話情境，找到適合回應的話語。 6.能透過律動遊戲的進行練習撥接電話。	{Let's sing-Ring Ring Kids Answering the Phone} Ss will learn how to sing the English song- Ring Ring Kids Answering the Phone, and also learn the VOC in the song. {Let's sing and dance } Ss will learn the song in the textbook, and dance with the music. {Answering the Phone } Ss will learn how to answer the phone, and practice with each other. {Play games } Ss use different words and sentences to play games.	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 ◎家庭教育 家 E6 覺察與實踐

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								兒童在家庭中的角色責任。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。
九	主題三、有電話真方便 單元 2 我會使用電話	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1.能正確使用一般電話撥打出去。 2.能利用零錢、電話卡或悠遊卡等撥打公共電話。 3.能知道哪些情況需要撥打電話。 4.能預先理解遇到緊急狀況時撥打電話應該要怎麼說。	{Let's sing-Ring Ring Kids Answering the Phone} Ss will learn how to sing the English song- Ring Ring Kids Answering the Phone, and also learn the VOC in the song. {Let's sing and dance } Ss will learn the song in the textbook, and dance with the music. {Answering the Phone } Ss will learn how to answer the phone, and practice with each other. {Play games } Ss use different words and sentences	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					to play games.			◎家庭教育 家 E6 覺察與實踐 兒童在家庭中的角色責任。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。
十	主題三、有電話真方便 單元 3 愛的傳聲筒	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的	A-I-3 自我省思。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1.能對於想要問候的親人準備好要說的內容。 2.能拿起電話時，將要表達的話，清楚且明白的跟對方說。 3.能對於此次主題有自己的回應與想法。	{Let's sing-Ring Ring Kids Answering the Phone} Ss will learn how to sing the English song- Ring Ring Kids Answering the Phone, and also learn the VOC in the song. {Let's sing and dance } Ss will learn the song in the textbook, and dance with the music. {Answering the Phone } Ss will learn how to answer the phone,	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		美有所感動，願意主動關心與親近。			and practice with each other. {Play games } Ss use different words and sentences to play games.			品 EJU2 孝悌仁愛。 ◎家庭教育 家 E6 覺察與實踐 兒童在家庭中的角色責任。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。
十一	評量週 主題四、環保達人 單元 1 大掃除時間	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。	1.積極參與討論並與同學分工合作整理教室。 2.積極認真完成自己的任務。 3.發現並認識資源回收圖案。 4.探索生活中或住家附近有回收標誌的地方。	{Let's sing- Clean Up song} Ss will learn how to sing the English song- Clean Up song, and also learn the VOC in the song. {Let's sing and dance } Ss will learn the song in the textbook, and dance with the music. {Clean Up song} Ss will learn how to clean up, and try	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E3了解每個人需求的的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>		<p>to help others friendly.</p> <p>{Recycling sign }</p> <p>Ss learn to identify recycling signs and make their own recycling instrument.</p>			<p>道如何尋求救助的管道。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>科E4體會動手實作的樂趣，並養成正</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								向的科技態度。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU4自律負責。 品EJU6欣賞感恩。 品E7知行合一。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
十二	主題四、環保達人 單元 1 大掃除時間 單元 2 垃圾減量大作戰	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.探索減少垃圾空間的方法。 2.透過實作與體驗，發現讓回收籃裝更多的做法。 3.學會清洗鋁箔包裝空盒。 4.展現積極投入的行為，參與學習活動。 5.察並發現教室裡的常見垃圾，覺知教室裡垃圾產生的原因。	{Let's sing- Clean Up song} Ss will learn how to sing the English song- Clean Up song, and also learn the VOC in the song. {Let's sing and dance } Ss will learn the song in the textbook, and dance with the music. {Clean Up song}	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>6.覺察垃圾量太多對自己和環境的影響。</p> <p>7.了解垃圾減量可能的方法。</p> <p>8.學習收納塑膠袋的方法。</p> <p>9.說出自己可以做到的垃圾減量的做法。</p> <p>10.身體力行垃圾減量完成目標。</p> <p>11.分享自己在實踐過程中遇到的困難及解決的方法。</p>	<p>Ss will learn how to clean up, and try to help others friendly.</p> <p>{Recycling sign }</p> <p>Ss learn to identify recycling signs and make their own recycling instrument.</p>			<p>傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>科E4體會動手實作</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								<p>的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU4自律負責。</p> <p>品EJU6欣賞感恩。</p> <p>品E7知行合一。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
十三	主題四、環保達人 單元 3 神奇變身術	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>1.體驗自製環保樂器的樂趣。</p> <p>2.了解舊物（回收的資源物品）改造後再生的意涵，延續與自己的舊物之間的情誼。</p> <p>3.發現回收資源在生活中再利用的豐富面貌，體會生活的美好。</p>	<p>{Let's sing- Clean Up song}</p> <p>Ss will learn how to sing the English song- Clean Up song, and also learn the VOC in the song.</p> <p>{Let's sing and dance }</p> <p>Ss will learn the song in the textbook, and dance with the music.</p>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E7認識生活中不公平、不合理、違</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>		<p>4.能利用自製環保樂器替歌曲伴奏。</p> <p>5.能與同學合作完成環保樂器演出。</p> <p>6.能跟著歌曲演唱。</p>	<p>{Clean Up song}</p> <p>Ss will learn how to clean up, and try to help others friendly.</p> <p>{Recycling sign }</p> <p>Ss learn to identify recycling signs and make their own recycling instrument.</p>			<p>反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科E2了解動手實作的重要性。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU4自律負責。 品EJU6欣賞感恩。 品E7知行合一。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
十四	主題五、光和影子 單元 1 和影子玩遊戲	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能順利玩踩影子遊戲。 2.能說出2種以上對影子的發現。 3.能在校園中找到各種不同的影子。 4.能和同學合作，組合出影子怪	{Let's sing- Shadow Puppets Song} Ss will learn how to sing the English song- Shadow Puppets Song, and also learn the VOC in the song. {Let's sing and dance } Ss will learn the song in the textbook,	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		獸。	and dance with the music. {Look! It's a shadow} Ss use chalk to draw the shape of the shadow on the ground, share it with classmates, and guess how the shadow is made up.			別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
十五	主題五、光和影 單元 2 光影好朋友	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協	1.能和同學討論教室裡的影子是如何產生的。 2.認識生活中常見的光源。 3.能利用身邊的現成物製造影子。 4.能實際利用身體或身邊的物品製造出各種影子。 5.透過操作，知道移動光源或物體，與影子大小改變的關係。	{Let's sing- Shadow Puppets Song} Ss will learn how to sing the English song- Shadow Puppets Song, and also learn the VOC in the song. {Let's sing and dance } Ss will learn the song in the textbook, and dance with the music. {Look! It's a shadow} Ss use chalk to draw the shape of the	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	助。		shadow on the ground, share it with classmates, and guess how the shadow is made up.			環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
十六	主題五、光和影 單元 3 影子表演秀	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1.能利用對影子的發現和同學一起討論可以表演的內容。 2.能討論出影子表演秀要準備的工作。 3.製作影子表演秀的道具。 4.能替影子表演秀選擇適合的配樂。 5.能和同學一起合作演出影子表演秀。	{Let's sing- Shadow Puppets Song} Ss will learn how to sing the English song- Shadow Puppets Song, and also learn the VOC in the song. {Let's sing and dance } Ss will learn the song in the textbook, and dance with the music. {Look! It's a shadow} Ss use chalk to draw the shape of the shadow on the ground, share it with classmates, and guess how the shadow is made up.	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。						衡、與完整性。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
十七	主題六、成長與學習 單元1 成長的發現	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能察覺隨著年齡增長，身體漸漸成長。 2.能察覺隨著年齡增長，自己的很多能力變好了。 3.能說明自己能力的成長，對日常生活有什麼幫助。 4.能察覺自己分擔責任、幫助別人時，會形成相互影響。 5.肯定自己且喜歡自己。 6.知道自己學習到哪些本事，並指出最滿意的是哪一項。 7.能夠珍惜成長紀錄，找到保存學習成果的方法。	{Let's sing- Growing Up Song} Ss will learn how to sing the English song- Growing Up Song, and also learn the VOC in the song. {Let's sing and dance } Ss will learn the song in the textbook, and dance with the music. {Growing up} Ss learn how to do stuff by themselves, and have faith. Ss and classmates prepare together. Ss make process sheets and program schedules. {Happy parents, happy kids} Inviting parents to the exhibition	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					Ss discuss the difference between the study life of the third grade and the lower grades.			愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU2孝悌仁愛。 品EJU6欣賞感恩。 ◎生命教育 生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 ◎家庭教育 家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ◎生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E5探索自己的價值觀。 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								際。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十八	主題六、成長與學習單元1成長的發現	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1.經過討論後能確認展現學習成果的方式。 2.能做好工作任務的分配，並承擔任務。 3.能和同學分工合作一起完成計畫。	{Let's sing- Growing Up Song} Ss will learn how to sing the English song- Growing Up Song, and also learn the VOC in the song. {Let's sing and dance } Ss will learn the song in the textbook, and dance with the music. {Growing up} Ss learn how to do stuff by themselves, and have faith. Ss and classmates prepare together. Ss make process sheets and program schedules. {Happy parents, happy kids} Inviting parents to the exhibition Ss discuss the difference between the study life of the third grade and the lower grades.	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU2孝悌仁愛。 品EJU6欣賞感恩。 ◎生命教育

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								<p>生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯E4認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E5探索自己的價值觀。</p> <p>涯E6覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E7培養良好的人際。</p> <p>涯E11培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1.經過討論後能確認展現學習成果的方式。 2.能做好工作任務的分配，並承擔任務。 3.能和同學分工合作一起完成計畫。	{Let's sing- Growing Up Song} Ss will learn how to sing the English song- Growing Up Song, and also learn the VOC in the song. {Let's sing and dance } Ss will learn the song in the textbook, and dance with the music. {Growing up} Ss learn how to do stuff by themselves, and have faith. Ss and classmates prepare together. Ss make process sheets and program schedules. {Happy parents, happy kids} Inviting parents to the exhibition Ss discuss the difference between the study life of the third grade and the lower grades.	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU2孝悌仁愛。 品EJU6欣賞感恩。 ◎生命教育 生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 ◎家庭教育

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								<p>家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯E4認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E5探索自己的價值觀。</p> <p>涯E6覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E7培養良好的人際。</p> <p>涯E11培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
二十	<p>主題六、成長與學習</p> <p>單元 1 成長的發現</p> <p>單元 2 迎接新生活</p>	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工</p>	<p>1.能盡情展現自己的才藝。</p> <p>2.肯定自己的努力和表現。</p> <p>3.能欣賞他人的表現並給予讚美。</p> <p>4.能找出探究三年級和二年級之間差異的方法。</p>	<p>{Let's sing- Growing Up Song}</p> <p>Ss will learn how to sing the English song- Growing Up Song, and also learn the VOC in the song.</p> <p>{Let's sing and dance }</p> <p>Ss will learn the song in the textbook,</p>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5欣賞、包容個</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>2-I-4 決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>作目標設定的練習。</p>	<p>5.能從課表中發現，三年級的學習生活和低年級有何不同。</p> <p>6.從發現兩者的差異中，為訪問三年級的學長姐做規劃。</p>	<p>and dance with the music.</p> <p>{Growing up}</p> <p>Ss learn how to do stuff by themselves, and have faith.</p> <p>Ss and classmates prepare together.</p> <p>Ss make process sheets and program schedules.</p> <p>{Happy parents, happy kids}</p> <p>Inviting parents to the exhibition</p> <p>Ss discuss the difference between the study life of the third grade and the lower grades.</p>			<p>別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU2孝悌仁愛。</p> <p>品EJU6欣賞感恩。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								責任。 ◎生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E5探索自己的價值觀。 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
廿一	休業式 主題六、成長與學習 單元 2 迎接新生活	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-4 能為共同的目標訂定規	A-I-3 自我省思。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.完成個人及小組負責的各項準備工作。 2.和同學分工合作完成訪問。 3.提出訪問後的發現和感想。 4.能針對適應三年級的學習，提出因應的方法。 5.能歸納自己的優缺點，立下努力的目標和方法。	{Let's sing- Growing Up Song} Ss will learn how to sing the English song- Growing Up Song, and also learn the VOC in the song. {Let's sing and dance } Ss will learn the song in the textbook, and dance with the music. {Interview} Ss learn how to interview. Ss write down their feelings and notes.	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎品德教育

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		則或方法，一起工作並完成任務。						<p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU2孝悌仁愛。</p> <p>品EJU6欣賞感恩。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯E4認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E5探索自己的價值觀。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

臺北市中山區中正國民小學 110 學年度第【一】學期【二】年級【健體】領域課程計畫

二年級學習具體目標（健康）科

第一學期

1. 了解生長發育的變化並覺察自己的優點；與家人和諧相處，願意主動分擔家事。
2. 發覺可能造成眼睛、耳朵、鼻子傷害的行為並了解良好的衛生習慣。
3. 發覺憋尿的原因並維持健康如廁習慣，進而學會運用健康資源。
4. 具備正確的健康認知；培養正向的健康態度。

第二學期

1. 了解建立良好人際關係的方法。
2. 認識常見疾病的傳染途徑及過敏相關的身體症狀；認識其發作時常用藥物與使用方法。
3. 認識正確的刷牙技巧，並養成良好習慣。
4. 認識六大類食物並舉例說明，進而於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。

編寫者		黃薰瑤 蕭翰駿 楊文心 吳承晏	節數	21 週*1 節= 21 節	課程來源	康軒健康與體育 2 上、 臺北市政府教育局雙語教材健康 與體育 2 上
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
	B 溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。		

	C 社會參與	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力,理解並遵守相關的道德規範,培養公民意識,關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。</p>
議題融入	<p>法定議題融入時數</p> <p>【】請註明週次</p>	<p>【】家庭教育法第12條規定,「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第7條規定,「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【】環境教育法第19條規定「每年應訂定環境教育計畫,推展環境教育,所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【】性別平等教育法第17條規定,「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外,每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>	
課程	<p>議題融入</p> <p>【】請註明週次</p>	<p>【】家庭教育、【1.2.4.8】生涯發展(規劃)教育、【3】家政教育、【】生命教育</p> <p>【14-19】環境教育、【】海洋教育、【】能源教育</p> <p>【5】戶外教育、【】安全教育、【】防災教育</p> <p>【】性別平等教育、【】人權教育、【7.9】品德教育、【】法治教育</p> <p>【】國際教育、【】多元文化教育、【】原住民族教育</p> <p>【】資訊教育、【】科技教育</p> <p>【】全民國防教育;【】性侵害防治教育;【21】閱讀素養教育</p>	
	<p>審查重點</p> <p>(【】請註明週次)</p>	<p>【】中高年級安排書法課程10節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數),推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫,全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p> <p>【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫,落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【】品德教育課程融入領域課程計畫,並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p> <p>【】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排,能延續學生的學習發展需要。</p>	
<p>背景分析(可擇要說明)</p>			

- 一、師資及備課社群結構：本校雙語小組（含英語領域及健體領域）
- 二、相關教學設備及設施：中正十美特色課程、多元評量、合作學習教學法、差異化教學、補救教學。
- 三、學校課程與教學特色：校內活動場所、交通安全教室、相關安全宣導、中央廚房。
- 四、學生特質及先備經驗：新入學的學生，對一切都充滿好奇與期待，有初步「認識自己」的概念。
- 五、社區環境及家長資源：鄰近遼寧夜市、小巨蛋、家長會。

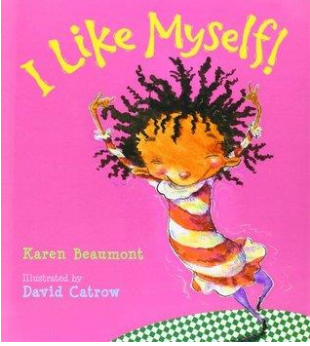
評量方式與內容(可自行增刪)

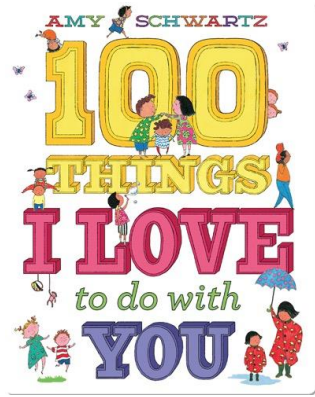
評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
作業評量	20%	能完成課本及指定作業。	課本 作業	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。
口頭發表	20%	能在課堂中專注聆聽教師及同學的發言。 能藉由課堂及小組討論嘗試表達自己的意見。	踴躍發言 參與討論	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。
分組討論	20%			1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。
生活實踐	20%	能養成良好的衛生習慣。 能知道生活中的安全守則。 能通過指定的體能測驗活動。	體能活動 衛生保健知能	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。
學習態度	20%	能展現正向積極的學習態度。	學習態度	4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一 七	喜歡自己 珍愛家人	1a-I-1 1b-I-1 2a-I-1 2b-I-2 3a-I-1 3b-I-2 3b-I-3 4a-I-2	Aa-I-1 Ba-I-1 Ba-I-2 Bb-I-2 Ca-I-1 Db-I-1 Da-I-2 Fa-I-1 Fa-I-2	Content: 1. 描述自己出生至今生長發育的變化。 2. 發表對成長的感覺與對未來的自己期待。 3. 認識自己的特點。 4. 願意悅納自己的特點，表現簡易的自我調適技能。 5. 透過認識自己的優點，喜歡自己。 6. 願意以言語和行動表達對家人的關愛。 7. 能與家人和諧相處。 8. 願意主動分擔家事。 9. 認識飲酒的危害。 10. 認識二手菸的危害。 Language: 1. 能聽懂英語的教室用語、上課指令。 2. 能用簡單的英文自我介紹。 3. 能使用簡單的英語問答、口頭發表。 4. 能使用不同的學習策略理解幫助理解語言。 5. 能演唱英語歌曲。 6. 能聆聽英語繪本故事: ① I like being me! ② I like myself ③ 100 things I love to do with you	Framework of Each Lesson <u>Warm up</u> Classroom Routine Introduction <u>Pre-task</u> Look at the pictures. Discover the details and answer questions. O-What can you see? R-How do you feel? I-What did you learn? D-What can you do? <u>During task</u> ① Activities relate to the lessons as follow. ② Reading materials or Readers <u>Post-task</u> ① Show and Tell ② Worksheet	7	課堂觀察、 口頭問答、 學習態度、 參與度、實 作體驗、學 習單、口頭 發表、闖關 遊戲	安全教育 性平教育

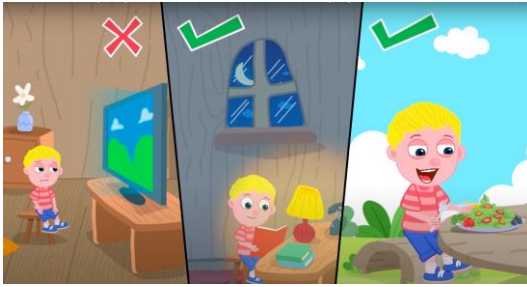
週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					<div data-bbox="1160 188 1742 742" data-label="Diagram"> <p>The diagram consists of three mind maps. The first, '1.1 My growth', branches into 'the growing path' (from new born to death), 'childhood memories', 'past, present and future', and 'now'. The second, '1.2 Self-Appreciation', branches into 'my strength and my weakness' (with sub-nodes: personality, hobbies, activeness, looks, height and weight) and 'be confident and accepting flaws'. The third, '1.3 Loving Family', branches into 'bad habits in the family' (drinking too much alcohol, passive smoking, smoking) and 'caring' (good talks: chat about the days; actions: what I can do for my family?; helping hands: help mommy do the housework; expressing appreciation: thank you).</p> </div> <p>1. My Growth</p> <ul style="list-style-type: none"> The growing path: From new born to death Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=gHX3xTYODMI <div data-bbox="1281 1007 1749 1265" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> To discover and share: the differences and the similarities between the past and the present 			


週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					<div data-bbox="1285 178 1742 497" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> • The future: Expectation List <p>2. Self Appreciation</p> <ul style="list-style-type: none"> • my strength and my weakness: list up my strength (personality, hobbies, activeness, looks, height and weight) • be confident and accepting flaws • storybook reading: I like being me/ I like myself <div data-bbox="1294 912 1608 1311" data-label="Image"> </div> <p>Epic: https://www.getepic.com/app/read/74301</p>			


週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					 <p data-bbox="1406 568 1503 592">Youtube:</p> <p data-bbox="1173 616 1733 639">https://www.youtube.com/watch?v=F2V5NzdRRreU</p> <ul data-bbox="1218 663 1697 687" style="list-style-type: none"> The ways to be a better me: worksheet <p data-bbox="1151 711 1361 735">3. Loving Family</p> <ul data-bbox="1218 759 1749 1190" style="list-style-type: none"> Caring: good talks (chat about the days), actions (what can I do for my family?), helping hands (help do the housework), expressing appreciations (thank you for _____.) bad habits in the family: drinking too much alcohol / smoking (passive smoking) storybook reading: 100 things I love to do with you 			

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					 <p>Epic: https://www.getepic.com/app/read/49191</p> <ul style="list-style-type: none"> checklist activity: things I do in my family 			
八 十三	生活保健 有一套	1a-I-1 1b-I-1 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 3b-I-3 4a-I-2	Ba-I-2 Da-I-1 Da-I-2	<p>Content:</p> <ol style="list-style-type: none"> 發覺可能造成眼睛傷害的行為。 舉例說明眼睛各種不舒服情況的急救方法。 嘗試練習眼睛各種不舒服情況的急救方法。 發覺可能造成耳朵傷害的行為。 舉例說明耳朵各種不舒服情況的急救方法。 嘗試練習耳朵各種不舒服情況的急救方法。 發覺可能造成鼻子傷害的行為。 舉例說明鼻子各種不舒服情況的急救方法。 嘗試練習鼻子各種不舒服情況的急救方法。 舉例說明運動流汗後需要注意的衛生習慣。 運動流汗後會做到擦汗、更衣和補充水分。 養成運動流汗後擦汗、更衣和補充水分的習慣。 舉例說明正確的穿鞋習慣。 養成正確的穿鞋習慣。 	<p>Framework of Each Lesson</p> <p><u>Warm up</u></p> <p>Classroom Routine</p> <p>Introduction</p> <p><u>Pre-task</u></p> <p>Look at the pictures. Discover the details and answer questions.</p> <p>O-What can you see?</p> <p>R-How do you feel?</p> <p>I-What did you learn?</p> <p>D-What can you do?</p> <p><u>During task</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Activities relate to the lessons as follow. Reading materials or Readers <p><u>Post-task</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Show and Tell Worksheet <p>Daily Healthy Life</p> <ol style="list-style-type: none"> Get to know the senses: eyes, nose, and ears <p>Learning through reading: The special actions our</p>	6	課堂觀察、口頭問答、學習態度、參與度、實作體驗、學習單、口頭發表、闖關遊戲	安全教育 性平教育 人權教育

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				<p>15. 認識不憋尿的重要性。</p> <p>16. 發覺憋尿的原因並提出解決方法。</p> <p>17. 願意養成不憋尿的健康習慣。</p> <p>Language:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂英語的教室用語、上課指令。 2. 能用簡單的英文自我介紹。 3. 能使用簡單的英語問答、口頭發表。 4. 能使用不同的學習策略理解幫助理解語言。 5. 能演唱英語歌曲。 6. 能聆聽英語繪本故事：① The World' s Best Noses, Ears, and eyes ② Why do I sneeze? ③ Raj's Rule (For the Bathroom at School) ④ Happy, healthy Ajay 	<p>body cause</p> <p>How to take care of the harms</p> <ul style="list-style-type: none"> • Storybook <p>Epic reader: The world's best noses, ears, and eyes</p> <p>https://www.getepic.com/app/read/41388</p>  <p>Why Do I Sneeze</p> <p>https://www.getepic.com/app/read/67228</p> 			

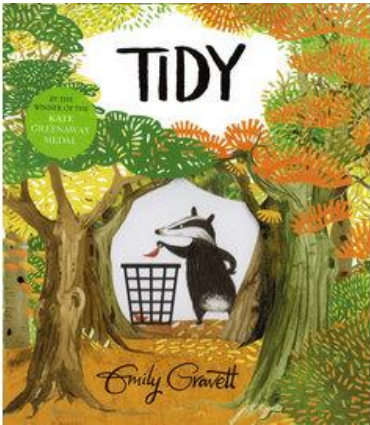
週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					<p>Youtube: 5 things you didn't know about eyes Educational Videos For Kids: https://www.youtube.com/watch?v=KsdYjtdpZtE</p>  <p>How to take care of your eyes Good Habits for kids Moral Stories Polly Olly: https://www.youtube.com/watch?v=mMYu6UwFptY</p>  <p>Why does my ear hurt: https://www.youtube.com/watch?v=jIJCzE0ufdw</p>			

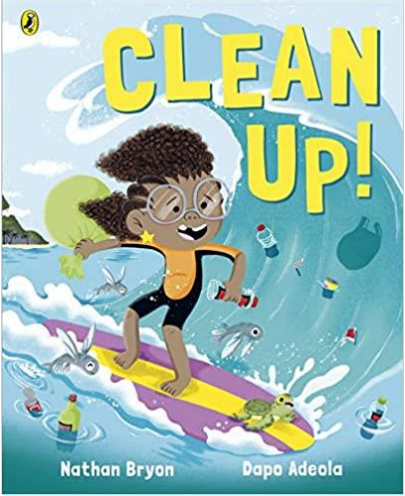
週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					 <p>2. Emergency Desk: eyes, ears, and nose</p> <p>Problem-Solving Task</p> <p>Stop and Think: What's wrong? Share your opinions.</p> <p><u>Eyes</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Keep distance/ be aware of the light to protect your sight: watch TV/ read books/ do homework/ play video games/ smart phone/ computer 2. Get hurt by spray or other liquid 3. Get hurt by sand or solid object 4. Get hurt by balls or toys <p><u>Ears</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sound in my ears 2. water in my ears 3. insects in my ears 4. other object in my ears <p><u>Nose</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. nosebleeds 2. picking nose harm 3. hit by things 			

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					<p>4. things inside your nose</p> <p>Take care of my body</p> <p>1. Good habits - after exercise</p> <ul style="list-style-type: none"> Brainstorm the good habits  <ul style="list-style-type: none"> Spot, stop, share: Look at the aids and think if it's good for your body after exercise and sweating Epic readers: Happy, Healthy Ajay https://www.getepic.com/app/read/17494 			

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					<div data-bbox="1267 185 1588 587" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="1155 616 1574 643">2. Good habits – wear a pair of shoes</p> <p data-bbox="1205 663 1715 738">Worksheet: color your shoes and write down the correct shoes wearing habits</p> <div data-bbox="1205 767 1487 1110" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="1155 1145 1518 1173">3. Good habits – go to the toilet</p> <p data-bbox="1205 1193 1597 1220">The importance of going to the toilet</p> <p data-bbox="1205 1241 1702 1316">Epic Reader: Raj's Rule (For the Bathroom at School)</p> <p data-bbox="1205 1337 1641 1364">https://www.getepic.com/app/read/73300</p>			

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					 <p>Youtube: Is it bad to hold your pee? https://www.youtube.com/watch?v=Ze4Qmpq48AQ</p>  <p>The feeling Grid: How do you feel when you hold your pee? List up three harms related to hold your pee.</p>			
十四 二十一	健康的生 活環境	1a-I-1 2a-I-1 2b-I-1 4a-I-2	Ca-I-1	Content: 1. 發覺影響學校環境的生活態度與行為。 2. 認識學校健康資源與健康相關活動。 3. 願意使用學校健康資源和參與學校健康相關活動。 4. 接受健康的學校生活有關的生活規範。	Framework of Each Lesson <u>Warm up</u> Classroom Routine Introduction <u>Pre-task</u> Look at the pictures. Discover the details and answer questions. O-What can you see? R-How do you feel? I-What did you learn?	8	課堂觀察、口頭問答、學習態度、參與度、實作體驗、學習單、口頭發表、閱	環境教育

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				<p>5. 養成健康的學校生活的習慣。</p> <p>Language:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂英語的教室用語、上課指令。 2. 能用簡單的英文自我介紹。 3. 能使用簡單的英語問答、口頭發表。 4. 能使用不同的學習策略理解幫助理解語言。 5. 能演唱英語歌曲。 6. 能聆聽英語繪本故事: ①Clean up! ②Tidy 	<p>D-What can you do?</p> <p><u>During task</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ① Activities relate to the lessons as follow. ② Reading materials or Readers <p><u>Post-task</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ① Show and Tell ② Worksheet <p>1. School and health</p> <ul style="list-style-type: none"> • School environment: cleanliness of classroom and playground • Health resources in school: dashboard, health center, school lunch • Becoming healthier: doing thing that is good for health • Act It Out: In the classroom, act out and ask if it's ok to do? Let S do the good behavior and show the class. • Story book: Tidy  <p>2. Community and health</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clean and dirty places: comparing the two places and point out the differences • Right or wrong: choose the right thing to do under some circumstances, keep the environment clean and healthy 		關遊戲	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					<ul style="list-style-type: none"> • Health resources in community: get to know the facilities for health use in our neighborhood • Storybook: Clean Up! 			

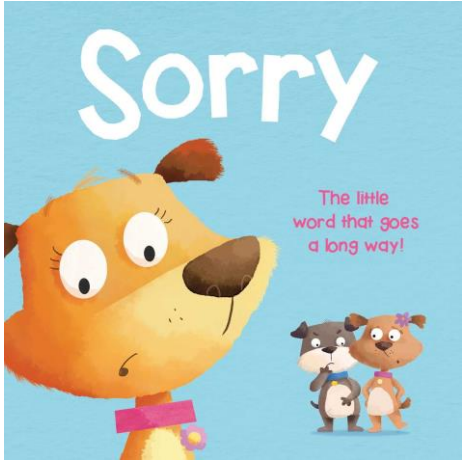
臺北市中山區中正國民小學 110 學年度第【二】學期【二】年級【健體】領域課程計畫

編寫者	黃薰瑤 蕭翰駿 楊文心 吳承晏	節數	21 週*1 節= 21 節	課程來源	康軒健康與體育 2 下、 臺北市政府教育局雙語教材健康與體育 2 下
核心素養	總綱核心素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。	
	B 溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。		健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能,能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	
	C 社會參與	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。		健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力,理解並遵守相關的道德規範,培養公民意識,關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。	
議題融入	法定議題融入時數 【】請註明週次	<p>【】家庭教育法第 12 條規定,「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定,「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫,推展環境教育,所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【】性別平等教育法第 17 條規定,「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外,每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>			
融入	議題融入 【】請註明週次	<p>【 5.6.7.10.11 】家庭教育、【 20.21 】生涯發展(規劃)教育、【 2.3.4 】家政教育、【】生命教育</p> <p>【 1.2.3.4.5.8.9.11-16 】環境教育、【 8.9 】海洋教育、【】能源教育</p> <p>【 15 】戶外教育、【】安全教育、【】防災教育</p> <p>【 8.17-19 】性別平等教育、【 8 】人權教育、【 1.2 】品德教育、【】法治教育</p>			

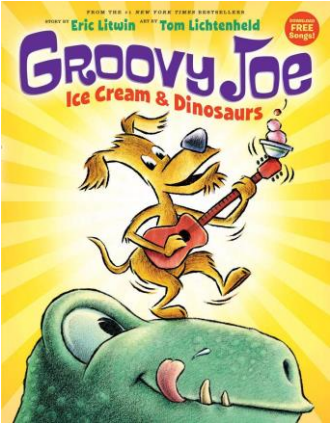

課程	<input type="checkbox"/> 國際教育、 <input type="checkbox"/> 多元文化教育、 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育； <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育； <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育			
審查重點 <input type="checkbox"/> 請註明週次)	<input type="checkbox"/> 中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。 <input type="checkbox"/> 依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。 <input type="checkbox"/> 本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。 <input type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。 <input type="checkbox"/> 品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。 <input type="checkbox"/> 學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。			
背景分析(可擇要說明)				
<p>一、師資及備課社群結構：一年級教師及健體領域教師。</p> <p>二、相關教學設備及設施：校內活動場所、保健室、相關衛生宣導。</p> <p>三、學校課程與教學特色：中正十美特色課程、多元評量、合作學習教學法、差異化教學、補救教學。</p> <p>四、學生特質及先備經驗：已能遵守規範並已學習「安全至上」的概念。</p> <p>五、社區環境及家長資源：鄰近遼寧夜市、小巨蛋、家長會。</p>				
評量方式與內容(可自行增刪)				
評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
作業評量	20%	能完成課本及指定作業。	課本 作業	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。

口頭發表	20%	能在課堂中專注聆聽教師及同學的發言。 能藉由課堂及小組討論嘗試表達自己的意見。	踴躍發言 參與討論	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。
分組討論	20%			1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。
生活實踐	20%	能養成良好的衛生習慣。 能知道生活中的安全守則。 能通過指定的體能測驗活動。	體能活動 衛生保健知能	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。
學習態度	20%	能展現正向積極的學習態度。	學習態度	4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。



週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一 — 五	當我們同在一起	2a-I-1 3b-I-2 3b-I-3	Fa-I-2	<p>Content:</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解維持良好人際關係的方法。 於生活中嘗試運用同理心和人際溝通技能，維持良好人際關係。 願意和朋友和諧相處。 運用問題解決的技巧，自省並修正個人不良人際互動的態度和行為。 在生活情境中，演練同理心和人際溝通技能。 運用同理心，推測對方可能的想法。 運用人際溝通技能，思考避免衝突的溝通方式。 覺察影響人際相處的態度和行為。 分析影響人際相處的態度和行為。 <p>Language:</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂英語的教室用語、上課指令。 能用簡單的英文自我介紹。 能使用簡單的英語問答、口頭發表。 能使用不同的學習策略理解幫助理解語言。 能演唱英語歌曲。 能聆聽英語繪本故事: ①Sorry ②The Thank You Book 	<p>Magic Words</p> <p><u>Warm up</u></p> <p>Classroom Routine</p> <p>Introduction</p> <p><u>Pre-task</u></p> <p>Look at the pictures. Discover the details and answer questions.</p> <p>O-What can you see?</p> <p>R-How do you feel?</p> <p>I-What did you learn?</p> <p>D-What can you do?</p> <p><u>During task</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Sing magic words with Barney https://www.youtube.com/watch?v=lBB2qhL9TJY&t=11s  <ol style="list-style-type: none"> Read picture book "Sorry" 	5	課堂觀察、口頭問答、學習態度、參與度、實作體驗、學習單、口頭發表、闖關遊戲	人權教育

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					 <p>3. Watch a Peppa Pig clip titled “The Quarrel”</p> <ul style="list-style-type: none"> # Have you ever had a fight with anyone? # Did you feel angry? # How do you know you’re angree? # Did your friend/brother/sister/parent feel angry? # How do you know they are angry? # Did you say sorry? # Did they say sorry? # How do you feel after you/they say sorry? <p>https://www.youtube.com/watch?v=uOWuX3BoIVc</p>			

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					<div data-bbox="1267 188 1749 491" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="1171 520 1272 544"><u>Post-task</u></p> <ol data-bbox="1223 568 1774 643" style="list-style-type: none"> 1. Students practice saying sorry for something they did. <div data-bbox="1267 667 1749 1018" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="1171 1098 1357 1121">Making Friends</p> <p data-bbox="1171 1145 1272 1169"><u>Warm up</u></p> <p data-bbox="1171 1193 1379 1217">Classroom Routine</p> <p data-bbox="1171 1241 1305 1265">Introduction</p> <p data-bbox="1171 1289 1261 1313"><u>Pre-task</u></p> <p data-bbox="1171 1337 1774 1412">Look at the pictures. Discover the details and answer questions.</p>			


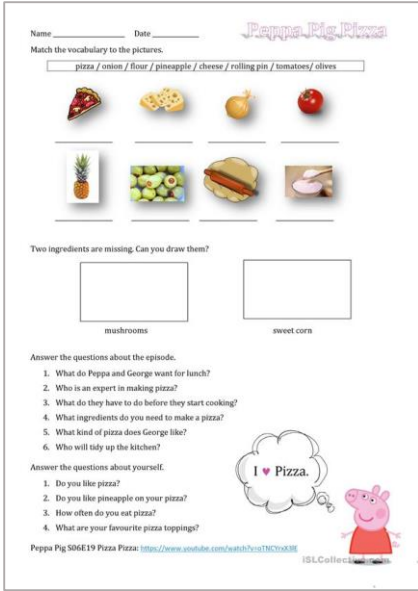
週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					<p>O-What can you see? R-How do you feel? I-What did you learn? D-What can you do?</p> <p><u>During task</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Read picture book “Groovy Joe” # It’s awesome to share. # Do you share things with your friends/brothers/sisters/parents?  <ol style="list-style-type: none"> 2. Dance with Groovy Joe https://www.youtube.com/watch?v=AttEnb7Z5Qg&t=4s 			


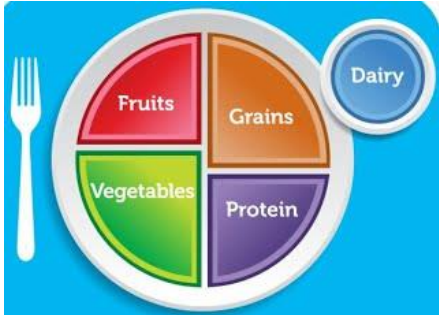
週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點		
					<p>3. Read “The Thank You Book”</p> <p># Did anyone do something for you lately?</p> <p># Did you say “thank you?”</p> <p># How did you say “thank you?”</p> <p># How did you feel after you say “thank you?”</p> <p># How do you feel when you help someone?</p> <p># How do you feel when they say “thank you?”</p> <div data-bbox="1272 507 1585 938" data-label="Image"> </div> <p><u>Post-task</u></p> <p>1. Word search for magic words</p> <p style="text-align: center;"><u>Magic words</u></p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>p u f x a k a k a b</p> <p>d h v s s g c p u p</p> <p>g s e s t q s l f q</p> <p>t o f h a j n e r r</p> <p>s r q a a t t a i c</p> <p>r r p r c h p s e t</p> <p>c y b e e a w e n z</p> <p>z m x w c n v q d r</p> <p>w j u f k k z b s s</p> <p>g x p r j s r y p c</p> </td> <td style="vertical-align: top; padding-left: 20px;"> <p>sorry</p> <p>thanks</p> <p>please</p> <p>friends</p> <p>share</p> </td> </tr> </table>	<p>p u f x a k a k a b</p> <p>d h v s s g c p u p</p> <p>g s e s t q s l f q</p> <p>t o f h a j n e r r</p> <p>s r q a a t t a i c</p> <p>r r p r c h p s e t</p> <p>c y b e e a w e n z</p> <p>z m x w c n v q d r</p> <p>w j u f k k z b s s</p> <p>g x p r j s r y p c</p>	<p>sorry</p> <p>thanks</p> <p>please</p> <p>friends</p> <p>share</p>			
<p>p u f x a k a k a b</p> <p>d h v s s g c p u p</p> <p>g s e s t q s l f q</p> <p>t o f h a j n e r r</p> <p>s r q a a t t a i c</p> <p>r r p r c h p s e t</p> <p>c y b e e a w e n z</p> <p>z m x w c n v q d r</p> <p>w j u f k k z b s s</p> <p>g x p r j s r y p c</p>	<p>sorry</p> <p>thanks</p> <p>please</p> <p>friends</p> <p>share</p>									

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					2. Kindness Checklist # Did anyone do something nice to me? # Did I do something nice to anyone? 			
六 十	飲食行動家	1a-I-2 2a-I-1 1a-I-1 3a-I-2	Ea-I-1 Ea-I-2 Fb-I-1	Content: 1. 能於引導下，於生活當中落實健康飲食習慣，實踐健康飲食原則。 2. 覺察飲食過量對身體的影響。 3. 區分日常生活中的食物，屬於六大類食物中的哪一類。 4. 養成每天均衡攝取六大類食物的習慣。 5. 認識六大類食物並舉例說明。 Language: 1. 能聽懂英語的教室用語、上課指令。 2. 能用簡單的英文自我介紹。	Food Pyramid <u>Warm up</u> Classroom Routine Introduction <u>Pre-task</u> Look at the pictures. Discover the details and answer questions. O-What can you see? R-How do you feel? I-What did you learn? D-What can you do? <u>During task</u> 1. Play a Hiho Kids clip for starter https://www.youtube.com/watch?v=gLECSBLcBlk 	5	課堂觀察、口頭問答、學習態度、參與度、實作體驗、學習單、口頭發表、闖關遊戲	品德教育

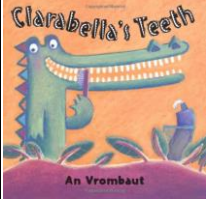
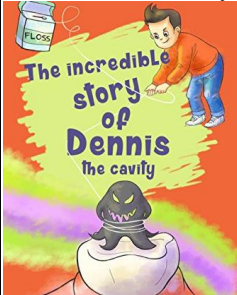

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				3. 能使用簡單的英語問答、口頭發表。 4. 能使用不同的學習策略理解幫助理解語言。 5. 能演唱英語歌曲。 6. 能聆聽英語繪本故事: ① A Very Hungry Caterpillar ② The Picky Eater	2. Play a Food Pyramid clip to introduce categorization for food. https://www.youtube.com/watch?v=OKbA8pFW3tg&t=133s  3. Do a worksheet to food categorization and food pyramid.  4. Read “A Very Hungry Caterpillar” # What does the caterpillar eat? # What categories does the food fall in? # Food helps us grow, and again, “We Are What We Eat.” https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=75NQK-Sm1YY			

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					<div data-bbox="1272 188 1742 502" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="1171 547 1272 571"><u>Post-task</u></p> <ol data-bbox="1223 579 1771 667" style="list-style-type: none"> 1. Play a Kahoot game https://create.kahoot.it/my-library/kahoots/407576f1-0e61-4610-9a5f-b91a924ac160 <div data-bbox="1267 695 1749 943" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="1171 979 1350 1007">Try Everything</p> <p data-bbox="1171 1015 1272 1038"><u>Warm up</u></p> <p data-bbox="1171 1046 1379 1070">Classroom Routine</p> <p data-bbox="1171 1078 1305 1102">Introduction</p> <p data-bbox="1171 1110 1272 1134"><u>Pre-task</u></p> <p data-bbox="1171 1142 1771 1190">Look at the pictures. Discover the details and answer questions.</p> <p data-bbox="1171 1198 1402 1222">O-What can you see?</p> <p data-bbox="1171 1230 1391 1254">R-How do you feel?</p> <p data-bbox="1171 1262 1408 1286">I-What did you learn?</p> <p data-bbox="1171 1294 1395 1318">D-What can you do?</p> <p data-bbox="1171 1326 1305 1350"><u>During task</u></p> <ol data-bbox="1223 1358 1771 1437" style="list-style-type: none"> 1. Watch a Peppa Pig clip titled “Lunch” https://www.youtube.com/watch?v=Ez0qR3m1G4g&t=189s 			

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					 <p>2. Do a worksheet based on Peppa Pig “Lunch” episode</p>  <p>3. Read “The Picky Eater” # What doesn’t tie piggy eat? # What makes a balanced diet?</p>			



週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					 <p>Post-task</p> <ol style="list-style-type: none"> Food Plate # Students design their own lunch pack # Balanced diet 			
十一 — 十五	齶齒遠離我	1a-I-1 1a-I-2 1b-I-1 2a-I-1 2b-I-2 3a-I-1 3a-I-2	Da- I -1 Ea- I -2 Eb- I -1 Fb- I -1 Fb- I -2	<p>Content:</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識正確選購牙膏和牙刷的方法。 嘗試練習正確的刷牙技巧。 認識含氟漱口水的使用方法和時機。 能於引導下，使用牙醫診所的口腔預防保健項目。 <p>Language:</p>	<p>Framework of Each Lesson</p> <p>Warm up Classroom Routine Introduction Pre-task</p> <p>Look at the pictures. Discover the details and answer questions. O-What can you see? R-How do you feel? I-What did you learn? D-What can you do?</p>	5	<p>課堂觀察、 口頭問答、 學習態度、 參與度、實 作體驗、學 習單、口頭 發表、闖關遊</p>	性平教育









































週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		4a-I-1		1. 能聽懂英語的教室用語、上課指令。 2. 能用簡單的英文自我介紹。 3. 能使用簡單的英語問答、口頭發表。 4. 能使用不同的學習策略理解幫助理解語言。 5. 能演唱英語歌曲。 6. 能聆聽英語繪本故事: Clarabella's Teeth, The incredible story of Dennis the cavity	During task ① Activities relate to the lessons as follow. 1. Food game: Students will tell the teacher what kind of food are being held up, and whether they think it makes their teeth HAPPY or SAD. Start with the apple or another fruit. Then go back and forth between HAPPY foods and SAD foods. End on a sugary food and then say, "But sometimes we eat foods that make our teeth sad like on special occasions or for dessert. How could we make our teeth happy again?" Answer: brush our teeth. 2. Brushing Concepts: Use large model & toothbrush and review brushing concepts: 3 sides (outside, inside, chewing sides), brush the gums, slow vs. fast, small amount of toothpaste, parental assistance, am/pm. 3. Video: <div data-bbox="1171 842 1776 963" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Geena The Giraffe's Tremendous Tooth Adventure https://www.youtube.com/watch?v=OGcUSsbPsQQ</p> </div> <div data-bbox="1171 979 1776 1244" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Peppa and George Brushing Teeth https://www.youtube.com/watch?v=O0jnUsWLMFI</p> </div> ② Reading materials: Clarabella's Teeth	戲		

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					 <p>ClaraBella's Teeth An Yrombaut</p> <p>The incredible story of Dennis the cavity</p>  <p>The incredible story of Dennis the cavity</p> <p>Post-task</p> <p>① Show and Tell</p> <p>② Worksheet</p>  <p>Dental Health Worksheet</p> <p>Name _____</p> <p>Start!</p> <p>Finish!</p> <p>Are these habits good or bad for your teeth?</p>			
十六 — 二十	保健小學堂	1a-I-1 1a-I-2 1b-I-1 2a-I-1 2b-I-2	Bb- I -1 Da- I -1 Fb- I -1 Fb- I -2	<p>Content:</p> <p>1.認識登革熱的傳染途徑與症狀。</p> <p>2.能於引導下,操作簡易的行動預防登革熱。</p> <p>3.認識腸病毒的傳染途徑與症狀。</p>	<p>Framework of Each Lesson</p> <p>Warm up</p> <p>Classroom Routine</p> <p>Introduction</p> <p>Pre-task</p> <p>Look at the pictures. Discover the details and answer questions.</p>	5	<p>課堂觀察、</p> <p>口頭問答、</p> <p>學習態度、</p> <p>參與度、實</p> <p>作體驗、學</p>	家庭教育

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一		3a-I-1 3a-I-2		<p>4.能於引導下,操作腸病毒的預防方法。</p> <p>5.認識流行性角結膜炎的傳染途徑與症狀。</p> <p>6.能於引導下,操作流行性角結膜炎的預防方法。</p> <p>7.認識食物過敏、皮膚過敏和鼻子過敏時常見的身體症狀。</p> <p>8. 能舉例說明一般過敏症狀適用的照護方法。</p> <p>9.能於引導下,操作簡易的過敏症狀照護方法。</p> <p>Language:</p> <p>1. 能聽懂英語的教室用語、上課指令。</p> <p>2. 能用簡單的英文自我介紹。</p> <p>3. 能使用簡單的英語問答、口頭發表。</p> <p>4. 能使用不同的學習策略理解幫助理解語言。</p> <p>5. 能演唱英語歌曲。</p> <p>6. 能聆聽英語繪本故事: My Hero is You, How kids can fight COVID-19!, Dixie Wants an Allergy</p>	<p>O-What can you see? R-How do you feel? I-What did you learn? D-What can you do? During task</p> <p>① Activities relate to the lessons as follow.</p> <p>1. Show the children how to wash their hands the right way and explain that we cover our mouth and nose when we cough or sneeze. Finally, teach the hand washing and cough/sneeze song below.</p> <p>If You're Happy and You Know It, Scrub Your Hands (sung to the tune of "If You're Happy and You Know It")</p> <p>If you're happy and you know it, scrub your hands. If you're happy and you know it, scrub your hands. If you're happy and you know it, then your face will surely show it. If you're happy and you know it, scrub your hands.</p> <p>If you're happy and you know it, rinse them off. If you're happy and you know it, rinse them off. If you're happy and you know it, then your face will surely show it. If you're happy and you know it, rinse them off. CHA CHA CHA!!!</p> <p>2. Glitter activity:</p> <p>■ Ask for a volunteer. Put a drop of unscented</p> <p>We Need to Cover Our Cough (sung to the tune of "The Farmer in the Dell")</p> <p>We need to cover our cough. We need to cover our cough. Hi ho the deri-o, we need to cover our cough.</p> <p>We need to cover our sneeze. We need to cover our sneeze. Hi ho the deri-o, we need to cover our sneeze.</p> <p>We need to use tissue. We need to use tissue. Hi ho the deri-o, we need to use tissue.</p> <p>We need to toss it out. We need to toss it out. Hi ho the deri-o, we need to toss it out.</p> <p>We need to wash our hands. We need to wash our hands. Hi ho the deri-o, we need to wash our hands.</p> <p>(Say together:) No tissue? I'll cough or sneeze in my sleeve!</p>		習單、口頭發表、闖關遊戲	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					<p>lotion the child's hands. Ask the child to rub his or her hands together to spread the lotion evenly. Have the child place his or her hands over a bucket or trash can. Place a pinch of glitter in the palm of one hand.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Ask the child to make a fist (over the bucket or trash can). Then ask the child to spread their fingers out. Say, "What do you notice?" ■ Ask the child with glitter to rub his or her hands together and then touch another child's hand. ■ Ask both children to wipe their hands clean with a paper towel in front of the group. Ask, "What do you notice?" ■ Ask both children to wash their hands with soap and water. Ask, "Did all the glitter come off?" <p>Discussion: Lead a discussion about what happened. The children should have noticed that the glitter spread from hand to hand and to the other child. The paper towel did not remove all the glitter, but hand washing the right way should have. Of course, real germs are so small that they can be seen only with a microscope. However, explain that germs are like glitter—there are a lot</p>			

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					<p>of them, they spread easily, and it takes proper hand washing to get rid of them. Explain that it is important to wash hands the right way to get rid of germs and to lower the chance of getting sick or making someone else sick.</p> <p>3. Prevent mosquito-borne diseases https://www.youtube.com/watch?v=cZCpujZY5gQ</p> <p>4. Enterovirus Outbreak - What You Need To Know https://www.youtube.com/watch?v=-JZVvAUbI8I</p> <p>5. What Causes Conjunctivitis? https://www.youtube.com/watch?v=gs0jpvNaqhs</p> <p>6. Peppa Is Not Very Well https://youtu.be/JKH7OF8Meq4</p>  <p>② Reading materials or Readers: My Hero is You, How kids can fight COVID-19! <i>My Hero is You</i> <i>how kids can fight COVID-19!</i></p> 			

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點																								
					<p>Dixie Wants an Allergy</p>  <p>Post-task</p> <ol style="list-style-type: none"> Show and Tell Worksheet <div data-bbox="1178 719 1440 1058"> <p>STOP COVID-19</p> <p>Color the pictures to show how to stop COVID-19</p>  <p>I can wash my hands.</p> <p>I can keep my mouth away from my face.</p> <p>I can cover my cough.</p> <p>I can keep a safe distance.</p> <p>I can stay home.</p> </div> <div data-bbox="1462 719 1731 1066"> <p>Top 8 Allergens Matching</p> <p>Draw a line to match the word to picture.</p> <table border="0"> <tr> <td></td> <td>DAIRY</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>WHEAT</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>EGG</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>TREE NUTS</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>PEANUT</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>SHELLFISH</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>FISH</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>SOY</td> <td></td> </tr> </table> <p>ILLUSTRATIONS AND PHOTOS COURTESY: ALL RIGHTS RESERVED. © 2020 BY WWW.ALLERGENADVOCATES.COM CREDITED BY: WWW.ALLERGENADVOCATES.COM</p> </div>		DAIRY			WHEAT			EGG			TREE NUTS			PEANUT			SHELLFISH			FISH			SOY				
	DAIRY																															
	WHEAT																															
	EGG																															
	TREE NUTS																															
	PEANUT																															
	SHELLFISH																															
	FISH																															
	SOY																															

臺北市中山區中正國民小學 110 學年度第【一】學期【二】年級【雙語體育】領域課程計畫
一年級學習具體目標（體育）科

第一學期

1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。
2. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。
3. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。
4. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。

第二學期

1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。
2. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。
3. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。
4. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。

編寫者		林琴惠、符庭瑄	節數	21 週* 2 節= 42 節	課程來源	康軒
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
		具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
B 溝通互動	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。		健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。			

	C 社會參與	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
議題融入	法定議題融入時數 【】請註明週次	<p>【8~11】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>	
課程	議題融入 【】請註明週次	<p>【8~11】家庭教育、【】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【】生命教育</p> <p>【】環境教育、【】海洋教育、【】能源教育</p> <p>【】戶外教育、【4~7】安全教育、【】防災教育</p> <p>【12~17】性別平等教育、【1~3. 18~21】人權教育、【】品德教育、【】法治教育</p> <p>【】國際教育、【】多元文化教育、【】原住民族教育</p> <p>【】資訊教育、【】科技教育</p> <p>【】全民國防教育；【】性侵害防治教育；【】閱讀素養教育</p>	
	審查重點 (【】請註明週次)	<p>【】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p> <p>【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p> <p>【】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>	
背景分析(可擇要說明)			

一、基本學力檢測結果分析

二、課程評鑑結果分析

三、師資及備課社群結構

四、相關教學設備及設施

本校體育類型活動豐富，體能性社團發展多元

五、學校課程與教學特色

六、學生特質及先備經驗

本校學生普遍熱愛從事體育類型活動，參與體能性社團意願度高

七、社區環境及家長資源

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
實作測驗	40%	能表現出身體的跑跳能力，並且做出指定動作	1c-I-1、1c-I-2、2d-I-2 3a-I-1、3a-I-2、3b-I-1 3c-I-1、3c-I-2、3d-I-1	Ab-I-1、Bc-I-1、Bd-I-1、 Ca-I-1、Ga-I-1、Hb-I-1、 Hc-I-1、Hd-I-1、Ia-I-1 Ic-I-1
生活實踐	20%	衣著合宜，並能達到上課要求	1a-I-2、2a-I-2、2b-I-1 2b-I-2、2c-I-1、2c-I-2 2d-I-2、3b-I-2、3b-I-3 4d-I-1	Bb-I-1、Ca-I-1、Da-I-1、 Da-I-1、Db-I-1、Db-I-2、 Ea-I-2、Fb-I-2
口頭發表	20%	說出自己的想法，	1b-I-1、1d-I-1、2a-I-1 2d-I-1、4b-I-1、4d-I-2	
學習態度	20%	遵守上課秩序，尊重自己與他人	1a-I-1、2c-I-2、4a-I-1 4a-I-2、4c-I-1、4c-I-2	Ba-I-1、Fa-I-2、Fb-I-1 Fb-I-3、Cb-I-1、Ea-I-1

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
----	------	------	------	------	------	------	------	--------

<p>一</p>	<p>第四單元球類 遊戲不思議 第一課控球小 奇兵</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p>	<p>Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>1.認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 2.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3.專注觀賞並支持他人的運動表現。 4.安全的完成滾球控球活動。 5.安全的完成拋球控球活動。 6.安全的完成擲球控球活動。 7.透過團體討論處理遊戲問題。 8.課後持續練習，增進體適能及拋球、擲球的熟練度。</p>	<p>第四單元 球類遊戲不思議 第1課 控球小奇兵</p> <p>《活動1》滾球接力 1.教師說明「滾球接力」活動規則：(1)9人一組，分別站在標誌圓盤旁，第一人（站在W起筆位置的人）持籃球，其他組員持躲避球。(2)聽到教師哨音後，每個人都將手上的球滾給下一人，並接住別人滾過來的球。(3)繼續滾球傳接，當籃球回到第一人手上後，整組蹲下表示遊戲完成。 《活動2》突破重圍 1.教師說明「突破重圍」活動規則：(1)5人一組，一次兩組進行活動，A組站在圓外，B組站在圓內。(2)A組把球滾給其他A組組員，想辦法不讓B組組員碰到球；B組組員的任務則是要想盡辦法碰到滾動中的球。 (3)如果A組滾出去的球被B組碰到，則B組得分，碰一次得1分。(4)一次進行3分鐘，3分鐘後兩組角色互換，再進行一次活動，得分較高的組別獲勝。 《活動3》你滾中了嗎？ 1.教師說明「你滾中了嗎？」活動規則：(1)5人一組，選一人擔任組長，每人各持1顆球，站在圓外。(2)組長下口令，全組一起把球滾向呼拉圈，目標是讓球停在呼拉圈裡。(3)一顆球留在呼拉圈內即得1分，兩顆球得2分，以此類推。(4)每組進行3次，累積得分最高的組別獲勝。 《活動4》滾球主角輪流當 1.教師說明「滾球主角輪流當」活動規則：(1)4人一組，每個人各自站在一個角錐旁，一位組員擔任滾球主角，站在基準的角錐旁，滾球主角手持1顆球。(2)滾球主角將球滾給第一位組員，第一位組員接到球後，把球滾回給滾球主角，以此類推，滾球主角接著滾給第二位組員、第三位組員。(3)組員逆時針交換位置進行活動，直到每人都擔任過滾球主角。 *由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)</p>	<p>2</p>	<p>1.操作 2.發表 3.運動撲滿</p> <p>【人權教育】 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
----------	---	--	--	--	--	----------	--

一	<p>第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p>	<p>Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>1.認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 2.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3.專注觀賞並支持他人的運動表現。 4.安全的完成滾球控球活動。 5.安全的完成拋球控球活動。 6.安全的完成擲球控球活動。 7.透過團體討論處理遊戲問題。 8.課後持續練習，增進體適能及拋球、擲球的熟練度。</p>	<p>第四單元 球類遊戲不思議 第1課 控球小奇兵 《活動5》挑戰紅心 1.教師說明「挑戰紅心」活動規則：(1)5人一組，每人各持3顆紙球，站在選定的位置，嘗試拋擲球入呼拉圈，各組輪流挑戰。(2)站在半徑5公尺圓到半徑6公尺圓之間投進呼拉圈得1分(模式A)；站在半徑6公尺圓到半徑7公尺圓之間投進呼拉圈得2分(模式B)；站在半徑7公尺圓之外投進呼拉圈得3分(模式C)。(3)聽教師口令依序挑戰模式A、B、C三種距離，最後累計得分最高的組別獲勝。 《活動6》回彈大驚奇 1.教師說明「回彈大驚奇」活動規則：持1顆皮球，距離牆面約4公尺站立，將球拋擲向牆面上的圓圈，仔細觀察球彈回時的路線和落地位置。 《活動7》紅心回彈 1.教師說明「紅心回彈」活動規則：(1)5人一組，各持1顆皮球，距離牆面約4公尺排隊。(2)拋擲球設法將球擊中牆面的圓圈，再讓球彈回落進呼拉圈。(3)擊中圓圈得1分，彈回落進呼拉圈再得2分。(4)計算整組得分，最後累積得分最高的組別獲勝。 *由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)</p>	2	<p>1.發表 2.自評 3.運動撲滿</p>	<p>【人權教育】 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
三	<p>第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p>	<p>Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>1.認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 2.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3.專注觀賞並支持他人的運動表現。 4.安全的完成滾球控球活動。 5.安全的完成拋球控球活動。 6.安全的完成擲球控球活動。 7.透過團體討論處理遊戲問題。 8.課後持續練習，增進體適能及拋球、擲球的熟練度。</p>	<p>第四單元 球類遊戲不思議 第1課 控球小奇兵 《活動8》球球碰碰飛 1.教師說明「球球碰碰飛」活動規則：(1)5人一組，各持1顆皮球，站在半徑約2公尺的圓外排隊。(2)一次一人進行，向抗力球擲出小皮球，待球反彈再快速移動接住球(球不落地)。 《活動9》紙箱炸彈不要來 1.教師說明「紙箱炸彈不要來」活動規則：(1)4人一組，一次兩組進行活動，分別站在紙箱兩側的線外。(2)想像紙箱是炸彈，和隊友合力用球把炸彈推近對方，讓己方遠離炸彈。(3)每人有3次拋擲球的機會，最後靠近自己組別的紙</p>	2	<p>1.發表 2.自評 3.運動撲滿</p>	<p>【人權教育】 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>

					<p>稍較少就獲勝。</p> <p>*由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。</p> <p>1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)</p>			
四	第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p>	<p>Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>1.認識滾球、拋球、擲球的動作要領。</p> <p>2.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。</p> <p>3.專注觀賞並支持他人的運動表現。</p> <p>4.安全的完成滾球控球活動。</p> <p>5.安全的完成拋球控球活動。</p> <p>6.安全的完成擲球控球活動。</p> <p>7.透過團體討論處理遊戲問題。</p> <p>8.課後持續練習，增進體適能及拋球、擲球的熟練度。</p>	<p>第四單元 球類遊戲不思議 第1課 控球小奇兵</p> <p>《活動10》數字好好玩</p> <p>1.進行「數字好好玩」活動前，教師可請學生先練習拋擲球擊中角錐，了解自己的拋擲球能力，選擇拿手的拋擲球方式，以及有把握擊中的角錐，本前置活動以一組3個角錐進行。</p> <p>2.教師說明「數字好好玩」活動規則：(1)3人一組，各持1顆皮球，站在距離1號角錐約6公尺的線外。(2)輪流拋擲球，擊中角錐得分，得分數依照角錐上的數字。(3)每人有2次機會，兩次擊中的數字相加，就是個人的得分。</p> <p>*由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。</p> <p>1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)</p>	2	<p>1.發表</p> <p>2.自評</p> <p>3.運動撲滿</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
五	第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>1.認識傳球、接球的動作要領。</p> <p>2.認識用腳控球、踢球、停球的動作要領。</p> <p>3.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。</p> <p>4.安全的完成傳球、接球準確性控球活動。</p> <p>5.安全的完成踢球、停球和用腳準確性控球活動。</p> <p>6.透過團體討論處理遊戲問題。</p>	<p>第四單元 球類遊戲不思議 第2課 玩球大作戰</p> <p>《活動1》上下左右傳</p> <p>1.教師說明「上下左右傳」活動規則：(1)4人一組，至起點排成一縱隊，第一人持球。(2)練習「從上面傳」給下一人，最後一人將球放到終點球籃中。(3)傳完6顆，則一輪結束。(4)以此類推，練習從下面傳、從左邊傳、從右邊傳球。</p> <p>《活動2》傳球接力賽</p> <p>1.教師說明「傳球接力賽」活動規則：請學生根據《活動1》的練習經驗，用各組合作得最順暢的傳球方向，把球全部傳到終點球籃內，最快完成的組別獲勝。</p> <p>《活動3》拋傳搶分賽</p> <p>1.教師說明「拋傳搶分賽」活動規則：(1)4人一組，以小呼拉圈為起點，排成一縱隊。(2)以「向左拋傳」或「向右拋傳」的方式傳球給下</p>	2	<p>1.發表</p> <p>2.自評</p> <p>3.運動撲滿</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

					一人。 (3)傳至最後一人時，最後一人向前滾球給第一人。(4)第一人先將球給第一人，再到前面的大呼拉圈拿一個角錐，放到自己組的小呼拉圈中。 (5)第一人到隊伍的後面排隊，接著排頭再進行傳球。(6)如果大呼拉圈裡的角錐沒了，可以到別組的呼拉圈拿角錐。(7)時間結束後，小呼拉圈內角錐最多的組別獲勝。*由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)			
六	第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識傳球、接球的動作要領。 2.認識用腳控球、踢球、停球的動作要領。 3.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 4.安全的完成傳球、接球準確性控球活動。 5.安全的完成踢球、停球和用腳準確性控球活動。 6.透過團體討論處理遊戲問題。	第四單元 球類遊戲不思議 第2課 玩球大作戰 《活動4》傳接變化多 1.教師說明並示範持球、胸前傳球、地板傳球、過頂傳球動作要領。 《活動5》三角傳接賽 1.教師說明「三角傳接賽」活動規則：(1)3人一組，圍成三角形，各相距約3公尺。(2)用三種傳球方式傳球，第一圈用胸前傳球，第二圈用地板傳球，第三圈用過頂傳球，以此類推。 (3)在時間內傳完最多圈的組別獲勝。 《活動6》二對一傳接攻防戰 1.教師說明「二對一傳球攻防戰」活動規則：(1)3人一組，2人傳球，1人防守。(2)傳球的人練習傳接球，試著不讓防守的人碰到球。(3)如果防守的人碰到球，就和傳球的人交換位置。 *由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)	2	1.發表 2.自評 3.運動撲滿	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
七	第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識傳球、接球的動作要領。 2.認識用腳控球、踢球、停球的動作要領。 3.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 4.安全的完成傳球、接球準確性控球活	第四單元 球類遊戲不思議 第2課 玩球大作戰 《活動7》四對三傳接攻防戰 1.教師說明「四對三傳球攻防戰」活動規則： (1)7人一組，4人傳球，3人防守，傳球的人在	2	1.發表 2.自評 3.運動撲滿	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

				<p>動。</p> <p>5.安全的完成踢球、停球和用腳準確性控球活動。</p> <p>6.透過團體討論處理遊戲問題。</p>	<p>圈外，防守的人在圈內。(2)傳球的人練習傳接球，試著不讓防守的人碰到球。(3)如果防守的人碰到球，就和傳球的人交換位置。*由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。</p> <p>1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)</p>			
八	<p>第四單元球類遊戲不思議</p> <p>第二課玩球大作戰</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>1.認識用腳控球、踢球、停球的動作要領。</p> <p>2.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。</p> <p>3.安全的完成踢球、停球和用腳準確性控球活動。</p> <p>4.透過團體討論處理遊戲問題。</p>	<p>第四單元 球類遊戲不思議</p> <p>第2課 玩球大作戰</p> <p>《活動8》腳和球玩</p> <p>1.教師帶領學生練習「前腳掌玩球」動作：用右前腳掌觸球向前滾、向後滾、向右滾、向左滾，接著換左腳練習滾球。學生熟練後，可搭配節奏或音樂練習。</p> <p>2.教師帶領學生練習「足內側玩球」動作：用足內側觸球，讓球在兩腳之間來回滾動，熟練之後，可以試著加快速度。</p> <p>《活動9》用腳出謎題</p> <p>1.教師說明「用腳出謎題」活動規則：(1)4人一組，每組一個小白板和一枝白板筆。(2)各組輪流抽籤，用前腳掌控球，在地面畫出籤紙上的數字或形狀。(3)其他組猜謎，把答案寫在小白板上。(4)猜對的組別得1分，最後累積得分最高的組獲勝。</p> <p>《活動10》踢踢樂</p> <p>1.教師說明並示範踢球、停球動作要領：大腿踢球後雙手接球；大腿踢球、球落地後用腳停球；足背踢球後雙手接球；足背踢球、球落地後用腳停球。</p> <p>《活動11》踢踢樂新玩法</p> <p>1.教師詢問學生：你還能想出哪些踢球和停球的玩法？請結合你學到的踢球和停球動作，發明新招式。</p> <p>2.教師引導學生改變踢球次數、停球的身體部位或與人合作來發明新招式。*由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。</p> <p>1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)</p>	2	<p>1.發表</p> <p>2.自評</p> <p>3.運動撲滿</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>

九	第五單元跑跳親水樂 第一課休閒好自在	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。	1.認識學校的運動空間。 2.利用學校運動空間從事身體活動。 3.認識反手投擲飛盤的動作要領。 4.表現反手投擲飛盤的動作技巧。	第五單元 跑跳親水樂 第1課 休閒好自在 《活動1》學校運動場地大調查 1.教師詢問學生：學校裡有哪些場地可以運動？這些場地適合做什麼運動呢？ 2.教師利用教學簡報介紹學校的運動場地，發給學生每人一張學習單，請學生寫上學校的運動場地種類、這些場地適合做的運動，以及勾選自己去過的運動場地和沒去過的運動場地。4~5人一組討論與分享，最後每組推派一人上臺報告。 《活動2》運動場地實果樂 1.教師在黑板上畫上3x3的方格，每一格標上數字，並寫上學校的運動場地名稱，例如：操場、籃球場、游泳池、體操教室。 2.教師將全班分為4~5組，各組輪流抽號碼，上臺寫上該號碼的運動場地適合進行的運動，先連成3條線的組別獲勝。 《活動3》飛盤飛高高 1.教師說明反手投擲飛盤的動作要領。 《活動4》飛盤進網 1.教師將全班分成4組，兩組共用一個足球網。各組排隊於足球網前約3公尺處，依序練習反手投擲飛盤進足球網。 《活動5》飛盤保齡球 1.教師說明「飛盤保齡球」活動規則：(1)4人一組，站在距離寶特瓶3公尺處，練習反手投擲飛盤擊倒寶特瓶。(2)每人有兩次投擲機會，投擲兩次後，將寶特瓶恢復原狀。4人輪流練習，累積擊倒瓶數最多的組別獲勝。*由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)	2	1.發表 2.自評 3.運動撲滿	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
---	-----------------------	--	---	---	--	---	------------------------	--

十	第五單元跑跳親水樂 第一課休閒好自在	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。	1.體驗踩石過溪的溯溪遊戲。 2.表現踩石過溪的動作技巧與互助精神。	第五單元 跑跳親水樂 第1課 休閒好自在 《活動6》認識溯溪 1.教師帶領學生觀賞影片《i 運動：新北市有木國小（溯溪）》，說明溯溪是沿著溪谷逆流而上，進行攀岩、渡河的運動。溪谷裡有大大小小的石頭，需要大家互助合作，才能平安過溪。 《活動7》溯溪大冒險 1.教師說明「溯溪大冒險」活動規則：(1)5人一組，把呼拉圈想像成石頭，踩著呼拉圈前進，模擬踩石過溪的動作。過溪時雙腳都要踩在呼拉圈內，若沒有踩在呼拉圈內，則回出發處排隊重新挑戰。(2)首先進行單人踩石過溪，接著挑戰雙人互助踩石過溪、多人互助踩石過溪。(3)進行雙人互助踩石過溪時，須兩人都移到同一個呼拉圈後，才能繼續往下一個前進。(4)進行多人互助踩石過溪時，須全組都移到同一個呼拉圈後，才能繼續往下一個前進。*由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)	2	1.發表 2.自評 3.運動撲滿	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
十一	第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.認識不同的跑步、跳躍方式。 2.快樂參與活動並遵守遊戲規則。 3.表現繞物跑步及跑步取物的動作。 4.表現各種跳躍方式及跑跳結合性動作。 5.願意在課後持續練習跳躍遊戲。	第五單元 跑跳親水樂 第2課 歡樂跑跳碰 《活動1》跑出救火線 1.教師說明活動情境：想像自己是水，通過彎彎曲曲的水管來救火。 2.4~6人一組，以不同跑步方式繞圓盤，練習繞物向前跑、繞物抬腿跑、繞物側併跑。 《活動2》緊急救援 1.教師說明活動情境：在終點處有一場大火，你們化身水精靈，通過消防員彎彎曲曲的水管來救火，看看哪一組最快救援成功。 2.教師說明「緊急救援」活動規則：(1)5人一組，一次兩組同時在場上競賽繞物向前跑，跑向終點的大火處即停止。(2)一人跑完後，下一人再出發，先完成的組別獲勝。 《活動3》取水大作戰 1.教師說明活動情境：水快用完了！趕緊輪流到水庫（大呼拉圈）取水，存進呼拉圈。 2.教師說明「取水大作戰」活動規則：(1)5人	2	1.操作 2.觀察 3.發表	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

					<p>一組，一次兩組同時在場上競賽繞物抬腿跑前進，到水庫（大呼拉圈）取水（小皮球）。(2) 取出水（小皮球）後再將水（小皮球）放至自己組的儲水桶（小呼拉圈），下一人即可出發。(3)當水庫（大呼拉圈）裡的水（小皮球）全部被拿走後，可至對方的儲水桶（小呼拉圈）取水（小皮球）。(4)時間結束後，儲水桶（小呼拉圈）中最多水（小皮球）的組別獲勝。*由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。</p> <p>1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)</p>			
十一 二	<p>第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>	<p>1.認識不同的跑步、跳躍方式。 2.快樂參與活動並遵守遊戲規則。 3.表現繞物跑步及跑步取物的動作。 4.表現各種跳躍方式及跑跳結合性動作。 5.願意在課後持續練習跳躍遊戲。</p>	<p>第五單元 跑跳親水樂 第2課 歡樂跑跳碰</p> <p>《活動4》跳越身體長 1.教師說明「跳越身體長」活動規則：(1)2人一組，用繩子互相幫對方測量手臂長度。(2)將量好的長度用粉筆標示在地上。(3)試著用不同的跳躍方式跳過手臂長度。</p> <p>《活動5》運氣大挑戰 1.教師說明「運氣大挑戰」活動規則：(1)2人一組，各自抽兩張身體部位卡，抽到的身體部位就是要挑戰跳越的距離。(2)請同伴用繩子幫忙你測量兩個身體部位之間的距離，並用粉筆標示在地上。(3)嘗試跳過地上標示的長度，成功跳越即過關。 2.教師請學生將挑戰的情形記錄在第155頁學習單，並帶領學生討論以下問題：分享你的挑戰情形，你挑戰跳越哪些身體部位間的距離？你分別用什麼方式跳呢？</p> <p>《活動6》跨越河溝 1.教師提問：可以用哪些跳躍動作跳越河溝呢？讓學生探索各種跳越河溝的方式。 2.教師指導學生在河溝場地練習各式跳躍動作，例如：併腿跳、單腳跨跳、單腳連續跳、助跑再跳等。</p> <p>《活動7》越過河溝闖五關 1.教師說明「越過河溝闖五關」活動規則：(1)4人一組，依序完成各關卡，內容如下：第一關：併腿跳。第二關：單腳跨跳。第三關：單腳連續跳。第四關：助跑再跳。第五關：自由跳（發明創意跳法跳越河溝）。 2.學生帶著第156頁學習單闖關，完成後蓋章。</p>	2	<p>1.操作 2.觀察 3.發表</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別問合宜表達情感的能力。</p>

					<p>*由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)</p>			
十三	第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>	<p>1.認識不同的跑步、跳躍方式。 2.快樂參與活動並遵守遊戲規則。 3.表現繞物跑步及跑步取物的動作。 4.表現各種跳躍方式及跑跳結合性動作。 5.願意在課後持續練習跳躍遊戲。</p>	<p>第五單元 跑跳親水樂 第2課 歡樂跑跳碰 《活動8》跳跳遊臺灣 1.教師說明「跳跳遊臺灣」活動規則：(1)5人一組，依序完成各關卡，內容如下：第一關：金門—臺北，單腳跳接雙腳落地連續跳進呼拉圈。 第二關：臺北—龜山島，併腿連續跳進呼拉圈。第三關：龜山島—綠島，單腳連續跳跨紙棒。第四關：綠島—高雄，向前跑兩步，第三步向上跳高並在空中拍手。第五關：高雄—澎湖，在線梯上側邊併跳。 2.學生帶著第157頁學習單闖關，完成後將得到的過關字卡寫在學習單上。 3.待學生熟練後，教師提問在每一個關卡最後要加上一個創意跳法，請各組討論每一個關卡最後的創意跳法後，進行第二次挑戰。*由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)</p>	2	<p>1.操作 2.觀察 3.發表</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別問合宜表達情感的能力。</p>
十四	第五單元跑跳親水樂 第三課快樂水世界	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。</p>	<p>1.認識泳池設備及正確使用方式。 2.了解泳池安全與衛生常識。 3.知道游泳前需暖身。 4.認識水中閉氣的動作要領。 5.認真參與水中遊戲。 6.表現水中閉氣的動作技巧。</p>	<p>第五單元 跑跳親水樂 第1課 快樂水世界 《活動1》泳池學問大 1.教師將全班分成3組，每人一張學習單，隨機分配各組負責的泳池區域（例如：更衣室與淋浴間、泳池邊、泳池），各組找到負責的區域，討論學習單上的題目。 《活動2》暖身活動 1.教師帶領學生做暖身活動。 2.教師提問：為什麼下水前要做暖身活動呢？ 《活動3》水中漫步 1.全班分成4組，一次一組進入水池，在水中</p>	2	<p>1.操作 2.觀察 3.發表</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別問合宜表達情感的能力。</p>

					<p>跨步向前走、向後走、學螃蟹橫著走。</p> <p>《活動4》球來運轉</p> <p>1.4 人一組，2人於對岸預備，各組第一人前方放一顆桌球，教師哨音響後，各組第一人潑水讓球前進，到達對岸。第二人接著出發，以此類推。最快完成的組別獲勝。</p> <p>2.2 人一組，面對面站立，距離約3公尺，中間放一顆桌球，利用潑水讓球前進接近對方。教師哨音響後，離球較遠者獲勝。*由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。</p> <p>1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)</p>			
十五	第五單元跑跳親水樂 第三課快樂水世界	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。</p> <p>Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。</p>	<p>1.認識泳池設備及正確使用方式。</p> <p>2.了解泳池安全與衛生常識。</p> <p>3.知道游泳前需暖身。</p> <p>4.認識水中閉氣的動作要領。</p> <p>5.認真參與水中遊戲。</p> <p>6.表現水中閉氣的動作技巧。</p>	<p>第五單元 跑跳親水樂 第1課 快樂水世界</p> <p>《活動5》潑水樂</p> <p>1.2 人一組前後站立，距離約2公尺。教師哨音響後，同時往泳池中央前進，後者向前者的背部潑水，到對岸後兩人向後轉，前後位置互換，再進行一次遊戲。</p> <p>《活動6》同心協力</p> <p>1.5 人一組圍成圈，中間放置一個保麗龍盒或空水桶，教師哨音響後，全組一同往保麗龍盒中潑水，保麗龍盒先沉到水裡的組別獲勝。</p> <p>《活動7》水下開花</p> <p>1.全班分成3~4組，用臉盆舀泳池水後放在岸上，輪流自臉盆潑水，口鼻閉氣數秒後，張嘴呼吸。</p> <p>2.2 人一組於岸上，1人雙手扶在臉頰旁，扮演含苞待放的花朵，另一人用小水桶從扮花朵的同伴頭頂澆水，扮花朵的同伴被澆水後，雙手高舉呈花開的樣子。</p> <p>《活動8》閉氣小勇士</p> <p>1.教師說明並示範水中閉氣要領。</p> <p>《活動9》炸彈開花</p> <p>1.雙手扶池壁，吸氣後，腳微蹲，口鼻浸入水中，閉氣數秒後抬起頭，喊出「啪」，張嘴吸氣。</p> <p>2.站在泳池內，吸氣後，雙腳微蹲，口鼻浸入水中，聽教師哨音響起，揮動雙手奮力向上躍起，喊出「啪」，張嘴吸氣。*由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。</p> <p>1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge</p>	2	<p>1.操作</p> <p>2.觀察</p> <p>3.發表</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別問合宜表達情感的能力。</p>

					5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)			
十六	第六單元全方位動動樂 第一課繩索小玩家	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ia -I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的基本動作。 2.體驗繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的多元性活動。 3.表現繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的動作技巧。	第六單元 全方位動動樂 第1課 繩索小玩家 《活動1》碰繩暖暖身 1.教師示範並說明如何用身體部位，由上而下「八個點」（頭、肩、手肘、手心、腰、背、膝、腳）碰觸繩子。 《活動2》繩間樂伸展 1.教師示範並說明「繩間樂伸展」活動方式一：2人一組，面對面，站在繩索的同一側。兩人同時低身通過繩索，一起站在繩索的另一側，兩人再同時低身通過繩索，站在繩索的另一側，反覆3次。最後一次低身通過繩索後，兩人合作做出創意的伸展動作，靜止10秒。 2.活動方式二：2人一組，面向相同方向，分別站在繩索的兩側。兩人同時向前走三步，接著舉起外側手，身體側彎與同伴組成心的造型，靜止10秒。兩人從繩下交換位置，向前走三步，接著舉起外側手，身體側彎與同伴再組成心的造型，靜止10秒。 《活動3》列車伸展秀 1.教師示範並說明「列車伸展秀」活動方式：6人一組，一組排成一列列車。各列車搭肩或手牽手前進，一起繞過角錐，遇到繩索時低身通過。列車抵達終點後，要做出「列車伸展秀」，每人做出一個伸展動作，彼此之間至少有一個「點」相互碰觸，靜止10秒。 《活動4》轉盤伸展操 1.教師示範並說明「轉盤伸展操」活動方式：6人一組，手牽手圍圓成轉盤，順時針轉動轉盤同時向角錐方向移動。遇到角錐時，全組收縮身體變成「小轉盤」，停止10秒再向繩索出發。遇到繩索時，伸展身體變成「大轉盤」，邊轉邊低身從繩索下方通過。 《活動5》與繩對話 1.教師帶領學生互相感謝同伴的合作和鼓勵。 *由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack	2	1.操作 2.觀察 3.發表	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

					8.tiptoe --running (jogging)			
十七	第六單元全方位動樂 第一課繩索小 玩家	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ia -I-1 滾翻、支撐、平衡、懸 垂遊戲。	1.認識繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂 的基本動作。 2.體驗繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂 的多元性活動。 3.表現繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂 的動作技巧。	第六單元 全方位動樂 第1課 繩索小玩家 《活動6》抓繩行走 1.全班分成3組進行，練習時雙手抓繩，使繩 索成直線狀，同時進行下列動作：雙手抓繩向 前走、雙手抓繩向後走、雙手抓繩半蹲向左 走、雙手抓繩後仰向右走。 《活動7》藉繩起身 1.教師示範並說明「藉繩起身」動作要領：上 身離墊、挺腰起身。 《活動8》繩上好身手 1.教師示範並說明「繩上好身手」動作要領： 抓繩屈膝、坐繩擺盪。 《活動9》堅持到底 1.教師說明「堅持到底」活動規則： 全班分成 2組，各組一次派一人進行懸垂持久比賽。參 賽者同時做出指定的懸垂動作，例如：抓繩屈 膝。 較慢落地的組別得一分，以此類推，最 後得分較多的組別獲勝。 *由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)	2	1.發表 2.自評 3.運動撲滿	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合 宜表達情感的能力。
十八	第六單元全方位動樂 第二課樹樁木 頭人	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Bd-I-2 技擊模仿遊戲。	1.認識技擊進攻、低身閃躲的基本動作。 2.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 3.體驗技擊進攻、低身閃躲的多元性活 動。 4.表現技擊進攻、低身閃躲的安全活動行 為。	第六單元 全方位動樂 第2課 樹樁木頭人 《活動1》單手出拳 1.教師示範並說明「單手出拳」動作要領。 《活動2》連續出拳 1.依據《活動1》的活動要領進行本活動，由單 拳出擊變成連續出擊。 2.教師提問：要如何連續出拳呢？請試著做 看。 《活動3》進擊挑戰 1.教師說明「進擊挑戰」活動規則： 全班分成 4~5組，依序完成各關卡，內容如下：第一關： 右手連續出拳5次。第二關：左、右手交替出	2	1.操作 2.發表 3.運動撲滿	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。

					<p>拳 5 次。第三關：創意出拳，例如：右手出拳 2 次，再轉身，右手出拳 2 次。</p> <p>2.學生帶著第 162 頁學習單闖關，完成後關主蓋章。</p> <p>《活動 4》進擊與閃躲</p> <p>1.教師說明活動情境：想像樹是你的對手，繩子是他的攻擊動作，試著向對手出拳並閃躲對手攻擊。</p> <p>2.教師說明並示範原地、行進間的「徒手進擊、低身閃躲」動作，提醒學生閃躲時要看著對手，低身過繩。</p> <p>《活動 5》勇闖樹人樁</p> <p>1.教師說明「勇闖樹人樁」活動規則：全班分成 5 組，依序完成各關卡，內容如下：第一關：左手連續出拳 3 次。在橡皮筋繩之間，低身閃躲再出拳，自然的移到第二個樹人樁。第二關：右手連續出拳 3 次。在橡皮筋繩之間，低身閃躲再出拳，自然的移到第三個樹人樁。第三關：左、右手交替出拳 6 次。</p> <p>*由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。</p> <p>1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)</p>			
十九	第六單元全方位動動樂 第三課跳出活力	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p>	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	<p>1.認識雙腳跳繩、單腳跳繩的方式。</p> <p>2.專注觀賞同學的跳繩表演。</p> <p>3.用不同腳步變化，表現雙腳跳繩。</p> <p>4.用不同腳步變化，表現單腳跳繩。</p> <p>5.選擇適合自己的跳繩活動，進行練習。</p>	<p>第六單元 全方位動動樂 第 3 課 跳出活力</p> <p>《活動 1》雙腳跳繩練功坊</p> <p>1.教師詢問學生：你知道哪些雙腳跳的方式呢？例如：原地跳、前後跳、左右跳。</p> <p>2.全班分成 5 組，分組練習各種雙腳跳的方式，每次跳 10 下後休息，可慢慢增加次數。</p> <p>《活動 2》雙腳跳過繩</p> <p>1.教師請學生將《活動 1》練習的雙腳跳方式加上甩動跳繩跳跳看，你能做出哪些雙腳跳繩的方式呢？</p> <p>《活動 3》跳跳秀</p> <p>1.教師帶領學生討論以下問題：你學會了哪些雙腳跳繩方式？你最拿手的雙腳跳繩方式是什麼？你覺得哪一種雙腳跳繩方式最困難？為什麼？</p> <p>2.教師請每個人表演自己跳得最好的跳繩動作，同組其他同伴跟著做。</p>	2	<p>1.操作</p> <p>2.發表</p> <p>3.實作</p> <p>4.運動撲滿</p>	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

					<p>《活動 4》單腳跳跳練功坊</p> <p>1.教師詢問學生：你知道哪些單腳跳的方式呢？例如：左腳單腳跳、右腳單腳跳，和左、右腳交換跳。</p> <p>2.全班分成 5 組，分組練習各種單腳跳的方式，每次跳 5 下後休息，可慢慢增加每次跳躍次數。</p> <p>《活動 5》單腳跳過繩</p> <p>1.教師請學生將《活動 4》練習的單腳跳方式加上甩動跳繩跳跳看，你能做出哪些單腳跳繩的方式呢？</p> <p>《活動 6》跳繩來比賽</p> <p>1.教師說明「跳繩來比賽」活動規則：全班分成 5 組，每人依序在起點處左腳單腳跳繩 5 下，接著踏步跳向終點前進，在終點處右腳單腳跳繩 5 下。一人到達終點完成任務，下一人才能出發，最快完成的組別獲勝。</p> <p>*由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。</p> <p>1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)</p>		
二 十	第六單元全方位動動樂 第四課圓來真有趣	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	<p>1.認識球、圓的模仿動作。</p> <p>2.專注觀賞同學的表演。</p> <p>3.模仿球彈跳、轉動、滾動的動作。</p> <p>4.模仿不同的圓造型。</p> <p>5.表現順時針、逆時針的圓形移動路線。</p> <p>6.合作做出圓形收攏與擴散的動作。</p>	<p>第六單元 全方位動動樂</p> <p>第 4 課 圓來真有趣</p> <p>《活動 1》哇！好多圓球</p> <p>1.教師整理球類的共同特徵，例如：圓球狀、大部分具彈性、會滾動、會彈跳等。</p> <p>《活動 2》老師要拍球</p> <p>1.教師拿出球做出各種動作，例如：拍球、滾球、拋球、轉動球等，引導學生想像自己就是教師手上的球，模仿球的樣子。</p> <p>《活動 3》淘氣小圓球</p> <p>1.教師引導學生想像自己是一顆小圓球，會跟著節拍和指令變換動作。</p> <p>《活動 4》生活中的圓</p> <p>1.教師請學生拿出第 162 頁學習單，發表生活中發現的圓形物品。</p> <p>2.將學生分成 5 人一組，上臺模仿自己畫的圓形物品。</p> <p>《活動 5》尋找圓圈</p> <p>1.教師將學生分成 5 人一組並提問學生：怎麼運用身體做出很多圓呢？請各組分別討論，再上臺表演，做出最多圓的組別獲勝。</p> <p>《活動 6》圓圈串串</p> <p>1.3 人一組，請各組做出不同的圓造型，再嘗</p>	2	<p>1.操作</p> <p>2.觀察</p> <p>3.自評</p> <p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

					<p>試將圓造型串在一起，就像一枝甜甜的糖葫蘆。</p> <p>《活動 7》雙圈轉盤 1.教師說明「雙圈轉盤」活動規則：全班分成 2 組，一組圍成一個圓，圓內外有兩層，變成同心圓，教師站在圓心。內圈順時針方向走，外圈逆時針方向走。音樂停止時，在教師前面的人，要做出一個圓的造型。</p> <p>《活動 8》雨傘開合 1.6 人一組，教師請同組學生圍成圓並手牽手，面對圓心，模仿一把調皮的雨傘，配合教師鈴鼓的節奏，向前走像收起傘，後退走像打開傘，感受圍成小圓和大圓的空間感（向前走、後退走以 4 拍為單位）。 *由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)</p>		
廿一	第六單元全方位動動樂 第四課圓來真有趣	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>1.表現莎蒂希步、踏跳步、踵趾步及拍身體的組合動作。</p> <p>2.完成「圍圓來跳舞」舞序。</p> <p>3.專注觀賞同學的表演。</p>	<p>第六單元 全方位動動樂 第 4 課 圓來真有趣</p> <p>《活動 9》圍圓來跳舞基本舞步 1.教師帶領學生練習「圍圓來跳舞」基本舞步：莎蒂希步、踏跳步、拍一拍、踵趾步。</p> <p>《活動 10》圍圓來跳舞舞序 1.教師播放「圍圓來跳舞」教學影片，讓學生了解舞蹈動作、舞序。 2.教師將全班分成 4 人一組圍成圓，接著說明並示範「圍圓來跳舞」舞序。 3.待學生熟練後，請學生分組上臺表演並互相觀摩，表演結束後，發表觀摩的心得。 *由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)</p>	2	<p>1.操作</p> <p>2.發表</p> <p>3.運動撲滿</p> <p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

臺北市中山區中正國民小學 109 學年度第【二】學期【二】年級【健體】領域課程計畫

編寫者	林琴惠、符庭瑄	節數	21 週* 2 節= 42 節	課程來源	康軒
核心素養	總綱核心素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
		具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
	B 溝通互動	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。		
具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。		健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。			
C 社會參與	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			
議題	法定議題 融入時數 【】請註明週次	<p>【】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>			

<p>融入課程</p>	<p>議題融入 【】請註明週次</p>	<p>【1~4】家庭教育、【 19~21 】生涯發展(規劃)教育、【 】家政教育、【 】生命教育 【 】環境教育、【 】海洋教育、【 】能源教育 【 】戶外教育、【15~18】安全教育、【 】防災教育 【5~7】性別平等教育、【8~14】人權教育、【 】品德教育、【 】法治教育 【 】國際教育、【 】多元文化教育、【 】原住民族教育 【 】資訊教育、【 】科技教育 【 】全民國防教育；【 】性侵害防治教育；【 】閱讀素養教育</p>
<p>審查重點 (【】請註明週次)</p>	<p>【 】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。 【 】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。 【 】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。 【 】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。 【 】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。 【 】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。 【 】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>	
<p>背景分析(可擇要說明)</p>		
<p>一、基本學力檢測結果分析 二、課程評鑑結果分析 三、師資及備課社群結構 四、相關教學設備及設施 本校體育類型活動豐富，體能性社團發展多元 五、學校課程與教學特色 六、學生特質及先備經驗 本校學生普遍熱愛從事體育類型活動，參與體能性社團意願度高 七、社區環境及家長資源</p>		

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
實作測驗	40%	能表現出身體的跑跳能力，並且做出指定動作	1c-I-1、1c-I-2、2d-I-2 3a-I-1、3a-I-2、3b-I-1 3c-I-1、3c-I-2、3d-I-1	Ab-I-1、Bc-I-1、Bd-I-1、 Ca-I-1、Ga-I-1、Hb-I-1、 Hc-I-1、Hd-I-1、Ia-I-1 Ic-I-1
生活實踐	20%	衣著合宜，並能達到上課要求	1a-I-2、2a-I-2、2b-I-1 2b-I-2、2c-I-1、2c-I-2 2d-I-2、3b-I-2、3b-I-3 4d-I-1	Bb-I-1、Ca-I-1、Da-I-1、 Da-I-1、Db-I-1、Db-I-2、 Ea-I-2、Fb-I-2
口頭發表	20%	說出自己的想法，	1b-I-1、1d-1-1、2a-I-1 2d-I-1、4b-I-1、4d-I-2	
學習態度	20%	遵守上課秩序，尊重自己與他人	1a-I-1、2c-I-2、4a-I-1 4a-I-2、4c-I-1、4c-I-2	Ba-I-1、Fa-I-2、Fb-I-1 Fb-I-3、Cb-I-1、Ea-I-1

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
----	------	------	------	------	------	------	--------

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
一	第五單元球球大作戰 第一課班級體育活動樂	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。	Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.分享個人運動經驗，發表自己最喜歡的運動項目。 2.認識各項班級體育活動。 3.選擇適合班級一起進行的運動項目，擬定班級體育計畫並確實執行。	第五單元 球球大作戰 第1課 班級體育活動樂 《活動1》體育運動樂趣多 1.教師提問：班上進行過的運動中，你最喜歡的項目是什麼？請學生分享個人經驗。 2.教師請學生思考：如果全班要一起進行一項體育活動，你希望是什麼呢？一起投票選出班級體育活動吧！ *由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)	1.問答 2.操作 3.觀察	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
二	第五單元球球大作戰 第一課班級體育活動樂	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。	Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.分享個人運動經驗，發表自己最喜歡的運動項目。 2.認識各項班級體育活動。 3.選擇適合班級一起進行的運動項目，擬定班級體育計畫並確實執行。	第五單元 球球大作戰 第1課 班級體育活動樂 《活動2》班級運動計畫 1.教師帶領學生依《活動1》的表決結果擬定班級體育活動計畫，每天安排一個運動項目，若票選出的運動項目不足五個，則可安排某幾個運動項目在一週中重複出現。 *由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)	1.問答 2.操作 3.觀察	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
三	第五單元球球大作戰 第二課你丟我接一起跑	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。	Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.在簡易運動場地練習跑壘。 2.在簡易運動場地進行傳接。	第五單元 球球大作戰 第2課 你丟我接一起跑 《活動1》跑壘熱身 1.教師布置三壘框場地，以4個角錐作為一個壘框的標示，12個角錐設置三個壘框。 2.教師說明活動規則： (1)跑壘框者依逆時針方向跑。 (2)經過壘框時，需跑入壘框後再轉彎，以建立跑壘的好習慣，增加往後活動之安全性。 (3)跑三圈後，在三個壘框中間空地進行動態伸展，調整呼吸。 《活動2》跑框接力 1.教師布置兩組三壘框場地，並將全班分為3人一小組，活動每3小組使用一個場地，兩組場地同時進行活動。 2.進行「跑框接力」，教師說明活動規則： (1)一組三壘框場地3小組進行，各小組在不同壘框邊排隊，每小組第一棒站在各壘框中。 (2)在第一壘框的人起跑，跑至下一個壘框，拍掌接力給下一人。 (3)跑完的人到隊伍的最後方蹲下。 (4)9人都跑完一次即結束。 *由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)	1.問答 2.操作 3.觀察	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
四	第五單元球球大作戰 第二課你丟我接一起跑	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。	Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.在簡易運動場地進行傳接。 2.在簡易運動場地進行跑壘和傳接的綜合型遊戲。 3.學習進行守備/跑分性球類運動時，依個人能力不同充分合作。	第五單元 球球大作戰 第2課 你丟我接一起跑 《活動3》傳接球接力 1.6人一組進行活動，場地為三壘框場地。 2.教師說明活動規則： (1)每個壘框中站一人，壘框間各站一人，6人共同完成傳球接力。 (2)以傳球方式，讓球在三個壘框之間逆時針或順時針方向循環。 《活動4》跑傳接力誰最快	1.問答 2.操作 3.觀察	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
					<p>1.三壘框場地中，每個壘框設置內側的傳接組壘框，以及外側的跑步組壘框。</p> <p>2.將全班分成跑步接力與傳球接力兩大組，大組中每 6 人為一小組，以小組為單位進行速度對抗賽。</p> <p>《活動 5》拋跑傳接好夥伴</p> <p>1.教師布置「拋跑傳接好夥伴」活動場地：場地上半部為傳接區，下半部為跑步區，兩區畫線區分。傳接區兩個壘框，跑步區則三個壘框排成正三角形，中間放置呼拉圈作為拋球區。</p> <p>2.教師將全班均分為傳接組和跑步組，再各自分成小組，每小組 3~4 人。</p> <p>3.教師說明「拋跑傳接好夥伴」活動規則。</p> <p>(1)跑步組：(1)跑步組派出一人站入本壘框，一人站入拋球區。(2)本壘框中的人，將球拋給拋球區的人，拋球區組員再將球拋入傳接區。(3)本壘框的人將球拋出後，隨即開始跑壘，直到傳接組完成任務，即停止跑壘。(4)拋球者與跑壘者由小組組員輪流擔任。</p> <p>(1)傳接組：(1)3 人分別站立於傳球框內與壘框之間預備。(2)跑步組的拋球者將球拋入傳接區後，3 人需想辦法接到球。(3)任一人接到球後，將球傳給其中一個傳接框。(4)框內組員再將球轉傳至另一個傳接框。(5)完成兩個框的傳接後，即完成傳接任務，此時跑步組停止跑壘。</p> <p>*由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。</p> <p>1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)</p>		
五	第五單元球球大作戰 第二課你丟我接一起跑	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。	1c- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.在簡易運動場地進行跑壘和傳接的綜合型遊戲。 2.學習進行守備/跑分性球類運動時，依個人能力不同充分合作。	<p>第五單元 球球大作戰</p> <p>第 2 課 你丟我接一起跑</p> <p>《活動 6》拋球列車</p> <p>1.全班均分為跑步組和傳接組，再各自分成小組，每小組 3~4 人。</p> <p>2.教師說明活動規則。</p> <p>(1)跑步組一人站入本壘框，一人站入拋球</p>	1.問答 2.操作 3.觀察	【性別平等教育】 性 E11 培養性別問合宜表達情感的能力。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
					<p>區。本壘框中的人，將球拋給拋球區的人後，隨即帶隊起跑，拋球區的人將球拋入傳接區後，立刻跟上隊伍一起跑。</p> <p>(2)傳接組接到球後，將球傳回任一傳接框。</p> <p>(3)跑步組在球傳進傳接框前，跑過一壘得 20 分，跑過二壘再得 50 分，跑回本壘再得 100 分。</p> <p>《活動 7》拋球列車 2.0</p> <p>1.教師布置「拋球列車 2.0」活動場地：場地上半部三個壘框為傳接區，下半部三個壘框為跑步區，兩區畫線區分。傳接區由三個壘框排為較小的正三角形（邊長約 4 公尺），跑步區由三個壘框排為較大的正三角形（邊長約 6 公尺），三角形內放置呼拉圈作為拋球區。</p> <p>2.教師將全班均分為跑步組和傳接組，再各自分成小組，每小組 4 人。</p> <p>3.教師說明「拋球列車 2.0」活動規則。</p> <p>《活動 8》單人拋球跑框賽</p> <p>1.教師布置「單人拋球跑框賽」活動場地：三壘框場地，每個壘分別設置傳接框和跑步框，兩者顏色不同。</p> <p>2.全班均分為跑步組和傳接組，再各自分成小組，每小組 4~5 人。</p> <p>3.教師說明活動規則。</p> <p>*由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。</p> <p>1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)</p>		
六	第五單元球球大作戰 第三課隔繩樂悠遊	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。	1c- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.在持物擊氣球活動中與同伴互相合作。 2.徒手擊氣球，並與同伴互相合作維持球不落地。 3.嘗試以各種方式讓球過繩。 4.表現正向的學習態度、和諧的人際互動。	第五單元 球球大作戰 第 3 課 隔繩樂悠遊 《活動 1》持拍護球與徒手護球 1.教師示範並說明活動方式。 (1)持拍護球：3 人一組，輪流持墊板拍擊氣球，先接住，再拍出。 (2)徒手護球：(1)6 人一組，分組同時進行。(2)6 人輪流拍擊氣球，一回合中每個人都要拍擊到氣球一次。 《活動 2》飛吧！球球 1.教師布置場地，將橡皮筋繩固定於 2 個距離	1.問答 2.操作 3.觀察	【性別平等教育】 性 E11 培養性別問合宜表達情感的能力。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
					<p>約 2 公尺的三角錐上，形成簡易的隔繩場地。</p> <p>2.教師說明活動規則：</p> <p>(1)2 人一組，進行隔繩傳球活動，兩人在繩的兩邊預備。</p> <p>(2)學生用不同的傳球方式讓球飛過繩，例如：彈地過繩、拋球過繩、擲球過繩等。</p> <p>(3)球過繩後由對面同伴接住，並以自己的方式將球傳回。</p> <p>《活動 3》球球過繩趣</p> <p>1.教師將學生分為 3 人一組進行活動，一組在繩後預備發球，另一組到對面預備撿球。</p> <p>2.教師說明活動規則：</p> <p>(1)學生持球預備，聽哨聲響後以自己擅長的方式將球拍擊過繩，對面學生撿球。</p> <p>(2)教師引導學生思考如何以手擊出充氣排球。</p> <p>*由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。</p> <p>1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)</p>		
七	第五單元球球大作戰 第三課隔繩樂悠遊	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。	Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.進行簡易擊中目標遊戲，嘗試擊中繩後目標。 2.表現正向的學習態度、和諧的人際互動	<p>第五單元球球大作戰</p> <p>第 3 課隔繩樂悠遊</p> <p>《活動 4》擊球遠近挑戰</p> <p>1.教師說明並示範「擊球遠近挑戰」活動方式：選定預計得分的區域，並將球擊到繩的另一邊，落在預定區才算得分，若未落至預計得分區則分數不計。</p> <p>《活動 5》擊球加加樂</p> <p>1.教師說明並示範「擊球加加樂」活動方式：</p> <p>(1)選擇擊球站立區，依距離繩子由近到遠分為 10 分、20 分、30 分。</p> <p>(2)在選定的擊球區內站立，將球擊到繩的另一邊落地。</p> <p>(3)球落地後，擊球區和落地區的分數相加，就是該次得分。</p> <p>《活動 6》連中三元</p> <p>1.教師說明並示範「連中三元」活動方式：</p> <p>(1)每次一人，站在擊球區的呼拉圈內擊球過繩，嘗試依序擊中目標區域。</p>	1.問答 2.操作 3.觀察	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
					<p>(2)球落在第一個區域得 10 分、落在第二個區域得 20 分、落在第三個區域得 30 分。 《活動 7》三球入圈</p> <p>1.教師布置「三球入圈」活動場地。 2.教師說明並示範「三球入圈」活動方式： (1)每次一人進行，選擇一個擊球區位置，擊球區分別代表 10 分、20 分、30 分。 (2)選擇後站定並擊球過繩，嘗試擊中繩後的擊球目標，擊中才算得分。</p> <p>*由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)</p>		
八	第六單元跑跳戲水趣 第一課動手又動腳	<p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	<p>1.認識攀岩運動，了解攀岩須全身充分協調並有良好的肌力。 2.描述參與休閒運動後的感受。 3.透過入門遊戲，展現並提升手腳協調、支撐與攀爬能力。 4.能遵守安全規範並積極參與活動，促進對戶外休閒運動的興趣。</p>	<p>第六單元跑跳戲水趣 第 1 課動手又動腳 《活動 1》認識攀岩 1.教師提問：你平常會做什麼休閒運動呢？請學生自由發表。 2.教師以課本第 90 頁圖示為例，並提問：你認識攀岩這項運動嗎？ 3.教師補充說明：攀岩時手腳要充分協調，而且手和腳都要有很好的支撐力；規律而持續的練習，肌耐力便會逐漸加強，攀爬的能力也會隨之增加。 《活動 2》手腳划拳 1.教師將全班分為 4~6 人一組，盡量分成雙數組。 2.教師說明遊戲規則： (1)兩組在預備線後準備，教師吹哨後，排頭兩位學生同時爬向猜拳區軟墊。 (2)兩人爬進猜拳區軟墊後猜拳，贏的先喊口令。 (3)贏的喊「烏龜烏龜翹」並任意舉起其中一隻手或一隻腳，對方也任意舉起一隻手或一隻腳，接著換另一人喊口令。 (4)若兩人舉起不同的手腳，則遊戲繼續，換人喊口令；若兩人舉起相同的手或腳，則喊口令的一方獲勝。</p>	<p>1.問答 2.操作 3.觀察</p>	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
					<p>*由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。</p> <p>1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)</p>		
九	第六單元跑跳戲水趣 第一課動手又動腳	<p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	<p>1.透過入門遊戲，展現並提升手腳協調、支撐與攀爬能力。</p> <p>2.能遵守安全規範並積極參與活動，促進對戶外休閒運動的興趣。</p>	<p>第六單元跑跳戲水趣</p> <p>第 1 課動手又動腳</p> <p>《活動 3》手腳對對碰</p> <p>1.教師說明攀岩運動需要身體四肢的協調性及支撐、攀爬等能力。</p> <p>2.全班分為 3 組，教師說明「手腳對對碰」活動規則：</p> <p>(1)每次每組一人進行活動，進行時手腳同時落地，由出發處以爬行方式，向終點處目標區移動，抵達目標區後換下一位進行。</p> <p>(2)爬行時，手腳僅能撐或踏在指定顏色的巧拼上。</p> <p>(3)移動前，先確認要移動的巧拼位置；移動時，每次移動四肢中的一個點，待身體平衡後，再往下一個位置移動。</p> <p>《活動 4》獨木橋妙渡河 20'</p> <p>1.教師說明：想像平衡木是獨木橋，讓我們模仿猴子的姿勢，四肢抱著或爬過獨木橋渡河吧！</p> <p>2.教師示範並指導正確的抱木爬行姿勢：腹部收緊，背部與地面平行，雙膝離地，雙腿夾住平衡木。</p> <p>3.教師說明「獨木橋妙渡河」活動規則：</p> <p>(1)兩人在各自平衡木前端猜拳。</p> <p>(2)贏的人從上方以爬行方式通過平衡木；輸的人背部先靠在軟墊上，手腳伸起抱住平衡木，再手腳並用慢慢移動通過平衡木。</p> <p>*由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。</p> <p>1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)</p>	<p>1.問答</p> <p>2.操作</p> <p>3.觀察</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
十	第六單元跑跳戲水趣 第二課跑跳好樂活	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.了解併腿跳和跨跳的動作要領。 2.做出併腿跳和跨跳的動作。 3.積極參與學習活動並欣賞他人的表現。	第六單元跑跳戲水趣 第 2 課動跑跳好樂活 《活動 1》跳跳大觀園 1.教師提問：你會哪些跳法呢？一起來跳出下面的動作。 2.教師示範動作：併腿向上跳、併腿向前跳、併腿向後跳、併腿向左跳、併腿向右跳。 3.教師示範後，學生進行跳躍練習。 《活動 2》巧拼方向盤 1.全班手拿著巧拼當成方向盤，一起在場地內模擬開車自由移動。 2.教師吹哨時，學生立即停止移動並以自己喜歡的方式跳起，全班都跳起後，教師再吹哨，學生繼續模擬開車自由移動，以此類推。 《活動 3》跳踏巧拼板 1.2 人一組進行活動，2 人各持一個巧拼。 2.把一個巧拼放在地上，教師數 1、2、3、4，學生依指令跳躍。 3.把兩個巧拼放在地上，教師數 1、2，依指令跳躍。 《活動 4》巧拼跑跳趣 1.教師提出任務：試試看，你最多能用幾種不同的方式跳過巧拼呢？ 2.學生以擅長的方式跳過巧拼，以安全為主要訴求，不限定跳法。 3.接著進階練習，教師引導學生以四種不同的跳法跳過四個巧拼。 *由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)	1.問答 2.操作 3.觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
十一	第六單元跑跳戲水趣 第二課跑跳好樂活	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.覺察起跑時的姿勢對跑步的影響。 2.能掌握起跑的動作要領，順利完成遊戲任務。	第六單元跑跳戲水趣 第 2 課跑跳好樂活 《活動 5》狼來了，快跑 1.教師說明「狼來了，快跑」活動規則： (1)學生先在場地內自由活動。 (2)當聽到「狼來了」就立刻起跑，跑至目標區。 《活動 6》狼來了，奪寶 1.教師說明「狼來了，奪寶」規則： (1)5~6 人一組，於起跑線後排隊預備。 (2)聽到「狼來了」排頭立刻起跑，需跑在自己的跑道內，先拿到紙箱上的球獲勝。 《活動 7》各式起跑提示體驗 1.本活動以各種不同的指令來提醒，例如：吹哨子、揮旗子、搖鈴鼓。 《活動 8》起跑加油站 1. 教師說明「起跑加油站」規則：全班分成 3 組，每次每組派出一人，以喜歡的起跑姿勢在線後預備，聽見哨音後立即起跑，最先抵達終點者得 1 分。 *由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging) 2.	1.問答 2.操作 3.觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
十二	第六單元跑跳戲水趣 第二課跑跳好樂活	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能快速起跑並運用語文造句能力，完成遊戲任務。 2.積極參與學習活動並欣賞他人的表現。 3.能做出簡易的投擲動作並描述動作技能。 4.能發現投擲不同物品時，身體動作與力量的改變。 5.掌握投擲動作要領，做出投擲各種物品的動作。	第六單元跑跳戲水趣 第 2 課跑跳好樂活 《活動 9》奪寶造句個人賽 1.開始進行「奪寶造句」遊戲，教師說明規則。 《活動 10》奪寶造句團體賽 1.教師說明「奪寶造句團體賽」規則： 《活動 11》拿到就投 1.各組輪流體驗投擲小沙包、空寶特瓶、毛巾、董軍繩。 《活動 12》擲遠挑戰 1.四組各派一人，每人手持覺得投擲起來最順手又投得最遠的物品。	1.問答 2.操作 3.觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
					*由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)		
十三	第六單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋友	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.說出在陸地與水中的身體感受。 2.閉氣與同伴在水中進行遊戲。	第六單元跑跳戲水趣 第3課我的水朋友 《活動1》水中大不同 1.進行暖身活動時，可帶領學生融入原地踏步、向前走、向後走等動作。 2.泳池中，帶著學生進行方才陸上做過的暖身動作，請學生體會在陸地和水中有什麼不同。（感覺身體比較輕、往前走不容易、水溫涼涼的） 《活動2》水中閉氣遊戲 1.教師說明遊戲規則： (1)水中尋寶：(1)5人一組，站在泳池內，教師在指定範圍內投入10個象棋，每人都要拾起2個象棋，全組完成就算成功。 (2)潛入水底：先閉氣，接著向上躍起後蹲下入水，在水中以鼻子吐氣，身體下沉，雙手碰觸池底後站起。 (3)水中大風吹：2人一組，面對面雙手互牽，一起潛入水中閉氣，接著在水中互換位置。 (4)水中猜拳：2人一組，面對面雙手互牽，一起潛入水中閉氣，在水中猜拳，猜拳一次後立即出水面。 (5)水中做鬼臉：2人一組，面對面雙手互牽，一起潛入水中閉氣，在水中扮鬼臉，看誰先笑就輸了，有人笑後立即出水面。 *由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)	1.問答 2.操作 3.觀察	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
十四	第六單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋友	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.掌握韻律呼吸要領，與同伴在水中進行遊戲。 2.在水中閉氣並藉物漂浮。 3.願意利用課餘時間前往泳池從事親水活動	第六單元跑跳戲水趣 第3課我的水朋友 《活動3》韻律呼吸練習 1.扶牆練習呼吸： (1)單手扶著池壁站立進行韻律呼吸，進行「彎腰低頭入水」，頭出水面後用嘴吸氣，入水後用鼻子吐氣，一個回合練習10次。 (2)單手扶著池壁站立進行韻律呼吸，進行「蹲下全身入水」，頭出水面後用嘴吸氣，入水後用鼻子吐氣，一個回合練習10次。 (3)面向池壁，雙手扶著池壁進行韻律呼吸，垂直蹲入水中用鼻子吐氣、跳出水面時向右側移動跳起並用嘴吸氣，一個回合練習10次。 2.韻律呼吸跳： (1)屈膝蹲低將頭沒入水中，雙手掌心向下向兩側平舉，幫助自己蹲入水面。 (2)在水中用鼻慢慢吐氣後，兩臂下划、掌心向下壓水，蹬地跳起，將頭伸出水面用嘴吸氣。 3.牽手韻律呼吸： (1)2人一組，面對面雙手互牽，一起蹲下入水、一起起立，入水時用鼻子吐氣、抬頭出水面時用嘴吸氣練習韻律呼吸，一個回合練習10次。 (2)2人一組，面對面雙手互牽，一個蹲下入水、一個站直出水面，入水後用鼻子吐氣、出水面時用嘴吸氣練習韻律呼吸，一個回合練習10次。 《活動4》藉物俯漂練習 扶牆漂浮分解動作說明： (1)站立水中，雙手扶牆，低頭閉氣入水。 (2)一腳站立，一腳向後抬起。 (3)另一腳向後抬起。 *由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)	1.問答 2.操作 3.觀察	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
十五	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第一課劈開英雄路	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.學會弓步劈掌和馬步劈掌。 2.與同伴友善互動並認真學習。	第七單元 跳吧！武吧！跳舞吧！ 第 1 課劈開英雄路 《活動 1》剪刀石頭布 1.教師示範武術基本動作： (1)弓步劈掌（剪刀）。 (2)立正抱拳（石頭）。 (3)馬步雙劈（布）。 《活動 2》弓步劈掌與馬步劈掌 1.教師布置 2 個橫向跳箱，跳箱高度約在學生腰部，在兩個跳箱旁各放 1 個呼拉圈在地上。 2.全班分 2 組，各組在跳箱旁依序排隊，先練習「弓步劈掌」，進行方式如下：(1)面對跳箱在呼拉圈前方立正抱拳。(2)任一手由下而上高舉，掌心向內五指並攏。(3)任一腳踩進呼拉圈成弓步，同時向前劈掌於跳箱上。 3.接著練習「馬步劈掌」，活動規則如下： (1)在呼拉圈旁立正抱拳。 (2)雙手由下而上高舉，交叉於頭頂。 (3)一腳踩進呼拉圈，身體下蹲，雙腳屈膝成馬步，同時任一手劈掌於跳箱上。 *由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)	1.問答 2.操作 3.觀察	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
十六	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第一課劈開英雄路	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.學會獨立式和仆腿式站法。 2.體驗一套完整武術動作。 3.與同伴友善互動並認真學習。	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第 1 課劈開英雄路 《活動 3》功夫造型 1.教師指導學生練習「仆腿式站法」和「獨立式站法」，動作說明如下： (1)仆腿式站法：雙腳左右開立約與兩個肩膀同寬，接著雙腳一起往下蹲，下蹲時一腳屈膝一腳伸直，兩足足底貼地。	1.問答 2.操作 3.觀察	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
					<p>(2)獨立式站法：一腳立地，另一腳屈膝，屈膝時膝蓋略高過腰，足尖下壓，足底略貼於另一腳的膝蓋上方。</p> <p>《活動 4》過繩秀口訣</p> <p>1.教師請學生一起唸出「獨立式」和「仆腿式」的動作要領口訣：</p> <p>(1)獨立式：獨立式呀獨立式，一腳站呀一腳屈。</p> <p>(2)仆腿式：仆腿式呀仆腿式，一腳伸呀一腳蹲。</p> <p>2.全班依序在第一個呼拉圈後排隊，進行方式如下：</p> <p>(1)以獨立式功夫造型站在第一個呼拉圈內並唸出口訣。</p> <p>(2)接著以仆腿式功夫造型穿過繩子下方並唸出口訣。</p> <p>(3)穿過後起身，向前跳入第二個呼拉圈內，做出另一個獨立式功夫造型。</p> <p>《活動 5》功夫英雄圈</p> <p>1.教師指導學生從起式到收式都要在呼拉圈內完成，並提醒學生每一步都要踩進呼拉圈裡。</p> <p>*由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。</p> <p>1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)</p>		

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
十七	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第二課平衡好身手	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識支撐、平衡遊戲的基本動作元素。 2.能於引導下，嘗試練習支撐、平衡遊戲動作並能體驗多元性的身體活動。 3.願意在遊戲中快樂互動，認真學習。	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第2課平衡好身手 《活動1》坐箱玩單槓 1.教師說明步驟：1.坐上跳箱、雙腿伸直，雙手握槓，彎曲手臂，出力將身體前拉靠近單槓，手臂持續用力支撐身體重量。2.伸直手臂，身體向後仰。3.彎曲手臂，身體挺起、雙腿上舉。 《活動2》槓上平衡 1.教師說明動作要領：1.跪立在跳箱上，雙手用正握法握槓，上半身緊貼單槓，身體稍微前傾。2.雙手用力撐槓，將腳尖頂撐在跳箱上，腹部貼緊單槓，身體前傾，此時雙膝抬起，做出撐槓動作並維持3秒。 《活動3》雙腳猜拳握槓跳 1.全班分成兩組，分別在單槓左右兩側相對站立，每組依序派出一人猜拳，活動方式如下： (1)教師說明：前後腳交叉表示「剪刀」，雙腳併立表示「石頭」，雙腳左右開立表示「布」。 (2)兩位猜拳者都先併腿原地向上跳三下，接著一起喊剪刀、石頭、布，同時用腳出拳，猜輸的人要進行懲罰。 《活動4》握槓與移動 *由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack	1.問答 2.操作 3.觀察	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
					8.tiptoe --running (jogging)		
十八	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第二課平衡好身手	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識支撐、平衡遊戲的基本動作元素。 2.能於引導下，嘗試練習支撐、平衡遊戲動作並能體驗多元性的身體活動。 3.願意在遊戲中快樂互動，認真學習。	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第2課平衡好身手 《活動5》繩索小動物 1.依序進入繩中，或在繩外以兩手抓繩，進行模仿遊戲： (1).模仿猴子前後走： (2).模仿螃蟹左右走： (3).模仿蜻蜓飛翔： (4).模仿海豚仰泳： 《活動5》繩索小動物 1.模仿猴子前後走 2.模仿螃蟹左右走 3.模仿蜻蜓飛翔 4.模仿海豚仰泳 《活動6》坐繩平衡 1.教師將泡棉管套上尼龍繩，再將尼龍繩綁掛於單槓兩端。請 2.教師示範坐繩平衡的動作。 《活動7》坐繩擺盪 1.教師說明並示範坐繩擺盪動作。 *由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)	1.問答 2.操作 3.觀察	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
十九	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第三課跳繩同樂	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.學會雙人跳繩的起跳時機。 2.練習雙人跳繩的動作技巧。 3.培養認真參與及互助合作的學習態度。	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第3課跳繩同樂 《活動1》你我一線牽 1.教師邀請學生共同示範「原地雙腳跳」動作：兩個人分持跳繩的兩端握把，教師站在學生的一側，兩人一起迴旋繩子，由教師練習雙腳跳10下。教師示範後，學生兩兩分組進行練習。 2.教師與一位學生共同示範「原地跑步跳」動作：兩個人分別拿住跳繩的兩端握把，教師站	1.問答 2.操作 3.觀察	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
					<p>在學生的一側，兩人一起迴旋繩子，由教師練習跑步跳 10 下。教師示範後，學生兩兩分組進行練習。</p> <p>《活動 2》繞人跳一圈與向前跑步跳</p> <p>1.教師邀請學生共同示範「繞人跳一圈」動作：兩個人分持跳繩的兩端握把，教師站在學生的一側，兩人一起迴旋繩子，教師繞著學生跳一圈。教師示範後，學生兩兩分組進行練習。</p> <p>2.教師邀請學生共同示範「向前跑步跳」動作：兩個人分別拿住跳繩的兩端握把，教師站在學生的一側，兩人一起迴旋繩子，教師向前跑步跳，學生跟著向前跑。教師示範後，學生兩兩分組進行練習。</p> <p>《活動 3》前後雙人跳</p> <p>1.2 人一組共同擺盪一條跳繩，進行前後雙人跳練習。預備動作說明：一人雙手持跳繩，繩在腳後預備，兩人一前一後站立，距離約一小步，另一人膝關節微彎，預備跳起。</p> <p>2.前後雙人跳練習方式如下：</p> <p>(1)面對面雙人跳。</p> <p>(2)同向排隊雙人跳。</p> <p>《活動 4》左右雙人跳</p> <p>1.2 人一組共執一條跳繩，進行左右雙人跳練習。預備動作說明：一人右手執繩的一邊，另一人左手執繩的另一邊，繩在 2 人的腳後預備，兩人肩並肩站立，距離約一小步，膝關節微彎，預備跳起。</p> <p>2.跳繩方式如下：</p> <p>(1)同向左右雙人跳。</p> <p>(2)反向左右雙人跳。</p> <p>*由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。</p> <p>1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)</p>		
二十	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第四課水滴的旅行	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.說出水滴的形狀與特徵。 2.利用移動性動作，模仿水滴的跳躍及流動。 3.做出不同的跳躍動作串聯組合。 4.做出群體中聚集與散開的動作。 5.表現認真參與的態度，並與同伴合作。	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第 4 課水滴的旅行 《活動 1》跳躍的水滴 1.教師提問：觀察雨落下的樣子，想像你是小	1.問答 2.操作 3.觀察	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
				<p>6.做出雲的形狀與造型變化。 7.模仿漩渦移動的特性。 8.做出不同高低水平的移動動作或造型。</p>	<p>水滴，你會用哪些動作表現水的跳動呢？引導學生說出水流或水滴的各種變化，鼓勵學生運用想像力，想像水滴的各種形象。</p> <p>2.教師拍擊或用動鈴鼓，引導學生發揮想像力在平坦的地面自由模仿水滴的跳動，並適時以鈴鼓聲做動、停的訓練。</p> <p>3.教師引導學生探索或練習各種不同的跳法，例如：向前跨跳、單腳屈膝跳、雙腳屈膝跳、團身跳、轉身跳等。待學生熟悉之後，再指導學生運用兩個 8 拍~四個 8 拍，任選 4 種不同的跳躍動作串連起來，充分發揮身體爆發的能量。</p> <p>《活動 2》大雲小雲變變變</p> <p>1.教師命題：水滴升到天空會凝結成雲，試著想像凝結的感覺，模仿一朵雲。學生躺在地板上，閉上眼睛，想像並說出天空中的雲有什麼特點？例如：漂浮的、柔軟的、鬆鬆的、形狀多變的，請學生說出對雲的想像。</p> <p>2.教師引導學生想像教室的地板就是廣大的天空，自己化身為千變萬化的雲，利用肢體的伸展、收縮，扮演各式各樣大小不同的雲朵。雲朵動作，並能與同伴合作，靈活運用肢體共同創作雲朵造型。</p> <p>《活動 3》旋轉的漩渦</p> <p>1.教師播放和漩渦相關的自然生態影片，引導學生想像當雨滴落到溪裡，變成漩渦的樣子，請學生試著運用肢體做做看。</p> <p>2.學生觀察同學模仿的漩渦，討論漩渦的特色，教師可適時補充說明，漩渦自轉的方向有順時針和逆時針，並播放音樂帶領學生練習漩渦，例如：右轉轉→停→左轉轉→停。</p> <p>3.教師指導學生 6 人一組，牽手圍成大圓圈，其中一人開始順時針往內圈走，成為逐漸縮小的螺旋狀，接著再由尾端的學生逐漸從逆時針外移，拉開整個螺旋狀的圓圈，反覆練習。</p> <p>*由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)</p>		

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
廿一	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第四課水滴的旅行	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.認識不同波浪的造型。 2.利用彩帶揮舞出各種不同的波浪造型。 3.做出不同高低水平的移動動作或造型。 4.表現認真參與的態度，並與同伴合作。	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第4課水滴的旅行 《活動4》彩帶舞波浪 1.熱身後，教師搖動鈴鼓或播放音樂象徵風的來臨，引導學生先用一條彩帶模仿波浪，練習動作如下：(1)左右蛇行學波浪。(2)上下蛇行學波浪（可加上垂直跳起）。(3)左揮右揮學波浪（可邊做邊轉圈）。(4)畫8字學波浪。 2.學生同時操作兩條彩帶，利用彩帶或身體部位，例如：手或軀幹，模仿水花或波浪的各種律動，探索揮舞兩條彩帶的美麗與變化性，練習動作如下：(1)雙手舉起彩帶，順時針轉圈。(2)雙手舉起彩帶，由上到下蛇行揮動。(3)雙手高舉，左右揮動彩帶。(4)雙手大範圍揮舞彩帶畫圓圈。 《活動5》彩帶波浪大串連 1.教師說明活動規則：5人一組，小組創作彩帶波浪舞，一人做出一個動作，輪流模仿後記下來，再把所有動作串成一段彩帶舞。 2.進行步驟如下：(1)組員自行決定一個彩帶波浪動作，選擇後小組排成圓形，由任一位組員先表演自己設計的波浪動作（一個8拍），其餘4人需仔細觀察並記住別人的動作。(2)每位組員輪流依序表演後，接著再隨機從任一位組員開始帶頭做一個8拍的動作，其他4位組員模仿他做的動作，例如：1號做由上而下蛇行的動作，其他2、3、4、5號則跟著模仿並記住1號的動作。完成後，以同樣形式換成2號帶頭做動作，接著依序是3、4、5號。(3)每個人將動作輪流做完之後，同組成員必須一起練習，並熟記1號到5號的動作，串在一起進行練習。 *由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)	1.問答 2.操作 3.觀察	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

三年級各領域 / 科目課程計畫

臺北市中山區中正國民小學 110 學年度第【一】學期【三】年級【語文】領域課程計畫

三年級學習具體目標 (國語) 科

第一學期

1. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。
2. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。
3. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
4. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。

第二學期

1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。
2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
3. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
4. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。

編寫者		邵盈榕	節數	21 週* 5 節= 105 節	課程來源	康軒版
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。			

	B 溝通互動	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>
	C 社會參與	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
議題融入	法定議題融入時數 【】請註明週次	<p>【1、2、3、16、17】家庭教育法第12條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第7條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【5、9、16、18】環境教育法第19條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【3】性別平等教育法第17條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>	
課程	議題融入 【】請註明週次	<p>【1、2、3、16、17】家庭教育、【1、2、5、7、11、12、13】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【3、4、12】生命教育</p> <p>【3、5、15、16、18】環境教育、【12、13】海洋教育、【5】能源教育</p> <p>【18】戶外教育、【】安全教育、【】防災教育 【3】性別平等教育、【4、14】人權教育、【7、8、11、13】品德教育</p> <p>【】法治教育】國際教育、【17】多元文化教育、【】原住民族教育</p> <p>【】資訊教育、【】科技教育【】全民國防教育；【】性侵害防治教育；</p> <p>【6、7、8、10、11、15、17、18、19、20、21】閱讀素養教育</p>	
審查重點		<p>【】中高年級安排書法課程10節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習</p>	

(【】請註明週次)

節數情形與相關提升能力措施。

- 【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。
- 【】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。
- 【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。
- 【】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。
- 【】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。

背景分析(可擇要說明)

一、基本學力檢測結果分析

二、課程評鑑結果分析

三、師資及備課社群結構

擔任二年級的七位導師中，有六位為本校具多年任教經驗的正式老師，老師們依興趣及專長而分別加入不同領域的備課社群。

四、相關教學設備及設施

1. 每班均配置一套桌上型電腦、喇叭、單槍投影設施和個人平板電腦。
2. 教師及學生們各有自己的置物櫃可善加利用。

五、學校課程與教學特色

1. 課程依據所選定版本安排與進行。
2. 教師的教學活動依學年成員所共同討論及班級學生狀況而依序並做適度的彈性調整。

六、學生特質及先備經驗

1. 已能認讀及習寫課本中的語句、語詞和注音符號。
2. 會運用生字造詞、仿作課文短語和造出通順的句子。

七、社區環境及家長資源

1. 學區內學生占多數，少數學生為敦化額滿改分發或隨父母工作就近照顧而跨區就讀。
2. 家庭社經地位中上居多，少數為中低收入戶。
3. 家長們普遍關心孩子的學習，並願意配合學校及老師。

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
紙筆測驗	40%	1. 能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	國字之應用能力 識字與寫字能力 作文能力 閱讀能力	3-II-1、3-II-2、4-II-1、4-II-2 4-II-3、4-II-4、4-II-5、4-II-6 Aa-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3 Ab-II-4、Ab-II-5、Ab-II-6、 Bb-II-2、Cb-II-1、Cc-II-1
作業評量	20%	能掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。。	標點符號之應用 能力 識字與寫字能力 作文能力 閱讀能力	3-II-1、3-II-2、4-II-1、 4-II-2、4-II-3、4-II-4、4-II-5、 4-II-6 Ab-II-7、Ab-II-8、Ac-II-1、 Ac-II-2、Ac-II-3
口頭報告	15%	能注意聆聽他人發表的內容，把握說話的重點與順序及談時能做適當的回應。	聆聽能力 說話能力	1-II-1、1-II-2、1-II-3、1-II-4 2-II-1、2-II-3、2-II-4、 Ad-II-3、Ba-II-1、Ba-II-2 Ru6
分組討論	15%	能於日常生活中讀懂與學習階段相符的文本理解各種標點符號的用法。	標點符號之應用 能力 說話能力 閱讀能力	5-II-1、5-II-2、5-II-3、5-II-4 5-II-5、5-II-6、5-II-7、5-II-8、 5-II-9、5-II-10 Ad-II-3、Ba-II-1、Ba-II-2、 Ac-II-4、Ad-II-1、Ad-II-2

生活實踐	10%	能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	聆聽能力 閱讀能力	5-II-8 、5-II-9 、5-II-10 Ad-II-2 、Ad-II-3 、Ba-II-1
學習態度	40%	1. 能根據表達需要，使用各種標點符號。 2. 會運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 3. 能找出作品的錯誤，並加以修改。	注音符號之應用 能力 識字與寫字能力 作文能力 閱讀能力	6-II-1 、6-II-2 、6-II-3 6-II-4 、6-II-5 、6-II-6、 6-II-7 Ba-II-2 、Bb-II-2 、Cb-II-1

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	單元主題引導 ／第一課 心的悄悄話	<p>【一、心的悄悄話】</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p>	<p>【一、心的悄悄話】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【一、心的悄悄話】</p> <p>1·朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。</p> <p>2·根據課文提問，了解「心」的心情和意義。</p> <p>3·熟悉本課的生字詞語，歸納「心」偏旁生字的形、音、義。</p>	<p>【一、心的悄悄話】</p> <p>1·理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2·根據提問，說出「心」的各種心情和意義。</p> <p>3·理解生字的形音義，運用「心」偏旁大量識字，並會造詞。</p>	5	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.作業評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

二	第一課 心的悄悄話／第二課 妙故事點點名	<p>【一、心的悄悄話】</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p>	<p>【一、心的悄悄話】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【一、心的悄悄話】</p> <p>1·運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。</p> <p>2·運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>1·能根據提問，回答課文大意。</p> <p>2·能熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。</p> <p>3·能根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>4·能透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>5·能分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。</p>	<p>【一、心的悄悄話】</p> <p>1·運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。</p> <p>2·理解「陳述句」和「疑問句」的差異，並能造句運用。</p> <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>1·根據提問，回答出課文大意。</p> <p>2·理解生字的形音義，並理解課文的詞意。</p> <p>3·理解課文對話的趣味，美讀課文。</p> <p>4·專心聆聽、回答問題，理解課文內容。</p> <p>5·理解「答」多音字的用法。</p>	6	<p>1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
三	第二課 妙故事點點名／第三課 繞口令村	<p>【二、妙故事點點名】</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>【三、繞口令村】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>【二、妙故事點點名】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【三、繞口令村】</p>	<p>【二、妙故事點點名】</p> <p>1·能利用字義推論詞義。</p> <p>2·運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>3·能理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>【三、繞口令村】</p> <p>1·用正確的速率朗讀課文，並找到課文</p>	<p>【二、妙故事點點名】</p> <p>1·能推論更多相同詞尾詞語的意思。</p> <p>2·理解「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。</p> <p>3·加入適合的人物動作、表情描寫後，以適切的語氣和速度表達後，完成學習單。</p> <p>【三、繞口令村】</p> <p>1·美讀課文，並以畫線的方式，標記課文中的繞口令。</p> <p>2·根據提問，回答出課文大意。</p>	5	<p>1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【資訊教育】</p>

		3-11-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Aa-11-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-11-8 詞類的分辨。 Ac-11-3 基礎複句的意義。 Ad-11-3 故事、童詩、現代散文等。	中繞口令。 2·能根據標題預測及提問，回答課文大意。 3·能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 4·運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。	3·認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。 4·透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。		資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
四	第三課 繞口令村	【三、繞口令村】 4-11-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-11-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-11-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	【三、繞口令村】 Aa-11-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-11-8 詞類的分辨。 Ac-11-3 基礎複句的意義。 Ad-11-3 故事、童詩、現代散文等。	【三、繞口令村】 1·運用仿寫、接寫的技巧，用「由於……所以……」表達自己的生活或活動經驗。 2·能透過 <u>出頭歌</u> ，分辨形近字詞，理解 <u>中國文字</u> 特有的趣味。 3·運用注音符號，檢索資訊，蒐集喜歡的笑話。 4·了解如何透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的作文。	【三、繞口令村】 1·理解「由於……所以……」的句型，並能造句運用。 2·能說出哪些字該出頭，哪些字不該出頭。 3·根據寫作需要，蒐集有關「笑話」的資料。 4·完成一件有趣的事的作文，透過分享能欣賞同學的文章的優點。	3	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
五	學習地圖一／ 第四課 有你陪伴	【學習地圖一】 4-11-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-11-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-11-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-11-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【四、有你陪伴】	【學習地圖一】 Ab-11-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-11-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ba-11-1 記敘文本的結構。 【四、有你陪伴】 Aa-11-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-11-8 詞類的分辨。 Ac-11-4 各類文句的語氣與	【學習地圖一】 1·認識並運用事件四要素，說出完整的事件。 2·能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。 【四、有你陪伴】 1·體會課文詩歌明快的節奏感，專注聆聽同學發言並能聽出重點。 2·能踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。	【學習地圖一】 1·說出敘述事件的四個要素。 2·用事件四要素寫出完整的事件。 3·能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。 【四、有你陪伴】 1·專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2·理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。	5	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量 【安全教育】 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

		1-11-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	意義。 Bb-11-2 人際交流的情感。					
六	第四課 有你陪伴	<p>【四、有你陪伴】</p> <p>2-11-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-11-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-11-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-11-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-11-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>【四、有你陪伴】</p> <p>Aa-11-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-11-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-11-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-11-2 人際交流的情感。</p>	<p>【四、有你陪伴】</p> <p>1·運用注音符號的輔助，閱讀故事並和同學分享心得。</p> <p>2·熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」。</p> <p>3·根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。</p> <p>4·分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使句，增強表達效果。</p>	<p>【四、有你陪伴】</p> <p>1·流暢念出故事並回答問題。</p> <p>2·創作「形近字」順口溜。</p> <p>3·能專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。</p> <p>4·分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。</p>	5	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
七	第五課 小丑魚和海葵	<p>【五、小丑魚和海葵】</p> <p>1-11-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-11-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-11-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-11-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>【五、小丑魚和海葵】</p> <p>Ab-11-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ad-11-1 意義段。</p> <p>Ba-11-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-11-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>【五、小丑魚和海葵】</p> <p>1·感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。</p> <p>2·踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3·運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。</p> <p>4·分辨並運用意思相近的詞語。</p>	<p>【五、小丑魚和海葵】</p> <p>1·專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法並尊重不同的意見。</p> <p>2·專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。</p> <p>3·提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。</p> <p>4·寫作時，能使用近義詞豐富表達力。</p>	4	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>
八	第五課 小丑魚和海葵／第六課 小女生	<p>【五、小丑魚和海葵】</p> <p>5-11-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-11-2 培養感受力、想像力等寫作</p>	<p>【五、小丑魚和海葵】</p> <p>Ab-11-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ad-11-1 意義段。</p>	<p>【五、小丑魚和海葵】</p> <p>1·根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。</p> <p>2·體驗感受力對理解文本的效果，並能</p>	<p>【五、小丑魚和海葵】</p> <p>1·能針對課文內容，感受文字的表達效果，並轉化成寫作輔助能力。</p> <p>2·運用「起因—經過—結果」，完成一篇接</p>	5	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【環境教育】</p>

		<p>基本能力。</p> <p>【六、小女生】</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p>	<p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【六、小女生】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>	<p>將感受力透過文字傳達。</p> <p>【六、小女生】</p> <p>1·說話時，能選用適當詞語表達想法。</p> <p>2·學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。</p> <p>3·在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。</p>	<p>寫作文。</p> <p>【六、小女生】</p> <p>1·根據情境，使用正確的詞語進行表達。</p> <p>2·認識生字的形音義，運用均間原則書寫工整的硬筆字。</p> <p>3·根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。</p>		<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>九</p>	<p>第六課 小女生 ／學習地圖二</p>	<p>【六、小女生】</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>【六、小女生】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>	<p>【六、小女生】</p> <p>1·觀察句子的特色，認識分號的使用時機。</p> <p>2·應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。</p> <p>3·利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點說大意。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>·能認識文章的自然段和畫分意義段。</p>	<p>【六、小女生】</p> <p>1·觀察語句的特色，適當使用分號。</p> <p>2·以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息，並出聲美讀。</p> <p>3·利用圖表的提示，說出課文大意。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>1·練習標注自然段。</p> <p>2·練習畫分意義段。</p>	<p>5</p> <p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

十	學習地圖二／ 丸子與我	<p>期考中</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>【閱讀階梯一 丸子與我】</p> <p>7-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>【閱讀階梯一 丸子與我】</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>• 掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。</p> <p>【閱讀階梯一 丸子與我】</p> <p>1·標題與圖的預測。</p> <p>2·讀者劇場——手指偶。</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>7·排出事件發生的先後順序。</p> <p>2·完成一篇順敘的敘事類作文。</p> <p>【閱讀階梯一 丸子與我】</p> <p>7·對照三個標題連結圖文訊息。</p> <p>2·閱讀故事，增進流暢性，並透過手指偶讀者劇場，實際演出中，體驗兩個欄位故事中指示代名詞，各指稱誰。</p>	3	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。</p>
十一	學習地圖二／ 丸子與我	<p>【學習地圖二】</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>【閱讀階梯一 丸子與我】</p> <p>7-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>【閱讀階梯一 丸子與我】</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>• 掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。</p> <p>【閱讀階梯一 丸子與我】</p> <p>1·標題與圖的預測。</p> <p>2·讀者劇場——手指偶。</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>7·排出事件發生的先後順序。</p> <p>2·完成一篇順敘的敘事類作文。</p> <p>【閱讀階梯一 丸子與我】</p> <p>7·對照三個標題連結圖文訊息。</p> <p>2·閱讀故事，增進流暢性，並透過手指偶讀者劇場，實際演出中，體驗兩個欄位故事中指示代名詞，各指稱誰。</p>	3	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。</p>

十二	丸子與我／第七課 淡水小鎮	<p>【閱讀階梯一 丸子與我】</p> <p>5-11-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-11-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-11-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>【七、淡水小鎮】</p> <p>1-11-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-11-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>【閱讀階梯一 丸子與我】</p> <p>Ac-11-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-11-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-11-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-11-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-11-1 記敘文本的結構。</p> <p>【七、淡水小鎮】</p> <p>Aa-11-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-11-11,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-11-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-11-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【閱讀階梯一 丸子與我】</p> <p>1·推論連結線索——指示代名詞：我、他。</p> <p>2·理解連結詞和轉折詞。</p> <p>3·讀懂故事——內容深究。</p> <p>【七、淡水小鎮】</p> <p>1·能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2·用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。</p>	<p>【閱讀階梯一 丸子與我】</p> <p>1·從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞：我、他指稱的是誰。</p> <p>2·從文本上下文找線索，理解連結詞和轉折詞在前後句子中所表達的意涵。</p> <p>3·利用「六何法」，引導學生摘出課文重點。</p> <p>【七、淡水小鎮】</p> <p>1·說出聆聽策略，並回答正確問題。</p> <p>2·能用清楚的發音、適當的音量和語速美讀淡水小鎮。</p>	5	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
十三	第七課 淡水小鎮／第八課 安平古堡參觀記	<p>【七、淡水小鎮】</p> <p>2-11-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-11-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-11-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-11-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-11-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>【七、淡水小鎮】</p> <p>Aa-11-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-11-11,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-11-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-11-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>Ab-11-1 1,800 個常用字的</p>	<p>【七、淡水小鎮】</p> <p>1·能在討論中提出自己的想法，並分享在活動中自己的意見。</p> <p>2·認識「皮」部件和「倉」部件，並加上其他部件組成新字。</p> <p>3·在美讀課文中，運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式表達詩句的情感。</p> <p>4·讀懂童詩中表達的意思。</p> <p>5·能書寫「修飾詞語」的句型並改寫童詩。</p> <p>【八、安平古堡參觀記】</p>	<p>【七、淡水小鎮】</p> <p>1·發言分享自己的意見。</p> <p>2·理解生字的形音義，運用「皮」、「倉」偏旁大量是字，並會造詞。</p> <p>3·能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式美讀淡水小鎮。</p> <p>4·理解童詩的趣味，並正確回答問題。</p> <p>5·完成造句及宣傳小書。</p> <p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>·正確寫出人物、時間、地點及事情（開始、經過、結果）分項記錄。</p>	5	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地</p>

		<p>6-11-5 仿寫童詩。</p> <p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>7-11-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>字形、字音和字義。</p> <p>Ac-11-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-11-1 意義段。</p> <p>Ad-11-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-11-1 記敘文本的結構。</p>	<p>•能專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。</p>			<p>質、文化等的戶外學習。</p>
十四	第八課 安平古堡參觀記	<p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>2-11-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-11-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-11-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-11-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-11-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-11-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>Ab-11-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-11-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-11-1 意義段。</p> <p>Ad-11-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-11-1 記敘文本的結構。</p>	<p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>1·能依序將校外教學的景點及感受，完整的說明。</p> <p>2·運用注音符號的輔助，認得本課的生字。</p> <p>3·能認識「目」部首的字，正確讀出部首的讀音，並透過部首統整生字，學習使用正確的字。</p> <p>4·能使用拆詞法去推敲陌生詞語的詞義。</p> <p>5·能認識並列複句（有……有……還有……），並正確造句。</p> <p>6·能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或介紹自己的學校。</p>	<p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>1·流利且完整的依照時間順敘及步移式的方式，說明安平古堡的景點及感受。</p> <p>2·能認得並正確寫出本課生字，並熟悉拆詞的方法，認識更多的詞語。</p> <p>3·認識部首（目部）家族，理解字的意思。利用相同部首，認得新字，學會正確用字，並延伸學習近義詞。</p> <p>4·正確使用「有……有……還有……」造句。</p> <p>5·完成「○○遊記」或是「我的學校」作文。</p>	5	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
十五	第九課 馬太鞍的巴拉告	<p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1-11-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-11-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>Aa-11-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-11-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1·專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。</p> <p>2·觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。</p>	<p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1·專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2·說出語意完整的句子。</p> <p>3·分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。</p>	5	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【原住民族教育】</p>

		3-11-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ac-11-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-11-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	3-運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。				原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。
十六	第九課 馬太鞍的巴拉告／學習地圖三	<p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>4-11-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-11-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-11-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>5-11-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-11-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-11-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-11-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>Aa-11-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-11-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-11-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-11-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>Ab-11-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-11-1 意義段。</p> <p>Ad-11-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-11-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ba-11-1 記敘文本的結構。</p>	<p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1-掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。</p> <p>2-理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。</p> <p>3-認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>1-能運用閱讀理解策略，解決遇到的困難。</p> <p>2-能理解並運用基礎複句增進解決方法。</p> <p>3-學習並運用標點符號表達情境與語氣。</p> <p>4-能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。</p>	<p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1-依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。</p> <p>2-理解形容詞的使用，並能造句運用。</p> <p>3-理解破折號的使用，並能在語句中運用。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>1-解決閱讀遇到的困難。</p> <p>2-運用學習過的技巧閱讀文章。</p> <p>3-透過標點符號，理解文句、讀懂句子。</p> <p>4-完成「○○遊記」。</p>	5	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E14 學習或實作原</p>

								住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。
十七	第十課 狐狸的故事	<p>【十、狐狸的故事】</p> <p>1-11-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>4-11-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-11-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-11-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p>	<p>【十、狐狸的故事】</p> <p>Ab-11-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-11-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-11-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cc-11-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>【十、狐狸的故事】</p> <p>1·熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。</p> <p>2·根據提問，理解課文人物的心情和想法。</p> <p>3·感受詩歌押韻的美感，用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事的節奏和人物的情感。</p> <p>4·專注聆聽電子教科書中的故事，抓取故事要點，判斷人物合適的對話內容。</p>	<p>【十、狐狸的故事】</p> <p>1·理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。</p> <p>2·理解故事內容和人物情感，並回答問題。</p> <p>3·理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。</p> <p>4·專心聆聽故事，完成人物對話。</p>	5	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>
十八	第十課 狐狸的故事／第十一課 巨人的花園	<p>【十、狐狸的故事】</p> <p>6-11-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【十一、巨人的花園】</p> <p>1-11-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-11-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-11-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-11-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-11-5 利用字義推論詞義。</p>	<p>【十、狐狸的故事】</p> <p>Ab-11-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-11-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-11-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cc-11-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【十一、巨人的花園】</p> <p>Aa-11-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-11-7 國字組成詞彙的構</p>	<p>【十、狐狸的故事】</p> <p>·發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。</p> <p>【十一、巨人的花園】</p> <p>1·從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。</p> <p>2·熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。</p> <p>3·根據提問，整理課文大意。</p>	<p>【十、狐狸的故事】</p> <p>·選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。</p> <p>【十一、巨人的花園】</p> <p>1·聽懂故事內容，說出重要訊息。</p> <p>2·理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。</p> <p>3·根據教師的提問，說出課文大意。</p>	5	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之</p>

		5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	詞規則。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。					心。
十九	第十一課 巨人的花園／第十二課 奇特的朋友	<p>期末考(複習)</p> <p>【十一、巨人的花園】</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>【十一、巨人的花園】</p> <p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>【十一、巨人的花園】</p> <p>1·閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。</p> <p>2·運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。</p> <p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>1·根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。</p> <p>2·根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。</p>	<p>【十一、巨人的花園】</p> <p>1·閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。</p> <p>2·理解圖意，並依據故事階梯圖寫出完整的故事。</p> <p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>1·理解課文內容，並健行摘要。</p> <p>2·理解疑問句仍可表現不同情緒。</p>	4	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

二十	第十二課 奇特的朋友／學習地圖四	<p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>1·熟悉本課的生字詞語，並能活用。</p> <p>2·根據提問，理解課文內容。</p> <p>3·認識間隔號的使用時機與在正確的位置標註間隔號。</p> <p>4·了解數詞的使用目的。</p> <p>5·理解何謂病句，並修正缺少主詞的病句。</p> <p>6·藉由初讀、討論，形成自己的觀點與想法。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>1·認識三種常用的寫作結構，並練習述說事件或故事。</p>	<p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>1·理解本課生字詞語並能靈活應用。</p> <p>2·參與小組討論，提出自己的觀點與想法。</p> <p>3·學會間隔號的使用時機與在正確的位置。</p> <p>4·學會正確使用數詞。</p> <p>5·參與小組討論，提出自己的觀點與想法。</p> <p>6·分享討論成果，並能專注聆聽。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>1·說出時間、地點、因果三種寫作方式的特點。</p> <p>2·運用表格寫出時間、地點、因果三種寫作結構的關鍵詞。</p>	5	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
廿一	學習地圖四／拜訪火燒島	<p>【學習地圖四】</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>【閱讀階梯二 拜訪火燒島】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>【學習地圖四】</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【閱讀階梯二 拜訪火燒島】</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>【學習地圖四】</p> <p>1·認識三種常用的寫作結構，並練習述說事件或故事。2·認識摘要策略——刪除法。</p> <p>3·練習用刪除法，摘出句子和段落重點。</p> <p>【閱讀階梯二 拜訪火燒島】</p> <p>·連結舊經驗進行標題及圖片預測。</p>	<p>【學習地圖四】</p> <p>1·說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。</p> <p>2·運用刪除法長句縮短，找出句子主要概念。</p> <p>3·運用刪除法，摘出段落大意。</p> <p>【閱讀階梯二 拜訪火燒島】</p> <p>·能連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。</p>	3	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，</p>

								重視水域安全。
廿二	拜訪火燒島	<p>【閱讀階梯二 拜訪火燒島】</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>【閱讀階梯二 拜訪火燒島】</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>【閱讀階梯二 拜訪火燒島】</p> <p>1·圖文連結。</p> <p>2·句子間連結。</p> <p>·字詞解碼。</p> <p>4·連結句子與段落訊息，理解全文。</p> <p>5·找支持理由。</p>	<p>【閱讀階梯二 拜訪火燒島】</p> <p>1·透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。</p> <p>2·段落內句子的連結，以統整概念。</p> <p>3·連結上下文，推測詞義。</p> <p>4·連結句子間的訊息及標題間的連結。</p> <p>5·連結不同段落間的內容，扣緊標題，增進全文的理解。</p> <p>6·從文本提出觀點，並找到支持理由。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>	

臺北市中山區中正國民小學 110 學年度第二學期【三】年級【語文】領域課程計畫

編寫者	邵盈榕	節數	21 週* 5 節= 105 節	課程來源	康軒版
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>		
	B 溝通互動	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>		
C 社會參與	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>			
議	法定議題 融入時數	<p>【1、2、3、16、17】家庭教育法第12條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【 】性侵害犯罪防治法第7條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p>			

題 融 入 課 程	【】請註明週次	<p>【5、9、16、18】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【3】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>
	議題融入 【】請註明週次	<p>【1、2、3、16、17】家庭教育、【1、2、5、7、11、12、13】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【3、4、12】生命教育</p> <p>【3、5、15、16、18】環境教育、【12、13】海洋教育、【5】能源教育</p> <p>【18】戶外教育、【】安全教育、【】防災教育 【3】性別平等教育、【4、14】人權教育、【7、8、11、13】品德教育</p> <p>【】法治教育】國際教育、【17】多元文化教育、【】原住民族教育</p> <p>【】資訊教育、【】科技教育【】全民國防教育；【】性侵害防治教育；</p> <p>【6、7、8、10、11、15、17、18、19、20、21】閱讀素養教育</p>
審查重點 (【】請註明週次)	<p>【】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p> <p>【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p> <p>【】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>	
背景分析(可擇要說明)		
<p>一、基本學力檢測結果分析</p> <p>二、課程評鑑結果分析</p> <p>三、師資及備課社群結構 擔任二年級的七位導師中，有六位為本校具多年任教經驗的正式老師，老師們依興趣及專長而分別加入不同領域的備課社群。</p> <p>四、相關教學設備及設施 1. 每班均配置一套桌上型電腦、喇叭、單槍投影設施和個人平板電腦。</p>		

2. 教師及學生們各有自己的置物櫃可善加利用。
3. 七間教室中，有一間為搭用電子白板而非普通螢幕的教室。

五、學校課程與教學特色

1. 課程依據所選定版本安排與進行。
2. 教師的教學活動依學年成員所共同討論及班級學生狀況而依序並做適度的彈性調整。

六、學生特質及先備經驗

能運用標音符號、識字與寫字、閱讀、寫作，並且幫助學生強化各課生字、字音字形字義的練習與比較，並加強字詞句的延伸學習、聽說與閱讀能力的訓練。

七、社區環境及家長資源

1. 學區內學生占多數，少數學生為敦化額滿改分發或隨父母工作就近照顧而跨區就讀。
2. 家庭社經地位中上居多，少數為中低收入戶。
3. 家長們普遍關心孩子的學習，並願意配合學校及老師。

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
紙筆測驗	40%	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4. 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 	國字之應用能力 識字與寫字能力 作文能力 閱讀能力	3-II-1、3-II-2、4-II-1、4-II-2 4-II-3、4-II-4、4-II-5、4-II-6 Aa-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3 Ab-II-4、Ab-II-5、Ab-II-6、 Bb-II-2、Cb-II-1、Cc-II-1
作業評量	20%	能掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。。	標點符號之應用能力 識字與寫字能力 作文能力 閱讀能力	3-II-1、3-II-2、4-II-1、 4-II-2、4-II-3、4-II-4、4-II-5、 4-II-6 Ab-II-7、Ab-II-8、Ac-II-1、 Ac-II-2、Ac-II-3

口頭報告	15%	能注意聆聽他人發表的內容，把握說話的重點與順序及談時能做適當的回應。	聆聽能力 說話能力	1-II-1 、1-II-2 、1-II-3 、1-II-4 2-II-1 、2-II-3、 2-II-4 、 Ad-II-3 、Ba-II-1 、Ba-II-2 Ru6
分組討論	15%	能於日常生活中讀懂與學習階段相符的文本理解各種標點符號的用法。	標點符號之應用 能力 說話能力 閱讀能力	5-II-1 、5-II-2 、5-II-3 、5-II-4 5-II-5 、5-II-6 、5-II-7 、5-II-8、 5-II-9 、5-II-10 Ad-II-3 、Ba-II-1 、Ba-II-2 、 Ac-II-4 、Ad-II-1 、Ad-II-2
生活實踐	10%	能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	聆聽能力 閱讀能力	5-II-8 、5-II-9 、5-II-10 Ad-II-2 、Ad-II-3 、Ba-II-1
學習態度	40%	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據表達需要，使用各種標點符號。 2. 會運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 3. 能找出作品的錯誤，並加以修改。 	注音符號之應用 能力 識字與寫字能力 作文能力 閱讀能力	6-II-1 、6-II-2 、6-II-3 6-II-4 、6-II-5 、6-II-6、 6-II-7 Ba-II-2 、Bb-II-2 、Cb-II-1

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備		開學準備	開學準備
二	第一課 許願	【一、許願】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	【一、許願】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	【一、許願】 1.從影片內容中，知道人物追求的夢想，並說出為夢想努力的方式。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識有「辰」部件的字。 3.理解近義詞「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」，並正確使用。 4.根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。	【一、許願】 1.看懂影片內容，說出重要訊息。 2.理解生字的形音義，並正確運用。 3.辨識「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」的意思，並運用在句子中。 4.將課文重點填入表格中，了解本課寫作技巧，並提出理由支持自己的觀點。	5	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
三	第一課 許願／ 第二課 下雨的時候	【一、許願】 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【二、下雨的時候】 4-II-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	【一、許願】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 【二、下雨的時候】 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【一、許願】 1.運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。 2.運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童詩。 【二、下雨的時候】 1.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 2.能熟悉本課的生字詞語，歸納「足」偏旁生字的形音義。 3.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。	【一、許願】 1.理解「……使……」的句子，並造句運用。 2.實作評量：選定動物或植物，完成童詩仿作。 【二、下雨的時候】 1.了解生字的形音義，並正確的書寫。 2.理解生字的形音義，運用「足」偏旁大量識字，並會造詞。 3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。	5	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								整性。
四	第二課 下雨的時候／第三課 遇見美如奶奶	<p>【二、下雨的時候】</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>【二、下雨的時候】</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>【二、下雨的時候】</p> <p>1.根據朗讀提示，體會課文的情意，用適切的速率朗讀課文。</p> <p>2.透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。</p> <p>3.運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。</p>	<p>【二、下雨的時候】</p> <p>1.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2.根據提問，讀懂詩歌春雨的內容。</p> <p>3.運用感官觀察，具體描述感受。</p> <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>1.理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p>2.辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。</p>	5	<p>1.實作評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.口頭評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>E2 認識不同的生活角色。</p>
五	第三課 遇見美如奶奶／學習地圖一	<p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>1.閱讀課文人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物表達的技巧。</p> <p>2.運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。</p> <p>3.根據人物寫作的思路引導，練習人物寫作。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>• 透過主題句找出段落重點，並畫出課文結構的內容。</p>	<p>【三、遇見美如奶奶】</p> <p>1.歸納人物外在形象和特質，分享對人物的看法。</p> <p>2.找出句子的錯誤用詞，並加以改正。</p> <p>3.寫出人物的特色。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>• 透過主題句找出段落重點，並畫出課文結構圖。</p>	5	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>E2 認識不同的生活角</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								色。
六	學習地圖一／第四課 工匠之祖	<p>【學習地圖一】</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【四、工匠之祖】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>【四、工匠之祖】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>•學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。</p> <p>【四、工匠之祖】</p> <p>1.利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2.運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確的運用在生活中。</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>1.認識寫人物的方法，並能適切舉例。</p> <p>2.運用「常用個性詞語」，描寫一位讓你印象深刻的人，並分享發表。</p> <p>【四、工匠之祖】</p> <p>1.從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。</p> <p>2.正確使用形近字「祖、阻」和多音字「磨」。</p>	5	<p>1.實作評量</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
七	第四課 工匠之祖／第五課 學田鼠開路	<p>【四、工匠之祖】</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>【四、工匠之祖】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【四、工匠之祖】</p> <p>1.覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。</p> <p>2.探究句子的意思，體會故事內容的真正含義。</p> <p>3.理解「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>4.蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。</p> <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>1.聆聽同學表達意見，讓對方充分表達意見，交流彼此想法。</p> <p>2.發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。</p>	<p>【四、工匠之祖】</p> <p>1.能區別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。</p> <p>2.理解段落重點，正確回答問題。</p> <p>3.正確使用「如果……就……」的句型，並能造句運用。</p> <p>4.運用不同的途徑，找出與「創意發明」相關的資料並進行發表。</p> <p>【五、學田鼠開路】</p> <p>1.專心聆聽同學發表，並做適當回應。</p> <p>2.根據問題，提出自己的意見或看法。</p>	5	<p>1.實作評量</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.紙筆評量</p> <p>5.習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
八	第五課 學田鼠開路	<p>【五、學田鼠開路】</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p>	<p>【五、學田鼠開路】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>【五、學田鼠開路】</p> <p>1.熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。</p> <p>2.理解「……終於……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>【五、學田鼠開路】</p> <p>1.運用拆詞法解釋新詞的意思。</p> <p>2.理解「……終於……」的句型，並造句運用。</p> <p>3.理解文章內容，並正確回答問題。</p>	5	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4.運用擴寫的技巧，練習表達對建造地鐵的想法。	4.寫一段對建造地鐵的想法和建議。			活型態對其他生物與生態系的衝擊。
九	第六課 神奇密碼	【六、神奇密碼】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	【六、神奇密碼】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【六、神奇密碼】 1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.觀察圖片或影像，簡要說明 QR code 的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用在生活中。 4.透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。	【六、神奇密碼】 1.專心聆聽提問，並回答問題。 2.蒐集生活中 QR code 的用途，並進行分享。 3.正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。 4.理解文章內容，並正確回答問題。	5	1.實作評量 2.自我評量 3.習作評量 4.口頭評量 5.紙筆評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
十	第六課 神奇密碼／學習地圖二／蘋果甜蜜蜜	【六、神奇密碼】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 【學習地圖二】 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	【六、神奇密碼】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【學習地圖二】 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜】 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	【六、神奇密碼】 1.理解關聯詞的使用，並修改文句中使用錯誤的關聯詞。 2.發揮創意，針對文章主題進行改寫。 【學習地圖二】 1.認識六何法，並運用策略自我提問。 2.認識古代的書寫、繪畫工具。 3.正確的選擇適合自己的書寫工具。 【閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜】 • 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節分享觀察到的訊息。	【六、神奇密碼】 1.找出句子中使用錯誤的關聯詞，並加以改正。 2.發揮創意，針對文章主題進行改寫。 【學習地圖二】 1.熟習六何法的提問方式，運用技巧幫助閱讀理解。 2.說出文房四寶的種類、功能。 3.透過書籍、網路等資源，整理並了解如何選擇適合的書寫及繪畫工具。 【閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜】 • 專心聆聽提問，並回答問題。	5	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	蘋果甜蜜蜜	<p>【閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜】</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>【閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜】</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>【閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜】</p> <p>1.注意聆聽故事，說出故事重點。</p> <p>2.找出關鍵詞，完成故事的時間軸，理解故事內容。</p> <p>3.以六何法提問，歸納文章重點。</p>	<p>【閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜】</p> <p>1.聆聽故事，說出故事重點。</p> <p>2.找出故事裡的時間軸，理解故事內容。</p> <p>3.運用六何法提問，問出課文重點。</p>	5	<p>1.實作評量</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.習作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>
十二	第七課 油桐花·五月雪	<p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>1.在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。</p> <p>2.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> <p>3.了解「同」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4.仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。</p>	<p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>1.小組討論中，判斷話語的切題性，並做適當回應。</p> <p>2.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p> <p>3.掌握「同」偏旁生字的筆順及字形結構。</p> <p>4.運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的句子。</p>	5	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.自我評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
十三	第七課 油桐花·五月雪 美術館 第八課 大自然的	<p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p>	<p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【八、大自然的美術館】</p>	<p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>•應用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。</p> <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>1.欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。</p> <p>2.聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。</p> <p>3.熟悉本課生字詞語，歸納「玉」偏旁生字的形、音、義。</p>	<p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>•正確梳理課文訊息，並覺察課文的寫作特色。</p> <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>1.專心欣賞影片，回答相關問題。</p> <p>2.理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p>3.理解本課生字詞語，掌握「玉」部生字的筆順及字形結構。</p>	5	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.自我評量</p> <p>4.同儕互評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。					
十四	第八課 大自然的美術館／ 第九課 臺灣的山椒魚	【八、大自然的美術館】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【九、臺灣的山椒魚】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	【八、大自然的美術館】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 【九、臺灣的山椒魚】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	【八、大自然的美術館】 1.說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。 2.依思路引導及討論，完成作文練習。 【九、臺灣的山椒魚】 1.專心聆聽課文，並聽記課文要點。 2.理解課文及圖表資訊，歸納歸納山椒魚的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。	【八、大自然的美術館】 1.專心聆聽對方的重點，給予適當回應。 2.完成作文，並能進行自評及簡單修改。 【九、臺灣的山椒魚】 1.根據聆聽筆記，重述課文要點，並專心聆聽同學的報告。 2.在文章中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。 3.正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。	5	1.同儕互評 2.自我評量 3.習作評量 4.實作評量 5.口頭評量 6.紙筆評量	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
十五	第九課 臺灣的山椒魚／ 學習地圖	【九、臺灣的山椒魚】 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【學習地圖三】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主	【九、臺灣的山椒魚】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	【九、臺灣的山椒魚】 1.根據文句語氣，使用適當的句末助詞。 2.理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 3.認識說明文的特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。 【學習地圖三】 1.運用方法讀懂說明類的文章。 2.認識靜態和動態的狀物技巧。	【九、臺灣的山椒魚】 1.理解句末助詞的使用方式，並能正確運用。 2.理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。 3.完成一篇動物類說明文。 【學習地圖三】 1.觀察說明類文章，運用方法辨別說明類的文章。 2.說出靜態描寫和動態描寫的狀物技巧。	5	1.實作評量 2.習作評量 3.自我評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	【學習地圖三】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。					
十六	學習地圖三／第十課 漁夫和金魚	【學習地圖三】 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【十、漁夫和金魚】 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。	【學習地圖三】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 【十、漁夫和金魚】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【學習地圖三】 • 運用靜態和動態的狀物技巧描寫事物。 【十、漁夫和金魚】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「分」部件生字的形、音、義。 2.經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。	【學習地圖三】 • 運用靜態和動態描寫的技巧進行寫作。 【十、漁夫和金魚】 1.理解生字的形音義，掌握「分」部件生字的筆順及字形結構。 2.理解文章內容，並正確回答問題。	5	1.實作評量 2.習作評量 3.自我評量 4.同儕互評	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
十七	第十課 漁夫和金魚／第十一課 鼠鹿 聰明的	【十、漁夫和金魚】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-8 養成寫作習慣。 【十一、聰明的鼠鹿】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	【十、漁夫和金魚】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【十一、聰明的鼠鹿】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	【十、漁夫和金魚】 1.用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。 2.運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。 3.完成連續動作的句子，培養寫作的習慣。 【十一、聰明的鼠鹿】 • 依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。	【十、漁夫和金魚】 1.理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。 2.說出有「夫」的詞語的意思，並正確運用。 3.根據圖意，按照人物的動作順序，完成句子。 【十一、聰明的鼠鹿】 • 根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。	5	1.同儕互評 2.自我評量 3.習作評量 4.實作評量	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。					
十八	第十一課 聰明的鼠鹿／第十二課 還要跌幾次	<p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。</p> <p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>1.熟悉本課的生字詞語，辨識「幕、慕」、「損、搥」字形的異同。</p> <p>2.根據提問，理解課文內容。</p> <p>3.理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>4.發揮想像力，加入心情、表情、動作進行創作。</p> <p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>•專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。</p>	<p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>1.辨識「幕、慕」、「損、搥」字形的異同，並正確運用。</p> <p>2.理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p>3.理解「只有……才……」的句型，並造句運用。</p> <p>4.將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。</p> <p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>•理解課文內容，聆聽故事，用自己的話說出故事重點。</p>	5	1.實作評量 2.習作評量 3.同儕互評	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>
十九	第十二課 還要跌幾次	<p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>1.根據提問，了解課文文意與隱含的意義。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。</p> <p>3.了解副詞的意義與在句子間的作用。</p> <p>4.了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>1.理解文章內容，並正確回答問題、歸納文章主旨。</p> <p>2.理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。</p> <p>3.分辨句子中的副詞，並學會運用。</p> <p>4.理解「是……還是……」的句型，並造句運用。</p>	5	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.活動評量	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十	學習地圖四／故宮珍玩	<p>【學習地圖四】</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【閱讀階梯二 故宮珍玩】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>【學習地圖四】</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【閱讀階梯二 故宮珍玩】</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>【學習地圖四】</p> <p>1.認識童詩的特色。</p> <p>2.認識找課文大意的方法：合併段意法、問題回答法。</p> <p>【閱讀階梯二 故宮珍玩】</p> <p>•注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。</p>	<p>【學習地圖四】</p> <p>1.說出童詩的特色。</p> <p>2.運用兩種不同的方法，找出課文大意。</p> <p>【閱讀階梯二 故宮珍玩】</p> <p>•專心聆聽提問，並回答問題。</p>	5	<p>1.實作評量</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.習作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
廿一	故宮珍玩	<p>【閱讀階梯二 故宮珍玩】</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>【閱讀階梯二 故宮珍玩】</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>【閱讀階梯二 故宮珍玩】</p> <p>1.依照理解監控的步驟，理解文章內容。</p> <p>2.理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。</p> <p>3.主動閱讀有關故宮文物的文章，拓展閱讀視野。</p>	<p>【閱讀階梯二 故宮珍玩】</p> <p>1.進行自我評估，檢測對課文的理解程度。</p> <p>2.運用覺察標題和閱讀圖表的方式，幫助理解說明文。</p> <p>3.藉由蒐集資料及實作，認識故宮文物。</p>	5	<p>1.實作評量</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.習作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>

臺北市中山區中正國民小學 110 學年度第【一】學期【三】年級【閩南語】領域課程計畫

三年級學習具體目標（閩南語）科

第一學期

1. 學習與節日相關的俗語，並能了解其意義。
2. 能用閩南語演唱傳統念謠，並懂得欣賞節日童謠。
3. 能用學會閩南語語詞的使用方法並運用句型造句。
4. 透過課文情境了解台灣鄉土文化風俗民情。

第二學期

1. 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。
2. 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。
3. 能以閩南語流暢的說出日常生活對話語句。
4. 能用閩南念唱歌謠及說出簡易故事。

編寫者		詹雅筑	節數	21 週*1 節=21 節	課程來源	康軒
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	閩-E-A1 閩-E-A2		A1 A2		
	B 溝通互動	閩-E-B 閩-E-B2 閩-E-B3		B1 B2 B3		
	C 社會參與	閩-E-C1 閩-E-C2		C1 C2		

議題融入	<p>法定議題融入時數</p> <p>【】請註明週次</p>	<p>【】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>
課程	<p>議題融入</p> <p>【】請註明週次</p>	<p>【】家庭教育、【】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【】生命教育</p> <p>【】環境教育、【】海洋教育、【】能源教育</p> <p>【】戶外教育、【】安全教育、【】防災教育</p> <p>【】性別平等教育、【】人權教育、【】品德教育、【】法治教育</p> <p>【】國際教育、【】多元文化教育、【】原住民族教育</p> <p>【】資訊教育、【】科技教育</p> <p>【】全民國防教育；【】性侵害防治教育；【】閱讀素養教育</p>
審查重點	<p>(【】請註明週次)</p>	<p>【】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p> <p>【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p> <p>【】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>
<p>背景分析(可擇要說明)</p>		
<p>一、基本學力檢測結果分析</p> <p>二、課程評鑑結果分析</p> <p>三、師資及備課社群結構</p>		

四、相關教學設備及設施

五、學校課程與教學特色

六、學生特質及先備經驗

七、社區環境及家長資源

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
紙筆測驗				
作業評量				
口頭報告				
分組討論				
生活實踐				
學習態度				

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	第一單元 好食閣好耍 第一課 八月十五	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己 的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出中秋節的節日活動及應景食物。 4.聽懂節日的名稱及日期。 5.聽懂「我會曉講例句」的節日與內容。	(一)活動一：課文 1.讓學生自由發表課文的插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意、並解釋中秋節的含義。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課文逐字對應並跟念。 4.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 (二)活動二：我會曉講 1.教師請學生欣賞「我會曉講」的插圖，猜想可能的節日，並將不會的字詞圈起來。 2.教師播放教學媒體，請學生跟念，確認學生都能正確發音。 3.教師導讀「我會曉講例句」。 4.教師貼出字卡，請學生上臺在教師念出的語詞貼上磁鐵。	1	1.口頭評量 2.討論活動	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。
二	第一單元 好食閣好耍 第一課 八月十五	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1.聽懂及正確說出「想要完成某事」的句型。 2.理解「相招來開講」對話的意思及雙關語的趣味。 3.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	(一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1.教師說明發揮想像力的趣味，猜謎時如何尋找線	1	1.口頭評量 2.觀察評量 3.表演評量	

		的感受與需求。			索，觀察線索的樂趣。 2.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。			
三	第一單元 好食 閣好耍 第一課 八月十五	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1.說出節日的名稱，亦能表達自己的經驗和喜好。 2.正確說出六個韻母。 3.聽辨單字中含有哪些韻母。 3.正確分辨、拼讀韻母的發音。 4.正確說出或寫出答案。	(一)活動一：來練習 1.請學生看課本頁面上的統計表，說明進行方式，請學生發表意見。 2.教師隨機請學生說出自己最喜歡的節日是什麼？並說出理由。 (二)活動二：拼音學習 1.認識單元音韻母 (1)引導學生練習發音及拼音。 (2)說明各韻母之代表字母、發音位置及聲音響度的差異。 (3)進行其他韻母的聽辨。 2.認識拼音 (1)說明拼音原理、音節並示例。 (2)以本課例詞進行拼音練習。 (三)活動三：拼音練習 1.引導學生拼音練習的進行方式。 2.教師播放音檔，帶領全班完成練習。	1	1.實作評量 2.紙筆評量	
四	第一單元 好食 閣好耍 第二課 風來陪 玩耍	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出童玩名稱及與大自然景物的關聯。 4.聽懂童玩的名稱。	(一)活動一：課文 1.教師領讀課文、解釋文意、解釋傳統童玩的文化意義和趣味。 2.教師播放課文音檔或動	1	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

		南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	5.說出本課童玩的玩法及感受。	畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。 3.介紹一課一字的用法和造句。 (二)活動二：我會曉講 1.教師以實物逐一介紹各種童玩。 2.教師播放教學媒體，請學生跟念。			
五	第一單元 好食 閣好耍 第二課 風來陪 阮耍	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1.聽懂與正確說出「物品的譬喻法和其形容詞」的句型。 2.應用句型，延伸造句。 3.正確說出本句俗語。 4.可以說出「相招來開講」的對話。 5.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	(一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2.教師請學生在課文中找出有「若」的句子。 3.教師說明，除了譬喻，可於其後形容感覺，教師帶念語詞，並請學生進行造句。 4.教師說明句型可用於形容人、事、物，並帶念課文句子。 (二)活動二：講俗語 1.教師提問：風箏以什麼為動力？ 2.教師提問：適合放風箏的天氣？ 3.教師解釋俗語的句意。 (三)活動三：相招來開講 1.教師說明題幹旨意。 2.引導學生兩兩對話。	1	1.口頭評量 2.觀察評量 3.表演評量	
六	第一單元 好食 閣好耍 第二課 風來陪 阮耍	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。	1.聽辨音檔，完成作答。 2.說出童玩名稱，並分享自己的經驗和喜好。 3.正確說出單元音韻母。 4.聽辨單字中含那些單元音韻母。	(一)活動一：來練習 1.說明作答方式。 2.播放教學音檔，請學生聽力作答。 3.請學生用完整的句子發表自己想要嘗試的童玩。	1	1.實作評量 2.口頭評量 3.遊戲評量	

		<p>南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>5.正確分辨、拼讀p/ph的發音。</p> <p>6.正確說出或寫出答案。</p>	<p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1.認識唇音p/ph，說明拼音原理、音節並示例。</p> <p>2.引導學生練習發音及拼音。</p> <p>3.教師以句子讓學生聽取內容有那些字尾韻有p/ph元音。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1.教師隨機發p或ph，請學生以舉手或身體構成圈叉方式確認是哪一個，加以複習p、ph。</p> <p>2.引導作答方式。</p> <p>3.帶領全班檢核答案。</p>			
七	<p>第一單元 好食閣好耍 單元活動一</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>1.能確實理解傳統節日、童玩、及本單元音標的知識及用法。</p> <p>2.能參與討論說出自己或家人對節日及童玩的喜好和想法。</p>	<p>(一)活動一：練武功 1</p> <p>1.選看覓</p> <p>(1)教師播放教學媒體，請每位學生寫下答案。</p> <p>(2)學生互相批閱。</p> <p>2.講看覓</p> <p>(1)教師請學生口頭回答並填答。</p> <p>(2)師生對話，可挑戰依教師上課補充內容，改為「說出五個」，以增加挑戰性。</p> <p>3.框看覓</p> <p>(1)教師播放教學媒體內容，請學生寫下答案。</p>	1	<p>1.口頭評量</p> <p>2.觀察評量</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.紙筆評量</p>	

					(2)學生互相批閱。 (二)活動二：鬥陣聽故事 1 1.提示本故事是在探討家人最喜歡什麼節日及其理由。 2.播放教學媒體，請學生配合插圖記錄聽到的內容。 3.請學生理解故事中各角色喜好不同節日的理由。			
八	第二單元 鬧熱的街仔路 第三課 青紅燈	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bb-II-2 交通運輸。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bc-II-1 社區生活。	1.正確的朗讀課文。 2.理解課文內容，認識用羅馬字拼音讀出生字。 3.理解課文裡的交通設施名稱，並應用於生活中的交通安全規則。 4.認讀本課的交通設施語詞並理解其功能。 5.與同學合作，勇於用閩南語發表討論結果。 6.聽懂謎語的題目，能從題目中解析可能的線索，說出謎底。	(一)活動一：課文 1.由學生分組探索課文內容，各組朗讀，把不會讀的生字圈起來。 2.通常比較不會念的「猛」、「倚」、「炆」、「通行」、「熱」這幾個字，請教師做範讀，以拼音方式讀出發音，如b+ing=bíng／猛，讓學生建立拼音的概念。 (二)活動二：我會曉講 1.教師問學生在學校附近哪裡有這些交通設施。 2.由學生發表這些交通設施有何功能。 3.學生分組討論本課裡這些交通設施語詞圖卡的說法。 4.教師統整學生的說法，將學生還不會的語詞做範讀，引導學生學習。 (三)活動三：臆謎猜 1.由學生舉手發表情境圖大意。 2.播放曲目，請學生發表內容和答案。 3.教師做統整解說與範讀，最後揭曉謎底。	1	1.口頭評量 2.討論活動	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

