



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展會通過日期：2020/07/01

同意備查公文文號：109 年 8 月 18 日北市教國字第 10930749461 號

臺北市中山區市立中正國民小學 109 學年度國民小學課程計畫

中華民國 109 年 8 月 18 日

十二年國教新課綱適用

伍、一年級各領域/科目課程計畫

臺北市中山區中正國民小學 109 學年度第【一】學期【一】年級【國語】領域課程計畫

一年級學習具體目標（國語）科

第一學期

1. 能搭配聲調，正確認讀注音符號及拼音。
2. 能運用注音符號表達想法，並記錄訊息。
3. 能掌握筆順，寫出正體字及造詞與短句仿作。
4. 能養成良好的書寫姿勢，並保持簿本的整潔。

第二學期

1. 能利用部首或簡單造字原理，寫出正確的國字。
2. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。
3. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，輔以常用的注音符號，說出正確的句子。
4. 能透過聽覺、視覺、嗅覺等感官，感受生活中的樂趣。

編寫者	林蕙淇	節數	21 週*6 節=126 節	課程來源	康軒
核 心 素	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多		

養		情境。	元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
	B 溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	C 社會參與	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
議題融入課程	法定議題融入時數 【】請註明週次	<p>【3】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【13.15.18】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【16】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>	
	議題融入 【】請註明週次	<p>【3】家庭教育、【1.2.4.7.8.9】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【】生命教育</p> <p>【13.15.18】環境教育、【】海洋教育、【】能源教育</p> <p>【5】戶外教育、【】安全教育、【】防災教育</p> <p>【16】性別平等教育、【6.10.11.12.14.17】人權教育、【9】品德教育、【】法治教育</p> <p>【】國際教育、【】多元文化教育、【】原住民族教育</p> <p>【】資訊教育、【】科技教育</p> <p>【】全民國防教育；【】性侵害防治教育；【20】閱讀素養教育</p>	
審查重點		<p>【】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學</p>	

(【】請註明週次)

習節數情形與相關提升能力措施。

- 【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。
- 【20】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。
- 【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。
- 【9】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。
- 【】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。

背景分析(可擇要說明)

一、基本學力檢測結果分析

1. 字音、字形、字詞義、文法修辭、句型、閱讀理解等部分需加強。

二、課程評鑑結果分析

1. 校務評鑑表現佳。

三、師資及備課社群結構

1. 擔任一年級的導師具多年任教經驗的正式老師，積極備課、團隊合作愉快。
2. 老師們依興趣及專長而分別加入不同領域的備課社群。

四、相關教學設備及設施

1. 每班均配置一套桌上型電腦、喇叭、單槍投影設施和個人平板電腦。
2. 教師及學生們各有自己的置物櫃可善加利用。
3. 七間教室中，有一間為搭用電子白板而非普通螢幕的教室。

五、學校課程與教學特色

1. 課程依據所選定版本安排與進行。
2. 教師的教學活動依學年成員所共同討論及班級學生狀況而依序並做適度的彈性調整。

六、學生特質及先備經驗

1. 多數學生均受過幼兒學前教育。
2. 已學習基本的認讀或聽說能力。

七、社區環境及家長資源

1. 學區內學生占多數，少數學生隨父母工作就近照顧而跨區就讀。
2. 家庭社經地位中上居多，少數為中低收入戶。

3. 家長們普遍關心孩子的學習，並願意配合學校及老師。

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
紙筆測驗	40%	能正確寫出並運用注音符號與國字。	注音符號之應用能力 識字與寫字能力 作文能力 閱讀能力	3- I -1、3- I -2、3- I -3、4- I -5、5- I -2、 5- I -3、 5- I -4、5- I -5、5- I -7、6- I -1、6- I -3、 6- I -4、 6- I -5/ Aa I 1、Aa I 2、Aa I 3、Aa I 4、 Aa I 5、Ab I 1、 Ab I 2、Ab I 3、Ab I 4、Ab I 5、Ab I 6、 Ac I 1、 Ac I 2、Ac I 3、Ad I 1、Ad I 2、Ad I 3、 Ba I 1、Bb I 1、 Bb I 2、Bb I 3、Bb I 4、Be I 1、Be I 2、 Ca I 1、Cb I 1、 Cb I 2、Cc I 1
作業評量	15%	能寫出正確且工整的字，並按時完成各項作業。	注音符號之應用能力 識字與寫字能力 作文能力 閱讀能力	4- I -1、4- I -2、4- I -5、4- I -6、5- I -4、 5- I -5、 5- I -6、5- I -7、6- I -1、6- I -3、6- I -4、 6- I -5、 6- I -6

口頭報告	15%	能注意聆聽他人發表的內容，並說出完整的句子。	聆聽能力 說話能力	1- I -2、1- I -3、2- I -1、2- I -3、4- I -5、 5- I -1、 5- I -6、5- I -7				
生活實踐	15%	能於日常生活中正確拼讀及運用注音符號和國字，並喜歡閱讀。	注音符號之應用能力 說話能力 閱讀能力	1- I -3、2- I -1、2- I -2、2- I -3、3- I -2、 3- I -3、 3- I -4、4- I -3、4- I -4、4- I -6、5- I -1、 5- I -2、 5- I -3、5- I -4、5- I -5、5- I -6、5- I -7、 5- I -8、 5- I -9、6- I -1、6- I -2、6- I -3、6- I -4、 6- I -5、 6- I -6				
學習態度	15%	能正確寫出並運用注音符號與國字。	注音符號之應用能力 識字與寫字能力 作文能力 閱讀能力	3- I -1、3- I -2、3- I -3、4- I -5、5- I -2、 5- I -3、 5- I -4、5- I -5、5- I -7、6- I -1、6- I -3、 6- I -4、 6- I -5/ Aa I 1、Aa I 2、Aa I 3、Aa I 4、 Aa I 5、Ab I 1、 Ab I 2、Ab I 3、Ab I 4、Ab I 5、Ab I 6、 Ac I 1、 Ac I 2、Ac I 3、Ad I 1、Ad I 2、Ad I 3、 Ba I 1、Bb I 1、 Bb I 2、Bb I 3、Bb I 4、Be I 1、Be I 2、 Ca I 1、Cb I 1、 Cb I 2、Cc I 1				
週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點

一	首冊 一、貓咪	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1.聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。</p> <p>2.掌握聆聽故事的重點，用正確的發音，清楚回答問題。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、一、ㄝ」。</p> <p>4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5.熟悉課文內容，注意到「ㄇ一 ㄇ一 ㄇ一」和「ㄅ一」朗讀的快慢，認真朗讀課文。</p>	<p>1.能說出參與比賽的相關經驗。</p> <p>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3.讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「一」「ㄝ」。</p> <p>4.利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄝ」進行拼音練習。</p> <p>5.比對「ㄝ、ㄝ、一、一」聲調的變化。</p> <p>6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
二	一、貓咪	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1.聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。</p> <p>2.掌握聆聽故事的重點，用正確的發音，清楚回答問題。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、一、ㄝ」。</p> <p>4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5.熟悉課文內容，注意到「ㄇ一 ㄇ一 ㄇ一」和「ㄅ一」朗讀的快慢，認真朗讀課文。</p>	<p>1.能說出參與比賽的相關經驗。</p> <p>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3.讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「一」「ㄝ」。</p> <p>4.利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄝ」進行拼音練習。</p> <p>5.比對「ㄝ、ㄝ、一、一」聲調的變化。</p> <p>6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

三	二、鵝寶寶	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1.聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。</p> <p>2.掌握聆聽故事的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。</p> <p>3.注意到嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄇ、ㄉ、ㄊ、ㄋ、ㄌ、ㄍ、ㄎ、ㄏ」。</p> <p>4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5.理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。</p>	<p>1.能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。</p> <p>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3.讀寫本課符號「ㄇ」「ㄉ」「ㄊ」「ㄋ」「ㄌ」「ㄍ」「ㄎ」「ㄏ」。</p> <p>4.利用「ㄇ、ㄉ、ㄊ、ㄋ」與符號「ㄌ、ㄍ、ㄎ、ㄏ」進行拼音練習。</p> <p>5.比對「ㄍ、ㄍˊ」「ㄎ、ㄎˊ」「ㄏˊ」聲調的變化。</p> <p>6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>	6	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
四	三、河馬和河狸	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1.聆聽〈快樂的小河〉內容，在同學發表時能安靜聆聽，尊重對方發言。</p> <p>2.掌握聆故事的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄉ、ㄌ、ㄍ、ㄎ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ」。</p> <p>4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5.熟悉課文內容，注意句尾「ㄉ」</p>	<p>1.能說出和好朋友一起做的事及感覺。</p> <p>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3.讀寫本課符號「ㄉ」「ㄌ」「ㄍ」「ㄎ」「ㄏ」「ㄏ」「ㄏ」「ㄏ」。</p> <p>4.利用「ㄉ、ㄌ、ㄍ、ㄎ、ㄏ」與符號「ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ」進行拼音練習。</p> <p>5.比對「ㄌ」和「ㄍ、ㄎ」拼讀出四個聲調的變化。</p> <p>6.能正確發出「ㄌ」和「ㄍ」的音，並分辨兩者的差異。</p>	6	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

				么ˇ」要讀全上，「ㄛ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。				
五	四、笑嘻嘻	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1.觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時，能安靜聆聽，尊重對方發言。</p> <p>2.掌握聆聽故事的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄒ、ㄩ、ㄨ、ㄩ、ㄩ」。</p> <p>4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5.熟悉課文內容，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。</p>	<p>1.能說出上學的有趣經驗。</p> <p>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3.讀寫本課符號「ㄒ」「ㄩ」「ㄨ」「ㄩ」「ㄩ」。</p> <p>4.利用「ㄨ、ㄩ、ㄩ、ㄩ、ㄩ」與「ㄨ、ㄩ」的拼讀。</p> <p>5.練習「ㄒ、ㄩ、ㄨ、ㄩ」的四聲變化。</p> <p>6.辨別包含「ㄛ」與「ㄩ」的詞語。</p>	6	<p>作業評量</p> <p>□頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
六	五、翹翹板	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<p>1.掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題以及複述故事內容。</p> <p>2.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄛ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」。</p>	<p>1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2.讀寫本課符號「ㄛ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」。</p> <p>3.比對「ㄨ、ㄨ、ㄨ」的發音。</p> <p>4.分辨「ㄨ、ㄨ」字形的不同。</p> <p>5.加強第一、二、三、四聲的辨讀。</p>	6	<p>作業評量</p> <p>□頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

		讀文本。		3.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。				
七	六、謝謝老師	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1.觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。 2.掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄩ、ㄘ、ㄙ、ㄨㄣ、ㄨㄣˊ、ㄨㄣˋ」。 4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。	1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄩ」「ㄘ」「ㄙ」「ㄨㄣ」「ㄨㄣˊ」「ㄨㄣˋ」。 3.練習「ㄩ、ㄘ」的近似音辨別。 4.利用「ㄨ、ㄨ、ㄘ」與符號「ㄨㄣ、ㄨㄣˊ、ㄨㄣˋ、ㄨㄣˊ、ㄨㄣˋ」進行拼音練習。 5.比對「ㄩ、ㄨ、ㄨ」和「ㄨㄣ」拼音後的四聲變化。 6.練習「ㄨ、ㄨ、ㄨㄣ」的拼音辨別。2.能拼讀符號念兒歌。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
八	七、龜兔賽跑	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1.聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故事的發展。 2.掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖流利的說出故事內容。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」。 4.書寫習作時，能保持正確的坐	1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」。 3.能分辨「ㄨ、ㄨ」字形的不同。 4.利用「ㄨ、ㄨ、ㄨ」與「ㄨ、ㄨ、ㄨ」及「ㄨ、ㄨ、ㄨ」與「ㄨ、ㄨ、ㄨ」進行拼音練習。 5.比對「ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」聲調的變化。 6.運用本課學習到的符號，主動拼	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。

				姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。	讀生活中常用的詞語。			
九	八、拔蘿蔔	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1.能觀察聆聽故事的圖畫細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。 2.掌握聆聽〈巨人的種子〉重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄇ、ㄐ、ㄑ、ㄒ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄖ、ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄚ、ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄞ、ㄟ、ㄠ、ㄡ、ㄢ、ㄣ、ㄤ、ㄥ」。 4.書寫習作時，能維持正確坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。	1.能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄇ」「ㄐ」「ㄑ」「ㄒ」「ㄓ」「ㄔ」「ㄕ」「ㄖ」「ㄗ」「ㄘ」「ㄙ」「ㄚ」「ㄛ」「ㄜ」「ㄝ」「ㄞ」「ㄟ」「ㄠ」「ㄡ」「ㄢ」「ㄣ」「ㄤ」「ㄥ」拼讀；利用「ㄇ、ㄐ、ㄑ、ㄒ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄖ、ㄗ、ㄘ、ㄙ」與「ㄚ、ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄞ、ㄟ、ㄠ、ㄡ」拼讀。 5.比對「ㄇ、ㄐ」「ㄑ、ㄒ」「ㄓ、ㄔ」「ㄕ、ㄖ」「ㄗ、ㄘ」「ㄙ、ㄚ」「ㄛ、ㄜ」「ㄝ、ㄞ」「ㄟ、ㄠ」「ㄡ、ㄢ」「ㄣ、ㄤ」「ㄥ、ㄦ」發音的差異性。 6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十 期 中	九、動物狂歡會	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1.觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學的發言。 2.掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並流利的說出自己的想法。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄇ、ㄐ、ㄑ、ㄒ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄖ、ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄚ、ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄞ、ㄟ、ㄠ、ㄡ、ㄢ、ㄣ、ㄤ、ㄥ」。 4.書寫習作時，能注意正確的坐	1.能說出慶典的熱鬧情形。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄇ、ㄐ、ㄑ、ㄒ」「ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄖ、ㄗ、ㄘ、ㄙ」「ㄚ、ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄞ、ㄟ、ㄠ、ㄡ、ㄢ、ㄣ、ㄤ、ㄥ」拼讀。 4.利用「ㄇ、ㄐ、ㄑ、ㄒ」與「ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄖ、ㄗ、ㄘ、ㄙ」拼讀。 5.比對「ㄚ、ㄛ」與「ㄜ、ㄝ」發音的差異性。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

		並保持整潔的書寫習慣。		姿、握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。	6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。			
十一	注音符號闖關	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1.能觀察圖片正確說出注音符號。 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並流利的說出自己的想法。	1.能說出圖片的情形。 2.能了解、認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課二拼音和三拼音。 4.運用注音符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
十二	國字真簡單	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。	認識並念出國字一到十，並完成習作練習。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
十三	第一冊 一、拍拍手	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.能透過圖文觀察，理解課文內容。 2.能讀懂課文內容，知道課文大意。 3.能熟悉本課的生字詞語，寫出正確的國字。 4.能運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄在生活情境中的構詞。	1.口述課文內容，理解課文內容。 2.注意生字的形音義，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課詞語、語句，了解課文中描寫「拍拍手」的趣味。 4.理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。 5.練習「先……再……」的句型。 6.專心聆聽故事，並回答問題。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。

		5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		5.能運用「先……再……」表達自己的生活或活動經驗。 6.能專注聆聽電子教科書的故事，提出想法，並能尊重同學的發言。				
十四	二、這是誰的？	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1.能專注聆聽對話練習，理解話語訊息，適切回應動作與表情。 2.能體會肯定句和疑問句的不同語氣。 3.能掌握國字筆畫順序，熟悉本課的生字詞語，寫出正確的國字。 4.能讀懂課文內容，知道「這是誰的？」大意。 5.能認識歸納「言」部件的字。 6.能了解「你、我、他」的用法。 7.能運用「這是……」的句型，分享自己對圖形的聯想。	1.理解教師提出的情境，做對話練習：「這是誰的？」、「這是我」的。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課詞語、語句，了解課文中描寫的趣味。 4.認識「言」部件，發現「這、誰」兩個字有相同的部件。 5.指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。 6.練習「這是……」的句型。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
十五	三、秋千	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.能用心觀察課文插圖並連結課文，知道「秋千」的大意。 2.能熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。 3.能觀察、理解左右結構的字，並正確使用。	1.安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。 2.應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。並運用偏旁「山」大量識字、造詞。 3.辨識左右結構的字「秋、好、海、拍」，並正確運用。 4.理解「高」、「大」、「上」、「下」的意思，並能正確運用。 5.完整回答問題，並理解詩歌的內	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

		明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		4.能了解「高」、「大」、「上」、「下」的意思。 5.能運用預測推論的閱讀技巧，理解詩歌。 6.能運用「……一起……」表達生活或活動經驗。	容。 6.練習「……一起……」的句型。			
十六	四、長大	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.熟悉本課的生字詞語，歸納「子」偏旁生字的形、音、義。 2.能讀懂課文內容，知道「長大」的大意。 3.能運用注音符號的輔助，觀察「大、小、多、少」的字形與字義。 4.能運用「……也……」表達自己的生活或活動經驗，並使用正確的標點符號。 5.能以語意完整的句子，自我介紹。 6.能專注聆聽同學自我介紹的內容，並尊重發言。	1.了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。 2.認識本課詞語、語句，了解「長大」詩歌中的趣味。 3.辨識「大、小」、「多、少」的意義，並能運用在生活中。 4.練習「……也……」的句型。 5.認識並運用逗號、句號。 6.學習自我介紹，並和同學互相練習，針對內容完成自評、互評。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。
十七	五、比一比	1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.能覺察課文中對比字詞的差異性，用正確方式朗讀課文。 2.能讀懂課文內容，知道課文大意。 3.能根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」提問，並說出事物不同的地方。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正	1.認識本課詞語、語句，了解「比一比」詩歌中的趣味。 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字，並掌握筆順及字形結構。 3.辨識「王、主」、「小、少」、「了、子」的差異，並正確書寫。 4.練習短語「比一比」。 5.仔細聆聽故事，回答問題。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		確的國字。 5.能辨識「王、主」、「小、少」、「了、子」字形的差異。 6.能理解短語「比一比」的用法。 7.能專注聆聽電子教科書的故事，抓取重點，回答問題。				
十八	六、小路	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.能讀懂課文內容，了解文章所表達的情意。 2.能熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。 3.能運用注音符號的輔助，觀察「開、門」、「和、右」，並念出「長」在不同情境下的正確讀音。 4.能理解「○的」和「○○的」不同，並用疊字詞形容生活的事物。 5.能運用「從……到……」表達自己的生活或活動經驗。	1.正確的朗讀課文，並配合課文含義做動作。 2.仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。 3.了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。 4.辨識「門、開」、「和、右」的異同，並能辨識多音字「長」。1.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 5.練習「從……到……」的句型。 6.讀懂問題，並從文章中找出正確答案。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十九	期末評量	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等	1.能熟悉本冊的生字詞語。 2.能歸納「木」偏旁生字的形、音、義。 3.能運用注音符號的輔助，觀察各組形近字和多音字在不同情境下的的讀法。 4.能運用疊字詞形容生活的事物。 5.能運用三種以上不同的句型表達自己的生活或活動經驗。	1.仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。 2.了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。 3.辨識形近字和多音字的異同。 4.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 5.練習「……一起……」、「……也……」、「從……到……」的句型。 6.讀懂問題，並從文章中找出正確答案。	6	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	

二十	閱讀階梯一 擁抱	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>1.能注意聆聽教師的提問，針對主題與細節分享觀察到的訊息。</p> <p>2.能注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。</p> <p>3.能理解故事內容，說出故事重點。</p> <p>4.能運用圖像策略，重述課文內容的重點。</p> <p>5.能找出句子之間的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。</p> <p>2.練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。</p> <p>3.聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。</p> <p>4.找出故事開頭、經過、結果。</p> <p>5.觀察圖片並說出故事角色的情緒變化。</p> <p>6.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。</p>	6	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【閱讀素養】 閱 E11 低年級： 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
廿一	寫字 123	<p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>1.能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。</p> <p>2.能學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p>	<p>1.辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。</p>	5	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	

臺北市中山區中正國民小學 109 學年度第【二】學期【一】年級【國語】領域課程計畫

編寫者	林蕙淇	節數	20 週*6 節=120 節	課程來源	康軒
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>		<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	
	B 溝通互動	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	
	C 社會參與	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	
議 題 融	法定議題 融入時數 【】請註明 週次	<p>【4.5.6.7.8.9】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【1.2.3.13.14.15】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【18】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>			

<p>入 課 程</p>	<p>議題融入 【】請註明週次</p>	<p>【4.5.6.7.8.9】家庭教育、【15.16.17】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【】生命教育 【1.2.3.13.14.15】環境教育、【】海洋教育、【】能源教育 【10.11.2.17.18】戶外教育、【】安全教育、【】防災教育 【18】性別平等教育、【】人權教育、【】品德教育、【】法治教育 【】國際教育、【】多元文化教育、【】原住民族教育 【】資訊教育、【】科技教育 【】全民國防教育；【】性侵害防治教育；【19】閱讀素養教育</p>
<p>審查重點 (【】請註明週次)</p>		<p>【】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。 【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。 【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。 【19】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。 【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。 【】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。 【】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>
<p>背景分析(可擇要說明)</p>		
<p>一、基本學力檢測結果分析 1. 字音、字形、字詞義、文法修辭、句型、閱讀理解等部分需加強。</p> <p>二、課程評鑑結果分析 1. 校務評鑑表現佳。</p> <p>三、師資及備課社群結構 1. 擔任一年級的導師具多年任教經驗的正式老師，積極備課、團隊合作愉快。 2. 老師們依興趣及專長而分別加入不同領域的備課社群。</p> <p>四、相關教學設備及設施 1. 每班均配置一套桌上型電腦、喇叭、單槍投影設施和個人平板電腦。 2. 教師及學生們各有自己的置物櫃可善加利用。 3. 七間教室中，有一間為搭用電子白板而非普通螢幕的教室。</p>		

五、學校課程與教學特色

1. 課程依據所選定版本安排與進行。
2. 教師的教學活動依學年成員所共同討論及班級學生狀況而依序並做適度的彈性調整。

六、學生特質及先備經驗

1. 多數學生均受過幼兒學前教育。
2. 已學習基本的認讀或聽說能力。

七、社區環境及家長資源

1. 學區內學生占多數，少數學生隨父母工作就近照顧而跨區就讀。
2. 家庭社經地位中上居多，少數為中低收入戶。
3. 家長們普遍關心孩子的學習，並願意配合學校及老師。

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
紙筆測驗	40%	能正確寫出並運用注音符號與國字。	注音符號之應用能力 識字與寫字能力 作文能力 閱讀能力	3- I -1、3- I -2、3- I -3、4- I -5、5- I -2、 5- I -3、 5- I -4、5- I -5、5- I -7、6- I -1、6- I -3、 6- I -4、 6- I -5/ Aa I 1、Aa I 2、Aa I 3、Aa I 4、 Aa I 5、Ab I 1、 Ab I 2、Ab I 3、Ab I 4、Ab I 5、Ab I 6、 Ac I 1、 Ac I 2、Ac I 3、Ad I 1、Ad I 2、Ad I 3、 Ba I 1、Bb I 1、 Bb I 2、Bb I 3、Bb I 4、Be I 1、Be I 2、 Ca I 1、Cb I 1、 Cb I 2、Cc I 1

作業評量	15%	能寫出正確且工整的字，並按時完成各項作業。	注音符號之應用能力 識字與寫字能力 作文能力 閱讀能力	4- I -1、4- I -2、4- I -5、4- I -6、5- I -4、 5- I -5、 5- I -6、5- I -7、6- I -1、6- I -3、6- I -4、 6- I -5、 6- I -6
口頭報告	15%	能注意聆聽他人發表的內容，並說出完整的句子。	聆聽能力 說話能力	1- I -2、1- I -3、2- I -1、2- I -3、4- I -5、 5- I -1、 5- I -6、5- I -7
生活實踐	15%	能於日常生活中正確拼讀及運用注音符號和國字，並喜歡閱讀。	注音符號之應用能力 說話能力 閱讀能力	1- I -3、2- I -1、2- I -2、2- I -3、3- I -2、 3- I -3、 3- I -4、4- I -3、4- I -4、4- I -6、5- I -1、 5- I -2、 5- I -3、5- I -4、5- I -5、5- I -6、5- I -7、 5- I -8、 5- I -9、6- I -1、6- I -2、6- I -3、6- I -4、 6- I -5、 6- I -6
學習態度	15%	能專注聆聽他人所發表的內容，並養成良好的書寫與閱讀習慣。	聆聽能力	1- I -1、1- I -2、4- I -4

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	一、今天早上真熱鬧	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.理解課文趣味，美讀課文。 2.正確理解並運用「摹聲詞」描述所聽到的聲音。 3.運用「火(ㄇㄨˊ)」偏旁大量識字，並會造詞。	1.體會課文中摹聲詞的作用，用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 2.運用注音符號的輔助，將聽到的聲音以注音符號拼音記錄下來，熟悉「摹聲詞」的使用。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「火(ㄇㄨˊ)」偏旁生字的形、音、義。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
二	一、今天早上真熱鬧 二、花園裡有什麼？	【一、今天早上真熱鬧】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【二、花園裡有什麼？】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	【一、今天早上真熱鬧】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【二、花園裡有什麼？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	【一、今天早上真熱鬧】 1.專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，用想像力豐富自己的生活體驗。 2.練習「把」字句，並能造句運用。 【二、花園裡有什麼？】 1.專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。 2.用新詞造出完整句子，並流利說出。 3.正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。	【一、今天早上真熱鬧】 1.藉由文本中各種不同的聲音，感受其中蘊藏的趣味，引發更多的想像力。 2.練習「把」字句的用法，運用把字句。 【二、花園裡有什麼？】 1.專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。 2.運用新詞造出完整句子，並流利說出。 3.利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【一、今天早上真熱鬧】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【二、花園裡有什麼？】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。					
三	二、花園裡有什麼？	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.了解有「艸(艹)」的字，大多和植物有關，並運用識字。 2.說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。 3.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 4.寫出五種感官觀察的方式。	1.熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。 2.應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。 3.理解句子語意，運用正確的標點符號。 4.根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
四	三、媽媽的音樂會	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的字。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。 2.運用閱讀策略，以完整的語句表達想法。 3.運用「車」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。 4.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。	1.專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。 2.應用觀察圖片、訊息提取與推論、連結生活經驗等策略，以語意完整的話回答問題，並發表感謝家人的方法。 3.應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「車」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。 4.理解生活常用詞語的意義，注意	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。			
五	三、媽媽的音樂會 四、鞋	<p>【三、媽媽的音樂會】 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【四、鞋】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【四、鞋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】 1.以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。 2.正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。</p> <p>【四、鞋】 1.觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。 2.模仿和家人相處的經驗，專注聆聽、適時回應。 3.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】 1.注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。 2.運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。</p> <p>【四、鞋】 1.運用人物關係圖，聽懂家人的對話，並說出聽到的內容。 2.體驗家庭中的對話，學習適當提問、合宜回答，並主動表達對家人的關心。 3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p>	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<p>【三、媽媽的音樂會】 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【四、鞋】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
六	四、鞋 五、小種子快長大	<p>【四、鞋】</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>【四、鞋】</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>【四、鞋】</p> <p>1.理解詞語的意義，並利用部首「宀」大量識字。</p> <p>2.注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。</p> <p>3.運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。</p> <p>4.正確使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>1.專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。</p>	<p>【四、鞋】</p> <p>1.理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用並大量識字。</p> <p>2.覺察童詩中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。</p> <p>3.連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。</p> <p>4.運用仿寫的技巧，使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>1.根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。</p>	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<p>【四、鞋】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>
七	五、小種子快長大	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1.正確理解「水(氵)」的寫法與意義，並會造詞。</p> <p>2.運用注音符號輔助認識形近字「於、放」和多音字「種」。</p> <p>3.認真練習感受課文情境，並流暢而正確的朗讀課文。</p>	<p>1.熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水(氵)」的寫法與意義。</p> <p>2.正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。</p> <p>3.根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文。</p>	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Ad-I-2 篇章的大意。	4.從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。	4.根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。			
八	五、小種子快長大 六、奶奶的小跟班	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用的標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bc-I-2 在人際溝通方</p>	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>1.理解文章內容，並提出自己的看法。</p> <p>2.運用「……需要……」的句型，觀察並造句運用。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1.透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。</p> <p>2.應用「都」句型，完整表達自己的想法。</p>	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>1.閱讀習作「家」的故事，針對故事提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.觀察圖片，思考做某件事時，「誰+需要+什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1.連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。</p> <p>2.認識並應用「都」的詞語，完整描述生活中的人事物。</p>	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。					
九	六、奶奶的小跟班	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用的標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	1.認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 2.辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。 3.從生活經驗尋找素材，用「人物+地點+事情」完整句敘述。 4.完成正確格式與語意完整的卡片寫作。	1.理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 2.依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。 3.運用「人物+地點+事情」完整敘述句子。 4.應用完整的句子與正確的格式，完成卡片寫作。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
十	七、作夢的雲	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.專心聆聽電子教科書，還能用完整句發表自己的想法。 2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3.運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。	1.學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。 2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 3.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	七、作夢的雲 八、妹妹的紅雨鞋	<p>【七、作夢的雲】</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>【七、作夢的雲】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【七、作夢的雲】</p> <p>1.運用注音符號理解「自、白」的字形和「黑、白」、「早上、晚上」等意思相反的字詞。</p> <p>2.從生活經驗尋找素材，用「人物+地點+動作」完整敘述句子。</p> <p>3.理解文本結構，用完整的句子介紹觀察雲朵的結果。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。</p> <p>2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。</p>	<p>【七、作夢的雲】</p> <p>1.認識「自、白」的字形與意思，正確運用意思相反的字詞。</p> <p>2.運用「人物+地點+動作」完整敘述句子。</p> <p>3.閱讀補充文本，探究文本結構，用完整句表達想法。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>1.掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。</p> <p>2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。</p>	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<p>【七、作夢的雲】</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
十二	八、妹妹的紅雨鞋	<p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>1.運用「雨」部的意義識字，並正確使用「水」部和「辵」部的字。</p> <p>2.比較不同標題的異同，並有順序的介紹物品的外形和特</p>	<p>1.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識「水」部和「辵」部的字，正確運用在生活中。</p> <p>2.利用圖像等閱讀策略，比較標題</p>	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>色。</p> <p>3.正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。</p> <p>4.在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。</p>	<p>的差異，並學習有順序的介紹物品外形和特色。</p> <p>3.運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。</p> <p>4.探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思。</p>			對環境感受的能力。
十三	九、七彩的虹	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1.專心聆聽故事，針對故事回答問題。</p> <p>2.比較「彳」和「彡」部件的不同，延伸識字，並能正確運用「馬」部的字詞於生活中。</p> <p>3.理解課文趣味，正確朗讀課文。</p> <p>4.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p>	<p>1.專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「馬」的字，並分辨字形中「彳」和「彡」的不同。</p> <p>3.注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。</p> <p>4.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p>	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
十四	九、七彩的虹 十、和你在一起	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>1.運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。</p> <p>2.理解「名詞（地點）+的+名詞」的短語，並能仿寫運用。</p>	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>1.注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。</p> <p>2.運用仿寫的技巧，練習「名詞（地點）+的+名詞」的短語描述</p>	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【九、七彩的虹】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【十、和你在一起】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十、和你在一起】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【十、和你在一起】 1.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 2.理解「拉」在不同句子中有不同的意思。	事物。 【十、和你在一起】 1.運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。 2.探究不同語境下「拉」的意思，將歸納結果運用於其它句子中。			境的美、平衡、與完整性。 【十、和你在一起】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十五	十、和你在一起 十一、生日快樂	【十、和你在一起】 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【十一、生日快樂】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	【十、和你在一起】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十一、生日快樂】 Aa-I-5 標注注音符號	【十、和你在一起】 1.認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。 2.理解〈兩朵雲〉一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。 3.應用「疊字詞+真(好)+形容詞」，完整表達所要描述的情境。 【十一、生日快樂】 1.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。	【十、和你在一起】 1.比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。 2.體會〈兩朵雲〉一詩表達的情境，用適當的速率朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。 3.觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。 【十一、生日快樂】 1.運用語意完整的句子，分享自己第一次的經驗，並根據同學發言的	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【十、和你在一起】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【十一、生日快樂】 【生涯規畫教

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。		內容，適切提出自己的問題和想法。			【 育 】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十六	十一、生日快樂	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	1.理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。 2.運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。 3.正確說出課文中人物的因果關係。 4.運用「今天、下課時、放學」時間詞語來表達句子。	1.運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語。 2.歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。 3.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 4.分辨事件的先後順序，正確運用時間詞語，表達語意完整的句子。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【 生涯規畫教育 】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十七	十一、生日快樂 十二、我們都是第一名	【 十一、生日快樂 】 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【 十二、我們都是第一名 】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【 十一、生日快樂 】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	【 十一、生日快樂 】 1.運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。 【 十二、我們都是第一名 】 1.仔細聆聽故事，根據提問回答問題。 2.選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。	【 十一、生日快樂 】 1.應用語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。 【 十二、我們都是第一名 】 1.專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。 2.應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【 十一、生日快樂 】 【 生涯規畫教育 】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【 十二、我們都

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ba-I-1 順敘法。 【十二、我們都是第一名】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	3.用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。	3.運用注音符號認讀「口」部的生字，並歸納「口」偏旁生字的形、音、義。			是第一名】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十八	十二、我們都是第一名	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	1.根據課文線索，回答教師提問並進行推論。 2.運用「一開始……後來……」說出完整的句子。	1.覺察課文中的線索，運用簡單推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。 2.觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明問題情境發生的改變。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	小小鼠的快樂	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1.能專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 2.能與他人分享與溝通互動。	1.仔細聆聽，尊重他人發言。 2.用語意完整的語句回答問題。 3.用方法理解故事內容。 4.找到文本訊息與觀點。	6	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
二十	寫字 123	4-I-2 運用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1.專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。 2.辨識字形「左右」、「上下」、「上中下」、「左中右」、「半包圍」、「全包圍」等結構。	1.認識「左右」、「上下」、「上中下」、「左中右」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。 2.學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。	6	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	

一 年級本土語/新住民語開設語別

一、 本土語

1. 閩南語
2. 客家語(四縣腔/海陸腔)
3. 原住民語(阿美語)

二、 新住民語

1. 越南語
2. 印尼語
3. 馬來語

三、臺北市中山區中正國民小學 109 學年度第【一】學期【一】年級【語文】領域課程計畫

四、一年級學習具體目標（閩南語）科

五、第一學期

- 六、 1. 能學會課文和字詞運用。
- 七、 2. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠，並了解念謠的內容及意義。
- 八、 3. 能正確朗誦閩南語課文。
- 九、 4. 能正確說出生活中常見物品的閩南語名稱，並進行語詞運用。

十、第二學期

- 十一、 1. 能吟唱並欣賞傳統念謠
- 十二、 2. 能學會課本相關的歇後語。
- 十三、 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。
- 十四、 4. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享課本的故事。

編寫者		郭淑茵	節數	21 週* 1 節= 21 節	課程來源	康軒
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	E-A1	閩-E-A1			
	B 溝通互動	E-B1	閩-E-B1			
	C 社會參與					

議題融入	<p>法定議題融入時數</p> <p>【】請註明週次</p>	<p>【 4567 】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【 】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【 】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【 】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>
課程	<p>議題融入</p> <p>【】請註明週次</p>	<p>【 4567 】家庭教育、【 】生涯發展(規劃)教育、【 】家政教育、【 】生命教育</p> <p>【 】環境教育、【 】海洋教育、【 】能源教育</p> <p>【 】戶外教育、【 】安全教育、【 】防災教育</p> <p>【 】性別平等教育、【 】人權教育、【 】品德教育、【 】法治教育</p> <p>【 】國際教育、【 】多元文化教育、【 】原住民族教育</p> <p>【 】資訊教育、【 】科技教育</p> <p>【 】全民國防教育；【 】性侵害防治教育；【 】閱讀素養教育</p>
審查重點	<p>(【】請註明週次)</p>	<p>【 】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【 】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p> <p>【 】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【 】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【 】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【 1.2.3.7.15.16.17.18】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p> <p>【 】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>
<p>背景分析(可擇要說明)</p>		
<p>一、基本學力檢測結果分析</p> <p>二、課程評鑑結果分析</p> <p>三、師資及備課社群結構</p>		

同學年老師共同備課

四、相關教學設備及設施

投影機、搶答教具

五、學校課程與教學特色

中正十美特色課程、多元評量、合作學習教學法、差異化教學、補救教學。

六、學生特質及先備經驗

台北市一年級學生閩南語的能力普遍不足，聽說能力弱，須從字音矯正與唱唸謠入手。

七、社區環境及家長資源

中山區家長社經環境佳，但因鄰近遼寧街夜市，有些家長工作繁忙，無暇照顧孩子，因此學童學業成就差異大。

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
紙筆測驗	20	能運用觀察力完成題目。 能依照指示完成文本練習	文本練習 學習單	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文 語句和短文的興趣。
作業評量	10	運用閩南語回答問題。 能依照指示完成文本練習	課本練習	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的 內容 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文 語句和短文的興趣。
口頭評量	40	能熟念課文，並理解文意	課文語句、	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語

				念謠、俗諺	課文。			
分組討論	10	能分享並修正自己造的句子。 能尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好		分享活動與 討論內容	2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
生活實踐	10	能將所學的问候語、招呼語與道歉語應用在日常生活中。		日常與課堂 對話	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。			
學習態度	10	能帶齊學用品。 能遵守學習規範。		課堂紀錄	品 E1 良好生活習慣與德行。			
週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點

一	熬早	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。	1.熟念課文，並理解文意。 2.能理解本課常用句型，並練習造句。 3.能理解一課一字，並練習和他人對話。 4.養成打招呼的習慣，做個有禮貌的小孩。	1.教師請班長喊口令，以國語「起立、敬禮、老師早／老師好」與老師打招呼，說明招呼語的用意。 2.進行課文引導及念誦，教導學生理解文意。 3.說明本課句型和一課一字，並引導學生如何造句，說出自己的需求。 4.教師再引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些，用在什麼情境，以帶出下一堂的語詞和對話。	1	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
二	熬早	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。	1.聽懂並正確讀出禮貌用語。 2.了解所學禮貌用語的意思及使用時機。 3.以閩南語表達禮貌用語，並覺察以禮相待可增進人際關係的和諧與融洽。 4.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 5.學會替換語詞，完成句子。	1.討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「熬早」。 2.引導學生逐一細看每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說，依此導入本課語詞閩南語說法的教學。 3.和學生一起討論問候語「熬早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「熬早」只適合用在早上互相問好，而「你好」的使用時機不限定任何時間點，只要相互碰面都可以用「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候，則比較適合在三餐前後的時間點。 4.請學生跟念「你好」、「阿公，你好」。 5.請學生依序將「再會」、「多謝」與「失禮」以替換語詞的方式，帶入「你好」、「阿公，你好」的語句，做替換語詞的句型練習。	1	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
三	熬早	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。	1.正確理解情境圖意。 2.聽懂禮貌用語並選出正確答案。 3.主動用所學到的問候語、招呼語與道歉語與他人互動。 4.將所學的問候語、招呼語與道歉語應用在日常生活 中。 5.運用所學與他人建立良好的人際關係。	1.引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽 CD 內容後，再勾出正確答案。 2.教師以單題作答的方式播放 CD，請學生仔細聆聽題目。 3.並請學生說一說每個分圖的情境，再請學生依分圖所示，說出所學的正确禮貌用語。 4.「做伙來耍」是透過討論活動，培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖	1	1.口頭評量 2.實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

					應有的問句。 5.待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。 6.教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問與答。 7.教師在聆聽學生發表的同時，可以適時的引導或協助，讓學生試著說出圖中的人、事、時、地、物。學生能從聆聽與發表中建立主動學習閩南語的興趣，並養成能主動使用閩南語與他人互動的習慣。			
四	來阮兜	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。	1.正確讀出本課課文。 2.聽懂並理解課文文意。 3.初步認識親屬稱謂的講法。	1.播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？ 2.詢問學生平日的飲食習慣？「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。 3.第四句「阿媽講阮有夠勢」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。 4.問學生「講 上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。	1	1.口頭評量 2.討論活動	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
五	來阮兜	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。	1.探究家人最喜歡的活動，並分析可能的原因。 2.主動關懷家人，於日常生活中用閩南語與長輩對話。 3.用閩南語和同學分享自己的喜好，及家人喜好的活動。 4.分享並修正自己造的句子。 5.尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。	1.請學生發表家庭成員有哪些人。 2.播放教學媒體，請學生跟著指出家屬稱謂語詞位置。 3.介紹各種家屬稱謂的語詞講法。 4.教師請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動的內容，讓學生發表所看到的情境。 5.教師教導親屬稱謂，提醒主詞可替換。如：(阿媽)上愛來阮兜(阿公)上愛來阮兜。 6.備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡讓全班念，或指定學生上臺抽，並將抽到的親屬稱謂套用於句型。替換成功後，再請全班念一次。 7.熟練三個句型後套入不同親屬稱謂語，進行活動語詞的替換，例如：阿姊上愛(看冊)→阿姊上愛(看報紙)。	1	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

六	來阮兜	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Ba-I-2 親屬稱謂。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p>	<p>1.熟練親屬稱謂的閩南語說法。</p> <p>2.聽懂教學媒體的指令，並正確作答。</p> <p>3.規畫自己與他人用閩南語互動的內容。</p> <p>4.探究家庭活動的意義，並主動關懷家人，同時懂得與家人分享</p>	<p>1.複習親屬稱謂語；學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。</p> <p>2.動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。</p> <p>3.評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。</p> <p>4.學生根據教學 CD 內容，辨識出正確的親屬稱謂語，連出正確的答案。</p> <p>5.請學生撕下課本紙偶圖卡，進行角色扮演活動。</p> <p>6.先帶領全班複習第 1、2 課語詞，再指導學生兩兩一組進行對話練習。</p> <p>7.教師可先指導學生熟練內容，熟練後，還可開放學生自由發揮，利用學過的語詞，編一段創意對話。</p>	1	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>
七	單元活動一	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Ba-I-2 親屬稱謂。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p>	<p>1.理解閩南語語意。</p> <p>2.了解問候語的使用時機。</p> <p>3.聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>4.運用閩南語回答問題。</p>	<p>1.複習第一、二課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說出場景。</p> <p>2.學生都熟悉插圖場景及題目內容之後，配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>3.第二大題「家庭樹」是讓學生自由作答。作答前，教師可先請學生說一說家裡成員有誰，輪番發表之後，再請學生配合課本貼紙作答。</p> <p>4.教師請學生發表去爺爺、奶奶家時，他們有什麼反應？例如：很熱情、很開心等。再進一步探討，為何爺爺、奶奶會有這些反應。</p> <p>5.帶著學生一起看「去阿公阿媽兜」的情境圖，試著說說圖意。</p> <p>6.配合教學媒體播放，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>7.利用課本「想看見，講看見」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。</p>	1	<p>1.口頭評量</p> <p>2.觀察評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>
八	三塊餅	<p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bb-I-3 數字運用。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1.熟讀本課課文，並了解課文文意。</p> <p>2.聽懂本課課文所學的主題與內容，並能掌握重點。</p> <p>3.覺察分享的行為帶來的快樂。</p>	<p>1.利用教室內的任何可以數數的物品，數量盡可能在十以內，讓學生數一數相同的東西有多少個。</p> <p>2.於領讀結束後，確定全數學生已經會念誦課文，可以兩人一組互相念給對方聽的方式，進行學生兩兩互相輪讀課文。學生進行互相朗誦課文的同時，教師仔細聆聽學生個別朗讀課文的正確度，即時給予學生應有的指導。</p>	1	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.討論活動</p>	

					3.教師為學生解說每一個新詞的意思，並逐句說明課文，學生則依解說的文意，了解整課課文的完整文意。小學一年級學生因尚未有國字的認知，因此教師請學生圈選生詞時，要特別強調哪一行的第幾個字，一方面引導學生慢慢認識漢字，一方面讓學生建立對漢字的概念。			
九	三塊餅	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1.熟讀數字一至十之閩南語說法。 2.理解數字一至十代表的相對物品數量。 3.可以在生活中運用所學一至十的閩南語數字說法，並有覺察不同物品對應不同的量詞能力。	1.引導學生觀看些東西和阿拉伯數字有什麼關聯？運用觀察能力說出他們的觀察結果。 2.若是學生能說出語詞頁的圖案和數字 1 至 10 的外觀相像，則代表學生有觀察的能力，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。 3.本課「相招來開講」內容有量詞，教師先帶學生念一次量詞，並解說本跨頁的量詞的單用法。 4.教師指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量，以閩南語細數一遍，再帶入每一種物品的量詞，例如「1、2、3、4、5、5 個人。」依此類推。	1	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動	
十	三塊餅(期中評量)	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1.利用觀察和判斷能力，區別餅乾的差異性。 2.懂得數字與實物個數的對應，並能操作本練習。 3.覺察物品品項具同質性時，經過製程的創新，會產出不同外觀的差異。	1.教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2.教師問學生：餅乾店裡有幾種不同樣式的餅乾？ 3.教師請學生仔細聽 CD 內容，利用課本第 124 頁貼紙，把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。 【期中評量週】	1	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動	
十一	單元活動二	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-2 口語表達。	1.理解閩南語語意。 2.說出閩南語數字 1 至 10。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	1.複習第三課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說一說有看到幾個數字，並試著說出來。 2.帶著學生看課本，並請告訴學生作答方式，請學生作答。 3.請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並詢問學生：「去動物園耍，敢有注意看動物有幾隻？」 4.教師可帶著學生一起看「動物有幾隻」的情境圖，試著說說內容大意。 5.教師教完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。	1	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量	

					6.最後利用「想看覓·講看覓」,幫助學生理解、複習故事內容。			
十二	寫字估畫圖	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1.熟念常見文具的閩南語說法。 2.理解各種文具的功能。	1.用一個紙袋裝著許多學用品請學生說一說該學用品的外觀及功能。 2.領讀結束後,可利用課文的句子,讓學生明白各種文具的功能。 3.問學生「各種文具使用了後,會有啥物情形發生?」如:鉛筆和蠟筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。	1	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量	
十三	寫字估畫圖	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1.愛惜文具。 2.了解「估」(和)的意思和使用時機。	1.教師先請學生說一說自己有哪些學用品。 2.教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 3.利用連接詞「估」(和)來加長句型,也可請學生試著替換語詞說一說。	1	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量	
十四	寫字估畫圖	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1.利用觀察力,說出書桌上應該有哪些文具。 2.聽懂題目,並完成本課練習。 3.依照指示,利用正確的文具完成作品。 4.利用所學發揮想像力並創作。	1.請學生觀察「來練習」的插圖,並說一說插圖內容。 2.問學生:「書桌上可能會有什麼文具?」 3.請學生利用課本貼紙,聽 CD 完成作答。 4.請學生看課本的「參考示意圖」,再問學生畫圖需要用到什麼? 5.說明「任務 1」的規則,接著請學生依照指示自行發揮。 6.請學生看課本的「參考示意圖」,再說明「任務 2」的規則,並請學生利用彩色筆畫出自己喜歡的手套。	1	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量	
十五	來看冊	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-2 口語表達。	1.欣賞與認知課文頁插圖,並正確朗讀本課課文。 2.聽懂並理解文意及語詞含義,於日常生活運用。 3.認讀「冊」這個字,並體會「冊」能增進知識、帶來快樂、擴充思考能力。	1.準備一張圖書館借書證,給學生輪流傳看,問學生:「請問拄才您輪流看的這張證件是啥物?伊有啥物功能?」,教師藉以了解哪些學生已備有借閱書籍的經驗。 2.教師請學生看課文頁插圖,並說一說插圖內容,教師問學生:插圖中的小朋友在做什麼事?以此帶入本課課文學習。	1	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		<p>文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>		<p>4.學會借閱與歸還圖書館內書籍之流程，並喜歡閱讀。</p>	<p>3.採排／組、男／女、單／雙號等方式，請學生逐句輪讀課文，再抽選幾位學生獨自念誦課文。</p> <p>4.請學生將本課新詞「濟」、「囡仔兄（姊）」、「恁」、「啥物」圈選起來，加以解釋，再將課文文意完整的說明一遍。</p>			
十六	來看冊	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1.理解學校場所具有不同的功能。</p> <p>2.能主動使用這些閩南語語詞與他人互動。</p> <p>3.聽懂並會說本課語詞，也能將所學語詞擴充為完整語句，並應用於生活之中。</p> <p>4.將所學語句運用於遊戲之中。</p> <p>5.掌握本課所學語句重點，表達感受、情緒與需求。</p>	<p>1.帶領學生回顧一次學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本課語詞插圖說一說哪些是剛剛回顧過的學校場所，教師再指導學生這些場所的閩南語說法。</p> <p>2.以提問方式說明各場所的功能，讓學生回答出正確的學校場所。例如，「真濟老師辦公的所在，是佗位？」「真濟冊的所在是佗位？」「下課的時有真濟囡仔會仔遊耍，這是啥物所在？」「上課的時逐家同齊讀冊的所在是佗位？」「若是人無爽快抑是著傷，愛去佗位揣護理師阿姨？」</p> <p>3.請學生說一說插圖內容，教師提問：「恁看著的，是學校的啥物所在？」；教師再問：「恁感覺圖內 底的小朋友咧做啥物代誌？」由此帶入本對話練習。</p> <p>4.教師為學生分定三人一組，個別練習「相招來開講」對話一、兩分鐘，學生個別練習時，教師若有聽到學生不會念或是念錯，即時予以糾正。</p>	1	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
十七	來看冊	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1.認讀已經學習過的閩南語字。</p> <p>2.理解自己有責任保護好自己的課本，而且做到不弄丟課本。</p> <p>3.加強本課所學學校場所語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。</p> <p>4.運用觀察力完成題目。</p>	<p>1.為學生說明本練習操作方式。並為學生複習一次數字 1 至 5 的閩南語說法。</p> <p>2.播放教學媒體，並再為學生複述一遍，讓學生有觀察題目與思考正確答案的時間。</p> <p>3.請學生自行核對答案，再兩兩交換課本，互相再檢查一次，教師請學生看到寫錯答案的時候請舉手，教師過去再檢查一遍。教師也可利用學生互相檢查的時候，為學生一排排／組輪流檢視。</p> <p>4.「做伙來耍」是要學生找出圖中主角躲在哪裡，教師可配合課本情境圖，先帶學生認識情境圖中的各主角。</p> <p>5.可請學生找找看每個人物都躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。</p> <p>6.請學生用已知的閩南語說一說各主角都躲在哪裡。</p>	1	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>品</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

十八	單元活動三	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1.理解閩南語語意。</p> <p>2.把已學過的學用品、校園場所運用於生活對話中。</p> <p>3.聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>4.運用閩南語回答問題。</p>	<p>1.複習第四課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，並試著說出來。</p> <p>2.帶著學生念一次課本的句子，熟念之後，可讓學生自由替換學用品，再把完成的句子說一次。</p> <p>3.教師帶著學生看課本情境圖，說出各題目有哪些學用品。</p> <p>4.請學生仔細聽題目，並把正確的答案圈起來。</p> <p>5.教師請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並問學生：「敢有佇學校要過親相揣？」</p> <p>6.帶著學生一起看「校園揣寶真好耍」的情境圖，試著說說有出現哪些學校場所。</p> <p>7.教師解說完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>8.聽完故事之後，教師運用「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。</p>	1	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十九	打馬膠、快樂過新年(期末評量)	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p>	<p>1.能聽懂「打馬膠」念謠，並理解其內容。</p> <p>2.能藉由念謠，複習親屬稱謂的閩南語說法。</p> <p>3.能聽懂「快樂過新年」念謠，並理解其內容。</p> <p>4.能藉由念謠，認認與過年有關的閩南語說法。</p>	<p>1.配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。</p> <p>2.為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。</p> <p>3.配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。</p> <p>4.教師可和學生討論「過年」時會進行哪些活動。</p> <p>【期末評量週】</p>	1	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	
二十	跳格仔、框看覓連看覓	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1.能理解遊戲的進行方式。</p> <p>2.能聽懂本單元語詞及了解語意。</p> <p>3.再次複習本冊所學的語詞。</p>	<p>1.為學生講解活動規則。</p> <p>2.按步驟示範。</p> <p>3.分組進行「跳格仔」活動，要求全部組員都必須完成任務。</p> <p>4.引導學生聆聽「框看覓連看覓」的關鍵語詞。並帶領學生念一次。</p> <p>5.檢視學生成果。</p>	1	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	
廿一	DORNI 耍啥物	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1.能再次複習本冊相關語詞。</p> <p>2.理解語意。</p> <p>3.動作和語意能配合。</p>	<p>1.先帶領學生念數字 1~9 兩遍。</p> <p>2.邊念數字邊做出和課本相同的 1~9 手勢。</p> <p>3.帶領學生邊念邊做出動作。</p> <p>4.播放媒體，讓全班同學律動。</p> <p>5.可徵求 1~3 位同學上台伴唱表演。</p> <p>【休業式】</p>	1	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	

十五、 臺北市中山區中正國民小學 109 學年度第【二】學期【一】年級【語文】領域課程計畫

編寫者		郭淑茵	節數	20 週* 1 節=20 節	課程來源	康軒
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	E-A1		閩-E-A1		
	B 溝通互動	E-B1 E-B3		閩-E-B1 閩-E-B3		
	C 社會參與					
議 題 融 入 課	法定議題 融入時數 【】請註明 週次	<p>【】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>				
	議題融入 【】請註明 週次	<p>【】家庭教育、【】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【8910】生命教育</p> <p>【456】環境教育、【】海洋教育、【】能源教育</p> <p>【1231920】戶外教育、【】安全教育、【】防災教育</p> <p>【7】性別平等教育、【123】人權教育、【456891021】品德教育、【】法治教育</p> <p>【】國際教育、【】多元文化教育、【】原住民族教育</p>				

程	<p>【<input type="checkbox"/>】資訊教育、【8910】科技教育</p> <p>【<input type="checkbox"/>】全民國防教育；【<input type="checkbox"/>】性侵害防治教育；【8910111213151617】閱讀素養教育</p>
<p>審查重點</p> <p>(【<input type="checkbox"/>】請註明週次)</p>	<p>【<input type="checkbox"/>】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【8910111213151617】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【456891021】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>

背景分析(可擇要說明)

一、基本學力檢測結果分析

二、課程評鑑結果分析

三、師資及備課社群結構

同學年老師共同備課

四、相關教學設備及設施

投影機、搶答教具

五、學校課程與教學特色

中正十美特色課程、多元評量、合作學習教學法、差異化教學、補救教學。

六、學生特質及先備經驗

台北市一年級學生閩南語的能力普遍不足，聽說能力弱，須從字音矯正與唱唸謠入手。

七、社區環境及家長資源

中山區家長社經環境佳，但因鄰近遼寧街夜市，有些家長工作繁忙，無暇照顧孩子，因此學童學業成就差異大。

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
紙筆測驗	20	能運用觀察力完成題目。 能依照指示完成文本練習	文本練習 學習單	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文 語句和短文的興趣。
作業評量	10	運用閩南語回答問題。 能依照指示完成文本練習	課本練習	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的 內容 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文 語句和短文的興趣。
口頭評量	40	能熟念課文，並理解文意	課文語句、 念謠、俗諺	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語 課文。
分組討論	10	能分享並修正自己造的句子。 能尊重、關懷、欣賞他人對不同事物 的喜好	分享活動與 討論內容	2-I-2 能初步運用閩南語表達感 受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人 互動。
生活實踐	10	能將所學的问候語、招呼語與道歉語	日常與課堂	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的

		應用在日常生活中。	對話	語音差異。
學習態度	10	能帶齊學用品。 能遵守學習規範。	課堂紀錄	品 E1 良好生活習慣與德行。

十六、
十七、
十八、

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	阿妹仔真古錐	1- I -4 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab- I -1 語詞運用 Aa- I -1 身體認識	1.理解課文文意及語意。 2.對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	1.問學生家裡或親戚有無可愛的小弟弟或小妹妹？再問哪位學生要來描述一下課文插圖的小妹妹，或插圖裡的任何事物。 2.可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。	1	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
二	阿妹仔真古錐	1- I -4 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab- I -1 語詞運用 Aa- I -1 身體認識	1.聽懂並正確讀出五官說法。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。	1.教師利用教學媒體揭示本課五官語詞。 2.徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。 3.讓學生發表每個人的五官有哪些相似和相異之處。 4.播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 5.請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 6.展開「相招來開講」媒體頁，講解語詞造句和語詞替換的短句模式。	1	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					7.由學生自行嘗試讀看本頁的語詞與短句。 8.練習語詞替換，除了可替換五官與詞之外，當主詞的家屬稱謂也可替換。			
三	阿妹仔真古錐	1- I -4 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab- I -1 語詞運用 Aa- I -1 身體認識	1.正確理解情境圖意。 2.依據圖意說出正確的五官並正確作答。 3.將所學的五官應用在日常生活中。 4.清楚判斷他人的語詞口令，並正確做出動作	1.教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2.播放教學媒體，引導學生將聽到的器官貼在正確的位置中。 3.利用教學媒體頁面做一次示範，公布正確答案。 4.檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 5.帶領全班複習本課語詞。 6.展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 7.指導學生按照頁面插圖各五官的動作練習。 8.按照「按怎耍」裡的說明先操作練習一遍。 9.剛開始玩簡單的，就是全班起立，教師喊五官語詞的口令，各學生都要把手放到與口令一致的位置，如口令是「目矚」學生的手就要放到「眼睛」的位置，錯的人請坐下，最後看誰能撐到最久為優勝。 10.若最後遊戲勝負不分上下，可以挑戰給學生設計動作，增加困難度。	1	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
四	洗身軀	1- I -4 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容 並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ba- I -1 身體認識 Bb- I -1 家庭生活	1.理解課文文意及語意。 2.對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	1.問學生是否會自己洗澡，如果會，是以何種方式洗澡，如淋浴或盆浴。 2.問學生是如何洗的，如身體部位的先後順序。 3.以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。 4.配合課文情境，請學生用熟悉的語言說出情境圖所表達的意境。 5.請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6.示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7.說明課文內容及解釋 本課新詞，讓學生	1	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					更了解文意，加強學習效果。 8.說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 9.指導學生將課本國語 對譯貼紙貼在課文頁。			
五	洗身軀	1- I -4 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容 並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ba- I -1 身體認識 Bb- I -1 家庭生活	1.聽懂並正確讀出身體部位的說法。 2.學會描述插圖內各身體部位的特徵。 3.了解並能說出「相招來開 講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。	1.邀請一位學生上臺，請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位？臺下學生說到的部位，請臺上的學生自己用手指出該部位。 2.請學生試著用閩南語說出身體部位。 3.利用教學媒體揭示本課身體部位語詞，播放教學媒體，帶領學生熟念本課語詞。 4.參考教師手冊第 25 頁的語詞補充，為學生介紹與身體部位相關的語詞。 5.展開「相招來開講」 教學媒體，學生課本翻至此頁次。 6.引導學生說出插圖內各動物的特徵。 7.依照例句文字或播放教學媒體音檔帶讀。 8.以「豬仔」的「腹肚」「圓圓」句型講解「動物」的「身體部位」及「特徵形容詞」。	1	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
六	洗身軀	1- I -4 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容 並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ba- I -1 身體認識 Bb- I -1 家庭生活	1.正確理解情境圖意。 2.依據圖意說出正確的身體部位。 3.將所學的身體部位應用在日常生活中。 4.清楚的說出身體部位，並指出所代表的位置。	1.先和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2.播放教學媒體，引導學生依聽到的內容，依序將身體部位代號填入空格中。 3.利用教學媒體頁面 示範一次，公布正確答案。 4.教師帶領全班複習本課語詞。 5.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 6.教師詢問學生每張圖裡缺了什麼身體部位。 7.貼上附件提供的貼紙，學生也可以依照自己喜歡的身體部位，自由發揮創作。	1	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
七	單元活動一	1- I -1 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ac- I -2 生活故事 Ba- I -1 身體認識 Bb- I -1 家庭生活 Bg- I -1 生活應對 Bg- I -2 口語表達	1.理解閩南語語意。 2.聽懂教學指令並正確作答無誤。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	1.揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生了解此練習的作答方式。 2.播放教學媒體，引導學生作答。 3.作答後，再度示範讀 出句子，由學生互誦練習。 4.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻	1	1.討論活動 2.口語評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					至此頁。 5.介紹故事概要，並問學生頭髮是長在哪裡。 6.就故事裡的五官與身體部位和學生討論，如：頭 鬚、喙鬚、尻川、鼻仔佢喙角。 7.播放故事教學媒體。 8.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 9.播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。 10.進行教學遊戲「趣味雙簧—頭髮發佗位？」增強學習樂趣與效果。			
八	食果子	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab- I -1 語詞運用 Ac- I -2 生活故事	1.透過常見的水果詞彙所構成的兒歌式課文，建立閩南語文的基本能力。 2.從課文裡學會生活情境所需的詞彙與語句。 3.藉由水果拼盤培養美學概念。 4.從課文中分享水果行為，啟發人際互動的良好關係。	1.問學生最喜歡吃什麼水果？鼓勵學生盡量用閩南語發表。 2.在黑板畫一個大圓圈，讓學生猜是什麼水果？ 3.參考第 44 頁「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。	1	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
九	食果子	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab- I -1 語詞運用 Ac- I -2 生活故事	1.聽懂並正確說出本課各類水果名。 2.將所學語詞運用在日常生活中。 3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。	1.徵求自願者以閩南語 念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。 2.說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤，亦可請學生說說看。 3.播放教學媒體領讀， 教導學生熟念本課語詞。 4.請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所	1	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					念語詞，舉出正確的圖卡。 5.帶領全班複習本課各式水果的閩南語說法，以熟練本課語詞。 6.詢問學生喜歡什麼水果，並試著用閩南語敘述，以此帶入「相招來開講」教學活動。 7.播放教學媒體，請學生翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。教師可念一句，請學生跟讀一次，反覆進行數次。 8.待聆聽完教學媒體後，教師可請學生用閩南語照樣造句。		斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
十	食果子(期中評量)	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	1.能分辨各種水果語詞的閩南語說法。 2.能聽懂完整的閩南語句子。 3.會說各式各樣水果的閩南語說法。 4.發揮創意並培養美學概念。	1.邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。 2.解釋練習內容，指導學生作答方法。 3.播放教學媒體，引導學生將水果貼紙貼在正確的位置。 4.利用教學媒體做一次示範，公布正確答案。 5.教師帶領全班複習本課語詞。 6.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 7.用水果拼出自己喜歡的圖。 9.待學生把圖完成，教師可以詢問學生使用到了哪些水果。 【期中評量週】	1	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品E6 同理分享。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十一	阿婆買菜	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	1.理解課文文意及語意。 2.對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	1.請學生說前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用閩南語發言。 2.根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。 3.請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食，藉此導入本課主題。 4.配合課文情境插圖，先問學生圖中有哪些食物種類？再請學生說說看情境圖所表達的是什麼？ 5.請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。	1	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					6.最後教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7.說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8.說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 9.指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。教師與學生輪流以閩南語和國語進行同步翻譯練習。			
十二	阿婆買菜	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	1.聽懂並正確讀出食物種類的說法。 2.能說出烹煮食物的材料組合與搭配。 3.了解圖文所表達的意涵。 4.學會食物種類運用在日常生活中。	1.教師利用教學媒體揭示本 課語詞，先請學生用國語說一遍。 2.接著教師邀請自願者用閩南語念出各語詞，教師再播放教學媒體，全班共同檢視學生念的是否正確。 3.教師帶領學生熟念本課語詞。 4.教師請學生用閩南語說出他最喜歡吃的食物。 5.指導學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞。 6.帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法，以熟練本課語詞。 7.鼓勵學生先看圖說一說，並用閩南語發表。 8.播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並從聆聽活動中，聽出正確解答，引導學生進行聽說練習。	1	1.口語評量 2.實作評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十三	阿婆買菜	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ac- I -2 生活故事 Bb- I -1 家庭生活	1.聽懂並說出各種食物種類的閩南語說法。 2.能在表上填出正確的食物選項。 3.將所學的食物種類應用在日常生活中。 4.能自行說出食物搭配練習。	1.教師請學生分享家人最喜歡吃什麼，藉此導入本課練習。 2.教師利用教學媒體，和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 3.教師播放教學媒體，引導學生依 CD 內容，在表格上填出正確的選項。 4.教師利用教學媒體示範一 次，公布正確答案。 5.教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 6.教師帶領全班複習本課語詞。	1	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					7.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 8.教師詢問學生如果換你是廚師，你想要煮什麼？需要用到的食材有哪些？ 9.學生可以依照自己喜歡的食材，自由發揮創作。			
十四	單元活動二	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀 Ab- I -1 語詞運用 Ab- I -2 句型運用 Ac- I -2 生活故事 Bb- I -1 家庭生活 Bg- I -2 口語表達	1.能正確聽懂題目作答。 2.可自行讀出題目內容。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生 認知練習作答的方式。 2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3.作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生 認知練習作答的方式。 2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3.作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 4.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5.介紹故事概要，並問學生如果營養不均衡會怎麼樣？ 6.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 7.播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目音檔或由教師參考教師手冊發問。	1	1.實作評量	
十五	當時才會天光	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ac-I-2 生活故事 Bb-I-1 家庭生活 Bg-I-2 口語表達	1.正確的朗讀課文與歌唱。 2.以課文內容做角色扮演的情境模擬會話。 3.觀察到黑夜的暗和天亮的光明比較，並認知其相反的對應性。	1.教師請學生關掉教室電燈，教室如有窗簾也一併上後，稍等一會兒再打電燈。 2.教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別，由學生發表感想。 3.教師告知學生這就是課文裡明和暗的相反情境，本課焦點就是 4.參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。	1	1.討論活動 2.口語評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								問題。
十六	當時才會天光	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ac-I-2 生活故事 Bb-I-1 家庭生活 Bg-I-2 口語表達	1.正確讀出語詞頁裡的相反詞例詞。 2.自行舉例其他形容詞的相反詞。 3.讀出「相招來開講」的對話句型，並進行對話的問答。 4.進行「相招來開講」語詞替換的簡單造句。	1.教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。 2.展示此語詞頁教學媒體，請學生發表看到這些插圖的感想是如何？ 3.教師領讀各組相反詞的講法，要解釋同詞類語詞的 形容詞才能配成相對的相反詞，如光線類形容詞的亮與暗，物品類形容詞的長與短、大與小，溫度感 覺類形容詞的冷與熱等。 4.指導學生撕下課本語詞卡 練習認讀各組相反詞，語詞類配對。 5.師生翻開「相招來開講」教學頁面，教師解釋插圖畫面的意思後，播放教學媒體或由教師領讀對話例句。 6.將學生分成四組，每組學生讀出一句對話內容，接著互換句子，到每組都讀 到每一句熟練為止。		1.討論活動 2.口語評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十七	當時才會天光	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ac-I-2 生活故事 Bb-I-1 家庭生活 Bg-I-2 口語表達	1.能聽懂「來練習」題目並正確作答。 2.能仿作本課的比較句型依 照題目的插圖說出句子。 3.找出同類物件並發現其相異之處。 4.在同類物件發現兩者差異，並說出形容詞的相反 詞。 5.以情境插圖物件說出完整的比較句子。	1.複習相招來開講的對話問答句子。 2.師生展開來練習課文頁，教師播放題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽能力。 3.問學生是否聽懂作答方式 了，教師視情況再解說一 遍。 4.學生作答完畢後，教師檢查學生作答情況並登記成績。 5.師生一起討論答案，有錯的學生請更正。 6.由能力較好的學生或教師領讀說出正確答案的比較句子，可參考「進階學習」的句子內容。 7.教師播放「做伙來耍」媒體的的聲音檔或由教師作練習活動說明。	1	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					8.教師徵求學生以熟悉的語言就插圖裡的圖案內容試試看圖說話。 9.請學生先就插圖裡篩選出同類的物品，含動植物總共可分作幾種物件。 10.分類完畢後，請學生觀察這些同種類物件有何互相異同之處。 11.教師請學生在這些同種類物件的相異處做出比較。 12.教師再問學生有哪些不同種類的物件也可做哪一種比較，大家一起動動腦。 13.教師引導學生再次觀察並數出插圖內相同的物件各有多少數量，並能說出比較句子。			
十八	單元活動(三期末評量)	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab- I -1 語詞運用 Ab- I -2 句型運用 Ac- I -2 生活故事 Bb- I -2 學校生活	1.聽懂題目並正確作答。 2.利用課本句型，搭配生活情境造句。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3.作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 4.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5.就故事裡的相反詞和學生討論，如：停電可以做什麼事情？ 6.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 7.播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。 【期末評量週】	1	1.口語評量 2.實作評量	
十九	火金姑	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ac-I-2 生活故事 Ac- I -1 兒歌念謠 Bb-I-1 家庭生活	1.從「火金姑」有趣的內容，帶領學生進入情境。 2.從「火金姑」的內容，帶領學生再次複習閩南語水果的說法。	1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦「火金姑」歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋「火金姑」歌詞的意思與情境。 3.教師播放教學媒體，請全班一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。 4.教師可將全班分組，請學生試著依照歌曲內容，設計舞蹈動作，並請各組依序上臺	1	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					發表。亦可採全班票選的方式，選出表現最好的組別，教師予以獎勵。			
二十	搶答王、我會曉講	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀 ◎Ab-I-1 語詞運用 ◎Bg-I-1 生活應對 ◎Bg-I-2 口語表達	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。	1.為學生講解活動規則。 2.按步驟示範。 3.分組進行活動，要求組員都必須完成任務。 4.檢視學生成果。	1	1.口語評量 2.實作評量	

二、數學領域

臺北市中山區中正國民小學 109 學年度第【一】學期【一】年級【數學】領域課程計畫 經 109.07.01 課發會審議

一年級學習具體目標（數學）科

第一學期

1. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。
2. 能理解長度的意義，認識基本的形體並加以分類。
3. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。
4. 認識時鐘並報讀事件發生的順序及時刻。

第二學期

1. 能在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。
2. 認識年曆並能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。
3. 藉由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。
4. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。

編寫者		尤姿涵	節數	21 週*4 節=84 節	課程來源	南一
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。		

	<p>B 溝通互動</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>
	<p>C 社會參與</p>	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
<p>議題融入</p>	<p>法定議題融入時數 【】請註明週次</p>	<p>【】家庭教育法第12條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第7條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【】環境教育法第19條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【11、12、15、16、17】性別平等教育法第17條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>	
<p>課程</p>	<p>議題融入 【】請註明週次</p>	<p>【】家庭教育、【8、9、10】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【】生命教育</p> <p>【】環境教育、【20、21、22】海洋教育、【】能源教育</p> <p>【5、6】戶外教育、【7】安全教育、【】防災教育</p> <p>【11、12、15、16、17】性別平等教育、【】人權教育、【1、2、3、4】品德教育、【】法治教育</p> <p>【】國際教育、【】多元文化教育、【】原住民族教育</p> <p>【18、19】資訊教育、【】科技教育</p> <p>【】全民國防教育；【】性侵害防治教育；【13、14】閱讀素養教育</p>	
<p>審查重點</p>	<p>【】中高年級安排書法課程10節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學</p>		

(【】請註明週次)

習節數情形與相關提升能力措施。

- 【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。
- 【】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。
- 【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。
- 【】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。
- 【】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。

背景分析(可擇要說明)

一、基本學力檢測結果分析

二、課程評鑑結果分析

三、師資及備課社群結構

學年夥伴有六位正式教師、以及一位代課教師，多數具豐富教學經驗，並經常針對課程與活動進行專業對話，彼此互相支援與激勵。

四、相關教學設備及設施

每班設置黑板、電腦、印表機及單槍投影機，其中一間教室配備電子白板，各班可適時利用電子書教學，以利資訊教育融入教學的實施。

五、學校課程與教學特色

學校每學年成立社群，其中即包含數學領域。每年有計劃的進行校本課程的規劃與撰寫，除了定期舉辦公開觀課，最後也會舉辦成果發表會。

六、學生特質及先備經驗

一年級多數學生具備基本讀題能力，在日常生活中也具備基本數字能力、形體辨識能力，老師宜引導孩子於學習中培養好奇心及成就感。

七、社區環境及家長資源

本校家長會協助校務不遺餘力，近年來新安東京海上產險公司也大力支持學校各項活動，各班老師也都能與家長維持良好互動關係。

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
觀察評量	15%	觀察和記錄學生在課堂中的學習狀態及表現，並藉以調整教學，使教學有效進行。	學習動機與態度	n-I-1/ N-1-1 n-I-2/ N-1-2

				n-I-2/ N-1-3 n-I-7/ N-1-5 n-I-7/ S-1-1 n-I-9/ N-1-6 s-I-1/ S-1-2 r-I-1/ R-1-1 r-I-2/ R-1-2
口頭評量	10%	由學生回答、提問、發表的積極與正確程度，來評估學生的數學概念與學習狀況。	回答問題、心得分享、口頭報告	n-I-1/ N-1-1 n-I-2/ N-1-2 n-I-2/ N-1-3 n-I-7/ N-1-5 n-I-7/ S-1-1 n-I-9/ N-1-6 s-I-1/ S-1-2 r-I-1/ R-1-1 r-I-2/ R-1-2
實作評量	15%	觀察學生討論思考後的反應及所得的結果，並評估學生實際完成一項任務或工作中，是否能進行比較、描繪、實測、報讀等活動，並解決相關的數學問題。	討論或操作過程的參與表現，或作品呈現	n-I-1/ N-1-1 n-I-2/ N-1-2 n-I-2/ N-1-3 n-I-7/ N-1-5 n-I-7/ S-1-1 n-I-9/ N-1-6 s-I-1/ S-1-2 r-I-1/ R-1-1 r-I-2/ R-1-2

作業評量		20%	透過回家作業的演練，評估學生對知識的熟悉度，以及是否能用心完成並按時繳交。		作業繳交時間、字跡及答案正確度	n-I-1/ N-1-1 n-I-2/ N-1-2 n-I-2/ N-1-3 n-I-7/ N-1-5 n-I-7/ S-1-1 n-I-9/ N-1-6 s-I-1/ S-1-2 r-I-1/ R-1-1 r-I-2/ R-1-2		
紙筆測驗		40%	藉由完成課本與習題的演練，評估學生對知識的理解。		解題過程及答案的正確度	n-I-1/ N-1-1 n-I-2/ N-1-2 n-I-2/ N-1-3 n-I-7/ N-1-5 n-I-7/ S-1-1 n-I-9/ N-1-6 s-I-1/ S-1-2 r-I-1/ R-1-1 r-I-2/ R-1-2		
週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點

一	第 1 單元數到 10 1-1 1~5 的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.進行 1~5 的唱數活動。 2.透過具體物的操作，進行 1~5 的說、讀、寫活動。	1.透過遊戲或活動，進行 1~5 的唱數活動。 2.透過具體物的操作，認識 1~5 的數，並讀出數詞。 3.寫出 1~5 各數的數字。 4.透過累加 1 的活動，認識 1~5 的數詞序列。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
二	第 1 單元數到 10 1-2 6~10 的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.進行 1~5 的唱數活動。 2.進行 6~10 的唱數活動。 3.透過具體物的操作，進行 6~10 的說、讀、寫活動。	1.透過遊戲或活動，進行 6~10 的唱數活動。 2.透過具體物的操作，認識 6~10 的數，並讀出數詞。 3.寫出 6~10 各數的數字。 4.透過累加 1 的活動，認識 6~10 的數詞序列。 5.透過遊戲或活動，進行 1~5 的唱數活動。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
三	第 1 單元數到 10 1-3 1~10 的做數 1-4 認識 0	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.進行 1~10 的做數活動。 2.在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。	1.利用具體物或畫圖表徵 1~10，進行做數活動。 2.透過具體物的操作，了解「沒有」可以用 0 表示。 3.讀出和寫出 0。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

四	第 2 單元比 長短	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）： 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）： 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1.能理解長度的意義。 2.透過具體物的比較，理解長度的概念。 3.能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 4.經驗日常生活中的長，並加以描述。	1.能用手比出具體物的長度。 2.能理解長度是從哪裡到哪裡。 3.能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。 4.能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。 5.能透過感官活動進行直觀比較具體物的厚薄。 6.能直接比較具體物的長短。 7.能直接比較具體物的高矮。 8.能直接比較具體物的厚薄。 9.能分辨直線與曲線。 10.能直接比較直線與曲線的長短。 11.經驗高矮也是一種長度量，並以高矮來描述物件的長短。 12.經驗厚薄也是一種長度量，並以厚薄來描述物件的長短。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
五	第 3 單元分 與合 3-1 分一分 3-2 合起來	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加	1.在具體情境中，能解決 10 以內各數的分解問題。 2.在具體情境中，能解決 10 以內數的合成問題。 3.在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。	1.在具體情境中，能解決 5 以內的分解問題。 2.在具體情境中，能解決 10 以內的分解問題，並記錄解題結果。 3.在具體情境中，能解決 10 以內的合成問題，並記錄解題結果。 4.在具體情境中，用語言、數字、半具體物描述操作情形。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

			法，及反向的減法計算。					
六	第 3 單元分與合 3-3 10 的分與合	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	◆在具體情境中，能解決 10 以內數的分解與合成問題。	◆在具體情境中，能解決 10 以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
七	第 4 單元順序和多少	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。 2.在具體情境中，比較 10 以內兩數量的多少。	1.在具體情境中，認識 1~10 的序數。 2.能用 1~10 的數詞序列描述某事物在指定的方位所在的位置。 3.能確定某數（1~10）在序列中的位置。 4.能認識基數和序數的關係。 5.在分散與集中的具體情境中，比較 10 以內兩個同類量的多少。 6.在具體情境中，比較 10 以內兩個異類量的多少。 7.在具體情境中，先畫圖表徵數	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。

					量，再比較 10 以內兩量的多少。			
八	第 5 單元數到 30 5-1 11~20 的數 5-2 21~30 的數 5-3 2 個一數和做數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	◆透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。	1.能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。 2.就具體情境中，能點數並說出 30 以內的數量。 3.就具體情境中，認識 30 以內的數字。(具體物的數量和數字的連結) 4.看到數字能讀出 11~20 的數詞。 5.就具體情境中，能寫出 11~20 的數字。 6.看到數字能讀出 21~30 的數詞。 7.就具體情境中，能寫出 21~30 的數字。 8.能把 30 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。 9.能由 2 個一數的數法，點數並說出 30 以內的數量。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
九	第 5 單元數到 30 5-4 30 以內的數 5-5 數的大小比較	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.透過具體活動做 30 以內數的序列。 2.在具體情境中，能比較 30 以內兩量的多少。	1.指出某物在序列中是第幾個(1~30)。 2.能確定某數(1~30)在序列中的位置。 3.在具體情境中，能比較 30 以內兩個數的大小。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

十	加油小站— 魔數小偵探	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>	◆複習單元一～單元五	<ol style="list-style-type: none"> 1.能確定某數（1～30）在序列中的位置。 2.能做高度、長度的直接比較。 3.能解決 10 以內各數的分解合成。 4.1～10 的點數並進行數的大小比較。 5.能熟習基數和序數的概念。 	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>
---	----------------	---	--	------------	---	---	---	---

<p>十一</p>	<p>第 6 單元加 一加 6-1 10 以內的加 法</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序</p>	<p>◆能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。</p>	<p>1.解決 10 以內的合成問題，並記錄解題過程。</p> <p>2.透過併加、添加的情境，認識加號（+）和等號（=）的意義與用法。</p> <p>3.透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。</p> <p>4.透過情境解決加法問題。</p>	<p>4</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>
-----------	---	---	---	--	--	----------	---	--

			不影響其和；加法交換律。可併入其他教學活動。					
十二	第 6 單元加 一加 6-2 4+5 和 5+4 一樣多嗎 6- 3 熟練 10 以內的加 法心算	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加	1.能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 2.在情境中經驗、察覺加法交換律。 3.透過心算卡的操作，熟練 10 以內的加法。	1.過情境解決加法問題。 2.透過併加的情境，察覺加法交換律。 3.利用卡片做加法的遊戲，熟練和為 10 以內的加法。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

			號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。					
十三	第 7 單元認識形狀 7-1 分分看 7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 2.能依物體形狀之差異加以分類。 3.認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。	1.能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。 2.能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。 3.能以物體的外觀（平面和曲面）作分類。 4.能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 5.能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。 6.能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十四	第 7 單元認識形狀 7-2 認識三角形、正方形、長方形	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 2.能從具體情境中找出特定圖形。	1.聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。 2.看到圖卡，能說出名稱 3.看到文字能拿出對應的圖卡。 4.從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	和圓形 7-3 圖形遊戲			3.能從具體操作活動中察覺圖形的規律。	形、三角形和圓形。 5.透過簡單平面圖形的排列察覺規律。			閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十五	第 8 單元減一減與加減應用 8-1 10 以內的減法	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加	◆能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。	1.解決 10 以內的減法問題，並記錄解題過程。 2.透過拿走型的情境，認識減號（-）和等號（=）的意義與用法。 3.透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。 4.在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多多少」的問題。 5.透過情境解決 0 的減法問題。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

			號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					
十六	第 8 單元減一減與加減應用 8-1 10 以內的減法 8-2 熟練 10 以內的減法心算	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加	1.能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 2.透過心算卡的操作，熟練 10 以內的減法。	1.透過情境解決 0 的減法問題。 2.利用卡片做減法的遊戲，熟練被減數為 10 以內的減法。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 E11 培養性別問合宜表達情感的能力。

			號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					
十七	第 8 單元減一減與加減應用 8-3 10 以內的加、減法應用	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加</p>	◆在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	<p>1.透過情境解決並用算式記錄加法問題。</p> <p>2.透過情境解決並用算式記錄減法問題。</p>	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 E11 培養性別問合宜表達情感的能力。

			號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					
十八	第 9 單元讀鐘錶 9-1 事情的先後和時間的長短 9-2 認識幾點鐘	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.能敘述事件發生的先後順序和時間的長短。 2.認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」。	1.能排出事件的先後順序。 2.能察覺事件發生的時間長短。 3.認識時鐘。 4.報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。 5.對照時鐘和數字鐘的時刻。 6.報讀生活事件發生的時刻。 7.使用上午、中午及下午的語詞報讀「幾點鐘」。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
十九	第 9 單元讀鐘錶 9-3 認識幾點半 9-4 時間的先後	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點半」。 2.報讀事件發生的順序及時刻。	1.報讀鐘面上「幾點半」的時刻。 2.對照時鐘和數字鐘的時刻。 3.報讀生活事件發生的時刻。 4.使用上午、中午及下午的語詞報讀「幾點半」。 5.能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。 6.能報讀指定時刻的前後 1（或 2）小時的時刻。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
二十	加油小站二 魔數小偵探	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」	◆複習單元六～單元九。	1.透過玩遊戲解決 10 以內的加減問題。 2.能辨認與分類平面圖形。 3.利用卡片做減法的遊戲，熟練差為 10 以內的減法。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

		<p>暢計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>		<p>4. 卡片做加法的遊戲，熟練和為 10 以內的加法。</p> <p>5. 透過情境，熟悉 10 以內的加減法問題。</p> <p>6. 能報讀生活事件發生的時刻。</p> <p>7. 能解 10 以內的加減問題。</p> <p>8. 10 以內數的分解與合成。</p>			
--	--	---	---	--	---	--	--	--

			R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					
廿一	休業式	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-6 日常時間用語：	◆複習單元六～單元九。	1.透過玩遊戲解決 10 以內的加減問題。 2.能辨認與分類平面圖形。 3.利用卡片做減法的遊戲，熟練差為 10 以內的減法。 4.卡片做加法的遊戲，熟練和為 10 以內的加法。 5.透過情境，熟悉 10 以內的加減法問題。 6.能報讀生活事件發生的時刻。 7.能解 10 以內的加減問題。 8.10 以內數的分解與合成。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

			<p>以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

編寫者	尤姿涵	節數	20 週*4 節=80 節	課程來源	南一
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>		
	B 溝通互動	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>		
	C 社會參與	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容</p>	<p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>		

		文化的多元性。
議題融入課程	法定議題融入時數 【】請註明週次	<p>【13、14、15、16、17】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【3、4、18、19、20】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【1、2、6、7、10】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>
	議題融入 【】請註明週次	<p>【13、14、15、16、17】家庭教育、【】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【】生命教育</p> <p>【3、4、18、19、20、21】環境教育、【】海洋教育、【】能源教育</p> <p>【】戶外教育、【】安全教育、【】防災教育</p> <p>【】性別平等教育、【1、2、6、7、10】人權教育、【】品德教育、【】法治教育</p> <p>【11、12】國際教育、【】多元文化教育、【】原住民族教育</p> <p>【】資訊教育、【5、8、9】科技教育</p> <p>【】全民國防教育；【】性侵害防治教育；【】閱讀素養教育</p>
審查重點 (【】請註明週次)	<p>【】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p> <p>【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p> <p>【】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>	
背景分析(可擇要說明)		

一、基本學力檢測結果分析

二、課程評鑑結果分析

三、師資及備課社群結構

學年夥伴有六位正式教師、以及一位代課教師，多數具豐富教學經驗，並經常針對課程與活動進行專業對話，彼此互相支援與激勵。

四、相關教學設備及設施

每班設置黑板、電腦、印表機及單槍投影機，其中一間教室配備電子白板，各班可適時利用電子書教學，以利資訊教育融入教學的實施。

五、學校課程與教學特色

學校每學年成立社群，其中即包含數學領域。每年有計劃的進行校本課程的規劃與撰寫，除了定期舉辦公開觀課，最後也會舉辦成果發表會。

六、學生特質及先備經驗

一年級學生已具備基本讀題能力，與 10 以內加減運算能力、形體辨識能力，老師宜引導孩子於學習中培養好奇心及成就感。

七、社區環境及家長資源

本校家長會協助校務不遺餘力，近年來新安東京海上產險公司也大力支持學校各項活動，各班老師也都能與家長維持良好互動關係。

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
觀察評量	15%	觀察和記錄學生在課堂中的學習狀態及表現，並藉以調整教學，使教學有效進行。	學習動機與態度	n-I-1/ N-1-1 n-I-2/ N-1-2 n-I-2/ N-1-3 n-I-3/ N-1-4 n-I-7/ N-1-5 n-I-7/ S-1-1 n-I-9/ N-1-6 s-I-1/ S-1-2 r-I-1/ R-1-1

				r-I-2/ R-1-2 d-I-1/ D-1-1
口頭評量	10%	由學生回答、提問、發表的積極與正確程度，來評估學生的數學概念與學習狀況。	回答問題、心得分享、口頭報告	n-I-1/ N-1-1 n-I-2/ N-1-2 n-I-2/ N-1-3 n-I-3/ N-1-4 n-I-7/ N-1-5 n-I-7/ S-1-1 n-I-9/ N-1-6 s-I-1/ S-1-2 r-I-1/ R-1-1 r-I-2/ R-1-2 d-I-1/ D-1-1
實作評量	15%	觀察學生討論思考後的反應及所得的結果，並評估學生實際完成一項任務或工作中，是否能進行比較、描繪、實測、報讀等活動，並解決相關的數學問題。	討論或操作過程的參與表現，或作品呈現	n-I-1/ N-1-1 n-I-2/ N-1-2 n-I-2/ N-1-3 n-I-3/ N-1-4 n-I-7/ N-1-5 n-I-7/ S-1-1 n-I-9/ N-1-6 s-I-1/ S-1-2 r-I-1/ R-1-1 r-I-2/ R-1-2 d-I-1/ D-1-1

作業評量	20%	透過回家作業的演練，評估學生對知識的熟悉度，以及是否能用心完成並按時繳交。	作業繳交時間、字跡及答案正確度	n-I-1/ N-1-1 n-I-2/ N-1-2 n-I-2/ N-1-3 n-I-3/ N-1-4 n-I-7/ N-1-5 n-I-7/ S-1-1 n-I-9/ N-1-6 s-I-1/ S-1-2 r-I-1/ R-1-1 r-I-2/ R-1-2 d-I-1/ D-1-1
紙筆測驗	40%	藉由完成課本、習題，以及定期評量的的演練，評估學生對知識的理解。	解題過程及答案的正確度	n-I-1/ N-1-1 n-I-2/ N-1-2 n-I-2/ N-1-3 n-I-3/ N-1-4 n-I-7/ N-1-5 n-I-7/ S-1-1 n-I-9/ N-1-6 s-I-1/ S-1-2 r-I-1/ R-1-1 r-I-2/ R-1-2 d-I-1/ D-1-1

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	第 1 單元數到 100 1-1 認識 100 以內的數 、 1-2 5 個、10 個一數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2.進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。	1.能在具體情境中，以累加 1、累加 10 的方式認識 100 以內的數。 2.能在具體情境中，以累減 1、累減 10 的方式認識 100 以內的數。 3.能在具體情境中，進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 4.透過具體物的操作，認識十和一的關係與換算。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
二	第 1 單元數到 100 1-3 認識個位和十位 、 1-4 比大小 、 1-5 100 以內的序數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.透過具體物的操作，進行位值單位的換算。 2.認識百數表並察覺數的變化規律。	1.透過具體物操作，認識「個位」、「十位」的位名。 2.透過具體物操作，進行「個位」和「十位」位值單位的換算。 3.透過具體物的操作，進行 100 以內兩數的大小比較。 4.認識百數表，進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的數數活動，並察覺數的變化規律。 5.能確定某數（1~100）在序列中的位置。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
三	第 2 單元 18 以內的加法 2-1 連加 、	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加	1.能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題。 2.在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用	1.能從操作活動中理解添加、併加的意義。 2.能理解連加的意義，解決有兩數的和為 10 的加法。 3.解決並用算式記錄和在 18 以內有	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
	2-2 進位加法	定。	法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	算式記錄解題的過程和結果。	進位的添加型加法問題。 4.解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的併加型加法問題。			展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
四	第 2 單元 18 以內的加法 2-2 進位加法、 2-3 熟練加法心算	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 2.在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	1.解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的比較型（比較量未知）加法問題。 2.透過同數相加的結果，解決加數加 1 或減 1 的問題。 3.透過同數相加的結果，解決被加數加 1 或減 1 的問題。 4.能找出指定「和」的加法心算卡。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
五	第 3 單元長 度 3-1 長度的間接 比較 、 3-2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。	1.透過具體物的操作，進行長度的間接比較。 2.透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。 3.透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。 4.透過具體物的操作，進行長度	1.透過具體的操作活動，能複製出物件的長度。 2.透過複製活動，比較出物件的長短。 3.透過不同個物排出指定物件的長度。 4.透過相同個物排出指定物件的長	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
	長度的個別單位複製、3-3 長度的個別單位比較、 3-4 長度的合成和分解		初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	的合成分解活動。	度。 5.透過相同個物排出指定物件的長度，比較出物件的長短。 6.透過實際操作，進行長度的合成活動。 7.透過實際操作，進行長度的分解活動。			
六	第 4 單元 18 以內的減法 4-1 連減和加減混合、 4-2 退位減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問題。 2.能在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。 3.在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	1.能理解連減形式減法的意義，解決生活中有關 18 以內連減形式減法的問題。 2.能以兩步驟加減混合計算，從事及記錄先減後加的解題活動。 3.解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的拿走型減法問題。 4.解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較型減法問題。 5.解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的合併型部分量未知減法問題。 6.解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較量未知型減法問題。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	第 4 單元 18 以內的減法 4-3 熟練減法心算 、4-4 用加法計算或減法計算	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.用心算卡熟習減法心算。 2.能判斷用加法或減法解題。	1.能找出指定「差」的減法心算卡。 2.能理解題意，用加法或減法解決日常生活問題。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
八	第 5 單元圖形和形體 5-1 做圖形 、 5-2 排圖形	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。 2.依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。	1.能用形體蓋印章的方式做出圖形。 2.能用形體沿著邊緣描出圖形。 3.能將圖形和空框相符的連在一起。 4.能將排列出的圖形改變成另一圖形。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。
九	第 5 單元圖形和形體 5-2 排圖形 、 5-3	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。 2.進行立體堆疊活動。	1.能說出用相同數量的圖形板拼出的圖形一樣大。 2.能利用具體物堆疊出喜歡的立體造型。 3.能利用立體積木堆疊出給定的立體物。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
	堆形體				4.能用 8 個白色積木堆疊出給定的立體造型。 5.能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量。			科 E8 利用創意思考的技巧。
十	加油小站— 魔數小偵探	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。	1.複習單元一～單元五。	1.熟練 18 以內的加法和減法計算。 2.能進行長度的間接比較。 3.能操作具體物來比較物體的長短。 4.複習利用圖形板排出指定造型。 5.複習白色積木的堆疊及點數。 6.能辨認平面圖形的特徵。 7.熟練 18 以內的加法和減法計算。 8.認識 100 以內的數。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>					
十一	<p>第 6 單元幾月幾日</p> <p>6-1 認識日曆和月曆</p> <p>、</p> <p>6-2 月曆的應用</p>	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	<p>1.認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。</p> <p>2.查月曆報讀日期。</p>	<p>1.認識日曆。</p> <p>2.認識月曆，並知道紅色數字表示假日。</p> <p>3.能查月曆報讀幾月幾日星期幾。</p> <p>4.能查月曆報讀某節日是幾月幾日星期幾。</p> <p>5.認識今天、明天和昨天的用語及其相互關係。</p> <p>6.能查日曆、月曆報讀今天、明天和昨天是幾月幾日。</p> <p>7.能查月曆知道某月有幾天。</p> <p>8.能查月曆知道某月裡有幾個星期幾，分別是哪幾天。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十二	第 6 單元幾月幾日 6-2 月曆的應用、 6-3 認識年曆	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。 2.認識年曆並能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。	1.能填寫月曆日期。 2.能報讀月曆上記載的訊息。 3.能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾，並知道月分的先後順序。 4.能查年曆知道某月的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾。 5.能查年曆知道某月的最後一天，並知道再過一天就是跨月的 1 日。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
十三	第 7 單元錢幣 7-1 認識錢幣和換算、 7-2 數錢	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1.藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2.藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。	1.藉由錢幣具體物，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2.透過具體物的操作，認識 1 元、5 元和 10 元的關係和換算。 3.透過具體物，認識 50 元和 100 元的錢幣。 4.透過具體物的操作，認識 50 元和 100 元的關係和換算。 5.在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E9 家庭日常消費。 家 E10 金錢與物品的價值。
十四	第 7 單元錢幣 7-2 數錢、 7-3 付錢	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1.藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。 2.藉由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。	1.在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2.在生活情境中，使用 50 元和 100 元的錢幣。 3.透過具體物，應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 4.透過具體物，應用 1 元、5 元、	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E9 家庭日常消費。 家 E10 金錢與物品的價值。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					10 元、50 元和 100 元的錢幣。			
十五	第 8 單元二位數的加減 8-1 二位數的加法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。	1.解決二位數加一位數的添加型和併加型問題。 2.解決二位數加二位數的添加型和併加型問題。 3.認識標準名詞「被加數」、「加數」、「和」。 4.解決一位數加二位數的添加型和併加型問題。 5.解決二位數加一位數的添加型和併加型問題。 6.解決二位數加二位數的添加型和併加型問題。 7.會用橫式和直式做加法紀錄。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E8 物品的購買與整理。
十六	第 8 單元二位數的加減 8-2 二位數的減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加	1.透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。	1.解決二位數減一位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 2.解決二位數減二位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 3.認識標準名詞「被減數」、「減數」、「差」。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E8 物品的購買與整理。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		4.解決二位數減一位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 5.解決二位數減二位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 6.會用橫式和直式做減法紀錄。			
十七	第8單元二位數的加減 8-3 加法和減法的關係	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.在情境中經驗、認識加法和減法互逆的關係。	1.從情境中認識加法和減法互逆的關係。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E8 物品的購買與整理。
十八	第9單元做紀錄 9-1 分類與記錄	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意	1.能將日常生活中的事物做分類與記錄。	1.能將生活中常見的資源回收做分類。 2.能將分類結果做成紀錄。 3.能將花片依顏色與數量做成紀錄。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			義。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。					的原理。
十九	第 9 單元做紀錄 9-2 完成和報讀統計表	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	1.能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。	1.能將分類結果做成紀錄。 2.透過臺灣特有野生動物票選活動做成統計表。 3.能說明統計表的結果。 4.能將分類結果做成紀錄。 5.能說明統計表的結果。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十一	加油小站二 魔數小偵探 休業式	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半</p>	1.複習單元六～單元九。	<p>1.能認識錢幣及應用。</p> <p>2.能報讀月曆上記載的訊息。</p> <p>3.能做二位數的加法和減法。</p> <p>4.能將分類結果做成紀錄。</p> <p>5.能做二位數的加法和減法。</p> <p>6.能做二位數的加法和減法。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>點」。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>					

三、生活領域

臺北市中山區中正國民小學 109 學年度第【1】學期【一】年級【生活】領域課程計畫 一年級學習具體目標（生活）科

第一學期

1. 能解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境。
2. 能與同學一起學習正確且安全的使用校園空間或設施，並進一步愛護校園環境。
3. 能自己體驗吹泡泡並分享吹泡泡過程中的嘗試和發現。
4. 藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗，了解送舊迎新的意義，並能付出關心、祝福他人。

第二學期

1. 能分享自己的寒假生活，並能從生活周遭獲得各種訊息，再透過不同方式傳達給同學。
2. 能透過討論及實際操作，找出適合的方法來完成手做玩具。
3. 能認識端午節的習俗及由來。
4. 能用五官探索雨水，發現水有浮力，並利用水的特性玩遊戲。

編寫者		呂菁馨	節數	21 週*3 節=63 節	課程來源	南一
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、		

			事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
	B 溝通互動	B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
	C 社會參與	C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
議題融入	法定議題融入時數 【】請註明週次	<p>【17,18,19,20】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【1,2,3,4,5,6,7,11,12,13,14,15,16】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【1,2,3,4,5,6,7,17,18,19,20】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>	
	議題融入 【】請註明週次	<p>【17,18,19,20】家庭教育、【1,2,3,4】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【1,2,3,4,5,6,7,8,9,10】生命教育</p> <p>【1,2,3,4,5,6,7,11,12,13,14,15,16】環境教育、【11,12,13,15,16】海洋教育、【1,2,3,4】能源教育</p> <p>【5,6,7,11,13,14,15,16】戶外教育、【1,2,3,4,5,6,7】安全教育、【】防災教育</p> <p>【1,2,3,4,5,6,7,17,18,19,20】性別平等教育、【1,2,3,4,5,6,7,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20】人權教育、</p>	

程		<p>【1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,14,15,16,17,18,19,20】 品德教育、【1,2,3,4,5,7】 法治教育</p> <p>【<input type="checkbox"/>】 國際教育、【17,18,19,20】 多元文化教育、【<input type="checkbox"/>】 原住民族教育</p> <p>【<input type="checkbox"/>】 資訊教育、【8,9,10,11,12,13,17,18,19,20】 科技教育</p> <p>【<input type="checkbox"/>】 全民國防教育；【<input type="checkbox"/>】 性侵害防治教育；【8,9,10】 閱讀素養教育</p>
	<p>審查重點</p> <p>(【】請註明週次)</p>	<p>【<input type="checkbox"/>】 中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】 依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】 本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【8,9,10】 圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】 資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,14,15,16,17,18,19,20】 品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】 學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>

背景分析(可擇要說明)

一、基本學力檢測結果分析

二、課程評鑑結果分析

三、師資及備課社群結構

一年級學年有六位正式教師，具豐富教學經驗，每週固定針對課程活動進行共同備課與專業對話。老師們依興趣及專長分別加入不同領域的備課社群，彼此互相支援及分享交流教學心得。

四、相關教學設備及設施

每班設置黑板、白板、單槍投影機、電腦及印表機，部分教室配備電子白板，各班可適時利用電子書教學，以利資訊教育融入教學的實施。

五、學校課程與教學特色

每學年成立領域社群，有計劃的進行校本課程的規劃與撰寫，激發教師教學靈感及互相激勵，進行共備。每學期實施後，進行檢討與修正，以利新學年教學。

六、學生特質及先備經驗

一年級學生具備基本聽說讀寫能力，老師也適時引發孩子們的好奇心與發揮想像力，引導孩子於學習中培養敏銳的觀察力，建立自信與成就感。

七、社區環境及家長資源

本校家長會協助校務不遺餘力，多位志工媽媽參與並協助推展學校多元化之課程活動，近年來新安東京海上產險公司也大力支持學校各項活動，各班老師也都能與家長維持良好互動關係，充分利用社區及家長資源。

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
實作	50%	能運用感官觀察、操作及紀錄，並利用各種媒材完成藝術創作。	如：畫出個人檔案、彩繪校園景物、垃圾分類、調製泡泡水、製作聖誕樹、製作春聯和祝福卡等。	2-I-1、4-I-1/C-I-1 4-I-2/C-I-2、B-I-3、F-I-1 4-I-3/
實踐	20%	能認真參與討論、回答問題或分享自己的想法。能遵守班級規範、友愛同學、互助合作、愛整潔、有禮貌。	如：會和大家打招呼、會遵守規定、愛護動植物，並和同學合作從事各項活動、養成收拾和愛護物品的好習慣等。	1-I-2/A-I-3、1-I-3/C-I-1 1-I-4、3-I-3/C-I-4 2-I-3/D-I-3 2-I-6、3-I-1/E-I-3 5-I-3/F-I-1 5-I-4/A-I-2 6-I-1/E-I-1、E-I-3 6-I-3、6-I-4/E-I-2 6-I-5/F-I-4 6-I-2、7-I-1、7-I-4/E-I-4 7-I-1、7-I-2/D-I-4 7-I-4/F-I-1 7-I-5/F-I-2
作業	30%	能按時完成各項指定作業。	如：習作、學習單、活動單等。	1-I-4、4-I-1、4-I-2/C-I-4 7-I-5/D-I-4

--	--	--	--	--

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	一、我上一年級了 1.上學了	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1.能說出自己的校名、班名。</p> <p>2.知道有導護老師在維護上學的安全。</p> <p>3.知道遵守上學的時間及相關的規定。</p> <p>4.知道自己上學的方式。</p> <p>5.能說出小學和幼兒園的差異。</p> <p>6.能適應小學的環境與生活。</p> <p>7.認識自己周圍的同學。</p> <p>8.能感受朋友對自己的重要。</p> <p>9.會做簡單的節奏表現。</p> <p>10.能夠聽唱歌曲。</p>	<p>1.透過課本頁面，認識學校及導護工作。</p> <p>2.遵守上學的時間規定。</p> <p>3.分享如何到學校上學的。</p> <p>4.討論現在一年級和幼兒園的不同。</p> <p>5.教師歸納如果遇到不適應的狀況，應該要學習尋求協助解決問題。</p> <p>6.藉由提問引導學童察覺目前自己和同學之間的關係。</p> <p>7.教師提問引導學童思考，如何向同學介紹自己呢？</p> <p>8.利用習作來收集學童的簽名，並且有禮貌的介紹自己。</p> <p>9.教師透過習作活動的結果引發學童分享。</p> <p>10.暖身活動：在四拍子的音樂聲中，教師帶領學童用走步、拍手等動作，感受四拍子的律動感。</p> <p>11.自我介紹：每個學童在四拍中說出自己的名字。</p> <p>12.互相認識：用前一個活動為基礎，兩兩一組，先說出自己的名字，再說出對方的名字。</p> <p>13.名字接龍遊戲：從老師開始說，之後的每一個學童都先說出前一個人的名字，再說出自己的名字，依序傳遞下去。</p> <p>14.歌曲分析。</p> <p>15.節奏練習。</p> <p>16.歌曲習唱。</p> <p>17.雙人節奏互動。</p> <p>18.習作指導：三、好朋友，拍拍拍</p>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。			19.律動時光。			品 EJU4 自律負責。 品 E7 知行合一。 ◎生命教育 生 E4 了解自我，探索自我。 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 ◎法治教育 法 E4 參與規則的判定遵守之。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 ◎安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 察覺個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二	一、我上一年級了 1.上學了	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1.能說出自己的校名、班名。</p> <p>2.知道有導護老師在維護上學的安全。</p> <p>3.知道遵守上學的時間及相關的規定。</p> <p>4.知道自己上學的方式。</p> <p>5.能說出小學和幼兒園的差異。</p> <p>6.能適應小學的環境與生活。</p> <p>7.認識自己周圍的同學。</p> <p>8.能感受朋友對自己的重要。</p> <p>9.會做簡單的節奏表現。</p> <p>10.能夠聽唱歌曲。</p>	<p>1.透過課本頁面，認識學校及導護工作。</p> <p>2.遵守上學的時間規定。</p> <p>3.分享如何到學校上學的。</p> <p>4.討論現在一年級和幼兒園的不同。</p> <p>5.教師歸納如果遇到不適應的狀況，應該要學習尋求協助解決問題。</p> <p>6.藉由提問引導學童察覺目前自己和同學之間的關係。</p> <p>7.教師提問引導學童思考，如何向同學介紹自己呢？</p> <p>8.利用習作來收集學童的簽名，並且有禮貌的介紹自己。</p> <p>9.教師透過習作活動的結果引發學童分享。</p> <p>10.暖身活動：在四拍子的音樂聲中，教師帶領學童用走步、拍手等動作，感受四拍子的律動感。</p> <p>11.自我介紹：每個學童在四拍中說出自己的名字。</p> <p>12.互相認識：用前一個活動為基礎，兩兩一組，先說出自己的名字，再說出對方的名字。</p> <p>13.名字接龍遊戲：從老師開始說，之後的每一個學童都先說出前一個</p>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					人的名字，再說出自己的名字，依序傳遞下去。 14.歌曲分析。 15.節奏練習。 16.歌曲習唱。 17.雙人節奏互動。 18.習作指導：三、好朋友，拍拍拍 19.律動時光。			品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 品 E7 知行合一。 ◎生命教育 生 E4 了解自我，探索自我。 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 ◎法治教育 法 E4 參與規則的判定遵守之。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 ◎安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 察覺個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
三	一、我上一年級了 1.上學了	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。	1.至少能認識全班一半的同學。 2.能夠把對好朋友的觀察記錄下來。 3.會使用彩色筆或蠟筆畫人像。 4.能夠上臺介紹好朋友給大家認識。 5.能說出常和同學一起做哪些事。 6.能說出和同學相處時的感受，	1.教師引發學童思考自己的好朋友有哪些特徵。 2.利用習作觀察好朋友的外型，並訪問他的喜好等，把它記錄下來。 3.習作指導：四、觀察自己的好朋友。 4.引發學童思考經過更清楚的觀察與訪問。 5.引導學童思考如何把好朋友介紹	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>並表達對他的友誼。</p> <p>7.知道如何使用蹲式馬桶。</p> <p>8.養成良好的衛生習慣。</p>	<p>給大家認識。</p> <p>6.介紹及示範彩色筆和蠟筆的使用方法。</p> <p>7.動手畫。</p> <p>8.配合圖畫及習作上臺發表，讓大家都猜猜學童畫的好友是誰。</p> <p>9.透過活動，大家都能進一步認識自己的好朋友，也能夠多認識其他的同學。</p> <p>10.發表會和好朋友一起做哪些事。</p> <p>11.分享體會與同學合作的樂趣。</p> <p>12.教師引導學童討論希望同學可以陪自己做的事，並且討論向同學提出希望時，可以有禮貌。</p> <p>13.引導學童說一起去上廁所的圖片，說說對於在學校上廁所的感覺。</p> <p>14.透過課本情境探討在學校上廁所時可能會遇到的狀況。</p> <p>15.使用蹲式馬桶圖教具，練習蹲式馬桶的使用方法。</p> <p>16.教師引導學同討論發現其他上廁所時，可能遇到的問題，並且能做適當的處理。</p> <p>17.教師先在教室利用課本圖片和學童討論上廁所前應注意的事項。</p>			<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					18.上廁所時要注意哪些事情。 19.教師引導討論上完廁所後要注意哪些事情。 20.教師帶領學生到廁所實際練習，可分組進行。 21.討論實作練習後的心得。			品 E7 知行合一。 ◎生命教育 生 E4 了解自我，探索自我。 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 ◎法治教育 法 E4 參與規則的判定遵守之。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 ◎安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 察覺個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
四	一、我上一年級了 2.學校的一天	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	1.知道上學進教室之後應該先做哪些事。 2.能找出學習的好方法，並養成專心的好習慣。 3.能察覺在學校學習除了知識的獲取，在團體中學習互助合作及幫助他人，也是一種學習。 4.知道學習這些事情的重要性。 5.能學會整理抽屜和座位周圍的好方法並動手整理。 6.知道垃圾分成一般垃圾、資源垃圾和廚餘三類。 7.會將垃圾分成一般垃圾和資源垃圾。 8.會做簡單的節奏表現。 9.知道放學後的回家方式。 10.知道放學後遇見狀況或危險	1.討論早自習應該要做哪些事。 2.把該做的事情準備好，就可以好的開始一天的學習。 3.上課時要怎麼做才能好好學習。 4.教師歸納說明上課專心的方法。 5.探討除了上課學習的東西之外，在學校還會學習哪些事情，並知道學習這些事情時自己或班級的重要性。 6 觀察座位周遭及抽屜。 7.整理座位周圍及抽屜。 8.觀察同學整理後的抽屜及座位。 9.教室裡的垃圾要怎麼處理。 10.實際進行垃圾分類。 11.日常生活中的垃圾是怎麼處理的呢？ 12.習作指導：一、班上的約定。	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>時如何尋求幫忙。</p> <p>11.注意並遵守放學回家時的相關安全事項。</p>	<p>13.教師引導學童觀察課本頁面中的放學情形，討論各種放學方法。</p> <p>14.利用角色扮演模擬各種放學時可能會遇到的情境，並且討論出處理方法。</p> <p>15.引導學童討論放學回家時要注意的事項。</p> <p>16.習作指導：放學了。</p>			<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>◎法治教育</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								法 E4 參與規則的判定遵守之。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 ◎安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 察覺個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								運用時間的能力。
五	二、認識校園 1.校園裡哪裡最好玩	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能清楚表達下課時自己會去的地方以及所進行的遊戲或活動。 2.能有耐心的聽完並且理解同學分享的事情。 3.能分享自己所知道的校園裡好玩地方的特色。 4.能了解遊戲安全事項。 5.能實踐合乎安全的遊戲行為。 6.能覺知校園裡適合遊玩的地方，及其可能造成的危險。 7.能認真參與學習，利用節奏樂器為歌曲伴奏，展現積極投入的行為。	1.教師引導學童分享下課時會進行的遊戲或活動。 2.教師引導學童觀察課本 P.34、35 圖片並說出觀察後的發現。 3.教師引導學生思考如何與自己不同或行動不便的同學遊玩。 4.教師引導學童觀察課本圖片。 5.教師進行【遊戲安全紅綠燈】活動。 6.教師引導學童思考討論課本 P.36、37 圖片。 7.找出校園裡容易發生危險的地方。 8.引導學童說出校園裡可能容易發生危險的地方。 9.教師帶領學童到校園裡玩並提醒遵守遊戲安全事項，實踐遵守遊戲安全注意事項！並引導學生了解，只有注意安全才能愉快遊玩。 10.習作指導：一、遊戲時要注意什麼？ 11.節奏練習。 12.歌曲分析。	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		達的意見。			13.歌曲習唱。 14.教師引導學童思考「歌詞中哪裡可以換歌詞？」，局部置換歌詞之後試著唱唱看。 15.加上伴奏。 16.習作指導：二、為歌曲加伴奏。			知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 ◎生命教育 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 生 E13 生活中的美感經驗。 ◎法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊種的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 ◎戶外教育 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E5 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分享培養眼、耳、

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
六	二、認識校園 2.校園裡還有哪些地方	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p>1.能運用不同的方式表達自己所知道的校園空間或設施。</p> <p>2.能了解不同情境與場合中應有的禮儀並且展現合宜的行為。</p> <p>3.能積極參與討論參觀校園時須準備與應注意的事項。</p> <p>4.能對想認識的校園空間或設施展現好奇心，並提出、記下想問的問題。</p> <p>5.能遵守參觀禮儀。</p> <p>6.能發現校園內與班級教室不同地方的特徵</p> <p>7.能辨識且說出校園不同空間的功能。</p> <p>8.能依照校園不同空間的功能進行歸類。</p> <p>9.能說出在校園裡遇到困難或問題的解決方法。</p> <p>10.能主動關懷需要協助的人、事、物，並提供適當協助。</p> <p>11.能清楚表達需要協助的事項。</p>	<p>1.教師提問。</p> <p>2.教師引導學童觀察課本 P40、41 的圖片。</p> <p>3.教師提問並進行分組討論。</p> <p>4.教師引導學童分組討論。</p> <p>5.教師引導學童練習記下問題。</p> <p>6.教師提問。</p> <p>7.一起去參觀校園吧！</p> <p>8.習作指導：一、參觀校園。</p> <p>9.接續上一個單元繪製自己最喜歡去的地方，察覺校園裡會有一些問題，透過討論和經驗探討處理方法。</p> <p>10.教師引導學童思考並提問。</p> <p>11.教師引導學童說出自己的感受。</p> <p>12.教師引導學童觀察課本圖片後，分組討論如果在校園裡遇到了問題或困難，可以怎麼做？要到哪裡請人幫忙？</p> <p>13.教師提問與引導學童討論。</p> <p>14.教師提問與引導學童利用角色扮演方式練習表達需求。</p> <p>15.習作指導：請你幫幫我。</p>	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	<p>◎性別平等教育 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育 人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 ◎生命教育 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 生 E13 生活中的美感經驗。 ◎法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊種的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 ◎戶外教育 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E5 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分享培養眼、耳、

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
七	二、認識校園 2.校園裡還有哪些地方	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	B-I-3 環境的探索與愛護。	1 能清楚說出自己最喜歡的校園角落的路線。 2 能專心聆聽同學的分享。 3 能運用不同的媒材，表現出校園裡最喜歡的地方，感受完成創作的喜悅與樂趣。	1.教師提問（示例）。 2.教師引導學童說出從教室到校園裡最喜歡的地方的路線。 3.分組演練。 4.畫出從教室到校園裡你最喜歡的地方路線吧！ 5.實際進行分享活動。 6.環境整理。	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 ◎生命教育 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 生 E13 生活中的美感經驗。 ◎法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊種的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 ◎戶外教育 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E5 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分享培養眼、耳、

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
八	三、哇!好想吃 1.午餐大探索	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1.能產生想要解決問題的動機，嘗試解決問題的方法。2.能從身邊的事物，找出想要的資訊。</p> <p>3.能說出喜歡的菜餚名稱，及喜歡的理由。</p> <p>4.能說出自己對營養午餐煮菜及送來的想法。</p> <p>5.能知道營養午餐產生的流程，並產生珍惜和感謝的心情。</p>	<p>1.學童對營養午餐的菜色好奇，產生問題意識，教師順勢引導學童透過討論嘗試解決問題，找出可行的方法。</p> <p>2.教師藉由提問引導學童發現：菜單可以提供資料，從討論和回答中會激發學童在菜單中發現更多的資料。</p> <p>3.學童經由討論分享，說出自己喜愛的菜餚名稱及喜歡的理由。</p> <p>4.習作指導：一、最喜歡的菜。</p> <p>5.教師順應學童的好奇心，順勢引導討論，將學童提出的可能答案寫在黑板上，在討論找出答案的方法。</p> <p>6.學童在前一個活動的討論中，逐漸醞釀出對營養午餐是如何產生的好奇心。教師據此引導學童展開討論。</p> <p>7.習作指導：二、午餐進行式</p>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好的生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
九	三、哇!好想吃 2.午餐家家酒	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>1.能根據生活經驗，和同儕討論家家酒的做法。</p> <p>2.能利用身邊可得的材料，動手做出扮家家酒的菜餚。</p> <p>3.能和同學分享，說出自己扮演家家酒做菜的感受。</p>	<p>1.教師將學童分組，根據生活經驗，討論後開出菜單，並且將菜名和所需材料寫在學習單上。</p> <p>2.學童動手用材料做菜。</p> <p>3.各組學童將「做好的菜」擺盤上菜，一面互相欣賞作品，一面說出自己的感受。</p> <p>4.學童討論後，模擬情境和角色扮演。</p>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好的生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
十	評量週 三、哇!好想 吃 2.午餐家 家酒	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.能知道用餐的好行為，並確實做到。 2.能以快樂的心情，正確演唱歌曲。 3.能以自己的方式，對煮菜的人表達謝意。	1.從吃營養午餐時常見的行為展開討論，學童先說出有哪些行為，教師將其寫在黑板上。再討論這些行為可能造成的影響。 2.學童延續上一個教學活動的討論，得到將不好的用餐行為改正的方法。 3.習作指導：一、用餐的好行為。 4.用歌曲表達用餐要有好行為，並藉由歌詞內容強化提醒：好行為要落實在生活中。 5.習作指導：二、為歌曲加上伴奏。 6.教師引導學童藉由討論，說出自己對辛苦做菜的人表達謝意的方法。教師可視情況提示「用說的」、「用唱的」、「用畫的」、「用寫的」……都可以。 7.選擇多數學童認可的方式，在課堂上練習或實作。例如兩人一組，互相模擬道謝時的態度和口語，或是每個人自己畫一張「感謝卡」，送	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎品德教育 品 E1 良好的生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。 ◎生命教育 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 ◎科技教育 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					給辛苦的人。			合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
十一	四、我愛泡泡 1. 泡泡怎麼來	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能探索生活中的泡泡。 2.能分享自己曾經看過或玩過泡泡的經驗。 3.能專心聆聽同學的分享，表現合宜的態度。 4.能與同學討論並發現泡泡是如何形成的。 5.能知道製作泡泡水的工具和材料，並學會製作泡泡水的方法。 6.能與同學合作，勇於嘗試調製最適當的泡泡水濃度。 7.能發現吹出持久泡泡的泡泡水調製方法。	1.教師引導學童回想生活中與泡泡相遇的經驗。 2.請觀察課本圖片，生活中還有哪些地方可能會出現泡泡？ 3.教師提問，讓學童討論哪裡會有泡泡。 4.教師分組發下裝水的的容器及洗手乳，請學童先沾溼雙手，再擠壓洗手乳搓揉至起泡後請學童觀察並且發表。 5.引導學童觀察課本照片，討論泡泡產生的方法。 6.觀察課本圖片並且實作，各組發下紙杯 3 個~4 個（或布丁杯）、攪拌棒（或衛生筷）、清潔劑 2 種~3 種。 7.經由討論結果察覺產生泡泡的方法，進而進行下一個製作泡泡水的活動。 8.引導學童請仔細閱讀，課本下方的圖，製作神奇泡泡水的方法。	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎海洋教育 海 E10 認識水與海

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>			<p>9.發下製作泡泡水的工具和材料。</p> <p>10.引導學童觀察調製的泡泡水，並且說出自己的想法。</p> <p>11.習作指導：一、調製神奇泡泡水。</p> <p>12.請學童試著用調製好的泡泡水吹吹看。</p> <p>13.請學童透過討論如何改善泡泡水的情形。</p> <p>14.請學童看課本的圖片。</p> <p>15.各組發下事先準備的添加的材料。</p> <p>16.分享紀錄的結果。</p> <p>17.習作指導：一、調製神奇泡泡水。</p>			<p>洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
十一	四、我愛泡泡 2.大家來吹泡泡	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1.能發現不同粗細吸管吹出的泡泡有什麼不同。</p> <p>2.能在吹泡泡的過程中發現問題，並嘗試改善，成功吹出泡泡。</p> <p>3.能發現可以用不同的工具製造泡泡。</p> <p>4.能仔細觀察並且分享不同工具製造泡泡過程中的發現。</p>	<p>1.請學童帶著調製好的泡泡水以及各種自己改造後的吸管，整隊一起帶至校園適合吹泡泡的地點，進行吹泡泡的活動。</p> <p>2.請學童集合，分享吹泡泡時新的嘗試與發現。</p> <p>3.教師發下吸管，請學童自己動手改變吸管。</p> <p>4.請學童集合，分享吹泡泡時新的嘗試與發現。</p> <p>5.教師提問，引發學童思考還有其</p>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		的豐富面貌，建立初步的美感經驗。			<p>他製作泡泡的做法。</p> <p>6.教師引導學童實際體驗不同吹泡泡器具製造出的泡泡。</p> <p>7.教師提問，探討吹泡泡過程的發現。</p> <p>8.教師提問探討吹泡泡時學習的內容。</p> <p>9.觀察課本的圖片。</p> <p>10.習作指導：一、不同吹泡泡的工具。</p>			<p>平衡、與完整性。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	四、我愛泡泡 3.美麗的泡泡	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1.能正確唱出吹泡泡歌曲的節奏。</p> <p>2.能運用肢體表現泡泡飛舞變大變小的樣子。</p> <p>3.能和同學合作演出泡泡動作劇。</p> <p>4.能學會調和有顏色泡泡水的正確方法。</p> <p>5.能利用吹泡泡的方式創造自己的作品。</p> <p>6.能學會正確的收拾水彩用具的方法。</p> <p>7.能和同學討論剩下的泡泡水的用途。</p> <p>8.能與同學合作完成清潔教室的工作。</p>	<p>1.歌曲分析。</p> <p>2.教學步驟。</p> <p>3.歌曲習唱。</p> <p>4.習作指導：一、泡泡真美麗。</p> <p>5.肢體律動。</p> <p>6.習作指導：二、漸強和漸弱。</p> <p>7.表演泡泡動作。</p> <p>8.教師引導學童利用剩下的泡泡水來創作。</p> <p>9.請學童準備水彩用具，並閱讀課本的圖，說明泡泡吹畫的步驟，再開始進行泡泡吹畫。</p> <p>10.教師引導學童思考剩下的泡泡水如何利用。</p> <p>11.教師引導學童收拾水彩用具。</p> <p>12.教師引導學童，進行清潔教室的工作。</p> <p>13.習作指導：三、泡泡水妙用多。</p>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十四	五、聲音好好玩 1.聲音哪裡來	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.能自己找到聲音的來源。 2.能安靜的仔細聆聽。 3.了解環境中聲音傳遞出的訊息。 4.能夠選擇並利用不同的方式，找到聲音來源記錄下來。 5.能夠欣賞、理解他人的紀錄內容。 6.能夠與同學分享自己的發現，並尊重接受小組同學的發現。 7.能模仿所發現到的聲音。 8.能夠站在臺前發表。 9.能有禮貌、尊重他組同學的發表。	1.提醒學童要在教室內和教室外進行聲音的觀察與探索活動，在觀察體驗活動後，要請學童對於探索到的聲音做紀錄，但是記錄的方式需由學童進行討論後再進行。 2.教師引導學童思考如何將聽到的聲音記錄下來。 3.引導學童說出他們想要記錄聲音的方式。 4.一起討論分享記錄的聲音。 5.引導學童利用不同的方式記錄聲音。 6.習作指導：一、聲音的紀錄。 7.教師引導學童和同學討論共同發現的聲音。 8.教師引導學童表演自己找到的聲音。	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育 海 E9 透過肢體、

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		守。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。						聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	五、聲音好好玩 2.一起玩聲音	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能明確的利用身體發出聲音。 2.能與同學發展出節奏，且能邊唱邊敲擊。 3.能找到教室內的物品並發出不一樣的聲音。 4.能運用不同的方法針對同一件物品產生不一樣的聲音效果。 5.能運用不同的紙來製作出紙炮，並發出巨大聲音。	1.身體的聲音。 2.身體聲音的節奏練習。 3.習作指導：一、用身體發出聲音。 4.為歌曲做伴奏。 5.請學童對於教室內物品進行聲音模擬的探索。 6.學童們在完成身體發出的聲音後，教師引導學童尋找身邊的物品來發出聲音。 7.學童透過敲敲看、搖搖看、拍拍看及磨磨看等方式找到讓物品發出聲音的方法。 8.習作指導：二、這怎麼做，有聲音。 9.延續上一節課，發現可以利用紙張發出聲音，並思考如何發出更大的聲音。	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								經驗。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十六	五、聲音好好玩 3.聲音的想像	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程	1.能透過小組討論聽到的情境聲音，想像聲音中正在做什麼事。 2.能說出製造出的聲音像什麼。 3.能與小組討論，並說出聽到的內容。 4.能利用身邊的物品嘗試製造模仿聲音 5.能在小組中討論並發展出適合配合故事的音效。 6.能利用物品表演出小組的情境	1.利用播放不同情境聲音，讓學生連結舊經驗想想看。 2.教師引導學童思考這些聲音是怎麼產生的？ 3.習作指導：一、分辨聲音。 4.製造不同的聲音讓學童來進行描述。 5.原來利用不同的東西可以模仿出不一樣的聲音。 6.習作指導：二、想表演的聲音。 7.先進行聲音情境的內容討論，再	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎環境教育

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	聲音故事。 7.能與小組成員分工合作。 8.能仔細欣賞其他組的表演。	進行找適合製作情境聲音的物品、討論演出時的細節最後進行表演的內容檢討。 8.實際進行情境聲音故事的演出。 9.習作指導：三、聲音的故事。			環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十七	六、新的一年 1.迎接新的一年	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1.能說出跨年有哪些活動。</p> <p>2.知道為什麼有跨年活動。</p> <p>3.能察覺新的一年來了。</p> <p>4.知道有兩個新年。</p> <p>5.仔細聆聽年獸的故事。</p> <p>6.從故事中察覺過年相關習俗的由來。</p> <p>7.能發揮想像力畫年獸並上臺分享。</p>	<p>1.分享參與過或聽聞過的跨年活動經驗。</p> <p>2.引導學童根據課本圖文發表及討論，讓學童察覺這是迎接新年的預備。</p> <p>3.指導學童規畫一次想參加的迎接新年的活動。</p> <p>4.習作指導：一、迎接新年的活動。</p> <p>5.透過記錄時序的物品（例如：月曆、行事曆等），來釐清什麼叫做新的一年。</p> <p>6.發現農曆新年。</p> <p>7.對照課本的圖片，來聽「年」的故事。</p> <p>8.聽完故事想一想。</p> <p>9.傳統與現代。</p> <p>10.發揮創意來想像年獸的樣子。</p> <p>11.畫出年獸想像畫。</p> <p>12.口語表達這張作品的內容及特色。</p>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E1 了解平日常</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E14 家務技巧與參與。 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 ◎多元文化教育 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
十八	六、新的一年 1.迎接新的一年	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協	1.學會唱〈恭喜恭喜〉跟同學互相祝賀新年快樂。 2.用「咚」和「鏘」組合節奏，進行節奏練習。 3.能說出迎接新年會做哪些準備。 4.能參與教室布置的討論。	1.歌曲分析。 2.播放音樂 CD，享受過年氣氛。 3.用身邊物體配合節奏敲打出熱鬧氣氛。 4.習作指導：二、模仿「咚」和「鏘」的聲音。 5.教師先在不給任何提示的情況下	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>助。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>5.會製作布置教室的年節飾品。</p> <p>6.能與同學分工合作布置教室。</p>	<p>播放音樂。視學童的專注程度，隨時可停播音樂。</p> <p>6.教師在黑板上寫下學童的幾種答案。再播放一次音樂，再次詢問，看學童對這首歌曲的感受是否趨近？</p> <p>7.教師從頭播放樂曲，請學童數數有幾次純打擊樂的部分，聽到一次就比出一隻手指。</p> <p>8.過年時會布置哪些東西來呈現熱鬧的年節氣氛。</p> <p>9.想要怎麼布置教室。</p> <p>10.要做什麼年節飾品？怎麼做？</p> <p>11.構思並製作年節飾品。</p> <p>12.把做好的成品布置在教室讓大家一起欣賞。</p>			<p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E14 家務技巧與參與。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 ◎多元文化教育 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
十九	六、新的一年 2.除夕團圓夜	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.知道什麼是除夕夜。 2.能說出家人如何準備過除夕夜。 3.知道要珍惜和家人團圓的時間。 4.知道年夜飯的食物所代表的含意。 5.能說出除夕夜會和家人一起做的事。 6.會和同學利用吉祥話和食物卡配對玩遊戲。	1.分享家人過除夕的經驗。 2.分享家人如何準備年菜。 3.認識家人團圓的意義。 4.認識年菜的吉祥含意。 5.學生依經驗及課本插圖發表，教師歸納重點。 6.除夕夜一家人在飯後的活動。 7.設計食物和吉祥話卡的配對遊戲。 8.發表並體驗各組的遊戲玩法。	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU6 欣賞感恩。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>						<p>◎科技教育</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 瞭解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
二十	評量週六、新的一年3.過新年了	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1.知道拜年的方式有哪些。</p> <p>2.能積極參與討論，了解各地有哪些新年活動以及活動的意義。</p> <p>3.能製作卡片許下新年的願望，</p>	<p>1.要如何向親友拜年。</p> <p>2.練習跟親友拜年。</p> <p>3.新年時各地的特色活動。</p> <p>4.習作指導：一、祝賀與心意。</p> <p>5.許下新年新希望。</p>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>訂下努力的目標。</p> <p>4.能察覺這一年接受過誰的幫助。</p> <p>5.能察覺有誰需要被關心和祝福。</p> <p>6.能製作卡片表達感恩與祝福。</p>	<p>6.回想這一年的成長與收穫。</p> <p>7.製作三心卡。</p>			<p>性別的限制。</p> <p>◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p>						<p>家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 瞭解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
廿一	<p>休業式</p> <p>六、新的一年3.過新年了</p>	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>1.知道拜年的方式有哪些。</p> <p>2.能積極參與討論，了解各地有哪些新年活動以及活動的意義。</p> <p>3.能製作卡片許下新年的願望，訂下努力的目標。</p> <p>4.能察覺這一年接受過誰的幫助。</p> <p>5.能察覺有誰需要被關心和祝福。</p> <p>6.能製作卡片表達感恩與祝福。</p>	<p>1.要如何向親友拜年。</p> <p>2.練習跟親友拜年。</p> <p>3.新年時各地的特色活動。</p> <p>4.習作指導：一、祝賀與心意。</p> <p>5.許下新年新希望。</p> <p>6.回想這一年的成長與收穫。</p> <p>7.製作三心卡。</p>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 EJU2 孝悌仁</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p>						<p>愛。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 瞭解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

臺北市中山區中正國民小學 108 學年度第【2】學期【一】年級【生活】領域課程計畫

編寫者	呂菁馨	節數	20 週*3 節=60 節	課程來源	南一
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	<p>A1身心素質與自我精進</p> <p>A2系統思考與解決問題</p> <p>A3規劃執行與創新應變</p>		<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>	
	B 溝通互動	<p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>B2科技資訊與媒體素養</p> <p>B3藝術涵養與美感素養</p>		<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	
	C 社會參與	<p>C1道德實踐與公民意識</p> <p>C2人際關係與團隊合作</p> <p>C3多元文化與國際理解</p>		<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>	

<p>議題融入</p>	<p>法定議題融入時數 【】請註明週次</p>	<p>【】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」 【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」 【5,6,7,,11,14,15,16,18,19,20】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【6,7】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>
<p>課程</p>	<p>議題融入 【】請註明週次</p>	<p>【】家庭教育、【8,9,10】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【】生命教育 【5,6,7,11,14,15,16,18,19,20】環境教育、【16,18, 19, 20】海洋教育、【】能源教育 【2,3,5,6,7,11,12,13,14,15,16,18,19,】戶外教育、【14,15,16,】安全教育、【】防災教育 【6,7】性別平等教育、【1,2,5,6,7,8,9,10】人權教育、【1,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20】品德教育、【】法治教育 【】國際教育、【12,13,17】多元文化教育、【】原住民族教育 【】資訊教育、【8,9,10,18,19,20】科技教育 【】全民國防教育；【】性侵害防治教育；【2,3,4,6,7】閱讀素養教育</p>
<p>審查重點 (【】請註明週次)</p>		<p>【】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。 【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。 【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。 【2,3,4,6,7,9,10】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。 【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。 【1,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。 【】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>
<p>背景分析(可擇要說明)</p>		
<p>一、基本學力檢測結果分析</p> <p>二、課程評鑑結果分析</p> <p>三、師資及備課社群結構</p>		

一年級學年有六位正式教師，具豐富教學經驗，每週固定針對課程活動進行共同備課與專業對話。老師們依興趣及專長分別加入不同領域的備課社群，彼此互相支援及分享交流教學心得。

四、相關教學設備及設施

每班設置黑板、白板、單槍投影機、電腦及印表機，部分教室配備電子白板，各班可適時利用電子書教學，以利資訊教育融入教學的實施。

五、學校課程與教學特色

每學年成立領域社群，有計劃的進行校本課程的規劃與撰寫，激發教師教學靈感及互相激勵，進行共備。每學期實施後，進行檢討與修正，以利新學年教學。

六、學生特質及先備經驗

一年級學生具備基本聽說讀寫能力，老師也適時引發孩子們的好奇心與發揮想像力，引導孩子於學習中培養敏銳的觀察力，建立自信與成就感。

七、社區環境及家長資源

本校家長會協助校務不遺餘力，多位志工媽媽參與並協助推展學校多元化之課程活動，近年來新安東京海上產險公司也大力支持學校各項活動，各班老師也都能與家長維持良好互動關係，充分利用社區及家長資源。

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
實作	50%	能運用感官觀察、操作及紀錄，並利用各種媒材完成藝術創作。	如：畫出個人檔案、彩繪校園景物、製作通知單、動植物觀察日記等。	2-I-1/A-I-1 4-I-2/C-I-2 4-I-1/D-I-4
實踐	20%	能認真參與討論、回答問題或分享自己的想法。能遵守班級規範、友愛同學、互助合作、愛整潔、有禮貌。	如：會和大家打招呼、會遵守規定、愛護動植物，並和同學合作從事各項活動、養成收拾和愛護物品的好習慣等。	2-I-3/A-I-2 2-I-2/B-I-1 5-I-1、5-I-2B-I-2 1-I-1/C-I-1 7-I-1、7-I-2/D-I-3 6-I-2/E-I-3 2-I-4、3-I-1、7-I-4/F-I-2 3-I-2/F-I-4

作業	30%	能按時完成各項指定作業。	如：習作、學習單、活動單等。	2-I-5/C-I-2 7-I-5/D-I-4

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	一、訊息的傳遞 1.分享寒假生活	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能和同學口頭分享自己的寒假生活。 2.能用肢體表現出寒假所做的活動。 3.能知道可以用來分享寒假生活的材料很多元。 4.能和同學合作，在教室一角辦「寒假生活分享站」。	1.寒假裡做了些什麼。 2.比手畫腳演寒假。 3.習作指導：一、寒假的活動。 4.寒假分享的方式。 5.寒假生活分享站。	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。
二	一、訊息的傳遞 2.訊息在哪裡	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.能尋找教室裡的訊息並記錄下來。 2.能知道教室裡的訊息代表的意思。 3.能將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡。	1.尋找教室裡的訊息。 2.習作指導：一、解讀密碼中的訊息。 3.訊息會「說話」。 4.尋找校園裡的訊息。 5.習作指導：二、校園裡的訊息。	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。 ◎閱讀素養教育

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>4.能專心聆聽音樂裡的訊息，並用肢體動作表現出來。</p> <p>5.能用「聽」的方式得到訊息，並簡單記錄聽到的訊息內容。</p> <p>6.能和同學合作，以合宜的語彙，傳達訊息內容。</p>	<p>三、海報裡的訊息。</p> <p>6.音樂裡的訊息。</p> <p>7.習作指導：四、聽音樂，變成圖。</p> <p>8.廣播裡的訊息。</p> <p>9.傳遞訊息的遊戲。</p> <p>10.習作指導：五、訊息找一找</p>			<p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
三	一、訊息的傳遞 2.訊息在哪裡	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1.能尋找教室裡的訊息並記錄下來。</p> <p>2.能知道教室裡的訊息代表的意思。</p> <p>3.能將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡。</p> <p>4.能專心聆聽音樂裡的訊息，並用肢體動作表現出來。</p>	<p>1.尋找教室裡的訊息。</p> <p>2.習作指導：一、解讀密碼中的訊息。</p> <p>3.訊息會「說話」。</p> <p>4.尋找校園裡的訊息。</p> <p>5.習作指導：二、校園裡的訊息。</p> <p>三、海報裡的訊息。</p> <p>6.音樂裡的訊息。</p>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>5.能用「聽」的方式得到訊息，並簡單記錄聽到的訊息內容。</p> <p>6.能和同學合作，以合宜的語彙，傳達訊息內容。</p>	<p>7.習作指導：四、聽音樂，變成圖。</p> <p>8.廣播裡的訊息。</p> <p>9.傳遞訊息的遊戲。</p> <p>10.習作指導：五、訊息找一找</p>			<p>合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
四	一、訊息的傳遞 3.讓我告訴你	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1.能從聯絡簿中找出重要的訊息。</p> <p>2.和同學一起討論如何傳達這個訊息。</p> <p>3.能知道通知單要包含哪些內容，並動手做出一張通知單。</p>	<p>1.來看聯絡簿。</p> <p>2.放送學校大小事。</p> <p>3.來做訊息通知單。</p> <p>4.習作指導：一、通知單裡的訊息。二、節奏傳訊息。</p>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
五	二、美麗的春天 1.發現春天	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1.從天氣變暖、人們衣著改變，以及生活型態的改變（開窗、出遊），知道春天來了。</p> <p>2.從植物長新芽知道春天來了。</p> <p>3.觀察並記錄植物的外貌特性及生長狀況。</p> <p>4.從植物長新芽、花開、草綠、天氣變暖等，知道春天來了，並抒發對春天的感受。</p> <p>5.能觀察並記錄在植物周圍可以發現哪些小動物。</p> <p>6.能藉由觀察，察覺小動物的外形特徵和運動方式是如何，並記錄下來。</p>	<p>1.透過課本頁面與舊經驗，分享對天氣改變的觀察與想法。</p> <p>2.說說對天氣改變的感覺。</p> <p>3.習作指導：一、春天就在身邊。</p> <p>4.到校園中觀察春天來時的變化。</p> <p>5.引導學童將觀察到的植物特徵或其他事物說出來。</p> <p>6.到校園裡觀察小動物，並記錄牠的外形特徵和運動方式。</p> <p>7.觀察小動物。</p> <p>8.習作指導：二、春天的動植物，三、動物的聲音。</p>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EU1 尊重生命。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								<p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
六	二、美麗的春天 2. 在春天裡玩	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1.能夠透過肢體的伸展，表現所觀察到的小動物的樣子。</p> <p>2.能和同學合作，表現所觀察到的小動物的樣子。</p> <p>3.能積極發表並參與討論。</p> <p>4.能說出自己的看法，並尊重其他人的意見。</p> <p>5.能主動積極參與小組討論。</p> <p>6.能分擔工作完成任務，一起進行說故事的活動。</p> <p>7.能夠將畫下來的動植物圖片，製作成頭套。</p>	<p>1.根據觀察紀錄，說說對小動物的印象。</p> <p>2.各組或個人進行練習。</p> <p>3.模仿小動物的樣子。</p> <p>4.習作指導：一、扮演春天。</p> <p>5.討論如何利用動植物的觀察紀錄來進行活動。</p> <p>6.討論如何進行說故事的活動。</p> <p>7.根據討論的結果，進行工作，並預作排演。</p> <p>8.分組依序上臺演出。</p> <p>9.討論如何利用繪製的動植物圖</p>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>8.能積極參與遊戲活動，和大家一起玩</p> <p>9.能積極參與討論，設計出桌遊活動。</p> <p>10.能積極發表並參與討論。</p> <p>11.知道春天適合從事哪些活動。</p> <p>12.和家人一起規劃，去戶外享受春天。</p>	<p>片。</p> <p>10. 作春天的頭套，玩蘿蔔蹲遊戲。</p> <p>11.教師說明蘿蔔蹲的玩法與規則並試玩。</p> <p>12.一起玩蘿蔔蹲。</p> <p>13.設計桌遊的指導。</p> <p>14.小組討論與設計。</p> <p>15.發表各組設計的桌遊並試玩。</p> <p>16.春天時，大家喜歡去哪裡和春天一起玩呢？</p> <p>17.暖身活動。</p> <p>19.習作指導：二、一起去踏青。</p>			<p>習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>						<p>(自然或人為)。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
七	二、美麗的春天 2. 在春天裡玩	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實</p>	<p>1.能夠透過肢體的伸展，表現所觀察到的小動物的樣子。</p> <p>2.能和同學合作，表現所觀察到的小動物的樣子。</p> <p>3.能積極發表並參與討論。</p> <p>4.能說出自己的看法，並尊重其他人的意見。</p>	<p>1.根據觀察紀錄，說說對小動物的印象。</p> <p>2.各組或個人進行練習。</p> <p>3.模仿小動物的樣子。</p> <p>4.習作指導：一、扮演春天。</p> <p>5.討論如何利用動植物的觀察紀錄來進行活動。</p>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E4 表達自己對</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或</p>	<p>踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>5.能主動積極參與小組討論。</p> <p>6.能分擔工作完成任務，一起進行說故事的活動。</p> <p>7.能積極參與遊戲活動，和大家一起玩</p> <p>8.能積極參與討論，設計出桌遊活動。</p> <p>9.能積極發表並參與討論。</p> <p>10.知道春天適合從事哪些活動。</p> <p>11.和家人一起規劃，去戶外享受春天。</p>	<p>6.討論如何進行說故事的活動。</p> <p>7.根據討論的結果，進行工作，並預作排演。</p> <p>8.分組依序上臺演出。</p> <p>9.教師說明蘿蔔蹲的玩法與規則並試玩。</p> <p>10.一起玩蘿蔔蹲。</p> <p>11.設計桌遊的指導。</p> <p>12.小組討論與設計。</p> <p>13.發表各組設計的桌遊並試玩。</p> <p>14.春天時，大家喜歡去哪裡和春天一起玩呢？</p> <p>15.暖身活動。</p> <p>16.習作指導：二、一起去踏青。</p>			<p>一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-1-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>						<p>能力。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
八	三、玩具總動員 1. 什麼最好玩	<p>2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>A-I-3自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1.能說出下課時常玩什麼遊戲。</p> <p>2.能說出最喜歡玩什麼遊戲以及分享玩法。</p> <p>3.能說出放學後常和誰一起玩哪些遊戲</p> <p>4.能說明為什麼和在學校相比，放學後玩玩具的機會比較多。</p> <p>5.能向大家介紹自己喜歡的玩具和玩法。</p> <p>6.透過討論發現能玩到更多玩具的好方法。</p> <p>7.學習解決大家一起玩玩具時，一些不好的狀況。</p> <p>8.能遵守規則和禮儀，和同學開心心一起玩。</p>	<p>1.透過課本頁面與舊經驗，分享平時下課時常玩哪些遊戲。</p> <p>2.引導學童說說喜歡玩的遊戲及分享玩法。</p> <p>3.引導學童說說放學後時常玩哪些遊戲。</p> <p>4.引導學童分享回家後、假日裡常玩的遊戲或玩具。</p> <p>5.引導學童說說自己喜歡的玩具是什麼？並向大家介紹它的玩法。</p> <p>6.引導學童玩過玩具之後應該怎麼愛護玩具。</p> <p>7.引導學童討論有什麼方法可以玩到更多玩具。</p> <p>8.引導學童討論和同學一起玩玩具時，是否有發生不愉快的狀況？當時是如何解決的？</p> <p>9.指導學童針對發生的狀況進行解決方式的練習。</p> <p>10.引導學童討論，一起玩、分享玩具時應該遵守哪些禮儀和規則。</p> <p>11.讓學童自己找玩伴，選擇想玩的玩具或遊戲。</p> <p>12.引導學童討論和同學一起玩玩具時的感受。</p>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E6 察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎法治教育</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九	三、玩具總動員 2. 玩具同樂會	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p>	<p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-4事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1.能仔細觀察並發現玩具的特色。</p> <p>2.能說出取得玩具的不同管道。</p> <p>3.能根據實際情況判斷自己的能力及身邊的資源，可以做出什麼樣的玩具來玩。</p> <p>4.透過討論及實際操作，找出適合的方法來完成手做玩具。</p>	<p>1.引導學童觀察、發現玩具的特色，並向大家說明自己的發現。</p> <p>2.引導學童依據玩具的特色來做比較。</p> <p>3.引導學童討論取得玩具的管道有哪些。</p> <p>4.引導學童討論要如何自製玩具。</p> <p>5.引導學童討論啄木鳥玩具要怎麼做。</p> <p>6.實際製作啄木鳥玩具。</p>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E6 察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎法治教育</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	評量週三、玩具總動員 2. 玩具同樂會	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 願意和他人分享自己製作的玩具。</p> <p>2. 能找出手做玩具的缺點，並找出方法來改進玩具，或發現優點提供他人來改善玩具。</p> <p>3. 能和同學一起設計玩法，提升玩的樂趣。</p> <p>4. 能表達製作玩具、玩玩具的感想或收穫。</p> <p>5. 能找出音樂所表現的不同情景。</p>	<p>1. 引導學童討論十字球玩具要怎麼做。</p> <p>2. 實際製作十字球玩具。</p> <p>3. 引導學童介紹自己做的玩具和玩法。</p> <p>4. 引導學童發表一起玩的情況與感想。</p> <p>5. 引導學童仔細感受〈玩具兵進行曲〉。</p> <p>6. 引導學童聽完音樂後進行討論。</p> <p>7. 引導學童想像玩具兵的動作。</p>	1. 引導學童討論十字球玩具要怎麼做。	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E6 察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎法治教育</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	四、美麗的色彩世界 1. 一起找顏色	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究	1.能具體描述自己所發現的物體色彩名稱。 2.能夠觀察並記錄校園顏色的種類。 3.能說出自己最喜歡的校園顏色和理由。 4.能夠發現環境色彩所具有的特別意義。	1.從圖片中發現了什麼。 2.發現物品上顏色的變化或關聯。 3.察覺到顏色的豐富性與變化。 4.觀察校園的色彩種類。 5.發表對校園色彩的觀察想法、統計與歸納。 6.色彩有特殊的作用。 7.色彩的作用如何影響生活。	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性及差異性。 ◎戶外教育 戶E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								及心靈對環境感受的能力。
十一	四、美麗的色彩世界 2. 色彩很特別	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能觀察身邊物的色彩與生活的關聯。 2.能探索自己所喜歡的色彩與經驗。 3.能夠欣賞與尊重他人所喜愛的色彩。 4.能探索個人所喜愛的色彩與他人間的差異。 5.能用合適的形如詞形容自己喜歡的顏色，並在歌曲中唱出自己喜歡的顏色。	1.觀察自己身上衣服的颜色。 2.讓我們來想想假如可以自己設計衣服的色彩。 3.我最喜歡的色彩是……。 4.讓我大膽地說出我所喜歡的色彩。 5.發表對喜歡的色彩感覺。	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性及差異性。 ◎戶外教育 戶E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十三	四、美麗的色彩世界 2. 色彩很特別	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能觀察身邊物的色彩與生活的關聯。 2.能探索自己所喜歡的色彩與經驗。 3.能夠欣賞與尊重他人所喜愛的色彩。 4.能探索個人所喜愛的色彩與他人間的差異。 5.能用合適的形如詞形容自己喜歡的顏色，並在歌曲中唱出自己喜歡的顏色。	1.觀察自己身上衣服的顏色。 2.讓我們來想想假如可以自己設計衣服的色彩。 3.我最喜歡的色彩是……。 4.讓我大膽地說出我所喜歡的色彩。 5.發表對喜歡的色彩感覺。	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性及差異性。 ◎戶外教育 戶E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十四	五、夏日端午 1.天氣變熱了	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.能察覺夏天時，日常生活的人事物會有哪些變化。 2.能察覺夏天時，因為氣溫的高升，日常生活習慣也跟著改變。 3.能說出夏天的陽光給人什麼樣的感覺。 4.能察覺夏天時，日常生活習慣改變的目的。 5.能察覺夏天時在學校的生活有哪些改變。 6.知道夏天時，學校生活作息或習慣改變的原因。 7.能說出天氣熱時，應注意哪些事情以保護自己。 8.知道有哪些方法可以讓自己感	1.藉由生活經驗，觀察與討論夏日生活有哪些改變。 2.藉由生活經驗，觀察與討論夏日的的生活習慣為什麼會有這些改變？ 3.引導學童觀察學校的生活作息，發現其中的改變。 4.引導學童探究為什麼會有這些改變呢？ 5.引導學童討論與發表，夏天時有哪些防曬措施可以保護自己或可以覺得涼快一些。 6.引導學童討論，哪一種紙可以摺疊，適合做成摺扇。	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育 海E1喜歡親水活動，重視水域安全。 海E9透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		法，並且樂於應用。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。		<p>覺涼快避免因高溫而受到傷害。</p> <p>9.透過討論找出適合的材料及方法製作。</p> <p>10.會自己動手做扇子、帽子等抗熱法寶來遮陽。</p> <p>11.透過討論找出紙扇和紙帽有什麼優缺點。</p>	<p>7.摺扇實作與展示分享。</p> <p>8.引導學童討論，哪一種紙可以適合用來做遮陽帽。</p> <p>9.利用課本附件製作遮陽帽與展示分享。</p>			<p>◎安全教育</p> <p>安E2了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安E6了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	五、夏天與端午 2. 夏天的活動	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1.知道夏天時家人比較喜歡從事哪些活動，並能說出原因。</p> <p>2.分享在參與夏日活動的經驗中應該注意的事項。</p> <p>3.能說出夏夜時喜歡進行的活動。</p> <p>4.能說出喜歡安排這些活動的原因。</p> <p>5.夏夜外出活動時，能觀察環境中的人文或自然景象。</p> <p>6. 能說出自己對夏天的觀察、感受或期待。</p>	<p>1.引導學童分享舊經驗，討論在夏天時，大家喜歡哪些活動，以及喜歡的原因。</p> <p>2.引導學童探討，從事這些活動時，有哪些應注意的事情。</p> <p>3.引導學童討論與探究夏天的夜晚會去哪些地方做什麼活動。</p> <p>4.發表與討論，夏夜的發現。</p> <p>5.引導學童說出自己對夏天的觀察、感受或期待。</p>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安E2了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安E6了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								本的保健。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
十六	五、夏天與端午 3. 熱鬧的端午節	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能說出端午節有哪些好吃、好玩的東西和活動。 2.知道端午節的習俗中，有些是和屈原有關的。 3.了解划龍舟比賽的目的和進行方式。 4.知道利用身邊的哪些物品，可以代替划龍船的用具，在教室中體驗有趣的划龍舟。	1.藉由生活驗及課本頁面，透過討論、分享統整出端午節有哪些好吃、好玩的東西。 2.藉由課本頁面及舊經驗，透過討論、分享統整出端午節有哪些活動。 3.聽一聽有關端午節的傳說故事。 4.聽完故事後教師提問，藉由討論了解這些傳統慶祝活動的來由和意義。 5.觀察有關划龍舟的影片或圖片進行討論。	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		豐富的想像力。			6.透過討論思考，如果在教室體驗划龍舟，可以怎麼做。			主題之藝術表現。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安E2了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好
十七	五、夏天與端午 3. 熱鬧的端午節	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 會邊念〈划龍舟〉念謠，邊以身體律動來打拍子。</p> <p>2. 能和同學一起完成〈划龍舟〉的加油口號。</p> <p>3. 能隨著〈划龍舟〉的加油口號，體驗有趣的划龍舟。</p> <p>4. 歸納在主題學習中習得的素養與能力，並能用方法因應夏天的影響。</p>	<p>1. 導學童利用身體當樂器，配合划龍舟唸謠，一起打節奏。</p> <p>2. 自編〈划龍舟〉的加油口號。</p> <p>3. 練習自編〈划龍舟〉的加油口號。</p> <p>4. 組上台表現〈陸上划龍舟〉的成果。</p> <p>5. 怎麼做才能把紙摺成立體的粽形呢？</p> <p>6. 試試用不同的紙來摺成立體的粽形。</p>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								<p>活應該注意的安全。</p> <p>安E6了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
十八	<p>六、雨和水</p> <p>1. 天上來的水</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1.能對下雨前的自然現象有所察覺。</p> <p>2.能用五官探索雨水。</p> <p>3.能仔細觀察下雨的樣子，聆聽雨帶來的聲音並模擬。</p>	<p>1.教師選擇合適的天氣(即將下雨之前的時候)，引導學童注意到周遭環境的變化。</p> <p>2.下雨了。</p> <p>3.教師引導學童觀察下雨的樣子，將觀察的重點放在視覺看到的雨點或雨絲。</p>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		的豐富面貌，建立初步的美感經驗。						保護重要棲地。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎能源教育

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								<p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
十九	六、雨和水 2. 神奇的水	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1.能說出觀察到的雨後痕跡。</p> <p>2.能發現水有浮力的特性。</p> <p>3.將實驗結果記錄在習作上，並引發玩遊戲的討論。</p> <p>4.能和同學一起，利用水的特性玩遊戲。</p>	<p>1.觀察雨後的痕跡。</p> <p>2.探討水的浮力。</p> <p>3.水的遊戲 1。</p> <p>4.水的遊戲 2。</p> <p>5.準備活動。</p> <p>6.遊戲規則。</p> <p>7.教師讓學童嘗試玩「深水炸彈」。</p>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>◎品德教育</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>◎能源教育</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E3善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。尊重與關懷他人</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十	結業式	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1.能從生活經驗中發現水的特性。</p> <p>2.能說出調製飲料的顏色和味道。</p> <p>3.能從生活經驗中發現水的特性。</p> <p>4.能和同學一起，利用水的特性玩遊戲。</p>	<p>1.說說不同的水。</p> <p>2.水的顏色和味道。</p> <p>3.探討水的浮力。</p> <p>4.習作指導：一、誰能浮在水上。</p> <p>5.水的遊戲。</p> <p>6.習作指導：二、水的特性。</p>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎能源教育</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p>

臺北市中山區中正國民小學 109 學年度第【 一 】學期【 一 】
年級【 生活雙語藝文 】領域課程計畫
一 年級學習具體目標（ 藝文 ）科

第一學期

1. 能夠針對課堂所教的歌曲與律動進行練習。
2. 能夠透過觀察聲音，再以自己的聲音模仿唱出來。
3. 知道泡泡產生的方式，能調製出泡泡水並完成泡泡畫。
4. 能夠與班上的同學及老師分享自己的作品。

第二學期

1. 能專心聆聽音樂裡的訊息，並用肢體動作表現出來。
2. 能夠將畫下來的動植物圖片，製作成頭套。
3. 能指出並說明顏色混合後所產生的色彩名稱。
4. 學習使用三角鐵演奏。

編寫者	胡瑜珊	節數	21 週* 3 節 = 63 節	課程來源	南一
	總綱核心素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
核心素養	A 自主行動	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>		<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>	
	B 溝通互動	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	
	C 社會參與	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性</p>		<p>生活 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 感知與欣賞美的人、事、物：欣賞周遭不同族群文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>	

議題融入課程	法定議題融入時數 【】請註明週次	<p>【】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>
	議題融入 【】請註明週次	<p>【19-22】家庭教育、【】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【】生命教育</p> <p>【5-7】環境教育、【】海洋教育、【】能源教育</p> <p>【11-14】戶外教育、【】安全教育、【】防災教育</p> <p>【】性別平等教育、【1-4，8-10】人權教育、【1-4】品德教育、【】法治教育</p> <p>【】國際教育、【】多元文化教育、【】原住民族教育</p> <p>【】資訊教育、【】科技教育</p> <p>【】全民國防教育；【】性侵害防治教育；【】閱讀素養教育</p>
審查重點 (【】請註明週次)	<p>【】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p> <p>【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p> <p>【】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>	
背景分析(可擇要說明)		
<p>一、師資及備課社群結構：藝文領域+生活領域師資+雙語備課社群</p> <p>二、相關教學設備及設施：音樂教室(含鋼琴、投影設備、白板、樂器)</p> <p>三、學校課程與教學特色：中正十美特色課程、雙語實驗課程、多元評量、合作學習教學法、差異化教學、補救教學</p> <p>四、學生特質及先備經驗：已認識中正國小環境與師長</p> <p>五、社區環境及家長資源：鄰近遼寧夜市、小巨蛋、家長會。</p>		

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
紙筆測驗	20%	1. 能運用所學，完成自己的美勞作品。 2. 能夠完成節拍相關學習單。	1. 學習單 2. 完成習作 3. 美勞作品	學習表現： 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現 與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於 人、事、物的觀察和想法。 學習內容： C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。

作業評量	20%	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會唱課本其他補充歌曲及教師教學的歌曲。 2. 能夠完成課堂所指定完成的勞作作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱課本歌曲 2. 完成課堂美勞作品 	<p>學習表現： 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。學習內容： F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>學習表現： 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。學習內容： F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>
口頭報告	10%	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠與全班同學分享自己的創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能介紹自己的作品 	<p>學習表現： 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，</p>

			2. 能說出對音樂的感受	<p>一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>學習內容： C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>
分組討論	10%	<p>1. 能專心聆聽音樂裡的訊息，並用肢體動作表現。</p> <p>2. 能規劃討論時間以及程序。</p>	1. 分享討論成果	<p>學習表現： 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>學習內容： C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>
生活實踐	20%	<p>1. 能夠在生活中找到相似的音樂節拍。</p> <p>2. 能夠利用所學的藝術技巧，自由創作其他作品。</p> <p>3. 能透過作品或口頭與親友拜年。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 美勞作品</p>	<p>學習表現：2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並</p>

				<p>養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>學習內容：C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>
學習態度	20%	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正向積極的參與課堂學習。 2. 能遵守課堂秩序與班規。 3. 能友愛同學合作學習。 	1. 平時上課表現	<p>學習表現：6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。6-I-2-2 願意在班級與家庭中做分內該做的事，並負起責任。</p> <p>學習內容：D-I-4 共同工作並相互協助。F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	主題一、 我上一年級了	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 認識自己周圍的同學。</p> <p>2. 能感受朋友對自己的重要。</p> <p>3. 會做簡單的節奏表現。</p> <p>4. 能夠聽唱歌曲。</p> <p>5. 能夠完成桌牌的設計。</p> <p>6. 能夠畫出自己的好朋友。</p>	<p>{What is tempo}</p> <p>Ss will learn what is tempo and they will use clapping and stomping to make the quadruple time rhythm.</p> <p>{What' s your name}</p> <p>Ss have to introduce his or her English and Chinese name to whole class. They also have to say their name in quadruple time.</p> <p>{Hello, my friends}</p> <p>Ss have to introduce themselves and make the new friends.</p> <p>{Singing}</p> <p>Ss will learn "HELLO SONG".</p> <p>{Name card}</p> <p>Ss will make their own name card by coloring their English and Chinese name.</p> <p>{Draw my new friends}</p> <p>Ss have to find four new friends in the class and draw their new friends. After drawing, they will let whole class guess who is he or she.</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

二	主題一、 我上一年級了	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己周圍的同學。 2. 能感受朋友對自己的重要。 3. 會做簡單的節奏表現。 4. 能夠聽唱歌曲。 5. 能夠完成桌牌的設計。 6. 能夠畫出自己的好朋友。 	<p>{What is tempo}</p> <p>Ss will learn what is tempo and they will use clapping and stomping to make the quadruple time rhythm.</p> <p>{What' s your name}</p> <p>Ss have to introduce his or her English and Chinese name to whole class. They also have to say their name in quadruple time.</p> <p>{Hello, my friends}</p> <p>Ss have to introduce themselves and make the new friends.</p> <p>{Singing}</p> <p>Ss will learn "HELLO SONG" .</p> <p>{Name card}</p> <p>Ss will make their own name card by coloring their English and Chinese name.</p> <p>{Draw my new friends}</p> <p>Ss have to find four new friends in the class and draw their new friends. After drawing, they will let whole class guess who is he or she.</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
三	主題一、 我上一年級了	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己周圍的同學。 2. 能感受朋友對自己的重要。 3. 會做簡單的節奏表現。 4. 能夠聽唱歌曲。 5. 能夠完成桌牌的設計。 6. 能夠畫出自己的好朋友。 	<p>{What is tempo}</p> <p>Ss will learn what is tempo and they will use clapping and stomping to make the quadruple time rhythm.</p> <p>{What' s your name}</p> <p>Ss have to introduce his or her English and Chinese name to whole class. They also have to say their name</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

		習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	E-I-1 生活習慣的養成。		in quadruple time. {Hello, my friends} Ss have to introduce themselves and make the new friends. {Singing} Ss will learn "HELLO SONG". {Name card} Ss will make their own name card by coloring their English and Chinese name. {Draw my new friends} Ss have to find four new friends in the class and draw their new friends. After drawing, they will let whole class guess who is he or she.			◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
四	主題一、 我上一年級了	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 認識自己周圍的同學。 2. 能感受朋友對自己的重要。 3. 會做簡單的節奏表現。 4. 能夠聽唱歌曲。 5. 能夠完成桌牌的設計。 6. 能夠畫出自己的好朋友。	{What is tempo} Ss will learn what is tempo and they will use clapping and stomping to make the quadruple time rhythm. {What's your name} Ss have to introduce his or her English and Chinese name to whole class. They also have to say their name in quadruple time. {Hello, my friends} Ss have to introduce themselves and make the new friends. {Singing} Ss will learn "HELLO SONG". {Name card} Ss will make their own name	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		像力。			card by coloring their English and Chinese name. {Draw my new friends} Ss have to find four new friends in the class and draw their new friends. After drawing, they will let whole class guess who is he or she.			
五	主題二、 認識校園	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能認真參與學習，利用節奏樂器為歌曲伴奏，展現積極投入的行為。 2.能唱出課堂中所學的歌曲。 3.能跟著音樂進行律動。 4.能夠畫出最喜歡的校園角落並說明原因。	{What is tempo} Ss will learn what is tempo and they will use clapping and stomping and singing to make the quadruple time rhythm. {My school} Ss have to use body language to perform the place in the school. {Singing} Ss will learn the song "My school is so fun" and they will also learn the song from the book. {My favorite place in school} Ss have to go around the school and find out where is his or her favorite place in school and tell the reason.	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
六	主題二、 認識校園	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的	1.能認真參與學習，利用節奏樂器為歌曲伴奏，展現積極投入的行為。 2.能唱出課堂中所學的歌曲。 3.能跟著音樂進行律動。 4.能夠畫出最喜歡的校園	{What is tempo} Ss will learn what is tempo and they will use clapping and stomping and singing to make the quadruple time rhythm. {My school} Ss have to use body language to perform the	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習

		7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	角落並說明原因。	place in the school. {Singing} Ss will learn the song “My school is so fun” and they will also learn the song from the book. {My favorite place in school} Ss have to go around the school and find out where is his or her favorite place in school and tell the reason.			慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
七	主題二、 認識校園	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能認真參與學習，利用節奏樂器為歌曲伴奏，展現積極投入的行為。 2. 能唱出課堂中所學的歌曲。 3. 能跟著音樂進行律動。 4. 能夠畫出最喜歡的校園角落並說明原因。	{What is tempo} Ss will learn what is tempo and they will use clapping and stomping and singing to make the quadruple time rhythm. {My school} Ss have to use body language to perform the place in the school. {Singing} Ss will learn the song “My school is so fun” and they will also learn the song from the book. {My favorite place in school} Ss have to go around the school and find out where is his or her favorite place in school and tell the reason.	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
八	主題三、 哇!好吃	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問	A-I-3 規劃執行與創新應變，具備擬定計畫與實作的 ability，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 能認真參與學習，利用節奏樂器為歌曲伴奏，展現積極投入的行為。 2. 能唱出課堂中所學的歌曲。	{Tempo game} Ss will use clapping and stomping and singing to play the quadruple time rhythm game. {My favorite food}	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

		題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 C-I-2 人際關係與團隊合作，具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊合作之素養。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	3. 能跟著音樂進行律動。 4. 能夠利用黏土做出最喜歡吃的便當並與同學分享。	Ss will share what is their favorite food and why. {Food tempo game} Ss have to make the tempo for each food, and they can use clapping and stomping to make the right rhythm for each food. {Singing} Ss will the song "Fruit song" and they will also learn the song from book. {My lunch box} Ss will use the playdough to make their own lunch box. They have to share to the class what do they have in their lunch box.			
九	主題三、 哇! 好吃	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-3 規劃執行與創新應變，具備擬定計畫與實作的 ability，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 C-I-2 人際關係與團隊合作，具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊合作之素養。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能認真參與學習，利用節奏樂器為歌曲伴奏，展現積極投入的行為。 2. 能唱出課堂中所學的歌曲。 3. 能跟著音樂進行律動。 4. 能夠利用黏土做出最喜歡吃的便當並與同學分享。	{Tempo game} Ss will use clapping and stomping and singing to play the quadruple time rhythm game. {My favorite food} Ss will share what is their favorite food and why. {Food tempo game} Ss have to make the tempo for each food, and they can use clapping and stomping to make the right rhythm for each food. {Singing} Ss will the song "Fruit song" and they will also learn the song from book. {My lunch box} Ss will use the playdough to make their own lunch box.	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

					They have to share to the class what do they have in their lunch box.			
十	主題三、 哇!好想吃	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-3 規劃執行與創新應變，具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 C-I-2 人際關係與團隊合作，具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊合作之素養。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能認真參與學習，利用節奏 樂器為歌曲伴奏，展現積極投入的行為。 2. 能唱出課堂中所學的歌曲。 3. 能跟著音樂進行律動。 4. 能夠利用黏土做出最喜歡吃的便當並與同學分享。	{Tempo game} Ss will use clapping and stomping and singing to play the quadruple time rhythm game. {My favorite food} Ss will share what is their favorite food and why. {Food tempo game} Ss have to make the tempo for each food, and they can use clapping and stomping to make the right rhythm for each food. {Singing} Ss will the song "Fruit song" and they will also learn the song from book. {My lunch box} Ss will use the playdough to make their own lunch box. They have to share to the class what do they have in their lunch box.	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
十一	主題四、 我愛泡泡	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的	E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與 工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提	1. 能正確唱出吹泡泡歌曲的節奏。 2. 能運用肢體表現泡泡飛舞變大變小的樣子。 3. 能和同學合作演出泡泡動作劇。 4. 能學會調和有顏色泡泡	{Bubble dance} Ss have to listen to the song of the bubble and make the bubble action. ex. the big bubble, small bubble and a lot of bubble. {Bubble chant} Ss will learn the bubble	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

		<p>媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善</p>	<p>水的正確方法。</p> <p>5. 能利用吹泡泡的方式創造自己的作品。</p> <p>6. 能學會正確的收拾水彩用具的方法。</p> <p>7. 能和同學討論剩下的泡泡水的用途。</p>	<p>chant, they also will learn how to wash their hands.</p> <p>{How to make the bubbles}</p> <p>Ss will learn what materials can make the bubbles, and which materials can let the bubbles live longer.</p> <p>{what color is the bubble}</p> <p>when the students are making the bubble they have to tell what color is it.</p> <p>{Bubbles painting}</p> <p>Ss have to use the color bubbles to paint.</p>			
十二	主題四、我愛泡泡	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善</p>	<p>1. 能正確唱出吹泡泡歌曲的節奏。</p> <p>2. 能運用肢體表現泡泡飛舞變大變小的樣子。</p> <p>3. 能和同學合作演出泡泡動作劇。</p> <p>4. 能學會調和有顏色泡泡水的正確方法。</p> <p>5. 能利用吹泡泡的方式創造自己的作品。</p> <p>6. 能學會正確的收拾水彩用具的方法。</p> <p>7. 能和同學討論剩下的泡泡水的用途。</p>	<p>{Bubble dance}</p> <p>Ss have to listen to the song of the bubble and make the bubble action. Ex. the big bubble, small bubble and a lot of bubble.</p> <p>{Bubble chant}</p> <p>Ss will learn the bubble chant, they also will learn how to wash their hands.</p> <p>{How to make the bubbles}</p> <p>Ss will learn what materials can make the bubbles, and which materials can let the bubbles live longer.</p> <p>{what color is the bubble}</p> <p>when the students are making the bubble they have to tell what color is it.</p> <p>{Bubbles painting}</p> <p>Ss have to use the color bubbles to paint.</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎戶外教育</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>

十三	主題四、我愛泡泡	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確唱出吹泡泡歌曲的節奏。 2. 能運用肢體表現泡泡飛舞變大變小的樣子。 3. 能和同學合作演出泡泡動作劇。 4. 能學會調和有顏色泡泡水的正確方法。 5. 能利用吹泡泡的方式創造自己的作品。 6. 能學會正確的收拾水彩用具的方法。 7. 能和同學討論剩下的泡泡水的用途。 	<p>{Bubble dance}</p> <p>Ss have to listen to the song of the bubble and make the bubble action. Ex. the big bubble, small bubble and a lot of bubble.</p> <p>{Bubble chant}</p> <p>Ss will learn the bubble chant, they also will learn how to wash their hands.</p> <p>{How to make the bubbles}</p> <p>Ss will learn what materials can make the bubbles, and which materials can let the bubbles live longer.</p> <p>{what color is the bubble}</p> <p>When the students are making the bubble they have to tell what color is it.</p> <p>{Bubbles painting}</p> <p>Ss have to use the color bubbles to paint.</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎戶外教育</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
十四	主題四、我愛泡泡	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確唱出吹泡泡歌曲的節奏。 2. 能運用肢體表現泡泡飛舞變大變小的樣子。 3. 能和同學合作演出泡泡動作劇。 4. 能學會調和有顏色泡泡水的正確方法。 5. 能利用吹泡泡的方式創造自己的作品。 6. 能學會正確的收拾水彩用具的方法。 7. 能和同學討論剩下的泡 	<p>{Bubble dance}</p> <p>Ss have to listen to the song of the bubble and make the bubble action. Ex. the big bubble, small bubble and a lot of bubble.</p> <p>{Bubble chant}</p> <p>Ss will learn the bubble chant, they also will learn how to wash their hands.</p> <p>{How to make the bubbles}</p> <p>Ss will learn what materials can make the bubbles, and which materials can let the bubbles live longer.</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎戶外教育</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>

		5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		泡水的用途。	{what color is the bubble} When the students are making the bubble they have to tell what color is it. {Bubbles painting} Ss have to use the color bubbles to paint.			
十五	主題五、 聲音好好玩	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能自己找到聲音的來源。 2. 了解環境中聲音傳遞出的訊息。 3. 能夠欣賞、理解他人的紀錄內容。 4. 能夠與同學分享自己的發現，並尊重接受小組同學的發現。 5. 能模仿所發現到的聲音。 6. 能有禮貌、尊重他組同學的發表。 7. 能夠為聽到聲音定義一個顏色。 8. 能夠完成音畫的創作。	{What sound is it} Ss will listen to eight different sounds in our daily life and tell everyone what sound is it. {Imitate the sound} Ss can imitate the sound which teacher show them. They also can imitate the sound from animals. {What color is the sound} Ss can use their feeling to tell everyone what color is the sound. Everyone can have the different answers. {Sound drawing} Teacher will plays five different kind or sound or music, and Ss will accord from these sounds to draw the picture.	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 分組討論	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
十六	主題五、 聲音好好玩	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應	1. 能自己找到聲音的來源。 2. 了解環境中聲音傳遞出的訊息。 3. 能夠欣賞、理解他人的紀錄內容。 4. 能夠與同學分享自己的發現，並尊重接受小組同學的發現。 5. 能模仿所發現到的聲音。	{What sound is it} Ss will listen to eight different sounds in our daily life and tell everyone what sound is it. {Imitate the sound} Ss can imitate the sound which teacher show them. They also can imitate the sound from animals. {What color is the sound}	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 分組討論	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

		感受創作的樂趣。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	的表現。	6. 能有禮貌、尊重他組同學的發表。 7. 能夠為聽到聲音定義一個顏色。 8. 能夠完成音畫的創作。	Ss can use their feeling to tell everyone what color is the sound. Everyone can have the different answers. {Sound drawing} Teacher will plays five different kind or sound or music, and Ss will accord from these sounds to draw the picture.			
十七	主題五、 聲音好好玩	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能自己找到聲音的來源。 2. 了解環境中聲音傳遞出的訊息。 3. 能夠欣賞、理解他人的紀錄內容。 4. 能夠與同學分享自己的發現，並尊重接受小組同學的發現。 5. 能模仿所發現到的聲音。 6. 能有禮貌、尊重他組同學的發表。 7. 能夠為聽到聲音定義一個顏色。 8. 能夠完成音畫的創作。	{What sound is it} Ss will listen to eight different sounds in our daily life and tell everyone what sound is it. {Imitate the sound} Ss can imitate the sound which teacher show them. They also can imitate the sound from animals. {What color is the sound} Ss can use their feeling to tell everyone what color is the sound. Everyone can have the different answers. {Sound drawing} Teacher will plays five different kind or sound or music, and Ss will accord from these sounds to draw the picture.	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 分組討論	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
十八	主題五、 聲音好好玩	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 能自己找到聲音的來源。 2. 了解環境中聲音傳遞出的訊息。 3. 能夠欣賞、理解他人的紀錄內容。 4. 能夠與同學分享自己的	{What sound is it} Ss will listen to eight different sounds in our daily life and tell everyone what sound is it. {Imitate the sound} Ss can imitate the sound which teacher show them.	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 分組討論	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

		<p>之間會相互影響。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>發現，並尊重接受小組同學的發現。</p> <p>5. 能模仿所發現到的聲音。</p> <p>6. 能有禮貌、尊重他組同學的發表。</p> <p>7. 能夠為聽到聲音定義一個顏色。</p> <p>8. 能夠完成音畫的創作。</p>	<p>They also can imitate the sound from animals.</p> <p>{What color is the sound}</p> <p>Ss can use their feeling to tell everyone what color is the sound. Everyone can have the different answers.</p> <p>{Sound drawing}</p> <p>Teacher will plays five different kind or sound or music, and Ss will accord from these sounds to draw the picture.</p>			
十九	主題六、新的一年	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1. 學會唱〈恭喜恭喜〉跟同學互相祝賀新年快樂。</p> <p>2. 用「咚」和「鏘」組合節奏，進行節奏練習。</p> <p>3. 能說出迎接新年會做哪些準備。</p> <p>4. 會製作布置教室的年節飾品。</p> <p>5. 能夠設計屬於自己的創意春聯。</p>	<p>{Tempo game}</p> <p>Ss will use clapping and stomping and singing to play the quadruple time rhythm game.</p> <p>{Singing and Dancing}</p> <p>Ss will learn some Chinese New year' s songs and dance with the songs.</p> <p>{What do we do in Chinese new year}</p> <p>Ss will tell what he or she does in the Chinese new year.</p> <p>{Make the spring couplets}</p> <p>Ss will make their own spring couplets by Chinese and English words.</p> <p>{Paper firecracker}</p> <p>Ss will use the red color paper to make the firecracker.</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> <p>生活實踐</p>	<p>◎家庭教育</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>

二十	主題六、 新的一年	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1. 學會唱〈恭喜恭喜〉跟同學互相祝賀新年快樂。</p> <p>2. 用「咚」和「鏘」組合節奏，進行節奏練習。</p> <p>3. 能說出迎接新年會做哪些準備。</p> <p>4. 會製作布置教室的年節飾品。</p> <p>5. 能夠設計屬於自己的創意春聯。</p>	<p>{Tempo game}</p> <p>Ss will use clapping and stomping and singing to play the quadruple time rhythm game.</p> <p>{Singing and Dancing}</p> <p>Ss will learn some Chinese New year's songs and dance with the songs.</p> <p>{What do we do in Chinese new year}</p> <p>Ss will tell what he or she does in the Chinese new year.</p> <p>{Make the spring couplets}</p> <p>Ss will make their own spring couplets by Chinese and English words.</p> <p>{Paper firecracker}</p> <p>Ss will use the red color paper to make the firecracker.</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> <p>生活實踐</p>	<p>◎家庭教育</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>
廿一	主題六、 新的一年	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1. 學會唱〈恭喜恭喜〉跟同學互相祝賀新年快樂。</p> <p>2. 用「咚」和「鏘」組合節奏，進行節奏練習。</p> <p>3. 能說出迎接新年會做哪些準備。</p> <p>4. 會製作布置教室的年節飾品。</p> <p>5. 能夠設計屬於自己的創意春聯。</p>	<p>{Tempo game}</p> <p>Ss will use clapping and stomping and singing to play the quadruple time rhythm game.</p> <p>{Singing and Dancing}</p> <p>Ss will learn some Chinese New year's songs and dance with the songs.</p> <p>{What do we do in Chinese new year}</p> <p>Ss will tell what he or she does in the Chinese new year.</p> <p>{Make the spring couplets}</p> <p>Ss will make their own spring couplets by Chinese</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> <p>生活實踐</p>	<p>◎家庭教育</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>

		味。			and English words. {Paper firecracker} Ss will use the red color paper to make the firecracker.			
--	--	----	--	--	---	--	--	--

臺北市中山區中正國民小學 109 學年度第【 二 】學期【 一 】年級【 雙語生活藝文 】領域課程計畫

編寫者	胡瑜珊	節數	20 週* 3 節= 60 節	課程來源	南一
核 心 素 養	<p style="text-align: center;">總綱／核心素養具體內涵</p>	<p style="text-align: center;">領綱核心素養具體內涵</p>			
	<p>A 自主行動</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>			
	<p>B 溝通互動</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>			

	C 社會參與	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性</p>	<p>生活 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 感知與欣賞美的人、事、物：欣賞周遭不同族群文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
議題融入	<p>法定議題融入時數</p> <p>【】請註明週次</p>	<p>【】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>	
課程	<p>議題融入</p> <p>【】請註明週次</p>	<p>【】家庭教育、【】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【】生命教育</p> <p>【5-8, 16-18】環境教育、【19-21】海洋教育、【】能源教育</p> <p>【1-4】戶外教育、【】安全教育、【】防災教育</p> <p>【】性別平等教育、【9-11】人權教育、【】品德教育、【】法治教育</p> <p>【】國際教育、【12-15】多元文化教育、【】原住民族教育</p> <p>【】資訊教育、【】科技教育</p> <p>【】全民國防教育；【】性侵害防治教育；【】閱讀素養教育</p>	

審查重點 (【】請註明週次)	<p>【】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p> <p>【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p> <p>【】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>
--------------------------	--

背景分析(可擇要說明)

- 一、師資及備課社群結構：藝文領域+生活領域師資+雙語備課社群
- 二、相關教學設備及設施：音樂教室(含鋼琴、投影設備、白板、樂器)
- 三、學校課程與教學特色：中正十美特色課程、雙語實驗課程、多元評量、合作學習教學法、差異化教學、補救教學
- 四、學生特質及先備經驗：已認識中正國小環境與師長
- 五、社區環境及家長資源：鄰近遼寧夜市、小巨蛋、家長會。

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
紙筆測驗	20%	1. 能運用所學，完成自己的美勞作品。 2. 能夠完成節拍相關學習單。	1. 學習單 2. 完成習作	學習表現： 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現 與分享，感受

		3. 能運用所學，用顏色設計自己的作品。	3. 美勞作品	創作的樂趣。 7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。 學習內容： C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。
作業評量	20%	3. 學會唱課本其他補充歌曲及教師教學的歌曲。 4. 能夠完成課堂所指定完成的勞作作品。	1. 演唱課本歌曲 2. 完成課堂美勞作品	學習表現： 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 學習內容： F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

				<p>學習表現： 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且 樂於應用。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中， 學習探索與探究人、事、物的方法。 學習內容： F-I-4 對自己做事方法或策略的省思 與改善。</p>
口頭報告	10%	1. 能夠與全班同學分享自己的創作。	<p>1. 能介紹自己的作品</p> <p>2. 能說出對音樂的感受</p>	<p>學習表現： 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>學習內容： C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>
分組討論	10%	1. 能專心聆聽音樂裡的訊息，並用肢體動作表現。	1. 分享討論成	學習表現： 2-I-5 運用各種探究事物

		2. 能規劃討論時間以及程序。	果	<p>的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>學習內容： C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>
生活實踐	20%	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠在生活中找到相似的音樂節拍。 2. 能夠利用所學的藝術技巧，自由創作其他作品。 3. 會自己動手做扇子、帽子等抗熱法寶來遮陽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 美勞作品 	<p>學習表現：2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>學習內容：C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>

學習態度	20%	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正向積極的參與課堂學習。 2. 能遵守課堂秩序與班規。 3. 能友愛同學合作學習。 	1. 平時上課表現	<p>學習表現： 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-2-2 願意在班級與家庭中做分內該做的事，並負起責任。</p> <p>學習內容： D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	主題 一、訊息的傳達	<p>2-I-4-1 從探索活動中體會感官和知覺對認識人、事、物的重要性。</p> <p>2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。</p> <p>2-I-6-1 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。</p> <p>4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。</p> <p>7-I-2-2 感知及關注他人傳達的訊息。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能專心聆聽音樂裡的訊息，並用肢體動作表現出來。</p> <p>2. 能用「聽」的方式得到訊息，並簡單記錄聽到的訊息內容。</p> <p>3. 能夠了解音樂中所表達的情境，並用身體表現出來。</p> <p>4. 能夠畫出校園的標示所表現出來的訊息。</p>	<p>{What sound is it}</p> <p>Ss will listen to eight different sounds in our daily life and tell everyone what sound is it.</p> <p>{Imitate the sound}</p> <p>Ss can imitate the sound which teacher show them. They also can imitate the sound from animals.</p> <p>{Animal chant}</p> <p>According to the English class, Ss have learn some animals name, teacher will teach them a animal chant.</p> <p>{Le carnaval des animaux}</p> <p>Ss will listen to the song and guess what animal is it.</p> <p>{Animal acting}</p> <p>According to the song Le carnaval des animaux, Ss have to act out what do the animal do or how do they feel.</p> <p>{Sign in the school}</p> <p>Ss can the sign in the school</p>	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 分組討論	◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 (自然或人為)。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

					and tell everyone what is the meaning of the sign.			
二	主題 一、訊息的傳達	<p>2-I-4-1 從探索活動中體會感官和知覺對認識人、事、物的重要性。</p> <p>2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。</p> <p>2-I-6-1 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。</p> <p>4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。</p> <p>7-I-2-2 感知及關注他人傳達的訊息。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能專心聆聽音樂裡的訊息，並用肢體動作表現出來。</p> <p>2. 能用「聽」的方式得到訊息，並簡單記錄聽到的訊息內容。</p> <p>3. 能夠了解音樂中所表達的情境，並用身體表現出來。</p> <p>4. 能夠畫出校園的標示所表現出來的訊息。</p>	<p>{What sound is it}</p> <p>Ss will listen to eight different sounds in our daily life and tell everyone what sound is it.</p> <p>{Imitate the sound}</p> <p>Ss can imitate the sound which teacher show them. They also can imitate the sound from animals.</p> <p>{Animal chant}</p> <p>According to the English class, Ss have learn some animals name, teacher will teach them a animal chant.</p> <p>{Le carnaval des animaux}</p> <p>Ss will listen to the song and guess what animal is it.</p> <p>{Animal acting}</p> <p>According to the song Le carnaval des animaux, Ss have</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> <p>分組討論</p>	<p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

					to act out what do the animal do or how do they feel. {Sign in the school} Ss can the sign in the school and tell everyone what is the meaning of the sign.			
三	主題 一、訊息的傳達	2-I-4-1 從探索活動中體會感官和知覺對認識人、事、物的重要性。 2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。 2-I-6-1 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。 4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。 7-I-2-2 感知及關注他人傳達的訊息。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能專心聆聽音樂裡的訊息，並用肢體動作表現出來。 2. 能用「聽」的方式得到訊息，並簡單記錄聽到的訊息內容。 3. 能夠了解音樂中所表達的情境，並用身體表現出來。 4. 能夠畫出校園的標示所表現出來的訊息。	{What sound is it} Ss will listen to eight different sounds in our daily life and tell everyone what sound is it. {Imitate the sound} Ss can imitate the sound which teacher show them. They also can imitate the sound from animals. {Animal chant} According to the English class, Ss have learn some animals name, teacher will teach them a animal chant. {Le carnaval des animaux} Ss will listen to the song and guess what animal is it. {Animal acting} According to the song Le carnaval des animaux, Ss have to act out what do the animal	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 分組討論	◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

					do or how do they feel. {Sign in the school} Ss can the sign in the school and tell everyone what is the meaning of the sign.			
四	主題 一、訊息的傳達	<p>2-I-4-1 從探索活動中體會感官和知覺對認識人、事、物的重要性。</p> <p>2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。</p> <p>2-I-6-1 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。</p> <p>4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。</p> <p>7-I-2-2 感知及關注他人傳達的訊息。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能專心聆聽音樂裡的訊息，並用肢體動作表現出來。</p> <p>2. 能用「聽」的方式得到訊息，並簡單記錄聽到的訊息內容。</p> <p>3. 能夠了解音樂中所表達的情境，並用身體表現出來。</p> <p>4. 能夠畫出校園的標示所表現出來的訊息。</p>	<p>{What sound is it}</p> <p>Ss will listen to eight different sounds in our daily life and tell everyone what sound is it.</p> <p>{Imitate the sound}</p> <p>Ss can imitate the sound which teacher show them. They also can imitate the sound from animals.</p> <p>{Animal chant}</p> <p>According to the English class, Ss have learn some animals name, teacher will teach them a animal chant.</p> <p>{Le carnaval des animaux}</p> <p>Ss will listen to the song and guess what animal is it.</p> <p>{Animal acting}</p> <p>According to the song Le carnaval des animaux, Ss have to act out what do the animal do or how do they feel.</p>	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 分組討論	◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

					{Sign in the school} Ss can the sign in the school and tell everyone what is the meaning of the sign.			
五	主題 二、美 麗的春 天	<p>4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>4-I-2-2 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。</p> <p>4-I-3-3 運用藝術創作形式或作品，美化自己的生活，享受生活樂趣。</p> <p>5-I-4-1 能發現生活周遭人、事、物的美，並與人分享感動。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 能夠透過肢體的伸展，表現所觀察到的小動物的樣子。</p> <p>2. 能和同學合作，表現所觀察到的小動物的樣子。</p> <p>3. 能積極發表並參與討論。</p> <p>4. 能夠學會唱春天相關的歌曲。</p> <p>5. 能夠將畫下來的動植物圖片，製作成頭套。</p>	<p>{Tempo game} Ss will use clapping and stomping and singing to play the quadruple time rhythm game.</p> <p>{Singing} Ss will learn the song “Season song” and they will also learn the song from the book.</p> <p>{How does the spring looks like} Ss have to say what does the spring looks like, ex.what animals will appear, what color will the spring be, what can you smell in spring.</p> <p>{Headgear} Ss have to choose one animal and one planet that will appear in the spring, Draw them and make the headgear.</p>	3	觀察評 量 口頭評 量 行為檢 核 態度評 量 習作評 量	◎環境教育 環 E1 參與 戶外學習與 自然體驗，覺 知自然環境 的美、 平衡、與完整 性。 環 E2 覺知 生物生命的 美與價值，關 懷動、植物的 生命。

六	<p>主題 二、美 麗的春 天</p>	<p>4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>4-I-2-2 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。</p> <p>4-I-3-3 運用藝術創作形式或作品，美化自己的生活，享受生活樂趣。</p> <p>5-I-4-1 能發現生活周遭人、事、物的美，並與人分享感動。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠透過肢體的伸展，表現所觀察到的小動物的樣子。 2. 能和同學合作，表現所觀察到的小動物的樣子。 3. 能積極發表並參與討論。 4. 能夠學會唱春天相關的歌曲。 5. 能夠將畫下來的動植物圖片，製作成頭套。 	<p>{Tempo game}</p> <p>Ss will use clapping and stomping and singing to play the quadruple time rhythm game.</p> <p>{Singing}</p> <p>Ss will learn the song “Season song” and they will also learn the song from the book.</p> <p>{How does the spring looks like}</p> <p>Ss have to say what does the spring looks like, ex.what animals will appear, what color will the spring be, what can you smell in spring.</p> <p>{Headgear}</p> <p>Ss have to choose one animal and one planet that will appear in the spring, Draw them and make the headgear.</p>	3	<p>觀察評 量 口頭評 量 行為檢 核 態度評 量 習作評 量</p>	<p>◎環境教育 環 E1 參與 戶外學習與 自然體驗，覺 知自然環境 的美、 平衡、與完整 性。 環 E2 覺知 生物生命的美 與價值，關懷 動、植物的生 命。</p>
七	<p>主題 二、美 麗的春 天</p>	<p>4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>4-I-2-2 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠透過肢體的伸展，表現所觀察到的小動物的樣子。 2. 能和同學合作，表現所觀察到的小動物的樣子。 3. 能積極發表並參與討論。 4. 能夠學會唱春天相關的歌 	<p>{Tempo game}</p> <p>Ss will use clapping and stomping and singing to play the quadruple time rhythm game.</p> <p>{Singing}</p>	3	<p>觀察評 量 口頭評 量 行為檢 核</p>	<p>◎環境教育 環 E1 參與 戶外學習與 自然體驗，覺 知自然環境 的美、</p>

		肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。 4-I-3-3 運用藝術創作形式或作品，美化自己的生活，享受生活樂趣。 5-I-4-1 能發現生活周遭人、事、物的美，並與人分享感動。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	曲。 5. 能夠將畫下來的動植物圖片，製作成頭套。	Ss will learn the song “Season song” and they will also learn the song from the book. {How does the spring looks like} Ss have to say what does the spring looks like, ex.what animals will appear, what color will the spring be, what can you smell in spring. {Headgear} Ss have to choose one animal and one planet that will appear in the spring, Draw them and make the headgear.		態度評量 習作評量	平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
八	主題二、美麗的春天	4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 4-I-2-2 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。 4-I-3-3 運用藝術創作形式或作品，美化自己的生活，享受生活樂趣。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能夠透過肢體的伸展，表現所觀察到的小動物的樣子。 2. 能和同學合作，表現所觀察到的小動物的樣子。 3. 能積極發表並參與討論。 4. 能夠學會唱春天相關的歌曲。 5. 能夠將畫下來的動植物圖片，製作成頭套。	{Tempo game} Ss will use clapping and stomping and singing to play the quadruple time rhythm game. {Singing} Ss will learn the song “Season song” and they will also learn the song from the book. {How does the spring looks like}	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、 平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的

		5-I-4-1 能發現生活周遭人、事、物的美，並與人分享感動。			<p>Ss have to say what does the spring looks like, ex.what animals will appear, what color will the spring be, what can you smell in spring.</p> <p>{Headgear}</p> <p>Ss have to choose one animal and one planet that will appear in the spring, Draw them and make the headgear.</p>			生命。
九	主題 三、玩具總動員	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 願意和他人分享自己製作的玩具。</p> <p>2. 能找出手做玩具的缺點，並找出方法來改進玩具，或發現優點提供他人來改善玩具。</p> <p>3. 能和同學一起設計玩法，提升玩的樂趣。</p> <p>4. 能表達製作玩具、玩玩具的感想或收穫。</p> <p>5. 能找出音樂所表現的不同情景。</p>	<p>{Make the toy car}</p> <p>Ss will use the paper and some materials to make their own toy car.</p> <p>{Show and Tell}</p> <p>Ss have to bring their favorite toy to the class, and show everyone the toy,. They also have to tell everyone the reason why it is his or her favorite toy.</p>	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	<p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

十	<p>主題 三、玩具總動員</p>	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 願意和他人分享自己製作的玩具。 2. 能找出手做玩具的缺點，並找出方法來改進玩具，或發現優點提供他人來改善玩具。 3. 能和同學一起設計玩法，提升玩的樂趣。 4. 能表達製作玩具、玩玩具的感想或收穫。 5. 能找出音樂所表現的不同情景。</p>	<p>{Make the toy car} Ss will use the paper and some materials to make their own toy car. {Show and Tell} Ss have to bring their favorite toy to the class, and show everyone the toy,. They also have to tell everyone the reason why it is his or her favorite toy.</p>	3	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
十一	<p>主題 三、玩具總動員</p>	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p>	<p>A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題</p>	<p>1. 願意和他人分享自己製作的玩具。 2. 能找出手做玩具的缺點，並找出方法來改進玩具，或發現優點提供他人來改善玩具。 3. 能和同學一起設計玩法，提升玩的樂趣。 4. 能表達製作玩具、玩玩具的感想或收穫。 5. 能找出音樂所表現的不同情景。</p>	<p>{Make the toy car} Ss will use the paper and some materials to make their own toy car. {Show and Tell} Ss have to bring their favorite toy to the class, and show everyone the toy,. They also have to tell everyone the reason why it is his or her</p>	3	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

		<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>景。</p>	<p>favorite toy.</p>			
十二	<p>主題 四、美麗的彩色世界</p>	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 能觀察身邊物的色彩與生活的關聯。</p> <p>2. 能探索自己所喜歡的色彩與經驗。</p> <p>3. 能用合適的形如詞形容自己喜歡的顏色，並在歌曲中唱出自己喜歡的顏色。</p> <p>4. 能做出不同顏色的混色效果。</p> <p>5. 能指出並說明顏色混合後所產生的色彩名稱。</p> <p>6. 能發揮想像力與創意，呈現色彩的變化視覺效果與運用色彩來美化周遭生活的環境。</p>	<p>{Tempo game}</p> <p>Ss will use clapping and stomping and singing to play the quadruple time rhythm game.</p> <p>{Point out the color}</p> <p>Teacher will show some color' s picture cards, Ss have to say the color name and point it out.</p> <p>{Mix the color}</p> <p>Ss will use the playdough to know when two different colors are mixed, what color will appear.</p> <p>{Singing}</p> <p>Ss will learn the song "Rainbow Song" and they also learn the song from the book.</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎多元文化教育</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性及差異性</p>

十三	<p>主題 四、美 麗的彩 色世界</p>	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 能觀察身邊物的色彩與生活的關聯。 2. 能探索自己所喜歡的色彩與經驗。 3. 能用合適的形如詞形容自己喜歡的顏色，並在歌曲中唱出自己喜歡的顏色。 4. 能做出不同顏色的混色效果。 5. 能指出並說明顏色混合後所產生的色彩名稱。 6. 能發揮想像力與創意，呈現色彩的變化視覺效果與運用色彩來美化周遭生活的環境。</p>	<p>{Tempo game} Ss will use clapping and stomping and singing to play the quadruple time rhythm game. {Point out the color} Teacher will show some color' s picture cards, Ss have to say the color name and point it out. {Mix the color} Ss will use the playdough to know when two different colors are mixed, what color will appear. {Singing} Ss will learn the song "Rainbow Song" and they also learn the song from the book.</p>	3	<p>觀察評 量 口頭評 量 行為檢 核 態度評 量 習作評 量</p>	<p>◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性及差異性</p>
十四	<p>主題 四、美 麗的彩 色世界</p>	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 能觀察身邊物的色彩與生活的關聯。 2. 能探索自己所喜歡的色彩與經驗。 3. 能用合適的形如詞形容自己喜歡的顏色，並在歌曲中唱出自己喜歡的顏色。 4. 能做出不同顏色的混色效果。</p>	<p>{Tempo game} Ss will use clapping and stomping and singing to play the quadruple time rhythm game. {Point out the color} Teacher will show some color' s picture cards, Ss have to say the color name and</p>	3	<p>觀察評 量 口頭評 量 行為檢 核 態度評 量 習作評 量</p>	<p>◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性及差異性</p>

		<p>造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>		<p>5. 能指出並說明顏色混合後所產生的色彩名稱。</p> <p>6. 能發揮想像力與創意，呈現色彩的變化視覺效果與運用色彩來美化周遭生活的環境。</p>	<p>point it out.</p> <p>{Mix the color}</p> <p>Ss will use the playdough to know when two different colors are mixed, what color will appear.</p> <p>{Singing}</p> <p>Ss will learn the song “Rainbow Song” and they also learn the song from the book.</p>		量	
十五	<p>主題</p> <p>四、美麗的彩色世界</p>	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 能觀察身邊物的色彩與生活的關聯。</p> <p>2. 能探索自己所喜歡的色彩與經驗。</p> <p>3. 能用合適的形如詞形容自己喜歡的顏色，並在歌曲中唱出自己喜歡的顏色。</p> <p>4. 能做出不同顏色的混色效果。</p> <p>5. 能指出並說明顏色混合後所產生的色彩名稱。</p> <p>6. 能發揮想像力與創意，呈現色彩的變化視覺效果與運用色彩來美化周遭生活的環境。</p>	<p>{Tempo game}</p> <p>Ss will use clapping and stomping and singing to play the quadruple time rhythm game.</p> <p>{Point out the color}</p> <p>Teacher will show some color' s picture cards, Ss have to say the color name and point it out.</p> <p>{Mix the color}</p> <p>Ss will use the playdough to know when two different colors are mixed, what color will appear.</p> <p>{Singing}</p> <p>Ss will learn the song “Rainbow Song” and they also</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎多元文化教育</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性及差異性</p>

					learn the song from the book.			
十六	主題 五、夏天與端午	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 知道有哪些方法可以讓自己感覺涼快避免因高溫而受到傷害。 2. 透過討論找出適合的材料及方法製作。 3. 會自己動手做扇子、帽子等抗熱法寶來遮陽。 4. 透過討論找出紙扇和紙帽有什麼優缺點。 5. 學會唱跳〈夏天的夜晚〉。 6. 學習使用三角鐵演奏。 7. 和同學透過肢體表現一起創作及律動。	{Singing} Ss will learn the song in the book. {Using Triangle} Ss will learn how to use the triangle .After learning how to use the triangle, students have to make the sound in the song. {Summer time} Ss will say what they do in the summer. {Making paper fan and hat} Ss will design their own paper fan and hat.	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 生活實踐	◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
十七	主題 五、夏天與端午	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與	1. 知道有哪些方法可以讓自己感覺涼快避免因高溫而受到傷害。 2. 透過討論找出適合的材料及方法製作。 3. 會自己動手做扇子、帽子等抗熱法寶來遮陽。	{Singing} Ss will learn the song in the book. {Using Triangle} Ss will learn how to use the triangle .After learning how to use the triangle, students	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評	◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身

		事、物並體會彼此之間會相互影響。	實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	4. 透過討論找出紙扇和紙帽有什麼優缺點。 5. 學會唱跳〈夏天的夜晚〉。 6. 學習使用三角鐵演奏。 7. 和同學透過肢體表現一起創作及律動。	have to make the sound in the song. {Summer time} Ss will say what they do in the summer. {Making paper fan and hat} Ss will design their own paper fan and hat.		量 習作評 量 生活實 踐	與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
十八	主題 五、夏 天五端 午	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 知道有哪些方法可以讓自己感覺涼快避免因高溫而受到傷害。 2. 透過討論找出適合的材料及方法製作。 3. 會自己動手做扇子、帽子等抗熱法寶來遮陽。 4. 透過討論找出紙扇和紙帽有什麼優缺點。 5. 學會唱跳〈夏天的夜晚〉。 6. 學習使用三角鐵演奏。 7. 和同學透過肢體表現一起創作及律動。	{Singing} Ss will learn the song in the book. {Using Triangle} Ss will learn how to use the triangle .After learning how to use the triangle, students have to make the sound in the song. {Summer time} Ss will say what they do in the summer. {Making paper fan and hat} Ss will design their own paper fan and hat.	3	觀察評 量 口頭評 量 行為檢 核 態度評 量 習作評 量 生活實 踐	◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

十九	主題 六、雨 和水	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。</p> <p>2. 能用五官探索雨水。</p> <p>3. 能仔細觀察下雨的樣子，聆聽雨帶來的聲音並模擬。</p> <p>4. 能學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。</p>	<p>{Tempo game}</p> <p>Ss will use clapping and stomping and singing to play the quadruple time rhythm game.</p> <p>{Singing and Dancing}</p> <p>Ss will learn the song “Rain rain go away” and they will also learn the sound in the book.</p> <p>{Listen raining sound}</p> <p>Ss will hear many kinds of raining sound, they have to tell what the differences between them are.</p> <p>{Rainy day drawing}</p> <p>Ss need to tear the color paper into the line shape, and make the rainy day picture.</p>	3	觀察評 量 口頭評 量 行為檢 核 態度評 量 習作評 量 生活實 踐	◎海洋教育 海 E10 認識水 與海洋的特性 及其與生活的 應用。
二十	主題 六、雨 和水	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。</p> <p>2. 能用五官探索雨水。</p> <p>3. 能仔細觀察下雨的樣子，聆聽雨帶來的聲音並模擬。</p> <p>4. 能學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。</p>	<p>{Tempo game}</p> <p>Ss will use clapping and stomping and singing to play the quadruple time rhythm game.</p> <p>{Singing and Dancing}</p> <p>Ss will learn the song “Rain rain go away” and they will also learn the sound in the</p>	3	觀察評 量 口頭評 量 行為檢 核 態度評 量 習作評	◎海洋教育 海 E10 認識水 與海洋的特性 及其與生活的 應用。

					<p>book.</p> <p>{Listen raining sound}</p> <p>Ss will hear many kinds of raining sound, they have to tell what the differences between them are.</p> <p>{Rainy day drawing}</p> <p>Ss need to tear the color paper into the line shape, and make the rainy day picture.</p>		<p>量 生活實 踐</p>	
--	--	--	--	--	---	--	------------------------	--

四、健體領域

臺北市中山區中正國民小學 109 學年度第【一】學期【一】年級【健體】領域課程計畫 經 109.07.01 課發會審議

一年級學習具體目標（雙語健康）科

第一學期

1. 能認識校園中的安全注意事項，並正確使用遊戲設施。
2. 能覺察生活周遭可能發生的危險，並知道保護自己的方法。
3. 能知道身體不能讓別人碰觸的身體界線。
4. 能了解儀容整潔的重要，演練清潔身體的方法及如廁步驟。
5. 能知道餐桌禮儀和健康飲食觀念，並培養良好生活習慣。

第二學期

1. 能認識六大類食物，並養成均衡飲食的好習慣。
2. 能認識身體好幫手的位置、名稱及功能，並知道保護五個好幫手的方法。
3. 能學會各種傷害的正確處理技巧。
4. 能認識疾病的傳染方式、正確的照護及預防方式。
5. 能覺察每個人有各種不同的情緒。

編寫者	黃薰瑤	節數	21 週*1 節= 21 節	課程來源	康軒健康與體育 1 上、 臺北市政府教育局雙語教材健康 與體育 1 上
核	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	

心 素 養	A 自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。
	B 溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能,能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
	C 社會參與	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力,理解並遵守相關的道德規範,培養公民意識,關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。
議 題 融 入 課 程	法定議題 融入時數 【】請註明 週次	<p>【】家庭教育法第12條規定,「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第7條規定,「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【】環境教育法第19條規定「每年應訂定環境教育計畫,推展環境教育,所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【】性別平等教育法第17條規定,「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外,每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>	
	議題融入 【】請註明 週次	<p>【】家庭教育、【1.2.4.8】生涯發展(規劃)教育、【3】家政教育、【】生命教育</p> <p>【14-19】環境教育、【】海洋教育、【】能源教育</p> <p>【5】戶外教育、【】安全教育、【】防災教育</p> <p>【】性別平等教育、【】人權教育、【7.9】品德教育、【】法治教育</p> <p>【】國際教育、【】多元文化教育、【】原住民族教育</p> <p>【】資訊教育、【】科技教育</p> <p>【】全民國防教育;【】性侵害防治教育;【21】閱讀素養教育</p>	

審查重點

(【】請註明週次)

- 【】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。
- 【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。
- 【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。
- 【】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。
- 【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。
- 【】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。
- 【】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。

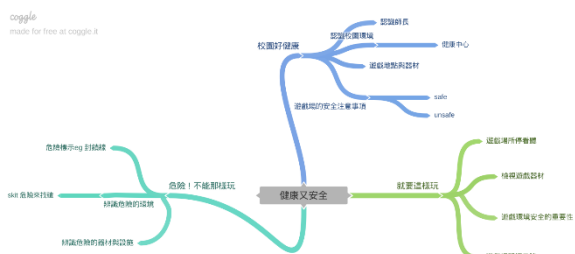
背景分析(可擇要說明)

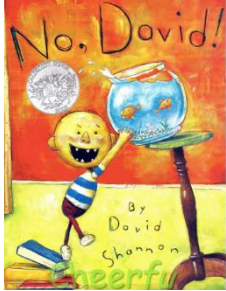
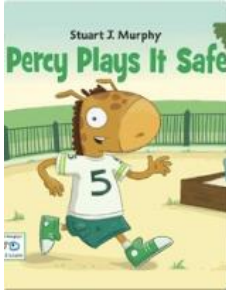
- 一、師資及備課社群結構：本校雙語小組(含英語領域及健體領域)
- 二、相關教學設備及設施：中正十美特色課程、多元評量、合作學習教學法、差異化教學、補救教學。
- 三、學校課程與教學特色：校內活動場所、交通安全教室、相關安全宣導、中央廚房。
- 四、學生特質及先備經驗：新入學的學生，對一切都充滿好奇與期待，有初步「認識自己」的概念。
- 五、社區環境及家長資源：鄰近遼寧夜市、小巨蛋、家長會。

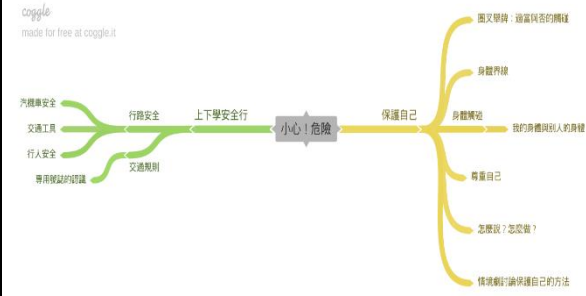
評量方式與內容(可自行增刪)


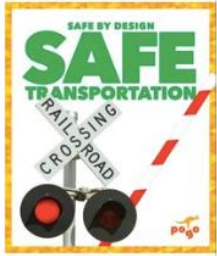
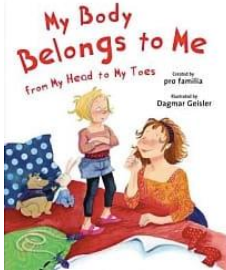
評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
作業評量	20%	能完成課本及指定作業。	課本 作業	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。
口頭發表	20%	能在課堂中專注聆聽教師及同學的發言。 能藉由課堂及小組討論嘗試表達自己的意見。	踴躍發言 參與討論	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。
分組討論	20%			1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。

生活實踐	20%	能養成良好的衛生習慣。 能知道生活中的安全守則。 能通過指定的體能測驗活動。	體能活動 衛生保健知能	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。
學習態度	20%	能展現正向積極的學習態度。	學習態度	4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。

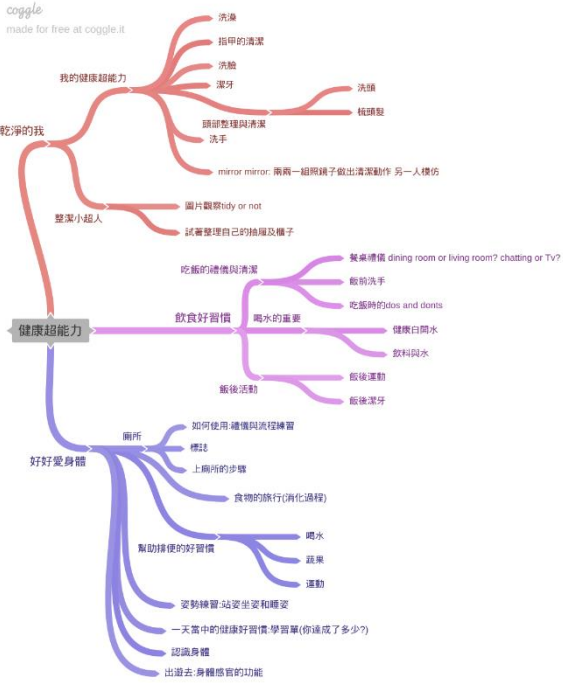
週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一 — 七	健康又安全	1a-I-1 4a-I-1 2a-I-1 2b-I-1	Ca-I-1 Db-I-1 Ba-I-1	<p>Content:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識遊戲場中的安全注意事項與設施。 2. 知道遊戲安全性的重要, 遵守遊戲場的注意事項。 3. 辨識危險的遊戲場環境與器材設施。 4. 知道遊戲環境安全的重要性。 <p>Language:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂英語的教室用語、上課指令。 2. 能用簡單的英文自我介紹。 3. 能使用簡單的英語問答、口頭發表。 4. 能使用不同的學習策略理解幫助理解語言。 5. 能演唱英語歌曲。 6. 能聆聽英語繪本故事: ①No, David! ②Percy Plays It Safe 	<p>Framework of Each Lesson</p> <p><u>Warm up</u> Classroom Routine Introduction <u>Pre-task</u> Look at the pictures. Discover the details and answer questions. O-What can you see? R-How do you feel? I-What did you learn? D-What can you do?</p> <p><u>During task</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ① Activities relate to the lessons as follow. ② Reading materials or Readers <p><u>Post-task</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ① Show and Tell ② Worksheet  <ol style="list-style-type: none"> 1. Get to know each other: teachers and the classmates <ul style="list-style-type: none"> • Brief self introduction • Classroom rules • Ice breaking activity 2. Meet the school: the environment <ul style="list-style-type: none"> • Sticky ball game • Show the target words: bathroom, health center, classroom, office, playground, and T asks the target sentence: Where is the _____? S hits the flash card and says: It's here. • Use slides to discuss the main places at school • School tour: Spot the places in person 3. Safe or Unsafe 	7	課堂觀察、口頭問答、學習態度、參與度、實作體驗、學習單、口頭發表、闖關遊戲	安全教育 性平教育

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					<ul style="list-style-type: none"> • Super Simple Song: Uh-huh • I'm a Little Detective Go over the places and the actions. Show answers with the "O" or "X" to stand for safe or unsafe. 4. No! Don't do it! • Storybook: No David!  <ul style="list-style-type: none"> • Act It Out In the playground, act out and ask if it's ok to do? Let S do the good behavior and show the class. 5. Skit! Can you discover the danger at school? • Skit: Act and Pause • Can you show me how to do nicely to play safely? • Group Discussion What can we do if someone got hurt? The steps to do when we face the danger. 6. In the playground • Storybook read aloud: Percy Plays It Safe  <ul style="list-style-type: none"> • Group discussion: How do you play it safe? 7. Stop! Look! Say! • Uh, yes or no? Can you do it? Prep.10 conditions happened in the 			

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					playground. Let groups of six to share. <ul style="list-style-type: none"> Stop and Play Go to the playground. Play in groups. T stops the players and asks others to say out what happened? What can you do to play safely? 			
八 十三	小心！危險	1b-I-1 2a-I-1 3b-I-3 4b-I-1	Db-I-2	Content: 1. 發覺在上下學途中可能產生的危險。 2. 認識在上下學途中須注意的安全事項。 3. 發覺生活中各種碰觸的感受。 4. 認識身體隱私與身體界限。 5. 發表個人對保護身體的立場, 堅定表達個人身體自主權。 6. 知道如何拒絕不安全的身體碰觸。 7. 知道遇到危險情況時如何保護自己並演練求助方法。 Language: 1. 能聽懂英語的教室用語、上課指令。 2. 能用簡單的英文自我介紹。 3. 能使用簡單的英語問答、口頭發表。 4. 能使用不同的學習策略理解幫助理解語言。 5. 能演唱英語歌曲。 6. 能聆聽英語繪本故事: ①Be Aware ②My Body Belongs to Me	Framework of Each Lesson <u>Warm up</u> Classroom Routine Introduction <u>Pre-task</u> Look at the pictures. Discover the details and answer questions. O-What can you see? R-How do you feel? I-What did you learn? D-What can you do? <u>During task</u> ① Activities relate to the lessons as follow. ② Reading materials or Readers <u>Post-task</u> ① Show and Tell ② Worksheet  1. Road safety-1 <ul style="list-style-type: none"> Self safety From home to school Storybook: Be Aware! 	6	課堂觀察、口頭問答、學習態度、參與度、實作體驗、學習單、口頭發表、闖關遊戲	安全教育 性平教育 人權教育

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					 <ul style="list-style-type: none"> • Song: This is the way I go to school <p>2. Road safety-2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transportation safety • Storybook: Safe transportation  <p>3. The signs on the road</p> <ul style="list-style-type: none"> • The signs I see daily • Spot it: the traffic signs • Worksheet: recognizing the signs <p>4. My body vs Your body</p> <ul style="list-style-type: none"> • The body song • Storybook: my body belongs to me  <ul style="list-style-type: none"> • How does it feel: the touching and the feelings • Body parts: shoulders, arms, hands, legs, chest, 			

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					bottom, belly, etc. How do you feel? Do you feel okay or not okay? 5. How to say and act? • The body song • Circling around: do the hula family and express the feeling when the family gets bigger • Steps to act out: Skit practice 6. Body boundary • The body song with the red, yellow, and green light card Green: everyone can touch Red: no one can touch Yellow light: up to you • Board game: Is it ok to touch? How to say no? • Worksheet: review on the body boundary			
十四 二十一	健康超能力	1a-I-2 1b-I-1 2a-I-1 2b-I-1 2b-I-2 3a-I-1 3a-I-2 4a-I-2	Da-I-1 Db-I-1 Db-I-2 Ea-1-2 Fa-I-2	Content: 1. 發覺儀容整潔的重要性。 2. 知道潔牙的時機。 3. 嘗試練習清潔臉部、整理頭髮、檢查指甲。 4. 認識洗手的重要性並練習正確的洗手步驟。 5. 認識好的如廁的衛生習慣。 Language: 1. 能聽懂英語的教室用語、上課指令。 2. 能用簡單的英文自我介紹。 3. 能使用簡單的英語問答、口頭發表。 4. 能使用不同的學習策略理解幫助理解語言。 5. 能演唱英語歌曲。 6. 能聆聽英語繪本故事：①Choose Good Food ②How to Pee	Framework of Each Lesson <u>Warm up</u> Classroom Routine Introduction <u>Pre-task</u> Look at the pictures. Discover the details and answer questions. O-What can you see? R-How do you feel? I-What did you learn? D-What can you do? <u>During task</u> ① Activities relate to the lessons as follow. ② Reading materials or Readers <u>Post-task</u> ① Show and Tell ② Worksheet	8	課堂觀察、口頭問答、學習態度、參與度、實作體驗、學習單、口頭發表、闖關遊戲	性平教育

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點	
					 <p>The mind map is centered on '健康超能力' (Health Superpower) and branches into four main areas: '乾淨的我' (Clean Me), '飲食好習慣' (Dining Habits), '好好愛身體' (Love My Body), and '廁所' (Toilet). '乾淨的我' includes washing face, brushing teeth, and handwashing. '飲食好習慣' covers eating etiquette, drinking water, and post-meal activities. '好好愛身體' discusses posture, exercise, and recognizing body signals. '廁所' focuses on proper toilet use and hygiene.</p>	<p>1. Clean Me, Happy Me</p> <ul style="list-style-type: none"> • Song: This is the way I brush my teeth • TPR the routine in a day: do the action and sing again • Group discussion: the timing to keep ourselves clean (in the morning/afternoon/evening; before eating; after playing) <p>2. Tidy or not</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mirror Mirror: act and mimic • How to wash my hands (the steps) • How to clean my face (eyes, ears, cheek, nose; neck) • Let's practice <p>3. Keep in or keep out</p> <ul style="list-style-type: none"> • Picture detective: observe the dirty surroundings and share opinions • My drawer • My cabinet box and bookshelf <p>4. Dining habits</p>			


週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					<ul style="list-style-type: none"> • Before dining: wash hands, eat how much you have • During dining: dos and don'ts • After dining: clean the desk, brush your teeth 5. Food <ul style="list-style-type: none"> • Storybook: Choose Good Food  <ul style="list-style-type: none"> • Green, Yellow or Red: color dots and distinguish the food choice for health 6. Super digestion <ul style="list-style-type: none"> • Water: How much to drink in a day? How to measure? • Veggies and fruits: Do you have enough in your meals? How many kinds of veggies and fruits in a day? • Exercise: 30 minutes in a row 7. Go to the bathroom <ul style="list-style-type: none"> • Storybook: how to pee like a princess/ a gentleman  <ul style="list-style-type: none"> • The how-to: (girls) step on the spots, squat, pee, wipe, flush, go (boys) • Everybody practice! 8. The pose and the good habits <ul style="list-style-type: none"> • TPR the good pose and good habits 			

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					<ul style="list-style-type: none"> • Show and Tell: I can _____. • Worksheet: How many good habits can you do to stay healthy? 			

