



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展會通過日期：2020/07/01

同意備查公文文號：109 年 8 月 18 日北市教國字第 10930749461 號

臺北市中山區市立中正國民小學 109 學年度國民小學課程計畫

中華民國 109 年 8 月 18 日

108.06.24

臺北市中山區中正國小 107 學年度下學期
特殊教育推行委員會期末會議會議記錄



時間：108 年 06 月 24 日（週一）上午 8:10

地點：中正國小

主席：方芳蘭校長

紀錄：徐範臻

出席人員：如簽到表

會議內容：

一、本學期特教工作報告

1. 教育局於 108.05.22 來文，107 學年度身心障礙學生獎補助金 24 名申請複審全數通過，待經費核撥後辦理匯款。
2. 教育局於 108.05.16 來文，107 學年度第 2 學期身心障礙學生無法自行上下學交通費補助申請 13 名複審全數通過，待經費核撥後辦理匯款。
3. 108 學年度上學期 IEP 期初會議訂於 8/28(三)、8/29(四)召開，暑假 8 月份期間，特教組會以電話協調安排時間。

二、討論事項

案由一：108 學年度特殊教育學生升一三五年級重新安置審議。

說明：108 學年度特殊教育學生升一年級新生 9 名，升三年級 7 名，升五年級 9 名，共計重新安置 25 名，經特殊需求安置會議討論建議，重新安置情形如下表：

姓名	性別	年	班	級任	個管	障礙類別等級
沙○霖	男	一	1	蔡孟珊	黃敬雅	自閉症
蔡○理	男	一	2	曾薺萱	劉韶雯	疑似身心障礙學生
盧○喆	男	一	3	103 導師	陳瑋婷	自閉症
楊○霖	男	一	4	徐範臻	陳瑋婷	其他障礙
林○陽	男	一	5	曹馨舫	陳瑋婷	疑似身心障礙學生
林○宸	男	一	6	林佩綺	黃敬雅	疑似身心障礙學生
蘇○恩	女	一	6	林佩綺	劉韶雯	疑似身心障礙學生
古○彤	女	一	7	李坤樺	黃敬雅	疑似身心障礙學生
黃○庭	女	一	7	李坤樺	劉韶雯	自閉症

姓名	性別	年	班	級任	個管	障礙類別等級
陳○蓉	女	三	1	許潤騏	黃敬雅	聽覺障礙
張○棠	男	三	1	許潤騏	劉韶雯	學習障礙
黃○瑋	男	三	2	302 導師	黃敬雅	聽覺障礙
游○群	男	三	2	302 導師	劉韶雯	行為情緒障礙
曾○思	男	三	3	龍湘宜	陳瑋婷	疑似行為情緒障礙
蔡○上	男	三	3	龍湘宜	陳瑋婷	學習障礙
謝○祐	男	三	4	林育雅	陳瑋婷	疑似行為情緒障礙
陳○霖	男	五	1	劉慧芬	陳瑋婷	自閉症
蔡○上	男	五	1	劉慧芬	劉韶雯	自閉症
李○宜	女	五	2	洪禎萱	簡瑄媛	智能障礙
許○承	男	五	2	洪禎萱	黃敬雅	聽覺障礙重度
廖○霆	男	五	2	洪禎萱	劉韶雯	肢體障礙中度
王○思	男	五	3	李心如	陳瑋婷	情緒行為障礙
廖○翔	男	五	3	李心如	劉韶雯	疑似學習障礙
姚○好	女	五	4	504 導師	黃敬雅	情緒行為障礙
黃○蒲	男	五	4	504 導師	劉韶雯	學習障礙

決議：照案通過

案由二：有關特殊教育學生 108 學年度區塊排課需求乙案，提請 討論。

說明：為兼顧學生在普通班及資源班之學習，請教務處協助將資源班同組學生需要抽離的課程排在同一時段，區塊排課需求如下：

學生姓名	班級 (最多跨 3 個 班)	區塊排課 原班科目名稱	所需節數 (最多 3 節)	個管教師
游祥群 張雲棠	302 301	鄉土(本土語)	1	劉韶雯
蔡居上 黃鈺蒲 廖恩霆	501 504 502	鄉土(本土語)	1	劉韶雯
陳冠霖 廖偉翔	501 503	鄉土(本土語)	1	陳瑋婷

決議：同個學年不同班的鄉土課要同一節有相當的難度，教學組會盡量協調，開學後，排課的問題再請特教教師與級任老師進行協商。

案由三：108 學年度第 1 學期學習中心課程計畫審議。(見附件一)

說明：學習中心依照學生需求擬定課程計畫如附件，經特推會審議通過後會移交課發會，請委員檢視課程計畫內容。

決議：照案通過，經課發會審議後有需要調整處，由教務處與學習中心老師討論。

案由四：108 學年度卓生申請特教助理員之審議。(見附件二)

說明：因卓生表達能力弱，尚須助理員在旁協助引導，增加其表達能力，故 108 學年度仍須申請助理員。

決議：照案通過，請特教組及個管老師於 108 學年度協助卓生申請特教助理員。

特教組長

教師兼
特教組長
徐乾臻

輔導主任

教師兼
輔導主任
張曉亭

校長

李
校長
方芳蘭



108.06.24

臺北市中山區中正國小 107 學年度下學期
特殊教育推行委員會期末會議



時間：108 年 6 月 24 日（星期一）08：10－08：40

地點：二樓圖書館

主席：方校長芳蘭

紀錄：特教組徐範臻

簽到：

校長	方芳蘭	輔導主任	
教務主任	吳博仁	學務主任	陳智升
總務主任	郭能芳	特教組長	徐範臻
教師會代表	韓萱	家長會代表	
一年級教師代表	吳安海	二年級教師代表	龍明輝
三年級教師代表	廖映如	四年級教師代表	
五年級教師代表	林琮惠	六年級教師代表	
科任教師代表	李炎玉	特教教師代表	陳瑋婷
幼兒園代表	謝晴亭	特教生家長代表	李婉婷

臺北市中正國民小學 109 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
學習策略/數學		2 節	學習中心四	陳瑋婷	
教學對象/年級/障礙類別		陳生（六年級/自閉症） 廖生（六年級/學障）			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		在學科課程進行時，能自行繪製圖解或透過上下文理解題意，且在教學結束後，重述解題步驟及進行步驟演練。			
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 		1	質因數分解和短除法
C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 	2		分數的除法	
		3			小數的除法
		4		比和比值	
5	圓周率和圓面積				
6		期中評量			
7	扇形面積				
8		正比			
9	速率				
10		形體關係和柱體表面積			
11	等量公理				
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
教學與評量說明		<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1) 參考南一版六年級數學，整理各單元學習重點。</p> <p>(2) 設計學習單，以不同題型加強數學理解及運算能力。</p> <p>(3) 銜接前備經驗，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1) 透過前導影片及實際物件操作教學，提升學生學習動機。</p> <p>(2) 圖示教學與步驟分析教學，以強化計算與解題能力。</p> <p>(3) 劃記應用題重點及分析題意，運用不同的策略解題。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1) 紙筆評量：隨堂紙筆測驗及書寫學</p>			

習單完成狀況。 (2) 口頭評量：觀察學生在學習中的回饋。 (3) 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。	19	期末評量
	20	總複習
	21	結業式

臺北市中正國民小學 109 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者																																								
國語	6 節	學習中心四	陳瑋婷																																								
教學對象/年級/障礙類別	蔡生（四年級/學障） 游生（四年級/情障）																																										
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育																																										
學習重點	在學科課程進行時，能透過部件拆解認讀、相似字教學及區分課本內基本常用字，並透過連結生活經驗理解課文內容。																																										
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	<table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>單元名稱/內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>阿里山上看日出</td></tr> <tr><td>2</td><td>秋色入山林</td></tr> <tr><td>3</td><td>老鷹不飛</td></tr> <tr><td>4</td><td>統整活動一</td></tr> <tr><td>5</td><td>永遠的馬偕</td></tr> <tr><td>6</td><td>海倫·凱勒的奇蹟</td></tr> <tr><td>7</td><td>讀書報告——林書豪的故事</td></tr> <tr><td>8</td><td>攀登生命的高峰</td></tr> <tr><td>9</td><td>統整活動二、種樹的人</td></tr> <tr><td>10</td><td>期中評量</td></tr> <tr><td>11</td><td>美味的一堂課</td></tr> <tr><td>12</td><td>走進蒙古包</td></tr> <tr><td>13</td><td>建築界的長頸鹿</td></tr> <tr><td>14</td><td>統整活動三</td></tr> <tr><td>15</td><td>水果們的晚會</td></tr> <tr><td>16</td><td>兩兄弟</td></tr> <tr><td>17</td><td>棉花上的沉睡者</td></tr> <tr><td>18</td><td>完璧歸趙</td></tr> <tr><td>19</td><td>期末評量</td></tr> </tbody> </table>	週次	單元名稱/內容	1	阿里山上看日出	2	秋色入山林	3	老鷹不飛	4	統整活動一	5	永遠的馬偕	6	海倫·凱勒的奇蹟	7	讀書報告——林書豪的故事	8	攀登生命的高峰	9	統整活動二、種樹的人	10	期中評量	11	美味的一堂課	12	走進蒙古包	13	建築界的長頸鹿	14	統整活動三	15	水果們的晚會	16	兩兄弟	17	棉花上的沉睡者	18	完璧歸趙	19	期末評量
	週次			單元名稱/內容																																							
1	阿里山上看日出																																										
2	秋色入山林																																										
3	老鷹不飛																																										
4	統整活動一																																										
5	永遠的馬偕																																										
6	海倫·凱勒的奇蹟																																										
7	讀書報告——林書豪的故事																																										
8	攀登生命的高峰																																										
9	統整活動二、種樹的人																																										
10	期中評量																																										
11	美味的一堂課																																										
12	走進蒙古包																																										
13	建築界的長頸鹿																																										
14	統整活動三																																										
15	水果們的晚會																																										
16	兩兄弟																																										
17	棉花上的沉睡者																																										
18	完璧歸趙																																										
19	期末評量																																										
B 溝通互動																																											
C 社會參與																																											
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 參考康軒版三年級國語，整理各課文學習重點。 (2) 加強常用生字認讀及書寫能力。 (3) 以生活經驗及心智圖的方式連結文章內容，強化國語閱讀理解能力。 2. 教學方法 (1) 透過電腦、影片撥放、音樂等媒材，進行多媒體教學。 (2) 以相似字教學擴展生字量，搭配部件拆解及圖像化教學熟悉生字。 (3) 以文章拆解搭配六合法教學，從語句擴展到文章理解。 3. 教學評量 (1) 觀察：了解學生課程參與態度、專心																																										

度、發表情形。 (2) 紙筆：透過紙筆測驗了解學生學習理解程度。 (3) 問答：透過提問了解學習情形。		統整活動四
	20	學期末總複習 沙漠之舟——駱駝
	21	結業式

臺北市中正國民小學 109 學年度第一學期學習中心課程計畫				
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者	
生活管理	2 節	學習中心四	陳瑋婷	
教學對象/年級/障礙類別	蔡生（四年級/學障） 曾生（四年級/情障） 張生（四年級/情障） 游生（四年級/情障） 謝生（四年級/情障）			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點	在實務課程進行時，能以團體討論的方式，發現自己的學習問題所在，修正並規劃自己的學習計畫，進而類化到日常生活中。			
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動		1	實際經驗討論
教 學 安 排	C 社會參與	2	自我學習—安排學習時間	
		3	自我學習—安排學習順序	
	4			
	5	自我學習—決定學習方法		
	6			
	7	休閒活動與學習時間的比例		
	8	模擬練習—放學後活動安排		
	9	模擬練習—假日活動安排		
	10	期中評量 檢核活動計畫		
	11	討論計畫成功及失敗的結果		
	12	修正自己的計畫		
	13			
	14	解決突發狀況		
	15			
	16	了解選擇的利弊		
	教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 參考特殊需求領域「生活管理」指標。 (2) 以繪本、動畫及實際經驗進行團體討論，歸納共同遇到的學習問題，學習計畫安排。 (3) 透過模擬練習提升學生自我管理的能力。 2. 教學方法 (1) 透過電腦、影片撥放、音樂等媒材，進行多媒體教學。 (2) 同儕互相經驗分享，歸納出適合的方法。		

(3) 以檢核的方式察覺問題，並進行自我修正。 3. 教學評量 (1) 觀察：了解學生課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 問答：透過提問了解學習情形。 (3) 實際檢核：透過自己設計的檢核表了解目標達成的程度。	17	
	18	設計計畫檢核表
	19	期末評量 自我檢核計畫
	20	學期末總討論
	21	結業式

臺北市中正國民小學 109 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	2 節	學習中心四	陳瑋婷
教學對象/年級/障礙類別	曾生（四年級/情障） 張生（四年級/情障） 謝生（四年級/情障）		
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點	在學科課程進行前，以遊戲及小測驗提升專注度，進而延伸至國語、數學等學科課程，並逐漸拉長課堂專注度的持續時間。		

核 心 素 養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■ B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
								1	聽覺專注—尋找聲音來源
教學與評量說明 1. 教材編輯與資源 (1) 參考特殊需求領域「學習策略」指標。 (2) 以遊戲搭配實際學科課程呈現教材內容，提升學生的學習專注力與動機。 2. 教學方法 (1) 透過圖片及相關書籍等媒材，進行專注力遊戲。 (2) 將專注力遊戲帶入學科學習，延長課	2	聽覺專注—覆述指令練習							
	3	聽覺專注—聆聽文章練習							
	4								
	5	聽覺專注—文章簡述練習							
	6								
	7	聽覺專注—指令記憶							
	8	維持課堂專注時間							
	9								
	10	期中評量 實際課程檢核							
	11	視覺專注—眼神追視訓練							
	12	視覺專注—閃卡記憶訓練							
	13	視覺專注—找尋物件練習							
	14	視覺專注—尋找關鍵字練習							

堂專注度。 (3) 以多種檢核方式(計時、互相檢核、錄影)讓學生了解自我學習狀況，進而改善分心、發呆等行為。 3. 教學評量 (1) 觀察：了解學生課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 紙筆：透過紙筆測驗了解學生學習理解程度。 (3) 問答：透過提問了解學習情形。	15	視覺專注—尋找關鍵語句練習
	16	視覺專注—閱讀理解測驗
	17	
	18	維持學習專注時間
	19	期末評量 維持學習專注時間
	20	學期末總討論
	21	結業式

臺北市中正國民小學 109 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2 節	學習中心四	陳瑋婷
教學對象/年級/障礙類別	張生 (四年級疑似情緒障礙) 曾生 (四年級疑似身心障礙) 謝生 (四年級情緒障礙)		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點	在團體活動或課程進行時，能表現出被團體接受的適當行為，並透過他人或自我檢核來探索自我，提升自我概念以及團體適應能力。		

核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	準備週
教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1) 以中年級生在學校、生活中會遇到的學業與人際問題，取材網路影片、並參考坊間與情緒、人際互動的相關影片、繪本及書籍進行教學。 (2) 以繪本、動畫、短篇影片或電影呈現教材內容，透過生動趣味的影片，觀察社交互動中非語文的肢體動作、情境對話並演練，提升學生的學習動機，強化概念的建立，進而類化到日常生活中。	<input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	2 課程介紹 3 課程介紹 4 邀請遊戲 5 自我目標設定 6 面對別人不遵守規定 1： 規則訂定 7 面對別人不遵守規定 2： 人際潛規則 8 面對別人不遵守規定 3： 社會公約 9 白色謊話：我該誠實嗎？ 10 期中評量 11 目標期中檢核與調整 12 順服的故事與討論 13 誠實的獅子與討論 14 誠實的五個我要與不要	2	課程介紹
				3	課程介紹
				4	邀請遊戲
				5	自我目標設定
				6	面對別人不遵守規定 1： 規則訂定
				7	面對別人不遵守規定 2： 人際潛規則
				8	面對別人不遵守規定 3： 社會公約
				9	白色謊話：我該誠實嗎？
				10	期中評量
				11	目標期中檢核與調整
				12	順服的故事與討論
				13	誠實的獅子與討論
				14	誠實的五個我要與不要

<p>(3) 透過模擬練習、問答、實際互動，提升學生情緒管理、人際互動能力。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1) 運用多媒體、圖示教學、步驟化句型，以強化對課程的理解與應用。</p> <p>(2) 運用模擬情境輔以直接教學，在遇到問題時，給予提醒、實際練習。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1) 觀察參與、專心度、發表情形和同儕實際互動情形。</p>	15	傳好話遊戲
	16	愛整潔的花栗鼠與討論
	17	整潔的五個我要與不要
	18	目標期末檢核與修正
	19	期末評量
	20	總複習
	21	結業式

臺北市中正國民小學 109 學年度第一學期學習中心課程計畫																													
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者																										
學習策略 (閱讀理解)	2 節	學習中心四	陳瑋婷																										
教學對象/年級/障礙類別	沙生(二年級/自閉症) 侯生(二年級/自閉症) 黃生(二年級/自閉症)																												
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育																												
學習重點	能運用運用分類、歸納等方式學會閱讀文章，在文章中提取重點並主動探索新的詞句，並將所學應用在口頭表達及書寫中。																												
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	<table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>單元名稱/內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>準備週</td></tr> <tr><td>2</td><td>落葉</td></tr> <tr><td>3</td><td>大自然的語言</td></tr> <tr><td>4</td><td>蚊子和老牛</td></tr> <tr><td>5</td><td>三個謎語</td></tr> <tr><td>6</td><td>檢討及造句練習</td></tr> <tr><td>7</td><td>晏殊的故事</td></tr> <tr><td>8</td><td>熊媽媽的菜園</td></tr> <tr><td>9</td><td>聰明的華佗</td></tr> <tr><td>10</td><td>期中評量及自我覺察討論</td></tr> <tr><td>11</td><td>截竿進城</td></tr> <tr><td>12</td><td>檢討及造句練習</td></tr> </tbody> </table>	週次	單元名稱/內容	1	準備週	2	落葉	3	大自然的語言	4	蚊子和老牛	5	三個謎語	6	檢討及造句練習	7	晏殊的故事	8	熊媽媽的菜園	9	聰明的華佗	10	期中評量及自我覺察討論	11	截竿進城	12	檢討及造句練習
	週次			單元名稱/內容																									
1	準備週																												
2	落葉																												
3	大自然的語言																												
4	蚊子和老牛																												
5	三個謎語																												
6	檢討及造句練習																												
7	晏殊的故事																												
8	熊媽媽的菜園																												
9	聰明的華佗																												
10	期中評量及自我覺察討論																												
11	截竿進城																												
12	檢討及造句練習																												
B 溝通互動	教學 安 排																												
C 社會參與																													
教學與評量說		1.教材編輯與資源																											
		(1) 參考二年級南一版國語課文及坊間閱讀理解教材，引導閱讀策略增進文意理解能力。																											
		(2) 設計學習單內容，以學習策略加強語文學習的連結，以增進學生																											

明	<p>的語文概念。</p> <p>(3) 教材資源:課本、繪本及相關多媒體資源。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1) 使用直接教學法提升閱讀理解及推理能力。</p> <p>(2) 透過閱讀、常用句型建立學生對文章架構及寫作的認知。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1) 紙筆評量:隨堂紙筆測驗及書寫學習單完成狀況。</p> <p>(2) 口頭評量:學生發表。</p> <p>(3) 觀察評量:課程參與態度、專心度、發表情形。</p>	13	馬虎先生
		14	隔壁李四沒偷
		15	愛惜光陰
		16	井裡一隻蛙
		17	檢討及造句練習
		18	短文練習
		19	期末評量
		20	總複習
		21	結業式

臺北市中正國民小學 109 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者	
學習策略/國語	3 節	學習中心四	陳瑋婷	
教學對象/年級/障礙類別	丁生 (二年級/疑似情障) 古生 (二年級/疑似其他) 游生 (二年級/情障)			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點	課文教學搭配問答的方式提升閱讀能力，並分析課文句型增加句子及文章的結構概念，同時也透過連結生活經驗理解課文內容。			
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
			1	打招呼
			2	爬梯子
			3	勇氣樹
			4	牙仙子
			5	語文天地一
			6	一天的時間
			7	小書蟲
			8	從自己開始
			9	語文天地二
10	期中評量			
教學與評	1. 教材編輯與資源 (1) 參考南一版二年級國語，整理各課文學習重點。			

量說明	(2) 加強常用生字認讀及書寫能力。	11	給等兔子來撞樹
	(3) 以生活經驗連結文章內容，強化國語閱讀理解能力。	12	角和腳
	(4) 分析課文句型，並在句中進行結構分析。	13	出租時間的熊爺爺
	2. 教學方法	14	赤腳國王
	(1) 透過電腦、影片撥放、音樂等媒材，進行多媒體教學。	15	語文天地三
	(2) 分析語句結構，提升造句能力。	16	去農場玩
	3. 教學評量	17	幸福湯圓
	(1) 觀察：了解學生課程參與態度、專心度、發表情形。	18	到野外上課
	(2) 紙筆：透過紙筆測驗了解學生學習理解程度及創造能力。	19	期末評量 語文天地四
	(3) 問答：透過提問了解學生對於語句的學習情形。	20	學期末總複習
		21	結業式

臺北市中正國民小學 109 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者		
社會技巧 /地板滾球	1 節	學習中心	劉韶雯、陳瑋婷、黃敬雅		
教學對象/年級/障礙類別	低組 指導教師：劉韶雯 徐生（一年級/自閉症） 邱生（一年級/腦麻） 王生（一年級/疑似身障） 黃生（一年級/疑似身障） 郭生（一年級/疑似身障） 林生（二年級/疑似身障） 楊生（二年級/其他障礙）	中組 指導教師：黃敬雅 陳生（二年級/疑似學障） 游生（二年級/情障） 古生（二年級/疑似身障） 盧生（二年級/自閉症） 沙生（二年級/自閉症） 侯生（二年級/自閉症） 林生（二年級/疑似身障）	高組 指導教師：陳瑋婷 丁生（二年級/疑似情障） 黃生（二年級/自閉症） 蔡生（二年級/疑似身障） 林生（三年級/疑似情障） 呂生（三年級/疑似身障） 劉生（三年級/疑似身障） 楊生（三年級/學障）		
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
學習重點	透過滾球活動培養學生良好的運動家精神和團隊合作的實踐，提升挫折忍耐力及積極進取的人格發展，並訓練學生觀察辨識能力和思考能力。				
核 心 素	A 自主行動 B 溝通互動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作	教 學 安	週次	單元名稱/內容
				1	講解規則
				2	高、中、低組共同參與
				3	範圍拋球練習
				4	拋球範圍依照低至高組逐漸縮小
				5	定點擲球方向練習 高、中、低組以白球為目標投擲正確方向
				6	擊中目標物練習
				7	目標物依照低至高組逐漸縮小

養	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	排	8	定點擲球準度練習
				9	以黑線的寬度依照低至高組逐漸縮小範圍
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 以地板滾球為主軸進行教學，採漸進方式由認識滾球開始，慢慢練習至熟練技巧，產生對活動的興趣，再瞭解比賽規則，並從中獲得運動的成就感及團隊合作的重要性。		10	期中評量 模擬比賽練習	
	2. 教學方法 (1) 依學生能力分為高中低三組，並分別安排一位教師小組指導，在團體課程中分組觀察學生學習狀況，並適時給予教學調整。 (2) 以步驟化分析地板滾球的基本規則進行規則練習。 (3) 以多媒體媒材及情境演練讓學生了解比賽情形，並進行討論。		11	判別分數練習	
	3. 教學評量 (1) 教師觀察練習時是否達到小組目標。		12	高、中組：判斷獲勝方及贏得球數 低組：判斷獲勝方	
			13	遵守比賽秩序	
			14	高組：練習擔任裁判 中、低組：遵循裁判指令	
			15	團隊合作練習	
			16	高組：擔任隊長並給予指令練習 中組：遵守隊長指令 低組：遵守比賽基本規範	
			17	模擬比賽練習	
			18	期末評量 資源班滾球盃競賽	
			19	頒獎	
			20	結業式	

臺北市中正國民小學 109 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者		
學習策略 (數學)	2 節	學習中心一	黃敬雅		
教學對象/年級/障礙類別	姚生(六年級情障) /張生(六年級情障) 許生(六年級聽障)				
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
學習重點	在學科課程進行時，老師蒐集大量相近題型，從上下文中理解題意解讀數學用語並分析題型間的差異，依解題策略進行演練，且在教學結束後，能重述與分析說出解題步驟，進而提升計算與解題能力。				
核 心 素	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識	教	週次	單元名稱/內容
			學	1	準備週
	2			質因數分解和短除法	
	3			分數的除法	
	4			小數的除法	
	安		5	比和比值	