九	第二單元 鬧熱的街仔路 第三課 青紅燈	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bb-II-2 交通運輸。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p>	<p>1.看引導插圖寫出句型造句。</p> <p>2.造出句型例句以外的句子。</p> <p>3.以角色扮演方式，完成「相招來開講」的對話內容。</p>	<p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1.教師播放教學媒體領讀一遍。</p> <p>2.各組學生看圖說出任何一句造句。</p> <p>3.各組共同討論造出一句課堂上未被提及的句子。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.教師展開教學媒體，學生分組討論情境內容。</p> <p>2.教師彙整學生所發表內容，再問學生有沒有發現插圖裡的小朋友有哪裡不妥的地方？</p> <p>3.學生討論出結果後再試著探索，插圖裡的可能對話，由各組發表。</p> <p>4.教師再範讀。</p>	1	<p>1.口頭評量</p> <p>2.觀察評量</p>	
十	第二單元 鬧熱的街仔路 第三課 青紅燈	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bb-II-2 交通運輸。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p>	<p>1.說出到大賣場的路上會經過哪些交通設施。</p> <p>2.分辨b、m的讀音差別及正確地念出。</p> <p>3.用羅馬拼音讀出例詞。</p> <p>4.正確說出或寫出答案。</p>	<p>(一)活動一：來練習</p> <p>1.教師展開課本頁面，問學生有哪幾條路可以到達大賣場，這幾條路分別經過哪些交通設施？</p> <p>2.播放教學媒體音檔，指導學生作答。</p> <p>3.學生作答後，一起說出音檔裡去大賣場的路線會經過哪些交通設施。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>請學生看圖說出圖意文字的發音，教師再播放教學媒體或由教師自行領讀。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1.教師解說作答方式，待學生理解後播放音</p>	1	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	

					<p>檔。</p> <p>2.學生作答後，教師解答將答案圈出來，並訂正。</p> <p>3.教師再將語詞答案一一講解。</p>			
十一	第二單元 鬧熱的街仔路 第四課 店頭	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1.熟悉課文朗讀與歌唱。</p> <p>2.理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。</p> <p>3.正確聽辨商店種類的語詞。</p> <p>4.明白各種商店販售的物品。</p>	<p>(一)活動一：課文</p> <p>1.請問學生在學校周邊有哪些種類的商店。</p> <p>2.將學生分組，每組負責探索一句課文的朗讀。</p> <p>3.教師提出有讀錯的字音，再示範領讀一次。</p> <p>4.教師提問「閱讀理解」，讓學生思索答案。</p> <p>5.播放課文歌曲與律動，引導學生歌唱及律動。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1.教師領讀語詞，由學生發表各種商店賣的是什麼商品。</p> <p>2.教師解釋語詞「麩」和「籤仔店」。</p> <p>3.帶領學生探索語詞「我會曉講例句」，將學生分組，各組認領一句，整組一起讀出句子。</p>	1	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論活動</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
十二	第二單元 鬧熱的街仔路 第四課 店頭	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p>	<p>1.理解句型的意思。</p> <p>2.參與分組討論，可以用此句型來造句。</p> <p>3.理解「相招來開講」的對</p>	<p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1.介紹句型「……有夠……」如何應用。</p> <p>2.學生分組討論，各自在課本作答，讀出他</p>	1	<p>1.口頭評量</p> <p>2.觀察評量</p> <p>3.表演評</p>	

		<p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>話內容，並與同學做對話練習。</p> <p>4.用閩南語表達自己的意願。</p> <p>5.理解俗語的意思。</p>	<p>們的答案。</p> <p>3.參考「句型教學」的造句，引導學生讀出例句。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.教師請學生說一說去大賣場的經驗。</p> <p>2.請學生看「相招來開講」的插圖情境，進行看圖說話。</p> <p>3.分配各組負責討論四句對話的語意，各組按照對話順序，說出討論的結果。</p> <p>4.將學生分成兩組進行對話練習。</p> <p>(三)活動三：講俗語</p> <p>1.教師展開「講俗語」頁面，請問學生插畫的街道情境和你去過的哪些熱鬧商圈相似。</p> <p>2.教師解釋「三跛步，一坎店。」的意思。</p>			
十三	第二單元 鬧熱的街仔路 第四課 店頭	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1.聽懂題目的商店種類。</p> <p>2.將答案貼紙貼在正確的位置。</p> <p>3.正確聽辨語詞的音標及拼音。</p> <p>4.正確讀出語詞的發音。</p> <p>5.聽辨音檔，選出正確的答案。</p> <p>6.延伸想出其他有t或th的語詞。</p>	<p>(一)活動一：來練習</p> <p>1.教師解說本校的特約愛心商店，問學生是否注意過那些商店，如果還有學生不清楚商店位置，可上網用衛星地圖，或街道實景做說明。</p> <p>2.展開「來練習」教學媒體頁面，說明各商店貼紙，準備作答。</p> <p>3.播放題目音檔，引導學生作答。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1.教師教以〈刀仔佻桃仔〉的繞口令，引發學生對ㄉ和ㄊ的趣味，聚焦學習。</p> <p>2.展開t, th的拼音教學媒體頁面，解釋兩者發音之異同處。</p> <p>3.讓學生分組探索各語詞如何拼音，再分組</p>	1	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	

					發表。 4.教師統整學生所說的語詞拼音，播放教學媒體音檔或教師示範。 (二)活動三：拼音練習 1.準備拼音字母圖卡，或開啟電子書的「臺羅拼音圖解與發音」影音檔，複習母音。 2.教師解說作答方式，播放題目音檔。 3.學生作答後交換課本，教師公布答案，學生互相批改答案。			
十四	第三單元 鬧熱的街仔路 單元活動二	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa- II-1 羅馬拼音。 ◎Ac- II-1 生活故事。 ◎Bb- II-2 交通運輸。 ◎Bc- II-1 社區生活。 ◎Bh- II-2 區域人文。	1.能認識商店種類與交通設施及其功能。 2.認識學校特約愛心商店的協助項目，並懂得尋求協助。 3.認識及應用閩南語標音符號。	(一)活動一：練武功 2 1.複習「刀仔佻桃仔」繞口令後，問學生繞口令裡，哪些字聲母有t或th。 2.複習本單元語詞將其配對，教師出題給學生配對，題例：「斑馬線」邊仔有「西藥房」。這時學生就要拿出「斑馬線」和「西藥房」這兩張語詞圖卡，其他語詞也依此方式配對練習。 3.教師「練武功」頁面，說明作答方式。 4.教師播放教學媒體音檔，指導學生作答。 (二)活動二：鬥陣聽故事 2 1.教師問學生今天用何種方式來上學，是自己來，還是由家人陪伴來的，放學又是如何回去的？	1	1.口頭評量 2.觀察評量 3.討論活動 4.紙筆評量	

					<p>2.教師解說「門陣聽故事」圖意。</p> <p>3.將學生分組以一跨頁（兩頁）為一段故事，探索內容，同一組的同學看圖說話。</p> <p>4.第一跨頁發表後，換討論與發表第二跨頁的故事，同一組的同學一起看圖說話。</p> <p>5.故事探索發表後，由教師統整大家所說的內容。</p> <p>6.教師播放教學媒體音檔讓學生聆聽。</p> <p>7.教師問學生故事內容大意。</p>			
十五	<p>第三單元 你的位仔佢</p> <p>第五課 我的椅仔位</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1.正確朗讀課文與理解文意。</p> <p>2.正確認識課文裡的方位，說出方位語詞。</p> <p>3.正確用閩南語說出方位詞。</p> <p>4.可以配合方位詞並指認出正確的方向。</p>	<p>(一)活動一：課文</p> <p>1.說明課文大意。</p> <p>2.將學生分組，每組認讀一句，自行探索發音，由各組組員一起依課文順序讀出。</p> <p>3.播放課文朗讀音檔，一句一句播放，對照各組所讀的句子有無錯誤。</p> <p>4.依指定句型教學，指導學生以此句型做語詞替換，仿作造句練習。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1.教師指著教室天花板，問「頂面有啥物？」、「烏枋下面有啥物？」進入語詞教學主題。</p> <p>2.教師展開語詞頁，介紹方位主題，並引導方向的辨認。</p> <p>3.教師問學生各方位的閩南語說法。</p> <p>4.指導學生撕下本課語詞圖卡，大家一起認讀。</p>	1	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論活動</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E9 學習相互尊重的精神。</p>

十六	第三單元 你的位仔 第五課 我的椅仔	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1.了解句型的意思。</p> <p>2.正確替換句型語詞。</p> <p>3.進行「相招來開講」的對話內容。</p> <p>4.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。</p> <p>5.清楚用閩南語念出「猴」和「狗」發音的不同。</p> <p>6.辨認「樹頂」與「樹朶」的方位。</p> <p>7.感受繞口令的樂趣。</p>	<p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1.進行教學遊戲「方位拳」，讓學生熟練方位的語詞。</p> <p>2.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。</p> <p>3.學生以組為單位，討論答案後一起發表。</p> <p>4.教師訂正學生所發表的答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.教師提問學生：是否有去過文具店，找不到東西在哪裡的經驗？如果問了老闆，你可以找到東西嗎？</p> <p>2.用教學遊戲「我是方向王」複習方位語詞聽辨。</p> <p>3.展開「相招來開講」，請學生討論對話內容大意。</p> <p>4.播放教學媒體音檔，教師並領讀一遍。</p> <p>5.徵求兩位學生角色扮演，模擬「相招來開講」對話。</p> <p>(三)活動三：盤喙錦</p> <p>1.教師指導學生「猴」和「狗」的發音差別，並解釋這首繞口令的樂趣就在這兩個字發音相似。</p> <p>2.教師請學生欣賞圖意，解釋文意，帶領學生念兩</p>	1	<p>1.口頭評量</p> <p>2.觀察評量</p> <p>3.表演評量</p>	
----	-----------------------	--	---	--	---	---	---	--

					遍，並說明「樹頂」與「樹咬」的相對位置。 3.學生兩人一組，練習朗讀五分鐘。 4.徵求願意上臺挑戰朗讀的組別。			
十七	第三單元 你的位仔佢 第五課 我的椅子位	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.聽辨音檔，指認正確答案。 2.依地圖指示，辨別方位。 3.讀出例詞的拼音。 4.用習得的拼音方式應用在閱讀識字。 5.正確說出或寫出答案。	(一)活動一：來練習 1.以網路地圖投影輔助，由學生引導教師路徑，說出從學校到自己家要怎麼走。 2.教師解說此練習作答方式後，播放教學媒體音檔，學生開始作答。 (二)活動二：拼音學習 1.教師問學生英語的no和play是如何發音，讓學生從這裡知覺到n和l的發音和英語類似。 2.教師準備母音語詞圖卡複習。 3.將n和l分別和各個母音拼湊起來讓學生做發音練習。 (三)活動三：拼音練習 1.教師展開音標練習頁，解說作答方式。 2.播放題目教學媒體音檔，學生聆聽作答。 3.作答後，交換課本，互相批改，教師講解答案。	1	1.口頭評量 2.紙筆評量	
十八	第三單元 你的位仔佢 單元活動三	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.聆懂與方位語詞相關的句子。 2.正確的聽選聲母n和l與母音構成的字詞。 3.聽懂社區生活故事，並理解傳統的風俗。	(一)活動一：練武功 3 1.教師解說作答方式，播放教學媒體音檔，引導學生作答。 2.一起討論出認為是對的答案。 3.開啟教學媒體的答案，說明與訂正。 (二)活動二：鬥陣聽故事 3	1	1.口頭評量 2.討論評量 3.觀察評量	

		羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。			1.教師問學生是否有去過廟宇拜拜的經驗，去的時候有注意到進出方向嗎？ 2.展開「鬥陣聽故事」頁，教師約略介紹故事插圖含意後，播放教學媒體。 3.教師請學生說出故事大意，或提出故事裡的一些關鍵問題問學生。			
十九	來唱節日的歌 中秋	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.正確表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 2.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。	1.教師可請學生依照「來唱節日的歌」情境圖，說一說圖中出現哪些應景的東西。 2.利用教學媒體帶領學生朗讀一次「中秋」。 3.待學生熟悉後，配合教學媒體帶領學生演唱「中秋」歌謠。	1	1.觀察評量 2.表演評量	
二十	總複習	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.藉由聽力辨認、閩南語發音及閩南語漢的書寫，複習本冊語詞。 2.將所學應用於學校或社區生活。 3.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	(一)活動一：看地圖來揣路 1.請學生看地圖，找出阿婆和百貨公司的位置，標上記號。 2.學生在通往百貨公司的路線上會遇到哪些交通設施、商店及方位詞，請教師帶領學生複誦兩遍。 4.播放題目音檔，學生依音檔內容，圈選答案。 (二)活動二：拼音寫看覓 1.教師帶領學生複習六個單元音韻母「a、i、u、e、oo、o」的念法及寫法。 2.教師帶領學生複習聲母「p、ph、b、m、t、th、	1	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.討論評量	

					<p>n、l」的念法及寫法。</p> <p>3.教師複習拼音方式。</p> <p>(三)活動三：一課一字大考驗</p> <p>1.請每位學生將自己會念的例字勾起來，在自我評量表上打勾。</p> <p>2.選幾位願意念例字的同學上台示範。</p>		
廿一	語詞運用	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	運用一課一字，依句型仿作造句。	<p>1.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。</p> <p>2.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。</p> <p>3.教師解說字義。</p> <p>4.請學生看圖意，說出大意。</p> <p>5.請學生試著念出例句，再由老師範讀。</p> <p>6.全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。</p> <p>7.請學生挑選2~3個例字造短句。</p>	1	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p>

臺北市中山區中正國民小學 110 學年度第【二】學期【三】年級【閩南語】領域課程計畫

編寫者		詹雅筑	節數	21 週*1 節=21 節	課程來源	康軒
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	閩-E-A1 閩-E-A2		A1 A2		
	B 溝通互動	閩-E-B 閩-E-B2 閩-E-B3		B1 B2 B3		
	C 社會參與	閩-E-C1 閩-E-C2		C1 C2		
議 題 融 入 課 程	法定議題 融入時數 【】請註明 週次	<p>【】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>				
	議題融入 【】請註明 週次	<p>【】家庭教育、【】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【】生命教育</p> <p>【】環境教育、【】海洋教育、【】能源教育</p> <p>【】戶外教育、【】安全教育、【】防災教育</p> <p>【】性別平等教育、【】人權教育、【】品德教育、【】法治教育</p> <p>【】國際教育、【】多元文化教育、【】原住民族教育</p> <p>【】資訊教育、【】科技教育</p>				

	<p>【 】 全民國防教育；【 】 性侵害防治教育；【 】 閱讀素養教育</p>
<p>審查重點 (【】請註明週次)</p>	<p>【 】 中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【 】 依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p> <p>【 】 本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【 】 圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【 】 資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【 】 品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p> <p>【 】 學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>
<p>背景分析(可擇要說明)</p>	
<p>一、基本學力檢測結果分析</p> <p>二、課程評鑑結果分析</p> <p>三、師資及備課社群結構</p> <p>四、相關教學設備及設施</p> <p>五、學校課程與教學特色</p> <p>六、學生特質及先備經驗</p> <p>七、社區環境及家長資源</p>	
<p>評量方式與內容(可自行增刪)</p>	

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
紙筆測驗				
作業評量				
口頭報告				
分組討論				
生活實踐				
學習態度				

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	第一單元 愈耍愈好耍 第一課 騎鐵馬	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出戶外活動及活動時所見景物及感受。 4.聽懂並正確讀出休閒活動。 5.了解所學休閒活動的意思。	(一)活動一：課文 1.教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。 2.教師解說本課是描述騎腳踏車的愉快心情與沿路碰到的趣事，並闡明這是一件健康又好玩，有助於身心健康的事情，請大家有空一定要來試試看。 3.教師請學生分享自己騎腳踏車的經驗。 4.教師可說明：近年來國內利用假日騎乘自行車的休閒風氣盛行，各地縣市政府也紛紛興建自行車專用道，以響應騎自行車活動。 (二)活動二：我會曉講 1.教師請學生說說看，生活中有哪些常見的休閒活動，並請學生約略說明各個休閒活動的內容及所需裝備和安全注意事項，再就學生不足或不正確之處做補充。 2.教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。 3.教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。	1	1.口頭評量 2.討論活動	【家庭教育】 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
二	第一單元 愈耍愈好耍 第一課 騎鐵馬	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。	1.聽懂及正確說出「某人往某地方去」的句型。 2.說出生活中某人往某地方去的語句。 3.理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 4.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	(一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講	1	1.口頭評量 2.觀察評量 3.表演評量	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。		教師可請學生說一說自己最喜歡的休閒活動，也可鼓勵學生和全班分享最常和家人一起做哪些休閒活動。			
三	第一單元 愈耍愈好耍 第一課 騎鐵馬	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1.說出休閒活動名稱及自己的經驗和喜好。 2.提問並了解別人的休閒喜好及原因。 3.正確說出六大韻母。 4.聽辨單字中含哪些六大韻母。 5.正確分辨、拼讀 k/kh 的發音。 6.聽懂評量內容及題旨。 7.正確說出或寫出答案。	(一)活動一：來練習 1.教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案連在正確的地方。 (二)活動二：拼音教學 1.教師配合「拼音教學」頁面，或將教學媒體選至此頁。 (三)活動三：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出七題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。	1 2	1.實作評量 2.紙筆評量	
四	第一單元 愈耍愈好耍 第二課 運動當時行	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.正確讀出本課課文。 2.聽懂並理解課文文意。 3.聽得懂運動名稱語詞。 4.簡單說出運動名稱或個人喜好及想法。 5.了解俗諺的意思。2.聽懂俗諺故事。 6.將所學俗諺運用在日常對話中。	(一)活動一：課文 1.教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。 2.教師解說本課運動項目有很多種，藉由課文中了解運動可以讓身體變健康，每天都有好心情，以及每個人的喜好本來就有所不同，所以我們要學會尊重他們的想法與意見。 3.教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。 (二)活動二：我會曉講 教師可搭配課本語詞圖卡，讓學生做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉起正確的語詞圖卡，並複念一次。 (三)活動三：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「飯後行百步，較好開藥舖。」並為學生說明這句俗諺的意思。	1	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量	【安全教育】 E7 探究運動基本的保健。 【海洋教育】 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					3. 教師請學生再聽一遍俗諺故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。			
五	第一單元 愈要愈好耍 第二課運動當時行	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.聽懂及正確說出「不同人物，不同喜好」的句型。 2.說出生活中喜愛的事物的語句。 3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	(一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3.教師說明可以將此句型用於形容人事物，並帶念課文句子。 (二)活動二：相招來開講 1.教師利用「相招來開講」頁面，指導學生先觀察圖片。 2.教師先帶領學生熟念「相招來開講」出現的語詞。 3.待學生熟念後，教師可配合教學媒體，請學生跟念。	1	1.口頭評量 2.觀察評量 3.表演評量	【安全教育】 E7 探究運動基本的保健。
六	第一單元 愈要愈好耍 第二課運動當時行	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.聽懂題目的內容，並選出正確的語詞。 2.正確說出六大韻母。 3.聽辨單字中含哪些六大韻母。 4.正確分辨、拼讀 h 的發音。 5.聽懂評量內容及題旨。 6.正確說出或寫出答案。	(一)活動一：來練習 1.教師先為學生複習第二課的語詞，請學生先將第二課語詞念一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。 2.教師向學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。 3.本練習的操作方式為寫代號，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚阿典每天的計畫表，將答案寫在正確位置上。 4.待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。 (二)活動二：拼音教學 1.教師配合「拼音教學」頁面將媒體選至此頁。 2.教師先就音標練習的圖和學生討論語詞的念法。 3.教師可請學生找找看第二課課文裡，哪些字有聲母「h」。 (三)活動三：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出八題	1	1.實作評量 2.口頭評量 3.遊戲評量	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。			
七	第一單元 愈 要愈好要 單元活動一	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的運動項目。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。	(一)活動一：練武功 1 1.第一大題「選看見」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「講看見」，請用閩南語說出三個運動項目。 3.第三大題「勾看見」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，選出正確的聲母。 (二)活動二：鬥陣聽故事 1 1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。	1	1.口頭評量 2.觀察評量 3.討論活動 4.紙筆評量	【家庭教育】 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
八	第二單元 天氣 多變化 第三課 天	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。 2.回答與課文相關的關鍵提問。 3.聽懂與認讀氣候語詞並了解其意。 4.複誦學過的氣候語詞的例句。	(一)活動一：課文 1.教師展開教學媒體的本課課文頁次，和學生討論本課課文插圖內容的涵義為何？ 2.將學生分做五組，各組指定認讀一句課文，如班級有五組以上，第六組則任選一句。 3.本課用字簡單，學生應該都會讀，如有差錯時，教師再做範讀。 4.教師參考教師手冊「關鍵提問」的題目與學生討論。 5.進行課文朗讀接龍教學遊戲。 (二)活動二：我會曉講 1.教師可先問學生：「今仔日的天氣好無？」（今天的天氣好嗎？） 2.教師和學生討論常見的氣象名稱時，可讓學生發表每一種氣象的特色。例如：「好天」	1	1.口頭評量 2.討論活動	【閱讀素養教育】E6 發展向文本提問的能力。 【安全教育】 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					<p>是指出太陽；「透風」則是指颶風；「烏陰天」是說太陽被厚雲層遮蔽等。</p> <p>3.教師可讓學生說說對各種天氣現象的觀察及自己的感受。</p> <p>4.教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞練習。</p>			
九	第二單元 天氣多變化 第三課 天	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1.正確的依指定句型替換語詞。</p> <p>2.複誦依指定句型討論出來的新句子。</p> <p>3.聽懂「相招來開講」內容。</p> <p>4.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。</p> <p>5.了解俗諺的意思。</p> <p>6.聽懂俗諺故事。</p> <p>7.將所學俗諺運用在日常對話中。</p>	<p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</p> <p>2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.教師可請學生形容對午後雷陣雨的感覺。</p> <p>2.展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。</p> <p>3.剛才 A 學生說的內容，請 B 學生再複誦一遍。</p> <p>4.教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀，指導學生念誦「相招來開講」的句子。</p> <p>5.教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容，一次兩位，並可替換情境，讓學生做不同的對話練習。</p> <p>(三)活動三：講俗語</p> <p>1.教師問學生，教師在教室裡總放著一把雨傘有何作用，由此引起討論。</p> <p>2.教師在問學生颶風要來前，知不知道要做哪些準備。</p> <p>3.展開教學媒體「講俗語」頁次，與學生討論探索插畫內容大意。</p> <p>4.播放教學媒體音檔讓學生聆聽內容後，教師問學生對話裡的大意。</p> <p>5.教師根據對話內容講解本課這句與氣象有關的俗語含意。</p>	1	<p>1.口頭評量</p> <p>2.觀察評量</p>	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	第二單元 天氣多變化 第三課 天	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.正確的依插圖情境填上答案。 2.讀出填上情境文字答案的完整句子。 3.正確說出六大韻母。 4.聽辨單字中含哪些六大韻母。 5.正確分辨、拼讀 g/ng 的發音。 6.聽懂拼音，並能正確找出聲母。	(一)活動一：來練習 1.配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。 2.就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。 3.教師播放教學媒體，引導學生作答。 4.檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。 (二)活動二：拼音教學 教師配合「拼音教學」頁面，或將媒體選至此頁。 (三)活動三：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。	1	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	
十一	第二單元 天氣多變化 單元活動二	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.辨認已學過的閩南語語詞。 2.重組出正確的語句。 3.正確圈出所聽到的字詞聲母。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。	(一)活動一：練武功 2 1.第一大題「選看見」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「講看見」，請用閩南語說出三個天氣現象。 3.第三大題「框看見」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈出來，再自己說一遍。 (二)活動二：鬥陣聽故事 2 1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課，並讓學生複習課文律動。 2.教師介紹昆蟲在下雨前後，被濕氣或雨水影響後的變化，如：白蟻、蜻蜓或蚯蚓類。 3.上網搜尋關鍵字「白蟻飛」或「蜻蜓低飛」的影片，供學生瀏覽，認識氣候轉變影響到昆蟲的行為。 4.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 5.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 6.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。	1	1.口頭評量 2.討論活動	【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 E12 培養喜愛閱讀的態度。 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十二	第三單元熱天愛注意 第四課 阿宏頭楞楞	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.聽懂並正確讀出感冒症狀。 4.了解所學感冒症狀的意思。	(一)活動一：課文 1.教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以角色扮演方式，再念一次課文，交換角色再念一次。 2.教師說明若不小心淋到雨，衣物弄溼了，或是運動流汗後，都應該先換上乾爽的衣物，不可以馬上吹電風扇或吹冷氣，以及如果感冒了，應該要戴口罩避免傳染給別人。 3.教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。 (二)活動二：我會曉講 教師配合教學媒體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。	1	1.口頭評量 2.觀察評量 3.表演評量	【品德教育】 E1 良好生活習慣與德行。
十三	第三單元熱天愛注意 第四課 阿宏頭楞楞	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.聽懂及正確說出「……閣……」的句型。 2.利用句型說出感冒症狀。 3.理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 4.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	(一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3.教師盡量讓學生開口說，如碰到學習進度較慢的學生，也要鼓勵他試著發言，教師可在旁協助，使每位學生都有練習的機會。 4.教師也可鼓勵學生，將課本未出現而學生已知的語詞帶入語句練習，並給予肯定與嘉獎。 (二)活動二：相招來開講 1.教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 2.教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。	1	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	
十四	第三單元熱天愛注意 第四課 阿宏頭楞楞	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。	1.聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。 2.正確說出六大韻母。 3.聽辨單字中含哪些六大韻母。 4.正確分辨、拼讀 ts / tsh 的發音。 5.聽懂評量內容及題旨。 6.正確說出或寫出答案。	(一)活動一：來練習 1.教師和學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。 2.本練習的操作方式為圈圈看，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚每一位小朋友感冒的症狀是什麼，再將答案圈起來。 3.待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。 (二)活動二：拼音學習	1	1.口頭評量 2.觀察評量 3.討論活動 4.紙筆評量	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎Bg-II-2 口語表達。		1.教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。 2.練習聲母 ts (ㄊ)、tsh (ㄊ)。 3.教師可利用課本第四課課文頁面，請學生圈出有「ts」、「tsh」的字。 (三)活動三：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。			
十五	第三單元熱天愛注意 第五課 來去食礮冰	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.課文朗讀與理解文意。 2.回答課文內容相關的簡易關鍵問題。 3.正確指認出各冰品與說出其名稱。 4.複誦學過的冰品例句。	(一)活動一：課文 1.教師展開教學媒體的本課課文頁，問學生有吃過「傳統刨冰」嗎？請有吃過的學生分享經驗。 2.學生以組為單位找出不會念的生字，教師再以引導方式和學生探索該字發音。 3.生字探索完畢，讓學生試著讀課文，如有錯誤，教師再做範讀或播放教學媒體音檔領讀。 4.讓程度較好的學生試著解釋課文文意，如有落差教師再做解釋。 5.全班分組分課文段落，各組讀出一段課文輪讀。 6.參考本課的「課文語詞例句」，將語詞學習延伸至句子。 (二)活動二：我會曉講 1.教師以語詞圖卡或教學媒體圖片介紹各冷飲或配料的說法。 2.教師問學生各冰品是在何種情況吃到的，是家人自己準備的？還是從外面買來吃的？ 3.介紹「我會曉講例句」裡面的句子。 4.介紹相關冰品的「語詞補充」。	1	1.口頭評量 2.討論活動	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十六	第三單元熱天愛注意 第五課 來去食礮冰	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa- II-1 羅馬拼音。 ◎Aa- II-2 漢字書寫。 ◎Ab- II-1 語詞運用。 ◎Ab- II-2 句型運用。 ◎Ab- II-3 方音差異。 ◎Ac- II-1 生活故事。 ◎Bg- II-1 生活應對。 ◎Bg- II-2 口語表達。	1.正確的依指定句型替換語詞。 2.複誦依指定句型討論出來的新句子。 3.聽懂「相招來開講」內容。 4.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 5.聽懂題目正確作答。 6.看圖複誦題目內容。	(一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1.複習課文朗讀、歌唱和律動。 2.展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。 3.剛才 A 學生說的內容，請 B 學生再複誦一遍。 4.教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀。 (三)活動三：來練習 1.配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。 2.就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。 3.教師播放教學媒體，引導學生作答。 4.檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。	1	1.口頭評量 2.觀察評量 3.表演評量	
十七	第三單元熱天愛注意 第五課 來去食礮冰	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa- II-1 羅馬拼音。 ◎Aa- II-2 漢字書寫。 ◎Ab- II-1 語詞運用。 ◎Ab- II-2 句型運用。 ◎Ab- II-3 方音差異。 ◎Ac- II-1 生活故事。 ◎Bg- II-1 生活應對。 ◎Bg- II-2 口語表達。	1.理解歌詞文意並隨音樂歌唱。 2.正確說出六大韻母。 3.聽辨單字中含哪些六大韻母。 4.正確分辨、拼讀 s/ j 的發音。 5.聽懂閩南語發音，並找出正確的音標與聲母。 6.說出正確的語詞，評量閩南語說話能力。	(一)活動一：唸謠 1.教師展開教學媒體的「唸謠」頁次，請學生舉手看圖說話，將插圖傳達的訊息講出來。 2.請學生先讀出歌詞裡看懂的文字，不會讀的文字教師再範讀。 3.教師領讀或播放教學媒體課文曲目音檔領讀唸謠歌詞。 4.解說插圖情境的時代背景與歌詞含意，尤其是「兩角半」這個語詞。 5.領讀熟習後，播放歌曲音檔曲目練習歌唱。 6.師生一起討論歌詞的動作，歌唱時加入動作，邊唱邊跳。 (二)活動二：拼音學習 1.教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。 2.和學生討論課本裡的圖案是什麼。 3.練習聲母 s。 4.練習聲母 j。 (三)活動三：拼音練習 1.第一大題操作方式是需依照聽到的音走迷宮，以得到正確答案，並需將正確的冰品念	1	1.口頭評量 2.紙筆評量	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					一遍。 2.第二大題則是聽語詞，分辨不同的聲母，將相對應的語詞插圖及聲母連起來。			
十八	第三單元熱天愛注意 單元活動三	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的感冒症狀、消暑食物。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。	(一)活動一：練武功 3 1.第一大題「聽看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「選看覓」，看圖選出正確的答案。 3.第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈起來，再自己說一遍。 4.第四大題「講看覓」，請用閩南語說出三種身體病痛和三種消暑食物。 (二)活動二：鬥陣聽故事 3 1.教師播放教學媒體，帶領學生朗讀第四課、第五課課文，並讓學生複習課文律動。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4.教師請表達能力較好的學生，單獨示範將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。	1	1.口頭評量 2.討論評量 3.觀察評量	
十九	唸謠 西北兩	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.理解念謠的意涵。 2.了解並欣賞念謠的文意。	1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。 3.教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。	1	1.觀察評量 2.表演評量	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十	總複習 出去迺迺、 拼音寫看覓、 一課一字大考驗	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字 及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.理解練習操作規則。 2.正確回答問題。 3.主動用閩南語與人溝通。 4.理解練習操作規則。 5.明白語意，完成練習。	(一)活動一：出去迺迺 1教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽日記內容。課本第116頁上的括號，內容文字都可以讓學生依照自己的出遊經驗做替換練習。 2.待學生完成自己的日記後，教師可以請學生上講臺發表，並給予口頭鼓勵。 (二)活動二：來食冰 1.教師請全班學生再念一次冰品配料的閩南語說法。 2.教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽。課本第117頁上的括號，內容文字都可以讓學生，依照自己喜歡吃的配料，做語詞替換練習。 3.待學生完成後，教師可以請學生兩兩一組，互相分享自己愛吃的刨冰喜歡加什麼料，或是自己愛吃的冰棒是什麼口味。 4.詢問學生是否有不會念的語詞，或不熟悉的使用情境，教師可再適情況指導。 (三)活動三：拼音寫看覓 1.請學生依照教學媒體，依序將答案圈起來。 2.教師可利用教學媒體為學生公布答案，增進課堂師生互動。	1	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.討論評量	
廿一	總複習 出去迺迺、 拼音寫看覓、 一課一字大考驗	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字 及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.理解練習操作規則。 2.正確回答問題。 3.主動用閩南語與人溝通。 4.理解練習操作規則。 5.明白語意，完成練習。	(一)活動一：出去迺迺 1教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽日記內容。課本第116頁上的括號，內容文字都可以讓學生依照自己的出遊經驗做替換練習。 2.待學生完成自己的日記後，教師可以請學生	1	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.討論評量	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。			<p>上講臺發表，並給予口頭鼓勵。</p> <p>(二)活動二：來食冰</p> <p>1.教師請全班學生再念一次冰品配料的閩南語說法。</p> <p>2.教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽。課本第117頁上的括號，內容文字都可以讓學生，依照自己喜歡吃的配料，做語詞替換練習。</p> <p>3.待學生完成後，教師可以請學生兩兩一組，互相分享自己愛吃的刨冰喜歡加什麼料，或是自己愛吃的冰棒是什麼口味。</p> <p>4.詢問學生是否有不會念的語詞，或不熟悉的使用情境，教師可再適情況指導。</p> <p>(三)活動三：拼音寫看覓</p> <p>1.請學生依照教學媒體，依序將答案圈起來。</p> <p>2.教師可利用教學媒體為學生公布答案，增進課堂師生互動。</p>			

臺北市中山區中正國民小學 110 學年度第【一】學期【三】年級【英語】領域課程計畫
三年級學習具體目標（英語）科

第一學期

1. 能詢問他人及說出自己會做的事。
2. 能詢問及正確使用數字表達時間。
3. 能詢問及說出物品的位置。
4. 能詢問及回答家人或物品所在的房間。

第二學期

1. 能詢問他人及回答天氣狀況。
2. 能詢問他人及回答正在進行的活動。
3. 能詢問他人及回答想吃的食物。
4. 能詢問他人及回答喜歡的食物。

編寫者		林琴惠	節數	21 週* 3 節= 63 節	課程來源	康軒 Follow Me 3
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。		英-E-A1	具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	
		具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		英-E-A2	具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	
	B 溝通互動	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。		英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	
具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。		英-E-B2	具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。			

	<p>C 社會參與</p>	<p>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
<p>議題融入</p>	<p>法定議題融入時數 【】請註明週次</p>	<p>【 14~17 】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【 】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【 11~13.18~21 】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【 】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>	<p>【 14~17 】家庭教育、【 】生涯發展(規劃)教育、【 】家政教育、【 】生命教育</p> <p>【 11~13.18~21 】環境教育、【 】海洋教育、【 】能源教育</p> <p>【 1~4 】戶外教育、【 】安全教育、【 】防災教育</p> <p>【 】性別平等教育、【 1~4 】人權教育、【1~10.14~21 】品德教育、【 】法治教育</p> <p>【 10 】國際教育、【 】多元文化教育、【 】原住民族教育</p> <p>【 5~9 】資訊教育、【 】科技教育</p> <p>【 】全民國防教育；【 】性侵害防治教育；【 】閱讀素養教育</p>
<p>課程</p>	<p>議題融入 【】請註明週次</p>	<p>【 14~17 】家庭教育、【 】生涯發展(規劃)教育、【 】家政教育、【 】生命教育</p> <p>【 11~13.18~21 】環境教育、【 】海洋教育、【 】能源教育</p> <p>【 1~4 】戶外教育、【 】安全教育、【 】防災教育</p> <p>【 】性別平等教育、【 1~4 】人權教育、【1~10.14~21 】品德教育、【 】法治教育</p> <p>【 10 】國際教育、【 】多元文化教育、【 】原住民族教育</p> <p>【 5~9 】資訊教育、【 】科技教育</p> <p>【 】全民國防教育；【 】性侵害防治教育；【 】閱讀素養教育</p>	<p>【 14~17 】家庭教育、【 】生涯發展(規劃)教育、【 】家政教育、【 】生命教育</p> <p>【 11~13.18~21 】環境教育、【 】海洋教育、【 】能源教育</p> <p>【 1~4 】戶外教育、【 】安全教育、【 】防災教育</p> <p>【 】性別平等教育、【 1~4 】人權教育、【1~10.14~21 】品德教育、【 】法治教育</p> <p>【 10 】國際教育、【 】多元文化教育、【 】原住民族教育</p> <p>【 5~9 】資訊教育、【 】科技教育</p> <p>【 】全民國防教育；【 】性侵害防治教育；【 】閱讀素養教育</p>
	<p>審查重點 (【】請註明週次)</p>	<p>【 】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【 1~21 】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p> <p>【 】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【 】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【 】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【 1~10.14~21 】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p> <p>【 】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>	

背景分析(可擇要說明)

一、基本學力檢測結果分析

二、課程評鑑結果分析

三、師資及備課社群結構

四、相關教學設備及設施

五、學校課程與教學特色

六、學生特質及先備經驗

學生對於外語普遍具有程度上之認知，對於生活上及學習上之外語接受度及敏銳度頗高

七、社區環境及家長資源

本校位處台北市金融活動中心區域，家庭環境及家長社經地位背景普遍高水準，鄰近新安東京產險長期挹注學校各項教學活動資源與經費

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
紙筆測驗	20%	藉由完成試卷或課本習作內的題目練習，評估學生對知識的理解。	作答內容及正確度	1-II-2 2-II-3 1-II-8 2-II-2 2-II-3 2-II-4 3-II-2 3-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1
作業評量	20%	透過家庭作業的練習，評估學生對知識的熟悉度，以及是否能準時完成的積極性。	字跡書寫的工整度及答案正確度	1-II-2 2-II-3 1-II-8 2-II-2 2-II-3 2-II-4 3-II-2 3-II-3 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1

				6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4	
口頭評量	20%	由學生回答、提問、發表的積極與正確程度，來評估學生的學習概念與學習狀況。	回答問題 心得分享	1-II-2 2-II-3 1-II-8 2-II-2 2-II-3 2-II-4 3-II-2 3-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1
課堂觀察	20%	觀察和記錄學生在課堂中的學習狀態及表現，並藉以調整教學，使教學有效進行。	學習動機 態度表現	1-II-2 2-II-3 1-II-8 2-II-2 2-II-3 2-II-4 3-II-2 3-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1
活動評量	20%	觀察學生討論思考後的反應及所得的結果是否能與同儕參與互動	討論過程的參與 表現	1-II-2 2-II-3 1-II-8 2-II-2 2-II-3 2-II-4 3-II-2 3-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	Get Ready 【品德教育】 【人權教育】 【戶外教育】	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 複習母音 a, e, i, o, u 與代表單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識及覆誦英文數字 16~20。</p> <p>3. 能聽辨課室用語。</p>	<p>第一節</p> <p>【字母音複習】20 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生念一次母音 a, e, i, o, u 與其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD，請學生邊指認文字邊跟讀。</p> <p>3. 聽教師念拼讀單字：聽到[æ]，請學生比 1，聽到[ε]，請學生比 2，聽到[I]，請學生比 3，聽到[a]，請學生比 4，聽到[ʌ]，請學生比 5。</p> <p>【練習活動】約 20 分鐘</p> <p>進行活動「王牌與炸彈？」。</p> <p>第二節</p> <p>【數字教學】10 分鐘</p> <p>1. 在黑板寫下數字 1~20，再依序帶念 one, two, three...twenty。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聽，尤其是字尾 teen 和 ty 的數字。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟念，再請學生兩兩練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「我猜，我猜，我猜猜猜」。</p> <p>【課室用語教學】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。</p> <p>2. 教師依序帶領學生念讀。</p> <p>3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「傳聲筒」。</p>	2	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 B5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

		6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。						
二	Lesson 1 Can You Ride a Bike? 【品德教育】 【人權教育】 【戶外教育】	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含 看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。 B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能詢問並回答自己會做的事。 2. 能熟練本課字彙 dance, draw, read sing, swim, ride a bike。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「Teacher Says」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事教學活動】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「一起演一演」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

		<p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速率朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>			跟讀故事對話。			
三	<p>Lesson 1 Can You Ride a Bike?</p> <p>【品德教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：Can you ____?、Yes, I can. / No, I can't.、Can Mom/Jack ____?、Yes, he/she can. / No, he/she can't.。</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語：Hurry up!、Try again.</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Can You Dance?</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【句型教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Can you dance?、Yes, I can. Can he ride a bike? No, he can't.。</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>C. Ask and Check 透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「你能不能？」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【生活用語教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【歌謠教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 引導學生念出會念的句子。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>3. 將全班分組練習對唱。</p>	2	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

		<p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>			<p>【練習活動】約 10 分鐘進行活動「你會不會？」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>			
四	<p>Lesson 1 Can You Ride a Bike?</p> <p>【品德教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含 看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀 b, p 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能分辨 can 與 can't 的不同。</p> <p>3. 能認識各國舞蹈。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 20 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習 b, p 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音 [b]與無聲子音[p]的不同。</p> <p>C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>D. Read Aloud 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘進行活動「鬥陣接龍」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 b, p 的發音、發音例字及字母拼讀韻文。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【英文用法教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud</p>	2	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

		<p>子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>			<p>學習 can 與 can't 的不同與用法。</p> <p>B. Read and Circle</p> <p>透過題目，練習 can 的問答。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 15 分鐘</p> <p>認識各國不同舞蹈。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 2。</p>			
五	<p>Lesson 2 What Time Is It?</p> <p>【品德教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含 看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能詢問並回答正確的時間。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「Bingo! Bingo!」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading</p> <p>帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along</p> <p>播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p>	2	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

		<p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>			<p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「故事接龍」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>			
六	<p>Lesson 2 What Time Is It?</p> <p>【品德教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含 看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：What time is it? It's ____ o'clock. It's ____.</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生看著課本聽一遍故事。</p> <p>2. 再次播放 CD，讓學生跟讀故事。</p> <p>3. 請自願的學生上臺朗讀。</p> <p>【句型教學活動】約 25 分鐘</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 What time is it? It's seven twenty.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>【練習活動】約 25 分鐘</p> <p>C. Ask and Check 透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「傳話高手？」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>	2	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

		<p>詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>						
七	<p>Lesson 2 What Time Is It?</p> <p>【品德教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 聽懂並應用本課的生活用語：No problem.、Sorry, I'm late.</p> <p>2. 能聽懂並跟念本課韻文：What Time Is It?</p> <p>3. 能聽辨、認讀 d, t 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【生活用語教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【韻文教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 引導學生念出會念的句子。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>3. 將全班分組練習對唱。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「最佳作詞者」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 20 分鐘</p> <p>A. Sound It Out</p> <p>學習 d, t 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Fun Rap</p> <p>以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音</p>	2	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

		<p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>			<p>[d]與無聲子音[t]的不同。</p> <p>C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>D. Read Aloud 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「我愛交響樂」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 d, t 的發音、發音例字及字母拼讀韻文。</p>			
八	<p>Lesson 2 What Time Is It?</p> <p>【品德教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含 看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀 d, t 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能分辨並應用 what。</p> <p>3. 能認識各國有名的時鐘。</p>	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀複習活動】約 20 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習 Fun Rap 的字母發音及發音例字，每次可用不同節奏帶念。</p> <p>2. 將字首音為[d]或[t]的發音例字寫在黑板上，請全班起立，教師說出任一個單字並請學生拼出，正確者即可坐下，活動進行直到全班坐下。</p> <p>【英文用法教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習疑問詞 what 的用法。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習 what 的問答。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>【國際文化延伸教學】約 25 分鐘 認識各國有名的時鐘。</p>	2	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維 描述問題解決的方法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

		<p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>			<p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。</p>			
九	<p>Review 1、Culture & Festivals Happy Halloween!</p> <p>【品德教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含 看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能熟練 Lesson 1 字彙 dance, draw, read, sing, swim, ride a bike 與句型 Can you _____? Yes, I can. / No, I can't. Can he/she _____? Yes, he/she can. No, he/she can't.</p> <p>2. 能熟練 Lesson 2 字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It's _____ o'clock. It's _____.</p> <p>3. 能在教師引導下，閱讀「萬聖節」的短文。</p> <p>4. 能聽辨、認讀萬聖節的字彙 candy, a bat, a ghost, a jack-o'-lantern, a vampire, a witch, a zombie。</p> <p>5. 能聽懂並跟唱萬聖節歌謠 Trick or Treat</p>	<p>第一節</p> <p>【單字句型複習活動】約 10 分鐘</p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 教師利用單字圖卡複習 Lessons 1 ~2 的單字與句型。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>B. Play and Say</p> <p>1. 透過活動式口語練習，熟練 Lessons 1 ~2 句型。</p> <p>2. 進行活動「爬得頭籌」。</p> <p>【字母拼讀複習活動】約 15 分鐘</p> <p>C. Listen, Circle, and Copy</p> <p>1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lessons 1 ~2 的字母拼讀發音規則。</p> <p>2. 請學生翻開課本第 37 頁，播放 CD (C 大題)，請學生圈選並填寫正確的字母。</p> <p>3. 播放 CD (D 大題)，請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。</p> <p>4. 全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p>	2	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

		<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>			<p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lessons 1 ~2 單字、句型、字母拼讀。</p> <p>第二節</p> <p>【節慶單字教學】15 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 教師播放 CD / Super E-Book，帶學生念單字數次。</p> <p>B. Listen and Number 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生根據聽到的內容，依序在大圖空格中填入數字。 3. 練習活動：這次點到誰？</p> <p>【節慶閱讀教學】10 分鐘 【歌謠教學活動】10 分鐘 帶全班進行練習活動：歌唱填空。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家完成 Fun Time 學習單。</p>			
十	<p>Review 1</p> <p>【品德教育】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含 看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 複習 Lessons 1 ~2 的生活用語。</p> <p>2. 複習 Lessons 1 ~2 的歌謠韻文。</p> <p>3. 能聽辨 b, p, d, t 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>4. 能聽辨、認讀 g, c 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>第三節</p> <p>【生活用語複習活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lessons 1 ~2 的生活用語。</p> <p>2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【歌謠韻文複習活動】約 20 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。</p> <p>2. 將全班分組練習念唱。</p> <p>3. 請自願的組別或學生上臺表演。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lessons 1 ~2 的生活用語與歌謠韻文。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 20 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習 g, c 的字音與字母拼讀單字。</p>	2	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>

		<p>調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>			<p>B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音[g]與無聲子音[k]的不同。</p> <p>C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>D. Read Aloud 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「韻文小學堂」。</p>		
十一	<p>Lesson 3 Where's My Hamster? 【環境教育】</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能詢問並描述物品的位置。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 in, on, under, by, chair, desk, table。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「記憶大考驗」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p>	2	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

		<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>			<p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「合力演出」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>			
十一	<p>Lesson 3 Where's My Hamster? 【環境教育】</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： Where's my yo-yo? It's _____ the _____.</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語：Come here.、What a mess!</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Where Is My Robot?</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【句型教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Where's my yo-yo? It's under the box.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>C. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「瘋狂轉轉樂」。</p>	2	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

		<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>	詞及句型的生活溝通。		<p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【生活用語教學活動】約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 <p>【歌謠教學活動】約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「歌聲表圖意」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>		
十三	<p>Lesson 3 Where's My Hamster? 【環境教育】</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含 看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習 階段所學字</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、認讀 v, f 的字音與字母拼讀單字。 2. 能應用 in, on, under, by。 3. 能認識各國代表動物。 	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學活動】約 20 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習 v, f 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音 [v]與無聲子音[f]的不同。</p> <p>C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

		<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>	<p>詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>D. Read Aloud</p> <p>1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「另類心臟病」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 v, f 的發音、發音例字及字母拼讀韻文。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【英文用法教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習並應用 in, on, under 的用法。</p> <p>B. Read and Write 透過題目，練習 in, on, under。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 15 分鐘 認識各國代表動物。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 4。</p>			
十四	<p>Lesson 4 Where Is Joe? 【品德教育】 【家庭教育】</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能詢問並回答常見房間名稱。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p>	2	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同</p>

		<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「Catching Fun」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【故事教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「故事拼圖」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>		<p>角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>	
十五	<p>Lesson 4 Where Is Joe? 【品德教育】 【家庭教育】</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： Where are you? I' m in the ____. Where' s Mom/Jack? She' s/He' s in the ____.</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生看著課本聽一遍故事。</p> <p>2. 再次播放 CD，讓學生跟讀故事。</p> <p>3. 請自願的學生上臺朗讀。</p> <p>【句型教學活動】約 25 分鐘</p> <p>A. Listen and Read</p>	2	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】</p>

		<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>帶領學生念本單元句子： Where are you, Dad? I'm in the kitchen. Where's Mom? She's in the living room.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。</p> <p>第四節 【暖身活動】約 10 分鐘 【練習活動】約 25 分鐘</p> <p>C. Ask and Write 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「大家找一找」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>		<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>	
十六	<p>Lesson 4 Where Is Joe? 【品德教育】 【家庭教育】</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>1. 聽懂並應用本課的生活用語：What's wrong?、Let me show you.</p> <p>2. 能聽懂並跟念本課韻文：Where Is He?</p> <p>3. 能聽辨、認讀 z, s 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【生活用語教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請</p>	2	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧</p>

	<p>子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>	<p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>幾組學生上臺練習。</p> <p>【韻文教學活動】約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「傳傳樂」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 20 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習 z, s 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音 [z]與無聲子音[s]的不同。</p> <p>C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>D. Read Aloud</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句朗讀，再整段朗讀，直到流暢為止。 <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「默契百分百」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 z, s 的發音、發音例字及字母拼讀韻文。</p>		<p>人際關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>
--	---	--	--	---	--	--

十七	<p>Lesson 4 Where Is Joe? 【品德教育】 【家庭教育】</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含 看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。 B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀 z, s 的字音與字母拼讀單字。 2. 能分辨並應用疑問詞 who, what, where。 3. 能認識各國不同的房屋樣式。</p> <p>第七節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀複習活動】約 20 分鐘 1. 帶學生複習 Fun Rap 的字母發音及發音例字，每次可用不同節奏帶念。 2. 請學生起立，說出任一個 [z] 或 [s] 的發音例字並拼出，正確者即可坐下，活動進行直到全班坐下。 【英文用法教學】約 15 分鐘 A. Read Aloud 認識與應用疑問詞 who, what, where。 B. Read and Circle 透過題目，練習疑問詞 who, what, where 的用法。</p> <p>第八節 【暖身活動】約 10 分鐘 【國際文化延伸教學】約 25 分鐘 認識各國不同的房屋樣式。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。</p>	2	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>
----	---	--	--	--	---	--

		6-II-4 認真完成老師交代的作業。						
十八	Review 2 【品德教育】 【環境教育】	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能熟練 Lesson 3 字彙 in, on, under, by, chair, desk, table 與句型 Where's my yo-yo? It's _____. 2. 能熟練 Lesson 4 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where's Jack? He's in the _____. / Where's Mom? She's in the _____.	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【複習活動】約 15 分鐘 教師帶學生複習 Lessons 3~4 的故事對話。 【單字複習活動】約 15 分鐘 A. Listen and Number 1. 教師利用單字圖卡複習 Lessons 3 ~4 的單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lessons 3 ~4 單字。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型複習活動】約 15 分鐘 1. 教師秀出 Lessons 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Lessons 3~4 的句型，帶領學生將單字帶入句中練習。 【練習活動】約 15 分鐘 B. Find, Circle, and Say 透過活動式口語練習，熟練 Lessons 3 ~4 句型。 進行活動「眼明手快」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Lessons 3~4 的句型。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊重人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

		<p>讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>						
十九	<p>Review 2</p> <p>【品德教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 複習 Lessons 3 ~4 的生活用語。</p> <p>2. 複習 Lessons 3 ~4 的歌謠韻文。</p> <p>3. 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【生活用語複習活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lessons 3 ~4 的生活用語。</p> <p>2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【歌謠韻文複習活動】約 20 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。</p> <p>2. 將全班分組練習合唱。</p> <p>3. 請自願的組別或學生上臺表演。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lessons 3 ~4 的生活用語與歌謠韻文。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>【字母拼讀複習活動】約 25 分鐘</p> <p>C. Listen, Circle, and Copy</p> <p>1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lessons 3 ~4 的字母拼讀發音規則。</p> <p>2. 請學生翻開課本第 71 頁，播放 CD（C 大題），請學生圈選並填寫正確的字母。</p> <p>3. 播放 CD（D 大題），請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。</p> <p>4. 全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 3 ~4 字母拼讀發音規則。</p>	2	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

		<p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>						
二十	Final Review 【品德教育】 【環境教育】	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能熟練 Lesson 1 字彙 dance, draw, sing, swim, ride a bike 與句型 Can you _____? Yes, I can. / No, I can't.</p> <p>2. 能熟練 Lesson 2 字彙 fifteen, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It's _____.</p> <p>3. 能熟練 Lesson 3 字彙 in, on, under, bag, box, pencil case 與句型 Where's my yo-yo? It's _____.</p> <p>4. 能熟練 Lesson 4 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where's Dad? He's in the _____. Where's Mom? She's in the _____.</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 15 分鐘 播放 CD / Super E-Book，複習 Lessons 1~4 單字與句型。</p> <p>【故事教學活動】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習本課故事。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘 播放 CD / Super E-Book，複習本課故事。</p> <p>【故事教學活動】約 25 分鐘 Read Aloud 帶學生進行分工朗讀或分組朗讀練習。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習本課故事。</p>	2	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

		<p>度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>						
廿一	<p>Final Review</p> <p>【品德教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能熟練 Lesson 1 字彙 dance, draw, read, sing, swim, ride a bike 與句型 Can you ____? Yes, I can. / No, I can't. Can he/she ____? Yes, he/she can. / No, he/she can't.</p> <p>2. 能熟練 Lesson 2 字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It's ____ o'clock. It's ____.</p> <p>3. 能熟練 Lesson 3 字彙 in, on, under, by, chair, desk, table 與句型 Where's my yo-yo? It's ____ the ____.</p> <p>4. 能熟練 Lesson 4 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where are you? I'm in the _____. Where's Mom/Jack? He's/She's in the ____.</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘 播放 CD / Super E-Book，複習本課故事。</p> <p>【故事教學活動】約 25 分鐘 Read Aloud 帶學生進行獨立朗讀或角色扮演朗練習。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習本課故事。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘 播放 CD / Super E-Book，複習 Lessons 1~4 單字與句型。</p> <p>【單字複習活動】約 30 分鐘 A. Look, Find, and Number 1. 帶學生複習 Lessons 1~4 單字。 2. 請學生將情境圖中的單字填入正確的編號。</p> <p>【句型複習活動】約 25 分鐘 B. Play and Say 1. 帶學生複習 Lessons 1~4 句型。 2. 學生兩人一組，進行第 77~78 頁的幸運列車遊戲。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Lessons 1~4 的單字及句型。</p>	2	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

	<p>5-II-3 能以正確的發音及適切的 速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則 讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的 問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

臺北市中山區中正國民小學 110 學年度第【二】學期【三】年級【英語】領域課程計畫

編寫者	林琴惠	節數	21 週* 3 節= 63 節	課程來源	康軒 Follow Me 3
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。		
		具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。		
	B 溝通互動	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
	C 社會參與	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		
	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			
議 題 融 入	法定議題 融入時數 【】請註明週 次	<p>【 12~15 】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【 】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【4~6.17~19】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【 】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>			
入	議題融入	<p>【 12~15 】家庭教育、【 】生涯發展(規劃)教育、【 】家政教育、【 】生命教育</p> <p>【4~6.17~19】環境教育、【 】海洋教育、【 】能源教育</p>			

課程	【】請註明週次	<input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育、 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育、 <input type="checkbox"/> 12~15、 <input type="checkbox"/> 17~19 人權教育、 <input type="checkbox"/> 1~21 品德教育、 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 10~12 國際教育、 <input type="checkbox"/> 多元文化教育、 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育； <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育； <input type="checkbox"/> 4~21 閱讀素養教育			
審查重點	【】請註明週次	<input type="checkbox"/> 中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。 <input type="checkbox"/> 1~21 依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。 <input type="checkbox"/> 本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。 <input type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。 <input type="checkbox"/> 1~21 品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。 <input type="checkbox"/> 學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。			
背景分析(可擇要說明)					
<p>一、基本學力檢測結果分析</p> <p>二、課程評鑑結果分析</p> <p>三、師資及備課社群結構</p> <p>四、相關教學設備及設施</p> <p>五、學校課程與教學特色</p> <p>六、學生特質及先備經驗</p> <p>學生對於外語普遍具有程度上之認知，對於生活上及學習上之外語接受度及敏銳度頗高</p> <p>七、社區環境及家長資源</p> <p>本校位處台北市金融活動中心區域，家庭環境及家長社經地位背景普遍高水準，鄰近新安東京產險長期挹注學校各項教學活動資源與經費</p>					
評量方式與內容(可自行增刪)					
評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容	

紙筆測驗	20%	藉由完成試卷或課本習作內的題目練習，評估學生對知識的理解。	作答內容及正確度	1-II-2 2-II-3 1-II-8 2-II-2 2-II-3 2-II-4 3-II-2 3-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1
作業評量	20%	透過家庭作業的練習，評估學生對知識的熟悉度，以及是否能準時完成的積極性。	字跡書寫的工整度及答案正確度	1-II-2 2-II-3 1-II-8 2-II-2 2-II-3 2-II-4 3-II-2 3-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1
口頭評量	20%	由學生回答、提問、發表的積極與正確程度，來評估學生的學習概念與學習狀況。	回答問題心得分享	1-II-2 2-II-3 1-II-8 2-II-2 2-II-3 2-II-4 3-II-2 3-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1
課堂觀察	20%	觀察和記錄學生在課堂中的學習狀態及表現，並藉以調整教學，使教學有效進行。	學習動機 態度表現	1-II-2 2-II-3 1-II-8 2-II-2 2-II-3	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1

				2-II-4 3-II-2 3-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4	Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1
活動評量	20%	觀察學生討論思考後的反應及所得的結果是否能與同儕參與互動	討論過程的參與表現	1-II-2 2-II-3 1-II-8 2-II-2 2-II-3 2-II-4 3-II-2 3-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	Get Ready 【品德教育】	1-□-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-□-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-□-2 能唸出英語的語音。 2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-□-4 能使用簡易的教室用語。 3-□-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-□-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-□-1 能專注於教師的說明與演示。 6-□-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-□-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Ab-□-1 子音、母音及其組合。 Ab-□-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-□-3 片語及句子的重音。 Ab-□-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-□-1 簡易的教室用語。 Ac-□-2 簡易的生活用語。 Ac-□-3 第二學習階段所學字詞。 B-□-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 複習數字 10, 20, 30, 40, 50 的說法。 2. 複習數字 5 進位和 10 進位的說法 3. 複習並練習 b/p, d/t, g/c, v/f, z/s 的字母發音及字母拼讀法 4. 能聽辨課堂用語。	第一節 【數字教學與活動】20 分鐘 1. 教師複習數字 10, 20, 30, 40, 50 的說法，並教導 60, 70, 80, 90, 100 的說法，依序指數字帶學生念讀。 2. 教師任意指 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 的數字，請學生回答英文數字的說法。 3. 教師帶學生複習 15, 25, 35, 45... 的說法。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「數字播臺」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元的內容。 第二節 【字母拼讀複習活動】20 分鐘 1. 教師帶學生複習相似子音 b/p, d/t, g/c, v/f,	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		6-□-4 認真完成教師交待的作業。			z/s 的字母發音 2. 教師念出字首音和尾韻，讓學生練習念出所有發音代表字。 3. 教師念出 10 個發音代表字，請學生依序標上 1~10。 4. 核對答案，並請學生唸出這 10 個單字。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「有聲無聲一線牽」。 【課室用語教學活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。 2. 教師依序帶領學生念讀。 3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。			
二一	Get Ready 【品德教育】	1-□-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-□-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-□-2 能唸出英語的語音。 2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-□-4 能使用簡易的教室用語。 3-□-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-□-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-□-1 能專注於教師的說明與演示。 6-□-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-□-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-□-4 認真完成教師交待的作業。	Ab-□-1 子音、母音及其組合。 Ab-□-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-□-3 片語及句子的重音。 Ab-□-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-□-1 簡易的教室用語。 Ac-□-2 簡易的生活用語。 Ac-□-3 第二學習階段所學字詞。 B-□-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 複習數字 10, 20, 30, 40, 50 的說法。 2. 複習數字 5 進位和 10 進位的說法 3. 複習並練習 b/p, d/t, g/c, v/f, z/s 的字母發音及字母拼讀法 4. 能聽辨課室用語。	第一節 【數字教學與活動】20 分鐘 1. 教師複習數字 10, 20, 30, 40, 50 的說法，並教導 60, 70, 80, 90, 100 的說法，依序指數字帶學生念讀。 2. 教師任意指 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 的數字，請學生回答英文數字的說法。 3. 教師帶學生複習 15, 25, 35, 45... 的說法。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「數字播臺」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元的內容。 第二節 【字母拼讀複習活動】20 分鐘 1. 教師帶學生複習相似子音 b/p, d/t, g/c, v/f, z/s 的字母發音 2. 教師念出字首音和尾韻，讓學生練習念出所有發音代表字。 3. 教師念出 10 個發音代表字，請學生依序標上 1~10。 4. 核對答案，並請學生唸出這 10 個單字。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「有聲無聲一線牽」。 【課室用語教學活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。 2. 教師依序帶領學生念讀。 3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
三	Lesson 1 How's the Weather? 【品德教育】	1-□-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-□-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-□-2 能唸出英語的語音。 2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-□-4 能使用簡易的教室用語。 3-□-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-□-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-□-1 能專注於教師的說明與演示。 6-□-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-□-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-□-4 認真完成教師交待的作業。	Ab-□-1 子音、母音及其組合。 Ab-□-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-□-3 片語及句子的重音。 Ab-□-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-□-1 簡易的教室用語。 Ac-□-2 簡易的生活用語。 Ac-□-3 第二學習階段所學字詞。 B-□-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能詢問他人並回答天氣狀況。 2. 能熟練本課字彙 cloudy, rainy, snowy, sunny, windy。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Have fun! /It's my turn. 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「小心氣象風球！」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事教學活動】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「臺詞一把罩！」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
四	Lesson 1 How's the Weather? 【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	1-□-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-□-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-□-2 能唸出英語的語音。 2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-□-4 能使用簡易的教室用語。 3-□-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Ab-□-3 片語及句子的重音。 Ac-□-3 第二學習階段所學字詞。 B-□-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：How's the weather? It's <u>cloudy</u> . 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Have fun! /It's my turn. 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：How's the Weather?	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學活動】約 15 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 How's the weather? It's <u>cloudy</u> . B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		3-□-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-□-1 能專注於教師的說明與演示。 6-□-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-□-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-□-4 認真完成教師交待的作業。			句。 【練習活動】 約 15 分鐘 C. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「天氣搶先報」。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。 第四節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【生活用語教學活動】 約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【歌謠教學活動】 約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】 約 10 分鐘 進行活動「氣象播報員」。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。		5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
五	Lesson 1 How's the Weather? 【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	1-□-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-□-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-□-2 能唸出英語的語音。 2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-□-4 能使用簡易的教室用語。 3-□-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-□-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-□-1 能專注於教師的說明與演示。 6-□-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-□-3 樂於回答教師或同學所提	Ab-□-3 片語及句子的重音。 Ac-□-3 第二學習階段所學字詞。 B-□-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨、認讀短母音 a 與長母音 a_e 的發音與字母拼讀單字。 2. 能了解 sun / sunny, cloud / cloudy, rain / rainy, snow / snowy, wind / windy 的關聯性。 3. 認識與天氣有關的自然災害。	第五節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【字母拼讀教學活動】 約 15 分鐘 A. Sound It Out 學習短母音 a 和長母音 a_e 的發音與字母拼讀單字。 B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。 【練習活動】 約 15 分鐘 進行活動「饒舌王大賽」。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。 第六節 【暖身活動】 約 5 分鐘	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		的問題。 6-□-4 認真完成教師交待的作業。			<p>【文法規則教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習 sun / sunny, cloud / cloudy, rain / rainy, snow / snowy, wind / windy 的關聯性。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習正確使用的天氣形容詞。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 15 分鐘 認識與天氣有關的自然災害。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 2。</p>			
六	Lesson 2 What Are You Doing? 【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	<p>1-□-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>1-□-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-□-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-□-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-□-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-□-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-□-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-□-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-□-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-□-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Ab-□-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-□-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-□-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-□-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-□-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能詢問他人及回答正在進行的活動。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 cooking, painting, sleeping, studying, writing, jogging。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 Please give me a hand. / Are you done?</p> <p>4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 30 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事教學活動】約 30 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	2	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	Lesson 2 What Are You Doing? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	1-□-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-□-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-□-2 能唸出英語的語音。 2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-□-4 能使用簡易的教室用語。 3-□-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-□-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-□-1 能專注於教師的說明與演示。 6-□-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-□-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-□-4 認真完成教師交待的作業。	Ab-□-1 子音、母音及其組合。 Ab-□-3 片語及句子的重音。 Ab-□-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-□-2 簡易的生活用語。 Ac-□-3 第二學習階段所學字詞。 B-□-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能詢問他人及回答正在進行的活動。 2. 能熟練本課字彙 cooking, painting, sleeping, studying, writing, jogging。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Please give me a hand. / Are you done? 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 15 分鐘 1. 教師秀出單字圖卡,請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上直述句,帶領學生將每個單字帶入直述句中練習。 3. 播放 CD / Super E-Book, 以韻文方式練習單字。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「超級比一比」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事教學活動】約 15 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book, 引導學生看圖聽故事。 2. 逐句帶讀故事中的句子。 3. 教師可提問相關問題。 4. 角色扮演:全班分成 4 組,各自負責該角色臺詞,進行分組對話。 5. 上臺表演:徵求自願者上臺演出故事情節。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「對話有問題」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書,跟讀故事對話。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
八	Lesson 2 What Are You Doing? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	1-□-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-□-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-□-2 能唸出英語的語音。 2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-□-4 能使用簡易的教室用語。 3-□-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-□-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-□-1 能專注於教師的說明與演示。 6-□-2 積極參與各種課堂練習活	Ab-□-3 片語及句子的重音。 Ab-□-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-□-2 簡易的生活用語。 Ac-□-3 第二學習階段所學字詞。 B-□-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型: What are you doing? I'm _____. What's he/she doing? He's/She's _____. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Please give me a hand.、Are you done? 4. 能聽懂並跟念本課韻文: What Are They Doing?	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學活動】約 30 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 What are you doing? I'm studying. What's he doing? He's sleeping. What's she doing? She's jogging. B. Listen and Say 請學生看圖,試著自己帶入單字練習問答句。 C. Play and Say 透過活動式口語練習,熟練本課句型。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>動。</p> <p>6-□-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-□-4 認真完成教師交待的作業。</p>			<p>進行活動「井字遊戲」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD/ 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【生活用語教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD/ Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【韻文教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD/ Super E-Book，帶全班跟念練習。</p> <p>2. 將全班分組練習念唱。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「地球是圓的」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD/ 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練韻文。</p>			
九	Lesson 2 What Are You Doing? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	<p>1-□-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>1-□-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-□-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-□-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-□-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-□-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-□-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-□-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-□-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-□-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Ab-□-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-□-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-□-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-□-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-□-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀短母音 e 與長母音 ee 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 清楚動詞+ing 的三種變化。</p> <p>3. 認識各國名畫。</p>	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習短母音 e 和長母音 ee 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD/ Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「先聲奪人」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD/ 學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【文法規則教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習動詞+ing 的三種變化。</p> <p>B. Read and Write 透過題目，練習現在分詞的用法。</p>	2	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					<p>【國際文化延伸教學】約 15 分鐘 認識各國名畫。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD/ 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。</p>			
十	Review 1 【品德教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	<p>1-□-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>1-□-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-□-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-□-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-□-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-□-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-□-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-□-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-□-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-□-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Ab-□-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-□-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-□-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-□-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-□-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 複習 Lesson 1 ~2 的單字。</p> <p>2. 複習 Lesson 1 ~2 的句型。</p> <p>3. 複習 Lesson 1 ~2 的字母拼讀發音規則與代表單字。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字句型複習活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 教師利用單字圖卡複習 Lesson 1 ~2 的單字與句型。</p> <p>2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>B. Play and Say</p> <p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「尋寶歷險記」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/ 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1 ~2 單字與句型。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>【字母拼讀複習活動】約 25 分鐘</p> <p>C. Listen, Circle, and Copy</p> <p>1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lesson 1 ~2 的字母拼讀發音規則。</p> <p>2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容圈出正確的字母組合，再抄寫正確的字母拼讀單字。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/ 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1 ~2 字母拼讀發音規則。</p>	2	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	Review 1 【品德教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	1-□-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-□-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-□-2 能唸出英語的語音。 2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-□-4 能使用簡易的教室用語。 3-□-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-□-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-□-1 能專注於教師的說明與演示。 6-□-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-□-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-□-4 認真完成教師交待的作業。	Ab-□-1 子音、母音及其組合。 Ab-□-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-□-2 簡易的生活用語。 Ac-□-3 第二學習階段所學字詞。 B-□-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 複習 Lesson 1 ~2 的生活用語。 2. 複習 Lesson 1 ~2 的歌謠韻文。 3. 能聽辨、認讀短母音 i 與長母音 i_e 的發音與字母拼讀單字。	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【生活用語複習活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book, 複習 Lesson 1 ~2 的生活用語。 2. 將學生分成兩兩一組練習對話, 最後邀請幾組學生上臺練習。 【韻文教學活動】約 30 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book, 帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。 3. 請自願的組別或學生上臺表演。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書, 複習 Lesson 1 ~2 的生活用語與歌謠韻文。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘 A. Sound It Out 學習短母音 i 和長母音 i_e 的發音與字母拼讀單字。 B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book, 請學生依照聽到的字音, 圈選正確的答案並抄寫。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「齊心合力蹦蹦挑」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書, 複習 Lesson 1 ~2 的字母拼讀及其代表單字。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
十二	Lesson 3 What Do You Want to Eat? 【品德教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	1-□-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-□-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-□-2 能唸出英語的語音。 2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-□-4 能使用簡易的教室用語。 3-□-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-□-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-□-1 能專注於教師的說明與演	Ab-□-1 子音、母音及其組合。 Ab-□-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-□-2 簡易的生活用語。 Ac-□-3 第二學習階段所學字詞。 B-□-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能詢問他人並回答想吃的食物。 2. 能熟練本課字彙 a hamburger/hamburgers, a hot dog/hot dogs, an apple pie/apple pies, a sandwich/sandwiches, ice cream, soup。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 How about you? /Me, too. 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習, 在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進, 建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式, 幫助學生練習每個單字與直述句。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>示。</p> <p>6-□-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-□-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-□-4 認真完成教師交待的作業。</p>			<p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「幸運發燒星」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD/ 學生版 Super 電子書 複習本單元字彙。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【故事教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD/ Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「看圖說話」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD/ 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>			的多樣性。
十三	<p>Lesson 3 What Do You Want to Eat?</p> <p>【品德教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>1-□-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>1-□-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-□-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-□-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-□-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-□-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-□-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-□-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-□-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-□-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Ab-□-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-□-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-□-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：What do you want to eat? I want <u>a hamburger</u>. / I want two hot dogs. / I want <u>soup</u>.</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語活動。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 How about you? /Me, too.</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Do You Want to Eat?</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Read 1. 介紹可數名詞及不可數名詞的用法。 2. 帶領學生念本單元句子： What do you want to eat? I want <u>a hamburger</u>. / I want <u>two hot dogs</u>. / I want <u>soup</u>.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>C. Ask and Check 透過活動式口語練習，熟練本課句型，進行活動「大家來點菜」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD/ 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p> <p>第四節</p>	2	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【生活用語教學活動】約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 <p>【歌謠教學活動】約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 將全班分組練習對唱。 <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「食物大串聯」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>			
十四	Lesson 3 What Do You Want to Eat? 【品德教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	<p>1-□-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>1-□-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-□-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-□-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-□-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-□-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-□-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-□-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-□-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-□-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Ab-□-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-□-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-□-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨、認讀短母音 o 與長母音 o_e 的發音與字母拼讀單字。 能分辨可數與不可數名詞的用法。 認識各國的特色食物。 	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習短母音 o 與長母音 o_e 的發音與拼讀單字。</p> <p>B. Listen, Circle, and Copy 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>進行活動「搬運大賽」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【文法規則教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習可數與不可數名詞的用法。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，熟悉可數與不可數名詞的分別。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 15 分鐘</p> <p>認識各國的特色食物。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 4。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	Lesson 4 Do You Like Tigers? 【品德教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	1-□-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-□-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-□-2 能唸出英語的語音。 2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-□-4 能使用簡易的教室用語。 3-□-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-□-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-□-1 能專注於教師的說明與演示。 6-□-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-□-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-□-4 認真完成教師交待的作業。	Ab-□-1 子音、母音及其組合。 Ab-□-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 C-□-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能詢問他人及回答喜歡的動物。 2. 能熟練本課字彙 bears, elephants, monkeys, pandas, tigers, turtles。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Wait a minute! / Don't worry. 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「默契百分百」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD/ 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事教學活動】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD/ Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「動物 Bingo 樂!」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD/ 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十六	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 【品德教育】 【閱讀素養教育】	1-□-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-□-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-□-2 能唸出英語的語音。 2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-□-4 能使用簡易的教室用語。 3-□-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-□-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-□-1 能專注於教師的說明與演示。 6-□-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-□-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-□-4 認真完成教師交待的作業。	Ab-□-1 子音、母音及其組合。 Ab-□-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-□-2 簡易的生活用語。 Ac-□-3 第二學習階段所學字詞。 B-□-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解端午節的由來。 2. 能辨識、聽懂、說出端午節相關的字彙。 3. 能說出端午節的英文名稱及相關活動。 4. 能吟唱與端午相關的歌謠。	第一節 【節慶單字教學】13 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習,在情境圖中找出單字。 2. 進行活動「賽龍舟」。 【節慶閱讀教學】25 分鐘 搭配 Super E-Book 教授本課課文。 【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book, 複習本課單字與課文。 第二節 【複習活動】約 10 分鐘 教師帶學生複習本課單字與課文。 【歌謠教學活動】20 分鐘 播放 CD, 讓學生熟練本課歌曲。 【遊戲活動教學】10 分鐘 請學生做圖文配對練習。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十七	Lesson 4 Do You Like Tigers? 【品德教育】 【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	1-□-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-□-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-□-2 能唸出英語的語音。 2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-□-4 能使用簡易的教室用語。 3-□-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-□-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-□-1 能專注於教師的說明與演示。 6-□-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-□-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-□-4 認真完成教師交待的作業。	Ab-□-3 片語及句子的重音。 Ac-□-3 第二學習階段所學字詞。 B-□-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型: Do you like tigers? Yes, I do. No, I don't. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Wait a minute! / Don't worry. 4. 能聽懂並跟唱本課韻文: Animals	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學活動】約 15 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Do you like tigers? Yes, I do. No, I don't. B. Listen and Say 請學生看圖, 試著自己帶入單字練習問答句。 【練習活動】約 15 分鐘 C. Play and Say 透過活動式口語練習, 熟練本課句型。 進行活動「動物分高下」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書, 複習本課單字與句型。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【生活用語教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book, 讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【韻文教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「對唱歌喉戰」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練韻文。			
十八	Lesson 4 Do You Like Tigers? 【品德教育】 【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	1-□-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-□-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-□-2 能唸出英語的語音。 2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-□-4 能使用簡易的教室用語。 3-□-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-□-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-□-1 能專注於教師的說明與演示。 6-□-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-□-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-□-4 認真完成教師交待的作業。	Ab-□-3 片語及句子的重音。 Ac-□-2 簡易的生活用語。 Ac-□-3 第二學習階段所學字詞。 B-□-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨、認讀短母音 u 與長母音 u_e 的發音與字母拼讀單字。 2. 了解 Do 在問句與答句的用法。 3. 認識瀕臨絕種的動物。	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘 A. Sound It Out 學習短母音 u 和長母音 u_e 的發音與字母拼讀單字。 B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「心臟病」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。 第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法規則教學】約 15 分鐘 A. Read Aloud 學習 Do 在問句與答句規則與用法。 B. Read and Circle 透過題目，練習 do 在問句與答句的規則。 【國際文化延伸教學】約 15 分鐘 認識瀕臨絕種的動物。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	Review 2 【品德教育】 【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	1-□-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-□-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-□-2 能唸出英語的語音。 2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-□-4 能使用簡易的教室用語。 3-□-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-□-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-□-1 能專注於教師的說明與演示。 6-□-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-□-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-□-4 認真完成教師交待的作業。	Ab-□-1 子音、母音及其組合。 Ab-□-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1. 複習 Lesson 3 ~4 的單字。 2. 複習 Lesson 3 ~4 的句型。 3. 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀發音規則與代表單字。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【複習活動】約 15 分鐘 教師帶學生複習 Lessons 3~4 的故事對話。 【單字句型複習活動】約 15 分鐘 A. Listen and Number 1. 教師利用單字圖卡複習 Lesson 3 ~4 的單字。 2. 播放 CD/Super E-Book, 請學生依聽到的內容, 依序填上正確的號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD/ 學生版 Super 電子書, 複習 Lesson 3 ~4 單字。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型複習活動】約 15 分鐘 1. 教師秀出 Lessons 3~4 單字圖卡, 請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Lessons 3~4 的句型, 帶領學生將單字帶入句中練習。 【練習活動】約 15 分鐘 B. Play and Say 透過活動式口語練習, 熟練本課句型。 進行活動「星球爭霸戰」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD/ Super E-Book, 複習 Lessons 3~4 的句型。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
二十	Review 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	1-□-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-□-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-□-2 能唸出英語的語音。 2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-□-4 能使用簡易的教室用語。 3-□-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-□-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-□-1 能專注於教師的說明與演示。 6-□-2 積極參與各種課堂練習活	Ab-□-1 子音、母音及其組合。 Ab-□-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-□-2 簡易的生活用語。 Ac-□-3 第二學習階段所學字詞。 B-□-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 複習 Lesson 3 ~4 的生活用語。 2. 複習 Lesson 3 ~4 的歌謠韻文。 3. 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀。	第三節 【暖身活動】約 10 分鐘 【字母拼讀複習活動】約 25 分鐘 C. Listen, Circle, and Copy 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀發音規則。 2. 播放 CD/Super E-Book, 請學生依聽到的內容圈出正確的字母組合, 再抄寫正確的字母拼讀單字。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD/ 學生版 Super 電子書, 複習 Lesson 3 ~4 字母拼讀發音規則。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>動。</p> <p>6-□-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-□-4 認真完成教師交待的作業。</p>			<p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【生活用語複習活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lesson 3 ~4 的生活用語。</p> <p>2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【韻文教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。</p> <p>2. 將全班分組練習念唱。</p> <p>3. 請自願的組別或學生上臺表演。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 3 ~4 的生活用語語歌謠韻文。</p>			
廿一	Final Review 【品德教育】 【閱讀素養教育】	<p>1-□-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>1-□-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-□-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-□-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-□-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-□-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-□-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-□-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-□-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-□-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-□-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Ac-□-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-□-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-□-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能詢問他人並回答天氣狀況。</p> <p>2. 能詢問他人並回答正在進行的活動。</p> <p>3. 能詢問他人並回答想吃的食物。</p> <p>4. 能詢問他人並回答喜歡的動物。</p> <p>5. 複習 Lesson 1~4 字彙與句型。</p> <p>6. 複習 Lesson 1~4 故事。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>請自願的組別上臺角色扮演。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字句型複習活動】約 15 分鐘</p> <p>教師利用單字圖卡複習 Lesson 1 ~4 的單字與句型。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Look, Find, and Number</p> <p>1. 帶領學生念讀單字。</p> <p>2. 請學生將圖片標上正確的號碼。</p>	2	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					3. 全班核對答案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1 ~4 單字與句型。			

臺北市中山區中正國民小學 110 學年度第【一】學期【三】年級【數學】領域課程計畫

三 年級學習具體目標 (數學) 科

第一學期

1. 能熟練四位以內整數加減乘除運算，並解決生活中的相關問題。
2. 能進行公尺、公分和毫米單位間的換算與加減計算。
3. 能理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。
4. 能透過觀察察覺數字和數量關係的規律。
5. 能正確使用三角板和圓規，並熟知平面圖形的相關性質。

第二學期

1. 能理解乘除的意義，熟練直式運算，並解決生活中的相關問題。
2. 能做同單位時間量及時、分複名數的加減問題。
3. 能用適當的單位進行容量、面積和重量的估測，並解決相關問題。
4. 能理解分數和小數的意義，並解決相關加減問題。
5. 能報讀生活中常見的二維表格。

編寫者		徐範臻	節數	21 週* 4 節= 84 節	課程來源	南一
核 心 素	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	A1身心素質與自我精進 1.具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 A2系統思考與解決問題		數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2		

養		2.具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 A3規劃執行與創新應變 3.具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
	B 溝通互動	B1符號運用與溝通表達 1.「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 B2科技資訊與媒體素養 2.具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 B3藝術涵養與美感素養 3.藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
	C 社會參與	C1道德實踐與公民意識 1.具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 C2人際關係與團隊合作 2.具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 C3多元文化與國際理解 3.具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
議題	法定議題 融入時數 【】請註明週次	【】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校 每學年應在正式課程外實施四小時以上 家庭教育課程及活動」 【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學 每學年 應至少有 四小時 以上之性侵害防治教育課程。」 【】環境教育法第 19 條規定「 每年 應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加 四小時 以上環境教育。」	

融入課程	【 <input type="checkbox"/> 】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外， 每學期 應實施性別平等教育相關課程或活動至少 四小時 。」
	<p>【<input type="checkbox"/> 6、7、13、14 <input type="checkbox"/>】家庭教育、【<input type="checkbox"/> 1-9、11-14、17、18 <input type="checkbox"/>】生涯發展(規劃)教育、【<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>】家政教育</p> <p>【<input type="checkbox"/> 6、7、13、14 <input type="checkbox"/>】生命教育</p> <p>【<input type="checkbox"/> 18、19 <input type="checkbox"/>】環境教育、【<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>】海洋教育、【<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>】能源教育</p> <p>【<input type="checkbox"/> 1-5、8、9、18、19 <input type="checkbox"/>】戶外教育、【<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>】安全教育、【<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>】防災教育</p> <p>【<input type="checkbox"/> 18、19 <input type="checkbox"/>】性別平等教育、【<input type="checkbox"/> 1-16、18-20 <input type="checkbox"/>】人權教育、【<input type="checkbox"/> 1-7、11-19 <input type="checkbox"/>】品德教育、【<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>】法治教育</p> <p>【<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>】國際教育、【<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>】多元文化教育、【<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>】原住民族教育</p> <p>【<input type="checkbox"/> 6、7、13-16 <input type="checkbox"/>】資訊教育、【<input type="checkbox"/> 1-14、17、20 <input type="checkbox"/>】科技教育</p> <p>【<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>】全民國防教育；【<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>】性侵害防治教育；【<input type="checkbox"/> 1-9、11-14、17-19 <input type="checkbox"/>】閱讀素養教育</p>
審查重點 (【 <input type="checkbox"/> 】請註明週次)	<p>【<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p> <p>【<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p> <p>【<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>
背景分析(可擇要說明)	
<p>一、基本學力檢測結果分析</p> <p>二、課程評鑑結果分析</p> <p>三、師資及備課社群結構</p> <p>學年夥伴有七位正式教師，皆具豐富教學經驗，並經常針對課程與活動進行專業對話，彼此互相支援與激勵。另外，老師們也依興趣及專長而分別加入不同領域的備課社群。</p> <p>四、相關教學設備及設施</p> <p>每班設置黑板、電腦、印表機及單槍投影機，其中一間教室配備電子白板，各班可適時利用電子書教學，以利資訊教育融入教學的實施。</p> <p>五、學校課程與教學特色</p>	

學校每學年成立社群，其中即包含數學領域。每年有計劃的進行校本課程的規劃與撰寫，除了定期舉辦公開觀課，最後也會舉辦成果發表會。

六、學生特質及先備經驗

(1)已能用直式計算解決三位數的加減法問題並能理解十十乘法。

(2)認識大月、小月、平年和閏年及以1公尺為單位進行長度的估測、實測。

七、社區環境及家長資源

本校家長會協助校務不遺餘力，近年來新安東京海上產險公司也大力支持學校各項活動，各班老師也都能與家長維持良好互動關係。

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
觀察評量	15%	觀察和記錄學生在課堂中的學習狀態及表現，並藉以調整教學，使教學有效進行。	學習動機與態度	n-II-1/N-3-1 n-II-8/ N-3-11 n-II-2/ N-3-2、R-3-2 n-II-4/ N-3-8 n-II-9/ N-3-12、N-3-13、S-3-1、S-3-2 n-II-3/ N-3-4 n-II-6/ N-3-9 s-II-3/ S-3-3
口頭評量	10%	由學生回答、提問、發表的積極與正確程度，來評估學生的數學概念與學習狀況。	回答問題、心得分享、口頭報告	n-II-1/N-3-1 n-II-8/ N-3-11 n-II-2/ N-3-2、R-3-2 n-II-4/ N-3-8 n-II-9/ N-3-12、N-3-13、S-3-1、S-3-2 n-II-3/ N-3-4 n-II-6/ N-3-9 s-II-3/ S-3-3

實作評量	15%	觀察學生討論思考後的反應及所得的結果，並評估學生實際完成一項任務或工作中，是否能進行比較、描繪、實測、報讀等活動，並解決相關的數學問題。	討論或操作過程的參與表現，或作品呈現	n-II-1/N-3-1 n-II-8/ N-3-11 n-II-2/ N-3-2、R-3-2 n-II-4/ N-3-8 n-II-9/ N-3-12、N-3-13、S-3-1、S-3-2 n-II-3/ N-3-4 n-II-6/ N-3-9 s-II-3/ S-3-3
作業評量	20%	透過回家作業的演練，評估學生對知識的熟悉度，以及是否能用心完成並按時繳交。	作業繳交時間、字跡及答案正確度	n-II-1/N-3-1 n-II-8/ N-3-11 n-II-2/ N-3-2、R-3-2 n-II-4/ N-3-8 n-II-9/ N-3-12、N-3-13、S-3-1、S-3-2 n-II-3/ N-3-4 n-II-6/ N-3-9 s-II-3/ S-3-3
紙筆測驗	40%	藉由完成課本與習題的演練，評估學生對知識的理解。	解題過程及答案的正確度	n-II-1/N-3-1 n-II-8/ N-3-11 n-II-2/ N-3-2、R-3-2 n-II-4/ N-3-8 n-II-9/ N-3-12、N-3-13、S-3-1、S-3-2 n-II-3/ N-3-4 n-II-6/ N-3-9 s-II-3/ S-3-3

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	第 1 單元數到 10000 1-1 認識 10000 以內的數 1-2 認識千位和位值換算	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	1.透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2.從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。	1.透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 2.透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 3.透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 4.進行 10000 以內的位值單位換算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎品德教育 品 E3 ◎科技教育 科 E2 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E8 閱 E10 ◎戶外教育 戶 E7
二	第 1 單元數到 10000 1-1 認識 10000 以內的數 1-2 認識千位和位值換算	n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	1.透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2.從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。	1.透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 2.透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 3.透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 4.進行 10000 以內的位值單位換算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎品德教育 品 E3 ◎科技教育 科 E2 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1

								閱 E8 閱 E10 ◎戶外教育 戶 E7
三	第 1 單元數到 10000 1-3 數的大小比較和應用 1-4 認識數線	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	1.10000 以內兩數的大小比較和應用。 2.透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。	1.在具體情境中，能藉由比較 10000 以內兩數量的多少，說出相對兩數的大小。 2.能用 >、< 的符號表示兩數的大小關係。 3.10000 以內大小關係的應用。 4.藉由公分刻度尺認識數線，並標記整數值。 4-2 能在數線上做加減的操作。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎品德教育 品 E3 ◎科技教育 科 E2 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E8 ◎戶外教育 戶 E7
四	第 2 單元四位數的加減 2-1 四位數的加法 2-2 四位數的減法	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	1.能解決加法問題，並熟練加法直式計算。 2.能解決減法問題，並熟練減法直式計算。	1.能解決四位數加四、三、二位數不進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 2.能解決四位數加四、三、二位數一次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 3.能解決四位數加四、三、二位數二次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 4.能解決四位數加四、三、二位數	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣 ◎品德教育 品 E3 ◎科技教育 科 E2 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育

					<p>三次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。</p> <p>5.能解決四位數減四、三、二位數一次退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。</p> <p>6.能解決四位數減四、三、二位數二次退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。</p> <p>7.能解決四位數減四、三、二位數連續退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。</p>			<p>閱 E1</p> <p>閱 E8</p> <p>閱 E10</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E7</p>
五	<p>第 2 單元四位數的加減</p> <p>2-3 加減應用</p> <p>2-4 四位數的加減估算</p>	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p>	<p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p>	<p>1.能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。</p> <p>2.能做四位數的加、減法估算。</p>	<p>1.在具體情境中，解決四位數的加法問題。</p> <p>2.在具體情境中，解決四位數的減法問題。</p> <p>3.在具體情境中進行四位數的加減法估算活動。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7</p> <p>涯 E12</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1</p> <p>閱 E8</p> <p>閱 E10</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E7</p>

六	第3單元乘法 3-1 乘法直式紀錄 3-2 二位數乘以一位數	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	1.能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 2.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。	1.能用乘法算出答案後，將結果用直式記錄下來。 2.能理解乘法直式紀錄的意義。 3.能在具體情境中，解決幾十乘以一位數的直式乘法問題。 4.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數不進位的乘法問題。 5.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數進位的乘法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5。 ◎科技教育 科 E2 ◎家庭教育 家 E9 ◎品德教育 品 E3 ◎生命教育 生 E1 ◎資訊教育 資 E3◎生涯規劃 教育 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E2 閱 E3 閱 E10
七	第3單元乘法 3-3 幾百乘以一位數 3-4 三位數乘以一位數 3-5 乘法的估算	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的	1.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 2.能做三位數乘以一位數的乘法估算。	1.能在具體情境中，解決幾百乘以一位數的直式乘法問題。 2.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數不進位的乘法問題。 3.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數進位的乘法問題。 4.能在具體情境中，進行三位數乘以一位數的乘法估算活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎科技教育 科 E2 ◎家庭教育 家 E9 ◎品德教育 品 E3 ◎生命教育

			合理性。					生 E1 ◎資訊教育 資 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E2 閱 E3 閱 E10
八	第 4 單元幾 毫米 4-1 認識毫米 (mm) 4-2 毫米的實測 和估測 4-3 公分、毫米 的關係與換 算 4-4 公分、毫米 的計算	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 2.進行公分和毫米單位間的換算。 3.進行公分和毫米一、二階單位的計算。	1.認識尺上的 1 毫米。 2.以毫米為單位，進行物體的實測。 3.以毫米為單位，進行物體的估測。 4.透過實測，認識公分和毫米間的關係。 5.利用公分和毫米的關係進行換算。 6.進行公分和毫米一、二階單位的加法活動與計算。 7.進行公分和毫米二階單位的減法活動與計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 人 E5 ◎科技教育 科 E4 團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E11 ◎戶外教育 戶 E7

九	第4單元幾毫米 4-5 畫長度 4-6 長度的應用	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.透過操作，能用尺畫出指定長度的線段。 2.進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。	1.能用尺畫出指定長度的線段。 2.利用公尺和毫米的關係進行換算。 3.進行公尺和公分二階單位的加、減活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 人 E5 ◎科技教育 科 E4 科 E9 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E11 ◎戶外教育 戶 E7
十	評量週 加油小站一 魔術小偵探	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	◆統整第1單元至第4單元	1.複習四位數以內的加減法直式計算。 2.複習比較 10000 以內兩數的大小。 3.複習用 >、< 的符號表示兩數的大小關係。 4.複習毫米、公分間的關係。 5.複習三位數乘以一位數的乘法估算活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E8 ◎科技教育 科 E4

		與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	<p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>					
十一	<p>第 5 單元 角、正方形 和長方形</p> <p>5-1 認識角</p> <p>5-2 比較角的大小</p> <p>5-3 認識直角、 銳角和鈍角</p>	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	<p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p>	<p>1.認識角。</p> <p>2.透過操作，比較角的大小。</p> <p>3.認識直角。</p>	<p>1.從日常生活中體驗角的概念。</p> <p>2.能將三角板的角描下來。</p> <p>1-3 了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。</p> <p>3.利用疊合法直接比較角的大小。</p> <p>4.利用描繪、複製間接比較角的大小。</p> <p>5.了解角的兩邊長度，對角張開的大小沒有影響。</p> <p>6.透過觀察三角板、直尺、正方形和長方形的角，認識直角，並會做直角記號。</p> <p>7.摺出直角。</p> <p>8.檢查生活中直角。</p> <p>9.能利用直角來進行角的大小比</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎人權教育 人 E5</p> <p>◎科技教育 科 E2</p> <p>科 E4</p> <p>科 E9</p> <p>◎品德教育 品 E3</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7</p> <p>涯 E12</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1</p> <p>閱 E11</p>

					較，並認識銳角和鈍角。			
十二	第5單元 角、正方形 和長方形 5-4 正方形和長 方形 5-5 畫出直角、 正方形和長 方形	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。	1.正方形和長方形。 2.畫出直角、正方形和長方形。	1.知道正方形四個邊等長，且四個角為直角。 2.知道長方形兩雙對邊等長，且四個角為直角。 3.能由邊長和角來辨識正方形和長方形。 4.利用生活中的物品畫出直角。 5.利用直尺和三角板畫出正方形和長方形。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎科技教育 科 E2 科 E4 科 E9 ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E11
十三	第6單元除 法 6-1 認識除法 6-2 認識餘數	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。	1.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2.能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。	1.透過分具體物，理解平分的意義。 2.能理解有除號的算式，並報讀出被除數、除數和商。 3.能理解有除號的算式，並報讀有餘數的除式。 4.透過具體物（離散量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎科技教育 科 E2 ◎家庭教育 家 E9 ◎品德教育 品 E3 ◎生命教育

					<p>5.透過具體物（離散量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。</p> <p>6.透過具體物（連續量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。</p> <p>7.透過具體物（連續量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。</p> <p>8.能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。</p> <p>9.能用具體分的活動，解決二位數除以一位數，餘數小於除數的問題。</p> <p>10.能透過比較，理解餘數必須小於除數的約定事實。</p>			<p>生 E1</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資 E3</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E12</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1</p> <p>閱 E2</p> <p>閱 E3</p> <p>閱 E10</p>
十四	<p>第 6 單元除法</p> <p>6-3 商為一位數的直式除法</p> <p>6-4 0 和 1 的除法</p> <p>6-5 認識偶數和奇數</p>	<p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。</p>	<p>1.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。</p> <p>2.能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。</p> <p>3.透過分具體物活動，認識偶數和奇數。</p>	<p>1.能用除法直式算式，記錄沒有餘數的包含除問題的解題活動。</p> <p>2.能用除法直式算式，記錄沒有餘數的等分除問題的解題活動。</p> <p>3.能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。</p> <p>4.透過分具體物，能算出被除數是 0，除數是 1 的除法。</p> <p>5.透過分具體物，除數為 2，觀察餘數，認識偶數和奇數的意義。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E9</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E1</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資 E3</p>

								◎生涯規劃教育 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E2 閱 E3 閱 E10
十五	第 7 單元找規律 7-1 生活中的規律 7-2 顏色和圖形的規律	n-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	◆能透過觀察與操作察覺圖形的規律。	1.尋找生活中有規律的事物。 2.透過觀察圖形顏色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 3.透過觀察圖形形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 人 E4 人 E5 ◎品德教育 品 E3 品 E6 ◎資訊教育 資 E3
十六	第 7 單元找規律 7-3 數字的規律 7-4 數量關係的規律	n-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	1.能透過觀察察覺數字的規律。 2.能透過觀察察覺數量關係的規律。	1.透過觀察相鄰兩數之間的變化，察覺規律，並知道下一個數字。 2.透過觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記錄在表格裡，察覺規律，並知道下一個圖形。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 人 E4 人 E5 ◎品德教育 品 E3 品 E6 ◎資訊教育 資 E3

十七	第 8 單元分數 8-1 幾分之幾 8-2 單位分數的累加 8-3 分數與 1 的關係	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	1.在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 2.在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不於 2 的分數。	1.在已平分成若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。 2.能理解分子、分母和部分量之間的關係。 3.能進行單位分數的累加活動。 4.能知道「 k 個 $1/n$ 是 k/n 」。 5.能用分數來表示長度。 6.能知道「 n 個 $1/n$ 合起來是 1」。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎品德教育 品 E3 ◎科技教育 科 E2 科 E9 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E8 涯 E12 ◎閱讀素養教育教育 閱 E1
十八	第 9 單元圓 9-1 認識生活中的圓 9-2 認識圓心、圓周、半徑和直徑	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	1.辨認圓形。 2.怎樣畫圓。 3.了解圓的性質。	1.能分辨圓形。 2.透過畫圓活動加深對圓的認識。 3.認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 4.知道圓心與圓周上任一點之距離皆等長(半徑)。 5.知道圓周上兩點連線過圓心時，此兩點的距離為「直徑」，直徑是半徑的兩倍。 6.直徑是圓內最長的直線。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 ◎人權教育 人 E5 ◎環境教育 環 E1 環 E3 ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E3 ◎戶外教育 戶 E1

								戶 E7
十九	第9單元圓 9-3 使用圓規	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	◆學會使用圓規。	1.了解圓規的特性。 2.使用圓規畫圓。 3.使用圓規比較線段的長短。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 ◎人權教育 人 E5 ◎環境教育 環E1 環E3 ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱E3 ◎戶外教育 戶 E1 戶 E7
二十	評量週 加油小站二 魔術小偵探	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-2 認識一維及二維之數量	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。 熟練十乘法的範圍的除	◆統整第 1 單元至第 4 單元	1.複習除法算式的計算。 2.能使用圓規畫圓。 3.能察覺規律。 4.能畫出指定邊長的正方形和長方形。 5.能認識直角。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E8 ◎科技教育 科 E4

		<p>模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<p>法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為</p>		<p>6.能用分數表示被平分個物的部分量。</p>			
--	--	---	---	--	---------------------------	--	--	--

			<p>主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p>					
廿一	總複習							

臺北市中山區中正國民小學 110 學年度第【二】學期【三】年級【數學】領域課程計畫

編寫者	徐範臻	節數	21 週* 4 節= 84 節	課程來源	南一
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	<p>A1身心素質與自我精進</p> <p>1.具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>A2系統思考與解決問題</p> <p>2.具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>A3規劃執行與創新應變</p> <p>3.具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>		<p>數-E-A1</p> <p>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2</p> <p>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3</p> <p>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	
	B 溝通互動	<p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>1.「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>B2科技資訊與媒體素養</p> <p>2.具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>B3藝術涵養與美感素養</p> <p>3.藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		<p>數-E-B1</p> <p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3</p> <p>具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>	
	C 社會參與	<p>C1道德實踐與公民意識</p> <p>1.具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		<p>數-E-C1</p> <p>具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2</p>	

		<p>C2人際關係與團隊合作 2.具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>C3多元文化與國際理解 3.具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
議題融入課程	<p>法定議題融入時數 【】請註明週次</p>	<p>【】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>	
	<p>議題融入 【】請註明週次</p>	<p>【 1-7、11-16、19 】家庭教育、【 1-9、11-20 】生涯發展(規劃)教育、【 】家政教育、【 1-9、11-19 】生命教育</p> <p>【 1-2、11、12 】環境教育、【 1-2 】海洋教育、【 】能源教育</p> <p>【 10-12、15、16、19、20 】戶外教育、【 17、18 】安全教育、【 】防災教育</p> <p>【 】性別平等教育、【 1-19 】人權教育、【 1-9、11-20 】品德教育、【 15、16 】法治教育</p> <p>【 】國際教育、【 】多元文化教育、【 】原住民族教育</p> <p>【 3、10、20 】資訊教育、【 3-6、8、9、11-20 】科技教育</p> <p>【 】全民國防教育；【 】性侵害防治教育；【 1-20 】閱讀素養教育</p>	
<p>審查重點 (【】請註明週次)</p>	<p>【】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p> <p>【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p> <p>【】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>		

背景分析(可擇要說明)

一、基本學力檢測結果分析

二、課程評鑑結果分析

三、師資及備課社群結構

學年夥伴有七位正式教師，皆具豐富教學經驗，並經常針對課程與活動進行專業對話，彼此互相支援與激勵。另外，老師們也依興趣及專長而分別加入不同領域的備課社群。

四、相關教學設備及設施

每班設置黑板、電腦、印表機及單槍投影機，其中一間教室配備電子白板，各班可適時利用電子書教學，以利資訊教育融入教學的實施。

五、學校課程與教學特色

學校每學年成立社群，其中即包含數學領域。每年有計劃的進行校本課程的規劃與撰寫，除了定期舉辦公開觀課，最後也會舉辦成果發表會。

六、學生特質及先備經驗

(1)已能解決四位數的加減問題和理解除法的意義，做計算與估算，並能應用於日常解題。

(2)能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。

七、社區環境及家長資源

本校家長會協助校務不遺餘力，近年來新安東京海上產險公司也大力支持學校各項活動，各班老師也都能與家長維持良好互動關係。

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
觀察評量	15%	觀察和記錄學生在課堂中的學習狀態及表現，並藉以調整教學，使教學有效進行。	學習動機與態度	n- II -2/ N-3-6 n- II -3/ N-3-5 n- II -5/ N-3-7 n- II -7/ N-3-10 n- II -9/ N-3-15、N-3-14、N-3-16 n- II -10/ N-3-17 n- II -6/ N-3-9

				r- II -1/ R-3-1 d- II -1/ D-3-10
口頭評量	10%	由學生回答、提問、發表的積極與正確程度，來評估學生的數學概念與學習狀況。	回答問題、心得分享、口頭報告	n- II -2/ N-3-6 n- II -3/ N-3-5 n- II -5/ N-3-7 n- II -7/ N-3-10 n- II -9/ N-3-15、N-3-14、N-3-16 n- II -10/ N-3-17 n- II -6/ N-3-9 r- II -1/ R-3-1 d- II -1/ D-3-10
實作評量	15%	觀察學生討論思考後的反應及所得的結果，並評估學生實際完成一項任務或工作中，是否能進行比較、描繪、實測、報讀等活動，並解決相關的數學問題。	討論或操作過程的參與表現，或作品呈現	n- II -2/ N-3-6 n- II -3/ N-3-5 n- II -5/ N-3-7 n- II -7/ N-3-10 n- II -9/ N-3-15、N-3-14、N-3-16 n- II -10/ N-3-17 n- II -6/ N-3-9 r- II -1/ R-3-1 d- II -1/ D-3-10
作業評量	20%	透過回家作業的演練，評估學生對知識的熟悉度，以及是否能用心完成並按時繳交。	作業繳交時間、字跡及答案正確度	n- II -2/ N-3-6 n- II -3/ N-3-5 n- II -5/ N-3-7 n- II -7/ N-3-10 n- II -9/ N-3-15、N-3-14、N-3-16

				n- II -10/ N-3-17 n- II -6/ N-3-9 r- II -1/ R-3-1 d- II -1/ D-3-10
紙筆測驗	40%	藉由完成課本與習題的演練，評估學生對知識的理解。	解題過程及答案的正確度	n- II -2/ N-3-6 n- II -3/ N-3-5 n- II -5/ N-3-7 n- II -7/ N-3-10 n- II -9/ N-3-15、N-3-14、N-3-16 n- II -10/ N-3-17 n- II -6/ N-3-9 r- II -1/ R-3-1 d- II -1/ D-3-10

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	第1單元除法 1-1 二位數除以一 一位數 1-2 三位數除以一 一位數	n- II -3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n- II -5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-5除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1.透過分具體物活動，能熟練二位數除以一一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一一位數的意義，解決除法直式計算問題。	1.透過分具體物，能理解除法問題先處理大數，再處理小數的訣竅。 2.透過分具體物，能熟練整十除以一一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(不退位) 3.透過分具體物，能熟練二位數除以一一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(不退位) 4.透過分具體物，能熟練二位數除	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎家庭教育 家 E9 ◎品德教育 品 E3 ◎生命教育 生 E1 ◎資訊教育

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(十位退位) 5.透過分具體物，能熟練二位數除以一位數，商是二位數有餘數的除法直式計算問題。 6.透過分具體物活動，能熟練整百除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位) 7.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位)			資 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E10 ◎環境教育 環 E2 環 E3 ◎海洋教育 海 E8 海 E13
二	第1單元除法 1-2 三位數除以一位數 1-3 除數的應用問題 1-4 除法的估算	n- II -3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n- II -5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-7解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	1.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2.透過分具體物活動，解決商是否加1的問題。 3.能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。	1.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(百、十位退位) 2.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(被除數、商有空位) 3.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。 4.透過分具體物活動，解決二、三位數除以一位數，商是否加1的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎家庭教育 家 E9 ◎品德教育 品 E3 ◎生命教育 生 E1 ◎資訊教育 資 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					5.能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。			閱 E10 ◎環境教育 環 E2 環 E3 ◎海洋教育 海 E8 海 E13
三	第2單元公升和毫升 2-1 認識 1 公升 2-2 認識 1 毫升 2-3 公升和毫升的關係與比較 2-4 公升和毫升的計算	n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測。 2.認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 3.了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較。 4.進行公升和毫升的計算。	1.認識容量單位「公升」。 2.認識 1 公升的量杯，並建立 1 公升的量感。 3.能找出生活中，以公升表示的容器，並培養量感。 4.以公升為單位，進行實測和估測活動。 5.認識容量單位「毫升」。 6.認識 100 毫升的量筒。 7.能找出生活中，以毫升表示的容器，並培養量感。 8.以毫升為單位，進行實測和估測活動。 9.透過操作活動，了解 1 公升=1000 毫升。 10.進行公升和毫升的換算活動。 11.比較兩個容器的容量大小。 12.進行毫升（一階單位）的加、減計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎科技教育 科 E2 了 ◎家庭教育 家 E9 ◎品德教育 品 E3 ◎生命教育 生 E1 ◎生涯規劃教育 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E3 閱 E10 閱 E13

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					13.進行公升和毫升（二階單位）的加、減計算（不進退位）。			
四	第3單元時間 3-1 認識24時制 3-2 日、時、分的關係	n- II -10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	◆認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。	1.透過時間情境圖，認識1天有24小時。 2.透過時間線段圖，認識1天有24小時。 3.能認識24時制，知道24時制和12時制之間的關係。 4.透過時間線段圖，理解今天和明天同一個時刻之間，經過24小時，也是1日。 5.透過鐘面指針的變化，認識1小時=60分鐘的關係。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎科技教育 科 E2 ◎家庭教育 家 E12 家 E15 ◎品德教育 品 E3 ◎生命教育 生 E1 ◎資訊教育 資 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E11 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1
五	第3單元時間 3-3 分、秒的關係 3-4 時間的計算	n- II -10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。	1.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 2.透過生活情境，做同單位時間	1.透過鐘面指針的變化，認識1分鐘=60秒鐘的關係。 2.透過感官活動感覺經驗，培養出量感。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教育 人 E5 ◎科技教育 科 E2

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			認識時間加減問題的類型。	量的加減計算。	3.透過生活情境，做同單位時間量「分」的加減計算。 4.透過生活情境，做同單位時間量「時」的加減計算。 5.透過生活情境，做同單位時間量的比較。		發表評量	◎家庭教育 家 E12 家 E15 ◎品德教育 品 E3 ◎生命教育 生 E1 ◎資訊教育 資 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E11 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1
六	第4單元兩步驟的計算 4-1 兩步驟的乘法 4-2 倍的計算	n- II -5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	1.能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2.能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。	1.在具體情境中，透過情境圖，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2.在具體情境中，透過情境圖，解決生活中倍數的乘法問題。 3.在具體情境中，透過線段圖，能用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎家庭教育 家 E8 家 E9 ◎品德教育 品 E3 ◎生命教育 生 E1 ◎資訊教育 資 E3 ◎生涯規劃教育

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E3 閱 E10 閱 E13
七	第4單元兩步驟的計算 4-3 加、除問題 4-4 減、除問題	n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	1.能在具體情境中熟練加除、除加的事實，解決生活中的乘法問題。 2.能在具體情境中熟練減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。	1.能在具體情境中加、除的事實，解決生活中加、除兩步驟計算問題。 2.能在具體情境中除、加的事實，解決生活中除、加兩步驟計算問題。 3.能在具體情境中減、除的事實，解決生活中減、除兩步驟計算問題。 4.能在具體情境中除、減的事實，解決生活中除、減兩步驟計算問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎家庭教育 家 E8 家 E9 ◎品德教育 品 E3 ◎生命教育 生 E1 ◎資訊教育 資 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E3 閱 E10
八	第5單元面積 5-1 認識面積和平方公分	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	1.認識面積。 2.能用平方公分板實測和計算圖形面積。	1.透過白色方瓦覆蓋活動，能描述面的大小，認識面積。 2.認識面積單位「平方公分」。	4	觀察評量 操作評量 實作評量	◎人權教育 人 E5 ◎科技教育

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		力，並能做計算和應用解題。認識體積。			3.認識平方公分板。 4.能使用平方公分板，並以平方公分為單位，點數圖形面積。 5.能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。 6.透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念。 7.能畫出指定面積的圖形。		口頭評量 發表評量	科 E2 ◎品德教育 品 E3 ◎生命教育 生 E1 生 E13 ◎資訊教育 資 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E10
九	第5單元面積 5-2 切割和拼湊	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	◆透過切割和拼湊點算面積。	1.理解縱切、橫切或對角切的半格，與另一個半格合起來會變成完整的1格，也就是1平方公分。 2.將圖形切割重組後，能點數出複雜圖形的面積。 3.將圖形切割、拼湊成另一種圖形，並了解面積的保留概念。 4.透過圖形拼排的操作，認識簡單的三角形面積。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎科技教育 科 E2 ◎品德教育 品 E3 ◎生命教育 生 E1 生 E13 ◎資訊教育 資 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E12

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E10
十	評量週 加油小站一 加油小站一 魔術小偵探	n- II -3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n- II -5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n- II -9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n- II -10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。	◆統整第1單元～第5單元。	1.能熟練除法的計算。 2.能知道時間單位之間的關係，並做同單位時間量的加減計算。 3.能計算平方公分板上圖形的面積。 4.能認識公升和毫公升的關係。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 ◎閱讀素養教育 閱 E1 ◎戶外教育 戶 E3

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			認識時間加減問題的類型。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。					
十一	第6單元公斤和公克 6-1 認識公斤和公克 6-2 重量的實測和估測	n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2.認識秤面刻度間的結構。	1.認識重量的單位「公斤」、「公克」。 2.知道1公斤=1000公克。 3.能認識1公斤秤面上以5公克、10公克為計讀單位的刻度。 4.能認識3公斤秤面上以50公克、100公克為計讀單位的刻度。 5.能使用刻度單位為50公克或100公克的秤，來報讀物體的重量。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎科技教育 科 E2 ◎家庭教育 家 E9 ◎品德教育 品 E3 ◎生命教育 生 E1 ◎資訊教育 資 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E10 ◎環境教育 環 E1 ◎戶外教育

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								戶 E5
十二	第6單元公斤和公克 6-3 公斤和公克的換算與比較 6-4 公斤和公克的計算	n- II -9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.能進行重量的實測與估測。 2.能解決重量的計算問題。	1.知道1公斤=1000公克。 2.進行公斤和公克的換算與大小比較。 3.能以公斤、公克為單位，進行重量的實測與秤面刻度的報讀。 4.能進行重量的估測。 5.公斤和公克的不進（退）位的加（減）法計算。 6.能利用淨重、容器重與毛重之間的關係，知道物件的重量。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎科技教育 科 E2 ◎家庭教育 家 E9 ◎品德教育 品 E3 ◎生命教育 生 E1 ◎資訊教育 資 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E10 ◎環境教育 環 E1 ◎戶外教育 戶 E5

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	第7單元分數的加減 7-1 分數的大小 7-2 分數的加法	n- II -6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	1.能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 2.能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。	1.能比較單位分數個數的多寡，進行同分母分數的大小比較。 2.能比較個物份數的多寡，進行同分母分數的大小比較。 3.能在平分個物是離散量或連續量的具體情境中，進行指定分數與個物份數的大小比較。 4.能解決同分母分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎科技教育 科 E2 ◎家庭教育 家 E10 ◎品德教育 品 E3 ◎生命教育 生 E1 ◎資訊教育 資 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E10
十四	第7單元分數的加減 7-3 分數的減法 7-4 分數的加減應用	n- II -6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」	1.能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。 2.能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。	1.能解決同分母分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2.能解決同分母分數被減數未知的減法問題。 3.能解決同分母分數加數未知的合成問題或減數未知的減法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎科技教育 科 E2。 ◎家庭教育 家 E10 ◎品德教育 品 E3 ◎生命教育

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			的意義。					生 E1 ◎資訊教育 資 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E10
十五	第8單元乘除的應用 8-1 乘法和除法的關係 8-2 乘法和除法的驗算	n- II -2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n- II -3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r- II -1理解乘除互逆，並能應用與解題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	1.乘法和除法的關係。 2.乘法和除法的驗算。	1.在具體情境中，理解乘法和除法的互逆關係。 2.能理解乘除互逆，在乘法題型時，利用積除以乘數等於被乘數，來驗算乘法的答案。 3.能理解乘除互逆，在除法整除時，利用商乘以除數等於被除數，來驗算除法的答案。 4.理解乘除互逆，當有餘數時，利用商乘以除數再加上餘數等於被除數，來驗算除法的答案。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 ◎科技教育 科 E2 ◎家庭教育 家 E9 ◎品德教育 品 E3 ◎法治教育 法 E4 ◎生命教育 生 E1 ◎資訊教育 資 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								閱 E10 ◎戶外教育 戶 E2
十六	第8單元乘除的應用 8-3 被乘數或乘數未知 8-4 被除數或除數未知	n- II -2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n- II -3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r- II -1理解乘除互逆，並能應用與解題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	◆乘法和除法的應用。	1.能應用乘除互逆的關係，解決被乘數未知的題目。 2.能應用乘除互逆的關係，解決乘數未知的題目。 3.能應用乘除互逆的關係，解決被除數未知的題目。 4.能應用乘除互逆的關係，解決除數未知的題目。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 ◎科技教育 科 E2 ◎家庭教育 家 E9 ◎品德教育 品 E3 ◎法治教育 法 E4 ◎生命教育 生 E1 ◎資訊教育 資 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E10 ◎戶外教育 戶 E2

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	第9單元小數 9-1 認識一位小數 9-2 小數的大小比較	n- II -7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	1.能在測量具體物的情境中，認識一位小數。 2.能進行一位小數的大小比較。	1.透過平分色紙的情境，理解110=0.1的關係。 2.認識一位小數的記法和讀法，熟悉小數數詞序列。 3.進行以0.1為計數單位的位值換算活動。 4.使用定位板認識「十分位」。 5.在具體的生活情境中，熟悉小數的使用。 6.能以0.1為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。 7.在定位板上進行小數的大小比較。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎科技教育 科 E2 ◎品德教育 品 E3 ◎生命教育 生 E1 ◎資訊教育 資 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E2 閱 E3 閱 E10 ◎安全教育 安 E6
十八	第9單元小數 9-3 小數的加法 9-4 小數的減法	n- II -7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	◆能進行一位小數的加減計算。	1.透過測量的情境，在直尺上進行小於1的小數加法直式計算。 2.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於1（到整數兩位）的小數加法進位直式計算。 3.透過測量的情境，在直尺上進行小於1的小數減法直式計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎科技教育 科 E2 ◎品德教育 品 E3 ◎生命教育

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					<p>4.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行被減數為1，減數為純小數的小數減法直式計算。</p> <p>5.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於1的小數減法退位直式計算。</p> <p>6.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行需借位的小數減法直式計算。</p>			<p>生 E1 探</p> <p>◎資訊教育 資 E3</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E12</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E2 閱 E3 閱 E10</p> <p>◎安全教育 安 E6 了</p>
十九	<p>第10單元報讀表格</p> <p>10-1 一維表格</p> <p>10-2 二維表格</p> <p>10-3 製作表格</p>	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-10 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	<p>1.能報讀生活中常見的直接對應（一維）表格。</p> <p>2.能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格。</p> <p>3.製作直接對應（一維）表格和交叉對應（二維）表格。</p>	<p>1.能報讀生活中常見的一維表格。</p> <p>2.了解一維表格中資料的意義。</p> <p>3.能在生活中應用一維表格。</p> <p>4.能報讀生活中常見的二維表格。</p> <p>5.了解二維表格中資料的意義。</p> <p>6.能在生活中應用二維表格。</p> <p>7.能統整資料並將資料製作成一維表格。</p> <p>8.能統整資料並將資料製作成二維表格。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎人權教育 人 E5</p> <p>◎科技教育 科 E2</p> <p>◎家庭教育 家 E9</p> <p>◎品德教育 品 E3</p> <p>◎生命教育 生 E1</p> <p>◎資訊教育 資 E3</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E12</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E10 ◎戶外教育 戶 E6
二十	評量週 加油站二 魔術小偵探	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應	◆統整第 6 單元～第 10 單元。	1.能熟練分數的大小比較。 2.能解決一位小數的加減計算。 3.能熟練公斤、公克的互換問題。 4.讀飛機時刻表。 5.能熟練乘除算式的相互關係。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E9 ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>日常解題。</p> <p>r- II -1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>n- II -7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>d- II -1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>D-3-10 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>					
廿一	總複習							

臺北市中山區中正國民小學 110 學年度第【一】學期【三】年級【社會】領域課程計畫

三年級學習具體目標（社會）科

第一學期

1. 能了解家庭生活是奠定適應各種團體的基礎，並遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。
2. 能認識校園環境及校園安全規範。
3. 能培養正確的學習態度和善用學習資源的方法，並透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。
4. 能藉由認識學校生活，建立和諧的人際關係，並在校園中學習合作與競爭，懂得感謝為我們服務的人。

第二學期

1. 能了解家鄉居民的生活，認識家鄉的各種場所、設施、家鄉的活動及其功能，並學習接納、包容不同的文化
2. 能知道交易工具的演變，了解購物需注意的事項與規範，養成良好的消費態度。
3. 能探索地名與家鄉的關係，並藉由家鄉的歷史故事及改變，關注自己家鄉的自然與人文風貌。
4. 能透過主題探究，了解如何以具體行動愛護家鄉。

編寫者		劉慧芬	節數	21 週*3 節= 63 節	課程來源	康軒
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。		
	B 溝通互動					

	C 社會參與	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
議題融入	法定議題融入時數 【】請註明週次	【2,3】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校 每學年應在正式課程外實施四小時以上 家庭教育課程及活動」 【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學 每學年 應至少有 四小時 以上之性侵害防治教育課程。」 【9,10】環境教育法第 19 條規定「 每年 應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加 四小時 以上環境教育。」 【16】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外， 每學期 應實施性別平等教育相關課程或活動至少 四小時 。」	
融入課程	議題融入 【】請註明週次	【1,2,3,4,5,6,7】 家庭教育 、【11,12,13】 生涯發展(規劃)教育 、【】 家政教育 、【】 生命教育 【】 環境教育 、【】 海洋教育 、【】 能源教育 【13,19】 戶外教育 、【9,10】 安全教育 、【】 防災教育 【16】 性別平等教育 、【1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,14,15,16】 人權教育 、【2,3,8,9,10,11,12,14,15,16,17,18,20,21】 品德教育 、【8,9,10,14,15,19】 法治教育 【】 國際教育 、【1】 多元文化教育 、【】 原住民族教育 【】 資訊教育 、【】 科技教育 【】 全民國防教育 ；【】 性侵害防治教育 ；【】 閱讀素養教育	
	審查重點 (【】請註明週次)	【】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。 【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。 【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。 【】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。 【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。 【8】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。 【】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。	

背景分析(可擇要說明)

一、基本學力檢測結果分析

二、課程評鑑結果分析

三、師資及備課社群結構

1. 學年教師皆教學經驗豐富，深諳學生的先備能力。
2. 教師們具備不同領域專長，並能共備教學。

四、相關教學設備及設施

1. 各班皆有投影設備。
2. 教室已建置無線網路，學校備有平板電腦可供使用。

五、學校課程與教學特色

六、學生特質及先備經驗

1. 學生的家長職業型態多元，可提供同儕間不同的學習思考。
2. 學生已歷經低年級學校生活的體驗，有助於更進一步的同儕合作、情緒管理、校園與社區等議題討論。

七、社區環境及家長資源

1. 學校周邊環境包含諸多金融機構與熱鬧的夜市，多元的環境提供多元的討論議題。
2. 學區內不少家長的社經地位為中上，亦能適當提供必要的教學協助。

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
紙筆評量	50%	能了解題意，回答符合題意的答案。	家庭與倫理、校園環境、學習方法、人際和諧	2c-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-1/Ac-Ⅱ-1、Bc-Ⅱ-2

作業評量	15%	能完成與文本內容相關的作業任務。	家庭與倫理、校園環境、學習方法、人際和諧	2b-Ⅱ-2/ Aa-Ⅱ-1、Bc-Ⅱ-1、Bc-Ⅱ-2 2c-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-1/Ac-Ⅱ-1、Bc-Ⅱ-2 2c-Ⅱ-2、3b-Ⅱ-3、3c-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-2/Ac-Ⅱ-1、Ba-Ⅱ-1、Dc-Ⅱ-1 1c-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-2、3d-Ⅱ-2 / Ac-Ⅱ-1、Ba-Ⅱ-1、Dc-Ⅱ-1
口語評量	15%	能適切表達自己的想法。	清楚表達的能力	2b-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-1、3d-Ⅱ-1/ Aa-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-2、Ac-Ⅱ-1
分組評量	20%	能確實配合小組的工作分配並參與小組的討論活動。	配合小組分工 適切表達意見	2b-Ⅱ-2/ Aa-Ⅱ-1、Bc-Ⅱ-1、Bc-Ⅱ-2 2c-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-1/Ac-Ⅱ-1、Bc-Ⅱ-2 2c-Ⅱ-2、3b-Ⅱ-3、3c-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-2/Ac-Ⅱ-1、Ba-Ⅱ-1、Dc-Ⅱ-1 1c-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-2、3d-Ⅱ-2 / Ac-Ⅱ-1、Ba-Ⅱ-1、Dc-Ⅱ-1

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	一、我的家庭：家庭的組成	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1. 能透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。 2. 了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。 3. 能透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。	1. 能透過圖片、影像等媒材，討論並了解家庭成員的組合人數，及不同的家庭組合方式，如：單親家庭、隔代教養家庭等。 2. 能透過討論了解不同家庭組成的原因，並同理家庭情況特殊的人。 3. 經由觀察與討論，察覺家庭成員的變化，及變化的原因，並討論家庭成員變化時自己的心情感受。 4. 藉由自己的姓名，討論自己的命名在家庭中所可能代表的意義。 5. 配合習作進行習寫。 6. 統整課文重點。	3	口語評量 分組評量 作業評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。

								家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
二	一、我的家庭：親人的往來	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1. 能了解家人之間的角色與稱謂。 2. 能了解家人間稱呼的意義。 3. 透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。	1. 藉由討論與觀察，認識家庭內有不同的角色，以及角色之間的關係，學習正確的稱謂。 2. 從討論中思考，從親人的稱呼表中，可以學到什麼？不同的稱呼有什麼意義？ 3. 發表：教師引導學生熟識各種親人的稱呼和輩分，並請學生根據各自的情況，發表自己有哪些親人（例如：爺爺、奶奶、叔叔、姑姑、外公、外婆、舅舅、阿姨等）。 4. 從稱謂的認識，進而了解輩分的關係。 5. 配合習作習寫。 6. 統整課文重點。	3	口語評量 分組評量 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

								家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【品格教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
三	一、我的家庭：親人的往來	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1. 透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 2. 透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。 3. 透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 從家庭成員擴及到鄰居、其他長輩等，討論如何稱呼家人以外的其他人。 2. 經由詩論了解平時家人間如何往來。 3. 經由經驗分享，檢視平時我們如何與鄰居互動。 4. 經由提問與討論，覺察自己在家中與在學校的角色。 5. 透過自我介紹的方式，思考自己的角色定位外，也能學習聆聽與自我表達。 6. 統整課文重點。	3	口語評量 分組評量 作業評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情

								感。 【品格教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
四	二、家庭與倫理：家庭的功能	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 2. 列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由介紹家庭活動，讓學生彼此更加認識，也能了解不同家庭有各種不同的活動。 2. 透過閱讀課本圖文，說明家庭的功能包含家人間的照顧與互相關懷。 3. 透過閱讀課本圖文，說明家是照顧和保護我們的地方，但是如果有人以暴力傷害我們或家人，我們可以勇敢的尋求他人協助。 4. 配合習作習寫。 5. 統整課文重點。 	3	<p>口語評量</p> <p>分組評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟</p>

								悉家務技巧，並參與家務工作。
五	二、家庭與倫理：家庭的功能	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。 2. 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由提問與討論，分享平日家中的家事如何分擔。 2. 教師引導學生閱讀課本，說明我們接受父母或長輩的指導，兄弟姊妹之間也彼此互相學習，讓我們養成良好的生活習慣，不過也要理解每個家庭所重視的事情不一定相同。 3. 藉由提問與討論，了解家庭的收入來源與支出項目。 4. 藉由討論家庭的收入與支出，進而了解如何善用金錢，培養正確使用金錢的態度。 5. 討論儲蓄的功能及其重要性。 6. 配合課文內容進行習作習寫。 7. 統整課文重點。 	3	口語評量 分組評量 作業評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>

六	二、家庭與倫理：家庭的倫理	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1. 透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2. 了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。	1. 引導學生閱讀課本圖文，說明倫理的意義，強調父母要愛護子女、子女要孝敬父母，孝道是我們社會的美德。 2. 請學生分享曾經做過哪些孝順父母、長輩的行為。 3. 引導學生閱讀課本圖文，說明除了孝道以外，我們也要做到友愛兄弟姊妹與尊重家人。 4. 藉由生活經驗的分享，討論當家人意見不同時，如何做到尊重家人。 5. 配合課文內容進行習作習寫。 6. 統整課文重點。	3	口語評量 分組評量 作業評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
七	二、家庭與倫理：家庭的倫理	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1. 能體會發揮家庭倫理的價值，並培養服務社會的情懷， 2. 能關注人類社會的永續發展。	1. 引導學生閱讀課本圖文，說明我們把孝敬父母、尊敬長輩和友愛兄弟姐妹的心意，再擴大到服務社會的行動。 2. 藉由提問與討論，思考如何做可以讓社會更溫暖。 3. 引導學生閱讀課本圖文，說明「祖父母節」的由來，並了解家中的祖父母為家庭付出，分享智	3	口語評量 分組評量 作業評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達

					<p>慧與經驗，在家中也扮演著非常重要的角色。</p> <p>4. 分享自己與祖父母的互動經驗。</p> <p>5. 藉由家事分擔的經驗分享，擴及培養服務的精神。</p> <p>6. 配合課文內容完成課文統計表格。</p> <p>7. 統整課文重點。</p>			<p>自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
八	<p>三、自治與安全：班級的自治活動</p>	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>1. 了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。</p> <p>2. 認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。</p> <p>3. 明瞭班級共同約定的產生方式及重要性，培養並遵守民主生活應有的態度。</p>	<p>1. 教師指導學生閱讀與觀察課本圖文，討論：(1)什麼是班級自治？(2)由同學負責這些班級活動，對我們有什麼幫助？(3)什麼時候應該召開班級會議？</p> <p>2. 開班級會議。</p> <p>3. 教師指導學生閱讀與觀察課本圖文，並思考與討論：(1)班級幹部負責班上哪些工作？(2)班級幹部如何產生？(3)班級幹部透過「選舉」方式產生有什麼優點？(4)在選舉班級幹部時，要考慮哪些條件？</p> <p>4. 教師指導學生閱讀與觀察課本圖文，並思考與討論：(1)班級公約如何產生？(2)為什麼我們要遵守班級公約？(3)班級自治應有的民主態度為何？</p>	3	<p>口語評量</p> <p>分組評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

					5. 配合課文內容進行習作習寫。 6. 統整課文重點。			【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任
九	三、自治與安全：校園安全	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 了解校園安全規範的項目。 2. 理解並遵守校園安全規範。 3. 能列舉校園危險的地方。	1. 引導學生閱讀課文內容，說明遵守校園安全規範的重要性，並討論下列問題。 (1)我們要如何維護自身的安全？ (例：不在走廊奔跑、不去人少的校園角落。) (2)學校有哪些校園安全規範？ (例：不在廁所玩耍、不在走廊打球。) 2. 引導學生閱讀與觀察課本圖文，並討論下列問題。 (1)學校有哪些容易發生危險的地方？(例：停車場、遊樂場、司令臺等。) (2)到較隱密的地方時，應注意哪些事項？(例：要告訴老師，並與同學結伴同行。) (3)配合動動腦：當我們在校園之外的地方遇到危險時，還可以怎麼做？利用課本第52~53頁「遠離危險，我有絕招」的內容來回答。 3. 配合課文內容進行習作習寫。 4. 統整課文重點。	3	口語評量 分組評量 作業評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識

								責任。
十	三、自治與安全：校園安全 期中評量	<p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 2. 透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 3. 透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過討論與經驗分享，說出如何避免在校園發生危險；若是發生危險時可以怎麼做。 2. 能透過班會討論，學習聆聽與尊重他人的意見，並了解如何與人合作。 3. 透過班級規約的討論，了解自己的角色與責任。 	3	<p>口語評量</p> <p>分組評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法 E7 認識</p>

								責任。
十一	四、學習與成長：學習的方法	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>	<p>1. 覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。</p> <p>2. 釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。</p> <p>3. 透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。</p>	<p>1. 請學生思考中年級與低年級的學習科目、內容等有什麼不同。</p> <p>2. 藉由討論與分享，請學生提出在不同科目的學習上遇到的困難。</p> <p>3. 請學生針對同學提出的學習問題提出可能的解決方法。</p> <p>4. 教師統整並參考課文的學習方法，引導學生思考改進的方法策略。</p> <p>5. 教師整理學習策略，並引導學生如何養成正確的學習態度。</p> <p>6. 配合課文內容進行習作習寫。</p> <p>7. 統整課文重點。</p>	3	口語評量 分組評量 作業評量	<p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2 自尊、尊人與自愛、愛人。</p> <p>品E7 知行合一。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>

十二	四、學習與成長：學習的方法；多元的學習	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。 2. 記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。 3. 能說明學校所舉辦的活動項助與內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生閱讀與觀察課本圖文，請學生發表圖中哪些行為，會影響到他人的學習權利？（例：踢別人的椅子、上課時聊天。） 2. 請學生思考與發表，除了圖片之外，還有哪些行為會影響到別人上課時的學習權利？（例：上課拿文具敲桌子、彈筆蓋、傳紙條等。） 3. 教師統整學生的回答，並進行觀念引導：每個人都有學習的權利，因此，在課堂學習時，要約束自己的行為，不要影響他人。 4. 請學生記錄下自己放學後或假日所從事的活動，引導學生檢視自己對時間的規畫。 5. 藉由校園生活討論，引導學生了解學校會舉辦各類活動，這些活動對我們有很大的幫助。 6. 配合課文內容進行習作習寫。 7. 統整課文重點。 	3	口語評量 分組評量 作業評量	<p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E7 知行合一。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
十三	四、學習與成長：多元的學習	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。 2. 能覺察主動爭取學習機會的重要性。 3. 能參與討論，提出自己想要的學習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本圖文，引導學生討論學校有哪些社團活動。並討論以下議題：學校有哪些社團？你參加（或想參加）哪個社團？為什麼？（例：學校有舞蹈社、合唱團等。我想參加手球社，因為可以運動、鍛鍊身體。） 2. 請學生發表自己喜愛的社團活動有哪些。 	3	口語評量 分組評量 作業評量 紙筆評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶</p>

			<p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>		<p>3. 討論社團活動的助益有哪些。</p> <p>4. 配合課文內容進行習作習寫。</p> <p>5. 統整課文重點。</p>			<p>外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
十四	<p>五、和諧的相處：班級裡的人際關係</p>	<p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>1. 了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。</p> <p>2. 透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。</p> <p>3. 學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。</p>	<p>1. 引導學生閱讀及觀察課本圖文，並回答下列問題。</p> <p>(1)在班級中，你有哪些好朋友？你覺得自己和好朋友有什麼不相同的地方？</p> <p>(2)當你看到和你飲食、服裝不一樣的同學，你的感覺如何？</p> <p>(3)你有發生過圖片中，嘗試不同文化飲食的經驗嗎？印象如何？</p> <p>(4)與同學相處時，哪些方式可以讓入際關係更和諧？</p> <p>2. 教師提問與討論：如果遇到需要幫助的人時，你會怎麼幫助他？</p> <p>3. 運用六合法，練習完整描述幫助同學的經過及感受。</p> <p>4. 配合課文內容進行習作習寫。</p> <p>5. 統整課文重點。</p>	3	<p>口語評量</p> <p>分組評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【品德教</p>

								<p>【育】</p> <p>品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。</p> <p>品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E8 認識 兒少保護。</p>
十五	<p>五、和諧的 相處：班級 裡的人際關 係</p>	<p>2b-II-1 體認人們對生活 事物與環境有不同的感 受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活 習慣與在群體中的角色扮 演，尊重人我差異，避免 對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意 見， 並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的 原因與影響，並尋求解決 問題的可能做法。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體 (可包括年齡、性 別、族群、階層、職 業、區域或身心特質 等)應受到理解、尊 重與保護，並避免偏 見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活 中擁有許多權利(可 包括生存權、學習 權、表意權、隱私 權、身體自主權及不 受歧視的權利等)與 責任(可包括遵守規 範、尊重他人或維護 公共利益等)。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人 權的事件，可尋求適 當的救助管道。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會 事物的認識、感受與 意見有相同之處，亦 有差異性。</p>	<p>1. 透過敘述與同學爭吵的經 過，覺察並反省處理事件 的方式與態度。</p> <p>2. 能思考如何保護自己與同 學的方法，並在日常生活中實 踐。</p>	<p>1. 引導學生閱讀與觀察課本第73頁 的課文及圖片，並回答下列問 題。</p> <p>(1)教師提問：怎麼解決同學間的 爭端？</p> <p>(2)教師請學生想一想，有曾發生 過類似課本插圖的事件過嗎？到 最後怎麼解決的，請有曾經這種 經驗的學生上台分享。</p> <p>(3)教師請學生回想，有曾經跟同 學發生過爭吵嗎？是用什麼方式 解決的？</p> <p>2. 引導學生閱讀與觀察課本的圖 文，並回答相關問題。</p> <p>3. 教師請學生閱讀與觀察課本的 短文與圖片，全班共同討論問 題並提出想法。</p> <p>4. 配合課文內容進行習作習寫。</p> <p>5. 統整課文重點。</p>	3	<p>口語評量 分組評量 作業評量</p>	<p>【人權教 育】</p> <p>人 E2 關心 周遭不公平 的事件，並 提出改善的 想法。</p> <p>人 E5 欣 賞、包容個 別差異並尊 重自己與他 人的權利。</p> <p>人 E6 覺察 個人的偏 見，並避免 歧視行為的 產生。</p> <p>人 E7 認識 生活中不公 平、不合 理、違反規 則和健康受 到傷害等經 驗，並知道 如何尋求救 助的管道。</p> <p>【品德教 育】</p> <p>品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。</p>

								品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。
十六	五、和諧的相處：平等與尊重	<p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察，明瞭男生與女生的在外表上的差異，並列舉出社會上普遍對男女生不同的期望或認知。 2. 透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。 3. 能依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。 4. 思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。 5. 透過思考解決策略，實際遇到狀況時，能隨機應變。 6. 藉由分析觀察，能分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上人氣王當做榜樣，學習如何建立良好的的人際關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表傳統社會中，對男生跟女生的普遍期望或認知有哪些不同。 2. 價值澄清：教師適時澄清觀念，鼓勵學生破除性別刻板印象強調，男生也可以溫柔體貼，女生也可以勇敢冒險，應該要充分發揮個人的潛力，不要被性別刻板印象限制。 3. 未來的職業：教師澄清觀念，適合的職業沒有男女的分別，每個人都應該要依照自己的興趣及志向，來選擇適合自己的職業。 4. 尊重隱私權：教師引導學生閱讀與觀察課本的圖文，討論當自己遇被侵犯隱私的事件時，當下心裡的想法？以及你的處理策略為何？ 5. 教師說明我們除了生活、學習的空間有界限外，身體也有界限，說明「身體自主權」的意義。 6. 引導學生閱讀課本圖文，討論何謂「有好人氣」或「有好人緣」，藉此思考與學習如何與人建立良好的的人際關係。 7. 配合課文內容進行習作習寫。 8. 統整課文重點。 	3	<p>口語評量</p> <p>分組評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>【品德教育】</p>

								品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。 品 E6 同理 分享。
十七	六、學校與 我：合作與 競爭	2c-II-1 省思個人的生活 習慣與在群體中的角色扮 演，尊重人我差異，避免 對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己 的角色與權利，並具備責 任感。 3c-II-1 聆聽他人的意 見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的 原因與影響，並尋求解決 問題的可能做法。	Aa-II-1 個人在家 庭、學校與社會中有 各種不同的角色，個 人發展也會受其影 響。	1. 能覺察合作的重要性。 2. 能說明需透過分工合作的 事情。 3. 能覺察尊重他人在分工合作 時的重要性。 4. 能規劃執行，透過溝通合作 完成一件任務。	1. 教師引導學生討論以下問題： (1)為什麼我們需要分工合作？ (2)分工合作有什麼好處？ (3)學校裡有哪些事情需要同學們 分工合作？ 2. 經驗分享：學生發表自己與同 學合作完成某件事情的經過與 感想。 3. 討論：如何分工可以讓事情做 得又快又好。 4. 配合課文內容進行習作習寫。 5. 統整課文重點。	3	口語評量 分組評量 作業評量	【品德教 育】 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。
十八	六、學校與 我：合作與 競爭；學校 是個小社會	2c-II-1 省思個人的生活 習慣與在群體中的角色扮 演，尊重人我差異，避免 對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己 的角色與權利，並具備責 任感。 3c-II-1 聆聽他人的意 見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的 原因與影響，並尋求解決 問題的可能做法。	Aa-II-1 個人在家 庭、學校與社會中有 各種不同的角色，個 人發展也會受其影 響。 Aa-II-2 不同群體(可 包括年齡、性別、族 群、階層、職業、區 域或身心特質等)應受 到理解、尊重與保 護，並避免偏見。	1. 能覺察競爭的優點。 2. 能同理成功與失敗時的感 受。 3. 能分析、自省，從失敗中獲 取經驗，面對下一次的挑戰。 4. 能說明校園中為我們服務 的人或團體。 5. 能說明他們為我們提供服務 的內容。 6. 能規劃執行，對校園中為我 們服務的人或團體表達感 謝。	1. 觀察與討論：教師引導學生閱 讀與觀察課本，並回答下列問題： (1)你喜歡競爭嗎？為什麼？ (2)個人競爭和團體競爭有什麼優 點？ (3)成功或失敗會帶給我們什麼感 受？ (4)我們應該如何面對失敗？ 2. 經驗分享：教師帶領學生從經 驗中找尋失敗的經驗，並引導學生 思考能從失敗學到什麼？該如何 站起來，迎接挑戰？ 3. 觀察與討論：教師引導學生閱 讀與觀察課本圖文，並思考與討 論：學校裡有哪些為我們服務的人 與團體？這些人與團體為我們提 供什麼服務？ 4. 教師引導討論可以如何對校園 中為我們服務的人或團體表達感 謝。	3	口語評量 分組評量 作業評量	【品德教 育】 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。

					5. 配合課文內容進行習作習寫。 6. 統整課文重點。			
十九	六、學校與我：學校是個小社會 期末評量	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	1. 能覺察學校制定規範的目的。 2. 能尊重他人的學習權益。 3. 能遵守校規、參與活動，善盡學生的本分。	1. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本內容，並回答相關問題。 2. 提問與討論：班級可以如何分工合作？以學校體育表演會為例。 (1) 發現問題：運動會的比賽項目中，有哪些需要大家分工合作才能獲勝？ (2) 蒐集資料：教師引導學生閱讀課本，討論大隊接力比賽的準備過程中，有哪些需要做的事情。 (3) 整理分析：參照課本第95頁的分配表，整理大家提出的意見，並完成工作分配計畫表。 (4) 行動省思：老師帶領班上學生，按照計畫表的內容項目，實際執行任務。執行過程中發現困難，可修改工作分配計畫表，然後再繼續執行任務。 3. 行動省思：老師帶領班上學生，按照計畫表的內容項目，實際執行任務。執行過程中發現困難，可修改工作分配計畫表，然後再繼續執行任務。 4. 統整課文重點。	3	口語評量 分組評量 作業評量 紙筆評量	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
二十	主題探究與實作單元：讓班級更美好	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規	1. 透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決問題。 2. 從省思心得的撰寫，辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。 3. 透過探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能善盡責任，發揮自己在班級中的角色功能，以維護自己及同學的權益。	1. 引導學生閱讀課本圖文，請同學發表閱讀後的感受。 2. 探究活動步驟一「發現問題」 3. 探究活動步驟二「蒐集資料」 4. 探究活動步驟三「整理分析」 5. 探究活動步驟四「行動省思」 6. 運用探究活動步驟，討論如何讓自己的班級更美好。	3	口語評量 分組評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU4 自律負責。

			範、尊重他人或維護公共利益等)。					
廿一	主題探究與實作單元：讓班級更美好	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決問題。 2. 從省思心得的撰寫，辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。 3. 透過探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能善盡責任，發揮自己在班級中的角色功能，以維護自己及同學的權益。 4. 學習如何使用主題探究解決生活中的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生閱讀課本圖文，請同學發表閱讀後的感受。 2. 探究活動步驟一「發現問題」 3. 探究活動步驟二「蒐集資料」 4. 探究活動步驟三「整理分析」 5. 探究活動步驟四「行動省思」 6. 運用探究活動步驟，討論如何讓自己的班級更美好。 	3	口語評量 分組評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU4 自律負責。

臺北市中山區中正國民小學 110 學年度第【二】學期【三】年級【社會】領域課程計畫

編寫者		劉慧芬	節數	21 週*3 節=63 節	課程來源	康軒
核 心 素 養	總綱核心素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>		<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p>		
	B 溝通互動	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>		<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p>		
	C 社會參與	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>		
議 題 融	法定議題融入時數 【】請註明週次	<p>【】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【12,13】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>				

<p>入 課 程</p>	<p>議題融入 【】請註明週次</p>	<p>【1,2】家庭教育、【4,5,6,7】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【4,5,6,7,9,10】生命教育 【3,12,13,20,21】環境教育、【14,15】海洋教育、【】能源教育 【】戶外教育、【】安全教育、【】防災教育 【】性別平等教育、【1,2,4,5,6,7】人權教育、【17,18,19,20,21】品德教育、【】法治教育 【】國際教育、【6,7】多元文化教育、【6,7,14,15,16,17,18,19】原住民族教育 【3】資訊教育、【3,8,16】科技教育 【】全民國防教育；【】性侵害防治教育；【14,15,16,17,18】閱讀素養教育</p>
	<p>審查重點 (【】請註明週次)</p>	<p>【】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。 【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。 【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。 【16】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。 【3】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。 【18】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。 【】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>
<p>背景分析(可擇要說明)</p>		
<p>一、基本學力檢測結果分析</p> <p>二、課程評鑑結果分析</p> <p>三、師資及備課社群結構</p> <p>1. 學年教師皆教學經驗豐富，深諳學生的先備能力。</p> <p>2. 教師們具備不同領域專長，並能共備教學。</p> <p>四、相關教學設備及設施</p> <p>1. 各班皆有投影設備。</p> <p>2. 教室已建置無線網路，學校備有平板電腦可供使用。</p> <p>五、學校課程與教學特色</p>		

六、學生特質及先備經驗

1. 學生的家長職業型態多元，可提供同儕間不同的學習思考。
2. 學生已歷經低年級學校生活的體驗，有助於更進一步的同儕合作、情緒管理、校園與社區等議題討論。

七、社區環境及家長資源

1. 學校周邊環境包含諸多金融機構與熱鬧的夜市，多元的環境提供多元的討論議題。
2. 學區內不少家長的社經地位為中上，亦能適當提供必要的教學協助。

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
紙筆評量	50%	能了解題意，回答符合題意的答案。	家庭與倫理、校園環境、學習方法、人際和諧	1b-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-1、3d-Ⅱ-1/Ca-Ⅱ-1 1a-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-2、2b-Ⅱ-2、3a-Ⅱ-1、3b-Ⅱ-1、3b-Ⅱ-3/Aa-Ⅱ-2、Af-Ⅱ-1 1c-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-1、3b-Ⅱ-2/Ba-Ⅱ-1、Da-Ⅱ-1、Db-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2、3b-Ⅱ-1、3b-Ⅱ-2、3b-Ⅱ-3/Ab-Ⅱ-1、Cb-Ⅱ-1
作業評量	15%	能完成與文本內容相關的作業任務。	家庭與倫理、校園環境、學習方法、人際和諧	1a-Ⅱ-2、2c-Ⅱ-2、3a-Ⅱ-1/ Aa-Ⅱ-1、Ba-Ⅱ-1 1c-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-1、3b-Ⅱ-2/Ba-Ⅱ-1 人、Da-Ⅱ-1、Db-Ⅱ-1 1a-Ⅱ-3、1b-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-2、2b-Ⅱ-2、3b-Ⅱ-1/Ab-Ⅱ-1、Bc-Ⅱ-1、Cb-Ⅱ-1
口語評量	15%	能適切表達自己的想法。	清楚表達的能力	1c-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-1、1a-Ⅱ-3、3d-Ⅱ-2/Da-Ⅱ-2、Db-Ⅱ-1、Da-Ⅱ-2、Db-Ⅱ-1 1a-Ⅱ-2、1b-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-2/Ab-Ⅱ-1、Cb-Ⅱ-1
分組評量	20%	能確實配合小組的工作分配並參與小組的討論活動。	配合小組分工 適當表達意見	1a-Ⅱ-2、2b-Ⅱ-1、3b-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-1/Aa-Ⅱ-2 1a-Ⅱ-2、1c-Ⅱ-1/Da-Ⅱ-1 1a-Ⅱ-2、1b-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-2/Ab-Ⅱ-1、Cb-

						II-1		
週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	一、我們居住的地方：認識居住的地方	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 知道現今的行政單位組成，並能覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。 2. 了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。 3. 覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。	1. 教師引導學生閱讀與觀察課本圖文並討論學校的地址以及學校門牌，讓學生知道地址的相關資訊。 2. 引導學生閱讀與觀察課本家、鄰、村里示意圖，推論說明彼此之間的關係。 3. 從課本圖文引導學生了解鄉鎮市區。 4. 藉由討論與分享，認識行政機關與服務內容。 5. 配合課文內容進行習作習寫。 6. 統整課文重點。	3	口語評量 分組評量 作業評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
二	一、我們居住的地方：認識居住的地方	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 知道現今的行政單位組成，並能覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。 2. 了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。 3. 覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。	1. 教師引導學生閱讀與觀察課本圖文並討論學校的地址以及學校門牌，讓學生知道地址的相關資訊。 2. 引導學生閱讀與觀察課本家、鄰、村里示意圖，推論說明彼此之間的關係。 3. 從課本圖文引導學生了解鄉鎮市區。 4. 藉由討論與分享，認識行政機關與服務內容。 5. 配合課文內容進行習作習寫。 6. 統整課文重點。	3	口語評量 分組評量 作業評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
三	一、我們居住的地方：居住地方的生活	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-II-1 探究問題發生的原	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 透過圖像觀察與討論，認識居住地方的設施及服務項目。 2. 探討居住地方的設施受到改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它	1. 教師展示常見的設施圖片，請學生分享經驗。 2. 引導學生閱讀課文及圖片，分組討論與發表。 3. 請學生蒐集並分享有關居住地方設施的相關資料及使用經驗。	3	口語評量 分組評量 作業評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科 E1 了解平日常

		因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		們。 3. 運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的設施。	4. 規畫藍圖：分組討論社區還可以增設哪些設施。 5. 藉由討論了解如何善用社區設施與服務。 6. 配合課文內容進行習作習寫。 7. 統整課文重點。			見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
四	二、居住地方的風貌：地戶的場所、設施	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 觀察自己生活周遭活動情形，認識為我們服務的人。 2. 透過模擬、討論等活動，辨別不同工作的人，他們的工作內容及性質。 3. 覺察不同工作的人提供我們生活上各項服務，我們要透過具體方式表達感謝之意。	1. 教師引導學生討論撥打「110」及「119」的時機。 2. 教師指導學生蒐集關於清潔隊員、警察人員、消防人員的相關訊息或事件並分享。 3. 教師統整上列人員處理的事情類別。 4. 統整：居住地方有許多為我們服務的人，包括清潔隊員、警察人員、消防人員等，他們努力維護家園清潔與保障大家的安全。 5. 教師引導與討論我們在「食、衣、住、行、育、樂」等方面的需求，並思考有哪些人可以滿足我們的需求？」 6. 統整：居住地方有各種行業的人，為大家提供不同的服務，讓我們在「食、衣、住、行、育、樂」等日常生活得到滿足。 7. 配合課文內容進行習作習寫。 8. 統整課文重點。	3	口語評量 分組評量 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
五	二、居住地方的風貌：地戶的場所、設施	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 觀察自己生活周遭活動情形，認識為我們服務的人。 2. 透過模擬、討論等活動，辨別不同工作的人，他們的工作內容及性質。 3. 覺察不同工作的人提供我們生活上各項服務，我們要透過具體方式表達感謝之意。	1. 引導學生思考政府舉辦活動的目的是什麼？ 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課文及圖片，並思考下列問題。 (1)許多人為我們服務，我們應如何感謝他們？ (2)課文中描述「在雲端工作的	3	口語評量 分組評量 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的

		3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。			<p>人」從事哪一種工作？他們的工作內容是什麼？</p> <p>(3)想想看，他們的工作環境有什麼不方便的情形？</p> <p>(4)看完他們的介紹，你有什麼感想？</p> <p>3. 配合動動腦：「如果缺少這些人的服務，我們的生活會變成什麼情況？」</p> <p>4. 配合課文內容進行習作習寫。</p> <p>5. 統整課文重點。</p>			<p>生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
六	二、居住地方的風貌：地方的居民活動	<p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p>	<p>1. 知道並感受到地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2. 以食物為例，理解文化因民間的交流後，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。</p> <p>3. 能將文化衝突、合作或創新的故事案例精華，轉化成為圖畫，並進行口頭分享。</p> <p>4. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動以表達對不同文化衝突、合作或創新的關懷。</p> <p>5. 能表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>6. 能透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。</p>	<p>1. 教師展示居住地方活動的照片或宣傳海報等，分享參與的經驗與心得。</p> <p>2. 請學生討論並分享自己最喜歡的活動的經驗與心得。</p> <p>3. 引導學生閱讀與觀察課文及圖片，並回答相關問題。</p> <p>4. 請學生將小組內的活動照片進行分類、命名，並回答相關問題。</p> <p>5. 請學生閱覽之後分享心得。</p> <p>6. 提問與討論：</p> <p>(1)地方活動都是由政府或社區舉辦嗎？有沒有由居民舉辦的活動？</p> <p>(2)如果政府與民間合作辦理活動可能有什麼好處？</p> <p>(3)為什麼有些居民願意付出時間及心力為大家服務？</p> <p>(4)你想舉辦哪種活動，讓家鄉居民參加？說一說你舉辦活動的目的。</p> <p>7. 配合課文內容進行習作習寫。</p> <p>8. 統整課文重點。</p>	3	<p>口語評量</p> <p>分組評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去</p>

								<p>愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>
七	<p>二、居住地方的風貌：地方的居民活動</p>	<p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 知道並感受到地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 以食物為例，理解文化因居民間的交流後，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 能將文化衝突、合作或創新的故事案例精華，轉化成為圖畫，並進行口頭分享。 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動以表達對不同文化衝突、合作或創新的關懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師進行調查班上同學們最喜歡的食物，並分享喜歡的理由。 引導學生閱讀課文與圖片，並回答問題。 <ol style="list-style-type: none"> 觀察課本圖片，可以發現哪些不同的食物，這些食物來自於哪些國家？ 你吃過這些食物嗎？你喜歡嗎？ 你會想嘗試哪些你沒吃過的食物？ 還有哪些你聽過、看過或想嘗試的食物？它們來自哪些族群或國家？ 思考與發表： <ol style="list-style-type: none"> 如果面臨你不喜歡的食物或文化時，我們應該怎麼面對？ 未來若有相關的文化體驗活動時，我們可採取何種態度？ 配合課文內容進行習作習寫。 統整課文重點。 	3	<p>口語評量</p> <p>分組評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺</p>	

								自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
八	三、消費與生活：人人有消費	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1. 覺察生活中的消費及消費工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。 2. 理解生活資源有限，應評估後再消費。	1. 請學生觀察課本圖文並討論不同時期的交易工具的優缺點發表。 2. 教師與學生共同歸納交易工具演變的優點。 3. 請學生觀察課本及分享生活經驗，整理有哪幾種付款方式。 4. 引導學生討論不同交易工具的優缺點。 5. 引導學生討論不同的消費管道。 6. 配合課文內容進行習作習寫。 7. 統整課文重點。	3	口語評量 分組評量 作業評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
九	三、消費與生活：聰明的消費	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。	1. 教師引導學生討論什麼是「想要」，什麼是「需要」。 2. 教師將大多數人表達「想要」或「需要」的圖卡分堆貼放在黑板上，活動結束後師生共同審視大家對物品的想法。 3. 教師引導學生：消費前要考量消費的理由，仔細辨別是需要還是想要。 4. 討論與思考： (1)生活中有「需要」和「想要」的東西，對我們有什麼幫助？ (2)我們應該用什麼樣的態度來面對「需要」和「想要」？請舉	3	口語評量 分組評量 作業評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

					<p>例說明，並將討論出的共識寫在筆記本上。</p> <p>5. 配合課文內容進行習作習寫。</p> <p>6. 統整課文重點。</p>			
十	三、消費與生活：聰明的消費 期中評量	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p>	<p>1. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。</p> <p>2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。</p>	<p>1. 教師提問：「當你決定要購買一雙球鞋的時候，哪些因素會是你選擇哪一雙球鞋的考量呢？」請學生討論並發表。</p> <p>2. 師生共同審視黑板上大家討論的購買因素，比較歸納。</p> <p>3. 教師引導討論課本情境。</p> <p>4. 請學生討論廣告對消費行為的影響。</p> <p>5. 配合課文內容進行習作習寫。</p> <p>6. 統整課文重點。</p>	3	口語評量 分組評量 作業評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
十一	四、消費與選擇：消費 停看聽	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	<p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p>	<p>1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。</p> <p>2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。</p>	<p>1. 教師提問：生活中是否有類似環保的消費行為？並請學生發表、分享。</p> <p>2. 請學生觀察課文內容，並思考課文重點，如：消費要考量經濟能力、價格、觀察商品標示等。</p> <p>3. 根據課文內容，引導學生討論安全帽功能，及哪一個比較符合需求？</p> <p>4. 請學生觀察產品包裝並討論能看得出哪些商品標示？這些標示記載了什麼？將觀察到的製造日期、有效日期、內容成分、產地，以及特殊標章等。</p> <p>5. 配合課文內容進行習作習寫。</p> <p>6. 統整課文重點。</p>	3	口語評量 分組評量 作業評量	

十二	四、消費與選擇：消費停看聽；消費改變生活	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。 3. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 4. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	1. 教師顯示購物明細單、免發票證明、收據等圖片，並提問：是否看過這些？上面有哪些訊息？在哪裡看過？ 2. 教師說明政府鼓勵以手機或卡片等載具條碼儲存發票，因此消費結帳後，商家可能會提供像圖片中的消費證明，使顧客清楚消費的日期、項目與金額。 3. 請學生分享自己與家人的消費經驗，討論消費時有什麼注意事項。 4. 請學生思考自己一天會產生多少垃圾？ 5. 配合課文內容進行習作習寫。 6. 統整課文重點。	3	口語評量 分組評量 作業評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
十三	四、消費與選擇：消費改變生活	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	1. 引導學生閱讀課文及圖片，並回想自己的購物經驗，自己買過的商品如何包裝，並藉此討論過度包裝的問題。 2. 討論與分享生活中有哪些商品具有環保標章。 3. 討論友善消費與環保的關係。 4. 配合課文內容進行習作習寫。 5. 統整課文重點。	3	口語評量 分組評量 作業評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
十四	五、家鄉的地名：地名的由來	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2. 透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。	1. 請學生思考，家鄉名稱的由來。 2. 引導學生閱讀課本並發表想法。 3. 教師說明這些地名的由來，請學生分類，並引導彙整成「自然環境」與「居民活動」兩大類。 4. 教師引導一個地方可以如何以自然環境特色來命名。 5. 配合課文內容進行習作習寫。	3	口語評量 分組評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯

					6. 統整課文重點。			性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
十五	五、家鄉的地名：地名的由來	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2. 透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。	1. 討論早期臺灣居民的生活中，可能會從事哪些活動。 2. 引導學生閱讀與觀察課文與圖片，並回答下列問題： (1)臺南市麻豆區的地名和哪個居民活動因素有關？ (2)澎湖縣馬公市的地名和哪個居民活動因素有關？ (3)南投縣中寮鄉的地名和哪個居民活動因素有關？ (4)高雄市鹽埕區的地名和哪個居民活動因素有關？ (5)教師再補充幾個和以上因素相關的地名。 3. 家鄉地名放大鏡：居民活動部分較難從字面上推測出來，教師需給予參考資料，並引導學生分組討論，想一想，這些地名中，有哪些可能和居民活動有關係呢？ 4. 配合課文內容進行習作習寫。 5. 統整課文重點。	3	口語評量 分組評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
十六	五、家鄉的地名：探索家鄉地名	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 運用資料收集、摘取重點及整理，探索家鄉地名的由來。 2. 透過探索家鄉地名，理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響。 3. 聆聽與分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。	1. 引導學生討論知道家鄉地名由來的的方法。 2. 教師揭示探索地名的方法、步驟及注意事項後。 3. 引導學生選定一個要探索的家鄉，利用圖書館、網路資源等探索地名的由來，並將所找到的資料進行彙整並發表。 4. 配合課文內容進行習作習寫。	3	口語評量 分組評量 作業評量 紙筆評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態

		明。		<ol style="list-style-type: none"> 透過臺灣各地舊地名的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製作成簡易的圖表，並加以說明。 	<ol style="list-style-type: none"> 統整課文重點。 			度。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
十七	六、家鄉的故事：家鄉的老故事	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過對先民故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 透過對傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典、風俗的由來及蘊含的教育意義。 思考家鄉故事的意涵，體會先民的付出及對家鄉發展的意義。 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察家鄉古蹟圖片，並分享自己的參觀經驗。 引導學生了解家鄉的古蹟與家鄉先民的發展有關，透過先民開發的過程中留下相關的古蹟，讓我們更了解過去先民努力發展家鄉的過程。 引導學生閱讀課本，並請學生討論課本中的先民對當地居民的生活有什麼貢獻。 藉由家鄉開發的故事，引導學生說出現在我們可以從哪裡發現先民努力的痕跡。 引導學生說出現在我們可以從哪裡發現先民努力的痕跡。 配合課文內容進行習作習寫。 統整課文重點。 	3	口語評量 分組評量 作業評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
十八	六、家鄉的故事：家鄉的老故事；家鄉故事新發現	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過對先民故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 透過對傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典、風俗的由來及蘊含的教育意義。 思考家鄉故事的意涵，體會先民的付出及對家鄉發展的意義。 透過文本的閱讀與討論，認 	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生閱讀與觀察課文與圖片，並思考家鄉的傳說故事與什麼有關係。 導學生閱讀課本，並觀察圖片，了解排灣族的琉璃珠，其相關的文化與傳說。 引導學生了解家鄉的改變也是家鄉故事的一部分。 引導學生閱讀課本，並請學生從課文中的內容進行討論，並回答相關問題。 引導學生閱讀課本，並請學生 	3	口語評量 分組評量 作業評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【品德教育】</p>

				<p>識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。</p> <p>5. 透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。</p> <p>6. 觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。</p>	<p>討論：</p> <p>(1) 家鄉有哪些生活環境與之前不同，讓我們的生活有什麼改變？</p> <p>(2) 可以在哪裡發現家鄉的文化特色？你喜歡家鄉的哪一項文化特色？</p> <p>6. 配合課文內容進行習作習寫。</p> <p>7. 統整課文重點。</p>			<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
十九	<p>六、家鄉的故事：家鄉故事新發現 期末評量</p>	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>1. 觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。</p> <p>2. 分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。</p>	<p>1. 引導學生探究家鄉改變帶來的影響。</p> <p>2. 配合課文內容進行習作習寫。</p> <p>3. 統整課文重點。</p>	3	<p>口語評量 分組評量 作業評量 紙筆評量</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
二十	<p>主題探索與實作：家鄉特派員</p>	<p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>1. 透過生活經驗的分享，覺察家鄉裡的生活問題。</p> <p>2. 透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。</p> <p>3. 整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。</p> <p>4. 實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。</p>	<p>1. 請學生閱讀課本並觀察圖片，引導學生可依照下列步驟探索家鄉：</p> <p>(1) 發現問題。</p> <p>(2) 蒐集資料。</p> <p>(3) 計畫與執行。</p> <p>2. 請學生分享心得。</p>	3	<p>口語評量 分組評量 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

廿一	主題探索與實作：家鄉特派員	<p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活經驗的分享，覺察家鄉裡的生活問題。 2. 透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。 3. 整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。 4. 實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生閱讀課本並觀察圖片，引導學生可依照下列步驟探索家鄉： <ol style="list-style-type: none"> (1) 發現問題。 (2) 蒐集資料。 (3) 計畫與執行。 2. 請學生分享心得。 	3	口語評量 分組評量 作業評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
----	---------------	---	--	---	---	---	----------------------	---

臺北市中山區中正國民小學 110 學年度第【一】學期【三】年級【自然】領域課程計畫
三年級學習具體目標（自然）科

第一學期

1. 認識植物的身體可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。
2. 透過操作及觀察，了解空氣和水沒有固定的形狀，可以充滿在各種容器中。
3. 透過圖片的觀察，發現生活中不同環境中有各種動物，動物有不同的外形特徵。
4. 能知道磁鐵吸引鐵製品的特性。

第二學期

1. 透過觀察，知道蔬菜需要養分、陽光、空氣、水和土壤等條件，才能持續生長，維持生命。
2. 了解溫度會造成水的三態變化。
3. 能認識生活中常見的天氣預報種類，並知道不同種類的天氣預報用途。
4. 能運用嗅覺、觸覺、味覺和視覺簡單區分常見食物。

編寫者		張靜珊	節數	21 週* 3 節= 63 節	課程來源	南一版三上自然
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。		自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。		
	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。		自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。		

	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源 的關懷心與行動力。
議題融入課程	法定議題融入時數 【】請註明週次	<p>【10.11.12.13】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【5.7.9.13】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【1.2.3.4.5】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【1.2.3.4.5】】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>	
	議題融入 【】請註明週次	<p>【10.11.12.13】家庭教育【1.2.3.4.5】環境教育、【11.12.13.14】海洋教育</p> <p>【1.2.3.4.5】戶外教育、【1.2.3.4.5】性別平等教育、【1.2.3.4.5.15】人權教育</p> <p>【8.9.10.11】資訊教育、【8.9.10.11】科技教育、【8.9.10.11】品德教育</p> <p>【5.7.9.13】性侵害防治教育；【4.6.8.12】閱讀素養教育</p>	
	審查重點 (【】請註明週次)	<p>【1.7】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【4.6.8.12】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【8.9.10.11】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【8.9.10.11】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p>	
背景分析(可擇要說明)			
<p>一、基本學力檢測結果分析</p> <p>二、課程評鑑結果分析</p> <p>三、師資及備課社群結構</p> <p>1. 領域夥伴共同規劃、討論課程。</p> <p>四、相關教學設備及設施</p>			

1. 試課程需求提供學生安全且能促進多元互動的環境及影音媒體設備。
2. 部分實驗器材老舊，須更新。

五、學校課程與教學特色

1. 鼓勵學生主動追求自我目標、並成為自主求學且樂觀進取的終身學習者。

六、學生特質及先備經驗

七、社區環境及家長資源

1. 透過家長的支持和協助，學生獲得多元豐富的資源，成就學校與社區間良善的互動循環。

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
紙筆測驗	30%	1.能將課堂知識運用於考試之中。	段考、小考	po - II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。
作業評量	20%	1.能完成作業。 2.能寫出適當的答案(回應)。	實作、學習單	po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。
分組實作	30%	1.能表達自己的想法與感受。 2.能用心聆聽並尊重他人的想法。	實作、討論	ai- II -3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
學習態度	20%	1.能專注聽講。 2.能用心參與課堂活動。 3.勇於表達自己(小組)的想法。	課堂參與	ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	一、認識植物	ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	iNa- II -1 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。	1.植物的生長需要有陽光、土壤、水。 2.植物有多種的生長樣貌和適應環境有密切關係。	1.能察覺植物的根、莖、葉、花、果實和種子等部位，各有不同的形態與特徵。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

			<p>INa- II -7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>		<p>2.能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。</p>	<p>態度評量</p> <p>◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>◎本土語言教育</p>
--	--	--	---	--	---	---

二	一、認識植物	<p>ai- II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>INa- II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。</p> <p>INa- II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INb- II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>1.植物的生長需要有陽光、土壤、水。</p> <p>2.植物有多種的生長樣貌和適應環境有密切關係。</p>	<p>1.能察覺植物的部位，有不同的形態與特徵。</p> <p>2.能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、</p>
---	--------	---	--	--	---	---	--

								舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
三	一、認識植物	<p>ti- II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm- II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>ai- II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah- II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p>	<p>INb- II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>INb- II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>1.認識植物的身體可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。</p> <p>2.能察覺植物的葉有不同的形態特徵，例如：顏色、大小、葉形、葉緣、葉脈等。</p> <p>3.能透過觀察植物發現莖上有節，而節上會長出葉子。</p> <p>4.觀察葉子在莖上有不同的生長方式稱為葉序，常見的有互生、對生和輪生。</p> <p>5.能透過觀察並分享喜歡的葉子，在觀察紀錄表上記錄下來。</p>	<p>1.察覺植物的身體有葉子部位。</p> <p>2.能指出葉子的名稱。</p> <p>3.能察覺植物的葉部位，有不同的形態與特徵。</p> <p>4.能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教</p>

								學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
四	一、認識植物	<p>ti- II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm- II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>ai- II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah- II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p>	<p>INb- II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>INb- II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>1.能利用五官觀察或工具協助觀察植物莖的外形特徵。</p> <p>2.能察覺植物的莖有不同的形態特徵，可分為木本莖、草本莖、藤本莖。</p> <p>3.能察覺植物的根有不同的形態特徵，可分為軸根、鬚根。</p>	<p>1.察覺植物的身體有莖、根等部位。</p> <p>2.能指出莖、根的名稱。</p> <p>3.能察覺植物的莖、根部位，有不同的形態與特徵。</p> <p>4.能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎戶外教育</p>

								戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◎閱讀素養教育
五	一、認識植物	<p>ti- II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm- II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>ai- II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah- II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p>	<p>INb- II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>INb- II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INb- II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>1.能察覺植物的花有不同的形態特徵，例如：顏色、形狀和氣味。</p> <p>2.能認識花的構造包含花萼、花瓣、雄蕊、雌蕊。</p> <p>3.能察覺植物開花後，結成果實的過程。</p> <p>4.能察覺果實及種子有不同的形態特徵，例如：外形、顏色和數量。</p>	<p>1.察覺植物的身體有花、果實和種子等部位。</p> <p>2.能指出花、果實和種子的名稱。</p> <p>3.能察覺植物的花、果實和種子部位，有不同的形態與特徵。</p> <p>4.能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

								<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>◎性侵害防治教育</p>
六	一、認識植物	<p>ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>INf- II -3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	<p>1.透過觀察並學習欣賞大自然中植物的各種樣貌。</p> <p>2.能透過觀察植物的四季不同變化感受到大自然的美。</p> <p>3.了解人類會運用植物在各種不同的生活用途。</p> <p>4.了解植物對自然環境和其他生物的相互關係。</p>	<p>1.能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。</p> <p>2.能觀察大自然的規律與變化，並向大自然學習將植物融入人類生活應用與美感創作。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關</p>

								懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◎閱讀素養教育
七	二、空氣和水	po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INa- II -7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	1.透過討論，了解人類維持生命需要陽光、食物、空氣和水。 2.透過操作與觀察，了解空氣通常存在有空隙的地方。	1.透過討論，了解人類維持生命需要陽光、食物、空氣和水。 2.經由觀察，了解食物和水等物質占有空間，透過操作證明空氣占有空間。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 ◎本土語言教育 ◎性侵害防治教育
八	二、空氣和水	pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INa- II -2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INc- II -5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。	1.經由觀察，了解食物和水等物質占有空間，透過操作證明空氣占有空間。 2.透過操作及感受，了解食物、空氣和水等物質具有重量。 3.透過操作及觀察，了解空氣和水沒有固定的形狀，可以充滿在各種容器中。	1.經由觀察，了解食物和水等物質占有空間，透過操作證明空氣占有空間。 2.透過操作及感受，了解食物、空氣和水等物質具有重量。 3.透過操作及觀察，了解空氣和水沒有固定的形狀。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 ◎閱讀素養教育 ◎資訊教育 ◎科技教育 ◎品德教育

九	二、空氣和水	pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INa- II -2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INc- II -5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。	◆經由觀察與討論，了解空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。	◆經由觀察與討論，了解空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 ◎性侵害防治教育 ◎資訊教育 ◎科技教育 ◎品德教育
十	期中考 (11/2、11/3) 二、空氣和水	ai- II -3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah- II -1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	INd- II -4 空氣流動產生風。	1.透過觀察知道空氣流動會形成風，而讓物體轉動、飄動或被吹動。 2.了解空氣流動之其他生活中的例子及風對生活的影響。 3.能夠利用空氣的特性設計並製作好玩的空氣創意玩具。 4.能夠改進製作的方式或材料，讓空氣創意玩具的效果更好。	1.透過觀察知道空氣流動會形成風。 2.認識空氣的特性及其如何被應用於生活中。 3.能利用空氣的特性設計和製作創意玩具。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 ◎家庭教育 ◎資訊教育 ◎科技教育 ◎品德教育
十一	三、認識動物	tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INa- II -1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INb- II -4 生物的構造與功能是互相配合的。 INb- II -5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb- II -7 動植物的外部形態和內部構造與其生	1.透過圖片的觀察，發現生活中不同環境中有各種動物，動物有不同的外形特徵。 2.能提出不同環境的動物有不同的外形特徵。 3.能辨識常見動物的身體外形部位。 4.能比較不同動物有不同的特徵。	1.認識動物的外形及不同的特徵。 2.了解動物的身體可以分成不同的部位。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎品德教育 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生

			長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc- II -8 不同的環境有不同的生物生存。					物與生態系的衝擊。 ◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 ◎家庭教育 ◎資訊教育 ◎科技教育
十二	三、認識動物	tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INa- II -1自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INb- II -4生物的構造與功能是互相配合的。 INb- II -5常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb- II -7動植物的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc- II -8 不同的環境有不同的生物生存。	1.能知道動物不同的外形特徵與環境之間的關係。 2.藉由圖片，連結不同動物的腳，察覺動物的腳有不同的外形，運動方式也不一樣。	1. 認識動物的外形及不同的特徵。 2.知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎海洋教育 ◎閱讀素養教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 ◎家庭教育

十三	三、認識動物	<p>tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ah- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>INa- II -1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。</p> <p>INb- II -4 生物的構造與功能是互相配合的。</p> <p>INb- II -7 動植物的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	◆知道不同動物身體構造和運動方式的關係。	◆知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。	3	<p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E13 認識生活中常見的水產品。</p> <p>◎性侵害防治教育</p> <p>◎家庭教育</p>
十四	三、認識動物	<p>tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>INa- II -1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。</p> <p>INb- II -4 生物的構造與功能是互相配合的。</p> <p>INb- II -7 動植物的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	◆依據圖片中不同動物的外形特徵和運動方式來練習動物的分類。	◆知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。	3	<p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

		<p>ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ah- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>						<p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E13 認識生活中常見的水產品。</p>
十五	三、認識動物	<p>tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ah- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>INe-II-10動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INf- II -1日常生活中常見的科技產品。</p> <p>INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	<p>1.能仔細觀察動物，察覺人類的許多發明和動物有關，並向大自然學習。</p> <p>2.能討論並了解尊重生命的具體做法。</p>	<p>1. 培養愛護動物、尊重生命的情操。</p> <p>2. 能向動物學習，了解各項仿生科技。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E13 認識生活中常見的水產品。</p>

十六	四、磁鐵	<p>ti- II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力及好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tc- II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ai- II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>an- II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>	<p>INa- II-1 自然界包含生物與非生物是由不同物質所組成。</p> <p>INa- II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INb- II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。</p> <p>INd- II-8 力有各種不同的形式。</p> <p>INe- II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。</p>	<p>1.能知道磁鐵吸引鐵製品的特性。</p> <p>2.能了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。</p>	<p>1.知道磁鐵吸引鐵製品的特性。</p> <p>2.了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>
----	------	--	--	---	---	---	---	--

十七	四、磁鐵	<p>ti- II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力及好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tc- II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ai- II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>an- II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>	<p>INa- II-1 自然界包含生物與非生物是由不同物質所組成。</p> <p>INa- II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INb- II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。</p> <p>INd- II-8 力有各種不同的形式。</p> <p>INe- II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。</p>	<p>◆能學習內容 知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極上。</p>	<p>◆探討磁力的強弱，知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極。</p>	3	<p>觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量</p> <p>◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>
----	------	--	--	------------------------------------	-------------------------------------	---	--

十八	四、磁鐵	<p>po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pa- II -2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>INa- II -3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INc- II -1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INc- II -2 生活中常見的測量單位與度量。</p> <p>INe- II -7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。</p>	<p>1.磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。</p> <p>2.能利用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。</p>	<p>1 探討磁鐵的特性，知道磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。</p> <p>5.探討磁鐵的特性，利用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>
----	------	--	---	---	--	---	---	--

<p>十九</p>	<p>期末考 (1/6、1/7) 四、磁鐵</p>	<p>pe- II -1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>an- II -2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。</p>	<p>INb- II -1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p>	<p>1.能了解磁鐵在生活中的應用。</p> <p>2.能了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。</p>	<p>◆了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。</p>	<p>3</p>	<p>觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量</p> <p>◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>
-----------	-----------------------------------	--	---	--	-----------------------------------	----------	--

二十	四、磁鐵	<p>pe- II -1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>an- II -2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。</p>	<p>INb- II -1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p>	<p>◆能夠應用磁鐵特性，設計並製作創意玩具。</p>	<p>◆應用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作創意玩具。</p>	3	<p>觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量</p> <p>◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>
----	------	--	---	-----------------------------	----------------------------------	---	--

二十 一	1/20 休業式							
---------	----------	--	--	--	--	--	--	--

臺北市中山區中正國民小學 110 學年度第【二】學期【三】年級【自然】領域課程計畫

編寫者		張靜珊	節數	21 週* 3 節= 69 節	課程來源	南一版三下自然
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。		
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。		自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。		
	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		
議 題 融 入	法定議題 融入時數 【】請註明 週次	<p>【1.2.3.4】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【1.2.3.4.5.6.7】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【1.2.3.4.5.6.7】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【5.6.7.8.13】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>				
	議題融入	<p>【1.2.3.4】家庭教育、【1.2.3.4】生命教育</p> <p>【1.2.3.4.5.6.7】環境教育、【5.6.7.8】海洋教育、【1.2.3.4】能源教育</p>				