編寫者		黃薰瑤	節數	20 週*1 節= 20 節	課程來源	康軒健康與體育 1 下、 臺北市政府教育局雙語教材健康與體育 1 下
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。		
	B 溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。		健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能,能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。		
	C 社會參與	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。		健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力,理解並遵守相關的道德規範,培養公民意識,關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。		
議 題 融 入	法定議題 融入時數 【】請註明 週次	<p>【】家庭教育法第 12 條規定,「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定,「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫,推展環境教育,所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【】性別平等教育法第 17 條規定,「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外,每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>				
	議題融入 【】請註明	<p>【 5.6.7.10.11 】家庭教育、【 20.21 】生涯發展(規劃)教育、【 2.3.4 】家政教育、【 】生命教育</p> <p>【 1.2.3.4.5.8.9.11-16 】環境教育、【 8.9 】海洋教育、【 】能源教育</p> <p>【 15 】戶外教育、【 】安全教育、【 】防災教育</p>				

課程	週次	<input type="checkbox"/> 8.17-19 性別平等教育 、 <input type="checkbox"/> 8 人權教育 、 <input type="checkbox"/> 1.2 品德教育 、 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 國際教育、 <input type="checkbox"/> 多元文化教育、 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 、 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 ； <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 ； <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育		
	審查重點 (<input type="checkbox"/> 請註明週次)	<input type="checkbox"/> 中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。 <input type="checkbox"/> 依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。 <input type="checkbox"/> 本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。 <input type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。 <input type="checkbox"/> 品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。 <input type="checkbox"/> 學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。		
背景分析(可擇要說明)				
一、師資及備課社群結構：一年級教師及健體領域教師。 二、相關教學設備及設施：校內活動場所、保健室、相關衛生宣導。 三、學校課程與教學特色：中正十美特色課程、多元評量、合作學習教學法、差異化教學、補救教學。 四、學生特質及先備經驗：已能遵守規範並已學習「安全至上」的概念。 五、社區環境及家長資源：鄰近遼寧夜市、小巨蛋、家長會。				
評量方式與內容(可自行增刪)				
評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
作業評量	20%	能完成課本及指定作業。	課本 作業	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。

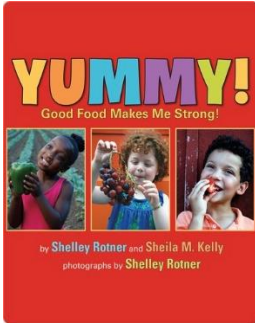
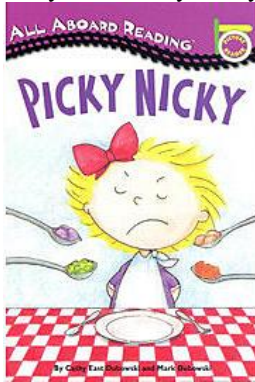
口頭發表	20%	能在課堂中專注聆聽教師及同學的發言。 能藉由課堂及小組討論嘗試表達自己的意見。	踴躍發言 參與討論	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。
分組討論	20%			1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。
生活實踐	20%	能養成良好的衛生習慣。 能知道生活中的安全守則。 能通過指定的體能測驗活動。	體能活動 衛生保健知能	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。
學習態度	20%	能展現正向積極的學習態度。	學習態度	4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一 — 七	保護身體 好健康	1a- I -1 1a- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -2	Da- I -2	<p>Content:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識五官的作用。 2. 試著了解五官功能不健全對生活的影響。 3. 發覺影響五官健康的行為，養成愛護五官的生活習慣。 <p>Language:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂英語的教室用語、上課指令。 2. 能用簡單的英文自我介紹。 3. 能使用簡單的英語問答、口頭發表。 4. 能使用不同的學習策略理解幫助理解語言。 5. 能演唱英語歌曲。 6. 能聆聽英語繪本故事：See, Hear and Feel! 	<p>Framework of Each Lesson</p> <p><u>Warm up</u> Classroom Routine Introduction <u>Pre-task</u> Look at the pictures. Discover the details and answer questions. O-What can you see? R-How do you feel? I-What did you learn? D-What can you do?</p> <p><u>During task</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ① Activities relate to the lessons as follow. ② Reading materials or Readers <p><u>Post-task</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ① Show and Tell ② Worksheet  <ol style="list-style-type: none"> 1. Get to know our body parts <ul style="list-style-type: none"> • Song: Head Shoulders Knees and Toes • TPR: touch the body parts • Language focus: bomber card • Skit: What I lose? <p>T performs one losing sense at a time, and asks the S</p>	7	課堂觀察、 口頭問答、 學習態度、 參與度、實 作體驗、學 習單、口頭 發表、闖關 遊戲	人權教育

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					<p>to guess.</p> <ul style="list-style-type: none"> Worksheet: I know my body parts <p>2. The functions of our body parts</p> <ul style="list-style-type: none"> Song: Five senses How each senses work We use the eyes to SEE We use the mouth to TASTE We use the ears to LISTEN We use the nose to SMELL We use the skin to FEEL <div data-bbox="1211 507 1742 710" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> Storybook: See, Hear and Feel! <div data-bbox="1211 754 1570 1134" data-label="Image"> </div> <p>3. Five senses: eyes</p> <ul style="list-style-type: none"> Song: Five senses Discussion: What can the eyes do? Spot the differences: Picture comparison Show and Tell: I see _____. (daily things) <p>4. Five senses: ears</p> <ul style="list-style-type: none"> Song: Five senses Discussion: What can the ears do? 			

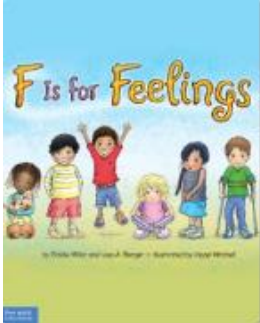
週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					<ul style="list-style-type: none"> • Quick Guess: listening training • Sounds: What are the sounds you hear daily? 5. Five senses: mouth <ul style="list-style-type: none"> • Song: Five senses • Discussion: What can the mouth do? • Taste Test: sweet, sour, spicy, salty, bitter • Recognition: Take a bite and point to the taste on the board 6. Five senses: nose <ul style="list-style-type: none"> • Song: Five senses • Discussion: What can the nose do? • Activity: What's that smell? 7. Five senses: skin <ul style="list-style-type: none"> • Song: Five senses • Discussion: What can the skin do? • Mystery box: touch and guess 			
八 十 四	健康飲食 聰明吃	1a- I -1 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 3b- I -3 4a- I -2	Ea- I -1 Ea- I -2 Fb- I -1	<p>Content:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能於引導下，用少糖、少油、少鹽的原則，選擇有益健康的食物。 2. 認識學校的營養午餐。 3. 願意養成良好的飲食和用餐習慣。 4. 願意珍惜食物不浪費。 5. 發覺廣告對食物選擇的影響。 6. 舉例說明如何不接受廣告業者的引導而購買物品。 7. 發覺體重過重或過輕對健康的影響。 8. 認識保持適當體重的方法。 9. 認識體重與運動的關係。 10. 能於生活中嘗試運用做決定的技巧，採取健康的進食行為。 11. 發覺個人的飲食習慣和運動習慣。 	<p>Framework of Each Lesson</p> <p><u>Warm up</u></p> <p>Classroom Routine</p> <p>Introduction</p> <p><u>Pre-task</u></p> <p>Look at the pictures. Discover the details and answer questions.</p> <p>O-What can you see?</p> <p>R-How do you feel?</p> <p>I-What did you learn?</p> <p>D-What can you do?</p> <p><u>During task</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ① Activities relate to the lessons as follow. ② Reading materials or Readers <p><u>Post-task</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ① Show and Tell ② Worksheet 	7	課堂觀察、 口頭問答、 學習態度、 參與度、實 作體驗、學 習單、口頭 發表、闖關 遊戲	品德教育

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				<p>12. 認養成好的運動習慣對身體健康的幫助。</p> <p>Language:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂英語的教室用語、上課指令。 2. 能用簡單的英文自我介紹。 3. 能使用簡單的英語問答、口頭發表。 4. 能使用不同的學習策略理解幫助理解語言。 5. 能演唱英語歌曲。 6. 能聆聽英語繪本故事：①Yummy! Good Food Makes Me Strong! ②Picky Nicky 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Food lights: red/ yellow/ green light food <ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming: the good food and the bad food • Food lights matching: Red, yellow or green T shows the different kinds of food, and asks S to think what is the red food, the yellow food, and the green food. • Worksheet: matching 2. The healthy food vs junk food <ul style="list-style-type: none"> • The benefit of the healthy food • The harm of the junk food • Storybook: Yummy! Good Food Makes Me Strong! 			

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					 <p>3. What we eat, what we nurture</p> <ul style="list-style-type: none"> • The secret of growing up • Basic category of nutrition • Worksheet: (pre-plan) <p>4. The food choice -1</p> <ul style="list-style-type: none"> • The health plan(food) • Start a day • Worksheet: (post-paln) <p>5. The food choice -2</p> <ul style="list-style-type: none"> • The health plan(exercise) • Start a day • Worksheet: check list of “A week of excercise” <p>6. Let’s get healthy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Storybook: Picky Nicky  <ul style="list-style-type: none"> • Questions discussion: based on the story, T designs questions to ask S. 			

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					<ul style="list-style-type: none"> Thinking Web: S put food cards in the right web. (web of healthy food/ not so healthy food/ unhealthy food) 7. The transformation of food Guessing game: T shows couples of food eg bubble milk tea, and ask if the S know what the original food is. Wait! What's that? 8. Be grateful to the food Brainstorming: Who/ How/ What/ When/ Where can we be grateful for? Group Poster: be grateful and thank you (to someone at school) Show and Tell: individual sharing on the topic 			
十五 — 二十	健康防護罩	1a-I-1 2a-I-1 2b-I-1 3a-I-1 3b-I-2 4b-I-1	Bb- I -1 Fb- I -1 Fb- I -2 Fb- I -3	<p>Content:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識預防疾病傳染的方法。 2. 能於引導下，操作戴口罩的方法。 3. 認識增強身體抵抗力的方法。 4. 知道生病時的照護方式。 5. 知道正確的用藥方法。 6. 發覺每個人有各種不同的情緒。 7. 能於引導下，分辨愉快與不愉快的情緒。 8. 發覺面對同一事件可以有不同的情緒表現。 9. 發覺適當和不適當的情緒表現。 10. 能於引導下，表現簡單的自我調適技能。 <p>Language:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂英語的教室用語、上課指令。 2. 能用簡單的英文自我介紹。 3. 能使用簡單的英語問答、口頭發表。 4. 能使用不同的學習策略理解幫助理解語言。 	<p>Framework of Each Lesson</p> <p><u>Warm up</u></p> <p>Classroom Routine</p> <p>Introduction</p> <p><u>Pre-task</u></p> <p>Look at the pictures. Discover the details and answer questions.</p> <p>O-What can you see?</p> <p>R-How do you feel?</p> <p>I-What did you learn?</p> <p>D-What can you do?</p> <p><u>During task</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ① Activities relate to the lessons as follow. ② Reading materials or Readers <p><u>Post-task</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ① Show and Tell ② Worksheet 	6	課堂觀察、口頭問答、學習態度、參與度、實作體驗、學習單、口頭發表、闖關遊戲	性平教育

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				5. 能演唱英語歌曲。 6. 能聆聽英語繪本故事：F is for Feelings	<p>The mind map is divided into three main sections:</p> <ul style="list-style-type: none"> coggle (feeling unwell): <ul style="list-style-type: none"> 生病時的處理 (How to deal with illness) 身體怎麼了 (What's wrong with the body) 情境劇考驗 (Scenario drama test) 藥袋上的訊息 (Information on the medicine bag) 領藥要注意 (Things to note when getting medicine) 用藥行為追追追 (Follow up on medication behavior) 健康防護罩 (Health Protection): <ul style="list-style-type: none"> 遠離疾病有法寶 (Ways to stay away from illness) 增強抵抗力 (Strengthening resistance) 疾病的傳染方式 (How diseases spread) germs everywhere 預防疾病傳染的方法 (Methods to prevent disease transmission) 健康好習慣 (Healthy habits) 健康好心情 (Good Health Mood): <ul style="list-style-type: none"> 表達心情的行為 (Behaviors of expressing mood) 認識不同的心情 (Recognizing different moods) 情緒糾察隊 (Mood patrol) 好心情小妙招 (Tips for a good mood) <p>1. I'm not feeling well</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skit: What happened to my body? • The prevents: ways to prevent illness Water drinking, washing hands before and after specific conditions, choose to eat balanced food, exercise, sleep enough, etc • The cures: ways to cure illness To the doctor, meds, etc <p>2. The meds</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quick Pause: T acts out the wrong way to take meds, S shows the "X" sign to share the right way. • Spot it: The labeling of the medicine bag name, how many times a day, before or after meal, how much (c.c.) • How to act the right way drink water, don't share, before/after meal, tell parents, follow doctor's instruction <p>3. Germs everywhere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Where are the germs? 			

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					<ul style="list-style-type: none"> • How do the germs spread? • What can we do to avoid them sticking on us? 4. The healthy me <ul style="list-style-type: none"> • Song: Let's get healthy • TPR: This is the way I (do the healthy acts) • Project: "the healthy me" plan • Show and Tell: I am healthy because I can _____. 5. The ups and downs <ul style="list-style-type: none"> • Storybook: F is for Feelings <div data-bbox="1211 470 1469 794" style="text-align: center;">  <p>The image shows the cover of a children's book titled 'F is for Feelings'. It features five diverse children of various ethnicities and ages. One child is jumping joyfully, another is sitting on the ground looking sad, and others are standing around. The title 'F is for Feelings' is written in a large, colorful, playful font at the top.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • The When and How: sharing time What can you do when you are _____ (sad/ upset/ angry/ low)? I can _____. 6. The feeling temperature <ul style="list-style-type: none"> • Song: feelings • Role play: Expressions and other ways to feel better • Worksheet: The feeling temperature 			

臺北市中山區中正國民小學 109 學年度第【一】學期【一】年級【健體】領域課程計畫
 一年級學習具體目標（雙語體育）科

第一學期

1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。
2. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。
3. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。
4. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。

第二學期

1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。
2. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。
3. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。
4. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。

編寫者		江旻娟	節數	21 週* 2 節= 42 節	課程來源	康軒版課本
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展， 並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與 實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
	B 溝通互動	B1符號運用與溝通表達		健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活 中的運動、保健與人際溝通上。		

	C 社會參與	C2人際關係與團隊合作	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
議題融入	法定議題融入時數 <input type="checkbox"/> 請註明週次	<p>【六】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【<input type="checkbox"/>】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【<input type="checkbox"/>】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【一、四、七、十四、十五、十六】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>	
課程	議題融入 <input type="checkbox"/> 請註明週次	<p>【六】家庭教育、【<input type="checkbox"/>】生涯發展(規劃)教育、【<input type="checkbox"/>】家政教育、【<input type="checkbox"/>】生命教育</p> <p>【一、四、七、十四、十五、十六】環境教育、【<input type="checkbox"/>】海洋教育、【<input type="checkbox"/>】能源教育</p> <p>【<input type="checkbox"/>】戶外教育、【一、三、四】安全教育、【<input type="checkbox"/>】防災教育</p> <p>【<input type="checkbox"/>】性別平等教育、【二、四、十八、十九】人權教育、【<input type="checkbox"/>】品德教育、【<input type="checkbox"/>】法治教育</p> <p>【<input type="checkbox"/>】國際教育、【<input type="checkbox"/>】多元文化教育、【<input type="checkbox"/>】原住民族教育</p> <p>【<input type="checkbox"/>】資訊教育、【<input type="checkbox"/>】科技教育</p> <p>【<input type="checkbox"/>】全民國防教育；【<input type="checkbox"/>】性侵害防治教育；【<input type="checkbox"/>】閱讀素養教育</p>	
	審查重點 <input type="checkbox"/> 請註明週次	<p>【<input type="checkbox"/>】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>	
背景分析(可擇要說明)			

一、基本學力檢測結果分析

二、課程評鑑結果分析

三、師資及備課社群結構

四、相關教學設備及設施

五、學校課程與教學特色

六、學生特質及先備經驗

七、社區環境及家長資源

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
實作測驗	40%	能表現出身體的跑跳能力，並且做出指定動作	1c-I-1、1c-I-2、2d-I-2 3a-I-1、3a-I-2、3b-I-1 3c-I-1、3c-I-2、3d-I-1	Ab-I-1、Bc-I-1、Bd-I-1、 Ca-I-1、Ga-I-1、Hb-I-1、 Hc-I-1、Hd-I-1、Ia-I-1 Ic-I-1
生活實踐	20%	衣著合宜，並能達到上課要求	1a-I-2、2a-I-2、2b-I-1 2b-I-2、2c-I-1、2c-I-2 2d-I-2、3b-I-2、3b-I-3 4d-I-1	Bb-I-1、Ca-I-1、Da-I-1、 Da-I-1、Db-I-1、Db-I-2、 Ea-I-2、Fb-I-2

口頭發表		20%	說出自己的想法，		1b-I-1、1d-1-1、2a-I-1 2d-I-1、4b-I-1、4d-I-2			
學習態度		20%	遵守上課秩序，尊重自己與他人		1a-I-1、2c-I-2、4a-I-1 4a-I-2、4c-I-1、4c-I-2	Ba-I-1、Fa-I-2、Fb-I-1 Fb-I-3、Cb-I-1、Ea-I-1		
週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	第五單元 跑跳動起來 第1課 安全運動王	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Cb-I-1 運動安全常識的認識、 運動對身體健康的益處。	1.了解運動時應穿著合適的服裝。 2.認識安全且適合運動的場地。 3.選擇安全的運動方式。	第五單元 跑跳動起來 第1課 安全運動王 《活動1》運動安全穿搭 1.全班到操場集合，分組討論並互相檢查服裝穿著。 《活動2》運動場地仔細選 1.教師請學生打開課本第97頁，觀察圖片裡有哪些運動項目與場地？教師引導學生覺察運動項目不同，適合的場地也不同。 《活動3》運動安全放大鏡 1. 學生觀察課本第98~99頁，找出正確的安全運動情境。 *由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)	2	1.發表 2.自評 3.運動撲滿	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
二	第五單元 跑跳動起來 第1課 安全運動王	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Cb-I-1 運動安全常識的認識、 運動對身體健康的益處。	1.了解運動時應穿著合適的服裝。 2.認識安全且適合運動的場地。 3.選擇安全的運動方式。	第五單元 跑跳動起來 第1課 安全運動王 《活動1》運動安全穿搭 1.全班到操場集合，分組討論並互相檢查服裝穿著。 《活動2》運動場地仔細選 1.教師請學生打開課本第97頁，觀察圖片裡有哪些運動項目與場地？教師引導學生覺察運動項目不同，適合的場地也不同。 《活動3》運動安全放大鏡 1.學生觀察課本第98~99頁，找出正確的安全運動情境。 *由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left)	2	1.發表 2.自評 3.運動撲滿	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

					6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)			
三	第五單元 跑跳動起來 第1課 安全運動王	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Cb-I-1 運動安全常識的認識、 運動對身體健康的益處。	1.了解運動時應穿著合適的服裝。 2.認識安全且適合運動的場地。 3.選擇安全的運動方式。	第五單元 跑跳動起來 第1課 安全運動王 《活動1》運動安全穿搭 1.全班到操場集合，分組討論並互相檢查服裝穿著。 《活動2》運動場地仔細選 1.教師請學生打開課本第97頁，觀察圖片裡有哪些運動項目與場地？教師引導學生覺察運動項目不同，適合的場地也不同。 《活動3》運動安全放大鏡 1.學生觀察課本第98~99頁，找出正確的安全運動情境。 *由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)	2	1.發表 2.自評 3.運動撲滿	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
四	第五單元 跑跳動起來 第1課 安全運動王	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Cb-I-1 運動安全常識的認識、 運動對身體健康的益處。	1.了解運動時應穿著合適的服裝。 2.認識安全且適合運動的場地。 3.選擇安全的運動方式。	第五單元 跑跳動起來 第1課 安全運動王 《活動1》運動安全穿搭 1.全班到操場集合，分組討論並互相檢查服裝穿著。 《活動2》運動場地仔細選 1.教師請學生打開課本第97頁，觀察圖片裡有哪些運動項目與場地？教師引導學生覺察運動項目不同，適合的場地也不同。 《活動3》運動安全放大鏡 學生觀察課本第98~99頁，找出正確的安全運動情境。 *由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)	2	1.發表 2.自評 3.運動撲滿	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

五	第五單元 跑跳動起來 第1課 安全運動王	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Cb-I-1 運動安全常識的認識、 運動對身體健康的益處。	1.了解運動時應穿著合適的服裝。 2.認識安全且適合運動的場地。 3.選擇安全的運動方式。	第五單元 跑跳動起來 第1課 安全運動王 《活動1》運動安全穿搭 1.全班到操場集合，分組討論並互相檢查服裝穿著。 《活動2》運動場地仔細選 1.教師請學生打開課本第97頁，觀察圖片裡有哪些運動項目與場地？教師引導學生覺察運動項目不同，適合的場地也不同。 《活動3》運動安全放大鏡 學生觀察課本第98~99頁，找出正確的安全運動情境。 *由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)	2	1.發表 2.自評 3.運動撲滿	
六	第五單元 跑跳動起來 第1課 安全運動王	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Cb-I-1 運動安全常識的認識、 運動對身體健康的益處。	1.了解運動時應穿著合適的服裝。 2.認識安全且適合運動的場地。 3.選擇安全的運動方式。	第五單元 跑跳動起來 第1課 安全運動王 《活動1》運動安全穿搭 1.全班到操場集合，分組討論並互相檢查服裝穿著。 《活動2》運動場地仔細選 1.教師請學生打開課本第97頁，觀察圖片裡有哪些運動項目與場地？教師引導學生覺察運動項目不同，適合的場地也不同。 《活動3》運動安全放大鏡 學生觀察課本第98~99頁，找出正確的安全運動情境。 *由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)	2	1.發表 2.自評 3.運動撲滿	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
七	第六單元 全身動一動 第1課 拳掌好朋友	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	1.認識基本的拳、掌概念，做出武術的拳掌動作。 2.認識並模仿武術的敬禮動作。 3.認識並模仿武術的騎馬式動作。 4.認識並模仿以弓步和馬步站立的出拳動作。 5.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。	第六單元 全身動一動 第1課 拳掌好朋友 《活動1》掌碰掌 1.學生依照「弓步口訣」調整步伐—兩腳前後站，前腳彎曲、後腳伸直。學生反覆演練遊戲活動，但須限定學生每次打招呼的對象是不同的同學。 第六單元 全身動一動	2	1.發表 2.自評 3.運動撲滿	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言

				6.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	第1課 拳掌好朋友 《活動2》拳碰掌 1.進行方式同《活動1》，教師讓學生在範圍內自由走動，當教師喊出「很高興見到你！」時，學生立即和距離最近的同學相對，一人出手掌、一人握拳，拳、掌相碰並貼住不動。 *由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)			與文字進行溝通。
八	第六單元 全身動一動 第1課 拳掌好朋友	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	1.認識基本的拳、掌概念，做出武術的拳掌動作。 2.認識並模仿武術的敬禮動作。 3.認識並模仿武術的騎馬式動作。 4.認識並模仿以弓步和馬步站立的出拳動作。 5.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 6.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	第六單元 全身動一動 第1課 拳掌好朋友 《活動3》拳掌合一 1.教師指導學生用武術的動作打招呼，這種打招呼的方式等同於武術中敬禮和回禮的動作。 2.教師指導學生兩腳併立，一手握拳、拳心向下；一手豎掌、指尖向上。兩手合一與胸同高，以友善的眼神看著對方。 *由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)	2	1.發表 2.自評 3.運動撲滿	
九	第六單元 全身動一動 第1課 拳掌好朋友	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	1.認識基本的拳、掌概念，做出武術的拳掌動作。 2.認識並模仿武術的敬禮動作。 3.認識並模仿武術的騎馬式動作。 4.認識並模仿以弓步和馬步站立的出拳動作。 5.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 6.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	第六單元 全身動一動 第1課 拳掌好朋友 《活動4》騎馬原地跳 1.教師課前規畫統整教學，指導學生完成簡易的紙鏢製作。 2.教師指導學生馬步動作： 3.教師帶領學生練習騎馬式原地跳。 *由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)	2	1.發表 2.自評 3.運動撲滿	

十	第六單元 全身動一動 第1課 拳掌好朋友	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	1.認識基本的拳、掌概念，做出武術的拳掌動作。 2.認識並模仿武術的敬禮動作。 3.認識並模仿武術的騎馬式動作。 4.認識並模仿以弓步和馬步站立的出拳動作。 5.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 6.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	第六單元 全身動一動 第1課 拳掌好朋友 《活動5》流星趕月拳 延續學過的弓步與馬步，加上手握流星鏢，體驗左右連續出拳的動作。為增加活動多樣性，可改變演練隊形，例如：單橫排、雙橫排、圓形、方形等，亦可進行分組表演觀摩等活動。 *由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)	2	1.發表 2.自評 3.運動撲滿	
十一	第四單元 玩球趣味多 第1課 傳接跑跑跑	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1.認識基本的拳、掌概念，做出武術的拳掌動作。 2.認識並模仿武術的敬禮動作。 3.認識並模仿武術的騎馬式動作。 4.認識並模仿以弓步和馬步站立的出拳動作。 5.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 6.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	第四單元 玩球趣味多 第1課 傳接跑跑跑 《活動1》繞圈跑步 1.教師介紹「同心圓」場地，包括：起點、終點、跑道等。 2.全班在「同心圓」內場排成兩排，從起點開始，沿著跑道慢跑1~2圈，抵達終點後，回到內場成集合隊形。 *由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)	2	1.操作 2.觀察 3.發表	
十二	第四單元 玩球趣味多 第1課 傳接跑跑跑	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1.認識跑步的場地與標線。 2.練習跑步和傳球的基本動作。 3.學會簡易的傳接球動作。 4.在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。 5.探索拋、傳球的動作要領。	第四單元 玩球趣味多 第1課 傳接跑跑跑 《活動2》球不落地 1.全班分成兩人一組，兩兩在跑道上面對面站立，排好隊後準備進行「球不落地」活動。 2.「球不落地」動作要領：在球不離開身體的狀況下，兩人近距離傳接一顆球，以連續五次順利傳接，不讓球掉落為目標。 《活動3》拋拋接接 *由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe	2	1.操作 2.觀察 3.發表	

					--running (jogging)			
十三	第四單元 玩球 趣味多 第1課 傳接跑 跑跑	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Hd-I-1 守備／跑分性球類運動 相關的簡易拋、接、擲、傳之 手眼動作協調、力量及準確性 控制動作。	1.認識跑步的場地與標線。 2.練習跑步和傳球的基本動作。 3.學會簡易的傳接球動作。 4.在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。 5.探索拋、傳球的動作要領。	第四單元 玩球趣味多 第1課 傳接跑跑跑 《活動3》拳掌合一 1.教師指導學生用武術的動作打招呼，這種 打招呼的方式等同於武術中敬禮和回禮的動 作。 2.教師指導學生兩腳併立，一手握拳、拳心 向下；一手豎掌、指尖向上。兩手合一與胸 同高，以友善的眼神看著對方。 *由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)	2	1.操作 2.觀察 3.發表	
十四	第四單元 玩球 趣味多 第1課 傳接跑 跑跑	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Hd-I-1 守備／跑分性球類運動 相關的簡易拋、接、擲、傳之 手眼動作協調、力量及準確性 控制動作。	1.認識跑步的場地與標線。 2.練習跑步和傳球的基本動作。 3.學會簡易的傳接球動作。 4.在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。 5.探索拋、傳球的動作要領。	第四單元 玩球趣味多 第1課 傳接跑跑跑 《活動4》騎馬原地跳 1.教師課前規畫統整教學，指導學生完成簡 易的紙鏢製作。 2.教師指導學生馬步動作： 3.教師帶領學生練習騎馬式原地跳。 *由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)	2	1.操作 2.觀察 3.發表	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合 宜表達情感的能力。
十五	第四單元 玩球 趣味多 第1課 傳接跑 跑跑	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Hd-I-1 守備／跑分性球類運動 相關的簡易拋、接、擲、傳之 手眼動作協調、力量及準確性 控制動作。	1.認識跑步的場地與標線。 2.練習跑步和傳球的基本動作。 3.學會簡易的傳接球動作。 4.在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。 5.探索拋、傳球的動作要領。	第四單元 玩球趣味多 第1課 傳接跑跑跑 《活動5》流星趕月拳 延續學過的弓步與馬步，加上手握流星鏢，體 驗左右連續出拳的動作。為增加活動多樣性， 可改變演練隊形，例如：單橫排、雙橫排、 圓形、方形等，亦可進行分組表演觀摩等活動。 *由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。	2	1.操作 2.觀察 3.發表	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合 宜表達情感的能力。

					1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)			
十六	第四單元 玩球 趣味多 第1課 傳接跑 跑跑	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Hd-I-1 守備／跑分性球類運動 相關的簡易拋、接、擲、傳之 手眼動作協調、力量及準確性 控制動作。	1.認識跑步的場地與標線。 2.練習跑步和傳球的基本動作。 3.學會簡易的傳接球動作。 4.在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。 5.探索拋、傳球的動作要領。	第四單元 玩球趣味多 第1課 傳接跑跑跑 《活動5》流星趕月拳 延續學過的弓步與馬步，加上手握流星鏢，體驗左右連續出拳的動作。為增加活動多樣性，可改變演練隊形，例如：單橫排、雙橫排、圓形、方形等，亦可進行分組表演觀摩等活動。 *由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)	2	1.操作 2.觀察 3.發表	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合 宜表達情感的能力。
十七	第四單元 玩球 樂 第1課 拍球動 一動	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Hb- I -1 陣地攻守性球類運動 相關的簡易拍、拋、接、擲、 傳、滾及踢、控、停之手眼、 手腳動作協調、力量及準確性 控球動作。	第1課 拍球動一動 《活動1》拍球變化多 1.教師說明並示範拍球動作要領。 2.教師帶領學生練習多樣化的拍球動作。 《活動2》拍跑接力 1.教師說明「拍跑接力」活動規則：(1)4人一組排成一列，距離起點5公尺處設置一個呼拉圈和一顆球，距離起點10公尺處設置一個三角錐。(2)教師吹哨後，每組第一人跑向呼拉圈，在呼拉圈內拍球10次後將球放下，接著向前跑，並繞過角錐回到原點。(3)與下一人擊掌交棒，下一人才能出發，最快完成的組別獲勝。 *由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)	2	1.發表 2.自評 3.運動撲滿		

十八	第四單元 玩球樂 第1課 拍球動一動	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。		第1課 拍球動一動 《活動3》拍球行走 1.教師指導學生練習各式行進間拍球動作： (1)拍球向前走：利用籃球場的場地線進行拍球前進（走直線和曲線）。(2)拍球橫向走：利用籃球場的場地線進行拍球橫向移動。(3)變換方向考驗：哨音一聲代表前進，兩聲代表橫向移動，學生練習變換方向行進拍球。 《活動4》拍球闖三關 教師說明「拍球闖三關」活動規則：6人一組，分組進行闖關體驗，並以半個籃球場為範圍（□字形），設定三個關卡。第一關：拍球橫著走。第二關：拍球過山洞前進，另一組的兩人雙手合併作為山洞，闖關的人須擲反彈球讓球通過山洞，再向前跑自行將球接住。第三關：拍球繞過角錐，以S形前進。 *由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)	2	1.發表 2.自評 3.運動撲滿	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十九	第四單元 玩球樂 第1課 拍球動一動	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。		第1課 拍球動一動 《活動4》拍球闖三關 教師說明「拍球闖三關」活動規則：6人一組，分組進行闖關體驗，並以半個籃球場為範圍（□字形），設定三個關卡。第一關：拍球橫著走。第二關：拍球過山洞前進，另一組的兩人雙手合併作為山洞，闖關的人須擲反彈球讓球通過山洞，再向前跑自行將球接住。第三關：拍球繞過角錐，以S形前進。 *由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)	2	1.發表 2.自評 3.運動撲滿	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
一十	第六單元 全身動一動 第2課 大樹愛遊戲	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.探索平衡木的高度。 2.嘗試在平衡木上行走。 3.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 4.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	第六單元 全身動一動 第2課 大樹愛遊戲 《活動5》探索平衡木高度 教師介紹低平衡木，可延續之前的情境，說明這是大樹變魔術送給大家的禮物。希望大家珍惜愛護，並以快樂互動、認真參與的學習精神，報答大樹的奉獻。	2	1.發表 2.自評 3.運動撲滿	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

		活動。			<p>*由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack 8.tiptoe --running (jogging)</p> <p>2.教師請學生觀察低平衡木的高度，試著感覺低平衡木和階梯與椅子高度的不同。 3.教師歸納學生的回答，說明：低平衡木的高度比階梯高一點，比教室椅子矮一些。在平衡木上活動時，需要小心保持平衡。 《活動 6》快樂木上行 1.教師引導學生輪流進行平衡木的活動：(1)一人站上平衡木、一人站在地面，牽手同時前走，再練習同時向後走。(2)一人站上平衡木向前走，雙手張開保持平衡。 2.教師引領學生思考：如何三個人一起做平衡木的活動呢？試試看，你能在行進間維持平衡、完成動作嗎？</p>			
廿一	第六單元 全身動一動 第 2 課 大樹愛遊戲	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	<p>1.探索平衡木的高度。 2.嘗試在平衡木上行走。 3.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 4.願意在學校利用課間進行遊戲活動。</p>	<p>第六單元 全身動一動 第 2 課 大樹愛遊戲 《活動 5》探索平衡木高度 1.教師介紹低平衡木，可延續之前的情境，說明這是大樹變魔術送給大家的禮物。希望大家珍惜愛護，並以快樂互動、認真參與的學習精神，報答大樹的奉獻。 2.教師請學生觀察低平衡木的高度，試著感覺低平衡木和階梯與椅子高度的不同。 3.教師歸納學生的回答，說明：低平衡木的高度比階梯高一點，比教室椅子矮一些。在平衡木上活動時，需要小心保持平衡。 《活動 6》快樂木上行 1.教師引導學生輪流進行平衡木的活動：(1)一人站上平衡木、一人站在地面，牽手同時前走，再練習同時向後走。(2)一人站上平衡木向前走，雙手張開保持平衡。 2.教師引領學生思考：如何三個人一起做平衡木的活動呢？試試看，你能在行進間維持平衡、完成動作嗎？ *由體育小老師帶領進行基本暖身及慢跑。 1.hands 2.waist 3.knees 4.lunge 5.ballet(up,low,right,left) 6.swimming(forward,back,) 7.jumping jack</p>	2	<p>1.發表 2.自評 3.運動撲滿</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

					8.tiptoe --running (jogging)			
--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--

臺北市中山區中正國民小學 109 學年度第【二】學期【一】年級【健體】領域課程計畫

編寫者		江旻娟	節數	20 週* 2 節= 40 節	課程來源	康軒版課本
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展， 並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與 實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
	B 溝通互動	B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養		健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活 中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官 的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體 驗。		
	C 社會參與	C2人際關係與團隊合作		健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、 公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
議 題 融	法定議題 融入時數 【】請註明 週次	<p>【】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>				

<p>入 課 程</p>	<p>議題融入 【】請註明週次</p>	<p>【】家庭教育、【】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【】生命教育 【】環境教育、【】海洋教育、【】能源教育 【】戶外教育、【十二】安全教育、【】防災教育 【七】性別平等教育、【八、九、十、十一、十二、十八、十九、二十、二十一】人權教育、【】品德教育、【】法治教育 【】國際教育、【】多元文化教育、【】原住民族教育 【】資訊教育、【】科技教育 【】全民國防教育；【】性侵害防治教育；【】閱讀素養教育</p>
	<p>審查重點 (【】請註明週次)</p>	<p>【】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。 【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。 【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。 【】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。 【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。 【】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。 【】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>
<p>背景分析(可擇要說明)</p>		
<p>一、基本學力檢測結果分析</p> <p>二、課程評鑑結果分析</p> <p>三、師資及備課社群結構</p> <p>四、相關教學設備及設施</p> <p>五、學校課程與教學特色</p> <p>六、學生特質及先備經驗</p>		

七、社區環境及家長資源

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
實作測驗	40%	能表現出身體的跑跳能力，並且做出指定動作	1c-I-1、1c-I-2、2d-I-2 3a-I-1、3a-I-2、3b-I-1 3c-I-1、3c-I-2、3d-I-1	Ab-I-1、Bc-I-1、Bd-I-1、 Ca-I-1、Ga-I-1、Hb-I-1、Hc-I-1、 Hd-I-1、Ia-I-1 Ic-I-1
生活實踐	20%	衣著合宜，並能達到上課要求	1a-I-2、2a-I-2、2b-I-1 2b-I-2、2c-I-1、2c-I-2 2d-I-2、3b-I-2、3b-I-3 4d-I-1	Bb-I-1、Ca-I-1、Da-I-1、Da-I-1、 Db-I-1、Db-I-2、Ea-I-2、 Fb-I-2
口頭發表	20%	說出自己的想法，	1b-I-1、1d-I-1、2a-I-1 2d-I-1、4b-I-1、4d-I-2	
學習態度	20%	遵守上課秩序，尊重自己與他人	1a-I-1、2c-I-2、4a-I-1 4a-I-2、4c-I-1、4c-I-2	Ba-I-1、Fa-I-2、Fb-I-1 Fb-I-3、Cb-I-1、Ea-I-1

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
一	第五單元 伸展跑跳樂 第3課 一起來跳繩	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。	Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領。 2.與同伴互相配合跳躍過繩。 3.表現認真參與及互助合作的學習態度。 4.嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。 5.願意利用課餘時間練習跳繩。	第五單元 伸展跑跳樂 第3課 一起來跳繩 《活動1》左右跳過繩 1.教師指導學生2人一組，一人持繩一人跳，持繩者蹲下將跳繩貼緊地面靜止不動；另一人面對持繩者，練習左右跳躍過繩。 《活動2》甩繩掃腳跳 1.2人一組，一人蹲下持繩，持繩者將跳繩緊貼地面左右來回甩動，甩動路徑如鐘擺；另一人面對持繩者，在原地遇繩即跳，避免被繩掃到腳。 Good morning, today, we will play with balls. Do you like to play with balls? Ok! Are you ready? 2 Lines/ Boys & Girls / 4 lines Now, we will run! You can' t run Raise your hand walking, walking	1.問答 2.操作 3.觀察	
二	第五單元 伸展跑跳樂 第3課 一起來跳繩	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。	Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領。 2.與同伴互相配合跳躍過繩。 3.表現認真參與及互助合作的學習態度。 4.嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。 5.願意利用課餘時間練習跳繩。	第五單元 伸展跑跳樂 第3課 一起來跳繩 《活動1》左右跳過繩 1.教師指導學生2人一組，一人持繩一人跳，持繩者蹲下將跳繩貼緊地面靜止不動；另一人面對持繩者，練習左右跳躍過繩。 《活動2》甩繩掃腳跳 1.2人一組，一人蹲下持繩，持繩者將跳繩緊貼地面左右來回甩動，甩動路徑如鐘擺；另一人面對持繩者，在原地遇繩即跳，避免被繩掃到腳。 Good morning, today, we will play with balls. Do you like to play with balls? Ok! Are you ready? 2 Lines/ Boys & Girls / 4 lines Now, we will run! You can' t run Raise your hand walking, walking	1.問答 2.操作 3.觀察	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
三	第五單元 伸展跑跳樂 第3課 一起來跳繩	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。	Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領。 2.與同伴互相配合跳躍過繩。 3.表現認真參與及互助合作的學習態度。 4.嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。 5.願意利用課餘時間練習跳繩。	第五單元 伸展跑跳樂 第3課 一起來跳繩 《活動3》念謠擺繩樂 1.教師指導學生2人一組，各持一端繩把。 2.學生念謠並左右輕盪跳繩，2人配合念謠節奏共盪一條跳繩。 《活動4》擺繩原地跳 1.3人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端盪繩，盪繩的方式為左右慢慢輕盪。未盪繩前，第三人先站立於兩位持繩者中間，面對其中一位持繩者；開始盪繩後，當繩靠近腳邊時，跳起過繩1次且順利離開場地即算成功。每人練習5次，三人輪流當跳繩者。 Good morning, today, we will play with balls. Do you like to play with balls? Ok! Are you ready? 2 Lines/ Boys & Girls / 4 lines Now, we will run! You can't run Raise your hand walking, walking	1.問答 2.操作 3.觀察	
四	第五單元 伸展跑跳樂 第3課 一起來跳繩	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。	Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領。 2.與同伴互相配合跳躍過繩。 3.表現認真參與及互助合作的學習態度。 4.嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。 5.願意利用課餘時間練習跳繩。	第五單元 伸展跑跳樂 第3課 一起來跳繩 《活動5》穿過繩浪 1.4~6人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端，盪繩方式為慢慢繞環用盪；其他人先站在繩外等待，依擺繩方向以穿越繩浪、跳過繩浪兩種方式過繩。 2.學會如何個人穿越過繩後，可以進行兩人挑戰。 《活動6》大迴旋跳 1.3人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端盪繩，盪繩的方式為慢慢環繞用盪。未盪繩前，第三人站立於兩位持繩者中間，並面對其中一位持繩者；開始盪繩後，當繩靠近腳邊時跳起過繩即算成功，連續跳起過繩，直到絆繩中斷。每人有3次絆繩中斷再繼續的機會，絆繩3次則換人跳繩。 2.熟練後可以改變跳躍者面對的方向，讓繩從跳躍者前方擺盪下來，或從後方擺盪下來。 Good morning, today, we will play with balls. Do you like to play with balls? Ok! Are you ready?	1.問答 2.操作 3.觀察	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
					2 Lines/ Boys & Girls / 4 lines Now, we will run! You can' t run Raise your hand walking, walking		
五	第五單元 伸展跑跳樂 第3課 一起來跳繩	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。	Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領。 2.與同伴互相配合跳躍過繩。 3.表現認真參與及互助合作的學習態度。 4.嘗試練習自己用繩並跳躍過繩的動作。 5.願意利用課餘時間練習跳繩。	第五單元 伸展跑跳樂 第3課 一起來跳繩 《活動5》穿過繩浪 1.4~6人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端，盪繩方式為慢慢繞環用盪；其他人先站在繩外等待，依擺繩方向以穿越繩浪、跳過繩浪兩種方式過繩。 2.學會如何個人穿越過繩後，可以進行兩人挑戰。 《活動6》大迴旋跳 1.3人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端盪繩，盪繩的方式為慢慢繞環用盪。未盪繩前，第三人站立於兩位持繩者中間，並面對其中一位持繩者；開始盪繩後，當繩靠近腳邊時跳起過繩即算成功，連續跳起過繩，直到絆繩中斷。每人有3次絆繩中斷再繼續的機會，絆繩3次則換人跳繩。 2.熟練後可以改變跳躍者面對的方向，讓繩從跳躍者前方擺盪下來，或從後方擺盪下來。 Good morning, today, we will play with balls. Do you like to play with balls? Ok! Are you ready? 2 Lines/ Boys & Girls / 4 lines Now, we will run! You can' t run Raise your hand walking, walking	1.問答 2.操作 3.觀察	
六	第五單元 伸展跑跳樂 第3課 一起來跳繩	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。	Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領。 2.與同伴互相配合跳躍過繩。 3.表現認真參與及互助合作的學習態度。 4.嘗試練習自己用繩並跳躍過繩的動作。 5.願意利用課餘時間練習跳繩。	第五單元 伸展跑跳樂 第3課 一起來跳繩 《活動5》穿過繩浪 1.4~6人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端，盪繩方式為慢慢繞環用盪；其他人先站在繩外等待，依擺繩方向以穿越繩浪、跳過繩浪兩種方式過繩。 2.學會如何個人穿越過繩後，可以進行兩人挑戰。 《活動6》大迴旋跳 1.3人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端盪	1.問答 2.操作 3.觀察	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
					<p>繩，盪繩的方式為慢慢環繞用盪。未盪繩前，第三人站立於兩位持繩者中間，並面對其中一位持繩者；開始盪繩後，當繩靠近腳邊時跳起過繩即算成功，連續跳起過繩，直到絆繩中斷。每人有3次絆繩中斷再繼續的機會，絆繩3次則換人跳繩。</p> <p>2.熟練後可以改變跳躍者面對的方向，讓繩從跳躍者前方擺盪下來，或從後方擺盪下來。</p> <p>Good morning, today, we will play with balls. Do you like to play with balls? Ok! Are you ready? 2 Lines/ Boys & Girls / 4 lines Now, we will run! You can't run Raise your hand walking, walking</p>		
七	第五單元 伸展跑跳樂 第3課 一起來跳繩	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。	1c- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領。 2.與同伴互相配合跳躍過繩。 3.表現認真參與及互助合作的學習態度。 4.嘗試練習自己用繩並跳躍過繩的動作。 5.願意利用課餘時間練習跳繩。	<p>第五單元 伸展跑跳樂 第3課 一起來跳繩</p> <p>《活動5》穿過繩浪 1.4~6人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端，盪繩方式為慢慢環繞用盪；其他人先站在繩外等待，依擺繩方向以穿越繩浪、跳過繩浪兩種方式過繩。 2.學會如何個人穿越過繩後，可以進行兩人挑戰。</p> <p>《活動6》大迴旋跳 1.3人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端盪繩，盪繩的方式為慢慢環繞用盪。未盪繩前，第三人站立於兩位持繩者中間，並面對其中一位持繩者；開始盪繩後，當繩靠近腳邊時跳起過繩即算成功，連續跳起過繩，直到絆繩中斷。每人有3次絆繩中斷再繼續的機會，絆繩3次則換人跳繩。</p> <p>2.熟練後可以改變跳躍者面對的方向，讓繩從跳躍者前方擺盪下來，或從後方擺盪下來。</p> <p>Good morning, today, we will play with balls. Do you like to play with balls? Ok! Are you ready? 2 Lines/ Boys & Girls / 4 lines Now, we will run! You can't run Raise your hand walking, walking</p>	1.問答 2.操作 3.觀察	【性別平等教育】 性 E11 培養性別問合宜表達情感的能力。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
八	第四單元 玩球樂 第 2 課 拋擲我最行	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識拋擲球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成拋擲球準確性控球活動。 4.透過團體討論，處理拋擲球遊戲的問題。	第四單元 玩球樂 第 2 課 拋擲我最行 《活動 1》我拋我接 1.教師說明並示範向上拋球的動作要領：上拋接球、拋球落地再接、上拋拍手接球、上拋拍腿接球、拍手拍腿大挑戰。 《活動 2》合作出任務 1.教師說明「合作出任務」活動規則：(1)2 人一組，一人拋球，一人拍手。(2)教師下達指令：一人拋球，另一人拍手 3 下。(3)一人拍手結束後，另一人才接住球，則兩人合作成功。 《活動 3》拋擲繞場走 1.學生在操場的跑道上進行活動，利用拋球與擲球繞操場一圈，練習紙球擲遠。 《活動 4》拋擲進網 1.教師說明「拋擲進網」活動規則：(1)6 人一組，每組前方擺放裝有紙球的桶子，距離足球門 3 公尺的距離練習擲準。(2)拉長距離，讓學生距離足球門 5 公尺的距離練習擲準。(3)教師可視學生練習狀況，在足球門兩側柱子綁上一條橡皮筋繩，將拋擲目標設定為繩子到球門上方之間，縮小目標區增加挑戰的難度。 Bounce the ball Throw the ball dodge ball just once use one hand to throw use two hands to throw	1.問答 2.操作 3.觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
九	第四單元 玩球樂 第 2 課 拋擲我最行	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識拋擲球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成拋擲球準確性控球活動。 4.透過團體討論，處理拋擲球遊戲的問題。	第四單元 玩球樂 第 2 課 拋擲我最行 《活動 1》我拋我接 1.教師說明並示範向上拋球的動作要領：上拋接球、拋球落地再接、上拋拍手接球、上拋拍腿接球、拍手拍腿大挑戰。 《活動 2》合作出任務	1.問答 2.操作 3.觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
					<p>1.教師說明「合作出任務」活動規則：(1)2人一組，一人拋球，一人拍手。(2)教師下達指令：一人拋球，另一人拍手3下。(3)一人拍手結束後，另一人才接住球，則兩人合作成功。</p> <p>《活動3》拋擲繞場走 1.學生在操場的跑道上進行活動，利用拋球與擲球繞操場一圈，練習紙球擲遠。</p> <p>《活動4》拋擲進網 1.教師說明「拋擲進網」活動規則：(1)6人一組，每組前方擺放裝有紙球的桶子，距離足球門3公尺的距離練習擲準。(2)拉長距離，讓學生距離足球門5公尺的距離練習擲準。(3)教師可視學生練習狀況，在足球門兩側柱子綁上一條橡皮筋繩，將拋擲目標設定為繩子到球門上方之間，縮小目標區增加挑戰的難度。</p> <p>Bounce the ball Throw the ball dodge ball just once use one hand to throw use two hands to throw</p>		
十	<p>第四單元 玩球樂</p> <p>第2課 拋擲我最行</p>	<p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>1.認識拋擲球的動作要領。</p> <p>2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。</p> <p>3.完成拋擲球準確性控球活動。</p> <p>4.透過團體討論，處理拋擲球遊戲的問題。</p>	<p>第四單元 玩球樂</p> <p>第2課 拋擲我最行</p> <p>《活動1》我拋我接 1.教師說明並示範向上拋球的動作要領：上拋接球、拋球落地再接、上拋拍手接球、上拋拍腿接球、拍手拍腿大挑戰。</p> <p>《活動2》合作出任務 1.教師說明「合作出任務」活動規則：(1)2人一組，一人拋球，一人拍手。(2)教師下達指令：一人拋球，另一人拍手3下。(3)一人拍手結束後，另一人才接住球，則兩人合作成功。</p> <p>《活動3》拋擲繞場走</p>	<p>1.問答</p> <p>2.操作</p> <p>3.觀察</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
					<p>1.學生在操場的跑道上進行活動，利用拋球與擲球繞操場一圈，練習紙球擲遠。</p> <p>《活動 4》拋擲進網</p> <p>1.教師說明「拋擲進網」活動規則：(1)6 人一組，每組前方擺放裝有紙球的桶子，距離足球門 3 公尺的距離練習擲準。(2)拉長距離，讓學生距離足球門 5 公尺的距離練習擲準。(3)教師可視學生練習狀況，在足球門兩側柱子綁上一條橡皮筋繩，將拋擲目標設定為繩子到球門上方之間，縮小目標區增加挑戰的難度。</p> <p>Bounce the ball Throw the ball dodge ball just once use one hand to throw use two hands to throw</p>		
十一	<p>第四單元 玩球樂</p> <p>第 2 課 拋擲我最行</p>	<p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	<p>1.認識拋擲球的動作要領。</p> <p>2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。</p> <p>3.完成拋擲球準確性控球活動。</p> <p>4.透過團體討論，處理拋擲球遊戲的問題。</p>	<p>第四單元 玩球樂</p> <p>第 2 課 拋擲我最行</p> <p>《活動 1》我拋我接</p> <p>1.教師說明並示範向上拋球的動作要領：上拋接球、拋球落地再接、上拋拍手接球、上拋拍腿接球、拍手拍腿大挑戰。</p> <p>《活動 2》合作出任務</p> <p>1.教師說明「合作出任務」活動規則：(1)2 人一組，一人拋球，一人拍手。(2)教師下達指令：一人拋球，另一人拍手 3 下。(3)一人拍手結束後，另一人才接住球，則兩人合作成功。</p> <p>《活動 3》拋擲繞場走</p> <p>1.學生在操場的跑道上進行活動，利用拋球與擲球繞操場一圈，練習紙球擲遠。</p> <p>《活動 4》拋擲進網</p> <p>1.教師說明「拋擲進網」活動規則：(1)6 人一組，每組前方擺放裝有紙球的桶子，距離足球門 3 公尺的距離練習擲準。(2)拉長距離，讓學生距離足球門 5 公尺的距離練習擲準。(3)教師可視學生練習狀況，在足球門兩側柱子綁上一條橡皮筋繩，將拋擲目標設定為繩子到球門上</p>	<p>1.問答</p> <p>2.操作</p> <p>3.觀察</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
					方之間，縮小目標區增加挑戰的難度。 Bounce the ball Throw the ball dodge ball just once use one hand to throw use two hands to throw		
十一	第四單元 玩球樂 第2課 拋擲我最行	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識拋擲球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成拋擲球準確性控球活動。 4.透過團體討論，處理拋擲球遊戲的問題。	第四單元 玩球樂 第2課 拋擲我最行 《活動5》正中目標 1.教師說明「正中目標」活動規則：(1)5人一組，距離牆面3公尺排隊，每組前方擺放裝有紙球的桶子。(2)將球對準牆上目標拋擲。 《活動6》王牌拋擲手 1.教師布置「王牌拋擲手」活動場地：在牆壁上用粉筆畫上不同大小的幾何圖形。 2.教師說明「王牌拋擲手」活動規則：(1)5人一組，距離牆面5公尺排隊，每組前方擺放裝有紙球的桶子。(2)聽從教師指示，瞄準畫中的幾何圖形拋擲。 Bounce the ball Throw the ball dodge ball just once use one hand to throw use two hands to throw	1.問答 2.操作 3.觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。
十二	第四單元 玩球樂 第2課 拋擲我最行	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識拋擲球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成拋擲球準確性控球活動。 4.透過團體討論，處理拋擲球遊戲的問題。	第四單元 玩球樂 第2課 拋擲我最行 《活動7》走轉拋擲 1.教師說明並示範「走轉拋擲」活動進行方式：(1)將大桶子放置地面。(2)學生面對桶子距離約3公尺站立，每人3顆紙球。(3)學生拋、擲紙球，嘗試把紙球投入桶中。(4)聽教師口令向外走，例如：向外走3步，接著轉身拋擲球進桶。 《活動8》呼拉圈遠近挑戰 1.教師說明並示範「呼拉圈遠近挑戰」活動進行方式：(1)4人一組投擲，2人負責近的呼	1.問答 2.操作 3.觀察	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
					拉圈，2人負責遠的呼拉圈。(2)投擲進一個呼拉圈得1分，得分最高的組別獲勝。 Bounce the ball Throw the ball dodge ball just once use one hand to throw use two hands to throw		
十四	第四單元 玩球樂 第2課 拋擲我最行	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識拋擲球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成拋擲球準確性控球活動。 4.透過團體討論，處理拋擲球遊戲的問題。	第四單元 玩球樂 第2課 拋擲我最行 《活動7》走轉拋擲 1.教師說明並示範「走轉拋擲」活動進行方式：(1)將大桶子放置地面。(2)學生面對桶子距離約3公尺站立，每人3顆紙球。(3)學生拋、擲紙球，嘗試把紙球投入桶中。(4)聽教師口令向外走，例如：向外走3步，接著轉身拋擲球進桶。 《活動8》呼拉圈遠近挑戰 1.教師說明並示範「呼拉圈遠近挑戰」活動進行方式：(1)4人一組投擲，2人負責近的呼拉圈，2人負責遠的呼拉圈。(2)投擲進一個呼拉圈得1分，得分最高的組別獲勝。 Bounce the ball Throw the ball dodge ball just once use one hand to throw use two hands to throw	1.問答 2.操作 3.觀察	
十五	第四單元 玩球樂 第2課 拋擲我最行	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識滾球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成滾球準確性控球活動。 4.透過團體討論，處理滾球遊戲的問題。 5.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	第四單元 玩球樂 第3課 滾動新樂園 《活動1》滾吧！球球 1.教師說明並示範「滾吧！球球」活動進行方式：(1)兩人屈膝側坐，一人將球推滾出去，另一人接球。(2)兩人面對面盤腿坐，一人雙手將球推滾出去，另一人接球。 《活動2》滾球輪盤 1.教師說明「滾球輪盤」活動規則：(1)一組5人併腿直膝坐圍成圓並面向圓心，每人持1	1.問答 2.操作 3.觀察	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
					顆球。(2)聽教師哨音滾球，一聲哨音同時向右滾球，兩聲哨音同時向左滾球。 Bounce the ball Throw the ball dodge ball just once use one hand to throw use two hands to throw 《活動3》滾球過山河 1.教師說明「滾球過山河」活動規則：(1)6人一組，一組1顆球，各組至起點排成一縱隊，雙手伸直搭前面組員的肩膀，雙腳張開與肩同寬，第一人雙手持球。(2)第一人彎腰由胯下將球向後滾，讓球穿過其他組員的胯下，接著跑向排尾接球。(3)接到後，將球滾回前方，讓球穿過其他組員的胯下給第一人，由此隊伍會不斷前進，最快到達終點組別獲勝。 《活動4》沿線滾球 1.教師說明並示範「沿線滾球」活動進行方式：單人滾球繞球場線、兩人合作滾球、兩人持跳繩滾球。 《活動5》滾球前進 1.教師說明「滾球前進」活動規則：(1)6人一組，活動範圍為一半的籃球場，可兩組同時進行。(2)聽教師哨音，每組第一人出發依指定方式滾球，先右手滾球，再左手滾球，最後將球推滾出去再跑向終點接球。 Bounce the ball Throw the ball dodge ball just once use one hand to throw use two hands to throw		
十六	第四單元 玩球樂 第2課 拋擲我最行	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識滾球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成滾球準確性控球活動。 4.透過團體討論，處理滾球遊戲的問題。 5.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	第四單元 玩球樂 第3課 滾動新樂園 《活動1》滾吧！球球 1.教師說明並示範「滾吧！球球」活動進行方式：(1)兩人屈膝側坐，一人將球推滾出去，另一人接球。(2)兩人面對面盤腿坐，一人雙手將球推滾出去，另一人接球。 《活動2》滾球輪盤	1.問答 2.操作 3.觀察	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
		體活動。			<p>1.教師說明「滾球輪盤」活動規則：(1)一組 5 人併腿直膝坐圍成圓並面向圓心，每人持 1 顆球。(2)聽教師哨音滾球，一聲哨音同時向右滾球，兩聲哨音同時向左滾球。</p> <p>《活動 3》滾球過山洞</p> <p>1.教師說明「滾球過山洞」活動規則：(1)6 人一組，一組 1 顆球，各組至起點排成一縱隊，雙手伸直搭前面組員的肩膀，雙腳張開與肩同寬，第一人雙手持球。(2)第一人彎腰由胯下將球向後滾，讓球穿過其他組員的胯下，接著跑向排尾接球。(3)接到後，將球滾回前方，讓球穿過其他組員的胯下給第一人，由此隊伍會不斷前進，最快到達終點組別獲勝。</p> <p>《活動 4》沿線滾球</p> <p>1.教師說明並示範「沿線滾球」活動進行方式：單人滾球繞球場線、兩人合作滾球、兩人持跳繩滾球。</p> <p>《活動 5》滾球前進</p> <p>1.教師說明「滾球前進」活動規則：(1)6 人一組，活動範圍為一半的籃球場，可兩組同時進行。(2)聽教師哨音，每組第一人出發依指定方式滾球，先右手滾球，再左手滾球，最後將球推滾出去再跑向終點接球。</p> <p>Bounce the ball Throw the ball dodge ball just once use one hand to throw use two hands to throw</p>		
十七	第四單元 玩球樂 第 2 課 拋擲我最行	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識滾球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成滾球準確性控球活動。 4.透過團體討論，處理滾球遊戲的問題。 5.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	第四單元 玩球樂 第 3 課 滾動新樂園 《活動 1》滾吧！球球 1.教師說明並示範「滾吧！球球」活動進行方式：(1)兩人屈膝側坐，一人將球推滾出去，另一人接球。(2)兩人面對面盤腿坐，一人雙手將球推滾出去，另一人接球。 《活動 2》滾球輪盤 1.教師說明「滾球輪盤」活動規則：(1)一組 5 人併腿直膝坐圍成圓並面向圓心，每人持 1 顆球。(2)聽教師哨音滾球，一聲哨音同時向右滾球，兩聲哨音同時向左滾球。 《活動 3》滾球過山洞	1.問答 2.操作 3.觀察	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
					<p>1.教師說明「滾球過山洞」活動規則：(1)6 人一組，一組 1 顆球，各組至起點排成一縱隊，雙手伸直搭前面組員的肩膀，雙腳張開與肩同寬，第一人雙手持球。(2)第一人彎腰由胯下將球向後滾，讓球穿過其他組員的胯下，接著跑向排尾接球。(3)接到後，將球滾回前方，讓球穿過其他組員的胯下給第一人，由此隊伍會不斷前進，最快到達終點組別獲勝。</p> <p>《活動 4》沿線滾球 1.教師說明並示範「沿線滾球」活動進行方式：單人滾球繞球場線、兩人合作滾球、兩人持跳繩滾球。</p> <p>《活動 5》滾球前進 1.教師說明「滾球前進」活動規則：(1)6 人一組，活動範圍為一半的籃球場，可兩組同時進行。(2)聽教師哨音，每組第一人出發依指定方式滾球，先右手滾球，再左手滾球，最後將球推滾出去再跑向終點接球。</p> <p>Bounce the ball Throw the ball dodge ball just once use one hand to throw use two hands to throw</p>		
十八	<p>第四單元 玩球樂</p> <p>第 2 課 拋擲我最行</p>	<p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	<p>1.認識滾球的動作要領。</p> <p>2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。</p> <p>3.完成滾球準確性控球活動。</p> <p>4.透過團體討論，處理滾球遊戲的問題。</p> <p>5.願意在學校利用課間進行遊戲活動。</p>	<p>第四單元 玩球樂</p> <p>第 3 課 滾動新樂園</p> <p>《活動 1》滾吧！球球 1.教師說明並示範「滾吧！球球」活動進行方式：(1)兩人屈膝側坐，一人將球推滾出去，另一人接球。(2)兩人面對面盤腿坐，一人雙手將球推滾出去，另一人接球。</p> <p>《活動 2》滾球輪盤 1.教師說明「滾球輪盤」活動規則：(1)一組 5 人併腿直膝坐圍成圓並面向圓心，每人持 1 顆球。(2)聽教師哨音滾球，一聲哨音同時向右滾球，兩聲哨音同時向左滾球。</p> <p>《活動 3》滾球過山洞 1.教師說明「滾球過山洞」活動規則：(1)6 人一組，一組 1 顆球，各組至起點排成一縱隊，雙手伸直搭前面組員的肩膀，雙腳張開與肩同寬，第一人雙手持球。(2)第一人彎腰由胯下將球向後滾，讓球穿過其他組員的胯</p>	<p>1.問答</p> <p>2.操作</p> <p>3.觀察</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
					<p>下，接著跑向排尾接球。(3)接到後，將球滾回前方，讓球穿過其他組員的胯下給第一人，由此隊伍會不斷前進，最快到達終點組別獲勝。</p> <p>《活動 4》沿線滾球 1.教師說明並示範「沿線滾球」活動進行方式：單人滾球繞球場線、兩人合作滾球、兩人持跳繩滾球。</p> <p>《活動 5》滾球前進 1.教師說明「滾球前進」活動規則：(1)6 人一組，活動範圍為一半的籃球場，可兩組同時進行。(2)聽教師哨音，每組第一人出發依指定方式滾球，先右手滾球，再左手滾球，最後將球推滾出去再跑向終點接球。</p> <p>Bounce the ball Throw the ball dodge ball just once use one hand to throw use two hands to throw</p>		
十九	<p>第四單元 玩球樂</p> <p>第 2 課 拋擲我最行</p>	<p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>1.認識滾球的動作要領。</p> <p>2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。</p> <p>3.完成滾球準確性控球活動。</p> <p>4.透過團體討論，處理滾球遊戲的問題。</p> <p>5.願意在學校利用課間進行遊戲活動。</p>	<p>第四單元 玩球樂</p> <p>第 3 課 滾動新樂園</p> <p>《活動 1》滾吧！球球 1.教師說明並示範「滾吧！球球」活動進行方式：(1)兩人屈膝側坐，一人將球推滾出去，另一人接球。(2)兩人面對面盤腿坐，一人雙手將球推滾出去，另一人接球。</p> <p>《活動 2》滾球輪盤 1.教師說明「滾球輪盤」活動規則：(1)一組 5 人併腿直膝坐圍成圓並面向圓心，每人持 1 顆球。(2)聽教師哨音滾球，一聲哨音同時向右滾球，兩聲哨音同時向左滾球。</p> <p>《活動 3》滾球過山河 1.教師說明「滾球過山河」活動規則：(1)6 人一組，一組 1 顆球，各組至起點排成一縱隊，雙手伸直搭前面組員的肩膀，雙腳張開與肩同寬，第一人雙手持球。(2)第一人彎腰由胯下將球向後滾，讓球穿過其他組員的胯下，接著跑向排尾接球。(3)接到後，將球滾回前方，讓球穿過其他組員的胯下給第一人，由此隊伍會不斷前進，最快到達終點組別獲勝。</p> <p>《活動 4》沿線滾球</p>	<p>1.問答</p> <p>2.操作</p> <p>3.觀察</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
					1.教師說明並示範「沿線滾球」活動進行方式：單人滾球繞球場線、兩人合作滾球、兩人持跳繩滾球。 《活動 5》滾球前進 1.教師說明「滾球前進」活動規則：(1)6 人一組，活動範圍為一半的籃球場，可兩組同時進行。(2)聽教師哨音，每組第一人出發依指定方式滾球，先右手滾球，再左手滾球，最後將球推滾出去再跑向終點接球。 Bounce the ball Throw the ball dodge ball just once use one hand to throw use two hands to throw		
二十一	第四單元 玩球樂 第 2 課 拋擲我最行	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識滾球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成滾球準確性控球活動。 4.透過團體討論，處理滾球遊戲的問題。 5.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	第四單元 玩球樂 第 3 課 滾動新樂園 《活動 1》滾吧！球球 1.教師說明並示範「滾吧！球球」活動進行方式：(1)兩人屈膝側坐，一人將球推滾出去，另一人接球。(2)兩人面對面盤腿坐，一人雙手將球推滾出去，另一人接球。 《活動 2》滾球輪盤 1.教師說明「滾球輪盤」活動規則：(1)一組 5 人併腿直膝坐圍成圓並面向圓心，每人持 1 顆球。(2)聽教師哨音滾球，一聲哨音同時向右滾球，兩聲哨音同時向左滾球。 《活動 3》滾球過山洞 1.教師說明「滾球過山洞」活動規則：(1)6 人一組，一組 1 顆球，各組至起點排成一縱隊，雙手伸直搭前面組員的肩膀，雙腳張開與肩同寬，第一人雙手持球。(2)第一人彎腰由胯下將球向後滾，讓球穿過其他組員的胯下，接著跑向排尾接球。(3)接到後，將球滾回前方，讓球穿過其他組員的胯下給第一人，由此隊伍會不斷前進，最快到達終點組別獲勝。 《活動 4》沿線滾球 1.教師說明並示範「沿線滾球」活動進行方	1.問答 2.操作 3.觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入重點
					<p>式：單人滾球繞球場線、兩人合作滾球、兩人持跳繩滾球。</p> <p>《活動 5》滾球前進</p> <p>1.教師說明「滾球前進」活動規則：(1)6 人一組，活動範圍為一半的籃球場，可兩組同時進行。(2)聽教師哨音，每組第一人出發依指定方式滾球，先右手滾球，再左手滾球，最後將球推滾出去再跑向終點接球。</p> <p>Bounce the ball Throw the ball dodge ball just once use one hand to throw use two hands to throw</p>		

二 年 級 各 領 域 / 科 目 課 程 計 畫

臺北市中山區中正國民小學 109 學年度第【一】學期【二】年級【語文】領域課程計畫

二年級學習具體目標（國語）科

第一學期

1. 能學會使用注音符號及部首查字典。
2. 能分辨多音字並正確運用。
3. 能運用生字造詞、仿作課文短語和造出通順的句子。
4. 能專注聆聽他人所發表的內容，並養成良好的書寫與閱讀習慣。

第二學期

1. 能讀懂課文內容，並以完整的語句說出內容及其所蘊含的意義。
2. 能分辨形近字並正確使用。
3. 能知道信件的格式，且正確書寫信封上的資訊。
4. 能專注聆聽他人所發表的內容，並養成良好的書寫與閱讀習慣。

編寫者		徐範臻	節數	21 週*6 節= 126 節	課程來源	南一
核 心	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思		

素 養		題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
	B 溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	C 社會參與	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
議 題 融 入 課 程	法定議題融入時數 【】請註明週次	【1、2、3、16、17】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」 【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」 【5、9、16、18】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【3】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」	
	議題融入 【】請註明週次	【1、2、3、16、17】家庭教育、【1、2、5、7、11、12、13】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【3、4、12】生命教育 【3、5、15、16、18】環境教育、【12、13】海洋教育、【5】能源教育 【18】戶外教育、【】安全教育、【】防災教育 【3】性別平等教育、【4、14】人權教育、【7、8、11、13】品德教育 【】法治教育】國際教育、【17】多元文化教育、【】原住民族教育 【】資訊教育、【】科技教育【】全民國防教育；【】性侵害防治教育； 【6、7、8、10、11、15、17、18、19、20、21】閱讀素養教育	
審查重點 (【】請註明週次)		【】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。 【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。	

- 【 】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。
- 【6、7、8、10、11、15、17、18、19、20、21】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。
- 【 】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。
- 【7、8、11、13】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。
- 【 】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。

背景分析(可擇要說明)

一、基本學力檢測結果分析

二、課程評鑑結果分析

三、師資及備課社群結構

擔任二年級的七位導師中，有六位為本校具多年任教經驗的正式老師，老師們依興趣及專長而分別加入不同領域的備課社群。

四、相關教學設備及設施

1. 每班均配置一套桌上型電腦、喇叭、單槍投影設施和個人平板電腦。
2. 教師及學生們各有自己的置物櫃可善加利用。
3. 七間教室中，有一間為搭用電子白板而非普通螢幕的教室。

五、學校課程與教學特色

1. 課程依據所選定版本安排與進行。
2. 教師的教學活動依學年成員所共同討論及班級學生狀況而依序並做適度的彈性調整。

六、學生特質及先備經驗

1. 已能認讀及習寫課本中的語句、語詞和注音符號。
2. 會運用生字造詞、仿作課文短語和造出通順的句子。

七、社區環境及家長資源

1. 學區內學生占多數，少數學生為敦化額滿改分發或隨父母工作就近照顧而跨區就讀。
2. 家庭社經地位中上居多，少數為中低收入戶。
3. 家長們普遍關心孩子的學習，並願意配合學校及老師。

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
紙筆測驗	40%	<ol style="list-style-type: none"> 能正確寫出並運用注音符號與國字。 能學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 	注音符號之應用能力 識字與寫字能力 作文能力 閱讀能力	3- I -1、3- I -2、3- I -3、4- I -5、5- I -2、5- I -3、 5- I -4、5- I -5、5- I -7、6- I -1、6- I -3、6- I -4、 6- I -5/ Aa I 1、Aa I 2、Aa I 3、Aa I 4、Aa I 5、Ab I 1、 Ab I 2、Ab I 3、Ab I 4、Ab I 5、Ab I 6、Ac I 1、 Ac I 2、Ac I 3、Ad I 1、Ad I 2、Ad I 3、Ba I 1、Bb I 1、 Bb I 2、Bb I 3、Bb I 4、Be I 1、Be I 2、Ca I 1、Cb I 1、 Cb I 2、Cc I 1
作業評量	20%	能寫出正確且工整的字，並按時完成各項作業。	注音符號之應用能力 識字與寫字能力 作文能力 閱讀能力	4- I -1、4- I -2、4- I -5、4- I -6、5- I -4、5- I -5、 5- I -6、5- I -7、6- I -1、6- I -3、6- I -4、6- I -5、 6- I -6
口頭報告	15%	能注意聆聽他人發表的內容，並說出完整的句子。	聆聽能力 說話能力	1- I -2、1- I -3、2- I -1、2- I -3、4- I -5、5- I -1、 5- I -6、5- I -7
生活實踐	15%	能於日常生活中正確拼讀及運用注音符號和國字，並喜歡閱讀。	注音符號之應用能力 說話能力 閱讀能力	1- I -3、2- I -1、2- I -2、2- I -3、3- I -2、3- I -3、 3- I -4、4- I -3、4- I -4、4- I -6、5- I -1、5- I -2、 5- I -3、5- I -4、5- I -5、5- I -6、5- I -7、5- I -8、 5- I -9、6- I -1、6- I -2、6- I -3、6- I -4、6- I -5、 6- I -6
學習態度	10%	能專注聆聽他人所發表的內容，並養成良好的書寫與閱讀習慣。	聆聽能力 閱讀能力	1- I -1、1- I -2、4- I -4

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	第壹單元我長大了 第一課打招呼	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>1.認識生活中常用的方向詞。</p> <p>2.能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異。</p> <p>3.能創作「方向加上動作」的完整句子。</p> <p>4.能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。</p> <p>5.樂於表達自我的情感。</p> <p>6.願意主動與他人打招呼，建立社交關係。</p>	<p>1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2.能傾聽別人的生活經驗。</p> <p>3.能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。</p> <p>4.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。</p> <p>5.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>6.利用注音符號，寫出句子。</p> <p>7.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>8.能將同部首的字歸類。</p> <p>9.認識本課新詞、語句。</p> <p>10.能配合課本插圖，知道文中的「我」是以「虎鯨」為第一人稱的敘寫。</p> <p>11.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。</p> <p>12.利用本課生字練習造詞。</p> <p>13.短語練習：「天空藍藍、白雲朵朵、高高的水柱、水柱高又高」</p> <p>14.照樣造句：「我和媽媽向前游。」</p>	6	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎海洋教育</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
二	第壹單元我長大了 第一課打招呼	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	1.認識生活中常用的方向詞。 2.能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異。 3.能創作「方向加上動作」的完整句子。 4.能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。 5.樂於表達自我的情感。 6.願意主動與他人打招呼，建立社交關係。	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.能傾聽別人的生活經驗。 3.能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 4.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 5.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 6.利用注音符號，寫出句子。 7.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 8.能將同部首的字歸類。 9.認識本課新詞、語句。 10.能配合課本插圖，知道文中的「我」是以「虎鯨」為第一人稱的敘寫。 11.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◎家庭教育 家 E3 家人的多元角色與責任。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>			<p>12.利用本課生字練習造詞。</p> <p>13.短語練習：「天空藍藍、白雲朵朵、高高的水柱、水柱高又高」</p> <p>14.照樣造句：「我和媽媽向前游。」</p>			
三	第壹單元我長大了 第二課爬梯子	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>1.能從語詞的運用，比較數量的差異。</p> <p>2.能了解長大的改變，是生命必經的歷程。</p> <p>3.能分辨讀音相近的字並正確運用。</p> <p>4.能配合不同情境使用不同的連接詞。</p> <p>5.樂於表達自我的情感。</p> <p>6.能觀察並接受自己長大的改變。</p>	<p>1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2.能傾聽別人的生活經驗。</p> <p>3.能以完整的語句，發表個人生活經驗。</p> <p>4.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。</p> <p>5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。</p> <p>6.利用注音符號，寫出句子。</p> <p>7.能分辨「那」與「哪」、「畫」與「書」等形似字。</p> <p>8.能分析出「才」和「最」等字的部首。</p>	6	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。</p> <p>6-I-4 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>		<p>9.能從文字讀出數量的差異。</p> <p>10.能從文本中讀出主角期待長大的心理。</p> <p>11.短語練習：「長長的梯子」</p> <p>12.句型練習：「……才會……」</p>			
四	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>1.能知道課文中所指「勇氣」的意思。</p> <p>2.能認識記敘文的寫作方式。</p> <p>3.能辨別多音字的讀音與意義。</p> <p>4.能運用「有……還有……」造句。</p> <p>5.能欣賞同學努力的表現。</p> <p>6.培養願意嘗試各種困難的勇氣。</p>	<p>1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2.能傾聽同學分享自己想要努力完成的事。</p> <p>3.能以完整的語句，發表自己的經驗。</p> <p>4.從師生共同討論中，能說出課文大意。</p> <p>5.能正確念讀多音字「教、倒」。</p> <p>6.利用注音符號，寫出句子。</p> <p>7.認識生字的字音、部首。</p>	6	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E4 了解自我，探索自我。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。 6-I-4 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。		8.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 9.能知道課文中，每個人所努力完成的事。 10.能讀懂課文內容，理解本課大意。 11.照樣造句：「教室裡有一棵勇氣樹。」 12.句型練習：「有……還有……」			
五	第壹單元我長大了 第四課牙仙子	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。	1.知道掉乳牙是成長的一部分。 2.能知道國外跟掉牙相關的習俗與故事。 3.能學會記敘文的書寫。 4.能學會描寫自己的情緒轉變。 5.能接受、欣賞國外的童話故事。	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.能安靜聆聽同學分享有關「牙齒」的傳說。 3.能說出牙仙子的情緒轉換。 4.能用自己的話，說出本課的大意。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷 動、植物的生命。 ◎生涯規劃教育 涯E12學習解決問題與做決定的能

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	6.能培養負責的態度。	5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。 6.能認識「得」的不同讀音。 7.能分辨同音字「棵」、「棵」、「帶」、「袋」。 8.能知道習寫字的筆順與筆畫，並正確書寫。 9.能知道牙仙子的任務是什麼。 10.能知道本課內容大意。 11.短語練習：「月光照在床上、輕快的跳上窗邊」 12.照樣造句：「牙仙子在房子裡跑來跑去。」 13.造句練習：「終於」			力。
六	語文天地一	5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 4-I-3 學習查字典的方法。	Ac-I-1 常用標點符號。	1.認識標點符號「冒號、引號」的功能並能應用。 2.具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。	1.認識標點符號：冒號、引號。 2.用注音符號查字典。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	◎閱讀素養教育 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E11低年級：能

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
							觀察評量 態度評量	在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。
七	第貳單元生活小點滴 第五課一天的時間	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ab-I-11,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-61,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1.認識基礎時間觀，進而妥善分配時間。</p> <p>2.養成自律習慣。</p> <p>3.辨別量詞「一口」與形容詞「一小小口」的差別。</p> <p>4.能運用想像力描寫生活中的事物。</p> <p>5.懂得珍惜、把握時間。</p>	<p>1.能聆聽同學發表，在一天時間裡，所做的事。</p> <p>2.能專心聆聽同學發言，並說出聽到的內容。</p> <p>3.能依據課文，說出一天中要做的事情有哪些。</p> <p>4.能從聆聽課文中，用自己的話說出本課大意。</p> <p>5.能正確認念「芝」、「整」、「剩」的讀音。</p> <p>6.能正確認念三拼音的字「塊」、「餅」。</p> <p>7.能分辨形近字「課、棵」、「裡、理」。</p> <p>8.能知道「塊」、「咬」、「洗」、「澡」、「理」是左窄右寬的字。</p> <p>9.認識本課新詞、語句。</p> <p>10.能知道課文中「一口」、「一小小口」的差別。</p> <p>11.能知道課文中的「芝麻」代表很少的時間。</p> <p>12.利用本課生字練習造詞。</p> <p>13.句子練習：「……只剩……」</p>	6	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 E4 自律負責。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。 6-I-4 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。						
八	第貳單元生活小點滴 第六課小書蟲	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ab-I-11,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2700個常用字的使用。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-51,500個常用語詞的認念。 Ab-I-61,000個常用語詞的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反	1.能了解圖書館的功用，並善於運用圖書館。 2.能知道在不同的狀況下，如何運用智慧解決問題。 3.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4.能仿作課文短語、句型。 5.體會閱讀的趣味，樂於終身學習。 6.投入休閒活動，充實生活內涵。	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.能專心聆聽故事，並聽出重點。 3.能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 4.從師生共同討論中，能分享去圖書館的經驗和樂趣。 5.應用注音符號，讀寫本課的新詞、生字。 6.利用注音符號，寫出句子。 7.認識生字的字音、部首。 8.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 9.能分辨形近字「森、林」、「王、土」、「坐、座」、「此、止」、「百、白」、「全、金」。 10.認識本課新詞、語句。 11.讀懂課文內容，理解本課大意。 12.利用本課生字練習造詞。 13.短語練習：「愛看書的小書蟲」	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。	映的個人與家庭、鄉里的關係。		14.照樣造句：「我在書上有看過。」 15.句型練習：「不管……都……」 16.語句仿作：「我想知道的，書裡都找得到。」 16.短句加長。			
九	第貳單元生活小點滴第七課從自己開始	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2700個常用字的使用。 Ab-I-4常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日	1.認識便條的格式與用法。 2.能知道疊字形容詞描述的意涵。 3.認識家鄉的水域或海洋的汙染問題。 4.能書寫格式正確的便條。 5.能分辨多音字並正確運用。 6.樂於表達自我的情感。 7.願意主動關心其他物種的生活環境。	1.專心聆聽課文，說出本課的主旨。 2.專心聆聽老師介紹，知道海洋生物面臨的危機。 3.能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 4.從師生共同討論中，發表環境保護的作法。 5.能運用注音符號標註國字在不同用法上正確的讀音，如「便」、「少」。 6.能運用注音符號協助溝通表達。 7.能分辨「自」與「白」、「垃」與「拉」等形近字。 8.能分辨「多音字」的意思與用法。 9.能寫出結構正確的國字。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。 6-I-4 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	常生活相關的文化內涵。		10.能從文本中讀出塑膠對海洋生物和環境的影響。 11.能讀懂本文中「我」未來的行動方案。 12.短語練習：大大小小的垃圾 13.句型練習：「為了……」、「如果……」。 14.應用文本：便條			
十	評量週 語文天地二	4-I-3 學習查字典的方法。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	1.認識便條的特點和格式，並能在生活中實際運用。 2.具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。	1.認識便條。 2.用「部首」查字典的方法。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域 相關的文本類型與 寫作題材。
十一	第參單元故事 夢工廠 第八課等兔子來撞樹	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。	Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-61,000 個常用語詞	1.能知道每一個寓言故事背後，都有它蘊含的意義及道理。 2.能知本課是由成語「守株待兔」而來的。 3.能運用「從……到……」寫出	1.能專心聆聽同學朗讀課文。 2.能聽同學說「守株待兔」的故事。 3.能用自己的話，說出本課的大意。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	◎品德教育 品 E4 自律負責。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。</p> <p>6-I-4 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>事件發生時間或空間範圍的句子。</p> <p>4.培養努力而不僥倖的學習態度。</p> <p>5.做事情要學會變通，而不執著於舊經驗。</p>	<p>4.能讀出課文中「狀聲詞」的意思。</p> <p>5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。</p> <p>6.能知道「種」是多音字。</p> <p>7.能分辨形近字「大、夫」。</p> <p>8.能分析「種」、「晚」、「搖」都是左窄右寬的字，左邊的部件要寫小一點。</p> <p>9.認識本課新詞、語句。</p> <p>10.能知道農夫為什麼要等兔子來撞樹。</p> <p>11.能從文本中推論出農夫是否有等到兔子。</p> <p>12.穎短語練習：「種了一塊田」、「田邊長著一棵樹」。</p> <p>13.句型練習：「從……到……」</p>		<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十二	第參單元故事夢工廠 第九課角和腳	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。</p>	<p>Ab-I-11,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2700個常用字的使用。</p> <p>Ac-I-1常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1自然段。</p> <p>Ad-I-2篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1順敘法。</p> <p>Bb-I-1自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>1.能知道本文中花鹿的特徵。</p> <p>2.能認識故事的寫作方式。</p> <p>3.能分辨本課的同音字。</p> <p>4.能運用「原因、經過、結果」說故事。</p> <p>5.能欣賞自己的優點，並接納自己的缺點。</p> <p>6.能學習評判事物時，不以外表評斷的標準。</p>	<p>1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2.能專心聆聽同學說自己的優缺點。</p> <p>3.讀完課文後，能說出課文大意。</p> <p>4.能說出自己的優缺點。</p> <p>5.能正確念讀多音字「角」、「喝」。</p> <p>6.利用注音符號，寫出句子。</p> <p>7.認識生字的字音、部首。</p> <p>8.能知道「腳」、「獅」是「左中右」結構的字，三個部件要一樣大。</p> <p>9.認識本課新詞、語句。</p> <p>10.能讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>11.能知道花鹿心情上的轉折。</p> <p>12.短語練習：「又瘦又長的腳、急得哭了起來」</p> <p>13.照樣造句：「有一隻花鹿到河邊喝水。」</p> <p>14.句型練習：「……卻……」</p>	6	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎生命教育</p> <p>生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		6-I-4 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。						
十三	第參單元故事夢工廠第十課出租時間的熊爺爺	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1.能知道課文中的熊爺爺為什麼要出租時間。</p> <p>2.能知道課文中熊爺爺收到的「租金」是什麼。</p> <p>3.能了解「出租」、「租金」的意思。</p> <p>4.能用完整的句子說出本課的大意。</p> <p>5.能知道善用空暇的時間，做有意義的事情。</p> <p>6.了解內心的滿足比物質回饋更快樂。</p>	<p>1.專心聆聽課文內容及教師的提問，並回答問題。</p> <p>2.能聆聽課文中人物間對話，並了解其中的情緒。</p> <p>3.能和同學練習課文中的對話。</p> <p>4.聆聽完課文後，能說出本課大意。</p> <p>5.能正確認讀有翹舌音的字，「窗」、「數」、「助」。</p> <p>6.利用注音符號，寫出句子。</p> <p>7.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>8.能分析出「爺」和「幫」等字的部首。</p> <p>9.認識本課新詞、語句。</p> <p>10.能運用適切速度朗讀課文。</p> <p>11.能知道課文中的熊爺爺出租及得到的租金是什麼。</p> <p>12.利用本課生字練習造詞。</p> <p>13.短語練習：「對著窗外發呆」</p> <p>14.句型練習：「因為……」</p>	6	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 E3 誠實信用。</p> <p>品 E7 關懷行善。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。						
十四	第參單元故事夢工廠 第十一課赤腳國王	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.能知道本課中的「隨身地毯」就是鞋子。 2.能分辨構成故事情節的原因、經過、結果。 3.能用完整的句子說出「隨身地毯」是怎麼來的。 4.能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容。 5.能藉由課文的閱讀，學會同理他人的感受。 6.能理解「發明」是從改善生活的不方便開始。	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.能傾聽同學分享有關「發明」的小故事。 3.能以完整的語句說明課文中的「隨身地毯」就是「鞋子」。 4.從師生共同討論中，能說出課文大意。 5.能認識「和」的不同讀音。 6.利用注音符號，寫出句子。 7.能分辨形近字「踩、採」、「轎、橋」、「忘、忙」。 8.能知道習寫字的筆順與筆畫，並正確書寫。 9.能知道課文中，人民和國王對於「打赤腳」的感受。 10.能知道課文中的「隨身地毯」就是「鞋子」。 11.短語練習：「土地又熱又燙」 12.照樣造句：「國王坐在轎子	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			裡。」 13.句型練習：「要是……」「……於是……」			
十五	語文天地三	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ad-I-1 自然段。 Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.能仔細觀察圖片，並說一說從圖片中看到的訊息。 2.知道東西、時間、地點都是名詞。 3.能知道同類詞語的上位概念。 4.能知道文章的自然段。	1.看圖說話。 2.認識名詞。 3.詞語的分類。 4.認識段落。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
十六	第肆單元美好的時光 第十二課去農場玩	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	1.能具體描述農場的景象。 2.能認識敘文的寫作形式。 3.能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。 4.能用心觀察景物，詳細描述眼前所見，及景物遠、近的差	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.能傾聽別人的生活經驗。 3.能以完整的語句，發表個人生活經驗。 4.從師生共同討論中，能描述事件	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。</p> <p>6-I-4 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>異。</p> <p>5.能觀察並欣賞農場景物的變化。</p> <p>6.能培養親近大自然的習慣與情懷。</p>	<p>的經過。</p> <p>5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。</p> <p>6.利用注音符號，寫出句子。</p> <p>7.能分辨同音字「近」、「進」。</p> <p>8.認識本課新詞、語句。</p> <p>9.能認識遊記。</p> <p>10.能理解本文中的譬喻手法。</p> <p>11.利用本課生字練習造詞。</p> <p>12.加長句子：羊像棉花→大大小小的羊像一堆堆棉花。</p>		<p>態度評量</p>	<p>命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家E5主動與家人分享。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	第肆單元美好的時光 第十三課幸福湯圓	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速度正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>1.了解冬至吃湯圓的習俗。</p> <p>2.認識造型湯圓。</p> <p>3.能學會如何寫日記。硬能學會對話的書寫。</p> <p>4.體驗手作湯圓的樂趣。</p> <p>5.體會與家人共度假日的歡樂時光。</p>	<p>1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2.從師生共同討論中，能傾聽別人吃湯圓的經驗。</p> <p>3.從課文內容中，引導學生分享與家人共同相處的時光。</p> <p>4.能讀懂課文，並說出課文大意。</p> <p>5.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>6.利用注音符號，寫出句子。</p> <p>7.認識生字的字音、部首。</p> <p>8.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>9.認識本課新詞、語句。</p> <p>10.能讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>11.短語練習：「五顏六色的糯米團」</p> <p>12.照樣造句：「我一口一口吃著。」</p> <p>13.句型練習：「……接著……」</p>	6	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎家庭教育</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		6-I-6 培養寫作的興趣。						
十八	第肆單元美好的時光 第十四課到 野外上課	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.能知道大自然中有哪些景物。 2.能認識詩歌的寫作形式。 3.能將觀察到的事物用完整的句子表達出來。 4.能觀察並欣賞大自然的各種景象。 5.能培養親近大自然的愛好與情懷。	1.能專心聆聽同學朗讀課文。 2.能聽同學分享觀察到的自然景色。 3.口語表達時發音正確。 4.能用自己的話說出聽到的內容。 5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。 6.能知道「調」是多音字。 7.能認識習寫字的基本結構。 8.能知道習寫字的筆順與筆畫，並正確書寫。 9.認識本課新詞、語句。 10.能知道本課內容大意。 11.利用本課生字練習造詞。 12.短語練習：「到野外上課、大地當課本、去走森林的迷宮」 13.照樣造句：「蝴蝶飛呀飛，是活生生的圖片。」	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 ◎閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>						
十九	語文天地四	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>Ac-I-1常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2篇章的大意。</p> <p>Be-I-1在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p>	<p>1.能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。</p> <p>2.能學會使用「頓號」。</p> <p>3.能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。</p>	<p>1.聆聽故事。</p> <p>2.認識頓號。</p> <p>3.我會寫日記。</p>	6	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十	評量週 語文天地四	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ac-I-1常用標點符號。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-2篇章的大意。 Be-I-1在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	1.聆聽故事。 2.認識頓號。 3.我會寫日記。	1.能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。 2.能學會使用「頓號」。 3.能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域 相關的文本類型與 寫作題材。 閱 E8 低、中年級 以紙本閱讀為主。
廿一	休業式	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常	Ac-I-1常用標點符號。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-2篇章的大意。 Be-I-1在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	1.聆聽故事。 2.認識頓號。 3.我會寫日記。	1.能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。 2.能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域 相關的文本類型與 寫作題材。 閱 E8 低、中年級 以紙本閱讀為主。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。						

臺北市中山區中正國民小學 109 學年度第【二】學期【二】年級【語文】領域課程計畫

編寫者	徐範臻	節數	20 週* 6 節= 120 節	課程來源	南一
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>		<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	
	B 溝通互動	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	
議 題 融	法定議題 融入時數 【】請註明 週次	<p>【8、11、16】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【7、8、9、13、18】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>			

<p>入 課 程</p>	<p>議題融入 【】請註明 週次</p>	<p>【8、11、16】家庭教育、【3、5、12、14、17】生涯發展(規劃)教育、【8、11、16】家政教育 【1、2、3、4、5、16、17】生命教育 【7、8、9、13、18】環境教育、【7、8】海洋教育、【】能源教育 【7、18】戶外教育、【18】安全教育、【】防災教育 【】性別平等教育、【】人權教育、【3、5、12、14、17】品德教育、【】法治教育 【】國際教育、【】多元文化教育、【】原住民族教育 【】資訊教育、【1】科技教育 【】全民國防教育；【】性侵害防治教育；【1、2、4、6、10、11、12、14、15、17、19、20】閱讀素養教育</p>
<p>審查重點 (【】請註明週次)</p>		<p>【】中高年級安排書法課程10節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。 【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。 【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。 【1、2、4、6、10、11、12、14、15、17、19、20】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。 【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。 【3、5、12、14、17】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。 【】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>
<p>背景分析(可擇要說明)</p>		
<p>一、基本學力檢測結果分析</p> <p>二、課程評鑑結果分析</p> <p>三、師資及備課社群結構 擔任二年級的七位導師中，有六位為本校具多年任教經驗的正式老師，老師們依興趣及專長而分別加入不同領域的備課社群。</p> <p>四、相關教學設備及設施 1. 每班均配置一套桌上型電腦、喇叭、單槍投影設施和個人平板電腦。 2. 教師及學生們各有自己的置物櫃可善加利用。 3. 七間教室中，有一間為搭用電子白板而非普通螢幕的教室。</p> <p>五、學校課程與教學特色</p>		

1. 課程依據所選定版本安排與進行。
2. 教師的教學活動依學年成員所共同討論及班級學生狀況而依序並做適度的彈性調整。

六、學生特質及先備經驗

1. 已能認讀及習寫課本中的語句、語詞和注音符號。
2. 會運用生字造詞、仿作課文短語和造出通順的句子。

七、社區環境及家長資源

1. 學區內學生占多數，少數學生為敦化額滿改分發或隨父母工作就近照顧而跨區就讀。
2. 家庭社經地位中上居多，少數為中低收入戶。
3. 家長們普遍關心孩子的學習，並願意配合學校及老師。

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
紙筆測驗	40%	1.能正確寫出並運用注音符號與國字。 2.能學習課文的語詞、句型，並模仿造句。	注音符號之應用能力 識字與寫字能力 作文能力 閱讀能力	3- I -1、3- I -2、3- I -3、4- I -5、5- I -2、5- I -3、 5- I -4、5- I -5、5- I -7、6- I -1、6- I -3、6- I -4、 6- I -5/ Aa I 1、Aa I 2、Aa I 3、Aa I 4、Aa I 5、Ab I 1、 Ab I 2、Ab I 3、Ab I 4、Ab I 5、Ab I 6、Ac I 1、 Ac I 2、Ac I 3、Ad I 1、Ad I 2、Ad I 3、Ba I 1、Bb I 1、 Bb I 2、Bb I 3、Bb I 4、Be I 1、Be I 2、Ca I 1、Cb I 1、 Cb I 2、Cc I 1
作業評量	20%	能寫出正確且工整的字，並按時完成各項作業。	注音符號之應用能力 識字與寫字能力 作文能力 閱讀能力	4- I -1、4- I -2、4- I -5、4- I -6、5- I -4、5- I -5、 5- I -6、5- I -7、6- I -1、6- I -3、6- I -4、6- I -5、 6- I -6
口頭報告	15%	能注意聆聽他人發表的內容，並說出完整的句子。	聆聽能力 說話能力	1- I -2、1- I -3、2- I -1、2- I -3、4- I -5、5- I -1、 5- I -6、5- I -7

生活實踐	15%	能於日常生活中正確拼讀及運用注音符號和國字，並喜歡閱讀。	注音符號之應用能力 說話能力 閱讀能力	1- I -3、2- I -1、2- I -2、2- I -3、3- I -2、3- I -3、 3- I -4、4- I -3、4- I -4、4- I -6、5- I -1、5- I -2、 5- I -3、5- I -4、5- I -5、5- I -6、5- I -7、5- I -8、 5- I -9、6- I -1、6- I -2、6- I -3、6- I -4、6- I -5、 6- I -6
學習態度	10%	能專注聆聽他人所發表的內容，並養成良好的書寫與閱讀習慣。	聆聽能力	1- I -1、1- I -2、4- I -4

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.認識生活中常見的情緒。 2.能知道情緒不佳時的處理方式。 3.能分辨形似字並正確運用。 4.能找出管理情緒的方法。 5.樂於表達自我的情感。 6.能嘗試面對問題。	1.專心聆聽課文，說出本課的內容大意。 2.專心聆聽同學的生活經驗，並回答問題。 3.能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 4.從師生共同討論中，能引導學生說出對事物的想像。 5.能運用注音符號標註國字在不同用法上正確的讀音，如「傳」。 6.能運用注音符號協助學習認讀字。 7.能分辨字形相近的字，如：「各」與「冬」。 8.能將同部首的字歸類。 9.能依照字結構書寫國字。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生 E16 情緒管理的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>			<p>10.能從文本中讀出主角運用畫畫管理情緒。</p> <p>11.能從文本中讀出透過不同的活動可以協助處理情緒。</p> <p>12.語詞練習：練習用生字造詞。</p> <p>13.短語練習：「綠綠的山坡、在山坡上溜滑梯、把笑聲傳到遠方」</p> <p>14.用「……的時候，我會……」的完整句子描述情緒。</p>			
二	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1.認識生活中常見的情緒。</p> <p>2.能知道情緒不佳時的處理方式。</p> <p>3.能分辨形似字並正確運用。</p> <p>4.能找出管理情緒的方法。</p> <p>5.樂於表達自我的情感。</p> <p>6.能嘗試面對問題。</p>	<p>1.專心聆聽課文，說出本課的內容大意。</p> <p>2.專心聆聽同學的生活經驗，並回答問題。</p> <p>3.能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。</p> <p>4.從師生共同討論中，能引導學生說出對事物的想像。</p> <p>5.能運用注音符號標註國字在不同用法上正確的讀音，如「傳」。</p> <p>6.能運用注音符號協助學習認讀字。</p> <p>7.能分辨字形相近的字，如：「各」與「冬」。</p> <p>8.能將同部首的字歸類。</p> <p>9.能依照字結構書寫國字。</p>	6	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎生命教育</p> <p>生 E16 情緒管理的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>			<p>10.能從文本中讀出主角運用畫畫管理情緒。</p> <p>11.能從文本中讀出透過不同的活動可以協助處理情緒。</p> <p>12.語詞練習：練習用生字造詞。</p> <p>13.短語練習：「綠綠的山坡、在山坡上溜滑梯、把笑聲傳到遠方」</p> <p>14.用「……的時候，我會……」的完整句子描述情緒。</p>			
三	第壹單元心情溫度計 第二課笑	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 7,00 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 常用標點符號。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1.明白如何以文字形容「笑」。</p> <p>2.認識和「笑」有關的語詞和佳句。</p> <p>3.認識並能運用「相反詞」。</p> <p>4.認識並能運用形容「情緒」的語詞。</p> <p>5.培養接納並欣賞他人笑容的美好情操。</p> <p>6.體會笑容的影響力，樂於展現笑容。</p>	<p>1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2.能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3.以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4.與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5.運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>6.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>7.養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>8.認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	6	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎品德教育 品 E9 欣賞感恩。</p> <p>◎生命教育 生 E6 快樂與幸福的意義。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E1 了解個人的自我概念。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-6 培養寫作的興趣。			9.以適切的速率正確地朗讀文本。 10.讀懂與學習階段相符的文本。 11.利用本課生字練習造詞。 12.短語練習：「臉上都有可愛的笑容」 13.句子練習：「真真笑了，好像花開。如果真真不笑，就好像花兒謝了。」			
四	第壹單元心情溫度計 第三課勇敢超人	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.能知道是什麼原因，讓奇奇覺得心中重重的石頭不見了。 2.能知道課文中的弟弟，為什麼說奇奇是「勇敢超人」。 3.能辨別一字多音字。 4.能說出奇奇在課文中情緒的變化。 5.做錯事情時能學會自我反省。 6.能學會勇敢承認自己所做的錯事。	1.能專心聆聽老師或同學朗讀課文。 2.能聽同學敘述做錯事情時的心情。 3.能練習做錯事時，如何向人說道歉。 4.在聽完課文朗讀後，能說出課文大意。 5.能知道「假」、「正」、「重」是一字多音字。 6.能知道「正」、「重」都是押「ㄥ」韻的字。 7.能知道「假」、「伸」左部件	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生E16情緒管理的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E12培養喜愛閱讀的態度。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			「亻」即是部首「人」部變形。 8.能知道「敢」、「所」、「點」是左右結構的字。 9.能分析奇奇在「打破花盆」事件中，情緒的變化。 10.能理解課文中的奇奇，為什麼是勇敢超人。 11.能運用「因為」、「所以」造句。 12.能將課文的內容以表格的形式呈現。			
五	第壹單元心情溫度計 第四課小波氣球飛上天	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內	1.能讀懂故事的發展順序。 2.能認識記敘文的寫作形式。 3.學習「擬人化」的寫作方法。 4.學習運用「想像力」，增添生活趣味。 5.探索情緒反應，體會正向情緒的重要。 6.能建立正確的情緒表達能力。	1.能專心聆聽同學朗讀課文。 2.能聽同學分享與家人共同相處的時光。 3.能用自己的話，說出本課的大意。 4.能運用不同的感官表達感受。 5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。 6.能分辨形近字「已、己」、「抓、爬」。 7.認識本課新詞、語句。 8.能讀懂課文內容，理解本課大意。 9.……竟然……—	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品E1良好生活習慣與德性。 ◎生命教育 生E2人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 ◎生涯規劃教育 涯E7培養良好的人際互動能力。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。 6-I-4 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	涵。					
六	第壹單元 心情溫度計 語文天地一	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1.能找出句子中的相反詞。 2.能運用朗讀，詮釋出文本的意思。 3.發現句子錯誤的地方，並加以修正。	1.認識相反詞：經由舉例說明，讓學生理解何謂相反詞。 2.讀出句子的情緒：同樣的句子，提示三種情緒的讀法，以此讓學生了解朗讀文章的時候，可藉由情緒的表達，讀出句子的意思。 3.幫忙改句子：藉由改句子的三步驟，告訴學生如何發現句子錯誤的地方，並加以修正。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E11低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	第貳單元特別的禮物 第五課小水珠，去哪裡	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，累積</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1.了解大自然中水的狀態變化。</p> <p>2.認識擬人法的寫作手法。</p> <p>3.能學會韻文的書寫。</p> <p>4.能學會用適當的聲音表情來朗讀。</p> <p>5.體驗想像的樂趣。</p> <p>6.體會大自然之美。</p>	<p>1.能專心聆聽同學朗讀課文。</p> <p>2.從師生共同討論中，能說出自己的想法以及安靜的傾聽別人發言。</p> <p>3.能用自己的話，說出本課的大意。</p> <p>4.引導學生說出本課的趣味，並分享自己的想法。</p> <p>5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。</p> <p>6.能分辨形近字「閃」、「問」、「開」。</p> <p>7.認識本課新詞、語句。</p> <p>硬能讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>8.利用本課生字練習造詞。</p> <p>9.加長句子： •亮晶晶→亮晶晶的水珠 →亮晶晶的水珠回來了。</p>	6	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E6豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		寫作的材料。 6-I-4 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。						
八	第貳單元特別的禮物 第六課生日快樂	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.了解不同的人有不同的生活。 2.認識臺灣的海域。 3.能學會書寫記敘文。 4.能學會感官摹寫。 5.明白每個人的身體限制可能不一樣。 6.體會家人之間的照顧與愛。	1.能專心聆聽同學朗讀課文。 2.能聽同學分享與家人共同相處的時光。 3.能用自己的話，說出本課的大意。 4.能運用不同的感官表達感受。 5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。 6.能分辨形近字「晴」、「請」、「靜」、「清」、「情」、「睛」。 7.認識本課新詞、語句。 8.能讀懂課文內容，理解本課大意。 9.利用本課生字練習造詞。 10.句子練習：浪花打在我的身上，好涼快！	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育 海 E4 認世家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ◎家庭教育 家 E6 關心及愛護家庭成員。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。 6-I-4 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。						
九	第貳單元特別的禮物 第七課給地球的一封信	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-2 對物或自然的感受。 Ba-I-3 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.認識書信的格式與用法。 2.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 3.認識地球污染的相關環保問題。 4.能書寫格式正確的信件。 5.能使用因果句說明因果關係。 6.樂意與自然和諧共生。 7.願意主動關心其他物種的生活環境。	1.專心聆聽課文，說出本課的主旨。 2.專心聆聽老師介紹，知道地球環境面臨的危機。 3.能說出有因果關係的因果句。 4.從師生共同討論中，發表保護環境的做法。 5.能運用注音符號標注國字讀音，協助學習認讀字。 6.能運用注音符號協助溝通表達。 7.能分辨形似字。 8.能分析字的組成，知道部首與字體的關係。 9.能寫出結構正確的國字。 10.能配合課本頁面讀出地球對人類生活環境的重要。 11.能讀懂本文中愛護地球的行動方案。 12.利用本課生字練習造詞。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		及應用文本的特徵。 6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。			13.句型練習：「因為……所以……」、「為了……」			
十	評量週 第貳單元特別的禮物 語文天地二	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Be-I-2在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1.能注意聆聽故事，並且抓住重點，訂出合適的題目 2.寫作時能避免使用單一語詞，而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。 3.知道信件的格式，並能應用於生活中。 4.能正確書寫信封上的資訊。	1.聆聽故事——訂題目：先讓學生聆聽故事，然後給鷹架提示學生可從主角、事件去訂題目。 2.認識相似詞：經由舉例說明，讓學生理解何謂相似詞。 3.如何寫信：介紹信件的格式，培養學生利用書信和他人溝通。 4.信封的寫法：介紹信封的格式，引導學生知道收件人、寄件人的書寫位置。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。
十一	第參單元語文百寶箱 第八課傘	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。	1.能認識「字謎」和「謎語」，並體會「猜字謎」的趣味。 2.了解「字謎」和「謎語」隱含的意義與文學樂趣。 3.能運用「形容動作的語詞」讓句子更生動。 4.厚實文學根基，充實生活內	1.能專心聆聽同學朗讀課文。 2.能聽同學說不同的謎語。 3.能用自己的話，說出本課的大意。 4.能讀出課文中「狀聲詞」的意思。 5.能運用注音符號協助分辨讀音相	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識語領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。</p> <p>6-I-4 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>涵。</p> <p>5.體會猜字謎的趣味，樂於研究字謎。</p>	<p>似的字。</p> <p>6.能知道「答」是多音字。</p> <p>7.能分析「答」和「哈」的不同。</p> <p>8.認識本課新詞、語句。</p> <p>9.能認識謎語。</p> <p>10.能從文本中推論出謎語的答案。</p> <p>10.利用本課生字練習造詞。</p> <p>11.短語練習：「冒出好多答案」。</p> <p>12.照樣造句</p> <p>(1)我跟爺爺玩猜字。</p> <p>(2)雨滴聽見了，嘻嘻哈哈落下來。</p>			閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十二	第參單元語文百寶箱 第九課老園丁的話	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p>	<p>1.認識「告示」的功用。</p> <p>2.學習發生事情的處理方式。</p> <p>3.能辨別同音形近字「踩」、「彩」、「採」的用法。</p>	<p>1.能專心聆聽同學朗讀課文。</p> <p>2.能虛心接受別人的規勸。</p> <p>3.能用自己的話，說出本課的大意。</p>	6	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 E4 自律負責。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E12 學習解決問</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		肢體的語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。 6-I-4 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ba-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	4.能分辨「話要怎麼說會更好」，並留意語言品質。 5.尊重他人表達的感受，並學習自律自愛的精神。 6.提升語言品質，增加生活滿意度。	4.能分辨「禁止」與「委婉」語氣的差別。 5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。 6.能知道「重」、「更」是多音字。 7.能分辨同音字「公」、「功」。 8.能分辨形近字「踩」、「彩」、「採」的不同部件。 9.認識本課新詞、語句。 10.能知道園丁為什麼要寫告示。 11.能從文本中推論出第二則告示的實際效果。 12.利用本課生字練習造詞。 13.短語練習：踩出了幾條小路 14.照樣造句練習：遊客一天比一天多。 15.句型練習：……於是……		仿作評量 觀察評量 態度評量	題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	第參單元語文百寶箱第十課小小說書人	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。</p> <p>6-I-4 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1.了解大家都喜歡聽故事。</p> <p>2.了解故事可以讓人歡樂。</p> <p>3.能學會說故事要有適當的動作表演。</p> <p>4.能學會用不同的語氣來表達的情緒。</p> <p>5.培養努力而不僥倖的學習態度。</p> <p>6.做事情要學會變通，而不執著於舊經驗。</p>	<p>1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2.從師生共同討論，說出自己的想法以及安靜的傾聽別人發言。</p> <p>3.從課文情境圖片中，能說出「戴著」、「蛋糕」、「蹦蹦跳跳」、「調皮」等語詞。</p> <p>4.從課文內容，引導學生說出本課涵義，或分享上課歡樂時光。</p> <p>5.能運用注音符號標註國字的讀音，協助學習認讀字。</p> <p>6.能運用注音符號協助溝通表達。</p> <p>7.認識生字的字音、部首。</p> <p>8.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>9.認識本課新詞、語句。</p> <p>10.能讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>11.利用本課生字練習造詞。</p> <p>12.短語練習：蹦蹦跳跳</p> <p>13.映照樣造句：一頂又一頂</p> <p>14.仿寫：一會兒……一會兒</p>	6	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E2 覺知生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十四	第參單元語文百寶箱 第十一課森林迷宮	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，累積</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1.認識含有數字的成語。</p> <p>2.認識迷宮。</p> <p>3.能學會書寫記敘文。</p> <p>4.能學會描寫情境對話。</p> <p>5.遇到緊急狀況要冷靜面對，尋求協助。</p> <p>6.學會感謝他人的幫忙。</p>	<p>1.能專心聆聽同學朗讀課文。</p> <p>2.能聽同學分享與家人共同相處的時光。</p> <p>3.能用自己的話，說出本課的大意。</p> <p>4.能運用不同的感官表達感受。</p> <p>5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。</p> <p>6.能分辨形近字「幹」、「朝」。</p> <p>7.認識本課新詞、語句。</p> <p>8.能讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>9.利用本課生字練習造詞。</p> <p>10.照樣造句：他走得滿身大汗。</p> <p>11.句型練習：……並……</p>	6	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		寫作的材料。 6-I-4 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。						
十五	第參單元語文百寶箱 語文天地三	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Ac-I-1 常用標點符號。	1.能專注聆聽，蒐集資訊，並做出適當的回應。 2.能接續原故事，說出流暢的句子。 3.能認識告示並讀出內容的重點。 4.認識專名號和書名號的使用位置，並正確運用。	1.聆聽故事——接結局：以教材文章為基礎，引導學生練習創作。 2.認識告示：告訴學生何謂「告示」，並舉圖書館的告示做說明，讓學生更容易理解。 3.認識標點符號：學習專名號、書名號的用法。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域 相關的文本類型與 寫作題材。 閱E11低年級：能 在一般生活情境中 懂得運用文本習得 的知識解決問題。
十六	第肆單元我喜歡 第十二課點 金術	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1.能讀懂課文內容，知道課文大意。 2.培養思考分析的能力，知道「珍貴」的意義。 3.學習表達不同的喜歡程度。 4.能運用「一……就……」的句型。 5.能體認「親情無價」，比金銀珠寶更為珍貴。 6.能感受「簡單的幸福」，知足常樂。	1.專心聆聽課文內容及老師的提問。 2.能專心聆聽同學朗讀課文。 3.能用自己的話，說出本課的大意。 4.能分享自己喜歡的東西。 5.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 6.能利用注音符號，寫出句子。 7.能分辨形近字「部」、「陪」。 8.能分析「決」、「椅」都是左窄右寬的字，左邊的部件要寫小一點。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育 家E6關心及愛護家 庭成員。 ◎生命教育 生E6快樂與幸福的 意義。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。 6-I-4 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		9.認識本課新詞、語句。 10.能知道國王為什麼要向神要求收回法術。 11.能統整課文大意。 12.利用本課生字練習造詞。 13.短語練習：「一座純金的人像」。 14.句型練習：一……就……			
十七	第肆單元我喜歡 第十三課我喜歡你	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	1.能知道課文中所敘述「我喜歡你」的對象。 2.能認識童詩的書寫形式。 3.能用「無論」造出完整的句子。 4.能依課文仿作，用「我喜歡你」接寫句子。 5.能勇於表達內心的情感。 6.能體會在日常互動中，家人與	1.能專心聆聽同學朗讀課文。 2.能聆聽同學表達自己的感受。 3.能用自己的話，說出本課的大意。 4.能清楚說出喜歡家人（或同學、朋友）的理由。 5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。 6.能正確認念「脖」、「特」。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯E7培養良好的人際互動能力。 ◎生命教育 生E15愛自己與愛他人的能力。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	朋友的陪伴與愛。	7.注意「特」字左部件與「件」右部件，「牛」作為部首與部件時寫法的不同。 8.能正確書寫「謎」的各部件。 9.認識本課新詞、語句。 10.能知道課文中「我喜歡你」的對象。 11.利用本課生字練習造詞。 12.能用「無論」造出完整的句子。			◎閱讀素養教育 閱E12培養喜愛閱讀的態度。
十八	第肆單元我喜歡 第十四課如果，我的房間：：	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	1.能讀懂課文內容，知道課文大意。 2.能認識記敘文的寫作形式。 3.學習運用「而且」造句的能力。 4.能發揮「想像力」設計並敘述自己的房間。 5.能觀察並欣賞自己的房間。	1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3.以正確發音流利的說出語意完整的話。 4.說出所聽聞的內容。 5.運用注音符號輔助識字，也能利	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。 6-I-4 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	6.培養「喜歡自己所擁有的」的美德。	用國字鞏固注音符號的學習。 6.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 7.養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 8.能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 9.以適切的速率正確地朗讀文本 10.了解文本中的重要訊息與觀點。 11.透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 12.培養寫作的興趣。			全。 ◎戶外教育 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
十九	第肆單元我喜歡語文天地四	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞	1.認識常見部首的變形。 2.能因應要表達的重點，在朗讀時強調。 3.能認識形容詞並應用。 4.說出語意完整的句子。	1.變形部首：「手、心、刀、水、人、衣」等部首的變形。 2.朗讀句子的重點：朗讀句子時，會因所要表達的重點不同，朗讀的重點就不同。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		寫作。	的認念。 Ac-I-2簡單的基本句型。		3.認識形容詞：了解並辨識形容詞的用法。 4.加長句子：加上說明和動作，說出語意完整的句子。		觀察評量 態度評量	的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
二十一	評量週 第肆單元我喜歡語文天地四	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-4常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2簡單的基本句型。	1.認識常見部首的變形。 2.能因應要表達的重點，在朗讀時強調。 3.能認識形容詞並應用。 4.說出語意完整的句子。	1.變形部首：「手、心、刀、水、人、衣」等部首的變形。 2.朗讀句子的重點：朗讀句子時，會因所要表達的重點不同，朗讀的重點就不同。 3.認識形容詞：了解並辨識形容詞的用法。 4.加長句子：加上說明和動作，說出語意完整的句子。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

臺北市中山區中正國民小學 109 學年度第【1】學期【二】年級【閩南語】領域課程計畫
二年級學習具體目標（閩南語）科

第一學期

1. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。
2. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。
3. 認識農曆過年的風俗習慣。
4. 能理解課文，並正確朗讀課文內容。

第二學期

1. 習慣用閩南語表達生活上的常用句。
2. 學會課文歌唱與律動。
3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。
4. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。

編寫者		李瑞欣	節數	21 週* 1 節= 21 節	課程來源	康軒
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	閩-E-A1		A1		
		閩-E-A2		A2		
	B 溝通互動	閩-E-B1		B1		

		閩-E-B2 閩-E-B3	B2 B3
	C 社會參與	閩-E-C1 閩-E-C2	C1 C2
議題融入課程	法定議題融入時數 【】請註明週次	<p>【2 13 16】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【289 10 11】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>	
	議題融入 【】請註明週次	<p>【2 13 16】家庭教育、【8 13 16】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【589】生命教育</p> <p>【289 10 11】環境教育、【】海洋教育、【】能源教育</p> <p>【】戶外教育、【】安全教育、【】防災教育</p> <p>【4】性別平等教育、【】人權教育、【3 12 16】品德教育、【】法治教育</p> <p>【 15】國際教育、【 15】多元文化教育、【】原住民族教育</p> <p>【】資訊教育、【】科技教育</p> <p>【】全民國防教育；【】性侵害防治教育；【6789 11】閱讀素養教育</p>	
審查重點 (【】請註明週次)	<p>【】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案一統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p> <p>【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【678911】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【3 12 16】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p>		

【 】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。

背景分析(可擇要說明)

一、基本學力檢測結果分析

二、課程評鑑結果分析

三、師資及備課社群結構

四、相關教學設備及設施

五、學校課程與教學特色

電子白板 ipad

六、學生特質及先備經驗

台北市學生閩南語的能力普遍不足聽說能力弱需從字音矯正與唱唸謠入手

七、社區環境及家長資源

中山區家長社經背景不錯不過本校特殊生多

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
紙筆測驗	10			
實作評量	10			
口語評量	40			

討論活動	10			
表演評量	20			
遊戲評量	10			

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	一、貓咪愛洗面(1)【品德教育】	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Aa-I-1 文字認讀。	1.能理解課文，並正確朗讀課文內容。 2.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 3.能學會對話句型，實踐在生活應對中。	(一)活動一：我會曉講 1.教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。 2.教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。 (二)活動二：相招來開講 1.教師帶領全班複習本課盥洗用品的閩南語說法。 2.教師播放教學媒體，請全班配合課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦一遍。 3.教師請學生說說看，刷牙洗臉、洗澡時，要用到哪些盥洗用品？請學生試著用閩南語照樣造句，如：「我用雪文洗身軀（我用肥皂洗澡）」、「我用衛生紙拭面（我用衛生紙擦臉）」等。 4.課本第 16、17 頁為基礎學習內容，第 18、19 頁為進階學習內容，教師可視學生程度差異化教學。	1	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	
二	一、貓咪愛洗面(1)【家庭教育】【環境教育】	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-2 句型運用。	1.聽懂並正確讀出清潔用品。 2.了解所學清潔用品的意思及使用時機。 3.了解並說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。	(一)活動一：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師請學生再聽一遍俗諺漫畫內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。 (二)活動二：來練習 1.教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，為學生說明本練習的操作方式：題目一	1	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

					共有五題，仔細聆聽 CD 內容後，再選出正確的貼紙貼在正確的位置。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將盥洗用品貼紙貼在正確的地方。 (三)活動三：做伙來耍 1.此「做伙來耍」是透過問答活動的進行，培養學生主動思考的能力。 2.教師可帶領全班討論後，再播放教學媒體，全班一同複誦。 3.教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用課本第 25 頁的問題，模擬記者訪問的情境，練習盥洗用品的問句與回答。			
三	一、貓咪愛洗面(1)【品德教育】	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Bb-I-1 家庭生活。	1.了解俗諺的意思。 2.聽懂並說出俗諺故事。 3.正確理解情境圖意。 4.聽懂盥洗用品並把貼紙貼在正確的位置。 5.正確說出課本中的提問句型。 6.聽懂提問內容，並勾出正確答案。 7.完成角色扮演活動。	1.教師準備豆子發芽的圖片或是實際拿一盆豆子發芽的盆栽，請學生發表意見後，教師再問：「你們知道種豆子的閩南語要怎麼說？」「種豆子會有哪些有趣的事呢？」藉以引起學生的學習興趣。 2.教師利用課文頁中的情境圖，讓學生先觀察情境圖，再請學生舉手發言，藉此先行預習，導入本課主題問學生種豆子要注意哪些事情。 3.教師播放教學媒體，請學生隨著歌曲一起做律動，並請學生練習跟唱藉以熟悉本課課文。 4.播放教學媒體讓學生聆聽課文，教師再帶領學生朗誦課文。 5.教師說明課文內容，以加強學習效果。	1	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
四	二、種豆仔(1)【戶外教育】	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Aa-I-1 文字認讀。	1.熟悉課文並理解文意。 2.能學會一星期的名稱並正確發音。 3.能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。	(一)活動一：我會曉講 1.教師介紹一星期中每一天的語詞說法。並請學生跟著複誦兩次。 2.教師請學生按照「拜一到禮拜」，將學生編為七組並按照順序再複誦兩次。 3.教師快速隨機閃示「拜一到禮拜」圖卡，請學生正確說出不同星期的名稱。 4.教師站在臺前，隨機抽取圖卡並且讀出圖卡的星期，被念到的組別就要跳起來並複誦一次。(抽取圖卡的速度可以忽快忽慢增加趣味度。) (二)活動二：相招來開講 1.教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。 2.教師亦可利用本課語詞替換關鍵字，訓練	1	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

					口語能力。 3.視學生程度，教師可同時讓學生替換時間及活動的語詞練習造句。			
五	二、種豆仔 (1)【生命教育】	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。	1.用閩南語正確說出星期一到星期日的名稱。 2.將本課所學運用於日常生活中。 3.熟念語詞及短句。 4.分享並修正自己的造句。 5.尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。 6.建立妥善安排並利用時間的觀念。	(一)活動一：想看覓 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師請學生想想看答案是什麼？若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。 (二)活動二：來練習 1.教師先複習星期的說法，再請學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。 2.動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。 3.學生根據教學 CD 內容，連出正確的答案。 (三)活動三：做伙來耍 1.教師先將「拜一」到「禮拜」的圖卡按組別發給學生，讓全班學生跟著老師念誦一次，複習所學，並請手持星期卡的學生聽到自己組別的要從座位跳起來增加趣味性。 2.「禮拜」的同學邊蹲邊念：「禮拜種，禮拜種，禮拜種煞，拜三種。」手順勢指向「拜三」的同學。 3.被點到的人，換他邊蹲邊念，再指定別的同學。	1	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
六	二、種豆仔 氣(1)【閱讀素養】	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-2 句型運用。	1.明白語意，完成作答。 2.習得提升學習效果的技巧。 3.熟練一星期的閩南語說法。 4.聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 5.運用閩南語進行簡單對話。 6.學會星期的用語，並進行語詞應用。 7.與他人互助合作，完成遊戲。	教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。 (一)活動一：練武功 1 1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「講看覓」有三個小圖，請分別說出他們的閩南語說法。 3.第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，把他們所需要的物品勾起來。 4.第四大題「貼貼紙」，聆聽 CD，把正確的星期用貼紙貼下來。 (二)活動二：鬥陣聽故事 1 1.教師請學生發表去大賣場時，有買些什麼？例如：垃圾袋、盥洗用品、零食。 2.教師可帶著學生一起看「賣場傳單」的情境圖，試著說說圖意。 3.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學	1	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

					生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 4.最後，利用課本第43頁「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。			
七	單元活動一 (1)【閱讀素養】	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Bb-I-1 家庭生活。	1.能用閩南語說出盥洗用品及星期。 2.熟練門陣聽故事的文意與語詞。	1.教師請學生說說傳統版「龜兔賽跑」的故事內容，烏龜和兔子比賽的結果，為什麼平常走路慢吞吞的烏龜竟然贏了？而平常跑得快的兔子又為何輸了比賽呢？ 2.請學生說出單元扉頁和課文插圖裡有哪幾種動物，看起來他們各自在做什麼？ 3.由教師口述或播放教學媒體國語版的課文，讓學生理解本課內文涵意。 4.由學生上臺口述或翻譯本課課文大意。 5.教師示範課文朗讀或播放教學媒體。 6.教師做課文裡的字詞解釋，如「走標」、「臆」、「粉鳥」、「逐家」等詞，並參考例句教學。 7.播放教學媒體引導學生課文歌唱與律動。	1	1.討論發表 2.觀察評量 3.實作評量	【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
八	三、兔仔佻龜比賽(1)環境教育【生命教育】【閱讀素養】【生涯規劃教育】	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Bg-I-1 生活應對。	1.能了解並熟悉課文和語詞。 2.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 3.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。	(一)活動一：我會曉講 1.教師配合課本「我會曉講」情境圖，請學生試著用閩南語說出這些動物的名稱。 2.教師和全班學生討論各種動物的外貌及特徵。並請學生撕下語詞圖卡，做認圖練習。 (二)活動二：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗語為「龜笑鰲無尾。」並為學生說明這句俗語的意思是：烏龜笑鰲沒有尾巴。 3.教師請學生再聽一遍俗語故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。 (三)活動三：相招來開講 1.複習課文朗讀、歌唱與律動。 2.領讀課本頁面例句，詢問學生誰會贏，並全班討論為什麼會贏，請學生踴躍發表自己的想法。 3.全班以組為單位，以指定句型每組造出一句。	1	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

九	三、兔仔佻龜比賽(1) 【環境教育】【生命教育】【閱讀素養】	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。	<ol style="list-style-type: none"> 1.聽懂各種常見動物的閩南語說法。 2.流利說出常見的閩南語語詞。 3.了解俗諺的意思。 4.聽懂俗諺故事。 5.將所學俗諺運用在日常對話中。 	<p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以課本語詞圖卡做聽選練習，教師說出動物語詞，學生拿出正確的語詞卡。 2.本練習的作答方式為，先聽 CD，再利用課本第 114 頁貼紙把動物貼在正確的地方。 3.教師播放教學媒體，引導學生作答後訂正答案。 <p>(二)活動二：做伙來耍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生觀看並說一說插圖內容，再帶領學生練習口訣，並示範動作、解說意思。 2.「走標比賽，走標比賽。」此句動作為雙手在腰間前後擺動，做跑步的樣子；「看啥人走贏上厲害？」而這句動作為猜拳。 3.猜贏的人可以指定動作，讓另一位學生模仿該動物的動作。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量 	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
十	三、兔仔佻龜比賽(1) 【環境教育】	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	◎Ab-I-1 語詞運用。	<ol style="list-style-type: none"> 1.利用觀察和判斷能力，區別動物的差異性。 2.懂得動物的閩南語說法，並能操作本練習。 3.正確分辨各種動物其特徵，並把貼紙貼在正確的位置。 4.會說動物的閩南語說法，並實踐在遊戲或日常生活之中。 5.在遊戲中展現肢體動覺智能與動物反應運用能力。 	<p>教師先幫學生複習第三課課文及語詞，接著再請學生看課本第 60 頁的情境圖，讓學生說一說看到什麼動物。</p> <p>(一)活動一：練武功 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師帶著學生看課本第 61 頁的題目，配合情境圖找出答案，再用閩南語念出。 2.教師也可以引導學生自己會哪些項目？可以跟大家分享看看呵。 <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放教學媒體，搭配律動教學，帶領學生一起複習第三課課文。教師亦可徵求自願的學生上臺表演，其餘學生一同大聲齊唱。 2.教師請學生仔細觀察「鬥陣聽故事 2」情境圖，並說一說圖中景物。 3.教師播放教學媒體，請學生聆聽單元故事。播放後，教師可提問，引導學生進入故事重點，並統整此單元學習。如：發生啥物代誌？（牠們發生什麼事情？） 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量 	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

十一	單元活動二 (1)【環境教育】 【閱讀素養】	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	◎Ab-I-2 句型運用。	<ol style="list-style-type: none"> 1.能用閩南語說出已學過的動物。 2.能聽懂故事內容，並能自己簡單用閩南語敘述。 3.理解閩南語生活情境常用語。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生拿掃把與畚箕到講臺表演打掃動作，藉此引起話題。 2.師生共同討論這兩種打掃工具的外型與關係後，再帶入還有哪些打掃工具。 3.了解各種打掃工具後，可以藉機宣導環境整潔的重要性，讓每個學生都成為愛乾淨的好孩子。 4.教師利用課文頁中的情境圖，讓學生觀察圖中的情境。 5.教師帶領學生朗讀課文，待熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。 6.教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 7.熟悉課文歌唱後，教師播放教學媒體的律動做示範教學。 8.重複練習課文律動至熟練。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.表演評量 	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
十二	四、掃帚畚斗(1)【品德教育】	2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	Bb-I-1 家庭生活。	<ol style="list-style-type: none"> 1.熟讀課文並理解文意。 2.能認識與說出各類打掃用具及其功能。 3.學會本課的句型應用於生活中。 	<p>(一)活動一：我會曉講 教師利用教學媒體的「我會曉講」頁面，詢問學生是否知道這些打掃工具的正确使用方式。</p> <p>(二)活動二：臆謎猜 1.學完語詞後，教師引導學生本節課有謎題要猜，請學生先把課本闔起來，放在桌面上。專心用聽力、用推理來判斷題目和答案。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 3.教師請學生看謎題想想看答案是什麼？並請學生回答。若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。</p> <p>(三)活動三：相招來開講 1.請學生先觀察本跨頁情境圖，再播放教學媒體，請學生跟讀，反覆念誦直到熟念。 2.教師做一些提問來引導學生回答，加強對話練習。例如： (1)彼个查埔囡仔咧做啥物？（那個小男孩在做什麼？） (2)彼个查某囡仔咧做啥物代誌？（那個小女孩在做什麼事情？）</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量 	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

十三	四、掃帚畚斗(1)【家庭教育】 【生涯規劃教育】	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	◎Bg-I-1 生活應對。	1.正確認讀出清潔工具語詞。 2.說出「我會曉講」的清潔工具語詞。 3.將語詞延伸成短句，應用於生活中。 4.明白語意，完成作答。 5.利用已知語詞，結合觀察與判斷力，找出謎底。 6.習得提升學習效果的技巧。 7.了解並說出「相招來開講」的所有語句。 8.學會替換語詞，完成句子。	(一)活動一：來練習 1.教師播放教學媒體，讓全班複誦課文，幫助學生複習本課課文。 2.教師鼓勵學生自動背誦課文，藉此引導學生複習上一節的課程。 3.教師利用「來練習」頁面，讓學生先觀察，再說出所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生練習。 4.教師可用教學媒體裡的選號器選出五位學生，請這五位學生各回答一題，再利用教學媒體，全班一起對答案。 (二)活動二：做伙來耍 1.本課「做伙來耍」是要學生找出圖中打掃工具在哪裡，教師可配合課本第 78 頁，先帶學生認識情境圖中的打掃工具。 2.可請學生找找看各個打掃工具躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。 3.最後請學生利用課本第 78 頁提供的句型「我有揣著(掃帚)。」用閩南語說一說你找到什麼打掃工具。	1	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.討論發表	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
十四	四、掃帚畚斗(1)	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	◎Ab- I -1 語詞運用。	1.正確理解情境圖意。 2.能正確勾選出打掃工作所需的工具。 3.認讀已經學習過的閩南語語詞。 4.運用觀察力完成題目。 5.聽懂題目並正確回答。	1.教師以本課主題「過年」，請學生發表各種過年的相關經驗。 (1)農曆過年的有趣經驗。 (2)壓歲錢的處理方式。 (3)過年旅遊的照片分享與報告。 2.可問學生最喜歡過年的什麼活動，為什麼呢？ 3.教師利用課文的情境圖，讓學生觀察並發表圖中的景物，教師從旁指導正確的說法，並帶入本課主題。 4.教師可配合教學媒體，指導學生朗誦、吟唱課文。 5.教師講解課文內容並解釋新詞、句意。	1	1.口頭評量 2.實作評量	
十五	五、過年(1)【多元文化教育】 【國際教育】	2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ac- I -1 兒歌念謠。	1.能學會朗讀與歌唱律動並理解課文內容。 2.認識農曆過年的風俗習慣。 3.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。	(一)活動一：我會曉講 1.請學生聆聽媒體內容，並在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。 2.教師請學生發表過年期間，家裡會有哪些活動，如：除舊布新大掃除、放鞭炮、守歲、走春等。 3.播放教學媒體，讓學生跟讀，並可請程度較佳的學生試試看利用語詞來造短句。 (二)活動二：相招來開講	1	1.口頭評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。

					1.教師指導學生先看情境圖，請學生用閩南語發表看到什麼。 2.教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。 3.待全班熟習對話後，再進行語詞替換練習。			
十六	五、過年(1) 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	◎Bb- I -3 數字運用。	1.正確的認讀出過年習俗的活動語詞。 2.了解過年習俗的活動內容與意義。 3.聽懂並回答「相招來開講」的內容。 4.以本課過年活動語詞做替換語詞造句。	(一)活動一：來練習 1.教師播放教學媒體，讓學生寫出正確的順序。 2.教師能藉此練習讓學生了解春節的習俗和文化。 (二)活動二：做伙來耍 1.學完吉祥話後，教師請學生撕下課本第111、112頁的色紙，進行活動。 2.依照課本第91頁摺紙步驟完成摺紙活動。 3.完成品可在上面寫願望或是祝福的話。 (三)活動三：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「大人煩惱無錢，囡仔歡喜過年。」並為學生說明這句俗諺的意思是：過年要到了，大人煩惱沒有錢過年，小孩子卻高興有紅包可以拿。 3.教師請學生再聽一遍俗語故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。	1	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十七	五、過年(1)	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	◎Bg- I -1 生活應對。	1.加強本課過年活動語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。 2.聽懂過年活動之閩南語說法，並能寫出正確順序。 3.運用閩南語進行簡單對話。 4.在作品寫出過年祝福的話、吉祥話或願望。 5.了解俗諺的意思。 6.聽懂俗諺故事。	(一)活動一：練武功3 1.教師先幫學生複習第四課課文及語詞，接著再請學生看課本第94頁的情境圖，讓學生說一說看到哪些打掃工具，並試著說出來。 2.教師帶著學生看課本第95頁，先帶領全班念一次吉祥話，再說出各個過年應景食物及其代表的吉祥話。 3.請學生仔細聽題目，並把正確的答案連起來。 (二)活動二：鬥陣聽故事3 1.教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第四、五課課文。 2.教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，請學生觀察情境圖，試著複誦故事內容。	1	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.討論活動 4.表演評量	

十八	單元活動三 (1)	2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Bg- I -2 口語表達。	1.用閩南語說出已學過的打掃工具及過年活動。 2.聽懂閩南語的句子,並養成開口說閩南語的習慣。 3.理解鬥陣聽故事的文意與語詞。	1.教師詢問學生是否有吃過發糕、年糕、蘿蔔糕?也可以問學生除了這些食物,過年還吃了什麼? 2.教師指導學生念謠內容,解釋生字難詞,並解說歌詞內容。 3.教師帶領學生念誦歌詞內容,可採教師念一句,學生跟著複念一次的方式反覆練習。 4.教學播放教學媒體,請全班同學一同演唱,藉由歌唱的方式,達到學生輕鬆學習閩南語的效果。 5.利用「關鍵提問」統整念謠學習活動,檢核學生學習效果,並可針對學生較不足的部分加以補強。	1	1.口頭評量 2.實作評量 3.表演評量	
十九	唸謠－發糶 (1)【家政教育】【環境教育】	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	◎Ab- I -1 語詞運用。	1.了解並欣賞念謠的文意。 2.利用食物聯想到吉祥話。	(一)比手畫刀 1.教師詢問學生是否玩過「比手劃腳」的遊戲?說明「比手畫刀」的遊戲方式如同「比手劃腳」一樣。 2.教師指導學生「玩法」的內容,請學生選出自己喜歡的遊戲。 (二)心臟病 1.利用課本後面的圖卡進行遊戲。 2.兩人一組,圖卡為題目,類似「心臟病」的遊戲,一起丟出圖卡,丟到一樣的要閩南語說出該語詞,最快說出來的為獲勝。 (三)學我講 教師詢問學生是否玩過「傳聲筒」的遊戲?說明「學我講」的遊戲方式如同「傳聲筒」一樣。 (四)連看覓 1.教師說明題幹的意思。 2.請學生準備鉛筆、橡皮擦和尺。	1	1.口頭評量 2.表演評量	
二十	總複習(1)	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Ac- I -1 兒歌念謠。	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。	1.教師詢問學生是否看過烏龜走路?牠們的生活習慣是不是都慢吞吞的。可以請學生模仿烏龜是如何走路。 2.請全班學生站起來,分別站在座位旁走道,教師先帶著學生一邊念圖例1至8的歌詞,一邊做該圖例的動作。 3.接著播放教學媒體,讓學生練習邊念邊做動作一次;再播放歌曲,讓學生邊唱邊做律動,教師可操作一至二次。	1	1.口頭評量 2.討論發表	

廿一	DoReMi 耍 啥物(1)	2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Bb- I -3 數字運用。	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解閩南語語意。 2.熟練歌曲及律動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.解釋本課大意，讓學生試著朗讀，若遇生字，教師再做導讀。 3.課文歌唱練習後，以課文詞語例句和學生討論。 4.介紹一課一字「閣」的意思和用法。 5.進行「找好朋友」教學活動。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 	
----	-------------------	------------------------	-----------------	--	--	---	--	--

臺北市中山區中正國民小學 109 學年度第【2】學期【二】年級【閩南語】領域課程計畫
 二_年級本土語/新住民語開設語別

一、本土語

1. 閩南語
2. 客家語(四縣腔/海陸腔)
3. 原住民語(阿美語)

二、新住民語

1. 越南語
2. 印尼語
3. 馬來語

編寫者		李瑞欣	節數	20 週* 1 節= 20 節	課程來源	康軒
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	A2		閩-E-A2		
	B 溝通互動	B1		閩-E-B1		
	C 社會參與	C1		閩-E-C1		

議題融入	<p>法定議題融入時數</p> <p>【】請註明週次</p>	<p>【 715 】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【 】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【 14 】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【 】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>
課程	<p>議題融入</p> <p>【】請註明週次</p>	<p>【 715 】家庭教育、【 】生涯發展(規劃)教育、【 】家政教育、【 1011 】生命教育</p> <p>【 14】環境教育、【 14 】海洋教育、【 】能源教育</p> <p>【 12456 10 12 】戶外教育、【 】安全教育、【 】防災教育</p> <p>【 】性別平等教育、【 】人權教育、【 】品德教育、【 】法治教育</p> <p>【 】國際教育、【 】多元文化教育、【 】原住民族教育</p> <p>【 】資訊教育、【 】科技教育</p> <p>【 】全民國防教育；【 】性侵害防治教育；【 4568】閱讀素養教育</p>
審查重點	<p>審查重點</p> <p>(【】請註明週次)</p>	<p>【 】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【 】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p> <p>【 】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【 4568 】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【 】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【467】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p> <p>【 】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>
<p>背景分析(可擇要說明)</p>		
<p>一、基本學力檢測結果分析</p> <p>二、課程評鑑結果分析</p> <p>三、師資及備課社群結構</p>		

四、相關教學設備及設施

電子白板 ipad

五、學校課程與教學特色

六、學生特質及先備經驗

台北市學生閩南語的能力普遍不足聽說能力弱需從字音矯正與唱唸謠入手

七、社區環境及家長資源

中山區家長社經背景不錯不過本校特殊生多

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
紙筆測驗	10			
實作評量	10			
口語評量	40			
討論活動	10			
表演評量	20			
遊戲評量	10			

--	--	--	--	--	--	--	--	--

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	一、彩色筆(1)【戶外教育】	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.正確的指認顏色並用閩南語說出。 2.善用顏色辨認周遭事物與環境。 3.正確地用插圖提問及回答。 4.以指定的句型做替換語詞造句。	活動一：我會曉講 1.教師搭配視覺，介紹顏色的說法。 2.討論教室內物品的顏色。 3.進行大風吹教學遊戲。 活動二：講俗語 紅嬭，烏大範。 活動三：相招來開講 1.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 2.以可替換的插圖（物品）和學生依指定句型討論對話。	1	1.口語評量 2.討論活動	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
二	一、彩色筆(1)【戶外教育】	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.將聽到的內容寫上正確的順序。 2.說出頁面出現水果的顏色。 3.可不受文字發音的干擾說出文字的顏色。	活動一：來練習 1.問學生有某顏色的物品嗎？請學生展示，並多問幾種顏色。 2.進行語詞相關的「色彩賓果」教學遊戲。 活動二：做伙來耍 1.複習語詞。 2.進行「支援前線」的認色教學遊戲。	1	1.口語評量 2.討論活動 3.遊戲評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
三	二、春天的早起時(1)	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.正確朗讀課文並瞭解本課主題與內容。 2.學會課文歌唱與律動。	1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意後，說明課文內某些字詞的方音差。 3.介紹一課一字「佗」的意思與用法。	1	1.討論活動 2.口語評量	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			4.進行句型教學「咧teh」解釋與例句後，由學生發表仿作造句。			
四	二、春天的早起時(1) 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.正確指認聽到的昆蟲圖照。 2.認讀說出各昆蟲的閩南語說法。 3.朗讀頁面上的例句。 4.找出課本中其他的昆蟲，進行語詞替換造句。	活動一：我會曉講 1.展示「我會曉講」頁面，讓學生認識這些小昆蟲。 2.參考「我會曉講例句」，以語詞做造句練習。 3.進行教學遊戲「天旋地轉」訓練學生的記憶與專注力。 活動二：相招來開講 1.讓學生發表插圖裡有哪些昆蟲。 2.依「相招來開講」上的例句領讀與指出正確位置。 3.學生以組為單位試著依例句的句型，每組討論出一句仿作語詞替換造句。 4.教唱傳統童謠「火金姑」或創作童謠「竹田嬰」。	1	1.討論活動 2.口語評量	【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
五	二、春天的早起時(1) 【戶外教	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.聽懂题目的詩歌，找出正確的昆蟲。 2.讀出本頁的詩歌。	活動一：來練習 1.播放教學媒體，教師可照題目內容自行發話出題，引導學生作答。	1	1.口語評量 2.實作評量 3.遊戲評	【閱讀素養】 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
	育】【閱讀素養】	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		3.依照練習的短句做語詞替換，說出完整的句子。 4.了解昆蟲的基本特色及習性。	2.作答完畢，以組或排為單位討論後，依教師指定各讀出一句本頁的句子。 3.進行「快問快答」教學遊戲。 活動二：做伙來耍 1.複習「天旋地轉」語詞教學遊戲，以複習昆蟲的講法。 2.教師解說「覘相揣」的操作方式。 3.領讀頁面短句與釋義。 4.學生分組以此短句做替換語詞，各組討論出一句，由全組同學一起發表。 5. 進行「找寶物」教學遊戲。 活動三：臆謎猜 頭圓尾直， 六跣四翼。		量	戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
六	單元活動一(1)【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.熟練鬥陣聽故事的文意與語詞。 2.熟練常見的顏色和昆蟲的閩南語說法。 3.習慣用閩南語表達生活上的常用句。	活動一：練武功 1 1.教師說明題旨，引導學生了解本單元物品與顏色有哪些。 2.進行教學遊戲「天生一對」隨機造句，如說到的語詞與顏色和實際不符也無妨，只要通順即可。 活動二：鬥陣聽故事 1 1.複習〈火金姑〉傳統童謠。 2.學生以組為單位，如班級未分組則以座位前後四人為一組，一起討	1	1.討論活動 2.口語評量 3.紙筆測驗	【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					論探索插圖內容。 3.各組派一名人員發表他們剛才所討論出來所看到的故事內容。			及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。
七	三、規工笑微微(1) 【品德教育】 【家庭教育】	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。	1.能聽懂課文主旨、文意並掌握重點。 2.能正確用閩南語朗讀課文。 3.能建立樂意閱讀閩南語語句和短文的興趣。	1.教師請每組學生依序報數，循環報數1至60，複習數字。 2.教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人序號備用。 3.教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4.教師逐句範念，學生跟念，透過提問，確認句意、語詞。	1	1.口語評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
八	三、規工笑微微(1) 【閱讀教育】	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。	1.聽懂閩南語的時間說法。 2.說出「我會曉講例句」內的時間生活應用短句。 3.說出自己或別人於某時間做某事。 4.分辨各種時間的呈現方式：時針分針、電子鐘、漢字敘述、口語形式。	活動一：我會曉講 1.教師於黑板上畫出一星期的七天，畫出一條二十四小時的時間數線。 2.教師導讀「我會曉講例句」，引導學生找出正確的時間點。 3.教師出題，由學生上台完成放置正確時段的磁鐵、撥放正確時針、分針所在。 活動二：相招來開講 1.教師拿出時鐘掛圖，請學生撥到此刻正確的時間。 2.教師領讀相招來開講，請學生注意情境圖，並看圖說話。	1	1.口語評量 2.實作評量 3.討論活動	【閱讀教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的， 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					3.請學生調出相招來開講的時間。			
九	三、規工 笑微微(1)	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1文字認讀。 ◎Ab- I -1語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1生活應對。	1.學生聽懂題幹與例句完整的意思。 2.學生從音檔中找出正確的答案，並說出句型。 3.明瞭活動的進行方式。 4.活用不同字詞，正確地說出完整的句子。	活動一：來練習 1.複習課文朗讀、歌唱與律動。 2.教導來練習的題幹及教學生看時間表。 3.播放音檔，引導作答。 活動二：講俗語 透早驚露水，中晝驚曝死，暗時閣驚鬼。 活動三：做伙來耍 1.備妥圖卡，分類放置。 2.教師說明題旨，示範活動如何進行及句型替換。 3.分組進行抽圖卡，來造句的教學活動。	1	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.遊戲評量	
十	四、春天 欲轉去(1) 【戶外教育】 【生命教育】	1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1語詞運用。 Ac- I -1兒歌念謠。 ◎Bb- I -3 數字運用 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.學會月分的名稱並正確發音。 2.在生活中分辨月分的名稱並進行語詞的運用。	1.請學生發表課文情境圖，何處可以判斷春天。 2.教師領讀課文，解釋文意與情境。 3.播放電子教科書律動與歌曲，請學生隨著歌曲一起做律動。 4.進行教學遊戲「火車過山洞」。	1	1.討論活動 2.口語評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	四、春天 欲轉去(1) 【生命教育】	1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1語詞運用。 Ac- I -1兒歌念謠。 ◎Bb- I -3 數字運用 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.用閩南語正確說出一至十二月分的名稱。 2.將本課所學的語詞運用於日常生活中。 3.以閩南語說俗語並理解含意。 4.用閩南語詢問對方的生日並回答。 5.用閩南語提問今天的日期並回答。 6.將本單元所學應用於日常生活。	活動一：我會曉講 1.教師介紹每個月分的語詞說法，並請學生複誦兩次。 2.進行「月分對對碰」教學遊戲。 3.介紹與月分相關的俗諺。 活動二：講俗語 五月五，龍船鼓佮跤步。 活動三：相招來開講 1.將全班學生分成二組，進行對話練習。 2.選出二位擅長表演的學生到臺前示範。 3.用電腦隨機抽選學生，老師提問：你的生日是當時？今仔日是當時？請學生回答。	1	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
十二	四、春天 欲轉去(1) 【戶外教育】	1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1語詞運用。 Ac- I -1兒歌念謠。 ◎Bb- I -3 數字運用 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.學會月分的用語，並進行語詞應用。 2.運用閩南語進行簡單對話。	活動一：來練習 1.教師說明題意，請學生複習月分的閩南語說法及寫下一至十二月。 2.教師播放音檔，請學生根據內容填入正確的答案。 3.教師解釋說明句意並請學生複誦句子。 活動二：做伙來耍 1.教師將一至十二月分的圖卡（兩套）隨機發給學生。 2.全班學生跟著教師念誦月分。 3.當手中持有念誦到該月分圖卡的	1	1.口語評量 2.實作評量 3.遊戲評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					學生要從座位跳起來拍一下手。 4.教師將學生分組，讓學生分組同時進行遊戲。			
十三	單元活動二	1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.熟練故事的文意與語詞。 2.熟練日常中時間和月分的閩南語說法。 3.習慣用閩南語表達生活上的常用句。	活動一：練武功2 1.教師播放音檔，請學生寫下活動的日期。 2.師生對話，引導並確認正確答案。 活動二：鬥陣聽故事2 1.教師給學生看本單元插圖，並提問想不想知道牠們的媽媽要懷孕多久才能生下牠們？ 2.教師播放鬥陣聽故事音檔，請學生配合圖片，記錄聽到的內容。 3.師生對話，以確認學生聽懂內容及知道每一種動物懷胎要幾個月。	1	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	
十四	五、去海邊仔(1) 【環境教育】【環境教育】	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -1家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。	1.了解課文文意並掌握重點。 2.用閩南語正確朗讀課文。 3.認識閩南語文的文字書寫。	1.教師請每組學生報數「春天、熱天、秋天、寒天」，複習季節。 2.教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人代表季節備用。 3.教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4.教師指定「某季節」並變化之，各組該季節者都齊唸，可一位或多位，或於朗讀中變換序號別，以增	1	1.口語評量 2.討論活動	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					加趣味及培養學生專注聆聽他人表現。			
十五	五、去海邊仔(1) 【家庭教育】	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -1家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。	1.聽懂服飾及配件語詞。 2. 說出「我會曉講例句」內的服飾及配件應用短句。 3. 以完整句子說出自己或別人的身上穿著和配件。 4.聽懂及正確說出衣物及配件語詞。 5.配合補充量詞說出圖中的物件。 6.理解激骨話所延伸的趣意。	活動一：我會曉講 1. 教師導讀「我會曉講例句」的句子，並引導學生創意不同的生活例句。 2.教師補充其他相關服飾與配件的語詞。 活動二：相招來開講 1.教師問學生：家裡的衣櫥裡有什麼衣物或配件？ 2.教師領讀相招來開講，請學生注意情境插圖，發表圖中的主角在做什麼。 3.教師統整相招來開講基數、量詞、及衣物配件的綜合說法。 活動三：激骨話 囡仔人穿大人衫—大軀（大輪）。	1	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家E8 了解家庭資源的意涵。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
十六	五、去海邊仔(1)	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。	1.熟讀課文，並理解文意。 2.能認識與說出衣物的語詞及穿戴時機。 3.學會本課的句型，並應用於生	活動一：來練習 1.引導學生理解題幹的意思。 2.請學生準備好尺和筆，專心聆聽。	1	1.討論活動 2.口語評量 3.紙筆測驗	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Bb- I -1家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。	活中。	3.播放音檔。 活動二：做伙來耍 1.教師說明題旨，示範活動如何進行。 2.教師解說登山活動的特性，在衣物上要如何因應。讓學生了解每一種活動、每一個場所都有它適合的穿著，要隨著活動變化衣物才能穿得舒適、合宜、不失禮。 3.備妥貼紙。			
十七	單元活動 三(1)	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.聽懂評量的內容。 2.正確寫出答案。 3.聽懂衣物的語詞及使用的量詞。 4.正確說出或操作答案。	活動一：練武功 3 1.教師播放媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.教師請學生說出圖片內容，並跳躍問答，直到學生熟練為止。 3.教師請學生說出圖片內容，說出環境條件或用途，學生作出適宜的判斷，並寫下答案。 4.教師請學生發表參與運動會及去海邊戲水時，最合宜的穿著是什麼？為什麼？ 活動二：鬥陣聽故事3 1.教師播放媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 2.師生對話，確認學生聽懂內容及知道圖意的情境。	1	1.表演評量 2.討論活動 3.口語評量	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十八	唸謠(1)	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.演唱唸謠並了解文意。 2.用閩南語表達生活需求。	1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.教師解釋唸謠大意，帶領學生朗讀。 3.播放教學媒體，讓學生跟唱。	1	1.口語評量 2.表演評量	
十九	來唱節日的歌(1)	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.結合日期，用閩南語說出生日祝福的話。 2.用閩南語表達生活需求。	1.教師解釋唸謠大意，帶領學生朗讀。 2.讓學生兩兩一組，彼此練習生日的祝福內容。 3.播放教學媒體，讓學生跟唱。 4.讓學生發表所見的課文插圖內容。	1	1.口語評量 2.表演評量	
二十	總複習(1)	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.明白遊戲規則，順利完成操作。 2.發揮團隊合作。 3.認識並用閩南語說出本冊所教語詞。	1.準備圖卡、移動桌椅。 2.學生分兩組，各在桌子的兩旁。 3.各小組先給兩分鐘複習課本的語詞，再進行活動。	1	1.口語評量 2.討論活動 3.遊戲評量	

臺北市中山區中正國民小學 109 學年度第【一】學期【二】年級【數學】領域課程計畫

二年級學習具體目標（數學）科

第一學期

1. 能藉由同數累加建立「倍」的概念並理解乘法的意義，解決整數倍的問題。
2. 能用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。
3. 能進行容量、液量、重量的間接比較和個別單位比較。
4. 能認識平面圖型的邊、角、頂點，並實測周長。
5. 能報讀鐘面上的時刻並計算兩個時刻之間經過的時間。

第二學期

1. 能用直式計算解決三位數的加法問題。
2. 能進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。
3. 認識大月、小月、平年和閏年並以日為單位的點算，解決生活問題。
4. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測，並進行公尺與公分的換算。
5. 認識乘法交換律。能理解十十乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。

編寫者		林佩錡	節數	21 週* 4 節= 84 節	課程來源	南一
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的		

		計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
	<p>B 溝通互動</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>
	<p>C 社會參與</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
議題融入課程	<p>法定議題融入時數 【】請註明週次</p>	<p>【13.14】家庭教育法第12條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第7條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【1.2.3.6.7】環境教育法第19條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【】性別平等教育法第17條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>
	<p>議題融入 【】請註明週次</p>	<p>【13.14】家庭教育、【】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【】生命教育</p> <p>【1.2.3.6.7】環境教育、【】海洋教育、【】能源教育</p> <p>【11.12.13.14】戶外教育、【】安全教育、【】防災教育</p> <p>【】性別平等教育、【10】人權教育、【3.4】品德教育、【】法治教育</p> <p>【14】國際教育、【】多元文化教育、【20.21】原住民族教育</p> <p>【】資訊教育、【4.5.19】科技教育</p>

	<p>【 】全民國防教育；【 】性侵害防治教育；【 】閱讀素養教育</p>
<p>審查重點 (【】請註明週次)</p>	<p>【 】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【 】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p> <p>【 】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【 】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【 】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【 】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p> <p>【 】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>
<p>背景分析(可擇要說明)</p>	
<p>一、基本學力檢測結果分析</p> <p>二、課程評鑑結果分析</p> <p>三、師資及備課社群結構 學年夥伴有六位正式教師、以及一位代課教師，多數具豐富教學經驗，並經常針對課程與活動進行專業對話，彼此互相支援與激勵。</p> <p>四、相關教學設備及設施 每班設置黑板、電腦、印表機及單槍投影機，其中一間教室配備電子白板，各班可適時利用電子書教學，以利資訊教育融入教學的實施。</p> <p>五、學校課程與教學特色 學校每學年成立社群，其中即包含數學領域。每年有計劃的進行校本課程的規劃與撰寫，除了定期舉辦公開觀課，最後也會舉辦成果發表會。</p> <p>六、學生特質及先備經驗 一年級學生具備基本讀題能力，學生多數在日常生活中也具備基本數字能力、形體辨識能力，老師宜引導孩子於學習中培養好奇心及成就感。</p> <p>七、社區環境及家長資源 本校家長會協助校務不遺餘力，近年來新安東京海上產險公司也大力支持學校各項活動，各班老師也都能與家長維持良好互動關係。</p>	
<p>評量方式與內容(可自行增刪)</p>	

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
觀察評量	15%	觀察和記錄學生在課堂中的學習狀態及表現，並藉以調整教學，使教學有效進行。	學習動機與態度	n-I-1/ N-1-1 n-I-2/ N-1-2 n-I-2/ N-1-3 n-I-7/ N-1-5 n-I-7/ S-1-1 n-I-9/ N-1-6 s-I-1/ S-1-2 r-I-1/ R-1-1 r-I-2/ R-1-2
口頭評量	10%	由學生回答、提問、發表的積極與正確程度，來評估學生的數學概念與學習狀況。	回答問題、心得分享、口頭報告	n-I-1/ N-1-1 n-I-2/ N-1-2 n-I-2/ N-1-3 n-I-7/ N-1-5 n-I-7/ S-1-1 n-I-9/ N-1-6 s-I-1/ S-1-2 r-I-1/ R-1-1 r-I-2/ R-1-2
實作評量	15%	觀察學生討論思考後的反應及所得的結果，並評估學生實際完成一項任務或工作中，是否能進行比較、描繪、實測、報讀等活動，並解決相關的數學問題。	討論或操作過程的參與表現，或作品呈現	n-I-1/ N-1-1 n-I-2/ N-1-2 n-I-2/ N-1-3 n-I-7/ N-1-5 n-I-7/ S-1-1 n-I-9/ N-1-6

									s-I-1/ S-1-2 r-I-1/ R-1-1 r-I-2/ R-1-2
作業評量	20%	透過回家作業的演練，評估學生對知識的熟悉度，以及是否能用心完成並按時繳交。				作業繳交時間、字跡及答案正確度			n-I-1/ N-1-1 n-I-2/ N-1-2 n-I-2/ N-1-3 n-I-7/ N-1-5 n-I-7/ S-1-1 n-I-9/ N-1-6 s-I-1/ S-1-2 r-I-1/ R-1-1 r-I-2/ R-1-2
紙筆測驗	40%	藉由完成課本與習題的演練，評估學生對知識的理解。				解題過程及答案的正確度			n-I-1/ N-1-1 n-I-2/ N-1-2 n-I-2/ N-1-3 n-I-7/ N-1-5 n-I-7/ S-1-1 n-I-9/ N-1-6 s-I-1/ S-1-2 r-I-1/ R-1-1 r-I-2/ R-1-2
週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點	

一	第 1 單元數到 300	<p>n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	<p>1.透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。</p> <p>2.透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。</p> <p>3.進行 300 以內兩數的大小比較，並用 >、< 符號表示。</p>	<p>1.透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 200 以內的數。</p> <p>2.透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 300 以內的數。</p> <p>3.累減 1 和累減 10 的方式，認識 300 以內的數。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>
二	第 1 單元數到 300	<p>n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	<p>1.透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。</p> <p>2.透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。</p> <p>3.進行 300 以內兩數的大小比較，並用 >、< 符號表示。</p>	<p>1.透過定位板認識「百位」的位名。</p> <p>2.300 以內數的位值單位換算。</p> <p>3.聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行 300 以內的做數活動。</p> <p>4.透過生活情境，進行 300 以內兩數的大小比較。</p> <p>5.認識 >、< 符號，並能用 >、< 來表示兩數大小的關係。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>
三	第 2 單元二位數的加法	<p>n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計</p>	<p>1.透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。</p> <p>2.在具體操作情境中，理解 >、=、< 的意義。</p> <p>3.能做二位數的加法估算。</p>	<p>1.透過併加型和添加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題。</p> <p>2.用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。</p> <p>3.直式計算解決和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題。</p> <p>4.能用 >、< 和 = 來表示數量大小</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝</p>

			<p>算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>		<p>的關係。</p> <p>5.在具體情境中進行二位數的加法估算活動。</p>			<p>擊。</p> <p>◎海洋教育 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
四	第 3 單元幾公分	n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p>	<p>1.透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。</p> <p>2.認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。</p> <p>3.透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。</p>	<p>1.透過操作，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。</p> <p>2.解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。</p> <p>3.白色積木和公分刻度尺，認識 1 公分的個別單位。</p> <p>4.公分為單位，進行物體長度的測量。</p> <p>5.公分為單位，進行長度的實測活動。</p> <p>6.公分為單位，用斷尺進行物體長度的測量。</p> <p>7.出兩點間的線段，並用公分刻度</p>	4	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

					尺測量其長度。 8. 公分為單位，進行長度的估測活動。			
五	第 3 單元幾公分	n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	1.透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 2.認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 3.透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。	1.在具體情境中，以公分為單位，解決長度的加減法問題。 2.公分刻度尺畫出指定長度的線段。 3.用斷尺畫出指定長度的線段。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。
六	第 4 單元二位數的減法	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r- I -3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。	1.透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題。 2.能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。 3.能做二位數加法和減法的應用。 4.能熟練一百減幾和一百零幾減幾的心算。 5.能做二位數的減法估算。	1.透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位的減法問題。 2.透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。 3.能理解加減互逆的關係。 4.用加減互逆關係，進行加、減法的驗算與解題活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

			N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。					
七	第 4 單元二位數的減法	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r- I -3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	1.透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題。 2.能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。 3.能做二位數加法和減法的應用。 4.能熟練一百減幾和一百零幾減幾的心算。 5.能做二位數的減法估算。	1.能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。 2.能熟練一百減幾的心算。 3.練一百零幾減幾的心算。 4.在具體情境中進行二位數的減法估算活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

八	第 5 單元容量	n- I -8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	1.認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 2.進行容量、液量的直接比較。 3.進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。	1.辨認各種裝水的容器。 2.利用逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。 3.逐次增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。 4.透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。 5.並直接比較兩個差異明顯容器的容量。 6.感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量。 7.並直接比較兩個差異明顯容器的液量。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
九	第 5 單元容量	n- I -8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	1.認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 2.進行容量、液量的直接比較。 3.進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。	1.能察覺液量的保留性。 2.透過操作活動，進行容量的間接比較。 3.容量個別單位的比較。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
十	評量週 加油站一	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定	◆複習單元1~單元5	1.進行容量個別單位的比較。 2.辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。 3.能做二位數的加法。 4.進行 300 以內數的大小比較。 5.能做二位數的減法。 6.能在生活情境中，使用及點數錢幣。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

			<p>長度之線段作圖。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p>		<p>7.以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。</p> <p>8.能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。</p> <p>9.能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。</p> <p>10.能做二位數的加法。</p> <p>11.能做二位數的減法。</p>			
十一	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法	n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>	<p>1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。</p> <p>2.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 5 的整數倍問題。</p> <p>3.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 4 的整數倍問題。</p> <p>4.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 8 的整數倍問題。</p> <p>5.能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。</p> <p>6.能利用乘法，解決生活中的問題。</p>	<p>1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</p> <p>2.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</p> <p>3.透過單位量 2 的連加，建立 2 的乘法概念和認識乘法算式。</p> <p>4.能用 2 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>5.透過單位量 2 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 2，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>6.能讀出單位量為 2 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>7.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</p> <p>8.透過單位量 5 的連加，認識 5 的乘法概念。</p> <p>9.透過乘法算式的紀錄，認識被乘數、乘數和積。</p> <p>10.透過單位量 5 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 5，單位數 1</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎戶外教育</p> <p>戶 E2 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質文化等的戶外學習。</p>

					到 9 的乘法問題。 11.能用 5 的乘法解決生活中的問題。 12.能讀出單位量為 5 的乘法算式並熟記乘法口訣。			
十一	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法	n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。 2.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 5 的整數倍問題。 3.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 4 的整數倍問題。 4.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 8 的整數倍問題。 5.能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。 6.能利用乘法，解決生活中的問題。	1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量 4 的連加，認識 4 的乘法概念。 3.透過單位量 4 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 4，單位數 1 到 9 的乘法問題。 4.能用 4 的乘法解決生活中的問題。 5.能讀出單位量為 4 的乘法算式並熟記乘法口訣。 6.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 7.透過單位量 8 的連加，認識 8 的乘法概念。 8.透過單位量 8 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 8，單位數 1 到 9 的乘法問題。 9.能用 8 的乘法解決生活中的問題。 10.能讀出單位量為 8 的乘法算式並熟記乘法口訣。 11.能利用乘法，解決生活中「倍」的問題。 12.能利用乘法，解決生活中「單位	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎戶外教育 戶 E2 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質文化等的戶外學習。

					量」的問題。			
十三	第 7 單元幾時幾分	n- I -9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	<p>1.透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。</p> <p>2.以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。</p> <p>3.透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。</p> <p>4.以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。</p> <p>5.透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。</p>	<p>1.透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。</p> <p>2.認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。</p> <p>3.以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>4.以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。</p> <p>5.認識鐘面上每大格的時間是 5 分鐘。</p> <p>6.以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>7.以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。</p> <p>8.以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>9.以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。</p> <p>10.以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>11.以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。</p> <p>12.以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎家庭教育</p> <p>家 E4 兒童的家庭責任。</p> <p>家 E13 良好家庭生活習慣。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E2 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質文化等的戶外學習。</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>◎國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>

					<p>13.以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。</p> <p>14.以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>15.以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。</p>			
十四	第 7 單元幾時幾分	n- I -9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	<p>1.透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。</p> <p>2.以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。</p> <p>3.透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。</p> <p>4.以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。</p> <p>5.透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。</p>	<p>1.透過觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。</p> <p>2.觀察鐘面，能知道幾小時或幾分鐘以後的時刻。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎家庭教育</p> <p>家 E4 兒童的家庭責任。</p> <p>家 E13 良好家庭生活習慣。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E2 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質文化等的戶外學習。</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>◎國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>

十五	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法	n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。 2.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 6 的整數倍問題。 3.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 7 的整數倍問題。 4.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 9 的整數倍問題。 5.能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。 6.能利用乘法，解決生活中的問題。	1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.單位量 3 的連加，認識 3 的乘法概念。 3.單位量 3 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 3，單位數 1 到 9 的乘法問題。 4.3 的乘法解決生活中的問題。 5.出單位量為 3 的乘法算式並熟記乘法口訣。 6.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 7.單位量 6 的連加，認識 6 的乘法概念。 8.單位量 6 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 6，單位數 1 到 9 的乘法問題。 9.6 的乘法解決生活中的問題。 10.單位量為 6 的乘法算式並熟記乘法口訣。 11.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 12.位量 7 的連加，認識 7 的乘法概念。 13.位量 7 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 7，單位數 1 到 9 的乘法問題。 14.的乘法解決生活中的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
----	--------------------------	---	---	--	--	---	--------------------------------------	--

					15.單位量為 7 的乘法算式並熟記乘法口訣。			
十六	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法	n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。 2.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 6 的整數倍問題。 3.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 7 的整數倍問題。 4.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 9 的整數倍問題。 5.能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。 6.能利用乘法，解決生活中的問題。	1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.單位量 9 的連加，認識 9 的乘法概念。 3.單位量 9 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 9，單位數 1 到 9 的乘法問題。 4.用 9 的乘法解決生活中的問題。 5.讀出單位量為 9 的乘法算式並熟記乘法口訣。 6.能利用乘法，解決生活中「倍」的問題。 7.用乘法，解決生活中「單位量」的問題。 8.合作小組學習模式，體驗卡片乘法操作課程，熟稔九九乘法。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

十七	第 9 單元平面圖形	<p>n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d- I -1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>	<p>1.透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。</p> <p>2.認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。</p> <p>3.認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>4.能認識周長，並實測周長。</p>	<p>1.透過物體的操作，認識邊、角、頂點。</p> <p>2.三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。</p> <p>3.正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。</p> <p>4.三角形的邊長關係，認識正三角形的 3 個邊一樣長。</p> <p>5.正方形有 4 個頂點、4 個角和 4 個相等的邊。</p> <p>6.長方形有 4 個頂點、4 個角和 2 雙相等的邊。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
----	------------	--	---	---	--	---	---	--

十八	第 9 單元平面圖形	<p>n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d- I -1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>	<p>1.透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。</p> <p>2.認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。</p> <p>3.認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>4.能認識周長，並實測周長。</p>	<p>1.透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>2.著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>3.測平面圖形邊長，並透過連加和乘法來計算周長。</p> <p>4.透過連加和乘法來計算周長。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
----	------------	--	---	---	--	---	---	--

十九	第 10 單元 重量 評量週	n- I -8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	1.認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。 2.在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。 3.能進行重量的間接比較及個別單位比較。	1.透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。 2.天平進行重量的直接比較。 3.操作，了解重量的保留概念。 4.具體情境，理解 $A > B$ ， $B > C$ ，所以 $A > C$ 。 5.單位表示物件的重量。 6.個別單位比較物件的輕重。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
二十	加油小站二	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗） S-2-1 物體之幾何特徵：	◆複習單元 6~單元 10	1.能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.察鐘面，點數兩個時刻之間的時間。 3.天平進行重量的直接比較。 4.能熟習三角形、正方形和長方形的性質。 5.能熟習九九乘法表，並解決生活情境問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎原住民族教育 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。

			以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）					
廿一	加油小站二	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行</p>	◆複習單元 6～單元 10	<p>1.能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>2.察鐘面，點數兩個時刻之間的時間。</p> <p>3.天平進行重量的直接比較。</p> <p>4.能熟習三角形、正方形和長方形的性質。</p> <p>5.能熟習九九乘法表，並解決生活情境問題。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	◎原住民族教育 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。

			辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

臺北市中山區中正國民小學 109 學年度第【二】學期【二】年級【數學】領域課程計畫

編寫者		林佩錡	節數	20 週* 4 節= 80 節	課程來源	南一
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>		<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>		
	B 溝通互動	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>		
	C 社會參與	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容</p>		<p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>		

		文化的多元性。	
議題融入課程	法定議題融入時數 【】請註明週次	<p>【 1.2 】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【 】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【 11.12 】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【 】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>	
	議題融入 【】請註明週次	<p>【 1.2 】家庭教育、【7.8 】生涯發展(規劃)教育、【 】家政教育、【 】生命教育</p> <p>【 11.12 】環境教育、【 3.4.9 】海洋教育、【 】能源教育</p> <p>【 】戶外教育、【 】安全教育、【 】防災教育</p> <p>【 】性別平等教育、【 】人權教育、【 】品德教育、【13.14.15.16 】法治教育</p> <p>【 】國際教育、【 】多元文化教育、【 】原住民族教育</p> <p>【 】資訊教育、【 】科技教育</p> <p>【 】全民國防教育；【 】性侵害防治教育；【 】閱讀素養教育</p>	
	審查重點 (【】請註明週次)	<p>【 】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【 】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p> <p>【 】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【 】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【 】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【 】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p> <p>【 】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>	
背景分析(可擇要說明)			

一、基本學力檢測結果分析

二、課程評鑑結果分析

三、師資及備課社群結構

學年夥伴有六位正式教師、以及一位代課教師，多數具豐富教學經驗，並經常針對課程與活動進行專業對話，彼此互相支援與激勵。

四、相關教學設備及設施

每班設置黑板、電腦、印表機及單槍投影機，其中一間教室配備電子白板，各班可適時利用電子書教學，以利資訊教育融入教學的實施。

五、學校課程與教學特色

學校每學年成立社群，其中即包含數學領域。每年有計劃的進行校本課程的規劃與撰寫，除了定期舉辦公開觀課，最後也會舉辦成果發表會。

六、學生特質及先備經驗

一年級學生具備基本讀題能力，學生多數在日常生活中也具備基本數字能力、形體辨識能力，老師宜引導孩子於學習中培養好奇心及成就感。

七、社區環境及家長資源

本校家長會協助校務不遺餘力，近年來新安東京海上產險公司也大力支持學校各項活動，各班老師也都能與家長維持良好互動關係。

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
觀察評量	15%	觀察和記錄學生在課堂中的學習狀態及表現，並藉以調整教學，使教學有效進行。	學習動機與態度	n-I-1/ N-1-1 n-I-2/ N-1-2 n-I-2/ N-1-3 n-I-3/ N-1-4 n-I-7/ N-1-5 n-I-7/ S-1-1 n-I-9/ N-1-6 s-I-1/ S-1-2 r-I-1/ R-1-1

				r-I-2/ R-1-2 d-I-1/ D-1-1
口頭評量	10%	由學生回答、提問、發表的積極與正確程度，來評估學生的數學概念與學習狀況。	回答問題、心得分享、口頭報告	n-I-1/ N-1-1 n-I-2/ N-1-2 n-I-2/ N-1-3 n-I-3/ N-1-4 n-I-7/ N-1-5 n-I-7/ S-1-1 n-I-9/ N-1-6 s-I-1/ S-1-2 r-I-1/ R-1-1 r-I-2/ R-1-2 d-I-1/ D-1-1
實作評量	15%	觀察學生討論思考後的反應及所得的結果，並評估學生實際完成一項任務或工作中，是否能進行比較、描繪、實測、報讀等活動，並解決相關的數學問題。	討論或操作過程的參與表現，或作品呈現	n-I-1/ N-1-1 n-I-2/ N-1-2 n-I-2/ N-1-3 n-I-3/ N-1-4 n-I-7/ N-1-5 n-I-7/ S-1-1 n-I-9/ N-1-6 s-I-1/ S-1-2 r-I-1/ R-1-1 r-I-2/ R-1-2 d-I-1/ D-1-1

作業評量	20%	透過回家作業的演練，評估學生對知識的熟悉度，以及是否能用心完成並按時繳交。	作業繳交時間、字跡及答案正確度	n-I-1/ N-1-1 n-I-2/ N-1-2 n-I-2/ N-1-3 n-I-3/ N-1-4 n-I-7/ N-1-5 n-I-7/ S-1-1 n-I-9/ N-1-6 s-I-1/ S-1-2 r-I-1/ R-1-1 r-I-2/ R-1-2 d-I-1/ D-1-1
紙筆測驗	40%	藉由完成課本、習題，以及定期評量的的演練，評估學生對知識的理解。	解題過程及答案的正確度	n-I-1/ N-1-1 n-I-2/ N-1-2 n-I-2/ N-1-3 n-I-3/ N-1-4 n-I-7/ N-1-5 n-I-7/ S-1-1 n-I-9/ N-1-6 s-I-1/ S-1-2 r-I-1/ R-1-1 r-I-2/ R-1-2 d-I-1/ D-1-1

