



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展會通過日期：2019/07/01

同意備查公文文號：108年8月14日北市教國字第1083075911號

臺北市中山區市立中正國民小學 108 學年度國民小學課程計畫

中華民國 108 年 8 月 14 日

臺北市中山區中正國民小學 108 學年度『學校課程計畫』

目次表

壹、學校現況及背景分析	一. 學校基本資料.....3 二. 學校課程發展條件分析.....4 三. 學生基本學力檢測分析.....5 四. SWOTS 分析.....16
貳、學校課程願景	一. 學校教育願景21 二. 學校課程願景落實22
參、課程架構	一、配合願景之學校課程架構.....24 二、學校願景實踐策略流程圖.....26 三、全校學習節數一覽表.....27 四、法律規定教育議題實施規劃.....30 五、學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排.....33
肆、課程實施與評鑑規劃	一、學校課程發展組織、職掌與分工.....34 二、學校課程發展組織工作期程.....39 三、教師領域備課社群及領域召集人設置計畫.....41 四、課程評鑑規劃.....44
十二年國教新課綱適用	
伍、各年級各領域/科目課程計畫	一年級各領域/科目課程計畫.....49
陸、各年級各彈性學習課程計畫	一、Hello World.....401 二、中正十美438
九年一貫課綱適用	
A. 學習節數分配	一. 學習節數的分配原則及決定過程501 二. 全校學習節數一覽表.....503 三. 彈性學習節數的分配與運用情形.....506
B. 學校課程總表	一、臺北市中山區中正國民小學 108 學年度第一學期一~六年級總體課程進度表508 二、臺北市中山區中正國民小學 108 學年度第二學期一~六年級總體課程進度表559
C. 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫	一. 各學習領域課程計畫目標.....606 二. 各領域評量方式626 三. 各領域使用教材636 四. 加強國語文能力統整教學方案 (含圖資、閱讀教育、寫作、書法教育)637 加強英語文能力方案647

	彈性課程數學領域教學計劃662 五. 資訊倫理與安全健康上網融入領域課程計畫676 六. 品德教育課程實施.....677 七. 各年級各領域課程計畫.....678 八. 學習中心課程計畫1514
D. 議題融入領域教學情形1591
E. 學校特色課程1593
全部適用	
七、附件_7-1 學校課程計畫 之課程發展委員會審議紀錄 (含臺北市國民小學 108 學 年度學校課程計畫審閱備查 作業檢核表)1601
七、附件_7-2 學生在同一學 習階段使用不同版本之銜接 計畫	
七、附件_7-3 課程評鑑計畫1607
七、附件_7-4 學校年度重大 活動行事曆1626
七、附件_7-5 校長及教師公 開授課實施計畫1628
七、附件_7-6 各領域安排教 師專長授課情形1636

壹、學校現況及背景分析

一、學校現況

(一) 班級與學生數

縣市別	臺北市中山區		校名	中正國民小學
學校類型	中型(25班以上)			
校址	104 臺北市中山區龍江路 62 號			
電話	(02) 2507-0932		傳真	(02) 2507-4914
班級數及學生人數	年級	班級數	學生數	
	幼兒園	5	136	
	一年級	7	192	
	二年級	6	155	
	三年級	4	104	
	四年級	4	103	
	五年級	4	88	
	六年級	4	105	
	合計	34	883	

(二) 教職員資料

職務	人 數		
各處室主任	教務處 1 學務處 1 總務處 1 輔導室 1 幼稚園 1 〈共 5 人〉 非教師兼主任為人事室、會計室 〈共 2 人〉		
組長	教務處 4 人 學務處 4 人 輔導室 3 人 〈共 11 人〉 非教師兼組長為事務組組長、文書組組長、出納組長 〈共 3 人〉		
其他	專任輔導老師 1 人，系統師 1 人，護理師 1 人， 營養師 1 人，幹事 2 人，校警 1 人，技工 1 人，工友 2 人 〈共 10 人〉		
級(科)任老師	年級	級任	科任
	一年級	7 人	15 人 (教師兼職行政人員 不計入)
	二年級	6 人	
	三年級	4 人	
	四年級	4 人	
	五年級	4 人	
	六年級	4 人	
	附設幼兒園	10 人	
	特教班	6 人	
小計	60 人		
總計	教職員(含校長)共 91 人		

二、本校課程發展條件分析

(一) 建築空間資源

本校位於市中心地帶，佔地 24925 平方公尺，平均每位學生擁有 28.23 平方公尺的活動空間。

1. 專科教室設置情形：

名稱	間數	名稱	間數	名稱	間數
自然教室	3	音樂教室	2	會議室	1
英語教室	4	美勞教室	2	表演教室	1
資源教室	6	圖書室	1	中正藝廊	1
本土語言教室	2	活動中心	1	體育教室	2
電腦教室	2	室內溫水游泳池	1		

2. 運動球場部分：

擁有 200 公尺的 PU 跑道、1 個綜合球場、1 個躲避球場、1 個溜冰場、1 個籃球場。

3. 綠地面積：

約 8000 平方公尺，擁有花園、生態池、植物步道、中正氣象台等。

(二) 校園自然資源

1. 植物：喬木、灌木、草本、蕨類、台灣原生種等，數量達百餘種。
2. 動物：鳥類有黑冠麻鷺、五色鳥、樹鵲、城市三俠等二十餘種，另有松鼠、蝴蝶、蛾、蝸牛、蜻蜓、攀木蜥蜴等十餘種動物。

(三) 學校圖書資源

1. 圖書館藏書—27084 冊
2. 圖書館期刊—8 種
3. 巡迴書箱—182 套(中)、47 套(英)
4. 平均每月圖書出借—945 冊
5. 圖書館網路電腦—6 部

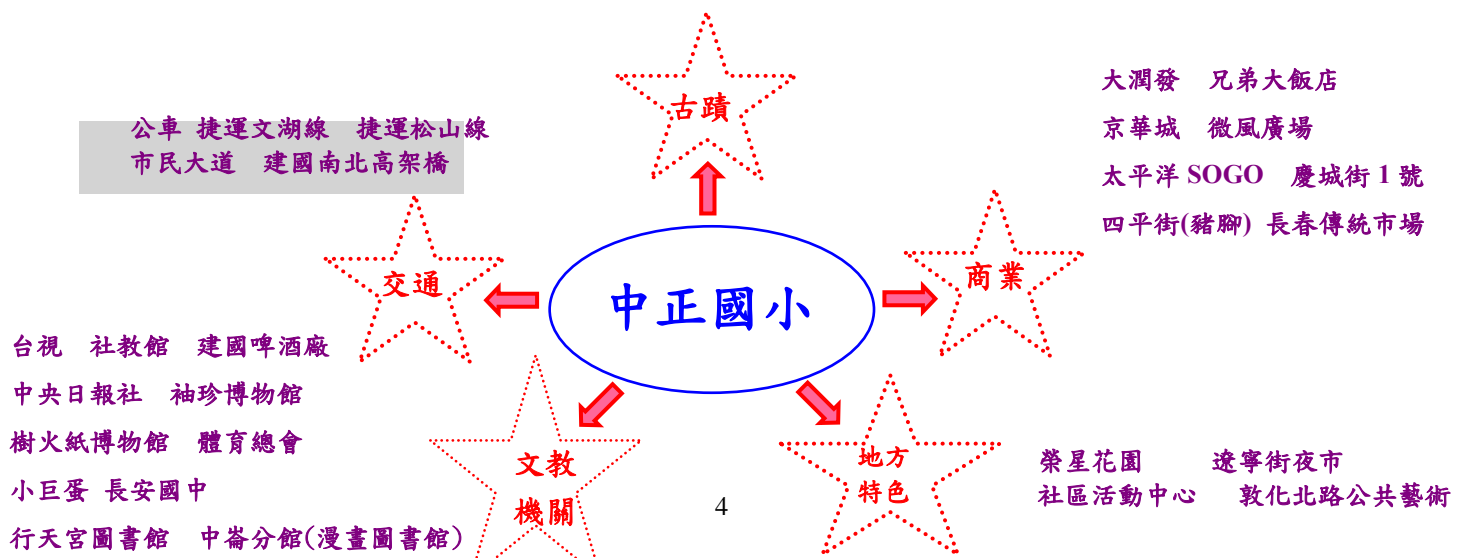
(四) 學校人力資源

說故事家長志工、EQ 媽媽志工、中山女高學習輔導志工、退休教師補救教學志工、惠林學習輔導中心夜間學生輔導志工等。

圖一：社區教學資源圖

(四) 社區教學資源

行天宮 林安泰古厝
中山女高逸仙樓

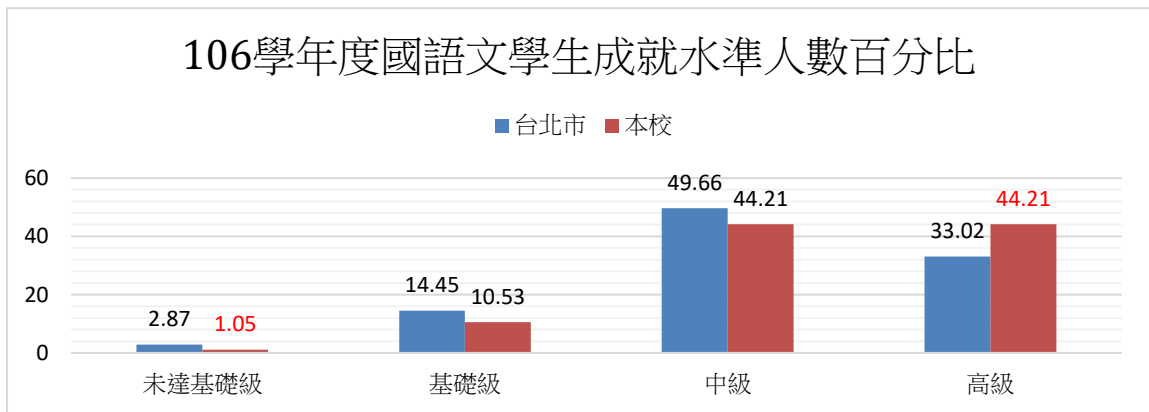


三、學生基本學力檢測分析

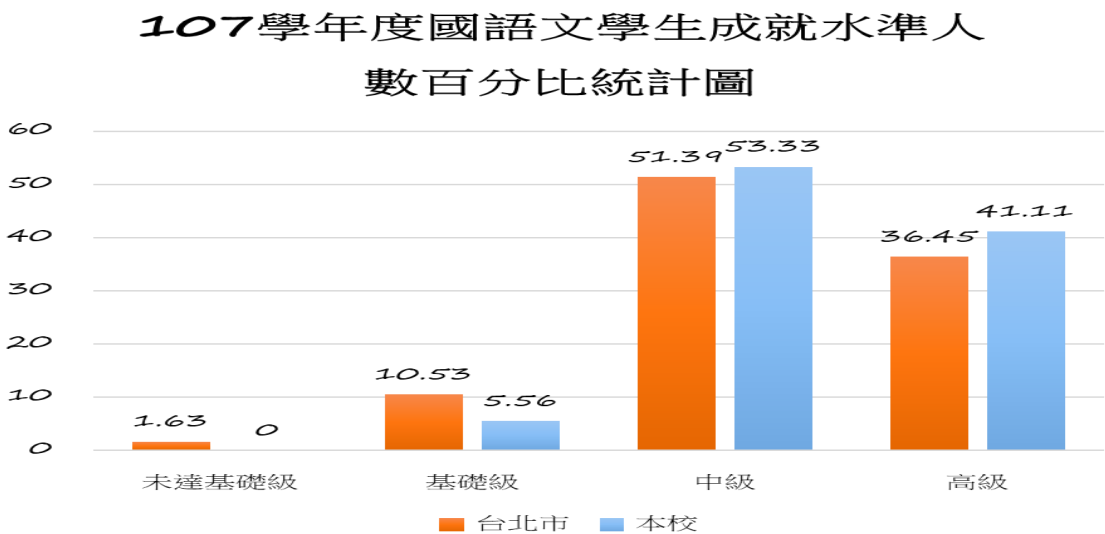
(一) 國語基本能力分析

1. 成就水準：

	未達基礎級	基礎級	中級	高級
台北市	2.87	14.45	49.66	33.02
本校	1.05	10.53	44.21	44.21

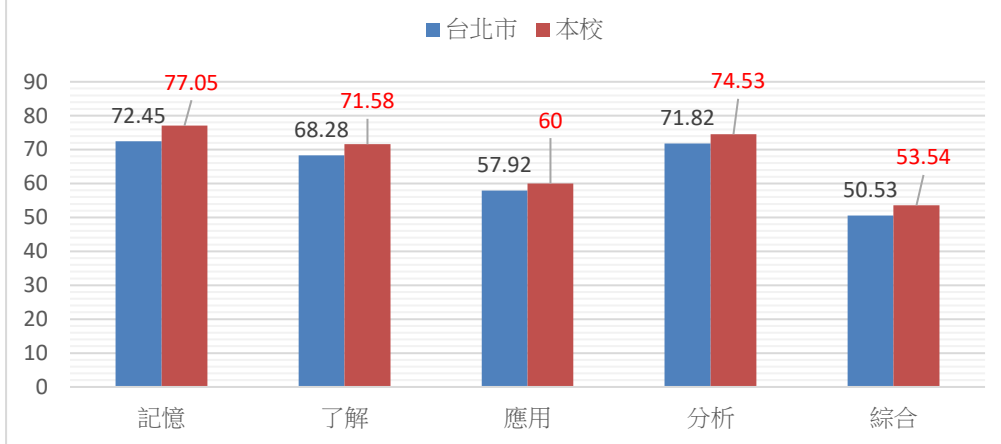


	未達基礎級	基礎級	中級	高級
台北市	1.63	10.53	51.39	36.45
本校	0	5.56	53.33	41.11

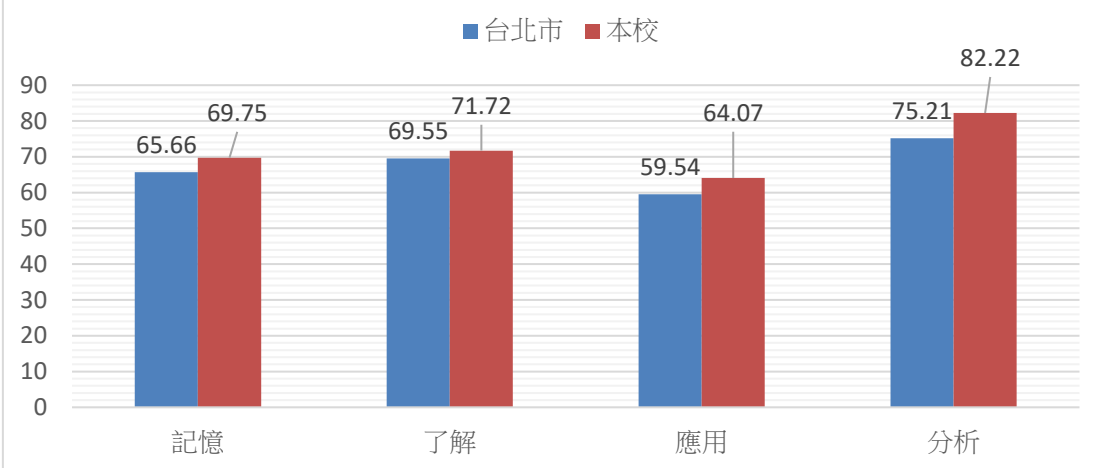


2. 認知歷程向度

106國語文認知歷程向度平均答對率

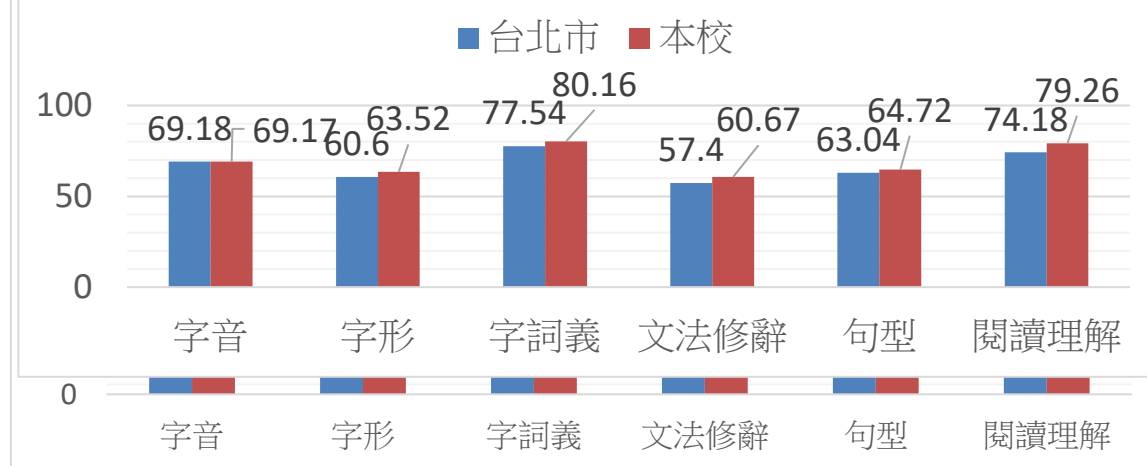


107國語文認知歷程向度平均答對率

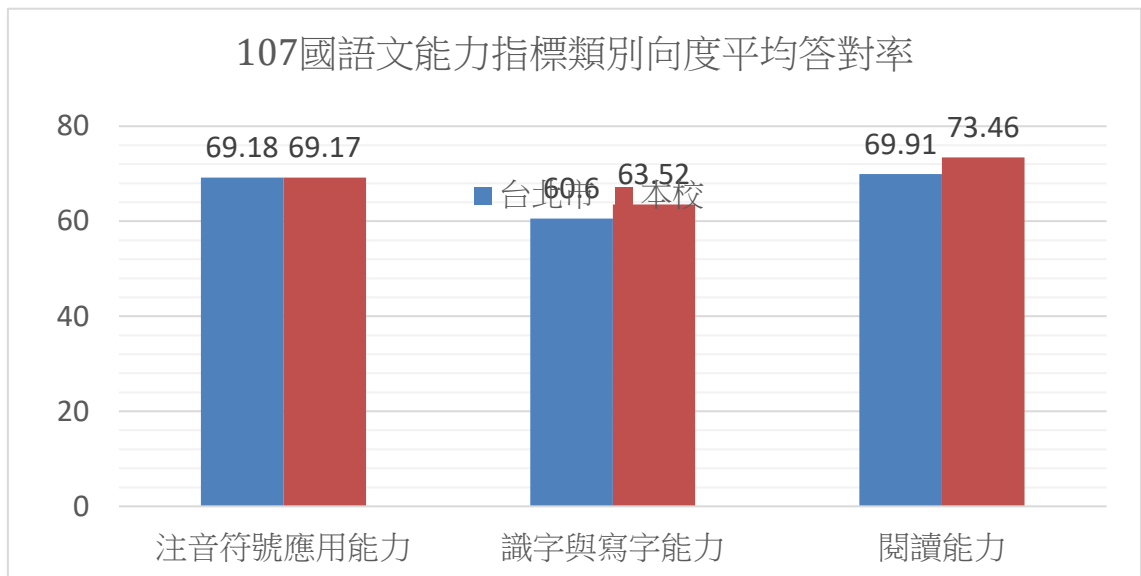
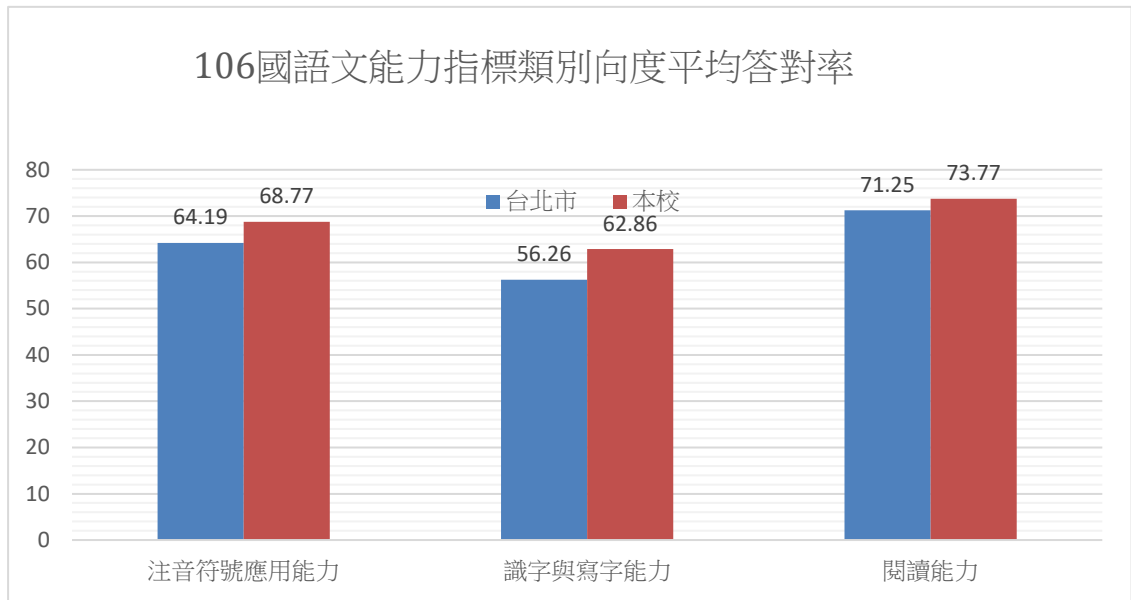


3. 國語文能力內容向度

107國語文內容向度平均答對率



4. 國語文指標類別向度



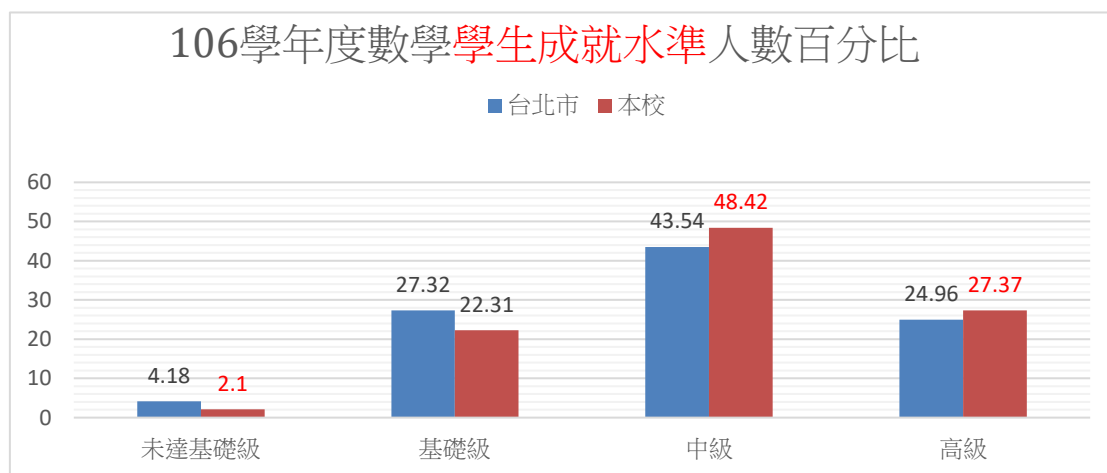
5. 解讀國語學力檢測結果

- (1) 106年1.05%的學生未達到基礎級以下之成就，88.42%的學生達到中級精熟級以上成就水準。107年更無未達基礎級以上之學生。
- (2) 在認知歷程(記憶、了解、應用、分析、綜合)向度平均答對率均高於臺北市平均答對率。
- (3) 在能力指標類別(注音符號應用能力、識字與寫字能力、閱讀能力)向度，平均答對率，皆高於臺北市平均答對率。
- (4) 在內容向度(字音、字形、字詞義、文法修辭、句型、閱讀理解)平均答對率皆高於臺北市平均答對率。
- (5) 106~107學年度學力檢測成就水準表現較往年進步，表現高於台北市平均值及中山區平均值，顯示本校教師針對學生歷年檢測結果進行有效之分析及研究，有顯著成效。

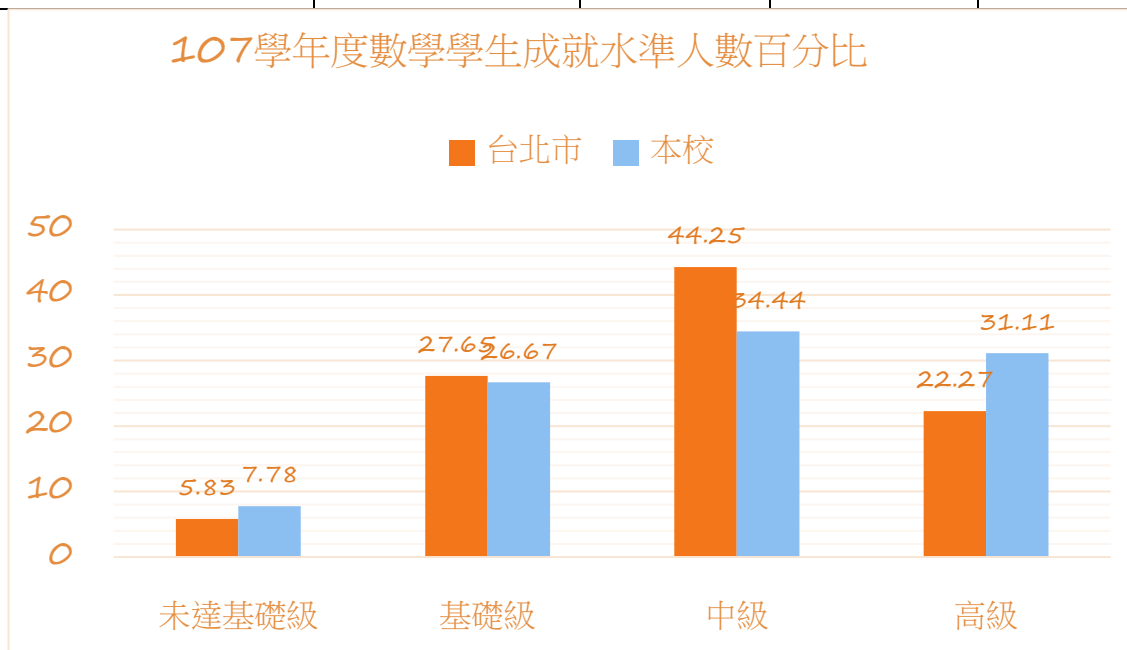
(二) 數學基本能力分析

1. 成就水準

成就水準	本校答對率	臺北市答對率
高級 (進階級)	27.37	24.96
中級 (精熟級)	48.42	43.54
基礎級	22.31	27.32
未達基礎級	2.1	4.18



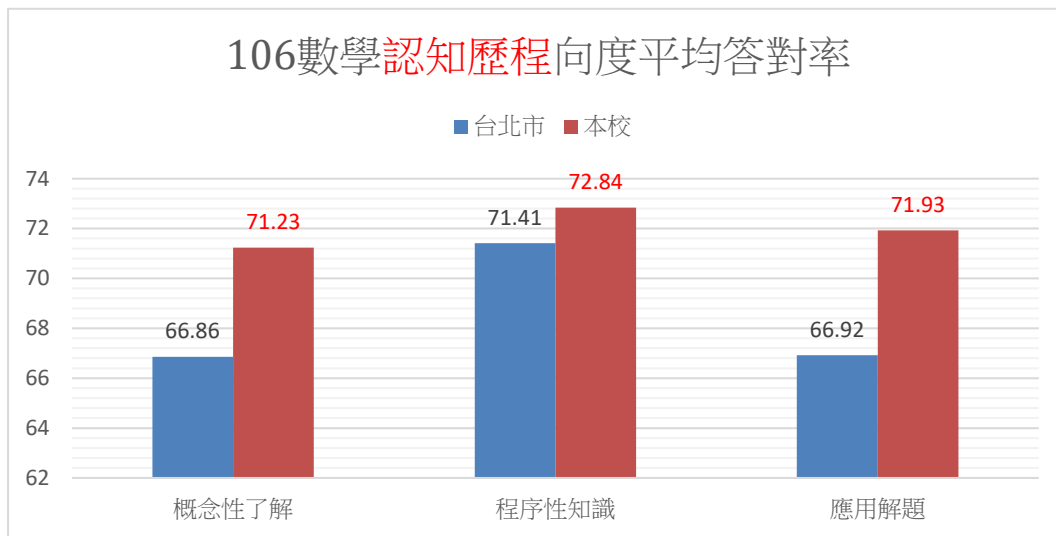
	未達基礎級	基礎級	中級	高級
台北市	5.83	27.65	44.25	22.27
本校	7.78	26.67	34.44	31.11