養	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	排	6	比和比值
	教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1) 參考六年級南一版數學教學內容。</p> <p>(2) 以前導影片、圖解呈現教材內容、步驟化的解題策略及蒐集類似題型，提升學生的學習動機與增進熟練度。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1) 透過電腦、影片撥放、圖形的組合分解片段等媒材，進行多媒體教學。</p> <p>(2) 運用實際物件操作與網際網路查詢。</p> <p>(3) 圖示教學與步驟分析教學，以強化計算與解題能力。</p> <p>(4) 蒐集類似題型製作錯誤筆記本，運用直接教學找關鍵字畫重點、透過上下文內容理解題意、判斷運算方法、分析並引導出步驟分解解題策略。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1) 觀察：課程參與態度、專心度、發表情形。</p> <p>(2) 紙筆：隨堂紙筆測驗運用解題策略寫學習單情形及完成狀況。</p> <p>(3) 問答：透過提問了解學習情形。</p>		7	圓周率和圓面積
				8	圓周率和圓面積、加油小站一
				9	期中複習及錯誤類型分析
				10	期中評量
				11	扇形面積
				12	扇形面積
				13	正比
				14	速率
				15	速率
				16	形體關係和柱體表面積
				17	等量公理、加油小站二
				18	期中複習及錯誤類型分析
				19	期末評量
				20	總複習
				21	結業式

臺北市中正國民小學 109 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2 節	學習中心一	黃敬雅
教學對象/年級/障礙類別	王生 (六年級情緒障礙) 張生 (六年級情緒障礙) 許生 (六年級聽覺障礙) 姚生 (六年級情緒障礙)		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點	在團體活動或課程進行時，能表現出被團體接受的適當行為，並透過他人或自我檢核來探索自我，提升自我概念以及團體適應能力。		

核 心 素	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	教 學 安	週次	單元名稱/內容
				1	準備週
				2	課程介紹
				3	預知未來
				4	白色謊話：我該誠實嗎？
				5	據實以告：我該告訴小麗嗎？

養	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解 	排	6	同理心應用：誠實就是毫無保留嗎？				
				7	同理心應用 2：為了贏可以不擇手段嗎？				
				8	安全的反擊 1： 在學校被欺負，我可以反擊嗎？				
				9	安全的反擊 2： 可不可以不要再批評我了？				
				10	<u>期中評量</u> 及自我覺察討論				
				11	討厭的暴雷：把結局講出來很過份嗎？				
				12	情義相挺？！別人作弊為什麼變成我的問題？				
				13	勇氣的時機：什麼時候需要道歉？				
				14	原諒大不同 1：她說了對不起，我就應該原諒她嗎？				
				15	原諒大不同 2：道歉會嫌多嗎？				
				16	六年級的煩惱 2：你可以做的事，就代表你應該做嗎？				
				17	疫情來了：生病時還堅持上學，就是好學生嗎？				
				18	社會觀感：做好事對我有什麼好處？				
				19	<u>期末評量</u>				
				20	總複習				
				21	結業式				
				教學與評量說明	1. 教材編輯與資源				
					(1) 以高年級生在學校、生活中會遇到的學業與人際問題，取材網路影片、並參考坊間與情緒、人際互動的相關影片、繪本及書籍進行教學。				
					(2) 以繪本、動畫、短篇影片或電影呈現教材內容，透過生動趣味的影片，觀察社交互動中非語文的肢體動作、情境對話並演練，提升學生的學習動機，強化概念的建立，進而類化到日常生活中。				
					(3) 透過模擬練習、問答、實際互動，提升學生情緒管理、人際互動能力。				
					2. 教學方法				
(1) 運用多媒體、圖示教學、步驟化句型，以強化對課程的理解與應用。									
(2) 運用模擬情境輔以直接教學，在遇到問題時，給予提醒、實際練習。									
3. 教學評量									
(2) 觀察參與、專心度、發表情形和同儕實際互動情形。									

臺北市中正國民小學 109 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者		
社會技巧	1 節	學習中心一	黃敬雅		
教學對象/年級/障礙類別	張生（四年級/情障） 謝生（四年級/情障）				
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
學習重點	以改善負向行為及情緒為目標，利用觀察、訪談及檢核表等方式，分析學生發生負向情緒的原因，並學習情緒的自我辨識與處理，將適當行為類化至各情境。				
核 心	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 	教	週次	單元名稱/內容
			學	1	情緒是什麼？
				2	
				3	認識不同的情緒

素 養	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	安 排	4	情緒發生的原因
	C 社會參與	1. 教材編輯與資源 (1) 參考特殊需求領域「社會技巧」指標。 (2) 以情境影片搭配實際經驗呈現教材內容，提升學生的類化能力及學習動機。 2. 教學方法 (1) 透過影片、圖片及相關書籍等媒材，認識自我情緒及處理方式。 (2) 以多種檢核方式(自我、互相、重要他人檢核及錄影)讓學生了解自我表現情緒時的狀況，進而改善其負向行為等行為。 3. 教學評量 (1) 觀察：了解學生課程參與態度、專心度、情緒改善情形。 (2) 問答：透過提問了解學習情形。		5	
				6	
	7			適當表達自己的情緒	
	8				
	9				
	10			期中評量 實際課程檢核	
	11			認識情緒的強度	
	12				
	13			情緒引發的後果	
	14				
	15				
	16			情緒如何處理？	
	17				
	18				
	19			期末評量 自我檢核紀錄	
	20			學期末總討論	
	21			結業式	

臺北市中正國民小學 109 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
生活管理	2 節	學習中心一	黃敬雅
教學對象/年級 /障礙類別	黃生（二年級/自閉症） 游生（二年級/情障） 盧生（二年級/自閉症） 沙生（二年級/自閉症）		
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點	透過討論、工作分析及情境演練，學會基本的整潔維持及校園安全性，並在班上及家庭情境中遵守課堂約定，期中期末再加以檢核學習持續性。		

核	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決	教	週次	單元名稱/內容
				1	整潔維持—私領域及服裝儀容

心 素 養	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	學 安 排	2	
	C 社會參與			3	整潔維持—維護所處環境
教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1) 參考特殊需求領域「生活管理」指標。 (2) 以繪本、動畫及實際經驗進行團體討論，加以熟悉單元內容。 (3) 以情境練習提升學生的管理能力。 2. 教學方法 (1) 透過電腦、影片撥放、音樂等媒材，進行多媒體教學。 (2) 同儕互相經驗分享，討論出好方法。 (3) 以檢核的方式察覺問題，並進行自我修正。 3. 教學評量 (1) 觀察：了解學生課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 問答：透過提問了解學習情形。 (3) 實際檢核：透過檢核表，了解目標達成的程度。		4	整潔維持—清潔工作練習	
	5	遵守基本用物規則—學習用品			
	6				
	7	遵守基本用物規則—玩具及設施			
	8	遵守基本用物規則—公用物品			
	9	遵守基本用物規則—公用物品			
	10	期中評量 實際檢核			
	11	安全行為—使用個人物品			
	12	安全行為—休閒活動			
	13				
	14	保護自我—認識危險物品			
	15	保護自我—認識危險環境			
	16	保護自我—認識危險狀況			
	17	保護自我—危機處理			
	18				
	19	期末評量 模擬情境練習			
	20	學期末總複習			
	21	結業式			

臺北市中正國民小學 109 學年度第一學期學習中心課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2 節	學習中心一	黃敬雅
教學對象/年級 /障礙類別	沙生/二年級/自閉症 楊生/二年級/其他障礙 卓生/三年級/智能障礙		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點	能在小團體情境中，透過社會互動技巧練習、情境演練的方式學會與同儕互動的方法，並將習得的社會互動技巧實踐在生活中。		
	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進	週次	單元名稱/內容

核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教 學 安 排	1	動作接力
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		2	數字跳袋
教 學 與 評 量 說 明	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	3	手腳併用	
	1.教材編輯與資源			4	滾滾躲避球
	(1) 本節課為外加式的社會技巧課程，主要教導學生察覺自己與他人情緒及人際互動技巧。			5	支持度訓練
	(2) 根據學生在校所遇到之人際、團體合作問題為基本，透過桌遊、遊戲、相關繪本教學。			6	滑板遊戲
	2.教學方法			7	肌耐力鍛鍊
	(1) 透過各種合作、互動的團體遊戲，提升學生與人互動的技巧。			8	運送工人
	(2) 透過問答、討論或實際互動，提升學生面對自我情緒、處理情緒及與人際互動能力。			9	平衡我最行
	3.教學評量			10	期中評量
	(1) 觀察評量：活動中參與態度、遵守團體規範及人際互動技巧。			11	合作遊戲
	(2) 與老師或他人互動時的語言動作表現			12	老鷹抓小雞
	(3) 遊戲時表達情緒的情形			13	呼拉圈變化活動
				14	角錐記憶
				15	花式跳繩
				16	動物園呼拉圈
				17	平衡我最行
				18	小牛拉車
				19	期末評量
				20	總複習
				21	結業式

臺北市中正國民小學 109 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2 節	學習中心一	黃敬雅
教學對象/年級 /障礙類別	沙生/二年級/自閉症 盧生/二年級/自閉症 游生/二年級/情緒障礙		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點	能在小團體情境中，透過社會互動技巧練習、情境演練的方式學會與同儕互動的方法，並將習得的社會互動技巧實踐在生活中。		
	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進	週次	單元名稱/內容

核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教 學 安 排	1	教室技巧-專心聽
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		2	教室技巧-聽老師的話
教 學 與 評 量 說 明	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	3	教室技巧-盡力做事	
	1.教材編輯與資源			4	教室技巧-跟隨教室指令
	(1) 本節課為外加式的社會技巧課程，主要教導學生察覺自己與他人情緒及人際互動技巧。			5	基本互動技巧-視覺接觸
	(2) 根據學生在校所遇到之人際、團體合作問題為基本，透過桌遊、遊戲、相關繪本教學。			6	基本互動技巧-正確語調
	2.教學方法			7	基本互動技巧-傾聽
	(1) 透過影片欣賞、互動的團體遊戲，提升學生與人互動的技巧。			8	基本互動技巧-回答問題
	(2) 為幫助學生類化教學情境所得的學習成效，教師可在課堂外刻意製造情境、安排綜合活動或甚至家庭作業，讓學生在課堂外利用機會練習所教導的技巧。			9	基本互動技巧-輪流說話
	3.教學評量			10	期中評量
	(1) 觀察評量：活動中參與態度、遵守團體規範及人際互動技巧。			11	基本互動技巧-問問題
	(2) 與他人互動時的語言動作表現			12	相處技巧-說話有禮貌
	(3) 遊戲時表達情緒的情形			13	相處技巧-遵守秩序
				14	相處技巧-幫助他人
				15	相處技巧-正確的碰觸
				16	交友技巧-打招呼
				17	交友技巧-適當表情
				18	交友技巧-優點大轟炸
				19	期末評量
				20	總複習
				21	結業式

臺北市中正國民小學 109 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者			
數學	3 節	學習中心一	黃敬雅			
教學對象/年級 /障礙類別	楊生/二年級/其他障礙 林生/二年級/疑似身心障礙					
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育					
學習重點	能依循老師的引導學習數學的基本概念，觀察出日常生活問題和數學的關聯，具備基本的算術操作能力、並擬訂解決問題的計畫。在課堂中維持專注、遵守學習規範，並將學習到的內容應用在生活中。					
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容	
		<input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決		1	第 1 單元數到 300	
		<input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		2	第 1 單元數到 300	
		B 溝通互動		<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達	3	第 2 單元二位數的加法
				<input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養	4	第 3 單元幾公分
				<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	5	第 3 單元幾公分
		C 社會參與		<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識	6	第 4 單元二位數的減法
	<input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作			7	第 4 單元二位數的減法	
	<input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			8	第 5 單元容量	
	9			第 5 單元容量		
	10			期中評量		
	教學與評量說明	1.教材編輯與資源		11	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法	
		(1) 根據南一版二年級數學內容，整理各單元學習重點，教導學生數學與生活的連結。		12	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法	
		(2) 以不同題型加強數學理解及運算能力。		13	第 7 單元幾時幾分	
		2.教學方法		14	第 7 單元幾時幾分	
		(1) 透過具體生活實例學習數學。		15	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法	
		(2) 反覆練習不同題型。		16	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法	
		(3) 加強類化能力		17	第 9 單元平面圖形	
		3.教學評量		18	第 10 單元重量	
		(1) 紙筆評量：隨堂紙筆測驗及書寫學習單完成狀況。		19	期末評量	
(2) 口頭評量：觀察學生在學習中的回饋。		20	總複習			
(3) 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。						

臺北市中正國民小學 109 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者																																										
學習策略 (數學)	2 節	學習中心一	黃敬雅																																										
教學對象/年級/障礙類別	蔡生(二年級疑似身心障礙) 林生/二年級/疑似身心障礙																																												
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育																																												
學習重點	在課程簡化調整下，能依循老師的步驟化解題策略引導基本概念，在課堂中維持專注、遵守學習規範，並將學習到的內容應用在生活中。																																												
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	<table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>單元名稱/內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>數到 300</td></tr> <tr><td>2</td><td>數到 300</td></tr> <tr><td>3</td><td>二位數加法</td></tr> <tr><td>4</td><td>二位數加法</td></tr> <tr><td>5</td><td>幾公分</td></tr> <tr><td>6</td><td>幾公分</td></tr> <tr><td>7</td><td>二位數的減法</td></tr> <tr><td>8</td><td>二位數的減</td></tr> <tr><td>9</td><td>加油小站一</td></tr> <tr><td>10</td><td>期中評量及錯誤類型分析</td></tr> <tr><td>11</td><td>容量</td></tr> <tr><td>12</td><td>容量</td></tr> <tr><td>13</td><td>乘法(一)</td></tr> <tr><td>14</td><td>乘法(一)</td></tr> <tr><td>15</td><td>幾點幾分</td></tr> <tr><td>16</td><td>幾點幾分</td></tr> <tr><td>17</td><td>乘法(二)</td></tr> <tr><td>18</td><td>錯誤類型分析</td></tr> <tr><td>19</td><td>期末評量及錯誤類型分析</td></tr> <tr><td>20</td><td>總複習</td></tr> </tbody> </table>	週次	單元名稱/內容	1	數到 300	2	數到 300	3	二位數加法	4	二位數加法	5	幾公分	6	幾公分	7	二位數的減法	8	二位數的減	9	加油小站一	10	期中評量及錯誤類型分析	11	容量	12	容量	13	乘法(一)	14	乘法(一)	15	幾點幾分	16	幾點幾分	17	乘法(二)	18	錯誤類型分析	19	期末評量及錯誤類型分析	20	總複習
	週次	單元名稱/內容																																											
1	數到 300																																												
2	數到 300																																												
3	二位數加法																																												
4	二位數加法																																												
5	幾公分																																												
6	幾公分																																												
7	二位數的減法																																												
8	二位數的減																																												
9	加油小站一																																												
10	期中評量及錯誤類型分析																																												
11	容量																																												
12	容量																																												
13	乘法(一)																																												
14	乘法(一)																																												
15	幾點幾分																																												
16	幾點幾分																																												
17	乘法(二)																																												
18	錯誤類型分析																																												
19	期末評量及錯誤類型分析																																												
20	總複習																																												
B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養																																												
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解																																												
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考南一版二年級課程內容，自編學習單內容及步驟卡。 (2)透過實物操作，建立學生基本概念，提升學生學習動機。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2. 教學方法 (1)具體教具操作與觀察。 (2)解題步驟提示教學，以強化計算與解題能力。 (3)運用找關鍵字、理解題意、步驟分解解題策略。 3. 教學評量 (1)課程觀察策略應用熟練度																																												
	教學與評量說明																																												

	(2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗		21	結業式
--	-----------------------------------	--	----	-----

臺北市中正國民小學 109 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
學習策略(國)		5 節	學習中心一	黃敬雅	
教學對象/年級/障礙類別		蔡生/二年級/疑似身心障礙 楊生/二年級/其他障礙 陳生/二年級/疑似學習障礙	林生/二年級/疑似身心障礙 林生/二年級/疑似身心障礙		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		以學習策略加強語文學習的連結，增進學生的語文概念。學生能習得國字的組成規則及句型結構與應用，並在閱讀策略的引導下提升對課文的理解。			
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		1	一、打招呼
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		2	一、打招呼
				3	二、爬梯子
				4	三、勇氣樹
				5	四、牙仙子
				6	語文天地一
				7	五、一天的時間
				8	六、小書蟲
				9	七、從自己開始
				10	期中評量
				11	八、等兔子來撞樹
				12	九、角和腳
				13	十、出租時間的熊爺爺
				14	十一、赤腳國王
				15	語文天地三
				16	十二、去農場玩
				17	十三、幸福湯圓
				18	十四、到野外上課
				19	期末評量
				20	總複習
		21	結業式		
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1) 根據二年級國語課本，整理各課國字、詞彙、照樣造句。 (2) 設計學習單內容，以學習策略加強語文學習的連結，以增進學生的語文概念。 (3) 教材資源:課本、繪本、圖卡及相關多媒體資源。 2.教學方法 (1) 透過部件識字認識國字。 (2) 分析句型結構、詞性讓學生認識句型，並以圖片引導學生造句。 (3) 以閱讀策略提升對課文的理解。 3.教學評量 (1) 紙筆評量：隨堂紙筆測驗及書寫學習單完成狀況。 (2) 口頭評量：觀察學生回饋。 (3) 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。			

臺北市中正國民小學 109 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧(打擊樂)		1 節	學習中心	黃敬雅、邱利盈
教學對象/年級/障礙類別		低組： 沙生/二年級/自閉症 盧生/二年級/自閉症 蔡生/二年級/疑似身心障礙 呂生/三年級/疑似學習障礙	高組： 張生/四年級/學習障礙 游生/四年級/情緒行為障礙 曾生/四年級/疑似情緒行為障礙 謝生/四年級/疑似情緒行為障礙	
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點		透過學習各項打擊樂器，提升學生專注於音樂節拍、背誦樂理，並從參與樂團中習得聆聽、合奏。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
教 學 安 排	1.教材編輯與資源 (4) 根據每週外聘打擊樂師資課程內容進行課後練習。 (5) 教材資源:外聘教師提供。 2.教學方法 (3) 分高、低組練習。 (4) 熟練基本拍子及各部練習後進行合奏。 3.教學評量 (4) 觀察評量：課程參與態度、專心度、演奏情形。	週次	單元名稱/內容	
		1	樂理小學堂(一)	
		2	節奏板練習 <input checked="" type="checkbox"/> 高-連續拍/低-單拍	
		3	獅子進行曲-分部練習	
		4	<input checked="" type="checkbox"/> 高-自行看譜/低-跟著音樂彈奏	
		5	獅子進行曲-合奏練習	
		6	獅子進行曲-合奏練習	
		7	樂理小學堂(二)	
		8	郵遞馬車-分部練習	
		9	<input checked="" type="checkbox"/> 高-主旋律/低-Bass 音	
		10	期中評量	
		11	郵遞馬車-合奏練習	
		12	郵遞馬車-合奏練習	
		13	樂理小學堂(三)	
		14	Baby Shark-分部練習	
		15	<input checked="" type="checkbox"/> 高-主旋律/低-節奏樂器	
		16	Baby Shark-合奏練習	
17	Baby Shark-合奏練習			
18	歲末感恩活動			
19	期末評量			
20	總複習			

臺北市中正國民小學 109 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者	
國語	2 節	學習中心三	溫裕揚	
教學對象/年級 /障礙類別	張生/五年級/學習障礙 蘇生/五年級/疑似學習障礙	許生/五年級/疑似情緒障礙 蔡生/五年級/自閉症		
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標	在課程調整下，能依循老師的引導學習基本的語文能力，在課堂中維持專注、遵守學習規範，並將學習到的內容應用在生活中。			
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動		1	做人做事做長久
教 學 與 評 量 說 明	C 社會參與	2	孔雀錯了	
	1.教材編輯與資源 (1)參考南一版五年級課程內容，自編各單元學習單。 (2)配合該年段的教學內容，融入認知策略、支持性策略以及後設認知策略，藉此提升學生的學習意願與動機。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)運用問答法、課文重點與結構教學，幫助學生理解課文內容。 (2)透過重要字詞教學、詞彙遊戲與文章朗讀學習新的語詞。 (3)運用結構式語詞聯想的示範，讓學生學習造句與書寫。 (4)加強造詞、照樣造句、造句的能力，提升語文水平。	3	折箭	
教 學 安 排		4	服務人群	
		5	語文天地一	
		6	到南方澳去	
		7	護送螃蟹過馬路	
		8	海洋朝聖者	
		9	語文天地二	
		10	期中評量	
		11	美，是一種感動	
		12	尋找藝術精靈	
		13	在黑暗中乘著音樂飛翔	
		14	讀信的藍衣女子	
		15	語文天地三	
		16	耶誕禮物	
		17	漫遊詩情	
		18	我的書齋	
		19	期末評量	

3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用學習策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗	20	總複習
	21	結業式

臺北市中正國民小學 109 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		2 節	學習中心三	溫裕揚
教學對象/年級/障礙類別		張生/五年級/學習障礙 蘇生/五年級/疑似學習障礙 許生/五年級/疑似情緒障礙		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標		在課程調整下，能依循老師的引導學習數學的基本概念，在課堂中維持專注、遵守學習規範，並將學習到的內容應用在生活中。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動		1	乘法和除法
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	2	因數和倍數	
		3		多邊形
4	擴分、約分和通分			
5		線對稱圖形		
6	期中評量			
7		異分母分數的加減		
8	整數四則計算			
9		平行四邊形、三角形和梯形的面積		
10			時間的乘除	
11	小數的加減			
12		期末評量		
13	總複習			
14		結業式		
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
教學與評量說明		教 學 安 排 1.教材編輯與資源 (1)參考南一版五年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟卡 (2)以動畫或圖卡呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 採單元重點概念教學，進行基礎概念的加強，以增進個案的數學基本能力。教導個案基本計算能力，以具體物操作學習抽象概念的理解及應用理解。也教導應用題的解題技巧，增進理解應用題的題意的能力。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗		

臺北市中正國民小學 109 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		4 節(抽離原班數學課)	學習中心三	溫裕揚
教學對象/年級/障礙類別		蔡生/五年級/自閉症 李生/六年級/智能障礙中度		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標		在課程調整下，能依循老師的引導學習數學的基本概念，在課堂中維持專注、遵守學習規範，並將學習到的內容應用在生活中。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動		教學	1
C 社會參與	教學 安 排	2	因數和倍數	
		3		多邊形
4	擴分、約分和通分			
5		線對稱圖形		
6	期中評量			
7		異分母分數的加減		
8	整數四則計算			
9		平行四邊形、三角形和梯形的面積		
10			時間的乘除	
11	小數的加減			
12		期末評量		
13	總複習			
14		結業式		
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				

臺北市中正國民小學 109 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語		1 節	學習中心三	溫裕揚	
教學對象/年級 /障礙類別		劉生/三年級/疑似自閉症 林生/三年級/疑似情障 高生/三年級/自閉症			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標		在課程調整下，能依循老師的引導學習基本的語文能力，在課堂中維持專注、遵守學習規範，並將學習到的內容應用在生活中。			
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		1	爸爸的相簿
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		2	長大這件事
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版三年級課程內容，自編各單元學習單。 (2)配合該年段的教學內容，融入認知策略、支持性策略以及後設認知策略，藉此提升學生的學習意願與動機。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)運用問答法、課文重點與結構教學，幫助學生理解課文內容。 (2)透過重要字詞教學、詞彙遊戲與文章朗讀學習新的語詞。 (3)運用結構式語詞聯想的示範，讓學生學習造句與書寫。 (4)加強造詞、照樣造句、造句的能力，提升語文水平。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形			3	老寶貝
				4	辦桌
				5	第一單元複習
				6	有點黏又不會太黏
				7	不一樣的捷運站
				8	馬太鞍的巴拉告
				9	第二單元複習
				10	期中評量
				11	回到鹿港
				12	參觀安平古堡
				13	聽神木說話
				14	第三單元複習
				15	字字看心情
				16	數字好好玩
				17	神射手與賣油翁
				18	第四單元複習
				19	期末評量

(2)運用學習策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗	20	總複習
	21	結業式

臺北市中正國民小學 109 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者		
數學	2 節	學習中心三	溫裕揚		
教學對象/年級 /障礙類別	劉生/三年級/疑似自閉症 林生/三年級/疑似情障 高生/三年級/自閉症				
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
課程目標	在課程調整下，能依循老師的引導學習數學的基本概念，在課堂中維持專注、遵守學習規範，並將學習到的內容應用在生活中。				
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教 學 與 評 量 說 明	<p>1.教材編輯與資源 (1)參考南一版三年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟卡 (2)以動畫或圖卡呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。</p> <p>2.教學方法 採單元重點概念教學，進行基礎概念的加強，以增進個案的數學基本能力。教導個案基本計算能力，以具體物操作學習抽象概念的理解及應用理解。也教導應用題的解題技巧，增進理解應用題的題意的能力。</p> <p>3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗</p>		教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
			1	數到 10000	
			2		
			3	四位數的加減	
			4	乘法	
			5		
			6	角、正方形和長方形	
			7		
			8	幾毫米	
			9		
			10	期中評量	
			11	除法	
			12	加減併式和估算	
			13		
			14	分數	
			15		
			16	周界和周長	
			17		
			18	圓	
19	期末評量				
20	總複習				
21	結業式				