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	第1單元 數到1000	n- I -1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n- I -3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r- I -1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1.透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列。 2.透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較。 3.藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。	1.透過累加100、10或1的活動，認識 1000以內的數詞序列。 2.透過累加100、10或1的活動，認識 1000以內的數詞序列。 3.透過累減100、10或1的活動，認識 1000以內的數詞序列。 4.透過聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行1000以內的做數活動。 5.透過具體操作活動，進行1000以內數的位值單位換算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎家庭教育 家 E9 家庭日常消費。 家 E10 金錢與物品的價值。
二	第1單元 數到1000	n- I -1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n- I -3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r- I -1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建	1.透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列。 2.透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較。 3.藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。	1.透過具體操作活動，進行 1000 以內數的大小比較。 2.能用 >、< 來表示兩數大小的關係。 3.透過具體物，認識 500 元和 1000 元的錢幣。 4.透過具體物的操作，認識 500 元和 1000 元的關係和換算。 5.在生活情境中，使用 500 元和 1000 元的錢幣。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎家庭教育 家 E9 家庭日常消費。 家 E10 金錢與物品的價值。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。					
三	第2單元 加加減減	n- I -1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n- I -3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r- I -1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-8解題：兩步驟應	1.在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 2.在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。 3.能做三位數加法和減法的應用。 4.在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。 5.在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。 6.在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。 7.能做三位數的加減估算。	1.能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算。 2.能解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並用直式計算。 3.能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算。 4.能解決三位數十位退個位、百位退十位的減法問題，並用直式計算。 5.能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。					
四	第2單元 加加減減	n- I -1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n- I -3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r- I -1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4解題：簡單加減估	1.在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 2.在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。 3.能做三位數加法和減法的應用。 4.在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。 5.在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。 6.在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。 7.能做三位數的加減估算。	1.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。 2.能在生活情境中，認識加法的結合律。 3.能用結合律簡化計算，解決三個數的連加問題。 4.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題。 5.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題。 6.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題（比較型）。 7.在具體情境中進行三位數的加減估算活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。					
五	第3單元 幾公尺	n- I -7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	1.認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。 2.能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。 3.以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。 4.理解長度的遞移關係。	1.認識1公尺的個別單位。 2.以1公尺為單位，進行長度的實測活動。 3.以1公尺為單位，進行長度的估測活動。 4.透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。 5.能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
六	第3單元 幾公尺	n- I -7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。 2.能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分	1.藉由具體情境，解決長度的加法計算。 2.藉由具體情境，解決長度的減法計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	的換算。 3.以1公尺為單位，進行長度的加減計算。 4.理解長度的遞移關係。	3.藉由具體情境，理解長度的遞移關係。		發表評量	
七	第4單元 0、1、10的乘法	n- I -4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	1.能在具體情境中，理解乘法的意義，解決0和1的整數倍問題。 2.能在具體情境中，認識十乘法表及應用。 3.能在具體情境中，認識乘法交換律。 4.能理解十乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。	1.能透過投沙包的活動，理解0和1的乘法意義。 2.能解決並用有乘號的算式記錄單位量為1的乘法問題。 3.能解決並用有乘號的算式記錄單位量為0的乘法問題。 4.能在解題活動中，察覺0乘以幾等於0，1乘以幾等於幾。 5.能解決10的乘法問題。 6.認識十乘法表，並能找出被乘數、乘數和積的關係。 7.能查乘法表，察覺乘數增加1，積會增加1個被乘數。 8.能查乘法表，察覺乘數減少1，積會減少1個被乘數。 9.能查乘法表，察覺2個、2個一數的數，個位數字是0、2、4、6、8。 10.能查乘法表，察覺5個、5個一數的數，個位數字是0、5。 11.能查乘法表，察覺10個、10個一數的數，個位數字是0。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯規劃教育 涯 E5 探索自己的價值。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力觀。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
八	第4單元 0、1、10的乘法	n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	1.能在具體情境中，理解乘法的意義，解決0和1的整數倍問題。 2.能在具體情境中，認識十十乘法表及應用。 3.能在具體情境中，認識乘法交換律。 4.能理解十十乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。	1.能透過具體物，在陣列模型的乘法情境中，察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性質。 2.能藉著觀察十十乘法表，認識被乘數和乘數可以交換的性質。 3.能利用加法解決十幾乘以一位數的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯規劃教育 涯 E5 探索自己的價值。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力觀。
九	第5單元 年月日	n- I -9認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	1.透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 2.查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 3.查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 4.運用年和月的關係，進行年和月的換算。	1.認識年曆。 2.透過年曆的查看和點算，認識一年有12個月。 3.透過年曆的查看和點算，知道1~12月每個月的天數。 4.查看年曆，知道1個月有31天的月分是大月，比31天少的月分是小月。 5.透過觀察拳頭關節，記住一年的大月和小月。 6.了解2月有28天的是平年，2月有29天的是閏年。 7.透過月曆的查看和點算，認識一星期有7天。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					8.查看月曆，進行以星期為單位的點算，知道一個月大約有4星期。 9.查看月曆，進行以日為單位的點算，知道幾月幾日到幾月幾日的總日數。 10.查看月曆，進行以日為單位的點算，能計算出跨月的總日數。 11.運用年和月的關係，點算或計算出幾年幾個月也就是幾個月。 12.運用年和月的關係，點算或計算出幾個月也就是幾年幾個月。			
十	評量週 加油站一	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	◆複習第1單元～第5單元	1.能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。 2.能用十乘十乘法表解決問題。 3.能解決1000以內的數詞序列。 4.能解決三個數的連加、連減計算。 5.能解決十幾乘以一位數的乘法問題。 6.能運用年和月的關係，計算出幾年幾個月也就是幾個月。 7.能運用年和月的關係，計算出幾個月也就是幾年幾個月。 8.能透過情境解決解決1000以內的基數活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					9.能解決三位數的大小比較。 10.解決三位數的加法問題。			
十一	第6單元 兩步驟的乘法	n- I -5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	※能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。	1.能在具體情境中，解決乘、加的計算問題。 2.能在具體情境中，解決乘、減的計算問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
十二	第6單元 兩步驟的乘法	n- I -5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	※能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。	1.能在具體情境中，解決加、乘的計算問題。 2.能在具體情境中，解決減、乘的計算問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	第7單元 分東西	n- I -4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	1.能在具體情境中，進行分裝的活動，初步理解包含除的意義，解決生活中的問題。 2.能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。	1.能用圖象表徵進行離散量或連續量的分裝，解決包含除問題，並用算式記錄其解題過程。 2.能解決包含除問題，並用算式記錄其解題過程。 3.能用圖象表徵進行離散量或連續量的分裝，解決包含除問題，並用算式記錄其解題過程。 4.能解決包含除問題，並用算式記錄其解題過程。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎法治教育 法 E1 認識公平。 ◎品德教育 品 E8 公平正義。
十四	第7單元 分東西	n- I -4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	1.能在具體情境中，進行分裝的活動，初步理解包含除的意義，解決生活中的問題。 2.能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。	1.能在離散量的情境中，察覺平分的意義。 2.能用圖象表徵進行離散量的平分，解決等分除的問題。 3.能用花片表示具體物，進行離散量的平分，解決等分除問題，並用算式記錄其解題過程。 4.能用圖象表徵進行離散量或連續量的平分，解決等分除問題，並用算式記錄其解題過程。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎法治教育 法 E1 認識公平。 ◎品德教育 品 E8 公平正義。
十五	第8單元 單位分數	n- I -6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」。	1.在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 2.在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名。	1.透過具體操作，能將一個圓形物或方形物對分成2、4份。 2.透過具體操作，能將一個線形物對分成2、4份。 3.能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	3.能在具體情境中，進行單位分數的大小比較。 4.透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔單位分數。	4.能將圓形物連續量平分成2份，其中的1份命名為二分之一，記作 $\frac{1}{2}$ 。 5.將圓形物連續量平分成4、8份，其中的1份命名為四分之一、八分之一，記作 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 。 6.理解平分的意義，並判別其中的部分量是否能以單位分數命名。 7.將線形的連續量平分成3、6、7、9份，其中的1份命名為三分之一、六分之一、七分之一、九分之一，記作 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{6}$ 、 $\frac{1}{7}$ 、 $\frac{1}{9}$ 。			
十六	第8單元 單位分數	n- I -6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	1.在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 2.在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名。 3.能在具體情境中，進行單位分數的大小比較。 4.透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔單位分數。	1.能在平分個物是連續量的具體情境中，進行指定單位分數的大小比較。 2.用合作小組學習模式，體驗卡片分數操作課程，熟稔單位分數。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	第9單元面的大小與立體	<p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。</p> <p>此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以</p>	<p>1.找出平面。</p> <p>2.面的直觀比較。</p> <p>3.面的直接比較。</p> <p>4.面的複製。</p> <p>5.面的間接比較。</p> <p>6.認識正方體和長方體。</p> <p>7.認識正方體和長方體的構成要素。</p>	<p>1.找出教室哪裡有平平的面。</p> <p>2.告平面的定義。</p> <p>3.過直觀活動，比較三個平面的大小。</p> <p>4.行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。</p> <p>5.過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。</p> <p>6.過描繪複製圖形的面，間接比較圖形的大小。</p> <p>7.過個別單位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。					
十八	第9單元 面的大小與立體 評量週	n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。	1.找出平面。 2.面的直觀比較。 3.面的直接比較。 4.面的複製。 5.面的間接比較。 6.認識正方體和長方體。 7.認識正方體和長方體的構成要素。	1.進行簡單形體的分類，認識正方體並加以命名。 2.進行簡單形體的分類，認識長方體並加以命名。 3.透過簡單形體的操作，認識正方體、長方體的面、頂點和邊。 4.認識正方體、長方體有6個面、8個頂點和12個邊。 5.了解正方體的每個邊都一樣長。 6.了解長方體的邊有些一樣長，有些不一樣長。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>					
十九	加油小站二	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p>	◆複習第 6 單元～第 9 單元	<p>1.透過具體操作，能將一個方形物對分成 2、4、8 份，其中的 1 份記作 $\frac{1}{2}$、$\frac{1}{4}$、$\frac{1}{8}$。</p> <p>2.能在生活情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。</p> <p>3.能直觀比較平面圖形的大小。</p> <p>4.能知道長方體每一個面的形狀和大小。</p> <p>5.能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題。</p> <p>6.能透過遊戲情境，解決加、減與乘兩步驟問題。</p> <p>7.能透過遊戲熟習分母 12 以內的單位分數。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。					
二十	加油小站二	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-6 認識單位分數。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行	◆複習第 6 單元～第 9 單元	1.透過具體操作，能將一個方形物對分成 2、4、8 份，其中的 1 份記作 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 。 2.能在生活情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。 3.能直觀比較平面圖形的大小。 4.能知道長方體每一個面的形狀和大小。 5.能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題。 6.能透過遊戲情境，解決加、減與乘兩步驟問題。 7.能透過遊戲熟習分母 12 以內的單位分數。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。					

臺北市中山區中正國民小學 109 學年度第【一】學期【二】年級【生活】領域課程計畫

2 年級學習具體目標(社自美)科

第一學期

1. 能聆聽聲音、觀察符號並了解生活中的磁吸現象。
2. 探索紙製品並能產生珍惜紙的情懷。
3. 愛護大自然並能描述大自然對生活的影響。

第二學期

1. 能夠與他人團結合作，體會互助的溫暖，並能分工回收垃圾。
2. 會使用電話並說出心裡的話。
3. 能夠察覺生活中的光影變化，並演出影子秀。
4. 能發表自己在這兩年中的改變。

編寫者		龔彥君	節數	21 週* 4 節= 84 節	課程來源	南一版國小生活 2 上教材
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		
	B 溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。		

	C 社會參與	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
議題融入	<p>法定議題融入時數</p> <p>【】請註明週次</p>	<p>【3.4】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【10.11.12.13.14.15.16】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【1.2.3.4.5.6.7】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>	
課程	<p>議題融入</p> <p>【】請註明週次</p>	<p>【3.4】家庭教育、【10.11.12.13.14.15.16】環境教育、【2.3.7.9.14.15】生命教育</p> <p>【1.2.10.11.】性別平等教育法、【9. 12.13】人權教育、【17.18.19.20】品德教育</p> <p>【19.20】資訊教育</p>	
審查重點	<p>【】請註明週次</p>	<p>【1.5.13】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【17.18.19.20】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【2.8.15】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p>	
背景分析(可擇要說明)			

一、基本學力檢測結果分析

二、課程評鑑結果分析

三、師資及備課社群結構

領域夥伴共同規劃、討論課程。

四、相關教學設備及設施

提供學生安全且能促進多元互動的環境及影音媒體設備。

五、學校課程與教學特色

鼓勵學生主動追求自我目標、並成為自主求學且樂觀進取的終身學習者。

六、學生特質及先備經驗

學生能感受生活中的美，並透過美術創作、敘述與肢體表達展現成果。多數學生已具備基本繪畫與口語敘述的能力。

七、社區環境及家長資源

透過家長的支持和協助，學生獲得多元豐富的資源，成就學校與社區間良善的互動循環。

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
觀察評量	30%	欣賞影片、表達感受，與同學互助合作。	討論、參與、口頭報告	3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。
實作評量	40%	1. 透過說明學習繪畫並完成作品。 2. 能說明自己並欣賞他人的作品。 3. 能說出適當的感受。 4. 能習寫出恰當的回應(答案)。	表演、實作、操作、學習單 作品展示	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

學習態度		30%	專注、有想法、有創意，(試著)大方表達		軼事紀錄、 課堂表現	7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		
週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	主題一、生活中的聲音和符號 單元 1 常聽到的聲音訊息	3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能發現上下課鐘聲的重要性。 2.能認識常用的和自己學校的鐘聲音樂。 3.能認識生活中特定情況下常聽到的音樂。 4.能對聲音訊息做出合適的對應行為。	1.教師請學童發表看到的景象。 2.教師引導學童討論「上下課鐘聲的重要性」。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 ◎本土語言教育
二	主題一、生活中的聲音和符號 單元 2 常看到的符號訊息	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。	1.能用簡單的手勢表達意思，與人溝通。 2.能找出學校裡的標示，知道標示的意思和功能。 3.能畫下一個生活中看到的標示，並向同學介紹。	1.接續「聲音是溝通的方式」，教師引導學童由上學通過路口的生活經驗，思考「除了聲音，還有什麼方法可以表達意思」。 2.學童發表自己知道的手勢，如比愛心、OK 等，教師引導學童思考手勢的含意。 3.教師讓學童帶著紙筆，帶到校園中，簡單記錄校園中的標示。 4.教師請學童將記錄的標示，畫在	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育

					<p>黑板上，共同討論標示的意思和功能。</p> <p>5.教師鼓勵學童觀察校園外，生活中能看到的標示，注意它的形狀和代表的意義。</p> <p>6.教師請學童拿著習作，指著自己畫的標示，先在小組內互相介紹，每一組再推派一位學童上臺說給大家聽。</p>			<p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>◎生命教育</p>
三	<p>主題一、生活中的聲音和符號</p> <p>單元 2 常看到的符號訊息</p>	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>※能觀察出標示的特點和同類標示的功能。</p>	<p>1.教師展示標示圖卡或學童分享的標示圖，鼓勵學童觀察標示的特徵。</p> <p>2.教師請學童討論：怎麼將有相同特徵的標示歸成一類。</p> <p>3.教師讓學童將有相同特徵的標示，放在一起，觀察他們代表的意思有什麼共同的特點。例如發現紅色圓形外框、中間有一條斜線的標示，都有「禁止」的意思。</p> <p>4.依前一個模式，教師展示「指示標示」、「警告標誌」分別提問學童它們共同的特點。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室</p>

								外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◎生命教育
四	主題一、生活中的聲音和符號 單元 3 多用途的聲音和符號	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能觀察出學校生活裡需要被提醒之處。 2.能為學校生活裡需要被提醒之處，討論出適合的解決方法。 3.能大方介紹自己設計的標示。	1.教師引導學童討論學校生活裡哪件事情不夠好，需要經由提醒而改善。 2.教師引導學童討論在班上常被老師提醒要遵守的事，可以如何改善。 3.學童畫下自己設計的標示。 4.教師可讓學童拿著自己設計的標示到臺上，向大家介紹它的意思和用途。 5.學童討論「自行設計的標示如何發揮作用」教師鼓勵學童發展可能的做法。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、

								耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
五	主題二、吸住了單元1什麼吸得住	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能找出可以被吸在黑板上的物品。 2.能找出教室中可以被磁鐵吸住的地方。 3.能歸納出「磁鐵能吸住像鐵的東西」的結論。	1.教師把握學童對教具可以吸在黑板上感到好奇的學習契機，鼓勵學童用各種東西去嘗試，找出有哪些物品可以吸在黑板上，再找出這些東西有什麼共同的點。 2.學童拿著磁鐵在教室內，找尋能吸住的地方。 3.將動手操作的結果，記錄在習作P.8的紀錄表上。 4.教師引導學童將試驗物品記錄在小白板上，再分享吸得住或吸不住。 5.延伸學習：學童從動手實作中得知「鐵能被磁鐵吸住」，但也發現「有些東西很像鐵，為什麼吸不住？」。因此活動的重點在透過再嘗試，檢驗是不是真的鐵。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎本土語言教育
六	主題二、吸住了單元1什麼吸	2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表	1.能觀察磁鐵試驗的結果。 2.能發現磁鐵其他的特性。	1.教師引導學童探索磁鐵的其他特性。 2.引導學童實際操作，探索磁鐵的	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身

	得住	4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	現。		其他特性。		態度評量 習作評量	體自主權。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。
七	主題二、吸住了 單元 2 吸住了 真有用	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2 體驗探究事理有各種方法並且樂於應用。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。 2.能利用所學到有關磁鐵的特性，自製玩具。	1.教師引導學童將對磁鐵的好奇從教室裡延伸到生活中，關注在生活中磁鐵的運用。 2.教師引導學童思考：如果磁鐵能應用在生活物品上，那能不能用磁鐵來做玩具呢？ 3.教師提問。 4.小組討論。 5.小組發表。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生命教育

八	主題三、大樹 單元 1 認識樹 朋友	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	A-I-1生命成長現象的認識。 B-I-1自然環境之美的感受。 C-I-1事物的特性與現象的探索。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。	1.有對樹的好奇心，願意參與認識樹的行動。 2.運用五官探索一棵樹，並將探索結果記錄下來。 3.能在五官探索之外，進一步認識樹。 4.能拓印出樹葉的紋路。 5.拓印時能發現不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。	1.教師以「大量的落葉」為契機，引起學童的好奇心想要認識樹的，激起想要認識樹的動機。 2.教師接續「葉子是否是從樹掉下來」的討論，問學童要怎麼才能知道問題的答案，順勢引導學童展開認識樹的行動。 3.教師帶領學童到校園裡選定一棵樹進行五官的探索。 4.學童把探索結果記錄在習作上。 5.除了五官探索，教師鼓勵學童探索更細微之面向。課本提供二種方法：樹枝的分枝情形、樹葉的拓印。此活動重點在引導學生觀察樹枝生長分枝的情形。 6.教師引導學生觀察樹枝生長的樣子是大樹枝（樹幹）在下面，往上長出中樹枝，再長出小樹枝。 7.學童想要留下落葉美麗的紋路，教師鼓勵學童由發現葉上的脈絡是凸起的，進而嘗試樹葉的拓印。 8.從樹葉拓印的作品中，觀察比較它們的不同。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 ◎品德教育
九	主題三、大樹 單元 2 親近樹 朋友	4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-2 不同解決問題方法	1.能認識親近樹的方法，並用行动親近樹。 2.能用唱歌表達對樹的情感。 3.能同理樹的眼睛，從不同的角度觀察校園生活情境。	1.有哪些方法可以親近樹朋友。 2.分享和樹朋友親近時做了哪些事。 3.以「同理心」為核心概念，教師引導孩童思考「樹的生活」。樹不能	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

		務。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人並尊重和自己不同觀點的意見。	或策略的提出與嘗試。		走動，但平日一定看到些什麼？本教學活動串連人與樹的角色互換，從樹的角度來看人的活動。			環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 ◎生命教育
十	主題三、大樹單元 3 愛護樹朋友	6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能和同學討論如何愛護樹，並採取行動。 2.能應用所學製作愛樹海報，宣傳愛樹的理念。 3.能思考自己做得到的愛樹行動，並實際做到。	1.教師鼓勵學童討論有哪些方法可以愛護樹，慢慢聚焦出有效的方法，並討論能採取的行動。 2.學童從討論出的愛樹行動中，找出一種能符合自己能力的，開始準備付諸行動。 3.學童除了表達自己對大樹的情感，也希望推己及人，讓更多的人能一起珍愛大樹。一方面也將第一單元學過的表現樹枝和樹葉拓印加	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自

					<p>以應用。</p> <p>4.學童考慮自己的能力，發表自己能做到的愛樹行動。</p>		<p>然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

十一	主題四、和風做朋友 單元 1 風兒在哪裡	2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 C-I-4事理的應用與實踐。	1.能察覺有些東西在非人為的情況下會產生移動的現象。 2.能推論出生活中有些常見的現象是因為有風而產生。 3.能提出尋找風時，應該從哪些面向來觀察。 4.能說明發現風時，可以從哪些現象來驗證。 5.能以肢體表演統整自己的觀察，展現被風吹動的物體是怎樣在動的。 6.察覺風的來源、大小、吹動的樣子等現象和風有什麼相關。	1.透過課本頁面與舊經驗，探討東西在非人為的情況下所產生移動的現象。 2.說說要怎麼觀察風、尋找風。 3.討論到校園實地觀察時要注意哪些事情。 4.說明觀察時，怎麼知道風來了。 5.能說出風吹來的感覺和東西被風吹動的變化。 6.能發表和討論出風的方向和被吹動的方向。 7.說說觀察時的發現，預想自己想要表演的是什麼。 8.表演並說明表演動作所代表的意義。 9.教師引導學童歸納風吹與物體之間的關係。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
十二	主題四、和風做朋友 單元 2 風兒真奇妙	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 C-I-4事理的應用與實踐。 C-I-5知識與方法的運	1.能說出風的吹拂帶給自己的感受。 2.能說出為什麼風給自己這樣的感覺。 3.知道風對日常生活影響有好也有壞。 4.知道風對日常生活的功用。 5.能說出怎麼樣的風是不受歡迎的。 6.知道風對日常生活有哪些不好的影響	1.說說風給自己的感受。 2.怎麼樣的風讓我們不喜歡呢？它會造成哪些不良的影響呢？ 3.探討要怎麼做可以避免或減少風對生活的不良影響。 4.什麼時候需要風呢？ 5.可以自己製造風嗎？ 6.讓風產生強弱的變化。 7.使用電扇來試試如何控制風的大小。 8.試試看用吹的、搨的方式來控制	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教

		<p>人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>用、組合與創新。</p> <p>F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>7.知道如何避免或減少風對生活的不良影響。</p> <p>8.能夠藉由探索和實作，知道如何製造出風。</p> <p>9.知道用什麼方法，可以讓風產生大小的變化。</p> <p>10.能跟著音樂唱跳，並表現出風的大小。</p>	<p>風的大小。</p> <p>9.使用吹風機，觀察風力和頭髮或物品乾的速度。</p> <p>10.根據操作後的結果做出結論。</p> <p>11.教師教唱歌曲〈風來了〉。</p> <p>12.歌曲習唱。</p> <p>13.教師鼓勵學童思考：除了唱歌用歌詞表現，還可以用什麼方式表現出大風和小風。</p>			<p>學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
十三	<p>主題四、和風做朋友</p> <p>單元3 和風一起玩</p>	<p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1.知道利用風的特性可以玩什麼遊戲。</p> <p>2.知道自己想要做的玩具要利用哪些材料和工具來製作。</p> <p>3.能自製利用風力來玩的玩具。</p> <p>4.知道利用什麼方法可以在遊戲時表現得更好。</p> <p>5.能完成闖關活動的設計。</p> <p>6.能根據討論結果，一起布置分站場地及道具。</p> <p>7.能完成闖關活動並分享心得。</p>	<p>1.利用風的特性，想玩什麼樣的遊戲呢？</p> <p>2.討論玩具的製作。</p> <p>3.動手做玩具。</p> <p>4.動動腦，設計不同的玩法。</p> <p>5.將製造風的方法，實際運用在遊戲上。</p> <p>6.依據不同的玩具或玩法設置闖關。</p> <p>7.布置場地、道具。</p> <p>8.學童自行選擇分站闖關。</p> <p>9.指導學童進行闖關活動省思。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>◎本土語言教育</p>

十四	<p>主題五、神奇的紙 單元 1 來玩回收紙</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1.能在教室尋找適合拿來玩的材料。 2.能藉由請教別人或仿作，完成自己的作品。 3.試飛自己的紙飛機，嘗試改正缺點，解決飛不好的問題。</p>	<p>1.教師鼓勵學童用回收紙來「做東西」。 2.觀察圖中的學童正在做什麼。 3.引導學童嘗試摺紙飛機，解決不會摺的問題。 4.邊做邊向同學請教，完成作品。 5.學童在嘗試摺紙飛機(揉紙球)之後，遇到「還是弄不好」的情況，教師鼓勵學童用「再嘗試」代替「抱怨」，用「找出問題」進而「解決問題」。</p>	4	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生命教育</p>
十五	<p>主題五、神奇的紙 單元 1 來玩回收紙</p>	<p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	<p>1.能從欣賞的紙作品中，至少找出一項讓自己喜歡的特點。 2.能完成自己的紙作品。 3.能至少指出他人作品的一項優點，表達讚美。 4.能找出讓紙作品做得更好的方法。</p>	<p>1.藉由欣賞作品，從中找尋美感，創意及其功能。 2.確認想做的紙作品，並研究作法。 3.根據自己的發現和討論的結果，實際完成紙作品。 4.引導學童從觀摩他人作品中學習不同的創作方法，及能給予他人讚美。 5.說說在使用紙作品時，發現了哪些優缺點。</p>	4	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製</p>

					6.辛苦做好的紙作品，可以怎麼做延長使用。			作步驟。 ◎品德教育 ◎生命教育
十六	主題五、神奇的紙 單元 2 生活中的紙	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能探索生活中不同的紙，並記錄紙的特點。 2.能探索生活中的紙製品，發現在厚薄和材質上的特色及差別。 3.能經由對紙的探索過程，產生珍惜紙的情懷，且知道珍惜、利用紙的方法。	1.學童在創作紙作品時發現紙有很多種，基於這樣的好奇心，將對紙的探索擴展到生活中。 2.學童將家裡能蒐集到不同種類的紙帶到教室，進行五官探索（口嘗建議先不要試）。將探索的結果記錄在習作上。 3.學童發現紙在生活中，常是被製成物品使用。本教學活動意在探討生活中的紙製品有哪些，並連結它們的功能和材質之間的關係。 4.紙製品有不同的做法和材質，這和功能有何相關？ 5.教師引導學童從生活經驗中發現「紙製品除了原來的功能之外，不但可以拿來玩遊戲也可以開發出其他的功能」。 6.經過連續對紙的探索活動，學童認知了紙的重要性。教師請學童說出自己可以做到的惜紙行為，並在生活中力行，做一個愛紙小達人。 7.在教學發展的脈絡中，已經發現紙有好多用處，此處經梳理探索過	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

					程中時，紙的再利用，是否已有珍惜用紙的情境。			
十七	主題六、冬天 單元 1 冷冷的天氣	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情境與努力的方向。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇或求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，察覺美的存在。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能透過觀察與操作，與同學發現大家在穿著上改變的樣子。 2.透過對自己在衣著上的改變觀察，期望能有更多的比較及省思，體會不同的人對於環境對應的感受。 3.能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，會想理解環境與他人對於天冷的感受。 4.能知道出去到校園觀察天冷的任務目標，透過小組溝通與討論做事的方法與規則。 5.從到校園中蒐集各項資料並且記錄下來，並對於蒐集到的資料進行初步整理。 6.在生活中，感知自然環境景色之變化產生的美。 7.從運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓全班知道自己小組所整理出來的資料。 8.能說出天冷時自然環境、活動環境及人們的感受有所不同。	1.因為天氣變寒冷了，身上的衣服也愈穿愈多，學童們到學校的時候，建議教師先引導學童彼此觀察大家的穿著，和天氣比較不冷的時候，在穿衣服上是否有很不一樣。 2.經過了學童彼此的觀察與紀錄後，教師再引導學童起身到教室內外觀察除了衣服之外的景象，是否有因為天氣冷而有所改變。 3.教師引導學童將之前出去到教室外觀察時需要有相關的工作分配，要針對此次到教室外觀察天冷的狀態進行工作上的分類，也提醒學童將習作中的紀錄表作為觀察時可用之工具書。 4.分配好工作後實際到教室外觀察。 5.引導學童將觀察與記錄的內容或作品上臺與大家分享。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的

		規則或方法，一起工作並完成任務。						文化特質。
十八	主題六、冬天 單元 2 預防天 冷好方法	2-I-4 在發現及解決問題的 歷程中，學習探索與探究 人、事、物的方法。	F-I-2 不同解決問題方法 或策略的提出與嘗試。	1.能了解天氣寒冷所產生的問題 中，思考可能的原因。 2.能提出解決的方法後，會體驗 各種提出來的的方法。	1.教師引導經觀察分享會後，請學 童針對天氣冷時，可以如何調整自 己或作息的方法。請學童討論後提 出並歸納。 2.教師引導學童在學校的時候，大 家若覺得會很冷的時候，可以有哪 些方法讓身體變溫暖？ 3.經過學童的討論，請讓學童能在 校園中體驗讓身體變溫暖的方法。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習 慣與德行。 品 E2 自尊尊人與 自愛愛人。 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生 命。 品 EJU6 欣賞感 恩。 品 EJU7 關懷行 善。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處 地、感同身受的 同理心及主動去愛 的能力，察覺自己 從他者接受的各種 幫助，培養感恩之 心。

十九	<p>主題六、冬天 單元 3 冬天送 溫暖</p>	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p>	<p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p>1.能夠觀察周遭找到提供自己可以給予溫暖的人。</p> <p>2.會以自己的能力，經由小組討論出能給予他人溫暖的方法。</p> <p>3.運用於生活與學習，能參與所練習與製作的過程。</p>	<p>1.教師引導學童在進行溫暖身體的體驗之後，思考一下曾經在哪裡看過或聽過，在天冷冬天時，有哪些人被幫助過呢？</p> <p>2.教師引導學童經過討論，也想要提供溫暖的給有需要的人，大家可以怎麼做呢？</p> <p>3.教師引導學童，先要對於祝福溫暖的對象有所確定，在進行卡片的製作，卡片的主題要清楚明確，避免過度裝飾，讓看到的人都很快樂。</p>	4	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。</p> <p>◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>
----	-----------------------------------	---	--	--	---	---	---	--

二十一	主題六、冬天 單元 3 冬天送 溫暖	1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且適切安全的行動。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.能透過對人的生活提出意見與想法，體會生命的價值並給予真正的關懷。 2.能理解需要協助者需求，提供所練習的成果成為關懷與協助。	1.教師請班上對律動、舞蹈教靈敏的學童為「小老師」，讓「小老師」帶領大家練習分解動作。(課本的設計共有五種動作，排列組合而成) 2.為表演做準備。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
二十一	主題六、冬天 單元 3 冬天送 溫暖	1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且適切安全的行動。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.能透過對人的生活提出意見與想法，體會生命的價值並給予真正的關懷。 2.能理解需要協助者需求，提供所練習的成果成為關懷與協助。	1.教師請班上對律動、舞蹈教靈敏的學童為「小老師」，讓「小老師」帶領大家練習分解動作。(課本的設計共有五種動作，排列組合而成) 2.為表演做準備。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與

									<p>和諧人際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

臺北市中山區中正國民小學 109 學年度第【二】學期【二】年級【生活】領域課程計畫

編寫者	龔彥君	節數	20 週*4 節= 80 節	課程來源	南一版國小生活 2 下教材
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>		
	B 溝通互動	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>		
C 社會參與	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
議	法定議題 融入時數	<p>【3.4】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【5.6.17.18】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環</p>			

題 融 入 課 程	【】請註明週次	境教育。」 【1.2.10.11.】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」
	議題融入 【】請註明週次	【3.4】家庭教育、【2.3.7.9.14.15】生命教育、【4.5】戶外教育、【7.8】安全教育、 【1.2.10.11.】性別平等教育法、【9. 12.13】人權教育、【15.16】 品德教育【3.4.5.6.7.8.12.13.15.17】品德教育、【】法治教育、【19.20】資訊教育
審查重點 (【】請註明週次)		【1.5.13】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。 【19.20】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。 【17.18.19.20】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。
背景分析(可擇要說明)		
<p>一、基本學力檢測結果分析</p> <p>二、課程評鑑結果分析</p> <p>三、師資及備課社群結構 領域夥伴共同規劃、討論課程。</p> <p>四、相關教學設備及設施 提供學生安全且能促進多元互動的環境及影音媒體設備。</p> <p>五、學校課程與教學特色 鼓勵學生主動追求自我目標、並成為樂觀進取的終身學習者。</p> <p>六、學生特質及先備經驗 學生能感受音樂，並透過歌唱、肢體及樂器表達。多數學生已具備教打基本節奏、辨別音高的能力。</p> <p>七、社區環境及家長資源</p>		

透過家長的支持和協助，學生獲得多元豐富的資源，成就學校與社區間良善的互動循環。

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
觀察評量	30%	欣賞影片、表達感受，與同學互助合作。	討論、參與、 口頭報告	3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。
實作評量	40%	1. 透過說明學習繪畫並完成作品。 2. 能說明自己並欣賞他人的作品。 3. 能說出適當的感受。 4. 能習寫出恰當的回應(答案)。	表演、實作、 操作、學習單 作品展示	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
學習態度	30%	專注、有想法、有創意，(試著)大方表達	軼事紀錄、 課堂表現	7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙	2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	A-I-3 自我省思。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.能主動幫助同學，一起解決問題。 2.遇到問題，知道怎麼做是解決問題的好方法。 3.知道大家伸出援手幫忙時，對於解決問題是有幫助的。 4.能指出伸出援手幫忙時，對於解決問題有哪些幫助。5.分享接受他人的幫助時，心情是如何。	1.察覺事件中的主角需要什麼協助。 2.利用角色扮演，學習如何幫助人。 3.分享提供協助時，對於解決困難及被協助者有什麼幫助。 4.分享自己接受別人幫助的經驗，以及當時的心情。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎綜合能力 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								◎本土語言教學
二	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助。 2.能把幫助別人的想法落實，做成計劃。 3.能說出為別人服務時有什麼感想或收穫。 4.能了解小天使和守護神的活動規則。 5.完成守護神的任務，並和同學分享自己的服務內容。 6.能說出得到守護神幫助之後的感想。 7.能唱跳歌曲〈我真快樂〉，表現快樂的心情與舞蹈。	1.分享自己可以幫助別人做哪些事情。 2.把想要幫助別人的做法記錄下來。 3.說說看你們的做法是什麼呢？要怎麼進行呢？ 4.分享在為別人服務的活動中，有什麼感想或收穫。 5.透過小天使和守護神活動，讓每一個學童都有機會為別人服務。 6.請學童說說在活動期間為小天使默默做了哪些服務。 7.請學童分享得到守護神的哪些幫助，以及感想。 8.經過前面的小天使和守護神活動中，感受幫助別人的快樂，再透過律動歌曲延續這種心情。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								<p>向的科技態度。</p> <p>◎綜合能力</p> <p>科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU4自律負責。</p> <p>品EJU7關懷行善。</p> <p>◎生命教育</p>
三	主題一、有你真好 單元2 來當小志工	<p>1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之</p>	<p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-4事理的應用與實踐。</p> <p>F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1.知道在上學時，有哪些人為大家維護安全。</p> <p>2.知道導護工作需要志工幫忙。</p> <p>3.知道學校裡有哪些志工，哪些事情需要志工幫忙。</p> <p>4.知道這些志工的工作內容有哪些。</p> <p>5.能夠肯定自己的能力，並願意當小志工去幫助一年級的學弟妹。</p> <p>6.能提出規劃，為擔任小志工做</p>	<p>1.認識為我們維護上學安全的人。</p> <p>2.為什麼需要志工幫忙維護安全。</p> <p>3.認識學校的志工。</p> <p>4.受過志工幫哪些忙？</p> <p>5.如果有當小志工的機會，可以為學校做哪些服務呢？</p> <p>6.討論去擔任小志工前，需要做哪些準備。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		心。 3-I-2體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		相關的準備。				人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 ◎生命教育
四	主題一、有你真好 單元2 來當小志工	1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務	A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能夠清楚說明擔任小志工的時 候，是如何完成自己所負責的 工作。 2.完成小志工的任務後，能夠說 出自己的心得並肯定自己的表 現。 3.能夠設計製作一個屬於自己的 徽章，獎勵自己擔任小志工的 優良表現。 4.能夠說出自己的徽章有什麼特 別的地方。	1.分享當小志工的經驗。 2.說說自己當小志工的表現及心 得。 3.製作一個徽章獎勵自己，完成了 小志工的任務。 4.開始動手做屬於自己的徽章。 5.分享自己的設計想法和成果。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								向的科技態度。 ◎戶外教育
五	主題二、生活中的種子 單元 1 種子 在哪裡	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	B-I-1自然環境之美的感受。 D-I-4共同工作並相互協助。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能透過想知道種子的地點，進而產生要到校園找尋種子想法。 2.能與同學討論找尋的工作分配。 3.能與同學運用工具或方式找到種子的位置。 4.能與同學利用不同的觀察方式，看見種子的不同。 5.能在小組中討論出針對種子可以拿來做的活動。 6.能讓學童找尋各種種子種植的方法及工具。 7.能在校園中找到適合種植的地方。	1.有小朋友發現到有小小圓圓的東西黏在同學的腳上很好奇，被黏到腳的學童也很好奇是在哪裡被黏到種子的，於是引起了想要到校園去看看的動機，並且找尋更多的種子。 2.教師引導出去觀察探索前，要有自己的工作安排，讓學童針對要找尋的地點、準備的工具或東西、到達現場時的工作等，進行小組的工作分配。 3.教師將不同組的學童，先分別在大樹區、草叢區及花園等地方以不同組進行尋找。 4.除了發現同學腳上的種子之外，還發現其他的種子，利用夾鏈袋分別將撿到的種子裝起來，也	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU1尊重生命。 品EJU4自律負責。 ◎閱讀素養教育 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					<p>有同學記錄找到不同種子的位置。</p> <p>5.教師引導學童從撿到的種子是什麼樣子開始，可以利用不一樣的方式仔細觀察撿到的種子，可以利用五感方式聞的、觀察紋路或者是搖動方式聽聽看是否有聲音等，讓學童發現種子的另一個面貌。</p> <p>6.在觀察之後，在引導學童針對於撿來的種子，還可以拿來做什麼，請小組討論並思考，教師將學童所提出來的想法記錄在黑板上，可能有的討論結果大致會有種植、或將種子貼成作品或是在圖畫紙上描繪種子的紋路等。</p> <p>7.等待學童的結論後，依據學童們的想法以種植種子為主要的活動的結論，引起下一個階段的付諸行動的依據。</p>			<p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環境健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>◎本土語言教學</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
六	主題二、生活中的種子 單元 1 種子在哪裡 單元 2 多樣的種子	1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.能讓學童在工作小組中，知道自己負責的事項。 2.能引導學童在校室內、外種植時，可依據找到的方法來種植種子。 3.能想像種子發芽後的樣子，利用不同的材料創作出來。	1.在進行種植之前，先在小組中進行工作任務的討論及分配。 2.確定要種植種子位置之後，利用之前找到的方法（書本資料、詢問長輩或工友的資訊）來進行種子種植。 3.運用毛根或吸管、小杯子（小盆子）、超輕土、色紙等材料，模擬種子從土中發芽出來。 4.經過前面的觀察種子與種植的活動，學童的心情是期待的，由於種植到發芽有一段時間教學活動擬以音樂和表演安撫學童等待的心情，且引導對種子發芽過程的想像力，延續對期待種子發芽的熱情。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU1尊重生命。 品EJU4自律負責。 ◎閱讀素養教育 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	主題二、生活中的種子 單元3 種子發芽了	2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-1 生命成長現象的認識。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能夠仔細觀察種植的植物有明顯的變化。 2.能與同學在觀察及討論發現各種內在以及外在影響種子生長的問題。 3.能找出可以解決影響到種子生長的方法。	1.教師帶領學童以小組方式觀察各組的種子生長狀況，提醒學童可以進行的方式，如拿尺量長出來的種子苗、幫忙拔雜草、找蟲、做紀錄等。 2.運用之前觀察的方式，開始發現學童已經可以慢慢的嘗試去記錄所觀察到的事情，並且請小朋友以小組的方式發表所看到內容。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU1尊重生命。 品EJU4自律負責。 ◎生命教育 ◎安全教育
八	主題三、有電話真方便 單元1 怎麼說比較好	3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3聆聽與回應的表現。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能與同學討論，要打電話給別人時應該要怎麼說。 2.能針對接聽電話提出看法並與同學討論。 3.能提出想要練習撥打電話的方法。 4.能利用身邊的各種媒材，進行	1.因為圖書室來電，有學童的書尚未歸還，教師請該名學童回答，但是因為學童回答不出來，因此以此做為討論電話使用的依據。 2.接下來針對學童要打電話到圖書館給老師，要如何在電話中說進行討論。 3.教師針對接到電話時應該要注意	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		創意電話筒的製作。 5.能透過律動遊戲的進行練習撥接電話。 6.能依據不同的接聽電話情境，找到適合回應的話語。	的事情有哪些，請學童討論出一些想法。在討論撥打電話及接聽電話的過程應注意的事項後，引導學童若是想要練習接聽電話，在沒有真正電話可以使用之下，能夠有什麼樣的方法來進行這些練習呢? 4.教師引導學童思考電話有哪些形式，可以利用身邊的哪些媒材做出創意電話筒。 5.教師引導學童討論遇到狀況時，該如何回答。 6.教師引導相關情境，以遇到打電話時對方不在時為舉例，這時該要怎麼辦的情況，由學童來思考對應的話語。 7.遇到對方打電話來的時候，要找的人不在教室，這時要如何回應對方呢？請學童試著找出適當回應的話語。 8.其他思考情境：接聽到不認識的人打電話來時會怎麼辦呢？			◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 ◎家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 ◎安全教育
九	主題三、有電話真方便 單元 2 我會使用電話	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的	1.能正確使用一般電話撥打出去。 2.能利用零錢、電話卡或悠遊卡等撥打公共電話。 3.能知道哪些情況需要撥打電	1.不同的電話有不同的使用方式，先利用家用型的電話使用方式，請學童來練習看看。 2.在不同地方有不一樣的電話，若是人在外面想要和家人聯繫時，引	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		處理，並養成動手做的習慣。 6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	認識。	話。 4.能預先理解遇到緊急狀況時撥打電話應該要怎麼說。	<p>導學童可以運用附近的公共電話來打電話回去，公共電話會有投擲零錢、電話卡及悠遊卡等使用方式。公共電話不同一般家用電話，還有緊急電話按鈕，提供學童辨別使用時機，建議帶領學童到校園中的公共電話實際教學。</p> <p>3.教師以課本中四種需要利用電話的情境，讓學童討論。請學童也提出自己可能會遇到需要使用電話的情境，與大家討論。</p> <p>4.引導學童遇到緊急的情況，必須要使用電話，這時應該要如何說呢？讓學童進行緊急狀況的打電話內容討論。</p> <p>5.因為緊急危險的狀況不同，包含119、165、113、110等號碼，皆屬於不同事情的處理專線。</p>			<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 ◎家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 ◎生命教育</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	主題三、有電話真方便 單元 3 愛的傳聲筒	1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	A-I-3 自我省思。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1.能對於想要問候的親人準備好要說的內容。 2.能拿起電話時，將要表達的話，清楚且明白的跟對方說。 3.能對於此次主題有自己的回應與想法。	1.教師引導學童與家人們的情感聯繫的重要，透過電話能夠在最短的時間內表達情宜，因此讓學童提出與遠方家人(親人)聯繫、說出祝福的話。 2.要跟親人說話的時候，要說些什麼呢?讓學童討論之後，請學童舉例提出來並且練習說說看。 3.針對主題，教師引導學童，期望能對於照顧自己的或是遠方的長輩，透過所學過運用的電話方法，將自己內心想問候的話，利用電話直接告訴對方。建議能事先將要說的話寫下來，避免聽到對方的聲音時，因為很緊張又感動，突然沒有辦法說。也可以利用自製創意話筒來練習說。 4.最後，請學童自我回想一下這次的主題，利用生活周邊的工具，也可以串起彼此的橋梁這是很重要的。讓學童說說自己的感受吧！	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 ◎家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								科 E8 利用創意思考的技巧。
十一	主題四、環保達人 單元 1 大掃除時間	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-5覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	B-I-2社會環境之美的體認。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 D-I-4共同工作並相互協助。 E-I-1生活習慣的養成。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。	1.積極參與討論並與同學分工合作整理教室。 2.積極認真完成自己的任務。 3.探索減少垃圾空間的方法。 4.學會回收前應進行的處理。 5.發現並認識資源回收圖案。 6.知道生活中或住家附近有回收標誌的地方。	1.教師請學童回想剛開學時教室的環境跟現在有什麼不同？ 2.教師引導學童討論，整理教室的方法 3.教師引導學童一起動手整教室吧! 4.教師引導學童觀察教室環境。 5.教師提問。 6.想一想，生活中曾經在哪裡看過回收圖案？ 7.利用放學後或假日，觀察家裡的物品、到住家附近的社區裡找一找，哪裡有回收圖案，並且記錄在習作 P24、25。 8.今天整理出來的雜物中，除了寶特瓶外，還有其他物品有回收圖案嗎？	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎環境教育 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E16了解物質循環與資源回收利用

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。						的原理。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎海洋教育 海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
十二	主題四、環保達人 單元 2 垃圾減量大作戰	1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。	B-I-2社會環境之美的體認。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 C-I-4事理的應用與實踐。 D-I-3聆聽與回應的表現。 E-I-1生活習慣的養成。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.透過實作與體驗，發現讓回收籃裝更多的做法。 2.學會清洗鋁箔包裝空盒。 3.透過體驗活動了解垃圾量對生活環境的影響。 4.了解垃圾減量可能的方法。 5.學習收納塑膠袋的方法。 6.說出自己可以做到的垃圾減量的做法。 7.身體力行垃圾減量完成目標。 8.分享自己在實踐過程的發現。	1.大家試試看，有什麼方法可以讓回收籃裝更多？（分組進行） 2.分組討論找出解決的方法。 3.教師引導學童閱讀課本鋁箔包裝空盒壓平的步驟與方法，並請學童依照步驟練習。 4.教師引導學童整理書包和抽屜。 5.教師引導與提問。 6.教師提問。 7.用過的塑膠袋可以洗乾淨後回收再利用，可是它也變成很蓬鬆、很佔空間。 8.請分享把塑膠袋縮小方法，大家一起練習做做看。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎環境教育 環E5覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6覺知人類過度

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>			<p>9. 記錄討論結果。</p> <p>10. 教師引導學童分享為了達到垃圾減量的目標，你發現了什麼好方法呢？</p> <p>11. 教師引導學童分享在進行垃圾減量時曾遇到的困難。</p> <p>12. 大家知道這個看起來很漂亮的玻璃瓶原本是裝什麼的嗎？</p> <p>13. 大家都分享了自己發現的垃圾減量的好方法，也透過討論的方式想出解決所遇到的困難的做法，值得鼓勵！雖然已經過了練習垃圾減量的一週時間，以後每一天請大家仍然要繼續努力實施垃圾減量，讓我們的環境更美好唷！接下來請大家回家後再仔細找找，生活中有沒有利用可回收的資源改造的物品呢？下次上課再跟大家分享。</p>			<p>的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎海洋教育 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎本土語言教學</p>
十三	主題四、環保達人 單元 3 神奇變身術	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 學會用回收紙摺垃圾袋。</p> <p>2. 體驗自製環保樂器的樂趣。</p> <p>3. 了解舊物（回收的資源物品）改造後再生的意涵，延續與自己的舊物之間的情誼。</p> <p>4. 發現回收資源在生活中再利用的豐富面貌，體會生活的美好。</p>	<p>1. 教師提問生活中有哪些東西是利用回收資源做的？說一說你的發現。</p> <p>2. 你還能想到其他利用回收資源的做法嗎？小組討論後跟全班分享小組的想法。</p> <p>3. 教師展示回收的資源垃圾改造利用的實物或影片(或請學童觀察課本</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>樂趣。</p> <p>4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>			圖片)			<p>傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU4自律負責。</p>
十四	主題五、光和影子單元1和影子玩遊戲	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1.能在校園中找出不同的影子。</p> <p>2.能說出2種以上對影子的發現。</p> <p>3.能和同學合作，組合出影子怪獸。</p> <p>4.能運用所學，順利玩踩影子的遊戲。</p>	<p>1.教師帶領學童到校園找影子。鼓勵學童仔細觀察，並勇於發表自己的發現。</p> <p>2.教師引導學童去發現「這是誰的影子」以引發進一步的思考和討論。</p> <p>3.在學童發現奇怪的影子以後，教師鼓勵學童以雙人或多人的方式，嘗試組合出「另類的影子」。</p> <p>4.教師鼓勵學童「加上其他東西試試看」。</p> <p>5.學童用粉筆在地上畫下影子的外型，和同學分享，並猜測影子是如何組成的。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					6.延續前一個教學活動的發現：物體移動，影子會跟著移動，學童討論如何利用此發現來玩遊戲。 7.教師引導學童導論玩踩影子遊戲的好方法「怎樣才不容易被別人踩到自己的影子」。			品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。 ◎生命教育
十五	主題五、光和影 單元 2 光影好朋友	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能和同學討論教室裡的影子是如何產生的。 2.認識生活中常見的光源。 3.能利用身邊的現成物製造影子。 4.能實際利用身體或身邊的物品製造出各種影子。 5.透過操作，知道移動光源或物體，與影子大小改變的關係。	1.教師幫同學複習「踩影子遊戲」的舊經驗，引導到討論「教室裡也能玩踩影子的遊戲嗎？」再付諸行動在教室裡踩影子。 2.學童在踩影子活動中已發現「影子」，太陽照得到才会有影子，因此人在樹底下沒影子。因此合理的產生教室裡的影子是否因為有其他的 光源產生。教師宜引導學童討論此部分。 3.教師鼓勵學童動手嘗試各種光源，找出能產生清楚影子的光源。 4.在嘗試各種光源時，教師鼓勵學童用手邊或現成的物品做出影子，引導學童發現影子的外型類似什	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					麼，就可以利用現成物的影子進一步玩遊戲。 5.學童在前一個活動作影子時，很容易發現物體移動時，影子的大小會隨著改變。教師讓學童實際動手去嘗試。			諧人際關係。 ◎戶外教育 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。 ◎生命教育
十六	主題五、光和影 單元 3 影子表演秀	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1.能利用對影子的發現和同學一起討論可以表演的內容。 2.能討論出影子表演秀要準備的工作。 3.製作影子表演秀的道具。 4.能替影子表演秀選擇適合的配樂。 5.能和同學一起合作演出影子表演秀。	1.教師引導學童討論說出想用影子特性進行影子表演秀。 2.學童提出影子表演秀的故事。 3.教師引導學童討論影子表演秀應該準備哪些工作。 4.引導學童利用各種美勞材料製作影子表演秀的角色。 5.教師抓住學童想為影子表演秀加上配樂的心理，播放不同風格的音樂，讓學童聆聽過後，用簡單的形容詞描述出來。 6.學童為自己的影子表演秀選擇合適的配樂，一起來表演吧！	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	主題六、成長與學習 單元1 成長的發現	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1.能察覺隨著年齡增長，身體漸漸成長 2.能察覺隨著年齡增長，自己的很多能力變好了。 3.能說明自己能力的成長，對日常生活有什麼幫助。 4.能察覺自己分擔責任、幫助別人時，會形成相互影響。 5.肯定自己且喜歡自己。 6.知道自己學習到哪些本事，並指出最滿意的是哪一項。 7.能夠珍惜成長紀錄，找到保存學習成果的方法。 8.經過討論後能確認展現學習成果的方式。	1.發現自己長大了。 2.發現自己能力變好了。 3.發現成長對日常生活的影響。 4.喜歡自己的成長和改變，對自己有信心。 5.知道自己最滿意的學習成果是什麼。 6.找出保存或記錄學習成果的方法。 7.提出展現學習成果的方式。 8.進行準備的討論。 9.和同學分工合作一起進行準備工作。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU2孝悌仁愛。 品EJU6欣賞感恩。 ◎生命教育 生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 ◎家庭教育

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								家E5主動與家人分享。 家E6關心及愛護家庭成員。
十八	主題六、成長與學習 單元1 成長的發現	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-3 自我省思。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1.經過討論後能確認展現學習成果的方式。 2.能做好工作任務的分配，並承擔任務。 3.能和同學分工合作一起完成計畫。 4.能盡情展現自己的才藝。 5.肯定自己的努力和表現。	1.選定學過的音樂活動最為上臺表演的節目。 2.個別或分組練習。 3.配合歌曲和同學一起來練習。 4.回饋與改進。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 ◎家庭教育 家E5主動與家人分享。 家E6關心及愛護家庭成員。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	主題六、成長與學習 單元 2 迎接新生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能找出探究三年級和二年級之間差異的方法。 2.能從課表中發現，三年級的學習生活和低年級有何不同。 3.從發現兩者的差異中，為訪問三年級的學長姐做規劃。	1.討論三年級的學習生活和低年級有何不同。 2.從功課表發現三年級和現在有什麼不同。 3.如何為訪問三年級做準備。 4.準備工作的落實與確認。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU2孝悌仁愛。 品EJU6欣賞感恩。 ◎家庭教育 家E5主動與家人分享。 家E6關心及愛護家庭成員。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十	主題六、成長與學習 單元 2 迎接新生活	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1.能針對適應三年級的學習，提出因應的方法。</p> <p>2.能歸納自己的優缺點，立下努力的目標和方法。</p>	<p>1.進行訪問。</p> <p>2.提出訪問後的發現和感想。</p> <p>3.為升上三年級的自己訂下目標。</p> <p>4.把你的想法和做法寫下來，努力去實現。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p>

臺北市中山區中正國民小學 109 學年度第【一】學期【二】年級【生活】領域課程計畫

2 年級學習具體目標（音樂）科

第一學期

1. 透過音樂活動表現風的大小和強弱。
2. 能演唱〈吹泡泡〉的歌曲，並配合肢體律動表現泡泡的樣子。
3. 能以肢體表達自己對於冬天的感受。
4. 透過肢體表現出物體被風吹的情形。

第二學期

1. 能用肢體動作表現出觀察的小動物。
2. 能演唱歌曲〈螞蟻搬豆〉，並認識音符在五線譜上的位置。
3. 能演唱歌曲〈當我們同在一起〉，並加入鈴鼓來伴奏。
4. 能演唱歌曲祝福老師和同學，並能搭配手語演唱歌曲。

編寫者		謝易	節數	21 週* 2 節= 42 節	課程來源	南一版國小生活 2 上教材
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。		
	B 溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活		

		發展，培養生活環境中的美感體驗。	中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
	C 社會參與	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
議題融入課程	法定議題融入時數 【】請註明週次	<p>【3.4】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【10.11.12.13.14.15.16】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【1.2.3.4.5.6.7】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>	
	議題融入 【】請註明週次	<p>【3.4】家庭教育、【】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【】生命教育</p> <p>【10.11.12.13.14.15.16】環境教育【】海洋教育、【】能源教育</p> <p>【】戶外教育、【】安全教育、【】防災教育</p> <p>【1.2.10.11.】性別平等教育法、【9.12.13】人權教育、【17.18.19.20】品德教育、【】法治教育</p> <p>【】國際教育、【】多元文化教育、【】原住民族教育</p> <p>【19.20】資訊教育、【】科技教育</p> <p>【】全民國防教育；【】性侵害防治教育；【】閱讀素養教育</p>	
	審查重點 (【】請註明週次)	<p>【】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p>	

- 【 】 本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。
- 【 】 圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。
- 【17.18.19.20】 資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。
- 【 】 品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。
- 【 】 學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。

背景分析(可擇要說明)

一、基本學力檢測結果分析

二、課程評鑑結果分析

三、師資及備課社群結構

領域夥伴共同規劃、討論課程。

四、相關教學設備及設施

提供學生安全且能促進多元互動的環境及影音媒體設備。

五、學校課程與教學特色

鼓勵學生主動追求自我目標、並成為樂觀進取的終身學習者。

六、學生特質及先備經驗

學生能感受音樂，並透過歌唱、肢體及樂器表達。多數學生已具備教打基本節奏、辨別音高的能力。

七、社區環境及家長資源

透過家長的支持和協助，學生獲得多元豐富的資源，成就學校與社區間良善的互動循環。

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
觀察評量	20%	與同學互助合作，回應對音樂的想法。	討論、參與、口頭報告	3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學

				習新的事物。
實作評量	60%	1. 透過音樂活動表現風的大小和強弱。 2. 能演唱〈吹泡泡〉的歌曲，並配合肢體律動表現泡泡的樣子。 3. 能以肢體表達自己對於冬天的感受。 4. 透過肢體表現出物體被風吹的情形。	表演、實作、 操作、學習單 作品展示	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
學習態度	20%		軼事紀錄、 課堂表現	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	主題一、生活中的聲音和符號 單元 1 常聽到的聲音訊息	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能發現上下課鐘聲的重要性。 2. 能認識常用的和自己學校的鐘聲音樂。 3. 能認識生活中特定情況下常聽到的音樂。 4. 能對聲音訊息做出合適的對應行為。	1. 教師請學童發表看到的景象。 2. 教師引導學童討論「上下課鐘聲的重要性」。 3. 教師播放音樂，請學生專心聆聽，先不急著說話，聽到「聽過的聲音時」靜靜的舉起手；播到沒聽過的音樂時，就不要舉手。 4. 教師將「約定成俗的聲音(音樂)有使之知道狀況，指引行動的功能」面相，延伸到生活中。教師播放CD 或現場彈奏數個常見的聲音。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。

二	主題一、生活中的聲音和符號 單元 2 常看到的符號訊息	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。	1.能用簡單的手勢表達意思，與人溝通。 2.能找出學校裡的標示，知道標示的意思和功能。 3.能畫下一個生活中看到的標示，並向同學介紹。	1.接續「聲音是溝通的方式」，教師引導學童由上學通過路口的生活經驗，思考「除了聲音，還有什麼方法可以表達意思」。 2.學童發表自己知道的手勢，如比愛心、OK 等，教師引導學童思考手勢的含意。 3.教師讓學童帶著紙筆，帶到校園中，簡單記錄校園中的標示。 4.教師請學童將記錄的標示，畫在黑板上，共同討論標示的意思和功能。 5.教師鼓勵學童觀察校園外，生活中能看到的標示，注意它的形狀和代表的意義。 6.教師請學童拿著習作，指著自己畫的標示，先在小組內互相介紹，每一組再推派一位學童上臺說給大家聽。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
三	主題一、生活中的聲音和符號 單元 2 常看到的符號訊息	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。	※能觀察出標示的特點和同類標示的功能。	1.教師展示標示圖卡或學童分享的標示圖，鼓勵學童觀察標示的特徵。 2.教師請學童討論：怎麼將有相同特徵的標示歸成一類。 3.教師讓學童將有相同特徵的標	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

					<p>示，放在一起，觀察他們代表的意思有什麼共同的特點。例如發現紅色圓形外框、中間有一條斜線的標示，都有「禁止」的意思。</p> <p>4.依前一個模式，教師展示「指示標示」、「警告標誌」分別提問學童它們共同的特點。</p>			<p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
四	<p>主題一、生活中的聲音和符號 單元3 多用途的聲音和符號</p>	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1.能觀察出學校生活裡需要被提醒之處。</p> <p>2.能為學校生活裡需要被提醒之處，討論出適合的解決方法。</p> <p>3.能大方介紹自己設計的標示。</p>	<p>1.教師引導學童討論學校生活裡哪些事情不夠好，需要經由提醒而改善。</p> <p>2.教師引導學童討論在班上常被老師提醒要遵守的事，可以如何改善。</p> <p>3.學童畫下自己設計的標示。</p> <p>4.教師可讓學童拿著自己設計的標示到臺上，向大家介紹它的意思和用途。</p> <p>5.學童討論「自行設計的標示如何發揮作用」教師鼓勵學童發展可能</p>	2	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。</p>

					的做法。			◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
五	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能找出可以被吸在黑板上的物品。 2.能找出教室中可以被磁鐵吸住的地方。 3.能歸納出「磁鐵能吸住像鐵的東西」的結論。	1.教師把握學童對教具可以吸在黑板上感到好奇的學習契機，鼓勵學童用各種東西去嘗試，找出有哪些物品可以吸在黑板上，再找出這些東西有什麼共同的點。 2.學童拿著磁鐵在教室內，找尋能吸住的地方。 3.將動手操作的結果，記錄在習作 P.8的紀錄表上。 4.教師引導學童將試驗物品記錄在小白板上，再分享吸得住或吸不住。 5.延伸學習：學童從動手實作中得知「鐵能被磁鐵吸住」，但也發現「有些東西很像鐵，為什麼吸不	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。

					住？」。因此活動的重點在透過再嘗試，檢驗是不是真的鐵。			
六	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住	2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.能用唱歌的方式表達對磁鐵試驗的結果及聽辨聲音的強弱。 2.能發現磁鐵其他的特性。	1.配合 CD 演唱〈王老先生有磁鐵〉。學生聽唱練習課本中的兩段歌詞，熟練後，教師置換第二行歌詞中的物品名稱，學生能正確分辨該物品並演唱出第三行歌詞的吸得住」或「吸不住」，表達磁鐵試驗的結果。 2.歌曲分析 3.聽辨活動 4.磁鐵特性聽辨遊戲 5.綜合活動 6.教師引導學童探索磁鐵的其他特性。 7.引導學童實際操作，探索磁鐵的其他特性。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。
七	主題二、吸住了 單元 2 吸住了真有用	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。 2.能利用所學到有關磁鐵的特性，自製玩具。	1.教師引導學童將對磁鐵的好奇從教室裡延伸到生活中，關注在生活中磁鐵的運用。 2.教師引導學童思考：如果磁鐵能應用在生活物品上，那能不能用磁鐵來做玩具呢？ 3.教師提問。 4.小組討論。 5.小組發表。 6.製作釣魚遊戲。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科E7 依據設計構想以規劃物品的製

		3-I-2 體驗探究事理有各種方法並且樂於應用。			7.製作迷宮遊戲。 8.製作賽車遊戲。 9.實作與測試。			作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。
八	主題三、大樹單元 1 認識樹朋友	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	A-I-1生命成長現象的認識。 B-I-1自然環境之美的感受。 C-I-1事物的特性與現象的探索。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。	1.有對樹的好奇心，願意參與認識樹的行動。 2.運用五官探索一棵樹，並將探索結果記錄下來。 3.能在五官探索之外，進一步認識樹。 4.能拓印出樹葉的紋路。 5.拓印時能發現不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。	1.教師以「大量的落葉」為契機，引起學童的好奇心想要認識樹的，激起想要認識樹的動機。 2.教師接續「葉子是否是從樹掉下來」的討論，問學童要怎麼才能知道問題的答案，順勢引導學童展開認識樹的行動。 3.教師帶領學童到校園裡選定一棵樹進行五官的探索。 4.學童把探索結果記錄在習作上。 5.除了五官探索，教師鼓勵學童探索更細微之面向。課本提供二種方法：樹枝的分枝情形、樹葉的拓印。此活動重點在引導學生觀察樹枝生長分枝的情形。 6.教師引導學生觀察樹枝生長的樣子是大樹枝（樹幹）在下面，往上長出中樹枝，再長出小樹枝。 7.學童想要留下落葉美麗的紋路，教師鼓勵學童由發現葉上的脈絡是凸起的，進而嘗試樹葉的拓印。 8.從樹葉拓印的作品中，觀察比較它們的不同。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

九	<p>主題三、大樹 單元 2 親近樹朋友</p>	<p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1.能認識親近樹的方法，並用行動親近樹。</p> <p>2.能用唱歌表達對樹的情感。</p> <p>3.能同理樹的眼睛，從不同的角度觀察校園生活情境。</p>	<p>1.有哪些方法可以親近樹朋友。</p> <p>2.分享和樹朋友親近時做了哪些事。</p> <p>3.教師協助學童做到「唱歌表達對樹的情感」這件事。先教唱歌曲，再接著討論。</p> <p>4.歌曲分析。</p> <p>5.歌曲習唱。</p> <p>6.學童思考自己對樹朋友的情感，替換（ ）裡的語詞，填寫在習作上。</p> <p>7.大聲且熱情的唱出自填的歌詞，用演唱表達自己對樹朋友的情感。</p> <p>8.學童親近了樹朋友，想要關心樹平時都在做什麼，引發進入下一個活動的動機。</p> <p>9.以「同理心」為核心概念，教師引導孩童思考「樹的生活」。樹不能走動，但平日一定看到些什麼？本教學活動串連人與樹的角色互換，從樹的角度來看人的活動。</p>	2	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
---	------------------------------	---	---	--	--	---	---	--

十	主題三、大樹 單元 3 愛護樹朋友	6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能和同學討論如何愛護樹，並採取行動。 2.能應用所學製作愛樹海報，宣傳愛樹的理念。 3.能思考自己做得到的愛樹行動，並實際做到。	1.教師鼓勵學童討論有哪些方法可以愛護樹，慢慢聚焦出有效的方法，並討論能採取的行動。 2.學童從討論出的愛樹行動中，找出一種能符合自己能力的，開始準備付諸行動。 3.學童除了表達自己對大樹的情感，也希望推己及人，讓更多的人能一起珍愛大樹。一方面也將第一單元學過的表現樹枝和樹葉拓印加以應用。 4.教師讓學童以組為單位，討論製作海報。 5.學童動手製作海報，體會分工合作的樂趣。完成後並展示作品與其他同學分享。 6.學童考慮自己的能力，發表自己能做到的愛樹行動。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官感
---	----------------------	--	---	--	---	---	--------------------------------------	---

								知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
十一	主題四、和風做朋友 單元 1 風兒在哪裡	2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 C-I-4事理的應用與實踐。	1.能察覺有些東西在非人為的情況下會產生移動的現象。 2.能推論出生活中有些常見的現象是因為有風而產生。 3.能提出尋找風時，應該從哪些面向來觀察。 4.能說明發現風時，可以從哪些現象來驗證。 5.能以肢體表演統整自己的觀察，展現被風吹動的物體是怎樣在動的。 6.察覺風的來源、大小、吹動的樣子等現象和風有什麼相關。	1.透過課本頁面與舊經驗，探討東西在非人為的情況下所產生移動的現象。 2.說說要怎麼觀察風、尋找風。 3.討論到校園實地觀察時要注意哪些事情。 4.說明觀察時，怎麼知道風來了。 5.能說出風吹來的感覺和東西被風吹動的變化。 6.能發表和討論出風的方向和被吹動的方向。 7.說說觀察時的發現，預想自己想要表演的是什麼。 8.表演並說明表演動作所代表的意義。 9.教師引導學童歸納風吹與物體之間的關係。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

十二	主題四、和風做朋友 單元 2 風兒真奇妙	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 C-I-4事理的應用與實踐。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能說出風的吹拂帶給自己的感受。 2.能說出為什麼風給自己這樣的感覺。 3.知道風對日常生活影響有好也有壞。 4.知道風對日常生活的功用。 5.能說出怎麼樣的風是不受歡迎的。 6.知道風對日常生活有哪些不好的影響 7.知道如何避免或減少風對生活的不良影響。 8.能夠藉由探索和實作，知道如何製造出風。 9.知道用什麼方法，可以讓風產生大小的變化。 10.能跟著音樂唱跳，並表現出風的大小。	1.說說風給自己的感受。 2.怎麼樣的風讓我們不喜歡呢？它會造成哪些不良的影響呢？ 3.探討要怎麼做可以避免或減少風對生活的不良影響。 4.什麼時候需要風呢？ 5.可以自己製造風嗎？ 6.讓風產生強弱的變化。 7.使用電扇來試試如何控制風的大小。 8.試試看用吹的、搨的方式來控制風的大小。 9.使用吹風機，觀察風力和頭髮或物品乾的速度。 10.根據操作後的結果做出結論。 11.教師教唱歌曲〈風來了〉。 12.歌曲習唱。 13.教師鼓勵學童思考：除了唱歌用歌詞表現，還可以用什麼方式表現出大風和小風。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
----	-------------------------	--	--	--	---	---	--------------------------------------	---

十三	<p>主題四、和風做朋友 單元 3 和風一起玩</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1.知道利用風的特性可以玩什麼遊戲。 2.知道自己想要做的玩具要利用哪些材料和工具來製作。 3.能自製利用風力來玩的玩具。 4.知道利用什麼方法可以在遊戲時表現得更好。 5.能完成闖關活動的設計。 6.能根據討論結果，一起布置分站場地及道具。 7.能完成闖關活動並分享心得。</p>	<p>1.利用風的特性，想玩什麼樣的遊戲呢？ 2.討論玩具的製作。 3.動手做玩具。 4.動動腦，設計不同的玩法。 5.將製造風的方法，實際運用在遊戲上。 6.依據不同的玩具或玩法設置闖關。 7.布置場地、道具。 8.學童自行選擇分站闖關。 9.指導學童進行闖關活動省思。</p>	2	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
十四	<p>主題五、神奇的紙 單元 1 來玩回收紙</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1.能在教室尋找適合拿來玩的材料。 2.能藉由請教別人或仿作，完成自己的作品。 3.試飛自己的紙飛機，嘗試改正缺點，解決飛不好的問題。 4.能學會演唱歌曲〈摺飛機〉。</p>	<p>1.教師鼓勵學童用回收紙來「做東西」。 2.觀察圖中的學童正在做什麼。 3.引導學童嘗試摺紙飛機，解決不會摺的問題。 4.邊做邊向同學請教，完成作品。 5.學童在嘗試摺紙飛機(揉紙球)之後，遇到「還是弄不好」的情況，教師鼓勵學童用「再嘗試」代替「抱怨」，用「找出問題」進而「解決問題」。 6.教唱〈摺飛機〉並了解歌詞內容，學習摺法。</p>	2	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思</p>

					7.歌曲分析。 8.歌曲習唱。 9.教師鼓勵學童一面工作，一面哼唱應景的歌曲〈摺飛機〉。 10.教師引導學童發表回收紙除了摺紙飛機，還可以做什麼？			考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
十五	主題五、神奇的紙 單元 1 來玩回收紙	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。	1.能從欣賞的紙作品中，至少找出一項讓自己喜歡的特點。 2.能完成自己的紙作品。 3.能至少指出他人作品的一項優點，表達讚美。 4.能找出讓紙作品做得更好的方法。	1.藉由欣賞作品，從中找尋美感，創意及其功能。 2.確認想做的紙作品，並研究作法。 3.根據自己的發現和討論的結果，實際完成紙作品。 4.引導學童從觀摩他人作品中學習不同的創作方法，及能給予他人讚美。 5.說說在使用紙作品時，發現了哪些優缺點。 6.辛苦做好的紙作品，可以怎麼做延長使用。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
十六	主題五、神奇的紙 單元 2 生活中的紙	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能探索生活中不同的紙，並記錄紙的特點。 2.能探索生活中的紙製品，發現在厚薄和材質上的特色及差別。 3.能經由對紙的探索過程，產生珍惜紙的情懷，且知道珍惜、利用紙的方法。	1.學童在創作紙作品時發現紙有很多種，基於這樣的好奇心，將對紙的探索擴展到生活中。 2.學童將家裡能蒐集到不同種類的紙帶到教室，進行五官探索（口嘗建議先不要試）。將探索的結果記錄在習作上。 3.學童發現紙在生活中，常是被製成物品使用。本教學活動意在探討	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育

		為。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。			<p>生活中的紙製品有哪些，並連結它們的功能和材質之間的關係。</p> <p>4.紙製品有不同的做法和材質，這和功能有何相關？</p> <p>5.教師引導學童從生活經驗中發現「紙製品除了原來的功能之外，不但可以拿來玩遊戲也可以開發出其他的功能」。</p> <p>6.經過連續對紙的探索活動，學童認知了紙的重要性。教師請學童說出自己可以做到的惜紙行為，並在生活中力行，做一個愛紙小達人。</p> <p>7.在教學發展的脈絡中，已經發現紙有好多用處，此處經梳理探索過程中時，紙的再利用，是否已有珍惜用紙的情境。</p>			<p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>
十七	主題六、冬天 單元 1 冷冷的天氣	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情境與努力的方向。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1.能透過觀察與操作，與同學發現大家在穿著上改變的樣子。</p> <p>2.透過對自己在衣著上的改變觀察，期望能有更多的比較及省思，體會不同的人對於環境對應的感受。</p> <p>3.能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，會想理解環境與他人對於天冷的感受。</p> <p>4.能知道出去到校園觀察天冷的任務目標，透過小組溝通與討論做事的方法與規則。</p>	<p>1.因為天氣變寒冷了，身上的衣服也愈穿愈多，學童們到學校的時候，建議教師先引導學童彼此觀察大家的穿著，和天氣比較不冷的時候，在穿衣服上是否有很不一樣。</p> <p>2.經過了學童彼此的觀察與紀錄後，教師再引導學童起身到教室內外觀察除了衣服之外的景象，是否有因為天氣冷而有所改變。</p> <p>3.教師引導學童將之前出去到教室外觀察時需要有相關的工作分配，要針對此次到教室外觀察天冷的狀</p>	2	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU7 關懷行</p>

		切的處理，並達成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇或求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，察覺美的存在。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		5.從到校園中蒐集各項資料並且記錄下來，並對於蒐集到的資料進行初步整理。 6.在生活中，感知自然環境景色之變化產生的美。 7.從運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓全班知道自己小組所整理出來的資料。 8.能說出天冷時自然環境、活動環境及人們的感受有所不同。	態進行工作上的分類，也提醒學童將習作中的紀錄表作為觀察時可用之工具書。 4.分配好工作後實際到教室外觀察。 5.引導學童將觀察與記錄的內容或作品上臺與大家分享。			善。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。
十八	主題六、冬天 單元 2 預防天 冷好方法	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能了解天氣寒冷所產生的問題中，思考可能的原因。 2.能提出解決的方法後，會體驗各種提出來的的方法。	1.教師引導經觀察分享會後，請學童針對天氣冷時，可以如何調整自己或作息的方法。請學童討論後提出並歸納。 2.教師引導學童在學校的時候，大家若覺得會很冷的時候，可以有哪些方法讓身體變溫暖？ 3.經過學童的討論，請讓學童能在校園中體驗讓身體變溫暖的方法。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處

								地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
十九	主題六、冬天 單元 3 冬天送 溫暖	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1.能夠觀察周遭找到提供自己可以給予溫暖的人。 2.會以自己的能力，經由小組討論出能給予他人溫暖的方法。 3.運用於生活與學習，能參與所練習與製作的過程。	1.教師引導學童在進行溫暖身體的體驗之後，思考一下曾經在哪裡看過或聽過，在天冷冬天時，有哪些人被幫助過呢？ 2.教師引導學童經過討論，也想要提供溫暖的給有需要的人，大家可以怎麼做呢？ 3.教師引導學童，先要對於祝福溫暖的對象有所確定，在進行卡片的製作，卡片的主題要清楚明確，避免過度裝飾，讓看到的人都很快樂。 4.教師教唱歌曲〈朋友，我永遠祝福你〉。 5.歌曲習唱。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎法治教育

								法 E4 參與規則的制定並遵守之。
二十一	主題六、冬天 單元 3 冬天送 溫暖	1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且適切安全的行動。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.能透過對人的生活提出意見與想法，體會生命的價值並給予真正的關懷。 2.能理解需要協助者需求，提供所練習的成果成為關懷與協助。	1.教師請班上對律動、舞蹈教靈敏的學童為「小老師」，讓「小老師」帶領大家練習分解動作。(課本的設計共有五種動作，排列組合而成) 2.為表演做準備。 3.教師帶領學童實際到要送愛心的地方或機構去進行送愛活動。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

二十一	主題六、冬天 單元 3 冬天送 溫暖	1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且適切安全的行動。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.能透過對人的生活提出意見與想法，體會生命的價值並給予真正的關懷。 2.能理解需要協助者需求，提供所練習的成果成為關懷與協助。	1.教師請班上對律動、舞蹈教靈敏的學童為「小老師」，讓「小老師」帶領大家練習分解動作。(課本的設計共有五種動作，排列組合而成) 2.為表演做準備。 3.教師帶領學童實際到要送愛心的地方或機構去進行送愛活動。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
-----	--------------------------	---	----------------------	---	---	---	--------------------------------------	---

臺北市中山區中正國民小學 109 學年度第【二】學期【二】年級【生活】領域課程計畫

編寫者	謝易	節數	20 週*2 節= 40 節	課程來源	南一版國小生活 2 下教材
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	<p>E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。</p>		
	B 溝通互動	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>		
	C 社會參與	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於 生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		
議	法定議題 融入時數	<p>【3.4】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【 】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p>			

題 融 入 課 程	【】請註明週次	<p>【5.6.17.18】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【1.2.10.11.】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>
	議題融入 【】請註明週次	<p>【3.4】家庭教育、【】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【】生命教育</p> <p>【】海洋教育、【】能源教育</p> <p>【】戶外教育、【】安全教育、【】防災教育</p> <p>【1.2.10.11.】性別平等教育法、【9.12.13】人權教育、【15.16】品德教育【3.4.5.6.7.8.12.13.15.17】品德教育、【】法治教育</p> <p>【】國際教育、【】多元文化教育、【】原住民族教育</p> <p>【19.20】資訊教育、【】科技教育</p> <p>【】全民國防教育；【】性侵害防治教育；【】閱讀素養教育</p>
審查重點 (【】請註明週次)	<p>【】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p> <p>【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【19.20】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【17.18.19.20】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p> <p>【】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>	
背景分析(可擇要說明)		
<p>一、基本學力檢測結果分析</p> <p>二、課程評鑑結果分析</p> <p>三、師資及備課社群結構 領域夥伴共同規劃、討論課程。</p> <p>四、相關教學設備及設施</p>		

提供學生安全且能促進多元互動的環境及影音媒體設備。

五、學校課程與教學特色

鼓勵學生主動追求自我目標、並成為樂觀進取的終身學習者。

六、學生特質及先備經驗

學生能感受音樂，並透過歌唱、肢體及樂器表達。多數學生已具備教打基本節奏、辨別音高的能力。

七、社區環境及家長資源

透過家長的支持和協助，學生獲得多元豐富的資源，成就學校與社區間良善的互動循環。

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
觀察評量	20%	與同學互助合作，回應對音樂的想法。	討論、參與、 口頭報告	3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。
實作評量	60%	1. 能用肢體動作表現出觀察的小動物。 2. 能演唱歌曲〈螞蟻搬豆〉，並認識音符在五線譜上的位置。 3. 能演唱歌曲〈當我們同在一起〉，並加入鈴鼓來伴奏。 4. 能演唱歌曲祝福老師和同學，並能搭配手語演唱歌曲。	表演、實作、 操作、學習單 作品展示	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
學習態度	20%		軼事紀錄、 課堂表現	7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意

				見。
--	--	--	--	----

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙	2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	A-I-3 自我省思。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.能主動幫助同學，一起解決問題。 2.遇到問題，知道怎麼做是解決問題的好方法。 3.知道大家伸出援手幫忙時，對於解決問題是有幫助的。 4.能指出伸出援手幫忙時，對於解決問題有哪些幫助。5.分享接受他人的幫助時，心情是如何。	1.察覺事件中的主角需要什麼協助。 2.利用角色扮演，學習如何幫助他人。 3.分享提供協助時，對於解決困難及被協助者有什麼幫助。 4.分享自己接受別人幫助的經驗，以及當時的心情。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎綜合能力

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。
二	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助。 2.能把幫助別人的想法落實，做成計劃。 3.能說出為別人服務時有什麼感想或收穫。 4.能了解小天使和守護神的活動規則。 5.完成守護神的任務，並和同學分享自己的服務內容。 6.能說出得到守護神幫助之後的感想。 7.能唱跳歌曲〈我真快樂〉，表現快樂的心情與舞蹈。	1.分享自己可以幫助別人做哪些事情。 2.把想要幫助別人的做法記錄下來。 3.說說看你們的做法是什麼呢？要怎麼進行呢？ 4.分享在為別人服務的活動中，有什麼感想或收穫。 5.透過小天使和守護神活動，讓每一個學童都有機會為別人服務。 6.請學童說說在活動期間為小天使默默做了哪些服務。 7.請學童分享得到守護神的哪些幫助，以及感想。 8.經過前面的小天使和守護神活動中，感受幫助別人的快樂，再透過律動歌曲延續這種心情。 9.歌曲分析。 10.歌曲習唱。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					11.身體律動。			<p>向的科技態度。</p> <p>◎綜合能力 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU4自律負責。</p> <p>品EJU7關懷行善。</p>
三	主題一、有你真好 單元2 來當小志工	<p>1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之</p>	<p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-4事理的應用與實踐。</p> <p>F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1.知道在上學時，有哪些人為大家維護安全。</p> <p>2.知道導護工作需要志工幫忙。</p> <p>3.知道學校裡有哪些志工，哪些事情需要志工幫忙。</p> <p>4.知道這些志工的工作內容有哪些。</p> <p>5.能夠肯定自己的能力，並願意當小志工去幫助一年級的學弟妹。</p> <p>6.能提出規劃，為擔任小志工做</p>	<p>1.認識為我們維護上學安全的人。</p> <p>2.為什麼需要志工幫忙維護安全。</p> <p>3.認識學校的志工。</p> <p>4.受過志工幫哪些忙？</p> <p>5.如果有當小志工的機會，可以為學校做哪些服務呢？</p> <p>6.討論去擔任小志工前，需要做哪些準備。</p>	2	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎性別平等教育 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		心。 3-I-2體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		相關的準備。				人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。
四	主題一、有你真好 單元2 來當小志工	1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務	A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能夠清楚說明擔任小志工的時 候，是如何完成自己所負責的 工作。 2.完成小志工的任務後，能夠說 出自己的心得並肯定自己的表 現。 3.能夠設計製作一個屬於自己的 徽章，獎勵自己擔任小志工的 優良表現。 4.能夠說出自己的徽章有什麼特 別的地方。	1.分享當小志工的經驗。 2.說說自己當小志工的表現及心 得。 3.製作一個徽章獎勵自己，完成了 小志工的任務。 4.開始動手做屬於自己的徽章。 5.分享自己的設計想法和成果。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								向的科技態度。
五	主題二、生活中的種子 單元 1 種子 在哪裡	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	B-I-1自然環境之美的感受。 D-I-4共同工作並相互協助。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能透過想知道種子的地點，進而產生要到校園找尋種子想法。 2.能與同學討論找尋的工作分配。 3.能與同學運用工具或方式找到種子的位置。 4.能與同學利用不同的觀察方式，看見種子的不同。 5.能在小組中討論出針對種子可以拿來做的活動。 6.能讓學童找尋各種種子種植的方法及工具。 7.能在校園中找到適合種植的地方。	1.有小朋友發現到有小小圓圓的東西黏在同學的腳上很好奇，被黏到腳的學童也很好奇是在哪裡被黏到種子的，於是引起了想要到校園去看看的動機，並且找尋更多的種子。 2.教師引導出去觀察探索前，要有自己的工作安排，讓學童針對要找尋的地點、準備的工具或東西、到達現場時的工作等，進行小組的工作分配。 3.教師將不同組的學童，先分別在大樹區、草叢區及花圃等地方以不同組進行尋找。 4.除了發現同學腳上的種子之外，還發現其他的種子，利用夾鏈袋分別將撿到的種子裝起來，也有同學記錄找到不同種子的位置。 5.教師引導學童從撿到的種子是什麼樣子開始，可以利用不一樣的方	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU1尊重生命。 品EJU4自律負責。 ◎閱讀素養教育 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					<p>式仔細觀察撿到的種子，可以利用五感方式聞的、觀察紋路或者是搖動方式聽聽看是否有聲音等，讓學童發現種子的另一個面貌。</p> <p>6.在觀察之後，在引導學童針對於撿來的種子，還可以拿來做什麼，請小組討論並思考，教師將學童所提出來的想法記錄在黑板上，可能有的討論結果大致會有種植、或將種子貼成作品或是在圖畫紙上描繪種子的紋路等。</p> <p>7.等待學童的結論後，依據學童們的想法以種植種子為主要的活動的結論，引起下一個階段的付諸行動的依據。</p> <p>8.教師依照學童的學習脈絡中引導即將進入到種植的過程中，但是因為學童並沒有種植的經驗，因此教師引導學童要如何才能找到相關的資源或工具。</p> <p>9.有了方法及相關工具的準備，要考慮的是在哪裡種植，因此讓學童在教室內外觀察，在小組達成共識</p>			<p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環境健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					找到可以種植的地方。			
六	主題二、生活中的種子 單元 1 種子在哪裡 單元 2 多樣的種子	1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.能讓學童在工作小組中，知道自己負責的事項。 2.能引導學童在校室內、外種植時，可依據找到的方法來種植種子。 3.能想像種子發芽後的樣子，利用不同的材料創作出來。 4.能以唱歌及律動的方式表達內心的感受。	1.在進行種植之前，先在小組中進行工作任務的討論及分配。 2.確定要種植種子位置之後，利用之前找到的方法（書本資料、詢問長輩或工友的資訊）來進行種子種植。 3.運用毛根或吸管、小杯子（小盆子）、超輕土、色紙等材料，模擬種子從土中發芽出來。 4.經過前面的觀察種子與種植的活動，學童的心情是期待的，由於種植到發芽有一段時間教學活動擬以音樂和表演安撫學童等待的心情，且引導對種子發芽過程的想像力，延續對期待種子發芽的熱情。 5.歌曲習唱。 6.身體律動。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU1尊重生命。 品EJU4自律負責。 ◎閱讀素養教育 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	主題二、生活中的種子 單元3 種子發芽了	2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-1 生命成長現象的認識。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能夠仔細觀察種植的植物有明顯的變化。 2.能與同學在觀察及討論發現各種內在以及外在影響種子生長的問題。 3.能找出可以解決影響到種子生長的方法。	1.教師帶領學童以小組方式觀察各組的種子生長狀況，提醒學童可以進行的方式，如拿尺量長出來的種子苗、幫忙拔雜草、找蟲、做紀錄等。 2.運用之前觀察的方式，開始發現學童已經可以慢慢的嘗試去記錄所觀察到的事情，並且請小朋友以小組的方式發表所看到內容。接下來，教師引導學童發現的問題，可以如何解決呢？然後分別找出可以進行解決的方法。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU1尊重生命。 品EJU4自律負責。
八	主題三、有電話真方便 單元1 怎麼說比較好	3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-1覺察自己可能對生活中	C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3聆聽與回應的表現。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能與同學討論，要打電話給別人時應該要怎麼說。 2.能針對接聽電話提出看法並與同學討論。 3.能提出想要練習撥打電話的方法。 4.能利用身邊的各種媒材，進行創意電話筒的製作。	1.因為圖書室來電，有學童的書尚未歸還，教師請該名學童回答，但是因為學童回答不出來，因此以此做為討論電話使用的依據。 2.接下來針對學童要打電話到圖書館給老師，要如何在電話中說進行討論。 3.教師針對接到電話時應該要注意的事情有哪些，請學童討論出一些	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		<p>5.能透過律動遊戲的進行練習撥接電話。</p> <p>6.能依據不同的接聽電話情境，找到適合回應的話語。</p>	<p>想法。在討論撥打電話及接聽電話的過程應注意的事項後，引導學童若是想要練習接聽電話，在沒有真正電話可以使用之下，能夠有什麼樣的方法來進行這些練習呢?</p> <p>4.教師引導學童思考電話有哪些形式，可以利用身邊的哪些媒材做出創意電話筒。</p> <p>5.教師引導學童討論遇到狀況時，該如何回答。</p> <p>6.教師引導相關情境，以遇到打電話時對方不在時為舉例，這時該要怎麼辦的情況，由學童來思考對應的話語。</p> <p>7.遇到對方打電話來的時候，要找的人不在教室，這時要如何回應對方呢？請學童試著找出適當回應的話語。</p> <p>8.其他思考情境：接聽到不認識的人打電話來時會怎麼辦呢？</p>			<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EUJ2 孝悌仁愛。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>
九	主題三、有電話真方便 單元 2 我會使用電話	<p>1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1.能正確使用一般電話撥打出去。</p> <p>2.能利用零錢、電話卡或悠遊卡等撥打公共電話。</p> <p>3.能知道哪些情況需要撥打電話。</p>	<p>1.不同的電話有不同的使用方式，先利用家用型的電話使用方式，請學童來練習看看。</p> <p>2.在不同地方有不一樣的電話，若是在外面想要和家人聯繫時，引導學童可以運用附近的公共電話來</p>	2	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		慣。 6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。		4.能預先理解遇到緊急狀況時撥打電話應該要怎麼說。	打電話回去，公共電話會有投擲零錢、電話卡及悠遊卡等使用方式。公共電話不同一般家用電話，還有緊急電話按鈕，提供學童辨別使用時機，建議帶領學童到校園中的公共電話實際教學。 3.教師以課本中四種需要利用電話的情境，讓學童討論。請學童也提出自己可能會遇到需要使用電話的情境，與大家討論。 4.引導學童遇到緊急的情況，必須使用電話，這時應該要如何說呢？讓學童進行緊急狀況的打電話內容討論。 5.因為緊急危險的狀況不同，包含119、165、113、110等號碼，皆屬於不同事情的處理專線。			個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 ◎家庭教育 家 E6 覺察與實踐 兒童在家庭中的角色責任。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
十	主題三、有電話真方便 單元3 愛的傳聲筒	1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	A-I-3 自我省思。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1.能對於想要問候的親人準備好要說的內容。 2.能拿起電話時，將要表達的話，清楚且明白的跟對方說。 3.能對於此次主題有自己的回應與想法。	1.教師引導學童與家人們的情感聯繫的重要，透過電話能夠在最短的時間內表達情宜，因此讓學童提出與遠方家人(親人)聯繫、說出祝福的話。 2.要跟親人說話的時候，要說些什	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>			<p>麼呢?讓學童討論之後，請學童舉例提出來並且練習說說看。</p> <p>3.針對主題，教師引導學童，期望能對於照顧自己的或是遠方的長輩，透過所學過運用的電話方法，將自己內心想問候的話，利用電話直接告訴對方。建議能事先將要說的話寫下來，避免聽到對方的聲音時，因為很緊張又感動，突然沒有辦法說。也可以利用自製創意話筒來練習說。</p> <p>4.最後，請學童自我回想一下這次的主題，利用生活周邊的工具，也可以串起彼此的橋梁這是很重要的。讓學童說說自己的感受吧！</p>			<p>個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>◎家庭教育 家 E6 覺察與實踐 兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	主題四、環保達人 單元 1 大掃除時間	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-5覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。</p> <p>7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>B-I-2社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1生活習慣的養成。</p> <p>F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p>1.積極參與討論並與同學分工合作整理教室。</p> <p>2.積極認真完成自己的任務。</p> <p>3.探索減少垃圾空間的方法。</p> <p>4.學會回收前應進行的處理。</p> <p>5.發現並認識資源回收圖案。</p> <p>6.知道生活中或住家附近有回收標誌的地方。</p>	<p>1.教師請學童回想剛開學時教室的環境跟現在有什麼不同？</p> <p>2.教師引導學童討論，整理教室的方法</p> <p>3.教師引導學童一起動手整教室吧!</p> <p>4.教師引導學童觀察教室環境。</p> <p>5.教師提問。</p> <p>6.想一想，生活中曾經在哪裡看過回收圖案？</p> <p>7.利用放學後或假日，觀察家裡的物品、到住家附近的社區裡找一找，哪裡有回收圖案，並且記錄在習作 P24、25。</p> <p>8.今天整理出來的雜物中，除了寶特瓶外，還有其他物品有回收圖案嗎？</p>	2	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎海洋教育</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
十二	主題四、環保達人 單元 2 垃圾減量大作戰	1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-5覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境	B-I-2社會環境之美的體認。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 C-I-4事理的應用與實踐。 D-I-3聆聽與回應的表現。 E-I-1生活習慣的養成。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.透過實作與體驗，發現讓回收籃裝更多的做法。 2.學會清洗鋁箔包裝空盒。 3.透過體驗活動了解垃圾量對生活環境的影響。 4.了解垃圾減量可能的方法。 5.學習收納塑膠袋的方法。 6.說出自己可以做到的垃圾減量的做法。 7.身體力行垃圾減量完成目標。 8.分享自己在實踐過程的發現。	1.大家試試看，有什麼方法可以讓回收籃裝更多？（分組進行） 2.分組討論找出解決的方法。 3.教師引導學童閱讀課本鋁箔包裝空盒壓平的步驟與方法，並請學童依照步驟練習。 4.教師引導學童整理書包和抽屜。 5.教師引導與提問。 6.教師提問。 7.用過的塑膠袋可以洗乾淨後回收再利用，可是它也變成很蓬鬆、很佔空間。 8.請分享把塑膠袋縮小方法，大家一起練習做做看。 9.記錄討論結果。 10.教師引導學童分享為了達到垃圾減量的目標，你發現了什麼好方法呢？ 11.教師引導學童分享在進行垃圾減	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎環境教育 環E5覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>尊重生命。</p> <p>7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>			<p>量時曾遇到的困難。</p> <p>12.大家知道這個看起來很漂亮的玻璃瓶原本是裝什麼的嗎?</p> <p>13.大家都分享了自己發現的垃圾減量的好方法，也透過討論的方式想出解決所遇到的困難的做法，值得鼓勵！雖然已經過了練習垃圾減量的一週時間，以後每一天請大家仍然要繼續努力實施垃圾減量，讓我們的環境更美好唷！接下來請大家回家後再仔細找找，生活中有沒有利用可回收的資源改造的物品呢？下次上課再跟大家分享。</p>			<p>環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科E2了解動手實作的重要性。</p>
十三	主題四、環保達人 單元3 神奇變身術	<p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1覺知生活中人、事、物</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1.學會用回收紙摺垃圾袋。</p> <p>2.體驗自製環保樂器的樂趣。</p> <p>3.了解舊物（回收的資源物品）改造後再生的意涵，延續與自己的舊物之間的情誼。</p> <p>4.發現回收資源在生活中再利用的豐富面貌，體會生活的美好。</p> <p>5.能利用自製環保樂器替歌曲伴奏。</p> <p>6.能與同學合作完成環保樂器演出。</p> <p>7.能跟著歌曲演唱。</p>	<p>1.教師提問生活中有哪些東西是利用回收資源做的？說一說你的發現。</p> <p>2.你還能想到其他利用回收資源的做法嗎?小組討論後跟全班分享小組的想法。</p> <p>3.教師展示回收的資源垃圾改造利用的實物或影片(或請學童觀察課本圖片)</p> <p>4.教師提問。</p> <p>5.運用做好的環保樂器進行表演。</p> <p>6.歌曲分析。</p> <p>7.歌曲練唱。</p>	2	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E1良好生活習慣</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		的豐富面貌，建立初步的美感經驗。						與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU4自律負責。
十四	主題五、光和影子玩遊戲	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能在校園中找出不同的影子。 2.能說出2種以上對影子的發現。 3.能和同學合作，組合出影子怪獸。 4.能運用所學，順利玩踩影子的遊戲。	1.教師帶領學童到校園找影子。鼓勵學童仔細觀察，並勇於發表自己的發現。 2.教師引導學童去發現「這是誰的影子」以引發進一步的思考和討論。 3.在學童發現奇怪的影子以後，教師鼓勵學童以雙人或多人的方式，嘗試組合出「另類的影子」。 4.教師鼓勵學童「加上其他東西試試看」。 5.學童用粉筆在地上畫下影子的外型，和同學分享，並猜測影子是如何組成的。 6.延續前一個教學活動的發現：物體移動，影子會跟著移動，學童討論如何利用此發現來玩遊戲。 7.教師引導學童導論玩踩影子遊戲的好方法「怎樣才不容易被別人踩	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶E5理解他人對環境的不同感受，並

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					到自己的影子」。			且樂於分享自身經驗。 戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。
十五	主題五、光和影 單元 2 光影好朋友	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能和同學討論教室裡的影子是如何產生的。 2.認識生活中常見的光源。 3.能利用身邊的現成物製造影子。 4.能實際利用身體或身邊的物品製造出各種影子。 5.透過操作，知道移動光源或物體，與影子大小改變的關係。	1.教師幫同學複習「踩影子遊戲」的舊經驗，引導到討論「教室裡也能玩踩影子的遊戲嗎？」再付諸行動在教室裡踩影子。 2.學童在踩影子活動中已發現「影子」，太陽照得到才会有影子，因此人在樹底下沒影子。因此合理的產生教室裡的影子是否因為有其他的 光源產生。教師宜引導學童討論此部分。 3.教師鼓勵學童動手嘗試各種光源，找出能產生清楚影子的光源。 4.在嘗試各種光源時，教師鼓勵學童用手邊或現成的物品做出影子，引導學童發現影子的外型類似什麼，就可以利用現成物的影子進一步玩遊戲。 5.學童在前一個活動作影子時，很容易發現物體移動時，影子的大小會隨著改變。教師讓學童實際動手去嘗試。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。
十六	主題五、光和影 單元3 影子表演秀	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1.能利用對影子的發現和同學一起討論可以表演的內容。 2.能討論出影子表演秀要準備的工作。 3.製作影子表演秀的道具。 4.能替影子表演秀選擇適合的配樂。 5.能和同學一起合作演出影子表演秀。	1.教師引導學童討論說出想用影子特性進行影子表演秀。 2.學童提出影子表演秀的故事。 3.教師引導學童討論影子表演秀應該準備哪些工作。 4.引導學童利用各種美勞材料製作影子表演秀的角色。 5.教師抓住學童想為影子表演秀加上配樂的心理，播放不同風格的音樂，讓學童聆聽過後，用簡單的形容詞描述出來。 6.學童為自己的影子表演秀選擇合適的配樂，一起來表演吧！	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。
十七	主題六、成長與學習 單元1 成長的發現	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 C-I-4 事理的應用與實踐。	1.能察覺隨著年齡增長，身體漸漸成長 2.能察覺隨著年齡增長，自己的很多能力變好了。 3.能說明自己能力的成長，對日	1.發現自己長大了。 2.發現自己能力變好了。 3.發現成長對日常生活的影響。 4.喜歡自己的成長和改變，對自己有信心。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p>常生活有什麼幫助。</p> <p>4.能察覺自己分擔責任、幫助別人時，會形成相互影響。</p> <p>5.肯定自己且喜歡自己。</p> <p>6.知道自己學習到哪些本事，並指出最滿意的是哪一項。</p> <p>7.能夠珍惜成長紀錄，找到保存學習成果的方法。</p> <p>8.經過討論後能確認展現學習成果的方式。</p> <p>9.能做好工作任務的分配，並承擔任務</p> <p>10.能和同學分工合作一起完成計畫。</p>	<p>5.知道自己最滿意的學習成果是什麼。</p> <p>6.找出保存或記錄學習成果的方法。</p> <p>7.提出展現學習成果的方式。</p> <p>8.進行準備的討論。</p> <p>9.和同學分工合作一起進行準備工作。</p>			<p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU2孝悌仁愛。</p> <p>品EJU6欣賞感恩。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家E5主動與家人分享。</p> <p>家E6關心及愛護家庭成員。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十八	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-3 自我省思。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1.經過討論後能確認展現學習成果的方式。 2.能做好工作任務的分配，並承擔任務。 3.能和同學分工合作一起完成計畫。 4.能盡情展現自己的才藝。 5.肯定自己的努力和表現。	1.選定學過的音樂活動最為上臺表演的節目。 2.個別或分組練習。 3.配合歌曲和同學一起來練習。 4.回饋與改進。 5.發表會展場的布置與調整。 6.確認邀請卡是否詳實傳達發表的資訊。 7.排練上臺的節目。 8.引導家長欣賞靜態成果展。 9.動態節目展演。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 ◎家庭教育 家E5主動與家人分享。 家E6關心及愛護家庭成員。
十九	主題六、成長與學習 單元 2 迎接新生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工	1.能找出探究三年級和二年級之間差異的方法。 2.能從課表中發現，三年級的學習生活和低年級有何不同。 3.從發現兩者的差異中，為訪問	1.討論三年級的學習生活和低年級有何不同。 2.從功課表發現三年級和現在有什麼不同。 3.如何為訪問三年級做準備。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。	作目標設定的練習。	三年級的學長姐做規劃。	4.準備工作的落實與確認。			人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU2孝悌仁愛。 品EJU6欣賞感恩。 ◎家庭教育 家E5主動與家人分享。 家E6關心及愛護家庭成員。
二十	主題六、成長與學習單元 2 迎接新生活	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	A-I-3 自我省思。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工	1.完成個人及小組負責的項準備工作 2.和同學分工合作完成訪問。 3.提出訪問後的發現和感想。 4.能針對適應三年級的學習，提出因應的方法。	1.進行訪問。 2.提出訪問後的發現和感想。 3.為升上三年級的自己訂下目標。 4.把你的想法和做法寫下來，努力去實現。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	作目標設定的練習。	5.能歸納自己的優缺點，立下努力的目標和方法。				別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。

臺北市中山區中正國民小學 109 學年度第【一】學期【二】年級【健康與體育】領域課程計畫

二年級學習具體目標（體育）科

第一學期

1. 能建立正確的運動安全觀念
2. 能大方展現肢體動作
3. 能運用四肢力量，具有協調性的跑步及踢球

第二學期

1. 能具備運動概念與運動技能，提升體適能。
2. 在團隊運動中培養人際關係與互動的能力。
3. 能模仿與創作動態肢體展現。

編寫者		郭佳農	節數	22 週*2 節=44 節	課程來源	健康與體育第三冊 (康軒版)
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	A1身心素質與自我精進 1. 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
	B 溝通互動	B3藝術涵養與美感素養 3. 藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。		
	C 社會參與	C1道德實踐與公民意識 1. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2		

		<p>C2人際關係與團隊合作</p> <p>2. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
議題融入課程	<p>法定議題融入時數</p> <p>【】請註明週次</p>	<p>【】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>	
	<p>議題融入</p> <p>【】請註明週次</p>	<p>【】家庭教育、【】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【】生命教育</p> <p>【】環境教育、【】海洋教育、【】能源教育</p> <p>【】戶外教育、【】安全教育、【】防災教育</p> <p>【】性別平等教育、【1、2、3、4】人權教育、【5、6、7、8】品德教育、【】法治教育</p> <p>【】國際教育、【】多元文化教育、【】原住民族教育</p> <p>【】資訊教育、【】科技教育</p> <p>【】全民國防教育；【】性侵害防治教育；【】閱讀素養教育</p>	
	<p>審查重點</p> <p>(【】請註明週次)</p>	<p>【】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p> <p>【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p> <p>【】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>	
<p>背景分析(可擇要說明)</p>			

一、基本學力檢測結果分析

二、課程評鑑結果分析

三、師資及備課社群結構

四、相關教學設備及設施

五、學校課程與教學特色

六、學生特質及先備經驗

七、社區環境及家長資源

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
實作測驗	40%	能表現出身體的跑跳能力，並且做出指定動作	1c-I-1、1c-I-2、2d-I-2 3a-I-1、3a-I-2、3b-I-1 3c-I-1、3c-I-2、3d-I-1	Ab-I-1、Bc-I-1、Bd-I-1 Ca-I-1、Ga-I-1、Hb-I-1 Hc-I-1、Hd-I-1、Ia-I-1 Ic-I-1
學習態度	40%	遵守上課秩序，尊重自己與他人	1a-I-1、2c-I-2、4a-I-1 4a-I-2、4c-I-1、4c-I-2	Ba-I-1、Fa-I-2、Fb-I-1 Fb-I-3、Cb-I-1、Ea-I-1
生活實踐	10%	衣著合宜，並能達到上課要求	1a-I-2、2a-I-2、2b-I-1 2b-I-2、2c-I-1、2c-I-2 2d-I-2、3b-I-2、3b-I-3	Bb-I-1、Ca-I-1、Da-I-1 Da-I-1、Db-I-1、Db-I-2 Ea-I-2、Fb-I-2

			4d-I-1	
口頭發表	10%	說出自己的想法，	1b-I-1、1d-1-1、2a-I-1 2d-I-1、4b-I-1、4d-I-2	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 2.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3.專注觀賞並支持他人的運動表現。 4.安全的完成滾球控球活動。 5.安全的完成拋球控球活動。 6.安全的完成擲球控球活動。 7.透過團體討論處理遊戲問題。 8.課後持續練習，增進體適能及拋球、擲球的熟練度。	第四單元 球類遊戲不思議 第1課 控球小奇兵 《活動1》滾球接力 1.教師說明「滾球接力」活動規則：(1)9人一組，分別站在標誌圓盤旁，第一人（站在W起筆位置的人）持籃球，其他組員持躲避球。(2)聽到教師哨音後，每個人都將手上的球滾給下一人，並接住別人滾過來的球。(3)繼續滾球傳接，當籃球回到第一人手上後，整組蹲下表示遊戲完成。 《活動2》突破重圍 1.教師說明「突破重圍」活動規則：(1)5人一組，一次兩組進行活動，A組站在圓外，B組站在圓內。(2)A組把球滾給其他A組組員，想辦法不讓B組組員碰到球；B組組員的任務則是要想盡辦法碰到滾動中的球。(3)如果A組滾出去的球被B組碰到，則B組得分，碰一次得1分。(4)一次進行3分鐘，3分鐘後兩組角色互換，再進行一次活動，得分較高的組別獲勝。 《活動3》你滾中了嗎？ 1.教師說明「你滾中了嗎？」活動規則：(1)5人一組，選一人擔任組長，每人各持1顆球，站在圓外。(2)組長下口令，全組一起把	2	1.操作 2.發表	

					<p>球滾向呼拉圈，目標是讓球停在呼拉圈裡。(3)一顆球留在呼拉圈內即得 1 分，兩顆球得 2 分，以此類推。(4)每組進行 3 次，累積得分最高的組別獲勝。</p> <p>《活動 4》滾球主角輪流當</p> <p>1.教師說明「滾球主角輪流當」活動規則：(1)4 人一組，每個人各自站在一個角錐旁，一位組員擔任滾球主角，站在基準的角錐旁，滾球主角手持 1 顆球。(2)滾球主角將球滾給第一位組員，第一位組員接到球後，把球滾回給滾球主角，以此類推，滾球主角接著滾給第二位組員、第三位組員。(3)組員逆時針交換位置進行活動，直到每人都擔任過滾球主角。</p>			
一一	<p>第四單元球類遊戲不思議</p> <p>第一課控球小奇兵</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p>	<p>Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>1.認識滾球、拋球、擲球的動作要領。</p> <p>2.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。</p> <p>3.專注觀賞並支持他人的運動表現。</p> <p>4.安全的完成滾球控球活動。</p> <p>5.安全的完成拋球控球活動。</p> <p>6.安全的完成擲球控球活動。</p> <p>7.透過團體討論處理遊戲問題。</p> <p>8.課後持續練習，增進體適能及拋球、擲球的熟練度。</p>	<p>第四單元 球類遊戲不思議</p> <p>第 1 課 控球小奇兵</p> <p>《活動 5》挑戰紅心</p> <p>1.教師說明「挑戰紅心」活動規則：(1)5 人一組，每人各持 3 顆紙球，站在選定的位置，嘗試拋擲球入呼拉圈，各組輪流挑戰。(2)站在半徑 5 公尺圓到半徑 6 公尺圓之間投進呼拉圈得 1 分（模式 A）；站在半徑 6 公尺圓到半徑 7 公尺圓之間投進呼拉圈得 2 分（模式 B）；站在半徑 7 公尺圓之外投進呼拉圈得 3 分（模式 C）。(3)聽教師口令依序挑戰模式 A、B、C 三種距離，最後累計得分最高的組別獲勝。</p> <p>《活動 6》回彈大驚奇</p> <p>1.教師說明「回彈大驚奇」活動規則：持 1 顆皮球，距離牆面約 4 公尺站立，將球拋擲向牆面上的圓圈，仔細觀察球彈回時的路線和落地位置。</p> <p>《活動 7》紅心回彈</p> <p>1.教師說明「紅心回彈」活動規則：(1)5 人一組，各持 1 顆皮球，距離牆面約 4 公尺排隊。(2)拋擲球設法將球擊中牆面的圓圈，再讓球彈回落進呼拉圈。(3)擊中圓圈得 1 分，彈回落進呼拉圈再得 2 分。(4)計算整組得分，最後累積得分最高的組別獲勝。</p>	2	<p>1.操作</p> <p>2.發表</p>	
一二	<p>第四單元球類遊戲不思議</p> <p>第一課控球小奇兵</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p>	<p>Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>1.認識滾球、拋球、擲球的動作要領。</p> <p>2.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。</p> <p>3.專注觀賞並支持他人的運動表現。</p> <p>4.安全的完成滾球控球活動。</p> <p>5.安全的完成拋球控球活動。</p> <p>6.安全的完成擲球控球活動。</p> <p>7.透過團體討論處理遊戲問題。</p>	<p>第四單元 球類遊戲不思議</p> <p>第 1 課 控球小奇兵</p> <p>《活動 8》球球碰碰飛</p> <p>1.教師說明「球球碰碰飛」活動規則：(1)5 人一組，各持 1 顆皮球，站在半徑約 2 公尺的圓外排隊。(2)一次一人進行，向抗力球擲出小皮球，待球反彈再快速移動接住球（球不落地）。</p>	2	<p>1.操作</p> <p>2.發表</p>	

				8.課後持續練習，增進體適能及拋球、擲球的熟練度。	《活動 9》紙箱炸彈不要來 1.教師說明「紙箱炸彈不要來」活動規則：(1)4 人一組，一次兩組進行活動，分別站在紙箱兩側的線外。(2)想像紙箱是炸彈，和隊友合力用球把炸彈推近對方，讓己方遠離炸彈。(3)每人有 3 次拋擲球的機會，最後靠近自己組別的紙箱較少就獲勝。			
四	第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 2.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3.專注觀賞並支持他人的運動表現。 4.安全的完成滾球控球活動。 5.安全的完成拋球控球活動。 6.安全的完成擲球控球活動。 7.透過團體討論處理遊戲問題。 8.課後持續練習，增進體適能及拋球、擲球的熟練度。	第四單元 球類遊戲不思議 第 1 課 控球小奇兵 《活動 10》數字好好玩 1.進行「數字好好玩」活動前，教師可請學生先練習拋擲球擊中角錐，了解自己的拋擲球能力，選擇拿手的拋擲球方式，以及有把握擊中的角錐，本前置活動以一組 3 個角錐進行。 2.教師說明「數字好好玩」活動規則：(1)3 人一組，各持 1 顆皮球，站在距離 1 號角錐約 6 公尺的線外。(2)輪流拋擲球，擊中角錐得分，得分數依照角錐上的數字。(3)每人有 2 次機會，兩次擊中的數字相加，就是個人的得分。	2	1.操作 2.發表 3.運動撲滿	
五	第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識傳球、接球的動作要領。 2.認識用腳控球、踢球、停球的動作要領。 3.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 4.安全的完成傳球、接球準確性控球活動。 5.安全的完成踢球、停球和用腳準確性控球活動。 6.透過團體討論處理遊戲問題。	第四單元 球類遊戲不思議 第 2 課 玩球大作戰 《活動 1》上下左右傳 1.教師說明「上下左右傳」活動規則：(1)4 人一組，至起點排成一縱隊，第一人持球。(2)練習「從上面傳」給下一人，最後一人將球放到終點球籃中。(3)傳完 6 顆，則一輪結束。(4)以此類推，練習從下面傳、從左邊傳、從右邊傳球。 《活動 2》傳球接力賽 1.教師說明「傳球接力賽」活動規則：請學生根據《活動 1》的練習經驗，用各組合作得最順暢的傳球方向，把球全部傳到終點球籃內，最快完成的組別獲勝。 《活動 3》拋傳搶分賽 1.教師說明「拋傳搶分賽」活動規則：(1)4 人一組，以小呼拉圈為起點，排成一縱隊。(2)以「向左拋傳」或「向右拋傳」的方式傳球給下一人。 (3)傳至最後一人時，最後一人向前滾球給第一人。(4)第一人先將球給第二人，再到前面的大呼拉圈拿一個角錐，放到自己組的小呼拉圈中。 (5)第一人到隊伍的後面排隊，接著排頭再進行傳球。(6)如果大呼拉圈裡的角錐沒了，可以到別組的呼拉圈拿角錐。(7)時間結束後，小呼拉	2	1.操作 2.觀察 3.發表	

					圈內角錐最多的組別獲勝。			
六	第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識傳球、接球的動作要領。 2.認識用腳控球、踢球、停球的動作要領。 3.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 4.安全的完成傳球、接球準確性控球活動。 5.安全的完成踢球、停球和用腳準確性控球活動。 6.透過團體討論處理遊戲問題。	第四單元 球類遊戲不思議 第2課 玩球大作戰 《活動4》傳接變化多 1.教師說明並示範持球、胸前傳球、地板傳球、過頂傳球動作要領。 《活動5》三角傳接賽 1.教師說明「三角傳接賽」活動規則：(1)3人一組，圍成三角形，各相距約3公尺。(2)用三種傳球方式傳球，第一圈用胸前傳球，第二圈用地板傳球，第三圈用過頂傳球，以此類推。(3)在時間內傳完最多圈的組別獲勝。 《活動6》二對一傳接攻防戰 1.教師說明「二對一傳球攻防戰」活動規則：(1)3人一組，2人傳球，1人防守。(2)傳球的人練習傳接球，試著不讓防守的人碰到球。(3)如果防守的人碰到球，就和傳球的人交換位置。	2	1.操作 2.發表	
七	第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識傳球、接球的動作要領。 2.認識用腳控球、踢球、停球的動作要領。 3.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 4.安全的完成傳球、接球準確性控球活動。 5.安全的完成踢球、停球和用腳準確性控球活動。 6.透過團體討論處理遊戲問題。	第四單元 球類遊戲不思議 第2課 玩球大作戰 《活動7》四對三傳接攻防戰 1.教師說明「四對三傳球攻防戰」活動規則：(1)7人一組，4人傳球，3人防守，傳球的人在圈外，防守的人在圈內。(2)傳球的人練習傳接球，試著不讓防守的人碰到球。(3)如果防守的人碰到球，就和傳球的人交換位置。	2	1.操作 2.發表	
八	第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識用腳控球、踢球、停球的動作要領。 2.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3.安全的完成踢球、停球和用腳準確性控球活動。 4.透過團體討論處理遊戲問題。	第四單元 球類遊戲不思議 第2課 玩球大作戰 《活動8》腳和球玩 1.教師帶領學生練習「前腳掌玩球」動作：用右前腳掌觸球向前滾、向後滾、向右滾、向左滾，接著換左腳練習滾球。學生熟練後，可搭配節奏或音樂練習。 2.教師帶領學生練習「足內側玩球」動作：用足內側觸球，讓球在兩腳之間來回滾動，熟練之後，可以試著加快速度。 《活動9》用腳出謎題 1.教師說明「用腳出謎題」活動規則：(1)4人一組，每組一個小白板和一枝白板筆。(2)各組輪流抽籤，用前腳掌控球，在地面畫出籤紙上的數字或形狀。(3)其他組猜謎，把答案	2	1.操作 2.運動撲滿	

					<p>寫在小白板上。(4)猜對的組別得1分，最後累積得分最高的組獲勝。</p> <p>《活動10》踢踢樂</p> <p>1.教師說明並示範踢球、停球動作要領：大腿踢球後雙手接球；大腿踢球、球落地後用腳停球；足背踢球後雙手接球；足背踢球、球落地後用腳停球。</p> <p>《活動11》踢踢樂新玩法</p> <p>1.教師詢問學生：你還能想出哪些踢球和停球的玩法？請結合你學到的踢球和停球動作，發明新招式。</p> <p>2.教師引導學生改變踢球次數、停球的身體部位或與人合作來發明新招式。</p>		
九	第五單元跑跳親水樂 第一課休閒好自在	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。</p> <p>Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。</p> <p>Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。</p>	<p>1.認識學校的運動空間。</p> <p>2.利用學校運動空間從事身體活動。</p> <p>3.認識反手投擲飛盤的動作要領。</p> <p>4.表現反手投擲飛盤的動作技巧。</p>	<p>第五單元 跑跳親水樂</p> <p>第1課 休閒好自在</p> <p>《活動1》學校運動場地大調查</p> <p>1.教師詢問學生：學校裡有哪些場地可以運動？這些場地適合做什麼運動呢？</p> <p>2.教師利用教學簡報介紹學校的運動場地，發給學生每人一張學習單，請學生寫上學校的運動場地種類、這些場地適合做的運動，以及勾選自己去過的運動場地和沒去過的運動場地。4~5人一組討論與分享，最後每組推派一人上臺報告。</p> <p>《活動2》運動場地賓果樂</p> <p>1.教師在黑板上畫上3×3的方格，每一格標上數字，並寫上學校的運動場地名稱，例如：操場、籃球場、游泳池、體操教室。</p> <p>2.教師將全班分為4~5組，各組輪流抽號碼，上臺寫上該號碼的運動場地適合進行的運動，先連成3條線的組別獲勝。</p> <p>《活動3》飛盤飛高高</p> <p>1.教師說明反手投擲飛盤的動作要領。</p> <p>《活動4》飛盤進網</p> <p>1.教師將全班分成4組，兩組共用一個足球網。各組排隊於足球網前約3公尺處，依序練習反手投擲飛盤進足球網。</p> <p>《活動5》飛盤保齡球</p> <p>1.教師說明「飛盤保齡球」活動規則：(1)4人一組，站在距離寶特瓶3公尺處，練習反手投擲飛盤擊倒寶特瓶。(2)每人有兩次投擲機會，投擲兩次後，將寶特瓶恢復原狀。4人輪流練習，累積擊倒瓶數最多的組別獲勝。</p>	2	<p>1.發表</p> <p>2.操作</p>

十	第五單元跑跳親水樂 第一課休閒好自在	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。	1.體驗踩石過溪的溯溪遊戲。 2.表現踩石過溪的動作技巧與互助精神。	第五單元 跑跳親水樂 第1課 休閒好自在 《活動6》認識溯溪 1.教師帶領學生觀賞影片《i運動：新北市有木國小（溯溪）》，說明溯溪是沿著溪谷逆流而上，進行攀岩、渡河的運動。溪谷裡有大大小小的石頭，需要大家互助合作，才能平安過溪。 《活動7》溯溪大冒險 1.教師說明「溯溪大冒險」活動規則：(1)5人一組，把呼拉圈想像成石頭，踩著呼拉圈前進，模擬踩石過溪的動作。過溪時雙腳都要踩在呼拉圈內，若沒有踩在呼拉圈內，則回出發處排隊重新挑戰。(2)首先進行單人踩石過溪，接著挑戰雙人互助踩石過溪、多人互助踩石過溪。(3)進行雙人互助踩石過溪時，須兩人都移到同一個呼拉圈後，才能繼續往下一個前進。(4)進行多人互助踩石過溪時，須全組都移到同一個呼拉圈後，才能繼續往下一個前進。	2	1.發表 2.操作 3.運動撲滿	
十一	第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.認識不同的跑步、跳躍方式。 2.快樂參與活動並遵守遊戲規則。 3.表現繞物跑步及跑步取物的動作。 4.表現各種跳躍方式及跑跳結合性動作。 5.願意在課後持續練習跳躍遊戲。	第五單元 跑跳親水樂 第2課 歡樂跑跳碰 《活動1》跑出救火線 1.教師說明活動情境：想像自己是水，通過彎彎曲曲的水管來救火。 2.4~6人一組，以不同跑步方式繞圓盤，練習繞物向前跑、繞物抬腿跑、繞物側併跑。 《活動2》緊急救援 1.教師說明活動情境：在終點處有一場大火，你們化身水精靈，通過消防員彎彎曲曲的水管來救火，看看哪一組最快救援成功。 2.教師說明「緊急救援」活動規則：(1)5人一組，一次兩組同時在場上競賽繞物向前跑，跑向終點的大火處即停止。(2)一人跑完後，下一人再出發，先完成的組別獲勝。 《活動3》取水大作戰 1.教師說明活動情境：水快用完了！趕緊輪流到水庫（大呼拉圈）取水，存進呼拉圈。 2.教師說明「取水大作戰」活動規則：(1)5人一組，一次兩組同時在場上競賽繞物抬腿跑前進，到水庫（大呼拉圈）取水（小皮球）。(2)取出水（小皮球）後再將水（小皮球）放至自己組的儲水桶（小呼拉圈），下一人即可出發。(3)當水庫（大呼拉圈）裡的水（小皮球）全部被拿走後，可至對方的儲水桶（小呼拉圈）取水（小皮球）。(4)時間結束後，儲水桶（小呼拉圈）中最多水（小皮球）的組別獲勝。	2	1.操作 2.觀察	

十一	第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.認識不同的跑步、跳躍方式。 2.快樂參與活動並遵守遊戲規則。 3.表現繞物跑步及跑步取物的動作。 4.表現各種跳躍方式及跑跳結合性動作。 5.願意在課後持續練習跳躍遊戲。	第五單元 跑跳親水樂 第2課 歡樂跑跳碰 《活動4》跳越身體長 1.教師說明「跳越身體長」活動規則：(1)2人一組，用繩子互相幫對方測量手臂長度。(2)將量好的長度用粉筆標示在地上。(3)試著用不同的跳躍方式跳過手臂長度。 《活動5》運氣大挑戰 1.教師說明「運氣大挑戰」活動規則：(1)2人一組，各自抽兩張身體部位卡，抽到的身體部位就是要挑戰跳越的距離。(2)請同伴用繩子幫忙你測量兩個身體部位之間的距離，並用粉筆標示在地上。(3)嘗試跳過地上標示的長度，成功跳越即過關。 2.教師請學生將挑戰的情形記錄在第155頁學習單，並帶領學生討論以下問題：分享你的挑戰情形，你挑戰跳越哪些身體部位間的距離？你分別用什麼方式跳呢？ 《活動6》跨越河溝 1.教師提問：可以用哪些跳躍動作跳越河溝呢？讓學生探索各種跳越河溝的方式。 2.教師指導學生在河溝場地練習各式跳躍動作，例如：併腿跳、單腳跨跳、單腳連續跳、助跑再跳等。 《活動7》越過河溝闖五關 1.教師說明「越過河溝闖五關」活動規則：(1)4人一組，依序完成各關卡，內容如下：第一關：併腿跳。第二關：單腳跨跳。第三關：單腳連續跳。第四關：助跑再跳。第五關：自由跳（發明創意跳法跳越河溝）。 2.學生帶著第156頁學習單闖關，完成後蓋章。	2	1.操作 2.發表	
十二	第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.認識不同的跑步、跳躍方式。 2.快樂參與活動並遵守遊戲規則。 3.表現繞物跑步及跑步取物的動作。 4.表現各種跳躍方式及跑跳結合性動作。 5.願意在課後持續練習跳躍遊戲。	第五單元 跑跳親水樂 第2課 歡樂跑跳碰 《活動8》跳跳遊臺灣 1.教師說明「跳跳遊臺灣」活動規則：(1)5人一組，依序完成各關卡，內容如下：第一關：金門—臺北，單腳跳接雙腳落地連續跳進呼拉圈。 第二關：臺北—龜山島，併腿連續跳進呼拉圈。第三關：龜山島—綠島，單腳連續跳跨紙棒。第四關：綠島—高雄，向前跑兩步，第三步向上跳高並在空中拍手。第五關：高雄—澎湖，在線梯上側邊併跳。 2.學生帶著第157頁學習單闖關，完成後將得到的過關字卡寫在學習單上。 3.待學生熟練後，教師提問在每一個關卡最後	2	1.操作 2.發表 3.運動撲滿	

					要加上一個創意跳法，請各組討論每一個關卡最後的創意跳法後，進行第二次挑戰。			
十四	第五單元跑跳親水樂 第三課快樂水世界	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	1.認識泳池設備及正確使用方式。 2.了解泳池安全與衛生常識。 3.知道游泳前需暖身。 4.認識水中閉氣的動作要領。 5.認真參與水中遊戲。 6.表現水中閉氣的動作技巧。	第五單元 跑跳親水樂 第1課 快樂水世界 《活動1》泳池學問大 1.教師將全班分成3組，每人一張學習單，隨機分配各組負責的泳池區域（例如：更衣室與淋浴間、泳池邊、泳池），各組找到負責的區域，討論學習單上的題目。 《活動2》暖身活動 1.教師帶領學生做暖身活動。 2.教師提問：為什麼下水前要做暖身活動呢？ 《活動3》水中漫步 1.全班分成4組，一次一組進入水池，在水中跨步向前走、向後走、學螃蟹橫著走。 《活動4》球來運轉 1.4人一組，2人於對岸預備，各組第一人前方放一顆桌球，教師哨音響後，各組第一人潑水讓球前進，到達對岸。第二人接著出發，以此類推。最快完成的組別獲勝。 2.2人一組，面對面站立，距離約3公尺，中間放一顆桌球，利用潑水讓球前進接近對方。教師哨音響後，離球較遠者獲勝。	2	1.操作 2.問答	
十五	第五單元跑跳親水樂 第三課快樂水世界	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	1.認識泳池設備及正確使用方式。 2.了解泳池安全與衛生常識。 3.知道游泳前需暖身。 4.認識水中閉氣的動作要領。 5.認真參與水中遊戲。 6.表現水中閉氣的動作技巧。	第五單元 跑跳親水樂 第1課 快樂水世界 《活動5》潑水樂 1.2人一組前後站立，距離約2公尺。教師哨音響後，同時往泳池中央前進，後者向前者的背部潑水，到對岸後兩人向後轉，前後位置互換，再進行一次遊戲。 《活動6》同心協力 1.5人一組圍成圈，中間放置一個保麗龍盒或空水桶，教師哨音響後，全組一同往保麗龍盒中潑水，保麗龍盒先沉到水裡的組別獲勝。 《活動7》水下開花 1.全班分成3~4組，用臉盆舀泳池水後放在岸上，輪流自臉盆潑水，口鼻閉氣數秒後，	2	1.操作 2.問答 3.運動撲滿	

					<p>張嘴呼吸。</p> <p>2.2 人一組於岸上，1 人雙手扶在臉頰旁，扮演含苞待放的花朵，另一人用小水桶從扮花朵的同伴頭頂澆水，扮花朵的同伴被澆水後，雙手高舉呈花開的樣子。</p> <p>《活動 8》閉氣小勇士</p> <p>1.教師說明並示範水中閉氣要領。</p> <p>《活動 9》炸彈開花</p> <p>1.雙手扶池壁，吸氣後，腳微蹲，口鼻浸入水中，閉氣數秒後抬起頭，喊出「啪」，張嘴吸氣。</p> <p>2.站在泳池內，吸氣後，雙腳微蹲，口鼻浸入水中，聽教師哨音響起，揮動雙手奮力向上躍起，喊出「啪」，張嘴吸氣。</p>			
十六	<p>第六單元全方位動動樂</p> <p>第一課繩索小玩家</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p>	<p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p>	<p>1.認識繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的基本動作。</p> <p>2.體驗繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的多元性活動。</p> <p>3.表現繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的動作技巧。</p>	<p>第六單元 全方位動動樂</p> <p>第 1 課 繩索小玩家</p> <p>《活動 1》碰繩暖暖身</p> <p>1.教師示範並說明如何用身體部位，由上而下「八個點」（頭、肩、手肘、手心、腰、背、膝、腳）碰觸繩子。</p> <p>《活動 2》繩間樂伸展</p> <p>1.教師示範並說明「繩間樂伸展」活動方式一：2 人一組，面對面，站在繩索的同一側。兩人同時低身通過繩索，一起站在繩索的另一側，兩人再同時低身通過繩索，站在繩索的另一側，反覆 3 次。最後一次低身通過繩索後，兩人合作做出創意的伸展動作，靜止 10 秒。</p> <p>2.活動方式二：2 人一組，面向相同方向，分別站在繩索的兩側。兩人同時向前走三步，接著舉起外側手，身體側彎與同伴組成心的造型，靜止 10 秒。兩人從繩下交換位置，向前走三步，接著舉起外側手，身體側彎與同伴再組成心的造型，靜止 10 秒。</p> <p>《活動 3》列車伸展秀</p> <p>1.教師示範並說明「列車伸展秀」活動方式：6 人一組，一組排成一列列車。各列車搭肩或手牽手前進，一起繞過角錐，遇到繩索時低身通過。列車抵達終點後，要做出「列車伸展秀」，每人做出一個伸展動作，彼此之間至少要有「點」相互碰觸，靜止 10 秒。</p> <p>《活動 4》轉盤伸展操</p> <p>1.教師示範並說明「轉盤伸展操」活動方式：6 人一組，手牽手圍成轉盤，順時針轉動轉盤同時向角錐方向移動。遇到角錐</p>	2	<p>1.操作</p> <p>2.發表</p>	

					時，全組收縮身體變成「小轉盤」，停止 10 秒再向繩索出發。遇到繩索時，伸展身體變成「大轉盤」，邊轉邊低身從繩索下方通過。 《活動 5》與繩對話 1.教師帶領學生互相感謝同伴的合作和鼓勵。			
十七	第六單元全方位動動樂 第一課繩索小 玩家	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的基本動作。 2.體驗繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的多元性活動。 3.表現繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的動作技巧。	第六單元 全方位動動樂 第 1 課 繩索小玩家 《活動 6》抓繩行走 1.全班分成 3 組進行，練習時雙手抓繩，使繩索成直線狀，同時進行下列動作：雙手抓繩向前走、雙手抓繩向後走、雙手抓繩半蹲向左走、雙手抓繩後仰向右走。 《活動 7》藉繩起身 1.教師示範並說明「藉繩起身」動作要領：上身離墊、挺腰起身。 《活動 8》繩上好身手 1.教師示範並說明「繩上好身手」動作要領：抓繩屈膝、坐繩擺盪。 《活動 9》堅持到底 1.教師說明「堅持到底」活動規則：全班分成 2 組，各組一次派一人進行懸垂持久比賽。參賽者同時做出指定的懸垂動作，例如：抓繩屈膝。較慢落地的組別得一分，以此類推，最後得分較多的組別獲勝。	2	1.發表 2.操作 3.運動撲滿	
十八	第六單元全方位動動樂 第二課樹樁木 頭人	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Bd-I-2 技擊模仿遊戲。	1.認識技擊進攻、低身閃躲的基本動作。 2.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 3.體驗技擊進攻、低身閃躲的多元性活動。 4.表現技擊進攻、低身閃躲的安全活動行為。	第六單元 全方位動動樂 第 2 課 樹樁木頭人 《活動 1》單手出拳 1.教師示範並說明「單手出拳」動作要領。 《活動 2》連續出拳 1.依據《活動 1》的活動要領進行本活動，由單拳出擊變成連續出擊。 2.教師提問：要如何連續出拳呢？請試著做做看。 《活動 3》進擊挑戰 1.教師說明「進擊挑戰」活動規則：全班分成 4~5 組，依序完成各關卡，內容如下：第一關：右手連續出拳 5 次。第二關：左、右手交替出拳 5 次。第三關：創意出拳，例如：右手出拳 2 次，再轉身，右手出拳 2 次。 2.學生帶著第 162 頁學習單闖關，完成後關主蓋章。 《活動 4》進擊與閃躲 1.教師說明活動情境：想像樹是你的對手，	2	1.操作 2.發表 3.運動撲滿	

					<p>繩子是他的攻擊動作，試著向對手出拳並閃躲對手攻擊。</p> <p>2.教師說明並示範原地、行進間的「徒手進擊、低身閃躲」動作，提醒學生閃躲時要看著對手，低身過繩。</p> <p>《活動 5》勇闖樹人樁</p> <p>1.教師說明「勇闖樹人樁」活動規則：全班分成 5 組，依序完成各關卡，內容如下：第一關：左手連續出拳 3 次。在橡皮筋繩之間，低身閃躲再出拳，自然的移到第二個樹人樁。第二關：右手連續出拳 3 次。在橡皮筋繩之間，低身閃躲再出拳，自然的移到第三個樹人樁。第三關：左、右手交替出拳 6 次。</p>			
十九	第六單元全方位動動樂 第三課跳出活力	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p>	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	<p>1.認識雙腳跳繩、單腳跳繩的方式。</p> <p>2.專注觀賞同學的跳繩表演。</p> <p>3.用不同腳步變化，表現雙腳跳繩。</p> <p>4.用不同腳步變化，表現單腳跳繩。</p> <p>5.選擇適合自己的跳繩活動，進行練習。</p>	<p>第六單元 全方位動動樂</p> <p>第 3 課 跳出活力</p> <p>《活動 1》雙腳跳跳練功坊</p> <p>1.教師詢問學生：你知道哪些雙腳跳的方式呢？例如：原地跳、前後跳、左右跳。</p> <p>2.全班分成 5 組，分組練習各種雙腳跳的方式，每次跳 10 下後休息，可慢慢增加次數。</p> <p>《活動 2》雙腳跳過繩</p> <p>1.教師請學生將《活動 1》練習的雙腳跳方式加上甩動跳繩跳跳看，你能做出哪些雙腳跳繩的方式呢？</p> <p>《活動 3》跳跳秀</p> <p>1.教師帶領學生討論以下問題：你學會了哪些雙腳跳繩方式？你最拿手的雙腳跳繩方式是什麼？你覺得哪一種雙腳跳繩方式最困難？為什麼？</p> <p>2.教師請每個人表演自己跳得最好的跳繩動作，同組其他同伴跟著做。</p> <p>《活動 4》單腳跳跳練功坊</p> <p>1.教師詢問學生：你知道哪些單腳跳的方式呢？例如：左腳單腳跳、右腳單腳跳，和左、右腳交換跳。</p> <p>2.全班分成 5 組，分組練習各種單腳跳的方式，每次跳 5 下後休息，可慢慢增加每次跳躍次數。</p> <p>《活動 5》單腳跳過繩</p> <p>1.教師請學生將《活動 4》練習的單腳跳方式加上甩動跳繩跳跳看，你能做出哪些單腳跳繩的方式呢？</p> <p>《活動 6》跳繩來比賽</p> <p>1.教師說明「跳繩來比賽」活動規則：全班分成 5 組，每人依序在起點處左腳單腳跳繩 5 下，</p>	2	<p>1.操作</p> <p>2.發表</p> <p>3.實作</p>	

					接著踏步跳向終點前進，在終點處右腳單腳跳繩 5 下。一人到達終點完成任務，下一人才能出發，最快完成的組別獲勝。		
二十一	第六單元全方位動動樂 第四課圓來真有趣	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.認識球、圓的模仿動作。 2.專注觀賞同學的表演。 3.模仿球彈跳、轉動、滾動的動作。 4.模仿不同的圓造型。 5.表現順時針、逆時針的圓形移動路線。 6.合作做出圓形收攏與擴散的動作。	第六單元 全方位動動樂 第 4 課 圓來真有趣 《活動 1》哇！好多圓球 1.教師整理球類的共同特徵，例如：圓球狀、大部分具彈性、會滾動、會彈跳等。 《活動 2》老師要拍球 1.教師拿出球做出各種動作，例如：拍球、滾球、拋球、轉動球等，引導學生想像自己就是教師手上的球，模仿球的樣子。 《活動 3》淘氣小圓球 1.教師引導學生想像自己是一顆小圓球，會跟著節拍和指令變換動作。 《活動 4》生活中的圓 1.教師請學生拿出第 162 頁學習單，發表生活中發現的圓形物品。 2.將學生分成 5 人一組，上臺模仿自己畫的圓形物品。 《活動 5》尋找圓圈 1.教師將學生分成 5 人一組並提問學生：怎麼運用身體做出很多圓呢？請各組分別討論，再上臺表演，做出最多圓的組別獲勝。 《活動 6》圓圈串串 1. 3 人一組，請各組做出不同的圓造型，再嘗試將圓造型串在一起，就像一枝甜甜的糖葫蘆。 《活動 7》雙圈轉盤 1.教師說明「雙圈轉盤」活動規則：全班分成 2 組，一組圍成一個圓，圓內外有兩層，變成同心圓，教師站在圓心。內圈順時針方向走，外圈逆時針方向走。音樂停止時，在教師前面的人，要做出一個圓的造型。 《活動 8》雨傘開合 1.6 人一組，教師請同組學生圍成圓並手牽手，面對圓心，模仿一把調皮的雨傘，配合教師鈴鼓的節奏，向前走像收起傘，後退走像打開傘，感受圍成小圓和大圓的空間感（向前走、後退走以 4 拍為單位）。	2	1.操作 2.觀察 3.自評

廿一	第六單元全方位動動樂 第四課圓來真有趣	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.表現莎蒂希步、踏跳步、踵趾步及拍身體的組合動作。 2.完成「圍圓來跳舞」舞序。 3.專注觀賞同學的表演。	第六單元 全方位動動樂 第4課 圓來真有趣 《活動9》圍圓來跳舞基本舞步 1.教師帶領學生練習「圍圓來跳舞」基本舞步：莎蒂希步、踏跳步、拍一拍、踵趾步。 《活動10》圍圓來跳舞舞序 1.教師播放「圍圓來跳舞」教學影片，讓學生了解舞蹈動作、舞序。 2.教師將全班分成4人一組圍成圓，接著說明並示範「圍圓來跳舞」舞序。 3.待學生熟練後，請學生分組上臺表演並互相觀摩，表演結束後，發表觀摩的心得。	2	1.操作 2.發表 3.運動撲滿	
廿二	第四單元球球大作戰 第一課班級體育活動樂	4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Cb-I-2 班級體育活動。	1.分享個人運動經驗，發表自己最喜歡的運動項目。 2.認識各項班級體育活動。 3.選擇適合班級一起進行的運動項目，擬定班級體育計畫並確實執行。	第四單元 球球大作戰 第1課 班級體育活動樂 《活動1》體育運動樂趣多 1.教師提問：班上進行過的運動中，你最喜歡的運動項目是什麼？請學生分享個人經驗。 2.教師請學生思考：如果全班要一起進行一項體育活動，你希望是什麼呢？一起投票選出班級體育活動吧！ 《活動2》班級運動計畫 1.教師帶領學生依《活動1》的表決結果擬定班級體育活動計畫，可每天安排一個運動項目，若票選出的運動項目不足五個，則可使某幾項在一週中重複出現。 2.全班分為五組，每組分配訂定一天的運動計畫。教師可簡單舉例引導，例如：星期一的運動項目是跳繩，運動目標是20下。	2	1.問答 2.操作 3.運動撲滿	

臺北市中山區中正國民小學 109 學年度第【二】學期【二】年級【健康與體育】領域課程計畫

編寫者	郭佳農	節數	20 週*2 節=40 節	課程來源	健康與體育第四冊 (康軒版)
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	<p>A1身心素質與自我精進</p> <p>1. 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>A2系統思考與解決問題</p> <p>2. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>		<p>健體-E-A1</p> <p>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2</p> <p>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	
	B 溝通互動	<p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>1. 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>B3藝術涵養與美感素養</p> <p>3. 藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		<p>健體-E-B1</p> <p>具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B3</p> <p>具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p>	
	C 社會參與	<p>C2人際關係與團隊合作</p> <p>2. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>健體-E-C2</p> <p>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	
議	法定議題 融入時數	<p>【 】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【 】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p>			

題 融 入 課 程	【】請註明週次	<p>【】環境教育法第19條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【】性別平等教育法第17條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>
	議題融入 【】請註明週次	<p>【】家庭教育、【11、12】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【】生命教育</p> <p>【】環境教育、【】海洋教育、【】能源教育</p> <p>【】戶外教育、【13、14、15、16、17】安全教育、【】防災教育</p> <p>【】性別平等教育、【1、2、3】人權教育、【】品德教育、【】法治教育</p> <p>【】國際教育、【】多元文化教育、【】原住民族教育</p> <p>【】資訊教育、【】科技教育</p> <p>【】全民國防教育；【】性侵害防治教育；【】閱讀素養教育</p>
審查重點 (【】請註明週次)	<p>【】中高年級安排書法課程10節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p> <p>【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p> <p>【】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>	
背景分析(可擇要說明)		
<p>一、基本學力檢測結果分析</p> <p>二、課程評鑑結果分析</p> <p>三、師資及備課社群結構</p> <p>四、相關教學設備及設施</p>		

五、學校課程與教學特色

六、學生特質及先備經驗

七、社區環境及家長資源

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
實作測驗	40%	能表現出身體的跑跳能力，並且做出指定動作	1c-I-1、1c-I-2、2d-I-2 3a-I-1、3a-I-2、3b-I-1 3c-I-1、3c-I-2、3d-I-1	Ab-I-1、Bc-I-1、Bd-I-1 Ca-I-1、Ga-I-1、Hb-I-1 Hc-I-1、Hd-I-1、Ia-I-1 Ic-I-1
學習態度	40%	遵守上課秩序，尊重自己與他人	1a-I-1、2c-I-2、4a-I-1 4a-I-2、4c-I-1、4c-I-2	Ba-I-1、Fa-I-2、Fb-I-1 Fb-I-3、Cb-I-1、Ea-I-1
生活實踐	10%	衣著合宜，並能達到上課要求	1a-I-2、2a-I-2、2b-I-1 2b-I-2、2c-I-1、2c-I-2 2d-I-2、3b-I-2、3b-I-3 4d-I-1	Bb-I-1、Ca-I-1、Da-I-1 Da-I-1、Db-I-1、Db-I-2 Ea-I-2、Fb-I-2
口頭發表	10%	說出自己的想法，	1b-I-1、1d-1-1、2a-I-1 2d-I-1、4b-I-1、4d-I-2	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
—	第四單元球球大作戰 第二課你丟我接一起跑	1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.在簡易運動場地練習跑壘。 2.在簡易運動場地進行傳接。 3.在簡易運動場地進行跑壘和傳接的綜合型遊戲。 4.學習進行守備／跑分性球類運動時，依個人不同能力充分合作。	第四單元 球球大作戰 第2課 你丟我接一起跑 《活動1》繞框跑步 1.教師說明活動規則：跑壘者依逆時針方向跑一圈。經過壘框時，需跑入壘框後再轉彎，以建立跑壘的好習慣，增加往後活動之安全性。 跑兩圈後，在三個壘框中間空地進行動態伸展，調整呼吸。 《活動2》跑框接力賽 1.進行「跑框接力賽」，教師說明活動規則：選出兩組進行準備，各組組員平均站在壘框中。兩組同在一壘框的組員同時起跑，跑至下一個壘框，接棒給下一個人。接棒以擊掌方式進行，等待者須站在壘框內。全組跑完一次即結束，較快完成的組別獲勝。 《活動3》傳接球接力 1.教師說明活動規則：每個壘框站一人，壘框間各站一人，6人共同完成傳球接力。2.以傳球方式，讓球在三個壘框之間循環。 《活動4》跑傳接力誰最快 1.教師說明活動規則：跑接組進行方式與《活動2》「跑框接力賽」相同；傳接組方式與《活動3》「傳接球進壘框」相同。兩大組各派出一小組，進行兩圈的傳接與跑接對抗。跑接組與傳接組同時開始，場地內外錯開進行比賽，最快回到本壘者獲勝。	2	1.操作 2.發表	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一一	第四單元球球大作戰 第二課你丟我接一起跑	1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的 簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.在簡易運動場地練習跑壘。 2.在簡易運動場地進行傳接。 3.在簡易運動場地進行跑壘和傳接的綜合型遊戲。 4.學習進行守備/跑分性球類運動時，依個人不同能力充分合作。	第四單元 球球大作戰 第2課 你丟我接一起跑 《活動5》拋球列車 1.教師說明活動規則：使用場地同《活動4》跑傳接力誰最快，分為進攻壘框與防守壘框。進攻組排好四人一列，排頭將球拋出後，四人列車出發跑壘框。防守組接到球後，將球傳回任一最近的壘框。進攻組在球傳回壘框前，全組跑過一壘得20分，跑過二壘得50分，跑過本壘得100分。攻守互換。進攻組每局需換不同人擔任排頭，四局結束後，總分較高的組別獲勝。 《活動6》拋球列車2.0 1.教師說明活動規則：使用場地同《活動5》拋球列車，需分為進攻壘框與防守壘框。將全班人數均分為進攻組與防守組，再細分為小組，每小組4~5人。每局競賽以進攻組與防守組各一小組為單位進行。進攻組排好跑壘列車，排頭將球拋出後開始跑壘，跑壘列車出發。全組跑過一壘得20分，跑過二壘得50分，跑過本壘得100分，可持續跑直到球傳回本壘框為止，累計式計分。防守組接到球後，所有人須完成傳接球一次，完成傳接球者隨即蹲下。所有人完成後將球傳回本壘，表示防守成功，此時進攻組停止跑壘，此為一局。一局結束後換上不同小組開始新局。活動可依上課狀況、時間、學生程度、競賽公平進行彈性調整，例如：防守方需傳完一、二壘才能傳本壘、進攻方須將球拋到外野才能跑壘等等。	2	1.操作 2.發表	
三	第四單元球球大作戰 第二課你丟我接一起跑	1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的 簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.在簡易運動場地練習跑壘。 2.在簡易運動場地進行傳接。 3.在簡易運動場地進行跑壘和傳接的綜合型遊戲。 4.學習進行守備/跑分性球類運動時，依個人不同能力充分合作。	第四單元 球球大作戰 第2課 你丟我接一起跑 《活動7》單人拋球跑壘賽 1.教師說明活動規則：使用場地同《活動六》拋球列車2.0。遊戲規則和拋球列車相類，但進攻方不需集體跑壘，防守方不需完成每人傳接球。3.進攻方以個人為單位，拋球後立刻起跑，跑過一壘得20分，跑過二壘得50分，跑回本壘得100分。防守方以小組為單位，需在進攻者跑下一壘前，將球傳至壘框。進攻方三人出局後攻守交換。比賽規則可依上課狀況、時間、學生程度、競賽公平進行彈性調整，例如：調整六人出局再攻守交換、進攻方將球丟出界算出局等。	2		

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
四	第四單元球球大作戰 第三課隔網樂悠遊	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.在持物擊球活動中與同伴互相合作。 2.徒手擊氣球，並與同伴互相合作維持球不落地。 3.嘗試以各種方式讓球過線。 4.進行簡易過網團體遊戲。 5.表現正向的學習態度、和諧的人際互動，並遵守團體規範。	第四單元 球球大作戰 第3課 隔網樂悠遊 《活動1》護球大作戰 1.教師示範並說明活動方式。 1.持拍擊氣球：3人一組，輪流空手拍擊氣球，讓氣球不落地。除了空手拍擊氣球，也可以利用墊板拍氣球。教師視情況調整教學活動，若學生不熟悉活動的操作方式，可以把氣球接起來再拍。 2.徒手拍球：5人一組，分組比賽。5人輪流拍擊氣球，一回合中每人都要拍擊到氣球一次。連續拍擊氣球最多次的小組獲勝。 《活動2》飛吧！球球 1.教師說明活動規則：2人一組，進行隔網傳球活動，兩人在中線的兩邊預備。2學生用不同的傳球方式讓球飛過網，例如：彈地過網、由下而上拋球過網、肩上丟球過網等。球過網後對面同伴接住，並以自己的方式將球傳回。 《活動3》球球 GIVE ME FIVE 1.教師說明活動規則：站在發球線後的學生持球預備，聽響後以自己擅長的方式將球拍擊過網。教師引導學生思考如何以手擊出充氣排球，例如：一手持球另一手以手掌拍擊球、一手持球另一手以拳頭擊球、一手將球拋高另一手以手擊球等。可視學生學習狀況調整活動方式，例如：先不以過網為目標，學生先練習原地將球向前擊出。	2	1.操作 2.發表	
五	第四單元球球大作戰 第三課隔網樂悠遊	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.在持物擊球活動中與同伴互相合作。 2.徒手擊氣球，並與同伴互相合作維持球不落地。 3.嘗試以各種方式讓球過線。 4.進行簡易過網團體遊戲。 5.表現正向的學習態度、和諧的人際互動，並遵守團體規範。	第四單元 球球大作戰 第3課 隔網樂悠遊 《活動4》擊球接力賽 1.3~6人一組，分別站在隔網場地的兩邊，進行隔網擊球練習。 2.兩組分別站在球網兩邊，嘗試將球連續互擊到對面，球不落地。 3.教師可視學生的學習狀況彈性調整活動規則，例如：可以接住球，但球不能落地；球彈地3次內擊回對面場地等。 《活動5》樂樂排球團隊賽 1.教師說明活動規則：教師協助全班分組，6人一組。以熟悉方式擊球過網代替發球，但不限制發球位置。接球的一方須在場內輪流傳球給3人，才可再將球拍擊回去。只要球在對方場地落地即算我方得分，先得6分的組別獲勝。	2	1.操作 2.發表 3.運動撲滿	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
六	第五單元跑跳戲水趣 第一課動手動腳趣味多	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	1.認識攀岩運動，了解攀岩須全身充分協調並有良好的肌力。 2.描述參與休閒運動後的感受。 3.透過活動展現手腳協調能力與身體支撐能力。	第五單元 跑跳戲水趣 第1課 動手動腳趣味多 《活動1》手攀腳爬大作戰 1.教師以課本第78頁圖示為例，並提問：你認識攀岩這項運動嗎？ 2.教師補充說明攀岩時手腳要充分協調，而且手和腳都要有很好的支撐力；規律而持續的練習，肌耐力便會逐漸加強，攀爬的能力也會隨之增加。 《活動2》烏龜烏龜翹 1.教師說明遊戲規則：以軟墊為中心，兩組分別於軟墊兩側排隊，兩組的第一人爬行至軟墊中間。兩人猜拳，決定先後，贏的先喊、輸的後喊。贏的喊「烏龜烏龜翹」並任意舉起其中一隻手或一隻腳，對方也任意舉起一隻手或一隻腳。若兩人舉起相同的手或腳，則喊口號的一方獲勝。5. 贏的一方留在原地，輸的那組派出下一位。遊戲進行到其中一組的人全部輪流上過場且輸了，則另一組獲勝。 《活動3》無尾熊齊步走 1.教師帶領學生利用平衡木做暖身操和伸展活動：保持平衡，走過平衡木。保持平衡（無尾熊爬的時候膝蓋不著地），以爬行姿勢通過平衡木。 2.教師示範並指導正確的無尾熊爬行姿勢。 3.2 人一組進行活動，教師說明活動規則：兩人在平衡木前端進行猜拳。贏的人從平衡木上通過，以無尾熊爬行方式前進；輸的人從平衡木通過，面向平衡木下方背貼軟墊，採仰臥姿勢手腳攀附平衡木前進。兩人都到平衡木的另一邊後，再換下一組進行。	2	1.操作 2.運動撲滿	
七	第五單元跑跳戲水趣 第二課跑跳好樂活	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.了解併腿跳和跨跳的動作要領。 2.做出併腿跳和跨跳的動作。 3.積極參與學習活動並欣賞他人的表現。 4.覺知起跑時的姿勢對跑步的影響。 5.能掌握起跑的動作要領，順利完成遊戲任務。	第五單元 跑跳戲水趣 第2課 跑跳好樂活 《活動1》跳跳大觀園 1.教師進行示範動作：併腿向上跳、併腿向前跳、併腿向後跳、併腿向左跳、併腿向右跳。教師示範後，學生進行跳躍練習。 《活動2》巧拼方向盤 1.全班手拿著巧拼當成方向盤，一起在場地內模擬開車自由跑動，教師隨時提醒學生保持安全距離。 2.教師吹哨一聲時，學生立即停住跑步動作並以自己喜歡的方式跳起，全班都跳完後，教師再吹哨繼續進行活動，以此類推。	2	1.操作	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					<p>《活動3》踏跳巧拼板</p> <p>1.把一個巧拼放在地上，教師數1、2、3、4，依指令跳躍，指令如下：.數1時，A生併腳向前跳上巧拼。 .數2時，A生併腳向後回原點。 .數3時，B生併腳向前跳上巧拼。 .數4時，B生併腳向後回原點。 .以此類推，兩人輪流上下巧拼。</p> <p>2.把兩個巧拼放在地上，教師數1、2、3、4，依指令跳躍，指令如下：數1時，A生開合跳向前跳，雙腳跨巧拼左右側。2. 數2時，A生併腿向後跳回原位，B生開合跳向前跳，雙腳跨巧拼左右側。 .以此類推，兩人輪流上下巧拼。</p> <p>《活動4》巧拼跑跳趣</p> <p>1.教師提出任務：試試看，你最多能用幾種跳的方法跳過巧拼呢？</p> <p>2.學生以擅長的方式跳過巧拼，以安全為主要訴求，不限定要多種跳法。</p> <p>《活動5》狼來了，快跑</p> <p>1.教師說明「狼來了，快跑」活動規則：.學生先在場地內自由活動。2. 當聽到「狼來了」，就立刻起跑，跑至教師規定的地方。</p> <p>2.師生共同討論：怎樣的姿勢最容易起跑呢？</p> <p>《活動6》狼來了，快跑（二）</p> <p>1.預備情境同《活動5》，活動5教師以喊聲提醒學生起跑，本活動則以各種不同的指示來提醒。</p>			
八	第五單元跑跳戲水趣 第二課跑跳好樂活	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	<p>1.覺知起跑時的姿勢對跑步的影響。</p> <p>2.能掌握起跑的動作要領，順利完成遊戲任務。</p> <p>3.能掌握起跑的動作要領，順利完成遊戲任務。</p> <p>4.參與學習活動並欣賞他人表現。</p> <p>5.能做出簡易的投擲動作並描述動作技能。</p> <p>6.能發現投擲不同物品時，身體動作與力量的改變。</p> <p>7.掌握投擲動作要領，做出將各種物品擲遠的行為。</p>	<p>第五單元 跑跳戲水趣</p> <p>第2課 跑跳好樂活</p> <p>《活動7》狼來了，追逐跑</p> <p>1.教師說明「狼來了，追逐跑」活動規則：學生分成前後兩排，並固定前排和後排起跑線。 當聽到「狼來了」，兩排學生一起起跑，跑到教師規定的地方。若後排學生能拍到前排學生肩膀，則後排學生獲勝。 .以此類推，學生輪流於前排、後排起跑。</p> <p>《活動8》奪寶造句</p> <p>1.開始進行「奪寶造句」遊戲，教師說明規則：全班分成三組，分站三排，前方約10公尺處有一面板子，上面貼著各種詞卡。聽到哨聲後，每組第一位向前跑，拿取寶物詞卡後，立即跑回原點。 依寶物詞卡上的字詞造句，造出一般句子得1分，造出與健體領域相關的句子得2分。4.得分最高的組別勝</p>	2	1.操作 2.運動撲滿	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					利。 《活動 9》投擲遊戲 1.全班分成四組，每組各分到數個小沙包、空寶特瓶、毛巾、童軍繩。 2.學生分組體驗投擲小沙包、空寶特瓶、毛巾、童軍繩，完成後各組交換物品投擲。 《活動 10》擲遠大挑戰 1.四組各派一人，每人手拿覺得投擲起來最順手又最遠的物品。 2.四人輪流投擲，距離越遠得分越高。			
九	第五單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋友	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	1.說出在陸地與水中的身體感受。 2.閉氣與同伴在水中進行遊戲。 3.掌握韻律呼吸要領，與同伴在水中進行遊戲。 4.在水中閉氣並藉物漂浮。 5.願意利用課餘時間前往泳池或從事親水遊戲活動。	第五單元 跑跳戲水趣 第 3 課 我的水朋友 《活動 1》水中大不同 1.泳池中，帶著學生進行方才陸地上的暖身動作，請學生體會陸地和水中有什麼不同。 《活動 2》水中閉氣遊戲 1.水中尋寶：5 人一組，站在泳池內，教師在指定範圍內投入池中 10 個象棋，每人都要拾起 2 個象棋，全組完成就算成功。撿拾的方法：先在水中行走，從水面上確認象棋落下的位置，閉氣蹲下入水後用手撿起。 2.潛入水底：先閉氣，接著向上躍起後蹲下入水，在水中以鼻子吐氣，身體下沉，雙手碰觸池底後站起。 3.大風吹：2 人一組，面對面雙手互牽，一起潛入水中閉氣，接著在水中互換位置。 4.水中猜拳：2 人一組，面對面雙手互牽，一起潛入水中閉氣，在水中玩猜拳，猜拳一次後即出水面。 5.水中鬼臉王：2 人一組，面對面雙手互牽，一起潛入水中閉氣，在水中扮鬼臉，看誰先笑就輸了。 《活動 3》韻律呼吸練習 1 教師協助學生分組進行韻律呼吸練習：扶牆練習呼吸、韻律呼吸跳、雙人牽手韻律呼吸。	2	1.操作	
十	第五單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋友	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	1.說出在陸地與水中的身體感受。 2.閉氣與同伴在水中進行遊戲。 3.掌握韻律呼吸要領，與同伴在水中進行遊戲。 4.在水中閉氣並藉物漂浮。 5.願意利用課餘時間前往泳池或從事親水遊戲活動。	第五單元 跑跳戲水趣 第 3 課 我的水朋友 《活動 4》水中漂浮樂 1.教師示範後，學生進行水中俯漂練習： (1)扶牆屈膝漂浮：手扶池壁，雙腳輕輕踮起，身體及下肢自然浮起。 (2)扶牆直膝漂浮：手扶池壁，雙腳往後讓身體慢慢且輕輕浮起，俯漂。 (3)拿浮板漂浮：手拿浮板在水中進行俯漂練習，身體自然放鬆。	2	1.操作 2.運動撲滿	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					(4)兩人俯漂：2人一組，一人手伸直扶住浮條練習漂浮，另一人抓著浮條，協助同伴穩定的練習。			
十一	第六單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第一課跳繩同樂	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.學會雙人跳繩的起跳時機。 2.體驗雙人跳繩的動作技巧。 3.培養認真參與及互助合作的學習態度。	第六單元 跳吧！武吧！跳舞吧！ 第1課 跳繩同樂 《活動1》雙人母子跳 1.同向母子跳：兩人面朝同方向，一起數到3後，「母」由後往前迴旋繩，兩人一起跳。 2.面對面母子跳：兩人面對面，一起數到3後，「母」由後往前迴旋繩，兩人一起跳。 《活動2》雙人兄弟跳 1.同向兄弟跳：兩人面朝同一方向，一起數到3後，一起由後往前迴旋跳。 2.反向兄弟跳：一人面朝前、另一人面朝後，一起數到3後，一起由後往前迴旋跳。	2	1.操作	
十二	第六單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第一課跳繩同樂	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.學會雙人跳繩的起跳時機。 2.體驗雙人跳繩的動作技巧。 3.培養認真參與及互助合作的學習態度。	第六單元 跳吧！武吧！跳舞吧！ 第1課 跳繩同樂 《活動3》雙人連鎖跳 1.2人一組，一人各執一條跳繩，將靠近同伴那一端的跳繩握把與同伴交換，繩在兩人的腳後預備，兩人肩並肩站立，距離約一小步，膝關節微彎，預備跳起。 2.學生完成連續5次的連鎖跳即算過關，兩人可交換角色輪流練習，擺繩的方向除了向前之外，還可以嘗試向後擺繩。 《活動4》多人連鎖跳 1.教師請學生回想雙人連鎖跳時體驗的成功技巧，請已經熟練連鎖跳的小組可慢慢增加人數，讓學生挑戰多人持繩迴旋跳。 2.學生記錄多人連鎖跳的練習結果：最多幾人一起跳成功？連續跳了幾次？並討論影響多人連鎖跳次數的原因。	2	1.操作 2.發表 3.運動撲滿	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	第六單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第二課劈開英雄路	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	1.學會弓步劈掌和馬步劈掌。 2.學會獨立式和仆腿式站法。 3.體驗一套完整武術動作。 4.與同伴友善互動並認真學習。	第六單元 跳吧！武吧！跳舞吧！ 第2課 劈開英雄路 《活動1》剪刀石頭布 1.教師示範武術基本動作：立正抱拳、弓步劈掌、馬步雙劈。 2.活動方式如下：.全班在「一般空間」自由走動。當教師喊出「石頭」時，學生立即找到距離最近的同伴，兩兩相對做出「立正抱拳」的動作。當教師喊出「剪刀」時，學生立即找到距離最近的同伴，兩兩相對做出「弓步劈掌」的動作。當教師喊出「布」時，學生立即找到距離最近的同伴，兩兩相對做出「馬步雙劈」的動作。 《活動2》劈掌小英雄 1.全班分2組，各組在跳箱前依序排隊，練習「弓步劈掌」、「馬步劈掌」。 2.練習時每人連續劈三掌，完成後走回隊伍後面排隊，繼續準備下一輪的練習。 《活動3》功夫造型 1.教師指導學生練習「獨立式站法」和「仆腿式站法」。 2.3 人一組，共同討論並設計獨立式站法和仆腿式站法的手部動作。	2	1.自評 2.操作 3.發表	
十四	第六單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第二課劈開英雄路	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	1.學會弓步劈掌和馬步劈掌。 2.學會獨立式和仆腿式站法。 3.體驗一套完整武術動作。 4.與同伴友善互動並認真學習。	第六單元 跳吧！武吧！跳舞吧！ 第2課 劈開英雄路 《活動4》過繩秀口訣 1.教師請學生一起唸出「獨立式」和「仆腿式」的動作要領口訣。 2.全班依序在第一個呼拉圈後排隊，進行方式如下：以獨立式功夫造型站在第一個呼拉圈內並唸出口訣。接著以仆腿式功夫造型穿過繩子下方並唸出口訣。穿過後起身，向前跳入第二個呼拉圈內，做出另一個獨立式功夫造型。4. 完成後，走回隊伍尾端繼續排隊，準備下一回的練習。 《活動5》功夫英雄圈 1.教師請學生回想之前曾學過的動作，指導學生進入呼拉圈練習一整套武術動作，從起式到收式都要在呼拉圈內完成，並提醒學生每一步都要踩進呼拉圈裡。	2	1.操作 2.運動撲滿	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	第六單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第三課平衡好身手	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本常識和基礎動作，處理練習或遊戲問題。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識支撐、平衡遊戲的基本動作元素。 2.能於引導下，嘗試練習支撐、平衡遊戲動作並能體驗多元性的身體活動。 3.願意在遊戲中快樂互動並認真學習。	第六單元 跳吧！武吧！跳舞吧！ 第3課 平衡好身手 《活動1》繩索小動物 1.教師將全班分成2~3組，各組依序進入繩中，或人在繩外以兩手抓繩，進行模仿遊戲：模仿猴子、模仿螃蟹、模仿蜻蜓俯飛、模仿海豚仰泳。 《活動2》坐繩平衡 1.教師示範坐繩平衡的動作：雙手抓繩抬右腳，並靜止3秒。雙手抓繩抬左腳，並靜止3秒。雙手抓繩抬雙腳，並靜止3秒。單手抓繩抬單腳，並靜止3秒。 《活動3》單腳盪秋千 1.教師將尼龍繩勾掛打結於單槓的中間，繩索最低處離地面約20公分，示範單腳盪秋千動作，步驟說明如下：雙手抓住繩圈，左腳屈膝踏在繩圈上。右腳撐地後彈起。雙腳離地，右腳平舉於空中以保持平衡。	2	1.操作	
十六	第六單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第三課平衡好身手	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本常識和基礎動作，處理練習或遊戲問題。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識支撐、平衡遊戲的基本動作元素。 2.能於引導下，嘗試練習支撐、平衡遊戲動作並能體驗多元性的身體活動。 3.願意在遊戲中快樂互動並認真學習。	第六單元 跳吧！武吧！跳舞吧！ 第3課 平衡好身手 《活動4》用腳猜拳 1.全班分成兩組，分別在單槓左右兩側相對站立，每組依序派出一人猜拳，活動方式如下：教師說明：前後腳交叉表示「剪刀」，雙腳併立表示「石頭」，雙腳左右開立表示「布」。兩位猜拳者先一起併腿原地向上跳三下，接著一起喊剪刀、石頭、布後同時用腳出拳，猜輸的人要進行懲罰。 2.教師說明懲罰的動作要領：雙手握槓，採用正握法，大拇指與其他四指分開，握住單槓。輸的人用正握法雙手握槓，並躍過下方尼龍繩，向前跳加向後跳2次。 《活動5》懸垂移動 1.教師指導學生懸垂動作。 2.教師進一步指導學生維持上述的懸垂動作，握槓位置以一手接著一手的方式，慢慢橫向移動3次。	2	1.操作 2.運動撲滿	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	第六單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第三課平衡好身手	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本常識和基礎動作，處理練習或遊戲問題。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識支撐、平衡遊戲的基本動作元素。 2.能於引導下，嘗試練習支撐、平衡遊戲動作並能體驗多元性的身體活動。 3.願意在遊戲中快樂互動並認真學習。	第六單元 跳吧！武吧！跳舞吧！ 第3課 平衡好身手 《活動6》坐箱玩單槓 1.教師說明步驟：坐上跳箱、雙腿伸直，雙手握槓，彎曲手臂，出力將身體前拉靠近單槓，手臂持續用力支撐身體重量。伸直手臂，身體向後仰。雙腿向上抬靠近單槓，手臂持續用力支撐身體重量。 《活動7》槓上平衡 1.跪立在跳箱上，雙手用正握法握槓，腹部貼緊單槓，身體稍微前傾。 2.雙手用力撐槓，將腳尖頂撐在跳箱上，腹部貼緊單槓，身體前傾，此時雙膝微微離開跳箱，做出撐槓動作並維持3~5秒。	2	1.操作 2.運動撲滿	
十八	第六單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第四課水滴的旅行	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.說出水滴的形狀與特徵。 2.利用移動性動作，模仿水滴的跳躍及流動。 3.做出不同的跳躍動作串聯組合。 4.做出群體中聚集與散開的動作。 5.表現與人合作愉快的態度和行為。 6.做出雲的形狀與造型變化。 7.模仿漩渦移動的特性。 8.做出不同高低水平的移動動作或造型。	第六單元 跳吧！武吧！跳舞吧！ 第4課 水滴的旅行 《活動1》跳躍的水滴 1.教師提問：做做看，你會用哪些身體部位帶動全身往上跳？請學生練習用自己想到的身體部位往上跳。 2.6人一組，合作討論將上述學過的各種跳躍動作串連，組合成一套約6~8次不同的跳動姿態進行練習。 3.小組成員從1號編到6號，每人自由選擇一個表現水滴的動作組合。 《活動2》大雲小雲變變變 1.學生創作並表演三片不同形狀的雲，教師播放音樂作為開始的指令，引導學生聽到音樂就開始慢慢的流動變成第一片雲；音樂停，表示風停了，身體呈現一朵雲的造型；音樂響，表示風又開始吹，身體變成了第二片雲、第三片雲，以此類推，模仿雲在空中輕輕的移動。 2.全班合力完成一朵大雲後，教師引導學生想像大雲變厚變黑，所以下雨了。教師隨機抽點學生的座號，當學生聽到自己的號碼時，再度以肢體模仿雨滴從天空落下。	2	1.操作	
十九	第六單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第四課水滴的旅行	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.說出水滴的形狀與特徵。 2.利用移動性動作，模仿水滴的跳躍及流動。 3.做出不同的跳躍動作串聯組合。 4.做出群體中聚集與散開的動作。 5.表現與人合作愉快的態度和行為。 6.做出雲的形狀與造型變化。 7.模仿漩渦移動的特性。	第六單元 跳吧！武吧！跳舞吧！ 第4課 水滴的旅行 《活動3》旋轉的漩渦 1.教師指導學生6人一組，牽手圍成大圓圈，其中一人開始順時針往內圈走，成為逐漸縮小的螺旋狀，接著再由尾端的學生逐漸從逆時針外移，拉開整個螺旋狀的圓圈，反覆練習。	2	1.操作 2.觀察	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				8.做出不同高低水平的移動動作或造型。	2.教師描述豐富的自然生態情境，讓學生有深入其境的感覺，教師提問：石頭掉入漩渦，漩渦會變成怎樣呢？請學生在空間聽教師指令，將水流到漩渦的動作組合起來。 《活動4》彩帶舞波浪 1.教施搖鈴鼓或播放音樂象徵風的來臨，引導學生先用一條彩帶模仿波浪。 2.學生同時操作兩條彩帶，利用彩帶或身體部位，例如：手或軀幹，模仿水花或波浪的各種律動，探索揮舞兩條彩帶的美麗與變化性。 3.4 人一組，小組討論並練習各種彩帶動作，教師提問：你還能做出哪些波浪造型？請小組將探索的動作分享給全班觀賞，或者簡短說明自己的創意動作，讓學生之間能夠相互學習。			
二十	第六單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第四課水滴的旅行	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.說出水滴的形狀與特徵。 2.利用移動性動作，模仿水滴的跳躍及流動。 3.做出不同的跳躍動作串聯組合。 4.做出群體中聚集與散開的動作。 5.表現與人合作愉快的態度和行為。 6.做出雲的形狀與造型變化。 7.模仿漩渦移動的特性。 8.做出不同高低水平的移動動作或造型。	第六單元 跳吧！武吧！跳舞吧！ 第4課 水滴的旅行 《活動5》彩帶波浪大串連 1.活用《活動4》的學習內容，組合成5個8拍的動作，進行步驟如下： (1)組員自行決定一個彩帶波浪動作，選擇後小組排成圓形，由任一位組員先表演自己設計的波浪動作（1個8拍），其餘4人需仔細觀察並記住別人的動作。 (2)每位組員輪流依序表演後，接著再隨機從任一位組員開始帶頭做一個8拍的動作，其他4位組員模仿他做的動作，例如：1號做由上而下蛇行的動作，其他2、3、4、5號則跟著模仿並記住1號的動作。完成後，以同樣形式換成2號帶頭做動作，接著依序是3、4、5號。 (3)每個人將動作輪流做完之後，同組成員必須一起練習，並熟記1號到5號的動作，串在一起進行練習。	2	1.操作 2.運動撲滿	

臺北市中山區中正國民小學 109 學年度第【一】學期【二】年級【健康與體育】領域課程計畫

二年級學習具體目標（健康）科

第一學期

1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。
2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。
3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。
4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。

第二學期

1. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。
2. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。
3. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。
4. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。

編寫者		郭佳農	節數	21 週*1 節=21 節	課程來源	健康與體育第三冊 (康軒版)
核心素養	總綱核心素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	A1身心素質與自我精進 1. 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
	B 溝通互動	B3藝術涵養與美感素養 3. 藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。		

	<p>C 社會參與</p>	<p>C1道德實踐與公民意識</p> <p>1. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>C2人際關係與團隊合作</p> <p>2. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>健體-E-C1</p> <p>具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2</p> <p>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
<p>議題融入課程</p>	<p>法定議題融入時數 【】請註明週次</p>	<p>【】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>	
<p>議題融入課程</p>	<p>議題融入 【】請註明週次</p>	<p>【】家庭教育、【】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【】生命教育</p> <p>【】環境教育、【】海洋教育、【】能源教育</p> <p>【】戶外教育、【】安全教育、【】防災教育</p> <p>【】性別平等教育、【1、2、3、4】人權教育、【5、6、7、8】品德教育、【】法治教育</p> <p>【】國際教育、【】多元文化教育、【】原住民族教育</p> <p>【】資訊教育、【】科技教育</p> <p>【】全民國防教育；【】性侵害防治教育；【】閱讀素養教育</p>	
<p>審查重點 (【】請註明週次)</p>	<p>【】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p> <p>【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p>		

- 【 】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。
- 【 】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。
- 【 】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。
- 【 】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
實作測驗	40%	能表現出身體的跑跳能力，並且做出指定動作	1c-I-1、1c-I-2、2d-I-2 3a-I-1、3a-I-2、3b-I-1 3c-I-1、3c-I-2、3d-I-1	Ab-I-1、Bc-I-1、Bd-I-1 Ca-I-1、Ga-I-1、Hb-I-1 Hc-I-1、Hd-I-1、Ia-I-1 Ic-I-1
學習態度	40%	遵守上課秩序，尊重自己與他人	1a-I-1、2c-I-2、4a-I-1 4a-I-2、4c-I-1、4c-I-2	Ba-I-1、Fa-I-2、Fb-I-1 Fb-I-3、Cb-I-1、Ea-I-1
生活實踐	10%	衣著合宜，並能達到上課要求	1a-I-2、2a-I-2、2b-I-1 2b-I-2、2c-I-1、2c-I-2 2d-I-2、3b-I-2、3b-I-3 4d-I-1	Bb-I-1、Ca-I-1、Da-I-1 Da-I-1、Db-I-1、Db-I-2 Ea-I-2、Fb-I-2
口頭發表	10%	說出自己的想法，	1b-I-1、1d-1-1、2a-I-1 2d-I-1、4b-I-1、4d-I-2	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
第一週	第一課 成長的 變化、 第二課 欣賞自 己	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	1. 描述自己出生至今生長發育的變化。 2. 發表對成長的感覺與對未來的自己期待。 3. 認識自己的特點。 4. 願意悅納自己的特點，表現簡易的自我調適技能。 5. 透過認識自己的優點，喜歡自己。	第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第1課 成長的變化 《活動1》成長過程 1. 教師請學生上臺，透過照片分享自己的成長。 2. 教師請學生思考：從哪些地方可以發現自己長大了？ 《活動2》超級比一比 1. 教師說明：每個人成長的速度不同，有人快，有人慢，這是正常的現象。 2. 全班分成二組，依教師所提出的身體特徵，各組挑選適合的人到臺前進行PK賽。 《活動3》成長的期待 1. 教師帶領學生閱讀課本第9頁情境，提問：小君和哥哥對未來有什麼期待呢？他們可以怎麼做來達成成長的期待？ 2. 請學生發表：你也想要長得高、身體好，擁有更多能力嗎？請和大家分享你的做法。 第2課 欣賞自己 《活動1》看看自己 1. 教師請學生觀察自己，引導學生形容自己的外表。 2. 請學生發表自己的身體特徵。教師說明：每個人的外表不同，有些人因為外表而對自己沒有信心，覺得外表會影響別人對自己的看法。其實外表如何都不重要，重要的是你能不能欣賞自己。 《活動2》認識自己 1. 教師發給每位學生第144頁學習單，請學生從長相、個性、動作、身材、興趣等面向思考，寫出自己的特點。 2. 教師請學生將學習單摺好，放入抽籤紙箱中，任意抽出其中幾張，念出該張學習單上所寫的特點，請全班猜猜看他是誰。 《活動3》了解自己的優點 1. 配合課本第11頁，請學生寫下自己的優點，接著邀請一位同學，寫出你其他的優點。透過此活動讓學生發覺自己不同面向的優點。 2. 教師將學生分為兩人一組，一人說出自己的三個優點，另一人幫忙補充其他的優點，演練肯定自己和他人。	1	1. 發表 2. 觀察 3. 實作 4. 互評	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
第二週	第三課 關愛家人	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 願意以言語和行動表達對家人的關愛。 2. 能與家人和諧相處。 3. 願意主動分擔家事。 4. 認識飲酒的危害。	第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第3課 關愛家人 《活動1》體貼小達人 1. 教師提出下列問題，請學生自由發表：(1)你的家裡有哪些家人？(2.)從哪些地方可以感受到家人對你的關心和疼愛？ 2. 教師請學生分組討論：日常生活中可以用哪些具體行動表達對家人的愛與關懷？ 《活動2》關愛行動 1. 教師請學生輪流上臺抽取家庭情境紙條，根據紙條情境表，演練關愛家人的行動。教師根據學生的表現指導，給予肯定和鼓勵。 《活動3》家事放大鏡 1. 教師請學生自由發表：家裡有哪些家事？這些家事是誰在做呢？你可以分擔哪些家事？ 2. 教師調查學生平日做家事的情形，請學生發表一項拿手的家事，並分享做家事的細節和完成家事的感覺。 《活動4》飲酒的危害 1. 教師提出以下問題，請學生發表看法：(1)家裡有人喜歡喝酒嗎？你是否看過他們喝醉後的言行舉止？喝醉的他們和平時的樣子有什麼不同呢？(2)常常喝酒會危害身體健康嗎？ 2. 教師說明：長期飲酒會危害身體健康，導致智力減退、心臟病、肝病、胃痛等問題。 《活動5》奶奶別喝酒 1. 教師說明課本第14~15頁情境：小君的奶奶每天都喝很多酒，小君擔心奶奶的健康，於是，蒐集飲酒危害健康的資料來勸告奶奶，也運用各種方式，溫柔堅定的提醒奶奶不要喝酒。例如：清楚表達自己的感受；提供替代的選擇；留心覺察，隨時提醒。 2. 教師提問：如果家人有飲酒的問題，你可以怎麼提醒家人不要喝酒？請學生分組討論後上臺演練。	1	1. 問答 2. 自評 3. 演練	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
第三週	第三課 關愛家人	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 認識二手菸的危害。 2. 舉例說明生活中遇到二手菸危害時適用的生活技能。 3. 嘗試運用拒絕技巧，遠離二手菸的危害。	第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第3課 關愛家人 《活動6》二手菸的危害 1. 教師播放動畫，帶領學生認識二手菸。 2. 接著提出以下問題，請學生發表對二手菸的看法。 3. 教師說明二手菸對身體的危害。 《活動7》爸爸別吸菸 1. 教師說明：課本第17頁情境：為了全家人的健康，小君嘗試了各種方法，委婉但堅定的表達，希望爸爸別吸菸。(1)真愛無敵；(2)撒嬌力量大；(3)耐心溝通。 2. 教師請學生完成第146頁學習單第一部分，如果家人吸菸，你會怎麼表達拒絕二手菸的立場？請學生討論實施的可行性，以及可能遇到的困難。師生共同討論克服的方法或其他可以嘗試的技巧。 《活動8》拒絕二手菸 1. 教師展示「禁菸標誌」圖片，請學生思考並發表哪些地方可以看到禁菸標誌。 2. 教師說明在禁菸場所不得吸菸，看到有人吸菸時，可以採取行動，拒絕二手菸的危害。教師說明拒絕二手菸的方法。 3. 教師請學生兩人一組，根據課本第18~19頁情境，練習拒絕二手菸的說法。 《活動9》拒菸練習曲 1. 教師提出情境，請學生分組討論拒絕二手菸的方法，再推派代表上台表演。	1	1. 問答 2. 實作 3. 演練 3. 總結性評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

<p>第四週</p>	<p>第一課 眼耳鼻 急救站</p>	<p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p>	<p>Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。</p>	<p>1. 發覺可能造成眼睛傷害的行為。 2. 舉例說明眼睛各種不舒服情況的急救方法。 3. 嘗試練習眼睛各種不舒服情況的急救方法。 4. 發覺可能造成耳朵傷害的行為。 5. 舉例說明耳朵各種不舒服情況的急救方法。 6. 嘗試練習耳朵各種不舒服情況的急救方法。 7. 發覺可能造成鼻子傷害的行為。 8. 舉例說明鼻子各種不舒服情況的急救方法。 9. 嘗試練習鼻子各種不舒服情況的急救方法。</p>	<p>第二單元 生活保健有一套 第1課 眼耳鼻急救站</p> <p>《活動1》眼睛不舒服 1. 教師播放眼睛傷害事件相關影片，說明生活中有些行為可能會讓眼睛受傷，詢問學生：你有眼睛受傷的經驗嗎？為什麼受傷？你會怎麼避免眼睛再次受傷呢？ 2. 教師帶領學生觀察課本第24頁，提出以下問題： (1). 有哪些情況可能會對眼睛造成傷害？(2)怎麼做才能避免傷害眼睛呢？</p> <p>《活動2》眼睛急救站 1. 教師示範各種眼睛不舒服情況的處理方法，並請學生分組操作練習。(1)防蚊噴霧噴到眼睛時。(2)沙子飛進眼睛時。(3)球擊中眼睛時。 2. 教師請各組抽一張「眼睛不舒服情境題」，輪流上臺找出相對應的「處理卡」，並進行演練。</p> <p>《活動3》耳朵不舒服 1. 教師播放耳朵傷害事件相關影片，說明生活中有些行為可能會讓耳朵受傷，詢問學生：你有耳朵受傷的經驗嗎？為什麼受傷？你會怎麼避免耳朵再次受傷呢？ 2. 教師帶領學生觀察課本第26頁，提出以下問題： (1)有哪些情況可能會對耳朵造成傷害？(2)怎麼做才能避免傷害耳朵呢？</p> <p>《活動4》耳朵急救站 1. 教師示範各種耳朵不舒服情況的處理方法，並請學生分組操作練習。(1)水進入耳朵時。(2)昆蟲進入耳朵時。(3)異物進入耳朵時。 2. 教師請各組抽一張「耳朵不舒服情境題」，輪流上臺找出相對應的「處理卡」，並進行演練。</p> <p>《活動5》鼻子不舒服 1. 教師播放鼻子傷害事件相關影片，說明生活中有些行為可能會讓鼻子受傷，詢問學生：你有鼻子受傷的經驗嗎？為什麼受傷？你會怎麼避免鼻子再次受傷呢？ 2. 教師帶領學生觀察課本第28頁，提出以下問題： (1)有哪些情況可能會對鼻子造成傷害？(2)怎麼做才能避免傷害鼻子呢？</p> <p>《活動6》鼻子急救站 1. 教師示範各種鼻子不舒服情況的處理方法，並請學生分組操作練習。(1)流鼻血時。(2)異物卡在鼻子時。(3)撞到鼻子時。 2. 教師請各組抽一張「鼻子不舒服情境題」，輪流上臺找出相對應的「處理卡」，並進行演練。</p>	<p>1</p>	<p>1. 觀察 2. 演練</p>	<p>【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。</p>
------------	----------------------------	---	------------------------------	--	--	----------	------------------------	------------------------------------

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
第五週	第二課 照顧我的身體	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 舉例說明運動流汗後需要注意的衛生習慣。 2. 運動流汗後會做到擦汗、更衣和補充水分。 3. 養成運動流汗後擦汗、更衣和補充水分的習慣。 4. 舉例說明正確的穿鞋習慣。 5. 養成正確的穿鞋習慣。 6. 認識不憋尿的重要性。 7. 發覺憋尿的原因並提出解決方法。 8. 願意養成不憋尿的健康習慣。	第二單元 生活保健有一套 第2課 照顧我的身體 《活動1》運動後的好習慣 1. 教師提問：運動後流了好多汗，你怎麼做呢？ 2. 教師統整學生的回答並引導學生閱讀課本第30頁，說明運動流汗後的好習慣。 3. 教師請學生拿出毛巾演練擦汗的動作，強調耳後、脖子、腋下、背等部位容易被忽略，要確實擦乾淨。 《活動2》流汗後的好習慣檢核表 1. 教師請學生於組內分享自己「流汗後的好習慣檢核表」。 2. 教師提出下列問題，請各組學生上臺發表。(1)你有哪些好習慣沒有做到？該怎麼改進？(2)你做到哪些好習慣？你會怎麼繼續保持呢？ 《活動3》穿鞋好習慣 1. 教師引導學生閱讀課本第32頁不正確的穿鞋習慣可能造成的影響。 2. 教師詢問學生：你有這些不正確的穿鞋習慣嗎？想一想，該怎麼正確穿鞋來保護雙腳呢？ 《活動4》穿鞋好習慣檢核表 1. 教師請學生於組內分享自己的「穿鞋好習慣檢核表」。 2. 教師提出下列問題，請各組學生上臺發表。(1)你有哪些好習慣沒有做到？該怎麼改進？(2)你做到哪些好習慣？你會怎麼繼續保持呢？ 《活動5》憋尿問題大 1. 教師詢問學生是否有憋尿的經驗？說一說當時的情況和感受。 2. 教師統整學生發表的內容，列出憋尿的原因，請學生思考要如何解決憋尿的問題。 《活動6》生活實踐與發表 1. 教師將全班分成四組，討論第148頁學習單，學生組內分享自己一天的喝水量、小便的次數，並提供組員在喝水和排尿習慣上的建議。	1	1. 發表 2. 自評 3. 總結性評量	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
第六週	第一課 學校環境與健康	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1.發覺影響學校環境的生活態度與行為。 2.認識學校健康資源與健康相關活動。 3.願意使用學校健康資源和參與學校健康相關活動。 4.接受健康的學校生活有關的生活規範。 5.養成健康的學校生活的習慣。	第三單元 健康的生活環境 第1課 學校環境與健康 《活動1》學校環境 1.教師說明課本第40頁情境：小智是學校的健康小尖兵，他會愛護學校環境，並運用學校的健康資源。這天，小智發現有些同學不愛護學校環境。找一找，誰的行為是不愛護學校環境的表現？應該怎麼改進呢？ 2.學生分組討論並上臺發表討論結果，教師整理學生的答案並歸納。 3.教師帶領學生進行校園環境整潔調查，詢問學生座位、教室、校園環境整潔嗎？可以如何改進？ 《活動2》學校健康資源 1.教師說明課本第42頁情境：除了愛護學校環境，平常還可以運用學校的健康資源，幫助每個人維護身體健康。現在，小智正在為一年級新生介紹學校裡的健康資源，例如：健康中心、公布欄、學校午餐。 2.教師詢問學生：你知道學校裡有哪些健康資源呢？教師統整學生的回答，接著透過教學簡報介紹學校健康資源，鼓勵學生多運用學校健康資源。 《活動3》學校健康相關活動 1.教師說明課本第43頁情境：學校常推行許多健康活動，小智鼓勵一年級新生參加。 2.教師詢問學生：你知道學校有哪些健康相關活動呢？教師統整學生的回答，鼓勵學生踴躍參加。 《活動4》健康小尖兵任務 1.教師說明課本第44頁情境：小真也想成為健康小尖兵，她向小智學習如何成為稱職的健康小尖兵。 2.教師詢問學生：小智完成哪些健康小尖兵任務？ 3.教師說明：能愛護學校環境、運用學校健康資源、參與學校健康活動和配合學校健康宣導，就是稱職的健康小尖兵。 4.教師請學生參考課本第45頁「小真的健康小尖兵任務紀錄表」，完成第149頁學習單，記錄自己一週的實踐情形。	1	1.發表 2.自評	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
第七週	第二課 社區環境與健康	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。	1. 說出整潔、髒亂的社區環境所帶來的感受。 2. 發覺影響社區環境的生活態度與行為。 3. 認識社區健康相關機構與資源。 4. 願意使用社區健康資源促進健康。	第三單元 健康的生活環境 第2課 社區環境與健康 《活動1》乾淨的和髒亂的環境 1. 教師說明課本第46頁情境：小智和家人觀察社區裡的環境，發覺有些地方乾淨、有些地方髒亂。 2. 教師請學生觀察課本第46~47頁的社區環境，分組討論下列問題： (1) 說說看，這些社區環境帶給你怎樣的感覺？(2) 你喜歡哪些地方？不喜歡哪些地方？為什麼？ 《活動2》社區環境比一比 1. 教師利用簡報展示學校所在的社區環境照片，詢問學生：你喜歡社區裡的這些環境嗎？為什麼？ 《活動3》行動紅綠燈 1. 每個人都喜歡舒適、整潔的生活環境，但良好的環境需要大家共同維護。教師請學生分組討論：遇到下列情況時，你會怎麼做？ 2. 教師利用簡報展示學校所在的社區環境照片，請學生分組討論：社區裡髒亂的環境是怎麼造成的？如果是你，看到這些髒亂的情形你會怎麼做？ 《活動4》社區健康資源 1. 教師說明課本第50頁情境：小智平常會使用社區中的這些場所和資源，讓自己過得更健康。 2. 教師詢問學生下列問題：(1) 小智使用社區裡的哪些場所幫助自己更健康？(2) 小智如何使用這些場所？ 《活動5》我的健康社區 1. 教師請學生分組上臺發表第151頁學習單，說明社區健康資源調查結果。接著利用簡報展示社區的健康資源，並說明其功能或服務項目。 2. 教師詢問學生：你或家人曾經使用哪些社區健康資源？如何使用呢？ 《活動6》健康服務與活動 1. 教師說明課本第52頁情境：小智參加家族聚會，親戚們聊天時談到社區裡的健康資源，小智發現每個社區都有不同的資源可以使用。 2. 教師詢問學生：(1) 課本中有哪些健康資源？他們怎麼使用這些健康資源呢？(2) 學校所在的社區健康資源和課本中的哪些相同，哪些不同？ 3. 教師請學生選一個社區健康資源或健康服務，和家人一起使用，並將使用情形記錄在第151頁學習單。	1	1. 發表 2. 紙筆測驗 3. 問答 4. 自評 5. 總結性評量	

<p>第八週</p>	<p>第一課 控球小 奇兵</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p>	<p>Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>1. 認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 2. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3. 專注觀賞並支持他人的運動表現。 4. 安全的完成滾球控球活動。 5. 安全的完成拋球控球活動。 6. 安全的完成擲球控球活動。 7. 透過團體討論處理遊戲問題。 8. 課後持續練習，增進體適能及拋球、擲球的熟練度。</p>	<p>第四單元 球類遊戲不思議 第1課 控球小奇兵 《活動1》滾球接力 1. 教師說明「滾球接力」活動規則：(1) 9人一組，分別站在標誌圓盤旁，第一人（站在W起筆位置的人）持籃球，其他組員持躲避球。(2) 聽到教師哨音後，每個人都將手上的球滾給下一人，並接住別人滾過來的球。(3) 繼續滾球傳接，當籃球回到第一人手上後，整組蹲下表示遊戲完成。 《活動2》突破重圍 1. 教師說明「突破重圍」活動規則：(1) 5人一組，一次兩組進行活動，A組站在圓外，B組站在圓內。(2) A組把球滾給其他A組組員，想辦法不讓B組組員碰到球；B組組員的任務則是要想盡辦法碰到滾動中的球。 (3) 如果A組滾出去的球被B組碰到，則B組得分，碰一次得1分。(4) 一次進行3分鐘，3分鐘後兩組角色互換，再進行一次活動，得分較高的組別獲勝。 《活動3》你滾中了嗎？ 1. 教師說明「你滾中了嗎？」活動規則：(1) 5人一組，選一人擔任組長，每人各持1顆球，站在圓外。(2) 組長下口令，全組一起把球滾向呼拉圈，目標是讓球停在呼拉圈裡。(3) 一顆球留在呼拉圈內即得1分，兩顆球得2分，以此類推。(4) 每組進行3次，累積得分最高的組別獲勝。 《活動4》滾球主角輪流當 1. 教師說明「滾球主角輪流當」活動規則：(1) 4人一組，每個人各自站在一個角錐旁，一位組員擔任滾球主角，站在基準的角錐旁，滾球主角手持1顆球。(2) 滾球主角將球滾給第一位組員，第一位組員接到球後，把球滾回給滾球主角，以此類推，滾球主角接著滾給第二位組員、第三位組員。(3) 組員逆時針交換位置進行活動，直到每人都擔任過滾球主角。 《活動5》挑戰紅心 1. 教師說明「挑戰紅心」活動規則：(1) 5人一組，每人各持3顆紙球，站在選定的位置，嘗試拋擲球入呼拉圈，各組輪流挑戰。(2) 站在半徑5公尺圓到半徑6公尺圓之間投進呼拉圈得1分（模式A）；站在半徑6公尺圓到半徑7公尺圓之間投進呼拉圈得2分（模式B）；站在半徑7公尺圓之外投進呼拉圈得3分（模式C）。(3) 聽教師口令依序挑戰模式A、B、C三種距離，最後累計得分最高的組別獲勝。</p>	<p>1</p>	<p>1. 操作 2. 發表</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
------------	---------------------------	--	--	--	---	----------	------------------------	---

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
第九週	第一課 控球小奇兵	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 2. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3. 專注觀賞並支持他人的運動表現。 4. 安全的完成滾球控球活動。 5. 安全的完成拋球控球活動。 6. 安全的完成擲球控球活動。 7. 透過團體討論處理遊戲問題。 8. 課後持續練習，增進體適能及拋球、擲球的熟練度。	第四單元 球類遊戲不思議 第1課 控球小奇兵 《活動6》回彈大驚奇 1. 教師說明「回彈大驚奇」活動規則：持1顆皮球，距離牆面約4公尺站立，將球拋擲向牆面上的圓圈，仔細觀察球彈回時的路線和落地位置。 《活動7》紅心回彈 1. 教師說明「紅心回彈」活動規則：(1)5人一組，各持1顆皮球，距離牆面約4公尺排隊。(2)拋擲球設法將球擊中牆面的圓圈，再讓球彈回落進呼拉圈。(3)擊中圓圈得1分，彈回落進呼拉圈再得2分。(4)計算整組得分，最後累積得分最高的組別獲勝。 《活動8》球球碰碰飛 1. 教師說明「球球碰碰飛」活動規則：(1)5人一組，各持1顆皮球，站在半徑約2公尺的圓外排隊。(2)一次一人進行，向抗力球擲出小皮球，待球反彈再快速移動接住球(球不落地)。 《活動9》紙箱炸彈不要來 1. 教師說明「紙箱炸彈不要來」活動規則：(1)4人一組，一次兩組進行活動，分別站在紙箱兩側的線外。(2)想像紙箱是炸彈，和隊友合力用球把炸彈推近對方，讓己方遠離炸彈。(3)每人有3次拋擲球的機會，最後靠近自己組別的紙箱較少就獲勝。	1	1. 操作 2. 發表	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
第十週	第一課 控球小奇兵	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 2. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3. 專注觀賞並支持他人的運動表現。 4. 安全的完成滾球控球活動。 5. 安全的完成拋球控球活動。 6. 安全的完成擲球控球活動。 7. 透過團體討論處理遊戲問題。 8. 課後持續練習，增進體適能及拋球、擲球的熟練度。	第四單元 球類遊戲不思議 第1課 控球小奇兵 《活動10》數字好好玩 1. 進行「數字好好玩」活動前，教師可請學生先練習拋擲球擊中角錐，了解自己的拋擲球能力，選擇拿手的拋擲球方式，以及有把握擊中的角錐，本前置活動以一組3個角錐進行。 2. 教師說明「數字好好玩」活動規則：(1)3人一組，各持1顆皮球，站在距離1號角錐約6公尺的線外。(2)輪流拋擲球，擊中角錐得分，得分數依照角錐上的數字。(3)每人有2次機會，兩次擊中的數字相加，就是個人的得分。	1	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
第十一週	第二課 玩球大作戰	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 認識傳球、接球的動作要領。 2. 認識用腳控球、踢球、停球的動作要領。 3. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 4. 安全的完成傳球、接球準確性控球活動。 5. 安全的完成踢球、停球和用腳準確性控球活動。 6. 透過團體討論處理遊戲問題。	第四單元 球類遊戲不思議 第2課 玩球大作戰 《活動1》上下左右傳 1. 教師說明「上下左右傳」活動規則：(1)4人一組，至起點排成一縱隊，第一人持球。(2)練習「從上面傳」給下一人，最後一人將球放到終點球籃中。(3)傳完6顆，則一輪結束。(4)以此類推，練習從下面傳、從左邊傳、從右邊傳。 《活動2》傳球接力賽 1. 教師說明「傳球接力賽」活動規則：請學生根據《活動1》的練習經驗，用各組合作得最順暢的傳球方向，把球全部傳到終點球籃內，最快完成的組別獲勝。 《活動3》拋傳搶分賽 1. 教師說明「拋傳搶分賽」活動規則：(1)4人一組，以小呼拉圈為起點，排成一縱隊。(2)以「向左拋傳」或「向右拋傳」的方式傳球給下一人。 (3)傳至最後一人時，最後一人向前滾球給第一人。 (4)第一人先將球給第一人，再到前面的大呼拉圈拿一個角錐，放到自己組的小呼拉圈中。 (5)第一人到隊伍的後面排隊，接著排頭再進行傳球。 (6)如果大呼拉圈裡的角錐沒了，可以到別組的呼拉圈拿角錐。(7)時間結束後，小呼拉圈內角錐最多的組別獲勝。 《活動4》傳接變化多 1. 教師說明並示範持球、胸前傳球、地板傳球、過頂傳球動作要領。 《活動5》三角傳接賽 1. 教師說明「三角傳接賽」活動規則：(1)3人一組，圍成三角形，各相距約3公尺。(2)用三種傳球方式傳球，第一圈用胸前傳球，第二圈用地板傳球，第三圈用過頂傳球，以此類推。(3)在時間內傳完最多圈的組別獲勝。	1	1. 操作 2. 觀察 3. 發表	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
第十二週	第二課 玩球大作戰	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 認識傳球、接球的動作要領。 2. 認識用腳控球、踢球、停球的動作要領。 3. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 4. 安全的完成傳球、接球準確性控球活動。 5. 安全的完成踢球、停球和用腳準確性控球活動。 6. 透過團體討論處理遊戲問題。	第四單元 球類遊戲不思議 第2課 玩球大作戰 《活動6》二對一傳球攻防戰 1. 教師說明「二對一傳球攻防戰」活動規則：(1)3人一組，2人傳球，1人防守。(2)傳球的人練習傳接球，試著不讓防守的人碰到球。(3)如果防守的人碰到球，就和傳球的人交換位置。 《活動7》四對三傳球攻防戰 1. 教師說明「四對三傳球攻防戰」活動規則：(1)7人一組，4人傳球，3人防守，傳球的人在圈外，防守的人在圈內。(2)傳球的人練習傳接球，試著不讓防守的人碰到球。(3)如果防守的人碰到球，就和傳球的人交換位置。 《活動8》腳和球玩 1. 教師帶領學生練習「前腳掌玩球」動作：用右前腳掌觸球向前滾、向後滾、向右滾、向左滾，接著換左腳練習滾球。學生熟練後，可搭配節奏或音樂練習。 2. 教師帶領學生練習「足內側玩球」動作：用足內側觸球，讓球在兩腳之間來回滾動，熟練之後，可以試著加快速度。 《活動9》用腳出謎題 1. 教師說明「用腳出謎題」活動規則：(1)4人一組，每組一個小白板和一枝白板筆。(2)各組輪流抽籤，用前腳掌控球，在地面畫出籤紙上的數字或形狀。(3)其他組猜謎，把答案寫在小白板上。(4)猜對的組別得1分，最後累積得分最高的組獲勝。 《活動10》踢踢樂 1. 教師說明並示範踢球、停球動作要領：大腿踢球後雙手接球；大腿踢球、球落地後用腳停球；足背踢球後雙手接球；足背踢球、球落地後用腳停球。 《活動11》踢踢樂新玩法 1. 教師詢問學生：你還能想出哪些踢球和停球的玩法？請結合你學到的踢球和停球動作，發明新招式。 2. 教師引導學生改變踢球次數、停球的身體部位或與人合作來發明新招式。	1	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