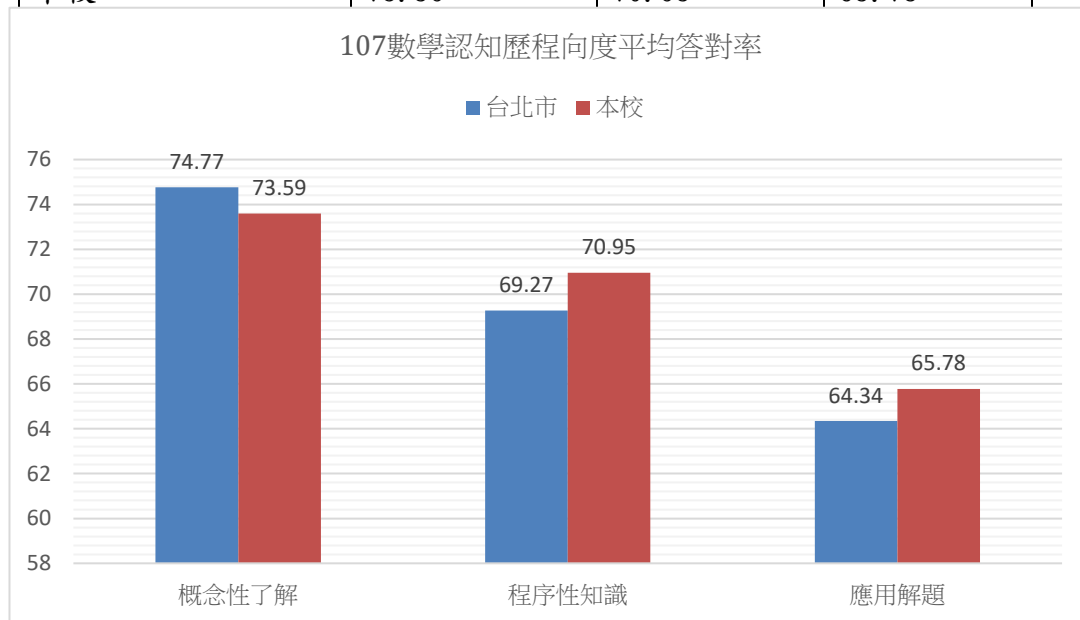
2. 數學認知歷程向度

106 數學學力檢測數學認知歷程向度平均答對率

項目	本校答對率	臺北市答對率
概念性了解	71.23	66.86
程序性知識	72.84	71.41
應用解題	71.93	66.92



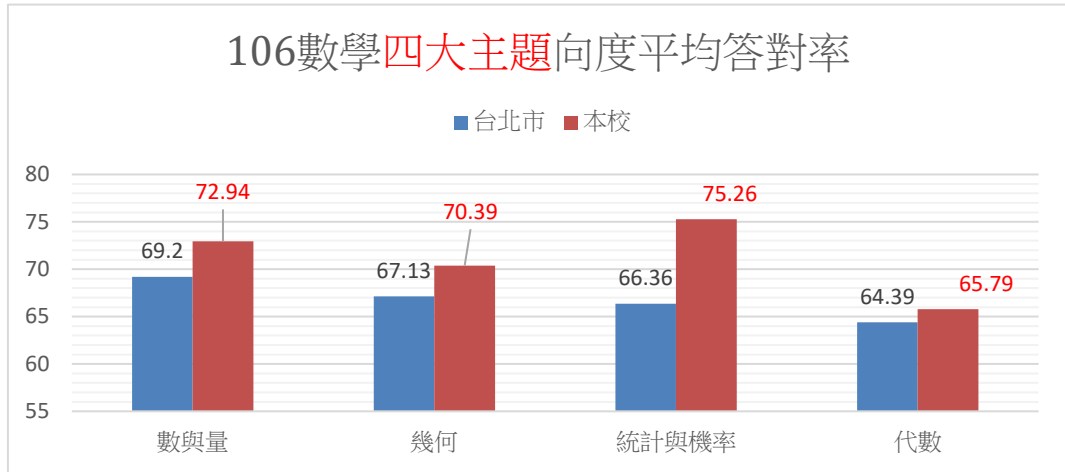
107 數學認知歷程向度平均答對率			
	概念性了解	程序性知識	應用解題
台北市	74.77	69.27	64.34
本校	73.59	70.95	65.78



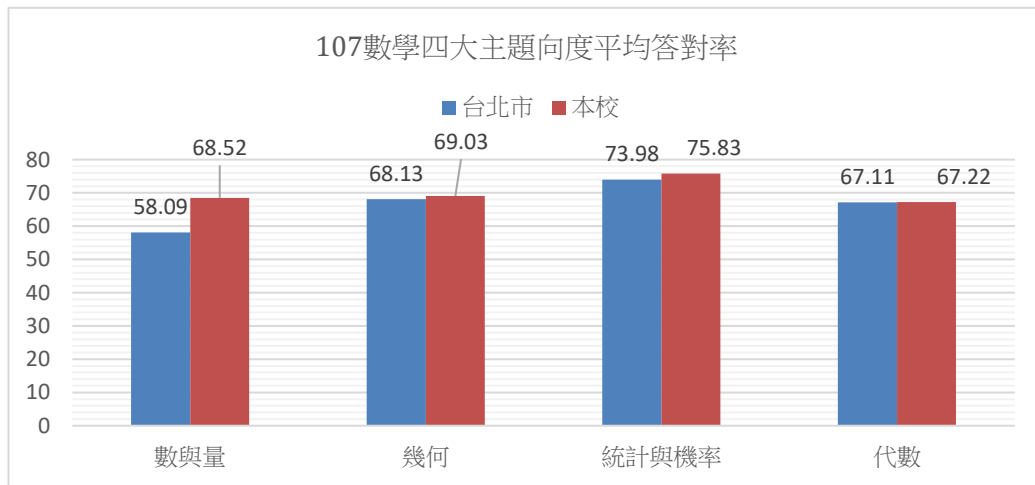
3. 數學四大主題向度

106 數學學力檢測四大主題平均答對率(%)		
四大主題	本校答對率	臺北市答對率
數與量	72.94	69.2
幾何	70.39	67.13

統計與機率	75.26	66.36
代數	65.79	64.39

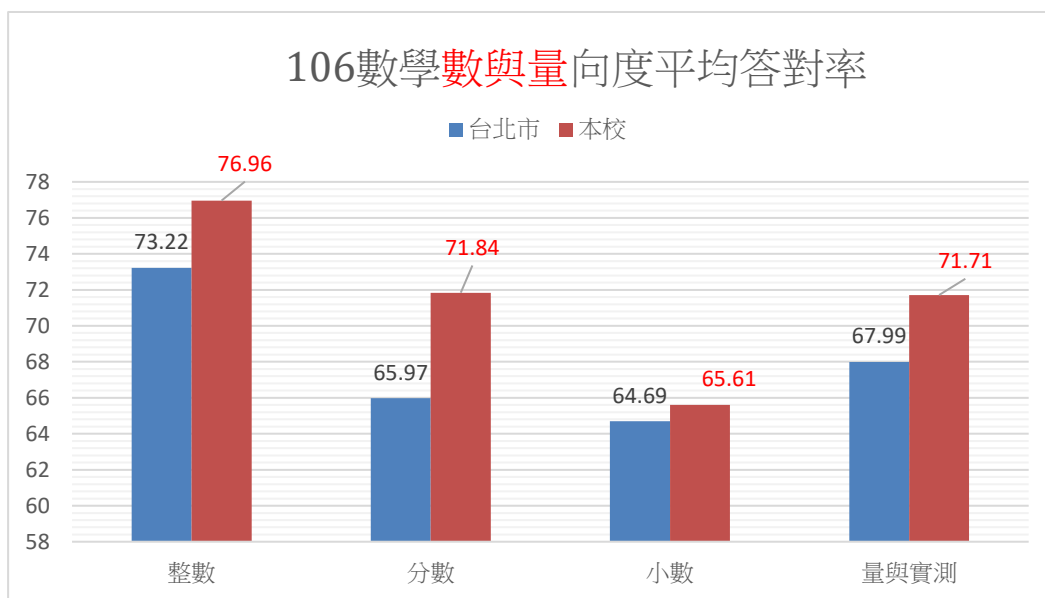


107 數學四大主題向度平均答對率				
	數與量	幾何	統計與機率	代數
台北市	58.09	68.13	73.98	67.11
本校	68.52	69.03	75.83	67.22



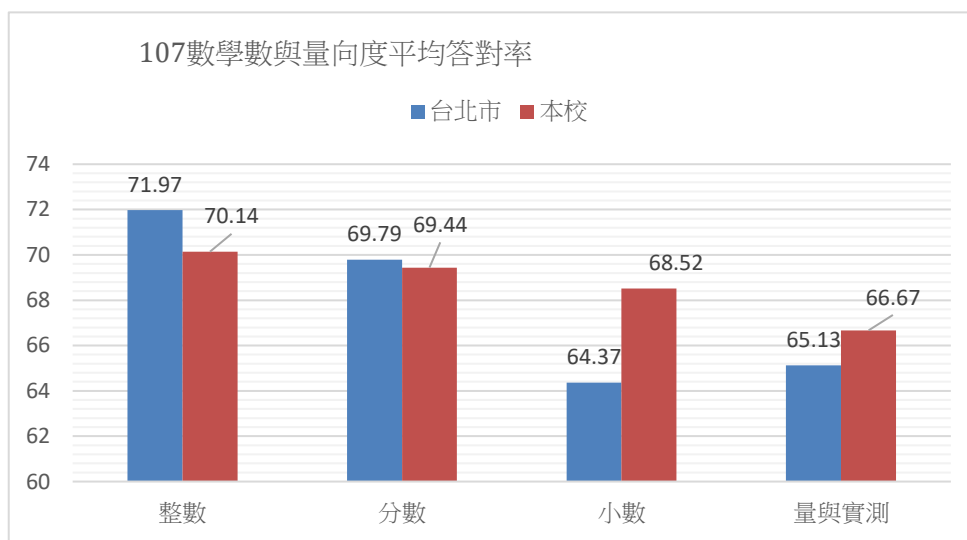
4. 數學數與量向度

106 數學學力檢測數與量向度平均答對率(%)		
數與量向度	本校答對率	臺北市答對率
整數	76.96	73.22
分數	71.84	65.97
小數	65.61	64.69



107 數學數與量向度平均答對率

	整數	分數	小數	量與實測
台北市	71.97	69.79	64.37	65.13
本校	70.14	69.44	68.52	66.67



5. 解讀數學學力檢測結果

106年2.1%的學生107年7.78未達基礎級以下之成就，75.79%的學生達到中級精熟級以上成就水準，優於臺北市達到中級(精熟級)和高級(進階級)成就水準之學生。未達基礎級之學生應進行數學科補救教學。

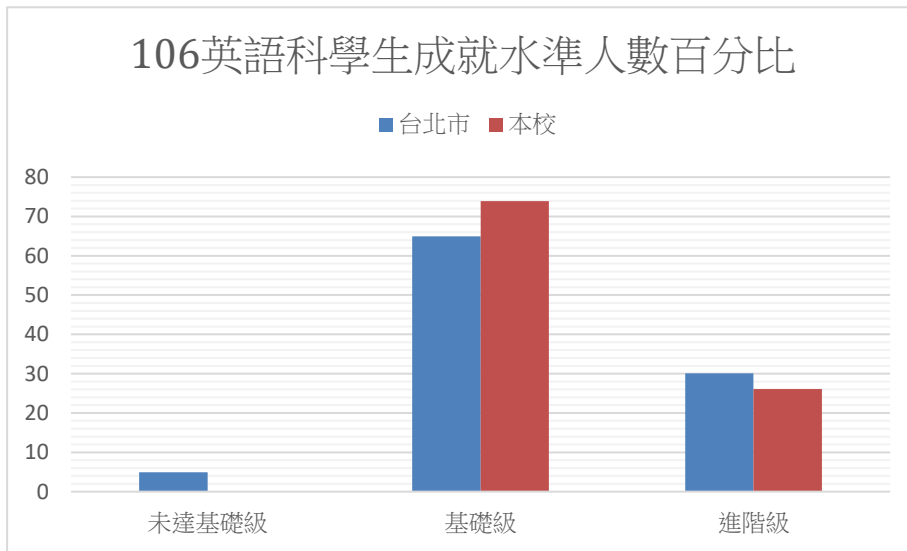
- (1) 在數學認知歷程向度(概念性了解、程序性知識、應用解題向度)之答對率均高於臺北市平均答對率。
- (2) 在四大主題(數與量、幾何、統計與機率、代數)平均答對率，數與量、代數、幾何均高於臺北市平均答對率。

- (3) 在數與量向度(整數、分數、小數、量與實測)平均答對率均高於臺北市平均答對率。
- (4) 106 學年度學力檢測成就水準表現高於台北市平均值及中山區平均值。
- (5) 數學成就達高級比例明顯優於北市，但應留意未達基礎級學生比例有增加趨勢。
- (6) 本校學生進階級人數比例增加，未來教學方向可鼓勵教師加深加廣學生學習，讓學生能力能更上一層樓。

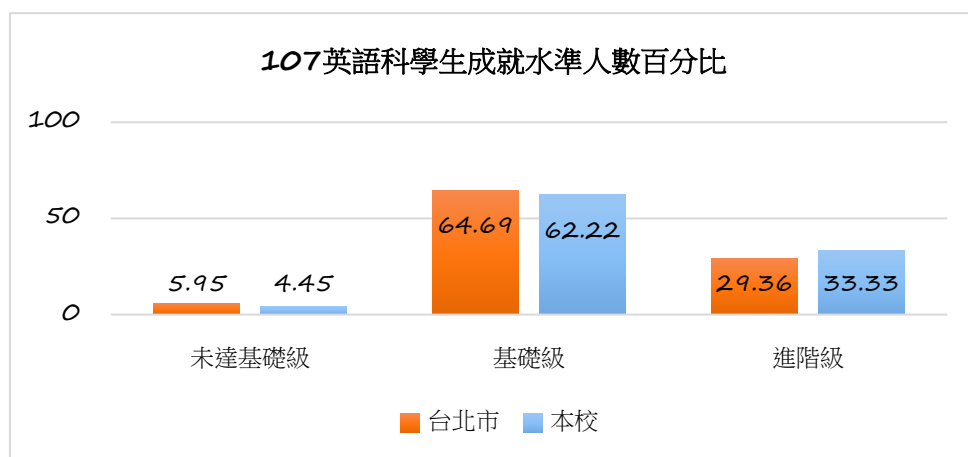
(三) 英語基本能力分析

1. 成就水準

成就水準	本校人數百分比	臺北市人數百分比
進階級	33.33	32.72
基礎級	62.5	62.4
未達基礎級	4.17	4.88

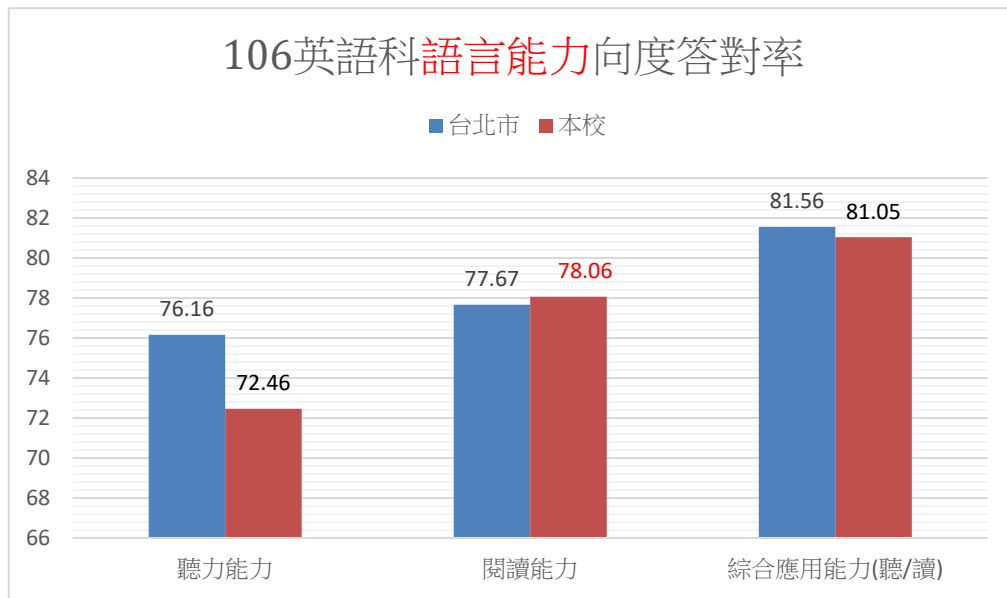


	未達基礎級	基礎級	進階級
台北市	5.95	64.69	29.36
本校	4.45	62.22	33.33

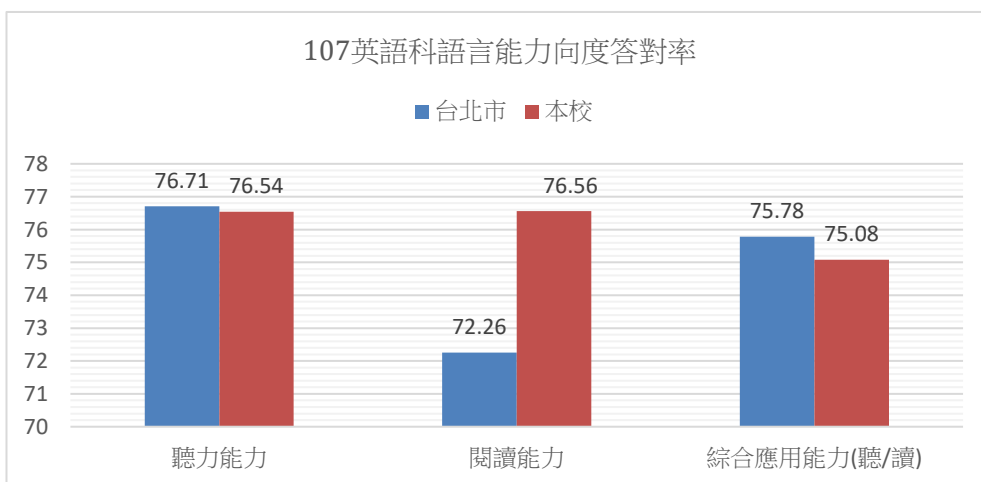


2. 英語語言能力向度

106 英語學力檢測語言能力向度平均答對率(%)		
語言能力	本校答對率	臺北市答對率
聽力能力	72.46	76.16
閱讀能力	78.06	77.67
綜合應用(聽/讀能力)	81.05	81.56

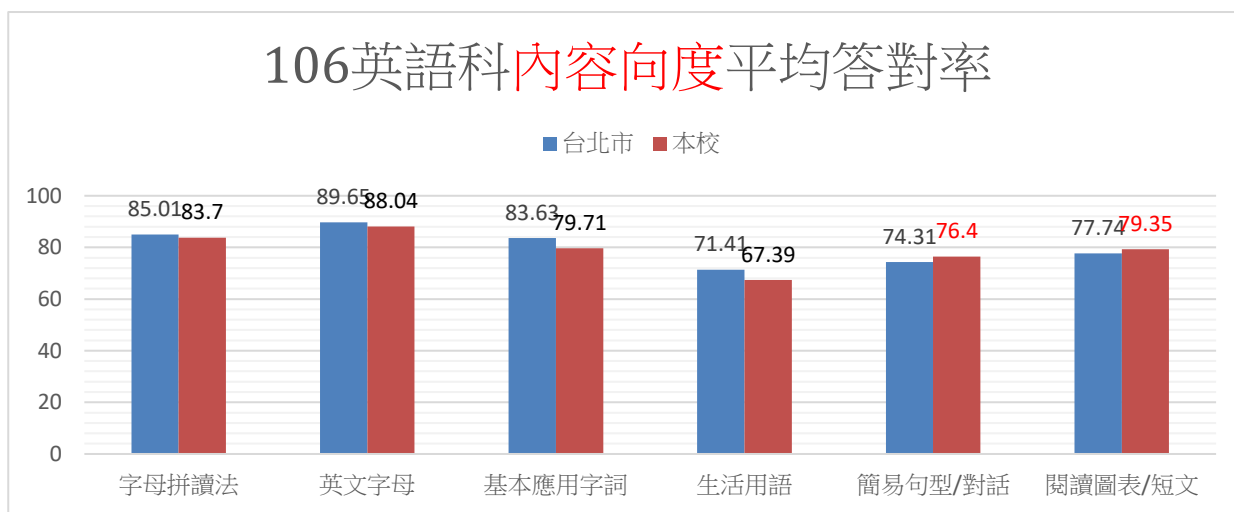


107 英語語言能力向度答對率			
	聽力能力	閱讀能力	綜合應用能力(聽/讀)
台北市	76.71	72.26	75.78
本校	76.54	76.56	75.08

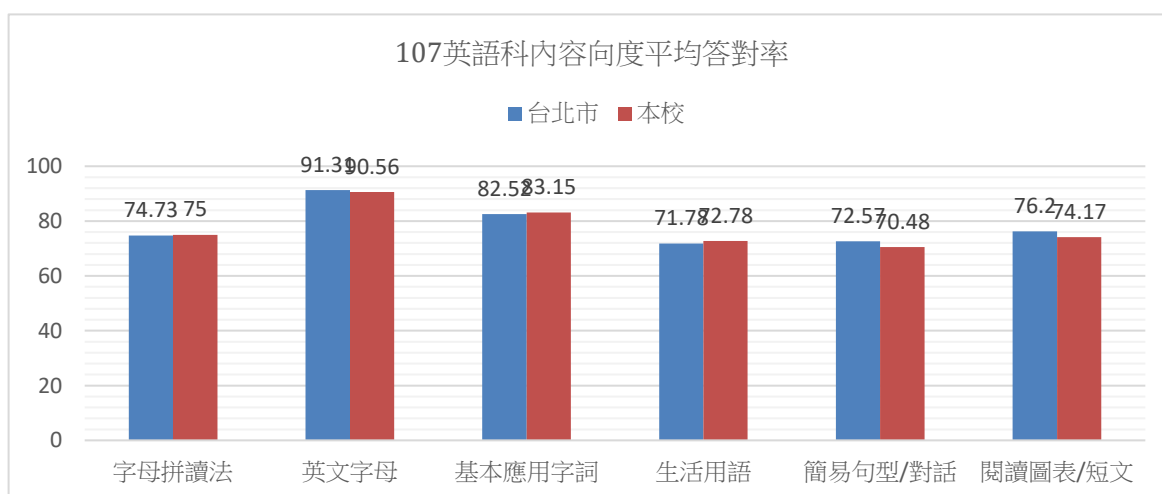


3. 英語內容向度

106 英語學力檢測內容向度平均答對率(%)		
語言能力	本校答對率	臺北市答對率
字母拼讀法	83.7	85.01
英文字母	88.04	89.65
基本應用字詞	79.71	83.63
生活用語	67.39	71.41
簡易句型對話	76.4	74.31
閱讀圖表短文	79.35	77.74



107 英語內容向度平均答對率						
	字母拼讀法	英文字母	基本應用字詞	生活用語	簡易句型/對話	閱讀圖表/短文
台北市	74.73	91.31	82.52	71.78	72.57	76.2
本校	75	90.56	83.15	72.78	70.48	74.17



4. 解讀英語學力檢測結果

- (1)英語學力檢測成就水準 106 年未達基礎級人數百分比為 4.17%，略優於臺北市學生達，107 年為 4.45%基礎級成就水準，未達基礎級之學生應進行英語科補救教學。
- (2)在英語語言能力向度，聽力之答對率低於臺北市答對率，在英語教學課程應加強學生聽力課程。
- (3)在英語內容向度，英文字母、基本應用字詞及生活用語項目低於台北市答對平均率，可配合聽力活動，在英文字母認識、基本應用字詞及生活用語之學習予以加強。
- (4)整體而言，106 學年度本校學生英語學力檢測表現高於台北市及中山區學生成就水準。107 年英語科學力檢測結果，達進階級學生較前一年增加，且優於北市平均，但未達基礎級學生也有比例增加的跡象。但老師應仍就各項英語教學內涵內容，探討教學策略，提升學生英語學習成就。

四、SWOT分析

學校課程設計必須衡酌學區、人力、資源等各方條件，瞭解本身之優勢、劣勢，才能擬定適合之發展策略。為規劃發展學校發展，考量學校條件、本社區特性、教師特質、家長期望、以及學生需求，運用 SWOT 分析策略，評估本校各項優劣勢條件，結合全體教職員與社區資源，掌握特色，整合整體教育標的，以落實規劃學校整體課程發展方向。

(一) 本校課程發展條件分析

因素	(S)優勢	(W)劣勢	(O)機會點	(T)威脅點
地理環境	<p>①地處市中心，公車及捷運系統(文湖線、松山線)發達，交通便利(鄰近市民大道及建國南北高架橋)</p> <p>②校園廣闊，擁有市中心少有綠地，植物茂盛，環境優美。</p> <p>③附近多文教及社教機構，前往各社教機構參觀交通(捷運、公車)便捷。</p>	<p>①社區內多為商業大樓及住宅，無特殊自然景觀，欠缺綠地。</p> <p>②學區內涵括遼寧夜市，導致有些家庭功能不彰，影響子女正常教育。</p>	<p>①結合鄰近社教機構，享有豐富資源。</p> <p>②結合社區資源，充實學生學習活動。</p>	<p>①地處市中心，房價昂貴，年輕人難負擔，學齡兒童少，減班速度快。</p> <p>②社區人士到校運動、休憩者人數多，且長期未依開放時間進入，形成校園開放困擾及影響學生課後活動課程之進行。</p>
學校規模	<p>普通班 29 班，資源班(學習中心)3 班，幼稚園 5 班，規適中。</p>	<p>①面臨少子化減班壓力，學校規模變小、人力及經費資源相對減少，校務推展困難。</p> <p>②學校規模不大，專科人才人力略顯不足。</p>	<p>①近年班數減少，每名學童可配置活動空間大幅增加。</p> <p>②近兩年遇到龍年及鄰近大校校舍改建，近兩年皆因此增班。</p>	<p>①如遇下雨天，學生活動場地受限，影響學習效果。</p> <p>②規模小校地大，預算不敷使用。</p> <p>③近兩年生育率創新低，加上幾年後鄰近大校校舍完成，恐有生員不足的狀況。</p>
硬體設備	<p>①班班有電腦及單槍，相關視聽教學設備充裕，便利教師應用。</p> <p>②設施尚充足，圖書館、室內溫水游泳池、電腦教室、會議室，活動中心、中央廚房、專科教室數量充足等一應俱全。</p> <p>③校園綠地多植物繁茂，生態及自然教學易於運用。</p>	<p>①老校舍過去因無建照、使照問題，造成修建時受法規限制及困難。</p> <p>②教室配置先前欠缺規劃，專科教室散落各處，已積極整合規劃使用，但礙於經費及改善期程，目前空間及資源浪費情形仍存在。</p> <p>③校舍環境欠缺設計及美感，無法落實以美育為中心之學校特色。</p>	<p>校舍已超過使用年限後，未來應予改建，重新規劃。</p>	<p>①校舍老舊，漏水，油漆剝落，電源不足等問題眾多，設計信念不連貫，過去未長期規劃，造成校舍問題改造需花費長時間。</p> <p>②活動中心過於狹小，雨天時體育課教學空間不足：無演藝廳或視聽教室，學生展演空間闕如。</p> <p>③長期工程經費不足，校舍更新及設備增購進度慢，雖近年已積極改善，但上有許多尚待改善之處。</p>
社區資源	<p>①本校社區資源豐富。</p> <p>②愛心商店林立，提供安全維護。</p>	<p>①鄰近社區環境較複雜。</p>	<p>①學校社教機構多，有利於規劃各項學生學習活動。</p> <p>②各項獎助學金多，對於弱勢學生之協助</p>	<p>①部分熱心人士理念與學校不一，意見未能整合，有時介入學校事務，造成學校施行上之困擾。</p>

因素	(S)優勢	(W)劣勢	(O) 機會點	(T)威脅點
	③地方熱心人士多，樂於提供學校各項資源。		資源充沛，造福學生。	②除獎助學金外，地方人士較少協助及挹注學校，社區力量未充分發揮。
教師資源	①碩士學歷以上約占30%，具備專業素養。 ②教師平均年齡年輕化，學習能力佳。 ③教師教學經驗豐富、積極負責。 ④部分教師積極成長自主發展成長團體	①教師工作量繁重，備課、觀課及議課時間不足。 ②教師兼任行政工作意願低落。 ③部分教師面對資訊科技學習能力仍有待精進。 ④ 教師員額編制受限，代課比例過高。	①教師自主性、自律性高。 ②配合九年一貫課程發展，提昇教師發展教學專業能力之培養。 ③各科專業人才濟濟且熱心奉獻。	①教師習於原有教學方式，較難接受新的改變，略封閉保守。 ②專業進修動能不高，參與校內各類教師進修活動人數不高。
行政人員	①多數年輕具主動服務與學習熱忱，配合能力強。 ②校務工作計畫日趨系統化、制度化，利於簡化工作提升效率。 ③行政人員學習性強，可塑性高，願接受指正及廣納建言	①法令及溝通技巧不足。 ②有意願兼行政工作教師較少，流動率高。	①漸具有支援服務教學觀念。 ②事有專職，利用資訊設備來提高效率。	行政負荷重，多數教師不願兼任行政工作，人員更迭頻繁，難長期廣續推動課程教學活動
學生素質	①平均素質佳，達中上水準。且熱愛學校，可塑性高。 ②大都活潑好動，體能強健。天真活潑、聰穎，品格尚佳。 ③家長及社區各項學習管道多元及機會豐富。	①家長對於學生過度保護，生活常規有待加強。 ②學生健康狀況與生活規範仍有等提昇。缺乏生活自理能力，較依賴。 ③仍有少數學生國英數基本能力不足，需加強補救。	①加強生活教育。 ②實施學習共同體及合作學習，激發學生潛能。	①學童自理與自律能力待加強。 ③部分學生情緒管理及挫折容忍力有待加強。 ④學生健康狀況與生活規範仍有等提昇。
家長參與	①家長平均學歷高、社經地位佳。 ②非常關心子女的教育，參與學校教育意願高。 ③義工家長為數眾多，熱心為師生服務。	①社經背景差異大。 ②家長參與觀念歧異，整合困難。	①教育普及、媒體發達，家長日漸關心教育。 ②推動學校本位課程，使家長成為教育夥伴。	①單親及外配家庭比例逐年增高。 ②志工家長流動性大。
組織文化	①發展游泳、音樂、美勞為傳統特色學校。 ②學校氣氛和諧、具備舊社會傳統之溫厚，能理性討論各項事務。 ③成員能自我省思，對於學校之進步及成長能有共識及期待。	①少部份社區家長對學校未完全信任，易生問題。	①結合具有專業之教師，推動課程研究發展及領域備課社群。	①外來刺激少，習於舊日模式，缺少創新動力，績效動能有待提昇。 ②教師學習型組織風氣不盛，缺少教學專業對話，溝通不足，缺乏創新思維。 ③百年老校習於過去文化，不嫻熟現行法令規章，價值觀及作為有待隨時代進步。