臺北市中正國民小學 109 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	學習中心三	溫裕揚
教學對象/年級 /障礙類別	劉生/三年級/疑似自閉症 林生/三年級/疑似情緒障礙 李生/三年級/情緒障礙		高生/三年級/自閉症 呂生/三年級/疑似身障 何生/三年級/情緒障礙
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標	利用多種教學方法，提升學生在班級中的適應與人際互動的成效。		

核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		1	綠色奇蹟-訂契約
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		2	做情緒的主人
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)參考相關社會技巧繪本，自編各單元學習單及設計角色扮演。 (2)以影片呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化社會技巧概念的建立。 2.教學方法 藉由直接講述、繪本教學、情境模擬、小團體互動，教導學生關於處己（處理情緒、壓力、自我接納及認識等）、處人（分享自己、評論他人、衝動控制、處理衝動等）、處環境（在不同情境內適當的行為表達）等三大能力，提升學生在班級中的適應與人際互動的成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用學習策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)觀察學生將社會技巧類化至日常生活的情形。		3	3	認識自我
	4	4	4	電子情書-喝水溝通,你問我答	
	5	5	5	我不笨 我有話要說 突圍闖關	
	6	6	6	角色扮演	
	7	7	7	天生一對-雕刻	
	8	8	8	楚門的世界--一筆畫	
	9	9	9	七嘴八舌	
	10	10	10	期中評量	
	11	11	11	搶攻惡魔島	
	12	12	12	心靈點滴-瞭解自己	
	13	13	13	動物占卜	
	14	14	14	心靈捕手-照鏡字、帶面具	
	15	15	15	我不是小恐龍	
	16	16	16	泰山-手語歌	
	17	17	17	如何幫助殘障人	
	18	18	18	做錯事了	
	19	19	19	期末評量	
	20	20	20	總複習	
	21	21	21	結業式	

臺北市中正國民小學 109 學年度第一學期 學習中心 課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者		
生活管理		1 節	學習中心	溫裕揚、簡瑄媛		
教學對象/年級/障礙類別		劉生/三年級/疑似自閉症 林生/三年級/疑似情緒障礙 李生/三年級/情緒障礙 高生/三年級/自閉症 呂生/三年級/疑似身障 何生/三年級/情緒障礙				
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
課程目標		透過工作分析及實際操作，學會基本的用餐禮儀及餐後處理，並在班上及家庭情境中遵守用餐禮儀和完成清潔工作。				
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容	
		<input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決		1	報讀功課表及聯絡簿	
		<input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		2	個人清潔維持	
		B 溝通互動		<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達	3	個人清潔維持
				<input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養	4	個人清潔維持
	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			5	檢核	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識		6	用餐禮儀	
		<input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作		7	用餐禮儀	
		<input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		8	用餐禮儀	
		教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)依學生現況能力和在學習中心所遇到之生活管理事件為內容，分析事項步驟。 (2)以圖片、文字呈現學校生活中須注意的事項，提升學生的生活管理的能力 2.教學方法 (1)工作分析法，以示範和操作進行教學，運用生活物品實際運用。 (2)圖示生活管理須注意的事項，提升了解程度。 3.教學評量 (1)課程觀察操作之熟練度 (2)操作之完成時間與品質	9	檢核
					10	期中評量
					11	清潔工作—擦桌子
					12	清潔工作—擦桌子
					13	清潔工作—擦桌子
					14	檢核
					15	物品整理
					16	物品整理
					17	檢核
	18				清潔工作—掃地	
	19	期末評量				
20	總複習					

臺北市中正國民小學 109 學年度第一學期 學習中心 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者																																								
社會技巧 (樂樂棒球)	1 節	學習中心	簡瑄媛、溫裕揚																																								
教學對象/年級/障礙類別	張生 (四年級學習障礙) 蔡生 (四年級學習障礙) 許生 (五年級疑似情障) 張生 (四年級疑似情障) 謝生 (四年級情緒障礙) 蔡生 (六年級自閉症) 陳生 (四年級疑似情障) 蔡生 (五年級自閉症) 廖生 (六年級肢體障礙) 游生 (四年級情緒障礙) 張生 (五年級學習障礙) 李生 (六年級智能障礙) 曾生 (四年級疑似情障) 蘇生 (五年級疑似學障) 王生 (六年級情緒障礙) 廖生 (六年級疑似學障) 黃生 (六年級學習障礙)																																										
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育																																										
課程目標	透過活動及比賽，學生團隊合作執行樂樂棒球的攻防戰術，提升對他人的尊重、努力與合作、自我成就以及幫助他人的態度與行為，並養成規律運動的好習慣。																																										
核 心 素 養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>單元名稱/內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>講解規則，專注聆聽</td></tr> <tr><td>2</td><td>講解規則，專注聆聽</td></tr> <tr><td>3</td><td>跑壘練習，</td></tr> <tr><td>4</td><td>跑壘練習</td></tr> <tr><td>5</td><td>跑壘練習</td></tr> <tr><td>6</td><td>傳接球練習，提升團體適應</td></tr> <tr><td>7</td><td>傳接球練習，提升團體適應</td></tr> <tr><td>8</td><td>傳接球練習，提升團體適應</td></tr> <tr><td>9</td><td>傳接球練習，提升團體適應</td></tr> <tr><td>10</td><td>期中評量 模擬比賽練習</td></tr> <tr><td>11</td><td>輪流打擊練習，練習等待</td></tr> <tr><td>12</td><td>輪流打擊練習，練習等待</td></tr> <tr><td>13</td><td>輪流打擊練習，練習等待</td></tr> <tr><td>14</td><td>輪流打擊練習，練習等待</td></tr> <tr><td>15</td><td>輪流打擊練習，練習等待</td></tr> <tr><td>16</td><td>連貫練習</td></tr> <tr><td>17</td><td>連貫練習</td></tr> <tr><td>18</td><td>比賽練習。培養團隊默契</td></tr> <tr><td>19</td><td>期末評量 比賽練習。培養團隊</td></tr> </tbody> </table>	週次	單元名稱/內容	1	講解規則，專注聆聽	2	講解規則，專注聆聽	3	跑壘練習，	4	跑壘練習	5	跑壘練習	6	傳接球練習，提升團體適應	7	傳接球練習，提升團體適應	8	傳接球練習，提升團體適應	9	傳接球練習，提升團體適應	10	期中評量 模擬比賽練習	11	輪流打擊練習，練習等待	12	輪流打擊練習，練習等待	13	輪流打擊練習，練習等待	14	輪流打擊練習，練習等待	15	輪流打擊練習，練習等待	16	連貫練習	17	連貫練習	18	比賽練習。培養團隊默契	19	期末評量 比賽練習。培養團隊
	週次			單元名稱/內容																																							
1	講解規則，專注聆聽																																										
2	講解規則，專注聆聽																																										
3	跑壘練習，																																										
4	跑壘練習																																										
5	跑壘練習																																										
6	傳接球練習，提升團體適應																																										
7	傳接球練習，提升團體適應																																										
8	傳接球練習，提升團體適應																																										
9	傳接球練習，提升團體適應																																										
10	期中評量 模擬比賽練習																																										
11	輪流打擊練習，練習等待																																										
12	輪流打擊練習，練習等待																																										
13	輪流打擊練習，練習等待																																										
14	輪流打擊練習，練習等待																																										
15	輪流打擊練習，練習等待																																										
16	連貫練習																																										
17	連貫練習																																										
18	比賽練習。培養團隊默契																																										
19	期末評量 比賽練習。培養團隊																																										
B 溝通互動																																											
C 社會參與																																											
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1) 以樂樂棒球為主軸進行教學，從球類運動中，練習輪流等待的過程，提升遇到負向情緒與挫折的容忍度，進而培養團隊合作的默契。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1) 以步驟化分析樂樂棒球的基本規則進行規則練習。</p> <p>(2) 以多媒體媒材及情境演練讓學生了解比賽情形，並進行討論。</p> <p>3. 教學評量</p>																																										

(1) 觀察練習時參與態度、專心度。		默契。
	20	比賽練習。培養團隊默契。
	21	結業式

臺北市中正國民小學 109 學年度第一學期學習中心課程計畫																															
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者																												
國語	1 節	學習中心三	溫裕揚																												
教學對象/年級 /障礙類別	徐生/一年級/自閉症 郭生/一年級/疑似身心障礙																														
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育																														
課程目標	在課程調整下，能依循老師的引導學習基本的語文能力，在課堂中維持專注、遵守學習規範，並將學習到的內容應用在生活中。																														
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	<table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>單元名稱/內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td rowspan="3">第一單元 元米米的好朋友</td> </tr> <tr> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td rowspan="3">第二單元 上學真有趣</td> </tr> <tr> <td>5</td> </tr> <tr> <td>6</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td rowspan="3">第三單元 神奇故事樹</td> </tr> <tr> <td>8</td> </tr> <tr> <td>9</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>期中評量</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>第一課 拍拍手</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>第二課 這是誰的？</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>第三課 秋千</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>統整活動 (一)</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>第四課 長大</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>第五課 比一比</td> </tr> </tbody> </table>	週次	單元名稱/內容	1	第一單元 元米米的好朋友	2	3	4	第二單元 上學真有趣	5	6	7	第三單元 神奇故事樹	8	9	10	期中評量	11	第一課 拍拍手	12	第二課 這是誰的？	13	第三課 秋千	14	統整活動 (一)	15	第四課 長大	16	第五課 比一比
	週次			單元名稱/內容																											
1	第一單元 元米米的好朋友																														
2																															
3																															
4	第二單元 上學真有趣																														
5																															
6																															
7	第三單元 神奇故事樹																														
8																															
9																															
10	期中評量																														
11	第一課 拍拍手																														
12	第二課 這是誰的？																														
13	第三課 秋千																														
14	統整活動 (一)																														
15	第四課 長大																														
16	第五課 比一比																														
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1) 擷取注音符號發音重點。 (2) 參考康軒版一年級國語，整理各課的語詞及短句架構。 (3) 各課相關語詞圖片。 2.教學方法 (1) 注音符號教學:學習奠定識字基礎。 (2) 將字詞或句子延伸，擴展至學習與生活情境中。 (3) 運用圖片的輔助增進語詞及課文的理解。 3.教學評量																														

(1) 紙筆評量：隨堂紙筆測驗、書寫學習單完成狀況。 (2) 口頭評量：注音、字、詞拼讀的回饋與校正。 (3) 觀察評量：課程學習態度、專心度、發表情形。	17	第六課 小路
	18	統整活動 (二)
	19	期末評量
	20	總複習
	21	結業式

臺北市中正國民小學 109 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
學習策略 (數學)		2 節	學習中心五	劉韶雯	
教學對象/年級/障礙類別		蔡生(六年級自閉症) /王生(六年級情緒行為障礙) 廖生(六年級肢體障礙)/黃生(六年級學習障礙)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		在學科課程進行時，透過老師引導從課本範例的上下文中理解題意解讀數學用語，能依據老師提供的解題方式與策略進行演練，且在教學結束後，能重述與分析說出解題步驟，進而提升計算與解題能力。			
核 心 素 養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 	教	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	準備週
C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> ■ B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解 	2	質因數分解和短除法		
		3	分數的除法		
教 學 安 排	1. 教材編輯與資源 (1) 參考六年級南一版數學教學內容。 (2) 以前導影片、圖解呈現教材內容及步驟化的解題策略，熟習課本題型，提升學生的學習動機與累積成功經驗。 2. 教學方法 (1) 透過電腦、影片撥放、圖形的組合分解片段等媒材，進行多媒體教學。 (2) 運用實際物件操作與網際網路查詢。 (3) 圖示教學與步驟分析教學，以強化計算與解題能力。 (4) 運用直接教學找關鍵字畫重點、透過上下文內容理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 3. 教學評量 (1) 觀察：課程參與態度、專心度、發表情形。	4	小數的除法		
		5	比和比值		
		6	比和比值		
		7	圓周率和圓面積		
		8	圓周率和圓面積、加油小站一		
		9	期中複習及錯誤類型分析		
		10	期中評量		
		11	扇形面積		
		12	扇形面積		
		13	正比		
		14	速率		
		15	速率		
		16	形體關係和柱體表面積		
17	等量公理、加油小站二				
18	期中複習及錯誤類型分析				
19	期末評量				

(2) 紙筆：隨堂紙筆測驗運用解題策略寫學習單情形及完成狀況。	20	總複習
(3) 問答：透過提問了解學習情形。	21	結業式

臺北市中正國民小學 109 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者																																						
學習策略 (語文)	2 節	學習中心五	劉韶雯																																						
教學對象/年級/障礙類別	陳生(六年級自閉症) /蔡生(六年級自閉症) 廖生(六年級學習障礙)/黃生(六年級學習障礙)																																								
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育																																								
學習重點	透過部件教學及字帶字教學增加識字量，同時配合課文中的常用抽象詞彙與閱讀理解問題提升理解能力，進而分析課文文意，促進生活與學習中語文的運用能力。																																								
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>單元名稱/內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>準備週</td></tr> <tr><td>2</td><td>神奇的藍絲帶</td></tr> <tr><td>3</td><td>跑道</td></tr> <tr><td>4</td><td>說話也要停看聽</td></tr> <tr><td>5</td><td>朱子治家格言選</td></tr> <tr><td>6</td><td>山的巡禮</td></tr> <tr><td>7</td><td>東海岸鐵路</td></tr> <tr><td>8</td><td>沉城之謎</td></tr> <tr><td>9</td><td>期中複習及讀書計畫討論</td></tr> <tr><td>10</td><td style="text-align: center;">期中評量</td></tr> <tr><td>11</td><td>大小剛好的鞋子</td></tr> <tr><td>12</td><td>沉思三帖</td></tr> <tr><td>13</td><td>狐假虎威</td></tr> <tr><td>14</td><td>我願</td></tr> <tr><td>15</td><td>最好的味覺禮物</td></tr> <tr><td>16</td><td>空城計</td></tr> <tr><td>17</td><td>桂花樹</td></tr> <tr><td>18</td><td>期末複習及讀書計畫討論</td></tr> </tbody> </table>	週次	單元名稱/內容	1	準備週	2	神奇的藍絲帶	3	跑道	4	說話也要停看聽	5	朱子治家格言選	6	山的巡禮	7	東海岸鐵路	8	沉城之謎	9	期中複習及讀書計畫討論	10	期中評量	11	大小剛好的鞋子	12	沉思三帖	13	狐假虎威	14	我願	15	最好的味覺禮物	16	空城計	17	桂花樹	18	期末複習及讀書計畫討論
	週次	單元名稱/內容																																							
1	準備週																																								
2	神奇的藍絲帶																																								
3	跑道																																								
4	說話也要停看聽																																								
5	朱子治家格言選																																								
6	山的巡禮																																								
7	東海岸鐵路																																								
8	沉城之謎																																								
9	期中複習及讀書計畫討論																																								
10	期中評量																																								
11	大小剛好的鞋子																																								
12	沉思三帖																																								
13	狐假虎威																																								
14	我願																																								
15	最好的味覺禮物																																								
16	空城計																																								
17	桂花樹																																								
18	期末複習及讀書計畫討論																																								
B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養																																								
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解																																								
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考六年級課程內容，整理常用詞彙、句型並自編學習單內容。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2. 教學方法 (1)運用問答法、課文重點與結構教學，幫助學生理解課文生字詞。 (2)使用部件教學及基本字帶字教學，以增加基本識字量與詞彙量，搭配工具書的使用，找出字意或詞意。 3. 教學評量 (1)課程觀察策略應用熟練度。																																								

(2)課程參與態度、專心度 (3)隨堂紙筆測驗。	19	期末評量
	20	總複習
	21	結業式

臺北市中正國民小學 109 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2 節	學習中心五	劉韶雯
教學對象/年級/障礙類別	廖生（六年級學習障礙） 廖生（六年級肢體障礙） 陳生（六年級自閉症） 黃生（六年級學習障礙） 蔡生（六年級自閉症）		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點	在團體活動或課程進行時，能表現出被團體接受的適當行為，並透過他人或自我檢核來探索自我，提升自我概念以及團體適應能力。		
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	週次 1 準備週 2 課程介紹 3 預知未來 4 我該誠實嗎？ 5 我該告訴小麗嗎？ 6 誠實就是毫無保留嗎？ 7 為了贏可以不擇手段嗎？ 8 在學校被欺負，我可以反擊嗎？ 9 可不可以不要再批評我了？ 10 期中評量及自我覺察討論 11 把結局講出來很過份嗎？ 12 別人作弊為什麼變成我的問題？ 13 什麼時候需要道歉？ 14 她說了對不起，我就應該原諒她嗎？ 15 道歉會嫌多嗎？ 16 你可以做的事，就代表你應該做嗎？ 17 生病時還堅持上學，就是好學生嗎？ 18 做好事對我有什麼好處？ 19 期末評量
	B 溝通互動		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 以高年級生在學校、生活中會遇到的學業與人際問題，取材網路影片、並參考坊間與情緒、人際互動的相關影片、繪本及書籍進行教學。 (2) 以繪本、動畫、短篇影片或電影呈現教材內容，透過生動趣味的影片，分析動作與對話，提升學生的學習動機，強化概念的建立，進而類化到日常生活中。 (3) 透過模擬練習、問答、實際互動，提升學生情緒管理、人際互動能力。 2. 教學方法 (1) 運用多媒體、圖示教學、步驟化句型，以強化對課程的理解與應用。 (2) 運用模擬情境輔以直接教學，在遇到問題時，給予提醒、實際練習。		

3. 教學評量 (1) 觀察參與、專心度、發表情形和同儕實際互動情形	20	總複習
	21	結業式

臺北市中正國民小學 109 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
學習策略 (數學)		2 節	學習中心五	劉韶雯	
教學對象/年級/障礙類別		張生(四年級疑似情障) 張生(四年級學習障礙) 游生(四年級情緒障礙)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		在課程簡化調整下，能依循老師的步驟化解題策略引導基本概念，在課堂中維持專注、遵守學習規範，並將學習到的內容應用在生活中。			
核 心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	準備週
				2	一億以內的數
				3	乘法
				4	角度
				5	角度
				6	除法
				7	除法
				8	三角形
				9	三角形
				10	期中評量及錯誤類型分析
				11	分數
				12	容量和重量的計算
				13	容量和重量的計算
				14	整數四則
				15	整數四則
				16	小數
				17	小數
				18	長度
				19	期末評量
20	總複習				
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)參考南一版四年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟卡 (2)以動畫或圖卡呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 採單元重點概念教學，進行基礎概念的加強，以增進個案的數學基本能力。教導個案基本計算能力，以具體物操作學習抽象概念的理解及應用理解。也教導應用題的解題技巧，增進理解應用題的題意的能力。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀			

況 (3)隨堂紙筆測驗	21	結業式
----------------	----	-----

臺北市中正國民小學 109 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略/國語	2 節	學習中心五	劉韶雯
教學對象/年級 /障礙類別	張生/四年級/學習障礙 游生/四年級/情緒行為障礙 蔡生/四年級/學習障礙		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點	學習閱讀各類型文章後，運用記憶、理解、歸納、組織等各項閱讀理解策略分析文章並深入探討，並學習與人討論分享，提升閱讀理解能力。		

核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容	
		<input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決		1	阿里山上看日出	
		<input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		2	秋色入山林	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達		3	老鷹不飛	
		<input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養		4	統整活動一	
		<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		5	永遠的馬偕	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識		6	海倫·凱勒的奇蹟	
		<input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作		7	讀書報告—林書豪的故事	
		<input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		8	攀登生命的高峰	
	教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源		9	統整活動二	
		(1) 參考四年級國語，整理各課文章架構及延伸閱讀內容。		10	期中評量	
		(2) 設計學習單，讓學生透過練習對文本更深入理解。		11	美味的一堂課	
		2. 教學方法		12	走進蒙古包	
		(1) 透過不同閱讀策略分析文章結構，進而理解文章內容。		13	建築界的長頸鹿 統整活動三	
		(2) 透過課文延伸的文本分析，提升學生的閱讀及語文表達能力。		14	水果們的晚會	
		3. 教學評量		15	兩兄弟	
		(1) 紙筆評量：隨堂紙筆測驗及書寫學習單完成狀況。		16	棉花上的沉睡者	
		(2) 口頭評量：觀察學生在學習中的回饋。		17	完璧歸趙	
		(3) 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。		18	統整活動四	
		19	期末評量			

		20	學期末總複習
		21	結業式

臺北市中正國民小學 109 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者																																						
社會技巧	2 節	學習中心五	劉韶雯																																						
教學對象/年級/障礙類別	張生（四年級學習障礙） 游生（四年級情緒障礙） 蔡生（四年級學習障礙）																																								
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育																																								
學習重點	在團體活動或課程進行時，能表現出被團體接受的適當行為，並透過他人或自我檢核來探索自我，提升自我概念以及團體適應能力。																																								
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>單元名稱/內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>準備週</td></tr> <tr><td>2</td><td>課程介紹</td></tr> <tr><td>3</td><td>課程介紹</td></tr> <tr><td>4</td><td>邀請遊戲</td></tr> <tr><td>5</td><td>自我目標設定</td></tr> <tr><td>6</td><td>面對別人不遵守規定 1</td></tr> <tr><td>7</td><td>面對別人不遵守規定 2</td></tr> <tr><td>8</td><td>面對別人不遵守規定 3</td></tr> <tr><td>9</td><td>我該誠實嗎？</td></tr> <tr><td>10</td><td>期中評量</td></tr> <tr><td>11</td><td>目標期中檢核與調整</td></tr> <tr><td>12</td><td>順服的故事與定義</td></tr> <tr><td>13</td><td>誠實的獅子與定義</td></tr> <tr><td>14</td><td>誠實的五個我要</td></tr> <tr><td>15</td><td>傳話遊戲與危機</td></tr> <tr><td>16</td><td>愛整潔的花栗鼠與定義</td></tr> <tr><td>17</td><td>整潔的五個我要</td></tr> <tr><td>18</td><td>目標期末檢核與修正</td></tr> </tbody> </table>	週次	單元名稱/內容	1	準備週	2	課程介紹	3	課程介紹	4	邀請遊戲	5	自我目標設定	6	面對別人不遵守規定 1	7	面對別人不遵守規定 2	8	面對別人不遵守規定 3	9	我該誠實嗎？	10	期中評量	11	目標期中檢核與調整	12	順服的故事與定義	13	誠實的獅子與定義	14	誠實的五個我要	15	傳話遊戲與危機	16	愛整潔的花栗鼠與定義	17	整潔的五個我要	18	目標期末檢核與修正
	週次			單元名稱/內容																																					
1	準備週																																								
2	課程介紹																																								
3	課程介紹																																								
4	邀請遊戲																																								
5	自我目標設定																																								
6	面對別人不遵守規定 1																																								
7	面對別人不遵守規定 2																																								
8	面對別人不遵守規定 3																																								
9	我該誠實嗎？																																								
10	期中評量																																								
11	目標期中檢核與調整																																								
12	順服的故事與定義																																								
13	誠實的獅子與定義																																								
14	誠實的五個我要																																								
15	傳話遊戲與危機																																								
16	愛整潔的花栗鼠與定義																																								
17	整潔的五個我要																																								
18	目標期末檢核與修正																																								
B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 																																								
教學與評量說明	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解 	教學安排																																						
	<p>4. 教材編輯與資源</p> <p>(4) 以中年級生在學校、生活中會遇到的問題，參考坊間與情緒、人際互動的相關繪本、書籍進行教學。</p> <p>(5) 以繪本、動畫、電影呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化相關概念的建立，進而類化到日常生活中。</p> <p>(6) 透過模擬練習、問答、實際互動，提升學生情緒管理、人際互動的能力。</p> <p>5. 教學方法</p> <p>(3) 運用多媒體、圖示教學，以強化對課程的理解。</p> <p>(4) 運用模擬情境輔以直接教學，在遇到問題時，給予提醒、實際練習。</p>																																								

6. 教學評量 (3) 觀察參與、專心度、發表情形和同儕實際互動情形。	19	期末評量
	20	總複習
	21	結業式

臺北市中正國民小學 109 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
生活管理	2 節	學習中心五	劉韶雯

教學對象/年級/障礙類別	林生（二年級/疑似身障） 蔡生（二年級/疑似身障） 林生（二年級/疑似身障） 楊生（二年級/其他障礙）
--------------	--