<p>第十三週</p>	<p>第一課 休閒好自在</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Cc-I-1 水域休閒運動。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。</p>	<p>1. 認識學校的運動空間。 2. 利用學校運動空間從事身體活動。 3. 認識反手投擲飛盤的動作要領。 4. 表現反手投擲飛盤的動作技巧。 5. 體驗踩石過溪的溯溪遊戲。 6. 表現踩石過溪的動作技巧與互助精神。</p>	<p>第五單元 跑跳跳水樂 第1課 休閒好自在 《活動1》學校運動場地大調查 1. 教師詢問學生：學校裡有哪些場地可以運動？這些場地適合做什麼運動呢？ 2. 教師利用教學簡報介紹學校的運動場地，發給學生每人一張學習單，請學生寫上學校的運動場地種類、這些場地適合做的運動，以及勾選自己去過的運動場地和沒去過的運動場地。4~5人一組討論與分享，最後每組推派一人上臺報告。 《活動2》運動場地實果樂 1. 教師在黑板上畫上3x3的方格，每一格標上數字，並寫上學校的運動場地名稱，例如：操場、籃球場、游泳池、體操教室。 2. 教師將全班分為4~5組，各組輪流抽號碼，上臺寫上該號碼的運動場地適合進行的運動，先連成3條線的組別獲勝。 《活動3》飛盤飛高高 1. 教師說明反手投擲飛盤的動作要領。 《活動4》飛盤進網 1. 教師將全班分成4組，兩組共用一個足球網。各組排隊於足球網前約3公尺處，依序練習反手投擲飛盤進足球網。 《活動5》飛盤保齡球 1. 教師說明「飛盤保齡球」活動規則：(1)4人一組，站在距離寶特瓶3公尺處，練習反手投擲飛盤擊倒寶特瓶。(2)每人有兩次投擲機會，投擲兩次後，將寶特瓶恢復原狀。4人輪流練習，累積擊倒瓶數最多的組別獲勝。 《活動6》認識溯溪 1. 教師帶領學生觀賞影片《i運動：新北市有木國小(溯溪)》，說明溯溪是沿著溪谷逆流而上，進行攀岩、渡河的運動。溪谷裡有大大小小的石頭，需要大家互助合作，才能平安過溪。 《活動7》溯溪大冒險 1. 教師說明「溯溪大冒險」活動規則：(1)5人一組，把呼拉圈想像成石頭，踩著呼拉圈前進，模擬踩石過溪的動作。過溪時雙腳都要踩在呼拉圈內，若沒有踩在呼拉圈內，則回出發處排隊重新挑戰。(2)首先進行單人踩石過溪，接著挑戰雙人互助踩石過溪、多人互助踩石過溪。(3)進行雙人互助踩石過溪時，須兩人都移到同一個呼拉圈後，才能繼續往下一個前進。(4)進行多人互助踩石過溪時，須全組都移到同一個呼拉圈後，才能繼續往下一個前進。</p>	<p>1</p>	<p>1. 發表 2. 操作 3. 運動撲滿</p>	
-------------	----------------------	---	--	--	--	----------	------------------------------------	--

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
第十四週	第二課 歡樂跑 跳碰	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 認識不同的跑步、跳躍方式。 2. 快樂參與活動並遵守遊戲規則。 3. 表現繞物跑步及跑步取物的動作。 4. 表現各種跳躍方式及跑跳結合性動作。 5. 願意在課後持續練習跳躍遊戲。	第五單元 跑跳親水樂 第2課 歡樂跑跳碰 《活動1》跑出救火線 1. 教師說明活動情境：想像自己是水，通過彎彎曲曲的水管來救火。 2. 4~6人一組，以不同跑步方式繞圓盤，練習繞物向前跑、繞物抬腿跑、繞物側併跑。 《活動2》緊急救援 1. 教師說明活動情境：在終點處有一場大火，你們化身水精靈，通過消防員彎彎曲曲的水管來救火，看看哪一組最快救援成功。 2. 教師說明「緊急救援」活動規則：(1)5人一組，一次兩組同時在場上競賽繞物向前跑，跑向終點的大火處即停止。(2)一人跑完後，下一人再出發，先完成的組別獲勝。 《活動3》取水大作戰 1. 教師說明活動情境：水快用完了！趕緊輪流到水庫（大呼拉圈）取水，存進呼拉圈。 2. 教師說明「取水大作戰」活動規則：(1)5人一組，一次兩組同時在場上競賽繞物抬腿跑前進，到水庫（大呼拉圈）取水（小皮球）。(2)取出水（小皮球）後再將水（小皮球）放至自己組的儲水桶（小呼拉圈），下一人即可出發。(3)當水庫（大呼拉圈）裡的水（小皮球）全部被拿走後，可至對方的儲水桶（小呼拉圈）取水（小皮球）。(4)時間結束後，儲水桶（小呼拉圈）中最多水（小皮球）的組別獲勝。 《活動4》跳越身體長 1. 教師說明「跳越身體長」活動規則：(1)2人一組，用繩子互相幫對方測量手臂長度。(2)將量好的長度用粉筆標示在地上。(3)試著用不同的跳躍方式跳過手臂長度。 《活動5》運氣大挑戰 1. 教師說明「運氣大挑戰」活動規則：(1)2人一組，各自抽兩張身體部位卡，抽到的身體部位就是要挑戰跳越的距離。(2)請同伴用繩子幫忙你測量兩個身體部位之間的距離，並用粉筆標示在地上。(3)嘗試跳過地上標示的長度，成功跳越即過關。 2. 教師請學生將挑戰的情形記錄在第155頁學習單，並帶領學生討論以下問題：分享你的挑戰情形，你挑戰跳越哪些身體部位間的距離？你分別用什麼方式跳呢？	1	1. 操作 2. 觀察 3. 發表	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
第十五週	第二課 歡樂跑 跳碰	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 認識不同的跑步、跳躍方式。 2. 快樂參與活動並遵守遊戲規則。 3. 表現繞物跑步及跑步取物的動作。 4. 表現各種跳躍方式及跑跳結合性動作。 5. 願意在課後持續練習跳躍遊戲。	第五單元 跑跳親水樂 第2課 歡樂跑跳碰 《活動6》跨越河溝 1. 教師提問：可以用哪些跳躍動作跳越河溝呢？讓學生探索各種跳越河溝的方式。 2. 教師指導學生在河溝場地練習各式跳躍動作，例如：併腿跳、單腳跨跳、單腳連續跳、助跑再跳等。 《活動7》越過河溝闖五關 1. 教師說明「越過河溝闖五關」活動規則：(1)4人一組，依序完成各關卡，內容如下：第一關：併腿跳。第二關：單腳跨跳。第三關：單腳連續跳。第四關：助跑再跳。第五關：自由跳（發明創意跳法跳越河溝）。 2. 學生帶著第156頁學習單闖關，完成後蓋章。 《活動8》跳跳遊臺灣 1. 教師說明「跳跳遊臺灣」活動規則：(1)5人一組，依序完成各關卡，內容如下：第一關：金門—臺北，單腳跳接雙腳落地連續跳進呼拉圈。第二關：臺北—龜山島，併腿連續跳進呼拉圈。第三關：龜山島—綠島，單腳連續跳跨紙棒。第四關：綠島—高雄，向前跑兩步，第三步向上跳高並在空中拍手。第五關：高雄—澎湖，在線梯上側邊併跳。 2. 學生帶著第157頁學習單闖關，完成後將得到的過關字卡寫在學習單上。 3. 待學生熟練後，教師提問在每一個關卡最後要加上一個創意跳法，請各組討論每一個關卡最後的創意跳法後，進行第二次挑戰。	1	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	

第十六週	第三課 快樂水 世界	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	1. 認識泳池設備及正確使用方式。 2. 了解泳池安全與衛生常識。 3. 知道游泳前需暖身。 4. 認識水中閉氣的動作要領。 5. 認真參與水中遊戲。 6. 表現水中閉氣的動作技巧。	第五單元 跑跳親水樂 第1課 快樂水世界 《活動1》泳池學問大 1. 教師將全班分成3組，每人一張學習單，隨機分配各組負責的泳池區域（例如：更衣室與淋浴間、泳池邊、泳池），各組找到負責的區域，討論學習單上的題目。 《活動2》暖身活動 1. 教師帶領學生做暖身活動。 2. 教師提問：為什麼下水前要做暖身活動呢？ 《活動3》水中漫步 1. 全班分成4組，一次一組進入水池，在水中跨步向前走、向後走、學螃蟹橫著走。 《活動4》球來運轉 1. 4人一組，2人於對岸預備，各組第一人前方放一顆桌球，教師哨音響後，各組第一人潑水讓球前進，到達對岸。第二人接著出發，以此類推。最快完成的組別獲勝。 2. 2人一組，面對面站立，距離約3公尺，中間放一顆桌球，利用潑水讓球前進接近對方。教師哨音響後，離球較遠者獲勝。 《活動5》潑水樂 1. 2人一組前後站立，距離約2公尺。教師哨音響後，同時往泳池中央前進，後者向前者的背部潑水，到對岸後兩人向後轉，前後位置互換，再進行一次遊戲。 《活動6》同心協力 1. 5人一組圍成圈，中間放置一個保麗龍盒或空水桶，教師哨音響後，全組一同往保麗龍盒中潑水，保麗龍盒先沉到水裡的組別獲勝。 《活動7》水下開花 1. 全班分成3~4組，用臉盆舀泳池水後放在岸上，輪流自臉盆潑水，口鼻閉氣數秒後，張嘴呼吸。 2. 2人一組於岸上，1人雙手扶在臉頰旁，扮演含苞待放的花朵，另一人用小水桶從扮花朵的同伴頭頂澆水，扮花朵的同伴被澆水後，雙手高舉呈花開的樣子。 《活動8》閉氣小勇士 1. 教師說明並示範水中閉氣要領。 《活動9》炸彈開花 1. 雙手扶池壁，吸氣後，腳微蹲，口鼻浸入水中，閉氣數秒後抬起頭，喊出「啪」，張嘴吸氣。 2. 站在泳池內，吸氣後，雙腳微蹲，口鼻浸入水中，聽教師哨音響起，揮動雙手奮力向上躍起，喊出「啪」，張嘴吸氣。	1	1. 操作 2. 問答 3. 運動撲滿	
------	------------------	--	---	--	---	---	---------------------------	--

<p>第十七週</p>	<p>第一課 繩索小 玩家</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p>	<p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 I a- I- 1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p>	<p>1. 認識繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的基本動作。 2. 體驗繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的多元性活動。 3. 表現繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的動作技巧。</p>	<p>第六單元 全方位動動樂 第1課 繩索小玩家 《活動1》碰繩暖身 1. 教師示範並說明如何用身體部位，由上而下「八個點」（頭、肩、手肘、手心、腰、背、膝、腳）碰觸繩子。 《活動2》繩間樂伸展 1. 教師示範並說明「繩間樂伸展」活動方式一：2人一組，面對面，站在繩索的同一側。兩人同時低身通過繩索，一起站在繩索的另一側，兩人再同時低身通過繩索，站在繩索的另一側，反覆3次。最後一次低身通過繩索後，兩人合作做出創意的伸展動作，靜止10秒。 2. 活動方式二：2人一組，面向相同方向，分別站在繩索的兩側。兩人同時向前走三步，接著舉起外側手，身體側彎與同伴組成心的造型，靜止10秒。兩人從繩下交換位置，向前走三步，接著舉起外側手，身體側彎與同伴再組成心的造型，靜止10秒。 《活動3》列車伸展秀 1. 教師示範並說明「列車伸展秀」活動方式：6人一組，一組排成一列列車。各列車搭肩或手牽手前進，一起繞過角錐，遇到繩索時低身通過。列車抵達終點後，要做出「列車伸展秀」，每人做出一個伸展動作，彼此之間至少要有一個「點」相互碰觸，靜止10秒。 《活動4》轉盤伸展操 1. 教師示範並說明「轉盤伸展操」活動方式：6人一組，手牽手圍成轉盤，順時針轉動轉盤同時向角錐方向移動。遇到角錐時，全組收縮身體變成「小轉盤」，停止10秒再向繩索出發。遇到繩索時，伸展身體變成「大轉盤」，邊轉邊低身從繩索下方通過。 《活動5》與繩對話 1. 教師帶領學生互相感謝同伴的合作和鼓勵。 《活動6》抓繩行走 1. 全班分成3組進行，練習時雙手抓繩，使繩索成直線狀，同時進行下列動作：雙手抓繩向前走、雙手抓繩向後走、雙手抓繩半蹲向左走、雙手抓繩後仰向右走。 《活動7》藉繩起身 1. 教師示範並說明「藉繩起身」動作要領：上身離墊、挺腰起身。 《活動8》繩上好身手 1. 教師示範並說明「繩上好身手」動作要領：抓繩屈膝、坐繩擺盪。 《活動9》堅持到底 1. 教師說明「堅持到底」活動規則：全班分成2組，</p>	<p>1</p>	<p>1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿</p>	
-------------	---------------------------	--	--	--	---	----------	------------------------------------	--

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					<p>各組一次派一人進行懸垂持久比賽。參賽者同時做出指定的懸垂動作，例如：抓繩屈膝。較慢落地的組別得一分，以此類推，最後得分較多的組別獲勝。</p>			

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
第十八週	第二課 樹樁木頭人	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Bd-I-2 技擊模仿遊戲。	1. 認識技擊進攻、低身閃躲的基本動作。 2. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 3. 體驗技擊進攻、低身閃躲的多元性活動。 4. 表現技擊進攻、低身閃躲的安全活動行為。	第六單元 全方位動動樂 第2課 樹樁木頭人 《活動1》單手出拳 1. 教師示範並說明「單手出拳」動作要領。 《活動2》連續出拳 1. 依據《活動1》的活動要領進行本活動，由單拳出擊變成連續出擊。 2. 教師提問：要如何連續出拳呢？請試著做做看。 《活動3》進擊挑戰 1. 教師說明「進擊挑戰」活動規則：全班分成4~5組，依序完成各關卡，內容如下：第一關：右手連續出拳5次。第二關：左、右手交替出拳5次。第三關：創意出拳，例如：右手出拳2次，再轉身，右手出拳2次。 2. 學生帶著第162頁學習單闖關，完成後關主蓋章。 《活動4》進擊與閃躲 1. 教師說明活動情境：想像樹是你的對手，繩子是他的攻擊動作，試著向對手出拳並閃躲對手攻擊。 2. 教師說明並示範原地、行進間的「徒手進擊、低身閃躲」動作，提醒學生閃躲時要看著對手，低身過繩。 《活動5》勇闖樹人樁 1. 教師說明「勇闖樹人樁」活動規則：全班分成5組，依序完成各關卡，內容如下：第一關：左手連續出拳3次。在橡皮筋繩之間，低身閃躲再出拳，自然的移到第二個樹人樁。第二關：右手連續出拳3次。在橡皮筋繩之間，低身閃躲再出拳，自然的移到第三個樹人樁。第三關：左、右手交替出拳6次。	1	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
第十九週	第三課 跳出活力	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 認識雙腳跳繩、單腳跳繩的方式。 2. 專注觀賞同學的跳繩表演。 3. 用不同腳步變化，表現雙腳跳繩。 4. 用不同腳步變化，表現單腳跳繩。 5. 選擇適合自己的跳繩活動，進行練習。	第六單元 全方位動動樂 第3課 跳出活力 《活動1》雙腳跳繩練功坊 1. 教師詢問學生：你知道哪些雙腳跳的方式呢？例如：原地跳、前後跳、左右跳。 2. 全班分成5組，分組練習各種雙腳跳的方式，每次跳10下後休息，可慢慢增加次數。 《活動2》雙腳跳過繩 1. 教師請學生將《活動1》練習的雙腳跳方式加上甩動跳繩跳跳看，你能做出哪些雙腳跳繩的方式呢？ 《活動3》跳跳秀 1. 教師帶領學生討論以下問題：你學會了哪些雙腳跳繩方式？你最拿手的雙腳跳繩方式是什麼？你覺得哪一種雙腳跳繩方式最困難？為什麼？ 2. 教師請每個人表演自己跳得最好的跳繩動作，同組其他同伴跟著做。 《活動4》單腳跳繩練功坊 1. 教師詢問學生：你知道哪些單腳跳的方式呢？例如：左腳單腳跳、右腳單腳跳，和左、右腳交換跳。 2. 全班分成5組，分組練習各種單腳跳的方式，每次跳5下後休息，可慢慢增加每次跳躍次數。 《活動5》單腳跳過繩 1. 教師請學生將《活動4》練習的單腳跳方式加上甩動跳繩跳跳看，你能做出哪些單腳跳繩的方式呢？ 《活動6》跳繩來比賽 1. 教師說明「跳繩來比賽」活動規則：全班分成5組，每人依序在起點處左腳單腳跳繩5下，接著踏步跳向終點前進，在終點處右腳單腳跳繩5下。一人到達終點完成任務，下一人才能出發，最快完成的組別獲勝。	1	1. 操作 2. 發表 3. 實作	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
第廿週	第四課 圓來真有趣	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 認識球、圓的模仿動作。 2. 專注觀賞同學的表演。 3. 模仿球彈跳、轉動、滾動的動作。 4. 模仿不同的圓造型。 5. 表現順時針、逆時針的圓形移動路線。 6. 合作做出圓形收攏與擴散的動作。	第六單元 全方位動動樂 第4課 圓來真有趣 《活動1》哇！好多圓球 1. 教師整理球類的共同特徵，例如：圓球狀、大部分具彈性、會滾動、會彈跳等。 《活動2》老師要拍球 1. 教師拿出球做出各種動作，例如：拍球、滾球、拋球、轉動球等，引導學生想像自己就是教師手上的球，模仿球的樣子。 《活動3》淘氣小圓球 1. 教師引導學生想像自己是一顆小圓球，會跟著節拍和指令變換動作。 《活動4》生活中的圓 1. 教師請學生拿出第162頁學習單，發表生活中發現的圓形物品。 2. 將學生分成5人一組，上臺模仿自己畫的圓形物品。 《活動5》尋找圓圈 1. 教師將學生分成5人一組並提問學生：怎麼運用身體做出很多圓呢？請各組分別討論，再上臺表演，做出最多圓的組別獲勝。 《活動6》圓圈串串 1. 3人一組，請各組做出不同的圓造型，再嘗試將圓造型串在一起，就像一枝甜甜的糖葫蘆。 《活動7》雙圈轉盤 1. 教師說明「雙圈轉盤」活動規則：全班分成2組，一組圍成一個圓，圓內外有兩層，變成同心圓，教師站在圓心。內圈順時針方向走，外圈逆時針方向走。音樂停止時，在教師前面的人，要做出一個圓的造型。 《活動8》雨傘開合 1. 6人一組，教師請同組學生圍成圓並手牽手，面對圓心，模仿一把調皮的雨傘，配合教師鈴鼓的節奏，向前走像收起傘，後退走像打開傘，感受圍成小圓和大圓的空間感（向前走、後退走以4拍為單位）。	1	1. 操作 2. 觀察 3. 自評	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
第廿一週	第四課 圓來真有趣	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 表現莎蒂希步、踏跳步、踵趾步及拍身體的組合動作。 2. 完成「圓圓來跳舞」舞序。 3. 專注觀賞同學的表演。	第六單元 全方位動動樂 第4課 圓來真有趣 《活動9》圓圓來跳舞基本舞步 1. 教師帶領學生練習「圓圓來跳舞」基本舞步：莎蒂希步、踏跳步、拍一拍、踵趾步。 《活動10》圓圓來跳舞舞序 1. 教師播放「圓圓來跳舞」教學影片，讓學生了解舞蹈動作、舞序。 2. 教師將全班分成4人一組圍成圓，接著說明並示範「圓圓來跳舞」舞序。 3. 待學生熟練後，請學生分組上臺表演並互相觀摩，表演結束後，發表觀摩的心得。	1	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	

編寫者	郭佳農	節數	20 週*1 節=20 節	課程來源	健康與體育第四冊 (康軒版)
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	<p>A1身心素質與自我精進</p> <p>1. 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>A2系統思考與解決問題</p> <p>2. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>健體-E-A1</p> <p>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2</p> <p>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>		
	B 溝通互動	<p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>1. 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>B3藝術涵養與美感素養</p> <p>3. 藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>健體-E-B1</p> <p>具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B3</p> <p>具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p>		

	C 社會參與	<p>C2人際關係與團隊合作</p> <p>2. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>健體-E-C2</p> <p>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
議題融入課程	<p>法定議題融入時數</p> <p>【】請註明週次</p>	<p>【】家庭教育法第12條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第7條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【】環境教育法第19條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【】性別平等教育法第17條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>	<p>【】家庭教育、【11、12】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【】生命教育</p> <p>【】環境教育、【】海洋教育、【】能源教育</p> <p>【】戶外教育、【13、14、15、16、17】安全教育、【】防災教育</p> <p>【】性別平等教育、【1、2、3】人權教育、【】品德教育、【】法治教育</p> <p>【】國際教育、【】多元文化教育、【】原住民族教育</p> <p>【】資訊教育、【】科技教育</p> <p>【】全民國防教育；【】性侵害防治教育；【】閱讀素養教育</p>
	<p>審查重點</p> <p>(【】請註明週次)</p>		<p>【】中高年級安排書法課程10節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p> <p>【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p> <p>【】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
實作測驗	40%	能表現出身體的跑跳能力，並且做出指定動作	1c-I-1、1c-I-2、2d-I-2 3a-I-1、3a-I-2、3b-I-1 3c-I-1、3c-I-2、3d-I-1	Ab-I-1、Bc-I-1、Bd-I-1 Ca-I-1、Ga-I-1、Hb-I-1 Hc-I-1、Hd-I-1、Ia-I-1 Ic-I-1
學習態度	40%	遵守上課秩序，尊重自己與他人	1a-I-1、2c-I-2、4a-I-1 4a-I-2、4c-I-1、4c-I-2	Ba-I-1、Fa-I-2、Fb-I-1 Fb-I-3、Cb-I-1、Ea-I-1
生活實踐	10%	衣著合宜，並能達到上課要求	1a-I-2、2a-I-2、2b-I-1 2b-I-2、2c-I-1、2c-I-2 2d-I-2、3b-I-2、3b-I-3 4d-I-1	Bb-I-1、Ca-I-1、Da-I-1 Da-I-1、Db-I-1、Db-I-2 Ea-I-2、Fb-I-2
口頭發表	10%	說出自己的想法，	1b-I-1、1d-I-1、2a-I-1 2d-I-1、4b-I-1、4d-I-2	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
----	------	------	------	------	------	------	------	--------

<p>第一週</p>	<p>第二課 健康好 選擇</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</p>	<p>Eb-I-2 健康安全消費的原則。</p>	<p>1. 認識適合戶外野餐的食物原則。 2. 判斷並選購戶外野餐的食物。</p>	<p>第一單元 愛人又愛己 第2課 健康好選擇 《活動1》怎麼吃最安心？ 1. 教師帶領學生閱讀課本第14~15頁情境。 2. 教師依食物的選購原則，帶領學生思考下列問題： 食物有在保存期限內嗎？食物包裝完整嗎？包裝會不會太多呢？. 哪些食物比較有益健康呢？食物是當季當地生產的嗎？哪種食物比較方便攜帶呢？食物在常溫下可以保存多久呢？ 3. 教師說明戶外野餐的食物原則。 《活動2》食物大拍賣 1. 教師進行「食物大拍賣」的活動，將全班分成4組，發給每組一張海報紙，活動規則如下：(1)扮演商店：全組共同討論出一款戶外野餐組合，組合中包含5道適合野餐的食物，設計完成後畫在海報紙上，一起製作成菜單向顧客推銷。(2)扮演顧客：全組到商店聆聽販賣的戶外野餐組合，在空白紙上寫下會購買的清單。(3)一組擔任商店推銷時，其他三組則當顧客，以此類推輪流扮演。 《活動3》健康食物達人挑戰賽 1. 教師準備各種戶外野餐的食物圖卡，進行「健康食物達人挑戰賽」活動，活動可以下列兩種方式進行： (1)快問快答：教師依食物圖卡準備數個題目，答案正確用手比○，答案錯誤用手比x。(2)食在安心：全班分為兩組，請各組從食物圖卡中挑選出五種適合野餐的食物，並說明選擇的理由。</p>	<p>1</p>	<p>1. 發表 2. 實作</p>	
------------	---------------------------	---	--------------------------	---	---	----------	------------------------	--

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
第二週	第一課 疾病不要來	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1. 認識登革熱的傳染途徑與症狀。 2. 能於引導下，操作簡易的行動預防登革熱。 3. 認識腸病毒的傳染途徑與症狀。 4. 能於引導下，操作腸病毒的預防方法。 5. 認識流行性角結膜炎的傳染途徑與症狀。 6. 能於引導下，操作流行性角結膜炎的預防方法。	第二單元 保健小學堂 第1課 疾病不要來 《活動1》都是病媒蚊惹的禍 1. 教師利用登革熱防治宣導影片介紹登革熱的傳染方式及症狀。 《活動2》防蚊作戰計畫 1. 教師配合圖片說明蚊子容易生長的地方。 2. 請學生發表除了不讓蚊子孳生外，還有哪些妙方可以避免被蚊子叮咬。 《活動3》打擊登革熱 1. 教師發下學習單「打擊登革熱」，並說明完成方式。 《活動4》小心腸病毒 1. 教師配合腸病毒防治宣導資料，簡單解釋感染腸病毒的症狀和傳染方式。 《活動5》戰勝腸病毒 1. 教師說明腸病毒目前並沒有特效藥或疫苗可以治療，最好的預防方法是勤洗手並注意個人衛生，以降低感染的機會。 《活動3》腸病毒知多少 1. 全班分成二組進行搶答遊戲，輪流推派代表到臺前進行搶答，答對一題得一分。 《活動7》眼睛紅了 1. 教師說明流行性角結膜炎是學生常見的眼部疾病，又叫紅眼症，主要是因為接觸到病人的眼睛分泌物而感染。 2. 教師補充說明流行性角結膜炎的傳染途徑。 《活動8》情境大考驗 1. 請學生分組討論流行性角結膜炎預防的方法。 2. 請各組推派代表將討論的處理方式表演出來。 3. 教師說明流行性角結膜炎的預防方法。	1	1. 問答	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
第三週	第二課 症狀大 集合、 第三課 出遊 「藥」 注意	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	1. 認識食物過敏、皮膚過敏和鼻子過敏時常見的身體症狀。 2. 能舉例說明一般過敏症狀適用的照護方法。 3. 能於引導下，操作簡易的過敏症狀照護方法。 5. 認識常見隨身藥品。 6. 能於引導下，舉例說明預防暈車的方法。 7. 能於引導下，舉例說明拉肚子時的照護方法。	第二單元 保健小學堂 第2課 症狀大集合 《活動1》你過敏嗎？ 1. 教師說明過敏並非傳染病，但過敏也會讓身體不舒服，而有些人有過敏體質，接觸到不同的過敏原時，身體就會產生不同的症狀。 2. 教師統整說明常見的過敏疾病：食物過敏、皮膚過敏或溼疹、鼻子過敏。 《活動2》過敏看招 1. 教師統整說明過敏時的處理方式及預防方法：食物過敏、皮膚過敏、鼻子過敏。 《活動3》抗敏方法募集 1. 教師依班級實際狀況分組進行。請各組組員共同合作，在五分鐘內寫出過敏的自我照顧及預防方法。 第3課 出遊「藥」注意 《活動1》有備無患 1. 配合課本第32~33頁，討論出遊時可能發生的狀況及需要攜帶的藥品。 《活動2》「藥」你知道 1. 教師取出常備藥的藥品包裝袋或空瓶，說明一般藥物依使用方式可分為內服（吞食用）、外用（塗抹）、注射（針劑）等，使用前要先閱讀使用說明。 2. 教師將帶來的藥品給學生觀察，請他們找出製造日期或保存期限，並檢視藥品是否過期。 《活動3》不再怕暈車 1. 教師調查全班有多少人容易暈車，請他們說說看在什麼情況下容易引起頭暈、想吐等不舒服的感覺？遇到這些狀況時怎麼處理？ 2. 師生共同討論出遊時可以如何避免暈車？ 《活動4》拉肚子怎麼辦 1. 教師詢問學生是否有拉肚子的經驗？ 2. 配合課本第34~35頁，討論遇到拉肚子的情況該怎麼處理。	1	1. 問答 2. 發表 3. 紙筆測驗	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
第四週	第一課 護牙紅 不讓	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣 Ea-I-2 基本的飲食習慣 Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1. 認識正確選購牙刷和牙膏的方法。 2. 嘗試練習正確的刷牙技巧。 3. 認識含氟漱口水的使用方法和時機。 4. 能於引導下，使用牙醫診所的口腔預防保健項目。	第三單元 健康行動家 第1課 護牙紅不讓 《活動1》牙齒護衛隊 1. 配合課本第40~41頁，引導學生檢視自己日常生活中的護牙習慣，並思考如何選擇正確的工具與正確的方式來維護牙齒健康。 《活動2》貝氏刷牙法 1. 教師播放貝氏刷牙法教學影片或動畫。 2. 教師請學生拿出事先準備的牙刷和立鏡，看著鏡子，按照步驟演練貝氏刷牙法。 《活動3》牙醫診所服務項目 1. 教師詢問學生接受過哪些口腔保健項目？學生發表各自的經驗，教師補充說明，在牙醫診所除了可以治療生病的牙齒，還可以：洗牙、牙齒塗氟、溝隙封填。 《活動4》護牙好習慣 1. 教師引導學生思考：保持哪些習慣可以維護牙齒的健康？請學生分享。 2. 教師說明口腔保健的方法：餐後潔牙、不喝含糖飲料、少吃零食與甜食、定期檢查牙齒。	1	1. 問答 2. 操作	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
第五週	第二課 飲食密碼	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 認識六大類食物並舉例說明。 2. 養成每天均衡攝取六大類食物的習慣。 3. 能於引導下，在生活中實踐三餐健康飲食的原則。	第三單元 健康行動家 第2課 飲食密碼 《活動1》認識六大類食物 1. 教師說明：食物依其所含的主要養分不同區分成六大類，分別為全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、乳品類、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類。 2. 教師說明各類食物的功能，以及各類食物的來源。 《活動2》食物支援前線 1. 教師將全班分組，進行「食物支援前線」遊戲，遊戲規則如下：教師說：「全穀雜糧類。」，各組第一人須到講臺上，從圖卡中找出一項全穀雜糧類的食物。找對的組別得1分。重複進行數次，最後總分最高的組別獲勝。 《活動3》小小廚師 1. 教師拿出料理圖卡，詢問學生該道料理使用了哪些六大類食物。 《活動4》我的一日三餐 1. 教師說明六大類食物含有不同的營養成分，均衡飲食才能每天活力滿點。教師請學生閱讀課本第50~51頁，想一想並完成勾選。 2. 請學生畫出自己前一天的一日三餐，檢視是否均衡攝取六大類食物。	1	1. 問答 2. 發表	
第六週	第二課 飲食密碼	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 能於引導下，在生活中實踐三餐健康飲食的原則。 2. 養成應每天吃早餐的觀念。 3. 覺察飢餓或飽足感對食物攝取的影響，並養成用餐定時定量的習慣。 4. 能於引導下，於生活當中落實牙齒保健行動，並訂定自己的健康飲食計畫，實踐健康飲食的原則。	第三單元 健康行動家 第2課 飲食密碼 《活動5》飲食習慣來找碴 1. 請學生分享他們的觀察，思考大強和佩佩飲食習慣的不同，可引導學生觀察方向如下：吃早餐重要嗎？誰沒吃早餐？上體育課時發生什麼事？誰的午餐攝取過量？可能對身體有什麼影響？誰挑食了？挑食的壞處是什麼？吃宵夜是良好的飲食習慣嗎？為什麼？ 《活動6》我的飲食習慣 1. 教師請學生仿照課本第52~53頁，寫出自己昨天的飲食時刻表，並思考飲食對自己生活的影響。 《活動7》健康行動放大鏡 1. 學生2人一組，請彼此分享每個項目是否做到，做到的項目如何實施？沒做到的項目原因為何？教師先請學生檢視自己是否落實課本第54頁~第55頁的健康行為。	1	1. 發表 2. 紙筆測驗	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
第七週	第一課 班級體育活動樂、第二課 你丟我接一起跑	1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Cb-I-2 班級體育活動。 Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 分享個人運動經驗，發表自己最喜歡的運動項目。 2. 認識各項班級體育活動。 3. 選擇適合班級一起進行的運動項目，擬定班級體育計畫並確實執行。 4. 在簡易運動場地練習跑壘。 5. 在簡易運動場地進行傳接。 6. 在簡易運動場地進行跑壘和傳接的綜合型遊戲。 7. 學習進行守備/跑分性球類運動時，依個人不同能力充分合作。	第四單元 球球大作戰 第1課 班級體育活動樂 《活動1》體育運動樂趣多 1. 教師提問：班上進行過的運動中，你最喜歡的運動項目是什麼？請學生分享個人經驗。 2. 教師請學生思考：如果全班要一起進行一項體育活動，你希望是什麼呢？一起投票選出班級體育活動吧！ 《活動2》班級運動計畫 1. 教師帶領學生依《活動1》的表決結果擬定班級體育活動計畫，可每天安排一個運動項目，若票選出的運動項目不足五個，則可使某幾項在一週中重複出現。 2. 全班分為五組，每組分配訂定一天的運動計畫。教師可簡單舉例引導，例如：星期一的運動項目是跳繩，運動目標是20下。 第2課 你丟我接一起跑 《活動1》繞框跑步 1. 教師說明活動規則：跑壘框者依逆時針方向跑一圈。經過壘框時，需跑入壘框後再轉彎，以建立跑壘的好習慣，增加往後活動之安全性。跑兩圈後，在三個壘框中間空地進行動態伸展，調整呼吸。 《活動2》跑框接力賽 1. 進行「跑框接力賽」，教師說明活動規則：選出兩組進行準備，各組組員平均站在壘框中。兩組同在一壘框的組員同時起跑，跑至下一個壘框，接棒給下一個人。接棒以擊掌方式進行，等待者須站在壘框內。全組跑完一次即結束，較快完成的組別獲勝。 《活動3》傳接球接力 1. 教師說明活動規則：每個壘框站一人，壘框間各站一人，6人共同完成傳球接力。2. 以傳球方式，讓球在三個壘框之間循環。 《活動4》跑傳接力誰最快 1. 教師說明活動規則：跑接組進行方式與《活動2》「跑框接力賽」相同；傳接組方式與《活動3》「傳接球進壘框」相同。兩大組各派出一小組，進行兩圈的傳接與跑接對抗。跑接組與傳接組同時開始，場地內外錯開進行比賽，最快回到本壘者獲勝。	1	1. 問答 2. 操作 3. 運動撲滿	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
第八週	第二課 你丟我接一起跑	1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 在簡易運動場地練習跑壘。 2. 在簡易運動場地進行傳接。 3. 在簡易運動場地進行跑壘和傳接的綜合型遊戲。 4. 學習進行守備/跑分性球類運動時，依個人不同能力充分合作。	第四單元 球球大作戰 第2課 你丟我接一起跑 《活動5》拋球列車 1. 教師說明活動規則：使用場地同《活動4》跑傳接力誰最快，分為進攻壘框與防守壘框。進攻組排好四人一列，排頭將球拋出後，四人列車出發跑壘框。防守組接到球後，將球傳回任一最近的壘框。進攻組在球傳回壘框前，全組跑過一壘得20分，跑過二壘得50分，跑過本壘得100分。攻守互換。進攻組每局需換不同人擔任排頭，四局結束後，總分較高的組別獲勝。 《活動6》拋球列車2.0 1. 教師說明活動規則：使用場地同《活動五》拋球列車，需分為進攻壘框與防守壘框。將全班人數均分為進攻組與防守組，再細分為小組，每小組4~5人。每局競賽以進攻組與防守組各一小組為單位進行。進攻組排好跑壘列車，排頭將球拋出後開始跑壘，跑壘列車出發。全組跑過一壘得20分，跑過二壘得50分，跑過本壘得100分，可持續跑直到球傳回本壘框為止，累計式計分。防守組接到球後，所有人須完成傳接球一次，完成傳接球者隨即蹲下。所有人完成後將球傳回本壘，表示防守成功，此時進攻組停止跑壘，此為一局。一局結束後換上不同小組開始新局。活動可依上課狀況、時間、學生程度、競賽公平進行彈性調整，例如：防守方需傳完一、二壘才能傳本壘、進攻方須將球拋到外野才能跑壘等等。 《活動7》單人拋球跑壘賽 1. 教師說明活動規則：使用場地同《活動六》拋球列車2.0。遊戲規則和拋球列車相類，但進攻方不需集體跑壘，防守方不需完成每人傳接球。3. 進攻方以個人為單位，拋球後立刻起跑，跑過一壘得20分，跑過二壘得50分，跑回本壘得100分。防守方以小組為單位，需在進攻者跑下一壘前，將球傳至壘框。進攻方三人出局後攻守交換。比賽規則可依上課狀況、時間、學生程度、競賽公平進行彈性調整，例如：調整六人出局再攻守交換、進攻方將球丟出界算出局等。	1	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
第九週	第三課 隔網樂悠遊	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 在持物擊球活動中與同伴互相合作。 2. 徒手擊氣球，並與同伴互相合作維持球不落地。 3. 嘗試以各種方式讓球過線。 4. 進行簡易過網團體遊戲。 5. 表現正向的學習態度、和諧的人際互動，並遵守團體規範。	第四單元 球球大作戰 第3課 隔網樂悠遊 《活動1》護球大作戰 1. 教師示範並說明活動方式。 1. 持拍擊氣球：3人一組，輪流空手拍擊氣球，讓氣球不落地。除了空手拍擊氣球，也可以利用墊板拍氣球。教師視情況調整教學活動，若學生不熟悉活動的操作方式，可以把氣球接起來再拍。 2. 徒手拍球：5人一組，分組比賽。5人輪流拍擊氣球，一回合中每人都要拍擊到氣球一次。連續拍擊氣球最多次的小組獲勝。 《活動2》飛吧！球球 1. 教師說明活動規則：2人一組，進行隔網傳球活動，兩人在中線的兩邊預備。2. 學生用不同的傳球方式讓球飛過網，例如：彈地過網、由下而上拋球過網、肩上丟球過網等。球過網後對面同伴接住，並以自己的方式將球傳回。 《活動3》球球 GIVE ME FIVE 1. 教師說明活動規則：站在發球線後的學生持球預備，聽響後以自己擅長的方式將球拍擊過網。教師引導學生思考如何以手擊出充氣排球，例如：一手持球另一手以手掌拍擊球、一手持球另一手以拳頭擊球、一手將球拋高另一手以手擊球等。可視學生學習狀況調整活動方式，例如：先不以過網為目標，學生先練習原地將球向前擊出。	1	1. 操作 2. 發表	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
第十週	第三課 隔網樂悠遊	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 在持物擊球活動中與同伴互相合作。 2. 徒手擊氣球，並與同伴互相合作維持球不落地。 3. 嘗試以各種方式讓球過線。 4. 進行簡易過網團體遊戲。 5. 表現正向的學習態度、和諧的人際互動，並遵守團體規範。	第四單元 球球大作戰 第3課 隔網樂悠遊 《活動4》擊球接力賽 1. 3~6人一組，分別站在隔網場地的兩邊，進行隔網擊球練習。 2. 兩組分別站在球網兩邊，嘗試將球連續互擊到對面，球不落地。 3. 教師可視學生的學習狀況彈性調整活動規則，例如：可以接住球，但球不能落地；球彈地3次內擊回對面場地等。 《活動5》樂樂排球團隊賽 1. 教師說明活動規則：教師協助全班分組，6人一組。以熟悉方式擊球過網代替發球，但不限制發球位置。接球的一方須在場內輪流傳球給3人，才可再將球拍擊回去。只要球在對方場地落地即算我方得分，先得6分的組別獲勝。	1	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
第十一週	第一課動手動腳趣味多	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	1. 認識攀岩運動，了解攀岩須全身充分協調並有良好的肌力。 2. 描述參與休閒運動後的感受。 3. 透過活動展現手脚協調能力與身體支撐能力。	第五單元 跑跳戲水趣 第1課 動手動腳趣味多 《活動1》手攀腳爬大作戰 1. 教師以課本第78頁圖示為例，並提問：你認識攀岩這項運動嗎？ 2. 教師補充說明攀岩時手脚要充分協調，而且手和腳都要有很好的支撐力；規律而持續的練習，肌耐力便會逐漸加強，攀爬的能力也會隨之增加。 《活動2》烏龜烏龜翹 1. 教師說明遊戲規則：以軟墊為中心，兩組分別於軟墊兩側排隊，兩組的第一人爬行至軟墊中間。兩人猜拳，決定先後，贏的先喊、輸的後喊。贏的喊「烏龜烏龜翹」並任意舉起其中一隻手或一隻腳，對方也任意舉起一隻手或一隻腳。若兩人舉起相同的手或腳，則喊口號的一方獲勝。5. 贏的一方留在原地，輸的那組派出下一位。遊戲進行到其中一組的人全部輪流上過場且輸了，則另一組獲勝。 《活動3》無尾熊齊步走 1. 教師帶領學生利用平衡木做暖身操和伸展活動：保持平衡，走過平衡木。保持平衡（無尾熊爬的時候膝蓋不著地），以爬行姿勢通過平衡木。 2. 教師示範並指導正確的無尾熊爬行姿勢。 3. 2人一組進行活動，教師說明活動規則：兩人在平衡木前端進行猜拳。贏的人從平衡木上通過，以無尾熊爬行方式前進；輸的人從平衡木通過，面向平衡木下方背貼軟墊，採仰臥姿勢手脚攀附平衡木前進。兩人都到平衡木的另一邊後，再換下一組進行。	1	1. 操作 2. 運動撲滿	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
第十二週	第二課 跑跳好樂活	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 了解併腿跳和跨跳的動作要領。 2. 做出併腿跳和跨跳的動作。 3. 積極參與學習活動並欣賞他人的表現。 4. 覺知起跑時的姿勢對跑步的影響。 5. 能掌握起跑的動作要領，順利完成遊戲任務。	第五單元 跑跳戲水趣 第2課 跑跳好樂活 《活動1》跳跳大觀園 1. 教師進行示範動作：併腿向上跳、併腿向前跳、併腿向後跳、併腿向左跳、併腿向右跳。教師示範後，學生進行跳躍練習。 《活動2》巧拼方向盤 1. 全班手拿著巧拼當成方向盤，一起在場地內模擬開車自由跑動，教師隨時提醒學生保持安全距離。 2. 教師吹哨一聲時，學生立即停住跑步動作並以自己喜歡的方式跳起，全班都跳完後，教師再吹哨繼續進行活動，以此類推。 《活動3》踏跳巧拼板 1. 把一個巧拼放在地上，教師數1、2、3、4，依指令跳躍，指令如下：.數1時，A生併腳向前跳上巧拼。 .數2時，A生併腳向後回原點。 .數3時，B生併腳向前跳上巧拼。 .數4時，B生併腳向後回原點。 .以此類推，兩人輪流上下巧拼。 2. 把兩個巧拼放在地上，教師數1、2、3、4，依指令跳躍，指令如下：數1時，A生開合跳向前跳，雙腳跨巧拼左右側。2. 數2時，A生併腿向後跳回原位，B生開合跳向前跳，雙腳跨巧拼左右側。 .以此類推，兩人輪流上下巧拼。 《活動4》巧拼跑跳趣 1. 教師提出任務：試試看，你最多能用幾種跳的方法跳過巧拼呢？ 2. 學生以擅長的方式跳過巧拼，以安全為主要訴求，不限定要多種跳法。 《活動5》狼來了，快跑 1. 教師說明「狼來了，快跑」活動規則：.學生先在場地內自由活動。2. 當聽到「狼來了」，就立刻起跑，跑至教師規定的地方。 2. 師生共同討論：怎樣的姿勢最容易起跑呢？ 《活動6》狼來了，快跑（二） 1. 預備情境同《活動5》，活動5教師以喊聲提醒學生起跑，本活動則以各種不同的指示來提醒。	1	1. 操作	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
第十三週	第二課跑跳好樂活	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 覺知起跑時的姿勢對跑步的影響。 2. 能掌握起跑的動作要領，順利完成遊戲任務。 3. 能掌握起跑的動作要領，順利完成遊戲任務。 4. 參與學習活動並欣賞他人表現。 5. 能做出簡易的投擲動作並描述動作技能。 6. 能發現投擲不同物品時，身體動作與力量的改變。 7. 掌握投擲動作要領，做出將各種物品擲遠的行為。	第五單元 跑跳戲水趣 第 2 課 跑跳好樂活 《活動 7》狼來了，追逐跑 1. 教師說明「狼來了，追逐跑」活動規則：學生分成前後兩排，並固定前排和後排起跑線。當聽到「狼來了」，兩排學生一起起跑，跑到教師規定的地方。若後排學生能拍到前排學生肩膀，則後排學生獲勝。以此類推，學生輪流於前排、後排起跑。 《活動 8》奪寶造句 1. 開始進行「奪寶造句」遊戲，教師說明規則：全班分成三組，分站三排，前方約 10 公尺處有一面板子，上面貼著各種詞卡。聽到哨聲後，每組第一位向前跑，拿取寶物詞卡後，立即跑回原點。依寶物詞卡上的字詞造句，造出一般句子得 1 分，造出與健體領域相關的句子得 2 分。4. 得分最高的組別勝利。 《活動 9》投擲遊戲 1. 全班分成四組，每組各分到數個小沙包、空寶特瓶、毛巾、童軍繩。 2. 學生分組體驗投擲小沙包、空寶特瓶、毛巾、童軍繩，完成後各組交換物品投擲。 《活動 10》擲遠大挑戰 1. 四組各派一人，每人手拿覺得投擲起來最順手又最遠的物品。 2. 四人輪流投擲，距離越遠得分越高。	1	1. 操作 2. 運動撲滿	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
第十四週	第三課 我的水朋友	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	1. 說出在陸地與水中的身體感受。 2. 閉氣與同伴在水中進行遊戲。 3. 掌握韻律呼吸要領，與同伴在水中進行遊戲。 4. 在水中閉氣並藉物漂浮。 5. 願意利用課餘時間前往泳池或從事親水遊戲活動。	第五單元 跑跳戲水趣 第3課 我的水朋友 《活動1》水中大不同 1. 泳池中，帶著學生進行方才陸上的暖身動作，請學生體會在陸地和水中有什麼不同。 《活動2》水中閉氣遊戲 1. 水中尋寶：5人一組，站在泳池內，教師在指定範圍內投入池中10個象棋，每人都要拾起2個象棋，全組完成就算成功。撿拾的方法：先在水中行走，從水面上確認象棋落下的位置，閉氣蹲下水後用手撿起。 2. 潛入水底：先閉氣，接著向上躍起後蹲下水，在水中以鼻子吐氣，身體下沉，雙手碰觸池底後站起。 3. 大風吹：2人一組，面對面雙手互牽，一起潛入水中閉氣，接著在水中互換位置。 4. 水中猜拳：2人一組，面對面雙手互牽，一起潛入水中閉氣，在水中玩猜拳，猜拳一次後即出水面。 5. 水中鬼臉王：2人一組，面對面雙手互牽，一起潛入水中閉氣，在水中扮鬼臉，看誰先笑就輸了。 《活動3》韻律呼吸練習 1 教師協助學生分組進行韻律呼吸練習：扶牆練呼吸、韻律呼吸跳、雙人牽手韻律呼吸。	1	1. 操作	
第十五週	第三課 我的水朋友	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	1. 說出在陸地與水中的身體感受。 2. 閉氣與同伴在水中進行遊戲。 3. 掌握韻律呼吸要領，與同伴在水中進行遊戲。 4. 在水中閉氣並藉物漂浮。 5. 願意利用課餘時間前往泳池或從事親水遊戲活動。	第五單元 跑跳戲水趣 第3課 我的水朋友 《活動4》水中漂浮樂 1. 教師示範後，學生進行水中俯漂練習： (1)扶牆屈膝漂浮：手扶池壁，雙腳輕輕踮起，身體及下肢自然浮起。 (2)扶牆直膝漂浮：手扶池壁，雙腳往後讓身體慢慢且輕輕浮起，俯漂。 (3)拿浮板漂浮：手拿浮板在水中進行俯漂練習，身體自然放鬆。 (4)兩人俯漂：2人一組，一人手伸直扶住浮條練習漂浮，另一人抓著浮條，協助同伴穩定的練習。	1	1. 操作 2. 運動撲滿	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
第十六週	第一課 跳繩同樂	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 學會雙人跳繩的起跳時機。 2. 體驗雙人跳繩的動作技巧。 3. 培養認真參與及互助合作的學習態度。	第六單元 跳吧！武吧！跳舞吧！ 第1課 跳繩同樂 《活動1》雙人母子跳 1. 同向母子跳：兩人面朝同方向，一起數到3後，「母」由後往前迴旋繩，兩人一起跳。 2. 面對面母子跳：兩人面對面，一起數到3後，「母」由後往前迴旋繩，兩人一起跳。 《活動2》雙人兄弟跳 1. 同向兄弟跳：兩人面朝同一方向，一起數到3後，一起由後往前迴旋跳。 2. 反向兄弟跳：一人面朝前、另一人面朝後，一起數到3後，一起由後往前迴旋跳。 《活動3》雙人連鎖跳 1. 2人一組，一人各執一條跳繩，將靠近同伴那一端的跳繩握把與同伴交換，繩在兩人的腳後預備，兩人肩並肩站立，距離約一小步，膝關節微彎，預備跳起。 2. 學生完成連續5次的連鎖跳即算過關，兩人可交換角色輪流練習，擺繩的方向除了向前之外，還可以嘗試向後擺繩。 《活動4》多人連鎖跳 1. 教師請學生回想雙人連鎖跳時體驗的成功技巧，請已經熟練連鎖跳的小組可慢慢增加人數，讓學生挑戰多人持繩迴旋跳。 2. 學生記錄多人連鎖跳的練習結果：最多幾人一起跳成功？連續跳了幾次？並討論影響多人連鎖跳次數的原因。	1	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
第十七週	第二課 劈開英雄路	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	1. 學會弓步劈掌和馬步劈掌。 2. 學會獨立式和仆腿式站法。 3. 體驗一套完整武術動作。 4. 與同伴友善互動並認真學習。	第六單元 跳吧！武吧！跳舞吧！ 第2課 劈開英雄路 《活動1》剪刀石頭布 1. 教師示範武術基本動作：立正抱拳、弓步劈掌、馬步雙劈。 2. 活動方式如下：. 全班在「一般空間」自由走動。當教師喊出「石頭」時，學生立即找到距離最近的同伴，兩兩相對做出「立正抱拳」的動作。當教師喊出「剪刀」時，學生立即找到距離最近的同伴，兩兩相對做出「弓步劈掌」的動作。當教師喊出「布」時，學生立即找到距離最近的同伴，兩兩相對做出「馬步雙劈」的動作。 《活動2》劈掌小英雄 1. 全班分2組，各組在跳箱前依序排隊，練習「弓步劈掌」、「馬步劈掌」。 2. 練習時每人連續劈三掌，完成後走回隊伍後面排隊，繼續準備下一輪的練習。 《活動3》功夫造型 1. 教師指導學生練習「獨立式站法」和「仆腿式站法」。 2. 3人一組，共同討論並設計獨立式站法和仆腿式站法的手部動作。 《活動4》過繩秀口訣 1. 教師請學生一起唸出「獨立式」和「仆腿式」的動作要領口訣。 2. 全班依序在第一個呼拉圈後排隊，進行方式如下：以獨立式功夫造型站在第一個呼拉圈內並唸出口訣。接著以仆腿式功夫造型穿過繩子下方並唸出口訣。穿過後起身，向前跳入第二個呼拉圈內，做出另一個獨立式功夫造型。4. 完成後，走回隊伍尾端繼續排隊，準備下一回的練習。 《活動5》功夫英雄圖 1. 教師請學生回想之前曾學過的動作，指導學生進入呼拉圈練習一整套武術動作，從起式到收式都要在呼拉圈內完成，並提醒學生每一步都要踩進呼拉圈裡。	1	1. 自評 2. 操作 3. 發表 4. 運動撲滿	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。

<p>第十八週</p>	<p>第三課 平衡好身手</p>	<p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本常識和基礎動作，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>I a- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p>	<p>1. 認識支撐、平衡遊戲的基本動作元素。 2. 能於引導下，嘗試練習支撐、平衡遊戲動作並能體驗多元性的身體活動。 3. 願意在遊戲中快樂互動並認真學習。</p>	<p>第六單元 跳吧！武吧！跳舞吧！ 第3課 平衡好身手 《活動1》繩索小動物 1. 教師將全班分成2~3組，各組依序進入繩中，或在繩外以兩手抓繩，進行模仿遊戲：模仿猴子、模仿螃蟹、模仿蜻蜓俯飛、模仿海豚仰泳。 《活動2》坐繩平衡 1. 教師示範坐繩平衡的動作：雙手抓繩抬右腳，並靜止3秒。雙手抓繩抬左腳，並靜止3秒。雙手抓繩抬雙腳，並靜止3秒。單手抓繩抬單腳，並靜止3秒。 《活動3》單腳盪秋千 1. 教師將尼龍繩勾掛打結於單槓的中間，繩索最低處離地面約20公分，示範單腳盪秋千動作，步驟說明如下：雙手抓住繩圈，左腳屈膝踏在繩圈上。右腳撐地後彈起。雙腳離地，右腳平舉於空中以保持平衡。 《活動4》用腳猜拳 1. 全班分成兩組，分別在單槓左右兩側相對站立，每組依序派出一人猜拳，活動方式如下：教師說明：前後腳交叉表示「剪刀」，雙腳併立表示「石頭」，雙腳左右開立表示「布」。兩位猜拳者先一起併腿原地向上跳三下，接著一起喊剪刀、石頭、布後同時用腳出拳，猜輸的人要進行懲罰。 2. 教師說明懲罰的動作要領：雙手握槓，採用正握法，大拇指與其他四指分開，握住單槓。輸的人用正握法雙手握槓，並躍過下方尼龍繩，向前跳加向後跳2次。 《活動5》懸垂移動 1. 教師指導學生懸垂動作。 2. 教師進一步指導學生維持上述的懸垂動作，握槓位置以一手接著一手的方式，慢慢橫向移動3次。 《活動6》坐箱玩單槓 1. 教師說明步驟：坐上跳箱、雙腿伸直，雙手握槓，彎曲手臂，出力將身體前拉靠近單槓，手臂持續用力支撐身體重量。伸直手臂，身體向後仰。雙腿向上抬靠近單槓，手臂持續用力支撐身體重量。 《活動7》槓上平衡 1. 跪立在跳箱上，雙手用正握法握槓，腹部貼緊單槓，身體稍微前傾。 2. 雙手用力撐槓，將腳尖頂撐在跳箱上，腹部貼緊單槓，身體前傾，此時雙膝微微離開跳箱，做出撐槓動作並維持3~5秒。</p>	<p>1</p>	<p>1. 操作 2. 運動撲滿</p>	<p>【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。</p>
-------------	----------------------	--	---------------------------------	---	---	----------	--------------------------	---------------------------------

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
第十九週	第四課 水滴的旅行	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 說出水滴的形狀與特徵。 2. 利用移動性動作，模仿水滴的跳躍及流動。 3. 做出不同的跳躍動作串聯組合。 4. 做出群體中聚集與散開的動作。 5. 表現與人合作愉快的態度和行為。 6. 做出雲的形狀與造型變化。 7. 模仿漩渦移動的特性。 8. 做出不同高低水平的移動動作或造型。	第六單元 跳吧！武吧！跳舞吧！ 第4課 水滴的旅行 《活動1》跳躍的水滴 1. 教師提問：做做看，你會用哪些身體部位帶動全身往上跳？請學生練習用自己想到的身體部位往上跳。 2. 6人一組，合作討論將上述學過的各種跳躍動作串連，組合成一套約6~8次不同的跳動姿態進行練習。 3. 小組成員從1號編到6號，每人自由選擇一個表現水滴的動作組合。 《活動2》大雲小雲變變變 1. 學生創作並表演三片不同形狀的雲，教師播放音樂作為開始的指令，引導學生聽到音樂就開始慢慢的流動變成第一片雲；音樂停，表示風停了，身體呈現一朵雲的造型；音樂響，表示風又開始吹，身體變成了第二片雲、第三片雲，以此類推，模仿雲在空中輕輕的移動。 2. 全班合力完成一朵大雲後，教師引導學生想像大雲變厚變黑，所以下雨了。教師隨機抽點學生的座號，當學生聽到自己的號碼時，再度以肢體模仿雨滴從天空落下。 《活動3》旋轉的漩渦 1. 教師指導學生6人一組，牽手圍成大圓圈，其中一人開始順時針往內圈走，成為逐漸縮小的螺旋狀，接著再由尾端的學生逐漸從逆時針外移，拉開整個螺旋狀的圓圈，反覆練習。 2. 教師描述豐富的自然生態情境，讓學生有深入其境的感覺，教師提問：石頭掉入漩渦，漩渦會變成怎樣呢？請學生在空間聽教師指令，將水流到漩渦的動作組合起來。	1	1. 操作	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
第廿週	第四課 水滴的旅行	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 認識不同波浪的造型。 2. 利用彩帶揮舞出各種不同的波浪造型。 3. 做出不同高低水平的移動動作或造型。 4. 表現與人合作愉快的態度和行為。	第六單元 跳吧！武吧！跳舞吧！ 第4課 水滴的旅行 《活動4》彩帶舞波浪 1. 教施搖動鈴鼓或播放音樂象徵風的來臨，引導學生先用一條彩帶模仿波浪。 2. 學生同時操作兩條彩帶，利用彩帶或身體部位，例如：手或軀幹，模仿浪花或波浪的各種律動，探索揮舞兩條彩帶的美麗與變化性。 3. 4人一組，小組討論並練習各種彩帶動作，教師提問：你還能做出哪些波浪造型？請小組將探索的動作分享給全班觀賞，或者簡短說明自己的創意動作，讓學生之間能夠相互學習。 《活動5》彩帶波浪大串連 1. 活用《活動4》的學習內容，組合成5個8拍的動作，進行步驟如下： (1) 組員自行決定一個彩帶波浪動作，選擇後小組排成圓形，由任一組員先表演自己設計的波浪動作（1個8拍），其餘4人需仔細觀察並記住別人的動作。 (2) 每位組員輪流依序表演後，接著再隨機從任一組員開始帶頭做一個8拍的動作，其他4位組員模仿他做的動作，例如：1號做由上而下蛇行的動作，其他2、3、4、5號則跟著模仿並記住1號的動作。完成後，以同樣形式換成2號帶頭做動作，接著依序是3、4、5號。 (3) 每個人將動作輪流做完之後，同組成員必須一起練習，並熟記1號到5號的動作，串在一起進行練習。	1	1. 觀察 2. 操作 3. 運動撲滿	

九年一貫（三到六年級各領域課程計畫）

臺北市中山區中正國小 109 學年度【語文】學習領域課程計畫

(一) 三 年級學習具體目標（國語）科

第一學期

1. 學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。
2. 認識標點符號，增強文字的運用能力。
3. 學習欣賞不同的寫法，並整理參觀或蒐集的資料。
4. 能閱讀各種有趣的文章。

第二學期

1. 蒐集、閱讀並用適當的語調朗讀有關生活的詩歌、文章。
2. 學習培養良好的溝通能力，具備責任心和榮譽感。
3. 引導學生欣賞不同風格的作品，認識童話的多樣性，並培養閱讀興趣。
4. 閱讀不同文類的作品，認識古今中外名家，了解文學作品的多樣性及趣味性。

(二) 三 年級之各單元內涵分析

編寫者：（陳建震）老師

師

重大議題：

1. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
2. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
3. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

109 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	時間的腳步 一、爸爸的相簿 【家政教育】	【一、爸爸的相簿】 1.了解注音符號語調的變化，讀出詩歌的節奏。 2.專心聆聽教材，感受情緒的變化。 3.了解詞語的意義，並寫出工整的國字。 4.運用偏旁部首、結構部件記憶字形。 5.能閱讀詩歌，培養歸納的能力。	【一、爸爸的相簿】 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。	6	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.自我評量 4.習作評量
二	時間的腳步 一、爸爸的相簿 二、長大這件事 【家政教育】	【一、爸爸的相簿】 1.能感受相簿對成長歷史的重要，養成整理相片，並做文字紀錄的好習慣。 【二、長大這件事】 1.能清楚聽出語句所表達的意思。 2.能連繫生活經驗說出自己所想表達的意思。	【一、爸爸的相簿】 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 【二、長大這件事】 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	6	1.同儕互評 2.自我評量 3.實作評量（發表） 4.實作評量（寫作） 5.習作評量

		<p>3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>4.能理解課文中，面對事情有不同反應的訊息。</p> <p>5.能運用敘述四要素，記錄成長中的趣事。</p>	<p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p>		
三	<p>時間的腳步 二、長大這件事 三、老寶貝 【家政教育】</p>	<p>【二、長大這件事】</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過分享和討論，能接受自己在成長中的改變。 <p>【三、老寶貝】</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用注音符號，與同學分享「老寶貝，我永遠愛您！」的經驗。 仔細聆聽同學分享的事例，並說出同學報告的要點。 講述一則與「長輩相處」有關的經驗。 學習課文中的生字、新詞，並使用字(詞)典查出詞語。 理解課文所表現的祖孫情感，並與同學討論分享。 	<p>【二、長大這件事】</p> <ol style="list-style-type: none"> 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 <p>【三、老寶貝】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 	6	<ol style="list-style-type: none"> 1.同儕互評 2.自我評量 3.實作評量 (朗讀) 4.實作評量 (發表) 5.實作評量 (寫作) 6.習作評量
四	<p>時間的腳步 三、老寶貝 四、辦桌 【家政教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>【三、老寶貝】</p> <ol style="list-style-type: none"> 配合說話教學，寫出自己和長輩的互動情形，並與同學分享。 了解自己的成長過程中，有許多人的關愛。 <p>【四、辦桌】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能規畫自己喜歡的學習活動，記錄每天的活動內容。 專心聆聽同學的發表，並能適時給予回饋。 針對報告內容，有條理的說出自己的想法。 了解文字偏旁的組合和變化，欣賞文字的趣味。 明白文化傳承的重要性，珍惜周遭事物。 學會珍惜時間，養成良好的習慣和態度。 	<p>【三、老寶貝】</p> <ol style="list-style-type: none"> 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 <p>【四、辦桌】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-3-2 能用口語表達對他人的關心。 4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 	6	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 (朗讀) 2.實作評量 (發表) 3.習作評量 4.自我評量 5.同儕互評 6.實作評量 (報告) 7.實作評量 (寫作)
五	<p>時間的腳步 統整活動一 【性別平等教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>【統整活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 明白夾注號、連接號的意義和作用。 透過標點符號的認識，加強理解文意。 能掌握敘述四要素的特性。 透過敘述四要素，把人物的經歷、言行和事物發展的過程交代和表達出來。 	<p>【統整活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 6-2-9 能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 	6	<ol style="list-style-type: none"> 1.自我評量 2.同儕互評 3.實作評量 (報告) 4.實作評量 (寫作) 5.實作評量 (發表) 6.習作評量 7.問答評量 8.口頭評量 9.紙筆評量
六	<p>生活的智慧 五、有點黏又不會太黏 【性別平等教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>【五、有點黏又不會太黏】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能利用注音符號，閱讀科普故事，培養自我學習的能力。 能用心聽同學發表創意和發明的故事。 能說出自己運用創意，解決問題的方法。 能分辨形近字，並習寫本課生 	<p>【五、有點黏又不會太黏】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-2-1 能聽出重點。 3-2-4-3 能報告解決問題的方法。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 	6	<ol style="list-style-type: none"> 1.自我評量 2.同儕互評 3.實作評量 (報告) 4.實作評量 (寫作) 5.實作評量 (發表) 6.習作評量 7.問答評量 8.口頭評量 9.紙筆評量

		字、詞語。			
七	<p>生活的智慧 五、有點黏又不會太黏 六、不一樣的捷運站 【性別平等教育】 【環境教育】 【全民國防教育】</p>	<p>【五、有點黏又不會太黏】 1.能利用圖書館，借閱科普故事書，並分享心得。 2.能用心思考、發揮創意，寫出自己的想法。 3.能仔細觀察，學習解決問題的方法。 【六、不一樣的捷運站】 1.能應用注音符號，閱讀與創作藝術相關的文章。 2.能安靜聆聽教師、同學報告的創作藝術特色。 3.能依「創作藝術」的主題，表達意見。 4.能認識部首，並正確讀出部首的讀音。 5.從閱讀過程中，認識創作藝術的特色。</p>	<p>【五、有點黏又不會太黏】 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 【六、不一樣的捷運站】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 2-1-1 認識我們的國家</p>	6	<p>1.習作評量 2.實作評量（發表） 3.問答評量 4.紙筆評量</p>
八	<p>生活的智慧 六、不一樣的捷運站 七、馬太鞍的巴拉告 【環境教育】 【全民國防教育】</p>	<p>【六、不一樣的捷運站】 1.能配合參觀活動，寫出創作藝術的特色。 2.能透過創作藝術感受生活中的創意與智慧。 【七、馬太鞍的巴拉告】 1.能整理閱讀內容，利用注音符號，歸納出自己的看法。 2.能仔細聆聽有關「巴拉告」的說明。 3.能觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。 4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5.能閱讀原住民文化的故事書，並記錄故事內容。</p>	<p>【六、不一樣的捷運站】 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【七、馬太鞍的巴拉告】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 2-1-1 認識我們的國家</p>	6	<p>1.實作評量（朗讀） 2.紙筆評量 3.習作評量 4.自我評量</p>
九	<p>生活的智慧 七、馬太鞍的巴拉告 統整活動二 【環境教育】 【全民國防教育】</p>	<p>【七、馬太鞍的巴拉告】 1.能讀懂詞語在句中的作用，練習仿寫與造句。 2.能欣賞與尊重不同族群的生活文化。 【統整活動二】 1.認識自然段和意義段。 2.了解擴句的表現方式。 3.能運用擴寫技巧，豐富寫作內容。</p>	<p>【七、馬太鞍的巴拉告】 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【統整活動二】 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。 6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段</p>	6	<p>1.實作評量（發表） 2.習作評量 3.自我評量 4.口頭評量 5.同儕評量</p>

			落、組織成篇。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 2-1-1 認識我們的國家		
十	△期中評量 閱讀開門一--傘 【生涯發展教育】 【環境教育】	【閱讀開門一、傘】 1.應用「預測策略」閱讀文章。 2.先從題目或標題的瀏覽，預測這篇文章可能在講什麼，或者在文章讀到一個段落後，去預測接下去的內容或故事的結局。	【閱讀開門一、傘】 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。	6	1.實作評量 2.口頭評量 3.同儕評量 4.習作評量
十一	臺灣好風情 八、淡水小鎮 【生涯發展教育】 【環境教育】	【八、淡水小鎮】 1.能利用注音符號，輔助記錄淡水小鎮的特色。 2.聆聽淡水小鎮的故事，並能有條理的掌握內容，複述大意。 3.想像淡水小鎮的景色及風土民情，用標準國語朗讀，朗讀時注意語速的快、慢、頓、挫。 4.能了解簡單構字原理，輔助識字並寫出正確而優美的國字。 5.能讀懂描述淡水景象的句子，並能依語言情境選用不同語句。	【八、淡水小鎮】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。	6	1.實作評量 2.口頭評量 3.同儕評量 4.習作評量
十二	臺灣好風情 八、淡水小鎮 九、回到鹿港 【環境教育】	【八、淡水小鎮】 1.能欣賞淡水小鎮的描寫特色，與同學觀摩並分享寫作的樂趣。 【九、回到鹿港】 1.能利用注音符號，輔助記錄看到的鹿港景色。 1.能邊聆聽邊思考同學報告「鹿港風光」的內容。 2.能配合自己蒐集的「鹿港風光」，以完整語句清楚說明資料的內容。 3.能概略的認識字體大小，筆畫粗細和文字美觀的關係，用正確工整的硬筆字寫作業。 4.認識並學會使用字（詞）典、百科全書等工具書，以輔助體會鹿港的風土民情。	【八、淡水小鎮】 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 【九、回到鹿港】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。	6	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.同儕互評 4.自我評量 5.實作評量 6.習作評量

十三	臺灣好風情 九、回到鹿港 十、參觀安平古堡 【環境教育】	【九、回到鹿港】 1.能練習利用不同的途徑和方式，蒐集旅遊寫作的材料。 【十、參觀安平古堡】 1.能運用注音符號，閱讀與古蹟相關的文章。 2.能喜歡聆聽教師、同學報告的古蹟特色和參觀收穫。 3.能依「古蹟」的主題，表達意見。 4.能認識「阜」、「口」、「宀」部首的字，並正確讀出部首的讀音。 5.從閱讀過程中，認識古蹟特色並掌握文章的敘述主旨。	【九、回到鹿港】 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【十、參觀安平古堡】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。	6	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.習作評量 4.自我評量 5.實作評量 6.同儕互評
----	---------------------------------------	---	--	---	--

十四	臺灣好風情 十、參觀安平古堡 十一、聽神木說話 【環境教育】	【十、參觀安平古堡】 1.能練習應用文，並配合參觀活動，寫出參觀古蹟的重點。 【十一、聽神木說話】 1.能運用注音符號，理解讀物內容並提升閱讀效能。 2.能安靜聆聽同學表達的經驗，感受情緒並適切的回應。 3.能清楚而完整的說出自己知道的生活經驗。 4.能了解簡單構字原理，輔助識字並寫出正確而優美的國字。 5.能說出文章的情節內容，並欣賞段落中的描寫詞語。	【十、參觀安平古堡】 6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。 【十一、聽神木說話】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。	6	1.習作評量 2.實作評量（發表） 3.紙筆評量 4.口頭評量 5.同儕互評
十五	臺灣好風情、語文萬花筒 十一、聽神木說話 統整活動三 【環境教育】	【十一、聽神木說話】 5.能仔細觀察生活環境細節，寫出通順優美的句子。 【統整活動三】 1.能理解縮句的步驟並練習縮句。 2.能理解敘事的重點描寫，並閱讀相關的內容。	【十一、聽神木說話】 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 【統整活動三】 6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	6	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.習作評量 4.自我評量 5.口頭評量
十六	語文萬花筒 十二、字字看心情 【人權教育】	【十二、字字看心情】 1.能運用注音符號，拼讀以文字為主題的童詩。 2.能培養良好的聆聽態度，聽出語句所表達的意思。 1.練習對話時，能清楚自己所扮演的角色，說出適合的口氣。 2.能運用工具書，寫出具有「心(忄)」和「耳」的字，並造詞。 3.能讀懂課文內容，並能辨認文字的差異與變化。 4.能依據課文範例，仿寫段落。	【十二、字字看心情】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 4-2-2 會查字辭典，並能利用自辭典，分辨字義。 5-2-13-1 能從閱讀中認識國語文的優美。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	6	1.實作評量 2.朗讀評量 3.口頭評量 4.自我評量 5.習作評量

十七	<p>語文萬花筒 十三、數字好好玩 【人權教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>【十三、數字好好玩】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做歸納與整理數字詞語或成語的用法。 2.能有條理的掌握聆聽到的相聲表演內容。 3.使用標準國語表現相聲的趣味，展現語言的趣味與深度。 4.能利用花瓣造字辨識形近字，並習寫本課生字、詞語。 5.喜愛閱讀相關數字成語的故事，理解故事含義。 6.透過數字詞語或成語的學習，培養寫作的樂趣。 7.學習應用數字詞語或成語使事物更生動，體會語言韻律與智慧的表現。 	<p>【十三、數字好好玩】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 	6	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量（朗讀） 2.實作評量 3.習作評量 4.自我評量 5.口頭評量
十八	<p>語文萬花筒 十四、神射手與賣油翁 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】</p>	<p>【十四、神射手與賣油翁】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2.聆聽故事，理解故事內容的真正含義。 3.能流利說出描寫人物的方式。 4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5.能閱讀文句後讀懂詞語，辨識多義詞。 6.能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。 	<p>【十四、神射手與賣油翁】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 	6	<ol style="list-style-type: none"> 1.同儕互評 2.自我評量 3.實作評量 4.習作評量 5.實作評量（朗讀）
十九	<p>△期末評量 語文萬花筒、閱讀開門二 十四、神射手與賣油翁 統整活動四／白鶴的禮物 【生涯發展教育】 【環境教育】 【家政教育】</p>	<p>【十四、神射手與賣油翁】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能學習解決問題的能力，做個謙虛的孩子。 <p>【統整活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學會找出段落大意的的方法。 2.學習描寫人物的方法。 <p>【閱讀開門二、白鶴的禮物】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生從標題、圖片、首行文字、章節小標題，或是其他的線索，嘗試獲得關於文本內容的訊息。 2.學生能一邊標記一邊閱讀，並從段落中尋找字詞或語句線索，運用自己對內容的認知，將線索與內容做猜測連結。 	<p>【十四、神射手與賣油翁】</p> <ol style="list-style-type: none"> 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 <p>【統整活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 <p>【閱讀開門二、白鶴的禮物】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 	6	<ol style="list-style-type: none"> 1.同儕互評 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（發表） 4.習作評量 5.自我評量

二十	閱讀開門二 白鶴的禮物 【生涯發展教育】	【閱讀開門二、白鶴的禮物】 1.學生能一邊標記一邊閱讀，並從段落中尋找字詞或語句線索，運用自己對內容的認知，將線索與內容做猜測連結。	【閱讀開門二、白鶴的禮物】 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	6	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.習作評量 4.自我評量 5.口頭評量
二十一	△結業式 閱讀開門二 白鶴的禮物 【生涯發展教育】	【閱讀開門二、白鶴的禮物】 1.經「猜測又有比對」的學習方式，從學生的看法可以得知猜測後的比對活動具有增進記憶與理解、以及自我修正評估。	【閱讀開門二、白鶴的禮物】 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。	6	1.實作評量 2.口頭評量 3.朗讀評量 4.同儕評量 5.習作評量

109 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	生活的滋味 一、許願 【生涯發展教育】	【一、許願】 1.能安靜聆聽同學發表的內容，提出恰當的回饋。 2.說出自己新學期的新希望。 3.學習課文中的生字、新詞，寫出工整的字。 4.理解課文中表達的情感，以適當的抑揚頓挫讀出「許願」這首詩歌。	【一、許願】 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。	6	1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(發表) 3.實作評量(寫作) 4.習作評量 5.口頭評量
二	生活的滋味 一、許願 二、晒棉被 【生涯發展教育】 【家政教育】	【一、許願】 1.欣賞詩歌表現的樂趣，掌握詞語的搭配，寫出完整的句子。 2.能立定志向，規畫自己的時間，期許自己有更好的表現。 【二、晒棉被】 1.能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2.聆聽與家人相處的生活故事，理解故事中所要表達的意思。 3.能發表自己的生活經驗，說出與家人共同完成的事情。 4.理解本課的動作詞語，並習寫本課生字、詞語。 5.運用敘述六要素的歸納方法，找出本課的大意。 6.口述課文，說出課文中角色彼此互動的樂趣。	【一、許願】 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【二、晒棉被】 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。 3-2-4-1 能抓住重點說話。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	6	1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(發表) 3.實作評量(寫作) 4.習作評量 5.口頭評量
三	生活的滋味 二、晒棉被 三、下雨的時候 【家政教育】 【環境教育】	【二、晒棉被】 ·能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。 【三、下雨的時候】 1.能利用注音符號閱讀課文和其他文章，提出自己的看法。 2.聆聽下雨的時候，理解課文中運用感官對雨的描寫。 3.能正確、流暢、有感情的朗讀課文。 4.能分辨相似部件並統整生字，習寫本課生字、詞語	【二、晒棉被】 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【三、下雨的時候】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	5	1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(發表) 3.習作評量 4.實作評量(寫作)
四	生活的滋味 三、下雨的時候 四、追風車隊 【環境教育】	【三、下雨的時候】 1.能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。 2.能仿寫句子，造出通順的句子，並完成一篇短文。 【四、追風車隊】 1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。 2.聆聽課文理解內容，以及聽出他人口語表達的意思。 3.能口述課文的內容。 4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。	【三、下雨的時候】 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【四、追風車隊】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	6	1.實作評量(朗讀) 2.習作評量 3.實作評量(寫作) 4.口頭評量 5.紙筆評量

<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">五</p>	<p style="text-align: center;">生活的滋味 四、追風車隊 統整活動一 【環境教育】</p>	<p>【四、追風車隊】</p> <p>1.能在句子中辨識多義字在情境中的意思，並能正確選用。</p> <p>2.能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>1.認識間隔號和破折號的意義與用法。</p> <p>2.能認識以「直接描寫」、「動作加上表情」、「表情加上對話」三種方式來描寫情緒。</p> <p>3.能運用「問題回答法」和「合併段意法」兩種方式，說出課文大意。</p>	<p>【四、追風車隊】</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>6-2-9 能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。</p>	<p style="text-align: center; font-weight: bold;">6</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量（朗讀）</p> <p>4.實作評量（發表）</p> <p>5.實作評量（寫作）</p> <p>6.習作評量</p>
<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">六</p>	<p style="text-align: center;">心情組曲 五、我要給風加上顏色 【環境教育】</p>	<p>【五、我要給風加上顏色】</p> <p>1.能利用注音符號閱讀童詩，欣賞詩句的趣味性。</p> <p>2.能認真聆聽同學所創作的童詩。</p> <p>3.能說出自己對「風」的感受。</p> <p>4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5.閱讀童詩，並理解童詩的趣味性。</p> <p>6.能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。</p>	<p>【五、我要給風加上顏色】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p>	<p style="text-align: center; font-weight: bold;">6</p>	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.實作評量（發表）</p> <p>3.實作評量（注音）</p> <p>4.自我評量（聆聽）</p> <p>5.口頭評量</p> <p>6.習作評量</p> <p>7.實作評量（寫作）</p>
<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">七</p>	<p style="text-align: center;">心情組曲 五、我要給風加上顏色 六、黃金葛 【環境教育】</p>	<p>【五、我要給風加上顏色】</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>【六、黃金葛】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p>	<p>【五、我要給風加上顏色】</p> <p>1.能觀察一種自然現象的不同風貌，並發揮想像力，抒發與它互動的心情。</p> <p>【六、黃金葛】</p> <p>1.能利用注音符號，閱讀心情生活故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2.聆聽同學報告「我最心愛的玩具」，並抓取重點。</p> <p>3.能流利說出「我最心愛的玩具」，並給予他人回饋。</p> <p>4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5.能進行全篇文章的書寫，並轉化成說話的素材。</p>	<p style="text-align: center; font-weight: bold;">6</p>	<p>1.實作評量（注音）</p> <p>2.自我評量（聆聽）</p> <p>3.口頭評量（說話）</p> <p>4.口頭評量（閱讀）</p> <p>5.紙筆評量（識字與寫字）</p> <p>6.實作評量（寫作）</p> <p>7.習作評量</p>

八	<p>心情組曲 六、黃金葛 七、最後的決定 【環境教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>【六、黃金葛】 1.能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。 2.能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。 【七、最後的決定】 1.能利用注音符號，閱讀校園生活故事，培養自我思辨的能力。 2.專心聆聽同學的發表，並能適時給予回饋。 3.能說出自己對課文故事的想法與評價。</p>	<p>【六、黃金葛】 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 【七、最後的決定】 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p>	6	<p>1.實作評量（注音） 2.實作評量（聆聽） 3.口頭評量（說話） 4.紙筆評量（識字與寫字） 5.口頭評量（閱讀） 6.習作評量</p>
九	<p>心情組曲 七、最後的決定 統整活動二 【生涯發展教育】</p>	<p>【七、最後的決定】 1.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 2.能閱讀不同角度的心情故事，並理解人物的心情變化。 3.能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。 4.能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。 【統整活動二】 1.認識分號的用法。 2.認識並練習寫「物」的方法。</p>	<p>【七、最後的決定】 4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 【統整活動二】 6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 6-2-9 能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。</p>	6	<p>1.實作評量（注音） 2.自我評量（聆聽） 3.習作評量 4.口頭評量（閱讀） 5.紙筆評量</p>
十	<p>△期中評量 心情組曲 閱讀開門一 統整活動二／彩色的天幕 【環境教育】</p>	<p>【統整活動二】 1.能認識並抓取告示內容要點。 【閱讀開門一、彩色的天幕】 1.學生能應用「連結策略」閱讀文章。 2.透過討論分享連結主題，激發學生的背景知識。 3.學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 【閱讀開門一、彩色的天幕】 1.學生能應用「連結策略」閱讀文章。 2.透過討論分享連結主題，激發學生的背景知識。 3.學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 4.師引導學生透過排列句子和段落次序判斷，深入了解文章內容。 5.教師統整全篇內容與架構、分享經驗，掌握學生訊息連結的內涵。</p>	<p>【統整活動二】 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。 【閱讀開門一、彩色的天幕】 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p>	6	<p>1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量</p>
十一	<p>探索大自然 八、油桐花·五月雪 【環境教育】</p>	<p>【八、油桐花·五月雪】 1.能利用注音符號閱讀有關美景的文章，提出自己的看法，並整理歸納。 2.能在聆聽的過程中感受說話者欣賞美景的情緒反應。 3.能在觀察景物後，用完整的語句簡要說明自己賞景的經驗。 4.能掌握部首和簡單造字原理，</p>	<p>【八、油桐花·五月雪】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	6	<p>1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.實作評量（注音） 4.自我評量（聆聽） 5.口頭評量 6.習作評量</p>

		<p>認識國字。</p> <p>5.能讀懂課文內容，說出課文用遠近的觀察角度來描寫</p>	<p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p>		
十二	<p>探索大自然</p> <p>八、油桐花·五月雪</p> <p>九、大自然的美術館</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>【八、油桐花·五月雪】</p> <p>1.能運用學過的疊字詞和句型造出通順的句子。</p> <p>【九、大自然的美術館】</p> <p>1.能利用注音符號，閱讀欣賞大自然的文章，培養自我學習的能力。</p> <p>2.能仔細聆聽同學的發表。</p> <p>3.能說出自己家鄉的自然風光，或生態旅遊的經驗。</p> <p>4.能分辨形近字和多音字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5.能閱讀介紹野柳的書籍，掌握重點並分享心得。</p> <p>6.能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。</p>	<p>【八、油桐花·五月雪】</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【九、大自然的美術館】</p> <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p>	6	<p>1.實作評量（遊戲）</p> <p>2.實作評量（朗讀）</p> <p>3.實作評量（發表）</p> <p>4.習作評量</p> <p>5.口頭評量</p> <p>6.自我評量</p>
十三	<p>探索大自然</p> <p>九、大自然的美術館</p> <p>十、臺灣的山椒魚</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>【九、大自然的美術館】</p> <p>1.能運用有條理的方式介紹、書寫風景。</p> <p>【十、臺灣的山椒魚】</p> <p>1.能整理閱讀內容，歸納出自己的看法。</p> <p>2.能仔細聆聽有關山椒魚影片的說明介紹。</p> <p>3.能觀察圖片或實物，簡要說明山椒魚的特色。</p> <p>4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5.能閱讀介紹臺灣生物的書籍，並說出內容要點。</p>	<p>【九、大自然的美術館】</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【十、臺灣的山椒魚】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p>	6	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.實作評量（發表）</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.自我評量</p> <p>5.同儕互評</p>
十四	<p>探索大自然</p> <p>閱讀交響樂</p> <p>十、臺灣的山椒魚</p> <p>統整活動三</p> <p>【環境教育】</p>	<p>【十、臺灣的山椒魚】</p> <p>1.能掌握說明類文章的閱讀方法。</p> <p>2.能重視生物多樣性，落實保育。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>1.能辨識並修改句子的語病。</p> <p>2.了解描寫風景時應該掌握的方向，並指導學生針對景物的特色，做有系統的觀察和描寫。</p> <p>3.能理解並掌握說明類文章的閱讀方法。</p>	<p>【十、臺灣的山椒魚】</p> <p>5-2-8 能共同討論閱讀內容，並分享心得。</p> <p>6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重</p>	6	<p>1.同儕互評</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.實作評量（發表）</p> <p>5.口頭評量</p> <p>6.紙筆評量</p>

			<p>點的習慣。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p>		
十五	<p>閱讀交響樂 十一、蟬 【環境教育】 【性別平等教育】</p>	<p>【十一、蟬】</p> <p>1.能了解語調的變化，讀出本課三首詩歌的節奏。</p> <p>2.能有條理的掌握聆聽與歸納不同詩歌的內容。</p> <p>3.能依照「蟬」的不同主題，表達自己的看法。</p> <p>4.能利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5.能閱讀詩歌，感受三首童詩的詩趣。</p> <p>6.能讀懂「可是」、「只是」的詞意，練習仿寫與造句。</p>	<p>【十一、蟬】</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p>	6	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.實作評量（發表）</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.自我評量</p>
十六	<p>閱讀交響樂 十二、小紅 【人權教育】</p>	<p>【十二、小紅】</p> <p>1.能利用注音符號，閱讀劇本，培養自我學習的能力。</p> <p>2.從聆聽中理解故事裡角色所發生的事情。</p> <p>3.能融入角色，有感情的讀出劇本內容。</p> <p>4.掌握國字筆畫順序、部首結構，寫出正確的國字。</p> <p>5.能理解劇本內容及意涵，並歸納全課大意。</p> <p>6.能運用學過的句型及詞語寫出通順的句子。</p>	<p>【十二、小紅】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	6	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.實作評量（發表）</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.自我評量</p> <p>5.同儕互評</p>
十七	<p>閱讀交響樂 十三、巨人的花園 【生涯發展教育】</p>	<p>【十三、巨人的花園】</p> <p>1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>【十三、巨人的花園】</p> <p>1.運用注音符號閱讀，了解「巨人的花園」所表達的要旨，並在課後做延伸閱讀。</p> <p>2.從聆聽中掌握故事大意，歸納重點。</p> <p>3.能說出自己對課文故事的想法，並分享個人經驗。</p> <p>4.學習課文中的生字、新詞，利用簡單造字原理輔助識字。</p> <p>5.能讀出故事意涵，並分析課文結構。</p> <p>6.能運用學過的句型及詞語寫出通順的句子。</p>	6	<p>1.同儕互評</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.實作評量（發表）</p> <p>5.實作評量（朗讀）</p>
十八	<p>△期末評量 閱讀交響樂 十四、神筆馬良 【性別平等教育】 【人權教育】</p>	<p>【十四、神筆馬良】</p> <p>1.能利用注音符號閱讀童話故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2.能聆聽故事「神筆馬良」，理解故事中角色所發生事件的經過。</p> <p>3.能流利說出自己對課文故事的了解與看法。</p> <p>4.能利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5.能理解課文內容，並體會課文想要表達的主旨。</p> <p>6.能讀懂句子的意思，練習仿寫</p>	<p>【十四、神筆馬良】</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p>	6	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.實作評量（發表）</p> <p>3.實作評量（報告）</p> <p>4.實作評量（寫作）</p> <p>5.習作評量</p> <p>6.同儕互評</p>

		與造句。			
十九	閱讀交響樂 統整活動四 【性別平等教育】 【人權教育】	<p>【統整活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識童詩的特色，學習欣賞童詩的方法，並能掌握詩文，思考適合的題目。 2.認識讀書報告的寫法。 3.掌握讀書報告的寫法，並能寫出一篇完整的讀書報告。 	<p>【統整活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-1-2 能相互觀摩作品。 6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。 6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。 6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 	6	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量（朗讀） 2.同儕互評 3.實作評量（報告） 4.實作評量（發表） 5.習作評量 6.實作評量（寫作） 7.口頭評量 8.活動評量
二十	△結業式 閱讀開門二 拜訪火燒島 【環境教育】	<p>【閱讀開門二、拜訪火燒島】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.應用「連結策略」來閱讀文章。 2.透過討論分享連結主題，激發學生的背景知識，喚起自己的經驗，閱讀文本，並提出看法。 3.透過排列句子，發現連結詞的作用，注意連結的意義。 4.教師引導學生透過排列段落次序的判斷，深入了解文章內容邏輯性。 5.教師統整全篇內容與架構、分享經驗，掌握學生訊息連結的內涵。 	<p>【閱讀開門二、拜訪火燒島】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 	6	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.實作評量（注音） 4.自我評量（聆聽） 5.口頭評量 6.習作評量

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

109 學年度第一學期加強國語文能力統整教學計畫(彈性節數 寫字每週 1 節)

		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
本 學 年 度 教 學 重 點	書法			1. 用具介紹 2. 握筆姿勢 3. 筆墨體驗 4. 線條書寫 5. 基礎筆法練習			
	第一週 ~第二週			◆書法教學： 書法用具 介紹			
	第三週 ~第四週			◆書法教學： 握筆姿勢 筆墨體驗			
	第五週~第 十二週			◆書法教學： 線條運筆			
	第十三週 ~第十五週			◆書法教學： 基礎筆法- 點			
	第十六週 ~第十八週			◆書法教學： 基礎筆法- 橫			
	第十九週~ 二十二週			◆書法教學： 基礎筆法- 豎			
	小計			(22) 節			

109 學年度第一學期加強國語文能力統整教學計畫(彈性節數 寫字每週 1 節)

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
第一週 ~第三週			◆書法教學： 基礎筆法- 勾	豎、 、 、 、 、 、		
第四週 ~第六週			◆書法教學： 基礎筆法- 仰橫			
第七週~第 九週			◆書法教學： 基礎筆法- 撇			
第十週 ~第十二週			◆書法教學： 基礎筆法- 斜撇			
第十三週 ~第十五週			◆書法教學： 基礎筆法- 捺			
第十六週~ 十八週			◆書法教學： 基礎筆法- 按			
第十九週~ 二十一週			◆書法教學： 基礎筆法- 永字八法複習			
小計			(21) 節			

臺北市中山區中正國小 109 學年度【語文】學習領域課程計畫

三年級本土語開設語別

1. 閩南語
2. 客家語(四縣腔/海陸腔)
3. 原住民語(阿美語)

(一) 三年級學習具體目標 (閩南語) 科

第一學期

1. 學習與節日相關的俗語，並能了解其意義。
2. 能用閩南語演唱傳統念謠，並懂得欣賞節日童謠。
3. 能用學會閩南語語詞的使用方法並運用句型造句。
4. 透過課文情境了解台灣鄉土文化風俗民情。

第二學期

1. 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。
2. 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。
3. 能以閩南語流暢的說出日常生活對話語句
4. 能用閩南念唱歌謠及說出簡易故事。

(二) 三年級之各單元內涵分析

編寫者：(陳雅君) 老師

重大議題：

4. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
5. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
6. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

109 學年度第一學期					
週次	單元活動 主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一、過節真趣味 1 過中秋(人權)	認識各種節日與節日食品，並學會吟誦第一課課文。	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞

			<p>句，並了解其語意。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>		
二	一、過節真趣味 1 過中秋（人權）	學會臺灣重大節日名稱的閩南語說法，並進行造句練習。	<p>閩南語</p> <p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。</p> <p>5-2-2 能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>影片欣賞</p>
三	一、過節真趣味 1 過中秋（人權）	學習與節日相關的俗語，並能了解其意義。	<p>閩南語</p> <p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-1 能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>影片欣賞</p>

			<p>句，並了解其語意。</p> <p>國語文 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>		
四	一、過節真趣味 1 過中秋（人權）	<p>了解各種節日的意義及活動，並複習第一單元。</p>	<p>閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>國語文 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	1	<p>口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞</p>
五	二、時間的跬步 2 禮拜日（生涯）（人權）	<p>能吟唱第二課課文，並學會相關句型。</p>	<p>閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>國語文 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	1	<p>口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞</p>

六	二、時間的跂步 2 禮拜日 (生涯) (人權)	學會月份、星期的閩南語說法，並進行造句練習。	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>5-2-2 能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞
七	二、時間的跂步 2 禮拜日 (生涯) (人權)	能用閩南語正確的說出月份與星期。	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞
八	二、時間的跂步 2 禮拜日 (生涯) (人權)	能於日常生活中運用月份與星期的閩南語說法，並認識第二課音標。	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>3-2-1 能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說</p>	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞

			能力。 國語文 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。		
九	二、時間的跂步 3 走相逐 (家政) (生涯)	認識時間，並學會吟唱第三課課文。	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 國語文 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞
+	二、時間的跂步 3 走相逐 (家政) (生涯) △11/3(二)、 11/4(三)期中評量	學會和時間相關語詞的閩南語說法，並進行造句練習。	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 國語文 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞

<p>十一</p>	<p>二、時間的跂步 3 走相逐 (家政) (生涯)</p>	<p>能用閩南語正確的說出時間，並學習本課音標。</p>	<p>閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 國語文 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p>	<p>1</p>	<p>口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞</p>
<p>十二</p>	<p>二、時間的跂步 3 走相逐 (家政) (生涯)</p>	<p>了解時間的寶貴，學會守時的重要，並複習第二單元。</p>	<p>閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 國語文 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p>	<p>1</p>	<p>口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞</p>
<p>十三</p>	<p>三、進步的社會 4 電器變把戲 (生涯)</p>	<p>認識常見電器，並吟唱第四課課文。</p>	<p>閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 自然與生活科技 4-2-2-2 認識家庭常用的產品。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 藝術與人文</p>	<p>1</p>	<p>口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞</p>

			1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。		
--	--	--	-------------------------------------	--	--

十四	三、進步的社會 4 電器變把戲 (生涯)	學會常見電器用品的閩南語說法，並進行造句練習。	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 5-2-2 能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。 自然與生活科技 4-2-2-2 認識家庭常用的產品。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞
十五	三、進步的社會 4 電器變把戲 (生涯)	認識家中常見電器的功能，並認識第四課音標。	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 3-2-1 能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 自然與生活科技 4-2-2-2 認識家庭常用的產品。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞

			像與創作力。		
十六	三、進步的社會 5 置物件 (性別)	認識不同的商店，並學會吟唱第五課課文。	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞
十七	三、進步的社會 5 置物件 (性別)	學會常見商店的閩南語說法，並進行造句練習。	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 5-2-2 能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞
十八	三、進步的社會 5 置物件 (性別)	能用閩南語介紹住家附近的商店，並認識第五課音標。	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞

			<p>物。</p> <p>3-2-1 能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p>		
十九	<p>三、進步的社會 5 置物件 (性別)</p> <p>△1/7(四)、1/8(五)</p> <p>期末評量</p>	<p>複習第三單元。</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>影片欣賞</p>
二十	<p>傳統念謠 (羞羞羞)</p> <p>歡喜來過節 (歡喜聖誕節) (人權)</p>	<p>能用閩南語演唱傳統念謠，並懂得欣賞節日童謠。</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>影片欣賞</p>
二十一	<p>傳統念謠 (羞羞羞)</p> <p>歡喜來過節 (歡喜聖誕節) (人權)</p> <p>△1/20(三)休業式</p> <p>△1/21(四)寒假開始</p>	<p>能用閩南語演唱傳統念謠，並懂得欣賞節日童謠。</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>影片欣賞</p>

			<p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p>		
--	--	--	--	--	--

109 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一、健康因仔 1. 阿琪的浴間仔 (家政)	認識常見衛浴用品。	<p>閩南語</p> <p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納重點的能力。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞
二	一、健康因仔 1. 阿琪的浴間仔 (家政)	學會多種衛浴用品的閩南語說法，並練習造句。	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納重點的能力。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞

<p>三</p>	<p>一、健康因仔 1. 阿琪的浴間仔 (家政)</p>	<p>學會第一課音標，並複習第一課所學。</p>	<p>閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 3-2-1 能認念飆音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>國語文 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納重點的能力。</p> <p>藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>1</p>	<p>口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞</p>
<p>四</p>	<p>一、健康因仔 2. 洗喙 (家政)</p>	<p>學會第二課課文和造詞、造句。</p>	<p>閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>國語文 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>1</p>	<p>口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞</p>
<p>五</p>	<p>一、健康因仔 2. 洗喙 (家政)</p>	<p>學會多種衛生習慣的閩南語說法，並能發音正確。</p>	<p>閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p>	<p>1</p>	<p>口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞</p>

			<p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>		
六	一、健康因仔 2. 洗喙 (家政)	學會第二課音標和相關俗語。	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-1 能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞
七	一、健康因仔 2. 洗喙 (家政)	能複習第一單元所學。	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見</p>	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞

			<p>時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>		
八	二、運動身體好 3. 踢毘球（性平）（人權）	認識常見的運動項目。	<p>閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>國語文 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>健康與體育 4-1-3 養成規律運動習慣，保持良好體適能。</p> <p>綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞
九	二、運動身體好 3. 踢毘球（性平）（人權）	學會常見運動項目的閩南語說法，並進行造句練習。	<p>閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>國語文 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>健康與體育 4-1-3 養成規律運動習慣，保持良</p>	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞

			好體適能。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。		
十	二、運動身體好 3. 踢 毘球(性平)(人權) ◎4/20(二)、 4/21(三)期中評量	能複習第三課所學。	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 3-2-1 能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 國語文 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 健康與體育 4-1-3 養成規律運動習慣，保持良好體適能。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞
十一	二、運動身體好 4. 熱 天(性別)(生涯)	認識常見的休閒活動。	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞

			力。 綜合活動 B-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。		
十二	二、運動身體好 4. 熱天 (性別) (生涯)	學會常見休閒活動的閩南語說法，並進行造句練習。	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 健康與體育 B-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 B-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞
十三	二、運動身體好 4. 熱天 (性別) (生涯)	學會第四課音標和相關的俗語、歇後語。	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 B-2-1 能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。 B-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 健康與體育 B-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞

			創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。		
十四	二、運動身體好 4. 熱天 (性別) (生涯)	能複習第二單元所學。	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞
十五	三、夜市的好食物 5 逛夜市 (性別) (家政)	認識並喜愛臺灣的夜市小吃。	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 國語文 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞

十六	三、夜市的好食物 5. 逛夜市 (性別)(家政)	學會多種夜市小吃的閩南語說法，並進行造句練習。	<p>閩南語</p> <p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞
十七	三、夜市的好食物 5. 逛夜市 (性別)(家政)	學會第五課音標和相關的俗語、歇後語。	<p>閩南語</p> <p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-1 能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞

十八	<p>三、夜市的好食物 5. 逛夜市 (性別) (家政)</p> <p>◎6/17(四)、6/18(五)期末評量</p>	<p>能複習第三單元所學。</p>	<p>閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 3-2-1 能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>國語文 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>1</p> <p>口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞</p>
十九	<p>傳統念謠 (火金姑) (性別) (人權)</p>	<p>能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金姑」。</p>	<p>閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>國語文 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>1</p> <p>口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞</p>
二十	<p>歡喜來過節 (七月七) (性別) (人權) ◎6/30(三)結業式 ◎7/1(四)暑假開始</p>	<p>能學會吟唱歡喜來過節「七月七」。</p>	<p>閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p>	<p>1</p> <p>口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞</p>

			<p>2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺得創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺得創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p>	
--	--	--	--	--

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 109 學年度【 英語 】學習領域課程計畫

(一) 三 年級學習具體目標 (英語) 科

第一學期

1. 能辨識並抄寫各課字詞。
2. 能聽說各課生活用語及簡易句型。
3. 能讀懂各課對話並有節奏的唸出句子。
4. 能吟唱各課韻文與歌謠。

第二學期

1. 能以各課句型正確提問並回答。
2. 能辨識並抄寫各課字詞與句型。
3. 能讀懂各課故事及生活用語。
4. 能瞭解端午節的由來並說出相關用語。

(二) 三 年級之各單元內涵分析 師

編寫者：(葉怡君) 老

重大議題：

7. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
8. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
9. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

109 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	Classroom Rules & Preparation	一、能瞭解課堂規則及評分標準。 二、能熟練英文字母發音、排列順序、字母配對。 三、能熟練低年段所習得的字詞。	L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	2	1. 課堂觀察 2. 口語評量

二	L.1 What's Ten Plus Five? (資訊教育)		L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的生活對話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-7 能聽懂簡易兒童故事。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-5 能讀懂簡易的生活對話。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察
三	L.1 What's Ten Plus Five? (資訊教育)	一、能了解並正確使用本課句型。		2	4. 口語評量 5. 作業評量
四	L.1 What's Ten Plus Five? (資訊教育)	What's ___ plus ___? It's ____. 二、能詢問並回答數字之加總。 eleven / twelve / thirteen / fourteen / fifteen *認識字彙 sixteen / seventeen / eighteen / nineteen / twenty 三、能熟悉並分辨 “t” 和 “d” 的發音與聽力練習。 四、能吟唱本課韻文。 What's Seven Plus Five? 五、能吟唱本課歌謠。 What Is Nine Plus Seven?		2	

<p>五</p>	<p>L.2 I Want a Hamburger (家政教育)</p>		<p>L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的生活對話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-7 能聽懂簡易兒童故事。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。</p>	<p>2</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>
<p>六</p>	<p>L.2 I Want a Hamburger (家政教育)</p>	<p>一、能了解並正確使用本課句型。 I want a _____. I want some _____.</p> <p>二、能表達自己的需求，並說出常見食物名稱。 hamburger / hot dog / juice / milk *認識字彙: ice cream</p> <p>三、能熟悉並分辨“m”和“n”的發音與聽力練習。</p> <p>四、能吟唱本課韻文。 I Want A Hamburger</p> <p>五、能吟唱本課歌謠。 I Want A Hot Dog</p>	<p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-5 能讀懂簡易的生活對話。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	<p>2</p>	

七	<p>L.3 May I Help You? (家政教育、資訊教育)</p>		<p>L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的生活對話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-7 能聽懂簡易兒童故事。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。</p>	2	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>
八	<p>L.3 May I Help You? (家政教育、資訊教育)</p>	<p>一、能了解並正確使用本課句型。 May I help you? — Yes, please. I want ____. We want some ____.</p> <p>二、能詢問他人需求並說出常見食物名稱。 apple pie / apple pies / cookie / cookies / cola / tea * 認識字彙: sandwich/sandwiches</p> <p>三、能熟悉並分辨“c”和“g”的發音與聽力練習。</p> <p>四、能吟唱本課韻文。 Hello! Hello! May I Help You?</p> <p>五、能吟唱本課歌謠。 May I Help You?</p>	<p>S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-5 能讀懂簡易的生活對話。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	2	

九	Review 1 & Review Test	<p>一、複習第一、二、三課的句型、單字與字母拼讀。</p> <p>二、能熟練第一、二、三課的韻文及歌謠。</p> <p>三、能建立與人溝通的基本能力。</p>	<p>L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-5 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p> <p>L2-7 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p>	2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
十	△期中評量	<p>一、能瞭解自己的學習情形。</p> <p>二、能熟練各課應用字彙、句型、課文、韻文及歌謠。</p> <p>三、期中評量檢討與訂正。</p>	<p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-5 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	2	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 聽力評量</p>

十一	L.4 Where Is She? (環境教育)		L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
十二	L.4 Where Is She? (環境教育)		L2-5 能聽懂簡易的生活對話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-7 能聽懂簡易兒童故事。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。	2	
十三	L.4 Where Is She? (環境教育)	<p>一、能了解並正確使用本課句型。</p> <p>Where's he/she ? He's/She's at _____. He's/She's in the _____.</p> <p>二、能詢問並說出常見社區場所名稱。</p> <p>home / park / school / supermarket *認識字彙: bookstore</p> <p>三、能熟悉並分辨“p”和“b”的發音與聽力練習。</p> <p>四、能吟唱本課韻文。</p> <p>Where's Judy?</p> <p>五、能吟唱本課歌謠。</p> <p>Where Is John?</p>	<p>S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-5 能讀懂簡易的生活對話。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	2	

十四	L.5 What Are You Doing? (家政教育)		L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的生活對話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-7 能聽懂簡易兒童故事。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
十五	L.5 What Are You Doing? (家政教育)	一、能了解並正確使用本課句型。	S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。	2	
十六	L.5 What Are You Doing? (家政教育)	<p>What are you doing? I'm _____.</p> <p>二、能詢問並說出自己及他人正在進行的動作。 cooking / eating / singing/studying *認識字彙: shopping</p> <p>三、能熟悉並分辨“s”和“z”的發音與聽力練習。</p> <p>四、能吟唱本課韻文。 What Are You Doing?</p> <p>五、能吟唱本課歌謠。 What Are You Doing?</p>	<p>S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-5 能讀懂簡易的生活對話。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	2	

十七	Culture & Festivals: Merry Christmas! (家政教育、環境教育)		L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的生活對話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-7 能聽懂簡易兒童故事。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-5 能讀懂簡易的生活對話。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
十八	Culture & Festivals: Merry Christmas! (家政教育、環境教育)	一、能了解並正確使用本課句型。 二、能了解聖誕節的由來並說出聖誕節的相關用語。gift / gifts / reindeer / Santa / stocking / stockings 三、能吟唱與聖誕節相關的歌謠。	I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。2 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 *C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	2	
十九	△期末評量	一、能瞭解自己的學習情形。 二、能熟練各課應用字彙、句型、課文、韻文及歌謠。 三、期末評量檢討與訂正。	L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的生活對話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-7 能聽懂簡易兒童故事。	2	1. 紙筆評量 2. 聽力評量
二十	Review 2	一、複習第四、五課的句型、單字與字母拼讀。 二、能熟練第四、五課的韻文及歌謠。 三、能建立與人溝通	S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字	2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量

		的基本能力。	詞。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-5 能讀懂簡易的生活對話。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。	
二十一	△結業式	一、複習第一至五課的句型、單字與字母拼讀。 二、能熟練第一至五課的韻文及歌謠。	I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 *C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	2 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量

109 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	Classroom Rules & Preparation	一、能瞭解課堂規則及評分標準。 二、能熟練英文字母。 三、能熟練上學期所習得的字詞。	I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
二	L.1 What Time Is It? (環境教育)	一、能了解並正確使用本課句型。 What time is it? It's _____.	L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
三	L.1 What Time Is It? (環境教育)	二、能詢問並正確使用數字表達時間。 Twenty / thirty / forty / fifty	L2-5 能聽懂簡易的生活對話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-7 能聽懂簡易兒童故事。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。	2	
四	L.1 What Time Is It? (環境教育)	*認識字彙 twenty-five / thirty-five / forty-five / fifty-five 三、能熟悉並分辨“f”和“v”的發音與聽力練習。 四、能吟唱本課韻文。 What Time Is It? 五、能吟唱本課歌謠。 What Time Is It?	S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-5 能讀懂簡易的生活對話。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生	2	

			<p>活用語，並能做回應。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>		
五	L.2 Where Are Nicky and Nini? (家政教育)	<p>一、能了解並正確使用本課句型。</p> <p>Where are they?</p> <p>They're in the _____.</p>	<p>L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段生活用語。</p> <p>L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。</p>	2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
六	L.2 Where Are Nicky and Nini? (家政教育)	<p>二、能詢問並說出常見房間名稱。</p> <p>bathroom / bedroom / living room / kitchen</p> <p>* 認識字彙：dining room</p> <p>三、能熟悉並分辨“l”和“r”的發音與聽力練習。</p> <p>四、能吟唱本課韻文。</p> <p>Where are Andy and Jimmy?</p> <p>五、能吟唱本課歌謠。</p> <p>Where are they?</p>	<p>L2-5 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p> <p>L2-7 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>S2-2 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-5 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生</p>	2	

			<p>活用語，並能做回應。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>		
七	L.3 What's He Doing? (人權教育)	<p>一、能了解並正確使用本課句型。</p> <p>What's he/she doing? He's / She's _____.</p>	<p>L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段生活用語。</p> <p>L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。</p>	2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
八	L.3 What's He Doing? (人權教育)	<p>二、能詢問他人並說出自己的例行活動。</p> <p>brushing his teeth / doing her homework / watching TV *認識字彙: doing the dishes</p> <p>三、能熟悉並分辨“th”有聲及無聲的發音與聽力練習。</p> <p>四、能吟唱本課韻文。</p> <p>What's Daddy Doing?</p> <p>五、能吟唱本課歌謠。</p> <p>Where Is Mom?</p>	<p>L2-5 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p> <p>L2-7 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-5 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p>	2	

			<p>I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>		
九	Review 1 & Review Test	<p>一、複習第一、二、三課的句型、單字與字母拼讀。</p> <p>二、能熟練第一、二、三課的韻文及歌謠。</p> <p>三、能建立與人溝通的基本能力。</p>	<p>L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段生活用語。</p> <p>L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-5 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p> <p>L2-7 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-5 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
十	△期中評量	<p>一、能瞭解自己的學習情形。</p> <p>二、能熟練各課應用字彙、句型、課文、韻文及歌謠。</p> <p>三、期中評量檢討與訂正。</p>	<p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-5 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 聽力評量

			<p>I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>		
十一	L.4 What Do You Like? (家政教育)	<p>一、能了解並正確使用本課句型。</p> <p>What do you like?</p> <p>I like _____.</p>	<p>L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段生活用語。</p> <p>L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。</p>	2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
十二	L.4 What Do You Like? (家政教育)	<p>What does he/she like?</p> <p>He/She likes _____.</p> <p>二、能詢問他人喜愛的水果種類，並適切回應自己喜愛的水果。</p> <p>apple(s) / banana(s) / lemon(s) / pear(s)</p> <p>*認識字彙: tomato(es)</p>	<p>L2-5 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p> <p>L2-7 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。</p>	2	
十三	L.4 What Do You Like? (家政教育)	<p>三、能熟悉並分辨“wh”和“h”的發音與聽力練習。</p> <p>四、能吟唱本課韻文。</p> <p>What Do You Like?</p> <p>五、能吟唱本課歌謠。</p> <p>What Do You Like?</p>	<p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-5 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p>	2	

			<p>I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>		
十四	L.5 Do You Like Birds? (家政教育)	<p>一、能了解並正確使用本課句型。</p> <p>Do you like ____?</p> <p>Yes, I do.</p> <p>No, I don't.</p>	<p>L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段生活用語。</p> <p>L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。</p>	2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
十五	L.5 Do You Like Birds? (家政教育)	<p>Does he/she like _____?</p> <p>Yes, he/she does.</p> <p>No, he /she doesn't.</p>	<p>L2-5 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p> <p>L2-7 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p>	2	
十六	L.5 Do You Like Birds? (家政教育)	<p>二、能詢問他人喜愛的動物，並作適當的回應。</p> <p>bird(s) / cat(s) / dog(s) / fish / rabbit(s)</p> <p>三、能熟悉並分辨“sh”和“ch”的發音與聽力練習。</p> <p>四、能吟唱本課韻文。</p> <p>Do You Like Cats?</p> <p>五、能吟唱本課歌謠。</p> <p>Do You Like Rabbits?</p>	<p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-5 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p>	2	

			<p>I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>		
十七	Culture & Festivals: It's the Dragon Boat Festival! (家政教育)	<p>一、能了解並正確使用本課句型。</p> <p>二、能了解端午節的由來並說出端午節的相關用語。dragon boat / race / sachet / zongzi</p> <p>三、能吟唱與端午節相關的歌謠。</p>	<p>L2-5 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p> <p>L2-7 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>R2-5 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>*C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p> <p>*C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
十八	△期末評量	<p>一、能瞭解自己的學習情形。</p> <p>二、能熟練各課應用字彙、句型、課文、韻文及歌謠。</p> <p>三、期末評量檢討與訂正。</p>	<p>L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-5 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p> <p>L2-7 能聽懂簡易兒童故事。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 聽力評量
十九	Review 2	<p>一、複習第四、五課的句型、單字與字母拼讀。</p> <p>二、能熟練第四、五課的韻文及歌謠。</p> <p>三、能建立與人溝通</p>	<p>L2-1 能聽辨所習得字詞及片語。</p> <p>S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>S2-2 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量

		的基本能力。	S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-5 能讀懂簡易的生活對話。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 *C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。		
二十	△結業式	一、複習第一至五課的句型、單字與字母拼讀。 二、能熟練第一至五課的韻文及歌謠。		2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國民小學 109 學年度加強英語文能力統整教學計畫

109 學年度第一學期				
	三年級	四年級	五年級	六年級
本學期教學重點	<p>一、能熟練數字的英文說法和寫法。</p> <p>二、能詢問他人需求並說出常見食物名稱。</p> <p>三、能熟練常見社區場所名稱。</p> <p>四、能詢問並說出自己及他人正在進行的動作。</p>			
第一週	熟練英文字母及低年級應用字詞。			
第二週	練習低年級生活用語暨簡易句型。			
第三週				
第四週	結合數學領域，運算數字的加總並將答案以英文名稱寫出。			
第五週	閱讀與食物相關的繪本故事。			
第六週				
第七週				
第八週	Phonics 練習－ 使用 rhyme word 造句，加強字母拼讀練習。			
第九週	閱讀簡易短文，瞭解自己的學習情形。			
第十週	期中評量檢討訂正			

109 學年度第一學期

	三年級	四年級	五年級	六年級
第十一週	以學習單熟練常見社區場所名稱。			
第十二週	閱讀與場所相關的繪本故事。			
第十三週				
第十四週				
第十五週	透過活動的練習，加強現在進行式的句型描述。			
第十六週	以學習單練習描述自己或他人正在進行的動作。			
第十七週	熟練聖誕節的相關用語及歌謠。			
第十八週	以學習單練習寫出聖誕節的英文祝賀語。			
第十九週	期末評量檢討訂正			
第二十週	閱讀簡易短文，瞭解自己的學習情形。			
第二十一週	期末練習活動			
小計	(42) 節	(42) 節	(21) 節	(21) 節
109 學年度第二學期				
第一週	熟練上學期學過的英文字詞。			
第二週	閱讀時間相關繪本。			
第三週				
第四週	Phonics 練習－找出數字中的母音。			
第五週	熟練與他人對話，說出家人所在的房間名稱。			
第六週	自製平面圖－Home			

109 學年度第一學期				
	三年級	四年級	五年級	六年級
第七週	結合時間與例行活動之故事欣賞與句型練習。			
第八週				
第九週	閱讀簡易短文，瞭解自己的學習情形。			
第十週	期中評量檢討訂正			
第十一週	閱讀與水果相關的繪本故事。			
第十二週				
第十三週	透過活動的練習，熟練水果名稱。			
第十四週	閱讀與動物相關的繪本故事。			
第十五週				
第十六週	結合 fruit 及 animal ，完成學習單。			
第十七週	節慶教學 — -熟練端午節的相關用語及歌謠。 -學習單練習。			
第十八週				
第十九週	期末評量檢討訂正			
第二十週	期末練習活動			
小計	(40) 節	(40) 節	(20) 節	(20) 節

1. 請結合學校英語繪本、英語巡迴書箱、學習護照等語文活動，進行統整式英語文加強計畫撰寫。
2. 學年的英語文補充教材，或從教科書延伸之教學內容，如節慶教學、電子媒體運用，皆可統整併入此表。
3. 如貴學年有其他學習單等教材，可一併放入。
4. 編寫內容以英語閱讀設計、英語聽說能力等延伸課程為主，規劃提升英語能力之相關措施。

臺北市中山區中正國小 109 學年度【數學】學習領域課程計畫

(一) 三年級學習具體目標 (數學) 科

第一學期

1. 能熟練四位以內整數加減乘除運算，並解決生活中的相關問題。
2. 能用適當的單位進行長度的測量，並解決長度和周長的相關問題。
3. 能理解分數的意義，並解決同分母分數的比較與加減問題。
4. 能正確使用量角器和圓規，並熟知平面圖形的相關性質。

第二學期

1. 能理解乘除的意義，熟練直式運算，並解決生活中的相關問題。
2. 能做同單位時間量及時、分複名數的加減問題。
3. 能用適當的單位進行容量、面積和重量的估測，並解決相關問題。
4. 能理解分數和小數的意義，並解決相關加減問題。
5. 能報讀生活中常見的二維表格。

(二) 三年級之各單元內涵分析

編寫者：(孫淑琴)老師

重大議題：

10. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
11. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
12. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

109 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一、數到 10000 (家政教育)	1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。	N-2-01 能說、讀、聽、寫 10000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 N-2-14 能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，並標記整數。 N-2-15 能在數線上做整數與小數之比較與加、減的操作。 3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。 3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。		
二	一、數到 10000	1.認識1000元的錢幣，並能在生活中使用。 2.從具體操作過程中，認識10000以內各數的位值，並進行位值單位的換算。	N-2-01 能說、讀、聽、寫 10000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 N-2-14 能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，並標記整數。 N-2-15 能在數線上做整數與小數之比較與加、減的操作。 3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。 3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
三	一、數到 10000	1.透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 2.10000 以內兩數的大小比較和應用。	N-2-01 能說、讀、聽、寫 10000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 N-2-14 能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，並標記整數。 N-2-15 能在數線上做整數與小數之比較與加、減的操作。 3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。 3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
四	二、四位數的加減	1.能解決加法問題，並熟練加法直式計算。 2.能解決減法問題，並熟練減法直式計算。	N-2-03能熟練整數加、減的直式計算。 3-n-02能熟練加減直式計算（四位數以內，和<10000，含多重退	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量

			位)。		發表評量
五	二、四位數的加減	1.能解決減法問題，並熟練減法直式計算。 2.能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。	N-2-03能熟練整數加、減的直式計算。 3-n-02能熟練加減直式計算（四位數以內，和 <10000 ，含多重退位）。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
六	三、乘法	1.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。	N-2-05能理解乘、除直式計算。 3-n-04能熟練三位數乘以一位數的直式計算。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
七	三、乘法	1.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。	N-2-05能理解乘、除直式計算。 3-n-04能熟練三位數乘以一位數的直式計算。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
八	四、正方形和長方形	1.認識角。 2.透過操作，比較角的大小。 3.認識直角。 4.正方形和長方形。	N-2-20能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。 S-2-02能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 S-2-04能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。 3-s-04能認識角，並比較角的大小。 3-s-06能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 3-s-07能由邊長和角的特性來認識正方形和長方形。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
九	五、幾毫米	1.認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 2.進行公分和毫米單位間的換算。	N-2-17能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。 N-2-26能做量的簡單估測。 3-n-14能認識長度單位「毫米」及	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

		3.透過操作，能用尺測量已指定的長度，並畫出指定長度的線段。 4.進行公分和毫米二階單位的計算。	「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。		
+	評量週 加油小站一	1.複習單元一～單元五。	N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。 N-2-05 能理解乘、除直式計算。 N-2-17 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。 S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十一	六、除法	1.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2.能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。	N-2-04能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。 3-n-05能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄（包括有餘數的情況），並解決生活中的問題。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十二	六、除法	1.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2.能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 3.透過分具體物活動，認識偶數和奇數。	N-2-04能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。 3-n-05能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄（包括有餘數的情況），並解決生活中的問題。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十三	七、加減併式和估算	1.在具體情境中，解決三個數連加的問題，並用算式記錄解題過程。 2.在具體情境中，解決三個數連減的問題，並用算式記錄解題過程。 3.在具體情境中，解決三個數的加減混合問題，並用算式記錄解題過程。	N-2-03能熟練整數加、減的直式計算。 N-2-06能在具體情境中，解決兩步驟問題（含除法步驟）。 N-2-07能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。 3-n-03能用併式記錄加減兩步驟的問題。 3-n-10能做簡單的三位數加減估	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			算。		
--	--	--	----	--	--

十四	七、加減併式和估算	1.在具體情境中，進行三位數的加減法估算活動。	N-2-03能熟練整數加、減的直式計算。 N-2-06能在具體情境中，解決兩步驟問題（含除法步驟）。 N-2-07能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。 3-n-03能用併式記錄加減兩步驟的問題。 3-n-10能做簡單的三位數加減估算。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十五	八、分數 (性別平等教育)	1.在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 2.在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名。	N-2-09能在具體情境中，初步認識分數。 3-n-11能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十六	八、分數	1.在具體情境中，能以分母在12以內的分數表示其中的部分量。	N-2-09能在具體情境中，初步認識分數。 3-n-11能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十七	九、周界和周長	1.認識平面圖形的內部、外部與其周界。 2.能認識周長，並實測周長。	N-2-17能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。 S-2-01能認識平面圖形的內部、外部及其周界與周長。 3-s-01能認識平面圖形的內部、外部與其周界。 3-s-02能認識周長，並實測周長。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

十八	十、圓 (人權教育)	1.辨認圓形。 2.怎樣畫圓。 3.了解圓的性質。 4.學會使用圓規	S-2-04能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。 S-2-05能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。 3-s-03 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十九	評量週 加油小站二	1.複習單元六～單元十	N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。 N-2-04 能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。 N-2-09 能在具體情境中，初步認識分數。 S-2-01 能認識平面圖形的內部、外部及其周界與周長。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
二十	複習週	1.複習單元一～單元十。	N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。 3-n-04能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 N-2-04 能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
二十一	複習週 △結業式	1.複習單元一～單元十。	N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。 3-n-04能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 N-2-04 能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

--	--	--	--	--	--

109 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一、乘法	1.能在具體情境中，解決一位數乘以整十有關的直式乘法問題。 2.能在具體情境中，解決整十乘以整十有關的直式乘法問題。 3.能在具體情境中，解決一位數乘以整百有關的直式乘法問題。	N-2-05能理解乘、除直式計算。 N-2-06能在具體情境中，解決兩步驟的問題(含除法步驟)。 3-n-04能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 3-n-08 能在具體情境中，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)。 連結： C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-6、C-E-4	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
二	一、乘法	1.在具體情境中，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。	N-2-05能理解乘、除直式計算。 N-2-06能在具體情境中，解決兩步驟的問題(含除法步驟)。 3-n-04能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 3-n-08 能在具體情境中，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)。 連結： C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-6、C-E-4	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
三	二、公升和毫公升 (家政教育)	1.認識1公升，以公升為單位進行實測、估測和比較。 2.認識1毫公升(簡稱毫升)，以毫公升為單位進行實測、估測和比較。	N-2-18能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。 N-2-26能做量的簡單估測。 3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱毫升)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-8	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

四	二、公升和毫公升	1.了解公升和毫公升的關係，進行公升和毫公升的計算。	N-2-18能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。 N-2-26能做量的簡單估測。 3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」（簡稱毫升）及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-8	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
五	三、時間	1.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。	N-2-24能做時或分同單位的加減計算。 3-n-13能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算（不進、退位）。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-E-1	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
六	三、時間	1.透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 2.查看年曆，認識平年（365天）和閏年（366天）。	N-2-24能做時或分同單位的加減計算。 3-n-13能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算（不進、退位）。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-E-1	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
七	四、面積	1.能透過覆蓋面的活動，認識面積。 2.能用平方公分板實測和計算圖形面積。 3.能將簡單圖形切割重組成	N-2-21能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。 S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 3-n-18能認識面積單位「平方公	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

		另一已知簡單圖形。	分」，並做相關的實測與計算。 3-s-06 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-E-1		
八	五、除法	1.透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。	N-2-05能理解乘、除直式計算。 N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題(含除法步驟)。 3-n-06能熟練三位數除以一位數的直式計算。 3-n-07 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
九	五、除法	1.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2.透過分具體物活動，解決商是否加1的問題。	N-2-05能理解乘、除直式計算。 N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題(含除法步驟)。 3-n-06能熟練三位數除以一位數的直式計算。 3-n-07 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十	加油小站一 評量週	1.複習單元一至單元五。	N-2-05 能理解乘、除直式計算。 N-2-18 能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。 N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。		
十一	六、公斤和公克 (家政教育)	1.認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2.認識秤面刻度間的結構。	N-2-19能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。 N-2-26 能做量的簡單估測。 3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 連結： C-R-2、C-R-4、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十二	六、公斤和公克	1.認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2.能進行重量的實測與估測。 3.能解決重量的計算問題。	N-2-19能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。 N-2-26 能做量的簡單估測。 3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 連結： C-R-2、C-R-4、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十三	七、分數的加減	1.能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 2.能由圖形的分割知道同一個分數有兩種以上的表示方式。 3.能在具體情境中，進行同分母分數的加法和減法活動。 4.能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。	N-2-09能在具體情境中，初步認識分數。 N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-6	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

十四	八、乘法和除法	1.乘法和除法的關係。 2.乘法和除法的驗算。 3.乘法和除法的應用。	A-2-01能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題。 3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-6、C-C-8、C-E-1	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十五	八、乘法和除法	1.乘法和除法的應用。 2.能在具體情境中熟練加除、減除的事實，解決生活中除法問題。	A-2-01能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題。 3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-6、C-C-8、C-E-1	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十六	九、小數	1.能在測量具體物的情境中，認識一位小數。 2.能進行一位小數的大小比較。 3. 能進行一位小數的加減計算。	N-2-13能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-2-14能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，並標記整數。 N-2-15 能在數線上做整數與小數之比與加、減的操作。 3-n-09能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。 3-n-12能認識一位小數，並做比較與加減計算。 連結： C-R-1、C-T-1、C-S-2、C-C-1、C-C-5	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十七	十、報讀表格 (生涯發展教育)	1.能報讀生活中常見的直接對應（一維）表格。 2.能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格。	D-2-01 能報讀生活中常見的表格。 3-d-01 能報讀生活中常見的表格。 連結： C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			S-1、C-S-2、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-E-1		
十八	加油小站二 評量週	1.複習單元六～單元十。	A-2-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題。 D-2-01 能報讀生活中常見的表格。 N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-2-19 能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十九	總複習	1.複習單元一～單元十。	A-2-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
二十	總複習	1.複習單元一～單元十。	N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 109 學年度【 自然 】學習領域課程計畫

(一) 三 年級學習具體目標 (自然) 科

第一學期

1. 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。
2. 知道磁鐵同極相斥、異極相吸的性質，並應用磁鐵特性，進行、製作有趣的磁力玩具。
3. 察覺空氣占有空間，具可壓縮、沒有固定形狀的特性。
4. 觀察溶解的現象，察覺影響溶解情況的因素。

第二學期

1. 透過觀察與查資料，知道當季適合種植的蔬菜。
2. 藉由觀察與試驗，認識水的三態變化，及在日常生活的應用。
3. 透過各種不同的學習方式，了解天氣的變化和雲的關係。
4. 透過各種探究活動，知道動物的外形特徵與運動方式有關。

(二) 三 年級之各單元內涵分析

編寫者：(林嘉筠) 老師

重大議題：

13. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
14. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
15. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

109 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一、植物的身體 植物的葉 【環境教育】	1.透過觀察校園中的植物，認識植物的身體。 2.透過觀察，發現校園中許多地方都能找到植物的葉子。 3.察覺不同植物葉子的外觀如大小、顏色和氣味都不相同。 4.認識葉子的葉形、葉緣和葉脈。 5.透過觀察，認識葉形、葉緣、葉脈，發現不同植物的葉形、葉緣、葉脈不一定相同。 6.藉由葉子分類活動，加深葉子外形的認識。	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 3-1-0-2 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

二	<p>一、植物的身體 植物的葉</p> <p>【環境教育】 【性別平等教育】</p>	<p>1.透過觀察，察覺不同植物的葉子在莖上的生長方式不同。</p> <p>2.察覺植物的莖有不同的顏色、粗細、質感和軟硬程度。</p> <p>3.培養測量樹圍等觀察自然的能力。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。</p> <p>1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可作不同的分類。</p> <p>1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。</p>	3	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>
三	<p>一、植物的身體 植物的莖和根</p> <p>【環境教育】</p>	<p>1.經由觀察，了解植物的莖大致分為草本莖和木本莖。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可作不同的分類。</p> <p>1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p>	3	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>
四	<p>一、植物的身體 植物的莖和根 植物的花和果</p> <p>【環境教育】</p>	<p>1.經由觀察，能辨識莧菜和蒜的根是不同形態。</p> <p>2.察覺植物的根有不同形態，並能依照根的形態將植物分類。</p> <p>3.察覺植物的根有不同形態，並能區分軸根和鬚根的不同。</p> <p>4.經由觀察，了解花的構造包括花瓣、雌蕊、雄蕊和花萼。</p> <p>5.觀察不同植物的花有不同的顏色、形狀和氣味。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可作不同的分類。</p> <p>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。</p> <p>2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。運用現成的表格、圖表來「表達」觀察的資料。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p>	3	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>
五	<p>一、植物的身體 植物的花和果</p> <p>【環境教育】</p>	<p>1.察覺絲瓜雌花開花的地方會結成果實。</p> <p>2.能察覺不同植物所結的果實及種子外形和數量並不相同。</p> <p>2.能認識植物的日常用途。</p> <p>3.發現植物對其他動物生</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可作不同的分類。</p> <p>3-1-0-2 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層</p>	3	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>

		<p>存的影響。</p> <p>4.學習尊重生命、愛護周遭環境的情操。</p>	<p>的詢問，常會有許多的新發現。</p>		
六	<p>二、神奇磁力磁鐵的特性</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>1.知道生活中有各種力的現象和作用。</p> <p>2.察覺磁鐵能吸鐵製的物品。</p> <p>3.察覺磁鐵每個部位的磁力都不相同。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-3-2 能形成預測式的假設（例如這一球一定跳得高，因……）</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變和溫度、水、空氣可能都有關。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p>	3	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>
七	<p>三、神奇磁力磁鐵的特性</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>1.藉由操作活動，察覺磁鐵兩端的磁力比中間部位大。</p> <p>2.藉由磁鐵和鐵粉，觀察磁極吸引鐵粉的情形。</p> <p>3.藉由設計實驗，比較不同磁鐵的磁力大小。</p> <p>4.瞭解每個磁鐵的磁力不一定相同。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-3-2 能形成預測式的假設（例如這一球一定跳得高，因……）。</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p>	3	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>
八	<p>二、神奇磁力磁力現象</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>1.察覺磁鐵有兩極，同極相排斥，異極相吸引。</p> <p>2.透過製作玩具的過程，培養創造思考與設計製作的的能力。</p>	<p>2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變和溫度、水、空氣可能都有關。</p> <p>2-2-5-1 利用折射、色散、電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具，在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲</p>	3	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>

			得對物質性質的了解，再藉此了解來著手改進。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多新的發現。		
九	三、神奇磁力 磁力現象 磁鐵的生活應用 【生涯發展教育】 【人權教育】	1.察覺磁鐵使用時有不同的設計。 2.透過妙思，利用磁鐵方便解決生活的事情。 3.知道生活中應用磁鐵設計的物品。	3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 4-2-2-2 認識家庭常見的產品。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多新的發現。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神與方法。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量
十	△期中評量 二、神奇磁力 三、看不見的空氣 磁鐵的生活應用 空氣的特性 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	1. 驗證磁鐵旁附加鐵片可增強吸力。 2.藉由五官觀察，察覺空氣是一種無色、無味的氣體。 3.察覺空氣占有空間、沒有固定的形狀，可以填充在不同造型的容器中。	2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 4-2-2-2 認識家庭常見的產品。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多新的發現。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量
十一	三、看不見的空氣 空氣的特性 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	1.藉由五官觀察，察覺空氣是一種無色、無味的氣體。 2.察覺空氣占有空間、沒有固定的形狀，可以填充在不同造型的容器中。 3.察覺空氣的形狀可以改變。 4.察覺空氣可以被壓縮。	2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

			6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」遇事先行思考解決的辦法。	
十二	三、看不見的空氣 空氣的特性 空氣流動形成風 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	1.察覺注射筒中壓下活塞而移動的位置,可以比較用力的大小。 2.能察覺空氣移動成風,且風可經由不同的方法產生。 3.察覺可用不同的方法知道風向。 4.了解風向是指風吹來的方向,也可以用不同的方法比較風力的大小。 5.能設計風向風力計。	1-2-3-1 對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重)。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告,並清楚表達自己的意思。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察,進行引發變因改變的探究活動,並學習安排觀測的工作流程。 7-2-0-2 做事時,能運用科學探究的精神和方法。	3 1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量
十三	三、看不見的空氣 空氣流動形成風 【生涯發展教育】	1.能設計製作風向風力計。 2.能利用自製的風向風力計測量風向和風力。	1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量,作量化的比較。 1-2-3-1 對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重)。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告,並清楚表達自己的意思。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察,進行引發變因改變的探究活動,並學習安排觀測的工作流程。 2-2-5-1 利用折射、色散、電池、電線、燈泡、小馬達,空氣或水的流動等來設計各種玩具,在想辦法改良玩具時,研討變化的原因,獲得對物質性質的了解,再藉此了解來著手改進。 3-2-0-3 相信現象的變化,都是由某些變因的改變所促成的。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」遇事先行思考解決的辦法。 7-2-0-2 做事時,能運用科學探究的精神和方法。	3 1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

十四	<p>三、看不見的空氣 空氣和風的應用 【性別平等教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>1.能利用空氣的流動設計、製作玩具。 2.知道如何將紙團或橘子皮發射出去。</p>	<p>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，作量化的比較。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」遇事先行思考解決的辦法。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。</p>	3	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量</p>
十五	<p>三、看不見的空氣 四、廚房裡的科學 空氣和風的應用 調味小廚師 【生涯發展教育】</p>	<p>1.察覺用力的大小會影響紙團或橘子皮發射的遠近。 2.察覺用力的大小會影響紙團或橘子皮發射的遠近。 3.知道利用空氣流動及可被壓縮的特性，可以做成空氣發射器。 4.察覺風力在日常生活中的用途，以及空氣和風跟人有密切的關係。 5.認識廚房裡的調物品，並利用五官辨識廚房中的調味品和粉末食材。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，作量化的比較。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並清楚表達自己的意思。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p>	3	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量</p>

<p>十六</p>	<p>四、廚房裡的科學 調味小廚師 【生涯發展教育】 【家政教育】</p>	<p>1.認識廚房裡的調物品，並利用五官辨識廚房中的調味品和粉末食材。 2.察覺調味品具有可辨識的外形特徵。 3.察覺溶解的現象，並認識有些調味品和粉末食材能溶解在水中。 4.認識有些調味品和粉末食材是可溶物，有些是不可溶物。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可做不同的分類。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變和溫度、水、空氣可能都有關。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p>	<p>3</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量</p>
<p>十七</p>	<p>四、廚房裡的科學 溶解量比一比 【生涯發展教育】 【家政教育】</p>	<p>1.學習如何正確的將調味品和粉末食材分刮成一平匙。 2.察覺攪拌及提高水溫都可以使砂糖溶解得更快。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變和溫度、水、空氣可能都有關。 3-2-0-1 知道可能用驗證或試驗的方法來查核想法。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」遇事先行思考解決的辦法。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探</p>	<p>3</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量</p>

			究的精神和方法。		
十八	四、廚房裡的科學溶解量比一比生活中的溶解應用【生涯發展教育】	<p>1.透過試驗，察覺砂糖和食鹽在水中的溶解量不同。</p> <p>2.知道物質在水中的溶解量是有限的。</p> <p>3.察覺增加水量及提高水溫，都可以使杯底沉澱的砂糖繼續溶解。</p> <p>4.察覺物質可因加熱而改變形態，這些改變可能和溫度有關。</p>	<p>1-2-3-2 能形成預測式的假設（例如這球一定跳得高，因……）。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。</p> <p>2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變和溫度、水、空氣可能都有關。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p>	3	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>
十九	△期末評量 四、廚房裡的科學生活中的溶解應用【生涯發展教育】	<p>1.察覺果凍粉和水量的不同，會影響果凍的軟硬。</p> <p>2.察覺水溫不同會影響果凍粉溶解的情形。</p>	<p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p>	3	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>
二十	四、廚房裡的科學生活中的溶解應用【家政教育】	<p>1.察覺果凍粉和水量的不同，會影響果凍的軟硬。</p> <p>2.知道日常生活中的飲食，有許多溶解現象的應用。</p>	<p>4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。</p> <p>4-2-2-2 認識家庭常用的產品。</p> <p>4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p>	3	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>

<p>二十一</p>	<p>四、廚房裡的科學 生活中的溶解應用 【家政教育】 △結業式</p>	<p>1.察覺果凍粉和水量的不同，會影響果凍的軟硬。 2.知道日常生活中的飲食，有許多溶解現象的應用。</p>	<p>4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。 4-2-2-2 認識家庭常用的產品。 4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p>	<p>3</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量</p>
------------	--	---	--	----------	-------------------------------------

109 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一、種蔬菜 蔬菜大觀園 【環境教育】 【性別平等教育】	1.認識常見的蔬果，辨識各種蔬果的特徵，並以食用部位進行分類活動。 2.透過切開果實類蔬菜，察覺蔬菜內部有種子。 3.認識常見蔬菜的種子，並透過觀察活動辨識各種蔬菜種子的特徵。	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)的不同，可做不同的分類。 1-2-3-1 對資料的呈現的通則性做描述(例如同質料的物體，體積越大則越重)。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心和樂趣。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量
二	一、種蔬菜 蔬菜大觀園、種菜囉 【環境教育】 【性別平等教育】	1.透過查資料，了解一種蔬菜的種植方式。 2.從資料分析中選擇一種適合當季種植的蔬菜。 3.觀察學校內的種植環境，提出種菜前的準備工作。 4.依照準備工作的項目，進行分工合作。	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 2-2-2-1 實地種植一種植物，(飼養一種小動物)並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造。(學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術)。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

			值，持正向態度。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。		
三	<p>一、種蔬菜 種菜囉、蔬菜成長日記</p> <p>【環境教育】 【性別平等教育】</p>	<p>1.了解播種的步驟，並能依照正確的方法播種。</p> <p>2.能設計紀錄表來記錄蔬菜的成長歷程。</p>	<p>1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>2-2-2-1 實地種植一種植物，(飼養一種小動物，)並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造。(學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術)。</p> <p>3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p>	3	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>
四	<p>一、種蔬菜 蔬菜成長日記</p> <p>【環境教育】 【性別平等教育】</p>	<p>1.能設計紀錄表來記錄蔬菜的成長歷程。</p> <p>2.觀察蔬菜種子的成長變化歷程。</p>	<p>1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>2-2-2-1 實地種植一種植物，(飼養一種小動物，)並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造。(學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術)。</p> <p>3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相</p>	3	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>

			同，產生的結果會很相近。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。		
五	一、種蔬菜 蔬菜成長日記 【環境教育】 【性別平等教育】	1.觀察種子的成長變化歷程。 2.認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。 3.透過討論，知道澆水應注意的事項。 4.認識蔬菜間拔、移植的方法。 5.認識防蟲及除蟲的方法。 6.認識施肥的技巧，知道養分為蔬菜成長所需。	1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事 2-2-2-1 實地種植一種植物，(飼養一種小動物，)並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造。(學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術)。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量
六	一、種蔬菜、 二、水的奧祕 蔬菜成長日記、水和 水蒸氣的變化 【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	1.從發表活動中，增進對蔬菜成長的了解。 2.培養愛護生命的情操，增進對科學探索的興趣。 3.知道大自然中各種形態的水。 4.知道液態的水、氣態的水和固態的水的意義。 5.透過觀察下雨後地面的積水，發現一段時間後積水會慢慢變乾，察覺水的蒸發現象。 6.藉由觀察和討論，察覺日常生活中水不見的例子。	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 2-1-1-2 「察覺」到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並「練習」如何去操作和進行探討活動。 2-2-2-1 實地種植一種植物，(飼養一種小動物，)並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造。(學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

		<p>7.認識蒸發的意義。</p>	<p>種植的技術)。</p> <p>2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。</p> <p>3-2-0-1 知道可能用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變促成的。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p>	
七	<p>二、水的奧祕 水和水蒸氣的變化、 水和冰的變化 【性別平等教育】 【環境教育】</p>	<p>1.藉由試驗，察覺空氣中的水蒸氣遇冷會凝結成小水珠。</p> <p>2.藉由討論，察覺生活中有許多水蒸氣變成水的生活經驗。</p> <p>3.知道凝結的意義。</p> <p>4.藉由觀察及試驗，察覺水遇冷會變成冰。</p> <p>5.知道凝固的意義。</p>	<p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>2-1-1-2 「察覺」到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並「練習」如何去操作和進行探討活動。</p> <p>2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。</p> <p>3-2-0-1 知道可能用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變促成的。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p>	<p>3</p> <p>1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量</p>

八	<p>三、水的奧祕 水和冰的變化 【性別平等教育】 【環境教育】</p>	<p>1.藉由觀察及試驗，察覺水遇冷會變成冰。 2.觀察並比較冰、水的特性，了解水是無色無味、透明、形狀會隨容器而改變等特性。 3.藉由討論，察覺生活中有許多水變成冰的生活經驗。 4.藉由討論，察覺生活中有許多冰融化成水的生活經驗。 5.藉由觀察冰塊融化，察覺冰遇熱變成水的情形。 6.知道融化的意義。 7.能正確使用溫度計測量水溫。 8.藉由實作，察覺溫度越高、冰融化成水的速度越快。</p>	<p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 2-1-1-2 「察覺」到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並「練習」如何去操作和進行探討活動。 2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。 3-2-0-1 知道可能用驗證或試驗的方法來查核想法。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變促成的。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p>	3	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量</p>
九	<p>二、水的奧祕 水和冰的變化、好玩的水 【海洋教育】 【性別平等教育】 【環境教育】</p>	<p>1.認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用。 2.透過觀察，察覺水由高處往低處流。 3.知道生活中利用水往低處流的特色所設計的物品或設施。 4.透過操作，察覺有些物體在水中會浮起來，有些物體則會在水中沉下去。</p>	<p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 2-1-1-2 「察覺」到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並「練習」如何去操作和進行探討活動。 2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。 3-2-0-1 知道可能用驗證或試驗的方法來查核想法。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變促成的。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p>	3	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量</p>

			<p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p>		
+	<p>△期中評量</p> <p>二、水的奧祕 好玩的水 【性別平等教育】 【環境教育】</p>	<p>1.透過操作，察覺不同的形狀會影響物體的沉浮關係，有些形狀會在水中浮起來，有些形狀則會在水中沉下去。</p> <p>2.能想辦法讓原本沉在水中的物品浮起來，並透過操作試驗察覺能在水中浮起來的物品還可承載一些物品。</p> <p>3.了解浮力在日常生活中的應用。</p>	<p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>2-1-1-2 「察覺」到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並「練習」如何去操作和進行探討活動。</p> <p>2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。</p> <p>3-2-0-1 知道可能用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變促成的。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>7-2-0-1 利用科學知識處理問題(如由氣溫高低來考慮穿衣)。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p>	3	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>
十一	<p>二、水的奧祕 好玩的水 【環境教育】</p>	<p>1.驗證磁鐵旁附加鐵片可增強吸力。</p> <p>2.藉由五官觀察，察覺空氣是一種無色、無味的氣體。</p> <p>3.察覺空氣占有空間、沒有固定的形狀，可以填充在不同造型的容器中。</p>	<p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>2-1-1-2 「察覺」到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並「練習」如何去操作和進行探討活動。</p> <p>2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。</p> <p>3-2-0-1 知道可能用驗證或試驗</p>	3	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>

			<p>的方法來查核想法。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變促成的。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>7-2-0-1 利用科學知識處理問題(如由氣溫高低來考慮穿衣)。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p>	
十二	<p>三、認識天氣 天氣的變化</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>1.能正確使用氣溫計測量氣溫，並發現氣溫會改變。</p> <p>2.透過觀察與討論，知道雲量和天氣狀況的關係。</p>	<p>1-2-2-1 運用感官或現成工具度量作量化比較。</p> <p>1-2-2-2 能權宜的運用自訂標準或自設的工具去度量。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則提出結果。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p>	<p>3</p> <p>1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量</p>
十三	<p>三、認識天氣 天氣的變化</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>1.透過觀察與討論，知道雲量和天氣狀況的關係。</p> <p>2.從觀察記錄中發現雲的變化會影響天氣狀況。</p> <p>3.觀察並發現下雨前和下雨後不一樣的情形。</p> <p>4.運用五官觀察雨天景象。</p> <p>5.察覺雨量可以用水的高</p>	<p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p>	<p>3</p> <p>1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量</p>

		度來表示。 6.學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。			
十四	三、認識天氣 天氣的變化、小小氣象觀察家 【資訊教育】 【環境教育】	1.知道雨量的單位是毫米。 2.透過討論，設計天氣觀察紀錄表。	1-2-2-1 運用感官或現成工具度量作量化比較。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂標準或自設的工具去度量。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則提出結果。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 2-2-4-1 知道可用氣溫、風向、風速、降雨量來描述氣象。發現天氣會有變化。察覺水氣在天氣變化裡扮演很重要的角色。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量
十五	三、認識天氣 小小氣象觀察家、氣象預報臺 【環境教育】	1.實際觀察與記錄天氣變化，並察覺天氣狀況會隨時間改變。 2.知道如何運用傳播設備搜集天氣資訊。 3.能從氣象預報資料中，知道代表晴天、陰天、雨天的圖案。 4.知道一天中各地的天氣不一定相同。 5.從分析各類氣象預報內容中，了解各類氣象預報的適用性。	1-2-2-1 運用感官或現成工具度量作量化比較。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂標準或自設的工具去度量。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則提出結果。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 2-2-4-1 知道可用氣溫、風向、	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

			<p>風速、降雨量來描述氣象。發現天氣會有變化。察覺水氣在天氣變化裡扮演很重要的角色。</p> <p>2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。</p> <p>7-2-0-1 利用科學知識處理問題(如由氣溫高低來考慮穿衣)。</p>		
十六	<p>三、認識天氣 四、動物大會師 【生涯發展教育】 【環境教育】</p>	<p>1.解讀天氣預報的內容，並了解各個項目的敘述方式。</p> <p>2.從分析各類氣象預報內容中，了解各類氣象預報的適用性。</p> <p>3.察覺生活中不同的地方有各種動物，動物有不同的外形特徵。</p> <p>4.藉由認識不同環境中的生物，培養學生細心觀察的態度。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p> <p>2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外形特徵、運動方式，(注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康)。</p> <p>2-2-4-1 知道可用氣溫、風向、風速、降雨量來描述氣象。發現天氣會有變化。察覺水氣在天氣變化裡扮演很重要的角色。</p> <p>2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。</p> <p>4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>7-2-0-1 利用科學知識處理問題(如由氣溫高低來考慮穿衣)。</p>	3	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量</p>
十七	<p>三、動物大會師 動物的身體 【生涯發展教育】 【環境教育】</p>	<p>1.藉由操作活動，知道如何描述動物的外形特徵。</p> <p>2.培養學生探索自然的信心和樂趣。</p> <p>3.透過觀察動物，知道動物外形各有不同部位。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外形特徵、運動方式，(注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康)。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層</p>	3	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量</p>

			<p>的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。</p>		
十八	<p>△期末評量</p> <p>四、動物大會師 模仿動物的發明 【生涯發展教育】 【環境教育】</p>	<p>1.認識世界上體型最大、長得最高的動物，還有陸地及海洋中體型最大、最長壽、跑得最快以及游得最快的動物。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p>	3	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>
十九	<p>四、動物大會師 模仿動物的發明 【生涯發展教育】 【環境教育】</p>	<p>1.了解游泳動作的模仿對象。</p>	<p>。1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p>	3	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>
二十	<p>五、動物大會師 模仿動物的發明 【生涯發展教育】 【環境教育】</p> <p>△結業式</p>	<p>1.了解游泳動作的模仿對象。</p>	<p>。1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p>	3	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 109 學年度【社會】學習領域課程計畫

(一) 三 年級學習具體目標 (社會) 科

第一學期

1. 了解良好的學習態度及方法，善用學習資源及課餘時間，並能主動參與各種學習活動。
2. 了解身為家庭一分子的權力和責任，並能表現對家人的尊重與關懷，參與家庭活動的討論。
3. 認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。
4. 了解每個人的特色各不相同，並學習解決人際互動中所產生的問題。
5. 探究生活中可能潛藏的危機，並討論校園內外與學童安全密切相關的事物，與可能發生的狀況。

第二學期

1. 透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。
2. 了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。
3. 了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。
4. 引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略。培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動

(二) 三 年級之各單元內涵分析

編寫者：(林珮君)老師

重大議題：

16. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
17. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
18. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

109 學年度第一學期					
週次	單元活動 主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	第一單元 我會快樂學習 第一課 我會認真學習 【生涯發展教育】 【家政教育】 【海洋教育】	1.檢視學習內容的變化。 2.培養良好的學習習慣與態度。 3.檢視自己的學習情況。 4.熟悉有效的學習方法。 5.了解各種學習資源。 6.覺察學習與自我發展的關聯。	5-2-1	3	平時上課表現 口頭評量 發表 實踐

二	第一單元 我會快樂學習 第一課 我會認真學習 【生涯發展教育】 【家政教育】 【海洋教育】	1.檢視學習內容的變化。 2.培養良好的學習習慣與態度。 3.檢視自己的學習情況。 4.熟悉有效的學習方法。 5.了解各種學習資源。 6.覺察學習與自我發展的關聯。	5-2-1	3	平時上課表現 口頭評量 發表 實踐 習作評量 實際演練
三	第一單元 我會快樂學習 第二課 我會善用時間 【資訊教育】 【生涯發展教育】	1.了解課餘時間的運用方式。 2.規畫自己的課餘時間。 3.檢視自我運用時間的方式。 4.了解學習與休閒時間平衡的重要性。	5-2-1	3	平時上課表現 口頭評量 發表 實踐 習作評量 實際演練
四	第二單元 家庭生活 第一課 家庭與我 【性別平等教育】 【家政教育】	1.認識家庭的功能與家庭的組成。 2.覺察家庭生活與家人之間的關係。 3.了解家人角色及其權利與責任。 4.學習維護個人與家人的權利。 5.學習分擔家事工作。 6.關懷家庭內外環境的變化。 7.主動表達對家人的關懷。 8.實踐對家庭的責任。	3-2-1 6-2-2 6-2-3	3	平時上課表現 口頭評量 發表 實踐 作品評量
五	第二單元 家庭生活 第一課 家庭與我 【性別平等教育】 【家政教育】	1.認識家庭的功能與家庭的組成。 2.覺察家庭生活與家人之間的關係。 3.了解家人角色及其權利與責任。 4.學習維護個人與家人的權利。 5.學習分擔家事工作。 6.關懷家庭內外環境的變化。 7.主動表達對家人的關懷。 8.實踐對家庭的責任。	3-2-1 6-2-2 6-2-3	3	平時上課表現 口頭評量 發表 實踐 習作評量 實際演練
六	第二單元 家庭生活 第二課 家庭的活動 【性別平等教育】 【家政教育】	1.了解家庭活動的內容。 2.探究參與家庭活動的意義。 3.學習參與家庭活動規畫。 4.分享參與家庭活動的經驗與感受。 5.學習問題解決的方法，凝聚家庭共識。 6.尊重家人平等表達意見的權利。	5-2-1 6-2-1	3	平時上課表現 口頭評量 發表 實踐 習作評量 實際演練

七	第三單元 校園民主生活 第一課 班級的自治活動 【人權教育】 【生涯發展教育】	1.了解班級自治的意義與功能。 2.學習訂定並遵守班級公約。 3.尊重自己與他人的權利。 4.了解班級幹部的職責與分工。 5.學習訂定班級幹部職務任期並選舉幹部。 6.主動負責班級事務，促進團體榮譽。	6-2-1 6-2-3 6-2-5	3	平時上課表現 口頭評量 發表 實踐 習作評量 實際演練
八	第三單元 校園民主生活 第一課 班級的自治活動 【人權教育】 【生涯發展教育】	1.了解班級自治的意義與功能。 2.學習訂定並遵守班級公約。 3.尊重自己與他人的權利。 4.了解班級幹部的職責與分工。 5.學習訂定班級幹部職務任期並選舉幹部。 6.主動負責班級事務，促進團體榮譽。	6-2-1 6-2-3 6-2-5	3	平時上課表現 口頭評量 發表 實踐 角色扮演
九	第三單元 校園民主生活 第二課 召開班級會議 【人權教育】 【生涯發展教育】	1.了解班會的意義與功能。 2.練習開班會的程序與發言方式。 3.適切表達自己的意見與看法。 4.尊重他人的發言權利與不同意見。	5-2-1 6-2-1 6-2-3	3	平時上課表現 口頭評量 發表 實踐 習作評量
十	△期中評量 第三單元 校園民主生活 第三課 學校自治活動 【人權教育】 【生涯發展教育】	1.了解學校自治組織的功能。 2.配合學校自治組織的規範。 3.樂於參與學校自治組織。 4.覺察參與學校自治組織的優點。 5.為同學服務以累積學習經驗。 6.感謝為我們服務的志工。	5-2-1 6-2-1 6-2-3	3	平時上課表現 口頭評量 訪問調查 發表 習作評量 實際演練
十一	第四單元 與同學相處 第一課 我和我的同學 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	1.了解同學間都有不同的特點與專長，並能欣賞別人的優點、包容別人的缺點。 2.尊重同學與自己不同的特質、專長或興趣。 3.能幫助有需要幫助或身體有缺陷的同學。	5-2-2 6-2-4	3	平時上課表現 口頭評量 發表 實踐 習作評量 實際演練
十二	第四單元 與同學相處 第一課 我和我的同學 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	1.了解同學間都有不同的特點與專長，並能欣賞別人的優點、包容別人的缺點。 2.尊重同學與自己不同的特質、專長或興趣。 3.能幫助有需要幫助或身體有缺陷的同學。	5-2-2 6-2-4	3	平時上課表現 口頭評量 發表 實踐

十三	第四單元 與同學相處 第二課 和樂相處 【人權教育】 【生涯發展教育】	1.了解每個人都享有隱私權、學習權，並能尊重別人的隱私權、學習權，維護自己的身體自主權。 2.了解同學間可能引起爭執的原因。 3.思考並選擇有效解決爭執的方法。 4.認識霸凌，並知道如何面對霸凌。 5.能夠以尊重、關懷的態度與同學相處。	5-2-2 6-2-2	3	平時上課表現 口頭評量 發表 實踐 習作評量 實際演練
----	--	--	----------------	---	--

十四	第五單元 參與學習活動 第一課 豐富的學習內容 【生涯發展教育】	1.分組報告校園中多元的學習活動。 2.分享參與學習活動的收穫與發現。 3.分享參與學校團隊的經驗與收穫。 4.分組討論、製作團隊的招募海報。 5.透過支援前線活動，學習團隊合作。 6.討論合作學習與良性競爭的優缺點。	5-2-1 5-2-2	3	平時上課表現 口頭評量 發表 實踐 習作評量 作品評量
十五	第五單元 參與學習活動 第一課 豐富的學習內容 【生涯發展教育】	1.分組報告校園中多元的學習活動。 2.分享參與學習活動的收穫與發現。 3.分享參與學校團隊的經驗與收穫。 4.分組討論、製作團隊的招募海報。 5.透過支援前線活動，學習團隊合作。 6.討論合作學習與良性競爭的優缺點。	5-2-1 5-2-2	3	平時上課表現 口頭評量 發表 實踐 實際演練
十六	第五單元 參與學習活動 第二課 進行戶外學習 【資訊教育】 【環境教育】	1.分享戶外參訪活動的多样性學習經驗。 2.全班共同討論、規畫戶外學習活動。 3.全班討論戶外學習前的準備工作。 4.選擇學校鄰近景點進行戶外學習。 5.認識口頭報告之流程與注意事項。 6.實際運用口頭報告分享學習體驗。	5-2-1 6-2-3	3	平時上課表現 口頭評量 發表 實踐 習作評量 實際演練

十七	第五單元 參與學習活動 第二課 進行戶外學習 【資訊教育】 【環境教育】	1.分享戶外參訪活動的多樣性學習經驗。 2.全班共同討論、規畫戶外學習活動。 3.全班討論戶外學習前的準備工作。 4.選擇學校鄰近景點進行戶外學習。 5.認識口頭報告之流程與注意事項。 6.實際運用口頭報告分享學習體驗。	5-2-1 6-2-3	3	平時上課表現 口頭評量 發表 實踐 習作評量
十八	第六單元 安全的生活 第一課 校園安全維護 【環境教育】 【生涯發展教育】	1.分享校園設施的功能與使用方法。 2.討論如何避免校園意外事件。 3.建立校園安全維護的共識與態度。 4.透過校園踏查，繪製校園安全地圖。 5.發掘校園中可能潛藏危險的地點。 6.對校園中可能發生危險的地點提出警示。 7.藉由情境演練，學習維護校園安全。 8.以校園安全建議書提出改善建議。 9.主動關心校園安全並以行動維護。	1-2-4 6-2-2	3	平時上課表現 口頭評量 地圖繪製 訪問調查
十九	△期末評量 第六單元 安全的生活 第一課 校園安全維護 【環境教育】 【生涯發展教育】	1.分享校園設施的功能與使用方法。 2.討論如何避免校園意外事件。 3.建立校園安全維護的共識與態度。 4.透過校園踏查，繪製校園安全地圖。 5.發掘校園中可能潛藏危險的地點。 6.對校園中可能發生危險的地點提出警示。 7.藉由情境演練，學習維護校園安全。 8.以校園安全建議書提出改善建議。 9.主動關心校園安全並以行動維護。	1-2-4 6-2-2	3	平時上課表現 口頭評量 實際演練 資料整理 發表 實踐 習作評量
二十	第六單元 安全的生活 第二課 我會注意安全 【環境教育】	1.分享各種課程學習的規範與守則。 2.討論課餘活動的安全與維護方法。 3.藉由校園案例討論，防範危險行為。 4.主動關懷，協助建立友善	6-2-3	3	平時上課表現 口頭評量 實際演練 發表 實踐

	【人權教育】	校園環境。 5.透過情境演練，提高安全維護意識。 6.分享生活中常見災害並做好防範。 7.透過品德故事，討論如何建立公德。			
二 十 一	<p>△結業式</p> <p>第六單元 安全的生 活</p> <p>第二課 我會注意安 全</p> <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>1.分享各種課程學習的規範與守則。</p> <p>2.討論課餘活動的安全與維護方法。</p> <p>3.藉由校園案例討論，防範危險行為。</p> <p>4.主動關懷，協助建立友善校園環境。</p> <p>5.透過情境演練，提高安全維護意識。</p> <p>6.分享生活中常見災害並做好防範。</p> <p>7.透過品德故事，討論如何建立公德。</p>	6-2-3	3	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>實際演練</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>實踐</p>

109 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	第一單元 我們居住的地方 第一課 認識居住的地方 【環境教育】	1.認識居住地方的位置。 2.介紹自己居住地方所在地。 3.觀察地方的自然與人文景觀。 4.描述居住地方景觀的特色。 5.學習認識居住地方的方法。 6.運用學習方法認識居住地方。	1-2-1 4-2-1	3	平時上課表現 口頭評量 作品評量
二	第一單元 我們居住的地方 第一課 認識居住的地方 【環境教育】	1.認識居住地方的位置。 2.介紹自己居住地方所在地。 3.觀察地方的自然與人文景觀。 4.描述居住地方景觀的特色。 5.學習認識居住地方的方法。 6.運用學習方法認識居住地方。	1-2-1 4-2-1	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量 實作演練
三	第一單元 我們居住的地方 第二課 地方的活動場所 【環境教育】	1.認識地方的活動場所。 2.了解地方活動場所與居民生活的關係。 3.善用地方活動場所。 4.愛護地方活動場所。 5.主動維護地方活動場所。 6.繪製簡單的平面地圖。 7.學習運用符號標示活動場所所在位置。	1-2-3 1-2-4	3	平時上課表現 口頭評量 作品評量 習作評量
四	第二單元 居民的生活 第一課 多元的生活方式 【人權教育】 【生涯發展教育】	1.觀察居住地方居民的生活方式。 2.了解工作對居民生活的影響。 3.了解不同族群的生活方式常有差異。 4.了解宗教對居民生活的影響。 5.學習尊重與熟悉其他多元生活方式的方法。	1-2-1 1-2-3	3	平時上課表現 口頭評量 遊戲評量 習作評量
五	第二單元 居民的生活 第二課 居民的相處 【人權教育】 【家政教育】 【性別平等教育】	1.了解居民往來與互助合作的重要性。 2.熟悉認識鄰居的方法。 3.學習尊重不同意見。 4.學習關懷居民，並與居民互信合作的方法。	6-2-4	3	平時上課表現 口頭評量 實際演練

六	第二單元 居民的生活 第二課 居民的相處 【人權教育】 【家政教育】 【性別平等教育】	1.了解居民往來與互助合作的重要性。 2.熟悉認識鄰居的方法。 3.學習尊重不同意見。 4.學習關懷居民，並與居民互信合作的方法。	6-2-4	3	平時上課表現 口頭評量 實際演練 習作評量
七	第三單元 居民消費與生活 第一課 商店與生活 【家政教育】	1.認識居家附近的各類商店。 2.了解商店與生活的關係。 3.探討貨幣產生的原因。 4.比較付費方式的改變。	7-2-1 7-2-3	3	平時上課表現 口頭評量
八	第三單元 居民消費與生活 第一課 商店與生活 【家政教育】	1.認識居家附近的各類商店。 2.了解商店與生活的關係。 3.探討貨幣產生的原因。 4.比較付費方式的改變。	7-2-1 7-2-3	3	平時上課表現 口頭評量 實際演練 習作評量
九	第三單元 居民消費與生活 第二課 購物有學問 【家政教育】	1.學習有計畫的消費。 2.觀察並選購安全的商品。 3.探究維護消費權益的方法。 4.有計畫的消費與儲蓄。	7-2-1 7-2-4	3	平時上課表現 口頭評量 實際演練 習作評量
十	△期中評量 第三單元 居民消費與生活 第三課 購物與環保 【家政教育】	1.認識並分辨生活中的各種資源。 2.了解資源消失、再生或創造的情形。 3.學習環保購物的方式。 4.探究資源有效再利用的方法。 5.愛惜生活中的各種資源。	7-2-2	3	平時上課表現 口頭評量 實踐 習作評量
十一	第四單元 地方的組織與活動 第一課 為地方服務的組織 【生涯發展教育】	1.認識地方上為民服務的組織與機構。 2.分享運用地方組織的經驗。 3.認識村、里長的服務項目。 4.認識部分地方組織的主要工作。 5.覺察地方組織相互合作的重要性。	6-2-3	3	平時上課表現 口頭評量 實際演練 表演評量
十二	第四單元 地方的組織與活動 第一課 為地方服務的組織 【生涯發展教育】	1.認識地方上為民服務的組織與機構。 2.分享運用地方組織的經驗。 3.認識村、里長的服務項目。 4.認識部分地方組織的主要工作。 5.覺察地方組織相互合作的重要性。	6-2-3	3	平時上課表現 口頭評量 表演評量 習作評量

十三	第四單元 地方的組織與活動 第二課參與地方的活動 【環境教育】	1.了解身為地方一分子的責任。 2.覺察參與地方會議的重要性。 3.認識地方會議的意義與目的。 4.觀察並參與地方辦理的各項活動。 5.認識地方服務團隊的服務工作。 6.學習了解地方訊息的方法。 7.學習覺察地方問題，並向相關組織反映。 8.主動表達對服務地方人員的感謝。	5-2-1	3	平時上課表現 口頭評量 實際演練
十四	第四單元 地方的組織與活動 第二課參與地方的活動 【環境教育】	1.了解身為地方一分子的責任。 2.覺察參與地方會議的重要性。 3.認識地方會議的意義與目的。 4.觀察並參與地方辦理的各項活動。 5.認識地方服務團隊的服務工作。 6.學習了解地方訊息的方法。 7.學習覺察地方問題並向相關組織反映。 8.主動表達對服務地方人員的感謝。	5-2-1	3	平時上課表現 口頭評量 作品評量 習作評量
十五	第五單元 地方的故事與特色 第一課 居住地方的故事 【環境教育】 【家政教育】	1.學習搜尋居住地方故事的方法。 2.實際蒐集居住地方的故事。 3.分享蒐集或曾經聽過的居住地方故事。	2-2-1	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量
十六	第五單元 地方的故事與特色 第二課 地方的特色 【環境教育】	1.認識自己居住地方的特色。 2.察覺居住地方特色形成的原因。	1-2-1	3	平時上課表現 口頭評量
十七	第六單元 居住地方的發展 第一課 生活中的問題 【環境教育】	1.說出在公共空間常見的問題。 2.列舉與鄰居相處時，常見的問題。 3.覺察問題發生可能造成的影響。 4.探究居民面對問題時的態度。 5.列舉問題解決的策略與方	1-2-3 5-2-1	3	平時上課表現 口頭評量 實際演練

		<p>法。</p> <p>6.建立解決問題的能力模式。</p> <p>7.了解公權力介入處理問題的時機。</p> <p>8.養成良好生活習慣，並發揮公德心。</p>			
十八	<p>△期末評量</p> <p>第六單元 居住地方的發展</p> <p>第二課 打造新家園</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>1.覺察居住地方在發展的過程中，可能面臨的問題。</p> <p>2.了解如何透過會議解決問題並凝聚共識。</p> <p>3.對於不同的觀點與建議，能夠予以尊重。</p> <p>4.藉由活動參與，培養對居住地方的認同與關懷。</p> <p>5.了解問題的解決，有時候需要跨區域合作。</p> <p>6.分享參與不同居住地方交流活動的經驗。</p> <p>7.了解科技的發展為居住地方帶來的轉變。</p> <p>8.主動參與居住地方的各種活動與服務團隊。</p>	5-2-1 8-2-1	3	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>角色扮演</p> <p>口頭報告</p> <p>實踐</p>
十九	<p>第六單元 居住地方的發展</p> <p>第一課 生活中的問題</p> <p>【環境教育】</p>	<p>1.說出在公共空間常見的問題。</p> <p>2.列舉與鄰居相處時，常見的問題。</p> <p>3.覺察問題發生可能造成的影響。</p> <p>4.探究居民面對問題時的態度。</p> <p>5.列舉問題解決的策略與方法。</p> <p>6.建立解決問題的能力模式。</p> <p>7.了解公權力介入處理問題的時機。</p> <p>8.養成良好生活習慣，並發揮公德心。</p>	1-2-3 5-2-1	3	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>實際演練</p>
二十	<p>△結業式</p> <p>第六單元 居住地方的發展</p> <p>第二課 打造新家園</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>1.覺察居住地方在發展的過程中，可能面臨的問題。</p> <p>2.了解如何透過會議解決問題並凝聚共識。</p> <p>3.對於不同的觀點與建議，能夠予以尊重。</p> <p>4.藉由活動參與，培養對居住地方的認同與關懷。</p> <p>5.了解問題的解決，有時候需要跨區域合作。</p> <p>6.分享參與不同居住地方交流活動的經驗。</p> <p>7.了解科技的發展為居住地方帶來的轉變。</p> <p>8.主動參與居住地方的各種活動與服務團隊。</p>	5-2-1 8-2-1	3	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>角色扮演</p> <p>口頭報告</p> <p>實踐</p>

臺北市中山區中正國小 109 學年度【藝術與人文】學習領域課程計畫

(一)三年級學習具體目標 (美勞) 科

第一學期

1. 利用圖繪、捏塑與摺紙技法，製作日常生活中喜愛的、遊戲的、想像的各種物品，傳達自己的夢想。
2. 了解造形元素、形式與表現的關係。
3. 欣賞與認識童玩及媒體中的藝術作品與特徵。
4. 了解藝術與生活的關聯，感受日常生活中各種喜愛之人造物、自然物之美。

第二學期

1. 運用蓋印、捏塑、描繪、彩墨及摺紙等技法表現與傳達生活樂趣。
2. 從生活中探索藝術造形要素與美感。
3. 透過書籍、媒體或參訪，理解社區及及廟會和慶典藝術活動特色。
4. 透過欣賞與創作，發現生活的樂趣，並美化自己的生活空間。

(二)三年級之各單元內涵分析

編寫者：(陳雅君)老師

重大議題：

19. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
20. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
21. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一至三	一·創意大玩家 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	1. 能探索玩具與自己的關係。 2. 能說出與自己心愛玩具之間的想像與互動。 3. 能探索玩具的形狀、花樣、色彩、材質和玩法。 4. 能了解並自在的以第一人稱擬人法介紹玩具的方式。 5. 能規劃介紹玩具的內容。 6. 能自在的運用第一人稱擬人法介紹玩具。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	4.5	口頭報告 發表 資料蒐集
四至六	一·創意大玩家 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	1. 能利用兩個以上的玩具為主角構思故事。 2. 能運用創意構思繪畫內容。 3. 能自在的運用繪畫媒材完成作品。 4. 能發表與欣賞作品。 6. 能自在的運用第一人稱擬	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	4.5	作品評量 小組互動表現 發表

		人法介紹玩具。	1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。		
七至九	一·創意大玩家 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	1. 能規劃環保玩具的製作方法。 2. 能創作自己的環保玩具。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	4.5	作品評量 參與度評量
十至十二	二·創意冒險地圖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】 △11/3(二)、 11/4(三)期中評量	1. 能利用圖例看圖說故事。 2. 能探索冒險地圖的架構。 3. 能透過線索建構奇特的生物。 4. 能透過接龍與遊戲的方式建構奇特的生物。 5. 能利用變形、增加、簡化等方式創造新物體。 6. 能組織想像內容並製作「冒險地圖」。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	4.5	作品評量 參與度評量 發表
十三至十五	三·奇幻世界 【海洋教育】 【環境教育】	1. 能用心觀察藝術家的作品。 2. 能發揮想像力，說出個人想法。 3. 能探索校園的特色。 4. 能說出「奇幻校園」的構想。 5. 能運用創意，創作「奇幻校園」作品	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	4.5	口頭報告 作品評量

十六至十八	<p>四·家人</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索家人的特色與難忘的回憶。 2. 能探索藝術家畫家人的作品。 3. 能察覺作品的表現內容與技法。 4. 能探索李梅樹的作品。 5. 能探索作品的背景與含意。 6. 能認識李梅樹。 7. 能利用網路參觀李梅樹紀念館。 8. 能欣賞畫家的畫作。 	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。</p> <p>3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p>	4.5	<p>口頭報告</p> <p>平時上課表現</p> <p>發表</p>
十九至二十一	<p>四·家人</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>△1/7(四)、1/8(五)</p> <p>期末評量</p> <p>△1/20(三)休業式</p> <p>△1/21(四)寒假開始</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能創作「我的家人」。 2. 能觀察家人表情的變化。 3. 能製作「表情變變變」，呈現兩種表情的變化。 4. 能探索生活中美化空間的點子。 5. 能思考並發表自己美化空間的創意新點子。 6. 能探索創意空間的材料與相關技巧。 7. 能創作自己的夢想創意屋。 	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>	4.5	<p>作品評量</p> <p>發表</p>

108 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
----	------------	--------	---------	----	-----------------

一至三	一·花鳥之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	1.能透過觀察與討論,察覺季節的變化。 2.能感受並發表春天與冬天的不同。 3.能以說故事的方式發表春天的景象。 4.能探索臺灣的花季活動。 5.能探索生活周遭可見的花朵。 6.能探索校園或生活的周遭花叢中的顏色變化。 7.能探索臺灣藝術家以花為主題的作品。 8.能察覺作品中的色彩配置與構圖。 9.能察覺作品中不同的表現技法。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式,了解不同創作要素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品,並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論,認識本國藝術,尊重先人所締造的各種藝術成果。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時,能表現應有的禮貌與態度,並透過欣賞轉化個人情感。	4.5	口頭報告 口頭討論 課堂問答
四至六	一·花鳥之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	1.能探索生活中所見的向日葵與梵谷的作品。 2.能比較課本舉例的三張〈向日葵〉作品。 3.能思考如何表現花卉的樣子。 4.能探索利用彩筆、水墨表現花卉。 5.能利用彩筆、水墨創作花卉作品。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式,了解不同創作要素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素,從事展演活動,呈現個人感受與想法。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品,並能描述個人感受及對他人創作的見解。	4.5	口頭報告 口頭討論 課堂問答
七至九	一·花鳥之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	1.能探索各種鳥類的樣子與生活世界。 2.能利用摺紙的方式摺出大嘴鳥的基本造形。 2.能利用彩繪與剪貼的方式裝飾大嘴鳥。 4.能以大嘴鳥當主角表演一段對話。 5.能探索其他的裝扮方式。	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素,從事展演活動,呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作,從事藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品,並能描述個人感受及對他人創作的見解。	4.5	作品評量 平時上課表現 發表
十至十二	二·連續之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 ◎4/20(二)、 4/21(三)期中評量	1.能探索生活中連續的圖案。 2.能發現連續的圖案是由什麼元素構成。 3.能從生活的周遭尋找連續的圖案。 4.能探索藝術家的圖案世界。 5.能察覺作品中的圖案元素。 6.能察覺作品中的圖案編排與色彩配置。 7.能察覺作品中不同的表現技法。 8.能探索二方連續與四方連續。 9.能嘗試利用基本圖案排列出更多的組合。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式,了解不同創作要素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。 1-2-3 參與藝術創作活動,能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素,從事展演活動,呈現個人感受與想法。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-8 經由參與地方性藝文活動,了解自己社區、家鄉內的藝	4.5	口頭討論 資料蒐集

		10. 能探索包裝紙連續的圖案。 11. 能察覺包裝紙圖案的組合方式。	術文化內涵。 3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。		
十三至十五	二·連續之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	1. 能利用容易取得的現成物蓋印圖案。 2. 能運用蓋印的方式自製包裝紙。 3. 能學會基本的包裝技法。 4. 能利用自製包裝紙包裝禮物。	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	4.5	作品評量 平時上課表現
十六至十八	三·熱鬧之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	1. 能探索生活中熱鬧的景象。 2. 能探索神明、戲偶與演員的裝扮。 3. 能發現廟會活動的熱鬧元素。 4. 能探索藝術家的廟會印象。 5. 能察覺作品中的熱鬧元素。 6. 能察覺作品中的色彩配置與構圖。 7. 能察覺作品中不同的表現技法。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	4.5	口頭報告 發表
十九至二十	三·熱鬧之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】 ◎6/17(四)、 6/18(五)期末評量 ◎6/30(三)結業式 ◎7/1(四)暑假開始	1. 能思考創作的主題與內容。 2. 能思考創作的色彩、線條與構圖。 3. 能探索各種色彩、線條的特性。 4. 能運用自己發現的方式創作一張熱鬧的廟會。 5. 能探索夜晚的節慶活動。 6. 能思考如何創作夜晚的節慶活動。	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	3	作品評量 平時上課表現

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 109 學年度【藝術與人文】學習領域課程計畫

(一) 三年級學習具體目標 (音樂) 科

第一學期

1. 以正確呼吸齊唱歌曲
2. 認識簡單的節奏與音樂符號
3. ㄉㄛ~高音ㄉㄛ音認譜
4. 聆聽音樂了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性

第二學期

1. 節奏樂器、曲調樂器(直笛)的習奏
2. 運用線條記錄二四拍律動音樂
3. C大調讀譜練習
4. .C-D' 音認譜

(二) 三年級之各單元內涵分析


編寫者：(楊書昕)老師

重大議題：

22. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
23. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
24. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

109 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	參、音樂美樂地 一·玩具叮噹咚	1. 能說出或想像玩具發出的聲音。 2. 能以文字表示玩具的聲音。 3. 能以圖像表示玩具的聲音。 4. 認識五線譜與高音譜記號。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	1.5	作品評量 表演評量 發表

<p style="text-align: center;">二</p>	<p>參、音樂美樂地 一·玩具叮噹咚</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能演唱歌曲〈叮噹咚〉。 2. 能利用玩具的聲音改編歌曲〈叮噹咚〉。 3. 認識下一線ㄉㄛ、下一間及第一線ㄇ一。 4. 認識四分音符、四分休止符。 5. 能正確拍唸節奏。 6. 能利用  創作節奏。 7. 能正確視唱曲調。 	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p> <p>3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。</p>	<p style="text-align: center;">1.5</p>	<p style="text-align: center;">作品評量 表演評量 發表</p>
<p style="text-align: center;">三</p>	<p>參、音樂美樂地 二·玩具兵愛樂團</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 能欣賞〈玩具交響曲〉。 2 能知道身分存疑的作曲者有哪些人，以及探索真正作曲者的可能性。 3. 能運用簡單的樂器，為〈玩具交響曲〉做頑固伴奏。 4. 能認識拍號與小節的關係。 	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。</p>	<p style="text-align: center;">1.5</p>	<p style="text-align: center;">肢體律動 發表 課堂問答</p>
<p style="text-align: center;">四</p>	<p>參、音樂美樂地 一·玩具叮噹咚</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識四分音符、四分休止符。 2. 能正確拍唸節奏。 3. 能利用  創作節奏。 	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝</p>	<p style="text-align: center;">1.5</p>	<p style="text-align: center;">作品評量 表演評量 發表</p>

			術成果。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。		
五	參、音樂美樂地 二·玩具兵愛樂團	1. 演唱歌曲〈玩具的歌〉。 2. 能運用簡單的樂器，敲敲打打〈玩具的歌〉中的節奏。 3. 能用相同的節奏在〈玩具的歌〉中進行聲部（卡農）的演唱及演奏能力。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	1.5	肢體律動 發表 課堂問答
六	參、音樂美樂地 一·玩具叮嚕咚	1. 認識下一線ㄉㄛ、下一間及第一線ㄇ一。 2. 認識四分音符、四分休止符。 3. 能正確拍唸節奏。 4. 能利用  創作節奏。 5. 能正確視唱曲調。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	1.5	作品評量 表演評量 發表
七	參、音樂美樂地 二·玩具兵愛樂團	1. 能唱出旋律線條中的曲調。 2. 創作曲調並畫出旋律線條。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	1.5	肢體律動 發表 課堂問答

			<p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。</p>		
八	參、音樂美樂地 二· 玩具兵愛樂團	<p>1. 認識直笛。</p> <p>2. 能用笛頭模仿不同的聲音。</p> <p>3. 練習長而均勻的運氣。</p> <p>4. 練習正確的運舌吹奏。</p> <p>5. 練習正確的持笛方式。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。</p>	1.5	表演評量 發表 態度評量
九	參、音樂美樂地 二· 玩具兵愛樂團	<p>1. 認識直笛。</p> <p>2. 能用笛頭模仿不同的聲音。</p> <p>3. 練習長而均勻的運氣。</p> <p>4. 練習正確的運舌吹奏。</p> <p>5. 練習正確的持笛方式。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。</p>	1.5	表演評量 發表 態度評量

<p>十</p>	<p>△期中評量 參、音樂美樂地 二· 玩具兵愛樂團</p>	<p>1. 練習直笛「ㄊ一」、「ㄉY」的吹奏指法。 2. 認識全音符。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。</p>	<p>1.5</p>	<p>表演評量 發表 態度評量</p>
<p>十一</p>	<p>參、音樂美樂地 三· 傾聽大自然</p>	<p>1. 能用心感受、觀察大自然的聲音。 2. 能欣賞葛利格〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉。 3. 能聽辨長笛及雙簧管的音色。 4. 能演唱歌曲〈小蜜蜂〉。 5. 認識附點二分音符。 6. 能做出拍子的律動。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p>	<p>1.5</p>	<p>表演評量 平時上課表現 發表</p>
<p>十二</p>	<p>參、音樂美樂地 三· 傾聽大自然</p>	<p>1. 能用心感受、觀察大自然的聲音。 2. 能認識二四拍號與四四拍號。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p>	<p>1.5</p>	<p>表演評量 平時上課表現 發表</p>
<p>十三</p>	<p>參、音樂美樂地 三· 傾聽大自然</p>	<p>1. 能用福佬語唱歌曲〈湊鬧熱〉。 2. 能完成「音符湊鬧熱」學習活動。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人</p>	<p>1.5</p>	<p>表演評量 小組互動表現 發表</p>

			感受與想法。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。		
--	--	--	---	--	--

十四	參、音樂美樂地 三· 傾聽大自然	1. 認識附點二分音符。 2. 能做出拍子的律動。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	1.5	表演評量 平時上課表現 發表
十五	參、音樂美樂地 三· 傾聽大自然	能學會曲調和節奏的對話。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	1.5	表演評量 小組互動表現 發表
十六	參、音樂美樂地 四· 快樂的節奏	1. 能認識身體可以發出聲音的部位及方式。 2. 能透過拍打身體各部位發出不同音色。 3. 用身體各部位拍打節奏。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	1.5	表演評量 肢體律動 參與度評量

十七	參、音樂美樂地 四· 快樂的節奏	1. 能演唱歌曲〈伊比呀呀〉。 2. 能演唱歌曲〈學唱歌〉。 3. 能正確完成「閱」樂欲試的音樂練習。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	1.5	表演評量 肢體律動 參與度評量
十八	參、音樂美樂地 四· 快樂的節奏	能演唱歌曲〈學唱歌〉。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	1.5	表演評量 肢體律動 參與度評量
十九	參、音樂美樂地 四· 快樂的節奏	能正確完成「閱」樂欲試的音樂練習。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	1.5	表演評量 肢體律動 參與度評量
二十	參、音樂美樂地 四· 快樂的節奏	1. 唱歌曲〈Bingo〉。 2. 配合歌曲，做遊戲。	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，	1.5	表演評量 小組互動表現 肢體律動

			能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。		
二十一	<p>△結業式</p> <p>參、音樂美樂地 四·快樂的節奏</p>	<p>1. 運用學過的音符、音高創作曲調。</p> <p>2. 聽辨曲調。</p> <p>3. 正確畫出直笛指法。</p> <p>4. 寫出並拍奏音符時值。</p>	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。</p>	1.5	歌曲 CD、鋼琴、教用版電子教科書

109 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	參、音樂美樂地 一・祝你生日快樂	1. 能認識與學習生日祝福語。 2. 能認識一般節奏及說白節奏。 3. 能用說白節奏創作。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	1.5	表演評量 發表
二	參、音樂美樂地 一・祝你生日快樂	1. 能認識與學習生日祝福語。 2. 能認識一般節奏及說白節奏。 3. 能用說白節奏創作。 4. 能演唱歌曲〈生日〉。 5. 能認識C大調音階。 6. 能聽與唱C大調音階曲調。 7. 能認識C大調音階在鍵盤上的位置。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	1.5	表演評量 發表
三	參、音樂美樂地 一・祝你生日快樂	1 複習直笛T一、ㄉㄚ、ㄌㄛ、ㄉㄛ指法。 2. 用直笛吹奏T一、ㄉㄚ、ㄌㄛ曲調。 3. 用直笛吹奏第三間的高音ㄉㄛ。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	1.5	表演評量 發表
四	參、音樂美樂地 一・祝你生日快樂	1. 認識銅管樂器小喇叭及其音色。 2. 欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏。 3. 學會選擇適合慶生會的背景音樂。 4. 能演唱歌曲〈黑人舞曲〉。 5. 認識十六分音符。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人	1.5	表演評量 說白節奏

		6. 拍念十六分音符說白節奏。	<p>感受與想法。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>		
五	參、音樂美樂地 一、祝你生日快樂	<p>1. 認識十六分音符。</p> <p>2. 拍念十六分音符說白節奏。</p> <p>3. 創作節奏語詞。</p> <p>4. 能拍打出〈迷宮遊戲〉中的各節奏型。</p> <p>5. 能找出四四拍的節奏。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>	1.5	表演評量 說白節奏
六	參、音樂美樂地 二、歌誦春天	能完成「閱」樂欲試的音符名稱、鍵盤位置與音感練習。	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>	1.5	表演評量 發表 態度評量 學習態度
七	參、音樂美樂地 二、歌誦春天	<p>1. 能說出聽見哪些聲音，讓我們發現春天來了。</p> <p>2. 能演唱歌曲〈春神來了〉。</p> <p>3. 能認識「頑固節奏」。</p>	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>	1.5	表演評量 說白節奏
八	參、音樂美樂地 二、歌誦春天	<p>1. 能演唱歌曲〈春姑娘〉。</p> <p>2. 複習音符及記號。</p>	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p>	1.5	表演評量 說白節奏

			2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。		
九	參、音樂美樂地 二、歌誦春天	1. 能聽辨二分音符、四分音符、八分音符、十六分音符、四分休止符的不同節奏。 2. 能正確拍念二分音符、四分音符、八分音符、十六分音符、四分休止符的節奏。 3. 能正確的唱出音高。 4. 能聽辨C大調I、IV和弦。	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	1.5	表演評量 發表 態度評量 學習態度
十	△期中評量 參、音樂美樂地 二、歌誦春天	1. 能欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。 2. 能認識作曲家孟德爾頌。 3. 能認識鋼琴。	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	1.5	表演評量 發表 態度評量 學習態度
十一	參、音樂美樂地 二、歌誦春天	1 歌曲教學——〈彈鋼琴〉 2. 能完成「閱」樂欲試的音符名稱、鍵盤位置與音感練習。	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	1.5	表演評量 發表 態度評量 學習態度
十二	參、音樂美樂地 二、歌誦春天	1 複習直笛 ㄩㄛ、ㄉㄩ、ㄊ一、高音ㄉㄛ指法。 2. 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。 3. 能和老師和諧吹奏，共同完成曲調。	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽	1.5	表演評量 發表 態度評量 學習態度

			覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。		
十三	參、音樂美樂地 三、鑼鼓喧天	1. 能欣賞作曲家李哲藝的〈廟埕〉。 2. 能演唱歌曲〈花鼓調〉。	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	1.5	表演評量 實際演練 態度評量 說白節奏

十四	參、音樂美樂地 三、鑼鼓喧天	1. 認識傳統擊樂器大鑼、堂鼓、小鈸。 2. 能用傳統敲擊樂器擊奏出正確節奏。 3. 使用周遭的器具敲打出傳統擊樂器的音色。 4. 認識鈴鼓、三角鐵。 5. 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 9. 利用鈴鼓、三角鐵敲打出正確節奏。	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	1.5	表演評量 實際演練 態度評量 說白節奏
十五	參、音樂美樂地 三、鑼鼓喧天	1. 使用周遭的器具敲打出傳統擊樂器的音色。 2. 認識鈴鼓、三角鐵。 3. 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 4. 利用鈴鼓、三角鐵敲打出正確節奏。	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	1.5	表演評量 實際演練 態度評量 說白節奏

十六	參、音樂美樂地 三、鑼鼓喧天	1. 認識鈴鼓、三角鐵。 2. 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 3. 利用鈴鼓、三角鐵敲打正確節奏。	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	1.5	表演評量 實際演練 態度評量 說白節奏
十七	參、音樂美樂地 三、鑼鼓喧天	1 認識鈴鼓、三角鐵。 2. 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 3. 利用鈴鼓、三角鐵敲打正確節奏。	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	1.5	表演評量 實際演練 態度評量 說白節奏
十八	參、音樂美樂地 三、鑼鼓喧天	1. 能演唱歌曲〈捕魚歌〉。 2. 能利用鈴鼓和三角鐵為歌曲〈捕魚歌〉加上伴奏。	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	1.5	表演評量 實際演練 態度評量 說白節奏
十九	△期末評量 參、音樂美樂地 三、鑼鼓喧天	1. 透過遊戲學習跳竹竿舞的基本動作。 2. 配合歌曲〈捕魚歌〉跳竹竿舞。 3. 能畫出二四拍的強弱節奏。 4. 能用直笛吹奏第四線的高音 Ra。	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識	1.5	表演評量 實際演練 態度評量 說白節奏

			<p>本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p> <p>3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。</p>		
二十	<p>參、音樂美樂地</p> <p>三、鑼鼓喧天</p> <p>△結業式</p>	<p>1. 能演唱歌曲〈捕魚歌〉。</p> <p>2. 能利用鈴鼓和三角鐵為歌曲〈捕魚歌〉加上伴奏。</p> <p>3. 能畫出二四拍的強弱節奏。</p> <p>4. 能用直笛吹奏第四線的高音 Ra。</p>	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。</p> <p>3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p> <p>3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。</p>	1.5	<p>表演評量</p> <p>實際演練</p> <p>態度評量</p> <p>說白節奏</p>

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 109 學年度【健體】學習領域課程計畫

(一) 三 年級學習具體目標 (健體) 科

第一學期

1. 能學習各項運動的基本動作及技術，進而能從事多元運動。
2. 能遵守比賽規定，發展運動概念與運動技能，提升體適能並具備團隊合作的運動家精神。
3. 能認識人體骨骼、肌肉和關節的正確名稱及基本功能。
4. 能了解食物的選擇會受社會、文化、經濟、自然環境及政策等因素的影響。

第二學期

1. 能學習球類運動的基本動作及技術，進而能從事多元球類運動。
2. 能遵守比賽規定，發展運動概念與運動技能，提升體適能並具備團隊合作的運動家精神。
3. 能覺察自然環境的改變對人類健康會造成影響，進而培養主動關心環境，積極維護環境的態度。
4. 認識老年人常見的疾病，並關懷老年人，進而能體會生命的可貴，養成尊重生命的意念。

(二) 三 年級之各單元內涵分析

編寫者：(陸南宇) 老師

重大議題：

25. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
26. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
27. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

109 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一、骨骼健康有妙方(性平)	1. 能認識人體骨骼、肌肉和關節的正確名稱及基本功能。 2. 能透過身體的動作，體認骨骼、肌肉和關節的奇妙組合。 3. 能透過體驗活動，體認骨骼、肌肉和關節對人的重要性。	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量

		<p>4. 能多運動，做到強化骨骼三要訣。</p> <p>5. 能知道不正確的姿勢會壓迫脊椎，長久下來，容易造成駝背甚至脊椎側彎，影響生長發育。</p>			
二	一、骨骼健康有妙方(性平)	<p>1. 能了解運動時，要做好防護措施，避免因運動而使骨骼或關節受傷。</p> <p>2. 日常生活中，要注意安全，避免因不小心而使骨骼或關節受傷。</p>	<p>1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。</p> <p>5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。</p> <p>5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。</p>	2	<p>觀察檢核</p> <p>行為檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>
三	二、飲食與生活(環境)	<p>1. 能分辨臺灣不同地區飲食習慣的差異性。</p> <p>2. 能了解影響飲食型態的因素。</p> <p>3. 能分辨不同國家或區域飲食習慣的差異性。</p> <p>4. 能了解食物的選擇會受社會、文化、經濟、自然環境及政策等因素的影響。</p>	<p>2-1-2 了解環境因素如何影響到食物的質與量，並探討影響飲食習慣的因素。</p>	2	<p>觀察檢核</p> <p>行為檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>
四	三、健康動起來	<p>1. 能在活動中充分伸展身體並完成動作。</p> <p>2. 利用毛巾的遊戲，了解各項活動中力量控制方法。</p> <p>3. 透過活動，了解在各種活動中應如何保持身體平衡。</p> <p>4. 能了解毛巾操的要領並做出正確的動作。</p>	<p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。</p>	2	<p>觀察檢核</p> <p>行為檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>
五	四、突破障礙	<p>1. 能盡力做出不同的身體姿態和動作，突破障礙。</p> <p>2. 能體會藉由肢體動作來突破障礙的樂趣。</p> <p>3. 能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。</p> <p>4. 能完成垂直上下攀爬與水平左右攀爬動作。</p>	<p>3-1-2 表現使用運動設備的能力。</p> <p>3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。</p>	2	<p>觀察檢核</p> <p>行為檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>

六	五、好玩的墊上遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在活動中保持身體平衡並完成動作。 2. 以不同的動作在墊上順暢的移動。 3. 手腳並用的完成動作。 4. 能在墊上順暢移動自如。 5. 藉活動放鬆自己並讓身體自由的搖動。 6. 培養與同學之間的默契。 7. 藉活動放鬆自己的身體，並讓身體滾動。 	<p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。</p>	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
七	六、乒乒乓乓真有趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道握拍的方式並做出正確的動作。 2. 能藉由正確的握拍進行教師示範的活動動作。 3. 能完成教師指示的動作。 4. 能藉由活動培養基礎的球感。 5. 能知道反手推拍的動作要領。 6. 能努力的和他人完成參與活動。 	<p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>3-1-3 表現操作運動器材的能力。</p>	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
八	七、踢毬樂趣多(生涯發展)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用掌心、掌背、拳眼和手指等部位，表現出接毬的動作。 2. 利用腳做出踢吊毬的動作。 3. 能盡力的完成踢毬活動，並遵守活動規則。 	<p>3-1-3 表現操作運動器材的能力。</p> <p>4-1-5 透過童玩、民俗等身體活動，了解本土文化。</p>	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
九	七、踢毬樂趣多(生涯發展)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用足部不同的部位體驗踢吊毬等動作。 2. 和他人共同進行遊戲。 3. 表現出踢毬的能力。 4. 表現聯合性的基本運動能力。 5. 學習和別人輪流參與活動，並從中了解團體規 	<p>3-1-3 表現操作運動器材的能力。</p> <p>3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。</p>	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量

		範。			
+	八、迎頭趕上 11/3-11/4 期中評量	1. 能體會並說出用不同起跑動作和速度跑步的感受。 2. 能體會跑步的樂趣。 3. 能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。 4. 能在短距離中做出起跑加速的動作。	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十一	八、迎頭趕上	能體驗不同的走跑方式，並說出不同的感覺。	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十二	九、足球樂趣多	1. 能完成教師示範的動作。 2. 能正確的完成足內側踢球的基礎動作。 3. 能完成腳掌停球的動作並實地演練出來。 4. 能用足內側踢擊、腳掌停球動作進行足球接力、踢中目標、穿越空隙等活動。 5. 能和他人一同參與活動並認真練習。 6. 能完成足內側助跑踢球的相關動作。 7. 能藉由足內側助跑踢球，培養對足球的基礎球感。 8. 能運用正確的足內側助跑踢球進行足球遊戲。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量

十三	十、跳躍高手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體會用不同跳躍動作的感受。 2. 能體會跳躍的樂趣。 3. 能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。 4. 能盡力做出向上及向前跳躍的動作。 	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
----	--------	--	---------------------	---	------------------------------

十四	十、跳躍高手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體驗立定、助跑跳躍動作，並說出不同的感覺。 2. 能在遊戲中做出不同的跳躍動作。 	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十五	十一、跳箱遊戲	能說出跳箱各部位的名稱及練習使用踏板。	3-1-2 表現使用運動設備的能力。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十六	十一、跳箱遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解跨越跳箱的動作要領及動作技巧。 2. 能學會跨越跳箱的動作技術及方法。 	<p>3-1-2 表現使用運動設備的能力。</p> <p>3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。</p>	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十七	十二、小玉搬新家(性平、環境)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識並描述住家周圍的環境。 2. 能透過觀察社區居民互動的情形，描述自己居住社區給人的感覺。 3. 察覺只要居民能樂於參與社區活動，主動關懷社區環境與鄰居，必能共同營造充滿人情味的社區生活環境，有益居民身心健康。 4. 了解社區像個大家庭，只要居民用心的營造與維護，大家就能擁有舒適美好的生活環境。 	7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境與健康互動的情形。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量

十八	十三、我是EQ高手 (家政)	<ol style="list-style-type: none"> 1.能知道每個人都有喜、怒、哀、懼等不同的感受。 2.可以從觀察別人的表情猜測對方的心情。 3.適當的溝通可以更貼近對方的感受。 4.能用適當的方法表達自己的需求。 	6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十九	十三、我是EQ高手 (家政) 1/7-1/8 期末評量	<ol style="list-style-type: none"> 1.能用健康的方法表達自己的感受。 2.能用健康的方法表達需求與感覺。 3.藉由身體活動，體驗適當處理情緒的方法。 	6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
二十	十四、美好的假期	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解從事步道健行活動時，要穿著合適的服裝。 2.能了解充分準備旅遊裝備，才能確保旅遊品質。 3.能了解一般交通安全常識。 4.能思考並演練乘坐汽車的安全行為。 	5-1-2 說明並演練促進個人促進個人及他人生活安全的方法。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
二十一	十四、美好的假期 1/20 休業式	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解山林旅遊的安全規則。 2.能思考並演練從事步道健行的安全行為。 3.能尊重自然，關懷生態。 4.了解平日常見的小傷害，並演練小傷口的處理順序和方法。 	<p>5-1-2 說明並演練促進個人促進個人及他人生活安全的方法。</p> <p>5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。</p>	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量

109 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一、大自然怎麼了(環境)	1. 能覺察自然環境的改變，了解其改變的原因及所造成的影響。 2. 知道螢火蟲為優良環境的指標性生物，了解生物在自然環境中的生存受環境的影響，進而知道要維護良好環境才能促進健康生活。 3. 能主動思考解決環境問題的方法，為保護生態環境與維護社區環境盡一份責任。	7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。	2	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
二	二、有趣的單槓遊戲	1. 能和同學一起練習握手運動，體驗「拉」的感覺。 2. 能正確說出及做出正、反握槓的動作。 3. 能原地向上跳躍並握住單槓。 4. 能做出握住單槓並來回擺盪的動作。 5. 能與同學一起完成單槓動作。 6. 能明瞭並說出低單槓的動作要領及安全的練習方法。 7. 能學會低單槓的動作。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
三	三、強棒出擊	1. 能明瞭熱身運動的重要性，並用紙棒做出各種伸展動作。 2. 能做出正確的揮棒動作。 3. 能藉由簡易的揮擊活動、遊戲，做出手、眼等身體各部位配合的協調動作。	3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 5-1-5 說明並演練預防及處理運動傷害的方法。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量