課程	【】請註明週次	【5.6.7.8.13】性別平等教育、【5.6.7.8】人權教育、【1.2.3.4.5.6】品德教育 【10.11.12.13】資訊教育、【1.2.3.4】科技教育 【5.6.7.8】性侵害防治教育；【5.6.7.8.11】閱讀素養教育		
審查重點 (【】請註明週次)		【3】 本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。 【5.6.7.8.11】 圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。 【10.11.12.13】 資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。 【1.2.3.4.5.6】 品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。		
背景分析(可擇要說明)				
<p>一、基本學力檢測結果分析</p> <p>二、課程評鑑結果分析</p> <p>三、師資及備課社群結構</p> <p>2. 領域夥伴共同規劃、討論課程。</p> <p>四、相關教學設備及設施</p> <p>3. 試課程需求提供學生安全且能促進多元互動的環境及影音媒體設備。</p> <p>4. 部分實驗器材老舊，須更新。</p> <p>五、學校課程與教學特色</p> <p>2. 鼓勵學生主動追求自我目標、並成為自主求學且樂觀進取的終身學習者。</p> <p>六、學生特質及先備經驗</p> <p>七、社區環境及家長資源</p> <p>透過家長的支持和協助，學生獲得多元豐富的資源，成就學校與社區間良善的互動循環。</p>				
評量方式與內容(可自行增刪)				
評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
紙筆測驗	30%	1.能將課堂知識運用於考試之中。	段考、小考	po - II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。

作業評量	20%	1.能完成作業。 2.能寫出適當的答案（回應）。	實作、學習單	po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。
分組實作	30%	1.能表達自己的想法與感受。 2.能用心聆聽並尊重他人的想法。	實作、討論	ai- II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
學習態度	20%	1.能專注聽講。 2.能用心參與課堂活動。 3.勇於表達自己（小組）的想法。	課堂參與	ah- II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah- II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	一、種菜好好玩	ti- II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr- II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc- II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。	INa- II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa- II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供植物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa- II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INe- II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	1.能了解蔬菜喜歡在陽光充足、空氣流通與水分充足的地方生長。 2.能認識生物、環境、植物之間常互相影響。 3.能了解蚯蚓如何幫助蔬菜生長。 4.能認識菜園裡的蔬菜。 5.能根據蔬菜的形狀、大小、顏色進行比較與分類。 6.能依據植物的部位，發現每種蔬菜的食用部位各有不同。	1.透過觀察，知道蔬菜需要養分、陽光、空氣、水和土壤等條件，才能持續生長，維持生命。 2.透過日常生活中的觀察，發覺蔬菜的不同特性，並能依蔬菜構造分辨食用部位。 3.透過種植蔬菜，發現自然界的生物、植物、環境之間常會互相影響。 4.經由觀察農夫種菜流程，發現種菜的步驟。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎家庭教育 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>po- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai- II -2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ah- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>an- II -1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>		<p>7.能觀察農夫的種菜，認識種菜的歷程。</p> <p>8.能從農夫種菜的歷程，學習遷移至自身種菜。</p>				<p>在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生命教育 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>◎科技教育 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								◎戶外教育 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
二	一、種菜好好玩	ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。 po- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	INa- II -1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa- II -2 在地球上，物質具有重量，占有體積。 INa- II -7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd- II -2 物質或自然現象的改變情形，可以用測量的工具和方法得知。 INd- II -3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽	1.能透過資料查詢，了解蔬菜種植的相關訊息。 2.能透過討論，營造適合蔬菜生長的环境。 3.能討論與製作種菜觀察紀錄表。 4.能透過不同資料查詢途徑蒐集，了解蔬菜種植相關訊息。 5.能閱讀種子包裝袋說明。 6.能根據蔬菜喜歡在陽光充足、空氣流通與水分充足的地方生長的特性，選擇適合的位置種植蔬菜。	1.能資料查詢、比較和解讀，並能由資料判斷蔬菜的種植方式、種子發芽的環境，並思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。 2.發現蔬菜的生長情形，可以運用測量的工具與方法得知。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 ◎品德教育

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai- II -2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an- II -1 體會科學的探索都是由問題開始。	命，透過生殖繁衍下一代。 INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe- II -11 環境的變化會影響植物生長。					品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 ◎科技教育 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 ◎本土語言融入 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享。 ◎戶外教育 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
三	一、種菜好好玩	ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。 po- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INa- II -1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa- II -2 在地球上，物質具有重量，占有體積。 INa- II -7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd- II -2 物質或自然現象的改變情形，可以用測量的工具和方法得知。 INd- II -3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。	1.能根據蔬菜的種類與特性，選擇撒播與點播的方式種植。 2.能認識花盆布置方法。 3.能透過觀察蔬菜生長過程發現蔬菜的生長歷程。 4.能觀察到子葉與本葉的差異。 5.能知道觀察蔬菜的葉色、葉片數目、生長高度等生長項目，並看出蔬菜生長的好壞。 6.能自製觀察記錄表格。 7.能認識照顧蔬菜生長可能會遭遇到問題。 8.能知道照顧蔬菜時，幫蔬菜正確澆水的方式。 9.能知道照顧蔬菜過程會遭遇蟲害，可以利用移除蟲、架紗網等方式解決問題。 10.能知道蔬菜長不大的原因很多，可以依不同原因，分別利用施肥、間拔、移植等方式解決問題。	1.能資料查詢、比較和解讀，並能由資料判斷蔬菜的種植方式、種子發芽的環境，並思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。 2.發現蔬菜的生長情形，可以運用測量的工具與方法得知。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		ai- II -2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an- II -1 體會科學的探索都是由問題開始。	INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe- II -11 環境的變化會影響植物生長。					品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 ◎科技教育 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享。 ◎戶外教育 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								認識生活環境（自然或人為）。
四	一、種菜好好玩	<p>ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai- II -2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p>	<p>INd- II -3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe- II -11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INf- II -2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INf- II -3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	<p>1.能認識蔬菜的採收方式。</p> <p>2.能發現蔬菜的一生會經歷種子、發芽、生長、開花、結果等過程。</p> <p>3.能知道蔬菜有一定的壽命，而利用種子繁衍後代達到生命延續。</p> <p>4.能理解食用當地當季的食物是對地球較友善的做法。</p> <p>5.能了解住在不同地區的人飲食習慣會不同。</p> <p>6.能知道可以利用醃製、晒乾等方式保存食物。</p>	<p>1.藉由種植蔬菜，發現蔬菜從出生到死亡有一定的壽命，而且會利用種子孕育下一代。</p> <p>2.解不同環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣，進而了解珍惜食物的意義。</p> <p>3.由藝術與自然領域的跨領域畫作，達到色彩學認識與美感啟發。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an- II -3 發覺創造和想像是科學的重要元素。						◎生命教育 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 ◎科技教育 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享。 ◎戶外教育 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
五	二、水的三態	<p>ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>pc- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>INa- II -1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。</p> <p>INa- II -4 物質的形態會因溫度的不同而改變。</p> <p>INc- II -6 水有三態變化及毛細現象。</p> <p>INd- II -1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。</p>	<p>1.能認識自然界中可以看到水的地方。</p> <p>2.能了解水的各種基本特性。</p> <p>3.能觀察水的蒸發實驗，了解水在自然環境下或受熱後會蒸發變成水蒸氣。</p> <p>4.能認識生活中水蒸發的現象。</p>	<p>1.透過日常生活中的觀察，察覺水有不同形態與變化。</p> <p>2.經由觀察察覺生活中水會變成水蒸氣的現象。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎性侵害防治教育</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
六	二、水的三態	ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀	INa- II -1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa- II -4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INc- II -6 水有三態變化及毛細現象。 INd- II -1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。	1.能操作熱水蓋上塑膠袋，模擬水蒸氣凝結的現象，了解凝結的原理。 2.能操作裝有染色水的夾鏈袋製造凝結現象，了解夾鏈袋外的水滴是來自空氣中的水蒸氣凝結，而非袋裡流出的水。 3.能認識生活中水蒸氣凝結的現象。	1.透過日常生活中的觀察，察覺水有不同形態與變化。 2.觀察與操作，察覺水蒸氣會凝結成水。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎性侵害防治教育 ◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>						<p>論與遵守團體的規則。</p> <p>◎環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
七	二、水的三態	<p>ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>INa- II -1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。</p> <p>INa- II -4 物質的形態會因溫度的不同而改變。</p> <p>INa- II -5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。</p> <p>INc- II -2 生活中常見的測量單位與度量。</p> <p>INc- II -6 水有三態變化及毛細現象。</p> <p>INd- II -1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。</p> <p>INd- II -2 物質或自然現象的改變情形可以運用</p>	<p>1.能觀察出水遇冷會凝固成冰。</p> <p>2.能觀察出水的形狀會隨容器形狀改變，而冰的形狀不會隨容器形狀改變。</p> <p>3.能認識生活中水凝固的現象。</p>	<p>1.知道水遇冷會凝固成冰。</p> <p>2.了解溫度會造成水的三態變化。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎性侵害防治教育</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>◎海洋教育</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		ai- II -2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	測量的工具和方法得知。					海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
八	二、水的三態	ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	INa- II -1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa- II -4 物質的形態會因溫度的不同而改變。	1.能觀察在盤中及水杯中的冰，發覺遇熱會融化變成水。 2.能知道溫度計的使用方式，並實際測量水溫的變化。	1.透過實驗活動了解冰遇熱會融化成水。 2.了解溫度會造成水的三態變化。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎性侵害防治教育 ◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai- II -2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>INa- II -5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。</p> <p>INc- II -2 生活中常見的測量單位與度量。</p> <p>INc- II -6 水有三態變化及毛細現象。</p> <p>INd- II -1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。</p> <p>INd- II -2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。</p>	<p>3.能歸納出水的變化，知道溫度的不同，會讓水產生三態的循環變化。</p>				<p>業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎閱讀素養教育</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
九	二、水的三態	<p>ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ah- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>INa- II -1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。</p> <p>INa- II -4 物質的形態會因溫度的不同而改變。</p> <p>INc- II -5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p> <p>INe- II -2 溫度會影響物質在水中溶解的程度(定性)及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。</p>	<p>1.認識生活中水蒸氣、水和冰的應用，讓生活更便利。</p> <p>2.認識水能當作動力來源。</p>	◆找出日常生活中水蒸氣、水和冰的用途。	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								<p>在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	<p>期中考 (4/12、4/13)</p> <p>三、認識天氣</p>	<p>tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	<p>INc- II -2 生活中常見的測量單位與度量。</p> <p>INd- II -6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INd- II -7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。</p>	<p>1.能認識查詢天氣預報的方式，並實際運用來查詢。</p> <p>2.能了解並判讀天氣預報的訊息所代表的意義。</p>	<p>1.認識各種查詢天氣預報的方法，並了解提前知道天氣狀態的對生活有哪些好處。</p> <p>2.認識天氣預報資料所代表的涵義，並學習如何讀取天氣預報的資訊。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								<p>度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十一	三、認識天氣	tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源並能觀察和記錄。 pa- II -2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。	INc- II -1 使用工具或自訂參考標準可量度或比較。 INc- II -2 生活中常見的測量單位與度量。 INd- II -7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。	◆能認識天氣狀態和雲的關係。 ◆透過討論和觀察，推論天氣的變化與雲量的關係。		3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ah- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>						<p>覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十二	三、認識天氣	tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源並能觀察和記錄。	INc- II -1 使用工具或自訂參考標準可量度或比較。 INc- II -2 生活中常見的測量單位與度量。 INd- II -7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。	1.能學習使用氣溫計的正確方法。 2.能實際測量與觀察一天的氣溫變化。 3.能透過實際新聞案例，了解雨量在活中的重要性。 4.能認識雨量的單位，並知道測量雨量的方法。	1.知道氣溫計正確的使用方法，並實際測量與觀察一天的氣溫變化。 2.透過常見的下雨、淹水等相關新聞報導，能夠認識測量雨量的方法，並了解雨量觀測在活中的重要性。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>pa- II -2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ah- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>						<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	三、認識天氣	<p>tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pc- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源並能觀察和記錄。</p> <p>pa- II -2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ah- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>INc- II -1 使用工具或自訂參考標準可量度或比較。</p> <p>INc- II -2 生活中常見的測量單位與度量。</p> <p>INd- II -7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。</p>	<p>1.能透過實際新聞案例，了解風向和風力在活中的重要性。</p> <p>2.能學會利用指北針確認方位。</p> <p>3.能透過自製簡易風向風力計，實際觀測風向和風力。</p>	<p>1.透過風向袋使用於工地的相關新聞報導，知道風向與風力在生活中的重要性。</p> <p>2.學習使用指北針確認方位，並透過自製簡易風向風力計實際觀測風向和風力。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								<p>度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十四	三、認識天氣	<p>tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>ai- II -2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>INa- II -5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。</p> <p>INd- II -6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INe- II -10 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。</p> <p>INf- II -4 動物的感覺器官接受刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INg- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p>	<p>1.能認識不同天氣預報的種類及用途。</p> <p>2.能了解天氣變化對生活的影響及預防與應變的辦法。</p>	<p>1.認識生活中常見的天氣預報種類，知道不同種類的天氣預報用途。</p> <p>2.了解天氣變化對我們生活的影響，知道該如何預防及面對各種天氣狀態。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								<p>覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十五	四、廚房中的科學	tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。 pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	INb- II -2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INe- II -4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。	◆能運用嗅覺、觸覺、味覺和視覺簡單區分常見食物。 ◆運用嗅覺、觸覺、味覺和視覺，簡單區分常見食物。		3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>pc- II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ah- II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p> <p>an- II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>						
十六	四、廚房中的科學	<p>tr- II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc- II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po- II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe- II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。</p> <p>pc- II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能</p>	INe- II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。	◆能透過觀察在紅鳳菜汁、蝶豆花茶等汁液中加入其他物質所產生的顏色變化，察覺物質會因接觸不同環境而改變。	◆藉由觀察紅鳳菜等汁液接觸到酸鹼液體而變色，察覺物質會因接觸不同環境而改變。	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ai- II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai- II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>an- II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>						
十七	四、廚房中的科學	<p>tr- II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc- II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>tm- II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po- II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	<p>INa- II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。</p> <p>INa- II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INb- II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。</p> <p>INc- II-2 生活中常見的測量單位與度量。</p> <p>INe- II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。</p>	<p>1.能透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義。</p> <p>2.能經由觀察與操作，察覺有些物質會溶於水，有些不會溶於水。</p>	<p>1.透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義。</p> <p>2.經由觀察與操作，察覺有些物質會溶於水，有些不會溶於水。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>pe- II -1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。</p> <p>pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa- II -2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>INe- II -3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。</p>					

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai- II -2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 an- II -1 體會科學的探索都是由問題開始。 ah- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。						
十八	四、廚房中的科學	tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。 po- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	INa- II -2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa- II -3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb- II -2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc- II -2 生活中常見的測量單位與度量。 INe- II -2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。	◆能經由操作活動知道食鹽可以溶解的量是有限的。	◆經由操作活動知道食鹽可以溶解的量是有限的。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>pe- II -1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。</p> <p>pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa- II -2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>INe- II -3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。</p>					

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai- II -2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 an- II -1 體會科學的探索都是由問題開始。 ah- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。						
十九	四、廚房中的科學	tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。 po- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	INa- II -2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa- II -3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb- II -2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc- II -2 生活中常見的測量單位與度量。 INe- II -2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。	◆能透過觀察與實驗，察覺提高水溫、增加水量會影響食鹽可以溶解的量。	◆透過觀察與實驗，發覺提高水溫、增加水量會影響食鹽可以溶解的量。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>pe- II -1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。</p> <p>pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa- II -2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>INe- II -3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。</p>					

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai- II -2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 an- II -1 體會科學的探索都是由問題開始。 ah- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。						
二十	期末考 (6/16、6/17) 四、廚房中的科學	tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。 po- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	INa- II -2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa- II -3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb- II -2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc- II -2 生活中常見的測量單位與度量。 INe- II -2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。	◆能利用查詢資料及討論，認識生活中應用溶解的例子。	◆利用查詢資料及討論，認識生活中應用溶解的例子。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>pe- II -1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。</p> <p>pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa- II -2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>INe- II -3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。</p>					

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai- II -2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 an- II -1 體會科學的探索都是由問題開始。 ah- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。						
二十一	四、廚房中的科學	pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。 m- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	Ne- II -2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe- II -3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。	◆能正確操作實驗器材，並利用溶解與不溶解的知識製作生活中常見的食品。	◆能正確操作實驗器材，並利用溶解與不溶解的知識製作生活中常見的食品。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

臺北市中山區中正國民小學 110 學年度第【一】學期【三】年級【藝術與人文】領域課程計畫

三年級學習具體目標（音樂）科

第一學期

1. 能認識直笛，並以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。
2. 能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。
3. 能認識拍號二四拍、四四拍，並做出不同的律動。
4. 能演唱〈BINGO〉，並打出正確的節奏。

第二學期

1. 運用正確的呼吸演唱歌曲。
2. 能認識C大調音階與在鍵盤上的位置。
3. 和諧的直笛接力吹奏。
4. 藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。

編寫者		許潤騏	節數	21 週*1.5 節=31.5 節	課程來源	翰林版國小藝術 3 上教材
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。		
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養		藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。		
	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作		藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		

議題融入	法定議題融入時數 【】請註明週次	<p>【】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【11-13】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【6、16-20】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>
	議題融入 【】請註明週次	<p>【】家庭教育、【6、17】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【6、21】生命教育</p> <p>【11-13】環境教育、【15】海洋教育、【】能源教育</p> <p>【】戶外教育、【】安全教育、【】防災教育</p> <p>【6、16-20】性別平等教育、【1-5、7-10、14、16、19-20】人權教育、【】品德教育、【】法治教育</p> <p>【】國際教育、【11、13】多元文化教育、【】原住民族教育</p> <p>【】資訊教育、【】科技教育</p> <p>【】全民國防教育；【】性侵害防治教育；【】閱讀素養教育</p>
審查重點 (【】請註明週次)		<p>【】中、高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p> <p>【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p> <p>【】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>
背景分析(可擇要說明)		
<p>一、基本學力檢測結果分析</p> <p>二、課程評鑑結果分析</p> <p>三、師資及備課社群結構</p> <p>社群裡的夥伴們皆具豐富的教學經驗，結合了美術、音樂方面的專長，每學年依據社群的願景及目標規畫相關活動，並定期舉辦會議討論交流、資源共享。</p>		

四、相關教學設備及設施

設有完善的影音媒體設備及多元化的活動場地，提供符合孩子需求、安全及舒適的學習空間。

五、學校課程與教學特色

透過社群的力量，教師不斷的充實專業知能，編織多元的課程內容，研究改進教材教法，追求更好的教學成效。

六、學生特質及先備經驗

1. 喜歡演唱歌曲。
2. 會以身體發出不同節奏的聲音。
3. 喜歡探索不同的聲音特質。
4. 能適時發表心得並與他人分享。

七、社區環境及家長資源

透過家長的支持和協助，學生獲得多元豐富的資源，成就學校與社區間良善的互動循環。

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
口頭評量	25%	能使用音樂語彙表達自我感受與想像，提供老師與同學立即的回饋。	回答、分享	1-II-2、2-II-1、2-II-4、3-II-2/音 E-II-3、音 E-II-4、音 A-II-1、音 A-II-2、音 A-II-3、音 P-II-2
實作評量	25%	能正確的演唱、演奏歌曲，並藉由音樂欣賞導入各項音樂元素的活動，創作簡短的表演。	演唱、演奏、操作、創作表演	1-II-4、1-II-5、1-II-7、2-II-1/音 E-II-2、音 E-II-3、音 E-II-4、音 A-II-2、音 A-II-3、音 P-II-2
紙筆評量	25%	能依照學習進度，階段性的完成學習單，並按時繳交，確實訂正，精熟學習內容。	學習單	1-II-2、2-II-1、2-II-4/音 E-II-3、音 E-II-4、音 A-II-1、音 A-II-2、音 A-II-3、音 P-II-2
態度評量	25%	能參與藝術活動，探索生活美感，並學習理解他人感受，與同學合作學習，展現對音樂的興趣。	學習態度、課堂表現、物品攜帶	1-II-5/音 P-II-2

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一、二	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 P-II-2 音樂與生活。	1 能說出音樂的功能、對人類生活的重要性。 2 能認識音樂的記譜法，包含文字譜、線條譜、五線譜等方法。 3 能說出各種記譜法不同的音樂元素，如：高低、長短等。 4 能依據提示，唱出音高、長短的旋律。 5 能認識五線譜上的部位名稱：線音符、間音符，以及五線譜上位置。 6 能認識高音譜記號，以及高音譜表上的唱名：下一線 do、下一間 re、第一線 mi。 7 能演唱樂曲〈五線譜〉。 8 能認識五線譜上的記號：換氣、小節、終止線。	1 音樂與我們生活的關係：引導學生聆聽周遭環境的聲音與音樂，音樂如何存在我們的生活，思考音樂功能、對人類的重要性。 2 音樂線索與音樂記錄的關聯；音樂紀錄的方式：(1)音樂元素包含：弦律高低、長短。(2)從歌詞與弦律結合呈現、弦律節奏線條呈現、數位音樂呈現。 3 音樂紀錄的原音重現：由不同的紀錄方式視唱弦律、體會各種音樂紀錄的特點和限制。 4 學習五線譜的功能： ■表示音的高低，加上音符長短及表情記號，可以將音樂做成通用、公認的圖像。 5 五線譜的部位 ■「間音符」，分為第一到第四間。 ■「線音符」，分為第一線到第五線。 ■可以上下加線、增加間和線。 6 高音譜記號 ■高音譜表：下一線、下一間、第一線。 ■高音譜號的畫法。 7 演唱歌曲〈五線譜〉 ■歌詞內容：學習五線譜的提示。 ■認識音樂符號：小節線、終止線、換氣記號	3	口頭評量：回答與分享。 實作評量：演唱樂曲的曲調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂曲。 紙筆評量：完成節奏和曲調的填寫。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
三、四	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 P-II-2 音樂與生活。	1 能認識黑頭音符（四分音符）、休止符（四分休止符），及音符部位名稱：符桿、符尾。 2 能以正確記法、念法與拍手手勢唱奏由黑頭音符（四分音符）、休止符（四分休止符）組合的節奏。 3 能認識拍號四四拍。	1 學習何調節奏： ■節奏是有聲和無聲、長和短的排列。 ■四分音符、休止符的符號、念法與記法。 2 學唱歌曲〈瑪莉有隻小綿羊〉 ■學習四四拍、八小節，四分音符、休止符	3	口頭評量：回答與分享。 實作評量：演唱樂曲的曲調。指出音符正確位置與	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				<p>4 能正確念出〈瑪莉有隻小綿羊〉的節奏與說白節奏。</p> <p>5 能正確演唱〈瑪莉有隻小綿羊〉歌曲，以及唱名。</p> <p>6 能認識白頭音符（二分音符）記法、念法與拍念正確長度。</p> <p>7 能正確拍念含有二分音符、四分音符、四分休止符的節奏。</p> <p>8 能視唱含二分音符、四分音符、四分休止符，音高為 do、re、mi、fa、sol 的旋律。</p> <p>9 能念出〈小蜜蜂〉樂譜的節奏念法和節奏說白。</p> <p>10 能演唱樂曲〈小蜜蜂〉的唱名與歌詞。</p>	<p>■學習唱名：下一線、下一間、第一線</p> <p>3 拍念節奏</p> <p>■練習四四拍，一小節含有四分音符、休止符的拍念節奏。</p> <p>4 學習白頭音符（二分音符）</p> <p>■符號、長度、念法與記法。</p> <p>■拍念節奏與旋律視唱。</p> <p>5 演唱歌曲〈小蜜蜂〉</p> <p>■四四拍、16 小節，四句歌詞。</p> <p>■認出四分音符、四分休止符、二分音符。</p> <p>■以唱名 do、re、mi、fa、sol 演唱歌曲。</p>		<p>名稱、唱出樂曲。</p> <p>紙筆評量：完成節奏和曲調的填寫。</p>
五、六	<p>參、音樂美樂地</p> <p>一、線譜上的音樂</p> <p>二、豐富多樣的聲音</p>	<p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p>	<p>1 能聽四四拍音樂拍拍子。</p> <p>2 能以 do、re、mi、fa、sol 即興演唱。</p> <p>3 能以正確節奏視唱〈歡笑之歌〉的唱名，並試著改變音高再演唱出來。</p> <p>4 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。</p> <p>5 能欣賞〈玩具交響曲〉。</p>	<p>1 聆聽教師播放的音樂拍出四拍的拍子。</p> <p>2 以 do、re、mi、fa、sol 即興節奏演唱。</p> <p>3 歌曲〈歡笑之歌〉，四四拍、8 個小節，含 do、re、mi、fa、sol 五個音；在樂曲〈歡笑之歌〉空格處填入不同的音高。</p> <p>4 學習音色</p> <p>■每個人有不同的音色。</p> <p>■每個品、每種樂器有不同的音色。</p> <p>5 欣賞〈玩具交響曲〉</p> <p>■樂曲創作由來。</p> <p>■曲中有不同的玩具樂器音色。</p>	3	<p>口頭評量：回答與分享。</p> <p>實作評量：演唱樂曲的曲調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂曲。打出節奏。</p> <p>紙筆評量：完成節奏和曲調的填寫。</p> <p>態度評量：</p> <p>【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【性別平等教育】性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【生命教育】生 E15 愛自己與愛他人的能力。</p>
七、八	<p>參、音樂美樂地</p> <p>二、豐富多樣的聲音</p>	<p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關</p>	<p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p>	<p>1 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句正確的節奏組合。</p> <p>2 能認識八分音符，並打出正確節奏。</p> <p>3 能以四分音符、四分休止符、</p>	<p>1 學習演唱〈玩具的歌〉</p> <p>■四四拍，速度輕快的波希米亞民謠。</p> <p>■段落結構為三句，4 小節為一句，共 12 小節旋律。</p>	3	<p>口頭評量：回答與分享。</p> <p>實作評量：演唱樂曲</p> <p>【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。</p>

		<p>聯。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p>	<p>八分音符的音符創作一小節以上的節奏，並正確打出節奏。</p> <p>4 能認識直笛。</p> <p>5 能用笛頭吹奏出正確的節奏。</p> <p>6 能正確吹奏平穩均勻的氣流。</p> <p>7 能以正確方式運舌。</p>	<p>■ 演唱音域為 C4~G4；含有四分音符、四分休止符、八分音符。</p> <p>■ 嘗試變化樂曲中的歌詞，變換不同音色。</p> <p>2 節奏排列</p> <p>■ 以一小節為單位，將音符的節奏長短特性排列出來。</p> <p>3 學習黑頭長尾音符：四分音符</p> <p>■ 八分音符和四分音符、二分音符的關係。</p> <p>■ 八分音符的符號與記法、念法。</p> <p>■ 拍念節奏。</p> <p>■ 節奏創作。</p> <p>4 認識直笛</p> <p>■ 直笛由來。</p> <p>■ 直笛種類與演奏組合。</p> <p>■ 為何要學習直笛。</p> <p>5 笛頭吹奏</p> <p>■ 直笛部位。</p> <p>■ 輕輕含笛頭，蓋住氣孔或放開。</p> <p>■ 運氣方式，氣流與長度。</p> <p>6 運氣方式</p> <p>■ 練習吹紙片是否能保持穩定。</p> <p>■ 一口氣可以持續多久。</p> <p>7 直笛運舌</p> <p>■ 輕輕發出「tu」的起音。</p> <p>■ 「tu」是每個音的起點</p>	<p>的曲調。拍出正確的節奏。正確吹奏直笛、以直笛吹出正確的音高和節奏。</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
九、十	<p>參、音樂美樂地</p> <p>二、豐富多樣的聲音</p>	<p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關係。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p>	<p>1 能認識直笛的部位。</p> <p>2 能以正確方式持笛，以正確的指法按在洞孔上。</p> <p>3 能吹奏直笛 si 音。</p> <p>4 能認識全音符並打出正確節奏。</p> <p>5 能吹奏直笛 la 音。</p> <p>6 能演唱〈如果高興就拍拍手〉。</p> <p>7 能以學過的音符即興節奏。</p> <p>8 能專心聆賞樂曲，並判斷樂曲中的音色是何種聲響。</p>	<p>1 直笛演奏姿勢</p> <p>■ 氣窗朝前</p> <p>■ 左手上，右手下</p> <p>■ 洞孔手指編號 0~7。</p> <p>2 吹奏直笛 si</p> <p>■ 指法 01</p> <p>3 全音符</p> <p>■ 全音符的節奏、念法、記法與長度。</p> <p>4 吹奏直笛 la</p> <p>■ 指法 012</p> <p>■ 換氣記號</p> <p>5 演唱〈如果高興就拍拍手〉</p>	<p>3</p> <p>口頭評量：回答與分享。</p> <p>實作評量：正確吹奏直笛、以直笛吹出正確的音高和節奏。正確演唱歌曲、拍出正確的節奏。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

					<ul style="list-style-type: none"> ■四四拍，速度輕快，美國民謠。 ■4小節為一句，共8小節旋律。 ■演唱音域為C4~D5；含有四分音符、四分休止符。 6小試身手 ■即興節奏。 ■聆聽樂曲中的音色判斷聲響與曲名。 			
十一、十二	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然	<p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p>	<p>1 能聽辨〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉樂曲中長笛與雙簧管的音色。</p> <p>2 能聆聽音樂〈清晨〉中旋律音型的走向。</p> <p>3 能根據〈清晨〉樂句做出相對應的韻律動作。</p> <p>4 能演唱〈森林裡的小鳥〉。</p> <p>5 能認識拍號二四拍、四四拍，並做出不同的律動。</p> <p>6 能做出二四拍的律動。</p>	<p>1 欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ■長笛、雙簧管與管絃樂合奏的曲子。 ■音樂描述非洲撒哈拉沙漠旭日初昇的景象 <p>2 木管樂器音色</p> <ul style="list-style-type: none"> ■長笛、雙簧管 <p>3 音型</p> <ul style="list-style-type: none"> ■上與下 ■長與短 <p>4 演唱〈森林裡的小鳥〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ■二四拍，四句，共14小節。 ■含有四分音符、四分休止符、八分音符。 <p>5 拍號</p> <ul style="list-style-type: none"> ■二四拍 ■四四拍 ■體驗第一拍重拍的韻律 	3	<p>口頭評量：回答與分享。</p> <p>實作評量：音樂律動。正確演唱歌曲的曲調。拍出的正確的節奏。</p>	<p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。</p> <p>【多元文化教育】 多E1 瞭解自己的文化特質。</p>
十三、十四	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然	<p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p>	<p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語</p>	<p>1 能演唱〈湊熱鬧〉。</p> <p>2 能以木魚和響板為樂曲配唱。</p> <p>3 熟練直笛 si、la、sol 三個音，並吹奏樂曲。</p> <p>4 能吹奏直笛樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。</p>	<p>1 演唱〈湊熱鬧〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ■探索熱鬧的環境有哪些地方。 ■歌詞為福佬語，形容及模仿環境的聲音。 <p>2 木魚和響板</p> <ul style="list-style-type: none"> ■外型特徵與演奏方式。 ■為樂曲配上伴奏。 <p>3 拍號</p> <ul style="list-style-type: none"> ■判斷拍號與正確配樂 <p>4 直笛指法 si、la、sol</p> <ul style="list-style-type: none"> ■指法 01、012、0123 ■運舌 	3	<p>口頭評量：回答與分享。</p> <p>實作評量：演唱樂曲的曲調。拍出的正確的節奏。直笛吹奏。</p>	<p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。</p> <p>【多元文化教育】 多E1 瞭解自己的文化特質。</p> <p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個</p>

			文表述、繪畫、表演等回應方式。		<ul style="list-style-type: none"> ■換氣 5 樂曲〈月光〉、〈雨滴〉 ■音域 G、A、B。 ■二分音符、四分音符、四分休止符。 			別差異並尊重自己與他人的權利。
十五、十六	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 四、歡欣鼓舞的音樂	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1 能欣賞音樂家韋瓦第的樂曲〈海上暴風雨〉。 2 根據樂譜上的音符起伏畫出曲調的線條。 3 能想像自己在海邊的情景，並用音符譜寫海的曲調線條。 4 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。 5 能創作簡易的歡呼與節奏。	1 欣賞韋瓦第長笛協奏曲 F 大調「海上暴風雨」作品 10-1，RV.433 第 1 樂章快板（Allegro）4/4 拍子。 2 韋瓦第以長笛使用 16 分音符的上升音階與下降音階，以及反復分散和弦，描繪出威尼斯海上暴風雨的情景。 3 學生分享聆聽與讀譜的感受。 4 引導學生在音梯圖上畫出海的曲調線條。 5 說白節奏 ■依照四分音符、四分休止符、八分音符的節奏念出字詞。 ■依照字詞填入適當臺詞和節奏。 6 加油與歡呼 ■依照節奏念出加油與歡呼。 ■完成加油歡呼概念圖。 ■思考一句完整的歡呼，並填上節奏。	3	口頭評量：【海洋教育】 海 E3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美豐富美感體驗分享美善事物。 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
十七、十八	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。 2 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。 3 能演唱〈學唱歌〉。 4 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。	1 演唱〈伊比呀呀〉 ■四個小樂句，共八個小節。 ■演唱音域 B3~D5。 ■含有四分音符、八分音符、二分音符。 2 吹奏直笛 ■T一(01)、ㄉㄚ(012)、ㄌㄛ(0123) ■搭配歌曲〈伊比呀呀〉 3 肢體樂器 ■拍擊身體的不同的部位不同的聲響 ■肢體樂器的即興與創作	3	口頭評量：【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	

					<p>4 演唱〈學唱歌〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 四四拍，四個樂句，共 16 小節。 ■ 音域 C4~C5。 ■ 含有四分音符、二分音符、二分音符、四分休止符。 <p>5 音樂行進</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 上行 ■ 下行 ■ 同音反覆 <p>6 聆聽音樂判斷上下行</p>			
十九、二十	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	<p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p>	<p>1 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。</p> <p>2 能完成曲調接力。</p> <p>3 能完成曲調接龍。</p> <p>4 能完成曲調接力。</p> <p>5 能完成調接龍。</p> <p>6 能完成聽力小試身手。</p>	<p>1 演唱〈Bingo〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 四四拍，16 個小節。 ■ 含有四分音符與八分音符。 <p>■ 拍手遊戲。</p> <p>2 曲調</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 模仿、接力、接龍 <p>3 聽力</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 節奏題、曲調題 	3	<p>口頭評量：回答與分享。</p> <p>實作評量：演唱樂曲的曲調。拍念出正確的節奏。判斷節奏與曲調。</p>	<p>【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
廿一	肆、統整課程上上下下真有趣	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p>	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p>	<p>1 能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、向下相對應的動作。</p> <p>2 能學唱歌曲〈青蛙〉，隨著曲調的高低起伏律動。</p> <p>3 能搭配音樂行進設計肢體的動作。</p>	<p>1 教師引導：當我們聆聽一首音樂，可以感受到音樂曲調的方向，有時往高處、有時往低處。</p> <p>2 教師彈奏或播放音樂，請學生聽辨並說出上下行。</p> <p>3 教師彈奏或播放音樂，請學生聆聽辨別上行、下行，並做出教師指定部位相對應動作。</p> <p>4 學唱歌曲〈青蛙〉，請學生隨著曲調的高低起伏律動。</p> <p>5 學生設計向上、向下對應動作，呼應教師彈奏的上下行的曲調音樂。</p>	1.5	<p>口頭評量：回答與分享。</p> <p>實作評量：完成作品。</p>	<p>【生命教育】 生 E13 生活中的美感經驗。</p>

臺北市中山區中正國民小學 110 學年度第【二】學期【三】年級【藝術與人文】領域課程計畫

編寫者		許潤騏	節數	21 週*1.5 節=31.5 節	課程來源	翰林版國小藝術 3 下教材
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。		
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養		藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。		
	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作		藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		
議 題 融 入 課 程	法定議題 融入時數 【】請註明週 次	<p>【】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【8、11】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【1-2、4-6、15】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>				
	議題融入 【】請註明週 次	<p>【】家庭教育、【1-7、15-18】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【21】生命教育</p> <p>【8、11】環境教育、【】海洋教育、【】能源教育</p> <p>【】戶外教育、【】安全教育、【】防災教育</p> <p>【1-2、4-6、15】性別平等教育、【1-14、16-17】人權教育、【9-10、13-20】品德教育、【】法治教育</p> <p>【】國際教育、【】多元文化教育、【】原住民族教育</p> <p>【】資訊教育、【】科技教育</p>				

	<p>【 <input type="checkbox"/> 】全民國防教育；【 <input type="checkbox"/> 】性侵害防治教育；【 <input type="checkbox"/> 】閱讀素養教育</p>
<p>審查重點 (【 <input type="checkbox"/> 】請註明週次)</p>	<p>【 <input type="checkbox"/> 】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【 <input type="checkbox"/> 】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p> <p>【 <input type="checkbox"/> 】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【 <input type="checkbox"/> 】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【 <input type="checkbox"/> 】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【 <input type="checkbox"/> 】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p> <p>【 <input type="checkbox"/> 】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>
<p>背景分析(可擇要說明)</p>	
<p>一、基本學力檢測結果分析</p> <p>二、課程評鑑結果分析</p> <p>三、師資及備課社群結構</p> <p>社群裡的夥伴們皆具豐富的教學經驗，結合了美術、音樂方面的專長，每學年依據社群的願景及目標規畫相關活動，並定期舉辦會議討論交流、資源共享。</p> <p>四、相關教學設備及設施</p> <p>設有完善的影音媒體設備及多元化的活動場地，提供符合孩子需求、安全及舒適的學習空間。</p> <p>五、學校課程與教學特色</p> <p>透過社群的力量，教師不斷的充實專業知能，編織多元的課程內容，研究改進教材教法，追求更好的教學成效。</p> <p>六、學生特質及先備經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以直笛吹奏曲調。 2. 能與他人共同唱奏。 3. 能了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性。 4. 能適時發表心得並與他人分享。 <p>七、社區環境及家長資源</p> <p>透過家長的支持和協助，學生獲得多元豐富的資源，成就學校與社區間良善的互動循環。</p>	

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
口頭評量	25%	能使用音樂語彙表達自我感受與想像，提供老師與同學立即的回饋。	回答、分享	2-II-1、2-II-4、3-II-2、3-II-3/音 E-II-3、音 E-II-4、音 E-II-5、音 A-II-1、音 A-II-2、音 A-II-3、音 P-II-2
實作評量	25%	能正確的演唱、演奏歌曲，並藉由音樂欣賞導入各項音樂元素的活動，創作簡短的表演。	演唱、演奏、操作、創作表演	1-II-1、1-II-5、2-II-1、3-II-3/音 E-II-1、音 E-II-2、音 E-II-3、音 E-II-4、音 E-II-5、音 A-II-2、音 A-II-3、音 P-II-2
紙筆評量	25%	能依照學習進度，階段性的完成學習單，並按時繳交，確實訂正，精熟學習內容。	學習單	2-II-1、2-II-4、3-II-3/音 E-II-3、音 E-II-4、音 A-II-1、音 A-II-2、音 A-II-3、音 P-II-2
態度評量	25%	能參與藝術活動，探索生活美感，並學習理解他人感受，與同學合作學習，展現對音樂的興趣。	學習態度、課堂表現、物品攜帶	1-II-5、3-II-5/音 P-II-2


週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一、二	參、音樂美 樂地 一、歡愉的 音樂	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-3 能為同對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。 2 能認識與學習生日祝福語。 3 能用說白節奏創作。 4 能演唱歌曲〈生日〉。 5 能認識 C 大調音階。 6 能聽與唱 C 大調音階曲調。 7 能認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。	1 暖身活動--邊演唱邊律動暖身。 2.認識與學習生日祝福語。 3.認識一般節奏及說白節奏： ■引導學生用四四拍進行基本節奏練習。 ■依照字詞填入適當臺詞和節奏。 4.說白節奏創作。 ■思考一句完整祝福語詞，並填上節奏。	3	表演評量 口頭評量 創作評量 實作評量	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			音 P-II-2 音樂與生活。		5 歌曲教唱：〈生日快樂〉。 6 曲調練習：聽音樂指出音樂的線條，感受高高低低的音高與優美旋律。 7 樂理教學——認識 C 大調音階。 8 聽與唱 C 大調音階曲調。 9 認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。（延伸活動——跳格子遊戲）。 10 認識唱名：進行「唱名的練習與遊戲」。			【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
三、四	參、音樂美 樂地 一·歡愉的 音樂	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 P-II-2 音樂與生活。	1.能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。 2 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。 3 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。 4 能演唱歌曲〈黑人舞曲〉。 5 認識十六分音符。 6 拍念十六分音符說白節奏。 7 能創作節奏。	1.音樂欣賞重點：樂曲速度、強弱變化的趣味，小喇叭顫音和長號滑音的對比。 2.介紹小喇叭的外形。 3.討論與總結 ■歸納音樂要素，學生討論並自由發表意見。 (1) 樂器：小號音色明亮、尖銳；有三個活塞來改變音高；用吹嘴發出聲音等。 (2) 旋律：快樂的、熱鬧、輕鬆、反覆很多次。 (3) 節奏：快速的。 (4) 強弱：A 段較強；B 段柔和。 (5) 曲式：序奏－A－B－A－尾奏。 ■大家提供意見選擇適合慶生會的背景音樂，分享並播放聆聽。 4 〈黑人舞曲〉導入活動與創作背景介紹。 5 〈黑人舞曲〉歌曲教唱。 ■學生用唱名視唱曲譜。 ■介紹十六分音符的節奏。 ■教師補充說明〈黑人舞曲〉的歌詞內涵。 6 說出  、  、  三種節奏拍值相似	3	情意評量 口頭評量 表演評量 創作評量	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					或相異之處。 7 學生依 ♩、♪、♩ 創作 4 拍節奏。			
五、六	參、音樂美 樂地 一·歡愉的 音樂	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-3 能為同對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 P-II-2 音樂與生活。	1 能演唱歌曲《拍》。 2 能藉由歌曲認識 3/4 拍 3 能藉由肢體律動感應 3/4 拍的拍感。 4 複習直笛並練習高音 DO 之指法。	1.暖身活動---教師依音樂歌詞情境唱跳一小段，學生說出或感受重音的位置。 2.歌曲教學——〈3/4 拍〉 ■體驗第一拍重拍的韻律 (1) 朗讀歌詞節奏。 (2) 隨琴聲唱歌詞。 (3) 拍念音符節奏。 ■認識附點二分音符 ■歌唱接力：訓練或評量學生的音準、節奏性與專心度。 3.認識 3/4 拍 ■3 拍子節拍練習 ■3 拍子律動 ■討論並運用肢體動作拍打三拍子規律的強、弱拍。 4 以 ♩♪♪♪ 節奏，複習 ♩、♪、♩ 指法吹奏。 5 吹奏課本「十個小印地安人」的曲譜。 6 高音 DO 直笛教學 7 分享與表演— 學生將所習得吹奏歌曲，練習並吹奏表演給家人聆聽，請家人錄音或錄影，並發表吹奏的心得或建議。	3	表演評量 口頭評量 態度評量	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。
七、八	參、音樂美 樂地 一·歡愉的 音樂 二·歌詠春 天	1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1 完成「小試身手」。 2 能說出聽見哪些現象或聲音，讓我們發現春天來了。 3 能演唱歌曲〈春姑娘〉。 4 認識附點四分音符。 5 能認識附點與音符之間的節奏	1 完成「小試身手」。 (1) 口頭評量： (2) 回答與分享。 2 能將音樂學習與生活情境相連結。例如《小老鼠》唸謠，能藉由唸謠的語韻寫出此唸謠節奏，並與習過之舊	3	實作評量 口頭評量 表演評量 說白節奏	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3-II-3 能為同對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境。</p>	<p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。</p> <p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p>	時值。	<p>經驗 () 結合。</p> <p>3 導入活動~~引起動機《如何知道春天來了？》發表與分享。</p> <p>4 歌曲教學——〈春姑娘〉</p> <p>■〈春姑娘〉樂譜中有許多的附點四分音符，請學生注意聆聽與演唱。</p> <p>■依本曲主要三種節奏型作歌曲接唱。</p> <p>(1)  </p> <p>(2)  </p> <p>(3)  </p> <p>5 認識附點四分音符。</p> <p>■教師畫出音符與附點音符的線條圖，學生比較 2 者間的不同與關聯。</p> <p>6 延伸活動~~「在學校或社區的範圍內，你最想去哪一個角落，讓它變成春天的景象？」讓學生自由發表。</p>			<p>一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。</p>
九、十	參、音樂美樂地 二、歌詠春天	<p>1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p>	<p>1 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。</p> <p>2 利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。</p> <p>3 認識頑固節奏</p> <p>4 認識全休止符與二分休止符</p>	<p>1 引導動機：教師播放一些相關鈴鼓或三角鐵音樂，請學生聆聽。</p> <p>2 學生依自己認知，說明三角鐵或鈴鼓的特性。</p> <p>3 鈴鼓認識與練習</p> <p>4 三角鐵的認識與練習。</p> <p>5 延伸活動</p> <p>(1) 發表還可以用甚麼方式演奏三角鐵或鈴鼓。</p> <p>(2) 發表對三角鐵或鈴鼓聲音的特質。</p> <p>(3) 拍打擊樂器時，應該注意那些事情。</p> <p>(4) 生活中哪有哪物品可代替鈴鼓或三角鐵。</p> <p>6 「頑固節奏」的概念。</p>	3	<p>表演評量</p> <p>口頭評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					7「頑固節奏」練習。 8「頑固節奏」發展活動： ■分組，以不同動作或樂器做合奏。 ■可逐次增加不同的節奏、演奏方式合奏。 ■發表加上頑固節奏後，與原本歌曲相較，有什麼不同或變化？ ■討論其他曲子是否也可如此練習。 9 為樂曲配上頑固伴奏。 10 認識 2 分休止符與全休止符。 11 習唱「休止符」歌曲。 12「休止符」歌曲節奏律動。			
十一、十二	參、音樂美樂地 二·歌詠春天	1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 P-II-2 音樂與生活。	1 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 2 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。 3 認識作曲家孟德爾頌。 4 認識鋼琴	1.引導活動—介紹無言歌集~〈春之歌〉創作背景。 2.樂曲欣賞——〈春之歌〉。 ■2/4 拍 ■A 大調 ■速度標示為優雅的小快板 (allegretto grazioso) ■ABA 的三段體形式 ■A 段為抒情的；B 段主題則是稍微激動的曲調，最後又回到寧靜可愛的第一段主題。 3.討論與總結 ■欣賞音樂後，教師在黑板上歸納音樂要素(如旋律、曲風、曲式、節奏、作者、樂器----等)， ■學生討論並自由發表意見，教師適時回饋引導與總結。 4 引起動機 5 認識鋼琴 ■鋼琴的外觀(分直立式、平臺式) ■基本構造(每組有五個黑鍵、七個白鍵所組成，共八十八鍵)、踏板等。 ■打開鋼琴外殼，展示與介紹內部結構。(由：弦列、音板、支架、鍵盤	3	表演評量 口頭評量 態度評量 學習態度	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					系統（包括：黑白琴鍵和擊弦音槌，共 88 個琴鍵）、踏板機械（包括頂桿和 3 個腳踏板）和外殼組成。） ■介紹鋼琴中的白鍵與黑鍵組成。 6 一指神功：以〈小蜜蜂〉一曲，學生用一指神功在鋼琴上彈奏出來。 7 討論與總結			
十三、十四	參、音樂美地 二·歌詠春天	1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 P-II-2 音樂與生活。	1 完成「小試身手」。 2 笛聲派對	1 完成「小試身手」。 (1) 口頭評量： (2) 回答與分享。 2 能將音樂學習與生活情境相連結。例如《春天節奏/毛毛蟲、花朵、溫暖和風、過敏打噴嚏》，能藉由生活中對春天的感受與經驗轉化進而創作音樂節奏。 3 複習直笛 C_4 、 D_4 、 E_4 、 F_4 、 G_4 、 A_4 、 B_4 、 C_5 、 D_5 、 E_5 、 F_5 、 G_5 、 A_5 、 B_5 、 C_6 指法。 4 以正確的運氣、運舌、運指方法，和老師共同合奏或接力吹奏〈王老先生有塊地〉。 5 吹奏時要彼此注聲部的銜接與和諧感，並以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏，氣流不可過重或過輕。 6 感受 2 部合奏所產生優美的合聲。	3	表演評量 實際演練 態度評量 口頭評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
十五、十六	參、音樂美地 三.山魔王的宮殿	1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 P-II-2 音樂與生活。	1 導入活動/欣賞葛利格《皮爾金組曲》中的〈山魔王宮殿〉。 2 能對照音樂地圖欣賞音樂。 3 能依照音樂地圖做簡易樂器合奏。	1 暖身活動/〈山魔王的宮殿〉音樂故事引導。 2 音樂欣賞——葛利格〈山魔王的宮殿〉。 3 統整與發表---欣賞音樂後，教師在黑板上歸納音樂要素（如旋律、曲風、曲式、節奏、作者、樂器----等），  5 用鈴鼓、三角鐵、木魚、響板跟著音樂地圖敲奏節奏。	3	實際演練 態度評量 口頭評量 表演評量 說白節奏	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					6 統整與分享：敲擊樂器合奏時，應該注意哪些事項？（敲奏在正確位置點、要配合音樂的節拍、要注意與他人合奏是否整齊）等。			人際互動能力。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
十七、十八	參、音樂美 樂地 三.山魔王的 宮殿	1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音P-II-2 音樂與生活。	1〈山魔王宮殿〉音樂歌詞創作教學。 2 完成「小試身手」。 3 認識直笛高音 Re 指法。 4「節奏迷宮遊戲」。	1.暖身活動：教師拍打數種節奏型，請學生跟隨拍打。 2.創作---我的音樂響翻天 (1) 學生試著創作填入歌詞。 (2) 各組創作的歌詞展示在黑板，作接唱發表。 (3)分組表演，並互相觀摩與欣賞，並發表各組優點與感受或意見。 3.小組互評表一(從動作、創意、節拍、速度、音量和歌詞的創作中，最特別或最令人驚艷之處去發想) 4.分享自己在「歌詞創作」或「律動創作」過程中最好玩、最困難、最有成就感之處。 5 直笛暖身練習。 6 第四線高音 RE 指法練習。 7 吹奏歌曲〈布穀/德國童謠〉 8〈布穀〉曲式分析(A-B-A' 三段式)，與三段式樂句間的差異或相似之處。 9 節奏迷宮遊戲。 ■ 拍打「迷宮遊戲」中的各節奏型。 ■ 找出 44 拍的節奏並完成迷宮遊戲。	3	表演評量 實際演練 態度評量 說白節奏 節奏評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十九、二十	參、音樂美 樂地 三.山魔王的 宮殿	1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音E-II-1 音域適合的歌曲與基礎歌唱技巧，如：呼吸法、發聲練習，以及獨唱與齊唱歌唱形式。 音 A-II-2 相關音樂語	1.演唱歌曲〈魔法音樂家〉。 2 認識下加 2 間低音 SI。 3 能簡易創作旋律曲調。 4 完成「小試身手」	1.歌曲教學——〈魔法音樂家〉 2.歌曲律動。 3.認識下加 2 間低音 SI。 4.低音 SI 視唱練習。 5.小小作曲家—以 2 個雙八分音符做簡易創作旋律曲調。	3	表演評量 實作演練 態度評量 創作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		作背景，體會音樂與生活的關聯。	彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。 音P-II-2 音樂與生活。		6.聆聽 2 首舒曼鋼琴作品〈兒童鋼琴曲集/〈騎兵之歌〉/〈迷孃〉〉，勾選其音樂特質。 7.完成「小試身手」。			和諧人際關係。
廿一	肆、統整課程 無所不在的美感	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。 音P-II-2 音樂與生活。	1 能分辨音樂旋律的特徵、構成。 2 能說出自己有什麼樣的感覺。	1 教師彈奏或播放音樂，請學生聆聽辨別『對稱』、『反覆』、『漸層』的旋律，並請同學說出旋律的屬性。 (1)對稱 (2)反覆 (3)漸層 2 教師請同學說一說：這些旋律帶給學生有什麼樣的感覺？為什麼？ 3 學生自由回答。	1.5	動態評量：是否能分辨『對稱』、『連續』、『漸層』的音樂旋律。	【生命教育】 生E13 生活中的美感經驗。

臺北市中山區中正國民小學 110 學年度第【一】學期【三】年級【藝術與人文】領域課程計畫
3年級學習具體目標（美勞）科

第一學期

1. 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。
2. 利用形狀，拼貼出美麗的作品。
3. 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。
4. 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。

第二學期

1. 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。
2. 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。
3. 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。
4. 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。

編寫者		李瑞欣	節數	21 週* 1.5 節=31.5 節	課程來源	翰林
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進		藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。		
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養		藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。		
	C 社會參與	C3 多元文化與國際理解		藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。		

<p>議題融入</p>	<p>法定議題融入時數 【】請註明週次</p>	<p>【】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」 【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」 【7,10,13】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【1,3,6,18】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>
<p>課程</p>	<p>議題融入 【】請註明週次</p>	<p>【】家庭教育、【】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【10】生命教育 【7,10,13】環境教育、【】海洋教育、【】能源教育 【8】戶外教育、【】安全教育、【】防災教育 【1,3,6,18】性別平等教育、【】人權教育、【】品德教育、【】法治教育 【】國際教育、【19】多元文化教育、【】原住民族教育 【】資訊教育、【】科技教育 【】全民國防教育；【】性侵害防治教育；【】閱讀素養教育</p>
<p>審查重點 (【】請註明週次)</p>		<p>【】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。 【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。 【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。 【】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。 【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。 【】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。 【】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>
<p>背景分析(可擇要說明)</p>		
<p>一、基本學力檢測結果分析</p> <p>二、課程評鑑結果分析</p> <p>三、師資及備課社群結構</p>		

四、相關教學設備及設施

五、學校課程與教學特色

六、學生特質及先備經驗

七、社區環境及家長資源

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
作品評量	80			
口語評量	10			
學習態度	10			

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
----	------	------	------	------	------	------	------	--------

一至三	一·色彩大發現	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>	<p>1 認識顏色。</p> <p>2 了解運用不同的工具調色，調出的色彩不同。</p> <p>3 學會調色，並會用色彩創作。</p> <p>4 知道不同的色彩會帶給人不同的感覺。</p>	<p>1 能透過物品聯想顏色，增加視覺記憶。</p> <p>2 能經由課本的提問，想要探索與發現色彩。</p> <p>3 能說得出色彩的名稱。</p> <p>4 能找出圖片中的顏色。</p> <p>5 能知道利用水彩兩種顏色相加，不是每次調出來的顏色都會一樣。</p> <p>6 知道利用兩種同樣的顏色的蠟筆調色，因為先後次序的不同，調出的顏色就不同。</p> <p>7 能知道利用不同的工具調色，調出的色彩不同。</p> <p>8 能調出圖片中所看到的顏色。</p>	4.5	口語評量 態度評量 作品評量	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
四至六	一·色彩大發現	<p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p>	<p>1 探索藝術家如何運用色彩創作。</p> <p>2 發表自己對於色彩感知的經驗。</p>	<p>1 能知道不同的色彩會帶給人不同的感受。</p> <p>2 能欣賞藝術家作品中色彩的意涵。</p> <p>3 能發表自己對於色彩感知的經驗。</p> <p>4 能用自己喜歡的顏色創作，用色彩來表達自的想法。</p> <p>5 能針對畫作分享自己的看法。</p>	4.5	口語評量 態度評量 作品評量	<p>【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>
七至九	二、形狀大師	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1 設計出不同的形狀。</p> <p>2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。</p>	<p>1 能探索課本的圖片中有什麼物體。</p> <p>2 能認識形狀的意涵與分類。</p> <p>3 能利用剪下來的形狀去玩一玩，發現新的視覺體驗。</p> <p>4 能利用兩種形狀，拼貼出創意作品。</p>	4.5	口語評量 態度評量 作品評量	<p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。</p> <p>【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>

<p>十至十二</p>	<p>二、形狀大師</p>	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p>	<p>1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯的作品，探索形狀的各種創作方式。</p>	<p>1 能探索藝術家運用形狀的目的。 2 能了解藝術沒有像不像的問題。 3 能從馬諦斯大師的創作中，發現形狀與創作的多元性。 4 能利用剪貼，完成具有創意的作品並和同學分享。</p>	<p>4.5</p>	<p>口語評量 態度評量 作品評量</p>	<p>【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
<p>十三至十五</p>	<p>二、形狀大師</p>	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>1 欣賞阿爾欽博多與網路的作品， 2 探索形狀的各種創作方式。 3 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。</p>	<p>1 能從阿爾欽博大師的創作中，發現形狀與創作的多元性。 2 能與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。</p>	<p>4.5</p>	<p>口語評量 態度評量 作品評量</p>	<p>【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>
<p>十六至十八</p>	<p>三、光的魔法</p>	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>1 觀察校園樹的光線變化。 2 畫樹與校園。 3 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。</p>	<p>1 能說出光線穿越雲層，有那些色彩變化。 2 能知道物體受到強弱和方向不同的光，會產生各種複雜變化的色彩。 3 能知道物體受到光的照射，色彩會有變化。 4 能探索校園景物在陽光與陰影下的色彩變化。 5 能知道樹木受到強弱和方向不同的光，會產生各種複雜變化的色彩。 6 能透過觀察，畫出一棵樹 7 能探索藝術家表現光與色的方法。 8. 能了解藝術家在創作中如何表現</p>	<p>4.5</p>	<p>口語評量 態度評量 作品評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>

					光與色 9 能決定想要畫校園裡的哪個角落。 10 能將色彩與光影表現在作品上 11 能善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯。			
十九至二十一	三、光的魔法	1-II-2 能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素,並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-3 民俗活動。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1 能說出對煙火的感受。 2 能知道夜晚的燈光與煙火如此燦爛奪目的原因。 3 能探索各種表現黑夜中煙火、人物、景物的方式。 4 能進行五彩繽紛的夜晚創作與分享。	1 能請學分享對煙火的感受。 2 教師說明夜晚的燈光與煙火如此燦爛奪目的原因。 3 一起討論與探索各種表現黑夜中煙火、人物、景物的方式。 4 學生用自己想要表現的素材進行五彩繽紛的夜晚創作。 5.學生進行創作,完成作品。 6 請學生進行畫作的介紹與分享。	4.5	口語評量 態度評量 作品評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

臺北市中山區中正國民小學 110 學年度第【二】學期【三】年級【藝術與人文】領域課程計畫

編寫者		李瑞欣	節數	21 週*1.5 節=31.5 節	課程來源	翰林
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題		藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。		
	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養		藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。		
	C 社會參與	C3 多元文化與國際理解		藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。		
議 題 融 入 課 程	法定議題 融入時數 【】請註明 週次	<p>【】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【13】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【1,8】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>				
	議題融入 【】請註明 週次	<p>【】家庭教育、【7,14,17】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【16,19】生命教育</p> <p>【13】環境教育、【】海洋教育、【】能源教育</p> <p>【2,15】戶外教育、【20】安全教育、【】防災教育</p> <p>【1,8】性別平等教育、【5,19】人權教育、【】品德教育、【】法治教育</p> <p>【11】國際教育、【】多元文化教育、【】原住民族教育</p> <p>【】資訊教育、【6,9,12,20】科技教育</p>				

	<p>【 <input type="checkbox"/> 】全民國防教育；【 <input type="checkbox"/> 】性侵害防治教育；【 <input type="checkbox"/> 】閱讀素養教育</p>
<p>審查重點 (<input type="checkbox"/> 請註明週次)</p>	<p>【 <input type="checkbox"/> 】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【 <input type="checkbox"/> 】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p> <p>【 <input type="checkbox"/> 】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【 <input type="checkbox"/> 】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【 <input type="checkbox"/> 】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【 <input type="checkbox"/> 】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p> <p>【 <input type="checkbox"/> 】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>
<p>背景分析(可擇要說明)</p>	
<p>一、基本學力檢測結果分析</p> <p>二、課程評鑑結果分析</p> <p>三、師資及備課社群結構</p> <p>四、相關教學設備及設施</p> <p>五、學校課程與教學特色</p> <p>六、學生特質及先備經驗</p> <p>七、社區環境及家長資源</p>	
<p>評量方式與內容(可自行增刪)</p>	

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
作品評量	80			
口語評量	10			
學習態度	10			

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一至四	一、左左右右長一樣	1-II-2 能探索視覺元素並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2 能認識對稱造型要素的特徵、構成與美感。 3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。 4 能探索與運用顏料轉印的方式表現對稱之美，並學習表達個人觀點與理解他人感受。	1 教師引導學生參閱課本圖例，探索與欣賞，發現插圖中呈現的美感。 2 探索生活物品中美的原則。 3 探索生活物品中對稱之美的原則。 4 找一找——發現對稱家族。 5 能探索與運用顏料轉印的方式表現對稱之美。 6 能透過藝術實踐，學習表達個人觀點與理解他人感受。	4.5	口語評量 態度評量 作品評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
五至七	一、左左右右長一樣	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1 能運用剪貼方式表現出對稱原則的美感認知。 2 能團隊合作，組織拼貼出具有對稱之美的作品。 3 能認識造型要素中對稱的特性。 4 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。	1 教師引導學生觀看及說明課本「大家來練習——蝴蝶」之示範圖例。 2 教師引導學生練習剪出蝴蝶。 3 教師鼓勵學生自行練習剪出更多的蝴蝶造型，或者剪出其他不同的對稱圖形。 4 教師發下每組一張四開圖畫紙。 5 教師引導學生將其先前練習對摺剪所剪下的所有圖形，在八開畫紙上做主題性及計畫性排列或重疊組合，並用膠水黏貼固定好。 6 教師鼓勵學生根據組合出的畫面，再多剪出其他相關圖形增貼在畫紙上，使成為一幅完整的，有主題的剪貼畫。 7 教師可將學生作品作為教室布置物，以供長期張貼展示。 8 利用思考樹組織作概念，並製作出對稱平衡的玩具。	4.5	口語評量 態度評量 作品評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【科技教育】 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
八至十	二、反反覆覆排著隊	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體	1 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，並表達自己的觀點。 2 能小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果。 3 有計畫性的利用剪紙方式表現出反	1 觀察發現生活中反覆圖案的運用。 2 透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。 3 有計畫性的利用剪紙方式表現出反	4.5	口語評量 態度評量 作品評量	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【科技教育】

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一		元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	2 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。 4 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。 5 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。	覆圖紋的美感。 4 能將剪紙窗花作品運用於生活中。 5 教師引導學生從藝術作品中找出反覆圖案的元素並發表其看法。 6 在生活中，找一找身邊或教室內的物品，你發現了哪樣東西上面具有連續圖案？			科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
十二至十四	二、反反覆覆排著隊	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 2-II-7 能描述自己和其他人作品的特徵。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	1 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合。 2 能探索並練習包裝紙反覆的圖案與組合方式。 3 能利用容易取得的現成物蓋印圖案。 4 能運用蓋印的方式自製包裝紙。 5 能運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 6 能學會基本的包裝技法。 7 能利用自製包裝紙包裝禮物。	1 利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用蓋印的方式自製包裝紙。 2 運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 3 能學會基本的包裝技法並利用自製包裝紙包裝禮物。	4.5	口語評量 態度評量 作品評量	【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十五至	三、由小到大變變變	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。 2 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。 3 能探索校園或生活中花朵的漸層色。	1 教師引導學生仔細觀察課本圖例並鼓勵發表看法。 2 教師利用例圖說明漸層原則的形式原理。 3 教師引導學生將各色系的彩色筆排列出漸層色的變化。	4.5	口語評量 態度評量 作品評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七		像力，豐富創作主題。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	層顏色變化。 4 能利用水墨表現花卉的漸層色之美。	出漸層色的變化。 4 教師引導學生探索花卉花瓣上的漸層色變化，感受漸層之美。 5 學生學習基本的水墨技法，察覺感知藝術與生活的關聯。			斷，分辨事實和價值的不同。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
十八至二十一	三、由小到大變變變	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 2 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。 3 能探索將漸層原則加以立體表現的媒材與技法。 4 能製作出具有漸層之美的作品並運用於生活中。	1 教師引導學生仔細觀察課本圖例並鼓勵發表看法。 2 教師說明課本四個例圖的形狀漸變方式。 3 教師引導學生利用直尺和圓規，嘗試以學過的反覆（連續）、對稱（均衡）及漸層等美的原則，構思並設計出一張抽象或半抽象的圖案設計作品。 4 教師巡視學生創作情形並予以指導。 5 教師展示學生作品並鼓勵學生表達個人創作時的心得、發現與困難。 6 教師引導學生參閱課本圖例。 7 教師示範與指導學生如何將長紙條利用凹折、彎捲的方式，做出不同的漸層造型。 8 學生製作出具有漸層之美的作品並運用於生活中。	4.5	口語評量 態度評量 作品評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【科技教育】 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								作步驟。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

臺北市中山區中正國民小學 110 學年度第【一】學期【三】年級【綜合】領域課程計畫

三年級學習具體目標（綜合）科

第一學期

1. 能覺察團隊合作、遵守紀律、與他人合作的意義及重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。
2. 能覺察情緒受到想法的影響，省思自身情緒的反應與調適方式，並用正向策略面對問題，找出與他人合宜的互動方式。
3. 能覺察自己的興趣與長處，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。
4. 能了解校園及社區中易發生危險的地方，並思考避免及降低傷害的方法。

第二學期

1. 能了解表達與傾聽會影響溝通成效，進而找出與他人溝通的合宜方式，並尊重他人想法。
2. 能了解自己的學習困難，並從分享與討論中選擇合宜有效的方法解決自己的學習問題。
3. 能發現與欣賞校園的美，並感知生活中美的人、事、物之普遍性與多樣性，進而體察美感的殊異性與獨特性。
4. 能了解社區的文化與環境，進而發現自己與社區文化的關係，並針對社區環境問題提出解決之道。

編寫者		劉慧芬	節數	21 週*2 節=42 節	課程來源	南一
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
	B 溝通互動	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。		
	C 社會參與	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		

議題融入	<p>法定議題融入時數</p> <p>【】請註明週次</p>	<p>【】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【13,14】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【2,3】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>
課程	<p>議題融入</p> <p>【】請註明週次</p>	<p>【5,6,7,8】家庭教育、【9,10,11,12】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【5,6,7,8】生命教育</p> <p>【13,14,15,16,17】環境教育、【】海洋教育、【】能源教育</p> <p>【】戶外教育、【18,19,20,21】安全教育、【】防災教育</p> <p>【1,2,3,4,5,6,7,8】性別平等教育、【1,2,3,4,13,14,15,16,17】人權教育、【】品德教育、【】法治教育</p> <p>【】國際教育、【】多元文化教育、【】原住民族教育</p> <p>【】資訊教育、【18,19,20,21】科技教育</p> <p>【】全民國防教育；【】性侵害防治教育；【】閱讀素養教育</p>
審查重點	<p>【】請註明週次</p>	<p>【】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p> <p>【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【18】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p> <p>【】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>
<p>背景分析(可擇要說明)</p>		
<p>一、基本學力檢測結果分析</p> <p>二、課程評鑑結果分析</p> <p>三、師資及備課社群結構</p>		

1. 學年教師皆教學經驗豐富，深諳學生的先備能力。
2. 教師們具備不同領域專長，並能共備教學。

四、相關教學設備及設施

1. 各班皆有投影設備。
2. 教室已建置無線網路，學校備有平板電腦可供使用。

五、學校課程與教學特色

1. 配合課程融入學校願景課程。

六、學生特質及先備經驗

1. 學生的家長職業型態多元，可提供同儕間不同的學習思考。
2. 學生已歷經低年級學校生活的體驗，有助於更進一步的同儕合作、情緒管理、校園與社區等議題討論。

七、社區環境及家長資源

1. 學校周邊環境包含諸多金融機構與熱鬧的夜市，多元的環境提供多元的討論議題。
2. 學區內不少家長的社經地位為中上，亦能適當提供必要的教學協助。

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
實作評量	40%	能確實完成相關的課程任務。	學習單 活動參與	2b-II-1/ Bb-II-1、Bb-II-2、Bb-II-3； 2b-II-2/ Bb-II-1、Bb-II-2、Bb-II-3； 1d-II-1/ Ad-II-1、Ad-II-2； 1a-II-1/ Aa-II-1、Aa-II-2、Aa-II-3； 3a-II-1/ Ca-II-1、Ca-II-2、Ca-II-3； 2c-II-1/ Bc-II-1、Bc-II-2、Bc-II-3；
口語評量	20%	能正確表達自己的想法。	表達能力	2b-II-1/ Bb-II-1、Bb-II-2、Bb-II-3； 2b-II-2/ Bb-II-1、Bb-II-2、Bb-II-3； 1d-II-1/ Ad-II-1、Ad-II-2； 1a-II-1/ Aa-II-1、Aa-II-2、Aa-II-3；

					3a-II-1/ Ca-II-1、Ca-II-2、Ca-II-3； 2c-II-1/ Bc-II-1、Bc-II-2、Bc-II-3；
分組討論	20%	能確實參與小組討論。		配合小組分工 能在小組中表達	2b-II-1/ Bb-II-1、Bb-II-2、Bb-II-3； 2b-II-2/ Bb-II-1、Bb-II-2、Bb-II-3； 1d-II-1/ Ad-II-1、Ad-II-2； 1a-II-1/ Aa-II-1、Aa-II-2、Aa-II-3； 3a-II-1/ Ca-II-1、Ca-II-2、Ca-II-3； 2c-II-1/ Bc-II-1、Bc-II-2、Bc-II-3；
學習態度	20%	能遵守上課規範，並懂得尊重他人。		能聆聽、尊重他人 意見	2b-II-1/ Bb-II-1、Bb-II-2、Bb-II-3； 2b-II-2/ Bb-II-1、Bb-II-2、Bb-II-3； 1d-II-1/ Ad-II-1、Ad-II-2； 1a-II-1/ Aa-II-1、Aa-II-2、Aa-II-3； 3a-II-1/ Ca-II-1、Ca-II-2、Ca-II-3； 2c-II-1/ Bc-II-1、Bc-II-2、Bc-II-3；

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	一、當我們同在一起：認識你我他	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 能共同參與團隊活動，覺察，團隊合作的意義和重要性。 2. 能用實際行動感謝團隊成員。	1. 透過遊戲互動，形成新的活動小隊。經由小隊成員的彼此自我介紹，認識小隊成員。 2. 討論並完成各小隊自我介紹的準備工作，並完成小隊介紹。	2	口語評量 實作評量 分組討論 觀察評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

二	一、當我們同在一起：認識你我他	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 參與團隊活動，覺察，團隊合作的意義和重要性。 2. 能用實際行動感謝團隊成員。	1. 討論展現小隊的團隊合作的方法。 2. 透過團隊遊戲，引導學童覺察與成員的互動並省思團隊合作的意義。 3. 討論關懷與感謝同學的方式。 4. 學習表達對同學的關懷與感謝。	2	口語評量 實作評量 分組討論 觀察評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
三	一、當我們同在一起：共同的任務	2b-II-2 「參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。」	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 能透過執行團隊任務的過程覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。	(一)思考與討論 1. 討論怎麼做才能讓班級變得更好的方法。 2. 擬定「班級環境改造行動計畫表」。 (二)討論班級環境改造行動：認識「問題解決 123」。 (三)了解如何擬定改造計畫 1. 先進行觀察，發現問題。 2. 希望達到的改造目標。 3. 討論可能的解決方式。 4. 進行任務分工。	2	口語評量 實作評量 分組討論 觀察評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
四	一、當我們同在一起：共同的任務	2b-II-2 「參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。」	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 能透過執行團隊任務的過程覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。	(一)改造任務執行與分享 1. 小組討論執行成果，並報告執行的成果和發現的問題。 2. 省思自己參與團隊活動的態度。 (二)訂定班級公約 1. 透過討論活動訂定班級公約。 2. 覺察遵守紀律、尊重他人與重視	2	口語評量 實作評量 分組討論 觀察評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間

					榮譽的重要性。			合宜表達情感的能力。
五	二、情緒觀測站：情緒大不同	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1. 透過經驗分享與案例討論覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。	1. 分享印象深刻的事件以及自己的情緒經驗。 2. 能透過觀察表情、動作及語調，辨識他人的情緒。 3. 學習覺察即使面對同一個情境，人的想法或情緒表現不一定相同。 4. 學習覺察情緒及行為受想法的影響，能面對事情時先冷靜思考。	2	口語評量 實作評量 分組討論 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
六	二、情緒觀測站：情緒大不同	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1. 能透過經驗分享與案例討論覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。	1. 省思自己的情緒表現，並知道如何合宜的表現。 2. 以生活發生的事件為例，演練並找出合宜的方式來與他人溝通。	2	口語評量 實作評量 分組討論 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個

								體。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
七	二、情緒觀測站：情緒轉個彎(融入學校願景課程主題教學：我會做決定)	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1. 透過分享自己的壓力經驗省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。	1. 透過遊戲及問題情境討論，覺察自己面對挑戰或困境的想法與感受，對行為結果的影響。 2. 分享激勵人心的打氣話語，覺察正向語言對問題解決的重要。 3. 蒐集常見的打氣話語。	2	口語評量 實作評量 分組討論 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

八	二、情緒觀測站：情緒轉個彎(融入學校願景課程主題教學：我會做決定)	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1. 透過分享自己的壓力經驗省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。	1. 能經由討論辨識並找出適合自己的紓壓方式。 2. 能體驗不同的紓壓方式，感受放鬆對自己身心的重要性。 3. 能學習找出自己想要挑戰的事，並應用正向鼓勵話語及合宜情緒調節方式來處理。	2	口語評量 實作評量 分組討論 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
九	三、自我的探索：興趣面面觀	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	1. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。	1. 能在討論中分享出生活中自己會做的事。 2. 能說出自己參與感興趣的活動及原因。 3. 能分享自己參與活動後的感受。	2	口語評量 實作評量 分組討論 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

十	三、自我的探索：興趣 面面觀 期中評量	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	1. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。	1. 能從活動中發覺自己的長處。 2. 能分享自己如何展現長處，並用其完成自己該做的事。 3. 能在生活中找出自己的長處。	2	口語評量 實作評量 分組討論 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十一	三、自我的探索：興趣 分享會	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法和感受。	1. 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處。 2. 能表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。	1. 能說出自己的興趣。 2. 能找到可以展現的興趣。 3. 能找到強化興趣的方法。	2	口語評量 實作評量 分組討論 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十二	三、自我的探索：興趣 分享會	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法和感受。	1. 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處。 2. 能表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。	1. 能找到適合展現興趣的方法。 2. 能用心欣賞他人展現興趣。 3. 能說出參與興趣分享會的想法及感受。	2	口語評量 實作評量 分組討論 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十三	四、安全的生活：危險 搜查隊	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 能藉由經驗分享與小組合作調查教室、校園內外易發生危險的地方。 2. 能以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。	1. 檢視教室內易發生危險的地方。 2. 檢視教室內物品與桌椅的擺放方式。 3. 檢視教室外易發生危險的地方。 4. 討論教室和校園避免危險的做法 5. 藉由校園危險事件演練與檢討，討論如何動手改變。	2	口語評量 實作評量 分組討論 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

十四	四、安全的生活：危險搜查隊	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 能藉由經驗分享與小組合作調查教室、校園內外易發生危險的地方。 2. 能以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。	1. 進行教室外的校園安全檢視。 2. 討論教室外危險地方情況、原因。 3. 討論教室內外危險地方的改善方法並且	2	口語評量 實作評量 分組討論 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
十五	四、安全的生活：居住好安心	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境。 2. 討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。	1. 討論什麼是居家與社區意外傷害。 2. 藉由討論與分享了解居家與社區意外傷害。 3. 經由討論與分享居家與社區意外傷害的處理。	2	口語評量 實作評量 分組討論 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
十六	四、安全的生活：居住好安心	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境。 2. 討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。	1. 透過分享遊戲經驗了解各種居家與社區的危險或安全的情境。 2. 居家、社區環境的安全檢視。 3. 居家、社區環境如何避免危險 4. 居家環境安全改善。	2	口語評量 實作評量 分組討論 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本

									的了解，並能避免災害的發生。
十七	四、安全的生活：居住好安心	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境。 2. 討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。	1. 學校社區環境的踏查與安全檢視。 2. 討論社區潛藏危險空間的改善。 3. 討論社區安全注意事項。	2	口語評量 實作評量 分組討論 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	
十八	五、生活智慧王：家好幫手	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	1. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。	1. 能分享自己日常生活中動手做的事情。 2. 能知道生活中所需的資源。 3. 能透過模擬活動，嘗試解決日常生活問題。 4. 能學習各種不同工具的使用時機。	2	口語評量 實作評量 分組討論 觀察評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生	

								活危害安全的事件。
十九	五、生活智慧王：家事好幫手 期末評量	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	1. 透過實作與經驗分享，觀察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。	1. 能知道各種工具或家電的使用方式。 2. 能學會閱讀說明書、保證書。 3. 能知道運用各式不同。	2	口語評量 實作評量 分組討論 觀察評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
二十	五、生活智慧王：巧手妙趣多	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 透過舉辦同樂會的活動表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。	1. 能分享同樂會的經驗與心情感受。 2. 能討論舉辦同樂會前應該有的準備事項。	2	口語評量 實作評量 分組討論 觀察評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常

								見的手工具。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
廿一	五、生活智慧王：巧手妙趣多	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 透過舉辦同樂會的活動表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。	1. 能在課堂上利用各種事先準備的資源完成同樂會的準備事項。 2. 能知道活動中的注意事項。 3. 能將所學應用在家庭生活中並與同學分享。	2	口語評量 實作評量 分組討論 觀察評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

臺北市中山區中正國民小學 110 學年度第【二】學期【三】年級【綜合】領域課程計畫

編寫者		劉慧芬	節數	21 週* 2 節= 42 節	課程來源	南一
核 心 素 養	總綱核心素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
	B 溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。		
	C 社會參與	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		
議 題 融 入 課	法定議題融入時數 【】請註明週次	<p>【5,6】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【3,4】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【9,10】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【1,2】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>				
	議題融入 【】請註明週次	<p>【5,6,7,8,17,18,19,20,21】家庭教育、【5,6,7,8】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【】生命教育</p> <p>【9,10,11,12,13,14,15,16】環境教育、【】海洋教育、【13,14,15,16】能源教育</p> <p>【】戶外教育、【】安全教育、【】防災教育</p> <p>【1,2,3,4】性別平等教育、【1,2,3,4,9,10,11,12,17,18,19,20,21】人權教育、【】品德教育、【】法治教育</p> <p>【】國際教育、【】多元文化教育、【】原住民族教育</p>				

程		<input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育； <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育； <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育
	審查重點 <input type="checkbox"/> 請註明週次	<input type="checkbox"/> 中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。 <input type="checkbox"/> 依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。 <input type="checkbox"/> 本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。 <input type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。 <input type="checkbox"/> 品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。 <input type="checkbox"/> 學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。

背景分析(可擇要說明)

一、基本學力檢測結果分析

二、課程評鑑結果分析

三、師資及備課社群結構

1. 學年教師皆教學經驗豐富，深諳學生的先備能力。
2. 教師們具備不同領域專長，並能共備教學。

四、相關教學設備及設施

1. 各班皆有投影設備。
2. 教室已建置無線網路，學校備有平板電腦可供使用。

五、學校課程與教學特色

1. 配合課程融入學校願景課程。

六、學生特質及先備經驗

1. 學生的家長職業型態多元，可提供同儕間不同的學習思考。
2. 學生已歷經低年級學校生活的體驗，有助於更進一步的同儕合作、情緒管理、校園與社區等議題討論。

七、社區環境及家長資源

1. 學校周邊環境包含諸多金融機構與熱鬧的夜市，多元的環境提供多元的討論議題。
2. 學區內不少家長的社經地位為中上，亦能適當提供必要的教學協助。

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
實作評量	40%	能確實完成相關的課程任務。	學習單 活動參與	2a- II -1/ Ba- II -1、Ba- II -2、Ba- II -3 1b- II -1/ Ab- II -1、Ab- II -2 2d- II -1/ Bd- II -1、Bd- II -2 3d- II -1/ Cd- II -1、Cd- II -2 3c- II -1/ Cc- II -1、Cc- II -2、Cc- II -3
口語評量	20%	能正確表達自己的想法。	表達能力	2a- II -1/ Ba- II -1、Ba- II -2、Ba- II -3 1b- II -1/ Ab- II -1、Ab- II -2 2d- II -1/ Bd- II -1、Bd- II -2 3d- II -1/ Cd- II -1、Cd- II -2 3c- II -1/ Cc- II -1、Cc- II -2、Cc- II -3
分組討論	20%	能確實參與小組討論。	配合小組分工 能在小組中表達	2a- II -1/ Ba- II -1、Ba- II -2、Ba- II -3 1b- II -1/ Ab- II -1、Ab- II -2 2d- II -1/ Bd- II -1、Bd- II -2 3d- II -1/ Cd- II -1、Cd- II -2 3c- II -1/ Cc- II -1、Cc- II -2、Cc- II -3
學習態度	20%	能遵守上課規範，並懂得尊重他人。	能聆聽、尊重他人 意見	2a- II -1/ Ba- II -1、Ba- II -2、Ba- II -3 1b- II -1/ Ab- II -1、Ab- II -2 2d- II -1/ Bd- II -1、Bd- II -2 3d- II -1/ Cd- II -1、Cd- II -2 3c- II -1/ Cc- II -1、Cc- II -2、Cc- II -3

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	一、你我好關係：溝通小偵探	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	◆透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。	1. 分享生活中的正負向溝通經驗。 2. 找出表達方式對溝通的影響。 3. 完成「我說你畫」繪圖活動。 4. 說出良好溝通的重要因素：專心聆聽、表達清楚、不懂詢問等。	2	口語評量 實作評量 分組討論 觀察評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
二	一、你我好關係：溝通小偵探	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	◆透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。	1. 探討溝通困難的原因。 2. 以合宜的溝通方式來解決問題。	2	口語評量 實作評量 分組討論 觀察評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
三	一、你我好關係：大家來溝通	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法。 2. 能達成團體共識，並總結	1. 分享與他人意見不同時的溝通方式。 2. 探討不同溝通解決辦法之優缺點。	2	口語評量 實作評量 分組討論 觀察評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。	3. 能與同學完成溝通任務。 4. 能分享溝通歷程及解決方法。 5. 能以合宜的溝通方式取得共識。			等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
四	一、你我好關係：大家來溝通	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法。 2. 能達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。	1. 能說出自己遇到的溝通問題，並明瞭自己的感受與想法。 2. 運用所學，以合宜的溝通技巧解決問題。 3. 能說出並寫下良好溝通的表達方式及注意事項。	2	口語評量 實作評量 分組討論 觀察評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
五	二、學習桃花源：分享學習經驗	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1. 能透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法。 2. 能覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。	1. 了解自己喜歡的課程。 2. 分享自己的學習方法及表現。 3. 分享自己學習感覺困難的課程。	2	口語評量 實作評量 分組討論 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
六	二、學習桃花源：分享學習經驗	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1. 能透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法。 2. 能覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。	1. 比較自己與他人學習上的差異。 2. 說出讓不喜歡或不擅長的課程變成喜歡學習的方法。 3. 能說出學習效果與喜歡或不喜歡的關係。	2	口語評量 實作評量 分組討論 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
七	二、學習桃花源：善用學習方法	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1. 透過實際運用學習方法解決學習問題。 2. 了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。	1. 能找到不擅長或學習有困難的課程。 2. 能分析問題，並找到運用解決問題的方法。	2	口語評量 實作評量 分組討論 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
八	二、學習桃花源：善用學習方法	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1. 透過實際運用學習方法解決學習問題。 2. 了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。	1. 分享背誦、記憶及其他學習方法，解決學習上的問題。 2. 能找到聽得懂，做起來卻有困難的學習方法。 3. 能與大家一起合作學習。 4. 能檢視自己運用各種學習方法的學習情形。	2	口語評量 實作評量 分組討論 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
九	三、一起尋美趣：校園發現美	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 能發現校園的美。 2. 能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3. 能體察生活中美感的殊異性與獨特性。	1. 找尋校園裡美麗的角落。 2. 透過尋美活動，完成校園尋美的紀錄。 3. 依照自己在校園尋美的紀錄，分享並推薦校園美景。	2	口語評量 實作評量 分組討論 觀察評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								知自然環境的美、平衡、與完整性。環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十	三、一起尋美趣：校園發現美 期中評量	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 能發現校園的美。 2. 能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3. 能體察生活中美感的殊異性與獨特性。	(三)討論與省思 1. 透過討論活動，覺察美感的普遍性、殊異性與獨特性。 2. 尊重與欣賞他人不同的看法。	2	口語評量 實作評量 分組討論 觀察評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十一	三、一起尋美趣：校園的美化	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性。 2. 能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。	1. 進行校園巡訪，找出校園需要改造 2. 造的人事物。 3. 討論並發表校園裡需要改造的地方、需要改造的原因以及預期的效果。	2	口語評量 實作評量 分組討論 觀察評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					4. 討論並準備改造校園時的工作，包括設備、物品、人力與改造的方法與過程。 5. 進行校園改造行動。			環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十二	三、一起尋美趣：校園的美化	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性。 2. 能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。	1. 發表改造歷程與想法，並進行回饋。 2. 透過討論與省思活動，了解美有不同的樣態，並尊重與欣賞他人不同的看法。	2	口語評量 實作評量 分組討論 觀察評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	四、環保綠生活：綠生活的行動	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 能透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。	1. 分享自己蒐集的垃圾汙染資料。 2. 知道垃圾造成的環境問題有哪些。 3. 說出改善垃圾問題的方法。	2	口語評量 實作評量 分組討論 觀察評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
十四	四、環保綠生活：綠生活的行動	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 能透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。	1. 知道自己一天所產生的垃圾有哪些。 2. 確實完成一日垃圾減量行動。 3. 省思行動後的收穫，透過討論修正行動，並持續進行。	2	口語評量 實作評量 分組討論 觀察評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
十五	四、環保綠生活：社區環境搜查	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 能觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動。 2. 能分享在環境改善行動中的體驗與心得。	1. 運用感官及各種工具記錄環境。 2. 說出社區環保工作推展情形。 3. 分享記錄過程的心得與感受。	2	口語評量 實作評量 分組討論 觀察評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								碳的行動。
十六	四、環保綠生活：社區環境搜查	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 能觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動。 2. 能分享在環境改善行動中的體驗與心得。	1. 說出社區需要改善的地方。 2. 提出社區環境改善的計畫。 3. 擬定策略展開環境改善行動。 4. 省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。	2	口語評量 實作評量 分組討論 觀察評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
十七	五、社區文化行：社區的文化(融入學校願景課程主題教學：中山區文化巡禮)	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	1. 能透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容。 2. 能主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。	1. 調查社區機構曾舉辦的文化活動。 2. 分組蒐集並彙整社區文化活動的資訊。	2	口語評量 實作評量 分組討論 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
十八	五、社區文化行：社區的文化(融入學校願景課程主題教學：中山區)	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	1. 能透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容。 2. 能主動參與社區、學校舉	1. 訪問家人，了解文化活動與我們生活的關係。 2. 查詢感興趣的文化活動，並小組分工蒐集相關資料。	2	口語評量 實作評量 分組討論 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
	文化巡禮)			辦的文化活動，體會文化活動的意義。				【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
十九	五、社區文化行：社區的文化 期末評量	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	1. 能透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容。 2. 能主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。	1. 規劃邀請家人一起去參與文化活動，實際體驗活動過程。	2	口語評量 實作評量 分組討論 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
二十	五、社區文化行：文化 生活家	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係。 2. 能體會、省思文化與生活間的關係。	1. 整理與家人參加活動時蒐集的資料與照片。 2. 與同學分享自己整理好的活動專輯。 3. 省思文化活動如何影響我們的生活。 4. 討論文化與我們生活的關係。	2	口語評量 實作評量 分組討論 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
廿一	五、社區文化行：文化 生活家	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的	1. 透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係。 2. 能體會、省思文化與生活間的關係。	1. 省思活動後的實踐行動。 2. 尊重不同族群的文化與活動。	2	口語評量 實作評量 分組討論 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			認同與肯定。					家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

臺北市中山區中正國民小學 110 學年度第【一】學期【三】年級【健康與體育】領域課程計畫
三年級學習具體目標（健康）科

第一學期

1. 能學習各項運動的基本動作及技術，進而能從事多元運動。
2. 能遵守比賽規定，發展運動概念與運動技能，提升體適能並具備團隊合作的運動家精神。
3. 能認識人體骨骼、肌肉和關節的正確名稱及基本功能。
4. 能了解食物的選擇會受社會、文化、經濟、自然環境及政策等因素的影響。

第二學期

1. 能學習球類運動的基本動作及技術，進而能從事多元球類運動。
2. 能遵守比賽規定，發展運動概念與運動技能，提升體適能並具備團隊合作的運動家精神。
3. 能覺察自然環境的改變對人類健康會造成影響，進而培養主動關心環境，積極維護環境的態度。
4. 認識老年人常見的疾病，並關懷老年人，進而能體會生命的可貴，養成尊重生命的意念。

編寫者		林士傑	節數	21 週*1 節=21 節	課程來源	南一
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	<p>A1身心素質與自我精進</p> <p>1.具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>A2系統思考與解決問題</p> <p>2.具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>A3規劃執行與創新應變</p> <p>3.具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>		<p>健體-E-A1</p> <p>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2</p> <p>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3</p> <p>具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方師，因應日常生活情境。</p>		

	<p>B 溝通互動</p>	<p>B1符號運用與溝通表達 1.「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>B2科技資訊與媒體素養 2.具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>B3藝術涵養與美感素養 3.藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>健體-E-B1 具備應用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的創作和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動 與健康有關的美感體驗。</p>
	<p>C 社會參與</p>	<p>A1身心素質與自我精進 1.具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>A2系統思考與解決問題 2.具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>A3規劃執行與創新應變 3.具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方師，因應日常生活情境。</p>
<p>議題融入</p>	<p>法定議題融入時數 【】請註明週次</p> <p>議題融入 【】請註明</p>	<p>【】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p> <p>【 6-10 】家庭教育、【 】生涯發展(規劃)教育、【 】家政教育、【 1-5 】生命教育 【 】環境教育、【 】海洋教育、【 】能源教育 【 】戶外教育、【 1-4 】安全教育、【 】防災教育</p>	

課程	週次	<input type="checkbox"/> 性別平等教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input type="checkbox"/> 5-14 品德教育、 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 國際教育、 <input type="checkbox"/> 多元文化教育、 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 11-15 科技教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育； <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育； <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育		
	審查重點 <input type="checkbox"/> 請註明週次)	<input type="checkbox"/> 中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。 <input type="checkbox"/> 依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。 <input type="checkbox"/> 本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。 <input type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。 <input type="checkbox"/> 品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。 <input type="checkbox"/> 學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。		
背景分析(可擇要說明)				
<p>一、師資及備課社群結構：本校雙語小組(含英語領域及健體領域)</p> <p>二、相關教學設備及設施：中正十美特色課程、多元評量、合作學習教學法、差異化教學、補救教學。</p> <p>三、學校課程與教學特色：校內活動場所、交通安全教室、相關安全宣導、中央廚房。</p> <p>四、學生特質及先備經驗：新入學的學生，對一切都充滿好奇與期待，有初步「認識自己」的概念。</p> <p>五、社區環境及家長資源：鄰近遼寧夜市、小巨蛋、家長會。</p>				
評量方式與內容(可自行增刪)				
評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
作業評量	20%	能完成課本及指定作業。	課本 作業	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。

口頭發表	20%	能在課堂中專注聆聽教師及同學的發言。 能藉由課堂及小組討論嘗試表達自己的意見。	踴躍發言 參與討論	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。
分組討論	20%			1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。
生活實踐	20%	能養成良好的衛生習慣。 能知道生活中的安全守則。 能通過指定的體能測驗活動。	體能活動 衛生保健知能	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。
學習態度	20%	能展現正向積極的學習態度。	學習態度	4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	貳、運動真快樂 五、好玩的墊上運動	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.能完成指定動作的學習。 2.表現認真參與及友善互動的學習態度。 3.專注觀賞他人的動作表現。 4.在活動過程中，能知道如何保護自己。 5.透過簡單暖身活動，伸展身體。 6.會欣賞並支持同學的表現。	1.學會安全的在墊上進行運動。 2.運用身體平衡能力，完成動作。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。
二	貳、運動真快樂 五、好玩的墊上運動	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.透過簡單暖身活動，伸展身體。 2.會欣賞並支持同學的表現。 3.透過簡單暖身活動，伸展身體。 4.學習如何安全的進行墊上活	◆運用身體平衡能力，完成動作。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。

				動。				
三	貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.完成指定動作的學習。 2.專注觀賞他人的動作表現。 3.能學習並表現出指定動作。 4.專注觀賞他人的動作表現。	◆運用身體各部位的肌力，學習並能完成指定動作。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。
四	貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.掌握動作要領，完成滾翻前的動作。 2.學習過程中能掌握動作要領，完成斜坡前滾翻動作。 3.能做出斜坡前滾翻動作。 4.能做出前滾翻動作。 5.能說出自己練習動作的心得。 6.能說出同學表現的優點。	◆完成前滾翻動作。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。
五	貳、運動真快樂 六.快樂向前衝	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.能努力體驗不同擺臂動作跑步。 2.能練習正確擺臂動作。 3.能和同學合作學習正確的跑步動作。 4.能於活動中展現正確的跑步動作。	1.說出不同擺臂動作跑步的感想。 2.於跑步中展現正確擺臂動作。 3.努力練習正確跑步動作。 4.於活動中展現出正確的跑步動作。 5.能努力練習正確跑步動作。 6.於活動中展現跑步技巧。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

六	貳、運動真快樂 六.快樂向前衝	2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.學習跑步後的保健事項。 2.讓學童能了解奧林匹克的由來與訴求。 3.鼓勵學童學習奧林匹克運動的精神。	1.能努力練習正確跑步動作。 2.於活動中展現出正確的跑步動作。 3.於活動中展現跑步技巧。 4.學習跑步後的保健事項。 5.了解奧林匹克的由來與訴求。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
七	貳、運動真快樂 六.快樂向前衝	3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的活動。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.可以和其他人分組合作進行班級100公尺比賽。 2.可以利用課餘時間練習。	◆能和他人一同合作進行100公尺賽跑和紀錄。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
八	貳、運動真快樂 七.拋接真有趣	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.積極體驗拋球活動。 2.可以和其他人合作完成活動。 3.順利完成拋球動作。 4.完成高低遠近不同的拋接。	1.展現出努力體驗拋球活動。 2.能將球準確的拋往指定地方。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
九	貳、運動真快樂 七.拋接真有趣	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.完成拋接練習。 2.能他人合作練習拋接。	1.順利將球拋接住。 2.可以和其他人合作練習拋接球。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十	貳、運動真快樂 七.拋接真有趣 @期中考	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.會和其他人合作進行拋接球。 2.於活動中展現出拋接球動作。	1.可以他人合作進行拋接球。 2.對活動中展現出拋接球動作。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

十一	貳、運動真快樂 八.一起來玩球	1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能熟知傳接球的動作要領，並於活動中正確應用。 2.能主動參與傳接球活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。 3.運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。	◆設計多元的傳接球遊戲，並藉由循序漸進的學習傳接球技巧，培養基礎籃球傳接球的能力。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十二	貳、運動真快樂 八.一起來玩球	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	◆運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。	◆設計多元的傳接球遊戲，並藉由循序漸進的學習傳接球技巧，培養基礎籃球傳接球的能力。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十三	貳、運動真快樂 八.一起來玩球	1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能熟知運球的動作要領，並於活動中正確應用。 2.能主動參與傳接球與運球活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。 3.能在遊戲及活動中，遵守上課規則及比賽規範。 4.能運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。	1.能完成教師示範的動作，並藉由活動練習，培養基礎籃球運球的能力。 2.在遊戲中，學會變換運球方向及節奏的技巧。 3.在活動中，運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十四	貳、運動真快樂 八.一起來玩球	2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與	1.能在遊戲及活動中，遵守上課規則及比賽規範。 2.能運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。 3.能主動參與傳接球與運球活	◆熟悉變換運球的方向及節奏的技巧，培養學童移動中的反應能力。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		本運動能力的身體活動。	人、人與球關係攻防概念。	動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。				
十五	貳、運動真快樂 九.巾彩舞動	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。	1.在遊戲中認識並體會毛巾多用途的樂趣。 2.學會利用毛巾做出伸展肢體的動作。 3.運用身體部位接毛巾。	1.能拋接毛巾，用旋轉、甩動的方式玩毛巾。 2.能利用課後時間與家人、朋友拋接毛巾。 3.能說出並做出用身體部位接毛巾，玩樂趣。 4.能與同學合作完成部位接力競賽。 5.能利用課後時間與家人、朋友創意發想身體部位接毛巾。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無
十六	貳、運動真快樂 九.巾彩舞動	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1.能舞動毛巾做出有節奏性的律動動作。 2.能主動積極表現基本的舞蹈動作。 3.能與同學合作做出聯合性的舞蹈動作。	1.能舞動毛巾做出有節奏性的律動動作。 2.能主動積極表現出武術及舞蹈的基本動作。 3.能與同學合作做出聯合性的律動動作。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無
十七	貳、運動真快樂 九.巾彩舞動	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1.能進行巾舞門系列動作展演。 2.能與同學合作重組編舞。 3.能進行巾舞門系列動作展演。	1.能認真做出巾舞門系列動作。 2.能和同學合作，重新組織「巾舞門」舞蹈動作順序。 3.能整組合作完成一套舞蹈動作，並做出 ending pose。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無

十八	貳、運動真快樂 十、踢毬樂趣多	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-II-1 體適能活動。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	1.能了解毬子的由來。 2.能認識其他用腳踢的活動。 3.能了解接毬動作的要領與技巧。 4.能學會接毬的基本動作及接毬拳遊戲。	1.能了解踢毬的由來。 2.能利用手的各部位做出接毬動作。 3.能製作簡易毬子。 4.能做出踢、拐、踹的踢毬基本動作。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無
十九	貳、運動真快樂 十、踢毬樂趣多 @期末考	2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-II-1 體適能活動。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	1.在欣賞及觀摩活動中，表現出尊重的態度。 2.能學會踢毬基本動作與踢毬遊戲的動作技巧。 3.能學會踢毬的動作技巧，並應用於遊戲活動中。 4.能主動參與踢毬活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。	1.能做出連續踢毬的動作。 2.能利用腳的不同部位，做出踢毬動作。 3.透過童玩、民俗等身體活動，了解本土文化。 4.能發揮想像力創新遊戲。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無
二十	評量週 貳、運動真快樂 十、踢毬樂趣多	3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-II-1 體適能活動。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	1.能學會踢毬的動作技巧，並應用於遊戲活動中。 2.能主動參與踢毬活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。	1.能利用腳的不同部位，做出踢毬動作。 2.透過童玩、民俗等身體活動，了解本土文化。 3.能發揮想像力創新遊戲。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無
二十一	貳、運動真快樂 十、踢毬樂趣多 @結業式	3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-II-1 體適能活動。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	1.能學會踢毬的動作技巧，並應用於遊戲活動中。 2.能主動參與踢毬活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。	1.能利用腳的不同部位，做出踢毬動作。 2.透過童玩、民俗等身體活動，了解本土文化。 3.能發揮想像力創新遊戲。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無

臺北市中山區中正國民小學 110 學年度第【二】學期【三】年級【健康與體育】領域課程計畫

編寫者	林士傑	節數	21 週*1 節=21 節	課程來源	南一
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	<p>A1身心素質與自我精進 1.具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>A2系統思考與解決問題 2.具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>A3規劃執行與創新應變 3.具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>		
	B 溝通互動	<p>B1符號運用與溝通表達 1.「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>B2科技資訊與媒體素養 2.具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>B3藝術涵養與美感素養 3.藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p>		
	C 社會參與	<p>C1道德實踐與公民意識 3.具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>		

		<p>C2人際關係與團隊合作 2.具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>C3多元文化與國際理解 3.具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
議題融入課程	法定議題融入時數 【】請註明週次	<p>【】家庭教育法第12條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第7條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【】環境教育法第19條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【】性別平等教育法第17條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>	
	議題融入 【】請註明週次	<p>【 11-20】家庭教育、【】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【 1-5】生命教育</p> <p>【】環境教育、【】海洋教育、【】能源教育</p> <p>【】戶外教育、【 6-10】安全教育、【 6-10】防災教育</p> <p>【】性別平等教育、【】人權教育、【 18-20】品德教育、【】法治教育</p> <p>【】國際教育、【】多元文化教育、【】原住民族教育</p> <p>【】資訊教育、【】科技教育</p> <p>【】全民國防教育；【】性侵害防治教育；【】閱讀素養教育</p>	
審查重點 (【】請註明週次)	<p>【】中高年級安排書法課程10節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p> <p>【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p> <p>【】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>		

背景分析(可擇要說明)

- 一、師資及備課社群結構：本校雙語小組（含英語領域及健體領域）
- 二、相關教學設備及設施：中正十美特色課程、多元評量、合作學習教學法、差異化教學、補救教學。
- 三、學校課程與教學特色：校內活動場所、交通安全教室、相關安全宣導、中央廚房。
- 四、學生特質及先備經驗：新入學的學生，對一切都充滿好奇與期待，有初步「認識自己」的概念。
- 五、社區環境及家長資源：鄰近遼寧夜市、小巨蛋、家長會。

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式		評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容			
作業評量		20%	能完成課本及指定作業。	課本 作業	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。			
口頭發表		20%	能在課堂中專注聆聽教師及同學的發言。 能藉由課堂及小組討論嘗試表達自己的意見。	踴躍發言 參與討論	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。			
分組討論		20%			1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。			
生活實踐		20%	能養成良好的衛生習慣。 能知道生活中的安全守則。 能通過指定的體能測驗活動。	體能活動 衛生保健知能	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。			
學習態度		20%	能展現正向積極的學習態度。	學習態度	4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。			
週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點

一	貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保	2d- II-1 描述參與身體活動的感覺。 3d- II-1 運用動作技能的練習策略。 4d- II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	Ab- II-1 體適能活動。 Cd- II-1 戶外休閒運動基本技能。	1.知道騎自行車及慢跑運動的基本動作及益處。 2.知道騎自行車的安全配備及裝備。 3.知道如何正確且安全的學會騎自行車。	1.能與家人選擇並從事適當的休閒運動。 2.了解自行車騎乘的注意事項及交通安全。 3.知道並學會騎自行車的步驟及技巧，將能力運用於生活中。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無
二	貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保	1c- II-1 認識身體活動的動作技能。 3d- II-1 運用動作技能的練習策略。 4d- II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	Ab- II-1 體適能活動。 Ga- II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.知道慢跑運動的基本動作及練習策略。 2.透過慢跑練習，提升心肺功能，增進健康體適能。 3.知道慢跑運動的基本動作及益處。 4.培養認真參與及遵守團隊規範的運動精神。	1.養成慢跑的習慣，訓練耐力，培養健康的運動概念。 2.能妥善利用課餘時間從事體能活動，增進體適能。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無
三	貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保 六、舞動精靈	1c- II-1 認識身體活動的動作技能。 2c- II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d- II-1 運用動作技能的練習策略。 4d- II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	Ab- II-1 體適能活動。 Ga- II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ib- II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1.知道慢跑運動的基本動作及練習策略。 2.透過慢跑練習，提升心肺功能，增進健康體適能。 3.知道提升體適能的方法及益處。 4.能認識多種動物的形態。 5.能做出多種動物的動作特徵。 6.能欣賞同學間的創作。	1.體驗超級迷你馬拉松的跑步感受。 2.養成慢跑的習慣，訓練耐力，培養健康的運動概念。 3.選擇從事零污染的運動項目，落實愛運動也愛環保的概念於日常生活中。 4.能妥善利用下課時間，從事體能活動，增進體適能。 5.學習當獅王，帶領同學模仿動物動作特徵、活動形態及聲音。 6.能利用課後時間與家人、朋友一	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無

					起模仿動物。			
四	貳、運動樂無窮 六、舞動精靈	1c- II -1 認識身體活動的動作技能。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d- II -1 描述參與身體活動的感覺。 3c- II -1 表現聯合性動作技能。	Ib- II -1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1.能認識多種動物的形態。 2.能做出多種動物的動作特徵。 3.能欣賞同學間的創作。	1.能說出自己模仿的動物名稱及牠們的行走特徵。 2.能模仿做出動物的動作及行走的方式。 3.能確實做出動物身體造型、大小、高低水平及路線軌跡等項目的探索與創作。 4.能利用課餘時間與家人、同學創意發想動物形態及移動軌跡。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無
五	貳、運動樂無窮 六、舞動精靈	2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c- II -1 表現聯合性動作技能。 4c- II -2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	Ib- II -1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1.能做到每個動物的律動方式。 2.能主動積極參與學習。 3.能配合音樂完成動作律動。 4.能確實做到執行單一身體部位的活動或聯合性的動作。 5.能主動積極表現基本的律動。 6.能與同學合作完成主題聯想任務。	1.能隨著音樂節拍做出動物歡樂舞。 2.能模仿做出不同動物的特徵及行走的方式。 3.能主動積極與同學合作，做出聯合性的律動動作。 4.能利用課餘時間與家人、同學創作動物形態及移動軌跡。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無
六	貳、運動樂無窮 七、跳躍真好玩	1c- II -1 認識身體活動的動作技能。 1d- II -2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2d- II -1 描述參與身體活動的感覺。 3c- II -1 表現聯合性動作技	Ia- II -1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.透過討論活動，克服進行跳箱運動時的恐懼。 2.了解跳箱運動會運用身體哪些部位的肌力。 3.透過簡單的遊戲來活動身體，熟悉跳箱運動。 4.表現認真參與及友善互動的學	1.能認識跳箱設備。 2.能克服恐懼，認識跳箱運動。 3.學會透過跳板來練習跳越的動作。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。

		能。		習態度。 5.專注觀賞他人的動作表現。 6.學習做出指定的動作。				
七	貳、運動樂無窮 七、跳躍真好玩	1c- II-1 認識身體活動的動作技能。 2d- II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c- II-1 表現聯合性動作技能。	Ia- II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.學習做出指定的動作。 2.做出全身聯合性的動作。	1.學會透過跳板來練習跳越的動作。 2.學會透過跳板、軟墊的跳越動作及雙手撐住物體跨越的練習動作。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。
八	貳、運動樂無窮 七、跳躍真好玩 八、我是單槓高手	1c- II-1 認識身體活動的動作技能。 2c- II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d- II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c- II-1 表現聯合性動作技能。 4c- II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	Ia- II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.能說出參與跳箱練習動作的感覺。 2.能說出他人動作表現的優點。 3.能完成跳箱動作。 4.透過簡單活動，伸展身體，熟悉單槓運動。 5.能雙手吊單槓雙腳夾球、投籃。	1.學會透過跳板、軟墊的跳越跳箱動作。 2.學會正握吊單槓的動作，來支撐身體進行活動。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。
九	貳、運動樂無窮 八、我是單槓高手	1c- II-1 認識身體活動的動作技能。 2c- II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c- II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Ia- II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.透過簡單活動，伸展身體，熟悉單槓運動。 2.能雙手吊單槓雙腳夾球、投籃。 3.清楚動作要領並表現正確動作。	1.學會正握吊單槓的動作，來支撐身體進行活動。 2.學會握住單槓支撐身體來進行撐的動作。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。

		2d- II -1 描述參與身體活動的感覺。 2d- II -2 表現觀賞者的角色和責任。 3c- II -1 表現聯合性動作技能。		4.表現認真參與及友善互動的學習態度。 5.專注觀賞他人的動作表現。 7.能清楚動作要領，並做出正確的動作。 8.表現認真參與的學習態度。				
十	貳、運動樂無窮 八、我是單槓高手 九、乒乓樂無窮 @期中考	1d- II -1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d- II -1 描述參與身體活動的感覺。 3c- II -1 表現聯合性動作技能。 4c- II -2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	Ia- II -1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ha- II -1 網 / 牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能說出參與單槓練習動作的感覺。 2.能說出他人的動作表現的優點。 3.專注觀賞他人的動作表現。 4.透過桌球遊戲及活動，認識桌球的動作技能及練習策略。 5.能遵守活動規則，並和同學合作進行練習。	1.學會握住單槓支撐身體後，來進行向前迴環下的動作。 2.說出參與單槓動作的感受。 3.能認識桌球簡史。 4.正確做出抓球及拋接的反應動作。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。
十一	貳、運動樂無窮 九、乒乓樂無窮	1d- II -1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d- II -2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ha- II -1 網 / 牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.透過桌球遊戲及活動，認識桌球的動作技能及練習策略。 2.能遵守活動規則，並和同學合作進行練習。 3.透過桌球遊戲及活動，認識桌球的動作技能及練習策略。 4.學會桌球運動的技巧及比賽規則，以精進桌球技能。	1.能正確做出握拍及上下擊球的動作。 2.能完成教師示範動作，並培養基礎桌球的球感。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無
十二	貳、運動樂無窮 九、乒乓樂無窮	3d- II -2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d- II -2 參與提高體適能與基本運動能力的體活動。	Ha- II -1 網 / 牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關	1.能學會桌球運動的技巧及比賽規則以精進桌球技能。 2.能認真參與學習提升體適能，並養成喜愛運動的習慣。	1.能知道反手推拍的動作。 2.能藉由正確的反手推拍，進行教師指示的活動。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無

			係攻防概念。					
十三	貳、運動樂無窮 九、兵乓樂無窮 十、我是小小防衛兵	1c- II -2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c- II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c- II -1 表現聯合性動作技能。 4d- II -2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Bd- II -2 技擊基本動作。 Ha- II -1 網 / 牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.遵守活動規則，並和同學合作進行練習。 2.能認真參與學習提升體適能，並養成喜愛運動的習慣。 3.能意識辨別身體重要器官部位防護的概念。 4.能主動參與身體活動防護的概念。 5.能表現出聯合性完成跪姿前撲護身倒法動作。	1.培養運動欣賞能力，充實運動參與體驗 2.完成活力存摺。 3.利用課餘時間練習桌球運動，養成運動的好習慣。 4.遇到危險發生時，身體能做出保護自己的動作。 5.學會做後方護身倒法。 6.透過練習，能將護身倒法應用在許多危險情境中，即刻做出防護動作。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無
十四	貳、運動樂無窮 十、我是小小防衛兵	1c- II -1 認識身體活動的動作技能。 1d- II -1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c- II -1 表現聯合性動作技能。	Bd- II -2 技擊基本動作。	1.能辨別身體重要器官部位的防護概念。 2.能學習防護動作的技能概念及練習策略。 3.能主動參與練習，並保持樂於嘗試的學習態度。 4.能表現出聯合性的動作反應。 5.能在不同的危險情境下，即刻反應護身倒法動作來保護身體的重要部位。 6.能表現出聯合性的動作反應。	1.遇到危險發生時，身體能做出保護自己的動作。 2.學會做臥姿、坐姿、蹲姿倒法。 3.透過練習，能將護身倒法應用在許多危險情境中，即刻做出防護動作。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無

十五	貳、運動樂無窮 十、我是小小防衛兵	1c- II -2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d- II -1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c- II -1 表現聯合性動作技能。	Bd- II -2 技擊基本動作。	1.辨別身體重要器官部位的防護概念。 2.能學習防護動作的技能概念及練習策略。 3.能主動參與練習，並保持樂於嘗試的學習態度。 4.能表現出聯合性的動作反應。	1.遇到危險發生時，能做出保護自己身體重要部位的動作。 2.透過練習，在可能發生跌落的情境中，能即刻做出保護自己的護身倒法動作。 3.能在情境中學會應變，並做出後方護身倒、左右側倒法。 4.能主動積極參與練習，並做出聯合性的動作。 5.能在情境比賽中，依不同的跌倒方式做出後方護身倒法或左右側倒法來保護身體重要部位。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無
十六	貳、運動樂無窮 十一、齊心協力	1d- II -1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c- II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d- II -2 表現觀賞者的角色和責任。 3d- II -1 運用動作技能的練習策略。	Ga- II -1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.可以學會接棒的動作要領。 2.可以和他人合作完成接力練習。 3.可以順利合作完成接力練習。	1.學會正確的接棒動作。 2.能於活動中完成正確的接棒動作。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無
十七	貳、運動樂無窮 十一、齊心協力	1d- II -1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c- II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d- II -1 運用動作技能的練習策略。 4c- II -1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能	Cb- II -1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Ga- II -1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.學會過彎跑步的動作並完成彎道跑。 2.能和他人順利合作進行接力。 3.能於活動中展現接力動作及彎道跑技巧。 4.能正向樂觀的處理接力時可能發生的狀況。	1.能用過彎跑步的動作完成彎道跑步。 2.可以和他人順利合作進行接力。 3.可以在活動中展現出接力及彎道跑的技巧。 4.能正向樂觀處理接力時可能發生的狀況。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無

		的運動計畫與資源。						
十八	貳、運動樂無窮 十一、齊心協力 十二、閃躲高手	1d- II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d- II-2描述自己或他人動作技能的正確性。 3c- II-1表現聯合性動作技能。 3d- II-1 運用動作技能的練習策略。	Ga- II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Hb- II-1 障地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能和他人合作進行大隊接力。 2.於比賽中展現相關技巧與運動精神。 3.能了解躲避球比賽進行的方式。 4.學會相關的閃躲動作。	1.能和他人合作進行大隊接力。 2.於比賽中展現相關技巧與運動精神。 3.能了解躲避球活動比賽方式。 4.能努力練習閃躲的動作。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十九	貳、運動樂無窮 十二、閃躲高手 @期末考	1d- II-2描述自己或他人動作技能的正確性。 2c- II-3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c- II-1表現聯合性動作技能。 3d- II-1運用動作技能的練習。	Hb- II-1 障地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.運用閃躲動作完成闖關。 2.於活動中展現閃躲的技巧。 3.和他人互相合作進行演練。	1.能於活動中展現閃躲的動作。 2.於活動中展現閃躲技巧。 3.能和他人合作練習閃躲。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
二十	貳、運動樂無窮 十二、閃躲高手	2c- II-1遵守上課規範和運動比賽規則。 2c- II-3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c- II-1表現聯合性動作技能。	Hb- II-1 障地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防	1.知道如何擊地、高飛傳接球。 2.會使用球擊中目標物。 3.於活動中展現投擲與閃躲技巧。 4.能修正閃躲動作並表現出來。 5.了解躲避球比賽進行方式。	1.能進行擊地、高飛球的傳接。 2.能將球準確擊中目標。 3.能於活動中展現投擲與閃躲的技巧。 4.能修正閃躲動作並表現出來。 5.能了解躲避球比賽規則並和他人	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		3d- II -1運用動作技能的練習。	概念。	6.知道如何展現運動家精神。	一同合作進行活動。 6.能於活動中展現運動家精神。			
二十一	貳、運動樂無窮 十二、閃躲高手 @結業式	2c- II -1遵守上課規範和運動比賽規則。 2c- II -3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c- II -1表現聯合性動作技能。 3d- II -1運用動作技能的練習。	Hb- II -1 障地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.知道如何擊地、高飛傳接球。 2.會使用球擊中目標物。 3.於活動中展現投擲與閃躲技巧。 4.能修正閃躲動作並表現出來。 5.了解躲避球比賽進行方式。 6.知道如何展現運動家精神。	1.能進行擊地、高飛球的傳接。 2.能將球準確擊中目標。 3.能於活動中展現投擲與閃躲的技巧。 4.能修正閃躲動作並表現出來。 5.能了解躲避球比賽規則並和他人一同合作進行活動。 6.能於活動中展現運動家精神。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

臺北市中山區中正國民小學 110 學年度第【一】學期【三】年級【健康與體育】領域課程計畫
三年級學習具體目標（體育）科

第一學期

1. 能學習各項運動的基本動作及技術，進而能從事多元運動。
2. 能遵守比賽規定，發展運動概念與運動技能，提升體適能並具備團隊合作的運動家精神。
3. 能認識人體骨骼、肌肉和關節的正確名稱及基本功能。
4. 能了解食物的選擇會受社會、文化、經濟、自然環境及政策等因素的影響。

第二學期

1. 能學習球類運動的基本動作及技術，進而能從事多元球類運動。
2. 能遵守比賽規定，發展運動概念與運動技能，提升體適能並具備團隊合作的運動家精神。
3. 能覺察自然環境的改變對人類健康會造成影響，進而培養主動關心環境，積極維護環境的態度。
4. 認識老年人常見的疾病，並關懷老年人，進而能體會生命的可貴，養成尊重生命的意念。

編寫者		侯仁凱	節數	21 週*1 節=21 節	課程來源	南一
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	<p>A1身心素質與自我精進</p> <p>1.具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>A2系統思考與解決問題</p> <p>2.具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>A3規劃執行與創新應變</p> <p>3.具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>		<p>健體-E-A1</p> <p>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2</p> <p>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3</p> <p>具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方師，因應日常生活情境。</p>		

	<p>B 溝通互動</p>	<p>B1符號運用與溝通表達 1.「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 B2科技資訊與媒體素養 2.具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 B3藝術涵養與美感素養 3.藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>健體-E-B1 具備應用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的創作和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動 與健康有關的美感體驗。</p>
	<p>C 社會參與</p>	<p>A1身心素質與自我精進 1.具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 A2系統思考與解決問題 2.具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 A3規劃執行與創新應變 3.具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方師，因應日常生活情境。</p>
<p>議題融入</p>	<p>法定議題融入時數 【】請註明週次</p>	<p>【】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」 【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」 【】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>	
<p>議題融入</p>	<p>【】請註明</p>	<p>【 6-10 】家庭教育、【】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【 1-5】生命教育 【】環境教育、【】海洋教育、【】能源教育 【】戶外教育、【 1-4】安全教育、【】防災教育</p>	

課程	週次	<input type="checkbox"/> 性別平等教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input type="checkbox"/> 5-14 品德教育、 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 國際教育、 <input type="checkbox"/> 多元文化教育、 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 11-15 科技教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育； <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育； <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育		
	審查重點 <input type="checkbox"/> 請註明週次	<input type="checkbox"/> 中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。 <input type="checkbox"/> 依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。 <input type="checkbox"/> 本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。 <input type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。 <input type="checkbox"/> 品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。 <input type="checkbox"/> 學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。		
背景分析(可擇要說明)				
<p>一、師資及備課社群結構：本校雙語小組(含英語領域及健體領域)</p> <p>二、相關教學設備及設施：中正十美特色課程、多元評量、合作學習教學法、差異化教學、補救教學。</p> <p>三、學校課程與教學特色：校內活動場所、交通安全教室、相關安全宣導、中央廚房。</p> <p>四、學生特質及先備經驗：新入學的學生，對一切都充滿好奇與期待，有初步「認識自己」的概念。</p> <p>五、社區環境及家長資源：鄰近遼寧夜市、小巨蛋、家長會。</p>				
評量方式與內容(可自行增刪)				
評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
作業評量	20%	能完成課本及指定作業。	課本 作業	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。

口頭發表	20%	能在課堂中專注聆聽教師及同學的發言。 能藉由課堂及小組討論嘗試表達自己的意見。	踴躍發言 參與討論	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。
分組討論	20%			1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。
生活實踐	20%	能養成良好的衛生習慣。 能知道生活中的安全守則。 能通過指定的體能測驗活動。	體能活動 衛生保健知能	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。
學習態度	20%	能展現正向積極的學習態度。	學習態度	4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	貳、運動真快樂 五、好玩的墊上運動	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.能完成指定動作的學習。 2.表現認真參與及友善互動的學習態度。 3.專注觀賞他人的動作表現。 4.在活動過程中，能知道如何保護自己。 5.透過簡單暖身活動，伸展身體。 6.會欣賞並支持同學的表現。	1.學會安全的在墊上進行運動。 2.運用身體平衡能力，完成動作。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。
二	貳、運動真快樂 五、好玩的墊上運動	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.透過簡單暖身活動，伸展身體。 2.會欣賞並支持同學的表現。 3.透過簡單暖身活動，伸展身體。	◆運用身體平衡能力，完成動作。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的

				4.學習如何安全的進行墊上活動。				身體。
三	貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.完成指定動作的學習。 2.專注觀賞他人的動作表現。 3.能學習並表現出指定動作。 4.專注觀賞他人的動作表現。	◆運用身體各部位的肌力，學習並能完成指定動作。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。
四	貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.掌握動作要領，完成滾翻前的動作。 2.學習過程中能掌握動作要領，完成斜坡前滾翻動作。 3.能做出斜坡前滾翻動作。 4.能做出前滾翻動作。 5.能說出自己練習動作的心得。 6.能說出同學表現的優點。	◆完成前滾翻動作。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。
五	貳、運動真快樂 六.快樂向前衝	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.能努力體驗不同擺臂動作跑步。 2.能練習正確擺臂動作。 3.能和同學合作學習正確的跑步動作。 4.能於活動中展現正確的跑步動作。	1.說出不同擺臂動作跑步的感想。 2.於跑步中展現正確擺臂動作。 3.努力練習正確跑步動作。 4.於活動中展現出正確的跑步動作。 5.能努力練習正確跑步動作。 6.於活動中展現跑步技巧。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

六	貳、運動真快樂 六.快樂向前衝	2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.學習跑步後的保健事項。 2.讓學童能了解奧林匹克的由來與訴求。 3.鼓勵學童學習奧林匹克運動的精神。	1.能努力練習正確跑步動作。 2.於活動中展現出正確的跑步動作。 3.於活動中展現跑步技巧。 4.學習跑步後的保健事項。 5.了解奧林匹克的由來與訴求。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
七	貳、運動真快樂 六.快樂向前衝	3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的活動。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.可以和其他人分組合作進行班級100公尺比賽。 2.可以利用課餘時間練習。	◆能和他人一同合作進行100公尺賽跑和紀錄。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
八	貳、運動真快樂 七.拋接真有趣	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.積極體驗拋球活動。 2.可以和其他人合作完成活動。 3.順利完成拋球動作。 4.完成高低遠近不同的拋接。	1.展現出努力體驗拋球活動。 2.能將球準確的拋往指定地方。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
九	貳、運動真快樂 七.拋接真有趣	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.完成拋接練習。 2.能他人合作練習拋接。	1.順利將球拋接住。 2.可以和其他人合作練習拋接球。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十	貳、運動真快樂 七.拋接真有趣 @期中考	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.會和其他人合作進行拋接球。 2.於活動中展現出拋接球動作。	1.可以他人合作進行拋接球。 2.對活動中展現出拋接球動作。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

十一	貳、運動真快樂 八.一起來玩球	1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能熟知傳接球的動作要領，並於活動中正確應用。 2.能主動參與傳接球活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。 3.運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。	◆設計多元的傳接球遊戲，並藉由循序漸進的學習傳接球技巧，培養基礎籃球傳接球的能力。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十二	貳、運動真快樂 八.一起來玩球	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	◆運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。	◆設計多元的傳接球遊戲，並藉由循序漸進的學習傳接球技巧，培養基礎籃球傳接球的能力。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十三	貳、運動真快樂 八.一起來玩球	1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能熟知運球的動作要領，並於活動中正確應用。 2.能主動參與傳接球與運球活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。 3.能在遊戲及活動中，遵守上課規則及比賽規範。 4.能運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。	1.能完成教師示範的動作，並藉由活動練習，培養基礎籃球運球的能力。 2.在遊戲中，學會變換運球方向及節奏的技巧。 3.在活動中，運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十四	貳、運動真快樂 八.一起來玩球	2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與	1.能在遊戲及活動中，遵守上課規則及比賽規範。 2.能運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。 3.能主動參與傳接球與運球活	◆熟悉變換運球的方向及節奏的技巧，培養學童移動中的反應能力。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		本運動能力的身體活動。	人、人與球關係攻防概念。	動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。				
十五	貳、運動真快樂 九.巾彩舞動	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。	1.在遊戲中認識並體會毛巾多用途的樂趣。 2.學會利用毛巾做出伸展肢體的動作。 3.運用身體部位接毛巾。	1.能拋接毛巾，用旋轉、甩動的方式玩毛巾。 2.能利用課後時間與家人、朋友拋接毛巾。 3.能說出並做出用身體部位接毛巾，玩樂趣。 4.能與同學合作完成部位接力競賽。 5.能利用課後時間與家人、朋友創意發想身體部位接毛巾。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無
十六	貳、運動真快樂 九.巾彩舞動	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1.能舞動毛巾做出有節奏性的律動動作。 2.能主動積極表現基本的舞蹈動作。 3.能與同學合作做出聯合性的舞蹈動作。	1.能舞動毛巾做出有節奏性的律動動作。 2.能主動積極表現出武術及舞蹈的基本動作。 3.能與同學合作做出聯合性的律動動作。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無
十七	貳、運動真快樂 九.巾彩舞動	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1.能進行巾舞門系列動作展演。 2.能與同學合作重組編舞。 3.能進行巾舞門系列動作展演。	1.能認真做出巾舞門系列動作。 2.能和同學合作，重新組織「巾舞門」舞蹈動作順序。 3.能整組合作完成一套舞蹈動作，並做出 ending pose。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無

十八	貳、運動真快樂 十、踢毬樂趣多	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-II-1 體適能活動。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	1.能了解毬子的由來。 2.能認識其他用腳踢的活動。 3.能了解接毬動作的要領與技巧。 4.能學會接毬的基本動作及接毬拳遊戲。	1.能了解踢毬的由來。 2.能利用手的各部位做出接毬動作。 3.能製作簡易毬子。 4.能做出踢、拐、踹的踢毬基本動作。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無
十九	貳、運動真快樂 十、踢毬樂趣多 @期末考	2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-II-1 體適能活動。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	1.在欣賞及觀摩活動中，表現出尊重的態度。 2.能學會踢毬基本動作與踢毬遊戲的動作技巧。 3.能學會踢毬的動作技巧，並應用於遊戲活動中。 4.能主動參與踢毬活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。	1.能做出連續踢毬的動作。 2.能利用腳的不同部位，做出踢毬動作。 3.透過童玩、民俗等身體活動，了解本土文化。 4.能發揮想像力創新遊戲。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無
二十	評量週 貳、運動真快樂 十、踢毬樂趣多	3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-II-1 體適能活動。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	1.能學會踢毬的動作技巧，並應用於遊戲活動中。 2.能主動參與踢毬活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。	1.能利用腳的不同部位，做出踢毬動作。 2.透過童玩、民俗等身體活動，了解本土文化。 3.能發揮想像力創新遊戲。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無
二十一	貳、運動真快樂 十、踢毬樂趣多 @結業式	3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-II-1 體適能活動。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	1.能學會踢毬的動作技巧，並應用於遊戲活動中。 2.能主動參與踢毬活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。	1.能利用腳的不同部位，做出踢毬動作。 2.透過童玩、民俗等身體活動，了解本土文化。 3.能發揮想像力創新遊戲。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無

臺北市中山區中正國民小學 110 學年度第【二】學期【三】年級【健康與體育】領域課程計畫

編寫者	侯仁凱	節數	21 週*1 節=21 節	課程來源	南一
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	<p>A1身心素質與自我精進</p> <p>1.具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>A2系統思考與解決問題</p> <p>2.具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>A3規劃執行與創新應變</p> <p>3.具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>		<p>健體-E-A1</p> <p>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2</p> <p>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3</p> <p>具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	
	B 溝通互動	<p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>1.「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>B2科技資訊與媒體素養</p> <p>2.具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>B3藝術涵養與美感素養</p> <p>3.藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		<p>健體-E-B2</p> <p>具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p>	
	C 社會參與	<p>C1道德實踐與公民意識</p> <p>3.具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		<p>健體-E-C1</p> <p>具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	

		<p>C2人際關係與團隊合作 2.具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>C3多元文化與國際理解 3.具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
議題融入課程	法定議題融入時數 【】請註明週次	<p>【】家庭教育法第12條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第7條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【】環境教育法第19條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【】性別平等教育法第17條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>	
	議題融入 【】請註明週次	<p>【 11-20】家庭教育、【】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【 1-5】生命教育</p> <p>【】環境教育、【】海洋教育、【】能源教育</p> <p>【】戶外教育、【 6-10】安全教育、【 6-10】防災教育</p> <p>【】性別平等教育、【】人權教育、【 18-20】品德教育、【】法治教育</p> <p>【】國際教育、【】多元文化教育、【】原住民族教育</p> <p>【】資訊教育、【】科技教育</p> <p>【】全民國防教育；【】性侵害防治教育；【】閱讀素養教育</p>	
審查重點 (【】請註明週次)	<p>【】中高年級安排書法課程10節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p> <p>【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p> <p>【】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>		

背景分析(可擇要說明)

一、基本學力檢測結果分析

二、課程評鑑結果分析

三、師資及備課社群結構

1. 學年教師皆教學經驗豐富，深諳學生的先備能力。
2. 教師們具備不同領域專長，並能共備教學。

四、相關教學設備及設施

1. 各班皆有投影設備。
2. 教室已建置無線網路，學校備有平板電腦可供使用。

五、學校課程與教學特色

1. 配合課程融入學校願景課程。

六、學生特質及先備經驗

1. 學生的家長職業型態多元，可提供同儕間不同的學習思考。
2. 學生已歷經低年級學校生活的體驗，有助於更進一步的同儕合作、情緒管理、校園與社區等議題討論。

七、社區環境及家長資源

1. 學校周邊環境包含諸多金融機構與熱鬧的夜市，多元的環境提供多元的討論議題。
2. 學區內不少家長的社經地位為中上，亦能適當提供必要的教學協助。

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
作業評量	20%	能完成課本及指定作業。	課本 作業	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。
口頭發表	20%	能在課堂中專注聆聽教師及同學的發言。 能藉由課堂及小組討論嘗試表達自己的意見。	踴躍發言 參與討論	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。

分組討論	20%			1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。
生活實踐	20%	能養成良好的衛生習慣。 能知道生活中的安全守則。 能通過指定的體能測驗活動。	體能活動 衛生保健知能	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。
學習態度	20%	能展現正向積極的學習態度。	學習態度	4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保	2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	Ab-II-1 體適能活動。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	1.知道騎自行車及慢跑運動的基本動作及益處。 2.知道騎自行車的安全配備及裝備。 3.知道如何正確且安全的學會騎自行車。	1.能與家人選擇並從事適當的休閒運動。 2.了解自行車騎乘的注意事項及交通安全。 3.知道並學會騎自行車的步驟及技巧，將能力運用於生活中。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無
二	貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	Ab-II-1 體適能活動。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.知道慢跑運動的基本動作及練習策略。 2.透過慢跑練習，提升心肺功能，增進健康體適能。 3.知道慢跑運動的基本動作及益處。 4.培養認真參與及遵守團隊規範	1.養成慢跑的習慣，訓練耐力，培養健康的運動概念。 2.能妥善利用課餘時間從事體能活動，增進體適能。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				的運動精神。				
三	貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保 六、舞動精靈	1c- II -1 認識身體活動的動作技能。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d- II -1 運用動作技能的練習策略。 4d- II -1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	Ab- II -1 體適能活動。 Ga- II -1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ib- II -1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1.知道慢跑運動的基本動作及練習策略。 2.透過慢跑練習，提升心肺功能，增進健康體適能。 3.知道提升體適能的方法及益處。 4.能認識多種動物的形態。 5.能做出多種動物的動作特徵。 6.能欣賞同學間的創作。	1.體驗超級迷你馬拉松的跑步感受。 2.養成慢跑的習慣，訓練耐力，培養健康的運動概念。 3.選擇從事零污染的運動項目，落實愛運動也愛環保的概念於日常生活中。 4.能妥善利用下課時間，從事體能活動，增進體適能。 5.學習當獅王，帶領同學模仿動物動作特徵、活動形態及聲音。 6.能利用課後時間與家人、朋友一起模仿動物。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無
四	貳、運動樂無窮 六、舞動精靈	1c- II -1 認識身體活動的動作技能。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d- II -1 描述參與身體活動的感覺。 3c- II -1 表現聯合性動作技能。	Ib- II -1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1.能認識多種動物的形態。 2.能做出多種動物的動作特徵。 3.能欣賞同學間的創作。	1.能說出自己模仿的動物名稱及牠們的行走特徵。 2.能模仿做出動物的動作及行走的方式。 3.能確實做出動物身體造型、大小、高低水平及路線軌跡等項目的探索與創作。 4.能利用課餘時間與家人、同學創意發想動物形態及移動軌跡。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
五	貳、運動樂無窮 六、舞動精靈	2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c- II -1 表現聯合性動作技能。 4c- II -2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	Ib- II -1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1.能做到每個動物的律動方式。 2.能主動積極參與學習。 3.能配合音樂完成動作律動。 4.能確實做到執行單一身體部位的活動或聯合性的動作。 5.能主動積極表現基本的律動。 6.能與同學合作完成主題聯想任務。	1.能隨著音樂節拍做出動物歡樂舞。 2.能模仿做出不同動物的特徵及行走的方式。 3.能主動積極與同學合作，做出聯合性的律動動作。 4.能利用課餘時間與家人、同學創作動物形態及移動軌跡。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無
六	貳、運動樂無窮 七、跳躍真好玩	1c- II -1 認識身體活動的動作技能。 1d- II -2描述自己或他人動作技能的正確性。 2d- II -1 描述參與身體活動的感覺。 3c- II -1 表現聯合性動作技能。	Ia- II -1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.透過討論活動，克服進行跳箱運動時的恐懼。 2.了解跳箱運動會運用身體哪些部位的肌力。 3.透過簡單的遊戲來活動身體，熟悉跳箱運動。 4.表現認真參與及友善互動的學習態度。 5.專注觀賞他人的動作表現。 6.學習做出指定的動作。	1.能認識跳箱設備。 2.能克服恐懼，認識跳箱運動。 3.學會透過跳板來練習跳越的動作。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。
七	貳、運動樂無窮 七、跳躍真好玩	1c- II -1 認識身體活動的動作技能。 2d- II -1 描述參與身體活動的感覺。 3c- II -1 表現聯合性動作技能。	Ia- II -1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.學習做出指定的動作。 2.做出全身聯合性的動作。	1.學會透過跳板來練習跳越的動作。 2.學會透過跳板、軟墊的跳越動作及雙手撐住物體跨越的練習動作。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
八	貳、運動樂無窮 七、跳躍真好玩 八、我是單槓高手	1c- II -1 認識身體活動的動作技能。 2c- II -3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d- II -1 描述參與身體活動的感覺。 3c- II -1 表現聯合性動作技能。 4c- II -2了解個人體適能與基本運動能力表現。	Ia- II -1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.能說出參與跳箱練習動作的感覺。 2.能說出他人動作表現的優點。 3.能完成跳箱動作。 4.透過簡單活動，伸展身體，熟悉單槓運動。 5.能雙手吊單槓雙腳夾球、投籃。	1.學會透過跳板、軟墊的跳越跳箱動作。 2.學會正握吊單槓的動作，來支撐身體進行活動。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。
九	貳、運動樂無窮 八、我是單槓高手	1c- II -1 認識身體活動的動作技能。 2c- II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d- II -1 描述參與身體活動的感覺。 2d- II -2 表現觀賞者的角色和責任。 3c- II -1 表現聯合性動作技能。	Ia- II -1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.透過簡單活動，伸展身體，熟悉單槓運動。 2.能雙手吊單槓雙腳夾球、投籃。 3.清楚動作要領並表現正確動作。 4.表現認真參與及友善互動的學習態度。 5.專注觀賞他人的動作表現。 7.能清楚動作要領，並做出正確的動作。 8.表現認真參與的學習態度。	1.學會正握吊單槓的動作，來支撐身體進行活動。 2.學會握住單槓支撐身體來進行撐的動作。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	貳、運動樂無窮 八、我是單槓高手 九、乒乓樂無窮 @期中考	1d- II -1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d- II -1 描述參與身體活動的感覺。 3c- II -1 表現聯合性動作技能。 4c- II -2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	Ia- II -1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ha- II -1 網 / 牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能說出參與單槓練習動作的感覺。 2.能說出他人的動作表現的優點。 3.專注觀賞他人的動作表現。 4.透過桌球遊戲及活動，認識桌球的動作技能及練習策略。 5.能遵守活動規則，並和同學合作進行練習。	1.學會握住單槓支撐身體後，來進行向前迴環下的動作。 2.說出參與單槓動作的感受。 3.能認識桌球簡史。 4.正確做出抓球及拋接的反應動作。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。
十一	貳、運動樂無窮 九、乒乓樂無窮	1d- II -1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d- II -2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ha- II -1 網 / 牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.透過桌球遊戲及活動，認識桌球的動作技能及練習策略。 2.能遵守活動規則，並和同學合作進行練習。 3.透過桌球遊戲及活動，認識桌球的動作技能及練習策略。 4.學會桌球運動的技巧及比賽規則，以精進桌球技能。	1.能正確做出握拍及上下擊球的動作。 2.能完成教師示範動作，並培養基礎桌球的球感。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無
十二	貳、運動樂無窮 九、乒乓樂無窮	3d- II -2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d- II -2 參與提高體適能與基本運動能力的 身體活動。	Ha- II -1 網 / 牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能學會桌球運動的技巧及比賽規則以精進桌球技能。 2.能認真參與學習提升體適能，並養成喜愛運動的習慣。	1.能知道反手推拍的動作。 2.能藉由正確的反手推拍，進行教師指示的活動。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	貳、運動樂無窮 九、乒乓樂無窮 十、我是小小防衛兵	1c- II -2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c- II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c- II -1 表現聯合性動作技能。 4d- II -2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Bd- II -2 技擊基本動作。 Ha- II -1 網 / 牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.遵守活動規則，並和同學合作進行練習。 2.能認真參與學習提升體適能，並養成喜愛運動的習慣。 3.能意識辨別身體重要器官部位防護的概念。 4.能主動參與身體活動防護的概念。 5.能表現出聯合性完成跪姿前撲護身倒法動作。	1.培養運動欣賞能力，充實運動參與體驗 2.完成活力存摺。 3.利用課餘時間練習桌球運動，養成運動的好習慣。 4.遇到危險發生時，身體能做出保護自己的動作。 5.學會做後方護身倒法。 6.透過練習，能將護身倒法應用在許多危險情境中，即刻做出防護動作。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無
十四	貳、運動樂無窮 十、我是小小防衛兵	1c- II -1 認識身體活動的動作技能。 1d- II -1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c- II -1 表現聯合性動作技能。	Bd- II -2 技擊基本動作。	1.能辨別身體重要器官部位的防護概念。 2.能學習防護動作的技能概念及練習策略。 3.能主動參與練習，並保持樂於嘗試的學習態度。 4.能表現出聯合性的動作反應。 5.能在不同的危險情境下，即刻反應護身倒法動作來保護身體的重要部位。 6.能表現出聯合性的動作反應。	1.遇到危險發生時，身體能做出保護自己的動作。 2.學會做臥姿、坐姿、蹲姿倒法。 3.透過練習，能將護身倒法應用在許多危險情境中，即刻做出防護動作。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無
十五	貳、運動樂無窮 十、我是小小防衛兵	1c- II -2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d- II -1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c- II -3 表現主動參與、樂於	Bd- II -2 技擊基本動作。	1.辨別身體重要器官部位的防護概念。 2.能學習防護動作的技能概念及練習策略。 3.能主動參與練習，並保持樂於	1.遇到危險發生時，能做出保護自己身體重要部位的動作。 2.透過練習，在可能發生跌落的情境中，能即刻做出保護自己的護身倒法動作。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		嘗試的學習態度。 3c- II -1 表現聯合性動作技能。		嘗試的學習態度。 4.能表現出聯合性的動作反應。	3.能在情境中學會應變，並做出後方護身倒、左右側倒法。 4.能主動積極參與練習，並做出聯合性的動作。 5.能在情境比賽中，依不同的跌倒方式做出後方護身倒法或左右側倒法來保護身體重要部位。			
十六	貳、運動樂無窮 十一、齊心協力	1d- II -1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c- II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d- II -2 表現觀賞者的角色和責任。 3d- II -1 運用動作技能的練習策略。	Ga- II -1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.可以學會接棒的動作要領。 2.可以和他人合作完成接力練習。 3.可以順利合作完成接力練習。	1.學會正確的接棒動作。 2.能於活動中完成正確的接棒動作。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無
十七	貳、運動樂無窮 十一、齊心協力	1d- II -1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c- II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d- II -1 運用動作技能的練習策略。 4c- II -1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。	Cb- II -1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Ga- II -1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.學會過彎跑步的動作並完成彎道跑。 2.能和他人順利合作進行接力。 3.能於活動中展現接力動作及彎道跑技巧。 4.能正向樂觀的處理接力時可能發生的狀況。	1.能用過彎跑步的動作完成彎道跑步。 2.可以和他人順利合作進行接力。 3.可以在活動中展現出接力及彎道跑的技巧。 4.能正向樂觀處理接力時可能發生的狀況。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十八	貳、運動樂無窮 十一、齊心協力 十二、閃躲高手	1d- II -1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d- II -2描述自己或他人動作技能的正確性。 3c- II -1表現聯合性動作技能。 3d- II -1 運用動作技能的練習策略。	Ga- II -1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Hb- II -1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能和他人合作進行大隊接力。 2.於比賽中展現相關技巧與運動精神。 3.能了解躲避球比賽進行的方式。 4.學會相關的閃躲動作。	1.能和他人合作進行大隊接力。 2.於比賽中展現相關技巧與運動精神。 3.能了解躲避球活動比賽方式。 4.能努力練習閃躲的動作。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十九	貳、運動樂無窮 十二、閃躲高手 @期末考	1d- II -2描述自己或他人動作技能的正確性。 2c- II -3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c- II -1表現聯合性動作技能。 3d- II -1運用動作技能的練習。	Hb- II -1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.運用閃躲動作完成闖關。 2.於活動中展現閃躲的技巧。 3.和他人互相合作進行演練。	1.能於活動中展現閃躲的動作。 2.於活動中展現閃躲技巧。 3.能和他人合作練習閃躲。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
二十	貳、運動樂無窮 十二、閃躲高手	2c- II -1遵守上課規範和運動比賽規則。 2c- II -3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c- II -1表現聯合性動作技能。 3d- II -1運用動作技能的練習。	Hb- II -1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.知道如何擊地、高飛傳接球。 2.會使用球擊中目標物。 3.於活動中展現投擲與閃躲技巧。 4.能修正閃躲動作並表現出來。 5.了解躲避球比賽進行方式。 6.知道如何展現運動家精神。	1.能進行擊地、高飛球的傳接。 2.能將球準確擊中目標。 3.能於活動中展現投擲與閃躲的技巧。 4.能修正閃躲動作並表現出來。 5.能了解躲避球比賽規則並和他人一同合作進行活動。 6.能於活動中展現運動家精神。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十一	貳、運動樂無窮十二、閃躲高手 @結業式	2c- II -1遵守上課規範和運動比賽規則。 2c- II -3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c- II -1表現聯合性動作技能。 3d- II -1運用動作技能的練習。	Hb- II -1 障地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.知道如何擊地、高飛傳接球。 2.會使用球擊中目標物。 3.於活動中展現投擲與閃躲技巧。 4.能修正閃躲動作並表現出來。 5.了解躲避球比賽進行方式。 6.知道如何展現運動家精神。	1.能進行擊地、高飛球的傳接。 2.能將球準確擊中目標。 3.能於活動中展現投擲與閃躲的技巧。 4.能修正閃躲動作並表現出來。 5.能了解躲避球比賽規則並和他人一同合作進行活動。 6.能於活動中展現運動家精神。	1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

臺北市中山區中正國民小學 110 學年度第【一】學期【三】年級【健康與體育】領域課程計畫

三年級學習具體目標（游泳）科

第一學期

1. 了解並實際操作吸氣閉氣、水中取物、基本漂浮等動作。
2. 了解並實際操作捷泳腳打水及划手動作。
3. 了解並實際操作捷泳手腳聯合換氣動作。
4. 能遵守泳池及遊戲規則並表現互相觀摩與鼓勵的學習態度。

第二學期

1. 了解並實際操作捷泳手腳及換氣聯合動作。
2. 了解並實際操作水中自救的技能及方法。
3. 了解並實際操作仰式腳打水動作。
4. 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。

編寫者		林心愉	節數	21 週* 1 節= 21 節	課程來源	南一
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
	B 溝通互動	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。		

	C 社會參與	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
議題融入課程	法定議題融入時數 【】請註明週次	【】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校 每學年應在正式課程外實施四小時以上 家庭教育課程及活動」 【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學 每學年 應至少有 四小時 以上之性侵害防治教育課程。」 【】環境教育法第 19 條規定「 每年 應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加 四小時 以上環境教育。」 【】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外， 每學期 應實施性別平等教育相關課程或活動至少 四小時 。」	
	議題融入 【】請註明週次	【】 家庭教育 、【】 生涯發展(規劃)教育 、【】 家政教育 、【】 生命教育 【】 環境教育 、【】 海洋教育 、【】 能源教育 【】 戶外教育 、【】 安全教育 、【】 防災教育 【】 性別平等教育 、【】 人權教育 、【】 品德教育 、【】 法治教育 【】 國際教育 、【】 多元文化教育 、【】 原住民族教育 【】 資訊教育 、【】 科技教育 【】 全民國防教育 ；【】 性侵害防治教育 ；【】 閱讀素養教育	
	審查重點 (【】請註明週次)	【】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。 【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。 【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。 【】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。 【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。 【】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。 【】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。	
背景分析(可擇要說明)			

一、基本學力檢測結果分析

二、課程評鑑結果分析

三、師資及備課社群結構

四、相關教學設備及設施

五、學校課程與教學特色

六、學生特質及先備經驗

七、社區環境及家長資源

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
觀察檢核	25	能正確操作吸氣閉氣、水中取物、基本漂浮等動作。	蹬牆漂浮 5M	學會漂浮
行為檢核	25	了解並實際操作捷泳手腳聯合換氣動作。	捷泳 15M	學會捷泳聯合動作
口語評量	25	能說出操作捷泳腳打水 and 划手動作重點。	理解捷泳動作要點	能說出捷泳動作要點
學習態度	25	能遵守泳池及遊戲規則並表現互相觀摩與鼓勵的學習態度。	課程參與度	了解泳池環境安全規範

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	吸閉氣觀四方	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	吸閉氣	1. 泳池上課規則講述。 2. 水中適應。 3. 能學會水中閉氣。 4. 能學會水中取物。 5. 能與同儕互助合作，完成活動。	學會水中適應 學會吸閉氣 學會團體合作精神 理解閉氣操作要領	1	觀察檢核 行為檢核 □語評量 學習態度	◎性別平等教育 ◎海洋教育
二	吸閉氣觀四方	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	吸閉氣	1. 泳池上課規則講述。 2. 水中適應。 3. 能學會水中閉氣。 4. 能學會水中取物。 5. 能與同儕互助合作，完成活動。	學會水中適應 學會吸閉氣 學會團體合作精神 理解閉氣操作要領	1	觀察檢核 行為檢核 □語評量 學習態度	◎性別平等教育 ◎海洋教育
三	吸閉氣觀四方	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	吸閉氣	1. 泳池上課規則講述。 2. 水中適應。 3. 能學會水中閉氣。 4. 能學會水中取物。 5. 能與同儕互助合作，完成活動。	學會水中適應 學會吸閉氣 學會團體合作精神 理解閉氣操作要領	1	觀察檢核 行為檢核 □語評量 學習態度	◎環境教育 ◎海洋教育
四	吸閉氣觀四方	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	吸閉氣	1. 泳池上課規則講述。 2. 水中適應。 3. 能學會水中閉氣。 4. 能學會水中取物。 5. 能與同儕互助合作，完成活動。	學會水中適應 學會吸閉氣 學會團體合作精神 理解閉氣操作要領	1	觀察檢核 行為檢核 □語評量 學習態度	◎海洋教育
五	章魚水中漂自在	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	漂浮	1. 能學會基本漂浮。 2. 能學會五種漂浮。 3. 能表現互相觀摩與鼓勵的學習態度。	學會漂浮 理解漂浮操作要領 學會團體互助精神	1	觀察檢核 行為檢核 □語評量 學習態度	◎海洋教育 ◎環境教育

六	章魚水中漂自在	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	漂浮	1. 能學會基本漂浮。 2. 能學會五種漂浮。 3. 能表現互相觀摩與鼓勵的學習態度。	學會漂浮 理解漂浮操作要領 學會團體互助精神	1	觀察檢核行為檢核 口語評量 學習態度	◎海洋教育 ◎環境教育
七	章魚水中漂自在	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	漂浮	1. 能學會基本漂浮。 2. 能學會五種漂浮。 3. 能表現互相觀摩與鼓勵的學習態度。	學會漂浮 理解漂浮操作要領 學會團體互助精神	1	觀察檢核行為檢核 口語評量 學習態度	◎海洋教育 ◎環境教育
八	扶牆打水蓄勢發	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	扶牆打水	1. 能學會陸上捷泳腳打水。 2. 能學會水中手扶牆邊捷泳腳打水。 3. 能學會持扶板捷泳腳打水前進10公尺。 4. 能學會蹬牆持扶板捷泳腳打水前進10公尺。	學會捷泳打水 學會蹬牆浮板打水10M	1	觀察檢核行為檢核 口語評量 學習態度	◎海洋教育 ◎性別平等教育
九	扶牆打水蓄勢發	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	扶牆打水	1. 能學會陸上捷泳腳打水。 2. 能學會水中手扶牆邊捷泳腳打水。 3. 能學會持扶板捷泳腳打水前進10公尺。 4. 能學會蹬牆持扶板捷泳腳打水前進10公尺。	學會捷泳打水 學會蹬牆浮板打水10M	1	觀察檢核行為檢核 口語評量 學習態度	◎海洋教育 ◎性別平等教育
十	扶牆打水蓄勢發	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	扶牆打水	1. 能學會陸上捷泳腳打水。 2. 能學會水中手扶牆邊捷泳腳打水。 3. 能學會持扶板捷泳腳打水前進10公尺。 4. 能學會蹬牆持扶板捷泳腳打水前進10公尺。	學會捷泳打水 學會蹬牆浮板打水10M	1	觀察檢核行為檢核 口語評量 學習態度	◎海洋教育 ◎人權教育

十一	扶牆打水蓄勢發	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	扶牆打水	1. 能學會陸上捷泳腳打水。 2. 能學會水中手扶牆邊捷泳腳打水。 3. 能學會持扶板捷泳腳打水前進 10 公尺。 4. 能學會蹬牆持扶板捷泳腳打水前進 10 公尺。	學會捷泳打水 學會蹬牆浮板打水 10M	1	觀察檢核行為檢核 口語評量 學習態度	◎海洋教育
十二	泳池長嘯任我行	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	捷泳手腳配合	1. 能學會持扶板捷泳腳打水前進 15 公尺 2. 能學會捷泳打水 15 公尺。 3. 能學會捷泳划手動作要領。	學會捷泳打水 學會蹬牆浮板打水 15M 學會徒手打水前進 學會捷泳划手	1	觀察檢核行為檢核 口語評量 學習態度	◎海洋教育 ◎家政教育
十三	泳池長嘯任我行	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	捷泳手腳配合	1. 能學會持扶板捷泳腳打水前進 15 公尺 2. 能學會捷泳打水 15 公尺。 3. 能學會捷泳划手動作要領。	學會捷泳打水 學會蹬牆浮板打水 15M 學會徒手打水前進 學會捷泳划手	1	觀察檢核行為檢核 口語評量 學習態度	◎海洋教育
十四	泳池長嘯任我行	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	捷泳手腳配合	1. 能學會持扶板捷泳腳打水前進 15 公尺 2. 能學會捷泳打水 15 公尺。 3. 能學會捷泳划手動作要領。	學會捷泳打水 學會蹬牆浮板打水 15M 學會徒手打水前進 學會捷泳划手	1	觀察檢核行為檢核 口語評量 學習態度	◎海洋教育
十五	泳池長嘯任我行	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	捷泳換氣	1. 能學會捷泳腳打水加划水聯合動作。 2. 能學會捷泳換氣動作。 3. 能學會捷泳腳打水加划手及換氣 15 公尺。	學會捷泳浮板手腳配合 學會捷泳換氣 學會捷泳換氣前進 15M	1	觀察檢核行為檢核 口語評量 學習態度	◎海洋教育

十六	泳池長嘯 任我行	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	捷泳換氣	1. 能學會捷泳腳打水加划水聯合動作。 2. 能學會捷泳換氣動作。 3. 能學會捷泳腳打水加划手及換氣 15 公尺。	學會捷泳浮板手脚配合 學會捷泳換氣 學會捷泳換氣前進 15M	1	觀察檢核行為檢核 □語評量 學習態度	◎海洋教育
十七	泳池長嘯 任我行	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	捷泳換氣	1. 能學會捷泳腳打水加划水聯合動作。 2. 能學會捷泳換氣動作。 3. 能學會捷泳腳打水加划手及換氣 15 公尺。	學會捷泳浮板手脚配合 學會捷泳換氣 學會捷泳換氣前進 15M	1	觀察檢核行為檢核 □語評量 學習態度	◎海洋教育 ◎環境教育 ◎家政教育
十八	泳池長嘯 任我行	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	捷泳換氣	1. 能學會捷泳腳打水加划水聯合動作。 2. 能學會捷泳換氣動作。 3. 能學會捷泳腳打水加划手及換氣 15 公尺。	學會捷泳浮板手脚配合 學會捷泳換氣 學會捷泳換氣前進 15M	1	觀察檢核行為檢核 □語評量 學習態度	◎海洋教育 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育
十九	泳池長嘯 任我行	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	捷泳換氣	1. 能學會捷泳腳打水加划水聯合動作。 2. 能學會捷泳換氣動作。 3. 能學會捷泳腳打水加划手及換氣 15 公尺。	學會捷泳浮板手脚配合 學會捷泳換氣 學會捷泳換氣前進 15M	1	觀察檢核行為檢核 □語評量 學習態度	◎海洋教育 ◎環境教育 ◎家政教育
二十	水上活動 趣事多	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	水中安全	1. 學會防止水上活動意外發生常識。 2. 技能測驗。 3. 總複習。	能知道水中自救步驟	1	觀察檢核行為檢核 □語評量 學習態度	◎海洋教育 ◎性別平等教育 ◎人權教育
廿一	水上活動 趣事多	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力 5-1-3 思考並演練處理	水中安全	1. 學會防止水上活動意外發生常識。 2. 技能測驗。 3. 總複習。	能知道水中自救步驟	1	觀察檢核行為檢核 □語評量 學習態度	◎海洋教育 ◎環境教育

		危險和緊急情況的方法。						
--	--	-------------	--	--	--	--	--	--

臺北市中山區中正國民小學 110 學年度第【二】學期【三】年級【健康與體育】領域課程計畫

編寫者		林心愉	節數	21 週* 1 節= 21 節	課程來源	南一
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
	B 溝通互動	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。		
	C 社會參與	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
議 題 融 入 課	法定議題 融入時數 【】請註明 週次	<p>【】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>				
	議題融入 【】請註明 週次	<p>【】家庭教育、【】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【】生命教育</p> <p>【】環境教育、【】海洋教育、【】能源教育</p> <p>【】戶外教育、【】安全教育、【】防災教育</p> <p>【】性別平等教育、【】人權教育、【】品德教育、【】法治教育</p> <p>【】國際教育、【】多元文化教育、【】原住民族教育</p>				

程		<input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育； <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育； <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育
審查重點 <input type="checkbox"/> 請註明週次)		<input type="checkbox"/> 中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。 <input type="checkbox"/> 依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。 <input type="checkbox"/> 本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。 <input type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。 <input type="checkbox"/> 品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。 <input type="checkbox"/> 學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。
背景分析(可擇要說明)		
<p>一、基本學力檢測結果分析</p> <p>二、課程評鑑結果分析</p> <p>三、師資及備課社群結構</p> <p>四、相關教學設備及設施</p> <p>五、學校課程與教學特色</p> <p>六、學生特質及先備經驗</p> <p>七、社區環境及家長資源</p>		
評量方式與內容(可自行增刪)		

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
觀察檢核	25	了解並實際操作捷泳手腳及換氣聯合動作。	捷泳 15M	完成捷泳 15M
行為檢核	25	了解並實際操作仰式腳打水動作。	仰式打水	能呈現仰式打水動作
口語評量	25	能說出水中自救的方法。	理解水中自救的方法	能說出水中自救步驟
學習態度	25	養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	課程參與度	積極參與課程學習

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	嘴吸鼻吐好循環	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力	韻律呼吸	1. 泳池上課規則講述。 2. 水中適應。 3. 複習水中閉氣。 4. 複習韻律呼吸。	學會水中適應 學會吸閉氣 理解韻律呼吸操作要領	1	觀察檢核 行為檢核 口語評量 學習態度	◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育
二	嘴吸鼻吐好循環	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力	韻律呼吸	1. 泳池上課規則講述。 2. 水中適應。 3. 複習水中閉氣。 4. 複習韻律呼吸。	學會水中適應 學會吸閉氣 理解韻律呼吸操作要領	1	觀察檢核 行為檢核 口語評量 學習態度	◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育
三	嘴吸鼻吐好循環	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力	韻律呼吸	1. 泳池上課規則講述。 2. 水中適應。 3. 複習水中閉氣。 4. 複習韻律呼吸。	學會水中適應 學會吸閉氣 理解韻律呼吸操作要領	1	觀察檢核 行為檢核 口語評量 學習態度	◎海洋教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育
四	海龜漂浮水中樂開心	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力	漂浮	1. 複習基本漂浮。 2. 複習五種基本漂浮 3. 能表現互相觀摩與鼓勵的學習態度。	學會漂浮 理解漂浮操作要領 學會團體互助精神	1	觀察檢核 行為檢核 口語評量 學習態度	◎海洋教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
五	START 引擎	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力	捷泳手腳配合	1. 捷泳腳打水 15 公尺 2. 捷泳手腳聯合動作。	學會捷泳打水 學會蹬牆浮板打水 15M 學會划手前進 學會捷泳手腳配合	1	觀察檢核 行為檢核 口語評量 學習態度	◎海洋教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育
六	START 引擎	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力	捷泳手腳配合	1. 捷泳腳打水 15 公尺 2. 捷泳手腳聯合動作。	學會捷泳打水 學會蹬牆浮板打水 15M 學會划手前進 學會捷泳手腳配合	1	觀察檢核 行為檢核 口語評量 學習態度	◎海洋教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育
七	START 引擎	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力	捷泳手腳配合	1. 捷泳腳打水 15 公尺 2. 捷泳手腳聯合動作。	學會捷泳打水 學會蹬牆浮板打水 15M 學會划手前進 學會捷泳手腳配合	1	觀察檢核 行為檢核 口語評量 學習態度	◎海洋教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育
八	START 引擎	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力	捷泳手腳配合	1. 捷泳腳打水 15 公尺 2. 捷泳手腳聯合動作。	學會捷泳打水 學會蹬牆浮板打水 15M 學會划手前進 學會捷泳手腳配合	1	觀察檢核 行為檢核 口語評量 學習態度	◎海洋教育 ◎生涯發展教育
九	泳池蝦米任我行	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力	捷泳換氣	1. 捷泳換氣動作。 2. 捷泳手腳及換氣聯合動作。 3. 捷泳 25 公尺。	學會捷泳浮板手腳配合 學會捷泳換氣動作 學會捷泳換氣前進 25M	1	觀察檢核 行為檢核 口語評量 學習態度	◎海洋教育 ◎環境教育 ◎家政教育
十	泳池蝦米任我行	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力	捷泳換氣	1. 捷泳換氣動作。 2. 捷泳手腳及換氣聯合動作。 3. 捷泳 25 公尺。	學會捷泳浮板手腳配合 學會捷泳換氣動作 學會捷泳換氣前進 25M	1	觀察檢核 行為檢核 口語評量 學習態度	◎海洋教育 ◎環境教育 ◎家政教育

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	泳池蝦米任我行	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力	捷泳換氣	1. 捷泳換氣動作。 2. 捷泳手腳及換氣聯合動作。 3. 捷泳 25 公尺。	學會捷泳浮板手腳配合 學會捷泳換氣動作 學會捷泳換氣前進 25M	1	觀察檢核 行為檢核 口語評量 學習態度	◎海洋教育 ◎環境教育 ◎家政教育
十二	泳池蝦米任我行	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力	捷泳換氣	1. 捷泳換氣動作。 2. 捷泳手腳及換氣聯合動作。 3. 捷泳 25 公尺。	學會捷泳浮板手腳配合 學會捷泳換氣動作 學會捷泳換氣前進 25M	1	觀察檢核 行為檢核 口語評量 學習態度	◎海洋教育 ◎環境教育 ◎家政教育
十三	泳池蝦米任我行	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力	捷泳換氣	1. 捷泳換氣動作。 2. 捷泳手腳及換氣聯合動作。 3. 捷泳 25 公尺。	學會捷泳浮板手腳配合 學會捷泳換氣動作 學會捷泳換氣前進 25M	1	觀察檢核 行為檢核 口語評量 學習態度	◎海洋教育 ◎環境教育 ◎家政教育
十四	仰天長嘯	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力	仰式漂浮	1. 能學會仰式漂浮。 2. 能作出岸邊仰式打水。 3. 能學會拿浮板仰式打水。 4. 能學會仰式打水 5. 捷泳 25 公尺。	學會仰式漂浮 學會浮板仰式打水 學會捷泳換氣前進 25M	1	觀察檢核 行為檢核 口語評量 學習態度	◎海洋教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎人權教育
十五	仰天長嘯	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力	仰式漂浮	1. 能學會仰式漂浮。 2. 能作出岸邊仰式打水。 3. 能學會拿浮板仰式打水。 4. 能學會仰式打水 5. 捷泳 25 公尺。	學會仰式漂浮 學會浮板仰式打水 學會捷泳換氣前進 25M	1	觀察檢核 行為檢核 口語評量 學習態度	◎海洋教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎人權教育

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十六	仰天長嘯	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力	仰式打水	1. 能學會仰式漂浮。 2. 能作出岸邊仰式打水。 3. 能學會拿浮板仰式打水。 4. 能學會仰式打水 5. 捷泳 25 公尺。	學會仰式漂浮 學會仰式打水 學會捷泳換氣前進 25M	1	觀察檢核 行為檢核 口語評量 學習態度	◎海洋教育 ◎環境教育 ◎家政教育
十七	仰天長嘯	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力	仰式打水	1. 能學會仰式漂浮。 2. 能作出岸邊仰式打水。 3. 能學會拿浮板仰式打水。 4. 能學會仰式打水 5. 捷泳 25 公尺。	學會仰式漂浮 學會仰式打水 學會捷泳換氣前進 25M	1	觀察檢核 行為檢核 口語評量 學習態度	◎海洋教育 ◎環境教育 ◎家政教育
十八	仰天長嘯	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力	仰式打水	1. 能學會仰式漂浮。 2. 能作出岸邊仰式打水。 3. 能學會拿浮板仰式打水。 4. 能學會仰式打水 5. 捷泳 25 公尺。	學會仰式漂浮 學會仰式打水 學會捷泳換氣前進 25M	1	觀察檢核 行為檢核 口語評量 學習態度	◎海洋教育 ◎環境教育 ◎家政教育
十九	水上常識 不可缺	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急狀況的方法。	水中自救	1. 學會預防水上活動意外發生知識。 2. 學會基礎水中自救方法(水中漂浮)。 3. 學會基礎水中自救方法。	理解水中安全知識 能知道水中自救步驟	1	觀察檢核 行為檢核 口語評量 學習態度	◎海洋教育 ◎環境教育 ◎家政教育
二十	水上常識 不可缺	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急狀況的方法。	水中自救	1. 學會預防水上活動意外發生知識。 2. 學會基礎水中自救方法(水中漂浮)。 3. 學會基礎水中自救方法。	理解水中安全知識 能知道水中自救步驟	1	觀察檢核 行為檢核 口語評量 學習態度	◎海洋教育 ◎環境教育 ◎家政教育

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
廿一	水上常識 不可缺	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急狀況的方法。	水中自救	1. 學會預防水上活動意外發生知識。 2. 學會基礎水中自救方法(水中漂浮)。 3. 學會基礎水中自救方法。	理解水中安全知識 能知道水中自救步驟	1	觀察檢核 行為檢核 口語評量 學習態度	◎海洋教育 ◎環境教育 ◎家政教育

臺北市中山區中正國民小學 110 學年度第【一】學期【三】年級【彈性】領域課程計畫
三年級學習具體目標 (i 中正) 科

第一學期

1. 使學生養成正確使用電腦的觀念：能具備基本電腦操作能力，熟悉鍵盤的中、英打字，能建立檔案夾並且進行分類。
2. 培養學生靈活應用電腦的能力，並能融入其他領域的學習。
3. 藉由內建小畫家功能啟發學生對電腦繪圖的興趣，並激發學生以自主學習、創作的動機和能力。
4. 提升學生的運算思維能力與科技素養，進而以此幫助思考，找出問題的解決方法，。

第二學期

1. 認識文書編輯工具，培養學生以生活經驗來提升文書編輯的能力。
2. 培養在日常生活中靈活應用文書編輯的能力，並練習跨領域學習。
3. 激發學生自主學習、發揮創作的動機與能力。
4. 藉由發表作品的方式，訓練學生表達自我觀點，培養並建立良好的團隊合作態度。

編寫者		張雅霏	節數	21 週* 1 節= 21 節	課程來源	宏全資訊
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變		科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。		
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養		科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活		

		<p>的豐富性與創意表現。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>
C 社會參與	<p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。</p>
議題融入課程	<p>法定議題融入時數</p> <p>【】請註明週次</p>	<p>【】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>
	<p>議題融入</p> <p>【】請註明週次</p>	<p>【】家庭教育、【16、17、18】生涯發展(規劃)教育、【21】家政教育、【】生命教育</p> <p>【】環境教育、【】海洋教育、【】能源教育</p> <p>【】戶外教育、【21】安全教育、【】防災教育</p> <p>【】性別平等教育、【1】人權教育、【1】品德教育、【】法治教育</p> <p>【8、9、10】國際教育、【8、9、10】多元文化教育、【】原住民族教育</p> <p>【】資訊教育、【】科技教育</p> <p>【】全民國防教育；【】性侵害防治教育；【】閱讀素養教育</p>
<p>審查重點</p> <p>(【】請註明週次)</p>	<p>【】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p> <p>【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p> <p>【】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>	
<p>評量方式與內容(可自行增刪)</p>		

評量方式		評量百分比	教學目標		評量內容	學習表現/學習內容		
作業評量		40%	能在期限內，正確的完成作品。		資 a-II-1、資 a-II-4、 資 a-II-3、資 t-II-1、 資 a-II-2、藝 1-II-3、 資 p-II-1、英 5-II-1、 國 3-II-1、資 p-II-3、社 Ca-II-1 資 c-II-1、藝 1-II-2、資 p-II-2、 綜 2d-II-2、資 t-II-3、視 E-II-2。	資 S-II-1、資 S-II-3、資 D-II-1、 資 S-II-2、資 T-II-2、資 D-II-1、 資 D-II-2、國 Ab-II-4、 國 Ad-II-3、健體 Bc-II-2、 資 T-II-4、資 T-II-1、綜 Bd-II-2、 綜 Bd-II-3、資 A-II-1、資 A-II-2、 資 T-II-3、資 T-II-5、英 Aa-II-2、 社 3d-II-1。		
口頭報告		10%	能與老師互動，並且能回答課堂議題。					
分組討論		10%	能與同學分組討論、協同完成作品。					
學習態度		40%	遵守上課秩序，尊重自己與他人。					
週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	第一章 電腦生活·多姿 多姿	1. 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 2. 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 3. 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 4. 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 5. 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。	1. 資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 2. 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 3. 資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。	1. 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 2. 能具備學習資訊科技的興趣。 3. 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 4. 能認識常見的資訊系統。 5. 能建立康健的數位使用習慣與態度。	1. 神奇的電腦世界，認識電腦由來。 2. 說明電腦教室守則與使用原則。	1	操作評量 口頭評量 學習態度	品德教育 人權教育 資訊教育
二		1. 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 2. 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 3. 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 2. 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 3. 資 S-II-2 常見系統平台之使用與維護。	1. 能具備學習資訊科技的興趣。 2. 能認識常見的資訊系統。 3. 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 認識電腦軟體和作業系統的關係。 2. 學會開機啟動電腦和關機。 3. 知道如何使用滑鼠:卡打車打打氣。 4. 知道觸控裝置的原理和基本操作。	1		操作評量 口頭評量 學習態度
三	第二章 電腦使用·真簡單	1. 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 2. 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 3. 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 2. 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 3. 資 S-II-2 常見系統平台之使用與維護。	1. 能具備學習資訊科技的興趣。 2. 能認識常見的資訊系統。 3. 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	5. 認識光碟機與螢幕內看到的操作方式。 6. 學會正確的關機方式。 7. 知道如何保護電腦硬體和軟體。	1	操作評量 口頭評量 學習態度	
四		1. 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 2. 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 3. 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 2. 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 3. 資 S-II-2 常見系統平台之使用與維護。	1. 能具備學習資訊科技的興趣。 2. 能認識常見的資訊系統。 3. 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	5. 認識光碟機與螢幕內看到的操作方式。 6. 學會正確的關機方式。 7. 知道如何保護電腦硬體和軟體。	1		資訊教育

五	第三章 視窗操作·我最行		1. 資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 2. 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 3. 資 S-II-2 常見系統平臺之使用與維護。	1. 能具備學習資訊科技的興趣。 2. 能認識常見的資訊系統。 3. 能建立健康的數位使用習慣與態度。	1. 認識 Windows 10 桌面環境及基本工具圖示。 2. 知道如何運用滑鼠來開啟本機(檔案總管)。 3. 熟悉放大、縮小、移動和關閉等視窗操作	1	操作評量 口頭評量 學習態度	資訊教育
六	第三章 視窗操作·我最行	1. 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 2. 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 3. 資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。	【跨領域】 4. 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 5. 健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。	4. 能試探媒材特性與技法，進行創作。 5. 展現促進健康的行為，電腦螢幕前的坐姿正確，眼睛要適度休息。	4. 知道如何使用滑鼠左、右鍵操作。 5. 學會進入「個人化」設定介面，依個人喜好設定桌面背景、佈題主題等設置。	1		資訊教育
七	第三章 視窗操作·我最行				6. 學會如何在開始功能表的地方快速找到程式，及應用小算盤、查看天氣等程式。 7. 學會釘選程式到開始畫面或工作列，以及拖曳到桌面，建立捷徑，以簡化程式啟動步驟。	1		資訊教育
八	第四章 英文輸入·輕鬆打		1. 資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 2. 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 3. 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 4. 資 D-II-2 數位資料的表示方法。	1. 能具備學習資訊科技的興趣。 2. 能認識常見的資訊系統。 3. 能認識與使用資訊科技以表達想法。 4. 能建立健康的數位使用習慣與態度。 5. 能正確地認讀與聽寫 26 個字母，並且打出英文字母。	1. 認識鍵盤，學會鍵盤功能鍵、打字區、數字鍵等配置。 2. 知道如何正確英打指法，每根手指頭應負責的按鍵。 3. 認識「趣味英打」或「校園打字專家」等小程式，學習分段練習「基準鍵、食指移位、上列鍵、下列鍵」等按鍵位置。	1	操作評量 口頭評量 學習態度	資訊教育 國際教育 多元文化教育
九	第四章 英文輸入·輕鬆打	1. 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 2. 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 3. 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 4. 資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。	【跨領域】 5. 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 6. 健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。		4. 學會開啟記事本，輸入一篇英文自我介紹，練習英文輸入和修改存檔的方式。	1		資訊教育 國際教育 多元文化教育
十	第四章 英文輸入·輕鬆打 期末評量				5. 練習校園打字專家「打字遊戲、計時測驗」。 6. 認識常用快速按鍵，包括快速切換視窗、左右視窗並列等。	1		資訊教育 國際教育 多元文化教育

十一	第五章 中文輸入·頂呱呱	1. 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	1. 資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。	1. 能具備學習資訊科技的興趣。	1. 認識微軟注音輸入法。	1	操作評量 口頭評量 學習態度	資訊教育		
十二		2. 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	2. 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。	2. 能認識常見的資訊系統。	2. 練習注音切換和輸入。	1		資訊教育		
十三		3. 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	3. 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。	3. 能認識與使用資訊科技以表達想法。	3. 知道標點符號打法和使用方式。	1		資訊教育		
十四	第六章 檔案管理·有妙方	4. 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。	4. 資 D-II-2 數位資料的表示方法。	4. 展現促進健康的行為，電腦螢幕前的坐姿正確，眼睛要適度休息。	4. 認識自動辨識選字功能，及同音異詞如何自行選詞。	1	操作評量 口頭評量 學習態度	資訊教育		
十五		5. 國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	5. 資 D-II-2 數位資料的表示方法。	5. 能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能，並且打出英注音符號。	5. 學會使用「趣味中打」或「校園打字專家」，練習注音按鍵、常用詞句和多音字詞。				1	資訊教育
十六	第七章 小畫家·塗塗鴉	1. 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	1. 資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。	1. 能具備學習資訊科技的興趣。	1. 知道檔案管理的重要性。	1	操作評量 口頭評量 學習態度	資訊教育		
十七		2. 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	2. 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。	2. 能認識常見的資訊系統。	2. 學會建立檔案和資料夾，並且知道如何分門別類進行管理。				1	資訊教育
十八		3. 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	3. 資 D-II-2 數位資料的表示方法。	3. 能認識與使用資訊科技以表達想法。	3. 學習檔案整理和釘選的功能。				1	資訊教育
十九	第七章 小畫家·塗塗鴉	4. 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	4. 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。	4. 能認識基本的數位資源整理方法。	4. 知道如何檢視檔案、以及將檔案進行排序。	1	操作評量 口頭評量 學習態度	生涯發展(規劃) 教育 資訊教育		
二十		5. 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	5. 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	5. 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	5. 學會如何將檔案搜尋和備份。				1	生涯發展(規劃) 教育 資訊教育
二十一	第八章 運算思維 初體驗 期末評量	1. 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	1. 資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。	1. 能具備學習資訊科技的興趣。	1. 認識小畫家。	1	操作評量 口頭評量 學習態度	生涯發展(規劃) 教育 資訊教育		
二十二		2. 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	2. 資 T-II-1 繪圖軟體的使用。	2. 能認識常見的資訊系統。	2. 認識小畫家的工具和標籤。				1	生涯發展(規劃) 教育 資訊教育
二十三	第八章 運算思維 初體驗 期末評量	3. 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	3. 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。	3. 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	3. 學會重疊、組合、和造型布置的功能。	1	操作評量 口頭評量 學習態度	資訊教育		
二十四		4. 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	4. 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	4. 能認識與使用資訊科技以表達想法。	4. 學會利用曲線畫出圖形。				1	資訊教育
二十五		5. 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	5. 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	5. 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	5. 知道利用貼上、貼上來源的功能將背景和造型組合。				1	資訊教育
二十六	第八章 運算思維 初體驗 期末評量	1. 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	1. 資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。	1. 能具備學習資訊科技的興趣。	6. 知道如何將檔案搜尋和備份。	1	操作評量 口頭評量 學習態度	資訊教育		
二十七		2. 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	2. 資 T-II-1 繪圖軟體的使用。	2. 能認識常見的資訊系統。	6. 認識檔案的刪除和資源回收筒。				1	資訊教育
二十八	第八章 運算思維 初體驗 期末評量	3. 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	3. 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。	3. 能認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 認識 Code.org，並了解如何思考解決問題，培養運算思維能力	1	操作評量 口頭評量 學習態度	資訊教育		
二十九		4. 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	4. 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。	4. 能認識基本的數位資源整理方法。	2. 練習分析闖關遊戲內容，如何拖曳積木和移動距離。				1	資訊教育
三十		5. 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	5. 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	5. 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	3. 完成不同事件的積木設定，讓角色能依指令移動、播放得分音效				1	資訊教育