議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育
------	---

學習重點	透過連結生活經驗、工作分析及情境演練，將實施步驟拆解為個別技巧練習，逐漸提升個人生活自理能力，並類化到各情境中。
------	--

核 心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解 	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	整理書包
				2	
				3	整理抽屜及櫃子
				4	
				5	掃地、拖地練習
				6	
				7	清潔餐具及用品
				8	
	9				
	教 學 與 評 量 說 明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1) 參考特殊需求領域「生活管理」指標。</p> <p>(2) 以繪本、動畫及實際經驗連結生活中的自理技巧。</p> <p>(3) 以情境練習提升學生的自我整潔能力。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1) 透過電腦、影片撥放、音樂等媒材，進行多媒體教學。</p> <p>(2) 同儕互相經驗分享，討論出簡單的整理步驟。</p> <p>(3) 以同儕檢核的方式察覺問題，加以改善後熟悉技巧。</p> <p>3. 教學評量</p>		10	期中評量 環境打掃實際檢核
				11	管理儀容
				12	
				13	個人衛生表現
				14	
				15	用餐技巧與整潔
				16	
				17	管理適當服儀
				18	
19			期末評量 模擬情境練習		

(1) 觀察：了解學生課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 問答：透過提問了解學習情形。 (3) 實際檢核：透過實際技巧檢核，了解學生對於步驟的熟悉度。	20	學期末總複習
	21	結業式

臺北市中正國民小學 109 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2 節	學習中心五	劉韶雯
教學對象/年級/障礙類別	游生/二年級/情緒障礙 古生/二年級/疑似身心障礙 侯生/二年級/自閉症		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點	能在小團體桌遊互動情境中，學會遵守規則、等待輪流、與同儕互動的方法，並將習得的社會互動技巧實踐在生活中。		

核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	手眼協調及專注力
B 溝通互動 C 社會參與 1.教材編輯與資源 (1) 本節課為外加式的社會技巧課程，主要教導學生察覺自己與他人情緒及人際互動技巧。 (2) 根據學生在校所遇到之人際、團體合作問題為基本，透過桌遊教學。 2.教學方法 (1) 透過小團體桌遊互動遊戲，提升學生與人互動的技巧。	2	-德國心臟病			
	3	反應力			
	4	-向左轉、向右轉			
	5	記憶力、觀察力			
	6	-拔毛運動會			
	7	觀察力、圖形組合能力			
	8	-格格不入			
	9	觀察力、反應力-鈕鈕相扣			
	10	期中評量			
	11	觀察力、力道控制			
	12	-伐木工			
	13	專注力、反應力			
	14	-閃靈快手			
	15	專注力、觀察力			

(2) 透過問答、討論或實際互動，提升學生面對自我情緒、處理情緒及與人際互動能力。 3.教學評量 (1) 觀察評量：活動中參與態度、遵守團體規範及人際互動技巧。 (2) 與老師或他人互動時的語言動作表現 (3) 遊戲時表達情緒的情形	16	-指環套套
	17	專注力、觀察力、反應力
	18	-快手疊杯
	19	期末評量
	20	總複習
	21	結業式

臺北市中正國民小學 109 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者	
社會技巧	2 節	學習中心五	劉韶雯	
教學對象/年級/障礙類別	丁生/二年級/疑似情障 侯生/二年級/自閉症 黃生/二年級/自閉症			
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點	能在小團體情境中，透過社會互動技巧練習、情境演練的方式學會與同儕互動的方法，並將習得的社會互動技巧實踐在生活中。			
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
			1	當某人說
		2	表達生氣	
		3	當別人嘲笑你	
		4	當別人欺負你	
		5	當別人強迫你	
		6	當事情不順利	
		7	徵求他人同意	
		8	與人分享	
		9	幫助他人	
		10	期中評量	
		11	求助他人	
		12	如何下決定	
		13	吵架了怎麼辦	
		14	失敗了怎麼辦	
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1) 本節課為外加式的社會技巧課程，主要教導學生如何適應環境及與人互動技巧。 (2) 根據學生在校所遇到之人際、團體合作問題為基本，透過遊戲、相關繪本教學。 2.教學方法 (1) 透過各種合作、互動的團體遊戲，			

<p>提升學生與人互動的技巧。</p> <p>(2) 透過問答、討論或實際互動，提升學生面對自我情緒、處理情緒及與人際互動能力。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1) 觀察評量：活動中參與態度、遵守團體規範及人際互動技巧。與老師</p> <p>(2) 或他人互動時的語言動作表現</p> <p>(3) 遊戲時表達情緒的情形</p>	15	處理不同意見
	16	面對害怕
	17	抒發壓力
	18	自我鼓勵
	19	期末評量
	20	總複習
	21	結業式

臺北市中正國民小學 109 學年度第一學期 學習中心 班課程計畫					
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者		
學習策略(國)	1 節	學習中心六	簡瑄媛		
教學對象/年級/障礙類別	王生(一年級疑似身障)/黃生(一年級疑似身障)/邱生(一年級腦麻)				
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
學習重點	能運用記憶策略和透過反覆練習學會注音符號，藉由課文的拼讀提升注音符號熟練度，配合生字認讀，進而自行閱讀課文，加強閱讀能力。				
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	貓咪
				2	鵝寶寶
	3			河馬與河狸	
	4			笑嘻嘻	
	5			翹翹板	
	6			謝謝老師	
	7			龜兔賽跑	
	8			拔蘿蔔	
	9			動物狂歡會	
	10			期中評量	
11	拍拍手				
教學與評量	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1)參考康軒版一年級課程內容，自編學習單內容。</p> <p>(2)分析先備能力，加強前後教材的連</p>				

說明 結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)以遊戲活動、影片圖片、實際物品呈現教材內容，提升學生的學習動機。 (2)使用注音符號教具操作，加強注音符號的認識與拼讀。 (3)帶入基本筆順，加強對生字結構的認識。 3.教學評量 (1)課程觀察策略應用熟練度 (2)課程參與態度、專心度、發表情形 (3)隨堂紙筆測驗	12	拍拍手
	13	這是誰的？
	14	秋千
	15	長大
	16	比一比
	17	小路
	18	小路
	19	期末評量
	20	總複習
	21	結業式

臺北市中正國民小學 109 學年度第一學期 學習中心 班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者		
學習策略(數)		1 節	學習中心六	簡瑄媛		
教學對象/年級 /障礙類別		王生(一年級疑似身障)/黃生(一年級疑似身障)/邱生(一年級腦麻)				
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
學習重點		能透過具體物操作學習數量概念，並運用相關解題策略解決生活情境中數學題。				
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容	
		<input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決		1	數到 10	
		<input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		2	比長短	
		B 溝通互動		<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達	3	比長短
				<input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養	4	分與合
				<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	5	分與合
		C 社會參與		<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識	6	順序和多少
	<input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作			7	順序和多少	
	<input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			8	數到 30	
	教學與評量說明			1.教材編輯與資源 (1)參考南一版一年級課程內容，自編學習單內容及步驟卡。 (2)透過實物操作，建立學生基本概念，提升學生學習動機。 2.教學方法 (1)具體教具操作與觀察。 (2)解題步驟提示教學，以強化計算與解題能力。 (3)運用圖示和配對，加強基本數量概念。 3.教學評量 (1)課程觀察策略應用熟練度 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗	9	數到 30
					10	期中評量
					11	加一加
					12	加一加
		13			認識形狀	
		14			認識形狀	
		15			減一減與加減應用	
		16			減一減與加減應用	
		17			讀鐘錶	
		18			讀鐘錶	
		19			期末評量	
		20			總複習	
21		結業式				

臺北市中正國民小學 109 學年度第一學期 學習中心 班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
生活管理		1 節	學習中心三、六	溫裕揚、簡瑄媛	
教學對象/年級/障礙類別		王生(一年級疑似身障)/黃生(一年級疑似身障)/郭生(一年級疑似身障) 徐生(一年級自閉症)/邱生(一年級腦麻)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		透過工作分析及實際操作，學會基本的用餐禮儀及餐後處理，並在班上及家庭情境中遵守用餐禮儀和完成清潔工作。			
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		1	報讀功課表及聯絡簿
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		2	個人清潔維持
				3	個人清潔維持
				4	個人清潔維持
				5	檢核
				6	用餐禮儀
				7	用餐禮儀
				8	用餐禮儀
				9	檢核
				10	期中評量
	教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)依學生現況能力和在學習中心所遇到之生活管理事件為內容，分析事項步驟。 (2)以圖片、文字呈現學校生活中須注意的事項，提升學生的生活管理的能力 2.教學方法 (1)工作分析法，以示範和操作進行教學，運用生活物品實際運用。 (2)圖示生活管理須注意的事項，提升了解程度。 3.教學評量 (1)課程觀察操作之熟練度 (2)操作之完成時間與品質		11	清潔工作—擦桌子
				12	清潔工作—擦桌子
				13	檢核
				14	物品整理
				15	物品整理
				16	檢核
				17	清潔工作—掃地
				18	清潔工作—掃地
				19	期末評量
				20	總複習
21			結業式		

臺北市中正國民小學 109 學年度第一學期 學習中心 班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者		
社會技巧		1 節	學習中心六	簡瑄媛		
教學對象/年級/障礙類別		王生(一年級疑似身障)/黃生(一年級疑似身障)/邱生(一年級腦麻)/徐生(一年級自閉症)				
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
學習重點		能在小團體情境中，透過技巧練習、情境演練的方式學會與同儕互動的方法，並在班上情境下能實踐互動技巧。				
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容	
		<input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決		1	相見歡：自我介紹	
		<input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		2	交個朋友吧：關於你自己	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達		3	交個朋友吧：關於你自己	
		<input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養		4	主題：打招呼	
		<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		5	生活事件討論	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識		6	Super skill：注意聽	
		<input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作		7	Super skill：注意聽	
		<input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		8	交個朋友吧：輪流	
	教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)以在學校所遭遇到之問題為基本，參考相關書籍、繪本進行教學。 (2)利用桌遊或團體活動，編輯各教學主題的內容。 (3)書籍：交個朋友吧、super skills		9	交個朋友吧：輪流	
		2. 教學方法 (1)以遊戲方式，在遊戲情境中練習遵守團體規則。 (2)透過問答、討論或實際互動，提升學生面對自我情緒、處理情緒的能力。		10	期中評量	
		3. 教學評量 (1)遵守團體規範的情形。 (2)與老師或他人互動時的語言動作表現 (3)遊戲時表達情緒的情形		11	Super skill：遵從指令	
				12	Super skill：遵從指令	
				13	主題：認識情緒	
				14	主題：認識情緒	
				15	活動與繪本討論	
				16	桌遊：諾亞方舟	
				17	桌遊：諾亞方舟	
				18	生活事件討論	
				19	期末評量	
				20	總複習	
		21	結業式			

臺北市中正國民小學 109 學年度第一學期 學習中心 班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者		
學習策略(國)		2 節	學習中心六	簡瑄媛		
教學對象/年級 /障礙類別		何生(三年級情障)/呂生(三年級學障)/楊生(三年級學障)/林生(三年級自閉症)				
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
學習重點		1.每課生字搭配識字策略，分析字形結構，進而記憶生字，提升識字量。 2.能透過分析了解句型結構，並搭配生活經驗，運用記憶策略、組織策略及理解策略提升句子豐富度，進而獨立完成句子。				
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解				
	教學與評量說明	1.教材編輯與資源		教 學 安 排	週次	
		(1)參考康軒版三年級課程內容，自編學習單內容。			單元名稱/內容	
		(2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。			1	爸爸的相簿
		2.教學方法			2	長大這件事
		(1)			3	老寶貝
		(2)以分析句型結構方式，讓學生理解句型組成。			4	辦桌
		(2)以生活經驗和範例舉例，提升學生對句型的掌握程度，增加學習動機。			5	有點黏又不會太黏
		(3)分析討論學生完成之句子，並給予回饋。			6	不一樣的捷運站
		3.教學評量			7	馬太鞍的巴拉告
		(1)課程觀察策略應用熟練度			8	馬太鞍的巴拉告
		(2)課程參與態度、專心度、發表情形			9	閱讀開門一
		(3)隨堂紙筆測驗			10	期中評量
					11	淡水小鎮
					12	回到鹿港
					13	參觀安平古堡
					14	聽神木說話
					15	字字看心情
					16	數字好好玩
		17	神射手與賣油翁			
		18	閱讀開門二			
		19	期末評量			
		20	總複習			
		21	結業式			

臺北市中正國民小學 109 學年度第一學期 學習中心 班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者		
學習策略(數)		2 節	學習中心六	簡瑄媛		
教學對象/年級/障礙類別		何生(三年級情障)/呂生(三年級學障)/楊生(三年級學障)/林生(三年級自閉症)				
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
學習重點		1.配合生活經驗及具體物操作，從中習得基本數概念。 2.理解各單元之概念，並配合步驟化解題方法，提升解題正確性。				
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容	
		<input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決		1	數到 10000	
		<input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		2	數到 10000	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達		3	四位數的加減	
		<input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養		4	乘法	
		<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		5	乘法	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識		6	角、正方形和長方形	
		<input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作		7	角、正方形和長方形	
		<input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		8	幾毫米	
				9	幾毫米	
				10	期中評量	
	教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考南一版三年級課程內容，步驟化各單元解題方式。 (2)透過實物操作，建立學生基本概念，提升學生學習動機。		11	除法	
		2. 教學方法 (1)具體教具操作與觀察。 (2)解題步驟提示教學，以強化計算與解題能力。 (3)運用找關鍵字、理解題意、步驟分解解題策略。		12	除法	
		3. 教學評量 (1)上課專心及參與程度 (2)各單元概念熟練度 (3)課堂學習單書寫情形及完成狀況		13	加減併式和估算	
				14	加減併式和估算	
				15	分數	
				16	週界和周長	
				17	週界和周長	
				18	圓	
				19	期末評量	
				20	總複習	
		21	結業式			

臺北市中正國民小學 109 學年度第一學期 學習中心 班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者		
國語	7 節	學習中心六	簡瑄媛		
教學對象/年級 /障礙類別	<p>李生(六年級智能障礙)。<u>李生為中度智能障礙，是六年級特殊生中唯一需要全抽的學生，四及五年級亦無需全抽國語的學生，無法區塊牌課，因此只能排一對一上課。</u></p>				
議題融入	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p>				
學習重點	<p>透過重複念讀、相似字辨識，提升課文唸讀及識字能力，同時配合課文內容理解文章大意。</p>				
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
		<input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決		1	神奇的藍絲帶
		<input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		2	神奇的藍絲帶
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達		3	跑道
		<input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養		4	說話也要停看聽
		<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		5	朱子治家格言選
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識		6	山的巡禮
		<input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作		7	東海岸鐵路
		<input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		8	沉城之謎
	1. 教材編輯與資源			9	沉城之謎
	(1)參考康軒版六年級課程內容，自編學習單內容。			10	期中評量
	(2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。			11	大小剛好的鞋
	2. 教學方法			12	大小剛好的鞋
	(1)運用問答法、課文重點與結構教學，幫助學生理解課文生字詞。			13	沉思三帖
	(2)搭配生活經驗和常見生字進行造詞，擴充詞彙量。			14	狐假虎威
	3. 教學評量			15	我願
	(1)課程觀察策略應用熟練度。			16	最好的味覺禮物
	(2)課程參與態度、專心度			17	空城計
	(3)口語表達完整度。			18	桂花樹
				19	期末評量
				20	總複習
		21	結業式		

臺北市中正國民小學 109 學年度第一學期 學習中心 班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者		
社會技巧 (非洲鼓)		1 節	學習中心三、四、 五、六	溫裕揚、陳瑋婷 劉韶雯、簡瑄錢		
教學對象/年級/障礙類別		低組		高組		
		王生(一年級疑似身障)/黃生(一年級疑似身障)/郭生(一年級疑似身障)/徐生(一年級自閉症)/邱生(一年級腦麻)/沙生(二年級自閉症)/蔡生(二年級疑似身障)/陳生(二年級疑似學障)/楊生(二年級其他障礙)/游生(二年級情障)/林生(二年級疑似身障)/林生(二年級疑似身障)/蘇生(二年級疑似身障)/		盧生(二年級自閉症)/黃生(二年級自閉症)/丁生(二年級疑似情障)/古生(二年級疑似身障)/游生(三年級肢障)/侯生(二年級自閉症)/高生(三年級其他障礙)/陳生(三年級疑似學障)/呂生(三年級疑似學障)/呂生(三年級學障)/于生(三年級聽障)/林生(三年級疑似情障)/林生(三年級自閉症)		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
學習重點		低組 ：在團體課程中，能依照指示完成指定的工作及遵守團體規則，如不隨便離座、等待輪流、回應問題等。 高組 ：透過樂器－非洲鼓，讓學生得以從動作拍擊、音樂變化，提升學生專注力，以及與他人的合奏/分奏中學習合作完成任務。				
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解				
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)以打擊樂器及舞蹈融入上課內容，提升學生的學習動機。		教學安排	週次	單元名稱/內容	
	2. 教學方法 (1)學生依照老師的非洲鼓節奏，打出一樣的節奏。 (2)依照學生的表現給予增強，提升學生遵守上課規則的頻率。 (3)運用明確的非洲鼓節奏，舞出相對應的舞蹈動作。			1	基本節奏複習	
	3. 教學評量			2	低組 ：四拍節奏練習 高組 ：三四拍混合節奏練習	
				3	歌曲(一)、節奏(一)	
				4		低組 ：依指令完成節奏，輪流等待
				5		高組 ：配合指令完成大小聲變化
				6	非洲舞蹈、歌曲(二)	
				7		低組 ：在提示下完成舞蹈動作
				8		高組 ：配合歌曲及節奏變換舞蹈、團體合奏
				9	期中評量	
				10		歌曲(三)、節奏(二)
				11		
				12	高組 ：分組完成不同節奏的練習，與同儕一起完成合奏	
				13	非洲舞蹈、歌曲(二)(三)	
				14		低組 ：(1)分組上台舞蹈表演
				15		(2)完成二首歌曲的節奏、不離座
				16		
		17				

(1) 遵守準時進教室的次數 (2) 遵守舉手發言的次數 (3) 依循老師指令動作的次數 (4) 維持專注的時間	18	高組：分部兩種節奏，練習與他人合作的合奏與分奏
	19	期末評量
	20	總複習
	21	結業式

臺北市中正國民小學 109 學年度第一學期 學習中心 班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
功能性動作訓練		1 節	學習中心六	簡瑄媛	
教學對象/年級/障礙類別		邱生(一年級腦麻)/李生(一年級腦麻)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		參考職能及物理治療師之建議，讓學生從活動中訓練肢體協調和加強肌耐力，以利適應生活，具備與日常生活相關的動作技能。			
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		1	上下肢關節活動及肢體支撐
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		2	
3					
4				平衡訓練— 獨木橋、單腳站立、跨障礙物	
5					
6					
教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1)參考治療師之建議，將建議融入課程內容中。 (2)分析學生之能力，加強粗大動作極精細動作之靈活度。			7	精細動作— 使用剪刀、撿豆子、握筆練習
	2. 教學方法 (1)利用懸吊系統、知動訓練器材及跑步機進行肌耐力和平衡練習。 (2)搭配物理治療師之建議進行全身肌耐力訓練。 (3)藉由操作工具練訓練手部肌肉，增加手眼協調能力。			8	
	3. 教學評量 (1)動作練習完成度 (2)動作維持時間			9	
				10	期中評量
				11	下肢肌耐力訓練— 單腳站及維持、單雙腳跳躍
				12	
				13	
				14	精細動作— 物品開關、轉動、手指運動
				15	
				16	
		17		精細動作— 著色	
		18			
		19		期末評量	
		20		總複習	
		21	結業式		

臺北市中正國民小學 109 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者		
學習策略(數)	1 節	學習中心二	邱利盈		
教學對象/年級 /障礙類別	周生/一年級/聽障、李生/一年級/腦麻				
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱 讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
學習重點	將每單元課程簡化，透過具體與操作，及畫重點、做記號等策略，提高每單元數學基礎概念的理解力，以增進數學運算及運用能力。				
教學與評量說明	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	1	數到 10			
	2	比長短			
	3	綜合評量一			
	4	分與合			
	5				
	6	順序和多少			
	7				
	8	數到 30			
	9	綜合評量二			
	10	期中評量			
	11	加一加			
	12				
	13	認識形狀			
	14	減一減			
	15				
	16	加減應用			
	17				
	18	讀鐘錶			
	19	期末評量			
	20	總複習			
21	結業式				
1.教材編輯與資源 (3) 簡化一年級數學單元內容，整理各單元學習重點 (4) 單元相對應教具或實物操作數序的概念、分合及點數，建立數感。 (5) 與生活連結，題型結合生活實例。 2.教學方法 (4) 透過具體生活實例。 (5) 教具實物操作練習，透過操作反覆練習數序排列及分合概念，建立數的概念。 (6) 加強類化能力，讓數概念運用到生活中。 3.教學評量 (4) 紙筆評量：隨堂紙筆測驗。 (5) 操作評量：透過實物操作評量學習表現。 (6) 觀察評量：課程學習態度、專心度、發表情形。					

臺北市中正國民小學 109 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者	
學習策略(國)	2 節	學習中心二	邱利盈	
教學對象/年級 /障礙類別	周生/一年級/聽障、李生/一年級/腦麻			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點	運用注音圖示和注音平版軟體，加強注音符號的拼讀與練習，擴展至字詞的認識及詞彙量的擴充；運用圖片的輔助增進語詞及課文的理解。			
核 心 素 養	A 自主行動	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動		1	第一單
C 社會參與	2		元米米的好朋友	
	3			
	4		第二單元	
	5		上學真有趣	
	6			
	7		第三單元	
	8		神奇故事樹	
	9			
	10		期中評量	
	11		第一課 拍拍手	
	12		第二課 這是誰的？	
	13		第三課 秋千	
	14		統整活動 (一)	
	15		第四課 長大	
	16		第五課 比一比	
	17		第六課 小路	
	18		統整活動 (二)	
	19	期末評量		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1) 擷取注音符號發音重點。 (2) 參考康軒版一年級國語，整理各課的語詞及短句架構。 (3) 各課相關語詞圖片。 2.教學方法 (1) 注音符號教學:學習奠定識字基礎。 (2) 將字詞或句子延伸，擴展至學習與生活情境中。 (3) 運用圖片的輔助增進語詞及課文的理解。 3.教學評量 (1) 紙筆評量:隨堂紙筆測驗、書寫學習單完成狀況。 (2) 口頭評量:注音、字、詞拼讀的回饋與校正。			

	(3) 觀察評量：課程學習態度、專心度、發表情形。	20	總複習
		21	結業式

臺北市中正國民小學 109 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者	
溝通訓練	2 節	學習中心二	邱利盈	
教學對象/年級/障礙類別	周生/一年級/聽障、李生/一年級/腦麻			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點	藉由不同主題，延伸出詞彙，再透過每單元設定的句型架構，練習說話表達及聽能訓練。			
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動		1	我的身體
教 學 與 評 量 說 明	C 社會參與	2	我的家人	
	1.教材編輯與資源 (1) 參考說話練習教材，設定主題後整理各個主題所延伸的詞彙圖片。 (2) 每單元設計結合口腔肌肉的練習活動，有舌操、呼吸及發音等練習。 (3) 各單元主題結合日常說話句型。 2.教學方法 (1) 詞彙教學:主題相關詞彙在圖片輔助增進詞彙的理解擴充。 (2) 口腔基本練習:每堂課會納入舌操、呼吸練習及發音練習，用小遊戲的方式促進口腔發聲的靈活度及增進口腔肌肉力量。 (3) 說話練習，加強溝通學習與生活的連結 3.教學評量 (1) 紙筆評量：詞彙理解學習狀況。 (2) 口頭評量：發音及句型表達檢核。 (3) 觀察評量：課程學習態度、專心度、口腔練習表現。	3	我的親人	
教 學 安 排		4	我的生活	
		5	生活日常用語	
		6	日用品	
		7	動物世界	
		8	我的學用品	
		9	統整活動一	
		10	期中評量	
		11	常吃的水果	
		12	美麗的顏色	
		13	各種形狀	
		14	這是什麼味道	
		15	小小兒歌	
		16	日期與天氣	
		17	好吃的蔬菜	
		18	餐具與廚房用具	
		19	期末評量	
		20	總複習	
		21	結業式	

臺北市中正國民小學 109 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	學習中心二	邱利盈
教學對象/年級 /障礙類別	周生/一年級/聽障、卓生/三年級/智障、呂生/三年級/疑似學障、陳生/ 三年級/疑似學障		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元 文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點	透過我的感覺繪本套書的導讀，建立情緒概念及連結，促進對感覺的概念 認知與表達。		

核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		1	學習契約
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			2
3					
4					
5					我好難過
6					
7					我好害怕
8					
9					情緒溫度計
10					檢核與討論
11	期中評量				
12					
13	我好生氣				
14					
15	我好忌妒				
16					
17	我喜歡我自己				
18					
19	我會關心別人				
20					
21	期末評量				
22	總複習				
23	結業式				