四	三、強棒出擊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做出正確的揮棒動作。 2. 能藉由簡易的揮擊活動、遊戲，做出手、眼等身體各部位配合的協調動作。 	<p>3-1-3 表現操作運動器材的能力。</p> <p>3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。</p>	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
五	四、戲水安全	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能自我準備游泳裝備，才能確保游泳安全品質。 2. 能了解一般游泳池安全設施。 3. 能了解游泳池的注意事項。 4. 能了解並演練預防及處理游泳傷害的方法。 	<p>5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。</p> <p>5-1-5 說明並演練預防及處理運動傷害的方法。</p>	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
六	四、戲水安全(人權)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解海灘戲水的安全須知。 2. 能了解救溺五步驟。 3. 能了解不同水域的危險因素。 	<p>5-1-1 能分辨日常生活情境的安全性。</p> <p>5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。</p>	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
七	五、舞動彩巾	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在活動中用身體去接住彩巾。 2. 能以單手或雙手讓彩巾呈現波浪狀。 3. 能了解手腳協調的情況。 4. 手腳並用完成動作。 5. 能讓身體與彩巾律動起來。 6. 能以愉快的心情完成活動。 	<p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。</p>	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
八	六、投擲高手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體會並說出用不同物品投擲的感受。 2. 能體會不同投擲角度與投擲距離的關係。 3. 能盡力將紙球投向目標區。 4. 能遵守遊戲規則，並與同學合作完成比賽。 5. 能盡力將紙球投向目標物。 	<p>3-1-2 表現使用運動設備的能力。</p> <p>3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。</p>	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量

九	七、生命的旅程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解人或動物、植物的一生，都要經過生、老、病、死的歷程。 2. 能分享與家中長輩相處的經驗。 3. 能了解人的老化是人生必經的過程。 4. 能觀察老年期外觀及活動力的改變。 	1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十	七、生命的旅程 4/20-4/21 期中評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識老年人常見的疾病。 2. 能了解老年人需要不同的照顧。 3. 能以健康的態度面對瀕死或已故的家人或其他動物。 4. 能關懷老年人，進而能體會生命的可貴，養成尊重生命的意念。 5. 能用適當的方式表達情緒。 	1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十一	八、快樂學武術(生涯發展)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解武術的由來。 2. 學會基本拳、掌的動作。 3. 學會基本樁步的動作。 4. 知道武術基本樁步連續動作要領。 5. 手腳並用完成動作。 	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十二	九、你來我往	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成腳背踢球的動作。 2. 能知道踢擊不同足球位置，會產生足球行進路線的改變。 3. 能於活動中運用腳背踢球的動作，並能踢擊不同足球點來完成活動。 4. 能完成教師示範的直線運球動作。 5. 能完成足內側、足外側的基礎盤球動作。 6. 能於活動中展現運 	<p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>3-1-3 表現操作運動器材的能力。</p>	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量

		<p>球動作，並努力練習。</p> <p>7. 能於足球遊戲中，運用本單元教授的足球基本動作。</p> <p>8. 能藉由足球遊戲，培養對足球的基本球感。</p>			
十三	十、翻滾的遊戲	<p>1. 能做出體適能動作。</p> <p>2. 能做出側滾翻的動作。</p>	<p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>3-1-2 表現使用運動設備的能力。</p>	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十四	十、翻滾的遊戲	<p>1. 能做出前滾翻的動作。</p> <p>2. 能做出前滾翻遊戲的動作。</p> <p>3. 能與學童合作完成遊戲動作。</p>	<p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>3-1-2 表現使用運動設備的能力。</p>	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十五	十一、樂活排球	<p>1. 能完成教師示範的各項動作。</p> <p>2. 能藉由活動學習排球的低手接擊基礎動作。</p> <p>3. 能了解排球低手接擊的適當位置並於活動中展現。</p> <p>4. 能於活動中展現低手接擊的基礎動作。</p> <p>5. 能藉由活動培養基礎的低手傳接能力。</p>	<p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>3-1-3 表現操作運動器材的能力。</p>	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十六	十一、樂活排球	<p>1. 能共同努力完成活動。</p> <p>2. 能藉由活動的過程中，培養低手接擊排球的能力。</p>	<p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>3-1-3 表現操作運動器材的能力。</p>	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十七	十二、社區嘉年華	<p>1. 讓學童了解參與社區活動的重要性，並認識社區活動，再藉由分享參與的經驗引起興趣，並知道可以如何得到社區活動的訊</p>	<p>6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。</p> <p>6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。</p>	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量

		<p>息。</p> <p>2. 主動參與社區活動，並能邀請親朋好友參加社區運動會。</p> <p>3. 能認同團體規範，不造成別人困擾也能協助需要幫助的人，一起快樂的練習。</p>			
十八	<p>十二、社區嘉年華</p> <p>6/17-6/18</p> <p>期末評量</p>	<p>1. 能樂意參與社區運動會。</p> <p>2. 能欣賞不同團隊的表現。</p> <p>3. 能感受社區意識和向心力。</p> <p>4. 能遵守比賽的規則。</p>	<p>6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。</p> <p>6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。</p>	2	<p>觀察檢核</p> <p>行為檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>
十九	<p>十二、社區嘉年華</p>	<p>1. 能認同團體的目標，建立對團體的歸屬感。</p> <p>2. 能體會目標達成的感受，養成互助合作的精神。</p>	<p>6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。</p> <p>6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。</p>	2	<p>觀察檢核</p> <p>行為檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>
二十	<p>十三、飲食大觀園(環境)</p> <p>6/30 結業式</p>	<p>1. 能比較不同家庭的飲食型態。</p> <p>2. 能探討影響家庭飲食習慣的因素。</p> <p>3. 能學會正確的用餐禮儀。</p>	<p>2-1-2 了解環境因素如何影響食物的質與量，並探討影響飲食習慣的因素。</p> <p>2-1-3 培養良好的飲食習慣。</p>	2	<p>觀察檢核</p> <p>行為檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 109 學年度【健體】學習領域課程計畫

(一) 三 年級學習具體目標 (游泳) 科

第一學期

1. 了解並實際操作吸氣閉氣、水中取物、基本漂浮等動作。
2. 了解並實際操作捷泳腳打水及划手動作。
3. 了解並實際操作捷泳手腳聯合換氣動作。
4. 能遵守泳池及遊戲規則並表現互相觀摩與鼓勵的學習態度。

第二學期

1. 了解並實際操作捷泳手腳及換氣聯合動作。
2. 了解並實際操作水中自救的技能及方法。
3. 了解並實際操作仰式腳打水動作。
4. 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。

(二) 三 年級之各單元內涵分析

編寫者：(許勝傑)老師

重大議題：

28. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
29. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
30. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

109 學年度第一學期					
週次	單元活動 主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一 ~ 四	一、吸閉氣觀四方 ◎性別平等教育 ◎海洋教育	1. 泳池上課規則講述。 2. 水中適應。 3. 能學會水中閉氣。 4. 能學會水中取物。 5. 能與同儕互助合作，完成活動。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	4	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
五 ~ 七	二、章魚水中漂自在 ◎海洋教育	1. 能學會基本漂浮。 2. 能學會五種漂浮。 3. 能表現互相觀摩與鼓勵的學習態度。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	3	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量

八 ~ 十一	三、扶牆打水蓄勢 ◎海洋教育 第 10 週為期中評量	1. 能學會陸上捷泳腳打水。 2. 能學會水中手扶牆邊捷泳腳打水。 3. 能學會持扶板捷泳腳打水前進 10 公尺。 4. 能學會蹬牆持扶板捷泳腳打水前進 10 公尺。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	4	觀察檢核行為檢核口語評量態度評量
十二 ~ 十四	四、泳池長嘯任我行◎海洋教育	1. 能學會持扶板捷泳腳打水前進 15 公尺 2. 能學會捷泳打水 15 公尺。 3. 能學會捷泳划手動作要領。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	3	觀察檢核行為檢核口語評量態度評量
十五 ~ 十九	四、泳池長嘯任我行◎海洋教育 第 19 週為期末評量	1. 能學會捷泳腳打水加划水聯合動作。 2. 能學會捷泳換氣動作。 3. 能學會捷泳腳打水加划手及換氣 15 公尺。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	5	觀察檢核行為檢核口語評量態度評量
二十 ~ 二十一	五、水上活動趣事多◎海洋教育 ◎環境教育 △結業式	1. 學會防止水上活動意外發生常識。 2. 技能測驗。 3. 總複習。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	2	觀察檢核行為檢核口語評量態度評量

109 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一 ~ 三	一、嘴吸鼻吐好循環 ◎海洋教育	1. 泳池上課規則講述。 2. 水中適應。 3. 複習水中閉氣。 4. 複習韻律呼吸。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力	3	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
四	二、海龜漂浮水中 ◎海洋教育	1. 複習基本漂浮。 2. 複習五種基本漂浮 3. 能表現互相觀摩與鼓勵的學習態度。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力	1	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
五 ~ 八	三、START 引擎 ◎海洋教育	1. 捷泳腳打水 15 公尺 2. 捷泳手腳聯合動作。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力	4	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
九 ~ 十三	四、泳池蝦米任我行◎海洋教育 第 10 週為期中評量	1. 捷泳換氣動作。 2. 捷泳手腳及換氣聯合動作。 3. 捷泳 25 公尺。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力	5	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十四 ~ 十八	五、仰天長嘯 ◎海洋教育 第 18 週為期末評量	1. 能學會仰式漂浮。 2. 能作出岸邊仰式打水。 3. 能學會拿浮板仰式打水。 4. 能學會仰式打水 5. 捷泳 25 公尺。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力	5	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十九 ~ 二十	六、水上常識不可缺◎海洋教育 結業式	1. 學會預防水上活動意外發生知識。 2. 學會基礎水中自救方法(水中漂浮)。 3. 學會基礎水中自救方法。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急狀況的方法。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 109 學年度【 綜合 】學習領域課程計畫

(一) 三 年級學習具體目標 (綜合) 科

第一學期

1. 能與同學溝通合作，參與制定並實踐班級公約。
2. 能了解自我保健與公共衛生的重要性並落實於生活中。
3. 能懂得招待與拜訪他人的禮節，並實際演練。
4. 知道生活中容易發生意外的地方，並了解如何避免與面對。

第二學期

1. 能了解自己的優缺點，並懂得欣賞、省思與改進。
2. 能藉由觀察辨識他人不同的情緒並懂得尊重與處理。
3. 能與同學有良好的互動，並合作解決問題。
4. 能關心自然環境，並在生活中實踐環保行動。

(二) 三 年級之各單元內涵分析

編寫者：(石怡人) 老師

重大議題：

31. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
32. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
33. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

109 學年度第一學期					
週次	單元活動 主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一. 我的伙伴們 1. 我們的小組 ◎性別平等教育	1. 與同學體驗認識新同學的各種活動方式。 2. 說出並省思自己在活動中如何訪問別人與自我介紹。	3-2-1 參與團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
二	一. 我的伙伴們 1. 我們的小組 2. 分組大考驗 ◎性別平等教育	1. 和組員互相溝通合作，完成小組的討論與介紹活動。 2. 參與室內小組活動，並能省思與自我檢討。	3-2-1 參與團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

三	一. 我的伙伴們 2. 分組大考驗 ◎性別平等教育	1. 參與室外小組活動，並能表達意見與組員互相溝通。 2. 檢核自己在表達與溝通方面的行為表現，並省思改進的方法。	3-2-1 參與團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
四	二. 班級自治 1. 我們的約定 ◎性別平等教育	1. 和同學共同訂定班級公約並完成海報製作。 2. 與同學共同完成班級公約實踐檢核表並記錄自己實踐的情形。	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
五	二. 班級自治 1. 我們的約定 2. 讓班級更好 ◎性別平等教育	1. 與同學共同完成班級公約實踐檢核表並記錄自己實踐的情形。 2. 說出實踐班級公約過程中，發生的不愉快事情與解決方法。	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
六	二. 班級自治 2. 讓班級更好 ◎性別平等教育	說出自己實踐班級公約後，參加班級活動的表現並省思更遵守公約的作法。	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
七	三. 保健大作戰 1. 日常保健知多少 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1. 了解自己身體的狀況及保健的重要。 2. 了解日常自我保健的方法，使生活有樂趣。	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
八	三. 保健大作戰 1. 日常保健知多少 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1. 了解日常自我保健的方法，使生活有樂趣。 2. 了解遵守實踐公共衛生的重要性。	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

九	三. 保健大作戰 2. 我的健康改善計畫與行動 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	擬定自己的健康目標及作法。	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十	△期中評量 三. 保健大作戰 2. 我的健康改善計畫與行動 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	分享實際執行後的成果。	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十一	四. 生活智慧家 1. 小主人與小客人 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1. 分享自己做客或邀請他人到家中的經驗。 2. 學習如何安排活動流程的技能並能進行角色扮演的練習。	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十二	四. 生活智慧家 1. 小主人與小客人 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1. 探討在拜訪過程中應注意的禮節。 2. 學習製作簡易健康小餐點及製作過程的心得。	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十三	四. 生活智慧家 2. 快樂動手做 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	討論日常生活中需要學習的生活技能。	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

十四	<p>四. 生活智慧家</p> <p>2. 快樂動手做</p> <p>◎家政教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>1. 分享自己可以做什麼事，以增加生活樂趣。</p> <p>2. 紀錄運用所學之技能，並帶來哪些樂趣及感受。</p>	<p>2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>
十五	<p>五. 安全的校園空間</p> <p>1. 空間搜索隊</p> <p>◎人權教育</p>	<p>1. 能與小組合作調查教室內外易發生危險的地方。</p> <p>2. 透過調查活動，找出在空間中造成傷害的可能原因，並學習如何預防發生意外傷害。</p>	<p>4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>
十六	<p>五. 安全的校園空間</p> <p>1. 空間搜索隊</p> <p>2. 改造小空間</p> <p>◎人權教育</p>	<p>1. 透過調查活動，找出在空間中造成傷害的可能原因，並學習如何預防發生意外傷害。</p> <p>2. 根據調查結果，討論改善教室內外的方法，以避免發生意外傷害。</p> <p>3. 與同學合作進行教室內外的改造行動，讓校園更舒適更安全。</p>	<p>4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>
十七	<p>五. 安全的校園空間</p> <p>2. 改造小空間</p> <p>◎人權教育</p>	<p>訂定並且遵守教室空間使用規則。</p>	<p>4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>
十八	<p>六. 空間魔法師</p> <p>1. 我的好點子</p> <p>◎人權教育</p>	<p>1. 認識居家生活容易發生的意外傷害。</p> <p>2. 學習如何避免居家意外傷害之發生。</p> <p>3. 透過檢查，與家人找出家中可能造成意外傷害的空間，並改造空間以預防意外發生。</p>	<p>4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>

十九	<p>△期末評量</p> <p>六. 空間魔法師</p> <p>1. 我的好點子</p> <p>2. 社區小偵探</p> <p>◎人權教育</p>	<p>1. 透過檢查，與家人找出家中可能造成意外傷害的空間，並改造空間以預防意外發生。</p> <p>2. 透過踏查找出社區中善用空間的好地方，與容易發生危險的地方。</p>	<p>4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>
二十	<p>六. 空間魔法師</p> <p>2. 社區小偵探</p> <p>◎人權教育</p>	<p>1. 透過踏查找出社區中善用空間的好地方，與容易發生危險的地方。</p> <p>2. 與同學討論在社區如何避開危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。</p>	<p>4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>
二十一	<p>△結業式</p> <p>六. 空間魔法師</p> <p>2. 社區小偵探</p> <p>◎人權教育</p>	<p>1. 透過踏查找出社區中善用空間的好地方，與容易發生危險的地方。</p> <p>2. 與同學討論在社區如何避開危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。</p>	<p>4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>

109 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一、看看我自己 1. 優點大發現 ◎性別平等教育◎家政教育◎人權教育	1. 了解自己在哪些方面比以前進步並分享自己的表現對生活帶來的影響。 2. 了解欣賞自己的優點並樂於讚賞別人的優點。	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
二	一、看看我自己 1. 優點大發現 2. 好表現大搜索 ◎性別平等教育◎家政教育◎人權教育	1. 分析了解自己未曾發現的優點並把優點在日常生活中展現出來。 2. 記錄自己一週的生活紀錄表。	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
三	一、看看我自己 2. 好表現大搜索 ◎性別平等教育◎家政教育◎人權教育	1. 檢核自己的成果並滿意自己的表現。 2. 開發自己的新優點並確實執行。	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
四	二、發現不一樣的 我 1. 缺點大變身 ◎性別平等教育◎家政教育◎人權教育	1. 省思需要改進之處與各項改進的做法與因應之道。 2. 評估自己的表現，提出可行的改變策略。 3. 記錄實施「發現不一樣的我」之成果及心得。	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
五	二、發現不一樣的 我 1. 缺點大變身 2. 我愛自己 ◎性別平等教育◎家政教育	1. 分享突破困境的方法。 2. 分辨自己的表現，學習換個方向思考，並肯定自己。	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

	◎人權教育				
六	二、發現不一樣的自我 2. 我愛自己 ◎性別平等教育◎家政教育◎人權教育	1. 了解對自己的喜愛度並思考無法改變的身體缺憾部份。 2. 歸納並分享對自我的認同及接納。	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
七	三、生活調味料 1. 心情氣象臺◎性別平等教育	1. 經由省思自己與他人相處的經驗，認識各種不同情緒。 2. 藉由觀察表情、動作來分辨他人不同的情緒。	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
八	三、生活調味料 1. 心情氣象臺 2. 心情好料理◎性別平等教育	1. 學會聆聽別人對心情的表達，並尊重他人的感受。 2. 了解與他人相處時，不同的情緒反應會帶來不同影響。	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
九	三、生活調味料 2. 心情好料理◎性別平等教育	1. 了解與他人相處時，不同的情緒反應會帶來不同影響。 2. 學習適當處理與他人相處時的情緒。	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十	△期中評量 四、生物與我 1. 我是好主人 ◎性別平等教育◎環境教育	1. 能察覺自然界與人類的關係。 2. 能與同學有良好的互動。 3. 能觀察生物一生的變化。	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十一	四、生物與我 1. 我是好主人 ◎性別平等教育◎環境教育	1. 能妥善照顧生物。 2. 能和同學共同合作解決問題。	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

十二	<p>四、生物與我</p> <p>2. 生生不息</p> <p>◎性別平等教育◎環境教育</p>	<p>能思考人與生物之間的關係。</p>	<p>1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>
十三	<p>四、生物與我</p> <p>2. 生生不息</p> <p>◎性別平等教育◎環境教育</p>	<p>能尊重並感恩自然界的每種生物。</p>	<p>1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>
十四	<p>五、環保與生活</p> <p>1. 社區環保行動</p> <p>◎性別平等教育◎環境教育◎海洋教育</p>	<p>1. 記錄社區環保工作推展情形與感受。</p> <p>2. 與家人討論並提出社區環境改善的計畫。</p>	<p>4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>
十五	<p>五、環保與生活</p> <p>1. 社區環保行動</p> <p>2. 環境問題知多少</p> <p>◎性別平等教育◎環境教育◎海洋教育</p>	<p>1. 展開環境改善行動並解決遇到的問題。</p> <p>2. 說出全球環境出現的問題與成因。</p>	<p>4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>
十六	<p>五、環保與生活</p> <p>2. 環境問題知多少</p> <p>◎性別平等教育◎環境教育◎海洋教育</p>	<p>1. 討論並發表改善環境問題的做法。</p> <p>2. 省思適合在生活中採取的環保做法。</p>	<p>4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>
十七	<p>六、地球守護者</p> <p>1. 我的綠天使行動</p> <p>◎性別平等教育◎環境教育</p>	<p>1. 蒐集並介紹推動環保行動的團體與個人。</p> <p>2. 和組員合作完成綠天使宣言活動。</p>	<p>4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>

	◎海洋教育				
十八	<p>△期末評量</p> <p>六、地球守護者 1. 我的綠天使行動</p> <p>◎性別平等教育◎環境教育◎海洋教育</p>	實踐並記錄自己的綠天使環保行動。	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十九	<p>六、地球守護者</p> <p>2. 我是環保小推手</p> <p>◎性別平等教育◎環境教育◎海洋教育</p>	討論第一周實踐後的相關議題，引導省思改進的方向。	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
二十	<p>△結業式</p> <p>六、地球守護者</p> <p>2. 我是環保小推手</p> <p>◎性別平等教育◎環境教育◎海洋教育</p>	重新修正行動檢核表，並繼續下一週行動的檢核與省思。	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 109 學年度【 電腦 】學習領域課程計畫

(一) 三年級學習具體目標 (電腦) 科

第一學期

1. 學生可了解電腦作業系統及儲存裝置的功能並能正確使用電腦。
2. 使學生具有基本的電腦操作能力並學會中英文鍵盤輸入。
3. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用。
4. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中。

第二學期

1. 學生能瞭解資訊科技在日常生活之應用並能操作常用之繪圖軟體。
2. 學生能學會【非常好色】中的編輯視窗及其基本技巧。
3. 學生能學會繪圖軟體的圖層概念，以及圖像效果的變換。
4. 學生可將【非常好色】編輯技巧靈活應用於日常生活中。

(二) 三年級之各單元內涵分析

編寫者：(張雅霏) 老師

重大議題：

34. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
35. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
36. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

109 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
第 1 週	第一課 我們的好朋友-電腦 【資訊教育】 【環境教育】	1. 瞭解電腦與生活的關係 2. 瞭解電腦教室規範 3. 認識電腦的基本組合與周邊設備 4. 瞭解操控電腦的方法 5. 瞭解良好的使用電腦習慣 6. 認識行動裝置與未來電腦趨向	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	2	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 2 週			2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。 1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。		
第 3 週	第二課 電腦操作好簡單 【資訊教育】	1. 瞭解電腦視窗軟體 2. 認識滑鼠與游標的關係 3. 學會使用滑鼠 4. 學會操作視窗 5. 認識開始功能表 6. 學會開關機	1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。	2	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 4 週			2-2-2 能操作視窗環境的軟體。		
第 5 週	第三課 多媒體電腦好好玩	1. 瞭解什麼是多媒體 2. 學會播放各種多媒體 3. 學會用電腦算數	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-3 能正確操作及保養電腦	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量

	【資訊教育】 【環境教育】	4. 學會清潔電腦 5. 學會個人化電腦 6. 網路安全觀念	硬體。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。		
第6週	第四課 英文快打高手 【資訊教育】	1. 認識鍵盤分區與功能 2. 學會正確的操作指法 3. 瞭解特殊鍵的使用 4. 學會使用特殊符號 5. 認識實體與虛擬鍵盤 6. 學會使用 WordPad 編輯文字 7. 學會英文打字技巧	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。	2	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第7週					
第8週	第五課 中文自我介紹 【資訊教育】 【家政教育】	1. 讓學生認識輸入法的切換及認識注音輸入法 2. 學會使用 WordPad 編輯文字 3. 如何使用注音輸入中文文字與標點符號 4. 學會複製與貼上文字 5. 學會儲存檔案到資料夾 6. 練習指法與中文打字	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品,提升語文認知和應用能力。	2	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第9週					
第10週	△11/3(二)、11/4(三)期中評量			1	學習評量
第11週	第六課 檔案收納妙管家 【資訊教育】	1. 讓學生認識檔案與資料夾 2. 瞭解檔案管理的重要性 3. 讓學生學習檔案管理的方式 4. 知道檔案總管的各種檢視模式 5. 學會新增資料夾與更改資料夾名稱 6. 學會清理資源回收桶	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。	2	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第12週					
第13週	第七課 你我都是小畫家 【資訊教育】	1. 讓學生認識電腦繪圖與小畫家 2. 讓學生認識小畫家的操作介面 3. 學會使用幾何工具畫圖 4. 學會繪製各種線條 5. 學會修各種填色技巧 6. 學會儲存檔案 7. 延伸練習手繪創意	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 S-2-02 能透過操作,將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	3	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第14週					
第15週					
第16週	第八課	1. 學會使用小畫家繪製背景	2-2-2 能操作視窗環境的軟	3	1)口頭問答

週 第 17 週	彩繪、組合 一級棒 【資訊教育】 【家政教育】	與插入圖片 2. 欣賞更多範例，發揮創意 加工照片	體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。		2)操作評量 3)學習評量
第 18 週					
第 19 週	△1/7(四)、1/8(五) 期末評量			1	學習評量
第 20 週	Windows10 複習 【資訊教育】 【生涯發展教育】	1. 複習電腦系統的特性，和個人的電腦資訊 2. 複習操作滑鼠的設定與要領 3. 複習個人化工作環境	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模
第 21 週	總複習 △1/20(三)休業式 【資訊教育】	4. 複習電腦的螢幕保護裝置並自行設定螢幕解析度、文字大小調整。		1	

109 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
第1週	第一課 非常好色創意無限 【資訊教育】	1. 了解並認識非常好色 9。 2. 知道如何開啟非常好色軟體。 3. 了解如何使用非常好色製作作品。 4. 認識軟體的操作介面。 5. 小試身手製作 Q 版人物。 6. 試著儲存作品和存成大頭照檔案。	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	2	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第2週					
第3週	第二課 我的創意識別證 【資訊教育】 【家政教育】	1. 學習如何開啟名片範本。 2. 依需求先設定顯示模式。 3. 學習改變背景圖片。 4. 練習更改標題文字和內容文字。 5. 利用自己準備的圖片檔案做更換。 6. 學習如何調整圖片大小和恢復原圖比例。 7. 試著加上新的插畫圖片。 8. 另存新檔，並知道匯出圖庫的重要。 9. 最後將識別證列印出來。	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。	2	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第4週					
第5週	第三課 成果發表會邀請卡 【資訊教育】	1. 在製作作品之前先規畫主題內容，並試著規劃版面。 2. 學會開啟賀卡範本並選擇邀請卡。 3. 練習將標題改變形狀。 4. 先加入圖片，再將圖片套上鏡射功能。 5. 認識並應用印章的複製功能。 6. 將加入的圖片，利用圖像效果，設定顏色轉換。 7. 完成邀請卡內頁，並加上花邊樣式。 8. 了解如何將內容文字水平或垂直對齊。 9. 知道卡片列印出來的折法，並存入自己的範本。	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	2	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第6週					

第7週	第四課 反霸凌宣導 海報 【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】	1. 了解製作海報的技巧。 2. 欣賞海報可以做的作品。 3. 學習建立海報範本。 4. 加入插畫和文字創造出一個標誌物件。 5. 了解如何加入圖形工具。 6. 利用滴管功能設定圖形顏色。 7. 試著將物件旋轉調整。 8. 將所有物件組合起來，並認識物件組合的差別。 9. 調整物件的圖層順序完成海報背景。 10. 加上海報標題和符合內容的圖片。 11. 練習如何分割列印大張的海報。	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。 2-2-3 能正確使用儲存設備。	2	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第8週					
第9週	第五課 課後時間規劃表 【資訊教育】 【家政教育】	1. 認識非常好色所有的課表形式。 2. 選擇需要的課表範本。 3. 設定標題漸層效果。 4. 將物件利用工具選轉 90 度。 5. 試著修改表格中的內容，並加上新的計畫。 6. 設計表格的邊線和網底樣式。 7. 3.將規劃表設為電腦桌面。	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第10週	◎4/20(二)、4/21(三)期中評量			1	學習評量
第11週	第五課 課後時間規劃表 【資訊教育】	1. 認識非常好色所有的課表形式。 2. 選擇需要的課表範本。 3. 設定標題漸層效果。 4. 將物件利用工具選轉 90 度。 5. 試著修改表格中的內容，並加上新的計畫。 6. 設計表格的邊線和網底樣式。 7. 3.將規劃表設為電腦桌面。	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第12週	第六課 我的旅遊故事書	1. 開啟相片故事書的範本。 2. 利用插畫、標題和相框完成封面和封底。	2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-1 能使用編輯器進行文	3	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量

第13週	【資訊教育】 【環境教育】	3. 利用裁切和遮罩功能，美化相片或圖片。 4. 利用圖像效果設定圖片的彩度，並完成故事書。 5. 將相片故事書匯出成幻燈片或是螢幕保護程式。	稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。		
第14週	【生涯發展教育】				
第15週	第七課 防災知識簡報 【資訊教育】 【環境教育】	1. 認識簡報是什麼。 2. 知道簡報的注意事項和簡報的作品。 3. 試著開啟空白簡報範本。 4. 完成簡報的基本背景畫面。	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	3	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第16週		1. 學習如何刪除、新增一樣的頁面。 2. 加上簡報內頁的文字內容和圖片。 3. 學習設定圖片的動畫效果。 4. 將簡報播放展示作品，並將游標改為畫筆工具來使用。 5. 將簡報檔案匯出成電子書格式，和 PDF 格式。			
第17週					
第18週	◎6/17(四)、6/18(五)期末評量			1	學習評量
第19週	第八課 節能減碳動態橫幅 【資訊教育】 【環境教育】	1. 認識動態橫幅。 2. 了解影格是什麼，並將影格播放看效果。 3. 開啟空白的動態橫幅範本。 4. 設計主題背景畫面。 5. 加入圖片並練習利用去背功能。 6. 複製數個影格，再分別做些微的調整，即完成動態橫幅。 7. 試著播放動畫效果欣賞。 8. 3.將檔案匯出成 GIF 檔案。	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第20週	總複習 【資訊教育】 【生涯發展教育】 △6/30(二)休業式	7. 熟悉非常好色 9。 8. 知道如何使用非常好色軟體。 9. 熟悉軟體的操作介面。	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量

臺北市中山區中正國小 109 學年度【 語文 】學習領域課程計畫

(一) 四 年級學習具體目標 (國語) 科

第一學期

1. 能抓住觀察特點，寫出大地之美，並練習不同類型的寫作方法。
2. 能美讀詩歌，感受語文的優美。
3. 能運用部件和偏旁的變化輔助識字，運用簡易六書輔助識字。
4. 能熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。

第二學期

1. 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。
2. 能確實把握聆聽的方法，聽出對方說話的表達技巧。
3. 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。
4. 能培養觀察與思考的寫作習慣，並認識各種文體，練習不同類型的寫作。

(二) 四 年級之各單元內涵分析

編寫者：(林育雅) 老師

師

重大議題：

37. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
38. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
39. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

109 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	單元主題引導(1) 一、阿里山上日出 (5) 【環境教育】	【一、阿里山上日出】 1. 利用注音符號，了解字詞的意義，讀出 <u>阿里山</u> 觀日的文句之美。 2. 正確記取聆聽內容景點特色的描述。 3. 透過閱讀活動，理解描寫景物的技巧及敘事的方式。 4. 學習課文中的生字新詞，並認識多音字及應用。 5. 學習「譬喻」的修辭技巧。 6. 發揮豐富的想像力，並運用在短文的寫作。	【一、阿里山上日出】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	6	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 同儕互評

<p style="text-align: center;">二</p>	<p>一、阿里山上看日出 (1) 二、秋色入山林 (5) 【環境教育】</p>	<p>【一、阿里山上看日出】</p> <p>1. 認識<u>臺灣</u>的著名景點，並體驗大自然之美帶給心靈的感動。</p> <p>【二、秋色入山林】</p> <p>1. 利用注音符號，了解字詞的意義，讀出漫步山林的心境。</p> <p>2. 正確記取聆聽內容，摘取故事描述景物的重點。</p> <p>3. 透過閱讀活動，學習透過感官描寫景物的技巧。</p> <p>4. 學習課文中的生字新詞，並認識多音字及應用。</p> <p>5. 學習「譬喻」、「類疊」的修辭技巧。</p> <p>6. 發揮豐富的想像力，並運用感官描寫景物的特色。</p>	<p>【一、阿里山上看日出】</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【二、秋色入山林】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	<p>1. 實作評量 (發表) 2. 習作評量 3. 實作評量 4. 同儕互評</p>
<p style="text-align: center;">三</p>	<p>二、秋色入山林 (1) 三、老鷹不飛 (5) 【環境教育】</p>	<p>【二、秋色入山林】</p> <p>1. 親近山林並懂得觀察自然的細微處，體驗大自然撫慰人心的力量。</p> <p>【三、老鷹不飛】</p> <p>1. 利用注音符號，了解字詞的意義，讀出老鷹看大地的詩文之美。</p> <p>2. 正確記取聆聽內容的要點，並回答問題。</p> <p>3. 透過閱讀活動，進行討論並表達環保的行動力。</p> <p>4. 學習課文中的生字新詞，並辨識相似字。</p> <p>5. 發揮豐富的想像力，練習「譬喻」的修辭技巧。</p> <p>6. 根據環境的議題，進行口述作文。</p>	<p>【二、秋色入山林】</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【三、老鷹不飛】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	<p>1. 實作評量 (發表) 2. 習作評量 3. 實作評量 4. 同儕互評</p>

四	<p>三、老鷹不飛 (1) 統整活動一 (4) 單元主題引導 (1) 四、永遠的馬偕 (1) 【環境教育】 【人權教育】</p>	<p>【三、老鷹不飛】 1. 懂得欣賞大自然之美，了解環境保護的重要性。 【統整活動一】 1. 學習朗讀的技巧，並實際運用。 2. 能認識寫作中的「審題」與「立意」，並學會分析題意、抓取寫作重點、範圍和方向。 【四、永遠的馬偕】 1. 能學習閱讀傳記故事。</p>	<p>【三、老鷹不飛】 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 【統整活動一】 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 【四、永遠的馬偕】 1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣</p>	6	<p>1. 實作評量 (發表) 2. 習作評量 3. 實作評量 4. 同儕互評</p>
五	<p>四、永遠的馬偕 (4) 【人權教育】 【環境教育】</p>	<p>。【四、永遠的馬偕】 2. 仔細聆聽，聽出故事重點。 3. 能討論故事內容，說出自己的看法。 4. 能利用部首查找生字新詞。 5. 能讀出傳記人物的特色及其影響。 6. 能讀懂詞語在句中的作用，練習造句。</p>	<p>【四、永遠的馬偕】 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p>	6	<p>1. 實作評量 2. 同儕互評 3. 實作評量 (朗讀) 4. 實作評量 (發表) 5. 習作評量</p>
六	<p>四、永遠的馬偕 (1) 五、海倫·凱勒的奇蹟 (4) 【人權教育】</p>	<p>【四、永遠的馬偕】 1. 能關懷與尊重生活周遭的人、事、物。 【五、海倫·凱勒的奇蹟】 1. 能利用注音符號，了解字詞的音義，閱讀課外讀物。 2. 能正確記住聆聽的故事內容，歸納重點。 3. 能按情節發展講述一則名人奮鬥的故事。 4. 能學習課文中的生字新詞，注意筆畫及偏旁的變化。 5. 能主動閱讀名人奮鬥的故事，摘要故事內容。</p>	<p>【四、永遠的馬偕】 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【五、海倫·凱勒的奇蹟】 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p>	6	<p>1. 實作評量 2. 同儕互評 3. 實作評量 (朗讀) 4. 實作評量 (發表) 5. 習作評量</p>

七	<p>五、海倫·凱勒的奇蹟(2)</p> <p>六、讀書報告—林書豪的故事(4)</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>【五、海倫·凱勒的奇蹟】</p> <p>1.能仔細觀察周圍、用心生活，記錄心得感想。</p> <p>2.能學習名人努力奮鬥的精神，積極迎接挑戰。</p> <p>【六、讀書報告——林書豪的故事】</p> <p>1.能利用注音符號朗讀讀書報告，從中感受語文的優美。</p> <p>2.聆聽人物傳記，從中記取要點。</p> <p>3.能有條理、有系統地分享人物傳記。</p> <p>4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5.閱讀課文和人物傳記，學習讀書報告的寫法。</p>	<p>【五、海倫·凱勒的奇蹟】</p> <p>5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>【六、讀書報告—林書豪的故事】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p>	6	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 實作評量(摘錄大綱)</p> <p>3. 實作評量(撰寫綱要)</p> <p>4. 實作評量(發表)</p> <p>5. 觀察評量</p>
八	<p>六、讀書報告—林書豪的故事(2)</p> <p>七、攀登生命的高峰(4)</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>【六、讀書報告——林書豪的故事】</p> <p>1.能讀懂詞語在句中的作用，練習造句。</p> <p>2.能以人物傳記為鏡，學習勇於追夢、永不放棄的精神。</p> <p>【七、攀登生命的高峰】</p> <p>1.利用注音符號，與同學分享「追求夢想」的經驗。</p> <p>2.仔細聆聽同學分享的事例，並能摘要說出同學報告的重點。</p> <p>3.學習課文中的生字、新詞，並訓練自行識字的能力。</p> <p>4.學習描述事物情景的句子</p>	<p>【六、讀書報告——林書豪的故事】</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>【七、攀登生命的高峰】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-3-2 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p>	6	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 實作評量(摘錄大綱)</p> <p>3. 實作評量(撰寫綱要)</p> <p>4. 實作評量(發表)</p> <p>5. 觀察評量</p>
九	<p>七、攀登生命的高峰(2)</p> <p>統整活動二(4)</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>【七、攀登生命的高峰】</p> <p>1.深究課文內容，體認「克服困難，永不放棄」的重要性。</p> <p>2.配合說話教學，學習描述事物情景的方法。</p> <p>3.體會面對困難，不斷追求夢想的樂趣。</p>	<p>【七、攀登生命的高峰】</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【統整活動二】</p>	6	<p>1. 實作評量(問答、發表)</p> <p>2. 實作評量(聆聽、記錄)</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量(朗讀)</p>

		<p>【統整活動二】</p> <p>1. 學習閱讀人物傳記的方法，並能喜愛閱讀。</p> <p>2. 能利用本單元所提供的故事，學習文章取材方法。</p>	<p>5-2-11能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</p> <p>6-2-4-2能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p>		
十	<p>閱讀開門一 種樹的人(3)</p> <p>單元主題引導(1)</p> <p>△期中評量</p>	<p>。</p> <p>【閱讀開門一、種樹的人】</p> <p>1. 應用「理解監控」閱讀文章。</p>	<p>【閱讀開門一、種樹的人】</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>	6	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 實作評量(朗讀)</p> <p>4. 實作評量(報告)</p>
十一	<p>八、美味的一堂課(6)</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>【八、美味的一堂課】</p> <p>1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。</p> <p>2. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。</p> <p>3. 能專心聆聽他人口語表達，並理解其內容重點。</p> <p>4. 能認識並具體說出其他國家飲食的特色。</p> <p>5. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字新詞。</p> <p>6. 能了解文章主旨與結構。</p> <p>7. 能認識不同國家的飲食文化，並學會接納、包容與尊重。</p>	<p>【八、美味的一堂課】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	6	<p>1. 實作評量(報告)</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 實作評量(觀察)</p> <p>4. 實作評量(操作、發表)</p>
十二	<p>九、走進蒙古包(6)</p> <p>【環境教育】</p>	<p>【九、走進蒙古包】</p> <p>1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。</p> <p>2. 聆聽<u>敕勒川</u>網路音訊，認識古人對<u>蒙古</u>風光的讚頌，並了解他人口語表達的意思。</p> <p>3. 了解課文內容與閱讀相關資料，認識蒙古風情特色。</p> <p>4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5. 精讀課文，理解文中描写的景象。</p> <p>6. 認識<u>蒙古</u>風情，欣賞並尊重不同文化的特色。</p>	<p>【九、走進蒙古包】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p>	6	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 實作評量(觀察)</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 實作評量(操作、問答、發表)</p> <p>6. 實作評量(朗讀)</p>

<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">十三</p>	<p>十、建築界的長頸鹿 (6)</p> <p>【環境教育】 【資訊教育】</p>	<p>【十、建築界的長頸鹿】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號閱讀各國高樓建築的相關資料。 2. 能養成專心聆聽他人口語表達的意思。 3. 能具體說出各國高樓建築的特色。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 能了解文章結構，認識不同國家的建築特色。 6. 能認識說明文的寫作技巧，練習寫作。 	<p>【十、建築界的長頸鹿】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 <ol style="list-style-type: none"> 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 	<p style="text-align: center; font-size: 2em;">6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習作評量 2. 實作評量。 (觀察) 3. 同儕評量 4. 口頭評量 5. 實作評量 (發表) 6. 實作評量 (朗讀)
--	---	---	---	--	--

<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">十四</p>	<p>統整活動三(4) 單元主題引導(1) 十一、水果們的晚會 (1) 【家政教育】</p>	<p>【統整活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識獨體、合體字的間架與結構。 2. 能認識「總一分一總」的文章結構。 <p>【十一、水果們的晚會】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽同學朗誦<u>楊喚</u>的詩歌，體會詩歌豐富的想像。 	<p>【統整活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 <p>【十一、水果們的晚會】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 	<p style="text-align: center; font-size: 2em;">6</p>	
<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">十五</p>	<p>十一、水果們的晚會 (5) 十二、兩兄弟(1) 【生涯發展教育】 【家政教育】 【人權教育】</p>	<p>【十一、水果們的晚會】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解本課的詞語，並習寫本課生字、詞語。 2. 能體會詩歌的意境，讀出抑揚頓挫的情感。 3. 口述詩歌水果們的晚會，感受作者的想像力。 4. 蒐集自己喜歡的童詩，整理喜歡的原因，並與同學分享。 5. 培養觀察能力，從簡單的事物中尋求詩歌寫作的靈感。 <p>【十二、兩兄弟】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 	<p>【十一、水果們的晚會】</p> <ol style="list-style-type: none"> 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 <ol style="list-style-type: none"> 3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 	<p style="text-align: center; font-size: 2em;">6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習作評量 2. 實作評量 (報告) 3. 觀察評量 4. 口頭評量

			<p>【十二、兩兄弟】</p> <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p>		
十六	<p>十二、兩兄弟(5)</p> <p>十三、棉花上的沉睡者(1)</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>【十二、兩兄弟】</p> <p>1. 聆聽故事，理解故事內容的真正含義。</p> <p>2. 能複述故事，說出起因、經過、結果。</p> <p>3. 利用相似部件辨識同音字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>4. 能閱讀故事後，比較人物的遭遇。</p> <p>5. 能讀懂故事內容，完成閱讀筆記。</p> <p>6. 能學習推測作者評價，評價人物性格。</p> <p>【十三、棉花上的沉睡者】</p> <p>1. 能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p>	<p>【十二、兩兄弟】</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>【十三、棉花上的沉睡者】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p>	6	<p>1. 實作評量 (聆聽、發表)</p> <p>2. 實作評量 (問答、發表)</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 習作評量</p>
十七	<p>十三、棉花上的沉睡者(5)</p> <p>十四、完璧歸趙(1)</p> <p>【家政教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>【十三、棉花上的沉睡者】</p> <p>1. 聆聽同學發表的生活故事，理解同學從生活中學到的事物。</p> <p>2. 能發表自己的經驗，說出從生活中的簡單事物，體驗出的道理。</p> <p>3. 理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，認識鑲嵌「東、西、南、北」的四字詞語。</p> <p>4. 能閱讀富含哲理思考的故事，討論並分享故事內容。</p> <p>5. 口述課文——<u>棉花上的沉睡者</u>，說出作者從「種豆子」體驗到的哲理。</p> <p>【十四、完璧歸趙】</p> <p>1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，並應用在美讀課文</p>	<p>【十三、棉花上的沉睡者】</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【十四、完璧歸趙】</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p>	6	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 實作評量 (發表)</p> <p>4. 實作評量 (聆聽、問答)</p>

		上			
十八	十四、完璧歸趙(5) 【人權教育】	<p>【十四、完璧歸趙】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽課文理解內容，了解完璧歸趙故事內容。 2. 能口述課文的內容，分組演出<u>完璧歸趙</u>劇本。 3. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 4. 了解<u>完璧歸趙</u>的故事，閱讀劇本或相關的課外讀物。 5. 能運用語言動作的描寫表現人物的心理和個性。 	<p>。【十四、完璧歸趙】</p> <ol style="list-style-type: none"> 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量(朗讀) 4. 實作評量(報告) 5. 實作評量(發表) 6. 實作評量(聆聽、問答)
十九	統整活動四(4) 閱讀開門二 沙漠之舟——駱駝(1) △期末評量	<p>【統整活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識劇本的形式與寫作方法。 2. 認識劇本的形式與寫作方法。 3. 能化一般敘述為具體的描寫，使文章增光添彩，讓表達更生動更適切。 <p>【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「理解監控」。 	<p>【統整活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 <p>【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量(發表) 3. 實作評量(聆聽、問答)
二十	閱讀開門二 沙漠之舟——駱駝(1)	<p>【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「理解監控」。 	<p>【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量(發表)
二十一	1/26(二)休業式	<p>【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用「理解監控」閱讀文章。 	<p>【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。 	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量

109 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	<p>一、心動不如行動(4)</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>【一、心動不如行動】</p> <p>1. 仔細聆聽成功屬於堅持到最後的人一文，並歸納要點。</p> <p>3. 有條理的說出堅持理想的事例。</p> <p>4. 查字辭典，並能分辨相反的詞義，如「富」和「貧」。</p> <p>5. 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>	<p>【一、心動不如行動】</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p>	6	<p>1. 實作評量(發表)</p> <p>2. 實作評量(朗讀)</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量(問答)</p>
二	<p>一、心動不如行動(1)</p> <p>二、一束鮮花(5)</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>【一、心動不如行動】</p> <p>1. 學習「堅持理想，永不退縮」的處事態度。</p> <p>2. 辨析課文中對比的描述，認識描述人物特質的語句。</p> <p>【二、一束鮮花】</p> <p>1. 利用注音符號，與同學分享「大掃除」的經驗。</p> <p>2. 仔細聆聽同學分享的事例，並說出同學報告的要點。</p> <p>3. 學習課文中的生字、新詞，並使用字典查出詞語。</p> <p>4. 學習描述事物情景的句子。</p> <p>5. 深究課文內容，明瞭改造環境的重要性。</p>	<p>【一、心動不如行動】</p> <p>6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>【二、一束鮮花】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p>	6	<p>1. 實作評量(發表)</p> <p>2. 實作評量(朗讀)</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量(問答)</p> <p>5. 紙筆評量</p> <p>6. 口頭評量</p>
三	<p>二、一束鮮花(1)</p> <p>三、往夢想前進(4)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>【二、一束鮮花】</p> <p>1. 配合說話教學，學習描述事物情景的方法。</p> <p>2. 了解整潔的環境對自己身心的影響。</p> <p>【三、往夢想前進】</p> <p>1. 能利用注音符號，正確讀出課文中的句子。</p> <p>2. 聆聽課文理解內容，並歸納出課文表現驚嘆的語句。</p> <p>3. 能美讀課文，以抑揚頓挫的語調來朗誦。</p>	<p>【二、一束鮮花】</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【三、往夢想前進】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p>	6	<p>1. 實作評量(發表)</p> <p>2. 實作評量(朗讀)</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 觀察評量</p>

		<p>4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5. 能透過閱讀文章後，了解詩句中心境的轉折。</p> <p>6. 能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。</p>			
四	<p>三、往夢想前進 (2)</p> <p>統整活動一 (4)</p> <p>【環境教育】</p>	<p>【三、往夢想前進】</p> <p>1. 能透過閱讀文章後，了解詩句中心境的轉折。</p> <p>2. 能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>1. 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。</p> <p>2. 能聽出重點。</p> <p>3. 能歸納聆聽內容並知道重點。</p> <p>4. 認識記敘文中「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。</p> <p>5. 利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。</p>	<p>【三、往夢想前進】</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 習作評量</p>
五	<p>單元主題引導 (1)</p> <p>四、米食飄香 (5)</p> <p>【環境教育】</p>	<p>【四、米食飄香】</p> <p>1. 能利用注音符號閱讀臺灣傳統米食文化相關資料，增廣閱讀的範圍。</p> <p>2. 聆聽米食飄香，了解大意，練習摘錄重點。</p> <p>3. 能具體說出本課有關米食的介绍。</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，並掌握「端」字組合時筆畫的變化。</p> <p>5. 能運用譬喻手法具體詳細的介绍兩種以上的美食特色。</p> <p>6. 能觀察圖片或事物後，以完整語句簡要說明其內容。</p>	<p>【四、米食飄香】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p>	6	<p>1. 實作評量 (問答)</p> <p>2. 實作評量 (朗讀)</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 同儕互評</p> <p>7. 口頭評量</p>

<p>六</p>	<p>四、米食飄香 (1) 五、遠方的來信 (5) 【環境教育】 【性別平等教育】</p>	<p>【四、米食飄香】 1. 認識米食文化及其多樣化的風貌，進而更加喜愛米食。 【五、遠方的來信】 1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，開闊視野。 2. 聆聽課文理解內容，並能掌握他人口語表達的重點。 3. 能用完整的語句口述課文的內容，並說明自己對異國文化的想法。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 能從信件內容中掌握兩地文化的異同及特色。</p>	<p>【四、米食飄香】 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【五、遠方的來信】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p>	<p>6</p> <p>1. 實作評量 2. 同儕互評 3. 口頭評量 4. 習作評量 5. 實作評量 (朗讀)</p>
<p>七</p>	<p>六、掌中天地 (2) 七、請到我的家鄉來 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】</p>	<p>【五、遠方的來信】 1. 能讀懂句子的意思，在設定的情境中，練習仿寫與造句。 【六、掌中天地】 1. 能利用注音符號進行課文閱讀及延伸閱讀，廣泛學習「布袋戲」相關的知識。 2. 能聽出他人口語表達的意思，並在理解後掌握重點。 3. 能口述課文內容，並正確而完整回答課堂提問。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p>	<p>【五、遠方的來信】 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【六、掌中天地】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字</p>	<p>6</p> <p>1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量 (朗讀) 4. 同儕評量 5. 實作評量 (觀察) 6. 實作評量 (報告、發表)</p>
<p>八</p>	<p>七、請到我的家鄉來 (3) 統整活動二 (3) 【生涯發展教育】 【環境教育】</p>	<p>【六、掌中天地】 1. 認識課文的寫作方式及結構，理解文意，體會文章主旨。 2. 能讀懂句子的意思，在限定的情境下練習寫出完整的文句。 【七、請到我的家鄉來】 1. 能利用注音符號閱讀課文以及有關各國文化的課外讀物，提升自學能力。 2. 聆聽課文，理解內容，並掌</p>	<p>【六、掌中天地】 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【七、請到我的家鄉來】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p>	<p>6</p> <p>1. 實作評量 (觀察) 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 實作評量 (報告、發表) 5. 實作評量 (朗讀) 6. 自我評量</p>

		<p>握他人口語表達的重點。</p> <p>3.能口述課文內容，以及各國文化的特色。</p>		
九	<p>七、請到我的家鄉來 (3) 統整活動二(3) 【環境教育】</p>	<p>【七、請到我的家鄉來】</p> <p>1.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>2.能讀懂課文段落重點，並比較其中的差異。</p> <p>3.能掌握課文架構，練習仿寫，介紹自己的家鄉。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>1.認識生活中的實用語文，並學會在閱讀時摘取重要訊息。</p> <p>2.鼓勵學生想一想其他實用語文的例子，並說一說閱讀重點為何。</p> <p>3.了解「過渡」在文章中扮演的角色及意義。</p>	<p>【七、請到我的家鄉來】</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p>	<p>6</p> <p>1.實作評量 (朗讀)</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.自我評量</p> <p>5.實作評量 (觀察)</p> <p>6.實作評量 (報告、發表)</p>
十	<p>統整活動二(1) 閱讀開門一 國王的噴泉(3) △期中評量</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>1.學習「過渡」的方式，並能從文章中找出過渡句或過渡段。</p> <p>【閱讀開門一、國王的噴泉】</p> <p>1.認識「連結文本的因果關係」。</p> <p>2.應用「連結文本的因果關係」閱讀文章。</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>【閱讀開門一、國王的噴泉】</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p>	<p>6</p> <p>1.習作評量</p> <p>2.同儕互評</p> <p>3.實作評量 (發表)</p>
十一	<p>單元主題引導(1) 八、小小鴿子要回家 (5)【生涯發展教育】</p>	<p>【八、小小鴿子要回家】</p> <p>1.能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2.能仔細聆聽，理解同學所發表的內容。</p> <p>3.能對不理解的事物提出疑問，並說出探究過程。</p> <p>4.會利用字辭典理解並正確使</p>	<p>【八、小小鴿子要回家】</p> <p>1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p>	<p>6</p> <p>1.實作評量 (觀察)</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.實作評量 (報告、發表)</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.同儕互評</p>

		<p>用本課字詞。</p> <p>5.能閱讀人類探索與發現的故事，討論故事內容。</p>	<p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p>		
十二	<p>八、小小鴿子要回家 (1)</p> <p>九、臺灣昆蟲知己——李淳陽 (5)</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【全民國防教育】</p>	<p>【八、小小鴿子要回家】</p> <p>1.能語意完整的寫出「探究問題的過程」。</p> <p>【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】</p> <p>1.了解注音符號中語調的變化，體會文章中對話的情感。</p> <p>2.專注聆聽偉人或名人的故事，並歸納故事要點。</p> <p>3.具體說出心目中的典範人物，以及典範人物的表現。</p> <p>4.熟練本課生字、新詞的意義、寫法與用法。</p> <p>5.主動閱讀與人物有關的故事或傳記。</p>	<p>【八、小小鴿子要回家】</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>2-1-1 認識我們的國家</p>	6	<p>1.實作評量</p> <p>2.同儕互評</p> <p>3.實作評量 (發表)</p> <p>4.作業評量</p> <p>5.習作評量</p> <p>6.實作評量 (報告)</p> <p>7.口頭評量</p>
十三	<p>九、臺灣昆蟲知己——李淳陽 (1)</p> <p>十、處處皆學問 (5)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【全民國防教育】</p>	<p>【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】</p> <p>1.學習「排比」的修辭技巧。</p> <p>2.學習堅持到底，克服困境的態度。</p> <p>【十、處處皆學問】</p> <p>1.利用注音符號，了解字詞的意義，閱讀探索知識的相關課外讀物。</p> <p>2.聆聽課文理解內容，以及聽出他人口語表達的意思。</p> <p>3.具體說出生活中處處都是學問的實例，並培養處處探索的精神。</p> <p>4.學習課文中的生字、新詞，能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>5.學習「排比」的修辭。</p>	<p>【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【十、處處皆學問】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>2-1-1 認識我們的國家</p>	6	<p>1.實作評量 (發表)</p> <p>2.同儕評量</p> <p>3.作業評量</p> <p>4.習作評量</p> <p>5.實作評量 (報告)</p> <p>6.口頭評量</p> <p>7.實作評量 (朗讀)</p> <p>8.實作評量 (發表)</p>

<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">十四</p>	<p>十、處處皆學問 (1) 統整活動三 (4) 單元主題引導 (1) 【環境教育】</p>	<p>【十、處處皆學問】</p> <p>1. 學習用例證法說明道理。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>1. 欣賞生活中各式的書法。 2. 能根據題目，確定中心思想。 3. 能從文章的中心思想，判斷段落須詳寫或略寫。 4. 能在文章段落中，安排詳寫與略寫。</p>	<p>【十、處處皆學問】</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>4-2-6-1 能欣賞優美的書法。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p>	<p style="text-align: center; font-size: 2em;">6</p>	<p>1. 實作評量 (發表) 2. 習作評量 3. 實作評量 (發表、朗讀、問答) 4. 實作評量 (觀察) 5. 遊戲評量</p>
<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">十五</p>	<p>十一、臺灣的孩子 (6) 【海洋教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【全民國防教育】</p>	<p>【十一、臺灣的孩子】</p> <p>1. 利用注音符號，與同學討論從小到大所受的照顧與關愛。 2. 仔細聆聽同學分享的事例，並說出自己的感受。 3. 講述一則與「自我期許」有關的計畫。 4. 學習課文中的生字、新詞，並能以楷書正確書寫。 5. 理解課文所傳達的情感，並與同學討論分享。 6. 配合寫作教學，寫出對自我的期許或願望。</p>	<p>【十一、臺灣的孩子】</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 3-2-2 能合適的表現語言。 4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 6-2-3 能練習運用卡片或短文等方式習寫作文。 2-1-1 認識我們的國家</p>	<p style="text-align: center; font-size: 2em;">6</p>	<p>1. 實作評量 (發表、朗讀、問答) 2. 實作評量 (觀察) 3. 習作評量 4. 遊戲評量 5. 實作評量 (演講) 6. 實作評量 (聆聽、問答) 7. 同儕互評</p>
<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">十六</p>	<p>十二、有用好還是沒用好? (6) 【環境教育】</p>	<p>【十二、有用好還是沒用好?】</p> <p>1. 能就所讀的注音讀物，閱讀課文，並提出自己的看法，做整理歸納。 2. 聆聽同學口述有用好還是沒用好? 課文內容，表現良好的聆聽態度。 3. 能細讀課文，簡要說出對於課文故事有用好還是沒用好? 的看法。 4. 理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨本課多音字「否」、形近字「柴／紫」的意義及用法。 5. 能欣賞課文中說明理由的句</p>	<p>【十二、有用好還是沒用好?】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p style="text-align: center; font-size: 2em;">6</p>	<p>1. 實作評量 (發表) 2. 實作評量 (聆聽、問答) 3. 同儕互評 4. 實作評量 (觀察) 5. 習作評量 6. 遊戲評量</p>

		子，用正確的語氣朗讀。 6. 能欣賞課文中對話的內容。		
十七	十三、動物啟示錄(6) 【環境教育】	<p>【十三、動物啟示錄】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號，輔助記錄訊息，培養自我學習的能力。 2. 聆聽與動物智慧有關的內容，理解動物行為展現的生存智慧。 3. 能發表自己的生活經驗，說出自己觀察動物時得到的啟示。 4. 理解本課的語詞，習寫本課生字、詞語，歸納有相同偏旁的近似字。 5. 能整理課文的重點，歸納出本課的大意。 6. 口述課文動物的啟示，說出課文中提到的動物外形特色，以及作者從中得到的啟示。 7. 能認真觀察，從觀察的事物中，體會深刻的道理。 	<p>【十三、動物啟示錄】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 	6 1. 實作評量 2. 同儕互評 3. 習作評量 4. 實作評量（聆聽、問答） 5. 實作評量（發表）
十八	十四、愛心樹(6) 【環境教育】 △期末評量	<p>【十四、愛心樹】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能選擇適合自己程度的注音符號讀物，培養自我學習的能力。 2. 聆聽同學口述繪本故事的內容，表現良好的聆聽態度。 3. 能配合與課文有關的繪本，說出<u>愛心樹</u>的故事。 4. 理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨偏旁相同的大形近字。 5. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 6. 能理解課文中角色說話的情 	<p>【十四、愛心樹】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 4-2-1-3 能利用生字造詞。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 	6 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 同儕互評 4. 實作評量（聆聽、問答） 5. 實作評量（發表） 6. 實作評量（問答） 7. 紙筆評量

		緒，理解故事意涵。 7. 口述課文 <u>愛心樹</u> ，說出課文中樹對男孩的關懷。			
十九	統整活動四（4） 閱讀開門二 她是我姐姐（2）	<p>【統整活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解原作與改寫作品的關係。 2. 認識並欣賞著名的改寫作品。 3. 比較原作與改寫作品的差異。 4. 理解對話在文章中運用的情境。 5. 能讀懂文章中對話的重要性。 6. 能寫出適當的對話，豐富文章的內容。 7. 能讀懂文章中對話的重要性。 8. 能寫出適當的對話，豐富文章的內容。 <p>【閱讀開門二、她是我姐姐】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用「由文本找支持的理由」閱讀文章。 	<p>【統整活動四】</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【閱讀開門二、她是我姐姐】</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p>	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（發表） 2. 習作評量 3. 實作評量（問答）
二十	閱讀開門二 她是我姐姐（1） △結業式	<p>【閱讀開門二、她是我姐姐】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用「由文本找支持的理由」閱讀文章。 	<p>【閱讀開門二、她是我姐姐】</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p>	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（問答）

（請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！）

臺北市中山區中正國小 109 學年度【 語文 】學習領域課程計畫

四年級本土語開設語別

1. 閩南語
2. 客家語(四縣腔/海陸腔)
3. 原住民語(阿美語)

(一) 四年級學習具體目標 (閩南語) 科

第一學期

1. 能了解不同的地形並吟唱第一課課文。
2. 學會朗誦第二課課文，並練習句型及俗語。
3. 學會吟唱第三課課文，並學會本課的歌後語及句型。
4. 了解身體健康的重要性，並學會第四課相關俗語和謎語。
5. 認識各種古早物，並吟唱第五課課文

第二學期

1. 學會各縣市名稱的閩南語說法，並進行對話練習。
2. 認識並學會臺灣節慶活動的閩南語說法
3. 學會資源回收物品的閩南語說法，並進行造句練習。
4. 認識常見的交通站並學會常見交通站的閩南語說法

(二) 四年級之各單元內涵分析

編寫者：(黃玟鳳) 老師

重大議題：

40. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
41. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
42. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

109 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一、生活的環境 1. 草地風景 (環境教育)	1. 能了解不同的地形並吟唱第一課課文。 2. 能進行造句練習並了解與地形相關的俗語。 3. 能體會地形之美，培養愛護大地的情操。	2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。	1	口語評量

二	一、生活的環境 1. 草地風景嬌	1. 能了解不同的地形並吟唱第一課課文。 2. 能進行造句練習並了解與地形相關的俗語。 3. 能體會地形之美，培養愛護大地的情操。	2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。	1	口語評量
三	一、生活的環境 1. 草地風景嬌	1. 能了解不同的地形並吟唱第一課課文。 2. 能進行造句練習並了解與地形相關的俗語。 3. 能體會地形之美，培養愛護大地的情操。	2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。	1	聽力測驗
四	一、生活的環境 2. 大樓	1. 學會朗誦第二課課文，並練習句型。 2. 能進行造句練習並了解與地形相關的歇後語。 3. 學會和第二課相關的俗語。	2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	1	口語評量
五	一、生活的環境 2. 大樓 (人權教育)	1. 學會朗誦第二課課文，並練習句型。 2. 能進行造句練習並了解與地形相關的歇後語。 3. 學會和第二課相關的俗語。	2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	1	聽力測驗
六	一、生活的環境 2. 大樓	1. 學會朗誦第二課課文，並練習句型。 2. 能進行造句練習並了解與地形相關的歇後語。 3. 學會和第二課相關的俗語。	2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	1	口語評量
七	二、身軀會講話 3. 急性的阿明	1. 學會吟唱第三課課文，並練習句型。 2. 學會本課的歇後語及句型，並練習造句。 3. 能以閩南語形容自己的個性，並學習第三課相關俗語。	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	1	聽力測驗

八	二、身軀會講話 3. 急性的阿明	1. 學會吟唱第三課課文，並練習句型。 2. 學會本課的歇後語及句型，並練習造句。 3. 能以閩南語形容自己的個性，並學習第三課相關俗語。	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	1	口語評量
九	二、身軀會講話 3. 急性的阿明 (家政教育)	1. 學會吟唱第三課課文，並練習句型。 2. 學會本課的歇後語及句型，並練習造句。 3. 能以閩南語形容自己的個性，並學習第三課相關俗語。	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	1	口語評量
十	△期中評量 二、身軀會講話 3. 急性的阿明	1. 學會吟唱第三課課文，並練習句型。 2. 學會本課的歇後語及句型，並練習造句。 3. 能以閩南語形容自己的個性，並學習第三課相關俗語。	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	1	聽力測驗
十一	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒	1. 能吟唱第四課課文，並練習句型。 2. 能依照課程內容進行造句練習及對話練習。 3. 了解身體健康的重要性，並學會第四課相關俗語和謎語。	2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。	1	口語評量
十二	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒	1. 能吟唱第四課課文，並練習句型。 2. 能依照課程內容進行造句練習及對話練習。 3. 了解身體健康的重要性，並學會第四課相關俗語和謎語。	2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。	1	口語評量
十三	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒	1. 能吟唱第四課課文，並練習句型。 2. 能依照課程內容進行造句練習及對話練習。 3. 了解身體健康的重要性，並學會第四課相關俗語和謎語。	2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。	1	聽力測驗

十四	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒	1. 能吟唱第四課課文，並練習句型。 2. 能依照課程內容進行造句練習及對話練習。 3. 了解身體健康的重要性，並學會第四課相關俗語和謎語。	2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。	1	口語評量
十五	三、臺灣古早物 5. 風鼓	1. 認識各種古早物，並吟唱第五課課文。 2. 能進行造句練習並了解與傳統生活器物相關的俗語。 3. 了解古早物的用途，並複習第五課。	4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	1	口語評量
十六	三、臺灣古早物 5. 風鼓	1. 認識各種古早物，並吟唱第五課課文。 2. 能進行造句練習並了解與傳統生活器物相關的俗語。 3. 了解古早物的用途，並複習第五課。	4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	1	口語評量
十七	三、臺灣古早物 5. 風鼓	1. 認識各種古早物，並吟唱第五課課文。 2. 能進行造句練習並了解與傳統生活器物相關的俗語。 3. 了解古早物的用途，並複習第五課。	4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	1	口語評量
十八	三、臺灣古早物 5. 風鼓	1. 認識各種古早物，並吟唱第五課課文。 2. 能進行造句練習並了解與傳統生活器物相關的俗語。 3. 了解古早物的用途，並複習第五課。	4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	1	口語評量
十九	△期末評量 傳統念謠 天烏烏 (生涯發展教育)	能學會吟唱傳統念謠〈天烏烏〉，並能發音正確。	2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	1	口語評量

二十	歡喜來過節、古詩吟唱	學生學會吟唱〈重陽節〉、〈尋隱者不遇〉節日童謠，並了解其由來與含義。	2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。	1	聽力測驗
二十一	△結業式 咱來熟似語詞俚句型	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。	1	口語評量

109 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島 (環境教育)	1. 能認識各縣市名稱。 2. 學會各縣市名稱的閩南語說法，並進行對話練習。 3. 能學習第一課音標課程及相關語詞。	1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	1	口語評量
二	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島	1. 能認識各縣市名稱。 2. 學會各縣市名稱的閩南語說法，並進行對話練習。 3. 能學習第一課音標課程及相關語詞。	1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	1	口語評量
三	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島	1. 能認識各縣市名稱。 2. 學會各縣市名稱的閩南語說法，並進行對話練習。 3. 能學習第一課音標課程及相關語詞。	1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	1	口語評量
四	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島	1. 能認識各縣市名稱。 2. 學會各縣市名稱的閩南語說法，並進行對話練習。 3. 能學習第一課音標課程及相關語詞。	1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	1	聽力測驗
五	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	1. 能認識臺灣節慶活動 2. 學會臺灣節慶活動的閩南語說法，並進行造句練習。 3. 學會第二課音標課程和相關俗語。	2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	1	口語評量
六	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	1. 能認識臺灣節慶活動 2. 學會臺灣節慶活動的閩南語說法，並進行造句練習。 3. 學會第二課音標課程和相關俗語。	2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	1	聽力測驗
七	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節 (人權教育)	1. 能認識臺灣節慶活動 2. 學會臺灣節慶活動的閩南語說法，並進行造句練習。 3. 學會第二課音標課程和相關俗語。	2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	1	口語評量

八	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	1. 能認識臺灣節慶活動 2. 學會臺灣節慶活動的閩南語說法，並進行造句練習。 3. 學會第二課音標課程和相關俗語。	2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	1	口語評量
九	二、環保大代誌 3. 做環保	1. 能認識資源回收。 2. 學會資源回收物品的閩南語說法，並進行造句練習。 3. 能學會第三課音標課程和相關的俗語、謎猜。	2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。	1	聽力測驗
十	△期中評量 二、環保大代誌 3. 做環保	1. 能認識資源回收。 2. 學會資源回收物品的閩南語說法，並進行造句練習。 3. 能學會第三課音標課程和相關的俗語、謎猜。	2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。	1	口語評量
十一	二、環保大代誌 3. 做環保	1. 能認識資源回收。 2. 學會資源回收物品的閩南語說法，並進行造句練習。 3. 能學會第三課音標課程和相關的俗語、謎猜。	2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。	1	口語評量
十二	二、環保大代誌 3. 做環保 (家政教育)	1. 能認識資源回收。 2. 學會資源回收物品的閩南語說法，並進行造句練習。 3. 能學會第三課音標課程和相關的俗語、謎猜。	2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。	1	聽力測驗
十三	三、咱的生活 4. 車站	1. 認識常見的交通站。 2. 學會常見交通站的閩南語說法，並進行造句。 3. 學會第四課音標課程和相關俗語。	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。	1	口語評量
十四	三、咱的生活 4. 車站 (性別平等教育)	1. 認識常見的交通站。 2. 學會常見交通站的閩南語說法，並進行造句。 3. 學會第四課音標課程和相關俗語。	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。	1	口語評量

十五	三、咱的生活 4. 車站	1. 認識常見的交通站。 2. 學會常見交通站的閩南語說法，並進行造句。 3. 學會第四課音標課程和相關俗語。	1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。	1	聽力測驗
十六	三、咱的生活 5. 校園的安全	1. 能了解課文內容與校園安全的重要。 2. 能用閩南語說出在校園中常見的安全注意事項。 3. 學會第五課音標課程和相關語詞。	2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4能運運閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1	聽力測驗
十七	三、咱的生活 5. 校園的安全	1. 能了解課文內容與校園安全的重要。 2. 能用閩南語說出在校園中常見的安全注意事項。 3. 學會第五課音標課程和相關語詞。	2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4能運運閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1	口語評量
十八	△期末評量 三、咱的生活 5. 校園的安全 (生涯發展教育)	1. 能了解課文內容與校園安全的重要。 2. 能用閩南語說出在校園中常見的安全注意事項。 3. 學會第五課音標課程和相關語詞。	2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4能運運閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1	聽力測驗
十九	傳統念謠 烏面祖師公	學會念誦和演唱傳統念謠〈烏面祖師公〉。	1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。	1	口語評量
二十	△結業式 歡喜來過節、古詩吟唱	學會念誦和吟唱節日童謠〈金針花〉、〈回鄉偶書〉。	2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 1-2-3覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	1	口語評量

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 109 學年度【語文】學習領域課程計畫

(一) 四 年級學習具體目標 (英語) 科

第一學期

1. 能聽懂、辨識、說出及抄寫課本的應用字彙及句子。
2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音的發音及所組成的例字。
3. 能聽懂並跟讀故事對話。
4. 能認識中外主要節慶習俗及由來。

第二學期

1. 能正確拼寫並使用課本的應用字彙及辨識認識字彙。
2. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
3. 能辨識、念讀長母音音組，並正確拼讀相關例字。
4. 能聽懂並跟讀故事對話。

(二) 四 年級之各單元內涵分析

編寫者：(謝佩珊) 老師

重大議題：

43. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
44. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
45. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

109 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	Starter Unit (生涯發展)	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Where's <u>Dino</u> ? He's <u>reading under the table.</u> 的句型。 3. 能以 Where's <u>Dino</u> ? 的句型詢問他人的位置，並以 He's <u>reading under the table.</u> 的句型說出他人在該位置的動作。 4. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出子音 l 及 r 所組成的字詞，例	L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	3	學習態度 活動評量 課本練習 習作評量 作業評量

		<p>如：lamp, pool, seal, rope, deer, flour，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>5. 能聽辨並說出數字 10, 20, ... 100。</p> <p>6. 複習以短母音 a, e, i, o, u 與長母音音組 a_e, e_e, i_e, o_e, u_e 所組成的字母拼讀例字。</p>			
二	Unit 1 How's the weather? (環境)	<p>1. 能聽懂、說出、辨識並抄寫課本的描述天氣及休閒活動的單字 cloudy, rainy, snowy, sunny, windy, go camping, go fishing, go shopping, go swimming。</p> <p>2. 能以 How's the weather? 的句型詢問他人，並以 It's sunny. 及 We can / can't go camping. 做適當的回答。</p>	<p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段生活用語。</p> <p>L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p>		
三	Unit 1 How's the weather?(環境)	<p>3. 能聽懂並說出日常用語 Good idea! 及 Have a good time.</p> <p>4. 能朗讀及吟唱本課韻文 "Let's go shopping!" & "How is the Weather?"</p>	<p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p>	9	
四	Unit 1 How's the weather?(環境)	<p>5. 能辨識、念讀無聲子音 th 及有聲子音 th。</p> <p>6. 能辨識、念讀有聲子音 th 及無聲子音 th 所組成的字詞，例如：bath, teeth, three, that, this, those。</p>	<p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 能應用字母拼讀法</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>		<p>學習態度</p> <p>活動評量</p> <p>課本練習</p> <p>習作評量</p> <p>作業評量</p>

五	Unit 2 Where are you going?(家政)	1. 能聽懂、說出、辨識並抄寫課本的社區場所單字 bank, bookstore, hospital, library, park, post office, supermarket, zoo 等。 2. 能以 Where are you going? / Where's the supermarket? 的句型詢問他人，並以 I'm going to the park. 及 It's on Blue Street. 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Sorry, I'm late. 及 Follow me. 4. 能朗讀及吟唱本課韻文 "To the Bookstore" & "I'm going to the Park"	L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。		
六	Unit 2 Where are you going?(家政)	5. 能辨識、念讀子音 wh 及 ph。 6. 能辨識、念讀子音 ph 及子音 wh 所組成的字詞，例如：whale, when, white, dolphin, Phil, phone。	I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。	9	學習態度 活動評量 課本練習 習作評量 作業評量
七	Unit 2 Where are you going?(家政)				
八	Review1	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 l, r, th (無聲), th (有聲), wh, ph 所組成的	L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。	3	紙筆測驗 課本練習 習作評量

		<p>例字。</p> <p>5.完成課本與習作之練習。</p>	<p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 能應用字母拼讀法</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>		
九	Midterm Review	<p>1.能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字詞。</p> <p>5.完成課本與習作之練習。</p>	<p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 能應用字母拼讀法</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	3	紙筆測驗 口試評量
十	期中評量	<p>1. 口試，期中考之評量及訂正。</p> <p>2. 補救教學。</p>	<p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得</p>	3	

			<p>的字詞。</p> <p>R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 能應用字母拼讀法</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>		紙筆測驗 口試評量
十一	Unit 3 How many lions are there?(環境)	<p>1. 能聽懂、說出、辨識並抄寫課本的動物的單字 bears, elephants, horses, lions, monkeys, tigers, turtles, zebras。</p> <p>2. 能以 What do you see? / How many <u>horses</u> are there? 的句型詢問他人，並以 I see a <u>monkey</u>. / I see <u>some turtles</u>. 及 There is <u>one horse</u>. / There are <u>two horses</u>. 做適當的回答。</p>	<p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段生活用語。</p> <p>L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p>	9	學習態度 活動評量 課本練習 習作評量 作業評量
十二	Unit 3 How many lions are there?(環境)	<p>3. 能聽懂並說出日常用語 Be careful. 及 Can you give me a hand?</p> <p>4. 能朗讀及吟唱本課韻文 “How Many?” & “What Do You See?”</p>	<p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p>		
十三	Unit 3 How many lions are there?(環境)	<p>5. 能辨識、念讀子音 ch 及 sh。</p> <p>6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ch 及 sh 所組成的字詞，例如：chair, church, lunch, fish, shop, short。</p>	<p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 能應用字母拼讀法</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>		

十四	Unit 4 What's wrong?(性別平等)	<p>1. 能聽懂、辨識並抄寫課本的身體部位與病徵的單字 arms, ears, eyes, foot, hands, legs, headache, runny nose, toothache。</p> <p>2. 能以 What's wrong? 的句型詢問他人，並以 My / His / Her leg hurts. 及 He / She has a headache. 做適當的回答。</p>	<p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段生活用語。</p> <p>L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p>		
十五	Unit 4 What's wrong?(性別平等)	<p>3. 能聽懂並說出日常用語 Calm down. 及 Take care!</p> <p>4. 能朗讀及吟唱本課韻文 “I Want to Go Home” & “My Leg Hurts?”</p>	<p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p>	9	學習態度 活動評量 課本練習 習作評量 作業評量
十六	Unit 4 What's wrong?(性別平等)	<p>5. 能辨識、念讀子音 ng 及 nk。</p> <p>6. 能辨識、念讀子音 ng 及子音 nk 所組成的字詞，例如：king, ring, sing, bank, Hank, pink。</p>	<p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 能應用字母拼讀法</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>		
十七	Festival: Christmas(家政)	<p>1. 能認識聖誕節 (Christmas) 的由來與節慶習俗。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 a bell, a candy cane, a Christmas tree, Santa Claus, a star, a stocking。</p> <p>3. 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4. 能聽懂並說出聖誕節 (Christmas) 的節慶相關用語。</p>	<p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>C0-1 能認識課堂中所介紹</p>	3	作業評量 念唱評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

		5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>O Christmas Tree</i> 。	的國內外主要節慶習俗。		
十八	Review 2	<p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂、說出、辨識並抄寫 Units 3-4 及 Festivals-Christmas 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 ch, sh, ng, nk 所組成的例字。</p> <p>5. 完成課本與習作之練習。</p>	<p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段生活用語。</p> <p>L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 能應用字母拼讀法</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	3	紙筆測驗 課本練習 習作評量
十九	期末評量	<p>1. 口試，期末考之評量及訂正。</p> <p>2. 補救教學。</p>	<p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p>	3	

			<p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 能應用字母拼讀法</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>		<p>紙筆測驗</p> <p>口試評量</p>
二十	Final Review	<p>1.能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 及 Festivals-The Dragon Boat Festival 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字詞。</p> <p>5.完成課本與習作之練習。</p>	<p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 能應用字母拼讀法</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	3	<p>紙筆測驗</p> <p>口試評量</p>
二十一	<p>結業式</p> <p>Culture: Wonders of the World</p>	<p>1. 能認識世界上不同國家的文化奇景。</p> <p>2. 能認識外國的風土民情。</p> <p>3. 能認識埃及金字塔、中國萬里長城、義大利羅馬競技場及祕魯馬丘比丘等世界奇景。</p> <p>4. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。</p>	<p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>A0-10 樂於接觸課外英語素材。</p> <p>C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。</p>	1~2	<p>學習態度</p> <p>活動評量</p> <p>課本練習</p> <p>作業評量</p> <p>參與度評量</p>

109 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	Starter Unit (人權)		L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。		學習態度 活動評量 課本練習 習作評量 作業評量
二	Starter Unit (人權)	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 What can we do in the park? 的句型。 3. 能以 What can we do in the park? 的句型詢問他人的意見。 4. 能辨識、念讀長母音音組 a_e, ai, ay 並拼讀出相關字詞，例如：Kate, lake, rain, wait, lay, stay。 5. 能聽辨並說出數字 100, 200, … 1000。 6. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音 l, r, th (無聲), th (有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk 所組成的例字。 7. 分配座位，選小組長、小老師；訂定上課規則，準備必攜物品。	S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。	6	

三	Unit 1 What Day Is Today? (生涯發展)	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 What day is today? / Is it Monday today? 的句型詢問他人，並以 It' s Wednesday. 及 Yes, it is./ No, it isn' t. 做適當的回答。	L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。		學習態度 活動評量 課本練習 習作評量 作業評量 隨堂測驗
四	Unit 1 What Day Is Today? (生涯發展)	3. 能聽懂並說出日常用語 Excuse me. 及 Say cheese! 4. 能朗讀及吟唱本課韻文 It' s Friday. 及歌謠 What Day Is Today? 5. 能辨識、念讀長母音音組 e_e, ee, ea, 並拼讀出相關例字，例如：Pete, Taiwanese, green, sheep, tea, cheap。	R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法	9	
五	Unit 1 What Day Is Today? (生涯發展)	6. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。		

六	Unit 2 What Do You Want for Dinner? (生涯發展)	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 What do you want for <u>dinner</u> ? / What does he/she want for <u>dinner</u> ? 的句型詢問他人,並以 I want <u>some noodles</u> . 及 He/She wants a <u>hamburger</u> . 做適當的回答。	L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。		學習態度 活動評量 課本練習 習作評量 作業評量 隨堂測驗
七	Unit 2 What Do You Want for Dinner? (生涯發展)	3. 能聽懂並說出日常用語 May I help you? 及 You're welcome. 4. 能朗讀及吟唱本課韻文 I love rice. 及歌謠 What do you want for dinner?	R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。	9	
八	Unit 2 What Do You Want for Dinner? (生涯發展)	5. 能辨識、念讀長母音音組 i-e, ie, y 並拼讀出相關例字,例如:bike, kite, pie, tie, fly, sky。 6. 能聽懂、閱讀本課故事短文,並完成閱讀理解練習。			
九	Review 1	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文,並藉由圖畫輔助,瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit, Unit 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Starter Unit, Unit 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文,並藉由圖畫輔助,瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y 所組成的例字。		紙筆測驗 口試評量 課本練習 習作評量

		<p>讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y 所組成的例字。</p> <p>5.完成課本與習作之練習。</p> <p>6.口試，複習考之評量及訂正。</p>	<p>5.完成課本與習作之練習。</p> <p>6.口試，複習考之評量及訂正。</p>		
十	期中評量	<p>1. 口試，期中考之評量及訂正。</p> <p>2. 補救教學。</p>	<p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段生活用語。</p> <p>L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 能應用字母拼讀法</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	3	<p>紙筆測驗</p> <p>口試評量</p>

十一	U. 3 Do You Have PE Class on Monday? (環境)	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。	L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。		學習態度 活動評量 課本練習 習作評量 作業評量 隨堂測驗
十二	U. 3 Do You Have PE Class on Monday? (環境)	2. 能以 Do you have PE class on Monday?/ Does he/she have PE class on Monday?的句型詢問他人，並以 Yes, I do. / No, I don't. 及 Yes, he/she does. /No, he/she doesn't. 做適當的回答。	S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。		
十三	U. 3 Do You Have PE Class on Monday? (環境)	3. 能聽懂並說出日常用語 Good for you. 及 I see. 4. 能朗讀及吟唱本課韻文 I love rice. 及歌謠 What do you want for dinner? 5. 能辨識、念讀長母音音組 o-e, oa, ow 並拼讀出相關例字，例如：note, rose, boat, goat, low, row. 6. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。	R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。	9	

十四	Festivals: The Dragon Boat Festival	1. 能認識端午節(The Dragon Boat Festival) 的由來與節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 dragon boat race, egg standing, a sachet, a zongzi。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。	L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。	3	作業評量 角色扮演 念唱練習 習作評量 學習態度 課本練習
----	-------------------------------------	--	--	---	--

		<p>4. 能聽懂並說出端午節 (Dragon Boat Festival) 的節慶相關用語。</p> <p>5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Happy Dragon Boat Festival!</i></p>	<p>C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p>		
十五	U. 4 Whose Workbook Is This? (人權)	<p>1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。</p> <p>2. 能以 <i>Whose <u>workbook</u> is this?/ Whose <u>glasses</u> are these?</i> 的句型詢問他人，並以 <i>It's my workbook</i> 及 <i>They're Tom's glasses.</i> 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 <i>Amazing!</i> 及 <i>What's the matter?</i></p> <p>4. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>What's the matter?</i> 及歌謠 <i>Whose book is this?</i></p> <p>5. 能辨識、念讀長母音音組 <i>u_e, ew, ue</i> 並拼讀出相關例字，例如：<i>cute, tube, dew, new, frel, Tuesday.</i></p> <p>6. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。</p>	<p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段生活用語。</p> <p>L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 能應用字母拼讀法</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	9	<p>學習態度</p> <p>活動評量</p> <p>課本練習</p> <p>習作評量</p> <p>作業評量</p> <p>隨堂測驗</p>
十六	U. 4 Whose Workbook Is This? (人權)				
十七	U. 4 Whose Workbook Is This? (人權)				

十八	<p>期末評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口試，期末考之評量及訂正。 補救教學。 	<p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	3	<p>紙筆測驗 口試評量</p>
十九	<p>Final Review</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 完成課本與習作之練習。 	<p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。</p>	3	<p>紙筆測驗 口試評量 課本練習</p>

			<p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 能應用字母拼讀法</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>		習作評量
二十	<p>結業式</p> <p>Culture: Words Around the World:</p>	<p>1. 能認識世界上不同語言文字的特色。</p> <p>2. 能認識外國的風土民情。</p> <p>3. 能認識不同語言文字的外型特色。</p> <p>4. 能體會不同語言文字美。</p> <p>5. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。</p>	<p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>A0-10 樂於接觸課外英語素材。</p>	3	學習態度 活動評量 課本練習

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國民小學 109 學年度加強英語文能力統整教學計畫

109 學年度第一學期				
	三年級	四年級	五年級	六年級
本學期教學重點		1. phonics 2. 英語繪本/巡迴書箱 3. 英語歌謠/桌遊 4. 讀者劇場 5. 英語聽說評量測驗		1. phonics 2. 英語繪本/巡迴書箱 3. 英語桌遊 4. 讀者劇場 5. 英語聽說評量測驗
第一週	1. 教室用語：…… 2. 英語繪本” let’ ……” 3. 打招呼	Phonics 遊戲活動		Phonics 遊戲活動
第二週				
第三週				
第四週		英語繪本： The Weather Girls		學習單： Different look and hair style
第五週				
第六週				
第七週		英語歌謠： Action song: Where are you going?		繪本閱讀： This is My Town
第八週				
第九週		英語桌遊： Ugly Doll		英語桌遊： Little Monsters
第十週				

109 學年度第一學期				
	三年級	四年級	五年級	六年級
第十一週				
第十二週		巡迴書箱： Veggie Zoo		繪本閱讀： When I Was Little
第十三週				
第十四週				
第十五週		節慶教學： The Origin of Christmas		讀者劇場： My Daily Activities
第十六週				
第十七週		英語繪本： The Polar Express		英語聽說評量測驗 活動
第十八週				
第十九週				
第二十週		英語聽說評量測驗 活動		節慶教學： Chinese New Year
第二十一週				
第二十二週				
小計	(22) 節	(22) 節	(22) 節	(22) 節
109 學年度第二學期				
第一週		Phonics 遊戲活動		Phonics+改編韻文 Food Rap
第二週				
第三週		英語繪本： Today is Monday		運動員名人堂： Famous athletes around the world
第四週				
第五週				
第六週		改編歌曲： What do you want for dinner?		學習單： Famous food and sports around the world
第七週				
第八週				
第九週		節慶教學： Easter: Egg Hunt		讀者劇場： My Weekly Plan
第十週				
第十一週		讀者劇場： What class do you have?		繪本閱讀： Clothesline Clues to Jobs People Do
第十二週				
第十三週				
第十四週		英語繪本： Whose Tail is That?		網頁介紹： Culture & Festivals Around the World
第十五週				
第十六週				

109 學年度第一學期				
	三年級	四年級	五年級	六年級
第十七週				英語聽說評量測驗 活動
第十八週		英語聽說評量測驗 活動		
第十九週				
第二十週				
小計	(20) 節	(20) 節	(20) 節	(20) 節

1. 請結合學校英語繪本、英語巡迴書箱、學習護照等語文活動，進行統整式英語文加強計畫撰寫。
- 2 學年的英語文補充教材，或從教科書延伸之教學內容，如節慶教學、電子媒體運用，皆可統整併入此表。
3. 如貴學年有其他學習單等教材，可一併放入。
4. 編寫內容以英語閱讀設計、英語聽說能力等延伸課程為主，規劃提升英語能力之相關措施。

臺北市中山區中正國小 109 學年度【數學】學習領域課程計畫

(一) 四年級學習具體目標 (數學) 科

第一學期

1. 認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。
2. 理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。
3. 認識鈍角、銳角、平角和周角。認識平面圖形全等的意義。認識公里、公尺間的關係和換算。能解決公斤和公克、公升和毫公升兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。
4. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。了解整數四則混合計算時，併式的約定。

第二學期

1. 能報讀生活中資料的統計圖。以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。
2. 能解決同分母分數的加法、減法問題。解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。能將簡單分數、小數的互相轉換，解決生活上的問題。
3. 能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。能解決時刻與時間量的加、減問題。
4. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。透過點數活動，計算複合形體的體積。

(二) 四年級之各單元內涵分析

編寫者：(龍湘宜)老師

重大議題：

46. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
47. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
48. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

109 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	單元 1 一億以內的數	1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。	N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含億、兆)。 4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並作位值單位的換算。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

二	單元 1 一億以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。 3. 一億以內各數的大小比較。 	<p>N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。</p> <p>4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數〈含「億」、「兆」之位名〉，並作位值單位的換算。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
三	單元 2 乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 2. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 	<p>N-2-05 能理解乘、除直式計算。</p> <p>4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
四	單元 2 乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 2. 能在生活情境中，理解並熟練二位數以內乘以三位數有關的乘法問題。 	<p>N-2-05 能理解乘、除直式計算。</p> <p>4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
五	單元 3 角度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識旋轉角。 2. 使用量角器。 	<p>N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。</p> <p>S-2-03 能理解垂直與平行的意義。</p> <p>S-2-07 能理解旋轉角的意義。</p> <p>4-s-04 能認識「度」角度單位，使用量角器實測角度或畫出指定的角。</p> <p>4-s-05 能理解旋轉角（包括平角和周角）的意義。</p> <p>4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

六	單元 3 角度	<p>1. 使用量角器。</p> <p>2. 認識鈍角、銳角、平角和周角。</p> <p>3. 角度的計算。</p>	<p>N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。</p> <p>S-2-03 能理解垂直與平行的意義。</p> <p>S-2-07 能理解旋轉角的意義。</p> <p>4-s-04 能認識「度」角度單位，使用量角器實測角度或畫出指定的角。</p> <p>4-s-05 能理解旋轉角（包括平角和周角）的意義。</p> <p>4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
七	單元 4 除法	<p>1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。</p> <p>2. 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。</p>	<p>N-2-05 能理解乘、除的直式計算。</p> <p>4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
八	單元 4 除法	<p>1. 能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。</p>	<p>N-2-05 能理解乘、除的直式計算。</p> <p>4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
九	單元 5 三角形	<p>1. 認識並繪製基本三角形。</p> <p>2. 認識平面圖形全等的意義。</p>	<p>S-2-03 能理解垂直與平行的意義。</p> <p>S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。</p> <p>S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。</p> <p>S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</p> <p>4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。</p> <p>4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

			4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。		
+	△期中評量 加油小站一	1. 複習單元 1~單元 5。	N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。 N-2-05 能理解乘、除直式計算。 N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。 S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十一	單元 6 分數	1. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。 2. 能將簡單分數標記在數線上。	N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 N-2-11 能理解分數之「整數相除」的意涵。 N-2-16 能在數線上標記小數，並透過等值分數，標記簡單的分數。 4-n-07 理解分數之「整數相除」的意涵。4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。4-n-10 能將簡單分數標記在數線上。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十二	單元 6 分數	1. 能在具體平分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 2. 能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。	N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 N-2-11 能理解分數之「整數相除」的意涵。 N-2-16 能在數線上標記小數，並	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			<p>透過等值分數，標記簡單的分數。</p> <p>4-n-07理解分數之「整數相除」的意涵。4-n-08能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。4-n-10能將簡單分數標記在數線上。</p>		
十三	單元 7 容量和重量的計算	<p>1. 能解決公升和毫公升兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。</p> <p>2. 能解決公斤和公克兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。</p>	<p>N-2-18 能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。</p> <p>N-2-19 能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。</p> <p>N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題。</p> <p>4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

十四	單元 8 整數四則	<p>1. 解決生活情境中整數四則的兩步驟問題。</p> <p>2. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄。</p> <p>3. 了解整數四則混合計算時，併式的約定。</p> <p>4. 理解連乘、連除的計算。</p>	<p>N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題(含除法步驟)。</p> <p>N-2-07 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。</p> <p>A-2-02 能在具體情境中，理解乘法結合律，並運用於簡化計算。</p> <p>A-2-03 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。</p> <p>4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。</p> <p>4-n-05 能做整數四則混合計算(兩步驟)。</p> <p>4-a-01 能在具體情境中，理</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
----	-----------	--	--	---	---

			解乘法結合律。 4-a-02 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。		
十五	單元 8 整數四則	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決生活情境中整數四則的兩步驟問題。 2. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄。 3. 了解整數四則混合計算時，併式的約定。 	<p>N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題（含除法步驟）。</p> <p>N-2-07 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。</p> <p>A-2-02 能在具體情境中，理解乘法結合律，並運用於簡化計算。</p> <p>A-2-03 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。</p> <p>4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。</p> <p>4-n-05 能做整數四則混合計算（兩步驟）。</p> <p>4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。</p> <p>4-a-02 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。</p>	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十六	單元 9 小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在測量的情境中，認識二位小數。 2. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 3. 能進行二位小數的大小比較。 4. 能解決二位小數的加法問題，並理解直式計算。 5. 能解決二位小數的減法問題，並理解直式計算。 	<p>N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>4-n-11 能認識二位小數與百分位的位名，並作比較。</p> <p>4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。</p>	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

十七	單元 10 長度	<p>1. 認識 1 公里 (km) 的長度。</p> <p>2. 認識公里、公尺間的關係和換算。</p> <p>3. 公里和公尺的相關計算。</p>	<p>N-2-17 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。</p> <p>4-n-14 能以複名數解決量(長度)的計算問題。</p> <p>4-n-15 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度的關係，並做相關的計算。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
十八	加油小站二	<p>1. 複習單元 6~單元 10。</p>	<p>N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。</p> <p>N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。(同 S-2-08)</p> <p>N-2-23 能認識體積及體積單位「立方公分」。</p> <p>N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。</p> <p>N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。</p> <p>N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題(不含除法)。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
十九	△期末評量 加油小站二	<p>1. 複習單元 6~單元 10。</p>	<p>N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。</p> <p>N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。(同 S-2-08)</p> <p>N-2-23 能認識體積及體積單位「立方公分」。</p> <p>N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。</p> <p>N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。</p> <p>N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題(不含除法)。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

二十	總複習	1. 複習單元 6~單元 10。	<p>N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。</p> <p>N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。(同 S-2-08)</p> <p>N-2-23 能認識體積及體積單位「立方公分」。</p> <p>N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。</p> <p>N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。</p> <p>N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題(不含除法)。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
二十一	△結業式	1. 複習單元 6~單元 10。	<p>N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。</p> <p>N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。(同 S-2-08)</p> <p>N-2-23 能認識體積及體積單位「立方公分」。</p> <p>N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。</p> <p>N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。</p> <p>N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題(不含除法)。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

109 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	單元 1 統計圖表	1. 能報讀生活中資料的統計圖。 2. 能報讀較複雜的長條圖。	D-2-02 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。 4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。 4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
二	單元 1 統計圖表	1. 能報讀折線圖。 2. 能報讀較複雜的折線圖。	D-2-02 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。 4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。 4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
三	單元 2 分數的加減和整數倍	1. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 2. 在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。 3. 在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。	N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
四	單元 2 分數的加減和整數倍	1. 在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。	N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

五	單元 3 概數	<ol style="list-style-type: none"> 理解概數的意義。 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。 	<p>N-2-08 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。</p> <p>4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。</p>	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
六	單元 3 概數	<ol style="list-style-type: none"> 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。 能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。 	<p>N-2-08 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。</p> <p>4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。</p>	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
七	單元 4 四邊形	<ol style="list-style-type: none"> 理解垂直與平行的意義。 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 由平行的概念，認識簡單平面圖形。 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。 	<p>S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p> <p>S-2-03 能理解垂直與平行的意義。</p> <p>S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。</p> <p>S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。</p> <p>S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</p> <p>4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。</p> <p>4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。</p> <p>4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。</p> <p>4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖</p>	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			形。		
八	單元 4 四邊形	<p>1. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。</p> <p>2. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。</p>	<p>S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p> <p>S-2-03 能理解垂直與平行的意義。</p> <p>S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。</p> <p>S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。</p> <p>S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</p> <p>4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。</p> <p>4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。</p> <p>4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。</p> <p>4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
九	單元 5 小數乘以整數	<p>1. 能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>2. 能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>3. 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。</p>	<p>N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

<p style="text-align: center; color: red; font-size: 2em;">+</p>	<p style="text-align: center;">△期中評量</p> <p style="text-align: center;">加油小站一</p>	<p>1. 複習單元一～單元五。</p>	<p>N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。</p> <p>N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>D-2-02 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。</p> <p>N-2-08 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。</p> <p>S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。</p> <p>S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
<p style="text-align: center; color: red; font-size: 2em;">+</p> <p style="text-align: center; color: red; font-size: 2em;">一</p>	<p style="text-align: center;">單元 6 周長和面積</p>	<p>1. 能理解正方形和長方形的周長公式。</p> <p>2. 認識平方公分。</p> <p>3. 能理解長方形和正方形的面積公式。</p> <p>4. 了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。</p>	<p>N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。</p> <p>N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。</p> <p>4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並作相關計算。</p> <p>4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
<p style="text-align: center; color: red; font-size: 2em;">+</p> <p style="text-align: center; color: red; font-size: 2em;">二</p>	<p style="text-align: center;">單元 6 周長和面積</p>	<p>1. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。</p>	<p>N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。</p> <p>N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。</p> <p>4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並作相關計算。</p> <p>4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>

十三	單元 7 一億以上的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 2. 從具體情境中，認識一兆以上各數的位名與位值。 3. 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。 	<p>N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。</p> <p>N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。</p> <p>4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含「億」、「兆」之位名），並做位值單位的換算。</p> <p>4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
十四	單元 7 一億以上的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識十進結構。 	<p>N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。</p> <p>N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。</p> <p>4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含「億」、「兆」之位名），並做位值單位的換算。</p> <p>4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
十五	單元 8 時間的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。 2. 能解決時間量中二階單位之間的計算問題。 3. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。 4. 能解決時刻與時間量的加減問題。 	<p>N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。</p> <p>N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題（不含除法）。</p> <p>4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題（不含除法）。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
十六	單元 9 等值分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體平分的情境中，理解等值分數。 2. 能在具體情境中，進行分數的大小比較。 3. 能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 4. 能將小數換成分數，解 	<p>N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。</p> <p>4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

		決生活上的問題。			
十七	單元 10 立方公分	1. 透過直接比較或間接比較，認識物體的大小。 2. 透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體。 3. 透過點數活動，計算複合形體的體積。	N-2-23 能認識體積及體積單位「立方公分」。 4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十八	△期末評量 加油小站二	1. 複習單元六～單元十。	N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。 N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。(同 S-2-08) N-2-23 能認識體積及體積單位「立方公分」。 N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。 N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。 N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題(不含除法)。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十九	總複習	1. 複習單元六～單元十。	N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。 N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。(同 S-2-08) N-2-23 能認識體積及體積單位「立方公分」。 N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。 N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。 N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題(不含除法)。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

二十	△結業式	1. 複習單元六～單元十。	<p>N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。</p> <p>N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。(同 S-2-08)</p> <p>N-2-23 能認識體積及體積單位「立方公分」。</p> <p>N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。</p> <p>N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。</p> <p>N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題(不含除法)。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
----	------	---------------	--	---	---

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 109 學年度【自然】學習領域課程計畫

(一) 四年級學習具體目標 (自然) 科

第一學期

1. 透過長期觀測月亮，歸納月相變化具有規律性。
2. 透過探索水域環境，察覺有水中生物生活在水域環境，並記錄觀察的結果。
3. 認識光各種特性，例：光是直線前進，光遇到較平滑的物體會反射，光由空氣中照入水中會產生折射。
4. 認識運輸工具的構造和功能，且可以比較不同運輸工具的差異

第二學期

1. 觀察自然界中的各種現象，發現日夜、四季等時間變化都有規律性的共同特徵。
2. 探索虹吸現象時，能觀察變化的過程，思考其中用到了連通管原理。
3. 藉由觀察昆蟲，認識昆蟲的生活及其一生的變化情形。
4. 學習燈泡串聯與並聯的連接方式，了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響；學習電池串聯與並聯的連接方式，了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。

(二) 年級之各單元內涵分析

編寫者：(謝明儒)老師

重大議題：

49. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
50. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
51. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

109 學年度第一學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一、月亮 你知道的月亮 《性別平等教育、環境教育、人權教育、生涯發展教育》	1.透過傳達分享知道有關月亮的傳說故事。 2.認識月亮表面有暗、有亮；透過想像說出月亮的面貌像什麼，培養聯想的能力。	1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。	3	口頭問答:了解月亮的明暗狀況。 習作評量
二	一、月亮 月亮的位置變化 《性別平等教育、環境教育、人權教育、生涯發展教育》	1.學習使用指北針，以及運用地面的參考體，來確定、描述月亮的方位和位置。 2.藉由討論，共同思考觀測月亮高度角的可能方法。 3.會使用高度角觀測器測量近處的物體、遠方的物	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能	3	口頭問答:了解指北針與高度角觀測器使用狀況。 習作書寫。 習作評量

		<p>體、月亮高度角。</p> <p>4.知道高度角觀測器較適合用來測量遠方物體或月亮的高度角。</p>	<p>清楚的表達自己的意思。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形，以及長期持續觀察月相，發現月相盈虧，具有週期性。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p>		
三	<p>一、月亮 月亮的位置變化、月相的變化</p> <p>《性別平等教育、環境教育、人權教育、生涯發展教育</p>	<p>1.藉由討論，共同思考觀測紀錄月亮位置變化的方法。</p> <p>2.知道觀測紀錄一天中月亮位置變化時，應該記錄的項目。</p> <p>3.知道實際到戶外觀測月亮位置變化應準備的器材。</p> <p>4.察覺一天中月亮的位置會改變。</p> <p>5.透過觀察並記錄月亮的位置，察覺月亮東升西落的現象。</p> <p>6.透過生活經驗，能說出月亮具有不同圓缺變化的形狀。</p>	<p>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。</p> <p>1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。</p> <p>1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形，以及長期持續觀察月相，發現月相盈虧，具有週期性。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p>	3	<p>口頭問答:了解月亮的形狀與外觀皆會隨著時間有所變化。</p> <p>習作書寫狀況。</p> <p>習作評量</p>
四	<p>一、月亮 月相的變化</p> <p>《性別平等教育、環境教育、人權教育、生涯發展教育</p>	<p>1.透過生活經驗，能說出月亮具有不同圓缺變化的形狀。</p> <p>2.知道記錄月相變化的各種項目及內容。</p> <p>3.透過長期觀測月亮，察覺月相的圓缺變化具有規律性。</p>	<p>1.透過生活經驗，能說出月亮具有不同圓缺變化的形狀。</p> <p>2.知道記錄月相變化的各種項目及內容。</p> <p>3.透過長期觀測月亮，察覺月相的圓缺變化具有規律性。</p>	3	<p>口頭問答:了解月亮變化之情形與規律性。</p> <p>習作評量</p>

<p>五</p>	<p>一、月亮 月相的變化 《性別平等教育、環境教育、人權教育、生涯發展教育》</p>	<p>1.透過長期觀測，察覺月相變化具有規律性，大約每隔29至30天就會出現相同的月相。 2.了解月相變化和農曆日期的關係。 3.會由農曆日期推測當天月相。 4.認識人類登陸月球探險的事蹟。</p>	<p>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形，以及長期持續觀察月相，發現月相盈虧，具有週期性。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p>	<p>3</p>	<p>口頭問答:了解月相與農曆之間的關係，並且能夠進行推測。 習作評量 複習卷評量</p>
<p>六</p>	<p>二、水生家族 認識水域環境 《性別平等教育、環境教育、家政教育、海洋教育》</p>	<p>1.認識不同的水域環境。 2.察覺校園裡或學校附近水域環境的存在。 3.察覺水生生物生存所需要的環境條件。 4.知道水域環境調查時，應準備的器材及調查記錄表應記錄的項目。 5.能善用工具，進行水域環境的調查活動，並了解相關的注意事項。 6.能參與小組活動，學會工作分配與合作學習。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p>	<p>3</p>	<p>口頭問答:能舉各種不同水域之例子，以及調查水域之工具與注意事項。 習作評量</p>
<p>七</p>	<p>二、水生家族 認識水域環境、水生植物 《性別平等教育、環境教育、家政教育、海洋教育》</p>	<p>1.能與同學分享水域環境調查的結果。 2.察覺水域環境中有各種不同的生物在活動。 3.察覺水域環境中有各種不同的水生植物，其形態與生長方式各有不同。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外</p>	<p>3</p>	<p>口頭問答:回答調查結果中，所觀察到之生物。 習作評量</p>

			<p>型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p>		
八	<p>二、水生家族 水生植物 《性別平等教育、環境教育、家政教育、海洋教育》</p>	<p>1.知道根據水生植物的生長方式，可以分為沉水性、挺水性、浮葉性和漂浮性等四種類型。</p> <p>2.藉由操作和觀察，知道沉水性水生植物莖葉柔軟，可以適應水流和水位高低變化。</p> <p>3.藉由操作和觀察，知道漂浮性水生植物的葉片不沾水或葉柄有氣洞等特殊構造，可以隨水流漂到各處。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。</p> <p>2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p>	3	<p>口頭問答:了解水生植物的不同構造與其生長環境。</p> <p>習作評量</p>
九	<p>二、水生家族 水生植物、水生動物 《性別平等教育、環境教育、家政教育、海洋教育》</p>	<p>1.藉由操作和觀察，知道挺出水面成長的水生植物葉柄和莖有氣洞的特殊構造，可以適應水中生活。</p> <p>2.藉由觀察，知道浮葉性水生植物睡蓮，其葉柄會隨著水位高低而彎曲或伸展，讓葉面保持平貼於水面上。</p> <p>3.察覺魚的外形特徵、運動方式。</p> <p>4.察覺魚在水中的呼吸方式。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p>	3	<p>口頭問答:了解挺水性與浮葉性水生植物的構造與其特性。</p> <p>習作評量</p>
十	<p>△11/3(二)、11/4(三)期中評量 二、水生家族 水生動物 《性別平等教育、環境教育、家政教育、海洋教育》</p>	<p>1. 察覺其他水生動物的外形特徵、運動方式及呼吸構造。</p> <p>2.能主動親近並關懷學校及社區所處的環境，進而了解</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。</p>	3	<p>口頭問答:了解水生動物的外型特徵與呼吸方式。</p> <p>習作評量 複習卷評量</p>

		<p>解環境權的重要。</p> <p>3.能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。</p>	<p>測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p>		
十一	<p>三、奇妙的光 光的直進與反射 《性別平等教育、環境教育、家政教育、生涯發展教育》</p>	<p>1.了解黑暗中有光源才能看得見物體。</p> <p>2.觀察物體影子，並發現光源、物體和影子的關係。</p> <p>3.透過觀察，察覺光是直線行進的。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p>	3	<p>口頭問答: 了解光亮與看見物品之關係，以及光是直線前進的。 習作評量</p>
十二	<p>三、奇妙的光 光的直進與反射 《性別平等教育、環境教育、家政教育、生涯發展教育》</p>	<p>1.藉由討論，認識生活中反射原理的應用。</p> <p>2.能利用鏡子進行光的反射活動。</p> <p>3.從操作過程中，發現雷射筆的光從不同位置照射鏡子時，行進路線會改變。</p> <p>4.從操作中，培養獨立思考與問題解決的能力。</p>	<p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p>	3	<p>口頭問答:了解反射的原理與應用例子。 習作評量</p>

十三	<p>三、奇妙的光的折射</p> <p>《性別平等教育、環境教育、家政教育、生涯發展教育》</p>	<p>1.藉由討論，認識生活中光的折射原理的應用。</p> <p>2.認識光通過水而折射，是物體的位置或形狀改變的主要原因。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p>	3	<p>口頭問答:了解生活中折射之原理、應用、例子。</p> <p>習作評量</p>
----	---	--	---	---	---

十四	<p>三、奇妙的光的折射</p> <p>《性別平等教育、環境教育、家政教育、生涯發展教育》</p>	<p>1.透過操作與觀察，察覺光在空氣中是直線行進。</p> <p>2.透過操作與觀察，察覺光在水中是直線行進。</p> <p>3.透過操作與觀察，察覺光通過空氣或水等不同物質，會改變光行進的路線。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>2-2-5-1 利用折射、色散，電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具。在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的瞭解，再藉此瞭解來著手改進。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p>	3	<p>口頭問答:瞭解光在空氣與水中行進的特性。</p> <p>習作評量</p>
----	---	---	--	---	---

<p>十五</p>	<p>三、奇妙的光 美麗的色光 《性別平等教育、環境教育、家政教育、生涯發展教育》</p>	<p>1.能察覺彩虹色光由光產生。 2.能嘗試用噴霧器製造彩虹色光。 3.能製造更清楚的彩虹色光。 4.察覺生活中各種設施上的人造色光。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 2-2-5-1 利用折射、色散，電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具。在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的瞭解，再藉此瞭解來著手改進。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p>	<p>3</p>	<p>口頭問答:了解彩虹形成原因，以及生成條件。 習作評量</p>
<p>十六</p>	<p>三、奇妙的光 美麗的色光、常見的交通工具 《性別平等教育、環境教育、家政教育、生涯發展教育》</p>	<p>1.察覺生活中各種設施上的人造色光。 2.察覺可從光影、人造色光等獲得很多訊息。 3.能嘗試用不同方法製造彩虹色光。 4.觀察日常生活中的各種交通工具，並能說出交通工具的名稱。 5.知道交通工具有各種不同的類型，進而了解各種交通工具的特點。 6.知道第一艘蒸汽機輪船、第一輛汽油引擎汽車和第一架飛機的發明故事，開啟現代交通工具的紀元。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 2-2-5-1 利用折射、色散，電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具。在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的瞭解，再藉此瞭解來著手改進。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 2-2-6-2 認識運輸能源(如汽油)和運輸工具(如火車頭、車廂、軌道)。 4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。</p>	<p>3</p>	<p>口頭問答:覺察人造色光在日常生活中的應用與例子。 習作評量 複習卷評量</p>

十七	四、交通工具與能源常見的交通工具、陸上交通工具的構造 《性別平等教育、環境教育、家政教育、生涯發展教育》	1.知道早期與現代的交通工具，在構造和動力來源的異同。 2.藉由騎腳踏車與觀察別人騎腳踏車，認識腳踏車的構造與功能。 3.透過認識腳踏車的構造與功能，並認識其他交通工具的構造與功能。	1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 2-2-6-2 認識運輸能源(如汽油)和運輸工具(如火車頭、車廂、軌道)。 4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。	3	口頭問答:了解現在與古代交通工具之演進，以及腳踏車的動力構造。 習作評量
十八	四、交通工具與能源陸上交通工具的構造 《性別平等教育、環境教育、家政教育、生涯發展教育》	1.經由觀察常見的交通工具，認識各種交通工具的各部位構造。 2.知道大部分交通工具都具有類似的構造與功能。 3.經由對玩具車的觀察，認識玩具車的構造。 4.模仿玩具車的構造，製作橡皮筋動力車，並在過程中培養出信心及樂趣。 5.透過操作橡皮筋動力車的過程，體認動力與交通工具的關係。	1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 2-2-6-2 認識運輸能源(如汽油)和運輸工具(如火車頭、車廂、軌道)。 4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。	3	口頭問答:了解交通工具之構造名稱。 手做:有能力製作橡皮筋動力車。 習作評量
十九	△1/7(四)、1/8(五) 期末評量 四、交通工具與能源陸上交通工具的構造、認識能源 《性別平等教育、環境教育、家政教育、生涯發展教育》	1.經由對玩具車的觀察，認識玩具車的構造。 2.模仿玩具車的構造，製作橡皮筋動力車，並在過程中培養出信心及樂趣。 3.透過操作橡皮筋動力車的過程，體認動力與交通工具的關係。 4.了解交通工具需要能源才能順利進行，不同交通工具所需要的能源不一定相同。 5.察覺常見交通工具的各種不同能源。	1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 2-2-6-2 認識運輸能源(如汽油)和運輸工具(如火車頭、車廂、軌道)。 4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。	3	口頭問答:能夠了解不同交通工具的動力來源。 習作評量 複習卷評量

二十	<p>四、交通工具與能源 認識能源</p> <p>《性別平等教育、環境教育、家政教育、生涯發展教育》</p>	<p>1.察覺常見交通工具的各種不同能源。</p> <p>2.藉由認識生活中常用的電器，了解電能提供人們生活中各種需求。</p> <p>3.認識生活中常用的各種能源，知道它們為我們做哪些事。</p> <p>4.了解能源的重要性，並學習在生活中使用能源、節約能源。</p> <p>4.認識綠色能源。</p>	<p>2-2-6-2 認識運輸能源(如汽油)和運輸工具(如火車頭、車廂、軌道)。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。</p>	3	<p>口頭問答:能了解電在日常生活的應用與綠色能源的例子。</p> <p>習作評量</p>
二十一	<p>△1/20(三)休業式</p> <p>四、交通工具與能源 認識能源</p> <p>《性別平等教育、環境教育、家政教育、生涯發展教育》</p>	<p>1.能知道無人駕駛汽車的構造，並了解各國自動交通工具的蓬勃發展。</p>	<p>1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p> <p>2-2-6-2 認識運輸能源(如汽油)和運輸工具(如火車頭、車廂、軌道)。</p> <p>4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。</p>	3	<p>口頭問答:能了解無人車之構造。</p> <p>習作評量</p>

109 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一、時間的測量 時間的規律性、計時的方法 《生涯發展教育》	1.察覺鐘錶、日曆、月曆等計時工具，可以幫助我們知道時間。 2.認識時間的分割性，知道年、月、日之間時間的分割。 3.認識時間的延時性，知道年、月、日之間時間的延伸。 4.認識古人描述時間的方法，如一炷香等。	1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 6-2-1-1 能由「這是什麼?」、「怎麼會這樣?」等角度詢問，提出可探討的問題。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做?」，遇事先自行思考解決的辦法。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。	3	□頭問答:了解各種時間單位與計時工具之分別。 習作評量
二	一、時間的測量 計時的方法 《生涯發展教育》	1.藉由測量並比較各組燃燒一炷香的時間，察覺一炷香不能精確的表示一段時間。 2.藉由操作實驗，認識沙漏是具有等時性的工具。 3.知道古人利用線香燃燒和沙漏漏光沙子具有規律性來計時。	1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 6-2-1-1 能由「這是什麼?」、「怎麼會這樣?」等角度詢問，提出可探討的問題。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做?」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。	3	□頭問答:了解線香作為計時工具之缺陷，與沙漏計時之侷限性。 習作評量
三	一、時間的測量 進步的計時工具 《生涯發展教育》	1.藉由操作實驗，認識沙漏是具有等時性的工具。 2.知道古人利用線香燃燒和沙漏漏光沙子具有規律性來計時。 3.知道擺鐘的發明故事。 4.認識擺鐘的計時方式。 5.藉由觀察，認識單擺的構造，並設計自製單擺。	1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現	3	□頭問答:了解沙漏具有計時功能，以及鐘擺的發明與應用。 習作評量

			<p>和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p>		
四	<p>一、時間的測量 進步的計時工具 《生涯發展教育、資訊教育》</p>	<p>1.藉由觀察，認識單擺的構造，並設計自製單擺。</p> <p>2.透過實驗，驗證並察覺單擺的規律性和適用性。</p> <p>3.透過試驗，驗證單擺可以用來計時，但不夠精確。</p> <p>4.知道計時科技由古代到現代，隨著生活的進步而發展，許多方便又準確的計時工具不斷創新，且運用在各種不同用途。</p> <p>5.認識生活中各種不同用途的計時工具，並學習善用。</p>	<p>1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p>	3	<p>□頭問答:能瞭解與製作單擺，以及隨著科技進步，計時工具也在進步。</p> <p>習作評量 複習卷評量</p>
五	<p>二、水的移動 毛細現象 《環境教育、海洋教育》 1</p>	<p>1.察覺有些物品能使水移動。</p> <p>2.選擇身邊常見物品，進行水移動試驗。</p> <p>3.察覺有些物品能使水移動，有些則不能。</p> <p>4.知道能使水移動的物品都有細縫。</p> <p>5.察覺水會沿著物品的細縫移動。</p>	<p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是</p>	3	<p>□頭問答:了解水移動的原理。</p> <p>習作評量</p>

			<p>由某些變因的改變所促成的。</p> <p>4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。</p> <p>4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p>	
六	<p>二、水的移動 毛細現象 《環境教育、海洋教育》 1</p>	<p>1.察覺細縫的大小和水位上升的高度有關。</p> <p>2.認識生活中的毛細現象。</p>	<p>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。</p> <p>1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。</p> <p>1-2-2-3 瞭解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致這種結果的原因。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。</p> <p>3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處</p>	<p>3</p> <p>口頭問答:了解水移動的原則與例子。 習作評量</p>

			<p>理的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p>	
七	<p>二、水的移動 毛細現象、虹吸現象 《環境教育、海洋教育》</p>	<p>1.藉由動手操作，利用毛細現象進行遊戲。</p> <p>2.察覺虹吸現象的產生需要哪些條件的配合。</p>	<p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p>	<p>3</p> <p>口頭問答:能了解虹吸現象的原理與應用。 習作評量</p>
八	<p>二、水的移動 虹吸現象 《資訊教育、生涯發展教育、海洋教育》</p>	<p>1.了解產生虹吸現象需要哪些條件。</p> <p>2.能利用虹吸現象來吸水。</p> <p>3.藉由操作，體會虹吸現象產生的條件與狀況。</p>	<p>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。</p> <p>3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處</p>	<p>3</p> <p>口頭問答:能實際操作虹吸現象與必要條件。 習作評量</p>

			<p>理的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p>		
九	<p>二、水的移動 認識連通管 《資訊教育、生涯發展教育、海洋教育</p>	<p>1.察覺水管裡的水面總是保持一樣高度。</p> <p>2.知道連通管的定義</p> <p>3.能利用連通管原理測量水平。</p> <p>4.知道連通管的定義</p> <p>5.能利用連通管原理測量水平。</p>	<p>1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。</p> <p>2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p>	3	<p>□頭問答:了解連通管定義以及利用連通管測量水平。</p> <p>習作評量</p>
十	<p>◎4/20(二)、4/21(三)期中評量△期中評量</p> <p>二、水的移動 認識連通管 《資訊教育、生涯發展教育、海洋教育</p>	<p>1.能了解日常生活中，連通管原理的應用。</p>	<p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p>	3	<p>□頭問答:能夠舉出日常生活中連通管之應用例子。</p> <p>習作評量 複習卷評量</p>

十一	<p>三、昆蟲家族 認識昆蟲 《環境教育》</p>	<p>1.認識昆蟲的外形特徵和身體構造。 2.知道如何分辨昆蟲。 3.學習觀察昆蟲的方法，並實地進行校園昆蟲調查。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可作不同的分類。 2-2-2-2 知道陸生（或水生）動物外形特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p>	3	<p>口頭問答:了解昆蟲構造名稱與了解如何進行昆蟲觀察。 習作評量</p>
十二	<p>三、昆蟲家族 認識昆蟲、昆蟲的一生 《性別平等教育、生涯發展教育、環境教育》</p>	<p>1.認識昆蟲的運動方式與生活習性。 2.擬定飼養計畫，準備飼養昆蟲所需的物品。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可作不同的分類。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 2-2-2-2 知道陸生（或水生）動物外形特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p>	3	<p>口頭問答:了解昆蟲的運動與生活方式，並且學習如何飼養昆蟲。 習作評量</p>

<p style="text-align: center;">十三</p>	<p style="text-align: center;">三、昆蟲家族 昆蟲的一生 《性別平等教育、生涯發展教育、環境教育》</p>	<p>1.飼養不同的昆蟲，所需要準備的物品也不同。</p> <p>2.依據飼養計畫，布置昆蟲的家。</p> <p>3.不同的昆蟲，所需要的飼養環境也不同。</p> <p>4.藉由觀察，能發現飼養的問題，並提出解決的方法。</p> <p>5.知道觀察所飼養的昆蟲時，要記錄昆蟲的哪些變化。</p>	<p>1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。</p> <p>2-2-2-1 實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術。</p> <p>2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外形特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p>□頭問答:能夠訂定飼養計畫與撰寫觀察記錄。 習作評量</p>
<p style="text-align: center;">十四</p>	<p style="text-align: center;">三、昆蟲家族 昆蟲的一生、昆蟲與環境 《生涯發展教育、環境教育》</p>	<p>1.針對昆蟲的成長變化，設計飼養紀錄表。</p> <p>2.能發現飼養的問題，並提出解決方法。</p> <p>3.能知道昆蟲一生成長變化的過程。</p> <p>4.能認識不同昆蟲成長變化的差異。</p> <p>5.認識昆蟲與環境的關係及其所面臨的危機。</p>	<p>1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>2-2-2-1 實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術。</p> <p>2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外形特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p>□頭問答:能了解昆蟲的發展過程與變化過程。 習作評量 複習卷評量</p>

			<p>現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p>		
十五	<p>四、奇妙的電路 燈泡亮了 《生涯發展教育》</p>	<p>1.認識電池、電線和燈泡的構造。</p> <p>2.學習通路、斷路的概念。</p> <p>3.試驗燈泡的串聯與並聯的接法。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外形特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p>	3	<p>口頭問答。能了解燈泡與電池相關構造並且了解通路連接法之內涵。</p> <p>習作評量</p>
十六	<p>四、奇妙的電路 燈泡亮了、電路與開關 《生涯發展教育、家政教育》</p>	<p>1.試驗電池的串聯與並聯的接法。</p> <p>2.認識導電和不導電的物品。</p> <p>3.練習製作開關和物品上的開關。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這球一定跳得高，因...)。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設</p>	3	<p>口頭問答:能了解不同連接法之差異，以及生活中那些物品為導電物和非導電物。</p> <p>習作評量</p>

			<p>備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p>		
十七	<p>四、奇妙的電路電的應用</p> <p>《生涯發展教育、家政教育、資訊教育、性別平等教育》</p>	<p>1.察覺小馬達可以使物品動起來。</p> <p>2.試驗電池連接方向與小馬達轉動方向有關。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這球一定跳得高，因...)。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變和溫度、水、空氣可能都有關。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p>	3	<p>口頭問答:能了解馬達轉動方向與電池方向之間的關聯。</p> <p>習作評量</p>
十八	<p>◎6/17(四)、6/18(五)期末評量△期末評量</p> <p>四、奇妙的電路電的應用</p> <p>《生涯發展教育、家政教育、資訊教育、性別平等教育》</p>	<p>1.使用電池、電線和小馬達設計玩具。</p> <p>2.電和生活有密切的關係。</p> <p>3.察覺電能幫我們做許多事。</p> <p>4.知道並討論電器的功能和用電注意事項。</p> <p>5.知道日常生活中節約用電的方法。</p>	<p>2-2-5-1 利用折射、色散，電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具，在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的瞭解，再藉此了解來著手改進。</p> <p>4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。</p> <p>4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。</p> <p>4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一</p>	3	<p>口頭問答:能回答電力與日常生活的關聯與節約用電之方法。</p> <p>習作評量</p> <p>複習卷評量</p>

			<p>層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p>		
十九	<p>四、奇妙的電路電的應用</p> <p>《生涯發展教育、家政教育、資訊教育、性別平等教育》</p>	1.能認識耳熟能詳的科學家背景及其成就。	<p>1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p> <p>4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p>	3	
二十	<p>◎6/30(三)結業式</p> <p>△結業式</p> <p>四、奇妙的電路電的應用</p> <p>《生涯發展教育、資訊教育》</p>	1.能認識耳熟能詳的科學家背景及其成就。	<p>1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p> <p>4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p>	3	

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 109 學年度【社會】學習領域課程計畫

(一) 四年級學習具體目標 (社會) 科

第一學期

- 1、認識家鄉的自然環境，並了解不同的地形區會發展出不同的居住型態與生活方式。
- 2、探討家鄉的生活場所如傳統住屋、老街、廟宇等，透過先民遺留下來的生活痕跡，了解早期先民生活的情形。
- 3、了解家鄉生產工具與生活器物的變遷所帶來的影響是，一方面改善家鄉居民的生活品質，另一方面也帶來新的環境問題及不同以往的人際關係。
- 4、探討家鄉傳統生活與現代生活的不同風貌。
- 5、了解家鄉傳統節慶與現代節日的意義與內容。
- 6、引導學生思考如何為家鄉的美好貢獻一己之力。

第二學期

- 1、探討家鄉居民的來源，並了解先民的開發造成自然與人文景觀的改變。
- 2、了解家鄉人口的變化及其影響原因，並探討家鄉人口的組成。
- 3、探討技術革新下家鄉產業的變遷。
- 4、體會家鄉產業分工合作的重要性，並認識家鄉的新產業。
- 5、探討技術革新下家鄉運輸的變遷。
- 6、了解家鄉的訊息傳遞因為技術的革新而有了突破性發展。

(二) 四年級之各單元內涵分析

編寫者：(王蕙雯)老師

重大議題：

52. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
53. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
54. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

109 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	第一單元 美麗的家鄉 第一課 家鄉的環境 【環境教育】	1. 認識家鄉的自然環境。 2. 了解家鄉的氣候。	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	3	平時上課表現 口頭評量 發表 習作評量
二	第一單元 美麗的家鄉 第一課 家鄉的環境 【環境教育】	1. 認識家鄉的自然環境。 2. 了解家鄉的河川與水資源。 3. 探究人們選擇生活場所的因素。	1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。	3	平時上課表現 口頭評量 發表 習作評量

三	第一單元 美麗的家鄉 第二課 居住的型態 【環境教育】	1. 知道影響人口分布和居住型態的因素。 2. 探討不同聚落型態的成因。 3. 感受家鄉的居住型態特色。	1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	3	平時上課表現 口頭評量 發表 習作評量 實踐
四	第二單元 家鄉巡禮 第一課 傳統住屋 【環境教育】 【家政教育】	1. 認識家鄉的不同傳統住屋和建造材料。 2. 認識三合院的結構形式與意義。	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	3	平時上課表現 口頭評量 發表 習作評量
五	第二單元 家鄉巡禮 第一課 傳統住屋 【環境教育】 【家政教育】	1. 探討社會變遷後傳統住屋的轉變。	2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	3	平時上課表現 口頭評量 發表 習作評量
六	第二單元 家鄉巡禮 第二課 廟宇與老街 【環境教育】 【家政教育】	1. 藉由觀察廟宇與老街，了解家鄉的變化。 2. 學習觀察技巧，實地進行觀察活動。	4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	3	平時上課表現 口頭評量 發表 習作評量 實踐
七	第三單元 家鄉生活大不同 第一課 生產方式的改變 【環境教育】 【生涯發展教育】	1. 認識家鄉灌溉設施的演變過程。 2. 認識家鄉農具的演變過程。 3. 認識家鄉肥料的演變過程。 4. 認識現代農業發展的狀況。	1-2-2 描述不同地方居民的的生活方式。	3	平時上課表現 口頭評量 發表 習作評量
八	第三單元 家鄉生活大不同 第一課 生產方式的改變 【環境教育】 【生涯發展教育】	1. 認識家鄉灌溉設施的演變過程。 2. 認識家鄉農具的演變過程。 3. 認識家鄉肥料的演變過程。 4. 認識現代農業發展的狀況。	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。	3	平時上課表現 口頭評量 發表 習作評量
九	第三單元 家鄉生活大不同 第二課 生活器物的改變 【環境教育】 【生涯發展教育】	1. 認識家鄉先民傳統的生活器物。 2. 比較各種傳統生活器物使用的材質。 3. 體會早期先民製作生活器物的智慧。 4. 認識各類傳統童玩。 5. 比較現代與過去家庭器物使用的材質。 6. 觀察使用塑膠製品對日常生活的	7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。	3	平時上課表現 口頭評量 發表 習作評量

		<p>影響。</p> <p>7. 體會資源再生利用的重要性，確實做好環保工作。</p>			
十	<p>△期中評量</p> <p>第三單元 家鄉生活大不同 第二課 生活器物的改變 【環境教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>1. 認識家鄉先民傳統的生活器物。</p> <p>2. 比較各種傳統生活器物使用的材質。</p> <p>3. 體會早期先民製作生活器物的智慧。</p> <p>4. 認識各類傳統童玩。</p> <p>5. 比較現代與過去家庭器物使用的材質。</p> <p>6. 觀察使用塑膠製品對日常生活的影響。</p> <p>7. 體會資源再生利用的重要性，確實做好環保工作。</p>	<p>7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。</p>	3	<p>平時上課表現 口頭評量 發表 習作評量 實踐</p>
十一	<p>第四單元 家鄉的生活作息 第一課 傳統的生活作息 【海洋教育】 【環境教育】 【家政教育】</p>	<p>1. 體會農民曆在日常生活中的重要性。</p>	<p>3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。</p>	3	<p>平時上課表現 口頭評量 發表 習作評量</p>
十二	<p>第四單元 家鄉的生活作息 第一課 傳統的生活作息 【海洋教育】 【環境教育】 【家政教育】</p>	<p>1. 體會農民曆在日常生活中的重要性。</p>	<p>4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。</p>	3	<p>平時上課表現 口頭評量 發表 習作評量</p>
十三	<p>第四單元 家鄉的生活作息 第二課 現代的生活作息 【海洋教育】 【環境教育】 【家政教育】</p>	<p>1. 覺察家鄉生活型態的變遷。</p>	<p>2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p>	3	<p>平時上課表現 口頭評量 發表 習作評量 實踐</p>

十四	<p>第五單元 家鄉的節慶與節日</p> <p>第一課 傳統節慶 【人權教育】 【海洋教育】 【環境教育】 【家政教育】</p>	<p>1. 認識家鄉主要的傳統節慶。 2. 探討傳統節慶和生活的關係。</p>	4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的對象。	3	<p>平時上課表現 口頭評量 發表 習作評量</p>
十五	<p>第五單元 家鄉的節慶與節日</p> <p>第一課 傳統節慶 【人權教育】 【海洋教育】 【環境教育】 【家政教育】</p>	1. 探討原住民族的祭典及含義。	4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的對象。	3	<p>平時上課表現 口頭評量 發表 習作評量</p>
十六	<p>第五單元 家鄉的節慶與節日</p> <p>第二課 現代的節日 【性別平等教育】 【海洋教育】 【環境教育】 【家政教育】</p>	<p>1. 認識現代的各種節日與其代表的意義。 2. 探討現代各種節日與社會分工的關係。</p>	9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。	3	<p>平時上課表現 口頭評量 發表 習作評量</p>
十七	<p>第五單元 家鄉的節慶與節日</p> <p>第二課 現代的節日 【海洋教育】 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等教育】</p>	<p>1. 認識現代的各種節日與其代表的意義。 2. 覺察社會從傳統到現代的改變情形。</p>	9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。	3	<p>平時上課表現 口頭評量 發表 習作評量 實踐</p>
十八	<p>第六單元 話我家鄉</p> <p>第一課 家鄉的新風貌 【環境教育】</p>	<p>1. 認識家鄉傳統生活和現代生活結合的型態。 2. 觀察家鄉傳統產業發展的新方向。</p>	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	3	<p>平時上課表現 口頭評量 發表 習作評量</p>
十九	<p>△期末評量</p> <p>第六單元 話我家鄉</p> <p>第一課 家鄉的新風貌 【環境教育】</p>	<p>1. 認識家鄉傳統生活和現代生活結合的型態。 2. 觀察家鄉觀光資源發展的新方向。 3. 關懷家鄉發展的新方向，認同家鄉發展的新願景。 4. 培養珍視、愛護家鄉文化的觀念。</p>	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。	3	<p>平時上課表現 口頭評量 發表 習作評量</p>

二十	第六單元 話我家鄉 第二課 家鄉的地圖 【環境教育】 【生涯發展教育】	1. 了解航空照片圖和地圖的異同。 2. 認識閱讀地圖的方法。 3. 認識比例尺，並能簡單估算實際距離。 4. 培養運用地圖的能力。	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	3	平時上課表現 口頭評量 發表 習作評量 實踐
二十一	△結業式 第六單元 話我家鄉 第二課 家鄉的地圖 【環境教育】 【生涯發展教育】	1. 了解航空照片圖和地圖的異同。 2. 認識閱讀地圖的方法。 3. 認識比例尺，並能簡單估算實際距離。 4. 培養運用地圖的能力。	1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。	3	平時上課表現 口頭評量 發表 習作評量

週次	單元活動 主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	第一單元 飲水思源 第一課 家鄉的居民 【環境教育】 【海洋教育】	1. 知道祖先移民來臺的時間及來臺前的居住地。 2. 認識家鄉早期住民及不同時期的移民。 3. 明瞭祖先來臺後所居住的地方及其維生活動。 4. 了解家鄉先民對這塊土地的貢獻。	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	3	平時上課表現 口頭評量 發表 習作評量
二	第一單元 飲水思源 第一課 家鄉的居民 【環境教育】 【海洋教育】	1. 知道祖先移民來臺的時間及來臺前的居住地。 2. 認識家鄉早期住民及不同時期的移民。 3. 明瞭祖先來臺後所居住的地方及其維生活動。 4. 了解家鄉先民對這塊土地的貢獻。	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。	3	平時上課表現 口頭評量 發表 習作評量
三	第一單元 飲水思源 第二課 家鄉的開發 【環境教育】	1. 了解先民開發家鄉所造成的改變。 2. 認識家鄉的建築與人文特色。 3. 體會家鄉特色風貌所具有的歷史意義。 4. 了解如何以實際行動保存家鄉的特色風貌。	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	3	平時上課表現 口頭評量 發表 習作評量 實踐
四	第二單元 家鄉的人口 第一課 人口的變化 【環境教育】	1. 了解人口變化的因素和影響。 2. 比較過去和現在不同的人口變化現象。	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	3	平時上課表現 口頭評量 發表 習作評量
五	第二單元 家鄉的人口 第一課 人口的變化 【環境教育】	1. 明瞭人口遷移的原因和影響。 2. 關懷家鄉的環境變遷。	1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。	3	平時上課表現 口頭評量 發表 習作評量
六	第二單元 家鄉的人口 第二課 人口的組成 【環境教育】 【性別平等教育】	1. 了解家鄉人口的組成，其形成原因及影響。 2. 比較過去和現在家鄉不同的人口組成。 3. 知道家鄉居民主要從事的產業類別。 4. 透過圖表明瞭家鄉人口組成概	1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。	3	平時上課表現 口頭評量 發表 習作評量 實踐

		<p>況。</p> <p>5. 關懷家鄉的環境變遷。</p> <p>6. 學習閱讀不同的統計圖表。</p>			
七	<p>第三單元 家鄉的產業 第一課 農、牧業和漁業 【生涯發展教育】 【海洋教育】</p>	<p>1. 認識居家附近的各類商店。</p> <p>2. 了解商店與生活的關係。</p> <p>3. 探討貨幣產生的原因。</p> <p>4. 比較付費方式的改變。</p>	8-2-1 舉例說明為了生活所需和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。	3	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>發表</p> <p>習作評量</p>
八	<p>第三單元 家鄉的產業 第一課 農、牧業和漁業 【生涯發展教育】 【海洋教育】</p>	<p>1. 了解家鄉漁業的發展的概況。</p> <p>2. 明白產業活動中，合理用藥的重要性。</p>	8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	3	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>發表</p> <p>習作評量</p>
九	<p>第三單元 家鄉的產業 第二課 工業和服務業 【生涯發展教育】</p>	<p>1. 了解家鄉工業的發展過程，及工業對家鄉的影響。</p> <p>2. 體認工業技術發展對家鄉的貢獻。</p>	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。	3	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>發表</p> <p>習作評量</p> <p>實踐</p>
十	<p>△期中評量 第四單元 產業與生活 第一課 產業的分工與合作 【生涯發展教育】</p>	<p>1. 察覺生產技術愈進步，產業分工愈精細。</p> <p>2. 認識現代產業與產業之間緊密結合的現象。</p>	8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。	3	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>發表</p> <p>習作評量</p>
十一	<p>第四單元 產業與生活 第一課 產業的分工與合作 【生涯發展教育】</p>	<p>1. 了解產業與產業之間的關聯。</p> <p>2. 體會產業合作的重要性。</p>	8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	3	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>發表</p> <p>習作評量</p>
十二	<p>第四單元 產業與生活 第二課 產業的新發展 【生涯發展教育】 【環境教育】</p>	<p>1. 察覺家鄉產業可能會有沒落、轉型或創新發展的情形。</p> <p>2. 了解社會變遷、技術革新或時代潮流等因素會影響家鄉產業的發展。</p>	8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。	3	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>發表</p> <p>習作評量</p>

十三	<p>第四單元 產業與生活 第二課 產業的新發展 【環境教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>1. 體認技術革新、轉型或創新，才能延續家鄉產業的發展。 2. 了解持續以創新的精神、樂觀進取的態度，才能面對家鄉未來的各項挑戰。</p>	<p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p>	<p>3</p>	<p>平時上課表現 口頭評量 發表 習作評量 實踐</p>
十四	<p>第五單元 家鄉的運輸 第一課 早期的運輸 【環境教育】</p>	<p>1. 認識家鄉早期陸上的運輸方式。 2. 了解早期家鄉與外界貨物交流的情形。 3. 認識家鄉早期水上的運輸工具。 4. 了解家鄉早期水上運輸方式對人與貨物運輸往來的影響。 5. 了解地形起伏與天氣變化對家鄉早期運輸的影響。 6. 體會家鄉先民生活的辛勤，並欣賞家鄉先民適應與利用環境的智慧。</p>	<p>1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。</p>	<p>3</p>	<p>平時上課表現 口頭評量 發表 習作評量</p>
十五	<p>第五單元 家鄉的運輸 第一課 早期的運輸 【環境教育】</p>	<p>1. 認識家鄉早期陸上的運輸方式。 2. 了解早期家鄉與外界貨物交流的情形。 3. 認識家鄉早期水上的運輸工具。 4. 了解家鄉早期水上運輸方式對人與貨物運輸往來的影響。 5. 了解地形起伏與天氣變化對家鄉早期運輸的影響。 6. 體會家鄉先民生活的辛勤，並欣賞家鄉先民適應與利用環境的智慧。</p>	<p>1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。</p>	<p>3</p>	<p>平時上課表現 口頭評量 發表 習作評量</p>
十六	<p>第五單元 家鄉的運輸 第二課 近代的運輸發展 【環境教育】</p>	<p>1. 認識家鄉近代運輸發展的情況。 2. 了解技術革新對家鄉近代運輸發展的影響。 3. 體會日常生活中交通運輸的重要性。</p>	<p>1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。</p>	<p>3</p>	<p>平時上課表現 口頭評量 發表 習作評量 實踐</p>
十七	<p>第六單元 天涯若比鄰 第一課 訊息傳遞 【資訊教育】</p>	<p>1. 認識訊息傳遞工具的發展情形。 2. 利用各種工具與他人進行訊息交流或溝通。</p>	<p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p>	<p>3</p>	<p>平時上課表現 口頭評量 發表 習作評量</p>

十八	<p>△期末評量</p> <p>第六單元 天涯若比鄰 第一課 訊息傳遞 【資訊教育】</p>	<p>1. 利用各種工具與他人進行訊息交流或溝通。</p> <p>2. 了解技術革新對家鄉近代訊息交通的影響。</p>	<p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p>	<p>3</p>	<p>平時上課表現 口頭評量 發表 習作評量</p>
十九	<p>第六單元 天涯若比鄰 第二課 交通與生活 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>1. 了解技術革新對家鄉生活的影響及改變。</p> <p>2. 體會天涯若比鄰的時代意義。</p>	<p>1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。</p>	<p>3</p>	<p>平時上課表現 口頭評量 發表 習作評量</p>
二十	<p>△結業式</p> <p>第六單元 天涯若比鄰 第二課 交通與生活 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>1. 調查家鄉的特色，如特產、觀光名勝、產業或節慶活動。</p> <p>2. 培養珍視、愛護家鄉特色的觀念。</p> <p>3. 了解發表的技巧。</p> <p>4. 明白聆聽他人發表的注意事項。</p>	<p>1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。</p>	<p>3</p>	<p>平時上課表現 口頭評量 發表 習作評量 實踐</p>

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 109 學年度【藝術與人文】學習領域課程計畫

(一)四年級學習具體目標 (美勞) 科

第一學期

1. 較有計畫的選擇適切的媒材與處理技法，製作傳達讓生活更豐富的作品，美化生活。
2. 透過觀察藝術作品，認識色彩之配色原則、生活中美的原則運用。
3. 探索生活週遭藝術活動之美；說出其特徵與個人感受。
4. 欣賞生活的各種美的感受活動與內容，並利用作品傳達感受、佈置生活環境。

第二學期

1. 探索與構思如何以創意呈現主題，並以日常生活中各種媒材，從事各種綜合表現。
2. 從表現體驗中，探索自我獨特的創意，並能確認所喜愛的美感形式。
3. 透過平面與立體作品，瞭解藝術作品中的創意表現。
4. 利用生活中的媒材創作，了解環境保護的重要。

(二)四年級之各單元內涵分析

編寫者：(李瑞欣)老師

重大議題：

55. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
56. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
57. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一至三	一、校園之美 【人權教育】 【環境教育】	1.能探索校園中的景物之美。 2.能探索校園景物的「造形」、「色調」、「材質」、「形式」。 3.能探索陽光與陰影下的色彩變化。 4.能探索藝術家表現光與色的方法。 5.能認識藝術家雷諾瓦、莫內、廖繼春。 6.能說出藝術家如何表現光與色。 7.能探索並認識色相環。 8.能探索蠟筆與水彩的色彩變化。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	4.5	口頭報告 作品評量

四至六	一、校園之美 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】	1.能探索蠟筆與水彩的色彩變化。 2.能探索畫筆表現校園景物的可能性。 3.能利用畫筆表現校園中的景物。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	4.5	作品評量 學習態度
七至九	二、生活中的視覺藝術 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	1.能探索生活中的視覺藝術作品。 2.能探索公共藝術的作品之外的視覺藝術。 3.能分享生活中發現的視覺藝術。 4.能對生活中的視覺藝術提出自己的觀點。 5.能探索生活中的數大之美。 6.能探索生活中的拼貼之美。 7.能尋找生活中符合數大之美或拼貼之美的景物。	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-8 經由參與地方性藝文活動，了解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。 2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。 3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	4.5	口頭報告 作品評量 口頭評量
十至十二	三、生活中的視覺藝術 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 △11/3(二)、11/4(三) 期中評量	1.能探索表現拼貼之美的方式。 2.能運用拼貼的方式進行創作。	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。	4.5	作品評量 學習態度
十三至十五	四、自然之美 【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	1.能探索山川、雲霧、大海、藍天等千變萬化的自然景象。 2.能透過媒體、網路、照片體會自然之美。 3.能分享與欣賞自然之美相關資料。 4.能探索動、植物的自然景象。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	4.5	口頭評量 蒐集資料 學習態度

		<p>5.能探索四季的自然景象。</p> <p>6.能透過媒體、網路、照片分享與欣賞自然之美。</p> <p>7.能經由學校、公園或是常去的地方發現美的蹤跡。</p> <p>8.能探索藝術家作品的自然世界。</p> <p>9.能探索藝術家作品的表現方式。</p> <p>10.能認識藝術家的生平。</p>			
十六至十八	<p>二、自然之美</p> <p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>1.能探索自然事物中美的原則。</p> <p>2.能透過網路探索美的原則。</p> <p>3.能舉出更多自然事物中美的原則。</p> <p>4.能探索對摺剪紙的基本原理。</p> <p>5.能利用對摺剪紙的方式進行創作。</p> <p>6.能利用對摺剪紙裝飾生活空間。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p>	4.5	作品評量 學習態度
十九至二十一	<p>三、自然之美</p> <p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>△1/7(四)、1/8(五)期末評量</p> <p>△1/20(三)休業式</p> <p>△1/21(四)寒假開始</p>	<p>1.能發現並感受葉片不同的紋理與觸感。</p> <p>2.能仔細觀察葉片的細部紋理。</p> <p>3.能和同學討論，並分享發現的心得。</p> <p>4.能進行相關藝術創作。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p>	4.5	作品評量 平時上課表現

108 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一至三	一、自塑自畫 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1.能觀察自己的長相及特徵。 2.能形容自己的臉形和五官。 3.能探索林布蘭不同時期的自畫像。 4.能探索克利、畢卡索、梵谷、陳澄波的自畫像。 5.能探索劉其偉不同時期的人物畫。 6.能認識畫家的背景及作品的特色。 7.能針對畫作發表自己的看法。 8.能探索自畫像的創作。 9.能探索臉部的表情。 10.能運用平面素材進行創作。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	4.5	作品評量 資料蒐集
四至六	一、自塑自畫 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1.能探索泥塑的創作。 2.能探索泥塑的基本技法。 3.能運用泥塑的方式進行創作。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	4.5	作品評量 學習態度
七至九	二、捕捉剎那間的動作 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1.能探索生活中的肢體動作。 2.能探索剎那間的肢體動作。 3.能創作剎那間的肢體動作。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	4.5	作品評量 態度評量 課堂問答

<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">十 三 至 十二</p>	<p>三、我來說故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【家政教育】 ◎ 4/20(二)、 4/21(三)期中 評量</p>	<p>1.能說出最喜歡的故事。 2.能上臺為大家說故事。 3.能探索童話故事的繪畫表現。 4.能運用繪畫表現童話故事的精彩片段。 5.能探索角色互動與玩具的關係。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 2-2-6 欣賞並分辨自然、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p>	<p style="text-align: center;">4.5</p>	<p style="text-align: center;">□頭報告 作品評量 □頭評量</p>
<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">十 三 至 十五</p>	<p>四、我來說故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【家政教育】</p>	<p>1.能動手製作旋轉玩具。 2.能了解物體平衡的遊戲原理。 3.能動手製作不倒翁玩具。 4.能動手製作曲軸玩具。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 2-2-6 欣賞並分辨自然、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p>	<p style="text-align: center;">4.5</p>	<p style="text-align: center;">作品評量 平時上課表現 態度評量</p>
<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">十 六 至 十八</p>	<p>四、「偶」的創意故事 【人權教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>1.能認識布袋戲的戲偶與表演方式。 2.能知道〈西遊記〉的故事內容。 3.能認識西遊記的故事角色。 4.能發揮創意，想像出一段「創意西遊記」。 5.能與人合作，共同編寫「創意西遊記」的劇情。</p>	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。</p>	<p style="text-align: center;">4.5</p>	<p style="text-align: center;">作品評量 表演評量 小組互動表現</p>

<p>十九至二十</p>	<p>四、「偶」的創意故事 【人權教育】 【生涯發展教育】◎ 6/17(四)、 6/18(五)期末評量 ◎6/30(三)結業式 ◎7/1(四)暑假開始</p>	<p>1.能透過簡單的材料接合技巧，製作簡易戲偶。 2.能透過戲偶引發對欣賞或從事偶戲的興趣。 3.能利用自製戲偶演出有創意的戲。</p>	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。</p>	<p>3</p>	<p>作品評量 表演評量 小組互動表現 同儕互評</p>
--------------	---	---	---	----------	--

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 109 學年度【 藝文 】學習領域課程計畫

(一) 四 年級學習具體目標 (音樂) 科

第一學期

1. 認識音樂元素 (節奏、和聲、旋律、音色等等)。
2. 學習音樂基礎概念 (全音與半音、弱起拍、強起拍音樂)。
3. 聆聽音樂了解樂曲節奏、曲調、音色之特性，從生活中去感受不同聲音之美。
4. 從生活中感受不同聲音之美並養成尊重態度。

第二學期

1. 養成與他人共同唱奏時相互聆聽與諧調的技能。
2. 認識生活中不同族群、環境的音樂創作。
3. 收集、欣賞不同環境下創作的音樂，並發表心得與他人分享。
4. 培養尊重多元音樂的正確態度。

(二) 四 年級之各單元內涵分析

編寫者：(謝易)老師

重大議題：

58. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
59. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
60. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

109 學年度第一學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	參、音樂美樂地 一、音樂與聲音 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1. 能說出自己與他人聲音的特質。 2. 認識課本所舉例的不同聲音特質。 3. 能舉例其他不同或較有特色的聲音。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	1.5	念唱練習
二	參、音樂美樂地 一、音樂與聲音 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1. 演唱歌曲〈歌聲多美妙〉。認識換氣記號、下二間「丁一」。 2. 認識升記號、本位記號。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	1.5	念唱練習

三	參、音樂美樂地 一、音樂與聲音 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1. 能正確聽唱升及及還原的曲調。 2. 正確寫出升記號、還原記號在五線譜上的位置。 3. 正確寫出樂譜中各種記號及音符。	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	1.5	念唱練習 上課表現
四	參、音樂美樂地 一、音樂與聲音 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1. 欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 2. 欣賞由鋼琴演奏的〈彌塞特舞曲〉。 3. 認識音樂家巴赫。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	1.5	念唱練習 參與度評量
五	參、音樂美樂地 一、音樂與聲音 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1. 以直笛正確吹奏ㄇㄛ、ㄉㄚ、ㄊ一、高音ㄉㄛ、高音ㄇㄛ。 2. 吹奏直笛曲〈森林小精靈〉。	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	1.5	實作評量
六	參、音樂美樂地 一、音樂與聲音 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1. 能認識銅管樂器及其發聲原理。 2. 能欣賞並哼唱〈輕騎兵序曲〉。 3. 能聽辨小號與法國號的音色。 4. 用直笛吹奏第一線ㄇ一及下一間ㄇㄛ。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	1.5	口頭討論
七	參、音樂美樂地 二、音樂與節奏 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1. 能正確認識拍子。 2. 能配合歌曲拍打頑固節奏。 3. 能為歌曲創作頑固伴奏。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	1.5	實際演練
八	參、音樂美樂地 二、音樂與節奏 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1. 能認識「節奏」的基本定義。 2. 演唱歌曲〈回聲〉。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	1.5	表演評量

			1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。		
九	參、音樂美樂地 二、音樂與節奏 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	認識八分休止符、連結線。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	1.5	念唱練習
十	△期中評量 參、音樂美樂地 二、音樂與節奏 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1. 為歌曲創作簡易節奏伴奏。 2. 透過改變歌曲曲調節奏的活動，認識簡單的變奏形式。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	1.5	實作評量
十一	參、音樂美樂地 二、音樂與節奏 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	認識附點四分音符。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	1.5	實作評量
十二	參、音樂美樂地 二、音樂與節奏 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	認識附點四分音符。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法	1.5	念唱練習

			的特性及心中的感受。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。		
十三	參、音樂美樂地三、音樂與和聲 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1. 認識和聲在音樂上的功用。 2. 認識輪唱。 3. 演唱歌曲〈跟我走〉。 4. 完成二部輪唱。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	1.5	念唱練習
十四	參、音樂美樂地三、音樂與和聲 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1. 認識和旋與和聲 2. 認識C大調I、IV、V和弦。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	1.5	念唱練習
十五	參、音樂美樂地三、音樂與和聲 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	為歌曲〈跟我走〉配上和弦。	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	1.5	實作評量
十六	參、音樂美樂地三、音樂與和聲 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1. 能演唱二部合唱歌曲〈我是隻小小鳥〉。 2. 能認識G大調音階。 3. 能視唱C大調、G大調譜例，並說出兩者音域的差別。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	1.5	表演評量

十七	參、音樂美樂地 三、音樂與和聲 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1. 能認識 C 大調、G 大調大音階的結構。 2. 能認識全音與半音。 3. 能正確分辨全音、半音。 4. 能寫出五線譜上各音在鋼琴鍵盤上的位置。	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	1.5	平時上課表現
十八	參、音樂美樂地 四、音樂與旋律 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1. 演唱歌曲〈祈禱〉。 2. 用直笛為歌曲〈祈禱〉配上和聲。	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	1.5	平時上課表現
十九	△期末評量 參、音樂美樂地 四、音樂與旋律 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1. 欣賞〈拉德茨基進行曲〉。 2. 認識進行曲。 3. 配合歌曲打拍子。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。	1.5	口頭報告
二十	參、音樂美樂地 四、音樂與旋律 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1. 能說出過年期間不同的慶典儀式。 2. 欣賞不同樂器演奏的〈羅漢戲獅〉。 3. 比較以前到現在迎新年的節慶音樂之不同及做比較。 4. 用直笛吹奏第一間「ㄔㄩ」與下一線「ㄉㄛ」。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。	1.5	實作評量
二十一	△休業式 參、音樂美樂地 四、音樂與旋律 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1. 能說出過年期間不同的慶典儀式。 2. 欣賞不同樂器演奏的〈羅漢戲獅〉。 3. 比較以前到現在迎新年的節慶音樂之不同及做比較。 4. 用直笛吹奏第一間「ㄔㄩ」與下一線「ㄉㄛ」。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文	1.5	實作評量

			物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。		
--	--	--	-------------------------------	--	--

109 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	參、音樂美樂地 一、聽見校園中的樂音 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1. 演唱歌曲〈西敏寺鐘聲〉。 2. 能認識 C 大調與 G 大調。 3. 能寫出 G 大調音階。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	1.5	念唱練習 實際演練
二	參、音樂美樂地 一、聽見校園中的樂音【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1. 以「ㄉㄛ」音做發聲練習。 2. 演唱歌曲〈盪秋千〉。 3. 認識 3/8 拍。 4. 感受三拍子的律動。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	1.5	念唱練習 實際演練
三	參、音樂美樂地 一、聽見校園中的樂音 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1. 感受三拍子的律動。 2. 認識連結線、反覆記號。 3. 能認識 3/4 拍、3/8 拍的拍號意義。 4. 能正確拍出三拍子的節奏。 5. 能創作三拍子的曲調旋律。 6. 能正確分辨 3/4 拍、3/8 拍。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	1.5	念唱練習 實際演練

<p>四</p>	<p>參、音樂美樂地 一、聽見校園中的樂音【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】</p>	<p>1. 演唱歌曲〈大糊塗〉。 2. 以直笛吹奏「升 fa」音。 3. 能樂於參與社區與學校的活動。 4. 能欣賞歌劇《天堂與地獄》〈序曲〉。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p>	<p>1.5</p>	<p>表演評量 念唱練習</p>
<p>五</p>	<p>參、音樂美樂地 一、聽見校園中的樂音【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】</p>	<p>1. 能用直笛吹奏 MI 和高音 MI。 2. 能運用直笛吹奏斷音和持音，表達不同的音樂感覺。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p>	<p>1.5</p>	<p>表演評量 念唱練習</p>
<p>六</p>	<p>參、音樂美樂地 一、聽見校園中的樂音【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】</p>	<p>1. 欣賞〈軍隊進行曲〉。 2. 哼唱〈軍隊進行曲〉曲調 3. 寫出〈軍隊進行曲〉曲調唱名。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p>	<p>1.5</p>	<p>表演評量 念唱練習</p>
<p>七</p>	<p>參、音樂美樂地 二、夢想起飛 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】</p>	<p>1. 能欣賞管絃樂曲〈玩具兵進行曲〉。 2. 能認識進行曲的節奏。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p>	<p>1.5</p>	<p>念唱練習 實際演練 態度評量</p>

			<p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p>		
八	<p>參、音樂美樂地 二、夢想起飛 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】</p>	<p>1. 能進行節奏練習，完成身體律動。</p> <p>2. 能想像音樂情景，敲擊節奏樂器。</p> <p>3. 認識不同的擊樂器。</p> <p>4. 分辨有音高及無固定音高的擊樂器。</p> <p>5. 聽辨不同擊樂器的聲音。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p>	1.5	<p>念唱練習 實際演練 態度評量</p>
九	<p>參、音樂美樂地 二、夢想起飛 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】</p>	<p>1. 能認識小鼓。</p> <p>2. 能學習用對稱式持棒法演奏小鼓。</p> <p>3. 能認識大鼓。</p> <p>4. 能正確演奏大鼓。</p> <p>5. 能學習大鼓、小鼓的合奏練習。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p>	1.5	<p>念唱練習 實際演練 態度評量</p>
十	<p>△期中評量</p> <p>參、音樂美樂地 二、夢想起飛 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】</p>	<p>1. 能和同學合奏〈王老先生有塊地〉。</p> <p>2. 能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用</p>	1.5	<p>表演評量 小組互動表現 念唱練習</p>

			<p>自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p>		
十一	<p>參、音樂美樂地 二、夢想起飛 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】</p>	<p>1. 能發現生活物品可敲打 出不同音色與節奏。 2. 能使用日常物品創造出 獨特的節奏感。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用 自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p>	1.5	<p>表演評量 小組互動表現 念唱練習</p>
十二	<p>參、音樂美樂地 二、夢想起飛 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】</p>	<p>1. 演唱歌曲〈每朵花每個 夢〉。 2. 認識新節奏。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用 自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p>	1.5	<p>表演評量 小組互動表現 念唱練習</p>
十三	<p>參、音樂美樂地 二、夢想起飛 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】</p>	<p>1. 聆聽〈維也納森林的故事〉感受森林之廣大，生態之間的和諧共處。 2. 簡單認識華爾茲之王小約翰·史特勞斯的生平。 3. 演唱歌曲〈野餐〉。 4. 寫出〈野餐〉的固定唱名、首調唱名。 5 寫出〈野餐〉曲譜中的音</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用 自己的符號記錄所獲得的知識、</p>	1.5	<p>表演評量 小組互動表現 念唱練習</p>

		樂記號正確名稱。	技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。		
十四	參、音樂美樂地 三、和諧的共鳴 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	1. 演唱歌曲〈布穀與麻雀〉。 2. 認識強起拍、弱起拍。 3. 正確分辨強起拍、弱起拍。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	1.5	表演評量 念唱練習 參與度評量 實際演練
十五	參、音樂美樂地 三、和諧的共鳴 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	1. 欣賞樂曲〈大黃蜂的飛行〉。 2. 認識作曲家李姆斯基·柯薩可夫。 3. 藉由音樂的欣賞，畫出音樂線條。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	1.5	表演評量 念唱練習 參與度評量 實際演練
十六	參、音樂美樂地 三、和諧的共鳴 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	1. 認識作曲家李姆斯基·柯薩可夫。 2. 藉由音樂的欣賞，畫出音樂線條。 3. 認識級進、跳進。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	1.5	表演評量 念唱練習 參與度評量 實際演練

			<p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p>		
十七	<p>參、音樂美樂地三、和諧的共鳴</p> <p>【人權教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>1. 演唱歌曲〈老鷹捉小雞〉。</p> <p>2. 認識附點八分音符，並能正確拍念。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p>	1.5	<p>表演評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>實際演練</p>
十八	<p>△期末考</p> <p>參、音樂美樂地四、音樂風情</p> <p>【人權教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>1. 能了解民謠是歷史的一部分。</p> <p>2. 欣賞嘉南車鼓調〈牛犁歌〉。</p> <p>3. 能認識車鼓調。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。</p>	1.5	<p>參與度評量</p> <p>發表</p>
十九	<p>參、音樂美樂地四、音樂風情</p> <p>【人權教育】</p>	<p>1. 能欣賞客家民謠〈催眠曲〉。</p> <p>2. 能認識樂譜中的音樂符號。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p>	1.5	<p>參與度評量</p> <p>發表</p>

	<p>【性別平等教育】 【環境教育】</p>		<p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用 自己的符號記錄所獲得的知識、 技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的 創作要素，從事展演活動，呈現 個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、 合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽 覺、動覺的藝術作品，並能描述 個人感受及對他人創作的見解。 2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文 物或傳統藝術、生活藝術等藝文 資料，並嘗試解釋其特色及背 景。</p>		
<p>二十</p>	<p>參、音樂美樂地 四、音樂風情 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 休業式</p>	<p>1. 能了解民謠是歷史的一 部分。 2. 欣賞嘉南車鼓調〈牛犁 歌〉。 3. 能認識車鼓調。 4. 能欣賞客家民謠〈催眠 曲〉。 5. 能認識樂譜中的音樂符 號。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形 式，了解不同創作要素的效果與 差異，以方便進行藝術創作活 動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺 的藝術創作形式，表達豐富的想 像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用 自己的符號記錄所獲得的知識、 技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的 創作要素，從事展演活動，呈現 個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、 合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽 覺、動覺的藝術作品，並能描述 個人感受及對他人創作的見解。 2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文 物或傳統藝術、生活藝術等藝文 資料，並嘗試解釋其特色及背 景。</p>	<p>1.5</p>	<p>參與度評量 發表</p>

(請依本格式撰寫課程計畫，謝！)

臺北市中山區中正國小 109 學年度【健體】學習領域課程計畫

(一) 四 年級學習具體目標 (健體) 科

第一學期

1. 能瞭解健康的重要性，適當的攝取營養素並瞭解疾病、預防疾病做好健康管理實踐於日常生活中。
2. 能瞭解火災的發生，知道火災逃生程序及預防火災的發生。
3. 能學習各項陸上運動的基本動作及技術，進而從事多元運動。
4. 能遵守課程及比賽規定，發展運動概念與運動技能，提升體適能並具備團隊合作的運動家精神。

第二學期

1. 能瞭解身體成長發育的變化並在飲食中尊重多元文化，亦可從飲食中注意到食物是否具有優質標章的認可。
2. 能瞭解地震、颱風的發生並做好地震及颱風防範措施。
3. 能學習各項陸上運動的基本動作及技術，進而從事多元運動。
4. 能遵守課程及比賽規定，發展運動概念與運動技能，提升體適能並具備團隊合作的運動家精神。

(二) 四 年級之各單元內涵分析

編寫者：(許勝傑) 老師

重大議題：

61. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
62. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
63. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

109 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	健-飲食面面觀 -家政教育、人權教育 體-快樂運動， 活出健康-性別 平等教育	1. 認識各種營養素的名稱。 2. 說出各種營養素的食物來源及其主要功能。 3. 能均衡攝取各種營養素。 4. 了解運動與健康體適能的關係，及可能增進體適能的身體活動。	2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體的活動量所決定 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-3 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。 4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。	2	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量

二	健-飲食面面觀 -家政教育、人權教育 體-快樂來跳舞 -性別平等教育	1. 解釋營養素在生長、活動中的重要性。 2. 了解人生各階段所需營養素的不同。 3. 能積極參與活動並完成基本的舞蹈動作。 4. 讓學童了解「西部三人舞」的由來及特色並從活動學會舞步。	2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體的活動量所決定 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-5 透過運動了解本土與世界文化。	2 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
三	健-飲食面面觀 -家政教育、人權教育 體-擺臂快跑-性別平等教育	1. 了解飲食對生長發育的影響及飲食控制的基本原則。 2. 能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。 3. 能體會並說出用不同的擺臂動作和跑步速度的感受。	2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體的活動量所決定。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
四	健-飲食面面觀 -家政教育、人權教育 體-擺臂快跑-性別平等教育	1. 能了解個人生病時，在家休息是維護自己和他人健康的做法。 2. 當個人生病時，能表現出維護自己和他人健康的行為。 3. 能學習正確的擺臂動作。	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
五	健-飲食面面觀 -家政教育、人權教育 體-擺臂快跑-性別平等教育	1. 養成良好的飲食習慣及運用做決定的技巧，選擇合適的飲食，確實的控制體重。 2. 能學習擺臂動作與腿部走跑動作的配合。	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
六	健-向傳染病說「不」-家政教育、人權教育 體-歡樂棒球-性別平等教育	1. 認識「愛滋病」是一傳染病。 2. 了解愛滋病的病症、傳染途徑，進而知道如何保護自己及如何與愛滋病感染者相處。 3. 能完成教師示範動作並從活動練習培養對樂樂棒穿接的基礎能力。 4. 能藉由揮擊動作中，培養對樂樂棒球擊球的基礎能力。	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	2 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
七	健-向傳染病說「不」-家政教育、人權教育 體-歡樂棒球-性別平等教育	1. 知道並配合參與學校規畫的健康管理活動。 2. 關心自己和家人的健康，學習做好健康管理。 3. 能完成教師示範動作並從活動練習培養對樂樂棒穿接的基礎能力。 4. 能藉由揮擊動作中，培養對樂樂棒球	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表	2 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量

		擊球的基礎能力。	現運動技能。		
八	健-向傳染病說「不」-家政教育、人權教育 體-歡樂棒球-性別平等教育	1. 知道常見傳染疾病的發病症狀、傳染途徑及防治方法。 2. 能完成教師示範動作並從活動練習培養對樂樂棒穿接的基礎能力。 4. 能藉由揮擊動作中，培養對樂樂棒球擊球的基礎能力。	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	2	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
九	健-向傳染病說「不」-家政教育、人權教育 體-歡樂棒球-性別平等教育	1. 面對傳染疾病，能做好相關的防治措施，妥善做好人我的健康管理與維護。 2. 能藉由遊戲培養對跑壘的基礎能力及概念。 4. 能藉由活動培養樂樂棒球的基礎能力。	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	2	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
十	△11/3(二)、11/4(三)期中評量 健-寶貝牙齒-家政教育 體-武術大會-性別平等教育	1. 能了解自己牙齒的健康情形，並進行自我檢核。 2. 能了解齲齒必須及早治療，以避免對生理、心理造成影響，並知道做好牙齒清潔與保健的重要性。 3. 能說出正確的武術動作名稱。 4. 能完成正確的武術連續動作。	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	2	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
十一	健-寶貝牙齒-家政教育 體-武術大會-性別平等教育	1. 能知道擁有整齊牙齒的重要。 2. 能知道牙齒保健的方法，並落實於日常生活中。 3. 能在活動中表現認真參與的態度。 4. 能了解立拳劈掌的動作要領。	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	2	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
十二	健-我真的不錯-人權教育 體-單槓高手-性別平等教育	1. 能經由比喻活動探索自我。 2. 能從自己與他人觀點，分析並分類後，來更了解自己。 3. 能明瞭並說出單槓的動作要領和安全的練習方法。 4. 能學會單槓遊戲動作。	6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	2	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量

			3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	
十三	健-我真的不錯-人權教育 體-單槓高手-性別平等教育	1. 認識並接納自己是心理健康的基礎。 2. 能知道自己的不足，卻不因此看輕自己，進而能欣賞自己的長處。 3. 能對單槓遊戲發生興趣，並認真練習。 4. 能了解向迴環下的運動方法與動作要點。	6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
十四	健-我真的不錯-人權教育 體-單槓高手-性別平等教育	1. 能探索自己，了解自己並且喜歡自己。 2. 能對自己保持正向的態度，不因和別人比較而對自我的概念有所偏差。 3. 能學會向前迴環下的動作技能。	6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
十五	健-我真的不錯-人權教育 體-熱血躲避球-性別平等教育	1. 能分析自己，了解自己。 2. 能利用自我改善的活動設定個人目標，建立個人價值感。 3. 能完成躲避遊戲的相關動作。	6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
十六	健-消防尖兵-家政教育 體-熱血躲避球-性別平等教育	1. 能了解火災發生的現象及報警的程序。 2. 能覺察生活環境中火災的危機，並尋求協助解決。 3. 能判斷火災現場的危險性，而能配合消防單位，不阻礙搶救行動。 4. 能操控身體做出閃避球的動作。	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境可能處理方法及其結果。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量

十七	健-消防尖兵-家政教育 體-熱血躲避球-性別平等教育	1. 能了解預防發生火災的注意事項。 2. 能熟悉滅火器操作方法。 3. 能了解「家庭安全逃生路線圖」的重要性，並且能繪製和熟悉路線。 4. 能完成教師示範動作。 5. 能藉由活動培養基礎躲避球傳接動作。	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境可能處理方法及其結果。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
十八	健-消防尖兵-家政教育 體-繩乎奇技-性別平等教育	1. 能了解公共場所的防火安全設備。 2. 能了解火場逃生的應變措施及逃生方法。 3. 能熟悉火災時逃生對策「滅火、報警及逃生」的動作。 4. 能完成躲避遊戲的相關動作。 5. 能和其他人一同進行活動並遵守遊戲規則。	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境可能處理方法及其結果。	2 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
十九	Δ 1/7(四)、1/8(五) 期末評量 健康總複習 體-繩乎奇技-性別平等教育	健康總複習 1. 能學會各種單人、雙人、多人跳繩的技能。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
二十	健-期末評量 體-繩乎奇技-性別平等教育	1. 能學會各種單人、雙人、多人跳繩的技能。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
二十一	Δ 1/20(三)休業式 健-檢討與複習 體-繩乎奇技-性別平等教育	1. 能學會各種單人、雙人、多人跳繩的技能。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量

109 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	健-身體的成長 -人權教育、資訊教育、家政教育 體-歡樂一起來 -性別平等教育	1. 能由身體狀況的改變，體認身體成長的事實。 2. 能了解每個人成長的速度不同。 3. 能了解人在不同時期的成長速度不同。 4. 了解社區休閒運動活動，選擇並積極參與。 5. 能正確的做出每個基本動作。 6. 能配合音樂，順暢完成舞曲。	1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-2 評估社區休閒運動環境並選擇參與。 4-2-5 透過運動了解本土與世界文化。	2	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
二	健-身體的成長 -人權教育、資訊教育、家政教育 體-歡樂一起來 -性別平等教育	1. 能知道影響生長發育的因素。 2. 能了解不良的生活習慣會妨礙生長發育並影響學習。 3. 能知道如果發現生長有遲緩的現象，要盡快診斷及治療。 4. 能抱著愉快的心情積極參與活動。 5. 透過活動能學會「水舞」舞步。 6. 讓學童學會「水舞」隊形變化。 7. 能抱著愉快的心情積極參與活動。	1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-2 評估社區休閒運動環境並選擇參與。 4-2-5 透過運動了解本土與世界文化。	2	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
三	健-身體的成長 -人權教育、資訊教育、家政教育 體-武術真好 玩-性別平等教育	1. 能了解維持健康的方法，並願意在生活中實行。 2. 能從事自己喜愛的運動。 3. 能說出正確的武術動作名稱。 4. 能完成正確的武術連續動作。	1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	2	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
四	健-健康飲食有一套 -人權教育、資訊教育、家政教育 體-跳躍遊戲 -性別平等教育	1. 能分辨不同國家傳統早餐的差異性。 2. 能尊重、欣賞並接納不同的飲食文化。 3. 能做出用不同跳躍動作。 4. 能體會跳躍的樂趣。	2-2-3 了解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。 2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	2	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量

			<p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各運動的基本動作或技術。</p>	
五	<p>健-健康飲食有一套-人權教育、資訊教育、家政教育</p> <p>體-跳躍遊戲-性別平等教育</p>	<p>1. 能說出運動前中後的正確飲食行為。</p> <p>2. 能建立正確的運動飲食行為。</p> <p>3. 能配合跨步、助跑做出向上及向前跳躍動作。</p>	<p>2-2-3 了解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。</p> <p>2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。</p> <p>2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各運動的基本動作或技術。</p>	<p>2</p> <p>1. 口語評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 觀察檢核</p> <p>4. 行為檢核</p> <p>5. 態度評量</p>
六	<p>健-健康飲食有一套-人權教育、資訊教育、家政教育</p> <p>體-跳躍遊戲-性別平等教育</p>	<p>1. 能認識 CAS、GMP、純鮮乳、健康食品……等政府認可的優良食品標章。</p> <p>2. 能了解優良食品標章所代表的意義。</p> <p>3. 能選購印有優良產品標章的產品。</p> <p>4. 能認識沙坑、體驗跑過、跳入沙坑的感覺。</p>	<p>2-2-3 了解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。</p> <p>2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。</p> <p>2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各運動的基本動作或技術。</p>	<p>2</p> <p>1. 口語評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 觀察檢核</p> <p>4. 行為檢核</p> <p>5. 態度評量</p>
七	<p>健-健康飲食有一套-人權教育、資訊教育、家政教育</p> <p>體-跳躍遊戲-性別平等教育</p>	<p>1. 了解食品標示的重要性。</p> <p>2. 認識食品標示的內容。</p> <p>3. 能在遊戲中表現出跳遠動作。</p>	<p>2-2-3 了解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。</p> <p>2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。</p> <p>2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p>	<p>2</p> <p>1. 口語評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 觀察檢核</p> <p>4. 行為檢核</p> <p>5. 態度評量</p>

			3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	
八	健-為健康把關 -人權教育、環境教育、家政教育 體-神奇魔棒- 性別平等教育	1. 能認識不同地區或不同生活環境的人們，使用健康服務與選購健康產品的差異。 2. 面對選擇健康服務與選購健康產品時，能做出適切的決定。 3. 學童能運用自製紙棒，做出伸展、平衡等操作身體能力的動作。 4. 學童能了解如何維持紙棒平衡。	7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
九	健-為健康把關 -人權教育、環境教育、家政教育 體-神奇魔棒- 性別平等教育	1. 能認識中醫醫療的診療方式。 2. 能慎選合格的中醫診所進行診療活動。 3. 學童能認真參與活動。 4. 能明瞭並說出紙棒拋接的動作要領。	7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
十	◎ 4/20(二)、 4/21(三)期中評量 健-為健康把關 -人權教育、環境教育、家政教育 體-神奇魔棒- 性別平等教育	1. 能建立正確的醫療觀念與態度。 2. 知道合格中醫診所應具備的條件，審慎選擇，保障自己的健康與安全。 3. 能與同學一起完成遊戲動作。 4. 能對紙棒遊戲發生興趣，並認真練習。	7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
十一	健-為健康把關 -人權教育、環境教育、家政教育 體-神奇魔棒- 性別平等教育	1. 知道消費者應盡的權利與義務，做一個聰明消費者。 2. 知道消費時如何保障自己的健康與安全。 3. 能學習正面接棒動作。 4. 能學會正確的反手傳接棒。	7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量

<p>十二</p>	<p>健-生活安全網-資訊教育、環境教育 體-跨越高手-性別平等教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解地震造成的災害及減災整備方法。 2. 能判斷地震發生對居家環境可能造成的危險性，而能進行改善。 3. 能學會及練習彈跳動作。 4. 能學會及練習撐住身體的動作。 	<p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p>	<p>2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
<p>十三</p>	<p>健-生活安全網-資訊教育、環境教育 體-跨越高手-性別平等教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解地震造成的災害及減災整備方法。 2. 能判斷地震發生對居家環境可能造成的危險性，而能進行改善。 3. 能利用踏板做出分腿騰越動作。 4. 能利用跳躍動作，騰越跳箱。 	<p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p>	<p>2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
<p>十四</p>	<p>健-生活安全網-資訊教育、環境教育 體-跨越高手-性別平等教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養覺察生活環境中潛在的危機，並尋求協助解決的能力。 2. 能了解地震發生時可能造成的危險情境及逃生方法。 3. 能熟悉地震發生時的避難逃生路線。 4. 利用單腳跳或雙腳跳，跳坐於跳箱上。 5. 能完成分腿騰越跳箱。 	<p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p>	<p>2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
<p>十五</p>	<p>健-生活安全網-資訊教育、環境教育 體-籃球好小子-性別平等教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解颱風是可預測的，並運用科技通訊蒐集颱風動態。 2. 能了解颱風的危害及參與防颱準備工作。 3. 能了解颱風的危害狀況及防範方法。 4. 能分析颱風災情的相關因素及探討解決的方法。 5. 能完成教師示範動作。 6. 能藉由活動，練習培養籃球運球的基本能力。 	<p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p>	<p>2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量

<p>十六</p>	<p>健-我們這一班 -家政教育、 生涯發展教育 體-籃球好小 子-性別平等教育</p>	<p>1.能分析班上每個人的特質，知道自己和他人的差異，並建立價值感。 2.能體會榮譽感對個人認同或自我價值的影響。 3.能藉由扮演小天使的角色，適度的表達對小主人關心。 4.能完成教師示範動作。 5.能藉由活動，練習培養基礎籃球傳接球的能力。</p>	<p>6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p>	<p>2</p> <p>1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量</p>
<p>十七</p>	<p>健-我們這一班 -家政教育、生涯 發展教育 體-籃球好小 子-性別平等教育</p>	<p>1.能從扮演小主人的角色中體會被他人關心的感受。 2.重視個人與群體關係，在活動中表現運動精神，並能凝聚共識。 3.能完成教師示範動作。 4.能藉由活動，練習培養基礎籃球傳接球的能力。</p>	<p>6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p>	<p>2</p> <p>1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量</p>
<p>十八</p>	<p>◎6/17(四)、 6/18(五)期末評量 健-我們這一班 -家政教育、生涯 發展教育 體-長羽毛的 球-性別平等教育</p>	<p>1.分析班規所要表現的意義。 2.訂定並遵守班級生活公約。 3.能完成羽球拋接的動作。 4.能藉由活動練習培養對羽球的基礎球感。 5.能知道羽球正手握拍的動作要領，並完成羽球正拍握拍動作。</p>	<p>6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p>	<p>2</p> <p>1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量</p>
<p>十九</p>	<p>體-長羽毛的 球-性別平等教育</p>	<p>1.能用正確的用正手握拍動作進行活動。 2.能順暢的將球連續向上拍擊。</p>	<p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p>	<p>2</p> <p>1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量</p>

			3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	
二十	◎ 6/30(三)結業式 體-長羽毛的 球-性別平等教育	1. 能順暢的完成正手發高球動作。 2. 能運用正手發高遠球動作發球過網。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 109 學年度【健體】學習領域課程計畫

(一) 四年級學習具體目標 (游泳) 科

第一學期

1. 能了解並實際操作捷泳手腳聯合及換氣動作。
2. 能了解並實際操作仰式漂浮動作。
3. 能了解並實際操作仰式踢水及划手動作。
4. 能遵守泳池及遊戲規則並能互相觀摩與學習。

第二學期

1. 能了解並實際操作捷泳手腳聯合及換氣動作。
2. 能了解並實際操作仰式手腳聯合動作。
3. 能了解並實際操作水中自救的方法。
4. 能遵守泳池及遊戲規則並能互相觀摩與學習。

(二) 四年級之各單元內涵分析

編寫者：(林士傑) 老師

重大議題：

64. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
65. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
66. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

109 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一 ~ 五	壹、蝦子水中盪盪遊 (性別/海洋)	捷泳手腳聯合練習 一-1 捷泳單臂划水聯合動作前進。 一-2 捷泳雙臂划水聯合動作前進。 一-3 捷泳蹬牆出發的正確動作連結捷泳前進。	1-2-2 3-2-1 3-2-2 6-2-1	5	1. 操作測驗 2. 口頭問答
六 ~ 十	貳、吐氣吸氣任我行 (性平/海洋) △期中評量	捷泳換氣練習 二-1 立足水中熟悉換氣與手划水動作配合。 二-2 行走水中前進換氣練習。 二-3 捷泳正常前游 15 公尺。	1-2-2 3-2-1 3-2-2	4	1. 操作測驗 2. 口頭問答

十一 ~ 十二	參、河豚挺肚漂自在 (性平/海洋)	仰式漂浮練習 三-1 利用浮板水面漂浮。 三-2 仰式漂浮 10 秒	1-2-2 3-2-1 3-2-2 6-2-1	3	1. 操作測驗 2. 口頭問答
十三 ~ 十六	肆、仰天長嘯我獨行 (性平/海洋)	仰式打水練習 四-1 仰式池邊踢水練習。 四-2 利用助泳器材仰式出發 踢水前進。 四-3 仰式出發踢水前進 15 公尺。	1-2-2 3-2-1 3-2-2 6-2-1	4	1. 操作測驗 2. 口頭問答
十七 ~ 二十一	伍、水上活動趣事多 (性平/海洋) 期末評量 △結業式	仰式划手練習 五-1 仰式池邊划手練習。 五-2 利用助泳器材仰式划手 出發前進。 五-3 仰式出發划手前進 15 公尺。	1-2-2 3-2-1 3-2-2 6-2-1	5	1. 操作測驗 2. 口頭問答

109 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一 ~ 四	壹、海豚水中悠遊行 (人權/性平/環境/生涯/海洋)	捷泳手腳聯合練習 一-1 捷泳雙臂划水聯合動作前進。 一-2 捷泳蹬牆出發的正確動作連結捷泳前進。	1-2-2 3-2-1 3-2-2 6-2-1	4	1. 操作測驗 2. 口頭問答
五 ~ 八	貳、吐氣吸氣任我行 (人權/性平/環境/生涯/海洋)	捷泳換氣複習 二-1 熟練捷泳水中換氣與划水動作配合。 二-2 行走水中前進換氣練習。 二-3 捷泳正常前游 15 公尺。	1-2-2 3-2-1 3-2-2	4	1. 操作測驗 2. 口頭問答
九 ~ 十一	參、水上活動趣事多 (人權/性平/環境/生涯/海洋) △期中評量	仰式划手練習 三-1 仰式池邊划手練習。 三-2 利用助泳器材仰式划手出發前進。 三-3 仰式出發划手前進 15 公尺。	1-2-2 3-2-1 3-2-2 6-2-1	3	1. 操作測驗 2. 口頭問答
十二 ~ 十六	肆、仰望天空樂悠悠 (人權/性平/環境/生涯/海洋)	仰式手腳聯合練習 四-1 仰泳雙臂划水和雙腳踢水聯合動作前進。 四-2 仰泳蹬牆出發的正確動作連結仰泳前進。	1-2-2 3-2-1 3-2-2 6-2-1	5	1. 操作測驗 2. 口頭問答
十七 ~ 二十	伍、安全你我不可少 (人權/性平/環境/生涯/海洋) △期末評量 △結業式	水中自救練習 五-1 水母漂練習。 五-2 大字漂練習。 五-3 製作水中自救浮具。 五-4 基礎自救知識建立	1-2-2 3-2-1 3-2-2	5	1. 操作測驗 2. 口頭問答

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 109 學年度【 綜合 】學習領域課程計畫

(一) 四 年級學習具體目標 (綜合) 科

第一學期

1. 記錄專長的培養過程，並培養積極探索興趣與專長的精神。
2. 能從檢視服務過程及檢核表中省思可以再改進的地方，並落實服務的心志。
3. 實踐操作家庭工具及電器的技能，以參與家庭事務，提升生活樂趣。
4. 藉由分享與省思，覺察個人與他人參與家庭休閒活動的工作有所不同。

第二學期

1. 能藉由觀察自然呈現的訊息，思考人類因應之做法。
2. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。
3. 分享參與文化活動的經過，體會文化與生活的關係。
4. 探討對不同性別者的表現應有的態度與如何欣賞與尊重異性。

(二) 四 年級之各單元內涵分析

編寫者：(許潤騏) 老師

重大議題：

67. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
68. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
69. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

109 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一、興趣專長大搜索 1. 興趣面面觀 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	了解自己參加的活動並表達活動前、中、後的感受與想法。	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
二	一、興趣專長大搜索 1. 興趣面面觀 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	參與興趣博覽活動並從中探索自己的興趣。	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
三	一、興趣專長大搜索 2. 專長補給站 【性別平等教育】 【人權教育】	1. 了解專長和興趣的關係並說出自己的專長。 2. 和組員合作完成訪問活動並與大家分享	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

	【生涯發展教育】				
四	一、興趣專長大搜索 2. 專長補給站 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	記錄專長的培養過程，並培養積極探索興趣與專長的精神。	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
五	二、走向我，走向你 1. 表達停看聽 【性別平等教育】	1. 能分享自己曾在團體中的表達方式及結果。 2. 能知道自己表達方式是否適當。 3. 能了解表達時該注意的事項。 4. 能省思自己表達方式的優缺點。	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
六	二、走向我，走向你 2. 溝通交流道 【性別平等教育】	1. 能和同學討論參與團體活動中的各種狀況及問題。 2. 能和同學一起討論解決問題的方法。 3. 能討論出解決的方法並確實執行。	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
七	三、校園服務隊 1. 服務你我他 【性別平等教育】	1. 能說明自己曾經服務他人的經驗及原因。 2. 能省思自己當時的表現及感覺。 3. 能說出在服務他人時應注意的事項並說明其原由。	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
八	三、校園服務隊 1. 服務你我他 【性別平等教育】	能發現校園中需要服務的人事物及項目，並提出自己的看法。	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

九	三、校園服務隊 2. 我是服務小志工 【性別平等教育】	1. 能說出小組進行校園的服務行動項目須要準備的工具及流程。 2. 能彼此互助合作完成服務工作。	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十	△期中評量 三、校園服務隊 2. 我是服務小志工 【性別平等教育】	1. 能發表在服務進行中的突發狀況及解決方法。 2. 能從檢視服務過程及檢核表中省思可以再改進的地方，並落實服務的心志。	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十一	四、寶貝當家 1. 家事好幫手 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	1. 認識家庭工具及電器的用途，及使用方法。 2. 覺察在日常生活中，可運用家庭工具及電器來處理生活問題。	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十二	四、寶貝當家 1. 家事好幫手 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	1. 認識家庭工具及電器的用途，及使用方法。 2. 探討操作家庭工具及電器應注意的事項，以避免因操作不當而發生意外。	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十三	四、寶貝當家 1. 家事好幫手 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	認識家庭工具及電器的用途，及使用方法。	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十四	四、寶貝當家 2. 巧手妙趣 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	1. 討論家庭工具及家電的收納應注意的事項，以避免危險，並便利使用。 2. 實踐操作家庭工具及電器的技能，以參與家庭事務，提升生活樂趣。	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十五	五、和家人有約 1. 家庭活動巧安排 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】	分享與家人休閒互動的經驗與感受。	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

十六	五、和家人有約 1. 家庭活動巧安排 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】	主動規畫及參與家庭休閒活動，以增進家庭和諧。	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十七	五、和家人有約 2. 全家總動員 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】	1. 透過省思與討論，觀察家庭事務應由全家人一起分擔。 2. 藉由分享與省思，觀察個人與他人參與家庭休閒活動的工作有所不同。	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十八	六、期末成果發表會 1. 籌備總動員 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	與同學合作，規畫一場成果發表會。	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十九	△期末評量 六、期末成果發表會 1. 籌備總動員 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	克服困難，積極參與成果發表會的準備工作。	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
二十	六、期末成果發表會 2. 好戲登場 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	積極且樂於展現自己的興趣與專長。	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
二十一	△結業式 六、期末成果發表會 2. 好戲登場 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	完成期末發表會活動並探索自己的興趣與專長。	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

109 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一、戶外活動全紀錄 1. 校園生態調查 【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】	1. 能和同學分享觀察校園生態的經驗。 2. 能和同學分享校園觀察時曾使用的工具。 3. 能使用合適的工具進行校園觀察。 4. 能明瞭進行校園觀察活動時應注意事項。	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
二	一、戶外活動全紀錄 1. 校園生態調查 【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】	1. 能和同學合作進行校園生態觀察。 2. 能將校園生態觀察的結果以適當的方式呈現。 3. 能和他人分享校園生態的美。	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
三	一、戶外活動全紀錄 2. 戶外自然體驗 【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】	1. 能展現自己與大自然的互動並表達自然環境給自己的感受。 2. 能藉由觀察自然呈現的訊息，思考人類因應之做法。 3. 能說出在戶外活動前應注意的事項及遇到突發狀況時應如何處理的步驟及方法。 4. 能操作簡易的工具、省思求生知識及技能對自己的幫助。	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。 1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
四	一、戶外活動全紀錄 2. 戶外自然體驗 【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】	1. 能分享自己戶外活動前蒐集資料的經驗及利用的資訊及技能。 2. 能討論並執行與家人出遊的相關事項。 3. 能記錄自己在大自然中發現並探究好壞的原因。 4. 能省思在大自然活動中自己應有的表現並確實做到。	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。 1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

五	二、社區與生活 1. 社區的機構與資源 【資訊教育】 【人權教育】	認識社區鄰近的機構資源，並了解其功能。	2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
六	二、社區與生活 1. 社區的機構與資源 【資訊教育】 【人權教育】	能與全班合作繪製社區機構地圖。	2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
七	二、社區與生活 2. 參訪社區機構 【資訊教育】 【人權教育】	1. 與同學合作，學習規畫社區機構與資源的參訪活動。 2. 藉由參訪活動，學會利用社區鄰近機構與資源，及如何尋求協助。	2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
八	二、社區與生活 2. 參訪社區機構 【資訊教育】 【人權教育】	樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。	2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
九	三、社區小志工 1. 我的社區服務 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	認識社會慈善團體的內涵及其服務弱勢族群的精神。	3-2-3 參與學校或社會服務活動，並分享服務心得。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十	△期中評量 三、社區小志工 1. 我的社區服務 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	1. 能考量自己能力，與同學規畫、參與社區服務活動，並與人分享服務心得。 2. 能主動關心社區，並能將其化為行動，為社區服務。	3-2-3 參與學校或社會服務活動，並分享服務心得。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十一	四、生活有文化 1. 社區文化活動 【性別平等教育】 【環境教育】	能由資料的蒐集、訪問等方法，調查並了解社區文化活動的種類與其內容。	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

十二	四、生活有文化 1. 社區文化活動 【性別平等教育】 【環境教育】	參與社區的各種文化活動，增進生活技能並體會活動的宗旨。	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十三	四、生活有文化 1. 社區文化活動 【性別平等教育】 【環境教育】	參與社區的各種文化活動，增進生活技能並體會活動的宗旨。	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十四	四、生活有文化 2. 文化生活家 【性別平等教育】 【環境教育】	1. 發現社區裡的文化活動和自己的關係。 2. 分享參與文化活動的經過，體會文化與生活的關係。	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十五	五、性別新視界 1. 家事誰來做 【性別平等教育】 【人權教育】	記錄一週的家人分攤家事的情形。	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十六	五、性別新視界 1. 家事誰來做 【性別平等教育】 【人權教育】	討論家事的分配和性別的關係，並說出自己的看法。	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十七	五、性別新視界 2. 性別翹翹板 【性別平等教育】 【人權教育】	1. 討論不同性別者在學校工作安排上的關係。 2. 欣賞與尊重不同性別者的表現。	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十八	△期末評量 六、男生女生向前行 1. 男女比一比 【性別平等教育】 【人權教育】	討論不同性別者對於其他生活事物表現的異同。	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

十九	六、男生女生向前行 1. 男女比一比 【性別平等教育】 【人權教育】	和組員合作完成調查並說出不同性別者在生活事務的異同。	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
二十	△結業式 六、男生女生向前行 2. 男女一樣好 【性別平等教育】 【人權教育】	1. 由文字語詞來探討生活中對性別觀念的看法。 2. 由克服性別偏見而成功的人物故事中，探討對性別觀念的看法。 3. 探討對不同性別者的表現應有的態度與如何欣賞與尊重異性。	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 109 學年度【 電腦 】學習領域課程計畫

(一) 四年級學習具體目標 (電腦) 科

第一學期

1. 能正確操作視窗軟體下的文書處理軟體。
2. 能瞭解網路資訊安全並透過網路獲取正確資訊完成 Word 編輯。
3. 能學會並應用 Word 編輯與製作生活學習上各類文書處理能力。
4. 能學會利用 Word 文件輸出成【PDF】檔案。

第二學期

1. 認識瀏覽器(IE/Edge/Chrome/Firefox)並知道如何搜尋資訊。
2. 學會使用 google mail 以及相關的傳送與轉寄。
3. 認識雲端硬碟及 google 文件，建立表單及共用功能。
4. 學會如何設計個人網站。

(二) 四年級之各單元內涵分析

編寫者：(張雅霏)老師

重大議題：

70. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
71. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
72. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

109 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
第 1 週	第一課 小組識別卡	1. 使用「名片」範本 2. 使用「Bing 線上圖庫」進行變更圖片	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	2	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 2 週	【資訊教育】 【性平教育】	3. 開啟「格線」功能與「刪除」控制項 4. 儲存檔案	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制		
第 3 週	第二課 主題投票單	1. 設定文件邊界、紙張大小與方向 2. 使用 SmartArt 圖形進行文件的設計	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	2	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 4 週	【資訊教育】	3. 在 SmartArt 圖形使用 Bing 線上圖庫 4. 使用圖案與文字方塊進行設計 5. 使用框線與主題色彩美化文件	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。		
第	第三課	1. 在「文字方塊」裡加入內	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之	2	1)口頭問答

5週	機器人作品圖解 【資訊教育】	容 2. 在「圖說文字」裡加入「線上圖庫」的影像檔案 3. 圖樣填滿與框線 4. 在「圖說文字」圖案裡，調整影像位置與大小	編修。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 1-1-1 嘗試各種媒體，喚起豐富的想像力，以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動，感受創作的喜樂與滿足。		2)操作評量 3)學習評量
第6週					
第7週	第四課 自我評估表 【資訊教育】	1. 在 Word 文件裡插入「表格」 2. 在表格中調整寬度、儲存格裡加入「左斜框線」 3. 使用「手繪表格」、「平均分配欄寬」、「段落」等功能將表格調整成自己需要的樣式 4. 使用版面設定的功能將「表格」與「文字」集中在一頁	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	2	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第8週	【環境教育】				
第9週	第五課 專題研究進度表 【資訊教育】 【家政教育】	1. 儲存格加上「色彩」	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第10週	△11/3(二)、11/4(三)期中評量			1	學習評量
第11週	第五課 專題研究進度表 【資訊教育】 【生涯發展教育】	1. 將儲存格文字作「水平」與「垂直」的「置中對齊」	1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第12週	第五課 專題研究進度表	1. 設定表格框線 2. 在儲存格中插入「水平線」寬	7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	2	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第13週	【資訊教育】				

第 14 週	第六課 小組成果展海 報	1. 在版面設定「文繞圖」 2. 在「圖案」內加入「圖 片」 3. 文字加上「文字藝術 師」效果	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之 編修。 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生 活之應用。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技 巧尋找合適的網路資源。 1-1-1 嘗試各種媒體，喚起豐富 的想像力，以從事視覺、 聽覺、動覺的藝術活動， 感受創作的喜樂與滿足。	2	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 15 週	【資訊教育】 【家政教育】				
第 16 週	第七課 小組成果分享 (上)	1. 修改線上範本的內容 2. 設定「首字放大」 3. 圖片使用「快速樣 式」	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之 編修。 6-3-7-1 能利用電腦編輯班刊或 自己的作品集。	2	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 17 週	【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教 育】	4. 設定「項目編號」 5. 使用「首行縮排」與 「首行凸排」 6. 設定「文字醒目提示 色彩」	1-1-1 嘗試各種媒體，喚起豐富 的想像力，以從事視覺、 聽覺、動覺的藝術活動， 感受創作的喜樂與滿足。		
第 18 週	第八課 小組成果分享 (下)	1. 加入現有的甘特圖表 格 2. 加入立體圓形圖 3. 轉存成 PDF 檔案	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之 編修。 6-3-7-1 能利用電腦編輯班刊或 自己的作品集。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 19 週	△1/7(四)、1/8(五)期末評量			1	學習評量
第 20 週	第八課 小組成果分享 (下)	1. 轉存成 PDF 檔案	7-3-0-2 把學習到的科學知識和 技能應用於生活中。 1-1-1 嘗試各種媒體，喚起豐富 的想像力，以從事視覺、 聽覺、動覺的藝術活動， 感受創作的喜樂與滿足。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第 21 週	總複習 【資訊教育】 【生涯發展教育】				相互觀模

	△1/20(一)休業式	
--	-------------	--

109 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
第1週	第一章 網路世界真有趣 【資訊教育】	1.認識網際網路 2.瀏覽器和啟動 3.網站連結和瀏覽 4.起始畫面和首頁 5.資安加油站-遵守上網守則	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。	1	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量 4.相互觀模
第2週					
第3週	第二章 Google 搜尋與生活應用 【資訊教育】	1. 認識搜尋引擎、Google 搜尋應用 2. 進階搜尋技巧 3. Google 生活超方便 4. Google 翻譯大師 5. Google 帳號和書籤設定管理 6. 資安加油站-智慧財產權	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 5-3-3 能認識智慧財產權相關法律。 4-2-2-1 蒐集參與戶外活動所需要的相關資訊。 1-1-7 能運用注音符號，檢索資料，解決學習上的疑難問題。	3	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量 4.相互觀模
第4週					
第5週					
第6週	第三章 Gmail 電子郵差 【資訊教育】	1. 認識電子郵件(E-mail) 2. 使用 Gmail 寫信和回信 3. 附加檔案和刪除 4. E-mail 生活應用 5. 個人化郵件設定 6. 建立聯絡人和應用 7. 資安加油站-網路交友	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 6-3-7-2 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。	3	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量 4.相互觀模
第7週					
第8週					

第9週	第四章 Google 地圖真好用 【資訊教育】 【環境教育】	1. 好用的 Google 地圖 2. 街景服務 3. 我的 Google 地圖 4. 路線規劃輕鬆 Go	4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 4-2-2-1 蒐集參與戶外活動所需要的相關資訊。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊來描述和解釋地表事象及其空間組織。	2	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量 4.相互觀模
第10週	◎4/20(二)、4/21(三)期中評量				學習評量
第11週	第四章 Google 地圖真好用 【資訊教育】 【環境教育】	1. 環遊世界趴趴走 2. 衛星模式、探索外太空	4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 4-2-2-1 蒐集參與戶外活動所需要的相關資訊。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊來描述和解釋地表事象及其空間組織。	1	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量 4.相互觀模
第12週	第五章 YouTube 影音世界 【資訊教育】 【人權教育】 【兒少保護教育】	1. 網路影音包羅萬象 2. 快速搜尋看影片 3. 訂閱頻道 4. 建立頻道、播放清單 5. 分享影片 6. 雲端學習平台	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	2	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量 4.相互觀模
第13週			7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學		