二十	第八章 運算思維 初體驗	<p>訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>4. 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	<p>用</p> <p>4. 資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用</p>	<p>4. 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	<p>及加入得分積本。</p> <p>4. 練習如何成功讓火箭發射、角色不停的上下走動，及讓另一主角能夠移動追逐。</p> <p>5. 學習分組執行第十關，讓學生自由創造遊戲。</p>	1		資訊教育
廿一	結業式	<p>1. 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>2. 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>【跨領域】</p> <p>3. 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>1. 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>2. 資 T-II-3 瀏覽器的使用。</p> <p>3. 社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>1. 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>2. 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>3. 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>1. 與老師和同學討論並發表本學期獲得的資訊觀點和收穫。</p>	1	口頭評量 學習態度	家政教育 安全教育

臺北市中山區中正國民小學 110 學年度第【二】學期【三】年級【彈性】領域課程計畫
三年級學習具體目標 (i 中正) 科

編寫者	張雅霏	節數	21 週* 1 節= 21 節	課程來源	宏全資訊
核心素養	總綱核心素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變		科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。	
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養		科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	
	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。 科-E-C3 具能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。	
議題融入	法定議題融入時數 【】請註明週次	<p>【】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>			
	議題融入 【】請註明週次	<p>【】家庭教育、【】生涯發展(規劃)教育、【 15、16、17、21】家政教育、【】生命教育 【1、2、3、4、13、14、18、19、20】環境教育、【1、2】海洋教育、【 1、2、18】能源教育 【】戶外教育、【 21】安全教育、【】防災教育 【 3、10、11】性別平等教育、【 13、14】人權教育、【 21】品德教育、【5、6】法治教育</p>			

程	<input type="checkbox"/> 國際教育、 <input type="checkbox"/> 多元文化教育、 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育； <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育； <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育
審查重點 (【】請註明週次)	<input type="checkbox"/> 中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。 <input type="checkbox"/> 依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。 <input type="checkbox"/> 本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。 <input type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。 <input type="checkbox"/> 品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。 <input type="checkbox"/> 學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
操作評量	40%	能在期限內，正確的完成作品。	資 t-II-1、資 a-II-1、資 a-II-4、 資 p-II-3、資 p-II-1、資 t-II-2、 藝 1-II-6、資 t-II-2、資 a-II-3、 健體 1a-II-2、資 c-II-1、 自 pa-II-1、社 3d-II-1 資 p-II-1、資 p-II-2、 資 p-II-4、	資 A-II-2、資 H-II-2、資 T-II-2、 資 T-II-3、資 T-II-4、資 S-II-1、 資 T-II-4 資 H-II-2、資 D-II-1、 視 E-II-2、健體 Ca-II-1、國 Bb-II-5、自 INd-II-3、社 Ca-II-1
口頭報告	10%	能與老師互動，並且能回答課堂議題。		
分組討論	10%	能與同學分組討論、協同完成作品。		
學習態度	40%	遵守上課秩序，尊重自己與他人。		

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	第一章 北極熊有話說	1. 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 2. 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 2. 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。	1. 能認識常見的資訊系統。 2. 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 3. 能具備學習資訊科技的興趣。	1. 認識文書軟體的種類和應用。 2. 知道文書編輯的重要性 3. 練習建立新的 Word 檔案。 4. 學會設定文字格式。	1	操作評量 口頭評量 學習態度	海洋教育 環境教育 資訊教育

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二	第一章 北極熊有話說	3. 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 【跨領域】 4. 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	3. 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 【跨領域】 4. 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	4. 能使用視覺元素與想像力，利用線上圖片完成表格和套用設計，豐富創作主題。	5. 知道如何插入圖片。 6. 練習如何插入 3D 模型。 7. 認識段落對齊和學會存檔。	1		海洋教育 環境教育 資訊教育
三	第二章 走出戶外去爬山	1. 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 2. 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 資 T-II-2 文書處理軟體的使用 2. 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。	1. 能認識常見的資訊系統。 2. 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 學會版面設定和背景 2. 認識檢視文件的種類。 3. 知道文字藝術師的標籤和使用方式。	1	操作評量 口頭評量 學習態度	環境教育 性別平等教育 資訊教育
四	第二章 走出戶外去爬山	【跨領域】 3. 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的�方法。	【跨領域】 3. 健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。	3. 了解促進健康生活的�方法。	4. 學會複製格式和項目符號的編排。 5. 學會使用文字方塊和圖片插入的功能。 6. 知道如何使用重複、復原和快速鍵來快速完成編輯。	1		環境教育 資訊教育
五	第三章 資訊倫理上網守則	1. 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 2. 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。	1. 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 認識表格應用和建立。 2. 學會如何將欄位和列做調整。 3. 知道如何使用自動調整欄寬的功能。	1	操作評量 口頭評量 學習態度	法治教育 資訊教育
六	第三章 資訊倫理上網守則	3. 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	3. 資 H-II-2 資訊科技之使用原則。	3. 能認識基本的數位資源整理方法。	4. 學會套用表格的樣式。 5. 知道如何製表格標題。 6. 學會每個圖片和各種套用的特效。	1		法治教育 資訊教育
七	第四章 好玩大富翁桌遊	1. 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	1. 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 2. 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。	1. 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 能認識基本的數位資源整理方法。	1. 知道如何平均分配欄寬、列高。 2. 學會讓表格內容置中，和在儲存格內如何插入圖片。	1	操作評量 口頭評量 學習態度	資訊教育
八	第四章 好玩大富翁桌遊	3. 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	3. 資 H-II-2 資訊科技之使用原則。 【跨領域】	3. 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 4. 能使用視覺元素與想像力，利用線上圖片完成表格和套用設計，豐富創作主題。	3. 知道如何合併儲存格，讓表格更整潔。 4. 學會如何設定框線網底，讓表格增添不同的顏色。	1		資訊教育
九	第四章 好玩大富翁桌遊	【跨領域】 4. 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	4. 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。		5. 知道如何善用網路找資料，上網搜尋網路資料及圖片，下載、複製資料到 Word，遵守「創	1		資訊教育

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
	翁桌遊				用 CC」規定，並註明資料來源和標示作者姓名。			
十	第五章 我最喜歡的運動 期中評量	1. 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 2. 資 T-II-3 瀏覽器的使用。 3. 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。	1. 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 能認識與使用資訊科技以表達想法。 3. 掌握句子和段落的意義與主要概念。 4. 能使用視覺元素與想像力，利用線上圖片完成表格和套用設計，豐富創作主題。	1. 認識段落，讓學生認識「段落、段落標記；當文字超過右邊界時，會自動換行」等。 2. 學會設定行距和間距。 3. 認識貼齊格線、以及段落的縮排。	1	操作評量 口頭評量 學習態度	性別平等教育 資訊教育
十一	第五章 我最喜歡的運動	【跨領域】 3. 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	【跨領域】 4. 國 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		4. 學會項目符號和凸排的設定。 5. 知道如何使用文繞圖，讓文字和圖形能應用自如。	1		性別平等教育 資訊教育
十二	第五章 我最喜歡的運動	4. 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	5. 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。		6. 知道如何使用頁面框線和尋找取代的快速功能。	1		資訊教育
十三	第六章 青蛙成長 很 Smart	1. 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 2. 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。	1. 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 能認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 學會使用 SmartArt 2. 建立 SmartArt 圖形，製作各種階層或順序的圖表說明。 3. 利用快捷鍵快速建立項目和內容。	1	操作評量 口頭評量 學習態度	人權教育 環境教育 資訊教育
十四	第六章 青蛙成長 很 Smart	【跨領域】 3. 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	【跨領域】 3. 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 4. 自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。	3. 能使用視覺元素與想像力，利用線上圖片完成表格和套用設計，豐富創作主題。 4. 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	4. 學會變更色彩和樣式。 5. 學會轉換不同的圖形和顏色。 6. 透過 Smart Art 圖形，學習把「青蛙成長的過程」轉化為圖文並茂的圖形表達，讓主題更凸顯，讓人更容易了解。	1		人權教育 環境教育 資訊教育
十五	第七章 動手 DIY 卡片	1. 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	1. 資 T-II-2 文書處理軟體的使用 2. 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法	1. 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 3. 能認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 學習卡片 DIY 和背景的設定。 2. 知道如何插入圖案做標題。 3. 學會如何對齊均分和群組。	1	操作評量 口頭評量 學習態度	家政教育 資訊教育
十六	第七章 動手 DIY 卡片	3. 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	【跨領域】 3. 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	4. 能使用視覺元素與想像力，利用線上圖片完成表格和套用設	4. 學生能了解、比較對折卡片正面和背面元件的擺放方式，並實際翻轉背面元件。 5. 可以利用漸層和圖層順序把同層概念做出來。	1		家政教育 資訊教育

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	第七章 動手 DIY 卡片	【跨領域】 4.藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		計，豐富創作主題。	6. 明白圖示和背面翻轉方式。 7. 知道如何列印和裁剪 DIY。	1		家政教育 資訊教育
十八	第八章 我的家鄉 空汙報告	1. 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 3. 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 4. 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 資 T-II-2 文書處理軟體的使用 2. 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法 3. 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構 4. 資 T-II-3 瀏覽器的使用。	1. 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 能認識與使用資訊科技以表達想法。 3. 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 4. 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 學會用 Word 寫報告。 2. 知道如何善用網路找資料，上網搜尋網路資料及圖片，下載、複製資料到 Word，遵守「創用 CC」規定，並註明資料來源和標示作者姓名。	1		環境教育 資訊教育
十九	第八章 我的家鄉 空汙報告 期末評量				3. 製作精美封面，設定內文格式，讓報告條理分明容易閱讀	1	操作評量 口頭評量 學習態度	環境教育 資訊教育
二十	第八章 我的家鄉 空汙報告	【跨領域】 5. 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	【跨領域】 5. 社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	5. 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	4. 學會頁碼和分頁符號。 5. 能夠轉存成 pdf 檔案。 6. 完成作品後，能儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。	1		環境教育 資訊教育
廿一	結業式	4. 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 5. 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【跨領域】 6. 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	4. 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。 5. 資 T-II-3 瀏覽器的使用。 6. 社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	4. 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 5. 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。能利用資訊科技分享學習資源與心得。 6. 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1. 與老師和同學討論並發表本學期獲得的資訊觀點和收穫。	1	口頭評量 學習態度	家政教育 安全教育 品德教育

臺北市中山區中正國小 110 學年度【國語】學習領域課程計畫

(一)四年級學習具體目標 (國語) 科

第一學期

1. 能依標點符號及文意，以適當語調、情緒朗讀文章，感受語文及自然之美。
2. 能仔細聆聽他人說話，並歸納他人發表之內容。
3. 能確實了解字義，並運用適當詞彙造句與寫作。
4. 能透過閱讀，體認世界各地的特殊風情與人文，了解、尊重多元文化。

第二學期

1. 能傾聽他人說話，表達自我想法，學習良好溝通技巧。
2. 能廣泛閱讀不同文體的文章，並了解文章的主旨、取材與結構。
3. 能培養在生活中觀察與思考的習慣，並運用在寫作上。
4. 能透過閱讀，體認世界各地的特殊風情與人文，了解、尊重多元文化。

(二)四年級之各單元內涵分析

編寫者：林欣怡老師

重大議題：

1. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
2. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
3. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

110 學年度第一學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	<p>【親近大自然】</p> <p>一、阿里山上看出</p> <p>環境教育</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>【一、阿里山上看出】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號，了解字詞的意義，讀出<u>阿里山</u>觀日的文句之美。 2. 正確記取聆聽內容景點特色的描述。 3. 透過閱讀活動，理解描寫景物的技巧及敘事的方式。 4. 學習課文中的生字新詞，並認識多音字及應用。 5. 學習「譬喻」的修辭技巧。 6. 發揮豐富的想像力，並運用在短文的寫作。 	<p>【一、阿里山上看出】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(發表) 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 同儕互評

<p style="text-align: center;">二</p>	<p style="text-align: center;">【親近大自然】 一、阿里山上看日出 二、秋色入山林</p> <p>環境教育</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>【一、阿里山上看日出】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣的著名景點，並體驗大自然之美帶給心靈的感動。 <p>【二、秋色入山林】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號，了解字詞的意義，讀出漫步山林的心境。 2. 正確記取聆聽內容，摘取故事描述景物的重點。 3. 透過閱讀活動，學習透過感官描寫景物的技巧。 4. 學習課文中的生字新詞，並認識多音字及應用。 5. 學習「譬喻」、「類疊」的修辭技巧。 6. 發揮豐富的想像力，並運用感官描寫景物的特色。 7. 親近山林並懂得觀察自然的細微處，體驗大自然撫慰人心的力量。 	<p>【一、阿里山上看日出】</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【二、秋色入山林】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>	<p style="text-align: center;">7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 同儕互評
<p style="text-align: center;">三</p>	<p style="text-align: center;">【親近大自然】 三、老鷹不飛</p> <p>環境教育</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>【三、老鷹不飛】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號，了解字詞的意義，讀出老鷹看大地的詩文之美。 2. 正確記取聆聽內容的要點，並回答問題。 3. 透過閱讀活動，進行討論並表達環保的行動力。 4. 學習課文中的生字新詞，並辨識相似字。 5. 發揮豐富的想像力，練習「譬喻」的修辭技巧。 6. 根據環境的議題，進行口述作文。 7. 懂得欣賞大自然之美，了解環境保護的重要性。 	<p>【三、老鷹不飛】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的重點。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p>	<p style="text-align: center;">6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 同儕互評

四	<p>【親近大自然】 統整活動一</p>	<p>【統整活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習朗讀的技巧，並實際運用。 	<p>【統整活動一】</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量（朗讀） 實作評量（發表） 習作評量 實作評量 同儕互評
五	<p>【親近大自然／人物寫真】 統整活動一 四、永遠的馬偕</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>環境教育</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<p>【統整活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識寫作中的「審題」與「立意」，並學會分析題意、抓取寫作重點、範圍和方向。 <p>【四、永遠的馬偕】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能學習閱讀傳記故事。 仔細聆聽，聽出故事重點。 能討論故事內容，說出自己的看法。 	<p>【統整活動一】</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p>	6	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量（朗讀） 實作評量（發表） 習作評量 實作評量 同儕互評
六	<p>【人物寫真】 四、永遠的馬偕 五、海倫·凱勒的奇蹟</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>環境教育</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p>	<p>【四、永遠的馬偕】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能利用部首查找生字新詞。 能讀出傳記人物的特色及其影響。 能讀懂詞語在句中的作用，練習造句。 能關懷與尊重生活周遭的人、事、物。 <p>【五、海倫·凱勒的奇蹟】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能利用注音符號，了解字詞的音義，閱讀課外讀物。 能正確記住聆聽的故事內容，歸納重點。 能按情節發展講述一則名人奮鬥的故事。 	<p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【五、海倫·凱勒的奇蹟】</p> <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。</p>	6	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量（朗讀） 實作評量（發表） 習作評量 實作評量 同儕互評
七	<p>【人物寫真】 五、海倫·凱勒的奇蹟 六、讀書報告——林書豪的故事</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不</p>	<p>【五、海倫·凱勒的奇蹟】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能學習課文中的生字新詞，注意筆畫及偏旁的變化。 能主動閱讀名人奮鬥的故事，摘要故事內容。 能仔細觀察周圍、用心生 	<p>【五、海倫·凱勒的奇蹟】</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p>	5	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量（朗讀） 實作評量（發表） 習作評量 實作評量 同儕互評

	<p>容剝奪的。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>活，記錄心得感想。</p> <p>4. 能學習名人努力奮鬥的精神，積極迎接挑戰。</p> <p>【六、讀書報告——林書豪的故事】</p> <p>1. 能利用注音符號朗讀書報告，從中感受語文的優美。</p> <p>2. 聆聽人物傳記，從中記取要點。</p>	<p>【六、讀書報告——林書豪的故事】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p>		
八	<p>【人物寫真】</p> <p>六、讀書報告--林書豪的故事</p> <p>七、攀登生命的高峰</p> <p>生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>性別平等教育</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>【六、讀書報告——林書豪的故事】</p> <p>1. 能有條理、有系統地分享人物傳記。</p> <p>2. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>3. 閱讀課文和人物傳記，學習讀書報告的寫法。</p> <p>4. 能讀懂詞語在句中的作用，練習造句。</p> <p>5. 能以人物傳記為鏡，學習勇於追夢、永不放棄的精神。</p> <p>【七、攀登生命的高峰】</p> <p>1. 利用注音符號，與同學分享「追求夢想」的經驗。</p> <p>2. 仔細聆聽同學分享的事例，並能摘要說出同學報告的重點。</p>	<p>【六、讀書報告——林書豪的故事】</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>【七、攀登生命的高峰】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p>	6	<p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 實作評量（發表）</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 同儕互評</p>
九	<p>【人物寫真】</p> <p>七、攀登生命的高峰統整活動二</p> <p>性別平等教育</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與</p>	<p>【七、攀登生命的高峰】</p> <p>1. 學習課文中的生字、新詞，並訓練自行識字的能力。</p> <p>2. 學習描述事物情景的句子。</p> <p>3. 深究課文內容，體認「克服困難，永不放棄」的重要性。</p> <p>4. 配合說話教學，學習描</p>	<p>【七、攀登生命的高峰】</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-3-2 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	6	<p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 實作評量（發表）</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 同儕互評</p>

	<p>他人的權利。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>述事物情景的方法。</p> <p>5. 體會面對困難，不斷追求夢想的樂趣。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>1. 學習閱讀人物傳記的方法，並能喜愛閱讀。</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</p>		
+	<p>△期中評量</p> <p>統整活動二</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>1. 能利用本單元所提供的故事，學習文章取材方法。</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p>	6	<p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 實作評量（發表）</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 同儕互評</p>
+	<p>【閱讀開門一／世界風情】</p> <p>閱讀開門—種樹的人八、美味的一堂課</p> <p>資訊教育</p> <p>1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>【閱讀開門一、種樹的人】</p> <p>1. 應用「理解監控」閱讀文章。</p> <p>【八、美味的一堂課】</p> <p>1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。</p> <p>2. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。</p> <p>3. 能專心聆聽他人口語表達，並理解其內容重點。</p>	<p>【閱讀開門一、種樹的人】</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>【八、美味的一堂課】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p>	6	<p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 實作評量（發表）</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 同儕互評</p>
+	<p>【世界風情】</p> <p>八、美味的一堂課 九、走進蒙古包</p> <p>資訊教育</p> <p>1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>環境教育</p> <p>3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p>	<p>【八、美味的一堂課】</p> <p>1. 能認識並具體說出其他國家飲食的特色。</p> <p>2. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字新詞。</p> <p>3. 能了解文章主旨與結構。</p> <p>4. 能認識不同國家的飲食文化，並學會接納、包容與尊重。</p> <p>【九、走進蒙古包】</p> <p>1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。</p> <p>2. 聆聽<u>敕勒川</u>網路音訊，認識古人對<u>蒙古</u>風光的</p>	<p>【八、美味的一堂課】</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【九、走進蒙古包】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p>	6	<p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 實作評量（發表）</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 同儕互評</p>

		讚頌，並了解他人口語表達的意思。		
十三	<p>【世界風情】 九、走進蒙古包 十、建築界的長頸鹿</p> <p>環境教育 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>資訊教育 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>【九、走進蒙古包】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解課文內容與閱讀相關資料，認識蒙古風情特色。 2. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 3. 精讀課文，理解文中描述的景象。 4. 認識蒙古風情，欣賞並尊重不同文化的特色。 <p>【十、建築界的長頸鹿】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號閱讀各國高樓建築的相關資料。 2. 能養成專心聆聽他人口語表達的意思。 	<p>【九、走進蒙古包】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 <p>【十、建築界的長頸鹿】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 同儕互評 <p>6</p>
十四	<p>【世界風情】 十、建築界的長頸鹿 統整活動三</p> <p>環境教育 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>資訊教育 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>【十、建築界的長頸鹿】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能具體說出各國高樓建築的特色。 2. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 3. 能了解文章結構，認識不同國家的建築特色。 4. 能認識說明文的寫作技巧，練習寫作。 <p>【統整活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識獨體、合體字的間架與結構。 	<p>【十、建築界的長頸鹿】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 <p>【統整活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 同儕互評 <p>6</p>
十五	<p>【世界風情／閱讀天地】 統整活動三 十一、水果們的晚會</p>	<p>【統整活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識「總—分—總」的文章結構。 <p>【十一、水果們的晚會】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽同學朗誦揚喚的詩歌，體會詩歌豐富的 	<p>【統整活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 <p>【十一、水果們的晚會】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 同儕互評 <p>6</p>

		想像。	1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。		
十六	<p>【閱讀天地】 十一、水果們的晚會 十二、兩兄弟</p> <p>家政教育</p> <p>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>【十一、水果們的晚會】</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解本課的詞語，並習寫本課生字、詞語。 能體會詩歌的意境，讀出抑揚頓挫的情感。 口述詩歌水果們的晚會，感受作者的想像力。 蒐集自己喜歡的童詩，整理喜歡的原因，並與同學分享。 培養觀察能力，從簡單的事物中尋求詩歌寫作的靈感。 <p>【十二、兩兄弟】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 聆聽故事，理解故事內容的真正含義。 能複述故事，說出起因、經過、結果。 	<p>【十一、水果們的晚會】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 <p>【十二、兩兄弟】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 	6	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量（朗讀） 實作評量（發表） 習作評量 實作評量 同儕互評
十七	<p>【閱讀天地】 十二、兩兄弟 十三、棉花上的沉睡者</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>家政教育</p> <p>4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>【十二、兩兄弟】</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用相似部件辨識同音字，並習寫本課生字、詞語。 能閱讀故事後，比較人物的遭遇。 能讀懂故事內容，完成閱讀筆記。 能學習推測作者評價，評價人物性格。 <p>【十三、棉花上的沉睡者】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 	<p>【十二、兩兄弟】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 <p>【十三、棉花上的沉睡者】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 	6	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量（朗讀） 實作評量（發表） 習作評量 實作評量 同儕互評

		<p>2. 聆聽同學發表的生活故事，理解同學從生活中學到的事物。</p> <p>3. 能發表自己的經驗，說出從生活中的簡單事物，體驗出的道理。</p>	<p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p>		
十八	<p>【閱讀天地】 十三、棉花上的沉睡者 十四、完璧歸趙</p> <p>家政教育 1-2-2 了解自己的飲食及喜好。 人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>	<p>【十三、棉花上的沉睡者】</p> <p>1. 理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，認識鑲嵌「東、西、南、北」的四字詞語。</p> <p>2. 能閱讀富含哲理思考的故事，討論並分享故事內容。</p> <p>3. 口述課文——<u>棉花上的沉睡者</u>，說出作者從「種豆子」體驗到的哲理。</p> <p>【十四、完璧歸趙】</p> <p>1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，並應用在美讀課文上。</p> <p>2. 聆聽課文理解內容，了解<u>完璧歸趙</u>故事內容。</p> <p>3. 能口述課文的內容，分組演出<u>完璧歸趙</u>劇本。</p> <p>4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5. 了解<u>完璧歸趙</u>的故事，閱讀劇本或相關的課外讀物。</p> <p>6. 能運用語言動作的描寫表現人物的心理和個性。</p>	<p>【十三、棉花上的沉睡者】</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【十四、完璧歸趙】</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>	5	<p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 實作評量（發表）</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 同儕互評</p>
十九	<p>△期末評量</p> <p>【閱讀天地】 統整活動四</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1. 認識劇本的形式與寫作方法。</p> <p>2. 能化一般敘述為具體的描寫，使文章增光添彩，讓表達更生動更適切。</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	6	<p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 實作評量（發表）</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量</p>

<p>二 十</p>	<p>【閱讀開門二】 沙漠之舟--駱駝</p>	<p>【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「理解監控」。 2. 應用「理解監控」閱讀文章。 	<p>【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>	<p>6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(發表) 3. 實作評量 4. 同儕互評
<p>二 十 一</p>	<p>△結業式 【閱讀開門二】 沙漠之舟--駱駝 康軒第七冊複習</p>	<p>【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「理解監控」。 2. 應用「理解監控」閱讀文章。 <p>【康軒第七冊複習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練本學期生字語詞。 2. 各課內容複習與討論。 	<p>【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>	<p>6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(發表) 3. 同儕互評

110 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	【從心出發】 一、心動不如行動	【一、心動不如行動】 1. 利用注音符號,理解字詞音義,閱讀勵志的課外讀物。	【一、心動不如行動】 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	1	1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(發表)
二	【從心出發】 一、心動不如行動 品德教育 品 E7 知行合一 生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	【一、心動不如行動】 1. 仔細聆聽 <u>成功屬於堅持到最後的人</u> 一文,並歸納要點。 2. 有條理的說出堅持理想的事例。 3. 查字辭典,並能分辨相反的詞義,如「富」和「貧」。 4. 能利用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力。 5. 學習「堅持理想,永不退縮」的處事態度。 6. 辨析課文中對比的描述,認識描述人物特質的語句。	【一、心動不如行動】 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字,使用 1,200 字。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	6	1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(發表) 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 同儕互評
三	【從心出發】 二、一束鮮花 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	【二、一束鮮花】 1. 利用注音符號,與同學分享「大掃除」的經驗。 2. 仔細聆聽同學分享的事例,並說出同學報告的要點。 3. 學習課文中的生字、新詞,並使用字典查出詞語。 4. 學習描述事物情景的句子。 5. 深究課文內容,明瞭改造環境的重要性。 6. 配合說話教學,學習描述事物情景的方法。 7. 了解整潔的環境對自己身心的影響。	【二、一束鮮花】 1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典,並能利用字辭典,分辨字詞義。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	6	1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(發表) 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 同儕互評

<p>四</p>	<p>【從心出發】 三、往夢想前進</p> <p>環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>戶外教育 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p>	<p>【三、往夢想前進】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號，正確讀出課文中的句子。 2. 聆聽課文理解內容，並歸納出課文表現驚嘆的語句。 3. 能美讀課文，以抑揚頓挫的語調來朗誦。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 能透過閱讀文章後，了解詩句中心境的轉折。 6. 能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。 	<p>【三、往夢想前進】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 	<p>5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 同儕互評
<p>五</p>	<p>【從心出發／文化廣角鏡】 統整活動一 四、米食飄香</p> <p>多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>【統整活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。 2. 能聽出重點。 3. 能歸納聆聽內容並知道重點。 4. 認識敘文中「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。 5. 利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。 <p>【四、米食飄香】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號閱讀<u>臺灣傳統米食文化</u>相關資料，增廣閱讀的範圍。 2. 聆聽<u>米食飄香</u>，了解大意，練習摘錄重點。 	<p>【統整活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 <p>【四、米食飄香】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 	<p>6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 同儕互評

<p>六</p>	<p>【文化廣角鏡】 四、米食飄香 五、遠方的來信</p> <p>性別平等教育 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>國際教育 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>	<p>【四、米食飄香】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能具體說出本課有關米食的介紹。 能利用相似部件統整生字，並掌握「端」字組合時筆畫的變化。 能運用譬喻手法具體詳細的介紹兩種以上的美食特色。 能觀察圖片或事物後，以完整語句簡要說明其內容。 認識米食文化及其多樣化的風貌，進而更加喜愛米食。 <p>【五、遠方的來信】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，開闊視野。 聆聽課文理解內容，並能掌握他人口語表達的重點。 	<p>【四、米食飄香】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 <p>【五、遠方的來信】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 	<p>6</p> <ol style="list-style-type: none"> 實作評量（朗讀） 實作評量（發表） 習作評量 實作評量 同儕互評
<p>七</p>	<p>【文化廣角鏡】 五、遠方的來信 六、掌中天地</p> <p>生涯規劃教育 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>	<p>【五、遠方的來信】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能用完整的語句口述課文的內容，並說明自己對異國文化的想法。 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 能從信件內容中掌握兩地文化的異同及特色。 能讀懂句子的意思，在設定的情境中，練習仿寫與造句。 <p>【六、掌中天地】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能利用注音符號進行課文閱讀及延伸閱讀，廣泛學習「布袋 	<p>【五、遠方的來信】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 <p>【六、掌中天地】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 	<p>6</p> <ol style="list-style-type: none"> 實作評量（朗讀） 實作評量（發表） 習作評量 實作評量 同儕互評

		戲」相關的知識。 2. 能聽出他人口語表達的意思，並在理解後掌握重點。			
八	<p>【文化廣角鏡】 六、掌中天地 七、請到我的家鄉來</p> <p>多元文化教育 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>國際教育 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E3 具備表達我國文化特色的能力。 國E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>【六、掌中天地】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能口述課文內容，並正確而完整回答課堂提問。 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 認識課文的寫作方式及結構，理解文意，體會文章主旨。 能讀懂句子的意思，在限定的情境下練習寫出完整的文句。 <p>【七、請到我的家鄉來】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能利用注音符號閱讀課文以及有關各國文化的課外讀物，提升自學能力。 聆聽課文，理解內容，並掌握他人口語表達的重點。 	<p>【六、掌中天地】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 <p>【七、請到我的家鄉來】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 	6	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量（朗讀） 實作評量（發表） 習作評量 實作評量 同儕互評
九	<p>【文化廣角鏡】 七、請到我的家鄉來</p> <p>多元文化教育 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>國際教育 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E3 具備表達我國文化特色的能力。 國E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>【七、請到我的家鄉來】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能口述課文內容，以及各國文化的特色。 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 能讀懂課文段落重點，並比較其中的差異。 能掌握課文架構，練習仿寫，介紹自己的家鄉。 	<p>【七、請到我的家鄉來】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量（朗讀） 實作評量（發表） 習作評量 實作評量 同儕互評

<p style="text-align: center;">十</p>	<p style="text-align: center;">△期中評量 【文化廣角鏡／閱讀開門】一 統整活動二 國王的噴泉</p>	<p>【統整活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中的實用語文，並學會在閱讀時摘取重要訊息。 2. 鼓勵學生想一想其他實用語文的例子，並說一說閱讀重點為何。 3. 了解「過渡」在文章中扮演的角色及意義。 4. 學習「過渡」的方式，並能從文章中找出過渡句或過渡段。 <p>【閱讀開門-國王的噴泉】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「連結文本的因果關係」。 	<p>【統整活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 <p>【閱讀開門一、國王的噴泉】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 	<p style="text-align: center;">6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 同儕互評
<p style="text-align: center;">十一</p>	<p>【探索與發現】 八、小小鴿子要回家</p> <p>生涯規劃教育 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>【八、小小鴿子要回家】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 能仔細聆聽，理解同學所發表的內容。 	<p>【閱讀開門一、國王的噴泉】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 <p>【八、小小鴿子要回家】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 	<p style="text-align: center;">6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 同儕互評
<p style="text-align: center;">十二</p>	<p>【探索與發現】 八、小小鴿子要回家 九、臺灣昆蟲知己——李淳陽</p> <p>環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自</p>	<p>【八、小小鴿子要回家】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能對不理解的事物提出疑問，並說出探究過程。 2. 會利用字辭典理解並正確使用本課字詞。 3. 能閱讀人類探索與發現的故事，討論故事 	<p>【八、小小鴿子要回家】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 <p>【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 	<p style="text-align: center;">6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 同儕互評

	<p>然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>內容。</p> <p>4. 能語意完整的寫出「探究問題的過程」。</p> <p>【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】</p> <p>1. 了解注音符號中語調的變化，體會文章中對話的情感。</p> <p>2. 專注聆聽偉人或名人的故事，並歸納故事要點。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>		
十三	<p>【探索與發現】</p> <p>九、臺灣昆蟲知己——李淳陽</p> <p>十、處處皆學問</p> <p>戶外教育</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>環境教育</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】</p> <p>1. 具體說出心目中的典範人物，以及典範人物的表現。</p> <p>2. 熟練本課生字、新詞的意義、寫法與用法。</p> <p>3. 主動閱讀與人物有關的故事或傳記。</p> <p>4. 學習「排比」的修辭技巧。</p> <p>5. 學習堅持到底，克服困境的態度。</p> <p>【十、處處皆學問】</p> <p>1. 利用注音符號，了解字詞的意義，閱讀探索知識的相關課外讀物。</p> <p>2. 聆聽課文理解內容，以及聽出他人口語表達的意思。</p>	<p>【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>【十、處處皆學問】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	6	<p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 實作評量（發表）</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 同儕互評</p>
十四	<p>【探索與發現】</p> <p>十、處處皆學問</p> <p>統整活動三</p> <p>戶外教育</p> <p>戶E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與</p>	<p>【十、處處皆學問】</p> <p>1. 具體說出生活中處處都是學問的實例，並培養處處探索的精神。</p> <p>2. 學習課文中的生字、新詞，能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p>	<p>【十、處處皆學問】</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	6	<p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 實作評量（發表）</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 同儕互評</p>

	<p>敏感，體驗環境處處是美。</p> <p>環境教育</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>3. 學習「排比」的修辭。</p> <p>4. 學習用例證法說明道理。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>1. 欣賞生活中各式的書法。</p>	<p>【統整活動三】</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p>	
<p>十五</p>	<p>【探索與發現／閱讀天地】</p> <p>統整活動三</p> <p>十一、臺灣的孩子</p> <p>海洋教育</p> <p>海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>環境教育</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>【統整活動三】</p> <p>1. 能根據題目，確定中心思想。</p> <p>2. 能從文章的中心思想，判斷段落須詳寫或略寫。</p> <p>3. 能在文章段落中，安排詳寫與略寫。</p> <p>【十一、臺灣的孩子】</p> <p>1. 利用注音符號，與同學討論從小到大所受的照顧與關愛。</p>	<p>【統整活動三】</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>【十一、臺灣的孩子】</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p>	<p>6</p> <p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 實作評量（發表）</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 同儕互評</p>
<p>十六</p>	<p>【閱讀天地】</p> <p>十一、臺灣的孩子</p> <p>十二、有用好還是沒用好？</p> <p>環境教育</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>【十一、臺灣的孩子】</p> <p>1. 仔細聆聽同學分享的事例，並說出自己的感受。</p> <p>2. 講述一則與「自我期許」有關的計畫。</p> <p>3. 學習課文中的生字、新詞，並能以楷書正確書寫。</p> <p>4. 理解課文所傳達的情感，並與同學討論分享。</p>	<p>【十一、臺灣的孩子】</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【十二、有用好還是沒用好？】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	<p>6</p> <p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 實作評量（發表）</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 同儕互評</p>

	<p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p> <p>戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	<p>5. 配合寫作教學，寫出對自我的期許或願望。</p> <p>【十二、有用好還是沒用好？】</p> <p>1. 能就所讀的注音讀物，閱讀課文，並提出自己的看法，做整理歸納。</p>		
<p style="text-align: center;">十七</p>	<p>【閱讀天地】</p> <p>十二、有用好還是沒用好？</p> <p>十三、動物啟示錄</p> <p>戶外教育</p> <p>戶E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>環境教育</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p>	<p>【十二、有用好還是沒用好？】</p> <p>1. 聆聽同學口述有用好還是沒用好？課文內容，表現良好的聆聽態度。</p> <p>2. 能細讀課文，簡要說出對於課文故事有用好還是沒用好的看法。</p> <p>3. 理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨本課多音字「否」、形近字「柴／紫」的意義及用法。</p> <p>4. 能欣賞課文中說明理由的句子，用正確的語氣朗讀。</p> <p>5. 能欣賞課文中對話的內容。</p> <p>【十三、動物啟示錄】</p> <p>1. 能利用注音符號，輔助記錄訊息，培養自我學習的能力。</p>	<p>【十二、有用好還是沒用好？】</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【十三、動物啟示錄】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	<p>5</p> <p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 實作評量（發表）</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 同儕互評</p>
<p style="text-align: center;">十八</p>	<p>【閱讀天地】</p> <p>十三、動物啟示錄</p> <p>十四、愛心樹</p>	<p>【十三、動物啟示錄】</p> <p>1. 聆聽與動物智慧有關的內容，理解動物行為展現的生存智慧。</p> <p>2. 能發表自己的生活經</p>	<p>【十三、動物啟示錄】</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>6</p> <p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 實作評量（發表）</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 同儕互評</p>

	<p>環境教育</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p>	<p>驗，說出自己觀察動物時得到的啟示。</p> <p>3. 理解本課的語詞，習寫本課生字、詞語，歸納有相同偏旁的近似字。</p> <p>4. 能整理課文的重點，歸納出本課的大意。</p> <p>5. 口述課文動物的啟示，說出課文中提到的動物外形特色，以及作者從中得到的啟示。</p> <p>6. 能認真觀察，從觀察的事物中，體會深刻的道理。</p> <p>【十四、愛心樹】</p> <p>1. 能選擇适合自己程度的注音符號讀物，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 聆聽同學口述繪本故事的内容，表現良好的聆聽態度。</p> <p>3. 理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨偏旁相同的形近字。</p> <p>4. 能回答相關問題，歸納本課的大意。</p> <p>5. 能理解課文中角色說話的情緒，理解故事意涵。</p> <p>6. 口述課文<u>愛心樹</u>，說出課文中樹對男孩的關懷。</p>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>【十四、愛心樹】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	
<p>十九</p>	<p>△期末評量</p> <p>統整活動四</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1. 理解原作與改寫作品的關係。</p> <p>2. 認識並欣賞著名的改寫作品。</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分</p>	<p>6</p> <p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 實作評量（發表）</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 同儕互評</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 比較原作與改寫作品的差異。 4. 理解對話在文章中運用的情境。 5. 能讀懂文章中對話的重要性。 6. 能寫出適當的對話，豐富文章的內容。 7. 能讀懂文章中對話的重要性。 8. 能寫出適當的對話，豐富文章的內容。 	辨字詞義。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-8 養成寫作習慣。		
二十	<p>【閱讀開門二】 她是我姐姐</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>【閱讀開門二、她是我姐姐】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「由文本找支持的理由」。 2. 應用「由文本找支持的理由」閱讀文章。 3. 整合文章資訊提出觀點或論點。 	<p>【閱讀開門二、她是我姐姐】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-5 利用字義推論詞義。 	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量 4. 同儕互評
二十一	<p>△結業式</p> <p>【閱讀開門二】 她是我姐姐</p>	<p>【閱讀開門二、她是我姐姐】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從文章中逐段尋找與觀點或論點相呼應的支持理由。 2. 檢查觀點和支持理由之間的連結是否合理。 	<p>【閱讀開門二、她是我姐姐】</p> <ol style="list-style-type: none"> ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量 4. 同儕互評

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 110 學年度【 閩南語 】學習領域課程計畫

(一) 四 年級學習具體目標 (閩南語) 科

第一學期

1. 能了解不同的地形並吟唱第一課課文。
2. 學會朗誦第二課課文，並練習句型及俗語。
3. 學會吟唱第三課課文，並學會本課的歇後語及句型。
4. 了解身體健康的重要性，並學會第四課相關俗語和謎語。
5. 認識各種古早物，並吟唱第五課課文。

第二學期

1. 學會各縣市名稱的閩南語說法，並進行對話練習。
2. 認識並學會臺灣節慶活動的閩南語說法。
3. 學會資源回收物品的閩南語說法，並進行造句練習。
4. 認識常見的交通站並學會常見交通站的閩南語說法。

(二) 四 年級之各單元內涵分析

編寫者：(詹雅筑)老師

重大議題：

1. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
2. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
3. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

110 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一、生活的環境 1. 草地風景嬌 (環境教育)	1. 能了解不同的地形並吟唱第一課課文。 2. 能進行造句練習並了解與地形相關的俗語。 3. 能體會地形之美，培養愛護大地的情操。	2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。	1	口語評量
二	一、生活的環境 1. 草地風景嬌	1. 能了解不同的地形並吟唱第一課課文。 2. 能進行造句練習並了解與地形相關的俗語。 3. 能體會地形之美，培養愛護大地的情操	2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的	1	口語評量

三	一、生活的環境 2. 大樓	1. 學會朗誦第二課課文，並練習句型。 2. 能進行造句練習並了解與地形相關的歇後語。 3. 學會和第二課相關的俗語。	2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	1	口語評量
四	一、生活的環境 2. 大樓	1. 學會朗誦第二課課文，並練習句型。 2. 能進行造句練習並了解與地形相關的歇後語。 3. 學會和第二課相關的俗語。	2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	1	口語評量
五	一、生活的環境 2. 大樓（人權教育）	1. 學會朗誦第二課課文，並練習句型。 2. 能進行造句練習並了解與地形相關的歇後語。 3. 學會和第二課相關的俗語。	2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	1	聽力測驗
六	一、生活的環境 2. 大樓	1. 學會朗誦第二課課文，並練習句型。 2. 能進行造句練習並了解與地形相關的歇後語。 3. 學會和第二課相關的俗語。	2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	1	口語評量
七	二、身軀會講話 3. 急性的阿明	1. 學會吟唱第三課課文，並練習句型。 2. 學會本課的歇後語及句型，並練習造句。 3. 能以閩南語形容自己的個性，並學習第三課相關俗語。	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	1	聽力測驗
八	二、身軀會講話 3. 急性的阿明	1. 學會吟唱第三課課文，並練習句型。 2. 學會本課的歇後語	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。	1	口語評量

		及句型，並練習造句。 3. 能以閩南語形容自己的個性，並學習第三課相關俗語。	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。		
九	二、身軀會講話 3. 急性的阿明 (家政教育)	1. 學會吟唱第三課課文，並練習句型。 2. 學會本課的歌後語及句型，並練習造句。 3. 能以閩南語形容自己的個性，並學習第三課相關俗語。	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	1	語評量
十	△期中評量 二、身軀會講話 3. 急性的阿明	1. 學會吟唱第三課課文，並練習句型。 2. 學會本課的歌後語及句型，並練習造句。 3. 能以閩南語形容自己的個性，並學習第三課相關俗語。	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	1	聽力測驗
十一	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒	1. 能吟唱第四課課文，並練習句型。 2. 能依照課程內容進行造句練習及對話練習。 3. 了解身體健康的重要性，並學會第四課相關俗語和謎語。	2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。	1	口語評量
十二	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒	1. 能吟唱第四課課文，並練習句型。 2. 能依照課程內容進行造句練習及對話練習。 3. 了解身體健康的重要性，並學會第四課相關俗語和謎語。	2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。	1	口語評量

十三	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒	1. 能吟唱第四課課文，並練習句型。 2. 能依照課程內容進行造句練習及對話練習。 3. 了解身體健康的重要性，並學會第四課相關俗語和謎語。	2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。	1	聽力測驗
十四	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒	1. 認識各種古早物，並吟唱第五課課文。 2. 能進行造句練習並了解與傳統生活器物相關的俗語。 3. 了解古早物的用途，並複習第五課。	4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	1	口語評量
十五	三、臺灣古早物 5. 風鼓	1. 認識各種古早物，並吟唱第五課課文。 2. 能進行造句練習並了解與傳統生活器物相關的俗語。 3. 了解古早物的用途，並複習第五課。	4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	1	口語評量
十六	三、臺灣古早物 5. 風鼓	1. 認識各種古早物，並吟唱第五課課文。 2. 能進行造句練習並了解與傳統生活器物相關的俗語。 3. 了解古早物的用途，並複習第五課。	4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	1	口語評量
十七	三、臺灣古早物 5. 風鼓	1. 認識各種古早物，並吟唱第五課課文。 2. 能進行造句練習並了解與傳統生活器物相關的俗語。 3. 了解古早物的用	4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺	1	口語評量

		途，並複習第五課。	及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。		
十八	三、臺灣古早物 5. 風鼓	1. 認識各種古早物，並吟唱第五課課文。 2. 能進行造句練習並了解與傳統生活器物相關的俗語。 3. 了解古早物的用途，並複習第五課	4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	1	口語評量
十九	△期末評量 傳統念謠 天烏 烏（生涯發展教育）	能學會吟唱傳統念謠〈天烏烏〉，並能發音正確。	2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	1	口語評量
二十	歡喜來過節、古 詩吟唱	學生學會吟唱〈重陽節〉、〈尋隱者不遇〉 節日童謠，並了解其由來與含義。	2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。	1	聽力測驗
二十一	△結業式 咱來熟似語詞俗 句型	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。	1	口語評量

110 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島 (環境教育)	1. 能認識各縣市名稱。 2. 學會各縣市名稱的閩南語說法，並進行對話練習。 3. 能學習第一課音標課程及相關語詞。	1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	1	口語評量
二	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島	1. 能認識各縣市名稱。 2. 學會各縣市名稱的閩南語說法，並進行對話練習。 3. 能學習第一課音標課程及相關語詞。	1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	1	口語評量
三	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島	1. 能認識各縣市名稱。 2. 學會各縣市名稱的閩南語說法，並進行對話練習。 3. 能學習第一課音標課程及相關語詞。	1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	1	口語評量
四	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島	1. 能認識各縣市名稱。 2. 學會各縣市名稱的閩南語說法，並進行對話練習。 3. 能學習第一課音標課程及相關語詞。	1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	1	聽力測驗

五	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	1. 能認識臺灣節慶活動 2. 學會臺灣節慶活動的閩南語說法，並進行造句練習。 3. 學會第二課音標課程和相關俗語。	2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 1-2-1 描述	1	聽力測驗
六	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	1. 能認識臺灣節慶活動 2. 學會臺灣節慶活動的閩南語說法，並進行造句練習。 3. 學會第二課音標課程和相關俗語。	2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 1-2-1 描述	1	口語評量
七	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節 (人權教育)	1. 能認識臺灣節慶活動 2. 學會臺灣節慶活動的閩南語說法，並進行造句練習。 3. 學會第二課音標課程和相關俗語。	2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 1-2-1 描述	1	口語評量
八	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	1. 能認識臺灣節慶活動 2. 學會臺灣節慶活動的閩南語說法，並進行造句練習。 3. 學會第二課音標課程和相關俗語。	2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 1-2-1 描述	1	口語評量
九	二、環保大代誌 3. 做環保	1. 能認識資源回收。 2. 學會資源回收物品的閩南語說法，並進行造句練習。 3. 能學會第三課音標課程和相關的俗語、謎猜。	2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。	1	聽力測驗

十	<p>△期中評量</p> <p>二、環保大代誌</p> <p>3. 做環保</p>	<p>1. 能認識資源回收。</p> <p>2. 學會資源回收物品的閩南語說法，並進行造句練習。</p> <p>3. 能學會第三課音標課程和相關的俗語、謎猜。</p>	<p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p>	1	口語評量
十一	<p>二、環保大代誌</p> <p>3. 做環保</p>	<p>1. 能認識資源回收。</p> <p>2. 學會資源回收物品的閩南語說法，並進行造句練習。</p> <p>3. 能學會第三課音標課程和相關的俗語、謎猜。</p>	<p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p>	1	口語評量
十二	<p>二、環保大代誌</p> <p>3. 做環保</p> <p>(家政教育)</p>	<p>1. 能認識資源回收。</p> <p>2. 學會資源回收物品的閩南語說法，並進行造句練習。</p> <p>3. 能學會第三課音標課程和相關的俗語、謎猜。</p>	<p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p>	1	聽力測驗
十三	<p>三、咱的生活</p> <p>4. 車站</p>	<p>1. 認識常見的交通站。</p> <p>2. 學會常見交通站的閩南語說法，並進行造句。</p> <p>3. 學會第四課音標課程和相關俗語。</p>	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p>	1	口語評量
十四	<p>三、咱的生活</p> <p>4. 車站</p> <p>(性別平等教育)</p>	<p>1. 認識常見的交通站。</p> <p>2. 學會常見交通站的閩南語說法，並進行造句。</p> <p>3. 學會第四課音標課程和相關俗語。</p>	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日</p>	1	口語評量

			常生活對話 語句。		
十五	三、咱的生活 4. 車站	1. 認識常見的車站。 2. 學會常見交通站的閩南語說法，並進行造句。 3. 學會第四課音標課程和相關俗語。	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話 語句。	1	口語評量
十六	三、咱的生活 5. 校園的安全	1. 能了解課文內容與校園安全的重要。 2. 能用閩南語說出現在校園中常見的安全注意事項。 3. 學會第五課音標課程和相關語詞。	2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運運閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1	聽力測驗
十七	三、咱的生活 5. 校園的安全	1. 能了解課文內容與校園安全的重要。 2. 能用閩南語說出現在校園中常見的安全注意事項。 3. 學會第五課音標課程和相關語詞。	2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運運閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1	口語評量
十八	三、咱的生活 5. 校園的安全 (生涯發展教育)	1. 能了解課文內容與校園安全的重要。 2. 能用閩南語說出現在校園中常見的安全注意事項。 3. 學會第五課音標課程和相關語詞。	2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運運閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1	口語評量

十九	<p>△期末評量</p> <p>傳統念謠 烏面祖師公</p>	<p>學會念誦和演唱傳統念謠〈烏面祖師公〉。</p>	<p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>	1	口語評量
二十	<p>傳統念謠 烏面祖師公</p>	<p>學會念誦和演唱傳統念謠〈烏面祖師公〉。</p>	<p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>	1	口語評量
二十一	<p>△結業式</p> <p>歡喜來過節、古詩吟唱</p>	<p>學會念誦和吟唱節日童謠〈金針花〉、〈回鄉偶書〉。</p>	<p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。</p>	1	口語評量

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 110 學年度【 英語 】學習領域課程計畫

(一) 四年級學習具體目標(英語)科

第一學期

1. 能了解並正確使用個性、特質、心情、生活作息與時間以及動作之句型對話。
2. 能模擬各課主角人物演出對話內容。
3. 能辨識並使用個性、特質、心情、生活作息與時間以及動作之應用字彙。
4. 能辨識並讀出字母在個性、特質、心情、生活作息與時間以及動作之單字中的發音及拼讀。
5. 能熟悉並正確跟讀各課會話短句。
6. 能吟唱各課韻文。
7. 學會唱各課歌謠。

第二學期

1. 能了解並正確使用餐飲、物品與主人、行程、社區地點、動物、家電用品之句型對話。
2. 能模擬各課主角人物演出對話內容。
3. 能辨識並使用餐飲、物品與主人、行程、社區地點、動物、家電用品之應用字彙。
4. 能辨識並讀出字母在餐飲、物品與主人、行程、社區地點、動物、家電用品之單字中的發音及拼讀。
5. 能熟悉並正確跟讀餐飲、物品與主人、行程、社區地點、動物、家電用品之會話短句。
6. 能吟唱各課韻文。
7. 學會唱各課歌謠。

(二) 四年級之各單元內涵分析

編寫者：(吳承晏)老師

重大議題：

性別平等教育、家庭教育、環境教育、資訊教育、家政教育、品德教育、圖書館利用教育

110 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法
一	Lesson 1 He Is Smart. 人物、特質	1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙(brave, shy, smart, bad, good, honest, lazy), 及辨認學習的認識字彙(naughty)。 2. 了解並使用 He's ___. She isn't ___. 及 I'm a ___ boy. You're not a ___ girl. 的句型, 正確適當地描述自己的個性。 3 能吟唱韻文 Dave Is Brave。	L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
二	Lesson 1 He Is Smart. 人物、特質 (性別平等教育)	1. 能閱讀本課故事, 並進行相關閱讀理解活動。 2. 能應用常見的會話短句(Are you done? 及 Amazing!)於日常生活中。 3. 能複習第二冊第五課相關的字彙及句型並進行與本課單字句型整合應用。 4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 5.能理解性別與個人特質並非絕對	L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

			<p>得的句子。</p> <p>I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>		
三	<p>Lesson 1</p> <p>He Is Smart.</p> <p>人物、特質</p> <p>Culture and Festivals</p> <p>中外節慶：中秋節</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用本課句型對話。 2. 能辨識並拼讀字母 a_e, a 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。 3. 學會唱 My Friends 這首歌謠。 4. 能了解中秋節的由來。 5. 能辨識、聽懂、說出中秋節相關的字彙。 6. 能說出中秋節的英文名稱及相關活動。 7. 能跟讀本節與中秋節相關之故事內容。 8. 能吟唱與中秋節相關的歌謠。 	<p>L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。片語的重音。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段生活用語。</p> <p>L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。詞及片語。</p> <p>S2-2 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
四	<p>Lesson 2</p> <p>I Feel Sad.</p> <p>人物、心情</p> <p>(家庭教育)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙(angry, happy, sad)。能辨認學習的認識字彙(excited)。 2. 了解及正確使用 You look ____, 描述對方的情緒。 3. 能吟唱句型 A 之韻文。 4. 能複習第二冊第四課的相關單字並與本課單字句型整合應用。 5. 能對家人表達心情 	<p>L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
五	<p>Lesson 2</p> <p>I Feel Sad.</p> <p>人物、心情</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙(great, lonely, terrible, tired)。 2. 了解及正確使用 I feel ____. 及 I don't feel ____. 的句型，描述自己的情緒及狀態。 3. 能吟唱句型 B 之韻文。 4. 能閱讀本課故事，並進行相關的理解活動。 5 能應用常見的會話短句(Thank you. 及 I'm sorry.)於日常生活中。 6. 能習寫本課所學習的字彙及句型。 	<p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p style="text-align: center;">六</p>	<p style="text-align: center;">Lesson 2 I Feel Sad. 人物、心情 (家庭教育)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能辨識並拼讀字母 ee, e 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。 能自然使用本課句型對話。 學會唱 Mama, You Look Angry 這首歌謠。 能對家人表達感謝 	<p>L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。片語的重音。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段生活用語。</p> <p>L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。詞及片語。</p> <p>S2-2 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
<p style="text-align: center;">七</p>	<p style="text-align: center;">Review 1 綜合應用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 熟悉第一至二課的故事內容，並能看圖描述。 熟悉字母 a_e, a, ee, e 在單字中之發音，並能進行本課相關的字母拼讀活動。 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 	<p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段生活用語。</p> <p>L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
<p style="text-align: center;">八</p>	<p style="text-align: center;">Review 1 綜合應用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。 熟悉第一至二課的句型與字彙，並能進行整合活動。 能熟練第一至二課的韻文與歌謠。 	<p>L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段生活用語。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

九	Review 1 綜合應用	<ol style="list-style-type: none"> 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。 熟悉第一至二課的句型與字彙，並能進行整合活動。 能熟練第一至二課的韻文與歌謠。 	<p>L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
十	<p style="text-align: center;">△期中評量</p> <p style="text-align: center;">Lesson 3 What Day Is Today? 一週七天的名稱</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能辨識並說出本課學習的應用字彙(Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday)。 了解及正確使用 What day is today? 詢問他人今天星期幾並以 It's ____ 做適當回應。 了解及正確使用 Is today ____? 詢問他人今天星期幾並以 Yes, it is. 或 No, it isn't. It's ____ 做適當回應。 能吟誦韻文 What Day Is Today?。 	<p>L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆評量 課堂觀察 口語評量
十一	Lesson 3 What Day Is Today? 一週七天的名稱	<ol style="list-style-type: none"> 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 能應用常見的會話短句(Let's go. 及 Follow me.)於日常生活中。 能習寫本課所學習的字彙及句型。 能複習第二冊第三課、第四冊第三課相關動詞與本課單字句型整合應用。 	<p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
十二	Lesson 3 What Day Is Today? 一週七天的名稱	<ol style="list-style-type: none"> 能辨識並拼讀字母 i_e, i 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。 能自然使用本課句型對話。 學會唱 Today Is Monday 這首歌謠。 	<p>L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 片語的重音。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 詞及片語。 S2-2 能有節奏(rhythm)的說出句子。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

			<p>問、回答。</p> <p>S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。</p>		
十三	Lesson 4 Who Is Talking? 動作	<p>1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙(crying, laughing, talking, baby, boy, girl)。能辨識本節學習的認識字彙(shouting, man, woman)。</p> <p>2. 了解及正確使用 Who's ___? 詢問說話者為誰，並會用 My ___ is ___ 作適當回應。</p> <p>3. 了解並正確使用 A ___ is laughing, 描述某人正在做的動作。</p> <p>4. 能吟唱韻文 Who Is Talking?。</p>	<p>L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p>	3	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
十四	Lesson 4 Who Is Talking? 動作	<p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p> <p>2. 能應用常見的會話短句(Here you are. 及 Let's take a look.)於日常生活中。</p> <p>3. 能習寫本課單字及句型。</p> <p>4. 能複習第四冊第二課和第四課的相關單字並與本課單字句型整合應用。</p>	<p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	3	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
十五	Lesson 4 Who Is Talking? 動作 (環境教育)	<p>1. 熟悉並能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能辨識並拼讀字母 o_e_o 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。</p> <p>4. 學會唱 Who Is Talking? 這首歌謠。</p> <p>5. 能了解全球氣候變遷(temperature is rising, iceberg is melting...)</p>	<p>L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。片語的重音。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段生活用語。</p> <p>L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。詞及片語。</p> <p>S2-2 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p>	3	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

			<p>R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。</p>		
十六	<p>Lesson 5</p> <p>What Time Do You Go To Bed</p> <p>生活作息與時間</p>	<p>1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (get up, go home, go to bed, go to school, take a nap, take a shower, take a walk)。</p> <p>2. 了解及正確使用 What time do you ___? 詢問他人的生活作息，並以 I ___ at six thirty. 做適當回應。</p> <p>3. 了解及正確使用 What time does he/she ___? 詢問他人生活作息的時間，並以 He/She ___ at five thirty. 做適當回應。</p> <p>4. 能吟唱韻文 What Time Do You Get Up?。</p>	<p>L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p>	3	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
十七	<p>Lesson 5</p> <p>What Time Do You Go To Bed</p> <p>生活作息與時間</p> <p>(資訊教育)</p>	<p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p> <p>2. 能複習第四冊第三課的相關片語並與本課單字句型整合應用。</p> <p>3. 能應用常見的會話短句(Can you help me? 及 Let's get in.)於日常生活中。</p> <p>4. 能使用應用程式安排行程</p>	<p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	3	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
十八	<p>Lesson 5</p> <p>What Time Do You Go To Bed</p> <p>生活作息與時間</p>	<p>1. 能辨識並拼讀字母 u_e_u 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。</p> <p>2. 能習寫本課所學習的字彙及句型。</p> <p>3. 學會唱 What Time Do You GotoBed? 這首歌謠。</p>	<p>L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段生活用語。</p> <p>L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>S2-2 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所</p>	3	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

			習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。		
十九	△期末評量 Review 2 綜合應用	1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。	L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 片語的重音。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 詞及片語。 S2-2 能有節奏(rhythm)的說出句子。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。	3	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
二十	Review 2 綜合應用	1. 熟悉第三至五課的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉字母 i_e, i, o_e, o, u_e, u 在單字中之發音，並能進行本課相關的字母拼讀活動。 3. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。	L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。	3	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
二十一	△結業式 Review 2 綜合應用	1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 熟悉第三至五課的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第三至五課的韻文與歌謠。	L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。	3	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量

			<p>I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。</p>		
--	--	--	---	--	--

110 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	Recap 綜合應用 上學期回顧	1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 熟悉上學期第一至五課的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練上學期第一至五課的韻文與歌謠。	L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。	3	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
二	Lesson 1 The Noodles Smell Good 餐飲	1. 能辨認並說出本節學習的書寫應用字彙(beef, chicken, pork, rice, soup, dumplings, French fries, noodles)。 2. 了解並使用 The _____ smells good. Does it taste good? Yes, it does. / No, it doesn't. The _____ smell good. Do they taste good? Yes, they do. / No, they don't. 的句型，正確適當地描述食物聞起來及吃起來的好壞，及適當地問答對某個食物品嚐及聞起來的感覺。 3. 能吟唱韻文 The Beef Smells Good。	L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-6 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
三	Lesson 1 The Noodles Smell Good 餐飲	1. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。 2. 能應用常見的會話短句(Let's try some./Let's take a rest.)於日常生活中。 3. 能辨識並拼讀字母 sp, st 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。 4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 5. 學會唱 John and Tom Eat Lunch 這首歌謠。	L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-5 能聽懂簡易的生活對話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-7 能聽懂簡易兒童故事。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
四	Lesson 1 The Noodles Smell Good 餐飲 (家政教育)	1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2. 自然使用本課句型對話。 3. 能複習第三冊第一課數字、第三冊第三課常見食物、第四冊第一課數字、第四冊第四課常見水果的字彙，並進行與本課單字句型整合應用。 4. 能在家製作簡易料理	L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的生活對話。 L2-7 能聽懂簡易兒童故事。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-6 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

			所習得的字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。		
五	Lesson 2 Whose Cap Is This? 物品與主人	1. 能辨認並說出本節學習的書寫應用字彙(cap, jacket, T-shirt, vest, pants, shoes, shorts, socks)。 2. 了解並正確使用 Whose _____ is this / that? 及 Whose _____ are these / those? 詢問物件的所有人，並以 It's Andy's _____ 及 They're Jack's _____ 表示誰為物件之所有人。 3. 能吟唱韻文 Whose Vest Is That?。	L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-6 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
六	Lesson 2 Whose Cap Is This? 物品與主人	1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 2. 能應用常見的會話短句 (What's wrong? / Be quiet!) 於日常生活中。 3. 能辨識並拼讀字母 hard c, soft c 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。 4. 能習寫本課所學習的字彙及句型。 5. 學會唱 What Are You Wearing? 這首歌謠。	L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-7 能聽懂簡易兒童故事。 S2-6 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
七	Lesson 2 Whose Cap Is This? 物品與主人 (品德教育)	1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能複習第一冊第三課相關的文具用品字彙，並與本課字彙句型整合應用。 4. 能了解拾金不昧的美德	L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-7 能聽懂簡易兒童故事。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-6 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
八	Review 1 綜合應用	1. 熟悉第一至二課的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉字母 sp, st, hard c, soft c 在單字中之發音，並能進行本課相關的字母拼讀活動。 3. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。	L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的生活對話。 L2-7 能聽懂簡易兒童故事。 S2-6 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

九	Review 1 綜合應用	<ol style="list-style-type: none"> 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。 熟悉第一至二課的句型與字彙，並能進行整合活動。 能熟練第一至二課的韻文與歌謠。 	L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-6 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。	3	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
十	△期中評量 Culture and Festival Let's Go Egg Hunting 中怪節慶：復活節	<ol style="list-style-type: none"> 能辨識、聽懂、說出復活節相關的字彙(bunny, Easter egg, in, on, under)。 能說出復活節的英文名稱及相關活動。 能跟讀本節與復活節相關之故事內容。 能唱復活節相關的歌曲。 	L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的生活對話。 L2-7 能聽懂簡易兒童故事。 S2-6 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。 * C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	3	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆評量 課堂觀察 口語評量
十一	Lesson 3 Where Are You Going? 社區地點	<ol style="list-style-type: none"> 能辨認並說出本節學習的書寫應用字彙(bank, hospital, library, theater, night market, post office, zoo)和認識字彙(restaurant)。 了解並正確使用 Where are you going? 詢問他人欲前往的地點，並會用 I'm going to the _____ 做適當回應。 能吟唱韻文 Where Are You Going?。 了解並正確使用 Where is the _____? It's on _____ 描述建築物所在。 	L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-6 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。	3	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
十二	Lesson 3 Where Are You Going? 社區地點	<ol style="list-style-type: none"> 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 能應用常見的會話短句(Come with me./Please give it to me.)於日常生活中。 能辨識並拼讀字母 gr, gl 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。 能習寫本課所學習的字彙與句型。 學會唱 Where Are You Going 這首歌謠。 	L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-5 能聽懂簡易的生活對話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-7 能聽懂簡易兒童故事。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-6 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。	3	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

十三	<p>Lesson 3 Where Are You Going? 社區地點 (圖書館利用教育)</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能複習第三冊第四課相關的地點字彙和第一冊第五課顏色字彙，並與本課單字句型整合應用。 4. 了解社區圖書館位置及如何使用</p>	<p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的生活對話。 L2-7 能聽懂簡易兒童故事。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-6 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。</p>	3	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>
十四	<p>Lesson 4 What Do You See? 動物</p>	<p>1. 能辨認並說出本節學習的書寫應用字彙(bears, horses, monkeys, tigers, elephants, goats, lions, zebras)。 2. 了解及正確使用 What do you see? 及 How many ____ are there? 的句型，向別人詢問所看到的東西，並以 I see ____ 及 There are ____ 做適當回應。 3. 能吟唱韻文 What Do You See?。</p>	<p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-6 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 R2-1 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p>	3	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>
十五	<p>Lesson 4 What Do You See? 動物</p>	<p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 2. 能應用常見的會話短句(Hold on tight./My pleasure!)於日常生活中。 3. 能辨識並拼讀字母 pr, pl 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。 4. 能習寫本課所學習的字彙及句型。 5. 學會唱 Ali Baba's Farm 這首歌謠。</p>	<p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-6 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p>		<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>
十六	<p>Lesson 4 What Do You See? 動物 (海洋教育)</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能複習第四冊第五課常見動物的字彙，並與本課單字句型整合應用。 4. 能理解海洋生態</p>	<p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的生活對話。 L2-7 能聽懂簡易兒童故事。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。</p>		<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>
十七	<p>Lesson 5 Do You Have Any Lamps? 電器用品 (家政教育)</p>	<p>1. 能辨識並說出本節學習的書寫應用字彙(cellphone, computer, DVD player, lamp, seventy, eighty, ninety, one hundred)及能辨識本節學習的認識字彙(one thousand)。 2. 了解並正確使用 Do you have</p>	<p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-6 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p>	3	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

		<p>any _____? 及 How much is it? 的句型詢問他人是否有某樣生活用品，並以 Yes, I/ we do 或 No, I/ we don't. 及 It's _____ dollars. 做適當回應。</p> <p>3. 能吟唱韻文 Do You Have Any Cellphones?。</p> <p>4. 能了解家電未使用時如何收納與保存</p>	<p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。</p>		
十八	<p>Lesson 5 Do You Have Any Lamps? 電器用品</p>	<p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p> <p>2. 能應用常見的會話短句 (Excuse me./Let me show you.) 於日常生活中。</p> <p>3. 能辨識並拼讀字母 br, bl 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。</p> <p>4. 能習寫本課所學習的字彙及句型。</p> <p>5. 學會唱 Do You Have Any Lamps? 這首歌謠。</p>	<p>L2-3 能聽懂中年段生活用語。</p> <p>L2-7 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。</p>	3	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
十九	<p>△期末評量 Review 2 綜合應用</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能複習第四冊第一課數字、第四冊第四課常見水果的字彙，並進行與本課單字句型整合應用。</p>	<p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-7 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。</p>	3	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>
二十	<p>Review 2 綜合應用</p>	<p>1. 熟悉第三至五課的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉字母 gr, gl, pr, pl, br, bl 在單字中之發音，並能進行本課相關的字母拼讀活動。</p> <p>3. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p>	<p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段生活用語。</p> <p>L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-7 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。</p>	3	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>

<p style="text-align: center;">二 十 一</p>	<p style="text-align: center;">△結業式 Review 2 綜合應用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 熟悉第三至五課的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第三至五課的韻文與歌謠。 	<p>L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-6 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
--	---	--	---	--------------------------------------	--

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 110 學年度【數學】學習領域課程計畫

(一) 四年級學習具體目標 (數學) 科

第一學期

1. 能解決數(一億以內的數、分數和小數)的換算和大小比較的相關問題。
2. 會使用量角器並了解角度和三角形的相關幾何問題。
3. 能以複名數解決量(容量、重量、長度)的計算問題。
4. 能理解並熟練整數四則相關問題。

第二學期

1. 能報讀生活中的統計圖表。
2. 能解決分數和小數的相關問題。
3. 能解決一億以上的大數問題，會取概數，進行整數的加、減估算活動。
4. 能認識四邊形的特質，計算正方形和長方形邊長面積，及點數複合形體的體積。
5. 能解決時間的加減問題。

(二) 四年級之各單元內涵分析

編寫者：(孫淑琴)老師

重大議題：

1. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
2. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
3. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

110 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	單元 1 一億以內的數	1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。	N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含億、兆)。 4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並作位值單位的換算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、 C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-3、 C-C-5、C-C-6、C-C-8	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
二	單元 1 一億以內的數	1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。 3. 一億以內各數的大小比較。	N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含億、兆)。 4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並作位值單位的換算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-3、 C-C-5、C-C-6、C-C-8		
三	單元 2 乘法	1.能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 2.能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。	N-2-05 能理解乘、除直式計算。 4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、 C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
四	單元 2 乘法	1.能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 2.能在生活情境中，理解並熟練二位數以內乘以三位數有關的乘法問題。	N-2-05 能理解乘、除直式計算。 4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、 C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
五	單元 3 角度(人權教育)	1.認識旋轉角。 2.使用量角器。	N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。 S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-07 能理解旋轉角的意義。 4-s-04 能認識「度」角度單位，使用量角器實測角度或畫出指定的角。 4-s-05 能理解旋轉角（包括平角和周角）的意義。 4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-6、C-E-1	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

六	單元 3 角度	<p>1.使用量角器。</p> <p>2.認識鈍角、銳角、平角和周角。</p> <p>3.角度的計算。</p>	<p>N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。</p> <p>S-2-03 能理解垂直與平行的意義。</p> <p>S-2-07 能理解旋轉角的意義。</p> <p>4-s-04 能認識「度」角度單位，使用量角器實測角度或畫出指定的角。</p> <p>4-s-05 能理解旋轉角（包括平角和周角）的意義。</p> <p>4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-6、C-E-1</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
七	單元 4 除法(性別平等教育)	<p>1.透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。</p> <p>2.能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。</p>	<p>N-2-05 能理解乘、除的直式計算。</p> <p>4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
八	單元 4 除法	<p>1.能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。</p>	<p>N-2-05 能理解乘、除的直式計算。</p> <p>4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
九	單元 5 三角形加油站一	<p>1.認識並繪製基本三角形。</p> <p>2.認識平面圖形全等的意義。</p>	<p>S-2-03 能理解垂直與平行的意義。</p> <p>S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。</p> <p>S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。</p> <p>S-2-06 能認識平面圖形全等的意</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

			<p>義。</p> <p>4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</p> <p>4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-E-1</p>		
+	期中評量單元 6 分數	<p>1.能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。</p> <p>2.能將簡單分數標記在數線上。</p>	<p>N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。</p> <p>N-2-11 能理解分數之「整數相除」的意涵。</p> <p>N-2-16 能在數線上標記小數，並透過等值分數，標記簡單的分數。</p> <p>4-n-07 理解分數之「整數相除」的意涵。4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。4-n-10 能將簡單分數標記在數線上。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
+	單元 6 分數	<p>1.能在具體平分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。</p> <p>2.能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。</p>	<p>N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。</p> <p>N-2-11 能理解分數之「整數相除」的意涵。</p> <p>N-2-16 能在數線上標記小數，並透過等值分數，標記簡單的分</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

			<p>數。</p> <p>4-n-07 理解分數之「整數相除」的意涵。4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。4-n-10 能將簡單分數標記在數線上。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1</p>		
十二	單元 7 容量和重量的計算(生涯發展教育)	<p>1.能解決公升和毫公升兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。</p> <p>2.能解決公斤和公克兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。</p>	<p>N-2-18 能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。</p> <p>N-2-19 能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。</p> <p>N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題。</p> <p>4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-8</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
十三	單元 8 整數四則(家政教育)	<p>1.解決生活情境中整數四則的兩步驟問題。</p> <p>2.將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄。</p> <p>3.了解整數四則混合計算時，併式的約定。</p> <p>4.理解連乘、連除的計算。</p>	<p>N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題（含除法步驟）。</p> <p>N-2-07 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。</p> <p>A-2-02 能在具體情境中，理解乘法結合律，並運用於簡化計算。</p> <p>A-2-03 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。</p> <p>4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。</p> <p>4-n-05 能做整數四則混合計算（兩步驟）。</p> <p>4-a-01 能在具體情境中，理解乘</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

			<p>法結合律。</p> <p>4-a-02 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8</p>		
十四	單元 8 整數四則	<p>1.解決生活情境中整數四則的兩步驟問題。</p> <p>2.將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄。</p> <p>3.了解整數四則混合計算時，併式的約定。</p>	<p>N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題（含除法步驟）。</p> <p>N-2-07 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。</p> <p>A-2-02 能在具體情境中，理解乘法結合律，並運用於簡化計算。</p> <p>A-2-03 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。</p> <p>4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。</p> <p>4-n-05 能做整數四則混合計算（兩步驟）。</p> <p>4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。</p> <p>4-a-02 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
十五	單元 9 小數	<p>1.能在測量的情境中，認識二位小數。</p> <p>2.能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。</p> <p>3.能進行二位小數的大小比較。</p>	<p>N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>4-n-11 能認識二位小數與百分位的位名，並作比較。</p> <p>4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

			C-4、C-C-6		
十六	單元 9 小數	1.能解決二位小數的加法問題，並理解直式計算。 2.能解決二位小數的減法問題，並理解直式計算。	N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 4-n-11 能認識二位小數與百分位的位名，並作比較。 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-4、C-C-6	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十七	單元 10 長度(生涯發展教育)	1.認識 1 公里 (km) 的長度。 2.認識公里、公尺間的關係和換算。	N-2-17 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。 4-n-14 能以複名數解決量（長度）的計算問題。 4-n-15 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度的關係，並做相關的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十八	單元 10 長度加油小站 二	1.公里和公尺的相關計算。	N-2-17 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。 4-n-14 能以複名數解決量（長度）的計算問題。 4-n-15 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度的關係，並做相關的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

十九	魔數小偵探期末評量	複習單元 6~單元 10。	<p>N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。</p> <p>N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。(同 S-2-08)</p> <p>N-2-23 能認識體積及體積單位「立方公分」。</p> <p>N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。</p> <p>N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。</p> <p>N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題(不含除法)。</p>		
二十	補救教學	1.根據評量結果，進行補救教學。	<p>N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。</p> <p>N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。(同 S-2-08)</p> <p>N-2-23 能認識體積及體積單位「立方公分」。</p> <p>N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。</p> <p>N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。</p> <p>N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題(不含除法)。</p>	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
二十一	補救教學	1.根據評量結果，進行補救教學。	<p>N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。</p> <p>N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。(同 S-2-08)</p> <p>N-2-23 能認識體積及體積單位「立方公分」。</p> <p>N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。</p> <p>N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。</p> <p>N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題(不含除法)。</p>	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

110 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	單元 1 統計圖表(生涯發展教育)	1.能報讀生活中資料的統計圖。 2.能報讀較複雜的長條圖。	D-2-02 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。 4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。 4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-4、C-C-1、C-C-6、C-C-8	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
二	單元 1 統計圖表	1.能報讀折線圖。 2.能報讀較複雜的折線圖。	D-2-02 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。 4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。 4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-4、C-C-1、C-C-6、C-C-8	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
三	單元 2 分數的加減和整數倍(人權教育)	1.能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 2.在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。 3.在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。	N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。 連結： C-T-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-8	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
四	單元 2 分數的加減和整數倍	1.在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。	N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。 連結： C-T-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-8		
五	單元 3 概數(家政教育)	1.理解概數的意義。 2.理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。	N-2-08 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。 4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-2	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
六	單元 3 概數	1.理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。 2.能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。 3.透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。	N-2-08 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。 4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-2	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
七	單元 4 四邊形	1.理解垂直與平行的意義。 2.能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 3.由平行的概念，認識簡單平面圖形。 4.能透過操作，認識四邊形的簡單性質。	S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。 S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-03 能認識平面圖形全等的意	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			<p>義。</p> <p>4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。</p> <p>4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。</p> <p>4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-E-1</p>		
八	單元 4 四邊形	<p>1.能透過操作，認識四邊形的簡單性質。</p> <p>2.能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。</p>	<p>S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p> <p>S-2-03 能理解垂直與平行的意義。</p> <p>S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。</p> <p>S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。</p> <p>S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</p> <p>4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。</p> <p>4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。</p> <p>4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。</p> <p>4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-E-1</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

九	單元 5 小數乘以整數 加油小站一	<p>1.能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>2.能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>3.能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。</p>	<p>N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2、C-E-4</p>	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
+	期中評量單元 6 周長和面積	<p>1.能理解正方形和長方形的周長公式。</p> <p>2.認識平方公分。</p> <p>3.能理解長方形和正方形的面積公式。</p> <p>4.了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。</p>	<p>N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。</p> <p>N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。</p> <p>4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並作相關計算。</p> <p>4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1</p>	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
+ 一	單元 6 周長和面積(人權教育)	<p>1.應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。</p>	<p>N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。</p> <p>N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。</p> <p>4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並作相關計算。</p> <p>4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1</p>	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

十二	單元 7 一億以上的數 (人權教育)	<p>1.從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。</p> <p>2.從具體情境中，認識一兆以上各數的位名與位值。</p> <p>3.以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。</p>	<p>N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。</p> <p>N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。</p> <p>4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含「億」、「兆」之位名），並做位值單位的換算。</p> <p>4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-4、C-C-5、C-C-6</p>	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十三	單元 7 一億以上的數	1.認識十進結構。	<p>N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。</p> <p>N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。</p> <p>4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含「億」、「兆」之位名），並做位值單位的換算。</p> <p>4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-4、C-C-5、C-C-6</p>	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十四	單元 8 時間的加減	<p>1.能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。</p> <p>2.能解決時間量中二階單位之間的計算問題。</p>	<p>N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。</p> <p>N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題（不含除法）。</p> <p>4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題（不含除法）。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-5、C-C-2、C-C-5</p>	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

十五	單元 8 時間的加減	<p>1.能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。</p> <p>2.能解決時刻與時間量的加減問題。</p>	<p>N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。</p> <p>N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題（不含除法）。</p> <p>4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題（不含除法）。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-5、C-C-2、C-C-5</p>	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十六	單元 9 等值分數	<p>1.能在具體平分的情境中，理解等值分數。</p> <p>2.能在具體情境中，進行分數的大小比較。</p>	<p>N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。</p> <p>4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-8、C-E-1</p>	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十七	單元 9 等值分數	<p>1.能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題。</p> <p>2.能將小數換成分數，解決生活上的問題。</p>	<p>N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。</p> <p>4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-8、C-E-1</p>	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十八	單元 10 立方公分(人權教育)	<p>1.透過直接比較或間接比較，認識物體的大小。</p> <p>2.透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體。</p> <p>3.透過點數活動，計算複合形體的體積。</p>	<p>N-2-23 能認識體積及體積單位「立方公分」。</p> <p>4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-E-1</p>	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十九	加油小站二期末評量	<p>1.複習單元六～單元十。</p>	<p>N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。</p> <p>N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。（同 S-2-08）</p>	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			<p>N-2-23 能認識體積及體積單位「立方公分」。</p> <p>N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。</p> <p>N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。</p> <p>N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題（不含除法）。</p>		
二十	補救教學	1.根據評量結果，進行補救教學。	<p>N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。</p> <p>N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。（同 S-2-08）</p> <p>N-2-23 能認識體積及體積單位「立方公分」。</p> <p>N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。</p> <p>N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。</p> <p>N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題（不含除法）。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
二十一	補救教學結業式	1.根據評量結果，進行補救教學。	<p>N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。</p> <p>N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。（同 S-2-08）</p> <p>N-2-23 能認識體積及體積單位「立方公分」。</p> <p>N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。</p> <p>N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。</p> <p>N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題（不含除法）。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 110 學年度【 社 會 】學習領域課程計畫

(一) 四 年級學習具體目標 (社 會) 科

第一學期

1. 認識家鄉的自然環境，並從探究家鄉的地形、氣候與水資源等，發現自然環境與生活的相互關係；並熟悉使用地圖的各種技巧。
2. 認識家鄉產業的特色、合作與競爭關係及發展與挑戰問題，進一步覺察產業與生活的關係。
3. 認識家鄉的名勝與古蹟，進而發現名勝、古蹟的特色及價值，從中培養學生愛護鄉土、珍愛文化資產的態度。
4. 認識家鄉的節慶與民俗活動，進而發現不同群體的節慶與民俗活動所蘊含的意義及特色，從中培養學生尊重並欣賞各種節慶與民俗活動的態度。

第二學期

1. 了解家鄉人口的分布及組成情形，進而了解家鄉人口的變遷狀況，且認識縣(市)政府、縣(市)議會、民間團體的工作重點與功能。
2. 認識家鄉交通的特色、發展與問題挑戰等，並了解交通發展與地理環境和人口分布之間的關係，以及對生活造成的影響與改變。
3. 認識人類生活型態與自然環境、歷史發展等因素之間的密切關聯，並了解如何以健康、安全的方式參與休閒活動。
4. 了解家鄉發展中所面臨的問題與挑戰，知道居民們關心家鄉的方式、解決問題的方法、應有的態度。

(二) 四 年級之各單元內涵分析

編寫者：(陳建震)老師

重大議題：

1. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
2. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
3. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

110 學年度第一學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	第一單元 家鄉的地名與位置 第一課 家鄉的地名	1.了解家鄉的定義。 2.覺察家鄉與個人經歷感受的關聯。 3.說出自己的家鄉。 4.了解聚落形成的條件與人們生活需求的關聯。 5.檢視居住地方聚落形成原因與發展歷史。	1-2-1 1-2-6	3	作業評量 口頭報告 角色扮演 紙筆測驗

二	第一單元 家鄉的地名與位置 第一課 家鄉的地名	1.說出常見的地名由來類型。 2.檢視自己居住地方的地名由來。 3.了解地名與當地人文、自然特性的關聯性。	1-2-1 1-2-6	3	作業評量 口頭報告 角色扮演 紙筆測驗
三	第一單元 家鄉的地名與位置 第二課 地圖上的家鄉	1.了解各種不同地圖的類型與適用時機。 2.能在地圖上指出家鄉的位置。 3.能說出地圖上各種符號的意義。 4.能說出地圖四要素。 5.運用圖名、方向標、圖例、比例尺閱讀地圖上的資訊。 6.透過家鄉地圖說出家鄉的地理資訊。 7.閱讀簡略平面地圖。 8.能透過比例尺估算出實際的距離。	1-2-4	3	紙筆測驗 實作
四	第二單元 家鄉的自然環境 第一課 地形與生活	1.認識地形類別與特徵。 2.觀察家鄉的主要地形。 3.描述家鄉地形的特色。 4.探究家鄉土地利用情形。 5.了解地形與居民生活的關係。 6.探討家鄉土地利用的問題。	1-2-1	3	紙筆測驗 實作
五	第二單元 家鄉的自然環境 第二課 氣候與生活	1.了解天氣與氣候的意義。 2.認識觀測天氣的工具與方法。 3.探究家鄉氣候的特徵。 4.了解人類適應氣候的方式。 5.探究氣象災害對生活的影響。	1-2-1 1-2-8	3	紙筆測驗 報告 實作
六	第二單元 家鄉的自然環境 第三課 水資源與生活	1.認識家鄉的河川、湖泊、水庫與海洋等水資源。 2.描述家鄉河岸、海岸景觀特色。 3.說明家鄉水資源與生活的關係。 4.探究家鄉水資源的流失問題。 5.學習愛護家鄉水資源的方法。 6.落實日常節約用水行動。	1-2-1 7-2-2	3	紙筆測驗 報告 實作
七	第三單元 家鄉的開發 第一課 家鄉開發的文物	1.認識地方文史工作室的功能與文史工作者的工作內容。 2.了解如何藉由地方文史工作室，了解家鄉早期文物。 3.能說出早期文物的功能、使用方法與時間。 4.會比較古今文物不同之處。 5.了解早期的文件資料，包	1-2-2 2-2-1	3	

		<p>括文字、碑文、地圖、圖畫、照片、契約等。</p> <p>6.了解早期的器物包括生活用品、工具和玩具等。</p> <p>7.能藉由早期文件、器物了解先民的生活方式。</p> <p>8.能藉由早期文件、器物了解先民的智慧。</p> <p>9.能藉由早期的歌謠、童謠、諺語內容，了解先民的風俗民情、生活方式。</p> <p>10.能藉由觀察今、昔照片，說出今、昔居民不同的生活方式、使用的器物、文件和穿著等等。</p>			口頭報告 習作評量
八	<p>第三單元 家鄉的開發 第二課 家鄉開發的故事</p>	<p>1.能藉由閱讀與討論，了解家鄉早期開墾的情形。</p> <p>2.會蒐集家鄉開發相關資料，與老師同學共同討論。</p> <p>3.認識先民開發土地過程中，興建埤塘的原因與其產生的功效。</p> <p>4.認識早期水利工具及工程建設。</p> <p>5.了解先民選擇靠近河川定居，是因為方便取水生存、生活。</p> <p>6.了解人口增多，形成聚落的原因。</p> <p>7.了解聚落形成後，商業行為增加，買賣興盛，形成商店街，擴大成為城鎮的過程。</p> <p>8.認識先民開發過程中的信仰。</p> <p>9.了解先民多元信仰的因素。</p> <p>10.認識先民開發過程中的教育場所與教育方式。</p> <p>11.了解開發過程中衝突的原因。</p> <p>12.能效法先民為家鄉努力付出的精神。</p> <p>13.認識開發家鄉的重要人物或事件。</p>	1-2-2 2-2-1	3	口頭報告 習作評量
九	<p>第三單元 家鄉的開發 第二課 家鄉開發的故事</p>	<p>1.能藉由閱讀與討論，了解家鄉早期開墾的情形。</p> <p>2.會蒐集家鄉開發相關資料與老師同學共同討論。</p> <p>3.認識先民開發土地過程中，興建埤塘的原因與功效。</p> <p>4.認識早期水利工具及工程建設。</p> <p>5.了解先民選擇靠近河川定居，是因為方便取水生存、生活。</p> <p>6.了解人口增多，形成聚落</p>	1-2-2 2-2-1	3	口頭報告 習作評量

		<p>的原因。</p> <p>7.了解聚落形成後，商業行為增加，買賣興盛，形成商店街，擴大成為城鎮的過程。</p> <p>8.認識先民開發過程中的信仰。</p> <p>9.了解先民多元信仰的因素。</p> <p>10.認識先民開發過程中的教育場所與教育方式。</p> <p>11.了解開發過程中衝突的原因。</p> <p>12.能效法先民為家鄉努力付出的精神。</p> <p>13.認識開發家鄉的重要人物或事件。</p>			
十	<p>△期中評量</p> <p>第四單元 家鄉的產業 第一課 家鄉產業與生活</p>	<p>1.認識家鄉的產業活動。</p> <p>2.觀察家鄉產業的特色。</p> <p>3.了解家鄉水產買賣活動。</p> <p>4.認識不同類型的工作內容。</p> <p>5.說明家鄉產業與環境的關係。</p> <p>6.覺察家鄉產業提供居民生活所需。</p> <p>7.了解家鄉產業間的合作與競爭關係。</p>	1-2-2 2-2-1	3	口頭報告 紙筆測驗
十一	<p>第四單元 家鄉的產業 第一課 家鄉產業與生活</p>	<p>1.觀察家鄉服務業所提供的服務項目。</p> <p>2.覺察家鄉產業提供居民生活所需。</p> <p>3.認識家鄉的產業活動。</p> <p>4.覺察家鄉產業提供居民生活所需。</p> <p>5.認識不同類型產業之間的分工合作方式。</p> <p>6.了解家鄉產業之間競爭關係。</p>	1-2-2 2-2-1	3	口頭報告 紙筆測驗
十二	<p>第四單元 家鄉的產業 第二課 家鄉產業的發展</p>	<p>1.說明家鄉產業面臨的挑戰。</p> <p>2.探究家鄉產業的創新發展。</p> <p>3.列舉家鄉特產及其形成原因。</p>	1-2-1 2-2-1	3	口頭報告 紙筆測驗 實作評量
十三	<p>第四單元 家鄉的產業 第二課 家鄉產業的發展</p>	<p>1.了解各行各業重視誠信的重要。</p> <p>2.覺察行行出狀元的意義。</p> <p>3.尊重並感謝各行各業的工作者。</p>	1-2-1 2-2-1	3	口頭報告 紙筆測驗 實作評量

十四	第五單元 家鄉的名勝古蹟 第一課 認識名勝與古蹟	1.了解名勝、古蹟的意義。 2.認識家鄉的名勝與古蹟。 3.觀察家鄉名勝、古蹟的特色。 4.覺察家鄉名勝、古蹟的價值。	1-2-1 2-2-2	3	紙筆測驗 發表 實作評量
十五	第五單元 家鄉的名勝古蹟 第一課 認識名勝與古蹟	1.欣賞家鄉名勝古蹟之美。 2.學習探訪名勝古蹟的方法。 3.學習探究家鄉古蹟並了解家鄉的歷史與故事。	1-2-1 2-2-2	3	紙筆測驗 發表 實作評量
十六	第五單元 家鄉的名勝古蹟 第二課 愛護名勝與古蹟	1.覺察家鄉名勝、古蹟破壞問題。 2.了解家鄉名勝、古蹟的重要性。 3.學習愛護名勝、古蹟的方法。	1-2-1 2-2-2	3	紙筆測驗 報告 實作評量
十七	第五單元 家鄉的名勝古蹟 第二課 愛護名勝與古蹟	1.了解家鄉名勝、古蹟的重要性。 2.探究家鄉名勝古蹟的特色。 3.用文字、圖像介紹家鄉的名勝古蹟。 4.欣賞家鄉名勝古蹟之美。	1-2-1 2-2-2	3	紙筆測驗 報告 實作評量
十八	第六單元 家鄉的節慶與民俗活動 第一課 傳統節慶	1.認識家鄉傳統節慶的意義。 2.了解傳統節慶的由來與習俗活動。 3.認識原住民族傳統節慶與特色。	2-2-2 4-2-2	3	紙筆測驗 發表 實作評量
十九	△期末評量 第六單元 家鄉的節慶與民俗活動 第一課 傳統節慶	1.認識新住民傳統節慶與特色。 2.了解傳統節慶的變遷。 3.探究傳統節慶與居民生活關係。	2-2-2 4-2-2	3	紙筆測驗 發表 實作評量
二十	第六單元 家鄉的節慶與民俗活動 第二課 民俗活動	1.認識家鄉的民俗活動。 2.表演並嘗試練習常見的民俗活動。 3.能說明家鄉民俗技藝的內容與特色。	2-2-2 4-2-2	3	紙筆測驗 發表 實作評量
二十一	△結業式 第六單元 家鄉的節慶與民俗活動 第二課 民俗活動	1.能說明家鄉民間戲曲的內容與特色。 2.能說出家鄉民俗藝品的種類與特色。 3.能說明家鄉民俗活動的意義及其與生活的關係。 4.能覺察傳承家鄉民俗活動重要性。	2-2-2 4-2-2	3	紙筆測驗 發表 實作評量

110 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	第一單元 家鄉的人口 第一課 認識家鄉的人口	1.能運用各種調查方式蒐集家鄉的人口資料。 2.能了解家鄉人口的分布。 3.閱讀家鄉的人口統計資料與圖表。	1-2-5	3	口頭評量 資料蒐集 習作評量
二	第一單元 家鄉的人口 第二課 家鄉的人口組成	1.能說明家鄉人口組成狀況。 2.能透過圖表說明家鄉人口的結構。 3.了解家鄉人口性別、教育程度的轉變情形。 4.能說明家鄉居民主要從事的產業活動。	1-2-5	3	口頭評量 資料蒐集 習作評量
三	第一單元 家鄉的人口 第三課 家鄉的人口變遷	1.能了解家鄉人口出生與死亡的變化。 2.探究影響家鄉人口出生與死亡的原因，以及目前政府推動的人口政策。 3.了解影響一地人口移入與移出的原因，以及目前政府推動的政策。	1-2-5	3	口頭評量 資料蒐集 習作評量
四	第二單元 家鄉的機關 第一課 認識家鄉的機關	1.縣(市)長產生方式與負責的工作。 2.認識縣市政府所在位置與官方網站。 3.了解縣(市)政府各機關的功能與主要負責的工作。	1-2-1 6-2-1	3	口頭評量 資料蒐集 角色扮演 習作評量
五	第二單元 家鄉的機關 第一課 認識家鄉的機關	1.認識議員的產生方式與議會組成運作。 2.了解縣(市)議員監督市政與為民服務的工作。 3.透過閱讀課文，認識家鄉的機關，並了解各機關的服務項目與內容。 4.了解家鄉民間團體組成的原因，以及和政府機關的關係。	1-2-1 6-2-1	3	口頭評量 資料蒐集
六	第二單元 家鄉的機關 第二課 家鄉機關與居民的生活	1.了解機關為處理重大問題而分工合作。 2.能善用家鄉各種資源與服務工作。 3.與機關相互合作，並透過管道反應不合理事務。	6-2-1	3	口頭評量 習作評量

七	第三單元 家鄉的交通 第一課 家鄉的運輸設施	1.認識家鄉運輸設施功能與重要性。 2.覺察交通運輸工具的發展與轉變。 3.分享使用大眾運輸工具的經驗。	1-2-7 8-2-1	3	口頭評量 資料蒐集
八	第三單元 家鄉的交通 第一課 家鄉的運輸設施	1.覺察運輸設施與地理環境的關係。 2.說明不同地區交通設施的差異性。 3.覺察運輸設施與人口分布的關係。 4.發現家鄉的交通問題與改善方法。	1-2-7 8-2-2	3	口頭評量 資料蒐集 習作評量
九	第三單元 家鄉的交通 第二課 家鄉的通訊設施	1.了解家鄉通訊設施功能與重要性。 2.覺察通訊設施與地理環境的關係。 3.說明不同地區通訊設施的差異性。 4.覺察通訊工具對生活帶來的影響。 5.了解濫用通訊工具所造成的問題。 6.發揮公德遵守安全有禮的通訊規範。 7.善用運輸與通訊工具規畫探訪活動。 8.能在生活中實地進行探訪家鄉活動。	1-2-7 8-2-2	3	口頭評量 習作評量
十	△期中評量 第三單元 家鄉的交通 第二課 家鄉的通訊設施	1.了解學習社會我有絕招「如何探訪家鄉」步驟。 2.能善用家鄉的運輸與通訊工具，規畫探訪活動。 3.能在生活中實地進行探訪家鄉活動。	1-2-7 8-2-2	3	口頭評量 習作評量
十一	第四單元 鄉親的生活 第一課 生活的地區差異	1.了解都市與鄉村居民的生活方式。 2.舉例說明自然環境如何影響家鄉居民的生活型態。 3.描述家鄉居民的生活型態。	1-2-2 1-2-8	3	口頭評量
十二	第四單元 鄉親的生活 第一課 生活的地區差異	1.了解都市與鄉村居民的生活方式。 2.舉例說明自然環境如何影響家鄉居民的生活型態。 3.描述家鄉居民的生活型態。	1-2-2 1-2-8	3	口頭評量 實作評量 習作評量

十三	<p>第四單元 鄉親的生活 第二課 生活的變遷</p>	<p>1.了解家鄉居民從過去到現代的生活方式、商業活動與產業的變遷。 2.覺察生活方式的變遷如何影響家鄉居民的人際互動關係。 3.舉例說明外來文化如何影響家鄉居民的生活。</p>	<p>2-2-1 8-2-2 9-2-1</p>	3	<p>口頭評量 習作評量</p>
十四	<p>第五單元 家鄉居民的休閒活動 第一課 鄉親的休閒活動</p>	<p>1.描述家鄉有哪些著名的休閒活動場所。 2.了解家鄉休閒活動的類型。 3.覺察家鄉休閒活動與居民生活的關係。</p>	<p>1-2-1 4-2-1 9-2-1</p>	3	<p>口頭評量 資料蒐集</p>
十五	<p>第五單元 家鄉居民的休閒活動 第一課 鄉親的休閒活動</p>	<p>1.描述家鄉有哪些著名的休閒活動場所。 2.了解家鄉休閒活動的類型。 3.覺察家鄉休閒活動與居民生活的關係。</p>	<p>1-2-1 4-2-1 9-2-1</p>	3	<p>口頭評量 資料蒐集 習作評量</p>
十六	<p>第五單元 家鄉居民的休閒活動 第二課 參與家鄉休閒活動</p>	<p>1.熟悉各種獲得家鄉休閒活動資訊的途徑。 2.了解參與休閒活動的注意事項。 3.探討如何結合休閒，發展家鄉特色。 4.熟悉進行分組討論的技巧。</p>	<p>1-2-1 4-2-1</p>	3	<p>口頭評量 資料蒐集 角色扮演 習作評量</p>
十七	<p>第六單元 家鄉的未來 第一課 家鄉發展的問題</p>	<p>1.覺察家鄉發展的問題。 2.探究家鄉土地過度開發問題及其可能造成的危害。</p>	<p>4-2-1 8-2-2</p>	3	<p>口頭評量 資料蒐集</p>
十八	<p>第六單元 家鄉的未來 第一課 家鄉發展的問題</p>	<p>1.發覺家鄉水汙染成因及其危害。 2.發覺家鄉土地汙染成因及其危害。 3.探究家鄉環境汙染防治方法。 4.覺察傳統文化流失的原因 5.探究發揚傳統文化的方法。</p>	<p>4-2-1 8-2-2</p>	3	<p>口頭評量 資料蒐集 習作評量</p>
十九	<p>△期末評量 第六單元 家鄉的未來 第二課 家鄉新生活</p>	<p>1.覺察家鄉開發面臨的兩難問題。 2.探究凝聚家鄉開發共識的方法。 3.能探究家鄉政府與民間的環保行動作為。 4.能力行日常生活的環保行動。</p>	<p>8-2-1 8-2-2</p>	3	<p>口頭評量 角色扮演</p>

二十	第六單元 家鄉的未來 第二課 家鄉新生活	1.能列舉家鄉的自然與人文特色。 2.能記錄並蒐集家鄉特色資料。 3.能與人分享家鄉之美。	8-2-1 8-2-2	3	口頭評量 角色扮演
二十一	△結業式 第六單元 家鄉的未來 第二課 家鄉新生活	1.能列舉家鄉的自然與人文特色。 2.能記錄並蒐集家鄉特色資料。 3.能與人分享家鄉之美。	8-2-1 8-2-2	3	口頭評量 角色扮演

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 110 學年度【 自然 】學習領域課程計畫

(一) 四 年級學習具體目標 (自然) 科

第一學期

1. 透過長期的觀測，察覺月相變化具有規律性。
2. 透過觀察，認識水生生物的外形、運動方式與呼吸構造。
3. 認識光會以直線行進，平滑光亮的物體會產生像鏡子一樣的反射現象。
4. 認識生活中常見的能源，並學會節約能源。

第二學期

1. 認識各種計時工具，並學習有效的應用在生活中。
2. 認識運用毛細現象、虹吸現象與連通管原理的生活實例
3. 觀察昆蟲的成長歷程與昆蟲一生的變化，培養尊重生命與保護環境的情操。
4. 學習製作通電的玩具，培養探索科學的興趣與解決問題的能力。

(二) 四 年級之各單元內涵分析

編寫者：(林嘉筠) 老師

重大議題：

1. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
2. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
3. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

110 學年度第一學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	1-1 你知道的月亮(3) 【環境教育】 【家政教育】	1. 透過傳達分享知道有關月亮的傳說故事。 2. 認識月亮表面有暗、有亮；透過想像說出月亮的面貌像什麼，培養聯想的能力。	1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
二	1-2 月亮的位置變化(3) 【環境教育】 【家政教育】	1. 學習使用指北針，以及運用地面的參考體，來確定、描述月亮的方位和位置。 2. 藉由討論，共同思考觀測月亮高度角的可能方法。 3. 會使用高度角觀測器測量近處的物體、遠方的物體、月亮高度角。 4. 知道高度角觀測器較適合用來測量遠方物體或月亮的高度角。	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量

			<p>工作流程。</p> <p>2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形，以及長期持續觀察月相，發現月相盈虧，具有週期性。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p>		
三	<p>1-2 月亮的位置變化(2)</p> <p>1-3 月相的變化(1)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>1. 藉由討論，共同思考觀測紀錄月亮位置變化的方法。</p> <p>2. 知道觀測紀錄一天中月亮位置變化時，應該記錄的項目。</p> <p>3. 知道實際到戶外觀測月亮位置變化應準備的器材。</p> <p>4. 察覺一天中月亮的位置會改變。</p> <p>5. 透過觀察並記錄月亮的位置，察覺月亮東升西落的現象。</p> <p>6. 透過生活經驗，能說出月亮具有不同圓缺變化的形狀。</p>	<p>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。</p> <p>1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。</p> <p>1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形，以及長期持續觀察月相，發現月相盈虧，具有週期性。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p>	3	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>
四	<p>1-3 月相的變化(3)</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>1. 透過生活經驗，能說出月亮具有不同圓缺變化的形狀。</p> <p>2. 知道記錄月相變化的各種項目及內容。</p> <p>3. 透過長期觀測月亮，察覺月相的圓缺變化具有規律性。</p>	<p>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。</p> <p>1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形，以及長期持續觀察月相，發現月相盈虧，具有週期性。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p>	3	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>

五	<p>1-3 月相的變化(3)</p> <p>【人權教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>1. 透過長期觀測，察覺月相變化具有規律性，大約每隔 29 至 30 天就會出現相同的月相。</p> <p>2. 了解月相變化和農曆日期的關係。</p> <p>3. 會由農曆日期推測當天月相。</p> <p>4. 認識人類登陸月球探險的事蹟。</p>	<p>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。</p> <p>1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形，以及長期持續觀察月相，發現月相盈虧，具有週期性。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p>	<p>3</p> <p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量</p>
六	<p>2-1 認識水域環境(3)</p> <p>【家政教育】 【海洋教育】</p>	<p>1. 認識不同的水域環境。</p> <p>2. 察覺校園裡或學校附近水域環境的存在。</p> <p>3. 察覺水生生物生存所需要的環境條件。</p> <p>4. 知道水域環境調查時，應準備的器材及調查記錄表應記錄的項目。</p> <p>5. 能善用工具，進行水域環境的調查活動，並了解相關的注意事項。</p> <p>6. 能參與小組活動，學會工作分配與合作學習。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p>	<p>3</p> <p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量</p>
七	<p>2-1 認識水域環境(1) 2-2 水生植物(2)</p> <p>【環境教育】 【海洋教育】</p>	<p>1. 能與同學分享水域環境調查的結果。</p> <p>2. 察覺水域環境中有各種不同的生物在活動。</p> <p>3. 察覺水域環境中有各種不同的水生植物，其形態與生長方式各有不同。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。</p>	<p>3</p> <p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量</p>

			5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。		
八	2-2 水生植物(3) 【環境教育】 【海洋教育】	1. 知道根據水生植物的生長方式，可以分為沉水性、挺水性、浮葉性和漂浮性等四種類型。 2. 藉由操作和觀察，知道沉水性水生植物莖葉柔軟，可以適應水流和水位高低變化。 3. 藉由操作和觀察，知道漂浮性水生植物的葉片不沾水或葉柄有氣洞等特殊構造，可以隨水流漂到各處。	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。 2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
九	2-2 水生植物(1) 2-3 水生動物(2) 【環境教育】 【海洋教育】	1. 藉由操作和觀察，知道挺出水面成長的水生植物葉柄和莖有氣洞的特殊構造，可以適應水中生活。 2. 藉由觀察，知道浮葉性水生植物睡蓮，其葉柄會隨著水位高低而彎曲或伸展，讓葉面保持平貼於水面上。 3. 察覺魚的外形特徵、運動方式。 4. 察覺魚在水中的呼吸方式。	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
十	2-3 水生動物(3) 【環境教育】 【海洋教育】 △期中考週	1. 察覺其他水生動物的外形特徵、運動方式及呼吸構造。 2. 能主動親近並關懷學校及社區所處的環境，進而了解環境權的重要。 3. 能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量

			<p>2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p>		
十一	<p>3-1 光的直進與反射(3)</p> <p>【性別平等】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>1. 了解黑暗中有光源才能看得見物體。</p> <p>2. 觀察物體影子，並發現光源、物體和影子的關係。</p> <p>3. 透過觀察，察覺光是直線行進的。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p>	3	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>
十二	<p>3-1 光的直進與反射(3)</p> <p>【性別平等】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>1. 藉由討論，認識生活中反射原理的應用。</p> <p>2. 能利用鏡子進行光的反射活動。</p> <p>3. 從操作過程中，發現雷射筆的光從不同位置照射鏡子時，行進路線會改變。</p> <p>4. 從操作中，培養獨立思考與問題解決的能力。</p>	<p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p>	3	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>
十三	<p>3-2 光的折射(3)</p> <p>【性別平等】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>1. 藉由討論，認識生活中光的折射原理的應用。</p> <p>2. 認識光通過水而折射，是物體的位置或形狀改變的主要原因。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的</p>	3	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>

			<p>現象或推測可能發生的事。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p>		
十四	<p>3-2 光的折射(3)</p> <p>【性別平等】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>1. 透過操作與觀察，察覺光在空氣中是直線行進。</p> <p>2. 透過操作與觀察，察覺光在水中是直線行進。</p> <p>3. 透過操作與觀察，察覺光通過空氣或水等不同物質，會改變光行進的路線。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>2-2-5-1 利用折射、色散，電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具。在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的瞭解，再藉此瞭解來著手改進。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p>	3	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>
十五	<p>3-3 美麗的色光(3)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>1. 能察覺彩虹色光由光產生。</p> <p>2. 能嘗試用噴霧器製造彩虹色光。</p> <p>3. 能製造更清楚的彩虹色光。</p> <p>4. 察覺生活中各種設施上的人造色光。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>2-2-5-1 利用折射、色散，電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具。在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的瞭解，再藉此瞭解來著手改進。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p>	3	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>

<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">十六</p>	<p>3-3 美麗的色光(1) 4-1 常見的交通工具(2)</p> <p>【環境教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>1. 察覺生活中各種設施上的人造色光。</p> <p>2. 察覺可從光影、人造色光等獲得很多訊息。</p> <p>3. 能嘗試用不同方法製造彩虹色光。</p> <p>4. 觀察日常生活中的各種交通工具，並能說出交通工具的名稱。</p> <p>5. 知道交通工具有各種不同的類型，進而了解各種交通工具的特點。</p> <p>6. 知道第一艘蒸汽機輪船、第一輛汽油引擎汽車和第一架飛機的發明故事，開啟現代交通工具的紀元。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>2-2-5-1 利用折射、色散，電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具。在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的瞭解，再藉此瞭解來著手改進。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p> <p>2-2-6-2 認識運輸能源(如汽油)和運輸工具(如火車頭、車廂、軌道)。</p> <p>4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量</p>
<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">十七</p>	<p>4-1 常見的交通工具(1) 4-2 陸上交通工具的構造(2)</p> <p>【環境教育】 【資訊教育】</p>	<p>1. 知道早期與現代的交通工具，在構造和動力來源的異同。</p> <p>2. 藉由騎腳踏車與觀察別人騎腳踏車，認識腳踏車的構造與功能。</p> <p>3. 透過認識腳踏車的構造與功能，並認識其他交通工具的構造與功能。</p>	<p>1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p> <p>2-2-6-2 認識運輸能源(如汽油)和運輸工具(如火車頭、車廂、軌道)。</p> <p>4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量</p>
<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">十八</p>	<p>4-2 陸上交通工具的構造(3)</p> <p>【環境教育】 【資訊教育】</p>	<p>1. 經由觀察常見的交通工具，認識各種交通工具的各個部位構造。</p> <p>2. 知道大部分交通工具都具有類似的構造與功能。</p> <p>3. 經由對玩具車的觀察，認識玩具車的構造。</p> <p>4. 模仿玩具車的構造，製作橡皮筋動力車，並在過程中培養出信心及樂趣。</p> <p>5. 透過操作橡皮筋動力車的過程，體認動力與交通工具的關係。</p>	<p>1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p> <p>2-2-6-2 認識運輸能源(如汽油)和運輸工具(如火車頭、車廂、軌道)。</p> <p>4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和新一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做?」，遇事先自行思考解決的辦法。</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量</p>

十九	<p>4-2 陸上交通工具的構造(2)</p> <p>4-3 認識能源(1)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>△期末考週</p>	<p>1. 經由對玩具車的觀察，認識玩具車的構造。</p> <p>2. 模仿玩具車的構造，製作橡皮筋動力車，並在過程中培養出信心及樂趣。</p> <p>3. 透過操作橡皮筋動力車的過程，體驗動力與交通工具的關係。</p> <p>4. 了解交通工具需要能源才能順利進行，不同交通工具所需要的能源不一定相同。</p> <p>5. 察覺常見交通工具的各種不同能源。</p>	<p>1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p> <p>2-2-6-2 認識運輸能源(如汽油)和運輸工具(如火車頭、車廂、軌道)。</p> <p>4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做?」，遇事先自行思考解決的辦法。</p>	<p>3</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>
二十	<p>4-3 認識能源(3)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>1. 察覺常見交通工具的各種不同能源。</p> <p>2. 藉由認識生活中常用的電器，了解電能提供人們生活中各種需求。</p> <p>3. 認識生活中常用的各種能源，知道它們為我們做哪些事。</p> <p>4. 了解能源的重要性，並學習在生活中使用能源、節約能源。</p> <p>4. 認識綠色能源。</p>	<p>2-2-6-2 認識運輸能源(如汽油)和運輸工具(如火車頭、車廂、軌道)。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做?」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。</p>	<p>3</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>
二十一	<p>4-3 認識能源</p> <p>科學閱讀(3)</p> <p>【資訊教育】</p> <p>△結業式</p>	<p>1. 能知道無人駕駛汽車的構造，並了解各國自動交通工具的蓬勃發展。</p>	<p>1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p> <p>2-2-6-2 認識運輸能源(如汽油)和運輸工具(如火車頭、車廂、軌道)。</p> <p>4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。</p>	<p>3</p> <p>1. 口頭評量</p>

110 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	1-1 時間的規律性(2) 【生涯規劃】	1. 由觀察自然現象，認識一天、一個月、一年的時間。 2. 了解規律性的自然現象可以作為時間的單位。 3. 知道由自然現象所表示的一天、一個月、一年並不精確。 4. 察覺鐘錶、日曆、月曆等計時工具，可以幫助我們知道時間。	1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。	3	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量
二	1-1 時間的規律性(2) 1-2 計時的方法(1) 【生涯規劃】	1. 由觀察自然現象，認識一天、一個月、一年的時間。 2. 了解規律性的自然現象可以作為時間的單位。 3. 知道由自然現象所表示的一天、一個月、一年並不精確。 4. 察覺鐘錶、日曆、月曆等計時工具，可以幫助我們知道時間。 5. 認識時間的分割性，知道年、月、日之間時間的分割。 6. 認識時間的延時性，知道年、月、日之間時間的延伸。 7. 認識古人描述時間的方法，如一炷香等。	1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 6-2-1-1 能由「這是什麼?」、「怎麼會這樣?」等角度詢問，提出可探討的問題。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做?」，遇事先自行思考解決的辦法。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。	3	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量
三	1-2 計時的方法(3) 【生涯規劃】	1. 藉由測量並比較各組燃燒一炷香的時間，察覺一炷香不能精確的表示一段時間。 2. 藉由操作實驗，認識沙漏是具有等時性的工具。 3. 知道古人利用線香燃燒和沙漏漏光沙子具有規律性來計時。	1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 6-2-1-1 能由「這是什麼?」、「怎麼會這樣?」等角度詢問，提出可探討的問題。	3	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量

			<p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p>		
四	<p>1-3 進步的計時工具(3) 【生涯規劃】</p>	<p>1. 藉由操作實驗，認識沙漏是具有等時性的工具。</p> <p>2. 知道古人利用線香燃燒和沙漏漏光沙子具有規律性來計時。</p> <p>3. 知道擺鐘的發明故事。</p> <p>4. 認識擺鐘的計時方式。</p> <p>5. 藉由觀察，認識單擺的構造，並設計自製單擺。</p>	<p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p>	3	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p>
五	<p>1-3 進步的計時工具(3) 【生涯規劃】 【資訊教育】</p>	<p>1. 藉由觀察，認識單擺的構造，並設計自製單擺。</p> <p>2. 透過實驗，驗證並察覺單擺的規律性和適用性。</p> <p>3. 透過試驗，驗證單擺可以用來計時，但不夠精確。</p> <p>4. 知道計時科技由古代到現代，隨著生活的進步而發展，許多方便又準確的計時工具不斷創新，且運用在各種不同用途。</p> <p>5. 認識生活中各種不同用途的計時工具，並學習善用。</p>	<p>1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的</p>	3	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p>

			精神和方法。		
六	2-1 毛細現象(3) 【環境教育】 【海洋教育】	1. 察覺有些物品能使水移動。 2. 選擇身邊常見物品，進行水移動試驗。 3. 察覺有些物品能使水移動，有些則不能。 4. 知道能使水移動的物品都有細縫。 5. 察覺水會沿著物品的細縫移動。	1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。 4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。	3	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量
七	2-1 毛細現象(3) 【環境教育】 【海洋教育】	1. 察覺細縫的大小和水位上升的高度有關。 2. 認識生活中的毛細現象。	1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。 1-2-2-3 瞭解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致這種結果的原因。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。	3	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量

			<p>3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p>	
八	<p>2-1 毛細現象(2)</p> <p>2-2 虹吸現象(1)</p> <p>【人權教育】</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>1. 藉由動手操作，利用毛細現象進行遊戲。</p> <p>2. 察覺虹吸現象的產生需要哪些條件的配合。</p>	<p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p>	<p>3</p> <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p>
九	<p>2-2 虹吸現象(3)</p> <p>【性別平等】</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>1. 了解產生虹吸現象需要哪些條件。</p> <p>2. 能利用虹吸現象來吸水。</p> <p>3. 藉由操作，體會虹吸現象產生的條件與狀況。</p>	<p>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，量化的比較。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。</p> <p>3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p>	<p>3</p> <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p>

			<p>6-2-1-1 能由「這是什麼?」、「怎麼會這樣?」等角度詢問,提出可探討的問題。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時,先試著確定問題性質,再加以實地處理的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時,能運用科學探究的精神和方法。</p>		
十	<p>2-3 認識連通管(3)</p> <p>【性別平等】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>△期中考週</p>	<p>1. 察覺水管裡的水面總是保持一樣高度。</p> <p>2. 知道連通管的定義</p> <p>3. 能利用連通管原理測量水平。</p> <p>4. 知道連通管的定義</p> <p>5. 能利用連通管原理測量水平。</p>	<p>1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。</p> <p>2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化,都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知,培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼?」、「怎麼會這樣?」等角度詢問,提出可探討的問題。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時,先試著確定問題性質,再加以實地處理的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時,能運用科學探究的精神和方法。</p>	3	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p>
十一	<p>2-3 認識連通管(2)</p> <p>【性別平等】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>1. 能了解日常生活中,連通管原理的應用。</p>	<p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則,提出結果。</p> <p>2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化,都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問,常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知,培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時,能運用科學探究的精神和方法。</p>	3	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p>
十二	<p>3-1 認識昆蟲(3)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>1. 認識昆蟲的外形特徵和身體構造。</p> <p>2. 知道如何分辨昆蟲。</p> <p>3. 學習觀察昆蟲的方法,並實地進行校園昆蟲調查。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同,可作不同的分類。</p>	3	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p>

			<p>2-2-2-2 知道陸生（或水生）動物外形特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p>		
十三	<p>3-1 認識昆蟲(2)</p> <p>3-2 昆蟲的一生(1)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>1. 認識昆蟲的運動方式與生活習性。</p> <p>2. 擬定飼養計畫，準備飼養昆蟲所需的物品。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可作不同的分類。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>2-2-2-2 知道陸生（或水生）動物外形特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p>	3	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p>
十四	<p>3-2 昆蟲的一生(3)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>1. 飼養不同的昆蟲，所需要準備的物品也不同。</p> <p>2. 依據飼養計畫，布置昆蟲的家。</p> <p>3. 不同的昆蟲，所需要的飼養環境也不同。</p> <p>4. 藉由觀察，能發現飼養的問題，並提出解決的方法。</p> <p>5. 知道觀察所飼養的昆蟲時，要記錄昆蟲的哪些變化。</p>	<p>1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。</p> <p>2-2-2-1 實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術。</p> <p>2-2-2-2 知道陸生（或水生）動物外形特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。</p>	3	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p>

			<p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p>		
十五	<p>3-2 昆蟲的一生(2)</p> <p>3-3 昆蟲與環境(1)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>1. 針對昆蟲的成長變化，設計飼養紀錄表。</p> <p>2. 能發現飼養的問題，並提出解決方法。</p> <p>3. 能知道昆蟲一生成長變化的過程。</p> <p>4. 能認識不同昆蟲成長變化的差異。</p> <p>5. 認識昆蟲與環境的關係及其所面臨的危機。</p>	<p>1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>2-2-2-1 實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術。</p> <p>2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外形特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p>	3	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p>
	十六	<p>4-1 燈泡亮了(3)</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>1. 認識電池、電線和燈泡的構造。</p> <p>2. 學習通路、斷路的概念。</p> <p>3. 試驗燈泡的串聯與並聯的接法。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外形特徵、運動方式，注意到如何去改</p>	3

			<p>善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p>		
十七	<p>4-1 燈泡亮了(1)</p> <p>4-2 電路與開關(2)</p> <p style="text-align: center;">【生涯規劃】</p>	<p>1. 試驗電池的串聯與並聯的接法。</p> <p>2. 認識導電和不導電的物品。</p> <p>3. 練習製作開關和物品上的開關。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這球一定跳得高，因...)。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p>	3	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p>
十八	<p>4-3 電的應用(3)</p> <p style="text-align: center;">【家庭教育】</p>	<p>1. 察覺小馬達可以使物品動起來。</p> <p>2. 試驗電池連接方向與小馬達轉動方向有關。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這球一定跳得高，因...)。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變和溫度、水、空氣可能都有關。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p>	3	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p>

			6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。		
十九	4-3 電的應用(3) 【家庭教育】 【資訊教育】 【性別平等】 △期末考週	1. 使用電池、電線和小馬達設計玩具。 2. 電和生活有密切的關係。 3. 察覺電能幫我們做許多事。 4. 知道並討論電器的功能和用電注意事項。 5. 知道日常生活中節約用電的方法。	2-2-5-1 利用折射、色散，電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具，在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的瞭解，再藉此了解來著手改進。 4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。 4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。 4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。	3	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量
二十	4-3 電的應用(2) 【家庭教育】 【資訊教育】 【性別平等】	1. 電和生活有密切的關係。 2. 察覺電能幫我們做許多事。 3. 知道並討論電器的功能和用電注意事項。 4. 知道日常生活中節約用電的方法。	4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。	3	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量

<p style="text-align: center;">二 十 一</p>	<p>4-3 電的應用(3)</p> <p>科學閱讀</p> <p>【資訊教育】</p> <p>△結業式</p>	<p>1. 能認識耳熟能詳的科學家背景及其成就。</p>	<p>1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p> <p>4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p>1. 口頭評量</p>
--	---	------------------------------	--	--------------------------------------	----------------

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 110 學年度【彈性】學習領域課程計畫

(一) 四年級學習具體目標 (電腦) 科

第一學期

1. 能整理信件，善用 Gmail 的自動分類。
2. 能利用 Youtube 工作室，剪輯影片，並製作結束畫面。
3. 能在 Google 相簿上編輯相片。
4. 能製作問卷，蒐集問卷回應，建立成試算表，統計結果。

第二學期

1. 能對 PowerPoint 簡報軟體產生學習動機和興趣。
2. 具備簡報編輯、製作能力，並活用動畫、轉場特效等各項功能。
3. 能做出自我介紹、宣導、校外教學記趣、家鄉節慶等簡報，活學活用於生活中。
4. 能蒐集資料、歸納整理、提綱挈領，善用網路資源，做出有聲有色的簡報。

(二) 四年級之各單元內涵分析

編寫者：(蕭翰駿) 老師

重大議題：

1. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
2. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
3. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

110 學年度第一學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	第一課 參拜 Google 大神 (閱讀教育)	1. 認識 Google 有哪些服務	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
二		2. 學習 Chrome 的基本操作	4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。		
		3. 設定 Chrome 的首頁、起始畫面和外觀	4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。		
		4. 學習利用 Google 搜尋引擎找資料，例如：直接輸入問題、輸入數學計算式求答案、單位換算、利用麥克風語音搜尋、用圖片找資料。	5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	1	
		5. 練習將常用網站加入書籤，並且試著管理書籤			

三	第二課 Google 地圖看世界 (環境教育)	1. 學習 Google 地圖的相關功能 2. 利用關鍵字搜尋需要的地圖 3. 學習地圖中的各種小功能，如瀏覽當地的照片，或是進入街景畫面，有深入其境的效果 4. 用 Google 地圖就可以知道行政區或是觀光區的範圍	4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
四		5. 玩玩看，利用地圖進行國內外的旅遊 6. 體驗規劃路線，設定起點和要去的地方，即可參考路線前往 7. 還可以搜尋出附近有哪些停車場、學校、餐廳等 8. 體驗 Google Art 到世界各地的博物館參觀吧！	5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	1	
五	第三課 神奇的 Gmail (兒少保護教育)	1. 認識 Gmail 電子郵件 2. 熟記自己的郵件帳號和密碼，並練習登入 Gmail 3. 把好朋友的電子郵件加入通訊錄中，並且試著寄一封信給好朋友	4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-4 能認識網路資料的安全防護。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
六		4. 將自己的照片，放入 Gmail 的個人資料中 5. 自行設定 Gmail 畫面的背景主題 6. 當郵件很多時，學習如何整理信件，善用 Gmail 的自動分類，有重要郵件也可標示為重要信件，或是加上星號來區分	[自然與生活科技] 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 [語文(國語文)] 4-4-7-1 透過電子網路，與他人分享寫作的樂趣。	1	

七		<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗 Youtube 影音 2. 訂閱喜歡的頻道 3. 若有喜歡的影片，可以試著分享到自己的 FB、個人網站或部落格，與家人朋友分享 	<p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
八	<p>第四課 我是 YouTube (家庭教育)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. 自己製作的影片也可以上傳到 Youtube 上喔 5. 利用 Youtube 工作室，剪輯影片，並製作結束畫面 	<p>5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。</p> <p>5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。</p>	1	
九		<ol style="list-style-type: none"> 6. 為自己的影片加入字幕 	<p>[自然與生活科技]</p> <p>1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。</p> <p>[藝術與人文]</p> <p>1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
十	<p>△期中評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 Google 搜尋引擎找資料，例如：直接輸入問題、輸入數學計算式求答案、單位換算、利用麥克風語音搜尋、用圖片找資料。 2. 利用關鍵字搜尋需要的地圖 3. 整理信件，善用 Gmail 的自動分類，有重要郵件也可標示為重要信件，或是加上星號來區分 4. 利用 Youtube 工作室，剪輯影片，並製作結束畫面 	<p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作評量
十一	<p>第五課 雲端硬碟與共用檔案 (閱讀教育)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識雲端硬碟 2. 利用 Google 雲端硬碟，上傳檔案 3. 練習下載雲端硬碟裡的檔案 4. 將雲端硬碟中的檔案，開放為共用，貼上連結網址與好朋友分 	<p>2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。</p> <p>4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩

		享 5. 利用G-mail也可分享雲端硬碟的檔案	5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。		
十二	第五課 雲端硬碟與共用檔案	6. 將照片分享給指定的朋友，並開放可以編輯的權限，就可以和好朋友一起編輯這張照片。 7. 安裝備份與同步處理的程式 8. 利用本機MS Office 軟體來編輯雲端的檔案	[自然與生活科技] 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
十三		1. 練習將相片上傳到Google相簿 2. 試著建立相簿，並試著設定分與好朋友共用	3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
十四	第六課 Google 相簿行動記錄 (兒少保護教育)	3. 在Google相簿上，就可以簡易的編輯相片，例如調整亮度與顏色、剪裁與套用特效等等 4. 使用相簿小幫手，可以自動建立動畫、電影、拍貼等	5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 [藝術與人文] 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
十五	第七課 Google 文件真方便 (閱讀教育)	1. 練習開啟Google文件，並認識 2. 學習建立新的文件，輸入內容文字，並設定基本的編輯 3. 在文件中加上圖片和表格 4. 將文件下載為PDF檔案格式，存在自己電腦中	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 [藝術與人文]	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩

十六	第七課 Google 文件真方便	<p>5. 學習建立一個 Google 簡報，開始製作簡報，先輸入簡報標題</p> <p>6. 增加新的投影片，加上照片文字，還可以設定簡報轉場效果</p> <p>7. 將做好的簡報設為共用，並輸入要共用人人的電子郵件</p> <p>8. 對方收到共用通知郵件後，即可開啟這份簡報，同時對方也能繼續編輯</p>	<p>1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。 〔語文(國語文)〕</p> <p>6-3-7-2 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。</p>	1	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀摩</p>
十七		<p>9. 練習新增一份表單做問卷調查</p> <p>10. 完成問卷內容後，傳送給好朋友請他們填寫問卷</p> <p>11. 收到問卷的人即可開啟，並填寫再按提交</p> <p>12. 最後製作問卷的人，即可以看到蒐集到的所有問卷回應，還可以建立成試算表，方便統計結果</p>		1	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀摩</p>
十八	第八課 Google 百寶箱 (家庭教育)	<p>1. 再認識幾種 Google 好用的小功能</p> <p>2. 認識 Google 教室，並試著使用看看，還可以繳交作業</p> <p>3. 認識 Google 日曆，可把行程記錄在上方</p> <p>4. 最後欣賞幾個 Google 方便的小功能，如 Google+、翻譯、相片、Google Earth 等等</p>	<p>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。</p>	1	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀摩</p>

十九	△期末評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將雲端硬碟中的檔案，開放為共用，貼上連結網址與好朋友分享 2. 在Google相簿上編輯相片，例如調整亮度與顏色、剪裁與套用特效等等 3. 建立新的文件，輸入內容文字，並設定基本的編輯 4. 製作問卷，蒐集問卷回應，建立成試算表，統計結果 	<p>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。</p>	1	1. 操作評量
二十	期末總結	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將雲端硬碟中的檔案，開放為共用，貼上連結網址與好朋友分享 2. 在Google相簿上編輯相片，例如調整亮度與顏色、剪裁與套用特效等等 3. 建立新的文件，輸入內容文字，並設定基本的編輯 4. 製作問卷，蒐集問卷回應，建立成試算表，統計結果 	<p>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。</p>	1	1. 操作評量
二十一	△結業式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將雲端硬碟中的檔案，開放為共用，貼上連結網址與好朋友分享 2. 在Google相簿上編輯相片，例如調整亮度與顏色、剪裁與套用特效等等 3. 建立新的文件，輸入內容文字，並設定基本的編輯 4. 製作問卷，蒐集問卷回應，建立成試算表，統計結果 	<p>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。</p>	1	1. 操作評量

110 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	第一章 我喜歡浮潛 (海洋教育)	1. 簡報軟體的應用和啟動 2. 新增空白簡報、輸入內容 3. 開啟範例檔、套用佈景主題	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
二		4. 插入圖片和設計構想 5. 設定文字格式、文字方塊調整 6. 3D 模型和存檔	2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
三	第二章 搶救 3C 惡視力 (生涯發展)	1. 製作簡報的技巧 2. 套用線上範本、刪除多餘的投影片 3. 標題投影片、文字藝術師	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
四		4. 新增投影片、認識版面配置 5. 讓文字動起來(加入動畫) 6. 播放簡報	[健康與體育] 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣,表現於生活中。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
五	第三章 校外教學記趣 (家庭教育)	1. 用相簿範本記趣 2. 插入照片和微調	3-3-1 能操作掃描器及數位相機等工具。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
六		3. 豐富的線上圖片 4. 色彩校正和調整 5. 從網路 Google 搜尋	4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量

七		6. 圖文動畫效果、多個物件同步	5-2-1 能遵守網路使用規範。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
八		1. 吸引人的轉場效果 2. 快速從文字檔匯入 3. 變更版面配置、調整圖層	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
九	第四章 低碳生活我最行 (環境議題)	4. 項目符號和複製格式 5. 超炫的轉場特效 6. 連續播放和轉存影片	2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 [環境教育] 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
十	△期中評量	1. 簡報的互動連結 2. 自訂背景格式、圖片特效和圖層 3. 快速從文字檔匯入	3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 [自然與生活科技] 1-2-5-2 能經由瞭解而喜愛生物及關心環境，不隨意傷害生物、破壞環境。	1	1. 操作評量
十一		1. 簡報的互動連結 2. 自訂背景格式、圖片特效和圖層 3. 按鈕和動作連結 4. 複製和變更圖案	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 4-3-4 能認識網路資料的安全防護。 5-2-1 能遵守網路使用規範。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
十二	第五章 動物是我的好朋友 (環境議題)	5. 愛護動物問與答、連結設定 6. 讓互動正常運作	5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 [健康與體育] 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量

十三	第六章 防疫作戰很 Smart (家庭教育)	1. 圖形化的 SmartArt 2. 自訂背景漸層效果	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 4-3-4 能認識網路資料的安全防護。 5-2-1 能遵守網路使用規範。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
十四		3. 轉換 SmartArt 圖形 4. 變更色彩和樣式	5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
十五		5. 清單階層縮排 6. 新增圖案和超連結	[健康與體育] 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
十六	第七章 用簡報說故事 (閱讀教育)	1. 神奇的母片、套用母片背景 2. 設定母片格式 3. 安排版面配置	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 [藝術與人文] 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
十七		4. 新增版型 5. 插入背景音樂		1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
十八	第八章 我的家鄉節慶 (圖書館利用教育)	1. 如何寫報告 2. 從大綱匯入文件檔 3. 母片背景和標題 4. 插入表格 5. 善用網路找資料 6. 插入視訊影片 7. 多重動畫設定	3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 [社會] 1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量

十九	△期末評量	1. 自訂背景格式、圖片特效和圖層 2. 轉換 SmartArt 圖形 3. 插入背景音樂 4. 插入視訊影片	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 [藝術與人文] 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。	1	1. 操作評量
二十	期末總結	1. 自訂背景格式、圖片特效和圖層 2. 轉換 SmartArt 圖形 3. 插入背景音樂 4. 插入視訊影片	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 [藝術與人文] 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。	1	1. 操作評量
二十一	△結業式	1. 自訂背景格式、圖片特效和圖層 2. 轉換 SmartArt 圖形 3. 插入背景音樂 4. 插入視訊影片	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 [藝術與人文] 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。	1	1. 操作評量

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 110 學年度【藝文/音樂】學習領域課程計畫

(一) 四年級學習具體目標 (音樂) 科

第一學期

1. 聆聽音樂了解樂曲節奏、曲調、音色之特性，從生活中去感受不同聲音之美。
2. G 大調讀譜練習。
3. 創造聲音、配合節奏做韻律動作。
4. 認識音樂元素 (節奏、和聲、旋律、音色等等)。

第二學期

1. 從生活中感受不同聲音之美並養成尊重態度。
2. 深入觀察生活周遭的人事物，開發模仿和創造能力。
3. 學習音樂基礎概念 (全音與半音、弱起拍、強起拍音樂)。
4. 認識銅管樂器家族。

(二) 四年級之各單元內涵分析

編寫者：(馬友勤)老師

重大議題：

1. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
2. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
3. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

110 學年度第一學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	參、音樂美樂地 一、音樂與聲音 【人權教育】 1-2-5 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1	1.能說出自己與他人聲音的特質。 2.認識課本所舉例的不同聲音特質。 3.能舉例其他不同或較有特色的聲音。	1-2-1 1-2-3	2	念唱練習
二	參、音樂美樂地 一、音樂與聲音 【人權教育】 1-2-5 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1	1.演唱歌曲〈歌聲多美妙〉。 認識換氣記號、下二間「T」。 2.認識升記號、本位記號。	1-2-1 1-2-2 1-2-3	2	念唱練習
三	參、音樂美樂地 一、音樂與聲音 【人權教育】 1-2-5 【生涯發展教育】 2-2-1	1.能正確聽唱升及及還原的曲調。 2.正確寫出升記號、還原記號在五線譜上的位置。 3.正確寫出樂譜中各種記號及音符。	1-2-2 1-2-4 2-2-7	2	參與度評量

	3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1				
四	參、音樂美樂地 一、音樂與聲音 【人權教育】 1-2-5 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1	1.欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 2.欣賞由鋼琴演奏的〈彌塞特舞曲〉。 3.認識音樂家巴赫。	1-2-1 1-2-3 1-2-4	2	參與度評量
五	參、音樂美樂地 一、音樂與聲音 【人權教育】 1-2-5 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1	1.以直笛正確吹奏ム、カ、 Y、T、高音カ、高音 口メセ。 2.吹奏直笛曲〈森林小精 靈〉。	1-2-2 1-2-3 1-2-4	2	實作評量
六	參、音樂美樂地 一、音樂與聲音 【人權教育】 1-2-5 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1	1.能認識銅管樂器及其發聲 原理。 2.能欣賞並哼唱〈輕騎兵序 曲〉。 3.能聽辨小號與法國號的音 色。 4.用直笛吹奏第一線口一及 下一間口メセ。	1-2-1 1-2-2 1-2-3	2	實作評量
七	參、音樂美樂地 二、音樂與節奏 【人權教育】 1-2-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1	1.能正確認識拍子。 2.能配合歌曲拍打頑固節 奏。 3.能為歌曲創作頑固伴奏。	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4	2	口頭討論
八	參、音樂美樂地 二、音樂與節奏 【人權教育】 1-2-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1	1.能認識「節奏」的基本定 義。 2.演唱歌曲〈回聲〉。	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4	2	表演評量

九	參、音樂美樂地 二、音樂與節奏 【人權教育】 1-2-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1	認識八分休止符、連結線。	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4	2	念唱練習
十	△期中評量 參、音樂美樂地 二、音樂與節奏 【人權教育】 1-2-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1	1.為歌曲創作簡易節奏伴奏。 2.透過改變歌曲曲調節奏的活動，認識簡單的變奏形式。	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-5 2-2-7	2	實作評量
十一	參、音樂美樂地 二、音樂與節奏 【人權教育】 1-2-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1	認識附點四分音符。	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-5 2-2-7	2	實作評量
十二	參、音樂美樂地 二、音樂與節奏 【人權教育】 1-2-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1	認識附點四分音符。	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-5 2-2-7	2	念唱練習
十三	參、音樂美樂地 三、音樂與和聲 【人權教育】 1-2-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1	1.認識和聲在音樂上的功用。 2.認識輪唱。 3.演唱歌曲〈跟我走〉。 4.完成二部輪唱。	1-2-1 1-2-2 1-2-3	2	念唱練習
十四	參、音樂美樂地 三、音樂與和聲 【人權教育】 1-2-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1	1.認識和旋與和聲 2.認識 C 大調 I、IV、V 和弦。	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4	2	念唱練習

十五	參、音樂美樂地 三、音樂與和聲 【人權教育】 1-2-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1	為歌曲〈跟我走〉配上和弦。	1-2-2 1-2-4 2-2-7	2	實作評量
十六	參、音樂美樂地 三、音樂與和聲 【人權教育】 1-2-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1	1.能演唱二部合唱歌曲〈我是隻小小鳥〉。 2.能認識 G 大調音階。 3.能視唱 C 大調、G 大調譜例，並說出兩者音域的差別。	1-2-1 1-2-2 1-2-4 2-2-7	2	表演評量
十七	參、音樂美樂地 四、音樂與旋律 【人權教育】 1-2-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1	1.能認識 C 大調、G 大調大音階的結構。 2.能認識全音與半音。 3.能正確分辨全音、半音。 4.能寫出五線譜上各音在鋼琴鍵盤上的位置。	1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7	2	平時上課表現
十八	參、音樂美樂地 四、音樂與旋律 【人權教育】 1-2-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1	1.演唱歌曲〈祈禱〉。 2.用直笛為歌曲〈祈禱〉配上和聲。	1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7	2	平時上課表現
十九	△期末評量 參、音樂美樂地 四、音樂與旋律 【人權教育】 1-2-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1	1.欣賞〈拉德茨基進行曲〉。 2.認識進行曲。 3.配合歌曲打拍子。	1-2-1 1-2-2 2-2-9	2	口頭報告
二十	參、音樂美樂地 四、音樂與旋律 【人權教育】 1-2-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1	1.能說出過年期間不同的慶典儀式。 2.欣賞不同樂器演奏的〈羅漢戲獅〉。 3.比較以前到現在迎新年的節慶音樂之不同及做比較。 4.用直笛吹奏第一間「ㄐㄩ」與下一線「ㄉㄛ」。	1-2-1 1-2-2 1-2-3 2-2-9	2	實作評量

<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">二 十 一</p>	<p style="color: red; font-weight: bold;">△結業式</p> <p>參、音樂美樂地 四、音樂與旋律</p> <p>【人權教育】 1-2-5</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-2</p> <p>【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1</p>	<p>1.演唱歌曲〈恭喜恭喜〉。 2.學會添加頑固節奏演唱歌曲〈恭喜恭喜〉。 3.認識圓滑線和連結線。</p>	<p>1-2-1 1-2-2 1-2-4 2-2-7 2-2-9</p>	2	實作評量
---	---	---	--	---	------

110 學年度第二學期

週次	單元活動 主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	參、音樂美樂地 一、聽見校園中的樂音 【人權教育】 1-2-5 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1	1.演唱歌曲〈西敏寺鐘聲〉。 2.能認識 C 大調與 G 大調。 3.能寫出 G 大調音階。	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7	2	念唱練習 實際演練
二	參、音樂美樂地 一、聽見校園中的樂音 【人權教育】 1-2-5 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1	1.以「ㄉㄛ」音做發聲練習。 2.演唱歌曲〈盪秋千〉。 3.認識 3/8 拍。 4.感受三拍子的律動。	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7	2	念唱練習 實際演練
三	參、音樂美樂地 一、聽見校園中的樂音 【人權教育】 1-2-5 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1	1.感受三拍子的律動。 2.認識連結線、反覆記號。 3.能認識 3/4 拍、3/8 拍的拍號意義。 4.能正確拍出三拍子的節奏。 5.能創作三拍子的曲調旋律。 6.能正確分辨 3/4 拍、3/8 拍。	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7	2	念唱練習 實際演練
四	參、音樂美樂地 一、聽見校園中的樂音 【人權教育】 1-2-5 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1	1.演唱歌曲〈大糊塗〉。 2.以直笛吹奏「升 fa」音。 3.能樂於參與社區與學校的活動。 4.能欣賞歌劇《天堂與地獄》〈序曲〉。	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7	2	念唱練習 實際演練
五	參、音樂美樂地 一、聽見校園中的樂音 【人權教育】 1-2-5 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1	1.能用直笛吹奏 MI 和高音 MI。 2.能運用直笛吹奏斷音和持音，表達不同的音樂感覺。	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7	2	表演評量 念唱練習

六	參、音樂美樂地 一、聽見校園中的樂音 【人權教育】 1-2-5 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1	1.欣賞〈軍隊進行曲〉。 2.哼唱〈軍隊進行曲〉曲調 3.寫出〈軍隊進行曲〉曲調 唱名。	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7	2	表演評量 念唱練習
七	參、音樂美樂地 二、夢想起飛 【人權教育】 1-2-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1	1.能欣賞管絃樂曲〈玩具兵 進行曲〉。 2.能認識進行曲的節奏。	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-7	2	念唱練習 實際演練 態度評量
八	參、音樂美樂地 二、夢想起飛 【人權教育】 1-2-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1	1.能進行節奏練習，完成身 體律動。 2.能想像音樂情景，敲擊節 奏樂器。 3.認識不同的擊樂器。 4.分辨有音高及無固定音高 的擊樂器。 5.聽辨不同擊樂器的聲音。	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-7	2	念唱練習 實際演練 態度評量
九	參、音樂美樂地 二、夢想起飛 【人權教育】 1-2-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1	1.能認識小鼓。 2.能學習用對稱式持棒法演 奏小鼓。 3.能認識大鼓。 4.能正確演奏大鼓。 5.能學習大鼓、小鼓的合奏 練習。	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-7	2	念唱練習 實際演練 態度評量
十	△期中評量 參、音樂美樂地 二、夢想起飛 【人權教育】 1-2-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1	1.能和同學合奏〈王老先生 有塊地〉。 2.能探索日常生活中各種物 品，都可以成為樂器的可能 性。	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-7	2	表演評量 小組互動表現 念唱練習
十一	參、音樂美樂地 二、夢想起飛 【人權教育】 1-2-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3	1.能發現生活物品可敲打出 不同音色與節奏。 2.能使用日常物品創造出獨 特的節奏感。	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-7	2	表演評量 小組互動表現 念唱練習

	3-2-1				
十二	參、音樂美樂地 二、夢想起飛 【人權教育】 1-2-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1	1.演唱歌曲〈每朵花每個夢〉。 2.認識新節奏。	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-7	2	表演評量 小組互動表現 念唱練習
十三	參、音樂美樂地 二、夢想起飛 【人權教育】 1-2-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1	1.聆聽〈維也納森林的故事〉感受森林之廣大，生態之間的和諧共處。 2.簡單認識華爾茲之王小約翰·史特勞斯的生平。 3.演唱歌曲〈野餐〉。 4.寫出〈野餐〉的固定唱名、首調唱名。 5.寫出〈野餐〉曲譜中的音樂記號正確名稱。	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-7	2	表演評量 小組互動表現 念唱練習
十四	參、音樂美樂地 三、和諧的共鳴 【人權教育】 1-2-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1	1.演唱歌曲〈布穀與麻雀〉。 2.認識強起拍、弱起拍。 3.正確分辨強起拍、弱起拍。	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-7	2	表演評量 念唱練習 參與度評量 實際演練
十五	參、音樂美樂地 三、和諧的共鳴 【人權教育】 1-2-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1	1.欣賞樂曲〈大黃蜂的飛行〉。 2.認識作曲家李姆斯基·柯薩可夫。 3.藉由音樂的欣賞，畫出音樂線條。	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-7	2	表演評量 念唱練習 參與度評量 實際演練
十六	參、音樂美樂地 三、和諧的共鳴 【人權教育】 1-2-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1	1.認識作曲家李姆斯基·柯薩可夫。 2.藉由音樂的欣賞，畫出音樂線條。 3.認識級進、跳進。	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-7	2	表演評量 念唱練習 參與度評量 實際演練

十七	參、音樂美樂地 三、和諧的共鳴 【人權教育】 1-2-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1	1.演唱歌曲〈老鷹捉小雞〉。 2.認識附點八分音符，並能正確拍念。	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-7	2	表演評量 念唱練習 參與度評量 實際演練
十八	參、音樂美樂地 四、音樂風情 【人權教育】 1-2-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1	1.能了解民謠是歷史的一部分。 2.欣賞嘉南車鼓調〈牛犁歌〉。 3.能認識車鼓調。	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-7 2-2-9	2	參與度評量 發表
十九	△期末評量 參、音樂美樂地 四、音樂風情 【人權教育】 1-2-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1	1.能欣賞客家民謠〈催眠曲〉。 2.能認識樂譜中的音樂符號。	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-7 2-2-9	2	參與度評量 發表
二十	參、音樂美樂地 四、音樂風情 【人權教育】 1-2-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1	1.能了解民謠是歷史的一部分。 2.欣賞嘉南車鼓調〈牛犁歌〉。 3.能認識車鼓調。 4.能欣賞客家民謠〈催眠曲〉。 5.能認識樂譜中的音樂符號。	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-7 2-2-9	2	參與度評量 發表
二十一	△結業式 參、音樂美樂地 四、音樂風情 【人權教育】 1-2-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 1-2-3 3-2-1	1.能了解民謠是歷史的一部分。 2.欣賞嘉南車鼓調〈牛犁歌〉。 3.能認識車鼓調。 4.能欣賞客家民謠〈催眠曲〉。 5.能認識樂譜中的音樂符號。	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-7 2-2-9	2	參與度評量 發表

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 110 學年度【藝術與人文】學習領域課程計畫

(一) 四年級學習具體目標 (美勞) 科

第一學期

1. 較有計畫的選擇適切的媒材與處理技法，製作傳達讓生活更豐富的作品，美化生活。
2. 透過觀察藝術作品，認識色彩之配色原則、生活中美的原則運用。
3. 探索生活週遭藝術活動之美；說出其特徵與個人感受。
4. 欣賞生活的各種美的感受活動與內容，並利用作品傳達感受、佈置生活環境。

第二學期

1. 探索與構思如何以創意呈現主題，並以日常生活中各種媒材，從事各種綜合表現。
2. 從表現體驗中，探索自我獨特的創意，並能確認所喜愛的美感形式。
3. 透過平面與立體作品，瞭解藝術作品中的創意表現。
4. 利用生活中的媒材創作，了解環境保護的重要。

(二) 四年級之各單元內涵分析

編寫者：(陳雅君)老師

重大議題：

1. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
2. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
3. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一至三	一、校園之美 【人權教育】 【環境教育】	1.能探索校園中的景物之美。 2.能探索校園景物的「造形」、「色調」、「材質」、「形式」。 3.能探索陽光與陰影下的色彩變化。 4.能探索藝術家表現光與色的方法。 5.能認識藝術家雷諾瓦、莫內、廖繼春。 6.能說出藝術家如何表現光與色。 7.能探索並認識色相環。 8.能探索蠟筆與水彩的色彩變化。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	4.5	口頭報告 作品評量

四至六	一、校園之美 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】	1.能探索蠟筆與水彩的色彩變化。 2.能探索畫筆表現校園景物的可能性。 3.能利用畫筆表現校園中的景物。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	4.5	作品評量 學習態度
七至九	二、生活中的視覺藝術 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	1.能探索生活中的視覺藝術作品。 2.能探索公共藝術的作品之外的視覺藝術。 3.能分享生活中發現的視覺藝術。 4.能對生活中的視覺藝術提出自己的觀點。 5.能探索生活中的數大之美。 6.能探索生活中的拼貼之美。 7.能尋找生活中符合數大之美或拼貼之美的景物。	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-8 經由參與地方性藝文活動，了解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。 2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。 3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	4.5	口頭報告 作品評量 口頭評量
十至十二	二、生活中的視覺藝術 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	1.能探索表現拼貼之美的方式。 2.能運用拼貼的方式進行創作。	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。	4.5	作品評量 學習態度
十三至十五	三、自然之美 【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	1.能探索山川、雲霧、大海、藍天等千變萬化的自然景象。 2.能透過媒體、網路、照片體會自然之美。 3.能分享與欣賞自然之美相關資料。 4.能探索動、植物的自然景象。 5.能探索四季的自然景	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	4.5	口頭評量 蒐集資料 學習態度

		<p>象。</p> <p>6.能透過媒體、網路、照片分享與欣賞自然之美。</p> <p>7.能經由學校、公園或是常去的地方發現美的蹤跡。</p> <p>8.能探索藝術家作品的自然世界。</p> <p>9.能探索藝術家作品的表現方式。</p> <p>10.能認識藝術家的生平。</p>			
十六至十八	<p>三、自然之美</p> <p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>1.能探索自然事物中美的原則。</p> <p>2.能透過網路探索美的原則。</p> <p>3.能舉出更多自然事物中美的原則。</p> <p>4.能探索對摺剪紙的基本原理。</p> <p>5.能利用對摺剪紙的方式進行創作。</p> <p>6.能利用對摺剪紙裝飾生活空間。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p>	4.5	作品評量 學習態度
十九至二十一	<p>三、自然之美</p> <p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>1.能發現並感受葉片不同的紋理與觸感。</p> <p>2.能仔細觀察葉片的細部紋理。</p> <p>3.能和同學討論，並分享發現的心得。</p> <p>4.能進行相關藝術創作。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p>	4.5	作品評量 平時上課表現

108 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一至三	一、自塑自畫 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1.能觀察自己的長相及特徵。 2.能形容自己的臉形和五官。 3.能探索林布蘭不同時期的自畫像。 4.能探索克利、畢卡索、梵谷、陳澄波的自畫像。 5.能探索劉其偉不同時期的人物畫。 6.能認識畫家的背景及作品的特色。 7.能針對畫作發表自己的看法。 8.能探索自畫像的創作。 9.能探索臉部的表情。 10.能運用平面素材進行創作。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式,了解不同創作要素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動,能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素,從事展演活動,呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品,並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品,美化生活環境和個人心靈。	4.5	作品評量 資料蒐集
四至六	一、自塑自畫 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1.能探索泥塑的創作。 2.能探索泥塑的基本技法。 3.能運用泥塑的方式進行創作。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式,了解不同創作要素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形,表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動,能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素,從事展演活動,呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品,並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品,美化生活環境和個人心靈。	4.5	作品評量 學習態度
七至九	二、捕捉剎那間的動作 【人權教育】 【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】	1.能探索生活中的肢體動作。 2.能探索剎那間的肢體動作。 3.能創作剎那間的肢體動作。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式,瞭解不同創作要素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動,能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品,並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品,美化生活環境和個人心靈。	4.5	作品評量 態度評量 課堂問答

<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">十 至 十二</p>	<p style="text-align: center;">三、我來說故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【家政教育】</p>	<p>1.能說出最喜歡的故事。 2.能上臺為大家說故事。 3.能探索童話故事的繪畫表現。 4.能運用繪畫表現童話故事的精彩片段。 5.能探索角色互動與玩具的關係。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 2-2-6 欣賞並分辨自然、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p>	4.5	<p>口頭報告 作品評量 口頭評量</p>
<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">十三 至 十五</p>	<p style="text-align: center;">四、我來說故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【家政教育】</p>	<p>1.能動手製作旋轉玩具。 2.能了解物體平衡的遊戲原理。 3.能動手製作不倒翁玩具。 4.能動手製作曲軸玩具。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 2-2-6 欣賞並分辨自然、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p>	4.5	<p>作品評量 平時上課表現 態度評量</p>
<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">十六 至 十八</p>	<p style="text-align: center;">四、「偶」的創意故事 【人權教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>1.能認識布袋戲的戲偶與表演方式。 2.能知道〈西遊記〉的故事內容。 3.能認識西遊記的故事角色。 4.能發揮創意，想像出一段「創意西遊記」。 5.能與人合作，共同編寫「創意西遊記」的劇情。</p>	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。</p>	4.5	<p>作品評量 表演評量 小組互動表現</p>

<p style="text-align: center; color: red;">十九至二十</p>	<p>四、「偶」的創意故事 【人權教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>1.能透過簡單的材料接合技巧，製作簡易戲偶。 2.能透過戲偶引發對欣賞或從事偶戲的興趣。 3.能利用自製戲偶演出有創意的戲。</p>	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。</p>	<p style="text-align: center;">4.5</p>	<p style="text-align: center;">作品評量 表演評量 小組互動表現 同儕互評</p>
--	---	---	---	--	--

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 110 學年度【綜合】學習領域課程計畫

(一) 四年級學習具體目標 (綜合) 科

第一學期

1. 能了解自己的興趣與專長，並以適當的表達方式與同學分享。
2. 參與團體活動時能與組員討論並解決過程中遇到的問題。
3. 能與同學分工合作完成校園服務。
4. 能安全的操作家庭工具與家電分擔家務。

第二學期

1. 能使用適合工具觀察校園生態之美並與同學分享。
2. 參與戶外活動時，能做到行前資料蒐集，並完成過程紀錄與省思。
3. 能認識社區鄰近的機構資源，並了解其功能。
4. 能欣賞與尊重不同性別者的表現

(二) 四年級之各單元內涵分析

編寫者：(石怡人)老師

重大議題：

1. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
2. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
3. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

110 學年度第一學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一、興趣專長大搜索 1. 興趣面面觀 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	了解自己參加的活動並表達活動前、中、後的感受與想法。	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
二	一、興趣專長大搜索 1. 興趣面面觀 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	參與興趣博覽活動並從中探索自己的興趣。	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
三	一、興趣專長大搜索 2. 專長補給站 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1. 了解專長和興趣的關係並說出自己的專長。 2. 和組員合作完成訪問活動並與大家分享。	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

四	<p>一、興趣專長大搜索</p> <p>2. 專長補給站</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>記錄專長的培養過程，並培養積極探索興趣與專長的精神。</p>	<p>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>
五	<p>二、走向我，走向你</p> <p>1. 表達停看聽</p> <p>◎性別平等教育</p>	<p>1. 能分享自己曾在團體中的表達方式及結果。</p> <p>2. 能知道自己表達方式是否適當。</p> <p>3. 能了解表達時該注意的事項。</p> <p>4. 能省思自己表達方式的優缺點。</p>	<p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>
六	<p>二、走向我，走向你</p> <p>2. 溝通交流道</p> <p>◎性別平等教育</p>	<p>1. 能和同學討論參與團體活動中的各種狀況及問題。</p> <p>2. 能和同學一起討論解決問題的方法。</p> <p>3. 能討論出解決的方法並確實執行。</p>	<p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>
七	<p>三、校園服務隊</p> <p>1. 服務你我他</p> <p>◎性別平等教育</p>	<p>1. 能說明自己曾經服務他人的經驗及原因。</p> <p>2. 能省思自己當時的表現及感覺。</p> <p>3. 能說出在服務他人時應注意的事項並說明其原由。</p>	<p>3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>
八	<p>三、校園服務隊</p> <p>1. 服務你我他</p> <p>◎性別平等教育</p>	<p>能發現校園中需要服務的人事物及項目，並提出自己的看法。</p>	<p>3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>
九	<p>三、校園服務隊</p> <p>2. 我是服務小志工</p> <p>◎性別平等教育</p>	<p>1. 能說出小組進行校園的服務行動項目須要準備的工具及流程。</p> <p>2. 能彼此互助合作完成服務工作。</p>	<p>3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>
十	<p>△期中評量</p> <p>三、校園服務隊</p> <p>2. 我是服務小志工</p> <p>◎性別平等教育</p>	<p>1. 能發表在服務進行中的突發狀況及解決方法。</p> <p>2. 能從檢視服務過程及檢核表中省思可以再改進的地方，並</p>	<p>3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>

		落實服務的心志。			
十一	<p>四、寶貝當家</p> <p>1. 家事好幫手</p> <p>◎家政教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>1. 認識家庭工具及電器的用途，及使用方法。</p> <p>2. 覺察在日常生活中心，可運用家庭工具及電器來處理生活問題。</p>	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>
十二	<p>四、寶貝當家</p> <p>1. 家事好幫手</p> <p>◎家政教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>1. 認識家庭工具及電器的用途，及使用方法。</p> <p>2. 探討操作家庭工具及電器應注意的事項，以避免因操作不當而發生意外。</p>	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>
十三	<p>四、寶貝當家</p> <p>2. 巧手妙趣</p> <p>◎家政教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎生涯發展教育</p>	認識家庭工具及電器的用途，及使用方法。	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>
十四	<p>四、寶貝當家</p> <p>2. 巧手妙趣</p> <p>◎家政教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>1. 討論家庭工具及家電的收納應注意的事項，以避免危險，並便利使用。</p> <p>2. 實踐操作家庭工具及電器的技能，以參與家庭事務，提升生活樂趣。</p>	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>
十五	<p>五、和家人有約</p> <p>1. 家庭活動巧安排</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎家政教育</p> <p>◎人權教育</p>	分享與家人休閒互動的經驗與感受。	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>
十六	<p>五、和家人有約</p> <p>1. 家庭活動巧安排</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎家政教育</p> <p>◎人權教育</p>	主動規畫及參與家庭休閒活動，以增進家庭和諧。	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>

十七	<p>五、和家人有約</p> <p>2. 全家總動員</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎家政教育</p> <p>◎人權教育</p>	<p>1. 透過省思與討論，覺察家庭事務應由全家人一起分擔。</p> <p>2. 藉由分享與省思，覺察個人與他人參與家庭休閒活動的工作有所不同。</p>	<p>2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>
十八	<p>六、期末成果發表會</p> <p>1. 籌備總動員</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>與同學合作，規畫一場成果發表會。</p>	<p>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>
十九	<p>△期末評量</p> <p>六、期末成果發表會</p> <p>1. 籌備總動員</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>克服困難，積極參與成果發表會的準備工作。</p>	<p>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>
二十	<p>六、期末成果發表會</p> <p>2. 好戲登場</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>1. 積極且樂於展現自己的興趣與專長。</p> <p>2. 完成期末發表會活動並探索自己的興趣與專長。</p>	<p>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>
二十一	<p>△結業式</p>				

110 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一、戶外活動全紀錄 1. 校園生態調查 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎人權教育 ◎海洋教育	1. 能和同學分享觀察校園生態的經驗。 2. 能和同學分享校園觀察時曾使用的工具。 3. 能使用合適的工具進行校園觀察。 4. 能明瞭進行校園觀察活動時應注意事項。	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
二	一、戶外活動全紀錄 1. 校園生態調查 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎人權教育 ◎海洋教育	1. 能和同學合作進行校園生態觀察。 2. 能將校園生態觀察的結果以適當的方式呈現。 3. 能和其他人分享校園生態的美。	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
三	一、戶外活動全紀錄 2. 戶外自然體驗 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎人權教育 ◎海洋教育	1. 能展現自己與大自然的互動並表達自然環境給自己的感受。 2. 能藉由觀察自然呈現的訊息，思考人類因應之做法。 3. 能說出在戶外活動前應注意的事項及遇到突發狀況時應如何處理的步驟及方法。 4. 能操作簡易的工具、省思求生知識及技能對自己的幫助。	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。 1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
四	一、戶外活動全紀錄 2. 戶外自然體驗 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎人權教育 ◎海洋教育	1. 能分享自己戶外活動前蒐集資料的經驗及利用的資訊及技能。 2. 能討論並執行與家人出遊的相關事項。 3. 能記錄自己在大自然中發現並探究好壞的原因。	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。 1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

		4. 能省思在大自然活動中自己應有的表現並確實做到。			
五	二、社區與生活 1. 社區的機構與資源 ◎資訊教育 ◎人權教育	認識社區鄰近的機構資源，並了解其功能。	2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
六	二、社區與生活 1. 社區的機構與資源 ◎資訊教育 ◎人權教育	能與全班合作繪製社區機構地圖。	2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
七	二、社區與生活 2. 參訪社區機構 ◎資訊教育 ◎人權教育	1. 與同學合作，學習規畫社區機構與資源的參訪活動。 2. 藉由參訪活動，學會利用社區鄰近機構與資源，及如何尋求協助。	2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
八	二、社區與生活 2. 參訪社區機構 ◎資訊教育 ◎人權教育	樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。	2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
九	三、社區小志工 1. 我的社區服務 ◎環境教育 ◎人權教育 ◎性別平等教育	認識社會慈善團體的內涵及其服務弱勢族群的精神。	3-2-3 參與學校或社會服務活動，並分享服務心得。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十	△期中評量 三、社區小志工 1. 我的社區服務 ◎環境教育 ◎人權教育 ◎性別平等教育	1. 能考量自己能力，與同學規畫、參與社區服務活動，並與人分享服務心得。 2. 能主動關心社區，並能將其化為行動，為社區服務。	3-2-3 參與學校或社會服務活動，並分享服務心得。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

十一	四、生活有文化 1. 社區文化活動 ◎環境教育 ◎性別平等教育	能由資料的蒐集、訪問等方法，調查並了解社區文化活動的種類與其內容。	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十二	四、生活有文化 1. 社區文化活動 ◎環境教育 ◎性別平等教育	參與社區的各種文化活動，增進生活技能並體會活動的宗旨。	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十三	四、生活有文化 1. 社區文化活動 ◎環境教育 ◎性別平等教育	參與社區的各種文化活動，增進生活技能並體會活動的宗旨。	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十四	四、生活有文化 2. 文化生活家 ◎環境教育 ◎性別平等教育	1. 發現社區裡的文化活動和自己的關係。 2. 分享參與文化活動的經過，體會文化與生活的關係。	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十五	五、性別新視界 1. 家事誰來做 ◎人權教育 ◎性別平等教育	記錄一週的家人分攤家事的情形。	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十六	五、性別新視界 1. 家事誰來做 ◎人權教育 ◎性別平等教育	討論家事的分配和性別的關係，並說出自己的看法。	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十七	五、性別新視界 2. 性別翹翹板 ◎人權教育 ◎性別平等教育	1. 討論不同性別者在學校工作安排上的關係。 2. 欣賞與尊重不同性別者的表現。	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十八	六、男生女生向前行 1. 男女比一比 ◎人權教育 ◎性別平等教育	討論不同性別者對於其他生活事物表現的異同。	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

十九	<p>△期末評量</p> <p>六、男生女生向前行</p> <p>1. 男女比一比</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎性別平等教育</p>	<p>和組員合作完成調查並說出不同性別者在生活事務的異同。</p>	<p>2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>
二十	<p>六、男生女生向前行</p> <p>2. 男女一樣好</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎性別平等教育</p>	<p>1. 由文字語詞來探討生活中對性別觀念的看法。</p> <p>2. 由克服性別偏見而成功的人物故事中，探討對性別觀念的看法。</p> <p>3. 探討對不同性別者的表現應有的態度與如何欣賞與尊重異性。</p>	<p>2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>
二十一	<p>△結業式</p>				

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 110 學年度【健康與體育】學習領域課程計畫

(一) 四年級學習具體目標 (健康) 科

第一學期

1. 解釋營養素在生長、活動中的重要性，了解人生各階段所需營養素的不同。
2. 知道常見傳染疾病的發病症狀、傳染途徑及防治方法。
3. 了解齲齒必須及早治療，以避免對生理、心理造成影響，並知道做好牙齒清與保健的重要性。
4. 能對自己保持正向的態度，不因和別人比較而對自我的概念有所偏差。

第二學期

1. 能由身體狀況的改變，體認身體成長的事實。
2. 能認識 CAS、GMP、純鮮乳、健康食品……等政府認可的優良食品標章，了解優良食品標章所代表的意義。
3. 能建立正確的醫療觀念與態度
4. 能了解地震造成的災害及減災整備的方法

(二) 四年級之各單元內涵分析

編寫者：(程秋淳)老師

重大議題：

1. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
2. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
3. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

110 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	壹、健康生活安全行 飲食面面觀	1.認識各種營養素的名稱。 2.說出各種營養素的食物來源及其主要功能。 3.能均衡攝取各種營養素。 4.解釋營養素在生長、活動中的重要性。 5.了解人生各階段所需營養素的不同。	2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體的活動量所決定。	1	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
二	壹、健康生活安全行 飲食面面觀	1.認識各種營養素的名稱。 2.說出各種營養素的食物來源及其主要功能。 3.能均衡攝取各種營養素。 4.解釋營養素在生長、活動中的重要性。 5.了解人生各階段所需營養素的不同。	2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體的活動量所決定。	1	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量

三	壹、健康生活安全行 飲食面面觀	1.了解飲食對生長發育的影響及飲食控制的基本原則。 2.養成良好的飲食習慣及運用做決定的技巧，選擇合適的飲食，確實的控制體重。	2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體的活動量所決定。	1	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
四	壹、健康生活安全行 飲食面面觀	1.了解飲食對生長發育的影響及飲食控制的基本原則。 2.養成良好的飲食習慣及運用做決定的技巧，選擇合適的飲食，確實的控制體重。	2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體的活動量所決定。	1	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
五	壹、健康生活安全行 向傳染病說「不」	1.能了解個人生病時，在家休息是維護自己和他人健康的做法。 2.當個人生病時，能表現出維護自己和他人健康的行為。 3.知道常見傳染疾病的發病症狀、傳染途徑及防治方法。 4.面對傳染疾病，能做好相關的防治措施，妥善做好人我的健康管理與維護。	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	1	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
六	壹、健康生活安全行 向傳染病說「不」	1.能了解個人生病時，在家休息是維護自己和他人健康的做法。 2.當個人生病時，能表現出維護自己和他人健康的行為。 3.知道常見傳染疾病的發病症狀、傳染途徑及防治方法。 4.面對傳染疾病，能做好相關的防治措施，妥善做好人我的健康管理與維護。	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	1	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
七	壹、健康生活安全行 向傳染病說「不」	1.認識「愛滋病」是一傳染病。 2.了解愛滋病的病症、傳染途徑，進而知道如何保護自己及如何與愛滋病感染者相處。 3.知道並配合參與學校規畫的健康管理活動。 4.關心自己和家人的健康，學習做好健康管理。	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	1	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量

八	壹、健康生活安全行 向傳染病說「不」	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識「愛滋病」是一傳染病。 2.了解愛滋病的病症、傳染途徑，進而知道如何保護自己及如何與愛滋病感染者相處。 3.知道並配合參與學校規畫的健康管理活動。 4.關心自己和家人的健康，學習做好健康管理。 	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	1	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
九	壹、健康生活安全行 寶貝牙齒	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識牙齒的名稱和功能。 2.能了解愛護牙齒的重要性，如果發現牙齒不舒服，要趕快就醫。 3.能了解牙齒清潔與保健的重要性。 4.能了解正確刷牙對牙齒保健的重要性，並養成良好的刷牙習慣。 5.能了解自己牙齒的健康情形，並進行自我檢核。 6.能了解齲齒必須及早治療，以避免對生理、心理造成影響，並知道做好牙齒清潔與保健的重要性。 7.能知道擁有整齊牙齒的重要。 8.能知道牙齒保健的方法，並落實於日常生活中。 	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。	1	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
十	<p style="text-align: center;">△期中評量</p> 壹、健康生活安全行 寶貝牙齒	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識牙齒的名稱和功能。 2.能了解愛護牙齒的重要性，如果發現牙齒不舒服，要趕快就醫。 3.能了解牙齒清潔與保健的重要性。 4.能了解正確刷牙對牙齒保健的重要性，並養成良好的刷牙習慣。 5.能了解自己牙齒的健康情形，並進行自我檢核。 6.能了解齲齒必須及早治療，以 	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。	1	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量

		<p>避免對生理、心理造成影響，並知道做好牙齒清潔與保健的重要性。</p> <p>7.能知道擁有整齊牙齒的重要。</p> <p>8.能知道牙齒保健的方法，並落實於日常生活中。</p>			
十一	壹、健康生活安全行 寶貝牙齒	<p>1.能認識牙齒的名稱和功能。</p> <p>2.能了解愛護牙齒的重要性，如果發現牙齒不舒服，要趕快就醫。</p> <p>3.能了解牙齒清潔與保健的重要性。</p> <p>4.能了解正確刷牙對牙齒保健的重要性，並養成良好的刷牙習慣。</p> <p>5.能了解自己牙齒的健康情形，並進行自我檢核。6.能了解齲齒必須及早治療，以避免對生理、心理造成影響，並知道做好牙齒清潔與保健的重要性。</p> <p>7.能知道擁有整齊牙齒的重要。</p> <p>8.能知道牙齒保健的方法，並落實於日常生活中。</p>	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。	1	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>觀察檢核</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>
十二	壹、健康生活安全行 寶貝牙齒	<p>1.能認識牙齒的名稱和功能。</p> <p>2.能了解愛護牙齒的重要性，如果發現牙齒不舒服，要趕快就醫。</p> <p>3.能了解牙齒清潔與保健的重要性。</p> <p>4.能了解正確刷牙對牙齒保健的重要性，並養成良好的刷牙習慣。</p> <p>5.能了解自己牙齒的健康情形，並進行自我檢核。6.能了解齲齒必須及早治療，以避免對生理、心理造成影響，並知道做好牙齒清潔與保健的重要性。</p>	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。	1	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>觀察檢核</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>

		<p>7.能知道擁有整齊牙齒的重要。</p> <p>8.能知道牙齒保健的方法，並落實於日常生活中。</p>			
十三	壹、健康生活安全行 我真的不錯	<p>1.能經由比喻活動探索自我。</p> <p>2.能從自己與他人觀點，分析並分類後，來更了解自己。</p> <p>3.認識並接納自己是心理健康的基礎。</p> <p>4.能知道自己的不足，卻不因此看輕自己，進而能欣賞自己的長處。</p> <p>5.能探索自己，了解自己並且喜歡自己。</p> <p>6.能對自己保持正向的態度，不因和別人比較而對自我的概念有所偏差。</p> <p>7.能分析自己，了解自己。</p> <p>8.能利用自我改善的活動設定個人目標，建立個人價值感。</p>	6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	1	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>觀察檢核</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>
十四	壹、健康生活安全行 我真的不錯	<p>1.能經由比喻活動探索自我。</p> <p>2.能從自己與他人觀點，分析並分類後，來更了解自己。</p> <p>3.認識並接納自己是心理健康的基礎。</p> <p>4.能知道自己的不足，卻不因此看輕自己，進而能欣賞自己的長處。</p> <p>5.能探索自己，了解自己並且喜歡自己。</p> <p>6.能對自己保持正向的態度，不因和別人比較而對自我的概念有所偏差。</p> <p>7.能分析自己，了解自己。</p> <p>8.能利用自我改善的活動設定個人目標，建立個人價值感。</p>	6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	1	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>觀察檢核</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>

十五	壹、健康生活安全行 我真的不錯	<p>1.能經由比喻活動探索自我。</p> <p>2.能從自己與他人觀點，分析並分類後，來更了解自己。</p> <p>3.認識並接納自己是心理健康的基礎。</p> <p>4.能知道自己的不足，卻不因此看輕自己，進而能欣賞自己的長處。</p> <p>5.能探索自己，了解自己並且喜歡自己。</p> <p>6.能對自己保持正向的態度，不因和別人比較而對自我的概念有所偏差。</p> <p>7.能分析自己，了解自己。</p> <p>8.能利用自我改善的活動設定個人目標，建立個人價值感。</p>	6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	1	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
十六	壹、健康生活安全行 我真的不錯	<p>1.能經由比喻活動探索自我。</p> <p>2.能從自己與他人觀點，分析並分類後，來更了解自己。</p> <p>3.認識並接納自己是心理健康的基礎。</p> <p>4.能知道自己的不足，卻不因此看輕自己，進而能欣賞自己的長處。</p> <p>5.能探索自己，了解自己並且喜歡自己。</p> <p>6.能對自己保持正向的態度，不因和別人比較而對自我的概念有所偏差。</p> <p>7.能分析自己，了解自己。</p> <p>8.能利用自我改善的活動設定個人目標，建立個人價值感。</p>	6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	1	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
十七	壹、健康生活安全行 消防尖兵	<p>1.能了解火災發生的現象及報警的程序。</p> <p>2.能覺察生活環境中火災的危機，並尋求協助解決。</p> <p>3.能判斷火災現場的危險性，而能配合消防單位，不</p>	<p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>5-2-3 評估危險情境可能處理方法及其結果。</p>	1	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量

		<p>阻礙搶救行動。</p> <p>4.能了解預防發生火災的注意事項。</p> <p>5.能熟悉滅火器操作方法。</p> <p>6.能了解「家庭安全逃生路線圖」的重要性，並且能繪製和熟悉路線。</p> <p>7.能了解公共場所的防火安全設備。</p> <p>8.能了解火場逃生的應變措施及逃生方法。</p> <p>9.能熟悉火災時逃生對策「滅火、報警及逃生」的動作。</p>			
十八	壹、健康生活安全行 消防尖兵	<p>1.能了解火災發生的現象及報警的程序。</p> <p>2.能覺察生活環境中火災的危機，並尋求協助解決。</p> <p>3.能判斷火災現場的危險性，而能配合消防單位，不阻礙搶救行動。</p> <p>4.能了解預防發生火災的注意事項。</p> <p>5.能熟悉滅火器操作方法。</p> <p>6.能了解「家庭安全逃生路線圖」的重要性，並且能繪製和熟悉路線。</p> <p>7.能了解公共場所的防火安全設備。</p> <p>8.能了解火場逃生的應變措施及逃生方法。</p> <p>9.能熟悉火災時逃生對策「滅火、報警及逃生」的動作。</p>	<p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>5-2-3 評估危險情境可能處理方法及其結果。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>觀察檢核</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>
十九	<p>△期末評量</p> <p>壹、健康生活安全行 消防尖兵</p>	<p>1.能了解火災發生的現象及報警的程序。</p> <p>2.能覺察生活環境中火災的危機，並尋求協助解決。</p> <p>3.能判斷火災現場的危險性，而能配合消防單位，不阻礙搶救行動。</p> <p>4.能了解預防發生火災的注</p>	<p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>5-2-3 評估危險情境可能處理方法及其結果。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>觀察檢核</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>

		<p>意事項。</p> <p>5.能熟悉滅火器操作方法。</p> <p>6.能了解「家庭安全逃生路線圖」的重要性，並且能繪製和熟悉路線。</p> <p>7.能了解公共場所的防火安全設備。</p> <p>8.能了解火場逃生的應變措施及逃生方法。</p> <p>9.能熟悉火災時逃生對策「滅火、報警及逃生」的動作。</p>			
二十	壹、健康生活安全行 消防尖兵	<p>1.能了解火災發生的現象及報警的程序。</p> <p>2.能覺察生活環境中火災的危機，並尋求協助解決。</p> <p>3.能判斷火災現場的危險性，而能配合消防單位，不阻礙搶救行動。</p> <p>4.能了解預防發生火災的注意事項。</p> <p>5.能熟悉滅火器操作方法。</p> <p>6.能了解「家庭安全逃生路線圖」的重要性，並且能繪製和熟悉路線。</p> <p>7.能了解公共場所的防火安全設備。</p> <p>8.能了解火場逃生的應變措施及逃生方法。</p> <p>9.能熟悉火災時逃生對策「滅火、報警及逃生」的動作。</p>	<p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>5-2-3 評估危險情境可能處理方法及其結果。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>觀察檢核</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>
二十一	△結業式				

110 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	壹、活力安全動起來 身體的成長	1.能由身體狀況的改變，體認身體成長的事實。 2.能了解每個人成長的速度不同。 3.能了解人在不同時期的成長速度不同。 4.能知道如果發現生長有遲緩的現象，要盡快診斷及治療。	1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。	1	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
二	壹、活力安全動起來 身體的成長	1.能由身體狀況的改變，體認身體成長的事實。 2.能了解每個人成長的速度不同。 3.能了解人在不同時期的成長速度不同。 4.能知道如果發現生長有遲緩的現象，要盡快診斷及治療。	1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。	1	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
三	壹、活力安全動起來 身體的成長	1.能由身體狀況的改變，體認身體成長的事實。 2.能了解每個人成長的速度不同。 3.能了解人在不同時期的成長速度不同。 4.能知道如果發現生長有遲緩的現象，要盡快診斷及治療。	1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。	1	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
四	壹、活力安全動起來 身體的成長	1.能知道影響生長發育的因素。 2.能了解不良的生活習慣會妨礙生長發育並影響學習。 3.能了解維持健康的方法，並願意在生活中實行。 4.能從事自己喜愛的運動。	1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。	1	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
五	壹、活力安全動起來 身體的成長	1.能知道影響生長發育的因素。 2.能了解不良的生活習慣會妨礙生長發育並影響學習。 3.能了解維持健康的方法，並願意在生活中實行。	1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。	1	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量

		4.能從事自己喜愛的運動。			
六	壹、活力安全動起來 健康飲食有一套	<p>1.能分辨不同國家傳統早餐的差異性。</p> <p>2.能尊重、欣賞並接納不同的飲食文化。</p> <p>3.能說出運動前中後的正確飲食行為。</p> <p>4.能建立正確的運動飲食行為。</p> <p>5.能認識 CAS、GMP、純鮮乳、健康食品……等政府認可的優良食品標章。</p> <p>6.能了解優良食品標章所代表的意義。</p> <p>7.能選購印有優良產品標章的產品。</p> <p>8.了解食品標示的重要性。</p> <p>9.認識食品標示的內容。</p>	<p>2-2-3 了解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。</p> <p>2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。</p> <p>2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>觀察檢核</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>
七	壹、活力安全動起來 健康飲食有一套	<p>1.能分辨不同國家傳統早餐的差異性。</p> <p>2.能尊重、欣賞並接納不同的飲食文化。</p> <p>3.能說出運動前中後的正確飲食行為。</p> <p>4.能建立正確的運動飲食行為。</p> <p>5.能認識 CAS、GMP、純鮮乳、健康食品……等政府認可的優良食品標章。</p> <p>6.能了解優良食品標章所代表的意義。</p> <p>7.能選購印有優良產品標章的產品。</p> <p>8.了解食品標示的重要性。</p> <p>9.認識食品標示的內容。</p>	<p>2-2-3 了解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。</p> <p>2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。</p> <p>2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>觀察檢核</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>