綜合上述有關學校內外背景的分析結果，本校位於住商混和區，區內各類社教機構多，有利於規劃各項學生學習活動。家長社經地位多屬中產階級，對學校事務參與多半持正向態度，惟部分熱心人士理念與學校不一，意見未能整合，有時過分涉入學校事務，造成校務之困擾。且校舍老舊…等問題，活動中心過於狹小，雨天時體育課教學空間不足：無演藝廳或視聽教室，學生展演空間闕如等。依據本校 SWOT 分析，針對優、劣勢、機會點、威脅點及行動建議，研擬本校發展策略如下：

(二)課程發展策略

1. 運用學校地理及環境資源，發展學校特色課程

- (1) 運用校園綠地及百年老校歷史建築，規劃設計學校特色課程—中正十美學校本位特色課程。
- (2) 學校有溫水池及游泳教學師人力充足，但雨天室內體育教學場地不足，配合學校場地之優劣，規劃安排自三年級起每週一節游泳課，並建立認證制度，形成學校特色。
- (3) 發展學校傳統美術教育特色，規劃美術認證、規劃系列美術課程，推展藝文特色。
- (4) 結合社區及便利交通，配合教學需求，規劃學生多樣化校外教學學習活動及課程。
- (5) 學校綠意盎然、生態豐富，配合資訊科技規劃自然教學及教師專業成長活動。
- (6) 校舍老舊、正適足以進行校園空間美學之營造，近年來逐漸將美學理念融入，在課程設計中思考如何將學生作品及創作融入校園中，如階梯藝廊、彩妝老舊水泥動物，廢棄桌椅成為達達獅及普普熊，藝術與人文課程作品也是校園中最美的風景。

2. 善用人力資源結合課程，提昇學生各項能力

本校學生平均素質佳，但部分學生情緒管理及挫折容忍力有待加強，且尚有仍有少數學生國英數基本能力不足，需加強補救；根據學生基本學力檢測結果，本校除國英數課程計上加強外，同時應用人力資源輔助課程教學成果。

- (1) 運用說故事家長志工、於晨光協助推展閱讀教學、並進行協助圖書館有獎徵答及圖書館利用教育。
- (2) 引進 EQ 媽媽志工、協助輔導學生提昇情緒管理能力。
- (3) 與中山女高合作，運用大手牽小手學習輔導活動，輔導低學習成就學生；運用退休教師於晨光時間進行補救教學及心理輔導。

(4)對於弱勢家庭功能較差之學生，與教會合作，於課後及夜間至惠林學習輔導中心接

受課業輔導及生活照顧等。

3 配合學校課程需求，發展教師學習社群

本校教師在各領域上學有專精，經由專業學習備課社群之建立，正可提供教師教學及研究相互交流的機會，給予老師充足的討論空間與聚會，以推動教學專業素養提昇並發揮團體互相學習的功能，帶動與提升教學研究風氣。

為利課程發展之規劃及增加教師教學經驗分享與對話，彼此分享課堂經驗與教學成果，107 學年度成立八個專業社群聘請專家學者指導，確實掌握本校課程發展，關注學生學習。八個專業社群如下：

- ①語文百寶箱(國語文)
- ②玩中學~數學遊戲實作與分享(數學)
- ③說古道今畫中正(社會)
- ④大自然的藝術家(藝文)
- ⑤英語行動學習(英語)
- ⑥大家一起來(綜合)
- ⑦親身「體」驗，動出「健」康(健體)
- ⑧影片融入社會巧教學之課程設計(特教)

4. 提升教師資訊融入教學專業知能，活化教學課程設計

為提升學生的學習成效、抓住學生上課的注意力，鼓勵教師活化教學設計，運用各種資訊科技輔助提昇教學效果，於 105 學年度推動資訊與課程結合之教學活動, 106 學年度，如電子白板與藝文課程之結合；電子教學平台與平板電腦結合之小組學習活動教學；校園植物結合 QR code 等等，107 學年度更將行動學習的觸角延伸至英文、視覺藝術等教學，讓學習延伸及多樣化，增加教學者與學習者之互動，打破過去單向之聽講關係，讓學生學習變得有趣。

5. 活化體能學習活動、培養健康活力學生

根據本校學生能力分析，學生於體適能之達成情形尚有待加強，同時於下課後之體能活動情形亦普遍不足，因此除每週固定之體育節數外，為促進學生身心健康，提昇學生體能，並於課程中安排多樣化體能學習活動，以達到「SH150」--學生每週在校運動 150 分鐘之目標。

- (1)利用綜合活動時間規劃各類體育活動，如：腳打水比賽、西瓜盃游泳比賽、跳繩比賽、呼拉圈比賽、爆炸頭接力賽等，讓全體學生都能參與體育競賽。

(2)晨間進行健康操及慢跑活動、辦理校內班級運動競賽、推廣跳繩、跑步等樂趣化創意活動，引發學生自發性運動興趣。

(3)成立各類課後運動社團、如跆拳道、舞蹈、扯鈴、桌球、籃球、足球…等運動性社團。

貳、學校課程願景

一、學校教育願景

(一) 學校願景圖像



(二) 學校教育願景內涵：中正有愛，愛在中正

1. 快樂的學習樂園

- 〈1〉熱愛生命、注重健康、擁有活力的快樂兒童。
- 〈2〉本著良知良能、愛學生、樂教學、默默奉獻付出的專業教師。
- 〈3〉關心孩子學習，並熱忱的給予教師回饋和支援的愛心家長。

2. 卓越的學習歷程

- 〈1〉主動積極探索、研究，樂在學習，並能主動解決問題的卓越兒童。
- 〈2〉教師不斷的充實專業知能、研究改進教材教法，以提昇教學品質。
- 〈3〉家長關切教育的發展趨勢，陪同孩子一起成長，增進親職效能。

3. 尊重的學習氣氛

- 〈1〉懂得友愛互助，主動關懷、幫助他人，並能體貼別人的愛心兒童。
- 〈2〉教師間關懷尊重，成為互敬、互愛、互信、互諒、互助的生命共同體。
- 〈3〉家長信任並尊重教師的專業素養和敬業精神，給予教師支持肯定。

4. 合作的學習天地

- 〈1〉守法負責、遵守團體紀律、展現團隊合作的兒童。
- 〈2〉教師團隊強調共同合作研究，並展現專業能力的團隊效能。

〈3〉家長能積極用心的參與孩子的學校班級活動。

（三）學生圖像內涵：求真、求善、求美、五育均衡發展的好學生

1. 求真、求善、求美

科學所追求的是「真」，宗教和哲學所追求的是「善」，而藝術所追求的是「美」。「求真」是以科學精神實事求是，「求善」是涵養品德，與人為善，「求美」是具備知美、審美的知能。透過七大領域的課程規劃，達成五育均衡發展的目標，進而培育出真、善、美兼具的好學生。

2. 五育均衡發展

好學生應力求五育均衡發展。「德育」著重修己，以品德規範為行為準則；「智育」指應努力學習知識、發掘問題；「體育」除了要培養良好的衛生習慣，並做適度的運動以保持身體健康外，更要養成運動精神；「群育」要求學生應與他人合群互助，進而擴及服務社會、效忠國家；「美育」希望學生嘗試欣賞各項藝術，並多瞭解文化與建立審美觀。

（四）課程願景內涵

1. 能培養熱愛生命、主動積極學習、友愛互助、守法負責的態度。
2. 能敬師愛校、懂得互相合作分享。
3. 能具備人本情懷與民主素養。
4. 能培養主動追求自我目標、樂觀進取的終身學習態度。
5. 能體驗不同生活，並主動關懷鄉土，開拓宏觀國際之視野。
6. 能培養全人發展的成熟人格。

二、學校願景課程落實

學校願景是學校成員共同願景的景像，它包含大家重視的核心價值與信念，是學校發展方向的指引。近年的教育改革，無非是要回歸學校基本的使命：創造有效的教學與學習，「有效」至少意涵「有用」、「有趣」，此乃學校存在的根本，而「願景」的要素就包括了學校的核心信念與價值，願景的建立勢必要回到對於學校最基礎的定位與使命之思考，因此，建立學校願景，期待其有助於學校行政與老師們重新釐清思路，找到再出發的焦點。

而課程設計最終目的總在逐步達成學校之教育目標與學校願景的實現，因此教師們在設計課程時，必須時刻不忘本校的願景，在課程進行時省思與調整，最後尚需做課程之評鑑與修正，完善的學校本位課程才能發展。

（一）建立共識—宣傳階段

建立學校願景的第一步驟是要進行宣傳工作，達成共識。通常學校行政人員對於

整個教育的發展趨勢表現得較為敏銳，因此有必要讓學校組織成員及社區家長都能了解學校的共同願景，以便整合資源達成彼此期望。

（二）融入行事活動—試作階段

課程領導者闡釋學校願景，藉由試做的過程激發老師的意識，並利用發現的結果設計，融入教學級學校行事活動中。並隨機利用平時的親師溝通及期末評量及成果發表，蒐集全校教職員、學生及家長的意見，進行課程評鑑體察願景落實情況。

（三）融入課程主題—轉化階段

將學校願景轉化成具體教學活動方案融入課程設計，規劃學年對話和領域對談，以學年主任、各學年課程委員和召集人來擔任學校願景課程的領導，以幫助老師結合願景和課程。在轉化的階段中，必須學校安排專業進修教材分析創新教學等研習，並以課程自我檢視表作省思。

（四）結合特色資源—創造階段

建立共同願景的目標，實踐學校教育目標及達成品牌特色，並使老師重視參與課程規劃發展。在創造階段中，營造出相互對等合作的分享文化，盡可能的扁平化思維，以鼓勵學校成員容忍他見，彼此尊重，激發創意。

（五）精進課程計畫—實踐階段

在領域教學研究及課程發展委員會研發中來發展課程主題、教學計畫、課程架構、課程實施、學習評量、行政支援、教學資源規劃、結合社區議題與家長融入及課程發表分享等多個向度計畫，期望整合學校老師能力、願力和學校社區資源，共同實踐願景，提升教師專業創新教學能力，完成全人教育。

（六）評鑑省思對話—再出發階段

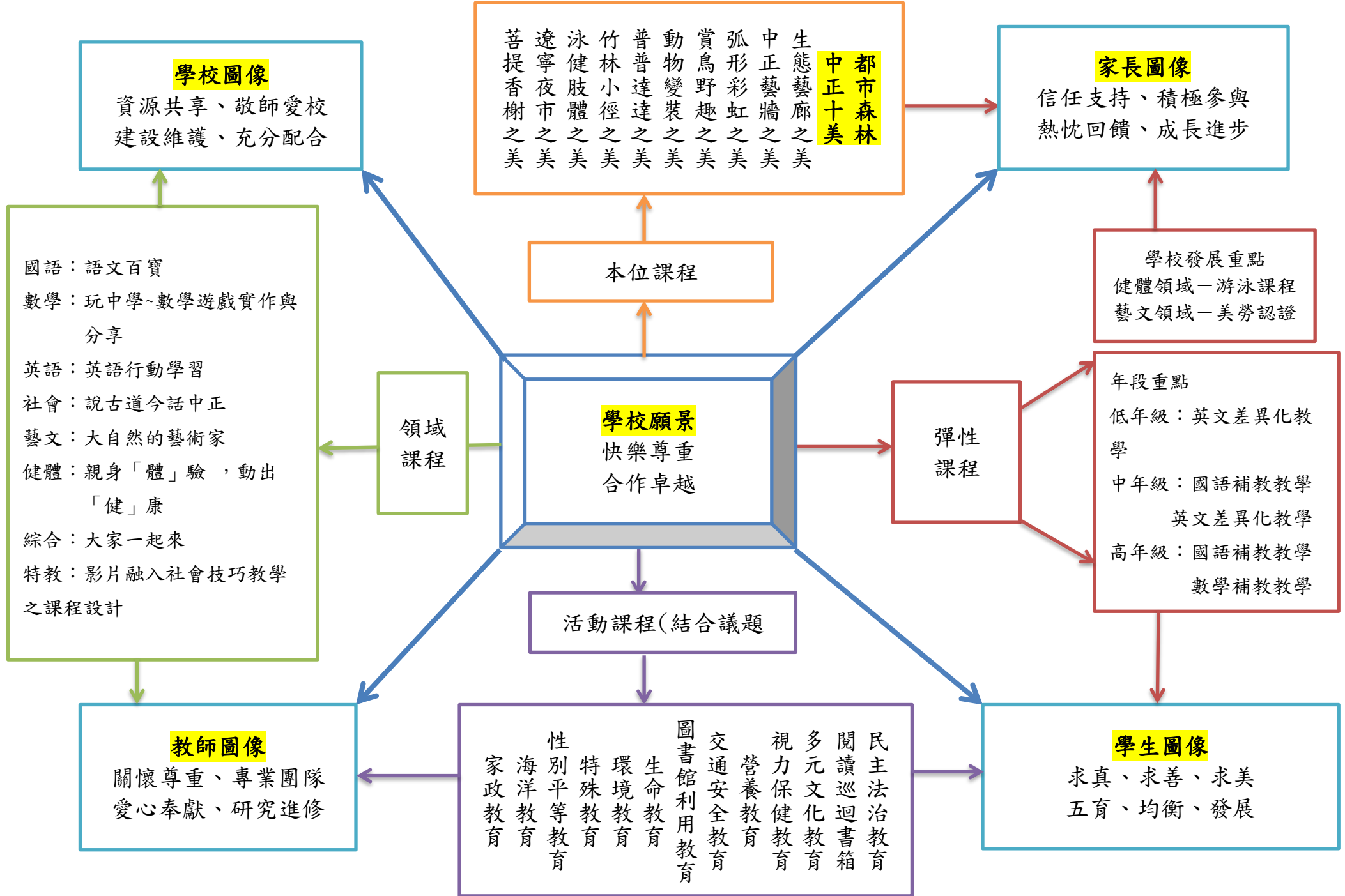
願景代表著學校及社區成員間內在的願望，我們致力在實現願景的努力時，應保持動態、可修正的心態，才能清晰的瞭解真實的情況，透過領域小組會議或課發會議落實內外部評鑑，讓學校願景可以有進行討論與修正的空間，才能不斷說服別人。

參、課程架構

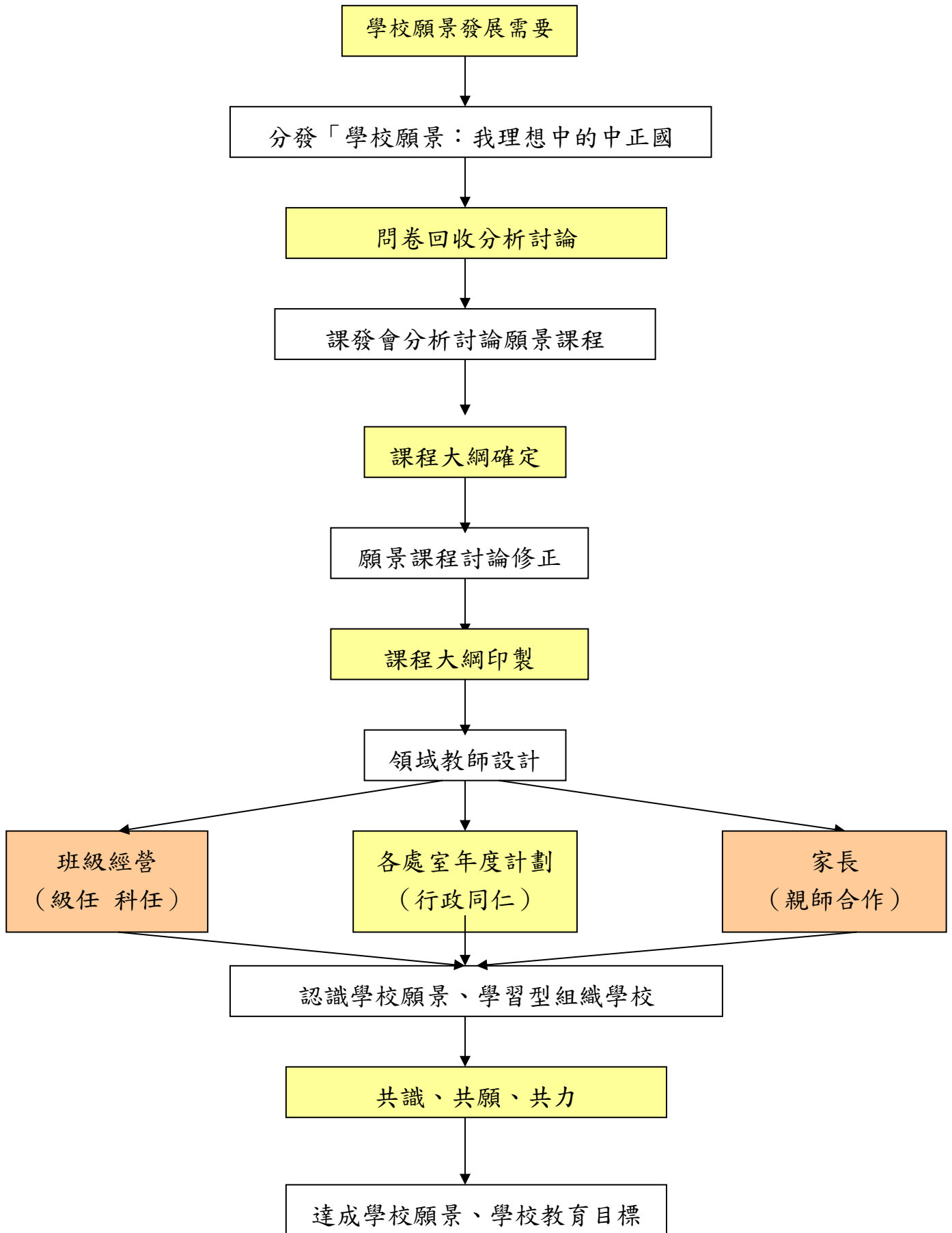
一、配合願景之學校課程架構

學校教育願景		<p>中正有愛，愛在中正</p> <p>快樂的學習樂園 卓越的學習歷程</p> <p>尊重的學習氣氛 合作的學習天地</p>						
學生圖像		<p>求真、求善、求美</p> <p>五育、均衡、發展</p>						
課程願景		真			善		美	
		智育			群育	德育	美育	體育
課程目的	七大領域	語文領域	數學領域	自然領域	綜合領域	社會領域	藝文領域	健體領域
	特色重點	<p>都市森林，中正十美</p> <p>健體領域—游泳課程</p> <p>藝文領域—美勞認證</p>						
	七大議題	<p>環境教育、資訊教育、海洋教育、性別平等教育、人權教育</p> <p>生涯發展教育、家政教育</p>						
配合資源		<p>1. 校外教學資源整合表</p> <p>2. 媒體教學資源整合表</p> <p>3. 閱讀書籍資源一覽表</p>			<p>(1)有效運用社區資源與機構</p> <p>(2)結合七大議題，作為延伸學習</p> <p>(3)增進特色課程學習成效</p>			

臺北市中山區中正國小課程架構圖



二、學校願景實踐策略流程圖



二、全校學習節數一覽表（適用於108學年度上、下學期）

1. 一年級領域學習節數分配表

學習領域		108 課程綱要規定教學節數		本校實際教學節數	
		百分比	每週參考節數	週教學節數	學期教學節數
語文	國語		6	6	120
	本土語言/新住民語言		1	1	20
數學			4	4	80
生活課程			6	6	120
健康與體育			3	3	60
領域學習節數			20	20	400
彈性課程	Hello World		2	2	40
	中正十美		1	1	20
總節數			23	23	460

2. 二年級領域學習節數分配表

學習領域		97 課程綱要規定教學節數		本校實際教學節數	
		百分比	每週參考節數	週教學節數	學期教學節數
語文	國語	20%~30%	4-6	5	100
	本土語言			1	20
數學		10%~15%	2-3	3	60
生活課程		30%~45%	6-9	7	140
健康與體育		10%~15%	2-3	2	40
綜合活動		10%~15%	2-3	2	40
領域學習節數			20	20	400
彈性學習	英語	2-4		2	40
	加強國語文			1	20
總節數			22~24	23	460

3. 中年級領域學習節數分配表

學習領域		97 課程綱要規定教學節數		本校實際教學節數	
		百分比	每週參考節數	週教學節數	學期教學節數
語文	國語	20%~30%	5-7	5	100
	本土語言			1	20
	英語			1	20
數學		10%~15%	3	3	60
藝術與人文		10%~15%	3	3	60
健康與體育		10%~15%	3	3	60
社會		10%~15%	3	3	60
自然與生活科技		10%~15%	3	3	60
綜合活動		10%~15%	3	3	60
領域學習節數		25		25	500
彈性學習	英語	3-6		2	40
	電腦			1	20
	加強國語文			1	20
總節數		28~31		29	580

4. 高年級領域學習節數分配表

學習領域		97 課程綱要規定教學節數		本校實際教學節數	
		百分比	每週參考節數	週教學節數	學期教學節數
語文	國語	20%~30%	6-8	5	100
	本土語言			1	20
	英語			2	40
數學		10%~15%	3-4	3	60
藝術與人文		10%~15%	3-4	4	80
健康與體育		10%~15%	3-4	3	60
社會		10%~15%	3-4	3	60
自然與生活科技		10%~15%	3-4	3	60
綜合活動		10%~15%	3-4	3	60
領域學習節數		27		27	540
彈性學習	英語	3-6		1	20
	電腦			1	20
	加強國語文			2	40
	加強數學			1	20
	寫字			1	20
總節數		30~33		32	640

(1)全年授課日數以 200 天(不含國定假日及例假日)、每學期上課 20 週、每週授課 5 天為原則。但每週上課天數應配合行政院人事行政局政府行政機關辦公日數之相關規定辦理。

(2)學習總節數分為「領域學習節數」與「彈性學習節數」。各年級每週分配情形如下表：

年級 \ 節數	學習總節數	領域學習節數	彈性課程節數
一	23	20	3
年級 \ 節數	學習總節數	領域學習節數	彈性學習節數
二	23	20	3
三	29	25	4
四	29	25	4
五	32	27	5
六	32	27	5

四、法律規定教育議題實施規劃

法定重要教育議題/ 年級	性別平等教育 每學期至少 4 小時	性侵害防治教育 每學年至少 4 小時	家庭教育 每學年至少 4 小時	環境教育 每學年至少 4 小時	家庭暴力防治教育 每學年至少 4 小時
一年級	一上生活：第一單元認識新同學/4hr 一下健體：第三單元身體碰碰樂/4 hr	一上健康：第三單元身體會說話/2 hr 一下健康：第三單元我有妙招/2hr	一上數學：第七單元 10 以內的加減情境活動 ---老鼠娶親/1 hr 一下生活：第四單元我愛我的家/4 hr	一下七星生態花園戶外教育/6hr	一上數學：第八單元幾點鐘情境活動---新灰姑娘/1 hr 一下健康：第三單元我有妙招/2hr 一下家庭暴力防制宣導講座/1hr
二年級	二上國語：第十三課做湯圓/2 hr 國語：第十四課卑南族男孩的年祭/2 hr 二下國語：第十一課喜歡讀書的人/2 hr 國語：第十二課黃狗生蛋/1 hr 閩南語：灶跤、搖囡仔歌/1 hr	二上健體：安全動起來、喜歡自己、珍愛家人/2hr 二下健體：我的好夥伴)/2 hr	二上國語：第三課第一次做早餐/1 hr 閩南語：來阮兜坐、露螺/1 健體：喜歡自己、珍愛家人/2hr 二下國語：第六課我的家人/2 hr 二下閩南語：灶跤/1 hr 二下彈性課程(跨文化溝通)：Lesson 3 Who' s He? 家庭成員/2 hr	二上國語：第二課天亮了/1 hr 二上國語：第五課走過小巷/1 hr 閩南語：狗蟻、玉蘭花/1 hr 二下國語：第一課我是行道樹/1hr 國語：第三課種子的旅行/1 hr 二下閩南語：月娘、西北雨/1 hr 二下健體：舒適的環境/2hr	二上健康與體育(喜歡自己、珍愛家人)/2 hr 二下國語：第五課爸爸/1 國語第六課我的家人/1 hr 繪本教學「象爸爸著火了」/2 hr
三年級	三上國語：第十三課秋千上的婚禮/3hr 三上綜合：活動一認識你我他/1hr 三上健康：活動1 傳球樂/1 hr 三下國語：第五	三上健康：活動2 成長的奧妙 活動 3 關懷銀髮族/2 hr 三下健康：活動1 身體的神奇體驗/2 hr	三上國語：第十二課客家擂茶 三下國語：第五課一件外套/2 hr 三下綜合：活動二自己動手做做看/2 hr	三上國語：第十一課看海豚跳舞 三下國語：第七課謝謝/2 hr 三下綜合：活動一空間安全大健診/2 hr	三上國語：第七課王子的耳朵 三上綜合：活動一認識你我他、活動二共同的任務/2 hr 三下健康：活動2 成長的奧妙/2 hr

法定重要教育議題/ 年級	性別平等教育 每學期至少 4 小時	性侵害防治教育 每學年至少 4 小時	家庭教育 每學年至少 4 小時	環境教育 每學年至少 4 小時	家庭暴力防治教育 每學年至少 4 小時
	課一件外套/3 hr 三下健康：活動 1 大腳高手、活動 2 跑步遊戲、活動 1 身體的神奇體驗/1 hr				活動 3 關懷銀髮族/1 hr
四年級	四上健康：青春你我他/3 hr 四上表藝：單元六踩街遊行去/1hr 四下綜合：單元五性別新視界/4hr 四下綜合：單元六男生女生向前行/4 hr	四上健康：關心與尊重/3 hr 四上彈性：人身安全教育宣導/1hr	四上綜合：單元四寶貝當家-家事好幫手/4 hr	四上國語：一、阿里山上看日出/1 hr 四上國語：三、老鷹不飛/2 hr 四上自然：單元二水生生物的世界/1 hr 四下國語：十三、動物啟示錄/1 hr	四上彈性：法治教育宣導/1hr 四上綜合：單元五和家人有約-家庭活動巧安排/4 hr

五年級	<p>五下綜合：四、你我好關係/4 hr</p> <p>五上健體：三、田徑跑跳接—跑跳變化多、接力大贏家、跳高有妙招/9 hr</p> <p>四、做自己愛自己—獨特的自己/2 hr</p>	<p>五下綜合：二、危機總動員/4 hr</p>	<p>五下語文：第二課讀書報告—佐賀的超級阿嬤/5 hr</p>	<p>五上語文：第二單元擁抱海洋—海洋印象、護送螃蟹過馬路、海洋朝聖者/15 hr</p> <p>五上健體：第二單元安全新生活—事故傷害放大鏡/2 hr</p>	<p>五下彈性：我的爸爸是流氓/4 hr</p>
六年級	<p>六上國語：第六課動物世界的溫情/1 hr</p> <p>六上國語：第十二課跳躍的音符/1 hr</p> <p>六上國語：第十三課孫翠鳳和歌仔戲/1 hr</p>	<p>六上健體：第六單元非常男女大不同/2 hr</p> <p>六下健體：第四單元青春進行曲/2 hr</p>	<p>六上國語文：第十三課孫翠鳳和歌仔戲/1 hr</p> <p>六上國語文：第十四課蒙娜麗莎的微笑/1 hr</p> <p>六上英語：Lesson 4 Daily Activities/1 hr</p>	<p>六上國語文：第一課旅客留言簿/1 hr</p> <p>六上國語文：第三課我乘雲朵歸來/1 hr</p> <p>六上國語文：第四課再別康橋/1hr</p>	<p>六上健體：第二單元人際加油站/4 hr</p>

法定重要教育議題/ 年級	性別平等教育 每學期至少 4 小時	性侵害防治教育 每學年至少 4 小時	家庭教育 每學年至少 4 小時	環境教育 每學年至少 4 小時	家庭暴力防治教育 每學年至少 4 小時
	六上國語：第十四課蒙娜麗莎的微笑/1 hr 六上健體：第六單元非常男女大不同/3 hr 六下國語文：第七課收集喜悅/1hr		六下國語文：第八課落花生/1 hr 六下國語文：第九課用愛心說實話/1 hr	六上國語文：第七課助人就是在助己/1 hr 六上國語文：第九課記得螢火蟲/1 hr 六下國語文：第二課橋化為枳/1hr 六下國語文：第三課自嘲是幽默的最高境界/1hr 六下國語文：第四課我不和你談論/1 hr 六下國語文：第五課留得枇杷聽鳥鳴/1 hr 六下國語文：第六課樹的語言/1hr 六下國語文：第七課收集喜悅/1hr	