			習資源，並與老師及同學分享。		
第14週	第六章 網路資源與資安防護 【資訊教育】 【環境教育】	1. 網路的共享資源 2. 創用 CC 與素材 3. 壓縮與解壓縮 4. 電腦病毒和防護 5. 安全瀏覽和程式更新	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。 1-3-1 能認識電腦病毒的特性。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-4 能認識網路資料的安全防護。 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法	2	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量 4.相互觀模
第15週					
第16週	第七章 雲端硬碟與Google 文件 【資訊教育】	1. 雲端硬碟真方便 2. 檔案上傳 3. 共用檔案、資料夾 4. 線上編輯文件 5. 共同編輯、寫報告	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。	2	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量 4.相互觀模
第17週					
第18週	◎6/17(四)、6/18(五)期末評量			1	學習評量
第19週	第八章 Google 相簿與Code.org 【資訊教育】 【生涯發展教育】 總複習	1.Google 相簿珍藏回憶 2.上傳相片和編輯 3.建立相簿和共享 4.美術拼貼和刪除 5.連結 Code.org 玩遊戲	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 2-4-1 能認識程式語言基本	2	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量 4.相互觀模
第20週					

	△6/30(二)休業式	
--	--------------------	--

概念及其功能。

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 109 學年度【語文】學習領域課程計畫

(一) 五年級學習具體目標 (國語) 科

第一學期

1. 能透過仔細聆聽，掌握資訊重點
2. 能掌握文章主旨及摘要出段落、課文大意。
3. 了解寫作的步驟與方法並能運用修辭。
4. 認識絕句的詩歌形式，了解詩中的意境、作者的心情寫照。

第二學期

1. 說話時能用詞正確，語意清晰，內容具體表達出自己的想法。
2. 養成善用工具書、網路資源及隨時筆記的習慣。
3. 能細膩描寫呈現情感，並能熟練應用句型
4. 瞭解多元的文化與生活，並能欣賞古文明之美。

(二) 五年級之各單元內涵分析

編寫者：(郭芳村) 老師

重大議題：

73. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
74. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
75. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

109 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	第一課做人做事做長久 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	1. 掌握主旨，了解做人處事的道理。 2. 了解精確完善的工作態度對生活的重要性。 3. 學習寫人的技巧並加以運用。 4. 能描寫他人做事的方法與態度並予以評價。 5. 能了解細心備齊工具，做起事才能事半功倍的道理。 6. 學習做好分內的事，明白唯有凡事負責，才能成功。	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

			<p>材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>		
<p>二</p>	<p>第二課孔雀錯了</p> <p>◎家政教育</p> <p>◎人權教育</p>	<p>1. 能知道同學間應互相欣賞而非妒忌、傷害。</p> <p>2. 能了解友誼的可貴。</p> <p>3. 能掌握文章大意與內涵。</p> <p>4. 能運用「敘事與舉例」的寫作技巧。</p> <p>5. 能欣賞同學的優點，彼此友愛。</p> <p>6. 能尊重每個人的獨特性，包容差異性。</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，</p>	6	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>

			<p>增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	
<p>三</p>	<p>第三課折箭</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎家政教育</p>	<p>並了解劇本的寫作格式。</p> <p>2. 知道出自資治通鑑之歷史故事——「折箭」。</p> <p>3. 能依據劇本之指示，進行戲劇演出。</p> <p>4. 能判別劇本內人物之語氣態度，並做適當詮釋。</p> <p>5. 藉由故事，了解團結之品格內涵。</p> <p>6. 透過角色扮演及欣賞，進而自我省思。</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述</p>	<p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>6</p>

			<p>方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	
<p>第四課服務人群</p> <p>◎家政教育</p> <p>四 ◎人權教育</p>	<p>1. 了解服務的涵義。</p> <p>2. 認識事理說明文的特性和寫作技巧。</p> <p>3. 分辨段落大意、掌握文章要旨。</p> <p>4. 寫說明文時，能適當引言例、事例論述、佐證。</p> <p>5. 養成見賢思齊的態度。</p> <p>6. 培養「樂於服務」的高尚情操。</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	

			<p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>		
五	語文天第一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習演說時表達出自己的想法。 2. 了解古人的造字技巧。 3. 學習文章的過渡句，將上下文連接在一起。 	<p>3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p>	6	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>
六	<p>第五課到南方澳去</p> <p>◎海洋教育</p> <p>◎環境教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道詩句內涵與意象經營。 2. 認識南方澳的人文地景。 3. 能創作描述事物的詩歌。 4. 能獨自蒐集有關海洋的資訊，作為寫作材料。 5. 經由本課的學習，喜歡並願意主動關懷海洋。 6. 發現海洋之美並主動向他人分享。 	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>	6	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>

			<p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	
七	<p>第六課護送螃蟹過馬路</p> <p>◎海洋教育</p> <p>◎環境教育</p>	<p>1. 知道陸蟹獨特的繁殖方式。</p> <p>2. 了解公路影響陸蟹繁衍的路線。</p> <p>3. 能運用本課成語及句型造句。</p> <p>4. 能仔細描述事件過程，掌握重點。</p> <p>5. 體會螃蟹繁衍的辛苦，及「護送螃蟹過馬路」的意義。</p> <p>6. 能尊重海洋生物的生命。</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說</p>	<p>6</p> <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>

			<p>明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	
<p>八</p>	<p>第七課海洋朝聖者</p> <p>◎海洋教育</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>1. 認識月亮與海洋之間的潮汐關係。</p> <p>2. 認識六棘鼻魚的外形及生活習性。</p> <p>3. 能先修改錯誤的語詞，再接寫句子。</p> <p>4. 能用「驚濤駭浪」、「風平浪靜」進行填字遊戲。</p> <p>5. 認識並學習雅美勇士冒險犯難精神，勇於面對困難。</p> <p>6. 理解捕魚人的辛苦，進而愛物惜物。</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，</p>	<p>6</p> <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>

			<p>並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>		
九	語文天地二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解條件句的書寫形式。 2. 學習疊字書寫的表現方式。 3. 認識會意字與形聲字的類型。 4. 透過科普文學的閱讀，獲得新的知識。 	<p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p>	6	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>
十	<p>△期中評量</p> <p>閱讀列車 鬼頭刀</p> <p>◎海洋教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣漁業文化。 2. 增進探索海洋知識的興趣。 3. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 4. 能說明本文中海洋生物與人類的食物鏈關係。 5. 領略海洋冒險的精神。 6. 體會萬物皆有情，進而懂得珍惜。 	<p>5-3-2能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-1能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。</p> <p>5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p>	6	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>

			<p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p>	
<p>第八課美，是一種感動</p> <p>十 一</p> <p>◎環境教育 ◎家政教育 ◎資訊教育</p>	<p>1. 認識議論文風格與功用。</p> <p>2. 理解課文後，能歸納作者證明主張的過程。</p> <p>3. 學會對景物進行細節描寫。</p> <p>4. 學習利用邏輯思考來驗證主張。</p> <p>5. 培養學生體驗親近大自然的情趣。</p> <p>6. 能從生活中看見並欣賞美。</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p> <p>6</p>	

			<p>安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	
<p>十二</p>	<p>第九課尋找藝術精靈</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎家政教育</p>	<p>1. 認識說明文的寫作架構。</p> <p>2. 學習觀察生活環境、描寫環境的技巧。</p> <p>3. 學會蒐集公共藝術相關資料，豐富美的內涵。</p> <p>4. 能從各種角度欣賞公共藝術之美。</p> <p>5. 能從欣賞，進而主動發掘公共藝術之美。</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p>	<p>6</p> <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>

			6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。		
<p style="text-align: center;">十三</p>	<p style="text-align: center;">第十課在黑暗中乘著 音樂飛翔</p> <p>◎環境教育 ◎家政教育</p>	<p>1. 能認知音樂欣賞範疇，不限樂曲，擴展聆聽經驗。</p> <p>2. 能認識以修辭、四字語詞等寫法，進行聽覺描摹。</p> <p>3. 能以恰當的聽覺摹寫，描寫出所聆聽到的聲音。</p> <p>4. 能透過仔細聆聽，掌握資訊重點。</p> <p>5. 能體會生活中各式聲音帶來的樂趣及心靈富足。</p> <p>6. 能學習身障者克服障礙，勇敢面對人生的精神。</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-2 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	6	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>

<p style="text-align: center;">十四</p>	<p style="text-align: center;">第十一課讀信的藍衣女子</p> <p>◎家政教育 ◎環境教育</p>	<p>1. 能認識阿姆斯特丹的地理位置。</p> <p>2. 能說明及欣賞維梅爾的畫作風格。</p> <p>3. 能以「文字運鏡」的技巧寫作。</p> <p>4. 能寫出稱讚他人與描寫他人專注神情的句子。</p> <p>5. 能分享畫作所傳達的情意。</p> <p>6. 能了解維梅爾作畫時的心情，及不流於俗的獨特性。</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	<p style="text-align: center;">6</p> <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>
---------------------------------------	---	---	---	--

十五	語文天地三	<p>1. 認識譬喻修辭的使用方式。</p> <p>2. 練習寫作四個步驟。</p> <p>3. 認識有名的書法家。</p>	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。</p>	6	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>
十六	<p>十二課耶誕禮物</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎家政教育</p>	<p>1. 能知道故事中「懸疑」和「巧合」的效果。</p> <p>2. 能理解贈送耶誕禮物的意義。</p> <p>3. 能運用「小說三要素」分析小說。</p> <p>4. 學習寫出描寫人物情感的句子。</p> <p>5. 培養學生體驗愛的真諦，學會關懷他人。</p> <p>6. 了解為他人著想，送出的禮物才有意義。</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想</p>	6	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>

			<p>及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>		
<p>十七</p>	<p>第十三課漫遊詩情</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎家政教育</p>	<p>1. 明白五言絕句是近體詩的一種。</p> <p>2. 認識邊地居民放鷹打獵的情形。</p> <p>3. 能將五言絕句翻譯成為白話文。</p> <p>4. 能透過詩中的意境分析作者的心情寫照。</p> <p>5. 能感受白鷹翱翔天際的孤單美感。</p> <p>6. 能體會梅花不懼寒冷綻放的可貴。</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p>	6	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>

			<p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>		
<p>十八</p>	<p>第十四課我的書齋</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎家政教育</p>	<p>1. 能知道書齋的用途。</p> <p>2. 認識天然景物，勝過人造華美事物。</p> <p>3. 能用摘要找出段落、課文大意。</p> <p>4. 認識記敘文記事、寫景的寫作技巧。</p> <p>5. 能愛惜周遭事物，欣賞大自然的美景。</p> <p>6. 能利用身邊事物，發揮創意解決生活問題。</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p>	6	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>

			<p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>		
十九	<p>△期末評量</p> <p>語文天地四</p>	<p>1. 學習轉折句的使用方式及應用方法。</p> <p>2. 學習排比修辭的使用方式。</p> <p>3. 認識絕句的詩歌形式。</p> <p>4. 指導學生認識「小說」的類別和閱讀「小說」。</p>	<p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p>	6	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>
二十	<p>閱讀列車</p> <p>大戰年糕妖魔</p> <p>◎家政教育</p> <p>◎環境教育</p>	<p>1. 能知道日常生活，透過細膩描寫呈現情感。</p> <p>2. 能了解小說中角色、場景、情節與主題。</p> <p>3. 能用正確語音，並流暢的讀出全文。</p> <p>4. 能重組故事，理解全文。</p> <p>5. 能欣賞文中貓吃年糕過程的趣味。</p> <p>6. 能透過本課，發覺生活帶來的啟示與道理。</p>	<p>5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態</p>	6	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>

			<p>在溝通和表達上的效果。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p>		
<p>二十一</p>	<p>△結業式 閱讀列車 大戰年糕妖魔</p> <p>◎家政教育 ◎環境教育</p>	<p>1. 能知道日常生活，透過細膩描寫呈現情感。</p> <p>2. 能了解小說中角色、場景、情節與主題。</p> <p>3. 能用正確語音，並流暢的讀出全文。</p> <p>4. 能重組故事，理解全文。</p> <p>5. 能欣賞文中貓吃年糕過程的趣味。</p> <p>6. 能透過本課，發覺生活帶來的啟示與道理。</p>	<p>5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p>	6	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>

109 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	<p>第一課為一本書留一種味道</p> <p>◎家政教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解閱讀時的獨特氛圍。 2. 了解以具體事物描寫抽象感受的寫作方式。 3. 能運用「摹寫」描述對事物的感受。 4. 能用具體的事物描寫抽象的閱讀感受。 5. 理解作者喜歡閱讀的心情，進而享受閱讀的樂趣。 6. 了解作者選擇書籤的方式，感受當下情境。 	<p>1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。</p> <p>4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	6	<p>口語評量</p> <p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>

<p>二</p>	<p>第二課 讀書報告 佐賀的超級阿嬤</p> <p>◎家政教育</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>1. 了解讀書報告之寫作格式。</p> <p>2. 認識日本作家島田洋七及其作品。</p> <p>3. 能正確流暢的使用四字語詞造句。</p> <p>4. 知道讀書報告的寫作方式。</p> <p>5. 能從閱讀中獲得感想與啟示。</p> <p>6. 能體會文中阿嬤樂天知命的生活態度與動人的祖孫親情。</p>	<p>1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。</p> <p>4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-2能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得等)。</p>	<p>6</p>	<p>口語評量</p> <p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>
<p>三</p>	<p>第三課 怎樣成為小作家</p> <p>◎家政教育</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>1. 明白製作小書的過程。</p> <p>2. 知道故事內容是書籍編排及插圖的核心。</p> <p>3. 能構思完整的故事，並以正確的文句創作。</p> <p>4. 能安排文字與插圖的適</p>	<p>1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。</p>	<p>6</p>	<p>口語評量</p> <p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>

		<p>當版面。</p> <p>5. 能欣賞不同書籍的故事情節及編排特色。</p> <p>6. 願意與他人分享自己喜歡的書籍。</p>	<p>4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	
<p>四</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>第四課小兔彼得和波特小姐</p>	<p>1. 認識小兔彼得一書誕生的過程。</p> <p>2. 了解波特小姐寫作與出書遇到的困難與艱辛。</p> <p>3. 能以適當的閱讀策略進行閱讀。</p> <p>4. 學習描寫人物的寫作方式並練習寫作。</p> <p>5. 能感受作家為實現理想，所散發的力量。</p>	<p>1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。</p> <p>4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p>	<p>6</p> <p>口語評量</p> <p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>

		6. 能感受文中波特小姐體貼他人的心意。	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>		
五	語文天地一	<p>1. 能學會使用摹寫修辭寫作。</p> <p>2. 能養成良好的閱讀習慣。</p> <p>3. 能養成時常閱讀的習慣。</p> <p>4. 能養成多思考，勤於質疑的習慣。</p> <p>5. 能養成善用工具書及電腦網路資源的習慣。</p> <p>6. 能養成隨時筆記的習慣。</p> <p>7. 能多讀文學名著。</p> <p>8. 能認識讀書報告的寫作</p>	<p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p>	6	<p>口語評量</p> <p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>

		結構和多元性。	6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。		
六	第五課八歲，一個人去旅行 ◎家政教育	1. 知道獨自旅行時可能遇到困難。 2. 了解遇到困難時應想辦法解決。 3. 能將本文依時間序，把段落合併成意義段並寫出大意。 4. 認識對話句的寫作方式。 5. 能在突發狀況中保持鎮靜，並思考如何應變。 6. 能發自善意與人真誠互動且互相關懷。	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說	6	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量

			明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	
<p>第六課凝聚愛的每一哩路</p> <p>七 ◎家政教育 ◎生涯發展教育</p>	<p>1. 認識採訪稿之寫作要點及內容範例。</p> <p>2. 了解訪問的注意事項。</p> <p>3. 能依據訪問的注意事項採訪人或團體。</p> <p>4. 能依格式進行採訪稿的寫作。</p> <p>5. 能了解紙風車兒童藝術工程之活動與理念。</p> <p>6. 能珍惜受助於人的機會，並設法去協助他人。</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2, 200-2, 700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得等)。</p>	<p>6</p>	<p>口語評量</p> <p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>

<p>八</p>	<p>第七課一針一線縫進 母愛</p> <p>◎家政教育 ◎生涯發展教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解遊子吟的寫作背景。 2. 認識樂府詩的形式。 3. 運用本課的四字語詞及句型寫出完整的句子。 4. 運用詳寫、略寫的寫作技巧。 5. 體會唐朝詩人孟郊參加科舉考試金榜題名前的艱辛歷程。 6. 感受遊子吟創作背後的母子情深。 	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2, 200-2, 700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	<p>6</p> <p>口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>
<p>九</p>	<p>語文天地二</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解樂府詩的的相關知識，閱讀名人作品。 2. 能熟練應用因果句型。 3. 能在寫作中運用因果 	<p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p>	<p>6</p> <p>口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量</p>

		<p>句，安排內容的發展，使文章條理分明。</p> <p>4. 能認識書法藝術，知道不同書法書體風格。</p> <p>5. 能在寫作中，適切的運用詳寫與略寫，發揮豐富的想像力，以增加文章的變化和美感。</p>	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>
<p>+</p>	<p>△期中評量</p> <p>閱讀列車</p> <p>給孩子的一封信</p> <p>◎家政教育</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>1. 明白持續努力與擁有好品格會影響人生。</p> <p>2. 了解父親要孩子比別人好，是希望他貢獻所能改變世界。</p> <p>3. 運用「檢索與擷取」、「統整與解釋」的閱讀策略。</p> <p>4. 能知道親人對自己的愛。</p> <p>5. 體會自己是幸福的人，不僅領受愛，還能分享愛。</p>	<p>5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭</p>	<p>口語評量</p> <p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>6</p>

			<p>人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p>	
<p>十一</p>	<p>第八課天涯若比鄰</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎家政教育</p>	<p>1. 認識交通工具與網際網路的發展史。</p> <p>2. 認識全球重大議題，例如全球暖化、環境破壞等。</p> <p>3. 能用轉折句「曾以為……卻……」造句。</p> <p>4. 運用層遞式立意的寫作技巧。</p> <p>5. 尊重不同國家的文化傳統。</p> <p>6. 能敞開心胸並秉持「人飢己飢，人溺己溺」的友善態度幫助他人。</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練</p>	<p>6</p> <p>口語評量</p> <p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>

			習寫作。	
<p style="text-align: center;">十二</p> <p style="text-align: center;">第九課尼泊爾少年</p> <p>◎家政教育</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>1. 認識尼泊爾的地理位置及氣候。</p> <p>2. 能說明尼泊爾生活環境困頓的原因。</p> <p>3. 能在寫作中適當使用設問，引發讀者反思。</p> <p>4. 能分析文本掌握作者的寫作意圖。</p> <p>5. 能分享對生活的看法，珍惜自己所擁有的一切。</p> <p>6. 能了解尼泊爾少年的困境，進而學會知足感恩。</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	<p>口語評量</p> <p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>

<p>十三</p>	<p style="text-align: center;">第十課橘色打掃龍</p> <p>◎家政教育 ◎生涯發展教育</p>	<p>1. 認識文化差異可能產生的現象，如德國柏林在中秋時分舉行龍舟競賽。</p> <p>2. 學習用本課「不是……而是……」等句型造句。</p> <p>3. 學習利用本課句子換句話說。</p> <p>4. 能了解各行各業人員為人們服務的辛勞，對此心懷尊敬與感謝。</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	<p>6</p>	<p>口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>
<p>十四</p>	<p>第十一課根本沒想到</p> <p>◎家政教育</p>	<p>1. 認識日本與臺灣飲食文化及生活習慣的差異。</p> <p>2. 能了解因環境差異可能帶來的誤解，並加以避</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p>	<p>6</p>	<p>口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量</p>

		<p>免。</p> <p>3. 能運用句型「尚且……更是……」造句。</p> <p>4. 學會記敘文中敘事類的寫作方式。</p> <p>5. 能了解各地生活差異，學習探索獨特的生活。</p> <p>6. 能透過多元的文化與生活，進而尊重他人。</p>	<p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>		<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>
十五	語文天地三	<p>1. 能明白歡送詞使用的情境。</p> <p>2. 說話時能用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>3. 能有條理有系統的說話。</p> <p>4. 能讀懂不同類型句子的</p>	<p>3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>3-3-2 能合適的表達語言。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排</p>	6	<p>口語評量</p> <p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>

		<p>意思，體會不同類型的語氣。</p> <p>5. 能熟練應用假設句型。</p> <p>6. 能掌握引用修辭的相關知識，正確流暢的遣詞造句。</p> <p>7. 能學會在文章中用別人的話、俗語、典故來加強說服力。</p> <p>8. 能掌握概覽與精讀的閱讀方式。</p>	<p>段落、組織成篇。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>	
<p>十六</p>	<p>第十二課 沉默的動物園</p> <p>◎家政教育</p>	<p>1. 能知道納斯卡線的地點和內容。</p> <p>2. 能了解文化遺址納斯卡線的歷史和背景。</p> <p>3. 能用本課四字語詞造句。</p> <p>4. 學習倒敘的寫作技巧。</p> <p>5. 能欣賞古文明之美。</p> <p>6. 能體會作者看到地上畫的興奮與讚嘆之情，進而懂得文化遺產的珍貴之處。</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、</p>	<p>口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>

			<p>安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	
<p>十七 七</p>	<p>第十三課被埋葬了的 城市</p> <p>◎家政教育</p>	<p>1. 知道古城於天災後瞬間消失及考古挖掘的情形。</p> <p>2. 認識南歐義大利特殊地景，及無法預測的火山爆發帶來的慘狀。</p> <p>3. 能正確使用本課四字語詞和句型。</p> <p>4. 能運用記敘文中散敘的寫作技巧。</p> <p>5. 能經由事件描述，了解大自然毀滅性的力量，學習珍惜自然。</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p>	<p>6</p> <p>口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>

			6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。		
十八	<p>△期末評量</p> <p>第十四課地下護衛軍</p> <p>◎家政教育</p> <p>◎人權教育</p>	<p>1. 知道兵馬俑被發現的經過及種類、造型和特色。</p> <p>2. 了解兵馬俑的兵陣組成，藉此認識中國的古文明。</p> <p>3. 能記錄事件的原委，具體描寫物品形貌。</p> <p>4. 能運用「栩栩如生」、「整裝待發」、「重見天日」等四字語詞造句。</p> <p>5. 藉由對秦兵馬俑的認識，啟發思古之幽情。</p> <p>6. 認識世界重要文化遺產，增進國際觀。</p>	<p>1. 知道兵馬俑被發現的經過及種類、造型和特色。</p> <p>2. 了解兵馬俑的兵陣組成，藉此認識中國的古文明。</p> <p>3. 能記錄事件的原委，具體描寫物品形貌。</p> <p>4. 能運用「栩栩如生」、「整裝待發」、「重見天日」等四字語詞造句。</p> <p>5. 藉由對秦兵馬俑的認識，啟發思古之幽情。</p> <p>6. 認識世界重要文化遺產，增進國際觀。</p>	6	<p>口語評量</p> <p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>
十九	<p>語文天地四</p>	<p>1. 能正確認識「說服」在日常生活中的重要性和各項重點。</p> <p>2. 能明白「擬人」的修辭技巧。</p> <p>3. 能欣賞書法作品、認識楷書和行書。</p> <p>4. 能認識順敘法、倒敘法的寫作特性。</p> <p>5. 能了解順敘法、倒敘法對於文章氛圍的影響。</p>	<p>3-3-1 能充分表達意見。</p> <p>3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p>	6	<p>口語評量</p> <p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>

			<p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>		
二十	<p>△結業式</p> <p>閱讀列車 穿越地球 ◎家政教育</p>	<p>1. 能認識科幻小說的寫作方式。</p> <p>2. 能增進探索地球知識的興趣。</p> <p>3. 學會運用網路查詢本課相關資料。</p> <p>4. 能運用「以文章結構寫大意」策略閱讀文本。</p> <p>5. 感受未來科技日新月異。</p> <p>6. 透過本文，激發豐富的想像力。</p>	<p>5-3-2能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-1能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-7能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-3-7-1能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>5-3-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-8-1能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-10能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-3-10-1能夠思考和批判文章的內容。</p>	6	<p>口語評量</p> <p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國民小學 109 學年度加強國語文能力統整教學計畫

109 學年度第一學期						
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
本 學 期 教 學 重 點	閱讀					
						1. 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 2. 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 3. 能主動閱讀不同文類的文學作品。 4. 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。

109 學年度第一學期

		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
						5. 誦讀弟子規經典，透過聖賢的經典教導孩子認真讀書、培養品德積德行善，並養成良好讀書習慣與生活態度 6. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	
	寫作					1. 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成	

109 學年度第一學期

		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
						<p>篇。</p> <p>2. 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>3. 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>4. 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p>	
	書法					<p>1. 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。</p> <p>2. 能正確認識書法的書寫原則。</p> <p>3. 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。</p> <p>4. 能欣賞書法之美。</p>	

109 學年度第一學期

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
第一週					五言古詩閱讀(一)及影片欣賞討論、共讀本-藝術裡的秘密	
第二週					書法習寫(一)	
第三週					寫作(一) 旅遊札記	
第四週					書法習寫(二)	
第五週					五言古詩閱讀(二)及影片欣賞討論 共讀本-怪怪書怪怪讀	
第六週					書法習寫(三)	
第七週					寫作(二) 我的未來不是夢	
第八週					共讀本-想高飛的貓	
第九週					書法習寫(四)	
第十週					五言古詩閱讀(三)及影片欣賞討論	
第十一週					書法習寫(五)	
第十二週					寫作(三) 讀書心得報告	

109 學年度第一學期

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
第十三週					書法習寫 (六)	
第十四週					五言古詩閱 讀(四) 共讀本-會跳 舞的熊	
第十五週					書法習寫 (七)	
第十六週					寫作(四) 遇到最困難 的事	
第十七週					書法習寫 (八)	
第十八週					五言古詩閱 讀(五)	
第十九週					書法習寫 (九)	
第二十週					書法習寫 (十)	
第二十一週					共讀本-說謊 真累人	
小計	(21) 節	(21) 節	(21) 節	(21) 節	(21) 節	(21) 節

107 學年度第二學期

第一週					弟子規讀本 閱讀(一)及 影片欣賞討 論、共讀媽 媽向前走	
第二週					書法習寫 (一)	
第三週					寫作(一) 我的書房、 校外教學	

109 學年度第一學期

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
第四週					書法習寫 (二)	
第五週					弟子規閱讀 (二)及影片 欣賞討論 共讀本-夏綠 蒂的網或偉 人傳記史懷 哲	
第六週					書法習寫 (三)	
第七週					寫作(二) 讀書報告	
第八週					春假	
第九週					書法習寫 (四)	
第十週					弟子規讀本 (三)及影片 欣賞討論	
第十一週					書法習寫 (五)	
第十二週					寫作(三) 同學素描	
第十三週					書法習寫 (六)	
第十四週					閱讀(四) 我的校外教 學-非洲篇	
第十五週					書法習寫 (七)	
第十六週					寫作(四) 看見台灣或 一則有趣的 故事或有故 事的地方	

109 學年度第一學期

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
第十七週					書法習寫 (八)	
第十八週					閱讀(五)	
第十九週					書法習寫 (九)	
第二十週					書法習寫 (十)	
小計	(20) 節	(20) 節	(20) 節	(20) 節	(20) 節	(20) 節

1. 請結合學校晨讀十五分鐘、讀報教育、圖書館利用教育、巡迴書箱、學習護照…等語文活動，進行學年統整式國語文加強計畫撰寫。
2. 原有之每學期至少 4 篇之作文教學，請融入此表撰寫，不必再另寫「作文教學訂定討論單」。
3. 中高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化…等，亦請融入此表。
4. 學年的語文補充教材，或從教科書延伸之教學內容，皆可統整併入此表。
5. 如貴學年有其他學習單等教材，可一併放入。
6. 每學期須於作文簿完成 4~6 篇作文練習；一、二年級寫作指導融入國語課程中。

臺北市中山區中正國小 109 學年度【本土語言】學習領域課程計畫

五年級本土語開設語別

1. 閩南語
2. 客家語(四縣腔/海陸腔)
3. 原住民語(阿美語)

(一) 五年級學習具體目標 (閩南語) 科

第一學期

1. 有良好的聆聽態度和認真的學習精神。
2. 能正確讀出課文中的語詞和語句。
3. 能聽念學過的標音符號。

第二學期

1. 有良好的聆聽態度和認真的學習精神。
2. 能正確讀出課文中的語詞和語句，並理解俗語、歇後語。
3. 能聽念學過的標音符號。

(二) 五年級之各單元內涵分析

編寫者：(馬友勤) 老師

師

重大議題：

76. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
77. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
78. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

109 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	1. 阿和人人褒(性平)	學會吟唱第一課課文。	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞 團體遊戲

			<p>語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p>		
二	1. 阿和人人褒	學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p> <p>團體遊戲</p>
三	1. 阿和人人褒	養學生聆聽及說話能力，複習第一課所學。	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p> <p>團體遊戲</p>

			<p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p>		
四	2. 阿伯欲賣餅(人權)	認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。	<p>閩南語</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p> <p>團體遊戲</p>
五	2. 阿伯欲賣餅	學會不同職業的閩南語說法。	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p> <p>團體遊戲</p>

			<p>度。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>		
六	2. 阿伯欲賣餅	學會和職業相關的俗語。	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p> <p>團體遊戲</p>
七	2. 阿伯欲賣餅	複習第1單元所學。	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p> <p>團體遊戲</p>

			<p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>		
八	3. 公園(環境)	能吟唱第三課課文。	<p>閩南語</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p> <p>團體遊戲</p>
九	3. 公園	能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>國語文</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p> <p>團體遊戲</p>

			<p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會</p> <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>		
+	3. 公園	複習第三課，並學會本課音標。	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會</p> <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p> <p>團體遊戲</p>
十一	4. 臺灣風景上蓋讚(環境)	認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>社會</p> <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p> <p>團體遊戲</p>

			異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 綜合活動 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。		
十二	4. 臺灣風景上蓋讚	能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 綜合活動 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞 團體遊戲
十三	4. 臺灣風景上蓋	認識閩南語中的聲調，並複習第四課所學。	閩南語 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 綜合活動 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞 團體遊戲
十四	4. 臺灣風景上蓋讚	複習第 2 單元。	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞 團體遊戲

			<p>學進行問答及討論。</p> <p>國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>綜合活動 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>		
十五	5. 正月調(家政)	認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。	<p>閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。</p> <p>國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p>	1	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞 團體遊戲</p>
十六	5. 正月調	學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。	<p>閩南語 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p>國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，</p>	1	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞 團體遊戲</p>

			<p>從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p>		
十七	5. 正月調	複習第五課所學。	<p>閩南語 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。</p> <p>國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p>	1	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞 團體遊戲</p>
十八	5. 正月調	複習第3單元課程。	<p>閩南語 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p>	1	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞 團體遊戲</p>
十九	俗語、二九暝(家政)	認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過年童謠。	<p>閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p>	1	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞</p>

			<p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>社會</p> <p>1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p>		團體遊戲
二十	金縷衣、天燈 (家政)	學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>社會</p> <p>1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p> <p>團體遊戲</p>

			欣賞其內涵。 綜合活動 2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。		
二十一	咱來熟似語詞俗句型	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 國語文 2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞 團體遊戲

109 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	1. 歌囑日(性平)	認識常見童玩並能朗誦第一課課文。	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 綜合活動 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞 團體遊戲
二	1. 歌囑日(性平)	學會常見童玩的閩南語說法、本課相關句型和相關謎猜。	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 綜合活動 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞 團體遊戲
三	1. 歌囑日	學會第一課音標課程和童玩相關的俗語、歇後語。	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞 團體遊戲

			<p>讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>		
四	2. 鬥陣來迺迺(性平)(人權)	認識常見的遊戲並能朗誦第二課課文。	<p>閩南語</p> <p>1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p> <p>團體遊戲</p>
五	2. 鬥陣來迺迺	學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。	<p>閩南語</p> <p>1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p> <p>團體遊戲</p>

六	2. 鬥陣來迺迺	學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。	<p>閩南語</p> <p>1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p> <p>團體遊戲</p>
七	2. 鬥陣來迺迺	複習第1單元課程	<p>閩南語</p> <p>1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p> <p>團體遊戲</p>
八	3. 迎媽祖(家政. 人權)	認識常見民俗活動並能朗誦第三課課文。	<p>閩南語</p> <p>1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p> <p>團體遊戲</p>

			<p>國語文</p> <p>2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>社會</p> <p>1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p>		
九	3. 迎媽祖	學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歌後語。	<p>閩南語</p> <p>1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>社會</p> <p>1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p> <p>團體遊戲</p>
十	3. 迎媽祖	學會第三課音標課程和相關的因仔歌。	<p>閩南語</p> <p>1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>3-3-2能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p> <p>團體遊戲</p>

			<p>社會</p> <p>1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p>		
十一	4. 「鹿仔港」的由來 (環境)	認識臺灣古地名並能朗誦第四課課文。	<p>閩南語</p> <p>1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會</p> <p>2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p> <p>團體遊戲</p>
十二	4. 「鹿仔港」的由來	學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。	<p>閩南語</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p> <p>團體遊戲</p>

			<p>2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p>		
十三	4. 「鹿仔港」的由來	學會第四課音標課程和相關謎猜、歇後語。	<p>閩南語</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會</p> <p>2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p> <p>團體遊戲</p>
十四	4. 「鹿仔港」的由來	複習第2元課程。	<p>閩南語</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會</p> <p>2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p> <p>團體遊戲</p>

十五	5. 白海豬仔心驚驚 (環境)	認識海洋保育並能朗誦第五課課文。	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 社會 1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 綜合活動 4-3-3覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞 團體遊戲
十六	5. 白海豬仔心驚驚	了解課文訴求的重點並知道怎樣做海洋保育。	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 社會 1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 綜合活動 4-3-3覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞 團體遊戲
十七	5. 白海豬仔心驚驚	學會第五課音標課程和相關的俗語。	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞 團體遊戲

			<p>進行問答及討論。</p> <p>3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>3-3-2能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>社會</p> <p>1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p>		
十八	5. 白海豬仔心驚驚	複習第3單元。	<p>閩南語</p> <p>1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。</p> <p>2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>3-3-2能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>社會</p> <p>1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-3覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p> <p>團體遊戲</p>
十九	俗語、耕農歌 (人權)	學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。	<p>閩南語</p> <p>1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p> <p>團體遊戲</p>

			<p>進行問答及討論。</p> <p>2-3-7能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p>		
二十	夜雨寄北、月光掖佇東門城(性平)(人權)	學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。	<p>閩南語</p> <p>1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-10能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。</p> <p>4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-5能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>社會</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p> <p>團體遊戲</p>

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 109 學年度【 英語 】學習領域課程計畫

(一) 五 年級學習具體目標 (英語) 科

第一學期

1. 能辨識並使用課堂中習得的字詞。
2. 能聽懂並運用各課句型詢問及回答。
3. 能熟悉並跟讀各課故事及短文。
4. 能辨識並拼讀字母在單字中的發音。

第二學期

1. 能瞭解並正確拼寫各課字詞。
2. 能以各課主要句型適當提問並回答。
3. 能聽懂並應用各課俚語。
4. 能辨識並運用字母拼讀法，讀出字詞的正確發音。

(二) 五 年級之各單元內涵分析

編寫者：(葉怡君) 老師

重大議題：

79. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
80. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
81. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

109 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	Classroom Rules & Preparation	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解課堂規則及評分標準。 2. 能熟練中年段習得的字詞及生活用語，並能適當回應。 	I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察

<p>二</p>	<p>Starter Unit</p>	<p>1. 能詢問並回答日常進行的課後活動。 2. 能聽辨、認讀子音群的發音及字母拼讀規則。</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	<p>2</p>	<p>1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>
<p>三</p>	<p>L.1 Be an Early Bird (人權教育、家政教育)</p>	<p>一、能了解並正確使用本課句型。</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。</p>	<p>2</p>	<p>5. 活動式評量 6. 紙筆評量 7. 課堂觀察</p>

<p>四</p>	<p>L.1 Be an Early Bird (人權教育、家政教育)</p>	<p>What time do you ___? - I ___ at ____. Do you ___ at ___? - Yes, I do. - No, I don't. I ___ at ___.</p>	<p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。</p>	<p>2</p>	<p>8. 口語評量 9. 作業評量</p>
<p>五</p>	<p>L.1 Be an Early Bird (人權教育、家政教育)</p>	<p>二、能詢問並回答作息時間。 have breakfast / have lunch / have dinner get up / go to school / go home / go to bed 三、能熟悉並分辨“br”, “pr”, “gr” 和 “cr” 的發音與聽力練習。 四、能吟唱本課歌謠。 What Time Do You Go to School?</p>	<p>(此欄內容與上方表格相同)</p>	<p>2</p>	<p>(此欄內容與上方表格相同)</p>
<p>六</p>	<p>Unit 2 I Could Eat a Horse! (人權教育、家政教育)</p>	<p>一、能了解並正確使用本課句型。 What would you like to</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p>	<p>2</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量</p>

七	Unit 2 I Could Eat a Horse! (人權教育、家政教育)	eat? I'd like some _____, please. Would you like some _____?	L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。	2	5. 作業評量
八	Unit 2 I Could Eat a Horse! (人權教育、家政教育)	- Yes, please. - No, thank you. 二、能詢問並回答想吃的食物。 pizza / rice / steak / fried chicken / dumplings / noodles / French fries 三、能熟悉並分辨“tr”和“dr”的發音與聽力練習。 四、能吟唱本課韻文。 What Would You Like to Eat?	I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	2	
九	Review 1 & Review Test	四、複習第一、二課的單字與句型。 五、能熟練第一、二課的字母拼讀。 六、能建立與人溝通的基本能力。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>十 △期中評量</p>		<p>一、能瞭解自己的學習情形。 二、能熟練各課應用字彙、句型及課文。 三、期中評量檢討與訂正。</p>	<p>短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。</p>	<p>2</p>	<p>1. 紙筆評量 2. 聽力評量</p>
<p>十一</p>	<p>Unit 3 It's All Greek to Me (人權教育、生涯發展教育)</p>	<p>一、能了解並正確使用本課句型。 Where are you from? I'm from _____.</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</p>	<p>2</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>
<p>十二</p>	<p>Unit 3 It's All Greek to Me (人權教育、生涯發展教育)</p>	<p>Is he/she from Egypt? - Yes, he/she is - No, he/she isn't</p>	<p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。</p>	<p>2</p>	

<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">十三</p>	<p>Unit 3 It's All Greek to Me (人權教育、生涯發展教育)</p>	<p>He's/She/s from ____.</p> <p>二、能詢問並回答來自哪個國家。 Canada / Egypt / Greece / Italy / Japan / Taiwan / the UK / the USA</p> <p>三、能熟悉並分辨“nk”和“ng”的發音與聽力練習。</p> <p>四、能吟唱本課韻文。 Where are you from?</p>	<p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	
--	--	---	--	--------------------------------------	--

<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">十四</p>	<p>Unit 4 You're under My Umbrella (人權教育、家政教育、生涯發展教育)</p>	<p>一、能了解並正確使用本課句型。 Whose ____ is it?</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>
<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">十五</p>	<p>Unit 4 You're under My Umbrella (人權教育、家政教育、生涯發展教育)</p>	<p>It's ____'s ____.</p> <p>Whose ____ are they?</p> <p>They're ____.</p> <p>二、能詢問並回答物</p>	<p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	

十六	Unit 4 You're under My Umbrella (人權教育、家政教育、生涯發展教育)	品的主人。 cellphone / key / umbrella / watch, / water bottle / glasses / gloves / shoes	S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。	2	
十七	Unit 4 You're under My Umbrella (人權教育、家政教育、生涯發展教育)	三、能熟悉並分辨“sk”, “sp” 和 “st” 的發音與聽力練習。 四、能吟唱本課韻文。 Whose Key Is It?	W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	2	
十八	Review 2 & Review Test	一、複習第三、四課的單字與句型。 二、能熟練第三、四課的字母拼讀。 三、能建立與人溝通的基本能力。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
十九	△期末評量	一、能瞭解自己的學習情形。 二、能熟練各課應用字彙、句型及課文。 三、期末評量檢討與訂正。	S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。	2	1. 紙筆評量 2. 聽力評量

<p>二十</p>	<p>Culture: Hot Spots (人權教育、家政教育、生涯發展教育)</p>	<p>1. 認識世界熱門景點。 2. 能聽懂並朗讀本課短文內容。 3. 能說出世界熱門景點的英語名稱。 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠。</p>	<p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。</p>	<p>2</p>	<p>1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量</p>
<p>二十一</p>	<p>△結業式</p>	<p>能熟練本學期習得的字詞、句型及生活用語，並能適當回應。</p>	<p>(此欄內容與上方表格相同)</p>	<p>2</p>	<p>1. 活動式評量 2. 課堂觀察</p>

109 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	Classroom Rules & Preparation	1. 能瞭解課堂規則及評分標準。 2. 能熟練上學期習得的字詞和句型。	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察
二	Starter Unit	1. 能詢問並回答日常進行的課後活動。 2. 能聽辨、認讀子音群的發音及字母拼讀規則。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

			A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。		
三	Unit 1 He Has Ants in His Pants (家政教育)	一、能了解並正確使用本課句型。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
四	Unit 1 He Has Ants in His Pants (家政教育)	How much is this/that ____? It's ____ dollars. How much are these/those ____? They're ____ dollars.	S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。	2	
五	Unit 1 He Has Ants in His Pants (家政教育)	二、能詢問並回答衣物的價格。 scarf / shirt / sweater / vest / pants / shorts / sneakers / socks 三、能熟悉並分辨“oi”和“oy”的發音與聽力練習。 四、能聽懂並朗讀本課故事。 五、能應用本課俚語。	I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	2	

			<p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課</p> <p>A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>*C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p>		
六	Unit 2 The Game Is in the Bag! (人權教育、生涯發展教育)	<p>一、能了解並正確使用本課句型。</p> <p>What do you do in your free time?</p> <p>I <u>go</u>_____.</p> <p>Do you _____ in your free time?</p> <p>- Yes, I do.</p> <p>- No, I don't. I _____.</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-2 能聽懂高年段生活用語。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p>	2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
七	Unit 2 The Game Is in the Bag! (人權教育、生涯發展教育)	<p>二、能詢問並回答從事的休閒活動。</p> <p>go camping / go fishing / go surfing / go biking / go hiking / go shopping / go swimming</p>	<p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段生活用語。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。</p>	2	
八	Unit 2 The Game Is in the Bag! (人權教育、生涯發展教育)	<p>三、能熟悉並分辨“ow”和“ou”的發音與聽力練習。</p> <p>四、能聽懂並朗讀本課故事。</p> <p>五、能應用本課俚語。</p>	<p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出</p>	2	

			<p>或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課</p> <p>A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>*C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p>		
九	Review 1 & Review Test	<p>一、複習第一、二課的單字與句型。</p> <p>二、能熟練第一、二課的字母拼讀。</p> <p>三、能建立與人溝通的基本能力。</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-2 能聽懂高年段生活用語。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</p>	2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
十	△期中評量	<p>一、能瞭解自己的學習情形。</p> <p>二、能熟練各課應用字彙、句型及課文。</p> <p>三、期中評量檢討與訂正。</p>	<p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段生活用語。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書</p>	2	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 聽力評量</p>

			<p>本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課</p> <p>A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>*C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p>		
十一	Unit 3 He Has a Sweet Tooth (家政教育)	<p>一、能了解並正確使用本課句型。</p> <p>What's wrong?</p> <p>I have a ____.</p>	<p>3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-2 能聽懂高年段生活用語。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</p>	2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
十二	Unit 3 He Has a Sweet Tooth (家政教育)	<p>Does he/she have a ____?</p> <p>-Yes, he/she does.</p> <p>-No, he/she doesn't.</p>	<p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p>	2	
十三	Unit 3 He Has a Sweet Tooth (家政教育)	<p>He/She has a ____.</p> <p>.二、能詢問並回答常見病症。</p> <p>cold / fever / headache stomachache / toothache / runny nose / sore throat</p> <p>三、能熟悉並分辨“er”, ir“ 和 “ur” 的發</p>	<p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段生活用語。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出</p>	2	

		音與聽力練習。 四、能聽懂並朗讀本課故事。 五、能應用本課俚語。	或寫出高年段所習得的句子。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 *C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。		
十四	Unit 4 Let's Hit the Road! (家政教育、環境教育)	一、能了解並正確使用本課句型。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
十五	Unit 4 Let's Hit the Road! (家政教育、環境教育)	Is there a ___ nearby? - Yes, there is. - No, there isn't.		2	
十六	Unit 4 Let's Hit the Road! (家政教育、環境教育)	Where is the ___? It's on ___ Street. 二、能詢問並回答地點的位置。 bookstore / bus stop / coffee shop / movie theater / night market / restaurant / train station 三、能熟悉並分辨“ar”和“or”的發音與聽力練習。 四、能聽懂並朗讀本課故事。 五、能應用本課俚語。		2	

			<p>提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>*C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p>		
十七	Review 2 & Review Test	<p>一、複習第三、四課的單字與句型。</p> <p>二、能熟練第三、四課的字母拼讀。</p> <p>三、能建立與人溝通的基本能力。</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p>	2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
十八	△期末評量	<p>一、能瞭解自己的學習情形。</p> <p>二、能熟練各課應用字彙、句型及課文。</p> <p>三、期末評量檢討與訂正。</p>	<p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段生活用語。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p>	2	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 聽力評量</p>
十九	Culture: Holidays and Colors (人權教育、家政教育、生涯發展教育)	<p>1. 認識各國特殊節慶及其代表色。</p> <p>2. 能聽懂並朗讀本課短文內容。</p> <p>3. 能說出各個節慶的英語名稱。</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課歌謠。</p>	<p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p>	2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>
二十	△結業式	<p>能熟練本學期習得的字詞、句型及生活用語，並能適當回應。</p>	<p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課</p> <p>A0-12 在生活中有使用英語</p>	2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>

			<p>機會時，樂於嘗試。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>*C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p>		
--	--	--	---	--	--

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國民小學 109 學年度加強英語文能力統整教學計畫

109 學年度第一學期				
	三年級	四年級	五年級	六年級
本學期教學重點			一、能熟練作息與時間的英文說法和寫法。 二、能詢問他人並說出想吃的食物名稱。 三、能詢問他人並說出自己的國家名稱。 四、能熟練表達物品主人的說法。	
第一週			熟練中年級應用字詞。	
第二週			練習中年級生活用語暨簡易句型。	
第三週			閱讀與時間相關的繪本故事。	
第四週			透過活動練習及相關學習單，熟練作息與時間的說法及寫法。	
第五週			閱讀與食物相關的繪本故事。	
第六週				
第七週			特色菜單 — 請學生設計本國或異國特色菜單。	
第八週				
第九週			點餐時刻 — 利用設計的菜單進行活動。	
第十週			期中評量檢討訂正	
第十一週			英語情境教學 —	

109 學年度第一學期				
	三年級	四年級	五年級	六年級
第十二週			認識國家與各國特色	
第十三週				
第十四週			英語歌謠 – We can go around the world	
第十五週			透過學習單，熟練運用所有格。	
第十六週			Phonics 小書製作	
第十七週				
第十八週			文化教學 – Hot Spots 世界熱門景點介紹	
第十九週				
第二十週			期末評量檢討訂正	
第二十一週			文化教學 – Hot Spots 世界熱門景點欣賞	
小計	(21) 節	(21) 節	(21) 節	(21) 節
109 學年度第二學期				
第一週			熟練上學期學過的英文字詞與句型。	
第二週			Phonics 活動	
第三週			閱讀與衣物相關的繪本。 - Joseph Had a Little Overcoat	
第四週				
第五週				
第六週			休閒活動相關繪本或歌曲介紹。	
第七週				
第八週			改寫歌曲 – 分組以休閒活動改寫歌曲並發表。	
第九週				

109 學年度第一學期				
	三年級	四年級	五年級	六年級
第十週			期中評量檢討訂正	
第十一週			Map & Direction	
第十二週				
第十三週			Design A Map	
第十四週			閱讀「地點」相關繪本	
第十五週				
第十六週			Information Gap 學習單	
第十七週			節慶教學－Holidays and Colors 介紹與顏色相關的節慶	
第十八週				
第十九週			期末評量檢討訂正	
第二十週			節慶教學－Holidays and Colors 節慶與顏色活動	
小計	(20) 節	(20) 節	(20) 節	(20) 節

1. 請結合學校英語繪本、英語巡迴書箱、學習護照等語文活動，進行統整式英語文加強計畫撰寫。
2. 學年的英語文補充教材，或從教科書延伸之教學內容，如節慶教學、電子媒體運用，皆可統整併入此表。
3. 如貴學年有其他學習單等教材，可一併放入。
4. 編寫內容以英語閱讀設計、英語聽說能力等延伸課程為主，規劃提升英語能力之相關措施。

臺北市中山區中正國小 109 學年度【數學】學習領域課程計畫

(一) 五 年級學習具體目標 (數學) 科

第一學期

1. 能熟練乘數是三位數的乘法與除法。
2. 能認識並理解正多邊形的邊數、對稱軸的關係與三角形的意義與性質。
3. 能熟練運用四則運算的性質簡化計算並能做簡單異分母分數的加減法。
4. 能解決時間的乘法、除法與應用問題。

第二學期

1. 能在具體情境中，解決帶分數乘法與除法。
2. 能理解與解決多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。
3. 認識扇形、圓心角與相關應用。
4. 能由生活情境中的問題，理解比率、百分率及相關問題。

(二) 五 年級之各單元內涵分析

編寫者：(張子龍)老師

重大議題：

82. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
83. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
84. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	單元 1 乘法和除法(性別平等)	1.能熟練乘數是三位數的乘法。 2.能熟練末位是 0 的整數乘法。	N-3-01能熟練整數乘、除的直式計算。 5-n-01能熟練整數乘、除的直式計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-6、C-E-1	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
二	單元 1 乘法和除法	1.能熟練除數是三位數的除法。 2.能熟練除數末位是 0 的整數直式除法。	N-3-01能熟練整數乘、除的直式計算。 5-n-01能熟練整數乘、除的直式計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-6、C-E-1	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

三	單元 2 因數和倍數(人權教育)	1.由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。	N-3-03能理解因數、倍數、公因數與公倍數。 5-n-04能理解因數和倍數。 5-n-05能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
四	單元 2 因數和倍數	1.由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 2.能察覺 2、5、10、3 的倍數。	N-3-03能理解因數、倍數、公因數與公倍數。 5-n-04能理解因數和倍數。 5-n-05能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
五	單元 3 多邊形	1.能透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。 2.能認識並理解正多邊形的意義與性質。 3.能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 4.能透過操作，理解三角形邊長的性質。 5.能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。	S-3-02能透過操作，認識「三角形三內角和為180度」與「兩邊和大於第三邊」的性質。 S-3-03能理解平面圖形的線對稱關係。 5-s-01能透過操作，理解三角形三內角和為180度。 5-s-02能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 5-s-04能認識線對稱，與簡單平面圖形的線對稱性質。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-6、C-C-8	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
六	單元 4 擴分、約分和通分	1.在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。	N-3-06能理解等值分數、約分、擴分的意義。 N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。 N-3-13能做分數與小數的互換，	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			<p>並標記在數線上。</p> <p>5-n-06能用約分、擴分處理等值分數的換算。</p> <p>5-n-07能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-6、C-C-8</p>		
七	單元 4 擴分、約分和通分(生涯發展)	<p>1.在具體情境中，解決異分母分數的比較。</p> <p>2.能將分數標記在數線上。</p>	<p>N-3-06能理解等值分數、約分、擴分的意義。</p> <p>N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。</p> <p>N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。</p> <p>5-n-06能用約分、擴分處理等值分數的換算。</p> <p>5-n-07能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-2、C-E-4</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
八	單元 5 線對稱圖形	<p>1.能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。</p> <p>2.能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。</p>	<p>S-3-03能理解平面圖形的線對稱關係。</p> <p>5-s-04能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-2、C-E-4</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

九	單元 5 線對稱圖形	<p>1.能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。</p> <p>2.能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。</p>	<p>S-3-03能理解平面圖形的線對稱關係。</p> <p>5-s-04能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8</p>	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十	<p>△期中評量 加油小站一</p>	1.複習單元一～單元五	<p>N-3-01 能熟練整數乘、除的直式計算。</p> <p>N-3-03 能理解因數、倍數、公因數與公倍數。</p> <p>N-3-06 能理解等值分數、約分、擴分的意義。</p> <p>S-3-02 能透過操作，認識「三角形三內角和為 180 度」與「兩邊和大於第三邊」的性質。</p> <p>S-3-03 能理解平面圖形的線對稱關係。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8</p>	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十一	單元 6 異分母分數的加減	<p>1.能做簡單異分母分數的加法。</p> <p>2.能做簡單異分母分數的減法。</p>	<p>N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。</p> <p>5-n-07能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1</p>	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十二	單元 6 異分母分數的加減	1.分數的應用。	<p>N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。</p> <p>5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1</p>	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

十三	單元 7 整數四則計算	<p>1.能解決乘除和連除的計算。</p> <p>2.能解決多步驟的計算問題。</p> <p>3.能熟練運用四則運算的性質簡化計算。</p>	<p>N-3-02能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。</p> <p>A-3-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。</p> <p>5-n-02能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。</p> <p>5-n-03能熟練整數四則混合計算。</p> <p>5-a-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-8、C-E-2</p>	3	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
----	-------------	--	--	---	---

十四	單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積	<p>1.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。</p> <p>2.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。</p> <p>3.能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。</p> <p>4.能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。</p>	<p>N-3-22能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(S-3-06)</p> <p>A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>5-n-18能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同5-s-05)</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-8、C-E-2</p>	3	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
----	----------------------	--	---	---	---

十五	單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積	<p>1.能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。</p> <p>2.能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。</p>	<p>N-3-22能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(S-3-06)</p> <p>A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-6、C-E-1</p>	3	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
十六	單元 9 時間的乘除	<p>1.能解決時間的乘法問題。</p> <p>2.能解決時間的除法問題。</p>	<p>N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。</p> <p>5-n-15能解決時間的乘除計算問題。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-6、C-E-1</p>	3	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
十七	單元 9 時間的乘除	<p>1.能解決時間的除法問題。</p> <p>2.能解決時間的應用問題。</p>	<p>N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。</p> <p>5-n-15能解決時間的乘除計算問題。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>	3	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
十八	單元 10 小數的加減	<p>1.能認識多位小數，並進行大小比較，解決生活中的問題。</p> <p>2.能解決生活中有關多位小數的直式加、減的計算問題。</p>	<p>N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。</p> <p>5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。</p> <p>5-n-13能將分數、小數標記在數線上。</p>	3	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>

			<p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>		
十九	單元 10 小數的加減	<p>1.能解決生活中有關多位小數的直式加、減的計算問題。 2.能在數線上標記小數及繪製小數數線。</p>	<p>N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13能將分數、小數標記在數線上。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>	3	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
二十	<p>△期末評量 加油小站二</p>	<p>1.複習單元六～單元十</p>	<p>N-3-07 能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。 N-3-08 能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-3-19 能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 N-3-22 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>	3	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
二十一	<p>總複習 △休業式</p>	<p>1.複習單元一～單元五</p>	<p>N-3-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 N-3-03 能理解因數、倍數、公因數與公倍數。 N-3-06 能理解等值分數、約</p>	3	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>

			<p>分、擴分的意義。</p> <p>S-3-02 能透過操作,認識「三角形三內角和為 180 度」與「兩邊和大於第三邊」的性質。</p> <p>S-3-03 能理解平面圖形的線對稱關係。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、 C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、 C-E-1、C-E-4</p>	
--	--	--	--	--

108 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	單元 1 分數的乘法	1.能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。 2.能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。	N-3-09能理解分數(含小數)乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 5-n-08能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
二	單元 1 分數的乘法	1.能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 2.能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。 3.能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	N-3-09能理解分數(含小數)乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 5-n-08能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
三	單元 2 小數的乘法(性別平等)	1.能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 2.能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。	N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-3-09能理解分數(含小數)乘法的意義及計算方式，並解決生活中的問題。 N-3-11能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。 5-n-10能認識多位小數，並做比較	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4		
四	單元 2 小數的乘法	1.能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。 2.能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。	N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-3-09能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方式，並解決生活中的問題。 N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
五	單元 3 扇形(人權教育)	1.認識扇形。 2.認識圓心角。 3.認識 $\frac{1}{2}$ 圓、 $\frac{1}{3}$ 圓、 $\frac{1}{4}$ 圓、 $\frac{1}{6}$ 圓……的扇形。	S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 5-s-03能認識圓心角，並認識扇形。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

六	單元 3 扇形	1.繪製扇形。 2.扇形的應用。	S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 5-s-03能認識圓心角，並認識扇形。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
七	單元 4 正方體和長方體	1.了解正方體和長方體中構成要素的異同。 2.能計算正方體和長方體的表面積	N-3-20能理解正方體和長方體的體積公式。(S-3-05) N-3-25能計算正方體或長方體的表面積。(S-3-11) N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。 5-n-19能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。 5-n-20能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同5-s-07) 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-3、C-S-3、C-S-4、C-C-3、C-C-8、C-E-1	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
八	單元 4 正方體和長方體	1.了解正方體和長方體的體積公式與應用。 2.認識立方公尺(m ³)的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。	N-3-20能理解正方體和長方體的體積公式。(S-3-05) N-3-25能計算正方體或長方體的表面積。(S-3-11) N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。 5-n-19能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			尺」間的關係，並做相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07) 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-3、C-S-3、C-S-4、C-C-3、C-C-8、C-E-1		
九	單元 5 整數、小數除以整數	1.能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 2.能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 3.能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 4.能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。	N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2、C-E-4	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十	△期中評量 加油小站一	1.複習單元 1~單元 5	N-3-09 能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 N-3-20 能理解正方體和長方體的體積公式。(S-3-05) N-3-25 能計算正方體或長方體的表面積。(S-3-11) S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十一	單元 6 生活中的大單位(家政教育)	1.能認識公噸。 2.能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 3.能認識公畝、公頃和平方公里。 4.能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整	N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 5-n-16能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

		數和小數的換算與計算問題。	連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-8、C-E-2、C-E-3、		
十二	單元 6 生活中的大單位	1.能認識公畝、公頃和平方公里。 2.能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。	N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 5-n-16能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-8、C-E-2、C-E-3	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十三	單元 7 柱體、錐體和球體	1.能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。 2.能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。 3.能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。	S-3-09能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-6、C-C-8	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十四	單元 7 柱體、錐體和球體	1.能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。 2.能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。 3.認識球體。	S-3-09能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 連結： C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-7	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十五	單元 8 比率和百分率	1.能由生活情境中的問題，理解比率。 2.能由生活情境中的問題，理解百分率。	N-3-14能認識比率及其在生活中的應用。 5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用（含「百分率」、「折」）。 連結： C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-7	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

十六	單元 8 比率和百分率	1.能解決生活中與百分率有關的問題。	N-3-14能認識比率及其在生活中的應用。 5-n-14 能認識比率及其在生活中的應用（含「百分率」、「折」）。 連結： C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-7	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十七	單元 9 容積和容量	1.認識體積和容積的關係。 2.了解正方體、長方體容積的求法。 3.認識容積、容量的關係。	N-3-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 連結： C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-7	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十八	單元 10 怎樣列式	1.能從問題中分析題意，用符號表示未知數。 2.能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。 3.能解釋算式、求解並驗算。	A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-E-1	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十九	△期末評量 加油小站二	1.複習單元六～單元十	A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 N-3-14 能認識比率及其在生活中的應用。 N-3-19 能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 N-3-21 能理解容量、容積和體積	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			<p>間的關係。</p> <p>S-3-09 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、 C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、 C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8、C-E-1</p>		
二十	<p>總複習</p> <p>△休業式</p>	1.複習單元一～單元十	<p>N-3-09 能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。</p> <p>N-3-20 能理解正方體和長方體的體積公式。（S-3-05）</p> <p>N-3-25 能計算正方體或長方體的表面積。（S-3-11）</p> <p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>N-3-14 能認識比率及其在生活中的應用。</p> <p>N-3-19 能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。</p> <p>N-3-21 能理解容量、容積和體積間的關係。</p> <p>S-3-09 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、 C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

			C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8、C-E-1		
--	--	--	---	--	--

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中正國小 109 學年度 五 年級彈性課程教學計畫【數學領域】

(高年級適用)

撰寫者：張子龍

108 上學期

週次	教學內容	教學目標策略	教學資源	評量方式	補充教材
一 二 週	單元一：乘法和除法 1. 乘數是三位數的乘法 2. 末位是 0 的乘除法 3. 三位數以及四位數除以三位數	1. 能熟練三位數、四位數乘以三位數時，乘數不缺位及缺位的直式計算。 2. 能熟練末位是 0 的整數乘法以及除數末位是 0 的整數直式除法。 3. 能熟練除數是三位數的除法。	圖片、 光碟、 網路資源	紙筆 測 驗、 課堂 問 答、 作業 評量	中正國小 自編教 材： 一、乘法 和除法
三 四 週	單元二：因數和倍數 1. 認識因數、公因數和最大公因數 2. 認識倍數、公倍數和最小公倍數，及 2、5、10、3 的倍數	1. 能找出兩個數相同因數，了解公因數和最大公因數的意義，並透過找出兩整數的所有公因數和最大公因數，解決生活上的問題。 2. 能透過乘法問題的解題活動，認識倍數的意義，並從兩個整數的倍數中，找出相同的倍數，了解公倍數和最小公倍數的意義。 3. 能判別 2、5、10、3 的倍數。	圖片、 光碟、 網路資源	紙筆 測 驗、 課堂 問 答、 作業 評量	中正國小 自編教 材： 二、因數 和倍數
五 六 週	單元三：多邊形 1. 多邊形內各角的和 2. 多邊形內各角和的應用	1. 能透過具體操作，認識多邊形內各角的和，並運用三角形三內角和為 180 度，算出多邊形內各角的和。 2. 能運用多邊形內各角的和，算出正多邊形內每個角的角度，並解決情境中相關的問題。	圖片、 光碟、 網路資源	紙筆 測 驗、 課堂 問 答、 作業 評量	中正國小 自編教 材： 三、多邊 形
七 八 週	單元四：擴分、約分和通分 1. 擴分、約分和通分 2. 異分母分數的大小比	1. 能運用同分子的分數比較，解決異分母的分數大小比較；也能運用通分的方法，解決異分母分數的大小比較。 2. 能自行繪製數線並標記出分數，並在	圖片、 光碟、 網路資源	紙筆 測 驗、 課堂	中正國小 自編教 材： 四、擴

	較。 3. 繪製分數的數線。	給定的數線上，標記出分數。		問答、作業評量	分、約分和通分
九 十 週	單元五：線對稱圖形 1. 認識對稱點、對稱邊和對稱角 2. 畫出線對稱圖形	1. 能透過具體操作，認識線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 2. 能利用方格紙及點板畫出線對稱圖形。	圖片、光碟、網路資源	紙筆測驗、課堂問答、作業評量	中正國小自編教材：五、線對稱圖形
十一 週 十二 週	單元六：異分母分數的加減 1. 認識異分母分數的加法和減法 2. 了解異分母分數的應用	1. 能利用通分、約分、最小公倍數等進行異分母分數的加法和減法。 2. 能理解文字題的語意結構，解決異分母分數的加、減法問題，並在整數相除的情境下，用分數解決加、減法問題。	圖片、光碟、網路資源	紙筆測驗、課堂問答、作業評量	中正國小自編教材：六、異分母分數的加減
十三 週 十四 週	單元七：整數四則計算 1. 乘除和連除的計算 2. 多步驟的計算 3. 運用交換律、結合律、分配律，做整數四則的簡化計算	1. 在具體情境中理解先乘再除與先除再乘的結果相同，並了解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。 2. 能在具體情境中，解決多步驟的四則混合計算問題。 3. 能透過具體情境理解乘法對加法和減法的分配律，並運用交換律、結合律、分配律等，做整數四則的簡化計算。	圖片、光碟、網路資源	紙筆測驗、課堂問答、作業評量	中正國小自編教材：七、整數四則計算
十五 週 十六 週	單元八：平行四邊形、三角形和梯形的面積 1. 平行四邊形、三角形、梯形的面積和高。 2. 面積的變化與應用	1. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形、三角形、梯形的高以及底和高的命名，進而理解平行四邊形、三角形、梯形的高和面積的關係。 2. 能將複合圖形合成與分解，並運用平面圖形的面積公式算出複合圖形的面積	圖片、光碟、網路資源	紙筆測驗、課堂問答、作業評量	中正國小自編教材：八、平行四邊形、三角形和梯形的面積

十七週 十八週	單元九：時間的乘除 1. 解決日、時、分、秒兩階單位的乘、除法問題 2. 計算兩個時刻時間量的乘除混合問題	1. 會用日、時、分和秒的單位換算解決時間的乘法以及除法問題。 2. 會用日、時、分、秒的單位換算解決時間的乘除混合問題。	圖片、 光碟、 網路資源	紙筆 測驗、 課堂 問答、 作業 評量	中正國小 自編教 材： 九、時間 的乘除
十九週 二十一週	單元十：小數的加減 1. 認識多位小數 2. 小數的加減和應用	1. 能認識多位小數，並進行大小比較，解決生活中的問題，且可以解決生活中有關多位小數的直式加、減的計算問題。	圖片、 光碟、 網路資源	紙筆 測驗、 課堂 問答、 作業 評量	中正國小 自編教 材： 十、小數 的加減

(本表僅供參考，彈性課程作為數學領域之補充課程)

108 下學期

週次	教學內容	教學目標策略	教學資源	評量方式	補充教材
一 二週	單元一：分數的乘法 1. 整數的分數倍 2. 分數的分數倍	1. 能在具體情境中，理解整數的分數倍的意義，並解決整數乘以單位分數、真分數、假分數及帶分數的問題。 2. 能在具體情境中，理解分數的分數倍的意義，並解決真分數乘以單位分數、真分數、假分數及帶分數的問題。	圖片、 光碟、 網路資源	紙筆 測驗、 課堂 問答、 作業 評量	中正國小 自編教 材： 一、乘法 和除法
三 四週	單元二：小數的乘法 1. 整數的小數倍 2. 小數的小數倍	1. 能用算式列出整數乘以小數倍的乘法問題，並能解決生活中整數乘以一位小數及二位小數直式計算的問題。 2. 能解決生活中小數的小數倍計算問題，並解決生活中一位小數乘以一、二位小數直式計算的問題；以及二位小數乘以一、二位小數直式計算的問題。	圖片、 光碟、 網路資源	紙筆 測驗、 課堂 問答、 作業 評量	中正國小 自編教 材： 二、因數 和倍數

五 六 週	單元三：扇形 1. 認識特別角度的圓 2. 扇形的應用	1. 透過對摺活動，認識 $\frac{1}{2}$ 圓、 $\frac{1}{4}$ 圓、 $\frac{1}{8}$ 圓……的扇形，並知道其圓心角的度數。 2. 能透過疊合的活動，了解半徑等長的扇形角度越大，面積會越大，並利用等分周角，算出指針旋轉的角度。	圖片、 光碟、 網路資源	紙筆 測 驗、 課堂 問 答、 作業 評量	中正國小 自編教 材： 三、多邊 形
七 八 週	單元四：正方體和長方體 1. 正方體和長方體的表面積 2. 體積公式的應用	1. 能透過骨架認識正方體和長方體的透視圖及展開圖，並了解與運用正方體和長方體的表面積求法及公式。 2. 能將複合形體看成是幾個正方體或長方體的「和」或「差」，也能算出由正方體或長方體組合的複合形體的體積。	圖片、 光碟、 網路資源	紙筆 測 驗、 課堂 問 答、 作業 評量	中正國小 自編教 材： 四、擴 分、約分 和通分
九 十 週	單元五：整數、小數除以整數 1. 小數除以整數 2. 分數和小數的互換	1. 能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 2. 能做簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。	圖片、 光碟、 網路資源	紙筆 測 驗、 課堂 問 答、 作業 評量	中正國小 自編教 材： 五、線對 稱圖形
十一 週 十二 週	單元六：生活中的大單位 1. 認識大單位的重量及面積單位換算 2. 大單位重量及面積單位的應用	1. 能透過定位板概念，了解大單位的重量單位：公斤、公噸；以及大單位的面積單位：平方公尺、公畝、公頃等之間的換算。 2. 能處理生活中大單位重量及面積單位的換算問題。	圖片、 光碟、 網路資源	紙筆 測 驗、 課堂 問 答、 作業 評量	中正國小 自編教 材： 六、異分 母分數的 加減
十三 週 十四 週	單元七：柱體、錐體和球體 1. 角柱和角錐的構成要素 2. 球體的性質	1. 能透過分類的活動，辨識柱體和錐體，並且說明柱體和錐體分類的依據，並且命名，也能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素。 2. 能分辨球體和非球體，並透過切割活動，知道球的剖面是圓形，進而了解把球切成兩半時面積最大，然後從球	圖片、 光碟、 網路資源	紙筆 測 驗、 課堂 問 答、 作業	中正國小 自編教 材： 七、整數 四則計算

		剖面找出球心、半徑、直徑。		評量	
十五週 十六週	單元八：比率和百分率 1. 認識比率及百分率 2. 百分率在生活的應用	1. 能由生活情境中的問題，理解比率及百分率。 2. 能解決生活中與百分率有關的問題。	圖片、 光碟、 網路資源	紙筆 測 驗、 課堂 問 答、 作業 評量	中正國小 自編教 材： 八、平行 四邊形、 三角形和 梯形的面 積
十七週 十八週	單元九：容積和容量 1. 認識容積和容量的關係 2. 容量和容積的計算與生活應用	1. 能藉由操作的方式了解體積與容積的關係，並以此了解容積與容量的關係。 2. 能運用容積和容量的關係與算法，解決容積和容量的日常生活情境問題，並透過操作求出不規則形體的體積。	圖片、 光碟、 網路資源	紙筆 測 驗、 課堂 問 答、 作業 評量	中正國小 自編教 材： 九、時間 的乘除
十九週 二十週	單元十：怎樣列式 1. 用符號表示未知數 2. 解決含有未知數的加減乘除算式	1. 能從問題中分析題意，用符號表示未知數，將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。 2. 能解釋含有未知數符號的算式，並能透過加減、乘除互逆運算，解決加、減、乘、除法算式並驗算。	圖片、 光碟、 網路資源	紙筆 測 驗、 課堂 問 答、 作業 評量	中正國小 自編教 材： 十、小數 的加減

臺北市中山區中正國小 109 學年度【 五年級自然 】【學習領域課程計畫

畫

(一) 五年級學習具體目標 (自然) 科

第一學期

1. 知道利用方位和高度角，來描述太陽在天空中的位置。
2. 認識植物的根、莖、葉、花、果實和種子的構造與功能。
3. 透過實際操作了解氧氣和二氧化碳的製造與其特性。
4. 觀察物體發出聲音，了解物體經由振動發聲。

第二學期

1. 了解方位和高度角組合成座標，以確定星星在星空中的位置。
2. 由人體肌肉、骨骼和關節的聯合運動方式為例，觀察各種動物是否也有相同機制方式，並藉運動能力進行覓食、避敵築巢、棲息、求偶、生殖等活動。
3. 能利用石蕊試紙和紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，鑑別水溶液是酸性、鹼性或中性的溶液。
4. 由日常生活中知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。

(二) 五年級之各單元內涵分析

編寫者：(林嘉筠) 老師

重大議題：

85. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
86. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
87. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

109 學年度第一學期

週次	單元活動 主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一、太陽 1. 太陽一天中的位置 變化	1. 知道利用方位和高度角，來描述太陽在天空中的位置。 2. 透過實際觀測，知道太陽每天東升西落的規律變化。 3. 學習利用圖表和折線圖整理資料，並由觀測資料了解太陽在四季升落的位置不同。 4. 認識現代生活中太陽能的應用與古代利用太陽計	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量

		時。	<p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p>		
<p>二</p>	<p>一、太陽</p> <p>1.太陽一天中的位置變化</p>	<p>1.知道利用方位和高度角，來描述太陽在天空中的位置。</p> <p>2.透過實際觀測，知道太陽每天東升西落的規律變化。</p> <p>3.學習利用圖表和折線圖整理資料，並由觀測資料了解太陽在四季升落的位置不同。</p> <p>4.認識現代生活中太陽能的應用與古代利用太陽計時。</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>

<p>三</p>	<p>一、太陽 1.太陽一天中的位置 變化</p>	<p>1.知道利用方位和高度角，來描述太陽在天空中的位置。 2.透過實際觀測，知道太陽每天東升西落的規律變化。 3.學習利用圖表和折線圖整理資料，並由觀測資料了解太陽在四季升落的位置不同。 4.認識現代生活中太陽能的應用與古代利用太陽計時。</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p>	<p>3</p>	<p>觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量</p>
<p>四</p>	<p>一、太陽 2.四季日升日落的變化</p>	<p>1.知道利用方位和高度角，來描述太陽在天空中的位置。 2.透過實際觀測，知道太陽每天東升西落的規律變化。 3.學習利用圖表和折線圖整理資料，並由觀測資料了解太陽在四季升落的位置不同。 4.認識現代生活中太陽能的應用與古代利用太陽計時。</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-4-1 能由各種不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與</p>	<p>3</p>	<p>觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量</p>

			<p>應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，夜晚同一時間的星象也不同，但它們有年度的變化規則。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來做推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p>		
五	<p>一、 太陽</p> <p>3.太陽對生活的影響</p>	<p>1.知道利用方位和高度角，來描述太陽在天空中的位置。</p> <p>2.透過實際觀測，知道太陽每天東升西落的規律變化。</p> <p>3.學習利用圖表和折線圖整理資料，並由觀測資料了解太陽在四季升落的位置不同。</p> <p>4.認識現代生活中太陽能的應用與古代利用太陽計時。</p>	<p>1-3-4-1 能由各種不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>
六	<p>二、 植物世界</p> <p>1.植物的構造與功能</p>	<p>1.認識植物的根、莖、葉、花、果實和種子的構造與功能。</p> <p>2.認識植物繁殖的方式，並動手操作植物的繁殖。</p> <p>3.利用二分法，依據植物的特徵進行分類。</p>	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>

			<p>應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p>	
七	<p>二、植物世界</p> <p>1.植物的構造與功能</p>	<p>1.認識植物的根、莖、葉、花、果實和種子的構造與功能。</p> <p>2.認識植物繁殖的方式，並動手操作植物的繁殖。</p> <p>3.利用二分法，依據植物的特徵進行分類。</p>	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物</p>	<p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>3</p>

			<p>也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p>	
八	<p>二、植物世界</p> <p>2.植物的繁殖</p>	<p>1.認識植物的根、莖、葉、花、果實和種子的構造與功能。</p> <p>2.認識植物繁殖的方式，並動手操作植物的繁殖。</p> <p>3.利用二分法，依據植物的特徵進行分類。</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-2-3 知道動物卵生、胎生、育幼等繁殖行為，發現動物、植物它們的子代與親代之間有相似性，但也有些不同。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意</p>	<p>3</p> <p>觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量</p>

			<p>來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p>		
九	<p>二、植物世界</p> <p>3.植物的分類</p>	<p>1.認識植物的根、莖、葉、花、果實和種子的構造與功能。</p> <p>2.認識植物繁殖的方式，並動手操作植物的繁殖。</p> <p>3.利用二分法，依據植物的特徵進行分類。</p>	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-2-3 依差異的程度，作第二層次以上的分類。</p> <p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類。</p> <p>3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>
十	<p>△期中評量</p>	<p>1.透過實際操作了解氧氣和二氧化碳的製造與其特性。</p> <p>2.在操作實驗的過程中，學習科學的邏輯推理模式。</p> <p>3.了解物質燃燒的原理後，對消防安全有正確的認</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-4-1 能由各不同來源的資料，</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>

		知。	<p>整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-3-2 探討氧及二氧化碳的性質；氧的製造、燃燒之瞭解、氧化（生鏽）等，二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣汙染等現象。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變理事物的機能和形式。</p>	
十一	<p>三、空氣與燃燒</p> <p>1. 氧氣</p>	<p>1. 透過實際操作了解氧氣和二氧化碳的製造與其特性。</p> <p>2. 在操作實驗的過程中，學習科學的邏輯推理模式。</p> <p>3. 了解物質燃燒的原理後，對消防安全有正確的認知。</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p>	<p>3</p> <p>觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量</p>

			<p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-3-2 探討氧及二氧化碳的性質；氧的製造、燃燒之瞭解、氧化（生鏽）等，二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣汙染等現象。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。</p>	
十二	<p>三、空氣與燃燒</p> <p>2. 二氧化碳</p>	<p>1. 透過實際操作了解氧氣和二氧化碳的製造與其特性。</p> <p>2. 在操作實驗的過程中，學習科學的邏輯推理模式。</p> <p>3. 了解物質燃燒的原理後，對消防安全有正確的認知。</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-3-2 探討氧及二氧化碳的性質；氧的製造、燃燒之瞭解、氧化（生鏽）等，二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣汙染等現象。</p>	<p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>3</p>

			<p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變理事物的機能和形式。</p>	
十三	<p>三、空氣與燃燒</p> <p>2.二氧化碳</p>	<p>1.透過實際操作了解氧氣和二氧化碳的製造與其特性。</p> <p>2.在操作實驗的過程中，學習科學的邏輯推理模式。</p> <p>3.了解物質燃燒的原理後，對消防安全有正確的認知。</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-3-2 探討氧及二氧化碳的性質；氧的製造、燃燒之瞭解、氧化（生鏽）等，二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣汙染等現象。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p>	<p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>3</p>

			7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。		
--	--	--	--	--	--

十四	三、空氣與燃燒 3.燃燒與滅火	1.透過實際操作了解氧氣和二氧化碳的製造與其特性。 2.在操作實驗的過程中，學習科學的邏輯推理模式。 3.了解物質燃燒的原理後，對消防安全有正確的認知。	1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 2-3-3-2 探討氧及二氧化碳的性質；氧的製造、燃燒之瞭解、氧化（生鏽）等，二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣汙染等現象。 2-3-3-4 認識促進氧化反應的環境。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 4-2-1-1 認識科技在生活中的重要性。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量
	十五	四、聲音的探討 1.有聲世界	1.聽生活中常有的聲音，察覺自然界裡，不同的季節有不同的聲音。 2.觀察物體發出聲音，了解物體經由振動發聲。 3.從生活中常見的樂器，了解聲音的大小、高低和音色。	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。	3

		<p>4.能分辨並判定什麼是噪音，知道噪音產生的危害，並找出降低噪音的方法。</p> <p>5.在生活中取材，依據發聲原理，設計並製作樂器。</p>	<p>1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-2 藉製作樂器了解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同。</p> <p>2-3-5-3 了解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p>		
十六	<p>四、聲音的探討</p> <p>2.聲音的變化</p>	<p>1.聽生活中常有的聲音，察覺自然界裡，不同的季節有不同的聲音。</p> <p>2.觀察物體發出聲音，了解物體經由振動發聲。</p> <p>3.從生活中常見的樂器，了解聲音的大小、高低和音色。</p> <p>4.能分辨並判定什麼是噪音，知道噪音產生的危害，並找出降低噪音的方法。</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>

	<p>5.在生活中取材，依據發聲原理，設計並製作樂器。</p>	<p>資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-2 藉製作樂器了解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同。</p> <p>2-3-5-3 了解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>4-3-1-2 了解機具、材料、能源。</p>		
--	---------------------------------	---	--	--

			<p>4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p>		
十七	<p>四、聲音的探討</p> <p>2.聲音的變化</p>	<p>1.聽生活中常有的聲音，察覺自然界裡，不同的季節有不同的聲音。</p> <p>2.觀察物體發出聲音，了解物體經由振動發聲。</p> <p>3.從生活中常見的樂器，了解聲音的大小、高低和音色。</p> <p>4.能分辨並判定什麼是噪音，知道噪音產生的危</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-3-3 由系列的相關活動，</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>

		<p>害，並找出降低噪音的方法。</p> <p>5.在生活中取材，依據發聲原理，設計並製作樂器。</p> <p>綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-2 藉製作樂器了解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同。</p> <p>2-3-5-3 了解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p>		
--	--	--	--	--

			<p>4-3-1-2 了解機具、材料、能源。</p> <p>4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p>		
十八	<p>四、聲音的探討</p> <p>2.聲音的變化</p>	<p>1.聽生活中常有的聲音，察覺自然界裡，不同的季節有不同的聲音。</p> <p>2.觀察物體發出聲音，了解物體經由振動發聲。</p> <p>3.從生活中常見的樂器，了解聲音的大小、高低和音色。</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-3-1 實驗時，確認相關的</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>

		<p>4.能分辨並判定什麼是噪音，知道噪音產生的危害，並找出降低噪音的方法。</p> <p>5.在生活中取材，依據發聲原理，設計並製作樂器。</p> <p>變因，做操控運作。</p> <p>1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-2 藉製作樂器了解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同。</p> <p>2-3-5-3 了解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊</p>		
--	--	--	--	--

			<p>理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>4-3-1-2 了解機具、材料、能源。</p> <p>4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p>		
十九	△期末評量	<p>1.聽生活中常有的聲音，察覺自然界裡，不同的季節有不同的聲音。</p> <p>2.觀察物體發出聲音，了解物體經由振動發聲。</p> <p>3.從生活中常見的樂器，</p>	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>

		<p>了解聲音的大小、高低和音色。</p> <p>4.能分辨並判定什麼是噪音，知道噪音產生的危害，並找出降低噪音的方法。</p> <p>5.在生活中取材，依據發聲原理，設計並製作樂器。</p> <p>1-3-2-3 依差異的程度，作第二層次以上的分類。</p> <p>1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-2 藉製作樂器了解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同。</p> <p>2-3-5-3 了解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問</p>		
--	--	---	--	--

			<p>題。</p> <p>4-3-1-2 了解機具、材料、能源。</p> <p>4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	
二十	<p>四、聲音的探討</p> <p>3. 噪音對生活的影響</p>	<p>1. 聽生活中常有的聲音，察覺自然界裡，不同的季節有不同的聲音。</p> <p>2. 觀察物體發出聲音，了解物體經由振動發聲。</p> <p>3. 從生活中常見的樂器，了解聲音的大小、高低和音色。</p> <p>4. 能分辨並判定什麼是噪音，知道噪音產生的危害，並找出降低噪音的方</p>	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。</p> <p>1-3-2-3 依差異的程度，作第二層次以上的分類。</p> <p>1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的</p>	<p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>3</p>

		<p>法。</p> <p>5.在生活中取材，依據發聲原理，設計並製作樂器。</p>	<p>資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-2 藉製作樂器了解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同。</p> <p>2-3-5-3 了解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>4-3-1-2 了解機具、材料、能源。</p> <p>4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>		
<p>二 十 一</p>	<p>四、聲音的探討</p> <p>3. 噪音對生活的影響</p> <p>△結業式</p>	<p>1. 聽生活中常有的聲音，察覺自然界裡，不同的季節有不同的聲音。</p> <p>2. 觀察物體發出聲音，了解物體經由振動發聲。</p> <p>3. 從生活中常見的樂器，了解聲音的大小、高低和音色。</p> <p>4. 能分辨並判定什麼是噪音，知道噪音產生的危害，並找出降低噪音的方法。</p> <p>5. 在生活中取材，依據發聲原理，設計並製作樂器。</p>	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。</p> <p>1-3-2-3 依差異的程度，作第二層次以上的分類。</p> <p>1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>

			<p>的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-2 藉製作樂器了解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同。</p> <p>2-3-5-3 了解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>4-3-1-2 了解機具、材料、能源。</p> <p>4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其</p>	
--	--	--	--	--

			<p>原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	
--	--	--	---	--

109 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一、星星的世界 1.認識星座	1.了解方位和高度角組成座標，以確定星星在星空中的位置。 2.經由操作星座盤，藉助想像力和方向感，學會如何辨識星星和星座。 3.經由操作星座盤，察覺星星和星座會做規律性的運動。 4.學習透過北斗七星或仙后座尋找北極星，並了解北極星位置接近正北方，可藉此方法分辨觀測地點的實際方位。 5.經由比較星星和星座的規律性運動，了解在不同的季節裡，所能觀察到的星空也會有所不同。	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
二	一、星星的世界 1.認識星座	1.了解方位和高度角組成座標，以確定星星在星空中的位置。 2.經由操作星座盤，藉助想像力和方向感，學會如何辨識星星和星座。 3.經由操作星座盤，察覺星星和星座會做規律性的運動。 4.學習透過北斗七星或仙后座尋找北極星，並了解北極星位置接近正北方，可藉此方法分辨觀測地點的實際方位。 5.經由比較星星和星座的規律性運動，了解在不同的季節裡，所能觀察到的星空也會有所不同。	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

<p style="text-align: center;">三</p>	<p style="text-align: center;">一、星星的世界 2.觀測星空</p>	<p>1.了解方位和高度角組成座標，以確定星星在星空中的位置。</p> <p>2.經由操作星座盤，藉助想像力和方向感，學會如何辨識星星和星座。</p> <p>3.經由操作星座盤，察覺星星和星座會做規律性的運動。</p> <p>4.學習透過北斗七星或仙后座尋找北極星，並了解北極星位置接近正北方，可藉此方法分辨觀測地點的實際方位。</p> <p>5.經由比較星星和星座的規律性運動，了解在不同的季節裡，所能觀察到的星空也會有所不同。</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>
<p style="text-align: center;">四</p>	<p style="text-align: center;">一、星星的世界 3.星星的移動</p>	<p>1.了解方位和高度角組成座標，以確定星星在星空中的位置。</p> <p>2.經由操作星座盤，藉助想像力和方向感，學會如何辨識星星和星座。</p> <p>3.經由操作星座盤，察覺星星和星座會做規律性的運動。</p> <p>4.學習透過北斗七星或仙后座尋找北極星，並了解北極星位置接近正北方，可藉此方法分辨觀測地點的實際方位。</p> <p>5.經由比較星星和星座的規律性運動，了解在不同的季節裡，所能觀察到的星空也會有所不同。</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位（或最大高度角）在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>

			<p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	
<p>五</p>	<p>一、星星的世界</p> <p>3. 星星的移動</p>	<p>1. 了解方位和高度角組成星座標，以確定星星在星空中的位置。</p> <p>2. 經由操作星座盤，藉助想像力和方向感，學會如何辨識星星和星座。</p> <p>3. 經由操作星座盤，察覺星星和星座會做規律性的運動。</p> <p>4. 學習透過北斗七星或仙后座尋找北極星，並了解北極星位置接近正北方，可藉此方法分辨觀測地點的實際方位。</p> <p>5. 經由比較星星和星座的規律性運動，了解在不同的季節裡，所能觀察到的星空也會有所不同。</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位（或最大高度角）在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p>	<p>3</p> <p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>

			<p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	
<p>六</p>	<p>二、動物的生活</p> <p>1.動物的行為</p>	<p>1.發現人體靠肌肉、骨骼和關節的聯合作用，可做彎曲和伸直的運動，並利用簡單模型操作驗證。</p> <p>2.由人體肌肉、骨骼和關節的聯合運動方式為例，觀察各種動物是否也有相同機制方式，並藉運動能力進行覓食、避敵築巢、棲息、求偶、生殖等活動。</p> <p>3.認識動物的生殖方式，並由卵受精發育為子代的觀念，分析子代與親代之相似性與相異性，並據此察覺兩性平權的科學立論，促成更和諧的家庭關係。</p> <p>4.探討生物二分法的意義，學習資料整理的方法。</p>	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>

七	<p>二、動物的生活</p> <p>1.動物的行為</p>	<p>1.發現人體靠肌肉、骨骼和關節的聯合作用，可做彎曲和伸直的運動，並利用簡單模型操作驗證。</p> <p>2.由人體肌肉、骨骼和關節的聯合運動方式為例，觀察各種動物是否也有相同機制方式，並藉運動能力進行覓食、避敵築巢、棲息、求偶、生殖等活動。</p> <p>3.認識動物的生殖方式，並由卵受精發育為子代的觀念，分析子代與親代之相似性與相異性，並據此察覺兩性平權的科學立論，促成更和諧的家庭關係。</p> <p>4.探討生物二分法的意義，學習資料整理的方法。</p>	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p>	<p>3</p> <p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>
八	<p>二、動物的生活</p> <p>2.動物的生殖方式</p>	<p>1.發現人體靠肌肉、骨骼和關節的聯合作用，可做彎曲和伸直的運動，並利用簡單模型操作驗證。</p> <p>2.由人體肌肉、骨骼和關節的聯合運動方式為例，觀察各種動物是否也有相同</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適</p>	<p>3</p> <p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>

		<p>機制方式，並藉運動能力進行覓食、避敵築巢、棲息、求偶、生殖等活動。</p> <p>3.認識動物的生殖方式，並由卵受精發育為子代的概念，分析子代與親代之相似性與相異性，並據此察覺兩性平權的科學立論，促成更和諧的家庭關係。</p> <p>4.探討生物二分法的意義，學習資料整理的方法。</p>	<p>當的回應。</p> <p>2-3-2-3 知道動物卵生、胎生、育幼等繁殖行為，發現動物、植物它們的子代與親代之間有相似性，但也有不同。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p>	
<p>九</p>	<p>二、動物的生活</p> <p>3.幫動物做分類</p>	<p>1.發現人體靠肌肉、骨骼和關節的聯合作用，可做彎曲和伸直的運動，並利用簡單模型操作驗證。</p> <p>2.由人體肌肉、骨骼和關節的聯合運動方式為例，觀察各種動物是否也有相同機制方式，並藉運動能力進行覓食、避敵築巢、棲息、求偶、生殖等活動。</p> <p>3.認識動物的生殖方式，並由卵受精發育為子代的概念，分析子代與親代之相似性與相異性，並據此察</p>	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-2-3 依差異的程度，做第二層次以上的分類。</p> <p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-2-4 藉著對動物及植物的認</p>	<p>3</p> <p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>

		<p>覺兩性平權的科學立論，促成更和諧的家庭關係。</p> <p>4.探討生物二分法的意義，學習資料整理的方法。</p>	<p>識，自訂一些標準將動物、植物分類。</p> <p>3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p>	
十	△期中評量	<p>1.發現人體靠肌肉、骨骼和關節的聯合作用，可做彎曲和伸直的運動，並利用簡單模型操作驗證。</p> <p>2.由人體肌肉、骨骼和關節的聯合運動方式為例，觀察各種動物是否也有相同機制方式，並藉運動能力進行覓食、避敵築巢、棲息、求偶、生殖等活動。</p> <p>3.認識動物的生殖方式，並由卵受精發育為子代的概念，分析子代與親代之相似性與相異性，並據此察覺兩性平權的科學立論，促成更和諧的家庭關係。</p> <p>4.探討生物二分法的意義，學習資料整理的方法。</p>	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-2-3 依差異的程度，做第二層次以上的分類。</p> <p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類。</p> <p>3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出</p>	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p> <p>3</p>

			合理的求證和質疑。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。		
十一	三、水溶液的性質 1.各種水溶液	1.能利用石蕊試紙和紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，鑑別水溶液是酸性、鹼性或中性的溶液。 2.能用酸鹼指示劑作酸性和鹼性溶液的交互作用，發現混合液體會趨向中性。 3.認識常用酸、鹼水溶液的特性，以了解它們在生活中的應用。 4.了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 5.利用通路概念的實驗，檢測水溶液的導電性。	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變理事物的機能和形式。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

<p>十二</p>	<p>三、水溶液的性質 2.水溶液的酸鹼性</p>	<p>1.能利用石蕊試紙和紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，鑑別水溶液是酸性、鹼性或中性的溶液。 2.能用酸鹼指示劑作酸性和鹼性溶液的交互作用，發現混合液體會趨向中性。 3.認識常用酸、鹼水溶液的特性，以了解它們在生活上的應用。 4.了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 5.利用通路概念的實驗，檢測水溶液的導電性。</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變理事物的機能和形式。</p>	<p>3</p>	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>
<p>十三</p>	<p>三、水溶液的性質 2.水溶液的酸鹼性</p>	<p>1.能利用石蕊試紙和紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，鑑別水溶液是酸性、鹼性或中性的溶液。 2.能用酸鹼指示劑作酸性和鹼性溶液的交互作用，發現混合液體會趨向中性。 3.認識常用酸、鹼水溶液的特性，以了解它們在生活</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測</p>	<p>3</p>	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>

		<p>上的應用。</p> <p>4.了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>5.利用通路概念的實驗，檢測水溶液的導電性。</p>	<p>其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變理事物的機能和形式。</p>	
<p>十四</p>	<p>三、水溶液的性質</p> <p>2.水溶液的酸鹼性</p>	<p>1.能利用石蕊試紙和紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，鑑別水溶液是酸性、鹼性或中性的溶液。</p> <p>2.能用酸鹼指示劑作酸性和鹼性溶液的交互作用，發現混合液體會趨向中性。</p> <p>3.認識常用酸、鹼水溶液的特性，以了解它們在生活上的應用。</p> <p>4.了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>5.利用通路概念的實驗，檢測水溶液的導電性。</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、</p>	<p>3</p> <p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>

			<p>擴散、脹縮、軟硬等。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。</p>	
十五	<p>三、水溶液的性質</p> <p>3.水溶液的導電性</p>	<p>1.能利用石蕊試紙和紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，鑑別水溶液是酸性、鹼性或中性的溶液。</p> <p>2.能用酸鹼指示劑作酸性和鹼性溶液的交互作用，發現混合液體會趨向中性。</p> <p>3.認識常用酸、鹼水溶液的特性，以了解它們在生活上的應用。</p> <p>4.了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>5.利用通路概念的實驗，檢測水溶液的導電性。</p>	<p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	<p>3</p> <p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>
十六	<p>四、力與運動</p> <p>1.力的測量</p>	<p>1.從日常生活現象中，發現地心引力的存在，並了解物體的重量是物體受地球重力的影響。</p> <p>2.利用彈簧測量力的大小，並了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長。</p> <p>3.由操作中了解一個物體受多個力作用，仍然可以保</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。</p> <p>1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合</p>	<p>3</p> <p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>

		<p>持平衡。</p> <p>4.由日常生活中知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。</p> <p>5.在相同距離或相同時間內，能比較快慢。</p>	<p>說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-4-1能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-5-1將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-2用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。</p> <p>1-3-5-3清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-3瞭解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。</p> <p>3-3-0-1能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-4察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>4-3-2-4認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>5-3-1-2知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p>	
--	--	--	--	--

			<p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p>	
十七	<p>四、力與運動</p> <p>1. 力的測量</p>	<p>1. 從日常生活現象中，發現地心引力的存在，並了解物體的重量是物體受地球重力的影響。</p> <p>2. 利用彈簧測量力的大小，並了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長。</p> <p>3. 由操作中了解一個物體受多個力作用，仍然可以保持平衡。</p> <p>4. 由日常生活中知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。</p> <p>5. 在相同距離或相同時間內，能比較快慢。</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。</p> <p>1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-2 用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>3</p>

			<p>應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-3瞭解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。</p> <p>3-3-0-1能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-4察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>4-3-2-4認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>5-3-1-2知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-1察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-2相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p>	
十八	△期末評量	<p>1.從日常生活現象中，發現地心引力的存在，並了解物體的重量是物體受地球重力的影響。</p> <p>2.利用彈簧測量力的大小，並了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。</p> <p>1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，</p>	<p>3</p> <p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>

		<p>會愈長。</p> <p>3.由操作中了解一個物體受多個力作用，仍然可以保持平衡。</p> <p>4.由日常生活中知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。</p> <p>5.在相同距離或相同時間內，能比較快慢。</p>	<p>評估變化程度。</p> <p>1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-3 瞭解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探</p>	
--	--	--	--	--

			<p>討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p>	
<p>十九</p>	<p>四、力與運動</p> <p>2. 摩擦力</p>	<p>1. 從日常生活現象中，發現地心引力的存在，並了解物體的重量是物體受地球重力的影響。</p> <p>2. 利用彈簧測量力的大小，並了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長。</p> <p>3. 由操作中了解一個物體受多個力作用，仍然可以保持平衡。</p> <p>4. 由日常生活中知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。</p> <p>5. 在相同距離或相同時間內，能比較快慢。</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。</p> <p>1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p>	<p>3</p> <p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>

		<p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-3 瞭解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思</p>	
--	--	--	--

			<p>考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p>	
二十	△結業式	<p>1.從日常生活現象中，發現地心引力的存在，並了解物體的重量是物體受地球重力的影響。</p> <p>2.利用彈簧測量力的大小，並了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長。</p> <p>3.由操作中了解一個物體受多個力作用，仍然可以保持平衡。</p> <p>4.由日常生活中知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。</p> <p>5.在相同距離或相同時間內，能比較快慢。</p>	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。</p> <p>1-3-2-3 依差異的程度，做第二層次以上的分類。</p> <p>1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-3 瞭解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>3</p>

			<p>中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。</p> <p>4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	
--	--	--	--	--

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 109 學年度【社會】學習領域課程計畫

(一) 五年級學習具體目標 (社會) 科

第一學期

1. 瞭解臺灣自然環境特色以及資源利用。
2. 認識臺灣遠古至航海時代歷史。
3. 欣賞臺灣原住民族尊重自然、保育生態的生活與信仰。
4. 探索臺灣的開墾與傳統社會與文化的形成。

第二學期

1. 了解臺灣清朝與日治時期的建設與影響。
2. 認識光復後臺灣的發展特色。
3. 瞭解人民義務與權利，和民主政體、政府的組織與功能。
4. 明白臺灣區域之間的分布、特色、文化與生活習慣。

(二) 五年級之各單元內涵分析

編寫者：(黃愷婕)老師

重大議題：

88. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
89. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
90. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

109 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	單元一 嗨！臺灣你好 第一課 認識我們的家園 (海洋教育、環境教育、全民國防教育)	1.利用地圖認識臺灣的地理位置。 2.認識地球儀上的經線和緯線。 3.利用經緯度描述臺灣的地理位置。	1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	3	口頭評量 實作評量 觀察評量
二	單元一 嗨！臺灣你好 第一課 認識我們的家園 (海洋教育、環境教育、全民國防教育)	1.認識地球儀上的經線和緯線。 2.利用經緯度描述臺灣的地理位置。	1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	3	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量
三	單元一 嗨！臺灣你好 第二課 海洋中的家園 (海洋教育、環境教育、全民國防教育)	1.了解造成臺灣的板塊活動。 2.了解板塊運動對臺灣的影響。 3.了解平原形成的原因。 4.了解臺灣地理位置的特色。	1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	3	口頭評量 資料蒐集 觀察評量 習作評量

四	單元二 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌 (海洋教育、環境教育)	1.能依地形的定義，從臺灣地形圖探索臺灣主要的地形分布。	1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。	3	口頭評量 觀察評量 實作評量
五	單元二 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌 (海洋教育、環境教育)	1.了解臺灣地區主要海岸地形的特色及其分布。 2.認識臺灣四周島嶼的形成原因。	1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。	3	口頭評量 觀察評量 習作評量
六	單元二 臺灣的自然環境 第二課 氣候變奏曲 (環境教育)	1.了解季風、緯度、地形對臺灣氣候的影響。 2.探索臺灣氣候的特色。 3.從雨量、氣溫統計圖中，分析臺灣各地氣候的差異與原因。	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	3	口頭評量 觀察評量 習作評量
七	單元二 臺灣的自然環境 第三課 生活的泉源 (環境教育)	1.了解臺灣主要河川及其特性。 2.探索興建水庫的優、缺點。 3.體驗河川自然生態與生活的關係。	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	3	口頭評量 觀察評量 習作評量
八	單元三 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行 (資訊教育)	1.了解臺灣考古遺址與文化保存的重要性。 2.認識考古遺址的基本知識。 3.了解探索歷史的途徑及資料。	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	3	口頭評量 觀察評量 實作評量
九	單元三 臺灣遠古的故事 第二課 悠遊臺灣史前行 (資訊教育、家政教育)	1.說出臺灣重要的考古遺址與文化內容。 2.了解臺灣史前人類生活的特色。 3.認識考古遺址的基本知識。	1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	3	口頭評量 觀察評量 實作評量 習作評量
十	△期中評量 單元三 臺灣遠古的故事 第三課 探訪臺灣原住民族 (性別平等教育、家政教育)	1.認識過去生活在臺灣舞臺的族群。 2.了解臺灣原住民族的分布情形。 3.認識原住民族崇敬自然、保護環境的文化特色。	2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	3	口頭評量 觀察評量 實作評量 習作評量

十一	單元四 大航海時代的臺灣 第一課 來到福爾摩沙的紅毛人 (海洋教育、家政教育)	1.了解十七世紀漢人和荷蘭人、西班牙人來到臺灣的歷史背景。 2.分析臺灣在十七世紀以降東亞海域發展中的重要地理位置。	1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。	3	口頭評量 觀察評量 實作評量
十二	單元四 大航海時代的臺灣 第一課 來到福爾摩沙的紅毛人 (海洋教育、家政教育)	1.簡述荷蘭人在臺灣的開發歷史。 2.簡述西班牙人在臺灣的開發歷史。	1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。	3	口頭評量 資料蒐集 觀察評量 習作評量
十三	單元四 大航海時代的臺灣 第二課 臺灣的明鄭時期 (海洋教育、資訊教育)	1.說明鄭成功驅逐荷蘭人的經過。 2.說出明鄭時期對於臺灣的重要影響。 3.認識或訪查明鄭時期的歷史遺跡。	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	3	口頭評量 資料蒐集 觀察評量 習作評量
十四	單元五 唐山過臺灣 第一課 開墾拓荒建家園 (海洋教育、家政教育)	1.了解清朝政府限制漢人來臺的原因及政策。 2.了解清代福建、廣東人民移民臺灣的原因。	1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	3	口頭評量 資料蒐集 觀察評量
十五	單元五 唐山過臺灣 第一課 開墾拓荒建家園 (人權教育、家政教育)	1.了解臺灣移墾時期的土地開墾制度。 2.了解清朝政府實施漢番隔離政策的原因與方式。 3.了解臺灣移墾時期興建水圳的原因、影響及重要的水利設施。	1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	3	口頭評量 資料蒐集 觀察評量 習作評量
十六	單元五 唐山過臺灣 第二課 移墾社會的發展 (性別平等教育、家政教育)	1.了解臺灣移墾時期民變與械鬥的成因及影響。 2.了解清代臺灣書院教育的特色。	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	3	口頭評量 資料蒐集 觀察評量

十七	單元五 唐山過臺灣 第二課 移墾社會的發展 (海洋教育、家政教育)	1.探討臺灣移墾時期，平埔族社會快速變遷的原因。 2.了解清代臺灣與大陸間貿易發展的原因。 3.了解清代臺灣主要的港口城市與郊的功能。	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	3	口頭評量 資料蒐集 觀察評量 習作評量
十八	單元六 臺灣傳統社會與文化的形成 第一課 傳統社會與生活 (家政教育)	1.說明原住民族社會組織與生活。 2.認識漢人傳統家族社會建立背景與原因。 3.了解漢人傳統家族社會與生活。	1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	3	口頭評量 資料蒐集 觀察評量 習作評量
十九	△期末評量 單元六 臺灣傳統社會與文化的形成 第二課 傳統文化的展現 (海洋教育、家政教育)	1.認識臺灣各地風俗民情的形成原因。 2.探索臺灣宗教信仰的差異與特色。 3.了解臺灣的生命禮俗與飲食特色。	1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	3	口頭評量 資料蒐集 觀察評量 習作評量
二十	單元六 臺灣傳統社會與文化的形成 第二課 傳統文化的展現 (資訊教育、家政教育)	1.探討與研究臺灣的文化與飲食特色。	1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	3	實作評量 觀察評量 口頭評量
二十一	△結業式 單元六 臺灣傳統社會與文化的形成 第二課 傳統文化的展現 (資訊教育、家政教育)	1.介紹臺灣的文化與飲食特色。	1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	3	實作評量 觀察評量 口頭評量

109 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	單元一 清末現代化的建設 第一課 清末現代化的開端 (資訊教育、兒少保護教育)	1.了解臺灣開港通商的背景。 2.了解臺灣開放對外通商的港口，以及其附近的洋行。 3.了解清末臺灣國際貿易情形、產業發展及其影響。 4.了解清末臺灣主要的進口物品及吸食鴉片造成的後果。	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	3	口頭評量 資料蒐集 觀察評量 實作評量
二	單元一 清末現代化的建設 第一課 清末現代化的開端 (資訊教育)	1.了解英人陶德和斯文豪在臺灣從事的活動及其影響。 2.了解並感念清末傳教士在臺傳教及推動西方教育、醫療的事蹟。	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	3	口頭評量 資料蒐集 觀察評量 實作評量 習作評量
三	單元一 清末現代化的建設 第二課 外力衝擊與現代化建設 (資訊教育)	1.了解牡丹社事件的始末與影響。 2.了解沈葆楨規畫開發、治理臺灣的政策。	1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	3	口頭評量 資料蒐集 觀察評量 實作評量
四	單元一 清末現代化的建設 第二課 外力衝擊與現代化建設 (資訊教育)	1.了解臺灣建省的原因與意義。 2.了解劉銘傳在臺灣推動的現代化建設。 3.認識清末重要建設，感謝先人建設臺灣、保衛家園的精神。	1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	3	口頭評量 資料蒐集 觀察評量 實作評量 習作評量

五	單元二 日本統治下的臺灣 第一課 英勇的抗日事蹟 (資訊教育、人權教育、全民國防教育)	1.了解臺灣民主國建立的背景與結果。 2.分析臺灣民主國失敗的相關因素。 3.認識殖民時期推行抗日運動的主要人物。 4.了解殖民時期抗日運動的過程。	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 3-3-5 體認和平的價值並涵養珍愛和平的情操	3	口頭評量 資料蒐集 觀察評量 實作評量 習作評量
六	單元二 日本統治下的臺灣 第二課 日本的治臺措施 (資訊教育、人權教育、全民國防教育)	1.說明臺灣總督的專斷權力。 2.了解日本警察的嚴格執法和嚴密控制。 3.認識殖民時期的經濟措施。	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 3-3-5 體認和平的價值並涵養珍愛和平的情操	3	口頭評量 資料蒐集 觀察評量 實作評量
七	單元二 日本統治下的臺灣 第二課 日本的治臺措施 (資訊教育、人權教育、全民國防教育)	1.了解臺灣邁向現代化的過程。 2.察覺臺灣文化受到日本影響的內涵與淵源。 3.認識日治時期的藝術。	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 3-3-5 體認和平的價值並涵養珍愛和平的情操	3	口頭評量 資料蒐集 觀察評量 實作評量 習作評量
八	單元二 日本統治下的臺灣 第三課 殖民統治下的臺灣社會 (性別平等教育、人權教育、全民國防教育)	1.了解殖民時期日本政府對於臺灣人的歧視與差別待遇。 2.認識殖民時期推行社會運動的主要人物與過程。 3.認識皇民化運動的背景與內容。 4.察覺臺灣文化受到日本影響的內涵與淵源。	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-3-2 了解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 3-3-5 體認和平的價值並涵養珍愛和平的情操	3	口頭評量 資料蒐集 觀察評量 實作評量 習作評量

九	單元三 中華民國時期 第一課 光復後的政治 (性別平等教育、人權教育)	1.認識中華民國的誕生過程。 2.了解建國初期的社會現象。 3.分析二二八歷史事件的原因和影響。	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-3-2 了解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	3	口頭評量 資料蒐集 觀察評量 實作評量
十	△期中評量 單元三 中華民國時期 第一課 光復後的政治 (資訊教育、人權教育)	1.體會臺灣社會在戒嚴下的情形。 2.了解政府解除戒嚴的原因與過程。 3.明白解嚴後的臺灣社會情形。 4.能體會民主開放自由的可貴。	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-3-2 了解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	3	口頭評量 資料蒐集 觀察評量 實作評量 習作評量
十一	單元三 中華民國時期 第二課 光復後的經濟 (資訊教育)	1.掌握臺灣經濟發展的脈絡。	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	3	口頭評量 資料蒐集 觀察評量 實作評量 習作評量
十二	單元三 中華民國時期 第三課 光復後的藝術與文學 (資訊教育)	1.認識民國時期臺灣藝術與文學的發展歷程。	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式。 5-3-2 了解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	3	口頭評量 資料蒐集 觀察評量 實作評量 習作評量
十三	單元四 我們的人民與政府 第一課 人民的義務與權利 (資訊教育、人權教育)	1.認識我國的憲法和民主政體。 2.了解憲法賦予人民的義務與權利。	5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。	3	口頭評量 資料蒐集 觀察評量 實作評量 習作評量

十四	單元四 我們的人民與政府 第二課 政府組織 (資訊教育、人權教育)	1.了解我國政府的組織和功能。 2.能懷著感恩的心，關懷我們的國家與地方發展。	5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-3-2 了解各種會議、議會或委員會（如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議）的基本運作原則。	3	口頭評量 資料蒐集 觀察評量 實作評量 習作評量
十五	單元五 聚落與人口 第一課 聚落類型與生活差異 (生涯發展教育、海洋教育)	1.了解農村、漁村、原住民族部落是依當地條件所衍生的生產方式自然形成。 2.了解交通要道或地勢平坦之處容易使人口聚集，形成市鎮。 3.能說出鄉村、市鎮與都市的區分因素及差異點與互相交流情形。 4.能學習聚落中人與人互助的精神。	1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。	3	口頭評量 資料蒐集 觀察評量 實作評量 習作評量
十六	單元五 聚落與人口 第二課 聚落的演變 (環境教育、家政教育)	1.能說出臺閩地區的人口分布情形與其影響分布的原因。 2.能說出人口分布不均可能產生的問題和解決的方案。 3.能說出聚落改變的原因與影響，並培養對聚落改變的正確態度。 4.培養以行動來改善聚落環境的態度。	1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-3-8 了解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。	3	口頭評量 資料蒐集 觀察評量 實作評量 習作評量
十七	單元五 聚落與人口 第二課 聚落的演變 (人權教育、家政教育)	1.認識臺灣的人口變化情形。 2.了解臺灣人口變化的原因與影響。 3.培養適應社會變遷的能力。	1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	3	口頭評量 資料蒐集 觀察評量 實作評量 習作評量
十八	△期末評量 單元六 臺灣的區域與交通 第一課 北中南東看臺灣 (海洋教育、資訊教育)	1.了解區域的形成背景與人文特色。 2.欣賞自己生活區域的特色，尊重各地風土民情。 3.了解北部區域的自然環境與人文特色。 4.分析臺灣區域內，城鄉之間形成相互依存的生活圈關係。	1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。	3	口頭評量 資料蒐集 觀察評量 實作評量

<p>十九</p>	<p>單元六 臺灣的區域與交通 第一課 北中南東看臺灣 (海洋教育、資訊教育)</p>	<p>1.了解區域的形成背景與人文特色。 2.欣賞自己生活區域的特色，尊重各地風土民情。 3.了解中、南、東部區域與金門、馬祖的自然環境與人文特色。 4.分析臺灣區域內，城鄉之間形成相互依存的生活圈關係。</p>	<p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p>	<p>3</p>	<p>口頭評量 資料蒐集 觀察評量 實作評量 習作評量</p>
<p>二十</p>	<p>△結業式 單元六 臺灣的區域與交通 第二課 寶島行透透 (環境教育、資訊教育)</p>	<p>1.了解臺灣區域間的主要交通運輸方式。 2.比較不同區域環境的交通運輸類型。 3.規畫臺灣區域間的旅行與路線。</p>	<p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-8 了解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p>	<p>3</p>	<p>口頭評量 資料蒐集 觀察評量 實作評量 習作評量</p>

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 109 學年度【藝術與人文】學習領域課程計畫

(一)五年級學習具體目標 (美勞) 科

第一學期

1. 探索本土藝術之美感與特質，認識藝術作品中美的原則運用。
2. 構思和本土藝術相關的主題與內涵，透過彩繪與捏塑技法完成作品。
3. 瞭解本土文化與藝術風格，比較本地與其他地方不同的特色，及美感表現的特徵。
4. 透過欣賞與創作，珍視本土藝術文物，愛護自然景觀，以豐富生活情趣。

第二學期

1. 深入構思具創意設計之主題與內涵之作品，並重視其機能性和設計性。
2. 體認視覺設計之造形要素。
3. 探索創意設計之特質及其與文化產業的關係。
4. 以創意設計知能來創作作品，並用來美化環境。

(二)五年級之各單元內涵分析

編寫者：(陳雅君)老師

重大議題：

91. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
92. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
93. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一至三	一、天生好手 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1.能探索讓戲偶靈活生動的條件。 2.能分享看偶戲的經驗。 3.能認識魁儡戲、布袋戲與皮影戲。 4.能了解戲偶的操作方式與藝術性。 5.能認識民族藝師李天祿。 6.能認識布袋戲偶的製作方式。 7.能了解布袋戲偶的製作過程。 8.能製作布袋偶。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 3-3-14 選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。	6	作品評量 口頭討論

<p>四 至 六</p>	<p>一、天生好手 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】</p>	<p>1.能認識皮影戲偶的製作方式。 2.能了解皮影戲偶的製作過程。 3.能製作紙影偶。</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 3-3-14 選擇主题，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。</p>	<p>6</p>	<p>作品評量 口頭討論</p>
<p>七 至 九</p>	<p>二、我生長的地方 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】</p>	<p>1.能了解臺灣藝術家的創作主题與創作媒材。 2.能欣賞臺灣藝術家的創作，並提出自己的見解。 3.能由藝術家的作品中發現並感受家鄉之美。 4.能認識使用水彩的技法。 5.能利用水彩表現家鄉之美。 6.能解說並分享作品。</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-14 選擇主题，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。</p>	<p>6</p>	<p>作品評量 口頭討論 資料蒐集</p>
<p>十 至 十二</p>	<p>二、我生長的地方 創意偶戲 DIY 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 △11/3(二)、 11/4(三)期中評量</p>	<p>1.能認識紙粘土的特性。 2.能利用紙粘土塑像的方式表現家鄉人物。 3.能解說並分享作品。 4.瞭解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別。 5.能分析三種表現方式的特色及與劇本的關係。 6.能說出偶戲製作需要準備事項。 7.歸納出能具體執行的工作計畫。 8.樂於與他人分享想法。</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-14 選擇主题，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。6</p>	<p>6</p>	<p>作品評量 口頭討論</p>

<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">十三至十五</p>	<p style="text-align: center;">三、環保你我他 創意偶戲 DIY 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】</p>	<p>1.能明瞭臺灣有無數自然資源及美景。 2.能了解臺灣目前所面臨的環保問題，以及改善方法。 3.能欣賞與利用廢棄物創作之作品。 4.能思考如何妙手回春、維護環境。 5.能了解環保海報的訴求為何。 6.能學習運用正向及反向設計理念來傳達環保觀念。 7.能運用多元媒材與技法，創作環保海報。 1.能準備製作執頭偶的材料和工具。 2.能完成執頭偶的製作。 3.能樂於與他人合作。 4.能運用身體各部位進行暖身活動。 5.能操作執頭偶完成各種動作。 6.能運用創造力及想像力，設計偶的動作。 7.能與人合作操偶。 8.能利用電腦搜尋參考素材。 9.能執行偶戲的演出計畫。 10.能運用偶來完成表演。 11.於與人合作與分享。 12.守欣賞表演時的相關禮儀。</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-14 選擇主题，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	<p style="text-align: center;">作品評量 口頭討論 資料蒐集</p>
<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">十六至十八</p>	<p style="text-align: center;">三、環保你我他 偶戲賞析大解密 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】</p>	<p>1.能明瞭生活中的現成物或廢棄物能變成一件藝術品。 2.能欣賞以現成物或廢棄物創作之藝術品。 3.能利用現成物或廢棄物進行創作。 4.能欣賞大家的創作。 1.能說出偶戲的起源。 2.能了解臺灣偶戲的源流及發展。 3.能對臺灣現代偶戲的發展與表演有所認知。 4.能建立對於戲偶的基本認知。 5.能培養操偶的興趣。</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-14 選擇主题，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	<p style="text-align: center;">作品評量 同儕互評 資料蒐集</p>
<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">十九至二十</p>	<p style="text-align: center;">偶戲賞析大解密 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 △1/7(四)、1/8(五) 期末評量</p>	<p>1.對傳統偶戲分類有所認知。 2.對現代偶戲的分類方式有所認知。 3.瞭解如何從設計面、功能面及整體性來欣賞偶戲藝術。 4.從操作面了解傳統與現代</p>	<p>2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	<p style="text-align: center;">小組互動表現 同儕互評</p>

一	<p>△1/20(三)休業式</p> <p>△1/21(四)寒假開始</p>	<p>偶戲對於藝術成就追求的差異。</p>	<p>景。</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p> <p>3-3-14 選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳</p>		
---	--	-----------------------	---	--	--

108 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一至三	一、圖紋與生活 【生涯發展教育】 【家政教育】	1.能探索人與自然的描繪圖紋。 2.能探索利用雕刻與捏塑的圖紋藝術。 3.能探索生活藝術的圖案。 4.能探索圖紋運用於現代生活的實例。 5.能了解 logo 的意涵與辨認生活中的 logo。 6.能探索具像的物體簡化成圖案的實例。 7.能探索圖紋變化的不同方式。 8.能了解 logo 的設計過程。 9.能設計出班級 logo。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。	6	作品評量 口頭討論 同儕互評
四至六	一、圖紋與生活 【生涯發展教育】 【家政教育】	1.能了解利用圖紋變化設計成招牌的方式。 2.能了解店招設計原則。 3.能利用多媒材設計招牌。 4.能和大家分享作品。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。	6	作品評量 口頭討論
七至九	二、繪畫與生活 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1.能探索中西繪畫的不同。 2.能從「畫面題材」、「寫意與寫實」、「取景」、「繪畫材料與色彩」、「線條」與「表現技法」方面，比較傳統中國與西洋繪畫的特色。 3.能理解中西繪畫作品中使用透視法的不同。 4.瞭解中西繪畫與生活的關係。 5.能探索不同的寫生方式。 6.能探索「寫生」和「構圖與布局」之間的關係。 7.能針對校園寫生發表看法。 8.能利用水墨進行創作。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	6	作品評量 口頭討論 同儕互評

<p style="text-align: center;">十至十二</p>	<p>二、繪畫與生活戲劇造形百寶箱 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 ◎4/20(二)、4/21(三)期中評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能欣賞藝術家使用水彩畫市場的作品。 2.能利用水彩彩繪的方式畫市場。 3.能解說並分享作品。 1.能瞭解造型的定義。 2.能認識劇場藝術中的造形。 3.能知道劇場服裝、劇場化妝設計的流程。 4.能運用巧思進行服裝、化妝的造型設計。 5.能透過集體創作方式，完成與人合作的藝術作品。 6.能藉由文本的故事進行角色造型創作。 7.能瞭解劇場造型設計對於戲劇表演的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 	<p style="text-align: center;">6</p>	<p style="text-align: center;">作品評量 口頭討論</p>
<p style="text-align: center;">十三至十五</p>	<p>三、漫畫與生活戲劇造形百寶箱 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識兩位國寶級的漫畫大師。 2.能欣賞兩位國寶級的漫畫大師的作品。 3.能了解漫畫與生活的關係。 4.能了解公仔和 cosplay 與潮流的關係。 5.能了解四格漫畫的設計形式。 6.能知道如何畫誇張的臉部表情。 7.能知道如何畫人物動作。 8.能畫出一則四格漫畫。 1.知道劇場化妝設計的功能。 2.瞭解劇場化妝的重要性。 3.知道正確的化妝步驟。 4.瞭解劇場化妝造形的功能。 5.藉由文本的故事進行角色造型創作。 6.試著畫出化妝造形的平面设计圖。 7.體會實際操作工具與運用媒材的趣味，發揮自我創造的能力。 8.透過集體創作方式，完成與他人合作的化妝造形設計作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-14 選擇主题，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。 	<p style="text-align: center;">6</p>	<p style="text-align: center;">作品評量 口頭討論 蒐集資料</p>
<p style="text-align: center;">十六至十八</p>	<p>三、漫畫與生活話說傳統、「戲」往開來 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解公仔的製作過程。 2.能利用廢棄物與紙黏土製作公仔。 3.能和大家分享作品。 1.認識傳統戲劇。 2.探索傳統戲劇的特色。 3.理解傳統戲劇的價值。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 	<p style="text-align: center;">6</p>	<p style="text-align: center;">作品評量 口頭討論 同儕互評</p>

		<p>4.認識歌仔戲。</p> <p>5.探索歌仔戲的特色。</p> <p>6.認識扮仙戲。</p> <p>7.認識廖瓊枝。</p> <p>8.認識傳統戲曲的角色。</p>	<p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>3-3-14 選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。</p>		
<p>十九至二十</p>	<p>話說傳統、「戲」往開來</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>◎6/17(四)、</p> <p>6/18(五)期末評量</p> <p>◎6/30(三)結業式</p> <p>◎7/1(四)暑假開始</p>	<p>1.認識傳統戲曲的身段。</p> <p>2.探索身段的表演方式。</p> <p>3.學會傳統戲曲「你」、「我」、「他」的手勢。</p> <p>4.利用學會的手勢演出生活片段。</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p>	4	肢體律動發表

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 109 學年度【藝文】學習領域課程計畫

(一) 五年級學習具體目標 (音樂) 科

第一學期

1. 運用肢體即興創作節奏。
2. 認識文、武場樂器。
3. 認識「五聲音階」
4. 瞭解本土音樂文化風格，比較感受多元族群音樂特色及美感。

第二學期

1. 節奏樂器、曲調樂器 (直笛) 的習奏
2. 辨認六八拍樂曲。
3. 認識提琴家族各樂器音色。
4. 比較中西藝術歌曲特質與詞意美感。

(二) 五年級之各單元內涵分析

編寫者：(馬友勤)老師

重大議題：

94. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
95. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
96. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

109 學年度第一學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1. 認識基本的武場樂器。 2. 了解武場樂器的基本奏法與做為戲劇後場的重要。	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	2	念唱練習 實際演練
二	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘 【資訊教育】 【家政教育】	認識鑼鼓經。	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	2	念唱練習 實際演練

三	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘 【資訊教育】 【家政教育】	認識鑼鼓經。	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	2	念唱練習 實際演練
四	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘 【資訊教育】 【家政教育】	1. 利用身體拍念節奏。 2. 以拍念出正確的鑼鼓經。 3. 演唱歌曲〈廟會〉。	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	2	小組互動表現 念唱練習 實際演練
五	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【資訊教育】 【家政教育】	能介紹其他的本土音樂家及作品。	2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	2	平時上課表現 念唱練習
六	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【資訊教育】 【家政教育】	1. 認識降記號的名稱與意義。 2. 聽和唱「降 Si 音」。 3. 分辨「Si 音」和「降 Si 音」的不同。 4. 用直笛吹奏第三線「降 Si 音」。	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	2	小組互動表現 念唱練習 實際演練
七	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【資訊教育】 【家政教育】	1. 認識馬水龍的生平。 2. 能欣賞〈梆笛協奏曲〉。 3. 能介紹其他的本土音樂家及作品。 4. 認識梆笛。	2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	2	小組互動表現 念唱練習 實際演練
八	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【資訊教育】 【家政教育】	複習 C 大調與 G 大調。	2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。1	2	平時上課表現 念唱練習

九	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【資訊教育】 【家政教育】	1. 能認識 F 大調的意義。 2. 能寫出 F 大調的調號。 3. 能正確唱出 F 大調譜例的唱名。 4. 能用直笛正確吹奏降 Si 音。 5. 能用直笛正確吹奏 F 大調音階及課本譜例。	2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	2	平時上課表現 發表
十	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【資訊教育】 【家政教育】	1. 能欣賞客家民歌的特色。 2. 能演唱客家民歌〈撐船調〉。 3. 能欣賞原住民民謠的特色。	2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	2	平時上課表現 發表
十一	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【資訊教育】 【家政教育】	1. 能欣賞客家民歌的特色。 2. 能欣賞原住民民謠的特色。 3. 能演唱原住民民謠〈懷念年祭〉。 4. 能演唱臺灣民謠〈丟丟銅仔〉。 5. 認識大調音階和五聲音階的不同。	2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	2	平時上課表現 發表
十二	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【資訊教育】 【家政教育】	1. 能欣賞客家民歌的特色。 2. 能欣賞原住民民謠的特色。 3. 能演唱原住民民謠〈懷念年祭〉。 4. 能演唱臺灣民謠〈丟丟銅仔〉。 5. 認識大調音階和五聲音階的不同。	2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	2	平時上課表現 發表
十三	參、音樂人生 三、樂思泉湧 【性別平等教育】 【資訊教育】 【家政教育】	1. 能藉由歌曲演唱中去感受音樂快與慢的節奏速度，想像在不同速度中音樂所呈現的不同感。 2. 認識 C 大調 I、IV、V 和弦與轉位和弦。 3. 聽唱 C 大調 I、IV、V 轉位和弦。 4. 能為歌曲配和弦，並用直笛吹奏和弦。 5. 能認識合唱。 6. 能分辨女聲、男聲、混聲、童聲合唱與特色。 7. 欣賞同聲合唱〈大海啊！家鄉〉。	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	平時上課表現 發表

十四	參、音樂人生 三、樂思泉湧 【性別平等教育】 【資訊教育】 【家政教育】	1. 能藉由歌曲演唱中去感受音樂快與慢的節奏速度，想像在不同速度中音樂所呈現的不同感。 2. 認識C大調I、IV、V和弦與轉位和弦。 3. 聽唱C大調I、IV、V轉位和弦。 4. 能為歌曲配和弦，並用直笛吹奏和弦。 5. 能認識合唱。 6. 能分辨女聲、男聲、混聲、童聲合唱與特色。 7. 欣賞同聲合唱〈大海啊！家鄉〉。	1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	平時上課表現發表
十五	參、音樂人生 三、樂思泉湧 【性別平等教育】 【資訊教育】 【家政教育】	1. 認識C大調I、IV、V和弦與轉位和弦。 2. 聽唱C大調I、IV、V轉位和弦。 3. 能為歌曲配和弦，並用直笛吹奏和弦。	1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	平時上課表現發表
十六	參、音樂人生 三、樂思泉湧 【性別平等教育】 【資訊教育】 【家政教育】	1. 認識(三連音)，並能念出的語言節奏。 2. 能拍、唱出及創作出的節奏及曲調。 3. 認識「輪唱」的意義。 4. 演唱二部輪唱曲〈划小船〉。	1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	平時上課表現發表
十七	參、音樂人生 三、樂思泉湧 【性別平等教育】 【資訊教育】 【家政教育】	1. 複習全音符、二分音符、四分音符、八分音符、十六分音符。 2. 認識全休止符、二分休止符、四分休止符、八分休止符。	1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	平時上課表現發表
十八	參、音樂人生 三、樂思泉湧 【性別平等教育】 【資訊教育】 【家政教育】	1. 完成閱「樂」欲試。 2. 分辨並寫出節奏。 3. 以直笛創作新曲調。	1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	平時上課表現發表
十九	參、音樂人生 四、音樂百寶箱 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	1. 欣賞由小提琴獨奏的〈跳舞的娃娃〉。 2. 認識作曲家波迪尼 (Ede Poldini)。 3. 認識小提琴的音色、外形及演奏形態。	1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	念唱練習 實際演練

			驗與見解。		
二十	<p>參、音樂人生 四、音樂百寶箱</p> <p>【生涯發展教育】 【家政教育】 【人權教育】 【性別平等教育】</p>	<p>演唱歌曲〈快樂的向前走〉。</p>	<p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p>	2	<p>念唱練習 實際演練</p>
二十一	<p>參、音樂人生 四、音樂百寶箱</p> <p>【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】</p>	<p>1. 欣賞克特比的〈波斯市場〉。</p> <p>2. 能分辨〈波斯市場〉的各種音樂及情境。</p> <p>3. 能和同學一起完成「音樂大富翁」遊戲。</p> <p>4. 能設計與這學期相關的音樂問題或遊戲來當作「機會」的題目。</p>	<p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p>	2	<p>念唱練習 實際演練</p>

109 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等教育】	1. 能欣賞西方不同作曲家的搖籃曲。 2. 能欣賞布拉姆斯的〈搖籃曲〉。 3. 能欣賞莫札特的〈搖籃曲〉。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	2	念唱練習 發表
二	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等教育】	1. 能認識 6/8 拍子節奏。 2. 能拍、念 6/8 拍子及語言節奏。 3. 能演唱呂泉生的〈搖啊搖〉。 4. 能認呂泉生的生平。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	2	念唱練習 發表
三	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等教育】	能演唱歌曲〈讓愛看得見〉。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	2	念唱練習 發表
四	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	1. 複習 C、G、F 大調調性。 2. 能以「固定唱名」及「首調唱名」視唱及曲調聽寫。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	2	念唱練習 發表
五	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	能以「固定唱名」及「首調唱名」視唱及曲調聽寫。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	2	念唱練習 發表
六	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	1. 複習 C、G、F 大調調性。 2. 能以「固定唱名」及「首調唱名」視唱及曲調聽寫。 3. 能欣賞狄卡 (P. Dukas) 〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。 4. 能用說故事的方式呈現故事內容。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	2	念唱練習 發表

七	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	1. 能欣賞狄卡 (P. Dukas) 〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。 2. 能用說故事的方式呈現故事內容。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	2	念唱練習發表
八	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	1. 能認識藝術歌曲的意義。 2. 能演唱藝術歌曲〈野玫瑰〉。 3. 能認識舒伯特的生平。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	2	念唱練習資料蒐集
九	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	1. 能欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉第四樂章。 2. 能哼唱出〈鱒魚〉的主題曲調。 3. 能認識鋼琴五重奏〈鱒魚〉的編制(鋼琴、小提琴、中提琴、大提琴、低音提琴)。 4. 能認識及分辨提琴家族各個樂器的音色、外形及演奏形態。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	2	念唱練習資料蒐集
十	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	1. 能認識中國藝術歌曲。 2. 能認識中國音樂家黃自。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	2	念唱練習學習單
十一	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	1. 能演唱中國藝術歌曲〈西風的話〉。 2. 能認識力度記號。 3. 能拍出及視唱含有力度記號的節奏及曲調。 4. 能用直笛吹奏三度音程。 5. 能認識三度音程。 6. 能用直笛合奏吹出三度和聲。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	2	念唱練習學習單

十二	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	1. 能認識力度記號。 2. 能拍出及視唱含有力度記號的節奏及曲調。 3. 能用直笛吹奏三度音程。 4. 能認識三度音程。 5. 能用直笛合奏吹出三度和聲。 6. 能知道藝術歌曲在音樂上的豐富與多面性及音樂特色。 7. 能欣賞音樂創作中的人文情感及背景。 8. 能感受中國藝術歌曲中音樂與詩詞的美。 9. 能正確完成閱「樂」欲試。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	2	念唱練習 學習單
十三	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱 【資訊教育】 【環境教育】	1. 能演唱英國民謠〈跟著溪水唱〉。 2. 能優美唱出二部合唱歌曲。	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	2	念唱練習 發表
十四	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱 【資訊教育】 【環境教育】	1. 能用響板、木魚敲奏出伴奏。 2. 能輕快的合奏〈到森林去〉。	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	2	念唱練習 發表
十五	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱 【資訊教育】 【環境教育】	1. 能欣賞南胡名曲〈賽馬〉。 2. 能認識中國弦樂器——南胡。 3. 能哼唱〈賽馬〉的主題曲調。	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	2	口頭討論 念唱練習
十六	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【人權教育】 【生涯發展教育】	1. 能欣賞聖桑 (C. Saint-Saens) 的《動物狂歡節》 2. 能隨著音樂並用圖像表達出曲調的高低與節奏的快慢。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	2	口頭討論 念唱練習
十七	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1. 能欣賞聖桑 (C. Saint-Saens) 的《動物狂歡節》 2. 能隨著音樂並用圖像表達出曲調的高低與節奏的快慢。 3. 能利用日常聽見的聲音來創作出不同的節奏。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。	2	念唱練習 實際演練

		4. 能用直笛創作出不同的曲調。	2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。		
十八	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1. 能聯想音樂曲調與動物的動作。 2. 能利用肢體表演動物的動作。 3. 能配合音樂表演動物的動作。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	2	念唱練習 發表
十九	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1. 能演唱歌曲〈快樂天堂〉。 2. 能從歌曲中感受動物帶給我們的希望與歡樂，並珍惜、愛護我們週遭所有的生命。 3. 能認識切分音節奏。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	2	念唱練習 發表
二十	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1. 能和同學一起完成「音樂大富翁」遊戲。 2. 能設計與這學期相關的音樂問題或遊戲來當作「機會」的題目。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	2	小組互動表現 念唱練習

(請依本格式撰寫課程計畫，謝！)

臺北市中山區中正國小 109 學年度【健體】學習領域課程計畫

(一) 五年級學習具體目標 (健體) 科

第一學期

1. 能學習各項運動的基本動作及技術，進而能從事多元運動。
2. 能遵守比賽規定，發展運動概念與運動技能，提升體適能並具備團隊合作的運動家精神。
3. 了解增進人際關係的原則與方法，並檢視自己的生活態度，能學會用正面的態度思考問題。
4. 認識各項安全救援系統的功能，學會利用安全救援系統的原則和方法。

第二學期

1. 能學習球類運動的基本動作及技術，進而能從事多元球類運動。
2. 能遵守比賽規定，發展運動概念與運動技能，提升體適能並具備團隊合作的運動家精神。
3. 了解如何選擇新鮮、安全的食物，並評估家中保存食物的方法，思考在食品消費上相關的權利與義務。
4. 了解家庭聚會的重要性，並透過家庭休閒活動的安排增進情感交流。

(二) 五年級之各單元內涵分析

編寫者：(陸南宇) 老師

重大議題：

97. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
98. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
99. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

109 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	單元一、大顯身手- 活動1 籃球天地 活動2 移動傳球變化多(性平)	活動1 籃球天地 1. 透過籃球比賽的觀賞，了解傳球及投籃的動作技巧，並體會團隊合作精神的重要。 2. 培養欣賞運動的興趣。 3. 了解籃球場上，不同位置在比賽中的任務。 活動2 移動傳球變化多 1. 學習移動傳球的動作技能。 2. 在團體活動中學習合作	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-5 透過運動了解本土與世界文化。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量

		的精神。			
二	單元一、大顯身手- 活動 3 我是神射手	1. 學習雙手投籃的技巧。 2. 學習投擦板球與空心球的技巧。 3. 了解活動規則，並運用所學的技巧進行遊戲。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
三	單元一、大顯身手- 活動 3 我是神射手 活動 4 與球共舞	活動 3 我是神射手 1. 學習雙手投籃的技巧。 2. 學習投擦板球與空心球的技巧。 3. 了解活動規則，並運用所學的技巧進行遊戲。 活動 4 與球共舞 1. 能正確做出傳、接、閃躲動作。 2. 能進行躲避球練習和比賽。 3. 能尊重異性，遵守遊戲規範並展現運動精神。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
四	單元一、大顯身手- 活動 4 與球共舞	1. 能正確做出傳、接、閃躲動作。 2. 能進行躲避球練習和比賽。 3. 能尊重異性，遵守遊戲規範並展現運動精神。	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
五	單元一、大顯身手- 活動 4 與球共舞	1. 能正確做出傳、接、閃躲動作。 2. 能進行躲避球練習和比賽。 3. 能尊重異性，遵守遊戲規範並展現運動精神。	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
六	單元五、伸出友誼的手-活動 1 融入新團體 (人權)	1. 能學習融入新團體的方法。 2. 與人相處時，能避免偏見的形成。 3. 知道增進友誼的方法。	-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
七	單元五、伸出友誼的手-活動 2 無限精采	1. 了解培養正向生活態度的方法。 2. 能檢視並改進自己的生活態度。	6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量

八	單元五、伸出友誼的手 活動3天生我才必有用 活動4將心比心	活動3天生我才必有用 1.能肯定自己的優點和特長。 2.能建立個人價值感。 活動4將心比心 1.能體會身心障礙者所遇到的困難和不便。 2.願意關懷和協助身心障礙者。	6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
九	單元二、揪團來運動- 活動1 攻防之間	1.學會移動傳接球、踩壘跨步接球的技巧。 2.學會打擊技巧。 3.了解樂樂棒規則，並參與比賽。	3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十	單元二、揪團來運動- 活動2 球傳千里 11/3-11/4 期中評量	1.能熟練低手傳球技巧。 2.能進行簡易排球遊戲。	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十一	單元二、揪團來運動- 活動2 球傳千里 活動3 一觸即發	活動2 球傳千里 1.能熟練低手傳球技巧。 2.能進行簡易排球遊戲。 活動3 一觸即發 1.能利用探索活動建構自己的發球方法。 2.能夠在遊戲及簡單比賽中，展現出發球動作的技巧。	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十二	單元二、揪團來運動- 活動3 一觸即發 活動4 我愛運動	活動3 一觸即發 1.能利用探索活動建構自己的發球方法。 2.能夠在遊戲及簡單比賽中，展現出發球動作的技巧。 活動4 我愛運動 1.能了解影響運動參與的因素。 2.能說出影響自己參與運動的原因。 3.能解決阻礙運動參與的問題。	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-1 了解影響運動參與的因素。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量

十三	單元六、成長的喜悅 活動1 男女大不同 活動2 我長大了	活動1 男女大不同 1. 認識青春期的生理變化。 2. 能用健康的態度面對青春期。 活動2 我長大了 1. 認識夢遺現象。 2. 知道男性生殖器官的保健方法。 3. 認識月經。 4. 知道經期應注意的事項。	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十四	單元六、成長的喜悅- 活動3 青春補給站 活動4 珍愛自己	活動3 青春補給站 1. 了解飲食對生長發育的影響。 2. 知道青春期的飲食原則。 活動4 珍愛自己 1. 認識青春期的變化。 2. 知道穿耳洞或刺青可能導致的結果。	1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十五	單元六、成長的喜悅- 活動5 男生女生做朋友(性平)	1. 能以合宜的態度與異性相處。 2. 尊重異性，避免性騷擾行為。 3. 知道面臨性騷擾情境的因應方法。	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十六	單元三、大力水手- 活動1 力量的泉源 活動2 挺立支撐(生涯發展)	活動1 力量的泉源 1. 認識肌肉適能的功能和意義。 2. 能分辨肌肉適能和運動的關係。 活動2 挺立支撐 1. 了解促進肌肉適能的注意事項。 2. 能強化手臂肌力，學會蛙立動作。	4-2-3 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。 4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十七	單元三、大力水手- 活動3 力拔山河	1. 了解拔河運動的由來與發展。 2. 透過簡易拔河遊戲，學習身體力量的控制。 3. 學習拔河的基本動作技能。 4. 能了解拔河的簡易規則和 safety 注意事項。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 4-2-5 透過運動了解本土與世界文化。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十八	單元七、安全行、平安動- 活動1 行的安全 活動2 乘車安全	活動1 行的安全 1. 了解交通事故傷害的原因與預防方法。 2. 知道行走的安全注意事項。 3. 能遵守交通規則。 活動2 乘車安全 1. 學會安全乘坐機車的方	5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量

		<p>法。</p> <p>2. 養成乘坐汽車繫安全帶的習慣。</p>			
十九	<p>單元三、單元七、安全行、平安動水手-活動3 安全救援系統(人權)</p> <p>1/7-1/8 期末評量</p>	<p>1. 了解遇到交通事故時正確的處理方法。</p> <p>2. 認識安全救援系統的功能及運用方法。</p>	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。	2	<p>觀察檢核</p> <p>行為檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>
二十	<p>單元三、單元七、安全行、平安動水手-活動3 安全救援系統(人權)</p>	<p>1. 了解遇到交通事故時正確的處理方法。</p> <p>2. 認識安全救援系統的功能及運用方法。</p>	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。	2	<p>觀察檢核</p> <p>行為檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>
二十一	<p>單元四、躍動精靈-剪式跳高</p> <p>1/20 休業式</p>	<p>1. 能表現跳躍的技能及節奏。</p> <p>2. 能在活動中體會時間與空間的掌控能力。</p>	<p>1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p>	2	<p>觀察檢核</p> <p>行為檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>

109 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	單元一、持拍大進擊- 活動 1 桌球對對碰(生涯發展)	學會桌球正手發平擊球和反手推擋。	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
二	單元一、持拍大進擊- 活動 2 樂活桌球館 活動 3 飛天白梭	活動 2 樂活桌球館 1. 運用桌球正手發球和反手推擋進行小組練習。 2. 能與他人互助合作，進行遊戲。 活動 3 飛天白梭 1. 學會羽球正、反手握拍及持球方式。 2. 能熟悉正、反手向上擊球動作。 3. 能正確做出正手發球動作。	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
三	單元一、持拍大進擊- 活動 3 飛天白梭 活動 4 運動規則知多少	活動 3 飛天白梭 1. 學會羽球正、反手握拍及持球方式。 2. 能熟悉正、反手向上擊球動作。 3. 能正確做出正手發球動作。 活動 4 運動規則知多少 1. 了解運動規則的意義及重要性。 2. 能設計簡單的運動規則。	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
四	單元六、飲食面面觀- 活動 1 飲食學問大 活動 2 世界飲食大不同	活動 1 飲食學問大 1. 能認識飲食與禮俗、宗教、節慶、文化的關係。 2. 能舉例說出傳統飲食禁忌與食物象徵的意義。 活動 2 世界飲食大不同 1. 能接納並尊重不同國家的飲食文化。 2. 能了解不同國家的飲食特色。	2-2-3 了解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
五	單元六、飲食面面觀- 活動 3 買得用心吃得安心	1. 知道不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2. 能運用食品及營養標示，選擇加工食品。 3. 能選購保存良好且安全的食品。	2-2-1 了解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量

			性、外觀及口味。		
六	單元六、飲食面面觀- 活動4 飲食安全自己把關 活動5 消費小達人	活動4 飲食安全自己把關 1. 能說出食物的處理和保存方式。 2. 能說出正確使用冰箱的方法。 活動5 消費小達人 1. 知道消費者在食品消費上的權利與義務。 2. 能做到綠色消費且不浪費食物。	2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
七	單元二、矯健好身手- 活動1 後滾翻	能學會正確的後滾翻動作。	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
八	單元二、矯健好身手- 活動2 滾翻分腿	能學會正確的前、後滾翻分腿動作。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
九	單元四、超越自我- 活動1 跑在最前線	跑在最前線 能運用各種跑步練習，加強跑步效率，提升跑步速度。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十	單元四、超越自我- 活動2 障礙跑 4/20-4/21 期中評量	能學會跨越障礙，提高身體動作的協調能力。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十一	單元四、超越自我- 活動3 蹲踞式起跑	能學會正確的蹲踞式起跑動作。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量

十二	單元四、超越自我-活動 4 全力衝刺	1. 能了解速度控制的方式。 2. 能在快速移動中保持身體平衡。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十三	單元七、檳榔物語-活動 1 紅脣故事 活動 2 拒絕檳榔入口 (生涯發展)	活動 1 紅脣故事 1. 了解嚼檳榔習慣的養成原因。 2. 知道檳榔對健康的危害。 3. 能落實口腔定期檢查，預防口腔癌。 活動 2 拒絕檳榔入口 1. 了解檳榔的害處。 2. 了解戒除檳榔習慣四招。 3. 練習拒絕他人請吃檳榔的方法。	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十四	單元七、檳榔物語-活動 3 檳榔防制總動員 (環境)	1. 了解檳榔所引發的社會及環境問題。 2. 能進行社區行動以改善社區檳榔問題。	5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十五	單元五、足下風雲-活動 1 足壇風雲 活動 2 前進自如	活動 1 足壇風雲 1. 認識足球運動的起源。 2. 認識世界盃足球賽。 活動 2 前進自如 1. 學會各種運球移動的技巧。 2. 學習團隊合作，並於遊戲中展現運球前進的技巧。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十六	單元五、足下風雲-活動 2 前進自如	1. 學會各種運球移動的技巧。 2. 學習團隊合作，並於遊戲中展現運球前進的技巧。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十七	單元五、足下風雲-活動 3 傳球遊戲	1. 學會移動傳球的動作技巧。 2. 了解經由正確練習能提升自我運動技能。 3. 能在簡易足球比賽中，展現足球運動的各種技	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量

		巧。			
十八	單元八、樂在其中-活動1 親親家人(家政) 6/17-6/18 期末評量	1. 能了解性行為是父母親之間表達親密與愛的行為。 2. 能說出家庭的型態和功能。 3. 學習與家人和諧相處，共同創造溫馨和樂的家庭氣氛。	1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十九	單元八、樂在其中-活動2 與家人相聚	1. 能了解家庭聚會的重要性。 2. 能舉例說出家庭聚會的時機與活動內容。 3. 知道進行家庭會議的方式。	6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
二十	單元八、樂在其中-活動3 出遊準備活動4 快樂鐵馬族 6/30 休業式	活動3 出遊準備 1. 能覺察騎自行車出遊的潛在危機。 2. 知道急救箱的重要性。 3. 了解防晒的重要性。 4. 能說出騎自行車出遊的準備事項。 活動4 快樂鐵馬族 1. 能說出騎自行車的安全須知。 2. 騎自行車時能避免做出危險動作。	5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 109 學年度【健體】學習領域課程計畫

(一) 五年級學習具體目標 (游泳) 科

第一學期

1. 能了解並實際操作捷泳手腳聯合及換氣動作。
2. 能了解並實際操作仰泳踢水及划手動作。
3. 能了解並實際操作蝶泳踢水及划手動作。
4. 能遵守泳池及遊戲規則並能互相觀摩與學習。

第二學期

1. 能了解並實際操作捷泳手腳聯合及換氣動作。
2. 能了解並實際操作仰泳手腳聯合動作。
3. 能了解並實際操作蝶泳打水及划手動作。
4. 能了解並實際操作蛙泳打水及划手動作。
5. 能遵守泳池及遊戲規則並能互相觀摩與學習。

(二) 五年級之各單元內涵分析

編寫者：(陸南宇)老師

重大議題：

100. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
101. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
102. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

109 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一 ~ 五	捷泳 ◎海洋教育	捷泳手腳聯合練習 1 捷泳打水動作。 2 捷泳雙臂划水動作。 3 捷泳換氣動作練習 4 捷泳手腳及換氣聯合動作 25 公尺。	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	5	1. 操作測驗 2. 口頭問答
六 ~ 十	仰泳 ◎海洋教育 △11/3、11/4 期中評量	仰泳手腳聯合練習 1 仰泳腳打水動作。 2 仰泳雙臂划水動作。 3 仰泳蹬牆出發練習。 4. 仰泳手腳聯合動作	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	5	1. 操作測驗 2. 口頭問答

		25 公尺。	6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。		
十一 ~ 十三	蝶泳 ◎海洋教育	蝶泳腳打水練習 1 陸上蝶泳腳打水練習。 2 利用助泳器材蝶泳腳打水練習。 3 蝶泳出發腳打水前進 25 公尺。	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	3	1. 操作測驗 2. 口頭問答
十四 ~ 十六	蝶泳 ◎海洋教育	蝶泳划手練習 1 蝶泳池邊划手練習。 2 利用助泳器材蝶泳划手出發前進。 3 蝶泳出發划手前進	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	3	1. 操作測驗 2. 口頭問答
十七 ~ 十九	蝶泳 ◎海洋教育 △1/7、1/8 期末評量	蝶泳手腳聯合練習 1 蝶泳打水動作練習。 2 蝶泳划水動作練習。 3 蝶泳手腳聯合動作練習。	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	3	1. 操作測驗 2. 口頭問答
二十 ~ 二十一	水上自救 ◎海洋教育 △1/20(-)休業式	水上自救活動練習 1 水上自救講說 2 水上自救實際操作	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	2	1. 操作測驗 2. 口頭問答

109 學年度第二學期

週次	單元活動 主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一 ~ 三	捷泳 ◎海洋教育	捷泳手腳聯合練習 1 捷泳打水動作練習。 2 捷泳雙臂划水聯合動作練習。 3 捷泳換氣動作練習 4 捷泳手腳聯合動作練習。	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	3	1. 操作測驗 2. 口頭問答
四 ~ 六	仰泳 ◎海洋教育	仰泳手腳聯合練習 1 仰泳打水動作練習。 2 仰泳雙臂划水聯合動作練習。 3 仰泳手腳聯合動作練習。	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	3	1. 操作測驗 2. 口頭問答
七 ~ 八	蝶泳 ◎海洋教育	蝶泳腳打水練習 1 蝶泳打水練習。 2 利用助泳器材蝶泳腳打水練習。 3 蝶泳出發腳打水前進 25 公尺。	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	2	1. 操作測驗 2. 口頭問答
九 ~ 十	蝶泳 ◎海洋教育 △4/20、4/21 期中評量	蝶泳划手練習 1 蝶泳池邊划手練習。 2 利用助泳器材蝶泳划手出發前進。	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	2	1. 操作測驗 2. 口頭問答
十一 ~ 十二	蝶泳 ◎海洋教育	蝶泳手腳聯合練習 1 蝶泳打水動作練習。 2 蝶泳划水動作練習。 3 蝶泳手腳聯合動作練習。	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	2	1. 操作測驗 2. 口頭問答

			6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。		
十三 ~ 十五	蛙泳 ◎海洋教育	蛙泳腳打水練習 1 岸邊蛙泳打水練習。 2 利用助泳器材蛙泳腳打水練習。 3 蛙泳出發腳打水前進25公尺。	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	3	1. 操作測驗 2. 口頭問答
十六 ~ 十七	蛙泳 ◎海洋教育	蛙泳划手練習 1 蛙泳池邊划手練習。 2 利用助泳器材蝶泳划手出發前進。	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	2	1. 操作測驗 2. 口頭問答
十八 ~ 十九	蛙泳 ◎海洋教育 △6/17、6/18 期末評量	蛙泳手腳聯合練習 1 蛙泳打水動作練習。 2 蛙泳划水動作練習。 3 蛙泳手腳聯合動作練習。	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	2	1. 操作測驗 2. 口頭問答
二十	水上自救 ◎海洋教育 △6/30(二)休業式	水上自救活動練習 1 水上自救講說 2 水上自救實際操作	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	1	1. 操作測驗 2. 口頭問答

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 109 學年度【 電腦 】學習領域課程計畫

(一) 五 年級學習具體目標 (電腦) 科

第一學期

1. 能開啟 PowerPoint 2010 程式並熟悉其操作環境。
2. 如何開始空白簡報並編輯投影片內容。
3. 設計自己喜歡的版面、格式並做各式的變化。
4. 結合文字、圖畫、聲音及視訊完成投影片內容的編輯。

第二學期

1. 引發學生學習電腦的動機及興趣
2. 使學生具有基本的電腦操作能力
3. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識
4. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中

(二) 五 年級之各單元內涵分析

編寫者：(林阿生) 老師

重大議題：

103. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
104. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
105. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

109 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一、報告老師！我要學簡報(一) 【資訊教育】	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識簡報 ● 認識 PowerPoint ● 製作自我介紹簡報 ● 學會儲存簡報 	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	1	課堂觀察 軟體實作 作業練習
二	一、報告老師！我要學簡報(二) 【資訊教育】 【環境教育】	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會在簡報中插入圖文 ● 學會播放簡報 	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	1	課堂觀察 軟體實作 作業練習

三	二、資訊安全防身術（一） 【資訊教育】 【環境教育】	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會運用內鍵範本 ● 學會刪除投影片 	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	1	課堂觀察 軟體實作 作業練習
四	三、資訊安全防身術（二） 【資訊教育】 【環境教育】	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會美化項目符號 ● 學會插入線上影片 	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	1	課堂觀察 軟體實作 作業練習
五	二、資訊安全防身術（三） 【資訊教育】 【環境教育】	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會美化項目符號 ● 學會插入線上影片 	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	1	課堂觀察 軟體實作 作業練習
六	三、校外教學 Happy Go（一） 【資訊教育】	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會共用背景 ● 學會組合相框照片 ● 學會運用 Google 翻譯 	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1	課堂觀察 軟體實作 作業練習
七	三、校外教學 Happy Go（二） 【資訊教育】	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會群組物件 ● 學會插入外部投影片 ● 學會加入動態效果 	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影	1	課堂觀察 軟體實作 作業練習

			音資料的製作。		
八	四、防治登革熱—滅蚊大作戰（一） 【資訊教育】	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會運用內建圖案 ● 學會圖片去背 	<p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p> <p>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p>	1	課堂觀察 軟體實作 作業練習
九	四、防治登革熱—滅蚊大作戰（二）【資訊教育】	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會使用 SmartArt 圖形 	<p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p> <p>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p>	1	課堂觀察 軟體實作 作業練習
十	四、防治登革熱—滅蚊大作戰（三）【資訊教育】	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會在 SmartArt 中嵌入圖片 ● 學會列印簡報 	<p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p> <p>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p>	1	課堂觀察 軟體實作 作業練習
十一	四、成語萬花筒—四格動漫（一） 【資訊教育】	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識四格動漫簡報 ● 學會運用圖說文字表現劇情 	<p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p> <p>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p>	1	課堂觀察 軟體實作 作業練習

十二	<p>五、成語萬花筒— 四格動漫（二） 【資訊教育】 【性別教育】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會運用移動路徑製作動畫 ● 學會投影片動畫效果 	<p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p>	1	<p>課堂觀察 軟體實作 作業練習</p>
十三	<p>六、視力保健小常識（一） 【資訊教育】 【性別教育】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識互動式問答簡報 ● 學會插入動畫圖片 ● 學會物件對齊 	<p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p>	1	<p>課堂觀察 軟體實作 作業練習</p>
十四	<p>七、視力保健小常識（二） 【資訊教育】 【性別教育】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會製作答案選項按鈕 	<p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p>	1	<p>課堂觀察 軟體實作 作業練習</p>
十五	<p>七、臺灣特有鳥類—專題介紹（一） 【資訊教育】 【性別教育】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 瞭解創用 CC ● 學會使用母片設計 	<p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p>	1	<p>課堂觀察 軟體實作 作業練習</p>
十六	<p>七、臺灣特有鳥類—專題介紹（二） 【資訊教育】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會使用維基百科搜尋整理資料 ● 學會對齊與均分物件 	<p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。</p>	1	<p>課堂觀察 軟體實作 作業練習</p>
十七	<p>七、臺灣特有鳥類—專題介紹（三） 【資訊教育】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會美化照片形狀 ● 學會匯出 PDF 檔案 ● 學會引用創用 CC 標示 	<p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p>	1	<p>課堂觀察 軟體實作 作業練習</p>

			3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。		
十八	八、全球暖化大作戰— 救救北極熊（一） 【資訊教育】	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會使用 Word 與 PowerPoint 結合製作專題報告 	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1	課堂觀察 軟體實作 作業練習
十九	八、全球暖化大作戰— 救救北極熊（二） 【資訊教育】	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會插入圖表 ● 學會製作表格 	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1	課堂觀察 軟體實作 作業練習
二十	八、全球暖化大作戰— 救救北極熊（三） 【資訊教育】	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會製作表格 ● 認識快捷鍵 	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1	課堂觀察 軟體實作 作業練習
二十一	△結業式 八、全球暖化大作戰— 救救北極熊（三） 【資訊教育】	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會製作表格 ● 認識快捷鍵 	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1	課堂觀察 軟體實作 作業練習

109 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一、數位影像與 PhotoCap (一) 【資訊教育】	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識影像處理的定義。 ● 了解如何取得數位影像並能恰當使用。 ● 認識數位影像與檔案格式。 ● 認識圖層。 ● 認識智慧財產權。 ● 認識電腦教室使用規則。 	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。</p> <p>2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
二	二、影像魔法變身秀 (一) 【資訊教育】	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會拍照的技巧。 ● 學會批次處理。 ● 學會美化影像。 	<p>2-2-3 能正確使用儲存設備。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
三	二、影像魔法變身秀 (二) 【資訊教育】	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會製作大頭照。 ● 學會製作縮圖頁。 ● 學會列印照片。 	<p>2-2-3 能正確使用儲存設備。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
四	三、卡通圖案夢工廠 (一) 【資訊教育】	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解向量圖形的定義。 ● 學會使用「向量工廠」繪製向量圖形。 	<p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
五	三、卡通圖案夢工廠 (二) 【資訊教育】	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會輸出透明背景圖。 ● 學會畫曲線與直線。 ● 學會圖層編輯技巧。 ● 認識透明背景的影像、其檔案格式與用途。 ● 學會輸出透明背景的圖檔。 	<p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
六	三、卡通圖案夢工廠 (三) 【資訊教育】	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成向量圖形的繪製。 	<p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩

			成另一已知簡單圖形。		
七	四、我的專屬公仔與印章（一） 【資訊教育】 【性別教育】	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生認識常見的去背方法及其使用時機。 ● 學生學會用去背技巧製作公仔。 	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
八	四、我的專屬公仔與印章（二） 【資訊教育】 【性別教育】	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化學生的圖層觀念。 ● 製作個人專屬公仔與圖章。 ● 學會插入照片物件，能組合公仔與其他圖形。 	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
九	四、我的專屬公仔與印章（三） 【資訊教育】 【性別教育】	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會運用文字物件。 ● 完成製作公仔。 	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
十	五、封面設計大賽（一） 【藝術與人文】 【資訊教育】	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解封面設計概念。 ● 認識 QRCode。 ● 學會套用模版設計封面。 ● 學生設計封面標題文字。 	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
十一	五、封面設計大賽（二） 【藝術與人文】 【資訊教育】	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生從裝飾封面的過程中加深封面的構圖技巧。 ● 完成封面設計。 	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩

十三	<p>五、封面設計大賽 (三) 【藝術與人文】 【資訊教育】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●讓學生從裝飾封面的過程中加深封面的構圖技巧。 <p>完成封面設計。</p>	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-6能熟練中英文輸入。</p> <p>3-2-3能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
十三	<p>六、生活剪影萬花筒 (一) 【資訊教育】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●認識 PhotoCap 的外框模板。 ●學會安裝與使用 PhotoCap 素材包。 ●學會運用圖面外框。 <p>學會使用仿製筆刷。</p>	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
十四	<p>六、生活剪影萬花筒 (二) 【資訊教育】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●學會使用遮罩外框。 ●學會使用多圖外框。 	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
十五	<p>六、生活剪影萬花筒 (三) 【資訊教育】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●學會自製外框。 	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
十六	<p>七、藝術感創意影像 (一) 【藝術與人文】 【資訊教育】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●認識什麼是蒙太奇。 ●學會套用蒙太奇合成效果。 	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩

十七	七、藝術感創意影像 (二) 【藝術與人文】 【資訊教育】	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會運用特殊效果美化圖片。 ● 學會插入藝術字物件。 	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
十八	八、班級活動寫真書 (一) 【國語文】 【資訊教育】	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識寫真書，以及製作時的注意事項。 ● 學會照片拼貼，製作寫真書需要的素材。 ● 學會套用寫真書模板，編輯寫真書。 	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 6-3-7-1 能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
十九	八、班級活動寫真書 (二) 【國語文】 【資訊教育】	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會新增、刪除、移動寫真書中的物件。 ● 學會美化寫真書。 	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 6-3-7-1 能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
二十	△結業式 八、班級活動寫真書 (二) 【國語文】 【資訊教育】	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會新增、刪除、移動寫真書中的物件。 ● 學會美化寫真書。 	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 6-3-7-1 能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩

臺北市中山區中正國小 109 學年度【 綜合 】學習領域課程計畫

(一) 五 年級學習具體目標 (綜合) 科

第一學期

1. 覺察面對新環境的適應問題與感受。
2. 了解每個人有不同的特質。
3. 理解不同族群的文化與特色；尊重不同族群的感受與想法；關懷不同族群，接納族群間的異同。
4. 了解環境異常變化的情形和影響。

第二學期

1. 覺察個人在團體中的角色和表現；認識各種角色在團體中的意義與價值；了解個人與他人在團體中角色的異同；適當扮演個人在團體中的角色。
2. 覺察個人面對的壓力來源；發現個人在面對壓力時的生理反應與心理狀態；發現個人面對壓力來源的想法與感受；解讀壓力來源及其與情緒間的關係。
3. 發現並尊重不同性別的特質差異；調整與不同性別者的互動方式；以合宜的態度和行為對待不同性別者。
4. 發現每個人擁有不同的特質和優點；以真誠且適當的方式欣賞他人；接納他人不同的特質與意見，並在生活中實踐。

(二) 五 年級之各單元內涵分析

編寫者：(盧泱汀) 老師

師

重大議題：

106. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
107. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
108. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

109 學年度第一學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	新生活進行式 新想法新嘗試 【性別平等教育】	1. 分享生活中面對新環境的經驗，以及曾經遇到的適應問題。 2. 說出剛升上高年級面對新生活的想法。 3. 考適應新環境遭遇問題時的方法。 4. 討論各種適應新環境的策略。	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。	3	1. 討論發表 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 自我省思
二	新生活進行式 新想法新嘗試 【性別平等教育】	1. 分享生活中面對新環境的經驗，以及曾經遇到的適應問題。 2. 說出剛升上高年級面對新生活的想法。 3. 考適應新環境遭遇問題時的方法。 4. 討論各種適應新環境的策略。	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。	3	1. 討論發表 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 自我省思

三	新生活進行式 走出自己的路 【性別平等教育】	1. 選擇適合個人的適應策略並實際執行。 2. 檢視個人運用並執行策略的狀況。 3. 分享運用策略適應環境的感受及樂趣。 4. 檢視執行策略的狀況並修正。	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。	3	1. 討論發表 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 自我省思
四	新生活進行式 走出自己的路 【性別平等教育】	1. 選擇適合個人的適應策略並實際執行。 2. 檢視個人運用並執行策略的狀況。 3. 分享運用策略適應環境的感受及樂趣。 4. 檢視執行策略的狀況並修正。	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。	3	1. 討論發表 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 自我省思
五	人際跑跳碰 人格特質大不同 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】	1. 覺察每個人特質的異同。 2. 分享和不同特質的人相處的經驗。 3. 探討相處不愉快的原因，並嘗試改善。	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。	3	1. 討論發表 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 自我省思
六	人際跑跳碰 人格特質大不同 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】	1. 覺察每個人特質的異同。 2. 分享和不同特質的人相處的經驗。 3. 探討相處不愉快的原因，並嘗試改善。	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。	3	1. 討論發表 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 自我省思
七	人際跑跳碰 相處有策略 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】	1. 透過角色扮演，了解造成人際互動問題的原因。 2. 考量多方的建議，運用同理心，了解他人的想法及感受。 3. 執行策略解決人際互動中遇到的困難。	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。	3	1. 討論發表 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 自我省思
八	人際跑跳碰 互動有妙招 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】	1. 分享解決人際互動問題的經驗。 2. 檢討人際互動策略失敗的原因。 3. 透過省思、修正、再執行的循環解決人際互動的問題。	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。	3	1. 討論發表 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 自我省思
九	尊重心關懷情 美食無國界 【海洋教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	1. 分享嘗試各族群特色飲食的感受。 2. 發現各族群飲食與文化相互間的關係。 3. 接納不同族群的特色飲食文化。	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	3	1. 討論發表 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 自我省思
十	△期中評量 尊重心關懷情 文化你我他 【海洋教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	1. 理解不同族群的文化特色與習俗。 2. 探索不同族群文化特色與習俗的差異。 3. 尊重與包容各族群的文化特色。	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	3	1. 討論發表 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 自我省思

十一	<p>尊重關懷情 文化你我他 【海洋教育】 【性別平等教育】 【人權教育】</p>	<p>1. 理解不同族群的文化特色與習俗。 2. 探索不同族群文化特色與習俗的差異。 3. 尊重與包容各族群的文化特色。</p>	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	3	<p>1. 討論發表 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 自我省思</p>
十二	<p>尊重關懷情 讓愛傳出去 【海洋教育】 【性別平等教育】 【人權教育】</p>	<p>1. 體會不同族群的心情與感受，以同理心對待他們。 2. 探索生活周遭需付出關懷的族群。 3. 規畫並執行關懷族群行動。 4. 持續關懷與服務各種族群，培養尊重與包容不同族群的思維和態度。</p>	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	3	<p>1. 討論發表 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 自我省思</p>
十三	<p>尊重關懷情 讓愛傳出去 【海洋教育】 【性別平等教育】 【人權教育】</p>	<p>1. 體會不同族群的心情與感受，以同理心對待他們。 2. 探索生活周遭需付出關懷的族群。 3. 規畫並執行關懷族群行動。 4. 持續關懷與服務各種族群，培養尊重與包容不同族群的思維和態度。</p>	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	3	<p>1. 討論發表 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 自我省思</p>

十四	<p>環境守護者 大自然受傷了 【海洋教育】 【環境教育】 【家政教育】</p>	<p>1. 覺察生活周遭環境的改變，發現目前的環境問題。 2. 了解環境異常變化對生活造成的影響。 3. 繪製心智圖分析環境變化的原因。 4. 探究個人能為生活環境的改善而做的努力。</p>	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	3	<p>1. 討論發表 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 自我省思</p>
十五	<p>環境守護者 大自然受傷了 【海洋教育】 【環境教育】 【家政教育】</p>	<p>1. 覺察生活周遭環境的改變，發現目前的環境問題。 2. 了解環境異常變化對生活造成的影響。 3. 繪製心智圖分析環境變化的原因。 4. 探究個人能為生活環境的改善而做的努力。</p>	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	3	<p>1. 討論發表 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 自我省思</p>
十六	<p>環境守護者 綠色生活達人 【海洋教育】 【環境教育】 【家政教育】</p>	<p>1. 認識並嘗試社會團體所推動的環保節能行動。 2. 落實環保觀念，提出減緩地球環境惡化的具體做法。 3. 規畫綠色生活行動，在家庭和學校執行。 4. 修正綠色生活行動計畫，持續實踐環境保護行動。</p>	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	3	<p>1. 討論發表 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 自我省思</p>
十七	<p>環境守護者 綠色生活達人 【海洋教育】 【環境教育】 【家政教育】</p>	<p>1. 認識並嘗試社會團體所推動的環保節能行動。 2. 落實環保觀念，提出減緩地球環境惡化的具體做法。 3. 規畫綠色生活行動，在家庭和學校執行。 4. 修正綠色生活行動計畫，持續實踐環境保護行動。</p>	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	3	<p>1. 討論發表 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 自我省思</p>

十八	<p>化解環境危機 颶風地震應變通 【海洋教育】 【性別平等教育】 【人權教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解不同的居住地區和環境，防颶準備也有所不同。 2. 規畫適合自己家的防颶檢核表。 3. 了解在不同的環境中，應有不同的防震反應。 4. 面對颶風和地震時做好準備並尋求可運用的資源。 5. 演練遇到災害時的應變與逃生技巧，思考防止災害擴大的做法。 	<p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論發表 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 自我省思
十九	<p>△期末評量 化解環境危機 颶風地震應變通 【海洋教育】 【性別平等教育】 【人權教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解不同的居住地區和環境，防颶準備也有所不同。 2. 規畫適合自己家的防颶檢核表。 3. 了解在不同的環境中，應有不同的防震反應。 4. 面對颶風和地震時做好準備並尋求可運用的資源。 5. 演練遇到災害時的應變與逃生技巧，思考防止災害擴大的做法。 	<p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論發表 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 自我省思
二十	<p>化解環境危機 火災意外慎因應 【海洋教育】 【性別平等教育】 【人權教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢核居家防火安全事項。 2. 掌握火災應變與脫困方法。 3. 演練遇到火災時的應變與逃生避難步驟。 4. 了解避免一氧化碳中毒的做法和緊急處理方法。 5. 了解瓦斯漏氣的處理要點。 	<p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論發表 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 自我省思
二十一	<p>△結業式 化解環境危機 火災意外慎因應 【海洋教育】 【性別平等教育】 【人權教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢核居家防火安全事項。 2. 掌握火災應變與脫困方法。 3. 演練遇到火災時的應變與逃生避難步驟。 4. 了解避免一氧化碳中毒的做法和緊急處理方法。 5. 了解瓦斯漏氣的處理要點。 	<p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論發表 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 自我省思

109 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	快樂做自己 角色大探索 【生涯發展教育】	1. 分享寒假期間參與各項團體活動的經驗和感受。 2. 透過訪談活動，了解個人在團體中的角色與表現。 3. 省思個人在團體中的表現，接納個人與他人對角色見解的異同。	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	3	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 訪談紀錄
二	快樂做自己 角色大探索 【生涯發展教育】	1. 分享寒假期間參與各項團體活動的經驗和感受。 2. 透過訪談活動，了解個人在團體中的角色與表現。 3. 省思個人在團體中的表現，接納個人與他人對角色見解的異同。	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	3	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 訪談紀錄
三	快樂做自己 調整與嘗試 【生涯發展教育】	1. 觀察周遭他人的角色，了解角色之間互相影響的關係。 2. 從他人扮演角色時的表現，反思個人在團體中需要學習或調整之處。 3. 分析團體中的角色，找出扮演好角色的方法並在生活中實踐。	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	3	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 學習紀錄
四	快樂做自己 盡情的展現 【生涯發展教育】	1. 分享練習適當扮演各種角色的心得。 2. 覺察個人表現對於團體成員關係的影響，修正個人表現。	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	3	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 學習紀錄
五	快樂做自己 壓力在哪裡 【生涯發展教育】	1. 覺察日常生活中個人的壓力來源。 2. 發現個人在面對壓力時的生理反應和心理狀態，及其造成的影響。 3. 了解壓力產生的過程。	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	3	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表
六	與壓力共處 壓力在哪裡 【生涯發展教育】	1. 覺察日常生活中個人的壓力來源。 2. 發現個人在面對壓力時的生理反應和心理狀態，及其造成的影響。 3. 了解壓力產生的過程。	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	3	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表

七	與壓力共處 正向的思考 【生涯發展教育】 【家政教育】	1.發現個人面對壓力時的想 法。 2.辨識面對壓力時產生各種想 法的合理性。 3.覺察正向或負向解讀壓力 時，情緒與壓力的變化。 4.能在生活中改變思考與反應，調 整面對壓力時的想法與做法。	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能 正向思考。	3	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.口頭發表
八	與壓力共處 正向的思考 生涯發展教育】 【家政教育】	1.發現個人面對壓力時的想 法。 2.辨識面對壓力時產生各種想 法的合理性。 3.覺察正向或負向解讀壓力 時，情緒與壓力的變化。 4.能在生活中改變思考與反應，調 整面對壓力時的想法與做法。	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能 正向思考。	3	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.口頭發表
九	戶外活動樂趣多 活動萬花筒 【資訊教育】	1.分享曾參與過的戶外活動， 並以多元方式發表。 2.描述喜愛的戶外活動，並樂於交 流與發現活動的價值與意義。	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗 中尊重自然與人文環境。	3	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.口頭發表
十	△期中評量 戶外活動樂趣多 旅遊活動計畫 【資訊教育】 【海洋教育】	1.蒐集資料進行提案，並選出 最想參與的戶外活動。 2.依分配到的角色與任務，做 好相關規畫與準備。 3.喜歡並能勝任負責的工作，從中 獲得樂趣與成就感。	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗 中尊重自然與人文環境。	3	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.口頭發表 5.分工規畫
十一	戶外活動樂趣多 戶外活動跨步走 【環境教育】	1.參與戶外活動時，努力扮演 好自己的角色。 2.用心觀察自然生態、探索人 文景觀，並勇於發表所見所 聞。 3.從活動中探索自然生命給人的 啟示，感受人文景觀的價值與意 義。	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗 中尊重自然與人文環境。	3	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.口頭發表 5.實作評量
十二	戶外活動樂趣多 戶外活動跨步走 【環境教育】	1.參與戶外活動時，努力扮演 好自己的角色。 2.用心觀察自然生態、探索人 文景觀，並勇於發表所見所 聞。 3.從活動中探索自然生命給人的 啟示，感受人文景觀的價值與意 義。	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗 中尊重自然與人文環境。	3	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.口頭發表 5.實作評量

十三	<p>互動調色盤 發現他人特質 【性別平等教育】</p>	<p>1. 分享和他人相處的經驗，覺察性別與特質的差異。 2. 透過訪問活動，覺察與不同性別和特質的人相處的方式。 3. 尊重不同性別和特質的人的態度。</p>	<p>3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。</p>	3	<p>1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表</p>
十四	<p>互動調色盤 發現他人特質 【性別平等教育】</p>	<p>1. 分享和他人相處的經驗，覺察性別與特質的差異。 2. 透過訪問活動，覺察與不同性別和特質的人相處的方式。 3. 尊重不同性別和特質的人的態度。</p>	<p>3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。</p>	3	<p>1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表</p>
十五	<p>互動調色盤 我懂你的心 【性別平等教育】</p>	<p>1. 覺察和不同性別的人相處時不舒服的情形。 2. 嘗試解決和不同性別的人相處的問題。 3. 透過省思與修正的過程，調整解決策略並實踐。 4. 以積極的態度和不同性別及特質的人相處。</p>	<p>3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。</p>	3	<p>1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄</p>
十六	<p>互動調色盤 我懂你的心 【性別平等教育】</p>	<p>1. 覺察和不同性別的人相處時不舒服的情形。 2. 嘗試解決和不同性別的人相處的問題。 3. 透過省思與修正的過程，調整解決策略並實踐。 4. 以積極的態度和不同性別及特質的人相處。</p>	<p>3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。</p>	3	<p>1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄</p>
十七	<p>聽見喝采與卓見 欣賞你我他 【人權教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>1. 從與他人相處的經驗中，發覺他們的優點和特質。 2. 能舉出實例並以真誠的態度欣賞他人的優點和表現。</p>	<p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	3	<p>1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 5. 實作評量</p>
十八	<p>△期末評量 聽見喝采與卓見 欣賞你我他 【人權教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>1. 從與他人相處的經驗中，發覺他們的優點和特質。 2. 能舉出實例並以真誠的態度欣賞他人的優點和表現。</p>	<p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	3	<p>1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 5. 實作評量</p>
十九	<p>聽見喝采與卓見 溝通與接納 【人權教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>1. 能運用同理心接納不同特質的人，表現合宜的行為。 2. 以實際行動接納他人合理的想法與意見。</p>	<p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	3	<p>1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 5. 實作評量</p>

二十	<p style="text-align: center;">△結業式</p> <p style="text-align: center;">聽見喝采與卓見 溝通與接納 【人權教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>1. 能運用同理心接納不同特質的人，表現合宜的行為。</p> <p>2. 以實際行動接納他人合理的想法與意見。</p>	1-3-1 欣賞並接納他人。	3	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 實作評量</p>
----	---	--	----------------	---	--

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 109 學年度【國語】學習領域課程計畫

(一) 六年級學習具體目標 (國語) 科

第一學期

1. 能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。
2. 藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。
3. 欣賞現代詩歌，學習閱讀淺白的文言文，體會文字的奧妙。
4. 培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。

第二學期

1. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。
2. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通
3. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。
4. 能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。

(二) 六年級之各單元內涵分析

編寫者：(李心如)老師

重大議題：

109. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
110. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
111. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

109 學年度第一學期

週次	單元活動 主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一、 神奇的藍絲帶【人權教育】	1.能利用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2.能專心聆聽有關傳遞愛的小故事，體會分享愛的重要與感動。 3.能有條理的說出自己如何傳遞愛的相關經驗。 4.能熟練本課生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用。 5.能理解課文深意，主動閱讀與鼓勵、傳遞關愛相關的文章。 6.能理解頒贈藍絲帶的目的及方式，寫出想致贈藍絲帶的對象。 7.能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝他人。	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。	6	1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(發表) 3.實作評量(習作) 4.習作評量 5.口頭評量 6.分組報告 7.參與討論

二	二、跑道【生涯發展教育】	<p>1.能利用注音符號，自行閱讀課文，預習課文內涵。</p> <p>2.能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。</p> <p>3.能把自己參加某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。</p> <p>4.能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。</p> <p>5.能仔細閱讀課文，理解課文中角色情緒的轉變，以及作品的主旨。</p> <p>6.理解課文中角色心境的轉折，寫出自己必須說「對不起」的相關經驗。</p>	<p>【二、跑道】</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p>	6	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.實作評量（發表）</p> <p>3.實作評量（習作）</p> <p>4.習作評量</p> <p>5.口頭評量</p> <p>6.分組報告</p> <p>7.參與討論</p>
三	三、說話也要停看聽【人權教育】	<p>1.專注聆聽教師或同學的言談內容，並記住要點。</p> <p>2.學會正確且清楚的表達自己的意見。</p> <p>3.利用字辭典，分辨課文中「辯」、「筵」、「賠」等字音與字形。</p> <p>4.讀懂議論文論點和論據的寫法。</p> <p>5.學習議論文的寫作方式。</p> <p>6.從文章中體會說話的意義，學習事先想好再說，說話得體。</p>	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	6	<p>1.實作評量（發表）</p> <p>2.實作評量（習作）</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.實作評量（發表）</p> <p>5.實作評量（聆聽）</p> <p>6.態度檢核</p>
四	四、朱子治家格言選【生涯發展教育】【家政教育】	<p>1.應用注音符號，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2.專心聆聽同學分享成語故事，說出聽後感想。</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p>	6	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.實作評量（寫大綱）</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.觀察紀錄</p> <p>6.態度檢核</p>

		<p>3.有條理的發表「一句格言對我的影響」。</p> <p>4.利用電子字辭典，分辨課文中生字語詞的意義。</p> <p>5.能理解課文內容，分辨與體文和文言文詞語的差別。</p> <p>6.能針對本課各則格言的內容，提出自己相關的意見、經驗與感想。</p> <p>7.能運用說明與敘述的方式，寫出「一句格言對我的影響」。</p> <p>8.欣賞文言文的特色，主動閱讀文言文。</p>	<p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2-2 會使用數位化字辭典。</p> <p>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p>	
五	【統整活動一】	<p>1.認識篆書與隸書。</p> <p>2.明白諺語與歇後語的作用，並能使用它加強語言文字的表達。</p> <p>3.認識修改文章的方法，並學會自行修改文章，提升語文能力。</p>	<p>4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p>	<p>6</p> <p>1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（寫大綱） 3.習作評量 4.口頭評量 5.觀察紀錄</p>
六	五、山的巡禮【環境教育】	<p>1.利用注音輸入法，查詢兒童文學作家林煥彰、劉克襄的作品，增廣閱讀的範圍。</p> <p>2.專注聆聽同學朗讀的詩歌，並找出詩中景物的特色與情意的表達。</p> <p>3.利用字辭典，學習本課生字新詞的意義與用法。</p> <p>4 閱讀童詩，了解詩句運用的寫作技巧與趣味性。</p> <p>5.能與同學發揮想像力共作童詩，並透過不同形式朗誦詩句。</p> <p>6 培養欣賞大自然四季之美，並珍惜大地贈予萬物的禮物。</p>	<p>1-3-3-1 能主動使用注音輸入的方法查詢資料，促進自我學習的能力。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>4-3-2-2 能利用字辭典查出生字不同字義。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>	<p>6</p> <p>1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量</p>

七	六、東海岸鐵路【環境教育】	<p>1.能應用注音符號幫助難詞和多音字的理解，以了解課文含義。</p> <p>2.聆聽同學分享坐火車旅遊的經驗，一邊聆聽，一邊給予回應。</p> <p>3.能擷取各段重點，並歸納大意和主旨。</p> <p>4.能說出坐火車旅遊的經驗和所看見的風景。</p> <p>5.能靈活運用文字，透過觀察，寫出臺灣最佳推薦的景點。</p> <p>6.透過旅遊欣賞美景，享受大自然為生活帶來美好的珍貴禮物。</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p>	6	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量（朗讀）</p> <p>4.實作評量（發表）</p> <p>5.實作評量（寫作）</p> <p>6.習作評量</p>
八	七、沉城之謎【環境教育】	<p>1.能利用注音標示課文難詞，理解語調的變化，流暢的朗讀課文。</p> <p>2.能運用注音符號，查詢與課本相關的資料，提升對課文的理解。</p> <p>3.聆聽同學報告臺灣鄉鎮旅遊的相關經驗，聽取報告中的細節與重點。</p> <p>4.能具體的說出某次臺灣鄉鎮旅遊的相關經驗，說出旅遊的目的、地點、特色、過程與收穫。</p> <p>5.運用字辭典，查出本課生字詞語，找出並運用課文中的四字詞語。</p> <p>6.口述課文內容，找出課文中關於澎湖 虎井沉城探勘的經過與發現。</p> <p>7.能活用課文語句，從自己所住的鄉鎮，找出能彰顯臺灣之美的特色，並具體的描述。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>1.認識楷書、草書與行書。</p> <p>2.能利用圖書館、電腦網站查出所需的資料。</p> <p>3.能利用查閱資料，在假期時進</p>	<p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p>	6	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.實作評量（報告、觀察）</p> <p>3.實作評量（觀察）</p> <p>4.習作評量 5.實作評量（寫作）</p> <p>6.習作評量</p> <p>7.實作評量（聆聽）</p> <p>8.實作評量（報告）</p> <p>9.習作評量（記錄）</p>

		行文化之旅的活動。 3.明白「寫旅遊見聞」的寫作手法，並加以運用。			
九	統整活動二【資訊教育】 【生涯發展教育】	【進入雨林】 1.透過提問和澄清的過程，學習將自己的疑惑詢問作者，評估文章的內容、形式是否與作者的意圖吻合。 2.透過提問和澄清的過程，學習將自己的疑惑詢問作者，評估文章的內容、形式是否與作者的意圖吻合。	【進入雨林】 5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。	6	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（報告、觀察） 3.實作評量（觀察） 4.習作評量 5.實作評量（寫作） 6.習作評量 7.實作評量（聆聽） 8.實作評量（報告） 9.習作評量（記錄）
十	△期中評量	【進入雨林】 1.透過提問和澄清的過程，學習將自己的疑惑詢問作者，評估文章的內容、形式是否與作者的意圖吻合。 2.透過提問和澄清的過程，學習將自己的疑惑詢問作者，評估文章的內容、形式是否與作者的意圖吻合。	【進入雨林】 5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。	6	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（報告、觀察） 3.實作評量（觀察） 4.習作評量 5.實作評量（寫作） 6.習作評量 7.實作評量（聆聽） 8.實作評量（報告） 9.習作評量（記錄）
十一	八、大小剛好的鞋子【人權教育】	1.能應用注音符號幫助難詞和多音字的理解，以了解課文含義。 2.聆聽同學分享彼此產生不同觀點的事件，一邊聆聽，一邊思考問題。 3.能擷取各段重點，並歸納大意、主旨。 4.能說出針對事件不同觀點的起因、經過和結果。 5.能透過思考與省思，寫出自己換位思考的經驗。 6.透過不同想法的交流，培養尊重他人的正確態度。	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。	6	1.實作評量 2.口頭評量 3.實作評量（聆聽） 4.習作評量

十二	九、沉思三帖【生涯發展教育】	<p>1.專注聆聽兩個水桶的故事，並歸納故事要點。</p> <p>2.說出一個富有思考性的故事。</p> <p>1.利用字辭典，學會「拮据、溫文儒雅、情有獨鍾」等詞義。</p> <p>3.從文章描述中體會思考在生活中的重要性。</p> <p>4.寫出一篇關於思考的親身經驗或故事。</p> <p>5.從三個故事中獲得啟示，啟發思考力，豐富自己的生活。</p> <p>6.了解思考的方向會影響人們的行為與結果，並學會積極正向的思考。</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。4-</p> <p>3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p>	6	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.實作評量（聆聽）</p> <p>4.習作評量</p>
十三	十、狐假虎威、統整活動三【人權教育】【生涯發展教育】	<p>1.聆聽中國寓言故事，抓取重要訊息。</p> <p>2.流暢的說出一個中國寓言故事。</p> <p>1.利用字辭典，學會「警惕、蒙蔽」等詞義。</p> <p>2.讀懂「狐假虎威」的故事情節及寓意。</p> <p>3.記錄閱讀中國寓言故事的心得和摘要。</p> <p>4.欣賞寓言的奇思異想，學習古人的智慧。</p> <p>1.認識引用修辭的特色，學習引用修辭的寫作技巧。</p> <p>2.認識寓言故事，並學會運用思考與提問，抓取寓意。</p> <p>3.認識寓言故事，並學會運用思考與提問，抓取寓意。</p> <p>2.了解文言文與白話文的差異。</p> <p>3.了解閱讀文言文的方法。</p>	<p>【十、狐假虎威】</p> <p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p>	6	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.觀察評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.自我評量</p> <p>5.口頭評量</p>

<p style="text-align: center;">十四</p>	<p style="text-align: center;">十一、我願【人權教育】</p>	<p>1.應用注音輸入法，查尋本課字詞的音義，提升語文學習效能。</p> <p>1.專注聆聽同學分享「濟弱扶傾的○○○」或是「悲天憫人的○○○」，歸納內容。</p> <p>2.能說出我願所歸納的要點和感想。</p> <p>3.利用電子字辭典，認識課文中生字、新詞的意思。</p> <p>4.能體會出我願作品中對周遭人、事、物的關懷尊重。</p> <p>5.學習詩歌寫作，透過網路和同學分享。</p> <p>6.欣賞詩歌的美感，提升文學方面的興趣。</p>	<p>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2-2 會使用數位化字辭典。</p> <p>5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>6-3-7-2 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.觀察評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.自我評量</p> <p>5.口頭評量</p>
<p style="text-align: center;">十五</p>	<p style="text-align: center;">十二、最好的味覺禮物【生涯發展教育】 【家政教育】</p>	<p>1.能應用注音符號幫助難詞和多音字的理解，以了解課文含義。</p> <p>2.聆聽同學分享實作體驗的經驗，一邊聆聽，一邊提問、互相對話。</p> <p>3.能說出實作體驗的過程、心得或感受。</p> <p>4.能寫出敘寫短文，抒發心情或</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	<p>1 口頭評量</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.習作評量</p>

		<p>感受。</p> <p>5.透過實作體驗的活動，體驗實作的樂趣，並培養實作的興趣。</p>	<p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p>		
十六	十三、空城計【生涯發展教育】	<p>1.能聆聽歷史故事，判斷人物的各種情緒。</p> <p>2.能擷取各段重點，並歸納大意、主旨。</p> <p>3.能說出實作體驗的過程、心得或感受。</p> <p>4.能寫出敘寫短文，抒發心情或感受。</p> <p>5.透過實作體驗的活動，體驗實作的樂趣，並培養實作的興趣。</p>	<p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p>	6	<p>1.口頭評量</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.習作評量</p>
十七	十四、桂花雨【家政教育】	<p>1.能利用語調的變化來閱讀散文。</p> <p>2.能將所聆聽的故事內容，進行有系統的重點記錄。</p> <p>3.能具體且詳細的說出自己閱讀散文的經驗及對文章中人、事、物的看法。</p> <p>4.能查字辭典分辨本課中的詞語意思。</p> <p>5.能熟習本課人物運用對話來敘事的寫作方式。</p> <p>6.能欣賞本文的寫作特色，並體會其中的情感，撰寫出讀後心得。</p>	<p>【十四、桂花雨】</p> <p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p>	6	<p>1.實作評量（報告）</p> <p>2.實作評量（聆聽）</p> <p>3.實作評量（發表）</p> <p>4.實作評量（資料整理）</p> <p>5.習作評量</p>

十八	<p>統整活動四【家政教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>1.認識排比修辭，並在寫作時運用。</p> <p>2.認識中國四大古典小說的特色與閱讀技巧。</p> <p>3.能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。</p> <p>【故事的真相】</p> <p>1.學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。</p> <p>2.學習分析文章結構，並寫下全文大意。</p> <p>3.學習找出文章主要的論點。</p> <p>【一、過故人莊】</p> <p>1.感受田園詩歌中所描寫的的田園風光和訪友之樂。</p>	<p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如: 詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>【一、過故人莊】</p> <p>1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p>	6	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量(朗讀)</p> <p>4.實作評量(發表)</p> <p>5.實作評量(寫作)</p> <p>6.習作評量</p>
十九	<p>△期末評量 統整活動四【家政教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>1.認識排比修辭，並在寫作時運用。</p> <p>2.認識中國四大古典小說的特色與閱讀技巧。</p> <p>3.能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。</p> <p>【故事的真相】</p> <p>1.學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。</p> <p>2.學習分析文章結構，並寫下全文大意。</p> <p>3.學習找出文章主要的論點。</p> <p>【一、過故人莊】</p> <p>1.感受田園詩歌中所描寫的的田園風光和訪友之樂。</p>	<p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如: 詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>【一、過故人莊】</p> <p>1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p>	6	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量(朗讀)</p> <p>4.實作評量(發表)</p> <p>5.實作評量(寫作)</p> <p>6.習作評量</p>
二十	<p>文學賞析</p>	<p>1.認識排比修辭，並在寫作時運用。</p> <p>2.認識中國四大古典小說的特色與閱讀技巧。</p> <p>3.能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。</p> <p>【故事的真相】</p> <p>1.學習透過思考、標記重點及分</p>	<p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如: 詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。</p>	6	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量(朗讀)</p> <p>4.實作評量(發表)</p> <p>5.實作評量(寫作)</p> <p>6.習作評量</p>

		<p>析文本，理解文章內容。</p> <p>2.學習分析文章結構，並寫下全文大意。</p> <p>3.學習找出文章主要的論點。</p> <p>【一、過故人莊】</p> <p>1.感受田園詩歌中所描寫的的田園風光和訪友之樂。</p>	<p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>【一、過故人莊】</p> <p>1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p>		
二十一	文學賞析 △結業式	<p>1.認識排比修辭，並在寫作時運用。</p> <p>2.認識中國四大古典小說的特色與閱讀技巧。</p> <p>3.能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。</p> <p>【故事的真相】</p> <p>1.學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。</p> <p>2.學習分析文章結構，並寫下全文大意。</p> <p>3.學習找出文章主要的論點。</p> <p>【一、過故人莊】</p> <p>1.感受田園詩歌中所描寫的的田園風光和訪友之樂。</p>	<p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如: 詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>【一、過故人莊】</p> <p>1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p>	6	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量(朗讀)</p> <p>4.實作評量(發表)</p> <p>5.實作評量(寫作)</p> <p>6.習作評量</p>

109 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	育一、 過故人莊【家政教育】 【生涯發展教育】	1.從不同媒材中，聆聽詩歌朗讀，欣賞詩歌之美。 2.學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。	2-3-2-6 能具備聆聽不同媒材的能力。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。	6	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量(朗讀) 4.實作評量(發表) 5.實作評量(寫作) 6.習作評量
二	一、 過故人莊【家政教育】 【生涯發展教育】	1.體會詩中人與人之間誠摯、率真的情意。 2.能分辨文言詩句中的詞語和語體文用法的不同 3.認識律詩，理解本詩的詩意。 4.能將詩句翻譯成語體文。	6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。	6	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量(朗讀) 4.實作評量(發表) 5.實作評量(寫作) 6.習作評量
三	把愛傳下去【人權教育】	1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義， 2.能簡要歸納聆聽的內容，並說出內容的重點。 3.能說出把愛傳下去一文的重點，並提出對文章的看法。 4.學習課文中的生字、新詞，並辨別形近字。 5.能了解課文的主旨及取材結構。 1.能將見聞的感人事蹟寫成流暢的文章。 2.能對他人的幫助心存感恩，並傳遞愛心，協助需要幫助的人。	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	6	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量(朗讀) 4.實作評量(發表) 5.實作評量(寫作) 6.習作評量
四	三、 山村車軌寮【環境教育】	1.利用注音輸入法，查詢作家向陽的作品，增廣閱讀的範圍。 2.專注聆聽「山村車軌寮」一文的內容，說出各段描寫的重點。 3.利用字辭典，學習本課生字新詞的意義及用法，並認識本課詞語的相似詞。 4.閱讀課文細節，了解課文詞語運用的特色。 5.欣賞課文，認識課文中運用轉化、譬喻修辭的內容。 6.練習摹寫自己的家鄉，發揮想像力描繪家鄉環境之美及人文特色。 7.欣賞家鄉之美，並培養愛家愛鄉的情懷。 【統整活動一】 8.認識同音詞，加強辨正能力，避免表達的誤解。 9.認識近音詞，加強辨正，避免造成表達上的錯誤。 10.認識律詩的形式和要求，表明白律詩與絕句形式上的不同。	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。【三、山村車軌寮】 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【統整活動一】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。	6	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量(朗讀) 4.實作評量(發表) 5.實作評量(寫作) 6.習作評量

五	<p>統整活動一、四、迷途【家政教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>1.認識書法家的故事。</p> <p>2.利用注音輸入法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>3.能口頭分享「一次難忘的旅遊」。</p> <p>4.能閱讀並了解課文含義，文法及修辭技巧。</p>	<p>4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。</p> <p>4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>【</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-3-2 能合適的表現語言。</p>	6	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量(朗讀)</p> <p>4.實作評量(發表)</p> <p>5.實作評量(寫作)</p> <p>6.習作評量</p>
六	<p>四、迷途【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>1.會使用字詞典，分辨形近字的字義。</p> <p>2.運用觀察和想像寫出「一次難忘的旅遊」。</p> <p>3.體會旅行的樂趣，遇到迷途學會鎮定不慌張。</p>	<p>4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p>	6	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量(朗讀)</p> <p>4.實作評量(發表)</p> <p>5.實作評量(寫作)</p> <p>6.習作評量</p>
七	<p>五、馬達加斯加，出發！【家政教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>1.依據課文內容，整理拉努瑪法那國家公園內珍奇生物的要點。</p> <p>2.聆聽同學發表的說話內容，指出同學發表時的優點。</p> <p>3.有條理的報告所蒐集與馬達加斯加物種生態的資料。</p> <p>【五、馬達加斯加，出發！】</p> <p>4.學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。</p> <p>5.練習從段落大意中，找出文章的寫作方式。</p> <p>6.運用感官、發揮想像力，寫出對事物的介紹。</p>	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>【五、馬達加斯加，出發！】</p> <p>5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p>	6	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量(朗讀)</p> <p>4.實作評量(發表)</p> <p>5.實作評量(寫作)</p> <p>6.習作評量</p>
八	<p>六、劍橋秋日漫步【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。</p> <p>2.專注聆聽並能課文理解內容，學習歸納重點。</p> <p>3.能在閱讀後，和同學分享自己喜歡的作品。</p> <p>【六、劍橋秋日漫步】</p> <p>1.會利用字詞典，學習本課的生字、新詞。</p> <p>2.能分辨譬喻和轉化的句子，並能運用在寫作中。</p> <p>3.蒐集古蹟的資料，完成寫作練習。</p>	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>【六、劍橋秋日漫步】</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p>	6	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量(朗讀)</p> <p>4.實作評量(發表)</p> <p>5.實作評量(寫作)</p> <p>6.習作評量</p>
九	<p>統整活動二【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>1.理解外來語的由來以及演變的方式。</p> <p>2.認識旅行文學的定義與內容。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>1.認識旅遊小書的功用，以及製作方式。</p> <p>【驚蟄驅蟻記】</p> <p>1.學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。</p> <p>2.學習分析文章結構，並寫下全文大意。</p> <p>3.學習找出文章主要的論點。</p>	<p>2-3-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。</p> <p>6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p>	6	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量(朗讀)</p> <p>4.實作評量(發表)</p> <p>5.實作評量(寫作)</p> <p>6.習作評量</p>