八	壹、活力安全動起來 健康飲食有一套	1.能分辨不同國家傳統早餐的差異性。 2.能尊重、欣賞並接納不同的飲食文化。 3.能說出運動前中後的正確飲食行為。 4.能建立正確的運動飲食行為。 5.能認識 CAS、GMP、純鮮乳、健康食品……等政府認可的優良食品標章。 6.能了解優良食品標章所代表的意義。 7.能選購印有優良產品標章的產品。 8.了解食品標示的重要性。 9.認識食品標示的內容。	2-2-3 了解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。 2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。	1	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
九	壹、活力安全動起來 健康飲食有一套	1.能分辨不同國家傳統早餐的差異性。 2.能尊重、欣賞並接納不同的飲食文化。 3.能說出運動前中後的正確飲食行為。 4.能建立正確的運動飲食行為。 5.能認識 CAS、GMP、純鮮乳、健康食品……等政府認可的優良食品標章。 6.能了解優良食品標章所代表的意義。 7.能選購印有優良產品標章的產品。 8.了解食品標示的重要性。 9.認識食品標示的內容。	2-2-3 了解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。 2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。	1	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
十	△期中評量 壹、活力安全動起來 健康飲食有一套	1.能分辨不同國家傳統早餐的差異性。 2.能尊重、欣賞並接納不同的飲食文化。 3.能說出運動前中後的正確飲食行為。 4.能建立正確的運動飲食行	2-2-3 了解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。 2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。	1	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量

		<p>為。</p> <p>5.能認識 CAS、GMP、純鮮乳、健康食品……等政府認可的優良食品標章。</p> <p>6.能了解優良食品標章所代表的意義。</p> <p>7.能選購印有優良產品標章的產品。</p> <p>8.了解食品標示的重要性。</p> <p>9.認識食品標示的內容。</p>			
十一	壹、活力安全動起來為健康把關	<p>1.能認識不同地區或不同生活環境的人們，使用健康服務與選購健康產品的差異。</p> <p>2.面對選擇健康服務與選購健康產品時，能做出適切的決定。</p> <p>3.能認識中醫醫療的診療方式。</p> <p>4.能慎選合格的中醫診所進行診療活動。</p> <p>5.能建立正確的醫療觀念與態度。</p> <p>6.知道合格中醫診所應具備的條件，審慎選擇，保障自己的健康與安全。</p> <p>7.知道消費者應盡的權利與義務，做一個聰明消費者。</p> <p>8.知道消費時如何保障自己的健康與安全。</p>	<p>7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。</p> <p>7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>觀察檢核</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>
十二	壹、活力安全動起來為健康把關	<p>1.能認識不同地區或不同生活環境的人們，使用健康服務與選購健康產品的差異。</p> <p>2.面對選擇健康服務與選購健康產品時，能做出適切的決定。</p> <p>3.能認識中醫醫療的診療方式。</p> <p>4.能慎選合格的中醫診所進行診療活動。</p> <p>5.能建立正確的醫療觀念與</p>	<p>7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。</p> <p>7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>觀察檢核</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>

		<p>態度。</p> <p>6.知道合格中醫診所應具備的條件，審慎選擇，保障自己的健康與安全。</p> <p>7.知道消費者應盡的權利與義務，做一個聰明消費者。</p> <p>8.知道消費時如何保障自己的健康與安全。</p>			
十三	壹、活力安全動起來為健康把關	<p>1.能認識不同地區或不同生活環境的人們，使用健康服務與選購健康產品的差異。</p> <p>2.面對選擇健康服務與選購健康產品時，能做出適切的決定。</p> <p>3.能認識中醫醫療的診療方式。</p> <p>4.能慎選合格的中醫診所進行診療活動。</p> <p>5.能建立正確的醫療觀念與態度。</p> <p>6.知道合格中醫診所應具備的條件，審慎選擇，保障自己的健康與安全。</p> <p>7.知道消費者應盡的權利與義務，做一個聰明消費者。</p> <p>8.知道消費時如何保障自己的健康與安全。</p>	<p>7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。</p> <p>7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>觀察檢核</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>
十四	壹、活力安全動起來為健康把關	<p>1.能認識不同地區或不同生活環境的人們，使用健康服務與選購健康產品的差異。</p> <p>2.面對選擇健康服務與選購健康產品時，能做出適切的決定。</p> <p>3.能認識中醫醫療的診療方式。</p> <p>4.能慎選合格的中醫診所進行診療活動。</p> <p>5.能建立正確的醫療觀念與態度。</p> <p>6.知道合格中醫診所應具備</p>	<p>7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。</p> <p>7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>觀察檢核</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>

		<p>的條件，審慎選擇，保障自己的健康與安全。</p> <p>7.知道消費者應盡的權利與義務，做一個聰明消費者。</p> <p>8.知道消費時如何保障自己的健康與安全。</p>		
十五	壹、活力安全動起來為健康把關	<p>1.能認識不同地區或不同生活環境的人們，使用健康服務與選購健康產品的差異。</p> <p>2.面對選擇健康服務與選購健康產品時，能做出適切的決定。</p> <p>3.能認識中醫醫療的診療方式。</p> <p>4.能慎選合格的中醫診所進行診療活動。</p> <p>5.能建立正確的醫療觀念與態度。</p> <p>6.知道合格中醫診所應具備的條件，審慎選擇，保障自己的健康與安全。</p> <p>7.知道消費者應盡的權利與義務，做一個聰明消費者。</p> <p>8.知道消費時如何保障自己的健康與安全。</p>	<p>7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。</p> <p>7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。</p>	<p>1</p> <p>口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量</p>
十六	壹、活力安全動起來生活安全網	<p>1.能了解地震造成的災害及減災整備方法。</p> <p>2.能判斷地震發生對居家環境可能造成的危險性，而能進行改善。</p> <p>3.能了解地震造成的災害及減災整備方法。</p> <p>4.能判斷地震發生對居家環境可能造成的危險性，而能進行改善。</p> <p>5.能培養覺察生活環境中潛在的危機，並尋求協助解決的能力。</p> <p>6.能了解地震發生時可能造成的危險情境及逃生方法。</p>	<p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p>	<p>1</p> <p>口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量</p>

		7.能熟悉地震發生時的避難逃生路線。			
十七	壹、活力安全動起來 生活安全網	1.能了解地震造成的災害及減災整備方法。 2.能判斷地震發生對居家環境可能造成的危險性，而能進行改善。 3.能了解地震造成的災害及減災整備方法。 4.能判斷地震發生對居家環境可能造成的危險性，而能進行改善。 5.能培養覺察生活環境中潛在的危機，並尋求協助解決的能力。 6.能了解地震發生時可能造成的危險情境及逃生方法。 7.能熟悉地震發生時的避難逃生路線。	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	1	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
十八	壹、活力安全動起來 生活安全網	1.能了解地震造成的災害及減災整備方法。 2.能判斷地震發生對居家環境可能造成的危險性，而能進行改善。 3.能了解地震造成的災害及減災整備方法。 4.能判斷地震發生對居家環境可能造成的危險性，而能進行改善。 5.能培養覺察生活環境中潛在的危機，並尋求協助解決的能力。 6.能了解地震發生時可能造成的危險情境及逃生方法。 7.能熟悉地震發生時的避難逃生路線。	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	1	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量

十九	<p>△期末評量</p> <p>壹、活力安全動起來 生活安全網</p>	<p>1.能了解颱風是可預測的，並運用科技通訊蒐集颱風動態。</p> <p>2.能了解颱風的危害及參與防颱準備工作。</p> <p>3.能了解颱風的危害狀況及防範方法。</p> <p>4.能分析颱風災情的相關因素及探討解決的方法。</p>	<p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>觀察檢核</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>
二十	<p>壹、活力安全動起來 生活安全網</p>	<p>1.能了解颱風是可預測的，並運用科技通訊蒐集颱風動態。</p> <p>2.能了解颱風的危害及參與防颱準備工作。</p> <p>3.能了解颱風的危害狀況及防範方法。</p> <p>4.能分析颱風災情的相關因素及探討解決的方法。</p>	<p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>觀察檢核</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>
二十一	<p>△結業式</p>				

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 110 學年度【體健】學習領域課程計畫

(一) 四年級學習具體目標 (體育) 科

第一學期

1. 能瞭解健康的重要性，適當的攝取營養素並瞭解疾病、預防疾病做好健康管理實踐於日常生活中。
2. 能瞭解火災的發生，知道火災逃生程序及預防火災的發生。
3. 能學習各項陸上運動的基本動作及技術，進而從事多元運動。
4. 能遵守課程及比賽規定，發展運動概念與運動技能，提升體適能並具備團隊合作的運動家精神。

第二學期

1. 能瞭解身體成長發育的變化並在飲食中尊重多元文化，亦可從飲食中注意到食物是否具有優質標章的認可。
2. 能瞭解地震、颱風的發生並做好地震及颱風防範措施。
3. 能學習各項陸上運動的基本動作及技術，進而從事多元運動。
4. 能遵守課程及比賽規定，發展運動概念與運動技能，提升體適能並具備團隊合作的運動家精神。

(二) 四年級之各單元內涵分析

編寫者：(林心愉) 老師

重大議題：

1. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
2. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
3. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

110 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	體-快樂運動，活出健康-性別平等教育	1. 了解運動與健康體適能的關係，及可能增進體適能的身體活動。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-3 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。 4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。	1	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
二	體-快樂來跳舞-性別平等教育	1. 能積極參與活動並完成基本的舞蹈動作。 2. 讓學童了解「西部三人舞」的由來及特色並從活動學會舞步。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-5 透過運動了解本土與世界文化。	1	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量

三	體-擺臂快跑-性別平等教育	1.能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。 2.能體會並說出用不同的擺臂動作和跑步速度的感受。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1	1.口語評量 2.操作評量 3.觀察檢核 4.行為檢核 5.態度評量
四	體-擺臂快跑-性別平等教育	1.能學習正確的擺臂動作。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1	1.口語評量 2.操作評量 3.觀察檢核 4.行為檢核 5.態度評量
五	體-擺臂快跑-性別平等教育	1.能學習擺臂動作與腿部走跑動作的配合。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1	1.口語評量 2.操作評量 3.觀察檢核 4.行為檢核 5.態度評量
六	體-歡樂棒球-性別平等教育	1.能完成教師示範動作並從活動練習培養對樂樂棒穿接的基礎能力。 2.能藉由揮擊動作中，培養對樂樂棒球擊球的基礎能力。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	1	1.口語評量 2.操作評量 3.觀察檢核 4.行為檢核 5.態度評量
七	體-歡樂棒球-性別平等教育	1.能完成教師示範動作並從活動練習培養對樂樂棒穿接的基礎能力。 2.能藉由揮擊動作中，培養對樂樂棒球擊球的基礎能力。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	1	1.口語評量 2.操作評量 3.觀察檢核 4.行為檢核 5.態度評量
八	體-歡樂棒球-性別平等教育	1.能完成教師示範動作並從活動練習培養對樂樂棒穿接的基礎能力。 2.能藉由揮擊動作中，培養對樂樂棒球擊球的基礎能力。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	1	1.口語評量 2.操作評量 3.觀察檢核 4.行為檢核 5.態度評量
九	體-歡樂棒球-性別平等教育	1.能藉由遊戲培養對跑壘的基礎能力及概念。 2.能藉由活動培養樂樂棒球的基礎能力。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	1	1.口語評量 2.操作評量 3.觀察檢核 4.行為檢核 5.態度評量

十	<p style="background-color: yellow;">△11/2(二)、11/3(三)期中評量</p> 體-武術大會-性別平等教育	1. 能說出正確的武術動作名稱。 2. 能完成正確的武術連續動作。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	1 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
十一	體-武術大會-性別平等教育	1. 能在活動中表現認真參與的態度。 2. 能了解立拳劈掌的動作要領。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	1 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
十二	體-單槓高手-性別平等教育	1. 能明瞭並說出單槓的動作要領和安全的練習方法。 2. 能學會單槓遊戲動作。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
十三	體-單槓高手-性別平等教育	1. 能對單槓遊戲發生興趣，並認真練習。 2. 能了解向迴環下的運動方法與動作要點。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
十四	體-單槓高手-性別平等教育	1. 能學會向前迴環下的動作技能。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
十五	體-熱血躲避球-性別平等教育	1. 能完成躲避遊戲的相關動作。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
十六	體-熱血躲避球-性別平等教育	1. 能操控身體做出閃避球的動作。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量

十七	體-熱血躲避球-性別平等教育	1. 能完成教師示範動作。 2. 能藉由活動培養基礎躲避球傳接動作。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
十八	體-繩乎奇技-性別平等教育	1. 能完成躲避遊戲的相關動作。 2. 能和其他人一同進行活動並遵守遊戲規則。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
十九	<p style="background-color: yellow;">△ 1/6(四)、1/7(五)</p> <p style="background-color: yellow;">期末評量</p> 體-繩乎奇技-性別平等教育	1. 能學會各種單人、雙人、多人跳繩的技能。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
二十	體-繩乎奇技-性別平等教育	1. 能學會各種單人、雙人、多人跳繩的技能。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
二十一	<p style="background-color: yellow;">△ 1/20(四)休業式</p> 體-繩乎奇技-性別平等教育	1. 能學會各種單人、雙人、多人跳繩的技能。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量

110 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	體-歡樂一起來-性別平等教育	1. 了解社區休閒運動活動，選擇並積極參與。 2. 能正確的做出每個基本動作。 3. 能配合音樂，順暢完成舞曲。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-2 評估社區休閒運動環境並選擇參與。 4-2-5 透過運動了解本土與世界文化。	1	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
二	體-歡樂一起來-性別平等教育	1. 能抱著愉快的心情積極參與活動。 2. 透過活動能學會「水舞」舞步。 3. 讓學童學會「水舞」隊形變化。 4. 能抱著愉快的心情積極參與活動。	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-2 評估社區休閒運動環境並選擇參與。 4-2-5 透過運動了解本土與世界文化。	1	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
三	體-武術真好玩-性別平等教育	1. 能從事自己喜愛的運動。 2. 能說出正確的武術動作名稱。 3. 能完成正確的武術連續動作。	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
四	體-跳躍遊戲-性別平等教育	1. 能做出用不同跳躍動作。 2. 能體會跳躍的樂趣。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各運動的基本動作或技術。	1	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
五	體-跳躍遊戲-性別平等教育	1. 能配合跨步、助跑做出向上及向前跳躍動作。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各運動的基本動作或技術。	1	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
六	體-跳躍遊戲-性別平等教育	1. 能認識沙坑、體驗跑過、跳入沙坑的感覺。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各運動的基本動作或技術。	1	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量

七	體-跳躍遊戲- 性別平等教育	1. 能在遊戲中表現出跳遠動作。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中,表現各運動的基本動作或技術。	1 1	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
八	體-神奇魔棒- 性別平等教育	1. 學童能運用自製紙棒,做出伸展、平衡等操作身體能力的動作。 2. 學童能了解如何維持紙棒平衡。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中,表現各類運動的基本動作或技術。	1 1	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
九	體-神奇魔棒- 性別平等教育	1. 學童能認真參與活動。 2. 能明瞭並說出紙棒拋接的動作要領。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中,表現各類運動的基本動作或技術。	1 1	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
十	◎ 4/12(二)、 4/13(三)期中評量 體-神奇魔棒- 性別平等教育	1. 能與同學一起完成遊戲動作。 2. 能對紙棒遊戲發生興趣,並認真練習。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中,表現各類運動的基本動作或技術。	1 1	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
十一	體-神奇魔棒- 性別平等教育	1. 能學習正面接棒動作。 2. 能學會正確的反手傳接棒。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中,表現各類運動的基本動作或技術。	1 1	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
十二	體-跨越高手- 性別平等教育	1. 能學會及練習彈跳動作。 2. 能學會及練習撐住身體的動作。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1 1	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
十三	體-跨越高手- 性別平等教育	1. 能利用踏板做出分腿騰越動作。 2. 能利用跳躍動作,騰越跳箱。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1 1	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量

十四	體-跨越高手-性別平等教育	1. 利用單腳跳或雙腳跳，跳坐於跳箱上。 2. 能完成分腿騰越跳箱。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
十五	體-籃球好小子-性別平等教育	1. 能完成教師示範動作。 2. 能藉由活動，練習培養籃球運球的基礎能力。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
十六	體-籃球好小子-性別平等教育	1. 能完成教師示範動作。 2. 能藉由活動，練習培養基礎籃球傳接球的能力。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
十七	體-籃球好小子-性別平等教育	1. 能完成教師示範動作。 2. 能藉由活動，練習培養基礎籃球傳接球的能力。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
十八	體-長羽毛的球-性別平等教育	1. 能完成羽球拋接的動作。 2. 能藉由活動練習培養對羽球的基礎球感。 3. 能知道羽球正手握拍的動作要領，並完成羽球正拍握拍動作。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
十九	◎6/16(四)、6/17(五)期末評量 體-長羽毛的球-性別平等教育	1. 能用正確的用正手握拍動作進行活動。 2. 能順暢的將球連續向上拍擊。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。		1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
二十	體-長羽毛的球-性別平等教育	1. 能順暢的完成正手發高球動作。 2. 能運用正手發高遠球動作發球過網。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量

二 十 一	◎6/30(四)休業式 體-長羽毛的 球-性別平等教育	1.能順暢的完成正手發高球動作。 2.能運用正手發高遠球動作發球過網。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中,表現各類運動的基本動作或技術	1	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
-------------	-----------------------------------	--	--	---	---

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 110 學年度【 健體 】學習領域課程計畫

(一) 四年級學習具體目標 (游泳) 科

第一學期

1. 能了解並實際操作捷泳手腳聯合及換氣動作。
2. 能了解並實際操作仰式漂浮動作。
3. 能了解並實際操作仰式踢水及划手動作。
4. 能遵守泳池及遊戲規則並能互相觀摩與學習。

第二學期

1. 能了解並實際操作捷泳手腳聯合及換氣動作。
2. 能了解並實際操作仰式手腳聯合動作。
3. 能了解並實際操作水中自救的方法。
4. 能遵守泳池及遊戲規則並能互相觀摩與學習。

(二) 四年級之各單元內涵分析

編寫者：(林心愉) 老師

重大議題：

1. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
2. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
3. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

110 學年度第一學期					
週次	單元活動 主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一 ~ 五	壹、蝦子水中盪盪遊 (性別/海洋)	捷泳手腳聯合練習 一-1 捷泳單臂划水聯合動作前進。 一-2 捷泳雙臂划水聯合動作前進。 一-3 捷泳蹬牆出發的正確動作連結捷泳前進。	1-2-2 3-2-1 3-2-2 6-2-1	5	1. 操作測驗 2. 口頭問答 3. 態度評量
六 ~ 十	貳、吐氣吸氣任我行 (性平/海洋) △期中評量	捷泳換氣練習 二-1 立足水中熟悉換氣與手划水動作配合。 二-2 行走水中前進換氣練習。 二-3 捷泳正常前游 15 公尺。	1-2-2 3-2-1 3-2-2	4	1. 操作測驗 2. 口頭問答 3. 態度評量

十一 ~ 十二	參、河豚挺肚漂自在 (性平/海洋)	仰式漂浮練習 三-1 利用浮板水面漂浮。 三-2 仰式漂浮 10 秒	1-2-2 3-2-1 3-2-2 6-2-1	3	1. 操作測驗 2. 口頭問答 3. 態度評量
十三 ~ 十六	肆、仰天長嘯我獨行 (性平/海洋)	仰式打水練習 四-1 仰式池邊踢水練習。 四-2 利用助泳器材仰式出發 踢水前進。 四-3 仰式出發踢水前進 15 公尺。	1-2-2 3-2-1 3-2-2 6-2-1	4	1. 操作測驗 2. 口頭問答 3. 態度評量
十七 ~ 二十	伍、水上活動趣事多 (性平/海洋) 期末評量	仰式划手練習 五-1 仰式池邊划手練習。 五-2 利用助泳器材仰式划手 出發前進。 五-3 仰式出發划手前進 15 公尺。	1-2-2 3-2-1 3-2-2 6-2-1	4	1. 操作測驗 2. 口頭問答 3. 態度評量
二十一	△結業式				

110 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一 ~ 四	壹、海豚水中悠遊行 (人權/性平/環境/生涯/海洋)	捷泳手腳聯合練習 一-1 捷泳雙臂划水聯合動作前進。 一-2 捷泳蹬牆出發的正確動作連結捷泳前進。	1-2-2 3-2-1 3-2-2 6-2-1	4	1. 操作測驗 2. 口頭問答
五 ~ 八	貳、吐氣吸氣任我行 (人權/性平/環境/生涯/海洋)	捷泳換氣複習 二-1 熟練捷泳水中換氣與划水動作配合。 二-2 行走水中前進換氣練習。 二-3 捷泳正常前游 15 公尺。	1-2-2 3-2-1 3-2-2	4	1. 操作測驗 2. 口頭問答
九 ~ 十一	參、水上活動趣事多 (人權/性平/環境/生涯/海洋) △期中評量	仰式划手練習 三-1 仰式池邊划手練習。 三-2 利用助泳器材仰式划手出發前進。 三-3 仰式出發划手前進 15 公尺。	1-2-2 3-2-1 3-2-2 6-2-1	3	1. 操作測驗 2. 口頭問答
十二 ~ 十六	肆、仰望天空樂悠悠 (人權/性平/環境/生涯/海洋)	仰式手腳聯合練習 四-1 仰泳雙臂划水和雙腳踢水聯合動作前進。 四-2 仰泳蹬牆出發的正確動作連結仰泳前進。	1-2-2 3-2-1 3-2-2 6-2-1	5	1. 操作測驗 2. 口頭問答
十七 ~ 二十	伍、安全你我不可少 (人權/性平/環境/生涯/海洋) △期末評量	水中自救練習 五-1 水母漂練習。 五-2 大字漂練習。 五-3 製作水中自救浮具。 五-4 基礎自救知識建立	1-2-2 3-2-1 3-2-2	5	1. 操作測驗 2. 口頭問答
二十一	△結業式				

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 110 學年度【語文】學習領域課程計畫

(一) 五年級學習具體目標 (國語) 科

第一學期

1. 能透過仔細聆聽，掌握訊息重點
2. 能說出文章主旨及摘要出段落、課文大意。
3. 了解寫作的步驟與方法並能善用修辭。
4. 認識絕句的詩歌形式，了解詩中的意境、作者的心情寫照。

第二學期

1. 說話時能正確用詞，語意清晰，內容具體表達出自己的想法。
2. 養成善用工具書、網路資源及隨時筆記的習慣。
3. 能細膩描寫呈現情感，並能熟練應用句型
4. 瞭解多元的文化與生活，並能欣賞古文明之美。

(二) 五年級之各單元內涵分析

編寫者：(龔彥君)老師

重大議題：

1. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
2. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
3. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

110 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	第一課 做人做事做長久 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	1. 掌握主旨，了解做人處事的道理。 2. 了解精確完善的工作態度對生活的重要性。 3. 學習寫人的技巧並加以運用。 4. 能描寫他人做事的方法與態度並予以評價。 5. 能了解細心備齊工具，做起事才能事半功倍的道理。 6. 學習做好分內的事，明白唯有凡事負責，才能成功。	4-3-1 能認識常用漢字 2,200- 2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘	6	口語評量 仿作評量 態度評量

			<p>要整理。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	
<p>二</p>	<p>第二課 孔雀錯了 ◎家政教育 ◎人權教育</p>	<p>1. 能知道同學間應互相欣賞而非妒忌、傷害。</p> <p>2. 能了解友誼的可貴。</p> <p>3. 能掌握文章大意與內涵。</p> <p>4. 能運用「敘事與舉例」的寫作技巧。</p> <p>5. 能欣賞同學的優點，彼此友愛。</p> <p>6. 能尊重每個人的獨特性，包容差異性。</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200- 2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	<p>口語評量 紙筆評量 態度評量</p>

<p style="text-align: center;">三</p>	<p style="text-align: center;">第三課 折箭</p> <p>◎人權教育 ◎家政教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解劇本的寫作格式。 2. 知道出自資治通鑑之歷史故事——「折箭」。 3. 能依據劇本之指示，進行戲劇演出。 4. 能判別劇本內人物之語氣態度，並做適當詮釋。 5. 藉由故事，了解團結之品格內涵。 6. 透過角色扮演及欣賞，進而自我省思。 	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200- 2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	<p>口語評量 紙筆評量 態度評量</p>
<p style="text-align: center;">四</p>	<p style="text-align: center;">第四課 服務人群</p> <p>◎家政教育 ◎人權教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解服務的涵義。 2. 認識事理說明文的特性和寫作技巧。 3. 分辨段落大意、掌握文章要旨。 4. 寫說明文時，能適當引言例、事例論述、佐證。 5. 養成見賢思齊的態度。 6. 培養「樂於服務」的高尚情操。 	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200- 2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	<p>口語評量 紙筆評量 態度評量</p>

			<p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>		
五	語文天地一	<p>1. 學習演說時表達出自己的想法。</p> <p>2. 了解古人的造字技巧。</p> <p>3. 學習文章的過渡句，將上下文連接在一起。</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200- 2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p>	6	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>態度評量</p>

			6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。		
六	<p>第五課 到南方澳去 ◎海洋教育 ◎環境教育</p>	<p>1. 知道詩句內涵與意象經營。 2. 認識南方澳的人文地景。 3. 能創作描述事物的詩歌。 4. 能獨自蒐集有關海洋的資訊，作為寫作材料。 5. 經由本課的學習，喜歡並願意主動關懷海洋。 6. 發現海洋之美並主動向他人分享。</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200- 2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	6	<p>口語評量 紙筆評量 態度評量</p>
七	<p>第六課 護送螃蟹過馬路 ◎海洋教育 ◎環境教育</p>	<p>1. 知道陸蟹獨特的繁殖方式。 2. 了解公路影響陸蟹繁衍的路線。 3. 能運用本課成語及句型造句。</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字</p>	6	<p>口語評量 紙筆評量 態度評量</p>

		<p>4. 能仔細描述事件過程，掌握重點。</p> <p>5. 體會螃蟹繁衍的辛苦，及「護送螃蟹過馬路」的意義。</p> <p>6. 能尊重海洋生物的生命。</p>	<p>2,200- 2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p>		
<p>八</p>	<p>第七課 海洋朝聖者 ◎海洋教育 ◎生涯發展教育</p>	<p>1. 認識月亮與海洋之間的潮汐關係。</p> <p>2. 認識六棘鼻魚的外形及生活習性。</p> <p>3. 能先修改錯誤的語詞，再接寫句子。</p> <p>4. 能用「驚濤駭浪」、「風平浪靜」進行填字遊戲。</p> <p>5. 認識並學習雅美勇士冒險犯難精神，勇於面對困難。</p> <p>6. 理解捕魚人的辛苦，進而愛物惜物。</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200- 2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p>	<p>6</p>	<p>口語評量 紙筆評量 態度評量</p>

			<p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>		
九	語文天地二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解條件句的書寫形式。 2. 學習疊字書寫的表現方式。 3. 認識會意字與形聲字的類型。 4. 透過科普文學的閱讀，獲得新的知識。 	<p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p>	6	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>態度評量</p>
十	<p>△期中評量</p> <p>閱讀列車</p> <p>鬼頭刀</p> <p>◎海洋教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣漁業文化。 2. 增進探索海洋知識的興趣。 3. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 4. 能說明本文中海洋生物與人類的食物鏈關係。 5. 領略海洋冒險的精神。 6. 體會萬物皆有情，進而懂得珍惜。 	<p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p>	6	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>態度評量</p>

<p style="text-align: center;">十一</p>	<p style="text-align: center;">第八課 美，是一種感動</p> <p>◎環境教育 ◎家政教育 ◎資訊教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識議論文風格與功用。 2. 理解課文後，能歸納作者證明主張的過程。 3. 學會對景物進行細節描寫。 4. 學習利用邏輯思考來驗證主張。 5. 培養學生體驗親近大自然的情趣。 6. 能從生活中看見並欣賞美。 	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200- 2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	<p>口語評量 紙筆評量 態度評量</p>
<p style="text-align: center;">十二</p>	<p style="text-align: center;">第九課 尋找藝術精靈</p> <p>◎環境教育 ◎家政教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識說明文的寫作架構。 2. 學習觀察生活環境、描寫環境的技巧。 3. 學會蒐集公共藝術相關資料，豐富美的內涵。 4. 能從各種角度欣賞公共藝術之美。 5. 能從欣賞，進而主動發掘公共藝術之美。 	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200- 2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	<p>口語評量 紙筆評量 態度評量</p>

			<p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>		
<p style="text-align: center;">十三</p>	<p style="text-align: center;">第十課 在黑暗中乘著音樂 飛翔</p> <p>◎環境教育 ◎家政教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認知音樂欣賞範疇，不限樂曲，擴展聆聽經驗。 2. 能認識以修辭、四字語詞等寫法，進行聽覺描摹。 3. 能以恰當的聽覺摹寫，描寫出所聆聽到的聲音。 4. 能透過仔細聆聽，掌握資訊重點。 5. 能體會生活中各式聲音帶來的樂趣及心靈富足。 6. 能學習身障者克服障礙，勇敢面對人生的精神。 	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200- 2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p>	6	<p>口語評量 紙筆評量 態度評量</p>

			<p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>		
十四	<p>第十一課</p> <p>讀信的藍衣女子</p> <p>◎家政教育</p> <p>◎環境教育</p>	<p>1. 能認識阿姆斯特丹的地理位置。</p> <p>2. 能說明及欣賞維梅爾的畫作風格。</p> <p>3. 能以「文字運鏡」的技巧寫作。</p> <p>4. 能寫出稱讚他人與描寫他人專注神情的句子。</p> <p>5. 能分享畫作所傳達的情意。</p> <p>6. 能了解維梅爾作畫時的心情，及不流於俗的獨特性。</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200- 2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	6	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>態度評量</p>

十五	語文天地三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識譬喻修辭的使用方式。 2. 練習寫作四個步驟。 3. 認識有名的書法家。 	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>4-3-5-4 能知道古今書法名相關的故事。</p>	6	<p>口語評量 紙筆評量 態度評量</p>
十六	<p>十二課 耶誕禮物</p> <p>◎環境教育 ◎家政教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道故事中「懸疑」和「巧合」的效果。 2. 能理解贈送耶誕禮物的意義。 3. 能運用「小說三要素」分析小說。 4. 學習寫出描寫人物情感的句子。 5. 培養學生體驗愛的真諦，學會關懷他人。 6. 了解為他人著想，送出的禮物才有意義。 	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200- 2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p>	6	<p>口語評量 紙筆評量 態度評量</p>

			6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。		
十七	第十三課 漫遊詩情 ◎環境教育 ◎家政教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明白五言絕句是近體詩的一種。 2. 認識邊地居民放鷹打獵的情形。 3. 能將五言絕句翻譯成為白話文。 4. 能透過詩中的意境分析作者的心情寫照。 5. 能感受白鷹翱翔天際的孤單美感。 6. 能體會梅花不懼寒冷綻放的可貴。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200- 2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 	6	口語評量 紙筆評量 態度評量
十八	第十四課 我的書齋 ◎環境教育 ◎家政教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道書齋的用途。 2. 認識天然景物，勝過人造華美事物。 3. 能用摘要找出段落、課文大意。 4. 認識記敘文記事、寫景的寫作技巧。 5. 能愛惜周遭事物，欣賞大自然的美景。 6. 能利用身邊事物，發 	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200- 2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏 	6	口語評量 紙筆評量 態度評量

		揮創意解決生活問題。	<p>旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p>		
十九	<p>△期末評量</p> <p>語文天地四</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學習轉折句的使用方式及應用方法。 學習排比修辭的使用方式。 認識絕句的詩歌形式。 指導學生認識「小說」的類別和閱讀「小說」。 	<p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p>	6	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>態度評量</p>
二十	<p>閱讀列車</p> <p>大戰年糕妖魔</p> <p>◎家政教育</p> <p>◎環境教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能知道日常生活，透過細膩描寫呈現情感。 能了解小說中角色、場景、情節與主題。 能用正確語音，並流暢的讀出全文。 能重組故事，理解全文。 能欣賞文中貓吃年糕過程的趣味。 能透過本課，發覺生活帶來的啟示與道理。 	<p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p>	6	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>態度評量</p>

<p>二 十 一</p>	<p>△結業式 閱讀列車 大戰年糕妖魔 ◎家政教育 ◎環境教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道日常生活，透過細膩描寫呈現情感。 2. 能了解小說中角色、場景、情節與主題。 3. 能用正確語音，並流暢的讀出全文。 4. 能重組故事，理解全文。 5. 能欣賞文中貓吃年糕過程的趣味。 6. 能透過本課，發覺生活帶來的啟示與道理。 	<p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p>	<p>6</p>	<p>口語評量 態度評量</p>
----------------------	--	--	---	----------	-------------------------------

110 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	第一課 為一本書留一種味道 ◎家政教育	1. 了解閱讀時的獨特氛圍。 2. 了解以具體事物描寫抽象感受的寫作方式。 3. 能運用「摹寫」描述對事物的感受。 4. 能用具體的事物描寫抽象的閱讀感受。 5. 理解作者喜歡閱讀的心情，進而享受閱讀的樂趣。 6. 了解作者選擇書籤的方式，感受當下情境。	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200- 2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	6	口語評量 寫作評量 態度評量
二	第二課 讀書報告—佐賀的超級阿嬤 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	1. 了解讀書報告之寫作格式。 2. 認識日本作家島田洋七及其作品。 3. 能正確流暢的使用四字語詞造句。 4. 知道讀書報告的寫作方式。 5. 能從閱讀中獲得感	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200- 2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。	6	口語評量 寫作評量 態度評量

		<p>想與啟示。</p> <p>6. 能體會文中阿嬤樂天知命的生活態度與動人的祖孫親情。</p>	<p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>		
<p>三</p>	<p>第三課 怎樣成為小作家 ◎家政教育 ◎生涯發展教育</p>	<p>1. 明白製作小書的過程。</p> <p>2. 知道故事內容是書籍編排及插圖的核心。</p> <p>3. 能構思完整的故事，並以正確的文句創作。</p> <p>4. 能安排文字與插圖的適當版面。</p> <p>5. 能欣賞不同書籍的故事情節及編排特色。</p> <p>6. 願意與他人分享自己喜歡的書籍。</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200- 2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p>	<p>6</p>	<p>口語評量 寫作評量 態度評量</p>

			<p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>		
四	<p>第四課 小兔彼得和波特小姐</p> <p>◎環境教育 ◎生涯發展教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識小兔彼得一書誕生的過程。 2. 了解波特小姐寫作與出書遇到的困難與艱辛。 3. 能以適當的閱讀策略進行閱讀。 4. 學習描寫人物的寫作方式並練習寫作。 5. 能感受作家為實現理想，所散發的力量。 6. 能感受文中波特小姐體貼他人的心意。 	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200- 2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p>	6	<p>口語評量 寫作評量 態度評量</p>
五	<p>語文天地一</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會使用摹寫修辭寫作。 2. 能養成良好的閱讀習慣。 3. 能養成時常閱讀的習慣。 	<p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫</p>	6	<p>口語評量 態度評量</p>

		<p>4. 能養成多思考，勤於質疑的習慣。</p> <p>5. 能養成善用工具書及電腦網路資源的習慣。</p> <p>6. 能養成隨時筆記的習慣。</p> <p>7. 能多讀文學名著。</p> <p>8. 能認識讀書報告的寫作結構和多元性。</p>	<p>作。</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p>	
<p>六</p>	<p>第五課 八歲，一個人去旅行 ◎家政教育</p>	<p>1 知道獨自旅行時可能遇到困難。</p> <p>2. 了解遇到困難時應想辦法解決。</p> <p>3. 能將本文依時間序，把段落合併成意義段並寫出大意。</p> <p>4. 認識對話句的寫作方式。</p> <p>5. 能在突發狀況中保持鎮靜，並思考如何應變。</p> <p>6. 能發自善意與人真誠互動且互相關懷。</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200- 2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造</p>	<p>口語評量 寫作評量 態度評量</p> <p>6</p>

			句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。		
七	<p>第六課 凝聚愛的每一哩路</p> <p>◎家政教育 ◎生涯發展教育</p>	<p>1. 認識採訪稿之寫作要點及內容範例。</p> <p>2. 了解訪問的注意事項。</p> <p>3. 能依據訪問的注意事項 採訪人或團體。</p> <p>4. 能依格式進行採訪稿的寫作。</p> <p>5. 能了解紙風車兒童藝術工程之活動與理念。</p> <p>6. 能珍惜受助於人的機會，並設法去協助他人。</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200- 2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	6	<p>口語評量 寫作評量 態度評量</p>
八	<p>第七課 一針一線縫進母愛</p> <p>◎家政教育 ◎生涯發展教育</p>	<p>1. 了解遊子吟的寫作背景。</p> <p>2. 認識樂府詩的形式。</p> <p>3. 運用本課的四字語詞及句型寫出完整的句子。</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200- 2,700 字。</p>	6	<p>口語評量 寫作評量 態度評量</p>

		<p>4. 運用詳寫、略寫的寫作技巧。</p> <p>5. 體會唐朝詩人孟郊參加科舉考試金榜題名前的艱辛歷程。</p> <p>6. 感受遊子吟創作背後的母子情深。</p>	<p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>		
九	語文天地二	<p>1. 能了解樂府詩的的相關知識，閱讀名人作品。</p> <p>2. 能熟練應用因果句型。</p> <p>3. 能在寫作中運用因果句，安排內容的發展，使文章條理分明。</p> <p>4. 能認識書法藝術，知道不同書法書體風格。</p> <p>5. 能在寫作中，適切的運用詳寫與略寫，發揮豐富的想像力，以增加文章的變化和美感。</p>	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p>	6	口語評量 態度評量
十	<p>△期中評量</p> <p>閱讀列車</p> <p>給孩子的一封信</p> <p>◎家政教育</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>1. 明白持續努力與擁有好品格會影響人生。</p> <p>2. 了解父親要孩子比別人好，是希望他貢獻所能改變世界。</p>	<p>5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及</p>	6	口語評量 寫作評量 態度評量

		<p>3. 運用「檢索與擷取」、「統整與解釋」的閱讀策略。</p> <p>4. 能知道親人對自己的愛。</p> <p>5. 體會自己是幸福的人，不僅領受愛，還能分享愛。</p>	<p>題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p>	
<p>十一</p>	<p>第八課 天涯若比鄰 ◎環境教育 ◎家政教育</p>	<p>1. 認識交通工具與國際網路的發展史。</p> <p>2. 認識全球重大議題，例如全球暖化、環境破壞等。</p> <p>3. 能用轉折句「曾以為……卻……」造句。</p> <p>4. 運用層遞式立意的寫作技巧。</p> <p>5. 尊重不同國家的文化傳統。</p> <p>6. 能敞開心胸並秉持「人飢己飢，人溺己溺」的友善態度幫助他人。</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200- 2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取</p>	<p>6</p> <p>口語評量 寫作評量 態度評量</p>

			<p>細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>		
<p>十二</p>	<p>第九課 尼泊爾少年 ◎家政教育 ◎生涯發展教育</p>	<p>1. 認識尼泊爾的地理位置及氣候。</p> <p>2. 能說明尼泊爾生活環境困頓的原因。</p> <p>3. 能在寫作中適當使用設問，引發讀者反思。</p> <p>4. 能分析文本掌握作者的寫作意圖。</p> <p>5. 能分享對生活的看法，珍惜自己所擁有的一切。</p> <p>6. 能了解尼泊爾少年的困境，進而學會知足感恩。</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字2,200- 2,700字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描</p>	6	<p>口語評量 寫作評量 態度評量</p>

			寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。		
十三	第十課 橘色打掃龍 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	<p>1. 認識文化差異可能產生的現象，如德國柏林在中秋時分舉行龍舟競賽。</p> <p>2. 學習用本課「不是……而是……」等句型造句。</p> <p>3. 學習利用本課句子換句話說。</p> <p>4. 能了解各行各業人員為人們服務的辛勞，對此心懷尊敬與感謝。</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200- 2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p>	6	口語評量 寫作評量 態度評量
十四	第十一課 根本沒想到 ◎家政教育	<p>1. 認識日本與臺灣飲食文化及生活習慣的差異。</p> <p>2. 能了解因環境差異可能帶來的誤解，並加以避免。</p> <p>3. 能運用句型「尚且……更是……」造句。</p> <p>4. 學會記敘文中敘事</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200- 2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏</p>	6	口語評量 寫作評量 態度評量

		<p>類的寫作方式。</p> <p>5. 能了解各地生活差異，學習探索獨特的生活。</p> <p>6. 能透過多元的文化與生活，進而尊重他人。</p>	<p>旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	
十五	語文天地三	<p>1. 能明白歡送詞使用的情境。</p> <p>2. 說話時能用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>3. 能有條理有系統的說話。</p> <p>4. 能讀懂不同類型句子的意思，體會不同類型的語氣。</p> <p>5. 能熟練應用假設句型。</p> <p>6. 能掌握引用修辭的相關知識，正確流暢的遣詞造句。</p> <p>7. 能學會在文章中用別人的話、俗語、典故來加強說服力。</p> <p>8. 能掌握概覽與精讀的閱讀方式。</p>	<p>3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>3-3-2 能合適的表達語言。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>	<p>口語評量 態度評量</p> <p>6</p>

<p style="text-align: center;">十六</p>	<p style="text-align: center;">第十二課 沉默的動物園 ◎家政教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道納斯卡線的地點和內容。 2. 能了解文化遺址納斯卡線的歷史和背景。 3. 能用本課四字語詞造句。 4. 學習倒敘的寫作技巧。 5. 能欣賞古文明之美。 6. 能體會作者看到地上畫的興奮與讚嘆之情，進而懂得文化遺產的珍貴之處。 	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200- 2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	<p style="text-align: center;">口語評量 寫作評量 態度評量</p>
<p style="text-align: center;">十七</p>	<p style="text-align: center;">第十三課 被埋葬了的城市 ◎家政教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道古城於天災後瞬間消失及考古挖掘的情形。 2. 認識南歐義大利特殊地景，及無法預測的火山爆發帶來的慘狀。 3. 能正確使用本課四字語詞和句型。 4. 能運用記敘文中散敘的寫作技巧。 5. 能經由事件描述，了解大自然毀滅性的力 	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200- 2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	<p style="text-align: center;">口語評量 寫作評量 態度評量</p>

		量，學習珍惜自然。	<p>熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>		
十八	<p>第十四課</p> <p>地下護衛軍</p> <p>◎家政教育</p> <p>◎人權教育</p>	<p>1. 知道兵馬俑被發現的經過及種類、造型和特色。</p> <p>2. 了解兵馬俑的兵陣組成，藉此認識中國的古文明。</p> <p>3. 能記錄事件的原委，具體描寫物品形貌。</p> <p>4. 能運用「栩栩如生」、「整裝待發」、「重見天日」等四字語詞造句。</p> <p>5. 藉由對秦兵馬俑的認識，啟發思古之幽情。</p> <p>6. 認識世界重要文化遺產，增進國際觀。</p>	<p>1. 知道兵馬俑被發現的經過及種類、造型和特色。</p> <p>2. 了解兵馬俑的兵陣組成，藉此認識中國的古文明。</p> <p>3. 能記錄事件的原委，具體描寫物品形貌。</p> <p>4. 能運用「栩栩如生」、「整裝待發」、「重見天日」等四字語詞造句。</p> <p>5. 藉由對秦兵馬俑的認識，啟發思古之幽情。</p> <p>6. 認識世界重要文化遺產，增進國際觀。</p>	6	<p>口語評量</p> <p>寫作評量</p> <p>態度評量</p>
十九	<p>△期末評量</p> <p>語文天地四</p>	<p>1. 能正確認識「說服」在日常生活中的重要性和各項重點。</p> <p>2. 能明白「擬人」的修辭技巧。</p> <p>3. 能欣賞書法作品、認識楷書和行書。</p>	<p>3-3-1 能充分表達意見。</p> <p>3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法</p>	6	<p>口語評量</p> <p>寫作評量</p> <p>態度評量</p>

		<p>4. 能認識順敘法、倒敘法的寫作特性。</p> <p>5. 能了解順敘法、倒敘法對於文章氛圍的影響。</p>	<p>及修辭。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。</p>		
二十	<p>閱讀列車 穿越地球 ◎家政教育</p>	<p>1. 能認識科幻小說的寫作方式。</p> <p>2. 能增進探索地球知識的興趣。</p> <p>3. 學會運用網路查詢本課相關資料。</p> <p>4. 能運用「以文章結構寫大意」策略閱讀文本。</p>	<p>5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p>	6	<p>口語評量 態度評量</p>
二十一	<p>△結業式 穿越地球 ◎家政教育</p>	<p>1. 感受未來科技日新月異。</p> <p>2. 透過本文，激發豐富的想像力。</p>	<p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p>	6	<p>口語評量 態度評量 檔案評量</p>

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 110 學年度【 語文 】學習領域課程計畫

(一) 五年級學習具體目標 (閩南語) 科

第一學期

1. 能聽懂及說出各種電器用品、各行各業及各縣市的閩南語說法。
2. 認識並了解全臺灣各地舊地名的由來，進而了解地方特色。

第二學期

1. 能了解各種節日的習俗。
2. 能延伸學習五官感覺的閩南語說法。

(二) 五年級之各單元內涵分析

編寫者：(黃玟鳳) 老師

重大議題：

1. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
2. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
3. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

110 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	第一單元 現代的電器 第一課 電腦賣果子 (資訊教育)	1.透過課文情境，讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。 2.藉「語詞遊樂園」讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。	1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。	1	口語評量
二	第一單元 現代的電器 第一課 電腦賣果子	1.透過課文情境，讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。 2.藉「語詞遊樂園」讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。	1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。	1	口語評量
三	第一單元 現代的電器 第一課 電腦賣果子	1.透過課文情境，讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。 2.藉「語詞遊樂園」讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。	1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。	1	紙筆測驗

四	第一單元 現代的電器 第二課 神奇的電器	1.能了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 2.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。	2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。	1	口語評量
五	第一單元 現代的電器 第二課 神奇的電器	1.能了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 2.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。	2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。	1	口語評量
六	第一單元 現代的電器 第二課 神奇的電器 (環境教育)	1.能了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 2.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。	2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。	1	口語評量
七	第一單元 現代的電器 單元活動一	1.能熟念並了解門陣聽故事之內容與語詞的含義。	2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。	1	紙筆測驗
八	第二單元 行行出狀元 第三課 作田人	1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習認識更多職業及其他的說法。	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。	1	口語評量
九	第二單元 行行出狀元 第三課 作田人 (生涯發展教育)	1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習認識更多職業及其他的說法。	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。	1	口語評量
十	△期中評量 第二單元 行行出狀元 第三課 作田人	1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習認識更多職業及其他的說法。	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。	1	口語評量

十一	第二單元 行行出狀元 單元活動二	能聽懂並了解門陣聽故事之內容與語詞的意思。	1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。	1	口語評量
十二	第三單元 美麗的寶島 第四課 臺灣 美麗的海翁	1.藉課文內容讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。 2.讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法	2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1	口語評量
十三	第三單元 美麗的寶島 第四課 臺灣 美麗的海翁 (海洋教育)	1.藉課文內容讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。 2.讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法	2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1	口語評量
十四	第三單元 美麗的寶島 第四課 臺灣 美麗的海翁	1.藉課文內容讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。 2.讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法	2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1	口語評量
十五	第三單元 美麗的寶島 第五課 草鞋墩	1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習認識更多臺灣各地舊地名說法。	2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。	1	口語評量
十六	第三單元 美麗的寶島 第五課 草鞋墩	1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習認識更多臺灣各地舊地名說法。	2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。	1	口語評量
十七	第三單元 美麗的寶島 第五課 草鞋墩	1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習認識更多臺灣各地舊地名說法。	2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。	1	紙筆測驗
十八	第三單元 美麗的寶島 單元活動三	1.藉「我攏會曉矣」評量學生是否能將新舊地名作連結。 2.能熟念並了解門陣聽故事之內容，並了解舊地名的特色。	2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1	實作評量

十九	<p>△期末評量 唸謠</p>	<p>1.能學會並能朗誦、吟唱本課念謠。 2.透過念謠，讓學生認識電器產品。</p>	<p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p>	1	實作評量
二十	<p>來唱節日的歌</p>	<p>1.能學會並能朗誦、吟唱節日歌曲。 2.利用輕快活潑的節日歌曲，帶領學生認識傳統文化的內涵。</p>	<p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p>	1	口語評量
二十一	<p>△結業式 趣味的話語</p>	<p>1.藉由有趣的謎猜，呈現閩南語趣味的一面。 2.利用俗語帶領學生認識臺灣傳統社會的文化，及先人生活智慧的結晶。</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p>	1	口語評量

110 學年度第二學期

週次	單元活動 主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	第一單元 民間的傳統 第一課 捏麵尪仔	1.藉「相招來開講」的句型及對話練習，讓學生學習「毋知」的句型。 2.藉課文情境，讓學生體會傳統技藝的有趣與巧思。	2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。	1	1.實作評量 2.口語評量
二	第一單元 民間的傳統 第一課 捏麵尪仔	1.藉「相招來開講」的句型及對話練習，讓學生學習「毋知」的句型。 2.藉課文情境，讓學生體會傳統技藝的有趣與巧思。	2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。	1	1.實作評量 2.口語評量
三	第一單元 民間的傳統 第一課 捏麵尪仔	1.藉「相招來開講」的句型及對話練習，讓學生學習「毋知」的句型。 2.藉課文情境，讓學生體會傳統技藝的有趣與巧思。	2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。	1	1.實作評量 2.口語評量
四	第一單元 民間的傳統 第一課 捏麵尪仔	1.藉「相招來開講」的句型及對話練習，讓學生學習「毋知」的句型。 2.藉課文情境，讓學生體會傳統技藝的有趣與巧思。	2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。	1	1.實作評量 2.口語評量
五	第一單元 民間的傳統 第二課 迎媽祖	1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習不同族群民俗活動的說法。	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。	1	1.口語評量 2.表演評量
六	第一單元 民間的傳統 第二課 迎媽祖 (性別平等教育)	1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習不同族群民俗活動的說法。	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。	1	1.口語評量 2.表演評量
七	第一單元 民間的傳統 第二課 迎媽祖	1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習不同族群民俗活動的說法。	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。	1	1.口語評量 2.表演評量

八	第一單元 民間的傳統 單元活動一	1.會用閩南語唸出第一、二課的課文。 2.會用閩南語講出傳統手藝、臺灣祭典。	2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。	1	口語評量
九	第二單元 毋通予人煩惱 第三課 安全園第一	1.能熟讀本課課文。 2.能唱出本課課文歌曲。 3.能藉由認識常見校園傷害，有效預防傷害發生。	2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。	1	1.實作評量 2.口語評量
十	△期中評量 第二單元 毋通予人煩惱 第三課 安全園第一	1.能熟讀本課課文。 2.能唱出本課課文歌曲。 3.能藉由認識常見校園傷害，有效預防傷害發生。	2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。	1	1.實作評量 2.口語評量
十一	第二單元 毋通予人煩惱 第三課 安全園第一 (人權教育)	1.能熟讀本課課文。 2.能唱出本課課文歌曲。 3.能藉由認識常見校園傷害，有效預防傷害發生。	2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。	1	1.實作評量 2.口語評量
十二	第二單元 毋通予人煩惱 單元活動二	1.完成「我攏會曉矣二」的題目。 2.能用閩南語唸出第三課的課文和語詞。 3.能用閩南語說出如何避免校園傷害。	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。	1	紙筆測驗
十三	第三單元 用心來感受 第四課 好鼻獅	1.能運用「○東○西」的句型，並複習本課詞彙。 2.能學會五官感覺的說法，並用閩南語簡單造句。	1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。	1	口語評量
十四	第三單元 用心來感受 第四課 好鼻獅	1.能運用「○東○西」的句型，並複習本課詞彙。 2.能學會五官感覺的說法，並用閩南語簡單造句。	1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。	1	口語評量
十五	第三單元 用心來感受 第四課 好鼻獅	1.能運用「○東○西」的句型，並複習本課詞彙。 2.能學會五官感覺的說法，並用閩南語簡單造句。	1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。	1	口語評量

十六	第三單元 用心來感受 第五課 動物的跂	1.能熟念並了解本課課文與語詞的含義。 2.藉「語詞遊樂園」讓學生聽懂並能說出各種動物的器官功能之閩南語說法。	2-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。	1	1.口語評量 2.紙筆測驗
十七	第三單元 用心來感受 第五課 動物的跂	1.能熟念並了解本課課文與語詞的含義。 2.藉「語詞遊樂園」讓學生聽懂並能說出各種動物的器官功能之閩南語說法。	2-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。	1	1.口語評量 2.紙筆測驗
十八	第三單元 用心來感受 第五課 動物的跂	1.能熟念並了解本課課文與語詞的含義。 2.藉「語詞遊樂園」讓學生聽懂並能說出各種動物的器官功能之閩南語說法。	2-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。	1	1.口語評量 2.紙筆測驗
十九	△期末評量 第三單元 用心來感受 單元活動三	1.能完成「我攞會曉矣三」的題目。 2.能聽懂故事內容，並能自己簡單用閩南語敘述。 3.能用閩南語說出各種感官及了解動物的器官功能。	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。	1	1.口語評量 2.紙筆測驗
二十	唸謠	1.能熟念念謠歌詞。 2.能熟唱唸謠歌曲，並體會歌曲意境。	3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。	1	口語評量
二十一	△結業式 來唱節日的歌	1.能熟念念謠歌詞。 2.能熟唱唸謠歌曲，並體會歌曲意境。	3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。		口語評量

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 110 學年度【英語】學習領域課程計畫

(一) 五年級學習具體目標 (英語) 科

第一學期

1. 能詢問並回答來自哪一個國家。
2. 能詢問並回答使用何種交通工具上學。
3. 能詢問並回答課餘時間的嗜好。
4. 能詢問並回答各項生活作息的時間。

第二學期

1. 能詢問並回答過去所在的地點。
2. 能詢問並回答過去所做的事情。
3. 能詢問並回答最喜歡的季節。
4. 能詢問並回答物品的價格。

(二) 五年級之各單元內涵分析

編寫者：(符庭瑄)老師

重大議題：

1. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
2. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
3. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

110 學年度第一學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法(請具體描述)
一	開學預備週 Get Ready—Phonics Review 【人權教育】	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。	I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量
二	開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	1. 能聽懂並讀出本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Do you want <u>some noodles</u> ? No, I don't. I want <u>a hamburger</u> . 的句型。 3. 能以 Do you want <u>some noodles</u> ? 的句型詢問否想吃某樣食物，並以 No, I don't. I want <u>a hamburger</u> . 的句型說想吃的食物名稱。 4. 能聽辨本課音組的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組 -er 及 -or 所組成的字詞，例如：river, singer, summer, teacher, actor, doctor, tailor, sailor，並能聽讀本課字母拼讀故事。 5. 能聽辨並說出由數字所組成的號碼，例如：班級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼。	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	3	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

三	<p>國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課國家名稱的單字 Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you from? I' m from Taiwan. 的句型。</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	3	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>
四	<p>國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 Is he / she from the UK?. Yes, he / she is. No, he / she isn' t. He' s / She' s from India. 的句型。 2. 能以 Is he / she from the UK? 的句型詢問他人是否來自某一國家，並以 Yes, he / she is. No, he / she isn' t. He' s / She' s from India. 的句型回答並說出他人的國籍。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 Where are you from? 的句型詢問他人，並以 I' m from Taiwan. 的句型做適當的回答。 6. 以 Is he / she from the UK? 的句型詢問他人，並以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn' t. He' s / She' s from India. 的句型做適當的回答。 7. 能瞭解代名詞和 be 動詞之間的對應關係，以及兩者在問句、答句的位置。 8. 聽懂並使用本課經典名句 All roads lead to Rome.</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	3	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>
五	<p>國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】</p>	<p>1. 能辨識、念讀音組 ar 及 or 所組成的字詞，例如：art, car, farm, jar, corn, fork, pork, short。 2. 能唸讀由音組 ar 及 or 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 請學生翻開課本第 8 頁能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p>	<p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	3	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>
六	<p>交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展教育】</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述交通方式的單字 by bike, by boat, by bus, by car, by MRT/metro, by plane, by scooter, by taxi, by train, on foot。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How do you go to school? I go to school on foot. 的句型。</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p>	3	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>

七	<p>交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展教育】</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 Does he / she go to school <u>by bus</u>? Yes, he / she does. No, he / she doesn' t. He / She goes to school <u>by train</u>. 的句型。</p> <p>2. 能以 Does he / she go to school <u>by bus</u>? 的句型詢問他人是否以某一種交通方式上學，並以 Yes, he / she does. No, he / she doesn' t. He / She goes to school <u>by train</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 以 How do you go to school? 的句型詢問他人，並以 I go to school <u>on foot</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>6. 以 Does he / she go to school <u>by bus</u>? 的句型詢問他人，並以 Yes, he / she does. 或 No, he / she doesn' t. He / She goes to school <u>by train</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>7. 瞭解助動詞 do、does 與主詞的搭配，以及問句、答句間主詞與助動詞的位置。</p> <p>8. 能聽懂並使用本課經典名句 You are the apple of my eye.</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p>	3	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>
八	<p>交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展教育】</p>	<p>1. 能辨識、念讀音組 ir 及 ur 所組成的字詞，例如：circle, dirty, girl, shirt, nurse, purple, Thursday, turtle。</p> <p>2. 能唸讀由音組 ir 及 ur 組成的例字及其編寫的句子，並理解句意。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p>	<p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	3	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>
九	<p>複習一 Review 1 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】</p>	<p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂及辨識 Units 1-2 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ar, or, ir, ur 所組成的字詞。</p> <p>4. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。</p>	<p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	3	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>
十	<p>期中評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】</p>	<p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ar, or, ir, ur 所組成的字詞。</p>	<p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p>	3	<p>紙筆評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習</p>

十一	<p>日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展教育】</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字 listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you do after school? I <u>go jogging</u> after school. 的句型。</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p>	3	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>
十二	<p>日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展教育】</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 What does he / she do in his / her free time? He / She <u>watches TV</u>. 的句型。 2 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人空閒時從事的活動，並以 He / She <u>watches TV</u>. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 What Do You Do after School? 的句型詢問他人，並以 I <u>go jogging</u> after school. 的句型做適當的回答。 6. 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人，並以 He / She <u>watches TV</u>. 的句型做適當的回答。 7. 能瞭解助句子中動詞和主詞的對應關係。 8. 能聽懂並使用本課經典名句 No pain, no gain.</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p>	3	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>
十三	<p>日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展教育】</p>	<p>1. 能辨識、念讀音組 oi 及 oy 所組成的字詞，例如：coin, noise, point, soil, boy, Roy, soybeans, toy。 2. 能唸讀由音組 oi 及 oy 組成的例字及其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p>	<p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p>	3	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>
十四	<p>生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂、辨識並說出本課描述日常生活作息的單字 get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath, go to bed。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What time do you <u>get up</u>? I <u>get up</u> at 6:45. 的句型。</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p>	3	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>
十五	<p>生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 What time does he <u>do his / her homework</u>? He / She <u>does his / her homework</u> at 5:30. 的句型。 2. 能以 What time does he <u>do his / her homework</u>? 的句型詢問他人的日常生活時間，並以 He / She <u>does his / her homework</u> at 5:30. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p>	3	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>

		<p>5. 能以 <u>What time do you get up?</u> 的句型詢問他人，並以 <u>I get up at 6:45.</u> 的句型做適當的回答。</p> <p>6. 能以 <u>What time does he do his / her homework?</u> 的句型詢問他人，並以 <u>He / She does his / her homework at 5:30.</u> 的句型做適當的回答。</p> <p>7. 能瞭解助句子中主詞和動詞之間的關係，以及主詞為第三人稱單數時動詞的變化型態。</p> <p>8. 能聽懂並使用本課經典名句 <u>Honesty is the best policy.</u></p>			
十六	<p>生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】</p>	<p>1. 能辨識、念讀音組 ou 及 ow 所組成的字詞，例如：house, loud, mouse, shout, cow, flower, shower, wow。</p> <p>2. 能唸讀由音組 ou 及 ow 組成的例字及其編寫的句子，並理解句意。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p>	<p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p>	3	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>
十七	<p>複習二 Review 2 【人權教育】</p>	<p>1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。</p> <p>2. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。</p>	<p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p>	3	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>
十八	<p>期末總複習 Final Review 【人權教育】</p>	<p>1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p>	3	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量</p>
十九	<p>期末評量 Exam 2 【人權教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>1. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以母音 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。</p>	<p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p>	3	<p>紙筆評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習</p>
二十	<p>文化教學 New Years Around the World 【人權教育】</p>	<p>1. 能認識各國特殊的春節或過年慶典，如日本敲鐘、澳洲雪梨、臺灣大橋煙火、西班牙吃葡萄及美國時代廣場倒數等各國迎接新年的方式。</p> <p>2. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。</p> <p>3. 能辨識在課堂中所認識的 4 個國家迎接新年的特色活動。</p> <p>4. 能樂於了解，並接觸與 4 個</p>	<p>C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。</p>	3	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>

		國家新年活動相關的訊息。			
二十一	<p>節慶教學</p> <p>Festivals: Chinese New Year</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識農曆新年 (Chinese New Year) 的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 firecrackers, hot pot, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能聽懂並說出農曆新年 (Chinese New Year) 的節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Happy Chinese New Year!</i> 	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-5 能讀懂日常生活對話。</p>	3	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>

110 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法(請具體描述)
一	開學預備週 Get Ready—Phonics Review 【人權教育】	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 + r 的音組 -er, -or, ar, or, ir, ur 及雙母音音組 oi, oy, ou, ow 所組成的字母拼讀例字。	I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量
二	開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Does she go to <u>the library by bus</u> ? No, she doesn't. She goes to <u>the library by bike</u> . 的句型。 3. 能以 Does she go to <u>the library by bus</u> ? 的句型詢問他人到某地的交通方式，並以 No, she doesn't. She goes to <u>the library by bike</u> . 的句型做適當的回應。 4. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 pl, bl, cl, gl, 及運用字母拼讀法讀出以音組 pl, bl, cl, gl 所組成的字詞，例如：plane, black, clock, glad, 並能聽讀本課字母拼讀故事。 5. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	3	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄
三	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【家政教育】	1. 能聽懂、辨識並說出本課描述所在地點的單字 at home, at school, at the mall, at the museum, at the movie theater, at the restaurant, at the train station。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where were you yesterday? I was <u>at the museum</u> yesterday. 的句型，並能以此句型描述過去動作。 4. 能聽懂並以正確的語調說出 Were you <u>at home</u> yesterday? Yes, I was. / No, I wasn't. I was <u>at the mall</u> . 的句型，並能以此句型描述過去動作。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	3	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄
四	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【家政教育】	1. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 2. 能正確朗讀及吟唱歌謠。 3. 能瞭解歌謠的主要內容。 4. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 5. 能看懂簡單的句子，並完成閱讀理解練習。 6. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 7. 能以 Where were you yesterday? 的句型詢問他人過去所在的地點，並以 I was <u>at the museum</u> yesterday. 做適當的回應。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

		<p>8. 能瞭解問句與答句中主詞與過去式 be 動詞的位置及其之間的搭配關係。</p> <p>9. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p>		
五	<p>地點</p> <p>Unit 1 Where Were You Yesterday? 【家政教育】</p>	<p>1. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 cr, gr, tr, dr, 及運用字母拼讀法讀出以音組 cr, gr, tr, dr 所組成的字詞, 例如: crab, cream, grasshopper, green, tree, truck, drink, drum.</p> <p>2. 能聽讀本課字母拼讀故事, 並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照文字及圖片的提示, 運用本課所學的單字及句型, 適切地寫出相關字詞。</p>	<p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>3</p> <p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>
六	<p>休閒活動</p> <p>Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出本課描述過去所從事活動的單字 listened to music, played basketball, played the piano, surfed the Internet, visited a friend, watched TV.</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What did you do yesterday? I played the piano yesterday. 的句型, 並能以該句型表達過去做的事情。</p> <p>4. 能聽懂並以正確的語調說出 Did you play basketball yesterday? Yes, I did. / No, I didn't. I surfed the Internet yesterday. 的句型, 並能以該句型表達過去做的事情。</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-5 能讀懂日常生活對話。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>3</p> <p>作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>
七	<p>休閒活動</p> <p>Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】</p>	<p>1. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>2. 能正確朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>3. 能瞭解歌謠的主要內容。</p> <p>4. 能聽懂、閱讀本課故事短文, 並藉由圖畫輔助, 瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>5. 能看懂簡單的句子, 並完成閱讀理解練習。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>6. 能以 What did you do yesterday? 的句型詢問他人過去所從事的活動, 並以 I played the piano yesterday. 做適當的回答。</p> <p>7. 能瞭解英文過去式句子的呈現方式, 及問句中助動詞 did 與與答句中動詞的搭配關係。</p> <p>8. 能聽懂並理解經典名句 East or west, home is best. 的意思及使用情境。</p> <p>9. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>3</p> <p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>

八	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	1. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 sw, sp, st, sk, 及運用字母拼讀法讀出以音組 sw, sp, st, sk 所組成的字詞, 例如: sweet, swim, Spanish, speak, stand, stone, skate, ski。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事, 並能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照文字及圖片的提示, 運用本課所學的單字及句型, 適切地寫出相關字詞。	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	3	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄
九	複習一 Review 1 【生涯發展教育】 【家政教育】	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit、Units 1-2 所習得的單字及句子。 2. 能以 Starter Unit、Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、閱讀本課短文, 並藉由圖畫輔助, 瞭解文意及推論情節發展。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的字詞。	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄
十	期中評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文, 並藉由圖畫輔助, 瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的字詞。	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	3	紙筆評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習
十一	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? 【生涯發展教育】	1. 能聽懂、辨識並說出本課季節及描述氣候狀況的單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What's your favorite season? My favorite season is <u>spring</u> . 的句型, 並以該句型表達喜歡的季節。 4. 能聽懂並以正確的語調說出 It's <u>warm</u> in <u>spring</u> . , 並以該句型描述氣候狀況。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	3	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄
十二	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? 【生涯發展教育】	1. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 2. 能正確朗讀及吟唱歌謠。 3. 能瞭解歌謠的主要內容。 4. 能聽懂、閱讀本課故事短文, 並藉由圖畫輔助, 瞭解文意及推論情節發展。 5. 能看懂簡單的句子, 並完成閱讀理解練習。 6. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 7. 能瞭解問句與答句之間代名詞所有格的對應關係。 8. 能聽懂並理解經典名句 An apple a day keeps the doctor away. 的意思及使用情境。 9. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	3	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

		課所學得的單字及句子。		
十三	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? 【生涯發展教育】	1. 能聽辨、辨識與念讀本課短母音音組 a, e, i, o, u, 及運用字母拼讀法讀出以短母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞, 例如: cap, fan, ham, bed, red, yell, hill, pig, sit, fox, rock, top, jump, run, tub。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事, 並能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照文字及圖片的提示, 運用本課所學的單字及句型, 適切地寫出相關字詞。	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	3 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄
十四	服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? 【家政教育】	1. 能聽懂、辨識並說出本課服裝的單字 a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How much is <u>the T-shirt</u> ? It's <u>ninety-nine</u> dollars. 的句型, 並以此句型詢問物品價格。 4. 能聽懂並以正確的語調說出 How much are <u>the pants</u> ? They're <u>three hundred and fifty</u> dollars. 的句型, 並以此句型詢問物品價格。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	3 作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄
十五	服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? 【家政教育】	1. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 2. 能正確朗讀及吟唱歌謠。 3. 能瞭解歌謠的主要內容。 4. 能聽懂、閱讀本課故事短文, 並藉由圖畫輔助, 瞭解文意及推論情節發展。 5. 能看懂簡單的句子, 並完成閱讀理解練習。 6. 能瞭解問句與答句中主詞與 be 動詞的位置, 及答句中一般名詞與代名詞的替換關係。 7. 能聽懂並理解經典名句 Time is money. 的意思及使用情境。 8. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	3 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄
十六	服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? 【家政教育】	1. 能聽辨、辨識與念讀本課長母音音組 a, e, i, o, u, 及運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞, 例如: lake, wait, bay, Pete, see, tea, kite, pie, fly, rose, boat, row, cute, new, Tuesday。 2. 能念讀由長母音 a, e, i, o, u 組成的例字及以其編寫的句子, 並理解句意。 3. 能聽讀本課字母拼讀故事, 並能辨識書本中相對應的書寫文字。	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	3 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

		<p>4. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>5. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p>		
十七	<p>複習二 Review 2 【家政教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。</p> <p>2. 能以出 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長短母音 a, e, i, o, u 所組成的字詞。</p>	<p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>3</p> <p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>
十八	<p>複習二 Review 2 【家政教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>1. 能藉由圖畫推測字詞的意義。</p> <p>3. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。</p> <p>4. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。</p> <p>5. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>6. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以短母音及長母音 a, e, i, o, u 所組成的字詞。</p>	<p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p>	<p>3</p> <p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>
十九	<p>期末評量 Exam 2 【家政教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>1. 能藉由圖畫推測字詞的意義。</p> <p>2. 能辨識在課堂中所認識的四個國家的特色運動。</p> <p>3. 能樂於了解，並接觸與四個國家的特色運動的相關訊息。</p> <p>4. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。</p> <p>5. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。</p> <p>6. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>7. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以短母音及長母音 a, e, i, o, u 所組成的字詞。</p>	<p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p>	<p>3</p> <p>紙筆評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習</p>
二十	<p>文化教學 Sports Around the World 【人權教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>1. 能認識日本相撲、美國美式足球（美式橄欖球）、英國馬球及加拿大冰上曲棍球等各國特色運動。</p> <p>2. 能樂於了解，並接觸與四個國家的特色運動的相關訊息。</p> <p>3. 能辨識在課堂中所認識的四個國家的特色運動。</p>	<p>A0-10 樂於接觸課外英語素材。</p> <p>C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p> <p>C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。</p>	<p>3</p> <p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>
二十一	<p>文化教學 Sports Around the World 【人權教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>1. 能認識日本相撲、美國美式足球（美式橄欖球）、英國馬球及加拿大冰上曲棍球等各國特色運動。</p> <p>2. 能樂於了解，並接觸與四個國家的特色運動的相關訊息。</p> <p>3. 能辨識在課堂中所認識的四個國家的特色運動。</p>	<p>A0-10 樂於接觸課外英語素材。</p> <p>C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p> <p>C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。</p>	<p>3</p> <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>

臺北市中山區中正國小 110 學年度【數學】學習領域課程計畫

(一) 五 年級學習具體目標 (數學) 科

第一學期

1. 能熟練乘數是三位數的乘法與除法。
2. 能認識並理解正多邊形的邊數、對稱軸的關係與三角形的意義與性質。
3. 能熟練運用四則運算的性質簡化計算並能做簡單異分母分數的加減法。
4. 能解決時間的乘法、除法與應用問題。

第二學期

1. 能在具體情境中，解決帶分數乘法與除法。
2. 能理解與解決多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。
3. 認識扇形、圓心角與相關應用。
4. 能由生活情境中的問題，理解比率、百分率及相關問題。

(二) 五 年級之各單元內涵分析

編寫者：(王蕙雯)老師

重大議題：

1. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
2. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
3. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

110 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	單元 1 乘法和除法(性別平等)	1.能熟練乘數是三位數的乘法。 2.能熟練末位是 0 的整數乘法。	N-3-01能熟練整數乘、除的直式計算。 5-n-01能熟練整數乘、除的直式計算。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
二	單元 1 乘法和除法	1.能熟練除數是三位數的除法。 2.能熟練除數末位是 0 的整數直式除法。	N-3-01能熟練整數乘、除的直式計算。 5-n-01能熟練整數乘、除的直式計算。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
三	單元 2 因數和倍數(人權教育)	1.由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。	N-3-03能理解因數、倍數、公因數與公倍數。 5-n-04能理解因數和倍數。 5-n-05能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數連	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

四	單元 2 因數和倍數	<p>1.由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。</p> <p>2.能察覺 2、5、10、3 的倍數。</p>	<p>N-3-03能理解因數、倍數、公因數與公倍數。</p> <p>5-n-04能理解因數和倍數。</p> <p>5-n-05能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
五	單元 3 多邊形	<p>1.能透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。</p> <p>2.能認識並理解正多邊形的意義與性質。</p> <p>3.能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</p> <p>4.能透過操作，理解三角形邊長的性質。</p> <p>5.能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。</p>	<p>S-3-02能透過操作，認識「三角形三內角和為180度」與「兩邊和大於第三邊」的性質。</p> <p>S-3-03能理解平面圖形的線對稱關係。</p> <p>5-s-01能透過操作，理解三角形三內角和為180度。</p> <p>5-s-02能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</p> <p>5-s-04能認識線對稱，與簡單平面圖形的線對稱性質。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
六	單元 4 擴分、約分和通分	<p>1.在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。</p>	<p>N-3-06能理解等值分數、約分、擴分的意義。</p> <p>N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。</p> <p>N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。</p> <p>5-n-06能用約分、擴分處理等值分數的換算。</p> <p>5-n-07能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

七	單元 4 擴分、約分和通分(生涯發展)	1.在具體情境中，解決異分母分數的比較。 2.能將分數標記在數線上。	N-3-06能理解等值分數、約分、擴分的意義。 N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。 N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 5-n-06能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
八	單元 5 線對稱圖形	1.能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。 2.能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。	S-3-03能理解平面圖形的線對稱關係。 5-s-04能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
九	單元 5 線對稱圖形	1.能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 2.能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。	S-3-03能理解平面圖形的線對稱關係。 5-s-04能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十	△期中評量 加油小站一	1.複習單元一～單元五	N-3-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 N-3-03 能理解因數、倍數、公因數與公倍數。 N-3-06 能理解等值分數、約分、擴分的意義。 S-3-02 能透過操作，認識「三角形三內角和為 180 度」與「兩邊和大於第三邊」的性質。 S-3-03 能理解平面圖形的線對稱關係。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十一	單元 6 異分母分數的加減	1.能做簡單異分母分數的加法。 2.能做簡單異分母分數的減法。	N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。 5-n-07能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

十二	單元 6 異分母分數的加減	1.分數的應用。	N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。 5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十三	單元 7 整數四則計算	1.能解決乘除和連除的計算。 2.能解決多步驟的計算問題。 3.能熟練運用四則運算的性質簡化計算。	N-3-02能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 A-3-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 5-n-02能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03能熟練整數四則混合計算。 5-a-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

十四	單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積	1.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 2.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。 3.能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 4.能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。	N-3-22能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(S-3-06) A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。 5-n-18能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同5-s-05)	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
----	----------------------	---	---	---	--------------------------------------

十五	單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積	<p>1.能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。</p> <p>2.能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。</p>	<p>N-3-22能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(S-3-06)</p> <p>A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。</p>	3	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
十六	單元 9 時間的乘除	<p>1.能解決時間的乘法問題。</p> <p>2.能解決時間的除法問題。</p>	<p>N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。</p> <p>5-n-15能解決時間的乘除計算問題。</p>	3	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
十七	單元 9 時間的乘除	<p>1.能解決時間的除法問題。</p> <p>2.能解決時間的應用問題。</p>	<p>N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。</p> <p>5-n-15能解決時間的乘除計算問題。</p>	3	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
十八	單元 10 小數的加減	<p>1.能認識多位小數，並進行大小比較，解決生活中的問題。</p> <p>2.能解決生活中有關多位小數的直式加、減的計算問題。</p>	<p>N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。</p> <p>5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。</p> <p>5-n-13能將分數、小數標記在數線上。</p>	3	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
十九	<p>△期末評量 加油小站二</p>	1.複習單元六～單元十	<p>N-3-07 能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。</p> <p>N-3-08 能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>N-3-19 能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。</p> <p>N-3-22 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式</p>	3	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>

二十	總複習	1.複習單元一～單元五	<p>N-3-01 能熟練整數乘、除的直式計算。</p> <p>N-3-03 能理解因數、倍數、公因數與公倍數。</p> <p>N-3-06 能理解等值分數、約分、擴分的意義。</p> <p>S-3-02 能透過操作，認識「三角形三內角和為 180 度」與「兩邊和大於第三邊」的性質。</p> <p>S-3-03 能理解平面圖形的線對稱關係。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
二十一	△休業式	1.複習單元六～單元十	<p>N-3-07 能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。</p> <p>N-3-08 能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>N-3-19 能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。</p> <p>N-3-22 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

110 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	單元 1 分數的乘法	1.能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。 2.能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。	N-3-09能理解分數(含小數)乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 5-n-08能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
二	單元 1 分數的乘法	1.能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 2.能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。 3.能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	N-3-09能理解分數(含小數)乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 5-n-08能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
三	單元 2 小數的乘法(性別平等)	1.能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 2.能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。	N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-3-09能理解分數(含小數)乘法的意義及計算方式，並解決生活中的問題。 N-3-11能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。 5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
四	單元 2 小數的乘法	1.能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。 2.能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。	N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-3-09能理解分數(含小數)乘法的意義及計算方式，並解決生活中的問題。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。		
五	單元 3 扇形(人權教育)	1.認識扇形。 2.認識圓心角。 3.認識 $\frac{1}{2}$ 圓、 $\frac{1}{3}$ 圓、 $\frac{1}{4}$ 圓、 $\frac{1}{6}$ 圓……的扇形。	S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 5-s-03能認識圓心角，並認識扇形。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
六	單元 3 扇形	1.繪製扇形。 2.扇形的應用。	S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 5-s-03能認識圓心角，並認識扇形。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
七	單元 4 正方體和長方體	1.了解正方體和長方體中構成要素的異同。 2.能計算正方體和長方體的表面積	N-3-20能理解正方體和長方體的體積公式。(S-3-05) N-3-25能計算正方體或長方體的表面積。(S-3-11) N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。 5-n-19能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。 5-n-20能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同5-s-07)1	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
八	單元 4 正方體和長方體	1.了解正方體和長方體的體積公式與應用。 2.認識立方公尺(m ³)的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。	N-3-20能理解正方體和長方體的體積公式。(S-3-05) N-3-25能計算正方體或長方體的表面積。(S-3-11) N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 A-3-06能用符號表示簡單的常用	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			公式。 5-n-19能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07)		
九	單元 5 整數、小數除以整數	1.能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 2.能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 3.能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 4.能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。	N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十	△期中評量 加油站一	1.複習單元 1~單元 5	N-3-09 能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 N-3-20 能理解正方體和長方體的體積公式。（S-3-05） N-3-25 能計算正方體或長方體的表面積。（S-3-11） S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十一	單元 6 生活中的大單位(家政教育)	1.能認識公噸。 2.能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 3.能認識公畝、公頃和平方公里。 4.能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。	N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 5-n-16能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

十二	單元 6 生活中的大單位	<p>1.能認識公畝、公頃和平方公里。</p> <p>2.能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。</p>	<p>N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。</p> <p>5-n-16能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-17能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
十三	單元 7 柱體、錐體和球體	<p>1.能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。</p> <p>2.能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。</p> <p>3.能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。</p>	<p>S-3-09能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。</p> <p>5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
十四	單元 7 柱體、錐體和球體	<p>1.能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。</p> <p>2.能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。</p> <p>3.認識球體。</p>	<p>S-3-09能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。</p> <p>5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
十五	單元 8 比率和百分率	<p>1.能由生活情境中的問題，理解比率。</p> <p>2.能由生活情境中的問題，理解百分率。</p>	<p>N-3-14能認識比率及其在生活中的應用。</p> <p>5-n-14 能認識比率及其在生活中的應用（含「百分率」、「折」）。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
十六	單元 8 比率和百分率	<p>1.能解決生活中與百分率有關的問題。</p>	<p>N-3-14能認識比率及其在生活中的應用。</p> <p>5-n-14 能認識比率及其在生活中的應用（含「百分率」、「折」）。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
十七	單元 9 容積和容量	<p>1.認識體積和容積的關係。</p> <p>2.了解正方體、長方體容積的求法。</p> <p>3.認識容積、容量的關係。</p>	<p>N-3-21 能理解容量、容積和體積間的關係。</p> <p>5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

十八	單元 10 怎樣列式	<p>1.能從問題中分析題意，用符號表示未知數。</p> <p>2.能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。</p> <p>3.能解釋算式、求解並驗算。</p>	<p>A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
十九	<p>△期末評量</p> <p>加油小站二</p>	1.複習單元六～單元十	<p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>N-3-14 能認識比率及其在生活中的應用。</p> <p>N-3-19 能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。</p> <p>N-3-21 能理解容量、容積和體積間的關係。</p> <p>S-3-09 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
二十	總複習	1.複習單元一～單元五	<p>N-3-09 能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。</p> <p>N-3-20 能理解正方體和長方體的體積公式。（S-3-05）</p> <p>N-3-25 能計算正方體或長方體的表面積。（S-3-11）</p> <p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
二十一	<p>△休業式</p> <p>總複習</p>	1.複習單元六～單元十	<p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>N-3-14 能認識比率及其在生活中的應用。</p> <p>N-3-19 能認識量的常用單位及其</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

			換算，並用複名數處理相關的計算問題。 N-3-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 S-3-09 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。		
--	--	--	---	--	--

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 110 學年度【 社會 】學習領域課程計畫

(一) 五年級學習具體目標 () 科

第一學期

1. 認識臺灣的地理位置，並學習利用經緯度的標示方法。
2. 認識臺灣的自然環境，包括海岸、離島、地形、河川與氣候等。
3. 了解各種社會規範。
4. 認識人民的權利和義務。

第二學期

1. 介紹清代的開墾和當時的文化特色。
2. 認識清代後期的建設和發展。
3. 說明透過生產與消費，可以滿足人們的各種需求。
4. 探討個人在理財投資活動中應有的觀念和做法。

(二) 五年級之各單元內涵分析 宏)老師

編寫者：(劉起

重大議題：

1. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
2. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
3. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

110 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	臺灣在哪裡	1.了解臺灣的範圍與形狀。 2.認識臺灣的地理位置。 3.明白臺灣地理位置在全球環境的重要性。	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習
二	臺灣在哪裡	1.了解臺灣的範圍與形狀。 2.認識臺灣的地理位置。 3.明白臺灣地理位置在全球環境的重要性。	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。		1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習
三	臺灣在哪裡	1.認識經度與緯度。 2.了解臺灣的經緯度位置。 3.探討緯度對氣候的影響。	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習

四	臺灣在哪裡	1.認識經度與緯度。 2.了解臺灣的經緯度位置。 3.探討緯度對氣候的影響。	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習
五	自然環境	1.知道臺灣島是如何形成。 2.了解臺灣的地形與分布。	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習
六	自然環境	1.認識臺灣氣候的特性。 2.認識臺灣氣候的地區差異。 3.探討氣候變化對居民生活的影響。	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習
七	自然環境	1.認識臺灣的主要河川、水庫及特色。 2.認識臺灣不同地區的海岸地形。 3.了解臺灣各離島的海岸與人文特色。	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	3	1.口頭評量 2.資料展示 3.實作評量
八	自然環境	1.認識臺灣不同地區的海岸地形。 2.了解臺灣各離島的海岸與人文特色。	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	3	1.口頭評量 2.資料展示 3.實作評量 4.習作練習
九	生活中的規範	1.認識社會規範的意義與重要性。 2.了解各種社會規範的種類並尊重不同的社會規範。 3.培養遵守社會規範的態度。 4.體會遵守社會規範，才能維持社會秩序。	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。	3	1.口頭評量 2.資料展示 3.實作評量 4.習作練習

十	生活中的規範	1.了解各種社會規範的種類並尊重不同的社會規範。 2.培養遵守社會規範的態度。 3.體會遵守社會規範，才能維持社會秩序。	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。	3	1.口頭評量 2.資料展示 3.實作評量 4.習作練習
十一	生活中的規範	1.體認法律的意義。 2.了解法律中的犯罪行為及處罰方式。 3.認識法律對兒童及少年的保護。 4.了解生活中的法律。	6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	3	1.口頭評量 2.資料展示 3.實作評量
十二	人民的權利與義務	1.了解憲法的功能與人民的基本權利。 2.認識各種基本權利的內容。 3.體會各種基本權利的意涵。 4.建立正確行使各種權利的態度。	6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。	3	1.口頭評量 2.資料展示 3.實作評量 4.習作練習
十三	人民的權利與義務	1.認識憲法中規範的人民基本義務。 2.了解納稅與政府各項經費來源的關係。 3.了解服兵役與國家安全的關係。	6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.欣賞評量 4.習作練習
十四	人民的權利與義務	1.體會接受國民教育對國家與個人的影響力。 2.了解接受國民教育是一種權利也是義務的原因。 3.了解現代民主社會與法治的關係。 4.了解一個民主法治的理想社會，必須要人人知法守法。	6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.欣賞評量
十五	臺灣的先民	1.認識史前文化的意義與時代分期。 2.認識史前不同時代器具變遷與人類生活型態改變的關係。 3.體認臺灣史前人類文化的內涵與美感。	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.欣賞評量 4.習作練習
十六	臺灣的先民	1.認識臺灣原住民族的分布位置。 2.認識原住民族的文化內涵及特色。 3.欣賞並尊重不同的文化。	1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料展示 4.習作練習

			分類和階層關係。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。		
十七	臺灣的先民	1.認識原住民族的文化內涵及特色。 2.欣賞並尊重不同的文化。	1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料展示 4.習作練習
十八	世界發現臺灣	1.了解早期漢人和臺灣接觸的情形。 2.了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。 3.探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。 4.了解荷蘭人統治時期，臺灣人的生活情形及反抗活動。 5.知道荷西時代臺灣與世界互動關係。	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料展示
十九	世界發現臺灣	1.了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。 2.探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。 3.知道荷西時代臺灣與世界互動關係。	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料展示 4.習作練習
二十	世界發現臺灣	1.探討荷蘭人治臺到鄭氏時代臺灣政權更換的原因。 2.了解鄭氏時代的治臺政策。 3.了解鄭氏時代臺灣社會的發展。	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	3	
二十一	世界發現臺灣	1.了解鄭氏時代的治臺政策。 2.了解鄭氏時代臺灣社會的發展。	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	3	

110 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一				3	
二		1.探究清代臺灣經濟發展的過程。	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	3	1.口頭評量 2.態度評量 3.觀察評量 4.習作練習
三		1.認識清代教育的特色。 2.探討臺灣漢人宗教信仰形成的背景和過程。 3.認識臺灣漢人的傳統藝術特色。	1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	3	1.口頭評量 2.資料查詢 3.資料展示 4.態度評量 5.實作評量 6.習作練習
四		1.認識清代教育的特色。 2.探討臺灣漢人宗教信仰形成的背景和過程。 3.認識臺灣漢人的傳統藝術特色。	1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	3	1.口頭評量 2.資料查詢 3.資料展示 4.態度評量 5.實作評量 6.習作練習
五		1.了解清末臺灣開港的原因與影響。	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	3	1.口頭評量 2.資料查詢 3.觀察評量 4.實作評量 5.習作練習

六		1.了解清末西方文化對臺灣的影響。	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	3	1.口頭評量 2.資料查詢 3.觀察評量 4.實作評量 5.習作練習
七		1.了解清廷積極建設臺灣的背景和措施。 2.認識沈葆楨對臺灣的貢獻。	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	3	1.口頭評量 2.資料查詢 3.觀察評量 4.實作評量
八		1.了解清廷積極建設臺灣的背景和措施。 2.了解劉銘傳對臺灣現代化的貢獻。	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	3	1.口頭評量 2.資料查詢 3.觀察評量 4.實作評量 5.習作練習
九		1.體認日常生活所需大多由生產者提供。 2.明白透過各行各業分工合作，可以滿足我們生活的需求。 3.了解生產者會評估自己的條件與優勢後再進行生產。 4.了解影響生產的因素與改變的結果。 5.體認生產者應具備的責任。	3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	3	1.口頭評量 2.調查紀錄 3.習作練習 4.實作評量
十	△期中評量	1.了解消費行為的意義。 2.了解各種不同的消費方式。	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.情意評量 4.調查紀錄
十一		1.消費前能分辨生活中的「需要」與「想要」。 2.了解維護自己消費權益的方式。 3.了解如何防止被人詐騙。 4.了解影響消費行為的因素。 5.體認商品價格決定的方式。	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.情意評量 4.調查紀錄 5.習作練習
十二		1.了解理財的意義。 2.明白記帳的好處。 3.認識記帳的方法。	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	3	1.口頭評量 2.習作練習

十三		1.建立規畫儲蓄觀念。	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	3	1.口頭評量 2.習作練習
十四		1.明白投資的意義及方式。 2.了解投資與風險的關係。 3.明白投資自己的重要。 4.了解分享所得的重要性。	7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。	3	1.資料調查 2.口頭評量 3.遊戲評量 4.觀察評量 5.態度評量 6.習作練習
十五		1.了解臺灣地震頻繁的現象。 2.探討地震造成的災害。 3.列舉地震的預防及因應方法。	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	3	1.口頭評量 2.資料查詢 3.實作評量 4.習作練習
十六		1.認識臺灣的自然災害及其形成的原因。 2.探討自然災害對臺灣造成的影響。 3.列舉臺灣自然災害的預防及因應方法。 4.學習與大自然和諧共處。	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	3	1.口頭評量 2.資料查詢 3.習作練習
十七		1.明白臺灣自然資源豐富的成因。 2.熟悉臺灣自然資源的種類與現況。 3.尊重並欣賞臺灣的自然資源之美。	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。	3	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.資料查詢 4.實作評量 5.習作練習
十八		1.察覺臺灣生活空間和環境景觀的改變。 2.探討環境變遷造成的環境問題及其原因。 3.知道環境問題的解決方法。 4.體會環境保育人人有責。	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	3	1.口頭評量 2.資料查詢 3.觀察評量 4.遊戲評量
十九	△期末評量	1.察覺臺灣生活空間和環境景觀的改變。 2.探討環境變遷造成的環境問題及其原因。 3.知道環境問題的解決方法。 4.體會環境保育人人有責。	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	3	1.口頭評量 2.資料查詢 3.觀察評量 4.遊戲評量 5.習作練習
二十		1.覺察環境保育與永續發展的關係。 2.體察政府與民間團體為臺灣環境永續發展所做的努力。	7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	3	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量 5.習作練習

<p style="text-align: center;">二 十 一</p>	<p style="text-align: center;">△結業式</p>	<p>1.體察政府與民間團體為臺灣環境永續發展所做的努力。 2.探討臺灣自然環境的特色，思考產業與經濟發展的方向。 3.分析臺灣人文環境的特色，思考產業與經濟發展的方向。</p>	<p>7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p>1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量 5.習作練習</p>
--	---	---	--------------------------------------	--------------------------------------	---

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 110 學年度【 自然 】學習領域課程計畫

(一) 五年級學習具體目標 (自然) 科

第一學期

1. 利用方位和高度角清楚描述太陽在天空中的位置。
2. 了解植物的根、莖、葉、花、果實和種子，各具有不同的功能。
3. 利用自製指示劑檢驗生活中的水溶液酸鹼性質。
4. 察覺生活中應用摩擦力，可以使生活更便利。

第二學期

1. 學習使用星座盤找星星。
2. 認識燃燒三個條件，知道只要使燃燒條件不足就能滅火。
3. 觀察動物的運動方式，及如何覓食、維持體溫、保護自己和其社會行為。
4. 觀察樂器如何發出高低、大小不同的聲音，了解音色的差別。

(二) 五年級之各單元內涵分析

編寫者：(林嘉筠)老師

重大議題：

1. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
2. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
3. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

110 學年度第一學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	1-1 會發光的星球(3) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	1. 察覺白天與夜晚的差別。 2. 察覺太陽的光和熱帶給地球光明和溫暖。 3. 知道同一天中影子會隨著時間而改變。 4. 藉由吸管影子影活動操作，了解光源和影子之間的相對關係。	1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。 3-3-0-2 知道有些事件(如飛碟)因採證困難，無法做科學性實驗。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量

			6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規畫、組織探討活動。		
二	1-2 太陽位置的變化(3) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	1. 能知道描述太陽在天空中位置的方法。 2. 察覺可以利用竿影觀測太陽的方位和高度角。 3. 能用方位和高度角表示太陽的位置。	1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。 3-3-0-2 知道有些事件(如飛碟)因採證困難，無法做科學性實驗。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規畫、組織探討活動。6-3-3-1 能規畫、組織探討活動。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
三	1-2 太陽位置的變化(3) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	1. 觀測並記錄太陽一天中的移動路徑。 2. 學習規畫和設計紀錄表，歸納觀測太陽運行的結果。 3. 實際觀測並記錄太陽一天中的移動路徑。 4. 察覺一天當中太陽的運行有規律性。 5. 察覺季節不同，太陽的位置不一樣。	1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，在夜晚同	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量

			<p>一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。</p> <p>3-3-0-2 知道有些事件(如飛碟)因採證困難，無法做科學性實驗。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規畫、組織探討活動。</p>		
四	<p>1-2 太陽位置的變化(1)</p> <p>1-3 太陽與生活(2)</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>1. 能從紀錄表學習分析，並解釋太陽四季升落的位置變化。</p> <p>2. 藉由太陽四季運行軌跡圖，察覺太陽運行的規律性。</p> <p>3. 了解太陽對地球生物的影響。</p> <p>4. 知道太陽的重要性。</p> <p>5. 知道太陽在生活中的應用。</p> <p>6. 知道古代利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。</p>	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。</p> <p>3-3-0-2 知道有些事件(如飛碟)因採證困難，無法做科學性實驗。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規畫、組織探討活動。</p>	3	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>
五	<p>1-3 太陽與生活(1)</p> <p>2-1 植物根、莖、葉的功能(2)</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>1. 能從紀錄表學習分析，並解釋太陽四季升落的位置變化。</p> <p>2. 藉由太陽四季運行軌跡圖，察覺太陽運行的規律性。</p> <p>3. 了解太陽對地球生物的影響。</p> <p>4. 知道太陽的重要性。</p> <p>5. 知道太陽在生活中的應用。</p> <p>6. 知道古代利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。</p>	<p>1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵。</p> <p>1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。</p> <p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的</p>	3	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>

			<p>策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。</p> <p>2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類。</p> <p>2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。</p> <p>3-3-0-2 知道有些事件(如飛碟)因採證困難，無法做科學性實驗。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規畫、組織探討活動。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	
六	<p>2-1 植物根、莖、葉的功能(3)</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>1. 透過實驗，驗證水分主要從植物的根進入植物體內，經由莖輸送到身體其他部位。</p> <p>2. 藉由觀察，察覺紅色水從植物根部進入身體後，會輸送至植物各部位。</p> <p>3. 透過夾鏈袋包住葉子實驗，觀察葉子蒸散水分的現象。</p> <p>4. 透過討論和觀察活動，認識植物的根有多種功能，例如吸收水分和養分、抓住土壤、固定植物體、儲藏養分等。</p> <p>5. 察覺生活環境中，可以發現各種不同特徵及功能的根。</p> <p>6. 透過討論和觀察活動，認識植物的莖有多種功能，例如輸</p>	<p>2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。</p> <p>2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類。</p> <p>2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。</p> <p>3-3-0-2 知道有些事件(如飛碟)因採證困難，無法做科學性實驗。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意</p>	<p>3</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>

		送水分、支持植物體、附著、繁殖、儲存養分等。 7. 察覺生活環境中，可以發現各種不同特徵及功能的莖。	來完成一件事。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規畫、組織探討活動。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。		
七	2-1 植物根、莖、葉的功能(1) 2-2 植物的繁殖(2) 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1. 透過討論和觀察活動，認識植物的莖有多種功能，例如輸送水分、支持植物體、附著、繁殖、儲存養分等。 2. 察覺生活環境中，可以發現各種不同特徵及功能的莖。 3. 透過討論和觀察活動，認識植物的葉有多種功能，如製造養分、蒸散水分、繁殖、儲藏養分等。 4. 透過實驗，認識植物的葉子除了蒸散水分外，還可以吸收陽光製造養分。 3. 透過蒐集和觀察活動，認識各種植物的果實和種子各有不同的外形特徵或構造。 4. 知道植物從花授粉後長成果實和種子的過程。 5. 根據植物果實的特徵或構造，推想它們的傳播方式，並知道果實和種子的傳播有什麼關聯。	1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。 2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
八	2-2 植物的繁殖(3) 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1. 觀察校園或社區植物，發現植物會繁殖新的小植物。 2. 透過觀察與查資料，認識植物會用各種方法產生新的後代。 3. 一種植物用適當的方法繁殖，驗證能夠產生新的植物。 4. 認識植物除了可以用種子繁殖外，還有其他的繁殖方法。	1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。 2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量

			<p>來完成一件事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>		
九	<p>2-2 植物的繁殖(1)</p> <p>2-3 植物的分類(2)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>1. 透過觀察和資料蒐集活動，認識蕨類植物的繁殖方式。</p> <p>2. 透過實際觀察，認識各種植物的外形特徵和生長方式。</p> <p>3. 知道依據植物的外形特徵和生長方式，可以進行植物的三級分類。</p>	<p>1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。</p> <p>2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	3	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>
十	<p>2-3 植物的分類(2)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>△期中考週</p>	<p>1. 透過實際觀察，認識各種植物的外形特徵和生長方式。</p> <p>2. 知道依據植物的外形特徵和生長方式，可以進行植物的三級分類。</p>	<p>1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。</p> <p>2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	3	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>

十一	<p>3-1 溶解現象(3)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>1. 觀察物質溶解在水中的現象。</p> <p>2. 透過實驗過程，學習操作控制變因的方法。</p> <p>3. 透過實驗發現物質溶解於水後，水溶液的重量會改變。</p> <p>4. 從實驗過程中，察覺水溫會影響物質的溶解量。</p> <p>5. 從實驗過程中，察覺水溶液中的水分蒸發後，可以析出溶解的物質。</p>	<p>1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。</p> <p>1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。</p> <p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	3	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>
十二	<p>3-1 溶解現象(1)</p> <p>3-2 水溶液的酸鹼性(2)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>1. 觀察物質溶解在水中的現象。</p> <p>2. 透過實驗過程，學習操作控制變因的方法。</p> <p>3. 透過實驗發現物質溶解於水後，水溶液的重量會改變。</p> <p>4. 從實驗過程中，察覺水溫會</p>	<p>1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。</p> <p>1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。</p> <p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表</p>	3	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>

		<p>影響物質的溶解量。</p> <p>5. 從實驗過程中，察覺水溶液中的水分蒸發後，可以析出溶解的物質。</p> <p>6. 觀察水溶液的顏色、氣味、酸鹼等性質。</p> <p>7. 認識紅色、藍色石蕊試紙及使用方法。</p> <p>8. 利用石蕊試紙檢驗水溶液的酸鹼性。</p>	<p>達。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	
<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">十三</p>	<p>3-2 水溶液的酸鹼性(3)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>1. 能根據石蕊試紙的檢測結果，歸納出水溶液的酸鹼性質分為酸性、中性、鹼性三種。</p> <p>2. 運用紫色高麗菜汁檢驗水溶液的酸鹼性。</p>	<p>1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。</p> <p>1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。</p> <p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>

			<p>2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>		
<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">十四</p>	<p>3-2 水溶液的酸鹼性(3)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>1. 運用紫色高麗菜汁檢驗其他水溶液的酸鹼性。</p>	<p>1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。</p> <p>1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。</p> <p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>

			<p>3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	
<p>十五</p>	<p>3-2 水溶液的酸鹼性(1)</p> <p>3-3 水溶液的導電性(2)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>1. 能說出酸與鹼作用在日常生活中的應用。</p> <p>2. 透過實驗操作過程，了解有些水溶液具有導電的性質。</p> <p>3. 透過實驗操作過程，檢驗其他水溶液是否具有導電的性質。</p>	<p>1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。</p> <p>1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。</p> <p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>

			<p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>		
十六	<p>4-1 力的作用(3)</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>1. 察覺力可以改變物體的形狀或改變運動情形。</p> <p>2. 認識生活中有各種「用力」的例子。</p> <p>3. 認識不同力的種類。</p> <p>4. 察覺物體受到力的作用，它的形狀會改變。</p> <p>5. 察覺有些物體形狀改變後，還能恢復原狀。</p> <p>6. 察覺用力的大小不同，物體改變的情形也不同。</p> <p>7. 知道力與重量的關係，會用彈簧測量力的大小。</p> <p>8. 會設計表格記錄砝碼數目與彈簧長度的關係。</p> <p>9. 學習分析砝碼數目與彈簧長度的關係圖。</p> <p>10. 察覺運用有彈性的物品可以設計、製作測量力的工具。</p> <p>11. 認識彈簧秤的原理。</p> <p>12. 培養以客觀的科學態度，細心觀察用彈簧測量力的實驗。</p>	<p>1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-3 了解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。</p> <p>4-3-2-1 認識農業時代的科技。</p> <p>4-3-2-2 認識工業時代的科技。</p> <p>4-3-2-3 認識資訊時代的科技。</p> <p>4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	3	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>

十七	<p>4-1 力的作用(3)</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>1. 認識生活中有各種「用力」的例子。</p> <p>2. 認識不同力的種類。</p> <p>3. 察覺物體受到力的作用，它的形狀會改變。</p> <p>4. 察覺有些物體形狀改變後，還能恢復原狀。</p> <p>5. 察覺用力的大小不同，物體改變的情形也不同。</p> <p>6. 知道力與重量的關係，會用彈簧測量力的大小。</p> <p>7. 會設計表格記錄砝碼數目與彈簧長度的關係。</p> <p>8. 學習分析砝碼數目與彈簧長度的關係圖。</p> <p>9. 察覺運用有彈性的物品可以設計、製作測量力的工具。</p> <p>10. 認識彈簧秤的原理。</p> <p>11. 培養以客觀的科學態度，細心觀察用彈簧測量力的實驗。</p>	<p>1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略，「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料處理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-3 瞭解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。</p> <p>4-3-2-1 認識農業時代的科技。</p> <p>4-3-2-2 認識工業時代的科技。</p> <p>4-3-2-3 認識資訊時代的科技。</p> <p>4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	3	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>
十八	<p>4-1 力的作用(2)</p> <p>4-2 物體運動的快慢(1)</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>1. 察覺物體同時受到兩個大小不同、方向相反的力，物體會往力量大的方向移動。</p> <p>2. 察覺物體同時受到兩個大小相同、方向相反的力，仍可能保持平衡、靜止不動。</p> <p>3. 會決定運動快慢的標準。</p>	<p>1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略，「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料處理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-3 瞭解力的大小可由形變或運</p>	3	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>

			<p>動狀態改變的程度來度量。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。</p> <p>4-3-2-1 認識農業時代的科技。</p> <p>4-3-2-2 認識工業時代的科技。</p> <p>4-3-2-3 認識資訊時代的科技。</p> <p>4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>		
十九	<p>4-2 物體運動的快慢(1)</p> <p>4-3 摩擦力(2)</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>△期末考週</p>	<p>1. 會決定運動快慢的標準。</p> <p>2. 會運用時間與距離，描述物體運動的快慢。</p> <p>3. 會運用時間與距離，比較動物運動的速度。</p> <p>4. 會運用時間與距離，描述物體運動的速度。</p> <p>5. 透過查資料，了解交通工具的速度。</p> <p>6. 察覺摩擦力在生活中的現象。</p> <p>7. 察覺摩擦力會受到物體接觸面材質的影響。</p>	<p>1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略，「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料處理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-3 瞭解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。</p> <p>4-3-2-1 認識農業時代的科技。</p> <p>4-3-2-2 認識工業時代的科技。</p> <p>4-3-2-3 認識資訊時代的科技。</p> <p>4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	3	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>
	二十	<p>4-3 摩擦力(2)</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>1. 知道摩擦力對運動中的物體產生的影響。</p> <p>2. 察覺生活中有許多物品是應用摩擦力，可以使生活更便利。</p>	<p>1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。</p>	3

			<p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略，「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料處理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-3 瞭解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。</p> <p>4-3-2-1 認識農業時代的科技。</p> <p>4-3-2-2 認識工業時代的科技。</p> <p>4-3-2-3 認識資訊時代的科技。</p> <p>4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>		
<p>二</p> <p>+</p> <p>一</p>	<p>4-3 摩擦力(3)</p> <p>科學閱讀</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>△結業式</p>	<p>1. 能認識耳熟能詳的科學家背景及其成就。</p>	<p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	<p>3</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>

110 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	1-1 星星與星座(2) 1-2 觀測星空(1) 【資訊教育】 【人權教育】	1. 經由分享觀察經驗，引起觀星的興趣。 2. 透過討論，察覺星星和星座的名稱有助於辨識星空。 3. 透過活動知道星座是由星星組合而成。 4. 經由傳達分享，知道有關星座的故事，並提升對觀星的興趣。 5. 知道恆星有亮度及顏色上的差異。 6. 能正確操作星座盤，學會用星座盤找星星。	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵。 1-3-4-1 能由各種不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。 5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規畫、組織探討活動。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	3	1. 觀察 2. 口頭評量 3. 習作評量
二	1-1 星星與星座(2) 1-2 觀測星空(1) 【資訊教育】 【人權教育】	1. 經由分享觀察經驗，引起觀星的興趣。 2. 透過討論，察覺星星和星座的名稱有助於辨識星空。 3. 透過活動知道星座是由星星組合而成。 4. 經由傳達分享，知道有關星座的故事，並提升對觀星的興趣。 5. 知道恆星有亮度及顏色上的差異。 6. 能正確操作星座盤，學會用星座盤找星星。	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵。 1-3-4-1 能由各種不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。 5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規畫、組織探討活動。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	3	1. 觀察 2. 口頭評量 3. 習作評量
三	1-2 觀測星空(1) 1-3 星星位置的改變(2) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1. 透過討論知道夜間觀星要準備的用具。 2. 知道夜間觀星的注意事項。 3. 知道各種測量星星高度角的方法。 4. 知道要用同時描述方位及高度角來表示星星的位置。 5. 知道夜間觀星的注意事項。 6. 透過觀察和操作活動，察覺星星的位置會隨時間改變。 7. 察覺一天中星星會由東向西移動。	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵。 1-3-4-1 能由各種不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。 5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規畫、組織探討活動。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	3	1. 觀察 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 實作評量
四	1-3 星星位置的改變(3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1. 透過觀察和操作活動，察覺星星的位置會隨時間改變。 2. 察覺一天中星星會由東向西移動。 3. 透過操作星座盤，察覺夜晚同一時間四季的星象不同。 4. 透過觀察討論，察覺星星和星座的名稱有助於辨識方位。 5. 知道北極星在天上的位置幾乎固定不動。 6. 會利用北斗七星及仙后座找到北極星。	1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵。 1-3-4-1 能由各種不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。 3-3-0-2 知道有些事情(如飛碟)因採證困難，無法做科學性實驗。 5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量

			6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規畫、組織探討活動。 7-3-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。		
五	2-1 氧氣(3) 【環境教育】	1. 觀察燃燒現象，察覺燃燒需要空氣。 2. 訓練思考能使杯中蠟燭繼續燃燒的方法。 3. 察覺氧氣可以幫助燃燒。 4. 製造氧氣並檢驗氧氣性質。 5. 培養按照計畫，實施製造和檢驗氧氣的能力。 6. 了解氧氣在生活中的應用。	1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。 2-3-3-2 探討氧及二氧化碳；氧的製造、燃燒之了解、氧化（生鏽等），二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣汙染等現象。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	3	1. 觀察 2. 口頭評量 3. 設計實驗 4. 實作評量
六	2-2 二氧化碳(3) 【環境教育】 【生涯發展教育】	1. 認識澄清石灰水。 2. 製造二氧化碳，並檢驗氣體的性質。 3. 培養按照計畫，實施製造和檢驗二氧化碳的能力。 4. 察覺二氧化碳不能助燃。 5. 察覺汽水裡的氣泡是二氧化碳。	1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。 2-3-3-2 探討氧及二氧化碳；氧的製造、燃燒之了解、氧化（生鏽等），二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣汙染等現象。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	3	1. 實作評量 2. 實驗報告 3. 習作評量
七	2-2 二氧化碳(3) 【環境教育】 【生涯發展教育】	1. 知道燃燒的三個條件：有可燃物、有氧氣、達到燃點。 2. 了解滅火的原理。 3. 透過說明與查資料，認識滅火設備適用情形與使用方式。 4. 學習將滅火原理應用於生活中。	1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。 2-3-3-2 探討氧及二氧化碳；氧的製造、燃燒之了解、氧化（生鏽等），二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣汙染等現象。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	3	1. 觀察 2. 口頭評量 3. 設計實驗 4. 實作評量 5. 習作評量
八	2-2 二氧化碳(2) 2-3 鐵生鏽(1) 【環境教育】 【生涯發展教育】	1. 認識火災的預防和處理方法。 2. 經由討論和實驗，證明鐵製品在潮溼的環境中，比較容易生鏽。 3. 學習操控變因的科學方法。 4. 透過討論和實驗，察覺酸性水溶液會加速鐵生鏽。 5. 透過討論和實驗，察覺鐵生鏽需要空氣中的氧氣，培養推理思考的能力。 6. 學習操作控制變因的科學方	1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。 2-3-3-2 探討氧及二氧化碳；氧的製造、燃燒之了解、氧化（生鏽等），二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣汙染等現象。 2-3-3-4 認識促進氧化反應的環境。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。5-	3	1. 實作評量 2. 實驗報告 3. 習作評量

		<p>法。</p> <p>7. 透過討論和觀察，認識實驗組與對照組及控制變因的方法。</p> <p>8. 培養將所學應用於生活中的習慣。</p>	<p>3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測「可能發生的事」。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>		
九	2-3 鐵生鏽(3) 【環境教育】	<p>1. 透過討論和實驗，察覺鐵生鏽需要空氣中的氧氣，培養推理思考的能力。</p> <p>2. 學習操作控制變因的科學方法。</p>	<p>1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	3	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 分組討論</p>
十	2-3 鐵生鏽(3) 【資訊教育】 【環境教育】 △ 期中考週	<p>1. 透過討論和實驗，察覺鐵生鏽需要空氣中的氧氣，培養推理思考的能力。</p> <p>2. 學習操作控制變因的科學方法。</p> <p>3. 透過討論和觀察，認識生活中防止鐵生鏽的方法。</p> <p>4. 培養將所學應用於生活中的習慣。</p>	<p>1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	3	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 觀察</p>
十一	3-1 動物如何求生存(2) 【資訊教育】 【環境教育】	<p>1. 察覺動物的外形構造和運動方式之關係。</p> <p>2. 認識人類的手臂構造。</p> <p>3. 察覺動物因外形構造不同，各具有不同的覓食行為。</p>	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等生態。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。</p>	3	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作評量</p>

<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">十二</p>	<p>3-1 動物如何求生存(3)</p> <p>【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>1. 認識動物必須靠保溫與散熱等行為，讓體溫維持在一定範圍內。</p> <p>3. 認識恆溫動物(內溫動物)與變溫動物(外溫動物)。</p> <p>4. 知道有些動物會隨著季節變化遷移。</p> <p>5. 察覺動物的體色與外形和環境相似時，不容易被發現。</p> <p>6. 了解動物隨著環境變色的意義。</p> <p>7. 認識動物保護自己、禦敵或避敵的方法。</p> <p>8. 知道動物的社會行為可以增進生存能力，傳遞訊息是一種社會性的行為。</p> <p>9. 知道動物可以傳遞各種訊息，並且傳遞訊息的方式也不一樣。</p> <p>10. 培養傳達及解釋蒐集資料結果的能力。</p> <p>11. 知道動物的社會行為可以增進生存能力，傳遞訊息是一種社會性的行為。</p> <p>12. 知道動物可以傳遞各種訊息，並且傳遞訊息的方式也不一樣。</p> <p>13. 培養傳達及解釋蒐集資料結果的能力。</p>	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等生態。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p>1. 口頭評量 2. 習作評量</p>
<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">十三</p>	<p>3-2 動物如何延續生命(3)</p> <p>【資訊教育】 【性別平等教育】</p>	<p>1. 知道動物靠繁殖延續下一代。</p> <p>2. 知道不同動物有不同的求偶行為。</p> <p>3. 知道動物的繁殖方式有胎生、卵生。</p> <p>4. 透過歸納比較，認識動物不同的繁殖方式。</p>	<p>1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p>1. 觀察 2. 口頭評量 3. 習作評量</p>
<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">十四</p>	<p>3-2 動物如何延續生命(2)</p> <p>3-3 動物的分類(1)</p> <p>【生涯發展教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】</p>	<p>1. 察覺動物的親代和子代有相似的特徵。</p> <p>2. 了解動物有養育、保護後代等育幼行為。</p> <p>3. 不同的動物，特徵也各不相同。</p> <p>4. 練習自訂分類標準，將所觀察過的動物進行分類。</p> <p>5. 認識勞倫茲的生平。</p> <p>6. 認識保育類動物綠蠵龜的繁殖方式。</p>	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-2-3 依差異的程度，作第二層次以上的分類。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>2-3-2-3 知道動物卵生、胎生、育幼等繁殖行為，發現動物、植物它們的子代與親代之間有相似性，但也有些不同。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量</p>

十五	<p>3-3 動物的分類(1)</p> <p>4-1 生活中常聽見的聲音(2)</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>1. 練習自訂分類標準，將所觀察過的動物進行分類。</p> <p>2. 認識勞倫茲的生平。</p> <p>3. 認識保育類動物綠蠹龜的繁殖方式。</p> <p>4. 透過具體的操作、觀察，發現物體發出聲音時會振動。</p> <p>5. 經由觀察和討論，察覺物體發出的聲音可以藉由空氣或其他物質向外傳播出去。</p> <p>6. 觀察樂器的發聲部位振動的現象。</p>	<p>1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-2-3 依差異的程度，作第二層次以上的分類。</p> <p>1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料處理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相對應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-2-3 知道動物卵生、胎生、育幼等繁殖行為，發現動物、植物它們的子代與親代之間有相似性，但也有些不同。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	3	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>
十六	<p>4-1 生活中常聽見的聲音(3)</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>1. 經由觀察和討論，察覺物體發出的聲音可以藉由空氣或其他物質向外傳播出去。</p> <p>2. 知道噪音的定義，並知道減少噪音的方法。</p>	<p>1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵。</p> <p>1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料處理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相對應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-2 藉製作樂器瞭解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p>	3	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p>

十七	<p>4-2 樂音(3)</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>1. 觀察樂器的發聲部位振動的現象。</p> <p>2. 知道演奏同一種樂器時，樂器的聲音會有高低的不同。</p> <p>3. 認識直笛、鐵琴和烏克麗麗的發聲原理。</p>	<p>1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵。</p> <p>1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料處理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相對應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-2 藉製作樂器瞭解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p>	3	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>
十八	<p>4-2 樂音(3)</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>1. 觀察樂器的發聲部位振動的現象。</p> <p>2. 知道演奏同一種樂器時，樂器的聲音會有高低的不同。</p> <p>3. 認識直笛、鐵琴和烏克麗麗的發聲原理。</p> <p>4. 能操作並知道樂器發出大小聲音的方法。</p> <p>5. 認識聲音三要素。</p> <p>6. 經由實驗，了解影響聲音大小的因素。</p>	<p>1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵。</p> <p>1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料處理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相對應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-2 藉製作樂器瞭解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p>	3	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>
十九	<p>4-2 樂音(1)</p> <p>4-3 製作簡易樂器(2)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>△期末考週</p>	<p>1. 利用樂器發聲的科學原理，設計製作簡易樂器。</p> <p>2. 認識樂器構造和聲音的變化有關。</p> <p>3. 簡化樂器的構造和功能，並畫出自製簡易樂器的設計圖。</p>	<p>1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料處理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相對應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-2 藉製作樂器瞭解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。</p>	3	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>

<p style="text-align: center; color: red; font-size: 2em;">二十</p>	<p>4-3 製作簡易樂器(2)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>1. 利用樂器發聲的科學原理，設計製作簡易樂器。</p> <p>2. 認識樂器構造和聲音的變化有關。</p> <p>3. 簡化樂器的構造和功能，並畫出自製簡易樂器的設計圖。</p>	<p>1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料處理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相對應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-2 藉製作樂器瞭解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。</p>	3	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>
<p style="text-align: center; color: red; font-size: 2em;">二十一</p>	<p>科學閱讀</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p style="background-color: yellow;">△結業式</p>	<p>1. 了解概念圖的功能與繪製方式。</p>	<p>1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。</p>	3	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p>

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 110 學年度【 彈性 】學習領域課程計畫

(一) 五年級學習具體目標 (電腦) 科

第一學期

1. 了解程式語言和設計。
2. 能分辨出 Scratch 的特色與其他程式設計軟體不同之處。
3. 能善用操作介面。
4. 能設計 Scratch 舞台與修改圖片。

第二學期

1. 能設計遊戲說明，讓使用者知道遊戲怎麼玩。
2. 能設計各種迷宮障礙物。
3. 能使用變數控制遊戲玩法。
4. 能測試並找到遊戲的錯誤(bug)。

(二) 五年級之各單元內涵分析

編寫者：(蕭翰駿) 老師

重大議題：

1. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
2. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
3. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

110 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	第一課 認識 Scratch 3.0	1. 瞭解什麼是程式語言和設計。 2. 認識 Scratch 的特色與其他程式設計軟體不同之處。 3. 認識操作介面 4. 學習設計 Scratch 舞台與修改圖片	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
二		5. 學習產生 Scratch 的角色 6. 使用「當綠旗被按」與「當角色被點擊」來讓程式執行		1	
三	第二課 說笑舞台劇	1. 設計舞台背景 2. 練習背景的切換 3. 匯入角色，並讓角色做事	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩

四		<ol style="list-style-type: none"> 讓角色發出、接收廣播的訊息 多個角色可以對同一個廣播訊息做回應 	<p>2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。</p>	1	
五	<p>第三課 打精靈〔我的第一個小遊戲〕</p>	<ol style="list-style-type: none"> 利用繪圖工具，編修角色造型的方向旋轉 使用「重複無限次」和「定位」指令，讓「角色」跟隨滑鼠移動 使用「如果…否則」指令，依滑鼠左鍵切換造型 	<p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩
六		<ol style="list-style-type: none"> 學習加入音效、音樂 使用「亂數」指令，決定「精靈」改變造型的時間 使用「如果」指令，判斷遊戲目前的狀態 使用「且」指令，同時判斷多種遊戲狀態 	<p>2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。</p> <p>「自然與生活科技」</p> <p>2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。</p>	1	
七	<p>第四課 跳跳猴〔背景會捲動的遊戲〕</p>	<ol style="list-style-type: none"> 自己畫遊戲背景 設計會移動的「背景」，讓「主角」看起來像在移動 	<p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩
八		<ol style="list-style-type: none"> 使用「滑行」指令，寫程式讓「主角」能作跳躍的動作 學習「變數」的使用方式 	<p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。</p>	1	
九		<ol style="list-style-type: none"> 使用「等到直到」指令，偵測到遊戲結束 學習繪製「角色」，打上文字 	<p>「藝術與人文」</p> <p>1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p>	1	

十	△期中評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計舞台背景 2. 練習背景的切換 3. 匯入角色，並讓角色做事 	<p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。</p>	1	1. 操作評量
十一	第五課 我的創意迷宮〔迷宮遊戲〕	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計遊戲說明，讓使用者知道遊戲怎麼玩 2. 將圖轉成向量圖，方便再做編輯 3. 使用「變數」，記錄目前遊戲的狀態 	<p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
十二		<ol style="list-style-type: none"> 4. 學習利用改變「角色」的 X、Y 軸的值，以鍵盤來控制上、下、左、右 5. 匯入時物角色，當作遊戲的加分關卡 6. 繪製遊戲結束到達終點的畫面 	<p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體</p> <p>2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
十三	第六課 對戰遊戲—球球對打	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計各種迷宮障礙物 2. 使用「如果…那麼」指令，若主角碰到障礙物，主角就會回到迷宮起點，重新開始 	<p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體</p> <p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
十四		<ol style="list-style-type: none"> 3. 設計二人對打類型的遊戲 4. 使用「亂數」決定遊戲角色的出現與方向 	<p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。</p> <p>「藝術與人文」 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
十五	第七課 太空神射手〔射擊類遊戲〕	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習使用「變數」控制移動的速度 2. 使用判斷式的指令，當任一方分數達到目標時，遊戲速度會加快 3. 善用「複製」技巧 	<p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體</p> <p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩

		加速遊戲的設計	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。		
十六	第七課 太空神射手〔射擊類遊戲〕	4. 加上扣分和加分的角色 5. 設定個角色的出現時機，以及對選手的影響 6. 學習測試並找到遊戲的「錯誤(Bug)」	「自然與生活科技」 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
十七		7. 利用重新塑形工具，編輯角色的造型 8. 學習設計發射子彈的機制，製作射擊類的遊戲 9. 利用「重複直到」指令，判斷太空船碰到子彈的反應		1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
十八		10. 製作二個關卡的遊戲 11. 利用「背景」的切換，讓不同關卡的「角色」出現 12. 透過造型的切換和音效，讓遊戲變得更有趣		1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
十九	△期末評量	1. 利用重新塑形工具，編輯角色的造型 2. 學習設計發射子彈的機制，製作射擊類的遊戲 3. 利用「重複直到」指令，判斷太空船碰到子彈的反應	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	1	1. 操作評量
二十	期末總結	1. 利用重新塑形工具，編輯角色的造型 2. 學習設計發射子彈的機制，製作射擊類的遊戲 3. 利用「重複直到」指令，判斷太空船碰到子彈的反應	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	1	1. 操作評量

<p style="text-align: center;">二 十 一</p>	<p style="text-align: center;">△結業式</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用重新塑形工具，編輯角色的造型 2. 學習設計發射子彈的機制，製作射擊類的遊戲 3. 利用「重複直到」指令，判斷太空船碰到子彈的反應 	<p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作評量
--	---	--	---	--------------------------------------	---

110 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	第一課 認識 Scratch 3.0	<ul style="list-style-type: none"> 瞭解什麼是程式語言和設計。 認識 Scratch 的特色與其他程式設計軟體不同之處。 認識操作介面 學習設計 Scratch 舞台與修改圖片 	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
二		<ul style="list-style-type: none"> 學習產生 Scratch 的角色 使用「當綠旗被按」與「當角色被點擊」來讓程式執行 	4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	1	
三	第二課 說笑舞台劇	<ul style="list-style-type: none"> 設計舞台背景 練習背景的切換 匯入角色，並讓角色做事 	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
四		<ul style="list-style-type: none"> 讓角色發出、接收廣播的訊息 多個角色可以對同一個廣播訊息做回應 	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	1	
五	第三課 打精靈〔我的第一個小遊戲〕	<ul style="list-style-type: none"> 利用繪圖工具，編修角色造型的方向旋轉 使用「重複無限次」和「定位」指令，讓「角色」跟隨滑鼠移動 使用「如果…否則」指令，依滑鼠左鍵切換造型 	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩

六		<ul style="list-style-type: none"> ● 學習加入音效、音樂 ● 使用「亂數」指令，決定「精靈」改變造型的時間 ● 使用「如果」指令，判斷遊戲目前的狀態 ● 使用「且」指令，同時判斷多種遊戲狀態 	<p>「自然與生活科技」 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。</p>	1	
七	第四課 跳跳猴〔背景會捲動的遊戲〕	<ul style="list-style-type: none"> ● 自己畫遊戲背景 ● 設計會移動的「背景」，讓「主角」看起來像在移動 	<p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
八		<ul style="list-style-type: none"> ● 使用「滑行」指令，寫程式讓「主角」能作跳躍的動作 ● 學習「變數」的使用方式 		1	
九		<ul style="list-style-type: none"> ● 使用「等到直到」指令，偵測到遊戲結束 ● 學習繪製「角色」，打上文字 		<p>「藝術與人文」 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p>	
十	△期中評量	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計舞台背景 ● 練習背景的切換 ● 匯入角色，並讓角色做事 	<p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作評量
十一	第五課 我的創意迷宮〔迷宮遊戲〕	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計遊戲說明，讓使用者知道遊戲怎麼玩 ● 將圖轉成向量圖，方便再做編輯 ● 使用「變數」，記錄目前遊戲的狀態 	<p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩

十二		<ul style="list-style-type: none"> ● 學習利用改變「角色」的 x、y 軸的值，以鍵盤來控制上、下、左、右 ● 匯入時物角色，當作遊戲的加分關卡 ● 繪製遊戲結束到達終點的畫面 		1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
十三		<ul style="list-style-type: none"> ● 設計各種迷宮障礙物 ● 使用「如果…那麼」指令，若主角碰到障礙物，主角就會回到迷宮起點，重新開始 	<p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體</p> <p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
十四	第六課 對戰遊戲—球球對打	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計二人對打類型的遊戲 ● 使用「亂數」決定遊戲角色的出現與方向 	<p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。</p> <p>「藝術與人文」 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
十五	第七課 太空神射手〔射擊類遊戲〕	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習使用「變數」控制移動的速度 ● 使用判斷式的指令，當任一方分數達到目標時，遊戲速度會加快 ● 善用「複製」技巧加速遊戲的設計 	<p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體</p> <p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
十六		<ul style="list-style-type: none"> ● 加上扣分和加分的角色 ● 設定個角色的出現時機，以及對選手的影響 ● 學習測試並找到遊戲的錯誤 	<p>2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。</p> <p>「自然與生活科技」 8-4-0-2 利用口語、影像(如</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩

十七	第七課 太空神射手〔射擊類遊戲〕	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用重新塑形工具，編輯角色的造型 ● 學習設計發射子彈的機制，製作射擊類的遊戲 ● 利用「重複直到」指令，判斷太空船碰到子彈的反應 	攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
十八		<ul style="list-style-type: none"> ● 製作二個關卡的遊戲 ● 利用「背景」的切換，讓不同關卡的「角色」出現 ● 透過造型的切換和音效，讓遊戲變得更有趣 		1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
十九	△期末評量	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用重新塑形工具，編輯角色的造型 ● 學習設計發射子彈的機制，製作射擊類的遊戲 ● 利用「重複直到」指令，判斷太空船碰到子彈的反應 	<p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作評量
二十	期末總結	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用重新塑形工具，編輯角色的造型 ● 學習設計發射子彈的機制，製作射擊類的遊戲 ● 利用「重複直到」指令，判斷太空船碰到子彈的反應 	<p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作評量
二十一	△結業式	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用重新塑形工具，編輯角色的造型 ● 學習設計發射子彈的機制，製作射擊類的遊戲 	<p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作評量

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 110 學年度【藝術與人文】學習領域課程計畫

(一) 五年級學習具體目標 (音樂) 科

第一學期

1. 運用肢體即興創作節奏。
2. 認識文、武場樂器。
3. 認識「五聲音階」。
4. 瞭解本土音樂文化風格，比較感受多元族群音樂特色及美感。

第二學期

1. 節奏樂器、曲調樂器（直笛）的習奏。
2. 運用習得的音樂要素進行曲調創作。
3. 比較中西藝術歌曲特質與詞意美感。
4. 感受音樂家留下藝術作品，記錄著不同時代的音樂美感。

(二) 五年級之各單元內涵分析

編寫者：(許潤騏) 老師

重大議題：

1. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
2. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
3. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

110 學年度第一學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘 【家政教育】 【資訊教育】	1. 認識基本的武場樂器。 2. 了解武場樂器的基本奏法與做為戲劇後場的重要。	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	2	念唱練習 實際演練
二	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘 【家政教育】 【資訊教育】	認識鑼鼓經。	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	2	念唱練習 實際演練
三	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘 【家政教育】 【資訊教育】	認識鑼鼓經。	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	2	念唱練習 實際演練

四	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘 【家政教育】 【資訊教育】	1.利用身體拍念節奏。 2.以拍念出正確的鑼鼓經。 3.演唱歌曲〈廟會〉。	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	2	小組互動表現 念唱練習 實際演練
五	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘 【家政教育】 【資訊教育】	1.認識降記號的名稱與意義。 2.聽和唱「降 Si 音」。 3.分辨「Si 音」和「降 Si 音」的不同。 4.用直笛吹奏第三線「降 Si 音」。	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	2	小組互動表現 念唱練習 實際演練
六	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	能介紹其他的本土音樂家及作品。	2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	2	平時上課表現 念唱練習
七	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	1.認識馬水龍的生平。 2.能欣賞〈梆笛協奏曲〉。 3.能介紹其他的本土音樂家及作品。 4.認識梆笛。	2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	2	平時上課表現 念唱練習
八	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	複習 C 大調與 G 大調。	2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。1	2	平時上課表現 念唱練習

九	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	1.能認識 F 大調的意義。 2.能寫出 F 大調的調號。 3.能正確唱出 F 大調譜例的唱名。 4.能用直笛正確吹奏降 Si 音。 5.能用直笛正確吹奏 F 大調音階及課本譜例。	2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	2	平時上課表現 念唱練習
十	△期中評量 參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	1.能欣賞客家民歌的特色。 2.能演唱客家民歌〈撐船調〉。 3.能欣賞原住民民謠的特色。	2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	2	平時上課表現 發表
十一	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	1.能欣賞客家民歌的特色。 2.能欣賞原住民民謠的特色。 3.能演唱原住民民謠〈懷念年祭〉。 4.能演唱臺灣民謠〈丟丟銅仔〉。 5.認識大調音階和五聲音階的不同。	2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	2	平時上課表現 發表
十二	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	1.能欣賞客家民歌的特色。 2.能欣賞原住民民謠的特色。 3.能演唱原住民民謠〈懷念年祭〉。 4.能演唱臺灣民謠〈丟丟銅仔〉。 5.認識大調音階和五聲音階的不同。	2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	2	平時上課表現 發表
十三	參、音樂人生 三、樂思泉湧 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	1.能藉由歌曲演唱中去感受音樂快與慢的節奏速度，想像在不同速度中音樂所呈現的不同感。 2.認識 C 大調 I、IV、V 和弦與轉位和弦。 3.聽唱 C 大調 I、IV、V 轉位和弦。 4.能為歌曲配和弦，並用直笛吹奏和弦。 5.能認識合唱。 6.能分辨女聲、男聲、混聲、童聲合唱與特色。 7.欣賞同聲合唱〈大海啊！家鄉〉。	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	念唱練習 發表

十四	參、音樂人生 三、樂思泉湧 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	1.能藉由歌曲演唱中去感受音樂快與慢的節奏速度，想像在不同速度中音樂所呈現的不同感。 2.認識 C 大調 I、IV、V 和弦與轉位和弦。 3.聽唱 C 大調 I、IV、V 轉位和弦。 4.能為歌曲配和弦，並用直笛吹奏和弦。 5.能認識合唱。 6.能分辨女聲、男聲、混聲、童聲合唱與特色。 7.欣賞同聲合唱〈大海啊！家鄉〉。	1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	念唱練習 發表
十五	參、音樂人生 三、樂思泉湧 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	1.認識 C 大調 I、IV、V 和弦與轉位和弦。 2.聽唱 C 大調 I、IV、V 轉位和弦。 3.能為歌曲配和弦，並用直笛吹奏和弦。	1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	念唱練習 發表
十六	參、音樂人生 三、樂思泉湧 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	1.認識（三連音），並能念出語言節奏。 2.能拍、唱出及創作出（三連音）的節奏及曲調。 3.認識「輪唱」的意義。 4.演唱二部輪唱曲〈划小船〉。	1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	念唱練習 發表
十七	參、音樂人生 三、樂思泉湧 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	1.複習全音符、二分音符、四分音符、八分音符、十六分音符。 2.認識全休止符、二分休止符、四分休止符、八分休止符。	1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	念唱練習 發表
十八	參、音樂人生 三、樂思泉湧 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	1.完成閱「樂」欲試。 2.分辨並寫出節奏。 3.以直笛創作新曲調。	1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	念唱練習 發表
十九	△期末評量 參、音樂人生 四、音樂百寶箱 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	1.欣賞由小提琴獨奏的〈跳舞的娃娃〉。 2.認識作曲家波迪尼（Ede Poldini）。 3.認識小提琴的音色、外形及演奏形態。	1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	念唱練習 實際演練

二十	參、音樂人生 四、音樂百寶箱 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	演唱歌曲〈快樂的向前走〉。	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	念唱練習 實際演練
二十一	△結業式 參、音樂人生 四、音樂百寶箱 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	1.欣賞克特比的〈波斯市場〉。 2.能分辨〈波斯市場〉的各種音樂及情境。 3.能和同學一起完成「音樂大富翁」遊戲。 4.能設計與這學期相關的音樂問題或遊戲來當作「機會」的題目。	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	念唱練習 實際演練

110 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等教育】	1.能欣賞西方不同作曲家的搖籃曲。 2.能欣賞布拉姆斯的〈搖籃曲〉。 3.能欣賞莫札特的〈搖籃曲〉。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	2	念唱練習 發表
二	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等教育】	1.能認識 6/8 拍子節奏。 2.能拍、念 6/8 拍子及語言節奏。 3.能演唱呂泉生的〈搖啊搖〉。 4.能認識呂泉生的生平。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	2	念唱練習 發表
三	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	能演唱歌曲〈讓愛看得見〉。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	2	念唱練習 發表
四	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	1.複習 C、G、F 大調調性。 2.能以「固定唱名」及「首調唱名」視唱及曲調聽寫。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	2	念唱練習 發表
五	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	能以「固定唱名」及「首調唱名」視唱及曲調聽寫。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	2	念唱練習 發表
六	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	1.複習 C、G、F 大調調性。 2.能以「固定唱名」及「首調唱名」視唱及曲調聽寫。 3.能欣賞狄卡(P.Dukas)〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。 4.能用說故事的方式呈現故事內容。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	2	念唱練習 發表

七	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	1.能欣賞狄卡(P.Dukas)〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。 2.能用說故事的方式呈現故事內容。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	2	念唱練習 發表
八	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	1.能認識藝術歌曲的意義。 2.能演唱藝術歌曲〈野玫瑰〉。 3.能認識舒伯特的生平。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	2	念唱練習 資料蒐集
九	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	1.能欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉第四樂章。 2.能哼唱出〈鱒魚〉的主題曲調。 3.能認識鋼琴五重奏〈鱒魚〉的編制(鋼琴、小提琴、中提琴、大提琴、低音提琴)。 4.能認識及分辨提琴家族各個樂器的音色、外形及演奏形態。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	2	念唱練習 資料蒐集
十	△期中評量 參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	1.能認識中國藝術歌曲。 2.能認識中國音樂家黃自。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	2	念唱練習 學習單
十一	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	1.能演唱中國藝術歌曲〈西風的話〉。 2.能認識力度記號。 3.能拍出及視唱含有力度記號的節奏及曲調。 4.能用直笛吹奏三度音程。 5.能認識三度音程。 6.能用直笛合奏吹出三度和聲。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	2	念唱練習 學習單
十二	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	1.能認識力度記號。 2.能拍出及視唱含有力度記號的節奏及曲調。 3.能用直笛吹奏三度音程。 4.能認識三度音程。 5.能用直笛合奏吹出三度和聲。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	念唱練習 學習單

		<p>6.能知道藝術歌曲在音樂上的豐富與多面性及音樂特色。</p> <p>7.能欣賞音樂創作中的人文情感及背景。</p> <p>8.能感受中國藝術歌曲中音樂與詩詞的美。</p> <p>9.能正確完成閱「樂」欲試。</p>	<p>驗與見解。</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p>		
十三	<p>參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>1.能演唱英國民謠〈跟著溪水唱〉。</p> <p>2.能優美唱出二部合唱歌曲。</p>	<p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p>	2	念唱練習 發表
十四	<p>參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>1.能用響板、木魚敲奏出伴奏。</p> <p>2.能輕快的合奏〈到森林去〉。</p>	<p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p>	2	念唱練習 發表
十五	<p>參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>1.能欣賞南胡名曲〈賽馬〉。</p> <p>2.能認識中國弦樂器——南胡。</p> <p>3.能哼唱〈賽馬〉的主題曲調。</p>	<p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p>	2	口頭討論 念唱練習
十六	<p>參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>1.能欣賞聖桑（C. Saint-Saens）的《動物狂歡節》</p> <p>2.能隨著音樂並用圖像表達出曲調的高低與節奏的快慢。</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p>	2	念唱練習 實際演練
十七	<p>參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>1.能欣賞聖桑（C. Saint-Saens）的《動物狂歡節》</p> <p>2.能隨著音樂並用圖像表達出曲調的高低與節奏的快慢。</p> <p>3.能利用日常聽見的聲音來創作出不同的節奏。</p> <p>4.能用直笛創作出不同的曲調。</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p>	2	念唱練習 實際演練

十八	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1.能聯想音樂曲調與動物的動作。 2.能利用肢體表演動物的動作。 3.能配合音樂表演動物的動作。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	2	念唱練習 發表
十九	△期末評量 參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1.能演唱歌曲〈快樂天堂〉。 2.能從歌曲中感受動物帶給我們的希望與歡樂，並珍惜、愛護我們週遭所有的生命。 3.能認識切分音節奏。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	2	念唱練習 發表
二十	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1.能和同學一起完成「音樂大富翁」遊戲。 2.能設計與這學期相關的音樂問題或遊戲來當作「機會」的題目。	2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	2	小組互動表現 念唱練習
二十一	△結業式 參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1.能和同學一起完成「音樂大富翁」遊戲。 2.能設計與這學期相關的音樂問題或遊戲來當作「機會」的題目。	2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	2	小組互動表現 念唱練習

臺北市中山區中正國小 110 學年度【藝術與人文】學習領域課程計畫

(一)五年級學習具體目標 (美勞) 科

第一學期

1. 探索本土藝術之美感與特質，認識藝術作品中美的原則運用。
2. 構思和本土藝術相關的主題與內涵，透過彩繪與捏塑技法完成作品。
3. 瞭解本土文化與藝術風格，比較本地與其他地方不同的特色，及美感表現的特徵。
4. 透過欣賞與創作，珍視本土藝術文物，愛護自然景觀，以豐富生活情趣。

第二學期

1. 深入構思具創意設計之主題與內涵之作品，並重視其機能性和設計性。
2. 體認視覺設計之造形要素。
3. 探索創意設計之特質及其與文化產業的關係。
4. 以創意設計知能來創作作品，並用來美化環境。

(二)五年級之各單元內涵分析

編寫者：(李瑞欣)老師

重大議題：

1. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
2. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
3. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一至三	一、天生好手 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1.能探索讓戲偶靈活生動的條件。 2.能分享看偶戲的經驗。 3.能認識魁儡戲、布袋戲與皮影戲。 4.能了解戲偶的操作方式與藝術性。 5.能認識民族藝師李天祿。 6.能認識布袋戲偶的製作方式。 7.能了解布袋戲偶的製作過程。 8.能製作布袋偶。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 3-3-14 選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。	6	作品評量 口頭討論

<p>四至六</p>	<p>一、天生好手 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】</p>	<p>1.能認識皮影戲偶的製作方式。 2.能了解皮影戲偶的製作過程。 3.能製作紙影偶。</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 3-3-14 選擇主题，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。</p>	<p>6</p>	<p>作品評量 口頭討論</p>
<p>七至九</p>	<p>二、我生長的地方 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】</p>	<p>1.能了解臺灣藝術家的創作主题與創作媒材。 2.能欣賞臺灣藝術家的創作，並提出自己的見解。 3.能由藝術家的作品中發現並感受家鄉之美。 4.能認識使用水彩的技法。 5.能利用水彩表現家鄉之美。 6.能解說並分享作品。</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-14 選擇主题，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。</p>	<p>6</p>	<p>作品評量 口頭討論 資料蒐集</p>
<p>十至十二</p>	<p>二、我生長的地方 創意偶戲 DIY 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】</p>	<p>1.能認識紙粘土的特性。 2.能利用紙粘土塑像的方式表現家鄉人物。 3.能解說並分享作品。 4.瞭解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別。 5.能分析三種表現方式的特色及與劇本的關係。 6.能說出偶戲製作需要準備事項。 7.歸納出能具體執行的工作計畫。 8.樂於與他人分享想法。</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-14 選擇主题，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。6</p>	<p>6</p>	<p>作品評量 口頭討論</p>
<p>十三至十五</p>	<p>三、環保你我他 創意偶戲 DIY 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】</p>	<p>1.能明瞭臺灣有無數自然資源及美景。 2.能了解臺灣目前所面臨的環境問題，以及改善方法。 3.能欣賞與利用廢棄物創作之作品。 4.能思考如何妙手回春、維</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p>	<p>6</p>	<p>作品評量 口頭討論 資料蒐集</p>

		<p>護環境。</p> <p>5.能了解環保海報的訴求為何。</p> <p>6.能學習運用正向及反向設計理念來傳達環保觀念。</p> <p>7.能運用多元媒材與技法，創作環保海報。</p> <p>1.能準備製作執頭偶的材料和工具。</p> <p>2.能完成執頭偶的製作。</p> <p>3.能樂於與他人合作。</p> <p>4.能運用身體各部位進行暖身活動。</p> <p>5.能操作執頭偶完成各種動作。</p> <p>6.能運用創造力及想像力，設計偶的動作。</p> <p>7.能與人合作操偶。</p> <p>8.能利用電腦搜尋參考素材。</p> <p>9.能執行偶戲的演出計畫。</p> <p>10.能運用偶來完成表演。</p> <p>11.於與人合作與分享。</p> <p>12.守欣賞表演時的相關禮儀。</p>	<p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p> <p>3-3-14 選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。</p>		
十六至十八	<p>三、環保你我他 偶戲賞析大解密 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】</p>	<p>1.能明瞭生活中的現成物或廢棄物能變成一件藝術品。</p> <p>2.能欣賞以現成物或廢棄物創作之藝術品。</p> <p>3.能利用現成物或廢棄物進行創作。</p> <p>4.能欣賞大家的創作。</p> <p>1.能說出偶戲的起源。</p> <p>2.能了解臺灣偶戲的源流及發展。</p> <p>3.能對臺灣現代偶戲的發展與表演有所認知。</p> <p>4.能建立對於戲偶的基本認知。</p> <p>5.能培養操偶的興趣。</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p> <p>3-3-14 選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。</p>	6	<p>作品評量 同儕互評 資料蒐集</p>
十九至二十一	<p>偶戲賞析大解密 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】</p>	<p>1.對傳統偶戲分類有所認知。</p> <p>2.對現代偶戲的分類方式有所認知。</p> <p>3.瞭解如何從設計面、功能面及整體性來欣賞偶戲藝術。</p> <p>4.從操作面了解傳統與現代偶戲對於藝術成就追求的差異。</p>	<p>2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p> <p>2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p> <p>3-3-14 選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳</p>	6	<p>小組互動表現 同儕互評</p>

108 學年度第二學期

週次	單元活動 主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一至三	一、圖紋與生活 【生涯發展教育】 【家政教育】	1.能探索人與自然的描繪圖紋。 2.能探索利用雕刻與捏塑的圖紋藝術。 3.能探索生活藝術的圖案。 4.能探索圖紋運用於現代生活的實例。 5.能了解 logo 的意涵與辨認生活中的 logo。 6.能探索具像的物體簡化成圖案的實例。 7.能探索圖紋變化的不同方式。 8.能了解 logo 的設計過程。 9.能設計出班級 logo。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。	6	作品評量 口頭討論 同儕互評
四至六	一、圖紋與生活 【生涯發展教育】 【家政教育】	1.能了解利用圖紋變化設計成招牌的方式。 2.能了解店招設計原則。 3.能利用多媒材設計招牌。 4.能和大家分享作品。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。	6	作品評量 口頭討論
七至九	二、繪畫與生活 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1.能探索中西繪畫的不同。 2.能從「畫面題材」、「寫意與寫實」、「取景」、「繪畫材料與色彩」、「線條」與「表現技法」方面，比較傳統中國與西洋繪畫的特色。 3.能理解中西繪畫作品中使用透視法的不同。 4.瞭解中西繪畫與生活的關係。 5.能探索不同的寫生方式。 6.能探索「寫生」和「構圖與布局」之間的關係。 7.能針對校園寫生發表看法。 8.能利用水墨進行創作。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	6	作品評量 口頭討論 同儕互評

<p style="text-align: center;">十至十二</p>	<p style="text-align: center;">二、繪畫與生活戲劇造型百寶箱 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】</p>	<p>1.能欣賞藝術家使用水彩畫市場的作品。 2.能利用水彩彩繪的方式畫市場。 3.能解說並分享作品。 1.能瞭解造型的定義。 2.能認識劇場藝術中的造型。 3.能知道劇場服裝、劇場化妝設計的流程。 4.能運用巧思進行服裝、化妝的造型設計。 5.能透過集體創作方式，完成與人合作的藝術作品。 6.能藉由文本的故事進行角色造型創作。 7.能瞭解劇場造型設計對於戲劇表演的重要性。</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	<p style="text-align: center;">作品評量 口頭討論</p>
<p style="text-align: center;">十三至十五</p>	<p style="text-align: center;">三、漫畫與生活戲劇造型百寶箱 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】</p>	<p>1.能認識兩位國寶級的漫畫大師。 2.能欣賞兩位國寶級的漫畫大師的作品。 3.能了解漫畫與生活的關係。 4.能了解公仔和 cosplay 與潮流的關係。 5.能了解四格漫畫的設計形式。 6.能知道如何畫誇張的臉部表情。 7.能知道如何畫人物動作。 8.能畫出一則四格漫畫。 1.知道劇場化妝設計的功能。 2.瞭解劇場化妝的重要性。 3.知道正確的化妝步驟。 4.瞭解劇場化妝造型的功能。 5.藉由文本的故事進行角色造型創作。 6.試著畫出化妝造型的平面设计圖。 7.體會實際操作工具與運用媒材的趣味，發揮自我創造的能力。 8.透過集體創作方式，完成與他人合作的化妝造型設計作品。</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-14 選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	<p style="text-align: center;">作品評量 口頭討論 蒐集資料</p>
<p style="text-align: center;">十六至十八</p>	<p style="text-align: center;">三、漫畫與生活話說傳統、「戲」往開來 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】</p>	<p>1.能了解公仔的製作過程。 2.能利用廢棄物與紙黏土製作公仔。 3.能和大家分享作品。 1.認識傳統戲劇。 2.探索傳統戲劇的特色。 3.理解傳統戲劇的價值。 4.認識歌仔戲。</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	<p style="text-align: center;">作品評量 口頭討論 同儕互評</p>

		<p>5.探索歌仔戲的特色。</p> <p>6.認識扮仙戲。</p> <p>7.認識廖瓊枝。</p> <p>8.認識傳統戲曲的角色。</p>	<p>覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>3-3-14 選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。</p>		
十九至二十	<p>話說傳統、「戲」往開來</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>1.認識傳統戲曲的身段。</p> <p>2.探索身段的表演方式。</p> <p>3.學會傳統戲曲「你」、「我」、「他」的手勢。</p> <p>4.利用學會的手勢演出生活片段。</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p>	6	肢體律動 發表

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 110 學年度【 綜合 】學習領域課程計畫

(一) 五年級學習具體目標 (綜合) 科

第一學期

1. 覺察面對新環境的適應問題與感受
2. 了解每個人有不同的特質
3. 理解不同族群的文化與特色
4. 了解環境異常變化的情形和影響
5. 主動蒐集資訊，規畫防災檢核項目與應變措施

第二學期

1. 覺察個人在團體中的角色和表現
2. 覺察個人面對的壓力來源
3. 了解戶外活動的意義與價值
4. 發現並尊重不同性別的特質差異
5. 發現每個人擁有不同的特質和優點

(二) 五年級之各單元內涵分析

編寫者：(謝明儒)老師

重大議題：

1. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
2. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
3. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

110 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	新生活進行式 新想法新嘗試 【性別平等教育】	1.分享生活中面對新環境的經驗，以及曾經遇到的適應問題。 2.說出剛升上高年級面對新生活的想法。 3.考適應新環境遭遇問題時的方法。 4.討論各種適應新環境的策略。	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。	3	1.討論發表 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.自我省思

二	新生活進行式 新想法新嘗試 【性別平等教育】	1.分享生活中面對新環境的經驗，以及曾經遇到的適應問題。 2.說出剛升上高年級面對新生活的想法。 3.考適應新環境遭遇問題時的方法。 4.討論各種適應新環境的策略。	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。	3	1.討論發表表 2.學習紀錄表 3.口頭發表表 4.自我省思
三	新生活進行式 走出自己的路 【性別平等教育】	1.選擇適合個人的適應策略並實際執行。 2.檢視個人運用並執行策略的狀況。 3.分享運用策略適應環境的感受及樂趣。 4.檢視執行策略的狀況並修正。	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。	3	1.實作評量表 2.活動參與表 3.態度評量表 4.自我省思
四	新生活進行式 走出自己的路 【性別平等教育】	1.選擇適合個人的適應策略並實際執行。 2.檢視個人運用並執行策略的狀況。 3.分享運用策略適應環境的感受及樂趣。 4.檢視執行策略的狀況並修正。	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。	3	1.實作評量表 2.活動參與表 3.態度評量表 4.自我省思
五	人際跑跳碰 人格特質大不同 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】	1.覺察每個人特質的異同。 2.分享和不同特質的人相處的經驗。 3.探討相處不愉快的原因，並嘗試改善。	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	3	1.活動參與表 2.討論發表表 3.自我省思
六	人際跑跳碰 人格特質大不同 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】	1.覺察每個人特質的異同。 2.分享和不同特質的人相處的經驗。 3.探討相處不愉快的原因，並嘗試改善。	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	3	1.活動參與表 2.討論發表表 3.自我省思
七	人際跑跳碰 相處有策略 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】	1.透過角色扮演，了解造成人際互動問題的原因。 2.考量多方的建議，運用同理心，了解他人的想法及感受。 3.執行策略解決人際互動中遇到的困難。	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	3	1.角色扮演 2.活動參與表 3.討論發表表 4.自我省思 5.態度評量表
八	人際跑跳碰 互動有妙招 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】	1.分享解決人際互動問題的經驗。 2.檢討人際互動策略失敗的原因。 3.透過省思、修正、再執行的循環解決人際互動的問題。	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	3	1.討論發表表 2.實作評量表 3.態度評量表 4.自我省思
九	尊重心關懷情 美食無國界 【海洋教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	1.分享嘗試各族群特色飲食的感受。 2.發現各族群飲食與文化相互間的關係。 3.接納不同族群的特色飲食文化。	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	3	1.口頭發表表 2.活動參與表 3.態度評量表 4.討論發表表

十	<p>△期中評量</p> <p>尊重心關懷情 文化你我他 【海洋教育】 【性別平等教育】 【人權教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解不同族群的文化特色與習俗。 2.探索不同族群文化特色與習俗的差異。 3.尊重與包容各族群的文化特色。 	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭發表 2.活動參與 3.態度評量 4.討論發表
十一	<p>尊重心關懷情 文化你我他 【海洋教育】 【性別平等教育】 【人權教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解不同族群的文化特色與習俗。 2.探索不同族群文化特色與習俗的差異。 3.尊重與包容各族群的文化特色。 	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭發表 2.活動參與 3.態度評量 4.討論發表
十二	<p>尊重心關懷情 讓愛傳出去 【海洋教育】 【性別平等教育】 【人權教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.體會不同族群的心情與感受，以同理心對待他們。 2.探索生活周遭需付出關懷的族群。 3.規畫並執行關懷族群行動。 4.持續關懷與服務各族群，培養尊重與包容不同族群的思維和態度。 	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭發表 2.活動參與 3.態度評量 4.討論發表
十三	<p>尊重心關懷情 讓愛傳出去 【海洋教育】 【性別平等教育】 【人權教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.體會不同族群的心情與感受，以同理心對待他們。 2.探索生活周遭需付出關懷的族群。 3.規畫並執行關懷族群行動。 4.持續關懷與服務各族群，培養尊重與包容不同族群的思維和態度。 	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭發表 2.活動參與 3.態度評量 4.討論發表
十四	<p>環境守護者 大自然受傷了 【海洋教育】 【環境教育】 【家政教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.覺察生活周遭環境的改變，發現目前的環境問題。 2.了解環境異常變化對生活造成的影響。 3.繪製心智圖分析環境變化的原因。 4.探究個人能為生活環境的改善而做的努力。 	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭發表 2.態度評量 3.學習紀錄 4.討論發表
十五	<p>環境守護者 大自然受傷了 【海洋教育】 【環境教育】 【家政教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.覺察生活周遭環境的改變，發現目前的環境問題。 2.了解環境異常變化對生活造成的影響。 3.繪製心智圖分析環境變化的原因。 4.探究個人能為生活環境的改善而做的努力。 	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭發表 2.態度評量 3.學習紀錄 4.討論發表
十六	<p>環境守護者 綠色生活達人 【海洋教育】 【環境教育】 【家政教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識並嘗試社會團體所推動的環保節能行動。 2.落實環保觀念，提出減緩地球環境惡化的具體做法。 3.規畫綠色生活行動，在家庭和學校執行。 4.修正綠色生活行動計畫，持續實踐環境保護行動。 	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.態度評量 2.口頭發表 3.活動參與 4.討論發表
十七	<p>環境守護者 綠色生活達人 【海洋教育】 【環境教育】 【家政教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識並嘗試社會團體所推動的環保節能行動。 2.落實環保觀念，提出減緩地球環境惡化的具體做法。 3.規畫綠色生活行動，在家庭和學校執行。 4.修正綠色生活行動計畫，持續實踐環境保護行動。 	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.態度評量 2.口頭發表 3.活動參與 4.討論發表

十八	化解環境危機 颱風地震應變通 【海洋教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	1.了解不同的居住地區和環境，防颱準備也有所不同。 2.規畫適合自己家的防颱檢核表。 3.了解在不同的環境中，應有不同的防震反應。 4.面對颱風和地震時做好準備並尋求可運用的資源。 5.演練遇到災害時的應變與逃生技巧，思考防止災害擴大的做法。	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	3	1.態度評量表 2.口頭發表表 3.蒐集整理表 4.操作演練表 5.討論發表
十九	△期末評量 化解環境危機 颱風地震應變通 【海洋教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	1.了解不同的居住地區和環境，防颱準備也有所不同。 2.規畫適合自己家的防颱檢核表。 3.了解在不同的環境中，應有不同的防震反應。 4.面對颱風和地震時做好準備並尋求可運用的資源。 5.演練遇到災害時的應變與逃生技巧，思考防止災害擴大的做法。	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	3	1.態度評量表 2.口頭發表表 3.蒐集整理表 4.操作演練表 5.討論發表
二十	化解環境危機 火災意外慎因應 【海洋教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	1.檢核居家防火安全事項。 2.掌握火災應變與脫困方法。 3.演練遇到火災時的應變與逃生避難步驟。 4.了解避免一氧化碳中毒的做法和緊急處理方法。 5.了解瓦斯漏氣的處理要點。	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	3	1.態度評量表 2.活動參與表 3.蒐集整理表 4.口頭發表表 5.操作演練表 6.討論發表
二十一	△結業式 化解環境危機 火災意外慎因應 【海洋教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	1.檢核居家防火安全事項。 2.掌握火災應變與脫困方法。 3.演練遇到火災時的應變與逃生避難步驟。 4.了解避免一氧化碳中毒的做法和緊急處理方法。 5.了解瓦斯漏氣的處理要點。	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	3	1.態度評量表 2.活動參與表 3.蒐集整理表 4.口頭發表表 5.操作演練表 6.討論發表

110 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	開學準備日				
二	快樂做自己 角色大探索 【生涯發展教育】	1.分享寒假期間參與各項團體活動的經驗和感受。 2.透過訪談活動，了解個人在團體中的角色與表現。 3.省思個人在團體中的表現，接納個人與他人對角色見解的異同。	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	3	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.訪談紀錄
三	快樂做自己 角色大探索 【生涯發展教育】	1.分享寒假期間參與各項團體活動的經驗和感受。 2.透過訪談活動，了解個人在團體中的角色與表現。 3.省思個人在團體中的表現，接納個人與他人對角色見解的異同。	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	3	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.訪談紀錄
四	快樂做自己 調整與嘗試 【生涯發展教育】	1.觀察周遭他人的角色，了解角色之間互相影響的關係。 2.從他人扮演角色時的表現，反思個人在團體中需要學習或調整之處。 3.分析團體中的角色，找出扮演好角色的方法並在生活中實踐。	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	3	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.學習紀錄
五	快樂做自己 盡情的展現 【生涯發展教育】	1.分享練習適當扮演各種角色的心得。 2.覺察個人表現對於團體成員關係的影響，修正個人表現。	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	3	1.活動參與 2.態度評量 3.實作評量 4.學習紀錄
六	與壓力共處 壓力在哪裡 【生涯發展教育】	1.覺察日常生活中個人的壓力來源。 2.發現個人在面對壓力時的生理反應和心理狀態，及其造成的影響。 3.了解壓力產生的過程。	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	3	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.口頭發表

七	與壓力共處 壓力在哪裡 【生涯發展教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1.覺察日常生活中個人的壓力來源。 2.發現個人在面對壓力時的生理反應和心理狀態，及其造成的影響。 3.了解壓力產生的過程。 	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.口頭發表
八	與壓力共處 正向的思考 【生涯發展教育】 【家政教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1.發現個人面對壓力時的想法。 2.辨識面對壓力時產生各種想法的合理性。 3.覺察正向或負向解讀壓力時，情緒與壓力的變化。 4.能在生活中改變思考與反應，調整面對壓力時的想法與做法。 	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.口頭發表
九	與壓力共處 正向的思考 生涯發展教育】 【家政教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1.發現個人面對壓力時的想法。 2.辨識面對壓力時產生各種想法的合理性。 3.覺察正向或負向解讀壓力時，情緒與壓力的變化。 4.能在生活中改變思考與反應，調整面對壓力時的想法與做法。 	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.口頭發表
十	△期中評量 戶外活動樂趣多 活動萬花筒 【資訊教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1.分享曾參與過的戶外活動，並以多元方式發表。 2.描述喜愛的戶外活動，並樂於交流與發現活動的價值與意義。 	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然與人文環境。	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.口頭發表
十一	戶外活動樂趣多 旅遊活動計畫 【資訊教育】 【海洋教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1.蒐集資料進行提案，並選出最想參與的戶外活動。 2.依分配到的角色與任務，做好相關規畫與準備。 3.喜歡並能勝任負責的工作，從中獲得樂趣與成就感。 	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然與人文環境。	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.口頭發表 5.分工規畫
十二	戶外活動樂趣多 戶外活動跨步走 【環境教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1.參與戶外活動時，努力扮演好自己的角色。 2.用心觀察自然生態、探索人文景觀，並勇於發表所見所聞。 3.從活動中探索自然生命給人的啟示，感受人文景觀的價值與意義。 	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然與人文環境。	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.口頭發表 5.實作評量

十三	戶外活動樂趣多 戶外活動跨步走 【環境教育】	1.參與戶外活動時，努力扮演好自己的角色。 2.用心觀察自然生態、探索人文景觀，並勇於發表所見所聞。 3.從活動中探索自然生命給人的啟示，感受人文景觀的價值與意義。	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然與人文環境。	3	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.口頭發表 5.實作評量
十四	互動調色盤 發現他人特質 【性別平等教育】	1.分享和他人相處的經驗，覺察性別與特質的差異。 2.透過訪問活動，覺察與不同性別和特質的人相處的方式。 3.尊重不同性別和特質的人的態度。	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	3	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.口頭發表
十五	互動調色盤 發現他人特質 【性別平等教育】	1.分享和他人相處的經驗，覺察性別與特質的差異。 2.透過訪問活動，覺察與不同性別和特質的人相處的方式。 3.尊重不同性別和特質的人的態度。	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	3	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.口頭發表
十六	互動調色盤 我懂你的心 【性別平等教育】	1.覺察和不同性別的人相處時不舒服的情形。 2.嘗試解決和不同性別的人相處的問題。 3.透過省思與修正的過程，調整解決策略並實踐。 4.以積極的態度和不同性別及特質的人相處。	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	3	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.實作評量 5.學習紀錄
十七	互動調色盤 我懂你的心 【性別平等教育】	1.覺察和不同性別的人相處時不舒服的情形。 2.嘗試解決和不同性別的人相處的問題。 3.透過省思與修正的過程，調整解決策略並實踐。 4.以積極的態度和不同性別及特質的人相處。	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	3	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.實作評量 5.學習紀錄
十八	聽見喝采與卓見 欣賞你我他 【人權教育】 【生涯發展教育】	1.從與他人相處的經驗中，發覺他們的優點和特質。 2.能舉出實例並以真誠的態度欣賞他人的優點和表現。	1-3-1 欣賞並接納他人。	3	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.口頭發表 5.實作評量

十九	<p>△期末評量</p> <p>聽見喝采與卓見 欣賞你我他 【人權教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>1.從與他人相處的經驗中，發覺他們的優點和特質。</p> <p>2.能舉出實例並以真誠的態度欣賞他人的優點和表現。</p>	1-3-1 欣賞並接納他人。	3	<p>1.活動參與</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.討論發表</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.實作評量</p>
二十	<p>聽見喝采與卓見 溝通與接納 【人權教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>1.能運用同理心接納不同特質的人，表現合宜的行為。</p> <p>2.以實際行動接納他人合理的想法與意見。</p>	1-3-1 欣賞並接納他人。	3	<p>1.活動參與</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.討論發表</p> <p>4.規畫紀錄</p> <p>5.實作評量</p>
二十一	<p>△結業式</p> <p>聽見喝采與卓見 溝通與接納 【人權教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>1.能運用同理心接納不同特質的人，表現合宜的行為。</p> <p>2.以實際行動接納他人合理的想法與意見。</p>	1-3-1 欣賞並接納他人。	3	<p>1.活動參與</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.討論發表</p> <p>4.規畫紀錄</p> <p>5.實作評量</p>

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 110 學年度【 健康與體育 】學習領域課程計畫

(一) 五年級學習具體目標 (健康) 科

第一學期

1. 能學習各項運動的基本動作及技術，進而能從事多元運動。
2. 能遵守比賽規定，發展運動概念與運動技能，提升體適能並具備團隊合作的運動家精神。
3. 了解增進人際關係的原則與方法，並檢視自己的生活態度，能學會用正面的態度思考問題。
4. 認識各項安全救援系統的功能，學會利用安全救援系統的原則和方法。

第二學期

1. 能學習球類運動的基本動作及技術，進而能從事多元球類運動。
2. 能遵守比賽規定，發展運動概念與運動技能，提升體適能並具備團隊合作的運動家精神。
3. 了解如何選擇新鮮、安全的食物，並評估家中保存食物的方法，思考在食品消費上相關的權利與義務。
4. 了解家庭聚會的重要性，並透過家庭休閒活動的安排增進情感交流。

(二) 五年級之各單元內涵分析

編寫者：(侯仁凱)老師

重大議題：

1. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
2. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
3. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

110 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	單元五、伸出友誼的手 活動 1 融入新團體 【人權教育】	1.能學習融入新團體的方法。 2.與人相處時，能避免偏見的形成。 3.知道增進友誼的方法。	6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1	課堂問答 發表 自我評量
二	單元五、伸出友誼的手 活動 1 融入新團體 【人權教育】	1.能學習融入新團體的方法。 2.與人相處時，能避免偏見的形成。 3.知道增進友誼的方法。	6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1	課堂問答 發表 自我評量
三	單元五、伸出友誼的手 活動 2 無限精采 【生涯發展教育】	1.了解培養正向生活態度的方法。 2.能檢視並改進自己的生活態度。	6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。	1	課堂問答 自我評量

四	單元五、伸出友誼的手 活動 2 無限精采 【生涯發展教育】	1.了解培養正向生活態度的方法。 2.能檢視並改進自己的生活態度。	6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。	1	課堂問答 自我評量
五	單元五、伸出友誼的手 活動 3 天生我才必有用 【人權教育】 【生涯發展教育】	1.能肯定自己的優點和特長。 2.能建立個人價值感。	6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1	自我評量 發表 觀察評量 課堂問答
六	單元五、伸出友誼的手 活動 4 將心比心 【人權教育】 【生涯發展教育】	1.能體會身心障礙者所遇到的困難和不便。 2.願意關懷和協助身心障礙者。	6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1	自我評量 發表 觀察評量 課堂問答
七	單元五、伸出友誼的手 活動 4 將心比心 【人權教育】 【生涯發展教育】	1.能體會身心障礙者所遇到的困難和不便。 2.願意關懷和協助身心障礙者。	6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1	自我評量 發表 觀察評量 課堂問答
八	單元六、成長的喜悅 活動 1 男女大不同 活動 2 我長大了 【性別平等教育】	活動 1 男女大不同 1.認識青春期的生理變化。 2.能用健康的態度面對青春期。 活動 2 我長大了 1.認識夢遺現象。 2.知道男性生殖器官的保健方法。 3.認識月經。 4.知道經期應注意的事項。	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。	1	課堂問答 觀察評量 實作評量 自我評量
九	單元六、成長的喜悅 活動 2 我長大了 【性別平等教育】	1.認識夢遺現象。 2.知道男性生殖器官的保健方法。 3.認識月經。 4.知道經期應注意的事項。	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。	1	課堂問答 觀察評量 實作評量 自我評量
十	單元六、成長的喜悅 活動 2 我長大了 【性別平等教育】 @期中考	1.認識夢遺現象。 2.知道男性生殖器官的保健方法。 3.認識月經。 4.知道經期應注意的事項。	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。	1	課堂問答 觀察評量 實作評量 自我評量

十一	單元六、成長的喜悅 活動 2 我長大了 【性別平等教育】	1.認識夢遺現象。 2.知道男性生殖器官的保健方法。 3.認識月經。 4.知道經期應注意的事項。	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。	1	課堂問答 觀察評量 實作評量 自我評量
十二	單元六、成長的喜悅 活動 3 青春補給站 【性別平等教育】 【家政教育】	1.了解飲食對生長發育的影響。 2.知道青春期的飲食原則。	1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。	1	課堂問答 實作評量 自我評量
十三	單元六、成長的喜悅 活動 3 青春補給站 【性別平等教育】 【家政教育】	1.了解飲食對生長發育的影響。 2.知道青春期的飲食原則。	1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。	1	課堂問答 實作評量 自我評量
十四	單元六、成長的喜悅 活動 4 珍愛自己 【性別平等教育】 【家政教育】	1.認識青春期的變化。 2.知道穿耳洞或刺青可能導致的結果。	1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。	1	課堂問答 實作評量 自我評量
十五	單元六、成長的喜悅 活動 5 男生女生做朋友 【性別平等教育】	1.能以合宜的態度與異性相處。 2.尊重異性，避免性騷擾行為。 3.知道面臨性騷擾情境的因應方法。	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1	發表 課堂問答 同儕互評
十六	單元六、成長的喜悅 活動 5 男生女生做朋友 【性別平等教育】	1.能以合宜的態度與異性相處。 2.尊重異性，避免性騷擾行為。 3.知道面臨性騷擾情境的因應方法。	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1	發表 課堂問答 同儕互評
十七	單元七、安全行、平安動 活動 1 行的安全 活動 2 乘車安全 【人權教育】 【生涯發展教育】	活動 1 行的安全 1.了解交通事故傷害的原因與預防方法。 2.知道行走的安全注意事項。 3.能遵守交通規則。 活動 2 乘車安全 1.學會安全乘坐機車的方法。 2.養成乘坐汽車繫安全帶的習慣。	5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。	1	發表 觀察評量 自我評量 課堂問答 實作評量

十八	單元七、安全行、平安動 活動 2 乘車安全 【人權教育】 【生涯發展教育】	1.學會安全乘坐機車的方法。 2.養成乘坐汽車繫安全帶的習慣。	5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。	1	發表 觀察評量 自我評量 課堂問答 實作評量
十九	單元七、安全行、平安動 活動 2 乘車安全 【人權教育】 【生涯發展教育】 @期末考	1.學會安全乘坐機車的方法。 2.養成乘坐汽車繫安全帶的習慣。	5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。	1	發表 觀察評量 自我評量 課堂問答 實作評量
二十	單元七、安全行、平安動 活動 3 安全救援系統 【人權教育】	1.了解遇到交通事故時正確的處理方法。 2.認識安全救援系統的功能及運用方法。	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。	1	課堂問答 發表
二十一	單元七、安全行、平安動 活動 3 安全救援系統 【人權教育】 @結業式	1.了解遇到交通事故時正確的處理方法。 2.認識安全救援系統的功能及運用方法。	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。	1	課堂問答 發表

110 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	單元一、持拍大進擊 活動 1 桌球對對碰 【生涯發展教育】	1.能認識飲食與禮俗、宗教、節慶、文化的關係。 2.能舉例說出傳統飲食禁忌與食物象徵的意義。	2-2-3 了解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。	1	觀察評量 課堂問答 自我評量
二	單元一、持拍大進擊 活動 2 樂活桌球館 活動 3 飛天白梭 【生涯發展教育】	1.能接納並尊重不同國家的飲食文化。 2.能了解不同國家的飲食特色。	2-2-3 了解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。	1	觀察評量 課堂問答 自我評量
三	單元一、持拍大進擊 活動 3 飛天白梭 活動 4 運動規則知多少 【人權教育】 【生涯發展教育】	1.能接納並尊重不同國家的飲食文化。 2.能了解不同國家的飲食特色。	2-2-3 了解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。	1	觀察評量 課堂問答 自我評量
四	單元二、矯健好身手 活動 1 後滾翻 【生涯發展教育】	1.知道不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2.能運用食品及營養標示，選擇加工食品。 3.能選購保存良好且安全的食品。	2-2-1 了解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	1	實作評量 課堂問答 自我評量
五	單元二、矯健好身手 活動 2 滾翻分腿 【生涯發展教育】	1.知道不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2.能運用食品及營養標示，選擇加工食品。 3.能選購保存良好且安全的食品。	2-2-1 了解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	1	實作評量 課堂問答 自我評量
六	單元三、水中健將 活動 1 安全悠游 活動 2 游泳池須知 【家政教育】 【海洋教育】	1.能說出食物的處理和保存方式。 2.能說出正確使用冰箱的方法。	2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	1	發表 課堂問答 自我評量 實作評量

七	單元三、水中健將 活動3 池畔「泳」者 【海洋教育】	活動4 飲食安全自己把關 1.能說出食物的處理和保存方式。 2.能說出正確使用冰箱的方法。 活動5 消費小達人 1.知道消費者在食品消費上的權利與義務。 2.能做到綠色消費且不浪費食物。	2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	1	發表 課堂問答 自我評量 實作評量
八	單元三、水中健將 活動4 划水換氣 活動5 捷式聯合動作 活動6 游泳保健 【海洋教育】	活動4 飲食安全自己把關 1.能說出食物的處理和保存方式。 2.能說出正確使用冰箱的方法。 活動5 消費小達人 1.知道消費者在食品消費上的權利與義務。 2.能做到綠色消費且不浪費食物。	2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	1	發表 課堂問答 自我評量 實作評量
九	單元四、超越自我 活動1 跑在最前線 活動2 障礙跑 活動3 蹲踞式起跑 【性別平等教育】	活動1 紅脣故事 1.了解嚼檳榔習慣的養成原因。 2.知道檳榔對健康的危害。 3.能落實口腔定期檢查，預防口腔癌。 活動2 拒絕檳榔入口 1.了解檳榔的害處。 2.了解戒除檳榔習慣四招。 3.練習拒絕他人請吃檳榔的方法。	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	1	發表 課堂問答 實作評量
十	單元四、超越自我 單元五、足下風雲 活動4 全力衝刺 活動1 足壇風雲 活動2 前進自如 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 @期中考	活動1 紅脣故事 1.了解嚼檳榔習慣的養成原因。 2.知道檳榔對健康的危害。 3.能落實口腔定期檢查，預防口腔癌。 活動2 拒絕檳榔入口 1.了解檳榔的害處。 2.了解戒除檳榔習慣四招。 3.練習拒絕他人請吃檳榔的方法。	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	1	發表 課堂問答 實作評量
十一	單元五、足下風雲 活動2 前進自如 【生涯發展教育】	1.了解檳榔所引發的社會及環境問題。 2.能進行社區行動以改善社區檳榔問題。	5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	1	發表 課堂問答 實作評量

十二	單元五、足下風雲 活動 3 傳球遊戲 【生涯發展教育】	1.了解檳榔所引發的社會及環境問題。 2.能進行社區行動以改善社區檳榔問題。	5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	1	發表 課堂問答 實作評量
十三	單元六、飲食面面觀 活動 1 飲食學問大 活動 2 世界飲食大不同 【人權教育】 【家政教育】	1.能了解性行為是父母親之間表達親密與愛的行為。 2.能說出家庭的型態和功能。 3.學習與家人和諧相處，共同創造溫馨和樂的家庭氣氛。	1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	1	發表 課堂問答 自我評量
十四	單元六、飲食面面觀 活動 3 買得用心吃得安心 【家政教育】	1.能了解性行為是父母親之間表達親密與愛的行為。 2.能說出家庭的型態和功能。 3.學習與家人和諧相處，共同創造溫馨和樂的家庭氣氛。	1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	1	發表 課堂問答 自我評量
十五	單元六、飲食面面觀 活動 4 飲食安全自己把關 活動 5 消費小達人 【家政教育】 【環境教育】	1.能了解家庭聚會的重要性。 2.能舉例說出家庭聚會的時間與活動內容。 3.知道進行家庭會議的方式。	6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	1	課堂問答 發表 實作評量
十六	單元七、檳榔物語 活動 1 紅脣故事 活動 2 拒絕檳榔入口 【生涯發展教育】	1.能了解家庭聚會的重要性。 2.能舉例說出家庭聚會的時間與活動內容。 3.知道進行家庭會議的方式。	6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	1	課堂問答 發表 實作評量
十七	單元七、檳榔物語 活動 3 檳榔防制總動員 【環境教育】	活動 3 出遊準備 1.能覺察騎自行車出遊的潛在危機。 2.知道急救箱的重要性。 3.了解防晒的重要性。 4.能說出騎自行車出遊的準備事項。 活動 4 快樂鐵馬族 1.能說出騎自行車的安全須知。 2.騎自行車時能避免做出危險動作。	5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	1	發表 實作評量 自我評量 課堂問答

十八	單元八、樂在其中 活動 1 親親家人 【性別平等教育】 【家政教育】	活動 3 出遊準備 1.能覺察騎自行車出遊的潛在危機。 2.知道急救箱的重要性。 3.了解防晒的重要性。 4.能說出騎自行車出遊的準備事項。 活動 4 快樂鐵馬族 1.能說出騎自行車的安全須知。 2.騎自行車時能避免做出危險動作。	5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	1	發表 實作評量 自我評量 課堂問答
十九	單元八、樂在其中 活動 2 與家人相聚 【家政教育】 @期末考	1.能說出騎自行車的安全須知。 2.騎自行車時能避免做出危險動作。	5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	1	發表 實作評量 自我評量 課堂問答
二十	單元八、樂在其中 活動 3 出遊準備 活動 4 快樂鐵馬族 【生涯發展教育】 【家政教育】	1.能說出騎自行車的安全須知。 2.騎自行車時能避免做出危險動作。	5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	1	發表 實作評量 自我評量 課堂問答
二十一	單元八、樂在其中 活動 3 出遊準備 活動 4 快樂鐵馬族 【生涯發展教育】 【家政教育】 @結業式	1.能說出騎自行車的安全須知。 2.騎自行車時能避免做出危險動作。	5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	1	發表 實作評量 自我評量 課堂問答

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 110 學年度【 健體 】學習領域課程計畫

(一) 五年級學習具體目標 (體育) 科

第一學期

1. 能瞭解運動概念與運動技能的發展原理及基本動作技術並從事多元運動提升體適能。
2. 能學習各項運動的基本動作及技術，進而能從事多元運動。
3. 能遵守比賽規則並具備團隊合作的運動家精神從事多元運動。
4. 能引導學生思考自己所喜愛的運動項目，分享喜愛的原因；此外，了解參與運動的阻礙因素，並透過討論找出解決阻礙因素的方法。

第二學期

1. 能瞭解運動概念與運動技能的發展原理及基本動作技術並從事多元運動提升體適能。
2. 能學習各項運動的基本動作及技術，進而能從事多元運動。
3. 能遵守比賽規則並具備團隊合作的運動家精神從事多元運動。
4. 能引導學生思考自己所喜愛的運動項目，分享喜愛的原因；此外，了解參與運動的阻礙因素，並透過討論找出解決阻礙因素的方法。

(二) 5 年級之各單元內涵分析

編寫者：(陸南宇)

老師

重大議題：

1. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
2. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
3. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

110 學年度第一學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	單元一、大顯身手- 活動1 籃球天地 (性平) (人權)	1. 透過籃球比賽的觀賞，了解傳球及投籃的動作技巧，並體會團隊合作精神的重要。 2. 培養欣賞運動的興趣。 3. 了解籃球場上，不同位置在比賽中的任務。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-5 透過運動了解本土與世界文化。	1	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
二	單元一、大顯身手- 活動2 移動傳球變化多 (性平) (人權)	1. 學習移動傳球的動作技能。 2. 在團體活動中學習合作的精神。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-5 透過運動了解本土與世界文化。	1	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量

三	單元一、大顯身手- 活動3我是神射手 (性平) (人權)	1.學習雙手投籃的技巧。 2.學習投擦板球與空心球的技巧。 3.了解活動規則，並運用所學的技巧進行遊戲。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
四	單元一、大顯身手- 活動3我是神射手 (性平) (人權)	1.學習雙手投籃的技巧。 2.學習投擦板球與空心球的技巧。 3.了解活動規則，並運用所學的技巧進行遊戲。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
五	單元一、大顯身手- 活動4與球共舞 (性平) (人權)	1.能正確做出傳、接、閃躲動作。 2.能進行躲避球練習和比賽。 3.能尊重異性，遵守遊戲規範並展現運動精神。	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。	1	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
六	單元一、大顯身手- 活動4與球共舞 (性平) (人權)	1.能正確做出傳、接、閃躲動作。 2.能進行躲避球練習和比賽。 3.能尊重異性，遵守遊戲規範並展現運動精神。	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。	1	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
七	單元二、揪團來運動- 活動1攻防之間 (性平) (生涯發展)	1.學會移動傳接球、踩壘跨步接球的技巧。 2.學會打擊技巧。 3.了解樂樂棒規則，並參與比賽。	3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
八	單元二、揪團來運動- 活動1攻防之間 (性平) (生涯發展)	1.學會移動傳接球、踩壘跨步接球的技巧。 2.學會打擊技巧。 3.了解樂樂棒規則，並參與比賽。	3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
九	單元二、揪團來運動- 活動2球傳千里 (性平) (生涯發展)	1.能熟練低手傳球技巧。 2.能進行簡易排球遊戲。	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十	單元二、揪團來運動- 活動2球傳千里 (性平) (生涯發展) 11/2-11/3 期中評量	1.能熟練低手傳球技巧。 2.能進行簡易排球遊戲。	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量

十一	單元二、揪團來運動 活動3一觸即發 (性平) (生涯發展)	1. 能利用探索活動建構自己的發球方法。 2. 能夠在遊戲及簡單比賽中，展現出發球動作的技巧。	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十二	單元二、揪團來運動 活動4我愛運動 (性平) (生涯發展)	1. 能了解影響運動參與的因素。 2. 能說出影響自己參與運動的原因。 3. 能解決阻礙運動參與的問題。	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-1 了解影響運動參與的因素。	1	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十三	單元三、大力水手- 活動1力量的泉源 (生涯發展) (性平)	1. 認識肌肉適能的功能和意義。 2. 能分辨肌肉適能和運動的關係。	4-2-3 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。 4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。	1	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十四	單元三、大力水手- 活動2挺立支撐 (生涯發展) (性平)	1. 了解促進肌肉適能的注意事項。 2. 能強化手臂肌力，學會蛙立動作。	4-2-3 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。 4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。	1	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十五	單元三、大力水手- 活動2挺立支撐 (生涯發展) (性平)	1. 了解促進肌肉適能的注意事項。 2. 能強化手臂肌力，學會蛙立動作。	4-2-3 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。 4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。	1	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十六	單元三、大力水手- 活動3力拔山河 (生涯發展) (性平)	1. 了解拔河運動的由來與發展。 2. 透過簡易拔河遊戲，學習身體力量的控制。 3. 學習拔河的基本動作技能。 4. 能了解拔河的簡易規則和安全注意事項。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 4-2-5 透過運動了解本土與世界文化。	1	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十七	單元四、躍動精靈- 活動1彈跳遊戲 (生涯發展)	1. 能表現跳躍的技能及節奏。 2. 能在活動中體會時間與空間的掌控能力。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	1	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十八	單元四、躍動精靈- 活動2跳躍高手 (生涯發展)	1. 能在跳躍時表現身體控制與平衡的能力。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量

十九	單元四、躍動精靈- 剪式跳高 (生涯發展) 1/6-1/7 △期末評量	1. 能表現跳躍的技能及節奏。 2. 能在活動中體會時間與空間的掌控能力。	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	1	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
二十	單元四、躍動精靈- 剪式跳高 (生涯發展)	1. 能表現跳躍的技能及節奏。 2. 能在活動中體會時間與空間的掌控能力。	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	1	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
二十一	單元四、躍動精靈- 剪式跳高 (生涯發展) 1/20(四)休業式 △結業式	1. 能表現跳躍的技能及節奏。 2. 能在活動中體會時間與空間的掌控能力。	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	1	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量

110 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	單元一、持拍大進擊- 活動1 桌球對對碰 (生涯發展) (人權教育)	學會桌球正手發平擊球和反手推擋。	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
二	單元一、持拍大進擊- 活動1 桌球對對碰 (生涯發展) (人權教育)	學會桌球正手發平擊球和反手推擋。	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
三	單元一、持拍大進擊- 活動2 樂活桌球館 (生涯發展) (人權教育)	活動2 樂活桌球館 1. 運用桌球正手發球和反手推擋進行小組練習。 2. 能與他人互助合作，進行遊戲。	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
四	單元一、持拍大進擊- 活動3 飛天白梭 (生涯發展) (人權教育)	活動3 飛天白梭 1. 學會羽球正、反手握拍及持球方式。 2. 能熟悉正、反手向上擊球動作。 3. 能正確做出正手發球動作。	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
五	單元一、持拍大進擊- 活動3 飛天白梭 (生涯發展) (人權教育)	活動3 飛天白梭 1. 學會羽球正、反手握拍及持球方式。 2. 能熟悉正、反手向上擊球動作。 3. 能正確做出正手發球動作。	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
六	單元一、持拍大進擊- 活動4 運動規則知多少 (生涯發展) (人權教育)	活動4 運動規則知多少 1. 了解運動規則的意義及重要性。 2. 能設計簡單的運動規則。	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。	1	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
七	單元二、矯健好身手- 活動1 後滾翻 (生涯發展)	能學會正確的後滾翻動作。	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量

八	單元二、矯健好身手- 活動1 後滾翻 (生涯發展)	能學會正確的後滾翻動作。	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
九	單元二、矯健好身手- 活動2 滾翻分腿 (生涯發展)	能學會正確的前、後滾翻分腿動作。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
十	單元四、超越自我- 活動1 跑在最前線 (性別平等) 4/12(二)、4/13(三) △期中評量	跑在最前線 能運用各種跑步練習，加強跑步效率，提升跑步速度。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
十一	單元四、超越自我- 活動2 障礙跑 (性別平等)	能學會跨越障礙，提高身體動作的協調能力。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
十二	單元四、超越自我- 活動2 障礙跑 (性別平等)	能學會跨越障礙，提高身體動作的協調能力。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
十三	單元四、超越自我- 活動3 蹲踞式起跑 (性別平等)	能學會正確的蹲踞式起跑動作。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
十四	單元四、超越自我- 活動3 蹲踞式起跑 (性別平等)	能學會正確的蹲踞式起跑動作。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
十五	單元四、超越自我- 活動4 全力衝刺 (性別平等)	1. 能了解速度控制的方式。 2. 能在快速移動中保持身體平衡。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量

十六	單元五、足下風雲-活動1 足壇風雲 (生涯發展) (資訊教育)	活動1 足壇風雲 1. 認識足球運動的起源。 2. 認識世界盃足球賽。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中, 表現各類運動的基本動作或技術。	1	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
十七	單元五、足下風雲-活動2 前進自如 (生涯發展) (資訊教育)	1. 學會各種運球移動的技巧。 2. 學習團隊合作, 並於遊戲中展現運球前進的技巧。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中, 表現各類運動的基本動作或技術。	1	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
十八	單元五、足下風雲-活動2 前進自如 (生涯發展) (資訊教育)	1. 學會各種運球移動的技巧。 2. 學習團隊合作, 並於遊戲中展現運球前進的技巧。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中, 表現各類運動的基本動作或技術。	1	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
十九	單元五、足下風雲-活動3 傳球遊戲 (生涯發展) (資訊教育) 6/16(四)、6/17(五) △期末評量	1. 學會移動傳球的動作技巧。 2. 了解經由正確練習能提升自我運動技能。 3. 能在簡易足球比賽中, 展現足球運動的各種技巧。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 了解運動規則, 參與比賽, 表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中, 表現各類運動的基本動作或技術。	1	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
二十	單元五、足下風雲-活動3 傳球遊戲 (生涯發展) (資訊教育)	1. 學會移動傳球的動作技巧。 2. 了解經由正確練習能提升自我運動技能。 3. 能在簡易足球比賽中, 展現足球運動的各種技巧。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 了解運動規則, 參與比賽, 表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中, 表現各類運動的基本動作或技術。	1	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
二十一	單元五、足下風雲-活動3 傳球遊戲 (生涯發展) (資訊教育) 6/30(四) △結業式	1. 學會移動傳球的動作技巧。 2. 了解經由正確練習能提升自我運動技能。 3. 能在簡易足球比賽中, 展現足球運動的各種技巧。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 了解運動規則, 參與比賽, 表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中, 表現各類運動的基本動作或技術。	1	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量

(請依本格式撰寫課程計畫, 謝謝!)