五、學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排

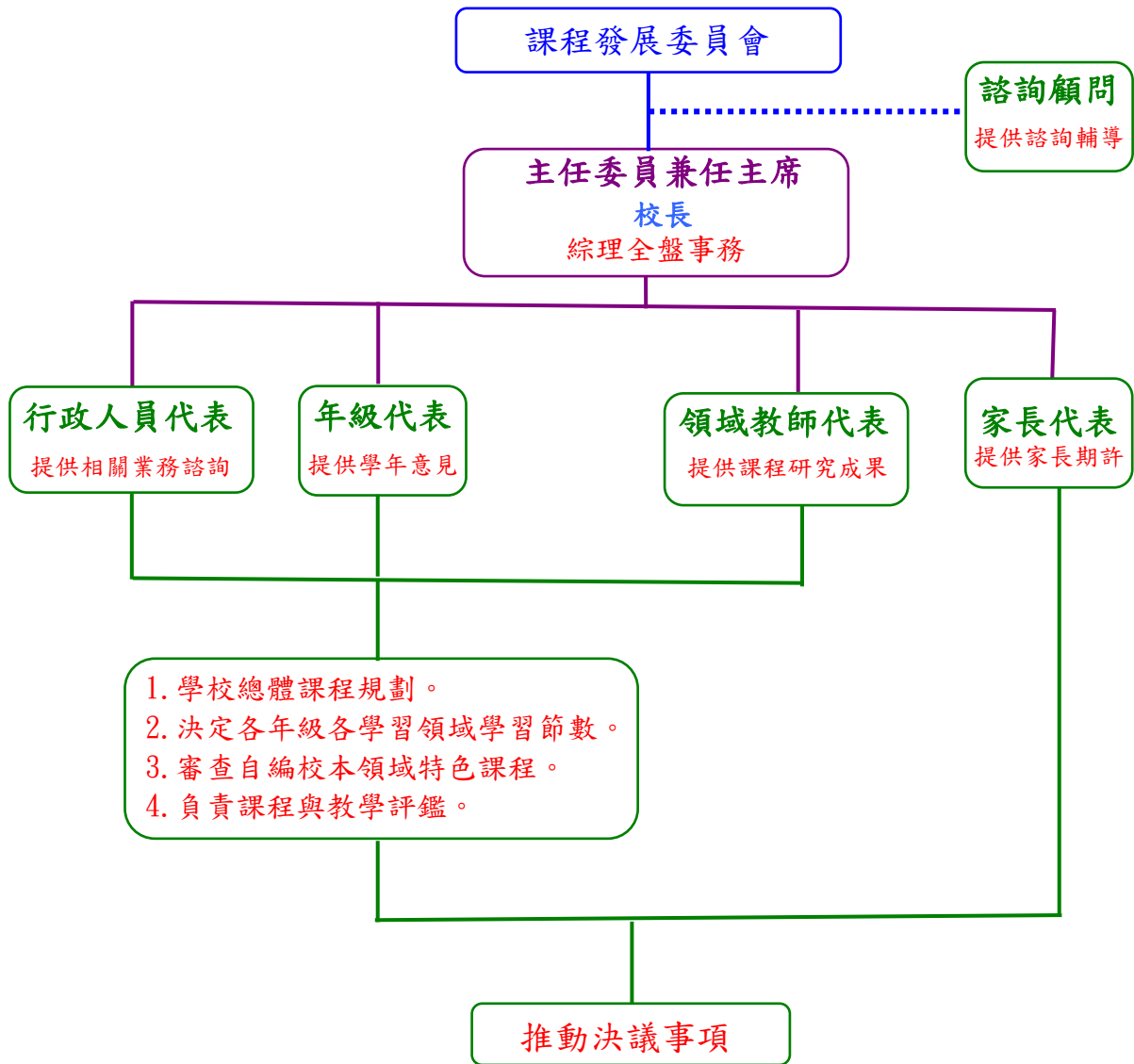
有關學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排及中高年級每學期安排書法課程 10 節，詳如「伍、領域科目課程計畫(部定課程)」、「陸、彈性學習課程計畫(校訂課程)」。

肆、課程實施與評鑑規劃

一、學校課程發展組織、職掌與分工

(一)課程發展委員會

「課程發展委員會」組織架構圖



(二)「課程發展委員會」之產生方式及組織架構表

組成成員	人數	產生方式與本會職務	備註
校長	1人	主任委員，兼任本會主席。	當然委員
行政人員代表	7人	各處室主任、教學組長、特教組長〈兼顧特教學生需求〉以及幼兒園園長〈幼小銜接〉。	當然委員
年級代表	8人	各學年互推，做為本會與學年間溝通橋樑。	含科任代表2人
領域教師代表	8人	各學習領域互推領域召集人，提供本會訂定課程參考。	含英語領域、
家長代表	3人	由家長會推派家長參與，提供家長期許。〈包含特教學生家長代表〉	會長為當然委員
人數小計	27人		

(三)委員產生方式

委員之產生除當然委員、特聘委員外，其餘之委員均由各年段、各學習領域教學研究小組教師互相推舉產生；家長代表由家長會推選。

(四)會議時間

每學期定期召開二次會議，必要時得召開臨時會議。

(五)任期

委員任期一年，自當年八月一日至隔年七月三十一日止。

(六)課程發展委員會之任務

1. 研議、審核學校本位課程的發展與規劃
2. 審查教師自編之教材
3. 審核學校總體課程計畫
4. 規劃活動課程之設計
5. 成立學習領域課程小組
6. 建立教學、課程及學習評鑑制度
7. 選修課程之規劃
8. 合理適當分配學習總節數及學習領域節數

(七)課程發展委員會運作方式

每學期定期召開二次會議（必要時得召開臨時會議），針對試辦計畫實施過程中之疑難，提出修正方案，確實掌握試辦進程與效益。

1. 委員會議：全體委員與會，並視實際需求邀請專家學者列席指導。
2. 擴大會議：邀請年段主任及會議主題相關人員，配合擴大行政會議召開。

(八)課程發展之運作流程

1. 課程小組之組成與產生方式

(1)各年段教學團隊

- a. 由各年段教師組成，並視需要邀請科任或學習領域教師參加。
- b. 必要時由跨年級教學團隊或與各學習領域課程小組舉行聯席會議。

2. 各學習領域教學團隊

- (1)依教師專長分組成學習領域課程小組教學團隊。

(2)必要時單獨成立英語或其他學習領域課程小組。

3. 委員運作時程

(1)於每學期結束前檢討課程的實施並規劃下學期之課程。

(2)於學年度開始前審核各學年總體課程計畫後報局核備。

(3)課程發展相關機制運作：召開各領域教學研究會。

(九)各年段與各領域教學團隊課程小組之功能與任務

1 各年段教學團隊

(1)研擬各學年之課程計畫

- a. 該年級每一個學習領域之課程目標
- b. 每月或每週教學主題與進度
- c. 各學習領域內容或領域間之統整方式
- d. 使用之教材（自編或選用）
- e. 班級彈性節數之活動內容、時程（週次日期或時段）時數計畫。
- f. 教學活動設計方針。
- g. 教學評量方針。

(2)統整協調各學習領域之時間與學習內容

(3)研擬各學年之課程評鑑計畫，課程評鑑辦法另訂之

2 各領域教學團隊

(1)研擬各學習領域之課程構想建議書，並交由各領域召集人代表與課程發展委員會中統整協調。

- a. 該學習領域一至六年級之課程重點或特色。
- b. 該學習領域一至六年級之每週上課節數（必修）。
- c. 該學習領域一至六年級擬開設之選修課程內容與節數。

(2)規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫。

- a. 該學習領域每年級之課程內容與重點發展方向
- b. 該學習領域分年重點與課程目標
- c. 該學習領域和其他領域之統整方式

(3)配合各學年教學團隊之課程計畫研擬學習領域之課程計畫。

- a. 該學習領域所使用之教材（自編或選用）
- b. 該學習領域每週教學主題與進度
- c. 各學習領域內或領域間之統整方式
- d. 教學活動設計方針
- e. 教學評量方針

(三)「課程發展委員會」職務職掌與分工表

職稱	姓名	本職	職掌	備註
主任委員兼召集人	方芳蘭	校長	綜理本委員會全盤事宜。	
執行秘書	鄭博仁	教務主任	<ol style="list-style-type: none"> 1. 執行本會各項協調聯絡事宜。 2. 督導與協調各項相關計畫之推動事宜。 3. 負責九年一貫課程發展與管理事宜。 4. 課程發展委員會規劃、運作事宜。 5. 編排各領域教學群。 6. 推動成立各相關課程領域之教學研究會。 7. 規劃各項研習進修活動。 	
執行幹事	蕭瀚駿	教學組長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 負責本會各項聯絡事宜。 2. 執行本會各項事務協調工作。 3. 各項資料彙整、提供與決議事項之推動事宜。 	
委員 〈行政代表〉	陳裕升 張曉亭 鄭博仁 康而雅 黃玟鳳	學務主任 輔導主任 總務主任 幼兒園園長 特教組長	依本職職務提供相關業務之諮詢與決議事項之推動事宜。	
委員 〈年級代表〉	蔡孟珊 郭淑茵 許潤騏 盧泐汀 劉慧芬 賴俊華 張子龍 陳瑋婷	一年級教師 二年級教師 三年級教師 四年級教師 五年級教師 六年級教師 科任教師 學習中心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學年教師意見與決議事項之推動事宜。 2. 統整協調各學習領域之間的學習內容。 3. 進行跨領域課程規劃與進行協同教學。 4. 評選或自編該學習領域所使用之教材。 5. 研擬各學習領域之課程評鑑計劃。 6. 審議各學習領域之課程規劃。 7. 配合能力指標橫向連結、管理。 	
委員 〈領域代表〉	盧泐汀 黃薰瑤 林蕙淇 李坤樺 馬友勤 李心如 洪禎萱 鄭博仁 邱利盈	語文領域 英語領域 數學領域 社會領域 藝術與人文領域 健康與體育領域 綜合活動領域 自然與生活科技 特教領域	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供領域課程研究成果與決議事項之推動事宜。 2. 評選或自編該學習領域所使用之教材。 3. 研擬各學習領域之課程評鑑計劃。 4. 審議各學習領域之課程規劃。 5. 配合能力指標縱向連結、管理。 	

委員 〈家長代表〉	楊欽傑	家長會長	1. 提供各年級家長對本校期許。 2. 參與課程發展委員會及協助委員會之運作。 3. 協助各課程領域之課程發展與運作。 4. 提供各課程領域相關資訊與資源。
	邱莉萍	家長會委員	
	李婉萍		

(四)教師專業領域備課學習社群一覽表

學年 領域	召集人	各領域成員							
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	科任	行政
語文領域	盧泱汀	蔡孟珊、曹馨舫	尤姿涵、吳曉旻	林育雅 龍湘宜	盧泱汀 孫淑琴		林琴惠		校長
英語領域	黃薰瑤						賴俊華	葉怡君、謝佩珊	黃薰瑤、胡瑜珊
數學領域	林蕙淇	徐範臻、曾薺萱	郭淑茵、林蕙淇、吳淑婷、呂菁馨			劉慧芬	洪思勤		
社會(生活)領域	李坤樺	李坤樺、林佩錡			郭芳村			張子龍	陳建震、林珮君、石怡人、陳裕升
自然與生活科技領域	鄭博仁							王懷寧、林嘉筠、張雅霏	鄭博仁、蕭瀚駿
藝術與人文領域	馬友勤							李瑞欣、陳雅君、馬友勤、李先正	鄭皓芸
健康與體育領域	李心如					李心如		陸南宇	張曉亭、林士傑、林阿生
綜合領域	洪禎萱			許潤騏	陳韋如	洪禎萱	何翊涵	黃玟鳳	
特教領域	陳瑋婷	學習中心 6 位：溫裕揚師、劉韶雯師、簡瑄鏐師、邱利盈師、黃敬雅師、陳瑋婷師							

二、學校課程發展組織工作期程

(一) 學校課程計畫發展流程

工作項目	月份	4月	5月	6月	7月	8月	9月
1. 確認各學習領域時數		■					
2. 教科書評選			■				
3. 上學期課程實施檢討				■			
4. 上學期課程評鑑				■			
5. 訂定學年目標				■			
6. 教師課程編研				■			
7. 領域/學年小組審查				■			
8. 課發會討論審核				■			
9. 課程計畫送審				■			

(二) 學校課程計畫發展工作期程

工作項目	時間
確認各週學習領域教學節數分配表	107/5/26 前
教科書評選	107/5/29 前
上學期課程實施檢討暨自我評鑑	107/7/1 前
訂定學年/學期課程目標	107/7/5 前
各學習領域依需要提出自編教材課程架構	107/7/5 前
進行各小組教學群討論	107/7/5 前
1. 規劃各階段需達成之能力指標 2. 運用多元評量方式 3. 主題教學及領域教學活動設計 4. 撰寫主題教學領域教學自編教材教學及彈性課程教學計畫	107/7/5 前
教學計畫提交課程發展委員會審查	107/7/12
提交學校總體課程計畫書	107/7/13 前

(三) 課程發展委員會工作預定表

工作要項	工作說明	參與者	備註/時間
一、審查通過全校總體課程計畫	1. 各領域課程—縱向 2. 各年級課程進度—橫向 3. 課程銜接 4. 課程評鑑整理	領域小組 學群 學群 全體委員	七月中
二、課程計畫送審	依照教育局審閱紀錄表	教務處	七月中
三、週三進修—規劃教師專業成長計畫	1. 學校校務發展 2. 教師專業成長 3. 教師專業對話	教務處 學務處 輔導室 總務處 全體教師	學期中實施
四、學年/領域教學研究會議 ---討論校本課程研發 ---討論主題統整課程 ---負責課程評鑑與教學的多元評量，並進行學習評鑑	1. 教師專業對話 本年度課程主題發展 2. 課程發展與回顧-- 討論或修正本學期統整課程及彈性課程實施 3. 各組提出未來發展方向，並研究之 4. 討論教科書選用及校本教材 5. 自訂課程評鑑指標 6. 討論各領域授課節數	學年主任主持 領域召集人主持	每月第一個週三下午為學年教學研究時間 每月第三個週三下午為領域教學研究時間
五、決定授課節數/職務	決定各學習領域之學習節數及彈性課程學習節	全體委員	每年5、6月
六、各處室提出重要行事曆	結合本校願景目標規劃施 達成活動課程化—列入綜合活動或彈性課程實施	各處室主任	每學期末提出草案，學期初修正
七、確定新學期校本課程主題架構和特色課程實施	1. 學年事先統整主題，做好橫向聯繫 2. 確立特色課程發展架構 3. 確立課程評鑑指標	全體委員	12、1月/ 4、5月
八、決定教科書版本	評選教科書—根據校本需求及學生需要—能力指標搭配	全體委員	6月/1月
九、實施教學成果發表	1. 發展課程評鑑指標 2. 教學創新能力培養 3. 改建研發教學資料	教務處 各科任老師	6月
十、實施課程設計	參考六大項目 擬定一學年度學校課程計畫 1. 學校願景 2. 學校行事 3. 統整主題 4. 校本課程 5. 重大議題 6. 課程評鑑結果	全體教師	7月上旬
十一、提交擬定一學年度學校課程計畫	領域課程 學年課程計畫含彈性課程	領域小組 級任老師	7月中
十二、審查通過全校總體課程計畫	1. 領域小組—縱向及銜接審查 2. 學群老師—橫向統整主題、校本課程及重要行事曆檢查	全體委員	7月中
十三、課程計畫送審	依照教育局審閱紀錄表	教務處	7月底前

三、教師領域備課社群及領域召集人設置計畫

(一)依據

1. 教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點。
2. 臺北市 103 年十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫。

(二)學校現況與需求評估

1. 推動學習型學校組織，開創永續成長的校園文化

為了更有效率的精進教師的專業能力與教學策略，若維持舊式研習規劃，無法滿足與兼顧教師進修之需求。故學校需採取變革與作為，推動學校組織持續成長，實有必要規劃教師專業學習社群之設立，以提供不同需求之研討環境，整合學習資源平台，推動學習型組織運作，帶動合作交流模式，以開創永續經營的校園文化。

2. 符應教師自主性專業成長之需求

教學專業自主的提昇，除了仰賴教師自身不斷反省與改進外，亦需教師間專業對話；分享與討論學科專業、課程與教學、班級經營與輔導、學習與評量等相關議題。由於各學科領域的內涵及教學方式殊異，傳統式的全校性校內進修活動研習活動已難符應教師自主性專業成長之需求，因此鼓勵各學年群、領域團隊自主規劃相關教師成長活動，跨越學習領域藩籬，悠遊於不同的專業領域，規劃自主成長課程，以提昇教學專業、精進教學品質為前提，以關注學生學習為主體，強調教師協同合作，組成專業學習社群，共同學習與應用。

3. 提升教學研究風氣，爭取充足經費運用

本校教師在各領域上學有專精，經由專業學習社群之建立，正可提供教師教學及研究相互交流的機會，給予老師充足的討論空間與聚會，以推動教學專業素養提昇並發揮團體互相學習的功能，帶動與提升教學研究風氣。另申請之專案經費，正可給予教師研究與發展上充足的資源協助，以聘請專業師資指導與分享，充實業務用品，俾利學習社群之運作。

(三)教師領域備課社群運作之整體規劃說明

1. 運作規劃

本校今年廣辦申請9個領域備課社群，於校內每月第一個週三下午進行領域備課社群會議進行討論與分享。希望順應近年國內教育改革的訴求，強調塑造教師專業形象、提升教師專業能力，以教師專業發展為主軸，以教學和班級經營為主要成長內涵；鼓勵教師自願參加以自我省思及同儕專業互動為成長手段；期待學生的學習表現

和成效能獲得有效提升。

2. 運作目標

1. 透過領域備課社群創造經驗交流與成長學習，並主動規劃學習需求。
2. 鼓勵教師自我成長，展現終身學習之態度與知能。
3. 涵養教學研究風氣，鼓勵教師透過團隊研討精進成長與交流。
4. 使學校成為學習型組織，促進合作與創新，提升教學效能。

3. 運作策略

1. 教師領域備課社群自主提出領域備課社群運作申請書。
2. 建置領域備課社群網頁，提供檔案交流。
3. 各社群於期末必須公開提出成果分享，並完成成果報告書。

(四) 教師領域或學年備課回饋扣緊學生學習內容、表現與評量說明

1. 標竿楷模學習：參觀臺北市卓越教學團隊，促進經驗交流與觀摩學習。
2. 專家諮詢講座：邀請社會領域、英文領域專家學者到校指導，提供教師教學上的諮詢，增進教師教學知能。
3. 同儕省思對話：選擇主題焦點進行專業對話，以改進教師教學品質或學生學習成效。
4. 建立專業檔案：有系統的蒐集並整理教學實務，反省其教學的有效性。
5. 教學研發創新：共同研發和試驗富有創意的教學方法，並作討論與修正。

(五) 教師領域備課社群設置表

項次	社群名稱		領召姓名及職務
1	國語文	語文百寶箱	簡郁慈
2	數學	玩中學~數學遊戲實作與分享	吳淑婷
3	英語	英語行動學習	謝佩珊
4	社會	話古說今道中正	林珮君
5	藝文	大自然的藝術家	陳雅君
6	健體	親身「體」驗，動出「健」康。	林士傑
7	綜合	大家一起來	林育雅
8	特教	影片融入社會技巧教學之課程設計	簡瑄媛

(六) 共同備課、觀課、議課和公開授課的推動

本校長期推動教師專業發展評鑑，且有多達九成以上教師參與，另本校亦參與學習共同體的推動，因此學校教師已有共備、觀課及議課的厚實基礎，在此基礎上推動公開課是水到渠成，本校自 106 學年度業已擬訂公開觀課之計畫(如附件 6)，107 學年度約有 50%以上的教師(含校長)完成公開課，擬於 108 學年度提升至 100%以上的教師均能完成至少 1 次以上之公開課。

(七) 教師研習及專業成長規劃

週次	日期	項 目	主辦處室	備註
一	8/28	期初課發會	教務處	
二	9/04	學年會議 教學環境布置、學校日資料準備	教務處	
三	9/11	教師領域備課社群會議	教務處	
四	9/18	中山區第五群組研習	教務處	
五	9/25	學校日補休	教務處	
六	10/02	學年會議	教務處	
七	10/09	教師領域備課社群會議	教務處	
八	10/16	中山區第五群組研習	教務處	
九	10/23	教學知能研習	學務處	
十	10/30	教學知能研習	教務處	
十一	11/06	學年會議	教務處	
十二	11/13	教師領域備課社群會議	教務處	
十三	11/20	中山區第五群組研習(總綱研習)	教務處	
十四	11/27	正向管教研習	學務處	
十五	12/04	教師領域備課社群會議	教務處	
十六	12/11	教師會研習	教務處	
十七	12/18	學年會議	教務處	
十八	12/25	輔導及特教知能研習	輔導室	
十九	1/01	元旦休假	教務處	
二十	1/08	期末課程發展委員會 平時成績輸入/學生學籍與輔導資料(A、B表)輸入	教務處	
二十一	1/15	學年會議、校務會議	教務處	
二十二	1/22	教室佈置及班級網頁更新	教務處	

四、課程評鑑規劃

一、依據：教育部公布之九年一貫課程總綱綱要

- (一) 課程評鑑應由中央、地方政府和學校分工合作。
- (二) 學校部分：負責課程與教學的實施，並進行學習評鑑。
- (三) 各校應組織「課程發展委員會」審查全校各年級的課程計畫，以確保教學品質。
- (四) 評鑑的範圍包括：課程教材、教學計畫、實施成果等。
- (五) 評鑑的方法應採多元化實施，兼重形成性和總結性評鑑，並定期提出學生學習報告。
- (六) 評鑑結果應作有效利用，包括改進課程、編選教學方案、提昇學習成效以及進行評鑑後的檢討。

二、評鑑的目的與原則

- (一) 績效責任原則：建立符合學校層次之課程評鑑制度，展現本校對課程與教學績效的負責精神與態度。
- (二) 改進原則：本辦法的主要目的是在「改進」，而不是在「證明」，一切以持續提昇本校的課程與教學品質為主要考量。
- (三) 主動原則：協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。
- (四) 客觀原則：為教師提供所需的客觀資訊，指出預期的課程計畫與實際的課程實施不一致之處，作為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據。

三、課程評鑑組織成員

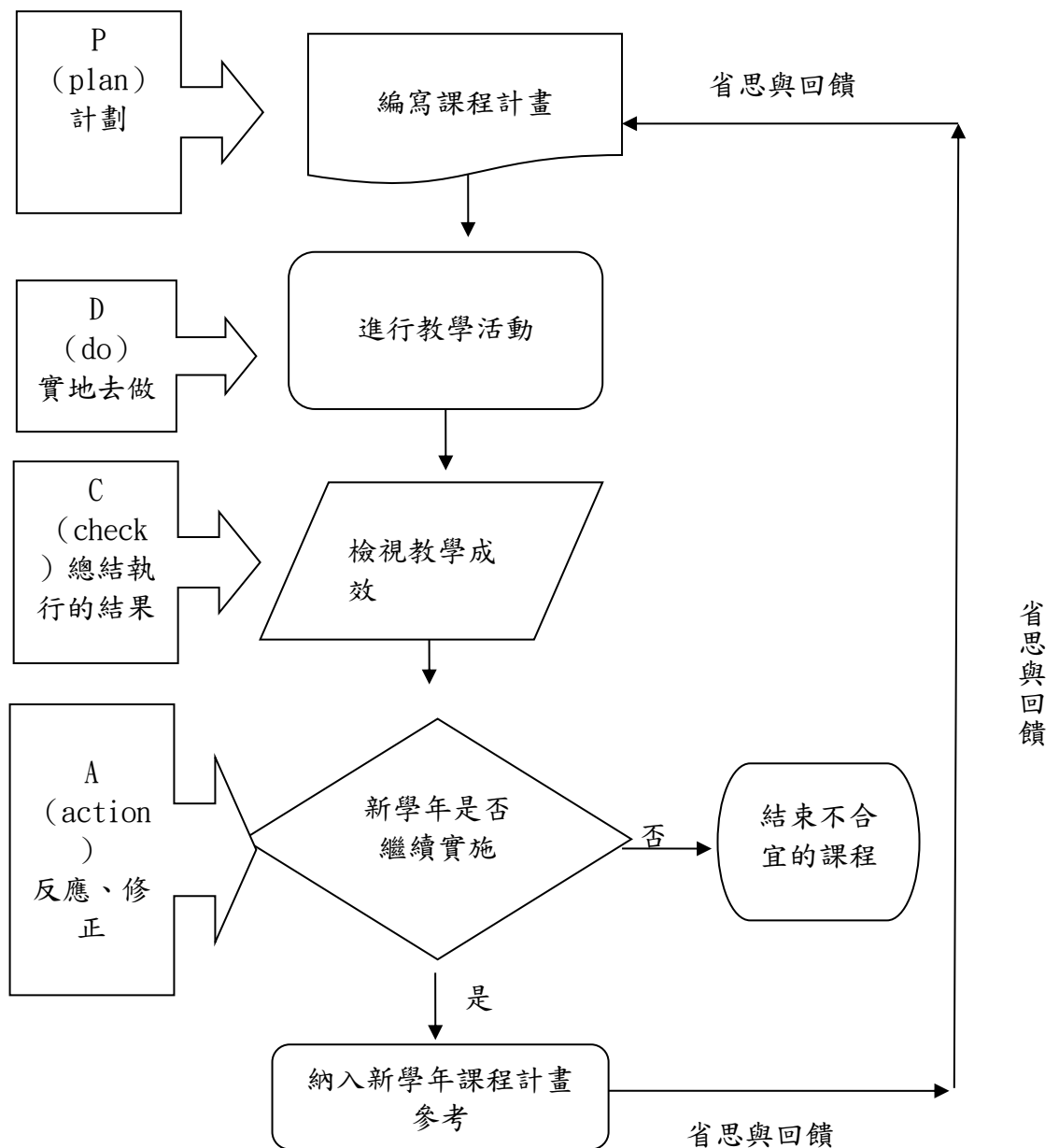
課程評鑑組織成員如課程發展委員會組織。

組成成員	人數	產生方式與本會職務	備註
校長	1人	主任委員，兼任本會主席。	當然委員
行政人員代表	7人	各處室主任、教學組長、特教組長〈兼顧特教學生需求〉以及幼兒園園長〈幼小銜接〉。	當然委員
年級代表	8人	各學年互推，做為本會與學年間溝通橋樑。	含科任代表1人及學習中心1人
領域教師代表	9人	各學習領域互推領域召集人，提供本會訂定課程參考。	含英語領域及特教領域
家長代表	3人	由家長會推派家長參與，提供家長期許。〈包含特教學生家長代表〉	會長為當然委員
社區代表	1人	邀請學區內里長協助	
人數小計	29人		

四、評鑑運作方式

以 PDCA (戴明環, Deming, W.E., 1981) 的「P (Plan) 計畫→D (Do)執行→C (Check) 檢查→A (Action)行動」的循環迴圈，對總結檢查的結果進行處理：成功的經驗加以肯定並適當推廣、標準化；失敗的教訓加以總結，以免重現，而未解決的問題放到下一個 PDCA 迴圈。

1. 階段：各學習領域課程小組實施初評，課程發展委員會實施複評。
2. 方法：採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。
3. 內涵：運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學。
4. 效益：學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。
5. 結果：作為改進學校總體課程、編選教學計畫、提升學習成效，進行評鑑後檢討，以及擬定新學年度學校總體課程計畫之依據。



五、課程評鑑內容

(一) 評鑑對象：一至六年級各領域課程設計方案、學校特色課程

(二) 評鑑內容：教材來源、課程目標、教學活動、教學設備與資源、評量方式

(三) 評鑑人員：

1 內部人員：

(a) 教師針對該學期之課程填寫該領域之評鑑表【A表】。

(b) 負責撰寫課程設計之教師，設計課程完畢之後，填寫評鑑表【B表】。

2 外部人員：家長代表、社區代表

(四) 實施時間：

1. 每學期召開期初及期末課程發展委員會，定期檢討學校課程發展委員會的運作方式與任務之適切性、基本教學節數的時數與開設科目之適切性、彈性教學節數的時數與運用方式之適切性、教師任課時數與班群配置方式之適切性等。

2. 課程結構層次的評鑑，彙整每位課程發展委員會應與相關教師或家長共同討論對於課程結構的修改意見，並共同決議修改事項，然後，做成會議記錄提出。
3. 期末課程評鑑表【A表】：每學期期末實施，並彙整家長與教師意見，發下評鑑表，由每位授課教師填寫。各班之班級教師得根據學生、家長意見，即時反應對任何課程實施問題之意見，作為教師課程計畫與課程實施之參考。
4. 課程設計自評表【B表】：當教師撰寫設計完該學期之課程時實施，任教相同領域且相同年級的教師針對任教的學習領域或科目，每學期共同填寫一次。
5. 「課程學生自評表及家長回饋表（課程實施後）【S表】：期末各班發給學生及家長填寫，作為教師新學期課程設計的參考。

(五) 資料蒐集：透過教師自我教學省思、教室觀察、訪談、學生成就測驗及相關檔案內容資料管道。

(六) 本辦法經課程發展委員會決議呈校長核可後實施。

(七) 附註說明：本辦法之實施採階段性，評鑑指標將參考相關文獻並經教師共同討論，逐步發展，實施日程由課程發展委員會決議。

第一階段：針對學年、領域課程方案中之一個單元或一門課之設計方向、優先順序、實施等向度自評。

第二階段：針對某一整個課程方案的評鑑並加入學生標準化測驗的分析、教師教學效能、教師互評、行政人員評鑑、專家評鑑等向度。

六、課程評鑑應用及分析

(一) 課程結構層次的評鑑：召開課程發展委員會，彙整每位課程發展委員會應與相關教師或家長共同討論對於課程結構的修改意見，並共同決議修改事項，做成會議記錄提出。

(二) 課程計畫層次的評鑑：「教師自評分析」與「學生及家長的回饋」

本校教師撰寫課程計畫時，應撰寫「課程設計自評表（課程實施前）-B表」，每學期期末應針對課程實施狀況撰寫「課程設計自評表（課程實施後）-A表」；學生及家長填寫「課程學生自評表及家長回饋表（課程實施後）-S表」。

1. 從「實施前B表」與「實施後A表」二者的比較，可以讓各領域的老師檢視整體的課程設計是否符合評鑑項目。
2. 根據評鑑的結果，『語文領域』、『數學領域』、『社會』、『自然與生活科技領域』、『藝術與人文領域』、『健體領域』、『綜合領域』等課程皆能達到90%以上符合的程度。
3. 根據學生自我評鑑結果，除了檢視自己一整個學期以來對於課程的喜好程度之外，也讓學生觀察自己在各科的收穫，並且90%以上的學生能自我反省在課程的參與上加強之處；家長對整學期的課程實施持正向態度。

(三)有關備查之學校課程計畫，本校擬將公告於學校網站首頁家長專區之 108 學年度課程計畫(<http://www.jjes.tp.edu.tw/>)，提供家長及全體師生參酌，並利用學校日向家長進行課程計畫之說明，協助親師共同協助學生學習。