教學與評量說明

- 教材編輯與資源
 - 參考繪本我的感覺套書，整理各單元情緒察覺與認知的學習重點。
 - 以不同感覺的主題引入，用簡單的句型來傳達生活中的感覺。
- 教學方法
 - 繪本教學：運用繪本故事及圖片輔助，以增進對抽象感覺的理解。
 - 溝通練習：納入簡單的句型，「我感覺....」或「我覺得.....」，增進情緒表達。
 - 類化教學，透過情境圖片與感覺做連結，對感覺的覺察與認知類化到生活情境中。
- 教學評量
 - 紙筆評量：自我檢核-察覺感覺。
 - 口頭評量：透過口語的表達檢核對生活中感覺的認知與覺察。
 - 觀察評量：課程學習態度、專心度、發表情形。

臺北市中正國民小學 109 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	5 節	學習中心二	邱利盈
教學對象/年級 /障礙類別	卓生/三年級/智障、陳生/三年級/疑似學障		
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點	在國語課程簡化與減量調整下，能達成基本認讀預定目標，促進語文認讀、理解與生活中運用能力。		

核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		1	爸爸的相簿
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	3		老寶貝	
		4		辦桌	
5	綜合活動一				
6	有點黏又不會太黏				
7	不一樣的捷運站				
8	馬太鞍的巴拉告				
9	綜合活動二				
10	期中評量				
11	淡水小鎮				
12	回到鹿港				
13	參觀安平古堡				
14	聽神木說話				
15	字字看心情				
16	數字好好玩				
17	神射手與賣油翁				
18	綜合活動三				
19	期末評量				
20	總複習				
21	結業式				

臺北市中正國民小學 109 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者	
數學	3 節	學習中心二	邱利盈	
教學對象/年級 /障礙類別	卓生/三年級/智障、呂生/三年級/疑似學障、陳生/三年級/疑似學障			
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點	以學生能力再分組，高組(呂生、陳生)-簡化與減量、低組(卓生)-替代調整下，促進達成三年級數學各單元基本概念目標。			
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動		1	數到 10000
	C 社會參與		2	
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1) 簡化三年級數學內容，整理各單元基本概念。 (2) 將各單元內容與生活連結，轉化為實用數學替代為單元內容。 2.教學方法 (1) 分組教學-高組(呂生、陳生)-簡化與減量、低組(卓生)-替代調整。 (2) 高組-加強基本運算及減化後的概念理解;低組-以操作方式進行實用數學單元內容。 3.教學評量 (1) 紙筆評量：隨堂紙筆測驗。 (2) 操作評量：操作實物，進行數學的計算及概念呈現。 (3) 觀察評量：課程學習態度、專心度、發表情形。	3	3	四位數的加減
		4	4	
		5	5	乘法
		6	6	
		7	7	
		8	8	幾毫米
		9	9	
		10	10	期中評量
		11	11	除法
		12	12	
		13	13	加減併式和估算
		14	14	分數
15	15			
16	16			
17	17	周界和周長		
18	18	圓		
19	19	期末評量		
20	20	總複習		
21	21	結業式		

臺北市中正國民小學 109 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2 節	學習中心二	邱利盈
教學對象/年級 /障礙類別	李生/四年級/病弱、陳生/四年級/疑似情障、蔡生/五年級/聽障		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀 素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點	在情緒相關主題中，透過練習與討論的方式認識情緒，並能在生活與學習中提升情緒的自我覺察與表達。		

核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	週次	單元名稱/內容
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	2	3	好朋友時間
		教學與評量說明 1.教材編輯與資源 (1) 多媒體、圖示等教學內容呈現。 (2) 心情圖卡、學習單、桌遊遊戲和檢核表。 2.教學方法 (1) 多媒體教學-透過影片呈現主題內容。 (2) 活動體驗:活動的體驗、探索，促進對自我的了解。 (3) 團體討論:透過討論互動提升良好的社交技巧與人際互動態度。 (4) 好朋友時間-邀請同學與進行桌遊互動，將社會技巧落實於人際互動中。 3.教學評量 (1) 觀察評量-課程互動時的語言動作、情緒表達和遵守規範等情形。 (2) 作業評量-學習單與分享評量表現。 (3) 自我檢核評量:課程結束後的自我評量，後設監控自我表現。	4	檢核與討論一
5	情緒偵探特訓			
6				
7	好朋友時間			
8	情緒紅綠燈			
9				
10	期中評量			
11	做情緒的主人			
12				
13	好朋友時間			
14	檢核與討論二			
15	情緒觀測站			
16				
17	好朋友時間			
18	檢核與討論三			
19	期末評量			
20	總複習			
21	結業式			

臺北市中正國民小學 109 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
學習策略(國)		2 節	學習中心二	邱利盈	
教學對象/年級/障礙類別		李生/四年級/病弱、陳生/四年級/疑似情障			
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		透過詞性的認識及句型的分析，增進對短句的書寫進而擴充至句子與段落的完成，課程中結合專注力檢核的學習策略，提升課程中自我內在專注度。			
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		1	阿里山上看日出
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		2	秋色入山林
				3	老鷹不飛
				4	綜合活動一
				5	遠的馬偕
				6	海倫·凱勒的奇蹟
				7	讀書報告——林書豪的故事
				8	攀登生命的高峰
				9	綜合活動二
				10	期中評量
				11	美味的一堂課
				12	走進蒙古包
				13	建築界的長頸鹿
				14	綜合活動三
				15	水果們的晚會
				16	兩兄弟
				17	棉花上的沉睡者
				18	完璧歸趙
				19	期末評量
		20	總複習		
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1) 參考四年級國語版本，整理各課常用句型及短句架構。 (2) 相關單元詞性與相似字整理。 2.教學方法 (1) 短句練習:以短句的詞性分析加強句型理解及短句練習。 (2) 錯誤分析;相似字錯誤概念的釐清。 (3) 透過重點整理，提升語詞與課文各層次的閱讀理解。 3.教學評量 (1) 紙筆評量:學習單完成狀況。 (2) 專注力檢核:透過專注力檢核，讓學生後設思考自己的行為表現，達到自我修正與自我管理能力的。			

臺北市中正國民小學 109 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(語)	1 節	學習中心二	邱利盈
教學對象/年級/障礙類別	蔡生/五年級/聽障		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點	課程中運用不同作文書寫方式，並結合主題適合的修辭形式，練習從句子擴充到段落，進而落實於小作文活動中。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	週次 單元名稱/內容 1 失蹤驚魂記(原因法) 2 3 創意海報(設問法) 4 5 有恆為成功之母(舉例法) 6 7 我最喜歡的一堂課(破題法) 8 9 綜合活動一 10 期中評量 11 情緒變裝秀(喻題法) 12 13 名人佳句區(引述法) 14 15 記憶百寶箱(回憶法) 16 17 卡司配配樂(時間法) 18 19 期末評量
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1) 整理康軒版五年級上國語各課的修辭教學。 (2) 參考語文寫作有高招，擷取寫作學習重點設計學習單。		
	2.教學方法 (1) 相關句型修辭分析與練習。 (2) 設計學習單結合學習策略教學，練習從句子擴充到段落，進而完成主題小作文。 3.教學評量 (1) 紙筆評量：書寫學習單完成狀況。 (2) 口頭評量：學習中討論與表達的回饋。 (3) 觀察評量：課程學習態度、專心度、發表情形。		

			20	總複習
			21	結業式

臺北市中正國民小學 109 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數)	1 節	學習中心二	邱利盈
教學對象/年級 /障礙類別	周生/一年級/聽障、李生/一年級/腦麻		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱 讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點	將每單元課程簡化，透過具體與操作，及畫重點、做記號等策略，提高每單元數學基礎概念的理解力，以增進數學運算及運用能力。		

				週次	單元名稱/內容
A 自主行動		<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教 學 安 排	1	鑑定週
				2	數到 100
				B 溝通互動	
4					
C 社會參與		<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		5	長度
				6	
教學與評量說明 1.教材編輯與資源 (6) 簡化一年級數學單元內容，整理各單元學習重點 (7) 單元相對應教具或實物操作數序的概念、分合及點數，建立數感。 (8) 與生活連結，題型結合生活實例。 2.教學方法 (7) 透過具體生活實例。 (8) 教具實物操作練習，透過操作反覆練習數序排列及分合概念，建立數的概念。 (9) 加強類化能力，讓數概念運用到生活中。 3.教學評量 (7) 紙筆評量：隨堂紙筆測驗。 (8) 操作評量：透過實物操作評量學習表現。				7	18 以內的減法
				8	
				9	圖形和形體
				10	期中評量
				11	幾月幾日
				12	
				13	認識形狀
				14	錢幣
				15	二位數的加減
				16	
				17	做紀錄
				18	期末評量
				19	總複習
				20	結業式

(9) 觀察評量：課程學習態度、專心度、發表情形。

臺北市中正國民小學 109 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者	
學習策略(國)	2 節	學習中心二	邱利盈	
教學對象/年級/障礙類別	周生/一年級/聽障、李生/一年級/腦麻			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點	運用注音圖示和注音平版軟體，加強注音符號的拼讀與練習，擴展至字詞的認識及詞彙量的擴充；運用圖片的輔助增進語詞及課文的理解。			
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動		1	鑑定週
教 學 與 評 量 說 明	C 社會參與	2	今天早上真熱鬧	
	1.教材編輯與資源 (3) 擷取注音符號發音重點。 (4) 參考康軒版一年級國語，整理各課的語詞及短句架構。 (5) 各課相關語詞圖片。 2.教學方法 (1) 注音符號教學：學習奠定識字基礎。 (2) 將字詞或句子延伸，擴展至學習與生活情境中。 (3) 運用圖片的輔助增進語詞及課文的理解。 3.教學評量	3	花園裡有什麼？	
		4	媽媽的音樂會	
		5	綜合活動一	
		6	鞋	
		7	小種子快長大	
		8	奶奶的小跟班	
		9	綜合活動二	
		10	期中評量	
		11	作夢的雲	
		12	妹妹的紅雨鞋	
		13	七彩的虹	
		14	綜合活動三	
		15	和你在一起	
		16	生日快樂	

(1) 紙筆評量：隨堂紙筆測驗、書寫學習單完成狀況。	17	我們都是第一名
	18	期末評量
	19	總複習
	20	結業式
(2) 口頭評量：注音、字、詞拼讀的回饋與校正。		
(3) 觀察評量：課程學習態度、專心度、發表情形。		

臺北市中正國民小學 109 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
溝通訓練		2 節	學習中心二	邱利盈
教學對象/年級/障礙類別		周生/一年級/聽障、李生/一年級/腦麻		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點		藉由不同主題，延伸出詞彙，再透過每單元設定的句型架構，練習說話表達及聽能訓練。		
核 心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
			1	鑑定週
			2	表情與情緒
			3	各種動作
			4	我的志願
			5	我家的電器
			6	童謠
			7	交通工具
			8	唐詩
			9	生活用語練習
			10	期中評量
			11	認識大自然
			12	學校生活
			13	昆蟲天地
			14	生病的時候
			15	認識時間
			16	對比
			17	節日活動
			18	期末評量
			19	總複習
20	結業式			
教學與評量說明		教學安排		
1.教材編輯與資源 (1) 參考說話練習教材，設定主題後整理各個主題所延伸的詞彙圖片。 (2) 每單元設計結合口腔肌肉的練習活動，有舌操、呼吸及發音等練習。 (3) 各單元主題結合日常說話句型。 2.教學方法 (1) 詞彙教學:主題相關詞彙在圖片輔助增進詞彙的理解擴充。 (2) 口腔基本練習:每堂課會納入舌操、呼吸練習及發音練習，用小遊戲的方式促進口腔發聲的靈活度及增進口腔肌肉力量。 (3) 說話練習，加強溝通學習與生活的連結。 3.教學評量 (1) 紙筆評量：詞彙理解學習狀況。 (2) 口頭評量：發音及句型表達檢核。				

(3) 觀察評量：課程學習態度、專心度、 口腔練習表現。		
---------------------------------	--	--

臺北市中正國民小學 109 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1 節	學習中心二	邱利盈
教學對象/年級/障礙類別		周生/一年級/聽障、卓生/三年級/智障、呂生/三年級/疑似學障、陳生/三年級/疑似學障		
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點		藉由桌遊媒材進行同學的邀約，在桌遊互動中，將社會技巧目標落實於人際互動中。		
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
			1	鑑定週
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (7) 揀選適合課程學生的桌遊。 (8) 簡化各桌遊的遊戲規則。 (9) 將遊戲規則及互動行為編輯成檢核表。 2.教學方法 (1) 桌遊規則理解，用操作的方式促進桌遊規則的理解。 (2) 學習契約:運用契約，訓練等待、輪流及物品整理等能力。 (3) 桌遊互動中情緒的覺察與表達，接受遊戲挫折感的感受，並自我激勵。 3.教學評量 (1) 觀察評量-課程互動時的語言動作、情緒表達和遵守規範等情形。	教學安排	2	學習契約
			3	邀請好朋友
			4	Uno 疊疊樂
			5	
			6	諾亞方舟
			7	
			8	UglyDoll
			9	
			10	期中評量
			11	水瓶座
			12	
			13	蜘蛛三兄妹
			14	
			15	綿羊爭牧場
			16	
			17	檢核與討論
			18	期末評量
			19	總複習

	(2) 自我檢核評量:課程結束後的自我評量，後設監控自我表現。	20	結業式
--	---------------------------------	----	-----

臺北市中正國民小學 109 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	5 節	學習中心二	邱利盈
教學對象/年級 /障礙類別	卓生/三年級/智障、陳生/三年級/疑似學障		
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點	在國語課程簡化與減量調整下，能達成基本認讀預定目標，促進語文認讀、理解與生活中運用能力。		

核 心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容	
		<input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決		1	鑑定週	
		<input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		2	許願	
		<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達		3	晒棉被	
		<input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養		4	下雨的時候	
		<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		5	追風車隊	
		<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識		6	綜合活動一	
	<input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作	7		我要給風加上顏色		
	<input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	8		黃金葛		
	教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1) 簡化三年級國語內容，整理各單元基本閱讀字及生活連結的學習概念。 (2) 生活實用字詞整理。		9	最後的決定	
		2.教學方法 (1) 具體生活實例，練習字詞的運用與延伸，將字詞或句子擴展至生活情境中使用。 (2) 從字詞延伸至句子的閱讀理解。 (3) 加強聽說讀寫等能力。		10	期中評量	
		3.教學評量 (1) 紙筆評量：隨堂紙筆測驗及書寫學習單完成狀況。 (2) 口頭評量：用選擇性問句型式評量理解狀況。 (3) 觀察評量：課程學習態度、專心度、發表情形。		11	油桐花·五月雪	
				12	大自然的美術館	
				13	灣的山椒魚	
				14	蟬	
				15	小紅	
				16	巨人的花園	
				17	神筆馬良	
				18	期末評量	
				19	總複習	
		20	結業式			

臺北市中正國民小學 109 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	3 節	學習中心二	邱利盈
教學對象/年級 /障礙類別	卓生/三年級/智障、呂生/三年級/疑似學障、陳生/三年級/疑似學障		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點	以學生能力再分組，高組(呂生、陳生)-簡化與減量、低組(卓生)-替代調整下，促進達成三年級數學各單元基本概念目標。		

核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		1	鑑定週
				2	乘法
3					
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	4		公升和毫公升	
		5		時間	
		6		面積	
7					
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源			8	除法
	(1) 簡化三年級數學內容，整理各單元基本概念。			9	
	(2) 將各單元內容與生活連結，轉化為實用數學替代為單元內容。			10	期中評量
	2.教學方法			11	公斤和公克
	(3) 分組教學-高組(呂生、陳生)-簡化與減量、低組(卓生)-替代調整。			12	分數的加減
	(4) 高組-加強基本運算及減化後的概念理解;低組-以操作方式進行實用數學單元內容。			13	
	3.教學評量			14	乘法和除法
	(4) 紙筆評量：隨堂紙筆測驗。			15	
	(5) 操作評量：操作實物，進行數學的計算及概念呈現。			16	
	(6) 觀察評量：課程學習態度、專心度、			17	報讀表格
				18	期末評量
			19	總複習	

	發表情形。		20	結業式
--	-------	--	----	-----

臺北市中正國民小學 109 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2 節	學習中心二	邱利盈
教學對象/年級 /障礙類別	李生/四年級/病弱、陳生/四年級/疑似情障、蔡生/五年級/聽障		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點	透過人際的互動的技巧學習，了解從別人的角度思考，學習同理心並教導孩子表達對別人情緒的接納和了解。		

核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		1	鑑定週
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	2		學習契約	
		3		人際俱樂部	
4	5	好朋友時間			
6	檢核與討論一				
7	人際放大鏡				
8					
9	好朋友時間				
10	期中評量				
11	人際病毒搜查隊				
12					
13	好朋友時間				
14	檢核與討論二				
15	做個人際小達人				
16					
17	好朋友時間				
18	期末評量				
19	總複習				
20	結業式				
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (3) 參考好人氣養成班，整理人際概念主題。 (4) 結合相關心情圖卡、人際學習單、桌遊遊戲和檢核表。 2.教學方法 (1) 多媒體教學-透過影片呈現主題內容。 (2) 人際事件焦點討論，討論生活事件過程、癥結點及解決方法。 (3) 好朋友時間-邀請同學與進行桌遊互動，將社會技巧落實於人際互動中。 3.教學評量 (1) 觀察評量-課程互動時的語言動作、情緒表達和遵守規範等情形。 (2) 作業評量-學習單與分享。				

臺北市中正國民小學 109 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
學習策略(國)		2 節	學習中心二	邱利盈	
教學對象/年級/障礙類別		李生/四年級/病弱、陳生/四年級/疑似情障			
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		透過詞性的認識及句型的分析，增進對短句的書寫進而擴充至句子與段落的完成，課程中結合專注力檢核的學習策略，提升課程中自我內在專注度。			
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		1	鑑定週
				2	心動不如行動
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	3		一束鮮花	
		4		往夢想前進	
		5		綜合活動一	
		6		米食飄香	
		7		遠方的來信	
		8		掌中天地	
		9		請到我的家鄉來	
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1) 參考四年級國語版本，整理各課常用句型及短句架構。 (2) 相關單元詞性與相似字整理。 2.教學方法 (4) 短句練習:以短句的詞性分析加強句型理解及短句練習。 (5) 錯誤分析；相似字錯誤概念的釐清。 (6) 透過重點整理，提升語詞與課文各層次的閱讀理解。 3.教學評量 (1) 紙筆評量：學習單完成狀況。 (2) 專注力檢核:透過專注力檢核，讓學生後設思考自己的行為表現，達到自我修正與自我管理能力。	10		期中評量	
		11		小小鴿子要回家	
		12		臺灣昆蟲知己——李淳陽	
		13		處處皆學問	
		14		臺灣的孩子	
		15		有用好還是沒用好？	
		16		動物啟示錄	
		17		愛心樹	
		18		期末評量	
		19	總複習		

			20	結業式
--	--	--	----	-----

臺北市中正國民小學 109 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(語)	1 節	學習中心二	邱利盈
教學對象/年級 /障礙類別	蔡生/五年級/聽障		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點	課程中運用不同作文書寫方式，並結合主題適合的修辭形式，練習從句子擴充到段落，進而落實於小作文活動中。		

核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		1	鑑定週	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		2	感恩的心(假設法)	
				3		
				4	害怕的感覺(懸疑法)	
				5		
				6	對話練習(對話法)	
				7		
	教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1) 整理康軒版五年級上國語各課的修辭教學。 (2) 參考語文寫作有高招，擷取寫作學習重點設計學習單。 2.教學方法 (1) 相關句型修辭分析與練習。 (2) 設計學習單結合學習策略教學，練習從句子擴充到段落，進而完成主題小作文。 3.教學評量 (1) 紙筆評量：書寫學習單完成狀況。 (2) 口頭評量：學習中討論與表達的回饋。 (3) 觀察評量：課程學習態度、專心度、發表情形。			8	回憶小學生活(呼告法)
					9	
					10	期中評量
					11	天馬行空(聯想法)
					12	
					13	小水滴的身世之謎(擬人法)
					14	
					15	我們這一班(倒敘法)
					16	
					17	綜合活動
	18	期末評量				
	19	總複習				
20	結業式					

臺北市中正國民小學 109 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者		
學習策略/數學	2 節	學習中心四	陳瑋婷		
教學對象/年級/障礙類別	陳生 (六年級/自閉症) 廖生 (六年級/學障)				
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
學習重點	在學科課程進行時，能自行繪製圖解或透過上下文理解題意，且在教學結束後，重述解題步驟及進行步驟演練。				
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容	
	B 溝通互動		1	鑑定周	
教學與評量說明	C 社會參與	2	3	柱體的體積	
	1.教材編輯與資源 (7) 參考南一版六年級數學，整理各單元學習重點。 (8) 設計學習單，以不同題型加強數學理解及運算能力。 (9) 銜接前備經驗，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (4) 透過前導影片及實際物件操作教學，提升學生學習動機。 (5) 圖示教學與步驟分析教學，以強化計算與解題能力。 (6) 劃記應用題重點及分析題意，運用不同的策略解題。 3.教學評量 (1) 紙筆評量：隨堂紙筆測驗及書寫	4			5
		6	7	基準量和比較量	
		8			9
		10	期中評量		
		11	12	四則混合運算	
		13			怎樣解題 (二)
		15	16	統計圖表	
		17			畢業考
					加油小站 (二)

學習單完成狀況。 (2) 口頭評量：問答了解學生的回饋。 (3) 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。	18	畢業典禮
--	----	------

臺北市中正國民小學 109 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	6 節	學習中心四	陳瑋婷
教學對象/年級/障礙類別	蔡生（四年級/學障） 游生（四年級/情障）		
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點	在學科課程進行時，能透過部件拆解認讀、相似字教學及區分課本內基本常用字，並透過連結生活經驗理解課文內容。		

核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 	教	週次	單元名稱/內容
				B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■ B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 	安	排		
教學與評量說明	4. 教材編輯與資源				
	(4) 參考康軒版三年級國語，整理各課文學習重點。 (5) 加強常用生字認讀及書寫能力。 (6) 以生活經驗及心智圖的方式連結文章內容，強化國語閱讀理解能力。 5. 教學方法 (4) 透過電腦、影片撥放、音樂等媒材，進行多媒體教學。 (5) 以相似字教學擴展生字量，搭配部件拆解及圖像化教學熟悉生字。 (6) 以文章拆解搭配六合法教學，從語句擴展到文章理解。				
				1	鑑定周
				2	心動不如行動
				3	一束鮮花
				4	往夢想前進
				5	米食飄香 統整活動一
				6	遠方的來信
				7	掌中天地
				8	請到我的家鄉來
				9	國王的噴泉
				10	期中評量 統整活動二
				11	小小鴿子要回家
				12	臺灣昆蟲知己——李淳陽
				13	處處皆學問
				14	臺灣的孩子 統整活動三
				15	有用好還是沒用好？
				16	動物啟示錄
				17	愛心樹

6. 教學評量 (4) 觀察：了解學生課程參與態度、專心度、發表情形。 (5) 紙筆：透過紙筆測驗了解學生學習理解程度。 (6) 問答：透過提問了解學習情形。		統整活動四
	18	期末評量 她是我姐姐
	19	學期末總複習
	20	結業式

臺北市中正國民小學 109 學年度第二學期學習中心課程計畫				
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者	
生活管理	2 節	學習中心四	陳瑋婷	
教學對象/年級/障礙類別	蔡生（四年級/學障） 曾生（四年級/情障） 張生（四年級/情障） 游生（四年級/情障） 謝生（四年級/情障）			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點	在實務課程進行時，能以團體討論的方式，發現自己的學習問題所在，並檢視自己的成績狀況，進而類化到日常生活中。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動		1	鑑定周
教 學 與 評 量 說 明	4. 教材編輯與資源 (4) 參考特殊需求領域「生活管理」指標。 (5) 以繪本、動畫及實際經驗進行團體討論，歸納共同遇到的學習問題，檢視自己的學習目標。 (6) 透過模擬練習提升學生自我管理的能力。 5. 教學方法 (4) 透過電腦、影片撥放、音樂等媒材，進行多媒體教學。 (5) 同儕互相經驗分享，歸納出適合的		2	訂定自我目標
			3	完成目標之要素
			4	
			5	記錄執行目標過程
			6	
			7	
			8	過程中的鼓勵與自信
			9	
			10	期中評量 檢核目標計畫
			11	討論目標成功及失敗的結果
			12	參考成功案例
			13	修正自己的執行及目標
			14	
			15	適時求助

方法。 (6) 以檢核的方式察覺問題，並進行自我修正。 6. 教學評量 (4) 觀察：了解學生課程參與態度、專心度、發表情形。 (5) 問答：透過提問了解學習情形。 (6) 實際檢核：透過自己設計的檢核表了解目標達成的程度。	16	
	17	訂定新的自我目標
	18	期末評量 檢核目標計畫
	19	學期末總討論
	20	結業式