臺北市中山區中正國小 110 學年度【健體】學習領域課程計畫

(一) 五年級學習具體目標 (游泳) 科

第一學期

1. 能了解並實際操作捷泳手腳聯合及換氣動作。
2. 能了解並實際操作仰泳踢水及划手動作。
3. 能了解並實際操作蝶腰打水動作。
4. 能遵守泳池及遊戲規則並能互相觀摩與學習。

第二學期

1. 能了解並實際操作捷泳手腳聯合及換氣動作。
2. 能了解並實際操作仰泳手腳聯合動作。
3. 能了解並實際操作蝶泳打水及划手動作。
4. 能遵守泳池及遊戲規則並能互相觀摩與學習。

(二) 五年級之各單元內涵分析

編寫者：(林士傑)老師

重大議題：

1. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
2. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
3. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

110 學年度第一學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一 ~ 五	捷泳 ◎海洋教育	捷泳手腳聯合練習 1 捷泳打水動作。 2 捷泳雙臂划水動作。 3 捷泳換氣動作練習 4 捷泳手腳及換氣聯合動作 25 公尺。	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	5	1. 操作測驗 2. 口頭問答
六 ~ 十	仰泳 ◎海洋教育 △期中評量	仰泳手腳聯合練習 1 仰泳腳打水動作。 2 仰泳雙臂划水動作。 3 仰泳蹬牆出發練習。 4. 仰泳手腳聯合動作 25 公尺。	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	5	1. 操作測驗 2. 口頭問答

十一 ~ 十三	蝶泳 ◎海洋教育	蝶泳腳打水練習 1 陸上蝶泳腳打水練習。 2 利用助泳器材蝶泳腳打水練習。 3 蝶泳出發腳打水前進25公尺。	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	3	1. 操作測驗 2. 口頭問答
十四 ~ 十六	蝶泳 ◎海洋教育	蝶泳划手練習 1 蝶泳池邊划手練習。 2 利用助泳器材蝶泳划手出發前進。 3 蝶泳出發划手前進	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	3	1. 操作測驗 2. 口頭問答
十七 ~ 十九	蝶泳 ◎海洋教育 △期末評量	蝶泳手腳聯合練習 1 蝶泳打水動作練習。 2 蝶泳划水動作練習。 3 蝶泳手腳聯合動作練習。	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	3	1. 操作測驗 2. 口頭問答
二十 ~ 二十一	水上自救 ◎海洋教育 △結業式	水上自救活動練習 1 水上自救講說 2 水上自救實際操作	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	1	1. 操作測驗 2. 口頭問答

110 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一 ~ 三	捷泳 ◎海洋教育	捷泳手腳聯合練習 1 捷泳打水動作練習。 2 捷泳雙臂划水聯合動作練習。 3 捷泳換氣動作練習 4 捷泳手腳聯合動作練習。	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	3	1. 操作測驗 2. 口頭問答
四 ~ 六	仰泳 ◎海洋教育	仰泳手腳聯合練習 1 仰泳打水動作練習。 2 仰泳雙臂划水聯合動作練習。 3 仰泳手腳聯合動作練習。	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	3	1. 操作測驗 2. 口頭問答
七 ~ 九	蝶泳 ◎海洋教育	蝶泳腳打水練習 1 蝶泳打水練習。 2 利用助泳器材蝶泳腳打水練習。 3 蝶泳出發腳打水前進 25 公尺。	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	3	1. 操作測驗 2. 口頭問答
十 ~ 十二	蝶泳 ◎海洋教育 △期中評量	蝶泳划手練習 1 蝶泳池邊划手練習。 2 利用助泳器材蝶泳划手出發前進。	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	3	1. 操作測驗 2. 口頭問答
十三 ~ 十五	蝶泳 ◎海洋教育	蝶泳手腳聯合練習 1 蝶泳打水動作練習。 2 蝶泳划水動作練習。 3 蝶泳手腳聯合動作練習。	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	3	1. 操作測驗 2. 口頭問答

			6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。		
十六 ~ 十八	蛙泳 ◎海洋教育	蛙泳腳打水練習 1 岸邊蛙泳打水練習。 2 利用助泳器材蛙泳腳打水練習。 3 蛙泳出發腳打水前進25公尺。	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	3	1. 操作測驗 2. 口頭問答
十九	水上自救 ◎海洋教育 △期末評量	水上自救活動練習 1 水上自救講說 2 水上自救實際操作	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	1	1. 操作測驗 2. 口頭問答
二十 ~ 二十一	水上自救 ◎海洋教育 △休業式	水上自救活動練習 1 水上自救講說 2 水上自救實際操作	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	2	1. 操作測驗 2. 口頭問答

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 110 學年度【 語文 】學習領域課程計畫

(一) 六 年級學習具體目標 (國語) 科

第一學期

1. 能將觀察紀錄轉換成寫作題材，豐富文采。
2. 能藉由文章，對人物的刻畫與塑造有深入體會。
3. 能說出文章呈現的文意及所表達的涵義。
4. 能理解律詩的形式特色與韻律

第二學期

1. 能欣賞詩詞之美
2. 能知道透過觀察生活，細膩描寫呈現的情感。
3. 能使用摹寫的技巧，來描寫生活周遭的景物。
4. 能學習生涯規劃，自我抉擇。

(二) 六 年級之各單元內涵分析

編寫者：(盧泱汀) 老師

重大議題：

1. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
2. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
3. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

110 學年度第一學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	第一課在天晴了的時候 ◎環境教育 ◎家政教育	1.認識現代詩的形式與寫作技巧。 2.掌握主旨，知道雨後大地的自然景物。 3.能摘錄形式相似的詩句。 4.能獨自蒐集描述雨後景物的現代詩。 5.透過實際體驗，感受人與自然的親密關係。 6.感受本課美好時刻，進而發現生活中的美好感受。	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

			<p>究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	
<p>二</p> <p>第二課心情隨筆</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎家政教育</p>	<p>1.知道「觀察」是寫作的條件之一。</p> <p>2.認識「隨筆」這種寫作形式。</p> <p>3.能記錄生活當中之觀察所得。</p> <p>4.能將觀察紀錄轉換成寫作材料，豐富文采。</p> <p>5.欣賞不同的城市風情。</p> <p>6.願意將觀察所得轉化成文字，讓生活更豐盛。</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p>	<p>6</p> <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	

			<p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	
<p>三</p> <p>第三課甜蜜如漿烤番薯</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎家政教育</p>	<p>1.認識番薯不同的食用方式。</p> <p>2.認識飲食文學的特色。</p> <p>3.能用摹寫描述食物。</p> <p>4.能用本課四字語詞造句。</p> <p>5.體會番薯帶來的種種生活趣事。</p> <p>6.願意分享有關飲食的親身經驗。</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	<p>6</p>	<p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>

<p style="text-align: center;">四</p>	<p style="text-align: center;">第四課珍珠鳥</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎家政教育</p>	<p>1.認識珍珠鳥的生活習性。</p> <p>2.理解作者和珍珠鳥互動、親近的過程。</p> <p>3.能正確使用四字語詞於寫作之中。</p> <p>4.能學習本文描寫動物的技巧。</p> <p>5.能關愛、善待動物。</p> <p>6.能體會「信賴」是交友的不二法門。</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>
<p style="text-align: center;">五</p>	<p style="text-align: center;">語文天地一</p>	<p>1.了解並列句的句型及使用時機。</p> <p>2.知道修辭——設問的三種用法。</p> <p>3.瞭解歸納文章主旨的二種方法。</p>	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>

			<p>練習應用在實際寫作。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p>		
<p>六</p>	<p>第五課客至</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎家政教育</p>	<p>1.認識作者的生平與作品。</p> <p>2.認識律詩的形式與特色。</p> <p>3.能將原詩改寫為白話文。</p> <p>4.能辨別遠景、近景的寫作技巧。</p> <p>5.能體會作者的生活型態。</p> <p>6.能探討詩作的時代含義。</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	<p>6</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>

<p>七</p>	<p>第六課紀念照 ◎家政教育 ◎性別平等教育</p>	<p>1.認識日本傳統家庭生活方式。 2.明白早期拍照的工具及景象。 3.能利用本課四字語詞造句。 4.能閱讀並欣賞日本作家的作品。 5.能說出本課作者拍紀念照時的過程與家人的形象。 6.願意分享拍照的親身經驗。</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	<p>6</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>
<p>八</p>	<p>第七課戲術 ◎環境教育 ◎家政教育</p>	<p>1.認識文言文小說的文體。 2.認識古代民間的戲法。 3.能說出文章的大意及意涵。 4.能從文中的敘述，找出魔術表演的技巧。 5.由本課的學習，培養細心觀察身邊事物的態度。</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p>	<p>6</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>

		6.從文中領略魔術的神奇及趣味。	<p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>		
九	語文天地二	<p>1.能認識生活中常見的字體。</p> <p>2.認識律詩的規則與韻律。</p> <p>3.認識文言文的寫作形式。</p>	<p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p>	6	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>
十	<p>△期中評量</p> <p>閱讀列車</p> <p>黃蓉智退霍都</p>	<p>1.能藉由文章敘述，了解人物性格及事件經過。</p> <p>2.能經由閱讀武俠小說，了解其元素、特點。</p> <p>3.能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。</p>	<p>5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p>	6	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>

		<p>4.能經由小組討論，培養表達溝通與聆聽的能力。</p> <p>5.能體會故事中人物你來我往的鬥智過程。</p> <p>6.能藉由文章，對人物的刻畫與塑造有深入體會。</p>	<p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p>		
<p style="text-align: center;">+ —</p>	<p>第八課飢渴好「火」伴</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>◎家政教育</p>	<p>1.認識並了解野外生火的方法。</p> <p>2.認識生命中可能面臨的困境與問題。</p> <p>3.運用借代、轉化仿寫句子。</p> <p>4.學會本文敘述事物的技巧。</p> <p>5.養成冷靜、勇敢面對困難的態度。</p> <p>6.尋找生活中有形與無形的「朋友」。</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深</p>	6	

			<p>究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>		
<p>十 二</p>	<p>第九課我愛藍影子</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎家政教育</p>	<p>1.能理解個人喜好，欣賞他人優點。</p> <p>2.能夠自然大方的與異性相處，不感到彘扭。</p> <p>3.學習插敘的寫作技巧，並加以運用。</p> <p>4.學習以恰當的用字遣詞寫祝福卡片。</p> <p>5.了解由兒童邁向青春期中少年少女的過程中，心理的起伏與變化，並能自我調適。</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p>	6	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>

			<p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	
<p>十三</p> <p>第十課少年筆耕</p> <p>◎家政教育</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>1.認識以第三人稱為視角的寫作手法。</p> <p>2.了解成長中親情的可貴。</p> <p>3.能依情境，以四字語詞造句。</p> <p>4.能分析課文，了解故事主角的情緒反應與發生事件。</p> <p>5.能體會體會父子之間的倫理親情。</p> <p>6.能設身處地為他人著想。</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	<p>6</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>

<p style="text-align: center;">十四</p>	<p style="text-align: center;">第十一課明智的抉擇</p> <p>◎家政教育 ◎生涯發展教育</p>	<p>1.認識議論的表述方式。 2.能理解課文，知道論證過程。 3.能學會議論的寫作技巧。 4.能在適當的情境，以諺語造句。 5.能感受他人經驗分享的快樂。 6.能體會「取捨」的真諦。</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>
<p style="text-align: center;">十五</p>	<p style="text-align: center;">語文天地三</p>	<p>1.了解倒裝句的意義及用法。 2.了解「誇飾修辭」技巧可應用在描述時間、空間、數量、物象、情緒等。 3.了解文章中使用「插敘法」的寫作形式。 4.知道以「議論」為主的寫作形式。</p>	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量</p>

			<p>練習應用在實際寫作。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>		
<p>十六</p>	<p>第十二課夢幻全壘打</p> <p>◎家政教育</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>1.能了解運動文學，並學會欣賞。</p> <p>2.能認識棒球這項運動，並了解簡易規則。</p> <p>3.能運用本課成語造出語意完整又順暢的句子。</p> <p>4.能分析故事中人物的情緒變化。</p> <p>5.明白即使與長輩期望不同，也可以擁有屬於自己的夢想。</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	6	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>

<p style="text-align: center;">十七</p>	<p style="text-align: center;">第十三課草地上的網球夢</p> <p>◎家政教育 ◎生涯發展教育</p>	<p>1.認識以第一人稱為視角的寫作手法。 2.了解臺灣球員盧彥勳堅持追夢的努力過程。 3.能具體描述比賽場上的場景。 4.能運用本課修辭描寫心理感受的句子。 5.能體會父子之間感人的親情。 6.能學習為信念而努力的精神。</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>
<p style="text-align: center;">十八</p>	<p style="text-align: center;">第十四課贏得喝采的輸家</p> <p>◎生涯發展教育 ◎家政教育</p>	<p>1.能認識以第一人稱為視角的寫作手法。 2.能明白比賽的過程中，公平競爭的重要性。 3.能運用獨白的寫作手法進行文章改寫。 4.能使用本課的四字語詞及句型寫出完整的句子。</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>

		<p>5.體會比賽細節對於運動選手的重要性。</p> <p>6.能透過自我反思，澄清比賽得失的價值。</p>	<p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>		
十九	<p>△期末評量</p> <p>語文天地四</p>	<p>1.能在文章中加入「對話」，讓文章更生動精彩。</p> <p>2.了解用不同寫作人稱的優缺點。</p>	<p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>	6	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>
二十	<p>閱讀列車</p> <p>傳遞和平的聖火</p>	<p>1.能認識現代奧林匹克運動會的起源。</p> <p>2.能了解奧林匹克運動會追求和平及友誼的精神。</p> <p>3.能說出文章呈現的文意及</p>	<p>5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的</p>	6	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>

		<p>所表達的涵義。</p> <p>4.能運用本課四字語詞及句型造句。</p> <p>5.能欣賞同儕在運動方面的優異表現。</p> <p>6.能透過本課學習，為追求和平及友誼的信念努力。</p>	<p>作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p>	
<p>二 十 一</p>	<p>△結業式 閱讀列車 傳遞和平的聖火</p>	<p>1.能認識現代奧林匹克運動會的起源。</p> <p>2.能了解奧林匹克運動會追求和平及友誼的精神。</p> <p>3.能說出文章呈現的文意及所表達的涵義。</p> <p>4.能運用本課四字語詞及句型造句。</p> <p>5.能欣賞同儕在運動方面的優異表現。</p> <p>6.能透過本課學習，為追求和平及友誼的信念努力。</p>	<p>5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>	<p>6</p> <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>

			<p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p>	
--	--	--	--	--

110 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	第一課清平樂·村居 ◎環境教育 ◎生涯發展	1.明白「詞」是中國古代文體的一種。 2.認識古代農作及生活方式。 3.認識「詞」的表現形式。 4.能透過整首詞分析作者創作方式及意圖。 5.能欣賞詩詞之美。 6.能藉由詞意感受農家悠然自得的生活氣息。	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

<p>二</p>	<p>第一課清平樂·村居 ◎環境教育 ◎生涯發展</p>	<p>1.明白「詞」是中國古代文體的一種。 2.認識古代農作及生活方式。 3.認識「詞」的表現形式。 4.能透過整首詞分析作者創作方式及意圖。 5.能欣賞詩詞之美。 6.能藉由詞意感受農家悠然自得的生活氣息。</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	<p>6</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>
<p>三</p>	<p>第二課春 ◎環境教育 ◎家政教育</p>	<p>1.能知道作家朱自清的生平背景。 2.能認識文中的修辭技巧。 3.能將本課的修辭技巧運用於寫作之中。 4.能掌握文章內容特色。</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p>	<p>6</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>

		<p>5.能懂得欣賞名家作品，並從中獲得啟發。</p> <p>6.能體悟文中隱含的「把握春光、及時努力」的期許。</p>	<p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>		
<p>四</p>	<p>第三課大自然的規則</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎人權教育</p>	<p>1.能知道老鷹和鶴鶉的習性。</p> <p>2.能知道大自然動物間掠食的規則。</p> <p>3.能舉出視覺、聽覺意象的詞彙及描摹動靜態的語詞。</p> <p>4.能用視覺摹寫的技巧，來描寫生活周遭的景物。</p> <p>5.能欣賞大自然在不同時刻的景色變化。</p> <p>6.能激發好奇心與觀察力，養成獨立思考的習慣。</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p>	<p>6</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>

			<p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>		
<p>五</p>	<p>第四課那人在看畫</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎家政教育</p>	<p>1.認識「畫展」。</p> <p>2.了解生活中的事物能成為創作的題材。</p> <p>3.能掌握本文主旨。</p> <p>4.能學習本文描寫人物的技巧。</p> <p>5.能知道用心觀察，就有不一樣的感受。</p> <p>6.能由文中獲得啟發，關懷我們所在的這片土地。</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>	6	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>

			<p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>		
六	語文天地一	<p>1.了解「詞」是一種文體，是配合曲所填寫的歌詞。</p> <p>2.了解少年小說的定義與特色。</p> <p>3.了解透過「觀察」，可以豐富文章內容。</p>	<p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p>	6	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>
七	<p>閱讀列車</p> <p>一窪水</p> <p>◎環境教育</p>	<p>1.能知道透過觀察生活，細膩描寫呈現的情感。</p> <p>2.能認識水生動物的生態。</p> <p>3.能用正確語音，並流暢的讀出全文。</p> <p>4.能利用「自我提問」策略理解全文。</p> <p>5.能欣賞文中作者觀察一窪水得到的趣味。</p> <p>6.能透過本課多觀察身邊事物，發現樂趣。</p>	<p>5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使</p>	6	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>

			<p>用。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p>		
<p>八</p> <p>第五課小時了了</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎生涯發展</p>	<p>1.能認識「筆記小說」。</p> <p>2.能認識古典名著「世說新語」。</p> <p>3.能從文中對話分析人物的性格。</p> <p>4.能學習書寫短篇的對話式文章。</p> <p>5.能培養閱讀各種古代經典的興趣。</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安</p>	<p>6</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	

			<p>排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>		
<p>九</p>	<p>第六課愛搗亂的動物</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎生涯發展</p>	<p>1.知道何謂「動物學家」。</p> <p>2.培養「愛動物就是讓牠自由活動」的正確觀念。</p> <p>3.能運用本課成語或句型造句。</p> <p>4.能透過觀察，客觀記錄動物的行為。</p> <p>5.能夠體會文中作者與動物相處的樂趣。</p> <p>6.能從閱讀中同理動物需要人類的關懷。</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	<p>6</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>

<p>+</p>	<p>△期中評量 第七課科學怪人 ◎環境教育 ◎人權教育</p>	<p>1.能認識以科幻為題材的小說。 2.認識著名作家瑪麗·雪萊。 3.能將課文內容整理成圖表進而歸納出本課大意。 4.能依引導語接寫科學怪人文章後續的發展。 5.經由本課的學習，知道不能對人有偏見。 6.能知道人與人之間互相支持的重要。</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	<p>6</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>
<p>+</p> <p>一</p>	<p>第七課科學怪人 ◎環境教育 ◎人權教育</p>	<p>1.能認識以科幻為題材的小說。 2.認識著名作家瑪麗·雪萊。 3.能將課文內容整理成圖表進而歸納出本課大意。 4.能依引導語接寫科學怪人</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p>	<p>6</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>

		<p>文章後續的發展。</p> <p>5.經由本課的學習，知道不能對人有偏見。</p> <p>6.能知道人與人之間互相支持的重要。</p>	<p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>		
十二	<p>第八課火燒連環船</p> <p>◎生涯發展</p>	<p>1.認識三國演義中有名的人物及其特徵。</p> <p>2.知道古人如何運用計謀得到勝利。</p> <p>3.能將本課的修辭運用於寫作中。</p> <p>4.能運用本課的四字語詞及句型，寫出完整的句子。</p> <p>5.能欣賞三國時期的故事。</p> <p>6.能感受故事人物中應戰的心境。</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p>	6	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>

			<p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>		
十三	語文天地二	<p>1.說明古典小說的特色，讓學生認識古典小說的類型。</p> <p>2.了解什麼是「連貫句」。</p> <p>3.了解什麼是「選擇句」。</p> <p>4.明白辯論前、辯論時、辯論後的注意事項。</p>	<p>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。</p> <p>3-3-1 能充分表達意見。</p> <p>3-3-2 能合適的表達語言。</p>	6	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>

			<p>3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。</p> <p>3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-3 能在辯論中精要的說出有利己方的意見。</p>		
十四	<p>閱讀列車 名偵探福爾摩斯 ◎生涯發展</p>	<p>1.能認識偵探小說。 2.能了解本文所傳達的主旨。 3.能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 4.學習從觀察進行推理。 5.從文中體會閱讀推理小說的樂趣。</p>	<p>5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深入內容，開展思路。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p>	6	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>

<p>十五</p>	<p>第九課未走之路 ◎人權教育 ◎生涯發展</p>	<p>1.能知道詩歌的形式。 2.能理解詩人對人生道路選擇的態度。 3.能進行短語仿作。 4.能透過詩歌中的意境分析詩人的智慧。 5.面對未來，能勇於嘗試。 6.能學習生涯規畫，自我抉擇。</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	<p>6</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>
<p>十六</p>	<p>第十課打開心中的 ◎家政教育 ◎生涯發展</p>	<p>1.能理解作者性格及人際關係轉變的過程。 2.能使用課文中的四字語詞寫出完整的句子。 3.能使用課文中的句型及修辭寫出完整的句子。 4.能與自我經驗連結，了解</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭</p>	<p>6</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>

		<p>作者的感受及經歷。</p> <p>5.能誠懇、和善待人，與人建立良好人際關係。</p>	<p>典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	
十七	<p>第十一課努力愛春華</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎生涯發展</p>	<p>1.認識「倒敘」的敘寫方式。</p> <p>2.知道「努力愛春華」在本課的涵義。</p> <p>3.能運用本課的語詞造句。</p> <p>4.能為同學題字並用文字給予祝福。</p> <p>5.能珍惜同學相處的緣分。</p> <p>6.能感念師長教學的用心。</p> <p>7.能感受青春時光的可貴。</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p>	<p>6</p> <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>

			<p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>		
十八	語文天地三	<p>1.引導學生先朗讀「抒情的表述方式」內文，使學生有初步的認識。</p> <p>2.實際操作，試著修改自己的文章，比較前後的差別。</p> <p>3.說明各句名言的意思，並可適時運用在寫作中，用來加強所要表達的觀點或論點。</p>	<p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p>	6	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>
十九	△期末評量				

二十					
二十一	△結業式				

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 110 學年度【 語文 】學習領域課程計畫

(一) 六 年級學習具體目標 (閩南語) 科

第一學期

1. 能朗誦課文並熟悉相關句型。
2. 學會各課重點語詞的閩南語說法，並發音正確。
3. 能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。
4. 學會臺灣俗語並朗讀。

第二學期

1. 能朗誦課文並熟悉相關句型。
2. 學會各課重點語詞的閩南語說法，並進行造句練習。
3. 學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。
4. 學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。

(二) 六 年級之各單元內涵分析

編寫者：(鄭伊利) 老師

重大議題：

1. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
2. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
3. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

110 學年度第一學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一、對臺灣看世界 1. 伴手 (性別平等教育)	能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。	1	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞

<p>二</p>	<p>一、對臺灣看世界 1. 伴手 (性別平等教育)</p>	<p>學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p>	<p>1</p>	<p>口語評量 聽力測驗 團體遊戲</p>
<p>三</p>	<p>一、對臺灣看世界 1. 伴手 (性別平等教育)</p>	<p>複習第一課所學</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p>	<p>1</p>	<p>口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗</p>
<p>四</p>	<p>一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光 (人權教育)</p>	<p>能朗誦第二課課文並熟悉相關造句</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。</p>	<p>1</p>	<p>口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞</p>

			國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。		
五	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光 (人權教育)	學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	1	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞
六	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光 (人權教育)	複習第二課所學。	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	1	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 歌曲演唱
七	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光 (人權教育)	能複習第一單元所學。	1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。	1	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞 報告評量

			<p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>		
八	<p>二、進步的科技</p> <p>3. 電腦會曉揀塗豆 (資訊教育)</p>	<p>學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>自然與生活科技</p> <p>4-3-2-3 認識資訊時代的科技。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p> <p>聽力測驗</p>
九	<p>二、進步的科技</p> <p>3. 電腦會曉揀塗豆 (資訊教育)</p>	<p>能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。</p>	<p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>自然與生活科技</p> <p>4-3-2-3 認識資訊時代的科技。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p>

<p>+</p>	<p>二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆 (資訊教育) △11/2(二)、 11/3(三)期中評量</p>	<p>複習第三課所學</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 自然與生活科技 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。</p>	<p>1</p>	<p>口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量 聽力測驗</p>
<p>十一</p>	<p>二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆 (資訊教育)</p>	<p>複習第二單元所學。</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 自然與生活科技 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。</p>	<p>1</p>	<p>口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞</p>
<p>十二</p>	<p>三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮 (人權教育)</p>	<p>能朗誦第四課課文並熟悉相關句型</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p>	<p>1</p>	<p>口語評量 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞</p>

			<p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>社會</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p>		
十三	<p>三、溫暖的世界</p> <p>4. 阿川真好禮 (人權教育)</p>	<p>能學會使用閩南語讚美他人。</p>	<p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>社會</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>
十四	<p>三、溫暖的世界</p> <p>4. 阿川真好禮 (人權教育)</p>	<p>複習第四課所學</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>社會</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>藝術與人文</p>	1	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>影片欣賞</p>

			1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。		
十五	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭 (性別平等教育)	能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 綜合活動 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞
十六	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭 (性別平等教育)	能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 綜合活動 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。	1	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞

十七	<p>三、溫暖的世界 5. 風俗日頭 (性別平等教育)</p>	<p>複習第五課所學。</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 綜合活動 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。</p>	1	<p>口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞</p>
十八	<p>三、溫暖的世界 5. 風俗日頭 (性別平等教育)</p>	<p>複習第三單元所學。</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 綜合活動 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。</p>	1	<p>口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞</p>
十九	<p>俗語、古詩吟唱 △1/6(四)、 1/7(五)期末評量</p>	<p>學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p>	1	<p>口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞</p>

			<p>2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。</p> <p>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>		
二十	閩南語歌欣賞 -感謝你的愛	能欣賞閩南語歌曲之美	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p>5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>社會</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	1	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 歌曲演唱 繪畫評量 報告評量 影片欣賞
二十一	總複習 △1/20(四)結業式	能夠複習本學期所學	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p>	1	口語評量 朗誦評量 報告評量 團體遊戲 影片欣賞

110 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益 (性別平等教育)	認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞
二	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益 (性別平等教育)	學會公益活動的閩南語說法和歇後語。	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗
三	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益 (性別平等教育)	學會第一課音標課程並複習第一課。	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗

			<p>南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>3-3-4 體會參與社會服務的意義。</p>		
四	<p>一、 鬥陣來參與</p> <p>1. 鬥陣做公益 (性別平等教育)</p>	<p>複習第一單元課程。</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>3-3-4 體會參與社會服務的意義。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>影片欣賞</p>
五	<p>二、 臺語文真趣味</p> <p>2. 春天的花蕊 (性別平等教育)</p>	<p>認識疊詞並能朗誦第二課課文。</p>	<p>1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>5-3-4能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1欣賞並接納他人。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>

<p>六</p>	<p>二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊 (性別平等教育)</p>	<p>學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習</p>	<p>1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 5-3-4能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。</p> <p>國語文 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。</p>	<p>1</p>	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗</p>
<p>七</p>	<p>二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊 (性別平等教育)</p>	<p>學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。</p>	<p>1</p>	<p>口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗</p>
<p>八</p>	<p>二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠 (性別平等教育)</p>	<p>能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的</p>	<p>1</p>	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞</p>

			<p>描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>		
九	<p>二、臺語文真趣味</p> <p>3. 獅伶鳥鼠 (性別平等教育)</p>	<p>能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>
十	<p>二、臺語文真趣味</p> <p>3. 獅伶鳥鼠 (性別平等教育)</p> <p>△4/12(二)、 4/13(三)期中評量</p>	<p>學會第三課音標課程並複習第三課。</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p>

十一	<p>二、臺語文真趣味</p> <p>3. 獅伶烏鼠 (性別平等教育)</p>	<p>複習第二單元課程。</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p>
十二	<p>二、臺語文真趣味</p> <p>3. 獅伶烏鼠 (性別平等教育)</p>	<p>了解看圖聽故事大意，並能表演〈獅伶烏鼠〉話劇。</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>報告評量</p>
十三	<p>三、感恩祝福</p> <p>4. 我已經大漢 (性別平等教育) (生涯發展教育)</p>	<p>能朗誦第四課課文。</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>歌曲演唱</p>

			<p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p>	
十四	<p>三、感恩祝福</p> <p>4. 我已經大漢 (性別平等教育) (生涯發展教育)</p>	<p>能懂得感恩祝福，並進行造句練習。</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p>	<p>1</p> <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>報告評量</p> <p>繪畫評量</p> <p>聽力測驗</p>
十五	<p>三、感恩祝福</p> <p>4. 我已經大漢 (性別平等教育) (生涯發展教育)</p>	<p>學會第四課音標課程並複習第四課所學。</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p>	<p>1</p> <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>報告評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p>

			<p>綜合活動</p> <p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p>		
十六	<p>三、感恩祝福</p> <p>4. 我已經大漢 (性別平等教育) (生涯發展教育)</p>	<p>複習第三單元所學。</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p>
十七	<p>俗語、俗語故事</p>	<p>學會俗語並能欣賞、了解俗語故事</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p>

<p>十八</p>	<p>古詩吟唱、閩南語歌欣賞</p>	<p>學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	<p>1</p>	<p>口語評量 朗誦評量 報告評量 團體遊戲</p>
<p>十九</p>	<p>古詩吟唱、閩南語歌欣賞 △6/16(四)、 6/17(五)期末評量</p>	<p>學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p>	<p>1</p>	<p>口語評量 朗誦評量 報告評量 團體遊戲</p>

			2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。		
二十	總複習	能夠複習本學期所學	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。	1	口語評量 朗誦評量 報告評量 團體遊戲 影片欣賞
二十一	總複習 △6/30(四)結業式	能夠複習本學期所學	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。	1	口語評量 朗誦評量 報告評量 團體遊戲 影片欣賞

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 110 學年度【 英語 】學習領域課程計畫

(一) 六年級學習具體目標 (英語) 科

第一學期

1. 能詢問並回答人物樣貌。
2. 能詢問並確認地點位置。
3. 能描述過去與現在的狀態。
4. 能詢問過去時間的日常活動。

第二學期

1. 能詢問並回答各國食物。
2. 能詢問並回答喜歡的運動。
3. 能詢問並回答未來的計畫性活動。
4. 能詢問未來的夢想職業。

(二) 六年級之各單元內涵分析

編寫者：(洪禎萱) 老師

重大議題：

1. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
2. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
3. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

110 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	Unit 1 Different Looks 【人權教育】	1. 能詢問並回答人物樣貌。 2. 能聽辨、認讀本課字彙： curly hair, long hair, short hair, straight hair, a braid, a ponytail, a crew cut。 3. 能運用本課主要句型： What does <u>he</u> look like? He has <u>short hair</u> . Does <u>she</u> have <u>short hair</u> ? Yes, <u>she</u> does. No, <u>she</u> doesn't. <u>She</u> has <u>long hair</u> .	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	3	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
二	Unit 1 Different Looks 【人權教育】	1. 能運用本課主要句型： What does <u>he</u> look like? He has <u>short hair</u> . Does <u>she</u> have <u>short hair</u> ? Yes, <u>she</u> does. No, <u>she</u> doesn't. <u>She</u> has <u>long hair</u> 。 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。	3	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量

			<p>R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。</p>		
三	Unit 1 Different Looks 【人權教育】	<p>1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙： curly hair, long hair, short hair, straight hair, a braid, a ponytail, a crew cut。 2. 能運用本課主要句型： What does he look like? He has short hair. Does she have short hair? Yes, she does. No, she doesn't. She has long hair.。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文 My Best Friend。</p>	<p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。</p>	3	<p>1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量</p>
四	Unit 1 Different Looks 【人權教育】	<p>1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 A Girl From India。 2. 能聽辨、認讀 y- (yard)、-y (baby)、-y (cry)，三種 y 的字母發音。</p>	<p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。</p>	3	<p>1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量</p>
五	Unit 2 Places 【環境教育】	<p>1. 能詢問並回答地點位置。 2. 能聽辨、認讀本課字彙： convenience store, department store, museum, police station, sports center, across from, between, next to。 3. 能運用本課主要句型： Where is the <u>police station</u>? It's <u>next to</u> the <u>museum</u>. Is the <u>sports center</u> <u>next to</u> the <u>museum</u>? Yes, it is. No, it's not. It's <u>across from</u> the <u>museum</u>.</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p>	3	<p>1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量</p>

六	Unit 2 Places 【環境教育】	<p>1. 能運用本課主要句型： Where is the <u>police station</u>? It's <u>next to the museum</u>. Is the <u>sports center next to the museum</u>? Yes, it is. No, it's not. It's <u>across from the museum</u>.</p> <p>2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。</p>	<p>L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。</p>	3	<p>1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量</p>
七	Unit 2 Places 【環境教育】	<p>1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙： convenience store, department store, museum, police station, sports center, across from, between, next to。 2. 能運用本課主要句型： Where is the <u>police station</u>? It's <u>next to the museum</u>. Is the <u>sports center next to the museum</u>? Yes, it is. No, it's not. It's <u>across from the museum</u>.</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文 Where Is the Sports Center?。</p>	<p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。</p>	3	<p>1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量</p>
八	Unit 2 Places 【環境教育】	<p>1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Let's Rock the Museum。 2. 能聽辨、認讀 i_e, ie, -y, igh 的字母發音。</p>	<p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。</p>	3	<p>1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量</p>
九	Review 1	<p>1. 能在教師引導下，閱讀 Units 1~2 的故事對話。 2. 能認讀 Units 1~2 的主要單字及句型。 3. 能在教師引導下，唱、念 Units 1~2 的歌謠韻文。 4. 能在教師引導下，進行習作練習。</p>	<p>L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，</p>	3	<p>1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量</p>

			<p>並能做回應。</p> <p>A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>		
+	<p>△期中評量</p> <p>Review 1</p>	<p>1. 能在教師引導下，完成 Board Game 的句型活動。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 y- (yard) 、-y (baby) 、-y (cry) ，三種 y 的字母發音。</p> <p>3. 能聽辨、認讀 i_e, ic, -y, igh 的字母發音。</p> <p>4. 能在教師引導下，完成課本與習作字母發音練習。</p>	<p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段生活用語。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	3	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>
+	<p>Unit 3 Before and Now</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>1. 能詢問並回答人物樣貌。</p> <p>2. 能聽辨、認讀本課字彙： messy, neat, weak, strong, young, old, shy, outgoing。</p> <p>3. 能運用本課主要句型： I was young before, but I am old now. They were messy before, but they are neat now.</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p>	3	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>
+	<p>Unit 3 Before and Now</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>1. 能運用本課主要句型： I was young before, but I am old now. They were messy before, but they are neat now。</p> <p>2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。</p>	<p>L3-2 能聽懂高年段生活用語。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</p> <p>S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-5 能讀懂日常生活對話。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的</p>	3	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>

			活動。 *C0-2 能從多元文化觀點,瞭解並尊重不同的文化。		
十三	Unit 3 Before and Now 【生涯發展教育】	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙： messy, neat, weak, strong, young, old, shy, outgoing。 2. 能運用本課主要句型： <u>I was young</u> before, but <u>I am old</u> now. <u>They were messy</u> before, but <u>they are neat</u> now。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文 Before and Now。	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。	3	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
十四	Unit 3 Before and Now 【生涯發展教育】	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Do Your Best。 2. 能聽辨、認讀 kn, wr, mb 的字母發音。	L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。 *C0-2 能從多元文化觀點,瞭解並尊重不同的文化。	3	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
十五	Unit 4 Daily Activities 【家政教育】	1. 能詢問並回答日常活動。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：cleaned the room, listened to music, surfed the Internet, walk the dog, washed the dishes, watched a movie, visited a friend。 3. 能運用本課主要句型： What did you do <u>yesterday</u> ? I <u>visited a friend</u> <u>yesterday</u> . Did you <u>clean the room</u> <u>last Friday</u> ? Yes, I did. No, I didn't. I <u>watched a movie</u> <u>last Friday</u> .	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	3	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
十六	Unit 4 Daily Activities 【家政教育】	1. 能運用本課主要句型： What did you do <u>yesterday</u> ? I <u>visited a friend</u> <u>yesterday</u> . Did you <u>clean the room</u> <u>last Friday</u> ? Yes, I did. No, I didn't. I <u>watched a movie</u> <u>last Friday</u> . 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。	3	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量

		的內容。	R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。		
十七	Unit 4 Daily Activities 【家政教育】	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙： cleaned the room, listened to music, surfed the Internet, walk the dog, washed the dishes, watched a movie, visited a friend。 2. 能運用本課主要句型： What did you do <u>yesterday</u> ? I <u>visited a friend yesterday</u> . Did you <u>clean the room last Friday</u> ? Yes, I did. No, I didn't. I <u>watched a movie last Friday</u> . 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文 What Did You Do Yesterday?。	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。	3	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
十八	Unit 4 Daily Activities 【家政教育】	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Do You Do Chores?。 2. 能聽辨、認讀 -ed (called)、-ed (cooked)、-ed (landed)，三種 -ed 的字母發音。	L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	3	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
十九	△期末評量 Review 2	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 3~4 的故事對話。 2. 能認讀 Units 3~4 的主要單字及句型。 3. 能在教師引導下，唱、念 Units 3~4 的歌謠韻文。 4. 能在教師引導下，進行習作練習。	L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	3	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量

二十	Review 2	<p>1. 能認讀 Units 3~4 的主要單字及句型。</p> <p>2. 能在教師引導下，完成 Board Game 的句型活動。</p>	<p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段生活用語。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	3	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>
二十一	<p>△結業式</p> <p>Review 2</p>	<p>1. 能聽辨、認讀 kn, wr, mb 字母發音。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 -ed (called) 、-ed (cooked)、-ed (landed)，三種 -ed 的字母發音。</p> <p>3. 能在教師引導下，習作字母發音練習。</p> <p>4. 能聽辨、認讀英文的月份名稱。</p> <p>5. 能在教師引導下，完成習作月份練習。</p>	<p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段生活用語。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	3	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>

110 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	Unit 1 Food 【家政教育】	1. 能詢問並回答相關食物名稱。 2. 能聽辨、認讀及運用本課字彙： curry, stinky tofu, sushi, sausages, tacos, Germany, India, Japan, Mexico, Taiwan。 3. 能運用本課主要句型： What is the most famous food in <u>Japan</u> ? <u>Sushi</u> is the most famous food in <u>Japan</u> . Would you like to try some <u>sushi</u> ? Yes, I'd like some <u>sushi</u> . No, thank you.	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。	3	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
二	Unit 1 Food 【家政教育】	1. 能運用本課主要句型： What is the most famous food in <u>Japan</u> ? <u>Sushi</u> is the most famous food in <u>Japan</u> . Would you like to try some <u>sushi</u> ? Yes, I'd like some <u>sushi</u> . No, thank you. 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	3	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
三	Unit 1 Food 【家政教育】	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙： curry, stinky tofu, sushi, sausages, tacos, Germany, India, Japan, Mexico, Taiwan。 2. 能運用本課主要句型： What is the most famous food in <u>Japan</u> ? <u>Sushi</u> is the most famous food in <u>Japan</u> . Would you like to try some <u>sushi</u> ? Yes, I'd like some <u>sushi</u> . No, thank you. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文。	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。	3	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量

四	Unit 1 Food 【家政教育】	<p>1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：curry, stinky tofu, sushi, sausages, tacos, Germany, India, Japan, Mexico, Taiwan。</p> <p>2. 能運用本課主要句型： What is the most famous food in Japan? Sushi is the most famous food in Japan. Would you like to try some sushi? Yes, I'd like some sushi. No, thank you.</p>	<p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。</p>	3	<p>1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量</p>
五	Unit 2 Sports 【生涯發展教育】	<p>1. 能詢問並回答各種運動。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：badminton, baseball, basketball, dodge ball, soccer, table tennis, volleyball。</p> <p>3. 能運用本課主要句型： What sports do you like to play? I like to play basketball. Do you like to play basketball? Yes, I do. No, I don't. I like to play volleyball.</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p>	3	<p>1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量</p>
六	Unit 2 Sports 【生涯發展教育】	<p>1. 能運用本課主要句型： What sports do you like to play? I like to play basketball. Do you like to play basketball? Yes, I do. No, I don't. I like to play volleyball.</p> <p>2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。</p>	<p>L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。</p>	3	<p>1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量</p>

七	Unit 2 Sports 【生涯發展教育】	<p>1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：badminton, baseball, basketball, dodge ball, soccer, table tennis, volleyball。</p> <p>2. 能運用本課主要句型： What sports do you like to play? I like to play <u>basketball</u>. Do you like to play <u>basketball</u>? Yes, I do. No, I don't. I like to play <u>volleyball</u>.</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文。</p>	<p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。</p>	3	<p>1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量</p>
八	Unit 2 Sports 【生涯發展教育】	<p>1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 The Quest for the Cup。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 ing, ong 的字母發音。</p>	<p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。</p>	3	<p>1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量</p>
九	Review 1	<p>1. 能在教師引導下，閱讀 Units 1~2 的故事對話。</p> <p>2. 能認讀 Units 1~2 的主要單字及句型。</p> <p>3. 能在教師引導下，唱、念 Units 1~2 的歌謠韻文。</p> <p>4. 能在教師引導下，進行習作練習。</p>	<p>L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	3	<p>1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量</p>

十	<p>△期中評量 Review 1</p>	<p>1. 能在教師引導下，完成 Board Game 的句型活動。 2. 能聽辨、認讀 ph, gh 的字母發音。 3. 能聽辨、認讀 ing, ong 的字母發音。 4. 能在教師引導下，完成課本與習作字母發音練習。</p>	<p>L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	3	<p>1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量</p>
十一	<p>Unit 3 Plans 【生涯發展教育】 【家庭教育】</p>	<p>1. 能詢問並回答未來的計畫。 2. 能聽辨、認讀本課字彙： have a haircut, have a party, stay at home, study in the library, take a trip, visit my grandparents。 3. 能運用本課主要句型： What are you going to do this weekend? I'm going to <u>have a haircut</u>. Are you going to <u>have a haircut</u> this weekend? Yes, I am. No, I am not. I am going to <u>take a trip</u> this weekend.</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p>	3	<p>1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量</p>
十二	<p>Unit 3 Plans 【生涯發展教育】 【家庭教育】</p>	<p>1. 能運用本課主要句型： What are you going to do this weekend? I'm going to <u>have a haircut</u>. Are you going to <u>have a haircut</u> this weekend? Yes, I am. No, I am not. I am going to <u>take a trip</u> this weekend. 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文。</p>	<p>L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。</p>	3	<p>1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量</p>

十三	<p>Unit 3 Plans 【生涯發展教育】 【家庭教育】</p>	<p>1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Saved by a Plan。 2. 能聽辨、認讀 are, air 的字母發音。</p>	<p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。</p>	3	<p>1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量</p>
十四	<p>Unit 3 Plans 【生涯發展教育】 【家庭教育】</p>	<p>1. 能詢問並回答各種職業。 2. 能聽辨、認讀本課字彙： actor, actress, chef, dentist, engineer, mail carrier, scientist, singer。 3. 能運用本課主要句型： What do you want to be when you grow up? I want to be a <u>chef</u>. Do you want to be a <u>chef</u> when you grow up? Yes, I do. No, I don't. I want to be a <u>singer</u>.</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p>	3	<p>1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量</p>
十五	<p>Unit 4 Occupations 【生涯發展教育】 【家庭教育】</p>	<p>1. 能運用本課主要句型： What do you want to be when you grow up? I want to be a <u>chef</u>. Do you want to be a <u>chef</u> when you grow up? Yes, I do. No, I don't. I want to be a <u>singer</u>. 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文。</p>	<p>L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。</p>	3	<p>1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量</p>

十六	Unit 4 Occupations 【生涯發展教育】 【家庭教育】	<p>1. 能運用本課主要句型： What do you want to be when you grow up? I want to be a <u>chef</u>.</p> <p>Do you want to be a <u>chef</u> when you grow up? Yes, I do.</p> <p>No, I don't. I want to be a <u>singer</u>.</p> <p>2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文。</p>	<p>L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。</p>	3	<p>1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量</p>
十七	Unit 4 Occupations 【生涯發展教育】 【家庭教育】	<p>1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Hard Act to Follow。 2. 能聽辨、認讀 al, au, aw 的字母發音。</p>	<p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。</p>	3	<p>1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量</p>
十八	Unit 4 Occupations 【生涯發展教育】 【家庭教育】	<p>1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Hard Act to Follow。 2. 能聽辨、認讀 al, au, aw 的字母發音。</p>	<p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。</p>	3	<p>1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量</p>
十九	<p style="text-align: center;">△畢業週</p> <p style="text-align: center;">Review 2</p>	<p>1. 能在教師引導下，閱讀 Units 3~4 的故事對話。 2. 能認讀 Units 3~4 的主要單字及句型。 3. 能在教師引導下，唱、念 Units 3~4 的歌謠韻文。 4. 能在教師引導下，進行習作練習。</p>	<p>L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並</p>	3	<p>1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量</p>

			<p>能做回應。</p> <p>A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>		
二十					
二十一					

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 110 學年度【數學】學習領域課程計畫

(一) 六年級學習具體目標 (數學) 科

第一學期

1. 能解決生活中與小數除法、分數除法有關的應用除法問題。
2. 應用比和比值解決有關的問題。
3. 理解求扇形、圓面積的方法和公式，並加以運用。
4. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。
5. 認識等量公理，並能解決含未知數的兩步驟算式題。

第二學期

1. 能理解給定的題目，列出算式解題。
2. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。
3. 能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。
4. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。

(二) 年級之各單元內涵分析

編寫者：(郭芳村)老師

重大議題：

1. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
2. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
3. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

110 學年度第一學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	單元 1 質因數分解和短除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1.能經驗質數和合數。 2.能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 3.能察覺正整數的最大公因數	N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 $<$ 20，質因數 $<$ 20，被分解數 $<$ 100)。 6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

<p style="text-align: center;">二</p>	<p style="text-align: center;">單元 1 質因數分解和短除法</p> <p>◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育</p>	<p>1.能察覺正整數的最大公因數。</p> <p>2.能察覺正整數的最小公倍數。</p>	<p>N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。</p> <p>N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。</p> <p>6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解（質數< 20，質因數< 20，被分解數< 100）。</p> <p>6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。</p> <p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
<p style="text-align: center;">三</p>	<p style="text-align: center;">單元 2 分數的除法</p> <p>◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育</p>	<p>1.在具體情境中，理解最簡分數的意義。</p> <p>2.能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。</p> <p>3.能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。</p> <p>4.能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。</p>	<p>N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。</p> <p>N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
<p style="text-align: center;">四</p>	<p style="text-align: center;">單元 2 分數的除法</p> <p>◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育</p>	<p>1.能在具體情境中，解決有餘數的分數除法。</p> <p>2.能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。</p> <p>3.能察覺分數除法的運算格式</p>	<p>N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。</p> <p>N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>

			<p>題。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4</p>		
五	<p>單元 3 小數的除法</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎人權教育</p>	<p>1.能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。</p> <p>2.能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。</p>	<p>N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。</p> <p>N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
六	<p>單元 3 小數的除法</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎人權教育</p>	<p>1.能解決生活中與小數除法有關的除法問題。</p> <p>2.能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。</p> <p>3.能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。</p> <p>4.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。</p>	<p>N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。</p> <p>N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

			C-E-4		
七	單元 4 比和比值 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1.認識比的意義與表示法。 2.認識比值的意義和除法的關係。 3.了解比的相等關係。	N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
八	單元 4 比和比值 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1.認識最簡單整數比。 2.應用比和比值解決有關的問題。	N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2	3	
九	單元 5 圓周率和圓面積 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1.能理解圓周率的意義、求法。 2.能用圓周率求出圓周長或直徑。 3.能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。	N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(同 S-3-07) A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十	△期中評量 單元 5 圓周率和圓面積 加油小站一 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1.能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 2.複習單元 1～單元 5。	N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(同 S-3-07) A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			<p>公式，並計算簡單扇形的面積。 (同 6-s-03)</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1</p>		
<p>+</p> <p>一</p>	<p>單元 6 扇形面積</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>1.理解扇形面積的求法及其運用。</p>	<p>N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。</p> <p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
<p>+</p> <p>二</p>	<p>單元 6 扇形面積</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>1.理解複合圖形面積的求法。</p>	<p>N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。</p> <p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

<p style="text-align: center;">十三</p>	<p style="text-align: center;">單元 7 正比</p> <p>◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育</p>	<p>1.認識兩個數量成正比的關係</p>	<p>N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
<p style="text-align: center;">十四</p>	<p style="text-align: center;">單元 7 正比</p> <p>◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育</p>	<p>1.能學習繪製正比的關係圖。</p> <p>2.能理解正比的現象，並發展正比的概念，解決生活中的問題。</p>	<p>N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
<p style="text-align: center;">十五</p>	<p style="text-align: center;">單元 8 速率</p> <p>◎性別平等教育 ◎人權教育</p>	<p>1.能用小數、分數進行秒、分、時的換算。</p> <p>2.能理解速率的意義及其直接、間接比較。</p> <p>3.能理解速率的公式以及速率的普遍單位。</p> <p>4.能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>5.能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。</p>	<p>N-3-16 能認識導出單位並做簡單的應用。</p> <p>N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。</p> <p>6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
<p style="text-align: center;">十六</p>	<p style="text-align: center;">單元 8 速率</p> <p>◎性別平等教育 ◎人權教育</p>	<p>1.能理解速率的公式以及速率的普遍單位。</p> <p>2.能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p>	<p>N-3-16 能認識導出單位並做簡單的應用。</p> <p>N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。</p> <p>6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-12 能認識速度的意義及其常</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>

			用單位。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4		
十七	單元 9 形體關係和柱體表面積 ◎性別平等教育 ◎人權教育	1.理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。 2.理解長方體和正方體中，面和面的關係。	S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-5、C-C-6、C-E-4	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十八	單元 9 形體關係和柱體表面積 ◎性別平等教育 ◎人權教育	1.理解長方體和正方體中，面和面的關係。 2.理解柱體和錐體中，面和面的關係。 4.了解柱體表面積的求法。	S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-5、C-C-6、C-E-4	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十九	△期末評量 單元 10 等量公理 ◎性別平等教育 ◎人權教育	1.認識等式。 2.認識等量公理。	A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。(同 N-3-18) A-3-03 能認識等量公理。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			<p>解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>6-a-01 能理解等量公理。</p> <p>6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8</p>		
<p>二十</p>	<p>單元 10 等量公理 加油小站 二</p> <p>◎性別平等教育 ◎人權教育</p>	<p>1.能解決含未知數的兩步驟算式題。</p> <p>2.複習單元 6~單元 10。</p>	<p>A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。(同 N-3-18)</p> <p>A-3-03 能認識等量公理。</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>6-a-01 能理解等量公理。</p> <p>6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8</p>	3	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
<p>二十一</p>	<p>△結業式</p>				

110 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	單元 1 柱體的體積 ◎性別平等教育 ◎人權教育	1.了解柱體體積的求法。	N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(S-3-10) S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。 6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-5、C-C-6、C-E-4	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
二	單元 1 柱體的體積 ◎性別平等教育 ◎人權教育	1.了解柱體體積的求法。 2.了解柱體體積公式的應用。	N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(S-3-10) S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。 6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-5、C-C-6、C-E-4	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

三	單元 2 怎樣解題(一) ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1.能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02) 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
四	單元 2 怎樣解題(一) ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1.能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 2.能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02) 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
五	單元 3 基準量和比較量 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02) A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
六	單元 3 基準量和比較量 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1.能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 2.能理解給定的題目，列出算式解題。	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02) A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			<p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8</p>		
七	<p>單元 4 縮圖和比例尺</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>1.認識縮圖和放大圖。</p> <p>2.了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。</p>	<p>S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
八	<p>單元 4 縮圖和比例尺</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>1.會繪製縮圖和放大圖。</p> <p>2.認識比例尺。</p>	<p>S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
九	<p>單元 4 縮圖和比例尺</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>1.認識比例尺。</p>	<p>S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

			8、C-E-1、C-E-4		
+	<p>△期中評量</p> <p>加油小站、 抓住基·會</p> <p>◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育</p>	1.複習單元一～單元四。	<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。（同 A-3-02）</p> <p>S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。（同 S-3-10）</p> <p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p>	3	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
十一	<p>單元 5 四則混合運算</p> <p>◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育</p>	<p>1.能在具體情境中，解決分數的加減運算問題。</p> <p>2.能在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。</p> <p>3.能在具體情境中，解決分數四則運算問題。</p> <p>4.能在具體情境中，解決小數的加減運算問題。</p> <p>5.能在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。</p> <p>6.能在具體情境中，解決小數四則運算問題。</p>	<p>N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。</p> <p>A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。</p> <p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8</p>	3	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
十二	<p>單元 5 四則混合運算</p> <p>◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育</p>	1.能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。	<p>N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。</p> <p>A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。</p> <p>6-n-05 能在具體情境中，解決分</p>	3	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>

			<p>數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8</p>	
十三	<p>單元 6 怎樣解題(二)</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>1.能理解給定的題目，並透過數量關係解題。</p> <p>2.能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。</p>	<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題（同 A-3-02）。</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同 6-a-04）</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-3</p>	<p>3</p> <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
十四	<p>單元 6 怎樣解題(二)</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>1.能理解給定的題目，並透過數量關係解題。</p> <p>2.能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。</p>	<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題（同 A-3-02）。</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同 6-a-04）</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-</p>	<p>3</p> <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>

			6、C-C-8、C-E-1、C-E-3		
十五	單元 7 統計圖表 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1.能整理生活中的資料，繪製成長條圖。 2.能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 3.能認識圓形圖。	D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。 6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-E-1、C-E-3	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十六	單元 7 統計圖表 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1.能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 2.能解決圓形圖相關的問題。	D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。 6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-E-1、C-E-3	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十七	加油小站、 抓住基·會	1.複習單元五～單元七。	N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題（同 A-3-02）。 D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。		
十八	數學博覽會	總複習	N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。 N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。 N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。（同 A-3-02） N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十九	△期末評量				
二十					
二十一	△結業式				

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中正國小 110 學年度_六_年級彈性課程教學計畫【數學領域】

(高年級適用)

撰寫者：郭芳村

週次	教學內容	教學目標策略	教學資源	評量方式	補充教材
一 二	單元 1 質因數分解和短除法	1.應用最大公因數解決日常生活問題。 2.應用最小公倍數解決日常生活問題。	數隨堂演練 數作業簿	實作評量 發表評量	南一電子書
三 四	單元 2 分數的除法	1.能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。 2.能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。	數隨堂演練 數作業簿	實作評量 發表評量	南一電子書
五 六	單元 3 小數的除法	1.能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題 2.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數	數隨堂演練 數作業簿	實作評量 發表評量	南一電子書
七 八	單元 4 比和比值	1.能用相等的比解決生活中有關的問題。 2.能應用比率解決總量與部分量的問題。	數隨堂演練 數作業簿	實作評量 發表評量	南一電子書
九 十	單元 5 圓周率和圓面積	1. 能理解圓面積公式=半徑×半徑×圓周率。 2.能利用圓面積公式解決生活上的相關問題。	數隨堂演練 數作業簿	實作評量 發表評量	南一電子書
十一 十二	單元 6 扇形面積	1.運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。 2.能計算複合或重疊圖形的面積。	數隨堂演練 數作業簿	實作評量 發表評量	南一電子書
十三 十四	單元 7 正比	1.能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。 2.能在具體情境中，應用正比關係解決生活中的問題。	數隨堂演練 數作業簿	實作評量 發表評量	南一電子書
十五 十六	單元 8 速率	1.理解速率的公式：速率=距離÷時間，並應用於解題。 2.能利用數量關係，進行速率相關的解題，並檢驗解的合理性。	數隨堂演練 數作業簿	實作評量 發表評量	南一電子書

十七十八	單元 9 形體關係和柱體表面積	1.了解各種角柱及圓柱的底面、側面，利用面積 2.公式算出角柱及圓柱的表面積。	數隨堂演練 數作業簿	實作評量 發表評量	南一電子書
十九二十	單元 10 等量公理	1.練習情境問題用□或 x 、 y ……列成含未知數的算式題。 2.解決含未知數的算式題並驗算答案的合理性。	數隨堂演練 數作業簿	實作評量 發表評量	南一電子書
二十一	加油小站二	1.能計算指定圓心角的扇形面積 2.能製作符合黃金比值的紙扇。 3..能算出柱體的表面積。	數隨堂演練 數作業簿	實作評量 發表評量	南一電子書

(本表僅供參考，彈性課程作為數學領域之補充課程)

週次	教學內容	教學目標策略	教學資源	評量方式	補充教材
一二	單元 1 柱體的體積	1.了解柱體體積的求法。 2.了解柱體體積公式的應用。	數隨堂演練 數作業簿	實作評量 發表評量	南一電子書
三四	單元 2 怎樣解題(一)	1.能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 2.能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。	數隨堂演練 數作業簿	實作評量 發表評量	南一電子書
五六	單元 3 基準量和比較量	1.能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 2.能理解給定的題目，列出算式解題。	數隨堂演練 數作業簿	實作評量 發表評量	南一電子書
七八	單元 4 縮圖和比例尺	1.會繪製縮圖和放大圖。 2.認識比例尺。	數隨堂演練 數作業簿	實作評量 發表評量	南一電子書
九十	單元 4 縮圖和比例尺 加油小站一	1.藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離。 2.能藉由比例尺，估算出縮圖的長度或距離。	數隨堂演練 數作業簿	實作評量 發表評量	南一電子書
十一十二	單元 5 四則混合運算	1.能利用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。 2.能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。	數隨堂演練 數作業簿	實作評量 發表評量	南一電子書

十三 十四	單元 6 怎樣解題(二)	1.能理解給定的題目，並透過數量關係解題。 2.能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。	數隨堂演練 數作業簿	實作評量 發表評量	南一電子書
十五 十六	單元 7 統計圖表	1.能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2.能整理生活中的資料，繪製成圓形圖，並能解決圓形圖相關的問題。	數隨堂演練 數作業簿	實作評量 發表評量	南一電子書
十七 十八	加油小站二 數學博覽會	1.能解決雞兔問題和四則混合計算。 2.能應用比例關係和直角三角形的性質解決生活上的問題。	數隨堂演練 數作業簿	實作評量 發表評量	南一電子書
十九 二十	總複習	銜接課程	銜接課程	銜接課程	銜接課程
二十一					

臺北市中山區中正國小 110 學年度【社會】學習領域課程計畫

(一) 六年級學習具體目標 (社會) 科

第一學期

1. 了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。
2. 了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。
3. 理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。
4. 區分道德（內在規範）與法律（外在強制）的區別。
5. 了解自由的範圍與法治的理念（法的明確性與可行性），並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。
6. 了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。
7. 了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。
8. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。

第二學期

1. 認識人類社會的主要宗教，並了解過去與現代世界主要文化和特色。
2. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。
3. 探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。
4. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。

(二) 六年級之各單元內涵分析

編寫者：(黃愷婕)老師

重大議題：

1. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
2. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
3. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

110 學年度第一學期					
週次	單元活動 主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	第一單元 臺灣的自然資源與物產 第一課 資源與生活 (環境教育、海洋教育)	1. 了解海洋與臺灣人民的生活息息相關。 2. 能舉例說明臺灣海洋資源利用的情形。 3. 了解臺灣的土地利用，以及適度開發的重要性。	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。	3	口頭討論 口頭評量 習作評量

二	<p>第一單元 臺灣的自然資源與物產 第一課 資源與生活 (環境教育、海洋教育)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣特有野生動、植物，培養生態保育的觀念。 2. 認識外來種衝擊臺灣生態的實例。 3. 體認保育自然環境的重要，並能落實於日常生活。 4. 認識國家公園及自然保護區的現況，並了解其設置的重要性。 	<p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p>	3	<p>口頭討論 口頭評量</p>
三	<p>第一單元 臺灣的自然資源與物產 第二課 物產概況 (環境教育、海洋教育)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出臺灣物產的種類。 2. 了解臺灣農、林、漁、畜牧、礦產業的發展概況。 3. 了解臺灣加入國際性的貿易組織後對農、漁、畜牧、礦產業的衝擊。 4. 能說出 WTO 成立宗旨與推動工作。 5. 了解政府與人民共同推動產業轉型、多元發展的做法。 	<p>1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。</p>	3	<p>口頭討論 口頭評量 習作評量</p>
四	<p>第二單元 生產與消費 第一課 生產活動面面觀 (生涯發展教育)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解產業分工合作的重要。 2. 了解物品、勞力、服務都屬於產品。 3. 了解大部分的生產者生產的目的在於獲得利潤。 	<p>3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p>	3	<p>口頭討論 習作評量</p>
五	<p>第二單元 生產與消費 第一課 生產活動面面觀 (生涯發展教育)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生產者會選擇最有利的產品生產。 2. 了解產品的售價會因生產的成本而改變。 3. 了解生產者會依據所處環境的特色或自己的興趣、專長從事生產。 4. 了解生產者會選擇適合的地點生產。 5. 了解影響生產的因素。 	<p>3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p>	3	<p>口頭討論</p>
六	<p>第二單元 生產與消費 第二課 消費與生活 (家政教育)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解消費目的與原因。 2. 了解影響消費的因素。 3. 培養正確的消費態度和謹慎評估與計畫消費的觀念。 4. 知道如何防止詐騙集團的詐騙。 5. 知道有哪些途徑可以解決消費糾紛。 	<p>7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。</p>	3	<p>口頭評量 習作評量 實作評量</p>

七	第二單元 生產與消費 第三課 生產與消費的關係 (家政教育)	1. 了解產品的「供給」與「需求」，與產品「價格」和「數量」的關係。 2. 能知道對生產者有利的事不一定對消費者也有利。 3. 能知道對消費者有利的事不一定對生產者也有利。 4. 了解生產與消費的關係。	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	3	口頭評量 實作評量
八	第三單元 投資理財與經濟活動 第一課 貨幣與生活 (生涯發展教育)	1. 了解金錢除了是交易工具外，也具有衡量商品價值的功能。 2. 了解金錢是交易的工具，但隨時代進步，另有信用卡、儲值卡、手機的行動支付等交易工具的出現。	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	3	口頭評量 習作評量 資料蒐集 實作評量 觀察記錄
九	第三單元 投資理財與經濟活動 第二課 投資與理財 (生涯發展教育)	1. 了解投資的目的與方式。 2. 了解理財的目的與方式。 3. 認識小學生理財的方式。	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。	3	口頭報告 資料蒐集 習作評量 發表
十	△期中評量 第三單元 投資理財與經濟活動 第二課 投資與理財 (生涯發展教育)	1. 建立正確的金錢觀。 2. 了解理財訊息的蒐集方式。 3. 了解投資理財必須面對風險。	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。	3	口頭報告 資料蒐集 習作評量 發表
十一	第四單元 法治你我他 第一課道德與法律 (人權教育)	1. 認識道德和法律規範行為的意義。 2. 探索自己所珍視的品格與道德信念。 3. 肯定道德與法律的規範功能。	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	3	作品評量 口頭討論 習作評量
十二	第四單元 法治你我他 第二課法律就在你身邊 (人權教育)	1. 說明民主社會自由中法律限制的重要性。 2. 推論沒有限制的自由，對於社會的損害。 3. 具備自由應有合理範圍的態度。 4. 舉例說明日常生活中的法律 5. 養成遵守法律的習慣與態度。	5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	3	口頭評量 習作評量 報告 發表

十三	第四單元 法治你我他 第三課 法治與人權保障 (人權教育)	1. 能說出法律保障人權的意義。 2. 在權利遭受損害時，能透過救濟手段爭取權利。 3. 能說明法治的意義。 4. 能知道法治是現代民主制度的基本價值觀。	5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	3	口頭評量 習作評量
十四	第五單元 社會變遷 第一課 從農業社會到工商 業社會 (環境教育)	1. 了解百年來臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。	7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	3	口頭評量 資料蒐集
十五	第五單元 社會變遷 第一課 從農業社會到工商 業社會 (環境教育)	1. 了解科技產物的演變。 2. 了解臺灣產業的變化。	7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	3	口頭評量 習作評量
十六	第五單元 社會變遷 第二課 家庭性別新關係 (性別平等教育)	1. 了解臺灣社會、經濟變遷對家庭與女性的影響。 2. 培養適應社會變遷的能力。	5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	3	口頭報告 口頭評量 習作評量 資料蒐集
十七	第六單元 福爾摩沙我的家 第一課 親近生活中的歷史 (家政教育)	1. 了解歷史的意義。 2. 發現生活中處處有歷史。 3. 培養關懷人文環境的素養與情操。 4. 發展維護身邊歷史的行動策略。	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。	3	口頭討論 習作評量
十八	第六單元 福爾摩沙我的家 第二課 關心居住的大地 (家政教育、海洋教育、環境教育)	1. 了解臺灣氣象災害的影響與防治方法。 2. 了解與自然環境互動共存的重要性。 3. 了解地震災害的影響與防治方法。	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	3	口頭討論

<p>十九</p>	<p>△期末評量 第六單元 福爾摩沙我的家 第二課 關心居住的大地 (家政教育、海洋教育、環境教育)</p>	<p>1. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。 2. 了解全球暖化對環境與生活的影響。</p>	<p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。</p>	<p>3</p>	<p>口頭討論 習作評量</p>
<p>二十</p>	<p>第六單元 福爾摩沙我的家 第二課 關心居住的大地 (家政教育、海洋教育、環境教育)</p>	<p>1. 培養有效面對環境災害的態度與技能。</p>	<p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。</p>	<p>3</p>	<p>口頭討論</p>
<p>二十一</p>	<p>△結業式 第六單元 福爾摩沙我的家 第二課 關心居住的大地 (家政教育、海洋教育、環境教育)</p>	<p>1. 培養在生活中實踐節能減碳的行動能力。</p>	<p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。</p>	<p>3</p>	<p>口頭討論</p>

110 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	第一單元 放眼世界看文化 第一課 宗教與人類生活 (人權教育)	1. 認識人類社會中的主要宗教。 2. 了解宗教與人類生活的關係。	4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。	3	口頭評量 習作評量
二	第一單元 放眼世界看文化 第二課 穿越時空看文化 (人權教育)	1. 了解今昔世界的主要文化特色。	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。	3	口頭報告
三	第一單元 放眼世界看文化 第二課 穿越時空看文化 (人權教育)	1. 能比較今昔世界的主要文化特色之不同。 2. 透過認識世界主要文化特色，培養尊重不同文化之觀念。	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。	3	口頭報告 習作評量
四	第一單元 放眼世界看文化 第三課 現代文化面面觀 (人權教育)	1. 從生活中發現現代文化的特色。	1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。	3	口頭評量 資料蒐集
五	第一單元 放眼世界看文化 第三課 現代文化面面觀 (人權教育)	1. 從生活中發現現代文化的特色。 2. 探討今昔文化特色轉變之原因。	1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。	3	口頭評量 習作評量
六	第二單元 瞭望國際社會 第一課 文化交流看世界 (人權教育)	1. 能理解不同文化的交流會產生不同的交流模式。 2. 能認識文化交流產生衝突、合作與創新的例子。 3. 能關心文化交流所產生的意義。	3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	3	口頭評量 資料蒐集 習作評量

七	第二單元 瞭望國際社會 第二課 國際社會變化多 (人權教育)	1. 了解國際間會因利益競爭造成不同結果。	9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	3	口頭評量 資料蒐集
八	第二單元 瞭望國際社會 第二課 國際社會變化多 (人權教育)	1. 能認識國際競爭會產生衝突、對立與結盟的例子。 2. 了解、關心目前全球面臨與關心的問題。	9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	3	口頭評量 習作評量
九	第二單元 瞭望國際社會 第三課 漫遊國際組織 (人權教育)	1. 能認識現今世界上重要的國際組織。 2. 能說出重要國際組織的成立宗旨與推動工作。	3-3-1 依自己的觀點,對一組事物建立起分類和階層關係。9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。	3	口頭評量 資料蒐集
十	△期中評量 第二單元 瞭望國際社會 第三課 漫遊國際組織 (人權教育)	1. 能舉例說出國際組織中的政府組織與非政府組織。 2. 能體認每一個人都是世界公民的意識。	3-3-1 依自己的觀點,對一組事物建立起分類和階層關係。9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。	3	口頭評量 習作評量
十一	第三單元 人文科技新世界 第一課 世界 e 起來 (資訊教育)	1. 說明數位學習的概念。 2. 能了解並利用 e 化公共服務。	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。	3	口頭評量 實際演練
十二	第三單元 人文科技新世界 第一課 世界 e 起來 (資訊教育)	1. 除了運用的方便性外,分析網路世界所潛藏的危機。 2. 具備 e 世代好公民的責任與態度。	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。	3	口頭評量 習作評量
十三	第三單元 人文科技新世界 第二課 科技危機與立法 (環境教育)	1. 分析生態危機等議題。 2. 能明瞭科技危機亟需法律規範的必要性。	8-3-3 舉例說明科技的研究和運用,不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。	3	口頭評量

<p>十四</p>	<p>第三單元 人文科技新世界 第二課 科技危機與立法 (環境教育)</p>	<p>1. 具備人文關懷的態度，了解以立法手段因應危機的重要性。</p>	<p>8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p>	<p>3</p>	<p>口頭評量 習作評量</p>
<p>十五</p>	<p>第三單元 人文科技新世界 第三課 和諧共生新故鄉 (環境教育)</p>	<p>1. 明瞭世界各國對生態環境保護的態度與趨勢。 2. 理解人與自然環境和平共處的重要性。 3. 認識臺灣環境保育的現況。</p>	<p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p>	<p>3</p>	<p>口頭評量 資料蒐集 習作評量</p>
<p>十六</p>	<p>第四單元 永續經營地球村 第一課 地球村的經濟趨勢 (人權教育)</p>	<p>1. 了解國際之間存在著衝突、競爭與合作的現象。 2. 了解經濟發展呈現全球化的原因。 3. 了解在全球化經濟發展趨勢下，國際間產業分工的現象更加顯著。</p>	<p>3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p>	<p>3</p>	<p>口頭評量 資料蒐集</p>
<p>十七</p>	<p>第四單元 永續經營地球村 第一課 地球村的經濟趨勢 (人權教育)</p>	<p>1. 能在全球的經濟議題中，舉例說明跨國企業運用各國優勢生產條件，將工廠分散在各國。 2. 了解全球化經濟發展趨勢下，人們跨國工作的現象更加顯著。</p>	<p>3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p>	<p>3</p>	<p>口頭評量 習作評量</p>

十八	第四單元 永續經營地球村 第二課 地球村的議題 (人權教育)	1. 了解各國之間、國家內部貧富差距的問題。 2. 了解地球人口持續增加，自然資源消耗量必隨著增加。 3. 了解全球飢餓問題形成的原因。 4. 了解目前全球人權受侵犯的情形。 5. 能了解跨國犯罪的趨勢，須發揮國際合作的力量，才能有效打擊犯罪。	3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	3	口頭評量 資料蒐集
十九	△ 畢業周 第四單元 永續經營地球村 第三課 生生不息的地球村 (環境教育、人權教育)	1. 了解解決全球性問題的對策與做法。 2. 探討個人在面對全球問題時，可以扮演的角色。	5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	3	口頭評量 習作評量
二十					
二十一	△ 結業式				

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 109 學年度【自然】學習領域課程計畫

(一) 六年級學習具體目標 (自然) 科

第一學期

1. 討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。
2. 由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象
3. 了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。
4. 了解通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。

第二學期

1. 透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中
2. 由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。
3. 透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。

(二) 六年級之各單元內涵分析

編寫者：(張靜珊)老師

重大議題：

1. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
2. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
3. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

109 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	第一單元、天氣的變化 大氣中的水 《環境教育、資訊教育、家政教育》	1.討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。 2.認識大氣中水的循環。 3.觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。 4.認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。 5.認識颱風的天氣符號及衛星雲圖，實際蒐集颱風資料。	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-4-3 知道溫度高低不同，使水的存在形態改變，是形成霜、露、雲、雨、雪的原因。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作	3	口頭問答:了解水循環、與衛星雲圖等相關資訊。 習作評量

			<p>用。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p>	
<p>二</p>	<p>第一單元、天氣的變化 大氣中的水 《環境教育、資訊教育、家政教育、生涯發展教育》</p>	<p>1.討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。</p> <p>2.認識大氣中水的循環。</p> <p>3.觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。</p> <p>4.認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。</p> <p>5.認識颱風的天氣符號及衛星雲圖，實際蒐集颱風資料。</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋</p> <p>2-3-4-3 知道溫度高低不同，使水的存在形態改變，是形成霜、露、雲、雨、雪的原因。</p> <p>2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意</p>	<p>口頭問答:了解水循環、與衛星雲圖等相關資訊。 習作評量</p> <p>3</p>

			來完成一件事。 6-3-3-2 體會在執行的環節中,有許多關鍵性的因素需要考量。		
三	第一單元、天氣的變化 天氣圖與天氣變化 《性別平等教育、資訊教育、家政教育、海洋教育》	1.討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同,造成水的各種不同形態。 2.認識大氣中水的循環。 3.觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖,認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號,再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。 4.認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。 5.認識颱風的天氣符號及衛星雲圖,實際蒐集颱風資料。	1-3-1-2 察覺一個問題或事件,常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察(資料搜集)一個颱風的興衰。 2-3-6-3 認識資訊科技設備。 4-3-1-1 認識科技的分類。 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識,可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	3	口頭問答:了解衛星雲圖各種符號之意義與對於天氣的影響、颱風相關雲圖資訊。 習作評量
四	第一單元、天氣的變化 天氣圖與天氣變化 《性別平等教育、資訊教育、家政教育、海洋教育》	1.討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同,造成水的各種不同形態。 2.認識大氣中水的循環。 3.觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖,認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號,再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。 4.認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。 5.認識颱風的天氣符號及衛星雲圖,實際蒐集颱風資料。	1-3-1-2 察覺一個問題或事件,常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察(資料搜集)一個颱風的興衰。 2-3-6-3 認識資訊科技設備。 4-3-1-1 認識科技的分類。 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識,可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	3	口頭問答:了解衛星雲圖各種符號之意義與對於天氣的影響、颱風相關雲圖資訊。 習作評量
五	第一單元、天氣的變化 3.認識颱風 《環境教育、資訊教育、家政教育》	1.討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同,造成水的各種不同形態。 2.認識大氣中水的循環。 3.觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖,認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符	1-3-4-1 能由一些不同來源的資料,整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關,推測其背後可能的因果關係。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表	3	口頭問答:了解衛星雲圖各種符號之意義與對於天氣的影響、颱風相關雲圖資訊。 習作評量 複習卷評量

		<p>號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。</p> <p>4.認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。</p> <p>5.認識颱風的天氣符號及衛星雲圖，實際蒐集颱風資料。</p>	<p>達。</p> <p>1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察(資料搜集)一個颱風的興衰。</p> <p>4-3-2-3 認識資訊時代的科技。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。</p>	
六	<p>第二單元、熱和我們的生活</p> <p>物質受熱的變化</p> <p>《性別平等教育、家政教育》</p>	<p>1.由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。</p> <p>2.認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。</p> <p>3.利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當</p>	<p>3</p> <p>口頭問答:了解熱漲冷縮之現象原理，了解各種熱傳播方式與生活例子，了解熱傳播方式與房屋建造方式之關聯。</p> <p>習作評量</p>

			<p>的回應。</p> <p>2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。</p> <p>3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。</p> <p>4-3-1-2 了解機具、材料、能源。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p>	
七	<p>第二單元、熱和我們的生活</p> <p>物質受熱的變化</p> <p>《性別平等教育、家政教育、環境教育》</p>	<p>1.由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。</p> <p>2.認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。</p> <p>3.利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。</p> <p>3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相</p>	<p>3</p> <p>口頭問答:了解熱漲冷縮之現象原理，了解各種熱傳播方式與生活例子，了解熱傳播方式與房屋建造方式之關聯。</p> <p>習作評量</p>

			<p>同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。</p> <p>4-3-1-2 了解機具、材料、能源。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p>		
八	<p>第二單元、熱和我們的生活</p> <p>熱的傳播方式</p> <p>《性別平等教育、資訊教育、環境教育、生涯發展教育》</p>	<p>1.由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。</p> <p>2.認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。</p> <p>3.利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。</p>	<p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的果，獲得研判的論點。</p> <p>2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。</p> <p>3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p>	3	<p>口頭問答:了解熱漲冷縮之現象原理，了解各種熱傳播方式與生活例子，了解熱傳播方式與房屋建造方式之關聯。</p> <p>習作評量</p>
九	<p>第二單元、熱和我們的生活</p> <p>熱的傳播方式</p> <p>《性別平等教育、資訊教育、環境教育》</p>	<p>1.由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。</p> <p>2.認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。</p> <p>3.利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。</p>	<p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的果，獲得研判的論點。</p> <p>2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散</p>	3	<p>口頭問答:了解熱漲冷縮之現象原理，了解各種熱傳播方式與生活例子，了解熱傳播方式與房屋建造方式之關聯。</p> <p>習作評量</p>

			<p>熱上。</p> <p>3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p>	
+	<p>△11/2(二)、11/3(三)期中評量</p> <p>第二單元、熱和我們的生活 炎熱地區的房屋建築 《性別平等教育、資訊教育、環境教育》</p>	<p>1.由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。</p> <p>2.認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。</p> <p>3.利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。</p>	<p>2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。</p> <p>2-3-6-2 認識房屋的結構與材料。</p> <p>3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。</p> <p>4-3-1-2 了解機具、材料、能源。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p> <p>8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。</p>	<p>3</p> <p>口頭問答:了解熱漲冷縮之現象原理，了解各種熱傳播方式與生活例子，了解熱傳播方式與房屋建造方式之關聯。 習作評量 複習卷評量</p>
十一	<p>第三單元、變動的大地 岩石與礦物 《性別平等教育、資訊教育》</p>	<p>1.認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。</p> <p>2.了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。</p> <p>3.經由簡單的流水與小土堆實驗操作，認識流水作用對地表形貌的影響。</p> <p>4.了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。</p> <p>5.認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-6-1 認識日常用品的製造材料（如木材、金屬、塑膠）。</p> <p>2-3-6-2 認識房屋的結構與材料。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	<p>3</p> <p>口頭問答:認識礦石的生活應用與土壤形成之原因。了解流水對於地表的作用過程，以及河流不同段的地貌。了解地震的災害與防震演練。 習作評量</p>

		<p>影響。</p> <p>6.認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與地震防護工作。</p>			
十二	<p>第三單元、變動的大地 岩石與礦物 《性別平等教育、資訊教育》</p>	<p>1.認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。</p> <p>2.了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。</p> <p>3.經由簡單的流水與小土堆實驗操作，認識流水作用對地表形貌的影響。</p> <p>4.了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。</p> <p>5.認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的影響。</p> <p>6.認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與地震防護工作。</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-6-1 認識日常用品的製造材料（如木材、金屬、塑膠）。</p> <p>2-3-6-2 認識房屋的結構與材料。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	3	
十三	<p>第三單元、變動的大地 地表的變化 《性別平等教育、資訊教育》</p>	<p>1.認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。</p> <p>2.了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。</p> <p>3.經由簡單的流水與小土堆實驗操作，認識流水作用對地表形貌的影響。</p> <p>4.了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。</p> <p>5.認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的影響。</p> <p>6.認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與地震防護工作。</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。</p> <p>1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。</p> <p>1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p>	3	<p>口頭問答:認識礦石的生活應用與土壤形成之原因。了解流水對於地表的作用過程，以及河流不同段的地貌。了解地震的災害與防震演練。</p> <p>習作評量</p>

			<p>1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通,共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告,並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形,提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水,及它們彼此間的交互作用。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中,瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論,可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同,也可能因存在著未能控制的因素之影響,使得產生的結果有差異。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討,獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因,要獲得什麼結果,須營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時,能做多方思考,提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規畫、組織探討活動。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識,可推測可能發生的事。</p>	
--	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">十四</p>	<p>第三單元、變動的大地 地表的變化 《性別平等教育、資訊 教育、海洋教育》</p>	<p>1.認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。 2.了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。 3.經由簡單的流水與小土堆實驗操作，認識流水作用對地表形貌的影響。 4.了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。 5.認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的影響。 6.認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與地震防護工作。</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。 1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作</p>	<p>口頭問答:認識礦石的生活應用與土壤形成之原因。了解流水對於地表的作用過程，以及河流不同段的地貌。了解地震的災害與防震演練。 習作評量</p> <p style="text-align: center;">3</p>
---------------------------------------	---	---	---	--

			<p>推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規畫、組織探討活動。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p>	
十五	<p>第三單元、變動的大地 地震來了 《性別平等教育、環境教育、資訊教育》</p>	<p>1.認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。</p> <p>2.了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。</p> <p>3.經由簡單的流水與小土堆實驗操作，認識流水作用對地表形貌的影響。</p> <p>4.了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。</p> <p>5.認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的影響。</p> <p>6.認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與地震防護工作。</p>	<p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-2 用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>3-3-0-2 知道有些事件（如飛碟）因採證困難，無法做科學性實驗。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>4-3-2-3 認識資訊時代的科技。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p>	<p>3</p> <p>口頭問答:認識礦石的生活應用與土壤形成之原因。了解流水對於地表的作用過程，以及河流不同段的地貌。了解地震的災害與防震演練。 習作評量 複習卷評量</p>

			<p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規畫、組織探討活動。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。</p>		
十六	<p>第四單元、電與磁的奇妙世界</p> <p>指北針與地磁</p> <p>《性別平等教育、環境教育、家政教育》</p>	<p>1.知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。</p> <p>2.了解通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。</p> <p>3.實驗、探究影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。</p> <p>4.討論電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質。</p> <p>5.討論電磁鐵在日常生活中的影響與應用，並設計出電磁鐵玩具。</p>	<p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	3	<p>口頭問答:了解磁針與地磁的關聯。了解電磁鐵的原理與和一般磁鐵的差別。了解電磁鐵的日常生活應用。</p> <p>習作評量</p>
十七	<p>第四單元、電與磁的奇妙世界</p> <p>神奇的電磁鐵</p> <p>《性別平等教育、環境教育、資訊教育》</p>	<p>1.知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。</p> <p>2.了解通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。</p>	<p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計</p>	3	<p>口頭問答:了解磁針與地磁的關聯。了解電磁鐵的原理與和一般磁鐵的差別。了解電磁鐵的日常生活應用。</p> <p>習作評量</p>

		<p>3.實驗、探究影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。</p> <p>4.討論電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質。</p> <p>5.討論電磁鐵在日常生活中的影響與應用，並設計出電磁鐵玩具。</p>	<p>表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>8-3-0-3 認識並設計基本的造型。</p> <p>8-3-0-4 瞭解製作原型的流程。</p>		
<p>十八</p>	<p>第四單元、電與磁的奇妙世界 神奇的電磁鐵 《性別平等教育、環境教育、資訊教育》</p>	<p>1.知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。</p> <p>2.了解通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。</p> <p>3.實驗、探究影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。</p> <p>4.討論電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質。</p> <p>5.討論電磁鐵在日常生活中的影響與應用，並設計出電磁鐵玩具。</p>	<p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>4-3-2-4 認識國內、外的科技發</p>	<p>3</p>	<p>口頭問答:了解磁針與地磁的關聯。了解電磁鐵的原理與和一般磁鐵的差別。了解電磁鐵的日常生活應用。 習作評量</p>

			<p>明與創新。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>8-3-0-3 認識並設計基本的造型。</p> <p>8-3-0-4 瞭解製作原型的流程。</p>	
<p>十九</p>	<p>△1/6(四)、1/7(五) 期末評量 第四單元、電與磁的奇妙世界 電磁鐵的應用 《性別平等教育、環境教育、生涯發展》</p>	<p>1.知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。</p> <p>2.了解通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。</p> <p>3.實驗、探究影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。</p> <p>4.討論電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質。</p> <p>5.討論電磁鐵在日常生活中的影響與應用，並設計出電磁鐵玩具。</p>	<p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>4-3-2-2 認識工業時代的科技。</p> <p>4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p> <p>8-3-0-1 能運用聯想、腦力激</p>	<p>3</p> <p>口頭問答:了解磁針與地磁的關聯。了解電磁鐵的原理與和一般磁鐵的差別。了解電磁鐵的日常生活應用。 習作評量</p>

			<p>盪、概念圖等程序發展創意及表現自己對產品改變的想法。</p> <p>8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。</p>	
<p>二十</p>	<p>第四單元、電與磁的奇妙世界</p> <p>電磁鐵的應用</p> <p>《性別平等教育、環境教育》</p>	<p>1.知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。</p> <p>2.了解通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。</p> <p>3.實驗、探究影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。</p> <p>4.討論電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質。</p> <p>5.討論電磁鐵在日常生活中的影響與應用，並設計出電磁鐵玩具。</p>	<p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>4-3-2-2 認識工業時代的科技。</p> <p>4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p> <p>8-3-0-1 能運用聯想、腦力激盪、概念圖等程序發展創意及表現自己對產品改變的想法。</p> <p>8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。</p>	<p>3</p>
				<p>口頭問答:了解磁針與地磁的關聯。了解電磁鐵的原理與和一般磁鐵的差別。了解電磁鐵的日常生活應用。</p> <p>習作評量</p>

<p>二十一</p>	<p>△1/20(四)休業式 第四單元、電與磁的奇妙世界 電磁鐵的應用 《性別平等教育、環境教育》</p>	<p>1.知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。 2.了解通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。 3.實驗、探究影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。 4.討論電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質。 5.討論電磁鐵在日常生活中的影響與應用，並設計出電磁鐵玩具。</p>	<p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 4-3-2-2 認識工業時代的科技。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。 8-3-0-1 能運用聯想、腦力激盪、概念圖等程序發展創意及表現自己對產品改變的想法。 8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。</p>	<p>3</p> <p>口頭問答:了解磁針與地磁的關聯。了解電磁鐵的原理與和一般磁鐵的差別。了解電磁鐵的日常生活應用。 習作評量 複習卷評量</p>
------------	--	---	---	--

109 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	第一單元、巧妙的施力工具 槓桿 《資訊教育、環境教育、生涯發展》	<p>1.透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。</p> <p>2.實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。</p> <p>3.了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。</p> <p>4.了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動，齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。</p> <p>5.透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。</p> <p>6.了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。</p>	<p>1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並作詮釋。</p> <p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體（壓力）等方法來傳動。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來做推論，可推論一些事並獲得證實。</p> <p>4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。</p> <p>5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是</p>	3	<p>口頭問答:了解槓桿原理的應用與滑輪相關的原理。了解齒輪的原理與和腳踏車動力構造的關聯。</p> <p>習作評量</p>

			簡單科學原理的應用。		
二	第一單元、巧妙的施力工具 槓桿 《資訊教育、環境教育、生涯發展、性別平等》	<p>1.透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。</p> <p>2.實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。</p> <p>3.了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。</p> <p>4.了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動，齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。</p> <p>5.透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。</p> <p>6.了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。</p>	<p>1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並作詮釋。</p> <p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察現象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體（壓力）等方法來傳動。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來做推論，可推論一些事並獲得證實。</p> <p>4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。</p> <p>5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技</p>	3	口頭問答:了解槓桿原理的應用與滑輪相關的原理。了解齒輪的原理與和腳踏車動力構造的關聯。 習作評量

			能應用於生活中。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。		
三	第一單元、巧妙的施力工具 滑輪與輪軸 《資訊教育、環境教育、生涯發展、性別平等》	<p>1.透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。</p> <p>2.實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。</p> <p>3.了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。</p> <p>4.了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動，齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。</p> <p>5.透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。</p> <p>6.了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。</p>	<p>1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。</p> <p>2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體(壓力)等方法來傳動。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>4-3-1-2 了解機具、材料、能源。</p> <p>5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-3 能規劃、組織探討的活動。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p> <p>8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。</p>	3	口頭問答:了解槓桿原理的應用與滑輪相關的原理。了解齒輪的原理與和腳踏車動力構造的關聯。 習作評量
四	第一單元、巧妙的施力工具 滑輪與輪軸 《資訊教育、環境教育、生涯發展、性別平等》	<p>1.透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。</p> <p>2.實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。</p> <p>3.了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。</p>	<p>1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表</p>	3	口頭問答:了解槓桿原理的應用與滑輪相關的原理。了解齒輪的原理與和腳踏車動力構造的關聯。 習作評量

		<p>行，並了解其在日常生活中的應用。</p> <p>4.了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動，齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。</p> <p>5.透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。</p> <p>6.了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。</p>	<p>達。</p> <p>1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。</p> <p>2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體(壓力)等方法來傳動。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>4-3-1-2 了解機具、材料、能源。</p> <p>5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-3 能規劃、組織探討的活動。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p> <p>8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。</p>	
<p>五</p>	<p>第一單元、巧妙的施力工具 動力傳送 《資訊教育、環境教育、生涯發展、性別平等》</p>	<p>1.透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。</p> <p>2.實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。</p> <p>3.了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。</p> <p>4.了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動，齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。</p> <p>5.透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。</p> <p>6.了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。</p>	<p>1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。</p> <p>2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體(壓力)等方法來傳動。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來做推論，可推論一些事並獲得證實。</p> <p>4-3-1-2 了解機具、材料、能源。</p> <p>4-3-2-1 認識農業時代的科技。</p> <p>4-3-2-2 認識工業時代的科技。</p> <p>5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲</p>	<p>3</p> <p>口頭問答:了解槓桿原理的應用與滑輪相關的原理。了解齒輪的原理與和腳踏車動力構造的關聯。 習作評量</p>

			<p>得的資料才可信。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中,有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-3 能規劃、組織探討的活動。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p> <p>8-3-0-2 利用多種思考的方法,思索變化事物的機能和形式。</p>	
六	<p>第一單元、巧妙的施力工具 動力傳送 《資訊教育、環境教育、生涯發展、性別平等》</p>	<p>1.透過實際操作學習槓桿原理,並能將其應用在生活中。</p> <p>2.實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能,並了解其裝置是否省力。</p> <p>3.了解輪軸轉動時是同步進行,並了解其在日常生活中的應用。</p> <p>4.了解齒輪的構造,當齒輪密合轉動,齒輪轉動的方向是不相同的,且轉動的圈數與齒輪數有關。</p> <p>5.透過觀察腳踏車的構造,了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動,並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。</p> <p>6.了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力,並了解其在日常生活中的應用。</p>	<p>1-3-2-1 實驗前,估量「變量」可能的大小及變化範圍。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例,評估變化程度。</p> <p>1-3-4-1 能由各不同來源的資料,整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。</p> <p>2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體(壓力)等方法來傳動。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來做推論,可推論一些事並獲得證實。</p> <p>4-3-1-2 了解機具、材料、能源。</p> <p>4-3-2-1 認識農業時代的科技。</p> <p>4-3-2-2 認識工業時代的科技。</p> <p>5-3-1-2 知道細心、切實的探討,獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中,有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-3 能規劃、組織探討的活動。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p> <p>8-3-0-2 利用多種思考的方法,思索</p>	<p>3</p> <p>口頭問答:了解槓桿原理的應用與滑輪相關的原理。了解齒輪的原理與和腳踏車動力構造的關聯。 習作評量 複習卷評量</p>

			變理事物的機能和形式。		
七	第二單元、防鏽與防腐 鐵製器生鏽的探討 《資訊教育、環境教育、生涯發展、性別平等、家政教育》	1.經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。 2.以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。 3.由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。 4.蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。 5.認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-3-1 認識物質的性質，探討光、溫度和空氣對物質性質變化的影響。 2-3-6-1 認識日常用品的製造材料（如木材、金屬、塑膠）。 4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	3	口頭問答:了解生鏽的原因與防止方法。了解食物腐敗之原理及日常防腐資訊與應用。 習作評量
八	第二單元、防鏽與防腐 鐵製器生鏽的探討 《資訊教育、環境教育、生涯發展、性別平等、家政教育》	1.經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。 2.以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。 3.由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。	3	口頭問答:了解生鏽的原因與防止方法。了解食物腐敗之原理及日常防腐資訊與應用。 習作評量

		<p>其防止方法。</p> <p>4.蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。</p> <p>5.認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。</p>	<p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-3-1 認識物質的性質，探討光、溫度和空氣對物質性質變化的影響。</p> <p>2-3-6-1 認識日常用品的製造材料（如木材、金屬、塑膠）。</p> <p>4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>		
<p>九</p>	<p>第二單元、防鏽與防腐 防止鐵製品生鏽 《資訊教育、環境教育、生涯發展、性別平等、家政教育》</p>	<p>1.經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。</p> <p>2.以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。</p> <p>3.由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。</p> <p>4.蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。</p> <p>5.認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-3-1 認識物質的性質，探討光、溫度和空氣對物質性質變化的影響。</p> <p>2-3-6-1 認識日常用品的製造材料</p>	<p>3</p>	<p>口頭問答:了解生鏽的原因與防止方法。了解食物腐敗之原理及日常防腐資訊與應用。 習作評量</p>

			<p>(如木材、金屬、塑膠)。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>4-3-1-2 了解機具、材料、能源。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測「可能發生的事」。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	
<p>+</p> <p>◎4/12(二)、4/13(三)期中評量△期中評量</p> <p>第二單元、防鏽與防腐防止鐵製品生鏽</p> <p>《資訊教育、環境教育、生涯發展、性別平等、家政教育》</p>	<p>1.經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。</p> <p>2.以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。</p> <p>3.由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。</p> <p>4.蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。</p> <p>5.認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-3-1 認識物質的性質，探討光、溫度和空氣對物質性質變化的影響。</p> <p>2-3-6-1 認識日常用品的製造材料(如木材、金屬、塑膠)。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>4-3-1-2 了解機具、材料、能源。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p>	<p>3</p> <p>□頭問答:了解生鏽的原因與防止方法。了解食物腐敗之原理及日常防腐資訊與應用。 習作評量</p>	

			<p>6-3-3-2 體會在執行的環節中,有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識,可推測「可能發生的事」。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>		
<p>十一</p>	<p>第二單元、防鏽與防腐 食物的腐敗與保存 《資訊教育、環境教育、生涯發展、性別平等、家政教育》</p>	<p>1.經由各種物品生鏽的觀察,推論水會使鐵製品生鏽。</p> <p>2.以鋼棉團浸溼後的變化發現,需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。</p> <p>3.由嚴謹的觀察、推理、驗證過程,客觀的認識生鏽及其防止方法。</p> <p>4.蒐集食物腐敗的資料,推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化,而是微生物引發的分解作用。</p> <p>5.認識食品包裝的資訊,並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。</p>	<p>1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-3-1 實驗時確認相關的變因,做操控運作。</p> <p>1-3-4-1 能由各不同來源的資料,整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關,推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果,獲得研判的論點。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察現象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形,提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-3-1 認識物質的性質,探討光、溫度和空氣對物質性質變化的影響。</p> <p>2-3-6-1 認識日常用品的製造材料(如木材、金屬、塑膠)。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中,瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>4-3-1-2 了解機具、材料、能源。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因,要獲得什麼結果,需營造什麼變因。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中,有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識,可推測「可能發生的事」。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	<p>3</p>	<p>口頭問答:了解生鏽的原因與防止方法。了解食物腐敗之原理及日常防腐資訊與應用。 習作評量</p>

<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">十二</p>	<p style="text-align: center;">第二單元、防鏽與防腐 食物的腐敗與保存 《資訊教育、環境教育、生涯發展、性別平等、家政教育》</p>	<p>1.經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。</p> <p>2.以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。</p> <p>3.由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。</p> <p>4.蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。</p> <p>5.認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。</p>	<p>1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察現象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-3-1 認識物質的性質，探討光、溫度和空氣對物質性質變化的影響。</p> <p>2-3-6-1 認識日常用品的製造材料（如木材、金屬、塑膠）。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>4-3-1-2 了解機具、材料、能源。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測「可能發生的事」。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p>口頭問答:了解生鏽的原因與防止方法。了解食物腐敗之原理及日常防腐資訊與應用。 習作評量 複習卷評量</p>
<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">十三</p>	<p style="text-align: center;">第三單元、珍愛家園 生物與環境 《資訊教育、環境教育》</p>	<p>1.探討生物與環境的關係。</p> <p>2.認識人類永續利用自然資源的方法。</p> <p>3.察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。</p> <p>4.透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產</p>	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p>口頭問答:了解生物與環境的相互關係與人類和環境的關係，並且了解如何解決因人類所產生的環境問題。 習作評量</p>

		<p>生的原因及可能解決之道。</p> <p>5.經由實際參與環保相關活動，引導學生以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。</p>	<p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。</p> <p>2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p>		
<p>十四</p>	<p>第三單元、珍愛家園 生物與環境 《資訊教育、環境教育》</p>	<p>1.探討生物與環境的關係。</p> <p>2.認識人類永續利用自然資源的方法。</p> <p>3.察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。</p> <p>4.透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。</p> <p>5.經由實際參與環保相關活動，引導學生以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。</p>	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p>	<p>3</p>	<p>口頭問答:了解生物與環境的相互關係與人類和環境的關係，並且了解如何解決因人類所產生的環境問題。 習作評量</p>

			<p>2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。</p> <p>2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p>	
十五	<p>第三單元、珍愛家園 人類與環境 《資訊教育、環境教育》</p>	<p>1.探討生物與環境的關係。 2.認識人類永續利用自然資源的方法。 3.察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。 4.透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。 5.經由實際參與環保相關活動，引導學生以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。</p>	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>4-3-2-2 認識工業時代的科技。</p> <p>4-3-2-3 認識資訊時代的科技。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意</p>	<p>3</p> <p>口頭問答:了解生物與環境的相互關係與人類和環境的關係，並且了解如何解決因人類所產生的環境問題。 習作評量</p>

			<p>來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>		
十六	<p>第三單元、珍愛家園 人類與環境 《資訊教育、環境教育》</p>	<p>1.探討生物與環境的關係。</p> <p>2.認識人類永續利用自然資源的方法。</p> <p>3.察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。</p> <p>4.透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。</p> <p>5.經由實際參與環保相關活動，引導學生以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。</p>	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>4-3-2-2 認識工業時代的科技。</p> <p>4-3-2-3 認識資訊時代的科技。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	3	<p>口頭問答:了解生物與環境的相互關係與人類和環境的關係，並且了解如何解決因人類所產生的環境問題。</p> <p>習作評量</p>
十七	<p>第三單元、珍愛家園 愛護環境 《資訊教育、環境教育》</p>	<p>1.探討生物與環境的關係。</p> <p>2.認識人類永續利用自然資源的方法。</p> <p>3.察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。</p> <p>4.透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產</p>	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p>	3	<p>口頭問答:了解生物與環境的相互關係與人類和環境的關係，並且了解如何解決因人類所產生的環境問題。</p> <p>習作評量</p>

		<p>生的原因及可能解決之道。</p> <p>5.經由實際參與環保相關活動，引導學生以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。</p>	<p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>4-3-3-1 瞭解社區常常見的交通設施、休閒設施等科技。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	
<p>◎6/16(四)、6/17(五)期末評量△期末評量</p> <p>十八 第三單元、珍愛家園 愛護環境 《資訊教育、環境教育》</p>		<p>1.探討生物與環境的關係。</p> <p>2.認識人類永續利用自然資源的方法。</p> <p>3.察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。</p> <p>4.透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。</p> <p>5.經由實際參與環保相關活動，引導學生以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。</p>	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>4-3-3-1 瞭解社區常常見的交通設施、休閒設施等科技。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p>	<p>□頭問答:了解生物與環境的相互關係與人類和環境的關係，並且了解如何解決因人類所產生的環境問題。</p> <p>習作評量 複習卷評量</p> <p>3</p>

			7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。		
十九					
二十	◎6/30(三)結業式 △結業式				

臺北市中山區中正國小 110 學年度【自然與科技】學習領域課程計畫

(一) 六年級學習具體目標 (電腦) 科

第一學期

1. 學生能對 Scratch 程式設計的學習動機和興趣。
2. 學生能具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力。
3. 學生能靈活應用圖案，做出趣味小遊戲。
4. 學生能善用網路資源，分享作品和觀摩學習、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。

第二學期

1. 學生能探索影片製作的流程，透過體驗與實踐製作影片與各類多媒體素材。
2. 學生能具備多媒體影片製作的基本素養，並能善用不同軟體創作不同的素材檔案類型。
3. 學生能從設計多媒體影片的過程中，培養組織、計畫與整合能力。
4. 學生能具備影片創作與欣賞的素養，創作出生活影片分享生命經驗。

(二) 年級之各單元內涵分析

編寫者：(張雅霏)老師

重大議題：

1. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
2. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
3. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

110 學年度第一學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	第一章 我是程式設計高手 【資訊教育】	1. 能具備學習資訊科技的興趣，覺察程式設計的應用無所不在，藉以引起學習動機。 2. 知道如何連上 Scratch 網站，使用線上版，及下載 Scratch 離線版、安裝使用。 3. 透過動畫影片，認識 Scratch 積木程式的寫法，並從操作活動中，學生理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質	1. 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法。 2. 資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作。 3. 資 P-III-2 程式設計之基本應用。 【跨領域】 4. 數 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。	1	口頭問答 操作練習 學習評量
二	第一章 我是程式設計高手 【資訊教育】			1	

三	<p>第二章 神奇的生日蛋糕 【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識與使用資訊科技以表達想法,透過「程式流程圖」了解程式設計的步驟,並開始規劃程式腳本。 2. 了解程式基本結構,加入「事件」程式,透過「按一下角色」,和使用者互動,能應用運算思維描述問題解決的方法。 3. 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 4. 能使用視覺元素和構成要素,探索創作歷程,學會更改禮盒造型,使禮盒多樣化,並使用「重複迴圈」簡化程式。 5. 理解數的十進位的位值結構,並能據以延伸認識更大與更小的數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法。 2. 資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作。 3. 資 P-III-2 程式設計之基本應用。 	1	
四	<p>第二章 神奇的生日蛋糕 【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 4. 能使用視覺元素和構成要素,探索創作歷程,學會更改禮盒造型,使禮盒多樣化,並使用「重複迴圈」簡化程式。 5. 理解數的十進位的位值結構,並能據以延伸認識更大與更小的數。 	<p>【跨領域】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 數 N-5-1 十進位的位值系統。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 5. 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲,以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 	1	口頭問答 操作練習 學習評量
五	<p>第三章 獨角仙覓食記 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以安排舞台,加入圖片,透過「圖像效果」積木,製作綺麗的背景變化。 2. 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性,認識「舞台」座標和定位,加入獨角仙角色,並能透過「按鍵事件」積木控制它,可以鑽來鑽去移動。 3. 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品,學生能藉由小組溝通,合力找出解決問題的辦法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法。 2. 資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作。 3. 資 P-III-2 程式設計之基本應用。 	1	口頭問答 操作練習 學習評量
六	<p>第三章 獨角仙覓食記 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品,學生能藉由小組溝通,合力找出解決問題的辦法。 	<p>【跨領域】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 自 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關,動物身體的構造不同,有不同的運動方式。 	1	
七	<p>第四章 爆米花樂趣多 【資訊教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會如何應用「分身製造器」製作「爆米花遊戲」程式步驟。 2. 能知道匯入「玉米粒」角色和造型設定、定位,透過「分身」積木產生分身和變身。 3. 能應用於「當角色被點擊」和「定位到:鼠標」積木,讓「玉米粒」角色隨著滑鼠移動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介。 2. 資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作。 3. 資 P-III-2 程式設計之基本應用。 	1	口頭問答 操作練習 學習評量
八	<p>第四章 爆米花樂趣多 【資訊教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. 學習思考如何解決問題,透過提問、反問、測試,找出好的方法。 5. 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。 	<p>【跨領域】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 	1	

九	第五章 一起來接蘋果 【資訊教育】 【環境教育】	1. 能應用運算思維描述問題解決的方法，認識「程式也有蟲蟲危機」，及如何把它找出來「除錯」。 2. 知道如何透過「廣播訊息」與「當收到訊息」積木，開始玩遊戲。。	1. 資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作。 2. 資 P-III-2 程式設計之基本應用。 3. 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題。 【跨領域】	1	口頭問答 操作練習 學習評量
十	第五章 一起來接蘋果 【資訊教育】 【環境教育】 △期中評量	3. 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 4. 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字符號正確表述協助推理與解題，藉由結合錯蟲(Bug)程式，例如「得分不是得一分，而是暴增」或「蘋果卡住了，不會往下掉」，學生能學會如何透過測試，學習除錯蟲(debug)。	4. 數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	1	
十一	第五章 一起來接蘋果 【資訊教育】 【環境教育】			1	
十二	第六章 預防流感動畫 【資訊教育】 【法治教育】 【品德教育】 【環境教育】	1. 能應用運算思維描述問題解決的方法，學生能學會設計第一幕動畫，讓主角「滑行」悠然出場，並同步變換「造型」。 2. 能認識與使用資訊科技以表達想法，並能學會切換、宣導「戴口罩」的重要，變更場景、音效及造型等。	1. 資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介。 2. P-III-1 程式設計工具之功能與操作。 3. 資 P-III-2 程式設計之基本應用。 【跨領域】 4. 健體 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 5. 健體 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。	1	口頭問答 操作練習 學習評量
十三	第六章 預防流感動畫 【資訊教育】 【法治教育】 【品德教育】 【環境教育】			1	
十四	第六章 預防流感動畫 【資訊教育】 【法治教育】 【品德教育】 【環境教育】			1	
十五	第七章 土撥鼠找朋友 【資訊教育】 【生涯發展教育】	1. 能學會規劃、安排學習迷宮遊戲，應用運算思維描述問題解決的方法。 2. 知道如何設定變數、記錄找到好友，當找到二位好朋友時，切換畫面和好友共享大餐，及安排、設定「再玩一次」按鈕和程式。 3. 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1. 資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介。 2. 資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作。 【跨領域】 4. 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1	口頭問答 操作練習 學習評量
十六	第七章 土撥鼠找朋友 【資訊教育】 【生涯發展教育】			1	
十七	第七章 土撥鼠找朋友 【資訊教育】 【生涯發展教育】			1	

十八	第八章 棉花糖射擊遊戲 【資訊教育】	1. 學會如何駕著飛碟遨翔、闖進棉花糖世界？棉花糖透過「分身」積木，隨著雲朵的飄浮，一朵一朵隨機由上往下掉落，並應用運算思維描述問題解決的方法。		1	
十九	第八章 棉花糖射擊遊戲 【資訊教育】 △期末評量	2. 知道當隕石被子彈擊中，隕石消失不見；當隕石擊中飛碟時，生命值減少，並播放提示音效，使用資訊科技以表達想法。	1. 資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介。 2. 資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作。 3. 資 P-III-2 程式設計之基本應用。 【跨領域】 4. 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1	口頭問答 操作練習 學習評量
二十	第八章 棉花糖射擊遊戲 【資訊教育】	3. 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 4. 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。		1	
二十一	△結業式	1. 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 2. 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	1. 資 P-III-2 程式設計之基本應用。 【跨領域】 2. 健體 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 3. 健體 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 4. 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1	口頭問答 學習評量

110 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一、認識多媒體影片【資訊教育】、【科技教育】、【法治教育】、	1. 認識多媒體素材的檔案類型與取得方法。 2. 知道電腦內建的多媒體軟體有哪些。 3. 使用「相片」軟體的「自動影片」功能，將相片變成影片。	1. 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 2. 資 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 3. 科 A-III-1 日常科技產品的使用方法。	1	口頭問答 操作練習 學習評量
二	一、認識多媒體影片【資訊教育】、【科技教育】、【法治教育】、	4. 能遵守網路使用規範，善用網路上的免費素材。 5. 認識創用 CC 的授權要素。	4. 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 5. 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1	
三	二、個人專屬公仔【資訊教育】	1. 能認識「相片」軟體製作動態相簿的功能。 2. 學會使用 PhotoCap 影像處理軟體。	1. 資 T-III-1 資料處理軟體的應用。	1	口頭問答 操作練習 學習評量
四	二、個人專屬公仔【資訊教育】	3. 製作去背大頭照並與鏤空公仔組合成個人公仔。 4. 認識個人公仔的應用。	2. 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 3. 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1	
五	二、個人專屬公仔【資訊教育】	5. 能將個人公仔與照片結合，設計創意影像。 6. 完成動態相簿，以幻燈片秀播放欣賞作品。		1	
六	三、影像魔法師【資訊教育】	1. 學會使用 PhotoCap 美化相片。 2. 知道如何加上外框。	1. 資 T-III-1 資料處理軟體的應用。	1	口頭問答 操作練習 學習評量
七	三、影像魔法師【資訊教育】	3. 可以製作縮圖頁與拼貼。 4. 知道如何設計對話。	2. 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	1	
八	三、影像魔法師【資訊教育】	5. 學會利用筆刷塗鴉。 6. 知道如何使用批次套用遮罩。	3. 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1	
九	四、麻吉點點名【資訊教育】	1. 知道如何新建影片專案與匯入素材。 2. 能夠設定影格播放時間。 3. 會使用「標題卡片」製作影片前言。	1. 資 T-III-1 資料處理軟體的應用。 2. 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1	口頭問答 操作練習 學習評量
十	四、麻吉點點名【資訊教育】 △期中評量	4. 學會調整影格順序。 5. 能夠設定背景音樂。 6. 能檢視專案與開啟專案。	3. 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1	

十一	五、音樂 Do Re Mi 【資訊教育】	1. 能認識免費音樂與尊重智慧財產權。 2. 學會登入與開啟 YouTube 工作室，下載免費音樂。	1. 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 2. 資 T-III-1 資料處理軟體的應用。	1	口頭問答 操作練習 學習評量
十二	五、音樂 Do Re Mi 【資訊教育】	3. 知道如何剪輯音樂的時機。	3. 資 T-III-2 網路服務工具的應用。	1	
十三	五、音樂 Do Re Mi 【資訊教育】	4. 學會使用 Audacity 剪輯音樂、正規化與淡入淡出。	4. 資 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 5. 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1	
十四	六、校園小主播 【資訊教育】	1. 知道如何使用「相片」軟體塗鴉變成影片。 2. 學會匯入圖片設計打字效果。	1. 資 T-III-1 資料處理軟體的應用。 2. 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 3. 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1	口頭問答 操作練習 學習評量
十五	六、校園小主播 【資訊教育】	3. 知道如何加入音效與編輯音訊作用時間。 4. 學會匯入片頭音效。 5. 能夠修剪視訊與設定靜音。		1	
十六	六、校園小主播 【資訊教育】	6. 能加入動態字幕。 7. 知道如何加入背景音樂。		1	
十七	七、守護地球 Let's Go! 【資訊教育】、 【環境教育】、	1. 知道如何移除黑邊。 2. 學會如何加入 3D 視覺效果，並知道如何設定模型與動畫。 3. 能使用 YouTube 可以找到創用 CC 授權的影片。 4. 認識用手機可以製作擴增實境影片。	1. 資 T-III-1 資料處理軟體的應用。 2. 資 T-III-2 網路服務工具的應用。 3. 資 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 4. 社 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 5. 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 6. 數 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。	1	口頭問答 操作練習 學習評量
十八	七、守護地球 Let's Go! 【資訊教育】、 【環境教育】、			1	
十九	七、守護地球 Let's Go! 【資訊教育】、 【環境教育】、 △期末評量			1	
二十	八、我們班的影展 【資訊教育】	1. 能夠將影片上傳到 YouTube。 2. 可以製作班級影片播放清單。	1. 資 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 2. 資 T-III-2 網路服務工具的應用。 3. 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1	口頭問答 操作練習 學習評量

二十一	<p style="text-align: center;">△結業式</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 2. 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資 P-III-2 程式設計之基本應用。 <p>【跨領域】</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 健體 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 3. 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 	1	口頭問答 學習評量
-----	--	--	--	---	--------------

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 110 學年度【藝文/音樂】學習領域課程計畫

(一)六年級學習具體目標 (音樂) 科

第一學期

1. 認識中西方音樂藝術——傳統戲曲與西方歌劇。
2. 感受中西方不同音樂風格與差異。
3. 欣賞不同時期、地區與文化的經典作品，如：傳統戲曲、西洋歌劇、世界音樂、習唱不同文化風格的歌曲。
4. 瞭解音樂作品與社會環境的關連，如：宗教音樂、環境音樂、流行音樂。

第二學期

1. 比較不同文化的音樂特質。
2. 運用習得的音樂要素進行曲調、節奏創作。
3. 認識樂曲的大調與小調、記號、變奏曲。
4. 創作，並培養參與音樂活動的興趣。

(二)六年級之各單元內涵分析

編寫者：(馬友勤)老師

重大議題：

1. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
2. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
3. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

110 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1 【家政教育】 3-3-1	1.將音樂中的變化和圖像符號結合，培養視覺和音樂連結的能力。 2.能透過有趣的「圖像」詮釋音樂中的點、線、面。 3.能辨別與創造不同的音樂圖像。	1-3-1 2-3-8 2-3-9 3-3-12	2	發表、態度評量
二	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1 【家政教育】 3-3-1	1.能以圖像欣賞或聯想音樂中的「點」、「線」、「面」。 2.能依不同的音樂進行聯想，並辨認出各自的圖形線條。	1-3-1 2-3-6 1-3-2	2	發表、態度評量
三	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1	1.能認識斷音。 2.能正確詮釋出歌曲中的圓滑音及斷音。 3.能演唱歌曲〈踏雪尋梅〉。	1-3-2 2-3-8 2-3-10 3-3-12	2	念唱練習、實際演練

	【家政教育】 3-3-1				
四	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線 面 【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1 【家政教育】 3-3-1	1.認識 D 大調音階。 2.用直笛吹奏 D 大調曲調。	1-3-1 2-3-8 2-3-10 3-3-12	2	實際演練
五	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線 面 【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1 【家政教育】 3-3-1	1.能欣賞〈鬥牛士進行曲〉。 2.能哼唱主題與副題曲調， 並感受樂曲中激昂豪邁與 優美曲調。	1-3-1 2-3-8 2-3-10 3-3-12	2	念唱練習、實際演練
六	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線 面 【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1 【家政教育】 3-3-1	1.能以擊樂器配合〈鬥牛士 進行曲〉音樂作演奏。	1-3-1 2-3-8 2-3-10 3-3-12	2	念唱練習、發表
七	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線 面 【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1 【家政教育】 3-3-1	1.能以擊樂器配合〈鬥牛士 進行曲〉音樂作演奏。 2.能以直笛正確吹奏出高音 升 Do 的曲子。 3.能以直笛吹奏練習譜例的 音樂。	1-3-1 2-3-8 2-3-10 3-3-12	2	發表
八	參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術 【性別平等教育】 3-3-5 【家政教育】 3-3-3 【環境教育】 2-3-3	1.能聆聽歌劇與戲曲的音 樂。 2.能說出歌劇與戲曲兩者差 異。 3.能培養對歌劇與戲曲的喜 好。	1-3-1 2-3-9 3-3-11	2	口頭討論、發表
九	參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術 【性別平等教育】 3-3-5 【家政教育】 3-3-3 【環境教育】	1.能認識傳統戲曲歌仔戲、 京劇。 2.用心欣賞京劇一回窯。	1-3-1 2-3-9 3-3-11	2	念唱練習、實際演 練

	2-3-3				
十	<p>△期中評量</p> <p>參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術 【性別平等教育】 3-3-5 【家政教育】 3-3-3 【環境教育】 2-3-3</p>	<p>1.能認識傳統戲曲歌仔戲、京劇。 2.用心欣賞京劇—草船借箭。</p>	<p>1-3-1 2-3-9 3-3-11</p>	2	念唱練習、實際演練
十一	<p>參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術 【性別平等教育】 3-3-5 【家政教育】 3-3-3 【環境教育】 2-3-3</p>	<p>1.能了解歌劇的演出方式。 2.能欣賞歌劇《魔笛》。 3.認識音樂家—莫札特。</p>	<p>1-3-1 2-3-9 3-3-11</p>	2	參與度評量
十二	<p>參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術 【性別平等教育】 3-3-5 【家政教育】 3-3-3 【環境教育】 2-3-3</p>	<p>1.介紹詠嘆調 2.能認識音樂家—莫札特。</p>	<p>1-3-1 2-3-9 3-3-11</p>	2	參與度評量
十三	<p>參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術 【性別平等教育】 3-3-5 【家政教育】 3-3-3 【環境教育】 2-3-3</p>	<p>習奏〈銀鈴〉合奏曲。</p>	<p>1-3-1 2-3-9 3-3-11</p>	2	參與度評量、念唱練習
十四	<p>參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術 【性別平等教育】 3-3-5 【家政教育】 3-3-3 【環境教育】 2-3-3</p>	<p>1.能欣賞歌劇《杜蘭朵》中以茉莉花一曲為旋律的音樂。 2.能演唱歌曲〈茉莉花〉。</p>	<p>1-3-1 2-3-9 3-3-11</p>	2	念唱練習、實際演練
十五	<p>參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術 【性別平等教育】 3-3-5 【家政教育】 3-3-3 【環境教育】 2-3-3</p>	<p>1.能認識 G 大調、D 大調、F 大調。 2.能正確寫出 G 大調、D 大調、F 大調調號。 3.能聽辨不同調性的曲調。 4.能分辨東方傳統戲曲及西方歌劇。 5.能完成「閱」樂欲試。</p>	<p>1-3-1 2-3-9 3-3-11</p>	2	口頭討論、實際演練

十六	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 2-3-2 【資訊教育】 4-3-5	1.能欣賞管弦樂曲《彼得與狼》。 2.能聽辨出每個主題音樂所代表的角色及演奏。	1-3-1 2-3-9 3-3-11	2	參與度評量
十七	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 2-3-2 【資訊教育】 4-3-5	1.能欣賞管弦樂曲《彼得與狼》。 2.能聽出每個主題音樂所代表的角色及演奏。	1-3-1 2-3-9 3-3-11	2	參與度評量
十八	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 2-3-2 【資訊教育】 4-3-5	1.能說出《彼得與狼》的故事情節。 2.能了解管弦樂團的編制。 3.能認識弦樂器、管樂器與擊樂器。 4.能提升學生欣賞管弦樂之能力。	1-3-1 2-3-9 3-3-11 1-3-2	2	參與度評量
十九	△期末評量 參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 2-3-2 【資訊教育】 4-3-5	1.能說出《彼得與狼》的故事情節。 2.能了解管弦樂團的編制。 3.能認識弦樂器、管樂器與擊樂器。 4.能提升學生欣賞管弦樂之能力。	1-3-1 2-3-9 3-3-11 1-3-2	2	參與度評量
二十	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 2-3-2 【資訊教育】 4-3-5	念唱練習、實際演練 1.能用均勻的氣流，分別以 ㄇㄩ、ㄇㄝ、ㄇㄟ、ㄇㄟ、 ㄇㄨ、 ㄇㄨ等基本母音作發聲練習。 2.能演唱二部合唱歌曲〈美麗的草原〉。	1-3-1 2-3-9 3-3-11	2	念唱練習、實際演練
二十一	△結業式 參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 2-3-2 【資訊教育】 4-3-5	1.能認識音樂會的禮儀。 2.分享欣賞音樂的方式，培養正當的休閒活動。	1-3-1 2-3-9 3-3-11 1-3-2	2	參與度評量

110 學年度第二學期

週次	單元活動 主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	參、音樂美樂地 一·跨「樂」世界 【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 2-3-2 3-3-2	1 欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。 2 區分每種不同的音樂演奏方式與類型。	1-3-1 2-3-7 2-3-10 3-3-12	2	資料蒐集 念唱練習
二	參、音樂美樂地 一·跨「樂」世界 【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 2-3-2 3-3-2	演唱二部合唱曲〈小小世界〉。	1-3-1 2-3-7 2-3-10 3-3-12	2	資料蒐集 念唱練習
三	參、音樂美樂地 一·跨「樂」世界 【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 2-3-2 3-3-2	1 認識民族樂器的種類。 2 欣賞〈瑤族舞曲〉。 3 能哼唱《瑤族舞曲》曲調。	1-3-1 2-3-7 2-3-10 3-3-12	2	資料蒐集 念唱練習
四	參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣 【性別平等教育】 1-3-5 2-3-2 3-3-2 【人權教育】 1-3-4	1.認識「民歌」 2 能欣賞或演唱不同國家的民歌與形式。 3 能以「花」為主題，藉由網路搜尋鄰近國家中的花系列民謠歌曲。	1-3-3 2-3-8 2-3-9 2-3-10	2	念唱練習 實際演練
五	參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣 【性別平等教育】 1-3-5 2-3-2 3-3-2 【人權教育】 1-3-4	演唱歌曲〈散塔盧其亞〉。	1-3-3 2-3-8 2-3-9 2-3-10	2	念唱練習 實際演練
六	參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣 【性別平等教育】 1-3-5 2-3-2 3-3-2 【人權教育】 1-3-4	1 能演唱 a 小調的二部合唱曲〈我的小笛子〉。 2 能感受小調曲調的不同。 3 能認識 a 小調音階。 4 能辨別大調與小調的曲調。	1-3-3 2-3-8 2-3-9 2-3-10	2	念唱練習 實際演練

七	參、音樂美樂地 二・民歌唱遊趣 【性別平等教育】 1-3-5 2-3-2 3-3-2 【人權教育】 1-3-4	能分辨出C大調、G大調、F大調、a小調。	2-3-7 2-3-10 3-3-12	2	念唱練習 實際演練
八	參、音樂美樂地 二・民歌唱遊趣 【性別平等教育】 1-3-5 2-3-2 3-3-2 【人權教育】 1-3-4	1 認識「安徽」、「鳳陽」和「花鼓」等名詞意義。 2 學會演唱安徽民謠〈鳳陽花鼓〉。 3 能演唱以色列民歌〈Zum Gali Gali〉。	2-3-7 2-3-10 3-3-12	2	念唱練習 實際演練
九	參、音樂美樂地 二・民歌唱遊趣 【性別平等教育】 1-3-5 2-3-2 3-3-2 【人權教育】 1-3-4	1 能夠與組員一同配合音樂拍出杯子節奏。 2 能知道 Beatbox 節奏起源並加以練習。 3 能隨性自由創造 Beatbox 節奏。	2-3-7 2-3-10 3-3-12	2	念唱練習 實際演練
十	△期中評量 參、音樂美樂地 三・音樂新「視」界 【性別平等教育】 1-3-5 2-3-2 3-3-2 【人權教育】 1-3-4	1 欣賞〈胡桃鉗組曲〉並分辨各段舞曲的主題。 2 認識作曲家柴科夫斯基。 3 認識速度記號。	1-3-3 2-3-8 2-3-9 2-3-10	2	表演評量 念唱練習 態度評量
十一	參、音樂美樂地 三・音樂新「視」界 【性別平等教育】 1-3-5 2-3-2 3-3-2 【人權教育】 1-3-4	1 欣賞〈小星星變奏曲〉。 2 認識變奏曲曲式。 3 哼唱〈小星星變奏曲〉主題旋律。 4 聽出〈小星星變奏曲〉各段不同的變奏。	1-3-3 2-3-8 2-3-9 2-3-10	2	表演評量 念唱練習 態度評量
十二	參、音樂美樂地 三・音樂新「視」界 【性別平等教育】 1-3-5 2-3-2 3-3-2 【人權教育】 1-3-4	1 能改變主題的音高與節奏，創作簡易的變奏曲。 2 能哼唱或以直笛吹奏出自己的創作。 3 認識速度記號與節拍器。	1-3-3 2-3-8 2-3-9 2-3-10	2	表演評量 念唱練習 態度評量

十三	參、音樂美樂地 三·音樂新「視」界 【性別平等教育】 1-3-5 2-3-2 3-3-2 【人權教育】 1-3-4	1 能運用正確的方法演唱歌曲〈夏夜鄉居〉，並體會歌詞意境。 2 認識反始記號。	1-3-3 2-3-8 2-3-9 2-3-10	2	實作評量 態度評量
十四	參、音樂美樂地 三·音樂新「視」界 【性別平等教育】 1-3-5 2-3-2 3-3-2 【人權教育】 1-3-4	1 能用直笛吹奏高音 Fa、高音 Sol 和高音 La。 2 能用直笛吹奏斷奏和圓滑奏。 3 能將斷奏與圓滑奏記號運用在樂曲上	1-3-3 2-3-8 2-3-9 2-3-10	2	實作評量 態度評量
十五	參、音樂美樂地 四·愛的樂章 【性別平等教育】 1-3-5 2-3-2	1 表達出對師長、同學及親友的愛。 2 能唱出切分音的發聲練習。 3 演唱歌曲〈愛的真諦〉。	1-3-3 2-3-8 2-3-9 2-3-10	2	表演評量 實際演練
十六	參、音樂美樂地 四·愛的樂章 【性別平等教育】 1-3-5 2-3-2	1 能說出「鋼琴詩人」蕭邦的概略生平。 2 能哼唱欣賞曲〈E 大調離別練習曲〉的旋律。 3 能簡明說明蕭邦〈E 大調離別練習曲〉曲式。	1-3-3 2-3-8 2-3-9 2-3-10	2	表演評量 實際演練
十七	△期末評量 參、音樂美樂地 四·愛的樂章 【性別平等教育】 1-3-5 2-3-2	1 能演唱歌曲〈等待春天〉。 2 能依從反覆記號演唱歌曲。 3 能從演唱歌曲中感受音樂帶來的希望與樂觀積極態度。	1-3-3 2-3-8 2-3-9 2-3-10	2	表演評量 實際演練
十八	參、音樂美樂地 四·愛的樂章 【性別平等教育】 1-3-5 2-3-2	1 能以「既有曲調」創作出新的歌詞。 2 能以「既有歌詞」創作出新的曲調。 3 能以分組方式，小組共同創作出新的節奏、歌詞、曲調歌曲。 4 能上臺發表與分享該小組的畢業創作歌曲。 5 能將已創作好的曲調，利用現有的數位資源保存下來。	1-3-3 2-3-8 2-3-9 2-3-10	2	表演評量 實際演練
十九	△畢業典禮 參、音樂美樂地 四·愛的樂章 【性別平等教育】 1-3-5 2-3-2	1 能以「既有曲調」創作出新的歌詞。 2 能以「既有歌詞」創作出新的曲調。 3 能以分組方式，小組共同創作出新的節奏、歌詞、曲調歌曲。	1-3-3 2-3-8 2-3-9 2-3-10	2	表演評量 實際演練

		4 能上臺發表與分享該小組的畢業創作歌曲。 5 能將已創作好的曲調，利用現有的數位資源保存下來。			
--	--	---	--	--	--

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 110 學年度【藝術與人文】學習領域課程計畫

(一)六年級學習具體目標 (美勞) 科

第一學期

1. 深入構思點線面相關的主題與內涵，嘗試不同媒材之應用。
2. 觀察與討論藝術家的風格、特色，探索其不同及美感表現。
3. 認識世界上不同文化的藝術特色，感受生活環境中的藝術品、自然物的美感。
4. 討論藝術家作品中視點運用，並能比較藝術家不同的表現特色及美感特徵。

第二學期

1. 運用素描技法與速寫技法適切傳達所欲表達的主題與內涵。
2. 欣賞藝術瑰寶之美感，認識藝術瑰寶與科技的跨越和融合。
3. 能運用相關的媒材與技法進行故事書創作。
4. 能了解公共藝術作品在生活中的重要性並關心自己與社區生活環境的美化。

(二)六年級之各單元內涵分析

編寫者：(陳雅君)老師

重大議題：

1. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
2. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
3. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一至三	一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	1 能瞭解視覺藝術的基本元素—「點」「線」「面」。 2 能探索藝術家如何運用「點」與「線」「面」的元素創作作品。 3 能了解不同的點與線條會讓觀者產生不同的感受。 4 能了解「面」可以組成不同的空間。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	6	作品評量發表

<p style="text-align: center;">四 至 六</p>	<p>一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【性別平等教育】</p>	<p>1.能了解「面」可以組成不同的空間。 2 探索面的運用和創作。 3 運用面的元素進行創作。 4 作品欣賞與分享。</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。</p>	6	<p>作品評量 發表</p>
<p style="text-align: center;">七 至 九</p>	<p>一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【性別平等教育】</p>	<p>1 能了解「面」可以組成不同的空間。 2 能欣賞藝術家以點、線、面呈現不同面貌的藝術作品。 3 能運用生活中的素材，利用點、線、面三種元素來創作作品</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。</p>	6	<p>作品評量 發表</p>
<p style="text-align: center;">十 至 十二</p>	<p>二、視覺藝術大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【性別平等教育】</p>	<p>1 能認真欣賞現代藝術作品。 2 能探索藝術家作品中表現的意涵。 3 能運用彩畫技法進行創作。 4 能欣賞他人作品並分享自己的創作心得。</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p>	6	<p>作品評量 發表</p>

<p style="text-align: center;">十三至十五</p>	<p>二、視覺藝術大進擊</p> <p>【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【性別平等教育】</p>	<p>1 能利用多面向及改變慣性觀察的方式，觀察生活中的景物。</p> <p>2 能認識立體派的繪畫特點及表現方式。</p> <p>3 能同時並置不同視點並運用彩畫技巧完成作品。</p> <p>4 能運用彩畫技法進行創作。</p> <p>5 能欣賞他人作品並分享自己的創作心得。</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	<p>作品評量發表</p>
<p style="text-align: center;">十六至十八</p>	<p>三、版畫藝術</p> <p>【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】</p>	<p>1 能認識版畫的原理。</p> <p>2 能認識版畫創作的標準格式。</p> <p>3 能欣賞版畫的版種分類與創作。</p> <p>4 能認識雕刻刀的種類與使用方法。</p> <p>5 能了解一版多色版畫的製作方法。</p> <p>6 能正確使用各種雕刻刀，刻出心中想要的圖案。</p> <p>7 能運用版畫印製的原理，印出一版多色作品。</p>	<p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>3-3-14 選擇主题，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	<p>作品評量 態度評量</p>
<p style="text-align: center;">十九至二十一</p>	<p>三、版畫藝術</p> <p>【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】</p>	<p>1 能認識型版印染的製作原理。</p> <p>2 能製作出心中想要的圖案。</p> <p>3 能運用型版印染的原理，嘗試印製作成卡片。</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p> <p>3-3-14 選擇主题，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	<p>作品評量 參與度評量</p>

108 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一至三	一．為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1 能探索「為你留影」的方式。 2 能探索可以表現素描的媒材與鉛筆的特性。 3 能欣賞藝術家的人物素描作品。 4 能利用鉛筆或其他媒材創作作品。 5 能欣賞大家的作品。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	6	作品評量 發表
四至六	一．為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1 能欣賞藝術家的人物速寫作品。 2 能探索「人物速寫」的方式。 3 能了解人的身體比例。 4 能畫出同學的速寫作品。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	6	作品評量 發表
七至九	二．我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1 能說出成長中的精彩回憶與對未來的期待。 2 能決定自己故事書的主題。 3 能探索自己的故事書內容與呈現方式。 4 能認識不同的成書方式。 5 了解一紙成書的原理。 6 能運用相關的媒材與技法進行故事書創作。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-14 選擇主题，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。	6	作品評量 發表 態度評量

<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">十至十二</p>	<p style="text-align: center;">二·我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】</p>	<p>1 能了解動畫書的原理。 2 能運用相關的媒材與技法進行動畫書創作。 3 能了解電腦動畫的原理。 4 能運用電腦繪圖技法進行動畫創作。</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-14 選擇主题，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	<p>作品評量發表</p>
<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">十三至十五</p>	<p style="text-align: center;">三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>1 能探索美術館或博物館如何保存藝術瑰寶。 2 了解典藏藝術瑰寶為美術館與博物館的主要營運項目之一。 3 能利用網路欣賞美術館或博物館之典藏瑰寶。 4 了解不同的瑰寶會以不同的方式進行展出，達到與觀眾互動的效果。 5 透過欣賞與資料蒐集，培養自主學習與主動求知之態度。</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	<p>報告發表 態度評量</p>
<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">十六至十八</p>	<p style="text-align: center;">三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>1 能了解陳列於公共開放的空間的藝術瑰寶，稱為公共藝術。 2 能了解公共藝術作品在生活中的意義、功能與重要性。 3 能關心自己與社區生活環境的美化。 4 能了解透過網路及多媒體，找到美術館與博物館展覽的訊息。 5 能了解如何利用網路線上看展覽。 6 能了解「真蹟」與觀看「紙面或媒體介紹」，感受性之不同。 7 能了解藝術瑰寶與科技如何融合。 8 能認真欣賞「會動的清明</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	<p>報告發表 態度評量</p>

		<p>上河圖」。</p> <p>9 能了解故宮展品夏荷的互動呈現。</p> <p>10 能了解幻覺藝術如何與觀眾互動。</p>			
十九至二十					

臺北市中山區中正國小 110 學年度【綜合】學習領域課程計畫

(一) 六年級學習具體目標 (綜合) 科

第一學期

1. 了解各領域的學習方法；覺察個人的興趣或專長，持續發展個人的興趣或專長。
2. 覺察規畫時間與運用金錢的意義，並實踐時間與金錢使用計畫。
3. 了解家人的生活作息，體恤家人對家庭的付出；以實際行動改善與家人之間的相處情形。

第二學期

1. 能欣賞各種生命現象，分享與大自然互動的經驗與感受。
2. 樂於使用社區機構與資源，並能覺察學校與社區的服務活動並實際參與。
3. 能探討社區環境安全和自己的關係，提出改善的方法。

(二) 六年級之各單元內涵分析

編寫者：(張子龍)老師

重大議題：

1. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
2. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
3. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

110 學年度第一學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	發現不同的自己-探索課程 【生涯發展教育】	1.發表自己對學校各類課程的感受。 2.探索各領域的有效學習方法及正確學習態度。	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	3	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
二	發現不同的自己-努力學習 【資訊教育】	1.分享自己發現興趣或專長的方法。 2.檢視個人的興趣或專長學習歷程，找出適合自己的學習方法。 3.擬定個人興趣或專長成長計畫並實踐。	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	3	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
三	我是生活大師-當時間的主人 【生涯發展教育】	1.分享個人運用時間的經驗，覺察規畫時間的意義與價值。 2.分析運用時間的適當與否，及其可能對生活造成的影響。	2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	3	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量

四	我是生活大師-時間管理高手	1.蒐集運用時間的各種方式和原則。 2.反思個人的時間運用方法。 3.規畫個人時間，檢視規畫的可行性並實踐。	2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	3	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
五	我是生活大師-理財小達人	1.檢視個人金錢運用的經驗，覺察金錢管理的意義與重要性。 2.分析運用金錢的適當與否，及其可能對生活產生的影響。 3.認識金錢運用的方式與原則。 4.省思個人金錢管理的方法，作個人金錢運用規畫。	2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	3	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
六	我是生活大師-理財小達人 【環境教育】	1.檢視個人金錢運用的經驗，覺察金錢管理的意義與重要性。 2.分析運用金錢的適當與否，及其可能對生活產生的影響。 3.認識金錢運用的方式與原則。 4.省思個人金錢管理的方法，作個人金錢運用規畫。	2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	3	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
七	發現不同的自己-持續發展	1.檢討成長計畫實施成效，調整學習方法。 2.覺察個人對發展興趣或專長的期待。 3.持續發展興趣或專長。	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	3	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
八	服務收穫多-服務的真諦	1.了解志工參與社會服務的原因、想法與感受。 2.主動蒐集周遭需要有人參與的服務項目。 3.評估專長與能力，了解適合自己參與的服務活動。	3-3-4 體會參與社會服務的意義	3	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
九	服務收穫多-服務的真諦 【性別平等教育】	1.了解志工參與社會服務的原因、想法與感受。 2.主動蒐集周遭需要有人參與的服務項	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	3	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量

		目。 3.評估專長與能力，了解適合自己參與的服務活動。			
十	△期中評量 服務收穫多-服務中學習	1.擬定服務計畫，並依專長、能力分工。 2.完成服務事前準備及增能。 3.執行服務計畫，參與社會服務活動。	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	3	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
十一	服務收穫多-服務中成長	1.反思服務時可修正之處，並思考增加服務深度和廣度的方法。 2.調整服務計畫和表現，在生活中持續參與服務活動。 3.省思服務的意義與價值，覺察自身的感受與改變。	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	3	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
十二	服務收穫多-服務中成長	1.反思服務時可修正之處，並思考增加服務深度和廣度的方法。 2.調整服務計畫和表現，在生活中持續參與服務活動。 3.省思服務的意義與價值，覺察自身的感受與改變。	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	3	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
十三	寶貝我的家-我們這一家	1.觀察家人的生活作息，以及家人生活方式與家人工作間的關係。 2.體恤家人對家庭的付出。	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	3	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
十四	寶貝我的家-親情交流站	1.分辨單向溝通與雙向溝通的差異。 2.分享和家人互動的經驗。 3.歸納互動的技巧並實踐。	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	3	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量

十五	寶貝我的家-親情交流站	1.繪製家人關係圖，覺察家人之間的互動關係。 2.覺察與家人相處時可改進的情形，並以具體行動改進。	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	3	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
十六	寶貝我的家-互動一家親	1.繪製家人關係圖，覺察家人之間的互動關係。 2.覺察與家人相處時可改進的情形，並以具體行動改進	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	3	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
十七	反制危機大作戰-危機要提防	1.分辨人為危機類型與發生徵兆。 2.分析各種人為危機可能造成的後果，並覺察該預防與注意之處。	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險	3	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
十八	反制危機大作戰-危機急轉彎	1.了解化解人為危機的方式。 2.認識各種能化解危機的資源，及其提供的服務與使用方式。	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險	3	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
十九	△期末評量 反制危機大作戰-化險為夷 【人權教育】	1.運用適當方式處理霸凌、詐騙、沉迷電玩等人為危機。 2.培養警覺性，活用周遭資源化解危機並避免危機發生。	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險	3	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
二十	反制危機大作戰-化險為夷	1.運用適當方式處理霸凌、詐騙、沉迷電玩等人為危機。 2.培養警覺性，活用周遭資源化解危機並避免危機發生。	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險	3	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
二十一	△結業式 發現不同的自己-持續發展	1.檢討成長計畫實施成效，調整學習方法。 2.覺察個人對發展興趣或專長的期待。 3.持續發展興趣或專長。	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	3	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量

110 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	生命的故事-我的成長 【環境教育】	1.分享成長歷程中曾發生的事件。 2.製作個人成長紀錄。 3.關懷生命中的重要他人，並與之互動。	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。	3	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
二	生命的故事-我的成長	1.分享成長歷程中曾發生的事件。 2.製作個人成長紀錄。 3.關懷生命中的重要他人，並與之互動。	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。	3	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
三	生命的故事-生命中的變化	1.分享面臨青春期的疑惑，接納青春期的變化。 2.探討自己與他人成長歷程的差異。 3.對自己的未來有所期許，並知道努力的方向。 4.透過角色扮演體驗個體間成長的差異。	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。	3	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
四	生命的故事-生命中的變化 【性別平等教育】	1.分享面臨青春期的疑惑，接納青春期的變化。 2.探討自己與他人成長歷程的差異。 3.對自己的未來有所期許，並知道努力的方向。 4.透過角色扮演體驗個體間成長的差異。	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。	3	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
五	保護地球行動-生態環境改變	1.覺察因人為破壞而使物種消失的現象。 2.了解人類的行為會影響自然環境中生物的生存。 3.以客觀立場分析環境議題。 4.關懷環境開發對自然生態的影響。	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	3	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量

六	保護地球行動-生態環境改變 【海洋教育】	1.覺察因人為破壞而使物種消失的現象。 2.了解人類的行為會影響自然環境中生物的生存。 3.以客觀立場分析環境議題。 4.關懷環境開發對自然生態的影響。	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	3	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
七	保護地球行動-珍惜生態環境	1.思考愛護環境應有的積極作為。 2.規畫可行的環保行動並執行。 3.在生活中落實環保行動，帶動環保的風氣。	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	3	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
八	保護地球行動-珍惜生態環境	1.思考愛護環境應有的積極作為。 2.規畫可行的環保行動並執行。 3.在生活中落實環保行動，帶動環保的風氣。	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	3	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
九	文化無邊界-文化面面觀 【人權教育】	1.分享參與不同地區文化活動的經驗，了解其文化特色。 2.蒐集資料，深入分析不同的文化族群。 3.思考體驗不同文化族群的特色時，個人應抱持的態度。	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	3	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
十	△期中評量 文化無邊界-文化面面觀	1.分享參與不同地區文化活動的經驗，了解其文化特色。 2.蒐集資料，深入分析不同的文化族群。 3.思考體驗不同文化族群的特色時，個人應抱持的態度。	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	3	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
十一	文化無邊界-在地文化族群探索	1.了解社區中各文化族群的優勢及困境。 2.提出關懷族群計畫，增進與不同族群的互動及欣賞。 3.關懷、理解並尊重各文化族群的價值。	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	3	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量

十二	文化無邊界-在地文化族群探索【生涯發展教育】	1.了解社區中各文化族群的優勢及困境。 2.提出關懷族群計畫,增進與不同族群的互動及欣賞。 3.關懷、理解並尊重各文化族群的價值。	3-3-5 尊重與關懷不同的文化,並分享在多元文化中彼此相處的方式。	3	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
十三	活用資源便利多-資源搜查線	1.分享曾使用過的社會資源,及其與生活的關係。 2.認識各種全國性或國際性的社會資源,分享運用它們幫助自己的經驗。 3.認識支援系統	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統,並分享如何運用資源幫助自己與他人。	3	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
十四	活用資源便利多-資源搜查線	1.分享曾使用過的社會資源,及其與生活的關係。 2.認識各種全國性或國際性的社會資源,分享運用它們幫助自己的經驗。 3.認識支援系統。	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統,並分享如何運用資源幫助自己與他人。	3	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
十五	活用資源便利多-善用資源	1.釐清運用社會資源的正確做法。 2.了解運用資源幫助自己和他人的方法。 3.靈活運用各項社會資源,培養感恩惜物的情懷。	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統,並分享如何運用資源幫助自己與他人。	3	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
十六	活用資源便利多-善用資源	1.釐清運用社會資源的正確做法。 2.了解運用資源幫助自己和他人的方法。 3.靈活運用各項社會資源,培養感恩惜物的情懷。	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統,並分享如何運用資源幫助自己與他人。	3	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
十七	生命的故事-我的成長	1.分享成長歷程中曾發生的事件。 2.製作個人成長紀錄。 3.關懷生命中的重要他人,並與之互動。	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程	3	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量

十八	生命的故事-我的成長	1.分享成長歷程中曾發生的事件。 2.製作個人成長紀錄。 3.關懷生命中的重要他人，並與之互動。	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程	3	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
十九	△畢業周 生命的故事-我的成長	1.分享成長歷程中曾發生的事件。 2.製作個人成長紀錄。 3.關懷生命中的重要他人，並與之互動。	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程	3	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
二十					
二十一	△結業式				

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 110 學年度【 健體 】學習領域課程計畫

(一) 六年級學習具體目標 (健體) 科

第一學期

1. 能學習關心地球生態環境就應採取綠色消費行為，不論是食、衣、住、行、娛樂，都應該減少資源的浪費並且讓資源可以循環再使用，避免全球環境問題持續的惡化。
2. 透過案例說明一氧化碳中毒的處理步驟，訓練學生緊急應變的能力。
3. 能學習各項陸上運動的基本動作及技術，進而從事多元運動。
4. 能遵守課程及比賽規定，發展運動概念與運動技能，提升體適能並具備團隊合作的運動家精神。

第二學期

1. 學習每個人都要養成均衡飲食和規律運動的習慣，透過健康檢查早期發現疾病、早期治療。平時要注意食物的處理與保存，避免食物中毒的事件發生。
2. 學習食物梗塞的急救法，培養學生自救、救人的能力。
3. 能學習各項球類運動的基本動作及技術，進而從事多元運動。
4. 能遵守課程及比賽規定，發展運動概念與運動技能，提升體適能並具備團隊合作的運動家精神。

(二) 六年級之各單元內涵分析

編寫者：(何翊涵) 老師

重大議題：

1. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
2. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
3. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

110 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	健-環保行動家 活動 1 護河小達人 【環境教育】	1.了解水汙染可能造成的影響。 2.了解節約用水的方法。	7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	1	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量

二	健-環保行動家 活動 1 護河小達人 【環境教育】	1.願意採取行動，參與社區水污染防治計畫。 2.能表現良好的節約用水行為。	7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	1	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
三	健-環保行動家 活動 2 垃圾偵查員 【環境教育】	1.知道垃圾對環境的影響。 2.能關心社區垃圾問題。	7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	1	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
四	健-環保行動家 活動 2 垃圾偵查員 【環境教育】	1.願意協助改善社區環境。 2.養成垃圾減量、資源回收的習慣。	7-2-3 確認消費者在健康相關事務上的權利與義務。 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。	1	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
五	健-環保行動家 活動 3 綠色消費愛地球 【環境教育】	1.了解省電節能的重要性及方法。 2.了解綠色消費的原則及實踐方法。 3.培養綠色消費的習慣。	7-2-3 確認消費者在健康相關事務上的權利與義務。 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。	1	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
六	健-環保行動家 活動 3 綠色消費愛地球 【環境教育】	1.了解省電節能的重要性及方法。 2.了解綠色消費的原則及實踐方法。 3.培養綠色消費的習慣。	7-2-3 確認消費者在健康相關事務上的權利與義務。 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。	1	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
七	健-環保行動家 活動 3 綠色消費愛地球 【環境教育】	1.了解省電節能的重要性及方法。 2.了解綠色消費的原則及實踐方法。 3.培養綠色消費的習慣。	7-2-3 確認消費者在健康相關事務上的權利與義務。 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。	1	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
八	健-健康焦點新聞 活動 1 遠離酒害 【生涯發展教育】 【家政教育】	1.認識酒精對人體的影響及飲酒過量的危害。 2.建立酒後不開車的觀念。 3.學習婉拒飲酒邀約的技能。	5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。	1	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量

九	健-健康焦點新聞 活動 2 防毒沾身 【生涯發展教育】 【家政教育】	1.認識毒品的危害。 2.能分析接觸毒品的原因和場合。 3.知道如何預防及拒絕毒品。	5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。	1	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
十	△期中評量 健-健康焦點新聞 活動 2 防毒沾身 【生涯發展教育】 【家政教育】	1.認識毒品的危害。 2.能分析接觸毒品的原因和場合。 3.知道如何預防及拒絕毒品。	5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。	1	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
十一	健-健康焦點新聞 活動 3 壓力調適 【性別平等教育】 【家政教育】	1.能指出壓力的來源及影響。 2.培養正向思考的態度。 3.學習調適壓力的方法。	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力。	1	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
十二	健-健康焦點新聞 活動 3 壓力調適 【性別平等教育】 【家政教育】	1.能指出壓力的來源及影響。 2.培養正向思考的態度。 3.學習調適壓力的方法。	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力。	1	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
十三	健-健康焦點新聞 活動 4 急救須知 【性別平等教育】 【家政教育】	1.能說出一氧化碳中毒的處理原則及急救步驟。 2.能診斷不安全的環境，並採取預防一氧化碳中毒的安全行為。	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	1	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
十四	健-知性時間 活動 1 「性」是什麼 【性別平等教育】	1.了解性的基本概念。 2.察覺兩性在成長過程中生理變化的異同。 3.用健康的態度面對生長發育的變化。	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。	1	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量

十五	健-知性時間 活動 1「性」是什麼 【性別平等教育】	1.了解性的基本概念。 2.察覺兩性在成長過程中生理變化的異同。 3.用健康的態度面對生長發育的變化。	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。	1	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
十六	健-知性時間 活動 2 與異性相處 【性別平等教育】	1.能覺察被異性吸引是正常的發展現象。 2.體認異性相處是一種表達友情和學習社交技巧的方法。 3.了解在團體活動中認識異性的重要性。	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。	1	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
十七	健-知性時間 活動 2 與異性相處 【性別平等教育】	1.了解社會文化對兩性互動的影響。 2.能尊重自己和他人的性別角色。	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。	1	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
十八	健-知性時間 活動 2 與異性相處 【性別平等教育】	1.了解社會文化對兩性互動的影響。 2.能尊重自己和他人的性別角色。	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。	1	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
十九	△期末評量 健-知性時間 活動 3 性的自我保護 【性別平等教育】 【資訊教育】	1.了解色情媒體對身心健康的影響。 2.具有分析判斷能力，拒絕色情資訊的誘惑。 3.能透過適當管道獲得正確的性觀念。 4.認識網路交友的潛在危機。	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。	1	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
二十	健-知性時間 活動 3 性的自我保護 【性別平等教育】 【資訊教育】	1.了解色情媒體對身心健康的影響。 2.具有分析判斷能力，拒絕色情資訊的誘惑。 3.能透過適當管道獲得正確的性觀念。 4.認識網路交友的潛在危機。	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。	1	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量

<p>二十一</p>	<p>△結業式 健-知性時間 活動 3 性的自我保 護 【性別平等教育】 【資訊教育】</p>	<p>1.了解色情媒體對身心健康的影響。 2.具有分析判斷能力，拒絕色情資訊的誘惑。 3.能透過適當管道獲得正確的性觀念。 4.認識網路交友的潛在危機。</p>	<p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p>	<p>1</p>	<p>1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量</p>
------------	---	---	---------------------------------	----------	---

110 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	健-健康飲食生活 活動 1 守護家人的健康 【生涯發展教育】 【家政教育】	1.了解健康檢查的重要性。 2.能關心家人的健康問題。	2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。	1	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
二	健-健康飲食生活 活動 1 守護家人的健康 【生涯發展教育】 【家政教育】	1.知道不同人生階段的健康需求。 2.了解適合不同人生階段的運動量。	1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。	1	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
三	健-健康飲食生活 活動 2 飲食安全與衛生 【生涯發展教育】 【家政教育】	1.知道保存不當的食物可能引起腸胃炎或食物中毒。 2.知道食物中毒的可能原因。 3.能舉例說出正確處理及保存食物的方式。 4.能檢視家中處理和保存食物的方式。	2-2-4 運用食品及營養標示的訊，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	1	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
四	健-健康飲食生活 活動 2 飲食安全與衛生 【生涯發展教育】 【家政教育】	1.知道保存不當的食物可能引起腸胃炎或食物中毒。 2.知道食物中毒的可能原因。 3.能舉例說出正確處理及保存食物的方式。 4.能檢視家中處理和保存食物的方式。	2-2-4 運用食品及營養標示的訊，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	1	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量

五	健-健康飲食生活 活動 2 飲食安全與 衛生 【生涯發展教育】 【家政教育】	1.知道保存不當的食物 可能引起腸胃炎或食 物中毒。 2.知道食物中毒的可能 原因。 3.能舉例說出正確處理 及保存食物的方式。 4.能檢視家中處理和保 存食物的方式。	2-2-4 運用食品及營養標示的 訊，選擇符合營養、安全、 經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理 方式會影響食物的營養價 值、安全性、外觀及口味。	1	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
六	健-健康飲食生活 活動 3 營養標示看 仔細 【家政教育】	1.認識食品及營養標 示。 2.選購食品時會讀取營 養標示。 3.能參考營養標示並選 擇營養價值較高的食 品。	2-2-4 運用食品及營養標示的 訊，選擇符合營養、安全、 經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理 方式會影響食物的營養價 值、安全性、外觀及口味。	1	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
七	健-健康飲食生活 活動 3 營養標示看 仔細 【家政教育】	1.認識食品及營養標 示。 2.選購食品時會讀取營 養標示。 3.能參考營養標示並選 擇營養價值較高的食 品。	2-2-4 運用食品及營養標示的 訊，選擇符合營養、安全、 經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理 方式會影響食物的營養價 值、安全性、外觀及口味。	1	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
八	健-健康飲食生活 活動 4 爺爺過生日 【生涯發展教育】 【家政教育】	1.了解我國傳統宴客的 習俗和禮儀。 2.學習以健康飲食原則 設計宴客菜單。	2-2-3 了解、接納並尊重不同 族群或國家的飲食型態與特 色。	1	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
九	健-健康飲食生活 活動 4 爺爺過生日 【生涯發展教育】 【家政教育】	1.了解我國傳統宴客的 習俗和禮儀。 2.學習以健康飲食原則 設計宴客菜單。	2-2-3 了解、接納並尊重不同 族群或國家的飲食型態與特 色。	1	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
十	△期中評量 健-健康飲食生活 活動 5 食物梗塞急 救 【生涯發展教育】 【家政教育】	1.知道發生食物梗塞時 的症狀。 2.學習食物梗塞時的急 救處理方法。	5-2-3 評估危險情境的可能處 理方法及其結果。	1	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量

十一	健-就醫基本功 活動1 認識中醫 【人權教育】 【家政教育】	1.認識中醫及中醫常用療法。 2.能謹慎選擇合格的醫療院所。	7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	1	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
十二	健-就醫基本功 活動1 認識中醫 【人權教育】 【家政教育】	1.認識中醫及中醫常用療法。 2.能謹慎選擇合格的醫療院所。	7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	1	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
十三	健-就醫基本功 活動2 健保—健康有保 【人權教育】 【家政教育】	1.能說出全民健保的好處。 2.認同健保自助互助、照顧弱勢的精神。 3.知道正確就醫的步驟。	7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	1	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
十四	健-就醫基本功 活動2 健保—健康有保 【人權教育】 【家政教育】	1.能說出全民健保的好處。 2.認同健保自助互助、照顧弱勢的精神。 3.知道正確就醫的步驟。	7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	1	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
十五	健-就醫基本功 活動3 珍惜健保資源 【人權教育】	1.知道全民健保資源有限，要珍惜使用。 2.能勸導家人或朋友珍惜健保資源。	7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	1	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
十六	健-就醫基本功 活動3 珍惜健保資源 【人權教育】	1.知道全民健保資源有限，要珍惜使用。 2.能勸導家人或朋友珍惜健保資源。	7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	1	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
十七	健-防治疾病一起來 活動1 認識傳染病 【家政教育】	1.知道傳染病的傳染途徑及預防方法。 2.認識香港腳、結核病、A型肝炎、日本腦炎。	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	1	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量

十八	健-防治疾病一起來 活動 1 認識傳染病 【家政教育】	1.知道傳染病的傳染途徑及預防方法。 2.認識香港腳、結核病、A 型肝炎、日本腦炎。	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	1	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
十九	△期末評量 健-防治疾病一起來 活動 2 認識心血管疾病 【家政教育】	1.了解心血管疾病與生活型態的關係。 2.能檢視自己的生活習慣並設法改善。	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	1	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量
二十					
二十一	△結業式				

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 110 學年度【 健體 】學習領域課程計畫

(一) 六 年級學習具體目標 (體泳) 科

第一學期

1. 能瞭解運動概念與技能的發展原理及基本動作技術並從事運動提升體適能。
2. 能學習陸上運動的基本動作及技術，進而能從事多元運動。
3. 能學習各項水上運動的基本動作及技術，進而從事多元運動。
4. 能遵守比賽規則並具備團隊合作的運動家精神從事多元運動。

第二學期

1. 能瞭解運動概念與技能的發展原理及基本動作技術並從事運動提升體適能。
2. 能學習陸上運動的基本動作及技術，進而能從事多元運動。
3. 能學習各項水上運動的基本動作及技術，進而從事多元運動。
4. 能遵守比賽規則並具備團隊合作的運動家精神從事多元運動。

(二) 六 年級之各單元內涵分析

編寫者：(陸南宇)

老師

重大議題：

1. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
2. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
3. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

110 學年度第一學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	體-馳騁球場 活動 1 上籃練習 【人權教育】 泳-泳遠厲害-海洋教育	1. 學習上籃技能。 2. 能結合運球及傳接球技能做出上籃動作。 3. 了解運球違例動作，以及基本的裁判手勢。 4. 複習捷泳、仰泳和蝶泳	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
二	體-馳騁球場 活動 1 上籃練習 【人權教育】 泳-泳遠厲害-海洋教育	1. 學習上籃技能。 2. 能結合運球及傳接球技能做出上籃動作。 3. 了解運球違例動作，以及基本的裁判手勢。 4. 複習捷泳、仰泳和蝶泳	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
三	體-馳騁球場 活動 1 上籃練習 【人權教育】 泳-泳遠厲害-海洋教育	1. 學習上籃技能。 2. 能結合運球及傳接球技能做出上籃動作。 3. 了解運球違例動作，以及基本的裁判手勢。 4. 複習捷泳、仰泳和蝶泳	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量

四	體-馳騁球場 活動 2 防守動作與移位步伐 【生涯發展教育】 【人權教育】 泳-泳遠厲害-海洋教育	1. 學習籃球防守動作與熟練移位步伐基本技能。 2. 了解防守常見的犯規動作，以及基本的裁判手勢。 3. 複習捷泳、仰泳和蝶泳	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
五	體-馳騁球場 活動 2 防守動作與移位步伐 【生涯發展教育】 【人權教育】 泳-泳遠厲害-海洋教育	1. 學習籃球防守動作與熟練移位步伐基本技能。 2. 了解防守常見的犯規動作，以及基本的裁判手勢。 3. 複習捷泳、仰泳和蝶泳	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
六	體-馳騁球場 活動 3 對戰遊戲 【生涯發展教育】 【人權教育】 泳-泳遠厲害-海洋教育	1. 學習跳球動作。 2. 學習搶籃板球動作。 3. 學習籃球運動中不同組合的對戰遊戲。 4. 複習捷泳、仰泳和蝶泳	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
七	體-馳騁球場 活動 3 對戰遊戲 【生涯發展教育】 【人權教育】 泳-蛙泳-海洋教育	1. 學習跳球動作。 2. 學習搶籃板球動作。 3. 學習籃球運動中不同組合的對戰遊戲。 4. 說出蛙泳夾腿的動作要領。 5. 做出蛙泳夾腿的動作。 6. 認真學習並注意安全。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
八	體-馳騁球場 活動 4 趣味鬥牛賽 【人權教育】 泳-蛙泳-海洋教育	1. 學習跳球動作。 2. 學習搶籃板球動作。 3. 學習籃球運動中不同組合的對戰遊戲。 4. 明瞭運動規則的功能，並能針對常違反的規則加以修正。 5. 說出蛙泳夾腿的動作要領。 6. 做出蛙泳夾腿的動作。 7. 認真學習並注意安全。	3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
九	體-馳騁球場 活動 4 趣味鬥牛賽 【人權教育】 泳-蛙泳-海洋教育	1. 學習跳球動作。 2. 學習搶籃板球動作。 3. 學習籃球運動中不同組合的對戰遊戲。 4. 明瞭運動規則的功能，並能針對常違反的規則加以修正。 5. 說出蛙泳夾腿的動作要領。 6. 做出蛙泳夾腿的動作。 7. 認真學習並注意安全。	3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量

十	<p>體-輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 泳-蛙泳-海洋教育 11/2-11/3 期中評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會羽球運動的基本步法，以及正手擊高遠球動作。 2. 說出蛙泳夾腿的動作要領。 3. 做出蛙泳夾腿的動作。 4. 認真學習並注意安全。 	<p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p>	2	<p>觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量</p>
十一	<p>體-輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 泳-蛙泳-海洋教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會羽球運動的基本步法，以及正手擊高遠球動作。 2. 說出蛙泳夾腿的動作要領。 3. 做出蛙泳夾腿的動作。 4. 認真學習並注意安全。 	<p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p>	2	<p>觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量</p>
十二	<p>體-輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 泳-蛙泳-海洋教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會羽球運動的基本步法，以及正手擊高遠球動作。 2. 說出蛙泳夾腿的動作要領。 3. 做出蛙泳夾腿的動作。 4. 認真學習並注意安全。 	<p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p>	2	<p>觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量</p>
十三	<p>體-排球樂無窮 活動1 高手傳球 【生涯發展教育】 泳-蛙泳-海洋教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解高手傳球和低手傳球的差異。 2. 學會排球高手傳球動作。 3. 了解簡易的排球比賽規則。 4. 與他人合作，在簡易的比賽中應用基本排球動作。 5. 說出蛙泳夾腿的動作要領。 6. 做出蛙泳夾腿的動作。 7. 認真學習並注意安全。 	<p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p>	2	<p>觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量</p>
十四	<p>體-排球樂無窮 活動1 高手傳球 【生涯發展教育】 泳-蛙泳-海洋教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解高手傳球和低手傳球的差異。 2. 學會排球高手傳球動作。 3. 了解簡易的排球比賽規則。 4. 與他人合作，在簡易的比賽中應用基本排球動作。 5. 說出蛙泳夾腿的動作要領。 6. 做出蛙泳夾腿的動作。 7. 認真學習並注意安全。 	<p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p>	2	<p>觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量</p>
十五	<p>體-排球樂無窮 活動1 高手傳球 活動2 運動安全你我 【生涯發展教育】 【人權教育】 泳-蛙泳-海洋教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解高手傳球和低手傳球的差異。 2. 學會排球高手傳球動作。 3. 了解簡易的排球比賽規則。 4. 與他人合作，在簡易的比賽中應用基本排球動作。 5. 了解排球比賽中和隊友建立傳球默契的方法。 6. 了解有哪些運動傷害是人為因素造成的，並遵守運動安全的規定。 7. 說出蛙泳夾腿的動作要領。 8. 做出蛙泳夾腿的動作。 9. 認真學習並注意安全。 	<p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。</p>	2	<p>觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量</p>

十六	<p>體-體能 UP! UP! UP! 活動 1 運動一級棒 活動 2 一指神功 【生涯發展教育】 【家政教育】 泳-蛙泳-海洋教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 SH150 的意義。 2. 認識身體活動金字塔的概念。 3. 利用身體活動金字塔概念，評估與規畫身體活動。 4. 說出蛙泳夾腿的動作要領。 5. 做出蛙泳夾腿的動作。 6. 認真學習並注意安全。 	<p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。</p>	2	<p>觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量</p>
十七	<p>體-體能 UP! UP! UP! 活動 3 飛鴿傳書 活動 4 盤中乾坤 【人權教育】 【生涯發展教育】 泳-自救-海洋教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會各種擲盤與接盤的方法。 2. 熟練擲準、擲遠等技巧。 3. 能利用飛盤動作技巧，進行各項比賽或遊戲。 4. 能與同學互助合作、討論策略，具體運用於比賽中。 5. 救溺宣導 	<p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p>	2	<p>觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量</p>
十八	<p>體-體能 UP! UP! UP! 活動 3 飛鴿傳書 活動 4 盤中乾坤 【人權教育】 【生涯發展教育】 泳-自救-海洋教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會各種擲盤與接盤的方法。 2. 熟練擲準、擲遠等技巧。 3. 能利用飛盤動作技巧，進行各項比賽或遊戲。 4. 能與同學互助合作、討論策略，具體運用於比賽中。 5. 救溺宣導 	<p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p>	2	<p>觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量</p>
十九	<p>體-體能 UP! UP! UP! 活動 3 飛鴿傳書 活動 4 盤中乾坤 【人權教育】 【生涯發展教育】 泳-自救-海洋教育 1/6-1/7 △期末評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會各種擲盤與接盤的方法。 2. 熟練擲準、擲遠等技巧。 3. 能利用飛盤動作技巧，進行各項比賽或遊戲。 4. 能與同學互助合作、討論策略，具體運用於比賽中。 5. 救溺宣導 	<p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p>	2	<p>觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量</p>
二十	<p>體-體能 UP! UP! UP! 活動 5 撐箱跳躍 活動 6 有趣的體能遊戲 【人權教育】 【生涯發展教育】 泳-自救-海洋教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會橫箱屈膝蹲騰越的跳箱動作。 2. 利用趣味體能遊戲引起學生學習墊上運動興趣 3. 救溺宣導 	<p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 4-2-3 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。</p>	2	<p>觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量</p>
二十一	<p>體-體能 UP! UP! UP! 活動 5 撐箱跳躍 活動 6 有趣的體能遊戲 【人權教育】 【生涯發展教育】 泳-自救-海洋教育 1/20(四)休業式 △結業式</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會橫箱屈膝蹲騰越的跳箱動作 2. 利用趣味體能遊戲引起學生學習墊上運動興趣 3. 救溺宣導 	<p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 4-2-3 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。</p>	2	<p>觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量</p>

110 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	單元一、聰明選購，開心運動 活動1 誰「羽」爭鋒 【生涯發展教育】 泳-魚而水中游 -海洋教育	1. 能學會羽球反手發球的基本動作。 2. 能了解發球規則。 3. 能學會羽球正、反手挑球的基本動作。 4. 複習蝶、仰、蛙、捷四式	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	2	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
二	單元一、聰明選購，開心運動 活動1 誰「羽」爭鋒 【生涯發展教育】 泳-魚而水中游 -海洋教育	1. 能學會羽球反手發球的基本動作。 2. 能了解發球規則。 3. 能學會羽球正、反手挑球的基本動作。 4. 複習蝶、仰、蛙、捷四式	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	2	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
三	單元一、聰明選購，開心運動 活動1 誰「羽」爭鋒 【生涯發展教育】 泳-魚而水中游 -海洋教育	1. 能學會羽球反手發球的基本動作。 2. 能了解發球規則。 3. 能學會羽球正、反手挑球的基本動作。 4. 複習蝶、仰、蛙、捷四式	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	2	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
四	單元一、聰明選購，開心運動 活動2 龍爭虎鬥 活動3 認真挑、聰明購 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 泳-魚而水中游 -海洋教育	活動2 龍爭虎鬥 1. 將學習過的羽球技巧應用於比賽中，以精進羽球技能，提升從事羽球運動的意願。 2. 了解羽球規則，並樂於參與團體競賽。 3 認真挑、聰明購 能蒐集資訊，建立選購運動產品的正確消費行為。 4. 複習蝶、仰、蛙、捷四式	3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。	2	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
五	單元一、聰明選購，開心運動 活動2 龍爭虎鬥 活動3 認真挑、聰明購 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 泳-魚而水中游 -海洋教育	活動2 龍爭虎鬥 1. 將學習過的羽球技巧應用於比賽中，以精進羽球技能，提升從事羽球運動的意願。 2. 了解羽球規則，並樂於參與團體競賽。 3 認真挑、聰明購 能蒐集資訊，建立選購運動產品的正確消費行為。 4. 複習蝶、仰、蛙、捷四式	3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。	2	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
六	單元一、聰明選購，開心運動 活動2 龍爭虎鬥 活動3 認真挑、聰明購 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 泳-魚而水中游 -海洋教育	活動2 龍爭虎鬥 1. 將學習過的羽球技巧應用於比賽中，以精進羽球技能，提升從事羽球運動的意願。 2. 了解羽球規則，並樂於參與團體競賽。 3 認真挑、聰明購 能蒐集資訊，建立選購運動	3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。	2	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量