十	△期中評量	<p>1.理解外來語的由來以及演變的方式。</p> <p>2.認識旅行文學的定義與內容。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>1.認識旅遊小書的功用，以及製作方式。</p> <p>【驚蟄驅蟻記】</p> <p>1.學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。</p> <p>2.學習分析文章結構，並寫下全文大意。</p> <p>3.學習找出文章主要的論點。</p>	<p>2-3-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。</p> <p>6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p>	6	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量（朗讀）</p> <p>4.實作評量（發表）</p> <p>5.實作評量（寫作）</p> <p>6.習作評量</p>
十一	七、油條報紙·文字夢生涯發展教育【	<p>1.運用注音符號幫助理解難詞，以了解課文含義。</p> <p>2.仔細聆聽課文中有關作者童年生活的描寫。</p> <p>3.能複述作者對報紙副刊的熱愛與著迷的心情。</p> <p>4.學習讀寫本課新詞、生字，並利用字詞典學習擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5.能讀出作者取材自童年讀報生涯，闡述自己追求夢想的過程。</p> <p>【七、油條報紙·文字夢】</p> <p>6.學習分辨文章寫作特色，蒐集記事類的文章。</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-1 能充分表達意見。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>【七、油條報紙·文字夢】</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p>	6	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量（發表）</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.實作評量（朗讀）</p>
十二	八、雕刻一座小島【海洋教育】【環境教育】	<p>1.能應用注音符號，閱讀童年相關文學作品。</p> <p>2.能在聆聽過程中，歸納出童年的趣事。</p> <p>3.能主動學習講述童年的特殊事件。</p> <p>4.會查字詞典，學習本課的生字新詞意義。</p> <p>5.認識課文中運用類疊修辭及對話的寫作技巧。</p> <p>6.蒐集與童年相關的圖文資料，完成文章寫作。</p>	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容</p> <p>3-3-3 能表現良好的言談。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p>	6	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量（發表）</p> <p>3.實作評量（朗讀）</p> <p>4.實作評量（寫作）</p>
十三	九、童年·夏日·棉花糖【生涯發展教育】	<p>1.利用注音輸入法，查詢作者作品，增廣閱讀範圍。</p> <p>2.專注聆聽課文內容，說出各段描寫重點。</p> <p>3.利用字詞典，學習本課生字新詞的意義及用法，並認識相似詞。</p> <p>4.閱讀課文細節，了解課文詞語運用的特色。</p> <p>【九、童年·夏日·棉花糖】</p> <p>1.欣賞課文中運用譬喻、類疊修辭的寫法。</p> <p>2.練習運用簡單的修辭技巧，使文章敘事更生動。</p>	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>【九、童年·夏日·棉花糖】</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p>	6	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量（朗讀）</p> <p>4.實作評量（發表）</p> <p>5.實作評量（寫作）</p> <p>6.習作評量</p>

十四	統整活動三【生涯發展教育】	<p>1.指導學生了解顏真卿、柳公權書寫風格。</p> <p>1.正確、流利、有感情的朗讀課文，背誦課文。</p> <p>2.學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。</p> <p>3.聯繫文章的內容體會重點詞句的意思。</p> <p>4.理解文章的內容，體會作者表達的思想感情。</p> <p>5.了解如何運用比較的閱讀方法。</p> <p>6.指導學生欣賞顏真卿、柳公權的書帖特色。</p>	<p>【統整活動三】</p> <p>4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。</p> <p>【十、追夢的翅膀】</p> <p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-3-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p>	6	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量（朗讀）</p> <p>4.實作評量（發表）</p> <p>5.實作評量（寫作）</p> <p>6.習作評量</p>
十五	十、追夢的翅膀【生涯發展教育】	<p>1.能掌握閱讀的方法，擴充閱讀不同文類的範圍。</p> <p>2.能將自己的生活與課文聯繫，學習實際談一談自己的夢想，並寫下如何實現自己的夢想。</p> <p>3.能學習在成長的路上，以堅定不移的行動追夢。</p>	<p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>	6	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量（朗讀）</p> <p>4.實作評量（發表）</p> <p>5.實作評量（寫作）</p> <p>6.習作評量</p>
十六	十一、祝賀你，孩子【生涯發展教育】	<p>1.能借助熟字或上下文推論，理解詞語的意思。</p> <p>2.能有條理說出作者的祝福與期許。</p> <p>3.能運用適切的詞句表達自己的情感和想法。</p> <p>4.學習運用直接抒情的方式表達情感。</p> <p>5.能了解本課主旨，體會作者表達的思想情感。</p> <p>6.能對未來充滿期待，勇敢面對挑戰。</p> <p>7.認識抒情的表述方式。</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p>	6	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量（朗讀）</p> <p>4.實作評量（發表）</p> <p>5.實作評量（寫作）</p> <p>6.習作評量</p>
十七	統整活動四【生涯發展教育】 △畢業考	<p>1.理解抒情表述方式的運用。</p> <p>【桃花源】</p> <p>1.引導學生從閱讀過程中，透過有層次的提問練習，對文本進行深度的閱讀。</p> <p>2.協助學生將組織並統整文意，進而培養自己高層次思考的問題以及提問技巧。</p>	<p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【桃花源】</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p>	6	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量（朗讀）</p> <p>4.實作評量（發表）</p> <p>5.實作評量（寫作）</p> <p>6.習作評量</p>
十八	統整活動四【生涯發展教育】	<p>1.理解抒情表述方式的運用。</p> <p>【桃花源】</p> <p>1.引導學生從閱讀過程中，透過有層次的提問練習，對文本進行深度的閱讀。</p> <p>2.協助學生將組織並統整文意，進而培養自己高層次思考的問題以及提問技巧。</p>	<p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【桃花源】</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p>	6	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量（朗讀）</p> <p>4.實作評量（發表）</p> <p>5.實作評量（寫作）</p> <p>6.習作評量</p>
十九					

二十	△結業式				
----	------	--	--	--	--

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國民小學 109 學年度第 1 學期加強國語文能力統整教學計畫

		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
本學期教學重點	閱讀						1. 培養閱讀習慣，拓展閱讀視野。 2. 閱讀後能用於寫作和實際生活。
	寫作						1. 嘗試不同主題的寫作。 2. 從欣賞他人文章中發現自己的不足。
	書法						1. 培養耐心和寫完後的收拾習慣。 2. 能欣賞並分析其他作品的優缺點。
第一週							寫作(1)-暑假生活回顧
第二週							書法習寫(1)

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
第三週						寫作(2)-一次真心的道歉
第四週						書法習寫(2)
第五週						閱讀(1)-統整活動一
第六週						書法習寫(3)
第七週						寫作(3)-你一定要去的地方
第八週						書法習寫(4)
第九週						閱讀(2)-統整活動二
第十週						書法習寫(5)
第十一週						閱讀(3)-閱讀階梯一
第十二週						書法習寫(6)
第十三週						寫作(4)-一則故事的省思
第十四週						書法習寫(7)
第十五週						閱讀(4)-統整活動三
第十六週						書法習寫(8)
第十七週						寫作(5)-改寫空城計
第十八週						書法習寫(9)
第十九週						寫作(6)-學期生活回顧、省思和展望
第二十週						書法習寫(10)
第二十一週						閱讀(5)-統整活動四 閱讀階梯二

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
第二十二週						閱讀(5)- 統整活動四 閱讀階梯二
小計	(22) 節	(22) 節	(22) 節	(22) 節	(22) 節	(22) 節

臺北市中山區中正國民小學 109 學年度第 2 學期加強國語文能力統整教學計畫

		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
本學期教學重點	閱讀						能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。
	寫作						1. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。 2. 能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。
	書法						1. 能知道古今書法名家相關的故事。 2. 能欣賞不同文體的書法作品。 3. 能摹寫書法。
第一週							閱讀七言律詩，了解詩意。
第二週							書法教學與練習
第三週							寫作教學-愛的力量
第四週							閱讀共讀本「老人與海」
第五週							書法家故事介紹

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
第六週						寫作教學-家鄉風情畫
第七週						閱讀「美麗眼睛看世界」
第八週						書法教學與練習
第九週						閱讀階梯一：故事真相
第十週						期中考複習
第十一週						書法教學與練習
第十二週						寫作教學--一張舊照片
第十三週						閱讀共讀本「再見天人菊」
第十四週						書法教學與練習
第十五週						寫作教學-離別滋味
第十六週						閱讀階梯二 桃花源
第十七週						畢業考複習
第十八週						書法教學與練習
第十九週						
第二十週						
第二十一週						
小計	(21) 節	(21) 節	(21) 節	(21) 節	(21) 節	(18) 節

1. 請結合學校晨讀十五分鐘、讀報教育、圖書館利用教育、巡迴書箱、學習護照…等語文活動，進行學年統整式國語文加強計畫撰寫。
2. 原有之每學期至少 4 篇之作文教學，請融入此表撰寫，不必再另寫「作文教學訂定討論單」。
3. 中高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化…等，亦請融入此表。
4. 學年的語文補充教材，或從教科書延伸之教學內容，皆可統整併入此表。
5. 如貴學年有其他學習單等教材，可一併放入。
6. 每學期須於作文簿完成 4~6 篇作文練習；一、二年級寫作指導融入國語課程中。

臺北市中山區中正國小 109 學年度【語文】學習領域課程計畫

六年級本土語開設語別

1. 閩南語
2. 客家語(四縣腔/海陸腔)
3. 原住民語(阿美語)

(一) 六年級學習具體目標 (閩南語) 科

第一學期

1. 能朗誦課文並熟悉相關句型。
2. 學會各課重點語詞的閩南語說法，並發音正確。
3. 能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。
4. 學會臺灣俗語並朗讀。

第二學期

1. 能朗誦課文並熟悉相關句型。
2. 學會各課重點語詞的閩南語說法，並進行造句練習。
3. 學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。
4. 學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。

(二) 六年級之各單元內涵分析

編寫者：(林嘉筠) 老師

重大議題：

112. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
113. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
114. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一、對臺灣看世界 1. 伴手 (性別平等教育)	能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同	1	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞

			<p>學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>社會</p> <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p>		
二	<p>一、對臺灣看世界</p> <p>1. 伴手 (性別平等教育)</p>	<p>學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>社會</p> <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p>
三	<p>一、對臺灣看世界</p> <p>1. 伴手 (性別平等教育)</p>	<p>複習第一課所學</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>社會</p> <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p>
四	<p>一、對臺灣看世界</p> <p>2. 出國去觀光 (人權教育)</p>	<p>能朗誦第二課課文並熟悉相關造句</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p>

			<p>型從事口語表達。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>		影片欣賞
五	<p>一、對臺灣看世界</p> <p>2. 出國去觀光 (人權教育)</p>	<p>學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>影片欣賞</p>
六	<p>一、對臺灣看世界</p> <p>2. 出國去觀光 (人權教育)</p>	<p>複習第二課所學。</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p>

			<p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>		
七	<p>一、對臺灣看世界</p> <p>2. 出國去觀光 (人權教育)</p>	能複習第一單元所學。	<p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>影片欣賞</p> <p>報告評量</p>
八	<p>二、進步的科技</p> <p>3. 電腦會曉揀塗豆 (資訊教育)</p>	學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>自然與生活科技</p> <p>4-3-2-3 認識資訊時代的科技。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p> <p>聽力測驗</p>

<p>九</p>	<p>二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆 (資訊教育)</p>	<p>能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。</p>	<p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 自然與生活科技 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。</p>	<p>1</p>	<p>口語評量 團體遊戲 聽力測驗</p>
<p>十</p>	<p>二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆 (資訊教育) △11/3、11/4 期中評量</p>	<p>複習第三課所學</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 自然與生活科技 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。</p>	<p>1</p>	<p>口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量 聽力測驗</p>

<p>十一</p>	<p>二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆 (資訊教育)</p>	<p>複習第二單元所學。</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 自然與生活科技 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。</p>	<p>1</p> <p>口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞</p>
<p>十二</p>	<p>三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮 (人權教育)</p>	<p>能朗誦第四課課文並熟悉相關句型</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p>	<p>1</p> <p>口語評量 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞</p>

<p>十三</p>	<p>三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮 (人權教育)</p>	<p>能學會使用閩南語讚美他人。</p>	<p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p>	<p>1</p> <p>口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞</p>
<p>十四</p>	<p>三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮 (人權教育)</p>	<p>複習第四課所學</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p>	<p>1</p> <p>口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞</p>
<p>十五</p>	<p>三、溫暖的世界 5. 風俗日頭 (性別平等教育)</p>	<p>能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p>	<p>1</p> <p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞</p>

			<p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。</p>		
十六	<p>三、溫暖的世界</p> <p>5. 風俗日頭</p> <p>(性別平等教育)</p>	<p>能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>影片欣賞</p>
十七	<p>三、溫暖的世界</p> <p>5. 風俗日頭</p> <p>(性別平等教育)</p>	<p>複習第五課所學。</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>影片欣賞</p>

			<p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。</p>		
十八	<p>三、溫暖的世界</p> <p>5. 風俗日頭</p> <p>(性別平等教育)</p>	<p>複習第三單元所學。</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>影片欣賞</p>
十九	<p>俗語、古詩吟唱</p>	<p>學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。</p> <p>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>

			<p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>		
<p>二 十</p>	<p>閩南語歌欣賞</p> <p>-感謝你的愛</p> <p>△1/7(二)、</p> <p>1/8(三)期末評量</p>	<p>能欣賞閩南語歌曲之美</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p>5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>社會</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>繪畫評量</p> <p>報告評量</p> <p>影片欣賞</p>
<p>二 十 一</p>	<p>總複習</p> <p>△1/20(一)休業式</p>	<p>能夠複習本學期所學</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>報告評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>

			2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。		
--	--	--	---------------------	--	--

108 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益 (性別平等教育)	認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞
二	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益 (性別平等教育)	學會公益活動的閩南語說法和歇後語。	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗

<p>三</p>	<p>一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益 (性別平等教育)</p>	<p>學會第一課音標課程 並複習第一課。</p>	<p>1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。</p>	<p>1</p>	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗</p>
<p>四</p>	<p>一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益 (性別平等教育)</p>	<p>複習第一單元課程。</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。</p>	<p>1</p>	<p>口語評量 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 影片欣賞</p>
<p>五</p>	<p>二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊 (性別平等教育)</p>	<p>認識疊詞並能朗誦第二課課文。</p>	<p>1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 5-3-4能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。</p>	<p>1</p>	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞</p>

			<p>國語文</p> <p>2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1欣賞並接納他人。</p>		
六	<p>二、臺語文真趣味</p> <p>2. 春天的花蕊</p> <p>(性別平等教育)</p>	<p>學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習</p>	<p>1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>5-3-4能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1欣賞並接納他人。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p>
七	<p>二、臺語文真趣味</p> <p>2. 春天的花蕊</p> <p>(性別平等教育)</p>	<p>學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。</p>	<p>1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1欣賞並接納他人。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p>

八	<p>二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠 (性別平等教育)</p>	<p>能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	1	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞</p>
九	<p>二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠 (性別平等教育)</p>	<p>能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	1	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞</p>
十	<p>二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠 (性別平等教育) △4/16(四)、 4/17(五)期中評量</p>	<p>學會第三課音標課程並複習第三課。</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p>	1	<p>口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗</p>

			<p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>		
<p>二、臺語文真趣味</p> <p>3. 獅伶鳥鼠 (性別平等教育)</p>	<p>複習第二單元課程。</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p>	
<p>二、臺語文真趣味</p> <p>3. 獅伶鳥鼠 (性別平等教育)</p>	<p>了解看圖聽故事大意，並能表演〈獅伶鳥鼠〉話劇。</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>報告評量</p>	

十三	<p>三、感恩祝福</p> <p>4. 我已經大漢 (性別平等教育) (生涯發展教育)</p>	能朗誦第四課課文。	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>歌曲演唱</p>
十四	<p>三、感恩祝福</p> <p>4. 我已經大漢 (性別平等教育) (生涯發展教育)</p>	能懂得感恩祝福，並進行造句練習。	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>報告評量</p> <p>繪畫評量</p> <p>聽力測驗</p>

<p>十五</p>	<p>三、感恩祝福 4. 我已經大漢 (性別平等教育) (生涯發展教育)</p>	<p>學會第四課音標課程 並複習第四課所學。</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識 內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和 讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增 進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習 閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的 描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同 學進行問答及討論。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的 字條、卡片與標語。</p> <p>國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態 度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法，並 發展自己的興趣與專長。</p>	<p>1</p>	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 報告評量 團體遊戲 紙筆測驗</p>
<p>十六</p>	<p>三、感恩祝福 4. 我已經大漢 (性別平等教育) (生涯發展教育)</p>	<p>複習第三單元所學。</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識 內涵與內在情感。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增 進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習 閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別 人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的 描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用 語，運用於口語表達。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南 語談論的習慣。</p> <p>國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態 度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法，並 發展自己的興趣與專長。</p>	<p>1</p>	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗</p>
<p>十七</p>	<p>俗語、俗語故 事</p>	<p>學會俗語並能欣賞、了 解俗語故事</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識 內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句 的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和 讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增 進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習 閩南語的興趣與習慣。</p>	<p>1</p>	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲</p>

			<p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>		
十八	古詩吟唱、閩南語歌欣賞	學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>報告評量</p> <p>團體遊戲</p>
十九					

二十	△6/30(二)休業式				
----	-------------	--	--	--	--

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 109 學年度【 英語 】學習領域課程計畫

(一) 六年級學習具體目標 (英語) 科

第一學期

1. 能詢問並回答人物樣貌。
2. 能詢問並確認地點位置。
3. 能描述過去與現在的狀態。
4. 能詢問過去時間的日常活動。

第二學期

1. 能將各課的主題，如：食物、運動、計畫、及職業，運用在生活對話中。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4. 能聽辨、認讀各課字母發音組合。
5. 能寫出各課相關之字彙和句型。
6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
7. 能吟唱各課歌謠韻文。

(二) 六年級之各單元內涵分析

編寫者：(謝佩珊)老師

重大議題：

115. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
116. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
117. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

109 學年度第一學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	Unit 1 Different Looks 【人權教育】	1. 能詢問並回答人物樣貌。 2. 能聽辨、認讀本課字彙： curly hair, long hair, short hair, straight hair, a braid, a ponytail, a crew cut。 3. 能運用本課主要句型： What does <u>he</u> look like? He has <u>short hair</u> . Does <u>she</u> have <u>short hair</u> ? Yes, <u>she</u> does. No, <u>she</u> doesn't. <u>She</u> has <u>long hair</u> .	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說	3	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量

			出或寫出高年段所習得的句子。		
二	Unit 1 Different Looks 【人權教育】	1. 能運用本課主要句型： What does <u>he</u> look like? He has <u>short hair</u> . Does <u>she</u> have <u>short hair</u> ? Yes, <u>she</u> does. No, <u>she</u> doesn't. <u>She</u> has <u>long hair</u> . 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
三	Unit 1 Different Looks 【人權教育】	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：curly hair, long hair, short hair, straight hair, a braid, a ponytail, a crew cut。 2. 能運用本課主要句型： What does he look like? He has short hair. Does she have short hair? Yes, she does. No, she doesn't. She has long hair。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文 My Best Friend。	S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
四	Unit 1 Different Looks 【人權教育】	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 A Girl From India。 2. 能聽辨、認讀 y-(yard)、-y (baby)、-y (cry)，三種 y 的字母發音。	L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

			<p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>A0-10 樂於接觸課外英語素材。</p> <p>*C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。</p>		
五	Unit 2 Places 【環境教育】	<p>1. 能詢問並回答地點位置。</p> <p>2. 能聽辨、認讀本課字彙：convenience store, department store, museum, police station, sports center, across from, between, next to。</p> <p>3. 能運用本課主要句型： Where is the <u>police station</u>? It's <u>next to</u> the <u>museum</u>. Is the <u>sports center next to</u> the <u>museum</u>? Yes, it is. No, it's not. It's <u>across from</u> the <u>museum</u>.</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p>	3	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
六	Unit 2 Places 【環境教育】	<p>1. 能運用本課主要句型： Where is the <u>police station</u>? It's <u>next to</u> the <u>museum</u>. Is the <u>sports center next to</u> the <u>museum</u>? Yes, it is. No, it's not. It's <u>across from</u> the <u>museum</u>.</p> <p>2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。</p>	<p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</p> <p>S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-5 能讀懂日常生活對話。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p>	3	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

七	Unit 2 Places 【環境教育】	<p>1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙： convenience store, department store, museum, police station, sports center, across from, between, next to。</p> <p>2. 能運用本課主要句型： Where is the <u>police station</u>? It's <u>next to</u> the <u>museum</u>. Is the <u>sports center next to</u> the <u>museum</u>? Yes, it is. No, it's not. It's <u>across from</u> the <u>museum</u>.</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文 Where Is the Sports Center?。</p>	<p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。</p>	3	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>
八	Unit 2 Places 【環境教育】	<p>1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Let's Rock the Museum。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 i_e, ie, -y, igh 的字母發音。</p>	<p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。</p>	3	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>
九	Review 1 【人權教育】 【環境教育】	<p>1. 能在教師引導下，閱讀 Units 1~2 的故事對話。</p> <p>2. 能認讀 Units 1~2 的主要單字及句型。</p> <p>3. 能在教師引導下，唱、念 Units 1~2 的歌謠韻文。</p> <p>4. 能在教師引導下，進行習作練習。</p>	<p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</p> <p>S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p>	3	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

			<p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p>		
十	期中評量	<p>1. 口試，期中考之評量及訂正。</p> <p>2. 補救教學。</p>	<p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段生活用語。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p>	3	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 口語評量</p>
十一	Unit 3 Before and Now 【生涯發展教育】	<p>1. 能詢問並回答人物樣貌。</p> <p>2. 能聽辨、認讀本課字彙： messy, neat, weak, strong, young, old, shy, outgoing。</p> <p>3. 能運用本課主要句型： <u>I was young</u> before, but <u>I am old</u> now. <u>They were messy</u> before, but <u>they are neat</u> now.</p>	<p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p>	3	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>
十二	Unit 3 Before and Now 【生涯發展教育】	<p>1. 能運用本課主要句型： <u>I was young</u> before, but <u>I am old</u> now. <u>They were messy</u> before, but <u>they are neat</u> now.。</p>	<p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</p> <p>S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得</p>	3	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

		2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。		
十三	Unit 3 Before and Now 【生涯發展教育】	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：messy, neat, weak, strong, young, old, shy, outgoing。 2. 能運用本課主要句型： <u>I was young</u> before, but <u>I am old</u> now. <u>They were messy</u> before, but <u>they are neat</u> now。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文 Before and Now。	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
十四	Unit 3 Before and Now 【生涯發展教育】	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Do Your Best。 2. 能聽辨、認讀 kn, wr, mb 的字母發音。	L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
十五	Unit 4 Daily Activities 【家政教育】	1. 能詢問並回答日常活動。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：cleaned the room, listened to music, surfed the Internet, walk the dog, washed the dishes, watched a movie, visited a	S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

		<p>friend。</p> <p>3. 能運用本課主要句型： <u>What did you do yesterday?</u> <u>I visited a friend yesterday.</u> <u>Did you clean the room last Friday?</u> Yes, I did. No, I didn't. <u>I watched a movie last Friday.</u></p>	<p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p>		
十六	<p>Unit 4 Daily Activities 【家政教育】</p>	<p>1. 能運用本課主要句型： <u>What did you do yesterday?</u> <u>I visited a friend yesterday.</u> <u>Did you clean the room last Friday?</u> Yes, I did. No, I didn't. <u>I watched a movie last Friday.</u></p> <p>2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。</p>	<p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p>	3	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>
十七	<p>Unit 4 Daily Activities 【家政教育】</p>	<p>1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：cleaned the room, listened to music, surfed the Internet, walk the dog, washed the dishes, watched a movie, visited a friend。 2. 能運用本課主要句型： <u>What did you do yesterday?</u> <u>I visited a friend yesterday.</u> <u>Did you clean the room last Friday?</u> Yes, I did. No, I didn't. <u>I watched a movie last Friday.</u></p>	<p>L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提</p>	3	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

		3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文 What Did You Do Yesterday?。	升英語能力的活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。		
十八	Unit 4 Daily Activities 【家政教育】	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Do You Do Chores?。 2. 能聽辨、認讀 -ed (called) 、-ed (cooked) 、-ed (landed) ，三種 -ed 的字母發音。	L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
十九	期末評量	1. 口試，期末考之評量及訂正。 2. 補救教學。	S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	3	1. 紙筆評量 2. 口語評量
二十	Final Review	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 1~4 的故事對話。 2. 能認讀 Units 1~4 的主要單字及句型。 3. 能聽辨、認讀 kn, wr, mb 字母發音。 4. 能聽辨、認讀 -ed (called) 、-ed (cooked) 、-ed (landed) ，三種 -ed 的	S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

		字母發音。 。	I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。		
二十一	結業式	1. 能聽辨、認讀 kn, wr, mb 字母發音。 2. 能聽辨、認讀 -ed (called)、-ed (cooked)、-ed (landed)，三種 -ed 的字母發音。 3. 能在教師引導下，完成課本與習作字母發音練習。	S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

109 學年度第二學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	Unit 1 Food 【家政教育】	1. 能詢問並回答相關食物名稱。 2. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：curry, stinky tofu, sushi, sausages, tacos, Germany, India, Japan, Mexico, Taiwan。 3. 能運用本課主要句型： What is the most famous food in Japan? Sushi is the most famous food in Japan.	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的	3	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量

		<p>Would you like to try some <u>sushi</u>?</p> <p>Yes, I'd like some <u>sushi</u>.</p> <p>No, thank you.</p>	<p>句子。</p>		
二	Unit 1 Food 【家政教育】	<p>1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：curry, stinky tofu, sushi, sausages, tacos, Germany, India, Japan, Mexico, Taiwan。</p> <p>2. 能運用本課主要句型： What is the most famous food in <u>Japan</u>? <u>Sushi</u> is the most famous food in <u>Japan</u>. Would you like to try some <u>sushi</u>? Yes, I'd like some <u>sushi</u>. No, thank you.</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文。</p>	<p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</p> <p>S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	3	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
三	Unit 1 Food 【家政教育】	<p>1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Tacos—Mexican Food that's Fun to Eat。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 ph, gh 的字母發音。</p>	<p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	3	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>
四	Unit 2 Sports 【生涯發展教育】	<p>1. 能詢問並回答各種運動。</p> <p>2. 能聽辨、認讀本課字彙：badminton, baseball, basketball, dodge ball, soccer, table tennis, volleyball。</p> <p>3. 能運用本課主要句型： What sports do you like to play? I like to play <u>basketball</u>.</p>	<p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-5 能讀懂日常生活對話。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p>	3	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

		<p>Do you like to play <u>basketball</u>?</p> <p>Yes, I do.</p> <p>No, I don't. I like to play <u>volleyball</u>.</p>	<p>A0-10 樂於接觸課外英語素材。</p> <p>*C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。</p>		
五	Unit 2 Sports 【生涯發展教育】	<p>1. 能運用本課主要句型： What sports do you like to play? I like to play <u>basketball</u>. Do you like to play <u>basketball</u>?</p> <p>Yes, I do.</p> <p>No, I don't. I like to play <u>volleyball</u>.</p> <p>2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p>	3	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
六	Unit 2 Sports 【生涯發展教育】	<p>1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙： badminton, baseball, basketball, dodge ball, soccer, table tennis, volleyball。</p> <p>2. 能運用本課主要句型： What sports do you like to play? I like to play <u>basketball</u>. Do you like to play <u>basketball</u>?</p> <p>Yes, I do.</p> <p>No, I don't. I like to play <u>volleyball</u>.</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文。</p>	<p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</p> <p>S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-5 能讀懂日常生活對話。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p>	3	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

七	Unit 2 Sports 【生涯發展教育】	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 The Quest for the Cup。 2. 能聽辨、認讀 ing, ong 的字母發音。	S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
八	Review 1 【家政教育】 【生涯發展教育】	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 1~2 的故事對話。 2. 能認讀 Units 1~2 的主要單字及句型。 3. 能在教師引導下，唱、念 Units 1~2 的歌謠韻文。 4. 能在教師引導下，進行習作練習。	L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
九	Midterm Review 【人權教育】 【環境教育】	1. 能在教師引導下，完成 Board Game 的句型活動。 2. 能聽辨、認讀 ph, gh 的字母發音。 3. 能聽辨、認讀 ing, ong 的字母發音。 4. 能在教師引導下，完成課本與習作字母發音練習。	L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

十	期中評量	<p>1.口試,期中考之評量及訂正。</p> <p>2.補救教學。</p>	<p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段生活用語。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語,並能做回應。</p> <p>A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見,並不畏犯錯。</p>	3	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 口語評量</p>
十一	Unit 3 Plans 【家庭教育】 【生涯發展教育】	<p>1. 能詢問並回答未來的計畫。</p> <p>2. 能聽辨、認讀本課字彙: have a haircut, have a party, stay at home, study in the library, take a trip, visit my grandparents。</p> <p>3. 能運用本課主要句型: What are you going to do this weekend? I'm going to <u>have a haircut</u>. Are you going to <u>have a haircut</u> this weekend? Yes, I am. No, I am not. I am going to <u>take a trip</u> this weekend.</p>	<p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p>	3	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>
十二	Unit 3 Plans 【家庭教育】 【生涯發展教育】	<p>1. 能運用本課主要句型: What are you going to do this weekend? I'm going to <u>have a haircut</u>. Are you going to <u>have a haircut</u> this weekend? Yes, I am. No, I am not. I am</p>	<p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</p> <p>S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-5 能讀懂日常生活對話。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得</p>	3	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

		going to <u>take a trip</u> this weekend. 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文。	的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。		
十三	Unit 3 Plans 【家庭教育】 【生涯發展教育】	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Saved by a Plan。 2. 能聽辨、認讀 are, air 的字母發音。	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
十四	Unit 4 Occupations 【生涯發展教育】	1. 能詢問並回答各種職業。 2. 能聽辨、認讀本課字彙： actor, actress, chef, dentist, engineer, mail carrier, scientist, singer。 3. 能運用本課主要句型： What do you want to be when you grow up? I want to be a <u>chef</u> . Do you want to be a <u>chef</u> when you grow up? Yes, I do. No, I don't. I want to be a <u>singer</u> .	L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
十五	Unit 4 Occupations 【生涯發展教育】	1. 能運用本課主要句型： What do you want to be when you grow up? I want to be a <u>chef</u> . Do you want to be a <u>chef</u> when you grow up?	S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

		<p>Yes, I do. No, I don't. I want to be a <u>singer</u>.</p> <p>2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文。</p>	<p>的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p>		
十六	<p>Unit 4 Occupations 【生涯發展教育】</p>	<p>1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Hard Act to Follow。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 al, au, aw 的字母發音。</p>	<p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</p> <p>S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-5 能讀懂日常生活對話。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p>	3	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
十七	<p>Review 2 【家政教育】</p>	<p>1. 能在教師引導下，閱讀 Units 3~4 的故事對話。</p> <p>2. 能認讀 Units 3~4 的主要單字及句型。</p> <p>3. 能在教師引導下，唱、念 Units 3~4 的歌謠韻文。</p> <p>4. 能在教師引導下，進行習作練習。</p>	<p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段生活用語。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意</p>	3	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

			並嘗試模仿。		
十八	Final Review 期末評量	1.口試，期末考之評量及訂正。 2.補救教學。	L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。	3	1. 紙筆評量 2. 口語評量
十九					
二十	結業式				

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國民小學 109 學年度加強英語文能力統整教學計畫

109 學年度第一學期				
	三年級	四年級	五年級	六年級
本學期教學重點		6. phonics 7. 英語繪本/巡迴書箱 8. 英語歌謠/桌遊 9. 讀者劇場 10. 英語聽說評量測驗		6. phonics 7. 英語繪本/巡迴書箱 8. 英語桌遊 9. 讀者劇場 10. 英語聽說評量測驗
第一週	1. 教室用語：…… 2. 英語繪本” let’ ……” 3. 打招呼	Phonics 遊戲活動		Phonics 遊戲活動
第二週				
第三週				
第四週		英語繪本： The Weather Girls		學習單： Different look and hair style
第五週				
第六週				繪本閱讀： This is My Town
第七週		英語歌謠： Action song: Where are you going?		
第八週				
第九週		英語桌遊： Ugly Doll		英語桌遊： Little Monsters
第十週				

109 學年度第一學期				
	三年級	四年級	五年級	六年級
第十一週				
第十二週		巡迴書箱： Veggie Zoo		繪本閱讀： When I Was Little
第十三週				
第十四週				
第十五週		節慶教學： The Origin of Christmas		讀者劇場： My Daily Activities
第十六週				
第十七週		英語繪本： The Polar Express		英語聽說評量測驗 活動
第十八週				
第十九週				
第二十週		英語聽說評量測驗 活動		節慶教學： Chinese New Year
第二十一週				
小計	(22) 節	(22) 節	(22) 節	(22) 節
109 學年度第二學期				
第一週		Phonics 遊戲活動		Phonics+改編韻文 Food Rap
第二週				
第三週		英語繪本： Today is Monday		運動員名人堂： Famous athletes around the world
第四週				
第五週				
第六週		改編歌曲： What do you want for dinner?		學習單： Famous food and sports around the world
第七週				
第八週				
第九週		節慶教學： Easter: Egg Hunt		讀者劇場： My Weekly Plan
第十週				
第十一週		讀者劇場： What class do you have?		繪本閱讀： Clothesline Clues to Jobs People Do
第十二週				
第十三週				
第十四週		英語繪本： Whose Tail is That?		網頁介紹： Culture & Festivals Around the World
第十五週				
第十六週				

109 學年度第一學期				
	三年級	四年級	五年級	六年級
第十七週				英語聽說評量測驗 活動
第十八週		英語聽說評量測驗 活動		
第十九週				
第二十週				
小計	(20) 節	(20) 節	(20) 節	(20) 節

1. 請結合學校英語繪本、英語巡迴書箱、學習護照等語文活動，進行統整式英語文加強計畫撰寫。
- 2 學年的英語文補充教材，或從教科書延伸之教學內容，如節慶教學、電子媒體運用，皆可統整併入此表。
3. 如貴學年有其他學習單等教材，可一併放入。
4. 編寫內容以英語閱讀設計、英語聽說能力等延伸課程為主，規劃提升英語能力之相關措施。

臺北市中山區中正國小 109 學年度【 數學 】學習領域課程計畫

(一) 六年級學習具體目標 (數學) 科

第一學期

1. 能認識質數、合數、最簡分數的意義，並能進行質因數分解及使用短除法。
2. 能進行分數及小數的除法運算，並解決生活中的分數與小數情境問題。
3. 能了解比、比值與正比的意義，並運用比和比值的概念解決生活中的相關問題。
4. 能了解圓周率的意義，以圓周率求出圓周長及直徑，並用以解決有關圓面積與扇形面積的相關問題。
5. 能了解速率的意義、公式及速率的普遍單位，並進行相關問題的解題。
6. 能理解柱體和錐體的點、線、面關係，並算出柱體的表面積。
7. 能認識等式、等量公理，並能解決含未知數的兩步驟算式題。

第二學期

1. 能應用柱體體積公式求出柱體體積。
2. 能依給定的問題情境及規律，進行解題活動。
3. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。
4. 能認識及繪製縮圖與放大圖，並解決比例尺的相關問題。
5. 能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。
6. 能整理生活中的資料，將之繪製成長條圖、折線圖及圓形圖，並解決相關的統計圖表問題。

(二) 六年級之各單元內涵分析

編寫者：(劉慧芬) 老師

重大議題：

118. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
119. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
120. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

109 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一、質因數分解和短除法：1-1 質數和合數、1-2 質因數、1-3 質因數分解、1-4 互質、1-5 用短除法求出最大公因數【生涯發展教育】【人權教育教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能經驗質數和合數。 2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 3. 能察覺正整數的最大公因數。 	<p>N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。</p> <p>N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。</p> <p>6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>

			<p>分解（質數<20，質因數<20，被分解數<100）。</p> <p>6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。</p> <p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p>		
二	<p>一、質因數分解和短除法：1-5 用短除法求出最大公因數、1-6 用短除法求出最小公倍數【性別平等教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺正整數的最大公因數。 2. 能察覺正整數的最小公倍數。 	<p>N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。</p> <p>N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。</p> <p>6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解（質數<20，質因數<20，被分解數<100）。</p> <p>6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。</p> <p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p>	4	<p>觀察評量 紙筆評量 實作評量 口頭評量</p>
三	<p>二、分數的除法：2-1 最簡分數、2-2 同分母分數的除法、2-3 異分母分數的除法【生涯發展教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，理解最簡分數的意義。 2. 能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。 3. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 4. 能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。 	<p>N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。</p> <p>N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p>	4	<p>觀察評量 紙筆評量 實作評量 口頭評量</p>

四	<p>二、分數的除法： 2-4 有餘數的分數除法、2-5 分數除法的應用、2-6 被除數、除數和商的關係【性別平等教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決有餘數的分數除法。 2. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。 3. 能察覺分數除法的運算格式。 	<p>N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p>	4	<p>觀察評量 紙筆評量 實作評量 口頭評量</p>
五	<p>三、小數的除法： 3-1 整數除以小數、3-2 小數除以小數、3-3 有餘數的小數除法【性別平等教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。 2. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。 	<p>N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。 6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。</p>	4	<p>觀察評量 紙筆評量 實作評量 口頭評量</p>
六	<p>三、小數的除法： 3-4 小數除法的應用、3-5 被除數、除數和商的關係、3-6 小數的概數和應用【性別平等教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。 2. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。 3. 能熟練四捨五入法對小數在指定位數 	<p>N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做</p>	4	<p>觀察評量 紙筆評量 實作評量 口頭評量</p>

		<p>取概數。</p> <p>4. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。</p>	<p>加、減、乘、除之估算。</p> <p>6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。</p>		
七	<p>四、比和比值：4-1 比、4-2 比值、4-3 相等的比【人權教育】</p>	<p>1. 認識比的意義與表示法。</p> <p>2. 認識比值的意義和除法的關係。</p> <p>3. 了解比的相等關係。</p>	<p>N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>
八	<p>四、比和比值：4-4 最簡單整數比、4-5 比的應用【人權教育】；五、圓周率和圓面積：5-1 認識圓周率</p>	<p>1. 認識最簡單整數比。</p> <p>2. 應用比和比值解決有關的問題。</p> <p>3. 能理解圓周率的意義、求法。</p>	<p>N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(同 S-3-07)</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>
九	<p>五、圓周率和圓面積：5-2 圓面積、5-3 圓面積的應用【生涯發展教育】、</p>	<p>1. 能用圓周率求出圓周長或直徑。</p> <p>2. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。</p> <p>3. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。</p>	<p>N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(同 S-3-07)</p> <p>A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>
十	<p>加油小站一；抓住基會 △期中評量</p>	<p>1. 複習單元1~單元5。</p>	<p>N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(同 S-3-07)</p> <p>A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>

			形的面積。(同 6-s-03) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。		
十一	六、扇形面積：6-1 扇形的周長、6-2 扇形的面積、6-3 扇形面積的應用【生涯發展教育】	1. 理解扇形面積的求法及其運用。	N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 S-3-01 能利用幾何形體的性质解決簡單的幾何問題。 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。 6-s-01 能利用幾何形體的性质解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。	4	觀察評量 紙筆評量 實作評量 口頭評量
十二	六、扇形面積：6-4 複合圖形【生涯發展教育】七、正比：7-1 正比【人權教育】	1. 理解複合圖形面積的求法。 2. 認識兩個數量成正比的關係。	N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 S-3-01 能利用幾何形體的性质解決簡單的幾何問題。 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。 6-s-01 能利用幾何形體的性质解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。 N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	4	觀察評量 紙筆評量 實作評量 口頭評量

十三	七、正比：7-2 正比的關係圖、7-3 正比的應用【人權教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習繪製正比的關係圖。 2. 能理解正比的現象，並發展正比的概念，解決生活中的問題。 	<p>N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p>	4	觀察評量 紙筆評量 實作評量 口頭評量
十四	八、速率：8-1 時間換算、8-2 秒速、分速、時速【性別平等教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。 2. 能理解速率的意義及其直接、間接比較。 3. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。 4. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 5. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。 	<p>N-3-16 能認識導出單位並做簡單的應用。</p> <p>N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。</p> <p>6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p>	4	觀察評量 紙筆評量 實作評量 口頭評量
十五	八、速率：8-3 秒速、分速、時速的換算、8-4 速率的應用【性別平等教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。 2. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 	<p>N-3-16 能認識導出單位並做簡單的應用。</p> <p>N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。</p> <p>6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p>	4	觀察評量 紙筆評量 實作評量 口頭評量

十六	九、形體關係和柱體表面積：9-1 邊和邊的垂直關係、9-2 邊和邊的平行關係、9-3 面和面及邊和面的垂直關係【性別平等教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。 2. 理解長方體和正方體中，面和面的關係。 	<p>S-3-01 能利用幾何形體的性质解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性质解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。</p>	4	觀察評量 紙筆評量 實作評量 口頭評量
十七	九、形體關係和柱體表面積：9-4 面和面的平行關係、9-5 柱體及錐體面和面的關係、9-6 柱體的表面積【性別平等教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解長方體和正方體中，面和面的關係。 2. 理解柱體和錐體中，面和面的關係。 3. 了解柱體表面積的求法。 	<p>S-3-01 能利用幾何形體的性质解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性质解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。</p>	4	觀察評量 紙筆評量 實作評量 口頭評量
十八	十、等量公理：10-1 等式、10-2 等量公理、10-3 等量公理的應用【性別平等教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識等式。 2. 認識等量公理。 3. 能解決含未知數的兩步驟算式題。 	<p>A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。(同 N-3-18)</p> <p>A-3-03 能認識等量公理。</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>6-a-01 能理解等量公理。</p> <p>6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理</p>	4	觀察評量 紙筆評量 實作評量 口頭評量

			性。(同 6-n-13)		
十九	十、等量公理： 10-3 等量公理的 應用、加油小站 二、抓住基會 △期 末評量	1. 能解決含未知數的 兩步驟算式題。 2. 複習單元 6~單元 10。	6-a-02 能將分數單步驟的 具體情境問題列成含有未知 數符號的算式，並求解及驗 算。 6-a-04 能利用常用的數量 關係，列出恰當的算式，進 行解題，並檢驗解的合理 性。(同 6-n-13)	4	觀察評量 紙筆評量 實作評量 口頭評量
二十	總複習	1. 複習單元 1~單元 10。	6-n-03 能認識兩數互質的意 義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意 義及熟練其計算，並解決生 活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對 整數及小數在指定位數取概 數(含四捨五入法)，並做加、 減、乘、除之估算。 6-n-09 能認識比和比值，並 解決生活中的問題。 6-n-14 能理解圓面積與圓周 長的公式，並計算簡單扇形 的面積。 6-n-10 能理解正比的意義， 並解決生活中的問題。 N-3-17 能理解速度的概念與 應用，認識速度的常用單位 及換算，並處理相關的計算 問題。 6-s-04 能認識面與面的平行 與垂直，線與面的垂直，並描 述正方體與長方體中面與 面、線與面的關係。 6-a-04 能利用常用的數量關 係，列出恰當的算式，進行解 題，並檢驗解的合理性。	4	觀察評量 紙筆評量 實作評量 口頭評量

<p style="text-align: center;">二 十 一</p>	<p>總複習 △結業式</p>	<p>1. 複習單元1~單元10。</p>	<p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p>	<p style="text-align: center;">4</p>	<p style="text-align: center;">觀察評量 紙筆評量 實作評量 口頭評量</p>
--	--	-----------------------	--	--------------------------------------	--

109 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一、柱體的體積： 1-1 柱體的體積 【性別平等教育】	1. 了解柱體體積的求法。	N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(S-3-10) S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。 6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-a-03 能用符號表示常用的公式。	4	觀察評量 紙筆評量 實作評量 口頭評量
二	一、柱體的體積： 1-1 柱體的體積、 1-2 複合形體的體積 【性別平等教育】	1. 了解柱體體積的求法。 2. 了解柱體體積公式的應用。	N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(S-3-10) S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。 6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-a-03 能用符號表示常用的公式。	4	觀察評量 紙筆評量 實作評量 口頭評量
三	二、怎樣解題 (一)：2-1 間隔問題 【人權教育】	1. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02) 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)	4	觀察評量 紙筆評量 實作評量 口頭評量

四	<p>二、怎樣解題 (一): 2-2 方陣問題、2-3 規律性問題【人權教育】</p>	<p>1. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 2. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。</p>	<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02) 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p>	4	<p>觀察評量 紙筆評量 實作評量 口頭評量</p>
五	<p>三、基準量和比較量：3-1 基準量和比較量【生涯發展教育】</p>	<p>1. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。</p>	<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02) A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p>	4	<p>觀察評量 紙筆評量 實作評量 口頭評量</p>
六	<p>三、基準量和比較量：3-2 求兩量的和、3-3 求兩量的差、3-4 從兩量或兩量差求基準量【生涯發展教育】</p>	<p>1. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 2. 能理解給定的題目，列出算式解題。</p>	<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02) A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p>	4	<p>觀察評量 紙筆評量 實作評量 口頭評量</p>
七	<p>四、縮圖和比例尺：4-1 縮圖和放大圖、4-2 對應點、對應角和對應邊【生涯發展教育】</p>	<p>1. 認識縮圖和放大圖。 2. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。</p>	<p>S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p>	4	<p>觀察評量 紙筆評量 實作評量 口頭評量</p>

八	四、縮圖和比例尺：4-3 繪製縮圖和放大圖、4-4 比例尺【生涯發展教育】	1. 會繪製縮圖和放大圖。 2. 認識比例尺。	S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	4	觀察評量 紙筆評量 實作評量 口頭評量
九	四、縮圖和比例尺：4-4 比例尺【性別平等教育】	1. 認識比例尺。	S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	4	觀察評量 紙筆評量 實作評量 口頭評量
十	加油小站、抓住基金會 △期中評量	1. 複習單元一～單元四。	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。（同 A-3-02） S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。（同 S-3-10） S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。	4	觀察評量 紙筆評量 實作評量 口頭評量
十一	五、四則混合運算：5-1 分數四則、5-2 小數四則【性別平等教育】	1. 能在具體情境中，解決分數的加減運算問題。 2. 能在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 3. 能在具體情境中，解決分數四則運算問題。 4. 能在具體情境中，解決小數的加減運算問題。 5. 能在具體情境中，解決小數的連乘、	N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。	4	觀察評量 紙筆評量 實作評量 口頭評量

		連除、加減或乘除 運算問題。 6. 能在具體情境中， 解決小數四則運算 問題。			
十二	五、四則混全運 算：5-3 數的混合 計算、5-4 數的簡 化計算【性別平等 教育】	1. 能在具體情境中， 解決分數和小數的 多步驟四則運算問 題。	N-3-02 能熟練整數四則混 合運算，並解決生活中的三 步驟問題。 A-3-01 能在具體情境中， 理解乘法對加法的分配律與 其他乘除混合計算之性質， 並運用於簡化計算。 6-n-05 能在具體情境中， 解決分數的兩步驟問題，並 能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中， 解決小數的兩步驟問題，並 能併式計算。	4	觀察評量 紙筆評量 實作評量 口頭評量
十三	六、怎樣解題 (二)：6-1 平均問 題、6-2 年齡問題 【人權教育】	1. 能理解給定的題 目，並透過數量關 係解題。 2. 能理解給定的題 目，並運用列表找 規律的方法解題。	N-3-18 能由生活中常用的 數量關係，運用於理解問題 並解決問題(同 A-3-02)。 A-3-04 能用含未知數符號 的算式表徵具體情境之單步 驟問題，並解釋算式與情境 的關係。 A-3-05 能解決用未知數列 式之單步驟問題。 6-n-13 能利用常用的數量 關係，列出恰當的算式，進 行解題，並檢驗解的合理 性。(同 6-a-04)	4	觀察評量 紙筆評量 實作評量 口頭評量
十四	六、怎樣解題 (二)：6-3 雞兔問 題、6-4 追趕問題 【人權教育】	1. 能理解給定的題 目，並透過數量關 係解題。 2. 能理解給定的題 目，並運用列表找 規律的方法解題。	N-3-18 能由生活中常用的 數量關係，運用於理解問題 並解決問題(同 A-3-02)。 A-3-04 能用含未知數符號 的算式表徵具體情境之單步 驟問題，並解釋算式與情境 的關係。 A-3-05 能解決用未知數列	4	觀察評量 紙筆評量 實作評量 口頭評量

			式之單步驟問題。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)		
十五	七、統計圖表：7-1 繪製長條圖、7-2 繪製折線圖、7-3 報讀圓形圖【生涯發展教育】	1. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。 2. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 3. 能認識圓形圖。	D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。 6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。	4	觀察評量 紙筆評量 實作評量 口頭評量
十六	七、統計圖表：7-4 繪製圓形圖【生涯發展教育】	1. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 2. 能解決圓形圖相關的問題。	D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。 6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。	4	觀察評量 紙筆評量 實作評量 口頭評量
十七	加油小站、抓住基金會	1. 複習單元五～單元七。	N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題(同 A-3-02)。 D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。	4	觀察評量 紙筆評量 實作評量 口頭評量

十八	數學銜接課程	數學銜接課程	(臺北市國小數學領域 因應 108 課綱六年級數學銜接教 材)	4	觀察評量 紙筆評量 實作評量 口頭評量
十九					
二十	△結業式				

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中正國小 109 學年度_六_年級彈性課程教學計畫【數學領域】

(高年級適用)

撰寫者：劉慧芬

109 上學期

週次	教學內容	教學目標策略	教學資源	評量方式	補充教材
一 二 週	單元一：質因數分解和短除法 1. 認識質數與合數 2. 進行質因數分解 3. 最簡分數約分練習及短除法運算	1. 能分辨質數與合數。 2. 能熟練質因數分解。 3. 能利用最大公因數約最簡分數。 4. 能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。	圖片、 光碟、 網路資源	紙筆 測驗、 課堂 問答、 作業 評量	中正國小 自編教 材： 一、質因 數分解 和短除 法
三 四 週	單元二：分數的除法 1. 同分母分數的除法運算 2. 異分母分數的除法運算 3. 有餘數的分數除法運算	1. 能進行同分母分數的除法運算及相關的分數問題。 2. 能進行異分母分數的除法運算及相關的分數問題 3. 能藉由布題處理有餘數的分數除法應用問題。	圖片、 光碟、 網路資源	紙筆 測驗、 課堂 問答、 作業 評量	中正國小 自編教 材： 二、分數 的除法
五 六 週	單元三：小數的除法 1. 整數、小數除以小數的直式計算 2. 以四捨五入法求商到小數指定位數	1. 能學會以直式處理整數除以小數及小數除以小數的問題。 2. 能透過位值概念的使用，熟練如何使用四捨五入法取概數到指定的小數位數。	圖片、 光碟、 網路資源	紙筆 測驗、 課堂 問答、 作業 評量	中正國小 自編教 材： 三、小數 的除法
七 八 週	單元四：比和比值 1. 比和比值的意義 2. 比值與除法的關係 3. 最簡單整數比	1. 能透過圖表了解比和比值的意義及表示法。 2. 能了解比值與除法的關係。 3. 能認識最簡單整數比，並應用比和比	圖片、 光碟、 網路資源	紙筆 測 驗、 課堂	中正國小 自編教 材： 四、比和

		值的概念解決相關的問題。		問答、作業評量	比值
九 十 週	單元五：圓周率和圓面積 1. 認識圓周率 2. 圓周率與圓周長及直徑的關係 3. 圓面積的求法	1. 透過操作，能了解圓周率的意義及求法。 2. 透過操作能了解圓周率與圓周長及直徑的關係，並應用圓周率求出圓周長及直徑。 3. 能利用圓面積公式算出圓面積的相關問題。	圖片、光碟、網路資源	紙筆測驗、課堂問答、作業評量	中正國小自編教材：五、圓周率和圓面積
十一 週 十二 週	單元六：扇形面積 1. 扇形面積 2. 複合圖形的面積	1. 透過操作能理解扇形面積的求法及其運用。 2. 能進行扇形與其他複合圖形的面積運算。	圖片、光碟、網路資源	紙筆測驗、課堂問答、作業評量	中正國小自編教材：六、扇形面積
十三 週 十四 週	單元七：正比 1. 什麼是正比 2. 正比關係圖的繪製 3. 生活中的正比問題	1. 透過生活實例，能認識何謂兩個數量成正比的關係。 2. 藉由操作，能實際學會繪製正比的關係圖。 3. 利用具體情境，能理解正比的現象並用以解決正比的相關問題。	圖片、光碟、網路資源	紙筆測驗、課堂問答、作業評量	中正國小自編教材：七、正比
十五 週 十六 週	單元八：速率 1. 時、分、秒的小數與分數換算 2. 認識速率 3. 速率公式的應用	1. 利用生活事例來了解速率的概念，並從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 2. 透過探索與觀察，能理解速率的公式：速率=距離÷時間，並應用於解題。 3. 藉由情境問題的探討，了解如何利用速率公式處理生活中的速率相關問題。	圖片、光碟、網路資源	紙筆測驗、課堂問答、作業評量	中正國小自編教材：八、速率

十七週 十八週	單元九：形體關係和柱體表面積 1. 長方體與正方體的點、線、面關係 2. 柱體與錐體 3. 柱體表面積	1. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的平行與垂直關係。 2. 能透過觀察與操作，了解柱體和錐體中面和面的平行與垂直關係。 3. 在情境中，利用面積公式解決柱體表面積的問題。	圖片、光碟、網路資源	紙筆測驗、課堂問答、作業評量	中正國小 自編教材： 九、形體關係和柱體表面積
十九週 二十一週	單元十：等量公理 1. 認識等式 2. 認識等量公理	1. 在具體情境中，能了解等式左右同時加、減、乘、除一數時，等式仍然成立。 2. 能將情境問題用□或x、y……列成含未知數的算式題，並能解決含未知數的算式題及驗算答案的合理性。	圖片、光碟、網路資源	紙筆測驗、課堂問答、作業評量	中正國小 自編教材： 十、等量公理

(本表僅供參考，彈性課程作為數學領域之補充課程)

109 下學期

週次	教學內容	教學目標策略	教學資源	評量方式	補充教材
一 二週	單元一：柱體的體積 1. 柱體的體積 2. 柱體體積公式的應用	1. 在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。(底面是長方形、平行四邊形或三角形)。 2. 能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積，並算出空心柱體或無蓋容器的體積。	圖片、光碟、網路資源	紙筆測驗、課堂問答、作業評量	中正國小 自編教材： 一、柱體的體積
三 四週	單元二：怎樣解題(一) 1. 問題簡化 2. 數字與圖形的規律	1. 透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 2. 透過布題的討論和觀察，從圖示、列表或算式找規律來解決生活中的應用問題。	圖片、光碟、網路資源	紙筆測驗、課堂問答、作業評量	中正國小 自編教材： 二、怎樣解題(一)

五 六 週	單元三：基準量和比較量 1. 基準量、比較量和比值的意義 2. 列出基準量和比較量的解題算式	1. 在具體情境中，找出基準量和比較量，並求出比值。 2. 在具體情境中，找出基準量和比較量之和、差；並能運用兩量的和、差，求出基準量和比較量。	圖片、 光碟、 網路資源	紙筆 測驗、 課堂 問答、 作業 評量	中正國小 自編教 材： 三、基準 量和比較 量
七 十 週	單元四：縮圖和比例尺 1. 縮圖和放大圖 2. 縮小圖和放大圖對長度、角度和面積的影響 3. 認識比例尺	1. 能在具體情境中，透過觀察、比較察覺兩個圖形的異同，並知道縮圖與放大圖的意義。 2. 能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小，並知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。 3. 能算出縮圖上的長度和實際長度的比值並從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。	圖片、 光碟、 網路資源	紙筆 測驗、 課堂 問答、 作業 評量	中正國小 自編教 材： 四、縮圖 和比例尺
十一 週 十二 週	單元五：四則混合運算 1. 分數的四則運算 2. 小數的四則運算	1. 能在具體情境中，解決分數的四則混合多步驟問題。 2. 能在具體情境中，解決小數的四則混合多步驟問題。	圖片、 光碟、 網路資源	紙筆 測驗、 課堂 問答、 作業 評量	中正國小 自編教 材： 五、四則 混合運算
十三 週 十四 週	單元六：怎樣解題(二) 1. 透過數量關係解題 2. 運用列表找規律解題	1. 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 2. 透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	圖片、 光碟、 網路資源	紙筆 測驗、 課堂 問答、 作業 評量	中正國小 自編教 材： 六、怎樣 解題(二)
十五 週 十	單元七：統計圖表 1. 繪製長條圖 2. 繪製折線圖 3. 繪製圓形圖 4. 生活中的統計圖表	1. 透過情境問題，能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖、折線圖。 2. 能把統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖，並解決繪製圓形圖時，百分率不足100%的問題。	圖片、 光碟、 網路資源	紙筆 測驗、 課堂 問	中正國小 自編教 材： 七、統計 圖表

七週		3. 能從情境問題中，正確報讀統計圖表所呈現的資料。		答、作業評量	
十八週 二十週	數學博覽會： 1. 比例和直角三角形 2. 分數的應用 3. 月曆魔術 4. 寶藏爭奪戰	1. 能應用比例關係和直角三角形的性質解決生活上的問題。 2. 能理解分數在音樂藝術上的應用。 3. 能透過圖示的方法，察覺數字間的關係，並解決問題。 4. 能應用因數，解決生活中的問題。 5. 使用文字符號，表徵生活情境中的數量關係。	圖片、光碟、網路資源	紙筆測驗、課堂問答、作業評量	中正國小自編教材、南一出版社提供教材：數學博覽會：

臺北市中山區中正國小 109 學年度【自然】學習領域課程計畫

(一) 六年級學習具體目標 (自然) 科

第一學期

1. 討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。
2. 由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象
3. 了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。
4. 了解通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。

第二學期

1. 透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中
2. 由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。
3. 透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。

(二) 六年級之各單元內涵分析

編寫者：(謝明儒)老師

重大議題：

121. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
122. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
123. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

109 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	第一單元、天氣的變化 大氣中的水 《環境教育、資訊教育、家政教育》	1. 討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。 2. 認識大氣中水的循環。 3. 觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。 4. 認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。 5. 認識颱風的天氣符號及衛星雲圖，實際蒐集颱風資料。	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-4-3 知道溫度高低不同，使水的存在形態改變，是形成霜、露、雲、雨、雪的原因。	3	口頭問答:了解水循環、與衛星雲圖等相關資訊。 習作評量

			<p>2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p>	
二	<p>第一單元、天氣的變化 大氣中的水 《環境教育、資訊教育、家政教育、生涯發展教育》</p>	<p>1. 討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。</p> <p>2. 認識大氣中水的循環。</p> <p>3. 觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。</p> <p>4. 認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。</p> <p>5. 認識颱風的天氣符號及衛星雲圖，實際蒐集颱風資料。</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋</p> <p>2-3-4-3 知道溫度高低不同，使水的存在形態改變，是形成霜、露、雲、雨、雪的原因。</p> <p>2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p>	<p>口頭問答：了解水循環、與衛星雲圖等相關資訊。 習作評量</p> <p>3</p>

			<p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p>		
三	第一單元、天氣的變化 《性別平等教育、資訊教育、家政教育、海洋教育》	<p>1. 討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。</p> <p>2. 認識大氣中水的循環。</p> <p>3. 觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。</p> <p>4. 認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。</p> <p>5. 認識颱風的天氣符號及衛星雲圖，實際蒐集颱風資料。</p>	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察（資料搜集）一個颱風的興衰。</p> <p>2-3-6-3 認識資訊科技設備。</p> <p>4-3-1-1 認識科技的分類。</p> <p>4-3-2-3 認識資訊時代的科技。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	3	口頭問答：了解衛星雲圖各種符號之意義與對於天氣的影響、颱風相關雲圖資訊。 習作評量
四	第一單元、天氣的變化 《性別平等教育、資訊教育、家政教育、海洋教育》	<p>1. 討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。</p> <p>2. 認識大氣中水的循環。</p> <p>3. 觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。</p> <p>4. 認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。</p> <p>5. 認識颱風的天氣符號及衛星雲圖，實際蒐集颱風資料。</p>	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察（資料搜集）一個颱風的興衰。</p> <p>2-3-6-3 認識資訊科技設備。</p> <p>4-3-1-1 認識科技的分類。</p> <p>4-3-2-3 認識資訊時代的科技。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	3	口頭問答：了解衛星雲圖各種符號之意義與對於天氣的影響、颱風相關雲圖資訊。 習作評量

<p>五</p>	<p>第一單元、天氣的變化 3. 認識颱風 《環境教育、資訊教育、家政教育》</p>	<p>1. 討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。 2. 認識大氣中水的循環。 3. 觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。 4. 認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。 5. 認識颱風的天氣符號及衛星雲圖，實際蒐集颱風資料。</p>	<p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察（資料搜集）一個颱風的興衰。 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。</p>	<p>3</p> <p>口頭問答：了解衛星雲圖各種符號之意義與對於天氣的影響、颱風相關雲圖資訊。 習作評量 複習卷評量</p>
<p>六</p>	<p>第二單元、熱和我們的生活 物質受熱的變化 《性別平等教育、家政教育》</p>	<p>1. 由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。 2. 認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。 3. 利用所學的科學概念討</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測</p>	<p>3</p> <p>口頭問答：了解熱漲冷縮之現象原理，了解各種熱傳播方式與生活例子，了解熱傳播方式與房屋建造方式之關聯。 習作評量</p>

		<p>論炎熱地區的房屋設計。</p>	<p>其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。</p> <p>3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。</p> <p>4-3-1-2 了解機具、材料、能源。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p>	
<p>七</p>	<p>第二單元、熱和我們的生活</p> <p>物質受熱的變化</p> <p>《性別平等教育、家政教育、環境教育》</p>	<p>1. 由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。</p> <p>2. 認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。</p> <p>3. 利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共</p>	<p>3</p> <p>口頭問答：了解熱漲冷縮之現象原理，了解各種熱傳播方式與生活例子，了解熱傳播方式與房屋建造方式之關聯。</p> <p>習作評量</p>

			<p>享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。</p> <p>3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。</p> <p>4-3-1-2 了解機具、材料、能源。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p>	
<p>八</p>	<p>第二單元、熱和我們的生活 熱的傳播方式 《性別平等教育、資訊教育、環境教育、生涯發展教育》</p>	<p>1. 由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。</p> <p>2. 認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。</p> <p>3. 利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。</p>	<p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的果，獲得研判的論點。</p> <p>2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。</p> <p>3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p>	<p>口頭問答：了解熱漲冷縮之現象原理，了解各種熱傳播方式與生活例子，了解熱傳播方式與房屋建造方式之關聯。</p> <p>習作評量</p> <p>3</p>

<p>九</p>	<p>第二單元、熱和我們的生活 熱的傳播方式 《性別平等教育、資訊教育、環境教育》</p>	<p>1. 由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。 2. 認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。 3. 利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。</p>	<p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的果，獲得研判的論點。 2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p>	<p>3</p> <p>口頭問答：了解熱漲冷縮之現象原理，了解各種熱傳播方式與生活例子，了解熱傳播方式與房屋建造方式之關聯。 習作評量</p>
<p>十</p>	<p>△11/3(二)、11/4(三)期中評量 第二單元、熱和我們的生活 炎熱地區的房屋建築 《性別平等教育、資訊教育、環境教育》</p>	<p>1. 由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。 2. 認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。 3. 利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。</p>	<p>2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。 2-3-6-2 認識房屋的結構與材料。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 4-3-1-2 了解機具、材料、能源。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。 8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。</p>	<p>3</p> <p>口頭問答：了解熱漲冷縮之現象原理，了解各種熱傳播方式與生活例子，了解熱傳播方式與房屋建造方式之關聯。 習作評量 複習卷評量</p>

<p>十一</p>	<p>第三單元、變動的大地 岩石與礦物 《性別平等教育、資訊教育》</p>	<p>1. 認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。 2. 了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。 3. 經由簡單的流水與小土堆實驗操作，認識流水作用對地表形貌的影響。 4. 了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。 5. 認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的影響。 6. 認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與地震防護工作。</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-6-1 認識日常用品的製造材料（如木材、金屬、塑膠）。 2-3-6-2 認識房屋的結構與材料。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	<p>3</p>	<p>口頭問答:認識礦石的生活應用與土壤形成之原因。了解流水對於地表的作用過程，以及河流不同段的地貌。了解地震的災害與防震演練。 習作評量</p>
<p>十二</p>	<p>第三單元、變動的大地 岩石與礦物 《性別平等教育、資訊教育》</p>	<p>1. 認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。 2. 了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。 3. 經由簡單的流水與小土堆實驗操作，認識流水作用對地表形貌的影響。 4. 了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。 5. 認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的影響。 6. 認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與地震防護工作。</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-6-1 認識日常用品的製造材料（如木材、金屬、塑膠）。 2-3-6-2 認識房屋的結構與材料。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	<p>3</p>	

<p>十三</p>	<p>第三單元、變動的大地 地表的變化 《性別平等教育、資訊教育》</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。 2. 了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。 3. 經由簡單的流水與小土堆實驗操作，認識流水作用對地表形貌的影響。 4. 了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。 5. 認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的影響。 6. 認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與地震防護工作。 	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。</p> <p>1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。</p> <p>1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-2 用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作</p>	<p>口頭問答:認識礦石的生活應用與土壤形成之原因。了解流水對於地表的作用過程，以及河流不同段的地貌。了解地震的災害與防震演練。 習作評量</p> <p>3</p>
-----------	---	---	---	--

			<p>推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規畫、組織探討活動。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p>	
--	--	--	--	--

十四	<p>第三單元、變動的大地</p> <p>地表的變化</p> <p>《性別平等教育、資訊教育、海洋教育》</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。 2. 了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。 3. 經由簡單的流水與小土堆實驗操作，認識流水作用對地表形貌的影響。 4. 了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。 5. 認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的影響。 6. 認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與地震防護工作。 	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。</p> <p>1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。</p> <p>1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-2 用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究</p>	<p>口頭問答:認識礦石的生活應用與土壤形成之原因。了解流水對於地表的作用過程，以及河流不同段的地貌。了解地震的災害與防震演練。</p> <p>習作評量</p> <p>3</p>
----	--	---	---	---

			<p>的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規畫、組織探討活動。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p>	
--	--	--	--	--

<p>十五</p>	<p>第三單元、變動的大地 地震來了 《性別平等教育、環境教育、資訊教育》</p>	<p>1. 認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。 2. 了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。 3. 經由簡單的流水與小土堆實驗操作，認識流水作用對地表形貌的影響。 4. 了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。 5. 認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的影響。 6. 認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與地震防護工作。</p>	<p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 3-3-0-2 知道有些事件(如飛碟)因採證困難，無法做科學性實驗。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規畫、組織探討活動。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。</p>	<p>口頭問答:認識礦石的生活應用與土壤形成之原因。了解流水對於地表的作用過程，以及河流不同段的地貌。了解地震的災害與防震演練。 習作評量 複習卷評量</p> <p>3</p>
-----------	---	---	--	--

<p>十六</p>	<p>第四單元、電與磁的奇妙世界 指北針與地磁 《性別平等教育、環境教育、家政教育》</p>	<p>1. 知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。 2. 了解通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。 3. 實驗、探究影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。 4. 討論電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質。 5. 討論電磁鐵在日常生活中的影響與應用，並設計出電磁鐵玩具。</p>	<p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	<p>3</p>	<p>口頭問答：了解磁針與地磁的關聯。了解電磁鐵的原理與和一般磁鐵的差別。了解電磁鐵的日常生活應用。 習作評量</p>
<p>十七</p>	<p>第四單元、電與磁的奇妙世界 神奇的電磁鐵 《性別平等教育、環境教育、資訊教育》</p>	<p>1. 知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。 2. 了解通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。 3. 實驗、探究影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。 4. 討論電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質。 5. 討論電磁鐵在日常生活中的影響與應用，並設計出電磁鐵玩具。</p>	<p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考</p>	<p>3</p>	<p>口頭問答：了解磁針與地磁的關聯。了解電磁鐵的原理與和一般磁鐵的差別。了解電磁鐵的日常生活應用。 習作評量</p>

			<p>驗的。</p> <p>4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>8-3-0-3 認識並設計基本的造型。</p> <p>8-3-0-4 瞭解製作原型的流程。</p>	
<p>十八</p>	<p>第四單元、電與磁的 奇妙世界 神奇的電磁鐵 《性別平等教育、環境教育、資訊教育》</p>	<p>1. 知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。</p> <p>2. 了解通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。</p> <p>3. 實驗、探究影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。</p> <p>4. 討論電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質。</p> <p>5. 討論電磁鐵在日常生活中的影響與應用，並設計出電磁鐵玩具。</p>	<p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>8-3-0-3 認識並設計基本的造型。</p>	<p>3</p> <p>口頭問答：了解磁針與地磁的關聯。了解電磁鐵的原理與和一般磁鐵的差別。了解電磁鐵的日常生活應用。 習作評量</p>

			8-3-0-4 瞭解製作原型的流程。		
十九	<p>△1/7(四)、1/8(五)</p> <p>期末評量</p> <p>第四單元、電與磁的奇妙世界</p> <p>電磁鐵的應用</p> <p>《性別平等教育、環境教育、生涯發展》</p>	<p>1. 知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。</p> <p>2. 了解通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。</p> <p>3. 實驗、探究影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。</p> <p>4. 討論電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質。</p> <p>5. 討論電磁鐵在日常生活中的影響與應用，並設計出電磁鐵玩具。</p>	<p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>4-3-2-2 認識工業時代的科技。</p> <p>4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p> <p>8-3-0-1 能運用聯想、腦力激盪、概念圖等程序發展創意及表現自己對產品改變的想法。</p> <p>8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。</p>	3	<p>口頭問答：了解磁針與地磁的關聯。了解電磁鐵的原理與和一般磁鐵的差別。了解電磁鐵的日常生活應用。</p> <p>習作評量</p>

<p>二十</p>	<p>第四單元、電與磁的奇妙世界</p> <p>電磁鐵的應用</p> <p>《性別平等教育、環境教育》</p>	<p>1. 知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。</p> <p>2. 了解通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。</p> <p>3. 實驗、探究影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。</p> <p>4. 討論電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質。</p> <p>5. 討論電磁鐵在日常生活中的影響與應用，並設計出電磁鐵玩具。</p>	<p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>4-3-2-2 認識工業時代的科技。</p> <p>4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p> <p>8-3-0-1 能運用聯想、腦力激盪、概念圖等程序發展創意及表現自己對產品改變的想法。</p> <p>8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。</p>	<p>3</p>	<p>口頭問答：了解磁針與地磁的關聯。了解電磁鐵的原理與和一般磁鐵的差別。了解電磁鐵的日常生活應用。</p> <p>習作評量</p>
<p>二十一</p>	<p>△1/20(三)休業式</p> <p>第四單元、電與磁的奇妙世界</p> <p>電磁鐵的應用</p> <p>《性別平等教育、環境教育》</p>	<p>1. 知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。</p> <p>2. 了解通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。</p> <p>3. 實驗、探究影響電磁鐵</p>	<p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變</p>	<p>3</p>	<p>口頭問答：了解磁針與地磁的關聯。了解電磁鐵的原理與和一般磁鐵的差別。了解電磁鐵的日常生活應用。</p> <p>習作評量 複習卷評量</p>

		<p>磁力強弱的因素為何。</p> <p>4. 討論電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質。</p> <p>5. 討論電磁鐵在日常生活中的影響與應用，並設計出電磁鐵玩具。</p>	<p>量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>4-3-2-2 認識工業時代的科技。</p> <p>4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p> <p>8-3-0-1 能運用聯想、腦力激盪、概念圖等程序發展創意及表現自己對產品改變的想法。</p> <p>8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。</p>		
--	--	---	---	--	--

109 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	第一單元、巧妙的施力工具 槓桿 《資訊教育、環境教育、生涯發展》	1. 透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。 2. 實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。 3. 了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。 4. 了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動，齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。 5. 透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。 6. 了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。	1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並作詮釋。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體(壓力)等方法來傳動。 3-3-0-3 發現運用科學知識來做推論，可推論一些事並獲得證實。 4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。 5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和	3	口頭問答:了解槓桿原理的應用與滑輪相關的原理。了解齒輪的原理與和腳踏車動力構造的關聯。 習作評量

			<p>技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p>	
<p>二</p> <p>第一單元、巧妙的施力工具 槓桿 《資訊教育、環境教育、生涯發展、性別平等》</p>	<p>1. 透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。</p> <p>2. 實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。</p> <p>3. 了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。</p> <p>4. 了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動，齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。</p> <p>5. 透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。</p> <p>6. 了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。</p>	<p>1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並作詮釋。</p> <p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體(壓力)等方法來傳動。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來做推論，可推論一些事並獲得證實。</p> <p>4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。</p> <p>5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p>	<p>3</p>	<p>口頭問答:了解槓桿原理的應用與滑輪相關的原理。了解齒輪的原理與和腳踏車動力構造的關聯。</p> <p>習作評量</p>

			7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。		
三	第一單元、巧妙的施力工具 滑輪與輪軸 《資訊教育、環境教育、生涯發展、性別平等》	1. 透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。 2. 實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。 3. 了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。 4. 了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動，齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。 5. 透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。 6. 了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。	1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。 2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體（壓力）等方法來傳動。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 4-3-1-2 了解機具、材料、能源。 5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-3 能規劃、組織探討的活動。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。 8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變理事物的機能和形式。	3	口頭問答：了解槓桿原理的應用與滑輪相關的原理。了解齒輪的原理與和腳踏車動力構造的關聯。 習作評量
四	第一單元、巧妙的施力工具 滑輪與輪軸 《資訊教育、環境教育、生涯發展、性別平等》	1. 透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。 2. 實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解	1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資	3	口頭問答：了解槓桿原理的應用與滑輪相關的原理。了解齒輪的原理與和腳踏車動力構造的關聯。 習作評量

		<p>其裝置是否省力。</p> <p>3. 了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。</p> <p>4. 了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動，齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。</p> <p>5. 透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。</p> <p>6. 了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。</p>	<p>料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-2 用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。</p> <p>2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體（壓力）等方法來傳動。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>4-3-1-2 了解機具、材料、能源。</p> <p>5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-3 能規劃、組織探討的活動。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p> <p>8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。</p>	
<p>五</p>	<p>第一單元、巧妙的施力工具 動力傳送 《資訊教育、環境教育、生涯發展、性別平等》</p>	<p>1. 透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。</p> <p>2. 實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。</p> <p>3. 了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。</p> <p>4. 了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動，齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。</p> <p>5. 透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶</p>	<p>1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-2 用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。</p> <p>2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體（壓力）等方法來傳動。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來做推論，可推論一些事並獲得證實。</p>	<p>口頭問答：了解槓桿原理的應用與滑輪相關的原理。了解齒輪的原理與和腳踏車動力構造的關聯。</p> <p>習作評量</p> <p>3</p>

		<p>動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。</p> <p>6. 了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。</p>	<p>4-3-1-2 了解機具、材料、能源。</p> <p>4-3-2-1 認識農業時代的科技。</p> <p>4-3-2-2 認識工業時代的科技。</p> <p>5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-3 能規劃、組織探討的活動。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p> <p>8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。</p>	
<p>六</p>	<p>第一單元、巧妙的施力工具 動力傳送 《資訊教育、環境教育、生涯發展、性別平等》</p>	<p>1. 透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。</p> <p>2. 實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。</p> <p>3. 了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。</p> <p>4. 了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動，齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。</p> <p>5. 透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。</p> <p>6. 了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。</p>	<p>1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-2 用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。</p> <p>2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體（壓力）等方法來傳動。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來做推論，可推論一些事並獲得證實。</p> <p>4-3-1-2 了解機具、材料、能源。</p> <p>4-3-2-1 認識農業時代的科技。</p> <p>4-3-2-2 認識工業時代的科技。</p> <p>5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有</p>	<p>口頭問答：了解槓桿原理的應用與滑輪相關的原理。了解齒輪的原理與和腳踏車動力構造的關聯。</p> <p>習作評量 複習卷評量</p> <p>3</p>

			<p>許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-3 能規劃、組織探討的活動。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p> <p>8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。</p>	
七	<p>第二單元、防鏽與防腐</p> <p>鐵製器生鏽的探討 《資訊教育、環境教育、生涯發展、性別平等、家政教育》</p>	<p>1. 經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。</p> <p>2. 以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。</p> <p>3. 由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。</p> <p>4. 蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。</p> <p>5. 認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-3-1 認識物質的性質，探討光、溫度和空氣對物質性質變化的影響。</p> <p>2-3-6-1 認識日常用品的製造材料（如木材、金屬、塑膠）。</p> <p>4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	<p>3</p> <p>口頭問答：了解生鏽的原因與防止方法。了解食物腐敗之原理及日常防腐資訊與應用。 習作評量</p>

<p>八</p>	<p>第二單元、防鏽與防腐 鐵製器生鏽的探討 《資訊教育、環境教育、生涯發展、性別平等、家政教育》</p>	<p>1. 經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。 2. 以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。 3. 由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。 4. 蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。 5. 認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-3-1 認識物質的性質，探討光、溫度和空氣對物質性質變化的影響。 2-3-6-1 認識日常用品的製造材料（如木材、金屬、塑膠）。 4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	<p>3</p>	<p>口頭問答：了解生鏽的原因與防止方法。了解食物腐敗之原理及日常防腐資訊與應用。 習作評量</p>
<p>九</p>	<p>第二單元、防鏽與防腐 防止鐵製品生鏽 《資訊教育、環境教育、生涯發展、性別平等、家政教育》</p>	<p>1. 經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。 2. 以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。 3. 由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。 4. 蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察</p>	<p>3</p>	<p>口頭問答：了解生鏽的原因與防止方法。了解食物腐敗之原理及日常防腐資訊與應用。 習作評量</p>

		<p>生物引發的分解作用。</p> <p>5. 認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。</p>	<p>事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-3-1 認識物質的性質，探討光、溫度和空氣對物質性質變化的影響。</p> <p>2-3-6-1 認識日常用品的製造材料（如木材、金屬、塑膠）。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>4-3-1-2 了解機具、材料、能源。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測「可能發生的事」。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	
<p>+</p>	<p>◎4/20(二)、4/21(三)期中評量△ 期中評量 第二單元、防鏽與防腐 防止鐵製品生鏽 《資訊教育、環境教育、生涯發展、性別平等、家政教育》</p>	<p>1. 經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。</p> <p>2. 以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。</p> <p>3. 由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。</p> <p>4. 蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。</p> <p>5. 認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-3-1 認識物質的性質，探討</p>	<p>3</p> <p>口頭問答:了解生鏽的原因與防止方法。了解食物腐敗之原理及日常防腐資訊與應用。 習作評量</p>

			<p>光、溫度和空氣對物質性質變化的影響。</p> <p>2-3-6-1 認識日常用品的製造材料（如木材、金屬、塑膠）。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>4-3-1-2 了解機具、材料、能源。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測「可能發生的事」。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	
<p>十一</p>	<p>第二單元、防鏽與防腐</p> <p>食物的腐敗與保存 《資訊教育、環境教育、生涯發展、性別平等、家政教育》</p>	<p>1. 經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。</p> <p>2. 以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。</p> <p>3. 由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。</p> <p>4. 蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。</p> <p>5. 認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。</p>	<p>1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-3-1 認識物質的性質，探討光、溫度和空氣對物質性質變化的影響。</p> <p>2-3-6-1 認識日常用品的製造材料（如木材、金屬、塑膠）。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p>	<p>3</p> <p>口頭問答：了解生鏽的原因與防止方法。了解食物腐敗之原理及日常防腐資訊與應用。 習作評量</p>

			<p>4-3-1-2 了解機具、材料、能源。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測「可能發生的事」。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	
<p>十二</p>	<p>第二單元、防鏽與防腐 食物的腐敗與保存 《資訊教育、環境教育、生涯發展、性別平等、家政教育》</p>	<p>1. 經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。</p> <p>2. 以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。</p> <p>3. 由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。</p> <p>4. 蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。</p> <p>5. 認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。</p>	<p>1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-3-1 認識物質的性質，探討光、溫度和空氣對物質性質變化的影響。</p> <p>2-3-6-1 認識日常用品的製造材料（如木材、金屬、塑膠）。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>4-3-1-2 了解機具、材料、能源。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有</p>	<p>口頭問答：了解生鏽的原因與防止方法。了解食物腐敗之原理及日常防腐資訊與應用。 習作評量 複習卷評量</p> <p>3</p>

			<p>許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測「可能發生的事」。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	
十三	<p>第三單元、珍愛家園 生物與環境 《資訊教育、環境教育》</p>	<p>1. 探討生物與環境的關係。</p> <p>2. 認識人類永續利用自然資源的方法。</p> <p>3. 察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。</p> <p>4. 透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。</p> <p>5. 經由實際參與環保相關活動，引導學生以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。</p>	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。</p> <p>2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p>	<p>3</p> <p>口頭問答：了解生物與環境的相互關係與人類和環境的關係，並且了解如何解決因人類所產生的環境問題。 習作評量</p>

<p style="text-align: center;">十四</p>	<p style="text-align: center;">第三單元、珍愛家園 生物與環境 《資訊教育、環境教育》</p>	<p>1. 探討生物與環境的關係。</p> <p>2. 認識人類永續利用自然資源的方法。</p> <p>3. 察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。</p> <p>4. 透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。</p> <p>5. 經由實際參與環保相關活動，引導學生以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。</p>	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。</p> <p>2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p>口頭問答：了解生物與環境的相互關係與人類和環境的關係，並且了解如何解決因人類所產生的環境問題。</p> <p style="text-align: center;">習作評量</p>
<p style="text-align: center;">十五</p>	<p style="text-align: center;">第三單元、珍愛家園 人類與環境 《資訊教育、環境教育》</p>	<p>1. 探討生物與環境的關係。</p> <p>2. 認識人類永續利用自然資源的方法。</p> <p>3. 察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。</p> <p>4. 透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題</p>	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p>口頭問答：了解生物與環境的相互關係與人類和環境的關係，並且了解如何解決因人類所產生的環境問題。</p> <p style="text-align: center;">習作評量</p>

		<p>產生的原因及可能解決之道。</p> <p>5. 經由實際參與環保相關活動，引導學生以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。</p>	<p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>4-3-2-2 認識工業時代的科技。</p> <p>4-3-2-3 認識資訊時代的科技。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>		
<p>十六</p>	<p>第三單元、珍愛家園 人類與環境 《資訊教育、環境教育》</p>	<p>1. 探討生物與環境的關係。</p> <p>2. 認識人類永續利用自然資源的方法。</p> <p>3. 察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。</p> <p>4. 透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。</p> <p>5. 經由實際參與環保相關活動，引導學生以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。</p>	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>4-3-2-2 認識工業時代的科技。</p> <p>4-3-2-3 認識資訊時代的科技。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p>	<p>3</p>	<p>口頭問答：了解生物與環境的相互關係與人類和環境的關係，並且了解如何解決因人類所產生的環境問題。</p> <p>習作評量</p>

			<p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	
十七	<p>第三單元、珍愛家園 愛護環境 《資訊教育、環境教育》</p>	<p>1. 探討生物與環境的關係。</p> <p>2. 認識人類永續利用自然資源的方法。</p> <p>3. 察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。</p> <p>4. 透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。</p> <p>5. 經由實際參與環保相關活動，引導學生以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。</p>	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>4-3-3-1 瞭解社區常常見的交通設施、休閒設施等科技。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	<p>口頭問答：了解生物與環境的相互關係與人類和環境的關係，並且了解如何解決因人類所產生的環境問題。</p> <p>習作評量</p> <p>3</p>

<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">十八</p>	<p style="color: red;">◎6/17(四)、 6/18(五)期末評量△ 期末評量</p> <p>第三單元、珍愛家園 愛護環境</p> <p>《資訊教育、環境教育》</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討生物與環境的關係。 2. 認識人類永續利用自然資源的方法。 3. 察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。 4. 透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。 5. 經由實際參與環保相關活動，引導學生以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。 	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>4-3-3-1 瞭解社區常常見的交通設施、休閒設施等科技。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	3	<p>口頭問答:了解生物與環境的相互關係與人類和環境的關係，並且了解如何解決因人類所產生的環境問題。</p> <p style="padding-left: 20px;">習作評量 複習卷評量</p>
<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">十九</p>					
<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">二十</p>	<p style="color: red;">◎6/30(三)結業式 △結業式</p>				

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 109 學年度【 社會 】學習領域課程計畫

(一) 六 年級學習具體目標 (社會) 科

第一學期

1. 了解日本治臺時期對臺灣帶來的影響。
2. 了解戰後臺灣政治的演變、經濟的發展和社會文化的變遷。
3. 知曉影響臺灣人口分布的因素，並了解人口現象與政策的相互關係。
4. 了解臺灣城鄉的差異以及不同區域的特色與發展。

第二學期

1. 認識科技革新對人類生活的影響，並培養面對科技發展應有的態度。
2. 了解臺灣走向世界的歷程，並尊重與欣賞不同的文化。
3. 關懷人類世界面臨的議題，並尋求解決的方法。
4. 體認地球村的關聯，並培養世界觀和體現世界公民的責任。

(二) 六 年級之各單元內涵分析

編寫者：(賴俊華) 老師

師

重大議題：

124. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。

125. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)

126. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

109 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一. 東瀛來的統治者 【人權教育】	1. 了解臺灣割讓給日本的原因與過程。 2. 了解臺灣總督府的統治措施。 3. 探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。 4. 了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。 5. 了解日本對臺灣的皇民化政策。	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	3	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 資料調查
二	一. 東瀛來的統治者 【人權教育】	1. 了解臺灣割讓給日本的原因與過程。 2. 了解臺灣總督府的統治措施。 3. 探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。 4. 了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。 5. 了解日本對臺灣的皇民化政策。	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 觀察評量
三	一. 東瀛來的統治者 【人權教育】	1. 了解日治時代，總督府在臺灣的各項經濟建設措施。 2. 探討日治時代，日本殖民統治的企圖與貢獻。 3. 了解日治時代，總督府在臺灣的資源開發，以及戰爭時臺灣各項設施遭受破壞的情形。	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 觀察評量

四	一. 東瀛來的統治者【人權教育】、【性別平等教育】	1. 了解日治時代，總督府在臺灣進行的社會改革措施及其影響。 2. 了解日治時代的教育對臺灣社會的影響。 3. 了解臺灣文化在日治時代的演變。	2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 觀察評量
五	2. 戰後臺灣的政治演變【人權教育】	1. 了解戰後到現在，政治局勢的發展與演變。 2. 了解臺灣從戒嚴時期到解嚴，政治走向民主化的轉變。 3. 了解近年來臺灣政治民主化的歷程。	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 觀察評量
六	2. 戰後臺灣的政治演變【人權教育】	1. 了解政府的組成及目的。 2. 認識中央政府的組織與職權。 3. 認識地方政府的組織與職權。	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習
七	3. 戰後臺灣的經濟發展【人權教育】	1. 了解臺灣早期經濟貧困的背景因素。 2. 了解政府在戰後初期推動的貨幣及土地經濟重整政策。 3. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 4. 了解戰後初期，臺灣經濟如何從貧困中漸漸復甦的過程，並體會先民奮鬥進取的精神。	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	3	1. 資料調查 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 習作練習 5. 觀察評量
八	3. 戰後臺灣的經濟發展【人權教育】	1. 了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。 2. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 3. 了解創造臺灣經濟奇蹟的原因，並體會先民奮鬥進取的精神。 4. 透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向。	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	3	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量
九	3. 戰後臺灣的經濟發展【人權教育】	1. 了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。 2. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 3. 了解創造臺灣經濟奇蹟的原因，並體會先民奮鬥進取的精神。 4. 透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	3	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 習作練習

十	<p style="text-align: center;">△期中評量</p> <p>4. 戰後臺灣的社會與文化【人權教育】、【性別平等教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討臺灣家庭型態的轉變。 2. 探討臺灣對人權的重視。 3. 探討休閒生活的發展。 	<p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。</p> <p>5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 習作練習
十一	<p>4. 戰後臺灣的社會與文化【人權教育】、【性別平等教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討臺灣家庭型態的轉變。 2. 探討臺灣對人權的重視。 3. 探討休閒生活的發展。 	<p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。</p> <p>5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 習作練習
十二	<p>4. 戰後臺灣的社會與文化【人權教育】、【家政教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解文化的定義與範圍。 2. 探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。 3. 培養尊重宗教信仰的態度。 4. 認識臺灣飲食文化的內涵。 5. 了解臺灣藝文活動的發展。 6. 了解臺灣文化的創新與傳承。 	<p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。</p> <p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 資料展示 4. 態度評量 5. 實作評量
十三	<p>4. 戰後臺灣的社會與文化【人權教育】、【家政教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解文化的定義與範圍。 2. 探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。 3. 培養尊重宗教信仰的態度。 4. 認識臺灣飲食文化的內涵。 5. 了解臺灣藝文活動的發展。 6. 了解臺灣文化的創新與傳承。 	<p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。</p> <p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 資料展示 4. 態度評量 5. 實作評量 6. 習作練習

十四	<p>5. 臺灣的人口【資訊教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解人口分布圖的意義。 2. 探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。 3. 透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異。 4. 探討臺灣人口遷移的原因和結果。 	<p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習
十五	<p>5. 臺灣的人口【資訊教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解人口分布圖的意義。 2. 探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。 3. 透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異。 4. 探討臺灣人口遷移的原因和結果。 	<p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習
十六	<p>5. 臺灣的人口【家政教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討臺灣人口政策的變遷。 2. 明白臺灣社會少子化的現象。 3. 了解臺灣已步入高齡社會。 4. 了解新住民移入臺灣的原因及生活情形，並培養關懷新住民的態度。 	<p>3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 遊戲評量

十七	5. 臺灣的人口【家政教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討臺灣人口政策的變遷。 2. 明白臺灣社會少子化的現象。 3. 了解臺灣已步入高齡社會。 4. 了解新住民移入臺灣的原因及生活情形，並培養關懷新住民的態度。 	<p>3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習
十八	6. 臺灣的城鄉與區域【資訊教育】、【家政教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解鄉村的功能與景觀。 2. 觀察現代鄉村功能和景觀的改變。 3. 了解都市的功能與景觀。 4. 體認交通革新對城鄉互動的影響。 5. 知道現代的交通發展。 6. 體會現代城鄉互賴的關係。 	<p>1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。</p> <p>1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。</p> <p>1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量 4. 習作練習
十九	△期末評量 6. 臺灣的城鄉與區域【資訊教育】、【家政教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體認交通革新對城鄉互動的影響。 2. 知道現代的交通發展。 3. 體會現代城鄉互賴的關係。 	<p>1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。</p> <p>1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。</p> <p>1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量 4. 習作練習
二十	6. 臺灣的城鄉與區域【資訊教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道臺灣的區域畫分。 2. 了解臺灣各區域的發展特色。 3. 知道臺灣各區域間的差異。 4. 了解政府平衡區域差異的發展計畫。 	<p>1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。</p> <p>7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量
二十一	△結業式 6. 臺灣的城鄉與區域【資訊教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道臺灣的區域畫分。 2. 了解臺灣各區域的發展特色。 3. 知道臺灣各區域間的差異。 4. 了解政府平衡區域差異的發展計畫。 	<p>1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。</p> <p>7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量

109 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	1. 文明與科技生活 【資訊教育】、【人權教育】	1. 了解今昔世界的主要文明起源及文化特色。 2. 了解文明與科技發展的相關性。 3. 了解宗教如何影響人類的價值和行為。 4. 認識古文明的文化藝術形式，並能進行美感的欣賞。	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量
二	1. 文明與科技生活 【資訊教育】、【人權教育】	1. 了解近代科學的背景與發展。 2. 探討科學的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 3. 探討近代科學發展的影響及重要性。	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量
三	1. 文明與科技生活 【資訊教育】、【人權教育】	1. 了解工業革命的背景與發展。 2. 探討工業革命對西方國家的影響，及近代西方列強重視工業發展的原因。 3. 認識臺灣在全球工業與科技發展中的地位，並體認工業發展的重要性。	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量
四	1. 文明與科技生活 【資訊教育】、【人權教育】	1. 探討資訊科技的應用及其可能引發的問題。 2. 探討能源科技的應用及其可能引發的問題。	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量 4. 遊戲評量
五	1. 文明與科技生活 【資訊教育】、【人權教育】	1. 探討生物科技的應用及其可能引發的問題。	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量 4. 遊戲評量

			9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。		
六	2. 從臺灣走向世界【資訊教育】、【人權教育】	1. 認識臺灣在世界地理的位置。 2. 了解臺灣與亞洲各國的交流情形。	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量
七	2. 從臺灣走向世界【資訊教育】、【人權教育】	1. 了解臺灣在世界舞臺的表現。 2. 明白臺灣參與國際事務的例子。	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量
八	2. 從臺灣走向世界【性別平等教育】	1. 認識世界不同的住屋形式。 2. 認識世界不同的舞蹈。 3. 體認不同文化的美，進而加以尊重。	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	3	1. 口頭評量 2. 討論評量 3. 實作評量
九	2. 從臺灣走向世界【性別平等教育】	1. 認識世界不同的服飾。 2. 體認不同文化的美，進而加以尊重。	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	3	1. 口頭評量 2. 討論評量 3. 習作練習
十	△期中評量 3. 放眼看世界【資訊教育】、【人權教育】	1. 了解國際組織的目的與類型。 2. 探討世界主要國際組織成立的原因及宗旨。 3. 認識臺灣目前參與各類國際組織的情形。	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。	3	1. 口頭評量 2. 討論評量
十一	3. 放眼看世界【資訊教育】、【人權教育】	1. 探討世界主要國際組織成立的原因及宗旨。 2. 認識臺灣目前參與各類國際組織的情形。 3. 了解臺灣目前的國際處境與未來努力方向。	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量

十二	3. 放眼看世界【家政教育】、【資訊教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討全球人口增加的情形。 2. 體會不能用相同原則看待不同地區或範圍的問題。 3. 了解世界糧食分配不均的情況。 4. 了解全球水資源不足的問題。 5. 了解全球礦物資源的問題。 6. 培養珍惜資源的態度。 	<p>3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習
十三	3. 放眼看世界【資訊教育】、【人權教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解全球化的現象與影響。 2. 探討全球經濟體系形成的原因與影響。 3. 探討國際社會面臨疾病傳染與防治問題。 4. 探討跨國犯罪所引發的各項問題。 5. 覺察重視維護基本人權的重要性。 6. 培養關心國際事務的態度，善盡世界公民的責任。 	<p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 實作評量
十四	4 關心我們的地球【資訊教育】、【環境教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體察地球上的生態環境是一個開放的環境。 2. 知道全球所面臨的環境問題及形成原因。 3. 了解愛護環境的方法。 4. 建立永續利用環境的態度。 	<p>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 遊戲評量 4. 實作評量 5. 習作練習
十五	<p>△畢業考</p> <p>4 關心我們的地球【家政教育】、【人權教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家庭、社會與人類世界彼此之間的相似處。 2. 探討家庭、社會與人類世界彼此之間的不同處。 3. 學習面對各種紛爭時應有的態度與解決方法。 4. 學習尊重及關懷不同的族群和文化。 5. 認識世界公民應具備的態度與基本素養。 	<p>3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。</p> <p>5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論評量 4. 態度評量 5. 習作練習
十六	4 關心我們的地球【家政教育】、【人權教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家庭、社會與人類世界彼此之間的相似處。 2. 探討家庭、社會與人類世界彼此之間的不同處。 3. 學習面對各種紛爭時應有的態度與解決方法。 4. 學習尊重及關懷不同的族群和文化。 5. 認識世界公民應具備的態度與基本素養。 	<p>3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。</p> <p>5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論評量 4. 態度評量 5. 習作練習

十七	4 關心我們的地球 【家政教育】、【人權教育】	1. 了解家庭、社會與人類世界彼此之間的相似處。 2. 探討家庭、社會與人類世界彼此之間的不同處。 3. 學習面對各種紛爭時應有的態度與解決方法。 4. 學習尊重及關懷不同的族群和文化。 5. 認識世界公民應具備的態度與基本素養。	3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	3	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論評量 4. 態度評量 5. 習作練習
十八	△期末評量 4 關心我們的地球 【家政教育】、【人權教育】	1. 了解家庭、社會與人類世界彼此之間的相似處。 2. 探討家庭、社會與人類世界彼此之間的不同處。 3. 學習面對各種紛爭時應有的態度與解決方法。 4. 學習尊重及關懷不同的族群和文化。 5. 認識世界公民應具備的態度與基本素養。	3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	3	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論評量 4. 態度評量 5. 習作練習
十九					
二十	△結業式				

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 109 學年度【藝術與人文】學習領域課程計畫

(一)六年級學習具體目標 (美勞) 科

第一學期

1. 深入構思點線面相關的主題與內涵，嘗試不同媒材之應用。
2. 觀察與討論藝術家的風格、特色，探索其不同及美感表現。
3. 認識世界上不同文化的藝術特色，感受生活環境中的藝術品、自然物的美感。
4. 討論藝術家作品中視點運用，並能比較藝術家不同的表現特色及美感特徵。

第二學期

1. 運用素描技法與速寫技法適切傳達所欲表達的主題與內涵。
2. 欣賞藝術瑰寶之美感，認識藝術瑰寶與科技的跨越和融合。
3. 能運用相關的媒材與技法進行故事書創作。
4. 能了解公共藝術作品在生活中的重要性並關心自己與社區生活環境的美化。

(二)六年級之各單元內涵分析

編寫者：(李瑞欣)老師

重大議題：

127. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
128. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
129. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一至三	一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	1 能瞭解視覺藝術的基本元素—「點」「線」「面」。 2 能探索藝術家如何運用「點」與「線」「面」的元素創作作品。 3 能了解不同的點與線條會讓觀者產生不同的感受。 4 能了解「面」可以組成不同的空間。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	6	作品評量發表

<p style="text-align: center;">四至六</p>	<p>一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【性別平等教育】</p>	<p>1.能了解「面」可以組成不同的空間。 2 探索面的運用和創作。 3 運用面的元素進行創作。 4 作品欣賞與分享。</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	<p>作品評量發表</p>
<p style="text-align: center;">七至九</p>	<p>一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【性別平等教育】</p>	<p>1 能了解「面」可以組成不同的空間。 2 能欣賞藝術家以點、線、面呈現不同面貌的藝術作品。 3 能運用生活中的素材，利用點、線、面三種元素來創作作品</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	<p>作品評量發表</p>
<p style="text-align: center;">十至十二</p>	<p>二、視覺藝術大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【性別平等教育】 11/3(二)、11/4(三)期中評量</p>	<p>1 能認真欣賞現代藝術作品。 2 能探索藝術家作品中表現的意涵。 3 能運用彩畫技法進行創作。 4 能欣賞他人作品並分享自己的創作心得。</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	<p>作品評量發表</p>

<p style="text-align: center;">十三至十五</p>	<p>二、視覺藝術大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【性別平等教育】</p>	<p>1 能利用多面向及改變慣性觀察的方式，觀察生活中的景物。 2 能認識立體派的繪畫特點及表現方式。 3 能同時並置不同視點並運用彩畫技巧完成作品。 4 能運用彩畫技法進行創作。 5 能欣賞他人作品並分享自己的創作心得。</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	<p>作品評量發表</p>
<p style="text-align: center;">十六至十八</p>	<p>三、版畫藝術 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】</p>	<p>1 能認識版畫的原理。 2 能認識版畫創作的標準格式。 3 能欣賞版畫的版種分類與創作。 4 能認識雕刻刀的種類與使用方法。 5 能了解一版多色版畫的製作方法。 6 能正確使用各種雕刻刀，刻出心中想要的圖案。 7 能運用版畫印製的原理，印出一版多色作品。</p>	<p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 3-3-14 選擇主题，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	<p>作品評量 態度評量</p>
<p style="text-align: center;">十九至二十一</p>	<p>三、版畫藝術 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】 1/7(四)、1/8(五)期末評量 △1/20(三)休業式 △1/21(四)寒假開始</p>	<p>1 能認識型版印染的製作原理。 2 能製作出心中想要的圖案。 3 能運用型版印染的原理，嘗試印製作成卡片。</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-14 選擇主题，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	<p>作品評量 參與度評量</p>

108 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一至三	一．為你留影 【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】	1 能探索「為你留影」的方式。 2 能探索可以表現素描的媒材與鉛筆的特性。 3 能欣賞藝術家的人物素描作品。 4 能利用鉛筆或其他媒材創作作品。 5 能欣賞大家的作品。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	6	作品評量 發表
四至六	一．為你留影 【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】	1 能欣賞藝術家的人物速寫作品。 2 能探索「人物速寫」的方式。 3 能了解人的身體比例。 4 能畫出同學的速寫作品。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	6	作品評量 發表
七至九	二．我的故事書 【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】	1 能說出成長中的精彩回憶與對未來的期待。 2 能決定自己故事書的主题。 3 能探索自己的故事書內容與呈現方式。 4 能認識不同的成書方式。 5 了解一紙成書的原理。 6 能運用相關的媒材與技法進行故事書創作。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-14 選擇主题，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。	6	作品評量 發表 態度評量

<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">十至十二</p>	<p>二·我的故事書 【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】 ◎4/20(二)、4/21(三)期中評量</p>	<p>1 能了解動畫書的原理。 2 能運用相關的媒材與技法進行動畫書創作。 3 能了解電腦動畫的原理。 4 能運用電腦繪圖技法進行動畫創作。</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動 6 覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-14 選擇主题，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。</p>	6	<p>作品評量發表</p>
<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">十三至十五</p>	<p>三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>1 能探索美術館或博物館如何保存藝術瑰寶。 2 了解典藏藝術瑰寶為美術館與博物館的主要營運項目之一。 3 能利用網路欣賞美術館或博物館之典藏瑰寶。 4 了解不同的瑰寶會以不同的方式進行展出，達到與觀眾互動的效果。 5 透過欣賞與資料蒐集，培養自主學習與主動求知之態度。</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動 覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。</p>	6	<p>報告發表 態度評量</p>
<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">十六至十八</p>	<p>三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>1 能了解陳列於公共開放的空間的藝術瑰寶，稱為公共藝術。 2 能了解公共藝術作品在生活中的意義、功能與重要性。 3 能關心自己與社區生活環境的美化。 4 能了解透過網路及多媒體，找到美術館與博物館展覽的訊息。 5 能了解如何利用網路線上 看展覽。 6 能了解「真蹟」與觀看「紙面或媒體介紹」，感受性之不同。 7 能了解藝術瑰寶與科技如何融合。</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動 覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。</p>	6	<p>報告發表 態度評量</p>

		8 能認真欣賞「會動的清明上河圖」。 9 能了解故宮展品夏荷的互動呈現。 10 能了解幻覺藝術如何與觀眾互動。			
十九至二十					

臺北市中山區中正國小 109 學年度【 藝術與人文 】學習領域課程計

畫

(一) 六年級學習具體目標 (音樂) 科

第一學期

1. 認識「輪旋曲」曲式
2. 觀察與討論〈鬥牛士進行曲〉的風格、特色，探索富有西班牙風味美感曲子
3. 認識中西方音樂藝術——傳統戲曲與西方歌劇
4. 瞭解音樂作品與社會環境的關連，如：宗教音樂、環境音樂、流行音樂

第二學期

1. 認識樂曲的大調與小調、記號、變奏曲。
2. 運用所習得的音樂要素（變奏）進行曲調創作。
3. 運用歌唱技巧，如：呼吸、共鳴、表情演唱歌曲。
4. 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。

(二) 六年級之各單元內涵分析

編寫者：(楊書昕) 老師

師

重大議題：

130. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
131. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
132. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

109 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面	1. 將音樂中的變化和圖像符號結合，培養視覺和音樂連結的能力。 2. 能透過有趣的「圖像」詮釋音樂中的點、線、面。 3. 能辨別與創造不同的音樂圖像。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1	發表、態度評量
二	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面	1. 能以圖像欣賞或聯想音樂中的「點」、「線」、「面」。 2. 能依不同的音樂進行聯想，並辨認出各自的圖形線條。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	1	發表、態度評量

三	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面	1. 能認識斷音。 2. 能正確詮釋出歌曲中的圓滑音及斷音。 3. 能演唱歌曲〈踏雪尋梅〉。	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1	念唱練習、實際演練
四	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面	1. 認識D大調音階。 2. 用直笛吹奏D大調曲調與歌曲〈耶誕佳音〉	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1	實際演練
五	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面	1. 欣賞〈鬥牛士進行曲〉。 2. 能哼唱主題與副題曲調，並感受樂曲中激昂豪邁與優美曲調。	1. 能 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1	念唱練習、實際演練
六	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面	1. 能以擊樂器配合〈鬥牛士進行曲〉音樂作演奏。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1	念唱練習、發表
七	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面	1. 能以擊樂器配合〈鬥牛士進行曲〉音樂作演奏。 2. 能以直笛正確吹奏出高音升Do的曲子。 3. 能以直笛吹奏練習譜例的音樂。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	1	發表

			3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。		
八	參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術	1. 能聆聽歌劇與戲曲的音樂。 2. 能說出歌劇與戲曲兩者差異。 3. 能培養對歌劇與戲曲的喜好。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1	口頭討論、發表
九	參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術	1. 能認識傳統戲曲歌仔戲、京劇。 2 用心欣賞京劇一回窯。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1	念唱練習、實際演練
十	參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術 △期中評量	1. 能認識傳統戲曲歌仔戲、京劇。 2 用心欣賞京劇一草船借箭。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1	念唱練習、實際演練
十一	參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術	1. 能了解歌劇的演出方式。 2. 能欣賞歌劇《魔笛》。 3. 認識音樂家—莫札特。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1	參與度評量
十二	參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術	1. 介紹詠嘆調 2. 能認識音樂家—莫札特。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1	參與度評量
十三	參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術	習奏〈銀鈴〉合奏曲。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1	參與度評量、念唱練習

十四	參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術	1.能欣賞歌劇《杜蘭朵》中以茉莉花一曲為旋律的音樂。 2.能演唱歌曲〈茉莉花〉。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1	念唱練習、實際演練
十五	參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術	1.能認識G大調、D大調、F大調。 2.能正確寫出G大調、D大調、F大調調號。 3.能聽辨不同調性的曲調。 4.能分辨東方傳統戲曲及西方歌劇。 5.能完成「閱」樂欲試。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1	口頭討論、實際演練
十六	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事	1.能欣賞管弦樂曲《彼得與狼》。 2.能聽辨出每個主題音樂所代表的角色及演奏。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1	參與度評量
十七	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事	1.能欣賞管弦樂曲《彼得與狼》。 2.能聽出每個主題音樂所代表的角色及演奏。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1	參與度評量
十八	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事	1.能說出《彼得與狼》的故事情節。 2.能了解管弦樂團的編制。 3.能認識弦樂器、管樂器與擊樂器。 4.能提升學生欣賞管弦樂之能力。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	1	參與度評量
十九	△期末評量 參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事	1.能說出《彼得與狼》的故事情節。 2.能了解管弦樂團的編制。 3.能認識弦樂器、管樂器與擊樂器。 4.能提升學生欣賞管弦樂之能力。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	1	參與度評量

二十	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事	1. 能用均勻的氣流，分別以ㄩ、ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄞ、ㄟ、ㄠ、ㄡ等基本母音作發聲練習。 2. 能演唱二部合唱歌曲〈美麗的草原〉。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1	念唱練習、實際演練
二十一	△結業式	1. 能認識音樂會的禮儀。 2. 分享欣賞音樂的方式，培養正當的休閒活動。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	1	參與度評量

109 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	參、音樂美樂地 一·跨「樂」世界	1 欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。 2 區分每種不同的音樂演奏方式與類型。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1	資料蒐集 念唱練習
二	參、音樂美樂地 一·跨「樂」世界	演唱二部合唱曲〈小小世界〉。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1	資料蒐集 念唱練習
三	參、音樂美樂地 一·跨「樂」世界	1 認識民族樂器的種類。 2 欣賞〈瑤族舞曲〉。 3 能哼唱《瑤族舞曲》曲調。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1	資料蒐集 念唱練習
四	參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣	1. 認識「民歌」 2 能欣賞或演唱不同國家的民歌與形式。 3 能以「花」為主題，藉由網路搜尋鄰近國家中的花系列民謠歌曲。	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	1	念唱練習 實際演練
五	參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣	演唱歌曲〈散塔盧其亞〉。	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較	1	念唱練習 實際演練

			不同文化所呈現的特色及文化背景。		
六	參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣	1 能演唱 a 小調的二部合唱曲〈我的小笛子〉。 2 能感受小調曲調的不同。 3 能認識 a 小調音階。 4 能辨別大調與小調的曲調。	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	1	念唱練習 實際演練
七	參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣	能分辨出 C 大調、G 大調、F 大調、a 小調。	2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1	念唱練習 實際演練
八	參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣	1 認識「安徽」、「鳳陽」和「花鼓」等名詞意義。 2 學會演唱安徽民謠〈鳳陽花鼓〉。 3 能演唱以色列民歌〈Zum Gali Gali〉。	2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1	念唱練習 實際演練
九	參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣	1 能夠與組員一同配合音樂拍出杯子節奏。 2 能知道 Beatbox 節奏起源並加以練習。 3 能隨性自由創造 Beatbox 節奏。	2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1	念唱練習 實際演練
十	參、音樂美樂地 三·音樂新「視」界 △期中評量	1 欣賞〈胡桃鉗組曲〉並分辨各段舞曲的主題。 2 認識作曲家柴科夫斯基。 3 認識速度記號。	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	1	表演評量 念唱練習 態度評量

十一	參、音樂美樂地 三·音樂新「視」界	1 欣賞〈小星星變奏曲〉。 2 認識變奏曲曲式。 3 哼唱〈小星星變奏曲〉主題旋律。 4 聽出〈小星星變奏曲〉各段不同的變奏。	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	1	表演評量 念唱練習 態度評量
十二	參、音樂美樂地 三·音樂新「視」界	1 能改變主題的音高與節奏，創作簡易的變奏曲。 2 能哼唱或以直笛吹奏出自己的創作。 3 認識速度記號與節拍器。	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	1	實作評量 態度評量
十三	參、音樂美樂地 三·音樂新「視」界	1 能運用正確的方法演唱歌曲〈夏夜鄉居〉，並體會歌詞意境。 2 認識反始記號。	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	1	實作評量 態度評量
十四	參、音樂美樂地 三·音樂新「視」界	1 能用直笛吹奏高音 Fa、高音 Sol 和高音 La。 2 能用直笛吹奏斷奏和圓滑奏。 3 能將斷奏與圓滑奏記號運用在樂曲上	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	1	實作評量 態度評量
十五	參、音樂美樂地 四·愛的樂章	1 表達出對師長、同學及親友的愛。 2 能唱出切分音的發聲練習。 3 演唱歌曲〈愛的真諦〉。	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	1	表演評量 實際演練

十六	參、音樂美樂地 四·愛的樂章	1 能說出「鋼琴詩人」蕭邦的概略生平。 2 能哼唱欣賞曲〈E 大調離別練習曲〉的旋律。 3 能簡明說明蕭邦〈E 大調離別練習曲〉曲式。	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。1	1	表演評量 實際演練
十七	參、音樂美樂地 四·愛的樂章	1 能演唱歌曲〈等待春天〉。 2 能依從反覆記號演唱歌曲。 3 能從演唱歌曲中感受音樂帶來的希望與樂觀積極態度。	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	1	表演評量 實際演練
十八	參、音樂美樂地 四·愛的樂章 △期末評量	1 能以「既有曲調」創作出新的歌詞。 2 能以「既有歌詞」創作出新的曲調。 3 能以分組方式，小組共同創作出新的節奏、歌詞、曲調歌曲。 4 能上臺發表與分享該小組的畢業創作歌曲。 5 能將已創作好的曲調，利用現有的數位資源保存下來。	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	1	表演評量 實際演練
十九					
二十	△結業式				

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 109 學年度【 健體 】學習領域課程計畫

(一) 六 年級學習具體目標 (健體) 科

第一學期

1. 能學習關心地球生態環境就應採取綠色消費行為，不論是食、衣、住、行、娛樂，都應該減少資源的浪費並且讓資源可以循環再使用，避免全球環境問題持續的惡化。
2. 透過案例說明一氧化碳中毒的處理步驟，訓練學生緊急應變的能力
3. 能學習各項陸上運動的基本動作及技術，進而從事多元運動。
4. 能遵守課程及比賽規定，發展運動概念與運動技能，提升體適能並具備團隊合作的運動家精神。

第二學期

1. 學習每個人都要養成均衡飲食和規律運動的習慣，透過健康檢查早期發現疾病、早期治療。平時要注意食物的處理與保存，避免食物中毒的事件發生。
2. 學習食物梗塞的急救法，培養學生自救、救人的能力。
3. 能學習各項球類運動的基本動作及技術，進而從事多元運動。
4. 能遵守課程及比賽規定，發展運動概念與運動技能，提升體適能並具備團隊合作的運動家精神。

(二) 六 年級之各單元內涵分析

編寫者：(許勝傑) 老師

重大議題：

133. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
134. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
135. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

109 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	健-環保行動家 活動 1 護河小達人 【環境教育】 體-馳聘球場 活動 1 上籃練習 【人權教育】	1. 了解水汙染可能造成的影響。 2. 了解節約用水的方法。 3. 學習上籃技能。 4. 能結合運球及傳接球技能做出上籃動作。 5. 了解運球違例動作，以及基本的裁判手勢。	7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	2	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量

二	<p>健-環保行動家 活動1 護河小達人 【環境教育】</p> <p>體-馳騁球場 活動1 上籃練習 【人權教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解水汙染可能造成的影響。 2. 願意採取行動，參與社區水汙染防治計畫。 3. 了解節約用水的方法。 4. 能表現良好的節約用水行為。 5. 學習上籃技能。 6. 能結合運球及傳接球技能做出上籃動作。 7. 了解運球違例動作，以及基本的裁判手勢。 	<p>7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。</p> <p>7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
三	<p>健-環保行動家 活動2 垃圾偵查員 【環境教育】</p> <p>體-馳騁球場 活動1 上籃練習 活動2 防守動作與移位步伐 【生涯發展教育】 【人權教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習上籃技能。 2. 能結合運球及傳接球技能做出上籃動作。 3. 了解運球違例動作，以及基本的裁判手勢。 4. 學習籃球防守動作與熟練移位步伐基本技能。 5. 了解防守常見的犯規動作，以及基本的裁判手勢。 	<p>7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。</p> <p>7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
四	<p>健-環保行動家 活動2 垃圾偵查員 【環境教育】</p> <p>體-馳騁球場 活動2 防守動作與移位步伐、 活動3 對戰遊戲 【生涯發展教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道垃圾對環境的影響。 2. 能關心社區垃圾問題。 3. 願意協助改善社區環境。 4. 養成垃圾減量、資源回收的習慣。 5. 學習籃球防守動作與熟練移位步伐基本技能。 6. 了解防守常見的犯規動作，以及基本的裁判手勢。 7. 學習跳球動作。 8. 學習搶籃板球動作。 9. 學習籃球運動中不同組合的對戰遊戲。 	<p>7-2-3 確認消費者在健康相關事務上的權利與義務。</p> <p>7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。</p> <p>7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
五	<p>健-環保行動家 活動3 綠色消費愛地球 【環境教育】</p> <p>體-馳騁球場 活動3 對戰遊戲、 活動4 趣味鬥牛賽 【人權教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解省電節能的重要性及方法。 2. 了解綠色消費的原則及實踐方法。 3. 培養綠色消費的習慣。 4. 學習跳球動作。 5. 學習搶籃板球動作。 6. 學習籃球運動中不同組合的對戰遊戲。 7. 明瞭運動規則的功能，並能針對常違反的規則加以修正。 	<p>7-2-3 確認消費者在健康相關事務上的權利與義務。</p> <p>7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。</p> <p>7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。</p> <p>3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
六	<p>健-環保行動家 活動3 綠色消費愛地球 【環境教育】</p> <p>體-輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔 【生涯發展教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解省電節能的重要性及方法。 2. 了解綠色消費的原則及實踐方法。 3. 培養綠色消費的習慣。 4. 學會羽球運動的基本步法，以及正手擊高遠球動 	<p>7-2-3 確認消費者在健康相關事務上的權利與義務。</p> <p>7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。</p> <p>7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量

	【性別平等教育】	作。	制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。		
七	健-環保行動家 活動3 綠色消費愛地球 【環境教育】 體-輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1. 了解省電節能的重要性及方法。 2. 了解綠色消費的原則及實踐方法。 3. 培養綠色消費的習慣。 4. 學會羽球運動的基本步法，以及正手擊高遠球動作。	7-2-3 確認消費者在健康相關事務上的權利與義務。 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
八	健-健康焦點新聞 活動1 遠離酒害 【生涯發展教育】 【家政教育】 體-輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1. 認識酒精對人體的影響及飲酒過量的危害。 2. 建立酒後不開車的觀念。 3. 學習婉拒飲酒邀約的技能。 4. 學會羽球運動的基本步法，以及正手擊高遠球動作。	5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
九	健-健康焦點新聞 活動2 防毒沾身 【生涯發展教育】 【家政教育】 體-輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1. 認識毒品的危害。 2. 能分析接觸毒品的原因和場合。 3. 知道如何預防及拒絕毒品。 4. 學會羽球運動的基本步法，以及正手擊高遠球動作。	5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
+	△期中評量 健-健康焦點新聞 活動2 防毒沾身 【生涯發展教育】 【家政教育】 體-排球樂無窮 活動1 高手傳球 【生涯發展教育】	1. 認識毒品的危害。 2. 能分析接觸毒品的原因和場合。 3. 知道如何預防及拒絕毒品。 4. 了解高手傳球和低手傳球的差異。 5. 學會排球高手傳球動作。 6. 了解簡易的排球比賽規則。 7. 與他人合作，在簡易的比賽中應用基本排球動作。	5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
十一	健-健康焦點新聞 活動3 壓力調適 【性別平等教育】 【家政教育】 體-排球樂無窮 活動1 高手傳球 【生涯發展教育】	1. 能指出壓力的來源及影響。 2. 培養正向思考的態度。 3. 學習調適壓力的方法。 4. 了解高手傳球和低手傳球的差異。 5. 學會排球高手傳球動作。 6. 了解簡易的排球比賽規則。 7. 與他人合作，在簡易的比	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	2	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量

		賽中應用基本排球動作。	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。		
十二	健-健康焦點新聞 活動3 壓力調適 【性別平等教育】 【家政教育】 體-排球樂無窮 活動1 高手傳球 【生涯發展教育】	1. 能指出壓力的來源及影響。 2. 培養正向思考的態度。 3. 學習調適壓力的方法。 4. 了解高手傳球和下手傳球的差異。 5. 學會排球高手傳球動作。 6. 了解簡易的排球比賽規則。 7. 與他人合作，在簡易的比賽中應用基本排球動作。	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
十三	健-健康焦點新聞 活動4 急救須知 【性別平等教育】 【家政教育】 體-排球樂無窮 活動1 高手傳球 【生涯發展教育】	1. 能說出一氧化碳中毒的處理原則及急救步驟。 2. 能診斷不安全的環境，並採取預防一氧化碳中毒的安全行為。 3. 了解高手傳球和下手傳球的差異。 4. 學會排球高手傳球動作。 5. 了解簡易的排球比賽規則。 6. 與他人合作，在簡易的比賽中應用基本排球動作。	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量

十四	健-知性時間 活動1 「性」是什麼 【性別平等教育】 體-排球樂無窮 活動2 運動安全你我他 【人權教育】 【生涯發展教育】	1. 了解性的基本概念。 2. 察覺兩性在成長過程中生理變化的異同。 3. 用健康的態度面對生長發育的變化。 4. 了解排球比賽中和隊友建立傳球默契的方法。 5. 了解有哪些運動傷害是人為因素造成的，並遵守運動安全的規定。	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。 5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。	2	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
十五	健-知性時間 活動1 「性」是什麼 【性別平等教育】 體-體能UP! UP! UP! 活動1 運動一級棒 活動2 一指神功 【生涯發展教育】 【家政教育】	1. 了解性的基本概念。 2. 察覺兩性在成長過程中生理變化的異同。 3. 用健康的態度面對生長發育的變化。 4. 認識SH150的意義。 5. 認識身體活動金字塔的概念。 6. 利用身體活動金字塔概念，評估與規畫身體活動。	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-4 評估體適能活動的益處，	2	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量

			並藉以提升個人體適能。		
十六	<p>健-知性時間 活動 2 與異性相處 【性別平等教育】 體-體能 UP! UP! UP! 活動 3 飛鴿傳書 【人權教育】 【生涯發展教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察被異性吸引是正常的發展現象。 2. 體認異性相處是一種表達友情和學習社交技巧的方法。 3. 了解在團體活動中認識異性的重要性。 4. 了解社會文化對兩性互動的影響。 5. 能尊重自己和他人的性別角色。 6. 學會各種擲盤與接盤的方法。 7. 熟練擲準、擲遠等技巧。 	<p>1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。</p> <p>1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。</p> <p>1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
十七	<p>健-知性時間 活動 2 與異性相處 【性別平等教育】 體-體能 UP! UP! UP! 活動 3 飛鴿傳書 活動 4 盤中乾坤 【人權教育】 【生涯發展教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察被異性吸引是正常的發展現象。 2. 體認異性相處是一種表達友情和學習社交技巧的方法。 3. 了解在團體活動中認識異性的重要性。 4. 了解社會文化對兩性互動的影響。 5. 能利用飛盤動作技巧，進行各項比賽或遊戲。 6. 能與同學互助合作、討論策略，具體運用於比賽中。 	<p>1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。</p> <p>1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。</p> <p>1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。</p> <p>3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
十八	<p>健-知性時間 活動 2 與異性相處 【性別平等教育】 體-體能 UP! UP! UP! 活動 4 盤中乾坤 【人權教育】 【生涯發展教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察被異性吸引是正常的發展現象。 2. 體認異性相處是一種表達友情和學習社交技巧的方法。 3. 了解在團體活動中認識異性的重要性。 4. 能利用飛盤動作技巧，進行各項比賽或遊戲。 5. 能與同學互助合作、討論策略，具體運用於比賽中。 	<p>1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。</p> <p>1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。</p> <p>1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。</p> <p>3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
十九	<p>△期末評量 健-知性時間 活動 3 性的自我保護 【性別平等教育】 【資訊教育】 體-體能 UP! UP! UP! 活動 5 撐箱跳躍</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解色情媒體對身心健康的影響。 2. 具有分析判斷能力，拒絕色情資訊的誘惑。 3. 能透過適當管道獲得正確的性觀念。 4. 認識網路交友的潛在危 	<p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p> <p>7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量

	【生涯發展教育】	機。 5. 學會橫箱屈膝蹲騰越的跳箱動作。			
二十	健-知性時間 活動 3 性的自我保護 【性別平等教育】 【資訊教育】 體-體能 UP! UP! UP! 活動 5 撐箱跳躍 【生涯發展教育】	1. 了解色情媒體對身心健康的影響。 2. 具有分析判斷能力，拒絕色情資訊的誘惑。 3. 能透過適當管道獲得正確的性觀念。 4. 認識網路交友的潛在危機。 5. 學會橫箱屈膝蹲騰越的跳箱動作。	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	2	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
二十一	△結業式 健-知性時間 活動 3 性的自我保護 【性別平等教育】 【資訊教育】 體-體能 UP! UP! UP! 活動 6 有趣的體能遊戲 【人權教育】 【生涯發展教育】	1. 了解色情媒體對身心健康的影響。 2. 具有分析判斷能力，拒絕色情資訊的誘惑。 3. 能透過適當管道獲得正確的性觀念。 4. 認識網路交友的潛在危機。 5. 學會橫箱屈膝蹲騰越的跳箱動作。	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 4-2-3 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	2	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量

109 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	單元一、聰明選購，開心運動 活動1 誰「羽」爭鋒 【生涯發展教育】	1. 能學會羽球反手發球的基本動作。 2. 能了解發球規則。 3. 能學會羽球正、反手挑球的基本動作。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	2	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
二	單元一、聰明選購，開心運動 活動2 龍爭虎鬥 活動3 認真挑、聰明購 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	活動2 龍爭虎鬥 1. 將學習過的羽球技巧應用於比賽中，以精進羽球技能，提升從事羽球運動的意願。 2. 了解羽球規則，並樂於參與團體競賽。 活動3 認真挑、聰明購 能蒐集資訊，建立選購運動產品的正確消費行為。	3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。	2	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
三	單元二、桌球運動我最愛 活動1 正面迎擊 【生涯發展教育】 【家政教育】	學習正手擊球動作。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
四	桌球運動我最愛 活動1 正面迎擊、活動2 一決勝負 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	活動1 正面迎擊 學習正手擊球動作。 活動2 一決勝負 1. 能將學習過的桌球技巧應用於比賽中，以精進桌球技能。 2. 了解桌球規則，並樂於參與團體競賽。 3. 能進行運動欣賞。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。	2	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
五	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動1 最佳門將 活動2 射門得分 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	活動1 最佳門將 1. 了解守門員需具備良好的判斷力，以及敏捷的身手。 2. 學會守門員的基本動作。 活動2 射門得分 1. 學會足球運動中的射門技巧。 2. 能夠將運球及控球動作與射門技巧結合。	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量

六	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 2 射門得分 活動 3 合作無間 【性別平等教育】	活動 2 射門得分 1. 學會足球運動中的射門技巧。 2. 能夠將運球及控球動作與射門技巧結合。 活動 3 合作無間 學習移動傳接球結合射門的動作技能。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
七	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 4 五人制足球賽 活動 5 運動飲料知多少 【人權教育】 【家政教育】	活動 4 五人制足球賽 1. 了解五人制足球運動發展現況及簡易比賽規則。 2. 運用所學技能，進行五人制足球比賽。 活動 5 運動飲料知多少 了解運動飲料的成分及飲用時機。	2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	2	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
八	單元四、舞動精采 活動 1 翻轉自如 活動 2 肢體力與美 【生涯發展教育】	活動 1 翻轉自如 學會 180 度的單足及雙足旋轉動作。 活動 2 肢體力與美 學會側手翻動作，並結合過去所學的平衡動作，進行創意組合。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
九	單元四、舞動精采 活動 2 肢體力與美 活動 3 運動欣賞 【生涯發展教育】	活動 2 肢體力與美 學會側手翻動作，並結合過去所學的平衡動作，進行創意組合。 活動 3 運動欣賞 培養運動欣賞能力，充實運動參與體驗。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-5 透過運動了解本土與世界文化。	2	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
十	△期中評量 單元五、水中樂悠「游」 活動 1 捷泳 【海洋教育】	1. 連貫分解動作，學習捷泳技能。 2. 以遊戲方式，熟練捷泳的動作表現。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
十一	單元五、水中樂悠「游」 活動 2 水中求生知多少 【海洋教育】	1. 明瞭水中自救的原則與基本技巧。 2. 認識全國中、小學游泳與自救能力基本指標表。	5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。	2	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
十二	單元六、健康飲食生活 活動 1 守護家人的健康 活動 2 飲食安全與衛生 【生涯發展教育】	活動 1 守護家人的健康 1. 了解健康檢查的重要性。 2. 能關心家人的健康問題。 3. 知道不同人生階段的健康需求。 4. 了解適合不同人生階段的運動量。	1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	2	1. 口語評量 2. 觀察檢核 3. 行為檢核 4. 態度評量

	【家政教育】	活動2 飲食安全與衛生 1. 知道保存不當的食物可能引起腸胃炎或食物中毒。 2. 知道食物中毒的可能原因。 3. 能舉例說出正確處理及保存食物的方式。 4. 能檢視家中處理和保存食物的方式。	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。		
十三	單元六、健康飲食生活 活動2 飲食安全與衛生 活動3 營養標示看仔細 【家政教育】	活動2 飲食安全與衛生 1. 知道保存不當的食物可能引起腸胃炎或食物中毒。 2. 知道食物中毒的可能原因。 3. 能舉例說出正確處理及保存食物的方式。 4. 能檢視家中處理和保存食物的方式。 活動3 營養標示看仔細 1. 認識食品及營養標示。 2. 選購食品時會讀取營養標示。 3. 能參考營養標示並選擇營養價值較高的食品。	2-2-4 運用食品及營養標示的訊，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	2	1. 口語評量 2. 觀察檢核 3. 行為檢核 4. 態度評量
十四	單元六、健康飲食生活 活動4 爺爺過生日 活動5 食物梗塞急救 【生涯發展教育】 【家政教育】	活動4 爺爺過生日 1. 了解我國傳統宴客的習俗和禮儀。 2. 學習以健康飲食原則設計宴客菜單。 活動5 食物梗塞急救 1. 知道發生食物梗塞時的症狀。 2. 學習食物梗塞時的急救處理方法。	2-2-3 了解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	2	1. 口語評量 2. 觀察檢核 3. 行為檢核 4. 態度評量
十五	單元七、就醫基本功 活動1 認識中醫 活動2 健保—健康有保 【人權教育】 【家政教育】	活動1 認識中醫 1. 認識中醫及中醫常用療法。 2. 能謹慎選擇合格的醫療院所。 活動2 健保—健康有保 1. 能說出全民健保的好處。 2. 認同健保自助互助、照顧弱勢的精神。 3. 知道正確就醫的步驟。	7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	2	1. 口語評量 2. 觀察檢核 3. 行為檢核 4. 態度評量
十六	單元七、就醫基本功 活動2 健保—健康有保 活動3 珍惜健保資源 【人權教育】	活動2 健保—健康有保 1. 能說出全民健保的好處。 2. 認同健保自助互助、照顧弱勢的精神。 3. 知道正確就醫的步驟。 活動3 珍惜健保資源	7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	2	1. 口語評量 2. 觀察檢核 3. 行為檢核 4. 態度評量

		<p>1. 知道全民健保資源有限，要珍惜使用。</p> <p>2. 能勸導家人或朋友珍惜健保資源。</p>			
十七	<p>單元八、防治疾病一起來</p> <p>活動1 認識傳染病</p> <p>【家政教育】</p>	<p>1. 知道傳染病的傳染途徑及預防方法。</p> <p>2. 認識香港腳、結核病、A型肝炎、日本腦炎。</p>	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	2	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察檢核</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>
十八	<p>△期末評量</p> <p>單元八、防治疾病一起來</p> <p>活動2 認識心血管疾病</p> <p>【家政教育】</p>	<p>1. 了解心血管疾病與生活型態的關係。</p> <p>2. 能檢視自己的生活習慣並設法改善。</p>	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	2	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察檢核</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>
十九					
二十	△結業式				

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 109 學年度【健體】學習領域課程計畫

(一) 六年級學習具體目標 (游泳) 科

第一學期

1. 能熟悉並練習操作捷泳、仰泳及蝶泳手腳聯合換氣動作。
2. 能認識並練習操作蛙式手部划手及腿部踢水等動作。
3. 能相互觀摩學習欣賞他人各類游泳姿勢的水中流暢動作。
4. 了解水域安全教育重要並學習防溺水自救。

第二學期

1. 能熟悉並練習操作四式(蝶、仰、蛙、捷)聯合及換氣動作。
2. 能認識並練習操作浮潛動作。
3. 能相互觀摩學習欣賞他人各類游泳姿勢的水中流暢動作。
4. 能與同儕共同參與遊戲競賽。

(二) 六年級之各單元內涵分析

編寫者：(林士傑)老師

重大議題：

136. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
137. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
138. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

109 學年度第一學期					
週次	單元活動 主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一 ~ 三	捷泳 【海洋教育】 【性平教育】	1. 手部動作練習 2. 腿部打水練習 3. 換氣動作練習 4. 手腳與換氣聯合動作練習	1-2-2 3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4 6-2-1	3	1. 操作測驗【技能】 2. 紙筆測驗【認知】 3. 出席與共同操作【情意】
四 ~ 五	仰式 【海洋教育】 【性平教育】	1. 手部動作練習 2. 腿部打水練習 3. 手腳聯合動作練習	1-2-2 3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4 6-2-1	2	1. 操作測驗【技能】 2. 紙筆測驗【認知】 3. 出席與共同操作【情意】

六 ~ 八	蝶泳 【海洋教育】 【性平教育】	蝶泳手腳聯合練習 1. 蝶泳腳打水動作。 2. 蝶泳手划水動作。 3. 蝶泳正常划水聯合動作前進 15 公尺。 4. 水中遊戲教學。	1-2-2 3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4 6-2-1	3	1. 操作測驗【技能】 2. 紙筆測驗【認知】 3. 出席與共同操作【情意】
九 ~ 十一	蝶泳 【海洋教育】 【性平教育】 △期中評量	蝶泳換氣練習 1. 立足水中熟悉換氣與划水動作配合。 2. 行走水中進行蝶泳換氣動作前進。 3. 蝶泳正常前游 25-50 公尺。 4. 水中遊戲教學。	1-2-2 3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4 6-2-1	3	1. 操作測驗【技能】 2. 紙筆測驗【認知】 3. 出席與共同操作【情意】
十二 ~ 十四	蛙泳 【海洋教育】 【性平教育】	蛙式踢水練習 1. 蛙式池邊踢水練習。 2. 利用助泳器材蛙式出發腳登夾水前進。 3. 蛙式出發踢水前進 25 公尺。 4. 踩水練習。 5. 水中遊戲教學。	1-2-2 3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4 6-2-1	3	1. 操作測驗【技能】 2. 紙筆測驗【認知】 3. 出席與共同操作【情意】
十五 ~ 十七	蛙泳 【海洋教育】 【性平教育】	蛙式划手練習 1. 蛙式池邊划手與換氣練習。 2. 利用助泳器材蛙式划手出發前進。 3. 蛙式聯合動作前進 25-50 公尺。 4. 水上簡易救生演練。 5. 水中遊戲教學。	1-2-2 3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4 6-2-1	3	1. 操作測驗【技能】 2. 紙筆測驗【認知】 3. 出席與共同操作【情意】
十八 ~ 二十一	水中自救 【海洋教育】 【性平教育】 △期末評量 △結業式	1. 水中基本各項自救漂浮 2. 救生器材使用實際操作演練 3. 自救浮具製作	1-2-2 3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4 6-2-1	3	1. 操作測驗【技能】 2. 紙筆測驗【認知】 3. 出席與共同操作【情意】

109 學年度第二學期

週次	單元活動 主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一 ~ 三	海豚水中盡遨遊 海豚家族第九級 (蝶式總複習) 【海洋教育】 【性平教育】 【環境教育】	蝶泳手腳聯合練習 1. 蝶泳腳打水動作。 2. 蝶泳手划水動作。 3. 蝶泳正常划水聯合動作前進 15 公尺。 4. 水中遊戲教學。	1-2-2 3-2-1 3-2-2 3-2-4 6-2-1 3-2-3	3	1. 操作測驗【技能】 2. 紙筆測驗【認知】 3. 出席與共同操作【情意】
四 ~ 六	吐氣吸氣任我行 海豚家族第九級 (蝶式總複習) 【海洋教育】 【性平教育】 【環境教育】	蝶泳換氣練習 1. 立足水中熟悉換氣與划水動作配合。 2. 行走水中進行蝶泳換氣動作前進。 3. 蝶泳正常前游 25-50 公尺。 4. 水中遊戲教學。	1-2-2 3-2-1 3-2-2 3-2-4 6-2-1 3-2-3	3	1. 操作測驗【技能】 2. 紙筆測驗【認知】 3. 出席與共同操作【情意】
七 ~ 九	青蛙長嘯我獨行 海豚家族第十級 (蛙式總複習) 【海洋教育】 【性平教育】 【環境教育】	蛙式踢水練習 1. 蛙式池邊踢水練習。 2. 利用助泳器材蛙式出發腳登夾水前進。 3. 蛙式出發踢水前進 25 公尺。 4. 踩水練習。 5. 水中遊戲教學。	1-2-2 3-2-1 3-2-2 3-2-4 6-2-1 3-2-3	3	1. 操作測驗【技能】 2. 紙筆測驗【認知】 3. 出席與共同操作【情意】
十 ~ 十二	水上活動我最行 海豚家族第十級 (蛙式總複習) 【海洋教育】 【性平教育】 【環境教育】 △期中評量	蛙式划手練習 1. 蛙式池邊划手與換氣練習。 2. 利用助泳器材蛙式划手出發前進。 3. 蛙式聯合動作前進 25-50 公尺。 4. 水上簡易救生演練。 5. 水中遊戲教學。	1-2-2 3-2-1 3-2-2 3-2-4 6-2-1 3-2-3	3	1. 操作測驗【技能】 2. 紙筆測驗【認知】 3. 出席與共同操作【情意】
十三 ~ 十六	簡易浮潛嘟嘟魚 海豚家族第十級 (四式總複習+浮潛教學) 【海洋教育】 【性平教育】 【環境教育】	四式綜合練習 1. 蝶仰蛙捷綜合練習 25-50 公尺。 2. 潛水鏡配戴方式實作。 3. 蛙鞋穿戴方式與實作。 4. 潛水技能實作 25-50 公尺。	1-2-2 3-2-1 3-2-2 3-2-4 6-2-1 3-2-3	3	1. 操作測驗【技能】 2. 紙筆測驗【認知】 3. 出席與共同操作【情意】

		5. 水中遊戲教學。			
十七 ~ 十八	自編遊戲教學 △期末評量	總複習	1-2-2 3-2-1 3-2-2 3-2-4 6-2-1 3-2-3	2	1. 操作測驗【技能】 2. 紙筆測驗【認知】 3. 出席與共同操作【情意】
十九 ~ 二十	△結業式				

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 109 學年度【 電腦 】學習領域課程計畫

(一) 六 年級學習具體目標 (電腦) 科

第一學期

1. 學習 SCRATCH 進行動畫與遊戲製作，了解自由軟體與商業軟體的差異。
2. 透過學習 SCRATCH 訓練學生邏輯組織觀念建立，加強分析與思考能力。
3. 學生能利用 Scratch 程式設計工具，參考簡單的範例示範，進行簡單之程式設計。
4. 能瞭解資訊與網路科技所提供的互動功能及豐富的資源，讓學生能進行合作學習或主動搜尋有用的資訊。

第二學期

1. 能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種自由軟體的運用方式。
2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。
3. 藉由企劃書的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。
4. 能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。

(二) 六 年級之各單元內涵分析

編寫者：(林阿生) 老師

重大議題：

139. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
140. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
141. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

109 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	第 1 課 我是小小程式設計師 [資訊教育] 【環境教育】	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識 Scratch 與執行程式。 ● 鍵盤控制角色。 	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作。 2-4-3 認識程式語言、了解其功能與應用，有開放規格、自由軟體的概念。	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習

二	第 1 課 我是小小 程式設計師 [資訊教育] 【環境教育】	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識 Scratch 與執行程式。 ● 鍵盤控制角色。 	<p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作。</p> <p>2-4-3 認識程式語言、了解其功能與應用，有開放規格、自由軟體的概念。</p> <p>5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。</p>	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習
三	第 2 課 孫悟空變 變變 [資訊教育] 【性別教育】	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解角色的造型。 ● 了解迴圈的概念。 ● 學習變換造型程式。 ● 認識流程圖。 	<p>2-4-3 認識程式語言、了解其功能與應用，有開放規格、自由軟體的概念。</p> <p>4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習
四	第 2 課 孫悟空變 變變 [資訊教育] 【性別教育】	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解角色的造型。 ● 了解迴圈的概念。 ● 學習變換造型程式。 ● 認識流程圖。 	<p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。</p>	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習
五	第 2 課 孫悟空變 變變 [資訊教育] 【性別教育】	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解角色的造型。 ● 了解迴圈的概念。 ● 學習變換造型程式。 ● 認識流程圖。 	<p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。</p> <p>5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。</p>	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習
六	第 3 課 百變造型師 [資訊教育] 【性別教育】	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解座標的概念。 ● 認識條件式【如果】。 ● 圖層指令。 	<p>熟悉視窗環境軟體的操作。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習
七	第 3 課 百變造型師 [資訊教育]	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解座標的概念。 ● 認識條件式【如果】。 ● 圖層指令。 	<p>熟悉視窗環境軟體的操作。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習
八	第 3 課 百變造型師 [資訊教育]	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解座標的概念。 ● 認識條件式【如果】。 ● 圖層指令。 	<p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作。</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作盡量使用自由軟體。</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習

九	第 4 課青蛙賽跑 [資訊教育]	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識廣播。 ● 輸入的概念。 ● 加入音效 	<p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作。</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作盡量使用自由軟體。</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習
十	第 4 課青蛙賽跑 [資訊教育]	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識廣播。 ● 輸入的概念。 ● 加入音效 	<p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作。</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作盡量使用自由軟體。</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習
十一	第 5 課防疫小尖兵 [資訊教育]	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識製作動畫的步驟。 ● 認識背景變換與轉場。 ● 設定按鈕。 	<p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作。</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作盡量使用自由軟體。</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習
十二	第 5 課防疫小尖兵 [資訊教育]	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識製作動畫的步驟。 ● 認識背景變換與轉場。 ● 設定按鈕。 	<p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作。</p> <p>4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習
十三	第 5 課防疫小尖兵 [資訊教育]	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識製作動畫的步驟。 ● 認識背景變換與轉場。 ● 設定按鈕。 	<p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作。</p> <p>4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習
十四	第 6 課終極密碼 [資訊教育]	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解亂數。 ● 了解變數。 ● 知道 2 選 1 條件式的邏輯。 	<p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。</p>	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習
十五	第 6 課終極密碼 [資訊教育]	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解亂數。 ● 了解變數。 ● 知道 2 選 1 條件式的邏輯。 	<p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。</p>	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習

			4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。		
十六	第7課英打問答 [資訊教育]	<ul style="list-style-type: none"> ● 懂得邏輯運算。 ● 學會字串的設計。 ● 學會加入音效。 ● 認識擴充功能(文字轉語音)。 	4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習
十七	第7課英打問答 [資訊教育]	<ul style="list-style-type: none"> ● 懂得邏輯運算。 ● 學會字串的設計。 ● 學會加入音效。 ● 認識擴充功能(文字轉語音)。 	4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習
十八	第8課 打鼓達人 [資訊教育]	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識分身。 ● 認識音樂擴充功能。 ● 知道【不成立】的邏輯運算。 ● 學會製作計時器。 ● 認識顏色碰撞的判斷。 	4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習
十九	第8課 打鼓達人 [資訊教育]	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識分身。 ● 認識音樂擴充功能。 ● 知道【不成立】的邏輯運算。 ● 學會製作計時器。 ● 認識顏色碰撞的判斷。 	4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習
二十	第8課 打鼓達人 [資訊教育]	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識分身。 ● 認識音樂擴充功能。 ● 知道【不成立】的邏輯運算。 ● 學會製作計時器。 ● 認識顏色碰撞的判斷。 	4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習
二十一	休業式	總複習	4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習

109 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	第一課 認識威力導演 [資訊教育]	1. 認識影音多媒體是什麼 2. 了解威力導演可以做什麼 3. 練習開啟威力導演，並認識3種編輯模式 4. 認識威力導演的完整功能視窗	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習
二	第一課 認識威力導演 [資訊教育] [環境教育]	5. 學習變換工作區檢視模式與調整視窗大小 6. 了解什麼是軌道 7. 認識軌道的屬性，並新增、移除軌道 8. 認識時間軸，並學習調整時間軸尺規	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習
三	第二課 製作影片前的準備 [資訊教育] [環境教育]	1. 認識視訊影片、圖片、音效等檔案的格式 2. 學習如何區分檔案格式 3. 了解使用網路資源要注意什麼 4. 使用瀏覽器，開啟DirectorZone網頁，並加入會員，下載喜歡的範本	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習
四	第二課 製作影片前的準備 [資訊教育] [性別平等]	5. 試著完成一部影片專案，將素材加入軌道中 6. 學會如何預覽播放專案影片 7. 練習將影片儲存為威力導演的專案檔	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習

五	<p>第三課 輕鬆打造 MV 質感片頭 [資訊教育] [性別平等]</p>	<p>1. 練習利用 DirectorZone 下載快速專案範本 2. 將範例中的檔案，匯入至媒體庫 3. 利用外掛模組，開啟剛剛下載的快速專案本來使用 4. 學會如何在軌道上檢視整部影片 5. 練習將預覽區域放大，並播放瀏覽</p>	<p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p>	1	<p>口頭問答 課堂觀察 作業練習</p>
六	<p>第三課 輕鬆打造 MV 質感片頭 [資訊教育] [性別平等]</p>	<p>6. 試著將媒體庫的圖片，一一加入到快速專案中 7. 練習編輯文字動畫，並設定字型樣式 8. 學會如何輸出專業的片頭影片 9. 最後試著開啟影片檔案來播放</p>	<p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p>	1	<p>口頭問答 課堂觀察 作業練習</p>
七	<p>第四章 自製詩詞 動畫影片 [資訊教育]</p>	<p>1. 利用 DirectorZone 下載炫粒效果範本 2. 試著先將預設的素材都刪除，並匯入媒體檔案 3. 將範例的照片拖曳到軌道 1 上 4. 開啟剛剛下載的炫粒動畫範本，拖曳到軌道上 5. 試著開啟炫粒設計師來編輯 6. 利用控制點來調整花瓣的動畫位置，並設定旋轉速度 7. 練習儲存專案</p>	<p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p>	1	<p>口頭問答 課堂觀察 作業練習</p>
八	<p>第四章 自製詩詞 動畫影片 [資訊教育]</p>	<p>8. 利用文字工房加入片頭文字動畫，並設定時間為 5 秒 9. 練習修改片頭文字動畫的內容，並設定字型樣式 10. 試著調整片頭文字的位置 11. 仿照相同技巧，再加入一個文字動畫，並修改內容 12. 先瀏覽播放影片，看是否需要修改 13. 最後將輸出為 WMV 的影片</p>	<p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p>	1	<p>口頭問答 課堂觀察 作業練習</p>
九	<p>第五章 酷炫的拼貼感影片 [資訊教育] [環境教育]</p>	<p>1. 先匯入媒體資料夾，將範例中的檔案加入 2. 開啟外掛模組的視訊拼貼師 3. 將匯入的素材依序加入至版面上 4. 分別修剪微調每部素材影片，只保留需要的部分 5. 練習將影片的背景聲音</p>	<p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p>	1	<p>口頭問答 課堂觀察 作業練習</p>

		關閉 6. 練習設計視訊拼貼師的外框大小和顏色	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。		
+	第五章 酷炫的拼貼感影片 [資訊教育] [環境教育]	7. 依需求設定畫格動畫和影片播放時間 8. 設定設置播放設定，將三段影片同時播放 9. 練習加入片頭標題 10. 設定片頭標題的文字動畫 11. 學會設定文字的動作路徑，來配合影片中的角色 12. 試著加入轉場效果，讓片頭更加酷炫 13. 最後將影片輸出為 AVI 影片	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習
+	第六章 我是小導演 [資訊教育] [環境教育]	1. 將範例中的影片素材加入到軌道 1 中 2. 開啟動態追蹤工具 3. 利用追蹤器追蹤影片裡會動的角色 4. 試著加上追蹤文字特效，並設定字型樣式 5. 仿照相同技巧，繼續加入追蹤器 2 和追蹤器 3，並分別加上合適的追蹤文字	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習
+	第六章 我是小導演 [資訊教育] [性別平等]	6. 了解逐格動畫的效果 7. 將影片先分割為前後兩段 8. 將後段影片開啟運動攝影工房工具 9. 利用時間位移特效，來設定逐格動畫 10. 再點選前段影片，開啟運動攝影工房	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習
+	第六章 我是小導演 [資訊教育] [性別平等]	11. 利用視訊穩定器來修正旋轉攝影機的震動，並調整暗角數值 12. 練習設定色彩風格，將影片色彩調亮一點 13. 最後輸出為 MP4 的影片	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習

			3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。		
十四	第七課 影片製作真簡單 [資訊教育] [性別平等]	1. 認識如何錄製螢幕操作，先設定錄製範圍和解析度 2. 設定錄製的相關需求，如是否錄製的聲音和快速鍵 3. 以Google地圖來搜尋地標的畫面為範本來做錄製 4. 錄製完後，即可看到錄製的影片，開始做修剪了 5. 開啟修剪視窗，利用起始標記和結束標記來保留第一段影片 6. 再試著保留第二段影片，完成影片修剪 7. 認識其他修剪影片的小方法	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習
十五	第七課 影片製作真簡單 [資訊教育] [人權教育]	8. 利用字幕工房來加入字幕 9. 先選擇要加入字幕的時間，再將文字貼上，並設定這段文字的結束時間	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習
十六	第七課 影片製作真簡單 [資訊教育] [人權教育]	10. 仿照相同技巧完成全部字幕 11. 試著播放預覽看看字幕和影片是否符合 12. 學會如何將影片輸出到YouTube上和大家分享	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習
十七	第八課 製作專題小短片 [資訊教育] [生涯發展]	1. 認識一部專業影片的制作流程 2. 開始試著規畫影片的劇本，並蒐集要使用的素材 3. 依照劇本的編排，依序將素材拖曳到軌道上	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習

			文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。		
十八	第八課 製作專題小短片 [資訊教育] [生涯發展]	4. 再分別設定素材的時間長短 5. 練習將圖片素材去掉背景	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習
十九					
二十	結業式				

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 109 學年度【綜合】學習領域課程計畫

(一) 六年級學習具體目標 (綜合) 科

第一學期

1. 覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略，實際執行。
2. 覺察自己善用的學習方法，並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法
3. 透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。
4. 引導學生分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境。
5. 認識社會服務團體，引導兒童討論具體可行的班級社會服務活動。

第二學期

1. 回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。
2. 覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應。
3. 認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。
4. 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害，並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。

(二) 六年級之各單元內涵分析

編寫者：(洪禎萱)老師

重大議題：

142. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
143. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
144. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

109 學年度第一學期					
週次	單元活動 主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	第一單元 生活大富翁 ◎生涯發展教育	能覺察合宜運用時間的意義與重要性。	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
二	第一單元 生活大富翁 ◎生涯發展教育	能了解時間運用的要點並針對個人情形規畫個人時間管理改進計畫。	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

三	第一單元 生活大富翁 ◎生涯發展教育	1.透過討論與訪問，了解金錢的來源及其用途。 2.透過訪問結果的分享，讓學生理解金錢的使用原則。	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
四	第一單元 生活大富翁 ◎生涯發展教育	1.規畫新的個人金錢使用計畫。 2.實踐新的個人金錢運用計畫。	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
五	第二單元 學習天地 ◎生涯發展教育	1.能分享自身印象深刻的學習經驗。 2.覺察自己的學習歷程及學習方法。	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
六	第二單元 學習天地 ◎生涯發展教育	1.能分享自己的興趣與專長學習歷程。 2.能了解自身學習問題產生的原因。	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
七	第二單元 學習天地 ◎生涯發展教育	能找出解決學習問題的方法。	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
八	第二單元 學習天地 ◎生涯發展教育	1.能檢視自己的學習情況。 2.能運用學習到的方法擬訂興趣與專長的學習計畫。	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
九	第三單元 戶外探索趣 ◎家政教育 ◎環境教育	1.能規畫班級戶外探索活動方案。 2.能透過分工合作進行事前準備工作。	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十	△期中評量 第三單元 戶外探索趣 ◎家政教育 ◎環境教育	1.能透過探索活動了解當地的自然與人文環境。 2.能透過探索活動了解當地的自然與人文環境。	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

十一	第三單元 戶外探索趣 ◎家政教育 ◎環境教育	能探討尊重自然與人文環境的重要性和做法。	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十二	第三單元 戶外探索趣 ◎家政教育 ◎環境教育	能於生活中實踐尊重自然與人文環境的做法。	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十三	第四單元 多元文化相處之道 ◎全民國防教育	1.能舉出自己與不同文化族群的人相處的經驗與感受。 2.能了解文化族群的特色或故事。 3.能說出文化族群的特色或故事。 4.能探討文化族群的優勢。	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 3-4-6 了解國際間文化衝突的性質及其引發戰爭的可能性	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

十四	第四單元 多元文化相處之道 ◎全民國防教育	1.能深入探討文化族群的特色與優勢。 2.能發表自己發現文化的特色、優勢時的感受。	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 3-4-6 了解國際間文化衝突的性質及其引發戰爭的可能性	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十五	第四單元 多元文化相處之道 ◎全民國防教育	1.能搜尋並深入討與文化族群相關的議題。 2.能分析文化族群議題產生背後的原因。 3.能針對同儕的發表提問或給予回饋。	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 3-4-6 了解國際間文化衝突的性質及其引發戰爭的可能性	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十六	第四單元 多元文化相處之道 ◎全民國防教育	1.能在情境中察覺不同文化族群的需要。 2.能視自身的能力回應不同族群的需要。 3.能發揮自己的能力去關懷與協助日常生活中遇到需要幫助的族群。 4.能分享自己實踐主動關懷後的心得與感想。	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 3-4-6 了解國際間文化衝突的性質及其引發戰爭的可能性	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十七	第五單元 讓愛發光 ◎生涯發展教育	分享自己參與社會服務活動的經驗與感受。	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

十八	第五單元 讓愛發光 ◎生涯發展教育	分享自己參與社會服務活動的經驗與感受。	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十九	△期末評量 第五單元 讓愛發光 ◎生涯發展教育	分享自己參與社會服務活動的經驗與感受。	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
二十	第五單元 讓愛發光 ◎生涯發展教育	分享自己參與社會服務活動的經驗與感受。	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
二十一	△結業式 第五單元 讓愛發光 ◎生涯發展教育	分享自己參與社會服務活動的經驗與感受。	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

109 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	第一單元 壓力的出口	引發學童討論有關壓力議題的興趣，以及澄清與了解自己所面對壓力的情形。	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
二	第一單元 壓力的出口	引發學童討論有關壓力議題的興趣，以及澄清與了解自己所面對壓力的情形。	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
三	第一單元 壓力的出口	1.學習正向解讀與處理壓力，並在生活中實踐。 2.能學會調整自己面對壓力時較不適合的解讀或處理方式。	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
四	第一單元 壓力的出口	學習正向解讀與處理壓力，並在生活中實踐。	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
五	第一單元 壓力的出口	學習正向解讀與處理壓力，並在生活中實踐。	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
六	第二單元 求助有一套	1.能分享自己運用過社會資源或支援系統的經驗。 2.能說出社會資源或支援系統的機構。 3.能省思運用社會資源或支援系統的適切性。	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
七	第二單元 求助有一套	1.能分享自己運用過社會資源或支援系統的經驗。 2.能說出社會資源或支援系統的機構。 3.能省思運用社會資源或支援系統的適切性。	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

八	第二單元 求助有一套	能省思運用社會資源或支援系統的適切性。	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
九	第二單元 求助有一套	1.能分享自己運用過社會資源或支援系統的經驗。 2.能說出社會資源或支援系統的機構。 3.能省思運用社會資源或支援系統的適切性。	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十	△期中評量 第二單元 求助有一套	能省思運用社會資源或支援系統的適切性。	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十一	第三單元 共同的回憶	1.能提出蒐集學習成長照片與檔案的心得。 2.能發現與欣賞他人的優點與特質。	1-3-1 欣賞並接納他人。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十二	第三單元 共同的回憶	能表達對他人欣賞與感謝的行動。	1-3-1 欣賞並接納他人。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十三	第三單元 共同的回憶	能提出個人對畢業活動的想法。	1-3-1 欣賞並接納他人。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十四	第三單元 共同的回憶	能發揮自己的專長與興趣來規畫活動。	1-3-1 欣賞並接納他人。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十五	第三單元 共同的回憶	能欣賞他人的優點，並接納不同的想法。	1-3-1 欣賞並接納他人。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

十六	第四單元 珍惜大自然	從參與戶外活動或與環保有關的新聞事件中，觀察與覺察周遭自然環境的改變與破壞。	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十七	第四單元 珍惜大自然	能針對環境問題，了解其發生的原因及可能的危險。	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十八	△期末評量 第四單元 珍惜大自然	能分享環境保護的方法與行動。	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十九					
二十	△結業式				

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

陸、一~二年級各彈性學習課程計畫-統整性主題/專題/議題探究課程方案 (第一類型)

臺北市中山區中正國小 109 學年度彈性學習課程 統整性主題/專題/議題探究課程方案 (第一類型)

(一) 二年級學習具體目標 (Hello World)

第一學期

1. 能聽辨、說出並認讀大小寫字母 Aa~Mm 字母型。
2. 能聽辨、說出並認讀大小寫字母 Aa~Mm 字母音。
3. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。
4. 能聽懂並說出生活用語及句型對話。

第二學期

1. 能聽辨、說出並認讀大小寫字母 Nn~Zz 字母型。
2. 能聽辨、說出並認讀大小寫字母 Nn~Zz 字母音。
3. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。
4. 能聽懂並說出生活用語及句型對話。

(二) 一年級之各單元內涵分析

編寫者：(黃薰瑤) 老師

課程名稱 (方案)	Hello World	節數	上學期 42 節 下學期 40 節 共 82 節	師資	黃薰瑤(正式、教育部 88 年英語師資)
核心素養	總綱核心素養面向	總綱 / 國小階段核心素養具體內涵		領綱 / 國小階段核心素養具體內涵	
	A 自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策	

		活問題。	略提升學習效能。
B 溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	
C 社會參與	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	
議題融入概覽	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
評量方式	紙筆評量 60% 作業評量 20% 課堂觀察 10% 活動式評量 10%		

上學期 教學進度	單元名稱	教學重點	跨領域/議題融入重點	節數
-------------	------	------	------------	----

	<p>Unit 1 Aa Bb Cc</p>	<p>第一節 【暖身活動】 15 分鐘 1. 利用字母卡讓每位學生輪流念出字母。 2. 介紹主角人物，引起學生聽故事的興趣。</p> <p>【字母教學與活動】 25 分鐘 1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Aa、Bb、Cc。請學生觀察 Unit 1 扉頁照片，並說一說像什麼字母。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 請學生在空中練習字母筆順。 4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。</p> <p>第二節 【暖身活動】 5 分鐘 1. 利用字母卡複習字母。 2. 播放 CD / Super E-Book，複習故事。</p> <p>【字彙教學與活動】 10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Aa~Cc 發音及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作第 4~5 頁 A~C 大題。</p> <p>【總結練習】 15 分鐘 1. 全班分成四組，每組 6~7 人。 2. 將黑板分成四個區塊，排好各組 棒次，每人寫一個大寫或小寫字 母，並依照 A → a → B → b → C → c 的順序，將字 母寫在自己組的區塊。</p>	<p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	2
--	------------------------	---	--	---

		3. 時間內完成最多字母的組別獲勝。		
二	Unit 1 Aa Bb Cc	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習字母 Aa、Bb、Cc 的筆順與念法。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Aa~Cc 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 請學生翻開課本，指讀韻文。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 4~5 頁 B 大題及 C 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 請學生練習念本課的字母發音韻文。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習 Aa~Cc 字母發音韻文。</p> <p>【故事教學與活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Let' s Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 6. 教師提問，請學生思考：如果故事中的主角換成你，你會吃陌生人的餅乾嗎？鼓勵學生舉手回答問題。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 28~29 頁學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 將學生分組為故事中的三個角色：Abby、Billy、Candy Cat，練習對話。熟悉後，請學生三人一組進行角色扮演</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	2

		的練習。		
三	Unit 1 Aa Bb Cc	<p>第五節 【暖身活動】10 分鐘 複習故事重點與生活用語。 【歌謠教學與活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。 5. 將歌詞裡的人名 Abby 與 Billy 代換為學生的名字，再練習數遍。 <p>第六節 【課室用語教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 <p>【國際文化教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙貼上正確句子。 3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 <p>【跨領域教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD / Super E-Book 動畫，引導學生思考什麼是陌生人；遇到陌生人的時候應該怎麼辦？鼓勵學生舉手發言。 2. 請學生完成課本第 22 頁的練習。 <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。</p>	<p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	2
四	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>第一節 【暖身活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡帶學生複習字母 Dd、Ee、Ff 與字母發音韻文。 2. 全班起立，教師閃示字母卡，念對字母的學生即可坐下。 <p>【字母教學與活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Dd、Ee、Ff。請學生觀察 	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU3 誠實信用。</p>	2

		<p>Unit 2 扉頁照片，並說一說像什麼字母。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>3. 請學生在空中練習字母筆順。</p> <p>4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，複習故事。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd~Ff 發音及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 8 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】15 分鐘</p> <p>1. 學生兩人一組猜拳，猜贏的人就在自己課本 Say and Trace 下方，按照字母順序 A、B、C…F 寫出一個字母。</p> <p>2. 先寫出 A~F 六個字母的人獲勝。</p>		
五	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習字母 Dd、Ee、Ff 的筆順與念法。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd~Ff 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。</p> <p>2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	2

		<p>作。</p> <p>3. 請學生翻開課本，指讀韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 8~9 頁 B 大題及 C 大題。 【總結練習】5 分鐘 請學生練習念本課的字母發音韻文。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習 Dd~Ff 字母發音韻文。</p> <p>【故事教學與活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Let' s Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 6. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 30~31 頁學習單。 【總結練習】5 分鐘 將學生分組為故事中的兩個角色：Billy、Dog，練習對話。 熟悉後，請學生兩人一組進行角色扮演的練習。</p>		
六	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 複習故事重點。</p> <p>【生活用語教學與活動】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課生活用語。 2. 帶念並簡單解釋意思。 3. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉。 <p>第六節</p> <p>【暖身活動】15 分鐘 複習生活用語。</p> <p>【歌謠教學與活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU3 誠實信用。</p>	2

		<p>3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>5. 歌謠結束，拿到球的兩位學生起立，並用 Here you are.、Thank you. 互相問答。</p>		
七	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>第七節</p> <p>【課室用語教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。</p> <p>2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。</p> <p>3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。</p> <p>【國際文化教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 帶學生念一念學過的課室用語。</p> <p>2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。</p> <p>3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 9 頁 D 大題。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習課室用語。</p> <p>【字母學習策略教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師慢動作分解 A~E 的讀音，請學生觀察教師念 A 及 B 時嘴型的變化，鼓勵學生發表 A~E 讀音方式的同異處（例如：尾音都有 [i]）。</p> <p>2. 教師再示範 B~E 的讀音，配合動作：雙手的食指，由嘴唇中心向兩側劃開。</p> <p>3. 請學生一起跟動作念出 B~E 的讀音。</p> <p>4. 引導學生完成課本第 32 頁。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	2
八	Review 1	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習字母 Aa~Ff 及其字母發音韻文。</p> <p>【小提醒教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上任一位置寫出 B、D 和 b、d，請學生上臺，將對應的大小寫字母圈在一起。</p> <p>2. 利用課本的情境圖，引導學生分辨 Bb 和 Dd 的方法。</p> <p>3. 進行 Listen and Check 練習，教師播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的字母打勾。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 12 頁 A 大題及 B 大題。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	2

		<p>第二節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 搭配字母卡，教師帶念單字。每帶念完一個單字，就請學生舉起手在空中描寫一次字母。</p> <p>【字母挑戰活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡複習字母 Aa~Ff。 2. 請學生輪流抽字母卡，並大聲念出該字母，如：f, small f。 3. 請學生翻開課本第 28 頁，找出對應的大寫或小寫字母貼紙，貼在正確的位置。 4. 全班一起核對答案並檢討訂正。 <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生兩人一組，互相念出課本第 28 頁的每個字母。 2. 完成後在對方的課本上簽名。 		
九	Review 1	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】15 分鐘 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Aa~Ff 單字。</p> <p>【單字活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兩位學生上臺，發給一人一張單字圖卡。 2. 請他們閉上眼睛並同時將單字圖卡放到頭上。 3. 兩人輪流猜測自己頭上的單字圖卡為何，先猜中的人獲勝。 <p>第四節</p> <p>【暖身活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Aa~Ff 字母發音韻文。 2. 將數張字母卡任意貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母卡後，請全班閉上眼睛。 3. 教師抽走其中一張字母卡，請學生睜開眼睛，說說看哪張卡不見了，全班念出該字母發音韻文。 <p>【單字聽力活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用單字圖卡，請學生看圖念出單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起核對答案並檢討訂正。 	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	2

+	Review 1	<p>【第一次評量週】</p> <p>第五節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 帶學生複習 第一至二課生活用語。</p> <p>【生活用語情境練習】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本第 36 頁，說說看這些是什麼場景，圖片裡有什麼。 2. 教師說明故事情境，引導學生了解內容。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 <p>第六節</p> <p>【暖身活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備一顆球做為定時炸彈。 2. 計時二分鐘，將球交給一位學生，請他找另一位學生並選一個生活用語情境，詢問對方句型，待對方完整回應後，便將炸彈交給對方，請他再去找下一位同學。 3. 時間一到，定時炸彈爆發，請抱著球與回答的這二位學生上臺表演生活用語。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 13 頁 C 大題及 D 大題。。</p> <p>【總結練習】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生兩人一組，互相念出課本上的每個字母代表單字。 2. 在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。 	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	2
十一	Unir 3 Gg Hh Ii	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡帶學生複習字母 Gg、Hh、Ii 與字母發音韻文。 2. 教師閃示字母卡，學生舉手搶答念出字母、發音與代表單字。 <p>【字母教學與活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Gg、Hh、Ii。請學生觀察 Unit 3 扉頁照片，並說一說像什麼字母。 2. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 3. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p>	2

		<p>第二節</p> <p>【暖身活動】 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡複習字母。 2. 播放 CD / Super E-Book，複習故事。 <p>【字彙教學與活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Gg~Ii 發音及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 <p>【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作第 14 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生每人拿出一張白紙。 2. 教師在黑板上寫出三個字母，如：g、H、I；教師寫大寫，學生就寫小寫，反之亦然，所以學生須在白紙上寫 G、h、i。 3. 先完成的學生高舉白紙，請教師檢查。 		
<p>十二</p>	<p>Unir 3 Gg Hh Ii</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】 5 分鐘 複習字母 Gg、Hh、Ii 的筆順與念法。</p> <p>【字彙教學與活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Gg~Ii 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 <p>【韻文教學與活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 請學生翻開課本，指讀韻文。 <p>【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作第 14~15 頁 B 大題及 C 大題。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU3 誠實信用。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	<p>2</p>

		<p>【總結練習】5 分鐘 請學生練習念本課的字母發音韻文。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習 Gg~Ii 字母發音韻文。</p> <p>【故事教學與活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Let' s Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 6. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 34~35 頁學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 將學生分組為故事中的四個角色：女孩、小木偶、Billy 與老木匠，練習對話。熟悉後，請學生四人一組進行角色扮演的練習。</p>		
<p>十三</p>	<p>Unir 3 Gg Hh Ii</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 複習故事重點與生活用語。</p> <p>【歌謠教學與活動】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。 <p>第六節</p> <p>【課室用語教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 <p>【國際文化教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資 	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>2</p>

		<p>訊。</p> <p>【字母學習策略教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班做字母動作操。 2. 教師示範利用手比出圓圈與直線，告訴學生，這些小寫字母都藏有圓圓的形狀。 3. 引導學生完成課本第 46 頁。 <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 15 頁 D 大題。</p>		
十四	Unit 4 Jj Kk	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生以接力方式依字母順序 Aa~Ii 說出一個字母。 2. 利用字母卡帶學生複習字母 Gg、Hh、Ii 與字母發音韻文。 <p>【字母教學與活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Jj、Kk。請學生觀察 Unit 4 扉頁照片，並說一說像什麼字母。 2. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 3. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 <p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>利用字母卡複習字母。</p> <p>【字彙教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Jj, Kk 發音及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 18 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】10 分鐘</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p>	2

		<p>1. 請 3~5 位學生上臺。</p> <p>2. 教師說出一個字母，先寫出正確字母大小寫的人獲勝。</p>		
十五	Unit 4 Jj Kk	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習字母 Jj、Kk 的筆順與念法。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Jj、Kk 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。</p> <p>2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。</p> <p>3. 請學生翻開課本，指讀韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 18~19 頁 B 大題及 C 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 請學生練習念本課的字母發音韻文。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習 Jj~Kk 字母發音韻文。</p> <p>【故事教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 複習 Let' s Learn 故事內容。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>3. 說明故事內容及重點。</p> <p>4. 請學生跟念對話。</p> <p>5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。</p> <p>6. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 36~37 頁學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 將學生分組為故事中的三個角色：Abby、Billy、Candy Cat，練習對話。熟悉後，請學生三人一組進行角色扮</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	2

		演的練習。		
十六	Unit 4 Jj Kk	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 複習故事重點與生活用語。</p> <p>【歌謠教學與活動】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。 <p>第六節</p> <p>【課室用語教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 <p>【國際文化教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 <p>【字母學習策略教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班複習字母的書寫位置。 2. 引導學生完成課本第 56 頁。 <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 19 頁 D 大題。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU3 誠實信用。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	2
十七	Unit 5 Ll Mm	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將 Aa~Kk 的字母卡翻面貼在黑板上，不讓學生看到字母。 2. 全班分成兩組，各派代表輪流翻開字母卡，並念出翻到的字母和字母發音。 3. 先翻到字母 Kk 的組別獲勝。 	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。</p>	2

		<p>【字母教學與活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Ll、Mm。請學生觀察 Unit 4 扉頁照片，並說一說像什麼字母。 2. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 3. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 <p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 利用字母卡複習字母。</p> <p>【字彙教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Ll, Mm 發音及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 22 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生兩人一組，學生 A 閉眼並伸出手，學生 B 則在學生 A 手心上寫一個字母，請對方猜。 2. 輪流進行活動，在設定的時間內看誰答對最多題。 		
<p>十八</p>	<p>Unit 5 Ll Mm</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習字母 Ll、Mm 的筆順與念法。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Ll、Mm 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動 	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	<p>2</p>

		<p>作。</p> <p>3. 請學生翻開課本，指讀韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 22~23 頁 B 大題及 C 大題。 【總結練習】5 分鐘 請學生練習念本課的字母發音韻文。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習 Ll、Mm 字母發音韻文。</p> <p>【故事教學與活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Let' s Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 6. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 38~39 頁學習單。 【總結練習】5 分鐘 將學生分組為故事中的三個角色：Mouse、Lion、Billy，練習對話。熟悉後，請學生三人一組進行角色扮演練習。</p>		
<p>十九</p>	<p>Unit 5 Ll Mm</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 複習故事重點與生活用語。 【歌謠教學與活動】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。 <p>第六節</p> <p>【課室用語教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>2</p>

		<p>【國際文化教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 <p>【跨領域教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD / Super E-Book 動畫，請學生注意聽並觀察動物的叫聲。 2. 請學生運用生活經驗，鼓勵學生舉手發言。 3. 請學生完成課本第 66 頁的練習。 <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 23 頁 D 大題。</p>		
二十	Review 2	<p>【第二次評量週】</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習字母 Gg~Mm 及其字母發音韻文。</p> <p>【小提醒教學與活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板上任一位置寫出 I、i、J、j，請學生上臺，將對應的大小寫字母圈在一起。 2. 利用課本的情境圖，引導學生分辨 Ii 和 Jj 的方法。 3. 進行 Listen and Check 練習，教師播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的字母打勾。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 26 頁 A 大題及 B 大題。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>搭配字母卡，教師帶念單字。每帶念完一個單字，就請學生舉起手在空中描寫一次字母。</p> <p>【字母挑戰活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡複習字母 Gg~Mm。 2. 請學生輪流抽字母卡，並大聲念出該字母，如：L, big L。 3. 請學生翻開課本第 56 頁，找出對應的大寫或小寫字母貼紙，貼在正確的位置。 	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	2

		<p>4. 全班一起核對答案並檢討訂正。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 請學生兩人一組，互相念出課本第 56 頁的每個字母。</p> <p>2. 完成後在對方的課本上簽名。</p>		
二十一	Review 2	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】15 分鐘 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Gg~Mm 單字。</p> <p>【單字活動】25 分鐘</p> <p>1. 教師準備 Gg~Mm 單字圖卡。</p> <p>2. 請七位學生上臺各拿一張單字卡，其餘學生選定一個單字排在後面。</p> <p>3. 教師擲出骰子，數字與所對應單字相符的組別，請該組學生大聲念出單字，並獲得一分。</p> <p>4. 依此方式持續進行，分數最高的組別獲勝。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】20 分鐘 播放 CD / Super E-Book，帶學生複習 第三至五課生活用語與課室用語。</p> <p>【單字聽力活動】20 分鐘</p> <p>1. 利用單字圖卡，請學生看圖念出單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起核對答案並檢討訂正。</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	2

下學期 教學進度	單元名稱	教學重點	跨領域/議題融入重點	節數
—	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>第一節 【暖身活動】 15 分鐘 1. 利用字母卡讓每位學生輪流念出字母。 2. 複習主角人物與第一冊故事，引起學生聽故事的興趣。</p> <p>【字母教學與活動】 25 分鐘 1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Nn、Oo、Pp。請學生觀察 Unit 1 扉頁照片，並說一說像什麼字母。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 請學生在空中練習字母筆順。 4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。</p> <p>第二節 【暖身活動】 5 分鐘 1. 利用字母卡複習字母。 2. 播放 CD / Super E-Book，複習故事。</p> <p>【字彙教學與活動】 10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Nn~Pp 發音及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作第 4 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】 15 分鐘 1. 全班分成四組，每組 6~7 人。 2. 將黑板分成四個區塊，排好各組 棒次，每人寫一個大寫或小寫字 母，並依照 N → n → O → o → P → p → N → n → O → o 的順序，將字母寫在自己組的區塊。 3. 設定時間一分鐘，完成最多字母</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	2

		的組別獲勝。		
二	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習字母 Nn、Oo、Pp 的筆順與念法。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Nn~Pp 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 請學生翻開課本，指讀韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 4~5 頁 B 大題及 C 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 請學生練習念本課的字母發音韻文。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習 Nn~Pp 字母發音韻文。</p> <p>【故事教學與活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Let' s Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 <p>6. 教師提問，請學生思考：如果故事中的主角換成你，你會願意幫助小豬嗎？鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 28~29 頁學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>將學生分組為故事中的角色，練習對話。熟悉後，請學生進行角色扮演的練習。</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	2
三	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	2

		<p>複習故事重點與生活用語。</p> <p>【歌謠教學與活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。 <p>第六節</p> <p>【課室用語教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 <p>【國際文化教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙貼上正確句子。 3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 <p>【字母學習策略教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生將手放在喉嚨位置，先念 [p] 再念 [b]，請學生比較兩種聲音有何不同。 2. 教師再次帶領學生念 Pp 和 Bb 的字母發音。 3. 請學生完成課本第 22 頁的練習。 <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。</p>	<p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
<p style="text-align: center;">四</p>	<p>Unit 2 Qq Rr Ss</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡帶學生複習字母 Nn、Oo、Pp 與字母發音韻文。 2. 全班起立，教師閃示字母卡，念對字母的學生即可坐下。 	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p style="text-align: center;">2</p>

		<p>【字母教學與活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Qq、Rr、Ss。請學生觀察 Unit 2 扉頁照片，並說一說像什麼字母。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 4. 請學生在空中練習字母筆順。 5. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 <p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡複習字母。 2. 播放 CD / Super E-Book，複習故事。 <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Qq~Ss 發音及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 8 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生兩人一組猜拳，猜贏的人就在自己課本 Say and Trace 下方，按照字母順序 A、B、C...F 寫出一個字母。 2. 先寫出 A~F 六個字母的人獲勝。 		
<p>五</p>	<p>Unit 2 Qq Rr Ss</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習字母 Qq、Rr、Ss 的筆順與念法。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Qq~Ss 	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>2</p>

及其代表單字。

2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。

【韻文教學與活動】 10 分鐘

1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。

2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。

3. 請學生翻開課本，指讀韻文。

【習作練習】 10 分鐘

帶學生完成習作第 8~9 頁 B 大題及 C 大題。

【總結練習】 5 分鐘

請學生練習念本課的字母發音韻文。

第四節

【暖身活動】 5 分鐘

複習 Qq~Ss 字母發音韻文。

【故事教學與活動】 20 分鐘

1. 複習 Let' s Learn 故事內容。

2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。

3. 說明故事內容及重點。

4. 請學生跟念對話。

5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。

【習作練習】 10 分鐘

帶學生完成習作第 30~31 頁學習單。

【總結練習】 5 分鐘

將學生分組為故事中的角色，練習對話。熟悉後，請學生兩人一組進行角色扮演的練習。

<p style="text-align: center;">六</p>	<p style="text-align: center;">Unit 2 Dd Ee Ff</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 複習故事重點與生活用語。</p> <p>【歌謠教學與活動】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。 <p>第六節</p> <p>【課室用語教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 <p>【國際文化教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙貼上正確句子。 3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 <p>【跨領域學習與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生邊做動作邊念動詞片語。 2. 等學生熟悉後，教師帶領學生念 chant 並搭配 TPR。 3. 教師可加快速度，增加難度。 <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
<p style="text-align: center;">七</p>	<p style="text-align: center;">Review 1</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 複習字母 Nn ~Ss 及其字母發音韻文。</p> <p>【小提醒教學與活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板上任一位置寫出 P、Q 和 p、q，請學生上臺，將對應的大小寫字母圈在一起。 2. 利用課本的情境圖，引導學生分辨 Pp 和 Qq 的方 	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能</p>	<p style="text-align: center;">2</p>

		<p>法。</p> <p>3. 進行 Listen and Check 練習，教師播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的字母打勾。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 12 頁 A 大題及 B 大題。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 搭配字母卡，教師帶念單字。每帶念完一個單字，就請學生舉起手在空中描寫一次字母。</p> <p>【字母挑戰活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡複習字母 Nn ~Ss。 2. 請學生輪流抽字母卡，並大聲念出該字母，如：n, small n。 3. 請學生翻開課本第 28 頁，找出對應的大寫或小寫字母貼紙，貼在正確的位置。 4. 全班一起核對答案並檢討訂正。 <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生兩人一組，互相念出課本第 28 頁的每個字母。 2. 完成後在對方的課本上簽名。 	力。	
八	Review 1	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】15 分鐘 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Nn~Ss 單字。</p> <p>【單字活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設定數字 1=net、2 = ox、3 = pig、4 = queen、5 = robot、6 = sun。 2. 請五位學生到臺前拿單字卡，其餘學生選定一個單字排在後面。 3. 教師擲出骰子，各組學生大聲念出數字對應的單字，選擇該單字的組別獲得一分。 4. 依次方式持續進行，分數最高的組別獲勝。 <p>第四節</p> <p>【暖身活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Nn~Ss 字母發音韻文。 2. 將數張字母卡任意貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母卡後，請全班閉上眼睛。 3. 教師抽走其中一張字母卡，請學生睜開眼睛，說說看哪張卡不見了，全班念出該字母發音韻文。 <p>【單字聽力活動】20 分鐘</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	2

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用單字圖卡，請學生看圖念出單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起核對答案並檢討訂正。 		
九	Review 1	<p>第五節 【暖身活動】10 分鐘 帶學生複習 第一至二課生活用語。 【生活用語情境練習】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本第 30~31 頁，說說看這些是什麼場景，圖片裡有什麼。 2. 教師說明故事情境，引導學生了解內容。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 <p>第六節 【暖身活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請六位學生上臺，排成一列，面向教室右邊。 2. 教師任一挑一句生活用語，告訴最後一位學生，請他比給倒數第二位學生看。比的時候不可發出聲音或唇語。 3. 倒數第二位學生表演給倒數第三位看，依此類推，第六位學生猜一猜是哪一句生活用語。 4. 教師給予學生鼓勵，再請另六位學生上臺進行活動。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 13 頁 C 大題及 D 大題。 【總結練習】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生兩人一組，互相念出課本上的每個字母代表單字。 2. 在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。 	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	2
十	Unit 3 Tt Uu Vv	<p>【第一次評量週】</p> <p>第一節 【暖身活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡帶學生複習字母 Tt、Uu、Vv 與字母發音韻文。 2. 教師閃示字母卡，學生舉手搶答念出字母、發音與代表單字。 <p>【字母教學與活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Tt、Uu、Vv。請學生觀察 Unit 3 扉頁照片，並說一說像什麼字母。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 	<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	2

		<p>4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡複習字母。 2. 播放 CD / Super E-Book，複習故事。 <p>【字彙教學與活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Tt、Uu、Vv 發音及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 <p>【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作第 14 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生每人拿出一張白紙。 2. 教師在黑板上寫出三個字母，如：T、u、V；教師寫大寫，學生就寫小寫，反之亦然，所以學生須在白紙上寫 t、U、V。 3. 先完成的學生高舉白紙，請教師檢查。 		
<p>十一</p>	<p>Unit 3 Tt Uu Vv</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】 5 分鐘 複習字母 Tt、Uu、Vv 的筆順與念法。</p> <p>【字彙教學與活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Tt~Vv 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 <p>【韻文教學與活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 請學生翻開課本，指讀韻文。 <p>【習作練習】 10 分鐘</p>	<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>2</p>

		<p>帶學生完成習作第 14~15 頁 B 大題及 C 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>請學生練習念本課的字母發音韻文。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習 Tt~Vv 字母發音韻文。</p> <p>【故事教學與活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Let' s Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 34~35 頁學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>將學生分組為故事中的角色：，練習對話。熟悉後，請學生四人一組進行角色扮演的練習。</p>		
<p>十二</p>	<p>Unit 3 Tt Uu Vv</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習故事重點與生活用語。</p> <p>【歌謠教學與活動】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。 <p>第六節</p> <p>【課室用語教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 <p>【國際文化教學與活動】10 分鐘</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>2</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 帶學生念一念學過的課室用語。 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 <p>【字母學習策略教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領全班念生活用語。 請學生歸納並連連看，不同天氣要穿什麼衣服。 引導學生完成課本第 38 頁。 <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 15 頁 D 大題。</p>		
十三	Unit 4 Ww Xx	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生以接力方式依字母順序 Nn~Vv 說出一個字母。 利用字母卡帶學生複習字母 Tt、Uu、Vv 與字母發音韻文。 <p>【字母教學與活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師拿出字母卡，介紹字母 Ww、Xx。請學生觀察 Unit 4 扉頁照片，並說一說像什麼字母。 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 <p>第二節</p> <p>【暖身活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用字母卡複習字母。 播放 CD / Super E-Book，複習故事。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 18 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請 3~5 位學生上臺。 教師說出一個字母，先寫出正確字母大小寫的人獲勝。 	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	2

<p>十四</p>	<p>Unit 4 Ww Xx</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習字母 Ww、Xx 的筆順與念法。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Ww、Xx 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 請學生翻開課本，指讀韻文。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 18~19 頁 B 大題及 C 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 請學生練習念本課的字母發音韻文。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習 Ww~Xx 字母發音韻文。</p> <p>【故事教學與活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Let' s Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 <p>【習作練習】10 分鐘</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>2</p>

		<p>帶學生完成習作第 36~37 頁學習單。</p> <p>【總結練習】 5 分鐘</p> <p>將學生分組為故事中的角色，練習對話。熟悉後，請學生三人一組進行角色扮演的練習。</p>		
十五	Unit 4 Ww Xx	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】 10 分鐘</p> <p>複習故事重點與生活用語。</p> <p>【歌謠教學與活動】 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。 <p>第六節</p> <p>【課室用語教學與活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 <p>【國際文化教學與活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 <p>【字母學習策略教學與活動】 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將字母卡 Cc、Kk、Oo、Pp、Ss、Vv 及 Ll、Mm、Nn、Qq、Rr、Tt 隨機貼在黑板上。 2. 準備兩個盒子並編號 1、2。 3. 教師說 Give me C，請自願的學生上臺取下 Cc 交給教師，教師一邊說 They go to Box One，一邊將 Cc 放進 1 號箱子；接著再請學生取下 Tt，邊說邊放進 2 號箱子。 3. 活動進行數次後，引導學生說出分類的概念。 4. 引導學生完成課本上的練習。 <p>【習作練習】 5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 19 頁 D 大題。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	2
十六	Unit 5 Yy Zz	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡帶學生複習字母 Nn~Xx 字母發音韻文。 2. 教師請 A 生起立念 Nn 的字母發音。 3. A 生指定 B 生念 Oo 的字母發音韻文，依此類推，Xx 結束後再從 Nn 開始，活動進行至全班都念過為止。 <p>【字母教學與活動】 25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Ww、Xx。請學生觀察 Unit 5 扉頁照片，並說一說像什麼字母。 	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	2

		<p>2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。</p> <p>4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】 15 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，複習故事。</p> <p>【習作練習】 10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 22 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】 15 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上各寫出十個 Y、y、Z 與 z，位置任意分配。</p> <p>2. 請十位學生上臺，個將一組大小寫字母連起來，並說出連線的字母，如：Big Y, small y。</p> <p>3. 將每組的其中一個字母擦掉，請另外十位學生上臺寫出對應的字母，並大聲念出來。</p> <p>4. 亦可加入之前所學的字母一起練習。</p>		
<p>十七</p>	<p>Unit 5 Yy Zz</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】 5 分鐘</p> <p>複習字母 Yy、Zz 的筆順與念法。</p> <p>【字彙教學與活動】 10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Yy、Zz 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>【韻文教學與活動】 10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。</p> <p>2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>2</p>

		<p>3. 請學生翻開課本，指讀韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 22~23 頁 B 大題及 C 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 請學生練習念本課的字母發音韻文。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習 Yy、Zz 字母發音韻文。</p> <p>【故事教學與活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Let' s Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 38~39 頁學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 將學生分組為故事中的角色，練習對話。熟悉後，請學生三人一組進行角色扮演的練習。</p>		
<p>十八</p>	<p>Unit 5 Yy Zz</p>	<p>第五節 【暖身活動】10 分鐘 複習故事重點與生活用語。</p> <p>【歌謠教學與活動】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。 <p>第六節 【課室用語教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>2</p>

		<p>3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。</p> <p>【國際文化教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 <p>【字母學習策略教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生將手放在喉嚨位置，先念[z] 再念[s]，請學生比較兩種聲音有何不同。 2. 教師再次帶領學生念 Ss 和 Zz 的字母發音。 3. 請學生完成課本練習。 <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 23 頁 D 大題。</p>		
<p style="text-align: center; color: red;">十九</p>	<p style="text-align: center;">Review 2</p>	<p>【第二次評量週】</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 複習字母 Tt~Zz 及其字母發音韻文。</p> <p>【小提醒教學與活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板上任一位置寫出 U、V 和 u、v，請學生上臺，將對應的大小寫字母圈在一起。 2. 利用課本的情境圖，引導學生分辨 Uu 和 Vv 的方法。 3. 進行 Listen and Check 練習，教師播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的字母打勾。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 26 頁 A 大題及 B 大題。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 搭配字母卡，教師帶念單字。每帶念完一個單字，就請學生舉起手在空中描寫一次字母。</p> <p>【字母挑戰活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡複習字母 Tt~Zz。 2. 請學生輪流抽字母卡，並大聲念出該字母，如：s, small s。 3. 請學生翻開課本第 56 頁，找出對應的大寫或小寫字母貼紙，貼在正確的位置。 4. 全班一起核對答案並檢討訂正。 <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生兩人一組，互相念出課本第 56 頁的每個字母。 	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p style="text-align: center;">2</p>

		2. 完成後在對方的課本上簽名。		
二十	Review 2	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】15 分鐘 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Tt~Zz 單字。</p> <p>【單字活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請 7 位學生上臺，分給學生 T~Z 的大寫字母卡，一人一張，順序不拘。 2. 請學生依照字母順序舉牌，並大聲念出字母、發音與代表單字，如：T, [t], tiger。 3. 請另外七位學生上臺，重複進行遊戲。 <p>第四節</p> <p>【暖身活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Tt~Zz 字母發音韻文。 2. 將數張字母卡任意貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母卡後，請全班閉上眼睛。 3. 教師抽走其中一張字母卡，請學生睜開眼睛，說說看哪張卡不見了，全班念出該字母發音韻文。 <p>【單字聽力活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用單字圖卡，請學生看圖念出單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起核對答案並檢討訂正。 	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	2

改選編教材一覽表

一上	無
一下	無

臺北市中山區中正國小 109 學年度彈性學習課程

統整性主題/專題/議題探究課程方案 (第一類型)

一、中正十美

(一)課程架構圖



(二)低年級彈性課程內容及節數 (中正十美)

第一學期(每週 1 節，共 21 節)

1. 第一週~第四週：社區巡禮之美
2. 第五週~第八週：百年校史之美
3. 第九週~第十二週：中正建築之美
4. 第十三週~第十六週：植物步道之美
5. 第十七週~第二十一週：菩提香樹之美

第二學期(每週 1 節，共 20 節)

1. 第一週~第四週：賞鳥野趣之美
2. 第五週~第八週：藝廊色彩之美
3. 第九週~第十二週：美術創作之美
4. 第十三週~第十六週：詩詞文藝之美
5. 第十七週~第二十週：肢體泳健之美

(三)內容及教案/編寫者：中正國小全體教師

社區巡禮之美

一、設計理念

(一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。

本設計活動是為了讓剛入學的小一新生，能快速了解學校的學習環境，克服對環境陌生帶來的心理恐懼。單元主要設計以學校生活中「放學路隊」的訓練作為學習的起點，接著認識「中正國小」校園的平面圖，讓孩子認識學校的地理位置。而認識「學習場所」是透過實際參觀學校的學習場所，讓小一新生能認識重要的辦公室及教室等地方，透過循序漸進的活動，逐步引導學童熟悉學校的環境，教導學童學習校園事件的處理方法與可尋求支援的單位，幫助學童習慣且喜歡校園生活，進而培養學童解決問題的能力，及喜愛學校的情操。

(二)學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。

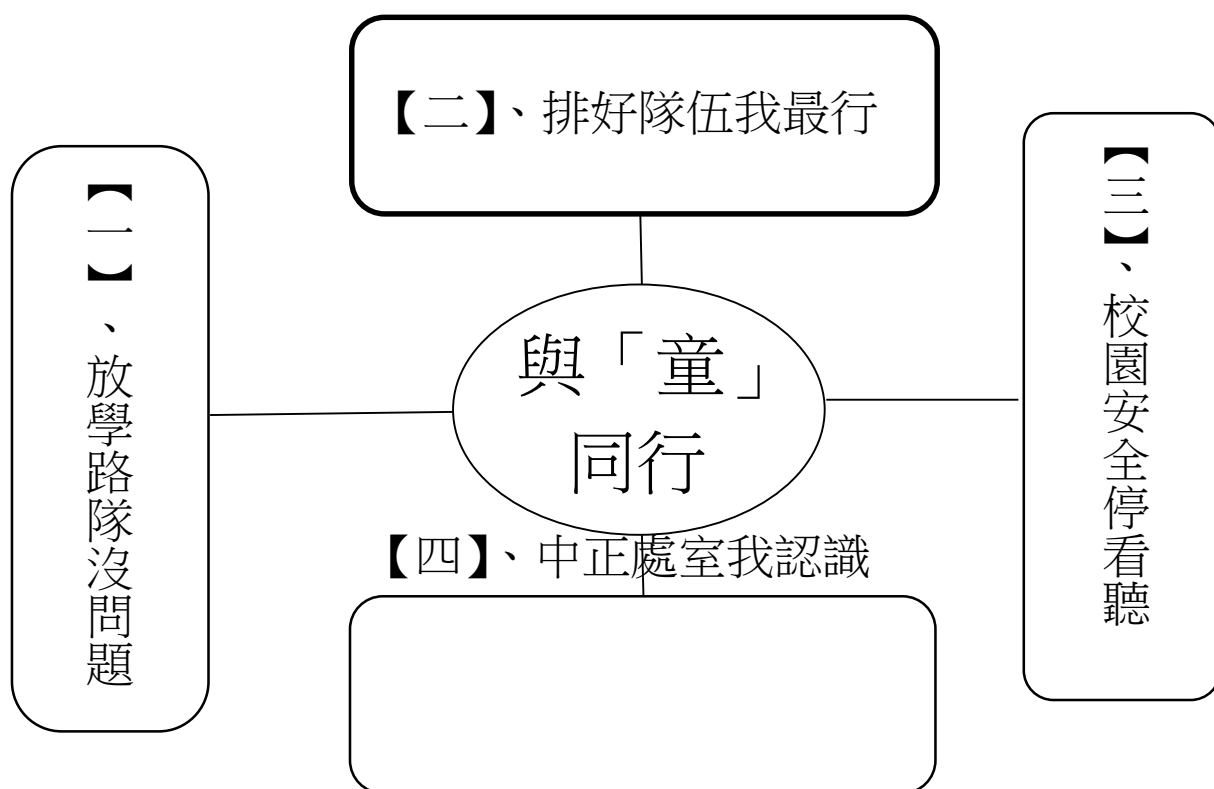
對於剛入學的小一新生而言是跨越學習的一大步，不管學習環境、時間或作息與幼稚園差異性甚大。對於學校生活大多懷有期待與些許擔心的心情，懷著期待且好奇的心理，看著周遭的不同事物，但也擔心因不熟悉而發生錯誤的表現，因此為讓孩子提早融入學習環境之中，因而設計相關的教學活動，讓孩子透過活動的進行，認識新的學習環境，

(三)核心素養的展現。

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	主要教學內容
A自主行動	A1身心素質與自我精進	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	單元一【放學路隊沒問題】 活動二：確認各路隊人員。 單元二【排好隊伍我最行】 活動一：左右大挑戰。 活動二：排隊姿勢教學。
B溝通互動	B1符號運用與溝通表達	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	單元三【校園安全停看聽】 活動一：認識學校處室與校園各環境位置。 活動二：安全地圖位置大挑戰。

C社會參與	C1道德實踐與公民意識	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	單元一【放學路隊沒問題】 綜合活動：配合學務處實地進行放學路隊位置演練。 單元二【排好隊伍我最行】 綜合活動：實地進行排隊演練。 單元四【中正處室我認識】 活動一：處室冒險大挑戰。
-------	-------------	---	---

二、單元架構以圖或表摘要呈現本單元的內容或教學架構。



三、活動設計

領域/科目	彈性課程	設計者	社會領域
實施年級	一年級	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	與「童」同行		
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
	《生活領域》 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事		

		<p>物及環境的特性</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>《語文領域》</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>		<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>
	學習內容	<p>《生活領域》</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>《語文領域》</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>		
議題融入	議題/學習主題	人權教育、安全教育、戶外教育、品德教育		
	實質內涵	<p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>		
與其他領域/科目的連結		語文領域、生活領域		
教材來源		自編教材		

百年校史之美

一、設計理念

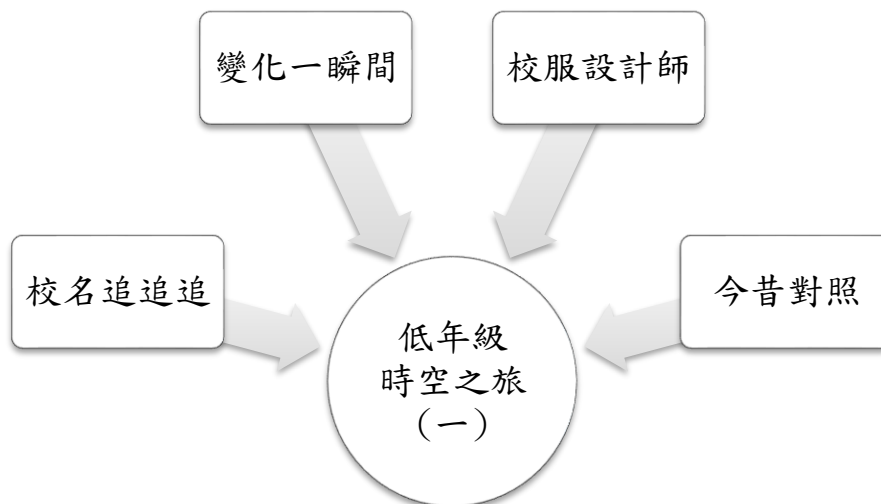
(一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。

中正國小創立一百一十多年，對於剛進一年級的新生，除了認識學校的校園環境外，也要了解學校過往的歷史。藉由認識中正國小校名的由來，配合參觀學校現有的校史步道及校史室、設計校服、發表等活動，讓學生對中正國小有更深度的認識，提升學生對學校的認同感及向心力。

(二)核心素養的展現。

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	主要教學內容
A自主行動	A1身心素質與自我精進	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	第一節課 活動一：圖說中正 活動二：校名的由來 第二節課 活動一：參觀校史步道、校史室 第三節課 活動一：服裝大不同 第四節課 活動一：拼拼湊湊學校史
B溝通互動	B3藝術涵養與美感素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	第三節課 活動二：我是小小設計師
C社會參與	C1道德實踐與公民意識	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	第三節課 綜合活動：設計發表會 第四節課 活動二：海報發表

二、單元架構以圖或表摘要呈現本單元的內容或教學架構。



三、活動設計

領域/科目	綜合活動	設計者	特教領域
實施年級	一年級	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	時空之旅		
設計依據			
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 2-V-4 能由臺灣重要戰役體認忘戰必危與保家衛國的重要性。	核心素養
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	
		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	