臺北市中正國民小學 109 學年度第二學期學習中心課程計畫				
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者	
學習策略	2 節	學習中心四	陳瑋婷	
教學對象/年級/障礙類別	曾生（四年級/情障） 張生（四年級/情障） 謝生（四年級/情障）			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點	在大考進行前，多數學生會有緊張、焦慮等狀況出現。因此教導學生考試技巧，使其能更加專注於文本外，更能使其正常發揮原本實力。			
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
			1	鑑定周
			2	如何安排考前複習
			3	
			4	如何在考前穩定情緒
			5	
			6	如何分配作答時間
			7	
			8	如何檢查考卷答案
			9	
			10	期中評量 實際情境檢核
			11	如何調整作答順序
			12	
13	如何修正自己的錯題			
教學與評量說明	4. 教材編輯與資源 (3) 參考特殊需求領域「學習策略」指標。 (4) 以學習策略中的考試技巧搭配實際學科課程呈現教材內容，提升學生的學習專注力及信心。 5. 教學方法 (4) 將專注力策略帶入學科學習，延長課			

堂專注度。 (5) 以多種檢核方式(計時、互相檢核、錄影)讓學生了解自我學習狀況，進而改善分心、發呆等行為。 (6) 以實際情境、考卷及文本教導學生考試技巧。 6. 教學評量 (4) 觀察：了解學生課程參與態度、專心度、發表情形。 (5) 紙筆：透過紙筆測驗了解學生學習理解程度。 (6) 問答：透過提問了解學習情形。	14	
	15	認識自己的易錯題
	16	考前複習上次錯題
	17	考前複習待加強之內容
	18	期末評量
	19	學期末總討論
	20	結業式

臺北市中正國民小學 109 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者	
社會技巧	2 節	學習中心	陳瑋婷	
教學對象/年級/障礙類別	張生 (四年級疑似情緒障礙) 曾生 (四年級疑似身心障礙) 謝生 (四年級情緒障礙)			
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點	在團體活動或課程進行時，能表現出被團體接受的適當行為，並透過他人或自我檢核來探索自我，提升自我概念以及團體適應能力。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動		1	準備週
	C 社會參與	2	鑑定週	
教 學 與 評 量 說 明	4. 教材編輯與資源 (4) 以中年級生在學校、生活中會遇到的學業與人際問題，取材網路影片、並參考坊間與情緒、人際互動的相關影片、繪本及書籍進行教學。 (5) 以繪本、動畫、短篇影片或電影呈現教材內容，透過生動趣味的影片，觀察社交互動中非語文的肢體動作、情境對話	3	班級規則討論與修正	
		4	自我探索：我的特點	
		5	自我概念：我的楷模	
		6	受歡迎的特質：影片討論	
		7	我的優點清單：分類圖表	
		8	目標設定檢核	
		9	曼陀羅計畫表 1：核心概念	
		10	曼陀羅計畫表 2： 延伸概念與串聯	
		11	期中評量及生活事件討論	
		12	壓力之下保持冷靜：負向情緒	

並演練，提升學生的學習動機，強化概念的建立，進而類化到日常生活中。 (6) 透過模擬練習、問答、實際互動，提升學生情緒管理、人際互動能力。 5. 教學方法 (3) 運用多媒體、圖示教學、步驟化句型，以強化對課程的理解與應用。 (4) 運用模擬情境輔以直接教學，在遇到問題時，給予提醒、實際練習。 6. 教學評量 (2) 觀察參與、專心度、發表情形和同儕實際互動情形。	13	承擔責任
	14	分類高手
	15	正向思考 1
	16	生活事件討論 2
	17	愛的鼓勵
	18	期末評量及總檢討
	19	總複習
	20	結業式

臺北市中正國民小學 109 學年度第二學期學習中心課程計畫				
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者	
學習策略 (閱讀理解)	2 節	學習中心五	陳瑋婷	
教學對象/年級/障礙類別	沙生 (二年級/自閉症) 侯生 (二年級/自閉症) 黃生 (二年級/自閉症)			
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點	能運用運用分類、歸納等方式學會閱讀文章，在文章中提取重點並主動探索新的詞句，並將所學應用在口頭表達及書寫中。			
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
			1	鑑定週
			2	小動物學本事
			3	選手的眼淚
			4	母雞和小雞
			5	可貴的筆記本
			6	檢討及造句練習
			7	萊特兄弟和飛機
			8	會飛的童玩
			9	松鼠的尾巴
10	期中評量及自我覺察討論			
教學與評	1.教材編輯與資源 (6) 參考二年級南一版國語課文及坊間閱讀理解教材，引導閱讀策略增進文意理解能力。			

量說明	<p>(7) 設計學習單內容，以學習策略加強語文學習的連結，以增進學生的語文概念。</p> <p>(8) 教材資源：課本、繪本及相關多媒體資源。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(5) 使用直接教學法提升閱讀理解及推理能力。</p> <p>(6) 透過閱讀、常用句型建立學生對文章架構及寫作的認知。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(5) 紙筆評量：隨堂紙筆測驗及書寫學習單完成狀況。</p> <p>(6) 口頭評量：學生發表。</p> <p>(7) 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。</p>	11	海龜下蛋
		12	檢討及造句練習
		13	蕭伯納和小女孩
		14	稱象(小孩稱大象)
		15	一個忠告
		16	找駱駝
		17	檢討及造句練習
		18	期末評量
		19	總複習
		20	結業式

臺北市中正國民小學 109 學年度第二學期學習中心課程計畫				
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者	
學習策略/國語	3 節	學習中心四	陳瑋婷	
教學對象/年級/障礙類別	丁生（二年級/疑似情障） 古生（二年級/疑似其他） 游生（二年級/情障）			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點	課文教學搭配問答的方式提升閱讀能力，並分析課文句型增加句子及文章的結構概念，同時也透過連結生活經驗理解課文內容。			
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 C 社會參與	教學安排	週次	單元名稱/內容
			1	鑑定周
			2	彩色心情
			3	笑
			4	勇敢超人
			5	小波氣球飛上天
			6	語文天地一
			7	小水珠，去哪裡
			8	生日快樂
			9	給地球的一封信
教學	1. 教材編輯與資源 (1) 參考南一版二年級國語，整理各			

與評量說明	課文學習重點。	10	期中評量 語文天地二
	(2) 加強常用生字認讀及書寫能力。	11	傘
	(3) 以生活經驗連結文章內容，強化國語閱讀理解能力。	12	老園丁的話
	(4) 分析課文句型，並在句中進行結構分析。	13	小小說書人
	2. 教學方法	14	森林迷宮 語文天地三
	(1) 透過電腦、影片撥放、音樂等媒材，進行多媒體教學。	15	點金術
	(2) 分析語句結構，提升造句能力。	16	我喜歡你
	3. 教學評量	17	如果，我的房間……
	(1) 觀察：了解學生課程參與態度、專心度、發表情形。	18	期末評量 語文天地四
	(2) 紙筆：透過紙筆測驗了解學生學習理解程度及創造能力。	19	學期末總複習
(3) 問答：透過提問了解學生對於語句的學習情形。	20	結業式	

臺北市中正國民小學 109 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧 /地板滾球	1 節	學習中心	劉韶雯、陳瑋婷、黃敬雅
教學對象/年級/障礙類別	低組 指導教師：劉韶雯 徐生（一年級/自閉症） 邱生（一年級/腦麻） 王生（一年級/疑似身障） 黃生（一年級/疑似身障） 郭生（一年級/疑似身障） 林生（二年級/疑似身障） 楊生（二年級/其他障礙）	中組 指導教師：黃敬雅 陳生（二年級/疑似學障） 游生（二年級/情障） 古生（二年級/疑似身障） 盧生（二年級/自閉症） 沙生（二年級/自閉症） 侯生（二年級/自閉症） 林生（二年級/疑似身障）	高組 指導教師：陳瑋婷 丁生（二年級/疑似情障） 黃生（二年級/自閉症） 蔡生（二年級/疑似身障） 林生（三年級/疑似情障） 呂生（三年級/疑似身障） 劉生（三年級/疑似身障） 楊生（三年級/學障）
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點	透過滾球活動培養學生良好的運動家精神和團隊合作的實踐，提升挫折忍耐力及積極進取的人格發展，並訓練學生觀察辨識能力和思考能力。		
核 心 素	A 自主行動	教 學 安	週次
			單元名稱/內容
	1		鑑定周
	2		講解規則 高、中、低組共同參與
	3		範圍拋球練習
	4		拋球範圍依照低至高組逐漸縮小
B 溝通互動	5	定點擲球方向練習	

養	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	排		高、中、低組以白球為目標投擲正確方向
		教學與評量說明		4. 教材編輯與資源	6
(2) 以地板滾球為主軸進行教學，採漸進方式由認識滾球開始，慢慢練習至熟練技巧，產生對活動的興趣，再瞭解比賽規則，並從中獲得運動的成就感及團隊合作的重要性。	7		高、中、低組皆以擊中白球為目標		
5. 教學方法	8		定點擲球準度練習		
(4) 以步驟化分析地板滾球的基本規則進行規則練習。	9		高、中、低組皆以擊中不同方向的白球為目標		
(5) 以多媒體媒材及情境演練讓學生了解比賽情形，並進行討論。	10		期中評量 模擬比賽練習		
6. 教學評量	11		判別分數練習		
(2) 觀察練習時參與態度、專心度及擲球準度。	12		高、中組：判斷獲勝方及贏得球數 低組：判斷獲勝方		
	13		團隊合作練習		
	14		高組：指導新任隊長		
	15		中組：擔任隊長 低組：遵守比賽規範		
	16		模擬比賽練習		
	17		模擬比賽練習		
	18		期末評量 資源班滾球盃競賽		
	19		頒獎		
	20		結業式		

臺北市中正國民小學 109 學年度第二學期學習中心課程計畫					
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者		
學習策略 (數學)	2 節	學習中心五	黃敬雅		
教學對象/年級/障礙類別	姚生(六年級情障) /張生(六年級情障) 許生(六年級聽障)				
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
學習重點	在學科課程進行時，老師蒐集大量相近題型，從上下文中理解題意解讀數學用語並分析題型間的差異，依解題策略進行演練，且在教學結束後，能重述與分析說出解題步驟，進而提升計算與解題能力。				
核心素	A 自主行動 B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識	週次	單元名稱/內容	
			教	1	鑑定周
			學	2	柱體的體積
			安	3	柱體的體積
				4	怎樣解題(一)
				5	怎樣解題(一)

養	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	排	6	基準量和比較量
	教學與評量說明	<p>4. 教材編輯與資源</p> <p>(3) 參考六年級南一版數學教學內容。</p> <p>(4) 以前導影片、圖解呈現教材內容、步驟化的解題策略及蒐集類似題型，提升學生的學習動機與增進熟練度。</p> <p>5. 教學方法</p> <p>(5) 透過電腦、影片撥放、圖形的組合分解片段等媒材，進行多媒體教學。</p> <p>(6) 運用實際物件操作與網際網路查詢。</p> <p>(7) 圖示教學與步驟分析教學，以強化計算與解題能力。</p> <p>(8) 蒐集類似題型製作錯誤筆記本，運用直接教學找關鍵字畫重點、透過上下文內容理解題意、判斷運算方法、分析並引導出步驟分解題策略。</p> <p>6. 教學評量</p> <p>(4) 觀察：課程參與態度、專心度、發表情形。</p> <p>(5) 紙筆：隨堂紙筆測驗運用解題策略寫學習單情形及完成狀況。</p> <p>(4) 問答：透過提問了解學習情形。</p>		7	基準量和比較量
8			縮圖和比例尺、加油小站一		
9			期中複習及錯誤類型分析		
10			期中評量		
11			四則混合運算		
12			四則混合運算		
13			怎樣解題（二）		
14			怎樣解題（二）		
15			統計圖表、加油小站二		
16			畢業複習及錯誤類型分析		
17			畢業考		
18			畢業典禮		

臺北市中正國民小學 109 學年度第二學期學習中心課程計畫					
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者		
社會技巧	2 節	學習中心	黃敬雅		
教學對象/年級/障礙類別	王生（六年級情緒障礙） 許生（六年級聽覺障礙） 張生（六年級情緒障礙） 姚生（六年級情緒障礙）				
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
學習重點	透過影片欣賞，分析適當的人際互動行為，並且在團體活動或課程進行時，能表現出被團體接受的適當行為，並透過他人或自我檢核來探索自我，提升自我概念以及團體適應能力。				
核 心	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達	教	週次	單元名稱/內容
			學	1	鑑定週
				2	班級規則討論
				3	自我探索：我的特點

	B.溝通互動 □ B2.科技資訊與媒體素養			4	自我概念：我的模樣
素 養	臺北市中正國民小學109學 ■ C1.道德實踐與公民意識	年度第五學期學習時間：課程表的畫	安 排	6	受歡迎的特質：影片分析
				7	我的優點清單：分類圖表
				學習中心自我目標設定 黃敬雅	
領域課程與 特需課程	■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解			9	內在動力和動機
社會教材編輯與資源 (7) 以高年級生在學校、生活中會遇到的學	題長取材網路影片(障礙參考 謝際互動的相關課程)、繪			10	期中評量及自我覺察討論
教學對業障/障礙類別與情緒	本及書籍進行教學。平等、人權、環境、海洋、品德、好奇與突破法、詢問、科技 (8) 以繪本、動畫、短篇影片或電影呈現教學內容，透過生動有趣的影片，觀察社會交互動中非語言的溝通與動作，增進對社會	□ 家庭教育 □ 生涯規劃經驗 □ 國際教育 □ 原住民教育 □ 熱情投入與自我激勵		13	利用觀察、訪談及檢核表等方式，分析學生發生壓力
教學與評量說明	並演練，提升學習興趣，並將其類化到日常生活中，讓其對於壓力有自我察覺能力，並習得打壓力的方式。			14	壓力之下保持冷靜：負面情緒
心 素 養	8. 自主行動 (5) 運用多媒體以強化對課程的理解與創新應變 (B) 溝通與環境輔以直接教學，在運裂題時，給予提醒、實際練習。 9. 教學評量 (b) 社會參與、國際互動情形	■ A1.身心素質與自我精進 ■ 圖示教學思考與問題解決 ■ B1.符號運用與溝通裂題 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	週次	15	承擔責任
				16	樂觀態度
				17	畢業考
				18	畢業典禮
				3	認識失敗與困難
				4	
				5	壓力的負面情緒
				6	
				7	
				8	表達心中壓力與情緒
教學與評量說明	4. 教材編輯與資源 (3) 參考特殊需求領域「社會技巧」指標。 (4) 以情境影片搭配實際經驗呈現教材內容，提升學生的問題解決能力及學習動機。 5. 教學方法 (3) 透過影片、圖片及相關書籍等媒材，認識情緒來源及壓力，並學會自我調解。 (4) 以多種檢核方式(自我、互相、重要他人檢核及錄影)讓學生了解自己擁有壓力時的表現，並透過我訊息、團體討論了解不同的處理策略，進而改善其壓力與放棄的心態。 6. 教學評量 (3) 觀察：了解學生課程參與態度、專心度、負向行為改善情形。	教學安 排	10	期中評量 實際課程檢核	
			11	接受失敗的結果 (我訊息)	
			12		
			13	失敗的解決方式 及自我激勵	
			14		
			15		
			16	紓解壓力的方式 及發洩情緒	
			17		
			18	期末評量	
			19	自我檢核紀錄	
20	結業式				

(4) 問答：透過提問了解學習情形。

臺北市中正國民小學 109 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者		
生活管理	2 節	學習中心一	黃敬雅		
教學對象/年級/障礙類別	黃生（二年級/自閉症） 游生（二年級/情障） 盧生（二年級/自閉症） 沙生（二年級/自閉症）				
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
學習重點	透過討論、工作分析及情境演練，學會培養基本的休閒活動，並在班上及家庭課餘時間的情境中執行，期中期末再加以檢核及分享。				
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解 	教學	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	鑑定周
教學與評量說明	C 社會參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 <ol style="list-style-type: none"> (1) 參考特殊需求領域「生活管理」指標。 (2) 以繪本、動畫及實際經驗進行團體討論，加以熟悉單元內容。 (3) 以情境練習提升學生的自主能力。 2. 教學方法 <ol style="list-style-type: none"> (1) 透過電腦、影片撥放、音樂等媒材，進行多媒體教學。 (2) 同儕互相經驗分享，討論出好方法。 (3) 以檢核的方式察覺問題，並進行自我修正。 	安	2	認識休閒活動—學校
	教學與評量說明			<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 <ol style="list-style-type: none"> (1) 參考特殊需求領域「生活管理」指標。 (2) 以繪本、動畫及實際經驗進行團體討論，加以熟悉單元內容。 (3) 以情境練習提升學生的自主能力。 2. 教學方法 <ol style="list-style-type: none"> (1) 透過電腦、影片撥放、音樂等媒材，進行多媒體教學。 (2) 同儕互相經驗分享，討論出好方法。 (3) 以檢核的方式察覺問題，並進行自我修正。 	排
4		認識休閒活動—平日			
5		認識休閒活動—假日			
6		從事休閒活動之安全行為			
7					
8		對於休閒活動的喜愛程度			
9		期中評量 實際操作檢核			
10					
11		休閒活動的互動性			
12		與家人的休閒活動			
13		與同儕的休閒活動			
14		活動時的基本規範			
15					
16		分享培養休閒活動的優缺點			
17					
18		期末評量 實際操作檢核			

3. 教學評量 (1) 觀察：了解學生課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 問答：透過提問了解學習情形。 (3) 實際檢核：透過檢核表，了解目標達成的程度。	19	學期末總複習
	20	結業式

臺北市中正國民小學 109 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2 節	學習中心一	黃敬雅
教學對象/年級/障礙類別	沙生/二年級/自閉症 楊生/二年級/其他障礙 卓生/三年級/智能障礙		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點	能在小團體情境中，透過社會互動技巧練習、情境演練的方式學會與同儕互動的方法，並將習得的社會互動技巧實踐在生活中。		

核 心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
			1	鑑定週
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1) 本節課為外加式的社會技巧課程，主要教導學生察覺自己與他人情緒及人際互動技巧。 (2) 根據學生在校所遇到之人際、團體合作問題為基本，透過桌遊、遊戲、相關繪本教學。 2.教學方法 (1) 透過各種合作、互動的團體遊戲，提升學生與人互動的技巧。 (2) 透過問答、討論或實際互動，提升學生面對自我情緒、處理情緒及與		2	動作計畫
			3	平衡遊戲
			4	比手畫腳
			5	體操接力
			6	滑板天堂
			7	核心運動
			8	專趕跑跳碰
			9	數字蘿蔔蹲
			10	期中評量
			11	伸展遊戲
			12	身體圖形
			13	數字跳袋
			14	動作大富翁
			15	四肢並用
			16	滾滾滾

人際互動能力。 3.教學評量 (1) 觀察評量：活動中參與態度、遵守團體規範及人際互動技巧。 (2) 與他人互動時的語言動作表現 (3) 遊戲時表達情緒的情形	17	體能關關
	18	期末評量
	19	總複習
	20	結業式

臺北市中正國民小學 109 學年度第二學期學習中心課程計畫			
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2 節	學習中心一	黃敬雅
教學對象/年級/障礙類別	沙生/二年級/自閉症 盧生/二年級/自閉症 游生/二年級/情緒障礙		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點	能在小團體情境中，透過社會互動技巧練習、情境演練的方式學會與同儕互動的方法，並將習得的社會互動技巧實踐在生活中。		
核 心 素 養	A 自主行動	教 學 安 排	週次
	B 溝通互動		單元名稱/內容
C 社會參與	1		鑑定週
	2		教室技巧-主動詢問
	3		桌遊-恐龍歷險記
4	基本互動技巧-眼神接觸		
5	桌遊-超級犀牛		
6	基本互動技巧-察言觀色		
7	桌遊-指環套套		
8	相處技巧-輪流發言		
9	桌遊-拔毛運動會		
10	期中評量		
11	相處技巧-表達自我感受		
12	桌遊-小羊躲貓貓		
13	交友技巧-合作		
14	桌遊-鈕鈕相扣		
15	相處技巧-拒絕		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (3) 本節課為外加式的社會技巧課程，主要教導學生察覺自己與他人情緒及人際互動技巧。 (4) 根據學生在校所遇到之人際、團體合作問題為基本，透過桌遊、遊戲、相關繪本教學。 2.教學方法 (3) 透過影片欣賞、互動的團體遊戲，提升學生與人互動的技巧。		

<p>(4) 為幫助學生類化教學情境所得的學習成效，教師可在課堂外刻意製造情境、安排綜合活動或甚至家庭作業，讓學生在課堂外利用機會練習所教導的技巧。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(4) 觀察評量：活動中參與態度、遵守團體規範及人際互動技巧。</p> <p>(5) 與他人互動時的語言動作表現</p> <p>(6) 遊戲時表達情緒的情形</p>	16	桌遊-閃靈快手
	17	桌遊-蜘蛛三兄妹
	18	期末評量
	19	總複習
	20	結業式

臺北市中正國民小學 109 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者	
數學	3 節	學習中心一	黃敬雅	
教學對象/年級 /障礙類別	楊生/二年級/其他障礙 林生/二年級/疑似身心障礙			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點	能依循老師的引導學習數學的基本概念，觀察出日常生活問題和數學的關聯，具備基本的算術操作能力、並擬訂解決問題的計畫。在課堂中維持專注、遵守學習規範，並將學習到的內容應用在生活中。			
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
			1	鑑定週
			2	第 1 單元數到 1000
			3	第 2 單元加加減減
			4	第 2 單元加加減減
			5	第 3 單元幾公尺
			6	第 3 單元幾公尺
			7	第 4 單元 0、1、10 的乘法
			8	第 4 單元 0、1、10 的乘法
			9	第 5 年月日
			10	期中評量
			11	第 6 單元兩步驟的乘法
			12	第 6 單元兩步驟的乘法
			13	第 7 單元分東西
			14	第 7 單元分東西
			15	第 8 單元單位分數
			16	第 8 單元單位分數
			17	第 9 單元面的大小與立體
			18	期末評量
			19	總複習
20	結業式			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (9) 根據南一版二年級數學內容，整理各單元學習重點，教導學生數學與生活的連結。 (10) 以不同題型加強數學理解及運算能力。 2.教學方法 (10) 透過具體生活實例學習數學。 (11) 反覆練習不同題型。 (12) 加強類化能力 3.教學評量 (10) 紙筆評量：隨堂紙筆測驗及書寫學習單完成狀況。 (11) 口頭評量：觀察學生在學習中的回饋。 (12) 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。			

臺北市中正國民小學 109 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略 (數學)	2 節	學習中心五	黃敬雅
教學對象/年級/障礙類別	蔡生(二年級疑似身心障礙) 林生/二年級/疑似身心障礙		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點	在課程簡化調整下，能依循老師的步驟化解題策略引導基本概念，在課堂中維持專注、遵守學習規範，並將學習到的內容應用在生活中。		

核 心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
		1		鑑定週	
		2		數到 1000	
		3		加加減減	
		4		加加減減	
		5		幾公尺	
		6		幾公尺	
		7		0、1、10 的乘法	
		8		二位數的減	
		9		加油小站一	
	10	期中評量及錯誤類型分析			
	11	容量			
	12	容量			
	13	乘法(一)			
	14	乘法(一)			
	15	幾點幾分			
	16	幾點幾分			
	17	乘法(二)			
	18	錯誤類型分析			
	19	期末評量及錯誤類型分析			
20	總複習				
教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1)參考南一版二年級課程內容，自編學習單內容及步驟卡。 (2)透過實物操作，建立學生基本概念，提升學生學習動機。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2. 教學方法 (1)具體教具操作與觀察。 (2)解題步驟提示教學，以強化計算與解題能力。 (3)運用找關鍵字、理解題意、步驟分解解題策略。 3. 教學評量 (1)課程觀察策略應用熟練度 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗				

臺北市中正國民小學 109 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國)	5 節	學習中心一	黃敬雅
教學對象/年級 /障礙類別	蔡生/二年級/疑似身心障礙 楊生/二年級/其他障礙 陳生/二年級/疑似學習障礙	林生/二年級/疑似身心障礙 林生/二年級/疑似身心障礙	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點	以學習策略加強語文學習的連結，增進學生的語文概念。學生能習得國字的組成規則及句型結構與應用，並在閱讀策略的引導下提升對課文的理解。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教 學 安 排
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作	
教 學 與 評 量 說 明	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
	1.教材編輯與資源 (4) 根據二年級國語課本，整理各課國字、詞彙、照樣造句。 (5) 設計學習單內容，以學習策略加強語文學習的連結，以增進學生的語文概念。 (6) 教材資源:課本、繪本、圖卡及相關多媒體資源。 2.教學方法 (4) 透過部件識字認識國字。 (5) 分析句型結構、詞性讓學生認識句型，並以圖片引導學生造句。 (6) 以閱讀策略提升對課文的理解。 3.教學評量 (4) 紙筆評量：隨堂紙筆測驗及書寫學習單完成狀況。		
		週次	單元名稱/內容
		1	鑑定週
		2	一、彩色心情
		3	二、笑
		4	三、勇敢超人
		5	四、小波氣球飛上天
		6	語文天地一
		7	五、小水珠，去哪裡
		8	六、生日快樂
		9	七、給地球的一封信
		10	期中評量
		11	八、傘
		12	九、老園丁的話
		13	十、小小說書人
		14	十一、課森林迷宮
		15	十二、課點金術
		16	十三、我喜歡你
		17	十四、如果，我的房間……
		18	期末評量
		19	總複習