		產品的正確消費行為。 4. 複習蝶、仰、蛙、捷四式			
七	單元二、桌球運動我最愛 活動1 正面迎擊 【生涯發展教育】 【家政教育】 泳-魚而水中游 -海洋教育	1. 學習正手擊球動作。 2. 複習蝶、仰、蛙、捷四式	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
八	單元二、桌球運動我最愛 活動1 正面迎擊 【生涯發展教育】 【家政教育】 泳-魚而水中游 -海洋教育	1. 學習正手擊球動作。 2. 複習蝶、仰、蛙、捷四式	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
九	桌球運動我最愛 活動1 正面迎擊、活動2 一決勝負 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 泳-誰是高手 -海洋教育	活動1 正面迎擊 學習正手擊球動作。 活動2 一決勝負 1. 能將學習過的桌球技巧應用於比賽中，以精進桌球技能。 2. 了解桌球規則，並樂於參與團體競賽。 3. 能進行運動欣賞。 游泳技能檢測	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。	2	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
十	桌球運動我最愛 活動1 正面迎擊、活動2 一決勝負 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 泳-誰是高手 -海洋教育	活動1 正面迎擊 學習正手擊球動作。 活動2 一決勝負 1. 能將學習過的桌球技巧應用於比賽中，以精進桌球技能。 2. 了解桌球規則，並樂於參與團體競賽。 3. 能進行運動欣賞。 游泳技能檢測	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。	2	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
十一	桌球運動我最愛 活動1 正面迎擊、活動2 一決勝負 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 泳-潛水艇-海洋教育 4/12(二)、 4/13(三) △期中評量	活動1 正面迎擊 學習正手擊球動作。 活動2 一決勝負 1. 能將學習過的桌球技巧應用於比賽中，以精進桌球技能。 2. 了解桌球規則，並樂於參與團體競賽。 3. 能進行運動欣賞。 浮潛教學	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。	2	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量

十二	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 1 最佳門將 活動 2 射門得分 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 泳-潛水艇-海洋教育	活動 1 最佳門將 1. 了解守門員需具備良好的判斷力，以及敏捷的身手。 2. 學會守門員的基本動作。 活動 2 射門得分 1. 學會足球運動中的射門技巧。 2. 能夠將運球及控球動作與射門技巧結合。 浮潛教學	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
十三	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 1 最佳門將 活動 2 射門得分 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 泳-潛水艇-海洋教育	活動 1 最佳門將 1. 了解守門員需具備良好的判斷力，以及敏捷的身手。 2. 學會守門員的基本動作。 活動 2 射門得分 1. 學會足球運動中的射門技巧。 2. 能夠將運球及控球動作與射門技巧結合。 浮潛教學	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
十四	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 2 射門得分 活動 3 合作無間 【性別平等教育】 泳-潛水艇-海洋教育	活動 2 射門得分 1. 學會足球運動中的射門技巧。 2. 能夠將運球及控球動作與射門技巧結合。 活動 3 合作無間 學習移動傳接球結合射門的動作技能。 浮潛教學	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
十五	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 2 射門得分 活動 3 合作無間 【性別平等教育】 泳-自救-海洋教育	活動 2 射門得分 1. 學會足球運動中的射門技巧。 2. 能夠將運球及控球動作與射門技巧結合。 活動 3 合作無間 學習移動傳接球結合射門的動作技能。 浮潛教學	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
十六	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 4 五人制足球賽 活動 5 運動飲料知多少 【人權教育】 【家政教育】 泳-自救-海洋教育	活動 4 五人制足球賽 1. 了解五人制足球運動發展現況及簡易比賽規則。 2. 運用所學技能，進行五人制足球比賽。 活動 5 運動飲料知多少 了解運動飲料的成分及飲用時機。 救溺宣導、水母漂、大字漂、立泳。	2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	2	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量

十七	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 4 五人制足球賽 活動 5 運動飲料知多少 【人權教育】 【家政教育】 泳-自救-海洋教育	活動 4 五人制足球賽 1. 了解五人制足球運動發展現況及簡易比賽規則。 2. 運用所學技能，進行五人制足球比賽。 活動 5 運動飲料知多少 了解運動飲料的成分及飲用時機。 救溺宣導、水母漂、大字漂、立泳。	2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	2	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
十八	單元四、舞動精采 活動 1 翻轉自如 活動 2 肢體力與美 【生涯發展教育】 泳-自救-海洋教育	活動 1 翻轉自如 學會 180 度的單足及雙足旋轉動作。 活動 2 肢體力與美 學會側手翻動作，並結合過去所學的平衡動作，進行創意組合。 救溺宣導、水母漂、大字漂、立泳。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
十九	單元四、舞動精采 活動 1 翻轉自如 活動 2 肢體力與美 【生涯發展教育】 泳-誰是高手 -海洋教育 6/16(四)、6/17(五) △期末評量	活動 1 翻轉自如 學會 180 度的單足及雙足旋轉動作。 活動 2 肢體力與美 學會側手翻動作，並結合過去所學的平衡動作，進行創意組合。 水中自救能力檢測	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
二十	單元四、舞動精采 活動 2 肢體力與美 活動 3 運動欣賞 【生涯發展教育】 泳-誰是高手 -海洋教育	活動 2 肢體力與美 學會側手翻動作，並結合過去所學的平衡動作，進行創意組合。 活動 3 運動欣賞 培養運動欣賞能力，充實運動參與體驗。 水中自救能力檢測	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-5 透過運動了解本土與世界文化。	2	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
二十一	單元四、舞動精采 活動 2 肢體力與美 活動 3 運動欣賞 【生涯發展教育】 泳-誰是高手 -海洋教育 6/30(四) △結業式	活動 2 肢體力與美 學會側手翻動作，並結合過去所學的平衡動作，進行創意組合。 活動 3 運動欣賞 培養運動欣賞能力，充實運動參與體驗。 水中自救能力檢測	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-5 透過運動了解本土與世界文化。	2	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 109 學年度彈性學習課程

統整性主題/專題/議題探究課程方案（第一類型）

一、中正十美

（一）課程架構圖



（二）低年級彈性課程內容及節數（中正十美）

第一學期(每週 1 節，共 21 節)

1. 第一週~第四週：社區巡禮之美
2. 第五週~第八週：百年校史之美
3. 第九週~第十二週：中正建築之美
4. 第十三週~第十六週：植物步徑之美
5. 第十七週~第二十一週：菩提香樹之美

第二學期(每週 1 節，共 20 節)

1. 第一週~第四週：賞鳥野趣之美
2. 第五週~第八週：藝廊色彩之美
3. 第九週~第十二週：美術創作之美
4. 第十三週~第十六週：詩詞文藝之美
5. 第十七週~第二十週：肢體泳健之美

（三）內容及教案/編寫者：中正國小全體教師

社區巡禮之美

一、設計理念

(一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。

本設計活動是為了讓剛入學的小一新生，能快速了解學校的學習環境，克服對環境陌生帶來的心理恐懼。單元主要設計以學校生活中「放學路隊」的訓練作為學習的起點，接著認識「中正國小」校園的平面圖，讓孩子認識學校的地理位置。而認識「學習場所」是透過實際參觀學校的學習場所，讓小一新生能認識重要的辦公室及教室等地方，透過循序漸進的活動，逐步引導學童熟悉學校的環境，教導學童學習校園事件的處理方法與可尋求支援的單位，幫助學童習慣且喜歡校園生活，進而培養學童解決問題的能力，及喜愛學校的情操。

(二)學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。

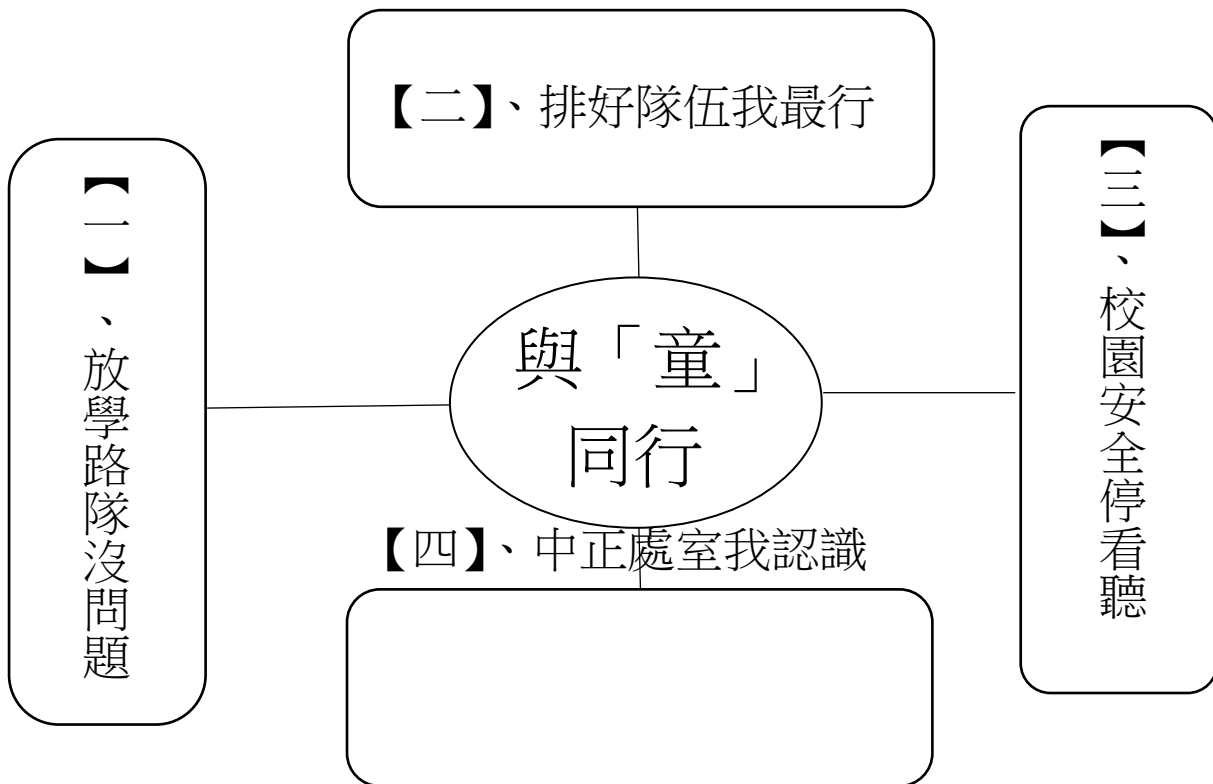
對於剛入學的小一新生而言是跨越學習的一大步，不管學習環境、時間或作息與幼稚園差異性甚大。對於學校生活大多懷有期待與些許擔心的心情，懷著期待且好奇的心理，看著周遭的不同事物，但也擔心因不熟悉而發生錯誤的表現，因此為讓孩子提早融入學習環境之中，因而設計相關的教學活動，讓孩子透過活動的進行，認識新的學習環境，

(三)核心素養的展現。

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	主要教學內容
A自主行動	A1身心素質與自我精進	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	單元一【放學路隊沒問題】 活動二：確認各路隊人員。 單元二【排好隊伍我最行】 活動一：左右大挑戰。 活動二：排隊姿勢教學。
B溝通互動	B1符號運用與溝通表達	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	單元三【校園安全停看聽】 活動一：認識學校處室與校園各環境位置。 活動二：安全地圖位置大挑戰。

C社會參與	C1道德實踐與公民意識	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	單元一【放學路隊沒問題】 綜合活動：配合學務處實地進行放學路隊位置演練。 單元二【排好隊伍我最行】 綜合活動：實地進行排隊演練。 單元四【中正處室我認識】 活動一：處室冒險大挑戰。
-------	-------------	---	---

二、單元架構以圖或表摘要呈現本單元的內容或教學架構。



三、活動設計

領域/科目	彈性課程	設計者	社會領域
實施年級	一年級	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	與「童」同行		
設計依據			
學習重點	《生活領域》 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 3-I-1 願意參與各種學習活	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2

		<p>動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>《語文領域》</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>		<p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>《生活領域》</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>《語文領域》</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>		
<p>議題融入</p>	<p>議題/學習主題</p>	<p>人權教育、安全教育、戶外教育、品德教育</p>		
	<p>實質內涵</p>	<p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>		
<p>與其他領域/科目的連結</p>	<p>語文領域、生活領域</p>			
<p>教材來源</p>	<p>自編教材</p>			

百年校史之美

一、設計理念

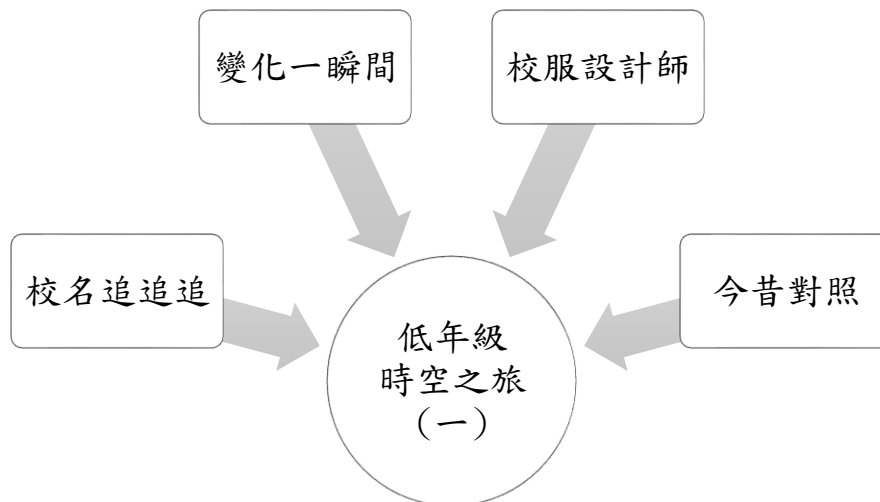
(一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。

中正國小創立一百一十多年，對於剛進一年級的新生，除了認識學校的校園環境外，也要了解學校過往的歷史。藉由認識中正國小校名的由來，配合參觀學校現有的校史步道及校史室、設計校服、發表等活動，讓學生對中正國小有更深度的認識，提升學生對學校的認同感及向心力。

(二)核心素養的展現。

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	主要教學內容
A自主行動	A1身心素質與自我精進	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	第一節課 活動一：圖說中正 活動二：校名的由來 第二節課 活動一：參觀校史步道、校史室 第三節課 活動一：服裝大不同 第四節課 活動一：拼拼湊湊學校史
B溝通互動	B3藝術涵養與美感素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	第三節課 活動二：我是小小設計師
C社會參與	C1道德實踐與公民意識	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	第三節課 綜合活動：設計發表會 第四節課 活動二：海報發表

二、單元架構以圖或表摘要呈現本單元的內容或教學架構。



三、活動設計

領域/科目	綜合活動	設計者	特教領域	
實施年級	一年級	總節數	共 4 節，160 分鐘	
單元名稱	時空之旅			
設計依據				
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 2-V-4 能由臺灣重要戰役體認忘戰必危與保家衛國的重要性。	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 L-V-1 臺灣重要的戰役。		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
議題	議題/學習主題	環境教育、全民國防教育		

<p style="text-align: center;">貳、發展活動</p> <p>一、參觀校史步道、校史室 教師向學生介紹校史步道、校史室的位置及特色，提醒學生參觀時要仔細看，了解中正國小每個階段的演變，從照片中找出以前和現在的不同。</p> <p>二、討論 參觀後師生共同討論快問快答的題目照片中哪些屬於「以前」，哪些屬於「現在」，請學生發表圖片中的不同處。 例：以前照片是黑白 VS 現在照片是彩色 以前升旗時人很多 VS 現在人比較少 以前操場是泥土 VS 現在是漂亮的跑道</p> <p style="text-align: center;">參、綜合活動</p> <p>一、完成學習單 二、發表</p>	<p>20 分</p> <p>8 分</p> <p>7 分</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	
<p style="text-align: center;">第三節、校服設計師</p> <p style="text-align: center;">壹、準備活動</p> <p>一、引起動機 (一)服裝對對碰 教師給學生看不同時期中正國小學生的服裝，請學生從以前到現在排順序。</p> <p style="text-align: center;">貳、發展活動</p> <p>一、服裝大不同 學生發表每個時期服裝的特色，相同之處及相異之處，教師引導學生思考服裝不同的原因。 例：日治時期川統一服裝，整齊劃一。 現在以舒適、輕鬆為主。</p> <p>二、我是小小設計師 請學生擔任小小設計師，設計專屬中正國小的校服。</p> <p style="text-align: center;">參、綜合活動</p> <p>一、設計發表會 學生發表設計好的校服，並說明設計理念。</p>	<p>5 分</p> <p>15 分</p> <p>15 分</p> <p>5</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	

第四節、今昔對照

壹、準備活動

一、引起動機

(一)你問我答

透過問答複習中正國小的校史。

5分

貳、發展活動

一、拼拼湊湊學校史

教師將中正國小各階段的歷史特色與照片貼在教室各角落，將全班分成數個組別，每一組代表一個歷史階段，各組要將代表自己階段的特色和照片收集完成，整理後貼在海報上，即可完成任務。

20分

實作評量

二、發表

每組完成各時期的海報後，輪流上台發表。

10分

口頭評量

參、綜合活動

一、佈置校史牆

請學生將完成的海報按照中正國小的歷史發展順序貼在教室的牆上，佈置教室中的校史牆。

5分

教學設備/資源：

單槍、電子白板、PPT教材、圖片



校名追追追

一年 班 號 姓名：

一、我猜我猜我猜猜猜：

1. 哪些是中正國小曾經的名字？請打勾。

大龍峒公學校朱厝崙分校 中園國民學校

朱厝崙公學校 中正國民學校

2. 校名演變：

請用紅筆在中排列校名的演變順序。

二、「中正」國小的由來：

學校在校史室裡找到一本關於中正國小歷史的書，可是有些字和圖片都因為歷史悠久看不見了，請你幫忙補上去。

民國____年，為了祝賀當年
總統蔣中正先生____歲生日，改
名為「臺北市中山區____國民
學校」。



變化一瞬間

一年 班 號 姓名：

一、以前 VS 現在：

連連看，哪些是以前的照片？哪些是現在的的照片？

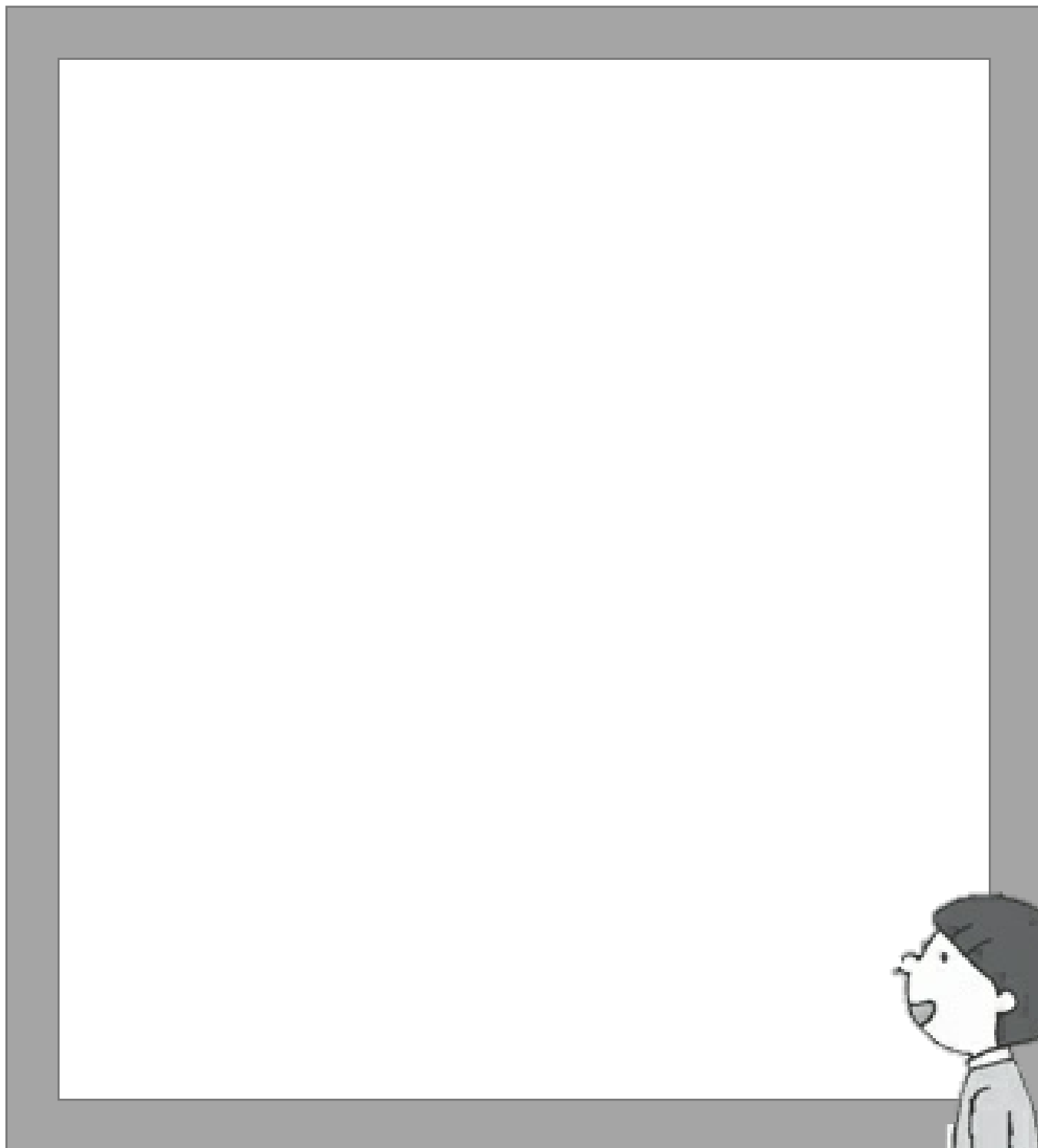


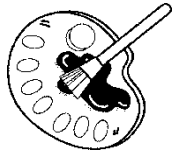
★以前

★現在

二、走過校史步道、校史室：

校史步道和校史室有好多關於中正國小歷史的照片，請你畫下印象最深刻的一張，並說說看原因。





校服設計師

一年 班 號 姓名：

一、服裝大不同：

請依照中正國小校服的演變填入1~3。



()



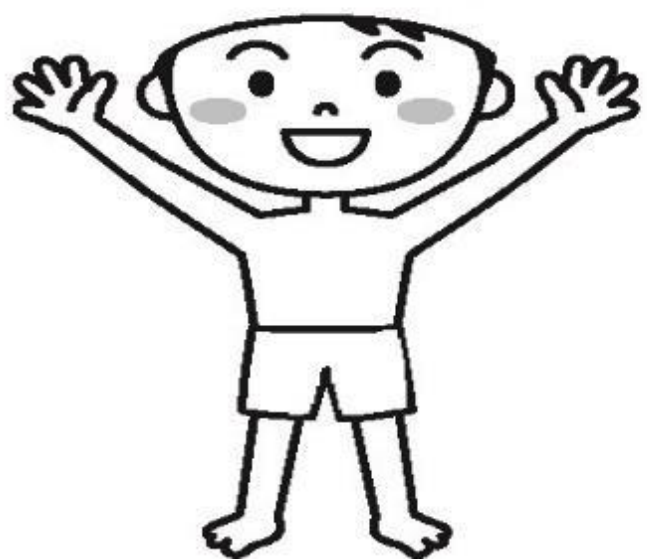
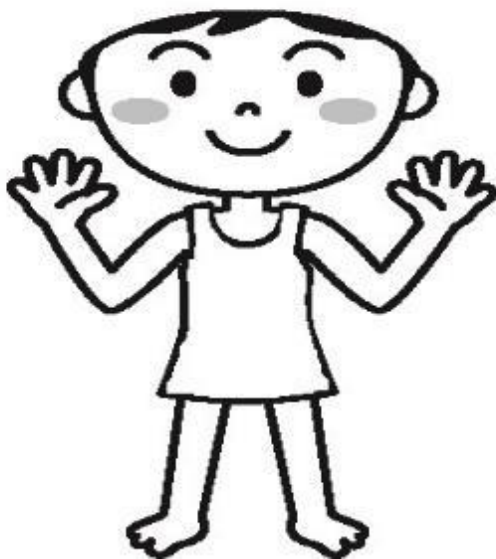
()



()

二、小小設計師：

你是一個厲害的設計師，請你設計屬於中正國小的校服，把你的設計畫下來吧！



中正國小 109 學年度彈性課程中正十美之建築之美

一、設計理念

(一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。

本設計活動是為了讓剛入學的小一新生，能在短時間內認識學校各處室、各個活動場所等位置所在，克服對環境陌生帶來的心理恐懼。單元主要設計以認識「中正國小」校園的平面圖為主，透過實際參觀學校各處室、各個活動場所後，回到教室，大家再一起合作繪製一張校園地圖，甚至可以標示出喜歡的活動場所，或是畫出下課時間喜歡做的事情、玩的遊戲等，幫助小一新生更快融入中正國小這個大家庭中。

(二)學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。

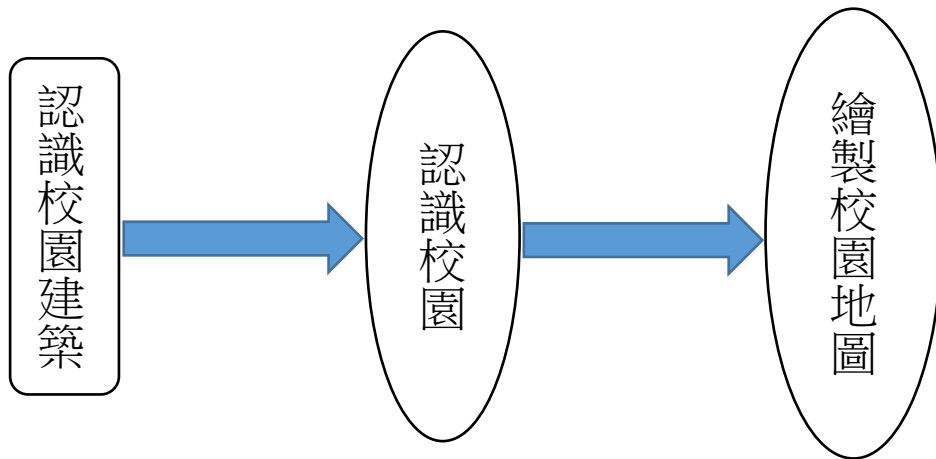
剛入學的小一新生，面對陌生的環境、全新的課程內容、不同於幼兒園的生活作息等，每天帶著既期待又擔心害怕的心情來上學，為了讓學生可以儘快熟悉校園環境，因此設計相關的教學活動，希望藉由學生可以透過這些活動，降低對上學的緊張情緒。

(三)核心素養的展現。

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	主要教學內容
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	單元活動一：認識校園
	A2 系統思考與解決問題	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	單元活動二：繪製校園地圖
	A3 規劃執行與創新應變	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	單元活動二：繪製校園地圖
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	單元活動二：繪製校園地圖
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環	單元活動二：繪製校園地圖

		境。	
	C2 人際關係 與團隊合作	E-C2 具備理解他人感受， 樂於與人互動，並與團隊成員 合作之素養。	單元活動一：認識校園 單元活動二：繪製校園地圖

二、單元架構以圖或表摘要呈現本單元的內容或教學架構。



三、活動設計

領域/科目	中正十美—中正建築之美	設計者	綜合領域
實施年級	一年級	總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱	校園巡禮—認識校園建築		
設計依據			
學習重點	學習表現	生活領域	核心素養
	<p>【生活領域】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>	

		<p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>		
<p>議題融入</p>	<p>議題/學習主題</p>	<p>安全教育、戶外教育</p>		
	<p>實質內涵</p>	<p>建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。</p> <p>強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。</p>		
<p>與其他領域/科目的連結</p>	<p>生活領域(藝術、綜合)</p>			

附錄：

四、教學成果與省思



認識校園闖關卡

一年_____班 _____號 學生_____

◆ 請分別到以下這些場所及辦公室找小關主蓋章

活動
場所

校門口

操場

籃球場

川堂

師長

檢核

行政
辦公室

健康中心

教務處

學務處

總務處

輔導室

師長

檢核

😊恭喜你通過所有關卡😊

植物步道之美

一、設計理念

(一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。

教育部自 2007 年開始推動空間營造與發展特色學校競爭型計畫，讓每個地區的學生因教師細膩且具體的觀察、探索與發展，以與孩子共處的校園為藍本，設計特色課程，使學生們能透過體驗、感受與學習，接收多元的刺激，發展其自我優勢以利其適應生活。

在此計畫下，中正國小以「都市森林—中正十美」榮獲特優。位於臺北市市中心的中正國小，四周車水馬龍，熙熙攘攘的金融大道、社教機構與觀光夜市，使中正國小裡蓊鬱的老樹新木及悅耳的蟲鳴鳥叫，更顯得夢幻與珍貴，有如都市中的森林小學一般。

因此，本校選擇以「中正十美」中的植物步道為 108 課綱彈性課程的主題之一，讓學生們跳脫水泥叢林，實際的與大自然進行接觸，在細細品味與感受的過程中，一點一滴地將學習科目融入其中，使學生們能接收到全方位學習，給予他們多方面的成功機會，使其在此特色課程中找到自己的優勢能力，學習與人際互動的方式、並開拓自己生活圈以外的視野。

(二)學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。

中正國小位處臺北市市中心，周圍商業繁榮大樓林立，本校綠樹成蔭，動植物種類繁多，實屬都市中的森林小學。

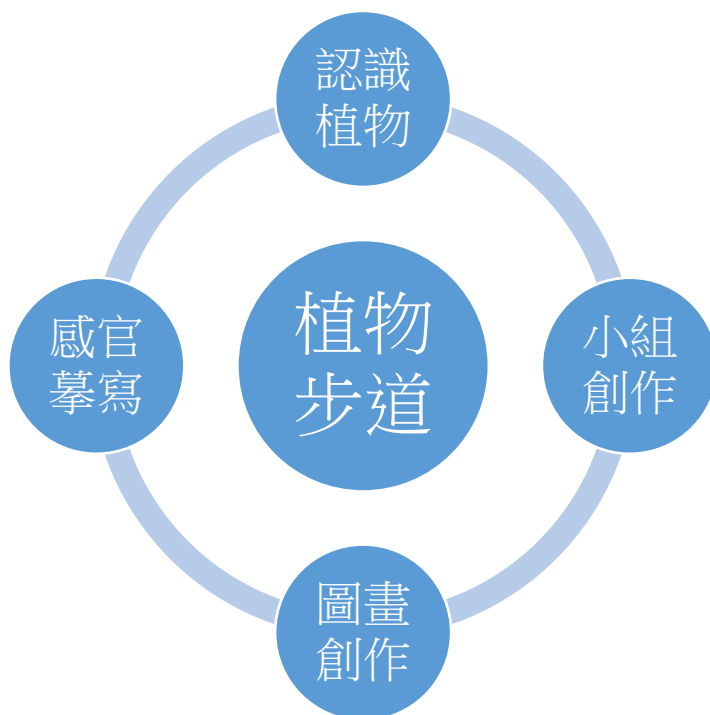
從幼兒園升上至一年級的孩童，要能從生活中學習並得到印證。在數學領域，我們採聯絡教學法納入「生活領域」及「語文領域」，讓孩子從五感來體驗並逐步建立數學的初始觀念。由室內走向戶外，老師帶領孩子實際走過校園的植物步道、拾起葉片認識樹木，從顏色、大小及形狀等發揮美感進行團隊創作。加入了「美」的元素，孩子看到了色彩繽紛的世界，也同時學習聆聽及分享。我們共享知識，彼此吸收與內化統整後，能摹寫出句子，是一種知識的產出，更是一種終身學習、自我養成的能力。

(三)核心素養的展現。

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	主要教學內容
B溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生 活中學習體察 他人的感受，並 給予適當的回應，以達成溝通 及互動的目標。	一、認識植物步道 1、繪本導讀 四、運用感官摹寫
B溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-B3 感受與體會生 活中 人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元 形式與表 現，在創作中覺 察美的元素，逐漸發展 美的 敏覺。	二、小組收集樹葉及創作(1節) (選出自己最喜歡的小組作品) 三、畫出自己最喜歡的樹木(1節) 1、拓印樹幹。 2、用撕貼的方法，加上樹葉。 3、用蠟筆畫上小動物

C社會參與	C1 道德實踐 與 公民意識	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於 生活中實踐，同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色，在能力所及或與 他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	二、小組收集樹葉及創作 1、分組收集樹葉。 2、小組集體創作。
環境教育	環境倫理	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	一、認識植物步道 1、認識植物步道的樹木 （鳳凰木、麵包樹、欖仁樹） 2、樹木的位置，葉片的大小、形狀、顏色，樹幹的特徵。 四、運用感官摹寫

二、單元架構以圖或表摘要呈現本單元的內容或教學架構。



三、活動設計

領域/科目	中正十美	設計者	數學領域
實施年級	一年級	總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱	植物步道		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	核心素養
	學習內容	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	
議題融入	議題/學習主題	<p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護</p>	
	實質內涵	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	
與其他領域/科目的連結		<p>數學</p> <p>生活</p>	
教材來源		<p>自編</p>	
學習目標			

●國-E-B1理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

●生活-E-C1樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續習。

生活-E-B3感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。

環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

能欣賞校園植物步道自然之美，並能使用語言、文字表達所觀賞的樹木。
 藉由找植物位置讓同學認識植物與校園的關係。
 能藉由感官摹寫來感受校園植物步道樹木之美。
 能細心觀察並正確辨識植物步道的鳳凰木、麵包樹、欖仁樹。

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式(含時間分配)	學習評量	備註
<p>一、認識植物步道(1節)</p> <p>1、繪本導讀 (樹：春夏秋冬) 說故事、提問、討論。</p> <p>2、認識植物步道的樹木 (鳳凰木、麵包樹、欖仁樹) 樹木的位置，葉片的大小、形狀、顏色，樹幹的特徵。</p> <p>3、完成學習單。 (連一連，找出樹在植物步道的位置和相符的葉片特徵。)</p> <p>二、小組收集樹葉及創作(1節)</p> <p>1、分組收集樹葉。 2、小組集體創作。 3、老師拍下小組作品。 4、小組上臺分享作品主題。 5、填寫學習單。 (選出自己最喜歡的小組作品)</p> <p>三、畫出自己最喜歡的樹木(1節)</p> <p>1、拓印樹幹。 2、用撕貼的方法，加上樹葉。 3、用蠟筆畫上小動物。</p> <p>四、運用感官摹寫(1節)</p> <p>1、說明學習單體驗的重點。 2、戶外實際體驗，並完成學習單。 3、課堂發表。</p>	<p>專心聆聽</p> <p>口頭發表 專心聆聽</p> <p>學習單</p> <p>小組合作</p> <p>口頭發表 學習單</p> <p>實作評量</p> <p>專心聆聽 實際觀察 學習單 口頭發表</p>	<p>●教學提醒事項</p>
教學設備/資源：		
參考資料：		
附錄：		



四、教學成果與省思

植物步道學習單

一年()班 ()號 姓名：()

小朋友，觀察完植物步道的大樹後，請選一棵樹，寫下你觀察的結果。

樹名：()

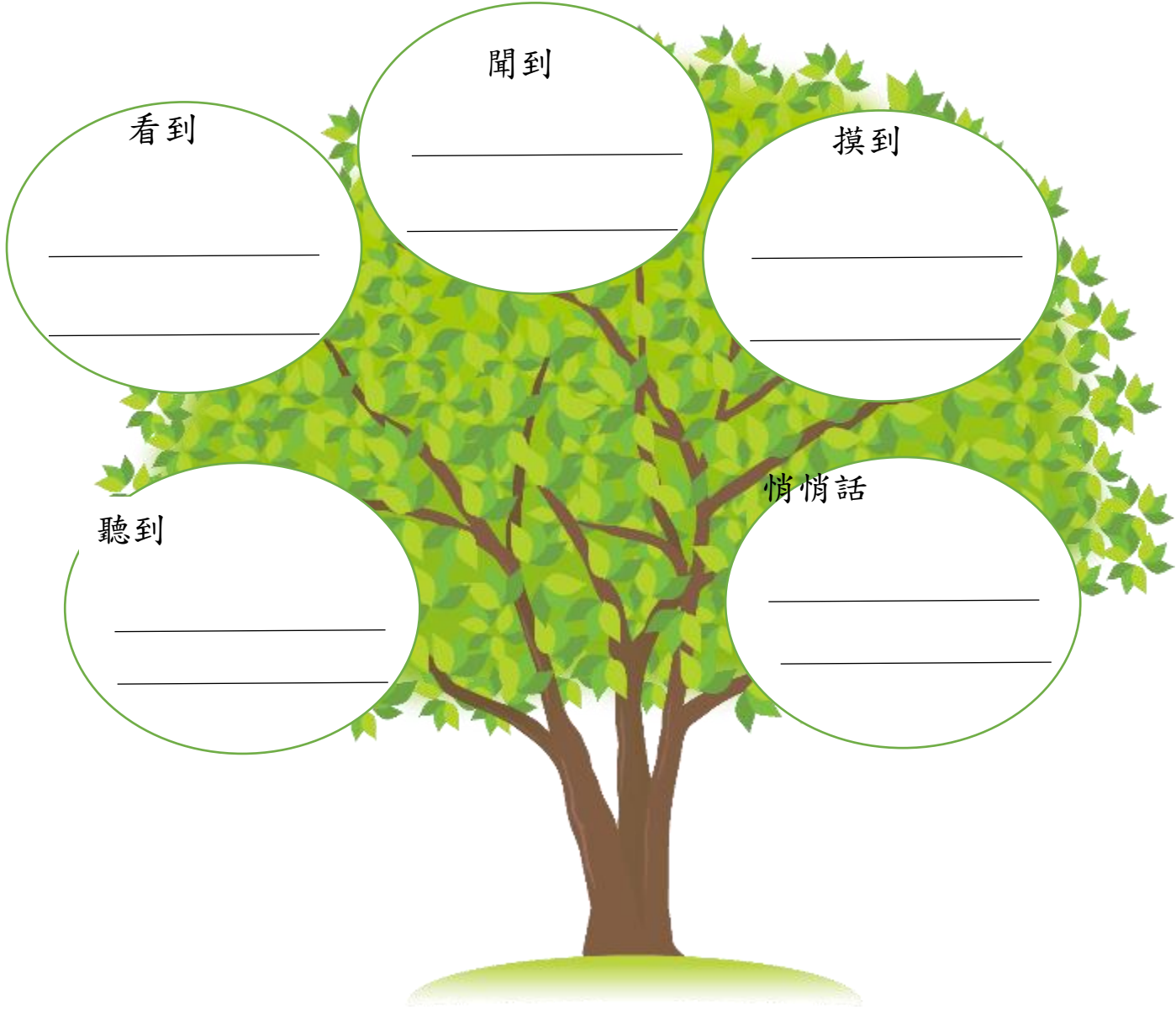
看到

聞到

摸到

聽到

悄悄話



中正國小 109 學年度彈性課程中正十美之菩提之美

一、設計理念

(一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。

本校素有「都市中的森林」一稱，校園綠地廣闊，植物多達上千棵，灌木多達數十種，木本、草本植物四處可見，隨之而來的樂趣俯拾即是。在充滿綠意的環境中學習，讓我們省去舟車勞動之苦，就能享有呼吸清新空氣和放鬆身心靈的好處，但更重要的是，這些校園植物是生活中的最佳教材，讓我們在動植物特性、激發藝術靈感，甚至是生命的體驗等方面都有更進一步的成長。因此，身為中正的孩子，若能善用這個陪伴他們成長的特色環境，結合自己(與植物特色相關)喜愛的學習方式進行學習活動，想必能提升學習效果，也能有助於學生潛能的發展以及核心能力的建立。

(二)學生學習特質與需求(起始行為或先備知識)。

1. 學生具備好奇心，並有充分觀察能力。
2. 能在團體的教學互動情境中，參與討論與操作。
3. 喜愛大自然並樂於親近自然，展現愛護環境的情意。

(三)核心素養的展現。

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	主要教學內容
A自主行動	A2 系統思考與解決問題	生活E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	利用葉形、顏色，大小分類，並進行數數和紀錄活動。
B溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	生活E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	利用菩提樹葉子進行拓印活動和集體創作
C社會參與	C2 人際關係與團隊合作	生活E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	透過集體創作活動，學習與他人溝通、分享和接納。

二、單元架構以圖或表摘要呈現本單元的內容或教學架構。



三、活動設計

領域/科目	彈性	設計者	動起來領域	
實施年級	一年級	總節數	共__4__節，_160_分鐘	
單元名稱	生態校園之美			
設計依據				
學習重點	學習表現	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	核心素養	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作
	學習內容	1. 透過校園內的植物進行觀察與分享。 2. 能運用校園內的生態素材發揮想像力，進行創作。 3. 能與他人合作，完成集體創作。		
議題融入	議題/學習主題	人權 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
	實質內涵	1. 透過校園內樹葉收集分類的學習活動，熟悉校園環境、進而培養愛護校園的情操。 2. 藉由小組討論，培養學生發表與聆聽能力。		

與其他領域/科目的連結	生活、數學
教材來源	自編
學習目標	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察校園內的菩提樹，認識菩提樹的葉子特徵。 2. 能收集校園內的喬木葉子，進行外形分類。 3. 能利用樹葉，進行拓印活動。 4. 能與他人合作，共同創作一棵樹。 5. 能分享創作的想法，並欣賞他人的作品。 6. 透過收集葉子的活動，進行 100 以內的數數。 	

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識校園內的菩提樹及位置 2. 認識菩提樹部位(樹幹樹葉樹根) 3. 分享菩提樹樹葉特徵(有尾巴) (10分鐘) 4. 介紹中正國小(都市森林) 5. 分組(4人一組)蒐集樹葉(每人各一片不同的樹葉) (10分鐘) 6. 將蒐集到樹葉，進行分類(2堆)(大小、顏色、形狀) 7. 各組展示發表 (15分鐘) 8. 教師歸納:樹葉的外型顏色不一、每片各有特色，鼓勵多觀察。 (5分鐘) <p style="text-align: center;">-----第一節結束-----</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 樹葉跟生活的連結:包粽子，泡茶、美化裝飾、園藝造景…… (5分鐘) 2. 教室裝飾布置:拓印活動(菩提樹的樹幹及葉脈)小組合作，將拓印作品剪下，集體創作一幅樹葉的作品 (25分鐘) 3. 各組作品介紹與分享 (10分鐘) <p style="text-align: center;">-----第二節結束-----</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組收集 50 片以內菩提落葉。 (15分鐘) 2. 進行菩提樹落葉拼貼活動。 (15分鐘) 3. 觀察與欣賞各組作品。 (10分鐘) <p style="text-align: center;">-----第三節結束-----</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行落葉數數活動。 (10分鐘) 2. 各組利用此份落葉作品，進行數學兩位數加減法情境佈題。 (15分鐘) 3. 解題與發表。 (15分鐘) 	<p>口頭發表</p> <p>實作</p> <p>口頭發表</p> <p>實作</p> <p>口頭發表</p> <p>實作</p> <p>實作</p>	<p>● 教學提醒事項</p>

教學設備/資源：海報紙、白膠、小白板、白板筆

參考資料：

中正十美

附錄：

中正賞鳥之美教案

科目/領域別： 英語文		設計者：英文領域
學習階段： 第一學習階段(國小一年級)		教學年級： 一年級 (上學期)
單元名稱： Numbers		
教學資源/設備需求： youtube 繪本【1 2 3 to The Zoo】		
總節數： 4 節 第一節：單字教學 Number 1 to 5 第二節：單字教學 Number 6 to 10 第三節：句型教學 I see ___ birds. 第四節：闖關活動		
核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	英語文課綱	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神
	跨領域課綱	生活領域 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
學習重點	學習表現	L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
	學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。
議題融入		無
與其他領域/科目的連結		生活領域
學習目標		1. 學生可說出數字 1-5。 2. 學生可說出動物單字：大象、河馬、鳥、獅子、熊 3. 學生可將動物圖卡及字卡配對
單元教學活動		評量策略 (評量方法、觀察學生外顯行為)
1. Before reading: Take a guess (1) 隨機出示動物的圖片(如:大象、河馬、鳥、獅子、熊)，一次露出一小部份讓學生猜，猜到可加分，沒有猜到直接公布圖片。 (2) 拿出數字 1-5 字卡和圖卡，結合動作教動物的單字，幫助學生記憶。		口說評量

(3) 數字 1-5 教學，字卡和圖卡配對。

2. While reading: 1 2 3 to The Zoo

(1) 先讓學生猜火車載哪些動物？

(2) 放 youtube 影片 <https://www.youtube.com/watch?v=1DY-2DsG1Lc>

(3) 提問看到那些動物？數量？

(4) 讓學生跟讀。

3. After reading

教師引導回憶故事內容，依據繪本說出動物與數量的配對。

(1) Matching 圖卡配對：老師將動物圖卡一次一張隨機貼在黑板上，學生舉手搶答說出動物名稱和數量。例如，看到鳥的圖卡，要說 five birds

(2) Gathering 動物大集合：五人分一組，一人代表一個動物，共五種。

例如老師說：I see two birds. 每組是 bird 的學生要到台前來，先到台前的前兩組可以加分。

(3) Problem sloving 問題探究：這些動物在一輛火車上會遇到什麼問題呢？可以如何解決？如果是你會選擇載這些動物嗎？為何會或不會？如果是你的火車，會載哪些動物呢？為什麼？

*補充教學生提出的動物單字和數量

4. Homework

完成學習單—設計自己的小動物園

口說評量

口說評量
實作評量

實作評量

附錄：學習單

My Zoo

Class _____ NO. _____ Name _____



賞鳥野趣之美

科目/領域別： 英語文		設計者：英文領域
學習階段： 第一學習階段(國小一年級)		教學年級：一年級
單元名稱： Numbers and Birds		
教學資源/設備需求： Flash Cards、投影機、投影幕、學習單		
總節數：4 節 第一節：單字教學 number 1-5 第二節：單字教學 number 6-10 第三節：句型教學 I see _____ birds. 第四節：校園闖關		
核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作
	英語文課綱	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	跨領域課綱	生活領域 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 環境教育議題 環A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。 環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。
學習重點	學習表現	英語領域 L0-1 能聽辨英語的語音。 L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 L1-1 能聽辨26個字母。

		<p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 S0-5 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S0-6 能以簡易句型提問、回答。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I0-1 能應用字母拼讀法(phonics)讀出英文字詞。 I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>
	學習內容	<p>生活領域</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>環境教育議題</p> <p>E25 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 E26 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
議題融入	環境教育議題	
與其他領域/科目的連結	生活領域	
學習目標	<p>4. 能看圖說出以下數字：six, seven, eight, nine, ten 5. 能樂於歌舞歌謠。 6. 能用簡易句子以口說回答問題。 7. 能將所學單字與圖片進行配對。 8. 能說出對應的鳥類數量。 9. 能用英語數數，並用口語正確之所學單字的複數型回答問題。 10. 能抄寫單字在正確的鳥類數量旁。 11. 能積極參與課內小組的學習活動。 12. 能在學習活動中互助與溝通。</p>	
單元教學活動		評量策略(評量方法、觀察學生外顯行為)
<p>第二節(40 minutes)：鳥類的數量(數字 6-10 教學) Warm up (5 minutes) 1. 老師投影出校園鳥類照片，經由照片中數量來提問複習數字 1-5。 2. 依序引起動機，帶入 6-10 之英語數字。</p> <p>Presentation (10 minutes) 1. 歌曲教唱 Ten In The Bed by Super Simple Songs</p>		<p>學生能經由觀察照片，討論與回答，表達所看到的種類與數量。</p> <p>學生能專心聆聽歌曲，並依老師引導唱出歌</p>

There were ten in the bed
And the little one said,
"Roll over! Roll over!"
So they all rolled over and
one fell out

There were nine in the bed
And the little one said,
"Roll over! Roll over!"
So they all rolled over
And one fell out

There were eight in the bed
And the little one said,
"Roll over! Roll over!"
So they all rolled over and one fell out

There were seven in the bed
And the little one said,
"Roll over! Roll over!"
So they all rolled over and one fell out

There were six in the bed
And the little one said,
"Roll over! Roll over!"
So they all rolled over and one fell out

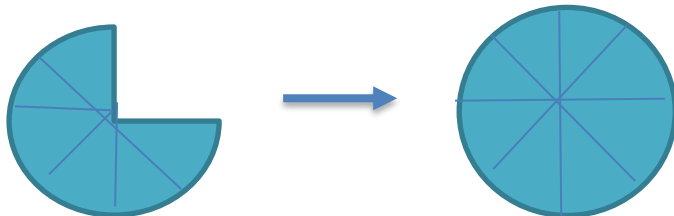
Practice (10 minutes)

1. 隨機發下鳥類閃示卡 10 張。
2. 歌曲播放時，全班齊聲吟唱，拿到指定閃示卡的小朋友需唱出"Roll over! Roll over!"
3. 指定閃示卡為與老師舉牌時相對應者，才負責唱出當下歌曲段落。
4. 最後剩下 5 birds 時，需集體起立交換位子，最慢者用身體部位寫出隨機 6-10 之數字拼字。

Production (10 minutes)

1. 教師將鳥類及數字分別做成 8 塊(圖片上數字為 6-10 隻鳥且可重複)，請同學大聲唸出數字後上台黏貼至黑板(全部拚上後成為圓形)。

如圖所示：



2. 輪流上台投擲 sticky ball，需整組大聲念出 6-10 即可得分，丟到的地方即為該組得分。

Wrap up (5 minutes)

1. 全班再次複習 6-10 。
2. 全班共同唱 Ten in the bed 歌曲。

曲。

學生能唱跳歌曲。

學生能依指定卡片之觀察，做出相對應之反應。

學生能積極參與小組活動

學生能在學習活動中互助與溝通。

學生能說出對應的鳥類數量。

參考資料：

- 臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程綱要
- 十二年國民基本教育課程綱要-語文領域-英語文
- 十二年國民基本教育課程綱要-英語領域、生活領域
- 十二年國民基本教育課程綱要-議題融入說明手冊

附錄：

學習單(回家作業)

NUMBERS



Word Snake



Find the numbers in the snake.



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9

one

學習階段： 第一學習階段(國小低年級)

教學年級： 一年級 (下學期)

單元名稱： Birds

教學資源/設備需求： 電腦、投影機、網路、播音設備

總節數： 共 4 節

第一節：單字教學 Number 1-5

第二節：單字教學 Number 6-10

第三節：句型教學 I see _____ birds.

第四節：闖關活動

核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形

核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	英語文課綱	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	跨領域課綱	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
學習重點	學習表現	<p>臺北市英語文領域</p> <p>L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-4 能聽懂低年段生活用語。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 I1-3 能聽懂低年段生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活課程領域</p> <p>2. 探究事理 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3. 樂於學習 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5. 美的感知與欣賞 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>

	<p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6. 表現合宜的行為與態度</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7. 與人合作</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	
學習內容	<p>生活課程領域</p> <p>B. 環境之美的探索與愛護</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D. 人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	
議題融入	<p>環境教育議題</p> <p>環境倫理</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	
與其他領域/科目的連結	生活課程領域	
學習目標	<p>13. 能聽辨、說出並讀懂數字 1-10。</p> <p>14. 能聽懂、讀懂並說出 “I see ___ birds.” 的句型。</p> <p>15. 能聽懂並樂於吟唱簡易歌謠和韻文。</p> <p>16. 能聽懂簡易兒童故事並樂於回應。</p> <p>17. 能覺知生物生命的美與價值，並以行動關懷動、植物的生命與自然環境。</p> <p>18. 能積極參與課內小組學習活動。</p> <p>19. 能了解自己的優點、欣賞別人並樂於與人互動。</p>	
單元教學活動		評量策略 (評量方法、觀察學生外顯行為)
<p>第一節 (40 mins)</p> <p>1. Warm up (7 mins)</p> <p>a. Review number 1-10.</p> <p>b. Sing 1-10 number' s song. “Counting 1 to 10 _ Number Songs”</p> <p>2. Presentation (12 mins)</p> <p>a. Story Time. - Tell the story of "Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?" By Eric Carl.</p> <p>b. Introduce the sentence pattern: "I see ___ birds."</p> <p>3. Practice (12 mins)</p> <p>a. Use the birds' vocabulary cards (with numbers) to practice the sentence pattern. T : What do you see? Ss : I see _____ birds.</p> <p>b. Group Project - Each group pick a card. - Prepare and make their group sentence in turn.</p> <p>4. Production (7 mins) - Listen, number & draw the “Number” worksheet. Ex. T: “Number <u> 1 </u>, I see <u> five </u> birds.”</p>		<p>學生能聽辨並以英語說出數字 1-10。</p> <p>學生能跟唱歌謠。</p> <p>學生能聆聽故事。</p> <p>學生能聽懂、讀懂並說出主要句型。</p> <p>學生能分組討論並依圖片提示以英語完成活動。</p>

5. Wrap Up (2 mins)
Review sentence pattern.

學生能完成學習單。

學生能依圖片提示以英語回應提問。

參考資料：

- 臺北市國民小學語文學習領域英文課程綱要
- 十二年國民基本教育課程綱要-語文領域-英語文
- 十二年國民基本教育課程綱要-生活領域
- 十二年國民基本教育課程綱要-議題融入說明手冊

附錄： 學習單

NUMBERS

Class: _____ No. : _____ Name: _____

Listen, Number and Draw. 請依聽到的順序寫上號碼1-10，並畫出正確的birds數量。

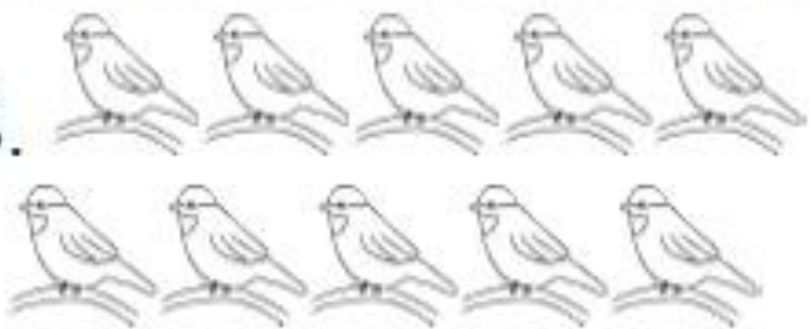
() five	
() two	
() seven	
() four	
() one	
() nine	
() three	
() six	
() ten	
() eight	


科目/領域別： 英語文		設計者：英文領域
學習階段： 第一學習階段(國小一年級)		教學年級： 一年級(下學期)
單元名稱：中正十美 - 賞鳥之趣 闖關活動 Birds in Campus		
教學資源/設備需求： 題目卡、骰子、學習單		
總節數： 4 節 (請依設計節數自行添加)		
第一節：單字教學 Number 1 to 5		
第二節：單字教學 Number 6 to 10		
第三節：句型教學 I see ___ birds.		
第四節：闖關活動		
核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	英語文課綱	E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神
	跨領域課綱	跨領域課綱：生活 E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。
學習重點	學習表現	L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現 D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
議題融入		議題名稱：環境教育、戶外教育 學習主題：強化與環境的連結感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。 實質內涵：E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
與其他領域/科目		生活課程領域

的連結		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說讀寫出數字 1-10 及句型 I see ___ birds.。 2. 透過闖關活動，了解中正十美關於鳥類的知識，並能運用所學英文字彙與句型完成活動。 3. 學會用英語回答在日常環境中觀察到的事物及數量。 	
單元教學活動		評量策略（評量方法、觀察學生外顯行為）
<p>◇ Warm up (5 mins)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習數字 1-10 與句型 I see ___ birds. 2. 說明本節課的任務：闖關活動共有兩關，採積分制，於教室完成兩關闖關後將到校園內指定區域觀察看到的鳥類數量並完成學習單（見附錄）。 3. 提醒學生賞鳥過程中，對於自然環境維護的重要性。 <p>◇ During Task (25 mins)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 數字樂透：每組小朋友各擲大型數字骰子 2 次，學生能將數字英語說出來即可得分。此關積分則為 2 次骰子數字相加。 2. 數字字母重組：依上一關積分最高的組別優先選一組關卡，待每組抽好後由教師統一口令開始完成此關關卡，看哪組優先完成可獲得優勝及最高分數。每組關卡內容為數字+英文字母，需在時間內將字母依照正確順序排序並可大聲唸出數字英文，如抽到 5，會拿到數字 5 與 f、i、v、e 字母字卡，每組關卡的數字皆不同。 3. 校園賞鳥活動：教師將校園中適合賞鳥的區域分為 A、B、C 三區，並預先貼好鳥類圖片，讓學生觀察在校園看到的鳥類數量並完成學習單、 <p>◇ Post Task (10 mins)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 集合學生，帶回教室。 2. 公布闖關活動冠軍並給予獎勵。 3. 收學習單並總結本課課程。 		<p>能聽辯數字 1-10 並說出句型 I see ___ birds.</p> <p>能聽說並拼出數字 1-10 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>學會用英語回答在日常環境中觀察到的事物及數量。</p>
<p>參考資料：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程綱要 • 十二年國民基本教育課程綱要-語文領域-英語文 • 十二年國民基本教育課程綱要-生活領域 		
附錄：學習單		

I see ...

A.  ___ birds.

B.  ___ birds.

C.  ___ birds.

I see ___ birds at Zhong Zheng.

臺北市中正國小中正十美課程-藝廊色彩之美(一年級)

一、設計理念

(一)核心素養的展現。

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	主要教學內容
B溝通互動	B3藝術涵養與美感素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	
C社會參與	C2人際關係與團隊合作	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	

二、活動設計

領域/科目	中正十美		設計者	自然與生活科技領域
實施年級	一年級		總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱	藝廊色彩之美			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 B-I-1 自然環境之美的感受。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
議題融入	議題/學習主題	人權與生活實踐		
	實質內涵	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。		
與其他領域/科目的連結		國語、自然與生活科技、藝文		
教材來源		自編		
學習目標				

(1) 利用剩下的紙黏土，捏成喜歡的裝飾物，黏貼於盤緣如：毛蟲、小花、蝴蝶等

(2) 用廣告顏料上色，老師協助上亮光漆

3. 作品分享欣賞

實作評量

口說評量

附錄：

詩詞文藝之美

一、設計理念

(一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。

1. 緣起：配合「中正十美」的特色課程設計，希望讓學生能悠遊在古典文學的書海中。
2. 背景：校園中有小田園的種植，由班級認領耕種，因此配合校園環境，希望能帶領剛進校園的小一生培養學習古詩的興趣。
3. 意涵：讓學生可以由熟悉的環境，領略古人創作詩詞的意境，並因此培養惜福愛物的態度。
4. 重要性：結合校園環境與學校特色課程，擴展學生語文的學習素材。

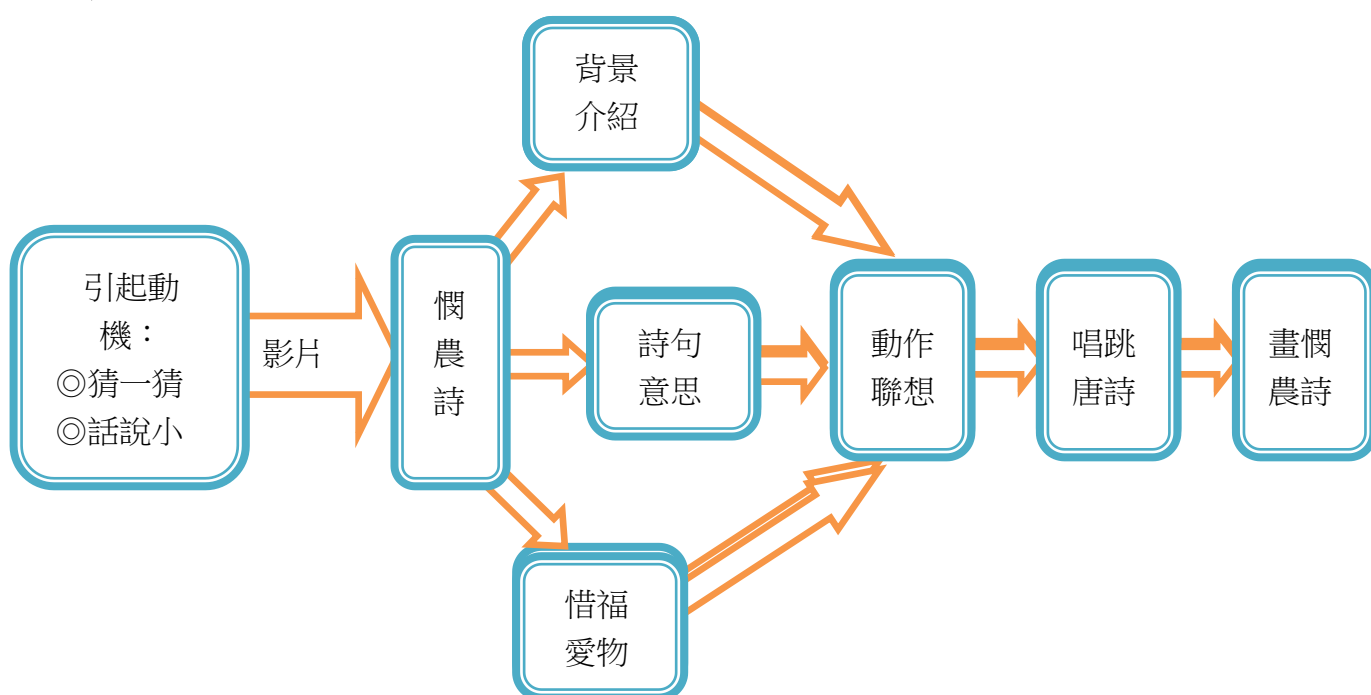
(二)學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。

1. 實施對象為一年級小朋友，考量小朋友前十週要學習注音符號，故此課程設計以學完注音符號後再實施。
2. 學生對韻文的朗讀已有接觸。

(三)核心素養的展現。

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	主要教學內容
C、社會參與	C1 道德實踐與公民意識	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1. 古詩的創作背景介紹。 2. 古詩的詩句及內容意思解說。 3. 說明人與環境共生、共存的現象。 4. 教導學生適當的朗誦詩詞。 5. 透過唱跳等肢體活動增加學習興趣並熟悉詩句內容。 6. 引導學生以圖畫創作來表達自己對詩句的體會。

二、單元架構



三、活動設計

領域/科目	中正十美	設計者	語文領域
實施年級	一年級	總節數	共__2__節，__80__分鐘
單元名稱	憫農詩		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	核心素養
	學習內容	Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
議題融入	議題/學習主題	環境教育	
	實質內涵	環 E3-了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
與其他領域/科目的連結			
教材來源			
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並聽懂廣播、影音等不同媒材的內容。 2. 能簡單認識憫農詩的創作背景。 3. 能以適當的語調流暢的朗誦古詩。 4. 能由古詩的創作背景及內容，了解人與自然的關係，並懂得惜福愛物。 5. 能透過圖像來表達對古詩的內容理解。 			

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式(含時間分配)	學習評量	備註
<p>一、引起動機：猜一猜(5分鐘) 教師事先準備好一把白米及一個紙袋，請小朋友到前方摸一摸，聽聽搖一搖的聲音，猜猜看袋子裡裝的是什麼。</p> <p>二、認識憫農詩：(35分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問學生是否知道校園中的小田園在何處？ 2. 教師引導學生討論農夫如何種稻，並讓學生了解人與自然的關係、培養愛物惜福的觀念。 3. 播放有關憫農詩內容意境的影片。 4. 教師由影片帶出唐朝李紳寫了<u>憫農詩</u>。 5. 呼應前面觀賞的影片內容，介紹<u>憫農詩</u>的詩句及意思。 6. 請小朋友跟讀。 7. 分組輪讀。 8. 分句分組念讀。 9. 教師教導以詩歌朗誦的方式讀出<u>憫農詩</u>。 10. 教師以詩句接讀的方式，測驗學生是否已熟悉詩句內容，並能流利念出詩句。 <p>三、唱唱跳跳畫唐詩：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 動作聯想：(8分鐘) 教師請學生分別依照<u>憫農詩</u>的四個句子聯想相關的動作。 2. 換我唱唱跳跳(唱跳唐詩)：(20分鐘) <ol style="list-style-type: none"> (1)播放<u>憫農詩</u>的歌曲。 (2)指導學生跟隨音樂演唱並配上簡單動作。 (3)請學生重複唱跳詩句。 (4)分組唱跳。 3. 畫出我的<u>憫農詩</u>(12分鐘) 請學生將<u>憫農詩</u>以注音寫在學習單上，並根據詩的意思畫出心中的<u>憫農詩</u>內容。 	<p>學生發表</p> <p>上課討論</p> <p>發表評量</p> <p>實作評量</p> <p>討論發表</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習單習寫</p>	
<p>教學設備/資源： 電腦、投影設備、網路資源</p>		
<p>參考資料：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國家教育研究院：https://www.naer.edu.tw/bin/home.php 2. Momo親子台官方影音：https://www.youtube.com/watch?v=fg023pxlIro 3. Youtube唐詩說唱-辛苦的農夫：https://www.youtube.com/watch?v=Tz-s3VBG68I 		
<p>附錄：</p>		

單元名稱	中正十美-舞蹈之美	教學年級	一年級	
教學者	一年級教師	教學時間	4 節-160 分	
教材來源	彩妝遊行繡繡跳	教材資源	自製造型服裝、角錐 音箱、麥克風、音樂	
單元目標	具體目標	能力指標		
1. 理解並說出動作要領 2. 熟練並做出動作 3. 能遵守班級常規及互相合作 4. 認識校園運動場地	1. 能學會簡易暖身操，並養成運動前 做暖身操的習慣。 2. 能學會利用身體表現各種造型。 3. 能和其他人合作，共同進行肢體創作 活動。 4. 能做出走、跑、跳的基本動作技巧 及聯合性動作。 5. 能分辨並選擇適合運動的場地。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。 4-1-4 認識並使用遊戲器材與場地。		
具體目標	教學活動	時間	教材資源	形成性評量
能學會簡易暖身操，並養成運動前做暖身操的習慣。	一、準備活動 1. 各班點名、集合整隊 2. 詢問身體狀況 3. 帶至活動地點 4. 暖身操 5. 教學重點預告	32 分	麥克風 音箱 音樂 角錐 自製造型服裝	口頭發表 實際演練 觀察評量 團體自評
能學會利用身體表現各種造型。	二、發展活動 活動 1---肢體動作練習 (示範、練習、回饋) (1)教師示範動作要領。 (2)學生有效率分段練習。 (3)同儕之間相互協助動作學習。 (4)透過修正方式強化動作技能。 (5)學生整合肢體動作練習。 (6)學生利用音樂或節奏開始肢體動作練習。	100 分	麥克風 音箱 音樂 角錐 自製造型服裝	口頭發表 實際演練 觀察評量 團體自評
能和其他人合作，共同進行肢體創作活動。			麥克風	口頭發表

<p>能依序排隊進行練習</p> <p>能做出走、跑、跳的基本動作技巧及聯合性動作。</p> <p>能和他人合作，共同進行肢體創作活動。</p> <p>能分辨並選擇適合運動的場地。</p>	<p>活動 2--- 隊五行進練習</p> <p>(1)教師講述隊五行進步驟。 (2)教師指導學生開始進行隊伍 整齊移動練習。 (3)學生聽從指導後自行移動並 整齊進場。 (4)學生利用音樂自行整齊移動 進場。</p> <p>活動 3--- 進場定位練習</p> <p>(1)教師講述並學生進場後所站 立之位置。 (2)學生從隊五行進開始至定位 點練習。 (3)學生利用音樂從隊五行進開 始至定位點練習。</p> <p>活動 4— 退場練習</p> <p>(1)教師講述退場步驟與動 線。 (2)學生聽從指令練習退場動 線。 (3)學生利用音樂練習退場練 習。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 歸納總結-肢體動作、隊五行進、進場定位及退場。 2. 適時補充水分並收拾器材。 3. 練習過程中使用正向鼓勵方式。 4. 回家練習。</p>	<p>28 分</p>	<p>音箱 音樂 角錐 自製造型 服裝</p> <p>麥克風 音箱 音樂 角錐 自製造型 服裝</p> <p>麥克風 音箱 音樂 角錐 自製造型 服裝</p>	<p>實際演練 觀察評量 團體自評</p> <p>口頭發表 實際演練 觀察評量 團體自評</p> <p>口頭發表 實際演練 觀察評量 團體自評</p>
--	---	-------------	---	---

臺北市中山區中正國民小學 110 學年度第【一】學期【一】年級彈性課程計畫
一年級學習具體目標 (Hello World) 科

第一學期

1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Aa~Mm。
2. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
3. 能認識本課大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。
4. 能聽懂與說出生活用語。
5. 能吟唱歌謠的內容。
6. 能認識各國的文化。

第二學期

1. 能聽辨大小寫字母 Nn~Zz。
2. 能說出大小寫字母 Nn~Zz。
3. 能認讀大小寫字母 Nn~Zz。
4. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
5. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。
6. 能聽懂並說出生活用語。
7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。
8. 能認識各國的文化。

編寫者		符庭瑄	節數	21 週* 2 節= 42 節	課程來源	Super starter 1
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。		
	B 溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。		
	C 社會參與	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		
議 題 融 入	法定議題 融入時數 【】請註明 週次	<p>【】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>				
	議題融入	<p>【】家庭教育、【】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【】生命教育</p> <p>【】環境教育、【】海洋教育、【】能源教育</p>				

課程	【】請註明週次	<input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 【1、2、3】安全教育、 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input type="checkbox"/> 【4、5、6、7、8、9、10、11、12、13、14、15、16、17、18、19、20、21】品德教育、 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 國際教育、 <input type="checkbox"/> 【3、7、13、16、19】多元文化教育、 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育； <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育； <input type="checkbox"/> 【2、5、10、12、15、18】閱讀素養教育
審查重點 (【】請註明週次)	<input type="checkbox"/> 中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。 <input type="checkbox"/> 依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。 <input type="checkbox"/> 本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。 <input type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。 <input type="checkbox"/> 品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。 <input type="checkbox"/> 學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。	
背景分析(可擇要說明)		
<p>一、基本學力檢測結果分析</p> <p>二、課程評鑑結果分析</p> <p>三、師資及備課社群結構 校內英語領域教師皆具備英語專長資格，於學期間共同備課，並進行公開授課，以增進專業發展及精進教學。</p> <p>四、相關教學設備及設施 教學場所包含動態及靜態場域，如：操場、籃球場、活動中心、圖書室、樂活教室等，使學生在各方面都能均衡發展。</p> <p>五、學校課程與教學特色 中正十美校本課程、推行差異化教學、各科目進行多元評量，並自 108 學年度起逐年實施雙語實驗教學。</p> <p>六、學生特質及先備經驗 學生大多已能正確唸讀字母，並了解初學之生活單字及用語。</p>		

七、社區環境及家長資源

家長積極參與學校活動，並提供學校諸多資源。本校鄰近遼寧夜市、南京東路金融中心、小巨蛋以及臺北田徑場。

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容				
書寫練習	25%	能正確的在格線上書寫大小寫字母。	英語練習簿	4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的词。				
口說評量	10%	能清晰表達或唸讀相關內容。	口語表達及發音	2-II-1能說出26個字母。 2-II-4能使用簡易的教室用語。 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。				
作業評量	40%	能完成指定作業並繳交訂正。	習作及學習單	5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。				
學習態度	25%	能專注聆聽教師及同學的發言， 並積極參與課堂活動。	學習態度	6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提問題。				
週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點

一	Unit 1 Aa Bb Cc	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽辨大小寫字母 Aa、Bb、Cc。</p> <p>2. 能說出大小寫字母 Aa、Bb、Cc。</p> <p>3. 能認讀大小寫字母 Aa、Bb、Cc。</p> <p>4. 能認識大小寫字母 Aa、Bb、Cc 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】15 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡讓每位學生輪流念出字母。</p> <p>2. 介紹主角人物，引起學生聽故事的興趣。</p> <p>【字母教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Aa、Bb、Cc。請學生觀察 Unit 1 扉頁照片，並說一說像什麼字母。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>3. 請學生在空中練習字母筆順。</p> <p>4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，複習故事。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Aa-Cc 發音及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 4~5 頁 A~C 大題。</p> <p>【總結練習】15 分鐘</p> <p>1. 全班分成四組，每組 6-7 人。</p> <p>2. 將黑板分成四個區塊，排好各組棒次，每人寫一個大寫或小寫字母，並依照 A → a → B → b → C → c 的順序，將字母寫在自己組的區塊。</p> <p>3. 時間內完成最多字母的組別獲勝。</p>	2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
二	Unit 1 Aa Bb Cc	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能聽、說字母 Aa、Bb、Cc 的發音及代表單字：apple、boy、cat。</p> <p>2. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 What's your name? I'm Billy.，並做簡單的角色扮演。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習字母 Aa、Bb、Cc 的筆順與念法。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Aa-Cc 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。</p> <p>2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。</p> <p>3. 請學生翻開課本，指讀韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 4-5 頁 B 大題及 C 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p>	2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

		<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>			<p>請學生練習念本課的字母發音韻文。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習 Aa-Cc 字母發音韻文。</p> <p>【故事教學與活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習 Let' s Learn 故事內容。 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 說明故事內容及重點。 請學生跟念對話。 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 教師提問，請學生思考：如果故事中的主角換成你，你會吃陌生人的餅乾嗎？鼓勵學生舉手回答問題。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 28-29 頁學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>將學生分組為故事中的三個角色：Abby、Billy、Candy Cat，練習對話。熟悉後，請學生三人一組進行角色扮演的練習。</p>			
三	Unit 1 Aa Bb Cc	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 能聽、說課室用語 Good morning. / Hi!，並做出回應。 認識夏威夷的打招呼方式。 能了解安全教育的重要性。 	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 複習故事重點與生活用語。</p> <p>【歌謠教學與活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 帶唱每一句並簡單解釋句意。 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。 將歌詞裡的人名 Abby 與 Billy 代換為學生的名字，再練習數遍。 <p>第六節</p> <p>【課室用語教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 <p>【國際文化教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生念一念學過的課室用語。 利用課本附件貼紙貼上正確句子。 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 <p>【跨領域教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 CD / Super E-Book 動畫，引導學生思考什麼是陌生人；遇到陌生人的時候應 	2	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量 	<p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

					該怎麼辦？鼓勵學生舉手發言。 2. 請學生完成課本第 22 頁的練習。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。			
四	Unit 2 Dd Ee Ff	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽辨大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能說出大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 3. 能認讀大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 4. 能認識大小寫字母 Dd、Ee、Ff 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽懂本單元故事。	第一節 【暖身活動】15 分鐘 1. 利用字母卡帶學生複習字母 Dd、Ee、Ff 與字母發音韻文。 2. 全班起立，教師閃示字母卡，念對字母的學生即可坐下。 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Dd、Ee、Ff。請學生觀察 Unit 2 扉頁照片，並說一說像什麼字母。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 請學生在空中練習字母筆順。 4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡複習字母。 2. 播放 CD / Super E-Book，複習故事。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd-Ff 發音及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 8 頁 A 大題。 【總結練習】15 分鐘 1. 學生兩人一組猜拳，猜贏的人就在自己課本 Say and Trace 下方，按照字母順序 A、B、C...F 寫出一個字母。 2. 先寫出 A~F 六個字母的人獲勝。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU3 誠實信用。
五	Unit 2 Dd Ee Ff	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學	1. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音及代表單字：dog、egg、fox。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 How are you? I'm fine, thank you.，並做簡單的角色扮演。	第三節 【暖身活動】5 分鐘 複習字母 Dd、Ee、Ff 的筆順與念法。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd-Ff 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU3 誠實信用。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

		<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	字詞。		<p>旋律並跟讀。</p> <p>2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。</p> <p>3. 請學生翻開課本，指讀韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 8-9 頁 B 大題及 C 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 請學生練習念本課的字母發音韻文。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習 Dd-Ff 字母發音韻文。</p> <p>【故事教學與活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習 Let' s Learn 故事內容。 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 說明故事內容及重點。 請學生跟念對話。 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 30-31 頁學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 將學生分組為故事中的兩個角色：Billy、Dog，練習對話。 熟悉後，請學生兩人一組進行角色扮演的練習。</p>			
六	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音及代表單字：dog、egg、fox。</p> <p>2. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 How are you? I'm fine, thank you.，並做簡單的角色扮演。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 複習故事重點。</p> <p>【生活用語教學與活動】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 說明圖片情境，引導學生說出本課生活用語。 帶念並簡單解釋意思。 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉。 <p>第六節</p> <p>【暖身活動】15 分鐘 複習生活用語。</p> <p>【歌謠教學與活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 帶唱每一句並簡單解釋句意。 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p>

		<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>			<p>5. 歌謠結束，拿到球的兩位學生起立，並用 Here you are.、Thank you. 互相問答。</p>			
七	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說課室用語 Here you are. Thank you.，並做出回應。</p> <p>3. 能認識馬來西亞的文化。</p> <p>4. 能以正確嘴形說出英文字母。</p>	<p>第七節</p> <p>【課室用語教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。</p> <p>2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。</p> <p>3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。</p> <p>【國際文化教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 帶學生念一念學過的課室用語。</p> <p>2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。</p> <p>3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 9 頁 D 大題。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習課室用語。</p> <p>【字母學習策略教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師慢動作分解 A~E 的讀音，請學生觀察教師念 A 及 B 時嘴型的變化，鼓勵學生發表 A~E 讀音方式的同異處(例如：尾音都有 [i])。</p> <p>2. 教師再示範 B~E 的讀音，配合動作：雙手的手指，由嘴唇中心向兩側劃開。</p> <p>3. 請學生一起跟動作念出 B~E 的讀音。</p> <p>4. 引導學生完成課本第 32 頁。</p>	2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
八	Review 1	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Ff。</p> <p>2. 能分辨大小寫字母 Bb 與 Dd。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習字母 Aa-Ff 及其字母發音韻文。</p> <p>【小提醒教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上任一位置寫出 B、D 和 b、d，請學生上臺，將對應的大小寫字母圈在一起。</p> <p>2. 利用課本的情境圖，引導學生分辨 Bb 和 Dd 的方法。</p> <p>3. 進行 Listen and Check 練習，教師播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的字母打勾。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 12 頁 A 大題及 B 大</p>	2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。			題。 第二節 【暖身活動】10 分鐘 搭配字母卡，教師帶念單字。每帶念完一個單字，就請學生舉起手在空中描寫一次字母。 【字母挑戰活動】25 分鐘 1. 利用字母卡複習字母 Aa-Ff。 2. 請學生輪流抽字母卡，並大聲念出該字母，如：f, small f。 3. 請學生翻開課本第 28 頁，找出對應的大寫或小寫字母貼紙，貼在正確的位置。 4. 全班一起核對答案並檢討訂正。 【總結練習】5 分鐘 1. 請學生兩人一組，互相念出課本第 28 頁的每個字母。 2. 完成後在對方的課本上簽名。			
九	Review 1	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Ff。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Ff 的代表單字：apple、boy、cat、dog、egg、fox。	第三節 【暖身活動】15 分鐘 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Aa-Ff 單字。 【單字活動】25 分鐘 1. 請兩位學生上臺，發給一人一張單字圖卡。 2. 請他們閉上眼睛並同時將單字圖卡放到頭上。 3. 兩人輪流猜測自己頭上的單字圖卡為何，先猜中的人獲勝。 第四節 【暖身活動】20 分鐘 1. 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Aa-Ff 字母發音韻文。 2. 將數張字母卡任意貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母卡後，請全班閉上眼睛。 3. 教師抽走其中一張字母卡，請學生睜開眼睛，說說看哪張卡不見了，全班念出該字母發音韻文。 【單字聽力活動】20 分鐘 1. 利用單字圖卡，請學生看圖念出單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起核對答案並檢討訂正。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

十	Review 1	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能聽懂、跟讀生活用語並做簡單的角色扮演。</p> <p>2. 能聽、說生活用語並做出回應。</p>	<p>【第一次評量週】</p> <p>第五節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>帶學生複習 第一至二課生活用語。</p> <p>【生活用語情境練習】30 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 36 頁，說說看這些是什麼場景，圖片裡有什麼。</p> <p>2. 教師說明故事情境，引導學生了解內容。</p> <p>3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上台練習。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師準備一顆球做為定時炸彈。</p> <p>2. 計時二分鐘，將球交給一位學生，請他找另一位學生並選一個生活用語情境，詢問對方句型，待對方完整回應後，便將炸彈交給對方，請他再去找下一位同學。</p> <p>3. 時間一到，定時炸彈爆發，請抱著球與回答的這二位學生上台表演生活用語。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 13 頁 C 大題及 D 大題。</p> <p>【總結練習】10 分鐘</p> <p>1. 學生兩人一組，互相念出課本上的每個字母代表單字。</p> <p>2. 在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。</p>	2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
十一	Unir 3 Gg Hh Ii	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽辨大小寫字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>2. 能說出大小寫字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>3. 能認讀大小寫字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>4. 能認識大小寫字母 Gg、Hh、Ii 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】15 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡帶學生複習字母 Gg、Hh、Ii 與字母發音韻文。</p> <p>2. 教師閃示字母卡，學生舉手搶答念出字母、發音與代表單字。</p> <p>【字母教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Gg、Hh、Ii。請學生觀察 Unit 3 扉頁照片，並說一說像什麼字母。</p> <p>2. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。</p> <p>3. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，複習故事。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Gg-Ii 發音及其代表單字。</p>	2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p>

		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 14 頁 A 大題。 【總結練習】15 分鐘 1. 請學生每人拿出一張白紙。 2. 教師在黑板上寫出三個字母，如：g、H、I；教師寫大寫，學生就寫小寫，反之亦然，所以學生須在白紙上寫 G、h、i。 3. 先完成的學生高舉白紙，請教師檢查。			
十二	Unir 3 Gg Hh Ii	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼音)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的發音及代表單字：girl、hat、ink。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 How old are you? I'm seven.，並做簡單的角色扮演。	第三節 【暖身活動】5 分鐘 複習字母 Gg、Hh、Ii 的筆順與念法。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Gg-Ii 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 請學生翻開課本，指讀韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 14-15 頁 B 大題及 C 大題。 【總結練習】5 分鐘 請學生練習念本課的字母發音韻文。 第四節 【暖身活動】5 分鐘 複習 Gg-Ii 字母發音韻文。 【故事教學與活動】20 分鐘 1. 複習 Let's Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 6. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 34-35 頁學習單。 【總結練習】5 分鐘 將學生分組為故事中的四個角色：女孩、小木偶、Billy 與老木匠，練習對話。熟悉後，請學生四人一組進行角色扮演的練習。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU3 誠實信用。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

十三	Unir 3 Gg Hh Ii	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說課室用語 Let' s count. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.，並做出回應。</p> <p>4. 能認識在不同國家的計數符號。</p> <p>5. 能將英文字母書寫在正確的位置。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 複習故事重點與生活用語。</p> <p>【歌謠教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。</p> <p>2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。</p> <p>3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>第六節</p> <p>【課室用語教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。</p> <p>2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。</p> <p>3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。</p> <p>【國際文化教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生念一念學過的課室用語。</p> <p>2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。</p> <p>3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。</p> <p>【字母學習策略教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班做字母動作操。</p> <p>2. 教師示範利用手比出圓圈與直線，告訴學生，這些小寫字母都藏有圓圓的形狀。</p> <p>3. 引導學生完成課本第 46 頁。</p> <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 15 頁 D 大題。</p>	2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
十四	Unit 4 Jj Kk	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽辨大小寫字母 Jj、Kk。</p> <p>2. 能說出大小寫字母 Jj、Kk。</p> <p>3. 能認讀大小寫字母 Jj、Kk。</p> <p>4. 能認讀大小寫字母 Jj、Kk 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】15 分鐘</p> <p>1. 請學生以接力方式依字母順序 Aa-Ii 說出一個字母。</p> <p>2. 利用字母卡帶學生複習字母 Gg、Hh、Ii 與字母發音韻文。</p> <p>【字母教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Jj、Kk。請學生觀察 Unit 4 扉頁照片，並說一說像什麼字母。</p> <p>2. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。</p> <p>3. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p>	2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p>

		<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>			<p>利用字母卡複習字母。</p> <p>【字彙教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Jj, Kk 發音及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 18 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】10 分鐘</p> <p>1. 請 3~5 位學生上臺。</p> <p>2. 教師說出一個字母，先寫出正確字母大小寫的人獲勝。</p>			
十五	Unit 4 Jj Kk	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能聽、說字母 Jj、Kk 的發音及代表單字：jam、kite。</p> <p>2. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 I'm happy、I'm sad，並做簡單的角色扮演。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習字母 Jj、Kk 的筆順與念法。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Jj、Kk 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。</p> <p>2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。</p> <p>3. 請學生翻開課本，指讀韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 18-19 頁 B 大題及 C 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>請學生練習念本課的字母發音韻文。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習 Jj-Kk 字母發音韻文。</p> <p>【故事教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 複習 Let's Learn 故事內容。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>3. 說明故事內容及重點。</p> <p>4. 請學生跟念對話。</p> <p>5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。</p> <p>6. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 36-37 頁學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>將學生分組為故事中的三個角色：Abby、Billy、Candy Cat，練習對話。熟悉後，請學生三人一組進行角色扮演的練習。</p>	2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

十六	Unit 4 Jj Kk	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說課室用語 Listen! / Quiet, please. 並做出回應。</p> <p>3. 能了解參觀禮儀。</p> <p>4. 能將英文字母書寫至正確的位置。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 複習故事重點與生活用語。</p> <p>【歌謠教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。</p> <p>2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。</p> <p>3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>第六節</p> <p>【課室用語教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。</p> <p>2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。</p> <p>3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。</p> <p>【國際文化教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生念一念學過的課室用語。</p> <p>2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。</p> <p>3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。</p> <p>【字母學習策略教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班複習字母的書寫位置。</p> <p>2. 引導學生完成課本第 56 頁。</p> <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 19 頁 D 大題。</p>	2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
十七	Unit 5 Ll Mm	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽辨大小寫字母 Ll、Mm。</p> <p>2. 能說出大小寫字母 Ll、Mm。</p> <p>3. 能認讀大小寫字母 Ll、Mm。</p> <p>4. 能認識大小寫字母 Ll、Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】15 分鐘</p> <p>1. 將 Aa~Kk 的字母卡翻面貼在黑板上，不讓學生看到字母。</p> <p>2. 全班分成兩組，各派代表輪流翻開字母卡，並念出翻到的字母和字母發音。</p> <p>3. 先翻到字母 Kk 的組別獲勝。</p> <p>【字母教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Ll、Mm。請學生觀察 Unit 4 扉頁照片，並說一說像什麼字母。</p> <p>2. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本</p>	2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p>

		<p>字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	C-II-1 國內(外)招呼方式。		<p>的描寫格上描寫字母。</p> <p>3. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 利用字母卡複習字母。</p> <p>【字彙教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Ll, Mm 發音及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 22 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】10 分鐘</p> <p>1. 學生兩人一組，學生 A 閉眼並伸出手，學生 B 則在學生 A 手心上寫一個字母，請對方猜。</p> <p>2. 輪流進行活動，在設定的時間內看誰答對最多題。</p>			
十八	Unit 5 Ll Mm	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼音)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能聽、說字母 Ll、Mm 的發音及代表單字：lion、mouse。</p> <p>2. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 You're nice.，並做簡單的角色扮演。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習字母 Ll、Mm 的筆順與念法。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Ll、Mm 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。</p> <p>2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。</p> <p>3. 請學生翻開課本，指讀韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 22-23 頁 B 大題及 C 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 請學生練習念本課的字母發音韻文。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習 Ll、Mm 字母發音韻文。</p> <p>【故事教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 複習 Let's Learn 故事內容。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>3. 說明故事內容及重點。</p> <p>4. 請學生跟念對話。</p> <p>5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。</p>	2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

					6. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 38-39 頁學習單。 【總結練習】5 分鐘 將學生分組為故事中的三個角色：Mouse、Lion、Billy，練習對話。熟悉後，請學生三人一組進行角色扮演的練習。			
十九	Unit 5 Ll Mm	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語 Thank you. You're welcome.，並做出回應。 3. 能認識不同國家的送禮文化。 4. 能辨識動物的叫聲。	第五節 【暖身活動】10 分鐘 複習故事重點與生活用語。 【歌謠教學與活動】30 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。 第六節 【課室用語教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 【國際文化教學與活動】10 分鐘 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 【跨領域教學與活動】15 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book 動畫，請學生注意聽並觀察動物的叫聲。 2. 請學生運用生活經驗，鼓勵學生舉手發言。 3. 請學生完成課本第 66 頁的練習。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 23 頁 D 大題。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
二十	Review 2	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Gg-Mm。 2. 能分辨大小寫字母 Ii 與 Jj。	【第二次評量週】 第一節 【暖身活動】10 分鐘 複習字母 Gg-Mm 及其字母發音韻文。 【小提醒教學與活動】20 分鐘 1. 教師在黑板上任一位置寫出 I、i、J、j，請學生上臺，將對應的大小寫字母圈在	2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		<p>示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>		<p>一起。</p> <p>2. 利用課本的情境圖，引導學生分辨 Ii 和 Jj 的方法。</p> <p>3. 進行 Listen and Check 練習，教師播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的字母打勾。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 26 頁 A 大題及 B 大題。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>搭配字母卡，教師帶念單字。每帶念完一個單字，就請學生舉起手在空中描寫一次字母。</p> <p>【字母挑戰活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡複習字母 Gg-Mm。 2. 請學生輪流抽字母卡，並大聲念出該字母，如：L, big L。 3. 請學生翻開課本第 56 頁，找出對應的大寫或小寫字母貼紙，貼在正確的位置。 4. 全班一起核對答案並檢討訂正。 <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生兩人一組，互相念出課本第 56 頁的每個字母。 2. 完成後在對方的課本上簽名。 				
廿一	Review 2	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Gg-Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Gg-Mm 的代表單字：girl、hat、ink、jam、kid、lion、mouse。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Gg-Mm 單字、第三至五課生活用語。</p> <p>【單字活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備 Gg-Mm 單字圖卡。 2. 請七位學生上臺各拿一張單字卡，其餘學生選定一個單字排在後面。 3. 教師擲出骰子，數字與所對應單字相符的組別，請該組學生大聲念出單字，並獲得一分。 4. 依此方式持續進行，分數最高的組別獲勝。 <p>【生活用語情境練習】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本第 70 頁，說說看這些是什麼場景，圖片裡有什麼。 2. 教師說明故事情境，引導學生了解內 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		果。			<p>容。</p> <p>3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 播放 CD / Super E-Book，帶學生複習 第三至五課生活用語與課室用語。</p> <p>【單字聽力活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以單字圖卡，帶學生看圖念出單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起核對答案並檢討訂正。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 27 頁 C、D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生兩人一組，互相念出課本上的每個字母代表單字。 2. 在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。 			
--	--	----	--	--	--	--	--	--

臺北市中山區中正國民小學 110 學年度第【二】學期【一】年級【Hello World】領域課程計畫

編寫者	符庭瑄	節數	21 週* 2 節= 42 節	課程來源	Super starter 2
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	
	B 溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	
	C 社會參與	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	

議題融入	<p>法定議題融入時數</p> <p>【】請註明週次</p>	<p>【】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>
課程	<p>議題融入</p> <p>【】請註明週次</p>	<p>【】家庭教育、【2、3、4、5、6、7、8、9、10、11、12、13、14、15、16、17、18、19、20、21】生涯發展(規劃)教育、</p> <p>【】家政教育、【】生命教育</p> <p>【】環境教育、【】海洋教育、【】能源教育</p> <p>【】戶外教育、【】安全教育、【】防災教育</p> <p>【】性別平等教育、【14、15、16】人權教育、【2、3、4、5、6、7、8、9、10、11、12、13】品德教育、【】法治教育</p> <p>【】國際教育、【】多元文化教育、【】原住民族教育</p> <p>【】資訊教育、【】科技教育</p> <p>【】全民國防教育；【】性侵害防治教育；【】閱讀素養教育</p>
審查重點	<p>(【】請註明週次)</p>	<p>【】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p> <p>【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p> <p>【】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>
<p>背景分析(可擇要說明)</p>		

二、基本學力檢測結果分析

二、課程評鑑結果分析

三、師資及備課社群結構

校內英語領域教師皆具備英語專長資格，於學期間共同備課，並進行公開授課，以增進專業發展及精進教學。

四、相關教學設備及設施

教學場所包含動態及靜態場域，如：操場、籃球場、活動中心、圖書室、樂活教室等，使學生在各方面都能均衡發展。

五、學校課程與教學特色

中正十美校本課程、推行差異化教學、各科目進行多元評量，並自 108 學年度起逐年實施雙語實驗教學。

六、學生特質及先備經驗

學生大多已能正確唸讀字母，並了解初學之生活單字及用語。

七、社區環境及家長資源

家長積極參與學校活動，並提供學校諸多資源。本校鄰近遼寧夜市、南京東路金融中心、小巨蛋以及臺北田徑場。

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
定期評量	40%	能依據紙筆測驗之題目回答並正確書寫。	紙筆測驗	5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
書寫練習	10%	能正確的在格線上書寫大小寫字母。	英語練習簿	4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的詞。

口說評量	10%	能清晰表達或唸讀相關內容。	口語表達及發音	2-II-1能說出26個字母。 2-II-4能使用簡易的教室用語。 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。
作業評量	20%	能完成指定作業並繳交訂正。	習作及學習單	5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
學習態度	20%	能專注聆聽教師及同學的發言， 並積極參與課堂活動。	學習態度	6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提問題。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	開學準備							
二	Unit 1 Nn Oo Pp	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1. 能聽辨大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 2. 能說出大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 3. 能認讀大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 4. 能認識大小寫字母 Nn、Oo、Pp 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽懂本單元故事。	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 利用字母卡讓每位學生輪流念出字母。 2. 複習主角人物與第一冊故事，引起學生聽故事的興趣。 【字母教學與活動】15 分鐘	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。		1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Nn、Oo、Pp。請學生觀察 Unit 1 扉頁照片，並說一說像什麼字母。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 請學生在空中練習字母筆順。 4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 【習作練習】 5 分鐘 帶學生完成習作第 4 頁 A 大題。 【總結練習】 10 分鐘 1. 全班分成四組，每組 6~7 人。 2. 將黑板分成四個區塊，排好各組棒次，每人寫一個大寫或小寫字母，並依照 N → n → O → o → P → p → N → n → O → o 的順序，將字母寫在自己組的區塊。 3. 設定時間一分鐘，完成最多字母的組別獲勝。			與做決定的能力。
三	Unit 1 Nn Oo Pp	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽、說字母 Nn、Oo、Pp 的發音及代表單字：net、ox、pig。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 What is it? It's a net. It's an ox.，並做簡單的角色扮演。	第三節 【暖身活動】 5 分鐘 複習字母 Nn、Oo、Pp 的筆順與念法。 【字彙教學與活動】 10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Nn-Pp 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 【韻文教學與活動】 10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 請學生翻開課本，指讀韻文。 【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作第 4~5 頁 B 大題及 C 大題。 【總結練習】 5 分鐘 請學生練習念本課的字母發音韻文。 第四節 【暖身活動】 5 分鐘 複習 Nn-Pp 字母發音韻文。 【故事教學與活動】 20 分鐘 1. 複習 Let's Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 6. 教師提問，請學生思考：如果故事中的主角換成你，你會願意幫助小豬嗎？鼓勵學生舉手回答問題。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 28-29 頁學習單。 【總結練習】5 分鐘 將學生分組為故事中的角色，練習對話。熟悉後，請學生進行角色扮演的練習。			
四	Unit 1 Nn Oo Pp	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語 Open your book. / Close your book, 並做出回應。 3. 認識最迷你的字母書。 4. 能以分辨 p、b 的發音差異。	第五節 【暖身活動】10 分鐘 複習故事重點與生活用語。 【歌謠教學與活動】25 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book, 讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作, 帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book, 讓學生跟唱歌謠並做動作。 第六節 【課室用語教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book, 讓學生聆聽內	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 【國際文化教學與活動】10 分鐘 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙貼上正確句子。 3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 【字母學習策略教學與活動】15 分鐘 1. 教師帶領學生將手放在喉嚨位置，先念 [p] 再念 [b]，請學生比較兩種聲音有何不同。 2. 教師再次帶領學生念 Pp 和 Bb 的字母發音。 3. 請學生完成課本第 22 頁的練習。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。			
五	Unit 2 Qq Rr Ss	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。	1. 能聽辨大小寫字母 Qq、Rr、Ss。 2. 能說出大小寫字母 Qq、Rr、Ss。 3. 能認讀大小寫字母 Qq、Rr、Ss。 4. 能認識大小寫字母 Qq、Rr、Ss 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽懂本單元故事。	第一節 【暖身活動】15 分鐘 1. 利用字母卡帶學生複習字母 Nn、Oo、Pp 與字母發音韻文。 2. 全班起立，教師閃示字母卡，念對字母的學生即可坐下。 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Qq、Rr、Ss。請學生觀察 Unit 2 扉頁照片，並說一說像什	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。		麼字母。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 4. 請學生在空中練習字母筆順。 5. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 第二節 【暖身活動】 5 分鐘 1. 利用字母卡複習字母。 2. 播放 CD / Super E-Book，複習故事。 【字彙教學與活動】 10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Qq-Ss 發音及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作第 8 頁 A 大題。 【總結練習】 15 分鐘 1. 學生兩人一組猜拳，猜贏的人就在自己課本 Say and Trace 下方，按照字母順序 A、B、C...F 寫出一個字母。 2. 先寫出 A~F 六個字母的人獲勝。			
六	Unit 2 Qq Rr Ss	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能聽、說字母 Qq、Rr、Ss 的發音及代表單字：queen、robot、sun。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 It's my robot..，並做簡單的角色扮演。	第三節 【暖身活動】 5 分鐘 複習字母 Qq、Rr、Ss 的筆順與念法。 【字彙教學與活動】 10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Qq-Ss 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 【韻文教學與活動】 10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。		念唱並做動作。 3. 請學生翻開課本，指讀韻文。 【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作第 8-9 頁 B 大題及 C 大題。 【總結練習】 5 分鐘 請學生練習念本課的字母發音韻文。 第四節 【暖身活動】 5 分鐘 複習 Qq~Ss 字母發音韻文。 【故事教學與活動】 20 分鐘 1. 複習 Let' s Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作第 30-31 頁學習單。 【總結練習】 5 分鐘 將學生分組為故事中的角色，練習對話。熟悉後，請學生兩人一組進行角色扮演的練習。			
七	Unit 2 Qq Rr Ss	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語 Stand up. / Sit down，並做出回應。	第五節 【暖身活動】 10 分鐘 複習故事重點與生活用語。	2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>3. 認識日本的跪坐文化。</p> <p>4. 能認識基本的身體活動。</p>	<p>【歌謠教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。</p> <p>2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。</p> <p>3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>第六節</p> <p>【課室用語教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。</p> <p>2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。</p> <p>3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。</p> <p>【國際文化教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生念一念學過的課室用語。</p> <p>2. 利用課本附件貼紙貼上正確句子。</p> <p>3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。</p> <p>【跨領域學習與活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師帶領學生邊做動作邊念動詞片語。</p> <p>2. 等學生熟悉後，教師帶領學生念 chant 並搭配 TPR。</p> <p>3. 教師可加快速度，增加難度。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p>		<p>量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。			
八	Review 1	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Ss。 2. 能分辨大小寫字母 Pp 與 Qq。	第一節 【暖身活動】 10 分鐘 複習字母 Nn ~Ss 及其字母發音韻文。 【小提醒教學與活動】 20 分鐘 1. 教師在黑板上任一位置寫出 P、Q 和 p、q，請學生上臺，將對應的大小寫字母圈在一起。 2. 利用課本的情境圖，引導學生分辨 Pp 和 Qq 的方法。 3. 進行 Listen and Check 練習，教師播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的字母打勾。 【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作第 12 頁 A 大題及 B 大題。 第二節 【暖身活動】 10 分鐘 搭配字母卡，教師帶念單字。每帶念完一個單字，就請學生舉起手在空中描寫一次字母。 【字母挑戰活動】 25 分鐘 1. 利用字母卡複習字母 Nn ~Ss。 2. 請學生輪流抽字母卡，並大聲念出該字母，如：n, small n。 3. 請學生翻開課本第 28 頁，找出對應的大寫或小寫字母貼紙，貼在正確的位置。 4. 全班一起核對答案並檢討訂正。 【總結練習】 5 分鐘 1. 請學生兩人一組，互相念出課本第 28 頁的每個字母。 2. 完成後在對方的課本上簽名。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九	Review 1	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn~Ss。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字: net、ox、pig、queen、robot、sun。	第三節 【暖身活動】 15 分鐘 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Nn~Ss 單字。 【單字活動】 25 分鐘 1. 設定數字 1=net、2 = ox、3 = pig、4 = queen、5 = robot、6 = sun。 2. 請五位學生到臺前拿單字卡，其餘學生選定一個單字排在後面。 3. 教師擲出骰子，各組學生大聲念出數字對應的單字，選擇該單字的組別獲得一分。 4. 依次方式持續進行，分數最高的組別獲勝。 第四節 【暖身活動】 20 分鐘 1. 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Nn~Ss 字母發音韻文。 2. 將數張字母卡任意貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母卡後，請全班閉上眼睛。 3. 教師抽走其中一張字母卡，請學生睜開眼睛，說說看哪張卡不見了，全班念出該字母發音韻文。 【單字聽力活動】 20 分鐘 1. 利用單字圖卡，請學生看圖念出單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起核對答案並檢討訂正。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	Review 1 期中評量	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽懂、跟讀生活用語並做簡單的角色扮演。 2. 能聽、說生活用語並做出回應。	第五節 【暖身活動】 10 分鐘 帶學生複習 第一至二課生活用語。 【生活用語情境練習】 30 分鐘 1. 請學生翻開課本第 30-31 頁，說說看這些是什麼場景，圖片裡有什麼。 2. 教師說明故事情境，引導學生了解內容。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 第六節 【暖身活動】 20 分鐘 1. 請六位學生上臺，排成一列，面向教室右邊。 2. 教師任一挑一句生活用語，告訴最後一位學生，請他比給倒數第二位學生看。比的時候不可發出聲音或唇語。 3. 倒數第二位學生表演給倒數第三位看，依此類推，第六位學生猜一猜是哪一句生活用語。 4. 教師給予學生鼓勵，再請另六位學生上臺進行活動。 【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作第 13 頁 C 大題及 D 大題。 【總結練習】 10 分鐘 1. 學生兩人一組，互相念出課本上的每個字母代表單字。 2. 在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	Unit 3 Tt Uu Vv	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽辨大小寫字母 Tt、Uu、Vv。 2. 能說出大小寫字母 Tt、Uu、Vv。 3. 能認讀大小寫字母 Tt、Uu、Vv。 4. 能認識大小寫字母 Tt、Uu、Vv 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽懂本單元故事。	第一節 【暖身活動】15 分鐘 1. 利用字母卡帶學生複習字母 Tt、Uu、Vv 與字母發音韻文。 2. 教師閃示字母卡，學生舉手搶答念出字母、發音與代表單字。 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Tt、Uu、Vv。請學生觀察 Unit 3 扉頁照片，並說一說像什麼字母。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡複習字母。 2. 播放 CD / Super E-Book，複習故事。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Tt、Uu、Vv 發音及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 14 頁 A 大題。 【總結練習】15 分鐘 1. 請學生每人拿出一張白紙。 2. 教師在黑板上寫出三個字母，如：T、u、V；教師寫大寫，學生就寫小寫，反之亦然，所以學生須在白紙上寫 t、U、V。 3. 先完成的學生高舉白紙，請教師檢查。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十二	Unit 3 Tt Uu Vv	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組	1. 能聽、說字母 Tt、Uu、Vv 的發音及代表單字：tiger、umbrella、vest。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 It' s hot. It' s cold.，並做簡單的	第三節 【暖身活動】5 分鐘 複習字母 Tt、Uu、Vv 的筆順與念法。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	角色扮演。	念字母 Tt-Vv 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 【韻文教學與活動】 10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 請學生翻開課本，指讀韻文。 【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作第 14-15 頁 B 大題及 C 大題。 【總結練習】 5 分鐘 請學生練習念本課的字母發音韻文。 第四節 【暖身活動】 5 分鐘 複習 Tt-Vv 字母發音韻文。 【故事教學與活動】 20 分鐘 1. 複習 Let' s Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作第 34-35 頁學習單。 【總結練習】 5 分鐘 將學生分組為故事中的角色：，練習對話。	4. 作業評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					熟悉後，請學生四人一組進行角色扮演的練習。			
十三	Unit 3 Tt Uu Vv	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說課室用語 Are you ready? Yes. , 並做出回應。</p> <p>4. 能認識墨西哥傳統遊戲 piñata。</p> <p>5. 能認識冷和熱的概念。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 複習故事重點與生活用語。</p> <p>【歌謠教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。</p> <p>2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。</p> <p>3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>第六節</p> <p>【課室用語教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。</p> <p>2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。</p> <p>3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。</p> <p>【國際文化教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生念一念學過的課室用語。</p> <p>2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。</p> <p>3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。</p> <p>【字母學習策略教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班念生活用語。</p> <p>2. 請學生歸納並連連看，不同天氣要穿什麼衣服。</p> <p>3. 引導學生完成課本第 38 頁。</p> <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 15 頁 D 大題。</p>	2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十四	Unit 4 Ww Xx	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽辨大小寫字母 Ww、Xx。 2. 能說出大小寫字母 Ww、Xx。 3. 能認讀大小寫字母 Ww、Xx。 4. 能認識大小寫字母 Ww、Xx 正確的書寫位置,並以正確的筆順描寫。 5. 能聽懂本單元故事。	第一節 【暖身活動】15 分鐘 1. 請學生以接力方式依字母順序 Nn-Vv 說出一個字母。 2. 利用字母卡帶學生複習字母 Tt、Uu、Vv 與字母發音韻文。 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 教師拿出字母卡,介紹字母 Ww、Xx。請學生觀察 Unit 4 扉頁照片,並說一說像什麼字母。 2. 教師提問,鼓勵學生舉手回答問題。 3. 帶學生練習字母筆順,並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 4. 教師帶領學生跟念字母,並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 第二節 【暖身活動】15 分鐘 1. 利用字母卡複習字母。 2. 播放 CD / Super E-Book, 複習故事。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 18 頁 A 大題。 【總結練習】15 分鐘 1. 請 3~5 位學生上臺。 2. 教師說出一個字母,先寫出正確字母大小寫的人獲勝。	2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	Unit 4 Ww Xx	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽、說字母 Ww、Xx 的發音及代表單字: water、box。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 I' m thirsty.、I want some water.，並做簡單的角色扮演。	第三節 【暖身活動】 5 分鐘 複習字母 Ww、Xx 的筆順與念法。 【字彙教學與活動】 10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Ww、Xx 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 【韻文教學與活動】 10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 請學生翻開課本，指讀韻文。 【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作第 18-19 頁 B 大題及 C 大題。 【總結練習】 5 分鐘 請學生練習念本課的字母發音韻文。 第四節 【暖身活動】 5 分鐘 複習 Ww-Xx 字母發音韻文。 【故事教學與活動】 20 分鐘 1. 複習 Let' s Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>			<p>圖聽故事。</p> <p>3. 說明故事內容及重點。</p> <p>4. 請學生跟念對話。</p> <p>5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 36~37 頁學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>將學生分組為故事中的角色，練習對話。熟悉後，請學生三人一組進行角色扮演的練習。</p>			
十六	Unit 4 Ww Xx	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說課室用語 Try again. Good job!, 並做出回應。</p> <p>3. 能認識美國的文化。</p> <p>4. 能以歸納整理出大小寫形狀一樣, 書寫位置不同的字母。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 複習故事重點與生活用語。</p> <p>【歌謠教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book, 讓學生熟悉歌謠的旋律。</p> <p>2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。</p> <p>3. 參考律動影片的示範動作, 帶學生練習。</p> <p>4. 播放 CD / Super E-Book, 讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>第六節</p> <p>【課室用語教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book, 讓學生聆聽內容。</p> <p>2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。</p> <p>3. 學生兩人一組練習對話, 並請自願的學生上臺練習。</p> <p>【國際文化教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生念一念學過的課室用語。</p> <p>2. 利用課本附件貼紙, 貼上正確的句子。</p> <p>3. 播放 Super E-Book 動畫, 補充國際文化相關資訊。</p> <p>【字母學習策略教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師將字母卡 Cc、Kk、Oo、Pp、Ss、Vv 及 Ll、Mm、Nn、Qq、Rr、Tt 隨機貼在黑</p>	2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			板上。 2. 準備兩個盒子並編號 1、2。 3. 教師說 Give me C.，請自願的學生上臺取下 Cc 交給教師，教師一邊說 They go to Box One.，一邊將 Cc 放進 1 號箱子；接著再請學生取下 Tt，邊說邊放進 2 號箱子。 3. 活動進行數次後，引導學生說出分類的概念。 4. 引導學生完成課本上的練習。 【習作練習】 5 分鐘 帶學生完成習作第 19 頁 D 大題。			
十七	Unit 5 Yy Zz	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽辨大小寫字母 Yy、Zz。 2. 能說出大小寫字母 Yy、Zz。 3. 能認讀大小寫字母 Yy、Zz。 4. 能認識大小寫字母 Yy、Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽懂本單元故事。	第一節 【暖身活動】 15 分鐘 1. 利用字母卡帶學生複習字母 Nn-Xx 字母發音韻文。 2. 教師請 A 生起立念 Nn 的字母發音。 3. A 生指定 B 生念 Oo 的字母發音韻文，依此類推，Xx 結束後再從 Nn 開始，活動進行至全班都念過為止。 【字母教學與活動】 25 分鐘 1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Ww、Xx。請學生觀察 Unit 5 扉頁照片，並說一說像什麼字母。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 第二節 【暖身活動】 15 分鐘 1. 利用字母卡複習字母。 2. 播放 CD / Super E-Book，複習故事。 【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作第 22 頁 A 大題。 【總結練習】 15 分鐘	2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			1. 教師在黑板上各寫出十個 Y、y、Z 與 z，位置任意分配。 2. 請十位學生上臺，個將一組大小寫字母連起來，並說出連線的字母，如：Big Y, small y。 3. 將每組的其中一個字母擦掉，請另外十位學生上臺寫出對應的字母，並大聲念出來。 4. 亦可加入之前所學的字母一起練習。			
十八	Unit 5 Yy Zz	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽、說字母 Yy、Zz 的發音及代表單字：yam、zebra。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 I see a zebra.，並做簡單的角色扮演。	第三節 【暖身活動】 5 分鐘 複習字母 Yy、Zz 的筆順與念法。 【字彙教學與活動】 10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Yy、Zz 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 【韻文教學與活動】 10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 請學生翻開課本，指讀韻文。 【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作第 22-23 頁 B 大題及 C	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			大題。 【總結練習】 5 分鐘 請學生練習念本課的字母發音韻文。 第四節 【暖身活動】 5 分鐘 複習 Yy、Zz 字母發音韻文。 【故事教學與活動】 20 分鐘 1. 複習 Let' s Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作第 38-39 頁學習單。 【總結練習】 5 分鐘 將學生分組為故事中的角色，練習對話。熟悉後，請學生三人一組進行角色扮演的練習。			
十九	Unit 5 Yy Zz 期末評量	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語 Goodbye. See you，並做出回應。 3. 能認識阿根廷打招呼的文化。 4. 能以分辨 s、z 的發音差異。	第五節 【暖身活動】 10 分鐘 複習故事重點與生活用語。 【歌謠教學與活動】 30 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟唱歌謠並做動作。 第六節 【課室用語教學與活動】 10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。		內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 【國際文化教學與活動】10 分鐘 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 【字母學習策略教學與活動】15 分鐘 1. 教師帶領學生將手放在喉嚨位置，先念 [z] 再念 [s]，請學生比較兩種聲音有何不同。 2. 教師再次帶領學生念 Ss 和 Zz 的字母發音。 3. 請學生完成課本練習。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 23 頁 D 大題。			
二十	Review 2	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Tt-Zz。 2. 能分辨大小寫字母 Uu 與 Vv。	第一節 【暖身活動】10 分鐘 複習字母 Tt-Zz 及其字母發音韻文。 【小提醒教學與活動】20 分鐘 1. 教師在黑板上任一位置寫出 U、V 和 u、v，請學生上臺，將對應的大小寫字母圈在一起。 2. 利用課本的情境圖，引導學生分辨 Uu 和 Vv 的方法。 3. 進行 Listen and Check 練習，教師播	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。		放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的字母打勾。 【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作第 26 頁 A 大題及 B 大題。 第二節 【暖身活動】 10 分鐘 搭配字母卡，教師帶念單字。每帶念完一個單字，就請學生舉起手在空中描寫一次字母。 【字母挑戰活動】 25 分鐘 1. 利用字母卡複習字母 Tt-Zz。 2. 請學生輪流抽字母卡，並大聲念出該字母，如：s, small s。 3. 請學生翻開課本第 56 頁，找出對應的大寫或小寫字母貼紙，貼在正確的位置。 4. 全班一起核對答案並檢討訂正。 【總結練習】 5 分鐘 1. 請學生兩人一組，互相念出課本第 56 頁的每個字母。 2. 完成後在對方的課本上簽名。			
廿一	Review 2	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Tt-Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz 的代表單字：tiger、umbrella、vest、water、box、yam、zebra。	第三節 【暖身活動】 15 分鐘 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Tt-Zz 單字。 【單字活動】 25 分鐘 1. 教師請 7 位學生上臺，分給學生 T-Z 的大寫字母卡，一人一張，順序不拘。 2. 請學生依照字母順序舉牌，並大聲念出	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>		<p>字母、發音與代表單字，如：T, [t], tiger。</p> <p>3. 請另外七位學生上臺，重複進行遊戲。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】20 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Tt-Zz 字母發音韻文。</p> <p>2. 將數張字母卡任意貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母卡後，請全班閉上眼睛。</p> <p>3. 教師抽走其中一張字母卡，請學生睜開眼睛，說說看哪張卡不見了，全班念出該字母發音韻文。</p> <p>【單字聽力活動】20 分鐘</p> <p>1. 利用單字圖卡，請學生看圖念出單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起核對答案並檢討訂正。</p>		5. 作業評量	

臺北市中山區中正國民小學 110 學年度第【一】學期【二】年級彈性課程計畫
二年級學習具體目標 (Hello World) 科

第一學期

1. 能詢問他人年齡並說出自己的年齡。
2. 能詢問他人及回答自己的情緒與感覺。
3. 能詢問及說出常見玩具名稱。
4. 能詢問及說出常見顏色名稱。
5. 能說出節慶活動(耶誕節)相關用語。

第二學期

1. 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。
2. 能詢問他人並回答自己會做的事。
3. 能詢問他人並回答自己家人的稱謂。
4. 能詢問他人及回答常見職業。
5. 能說出節慶活動(母親節)相關用語。

編寫者		黃薰瑤	節數	21 週*2 節=42 節	課程來源	康軒 Wonder World 1
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。		
	B 溝通互動	E-B1		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		

		<p>具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>
	C 社會參與	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
議題融入課程	法定議題融入時數 【】請註明週次	<p>【】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>	
	議題融入 【】請註明週次	<p>【 6-8】家庭教育、【】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【】生命教育</p> <p>【 11-13】環境教育、【】海洋教育、【】能源教育</p> <p>【】戶外教育、【】安全教育、【】防災教育</p> <p>【】性別平等教育、【】人權教育、【 3-5、11-16】品德教育、【】法治教育</p> <p>【 3-5 17-18】國際教育、【】多元文化教育、【】原住民族教育</p> <p>【】資訊教育、【 14-16】科技教育</p> <p>【】全民國防教育；【】性侵害防治教育；【 1-2、9-10、17-21】閱讀素養教育</p>	
審查重點 (【】請註明週次)	<p>【】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p>		

- 【 】 本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。
- 【 】 圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。
- 【 】 資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。
- 【 】 品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。
- 【 】 學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。

背景分析(可擇要說明)

一、基本學力檢測結果分析

二、課程評鑑結果分析

三、師資及備課社群結構

英語領域教師皆具備相關資格，並精進教學共同備課後進行公開授課，在領域社群中增添活動辦理及講座分享。

四、相關教學設備及設施

校內教學場所廣泛，包含動態及靜態場域使學生多元發展，包含操場、籃球場、活動中心、圖書室、大屏教室等。

五、學校課程與教學特色

中正十美校本課程、逐年實施雙語實驗教學、各科目進行多元評量、推行差異化教學並積極運作補救教學。

六、學生特質及先備經驗

學生已奠定良好字母學習基礎，能熟記並書寫於正確位置，將其發音個別念讀，並熟知相關代表單字。

七、社區環境及家長資源

家長參與學校活動，給予學生多方管道的資源，本校鄰近遼寧夜市、南京東路經融中心、小巨蛋以及台北田徑場。

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
紙筆測驗	20%	能依據紙筆測驗之題目回答書寫。	紙筆測驗卷	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

				◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
作業評量	20%	能完成指定作業並繳交訂正。	習作及作業簿	6-II-4 認真完成教師交待的作業。
分組活動	20%	能藉由小組活動嘗試表達自己的意見，適時鼓勵或幫助同學。	口頭表達及合作	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
口說評量	20%	能於期中及期末口說評量清晰表達相關內容。	英語表達能力	◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
學習態度	20%	能在課堂中專注聆聽教師及同學的發言，並積極參與。	學習態度	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一 二	Get Ready	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee。</p> <p>2. 能熟悉字母 Aa~Ee 的字音及其代表單字。</p> <p>3. 能運用發音規則拼念單字。</p> <p>4. 能熟悉數字 1~5 的念法。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>破冰遊戲</p> <p>1. Guess who</p> <p>2. I Spy (something)....</p> <p>【字母拼讀教學】</p> <p>練習 Aa~ Ee 字音及代表單字。使用字母卡練習 ab, ad, eb, ed 的拼音以及 CVC 單字。</p> <p>1. Guessing Activity</p> <p>2. Spin and Say</p> <p>3. Listen to the Initial Sound</p> <p>4. Sound It Out</p> <p>【數字教學】</p> <p>熟悉數字 1~5 的英文。</p> <p>1. Card Game</p> <p>2. Counting variations</p> <p>3. Number Bomb</p>	4	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>						

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
三 五	Unit 1 The Birthday Party	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英-E-B1</p> <p>英-E-C3</p> <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 six, seven, eight, nine, ten。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型： How old are you? I'm <u>nine</u>. I'm <u>nine</u> years old.</p> <p>3. 能運用本課單字、句型詢問年齡。</p> <p>4. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>5. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>6. 聽懂並應用本課句型及生活用語。</p> <p>7. 能讀懂故事，了解各角色的年齡。</p> <p>8. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>9. 能聽懂並應用本課生活用語： Thank you. / You're welcome.</p> <p>10. 能聽懂並跟唱本課歌謠： How Old Are You?</p> <p>11. 能聽、說、讀、寫字母 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. Greetings</p> <p>2. Classroom Routine</p> <p>3. Phonics Pop Up</p> <p>【單字教學】</p> <p>six, seven, eight, nine, ten</p> <p>1. Listen and Say</p> <p>2. Listen and Write</p> <p>3. 活動「心裡有數」。</p> <p>4. 延伸繪本教學</p> <p>【句型教學】</p> <p>How old are you? I'm <u>nine</u>. I'm <u>nine</u> years old.</p> <p>1. Listen, Read, and Say</p> <p>2. Ask and Answer</p> <p>3. Role Play</p> <p>4. 彈性學習</p> <p>【故事教學】</p> <p>1. Before Reading</p> <p>2. While Reading</p> <p>3. After Reading</p> <p>4. Look and Match</p> <p>5. 活動「最佳配音員」。</p> <p>【生活用語教學】</p> <p>Thank you. /</p>	6	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>		<p>12. 能熟悉字母 Ff~Jj 的字音及其代表單字。</p> <p>13. 能運用發音規則拼念單字。</p> <p>14 能注意句首第一個字母、I 表示（我）、名字第一個字母任何時候皆大寫的英文書寫格式。</p>	<p>You're welcome.</p> <p>1. Dialogue Practice 【歌謠教學】 How Old Are You?</p> <p>1. 全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 3. 活動「飄歌密碼」。</p> <p>【字母拼讀教學】 練習 Ff~Jj 字音及代表單字。 使用字母卡練習 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj 的拼音以及 CVC 單字。</p> <p>1. Guessing Activity 2. Spin and Say 3. Listen to the Initial Sound 4. Sound It Out</p>			

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
六 八	Unit 2 Poor Kevin	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 angry, happy, sad, hungry, thirsty。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Are you <u>hungry</u>? Yes, I am. No, I'm not.</p> <p>3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p> <p>4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>5. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>6. 能完成故事排序的閱讀練習。</p> <p>7. 能聽懂並應用本課生活用語： Are you OK? Here you are.</p> <p>8. 能聽懂並跟唱本課歌謠： Are You Hungry?</p> <p>9. 能聽、說、讀、寫字母 Kk, Ll, Mm, Nn, Oo。</p> <p>10. 能熟悉字母 Kk~Oo 的字音及其代表單字。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. Greetings</p> <p>2. Classroom Routine</p> <p>3. Phonics Pop Up</p> <p>【單字教學】</p> <p>angry, happy, sad, hungry, thirsty</p> <p>1. Listen and Say</p> <p>2. Listen and Write</p> <p>3. 活動「心裡有數」。</p> <p>4. 延伸繪本教學</p> <p>【句型教學】</p> <p>Are you <u>hungry</u>? Yes, I am. No, I'm not.</p> <p>1. Listen, Read, and Say</p> <p>2. Ask and Answer</p> <p>3. Role Play</p> <p>4. 彈性學習</p> <p>【故事教學】</p> <p>1. Before Reading</p> <p>2. While Reading</p> <p>3. After Reading</p> <p>4. Look and Match</p> <p>5. 活動「最佳配音員」。</p> <p>【生活用語教學】</p> <p>Are you OK?</p>	6	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>		<p>11. 能運用發音規則拼念單字。</p> <p>12. 能注意標點符號在句子中的位置和書寫格式。</p>	<p>Here you are.</p> <p>1. Dialogue Practice</p> <p>【歌謠教學】</p> <p>Are You Hungry?</p> <p>1. 全班跟唱練習。</p> <p>2. 將全班分組練習對唱。</p> <p>3. 活動「飆歌密碼」。</p> <p>【字母拼讀教學】</p> <p>練習 Kk~Oo 字音及代表單字。</p> <p>使用字母卡練習 Kk, Ll, Mm, Nn, Oo 的拼音以及 CVC 單字。</p> <p>1. Guessing Activity</p> <p>2. Spin and Say</p> <p>3. Listen to the Initial Sound</p> <p>4. Sound It Out</p>			

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九 十	Review 1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p>	<p>1. 能熟練 Unit 1 字彙 six, seven, eight, nine, ten 與句型 How old are you? I'm <u>nine</u> years old. / I'm <u>nine</u>.</p> <p>2. 能熟練 Unit 2 字彙angry, happy, sad, hungry, thirsty 與句型 Are you <u>hungry</u>? Yes, I am. / No, I'm not.。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Oo。</p> <p>4. 能熟悉字母 Aa~Oo 的字音及其代表單字。</p> <p>5. 能運用發音規則拼念單字。</p>	<p>【單字複習】</p> <p>six, seven, eight, nine, ten angry, happy, sad, hungry, thirsty</p> <p>【句型複習】</p> <p>How old are you? I'm <u>nine</u> years old. I'm <u>nine</u>. Are you <u>hungry</u>? Yes, I am. / No, I'm not.</p> <p>【字母拼讀複習】</p> <p>Aa~Oo</p> <p>【測驗練習】</p> <p>1. Board Game 2. Task Challenge in groups 3. 紙筆/口說複習測驗</p>	4	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>						

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一 — 十三	Unit 3 At B&J's Toys	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型： What's this? It's <u>a kite</u>. What's that? It's <u>a robot</u>.</p> <p>3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p> <p>4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>5. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>6. 能完成故事情節歸納的閱讀理解。</p> <p>7. 能聽懂並應用本課生活用語： Come here. I'm sorry.</p> <p>8. 能聽懂並跟唱本課歌謠： What's This?</p> <p>9. 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt。</p> <p>10. 能熟悉字母 Pp~Tt 的字音及其代表單字。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. Greetings</p> <p>2. Classroom Routine</p> <p>3. Phonics Pop Up</p> <p>【單字教學】</p> <p>a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo</p> <p>1. Listen and Say</p> <p>2. Listen and Write</p> <p>3. 活動「心裡有數」。</p> <p>4. 延伸繪本教學</p> <p>【句型教學】</p> <p>What's this? It's <u>a kite</u>. What's that? It's <u>a robot</u>.</p> <p>1. Listen, Read, and Say</p> <p>2. Ask and Answer</p> <p>3. Role Play</p> <p>4. 彈性學習</p> <p>【故事教學】</p> <p>1. Before Reading</p> <p>2. While Reading</p> <p>3. After Reading</p> <p>4. Look and Match</p> <p>5. 活動「最佳配音員」。</p> <p>【生活用語教學】</p> <p>Come here.</p>	6	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>		<p>11. 能運用發音規則拼念單字。</p> <p>12. 能認識英文句子中縮寫符號 (') 。</p>	<p>I'm sorry.</p> <p>1. Dialogue Practice</p> <p>【歌謠教學】</p> <p>What's This?</p> <p>1. 全班跟唱練習。</p> <p>2. 將全班分組練習對唱。</p> <p>3. 活動「飆歌密碼」。</p> <p>【字母拼讀教學】</p> <p>練習 Pp~Tt 字音及代表單字。</p> <p>使用字母卡練習 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt 的拼音以及 CVC 單字。</p> <p>1. Guessing Activity</p> <p>2. Spin and Say</p> <p>3. Listen to the Initial Sound</p> <p>4. Sound It Out</p>			

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十四 十六	Unit 4 Baby Dragon's Gift	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 blue, green, pink, purple, red, yellow。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型： What color is it? It's <u>red</u>.</p> <p>3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p> <p>4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>5. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>6. 能完成故事閱讀理解練習。</p> <p>7. 能聽懂並應用本課生活用語： Try again. Good job!</p> <p>8. 能聽懂並跟唱本課歌謠： What Color Is It?</p> <p>9. 能聽、說、讀、寫字母 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz。</p> <p>10. 能熟悉字母 Uu~Zz 的字音及其代表單字。</p> <p>11. 能運用發音規則拼念單字。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. Greetings</p> <p>2. Classroom Routine</p> <p>3. Phonics Pop Up</p> <p>【單字教學】</p> <p>blue, green, pink, purple, red, yellow</p> <p>1. Listen and Say</p> <p>2. Listen and Write</p> <p>3. 活動「心裡有數」。</p> <p>4. 延伸繪本教學</p> <p>【句型教學】</p> <p>What color is it? It's <u>red</u>.</p> <p>1. Listen, Read, and Say</p> <p>2. Ask and Answer</p> <p>3. Role Play</p> <p>4. 彈性學習</p> <p>【故事教學】</p> <p>1. Before Reading</p> <p>2. While Reading</p> <p>3. After Reading</p> <p>4. Look and Match</p> <p>5. 活動「最佳配音員」。</p> <p>【生活用語教學】</p> <p>Try again.</p>	6	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>		12. 能注意英文句子中，單字與單字間要空一個字母的距離。	<p>Good job!</p> <p>1. Dialogue Practice 【歌謠教學】 What Color Is It? 1. 全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 3. 活動「飄歌密碼」。 【字母拼讀教學】 練習 Uu~Zz 字音及代表單字。 使用字母卡練習 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz 的拼音以及 CVC 單字。 1. Guessing Activity 2. Spin and Say 3. Listen to the Initial Sound 4. Sound It Out</p>			

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七 十八	Culture & Festivals Merry Christmas! 耶誕活動	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p>	<p>1. 能認識耶誕節的習俗及相關用語。</p> <p>2. 能了解耶誕節的相關單字。</p> <p>3. 能認識 Santa Claus 在英國與美國不同的稱呼。</p> <p>4. 能聽懂並了解本課課文。</p> <p>5. 能聽懂並跟唱本課韻文。</p>	<p>【跨領域節慶活動】</p> <p>1. 介紹中外各月份中的代表節慶。</p> <p>2. 介紹耶誕節的由來及相關習俗。</p> <p>【單字教學】</p> <p>Christmas, Santa, candy cane, present, love, letter</p> <p>1. Listen and Say</p> <p>2. Listen and Number</p> <p>【延伸活動】</p> <p>1. 進行活動「耶誕故事大探索」。</p> <p>2. 歌曲教唱。</p> <p>【文化探索】</p> <p>1. 各國的耶誕節有何不同？</p> <p>2. 進行活動「學年耶誕傳情」。</p> <p>3. Show and Tell</p>	4	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的 速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。						
十九 二十一	Review 2	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1. 能熟練 Unit 3 字彙 a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo 與句型 What's this? It's <u>a kite</u> . / What's that? It's <u>a robot</u> . 2. 能熟練 Unit 4 字彙 blue, green, pink, purple, red, yellow 與句型 What color is it? It's <u>red</u> . 3. 能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz。	【單字複習】 a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo blue, green, pink, purple, red, yellow 【句型複習】 What's this? It's <u>a kite</u> . What's that? It's <u>a robot</u> . What color is it? It's <u>red</u> . 【字母拼讀複習】 Pp~Zz 【測驗練習】	6	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>		<p>4. 能熟悉字母 Pp~Zz 的字音及其代表單字。</p> <p>5. 能運用發音規則拼念單字。</p>	<p>1. Board Game</p> <p>2. Task Challenge in groups</p> <p>3. 紙筆/口說複習測驗</p>			

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>						

臺北市中山區中正國民小學 110 學年度第【二】學期【二】年級【英語】領域課程計畫

編寫者	黃薰瑤	節數	21 週*2 節=42 節	課程來源	康軒 Wonder World 2
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>		<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	
	B 溝通互動	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>		<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	
C 社會參與	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>		
議	法定議題 融入時數 【】請註明	<p>【】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教</p>			

題 融 入 課 程	週次	育。」 【 <input type="checkbox"/> 】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外， 每學期 應實施性別平等教育相關課程或活動至少 四小時 。」
	議題融入 【 <input type="checkbox"/> 】請註明週次	【 <input type="checkbox"/> 14-16】 家庭教育 、【 <input type="checkbox"/> 】 生涯發展(規劃)教育 、【 <input type="checkbox"/> 】 家政教育 、【 <input type="checkbox"/> 】生命教育 【 <input type="checkbox"/> 】 環境教育 、【 <input type="checkbox"/> 】 海洋教育 、【 <input type="checkbox"/> 】能源教育 【 <input type="checkbox"/> 3-9】戶外教育、【 <input type="checkbox"/> 】安全教育、【 <input type="checkbox"/> 】防災教育 【 <input type="checkbox"/> 17-19】 性別平等教育 、【 <input type="checkbox"/> 7-9】 人權教育 、【 <input type="checkbox"/> 】 品德教育 、【 <input type="checkbox"/> 】法治教育 【 <input type="checkbox"/> 12-13】國際教育、【 <input type="checkbox"/> 】多元文化教育、【 <input type="checkbox"/> 】原住民族教育 【 <input type="checkbox"/> 】 資訊教育 、【 <input type="checkbox"/> 】科技教育 【 <input type="checkbox"/> 】 全民國防教育 ；【 <input type="checkbox"/> 】 性侵害防治教育 ；【 <input type="checkbox"/> 1-2、10-13、20-21】 閱讀素養教育
審查重點 (【 <input type="checkbox"/> 】請註明週次)		【 <input type="checkbox"/> 】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。 【 <input type="checkbox"/> 】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。 【 <input type="checkbox"/> 】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。 【 <input type="checkbox"/> 】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。 【 <input type="checkbox"/> 】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。 【 <input type="checkbox"/> 】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。 【 <input type="checkbox"/> 】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。
背景分析(可擇要說明)		
二、基本學力檢測結果分析		
二、課程評鑑結果分析		
三、師資及備課社群結構 英語領域教師皆具備相關資格，並精進教學共同備課後進行公開授課，在領域社群中增添活動辦理及講座分享。		
四、相關教學設備及設施 校內教學場所廣泛，包含動態及靜態場域使學生多元發展，包含操場、籃球場、活動中心、圖書室、大屏教室等。		

五、學校課程與教學特色

中正十美校本課程、雙語實驗教學、多元評量、差異化教學、補救教學。

六、學生特質及先備經驗

學生已奠定良好字母學習基礎，能熟記並書寫於正確位置，將其發音個別念讀，並熟知相關代表單字。

七、社區環境及家長資源

家長參與學校活動，給予學生多方管道的資源，本校鄰近遼寧夜市、南京東路經融中心、小巨蛋以及台北田徑場。

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
紙筆測驗	20%	能依據紙筆測驗之題目回答書寫。	紙筆測驗卷	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
作業評量	20%	能完成指定作業並繳交訂正。	習作及作業簿	6-II-4 認真完成教師交待的作業。
分組活動	20%	能藉由小組活動嘗試表達自己的意見，適時鼓勵或幫助同學。	口頭表達及合作	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
口說評量	20%	能於期中及期末口說評量清晰表達相關內容。	英語表達能力	◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
學習態度	20%	能在課堂中專注聆聽教師及同學的發言，並積極參與。	學習態度	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一 二	Get Ready	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 複習母音 a, e, i, o, u 與代表單字。</p> <p>2. 複習母音 a 的發音及其代表單字。</p> <p>3. 能聽辨課室用語。</p> <p>4. 能聽辨、認讀 -ad 及 -at 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。</p> <p>5. 能吟唱並朗讀本課字母的拼讀韻文。</p> <p>6. 能聽懂英文數字 11~15 的念法。</p> <p>7. 能唸出英文數字 11 ~ 15。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>破冰遊戲</p> <p>1. Guess who</p> <p>2. I Spy (something)....</p> <p>【字母拼讀教學】</p> <p>練習 a, e, i, o, u 母音及代表單字。</p> <p>使用字母卡練習母音-ad 及 -at 的相關拼音以及 CVC 單字。</p> <p>1. Guessing Activity</p> <p>2. Spin and Say</p> <p>3. Listen to the Initial Sound</p> <p>4. Sound It Out</p> <p>【數字教學】</p> <p>熟悉數字 11~15 的英文。</p> <p>1. Card Game</p> <p>2. Counting variations</p> <p>3. Number Bomb</p>	4	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>						

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
三 — 六	Unit 1 Funny Animals	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Is it <u>a cat</u>? Yes, it is. / No, it's not. It's <u>a dog</u>.</p> <p>3. 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。</p> <p>4. 能聽懂並朗讀本課故事。</p> <p>5. 能了解故事中的事件順序。</p> <p>6. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>7. 能回答閱讀測驗問題。</p> <p>8. 能聽懂並應用本課生活用語： Hurry up! / Are you ready? Yes!</p> <p>9. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is It a Dog?</p> <p>10. 熟悉母音 e 的發音及其代表單字。</p> <p>11. 能聽辨、認讀 -en 及 -et 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。</p> <p>12. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> Greetings Classroom Routine Phonics Pop Up <p>【單字教學】</p> <p>a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox</p> <ol style="list-style-type: none"> Listen and Say Listen and Write 活動「心裡有數」。 延伸繪本教學 <p>【句型教學】</p> <p>Is it <u>a cat</u>? Yes, it is. / No, it's not. It's <u>a dog</u>.</p> <ol style="list-style-type: none"> Listen, Read, and Say Ask and Answer Role Play 彈性學習 <p>【故事教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> Before Reading While Reading After Reading Look and Match 活動「最佳配音員」。 <p>【生活用語教學】</p> <p>Hurry up! / Are you ready? Yes!</p>	8	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>			<p>1. Dialogue Practice 【歌謠教學】 Is It a Dog? 1. 全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 3. 活動「飆歌密碼」。</p> <p>【字母拼讀教學】 練習-en 及 -et 字音及代表單字。 使用字母卡練習-en 及 -et 的拼音以及 CVC 單字。</p> <p>1. Guessing Activity 2. Spin and Say 3. Listen to the Initial Sound 4. Sound It Out</p>			

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七 — 九	Unit 2 Teamwork	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Can you <u>dance</u>? Yes, I can. / No, I can't.</p> <p>3. 能詢問他人並回答自己的能力。</p> <p>4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>5. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。</p> <p>6. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>7. 能回答閱讀測驗問題。</p> <p>8. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>9. 能聽懂並應用本課生活用語： Wait a minute. / Stop!</p> <p>10. 能聽懂並跟唱本課歌謠： Can You Dance?</p> <p>11. 熟悉母音 i 的發音及其代表單字。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. Greetings</p> <p>2. Classroom Routine</p> <p>3. Phonics Pop Up</p> <p>【單字教學】</p> <p>dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike</p> <p>1. Listen and Say</p> <p>2. Listen and Write</p> <p>3. 活動「心裡有數」。</p> <p>4. 延伸繪本教學</p> <p>【句型教學】</p> <p>Can you <u>dance</u>? Yes, I can. / No, I can't.</p> <p>1. Listen, Read, and Say</p> <p>2. Ask and Answer</p> <p>3. Role Play</p> <p>4. 彈性學習</p> <p>【故事教學】</p> <p>1. Before Reading</p> <p>2. While Reading</p> <p>3. After Reading</p> <p>4. Look and Match</p> <p>5. 活動「最佳配音員」。</p> <p>【生活用語教學】</p> <p>Wait a minute. / Stop!</p>	6	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>		<p>12. 能聽辨、認讀 -ig 及 -it 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。</p> <p>13. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>1. Dialogue Practice</p> <p>【歌謠教學】</p> <p>Can You Dance?</p> <p>1. 全班跟唱練習。</p> <p>2. 將全班分組練習對唱。</p> <p>3. 活動「飆歌密碼」。</p> <p>【字母拼讀教學】</p> <p>練習-ig 及 -it 字音及代表單字。使用字母卡練習-ig 及 -it 的拼音以及 CVC 單字。</p> <p>1. Guessing Activity</p> <p>2. Spin and Say</p> <p>3. Listen to the Initial Sound</p> <p>4. Sound It Out</p>			

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	Review 1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。</p> <p>2. 能詢問他人並回答自己會做的事。</p> <p>3. 能熟練 Unit 1 字彙 a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox 與句型 Is it <u>a cat</u>? Yes, it is. / No, it's not. It's <u>a dog</u>。</p> <p>4. 能熟練 Unit 2 字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike 與句型 Can you <u>dance</u>? Yes, I can. / No, I can't。</p> <p>5. 能聽懂並朗讀 Unit 1、Unit 2 故事。</p> <p>6. 能聽懂並跟唱 Unit 1、Unit 2 歌謠。</p> <p>7. 能聽辨、認讀 -ad, -at, -en, -et, -ig, -it 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>【單字複習】</p> <p>a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox</p> <p>dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike</p> <p>【句型複習】</p> <p>Is it <u>a cat</u>? Yes, it is. / No, it's not. It's <u>a dog</u>.</p> <p>Can you <u>dance</u>? Yes, I can. / No, I can't.</p> <p>【字母拼讀複習】</p> <p>-ad, -at, -en, -et, -ig, -it</p> <p>【測驗練習】</p> <p>1. Board Game</p> <p>2. Task Challenge in groups</p> <p>3. 紙筆/口說複習測驗</p>	4	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>						

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十二 — 十三	Culture & Festivals Mother's Day 母親節系列活動	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	<p>1. 能認識母親節的相關用語。</p> <p>2. 能認識母親節相關單字 a card, a flower, a gift, a hug, a kiss。</p> <p>3. 能聽懂並朗讀本課短文。</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課歌謠。</p>	<p>【跨領域節慶活動】</p> <p>1. 介紹中外各月份中的代表節慶。</p> <p>2. 介紹母親節的由來及相關習俗。</p> <p>【單字教學】</p> <p>a card, a flower, a gift, a hug, a kiss</p> <p>1. Listen and Say</p> <p>2. Listen and Number</p> <p>【延伸活動】</p> <p>1. 進行活動「母親故事大探索」。</p> <p>2. 歌曲教唱。</p> <p>【文化探索】</p> <p>1. 各國的母親節有何不同？時間？</p> <p>2. 進行活動「我愛媽媽」。</p> <p>3. Show and Tell</p>	4	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。						
十四 十六	Unit 3 The Monster Parade	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能熟練本課字彙 grandfather (grandpa), grandmother (grandma), father (dad), mother (mom), brother, sister。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Who's he? He's my <u>father</u> . Who's she? She's my <u>mother</u> . 3. 詢問他人並回答自己家人的稱謂。 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	【暖身活動】 1. Greetings 2. Classroom Routine 3. Phonics Pop Up 【單字教學】 grandfather (grandpa), grandmother (grandma), father (dad), mother (mom), brother, sister 1. Listen and Say 2. Listen and Write 3. 活動「心裡有數」。	6	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個</p>		<p>5. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。</p> <p>6. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>7. 能回答閱讀測驗問題。</p> <p>8. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>9. 能聽懂並應用本課生活用語：</p> <p>Nice to meet you. Nice to meet you, too.</p> <p>10. 能聽懂並跟唱本課歌謠： Who's She?</p> <p>11. 熟悉母音 o 的發音及其代表單字。</p> <p>12. 能聽辨、認讀 -ot 及 -ox 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。</p> <p>13. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>4. 延伸繪本教學</p> <p>【句型教學】</p> <p>Who's he? He's my <u>father</u>.</p> <p>Who's she? She's my <u>mother</u>.</p> <p>1. Listen, Read, and Say</p> <p>2. Ask and Answer</p> <p>3. Role Play</p> <p>4. 彈性學習</p> <p>【故事教學】</p> <p>1. Before Reading</p> <p>2. While Reading</p> <p>3. After Reading</p> <p>4. Look and Match</p> <p>5. 活動「最佳配音員」。</p> <p>【生活用語教學】</p> <p>Nice to meet you.</p> <p>Nice to meet you, too.</p> <p>1. Dialogue Practice</p> <p>【歌謠教學】</p> <p>Who's She?</p> <p>1. 全班跟唱練習。</p> <p>2. 將全班分組練習對唱。</p> <p>3. 活動「颯歌密碼」。</p> <p>【字母拼讀教學】</p> <p>練習-ot 及 -ox 字音及代表單字。</p>			<p>家 E6 覺察與實踐 兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			使用字母卡練習 -ot 及 -ox 的拼音以及 CVC 單字。 1. Guessing Activity 2. Spin and Say 3. Listen to the Initial Sound 4. Sound It Out			
十七 十九	Unit 4 Jello's Family	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能熟練本課字彙 a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Is he <u>a teacher</u> ? Yes, he is. / No, he's not. Is she <u>a nurse</u> ? Yes, she is. / No, she's not. 3. 能詢問他人及回答常見職業。 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	【暖身活動】 1. Greetings 2. Classroom Routine 3. Phonics Pop Up 【單字教學】 a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher 1. Listen and Say 2. Listen and Write 3. 活動「心裡有數」。 4. 延伸繪本教學 【句型教學】	6	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個		5. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。 6. 能認真聽講並參與班級討論。 7. 能回答閱讀測驗問題。 8. 能樂於與班上同學進行口語練習。 9. 能聽懂並應用本課生活用語： See you. / Sorry, I'm late. 10. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is He a Doctor? 11. 熟悉母音 u 的發音及其代表單字。 12. 能聽辨、認讀 -ug 及 -un 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 13. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。	Is he <u>a teacher</u> ? Yes, he is. / No, he's not. Is she <u>a nurse</u> ? Yes, she is. / No, she's not. 1. Listen, Read, and Say 2. Ask and Answer 3. Role Play 4. 彈性學習 【故事教學】 1. Before Reading 2. While Reading 3. After Reading 4. Look and Match 5. 活動「最佳配音員」。 【生活用語教學】 See you. / Sorry, I'm late. 1. Dialogue Practice 【歌謠教學】 Is He a Doctor? 1. 全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 3. 活動「颯歌密碼」。 【字母拼讀教學】 練習-ug 及 -un 字音及代表單字。 使用字母卡練習-ug 及 -un 的拼音以及 CVC 單字。			

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			1. Guessing Activity 2. Spin and Say 3. Listen to the Initial Sound 4. Sound It Out			
二十一 二十一	Review 2	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 詢問他人並回答自己家人的稱謂。 2. 能詢問他人及回答常見職業。 3. 能熟練 Unit 3 字彙 grandfather (grandpa), grandmother (grandma), father (dad), mother (mom), brother, sister a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher 【句型複習】 Who's he? He's my <u>father</u> . / Who's she? She's my <u>mother</u> . Who's she? She's my <u>mother</u> . Is he a <u>teacher</u> ?	【單字複習】 grandfather (grandpa), grandmother (grandma), father (dad), mother (mom), brother, sister a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher 【句型複習】 Who's he? He's my <u>father</u> . Who's she? She's my <u>mother</u> . Is he a <u>teacher</u> ?	4	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個</p>		<p>4. 能熟練 Unit 4 字彙 a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher 與句型 Is he <u>a teacher</u>? Yes, he is. / No, he's not. / Is she <u>a nurse</u>? Yes, she is. / No, she's not.</p> <p>5. 能聽懂並跟唱 Unit 3 、Unit 4 歌謠。</p> <p>6. 能聽懂並朗讀 Unit 4 、Unit 4 故事。</p> <p>7. 能聽辨、認讀 -ot, -ox, -ug, -un 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>Yes, he is. / No, he's not. Is she <u>a nurse</u>? Yes, she is. / No, she's not.</p> <p>【字母拼讀複習】 -ot, -ox, -ug, -un</p> <p>【測驗練習】 1. Board Game 2. Task Challenge in groups 3. 紙筆/口說複習測驗</p>			

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。						

中正十美教案設計—社區巡禮之美

一、設計理念

(一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。

活動設計是接續一年級「與童同行」的課程，在學生充分了解學校的學習環境後，進一步深入討論校園設施與認識社區環境。單元主要設計以「校園安全地圖」作為學習的起點，接著實地走訪校園各設施，再來認識學校周邊交通位置，最後走訪校園周邊道路，經由實際校園設施與社區環境的探索、討論、彙整，讓學生逐漸將視野從原來以「家」以「校」為單位的視角，逐漸轉向更寬廣的社區，並對孩子們的安全學習產生實質重要的助益。

(二)學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。

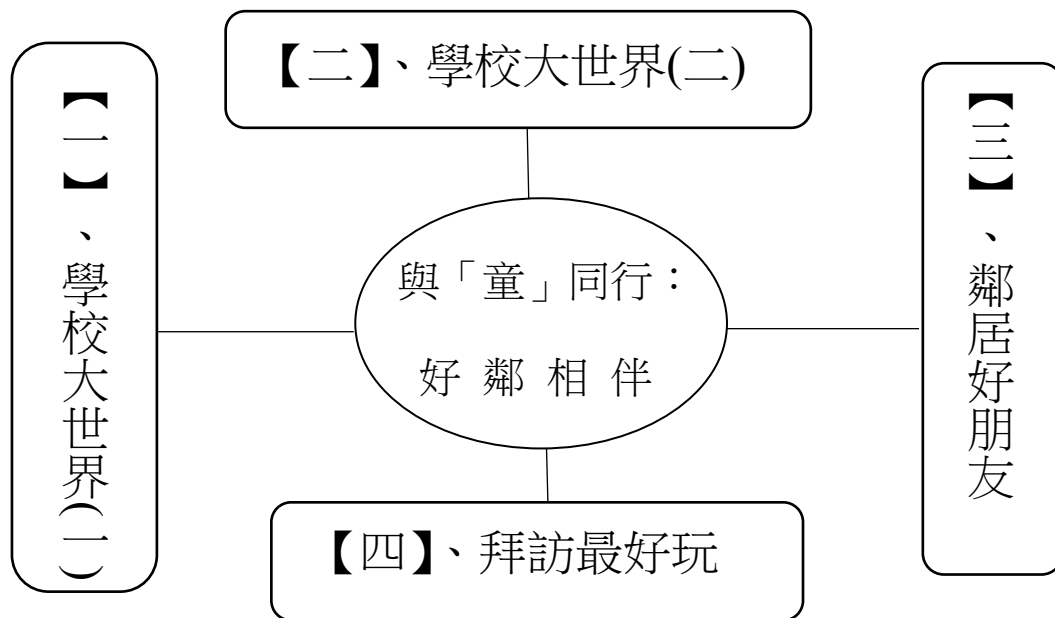
生活課程的精神在於讓學生從生活中開展學習、觀察與探究，經過一學年的學習課程，學生對校園環境已相當熟悉，但近年來層出不窮的校園意外與交通事故案例，卻也造成許多遺憾。因此認識及探察校園設施與社區環境，了解哪些地方潛藏危險，對小二學生而言，具有重要的意義。

(三)核心素養的展現。

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	主要教學內容
A自主行動	A1身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	單元活動一【學校大世界(一)】 活動一：認識校園環境設施 單元活動二【學校大世界(二)】 活動一：認識校園環境設施 單元活動四【拜訪最好玩】 綜合活動
B溝通互動	B1符號運用與溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	單元活動二【學校大世界(二)】 綜合活動 單元活動三【鄰居好朋友】 活動一：認識學校四周道路名稱 活動二：認識交通導護崗哨位置

C社會參與	C1道德實踐與公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	單元活動一【學校大世界(一)】 活動二：實地走訪校園各設施 單元活動二【學校大世界(二)】 活動二：實地走訪校園各設施 單元活動四【拜訪最好玩】 活動一：校園周邊趴趴走
-------	-------------	--	---

二、單元架構



三、活動設計

領域/科目	彈性課程	設計者	社會領域
實施年級	二年級	總節數	共_4_節，_160_分鐘
單元名稱	與「童」同行：好鄰相伴		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生	核心素養 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

		<p>活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>		<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
	學習內容	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>		
議題融入	議題/學習主題	人權教育、安全教育、戶外教育、品德教育		
	實質內涵	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>		
與其他領域/科目的連結		語文領域、生活領域、綜合領域		
教材來源		自編教材		
學習目標				

1. 知道學校具有歷史及美感的設施位置。
2. 知道學校常用設施的位置。
3. 能分辨學校周遭位置與環境。
4. 能保持路隊整齊，注意交通安全。
5. 能隨時注意自身禮貌並向師長問好。

學習活動設計

學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
<p>單元活動一【學校大世界(一)】一節課</p> <p>準備活動 教師準備：校園安全地圖 一、引起動機 1. 教師詢問小朋友最喜歡的校園位置。 2. 請小朋友敘述為何喜歡某個校園角落。 例：祈福牆、北校門……等。</p> <p>發展活動 一、活動一：認識校園環境設施 將校園安全地圖投影在大螢幕上 1. 教師利用投影屏幕介紹學校活動中心、心安廊道、校史室、校史樓梯、中正藝廊、停車場確切位置。 2. 教師教導孩童認識 A. 各環境設施設置用意或作用何在。 B. 經過此環境時應注意自身何種安全，避免危險情況發生。</p> <p>二、活動二：實地走訪校園各設施 1. 帶領小朋友實地走訪活動中心、心安廊道、校史室、校史樓梯、中正藝廊、停車場。 2. 要求孩童行進之秩序規則，</p> <p>單元活動二【學校大世界(二)】一節課</p> <p>準備活動 教師準備：校園安全地圖 一、引起動機 接續上一節課內容，詢問並複習上節課走訪過地點與應注意事項。</p> <p>發展活動 一、活動一：認識校園環境設施 將校園安全地圖投影在大螢幕上 1. 教師利用投影屏幕介紹學校落葉回收場、游泳池、溜冰場、祈福牆、北校門確切位置。 2. 教師教導孩童認識 A. 各環境設施設置用意或作用何在。 B. 經過此環境時應注意自身何種安全，避免危險情況發生。</p> <p>二、活動二：實地走訪校園各設施 1. 帶領小朋友實地走訪落葉回收場、游泳池、溜冰場、祈福牆、北校門。 2. 要求孩童行進之秩序規則，</p>	<p>口頭評量</p> <p>實地演練</p> <p>口頭評量</p> <p>實地演練</p>	<p>● 教學提醒事項</p>

綜合活動

統整二節課所認識之校園環境設施，確實了解前往各設施應注意重點，分組搶答老師問題，課後完成學習單。

分組搶答
完成學習單

單元活動三【鄰居好朋友】一節課

準備活動

教師準備：防震防災疏散路線圖、學校 GOOGLE 地圖

一、引起動機

1. 教師詢問學生認識的周邊路名？
如：龍江路、朱崙街…等。
2. 詢問家住學校附近的孩童在哪條道路上，在地圖上指出確切位置。

口頭評量

發展活動

一、活動一：認識學校四周道路名稱

1. 介紹學校周邊各條馬路名稱。
2. 搭配 GOOGLE 地圖詳細指出馬路位置所在地。

二、活動二：認識交通導護崗哨位置

1. 介紹學校導護志工校外站崗地點：校門口、南京龍江路口、朱崙街口、北校門。
2. 讓孩童明瞭志工工作內容與執勤重點。
3. 搭配地圖指出值勤崗哨位置。

分組競賽：

1. 以地圖詢問各路口道路名稱並搶答。
2. 以地圖詢問交通導護崗哨位置並搶答。

請各組在地圖中明確指出位置。

分組競賽

綜合活動

統整各組競賽分數並給予鼓勵
完成課後學習單

單元活動四【拜訪最好玩】一節課

準備活動

教師準備：防震防災疏散路線圖、學校 GOOGLE 地圖

一、引起動機

1. 搭配地圖複習校園周邊道路名稱與實際位置。
2. 搭配地圖複習交通崗哨位置。

口頭評量

發展活動

活動一：校園周邊趴趴走

1. 說明要求孩童路隊行進秩序與規則、禮貌。
2. 各班排好隊伍走路，從教室出發前進校門口，沿著校園圍牆繞學校一圈，並實地明白各道路位置名稱與交通崗哨位置。
- 3 行進間注意路隊秩序與安全，隨時說明簡易交通規則。
- 4 要求孩童路上遇到長輩如何禮貌問好，對認真表現良好同學予以鼓勵。

實地演練

綜合活動

回教室進行總討論，針對整節課班級行進表現進行反省與回饋。

教學設備/資源：校園安全地圖、防震防災地圖、投影機

參考資料：

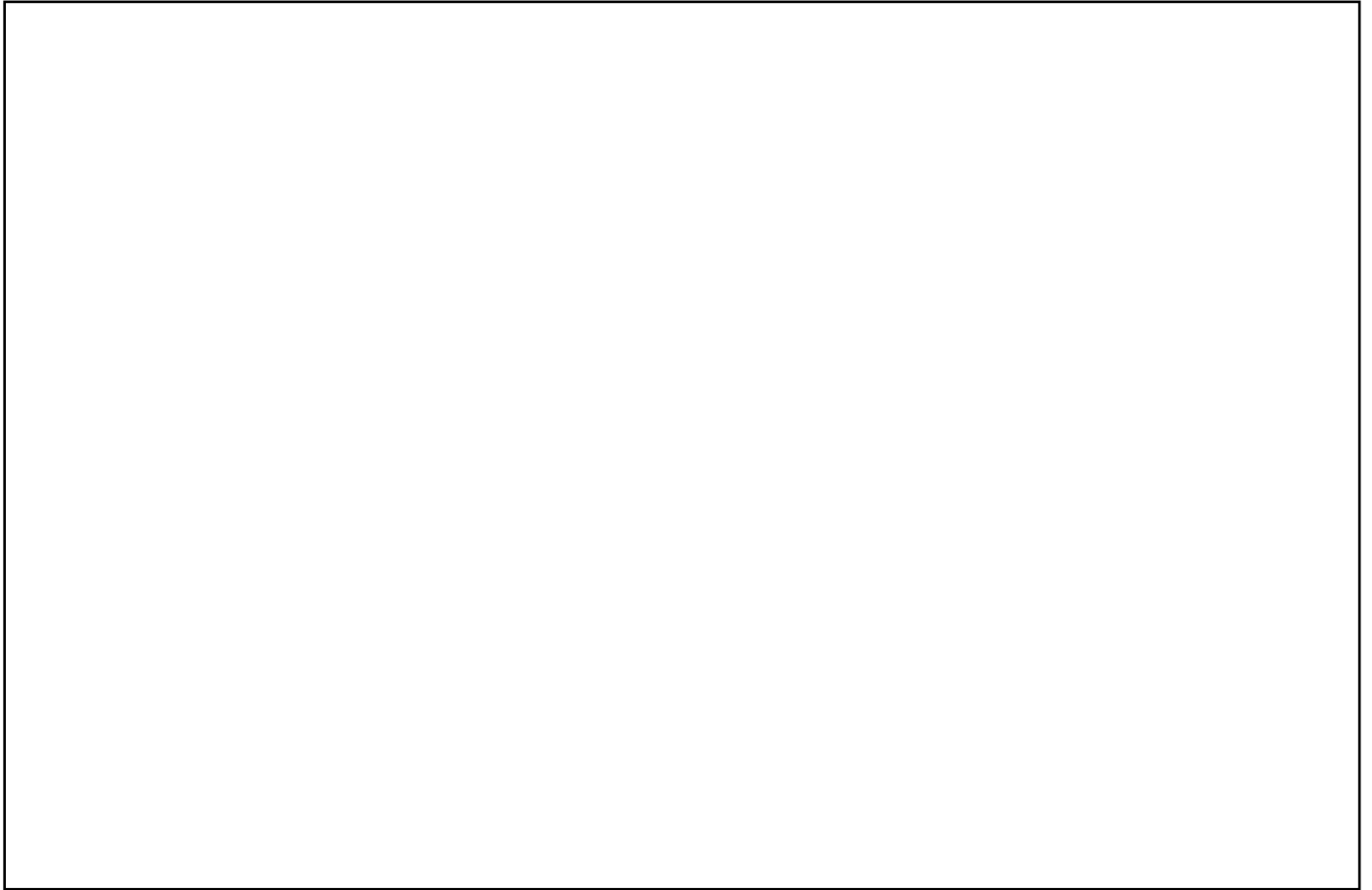
附錄：

四、教學成果與省思

【校園大世界+學校大世界】學習單 二年____班 ____號 姓名：_____

(一)畫我學校

想一想，校園哪個角落是你印象深刻的，請把它畫下來，並說明原因：



原因：_____

(二)我最注意安全

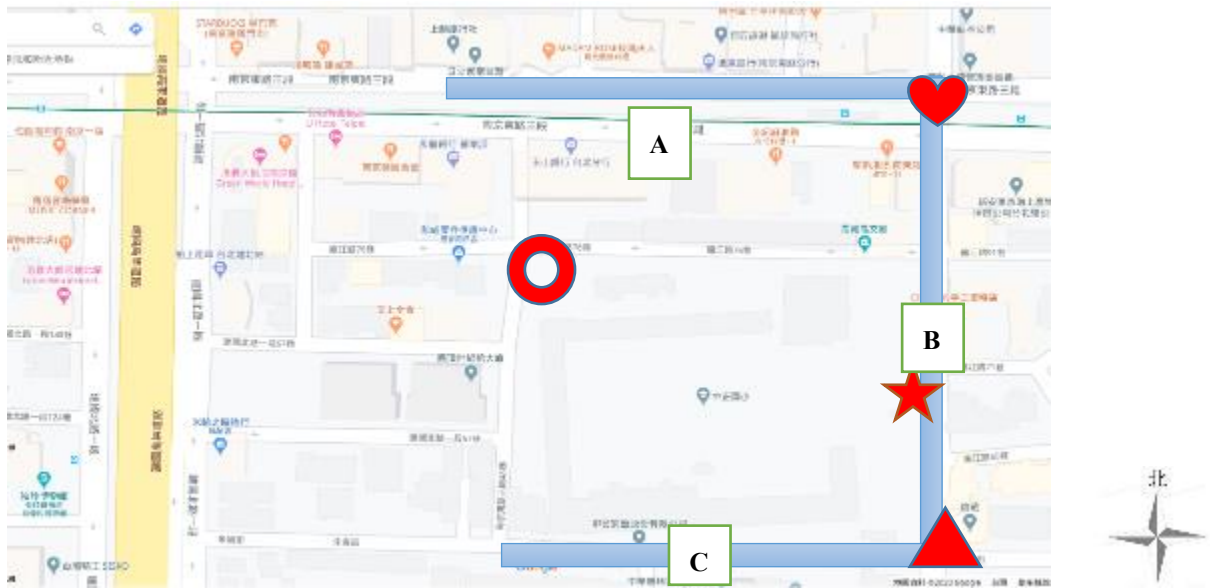
上課時，老師介紹了各種學校環境設施的使用方式和注意事項。想一想，在使用學校環境設施時，應該要如何使用才安全，請舉例：

1. _____

2. _____

中正之美-社會領域 單元活動三【鄰居好朋友】學習單

下圖是從 Google Map 搜尋到的畫面，上完這堂課後，請看圖回答下面問題：



一、【交通導護崗哨大考驗】

各位小朋友，中正國小共有四個交通崗哨負責維護小朋友過馬路的安全哦！

你可以指出這四個崗哨位置嗎？請在下方空格處，填入正確的圖示

崗哨名稱	圖示	崗哨名稱	圖示
中正國小校門口	★	朱崙街口	
南京龍江路口		北校門	

二、【路名我最熟】

你知道四個守護交通安全的崗哨位置分別位在學校附近的那條路上嗎？

請小朋友回想看看經過這條路上你會看到什麼呢？

代號	A	B	C
路名		龍江路	
我知道這條路上有什麼… (寫下或畫出)			

百年校史之美二年級

一、設計理念

(一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。

中正國小創立一百一十多年，對於剛進一年級的新生，除了認識學校的校園環境外，也要了解學校過往的歷史。藉由認識中正國小校名的由來，配合參觀學校現有的校史步道及校史室、設計校服、發表等活動，讓學生對中正國小有更深度的認識，提升學生對學校的認同感及向心力。

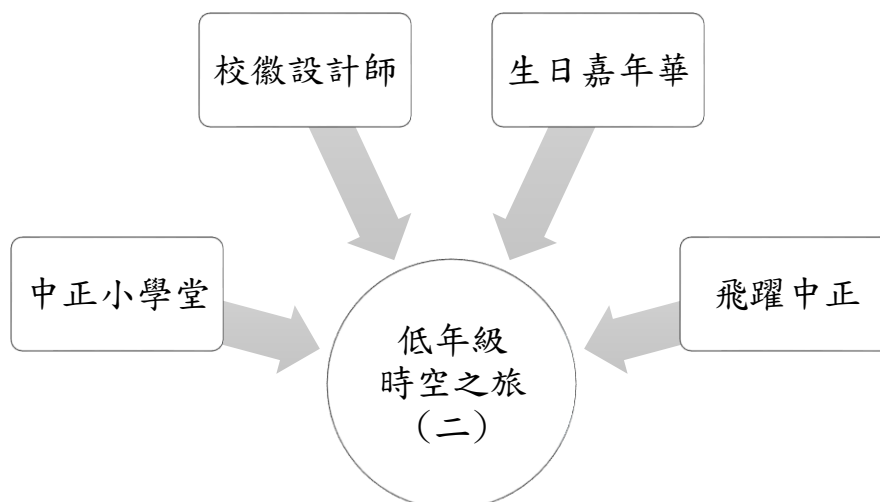
(二)學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。

已進行中正十美一年級校史課程，知道中正國小校名的由來，並藉由參觀校史步道及校史室了解中正國小各時期的演變順序，透過觀察各時期服裝的差異，能自己設計校服樣式。經過上述課程得以延續中正十美二年級校史課程內容。

(三)核心素養的展現。

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	主要教學內容
A自主行動	A1 身心素質與自我精進	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	第一節課 活動一：校徽意義說明 活動二：校歌介紹 第三節課 活動一：生日祝福話語聯想
B溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	第二節課 活動一：校徽設計 第三節課 活動二：校慶生日卡設計
C社會參與	C1 道德實踐與公民意識	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	第四節課 活動一：成果發表會 活動二：票選活動

二、單元架構以圖或表摘要呈現本單元的內容或教學架構。



三、活動設計

領域/科目	綜合活動	設計者	簡瑄媛
實施年級	二年級	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	時空之旅		
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實</p>
	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>1-V-15 能從臺灣重要戰役探討其對臺灣發展的影響，並歸納全民國防的重要性。</p>		

<p>一、唱唱校歌 學生分小組，輪流唱校歌並請各小組評分。</p> <p>二、完成學習單</p>	10 分鐘	實作評量	
<p style="text-align: center;">第二節、校徽設計師</p> <p style="text-align: center;">壹、準備活動</p> <p>一、引起動機 (一)校徽大不同 教師給學生觀看各學校的校徽設計。</p> <p style="text-align: center;">貳、發展活動</p> <p>一、我是校徽設計師 1. 請學生發表各個學校校徽的特別之處，引導學生思考設計校徽時的細節。 2. 請學生在學習單上設計專屬中正國小的校徽。</p> <p style="text-align: center;">參、綜合活動</p> <p>一、設計發表會 學生發表設計好的校徽，並說明設計理念。</p>	5 分鐘 25 分鐘 10 分鐘	實作評量 實作評量 口頭評量	
<p style="text-align: center;">第三節、生日嘉年華</p> <p style="text-align: center;">壹、準備活動</p> <p>一、引起動機 配合校慶活動，教師告知學生今年的校慶日期，並說明今年是中正國小 113 年校慶。</p> <p style="text-align: center;">貳、發展活動</p> <p>一、祝福語大集合 教師請學生思考祝福中正國小生日的話語。</p> <p>二、最棒生日卡 1. 學生發表所繪製的中正國小生日卡片上可以有哪些特色、代表圖案或話語，例如：(自己設計的)校徽、祝福語。 2. 請學生擔任小小設計師，設計專屬中正國小的生日卡片。</p> <p style="text-align: center;">參、綜合活動</p> <p>一、總結</p>	5 分鐘 30 分鐘 5 分鐘	實作評量 實作評量	

第四節、飛躍中正			
壹、準備活動			
一、引起動機 (一)投票活動說明 教師將學生設計的生日卡片呈現在黑板上，說明票選的規則和票數。	5 分鐘		
貳、發展活動			
一、設計發表會 學生發表設計好的卡片，並說明設計理念。	20 分鐘	口頭評量	
二、投票 每位學生輪流上台投票，選出自己最喜歡的卡片。	8 分鐘		
參、綜合活動			
一、佈置佈告欄 請學生將自己所設計的卡片按照順序貼於教室佈告欄，美化教室環境。	5 分鐘		
二、總結	2 分鐘		
教學設備/資源：			
單槍、電子白板、PPT 教材、學校網頁、繪畫用具			

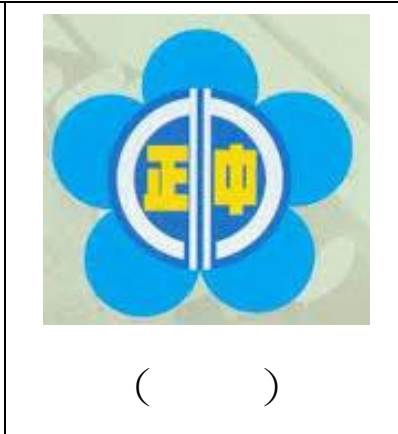


中正小學堂

二年 班 號 姓名：

一、我猜我猜我猜猜猜：

哪一個是中正國小的校徽呢？請打勾。

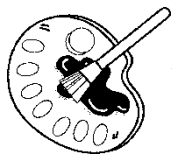


二、我會唱校歌：

各位小朋友，聽完中正國小的校歌後，請將自己的感想寫下來。

平原廣闊，大地鐘靈，
惟我中正，育才育英；
日就月將，學得兼成，
健身輩出，前途光明；
大屯山高，秀氣集英，
中正健兒，日新又新；
為國為家，民族復興，



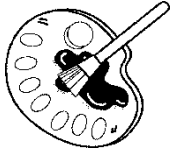


校徽設計師

二年 班 號 姓名：

各位小朋友，看過中正國小及各個學校的校徽後，有沒有對校徽所代表的意義更一步的認識呢？現在輪到自己設計專屬中正國小的校徽，並寫下設計理念吧！

設計理念



最棒生日卡

二年 班 號 姓名：

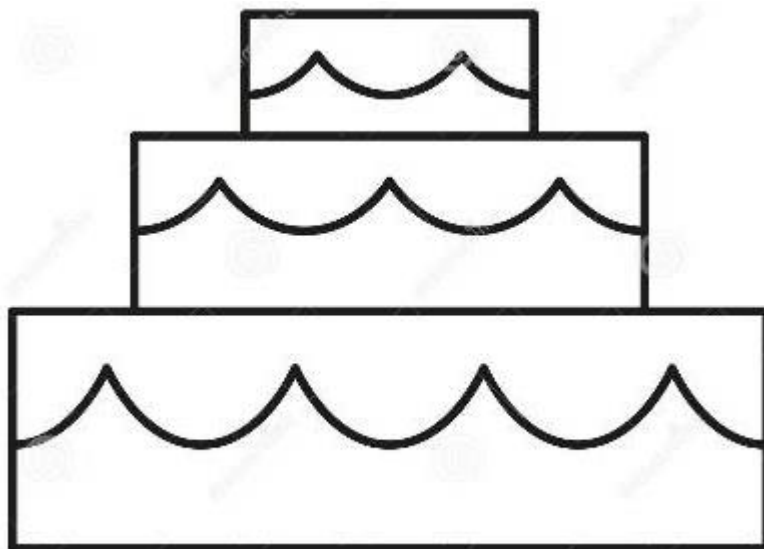


各位小朋友你知道嗎？

中正國小於民前 4 年月創立，到今年民國 109 年，中正國小已經 113 歲了喔！

中正國小的校慶日是：____年____月____日，是____週年校慶活

動。現在請你設計一張生日卡片，祝福中正國小生日快樂吧！



台北市中山區中正國民小學綜合教學簡案

教學單元	中正十美~建築	教學年班	二年級	教學者	綜合領域全體
		教材來源	自編	設計者	綜合領域全體
教學目標	1. 學生能認識校園的特色建築 2. 學生能說出校園的建築之美				
運用資源	單槍、電腦、校園照片、學習單				
教案設計					

學目標	教學活動	教學資源	時間	評量方式
	<p>(一)引起動機： 老師展示校園照片： *照片裡是什麼地方？ *這些地方你去過嗎？ *你們想不想一起去拜訪校園？</p> <p>(二)主要活動： 透過實地走訪校園，觀察校園建築特色(形狀、顏色…等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照規劃路線校園巡禮一圈。 2. 老師指導學生如何觀察校園。 3. 學生分組觀察校園建築特色(形狀、顏色…) 4. 各組發表校園特色。 <p>(三)綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示古地圖和現今校園，讓學生比較觀察其中變化。 2. 透過校園建築兼具傳統創新、古樸浪漫的氛圍，提供學生美的視覺享受，進而能品味生活中美的境界。 <p style="text-align: center;">第一節結束</p>	<p>單槍、電腦 校園照片</p> <p>校園照片</p>	<p>5'</p> <p>25'</p> <p>10'</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p>

	<p>一、第二節</p> <p>(一)引起動機：</p> <p>1. 老師介紹中正建築之美</p> <p>(1) 洋樓式建築</p> <p>(2) 冂字型結構</p> <p>(3) 拱形窗洞</p> <p>(4) 圓拱式深景長廊</p> <p>(二)主要活動：照片對對碰</p> <p>各組拿到校景的照片，分組討論照片出自於學校的哪一處，並寫下照片中建築的特色。</p> <p>(三)綜合活動：中正建築之美學習單</p> <p style="text-align: center;">第二節結束</p>	<p>學習單</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>
	<p>第三節</p> <p>(一)引起動機：</p> <p>1. 回顧中正建築之美。</p> <p>2. 複習各式建築特色之處。</p> <p>(二)主要活動：</p> <p>1. 說明學習單書寫方式</p> <p>2. 說明學習單內容及討論重點</p> <p>(三)綜合活動：中正建築之美學習單</p> <p>1. 總結：我們身處在百年老校的環境中，透過欣賞建築之美，可以了解當時年代的文化、歷史。</p> <p>2. 發下學習單及開始討論及書寫</p>	<p>單槍、電腦、學習單、校園照片</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>10</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p>

第三節結束

一、第四節

成果發表

(一) 建築家的聚會

- 1、 教師說明流程:首先由組長拋磚引玉,分享完畢後指定下一位介紹,每個人兩分鐘, ,最後推派一位上台,由其他建築家進行投票,介紹的最完整的組別獲勝
- 2、 學生小組討論
- 3、 學生進行發表
- 4、 學生進行投票並回饋

第四節結束

植物步道之美二年級

一、設計理念

(一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。

教育部自 2007 年開始推動空間營造與發展特色學校競爭型計畫，讓每個地區的學生因教師細膩且具體的觀察、探索與發展，以與孩子共處的校園為藍本，設計特色課程，使學生們能透過體驗、感受與學習，接收多元的刺激，發展其自我優勢以利其適應生活。

在此計畫下，中正國小以「都市森林—中正十美」榮獲特優。位於臺北市市中心的中正國小，四周車水馬龍，熙熙攘攘的金融大道、社教機構與觀光夜市，使中正國小裡蓊鬱的老樹新木及悅耳的蟲鳴鳥叫，更顯得夢幻與珍貴，有如都市中的森林小學一般。

因此，本校選擇以「中正十美」中的植物步道為 108 課綱彈性課程的主題之一，讓學生們跳脫水泥叢林，實際的與大自然進行接觸，在細細品味與感受的過程中，一點一滴地將學習科目融入其中，使學生們能接收到全方位學習，給予他們多方面的成功機會，使其在此特色課程中找到自己的優勢能力，學習與人際互動的方式、並開拓自己生活圈以外的視野。

(二)學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。

中正國小位處臺北市市中心，周圍商業繁榮大樓林立，本校綠樹成蔭，動植物種類繁多，實屬都市中的森林小學。

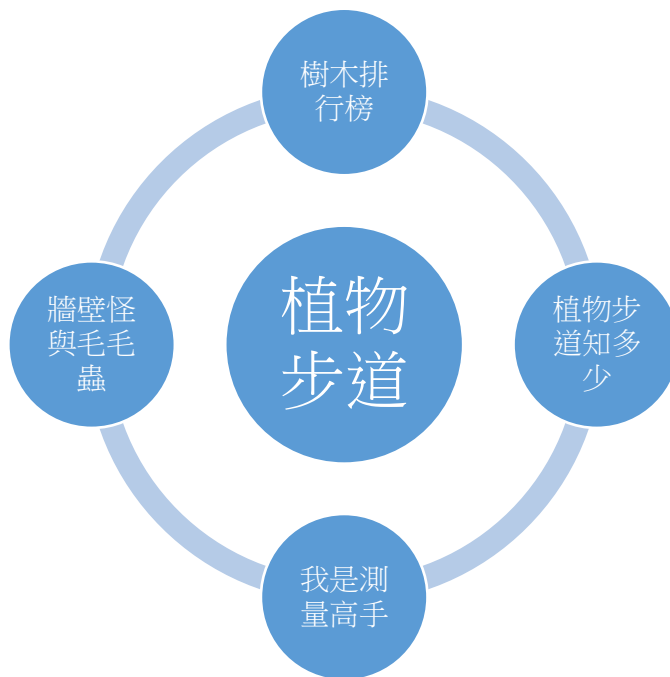
延續一年級學習內容，二年級則加入數學因子，帶孩子由室內走向戶外，將數學概念落實於日常生活中，建立孩子的數學感。老師帶領孩子觀察校園的植物步道，動手測量步道的長度、比較不同樹種的樹圍，團隊合作實測遊樂器材的大小，由長度擴展到面積，培養孩子的數感與量感之外，也讓孩子學習將自身的數學能力應用於日常生活中，落實 108 課綱「自發」、「互動」、「共好」的精神，同時學習聆聽及分享。

(三)核心素養的展現。

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	主要教學內容
A自主行動	A1 身心素質與自我精進	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	一、樹木排行榜(1節) 1. 找一找欖仁樹、鳳凰木、麵包樹在哪裡，說出樹木的特徵 2. 估測樹圍，猜猜誰的樹圍最粗 3. 用手量量看 4. 用捲尺測量欖仁樹、鳳凰木、麵包樹的樹圍 5. 揭曉樹圍排行榜
環境教育	環境倫理	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
A自主行動	A2系統思考與解決問題	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	二、植物步道知多少(1節) 1. 探索植物步道 2. 估測植物步道的長度 3. 實測植物步道的長度 4. 歸納植物步道可容納的最多人數

B溝通互動	B1符號運用與溝通表達	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	三、我是測量高手(1節) <ol style="list-style-type: none"> 1. 遊樂器材的安全守則 2. 估測長頸鹿腳長、蜈蚣身長、馬陸身長 3. 用捲尺測量 4. 活用數學知識挑戰，完成學習單 四、牆壁怪與毛毛蟲(1節) <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組挑戰數圈圈 2. 小組合作數地墊 3. 共同合作解題，完成學習單
-------	-------------	--	--

二、單元架構以圖或表摘要呈現本單元的內容或教學架構。



三、活動設計

領域/科目	中正十美	設計者	
實施年級	二年級	總節數	共 <u>4</u> 節， <u>160</u> 分鐘
單元名稱	植物步道		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	核心素養
	學習內容	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	
		數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時	

				間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
議題融入	議題/學習主題	6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命 B-I-3環境的探索與愛護		
	實質內涵	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
與其他領域/科目的連結		數學		
教材來源		自編		
學習目標				
1. 能細心觀察並正確辨識植物步道的鳳凰木、麵包樹、欖仁樹。 2. 能於日常生活中估測物品或距離。 3. 能實際測量樹圍及遊樂設施。 4. 能進行乘法的計算與應用。				

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
一、樹木排行榜(1節) 1. 找一找欖仁樹、鳳凰木、麵包樹在哪裡，說出樹木的特徵 2. 估測樹圍，猜猜誰的樹圍最粗 3. 用手量量看 4. 用捲尺測量欖仁樹、鳳凰木、麵包樹的樹圍 5. 揭曉樹圍排行榜 二、植物步道知多少(1節) 1. 探索植物步道 2. 估測植物步道的長度 3. 實測植物步道的長度	師生討論發表 分組實作 師生討論發表 分組觀察 分組實作 師生討論發表	● 教學提醒事項

<p>4. 歸納植物步道可容納的最多人數</p> <p>三、我是測量高手(1節)</p> <p>1. 遊樂器材的安全守則</p> <p>2. 估測長頸鹿腳長、蜈蚣身長、馬陸身長</p> <p>3. 用捲尺測量</p> <p>4. 活用數學知識挑戰，完成學習單</p> <p>四、牆壁怪與毛毛蟲(1節)</p> <p>1. 複習10以內的乘法</p> <p>2. 數圈圈</p> <p>(1)平躺著的圈圈有幾個？請用乘法算式記下來。</p> <p>(2)站立著的圈圈有幾個？請用乘法算式記下來。</p> <p>(3)如果直的一排圈圈算一組，請問有幾組？總共有幾個圈圈？用乘法算式記下來。</p> <p>(4)如果橫的一排圈圈算一組，請問有幾組？總共有幾個圈圈？用乘法算式記下來。</p> <p>3. 教師引導歸納：不管是直的一排圈圈算一組，還是橫的一排圈圈算一組，都會算出一樣的答案。</p> <p>4. 分組討論小挑戰：毛毛蟲的地盤有多大？</p> <p>5. 各組發表，全班合作算出毛毛蟲的地盤上的地墊總數。</p>	<p>師生討論發表</p> <p>分組實作</p> <p>學習單</p> <p>師生討論發表</p> <p>分組實作</p> <p>分組實作</p> <p>學習單</p>	
<p>教學設備/資源：</p>		
<p>參考資料：</p>		
<p>附錄：</p>		

我是測量高手

二年()班 ()號 ()



(圖一)



(圖二)



(圖三)

(1) 請你猜猜看上面三張圖裡的遊樂器材，哪一個的實際長度最長呢？請你把它圈起來。

(圖一 圖二 圖三)

(2) 請你拿出捲尺測量這三個遊樂器材的實際長度。

圖一：()公尺()公分

圖二：()公尺()公分

圖三：()公尺()公分



(3) 圖一比圖二少()公尺()公分

(4) 哪兩個遊樂器材實際的長度加起來最長？是多長呢？

牆壁怪與毛毛蟲

班級： ___年___班 座號： ___ 姓名： _____

彩色圖畫遊戲區有著一個牆壁怪與一隻毛毛蟲。有一天，毛毛蟲想知道自己的地盤有多大，想知道有幾片地板，但是因為上課時不認真，所以算不出來，而牆壁怪平時有認真上課，知道怎麼算，決定幫助毛毛蟲，教會他算地盤的方法。

一、牆壁怪身上有幾個圖畫？

1. 平躺著的圖畫有幾個？請用乘法算式記下來。

2. 站立著的圖畫有幾個？

(1) 如果直的一排圖畫算一組，請數數看有幾組？算算看總共有幾個圖畫？用乘法算式記下來。

(2) 如果橫的一排圖畫算一組，請數數看有幾組？算算看總共有幾個圖畫？用乘法算式記下來。

(3) 從上面兩個算式，你發現了甚麼？

二、分組討論小挑戰：毛毛蟲的地盤有多大？

➤ 我是第()組。

➤ 請將算式紀錄在下面框框中：

我們這組幫忙的範圍有()片地板。

➤ 跟老師一起回到教室，和其他組別一起算出毛毛蟲的地盤吧！

()+()+()+()+()=()

毛毛蟲共有()片地板。

謝謝你幫毛毛蟲算出了地盤有多大！

<p>1. 從菩提樹，認識旁邊的校樹鳳凰木</p> <p>2. 分享校樹的故事</p> <p>3. 帶領學生觀察鳳凰木外觀</p> <p>4. 老師解說鳳凰木部位(樹幹樹葉樹根)</p> <p>4. 分享鳳凰木樹葉特徵</p> <p>5. 帶小朋友逛逛校園，了解校園內有幾棵鳳凰木。</p> <p>6. 讓學生於鳳凰木附近活動，近距離觀察鳳凰木與周邊植物。</p> <p style="text-align: center;">(37分鐘)</p> <p>7. 教師歸納:樹葉的外型顏色不一、每片各有特色，鼓勵多觀察。</p> <p style="text-align: center;">(3分鐘)</p> <p style="text-align: center;">-----第一節結束-----</p> <p>1. 分組(4人一組)每人可蒐集鳳凰木及菩提樹葉各一葉。</p> <p style="text-align: center;">(15分鐘)</p> <p>2. 請學生比較菩提樹跟鳳凰木的差異之處並發表</p> <p>3. 將蒐集到鳳凰木樹葉，進行分類(3堆)(大小、顏色、形狀)</p> <p>4. 各組展示發表分類方式。</p> <p style="text-align: center;">(20分鐘)</p> <p>5. 利用分組數、堆數等數字，融入情境讓學生進行九九乘法的練習。</p> <p style="text-align: center;">(5分鐘)</p> <p style="text-align: center;">-----第二節結束-----</p> <p>1. 進行鳳凰木樹葉拓印</p> <p>2. 學生互相觀摩</p> <p style="text-align: center;">(40分鐘)</p> <p style="text-align: center;">-----第三節結束-----</p> <p>1. 教室裝飾布置: 進行鳳凰木樹葉、菩提樹落葉拼貼活動。</p> <p>2. 各組作品介紹與分享</p> <p style="text-align: center;">(40分鐘)</p> <p style="text-align: center;">-----第四節結束-----</p>	<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>實作</p> <p>口頭發表</p> <p>實作</p> <p>實作</p>	<p>● 教學提醒事項</p>
<p>教學設備/資源： 海報紙、白膠、小白板、白板筆</p>		
<p>參考資料： 中正十美</p>		
<p>附錄：</p>		

菩提之美教案設計

一、設計理念

(一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。

1. 緣起：配合「中正十美」的特色課程設計，希望讓學生可以知道學校的菩提樹坐落在哪，並知道為何稱菩提樹的由來。
2. 背景：校園中許多木本植物，因此配合校園環境，能讓學生知道菩提樹為常綠闊葉大喬木，但在台灣為半落葉性，常被種植於公園、庭園及做為行道樹，並學習觀察其心型葉片。
3. 意涵：讓低年級學生可以由熟悉的校園環境，領略菩提樹的意境，並因此培養欣賞不同植物的興趣。
4. 重要性：結合校園環境與學校特色課程，擴展學生對菩提樹之美有不同的解讀。

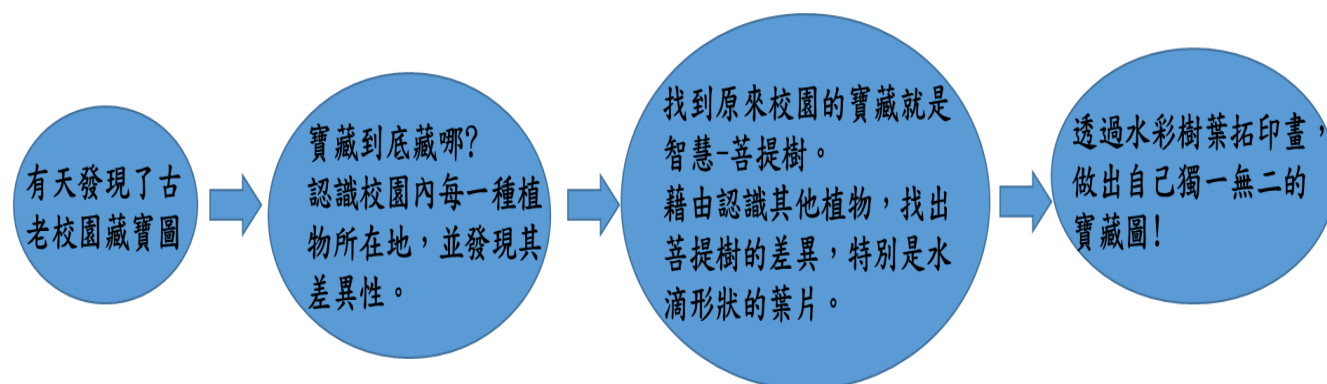
(二)學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。

1. 學生對校園植物有基本的認識。
2. 對樹葉拓印畫有基本的認識。

(三)核心素養的展現。

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	主要教學內容
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 以實際走訪校園植物步道的方式，讓學生認識校園內不同植物，並引導學生觀察每種植物的葉片大小、形狀，再走入菩提樹，讓學生主動發現其葉片與其他職務的不同。 ● 播放影片故事，解講菩提樹的由來。 ● 利用樹葉拓印畫，把水彩上色在葉脈上，並印製在白紙上。

二、單元架構



三、活動設計

領域/科目	生活領域-生活		設計者	林嘉筠
實施年級	二年級		總節數	共__4__節，__160__分鐘
單元名稱	菩提之美			
設計依據				
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在	核心素養	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。		
議題融入	議題/學習主題	環境教育		
	實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		自編		
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽講解並觀賞影音的內容。 2. 能找出校園內哪一棵是菩提樹。 3. 能拓印出菩提樹的葉脈。 4. 能藉著環境教育議題，了解人與自然的關係，並學會愛護環境。 				

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
<p>一、準備活動</p> <p>1. 播放校園內植物圖片，猜猜看這在哪裡?(B棟教室前面? 升旗台附近)</p> <p>2. 講解這是什麼植物?</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)發下一張學校植物藏寶圖，一個小籃子。</p> <p>1. 帶學生到校園巡禮一圈，透過老師講解植物，摸摸樹皮，利用皮尺量樹的樹圍，粗估樹有多高，猜猜樹的年紀，並鼓勵學生記下樹名。</p> <p>2. 撿地上的落葉放進籃子裡(盡量找不同葉片形狀)，準備第三堂的拓印畫材料。</p> <p>(二)菩提樹的由來。</p> <p>(有故事性：佛教創始人釋迦牟尼在一顆畢鉢羅樹下悟道成佛，此樹種因而被尊稱為菩提樹。菩提樹原產於印度，在印度被稱為「聖樹」，也是印度的國樹。若有行者於某一樹下成就佛果，即無上菩提，此樹即名「菩提樹」，「菩提」是梵文 bodhi 的譯音，意思是「覺悟」。)</p> <p>(三)介紹一首世界民謠。</p> <p>有一首世界民謠就叫「菩提樹」(曲：舒伯特，詞：繆勒詩)</p> <p>意境有點感傷，第一節的歌詞是：</p> <p>井旁邊大門前面 有一顆菩提樹 我曾在樹蔭底下 做過甜夢無數 我曾在樹皮上面 刻過寵句無數 歡樂和痛苦時候 常常走近這樹</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 分組合作，將植物藏寶圖每一區塊寫下正確的樹名，看哪一組完成最多正確的樹名。</p> <p>-----第一二節結束-----</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 每一組分享小籃子裡，葉片的形狀和顏色，老師可以引導葉緣是平滑的還是鋸齒狀等等</p> <p>2. 在校園尋寶時，是否有發現不應該出現植物旁邊的垃圾?(提醒愛護校園人人有責)</p>	<p>能欣賞他人 能覺察環境</p> <p>能回答問題 能專心聆聽 能省思</p> <p>能仔細領聽</p> <p>能仔細聆聽 能欣賞他人</p> <p>能主動參與 能完成學習單</p> <p>能回答問題 能專心聆聽 能省思</p> <p>能主動參與</p>	<p>教師以提問的方式，引導學生思考。</p>

<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用不同植物的葉片形狀，創作自己的樹葉拓印水彩畫。 2. 引導學生將拓印葉片排列方式構成一幅有主題式創作。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成畫作，並上台分享。 <p>-----第三四節結束-----</p>	<p>能完成學習單</p> <p>能發表自己的作品</p> <p>能欣賞別人</p>	
<p>教學設備/資源： 電腦、投影設備、網路資源</p>		
<p>參考資料：</p>		
<p>附錄：</p>		

中正賞鳥之美教案

科目/領域別： 英語文		設計者：江旻娟
學習階段： 第一學習階段(國小二年級)		教學年級：二年級 (上學期)
單元名稱： Colors		
教學資源/設備需求： Where's the Elephant?		
總節數： 4 節		
1.Colors 單字教學(基礎顏色: black, white, grey, brown, purple)		
2.Colors 單字教學(進階顏色: blue, green, yellow, red, orange)		
3.句型教學 (What color is it? It's _____.)		
4.闖關活動		
核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	C2 人際關係與團隊合作
	英語文課綱	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神
	跨領域課綱	生活領域 B1 符號運用與溝通表達* C2 人際關係與團隊合作
學習重點	學習表現	L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
	學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-4 共同工作並相互協助。
議題融入		無
與其他領域/科目的連結		生活領域
學習目標		1. 學生可說出顏色單字: black, white, grey, brown, purple。 2. 學生可說出顏色單字: blue, green, yellow, red, orange。 3. 學生可將顏色圖卡及字卡配對。

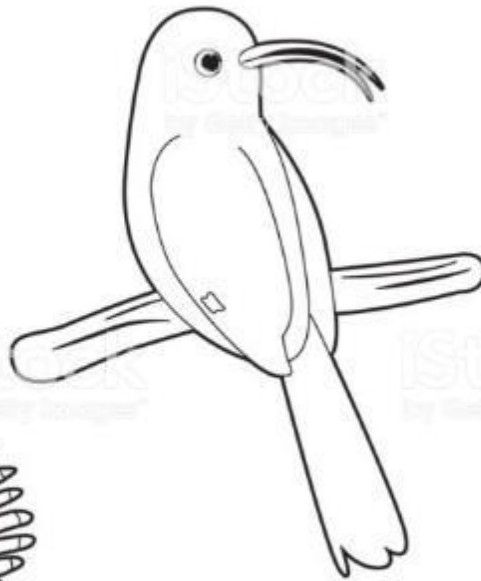
單元教學活動	評量策略 (評量方法、觀察學生外顯行為)
<p>1. Review 複習單字</p> <p>What Color?</p> <p>(1)以生活中常見物品的圖案(無顏色)詢問學生:What color? (例:輪胎-Black, 雲-white/grey, 葡萄-purple, 土-brown)</p> <p>(2)隨機出示上節學過的顏色圖片(如:black, white, grey), 全班一起朗誦。</p> <p>2. Colorful Birds- 故事&單字教學</p> <p>(1) 老師講述: 有五隻小小鳥一起去中正國小上學, 有五種顏色及五種特色</p> <ul style="list-style-type: none"> - blue 小小鳥: 不喜歡走路 - green 小小鳥: 最喜歡吃蟲 - yellow 小小鳥: 吃飯吃太快, 容易噎到 - red 小小鳥: 最愛漂亮 - orange 小小鳥: 最喜歡喝柳橙汁, <p>3.Practice 練習時間</p> <p>(1)老師再次秀出單字圖卡請學生(搶答)複習</p> <p>(2)老師再次秀出故事圖卡, 請學生舉手回答故事內容。</p> <p>4.Activity 遊戲活動</p> <p><u>Matching</u> 顏色對對碰- 將包含五種顏色的圖卡及五種顏色小小鳥的圖卡(共10張)貼於黑板上, 並讓學生記憶圖片位置 30 秒, 之後圖卡全部翻到背面, 請學生輪流上台翻出配對圖卡(例:red 配到紅色小鳥圖卡), 翻對者可加分。</p> <p>5.Homework</p> <p>完成學習單</p>	<p>口說評量</p> <p>口說評量</p> <p>口說評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p>
<p>附錄： 學習單</p>	

colors

班級 Class _____ 座號 Number _____ 姓名 Name _____

* 請幫小鳥塗上今天學的五種顏色，並念給家人聽一聽。

家長簽名: _____



中正十美(賞鳥野趣之美)教案

科目/領域別： 英語文		設計者：胡瑜珊
學習階段： 第二學習階段(國小二年級)		教學年級： 二年級
單元名稱： Colors and Birds		
教學資源/設備需求： Flash Cards、投影機、投影幕、色紙		
總節數：4 節 第一節：單字教學 (blue, green, yellow, red, orange) 第二節：單字教學 (brown, purple, black, white, gray) 第三節：句型教學 第四節：校園闖關		
核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形		
	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作
	英語文課綱	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
核心素養	跨領域課綱	生活領域 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>英語領域</p> <p>L0-1 能聽辨英語的語音。 L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 L1-1 能聽辨26個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 S0-5 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S0-6 能以簡易句型提問、回答。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 IO-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 MO-1 善用預習、複習強化學習效果。 MO-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>
<p>與其他領域/科目的連結</p>		<p>生活領域</p>
<p>學習目標</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能看圖說出以下數字：six, seven, eight, nine, ten 2. 能樂於歌舞歌謠。 3. 能用簡易句子以口說回答問題。 4. 能將所學單字與圖片進行配對。 5. 能說出對應的鳥類數量。 6. 能用英語數數，並用口語正確之所學單字的複數型回答問題。 7. 能抄寫單字在正確的鳥類數量旁。 8. 能積極參與課內小組的學習活動。 9. 能在學習活動中互助與溝通。

單元教學活動	評量策略 (評量方法、觀察學生外顯行為)
<p>第二節(40 minutes) :</p> <p>Warm up (5 minutes)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先利用歌曲 color song - I see color everywhere 讓學生複習上一堂學習的單字 (blue, green, yellow, red, orange) 2. 並帶入本堂課要學的顏色單字 (brown, purple, black, white, gray) 歌曲網址: https://www.youtube.com/watch?v=IH2C2R57_Yo <p>Presentation (10 minutes)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單字教學:利用生活中的圖片讓學習本堂課的單字，並讓學生練習單字的念法 2. 顏色聯想:將本堂課要學習的顏色色紙放在黑板上，請學生聯想生活中那些物品會出現這些顏色 <p>Practice (10 minutes)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用繪本 brown bear brown bear what do you see, 讓學生說出故事中的動物是什麼顏色 (brown bear, red bird, yellow duck, blue horse, green frog, purple cat, white dog, black sheep) <p>Production (10 minutes)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Big wind blow: 請學生圍成一個大圓圈，老師隨機發下色紙 (brown, purple, black, white, gray) 若喊到自己的顏色時就必須交換位子 2. 進階版:可以加入上一堂課的五個顏色(blue, green, yellow, red, orange) 讓學生複習及熟悉顏色單字 <p>Wrap up (5 minutes)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 再利用歌曲 color song - I see color everywhere，並請學生記住顏色出現的順序，並將顏色出現的順序貼在黑板上並大聲說出顏色的單字。 	<p>學生能夠專心聆聽歌曲內容並且複習上一堂課的教學內容</p> <p>學生能夠說出對單字的正確唸法</p> <p>學生能夠聯想出顏色相關的生活物品</p> <p>學生能透過繪本內容說出正確的顏色</p> <p>學生能在遊戲當中聽懂該顏色的單字並做出正確的反應</p> <p>學生能夠記住顏色出現順序並說出正確的單字</p>
<p>參考資料：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程綱要 ● 十二年國民基本教育課程綱要-語文領域-英語文 ● 十二年國民基本教育課程綱要-英語領域、生活領域 ● 十二年國民基本教育課程綱要-議題融入說明手冊 	

中正賞鳥之美教案-

科目/領域別： 英語文		設計者： 謝佩珊
學習階段： 第一學習階段(國小二年級)		教學年級： 二年級(上/下學期)
單元名稱：中正十美 - 賞鳥野趣之美 Colors		
教學資源/設備需求：顏色圖卡字卡、 youtube 影片、學習單		
總節數： 4 節 (請依設計節數自行添加)		
第一節：單字教學 Colors: black, white, grey, brown, purple		
第二節：單字教學 Colors: blue, green, yellow, red, orange		
第三節：句型教學 What color is it? It's _____.		
第四節：闖關活動 Colors in Our School: Discover the color of school birds		
核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	英語文課綱	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神
	跨領域課綱	生活領域 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
學習重點	學習表現	L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
	學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。
議題融入		無
與其他領域/科目的連結		生活課程領域
學習目標		1. 能聽懂 "What color is it?" 句型 2. 能回答相對應的顏色 "It's _____."