七、本計畫陳 校長核定後實施，修正時亦同。

十二年國教新課綱適用

伍、一年級各領域/科目課程計畫

臺北市中山區中正國民小學 108 學年度第【一】學期【一】年級【語文】領域課程計畫 經 108.07.01 課發會審議

一年級學習具體目標（國語）科

第一學期

1. 能認讀及習寫課本中的語句、語詞和注音符號。
2. 能運用所學注音符號搭配聲調練習拼音。
3. 能掌握國字部首、筆畫順序和造字結構原則，認識並寫出正確的國字。
4. 能運用生字造詞、仿作課文短語和造出通順的句子。

第二學期

1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
2. 能讀懂課文內容，並以完整的語句說出內容及其所蘊含的意義。
3. 能認識並適切的使用「狀聲詞」、「動詞」、「疊字詞」、「嘆詞」等不同類型的語詞。
4. 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。

編寫者	曾薺萱	節數	22 週*6 節= 132 節	課程來源	南一
核 心	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思		

素 養		題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
	B 溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	C 社會參與	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
議 題 融 入 課 程	法定議題 融入時數 【】請註明 週次	【1、2、3、4、9、15、16、19、20】家庭教育法第12條規定，「高級中等以下學校 每學年應在正式課程外實施四小時以上 家庭教育課程及活動」 【】性侵害犯罪防治法第7條規定，「各級中小學 每學年 應至少有 四小時 以上之性侵害防治教育課程。」 【3、5、15、16、18】環境教育法第19條規定「 每年 應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加 四小時 以上環境教育。」 【7、20】性別平等教育法第17條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外， 每學期 應實施性別平等教育相關課程或活動至少 四小時 。」	
	議題融入 【】請註明 週次	【1、2、3、4、9、15、16、19、20】 家庭教育 、【7、9、18】 生涯發展(規劃)教育 、【】 家政教育 、【1、2、6、10、18、19】 生命教育 【3、5、15、16、18】 環境教育 、【12、13】 海洋教育 、【5】 能源教育 【7、15、16】 戶外教育 、【1、2、3、5、11、12、14】 安全教育 、【】 防災教育 【7、20】 性別平等教育 、【5、6、7、8、11、12、13、14、17】 人權教育 、【5、10】 品德教育 、【】 法治教育 【15、16】 國際教育 、【7、11、17、19】 多元文化教育 、【】 原住民族教育 【9】 資訊教育 、【3、5、10、19】 科技教育 【】 全民國防教育 ；【】 性侵害防治教育 ；【11】 閱讀素養教育	

審查重點

(【】請註明週次)

- 【】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。
- 【15、16】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。
- 【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。
- 【11】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。
- 【9】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。
- 【5、10】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。
- 【】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。

背景分析(可擇要說明)

一、師資及備課社群結構

1. 擔任一年級的七位導師中，有六位為本校具多年任教經驗的正式老師，且其中二位初任一年級。
2. 老師們依興趣及專長而分別加入不同領域的備課社群。

二、相關教學設備及設施

1. 每班均配置一套桌上型電腦、喇叭、單槍投影設施和個人平板電腦。
2. 教師及學生們各有自己的置物櫃可善加利用。
3. 七間教室中，有一間為搭用電子白板而非普通螢幕的教室。

三、學校課程與教學特色

1. 課程依據所選定版本安排與進行。
2. 教師的教學活動依學年成員所共同討論及班級學生狀況而依序並做適度的彈性調整。

四、學生特質及先備經驗

1. 多數學生均受過幼稚教育。
2. 已學習基本的認讀或聽說能力。

五、社區環境及家長資源

1. 學區內學生占多數，少數學生為敦化額滿改分發或隨父母工作就近照顧而跨區就讀。
2. 家庭社經地位中上居多，少數為中低收入戶。
3. 家長們普遍關心孩子的學習，並願意配合學校及老師。

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
紙筆測驗	40%	能正確寫出並運用注音符號與國字。	注音符號之應用能力 識字與寫字能力 作文能力 閱讀能力	3- I -1、3- I -2、3- I -3、4- I -5、5- I -2、5- I -3、 5- I -4、5- I -5、5- I -7、6- I -1、6- I -3、6- I - 4、 6- I -5/ Aa I 1、Aa I 2、Aa I 3、Aa I 4、Aa I 5、 Ab I 1、 Ab I 2、Ab I 3、Ab I 4、Ab I 5、Ab I 6、Ac I 1、 Ac I 2、Ac I 3、Ad I 1、Ad I 2、Ad I 3、Ba I 1、 Bb I 1、 Bb I 2、Bb I 3、Bb I 4、Be I 1、Be I 2、Ca I 1、 Cb I 1、 Cb I 2、Cc I 1
作業評量	20%	能寫出正確且工整的字，並按時完成各項作業。	注音符號之應用能力 識字與寫字能力 作文能力 閱讀能力	4- I -1、4- I -2、4- I -5、4- I -6、5- I -4、5- I -5、 5- I -6、5- I -7、6- I -1、6- I -3、6- I -4、6- I -5、 6- I -6
口頭報告	15%	能注意聆聽他人發表的內容，並說出完整的句子。	聆聽能力 說話能力	1- I -2、1- I -3、2- I -1、2- I -3、4- I -5、5- I -1、 5- I -6、5- I -7
生活實踐	15%	能於日常生活中正確拼讀及運用注音符號和國字，並喜歡閱讀。	注音符號之應用能力 說話能力 閱讀能力	1- I -3、2- I -1、2- I -2、2- I -3、3- I -2、3- I -3、 3- I -4、4- I -3、4- I -4、4- I -6、5- I -1、5- I -2、 5- I -3、5- I -4、5- I -5、5- I -6、5- I -7、5- I -8、 5- I -9、6- I -1、6- I -2、6- I -3、6- I -4、6- I -5、 6- I -6

學習態度	10%	能專注聆聽他人所發表的內容，並養成良好的書寫與閱讀習慣。	聆聽能力 閱讀能力	1-I-1、1-I-2、4-I-4
------	-----	------------------------------	--------------	-------------------

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	首冊 第壹單元 幸福甜蜜 第一課 踢踏踢	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4. 能從課文中體會「去一 一、去一」、「去Y、一、去Y、」跳舞的嘗試，如同我們學習注音符號，嘗試是學習的開始。	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「ㄏ」、「ㄏ」、「ㄏ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」與「ㄏ」、「ㄏ」、「ㄏ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄏ」的第一、二、四聲聲調變化。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生 E6 快樂與幸福的意義。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E13 良好家庭生活習慣。
二	首冊 第壹單元 幸福甜蜜 第一課 踢踏踢	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4. 能從課文中體會「踢一踢」、「踏一踏」跳舞的嘗試，如同我們學習注音符號，嘗試是學習的開始。	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「ㄏ」、「ㄏ」、「ㄏ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」與「ㄏ」、「ㄏ」、「ㄏ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄏ」的第一、二、四聲聲調變化。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生 E6 快樂與幸福的意義。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E13 良好家庭生活習慣。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		容重述。						
三	首冊 第壹單元 幸福甜蜜 第二課 木馬	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 能認讀本課的單字符號及語句語詞。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能從課文中體會自己創作的成就感及接受禮物時應懷著感恩的態度。	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄉ」、「ㄨ」、「ㄛ」、「ㄝ」、「ㄟ」、「ㄨㄚ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」與「ㄨ」、「ㄨㄨ」、「ㄝ」、「ㄝ、」的拼音練習。 4. 能練習「一ㄛ」、「一ㄝ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能準確發出「ㄝ」的讀音。 6. 能知道第二聲與第三聲的不同。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 【家庭教育】 家 E15 個人與家庭生活作息的規畫。
四	首冊 第壹單元 幸福甜蜜 第三課 晚安 + 統整活動一	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，體會主角想睡又想玩的心情。	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄆ」、「ㄆ」、「ㄆ」、「ㄆ」、「ㄆ」、「ㄆ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄆ」與「ㄝ」、「ㄝ、」、「ㄆ」、「ㄆ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄆ」、「ㄆ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄆ與ㄆ」、「ㄆ與ㄆ」的不同。 6. 能認識介符「ㄆ」。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E13 良好家庭生活習慣。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
五	首冊 第貳單元 快樂手牽手 第四課 紙飛機	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能從課文與聆聽故事中，體會幫助人的成就感。 5. 能知道摺紙飛機與擲紙飛機的樂趣。	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄨ」、「ㄛ」、「ㄌ」、「ㄣ」、「ㄛ」、「ㄛ」、「ㄛ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄨ」、「ㄣ」、「ㄛ」與「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄛ」、「ㄛ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄨ」、「ㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄨ、ㄆ」、「ㄛ、ㄆ」、「ㄛ、ㄆ」的不同。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
六	首冊 第貳單元 快樂手牽手 第五課 好漂亮	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Bb-I-2 人際交流的情	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，有自信的說出自己的優點或專長。	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄒ」、「ㄨ」、「ㄆ」、「ㄆ」、「ㄆ」、「ㄆ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄨ」、「ㄆ」、「ㄆ」與「ㄆ」、「ㄆ」、「ㄆ」、「ㄆ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄆ」、「ㄆ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄣ、ㄆ」、「ㄨ、ㄆ」、「ㄆ、ㄆ」的不同。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生 E6 快樂與幸福的意義。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	感。		6. 能知道並認識上聲變調。			
七	首冊 第貳單元 快樂手牽手 第六課 剪刀石頭布 + 統整活動二	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，用手指做出剪刀、石頭、布動作以及運用手指做出不同變化。	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄍ」、「ㄊ」、「ㄎ」、「ㄨ」、「ㄨㄣ」、「ㄨㄛ」、「ㄨㄛㄣ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄍ」、「ㄎ」、「ㄎ」與「ㄨ」、「ㄎ」、「ㄨ」、「ㄨㄣ」、「ㄨㄛ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄨ」、「ㄎ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄊ與ㄨ與ㄨㄣ」、「ㄎ與ㄎ」、「ㄊ與ㄨ」的不同。 6. 能知道可以與ㄊ、ㄨㄣ拼讀的聲符分別有哪些。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
八	首冊 第參單元 夢想故事屋 第七課 不來梅樂隊	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄨ」、「ㄣ」、「ㄨ」、「ㄨㄣ」、「ㄨㄛ」、「ㄨㄛㄣ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄣ」與「ㄨ」、「ㄎ與ㄣ」的拼音練習。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		寫注音符號。 3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。	一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，了解什麼是樂隊。	4. 能練習「ㄨㄝ」、「ㄨㄛ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄨ與ㄨ」、「ㄨ與ㄨ」的不同。		態度評量	一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
九	首冊 第參單元 夢想故事屋 第八課 小蝌蚪 找媽媽	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2篇章的大意。 Ad-I-3故事、童詩等。 Bb-I-2人際交流的情感。	1. 能認讀及習寫本課的語句、詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，知道蝌蚪成長發生的改變。	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「ㄏ」、「ㄏ一ノ」、「ㄏㄣ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄨ」、「ㄣ」與「ㄨㄣ」、「ㄨㄣㄨ」、「ㄏㄣ」、「ㄏㄣㄨ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄨㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄣ、ㄣ」、「ㄅ、ㄅ」、「ㄆ、ㄆ」的不同。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	首冊 第參單元 夢想故事屋 第九課 動物狂歡節 + 統整活動三 + 總複習	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 能認讀及習寫本課的語句、詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，能感受動物狂歡節的氣氛與樂趣。	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「儿」、「一ㄎㄎ」、「一ㄣ」、「ㄨㄎ」、「ㄣㄣ」等符號的發音及口形。 3. 能練習聲符ㄣ和韻符一ㄣㄨ、一ㄣㄨ的拼音、聲符ㄒ和韻符一ㄣ、一ㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣㄎ的拼音。 4. 能練習「一ㄣ」、「ㄣㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄎ與儿」、「一ㄣ與一ㄣ」的不同。 6. 能知道ㄎ與儿字形、字音的差別。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E4 了解自我，探索自我。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
十一	第壹單元 一起玩遊戲 第一課 魔法文字	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語	1. 能認識國字一~十的寫法，並能連結到阿拉伯數字 1-10。 2. 能了解古人利用事物的特徵創造文字。 3. 利用簡單的造字原理，認識國字。 4. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正	1. 能專心聆聽「引起動機」的故事及老師的提問。 2. 能聆聽他人的發表。 能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。 3. 能觀察生活中的事物，說一說還能找出哪些字。 4. 能應用注音符號，輔助學習本課生字。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科所應具備的字詞

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通通能與樂趣。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	確的國字。 6. 能透過圖像，認識語詞。 7. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 8. 了解文字的起源，體認中華文化的價值。	5. 能利用注音符號，寫出自己的想法。 6. 能認識生字的字音、部首。 7. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。 8. 能觀察課本情境圖，並找出訊息。 9. 能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思。			彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【多元文化教育】 多 E1 瞭解自己的文化特質。
十二	第一單元 一起玩遊戲 第二課 小船	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語	1. 能認識紙船可以浮在水上，順著風向前走。 2. 分辨方位「上、左、右」。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 運用「也」造出完整通順的句子。 5. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 6. 透過「紙船」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」。	1. 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表玩紙船的樂趣。 3. 能從課文情境圖中，能說出「小船」、「水上」、「小魚」、等語詞。 4. 能從課文內容中，引導學生說出吹紙船的遊戲趣味。 5. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 6. 能利用注音符號，寫出句子。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	7. 能口述玩紙船的方法和經驗。	7. 能分辨「左、右、上」的方位及「一」的不同讀法。 8. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 9. 能認識本課新詞、語句。 10. 能讀懂課文內容，理解本課大意。 11. 能短語仿作：「水上走」、「一左一右」 12. 能造句練習：……也……學習重點			
十三	第壹單元 一起玩遊戲 第三課 印手印	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語	1. 能認識印手印的遊戲方法。 2. 能理解課文所表達的意涵。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4. 能仿作課文短語、句型。 5. 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 6. 能體會自己動手創作的喜悅。	1. 能專心聆聽課文及同學們的發表。 2. 能從聆聽課文中，知道印手印的遊戲，以及手印畫可能創作出的圖案，激發延伸聯想的動機。 3. 能先討論手印畫的特色，並討論如何進行會比較順利。創作後，引導學生應用完整的語句，介紹自己的作品以及說出自己的創作心得。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。 【海洋教育】 海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>4. 能從師生共同討論中，能引導學生說出對事物的想像。</p> <p>5. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>6. 能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>7. 能認識生字的字音、部首。</p> <p>8. 能分辨形近字「在、左、右」。</p> <p>9. 能從課文閱讀中，了解印手印的遊戲，並從具體的操作、成果展現，到最後臉上像開了花似的快樂心情，三個不同層次的敘寫手法，體會遊戲的樂趣。</p> <p>10. 能從課本插圖中，能欣賞手印畫的美。</p> <p>11. 能短語仿作：「印一印」、「張開小手」</p> <p>12. 能擴寫練習：招手←招招手←小魚招招手。</p>			
十四	<p>第壹單元 一起玩遊戲 第四課 吹泡泡</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p>	<p>1. 能了解「泡泡好像在抱抱」的意思。</p> <p>2. 能知道吹泡泡的過程和方法。</p> <p>3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能仿作課文短語、句型。</p>	<p>1. 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 能聆聽製作泡泡水、吹泡泡的方法。</p> <p>3. 能能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。</p>	6	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點	
		<p>出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>5. 透過「吹泡泡」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」，培養團隊合作的精神，並體會遊戲的樂趣。</p>	<p>4. 能從師生共同討論中，能分享吹泡泡的經驗及樂趣。</p> <p>5. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>6. 能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>7. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>8. 能分辨形近字「泡、抱」、「走、起」、「子、好」。</p> <p>9. 能從課文閱讀中，了解吹泡泡及和大家一起遊戲的樂趣。</p> <p>10. 能藉由課本插圖中，想像連在一起的泡泡，就像在抱抱。</p> <p>11. 能短語仿作：「吹泡泡」、「好多小泡泡」</p> <p>12. 能造句練習：一起</p>			態度評量	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	第壹單元 一起玩遊戲 語文天地一	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1.能知道聲音傳送出去遇到障礙物會被反射回來，產生「回音」。</p> <p>2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>3.能用完整的語句，表達生活中的趣味。</p> <p>4.能用心觀察，感受外界環境變化的趣味。</p> <p>5.能培養陽光正向的生活態度，體會生活的樂趣。</p>	<p>1.能專心聆聽課文及同學們的發表。</p> <p>2.能從課文內容中，引導學生說出山上的景象，及在山上大叫聽見回音的趣味。</p> <p>3.能從課文情境圖中，能說出「山上」、「大叫」、「你好」、「一下子」、「那頭」、「朋友」等語詞。</p> <p>4.能從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表在山上大叫聽見回音的樂趣與感受。</p> <p>5.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>6.能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>7.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>8.能分辨形近字「月、朋」、「也、他」。</p> <p>9.能從課文閱讀中，了解親近大自然的樂趣。</p> <p>10.能養成主動和他人打招呼、積極交朋友的觀念。</p> <p>11.能短語仿作：「到山上玩」</p> <p>12.能仿作課文句型。</p> <p>33.能造句練習：一下子</p>	6	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
十六	第貳單元 快樂的生活 第五課 你好	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.能知道聲音傳送出去遇到障礙物會被反射回來，產生「回音」。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能用完整的語句，表達生活中的趣味。 4.能用心觀察，感受外界環境變化的趣味。 5.能培養陽光正向的生活態度，體會生活的樂趣。	1.能專心聆聽課文及同學們的發表。 2.能從課文內容中，引導學生說出山上的景象，及在山上大叫聽見回音的趣味。 3.能從課文情境圖中，能說出「山上」、「大叫」、「你好」、「一下子」、「那頭」、「朋友」等語詞。 4.能從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表在山上大叫聽見回音的樂趣與感受。 5.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 6.能利用注音符號，寫出句子。 7.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 8.能分辨形近字「月、朋」、「也、他」。 9.能從課文閱讀中，了解親近大自然的樂趣。 10.能養成主動和他人打招呼、積	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【戶外教育】 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			極交朋友的觀念。 11. 能短語仿作：「到山上玩」 12. 能仿作課文句型。 13. 能造句練習：一下子			
十七	第貳單元 快樂的生活 第六課 外星人	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能認識地球之外還有別的星球。 2. 能知道「外星人」是從別的星球來的。 3. 能學會運用「有沒有」的句型來造句。 4. 能分辨「有」「沒有」「有沒有」的正確用法。 5. 能理解宇宙之間有許多事物需要學習。 6. 能尊重各種型態的生命。	1. 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能專心聆聽故事，並聽出重點。 3. 能從課文情境圖中，能說出「外星人」、「星球」、「地球」、等語詞。 4. 能從課文內容中，引導學生表達，想像中的外星人是什麼模樣。 5. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 6. 能利用注音符號，寫出句子。 7. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 8. 能認識「水」部的字。 9. 能從課文閱讀中，能認識自己居住的地方。 10. 能養成對事物的好奇心。 11. 能短語仿作：「有沒有青山」 12. 能仿作課文句型。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多E5願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>						
十八	<p>第貳單元</p> <p>快樂的生活</p> <p>第七課</p> <p>小金魚</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適切的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p>	<p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>1. 能認識生活在魚缸中的小金魚。</p> <p>2. 能認識金魚活動時的樣貌。</p> <p>3. 能運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能正確的使用量詞。</p> <p>5. 能從觀察中體會生活的趣味。</p> <p>6. 能運用想像力，讓生活更豐富更有活力。</p>	<p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 從課文內容中，引導學生說出觀察小動物的經驗，以及當下的感覺。</p> <p>3. 能分享自己飼養小動物和小動物互動的經驗。</p> <p>4. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>5. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>6. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>7. 能分辨多音字「都」的讀音。</p> <p>8. 理解課文中將「吐泡泡、搖尾巴」想像成「說悄悄話、開紅花」的意思。</p> <p>9. 能統整本課大意。</p>	6	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E13 生活中的美感經驗。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		10. 短語仿作：「小金魚」 11. 擴寫練習：由語詞加長為短語，再到句子。			
十九	第貳單元 快樂的生活 第八課 紅紅的春	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句	1. 能認識過年的時候要貼春聯的習俗並知道春聯所代表的意思。 2. 分辨形近字「天、大」、「子、了」。 3. 運用「把」造出完整通順的句子。 4. 透過「貼春聯」的活動，能和家人有良好的互動。	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表過年時家裡貼春聯的情景。 3. 從課文情境圖中，能說出「大門」、「家裡」、「滿滿的」等語詞。 4. 從課文內容中，引導學生說出貼春聯的景象和趣味。 5. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 6. 利用注音符號，寫出句子。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生 E6 快樂與幸福的意義。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E14 家務技巧與參與。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		7. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 8. 能分辨「不」的變調。 9. 能知道春聯「春」、「滿」所代表的意義。 10. 讀懂課文內容，理解本課大意。 11. 短語仿作：「紅紅的春」、「貼在大門上」 12. 造句練習：……把……、……要……。			
二十	第貳單元 快樂的生活 語文天地二 總複習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語	1. 能知道看圖說話的技巧。 2. 能知道「大、小」、「上、下」、「左、右」、「裡、外」等相反的概念。 3. 能用疊字形容詞形容事物。 4. 能知道運用「什麼、為什麼、有沒有」來正確的提出問題。 5. 能認識部首的概念。	1. 能看圖說話。 2. 能分辨相反詞。 3. 能短語仿作：疊字形容詞+的+名詞。 4. 能問句練習。 5. 童詩欣賞。 6. 將本冊所學的生字依部首分類。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。 【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>					
廿一	評量週 複習	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的</p>	<p>1. 能知道看圖說話的技巧。</p> <p>2. 能知道「大、小」、「上、下」、「左、右」、「裡、外」等相反的概念。</p> <p>3. 能用疊字形容詞形容事物。</p>	<p>1. 能看圖說話。</p> <p>2. 能分辨相反詞。</p> <p>3. 能短語仿作：疊字形容詞+的+名詞。</p> <p>4. 能問句練習。</p>	6	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>4. 能知道運用「什麼、為什麼、有沒有」來正確的提出問題。</p> <p>5. 能認識部首的概念。</p>	<p>5. 童詩欣賞。</p> <p>6. 將本冊所學的生字依部首分類。</p>		<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
廿二	休業式	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能知道看圖說話的技巧。</p> <p>2. 能知道「大、小」、「上、下」、「左、右」、「裡、外」等相反的概念。</p> <p>3. 能用疊字形容詞形容事物。</p> <p>4. 能知道運用「什麼、為什麼、有沒有」來正確的提出問題。</p> <p>5. 能認識部首的概念。</p>	<p>1. 能看圖說話。</p> <p>2. 能分辨相反詞。</p> <p>3. 能短語仿作：疊字形容詞＋的＋名詞。</p> <p>4. 能問句練習。</p> <p>5. 童詩欣賞。</p> <p>6. 將本冊所學的生字依部首分類。</p>	1	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。</p> <p>【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。</p>

編寫者		曾薺萱	節數	21 週* 6 節= 126 節	課程來源	南一
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>		<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>		
	B 溝通互動	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>		
	C 社會參與	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		
議 題 融	法定議題 融入時數 【】請註明 週次	<p>【11】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【7、10、12】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>				

<p>入 課 程</p>	<p>議題融入 【】請註明週次</p>	<p>【11】家庭教育、【】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【2、6、8、11、16、18】生命教育 【7、10、12】環境教育、【17】海洋教育、【7】能源教育 【1、2、3、4、10】戶外教育、【7、17】安全教育、【】防災教育 【】性別平等教育、【20】人權教育、【8、9、12、13、16、18】品德教育、【】法治教育 【】國際教育、【】多元文化教育、【】原住民族教育 【】資訊教育、【11、12】科技教育 【】全民國防教育；【】性侵害防治教育；【5、6、9、14、15、19、20】閱讀素養教育</p>
	<p>審查重點 (【】請註明週次)</p>	<p>【】中高年級安排書法課程10節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。 【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。 【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。 【5、6、9、14、15、19、20】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。 【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。 【8、9、12、13、16、18】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。 【】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>
<p>背景分析(可擇要說明)</p>		
<p>一、師資及備課社群結構</p> <p>1. 擔任一年級的七位導師中，有六位為本校具多年任教經驗的正式老師，且其中二位初任一年級。 2. 老師們依興趣及專長而分別加入不同領域的備課社群。</p> <p>二、相關教學設備及設施</p> <p>1. 每班均配置一套桌上型電腦、喇叭、單槍投影設施和個人平板電腦。 2. 教師及學生們各有自己的置物櫃可善加利用。 3. 七間教室中，有一間為搭用電子白板而非普通螢幕的教室。</p> <p>三、學校課程與教學特色</p> <p>1. 課程依據所選定版本安排與進行。 2. 教師的教學活動依學年成員所共同討論及班級學生狀況而依序並做適度的彈性調整。</p> <p>四、學生特質及先備經驗</p>		

1. 多數學生均受過幼稚教育，並具備基本的聽說讀寫及拼讀注音號的能力。

五、社區環境及家長資源

1. 學區內學生占多數，少數學生為敦化額滿改分發或隨父母工作就近照顧而跨區就讀。

2. 家庭社經地位中上居多，少數為中低收入戶。

3. 家長們普遍關心孩子的學習，並願意配合學校及老師。

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
紙筆測驗	40%	能正確寫出並運用注音符號與國字。	注音符號之應用能力 識字與寫字能力 作文能力 閱讀能力	3-I-1、3-I-2、3-I-3、4-I-5、5-I-2、5-I-3、 5-I-4、5-I-5、5-I-7、6-I-1、6-I-3、6-I-4、 6-I-5/ Aa I 1、Aa I 2、Aa I 3、Aa I 4、Aa I 5、Ab I 1、 Ab I 2、Ab I 3、Ab I 4、Ab I 5、Ab I 6、Ac I 1、 Ac I 2、Ac I 3、Ad I 1、Ad I 2、Ad I 3、Ba I 1、Bb I 1、 Bb I 2、Bb I 3、Bb I 4、Be I 1、Be I 2、Ca I 1、Cb I 1、 Cb I 2、Cc I 1
作業評量	20%	能寫出正確且工整的字，並按時完成各項作業。	注音符號之應用能力 識字與寫字能力 作文能力 閱讀能力	4-I-1、4-I-2、4-I-5、4-I-6、5-I-4、5-I-5、 5-I-6、5-I-7、6-I-1、6-I-3、6-I-4、6-I-5、 6-I-6
口頭報告	15%	能注意聆聽他人發表的內容，並說出完整的句子。	聆聽能力 說話能力	1-I-2、1-I-3、2-I-1、2-I-3、4-I-5、5-I-1、 5-I-6、5-I-7
生活實踐	15%	能於日常生活中正確拼讀及運用注音符號和國字，並喜歡閱讀。	注音符號之應用能力 說話能力 閱讀能力	1-I-3、2-I-1、2-I-2、2-I-3、3-I-2、3-I-3、 3-I-4、4-I-3、4-I-4、4-I-6、5-I-1、5-I-2、 5-I-3、5-I-4、5-I-5、5-I-6、5-I-7、5-I-8、 5-I-9、6-I-1、6-I-2、6-I-3、6-I-4、6-I-5、 6-I-6
學習態度	10%	能專注聆聽他人所發表的內容，並養成良好的書寫與閱讀習慣。	聆聽能力	1-I-1、1-I-2、4-I-4

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	第壹單元 大自然教室 第一課 太陽 是充電機	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能知道太陽充滿能量。</p> <p>2. 能知道人和花草一樣，都需要陽光。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>4. 能正確說出「過後」的意思。</p> <p>5. 能讀懂課文內容，知道課文大意。</p> <p>6. 能明白「充電」的意義和其重要性。</p> <p>7. 能在心情不好的時候，找到「充電」的方式。</p>	<p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表曬太陽的感覺。</p> <p>3. 從課文情境圖中，能說出「太陽」、「土地」、「青草」「開心」等語詞。</p> <p>4. 從課文內容中，引導學生說出曬太陽的感覺，並聯想動物和植物曬太陽的時候，是什麼感覺。</p> <p>5. 能讀懂課文，並說出課文大意。</p> <p>6. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>7. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>8. 認識生字的字音、部首。</p> <p>9. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>10. 應特別注意的生字寫法： (1)「充」最後一筆是「豎曲鈎」。 (2)「後」的左半邊是「彳」不是「亻」。 (3)「土」的第二筆「橫」要比第三筆短。</p> <p>11. 能分辨「為」的不同讀法。</p> <p>12. 認識本課新詞、語句。</p> <p>13. 讀懂課文內容，理解本課大意。</p>	6	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			14. 利用本課生字練習造詞。 15. 照樣造句：冬天過後，青草冒出來了。 16. 短句加長 • 充充電→小花充充電→太陽為小花充充電。			
二	第壹單元 大自然教室 第二課 春雨 是什麼顏色	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內	1. 能知道春雨讓大地更有朝氣。 2. 能知道下雨過後，天空會出現彩虹。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能瞭解課文中的人物，說春雨是什麼顏色的原因。 5. 能讀懂課文內容，用重述的方式，說出課文內容。 6. 能仔細觀察大自然景物的變化。 7. 能欣賞大自然的美景。	1. 能從聆聽課文中，說出本課的內容。 2. 從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表春雨是什麼顏色。 3. 從課文情境圖中，能說出「小鳥」、「蜜蜂」、「綠色」、「藍色」、「彩虹」等語詞。 4. 從課文內容中，引導學生說出春雨為什麼是綠色、藍色、彩色，並聯想還有可能是什麼顏色。 5. 能讀懂課文，並說出課文大意。 6. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 7. 利用注音符號，寫出句子。 8. 穎認識生字的字音、部首。 9. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 10. 應特別注意的生字寫法。 (1)「色」的上半部是「」不是	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生 E13 生活中的美感經驗。 【戶外教育】 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	涵。		<p>「刀」。</p> <p>(2)「看」的下半部是「目」不是「日」。</p> <p>(3)「虹」的第五筆是「挑」不是「橫」。</p> <p>11.能分辨「看」、「空」、「中」的不同讀法。</p> <p>12.能知道梅雨和春季的關聯。</p> <p>13.能對大自然的現象進行聯想。</p> <p>14.利用本課生字練習造詞。</p> <p>15.短語練習</p> <p>•春雨是綠色的。</p> <p>16.照樣造句</p> <p>(1)春雨是什麼顏色？</p> <p>(2)草地綠了。</p>			
三	<p>第壹單元 大自然教室</p> <p>第三課 山中音樂會</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-61,000 個常用語</p>	<p>1.能知道大自然中各種景物的聲音。</p> <p>2.能知道山中的環境與不同景物。</p> <p>3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>4.能觀察事物，並說出其特色。</p> <p>5.能運用「摹聲詞」敘寫文句。</p> <p>6.能欣賞山中美景與大自然美妙之音。</p> <p>7.能用不同的角度欣賞大自然，</p>	<p>1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2.從師生共同討論中，能說出並傾聽別人發表觀察結果與心得。</p> <p>3.從課文情境圖中，能說出「山坡」、「布置」、「會場」、「山谷」等語詞。</p> <p>4.從課文內容中，引導學生說出山林中的各種生物，並模擬不同景物的聲音。</p> <p>5.能讀懂課文，並說出課文大意。</p>	6	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>建立保護生態的觀念。</p>	<p>6. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>7. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>8. 認識生字的字音、部首。</p> <p>9. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>10. 應特別注意的生字寫法。</p> <p>(1)「音」上部件「立」的第五橫筆比第二橫筆長。</p> <p>(2)「會」的第一筆和第二筆寫成「」，兩筆要相連。</p> <p>(3)「谷」的上兩筆不相連，下兩筆相連。</p> <p>(4)「入」和「人」的字形很像，要特別注意。</p> <p>11. 能分辨多音字「樂」、「會」、「間」。</p> <p>12. 認識本課新詞、語句。</p> <p>13. 讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>14. 利用本課生字練習造詞。</p> <p>15. 擴寫練習</p> <p>• 花朵→山坡上的花朵→山坡上的花朵很美麗。</p> <p>16. 句型練習</p> <p>• 要……也要……</p>			