- (5) 口頭評量：觀察學生回饋。
 (6) 觀察評量：課程參與態度、專
 心度、發表情形。

20

結業式

臺北市中正國民小學 109 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者		
社會技巧 (打擊樂)	1 節	學習中心	黃敬雅、邱利盈		
教學對象/年級 /障礙類別	<p>低組： 沙生/二年級/自閉症 盧生/二年級/自閉症 蔡生/二年級/疑似身心障礙 呂生/三年級/疑似學習障礙</p> <p>高組： 張生/四年級/學習障礙 游生/四年級/情緒行為障礙 曾生/四年級/疑似情緒行為障礙 謝生/四年級/疑似情緒行為障礙</p>				
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
學習重點	透過學習各項打擊樂器，提升學生專注於音樂節拍、背誦樂理，並從參與樂團中 習得聆聽、合奏。				
核 心 素 養	A 自主行 動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教學	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互 動			1	鑑定週
教 學 與 評 量 說 明	C 社會參 與	2	樂理小學堂(四)	3	天空之城-分部練習
	1.教材編輯與資源 (9) 根據每週外聘打擊樂師資課程 內容進行課後練習。 (10) 教材資源:外聘教師提供。 2.教學方法 (7) 分高、低組練習。 (8) 熟練基本拍子及各部練習後進 行合奏。 3.教學評量 (8) 觀察評量：課程參與態度、專 心度、演奏情形。	4	高-自行找音/低-聽音指譜	4	天空之城-合奏練習
教學 安 排		5	樂理小學堂(五)	5	達拉崩霸-分部練習
		6	樂理小學堂(五)	6	高-連音練習/低-單音交替
		7	樂理小學堂(五)	7	期中評量
		8	達拉崩霸-分部練習	8	達拉崩霸-合奏練習
		9	高-連音練習/低-單音交替	9	樂理小學堂(六)
		10	期中評量	10	小美人魚-分部練習
		11	達拉崩霸-合奏練習	11	高-連續盤奏/低-節拍器練習
		12	樂理小學堂(六)	12	小美人魚-合奏練習
		13	樂理小學堂(六)	13	
		14	小美人魚-分部練習	14	
		15	高-連續盤奏/低-節拍器練習	15	
		16	小美人魚-合奏練習	16	
		17	小美人魚-合奏練習	17	

		18	期末評量
		19	總複習
		20	結業式

臺北市中正國民小學 109 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者																												
國語	2 節	學習中心三	溫裕揚																												
教學對象/年級 /障礙類別	張生/五年級/學習障礙 蘇生/五年級/疑似學習障礙 許生/五年級/疑似情緒障礙 蔡生/五年級/自閉症																														
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育																														
課程目標	在課程調整下，能依循老師的引導學習基本的語文能力，在課堂中維持專注、遵守學習規範，並將學習到的內容應用在生活中。																														
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	<table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>單元名稱/內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>鑑定週</td></tr> <tr><td>2</td><td>為一本書留一種味道</td></tr> <tr><td>3</td><td>讀書報告—佐賀的超級阿嬤</td></tr> <tr><td>4</td><td>怎樣成為小作家</td></tr> <tr><td>5</td><td>小兔彼得和波特小姐</td></tr> <tr><td>6</td><td>八歲，一個人去旅行</td></tr> <tr><td>7</td><td>凝聚愛的每一哩路</td></tr> <tr><td>8</td><td>一針一線縫進母愛</td></tr> <tr><td>9</td><td>1~7 課複習</td></tr> <tr><td>10</td><td>期中評量</td></tr> <tr><td>11</td><td>天涯若比鄰</td></tr> <tr><td>12</td><td>尼泊爾少年</td></tr> <tr><td>13</td><td>橘色打掃龍</td></tr> </tbody> </table>	週次	單元名稱/內容	1	鑑定週	2	為一本書留一種味道	3	讀書報告—佐賀的超級阿嬤	4	怎樣成為小作家	5	小兔彼得和波特小姐	6	八歲，一個人去旅行	7	凝聚愛的每一哩路	8	一針一線縫進母愛	9	1~7 課複習	10	期中評量	11	天涯若比鄰	12	尼泊爾少年	13	橘色打掃龍
	週次			單元名稱/內容																											
1	鑑定週																														
2	為一本書留一種味道																														
3	讀書報告—佐賀的超級阿嬤																														
4	怎樣成為小作家																														
5	小兔彼得和波特小姐																														
6	八歲，一個人去旅行																														
7	凝聚愛的每一哩路																														
8	一針一線縫進母愛																														
9	1~7 課複習																														
10	期中評量																														
11	天涯若比鄰																														
12	尼泊爾少年																														
13	橘色打掃龍																														
B 溝通互動																															
C 社會參與																															
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考南一版五年級課程內容，自編各單元學習單。 (2)配合該年段的教學內容，融入認知策略、支持性策略以及後設認知策略，藉此提升學生的學習意願與動機。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。																														

<p>2.教學方法</p> <p>(1)運用問答法、課文重點與結構教學，幫助學生理解課文內容。</p> <p>(2)透過重要字詞教學、詞彙遊戲與文章朗讀學習新的語詞。</p> <p>(3)運用結構式語詞聯想的示範，讓學生學習造句與書寫。</p> <p>(4)加強造詞、照樣造句、造句的能力，提升語文水平。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)課程參與態度、專心度、發表情形</p> <p>(2)運用學習策略寫學習單情形及完成狀況</p> <p>(3)隨堂紙筆測驗</p>	14	根本沒想到
	15	沉默的動物園
	16	被埋葬了的城市
	17	地下護衛軍
	18	期末評量
	19	總複習
	20	結業式

臺北市中正國民小學 109 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學		2 節	學習中心三	溫裕揚	
教學對象/年級/障礙類別		張生/五年級/學習障礙 蘇生/五年級/疑似學習障礙 許生/五年級/疑似情緒障礙			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標		在課程調整下，能依循老師的引導學習數學的基本概念，在課堂中維持專注、遵守學習規範，並將學習到的內容應用在生活中。			
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		1	鑑定週
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		2	分數的乘法
				3	小數的乘法
				4	扇形
				5	
				6	正方體和長方體
				7	
				8	整數、小數除以整數
				9	
				10	期中評量
				11	生活中的大單位
				12	柱體、錐體和球體
				13	比率和百分率
				14	容積和容量
				15	
				16	怎樣列式
				17	
				18	期末評量
				19	總複習
		20	結業式		
教學與評量說明		<p>1.教材編輯與資源 (1)參考南一版五年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟卡 (2)以動畫或圖卡呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。</p> <p>2.教學方法 採單元重點概念教學，進行基礎概念的加強，以增進個案的數學基本能力。教導個案基本計算能力，以具體物操作學習抽象概念的理解及應用理解。也教導應用題的解題技巧，增進理解應用題的題意的能力。</p> <p>3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗</p>			

臺北市中正國民小學 109 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者	
數學	4 節(抽離原班數學課)	學習中心三	溫裕揚	
教學對象/年級 /障礙類別	蔡生/五年級/自閉症 李生/六年級/智能障礙中度			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標	在課程調整下，能依循老師的引導學習數學的基本概念，在課堂中維持專注、遵守學習規範，並將學習到的內容應用在生活中。			
核 心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
	教學與評量說明 1.教材編輯與資源 (1)參考南一版五年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟卡 (2)以動畫或圖卡呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 採單元重點概念教學，進行基礎概念的加強，以增進個案的數學基本能力。教導個案基本計算能力，以具體物操作學習抽象概念的理解。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
		1	鑑定週	
		2	分數的乘法	
		3	小數的乘法	
		4	扇形	
		5		
		6	正方體和長方體	
		7		
		8	整數、小數除以整數	
		9		
		10	期中評量	
		11	生活中的大單位	
		12	柱體、錐體和球體	
		13	比率和百分率	
		14	容積和容量	
		15		
		16	怎樣列式	
		17		
		18	期末評量	
	19	總複習		
	20	結業式		

臺北市中正國民小學 109 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語		1 節	學習中心	溫裕揚	
教學對象/年級/障礙類別		劉生/三年級/疑似自閉症 林生/三年級/疑似情障 高生/三年級/自閉症			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標		在課程調整下，能依循老師的引導學習基本的語文能力，在課堂中維持專注、遵守學習規範，並將學習到的內容應用在生活中。			
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版三年級課程內容，自編各單元學習單。 (2)配合該年段的教學內容，融入認知策略、支持性策略以及後設認知策略，藉此提升學生的學習意願與動機。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)運用問答法、課文重點與結構教學，幫助學生理解課文內容。 (2)透過重要字詞教學、詞彙遊戲與文章朗讀學習新的語詞。 (3)運用結構式語詞聯想的示範，讓學生學習造句與書寫。 (4)加強造詞、照樣造句、造句的能力，提升語文水平。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用學習策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗		教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	1	鑑定週			
	2	許願			
	3	晒棉被			
	4	下雨的時候			
	5	追風車隊			
	6	我要給風加上顏色			
	7	黃金葛			
	8	最後的決定			
	9	1~7 課複習			
	10	期中評量			
	11	油桐花·五月雪			
	12	大自然的美術館			
	13	臺灣的山椒魚			
	14	蟬			
	15	小紅			
	16	巨人的花園			
	17	神筆馬良			
	18	期末評量			
	19	總複習			
20	結業式				

臺北市中正國民小學 109 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學		2 節	學習中心	溫裕揚	
教學對象/年級/障礙類別		劉生/三年級/疑似自閉症 林生/三年級/疑似情緒障礙 高生/三年級/自閉症			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標		在課程調整下，能依循老師的引導學習數學的基本概念，在課堂中維持專注、遵守學習規範，並將學習到的內容應用在生活中。			
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		1	鑑定週
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	2		乘法	
		3		公升和毫公升	
教 學 與 評 量 說 明	<p>1.教材編輯與資源 (1)參考南一版三年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟卡 (2)以動畫或圖卡呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。</p> <p>2.教學方法 採單元重點概念教學，進行基礎概念的加強，以增進個案的數學基本能力。教導個案基本計算能力，以具體物操作學習抽象概念的理解及應用理解。也教導應用題的解題技巧，增進理解應用題的題意的能力。</p> <p>3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗</p>	4		時間	
		5			
		6		面積	
		7			
		8		除法	
		9			
		10		期中評量	
		11		公斤和公克	
		12		分數的加減	
		13		乘法和除法	
		14		小數	
		15			
		16		報讀表格	
		17			
		18		期末評量	
		19		總複習	
		20	結業式		

臺北市中正國民小學 109 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者		
社會技巧		1 節	學習中心	溫裕揚		
教學對象/年級/障礙類別		劉生/三年級/疑似自閉症 林生/三年級/疑似情緒障礙 李生/三年級/情緒障礙 高生/三年級/自閉症 呂生/三年級/疑似身障 何生/三年級/情緒障礙				
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
課程目標		利用多種教學方法，提升學生在班級中的適應與人際互動的成效。				
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解				
	教學與評量說明	1.教材編輯與資源		教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
		(1)參考相關社會技巧繪本，自編各單元學習單及設計角色扮演。			1	鑑定週
		(2)以影片呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化社會技巧概念的建立。			2	武功門派
		2.教學方法			3	衝動控制術
		藉由直接講述、繪本教學、情境模擬、小團體互動，教導學生關於處己（處理情緒、壓力、自我接納及認識等）、處人（分享自己、評論他人、衝動控制、處理衝動等）、處環境（在不同情境內適當的行為表達）等三大能力，提升學生在班級中的適應與人際互動的成效。			4	溫故知新
		3.教學評量			5	思考故事
		(1)課程參與態度、專心度、發表情形。			6	解題考驗
		(2)運用學習策略寫學習單情形及完成狀況。			7	錦囊妙計
		(3)觀察學生將社會技巧類化至日常生活的情形。			8	※好朋友時間
					9	問題在哪裡？
					10	期中評量
					11	※好朋友時間
					12	福爾摩斯特訓班
					13	小小分析師
					14	少年維特的煩惱
					15	事實與意見
					16	生活顯微鏡
		17	我會想辦法			
		18	期末評量			
		19	總複習			
		20	結業式			

臺北市中正國民小學 109 學年度第二學期 學習中心 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者	
社會技巧 (樂樂棒球)	1 節	學習中心	簡瑄媛、溫裕揚	
教學對象/年級/障礙類別	張生 (四年級學習障礙) 蔡生 (四年級學習障礙) 許生 (五年級疑似情障) 張生 (四年級疑似情障) 謝生 (四年級情緒障礙) 蔡生 (六年級自閉症) 陳生 (四年級疑似情障) 蔡生 (五年級自閉症) 廖生 (六年級肢體障礙) 游生 (四年級情緒障礙) 張生 (五年級學習障礙) 李生 (六年級智能障礙) 曾生 (四年級疑似情障) 蘇生 (五年級疑似學障) 王生 (六年級情緒障礙) 廖生 (六年級疑似學障) 黃生 (六年級學習障礙)			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標	透過活動及比賽，學生團隊合作執行樂樂棒球的攻防戰術，提升對他人的尊重、努力與合作、自我成就以及幫助他人的態度與行為，並養成規律運動的好習慣。			
核 心 素 養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 	週次 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18	單元名稱/內容 鑑定週 講解規則，專注聆聽 接滾地球練習 接滾地球練習 跑壘練習 傳接球練習，提升團體適應 傳接球練習，提升團體適應 接高飛球練習 接高飛球練習 期中評量 模擬比賽練習 輪流打擊練習，練習等待 輪流打擊練習，練習等待 輪流打擊練習，練習等待 輪流打擊練習，練習等待 模擬比賽練習，培養團隊默契 模擬比賽練習，培養團隊默契 模擬比賽練習，培養團隊默契 期末評量 比賽練習，培養團隊默契
	B 溝通互動			
教 學 與 評 量 說 明	C 社會參與			
	4. 教材編輯與資源 (2) 以樂樂棒球為主軸進行教學，從球類運動中，練習輪流等待的過程，提升遇到負向情緒與挫折的容忍度，進而培養團隊合作的默契。 5. 教學方法 (3) 以步驟化分析樂樂棒球的基本規則進行規則練習。 (4) 以多媒體媒材及情境演練讓學生了解比賽情形，並進行討論。 6. 教學評量			

(2) 觀察練習時參與態度、專心度。	19	比賽練習，培養團隊默契
	20	結業式

臺北市中正國民小學 109 學年度第二學期學習中心課程計畫				
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者	
數學	2 節	學習中心三	溫裕揚	
教學對象/年級 /障礙類別	徐生/一年級/自閉症 郭生/一年級/疑似身心障礙			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標	在課程調整下，能依循老師的引導學習基本的語文能力，在課堂中維持專注、遵守學習規範，並將學習到的內容應用在生活中。			
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動		1	鑑定週
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1) 加強一年級數學單元內容，整理各單元學習重點 (2) 單元相對應教具或實物操作數序的概念、分合及點數，建立數感。 (3) 與生活連結，題型結合生活實例。 2.教學方法 (1) 透過具體生活實例。 (2) 教具實物操作練習，透過操作反覆練習數序排列及分合概念，建立數的概念。 (3) 加強類化能力，讓數概念運用到生	教 學 安 排	2	數到 100
			3	18 以內的加法
			4	
			5	長度
			6	
			7	18 以內的減法
			8	
			9	圖形和形體
			10	期中評量
			11	幾月幾日
12				
13	認識形狀			
14	錢幣			
15	二位數的加減			
16				

活中。 3.教學評量 (1) 紙筆評量：隨堂紙筆測驗。 (2) 操作評量：透過實物操作評量學習表現。 (3) 觀察評量：課程學習態度、專心度、發表情形。	17	做紀錄
	18	期末評量
	19	總複習
	20	結業式

臺北市中正國民小學 109 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語		1 節	學習中心三	溫裕揚	
教學對象/年級/障礙類別		徐生/一年級/自閉症 郭生/一年級/疑似身心障礙			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標		在課程調整下，能依循老師的引導學習數學的基本概念，在課堂中維持專注、遵守學習規範，並將學習到的內容應用在生活中。			
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		1	鑑定週
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		2	今天早上真熱鬧
				3	花園裡有什麼？
				4	媽媽的音樂會
				5	綜合活動一
				6	鞋
				7	小種子快長大
				8	奶奶的小跟班
				9	綜合活動二
				10	期中評量
				11	作夢的雲
				12	妹妹的紅雨鞋
				13	七彩的虹
				14	綜合活動三
				15	和你在一起
				16	生日快樂
				17	我們都是第一名
				18	期末評量
				19	總複習
		20	結業式		
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1) 擷取注音符號發音重點。 (2) 參考康軒版一年級國語，整理各課的語詞及短句架構。 (3) 各課相關語詞圖片。 2.教學方法 (1) 注音符號教學:學習奠定識字基礎。 (2) 將字詞或句子延伸，擴展至學習與生活情境中。 (3) 運用圖片的輔助增進語詞及課文的理解。 3.教學評量 (1) 紙筆評量：隨堂紙筆測驗、書寫學習單完成狀況。 (2) 口頭評量：注音、字、詞拼讀的回饋與校正。 (3) 觀察評量：課程學習態度、專心度、發表情形。			

臺北市中正國民小學 109 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略 (數學)		2 節	學習中心五	劉韶雯
教學對象/年級/障礙類別		蔡生(六年級自閉症) /王生(六年級情緒行為障礙) 廖生(六年級肢體障礙)/黃生(六年級學習障礙)		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點		在學科課程進行時，透過老師引導從課本範例的上下文中理解題意解讀數學用語，能依據老師提供的解題方式與策略進行演練，且在教學結束後，能重述與分析說出解題步驟，進而提升計算與解題能力。		
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動		1	鑑定周
	C 社會參與		2	柱體的體積
教學與評量說明	4. 教材編輯與資源 (3) 參考六年級南一版數學教學內容。 (4) 以前導影片、圖解呈現教材內容及步驟化的解題策略，熟習課本題型，提升學生的學習動機與累積成功經驗。 5. 教學方法 (5) 透過電腦、影片撥放、圖形的組合分解片段等媒材，進行多媒體教學。 (6) 運用實際物件操作與網際網路查詢。 (7) 圖示教學與步驟分析教學，以強化計算與解題能力。 (8) 運用直接教學找關鍵字畫重點、透過上下文內容理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 6. 教學評量	教 學 安 排	3	柱體的體積
			4	怎樣解題(一)
			5	怎樣解題(一)
			6	基準量和比較量
			7	基準量和比較量
			8	縮圖和比例尺、加油小站一
			9	期中複習及錯誤類型分析
			10	期中評量
			11	四則混合運算
			12	四則混合運算
			13	怎樣解題(二)
			14	怎樣解題(二)
			15	統計圖表、加油小站二
			16	畢業複習及錯誤類型分析
			17	畢業考
18	畢業典禮			

	<p>(5) 觀察：課程參與態度、專心度、發表情形。</p> <p>(6) 紙筆：隨堂紙筆測驗運用解題策略寫學習單情形及完成狀況。</p> <p>(7) 問答：透過提問了解學習情形。</p>	
--	---	--

臺北市中正國民小學 109 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
學習策略 (語文)		2 節	學習中心五	劉韶雯	
教學對象/年級/障礙類別		陳生(六年級自閉症) /蔡生(六年級自閉症) 廖生(六年級學習障礙)/黃生(六年級學習障礙)			
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		透過部件教學及字帶字教學增加識字量，同時配合課文中的常用抽象詞彙與閱讀理解問題提升理解能力，進而分析課文文意，促進生活與學習中語文的運用能力。			
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考六年級課程內容，整理常用詞彙、句型並自編學習單內容。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。		教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	鑑定周
				2	過故人莊
				3	把愛傳下去
				4	山村車軌寮
				5	迷途
				6	馬達加斯加，出發！
				7	劍橋秋日漫步
				8	驚蟄驅蟻記
				9	期中複習及讀書計畫討論
				10	期中評量
				11	油條報紙·文字夢
				12	雕刻一座小島
				13	童年·夏日·棉花糖
				14	追夢的翅膀
				15	祝賀你，孩子
				16	畢業複習及錯誤類型分析
				17	畢業考
		18	畢業典禮		
2. 教學方法 (1)運用問答法、課文重點與結構教學，幫助學生理解課文生字詞。 (2)使用部件教學及基本字帶字教學，以增加基本識字量與詞彙量，搭配工具書的使用，找出字意或詞意。					
3. 教學評量 (1)課程觀察策略應用熟練度。					

	<p>以強化對課程的理解與應用。</p> <p>(4) 運用模擬情境輔以直接教學，在遇到問題時，給予提醒、實際練習。</p> <p>6. 教學評量</p> <p>(3) 觀察參與、專心度、發表情形和同儕實際互動情形</p>		18	畢業典禮
--	--	--	----	------

臺北市中正國民小學 109 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
學習策略 數學		2 節	學習中心五	劉韶雯	
教學對象/年級/障礙類別		張生(四年級疑似情障) 張生(四年級學習障礙) 游生(四年級情緒障礙)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		在課程簡化調整下，能依循老師的步驟化解題策略引導基本概念，在課堂中維持專注、遵守學習規範，並將學習到的內容應用在生活中。			
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考南一版四年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟卡 (2)以動畫或圖卡呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 採單元重點概念教學，進行基礎概念的加強，以增進個案的數學基本能力。教導個案基本計算能力，以具體物操作學習抽象概念的理解及應用理解。也教導應用題的解題技巧，增進理解應用題的題意的能力。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形		教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	1	鑑定週			
	2	統計圖表			
	3	分數的加減和整數倍			
		分數的加減和整數倍			
	4	概數			
	5	四邊形			
	6	四邊形			
	7	小數乘以整數			
	8	小數乘以整數			
	9	加油小站一及複習			
	10	期中評量及錯誤類型分析			
	11	周長和面積			
	12	一億以上的數			
	13	時間的加減			
	14	時間的加減			
	15	等值分數			
	16	立方公分			
	17	加油小站二及複習			
18	期末評量及錯誤類型分析				
19	總複習				

(2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗	20	結業式

臺北市中正國民小學 109 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者	
學習策略/國語	2 節	學習中心五	劉韶雯	
教學對象/年級/障礙類別	張生/四年級/學習障礙 游生/四年級/情緒行為障礙 蔡生/四年級/學習障礙			
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點	學習閱讀各類型文章後，運用記憶、理解、歸納、組織等各項閱讀理解策略分析文章並深入探討，並學習與人討論分享，提升閱讀理解能力。			
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動		1	鑑定周
教 學 與 評 量 說 明	4. 教材編輯與資源 (5) 參考四年級國語，整理各課文章架構及延伸閱讀內容。 (6) 設計學習單，讓學生透過練習對文本更深入理解。 5. 教學方法 (3) 透過不同閱讀策略分析文章結構，進而理解文章內容。 (4) 透過課文延伸的文本分析，提升學生的閱讀及語文表達能力。 6. 教學評量 (10) 紙筆評量：隨堂紙筆測驗及書寫學習單完成狀況。	教 學 安 排	2	心動不如行動
			3	一束鮮花
			4	往夢想前進
			5	米食飄香及統整活動一
			6	遠方的來信
			7	掌中天地
			8	請到我的家鄉來
			9	國王的噴泉
			10	期中評量
			11	小小鴿子要回家
			12	臺灣昆蟲知己——李淳陽
			13	處處皆學問
			14	臺灣的孩子及統整活動三
			15	有用好還是沒用好？
			16	動物啟示錄
			17	愛心樹及統整活動四
			18	期末評量

(11) 口頭評量：觀察學生在學習中的回饋。 (12) 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。		她是我姐姐
	19	學期末總複習
	20	結業式