		L-V-1 臺灣重要的戰役。		
議題 融入	議題/學習主題	環境教育、全民國防教育		
	實質內涵	環 E1-參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整。		
與其他領域/科目的連結		綜合		
教材來源		中正十美-百年校史		
學習目標				
1. 能知道中正國小校名的由來。 2. 能藉由參觀校史步道及校史室了解中正國小各時期的演變順序。 3. 能觀察各時期服裝的差異，並自己設計校服。 4. 能專心聆聽他人發表，並做適當回應。				

學習活動設計			
學習引導內容及實施方式	時間分配	學習評量	備註
第一節、校名追追追 壹、準備活動 一、引起動機 (一)我猜我猜我猜猜猜 請學生猜測哪些曾經是中正國小「校名」。	5分		
貳、發展活動 一、校名的演變 (一)圖說中正 老師透過各時期照片向學生說明校名的演變順序及由來。	15分		
二、校名的由來 (一)「中正」怎麼來？ 1. 請學生猜測並發表中正國小名字的由來。 2. 老師說明中正國小名字由來，並請學生想像當時的情景畫在學習單上。 由來：民國 35 年，為祝賀當年總統蔣中正先生 60 壽旦，改名為「臺北市中山區中正國民學校」，當時全台僅二所學校欽點。	10分		
參、綜合活動 一、完成學習單 二、發表	5分	紙筆評量	

<p style="text-align: center;">第二節、變化一瞬間</p> <p style="text-align: center;">壹、準備活動</p> <p>一、引起動機 (一)快問快答 教師給學生看多張中正國小從古至今的照片，請學生舉牌子猜測是「以前」或「現在」。</p>	5分		
<p style="text-align: center;">貳、發展活動</p> <p>一、參觀校史步道、校史室 教師向學生介紹校史步道、校史室的位置及特色，提醒學生參觀時要仔細看，了解中正國小每個階段的演變，從照片中找出以前和現在的不同。</p> <p>二、討論 參觀後師生共同討論快問快答的題目照片中哪些屬於「以前」，哪些屬於「現在」，請學生發表圖片中的不同處。 例：以前照片是黑白 vs 現在照片是彩色 以前升旗時人很多 vs 現在人比較少 以前操場是泥土 vs 現在是漂亮的跑道</p> <p style="text-align: center;">參、綜合活動</p> <p>一、完成學習單 二、發表</p>	20分 8分 7分	口頭評量 紙筆評量	
<p style="text-align: center;">第三節、校服設計師</p> <p style="text-align: center;">壹、準備活動</p> <p>一、引起動機 (一)服裝對對碰 教師給學生看不同時期中正國小學生的服裝，請學生從以前到現在排順序。</p> <p style="text-align: center;">貳、發展活動</p> <p>一、服裝大不同 學生發表每個時期服裝的特色，相同之處及相異之處，教師引導學生思考服裝不同的原因。 例：日治時期川統一服裝，整齊劃一。 現在以舒適、輕鬆為主。</p> <p>二、我是小小設計師 請學生擔任小小設計師，設計專屬中正國小的校服。</p> <p style="text-align: center;">參、綜合活動</p>	5分 15分 15分	口頭評量 實作評量	

<p>一、設計發表會 學生發表設計好的校服，並說明設計理念。</p>	5		
<p style="text-align: center;">第四節、今昔對照</p> <p style="text-align: center;">壹、準備活動</p> <p>一、引起動機 (一)你問我答 透過問答複習中正國小的校史。</p> <p style="text-align: center;">貳、發展活動</p> <p>一、拼拼湊湊學校史 教師將中正國小各階段的歷史特色與照片貼在教室各角落，將全班分成數個組別，每一組代表一個歷史階段，各組要將代表自己階段的特色和照片收集完成，整理後貼在海報上，即可完成任務。</p> <p>二、發表 每組完成各時期的海報後，輪流上台發表。</p> <p style="text-align: center;">參、綜合活動</p> <p>一、佈置校史牆 請學生將完成的海報按照中正國小的歷史發展順序貼在教室的牆上，佈置教室中的校史牆。</p>	<p>5 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	
<p>教學設備/資源： 單槍、電子白板、PPT 教材、圖片</p>			



校名追追追

一年 班 號 姓名：

一、我猜我猜我猜猜猜：

1. 哪些是中正國小曾經的名字？請打勾。

大龍峒公學校朱厝崙分校 中園國民學校

朱厝崙公學校 中正國民學校

2. 校名演變：

請用紅筆在中排列校名的演變順序。

二、「中正」國小的由來：

學校在校史室裡找到一本關於中正國小歷史的書，可是有些字和圖片都因為歷史悠久看不見了，請你幫忙補上去。

民國____年，為了祝賀當年
總統蔣中正先生____歲生日，改
名為「臺北市中山區____國民
學校」。



變化一瞬間

一年 班 號 姓名：

一、以前 VS 現在：

連連看，哪些是以前的照片？哪些是現在的照片？

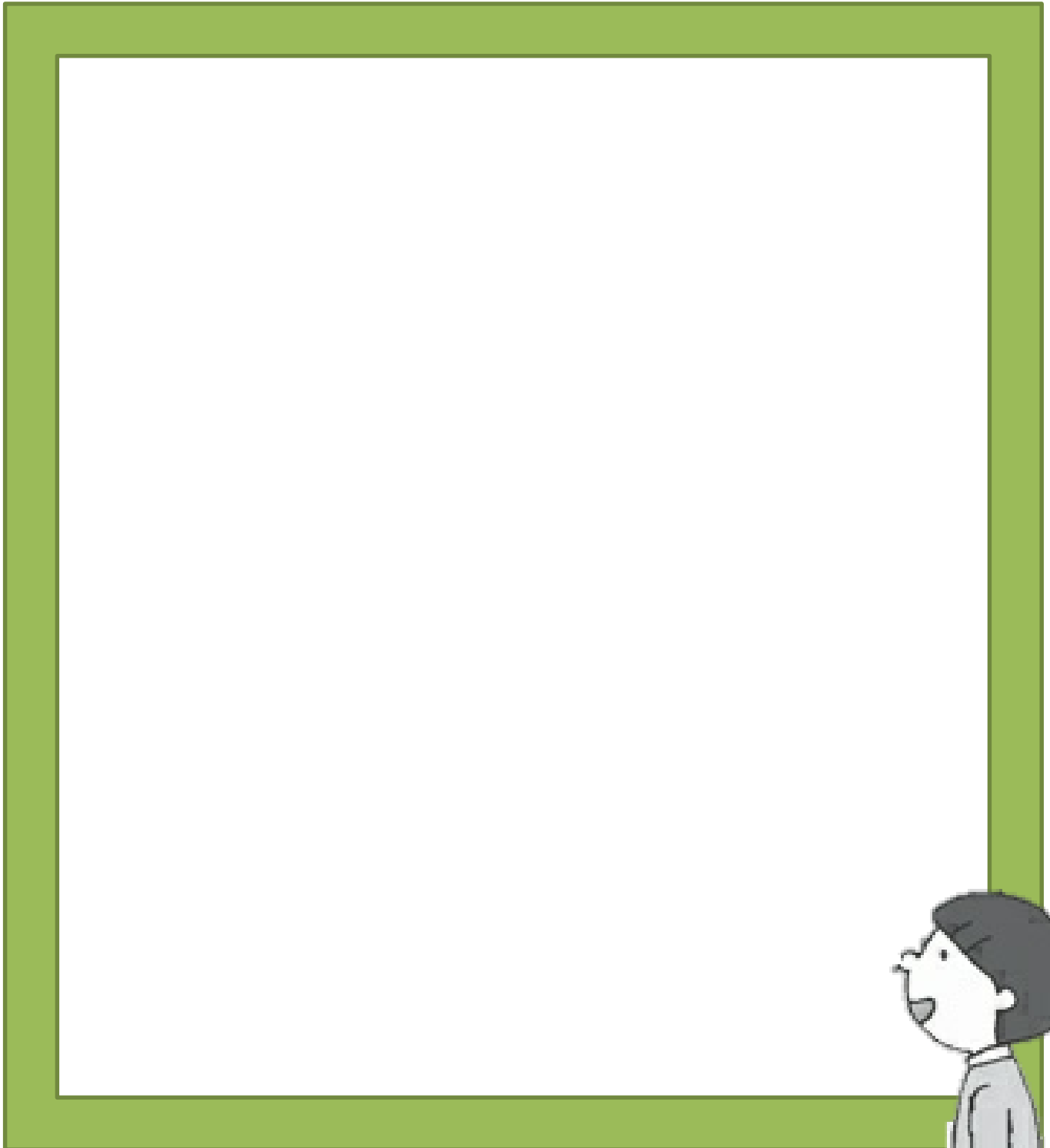


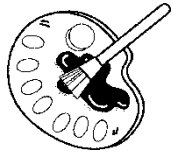
★以前

★現在

二、走過校史步道、校史室：

校史步道和校史室有好多關於中正國小歷史的照片，請你畫下印象最深刻的一張，並說說看原因。





校服設計師

一年 班 號 姓名：

一、服裝大不同：

請依照中正國小校服的演變填入1~3。



()



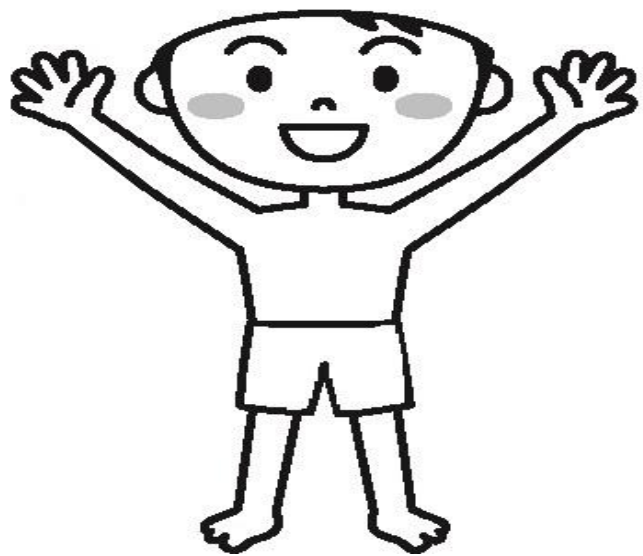
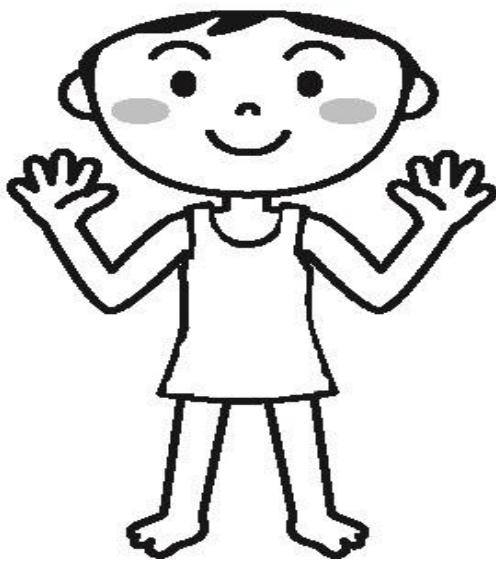
()



()

二、小小設計師：

你是一個厲害的設計師，請你設計屬於中正國小的校服，把你的設計畫下來吧！



中正國小 109 學年度彈性課程中正十美之建築之美

一、設計理念

(一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。

本設計活動是為了讓剛入學的小一新生，能在短時間內認識學校各處室、各個活動場所等位置所在，克服對環境陌生帶來的心理恐懼。單元主要設計以認識「中正國小」校園的平面圖為主，透過實際參觀學校各處室、各個活動場所後，回到教室，大家再一起合作繪製一張校園地圖，甚至可以標示出喜歡的活動場所，或是畫出下課時間喜歡做的事情、玩的遊戲等，幫助小一新生更快融入中正國小這個大家庭中。

(二)學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。

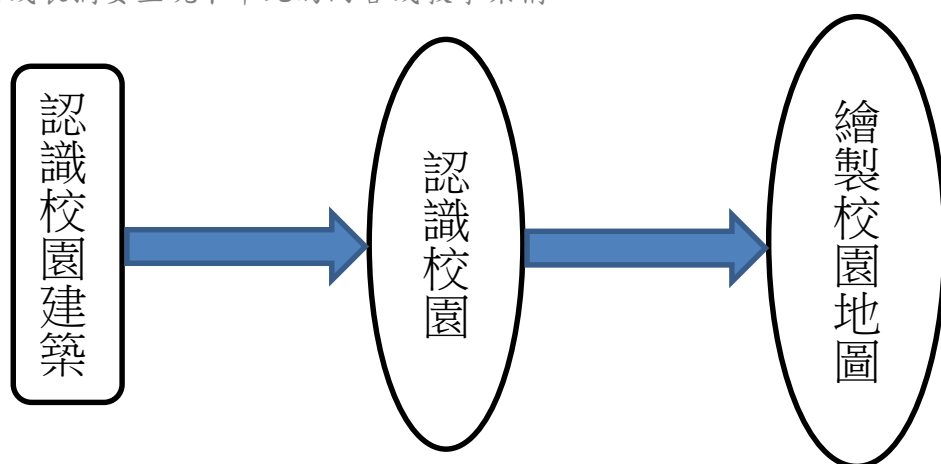
剛入學的小一新生，面對陌生的環境、全新的課程內容、不同於幼兒園的生活作息等，每天帶著既期待又擔心害怕的心情來上學，為了讓學生可以儘快熟悉校園環境，因此設計相關的教學活動，希望藉由學生可以透過這些活動，降低對上學的緊張情緒。

(三)核心素養的展現。

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	主要教學內容
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	單元活動一：認識校園
	A2 系統思考與解決問題	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	單元活動二：繪製校園地圖
	A3 規劃執行與創新應變	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	單元活動二：繪製校園地圖
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	單元活動二：繪製校園地圖

C社會參與	C1 道德實踐與公民意識	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	單元活動二：繪製校園地圖
	C2 人際關係與團隊合作	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	單元活動一：認識校園 單元活動二：繪製校園地圖

二、單元架構以圖或表摘要呈現本單元的內容或教學架構。



三、活動設計

領域/科目	中正十美—中正建築之美		設計者	綜合領域
實施年級	一年級		總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱	校園巡禮—認識校園建築			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>【生活領域】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及</p>	核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探</p>

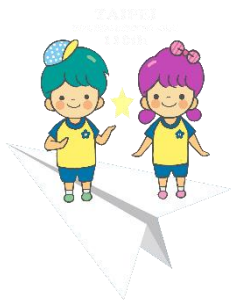
	<p>技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
	<p>學習內容</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>		
<p>議題</p>	<p>議題/學習</p>	<p>安全教育、戶外教育</p>	

融入	主題	
	實質內涵	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。 強化與環境的连接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。
與其他領域/科目的連結		生活領域(藝術、綜合)
教材來源		自編教材
學習目標		
1. 能說出校園活動場所及行政辦公室的位置。 2. 能繪製校園地圖中教室及行政辦公室等位置。 3. 能清楚在地圖上指出活動場所、教室及行政辦公室等位置。		

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式(含時間分配)	學習評量	備註
<p>單元活動一：認識校園(2 節課)</p> <p>一、引起動機：教師詢問學生有關學校配置問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生指出校門口、操場、籃球場及川堂等位置。 2. 請學生說出自己教室的位置。 <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶著全班學生進行「校園走透透」，介紹校門口、操場、籃球場及川堂等活動場所。 2. 認識行政辦公室的位置及位於哪棟教室，如教務處—行政大樓、學務處—C 棟、輔導室—行政大樓、總務處—行政大樓及健康中心—C 棟等。 <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分別於活動場所及行政辦公室設置關卡，各指派一名學生擔任小關主，其他學生分組闖關，到達指定地點，並說出場所或辦公室名稱者，即可過關。 2. 全部過關者，回到教室後，依先後順序可得到榮譽章數枚。 	<p>口頭評量</p> <p>闖關活動</p>	
<p>單元活動二：繪製校園地圖(2 節課)</p> <p>一、引起動機：教師詢問學生有關學校配置問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說出校門口、操場、籃球場等位置。 2. 請學生說出學校有幾棟教室或建築物? 3. 請學生說出行政辦公室，如教務處、學務處、輔導室、總務處及健康中心的位置。 <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組繪製校園地圖，將海報紙分成 4~6 等分不等，讓各組為建築物著色或以撕貼的方式上色。 2. 將各組地圖在黑板上拼成完整的校園地圖，標示出 	分組活動	

<p>A~D 棟教室及各行政辦公室的位置。</p> <p>3. 也可讓學生在地圖上畫出最喜歡玩的遊樂器材，或是玩什麼遊戲。</p> <p>三、綜合活動：分組報告負責彩繪的教室，該棟教室裡有什麼行政辦公室、遊樂器材等。</p>	<p>口頭報告</p>	
<p>教學設備/資源： 校園位置圖、全開海報、著色工具、色紙</p>		
<p>參考資料：</p>		
<p>附錄：</p>		

四、教學成果與省思



認識校園闖關卡

一年_____班 _____號 學生_____

◆ 請分別到以下這些場所及辦公室找小關主蓋章

活動
場所

校門口

操場

籃球場

川堂

師長

檢核

行政
辦公室

健康中心

教務處

學務處

總務處

輔導室

師長

檢核

😊恭喜你通過所有關卡😊

植物步道之美

一、設計理念

(一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。

教育部自 2007 年開始推動空間營造與發展特色學校競爭型計畫，讓每個地區的學生因教師細膩且具體的觀察、探索與發展，以與孩子共處的校園為藍本，設計特色課程，使學生們能透過體驗、感受與學習，接收多元的刺激，發展其自我優勢以利其適應生活。

在此計畫下，中正國小以「都市森林—中正十美」榮獲特優。位於臺北市市中心的中正國小，四周車水馬龍，熙熙攘攘的金融大道、社教機構與觀光夜市，使中正國小裡蓊鬱的老樹新木及悅耳的蟲鳴鳥叫，更顯得夢幻與珍貴，有如都市中的森林小學一般。

因此，本校選擇以「中正十美」中的植物步道為 108 課綱彈性課程的主題之一，讓學生們跳脫水泥叢林，實際的與大自然進行接觸，在細細品味與感受的過程中，一點一滴地將學習科目融入其中，使學生們能接收到全方位學習，給予他們多方面的成功機會，使其在此特色課程中找到自己的優勢能力，學習與人際互動的方式、並開拓自己生活圈以外的視野。

(二)學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。

中正國小位處臺北市市中心，周圍商業繁榮大樓林立，本校綠樹成蔭，動植物種類繁多，實屬都市中的森林小學。

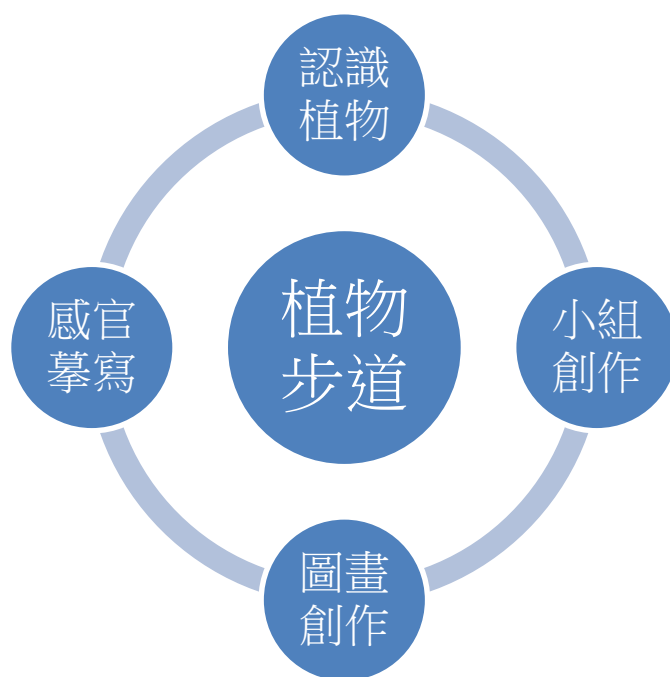
從幼兒園升上至一年級的孩童，要能從生活中學習並得到印證。在數學領域，我們採聯絡教學法納入「生活領域」及「語文領域」，讓孩子從五感來體驗並逐步建立數學的初始觀念。由室內走向戶外，老師帶領孩子實際走過校園的植物步道、拾起葉片認識樹木，從顏色、大小及形狀等發揮美感進行團隊創作。加入了「美」的元素，孩子看到了色彩繽紛的世界，也同時學習聆聽及分享。我們共享知識，彼此吸收與內化統整後，能摹寫出句子，是一種知識的產出，更是一種終身學習、自我養成的能力。

(三)核心素養的展現。

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	主要教學內容
B溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	一、認識植物步道 1、繪本導讀 四、運用感官摹寫
B溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	二、小組收集樹葉及創作(1節) (選出自己最喜歡的小組作品) 三、畫出自己最喜歡的樹木(1節) 1、拓印樹幹。 2、用撕貼的方法，加上樹葉。 3、用蠟筆畫上小動物

C社會參與	C1 道德實踐與公民意識	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	二、小組收集樹葉及創作 1、分組收集樹葉。 2、小組集體創作。
環境教育	環境倫理	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	一、認識植物步道 1、認識植物步道的樹木（鳳凰木、麵包樹、欖仁樹） 2、樹木的位置，葉片的大小、形狀、顏色，樹幹的特徵。 四、運用感官摹寫

二、單元架構以圖或表摘要呈現本單元的內容或教學架構。



三、活動設計

領域/科目	中正十美	設計者	數學領域
實施年級	一年級	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	植物步道		
設計依據			

學習重點	學習表現	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	核心素養	<p>●國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>●生活-E-C1 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續習。</p> <p>生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
	學習內容	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>		
議題融入	議題/學習主題	<p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護</p>		
	實質內涵	<p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>		
與其他領域/科目的連結		<p>數學</p> <p>生活</p>		
教材來源		自編		
學習目標				

能欣賞校園植物步道自然之美，並能使用語言、文字表達所觀賞的樹木。
 藉由找植物位置讓同學認識植物與校園的關係。
 能藉由感官摹寫來感受校園植物步道樹木之美。
 能細心觀察並正確辨識植物步道的鳳凰木、麵包樹、欖仁樹。

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式(含時間分配)	學習評量	備註
<p>一、認識植物步道(1節)</p> <p>1、繪本導讀 (樹：春夏秋冬) 說故事、提問、討論。</p> <p>2、認識植物步道的樹木 (鳳凰木、麵包樹、欖仁樹) 樹木的位置，葉片的大小、形狀、顏色，樹幹的特徵。</p> <p>3、完成學習單。 (連一連，找出樹在植物步道的位置和相符的葉片特徵。)</p> <p>二、小組收集樹葉及創作(1節)</p> <p>1、分組收集樹葉。 2、小組集體創作。 3、老師拍下小組作品。 4、小組上臺分享作品主題。 5、填寫學習單。 (選出自己最喜歡的小組作品)</p> <p>三、畫出自己最喜歡的樹木(1節)</p> <p>1、拓印樹幹。 2、用撕貼的方法，加上樹葉。 3、用蠟筆畫上小動物。</p> <p>四、運用感官摹寫(1節)</p> <p>1、說明學習單體驗的重點。 2、戶外實際體驗，並完成學習單。 3、課堂發表。</p>	<p>專心聆聽</p> <p>口頭發表 專心聆聽</p> <p>學習單</p> <p>小組合作</p> <p>口頭發表 學習單</p> <p>實作評量</p> <p>專心聆聽 實際觀察 學習單 口頭發表</p>	<p>●教學提醒事項</p>
<p>教學設備/資源：</p>		

參考資料：

附錄：

四、教學成果與省思

植物步道學習單

一年()班 ()號 姓名：()

小朋友，觀察完植物步道的大樹後，請選一棵樹，寫下你觀察的結果。

樹名：()

看到

聞到

摸到

聽到

悄悄話

中正國小 109 學年度彈性課程中正十美之菩提之美

一、設計理念

(一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。

本校素有「都市中的森林」一稱，校園綠地廣闊，植物多達上千棵，灌木多達數十種，木本、草本植物四處可見，隨之而來的樂趣俯拾即是。在充滿綠意的環境中學習，讓我們省去舟車勞動之苦，就能享有呼吸清新空氣和放鬆身心靈的好處，但更重要的是，這些校園植物是生活中的最佳教材，讓我們在動植物特性、激發藝術靈感，甚至是生命的體驗等方面都有更進一步的成長。因此，身為中正的孩子，若能善用這個陪伴他們成長的特色環境，結合自己(與植物特色相關)喜愛的學習方式進行學習活動，想必能提升學習效果，也能有助於學生潛能的發展以及核心能力的建立。

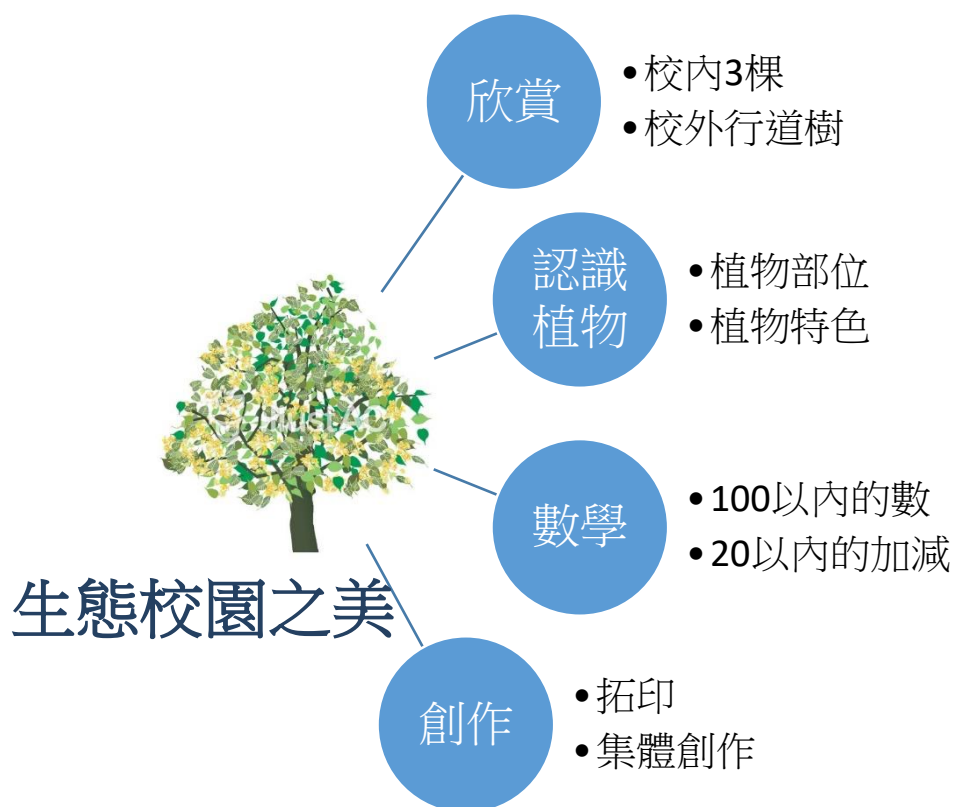
(二)學生學習特質與需求(起始行為或先備知識)。

1. 學生具備好奇心，並有充分觀察能力。
2. 能在團體的教學互動情境中，參與討論與操作。
3. 喜愛大自然並樂於親近自然，展現愛護環境的情意。

(三)核心素養的展現。

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	主要教學內容
A自主行動	A2 系統思考與解決問題	生活E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	利用葉形、顏色，大小分類，並進行數數和紀錄活動。
B溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	生活E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	利用菩提樹葉子進行拓印活動和集體創作
C社會參與	C2 人際關係與團隊合作	生活E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	透過集體創作活動，學習與他人溝通、分享和接納。

二、單元架構以圖或表摘要呈現本單元的內容或教學架構。



三、活動設計

領域/科目	彈性	設計者	動起來領域
實施年級	一年級	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	生態校園之美		
設計依據			
學習重點	學習表現	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	核心素養 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作
	學習內容	1. 透過校園內的植物進行觀察與分享。 2. 能運用校園內的生態素材發揮想像力，進行創作。 3. 能與他人合作，完成集體創作。	
議題融入	議題/學習主題	人權 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
	實質內涵	1. 透過校園內樹葉收集分類的學習活動，熟悉校園環境、進而培養愛護校園的情操。	

		2. 藉由小組討論，培養學生發表與聆聽能力。
與其他領域/科目的連結	生活、數學	
教材來源	自編	
學習目標		
1. 能觀察校園內的菩提樹，認識菩提樹的葉子特徵。 2. 能收集校園內的喬木葉子，進行外形分類。 3. 能利用樹葉，進行拓印活動。 4. 能與他人合作，共同創作一棵樹。 5. 能分享創作的想法，並欣賞他人的作品。 6. 透過收集葉子的活動，進行 100 以內的數數。		

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
1. 認識校園內的菩提樹及位置 2. 認識菩提樹部位(樹幹樹葉樹根) 3. 分享菩提樹樹葉特徵(有尾巴) (10分鐘) 4. 介紹中正國小(都市森林) 5. 分組(4人一組)蒐集樹葉(每人各一片不同的樹葉) (10分鐘) 6. 將蒐集到樹葉，進行分類(2堆)(大小、顏色、形狀) 7. 各組展示發表 (15分鐘) 8. 教師歸納:樹葉的外型顏色不一、每片各有特色，鼓勵多觀察。 (5分鐘) -----第一節結束----- 1. 樹葉跟生活的連結:包粽子，泡茶、美化裝飾、園藝造景…… (5分鐘) 2. 教室裝飾布置:拓印活動(菩提樹的樹幹及葉脈)小組合作，將拓印作品剪下，集體創作一幅樹葉的作品 (25分鐘) 3. 各組作品介紹與分享 (10分鐘) -----第二節結束----- 1. 各組收集 50 片以內菩提落葉。 (15分鐘) 2. 進行菩提樹落葉拼貼活動。 (15分鐘) 3. 觀察與欣賞各組作品。 (10分鐘) -----第三節結束----- 1. 進行落葉數數活動。 (10分鐘) 2. 各組利用此份落葉作品，進行數學兩位數加減法情境佈題。	口頭發表 實作 口頭發表 實作 口頭發表 實作	● 教學提醒事項

(15 分鐘)

3. 解題與發表。

(15 分鐘)

-----第四節結束-----

實作

教學設備/資源：海報紙、白膠、小白板、白板筆

參考資料：

中正十美

附錄：

中正賞鳥之美教案

科目/領域別： 英語文		設計者：英文領域
學習階段： 第一學習階段(國小一年級)		教學年級： 一年級 (上學期)
單元名稱： Numbers		
教學資源/設備需求： youtube 繪本【1 2 3 to The Zoo】		
總節數： 4 節 第一節：單字教學 Number 1 to 5 第二節：單字教學 Number 6 to 10 第三節：句型教學 I see ___ birds. 第四節：闖關活動		
核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	英語文課綱	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神
	跨領域課綱	生活領域 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
學習重點	學習表現	L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
	學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。
議題融入		無
與其他領域/科目的連結		生活領域
學習目標		1. 學生可說出數字 1-5。 2. 學生可說出動物單字：大象、河馬、鳥、獅子、熊 3. 學生可將動物圖卡及字卡配對
單元教學活動		評量策略 (評量方法、觀察學生外顯行為)
1. Before reading: Take a guess (1) 隨機出示動物的圖片(如:大象、河馬、鳥、獅子、熊)，一次露出一小部份讓學生猜，猜到可加分，沒有猜到直接公布圖片。		口說評量

(2) 拿出數字 1-5 字卡和圖卡，結合動作教動物的單字，幫助學生記憶。

(3) 數字 1-5 教學，字卡和圖卡配對。

2. While reading: 1 2 3 to The Zoo

(1) 先讓學生猜火車載哪些動物？

(2) 放 youtube 影片 <https://www.youtube.com/watch?v=1DY-2DsG1Lc>

(3) 提問看到那些動物？數量？

(4) 讓學生跟讀。

3. After reading

教師引導回憶故事內容，依據繪本說出動物與數量的配對。

(1) Matching 圖卡配對：老師將動物圖卡一次一張隨機貼在黑板上，學生舉手搶答說出動物名稱和數量。例如，看到鳥的圖卡，要說 five birds

(2) Gathering 動物大集合：五人分一組，一人代表一個動物，共五種。

例如老師說：I see two birds. 每組是 bird 的學生要到台前來，先到台前的前兩組可以加分。

(3) Problem sloving 問題探究：這些動物在一輛火車上會遇到什麼問題呢？可以如何解決？如果是你會選擇載這些動物嗎？為何會或不會？如果是你的火車，會載哪些動物呢？為什麼？

*補充教學生提出的動物單字和數量

4. Homework

完成學習單—設計自己的小動物園

口說評量

口說評量

實作評量

實作評量

附錄：學習單

My Zoo

Class _____ NO. _____ Name _____



賞鳥野趣之美

科目/領域別： 英語文		設計者：英文領域
學習階段： 第一學習階段(國小一年級)		教學年級：一年級
單元名稱： Numbers and Birds		
教學資源/設備需求： Flash Cards、投影機、投影幕、學習單		
總節數：4 節 第一節：單字教學 number 1-5 第二節：單字教學 number 6-10 第三節：句型教學 I see _____ birds. 第四節：校園闖關		
核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作
	英語文課綱	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	跨領域課綱	生活領域 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 環境教育議題 環A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。 環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。
學習	學習表現	英語領域 L0-1 能聽辨英語的語音。

<p>重點</p>	<p>L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 L1-1 能聽辨26個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 S0-5 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S0-6 能以簡易句型提問、回答。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I0-1 能應用字母拼讀法(phonics)讀出英文字詞。 I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>學習內容</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>環境教育議題</p> <p>E25 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 E26 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>議題融入</p>	<p>環境教育議題</p>	
<p>與其他領域/科目的連結</p>	<p>生活領域</p>	
<p>學習目標</p>	<p>4. 能看圖說出以下數字：six, seven, eight, nine, ten 5. 能樂於歌舞歌謠。 6. 能用簡易句子以口說回答問題。 7. 能將所學單字與圖片進行配對。 8. 能說出對應的鳥類數量。 9. 能用英語數數，並用口語正確之所學單字的複數型回答問題。 10. 能抄寫單字在正確的鳥類數量旁。 11. 能積極參與課內小組的學習活動。 12. 能在學習活動中互助與溝通。</p>	
<p>單元教學活動</p>		<p>評量策略 (評量方法、觀察學生外顯行為)</p>
<p>第二節(40 minutes)：鳥類的數量(數字 6-10 教學) Warm up (5 minutes) 1. 老師投影出校園鳥類照片，經由照片中數量來提問複習數字 1-5。</p>		<p>學生能經由觀察照片，討論與回答，表達所看</p>

2. 依序引起動機，帶入 6-10 之英語數字。

Presentation (10 minutes)

1. 歌曲教唱

Ten In The Bed by Super Simple Songs

There were ten in the bed
And the little one said,
"Roll over! Roll over!"
So they all rolled over and
one fell out

There were nine in the bed
And the little one said,
"Roll over! Roll over!"
So they all rolled over
And one fell out

There were eight in the bed
And the little one said,
"Roll over! Roll over!"
So they all rolled over and one fell out

There were seven in the bed
And the little one said,
"Roll over! Roll over!"
So they all rolled over and one fell out

There were six in the bed
And the little one said,
"Roll over! Roll over!"
So they all rolled over and one fell out

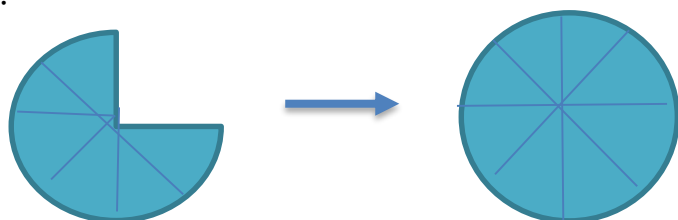
Practice (10 minutes)

1. 隨機發下鳥類閃示卡 10 張。
2. 歌曲播放時，全班齊聲吟唱，拿到指定閃示卡的小朋友需唱出 "Roll over! Roll over!"
3. 指定閃示卡為與老師舉牌時相對應者，才負責唱出當下歌曲段落。
4. 最後剩下 5 birds 時，需集體起立交換位子，最慢者用身體部位寫出隨機 6-10 之數字拼字。

Production (10 minutes)

1. 教師將鳥類及數字分別做成 8 塊(圖片上數字為 6-10 隻鳥且可重複)，請同學大聲唸出數字後上台黏貼至黑板(全部拚上後成為圓形)。

如圖所示：



2. 輪流上台投擲 sticky ball，需整組大聲念出 6-10 即可得分，丟到的地方即為該組得分。

到的種類與數量。

學生能專心聆聽歌曲，並依老師引導唱出歌曲。

學生能唱跳歌曲。

學生能依指定卡片之觀察，做出相對應之反應。

學生能積極參與小組活動

學生能在學習活動中互

Wrap up (5 minutes)

1. 全班再次複習 6-10 。
2. 全班共同唱 Ten in the bed 歌曲。

助與溝通。
學生能說出對應的鳥類
數量。

參考資料：

- 臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程綱要
- 十二年國民基本教育課程綱要-語文領域-英語文
- 十二年國民基本教育課程綱要-英語領域、生活領域
- 十二年國民基本教育課程綱要-議題融入說明手冊

附錄：

學習單(回家作業)

NUMBERS



Word Snake



Find the numbers in the snake.



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9

one

科目/領域別： 英語文		設計者：英文領域
學習階段： 第一學習階段(國小低年級)		教學年級： 一年級 (下學期)
單元名稱： Birds		
教學資源/設備需求： 電腦、投影機、網路、播音設備		
總節數： 共 4 節 第一節：單字教學 Number 1-5 第二節：單字教學 Number 6-10 第三節：句型教學 I see _____ birds. 第四節：闖關活動		
核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	英語文課綱	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	跨領域課綱	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
學習重點	學習表現	臺北市英語文領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-4 能聽懂低年段生活用語。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 I1-3 能聽懂低年段生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。
生活課程領域 2. 探究事理 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3. 樂於學習		

	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5. 美的感知與欣賞</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6. 表現合宜的行為與態度</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7. 與人合作</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>
學習內容	<p>生活課程領域</p> <p>B. 環境之美的探索與愛護</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D. 人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>
議題融入	<p>環境教育議題</p> <p>環境倫理</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
與其他領域/科目的連結	生活課程領域
學習目標	<p>13. 能聽辨、說出並讀懂數字 1-10。</p> <p>14. 能聽懂、讀懂並說出 "I see ___ birds." 的句型。</p> <p>15. 能聽懂並樂於吟唱簡易歌謠和韻文。</p> <p>16. 能聽懂簡易兒童故事並樂於回應。</p> <p>17. 能覺知生物生命的美與價值，並以行動關懷動、植物的生命與自然環境。</p> <p>18. 能積極參與課內小組學習活動。</p> <p>19. 能了解自己的優點、欣賞別人並樂於與人互動。</p>
單元教學活動	
	評量策略 (評量方法、觀察學生外顯行為)
<p>第一節 (40 mins)</p> <p>1. Warm up (7 mins)</p> <p>a. Review number 1-10.</p> <p>b. Sing 1-10 number' s song. "Counting 1 to 10 _ Number Songs"</p> <p>2. Presentation (12 mins)</p> <p>a. Story Time. - Tell the story of "Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?" By Eric Carl.</p> <p>b. Introduce the sentence pattern: "I see ___ birds."</p> <p>3. Practice (12 mins)</p> <p>a. Use the birds' vocabulary cards (with numbers) to practice the sentence pattern. T : What do you see? Ss : I see _____ birds.</p> <p>b. Group Project - Each group pick a card.</p>	<p>學生能聽辨並以英語說出數字 1-10。</p> <p>學生能跟唱歌謠。</p> <p>學生能聆聽故事。</p> <p>學生能聽懂、讀懂並說出主要句型。</p>

<p>- Prepare and make their group sentence in turn.</p> <p>4. Production (7 mins)</p> <p>- Listen, number & draw the “Number” worksheet. Ex. T: “Number <u> 1 </u>, I see <u> five </u> birds.”</p> <p>5. Wrap Up (2 mins)</p> <p>Review sentence pattern.</p>	<p>學生能分組討論並依圖片提示以英語完成活動。</p> <p>學生能完成學習單。</p> <p>學生能依圖片提示以英語回應提問。</p>
--	---

參考資料：

- 臺北市國民小學語文學習領域英文課程綱要
- 十二年國民基本教育課程綱要-語文領域-英語文
- 十二年國民基本教育課程綱要-生活領域
- 十二年國民基本教育課程綱要-議題融入說明手冊

附錄： 學習單

NUMBERS

Class: _____ No. : _____ Name: _____

Listen, Number and Draw. 請依聽到的順序寫上號碼1-10，並畫出正確的birds數量。

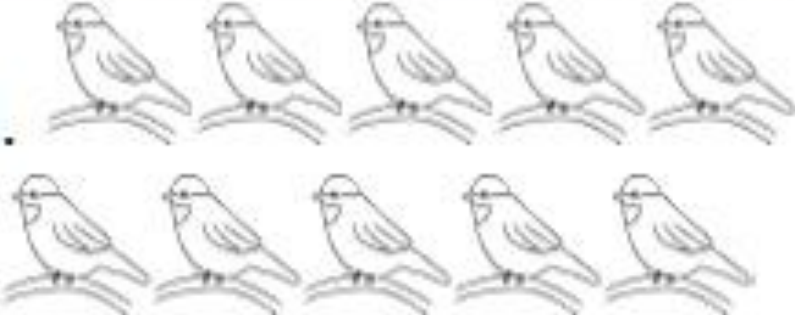
() five	
() two	
() seven	
() four	
() one	
() nine	
() three	
() six	
() ten	
() eight	

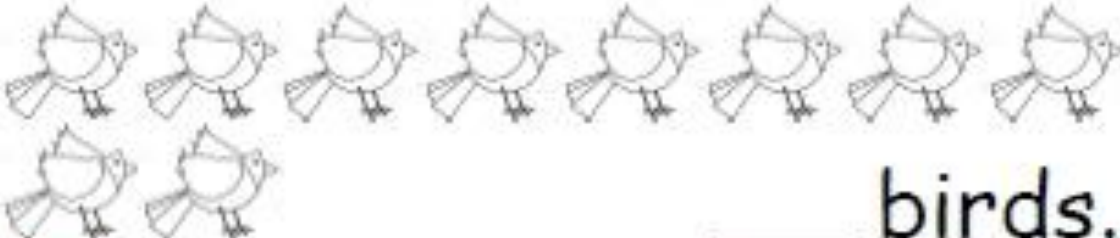
科目/領域別： 英語文		設計者：英文領域
學習階段： 第一學習階段(國小一年級)		教學年級： 一年級(下學期)
單元名稱：中正十美 - 賞鳥之趣 闖關活動 Birds in Campus		
教學資源/設備需求： 題目卡、骰子、學習單		
總節數： 4 節 (請依設計節數自行添加)		
第一節：單字教學 Number 1 to 5		
第二節：單字教學 Number 6 to 10		
第三節：句型教學 I see ___ birds.		
第四節：闖關活動		
核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	英語文課綱	E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神
	跨領域課綱	跨領域課綱：生活 E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。
學習重點	學習表現	L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現 D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
議題融入		議題名稱：環境教育、戶外教育 學習主題：強化與環境的連結感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。 實質內涵：E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

與其他領域/科目的連結	生活課程領域	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說讀寫出數字 1-10 及句型 I see ___ birds.。 2. 透過闖關活動，了解中正十美關於鳥類的知識，並能運用所學英文字彙與句型完成活動。 3. 學會用英語回答在日常環境中觀察到的事物及數量。 	
單元教學活動		評量策略 (評量方法、觀察學生外顯行為)
<p>◇ Warm up (5 mins)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習數字 1-10 與句型 I see ___ birds. 2. 說明本節課的任務:闖關活動共有兩關，採積分制，於教室完成兩關闖關後將到校園內指定區域觀察看到的鳥類數量並完成學習單 (見附錄)。 3. 提醒學生賞鳥過程中，對於自然環境維護的重要性。 <p>◇ During Task (25 mins)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 數字樂透：每組小朋友各擲大型數字骰子 2 次，學生能將數字英語說出來即可得分。此關積分則為 2 次骰子數字相加。 2. 數字字母重組：依上一關積分最高的組別優先選一組關卡，待每組抽好後由教師統一口令開始完成此關關卡，看哪組優先完成可獲得優勝及最高分數。每組關卡內容為數字+英文字母，需在時間內將字母依照正確順序排序並可大聲唸出數字英文，如抽到 5，會拿到數字 5 與 f、i、v、e 字母字卡，每組關卡的數字皆不同。 3. 校園賞鳥活動：教師將校園中適合賞鳥的區域分為 A、B、C 三區，並預先貼好鳥類圖片，讓學生觀察在校園看到的鳥類數量並完成學習單、 <p>◇ Post Task (10 mins)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 集合學生，帶回教室。 2. 公布闖關活動冠軍並給予獎勵。 3. 收學習單並總結本課課程。 		<p>能聽辯數字 1-10 並說出句型 I see ___ birds.</p> <p>能聽說並拼出數字 1-10</p> <p>願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>學會用英語回答在日常環境中觀察到的事物及數量。</p>
<p>參考資料：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程綱要 • 十二年國民基本教育課程綱要-語文領域-英語文 • 十二年國民基本教育課程綱要-生活領域 		
附錄：學習單		

I see ...

A.  ___ birds.

B.  ___ birds.

C.  ___ birds.

I see ___ birds at Zhong Zheng.

臺北市中正國小中正十美課程-藝廊色彩之美(一年級)

一、設計理念

(一)核心素養的展現。

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	主要教學內容
B溝通互動	B3藝術涵養與美感素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	
C社會參與	C2人際關係與團隊合作	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	

二、活動設計

領域/科目	中正十美		設計者	自然與生活科技領域
實施年級	一年級		總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱	藝廊色彩之美			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 B-I-1 自然環境之美的感受。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
議題融入	議題/學習主題	人權與生活實踐		
	實質內涵	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。		
與其他領域/科目的連結		國語、自然與生活科技、藝文		
教材來源		自編		
學習目標				

美術創作之美教案

科目/領域別：中正十美		設計者：藝文領域
學習階段：第一學習階段(國小一年級)		教學年級：一年級(上學期)
單元名稱：好美的葉子		
教學資源/設備需求： 紙黏土雕塑工具		
總節數：2節 第一節：欣賞校園植物葉子姿態，撿拾樹葉，壓製紙黏土板 第二節：壓印葉子並捏成淺盤，捏製盤緣裝飾		
核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	B3 藝術涵養與-美感素養
	藝文課綱	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
	跨領域課綱	生活領域 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
學習重點	學習表現	3-III-1 能觀察、參與和記錄學校、社區的藝文活動，體會藝術與生活的關係。 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 1-III-2 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-III-1 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法
	學習內容	視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感
議題融入		無
與其他領域/科目的連結		生活領域
學習目標		20. 學生可說出校園植物葉子的不同樣貌 21. 學生可完成紙黏土土板的壓製與葉子壓印 22. 學生可藉創作過程領略生活周遭美的事物
單元教學活動		評量策略(評量方法、觀察學生外顯行為)
第一節課： 1. 葉子之美： (3) 觀察並撿拾校園中形狀、紋路清楚的植物葉子 (4) 回教室欣賞分享並挑選喜歡的葉子 (5) 壓製紙黏土板，將葉子壓印於土板上，再將邊緣切割下來，稍微內凹製成淺盤狀 第二節課：		口說評量 實作評量

2. 延伸想像動手做：

(1) 利用剩下的紙黏土，捏成喜歡的裝飾物，黏貼於盤緣如：毛蟲、小花、蝴蝶等

(2) 用廣告顏料上色，老師協助上亮光漆

3. 作品分享欣賞

實作評量

口說評量

附錄：

詩詞文藝之美

一、設計理念

(一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。

1. 緣起：配合「中正十美」的特色課程設計，希望讓學生能悠遊在古典文學的書海中。
2. 背景：校園中有小田園的種植，由班級認領耕種，因此配合校園環境，希望能帶領剛進校園的小一生培養學習古詩的興趣。
3. 意涵：讓學生可以由熟悉的環境，領略古人創作詩詞的意境，並因此培養惜福愛物的態度。
4. 重要性：結合校園環境與學校特色課程，擴展學生語文的學習素材。

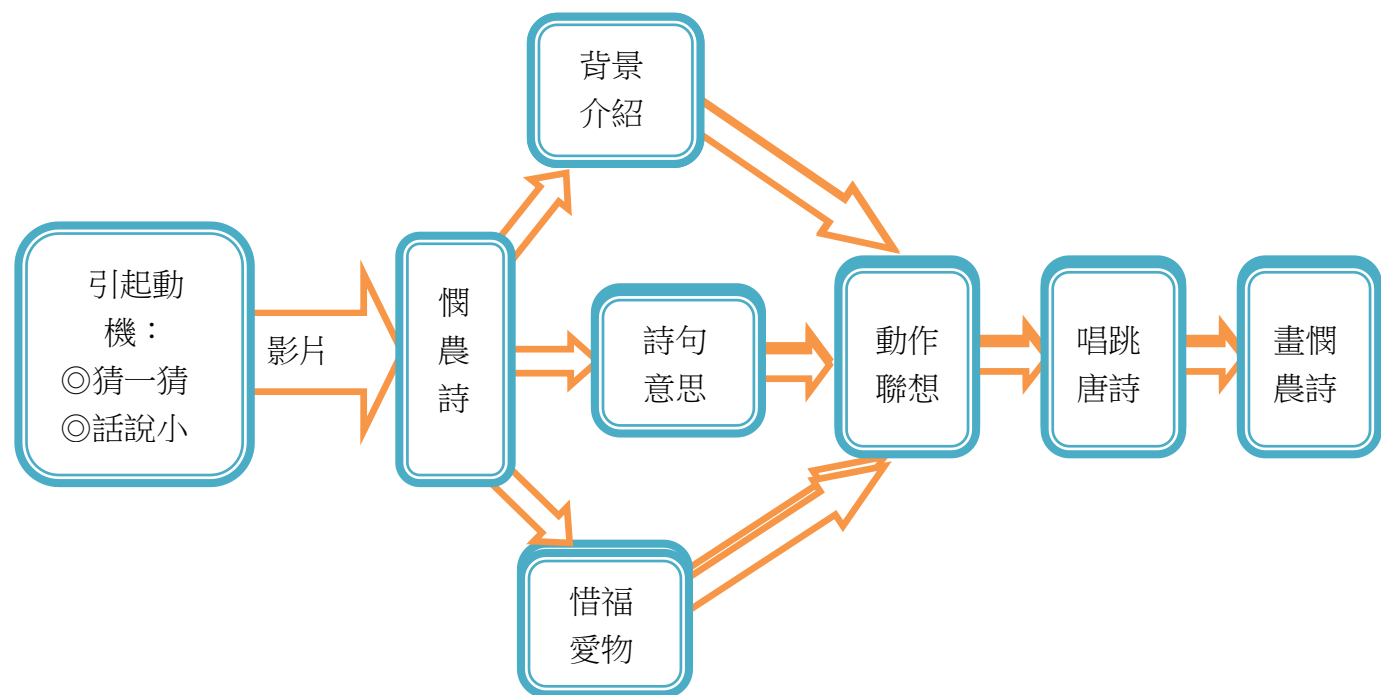
(二)學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。

1. 實施對象為一年級小朋友，考量小朋友前十週要學習注音符號，故此課程設計以學完注音符號後再實施。
2. 學生對韻文的朗讀已有接觸。

(三)核心素養的展現。

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	主要教學內容
C、社會參與	C1 道德實踐與公民意識	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 古詩的創作背景介紹。 2. 古詩的詩句及內容意思解說。 3. 說明人與環境共生、共存的現象。 4. 教導學生適當的朗誦詩詞。 5. 透過唱跳等肢體活動增加學習興趣並熟悉詩句內容。 6. 引導學生以圖畫創作來表達自己對詩句的體會。

二、單元架構



三、活動設計

領域/科目	中正十美		設計者	語文領域
實施年級	一年級		總節數	共__2__節，__80__分鐘
單元名稱	憫農詩			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	核心素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
議題融入	議題/學習主題	環境教育		
	實質內涵	環 E3-了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源				
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並聽懂廣播、影音等不同媒材的內容。 2. 能簡單認識憫農詩的創作背景。 3. 能以適當的語調流暢的朗誦古詩。 4. 能由古詩的創作背景及內容，了解人與自然的關係，並懂得惜福愛物。 5. 能透過圖像來表達對古詩的內容理解。 				

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式(含時間分配)	學習評量	備註
<p>一、引起動機：猜一猜(5分鐘)</p> <p>教師事先準備好一把白米及一個紙袋，請小朋友到前方摸一摸，聽聽搖一搖的聲音，猜猜看袋子裡裝的是什麼。</p> <p>二、認識憫農詩：(35分鐘)</p> <p>1. 問學生是否知道校園中的小田園在何處？</p> <p>2. 教師引導學生討論農夫如何種稻，並讓學生了解人與自然的關係、培養愛物惜福的觀念。</p> <p>3. 播放有關憫農詩內容意境的影片。</p> <p>4. 教師由影片帶出唐朝李紳寫了<u>憫農詩</u>。</p> <p>5. 呼應前面觀賞的影片內容，介紹<u>憫農詩</u>的詩句及意思。</p> <p>6. 請小朋友跟讀。</p> <p>7. 分組輪讀。</p> <p>8. 分句分組念讀。</p> <p>9. 教師教導以詩歌朗誦的方式讀出<u>憫農詩</u>。</p> <p>10. 教師以詩句接讀的方式，測驗學生是否已熟悉詩句內容，並能流利念出詩句。</p> <p>三、唱唱跳跳畫唐詩：</p> <p>1. 動作聯想：(8分鐘)</p> <p>教師請學生分別依照<u>憫農詩</u>的四個句子聯想相關的動作。</p> <p>2. 換我唱唱跳跳(唱跳唐詩)：(20分鐘)</p> <p>(1)播放<u>憫農詩</u>的歌曲。</p> <p>(2)指導學生跟隨音樂演唱並配上簡單動作。</p> <p>(3)請學生重複唱跳詩句。</p> <p>(4)分組唱跳。</p> <p>3. 畫出我的<u>憫農詩</u>(12分鐘)</p> <p>請學生將<u>憫農詩</u>以注音寫在學習單上，並根據詩的意思畫出心中的<u>憫農詩</u>內容。</p>	<p>學生發表</p> <p>上課討論</p> <p>發表評量</p> <p>實作評量</p> <p>討論發表</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習單習寫</p>	
<p>教學設備/資源：</p> <p>電腦、投影設備、網路資源</p>		
<p>參考資料：</p> <p>1. 國家教育研究院：https://www.naer.edu.tw/bin/home.php</p> <p>2. Momo親子台官方影音：https://www.youtube.com/watch?v=fg023pxlIro</p> <p>3. Youtube唐詩說唱-辛苦的農夫：https://www.youtube.com/watch?v=Tz-s3VBG68I</p>		

附錄：

單元名稱	中正十美-舞蹈之美	教學年級	一年級	
教學者	一年級教師	教學時間	4 節-160 分	
教材來源	彩妝遊行繡繡跳	教材資源	自製造型服裝、角錐 音箱、麥克風、音樂	
單元目標	具體目標	能力指標		
1. 理解並說出動作要領 2. 熟練並做出動作 3. 能遵守班級常規及互相合作 4. 認識校園運動場地	1. 能學會簡易暖身操，並養成運動前做暖身操的習慣。 2. 能學會利用身體表現各種造型。 3. 能与他人合作，共同進行肢體創作活動。 4. 能做出走、跑、跳的基本動作技巧及聯合性動作。 5. 能分辨並選擇適合運動的場地。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。 4-1-4 認識並使用遊戲器材與場地。		
具體目標	教學活動	時間	教材資源	形成性評量
能學會簡易暖身操，並養成運動前做暖身操的習慣。	一、準備活動 1. 各班點名、集合整隊 2. 詢問身體狀況 3. 帶至活動地點 4. 暖身操 5. 教學重點預告	32 分	麥克風 音箱 音樂 角錐 自製造型服裝	口頭發表 實際演練 觀察評量 團體自評
能學會利用身體表現各種造型。 能与他人合作，共同進行肢體創作活動。	二、發展活動 活動 1---肢體動作練習 (示範、練習、回饋) (1)教師示範動作要領。 (2)學生有效率分段練習。 (3)同儕之間相互協助動作學習。 (4)透過修正方式強化動作技能。 (5)學生整合肢體動作練習。 (6)學生利用音樂或節奏開始肢體動作練習。	100 分	麥克風 音箱 音樂 角錐 自製造型服裝	口頭發表 實際演練 觀察評量 團體自評

<p>能依序排隊進行練習</p> <p>能做出走、跑、跳的基本動作技巧及聯合性動作。</p> <p>能与他人合作，共同進行肢體創作活動。</p> <p>能分辨並選擇適合運動的場地。</p>	<p>活動 2--- 隊伍行進練習</p> <p>(1)教師講述隊伍行進步驟。 (2)教師指導學生開始進行隊伍整齊移動練習。 (3)學生聽從指導後自行移動並整齊進場。 (4)學生利用音樂自行整齊移動進場。</p> <p>活動 3--- 進場定位練習</p> <p>(1)教師講述並學生進場後所站立之位置。 (2)學生從隊伍行進開始至定位點練習。 (3)學生利用音樂從隊伍行進開始至定位點練習。</p> <p>活動 4— 退場練習</p> <p>(1)教師講述退場步驟與動線。 (2)學生聽從指令練習退場動線。 (3)學生利用音樂練習退場練習。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 歸納總結-肢體動作、隊伍行進、進場定位及退場。 2. 適時補充水分並收拾器材。 3. 練習過程中使用正向鼓勵方式。 4. 回家練習。</p>	<p>28 分</p>	<p>麥克風 音箱 音樂 角錐 自製造型 服裝</p> <p>麥克風 音箱 音樂 角錐 自製造型 服裝</p> <p>麥克風 音箱 音樂 角錐 自製造型 服裝</p>	<p>口頭發表 實際演練 觀察評量 團體自評</p> <p>口頭發表 實際演練 觀察評量 團體自評</p> <p>口頭發表 實際演練 觀察評量 團體自評</p>
--	--	-------------	--	---

中正十美教案設計—社區巡禮之美

一、設計理念

(一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。

活動設計是接續一年級「與童同行」的課程，在學生充分了解學校的學習環境後，進一步深入討論校園設施與認識社區環境。單元主要設計以「校園安全地圖」作為學習的起點，接著實地走訪校園各設施，再來認識學校周邊交通位置，最後走訪校園周邊道路，經由實際校園設施與社區環境的探索、討論、彙整，讓學生逐漸將視野從原來以「家」以「校」為單位的視角，逐漸轉向更寬廣的社區，並對孩子們的安全學習產生實質重要的助益。

(二)學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。

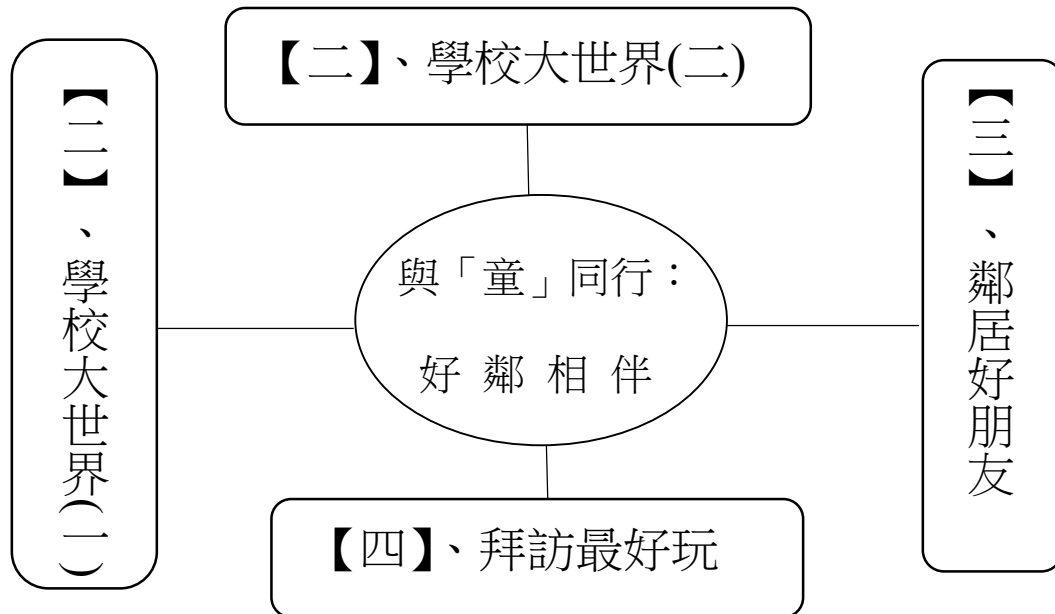
生活課程的精神在於讓學生從生活中開展學習、觀察與探究，經過一學年的學習課程，學生對校園環境已相當熟悉，但近年來層出不窮的校園意外與交通事故案例，卻也造成許多遺憾。因此認識及探察校園設施與社區環境，了解哪些地方潛藏危險，對小二學生而言，具有重要的意義。

(三)核心素養的展現。

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	主要教學內容
A自主行動	A1身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	單元活動一【學校大世界(一)】 活動一：認識校園環境設施 單元活動二【學校大世界(二)】 活動一：認識校園環境設施 單元活動四【拜訪最好玩】 綜合活動
B溝通互動	B1符號運用與溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	單元活動二【學校大世界(二)】 綜合活動 單元活動三【鄰居好朋友】 活動一：認識學校四周道路名稱 活動二：認識交通導護崗哨位置

C社會參與	C1道德實踐與公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	單元活動一【學校大世界(一)】 活動二：實地走訪校園各設施 單元活動二【學校大世界(二)】 活動二：實地走訪校園各設施 單元活動四【拜訪最好玩】 活動一：校園周邊趴趴走
-------	-------------	--	---

二、單元架構



三、活動設計

領域/科目	彈性課程	設計者	社會領域
實施年級	二年級	總節數	共_4_節，_160_分鐘
單元名稱	與「童」同行：好鄰相伴		
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2</p>
	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>		

		<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
	學習內容	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	
議題融入	議題/學習主題	人權教育、安全教育、戶外教育、品德教育	
	實質內涵	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	
與其他領域/科目的連結		語文領域、生活領域、綜合領域	
教材來源		自編教材	
學習目標			

1. 知道學校具有歷史及美感的設施位置。
2. 知道學校常用設施的位置。
3. 能分辨學校周遭位置與環境。
4. 能保持路隊整齊，注意交通安全。
5. 能隨時注意自身禮貌並向師長問好。

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註

<p>單元活動一【學校大世界(一)】一節課</p> <p>準備活動 教師準備：校園安全地圖</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問小朋友最喜歡的校園位置。 2. 請小朋友敘述為何喜歡某個校園角落。 例：祈福牆、北校門……等。 <p>發展活動</p> <p>一、活動一：認識校園環境設施 將校園安全地圖投影在大螢幕上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用投影屏幕介紹學校活動中心、心安廊道、校史室、校史樓梯、中正藝廊、停車場確切位置。 2. 教師教導孩童認識 <ol style="list-style-type: none"> A. 各環境設施設置用意或作用何在。 B. 經過此環境時應注意自身何種安全，避免危險情況發生。 <p>二、活動二：實地走訪校園各設施</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領小朋友實地走訪活動中心、心安廊道、校史室、校史樓梯、中正藝廊、停車場。 2. 要求孩童行進之秩序規則， 	<p>口頭評量</p> <p>實地演練</p>	<p>● 教學提醒事項</p>
<p>單元活動二【學校大世界(二)】一節課</p> <p>準備活動 教師準備：校園安全地圖</p> <p>一、引起動機 接續上一節課內容，詢問並複習上節課走訪過地點與應注意事項。</p> <p>發展活動</p> <p>一、活動一：認識校園環境設施 將校園安全地圖投影在大螢幕上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用投影屏幕介紹學校落葉回收場、游泳池、溜冰場、祈福牆、北校門確切位置。 2. 教師教導孩童認識 <ol style="list-style-type: none"> A. 各環境設施設置用意或作用何在。 B. 經過此環境時應注意自身何種安全，避免危險情況發生。 <p>二、活動二：實地走訪校園各設施</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領小朋友實地走訪落葉回收場、游泳池、溜冰場、祈福牆、北校門。 2. 要求孩童行進之秩序規則， <p>綜合活動 統整二節課所認識之校園環境設施，確實了解前往各設施應注意重點，分組搶答老師問題，課後完成學習單。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實地演練</p> <p>分組搶答 完成學習單</p>	

<p>單元活動三【鄰居好朋友】一節課</p> <p>準備活動 教師準備：防震防災疏散路線圖、學校 GOOGLE 地圖</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生認識的周邊路名？ 如：龍江路、朱崙街…等。 2. 詢問家住學校附近的孩童在哪條道路上，在地圖上指出確切位置。 <p>發展活動</p> <p>一、活動一：認識學校四周道路名稱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹學校周邊各條馬路名稱。 2. 搭配 GOOGLE 地圖詳細指出馬路位置所在地。 <p>二、活動二：認識交通導護崗哨位置</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹學校導護志工校外站崗地點：校門口、南京龍江路口、朱崙街口、北校門。 2. 讓孩童明瞭志工工作內容與執勤重點。 3. 搭配地圖指出值勤崗哨位置。 <p>分組競賽：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以地圖詢問各路口道路名稱並搶答。 2. 以地圖詢問交通導護崗哨位置並搶答。 <p>請各組在地圖中明確指出位置。</p> <p>綜合活動 統整各組競賽分數並給予鼓勵 完成課後學習單</p> <p>單元活動四【拜訪最好玩】一節課</p> <p>準備活動 教師準備：防震防災疏散路線圖、學校 GOOGLE 地圖</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配地圖複習校園周邊道路名稱與實際位置。 2. 搭配地圖複習交通崗哨位置。 <p>發展活動</p> <p>活動一：校園周邊趴趴走</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明要求孩童路隊行進秩序與規則、禮貌。 2. 各班排好隊伍走路，從教室出發前進校門口，沿著校園圍牆繞學校一圈，並實地明白各道路位置名稱與交通崗哨位置。 3 行進間注意路隊秩序與安全，隨時說明簡易交通規則。 4 要求孩童路上遇到長輩如何禮貌問好，對認真表現良好同學予以鼓勵。 <p>綜合活動 回教室進行總討論，針對整節課班級行進表現進行反省與回饋。</p>	<p>口頭評量</p> <p>分組競賽</p> <p>口頭評量</p> <p>實地演練</p>	
<p>教學設備/資源：校園安全地圖、防震防災地圖、投影機</p>		

參考資料：

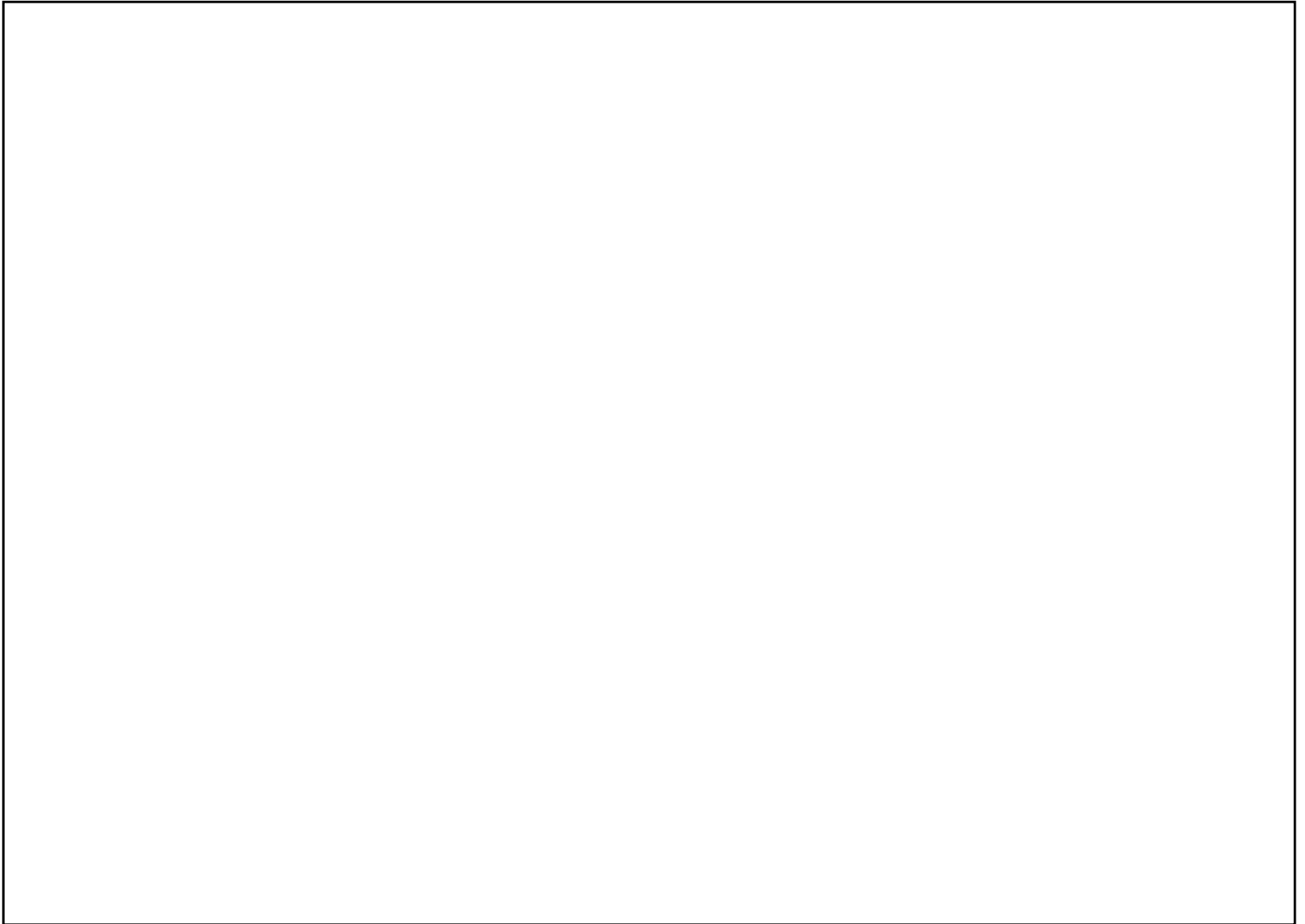
附錄：

四、教學成果與省思

【校園大世界+學校大世界】學習單 二年____班 ____號 姓名：_____

(一)畫我學校

想一想，校園哪個角落是你印象深刻的，請把它畫下來，並說明原因：



原因：_____

(二)我最注意安全

上課時，老師介紹了各種學校環境設施的使用方式和注意事項。想一想，在使用學校環境設施時，應該要如何使用才安全，請舉例：

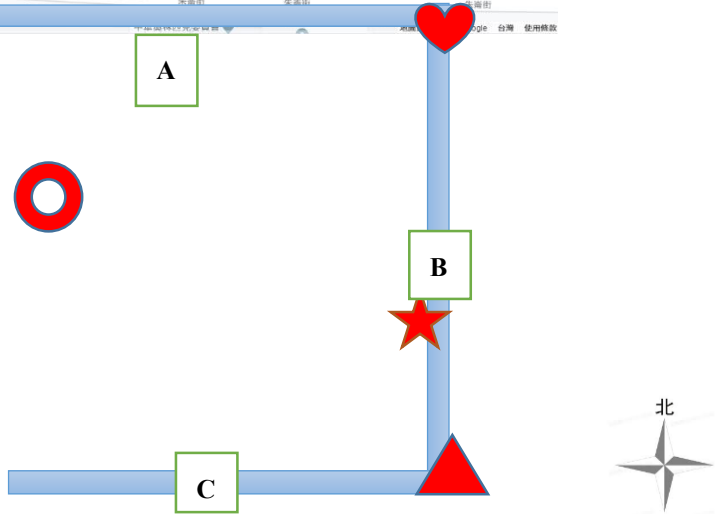
1. _____

中正之美-社會領域 單元活動三【鄰居好朋友】學習單

Google
的畫
堂課
回答下



下圖是從
Map 搜尋到
面，上完這
後，請看圖
面問題:



一、【交通導護崗哨大考驗】

各位小朋友，中正國小共有四個交通崗哨負責維護小朋友過馬路的安全哦！

你可以指出這四個崗哨位置嗎？請在下方空格處，填入正確的圖示

崗哨名稱	圖示	崗哨名稱	圖示
中正國小校門口	★	朱崙街口	
南京龍江路口		北校門	

二、【路名我最熟】

你知道四個守護交通安全的崗哨位置分別位在學校附近的那條路上嗎？

請小朋友回想看看經過這條路上你會看到什麼呢？

代號	A	B	C
路名		龍江路	
我知道這條路上有什麼… (寫下或畫出)			

百年校史之美二年級

一、設計理念

(一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。

中正國小創立一百一十多年，對於剛進一年級的新生，除了認識學校的校園環境外，也要了解學校過往的歷史。藉由認識中正國小校名的由來，配合參觀學校現有的校史步道及校史室、設計校服、發表等活動，讓學生對中正國小有更深度的認識，提升學生對學校的認同感及向心力。

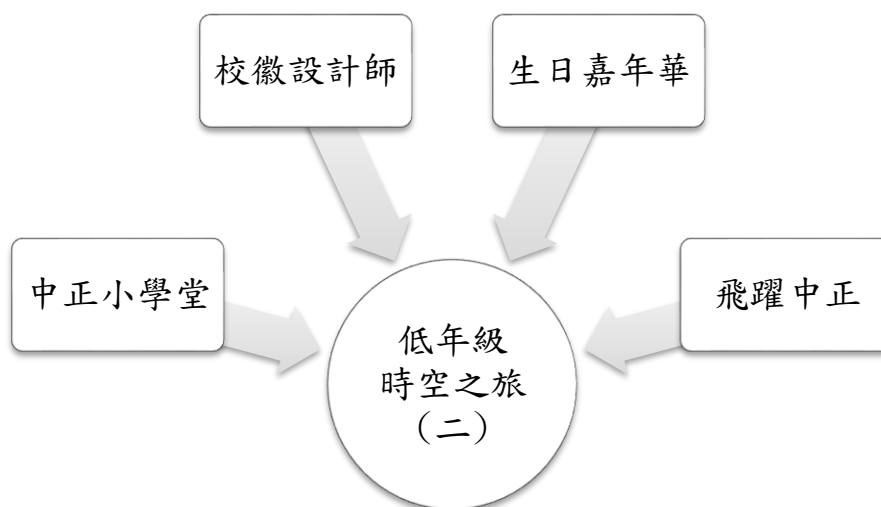
(二)學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。

已進行中正十美一年級校史課程，知道中正國小校名的由來，並藉由參觀校史步道及校史室了解中正國小各時期的演變順序，透過觀察各時期服裝的差異，能自己設計校服樣式。經過上述課程得以延續中正十美二年級校史課程內容。

(三)核心素養的展現。

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	主要教學內容
A自主行動	A1 身心素質與自我精進	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	第一節課 活動一：校徽意義說明 活動二：校歌介紹 第三節課 活動一：生日祝福話語聯想
B溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	第二節課 活動一：校徽設計 第三節課 活動二：校慶生日卡設計
C社會參與	C1 道德實踐與公民意識	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	第四節課 活動一：成果發表會 活動二：票選活動

二、單元架構以圖或表摘要呈現本單元的內容或教學架構。



三、活動設計

領域/科目	綜合活動		設計者	簡瑄媛
實施年級	二年級		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	時空之旅			
設計依據				
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 1-V-15 能從臺灣重要戰役探討其對臺灣發展的影響，並歸納全民國防的重要性。	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實

	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 L-V-2 戰役對臺灣發展的影響。		踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
議題融入	議題/學習主題	環境教育、全民國防教育		
	實質內涵	環 E1-參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整。		
與其他領域/科目的連結		綜合		
教材來源		中正十美-百年校史		
學習目標				
1. 能知道中正國小的校徽。 2. 能唱中正國小的校歌。 3. 能藉由校徽圖案，設計自己的校徽。 4. 能設計祝福中正國小生日的卡片。 5. 能專心聆聽他人發表，並做適當回應。				
學習活動設計				
學習引導內容及實施方式		時間分配	學習評量	備註
第一節、中正小學堂 壹、準備活動 一、引起動機 (一)校徽猜一猜 請學生猜測哪個是中正國小校徽。		5 分鐘		
貳、發展活動 一、校徽介紹 (一)校徽意義 1. 請學生猜測校徽的設計概念。 例如：梅花圖案代表堅強、堅忍不拔、遇到困難仍勇往直前。 2. 教師說明校徽的設計原由。		10 分鐘	口頭評量	
二、聽聽校歌 (一)校歌介紹 1. 教師播放校歌並介紹校歌歌詞。 中正國小的校歌為知名音樂家呂泉生作曲，並由第二任校長李明來填詞。		15 分鐘		

<p>2. 校歌教唱。</p> <p style="text-align: center;">參、綜合活動</p> <p>一、唱唱校歌 學生分小組，輪流唱校歌並請各小組評分。</p> <p>二、完成學習單</p>	10 分鐘	實作評量	
<p style="text-align: center;">第二節、校徽設計師</p> <p style="text-align: center;">壹、準備活動</p> <p>一、引起動機 (一)校徽大不同 教師給學生觀看各學校的校徽設計。</p> <p style="text-align: center;">貳、發展活動</p> <p>一、我是校徽設計師 1. 請學生發表各個學校校徽的特別之處，引導學生思考設計校徽時的細節。 2. 請學生在學習單上設計專屬中正國小的校徽。</p> <p style="text-align: center;">參、綜合活動</p> <p>一、設計發表會 學生發表設計好的校徽，並說明設計理念。</p>	5 分鐘 25 分鐘 10 分鐘	實作評量 實作評量 口頭評量	
<p style="text-align: center;">第三節、生日嘉年華</p> <p style="text-align: center;">壹、準備活動</p> <p>一、引起動機 配合校慶活動，教師告知學生今年的校慶日期，並說明今年是中正國小 113 年校慶。</p> <p style="text-align: center;">貳、發展活動</p> <p>一、祝福語大集合 教師請學生思考祝福中正國小生日的話語。</p> <p>二、最棒生日卡 1. 學生發表所繪製的中正國小生日卡片上可以有哪些特色、代表圖案或話語，例如：(自己設計的)校徽、祝福語。 2. 請學生擔任小小設計師，設計專屬中正國小的生日卡片。</p> <p style="text-align: center;">參、綜合活動</p> <p>一、總結</p>	5 分鐘 30 分鐘 5 分鐘	實作評量	

第四節、飛躍中正			
壹、準備活動			
一、引起動機 (一)投票活動說明 教師將學生設計的生日卡片呈現在黑板上，說明票選的規則和票數。	5 分鐘		
貳、發展活動			
一、設計發表會 學生發表設計好的卡片，並說明設計理念。	20 分鐘	口頭評量	
二、投票 每位學生輪流上台投票，選出自己最喜歡的卡片。	8 分鐘		
參、綜合活動			
一、佈置佈告欄 請學生將自己所設計的卡片按照順序貼於教室佈告欄，美化教室環境。	5 分鐘		
二、總結	2 分鐘		
教學設備/資源：			
單槍、電子白板、PPT 教材、學校網頁、繪畫用具			



中正小學堂

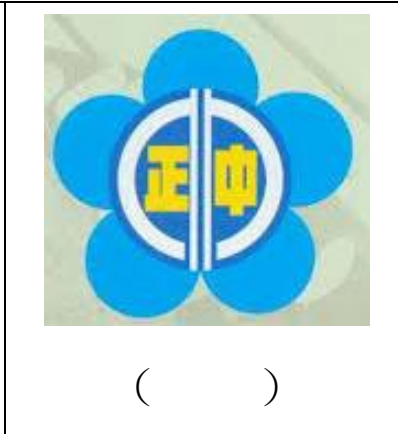
二年 班 號 姓名：

一、我猜我猜我猜猜猜：

哪一個是中正國小的校徽呢？請打勾。



()



()



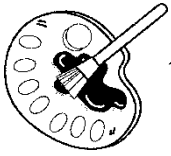
()

二、我會唱校歌：

各位小朋友，聽完中正國小的校歌後，請將自己的感想寫下來。

平原廣闊，大地鐘靈，
惟我中正，育才育英；
日就月將，學得兼成，
健身輩出，前途光明；
大屯山高，秀氣集英，
中正健兒，日新又新；
為國為家，民族復興，



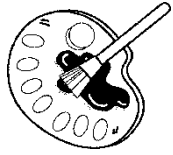


校徽設計師

二年 班 號 姓名：

各位小朋友，看過中正國小及各個學校的校徽後，有沒有對校徽所代表的意義更一步的認識呢？現在輪到自己設計專屬中正國小的校徽，並寫下設計理念吧！

設計理念



最棒生日卡

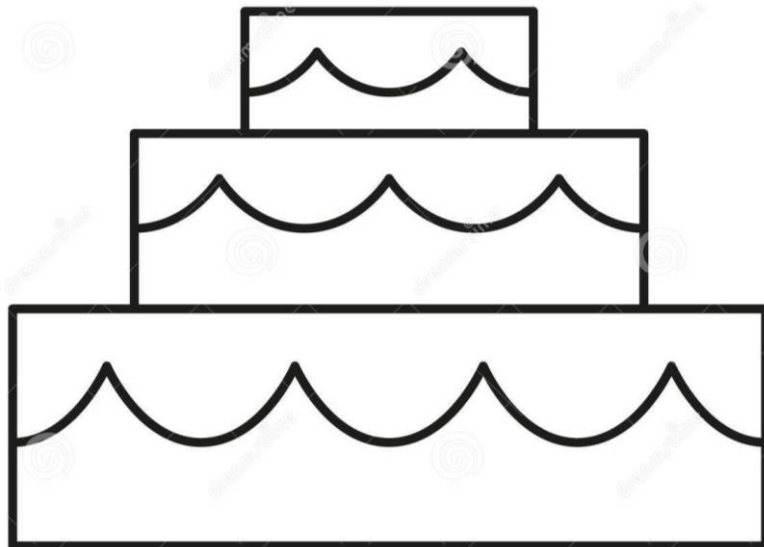
二年 班 號 姓名：



各位小朋友你知道嗎？

中正國小於民前 4 年月創立，到今年民國 109 年，中正國小已經 113 歲了喔！

中正國小的校慶日是：____年____月____日，是____週年校慶活動。現在請你設計一張生日卡片，祝福中正國小生日快樂吧！



台北市中山區中正國民小學綜合教學簡案

教學單元	中正十美~建築	教學年班	二年級	教學者	綜合領域全體
		教材來源	自編	設計者	綜合領域全體
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識校園的特色建築 2. 學生能說出校園的建築之美 				
運用資源	單槍、電腦、校園照片、學習單				
教案設計					

教學目標	教學活動	教學資源	時間	評量方式
	<p>(一)引起動機：</p> <p>老師展示校園照片：</p> <p>*照片裡是什麼地方？</p> <p>*這些地方你去過嗎？</p> <p>*你們想不想一起去拜訪校園？</p> <p>(二)主要活動：</p> <p>透過實地走訪校園，觀察校園建築特色(形狀、顏色…等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照規劃路線校園巡禮一圈。 2. 老師指導學生如何觀察校園。 3. 學生分組觀察校園建築特色(形狀、顏色…) 4. 各組發表校園特色。 <p>(三)綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示古地圖和現今校園，讓學生比較觀察其中變化。 2. 透過校園建築兼具傳統創新、古樸浪漫的氛圍，提供學生美的視覺享受，進而能品味生活中美的境界。 <p style="text-align: center;">第一節結束</p>	<p>單槍、電腦</p> <p>校園照片</p> <p>校園照片</p>	<p>5'</p> <p>25'</p> <p>10'</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p>

	<p>一、第二節</p> <p>(一)引起動機：</p> <p>1. 老師介紹中正建築之美</p> <p>(1) 洋樓式建築</p> <p>(2) 冂字型結構</p> <p>(3) 拱形窗洞</p> <p>(4) 圓拱式深景長廊</p> <p>(二)主要活動：照片對對碰</p> <p>各組拿到校景的照片，分組討論照片出自於學校的哪一處，並寫下照片中建築的特色。</p> <p>(三)綜合活動：中正建築之美學習單</p> <p style="text-align: center;">第二節結束</p>		<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>
	<p>第三節</p> <p>(一)引起動機：</p> <p>1. 回顧中正建築之美。</p> <p>2. 複習各式建築特色之處。</p> <p>(二)主要活動：</p> <p>1. 說明學習單書寫方式</p> <p>2. 說明學習單內容及討論重點</p> <p>(三)綜合活動：中正建築之美學習單</p> <p>1. 總結：我們身處在百年老校的環境中，透過欣賞建築之美，可以了解當時年代的文化、歷史。</p> <p>2. 發下學習單及開始討論及書寫</p>	<p>單槍、電腦、學習單、校園照片</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>10</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p>

第三節結束

一、第四節

成果發表

(一) 建築家的聚會

- 1、 教師說明流程:首先由組長拋磚引玉,分享完畢後指定下一位介紹,每個人兩分鐘, ,最後推派一位上台,由其他建築家進行投票,介紹的最完整的組別獲勝
- 2、 學生小組討論
- 3、 學生進行發表
- 4、 學生進行投票並回饋

第四節結束

植物步道之美二年級

一、設計理念

(一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。

教育部自 2007 年開始推動空間營造與發展特色學校競爭型計畫，讓每個地區的學生因教師細膩且具體的觀察、探索與發展，以與孩子共處的校園為藍本，設計特色課程，使學生們能透過體驗、感受與學習，接收多元的刺激，發展其自我優勢以利其適應生活。

在此計畫下，中正國小以「都市森林—中正十美」榮獲特優。位於臺北市市中心的中正國小，四周車水馬龍，熙熙攘攘的金融大道、社教機構與觀光夜市，使中正國小裡蓊鬱的老樹新木及悅耳的蟲鳴鳥叫，更顯得夢幻與珍貴，有如都市中的森林小學一般。

因此，本校選擇以「中正十美」中的植物步道為 108 課綱彈性課程的主題之一，讓學生們跳脫水泥叢林，實際的與大自然進行接觸，在細細品味與感受的過程中，一點一滴地將學習科目融入其中，使學生們能接收到全方位學習，給予他們多方面的成功機會，使其在此特色課程中找到自己的優勢能力，學習與人際互動的方式、並開拓自己生活圈以外的視野。

(二)學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。

中正國小位處臺北市市中心，周圍商業繁榮大樓林立，本校綠樹成蔭，動植物種類繁多，實屬都市中的森林小學。

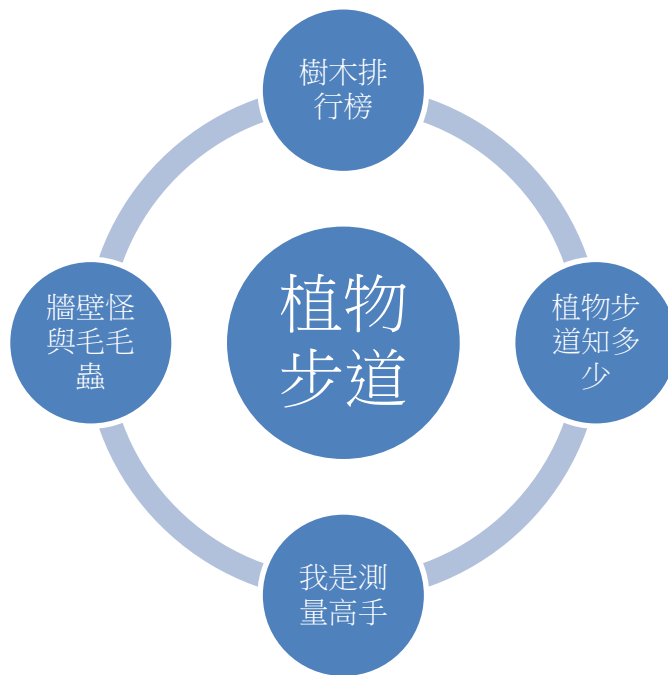
延續一年級學習內容，二年級則加入數學因子，帶孩子由室內走向戶外，將數學概念落實於日常生活中，建立孩子的數學感。老師帶領孩子觀察校園的植物步道，動手測量步道的長度、比較不同樹種的樹圍，團隊合作實測遊樂器材的大小，由長度擴展到面積，培養孩子的數感與量感之外，也讓孩子學習將自身的數學能力應用於日常生活中，落實 108 課綱「自發」、「互動」、「共好」的精神，同時學習聆聽及分享。

(三)核心素養的展現。

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	主要教學內容
A自主行動	A1 身心素質與自我精進	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	一、樹木排行榜(1節) 1. 找一找欖仁樹、鳳凰木、麵包樹在哪裡，說出樹木的特徵 2. 估測樹圍，猜猜誰的樹圍最粗 3. 用手量量看 4. 用捲尺測量欖仁樹、鳳凰木、麵包樹的樹圍 5. 揭曉樹圍排行榜
環境教育	環境倫理	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
A自主行動	A2系統思考與解決問題	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	二、植物步道知多少(1節) 1. 探索植物步道 2. 估測植物步道的長度 3. 實測植物步道的長度 4. 歸納植物步道可容納的最多人數

B溝通互動	B1符號運用與溝通表達	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	三、我是測量高手(1節) 1. 遊樂器材的安全守則 2. 估測長頸鹿腳長、蜈蚣身長、馬陸身長 3. 用捲尺測量 4. 活用數學知識挑戰，完成學習單 四、牆壁怪與毛毛蟲(1節) 1. 小組挑戰數圈圈 2. 小組合作數地墊 3. 共同合作解題，完成學習單
-------	-------------	--	---

二、單元架構以圖或表摘要呈現本單元的內容或教學架構。



三、活動設計

領域/科目	中正十美	設計者	
實施年級	二年級	總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱	植物步道		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	核心素養 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能

	學習內容	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
議題融入	議題/學習主題	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命 B-I-3 環境的探索與愛護	
	實質內涵	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
與其他領域/科目的連結		數學	
教材來源		自編	
學習目標			
1. 能細心觀察並正確辨識植物步道的鳳凰木、麵包樹、欖仁樹。 2. 能於日常生活中估測物品或距離。 3. 能實際測量樹圍及遊樂設施。 4. 能進行乘法的計算與應用。			

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註

一、樹木排行榜(1節)

1. 找一找欖仁樹、鳳凰木、麵包樹在哪裡，說出樹木的特徵
2. 估測樹圍，猜猜誰的樹圍最粗
3. 用手量量看
4. 用捲尺測量欖仁樹、鳳凰木、麵包樹的樹圍
5. 揭曉樹圍排行榜

師生討論發表

分組實作

師生討論發表

二、植物步道知多少(1節)

1. 探索植物步道
2. 估測植物步道的長度
3. 實測植物步道的長度
4. 歸納植物步道可容納的最多人數

分組觀察

分組實作

師生討論發表

三、我是測量高手(1節)

1. 遊樂器材的安全守則
2. 估測長頸鹿腳長、蜈蚣身長、馬陸身長
3. 用捲尺測量
4. 活用數學知識挑戰，完成學習單

師生討論發表

分組實作

學習單

四、牆壁怪與毛毛蟲(1節)

1. 複習10以內的乘法
2. 數圈圈
 - (1) 平躺著的圈圈有幾個？請用乘法算式記下來。
 - (2) 站立著的圈圈有幾個？請用乘法算式記下來。

師生討論發表

分組實作

<p>(3)如果直的一排圈圈算一組，請問有幾組？總共有幾個圈圈？用乘法算式記下來。</p> <p>(4)如果橫的一排圈圈算一組，請問有幾組？總共有幾個圈圈？用乘法算式記下來。</p> <p>3.教師引導歸納：不管是直的一排圈圈算一組，還是橫的一排圈圈算一組，都會算出一樣的答案。</p> <p>4.分組討論小挑戰：毛毛蟲的地盤有多大？</p> <p>5.各組發表，全班合作算出毛毛蟲的地盤上的地墊總數。</p>	<p>分組實作</p> <p>學習單</p>	
<p>教學設備/資源：</p>		
<p>參考資料：</p>		
<p>附錄：</p>		

我是測量高手

二年()班 ()號 ()



(圖一)



(圖二)



(圖三)

(1) 請你猜猜看上面三張圖裡的遊樂器材，哪一個的實際長度最長呢？請你把它圈起來。

(圖一 圖二 圖三)

(2) 請你拿出捲尺測量這三個遊樂器材的實際長度。

圖一：()公尺 ()公分

圖二：()公尺 ()公分

圖三：()公尺 ()公分



(3) 圖一比圖二少()公尺 ()公分

(4) 哪兩個遊樂器材實際的長度加起來最長？是多長呢？

牆壁怪與毛毛蟲

班級：____年____班 座號：____ 姓名：_____

彩色圈遊戲區有著一個牆壁怪與一隻毛毛蟲。有一天，毛毛蟲想知道自己的地盤有多大，想知道有幾片地板，但是因為上課時不認真，所以算不出來，而牆壁怪平時有認真上課，知道怎麼算，決定幫助毛毛蟲，教會他算地盤的方法。

一、牆壁怪身上有幾個圈圈？

1. 平躺著的圈圈有幾個？請用乘法算式記下來。

2. 站立著的圈圈有幾個？

(1) 如果直的一排圈圈算一組，請數數看有幾組？算算看總共有幾個圈圈？用乘法算式記下來。

(2) 如果橫的一排圈圈算一組，請數數看有幾組？算算看總共有幾個圈圈？用乘法算式記下來。

(3) 從上面兩個算式，你發現了甚麼？

二、分組討論小挑戰：毛毛蟲的地盤有多大？

➤ 我是第()組。

➤ 請將算式紀錄在下面框框中：

我們這組幫忙的範圍有()片地板。

➤ 跟老師一起回到教室，和其他組別一起算出毛毛蟲的地盤吧！

()+()+()+()+()=()

毛毛蟲共有()片地板。

謝謝你幫毛毛蟲算出了地盤有多大！

<p>1. 從菩提樹，認識旁邊的校樹鳳凰木</p> <p>2. 分享校樹的故事</p> <p>3. 帶領學生觀察鳳凰木外觀</p> <p>4. 老師解說鳳凰木部位(樹幹樹葉樹根)</p> <p>4. 分享鳳凰木樹葉特徵</p> <p>5. 帶小朋友逛逛校園，了解校園內有幾棵鳳凰木。</p> <p>6. 讓學生於鳳凰木附近活動，近距離觀察鳳凰木與周邊植物。</p> <p style="text-align: center;">(37分鐘)</p> <p>7. 教師歸納:樹葉的外型顏色不一、每片各有特色，鼓勵多觀察。</p> <p style="text-align: center;">(3分鐘)</p> <p style="text-align: center;">-----第一節結束-----</p> <p>1. 分組(4人一組)每人可蒐集鳳凰木及菩提樹葉各一葉。</p> <p style="text-align: center;">(15分鐘)</p> <p>2. 請學生比較菩提樹跟鳳凰木的差異之處並發表</p> <p>3. 將蒐集到鳳凰木樹葉，進行分類(3堆)(大小、顏色、形狀)</p> <p>4. 各組展示發表分類方式。</p> <p style="text-align: center;">(20分鐘)</p> <p>5. 利用分組數、堆數等數字，融入情境讓學生進行九九乘法的練習。</p> <p style="text-align: center;">(5分鐘)</p> <p style="text-align: center;">-----第二節結束-----</p> <p>1. 進行鳳凰木樹葉拓印</p> <p>2. 學生互相觀摩</p> <p style="text-align: center;">(40分鐘)</p> <p style="text-align: center;">-----第三節結束-----</p> <p>1. 教室裝飾布置: 進行鳳凰木樹葉、菩提樹落葉拼貼活動。</p> <p>2. 各組作品介紹與分享</p> <p style="text-align: center;">(40分鐘)</p> <p style="text-align: center;">-----第四節結束-----</p>	<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>實作</p> <p>口頭發表</p> <p>實作</p> <p>實作</p>	<p>● 教學提醒事項</p>
<p>教學設備/資源： 海報紙、白膠、小白板、白板筆</p>		
<p>參考資料： 中正十美</p>		
<p>附錄：</p>		

菩提之美教案設計

一、設計理念

(一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。

5. 緣起：配合「中正十美」的特色課程設計，希望讓學生可以知道學校的菩提樹坐落在哪，並知道為何稱菩提樹的由來。
6. 背景：校園中許多木本植物，因此配合校園環境，能讓學生知道菩提樹為常綠闊葉大喬木，但在台灣為半落葉性，常被種植於公園、庭園及做為行道樹，並學習觀察其心型葉片。
7. 意涵：讓低年級學生可以由熟悉的校園環境，領略菩提樹的意境，並因此培養欣賞不同植物的興趣。
8. 重要性：結合校園環境與學校特色課程，擴展學生對菩提樹之美有不同的解讀。

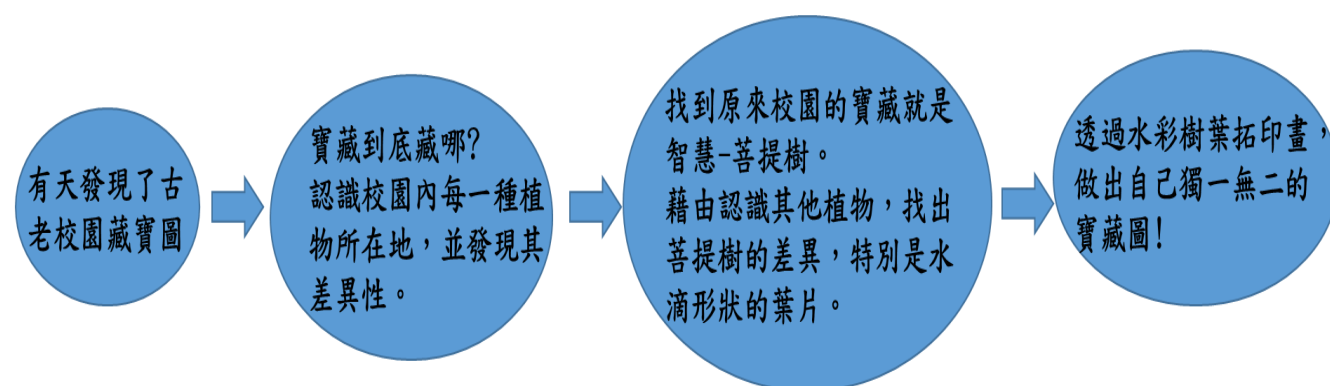
(二)學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。

1. 學生對校園植物有基本的認識。
2. 對樹葉拓印畫有基本的認識。

(三)核心素養的展現。

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	主要教學內容
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 以實際走訪校園植物步道的方式，讓學生認識校園內不同植物，並引導學生觀察每種植物的葉片大小、形狀，再走入菩提樹，讓學生主動發現其葉片與其他職務的不同。 ● 播放影片故事，解講菩提樹的由來。 ● 利用樹葉拓印畫，把水彩上色在葉脈上，並印製在白紙上。

二、單元架構



三、活動設計

領域/科目	生活領域-生活		設計者	林嘉筠
實施年級	二年級		總節數	共__4__節，__160__分鐘
單元名稱	菩提之美			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在</p>	核心素養	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，</p>
	學習內容	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>		
議題融入	議題/學習主題	環境教育		
	實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		自編		
學習目標				
<p>6. 能專心聆聽講解並觀賞影音的內容。</p> <p>7. 能找出校園內哪一棵是菩提樹。</p> <p>8. 能拓印出菩提樹的葉脈。</p> <p>9. 能藉著環境教育議題，了解人與自然的關係，並學會愛護環境。</p>				

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式(含時間分配)	學習評量	備註
<p>一、準備活動</p> <p>1. 播放校園內植物圖片，猜猜看這在哪裡?(B棟教室前面? 升旗台附近)</p> <p>2. 講解這是什麼植物?</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)發下一張學校植物藏寶圖，一個小籃子。</p> <p>1. 帶學生到校園巡禮一圈，透過老師講解植物，摸摸樹皮，利用皮尺量樹的樹圍，粗估樹有多高，猜猜樹的年紀，並鼓勵學生記下樹名。</p> <p>2. 撿地上的落葉放進籃子裡(盡量找不同葉片形狀)，準備第三堂的拓印畫材料。</p> <p>(二)菩提樹的由來。</p> <p>(有故事性：佛教創始人釋迦牟尼在一顆畢鉢羅樹下悟道成佛，此樹種因而被尊稱為菩提樹。菩提樹原產於印度，在印度被稱為「聖樹」，也是印度的國樹。若有行者於某一樹下成就佛果，即無上菩提，此樹即名「菩提樹」，「菩提」是梵文 bodhi 的譯音，意思是「覺悟」。)</p> <p>(三)介紹一首世界民謠。</p> <p>有一首世界民謠就叫「菩提樹」(曲：舒伯特，詞：繆勒詩)</p> <p>意境有點感傷，第一節的歌詞是：</p> <p>井旁邊大門前面 有一顆菩提樹 我曾在樹蔭底下 做過甜夢無數 我曾在樹皮上面 刻過寵句無數 歡樂和痛苦時候 常常走近這樹</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 分組合作，將植物藏寶圖每一區塊寫下正確的樹名，看哪一組完成最多正確的樹名。</p> <p>-----第一二節結束-----</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 每一組分享小籃子裡，葉片的形狀和顏色，老師可以引導葉緣是平滑的還是鋸齒狀等等</p>	<p>能欣賞他人 能覺察環境</p> <p>能回答問題 能專心聆聽 能省思</p> <p>能仔細領聽</p> <p>能仔細聆聽 能欣賞他人</p> <p>能主動參與 能完成學習單</p> <p>能回答問題 能專心聆聽 能省思</p>	<p>教師以提問的方式，引導學生思考。</p>

<p>2. 在校園尋寶時，是否有發現不應該出現植物旁邊的垃圾？（提醒愛護校園人人有責）</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 利用不同植物的葉片形狀，創作自己的樹葉拓印水彩畫。</p> <p>2. 引導學生將拓印葉片排列方式構成一幅有主題式創作。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.完成畫作，並上台分享。</p> <p>-----第三四節結束-----</p>	<p>能主動參與 能完成學習單</p> <p>能發表自己的作品 能欣賞別人</p>	
<p>教學設備/資源： 電腦、投影設備、網路資源</p>		
<p>參考資料：</p>		
<p>附錄：</p>		

中正賞鳥之美教案

<p>科目/領域別： 英語文</p>	<p>設計者：江旻娟</p>
<p>學習階段： 第一學習階段(國小二年級)</p>	<p>教學年級：二年級 (上學期)</p>
<p>單元名稱： Colors</p>	
<p>教學資源/設備需求： Where's the Elephant?</p>	
<p>總節數： 4 節</p> <p>1.Colors 單字教學(基礎顏色: black, white, grey, brown, purple)</p> <p>2.Colors 單字教學(進階顏色: blue, green, yellow, red, orange)</p> <p>3.句型教學 (What color is it? It's _____.)</p> <p>4.闖關活動</p>	
<p>核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形</p>	

核心素養	總綱	C2 人際關係與團隊合作
	英語文課綱	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神
	跨領域課綱	生活領域 B1 符號運用與溝通表達* C2 人際關係與團隊合作
學習重點	學習表現	L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
	學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-4 共同工作並相互協助。
議題融入		無
與其他領域/科目的連結		生活領域
學習目標		23. 學生可說出顏色單字: black, white, grey, brown, purple。 24. 學生可說出顏色單字: blue, green, yellow, red, orange。 25. 學生可將顏色圖卡及字卡配對。
單元教學活動		評量策略 (評量方法、觀察學生外顯行為)
1. Review 複習單字 What Color? (6)以生活中常見物品的圖案(無顏色)詢問學生:What color? (例:輪胎-Black, 雲-white/grey, 葡萄-purple, 土-brown) (7)隨機出示上節學過的顏色圖片(如:black, white, grey), 全班一起朗誦。 2. Colorful Birds- 故事&單字教學		口說評量 口說評量

(1) 老師講述: 有五隻小小鳥一起去中正國小上學, 有五種顏色及五種特色

- blue 小小鳥: 不喜歡走路

- green 小小鳥: 最喜歡吃蟲

- yellow 小小鳥: 吃飯吃太快, 容易噎到

- red 小小鳥: 最愛漂亮

- orange 小小鳥: 最喜歡喝柳橙汁,

3.Practice 練習時間

(1) 老師再次秀出單字圖卡請學生(搶答)複習

(2) 老師再次秀出故事圖卡, 請學生舉手回答故事內容。

4.Activity 遊戲活動

Matching 顏色對對碰- 將包含五種顏色的圖卡及五種顏色小小鳥的圖卡(共

10 張)貼於黑板上, 並讓學生記憶圖片位置 30 秒, 之後圖卡全部翻到背面,

請學生輪流上台翻出配對圖卡(例:red 配到紅色小鳥圖卡), 翻對者可加分。

5.Homework

完成學習單

口說評量

實作評量

實作評量

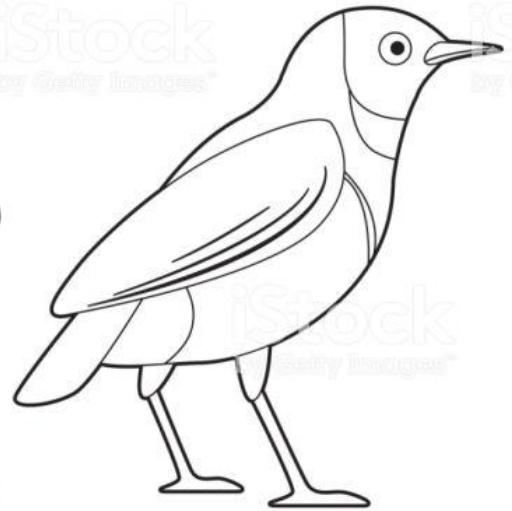
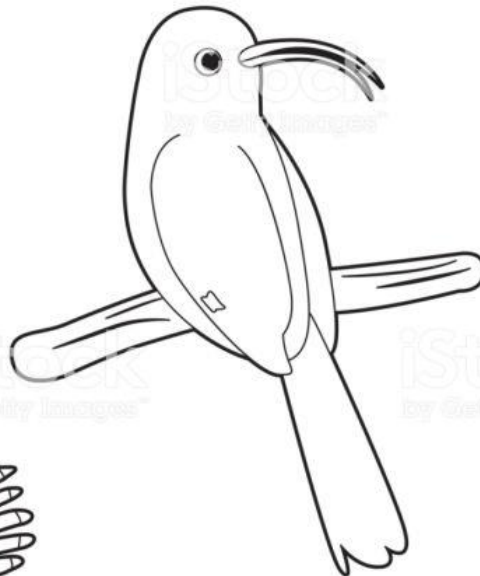
附錄: 學習單

colors

班級 Class _____ 座號 Number _____ 姓名 Name _____

* 請幫小鳥塗上今天學的五種顏色，並念給家人聽一聽。

家長簽名: _____



中正十美(賞鳥野趣之美)教案

科目/領域別： 英語文		設計者：胡瑜珊
學習階段： 第二學習階段(國小二年級)		教學年級：二年級
單元名稱： Colors and Birds		
教學資源/設備需求： Flash Cards、投影機、投影幕、色紙		
<p>總節數：4 節</p> <p>第一節：單字教學 (blue, green, yellow, red, orange)</p> <p>第二節：單字教學 (brown, purple, black, white, gray)</p> <p>第三節：句型教學</p> <p>第四節：校園闖關</p>		
核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>
	英語文課綱	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>
	跨領域課綱	<p>生活領域</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>

學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p> <p>L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>L1-1 能聽辨26個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>S0-5 能吟唱簡易歌謠和韻文。</p> <p>S0-6 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>IO-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>
與其他領域/科目的連結		生活領域
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能看圖說出以下數字：six, seven, eight, nine, ten 2. 能樂於歌舞歌謠。 3. 能用簡易句子以口說回答問題。 4. 能將所學單字與圖片進行配對。 5. 能說出對應的鳥類數量。 6. 能用英語數數，並用口語正確之所學單字的複數型回答問題。 7. 能抄寫單字在正確的鳥類數量旁。 8. 能積極參與課內小組的學習活動。 9. 能在學習活動中互助與溝通。

單元教學活動	評量策略 (評量方法、觀察學生外顯行為)
<p>第二節(40 minutes) :</p> <p>Warm up (5 minutes)</p> <p>1. 先利用歌曲 color song - I see color everywhere 讓學生複習上一堂學習的單字 (blue, green, yellow, red, orange)</p> <p>2. 並帶入本堂課要學的顏色單字 (brown, purple, black, white, gray) 歌曲網址: https://www.youtube.com/watch?v=IH2C2R57_Yo</p> <p>Presentation (10 minutes)</p> <p>1. 單字教學:利用生活中的圖片讓學習本堂課的單字，並讓學生練習單字的念法</p> <p>2. 顏色聯想:將本堂課要學習的顏色色紙放在黑板上，請學生聯想生活中那些物品會出現這些顏色</p> <p>Practice (10 minutes)</p> <p>1. 利用繪本 brown bear brown bear what do you see, 讓學生說出故事中的動物是什麼顏色 (brown bear, red bird, yellow duck, blue horse, green frog, purple cat, white dog, black sheep)</p> <p>Production (10 minutes)</p> <p>1. Big wind blow: 請學生圍成一個大圓圈，老師隨機發下色紙 (brown, purple, black, white, gray) 若喊到自己的顏色時就必須交換位子</p> <p>2. 進階版:可以加入上一堂課的五個顏色(blue, green, yellow, red, orange) 讓學生複習及熟悉顏色單字</p> <p>Wrap up (5 minutes)</p> <p>1. 再利用歌曲 color song - I see color everywhere，並請學生記住顏色出現的順序，並將顏色出現的順序貼在黑板上並大聲說出顏色的單字。</p>	<p>學生能夠專心聆聽歌曲內容並且複習上一堂課的教學內容</p> <p>學生能夠說出對單字的正確唸法</p> <p>學生能夠聯想出顏色相關的生活物品</p> <p>學生能透過繪本內容說出正確的顏色</p> <p>學生能在遊戲當中聽懂該顏色的單字並做出正確的反應</p> <p>學生能夠記住顏色出現順序並說出正確的單字</p>
<p>參考資料：</p>	

- 臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程綱要
- 十二年國民基本教育課程綱要-語文領域-英語文
- 十二年國民基本教育課程綱要-英語領域、生活領域
- 十二年國民基本教育課程綱要-議題融入說明手冊

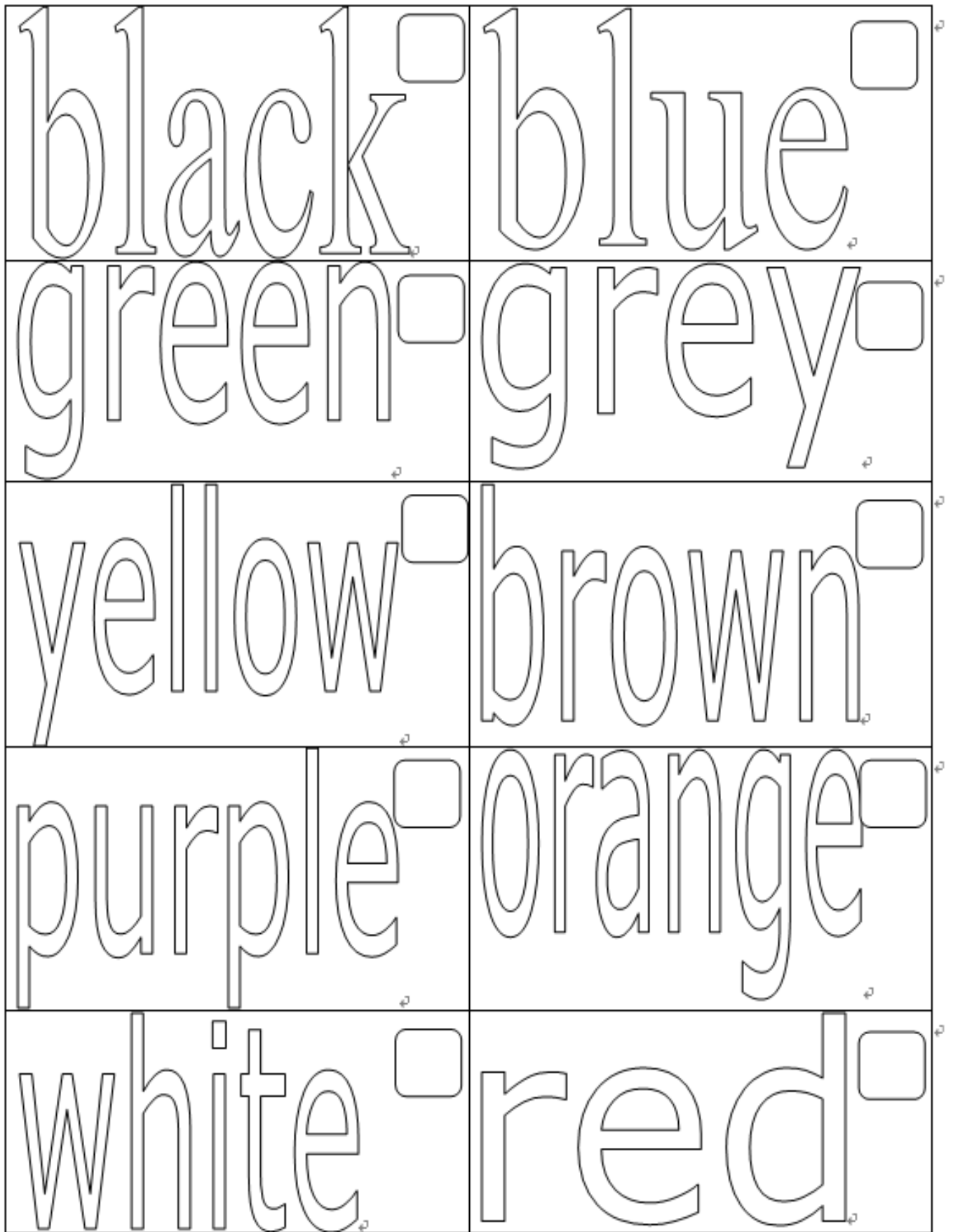
科目/領域別： 英語文		設計者： 謝佩珊
學習階段： 第一學習階段(國小二年級)		教學年級： 二年級(上/下學期)
單元名稱：中正十美 - 賞鳥野趣之美 Colors		
教學資源/設備需求：顏色圖卡字卡、 youtube 影片、學習單		
總節數： 4 節 (請依設計節數自行添加)		
第一節：單字教學 Colors: black, white, grey, brown, purple		
第二節：單字教學 Colors: blue, green, yellow, red, orange		
第三節：句型教學 What color is it? It's _____.		
第四節：闖關活動 Colors in Our School: Discover the color of school birds		
核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	英語文課綱	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神
	跨領域課綱	生活領域 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
學習重點	學習表現	L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
	學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。
議題融入		無
與其他領域/科目的連結		生活課程領域
學習目標		1. 能聽懂“What color is it ?”句型

	2. 能回答相對應的顏色 "It's _____."
單元教學活動	評量策略 (評量方法、觀察學生外顯行為)
<p>Warm up</p> <ol style="list-style-type: none"> Review all the colors with flash cards. 唱歌謠 "color song" 複習 <p>https://www.youtube.com/watch?v=z0HZNaM7gTg</p> <p>Presentation</p> <ol style="list-style-type: none"> Storytelling: "Birds" by Kevin Henkes <p>https://www.youtube.com/watch?v=Xb0agMy-PoM</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生回答看到那些鳥類的顏色。 老師依照故事順序提問：What color is it ? <p>學生依序回答：It's _____.</p> <p>Practice</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生提問 What color is it? 老師說出 It's _____, 指定顏色。學生需指出教室內該顏色的任一物品。 兩人一組，一人指自己的書本或學用品問，一人回答。 S1: What color is it? S2: It's _____. <p>Production</p> <ol style="list-style-type: none"> 完成學習單 抽籤(或學生自願) S1: What color is it ? S2: It's _____. (選自己喜歡的顏色) All: 將學習單圖片編號。 剩餘塗色部分當回家作業。 	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>
<p>參考資料：</p> <ul style="list-style-type: none"> 臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程綱要 十二年國民基本教育課程綱要-語文領域-英語文 十二年國民基本教育課程綱要-生活領域 	
<p>附錄：學習單</p>	

Listen, number and color


將聽到圖片依序編號

班級 Class : _____ 座號 Number : _____ 姓名 Name : _____



中正賞鳥之美教案-4

科目/領域別： 英語文		設計者：黃薰瑤
學習階段： 第一學習階段(國小二年級)		教學年級：二年級(上/下學期)
單元名稱：中正十美 - 賞鳥野趣之美 Colors in Our School: Discover the colors of school birds		
教學資源/設備需求： 題目卡、骰子、學習單		
總節數： 4 節 (請依設計節數自行添加)		
第一節：單字教學 Colors: black, white, grey, brown, purple		
第二節：單字教學 Colors: blue, green, yellow, red, orange		
第三節：句型教學 What color is it? It's _____.		
第四節：闖關活動 Colors in Our School: Discover the colors of school birds		
核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	英語文課綱	E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神
	跨領域課綱	跨領域課綱：生活 E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。
學習重點	學習表現	L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現

	D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	
議題融入	議題名稱: 環境教育、戶外教育 學習主題: 強化與環境的連接感, 養成友善環境的態度; 發展社會覺知與互動的技能, 培養尊重與關懷他人的情操; 開啟學生的視野, 涵養健康的身心。 實質內涵: E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
與其他領域/科目的連結	生活課程領域	
學習目標	1. 能聽說讀寫出顏色及句型 What color is it? It's _____. 2. 透過闖關活動, 了解中正十美關於鳥類的顏色, 並能運用所學英文字彙與句型完成活動。 3. 學會用英語回答在日常環境中觀察到的事物及顏色。	
單元教學活動		評量策略 (評量方法、觀察學生外顯行為)
<p> Pre-task (5 mins)</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習顏色 black, white, grey, brown, purple, blue, green, yellow, red, orange 與句型 What color is it? It's _____. 說明本節課的任務: 闖關活動至校園內指定區域觀察看到的鳥類並完成學習單(見附錄)。 提醒學生賞鳥過程中, 對於自然環境維護的重要性。 <p>◇ During Task (25 mins)</p> <ol style="list-style-type: none"> 校園賞鳥活動 Discovering the birds in our school: (可於上節課預先提示本節課會討論校園中的鳥類有哪些, 讓小朋友先在下課時間自由觀察) 由平時觀察引導討論, 以小組為單位進行觀察到的校園鳥類討論, 教師引導全班分享後完成學習單第一部分。 校園寫生活動 Find and draw the bird you like in our school: 教師將校園中適合賞鳥的區域分為 A、B、C 三區, 如鳥類不易觀察, 可事先於賞鳥區域貼好鳥類圖片, 讓學生觀察在校園看到的鳥類及其顏色並完成學習單第二部分。 <p>◇ Post Task (10 mins)</p> <ol style="list-style-type: none"> 集合學生, 帶回教室。 闖關活動分享並給予獎勵。 收學習單並總結本課課程。 		<p>能聽辯顏色字彙並說出主要句型。</p> <p>能聽說基本顏色字彙。</p> <p>願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。</p> <p>學會用英語分享在校園環境中觀察到的鳥類顏色。</p>
<p>參考資料:</p> <ul style="list-style-type: none"> 臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程綱要 		

- 十二年國民基本教育課程綱要-語文領域-英語文
- 十二年國民基本教育課程綱要-生活領域

附錄：學習單

Class : _____ Number : _____ Name : _____









Colors of our school





birds

☺ **Discover and Write** 找一找校園中的鳥類，寫出名稱並塗顏色。

	鳥類名稱	請將這種鳥類的顏色塗在  裡
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

☺ **Draw and Color** 請畫出一種校園鳥類並塗上顏色。

臺北市中正國小中正十美課程-藝廊色彩之美(二年級)

一、設計理念

(一)核心素養的展現。

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	主要教學內容
B溝通互動	B3藝術涵養與美感素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	
C社會參與	C2人際關係與團隊合作	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	

二、活動設計

領域/科目	中正十美	設計者	自然與生活科技領域
實施年級	二年級	總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱	藝廊色彩之美		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	核心素養
	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 B-I-1 自然環境之美的感受。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	
			生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
議題融入	議題/學習主題	人權與生活實踐	
	實質內涵	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
與其他領域/科目的連結		國語、自然與生活科技、藝文	
教材來源		自編	

學習目標

- ◇ 藉由找參觀學校藝廊讓同學認識校園環境。
- ◇ 能行動載具將美麗影像、學習過程留存下來。
- ◇ 能欣賞校內藝廊作品大自然的美，並能使用語言、文字表達所觀賞到的感受。
- ◇ 能聆聽並尊重他人所提出的不同看法。

學習活動設計

學習引導內容及實施方式	時間	備註
<p>◎準備活動~(1 節 40 分鐘)</p> <p>一、學校的藝廊/美展在哪裡？</p> <p>7. 問學生什麼是藝廊？</p> <p>8. 學校藝廊/美展在哪裡？現在有什麼展覽？</p> <p>9. 介紹目前校內展覽的內容。</p> <p>10. 回憶一下去年參觀的經驗？</p> <p>11. 請學生發表參觀藝廊的禮節及注意事項？</p> <p>12. 發下行動載具並複習拍照及上傳的操作。</p>	1 節 40 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭回答問題（形成性評量）能安靜排隊參觀
<p>◎發展活動~(1 節 40 分鐘)</p> <p>二、我最喜歡的作品？</p> <p>4. 帶學生前往校內藝廊/美展</p> <p>5. 並請學生利用行動載具拍下最喜歡的作品(只能一幅)</p> <p>6. 回傳最喜歡的作品</p>	1 節 40 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> ● 實作評量
<p>◎統整活動~(2 節 80 分鐘)</p> <p>三、大家喜歡的作品？</p> <p>6. 請小朋友寫下最喜歡作品的特色及喜歡的理由並依序上台分享。 (結合南一二下國語習作第九課，寫出今天我和誰到哪裡做什麼事。我看到_____。我覺得_____。)</p> <p>7. 教導學生聆聽的禮儀及發表時應有的表現。</p> <p>8. 透過行動載具將學生拍攝照片依序放映至螢幕上。</p> <p>9. 請小朋友，透過聆聽每個同學的分享後，選出兩個他最喜歡的分享作品，並上台發表。(使用喜歡……也喜歡的句型。)</p>	2 節 80 分鐘	
<p>教學設備/資源：行動載具</p>		
<p>參考資料： 南一二下國語習作第九課</p>		
<p>附錄：</p>		

中正創作之美教案

科目/領域別： 藝文領域		設計者： 陳雅君
學習階段： 第一學習階段(國小二年級)		教學年級： 二年級 (上學期)
單元名稱： 大樹的四季之美		
教學資源/設備需求： 紙黏土雕塑工具		
總節數： 2 節 第一節：欣賞校園大樹樹幹、樹枝生長的姿態，發現四季變化時，樹葉的不同變化 第二節：利用紙黏土創作大樹半立體浮雕,設計四季不同的大樹樣貌		
核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	B3 藝術涵養與-美感素養
	藝文課綱	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
	跨領域課綱	生活領域 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
學習重點	學習表現	3-III-1 能觀察、參與和記錄學校、社區的藝文活動，體會藝術與生活的關係。 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 1-III-2 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-III-1 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法
	學習內容	視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感
議題融入		無
與其他領域/科目的連結		生活領域
學習目標		10. 學生可說出校園樹木的不同樣貌 11. 學生可完成紙黏土樹木捏製與組合在瓦楞紙上 12. 學生可藉創作過程領略大樹四季不同的視覺感受
單元教學活動		評量策略 (評量方法、觀察學生外顯行為)
第一節課： 1.美麗的大樹： (8) 觀察校園中種類、姿態各異的大樹,欣賞及觸摸樹幹的紋路。		口說評量

(9) 觀察四季更迭時,大樹不同變化的圖片並說出變化給你的感覺。

(10) 分四組春、夏、秋、冬,先用鉛筆設計四季的大樹樣貌與背景於厚瓦楞紙板上。

第二節課：

2.延伸想像動手做：

(1) 利用紙黏土,捏成大樹的樹幹、樹枝、葉子及四季的背景,再用白膠黏貼在厚瓦楞紙板上呈半立體狀。

(2) 用廣告顏料上色,呈現大樹四季不同的視覺感受。

3.作品分享欣賞

實作評量

實作評量

口說評量

附錄：

登鶴雀樓教案設計

一、設計理念

(一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。

9. 緣起：配合「中正十美」的特色課程設計，希望讓學生能悠遊在古典文學的書海中。

10. 背景：本校校舍為日本時代昭和時期的二層樓洋樓式建築，逐年增建後現為三層樓的建築，拱形的窗洞、排列的欄杆及深景長廊皆能展現豐富的人文氣息，登高遠望更能感受百年老校的時代意義與歷史價值。因此配合校園環境，希望藉由「登鶴雀樓」培養低年級小朋友學習古詩的興趣。

11. 意涵：讓學生可以藉由認識校園的建築，領略古人創作詩詞的意境，並進而培養愛校園、愛鄉土的態度。

12. 重要性：結合校園環境與學校特色課程，擴展學生語文的學習素材。

(二)學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。

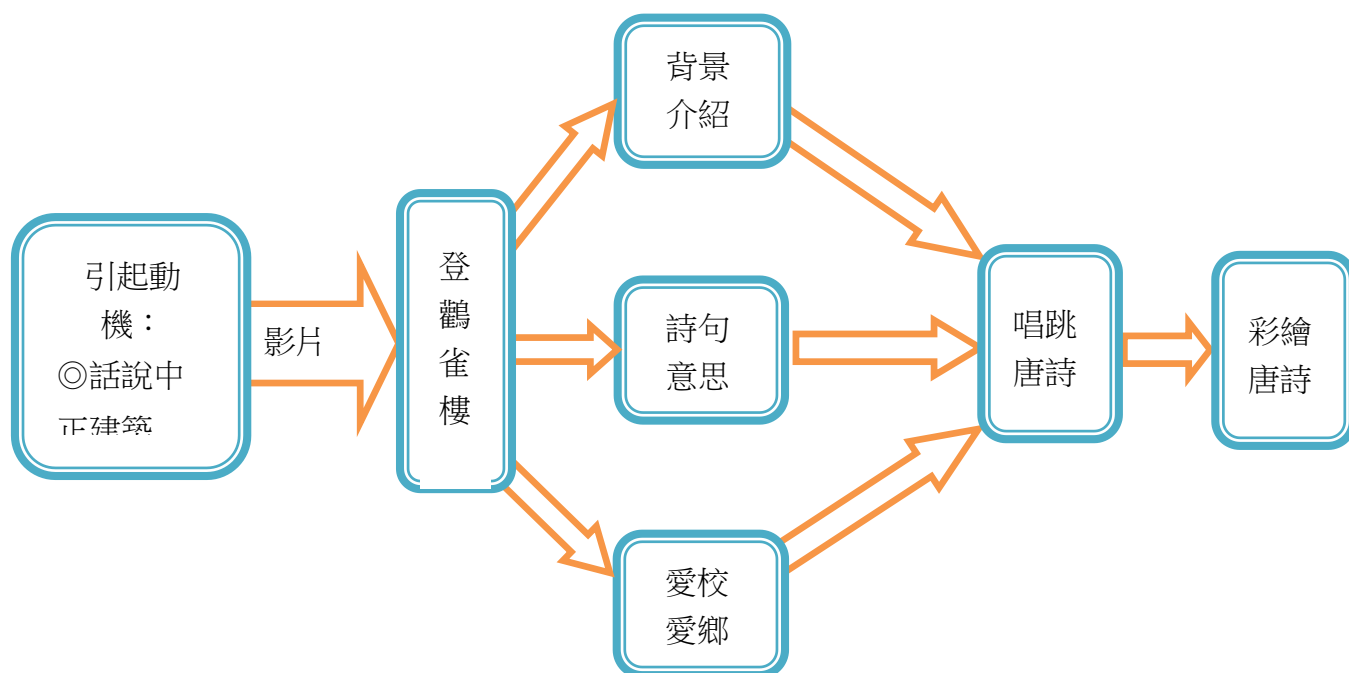
1. 實施對象為二年級小朋友，由於小朋友一年級已學過春曉與憫農，因此二年級持續進行五言絕句的學習，以加深對唐詩的陶冶與涵泳。

2. 學生對韻文的朗讀已有接觸。

(三)核心素養的展現。

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	主要教學內容
C、社會參與	C1 道德實踐與公民意識	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	7. 古詩的創作背景介紹。 8. 古詩的詩句及內容意思解說。 9. 說明人與環境共生、共存的現象。 10. 教導學生適當的朗誦詩詞。 11. 透過唱跳等肢體活動增加學習興趣並熟悉詩句內容。 12. 引導學生以圖畫創作來表達自己對詩句的體會。

二、單元架構



三、活動設計

領域/科目	語文領域-國語文		設計者	蔡孟珊、曹馨舫
實施年級	二年級		總節數	共__2__節，__80__分鐘
單元名稱	登鸛雀樓			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	核心素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
議題融入	議題/學習主題	環境教育		
	實質內涵	環 E3-了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源				
學習目標				
10. 能專心聆聽並聽懂廣播、影音等不同媒材的內容。 11. 能簡單認識登鸛雀樓的創作背景。 12. 能以適當的語調流暢的朗誦古詩。 13. 能由古詩的創作背景及內容，了解人與自然的關係，並培養愛校園、愛鄉土的態度。 14. 能透過圖像來表達對古詩的內容理解。				

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式(含時間分配)	學習評量	備註
<p>一、引起動機：話說中正建築(5分鐘) 教師複習百年校史之美與中正建築之美課程中，有關中正國小的校舍為日本時代昭和時期的二層樓洋樓式建築，逐年增建後現為三層樓的建築。拱形的窗洞、排列的欄杆及深景長廊皆能展現豐富的人文氣息，登高遠望更能感受百年老校的時代意義與歷史價值。</p> <p>二、認識登鸛雀樓：(35分鐘)</p> <p>11. 問學生是否知道校園中的校舍為幾層樓的建築？</p> <p>12. 教師引導學生討論低、中、高年級的教室位置，與學校樓層的配置有何關聯。</p> <p>13. 播放有關登鸛雀樓內容意境的影片。</p> <p>14. 教師由影片引導唐朝王之渙為<u>登鸛雀樓</u>的作者。</p> <p>15. 呼應前面觀賞的影片內容，介紹<u>登鸛雀樓</u>的詩句及意思。</p> <p>16. 請小朋友跟讀。</p> <p>17. 分組輪讀。</p> <p>18. 分句分組念讀。</p> <p>19. 教師教導以詩歌朗誦的方式讀出<u>登鸛雀樓</u>。</p> <p>20. 教師以詩句接讀的方式，測驗學生是否已熟悉詩句內容，並能流利念出詩句。</p> <p>三、唱唱跳跳畫唐詩：</p> <p>3. 動作聯想：(8分鐘) 教師請學生分別依照<u>登鸛雀樓</u>的四個句子聯想相關的動作。</p> <p>4. 換我唱唱跳跳(唱跳唐詩)：(20分鐘)</p> <p>(1)播放<u>登鸛雀樓</u>的歌曲。</p> <p>(2)指導學生跟隨音樂演唱並配上簡單動作。</p> <p>(3)請學生重複唱跳詩句。</p> <p>(4)分組唱跳。</p> <p>3. 畫出我的<u>登鸛雀樓</u>(12分鐘) 請學生將<u>登鸛雀樓</u>以國字或注音寫在學習單上，並根據詩的意思畫出<u>登鸛雀樓</u>的內容。</p>	<p>學生發表</p> <p>上課討論</p> <p>發表評量</p> <p>實作評量</p> <p>討論發表</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習單習寫</p>	
<p>教學設備/資源： 電腦、投影設備、網路資源</p> <p>參考資料： 4. 國家教育研究院：https://www.naer.edu.tw/bin/home.php 5. Momo 親子台官方影音-momo 唱唐詩：https://www.youtube.com/watch?v=8c3H5-qL2MA</p>		

6. 巧虎唱遊-唸謠 DoReMi 登鶴雀樓：<https://www.youtube.com/watch?v=bPmAqXILeOM>

附錄：

單元名稱	中正十美-合作之美	教學年級	二年級		
教學者	二年級教師	教學時間	4 節-160 分		
教材來源	自編加田徑接力規則	教材資源	接力棒、角錐、音箱、麥克風、號碼衣		
單元目標	具體目標	能力指標			
1. 理解並說出動作要領 2. 熟練並做出動作 3. 能遵守班級常規及互相合作 4. 認識操場跑道場地	1. 能學會簡易暖身操，並養成運動前做暖身操的習慣。 2. 能學會接力規則。 3. 能和其他人合作，展現團結向心力。 4. 能做出跑步、接棒、助跑的基本動作技巧及聯合性動作。 5. 能分辨並選擇適合運動的場地。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。 4-1-4 認識並使用遊戲器材與場地。			
具體目標	教學活動	時間	教材資源	形成性評量	
能學會簡易暖身操，並養成運動前做暖身操的習慣。	一、準備活動 1. 各班點名、集合整隊 2. 詢問身體狀況 3. 帶至活動地點 4. 暖身操 5. 教學預告-(田徑接力比賽現況與歷史介紹)	32 分鐘	麥克風 音箱 角錐 接力棒 號碼衣	口頭發表 實際演練 觀察評量 團體自評	
能學會接力規則。	二、發展活動 活動 1---靜態接力練習 (示範、練習、回饋) (1)教師說明接力口訣-右接左傳。(右手接棒 左手傳棒) (2)教師示範接力動作要領。 2-1 身體側身雙膝微彎，左腳前右腳後。 2-2 右手伸直，手掌反轉，掌心朝上。 2-3 四指併攏，拇指張開，手臂與肩同高。 2-4 聽到(接)字，隊友同時交棒由上往下交棒至隊友手掌虎口位置並緊握接力棒。 2-5 右手接棒後，由後往前傳至自己的左手。	100 分鐘	麥克風 音箱 角錐 接力棒 號碼衣	口頭發表 實際演練 觀察評量 團體自評	
能做出跑	2-6 完成接棒同時應持續跑步狀態，不可減速。				

<p>步、接棒、助跑的基本動作技巧及聯合性動作。</p> <p>能和他人合作，展現團結向心力。</p>	<p>2-7 教師應強調第一位同學因後面無傳棒者，所以直接左手持棒即可。</p> <p>(3)學生反覆講述(右接左傳)口訣。</p> <p>(4)全班散開分成四組前後距離加大，開始原地操作接力動作。</p> <p>(5)從最後一位同學開始，每次擺動手臂 5-10 下喊(接)之後，下一位同學把手伸至後方準備接應同學的棒子。</p> <p>(6)接到棒子之後按此模式依序操作。</p> <p>(7)棒子傳到第一同學時，因前方無同學，可停止接棒動作並整組轉換方向持續練習。</p> <p>(8)同學示範，教師回饋與重點提醒。</p> <p>活動 2--- 動態接力練習</p> <p>(1)教師說明並示範助跑接棒動作要領。 (接棒同學聽到並看到傳棒同學到達距離自己約 2.5-3 公尺位置時，開始跑動中接棒。)</p> <p>(2)全班分成兩大組，一組接棒組，一組傳棒組。當傳棒組跑至接棒組進行傳接棒後留在原地等待接棒組同學變成傳棒組跑到接棒組位置進行傳接棒，按此要領反覆操作。</p> <p>(3)適當時機提醒同學傳接棒要領。</p> <p>(4)同學示範，教師回饋與重點提醒。</p> <p>活動 3--- 實戰接力練習</p> <p>(1)教師提醒同學接力動作要領及助跑要領。</p> <p>(2)全班分成 2 大組(積偶數棒)練習。</p> <p>(3)教師提醒第一棒同學與其他同學所站的位置不相同。</p> <p>(4)教師提醒第三棒同學通過角錐之後方可搶跑道，亦即第一至三棒同學需要在自己的跑道中跑步。</p> <p>(5)教師提醒每位同學假若在跑動中超越前方同學必須從右側超越，不可從左側以免犯規。</p> <p>(6)教師說明接力區的範圍並再次提醒同學應該在接力區內(兩人四手四腳含接力棒)完成傳接棒，才可避免犯規。</p> <p>(7)教師回饋與重點提醒。</p>		<p>麥克風 音箱 角錐 接力棒 號碼衣</p> <p>麥克風 音箱 角錐 接力棒 號碼衣</p>	<p>口頭發表 實際演練 觀察評量 團體自評</p> <p>口頭發表 實際演練 觀察評量 團體自評</p>
---	---	--	---	---

<p>能做出跑步、接棒、助跑的基本動作技巧及聯合性動作。</p> <p>能与他人合作，展現團結向心力。</p> <p>能分辨並選擇適合運動的場地。</p>	<p>活動 4— 模擬賽練習</p> <p>(1)教師提醒同學接力動作要領及助跑要領。 (2)教師提醒第一、第三棒同學應注意事項。 (3)邀請其他班級一同參與接力賽。 (4)教師鼓勵同學面對適當的壓力是刺激進步的來源亦是展現群體合作關係。 (5)教師提醒同學無論輸贏都要有運動家精神，互相勉勵對方並且把號碼衣收齊整理放好。 (6)教師回饋與重點提醒。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 歸納總結-跑步動作、接棒動作、助跑接棒動作。 2. 適時補充水分並收拾器材。 3. 練習過程中使用正向鼓勵方式。 4. 回家練習。</p>	<p>28 分鐘</p>	<p>麥克風 音箱 角錐 接力棒 號碼衣</p>	<p>口頭發表 實際演練 觀察評量 團體自評</p>
---	---	------------------	--	---

臺北市中山區中正國小 109 學年度彈性學習課程 統整性主題/專題/議題探究課程方案 (第一類型)
二年級學習具體目標 (Hello World)

第一學期

1. 能說出自己的名字，並學會基本打招呼問候的禮節。
2. 能向他人打招呼問候，並做回應。
3. 能詢問他人及回答自己親友的稱謂，並能問候家人。
4. 能學會詢問教室常見物品及日常常見實物名稱。
5. 能說出生活中常見的顏色名稱。

第二學期

1. 能詢問並說出自己及他人的年齡。
2. 能詢問並說出身體部位的名稱。
3. 能詢問他人並說出自己的才能及常見職業。
4. 能描述並回應他人有關自己親人和朋友的外貌。
5. 能運用母親節相關用語。

編寫者		江旻娟	節數	21 週*2 節=42 節	課程來源	翰林版課本
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達		具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。		

	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。
議題融入	法定議題融入時數 【】請註明週次	<p>【】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>	
課程	議題融入 【】請註明週次	<p>【】家庭教育、【二三四五】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【】生命教育</p> <p>【十二、十三、十四】環境教育、【】海洋教育、【】能源教育</p> <p>【十五、十六、十七】戶外教育、【】安全教育、【】防災教育</p> <p>【】性別平等教育、【】人權教育、【一、】品德教育、【】法治教育</p> <p>【二三四五六七八九】國際教育、【】多元文化教育、【】原住民族教育</p> <p>【】資訊教育、【】科技教育</p> <p>【】全民國防教育；【】性侵害防治教育；【十 十一、十八、十九、二十、二一】閱讀素養教育</p>	
	審查重點 (【】請註明週次)	<p>【】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p> <p>【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p> <p>【】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>	
背景分析(可擇要說明)			

一、基本學力檢測結果分析

二、課程評鑑結果分析

三、師資及備課社群結構

四、相關教學設備及設施

五、學校課程與教學特色

六、學生特質及先備經驗

七、社區環境及家長資源

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式		評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容			
口頭發表		20%	說出自己的想法	1b-I-1、1d-1-1、2a-I-1 2d-I-1、4b-I-1、4d-I-2				
學習態度		20%	遵守上課秩序，尊重自己與他人	1a-I-1、2c-I-2、4a-I-1 4a-I-2、4c-I-1、4c-I-2	Ba-I-1、Fa-I-2、Fb-I-1 Fb-I-3、Cb-I-1、Ea-I-1			
週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點

一	Get Ready	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-1 生活規範的實踐。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出本冊教室用語。 2. 能對本冊教室用語做適當的回應。 3. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 4. 能朗讀及吟唱字母歌謠。 5. 能認識本冊主要人物。 6. 能聽辨並說出數字 1-5。 	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 教師跟學生打招呼，並簡單介紹自己。 教室用語教學 20 分鐘 教師一一介紹本冊教室用語，邊說邊示範動作，給予指令請學生做出對應動作。 習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 31-32 教室用語聽力練習。 介紹主要人物 5 分鐘 請學生翻到課本 pp. ix-x，教師開啟人物單字圖卡介紹本冊的主要人物。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉教室用語。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 教師跟學生打招呼，運用 Teacher Says 的活動，複習前一節課所學的教室用語。 字母歌謠教學 12 分鐘 1. 教師開啟字母歌謠頁面。 2. 教師播放 CD，並請學生跟唱。 數字教學 10 分鐘 1. 介紹數字 1-5。 2. 數字點點名：將全班分成五組，每一組代表 1-5 的一個號碼，若教師開啟數字卡 5，則代表 5 的組別須站起來說：five 兩次。 習作練習 10 分鐘 完成習作 p. 4 數字練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習字母歌謠。</p>	2	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
---	-----------	--	--	---	---	---	--	---

二	Starter Unit	<p>【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p> <p>【綜合活動領域】 2a- II -1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>【英語領域】 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C- II -1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【綜合活動領域】 Ba- II -2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba- II -3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能以 How are you? 問候他人，並以 I'm fine. 回應。 能聽、說、讀、寫字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee，並了解與字母對應的語音 (letter sound)。 能了解本課故事對話。 能聽懂、辨識及覆誦數字 1-5。 	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 向學生打招呼，引導學生向老師打招呼。 2. 引導學生稱呼教師為 Miss / Ms. / Mr. _____.</p> <p>認識學生 20 分鐘 為學生取名字，以英文名字稱呼學生。</p> <p>故事教學 12 分鐘 教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>字母教學與練習活動 12 分鐘 A. 字母教學：介紹 Aa-Ee 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學：介紹本課字母例字並帶念。 C. 字母小白板：指導學生利用小白板練習字母。</p> <p>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘 1. 開啟本課 Dr. Dino 頁面。 2. 請學生觀察，並說出字母的四格線位置有何不同，教師再加以講解說明。</p> <p>數字複習 5 分鐘 1. 複習前一週所學的數字 1-5。 2. 拍手遊戲：教師說出一個數字，學生依數字決定拍手次數，同時從 1 開始數數，念到該數字為止。</p> <p>習作練習 10 分鐘 完成習作 Starter Unit pp. 1-3。</p>	2	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	<p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
---	--------------	--	--	--	---	---	---	--

					<p>回家作業 3 分鐘</p> <p>1. 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。</p> <p>2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。</p>			
三	Unit 1 Hello!	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>◎R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>W1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學</p> <p>◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。習。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a- II -1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- II -1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba- II -2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba- II -3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 能聽辨及說出故事主要人物 Dino, Danny, Irene, Niki, Owen 的名字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What's your name? My name is _____./I'm _____. 的句型。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 16 分鐘</p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘</p> <p>1. 開啟人物單字圖卡逐一介紹主要人物。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。</p> <p>3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 My name is Dino. 及 I'm Dino. 數次，再逐一替換練習其他人物名字。</p> <p>4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>單字練習活動 10 分鐘</p> <p>1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。</p>	2	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

				<p>句型教學 22 分鐘</p> <p>1. 開啟句型條，接著開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動，之後再以自己的名字和同學做問答練習。</p> <p>4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>				
四	Unit 1 Hello!	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>◎R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>W1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學</p> <p>◎C0-1 能認識國內外基本的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- II -1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba- II -2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba- II -3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 能以 What's your name? 的句型詢問他人姓名，並以 My name is _____. / I'm _____. 的句型介紹自己。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字。</p> <p>3. 能聽懂及說出問候他人的日常用語 Goodbye! 和 Hello!</p> <p>4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>The Hello Song</i>。</p> <p>5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上主要人物的名字，並隨機抽問學生。</p> <p>單字與句型綜合練習 20 分鐘</p> <p>A. 句型聽力練習</p> <p>1. 教師開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 What's your name? 引導學生根據圖卡的提示，以 I'm _____. 回答。提醒學生念到 I'm 的 m 時，嘴巴要閉起來。</p> <p>2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。</p> <p>B. 句型口語練習</p> <p>請一組學生示範課本活動進行方式：第一位學生問第二位學生姓名，第二位回答後，轉身問第三位學生姓名，依此類推。</p> <p>習作練習 12 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 5-6 單字及句型練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>學生回家聽讀課本 CD，複習句型及故事對話。</p>	2	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

		<p>招呼方式。習。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p> <p>【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>		<p>第四節課 暖身活動 5 分鐘 教師開啟故事人物的圖卡及字卡，帶領學生複習 I'm _____. / My name is _____. 的句型。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘 1. 開啟日常用語頁面 Goodbye! 與 Hello! 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>角色扮演 18 分鐘 1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的日常用語和歌曲。</p>			
五	Unit 1 Hello!	<p>【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【綜合活動領域】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能聽辨並說出本課單字及句型。 3. 能注意名字的字首字母大寫及 I(我) 在任何時候皆大寫的英文書寫格式。</p>	<p>第五節課 暖身活動 5 分鐘 複習歌曲 <i>The Hello Song</i>，並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。</p> <p>字母教學與練習活動 25 分鐘 A. 字母教學：介紹 Ff-Jj 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學：介紹本課字母例字並帶念。</p> <p>字母小白板 7 分鐘 教師開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。</p> <p>回家作業 3 分鐘 1. 聽讀課本 CD，熟悉本課的字母</p>	2	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

		<p>學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學</p> <p>◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。習。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		<p>與例字。</p> <p>2. 撕下課本附件的字母遊戲卡，練習字母 Ff-Jj 的大小寫配對。</p> <p>第六節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>開啟 ABC Time 頁面和 CD，複習 Ff-Jj 的字母名、字母音與字母例字。</p> <p>字母 Bingo 活動 10 分鐘</p> <p>1. 請學生從 Ff-Jj 大小寫任選九個字母，寫在課本的 Bingo 遊戲格內。</p> <p>2. 教師任意開啟一張字母卡，或請學生講出一個字母。先連成三條線的學生獲勝。</p> <p>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課 Dr. Dino 頁面。</p> <p>2. 請學生觀察，句中哪些字母是大寫，教師再加以講解說明，名字的第一個字母和 I（我）都要大寫。</p> <p>Dr. Dino's Checkup 檢核時間 5 分鐘</p> <p>引導學生進行 Dr. Dino's Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。</p> <p>習作練習 12 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 7-8 字母辨識及字母序練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>1. 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第二課。</p> <p>2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。</p>			
六	Unit 2 How Old Are You?	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段</p>	<p>1. 能聽辨並說出數字 six, seven, eight, nine, ten。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 How old are you? I'm ____ 的句型。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 16 分鐘</p>	2	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>

	<p>◎R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。習。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p> <p>【綜合活動領域】 3c- II -1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C- II -1 國內（外）招呼方式。</p> <p>【綜合活動領域】 Cc- II -2 文化與生活的關係及省思。 Cc- II -3 對自己文化的認同與肯定。</p>		<p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 16 分鐘 1. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹數字單字。 2. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I'm ten. 數次，再逐一替換練習其他數字單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習本課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 單字練習活動 10 分鐘 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 句型教學 22 分鐘 1. 教師開啟句型條，接著開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分成兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課</p>	<p>態度評量 觀察記錄</p>	
--	--	---	--	--	-----------------------	--

					單字、句型與課文對話。			
七	Unit 2 How Old Are You?	<p>【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。習。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p> <p>【綜合活動領域】 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>【英語領域】 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C- II -1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【綜合活動領域】 Cc- II -2 文化與生活的關係及省思。 Cc- II -3 對自己文化的認同與肯定。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I'm _____. 的句型回答。 能聽懂、辨識及說出課堂中所習得的單字。 能聽懂並說出祝賀他人的日常用語 Happy birthday! 及 Thank you. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>How Old Are You?</i> 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 	<p>第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡複習數字 6-10，請學生念出數字，接著隨機抽問學生。 單字與句型綜合練習 20 分鐘 A. 句型聽力練習 1. 教師開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 How old are you? 引導學生根據圖卡的提示，以 I'm _____ 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 請兩位學生示範課本活動的進行方式：學生一起比數字拳，同時問 How old are you? 再以兩人數字拳的加總回答 I'm _____。 習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 9-10 單字及句型練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型及故事對話。</p> <p>第四節課 暖身活動 5 分鐘 開啟單字圖卡，問 How old are you? 引導學生說出 I'm _____. 句型。 日常用語教學 6 分鐘 1. 開啟日常用語頁面 Happy birthday! 和 Thank you. 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 歌曲教學 8 分鐘</p>	2	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	<p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>

					<p>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>角色扮演 18 分鐘</p> <p>1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。</p> <p>2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的日常用語和歌曲。</p>			
八	Unit 2 How Old Are You?	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>◎R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學</p> <p>◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。習。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- II -1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Cc- II -2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>Cc- II -3 對自己文化的認同與肯定。</p>	<p>1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Kk, Ll, Mm, Nn, Oo。</p> <p>2. 能聽辨並說出本課單字及句型。</p> <p>3. 能注意英文書寫格式中正確的字母與單字間距。</p>	<p>第五節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>複習歌曲 <i>How Old Are You?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。</p> <p>字母教學與練習活動 25 分鐘</p> <p>A. 字母教學：介紹 Kk-Oo 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。</p> <p>B. 字母例字教學：介紹本課字母例字並帶念。</p> <p>字母小白板 7 分鐘</p> <p>教師開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>1. 聽讀課本 CD，熟悉本課的字母與例字。</p> <p>2. 撕下課本附件的字母遊戲卡，練習字母 Kk-Oo 的大小寫配對。</p> <p>第六節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>開啟 ABC Time 頁面和 CD，複習 Kk-Oo 的字母名、字母音和字母例字。</p> <p>字母 Bingo 活動 10 分鐘</p> <p>1. 請學生 Kk-Oo 大小寫任選九個字母，填入課本的 Bingo 遊戲格</p>	2	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>

		3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。			內。 2. 教師任意開啟一張字母卡，或請學生講出一個字母，先連成三條線的學生獲勝。 Dr. Dino 教學時間 5 分鐘 1. 教師開啟本課 Dr. Dino 頁面。 2. 請學生注意，例句中的單字與單字間都有個紅圈，教師再加以解釋說明單字與單字間要距離一個字母的空格。 Dr. Dino's Checkup 檢核時間 5 分鐘 引導學生進行 Dr. Dino's Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。 習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 11-12，字母辨識及字母序練習。 回家作業 3 分鐘 1. 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Festivals: Halloween。 2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。			
九	Halloween	<p>【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C- II -2 國內(外)主要節慶習俗。</p> <p>【綜合活動領域】 Cc- II -1 文化活動的參與。 Cc- II -2 文化與生活的關係及省思。</p>	<p>1. 能認識萬聖節 Halloween 的由來。 2. 能聽懂、說出及辨識課堂中所習得的 Halloween 相關詞彙 a bat, a ghost, a jack-o'-lantern, a pumpkin, a spider, a witch。 3. 能聽懂並跟讀本課故事對話，進而瞭解 Halloween 的習俗。 4. 能認識 Halloween 節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Trick or Treat</i>。</p>	<p>節慶單元為彈性課程，可依時間調整 第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師用中文簡單介紹萬聖節。 2. 開啟課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 單字教學 16 分鐘 1. 開啟節慶情境頁面，請學生觀察。 2. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。 3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。 故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p>	2	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

		<p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學</p> <p>◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p> <p>【綜合活動領域】 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>			<p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字及故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡和字卡複習本課單字。 2. 請數位學生上臺，練習將單字字卡對應到單字圖卡。</p> <p>句型教學 8 分鐘 1. 開啟句型條，介紹本課節慶用語。 2. 請學生和同學配對做句型練習。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>習作練習 16 分鐘 完成習作 pp. 29-30 節慶單字及句子練習。未能完成南瓜燈著色的學生，於下次上課前完成並帶來。</p> <p>回家作業 3 分鐘 1. 請學生回家聽讀課本 CD，複習節慶歌曲。 2. 請學生完成節慶教學 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。</p>		
十	Review1	<p>【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招</p>	<p>1. 能聽懂並辨識 Units 1-2 的單字。 2. 能以 Units 1-2 學過的單字、句型與字母進行遊戲活動。 3. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Aa-Oo。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 教師播放故事 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。 單字句型複習活動 12 分鐘 開啟第一、二課的單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第一、二課的句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。 A. Listen and Write 5 分鐘 播放 CD，請學生完成課本 p. 35</p>	2	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙</p>

	<p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學</p> <p>◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。習。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>呼方式。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>		<p>的單字練習。</p> <p>B. Ask and Sign 8 分鐘</p> <p>1. 請一位學生和教師一同示範活動進行方式：兩人輪流問對方姓名，並在對方的課本簽名。</p> <p>2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。</p> <p>C. Play and Say 8 分鐘</p> <p>請一位學生上臺和教師一同示範活動方式：兩人輪流猜拳，贏的人可回答格中數字或字母名、字母音及例字。回答正確的可留在該格，不正確的退回原位。最先抵達終點的人獲勝。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課故事對話。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，複習第一、二課的歌曲。</p> <p>2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。</p> <p>字母複習活動 12 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 ABC Time 頁面，複習字母 Aa-Oo 的字母名、字母音和例字。</p> <p>2. 開啟白板四格線，複習字母 Aa-Oo 的字母筆順。</p> <p>D. Trace, Play, and Say 10 分鐘</p> <p>1. 教師引導學生描寫課本 p. 38 的字母，並帶學生逐一念出字母。</p> <p>2. 學生兩兩一組，請每組準備一顆骰子，進行本頁活動。</p> <p>習作練習 10 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 13-16 Review 1。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對話，並預習第三課的內容。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

十一	Exam 1	<p>【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。習。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p> <p>【綜合活動領域】 2a- II -1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>【英語領域】 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C- II -1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【綜合活動領域】 Ba- II -2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba- II -3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並辨識 Units 1-2 的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 的句型。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Aa-Oo。 5. 能吟唱 Units 1-2 的歌謠。 	<p>第一節課 紙筆測驗 40 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>第二節課 口語或多元評量 40 分鐘 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母、字母例字。 2. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。</p>	2	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
十二	Unit3 What's This?	<p>【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大 R1-2</p>	<p>【英語領域】 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨、辨識及說出本課單字 a book, a pencil, an eraser, a bag, a marker, a ruler。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What's this/that? It's ____ 的句型。 	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p>	2	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

		<p>能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學</p> <p>◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。習。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p> <p>【自然科學領域】 ah - II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【自然科學領域】 INb - III -7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p>		<p>單字教學 16 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹本課教室用品的單字。 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。提醒學生練習到 eraser 時，要說 an eraser。 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It's a book. 數次，再逐一替換練習其他單字。 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習本課故事對話。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 <p>單字練習活動 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 <p>句型教學 22 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟句型條，接著再開單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。提醒學生，this 指的是離說話者較近的物品，that 指的是離說話者較遠的物品。 將全班分成兩組，分組練習句型問答。 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 <p>回家作業 3 分鐘</p>			
--	--	---	---	--	--	--	--	--

					請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。			
十三	Unit 3 What's This?	<p>【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。習。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p> <p>【自然科學領域】 ah - II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>【英語領域】 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C- II -1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【自然科學領域】 INb - III -7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能以句型 What's this / that? 詢問他人物品名稱，並以 It's _____. 回答。 能聽懂、辨識及說出課堂中所習得的單字。 能聽懂並說出日常問候語 Good morning. 及 Good afternoon. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Is This?</i> 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 	<p>第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡複習本課的文具名稱，請學生念出圖卡上的單字，接著隨機抽問學生。 單字與句型綜合練習 20 分鐘 A. 句型聽力練習 1. 教師開啟單字圖卡，將部份圖卡放在離自己較遠處，部分圖卡放在離自己較近處，問 What's this / that? 引導學生根據圖卡回答 It's _____。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 將全班分成 A 和 B 兩組。A 組派代表抽一個單字，並在黑板畫出該單字。規則是每次只能畫一筆，B 組再以 It's _____. 回答，直到猜對為止。 2. 請學生兩兩一組，依相同方式進行活動。 習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習句型及故事對話。</p> <p>第四節課 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡，問 What's this / that? 引導學生以 It's _____. 的句型回答。 日常用語教學 6 分鐘 1. 開啟日常用語頁面 Good</p>	2	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

				<p>morning. 和 Good afternoon. 引導學生瞭解圖意。</p> <p>2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。</p> <p>3. 請學生和同學配對練習。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>角色扮演 18 分鐘</p> <p>1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。</p> <p>2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的日常用語和歌曲。</p>		
十四	Unit 3 What's This?	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>◎R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- II -1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INb -III -7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p>	<p>1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt。</p> <p>2. 能聽辨並說出本課單字及句型。</p> <p>3. 能了解句首字的第一個字母須大寫之英文書寫格式。</p> <p>第五節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>複習歌曲 <i>What Is This?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。</p> <p>字母教學與練習活動 25 分鐘</p> <p>A. 字母教學：介紹 Pp-Tt 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。</p> <p>B. 字母例字教學：介紹本課字母例字並帶念。</p> <p>字母小白板 7 分鐘</p> <p>教師開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>1. 聽讀課本 CD，熟悉本課的字母與例字。</p> <p>2. 撕下課本附件的字母遊戲卡，練習字母 Pp-Tt 的大小寫配對。</p> <p>第六節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>開啟 ABC Time 頁面和 CD，複習</p>	2	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

		<p>言訊息，幫助學</p> <p>◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。習。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>ah - II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>			<p>Pp-Tt 的字母名、字母音和字母例字。</p> <p>字母 Bingo 活動 10 分鐘</p> <p>1. 請學生 Pp-Tt 大小寫任選九個字母，填入課本的 Bingo 遊戲格內。</p> <p>2. 教師隨意開啟一張字母卡，或請學生講出一個字母，先連成三條線的學生獲勝。</p> <p>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課 Dr. Dino 頁面。</p> <p>2. 請學生觀察，例句中哪一個字母是大寫，教師再加以解釋說明，句首字的第一個字母須是大寫。</p> <p>Dr. Dino's Checkup 檢核時間 5 分鐘</p> <p>引導學生進行 Dr. Dino's Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。</p> <p>習作練習 12 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 19-20，字母辨識及大小寫轉換練習。</p> <p>作業時間 3 分鐘</p> <p>1. 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第四課。</p> <p>2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。</p>			
十五	Unit 4 What Color Is It?	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>◎R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- II -1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【生活領域】</p>	<p>1. 能聽辨及覆誦本課單字 blue, green, red, black, pink, yellow。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What color is it? 和 It's _____ 的句型。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 16 分鐘</p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘</p> <p>1. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹本課的顏色單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。</p>	2	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

		<p>習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學</p> <p>◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。習。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-6 透過探索與究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	A-I-2 事物變化現象的觀察。		<p>3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It's blue. 數次，再逐一替換練習其他顏色單字。</p> <p>4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，複習本課故事對話。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>單字練習活動 10 分鐘</p> <p>1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。</p> <p>句型教學 22 分鐘</p> <p>1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>2. 將全班分成兩組，分組練習句型問答。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。</p> <p>4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>		
十六	Unit 4 What Color Is It?	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段</p>	<p>1. 能以 What color is it? 的句型詢問他人物品顏色，並以 It's _____ . 的句型回答。</p> <p>2. 能讀懂、辨識並說出課堂中所習得的單字。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常生活讚美語 Cool! 及 Good job!</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師開啟單字圖卡複習本課主要單字，請學生念出圖卡上的單字，接著隨機抽問學生。</p> <p>單字與句型綜合練習 20 分鐘</p> <p>A. 句型聽力練習</p>	2	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

	<p>◎R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。習。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p> <p>【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C- II -1 國內（外）招呼方式。</p> <p>【生活領域】 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Color Is It?</i> 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p>	<p>1. 教師開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 <i>What color is it?</i> 引導學生根據圖卡的提示，以 <i>It's _____</i>. 回答。 2. 完成課本 <i>Try It A</i> 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 請學生將課本上的幸運草圖案塗上不同顏色。 2. 請學生找一位同學，指著自己課本上編號 1 的幸運草問 <i>What color is it?</i> 待同學回答 <i>It's _____</i>. 後，請其在簽名欄的第一格簽名。 3. 依此方式進行，直到蒐集到 4 位同學的簽名。 習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習句型及故事對話。</p> <p>第四節課 暖身活動 5 分鐘 教師隨機指教室物品，問 <i>What color is it?</i> 引導學生回答 <i>It's _____</i>. 日常用語教學 6 分鐘 1. 開啟日常用語頁面 <i>Cool!</i> 和 <i>Good job!</i> 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 歌曲教學 8 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 角色扮演 18 分鐘 1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。</p>	<p>態度評量 觀察記錄</p>	
--	---	---	---	--	-----------------------	--

					2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習日常用語和歌曲。			
十七	Unit 4 What Color Is It?	<p>【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R1-1 能辨識印刷體大 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。習。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p> <p>【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>【英語領域】 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C- II -1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【生活領域】 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz。 2. 能聽辨並說出本課單字及句型。 3. 能了解句子結束時須加標點符號的正確英語書寫格式。</p>	<p>第五節課 暖身活動 5 分鐘 複習歌曲 <i>What Color Is It?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 字母教學與練習活動 25 分鐘 A. 字母教學：介紹 Uu-Zz 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學：介紹本課字母例字並帶念。 字母小白板 7 分鐘 教師開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。 回家作業 3 分鐘 1. 聽讀課本 CD，熟悉本課的字母與例字。 2. 撕下課本附件的字母遊戲卡，練習字母 Uu-Zz 的大小寫配對。</p> <p>第六節課 暖身活動 5 分鐘 開啟 ABC Time 頁面和 CD，複習 Uu-Zz 的字母名、字母音和字母例字。 字母 Bingo 活動 10 分鐘 1. 請學生在課本小白板上畫出一個 3x3 的 Bingo 遊戲盤。 2. 從 Uu-Zz 大小寫任選九個字母，填入課本的 Bingo 遊戲格內。 3. 教師任意開啟一張字母卡，或請學生講出一個字母，先連成三條線的學生獲勝。 Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</p>	2	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

					<p>1. 教師開啟本課 Dr. Dino 頁面。</p> <p>2. 請學生觀察，每個句子的最後面是什麼？教師再加以解釋說明，句子結束時要加標點符號。提醒學生英文的句點是實心的，且位置比中文句號低。</p> <p>Dr. Dino's Checkup 檢核時間 5 分鐘</p> <p>引導學生進行 Dr. Dino's Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。</p> <p>習作練習 12 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 23-24，字母辨識及大小寫轉換練習。</p> <p>作業時間 3 分鐘</p> <p>1. 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 2。</p> <p>2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。</p>			
十八	Review 2	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>◎R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- II -1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba- II -2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba- II -3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 能聽懂並辨識 Units 3-4 的單字。</p> <p>2. 能聽懂並說出 Units 3-4 的句型。</p> <p>3. 能以 Units 3-4 學過的單字與句型進行遊戲活動。</p> <p>4. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Aa-Zz。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。</p> <p>單字句型複習活動 12 分鐘</p> <p>1. 開啟第三、四課的單字圖卡和字卡，帶學生複習一遍。</p> <p>2. 開啟第三、四課的句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。</p> <p>A. Look and Find 5 分鐘</p> <p>請學生完成課本 p. 67 的單字練習。</p> <p>B. Play and Say 8 分鐘</p> <p>1. 請一位學生上臺和教師示範活動進行方式：雙方猜拳，贏的人丟錢幣，圖案面往前 1 格，文字面往前 2 格，再依遊戲格中提示進行問答。</p> <p>2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。</p> <p>C. Play and Say 8 分鐘</p>	2	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學</p> <p>◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。習。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>		<p>請一位學生上臺和教師示範活動方式：雙方猜拳，贏的人選一格，說出格中顏色及數字後畫上圈（或叉），接著由另一人選一格，說出格中顏色及數字後畫叉（或圈）。最先連成一線的人獲勝。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，複習第三、四課的歌曲。</p> <p>2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。</p> <p>字母複習活動 12 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 ABC Time 頁面，複習字母 Pp-Zz 的字母名、字母音和例字。</p> <p>2. 開啟白板四格線，複習字母 Pp-Zz 的字母筆順。</p> <p>D. Read and Connect 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 a-z 的小寫字母卡，帶學生讀一遍。再隨機指著一張字母卡，請學生念出。</p> <p>2. 請學生完成課本 p. 70，字母順序練習。</p> <p>習作練習 10 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 25-28 Review 2。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話，並預習 Culture 的內容。</p>			
十九	Exam 2	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>◎R0-1 能辨識英文書寫的基</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Aa-Zz。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字和句子。</p> <p>3. 能以 Units 3-4 學過的單字和句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能吟唱 Units 3-4 的歌謠。</p>	<p>第一節課</p> <p>紙筆測驗 40 分鐘</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>第二節課</p> <p>口語或多元評量 40 分鐘</p>	2	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>本格式。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學</p> <p>◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。習。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a- II -1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- II -1 國內（外）招呼方式。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba- II -2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba- II -3 人際溝通的態度與技巧。</p>		<p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母、字母例字。</p> <p>2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。</p>		觀察記錄	
二十	Hello, World!	<p>【英語領域】</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>◎R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- II -1 國內（外）招呼方式。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba- II -2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba- II -3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀不同國家打招呼的語言。</p> <p>2. 能用不同國家的語言跟別人打招呼。</p> <p>3. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Hello, World!</i></p>	<p>文化單元為彈性課程，可依時間調整</p> <p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師以 Hello! (英語)、Konnichiwa! (日語) 及 Ciao! (義大利語) 和學生打招呼。</p> <p>2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生觀察與回答，引起學生學習動機。</p> <p>文化主題教學 16 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師開啟文化情境頁面及各國人物圖卡逐一介紹各國的打招呼語，並帶學生跟讀。</p> <p>文化主題活動 16 分鐘</p> <p>地球村找夥伴：</p> <p>1. 將各國人物圖卡影印後隨機發給</p>	2	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

		<p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學</p> <p>◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。。</p> <p>◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p> <p>【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>		<p>學生。</p> <p>2. 學生拿到圖卡後，不可告訴別人自己是哪一國人，只能以打招呼的方式找夥伴。若遇到對方的語言和自己不相同，就可組成一組，結伴去找下一個同學打招呼。</p> <p>3. 依上述方式找夥伴，直到六人地球村成立為止。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習各國的打招呼用語。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師開啟各國人物圖卡，念出各國打招呼語，請學生念讀一遍。 2. 請學生兩人一組，互相念出各國的招呼語。</p> <p>文化歌謠教學 16 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 3. 如時間允許，教師再帶領學生進行分組唱、輪唱等活動。</p> <p>文化加油站 16 分鐘 教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的特殊景物，以養成學生的國際觀並體會身處地球村的事實。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課歌謠，並唱給家人聽。</p>				
廿一	Final Review	<p>【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所</p>	<p>1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Aa-Zz。</p> <p>2. 能運用 Units 1-4 所學的單字與句型，依照 My Bag 故事中文字及圖畫的提示，適切地寫出相關字詞。</p> <p>3. 能掌握英語書寫格式，完成介紹自己書包的簡單句子。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師開啟字母例字卡複習字母、字母例字。 2. 請學生翻開課本，教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>故事創作 30 分鐘 1. 開啟單字字卡複習本冊文具和顏色相關的單字及句型。</p>	2	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

	<p>R1-1 能辨識印刷體大 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學</p> <p>◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。習。</p> <p>◎T0-1 能將所學字詞歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a- II -1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- II -1 國內（外）招呼方式。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba- II -2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba- II -3 人際溝通的態度與技巧。</p>		<p>2. 拿出事先準備的實物（書本、鉛筆等），引導學生造句，例如：This is my <u>marker</u>. It's <u>yellow</u>.</p> <p>3. 教師說明 Mini Story 各頁書寫重點，請學生完成創作。提醒學生可翻開課本，參考所需要的單字，並注意正確的書寫位置。</p> <p>回家作業 5 分鐘</p> <p>請學生回家完成故事創作與插畫部份。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師播放 CD，帶領學生念讀 Final Review- ABC Time 的字母、字母發音及例字。</p> <p>作品分享 30 分鐘</p> <p>1. 如有學生提前完成故事創作，教師可請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。</p> <p>2. 朗讀完畢，由教師示範在最後一頁的評分表中評分，並簽上名字。</p> <p>3. 請完成作品的學生，朗讀給三位同學聽，並請同學們勾選評量表及簽名。</p> <p>4. 請學生進行故事創作的插畫部份並著色。</p> <p>回家作業 5 分鐘</p> <p>1. 完成故事創作的插畫與著色。</p> <p>2. 朗讀故事創作給家人聽，可請家人勾選最後一頁的評量表並簽名</p>		
--	---	--	--	--	--	--

臺北市中山區中正國民小學 109 學年度第【二】學期【二】年級【 Hello World 】領域課程計畫

編寫者		江旻娟	節數	20 週*2 節=40 節	課程來源	翰林版課本
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達		具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。		
	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。		
議 題 融 入	法定議題 融入時數 【】請註明 週次	【 11.12.13.14 】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校 每學年應在正式課程外實施四小時以上 家庭教育課程及活動」 【 】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學 每學年 應至少有 四小時 以上之性侵害防治教育課程。」 【 3.4.5 】環境教育法第 19 條規定「 每年 應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加 四小時 以上環境教育。」 【 15.16.17 】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外， 每學期 應實施性別平等教育相關課程或活動至少 四小時 。」				
	議題融入 【】請註明	【 11.12.13.14 】 家庭教育 、【 】 生涯發展(規劃)教育 、【 】 家政教育 、【 】 生命教育 【 3.4.5 】 環境教育 、【 】 海洋教育 、【 】 能源教育 【 】 戶外教育 、【 】 安全教育 、【 】 防災教育				

課程	週次	<p>【 15.16.17 】 性別平等教育、【 】 人權教育、【 】 品德教育、【 】 法治教育</p> <p>【 13.20 】 國際教育、【 】 多元文化教育、【 】 原住民族教育</p> <p>【 】 資訊教育、【 6.7.8 】 科技教育</p> <p>【 】 全民國防教育；【 】 性侵害防治教育；【 9.10.18.19.20 】 閱讀素養教育</p>
<p>審查重點</p> <p>(【】請註明週次)</p>	<p>【 】 中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【 】 依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p> <p>【 】 本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【 】 圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【 】 資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【 】 品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p> <p>【 】 學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>	
<p>背景分析(可擇要說明)</p>		
<p>一、基本學力檢測結果分析</p> <p>二、課程評鑑結果分析</p> <p>三、師資及備課社群結構</p> <p>四、相關教學設備及設施</p> <p>五、學校課程與教學特色</p> <p>六、學生特質及先備經驗</p> <p>七、社區環境及家長資源</p>		

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
口頭發表	20%	說出自己的想法	1b-I-1、1d-1-1、2a-I-1 2d-I-1、4b-I-1、4d-I-2	
學習態度	20%	遵守上課秩序，尊重自己與他人	1a-I-1、2c-I-2、4a-I-1 4a-I-2、4c-I-1、4c-I-2	Ba-I-1、Fa-I-2、Fb-I-1 Fb-I-3、Cb-I-1、Ea-I-1

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	Get Ready	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>1. 能聽辨及說出本冊教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3. 能正確跟讀及指出字母例子。 4. 能朗讀及吟唱字母歌謠。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 教師跟學生打招呼，並引導學生回應。 教室用語教學 10 分鐘 介紹本冊教室用語，邊說邊示範動作，請學生一起做。之後給予指令請學生做出對應動作。 教室用語練習活動 15 分鐘 老師說 (Teacher Says) 1. 教師講解 Teacher Says 的活動規則。 2. 教師發出指令，請學生做出回應。 3. 若時間許可，可請學生上臺發號指令。 習作時間 8 分鐘 完成習作 pp. 31-32 教室用語聽力練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉教室用語。</p>	2	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【科技教育】 科 E6 操作家庭常見的手工具。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p>			<p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 教師跟學生打招呼，運用 Teacher says 的活動，複習前一節課所學的教室用語。</p> <p>字母歌謠複習 8 分鐘 1. 教師運用字母歌謠情境圖。 2. 播放 CD，並請學生跟唱。</p> <p>英文字母大考驗 5 分鐘 1. 教師將全班分成 2 組，請每組自行準備一套 26 個字母卡片，每位學生拿 1-2 張。 2. 教師念一個字母。拿到該字母卡片的學生，需站起來並念該字母一次。</p> <p>字母例字複習活動 20 分鐘 1. 教師運用 ABC Review 情境圖，引導學生說字母名、字母音及字母例字。如：Aa, [æ], apple。 2. 教師指著 ABC Review 情境圖上的一組字母和字母例字，請學生念出。 3. 教師播放 CD，請學生翻開 ABC Review 跟讀。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生聽讀課本 CD，複習 ABC Review。</p>			
二	Starter Unit	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I'm _____ year(s) old. 的句型回應。 3. 能說出名詞前加形容詞的句型，例如：It's a blue marker. 4. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能聽辨、辨識並說出數字</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 向學生打招呼，並引導學生回應。 2. 播放 CD，複習 ABC Review 字母例字。 介紹主要人物 6 分鐘 請學生翻到課本 pp. xi-xii，教師介紹本冊的主要人物。 故事教學 10 分鐘 教師運用課名頁及故事情境圖，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解</p>	2	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	【科技教育】 科 E6 操作家庭常見的手工具。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>【生活領域】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>11-15。</p> <p>6. 能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。</p>	<p>釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>延伸句型教學 16 分鐘</p> <p>1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條的空格內，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。</p> <p>2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 帶學生複習 Starter Unit 的故事插圖。</p> <p>字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘</p> <p>1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ad 及 -at 的發音數次。</p> <p>2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -ad 及 -at，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。</p> <p>3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>數字教學 8 分鐘</p> <p>1. 開啟數字卡介紹數字 11-15。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 待學生熟悉後，將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。</p> <p>習作時間 10 分鐘 完成習作 Starter Unit pp. 1-4。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。</p>			

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
三	Unit 1 Is It a Cat?	<p>【英語領域】</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課單字 a bird, a cat, a dog, a fish, a pig, a rabbit。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 Is it a <u>cat</u>? Yes, it is. / No, it isn't. 的句型。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 16 分鐘</p> <p>教師運用故事情境圖，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。</p> <p>3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It's <u>a dog</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。</p> <p>4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>單字練習活動 10 分鐘</p> <p>1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。</p> <p>句型教學 22 分鐘</p> <p>1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p>	2	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 □8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動，再依下面情境圖做角色扮演，練習對話，並互換練習。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。			
四	Unit 1 Is It a Cat?	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	【英語領域】 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。 2. 能以 <i>Is it a cat?</i> 的句型詢問他人，並以 <i>Yes, it is. / No, it isn't.</i> 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 <i>Try again.</i> 及 <i>Louder, please.</i> 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is It a Dog?</i> 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。	第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 單字與句型綜合練習 20 分鐘 A. 句型聽力練習 1. 教師開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 <i>Is it a cat?</i> 引導學生根據圖卡的提示，以 <i>Yes, it is.</i> 或 <i>No, it isn't.</i> 回答。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 請學生在課本 p. 15 勾選一個人物，再由一組學生示範活動進行方式：一人問 <i>Is it a _____?</i> 猜對方勾選的是幾號動物，另一人則以 <i>Yes, it is.</i> 或 <i>No, it isn't.</i> 回答。 習作時間 12 分鐘 完成習作 pp. 5-6 單字及句型練習。 回家作業 3 分鐘 學生回家聽讀課本 CD，複習句型及故事對話。	2	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>□8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>			<p>第四節課 暖身活動 5 分鐘 開啟單字圖卡及字卡，帶領學生複習 Is it a _____? 和 Yes, it is. / No, it isn't. 的句型。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘 1. 引導學生瞭解 Try again. 與 Louder, please. 圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>角色扮演 18 分鐘 1. 播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的日常用語和歌曲。</p>			
五	Unit 1 Is It a Cat?	<p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>【英語領域】 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed, -et 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能瞭解英文閱讀及書寫方向為由左到右。 3. 能聽辨、辨識及說出本課單字及句子。</p>	<p>第五節課 暖身活動 5 分鐘 複習歌曲 <i>Is It a Dog?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。</p> <p>字母拼讀教學與練習活動 25 分鐘 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ed 及 -et 的發音數次。 2. 教師將不同的字首字母寫在黑板上，搭配音組 -ed 及 -et，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及</p>	2	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>□8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】 2-I-3 探索生活中的人、</p>	<p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。</p>		<p>下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘 請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。</p> <p>第六節課 暖身活動 5 分鐘 教師運用 Phonics Time 情境圖，用手指著音組和例字，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>字母拼讀進階活動 10 分鐘 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。</p> <p>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘 請學生觀察英文的書寫方向，教師再加以說明，英語的書寫方向和中文不一樣，是由左到右。</p> <p>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘 1. 學生兩人一組，學生 A 念讀第 20 頁的句子給學生 B 聽。念完後，在學生 A 的課本上簽名。依此類推，繼續念給下一位同學聽。 2. 教師視學生程度增加活動的難易度，如：限制時間長短。先完成的學生或獲得最多簽名的學生給予適當的鼓勵。</p> <p>習作時間 12 分鐘 完成習作 pp. 7-8 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第二課。</p>			

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		事、物，並體會彼此之間會相互影響。						
六	Unit 2 Is It Big?	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INe -II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。</p>	<p>1. 能聽辨及說出本課的單字 big, small, tall, short, fat, thin。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 Is it <u>big</u>? Yes, it is. / Is it <u>thin</u>? No, it isn't. It's <u>fat</u>. 的句型。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師運用課名頁情境圖，以問題引導學生回答。</p> <p>故事教學 16 分鐘</p> <p>教師運用故事情境圖，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘</p> <p>1. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。</p> <p>3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It's <u>small</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。</p> <p>4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，複習本課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>單字練習活動 10 分鐘</p> <p>1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus A 的</p>	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 □8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【數學領域】 n-II-9 理解長度、角面積容量重的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 【自然領域】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。			單字聽辨練習。 句型教學 22 分鐘 1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分成兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。			
七	Unit 2 Is It Big?	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室	【英語領域】 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 【數學領域】	1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。 2. 能以 Is it big? 的句型詢問他人，並以 Yes, it is. / No, it isn't. 做適當的回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Let me see it. 及 That's right. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Is It Big? 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。	第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出單字，接著隨機抽問學生。 單字與句型綜合練習 20 分鐘 A. 句型聽力練習 1. 教師開啟本課句型條，接著再開啟單字圖卡，問 Is it _____? 引導學生根據圖卡的提示，以 Yes, it is. 或 No, it isn't. 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練	2	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>□8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【數學領域】 n-II-9 理解長度、角面積容量重的常用單位與換算，</p>	<p>N-3-12 長度：「毫米」。</p> <p>【自然領域】 INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。</p>		<p>習。</p> <p>B. 句型口語練習</p> <p>1. 教師事先影印好 Unit 2 的單字圖片貼在黑板上，請學生觀察一段時間後再將卡片蓋起。2. 請兩位學生上臺示範活動進行方式：一位學生抽一張表示大小及表示動物的卡片，讓另一人以 Is it _____? 猜猜看，抽卡的學生再以 Yes, it is. 或 No, it isn't. 回答。</p> <p>習作時間 12 分鐘 完成習作 pp. 9-10 單字及句型練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生聽讀課本 CD，複習本課句型及故事對話。</p> <p>第四節課 暖身活動 5 分鐘 開啟單字圖卡，問 Is it _____? 引導學生回答 Yes, it is. 或 No, it isn't.</p> <p>日常用語教學 6 分鐘</p> <p>1. 引導學生瞭解 Let me see it. 與 That's right. 圖意。</p> <p>2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。</p> <p>3. 請學生和同學配對練習。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>角色扮演 18 分鐘</p> <p>1. 教師運用故事情境圖，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。</p> <p>2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。</p>			

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 【自然領域】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。			回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的日常用語和歌曲。			
八	Unit 2 Is It Big?	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 【數學領域】 N-3-12 長度：「毫米」。 【自然領域】 INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能了解字母可以組成單字，單字可以組成句子。 3. 能聽辨、辨識及說出本課單字及句子。	第五節課 暖身活動 5 分鐘 複習歌曲 <i>Is It Big?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 字母拼讀教學與練習活動 25 分鐘 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ig 及 -ick 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -ig 及 -ick，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘 請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。 第六節課 暖身活動 5 分鐘 教師運用 Phonics Time 情境圖，用手指著音組和例字，請學生跟念 2-3 次。 字母拼讀進階活動 10 分鐘	2	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>□8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【數學領域】 n-II-9 理解長度、角面積容量重的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>【自然領域】 ti -II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>			<p>教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。</p> <p>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用 Dr. Dino 情境圖。 2. 請學生觀察海報上的積木，教師再加以說明：英文句子是由單字組成，單字則是由字母所組成。 <p>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出課本，翻到第 34 頁，進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。習作時間 12 分鐘 <p>完成習作 pp. 11-12 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 1。</p>			

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九	Review 1	<p>【英語領域】</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2- II -1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>□8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9- II -1 能夠將所學字詞做簡</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 1-2 課堂中學過的單字及句型跟別人進行溝通遊戲。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法，嘗試讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick 所組成的字詞。</p> <p>5. 能聽辨英語子音與母音。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 教師播放故事 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。 單字句型複習活動 12 分鐘 教師開啟第一、二課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第一、二課句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。 A. Listen and Number 3 分鐘 播放 CD，請學生完成課本 p. 35 的單字聽辨。 B. Listen, Number, and Write 4 分鐘 播放 CD，請學生完成課本 p. 35 的單字聽辨與摹寫練習。 C. Play and Say 8 分鐘 1. 請一組學生上台示範課本活動進行方式：兩位學生猜拳，猜贏的人前進一格，依圖片回答問題。 2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。最先抵達終點的人獲勝。 D. Guess and Play 8 分鐘 1. 請學生先在課本 p. 37 的 8 格中選一格，並將號碼寫下來。 2. 請一組學生上台示範課本活動進行方式：其中一位學生以 Is it a cat? 和 Is it big? 的句型來猜測另一位學生選的是哪一格，另一位學生聽到問題後，依據自己的答案，回答 Yes, it is. 或 No, it isn't.。兩人不斷進行問答，直到猜出答案為止。 3. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師播放 CD，複習第一、二課的歌曲。</p>	2	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		易歸類。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 字母拼讀複習活動 12 分鐘 教師運用 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 情境圖，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 字母拼讀課本練習活動 8 分鐘 教師帶領學生進行課本 p. 38 的拼讀試作活動。 習作時間 12 分鐘 完成習作 pp. 13-16 單字讀寫、句子讀辨、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對話，並預習第三課的內容。			
十	Review 1 & Exam 1	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 【綜合活動領域】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能聽懂、辨識並摹寫 Units 1-2 的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型跟他人進行溝通。 4. 能運用字母拼讀法嘗試讀出看到的字詞。 5. 能聽辨英語子音與母音。 6. 能吟唱 Units 1-2 的歌謠。	第一節課 複習活動 20 分鐘 1. 教師播放故事 CD，複習第一、二課的故事對話、單字、句型及日常用語。 2. 請學生翻開課本 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 頁面，教師帶念音組及例字的發音，請學生一邊用手指著並跟念。 紙筆測驗 20 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 第二節課 口語或多元評量 40 分鐘 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。	2	紙筆評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 □8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。						
十一	Unit 3 Who's She?	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的	【英語領域】 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 【生活領域】 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課單字 father, mother, brother, sister, grandpa, grandma。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Who's he / she? He's / She's my _____ 的句型。	第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師運用課名頁情境圖，以問題引導學生回答。 故事教學 16 分鐘 教師運用故事情境圖，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 16 分鐘 1. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。提醒學生練習到 mother, father,... 的 th 時，將舌尖放在上門牙和下排牙齒間。	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 □8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。			3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 He's my father. 和 She's my mother. 數次，再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習本課故事對話。 第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 單字練習活動 10 分鐘 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 句型教學 22 分鐘 1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分成兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。			

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十二 二	Unit 3 Who's She?	<p>【英語領域】</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>【生活領域】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。</p> <p>2. 能以 Who's he / she? 詢問他人之間的關係，並以 He's / She's my _____. 的句型做出適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常生活用語 Nice to meet you. 及 I don't know.</p> <p>4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Who Is She?</i></p> <p>5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p>	<p>第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡複習本課家庭成員的名稱，請學生念出圖卡上的單字，接著隨機抽問學生。 單字與句型綜合練習 20 分鐘 A. 句型聽力練習 1. 教師開啟本課句型條，接著再開啟單字圖卡，問 Who's he / she? 引導學生根據圖卡的提示，以 He's / She's my _____. 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 請學生事先在課本上畫好或貼好家人的圖片或照片。 2. 請學生兩人一組，一人指著另一人課本上的圖以 Who's he / she? 問問題，另一人再以 He's / She's my _____. 介紹自己與所指到人物的關係。 習作時間 12 分鐘 完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習句型及故事對話。</p> <p>第四節課 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡，問 Who's he / she? 引導學生以 He's / She's my _____. 的句型回答。 日常用語教學 6 分鐘 1. 引導學生瞭解 Nice to meet you. 與 I don't know. 圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。</p>	2	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 □8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。			歌曲教學 8 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 角色扮演 18 分鐘 1. 教師運用故事情境圖，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的日常用語和歌曲。			
十三	Mother's Day	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	【英語領域】 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-2 國內(外)主要節慶習俗。 【綜合活動領域】 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	1. 能認識母親節 Mother's Day 的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能認識 Mother's Day 節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Happy Mother's Day</i> 。	節慶單元為彈性課程，可依時間調整 第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師用中文介紹母親節。 2. 教師運用課名頁情境圖，以問題引導學生回答。 單字教學 16 分鐘 1. 教師請學生觀察節慶情境圖。 2. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。 3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。 故事教學 16 分鐘 教師運用故事情境圖，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字及故事對話。 第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡和字卡複習本課單字。	2	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 □8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【綜合活動領域】 3c- II -1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。			2. 請數位學生上臺，練習將單字字卡對應到單字圖卡。 句型教學 8 分鐘 1. 教師開啟句型條，介紹本課節慶用語。 2. 請學生和同學配對做句型練習。 歌曲教學 8 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 習作時間 16 分鐘 完成習作 pp. 29-30 節慶單字及句子練習。未能完成母親節卡片著色的學生，可於下次上課前完成並帶來。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習節慶歌曲。			
十四	Unit 3 Who's She?	【英語領域】 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 【生活領域】 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能瞭解英文中 he / she 的不同。 3. 能聽辨、辨識及說出本課單字及句子。	第五節課 暖身活動 5 分鐘 複習歌曲 <i>Who Is She?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 字母拼讀教學與練習活動 25 分鐘 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -op 及 -ot 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組-op 及 -ot，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 字母拼讀遊戲卡教學活動 7 分鐘 請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。 回家作業 3 分鐘	2	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>□8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>			<p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。</p> <p>第六節課 暖身活動 5 分鐘 教師運用 Phonics Time 情境圖，用手指著音組和例字，請學生跟念 2-3 次。 字母拼讀進階活動 10 分鐘 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。 Dr. Dino 教學時間 5 分鐘 1. 教師運用 Dr. Dino 情境圖。 2. 請學生注意，英文中，男生的「他」和女生的「她」所用的單字不同。 Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘 1. 請學生拿出課本，翻到第 52 頁，進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 習作時間 12 分鐘 完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第四課。</p>			

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	Unit 4 Is He a Teacher?	<p>【英語領域】</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ac -II -3 各行業對社會的貢獻。</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課表示職業的單字 a cook, a teacher, a student, a doctor, a nurse。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 Are you a <u>student</u>? Yes, I am. / No, I'm not. 及 Is he / she a <u>teacher</u>? Yes, he / she is. / No, he / she isn't. 的句型。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。</p> <p>2. 教師運用課名頁情境圖，以問題引導學生回答。</p> <p>故事教學 16 分鐘</p> <p>教師運用故事情境圖，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘</p> <p>1. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹本課常見職業的單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。</p> <p>3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I'm a <u>student</u>. 和 She's a <u>doctor</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。</p> <p>4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，複習本課故事對話。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>單字練習活動 10 分鐘</p> <p>1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。</p> <p>句型教學 22 分鐘</p> <p>1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-</p>	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 □8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【綜合活動領域】 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。			5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分成兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。			
十六	Unit 4 Is He a Teacher?	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識	【英語領域】 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 【綜合活動領域】 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。 2. 能以 <u>Are you a student?</u> 及 <u>Is he / she a teacher?</u> 的句型詢問他人職業，並以 Yes, I am. / No, I'm not. 及 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn't. 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常生活用語 <u>How about you?</u> 及 <u>Me, too.</u> 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is She a Teacher?</i> 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。	第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡複習本課主要單字，請學生念出圖卡上的單字，接著隨機抽問學生。 單字與句型綜合練習 20 分鐘 A. 句型聽力練習 1. 教師開啟句型條，再開啟單字圖卡，問 <u>Are you _____?</u> 及 <u>Is he / she _____?</u> 引導學生根據圖卡提示，以 Yes, I am. / No, I'm not. 及 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn't. 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 請學生先在課本下方的欄中寫出不同職業名稱。 2. 請學生兩人一組，一人以句型 <u>Is he / she _____?</u> 問問題，另一人以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn't. 回答，直到將對方欄中所寫的職業猜出為止。 習作時間 12 分鐘 完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。 回家作業 3 分鐘	2	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>□8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>			<p>請學生回家聽讀課本 CD，複習句型及故事對話。</p> <p>第四節課 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡，問 Are you _____? 及 Is he / she _____? 引導學生根據圖卡提示，以 Yes, I am. / No, I'm not. 及 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn't. 回答。 日常用語教學 6 分鐘 1. 引導學生瞭解 How about you? 與 Me, too.圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 歌曲教學 8 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 角色扮演 18 分鐘 1. 教師運用故事情境圖，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的日常用語和歌曲。</p>			
十七	Unit 4 Is He a Teacher?	<p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>【英語領域】 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所</p>	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能瞭解英文標點符號必須緊跟在單字後面。 3. 能聽辨、辨識及說出本課單字及句子。</p>	<p>第五節課 暖身活動 5 分鐘 複習歌曲 <i>Is She a Teacher?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 字母拼讀教學與練習活動 25 分鐘 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ub 及 -ut 的發音數次。</p>	2	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>□8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡</p>	<p>學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【綜合活動領域】 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p>		<p>2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組-ub 及 -ut，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。</p> <p>3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>字母拼讀遊戲卡教學活動 7 分鐘 請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。</p> <p>第六節課 暖身活動 5 分鐘 教師運用 Phonics Time 情境圖，用手指著音組和例字，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>字母拼讀進階活動 10 分鐘 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。</p> <p>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘 1. 教師運用 Dr. Dino 情境圖。 2. 請學生注意 Dr. Dino 情境圖上的紅圈，教師再加以說明，英語的標點符號必須緊跟在單字後面。</p> <p>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘 1. 請學生拿出課本，翻到第 66 頁，進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。習作時間 12 分鐘 完成習作 pp. 23-24 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p>			

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		易歸類。 【綜合活動領域】 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。			請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 2。			
十八	Review 2	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化	【英語領域】 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 【綜合活動領域】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能聽懂、辨識並摹寫 Units 3-4 的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 課堂中學過的單字及句型跟別人進行溝通遊戲。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法，嘗試讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。 5. 聽辨英語子音與母音。	第一節課 暖身活動 5 分鐘 教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。 單字句型複習活動 12 分鐘 1. 教師開啟第三、四課單字圖卡和字卡，帶學生複習一遍。 2. 教師再開啟第三、四課句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。 A. Listen, Number, and Match 4 分鐘 請學生完成課本 p. 67 的單字練習。 B. Play and Say 8 分鐘 1. 請學生上臺與教師示範活動進行方式：兩人猜拳，贏的人先丟錢幣，並依錢幣面決定前進一格或兩格，再念出格子裡的單字。兩人輪流前進，最先抵達終點的人獲勝。 2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。 C. Spin and Say 8 分鐘 1. 請學生上臺和教師示範活動進行方式：教師拿筆轉動事先準備的迴紋針，再開啟迴紋針所轉到圖片的單字圖卡，並進行問答。 2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話。	2	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 □8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師播放 CD，複習第三、四課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 字母拼讀複習活動 12 分鐘 教師運用第三、四課的 Phonics Time 情境圖，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 字母拼讀課本練習活動 8 分鐘 教師帶領學生進行課本 p. 70 的拼讀試作活動。 習作時間 12 分鐘 完成習作 pp. 25-28 單字讀寫、句子讀辨、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課的故事對話。			
十九	Final Review	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	【英語領域】 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 【綜合活動領域】 Ba-II-2 與家人、同儕	1. 能運用 Units 1-4 所學之單字與句型，依照 My Family 故事中之文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。 2. 能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己家人的簡單句子。	第一節課 暖身活動 10 分鐘 教師開啟單字字卡，複習第一至第四課的單字。 故事創作 30 分鐘 1. 教師在黑板寫下 This is my _____ . He / She is _____ . 的句型，再開啟第二、三課單字字卡，請學生造句。 2. 教師說明 Mini Story 各頁書寫重點，請學生完成創作。提醒學生可翻開課本，參考所需要的單字，並注意正確的書寫位置。 第二節課 暖身活動 7 分鐘 1. 請前一節未完成的學生，繼續完成故事創作。教師巡視行間。	2	作業評量 作品評量 口頭評量 同儕互評 參與度評量 發表 態度評量 觀察記錄	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 □8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		2. 如有學生提前完成故事創作，教師可請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。 3. 朗讀完畢，由教師示範在最後一頁的評分表中評分，並簽上名字。 作品分享 30 分鐘 1. 請完成作品的學生，朗讀給三位同學聽，並請同學們勾選評量表及簽名。 2. 請學生進行故事創作的插畫部份並著色。 回家作業 3 分鐘 1. 請學生回家完成 My Family 故事創作的插畫與著色部分。 2. 請學生朗讀故事創作給家人聽，可請家人勾選最後一頁的評量表並簽名。			
二十一	Exam 2 & How to Say Thank You	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學	【英語領域】 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂、辨識並摹寫 Units 3-4 的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能運用字母拼讀法嘗試讀出看到的字詞。 4. 能聽辨英語子音與母音。 5. 能認識不同國家表達感謝的說法。 6. 能朗讀並吟唱歌謠 <i>Thank You</i> 。 7. 能吟唱 Units 3-4 的歌謠。	第一節課 紙筆測驗 20 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 口語或多元評量 20 分鐘 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。 文化單元為彈性課程，可依時間調	2	紙筆評量 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>□8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>【綜合活動領域】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>		<p>整 第二節課 暖身活動 5 分鐘 教師利用機會請學生幫忙，再以 Merci!（法語）、Arigatou!（日語）及 Thank you!（英語）等語言對學生說謝謝。</p> <p>文化主題教學 10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師逐一介紹各國的感謝語，並帶學生跟讀。</p> <p>文化主題活動 10 分鐘 感恩全世界： 1. 事先將謝謝情境圖卡影印，剪下。 2. 隨機將圖卡分發給學生，每人一張。提醒學生，拿到圖卡後，不可以告訴別人自己是哪一國人，只能以各國說謝謝的方式找夥伴。若遇到對方的語言和自己不相同，便可組成一組，結伴去找下一個同學。 3. 依上述方式找夥伴，直到找到六種感謝語為止。</p> <p>文化歌謠教學 10 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 3. 如時間允許，教師再帶領學生進行分組唱、輪唱等活動。</p> <p>回家作業 5 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課歌曲，並唱給家人聽。</p>			