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
四	第壹單元 大自然教室 語文天地一	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-2 認識常用標點符號。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 提升說話的語文能力。 2. 掌握運筆原則，寫出工整的字。 3. 能說出流暢的句子。 4. 能將生活中的聲音記錄下來。 5. 了解逗號、句號的使用時機並正確應用。	1. 說話的要點。 2. 寫字的順序。 3. 運用「……為了……」造出完整的句子。 4. 認識摹聲詞 5. 認識句號和逗號。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【戶外教育】 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。
五	第壹單元 大自然教室 閱讀列車一	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	• 利用六何法分析閱讀文本。	• 教師引導學生找出文本中的「人」、「事」、「時」、「地」、「如何」、「為何」。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。						
六	第貳單元 我們一起玩 第四課 書是我的好朋友	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能認識書籍的分類。 2. 能認識「狀聲詞」。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能運用適當的動詞描述動作狀態。 5. 能從閱讀中增進生活的趣味。 6. 能運用想像力，讓閱讀更有趣。	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表閱讀的經驗。 3. 從課文情境圖中，能說出「打開」、「書」、「恐龍」、「海豚」、「歡樂」等語詞。 4. 從課文內容中，引導學生說出閱讀書本的經驗，以及閱讀當下的感受。 5. 能讀懂課文，並說出課文大意。 6. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 7. 利用注音符號，寫出句子。 8. 認識生字的字音、部首。 9. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 10. 應特別注意的生字寫法。 (1)「打」的部首是「扌」，第三筆要「挑」，不是「長頓點」。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。			(2)「跳」左部件的最後一筆是「挑」，不是「橫」。 (3)「冒」上半部不是「日」，「冂」中二橫筆，不與「冂」相接。 11. 認識本課新詞、語句。 12. 讀懂課文內容，理解本課大意。 13. 語詞練習：練習用生字造詞。 14. 短語練習 • 找歡樂 15. 照樣造句 (1)恐龍陪我去冒險。 (2)打開書，海豚跳出來。			
七	第貳單元 我們一起玩 第五課 風喜歡和我一起玩	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。	1. 能認識風的聲音。 2. 能認識狀聲詞的用法。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 硬能正確說出「還」的讀音。 5. 能用適當的狀聲詞形容聲音。 6. 能從女孩和風的互動中，了解玩樂的趣味。 7. 能運用想像力，讓大自然成為自己的好朋友。	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 從師生共同討論中，能說出自己的想法以及安靜的傾聽別人發言。 3. 從課文情境圖中，能說出「風來了」、「草地」、「氣球」、「樹上」等語詞。 4. 從課文內容中，引導學生說出觀察風的經驗，描述當時看見的情景。 5. 能讀懂課文，並說出課文大意。 6. 應用注音符號，學習讀寫本課的	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>新詞、生字。</p> <p>7. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>8. 認識生字的字音、部首。</p> <p>9. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>10. 應特別注意的生字寫法。</p> <p>(1)「球」第四筆要向上挑，不是一橫。</p> <p>(2)「突」下部件是「犬」不是「太」。</p> <p>(3)「樹」的右部件是「寸」，不是「才」。</p> <p>11. 能分辨「得」、「還」的不同讀法。</p> <p>12. 認識本課新詞、語句。</p> <p>13. 讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>14. 利用本課生字練習造詞。</p> <p>15. 照樣造句</p> <p>(1)風來了。</p> <p>(2)風輕輕吹。</p> <p>(3)風「ㄊ一又ㄊ一又 ㄊ一又」的笑著。</p> <p>16. 句型練習</p> <p>(1)……可是……</p> <p>(2)……只是……</p>			

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
八	第貳單元 我們一起玩 第六課 鄰居的小孩	<p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2透過閱讀及觀察，積</p>	<p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-11,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-51,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-61,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1順敘法。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能認識並欣賞童詩。</p> <p>2. 能瞭解課文中，「我」與鄰居小孩互動的方式。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>4. 能知道本課語詞「常常」的意思和用法。</p> <p>5. 能運用「一……就……」的句型造句。</p> <p>6. 能主動與鄰居打招呼。</p> <p>7. 能體會與新朋友互動的美好。</p>	<p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表與鄰居互動的情形。</p> <p>3. 從課文情境圖中，能說出「鄰居」、「小孩」、「發現」「知道」等語詞。</p> <p>4. 藉由聆聽師生間的討論，能說出和鄰居相處的情形。</p> <p>5. 能讀懂課文，並說出課文大意。</p> <p>6. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>7. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>8. 認識生字的字音、部首。</p> <p>9. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>10. 應特別注意的生字寫法。 (1)「居」第三筆是「撇」，不是「豎」。 (2)「發」第三至五筆是「撇、撇、捺」，不要寫成「捺、撇、撇」。 (3)「頭」第七筆是「挑」，不要寫成「橫」。</p> <p>11. 認識本課新詞、語句。</p> <p>12. 讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>13. 利用本課生字練習造詞。</p>	6	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		累寫作材料。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。			14. 短語練習 (1)躲在大門後 (2)頭縮回去 15. 照樣造句 • 我好想和他一起玩。 16. 句型練習 (1)一……就…… (2)……但是……			
九	第貳單元 我們一起玩 語文天地二	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 認識動詞。 2. 能分辨疑問詞的用法並應用。 3. 能了解圖書館的規則。 4. 具備公民意識。	1. 認識動詞。 2. 認識「什麼」、「怎麼」、「為什麼」。 3. 利用圖書館的方法。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
十	第貳單元 我們一起玩 閱讀列車二	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2篇章的大意。 Ad-I-3故事、童詩等。 Bb-I-3對物或自然的感受。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	• 利用六何法分析閱讀文本。	• 教師引導學生找出文本中的「人」、「事」、「時」、「地」、「如何」、「為何」。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>						
十一	<p>第參單元 有你真好</p> <p>第七課 畫畫</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>1. 能說出圖文並茂的畫作的功用。</p> <p>2. 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>4. 能練習疊字語詞的應用。</p> <p>5. 能利用文字或繪畫表達心意。</p> <p>6. 能藉由送畫作學習表情達意的方法。</p> <p>7. 能適時表達感謝和祝福，培養樂於分享的情操。</p>	<p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 從師生共同討論中，能說出並傾聽別人發表對送東西給他人的感受與期待。</p> <p>3. 從課文情境圖中，能說出「畫畫」、「愛心」、「感謝」、「祝福」、「笑臉」等語詞。</p> <p>4. 從課文內容中，引導學生說出送人東西的禮貌。</p> <p>5. 能讀懂課文，並說出課文大意。</p> <p>6. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>7. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>8. 認識生字的字音、部首。</p> <p>9. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，</p>	6	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>生E2 認識不同的生活角色。</p>	<p>【生命教育】 生E2 認識不同的生活角色。</p> <p>【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【家庭教育】 家E6 關心及愛護家庭成員。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		<p>工整的寫出生字。</p> <p>10. 應特別注意的生字寫法。</p> <p>(1)「寫」的第四筆是「撇」，不可寫成「橫」；第七筆是「橫折」。</p> <p>(2)「老」的第五筆是「短橫」；第六筆要鉤起來。</p> <p>(3)「師」的第九筆要鉤；末筆不出頭也不鉤。</p> <p>11. 能分辨「漂」的不同讀法。</p> <p>12. 認識本課新詞、語句。</p> <p>13. 讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>14. 利用本課生字練習造詞。</p> <p>15. 短語練習</p> <p>(1)一張可愛的笑臉</p> <p>(2)寫下感謝的話</p> <p>16. 照樣造句</p> <p>• 我愛畫畫。</p> <p>17. 句型練習</p> <p>• 練習「感嘆句」。</p>			
十二	<p>第參單元 有你真好</p> <p>第八課 小果子的卡片</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說</p>	<p>Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>1. 能認識卡片的用途。</p> <p>2. 能懂得對他人表達感恩的心。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>4. 能以恰當的語句，抒發內心的感恩之情。</p>	<p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 從師生共同討論中，能說出自己對植物成長的認識，以及安靜的傾聽別人發言。</p> <p>3. 從課文情境圖中，能說出「果</p>	6	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】 品 E9 欣賞感恩。</p> <p>【科技教育】 科 E4 體會動手實</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>出語意完整的話。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-51, 500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-61, 000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>5. 學習卡片的寫作形式。</p> <p>6. 能藉由課文傳達的理念，適時表達感恩。</p> <p>7. 能懷抱感恩的心，學習與人相處。</p>	<p>樹」、「卡片」、「秋天」、「松鼠」、「果子」、「地方」、「好多」等語詞。</p> <p>4. 從課文內容中，引導學生說出到公園或郊外觀察松鼠的經驗，以及當下的感覺。</p> <p>5. 能讀懂課文，並說出課文大意。</p> <p>6. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>7. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>8. 認識生字的字音、部首。</p> <p>9. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>10. 應特別注意的生字寫法。 (1)「吃」的第六筆「乙」是「橫曲鉤」，應一筆完成。 (2)「方」的第三筆是「彎鉤」，第四筆「撇」的起筆與第二筆相接。 (3)「久」末筆與第二筆相接，但不可以凸出第二筆。</p> <p>11. 認識本課新詞、語句。</p> <p>12. 讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>13. 利用本課生字練習造詞。</p> <p>14. 短語練習</p>		態度評量	作的樂趣，並養成正向的科技態度。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					(1)吃得飽飽的 (2)好高興啊 15. 照樣造句 • 松鼠在樹上跳來跳去，忙著採果子。 16. 句型練習 • ……然後……			
十三	第參單元 有你真好 第九課 張奶奶的寶貝	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內	1. 能認識以事情發生的先後順序來敘寫的寫作方式。 2. 能認識校園志工。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能正確使用「一邊……一邊……」的句型造句。 5. 能分辨「你、您」的不同用法。 6. 能樂於將感謝的想法表達出來。 7. 藉由閱讀課文，培養感恩的心。	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 從師生共同討論中，能說出自己對校園志工的認識，以及安靜的傾聽別人發言。 3. 藉由課文中的插圖，說出「校園」、「工作」、「志工」、「幫忙」等語詞。 4. 藉由聆聽師生間的討論，能說出課文中的張奶奶聽到感謝的話後的反應。 5. 能讀懂課文，並說出課文大意。 6. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 7. 利用注音符號，寫出句子。 8. 認識生字的字音、部首。 9. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 10. 應特別注意的生字寫法。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【品德教育】 品 E9 欣賞感恩。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	涵。		(1)「園」裡面「袁」上半部是「土」不是「士」。 (2)「汗」左右結構，右邊的「干」第二橫要比第一橫長。 (3)「當」前三筆依序是「豎」、「點」、「撇」。 11. 認識本課新詞、語句。 12. 讀懂課文內容，理解本課大意。 13. 利用本課生字練習造詞。 14. 短語練習 • 在花園裡工作 15. 照樣造句 • 學校的花開得好漂亮。 16. 句型練習 (1)一……就…… (2)一邊……一邊……			
十四	第參單元 有你真好 語文天地三	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-2 在人際溝通方	1. 能正確分辨形近字，避免誤用。 2. 能寫出流暢的句子。 3. 能書寫卡片來表達自己的心意。 4. 了解問號、驚嘆號的使用位置並正確應用。	1. 比較形近字。 2. 運用「……然後……」造出完整的句子。 3. 認識卡片的格式。 4. 認識問號和驚嘆號。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。					
十五	第參單元 有你真好 閱讀列車三	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 利用六何法分析閱讀文本。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生找出文本中的「人」、「事」、「時」、「地」、「如何」、「為何」。 	6	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十六	第肆單元 動物同樂會 第十課 井裡的小青蛙	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能認識並欣賞童詩。 2. 能明白寓言故事所隱藏的道理。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能聽出本課押「Y」韻的字。 5. 能認識「嘆詞」的語氣和用法。 6. 能明瞭所見之不足，勇於敞開心胸，開拓視野。 7. 能對外界的事物充滿好奇，期待自己增廣見聞。	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 從師生共同討論中，能說出自己的想法以及安靜的傾聽別人發言。 3. 從課文情境圖中，能說出「青蛙」、「睡覺」、「東西」、「肚子」等語詞。 4. 從課文內容中，引導學生說出本課的涵義，或分享看過的寓言故事。 5. 能讀懂課文，並說出課文大意。 6. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 7. 利用注音符號，寫出句子。 8. 認識生字的字音、部首。 9. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 10. 應特別注意的生字寫法。 (1)「除」第八筆是「豎鈎」，末端記得鈎起來。 (2)「西」第四筆是「撇」，第五筆「豎折」，與「酉」不同。 (3)「肚」左部件是「月」，不是「月」，第三筆「點」	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 品 E8 謙遜包容。 【生命教育】 生 E1 了解個人的自我概念。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			第四筆「挑」。 11. 認識本課新詞、語句。 12. 讀懂課文內容，理解本課大意。 13. 利用本課生字練習造詞。 14. 短語練習 • 井裡的小青蛙 15. 照樣造句 • 一個水井裡，住著一隻小青蛙。 16. 造句 (1)只有…… (2)……連……			
十七	第肆單元 動物同樂會 第十一課 吃星星的小鴨子	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 能認識摹聲詞。 2. 能知道故事背後的涵義。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能正確說出「奇」的讀音。 5. 能用正確的量詞來形容多數。 6. 能從故事中體會鴨媽媽和小鴨子之間的甜蜜互動。 7. 能運用想像力，發現倒影的趣味。	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 從師生共同討論中，能說出自己的想法以及安靜的傾聽別人發言。 3. 藉由課文中的插圖，說出「星星」、「小鴨子」、「池塘」、「波紋」等語詞。 4. 從課文內容中，引導學生解答小鴨子的疑惑。 5. 能讀懂課文，並說出課文大意。 6. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 7. 利用注音符號，寫出句子。 8. 認識生字的字音、部首。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		9. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 10. 應特別注意的生字寫法。 (1)「波」第五筆是「橫鈎」，末端要記得鈎起來。 (2)「告」第三筆不可以凸出第四筆。 (3)「訴」右部件是「斥」，不是「斤」。 (4)「怪」右下方是「土」，橫筆為上短下長。 11. 認識本課新詞、語句。 12. 讀懂課文內容，理解本課大意。 13. 利用本課生字練習造詞。 14. 短語練習 • 一圈圈波紋 15. 照樣造句 (1)我把池塘裡的星星都吃光了。 (2)星星怎麼還在池塘裡呀？			
十八	第肆單元 動物同樂會 第十二課 一半一半	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部	1. 能認識花生的生長特性。 2. 能知道用動物寓言敘寫的童話故事。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能正確說出「種」和「背」的讀音。	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 從師生共同討論中，能說出自己的想法以及安靜的傾聽別人發言。 3. 藉由課文中的插圖，說出「狼」、「熊」、「種田」	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【品德教育】 品 E11 公平正義。 【生命教育】 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 生 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	件的空間結構。 Ab-I-51, 500 個常用語詞的認念。 Ab-I-61, 000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	5. 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。 6. 能懂得「一分耕耘，一分收穫」的道理。 7. 能透過文章了解分工合作的重要性。	「葉子」等語詞。 4. 從課文內容中，引導學生說出分工合作的經驗，以及當下的感覺。 5. 能讀懂課文，並說出課文大意。 6. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 7. 利用注音符號，寫出句子。 8. 認識生字的字音、部首。 9. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 10. 應特別注意的生字寫法。 (1)「半」第一、二筆是「點、撇」，兩橫筆是「上短下長」。 (2)「再」的第三筆是「橫折鈎」，收筆要鈎，末筆「橫」最長。 (3)「油」右部件是「由」，不是「田」。 12. 認識本課新詞、語句。 13. 讀懂課文內容，理解本課大意。 14. 利用本課生字練習造詞。 15. 照樣造句 • 狼看著綠油油的田。 16. 句型練習 (1)先……再……			

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					(2)……只好……			
十九	第肆單元 動物同樂會 語文天地四	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 掌握運筆原則，寫出工整的字。 2. 能利用方法擴充學習。 3. 能了解句子的語氣。 4. 寫出語意完整的句子。	1. 國字的結構。 2. 閱讀時了解字義的方法。 3. 句子的語氣。 4. 利用形容詞和主詞加長句子。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十	第肆單元 動物同樂會 閱讀列車四	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	• 利用六何法分析閱讀文本。	• 教師引導學生找出文本中的「人」、「事」、「時」、「地」、「如何」、「為何」。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
廿一	休業式	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	• 利用六何法分析閱讀文本。	• 教師引導學生找出文本中的「人」、「事」、「時」、「地」、「如何」、「為何」。	2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				態度評量	

一 年級本土語/新住民語開設語別

一、 本土語

1. 閩南語
2. 客家語(四縣腔/海陸腔)
3. 原住民語(阿美語)

二、 新住民語

1. 越南語
2. 印尼語
3. 馬來語

一年級學習具體目標（閩南語）科

第一學期

1. 能學會課文和字詞運用。
2. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠，並了解念謠的內容及意義。
3. 能正確朗誦閩南語課文。
4. 能正確說出生活中常見物品的閩南語名稱，並進行語詞運用。

第二學期

1. 能吟唱並欣賞傳統念謠
2. 能學會課本相關的歇後語。
3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。
4. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享課本的故事。

編寫者		李瑞欣	節數	22 週*1 節=22 節	課程來源	康軒
核 心 素	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	E-A1		閩-E-A1		
	B 溝通互動	E-B1		閩-E-B1		

養	C 社會參與		
議題融入	法定議題融入時數 <input type="checkbox"/> 請註明週次	<p>【 4567 】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p><input type="checkbox"/> 性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p><input type="checkbox"/> 環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p><input type="checkbox"/> 性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>	
課程	議題融入 <input type="checkbox"/> 請註明週次	<p>【 4567 】家庭教育、<input type="checkbox"/> 生涯發展(規劃)教育、<input type="checkbox"/> 家政教育、<input type="checkbox"/> 生命教育</p> <p><input type="checkbox"/> 環境教育、<input type="checkbox"/> 海洋教育、<input type="checkbox"/> 能源教育</p> <p><input type="checkbox"/> 戶外教育、<input type="checkbox"/> 安全教育、<input type="checkbox"/> 防災教育</p> <p><input type="checkbox"/> 性別平等教育、<input type="checkbox"/> 人權教育、【123715161718】品德教育、<input type="checkbox"/> 法治教育</p> <p><input type="checkbox"/> 國際教育、<input type="checkbox"/> 多元文化教育、<input type="checkbox"/> 原住民族教育</p> <p><input type="checkbox"/> 資訊教育、<input type="checkbox"/> 科技教育</p> <p><input type="checkbox"/> 全民國防教育；<input type="checkbox"/> 性侵害防治教育；<input type="checkbox"/> 閱讀素養教育</p>	
審查重點	<input type="checkbox"/> 請註明週次	<p><input type="checkbox"/> 中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p><input type="checkbox"/> 依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p><input type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p><input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【 123715161718 】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p> <p><input type="checkbox"/> 學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>	
背景分析(可擇要說明)			

一、相關教學設備及設施

電子白板 ipad

二、學校課程與教學特色

中正十美特色課程、多元評量、合作學習教學法、差異化教學、補救教學。

三、學生特質及先備經驗

台北市一年級學生閩南語的能力普遍不足聽說能力弱需從字音矯正與唱唸謠入手

四、社區環境及家長資源

中山區家長社經背景不錯不過本校特殊生多

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
紙筆評量	20	能運用觀察力完成題目。 能依照指示完成文本練習	文本練習 學習單	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文 語句和短文的興趣。
實作評量	10	運用閩南語回答問題。	課文實例	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的內容 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文 語句和短文的興趣。語音差異。
口頭評量	40	能熟念課文，並理解文意	課文語句、 念謠、俗諺	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。
討論活動	10	能分享並修正自己造的句子。 能尊重、關懷、欣賞他人對不同事物 的喜好	分享活動與 討論內容	2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情 緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。
觀察評量	20	能將所學的问候語、招呼語與道歉語 應用在日常生活中。	日常與課堂 對話	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音 差異。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	勢早	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。	1. 熟念課文，並理解文意。 2. 能理解本課常用句型，並練習造句。 3. 能理解一課一字，並練習和他人對話。 4. 養成打招呼的習慣，做個有禮貌的小孩。	1. 教師請班長喊口令，以國語「起立、敬禮、老師早／老師好」與老師打招呼，說明招呼語的用意。 2. 進行課文引導及念誦，教導學生理解文意。 3. 說明本課句型和一課一字，並引導學生如何造句，說出自己的需求。 4. 教師再引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些，用在什麼情境，以帶出下一堂的語詞和對話。	1	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。
二	勢早	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。	1. 聽懂並正確讀出禮貌用語。 2. 了解所學禮貌用語的意思及使用時機。 3. 以閩南語表達禮貌用語，並覺察以禮相待可增進人際關係的和諧與融洽。 4. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 5. 學會替換語詞，完成句子。	1. 討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「勢早」。 2. 引導學生逐一細看每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說，依此導入本課語詞閩南語說法的教學。 3. 和學生一起討論問候語「勢早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「勢早」只適合用在早上互相問好，而「你好」的使用時機不限定任何時間點，只要相互碰面都可以用「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候，則比較適合在三餐前後的時間點。 4. 請學生跟念「你好」、「阿公，你好」。 5. 請學生依序將「再會」、「多謝」與「失禮」以替換語詞的方式，帶入「你好」、「阿公，你好」的語句，做替換語詞的句型練習。	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。
三	勢早	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。	1. 正確理解情境圖意。 2. 聽懂禮貌用語並選出正確答案。 3. 主動用所學到的問候語、招呼語與道歉語與他人互動。	1. 引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽CD內容後，再勾出正確答案。	1	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				4. 將所學的问候語、招呼語與道歉語應用在日常生活中。 5. 運用所學與他人建立良好的的人際關係。	2. 教師以單題作答的方式播放CD，請學生仔細聆聽題目。 3. 並請學生說一說每個分圖的情境，再請學生依分圖所示，說出所學的正确禮貌用語。 4. 「做伙來耍」是透過討論活動，培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的問句。 5. 待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。 6. 教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問與答。 7. 教師在聆聽學生發表的同時，可以適時的引導或協助，讓學生試著說出圖中的人、事、時、地、物。學生能從聆聽與發表中建立主動學習閩南語的興趣，並養成能主動使用閩南語與他人互動的習慣。			
四	來阮兜	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。	1. 正確讀出本課課文。 2. 聽懂並理解課文文意。 3. 初步認識親屬稱謂的講法。	1. 播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？ 2. 詢問學生平日的飲食習慣？「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。 3. 第四句「阿媽講阮有夠勢」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。 4. 問學生「講歸上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。	1	1. 口頭評量 2. 討論活動	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
五	來阮兜	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。	1. 探究家人最喜歡的活動，並分析可能的原因。 2. 主動關懷家人，於日常生活中用閩南語與長輩對話。 3. 用閩南語和同學分享自己的喜好，及家人喜好的活動。 4. 分享並修正自己造的句子。 5. 尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。	1. 請學生發表家庭成員有哪些人。 2. 播放教學媒體，請學生跟著指出家屬稱謂語詞位置。 3. 介紹各種家屬稱謂的語詞講法。 4. 教師請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動的內容，讓學生發表所看到的情境。 5. 教師教導親屬稱謂，提醒主詞可替換。如：(阿媽)上愛來阮兜 (阿公)上愛來阮兜。 6. 備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡讓全班念，或指定學生上臺抽，並將抽到的親屬稱謂套用於句型。替換成功後，再請全班念一次。 7. 熟練三個句型後套入不同親屬稱謂語，進行活動語詞的替換，例如：阿姊上愛(看冊)→阿姊上愛(看報紙)。	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
六	來阮兜	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。	1. 熟練親屬稱謂的閩南語說法。 2. 聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 3. 規畫自己與他人用閩南語互動的內容。 4. 探究家庭活動的意義，並主動關懷家人，同時懂得與家人分享	1. 複習親屬稱謂語；學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。 2. 動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。 3. 評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。 4. 學生根據教學 CD 內容，辨識出正確的親屬稱謂語，連出正確的答案。 5. 請學生撕下課本紙偶圖卡，進行角色扮演活動。 6. 先帶領全班複習第 1、2 課語詞，再指導學生兩兩一組進行對話練習。 7. 教師可先指導學生熟練內容，熟練後，還可開放學生自由發揮，利用學過的語詞，編一段創意對話。	1	1. 口頭評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	單元活動一	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。	1. 理解閩南語語意。 2. 了解問候語的使用時機。 3. 聽辨閩南語的故事內容。 4. 運用閩南語回答問題。	1. 複習第一、二課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說出場景。 2. 學生都熟悉插圖場景及題目內容之後，配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 3. 第二大題「家庭樹」是讓學生自由作答。作答前，教師可先請學生說一說家裡成員有誰，輪番發表之後，再請學生配合課本貼紙作答。 4. 教師請學生發表去爺爺、奶奶家時，他們有什麼反應？例如：很熱情、很開心等。再進一步探討，為何爺爺、奶奶會有這些反應。 5. 帶著學生一起看「去阿公阿媽兜」的情境圖，試著說說圖意。 6. 配合教學媒體播放，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 7. 利用課本「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
八	三塊餅	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 熟讀本課課文，並了解課文文意。 2. 聽懂本課課文所學的主題與內容，並能掌握重點。 3. 覺察分享的行為帶來的快樂。	1. 利用教室內的任何可以數數的物品，數量盡可能在十以內，讓學生數一數相同的東西有多少個。 2. 於領讀結束後，確定全數學生已經會念誦課文，可以兩人一組互相念给对方聽的方式，進行學生兩兩互相輪讀課文。學生進行互相朗讀課文的同時，教師仔細聆聽學生個別朗讀課文的正確度，即時給予學生應有的指導。 3. 教師為學生解說每一個新詞的意思，並逐句說明課文，學生則依解說的文意，了解整課課文的完整文意。小學一年級學生因尚未有國字的認知，因此教師請學生圈選生詞時，要特別強調哪一行的第幾個字，一方面引導學生慢慢認識漢	1	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論活動	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					字，一方面讓學生建立對漢字的概念。			
九	三塊餅	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 熟讀數字一至十之閩南語說法。 2. 理解數字一至十代表的相對物品數量。 3. 可以在生活中運用所學一至十的閩南語數字說法，並有覺察不同物品對應不同的量詞能力。	1. 引導學生觀看些東西和阿拉伯數字有什麼關聯？運用觀察能力說出他們的觀察結果。 2. 若是學生能說出語詞頁的圖案和數字 1 至 10 的外觀相像，則代表學生有觀察的能力，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。 3. 本課「相招來開講」內容有量詞，教師先帶學生念一次量詞，並解說本跨頁的量詞的單用法。 4. 教師指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量，以閩南語細數一遍，再帶入每一種物品的量詞，例如「1、2、3、4、5，5 個人。」依此類推。	1	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	
十	三塊餅	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 利用觀察和判斷能力，區別餅乾的差異性。 2. 懂得數字與實物個數的對應，並能操作本練習。 3. 覺察物品品項具同質性時，經過製程的創新，會產出不同外觀的差異。	1. 教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2. 教師問學生：餅乾店裡有幾種不同樣式的餅乾？ 3. 教師請學生仔細聽 CD 內容，利用課本第 124 頁貼紙，把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。 【期中評量週】	1	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	
十一	單元活動二	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-2 口語表達。	1. 理解閩南語語意。 2. 說出閩南語數字 1 至 10。 3. 聽辨閩南語的故事內容。 4. 運用閩南語回答問題。	1. 複習第三課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說一說有看到幾個數字，並試著說出來。 2. 帶著學生看課本，並請告訴學生作答方式，請學生作答。 3. 請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並詢問學生：「去動物園耍，敢有注意看動物有幾隻？」 4. 教師可帶著學生一起看「動物有	1	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		趣。			幾隻」的情境圖，試著說說內容大意。 5. 教師教完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 6. 最後利用「想看覓·講看覓」，幫助學生理解、複習故事內容。			
十二	寫字俗畫圖	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 熟念常見文具的閩南語說法。 2. 理解各種文具的功能。	1. 用一個紙袋裝著許多學用品請學生說一說該學用品的外觀及功能。 2. 領讀結束後，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。 3. 問學生「各種文具使用了後，會有啥物情形發生？」如：鉛筆和蠟筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。	1	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	
十三	寫字俗畫圖	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 愛惜文具。 2. 了解「俗」(和)的意思和使用時機。	1. 教師先請學生說一說自己有哪些學用品。 2. 教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 3. 利用連接詞「俗」(和)來加長句型，也可請學生試著替換語詞說一說。	1	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	
十四	寫字俗畫圖	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 利用觀察力，說出書桌上應該有哪些文具。 2. 聽懂題目，並完成本課練習。 3. 依照指示，利用正確的文具完成作品。 4. 利用所學發揮想像力並創作。	1. 請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2. 問學生：「書桌上可能會有什麼文具？」 3. 請學生利用課本貼紙，聽 CD 完成作答。 4. 請學生看課本的「參考示意圖」，再問學生畫圖需要用到什麼？ 5. 說明「任務 1」的規則，接著請學生依照指示自行發揮。 6. 請學生看課本的「參考示意	1	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					圖」，再說明「任務2」的規則，並請學生利用彩色筆畫出自己喜歡的手套。			
十五	來看冊	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 欣賞與認知課文頁插圖，並正確朗讀本課課文。</p> <p>2. 聽懂並理解文意及語詞含義，於日常生活運用。</p> <p>3. 認讀「冊」這個字，並體會「冊」能增進知識、帶來快樂、擴充思考能力。</p> <p>4. 學會借閱與歸還圖書館內書籍之流程，並喜歡閱讀。</p>	<p>1. 準備一張圖書館借書證，給學生輪流傳看，問學生：「請問拄才恁輪流看的這張證件是啥物？伊有啥物功能？」教師藉以了解哪些學生已備有借閱書籍的經驗。</p> <p>2. 教師請學生看課文頁插圖，並說一說插圖內容，教師問學生：插圖中的小朋友在做什麼事？以此帶入本課課文學習。</p> <p>3. 採排／組、男／女、單／雙號等方式，請學生逐句輪讀課文，再抽選幾位學生獨自念誦課文。</p> <p>4. 請學生將本課新詞「濟」、「因仔兄(姊)」、「恁」、「啥物」圈選起來，加以解釋，再將課文文意完整的說明一遍。</p>	1	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
十六	來看冊	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 理解學校場所具有不同的功能。</p> <p>2. 能主動使用這些閩南語語詞與他人互動。</p> <p>3. 聽懂並會說本課語詞，也能將所學語詞擴充為完整語句，並應用於生活之中。</p> <p>4. 將所學語句運用於遊戲之中。</p> <p>5. 掌握本課所學語句重點，表達感受、情緒與需求。</p>	<p>1. 帶領學生回顧一次學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本課語詞插圖說一說哪些是剛剛回顧過的學校場所，教師再指導學生這些場所的閩南語說法。</p> <p>2. 以提問方式說明各場所的功能，讓學生回答出正確的學校場所。例如，「真濟老師辦公的所在，是佗位？」「真濟冊的所在是佗位？」「下課的時有真濟因仔會佇遐耍，這是啥物所在？」「上課的時逐家同齊讀冊的所在是佗位？」「若是人無爽快抑是著傷，愛去佗位搵護理師阿姨？」</p> <p>3. 請學生說一說插圖內容，教師提問：「恁看著的，是學校的啥物所</p>	1	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					在？」；教師再問：「恁感覺圖內底的小朋友咧做啥物代誌？」由此帶入本對話練習。 4. 教師為學生分定三人一組，個別練習「相招來開講」對話一、兩分鐘，學生個別練習時，教師若有聽到學生不會念或是念錯，即時予以糾正。			
十七	來看冊	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-2 口語表達。	1. 認讀已經學習過的閩南語字。 2. 理解自己有責任保護好自己的課本，而且做到不弄丟課本。 3. 加強本課所學學校場所語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。 4. 運用觀察力完成題目。	1. 為學生說明本練習操作方式。並為學生複習一次數字 1 至 5 的閩南語說法。 2. 播放教學媒體，並再為學生複述一遍，讓學生有觀察題目與思考正確答案的時間。 3. 請學生自行核對答案，再兩兩交換課本，互相再檢查一次，教師請學生看到寫錯答案的時候請舉手，教師過去再檢查一遍。教師也可利用學生互相檢查的時候，為學生一排排／組輪流檢視。 4. 「做伙來耍」是要學生找出圖中主角躲在哪裡，教師可配合課本情境圖，先帶學生認識情境圖中的各主角。 5. 可請學生找找看每個人物都躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。 6. 請學生用已知的閩南語說一說各主角都躲在哪裡。	1	1. 口頭評量 2. 實作評量品	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十八	單元活動三	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 理解閩南語語意。 2. 把已學過的學用品、校園場所運用於生活對話中。 3. 聽辨閩南語的故事內容。 4. 運用閩南語回答問題。	1. 複習第四課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，並試著說出來。 2. 帶著學生念一次課本的句子，熟念之後，可讓學生自由替換學用品，再把完成的句子說一次。 3. 教師帶著學生看課本情境圖，說出各題目有哪些學用品。 4. 請學生仔細聽題目，並把正確的答案圈起來。 5. 教師請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並問學生：「敢有佇	1	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			學校要過規相揣？」 6. 帶著學生一起看「校園揣寶真好耍」的情境圖，試著說說有出現哪些學校場所。 7. 教師解說完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 8. 聽完故事之後，教師運用「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。			
十九	打馬膠、快樂過新年	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1. 能聽懂「打馬膠」念謠，並理解其內容。 2. 能藉由念謠，複習親屬稱謂的閩南語說法。 3. 能聽懂「快樂過新年」念謠，並理解其內容。 4. 能藉由念謠，認認與過年有關的閩南語說法。	1. 配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2. 為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。 3. 配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。 4. 教師可和學生討論「過年」時會進行哪些活動。	1	1. 口頭評量 2. 實作評量	
二十	跳格仔、框看覓/連看覓	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 能理解遊戲的進行方式。 2. 能聽懂本單元語詞及了解語意。 3. 再次複習本冊所學的語詞。	1. 為學生講解活動規則。 2. 按步驟示範。 3. 分組進行「跳格仔」活動，要求全部組員都必須完成任務。 4. 引導學生聆聽「框看覓.連看覓」的關鍵語詞。並帶領學生念一次。 5. 檢視學生成果。 【期末評量週】	1	1. 口頭評量 2. 實作評量	
廿一	DORANI 耍啥物	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 能再次複習本冊相關語詞。 2. 理解語意。 3. 動作和語意能配合。	1. 先帶領學生念數字 1~9 兩遍。 2. 邊念數字邊做出和課本相同的 1~9 手勢。 3. 帶領學生邊念邊做出動作。 4. 播放媒體，讓全班同學律動。 5. 可徵求 1~3 位同學上台伴唱表演。	1	1. 口頭評量 2. 實作評量	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
廿二	俗諺、謎猜	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa-I-1 文字認讀。 Bg-I-2 口語表達。	1.能理解閩南語的俗諺含義。 2.能體會先民的智慧，並將所學應用於生活中。	1.教師配合教學媒體指導學生念誦俗諺、謎猜，並解說俗諺及謎猜內容。 2.利用教學媒體播放俗諺故事內容。 3.待熟悉俗諺與謎猜內容後，引導學生說出俗諺意涵與謎猜解析，以檢視學生學習成效。 【休業式】	1	1.口頭評量 2.實作評量	