單元教學活動	評量策略 (評量方法、觀察學生外顯行為)
<p>Warm up</p> <ol style="list-style-type: none"> Review all the colors with flash cards. 唱歌謠 "color song" 複習 <p>https://www.youtube.com/watch?v=z0HZNaM7gTg</p> <p>Presentation</p> <ol style="list-style-type: none"> Storytelling: "Birds" by Kevin Henkes https://www.youtube.com/watch?v=Xb0agMy-PoM 請學生回答看到那些鳥類的顏色。 老師依照故事順序提問：What color is it? 學生依序回答：It's _____. <p>Practice</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生提問 What color is it? 老師說出 It's _____, 指定顏色。學生需指出教室內該顏色的任一物品。 兩人一組，一人指自己的書本或學用品問，一人回答。 S1: What color is it? S2: It's _____. <p>Production</p> <ol style="list-style-type: none"> 完成學習單 抽籤(或學生自願) S1: What color is it? S2: It's _____. (選自己喜歡的顏色) All: 將學習單圖片編號。 剩餘塗色部分當回家作業。 	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>
<p>參考資料：</p> <ul style="list-style-type: none"> 臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程綱要 十二年國民基本教育課程綱要-語文領域-英語文 十二年國民基本教育課程綱要-生活領域 	
<p>附錄：學習單</p>	

Listen, number and color


將聽到圖片依序編號

班級 Class : _____ 座號 Number : _____ 姓名 Name : _____

black	blue
green	grey
yellow	brown
purple	orange
white	red

中正賞鳥之美教案-4

科目/領域別： 英語文		設計者：黃薰瑤
學習階段： 第一學習階段(國小二年級)		教學年級：二年級(上/下學期)
單元名稱：中正十美 - 賞鳥野趣之美 Colors in Our School: Discover the colors of school birds		
教學資源/設備需求： 題目卡、骰子、學習單		
總節數： 4 節 (請依設計節數自行添加)		
第一節：單字教學 Colors: black, white, grey, brown, purple		
第二節：單字教學 Colors: blue, green, yellow, red, orange		
第三節：句型教學 What color is it? It's _____.		
第四節：闖關活動 Colors in Our School: Discover the colors of school birds		
核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	英語文課綱	E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神
	跨領域課綱	跨領域課綱：生活 E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。
學習重點	學習表現	L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現 D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-2 生活規範的實踐。

	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	
議題融入	<p>議題名稱: 環境教育、戶外教育</p> <p>學習主題: 強化與環境的連接感, 養成友善環境的態度; 發展社會覺知與互動的技能, 培養尊重與關懷他人的情操; 開啟學生的視野, 涵養健康的身心。</p> <p>實質內涵: E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
與其他領域/科目的連結	生活課程領域	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說讀寫出顏色及句型 What color is it? It's _____. 2. 透過闖關活動, 了解中正十美關於鳥類的顏色, 並能運用所學英文字彙與句型完成活動。 3. 學會用英語回答在日常環境中觀察到的事物及顏色。 	
單元教學活動		評量策略 (評量方法、觀察學生外顯行為)
<p> Pre-task (5 mins)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習顏色 black, white, grey, brown, purple, blue, green, yellow, red, orange 與句型 What color is it? It's _____. 2. 說明本節課的任務: 闖關活動至校園內指定區域觀察看到的鳥類並完成學習單(見附錄)。 3. 提醒學生賞鳥過程中, 對於自然環境維護的重要性。 <p>◇ During Task (25 mins)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校園賞鳥活動 Discovering the birds in our school: (可於上節課預先提示本節課會討論校園中的鳥類有哪些, 讓小朋友先在下課時間自由觀察) 由平時觀察引導討論, 以小組為單位進行觀察到的校園鳥類討論, 教師引導全班分享後完成學習單第一部分。 2. 校園寫生活動 Find and draw the bird you like in our school: 教師將校園中適合賞鳥的區域分為 A、B、C 三區, 如鳥類不易觀察, 可事先於賞鳥區域貼好鳥類圖片, 讓學生觀察在校園看到的鳥類及其顏色並完成學習單第二部分。 <p>◇ Post Task (10 mins)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 集合學生, 帶回教室。 2. 闖關活動分享並給予獎勵。 3. 收學習單並總結本課課程。 		<p>能聽辯顏色字彙並說出主要句型。</p> <p>能聽說基本顏色字彙。</p> <p>願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。</p> <p>學會用英語分享在校園環境中觀察到的鳥類顏色。</p>
<p>參考資料:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程綱要 • 十二年國民基本教育課程綱要-語文領域-英語文 • 十二年國民基本教育課程綱要-生活領域 		
附錄: 學習單		

Class : _____ Number : _____ Name : _____













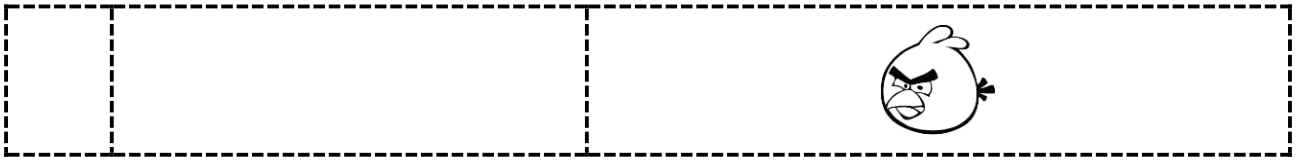
Colors of our school



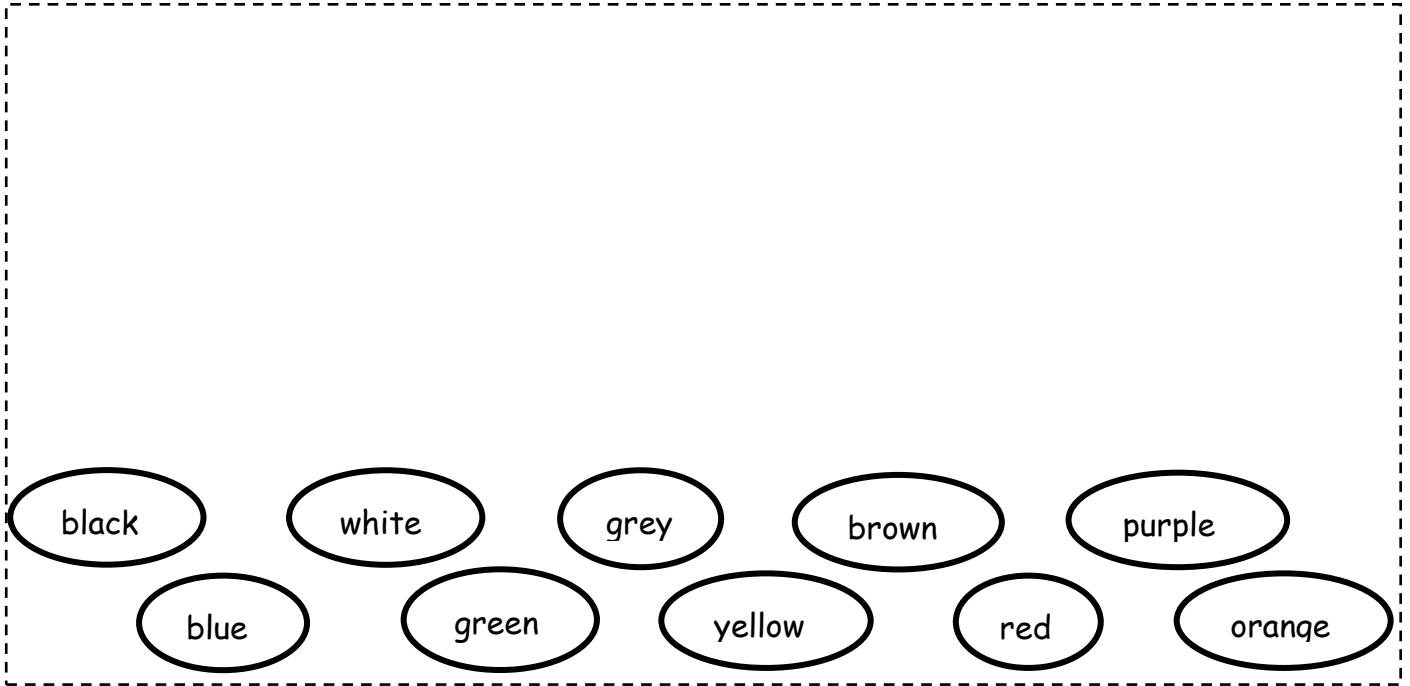
birds

☺ Discover and Write 找一找校園中的鳥類，寫出名稱並塗顏色。

	鳥類名稱	請將這種鳥類的顏色塗在  裡
1.		 
2.		 
3.		 
4.		 
5.		



☺ Draw and Color 請畫出一種校園鳥類並塗上顏色。



臺北市中正國小中正十美課程-藝廊色彩之美(二年級)

一、設計理念

(一)核心素養的展現。

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	主要教學內容
B溝通互動	B3藝術涵養與美感素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	
C社會參與	C2人際關係與團隊合作	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	

二、活動設計

領域/科目	中正十美	設計者	自然與生活科技領域
實施年級	二年級	總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱	藝廊色彩之美		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	核心素養
	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 B-I-1 自然環境之美的感受。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	
		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
議題融入	議題/學習主題	人權與生活實踐	
	實質內涵	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
與其他領域/科目的連結		國語、自然與生活科技、藝文	
教材來源		自編	
學習目標			

中正創作之美教案

科目/領域別： 藝文領域		設計者： 陳雅君
學習階段： 第一學習階段(國小二年級)		教學年級： 二年級 (上學期)
單元名稱： 大樹的四季之美		
教學資源/設備需求： 紙黏土雕塑工具		
總節數： 2 節 第一節：欣賞校園大樹樹幹、樹枝生長的姿態，發現四季變化時，樹葉的不同變化 第二節：利用紙黏土創作大樹半立體浮雕,設計四季不同的大樹樣貌		
核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	B3 藝術涵養與-美感素養
	藝文課綱	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
	跨領域課綱	生活領域 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
學習重點	學習表現	3-III-1 能觀察、參與和記錄學校、社區的藝文活動，體會藝術與生活的關係。 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 1-III-2 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-III-1 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法
	學習內容	視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感
議題融入		無
與其他領域/科目的連結		生活領域
學習目標		10. 學生可說出校園樹木的不同樣貌 11. 學生可完成紙黏土樹木捏製與組合在瓦楞紙上 12. 學生可藉創作過程領略大樹四季不同的視覺感受
單元教學活動		評量策略 (評量方法、觀察學生外顯行為)
第一節課： 1.美麗的大樹： (3) 觀察校園中種類、姿態各異的大樹,欣賞及觸摸樹幹的紋路。 (4) 觀察四季更迭時,大樹不同變化的圖片並說出變化給你的感覺。		口說評量

(5) 分四組春、夏、秋、冬,先用鉛筆設計四季的大樹樣貌與背景於厚瓦楞紙板上。

第二節課：

2.延伸想像動手做：

(1) 利用紙黏土，捏成大樹的樹幹、樹枝、葉子及四季的背景,再用白膠黏貼在厚瓦楞紙板上呈半立體狀。

(2) 用廣告顏料上色，呈現大樹四季不同的視覺感受。

3.作品分享欣賞

實作評量

實作評量

口說評量

附錄：

登鶴雀樓教案設計

一、設計理念

(一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。

- 緣起：配合「中正十美」的特色課程設計，希望讓學生能悠遊在古典文學的書海中。
- 背景：本校校舍為日本時代昭和時期的二層樓洋樓式建築，逐年增建後現為三層樓的建築，拱形的窗洞、排列的欄杆及深景長廊皆能展現豐富的人文氣息，登高遠望更能感受百年老校的時代意義與歷史價值。因此配合校園環境，希望藉由「登鶴雀樓」培養低年級小朋友學習古詩的興趣。
- 意涵：讓學生可以藉由認識校園的建築，領略古人創作詩詞的意境，並進而培養愛校園、愛鄉土的態度。
- 重要性：結合校園環境與學校特色課程，擴展學生語文的學習素材。

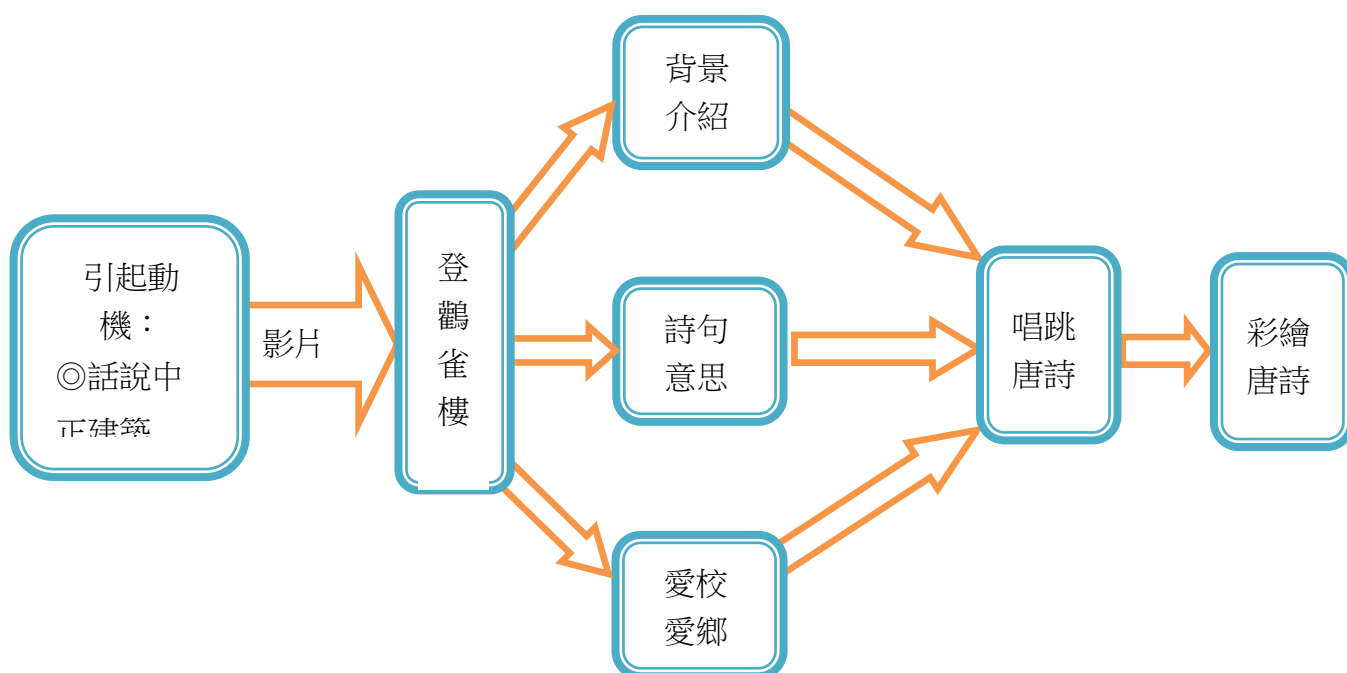
(二)學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。

- 實施對象為二年級小朋友，由於小朋友一年級已學過春曉與憫農，因此二年級持續進行五言絕句的學習，以加深對唐詩的陶冶與涵泳。
- 學生對韻文的朗讀已有接觸。

(三)核心素養的展現。

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	主要教學內容
C、社會參與	C1 道德實踐與 公民意識	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1. 古詩的創作背景介紹。 2. 古詩的詩句及內容意思解說。 3. 說明人與環境共生、共存的現象。 4. 教導學生適當的朗誦詩詞。 5. 透過唱跳等肢體活動增加學習興趣並熟悉詩句內容。 6. 引導學生以圖畫創作來表達自己對詩句的體會。

二、單元架構



三、活動設計

領域/科目	語文領域-國語文	設計者	蔡孟珊、曹馨舫
實施年級	二年級	總節數	共__2__節，__80__分鐘
單元名稱	登鸛雀樓		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	核心素養
	學習內容	Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
議題融入	議題/學習主題	環境教育	
	實質內涵	環 E3-了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
與其他領域/科目的連結			
教材來源			
學習目標			
5. 能專心聆聽並聽懂廣播、影音等不同媒材的內容。 6. 能簡單認識登鸛雀樓的創作背景。 7. 能以適當的語調流暢的朗誦古詩。 8. 能由古詩的創作背景及內容，了解人與自然的關係，並培養愛校園、愛鄉土的態度。 9. 能透過圖像來表達對古詩的內容理解。			

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式(含時間分配)	學習評量	備註
<p>一、引起動機：話說中正建築(5分鐘)</p> <p>教師複習百年校史之美與中正建築之美課程中，有關中正國小的校舍為日本時代昭和時期的二層樓洋樓式建築，逐年增建後現為三層樓的建築。拱形的窗洞、排列的欄杆及深景長廊皆能展現豐富的人文氣息，登高遠望更能感受百年老校的時代意義與歷史價值。</p> <p>二、認識登鸛雀樓：(35分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問學生是否知道校園中的校舍為幾層樓的建築？ 2. 教師引導學生討論低、中、高年級的教室位置，與學校樓層的配置有何關聯。 3. 播放有關登鸛雀樓內容意境的影片。 4. 教師由影片引導唐朝王之渙為登鸛雀樓的作者。 5. 呼應前面觀賞的影片內容，介紹登鸛雀樓的詩句及意思。 6. 請小朋友跟讀。 7. 分組輪讀。 8. 分句分組念讀。 9. 教師教導以詩歌朗誦的方式讀出登鸛雀樓。 10. 教師以詩句接讀的方式，測驗學生是否已熟悉詩句內容，並能流利念出詩句。 <p>三、唱唱跳跳畫唐詩：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 動作聯想：(8分鐘) <p>教師請學生分別依照登鸛雀樓的四個句子聯想相關的動作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 換我唱唱跳跳(唱跳唐詩)：(20分鐘) <ol style="list-style-type: none"> (1)播放登鸛雀樓的歌曲。 (2)指導學生跟隨音樂演唱並配上簡單動作。 (3)請學生重複唱跳詩句。 (4)分組唱跳。 <ol style="list-style-type: none"> 3. 畫出我的登鸛雀樓(12分鐘) <p>請學生將登鸛雀樓以國字或注音寫在學習單上，並根據詩的意思畫出登鸛雀樓的內容。</p>	<p>學生發表</p> <p>上課討論</p> <p>發表評量</p> <p>實作評量</p> <p>討論發表</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習單習寫</p>	
<p>教學設備/資源： 電腦、投影設備、網路資源</p>		
<p>參考資料：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國家教育研究院：https://www.naer.edu.tw/bin/home.php 2. Momo親子台官方影音-momo唱唐詩：https://www.youtube.com/watch?v=8c3H5-qL2MA 3. 巧虎唱遊-唸謠 DoReMi 登鸛雀樓：https://www.youtube.com/watch?v=bPmAqXILeOM 		
<p>附錄：</p>		

單元名稱	中正十美-合作之美	教學年級	二年級		
教學者	二年級教師	教學時間	4 節-160 分		
教材來源	自編加田徑接力規則	教材資源	接力棒、角錐、音箱 、麥克風、號碼衣		
單元目標	具體目標	能力指標			
1. 理解並說出動作要領 2. 熟練並做出動作 3. 能遵守班級常規及互相合作 4. 認識操場跑道場地	1. 能學會簡易暖身操，並養成運動前做暖身操的習慣。 2. 能學會接力規則。 3. 能和他人合作，展現團結向心力。 4. 能做出跑步、接棒、助跑的基本動作技巧及聯合性動作。 5. 能分辨並選擇適合運動的場地。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。 4-1-4 認識並使用遊戲器材與場地。			
具體目標	教學活動	時間	教材資源	形成性評量	
能學會簡易暖身操，並養成運動前做暖身操的習慣。	<p>一、準備活動</p> <p>1. 各班點名、集合整隊 2. 詢問身體狀況 3. 帶至活動地點 4. 暖身操 5. 教學預告-(田徑接力比賽現況與歷史介紹)</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動 1---靜態接力練習</p> <p>(示範、練習、回饋)</p> <p>(1)教師說明接力口訣-右接左傳。(右手接棒左手傳棒)</p> <p>(2)教師示範接力動作要領。</p> <p>2-1 身體側身雙膝微彎，左腳前右腳後。 2-2 右手伸直，手掌反轉，掌心朝上。 2-3 四指併攏，拇指張開，手臂與肩同高。 2-4 聽到(接)字，隊友同時交棒由上往下交棒至隊友手掌虎口位置並緊握接力棒。 2-5 右手接棒後，由後往前傳至自己的左手。 2-6 完成接棒同時應持續跑步狀態，不可減速。 2-7 教師應強調第一位同學因後面無傳棒者，所以直接</p>	32 分鐘	麥克風 音箱 角錐 接力棒 號碼衣	口頭發表 實際演練 觀察評量 團體自評	
能學會接力規則。		100 分鐘	麥克風 音箱 角錐 接力棒 號碼衣	口頭發表 實際演練 觀察評量 團體自評	

<p>能做出跑步、接棒、助跑的基本動作技巧及聯合性動作。</p>	<p>左手持棒即可。</p> <p>(3)學生反覆講述(右接左傳)口訣。</p> <p>(4)全班散開分成四組前後距離加大，開始原地操作接力動作。</p> <p>(5)從最後一位同學開始，每次擺動手臂 5-10 下喊(接)之後，下一位同學把手伸至後方準備接應同學的棒子。</p> <p>(6)接到棒子之後按此模式依序操作。</p> <p>(7)棒子傳到第一同學時，因前方無同學，可停止接棒動作並整組轉換方向持續練習。</p> <p>(8)同學示範，教師回饋與重點提醒。</p>			
<p>能和他合作，展現團結向心力。</p>	<p>活動 2--- 動態接力練習</p> <p>(1)教師說明並示範助跑接棒動作要領。 (接棒同學聽到並看到傳棒同學到達距離自己約 2.5-3 公尺位置時，開始跑動中接棒。)</p> <p>(2)全班分成兩大組，一組接棒組，一組傳棒組。當傳棒組跑至接棒組進行傳接棒後留在原地等待接棒組同學變成傳棒組跑到接棒組位置進行傳接棒，按此要領反覆操作。</p> <p>(3)適當時機提醒同學傳接棒要領。</p> <p>(4)同學示範，教師回饋與重點提醒。</p>		<p>麥克風 音箱 角錐 接力棒 號碼衣</p>	<p>口頭發表 實際演練 觀察評量 團體自評</p>
<p>能做出跑步、接棒、助跑的基本動作技巧及聯合性動作。</p>	<p>活動 3--- 實戰接力練習</p> <p>(1)教師提醒同學接力動作要領及助跑要領。</p> <p>(2)全班分成 2 大組(積偶數棒)練習。</p> <p>(3)教師提醒第一棒同學與其他同學所站的位置不相同。</p> <p>(4)教師提醒第三棒同學通過角錐之後方可搶跑道，亦即第一至三棒同學需要在自己的跑道中跑步。</p> <p>(5)教師提醒每位同學假若在跑動中超越前方同學必須從右側超越，不可從左側以免犯規。</p> <p>(6)教師說明接力區的範圍並再次提醒同學應該在接力區內(兩人四手四腳含接力棒)完成傳接棒，才可避免犯規。</p> <p>(7)教師回饋與重點提醒。</p>		<p>麥克風 音箱 角錐 接力棒 號碼衣</p>	<p>口頭發表 實際演練 觀察評量 團體自評</p>
<p>能做出跑步、接棒、助跑的基本動作技巧及聯合</p>	<p>活動 4— 模擬賽練習</p>		<p>麥克風 音箱</p>	<p>口頭發表 實際演練</p>

<p>性動作。</p> <p>能學會接力規則。</p> <p>能做出跑步、接棒、助跑的基本動作技巧及聯合性動作。</p> <p>能和其他人合作，展現團結向心力。</p> <p>能分辨並選擇適合運動的場地。</p>	<p>(1)教師提醒同學接力動作要領及助跑要領。</p> <p>(2)教師提醒第一、第三棒同學應注意事項。</p> <p>(3)邀請其他班級一同參與接力賽。</p> <p>(4)教師鼓勵同學面對適當的壓力是刺激進步的來源亦是展現群體合作關係。</p> <p>(5)教師提醒同學無論輸贏都要有運動家精神，互相勉勵對方並且把號碼衣收齊整理放好。</p> <p>(6)教師回饋與重點提醒。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 歸納總結-跑步動作、接棒動作、助跑接棒動作。</p> <p>2. 適時補充水分並收拾器材。</p> <p>3. 練習過程中使用正向鼓勵方式。</p> <p>4. 回家練習。</p>	<p>28 分鐘</p>	<p>角錐 接力棒 號碼衣</p>	<p>觀察評量 團體自評</p>
--	---	------------------	---------------------------	----------------------

中正十美教案設計—社區大富翁

一、設計理念

(一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。

活動設計是接續一年級「與童同行」與二年級「好鄰相伴」的課程，單元設計以「認識地圖」作為學習的起點，讓學生逐漸將視野逐漸轉向更寬廣的社區，引導學童對於社區環境的認識，再藉由實地踏查等活動廣闊學童的視野，理解社會變遷的始末，發現社區的美與價值，懂得表達關心家鄉情懷，奠定高年級對家鄉盡心力的創意發想。

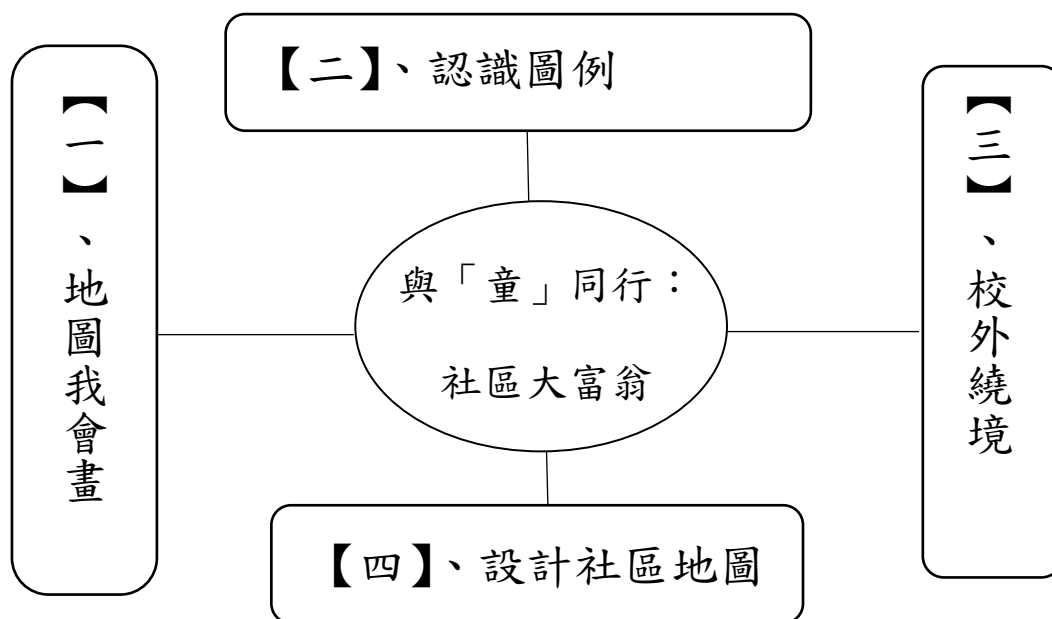
(二)學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。

在學生充分了解學校與認識社區後，本學期將學習觸角擴大到社區內的店家，希望透過社區踏查的活動，認識與自己生活息息相關的各類店家，讓學生能運用各種蒐集資料及訪談方式，了解社區位置、環境、歷史習俗，並能完成作業及分享。並進一步以「探訪特色店家」為媒介，提升學生高層思考與後設認知能力，透過真實經驗深刻體悟，建立正確的人生態度。

(三)核心素養的展現。

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	主要教學內容
A自主行動	A1身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	單元活動一【地圖我會畫】 活動一：認識校園地理位置 單元活動二【認識圖例】 活動一：認識圖例 活動二：認識各種圖例 單元活動四【設計社區地圖】 綜合活動
B溝通互動	B1符號運用與溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	單元活動二【認識圖例】 綜合活動 單元活動三【校外繞境】 綜合活動
C社會參與	C2人際關係與團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	單元活動一【地圖我會畫】 活動二：自己動手畫地圖 單元活動三【認識圖例】 活動一：校園周邊繞境行 單元活動四【設計社區地圖】 活動一：分組畫地圖

二、單元架構



三、活動設計

領域/科目	彈性課程	設計者	社會領域
實施年級	三年級	總節數	共_4_節，_160_分鐘
單元名稱	與「童」同行：好鄰相伴		
設計依據			
學習重點	學習表現	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	核心素養 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	
議題	議題/學習主題	人權教育、安全教育、戶外教育、品德教育	

<p>1. 準備兩三張不同地圖，從中找出各種代表圖例。</p> <p>2. 介紹幾個最常見的使用圖例，如：醫院、溫泉、學校…等常見使用方式。</p> <p>3. 設計一個自己的專屬圖例，並向同學解釋其代表意思。</p> <p>綜合活動 統整二節課所認識之內容，確實了解地圖與圖例使用方式與意義，課後完成學習單。</p> <p>單元活動三【校外繞境】一節課</p> <p>準備活動 教師準備：學校 GOOGLE 地圖</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師詢問學生認識的周邊路名？ 如：龍江路、朱崙街…等。</p> <p>2. 詢問家住學校附近的孩童在哪條道路上，在地圖上指出確切位置。</p> <p>發展活動</p> <p>一、活動一：校園周邊繞境行</p> <p>1. 說明要求孩童路隊行進秩序與規則、禮貌。</p> <p>2. 各班排好隊伍走路，從教室出發前進校門口，從門口出發，並學習過馬路到遼寧夜市，繞長安東路到建國北路再到南京東路一圈回校，實地明白各道路位置與名稱。</p> <p>3 行進間注意路隊秩序與安全，隨時說明簡易交通規則。</p> <p>4 要求孩童路上遇到長輩如何禮貌問好，對認真表現良好同學予以鼓勵。</p> <p>綜合活動 回教室進行總討論，針對整節課班級行進表現進行反省與回饋。</p> <p>單元活動四【設計社區地圖】一節課</p> <p>準備活動 教師準備：學校 GOOGLE 地圖、海報紙</p> <p>一、引起動機 搭配地圖複習校園周邊道路名稱與實際位置。</p> <p>發展活動</p> <p>活動一：分組畫地圖</p> <p>1. 全班分成五至六組，每組一張海報紙。</p> <p>2. 請各組根據前三堂課所教內容，分工繪出中正國小社區周邊地圖，並標示清楚路名與設計之圖例。</p> <p>綜合活動 各組展示自己所繪之社區地圖並向全班介紹與講解。並於課後完成個人學習單。</p>	<p>實地演練</p> <p>分組競賽</p> <p>口頭評量</p> <p>分組競賽</p> <p>口頭評量</p> <p>實地演練</p>	
<p>教學設備/資源：校園安全地圖、防震防災地圖、投影機</p>		
<p>參考資料：</p>		
<p>附錄：</p>		

四、教學成果與省思

一、設計理念

(一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。

中正國小有許多美麗的校園角落、實用的教室設計及寬闊的遊戲廣場，平時學生們時常經過卻不了解其意義價值，因此以愛為中心出發點，培養學生「愛在中正、中正有愛」的生活態度，並共同發掘中正之美。

(二)學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。

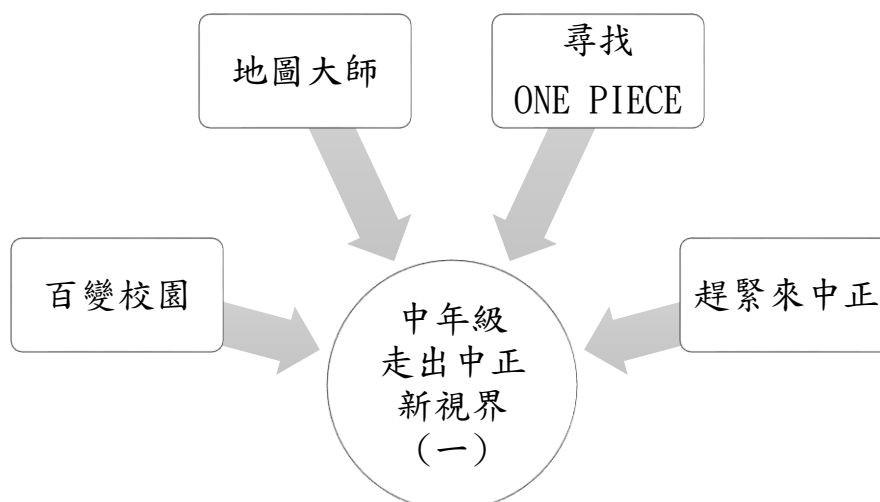
低年級時，已進行中正十美的校史課程，知道中正國小校名、校徽及校歌的由來，並藉由參觀校史步道及校史室了解中正國小各時期的演變順序，並自己設計校服及校徽樣式。經過上述課程得以延續中正十美三年級校史課程內容。

(三)核心素養的展現。

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	主要教學內容
A自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	第一節課 活動一：校園角落介紹 第三節課 活動一：這是我的ONE PIECE
B溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	第二節課 活動一：地圖設計師 第四節課 活動一：完成宣傳海報
C社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	第一節課 活動一：角落分享時間 第二節課 活動二：設計發表會 第三節課 活動二：宣傳我的ONE PIECE 第四節課 活動二：宣傳中正、緊來中正 活動三：票選活動

二、單元架構

以圖或表摘要呈現本單元的內容或教學架構。



三、活動設計

領域/科目	綜合活動	設計者	陳瑋婷
實施年級	三年級	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	走出中正新視界		
設計依據			
學習重點	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	核心素養 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
	學習內容	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	
議題融入	議題/學習主題	環境教育	

<p>2. 請同學分享其他的隱藏遊戲區。</p> <p>二、 角落分享時間</p> <p>(一) 上台分享校園角落特色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請有去過辦公區及遊戲區的學生上台分享去過的經驗。 2. 請學生分享最期待去的校園角落。 <p style="text-align: center;">參、綜合活動</p> <p>一、 完成學習單</p> <p>教師發下學習單，並在學生猜出校園角落後，引導學生寫出去常去的地方、目的及期待的心情。</p>	<p>8 分鐘</p> <p>7 分鐘</p>	<p>口頭評量 觀察評量</p> <p>實作評量</p>	
<p style="text-align: center;">第二節、地圖大師</p> <p style="text-align: center;">壹、準備活動</p> <p>一、 引起動機</p> <p>(一) 校園地圖介紹</p> <p>教師給學生觀看各學校的校園地圖，並請同學分享看到的優點及缺點。</p> <p style="text-align: center;">貳、發展活動</p> <p>一、 地圖設計師</p> <p>(一) 介紹設計方式</p> <p>教師介紹各種地圖的設計方式(平面圖、立體圖)，及和學生討論用各種方式標示不同區域。</p> <p>(二) 實際繪製地圖</p> <p>教師將學生分組，並在圖畫紙上設計專屬中正國小的小地圖。</p> <p style="text-align: center;">參、綜合活動</p> <p>一、 設計發表會</p> <p>每組學生上台發表設計好的校園地圖，並說明設計理念。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>口頭評量 觀察評量</p> <p>口頭評量 觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	
<p style="text-align: center;">第三節、尋找 ONE PIECE</p> <p style="text-align: center;">壹、準備活動</p> <p>一、 引起動機</p> <p>(一) 我最喜歡的地方</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先分享自己喜歡的校園角落，並請同學猜猜看為什麼？ 2. 請同學簡單分享自己喜歡的校園角落及特色。 <p style="text-align: center;">貳、發展活動</p> <p>一、 這是我的 ONE PIECE</p> <p>(一) 介紹曼陀羅思考</p> <p>曼陀羅思考：利用九宮格的學習單設計，將主題寫在中央，再把跟主題相關的各種想法及聯想寫在其</p>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>口頭評量 觀察評量</p> <p>觀察評量</p>	

台北市中山區中正國民小學綜合教學簡案

教學單元	中正十美~建築	教學年班	三年級	教學者	綜合領域全體
		教材來源	自編	設計者	綜合領域全體
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識校園的特色建築 2. 學生能說出校園的建築之美 3. 學生能反思並設計修改校園特色角落 				
運用資源	單槍、電腦、校園照片、學習單、海報紙				
教案設計					

教學目標	教學活動	教學資源	時間	評量方式
	<p>(一)引起動機：</p> <p>老師展示時光走廊照片：</p> <p>*照片裡是什麼地方？</p> <p>*這些地方你去過嗎？</p> <p>*你們想不想一起去拜訪校園？</p> <p>(二)主要活動：</p> <p>透過實地走訪校園，觀察校園特色角落~時光走廊(緣起、內容…等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照規劃路線巡禮時光走廊。 2. 老師講解時光走廊的意義並指導學生如何觀察學校建築的變遷。 3. 學生分組觀察校園建築特色(形狀、顏色…)。 4. 展示古地圖和現今校園，讓學生比較觀察其中變化。 5. 各組討論並發表古今校園特色的不同和時代的意義。 <p>(三)綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過校園建築兼具傳統創新、古樸浪漫的氛圍，提供學生美的視覺享受，進而能品味生活中美的境界。 <p>第一節結束</p>	<p>單槍、電腦</p> <p>校園照片</p> <p>校園照片</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p>
	<p>第二節</p> <p>(一)引起動機：</p>			

	<p>老師展示科學光影、階梯藝廊照片：</p> <p>*照片裡是什麼地方？</p> <p>*這些地方你去過嗎？</p> <p>*你們想不想一起去拜訪校園？</p> <p>(二)主要活動：</p> <p>透過實地走訪校園，觀察校園特色角落~科學光影、階梯藝廊(緣起、內容…等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照規劃路線巡禮科學光影、階梯藝廊。 2. 老師講解科學光影、階梯藝廊的意義並指導學生如何觀察校園角落的特色。 3. 學生分組觀察科學光影、階梯藝廊的特色(內容、作用…等)。 4. 各組討論並發表如何運用校園特色角落進行學習。 <p>(三)綜合活動：</p> <p>中正校園特色角落之美學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明學習單書寫方式 2. 說明學習單內容及討論重點 3. 發下學習單及開始討論及書寫 4. 總結：我們身處在百年老校的環境中，透過欣賞建築之美，可以了解當時年代的文化、歷史。 <p>第二節結束</p>	<p>單槍、電腦</p> <p>校園照片</p> <p>學習單</p>	<p>5</p> <p>20</p> <p>15</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>
--	--	-------------------------------------	------------------------------	---

	<p>第三節</p> <p>(一)引起動機：</p> <p>1. 播放校園截角照片 PPT，讓學生猜猜看是校園中的哪個地點？ (祈福牆/ 彩虹廣場/ 司令台的馬賽克拼貼/ 校樹廣場)</p> <p>(二)主要活動：</p> <p>老師帶著學生實地走訪校園，並一邊講解校園中的歷史背景及內容。</p> <p>1. 依照規劃路線巡禮- 祈福牆/ 彩虹廣場/ 司令台的馬賽克拼貼/校樹廣場)</p> <p>2. 老師講解祈福牆/ 彩虹廣場/ 司令台的馬賽克拼貼/校樹廣場的意義並指導學生如何觀察校園角落的特色。</p> <p>3. 學生分組 (每組 4~5 個人) 觀察祈福牆/彩虹廣場的特色(內容、作用…等)。</p> <p>4. 各組討論並分享觀察到的建築特色。</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>1. 教師發給每組一張全開的海報紙，還有 4 張 B4 的校園平面圖的簡略版拼圖，請各組把 4 張紙拼出正確的校園拼圖，再黏貼在壁報紙上。</p> <p>2. 簡略寫出祈福牆/彩虹廣場的特色及內容。</p> <p>第三節結束</p> <p>第四節</p> <p>(一)引起動機：</p>	<p>校園照片</p> <p>海報紙</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量 紙筆評量</p>
--	---	------------------------	------------------------------	--

植物步道之美三年級

一、設計理念

(一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。

教育部自 2007 年開始推動空間營造與發展特色學校競爭型計畫，讓每個地區的學生因教師細膩且具體的觀察、探索與發展，以與孩子共處的校園為藍本，設計特色課程，使學生們能透過體驗、感受與學習，接收多元的刺激，發展其自我優勢以利其適應生活。

在此計畫下，中正國小以「都市森林—中正十美」榮獲特優。位於臺北市市中心的中正國小，四周車水馬龍，熙熙攘攘的金融大道、社教機構與觀光夜市，使中正國小裡蓊鬱的老樹新木及悅耳的蟲鳴鳥叫，更顯得夢幻與珍貴，有如都市中的森林小學一般。

因此，本校選擇以「中正十美」中的植物步道為 108 課綱彈性課程的主題之一，讓學生們跳脫水泥叢林，實際的與大自然進行接觸，在細細品味與感受的過程中，一點一滴地將學習科目融入其中，使學生們能接收到全方位學習，給予他們多方面的成功機會，使其在此特色課程中找到自己的優勢能力，學習與人際互動的方式、並開拓自己生活圈以外的視野。

(二)學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。

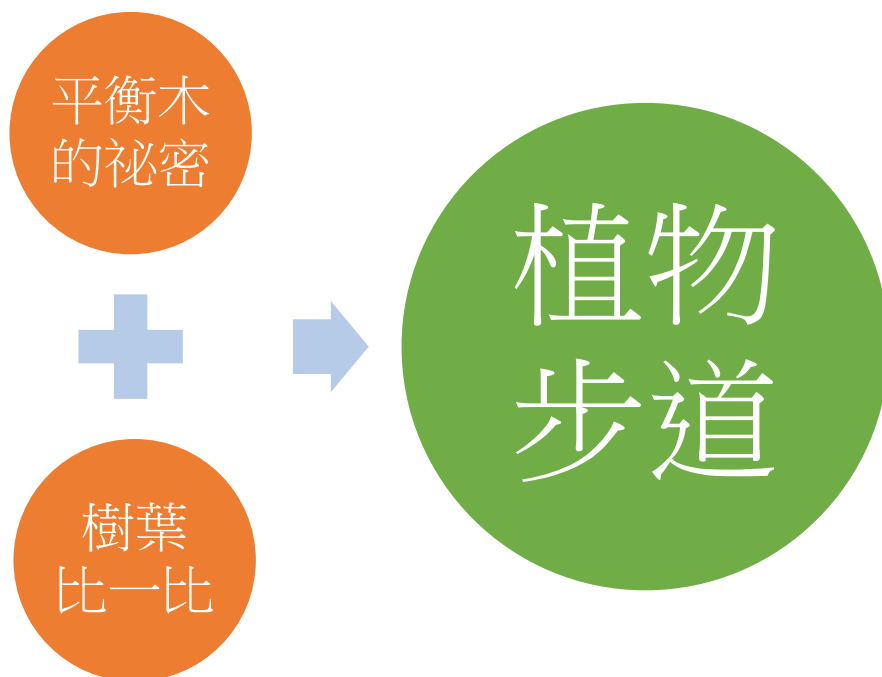
中正國小位處臺北市市中心，周圍商業繁榮大樓林立，本校綠樹成蔭，動植物種類繁多，實屬都市中的森林小學。

延續二年級學習內容，三年級則加入數學因子，帶孩子由室內走向戶外，將數學概念落實於日常生活中，建立孩子的數學感。老師帶領孩子觀察校園的植物步道，動手測量平衡木的長度、比較不同樹種的樹葉大小，培養孩子的數感與量感之外，也讓孩子學習將自身的數學能力應用於日常生活中，落實 108 課綱「自發」、「互動」、「共好」的精神，同時學習聆聽及分享。

(三)核心素養的展現。

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	主要教學內容
A自主行動	A1 身心素質與自我精進	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	一、平衡木的祕密(2節) 1. 進行平衡木長度的估測與記錄 2. 準備一公尺長的捲尺，進行平衡木的實際測量，並記錄幾公尺幾公分 3. 將三段平衡木的長度加總，並以複名數計算 4. 分享估測與實測的結果
環境教育	環境倫理	覲環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
A自主行動	A2系統思考與解決問題	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	二、樹葉比一比(2節) 1. 找一找欖仁樹、菩提、麵包樹、洋紫荊、茄冬樹的樹葉，進行估測與比大小 2. 在平方公分板上，畫出樹葉的輪廓，進行點數與記錄 3. 記錄完整的格子與不完整的格子各有幾格，不完整格子算半格 4. 分享估測與實測的結果
B溝通互動	B1符號運用與溝通表達	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	

二、單元架構以圖或表摘要呈現本單元的內容或教學架構。



三、活動設計

領域/科目	中正十美		設計者	
實施年級	三年級		總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱	植物步道			
設計依據				
學習重點	學習表現	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>翹環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>
	學習內容	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。		
議題融入	議題/學習主題	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命 B-I-3 環境的探索與愛護		
	實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
與其他領域/科目的連結		數學		
教材來源		自編		
學習目標				

1. 能於日常生活中估測物品的長度及大小。
2. 能實際測量平衡木的長度並以複名數記錄。
3. 能以複名數計算三段平衡木的總長度。
4. 能運用平方公分板測量並記錄植物步道的欖仁樹、菩提、麵包樹、洋紫荊、茄冬樹之樹葉大小。

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
<p>一、平衡木的祕密(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行平衡木長度的估測與記錄 2. 準備一公尺長的捲尺，進行平衡木的實際測量，並記錄幾公尺幾公分 3. 將三段平衡木的長度加總，並以複名數計算 4. 分享估測與實測的結果 <p>二、樹葉比一比(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找一找欖仁樹、菩提、麵包樹、洋紫荊、茄冬樹的樹葉，進行估測與比大小 2. 在平方公分板上，畫出樹葉的輪廓，進行點數與記錄 3. 記錄完整的格子與不完整的格子各有幾格，不完整格子算半格 4. 分享估測與實測的結果 	<p>分組實作</p> <p>師生討論</p> <p>口頭發表</p> <p>分組實作</p> <p>口頭發表</p>	<p>● 教學提醒事項</p>
教學設備/資源：		
參考資料：		
附錄：		

中正國小 108 學年度彈性課程中正十美之菩提之美

一、設計理念

(一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。

本校素有「都市中的森林」一稱，校園綠地廣闊，植物多達上千棵，灌木多達數十種，木本、草本植物四處可見，隨之而來的樂趣俯拾即是。在充滿綠意的環境中學習，讓我們省去舟車勞動之苦，就能享有呼吸清新空氣和放鬆身心靈的好處，但更重要的是，這些校園植物是生活中的最佳教材，讓我們在動植物特性、激發藝術靈感，甚至是生命的體驗等方面都有更進一步的成長。

因此，身為中正的孩子，若能善用這個陪伴他們成長的特色環境，結合自己(與植物特色相關)喜愛的學習方式進行學習活動，想必能提升學習效果，也能有助於學生潛能的發展以及核心能力的建立。

(二)學生學習特質與需求(起始行為或先備知識)。

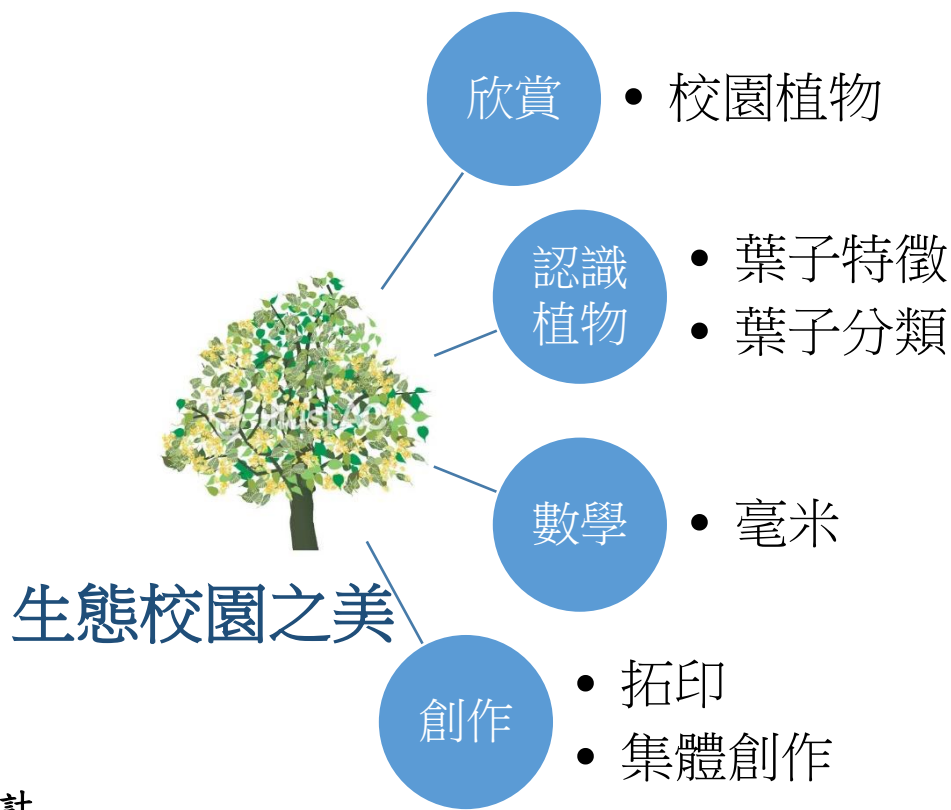
1. 學生具備好奇心，並有充分觀察能力。
2. 能在團體的教學互動情境中，參與討論與操作。
3. 喜愛大自然並樂於親近自然，展現愛護環境的情意。

(三)核心素養的展現。

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	主要教學內容
A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	生活E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	利用葉形、顏色，大小分類，並進行數數和紀錄活動。

B溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	生活E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	利用菩提樹葉子進行拓印活動和集體創作
C社會參與	C2 人際關係與團隊合作	生活E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	透過集體創作活動，學習與他人溝通、分享和接納。

二、單元架構以圖或表摘要呈現本單元的內容或教學架構。



三、活動設計

領域/科目	彈性	設計者	自然領域
實施年級	三年級	總節數	共 4 節，_160_分鐘
單元名稱	葉子變變變~		
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。
	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。		

	學習內容	INe- II -11 環境的變化會影響植物生長。 INb- II -6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。		自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
議題融入	議題/學習主題	<p>人權 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>		
	實質內涵	<p>1. 透過校園內樹葉收集分類的學習活動，熟悉校園環境、進而培養愛護校園的情操。</p> <p>2. 藉由小組討論，培養學生發表與聆聽能力。</p>		
與其他領域/科目的連結		生活、數學		
教材來源		自編		
學習目標				
<p>1. 能觀察校園內的校園植物，認識校園植物的葉子特徵。</p> <p>2. 能收集校園內的喬木葉子，進行特徵分類。</p> <p>3. 能利用樹葉，進行拓印活動。</p> <p>4. 能與他人合作，共同創作。</p> <p>5. 能分享創作的想法，並欣賞他人的作品。</p> <p>6. 透過收集葉子的活動，進行毫米量測練習。</p>				

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註

<p>1. 進行 ipad 使用教學 2. 介紹植物辨識 app 3. 讓學生進行 app 操作</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>1. 觀察並認識校園內植物(分組，每組一台 ipad，利用app軟體協助學生進行植物種類辨識) 2. 請學生將所辨識的資料儲存，並標示該植物於校園所在位置 3. 請學生拍攝植物葉子，並依據自然課級數學課所學，分析其特徵、記錄其長度</p> <p>(40分鐘)</p> <p>4. 請學生上台報告分享校園植物分布狀況、葉子特徵。 5. 同學給予報告組別回饋</p> <p>(3分鐘)</p> <p>-----第二、三節結束----- (80分鐘)</p> <p>1. 教室裝飾布置：進行校園植物樹葉、落葉拼貼活動。 2. 各組作品介紹與分享</p> <p>(40分鐘)</p> <p>-----第四節結束-----</p>	<p>口頭發表</p> <p>實作評量</p> <p>實作</p> <p>口頭發表</p> <p>實作</p>	<p>● 教學提醒事項</p>
<p>教學設備/資源：ipad 海報紙、白膠、小白板、白板筆</p>		
<p>參考資料： 中正十美</p>		
<p>附錄：</p>		

中正十美(賞鳥野趣之美)教案

科目/領域別： 英語文		設計者：胡瑜珊 楊文心 符庭瑄 吳承晏
學習階段： 第三學習階段(國小三年級)		教學年級： 三年級
單元名稱： Body parts of birds		
教學資源/設備需求： Flash Cards、投影機、投影幕		
總節數：4 節 第一節：單字教學 (head, body, leg, eye) 第二節：單字教學 (beak, feather, tail, wing) 第三節：句型教學 第四節：校園闖關		
核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作
	英語文課綱	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	跨領域課綱	生活領域 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

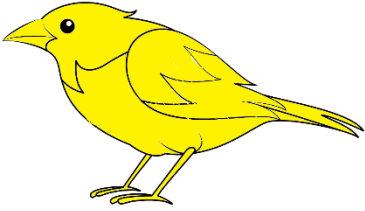
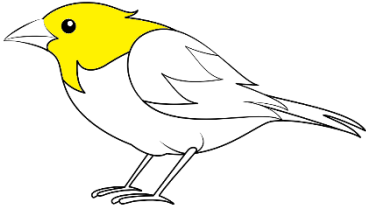
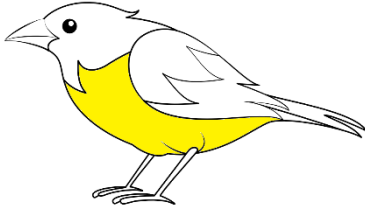
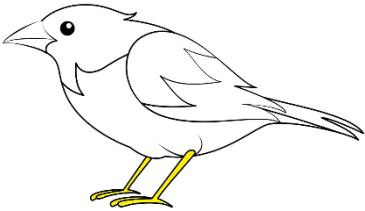
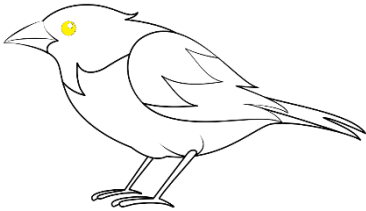
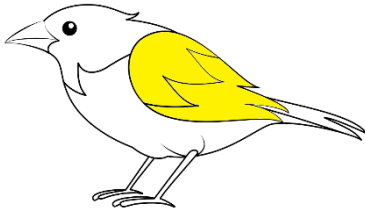
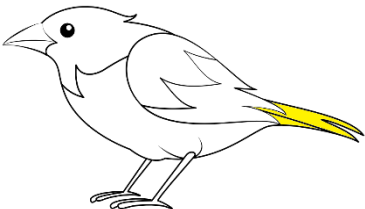
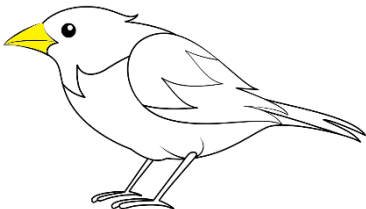
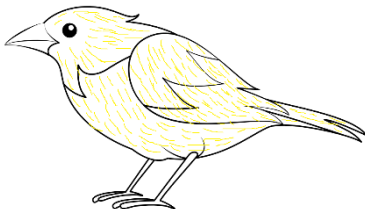
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>英語領域</p> <p>L0-1 能聽辨英語的語音。 L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 L1-1 能聽辨26個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 S0-5 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S0-6 能以簡易句型提問、回答。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 IO-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 MO-1 善用預習、複習強化學習效果。 MO-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>
<p>與其他領域/科目的連結</p>	<p>生活領域</p>	
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能看圖說出以下單字：beak, feather, tail, wing 2. 能用簡易句子以口說回答問題。 3. 能將所學單字與圖片進行配對。 4. 能自己創作出屬於自己的作品。 5. 能夠利用簡單的英文句型介紹自己的作品。 6. 能積極參與課內小組的學習活動。 7. 能在學習活動中互助與溝通。 	

單元教學活動	評量策略 (評量方法、觀察學生外顯行為)
<p>第一節(40 分鐘):</p> <p>Warm Up (5 minutes) 老師會先進行「課前問答討論」，帶入主題教學。(曾經在校園當中看到哪幾種鳥類?)</p> <p>Presentation (10 minutes) 單字教學: (1)將鳥類各部位圖片貼在黑板上，並帶出本堂課目標單字。(2)教師將單字寫在黑板上，先帶學生念過這些單字並講解中文意思。(3)讓學生上台把單字與對應圖片圈起來，並念出其英文和中文，正確者可以加分。(head 頭 body 身體 leg 腿 eye 眼睛)</p> <p>Practice (15 minutes)</p> <ol style="list-style-type: none"> 將黑板上的圖片標上數字。老師先找一位同學作遊戲示範，猜拳贏的人先喊數字，輸的人要在 5 秒鐘內將對應的單字念出來，否則對手加一分。同學們兩兩練習，分數最高的人獲勝。 運用「老師說」這個遊戲來練習目標單字。 <p>Reinforcement (5 minutes) If you're happy and you know it touch your head. If you're happy and you know it shake your body. If you're happy and you know it move your leg, move your leg. If you're happy and you know it wink your eyes. (邊唱邊比動作)</p> <p>Wrap up (5 minutes) 運用鳥類圖片將四個不同部位(head 頭 body 身體 leg 腿 eye 眼睛)再複習一次。</p> <ol style="list-style-type: none"> 	<p>引起學習動機。</p> <p>學生能夠正確唸出單字以及了解意思。</p> <p>學生透過活動加深印象。</p> <p>學生透過歌曲與動作反覆練習。</p> <p>學生能夠正確唸出單字以及了解意思。</p>
<p>參考資料：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程綱要 ● 十二年國民基本教育課程綱要-語文領域-英語文 ● 十二年國民基本教育課程綱要-英語領域、生活領域 ● 十二年國民基本教育課程綱要-議題融入說明手冊 	


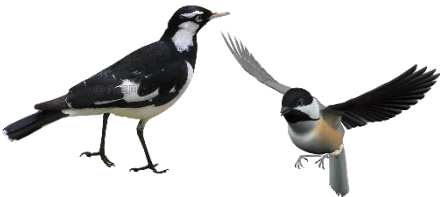
單元教學活動	評量策略(評量方法、觀察學生外顯行為)
<p>第二節(40 minutes) :</p> <p>Warm up (5 minutes)</p> <p>複習上一堂課所學單字(head, body, leg, eye), 並請學生聽到單字時, 比出相對應的身體部位。並秀出鳥類圖片, 請學生將正確的單字字卡放到圖片相對應的身體部位。</p> <p>Presentation (15 minutes)</p> <ol style="list-style-type: none"> 單字教學: 拿出鳥類各部位的圖片, 並問學生這些部位的功用是什麼, 進而帶出本堂課的主要單字 (beak, feather, tail, wing) 聯想活動: 請學生聯想有哪些動物也有這些身體部位。 What animals have beak? What animals have feather? What animals have tail? What animals have wing? Why do they need these body parts? <p>Production (15 minutes)</p> <ol style="list-style-type: none"> Draw my own bird 發下一張空白圖畫紙, 讓學生自由創作畫出一隻鳥, 並塗上顏色。學生必須將所學的身體部位單字(head, body, leg, eye, beak, feather, tail, wing)標註在圖畫的旁邊。 Sharing time 請學生向全班介紹自己所畫的鳥有甚麼特色。(至少介紹三種部位特色) 範例句型: My bird has a small head. My bird has two blue eyes. My bird has a long tail. (部位及形容詞學生可自由變換) <p>Wrap up (5 minutes)</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生聽到本堂課所學單字(beak, feather, tail, wing)時, 用動作比出此部位。 最後利用真實的鳥類圖片將八個不同的部位(head, body, leg, eye, beak, feather, tail, wing)再重新複習一次。 	<p>學生能夠說出上一堂課的學習內容, 並完成指定動作</p> <p>學生能夠說出對單字的正確唸法</p> <p>學生能夠聯想出哪些動物也有這些身體部位, 並說出此部位的功用</p> <p>學生能自行設計屬於自己的鳥, 並清楚標示每一個部位的名稱。</p> <p>學生能利用簡單的句型, 並利用不同的形容詞介紹自己的鳥類特徵。</p> <p>學生能正確比出提到的部位名稱。</p>
<p>參考資料:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 台北市國民小學英語文藝彈性學習課程綱要 • 十二年國民基本教育課程綱要-語文領域-英語文 • 十二年國民基本教育課程綱要-語文領域-生活領域 	

單元教學活動	評量策略 (評量方法、觀察學生外顯行為)
<p>第三節(40 minutes) :</p> <p>Warm up (5 minutes)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 拿出圖片(見附件一), 複習鳥類各部位的說法(head, body, leg, eye, wing, tail, beak, feather)。 <p>Presentation (10 minutes)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 句型教學: 拿出中正校園常見的鳥類照片(見附件二), 引導學生說出鳥類的特徵。 <p>T: What's the name of the bird? Ss: 臺灣藍鵲。 T: What do they have? Ss: Blue wings. T: They have... Ss: They have <u>blue wings</u>.</p> <p>Practice (10 minutes)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 進行句型練習, 學生看圖及提示字進行造句(見附件三): "brown", "feathers" (照片: 黑冠麻鷺) Ss: They have <u>brown feathers</u>." 等, 重複練習句型。 <p>Production (10 minutes)</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Guess what?": (見附件四) 兩人一組, 一人問 "What do they have?", 另一人回答 "They have (顏色)(部位)." 來描述該鳥類的特徵, 讓對方猜猜看自己描述的是哪一種校園常見鳥類(黑冠麻鷺/臺灣藍鵲/喜鵲/麻雀/鴿子/綠繡眼)。將橡皮擦放在中央處, 猜對者可以往自己的方向前進一格, 猜錯者則在原地不動。先抵達終點者獲勝。 <p>Wrap up (5 minutes)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 給予每位學生一張空白的鳥類圖(見附件五), 依照老師口述的內容, 將鳥類塗上顏色後, 請學生寫下他認為老師描述的鳥類是哪一種。 <p>T: They have <u>red beaks</u>. They have <u>blue wings</u>. They have <u>black heads</u>. They have <u>blue and black tails</u>. What bird is it? Write down the name of the bird. (臺灣藍鵲)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出上次學習的內容: head, body, leg, eye, wing, tail, beak, feather。 2. 學生能說出中正校園內常見鳥類的名稱。 3. 學生能運用學過的顏色及部位名稱描述鳥類特徵。 4. 學生能利用提示字來造句。 5. 學生能正確進行問答, 並正確說出該鳥類的名稱。 6. 學生能夠聽懂老師口述的鳥類特徵, 並在該部位塗上正確的顏色。
<p>參考資料:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程綱要 ● 十二年國民基本教育課程綱要-語文領域-英語文 ● 十二年國民基本教育課程綱要-英語領域、自然科學領域 ● 十二年國民基本教育課程綱要-議題融入說明手冊 	







附件一：複習鳥類部位名稱

		
bird	head	body
		
leg	eye	wing
		
tail	beak	feather


附件二：中正校園常見鳥類照片

		
黑冠麻鷺	臺灣藍鵲	麻雀
		
喜鵲	鴿子	綠繡眼

附件三：句型帶入練習

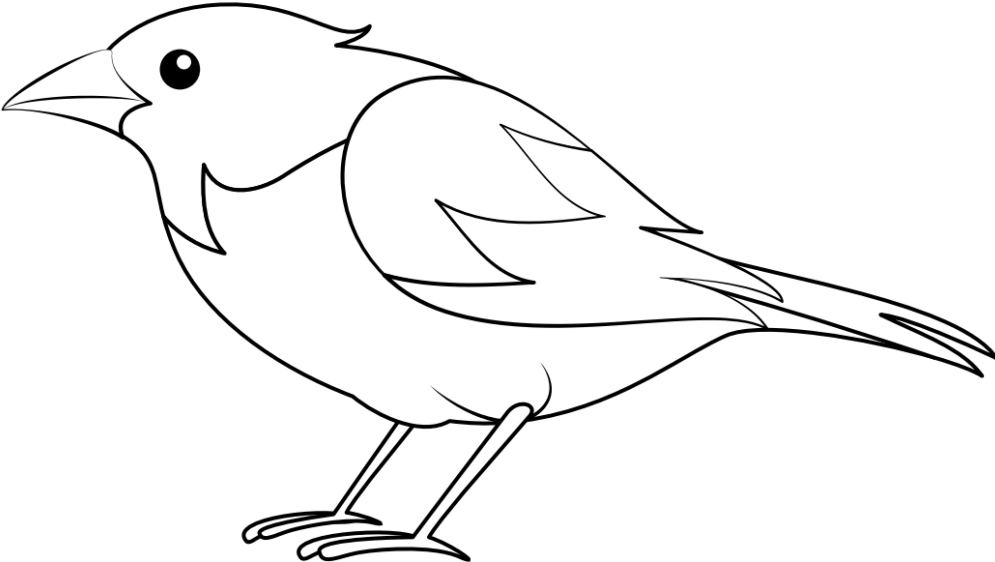
		
<p>They have <u>brown</u> feathers.</p>	<p>They have <u>blue</u> wings.</p>	<p>They have <u>brown</u> tails.</p>
		
<p>They have <u>black</u> wings.</p>	<p>They have <u>red</u> eyes.</p>	<p>They have <u>green</u> heads.</p>

附件四：“Guess what?” 活動

<p>blue, green, red, yellow, black, brown, grey, white, purple, orange</p>		<p>What do they have? They have <u>blue</u> wings.</p>		<p>heads, bodies, legs, eyes, wings, tails, beaks, feathers</p>		
<p>You win!</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>Put your eraser here!</p> 	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>You win!</p>

附件五：鳥類塗色單

Class: ___ Number: ___ Name: _____



Name of the bird: _____

單元教學活動	評量策略(評量方法、觀察學生外顯行為)
<p>第四節 (40 minutes)</p> <p>校園闖關</p> <ol style="list-style-type: none"> 活動名稱: Little Ornithologist 活動地點: 中正國小校園以及教室 活動時間: 四十分鐘 活動方式: 學生在校園中尋找事先布置好的鳥類圖樣，並回報關主鳥類特徵，以換取積分 活動準備: <ul style="list-style-type: none"> (A)用學生在第一節、第二節課所繪製的鳥類為目標 (包含特徵以及其名稱)，布置在校園各處，讓學生尋找 (B)關主數名，在關卡監督學生使用目標句型(They have...) 以及目標單字(head, body...)搭配形容詞描述所觀察到的鳥類 <p>Warm Up (5 minutes)</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習單字 (head, body, leg, eye, beak, feather, tail, wing) 複習句型 (They have.../ The bird has...) 活動說明 <p>Activity (30 minutes)</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生以 2-5 人為一組，至校園尋找鳥類圖片 學生將觀察地的鳥類圖片紀錄於闖關卡，包含其名稱及特徵 學生向關主回報所觀察到的鳥類圖片，並搭配形容詞描述其特徵，換取積分 <p>The bird has small eyes. The bird has a big head. The bird has green feathers.</p> <p>Wrap Up (5 minutes)</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組對全班分享觀察到的鳥類圖片 活動獎勵 	<p>學生能夠說出前三堂課的學習內容。</p> <p>學生能夠辨認目標單字並做紀錄，運用本單元句型描述鳥類特色。</p> <p>運用本單元句型描述鳥類特色。</p>
<p>參考資料:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 台北市國民小學英語文藝彈性學習課程綱要 • 十二年國民基本教育課程綱要-語文領域-英語文 • 十二年國民基本教育課程綱要-語文領域-生活領域 • 十二年國民基本教育課程綱要-議題融入說明手冊 	

臺北市中正國小中正十美課程-藝廊色彩之美(二年級)

一、設計理念

(一)核心素養的展現。

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	主要教學內容
B溝通互動	B3藝術涵養與美感素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	
C社會參與	C2人際關係與團隊合作	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	

二、活動設計

領域/科目	中正十美	設計者	自然與生活科技領域
實施年級	三年級	總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱	藝廊色彩之美		
設計依據			
學習重點	學習表現	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	核心素養
	學習內容	表 A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。 視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	
議題融入	議題/學習主題	人權與生活實踐	
	實質內涵	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
與其他領域/科目的連結		國語、自然與生活科技、藝文	
教材來源		自編	
學習目標			

- ◇ 藉由找參觀學校藝廊並對藝術家引起興趣。
- ◇ 能欣賞認識作家創做之美，並能使用語言、文字表達所觀賞到的感受。
- ◇ 能聆聽並尊重他人所提出的不同看法。

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式	時間	備註
◎準備活動~(1 節 40 分鐘) 一、介紹校內主題藝廊設置緣由？ 1. 問學生學校的階梯在哪裡？ 2. 認識階梯藝廊的發想原由 3. 介紹階梯藝廊的紀念作家(蒙德里安、米羅、梵谷)。	1 節 40 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭回答問題(形成性 ● 評量)能安靜排隊參觀
◎發展活動~(1 節 40 分鐘) 二、尋找畫家? 1. 帶學生前往圖書室 2. 請學生利用學校的藏書閱讀有關畫家的相關資料	1 節 40 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> ● 實作評量
◎統整活動~(2 節 80 分鐘) 三、大家喜歡的畫家? 1. 請各組小朋友進行小組內的分享各個畫家的生平 2. 請各組針對最有興趣的作家資料做彙整，並上台報告 3. 教導學生聆聽的禮儀及發表時應有的表現。 4. 請小朋友，透過聆聽每個同學的分享後，選出兩個他最喜歡的作家，給予回饋。	2 節 80 分鐘	
教學設備/資源：		
參考資料： 南一三下國語習作第九課		
附錄：		

中正創作之美教案

科目/領域別： 藝文領域		設計者：李瑞欣
學習階段：第二學習階段：三年級		教學年級：3 年級
單元名稱：陶杯手捏創作之美		
教學資源/設備需求： 陶土、雕塑工具		
總節數：2 節 第一節：欣賞各種造型的陶杯並練習搓出粗細均勻的土條 第二節：利用土條創作自己心目中的杯子		
核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與-美感素養 C3 多元文化與國際理解
	藝文課綱	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。
	學習內容	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
學習目標		活動目標： 1、瞭解陶瓷的文化，掌握捏陶的技法。 2、能運用多種形式製作杯子，拓寬思維和想象，充分體驗創作的快樂。 3、能根據自己的構思創意，獨立設計製作，激發創新意識，觀察、思考、探索的能力得到提高。

單元教學活動	評量策略 (評量方法、觀察學生外顯行為)
<p>第一節課：</p> <p>1.各形各色的杯子：</p> <p>(1)觀看各種陶瓷杯子的照片，透過杯子造型啟發創作</p> <p>(2)和學生討論杯子的基本結構，與杯子的功能性並了解杯子製作時該注意的細節。</p> <p> 杯口厚薄，手拿的舒適度，是否要有圈足杯腳，尺寸大小等等。</p> <p>2.陶杯製作</p> <p>(1)由老師示範泥條的搓法。手上的土不要太多，且要稍微軟一點的土，才不容易乾燥斷裂。學生開始練習搓泥條並用塑膠袋覆蓋保持濕度。</p> <p>第二節課：</p> <p>(2)由老師示範先桿土板，並用圓規刀割出一圓形杯底，再將泥條圈在圓形杯底上，一圈一圈往上黏盤泥條將泥條提起向上盤，每盤一圈，用手指輕輕按壓，讓泥條粘接牢固。盤條時要認真仔細，下面的泥條不能太細，否則會立不穩；如果泥條較干則適量塗上泥漿或粘點清水，便於粘牢；在向上盤築時有可能出現下塌的現象，每連續盤幾圈要稍作停頓，待稍干後再盤。</p> <p>(3)杯子內側用手指和工具抹平，要小心外側泥條不要壓到，杯子圈好後還可以捏些小裝飾黏在外側</p> <p>3.作品分享欣賞</p>	<p>口說評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口說評量</p>
<p>附錄：</p>	

藝術創作之美教案

領域/科目	藝術與人文-音樂		設計者	鄭伊利
實施年級	三年級		總節數	共__2__節，__80__分鐘
單元名稱	創意〈玩具交響曲〉			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 ● 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 ● 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 ● 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 ● 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 ● 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、速度、力度等。 ● 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 		
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確聽辨音色。 2. 能正確拍念節奏 3. 能正確演奏樂器。 4. 能進行簡易的圖畫與節奏創作。 				

元日教案設計

教學設計名稱	元日		
領域	國語	教學設計者	王蕙雯
教學方式	簡報動畫欣賞、 發表討論	使用教具	表演道具、多媒體簡報
適用年級	三上	教學建議時間	共__2__節，__80__分鐘
相關學習領域	綜合	教學資源	動畫簡報、學習單
設計理念	<p>一、運用多種識字方式，學習認字與識字。</p> <p>二、了解傳統節日—春節過年的習俗，以表達人們對生活的熱愛，美好情感的追求，透過引導學生自主學習，學習古詩，適時於上課時提出疑問。</p> <p>三、朗讀詩句，透過各種方式來讀出聲情。</p> <p>四、指導學生查資料，培養學生收集資訊，處理資訊的能力，引起學生主動查找資料的樂趣。</p>		
學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-V-1 能養成良好的聆聽態度，擷取完整資訊。</p> <p>2-V-1 能清楚瞭解說話的目的、對象、場合，恰如其分的表達。</p>	<p>學習內容</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p>	<p>核心素養</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標</p>
評量方式	形成性評量、實作評量		

-教學設計內容-

壹、引起動機：

教師請學生自由發表過年的時候會如何度過？接著教師出示圖片，統整過年的時候會做的可能活動會有貼春聯、吃團圓飯，看煙火，發壓歲錢，吃水餃、放煙火。教師提問有沒有學生知道古代人如何過年的？接著開始一起學習與年有關的古詩—元日。

貳、教學活動

教師說明元日題目的意思，元日的元是開始的意思，元日就是開始的日子。

古代人把過春節時，正月初一當作一年的開始，所以這裡的元日指的是春節的意思。詩人簡介：王安石是背誦時期傑出的政治家、文學家，文學上以散文為著名。王安石也是唐宋八大家之一，詩歌創作也很有成就。回憶古詩：教師說明學習古詩需要集中基本步驟，例如讀準字音、讀通詩句、理解詩意、展開想像。

參、綜合活動：

教師透過學生自由讀，指名讀，引導在深入古詩前，不僅要讀到故事還要先理解詞語的意思，鼓勵學生提出疑問，例如：理解了哪些詞語？還有什麼不理解的詞語？有沒有同學可以說說看。

中正十美詩詞紀錄學習單

班級：

姓名：

座號：

名稱		作者	
內容			

請為這首詩詞插圖，或寫下你的想法：

臺北市中正國小健體領域 108 學年度校本彈性課程
教學設計：嘟嘟魚學泳趣—挑戰類型運動（游泳）
第一學習階段（國小三年級）

嘟嘟魚學泳趣

第四節課
嘟嘟魚打水趣

第三節課
撲通撲通
律動呼吸

第二節課
悠然自得漂浮趣

第一節課
嘟嘟魚閉氣
水中拾物

臺北市中正國小健康與體育學習領域體育科課程設計(張曉亭)



一、教學與評量

單元名稱	嘟嘟魚學泳趣				
操作說明	運用遊戲策略讓學生適應水性學游泳				
節課名稱	教學目標	教學重點	內容標準次主題	評量工具	備註
第一節 嘟嘟魚閉氣 水中拾物	從認識台灣地理環境，四面環海，到學習游泳基本技能和運動常識（1b-I-1, 1b-I-2, 2d-I-2, Ga-I-1）。進而實踐學習各種游泳姿勢技能。	認識水中閉氣拾物、漂浮、韻律呼吸與捷泳腳打水。	如何運用游泳能力，在日常生活中實踐。	教師設計的評量紀錄表格	評量計畫在課程設計的最後附件說明。
第二節 悠然自得漂浮趣	學會五種水面漂浮姿勢	孩子能說出五種水面漂浮姿勢的要領		教師設計的評量紀錄表格	評量計畫在課程設計的最後附件說明。
第三節 撲通撲通律動呼吸	能以水中閉氣、吐氣進行比賽	孩子能做到小組討論，爭取團隊榮譽	能了解(團隊合作)team work 的用意	教師設計的評量紀錄表格	評量計畫在課程設計的最後附件說明。
第四節 嘟嘟魚打水趣	能持浮板(浮球)做捷泳腳打水前進	能持浮板(浮球)做捷泳腳打水前進，通過山洞(呼拉圈)		教師設計的評量紀錄表格	評量計畫在課程設計的最後附件說明。

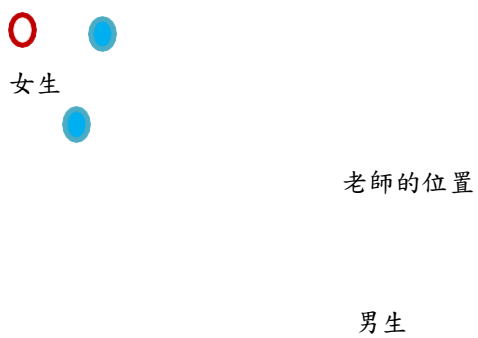
二、學習活動設計

領域\科目	健康與體育	設計者	張曉亭
實施年級	三年級	總節數	4 節
單元名稱	嘟嘟魚學泳趣		

<p>設計理念</p>	<p>臺灣地處四周都是海洋的島嶼，生活所需無法不依賴海洋資源，也包括了許多的遊憩方式都常與海洋生態有關。本課程透過運動休憩與海洋教育的結合，希望能從小建立學生正確的觀念-愛惜海洋環境；本課程將海洋保育的概念，融入健體領域，一面教導孩子游泳技巧，一面灌輸孩子海洋保育的概念，透過寓教於樂的方式，讓孩子能從做中學，學中做。而中正國小游泳課程自三年級起扎根學習，週週有游泳課，至六年級已經人人會游泳，甚至能達成蝶、仰、蛙、捷四式100公尺的能力。筆者透過專業領域的認知，往低年級紮根與延伸，編撰出一套校本課程，把游泳課程與海洋教育結合，挑戰不同體育教學；期望用心的編撰課程，除了能展現豐富趣味的內容外，更能深植學生對海洋生態的認識，進而能貢獻自己的一份心力，一起為海洋環境的保育努力。透過5E〔參與(engagement)、探索(exploration)、解釋(explanation)、精緻化(elaboration)與評量(evaluation)〕，有系統性的教學步驟，由淺至深的技能引導，讓學生能駕馭田徑運動的相關學習，利用小學生喜歡實作、遊戲與競賽的喜好，培養團隊合作與溝通的精神（健體-E-A2、健體-E-C2），教師引導學生在學習情境的發現與問題，透過報告、討論與觀察，深化基礎動作概念（健體-E-B1、健體-E-B3），並延伸至下課時間從事相關的身體活動（健體-E-A1）。</p>
-------------	---

設計依據

學習重點	學習表現	<p>1b-I-1 認識身體活動的基本動作。 1b-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性運動。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 3d-I-1 利用學校或社區資源從事身體活。</p>	核心素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實驗，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中，樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身體健康。</p>
	學習內容	<p>Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲</p>		

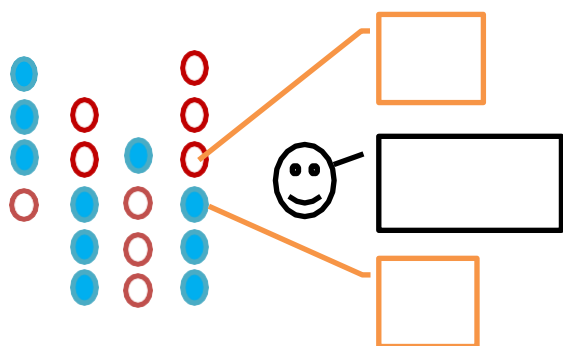
<p>組，可蓋榮譽章 6 點，第二名蓋榮譽章 5 點，以此類推至第六名。</p> <p>二、推理與解釋</p> <p>1. 教師透過影片或 PPT 用說故事的形式，向學生說明台灣海洋生態介紹，並強調游泳基本能力的重要。</p> <p>三、闡述與說明</p> <p>1. 教師在說完故事後，根據故事內容，設置幾個問題，讓學生來回答 (Q&A)。</p> <p>四、評價與評量</p> <p>1. 發下學習單，讓學生根據今天的學習內容回答相關的問題。</p>	<p>(15mins)</p> <p>(10mins)</p> <p>(5mins)</p>	<p>教師為提升認知，鼓勵班級榮譽制度融入課堂中，呼應日常生活中，無不要以同理心，和同儕夥伴，發揮互助合作的精神與培養良好的美德。</p>
教學活動內容與實施	時間	核心素養呼應說明
<p>第二節課-悠然自得漂浮趣</p> <p>*課前準備： 老師：哨子、象棋、水桶、浮板(球)。 學生：自備基本泳具</p> <p>壹. 發展活動</p> <p>一、準備運動：</p> <p>1. 整隊成運動隊形，進行簡易伸展暖身操，動作內容為各式泳姿動作與海洋生物肢體動作(例如：章魚伸展、仰式泳姿動作)。</p> <p>2. 集合隊伍成橫排隊形(如下列圖示)。</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>(10mins)</p>	<p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活中培養運動與健康有關的美感體</p>

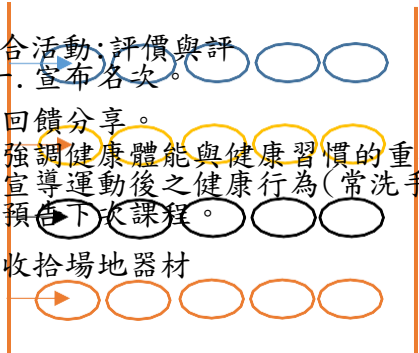
二、引起動機

1. 帶領學生水中行走，並玩水中「紅綠燈」遊戲。
2. 介紹海洋生態與基本閉氣技巧。

(25mins)

Empty rectangular box for notes.



<p>第三節課-撲通撲通律動呼吸</p> <p>*課前準備： 老師：哨子、象棋、水桶、浮板(球)。 學生：自備基本泳具</p> <p>壹. 發展活動</p> <p>一、準備運動： 整隊成運動隊形，進行簡易伸展暖身操，動作內容為各式泳姿動作與海洋生物肢體動作(例如：章魚伸展、仰式泳姿動作)。</p> <p>二、分組練習 (一)複習水中吹氣、水中悶氣動作。 (二)複習水中吐氣、韻律呼吸。</p> <p>三、分組比賽(異程接力賽) (一)進行韻律呼吸「趣」活動。</p> <p>【說明】 (一)將呼拉圈排成一路，分成四組，以韻律呼吸方式通過，並折返。 (二)最後一棒抵達終點，以時間先後，判定名次。</p> <p>起點 折返點</p>  <p>貳. 綜合活動: 評價與評量</p> <p>一. 宣布名次。 二. 回饋分享。 三. 強調健康體能與健康習慣的重要。 四. 宣導運動後之健康行為(常洗手)。 五. 預告下次課程。 六. 收拾場地器材</p>	<p>(10mins)</p> <p>(15mins)</p> <p>(10mins)</p> <p>(5mins)</p>	<p>健體-E-B1 具備運用體育與健康相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中，樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身體健康。分組比賽能凝聚各組同儕間的共識，相互鼓勵，彼此協助，共同學習的共識。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>回饋與分享是感知和欣賞的培養，強調強調健康體能與健康習慣的重要，更是呼應健體-E-A1-具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>
<p>教學活動內容與實施</p>	<p>時間</p>	<p>核心素養呼應說明</p>

第四節課-嘟嘟魚打水趣

*課前準備：

老師：哨子、象棋、水桶、浮板(球)。

學生：自備基本泳具

(10mins)

壹. 發展活動

一、準備運動：

整隊成運動隊形，進行簡易伸展暖身操，動作內容為各式泳姿動作與海洋生物肢體動作(例如：章魚伸展、仰式泳姿動作)。

二、分組練習

(一)練習扶牆腳打水動作。

(二)練習手持浮板(球)腳打水動作，並通過山洞(呼拉圈)。

(15mins)

三、分組比賽(勇腳接力賽)

【說明】

(一)分成四組，以手持浮板腳打水前進，並折返。

(二)最後一棒抵達終點，以時間先後，判定名次。

(10mins)

浮
條

起
點

勇腳接力賽

折
返
點

貳. 綜合活動: 評價與評

量

一. 宣布名次。

二. 回饋分享。

三. 強調健康體能與健康習慣的重要。

四. 宣導運動後之健康行為(常洗手)。

五. 預告下次課程。

六. 收拾場地器材

(5mins)

健體-E-B3

具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。

回饋與分享是感知和欣賞的培養，強調強調健康體能與健康習慣的重要，更是

呼應健體-E-A1-

具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

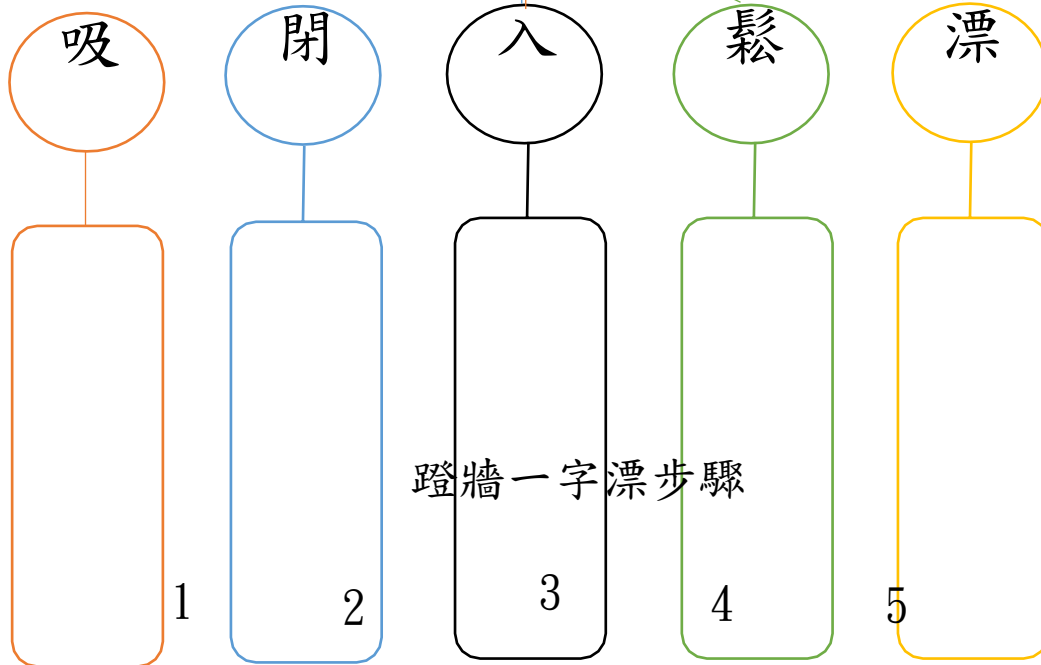
悠然自得漂浮趣

三年____班 姓名:_____座號:_____

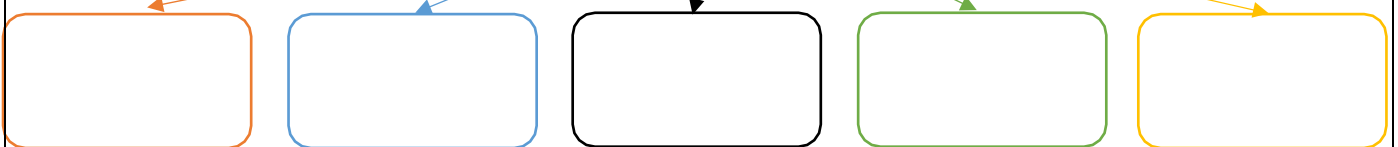


填填看-如何做好漂浮，小朋友依照提示，進行動作填寫：

坐馬桶漂浮、大字漂浮
水母漂浮、一字漂浮



[Empty blue rounded rectangle]





我是熱心嘟嘟魚

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

在這 4 節游泳課程中，我們做了許多團隊學習和幫助同學的活動，現在我們一起來想一想，你的學習感受吧！

1. 在活動過程中，你有做到？

- 幫助別人
- 被別人幫助
- 以上皆有

2. 你最感謝誰的幫忙？或是你幫助了誰？

答：

3. 別人是怎麼幫助你？或是你怎麼幫助別人？

4. 你有仔細聽老師介紹這節課程和比賽規則嗎？

- 有 沒有 有時有
5. 當你不清楚老師介紹這節課程或比賽規則，你會怎麼做？

- A 主動問老師 A、B 都有
- B 主動問同學 不管他

6. 當你同組成員不清楚比賽規則時，你會怎麼做？

- A 主動告訴他 A、B 都有
- B 請同學告訴他 不管他

你在活動過程中印象最深刻的的事情是什麼？為什麼？

答：

請問這次的游泳課，你覺得自己表現如何？

- 太棒了 90%
- 還不錯 80%
- 補通 70%
- 不太好 60%
- 很差 未達 60%

7. 你們是如何進行小組合作呢？

答：

8. 當同組的組員發生失誤時，你們小組同學會怎麼做呢？

答：

技能評量計畫(標準、目標、工具與評分指引)

一、評分說明:

- (一) 坐馬桶漂浮：能做出雙腳張開，兩手指抓住兩腳尖漂浮的重點。
- (二) 大字漂浮：能做雙手與雙腳張開漂浮在水面上的重點。
- (三) 水母漂浮：能做出水母漂浮的姿勢。
- (四) 一字漂浮：能做出一字漂浮的姿勢。
- (五) 蹬牆一字漂浮：能做出蹬牆一字漂浮前進的姿勢。
- (六) 評量時間：學生 4~5 人為 1 組，進行漂浮練習，教師觀察每位學生漂浮時是否能掌握各項漂浮姿勢重點，每組練習五次，教師依據學生表現進行評量。

備註：大部分動作（80% 以上）熟練地做到打 V，正確地做到打 O，大致地做到打 Δ，部份地做到打 X。

評量項目		悠然自得漂浮趣					總成績
學生	姓名	坐馬桶 漂浮	大字 漂浮	水母 漂浮	一字 漂浮	蹬牆一 字漂浮	
01	張曉亭	V	O	V	Δ	X	B

一、評分準則:

內容標準	表現標準				
	A	B	C	D	E
技能	優秀：能熟練地執行 4 項（含）以上漂浮的姿勢。	良好：能正確地執行 3 項漂浮的姿勢。	基礎：能大致地執行 2 項漂浮的姿勢。	不足：能部份地執行 1 項漂浮的姿勢。	落後：未能執行任何漂浮的姿勢。

- (一) 內容：Gb -II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲
- (二) 學習表現：3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。
- (三) 健體領綱：健體-E-A1。
- (四) 核心素養：具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促活的習慣，並認識個人特質，發展運動特質與保健的潛能。

二、評量概念與分析:

- (一) 本評量表針對健體領域中，體育學科「技能」主題的「技能表現」設計。
- (二) 本評量表旨在評量學生能否了解漂浮的姿勢。
- (三) 評量時機：漂浮姿勢評量屬於實作評量，亦即學生在進行各項遊戲時加以評量，也可以拍攝影片後進行評量。

評量者：可採用教師評量或同儕評量的方式，進行同儕評量時必須詳細

行為評量計畫(標準、目標、工具與評分指引)



嘟嘟魚游泳提升計畫與實踐紀錄表

班級: _____ 座號: _____ 姓名: _____

評量目標: 本評量針對健體領域中「體育學科」行為主題「運動實踐」次主題設計, 本紀錄表旨在評量學生能否確實執行計畫, 並將所學實踐於日常生活中, 以提升游泳技能。

運動計畫與執行內容要項

小朋友, 想要游泳能力變強嗎? 利用下課時間練習, 可以請家長報名游泳訓練班, 或由家人陪同去游泳, 都是不錯的選擇喔!
 嘟嘟魚游泳提升計畫, 主要是學習游泳技能, 提升游泳能力的鼓勵。
 初級階段目標分為六項, 強度分為七級量表:

1	2	3	4	5	6	7
非常輕鬆		輕鬆		有些吃力		吃力

泳姿	達成目標		
初級班課程	<input type="checkbox"/> 能水中閉氣 15 秒以上	<input type="checkbox"/> 能做水中拾物	
	<input type="checkbox"/> 能做韻律呼吸	<input type="checkbox"/> 能做水面漂浮三種姿勢 10 秒以上	
	<input type="checkbox"/> 能做捷泳腳打水前進 7 公尺	<input type="checkbox"/> 能做捷泳划手、打水聯合動作	
中、高級班課程			
捷泳	<input type="checkbox"/> 能持續游 50m, 換氣 10 次以上	仰泳	<input type="checkbox"/> 能持續游 50m, 換氣 10 次以上
	<input type="checkbox"/> 能持續游 25m, 換氣 5 次以上		<input type="checkbox"/> 能持續游 25m, 換氣 5 次以上
	<input type="checkbox"/> 能持續游 15m, 換氣 2 次以上		<input type="checkbox"/> 能持續游 15m, 換氣 2 次以上
蛙泳	<input type="checkbox"/> 能持續游 50m, 換氣 10 次以上	蝶泳	<input type="checkbox"/> 能持續游 50m, 換氣 10 次以上
	<input type="checkbox"/> 能持續游 25m, 換氣 5 次以上		<input type="checkbox"/> 能持續游 25m, 換氣 5 次以上
	<input type="checkbox"/> 能持續游 15m, 換氣 2 次以上		<input type="checkbox"/> 能持續游 15m, 換氣 2 次以上
抽筋自解 (質化評量)	<input type="checkbox"/> 腳趾	自製浮具 (須達成充氣並能漂浮)	<input type="checkbox"/> 褲子
	<input type="checkbox"/> 小腿 <input type="checkbox"/> 大腿		<input type="checkbox"/> 衣服

日期	項次	練習地點	持續時間	強度評估	共同參與人

反省

1. 此計畫對你的游泳學習是否有幫助呢? 是 不知道 否
2. 執行此計畫的成果達到自己的目標嗎? 是 否
3. 達成此計畫的原因為何? 請分享你的原因和感想吧!

以下部分由老師填寫

檢核	1. <input type="checkbox"/> 合格 4. <input type="checkbox"/> 合格 2. <input type="checkbox"/> 合格 5. <input type="checkbox"/> 合格 3. <input type="checkbox"/> 合格 6. <input type="checkbox"/> 合格	總評	等級
-----------	--	-----------	-----------

臺北市中山區中正國民小學 110 學年度第【一】學期【三】年級【彈性】領域課程計畫
三年級學習具體目標 (i 中正) 科

第一學期

1. 使學生養成正確使用電腦的觀念：能具備基本電腦操作能力，熟悉鍵盤的中、英打字，能建立檔案夾並且進行分類。
2. 培養學生靈活應用電腦的能力，並能融入其他領域的學習。
3. 藉由內建小畫家功能啟發學生對電腦繪圖的興趣，並激發學生以自主學習、創作的動機和能力。
4. 提升學生的運算思維能力與科技素養，進而以此幫助思考，找出問題的解決方法，。

第二學期

1. 認識文書編輯工具，培養學生以生活經驗來提升文書編輯的能力。
2. 培養在日常生活中靈活應用文書編輯的能力，並練習跨領域學習。
3. 激發學生自主學習、發揮創作的動機與能力。
4. 藉由發表作品的方式，訓練學生表達自我觀點，培養並建立良好的團隊合作態度。

編寫者		張雅霏	節數	21 週* 1 節= 21 節	課程來源	宏全資訊
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變		科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。		
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養		科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活		

		<p>的豐富性與創意表現。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>
C 社會參與	<p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。</p>
議題融入	<p>法定議題融入時數</p> <p>【】請註明週次</p>	<p>【】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>
課程	<p>議題融入</p> <p>【】請註明週次</p>	<p>【】家庭教育、【16、17、18】生涯發展(規劃)教育、【21】家政教育、【】生命教育</p> <p>【】環境教育、【】海洋教育、【】能源教育</p> <p>【】戶外教育、【21】安全教育、【】防災教育</p> <p>【】性別平等教育、【1】人權教育、【1】品德教育、【】法治教育</p> <p>【8、9、10】國際教育、【8、9、10】多元文化教育、【】原住民族教育</p> <p>【】資訊教育、【】科技教育</p> <p>【】全民國防教育；【】性侵害防治教育；【】閱讀素養教育</p>
審查重點	<p>(【】請註明週次)</p>	<p>【】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p> <p>【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p> <p>【】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>
<p>評量方式與內容(可自行增刪)</p>		

評量方式		評量百分比	教學目標		評量內容	學習表現/學習內容		
作業評量		40%	能在期限內，正確的完成作品。		資 a-II-1、資 a-II-4、 資 a-II-3、資 t-II-1、 資 a-II-2、藝 1-II-3、 資 p-II-1、英 5-II-1、 國 3-II-1、資 p-II-3、社 Ca-II-1 資 c-II-1、藝 1-II-2、資 p-II-2、 綜 2d-II-2、資 t-II-3、視 E-II-2。	資 S-II-1、資 S-II-3、資 D-II-1、 資 S-II-2、資 T-II-2、資 D-II-1、 資 D-II-2、國 Ab-II-4、 國 Ad-II-3、健體 Bc-II-2、 資 T-II-4、資 T-II-1、綜 Bd-II-2、 綜 Bd-II-3、資 A-II-1、資 A-II-2、 資 T-II-3、資 T-II-5、英 Aa-II-2、 社 3d-II-1。		
口頭報告		10%	能與老師互動，並且能回答課堂議題。					
分組討論		10%	能與同學分組討論、協同完成作品。					
學習態度		40%	遵守上課秩序，尊重自己與他人。					
週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	第一章 電腦生活·多姿 多姿	1. 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 2. 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 3. 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 4. 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 5. 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。	1. 資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 2. 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 3. 資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。	1. 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 2. 能具備學習資訊科技的興趣。 3. 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 4. 能認識常見的資訊系統。 5. 能建立康健的數位使用習慣與態度。	1. 神奇的電腦世界，認識電腦由來。 2. 說明電腦教室守則與使用原則。	1	操作評量 口頭評量 學習態度	品德教育 人權教育 資訊教育
二		1. 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 2. 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 3. 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 2. 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 3. 資 S-II-2 常見系統平台之使用與維護。	1. 能具備學習資訊科技的興趣。 2. 能認識常見的資訊系統。 3. 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 認識電腦軟體和作業系統的關係。 2. 學會開機啟動電腦和關機。 3. 知道如何使用滑鼠:卡打車打打氣。 4. 知道觸控裝置的原理和基本操作。	1		操作評量 口頭評量 學習態度
三	第二章 電腦使用·真簡單	1. 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 2. 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 3. 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 2. 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 3. 資 S-II-2 常見系統平台之使用與維護。	1. 能具備學習資訊科技的興趣。 2. 能認識常見的資訊系統。 3. 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	5. 認識光碟機與螢幕內看到的操作方式。 6. 學會正確的關機方式。 7. 知道如何保護電腦硬體和軟體。	1	操作評量 口頭評量 學習態度	
四		1. 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 2. 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 3. 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 2. 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 3. 資 S-II-2 常見系統平台之使用與維護。	1. 能具備學習資訊科技的興趣。 2. 能認識常見的資訊系統。 3. 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	5. 認識光碟機與螢幕內看到的操作方式。 6. 學會正確的關機方式。 7. 知道如何保護電腦硬體和軟體。	1		資訊教育

五	第三章 視窗操作·我最行		1. 資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 2. 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 3. 資 S-II-2 常見系統平臺之使用與維護。	1. 能具備學習資訊科技的興趣。 2. 能認識常見的資訊系統。 3. 能建立健康的數位使用習慣與態度。	1. 認識 Windows 10 桌面環境及基本工具圖示。 2. 知道如何運用滑鼠來開啟本機(檔案總管)。 3. 熟悉放大、縮小、移動和關閉等視窗操作	1	操作評量 口頭評量 學習態度	資訊教育
六	第三章 視窗操作·我最行	1. 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 2. 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 3. 資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。	【跨領域】 4. 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 5. 健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。	4. 能試探媒材特性與技法，進行創作。 5. 展現促進健康的行為，電腦螢幕前的坐姿正確，眼睛要適度休息。	4. 知道如何使用滑鼠左、右鍵操作。 5. 學會進入「個人化」設定介面，依個人喜好設定桌面背景、佈題主題等設置。	1		資訊教育
七	第三章 視窗操作·我最行				6. 學會如何在開始功能表的地方快速找到程式，及應用小算盤、查看天氣等程式。 7. 學會釘選程式到開始畫面或工作列，以及拖曳到桌面，建立捷徑，以簡化程式啟動步驟。	1		資訊教育
八	第四章 英文輸入·輕鬆打		1. 資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 2. 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 3. 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 4. 資 D-II-2 數位資料的表示方法。	1. 能具備學習資訊科技的興趣。 2. 能認識常見的資訊系統。 3. 能認識與使用資訊科技以表達想法。 4. 能建立健康的數位使用習慣與態度。 5. 能正確地認讀與聽寫 26 個字母，並且打出英文字母。	1. 認識鍵盤，學會鍵盤功能鍵、打字區、數字鍵等配置。 2. 知道如何正確英打指法，每根手指頭應負責的按鍵。 3. 認識「趣味英打」或「校園打字專家」等小程式，學習分段練習「基準鍵、食指移位、上列鍵、下列鍵」等按鍵位置。	1	操作評量 口頭評量 學習態度	資訊教育 國際教育 多元文化教育
九	第四章 英文輸入·輕鬆打	1. 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 2. 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 3. 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 4. 資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。	【跨領域】 5. 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 6. 健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。		4. 學會開啟記事本，輸入一篇英文自我介紹，練習英文輸入和修改存檔的方式。	1		資訊教育 國際教育 多元文化教育
十	第四章 英文輸入·輕鬆打 期末評量				5. 練習校園打字專家「打字遊戲、計時測驗」。 6. 認識常用快速按鍵，包括快速切換視窗、左右視窗並列等。	1		資訊教育 國際教育 多元文化教育

十一	第五章 中文輸入·頂呱呱	1. 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	1. 資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。	1. 能具備學習資訊科技的興趣。	1. 認識微軟注音輸入法。	1	操作評量 口頭評量 學習態度	資訊教育		
十二		2. 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	2. 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。	2. 能認識常見的資訊系統。	2. 練習注音切換和輸入。	1		資訊教育		
十三		3. 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	3. 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。	3. 能認識與使用資訊科技以表達想法。	3. 知道標點符號打法和使用方式。	1		資訊教育		
十四	第六章 檔案管理·有妙方	4. 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。	4. 資 D-II-2 數位資料的表示方法。	4. 展現促進健康的行為，電腦螢幕前的坐姿正確，眼睛要適度休息。	4. 認識自動辨識選字功能，及同音異詞如何自行選詞。	1	操作評量 口頭評量 學習態度	資訊教育		
十五		5. 國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	5. 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。	5. 能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能，並且打出英注音符號。	5. 學會使用「趣味中打」或「校園打字專家」，練習注音按鍵、常用詞句和多音字詞。				1	資訊教育
十六	第七章 小畫家·塗塗鴉	1. 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	1. 資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。	1. 能具備學習資訊科技的興趣。	1. 知道檔案管理的重要性。	1	操作評量 口頭評量 學習態度	資訊教育		
十七		2. 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	2. 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。	2. 能認識常見的資訊系統。	2. 學會建立檔案和資料夾，並且知道如何分門別類進行管理。				1	資訊教育
十八		3. 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	3. 資 D-II-2 數位資料的表示方法。	3. 能認識與使用資訊科技以表達想法。	3. 學習檔案整理和釘選的功能。				1	資訊教育
十九	第八章 運算思維 初體驗 期末評量	4. 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	4. 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。	4. 能認識基本的數位資源整理方法。	4. 知道如何檢視檔案、以及將檔案進行排序。	1	操作評量 口頭評量 學習態度	資訊教育		
二十		5. 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	5. 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	5. 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	5. 學會如何將檔案搜尋和備份。				1	資訊教育
二十一	第九章 運算思維 初體驗 期末評量	1. 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	1. 資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。	1. 能具備學習資訊科技的興趣。	6. 認識檔案的刪除和資源回收筒。	1	操作評量 口頭評量 學習態度	資訊教育		
二十二		2. 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	2. 資 T-II-1 繪圖軟體的使用。	2. 能認識常見的資訊系統。	7. 認識電腦內建的便利貼功能。				1	資訊教育
二十三	第十章 運算思維 初體驗 期末評量	3. 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	3. 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。	3. 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	1. 認識 Code.org，並了解如何思考解決問題，培養運算思維能力	1	操作評量 口頭評量 學習態度	資訊教育		
二十四		4. 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	4. 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。	4. 能認識與使用資訊科技以表達想法。	2. 練習分析闖關遊戲內容，如何拖曳積木和移動距離。				1	資訊教育
二十五	第十一章 運算思維 初體驗 期末評量	5. 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	5. 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	5. 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	3. 完成不同事件的積木設定，讓角色能依指令移動、播放得分音效	1	操作評量 口頭評量 學習態度	資訊教育		
二十六		1. 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	1. 資 A-II-1 程序性的問題解決方法。	1. 能認識與使用資訊科技以表達想法(樣式識別與分析)。	1. 認識 Code.org，並了解如何思考解決問題，培養運算思維能力				1	資訊教育
二十七	第十二章 運算思維 初體驗 期末評量	2. 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	2. 資 T-II-1 繪圖軟體的使用。	2. 能認識常見的資訊系統。	2. 練習分析闖關遊戲內容，如何拖曳積木和移動距離。	1	操作評量 口頭評量 學習態度	資訊教育		
二十八		3. 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	3. 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。	3. 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	3. 完成不同事件的積木設定，讓角色能依指令移動、播放得分音效				1	資訊教育
二十九	第十三章 運算思維 初體驗 期末評量	4. 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	4. 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。	4. 能認識與使用資訊科技以表達想法。	3. 完成不同事件的積木設定，讓角色能依指令移動、播放得分音效	1	操作評量 口頭評量 學習態度	資訊教育		
三十		5. 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	5. 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	5. 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	3. 完成不同事件的積木設定，讓角色能依指令移動、播放得分音效				1	資訊教育

二十	第八章 運算思維 初體驗	<p>訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>4. 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	<p>用</p> <p>4. 資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用</p>	<p>4. 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	<p>及加入得分積本。</p> <p>4. 練習如何成功讓火箭發射、角色不停的上下走動，及讓另一主角能夠移動追逐。</p> <p>5. 學習分組執行第十關，讓學生自由創造遊戲。</p>	1		資訊教育
廿一	結業式	<p>1. 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>2. 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>【跨領域】</p> <p>3. 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>1. 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>2. 資 T-II-3 瀏覽器的使用。</p> <p>3. 社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>1. 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>2. 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>3. 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>1. 與老師和同學討論並發表本學期獲得的資訊觀點和收穫。</p>	1	口頭評量 學習態度	家政教育 安全教育

臺北市中山區中正國民小學 110 學年度第【二】學期【三】年級【彈性】領域課程計畫
三年級學習具體目標 (i 中正) 科

編寫者		張雅霏	節數	21 週* 1 節= 21 節	課程來源	宏全資訊
核心素養	總綱核心素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變		科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。		
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養		科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。		
	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。 科-E-C3 具能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。		
議題融入	法定議題融入時數 【】請註明週次	<p>【】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>				
	議題融入 【】請註明週次	<p>【】家庭教育、【】生涯發展(規劃)教育、【 15、16、17、21】家政教育、【】生命教育 【1、2、3、4、13、14、18、19、20】環境教育、【1、2】海洋教育、【 1、2、18】能源教育 【】戶外教育、【 21】安全教育、【】防災教育 【 3、10、11】性別平等教育、【 13、14】人權教育、【 21】品德教育、【5、6】法治教育</p>				

程	<input type="checkbox"/> 國際教育、 <input type="checkbox"/> 多元文化教育、 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育； <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育； <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育
審查重點 (【】請註明週次)	<input type="checkbox"/> 中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。 <input type="checkbox"/> 依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。 <input type="checkbox"/> 本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。 <input type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。 <input type="checkbox"/> 品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。 <input type="checkbox"/> 學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
操作評量	40%	能在期限內，正確的完成作品。	資 t-II-1、資 a-II-1、資 a-II-4、 資 p-II-3、資 p-II-1、資 t-II-2、 藝 1-II-6、資 t-II-2、資 a-II-3、 健體 1a-II-2、資 c-II-1、 自 pa-II-1、社 3d-II-1 資 p-II-1、資 p-II-2、 資 p-II-4、	資 A-II-2、資 H-II-2、資 T-II-2、 資 T-II-3、資 T-II-4、資 S-II-1、 資 T-II-4 資 H-II-2、資 D-II-1、 視 E-II-2、健體 Ca-II-1、國 Bb-II-5、自 INd-II-3、社 Ca-II-1
口頭報告	10%	能與老師互動，並且能回答課堂議題。		
分組討論	10%	能與同學分組討論、協同完成作品。		
學習態度	40%	遵守上課秩序，尊重自己與他人。		

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	第一章 北極熊有話說	1. 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 2. 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 2. 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。	1. 能認識常見的資訊系統。 2. 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 3. 能具備學習資訊科技的興趣。	1. 認識文書軟體的種類和應用。 2. 知道文書編輯的重要性 3. 練習建立新的 Word 檔案。 4. 學會設定文字格式。	1	操作評量 口頭評量 學習態度	海洋教育 環境教育 資訊教育

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二	第一章 北極熊有話說	3. 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 【跨領域】 4. 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	3. 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 【跨領域】 4. 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	4. 能使用視覺元素與想像力，利用線上圖片完成表格和套用設計，豐富創作主題。	5. 知道如何插入圖片。 6. 練習如何插入 3D 模型。 7. 認識段落對齊和學會存檔。	1		海洋教育 環境教育 資訊教育
三	第二章 走出戶外去爬山	1. 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 2. 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 資 T-II-2 文書處理軟體的使用 2. 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。	1. 能認識常見的資訊系統。 2. 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 學會版面設定和背景 2. 認識檢視文件的種類。 3. 知道文字藝術師的標籤和使用方式。	1	操作評量 口頭評量 學習態度	環境教育 性別平等教育 資訊教育
四	第二章 走出戶外去爬山	【跨領域】 3. 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的�方法。	【跨領域】 3. 健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。	3. 了解促進健康生活的�方法。	4. 學會複製格式和項目符號的編排。 5. 學會使用文字方塊和圖片插入的功能。 6. 知道如何使用重複、復原和快速鍵來快速完成編輯。	1		環境教育 資訊教育
五	第三章 資訊倫理上網守則	1. 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 2. 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。	1. 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 認識表格應用和建立。 2. 學會如何將欄位和列做調整。 3. 知道如何使用自動調整欄寬的功能。	1	操作評量 口頭評量 學習態度	法治教育 資訊教育
六	第三章 資訊倫理上網守則	3. 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	3. 資 H-II-2 資訊科技之使用原則。	3. 能認識基本的數位資源整理方法。	4. 學會套用表格的樣式。 5. 知道如何製表格標題。 6. 學會每個圖片和各種套用的特效。	1		法治教育 資訊教育
七	第四章 好玩大富翁桌遊	1. 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	1. 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 2. 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。	1. 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 能認識基本的數位資源整理方法。	1. 知道如何平均分配欄寬、列高。 2. 學會讓表格內容置中，和在儲存格內如何插入圖片。	1	操作評量 口頭評量 學習態度	資訊教育
八	第四章 好玩大富翁桌遊	3. 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	3. 資 H-II-2 資訊科技之使用原則。 【跨領域】	3. 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 4. 能使用視覺元素與想像力，利用線上圖片完成表格和套用設計，豐富創作主題。	3. 知道如何合併儲存格，讓表格更整潔。 4. 學會如何設定框線網底，讓表格增添不同的顏色。	1		資訊教育
九	第四章 好玩大富翁桌遊	【跨領域】 4. 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	4. 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。		5. 知道如何善用網路找資料，上網搜尋網路資料及圖片，下載、複製資料到 Word，遵守「創	1		資訊教育

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
	翁桌遊				用 CC」規定，並註明資料來源和標示作者姓名。			
十	第五章 我最喜歡的運動 期中評量	1. 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 2. 資 T-II-3 瀏覽器的使用。 3. 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。	1. 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 能認識與使用資訊科技以表達想法。 3. 掌握句子和段落的意義與主要概念。 4. 能使用視覺元素與想像力，利用線上圖片完成表格和套用設計，豐富創作主題。	1. 認識段落，讓學生認識「段落、段落標記；當文字超過右邊界時，會自動換行」等。 2. 學會設定行距和間距。 3. 認識貼齊格線、以及段落的縮排。	1	操作評量 口頭評量 學習態度	性別平等教育 資訊教育
十一	第五章 我最喜歡的運動	【跨領域】 3. 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	【跨領域】 4. 國 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		4. 學會項目符號和凸排的設定。 5. 知道如何使用文繞圖，讓文字和圖形能應用自如。	1		性別平等教育 資訊教育
十二	第五章 我最喜歡的運動	4. 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	5. 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。		6. 知道如何使用頁面框線和尋找取代的快速功能。	1		資訊教育
十三	第六章 青蛙成長 很 Smart	1. 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 2. 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。	1. 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 能認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 學會使用 SmartArt 2. 建立 SmartArt 圖形，製作各種階層或順序的圖表說明。 3. 利用快捷鍵快速建立項目和內容。	1	操作評量 口頭評量 學習態度	人權教育 環境教育 資訊教育
十四	第六章 青蛙成長 很 Smart	【跨領域】 3. 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4. 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	【跨領域】 3. 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 4. 自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。	3. 能使用視覺元素與想像力，利用線上圖片完成表格和套用設計，豐富創作主題。 4. 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	4. 學會變更色彩和樣式。 5. 學會轉換不同的圖形和顏色。 6. 透過 Smart Art 圖形，學習把「青蛙成長的過程」轉化為圖文並茂的圖形表達，讓主題更凸顯，讓人更容易了解。	1		人權教育 環境教育 資訊教育
十五	第七章 動手 DIY 卡片	1. 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	1. 資 T-II-2 文書處理軟體的使用 2. 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法	1. 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 3. 能認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 學習卡片 DIY 和背景的設定。 2. 知道如何插入圖案做標題。 3. 學會如何對齊均分和群組。	1	操作評量 口頭評量 學習態度	家政教育 資訊教育
十六	第七章 動手 DIY 卡片	3. 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	【跨領域】 3. 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	4. 能使用視覺元素與想像力，利用線上圖片完成表格和套用設	4. 學生能了解、比較對折卡片正面和背面元件的擺放方式，並實際翻轉背面元件。 5. 可以利用漸層和圖層順序把同層概念做出來。	1		家政教育 資訊教育

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	第七章 動手 DIY 卡片	【跨領域】 4.藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		計，豐富創作主題。	6. 明白圖示和背面翻轉方式。 7. 知道如何列印和裁剪 DIY。	1		家政教育 資訊教育
十八	第八章 我的家鄉 空汙報告	1. 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 3. 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 4. 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 資 T-II-2 文書處理軟體的使用 2. 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法 3. 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構 4. 資 T-II-3 瀏覽器的使用。	1. 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 能認識與使用資訊科技以表達想法。 3. 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 4. 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 學會用 Word 寫報告。 2. 知道如何善用網路找資料，上網搜尋網路資料及圖片，下載、複製資料到 Word，遵守「創用 CC」規定，並註明資料來源和標示作者姓名。	1		環境教育 資訊教育
十九	第八章 我的家鄉 空汙報告 期末評量				3. 製作精美封面，設定內文格式，讓報告條理分明容易閱讀	1	操作評量 口頭評量 學習態度	環境教育 資訊教育
二十	第八章 我的家鄉 空汙報告	【跨領域】 5. 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	【跨領域】 5. 社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	5. 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	4. 學會頁碼和分頁符號。 5. 能夠轉存成 pdf 檔案。 6. 完成作品後，能儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。	1		環境教育 資訊教育
廿一	結業式	4. 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 5. 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【跨領域】 6. 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	4. 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。 5. 資 T-II-3 瀏覽器的使用。 6. 社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	4. 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 5. 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。能利用資訊科技分享學習資源與心得。 6. 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1. 與老師和同學討論並發表本學期獲得的資訊觀點和收穫。	1	口頭評量 學習態度	家政教育 安全教育 品德教育

臺北市中山區中正國民小學 110 學年度第【一】學期【三】年級彈性課程課程計畫
三年級學習具體目標 (Hello World) 科

第一學期

1. 能詢問他人及說出自己會做的事。
2. 能詢問及正確使用數字表達時間。
3. 能詢問及說出物品的位置。
4. 能詢問及回答家人或物品所在的房間。

第二學期

1. 能詢問他人及回答天氣狀況。
2. 能詢問他人及回答正在進行的活動。
3. 能詢問他人及回答想吃的食物。
4. 能詢問他人及回答喜歡的食物。

編寫者		林琴惠	節數	21 週* 3 節= 63 節	課程來源	康軒 Follow Me 3
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。		英-E-A1	具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	
		具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		英-E-A2	具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	
	B 溝通互動	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。		英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	
具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。		英-E-B2	具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。			

	<p>C 社會參與</p>	<p>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>
		<p>具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
<p>議題融入</p>	<p>法定議題融入時數 【】請註明週次</p>	<p>【 14~17 】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」 【 】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」 【 11~13.18~21 】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【 】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>	
<p>入課程</p>	<p>議題融入 【】請註明週次</p>	<p>【 14~17 】家庭教育、【 】生涯發展(規劃)教育、【 】家政教育、【 】生命教育 【 11~13 .18~21】環境教育、【 】海洋教育、【 】能源教育 【 1~4 】戶外教育、【 】安全教育、【 】防災教育 【 】性別平等教育、【 1~4 】人權教育、【1~10 .14~21 】品德教育、【 】法治教育 【 10 】國際教育、【 】多元文化教育、【 】原住民族教育 【 5~9 】資訊教育、【 】科技教育 【 】全民國防教育；【 】性侵害防治教育；【 】閱讀素養教育</p>	
<p>審查重點 (【】請註明週次)</p>			<p>【 】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。 【 1~21 】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。 【 】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。 【 】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。 【 】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。 【 1~10.14~21 】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p>

【 】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。

背景分析(可擇要說明)

一、基本學力檢測結果分析

二、課程評鑑結果分析

三、師資及備課社群結構

四、相關教學設備及設施

五、學校課程與教學特色

六、學生特質及先備經驗

學生對於外語普遍具有程度上之認知，對於生活上及學習上之外語接受度及敏銳度頗高

七、社區環境及家長資源

本校位處台北市金融活動中心區域，家庭環境及家長社經地位背景普遍高水準，鄰近新安東京產險長期挹注學校各項教學活動資源與經費

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
紙筆測驗	20%	藉由完成試卷或課本習作內的題目練習，評估學生對知識的理解。	作答內容及正確度	1-II-2 2-II-3 1-II-8 2-II-2 2-II-3 2-II-4 3-II-2 3-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1
作業評量	20%	透過家庭作業的練習，評估學生對知識的熟悉度，以及是否能準時完成的積極性。	字跡書寫的工整度及答案正確度	1-II-2 2-II-3 1-II-8 2-II-2 2-II-3 2-II-4 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2

				3-II-2 3-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4	Ac-II-3 B-II-1
口頭評量	20%	由學生回答、提問、發表的積極與正確程度，來評估學生的學習概念與學習狀況。	回答問題 心得分享	1-II-2 2-II-3 1-II-8 2-II-2 2-II-3 2-II-4 3-II-2 3-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1
課堂觀察	20%	觀察和記錄學生在課堂中的學習狀態及表現，並藉以調整教學，使教學有效進行。	學習動機 態度表現	1-II-2 2-II-3 1-II-8 2-II-2 2-II-3 2-II-4 3-II-2 3-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1
活動評量	20%	觀察學生討論思考後的反應及所得的結果是否能與同儕參與互動	討論過程的參與 表現	1-II-2 2-II-3 1-II-8 2-II-2 2-II-3 2-II-4 3-II-2 3-II-3 6-II-1 6-II-2	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	Get Ready 【品德教育】 【人權教育】 【戶外教育】	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 複習母音 a, e, i, o, u 與代表單字。 2. 能聽懂、辨識及覆誦英文數字 16~20。 3. 能聽辨課室用語。	第一節 【字母字音複習】 20 分鐘 1. 教師帶學生念一次母音 a, e, i, o, u 與其代表單字。 2. 播放 CD，請學生邊指認文字邊跟讀。 3. 聽教師念拼讀單字：聽到[æ]，請學生比 1，聽到[ε]，請學生比 2，聽到[I]，請學生比 3，聽到[a]，請學生比 4，聽到[Δ]，請學生比 5。 【練習活動】 約 20 分鐘 進行活動「王牌與炸彈？」。 第二節 【數字教學】 10 分鐘 1. 在黑板寫下數字 1~20，再依序帶念 one, two, three...twenty。 2. 播放 CD，請學生仔細聽，尤其是字尾 teen 和 ty 的數字。 3. 再次播放 CD，請學生跟念，再請學生兩兩練習。 【練習活動】 約 10 分鐘 進行活動「我猜，我猜，我猜猜猜」。 【課室用語教學】 10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。 2. 教師依序帶領學生念讀。 3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。 【練習活動】 約 10 分鐘 進行活動「傳聲筒」。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

		<p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>						
二	<p>Lesson 1 Can You Ride a Bike?</p> <p>【品德教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能詢問並回答自己會做的事。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 dance, draw, read, sing, swim, ride a bike。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「Teacher Says」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading</p> <p>帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along</p> <p>播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud</p> <p>帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p>	2	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

		<p>子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>			<p>【練習活動】約 10 分鐘進行活動「一起演一演」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>			
三	Lesson 1 Can You Ride a Bike? 【品德教育】 【人權教育】 【戶外教育】	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：Can you ____?、Yes, I can. / No, I can't.、Can Mom/Jack ____?、Yes, he/she can. / No, he/she can't.</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語：Hurry up!、Try again.</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Can You Dance?</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【句型教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Can you dance?、Yes, I can. Can he ride a bike? No, he can't.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>C. Ask and Check 透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「你能不能？」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【生活用語教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句</p>	2	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

		<p>調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>			<p>子。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【歌謠教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 引導學生念出會念的句子。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>3. 將全班分組練習對唱。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「你會不會？」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>			
四	<p>Lesson 1</p> <p>Can You Ride a Bike?</p> <p>【品德教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學</p>	<p>1. 能聽辨、認讀 b, p 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能分辨 can 與 can' t 的不同。</p> <p>3. 能認識各國舞蹈。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 20 分鐘</p> <p>A. Sound It Out</p> <p>學習 b, p 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Fun Rap</p> <p>以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音[b]與無聲子音[p]的不同。</p> <p>C. Listen and Circle</p> <p>教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>D. Read Aloud</p>	2	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈</p>

		<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>	<p>字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「鬥陣接龍」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 b, p 的發音、發音例字及字母拼讀韻文。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【英文用法教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習 can 與 can't 的不同與用法。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習 can 的問答。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 15 分鐘 認識各國不同舞蹈。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 2。</p>			對環境感受的能力。
五	<p>Lesson 2 What Time Is It?</p> <p>【品德教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則</p>	<p>1. 能詢問並回答正確的時間。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p>	2	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維</p> <p>描述問題解決的方</p>

	<p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的</p>	<p>(含 看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「Bingo! Bingo!」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「故事接龍」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>		<p>察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
--	---	--	--	---	--	--	--

		問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。						
六	Lesson 2 What Time Is It? 【品德教育】 【資訊教育】	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：What time is it? It's ____ o'clock. It's _____. 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	第三節 【暖身活動】約 15 分鐘 1. 播放 CD，讓學生看著課本聽一遍故事。 2. 再次播放 CD，讓學生跟讀故事。 3. 請自願的學生上臺朗讀。 【句型教學活動】約 25 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 What time is it? It's seven twenty. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。 第四節 【暖身活動】約 10 分鐘 【練習活動】約 25 分鐘 C. Ask and Check 透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「傳話高手？」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

		<p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>						
七	<p>Lesson 2 What Time Is It?</p> <p>【品德教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 聽懂並應用本課的生活用語：No problem.、Sorry, I'm late.</p> <p>2. 能聽懂並跟念本課韻文：What Time Is It?</p> <p>3. 能聽辨、認讀 d, t 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【生活用語教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【韻文教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 引導學生念出會念的句子。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>3. 將全班分組練習對唱。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「最佳作詞者」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 20 分鐘</p> <p>A. Sound It Out</p> <p>學習 d, t 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Fun Rap</p> <p>以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音[d]與無聲子音[t]的不同。</p> <p>C. Listen and Circle</p> <p>教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>D. Read Aloud</p> <p>1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。</p>	2	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

		子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。			【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「我愛交響樂」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 d, t 的發音、發音例字及字母拼讀韻文。			
八	Lesson 2 What Time Is It? 【品德教育】 【資訊教育】	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨、認讀 d, t 的字音與字母拼讀單字。 2. 能分辨並應用 what。 3. 能認識各國有名的時鐘。	第七節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀複習活動】約 20 分鐘 1. 帶學生複習 Fun Rap 的字母發音及發音例字，每次可用不同節奏帶念。 2. 將字首音為[d]或[t]的發音例字寫在黑板上，請全班起立，教師說出任一個單字並請學生拼出，正確者即可坐下，活動進行直到全班坐下。 【英文用法教學】約 15 分鐘 A. Read Aloud 學習疑問詞 what 的用法。 B. Read and Circle 透過題目，練習 what 的問答。 第八節 【暖身活動】約 10 分鐘 【國際文化延伸教學】約 25 分鐘 認識各國有名的時鐘。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

		<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>			<p>複習本課內容，並預習 Review 1。</p>			
九	<p>Review 1、 Culture & Festivals Happy Halloween! 【品德教育】 【資訊教育】 【戶外教育】</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能熟練 Lesson 1 字彙 dance, draw, read, sing, swim, ride a bike 與句型 Can you _____? Yes, I can. / No, I can't. Can he/she _____? Yes, he/she can. No, he/she can't.</p> <p>2. 能熟練 Lesson 2 字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It's _____ o'clock. It's _____.</p> <p>3. 能在教師引導下，閱讀「萬聖節」的短文。</p> <p>4. 能聽辨、認讀萬聖節的字彙 candy, a bat, a ghost, a jack-o'-lantern, a vampire, a witch, a zombie。</p>	<p>第一節 【單字句型複習活動】約 10 分鐘 A. Listen and Number 1. 教師利用單字圖卡複習 Lessons 1 ~2 的單字與句型。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【練習活動】約 10 分鐘 B. Play and Say 1. 透過活動式口語練習，熟練 Lessons 1 ~2 句型。 2. 進行活動「爬得頭籌」。 【字母拼讀複習活動】約 15 分鐘 C. Listen, Circle, and Copy 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lessons 1 ~2 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生翻開課本第 37 頁，播放 CD (C</p>	2	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【戶外教育】</p>

	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>5. 能聽懂並跟唱萬聖節歌謠 Trick or Treat</p>	<p>大題)，請學生圈選並填寫正確的字母。</p> <p>3. 播放 CD (D 大題)，請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。</p> <p>4. 全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lessons 1 ~2 單字、句型、字母拼讀。</p> <p>第二節</p> <p>【節慶單字教學】15 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 教師播放 CD / Super E-Book，帶學生念單字數次。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，請學生根據聽到的內容，依序在大圖空格中填入數字。</p> <p>3. 練習活動：這次點到誰？</p> <p>【節慶閱讀教學】10 分鐘 【歌謠教學活動】10 分鐘 帶全班進行練習活動：歌唱填空。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家完成 Fun Time 學習單。</p>			<p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
--	---	-----------------------------------	--------------------------------------	---	--	--	--

十	<p>Review 1</p> <p>【品德教育】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 複習 Lessons 1 ~2 的生活用語。</p> <p>2. 複習 Lessons 1 ~2 的歌謠韻文。</p> <p>3. 能聽辨 b, p, d, t 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>4. 能聽辨、認讀 g, c 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>第三節</p> <p>【生活用語複習活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lessons 1 ~2 的生活用語。</p> <p>2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【歌謠韻文複習活動】約 20 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。</p> <p>2. 將全班分組練習念唱。</p> <p>3. 請自願的組別或學生上臺表演。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lessons 1 ~2 的生活用語與歌謠韻文。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 20 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習 g, c 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音 [g] 與無聲子音 [k] 的不同。</p> <p>C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>D. Read Aloud</p> <p>1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>進行活動「韻文小學堂」。</p>	2	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>
---	---	--	--	--	---	---	--	--

		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。						
十一	Lesson 3 Where's My Hamster? 【環境教育】	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能詢問並描述物品的位置。 2. 能熟練本課字彙 in, on, under, by, chair, desk, table。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「記憶大考驗」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事教學活動】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「合力演出」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

		<p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速率朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>			跟讀故事對話。			
十一	Lesson 3 Where's My Hamster? 【環境教育】	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：Where's my yo-yo? It's _____ the _____.</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語：Come here.、What a mess!</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Where Is My Robot?</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【句型教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Where's my yo-yo? It's under the box.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>C. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「瘋狂轉轉樂」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【生活用語教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【歌謠教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 引導學生念出會念的句子。</p>	2	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

		<p>詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>			<p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>3. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】約 10 分鐘進行活動「歌聲表圖意」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>			
十三	<p>Lesson 3 Where's My Hamster? 【環境教育】</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀 v, f 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能應用 in, on, under, by。</p> <p>3. 能認識各國代表動物。</p>	<p>第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學活動】約 20 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習 v, f 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音[v]與無聲子音[f]的不同。</p> <p>C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>D. Read Aloud</p> <p>1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。 【練習活動】約 10 分鐘進行活動「另類心臟病」。</p>	2	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

		<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>			<p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 v, f 的發音、發音例字及字母拼讀韻文。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【英文用法教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習並應用 in, on, under 的用法。</p> <p>B. Read and Write 透過題目，練習 in, on, under。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 15 分鐘 認識各國代表動物。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 4。</p>			
十四	<p>Lesson 4 Where Is Joe? 【品德教育】 【家庭教育】</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能詢問並回答常見房間名稱。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p>	2	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊重人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角</p>

	<p>語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「Catching Fun」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【故事教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「故事拼圖」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>		<p>色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>
--	--	--	--	--	--	---

<p style="text-align: center;">十五</p>	<p style="text-align: center;">Lesson 4 Where Is Joe? 【品德教育】 【家庭教育】</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： Where are you? I' m in the _____. Where' s Mom/Jack? She' s/He' s in the _____. 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，讓學生看著課本聽一遍故事。 2. 再次播放 CD，讓學生跟讀故事。 3. 請自願的學生上臺朗讀。 <p>【句型教學活動】約 25 分鐘</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子： Where are you, Dad? I' m in the kitchen. Where' s Mom? She' s in the living room.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>【練習活動】約 25 分鐘</p> <p>C. Ask and Write 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「大家找一找」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>
---------------------------------------	---	--	---	---	--	--------------------------------------	---	--

		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。						
十六	Lesson 4 Where Is Joe? 【品德教育】 【家庭教育】	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 聽懂並應用本課的生活用語：What's wrong?、Let me show you. 2. 能聽懂並跟念本課韻文：Where Is He? 3. 能聽辨、認讀 z, s 的字音與字母拼讀單字。	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【生活用語教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【韻文教學活動】約 10 分鐘 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「傳傳樂」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。 第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學活動】約 20 分鐘 A. Sound It Out 學習 z, s 的字音與字母拼讀單字。 B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音[z]與無聲子音[s]的不同。 C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 D. Read Aloud 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「默契百分百」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 z, s 的發音、發音例字及字母拼讀韻文。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

		<p>度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>						
十七	<p>Lesson 4 Where Is Joe? 【品德教育】 【家庭教育】</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀 z, s 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能分辨並應用疑問詞 who, what, where。</p> <p>3. 能認識各國不同的房屋樣式。</p>	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀複習活動】約 20 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習 Fun Rap 的字母發音及發音例字，每次可用不同節奏帶念。</p> <p>2. 請學生起立，說出任一個[z]或[s]的發音例字並拼出，正確者即可坐下，活動進行直到全班坐下。</p> <p>【英文用法教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 認識與應用疑問詞 who, what, where。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習疑問詞 who, what, where 的用法。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>【國際文化延伸教學】約 25 分鐘 認識各國不同的房屋樣式。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。</p>	2	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>

		<p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>						
十八	<p>Review 2</p> <p>【品德教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能熟練 Lesson 3 字彙 in, on, under, by, chair, desk, table 與句型 Where's my yo-yo? It's ____.</p> <p>2. 能熟練 Lesson 4 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where's Jack? He's in the ____./ Where's Mom? She's in the ____.</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【複習活動】約 15 分鐘</p> <p>教師帶學生複習 Lessons 3~4 的故事對話。</p> <p>【單字複習活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 教師利用單字圖卡複習 Lessons 3 ~4 的單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lessons 3 ~4 單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【句型複習活動】約 15 分鐘</p> <p>1. 教師秀出 Lessons 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</p> <p>2. 在黑板寫上 Lessons 3~4 的句型，帶領</p>	2	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

		<p>調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>			<p>學生將單字帶入句中練習。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>B. Find, Circle, and Say</p> <p>透過活動式口語練習，熟練 Lessons 3 ~4 句型。</p> <p>進行活動「眼明手快」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Lessons 3~4 的句型。</p>			
十九	<p>Review 2</p> <p>【品德教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學</p>	<p>1. 複習 Lessons 3 ~4 的生活用語。</p> <p>2. 複習 Lessons 3 ~4 的歌謠韻文。</p> <p>3. 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【生活用語複習活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lessons 3 ~4 的生活用語。</p> <p>2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【歌謠韻文複習活動】約 20 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。</p> <p>2. 將全班分組練習念唱。</p> <p>3. 請自願的組別或學生上臺表演。</p>	2	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

	<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>	<p>字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lessons 3 ~4 的生活用語與歌謠韻文。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘 【字母拼讀複習活動】約 25 分鐘</p> <p>C. Listen, Circle, and Copy</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lessons 3 ~ 4 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生翻開課本第 71 頁，播放 CD (C 大題)，請學生圈選並填寫正確的字母。 3. 播放 CD (D 大題)，請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。 4. 全班一起核對答案。 <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 3 ~4 字母拼讀發音規則。</p>		<p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
--	--	--	--	--	--	---

<p>二十</p>	<p>Final Review 【品德教育】 【環境教育】</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能熟練 Lesson 1 字彙 dance, draw, sing, swim, ride a bike 與句型 Can you _____? Yes, I can. / No, I can't.</p> <p>2. 能熟練 Lesson 2 字彙 fifteen, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It's _____.</p> <p>3. 能熟練 Lesson 3 字彙 in, on, under, bag, box, pencil case 與句型 Where's my yo-yo? It's _____.</p> <p>4. 能熟練 Lesson 4 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where's Dad? He's in the _____. Where's Mom? She's in the _____.</p>	<p>第一節 【暖身活動】約 15 分鐘 播放 CD / Super E-Book，複習 Lessons 1~4 單字與句型。 【故事教學活動】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習本課故事。</p> <p>第二節 【暖身活動】約 10 分鐘 播放 CD / Super E-Book，複習本課故事。 【故事教學活動】約 25 分鐘 Read Aloud 帶學生進行分工朗讀或分組朗讀練習。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習本課故事。</p>	<p>2</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
-----------	---	--	---	---	---	----------	--	--

		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。						
廿一	Final Review 【品德教育】 【環境教育】	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能熟練 Lesson 1 字彙 dance, draw, read, sing, swim, ride a bike 與句型 Can you ____? Yes, I can. / No, I can't. Can he/she ____? Yes, he/she can. / No, he/she can't. 2. 能熟練 Lesson 2 字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It's ____ o'clock. It's _____. 3. 能熟練 Lesson 3 字彙 in, on, under, by, chair, desk, table 與句型 Where's my yo-yo? It's ____ the _____. 4. 能熟練 Lesson 4 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where are you? I'm in the _____. Where's Mom/Jack? He's/She's in the _____.	第三節 【暖身活動】約 10 分鐘 播放 CD / Super E-Book，複習本課故事。 【故事教學活動】約 25 分鐘 Read Aloud 帶學生進行獨立朗讀或角色扮演朗練習。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習本課故事。 第四節 【暖身活動】約 10 分鐘 播放 CD / Super E-Book，複習 Lessons 1~4 單字與句型。 【單字複習活動】約 30 分鐘 A. Look, Find, and Number 1. 帶學生複習 Lessons 1~4 單字。 2. 請學生將情境圖中的單字填入正確的編號。 【句型複習活動】約 25 分鐘 B. Play and Say 1. 帶學生複習 Lessons 1~4 句型。 2. 學生兩人一組，進行第 77~78 頁的幸運列車遊戲。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Lessons 1~4 的單字及句型。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

	<p>度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成老師交代的作業。</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

臺北市中山區中正國民小學 110 學年度第【二】學期【三】年級【英語】領域課程計畫

編寫者		林琴惠	節數	21 週* 3 節= 63 節	課程來源	康軒 Follow Me 3
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。		英-E-A1	具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	
		具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		英-E-A2	具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	
	B 溝通互動	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。		英-E-B1	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	
	C 社會參與	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		英-E-C2	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	
		具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。		英-E-C3	認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	
議 題 融 入	法定議題 融入時數 【】請註明 週次	<p>【 12~15 】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【 】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【4~6.17~19】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【 】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>				
	議題融入	<p>【 12~15 】家庭教育、【 】生涯發展(規劃)教育、【 】家政教育、【 】生命教育</p> <p>【4~6.17~19 】環境教育、【 】海洋教育、【 】能源教育</p>				

課程	【】請註明週次	<input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育、 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育、 <input type="checkbox"/> 12~15、 <input type="checkbox"/> 17~19 人權教育、 <input type="checkbox"/> 1~21 品德教育、 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 10~12 國際教育、 <input type="checkbox"/> 多元文化教育、 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育； <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育； <input type="checkbox"/> 4~21 閱讀素養教育			
審查重點	【】請註明週次	<input type="checkbox"/> 中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。 <input type="checkbox"/> 1~21 依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。 <input type="checkbox"/> 本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。 <input type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。 <input type="checkbox"/> 1~21 品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。 <input type="checkbox"/> 學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。			
背景分析(可擇要說明)					
<p>一、基本學力檢測結果分析</p> <p>二、課程評鑑結果分析</p> <p>三、師資及備課社群結構</p> <p>四、相關教學設備及設施</p> <p>五、學校課程與教學特色</p> <p>六、學生特質及先備經驗</p> <p>學生對於外語普遍具有程度上之認知，對於生活上及學習上之外語接受度及敏銳度頗高</p> <p>七、社區環境及家長資源</p> <p>本校位處台北市金融活動中心區域，家庭環境及家長社經地位背景普遍高水準，鄰近新安東京產險長期挹注學校各項教學活動資源與經費</p>					
評量方式與內容(可自行增刪)					
評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容	

紙筆測驗	20%	藉由完成試卷或課本習作內的題目練習，評估學生對知識的理解。	作答內容及正確度	1-II-2 2-II-3 1-II-8 2-II-2 2-II-3 2-II-4 3-II-2 3-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1
作業評量	20%	透過家庭作業的練習，評估學生對知識的熟悉度，以及是否能準時完成的積極性。	字跡書寫的工整度及答案正確度	1-II-2 2-II-3 1-II-8 2-II-2 2-II-3 2-II-4 3-II-2 3-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1
口頭評量	20%	由學生回答、提問、發表的積極與正確程度，來評估學生的學習概念與學習狀況。	回答問題心得分享	1-II-2 2-II-3 1-II-8 2-II-2 2-II-3 2-II-4 3-II-2 3-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1
課堂觀察	20%	觀察和記錄學生在課堂中的學習狀態及表現，並藉以調整教學，使教學有效進行。	學習動機態度表現	1-II-2 2-II-3 1-II-8 2-II-2 2-II-3	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1

				2-II-4 3-II-2 3-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4	Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1
活動評量	20%	觀察學生討論思考後的反應及所得的結果是否能與同儕參與互動	討論過程的參與表現	1-II-2 2-II-3 1-II-8 2-II-2 2-II-3 2-II-4 3-II-2 3-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	Get Ready 【品德教育】	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 複習數字 10, 20, 30, 40, 50 的說法。 2. 複習數字 5 進位和 10 進位的說法 3. 複習並練習 b/p, d/t, g/c, v/f, z/s 的字母發音及字母拼讀法 4. 能聽辨課室用語。	第一節 【數字教學與活動】20 分鐘 1. 教師複習數字 10, 20, 30, 40, 50 的說法，並教導 60, 70, 80, 90, 100 的說法，依序指數字帶學生念讀。 2. 教師任意指 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 的數字，請學生回答英文數字的說法。 3. 教師帶學生複習 15, 25, 35, 45... 的說法。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「數字擂臺」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元的內容。 第二節 【字母拼讀複習活動】20 分鐘	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		6-II-4 認真完成教師交待的作業。			1. 教師帶學生複習相似子音 b/p, d/t, g/c, v/f, z/s 的字母發音 2. 教師念出字首音和尾韻，讓學生練習念出所有發音代表字。 3. 教師念出 10 個發音代表字，請學生依序標上 1~10。 4. 核對答案，並請學生唸出這 10 個單字。 【練習活動】 約 10 分鐘 進行活動「有聲無聲一線牽」。 【課室用語教學活動】 10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。 2. 教師依序帶領學生念讀。 3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。			
二	Get Ready 【品德教育】	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 複習數字 10, 20, 30, 40, 50 的說法。 2. 複習數字 5 進位和 10 進位的說法 3. 複習並練習 b/p, d/t, g/c, v/f, z/s 的字母發音及字母拼讀法 4. 能聽辨課室用語。	第一節 【數字教學與活動】 20 分鐘 1. 教師複習數字 10, 20, 30, 40, 50 的說法，並教導 60, 70, 80, 90, 100 的說法，依序指數字帶學生念讀。 2. 教師任意指 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 的數字，請學生回答英文數字的說法。 3. 教師帶學生複習 15, 25, 35, 45... 的說法。 【練習活動】 約 15 分鐘 進行活動「數字播臺」。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元的內容。 第二節 【字母拼讀複習活動】 20 分鐘 1. 教師帶學生複習相似子音 b/p, d/t, g/c, v/f, z/s 的字母發音 2. 教師念出字首音和尾韻，讓學生練習念出所有發音代表字。 3. 教師念出 10 個發音代表字，請學生依序標上 1~10。 4. 核對答案，並請學生唸出這 10 個單字。 【練習活動】 約 10 分鐘 進行活動「有聲無聲一線牽」。 【課室用語教學活動】 10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。 2. 教師依序帶領學生念讀。 3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					願的學生指出課室用語。			
三	Lesson 1 How's the Weather? 【品德教育】	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能詢問他人並回答天氣狀況。 2. 能熟練本課字彙 cloudy, rainy, snowy, sunny, windy。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Have fun! /It's my turn. 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「小心氣象風球！」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事教學活動】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「臺詞一把罩！」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
四	Lesson 1 How's the Weather? 【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：How's the weather? It's <u>cloudy</u> . 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Have fun! /It's my turn. 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：How's the Weater?	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學活動】約 15 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 How's the weather? It's <u>cloudy</u> . B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。 【練習活動】約 15 分鐘 C. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「天氣搶先報」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【生活用語教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上台練習。 【歌謠教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「氣象播報員」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
五	Lesson 1 How's the Weather? 【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨、認讀短母音 a 與長母音 a_e 的發音與字母拼讀單字。 2. 能了解 sun / sunny, cloud / cloudy, rain / rainy, snow / snowy, wind / windy 的關聯性。 3. 認識與天氣有關的自然災害。	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘 A. Sound It Out 學習短母音 a 和長母音 a_e 的發音與字母拼讀單字。 B. Listen, Circle, and Copy	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。 【練習活動】 約 15 分鐘 進行活動「饒舌王大賽」。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。 第六節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【文法規則教學】 約 15 分鐘 A. Read Aloud 學習 sun / sunny, cloud / cloudy, rain / rainy, snow / snowy, wind / windy 的關聯性。 B. Read and Circle 透過題目，練習正確使用的天氣形容詞。 【國際文化延伸教學】 約 15 分鐘 認識與天氣有關的自然災害。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 2。		4. 口語評量 5. 作業評量	氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
六	Lesson 2 What Are You Doing? 【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能詢問他人及回答正在進行的活動。 2. 能熟練本課字彙 cooking, painting, sleeping, studying, writing, jogging。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Please give me a hand. / Are you done? 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	第一節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【單字教學】 約 30 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。 第二節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【故事教學活動】 約 30 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。			
七	Lesson 2 What Are You Doing? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能詢問他人及回答正在進行的活動。 2. 能熟練本課字彙 cooking, painting, sleeping, studying, writing, jogging。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Please give me a hand. / Are you done? 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 15 分鐘 1. 教師秀出單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上直述句，帶領學生將每個單字帶入直述句中練習。 3. 播放 CD / Super E-Book，以韻文方式練習單字。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「超級比一比」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事教學活動】約 15 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 逐句帶讀故事中的句子。 3. 教師可提問相關問題。 4. 角色扮演：全班分成 4 組，各自負責該角色臺詞，進行分組對話。 5. 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情節。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「對話有問題」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
八	Lesson 2 What Are You Doing? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：What are you doing? I'm _____. What's he/she doing? He's/She's _____. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Please give me a hand.、Are you done? 4. 能聽懂並跟念本課韻文：What Are They Doing?	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學活動】約 30 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 What are you doing? I'm studying. What's he doing? He's sleeping. What's she doing? She's jogging. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。 C. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「井字遊戲」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。 第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【生活用語教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【韻文教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「地球是圓的」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練韻文。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
九	Lesson 2 What Are You Doing? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽辨、認讀短母音 e 與長母音 ee 的發音與字母拼讀單字。 2. 清楚動詞+ing 的三種變化。 3. 認識各國名畫。	第七節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘 A. Sound It Out 學習短母音 e 和長母音 ee 的發音與字母拼讀單字。 B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。 【練習活動】 約 15 分鐘 進行活動「先聲奪人」。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。 第八節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【文法規則教學】 約 15 分鐘 A. Read Aloud 學習動詞+ing 的三種變化。 B. Read and Write 透過題目，練習現在分詞的用法。 【國際文化延伸教學】 約 15 分鐘 認識各國名畫。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。		量 5. 作業評量	讀的態度。
十	Review 1 【品德教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 複習 Lesson 1 ~2 的單字。 2. 複習 Lesson 1 ~2 的句型。 3. 複習 Lesson 1 ~2 的字母拼讀發音規則與代表單字。	第一節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【單字句型複習活動】 約 15 分鐘 A. Listen and Number 1. 教師利用單字圖卡複習 Lesson 1 ~2 的單字與句型。 2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【練習活動】 約 15 分鐘 B. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「尋寶歷險記」。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1 ~2 單字與句型。 第二節 【暖身活動】 約 10 分鐘 【字母拼讀複習活動】 約 25 分鐘 C. Listen, Circle, and Copy 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lesson 1 ~2 的字母拼讀發音規則。 2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容圈出正確的字母組合，再抄寫正確	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					的字母拼讀單字。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD/ 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1 ~2 字母拼讀發音規則。			
十一	Review 1 【品德教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 複習 Lesson 1 ~2 的生活用語。 2. 複習 Lesson 1 ~2 的歌謠韻文。 3. 能聽辨、認讀短母音 i 與長母音 i_e 的發音與字母拼讀單字。	第三節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【生活用語複習活動】 約 10 分鐘 1. 教師播放 CD/ Super E-Book，複習 Lesson 1 ~2 的生活用語。 2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【韻文教學活動】 約 30 分鐘 1. 教師播放 CD/ Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。 3. 請自願的組別或學生上臺表演。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD/ 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1 ~2 的生活用語與歌謠韻文。 第四節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【字母拼讀教學活動】 約 15 分鐘 A. Sound It Out 學習短母音 i 和長母音 i_e 的發音與字母拼讀單字。 B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD/ Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。 【練習活動】 約 15 分鐘 進行活動「齊心合力蹦蹦挑」。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD/ 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1 ~2 的字母拼讀及其代表單字。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十二	Lesson 3 What Do You Want to Eat? 【品德教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能詢問他人並回答想吃的食物。 2. 能熟練本課字彙 a hamburger/hamburgers, a hot dog/hot dogs, an apple pie/apple pies, a sandwich/sandwiches, ice cream, soup。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 How about you? /Me, too. 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「幸運發燒星」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事教學活動】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「看圖說話」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	Lesson 3 What Do You Want to Eat? 【品德教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：What do you want to eat? I want a <u>hamburger</u> . / I want two hot dogs. / I want <u>soup</u> . 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 How about you? /Me, too. 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Do You Want to Eat?	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學活動】約 15 分鐘 A. Listen and Read 1. 介紹可數名詞及不可數名詞的用法。 2. 帶領學生念本單元句子： What do you want to eat? I want a <u>hamburger</u> . / I want <u>two hot dogs</u> . / I want <u>soup</u> . B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。 【練習活動】約 15 分鐘 C. Ask and Check 透過活動式口語練習，熟練本課句型，進行活動「大家來點菜」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【生活用語教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【歌謠教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「食物大串聯」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 子書，複習生活用語並熟練歌謠。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十四	Lesson 3 What Do You Want to Eat? 【品德教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨、認讀短母音 o 與長母音 o_e 的發音與字母拼讀單字。 2. 能分辨可數與不可數名詞的用法。 3. 認識各國的特色食物。	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘 A. Sound It Out 學習短母音 o 與長母音 o_e 的發音與拼讀單字。 B. Listen, Circle, and Copy 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「搬運大賽」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。 第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法規則教學】約 15 分鐘 A. Read Aloud 學習可數與不可數名詞的用法。 B. Read and Circle 透過題目，熟悉可數與不可數名詞的分別。 【國際文化延伸教學】約 15 分鐘 認識各國的特色食物。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 4。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十五	Lesson 4 Do You Like Tigers? 【品德教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能詢問他人及回答喜歡的動物。 2. 能熟練本課字彙 bears, elephants, monkeys, pandas, tigers, turtles。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Wait a minute! / Don't worry. 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「默契百分百」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			複習本單元字彙。 第二節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【故事教學活動】 約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】 約 10 分鐘 進行活動「動物 Bingo 樂!」。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。			【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十六	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 【品德教育】 【閱讀素養教育】	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解端午節的由來。 2. 能辨識、聽懂、說出端午節相關的字彙。 3. 能說出端午節的英文名稱及相關活動。 4. 能吟唱與端午相關的歌謠。	第一節 【節慶單字教學】 13 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 2. 進行活動「賽龍舟」。 【節慶閱讀教學】 25 分鐘 搭配 Super E-Book 教授本課課文。 【指定作業】 約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習本課單字與課文。 第二節 【複習活動】 約 10 分鐘 教師帶學生複習本課單字與課文。 【歌謠教學活動】 20 分鐘 播放 CD，讓學生熟練本課歌曲。 【遊戲活動教學】 10 分鐘 請學生做圖文配對練習。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	Lesson 4 Do You Like Tigers? 【品德教育】 【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：Do you like <u>tigers</u> ? Yes, I do. No, I don't. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Wait a minute! / Don't worry. 4. 能聽懂並跟唱本課韻文：Animals	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學活動】約 15 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Do you like <u>tigers</u> ? Yes, I do. No, I don't. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。 【練習活動】約 15 分鐘 C. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「動物分高下」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【生活用語教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【韻文教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「對唱歌喉戰」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練韻文。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十八	Lesson 4 Do You Like Tigers? 【品德教育】 【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨、認讀短母音 u 與長母音 u_e 的發音與字母拼讀單字。 2. 了解 Do 在問句與答句的用法。 3. 認識瀕臨絕種的動物。	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘 A. Sound It Out 學習短母音 u 和長母音 u_e 的發音與字母拼讀單字。 B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「心臟病」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。 第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法規則教學】約 15 分鐘 A. Read Aloud 學習 Do 在問句與答句規則與用法。 B. Read and Circle 透過題目，練習 do 在問句與答句的規則。 【國際文化延伸教學】約 15 分鐘 認識瀕臨絕種的動物。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十九	Review 2 【品德教育】 【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1. 複習 Lesson 3 ~4 的單字。 2. 複習 Lesson 3 ~4 的句型。 3. 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀發音規則與代表單字。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【複習活動】約 15 分鐘 教師帶學生複習 Lessons 3~4 的故事對話。 【單字句型複習活動】約 15 分鐘 A. Listen and Number 1. 教師利用單字圖卡複習 Lesson 3 ~4 的單字。 2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 3 ~4 單字。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			第二節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【句型複習活動】 約 15 分鐘 1. 教師秀出 Lessons 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Lessons 3~4 的句型，帶領學生將單字帶入句中練習。 【練習活動】 約 15 分鐘 B. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「星球爭霸戰」。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Lessons 3~4 的句型。			別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
二十	Review 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 複習 Lesson 3 ~4 的生活用語。 2. 複習 Lesson 3 ~4 的歌謠韻文。 3. 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀。	第三節 【暖身活動】 約 10 分鐘 【字母拼讀複習活動】 約 25 分鐘 C. Listen, Circle, and Copy 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀發音規則。 2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容圈出正確的字母組合，再抄寫正確的字母拼讀單字。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 3 ~4 字母拼讀發音規則。 第四節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【生活用語複習活動】 約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lesson 3 ~4 的生活用語。 2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【韻文教學活動】 約 20 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。 3. 請自願的組別或學生上臺表演。 【指定作業】 約 5 分鐘	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 3 ~4 的生活用語語歌謠韻文。			
廿一	Final Review 【品德教育】 【閱讀素養教育】	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能詢問他人並回答天氣狀況。 2. 能詢問他人並回答正在進行的活動。 3. 能詢問他人並回答想吃的食物。 4. 能詢問他人並回答喜歡的動物。 5. 複習 Lesson 1~4 字彙與句型。 6. 複習 Lesson 1~4 故事。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事教學活動】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 請自願的組別上台角色扮演。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習活動】約 15 分鐘 教師利用單字圖卡複習 Lesson 1 ~4 的單字與句型。 【練習活動】約 15 分鐘 A. Look, Find, and Number 1. 帶領學生念讀單字。 2. 請學生將圖片標上正確的號碼。 3. 全班核對答案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1 ~4 單字與句型。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。