臺北市中正國民小學 109 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者																																						
社會技巧	2 節	學習中心五	劉韶雯																																						
教學對象/年級/障礙類別	張生（四年級學習障礙） 游生（四年級情緒障礙） 蔡生（四年級學習障礙）																																								
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育																																								
學習重點	在團體活動或課程進行時，能表現出被團體接受的適當行為，並透過他人或自我檢核來探索自我，提升自我概念以及團體適應能力。																																								
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	<table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>單元名稱/內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>準備週</td></tr> <tr><td>2</td><td>鑑定週</td></tr> <tr><td>3</td><td>班級規則討論與修正</td></tr> <tr><td>4</td><td>自我探索：我的特點</td></tr> <tr><td>5</td><td>自我概念：我的楷模</td></tr> <tr><td>6</td><td>受歡迎的特質：影片討論</td></tr> <tr><td>7</td><td>我的優點清單：分類圖表</td></tr> <tr><td>8</td><td>目標設定檢核</td></tr> <tr><td>9</td><td>曼陀羅計畫表 1：核心概念</td></tr> <tr><td>10</td><td>曼陀羅計畫表 2：延伸概念</td></tr> <tr><td>11</td><td>期中評量及生活事件討論</td></tr> <tr><td>12</td><td>壓力之下保持冷靜：負向情緒</td></tr> <tr><td>13</td><td>承擔責任</td></tr> <tr><td>14</td><td>分類高手</td></tr> <tr><td>15</td><td>正向思考 1</td></tr> <tr><td>16</td><td>生活事件討論 2</td></tr> <tr><td>17</td><td>愛的鼓勵</td></tr> <tr><td>18</td><td>期末評量及總檢討</td></tr> </tbody> </table>	週次	單元名稱/內容	1	準備週	2	鑑定週	3	班級規則討論與修正	4	自我探索：我的特點	5	自我概念：我的楷模	6	受歡迎的特質：影片討論	7	我的優點清單：分類圖表	8	目標設定檢核	9	曼陀羅計畫表 1：核心概念	10	曼陀羅計畫表 2：延伸概念	11	期中評量及生活事件討論	12	壓力之下保持冷靜：負向情緒	13	承擔責任	14	分類高手	15	正向思考 1	16	生活事件討論 2	17	愛的鼓勵	18	期末評量及總檢討
	週次			單元名稱/內容																																					
1	準備週																																								
2	鑑定週																																								
3	班級規則討論與修正																																								
4	自我探索：我的特點																																								
5	自我概念：我的楷模																																								
6	受歡迎的特質：影片討論																																								
7	我的優點清單：分類圖表																																								
8	目標設定檢核																																								
9	曼陀羅計畫表 1：核心概念																																								
10	曼陀羅計畫表 2：延伸概念																																								
11	期中評量及生活事件討論																																								
12	壓力之下保持冷靜：負向情緒																																								
13	承擔責任																																								
14	分類高手																																								
15	正向思考 1																																								
16	生活事件討論 2																																								
17	愛的鼓勵																																								
18	期末評量及總檢討																																								
B 溝通互動																																									
C 社會參與																																									
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 以中年級生在學校、生活中會遇到的問題，參考坊間與情緒、人際互動的相關繪本、書籍進行教學。 (2) 以繪本、動畫、電影呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化相關概念的建立，進而類化到日常生活中。 (3) 透過模擬練習、問答、實際互動，提升學生情緒管理、人際互動的能力。		教 學 安 排																																						
	2. 教學方法 (1) 運用多媒體、圖示教學，以強化對課程的理解。 (2) 運用模擬情境輔以直接教學，在遇																																								

到問題時，給予提醒、實際練習。 3. 教學評量 (1) 觀察參與、專心度、發表情形和同儕實際互動情形。	19	總複習
	20	結業式

臺北市中正國民小學 109 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者		
生活管理	2 節	學習中心五	劉韶雯		
教學對象/年級/障礙類別	林生（二年級/疑似身障） 蔡生（二年級/疑似身障） 林生（二年級/疑似身障） 楊生（二年級/其他障礙）				
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
學習重點	透過上學期整理技巧，將打掃技能運用於日常領域中，提升個人及團體整潔能力。加強生活適應後，同時也要顧及個人衛生習慣，做好健康管理。				
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解	教學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	鑑定周
				2	私領域的維護 (書包、座位、櫃子)
	3				
	4			環境的維護 (教室、外掃區域)	
	5				
	6			物品的使用規則	
	7				
	8			清潔工作練習	
	9				
	10			期中評量 環境打掃實際檢核	
	11			什麼是身體不舒服？	
	12				
	13			表達身體不適的症狀	
	14				
15	遵守醫囑				
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 參考特殊需求領域「生活管理」指標。 (2) 以繪本、動畫及實際經驗連結生活中的自理技巧。 (3) 以情境練習提升學生的團體整潔及健康管理能力。				
	2. 教學方法 (1) 透過電腦、影片撥放、音樂等媒				

材，進行多媒體教學。 (2) 同儕互相經驗分享，討論出簡單的步驟及方式。 (3) 以同儕檢核的方式察覺問題，加以改善後熟悉技巧。 3. 教學評量 (1) 觀察：了解學生課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 問答：透過提問了解學習情形。 (3) 實際檢核：透過實際技巧檢核，了解學生對於步驟的熟悉度。	16	減緩病情的活動
	17	
	18	<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">期末評量</div> 模擬情境練習
	19	學期末總複習
	20	<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">結業式</div>

臺北市中正國民小學 109 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者	
社會技巧	2 節	學習中心五	劉韶雯	
教學對象/年級/障礙類別	游生/二年級/情緒障礙 古生/二年級/疑似身心障礙 侯生/二年級/自閉症			
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點	能在小團體桌遊互動情境中，學會遵守規則、等待輪流、與同儕互動的方法，並將習得的社會互動技巧實踐在生活中。			
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
			1	鑑定週
			2	觀察力、專注力
			3	-怪咖
			4	記憶力、觀察力
			5	-醜娃娃
			6	觀察力
			7	-卡卡頌兒童版
			8	手眼協調、觀察力
			9	-超級犀牛
			10	期中評量
			11	觀察力、推理力
			12	-綿羊爭牧場
13	手眼協調、專注力			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (3) 本節課為外加式的社會技巧課程，主要教導學生察覺自己與他人情緒及人際互動技巧。 (4) 根據學生在校所遇到之人際、團體合作問題為基本，透過桌遊教學。 2.教學方法 (3) 透過小團體桌遊互動遊戲，提升學			

生與人互動的技巧。 (4) 透過問答、討論或實際互動，提升學生面對自我情緒、處理情緒及與人際互動能力。 3.教學評量 (4) 觀察評量：活動中參與態度、遵守團體規範及人際互動技巧。 (5) 與他人互動時的語言動作表現 (6) 遊戲時表達情緒的情形	14	-諾亞方舟
	15	聯想力、口語表達
	16	-妙語說書人
	17	觀察力、反應力-鈕鈕相扣
	18	期末評量
	19	總複習
	20	結業式

臺北市中正國民小學 109 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者	
社會技巧	2 節	學習中心五	劉韶雯	
教學對象/年級/障礙類別	丁生/二年級/疑似情障 侯生/二年級/自閉症 黃生/二年級/自閉症			
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點	能在小團體情境中，透過社會互動技巧練習、情境演練的方式學會與同儕互動的方法，並將習得的社會互動技巧實踐在生活中。			
核 心 素 養	A 自主行動	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動		1	鑑定週
C 社會參與	2		情緒調色盤	
	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		3	快樂小姐喜歡笑哈哈
4			認識快樂與事件分享	
5			暴躁先生改掉壞脾氣	
6			認識負面情緒	
7			樂觀先生不要自卑	
8			學習正面思考	
9			害羞小姐勇敢走出去	
10			期中評量	
11			陽光小姐不愛哭啼啼	
12		顫抖先生不怕轟隆隆		
教學與評量說	1.教材編輯與資源 (3) 本節課為外加式的社會技巧課程，主要教導學生如何適應環境及與人互動技巧。 (4) 根據學生在校所遇到之人際、團體合作問題為基本，透過遊戲、相			

明	關繪本教學。 2.教學方法 (3) 透過各種合作、互動的團體遊戲，提升學生與人互動的技巧。 (4) 透過問答、討論或實際互動，提升學生面對自我情緒、處理情緒及與人際互動能力。 3.教學評量 (4) 觀察評量：活動中參與態度、遵守團體規範及人際互動技巧。與老師 (5) 或他人互動時的語言動作表現 (6) 遊戲時表達情緒的情形	13	克服焦慮的方法
		14	傲慢先生變得有禮貌
		15	做個有禮貌的人
		16	抱怨先生不再發牢騷
		17	與不如意共處
		18	期末評量
		19	總複習
		20	結業式

臺北市中正國民小學 109 學年度第二學期 學習中心 班課程計畫				
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者	
學習策略(國)	1 節	學習中心六	簡瑄媛	
教學對象/年級/障礙類別	王生(一年級疑似身障)/黃生(一年級疑似身障)/邱生(一年級腦麻)			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點	能運用記憶策略和透過反覆練習學會注音符號，藉由課文的拼讀提升注音符號熟練度，配合生字認讀，進而自行閱讀課文，加強閱讀能力。			
核 心 素 養	A 自主行動	教 學 安 排	週次	
	B 溝通互動		單元名稱/內容	
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		1	鑑定週
	2		今天早上真熱鬧	
	3		今天早上真熱鬧	
	4		花園裡有什麼？	
	5		媽媽的音樂會	
	6		鞋	
	7		小種子快長大	
	8		奶奶的小跟班	
9	奶奶的小跟班			
10	期中評量			
教學與評	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版一年級課程內容，自編學習單內容。			

量 說 明	<p>(2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)以遊戲活動、影片圖片、實際物品呈現教材內容，提升學生的學習動機。</p> <p>(2)使用注音符號教具操作，加強注音符號的認識與拼讀。</p> <p>(3)帶入基本筆順，加強對生字結構的認識。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)課程觀察策略應用熟練度</p> <p>(2)課程參與態度、專心度、發表情形</p> <p>(3)隨堂紙筆測驗</p>	11	作夢的雲
		12	作夢的雲
		13	妹妹的紅雨鞋
		14	七彩的虹
		15	和你在一起
		16	生日快樂
		17	我們都是第一名
		18	期末評量
		19	總複習
		20	結業式

臺北市中正國民小學 109 學年度第二學期 學習中心 班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者		
學習策略(數)		1 節	學習中心六	簡瑄媛		
教學對象/年級/障礙類別		王生(一年級疑似身障)/黃生(一年級疑似身障)/邱生(一年級腦麻)				
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
學習重點		能透過具體物操作學習數量概念，並運用相關解題策略解決生活情境中數學題。				
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容	
		<input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決		1	鑑定週	
		<input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		2	數到 100	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達		3	18 以內的加法	
		<input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養		4	18 以內的加法	
		<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		5	長度	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識		6	18 以內的減法	
		<input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作		7	18 以內的減法	
		<input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		8	圖形和形體	
				9	加油小站一	
	教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考南一版一年級課程內容，自編學習單內容及步驟卡。 (2)透過實物操作，建立學生基本概念，提升學生學習動機。		10	期中評量	
		2.教學方法 (1)具體教具操作與觀察。 (2)解題步驟提示教學，以強化計算與解題能力。 (3)運用圖示和配對，加強基本數量概念。		11	幾月幾日	
		3.教學評量 (1)課程觀察策略應用熟練度 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗		12	幾月幾日	
				13	錢幣	
				14	錢幣	
				15	二位數的加減	
				16	二位數的加減	
				17	做紀錄	
				18	期末評量	
				19	總複習	
		20	結業式			

臺北市中正國民小學 109 學年度第二學期 學習中心 班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
生活管理		1 節	學習中心三、六	溫裕揚、簡瑄媛	
教學對象/年級/障礙類別		王生(一年級疑似身障)/黃生(一年級疑似身障)/郭生(一年級疑似身障) 徐生(一年級自閉症)/邱生(一年級腦麻)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		透過工作分析及實際操作，學會基本的用餐禮儀及餐後處理，並在班上及家庭情境中遵守用餐禮儀和完成清潔工作。			
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)依學生現況能力和在學習中心所遇到之生活管理事件為內容，分析事項步驟。 (2)以圖片、文字呈現學校生活中須注意的事項，提升學生的生活管理的能力		教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	2.教學方法 (1)工作分析法，以示範和操作進行教學，運用生活物品實際運用。 (2)圖示生活管理須注意的事項，提升了解程度。			1	鑑定週
	3.教學評量 (1)課程觀察操作之熟練度 (2)操作之完成時間與品質			2	認識校內危險場所
				3	認識校內危險場所
				4	認識校內危險場所
				5	檢核
				6	清潔工作—擦窗戶
				7	清潔工作—擦窗戶
				8	清潔工作—擦窗戶
				9	檢核
				10	期中評量
				11	衛生儀容維持
				12	衛生儀容維持
				13	衛生儀容維持
				14	檢核
				15	衣物選擇
				16	衣物選擇
				17	檢核
				18	期末評量
				19	總複習
		20	結業式		

臺北市中正國民小學 109 學年度第二學期 學習中心 班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	學習中心六	簡瑄媛
教學對象/年級 /障礙類別	王生(一年級疑似身障)/黃生(一年級疑似身障)/徐生(一年級自閉症)/邱生(一年級腦麻)		
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點	能在小團體情境中，透過技巧練習、情境演練的方式學會與同儕互動的方法，並在班上情境下能實踐互動技巧。		

核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		1	鑑定週	
				2	薩琪小姐-莘莘不服輸	
				3	薩琪小姐-莘莘不服輸	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		4	Super skill：邀請別人一起玩	
				5	Super skill：邀請別人一起玩	
				6	生活事件討論	
				7	桌遊-超級農夫之牧場	
				8	桌遊-超級農夫之牧場	
				9	生活事件討論	
	教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1)以在學校所遭遇到之問題為基本，參考相關書籍、繪本進行教學。 (2)利用桌遊或團體活動，編輯各教學主題的內容。 (3)書籍：super skills (4)影片：薩琪小姐		10	期中評量	
		2. 教學方法 (1)以遊戲方式，在遊戲情境中練習遵守團體規則。 (2)透過問答、討論或實際互動，提升學生面對自我情緒、處理情緒的能力。		11	Super skill：表達與接受讚美	
		3. 教學評量 (1)遵守團體規範的情形。 (2)與老師或他人互動時的語言動作表現 (3)遊戲時表達情緒的情形		12	Super skill：表達與接受讚美	
				13	Super skill：表達與接受讚美	
				14	生活事件討論	
				15	薩琪小姐-薩琪自作聰明	
				16	薩琪小姐-薩琪自作聰明	
				17	桌遊：諾亞方舟	
				18	期末評量	
		19	總複習			

		20	結業式
--	--	----	-----

臺北市中正國民小學 109 學年度第二學期 學習中心 班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(國)	2 節	學習中心六	簡瑄媛
教學對象/年級 /障礙類別	何生(三年級情障)/呂生(三年級學障)/楊生(三年級學障)/林生(三年級自閉症)		
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點	1.每課生字搭配識字策略，分析字形結構，進而記憶生字，提升識字量。 2.能透過分析了解句型結構，並搭配生活經驗，運用記憶策略、組織策略及理解策略提升句子豐富度，進而獨立完成句子。		

核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		1	鑑定週
				2	許願
				3	晒棉被
				4	下雨的時候
				5	追風車隊
				6	我要給風加上顏色
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		7	黃金葛
				8	最後的決定
				9	閱讀開門一
				10	期中評量
				11	油桐花·五月雪
				12	大自然的美術
	教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版三年級課程內容，自編學習單內容。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)以分析句型結構方式，讓學生理解句型組成。 (2)以生活經驗和範例舉例，提升學生對句型的掌握程度，增加學習動機。 (3)分析討論學生完成之句子，並給予回饋。 3.教學評量		13	臺灣的山椒魚
				14	蟬
				15	小紅
				16	巨人的花園
				17	神筆馬良
18			期末評量		

(1)課程觀察策略應用熟練度	19	總複習
(2)課程參與態度、專心度、發表情形 (3)隨堂紙筆測驗	20	結業式

臺北市中正國民小學 109 學年度第二學期 學習中心 班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者		
學習策略(數)		2 節	學習中心六	簡瑄媛		
教學對象/年級/障礙類別		何生(三年級情障)/呂生(三年級學障)/楊生(三年級學障)/林生(三年級自閉症)				
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
學習重點		1.配合生活經驗及具體物操作，從中習得基本數概念。 2.理解各單元之概念，並配合步驟化解題方法，提升解題正確性。				
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容	
		<input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決		1	鑑定週	
		<input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		2	乘法	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達		3	公升和毫公升	
		<input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養		4	時間	
		<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		5	時間	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識		6	面積	
		<input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作		7	面積	
		<input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		8	除法	
				9	除法	
	教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考南一版三年級課程內容，步驟化各單元解題方式。 (2)透過實物操作，建立學生基本概念，提升學生學習動機。		10	期中評量	
		2.教學方法 (1)具體教具操作與觀察。 (2)解題步驟提示教學，以強化計算與解題能力。 (3)運用找關鍵字、理解題意、步驟分解解題策略。		11	公斤和公克	
		3.教學評量 (1)上課專心及參與程度 (2)各單元概念熟練度 (3)課堂學習單書寫情形及完成狀況		12	分數的加減	
				13	乘法和除法	
				14	乘法和除法	
				15	小數	
				16	小數	
				17	報讀表格	
				18	期末評量	
				19	總複習	
		20	結業式			

臺北市中正國民小學 109 學年度第二學期 學習中心 班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	7 節	學習中心六	簡瑄媛
教學對象/年級 /障礙類別	<p>李生(五年級智能障礙)。<u>李生為中度智能障礙，是六年級特殊生中唯一需要全抽的學生，四及五年級亦無需全抽國語的學生，無法區塊牌課，因此只能排一對一上課。</u></p>		
議題融入	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p>		
學習重點	<p>透過重複念讀、相似字辨識，提升課文唸讀及識字能力，同時配合課文內容理解文章大意。</p>		
核 心 素 養	<p>A 自主行動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>A1.身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>A2.系統思考與問題解決</p> <p><input type="checkbox"/>A3.規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>B1.符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/>B2.科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/>B3.藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>C1.道德實踐與公民意識</p> <p><input type="checkbox"/>C2.人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/>C3.多元文化與國際理解</p>	教 學 安 排	<p>週次</p> <p>單元名稱/內容</p>
	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1)參考康軒版六年級課程內容，自編學習單內容。</p> <p>(2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1)運用問答法、課文重點與結構教學，幫助學生理解課文生字詞。</p> <p>(2)搭配生活經驗和常見生字進行造詞，擴充詞彙量。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1)課程觀察策略應用熟練度。</p> <p>(2)課程參與態度、專心度</p> <p>(3)口語表達完整度。</p>		<p>1 鑑定週</p> <p>2 過故人莊</p> <p>3 把愛傳下去</p> <p>4 山村車軌寮</p> <p>5 迷途</p> <p>6 馬達加斯加，出發！</p> <p>7 劍橋秋日漫步</p> <p>8 驚蟄驅蟻記</p> <p>9 驚蟄驅蟻記</p> <p>10 期中評量</p> <p>11 油條報紙·文字夢</p> <p>12 雕刻一座小島</p> <p>13 童年·夏日·棉花糖</p> <p>14 追夢的翅膀</p> <p>15 祝賀你，孩子</p> <p>16 總複習</p> <p>17 畢業考</p> <p>18 畢業典禮</p>

臺北市中正國民小學 109 學年度第二學期 學習中心 班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧 (非洲鼓)		1 節	學習中心三、四、 五、六	溫裕揚、陳瑋婷 劉韶雯、簡瑄錢
教學對象/年級/障礙類別		低組		高組
		王生(一年級疑似身障)/黃生(一年級疑似身障)/郭生(一年級疑似身障)/徐生(一年級自閉症)/邱生(一年級腦麻)/沙生(二年級自閉症)/蔡生(二年級疑似身障)/陳生(二年級疑似學障)/楊生(二年級其他障礙)/游生(二年級情障)/林生(二年級疑似身障)/林生(二年級疑似身障)/蘇生(二年級疑似身障)/		盧生(二年級自閉症)/黃生(二年級自閉症)/丁生(二年級疑似情障)/古生(二年級疑似身障)/游生(三年級肢障)/侯生(二年級自閉症)/高生(三年級其他障礙)/陳生(三年級疑似學障)/呂生(三年級疑似學障)/呂生(三年級學障)/于生(三年級聽障)/林生(三年級疑似情障)/林生(三年級自閉症)
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點		低組 ：在團體課程中，能依照指示完成指定的工作及遵守團體規則，如不隨便離座、等待輪流、回應問題等。 高組 ：透過樂器－非洲鼓，讓學生得以從動作拍擊、音樂變化，提升學生專注力，以及與他人的合奏/分奏中學習合作完成任務。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
教 學 安 排	1. 教材編輯與資源 (1)以打擊樂器及舞蹈融入上課內容，提升學生的學習動機。 2. 教學方法 (1)學生依照老師的非洲鼓節奏，打出一樣的節奏。 (2)依照學生的表現給予增強，提升學生遵守上課規則的頻率。 (3)運用明確的非洲鼓節奏，舞出相對應的舞蹈動作。 3. 教學評量	週次	單元名稱/內容	
		1	鑑定週	
		2	基本節奏複習 高低組一起進行	
		3	呼喊回應	
		4	低組 ：回應老師在節奏中的問題	
		5	高組 ：回應老師的節奏問題與指令	
		6	非洲故事表演(一)、節奏(三)、歌曲	
		7	(四)	
		8	低組 ：聽從歌曲節奏，演出相對應的故事內容	
		9	高組 ：打出老師指令的節奏、合奏練習、專心注意	
		10	期中評量	
		11	非洲舞蹈、歌曲(五)	
		12	低組 ：(1)分組上台舞蹈表演 (2)完成二首歌曲的節奏、不離座	
		13	高組 ：配合歌曲及節奏變換舞蹈、團體合奏	
		14	非洲故事表演(二)、節奏(四)	
		15	低組 ：聽從歌曲節奏，演出相對應的故事內容	
		16	高組 ：打出老師指令的節奏、合奏練習、專心注意	
17				

(1)遵守準時進教室的次數	18	期末評量
(2)遵守舉手發言的次數	19	總複習
(3)依循老師指令動作的次數	20	結業式
(4)維持專注的時間		

附件_7-2 特殊教育推行委員會通過紀錄

109.06.29

臺北市中山區中正國小 108 學年度第 2 學期

特殊教育推行委員會期末會議會議紀錄

時間：109 年 06 月 29 日（週一）下午 13:00

地點：中正國小

主席：方芳蘭校長

紀錄：黃玟鳳

出席人員：如簽到表

會議內容：

一、本學期特教工作報告

1. 教育局於 109.06.11 來文，108 學年度身心障礙學生獎補助金 25 名申請複審全數通過，待經費請購程序完成後辦理匯款。
2. 教育局於 109.06.02 來文，108 學年度第 2 學期身心障礙學生無法自行上下學交通費補助申請 11 名複審全數通過，待經費核撥後辦理匯款。
3. 109 學年度上學期 IEP 期初會議訂於 8/27(四)、8/28(五)召開，暑假 8 月份期間，特教組排定各學生時間後會通知家長。

二、討論事項

案由一：109 學年度特殊教育學生升一三五年級重新安置審議。

說明：109 學年度特殊教育學生升一年級新生 7 名，升三年級 11 名，升五年級 5 名，共計重新安置 23 名，經特殊需求安置會議討論建議，重新安置情形如下表：

姓名	性別	年	班	級任	個管	障礙類別等級
李○萱	女	一	1	郭淑茵	溫裕揚	腦性麻痺
郭○曦	女	一	2	林蕙淇	溫裕揚	疑似身心障礙學生
黃○鈞	男	一	3	吳淑婷	簡瑄媛	疑似身心障礙學生
邱○恩	女	一	4	吳曉旻	簡瑄媛	腦性麻痺
徐○漢	男	一	5	呂菁馨	溫裕揚	自閉症
王○翰	男	一	5	呂菁馨	簡瑄媛	疑似身心障礙學生
周○煊	女	一	6	游姿涵	邱利盈	聽覺障礙

張○棠 張○恩 游○群	401 402	本土語	1	劉韶雯
陳○霖 廖○翔	601 603	本土語	1	陳瑋婷
廖○霆 王○恩 黃○蒲	602 603 604	本土語	1	劉韶雯
蔡○霖 李○宜	504 602	數學	4	溫裕揚

決議：同個學年不同班的鄉土課要同一節有相當的難度，教學組會盡量協調，開學後，排課的問題再請特教教師與級任老師進行協商。

案由三：109 學年度第 1 學期學習中心課程計畫審議。(見附件一)

說明：學習中心依照學生需求擬定課程計畫如附件，經特推會審議通過後會移交課發會，請委員檢視課程計畫內容。

決議：照案通過，如有需要調整之處，請教務處與學習中心老師討論修正。

案由四：109 學年度李生、邱生、卓生申請特教助理員之審議。(見附件二)

說明：因三位學生皆有其生理或能力上的照護需求，須助理員在旁協助引導，增加其能力及適應，故 109 學年度三位學生皆依需求申請助理員。

決議：照案通過，請特教組及個管老師協助三位學生申請 109 學年度特教助理員。

三、臨時動議

提案一：一年級李生患有腦麻且只能以輪椅代步，在科任教室安排上能否請教務處協助安排於一樓或是請科任老師至教室上課。

決議：一年級科目中，除生音課因樂器需求無法至一樓教室上課外，其餘課程目前評估皆可以至班上或是由教務處協助排定於一樓科任教室上課。

特教組長

教師兼
特教組長 黃玟鳳

輔導主任

教師兼
輔導主任 張曉亭

校長

方芳蘭