編寫者		李瑞欣	節數	21 週*1 節=21 節	課程來源	康軒
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	E-A1	閩-E-A1			
	B 溝通互動	E-B1 E-B3	閩-E-B1 閩-E-B3			
	C 社會參與					
議 題 融 入 課 程	法定議題 融入時數 【】請註明 週次	<p>【】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>				
	議題融入 【】請註明 週次	<p>【】家庭教育、【】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【8910】生命教育</p> <p>【456】環境教育、【】海洋教育、【】能源教育</p> <p>【1231920】戶外教育、【】安全教育、【】防災教育</p> <p>【7】性別平等教育、【123】人權教育、【456891021】品德教育、【】法治教育</p> <p>【】國際教育、【】多元文化教育、【】原住民族教育</p> <p>【】資訊教育、【8910】科技教育</p> <p>【】全民國防教育；【】性侵害防治教育；【8910111213151617】閱讀素養教育</p>				
審查重點		<p>【】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文</p>				

(【】請註明週次)

學習節數情形與相關提升能力措施。

- 【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。
- 【8910111213151617】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。
- 【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。
- 【456891021】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。
- 【】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。

背景分析(可擇要說明)

一、相關教學設備及設施

電子白板 ipad

二、學校課程與教學特色

中正十美特色課程、多元評量、合作學習教學法、差異化教學、補救教學。

三、學生特質及先備經驗

台北市一年級學生閩南語的能力普遍不足聽說能力弱需從字音矯正與唱唸謠入手

四、社區環境及家長資源

中山區家長社經背景不錯不過本校特殊生多

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
紙筆評量	20	能運用觀察力完成題目。 能依照指示完成文本練習	文本練習 學習單	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文 語句和短文的興趣。
實作評量	10	運用閩南語回答問題。	課文實例	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的內容 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文 語句和短文的興趣。語音差異。

口頭評量	20	能熟念課文，並理解文意	課文語句、 念謠、俗諺	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。
討論活動	10	能分享並修正自己造的句子。 能尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好	分享活動與 討論內容	2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。
觀察評量	20	能將所學的问候語、招呼語與道歉語應用在日常生活中。	日常與課堂 對話	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。
遊戲評量	10	能運用觀察力完成題目。 能依照指示完成文本練習	文本練習 學習單	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
表演評量	10	運用閩南語回答問題。	課文實例	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的內容 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。語音差異。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	阿妹仔真古錐	1-I-4 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab-I-1 語詞運用 Aa-I-1 身體認識	1. 理解課文文意及語意。 2. 對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	1. 問學生家裡或親戚有無可愛的小弟弟或小妹妹？再問哪位學生要來描述一下課文插圖的小妹妹，或插圖裡的任何事物。 2. 可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。	1	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								力。
二	阿妹仔真古錐	1-I-4 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab-I-1 語詞運用 Aa-I-1 身體認識	1. 聽懂並正確讀出五官說法。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4. 學會替換語詞，完成句子。	1. 教師利用教學媒體揭示本課五官語詞。 2. 徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。 3. 讓學生發表每個人的五官有哪些相似和相異之處。 4. 播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 5. 請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 6. 展開「相招來開講」媒體頁，講解語詞造句和語詞替換的短句模式。 7. 由學生自行嘗試讀讀看本頁的語詞與短句。 8. 練習語詞替換，除了可替換五官與詞之外，當主詞的家屬稱謂也可替換。	1	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
三	阿妹仔真古錐	1-I-4 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab-I-1 語詞運用 Aa-I-1 身體認識	1. 正確理解情境圖意。 2. 依據圖意說出正確的五官並正確作答。 3. 將所學的五官應用在日常生活中。 4. 清楚判斷他人的語詞口令，並正確做出動作	1. 教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2. 播放教學媒體，引導學生將聽到的器官貼在正確的位置中。 3. 利用教學媒體頁面做一次示範，公布正確答案。 4. 檢查學生作答情況，答錯者予以更正。	1	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					5. 帶領全班複習本課語詞。 6. 展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 7. 指導學生按照頁面插圖各五官的動作練習。 8. 按照「按怎耍」裡的說明先操作練習一遍。 9. 剛開始玩簡單的，就是全班起立，教師喊五官語詞的口令，各學生都要把手放到與口令一致的位置，如口令是「目矙」學生的手就要放到「眼睛」的位置，錯的人請坐下，最後看誰能撐到最久為優勝。 10. 若最後遊戲勝負不分上下，可以挑戰給學生設計動作，增加困難度。			眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
四	洗身軀	1-I-4 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容 並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ba-I-1 身體認識 Bb-I-1 家庭生活	1. 理解課文文意及語意。 2. 對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	1. 問學生是否會自己洗澡，如果會，是以何種方式洗澡，如淋浴或盆浴。 2. 問學生是如何洗的，如身體部位的先後順序。 3. 以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。 4. 配合課文情境，請學生用熟悉的語言說出情境圖所表達的意境。 5. 請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6. 示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7. 說明課文內容及解釋 本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8. 說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 9. 指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。	1	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
五	洗身軀	1-I-4 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容 並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ba-I-1 身體認識 Bb-I-1 家庭生活	1. 聽懂並正確讀出身體部位的說法。 2. 學會描述插圖內各身體部位的特徵。 3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4. 學會替換語詞，完成句子。	1. 邀請一位學生上臺，請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位？臺下學生說到的部位，請臺上的學生自己用手指指出該部位。 2. 請學生試著用閩南語說出身體部位。 3. 利用教學媒體揭示本課身體部位語詞，播放教學媒體，帶領學生熟念本課語詞。 4. 參考教師手冊第 25 頁的語詞補充，為學生介紹與身體部位相關的語詞。 5. 展開「相招來開講」教學媒體，學生課本翻至此頁次。 6. 引導學生說出插圖內各動物的特徵。 7. 依照例句文字或播放教學媒體音檔帶讀。 8. 以「豬仔」的「腹肚」「圓圓」句型講解「動物」的「身體部位」及「特徵形容詞」。	1	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
六	洗身軀	1-I-4 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容 並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ba-I-1 身體認識 Bb-I-1 家庭生活	1. 正確理解情境圖意。 2. 依據圖意說出正確的身體部位。 3. 將所學的身體部位應用在日常生活中。 4. 清楚的說出身體部位，並指出所代表的位置。	1. 先和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2. 播放教學媒體，引導學生依聽到的內容，依序將身體部位代號填入空格中。 3. 利用教學媒體頁面 示範一次，公布正確答案。 4. 教師帶領全班複習本課語詞。 5. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 6. 教師詢問學生每張圖裡缺了什麼身體部位。 7. 貼上附件提供的貼紙，學生也可以依照自己喜歡的身體部位，自由發揮創作。	1	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	單元活動一	<p>1-I-1 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Ac-I-2 生活故事</p> <p>Ba-I-1 身體認識</p> <p>Bb-I-1 家庭生活</p> <p>Bg-I-1 生活應對</p> <p>Bg-I-2 口語表達</p>	<p>1. 理解閩南語語意。</p> <p>2. 聽懂教學指令並正確作答無誤。</p> <p>3. 理解閩南語語意。</p> <p>4. 聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>5. 運用閩南語回答問題。</p>	<p>1. 揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生了解此練習的作答方式。</p> <p>2. 播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>3. 作答後，再度示範讀出句子，由學生互誦練習。</p> <p>4. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。</p> <p>5. 介紹故事概要，並問學生頭髮是長在哪裡。</p> <p>6. 就故事裡的五官與身體部位和學生討論，如：頭髮、鬍鬚、尻川、鼻仔佻喙角。</p> <p>7. 播放故事教學媒體。</p> <p>8. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。</p> <p>9. 播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。</p> <p>10. 進行教學遊戲「趣味雙簧一頭髮發佻位？」增強學習樂趣與效果。</p>	1	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>
八	食果子	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p>	<p>Ab-I-1 語詞運用</p> <p>Ac-I-2 生活故事</p>	<p>1. 透過常見的水果詞彙所構成的兒歌式課文，建立閩南語文的基本能力。</p> <p>2. 從課文裡學會生活情境所需的詞彙與語句。</p> <p>3. 藉由水果拼盤培養美學概念。</p> <p>4. 從課文中分享水果行為，啟發人際互動的良好關係。</p>	<p>1. 問學生最喜歡吃什麼水果？鼓勵學生盡量用閩南語發表。</p> <p>2. 在黑板畫一個大圓圈，讓學生猜是什麼水果？</p> <p>3. 參考第44頁「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。</p>	1	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 表演評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E6 同理分享。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
九	食果子	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab-I-1 語詞運用 Ac-I-2 生活故事	1. 聽懂並正確說出本課各類水果名。 2. 將所學語詞運用在日常生活中。 3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4. 學會替換語詞，完成句子。	1. 徵求自願者以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。 2. 說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤，亦可請學生說說看。 3. 播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 4. 請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡。 5. 帶領全班複習本課各式水果的閩南語說法，以熟練本課語詞。 6. 詢問學生喜歡什麼水果，並試著用閩南語敘述，以此帶入「相招來開講」教學活動。 7. 播放教學媒體，請學生翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。教師可念一句，請學生跟讀一次，反覆進行數次。 8. 待聆聽完教學媒體後，教師可請學生用閩南語照樣造句。	1	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十	食果子	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	1. 能分辨各種水果語詞的閩南語說法。 2. 能聽懂完整的閩南語句子。 3. 會說各式各樣水果的閩南語說法。 4. 發揮創意並培養美學概念。	1. 邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。 2. 解釋練習內容，指導學生作答方法。 3. 播放教學媒體，引導學生將水果貼紙貼在正確的位置。 4. 利用教學媒體做一次示範，公布正確答案。 5. 教師帶領全班複習本課語詞。 6. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。	1	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					7. 用水果拼出自己喜歡的圖。 9. 待學生把圖完成，教師可以詢問學生使用到了哪些水果。 【期中評量週】			及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十一	阿婆買菜	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	1. 理解課文文意及語意。 2. 對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	1. 請學生說前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用閩南語發言。 2. 根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。 3. 請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食，藉此導入本課主題。 4. 配合課文情境插圖，先問學生圖中有哪些食物種類？再請學生說說看情境圖所表達的是什麼？ 5. 請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6. 最後教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7. 說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8. 說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 9. 指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。教師與學生輪流以閩南語和國語進行同步翻譯練習。	1	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十二	阿婆買菜	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所	1. 聽懂並正確讀出食物種類的說法。 2. 能說出烹煮食物的材料組合與搭配。 3. 了解圖文所表達的意涵。 4. 學會食物種類運用在日常生活中。	1. 教師利用教學媒體揭示本課語詞，先請學生用國語說一遍。 2. 接著教師邀請自願者用閩南語念出各語詞，教師再播放教學媒體，全班共同檢視學生念的是否正確。 3. 教師帶領學生熟念本課語詞。 4. 教師請學生用閩南語說出他最喜	1	1. 口語評量 2. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			學的閩南語課文。		歡吃的食物。 5. 指導學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞。 6. 帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法，以熟練本課語詞。 7. 鼓勵學生先看圖說一說，並用閩南語發表。 8. 播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並從聆聽活動中，聽出正確解答，引導學生進行聽說練習。			閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十三	阿婆買菜	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ac-I-2 生活故事 Bb-I-1 家庭生活	1. 聽懂並說出各種食物種類的閩南語說法。 2. 能在表上填出正確的食物選項。 3. 將所學的食物種類應用在日常生活中。 4. 能自行說出食物搭配練習。	1. 教師請學生分享家人最喜歡吃什麼，藉此導入本課練習。 2. 教師利用教學媒體，和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 3. 教師播放教學媒體，引導學生依 CD 內容，在表格上填出正確的選項。 4. 教師利用教學媒體示範一次，公布正確答案。 5. 教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 6. 教師帶領全班複習本課語詞。 7. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 8. 教師詢問學生如果換你是廚師，你想要煮什麼？需要用到的食材有哪些？ 9. 學生可以依照自己喜歡的食材，自由發揮創作。	1	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十四	單元活動二	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興	Aa-I-1 文字認讀 Ab-I-1 語詞運用 Ab-I-2 句型運用 Ac-I-2 生活故事 Bb-I-1 家庭生活 Bg-I-2 口語表達	1. 能正確聽懂題目作答。 2. 可自行讀出題目內容。 3. 理解閩南語語意。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 5. 運用閩南語回答問題。	1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生 認知練習作答的方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3. 作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻	1	1. 實作評量	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		趣。			至此頁，引導學生 認知練習作答的方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3. 作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 4. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5. 介紹故事概要，並問學生如果營養不均衡會怎麼樣？ 6. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 7. 播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目音檔或由教師參考教師手冊發問。			
十五	當時才會天光	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ac-I-2 生活故事 Bb-I-1 家庭生活 Bg-I-2 口語表達	1. 正確的朗讀課文與歌唱。 2. 以課文內容做角色扮演的情境模擬會話。 3. 觀察到黑夜的暗和天亮的光明比較，並認知其相反的對應性。	1. 教師請學生關掉教室電燈，教室如有窗簾也一併上後，稍等一會兒再打電燈。 2. 教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別，由學生發表感想。 3. 教師告知學生這就是課文裡明和暗的相反情境，本課焦點就是 4. 參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。	1	1. 討論活動 2. 口語評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十六	當時才會天光	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語	Ac-I-2 生活故事 Bb-I-1 家庭生活 Bg-I-2 口語表達	1. 正確讀出語詞頁裡的相反詞例詞。 2. 自行舉例其他形容詞的相反詞。 3. 讀出「相招來開講」的對話句型，並進行對話的問答。 4. 進行「相招來開講」語詞替換的簡單造句。	1. 教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。 2. 展示此語詞頁教學媒體，請學生發表看到這些插圖的感想是如何？ 3. 教師領讀各組相反詞的講法，要解釋同詞類語詞的 形容詞才能配		1. 討論活動 2. 口語評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		與他人互動。			<p>成相對的相反詞，如光線類形容詞的亮與暗，物品類形容詞的長與短、大與小，溫度感覺類形容詞的冷與熱等。</p> <p>4. 指導學生撕下課本語詞卡 練習認讀各組相反詞，語詞類配對。</p> <p>5. 師生翻開「相招來開講」教學頁面，教師解釋插圖畫面的意思後，播放教學媒體或由教師領讀對話例句。</p> <p>6. 將學生分成四組，每組學生讀出一句對話內容，接著互換句子，到每組都讀 到每一句熟練為止。</p>			<p>習學科基礎知識所應具備的字詞彙</p> <p>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
十七	當時才會天光	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Ac-I-2 生活故事</p> <p>Bb-I-1 家庭生活</p> <p>Bg-I-2 口語表達</p>	<p>1. 能聽懂「來練習」題目並正確作答。</p> <p>2. 能仿作本課的比較句型依照題目的插圖說出句子。</p> <p>3. 找出同類物件並發現其相異之處。</p> <p>4. 在同類物件發現兩者差異，並說出形容詞的相反詞。</p> <p>5. 以情境插圖物件說出完整的比較句子。</p>	<p>1. 複習相招來開講的對話問答句子。</p> <p>2. 師生展開來練習課文頁，教師播放題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽能力。</p> <p>3. 問學生是否聽懂作答方式了，教師視情況再解說一遍。</p> <p>4. 學生作答完畢後，教師檢查學生作答情況並登記成績。</p> <p>5. 師生一起討論答案，有錯的學生請更正。</p> <p>6. 由能力較好的學生或教師領讀說出正確答案的比較句子，可參考「進階學習」的句子內容。</p> <p>7. 教師播放「做伙來耍」媒體的聲音檔或由教師作練習活動說明。</p> <p>8. 教師徵求學生以熟悉的語言就插圖裡的圖案內容試試看圖說話。</p> <p>9. 請學生先就插圖裡篩選出同類的物品，含動植物總共可分作幾種物件。</p> <p>10. 分類完畢後，請學生觀察這些同種類物件有何互相異同之處。</p> <p>11. 教師請學生在這些同種類物件的相異處做出比較。</p>	1	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙</p> <p>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					12. 教師再問學生有哪些不同種類的物件也可做哪一種比較，大家一起動動腦。 13. 教師引導學生再次觀察並數出插圖內相同的物件各有多少數量，並能說出比較句子。			
十八	單元活動三	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用 Ab-I-2 句型運用 Ac-I-2 生活故事 Bb-I-2 學校生活	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 利用課本句型，搭配生活情境造句。 3. 理解閩南語語意。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 5. 運用閩南語回答問題。	1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3. 作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 4. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5. 就故事裡的相反詞和學生討論，如：停電可以做什麼事情？ 6. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 7. 播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。	1	1. 口語評量 2. 實作評量	
十九	火金姑	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ac-I-2 生活故事 Ac-I-1 兒歌念謠 Bb-I-1 家庭生活	1. 從「火金姑」有趣的內容，帶領學生進入情境。 2. 從「火金姑」的內容，帶領學生再次複習閩南語水果的說法。	1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦「火金姑」歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2. 教師為學生解釋「火金姑」歌詞的意思與情境。 3. 教師播放教學媒體，請全班一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。 4. 教師可將全班分組，請學生試著依照歌曲內容，設計舞蹈動作，並請各組依序上臺發表。亦可採全班票選的方式，選出表現最好的組別，教師予以獎勵。	1	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【期末評量週】

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十	田蛤仔	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ac-I-2 生活故事 Ac-I-1 兒歌念謠 Bb-I-1 家庭生活	從「田蛤仔」有趣的內容，帶領學生進入情境。認識生活常識。	1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦「田蛤仔」歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2. 教師為學生解釋「田蛤仔」歌詞的意思與情境。 3. 教師播放教學媒體，請全班一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。 4. 教師可將全班分組，請學生試著依照歌曲內容，設計舞蹈動作，並請各組依序上臺發表。亦可採全班票選的方式，選出表現最好的組別，教師予以獎勵。	1	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
廿一	俗諺、謎猜	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ac-I-2 生活故事 Bb-I-1 家庭生活		1. 教師說明俗諺漫畫及激骨話內容，解釋新詞及句意，讓學生了解俗諺含義及使用時機。 2. 教師可配合教學媒體，教導學生俗諺和激骨話的念法。教師領念一次，請學生跟讀。 3. 教師帶領學生念誦全冊課文與語詞。 【休業式】	1	1. 口頭評量 2. 討論發表	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

二、數學領域

臺北市中山區中正國民小學 108 學年度第【一】學期【一】年級【數學】領域課程計畫 經 108.07.01 課發會審議

一年級學習具體目標（數學）科

第一學期

1. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。
2. 能理解長度的意義，認識基本的形體並加以分類。
3. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。
4. 認識時鐘並報讀事件發生的順序及時刻。

第二學期

1. 能在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。
2. 認識年曆並能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。
3. 藉由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。
4. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。

編寫者		曹馨舫	節數	22 週*4 節=88 節	課程來源	南一
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。		

	<p>B 溝通互動</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>
	<p>C 社會參與</p>	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
<p>議題融入</p>	<p>法定議題融入時數 【】請註明週次</p>	<p>【】家庭教育法第12條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第7條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【】環境教育法第19條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【11、12、15、16、17】性別平等教育法第17條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>	
<p>課程融入</p>	<p>議題融入 【】請註明週次</p>	<p>【】家庭教育、【8、9、10】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【】生命教育</p> <p>【】環境教育、【20、21、22】海洋教育、【】能源教育</p> <p>【5、6】戶外教育、【7】安全教育、【】防災教育</p> <p>【11、12、15、16、17】性別平等教育、【】人權教育、【1、2、3、4】品德教育、【】法治教育</p> <p>【】國際教育、【】多元文化教育、【】原住民族教育</p> <p>【18、19】資訊教育、【】科技教育</p> <p>【】全民國防教育；【】性侵害防治教育；【13、14】閱讀素養教育</p>	
<p>審查重點</p>	<p>【】中高年級安排書法課程10節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文</p>		

(請註明週次)

學習節數情形與相關提升能力措施。

- 本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。
- 圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。
- 資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。
- 品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。
- 學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。

背景分析(可擇要說明)

一、師資及備課社群結構

學年夥伴有六位正式教師、以及一位代課教師，多數具豐富教學經驗，並經常針對課程與活動進行專業對話，彼此互相支援與激勵。

二、相關教學設備及設施

每班設置黑板、電腦、印表機及單槍投影機，其中一間教室配備電子白板，各班可適時利用電子書教學，以利資訊教育融入教學的實施。

三、學校課程與教學特色

學校每學年成立社群，其中即包含數學領域。每年有計劃的進行校本課程的規劃與撰寫，除了定期舉辦公開觀課，最後也會舉辦成果發表會。

四、學生特質及先備經驗

一年級學生具備基本讀題能力，學生多數在日常生活中也具備基本數字能力、形體辨識能力，老師宜引導孩子於學習中培養好奇心及成就感。

五、社區環境及家長資源

本校家長會協助校務不遺餘力，近年來新安東京海上產險公司也大力支持學校各項活動，各班老師也都能與家長維持良好互動關係。

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
觀察評量	15%	觀察和記錄學生在課堂中的學習狀態及表現，並藉以調整教學，使教學有效進行。	學習動機與態度	n-I-1/ N-1-1 n-I-2/ N-1-2 n-I-2/ N-1-3 n-I-7/ N-1-5 n-I-7/ S-1-1 n-I-9/ N-1-6 s-I-1/ S-1-2

				r-I-1/ R-1-1 r-I-2/ R-1-2
口頭評量	10%	由學生回答、提問、發表的積極與正確程度，來評估學生的數學概念與學習狀況。	回答問題、心得分享、口頭報告	n-I-1/ N-1-1 n-I-2/ N-1-2 n-I-2/ N-1-3 n-I-7/ N-1-5 n-I-7/ S-1-1 n-I-9/ N-1-6 s-I-1/ S-1-2 r-I-1/ R-1-1 r-I-2/ R-1-2
實作評量	15%	觀察學生討論思考後的反應及所得的結果，並評估學生實際完成一項任務或工作中，是否能進行比較、描繪、實測、報讀等活動，並解決相關的數學問題。	討論或操作過程的參與表現，或作品呈現	n-I-1/ N-1-1 n-I-2/ N-1-2 n-I-2/ N-1-3 n-I-7/ N-1-5 n-I-7/ S-1-1 n-I-9/ N-1-6 s-I-1/ S-1-2 r-I-1/ R-1-1 r-I-2/ R-1-2
作業評量	20%	透過回家作業的演練，評估學生對知識的熟悉度，以及是否能用心完成並按時繳交。	作業繳交時間、字跡及答案正確度	n-I-1/ N-1-1 n-I-2/ N-1-2 n-I-2/ N-1-3 n-I-7/ N-1-5 n-I-7/ S-1-1 n-I-9/ N-1-6 s-I-1/ S-1-2 r-I-1/ R-1-1 r-I-2/ R-1-2
紙筆測驗	40%	藉由完成課本與習題的演練，評估學生對知識的理解。	解題過程及答案的正確度	n-I-1/ N-1-1 n-I-2/ N-1-2 n-I-2/ N-1-3

								n-I-7/ N-1-5 n-I-7/ S-1-1 n-I-9/ N-1-6 s-I-1/ S-1-2 r-I-1/ R-1-1 r-I-2/ R-1-2
週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	第 1 單元數到 10 1-1 1~5 的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 進行 1~5 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，進行 1~5 的說、讀、寫活動。	1. 透過遊戲或活動，進行 1~5 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，認識 1~5 的數，並讀出數詞。 3. 寫出 1~5 各數的數字。 4. 透過累加 1 的活動，認識 1~5 的數詞序列。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
二	第 1 單元數到 10 1-2 6~10 的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 進行 1~5 的唱數活動。 2. 進行 6~10 的唱數活動。 3. 透過具體物的操作，進行 6~10 的說、讀、寫活動。	1. 透過遊戲或活動，進行 6~10 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，認識 6~10 的數，並讀出數詞。 3. 寫出 6~10 各數的數字。 4. 透過累加 1 的活動，認識 6~10 的數詞序列。 5. 透過遊戲或活動，進行 1~5 的唱數活動。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
三	第 1 單元數到 10 1-3 1~10 的做數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值	1. 進行 1~10 的做數活動。 2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。	1. 利用具體物或畫圖表徵 1~10，進行做數活動。 2. 透過具體物的操作，了解「沒有」可以用 0 表示。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	1-4 認識0		表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。		3. 讀出和寫出0。		紙筆測驗	
四	第2單元比 長短	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1. 能理解長度的意義。 2. 透過具體物的比較，理解長度的概念。 3. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 4. 經驗日常生活中的長，並加以描述。	1. 能用手比出具體物的長度。 2. 能理解長度是從哪裡到哪裡。 3. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。 4. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。 5. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的厚薄。 6. 能直接比較具體物的長短。 7. 能直接比較具體物的高矮。 8. 能直接比較具體物的厚薄。 9. 能分辨直線與曲線。 10. 能直接比較直線與曲線的長短。 11. 經驗高矮也是一種長度量，並以高矮來描述物件的長短。 12. 經驗厚薄也是一種長度量，並以厚薄來描述物件的長短。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
五	第3單元分 與合 3-1 分一分 3-2 合起來	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	1. 在具體情境中，能解決10以內各數的分解問題。 2. 在具體情境中，能解決10以內數的合成問題。 3. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述10以內各數的分解與合成。	1. 在具體情境中，能解決5以內的分解問題。 2. 在具體情境中，能解決10以內的分解問題，並記錄解題結果。 3. 在具體情境中，能解決10以內的合成問題，並記錄解題結果。 4. 在具體情境中，用語言、數字、	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【戶外教育】 戶E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

			N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。		半具體物描述操作情形。			
六	第 3 單元分與合 3-3 10 的分與合	n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	◆在具體情境中，能解決 10 以內數的分解與合成問題。	◆在具體情境中，能解決 10 以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
七	第 4 單元順序和多少	n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。 2. 在具體情境中，比較 10 以內兩數量的多少。	1. 在具體情境中，認識 1~10 的序數。 2. 能用 1~10 的數詞序列描述某事物在指定的方位所在的位置。 3. 能確定某數（1~10）在序列中的位置。 4. 能認識基數和序數的關係。 5. 在分散與集中的具體情境中，比較 10 以內兩個同類量的多少。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。

					6. 在具體情境中，比較 10 以內兩個異類量的多少。 7. 在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較 10 以內兩量的多少。			
八	第 5 單元數到 30 5-1 11~20 的數 5-2 21~30 的數 5-3 2 個一數和做數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	◆透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。	1. 能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。 2. 就具體情境中，能點數並說出 30 以內的數量。 3. 就具體情境中，認識 30 以內的數字。(具體物的數量和數字的連結) 4. 看到數字能讀出 11~20 的數詞。 5. 就具體情境中，能寫出 11~20 的數字。 6. 看到數字能讀出 21~30 的數詞。 7. 就具體情境中，能寫出 21~30 的數字。 8. 能把 30 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。 9. 能由 2 個一數的數法，點數並說出 30 以內的數量。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
九	第 5 單元數到 30 5-4 30 以內的數 5-5 數的大小比較	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 透過具體活動做 30 以內數的序列。 2. 在具體情境中，能比較 30 以內兩量的多少。	1. 指出某物在序列中是第幾個(1~30)。 2. 能確定某數(1~30)在序列中的位置。 3. 在具體情境中，能比較 30 以內兩個數的大小。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

十	加油小站— 魔數小偵探	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、</p>	<p>◆複習單元一～單元五</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能確定某數（1~30）在序列中的位置。 2. 能做高度、長度的直接比較。 3. 能解決10以內各數的分解合成。 4. 1~10的點數並進行數的大小比較。 5. 能熟習基數和序數的概念。 	4	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>
---	----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------	--------------------------------------------

			間接比較（含個別單位）。					
十一	第 6 單元加 一加 6-1 10 以內的加法	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含</p>	<p>◆能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決 10 以內的合成問題，並記錄解題過程。 2. 透過併加、添加的情境，認識加號（+）和等號（=）的意義與用法。 3. 透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。 4. 透過情境解決加法問題。 	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>

			<p>加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p>					
十二	<p>第 6 單元加</p> <p>一加</p> <p>6-2</p> <p>4+5 和 5+4</p> <p>一樣多嗎 6-</p> <p>3</p> <p>熟練</p> <p>10 以內的加法心算</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加</p>	<p>1. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。</p> <p>2. 在情境中經驗、察覺加法交換律。</p> <p>3. 透過心算卡的操作，熟練 10 以內的加法。</p>	<p>1. 過情境解決加法問題。</p> <p>2. 透過併加的情境，察覺加法交換律。</p> <p>3. 利用卡片做加法的遊戲，熟練和為 10 以內的加法。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>

			<p>法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p>					
十三	<p>第 7 單元認識形狀</p> <p>7-1 分分看</p> <p>7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形</p>	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 2. 能依物體形狀之差異加以分類。 3. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。 2. 能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。 3. 能以物體的外觀（平面和曲面）作分類。 4. 能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 5. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。 6. 能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。 	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

十四	<p>第 7 單元認識形狀</p> <p>7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形</p> <p>7-3 圖形遊戲</p>	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<p>1. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。</p> <p>2. 能從具體情境中找出特定圖形。</p> <p>3. 能從具體操作活動中察覺圖形的規律。</p>	<p>1. 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。</p> <p>2. 看到圖卡，能說出名稱</p> <p>3. 看到文字能拿出對應的圖卡。</p> <p>4. 從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。</p> <p>5. 透過簡單平面圖形的排列察覺規律。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
十五	<p>第 8 單元減一減與加減應用</p> <p>8-1 10 以內的減法</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練</p>	<p>◆能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。</p>	<p>1. 解決 10 以內的減法問題，並記錄解題過程。</p> <p>2. 透過拿走型的情境，認識減號（-）和等號（=）的意義與用法。</p> <p>3. 透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。</p> <p>4. 在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多多少」的問題。</p> <p>5. 透過情境解決 0 的減法問題。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>

			<p>為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>					
十六	<p>第 8 單元減一減與加減應用</p> <p>8-1</p> <p>10 以內的減法</p> <p>8-2</p> <p>熟練 10 以內的減法心算</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之</p>	<p>1. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。</p> <p>2. 透過心算卡的操作，熟練 10 以內的減法。</p>	<p>1. 透過情境解決 0 的減法問題。</p> <p>2. 利用卡片做減法的遊戲，熟練被減數為 10 以內的減法。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>

			<p>數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>					
十七	<p>第 8 單元減一減與加減應用 8-3 10 以內的加、減法應用</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加</p>	<p>◆在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p>	<p>1. 透過情境解決並用算式記錄加法問題。</p> <p>2. 透過情境解決並用算式記錄減法問題。</p>	4	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>

			法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					
十八	第 9 單元讀鐘錶 9-1 事情的先後和時間的長短 9-2 認識幾點鐘	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 能敘述事件發生的先後順序和時間的長短。 2. 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」。	1. 能排出事件的先後順序。 2. 能察覺事件發生的時間長短。 3. 認識時鐘。 4. 報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。 5. 對照時鐘和數字鐘的時刻。 6. 報讀生活事件發生的時刻。 7. 使用上午、中午及下午的語詞報讀「幾點鐘」。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
十九	第 9 單元讀鐘錶 9-3 認識幾點半 9-4 時間的先後	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點半」。 2. 報讀事件發生的順序及時刻。	1. 報讀鐘面上「幾點半」的時刻。 2. 對照時鐘和數字鐘的時刻。 3. 報讀生活事件發生的時刻。 4. 使用上午、中午及下午的語詞報讀「幾點半」。 5. 能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。 6. 能報讀指定時刻的前後 1（或 2）小時的時刻。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

二十	<p>加油小站二 魔數小偵探</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時</p>	<p>◆複習單元六～單元九。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過玩遊戲解決10以內的加減問題。 2. 能辨認與分類平面圖形。 3. 利用卡片做減法的遊戲，熟練差為10以內的減法。 4. 卡片做加法的遊戲，熟練和為10以內的加法。 5. 透過情境，熟悉10以內的加減法問題。 6. 能報讀生活事件發生的時刻。 7. 能解10以內的加減問題。 8. 10以內數的分解與合成。 	4	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗</p>	<p>【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>
----	------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

			<p>刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>					
廿一	期末複習週	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練</p>	◆複習單元六～單元九。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過玩遊戲解決 10 以內的加減問題。 2. 能辨認與分類平面圖形。 3. 利用卡片做減法的遊戲，熟練差為 10 以內的減法。 4. 卡片做加法的遊戲，熟練和為 10 以內的加法。 5. 透過情境，熟悉 10 以內的加減法問題。 6. 能報讀生活事件發生的時刻。 7. 能解 10 以內的加減問題。 8. 10 以內數的分解與合成。 	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>

			<p>為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>					
廿二	休業式	<p>n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換</p>	◆複習單元六～單元九。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過玩遊戲解決 10 以內的加減問題。 2. 能辨認與分類平面圖形。 3. 利用卡片做減法的遊戲，熟練差為 10 以內的減法。 4. 卡片做加法的遊戲，熟練和為 10 	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>

		<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含</p>		<p>以內的加法。</p> <p>5. 透過情境，熟悉10以內的加減法問題。</p> <p>6. 能報讀生活事件發生的時刻。</p> <p>7. 能解10以內的加減問題。</p> <p>8. 10以內數的分解與合成。</p>			
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					
--	--	--	---------------------------------------------	--	--	--	--	--

編寫者		曹馨舫	節數	21 週*4 節=84 節	課程來源	南一
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>		<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>		
	B 溝通互動	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>		
	C 社會參與	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容</p>		<p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>		

		文化的多元性。
議題融入課程	法定議題融入時數 【】請註明週次	<p>【13、14、15、16、17】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【3、4、18、19、20】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【1、2、6、7、10】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>
	議題融入 【】請註明週次	<p>【13、14、15、16、17】家庭教育、【】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【】生命教育</p> <p>【3、4、18、19、20、21】環境教育、【】海洋教育、【】能源教育</p> <p>【】戶外教育、【】安全教育、【】防災教育</p> <p>【】性別平等教育、【1、2、6、7、10】人權教育、【】品德教育、【】法治教育</p> <p>【11、12】國際教育、【】多元文化教育、【】原住民族教育</p> <p>【】資訊教育、【5、8、9】科技教育</p> <p>【】全民國防教育；【】性侵害防治教育；【】閱讀素養教育</p>
	審查重點 (【】請註明週次)	<p>【】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p> <p>【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p> <p>【】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>
背景分析(可擇要說明)		

一、師資及備課社群結構

學年夥伴有六位正式教師、以及一位代課教師，多數具豐富教學經驗，並經常針對課程與活動進行專業對話，彼此互相支援與激勵。

二、相關教學設備及設施

每班設置黑板、電腦、印表機及單槍投影機，其中一間教室配備電子白板，各班可適時利用電子書教學，以利資訊教育融入教學的實施。

三、學校課程與教學特色

學校每學年成立社群，其中即包含數學領域。每年有計劃的進行校本課程的規劃與撰寫，除了定期舉辦公開觀課，最後也會舉辦成果發表會。

四、學生特質及先備經驗

一年級學生具備基本讀題能力，學生多數在日常生活中也具備基本數字能力、形體辨識能力，老師宜引導孩子於學習中培養好奇心及成就感。

五、社區環境及家長資源

本校家長會協助校務不遺餘力，近年來新安東京海上產險公司也大力支持學校各項活動，各班老師也都能與家長維持良好互動關係。

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
觀察評量	15%	觀察和記錄學生在課堂中的學習狀態及表現，並藉以調整教學，使教學有效進行。	學習動機與態度	n-I-1/ N-1-1 n-I-2/ N-1-2 n-I-2/ N-1-3 n-I-3/ N-1-4 n-I-7/ N-1-5 n-I-7/ S-1-1 n-I-9/ N-1-6 s-I-1/ S-1-2 r-I-1/ R-1-1 r-I-2/ R-1-2 d-I-1/ D-1-1
口頭評量	10%	由學生回答、提問、發表的積極與正確程度，來評估學生的數學概念與學習狀況。	回答問題、心得分享、口頭報告	n-I-1/ N-1-1 n-I-2/ N-1-2 n-I-2/ N-1-3 n-I-3/ N-1-4 n-I-7/ N-1-5 n-I-7/ S-1-1 n-I-9/ N-1-6 s-I-1/ S-1-2 r-I-1/ R-1-1 r-I-2/ R-1-2

				d-I-1/ D-1-1
實作評量	15%	觀察學生討論思考後的反應及所得的結果，並評估學生實際完成一項任務或工作中，是否能進行比較、描繪、實測、報讀等活動，並解決相關的數學問題。	討論或操作過程的參與表現，或作品呈現	n-I-1/ N-1-1 n-I-2/ N-1-2 n-I-2/ N-1-3 n-I-3/ N-1-4 n-I-7/ N-1-5 n-I-7/ S-1-1 n-I-9/ N-1-6 s-I-1/ S-1-2 r-I-1/ R-1-1 r-I-2/ R-1-2 d-I-1/ D-1-1
作業評量	20%	透過回家作業的演練，評估學生對知識的熟悉度，以及是否能用心完成並按時繳交。	作業繳交時間、字跡及答案正確度	n-I-1/ N-1-1 n-I-2/ N-1-2 n-I-2/ N-1-3 n-I-3/ N-1-4 n-I-7/ N-1-5 n-I-7/ S-1-1 n-I-9/ N-1-6 s-I-1/ S-1-2 r-I-1/ R-1-1 r-I-2/ R-1-2 d-I-1/ D-1-1
紙筆測驗	40%	藉由完成課本、習題，以及定期評量的的演練，評估學生對知識的理解。	解題過程及答案的正確度	n-I-1/ N-1-1 n-I-2/ N-1-2 n-I-2/ N-1-3 n-I-3/ N-1-4 n-I-7/ N-1-5 n-I-7/ S-1-1 n-I-9/ N-1-6 s-I-1/ S-1-2 r-I-1/ R-1-1 r-I-2/ R-1-2 d-I-1/ D-1-1

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	第 1 單元數到 100 1-1 認識 100 以內的數、 1-2 5 個、10 個一數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。	1. 能在具體情境中，以累加 1、累加 10 的方式認識 100 以內的數。 2. 能在具體情境中，以累減 1、累減 10 的方式認識 100 以內的數。 3. 能在具體情境中，進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 4. 透過具體物的操作，認識十和一的關係與換算。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
二	第 1 單元數到 100 1-3 認識個位和十位、 1-4 比大小、 1-5 100 以內的序數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。 2. 認識百數表並察覺數的變化規律。	1. 透過具體物操作，認識「個位」、「十位」的位名。 2. 透過具體物操作，進行「個位」和「十位」位值單位的換算。 3. 透過具體物的操作，進行 100 以內兩數的大小比較。 4. 認識百數表，進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的數數活動，並察覺數的變化規律。 5. 能確定某數（1~100）在序列中的位置。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
三	第 2 單元 18 以內的加法 2-1 連加、 2-2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	1. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題。 2. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	1. 能從操作活動中理解添加、併加的意義。 2. 能理解連加的意義，解決有兩數的和為 10 的加法。 3. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的添加型加法問題。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
	進位加法		R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		4. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的併加型加法問題。			境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
四	第 2 單元 18 以內的加法 2-2 進位加法 、 2-3 熟練加法心算	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 2. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	1. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的比較型（比較量未知）加法問題。 2. 透過同數相加的結果，解決加數加 1 或減 1 的問題。 3. 透過同數相加的結果，解決被加數加 1 或減 1 的問題。 4. 能找出指定「和」的加法心算卡。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
五	第 3 單元 長度 3-1 長度的間接比較 、 3-2 長度的個別	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、	1. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。 2. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。 3. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。 4. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。	1. 透過具體的操作活動，能複製出物件的長度。 2. 透過複製活動，比較出物件的長短。 3. 透過不同個物排出指定物件的長度。 4. 透過相同個物排出指定物件的長度。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
	單位複製 、3-3 長度的個別 單位比較 、 3-4 長度的合成 和分解		間接比較（含個別單位）。		5. 透過相同個物排出指定物件的長度，比較出物件的長短。 6. 透過實際操作，進行長度的合成活動。 7. 透過實際操作，進行長度的分解活動。			
六	第 4 單元 18 以內的減法 4-1 連減和加減 混合 、 4-2 退位減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問題。 2. 能在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。 3. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	1. 能理解連減形式減法的意義，解決生活中有關 18 以內連減形式減法的問題。 2. 能以兩步驟加減混合計算，從事及記錄先減後加的解題活動。 3. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的拿走型減法問題。 4. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較型減法問題。 5. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的合併型部分量未知減法問題。 6. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較量未知型減法問題。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
七	第 4 單元 18 以內的減法 4-3	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併	1. 用心算卡熟習減法心算。 2. 能判斷用加法或減法解題。	1. 能找出指定「差」的減法心算卡。 2. 能理解題意，用加法或減法解決	4	觀察評量 口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
	熟練減法心算、4-4 用加法計算或減法計算	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		日常生活問題。		作業評量 紙筆測驗	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
八	第 5 單元圖形和形體 5-1 做圖形、 5-2 排圖形	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。 2. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。	1. 能用形體蓋印章的方式做出圖形。 2. 能用形體沿著邊緣描出圖形。 3. 能將圖形和空框相符的連在一起。 4. 能將排列出的圖形改變成另一圖形。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。
九	第 5 單元圖形和形體 5-2 排圖形、 5-3 堆形體	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。 2. 進行立體堆疊活動。	1. 能說出用相同數量的圖形板拼出的圖形一樣大。 2. 能利用具體物堆疊出喜歡的立體造型。 3. 能利用立體積木堆疊出給定的立體物。 4. 能用 8 個白色積木堆疊出給定的立體造型。 5. 能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	加油小站一 魔數小偵探	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	1. 複習單元一～單元五。	<p>1. 熟練 18 以內的加法和減法計算。</p> <p>2. 能進行長度的間接比較。</p> <p>3. 能操作具體物來比較物體的長短。</p> <p>4. 複習利用圖形板排出指定造型。</p> <p>5. 複習白色積木的堆疊及點數。</p> <p>6. 能辨認平面圖形的特徵。</p> <p>7. 熟練 18 以內的加法和減法計算。</p> <p>8. 認識 100 以內的數。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					
十一	第 6 單元幾月幾日 6-1 認識日曆和月曆 、 6-2 月曆的應用	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 2. 查月曆報讀日期。	1. 認識日曆。 2. 認識月曆，並知道紅色數字表示假日。 3. 能查月曆報讀幾月幾日星期幾。 4. 能查月曆報讀某節日是幾月幾日星期幾。 5. 認識今天、明天和昨天的用語及其相互關係。 6. 能查日曆、月曆報讀今天、明天和昨天是幾月幾日。 7. 能查月曆知道某月有幾天。 8. 能查月曆知道某月裡有幾個星期幾，分別是哪幾天。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
十二	第 6 單元幾月幾日 6-2 月曆的應用 、 6-3 認識年曆	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時	1. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。 2. 認識年曆並能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。	1. 能填寫月曆日期。 2. 能報讀月曆上記載的訊息。 3. 能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾，並知道月分的先後順序。 4. 能查年曆知道某月的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾。 5. 能查年曆知道某月的最後一天，	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			刻報讀「整點」與「半點」。		並知道再過一天就是跨月的 1 日。			
十三	第 7 單元錢幣 7-1 認識錢幣和換算、 7-2 數錢	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。	1. 藉由錢幣具體物，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 透過具體物的操作，認識 1 元、5 元和 10 元的關係和換算。 3. 透過具體物，認識 50 元和 100 元的錢幣。 4. 透過具體物的操作，認識 50 元和 100 元的關係和換算。 5. 在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E9 家庭日常消費。 家 E10 金錢與物品的價值。
十四	第 7 單元錢幣 7-2 數錢、 7-3 付錢	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。 2. 藉由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。	1. 在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 在生活情境中，使用 50 元和 100 元的錢幣。 3. 透過具體物，應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 4. 透過具體物，應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E9 家庭日常消費。 家 E10 金錢與物品的價值。
十五	第 8 單元二位數的加減 8-1 二位數的加法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加	1. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。	1. 解決二位數加一位數的添加型和併加型問題。 2. 解決二位數加二位數的添加型和併加型問題。 3. 認識標準名詞「被加數」、「加	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E8 物品的購買與整理。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		定。	法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		數」、「和」。 4. 解決一位數加二位數的添加型和併加型問題。 5. 解決二位數加一位數的添加型和併加型問題。 6. 解決二位數加二位數的添加型和併加型問題。 7. 會用橫式和直式做加法紀錄。			
十六	第 8 單元二位數的加減 8-2 二位數的減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。	1. 解決二位數減一位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 2. 解決二位數減二位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 3. 認識標準名詞「被減數」、「減數」、「差」。 4. 解決二位數減一位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 5. 解決二位數減二位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 6. 會用橫式和直式做減法紀錄。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E8 物品的購買與整理。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	第 8 單元二位數的加減 8-3 加法和減法的關係	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 在情境中經驗、認識加法和減法互逆的關係。	1. 從情境中認識加法和減法互逆的關係。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E8 物品的購買與整理。
十八	第 9 單元做紀錄 9-1 分類與記錄	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類	1. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。	1. 能將生活中常見的資源回收做分類。 2. 能將分類結果做成紀錄。 3. 能將花片依顏色與數量做成紀錄。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			方式。					
十九	第 9 單元做紀錄 9-2 完成和報讀統計表	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	1. 能將指定的事物按照類別與數量製成統計表並報讀統計表。	1. 能將分類結果做成紀錄。 2. 透過臺灣特有野生動物票選活動做成統計表。 3. 能說明統計表的結果。 4. 能將分類結果做成紀錄。 5. 能說明統計表的結果。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
二十	加油小站二 魔數小偵探	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換	1. 複習單元六～單元九。	1. 能認識錢幣及應用。 2. 能報讀月曆上記載的訊息。 3. 能做二位數的加法和減法。 4. 能將分類結果做成紀錄。 5. 能做二位數的加法和減法。 6. 能做二位數的加法和減法。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量 紙筆測驗	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明</p>					

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>					
廿一	休業式	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、</p>	1. 複習單元六～單元九。	<p>1. 能認識錢幣及應用。</p> <p>2. 能報讀月曆上記載的訊息。</p> <p>3. 能做二位數的加法和減法。</p> <p>4. 能將分類結果做成紀錄。</p> <p>5. 能做二位數的加法和減法。</p> <p>6. 能做二位數的加法和減法。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>					

三、生活領域

臺北市中山區中正國民小學 108 學年度第【1】學期【一】年級【生活】領域課程計畫 經 108.07.01 課發會審議

一年級學習具體目標（生活）科

第一學期

1. 能適應並融入小學一年級的生活。
2. 能與同學一起學習正確且安全的使用校園空間或設施，並進一步愛護校園環境。
3. 能主動參與班級活動，積極投入小組討論，並與同學分享。
4. 藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗，了解送舊迎新的意義。

第二學期

1. 能分享自己的寒假生活，並能從生活周遭獲得各種訊息，再透過不同方式傳達給同學。
2. 能觀察並記錄動植物外形特徵、運動方式等。
3. 能從生活經驗中發現水的特性，並做到省水行為。
4. 能認識端午節的習俗及由來。

編寫者		蔡孟珊	節數	22 週*4 節=88 節	課程來源	南一
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。		

	<p>B 溝通互動</p>	<p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>B2科技資訊與媒體素養</p> <p>B3藝術涵養與美感素養</p>	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>
	<p>C 社會參與</p>	<p>C1道德實踐與公民意識</p> <p>C2人際關係與團隊合作</p> <p>C3多元文化與國際理解</p>	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
<p>議題融入</p>	<p>法定議題融入時數</p> <p>【】請註明週次</p>	<p>【17, 18, 19, 20】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 12, 13, 14, 15, 16】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 17, 18, 19, 20】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>	
<p>入課</p>	<p>議題融入</p> <p>【】請註明週次</p>	<p>【17, 18, 19, 20】家庭教育、【1, 2, 3, 4】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10】生命教育</p> <p>【1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 12, 13, 14, 15, 16】環境教育、【11, 12, 13, 15, 16】海洋教育、【1, 2, 3, 4】能源教育</p> <p>【5, 6, 7, 11, 13, 14, 15, 16】戶外教育、【1, 2, 3, 4, 5, 6, 7】安全教育、【】防災教育</p> <p>【1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 17, 18, 19, 20】性別平等教育、【1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20】人權教育、</p>	

程		<p>【1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20】品德教育、【1, 2, 3, 4, 5, 7】法治教育</p> <p>【<input type="checkbox"/>】國際教育、【17, 18, 19, 20】多元文化教育、【<input type="checkbox"/>】原住民族教育</p> <p>【<input type="checkbox"/>】資訊教育、【8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 20】科技教育</p> <p>【<input type="checkbox"/>】全民國防教育；【<input type="checkbox"/>】性侵害防治教育；【8, 9, 10】閱讀素養教育</p>
	<p>審查重點</p> <p>(【<input type="checkbox"/>】請註明週次)</p>	<p>【<input type="checkbox"/>】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【8, 9, 10】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>
<p>背景分析(可擇要說明)</p>		
<p>一、師資及備課社群結構</p> <p>學年夥伴有六位正式教師、以及一位代課教師，多數具豐富教學經驗，並經常針對課程與活動進行專業對話，彼此互相支援與激勵。老師們也依興趣及專長而分別加入不同領域的備課社群。</p> <p>二、相關教學設備及設施</p> <p>每班設置黑板、電腦、印表機及單槍投影機，其中一間教室配備電子白板，各班可適時利用電子書教學，以利資訊教育融入教學的實施。</p> <p>三、學校課程與教學特色</p> <p>每學年成立領域社群，有計劃的進行校本課程的規劃與撰寫，每學期實施後，進行檢討與修正，以利新學年教學。</p> <p>四、學生特質及先備經驗</p> <p>一年級學生具備基本讀寫能力及觀察力，老師亦引導孩子於學習中培養好奇心及成就感。</p> <p>五、社區環境及家長資源</p> <p>本校家長會協助校務不遺餘力，近年來新安東京海上產險公司也大力支持學校各項活動，各班老師也都能與家長維持良好互動關係。</p>		
<p>評量方式與內容(可自行增刪)</p>		

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
實作	50%	能運用感官觀察、操作及紀錄，並利用各種媒材完成藝術創作。	如：畫出個人檔案、彩繪校園景物、自製樂器、吹畫泡泡圖、製作聖誕樹、製作春聯和祝福卡等。	2-I-1、4-I-1/C-I-1 4-I-2/C-I-2、B-I-3、F-I-1 4-I-3/
實踐	30%	能認真參與討論、回答問題或分享自己的想法。能遵守班級規範、友愛同學、互助合作、愛整潔、有禮貌。	如：會和大家打招呼、會遵守規定、愛護動植物，並和同學合作從事各項活動、養成收拾和愛護物品的好習慣等。	1-I-2/A-I-3、1-I-3/C-I-1 1-I-4、3-I-3/C-I-4 2-I-3/D-I-3 2-I-6、3-I-1/E-I-3 5-I-3/F-I-1 5-I-4/A-I-2 6-I-1/E-I-1、E-I-3 6-I-3、6-I-4/E-I-2 6-I-5/F-I-4 6-I-2、7-I-1、7-I-4/E-I-4 7-I-1、7-I-2/D-I-4 7-I-4/F-I-1 7-I-5/F-I-2
作業	20%	能按時完成各項指定作業。	如：習作、學習單、活動單等。	1-I-4、4-I-1、4-I-2/C-I-4 7-I-5/D-I-4

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	一、我上一年級了1.上學了	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能說出自己的校名、班名。 2. 知道有導護老師在維護上學的安全。 3. 知道遵守上學的時間及相關的規定。 4. 知道自己上學的方式。 5. 能說出小學和幼兒園的差異。 6. 能適應小學的環境與生活。	1. 透過課本頁面，認識學校及導護工作。 2. 遵守上學的時間規定。 3. 分享如何到學校上學的。 4. 討論現在一年級和幼兒園的不同。 5. 教師歸納如果遇到不適應的狀況，應該要學習尋求協助解決問題。 6. 藉由提問引導學童察覺目	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>7. 認識自己周圍的同學。</p> <p>8. 能感受朋友對自己的重要。</p> <p>9. 會做簡單的節奏表現。</p> <p>10. 能夠聽唱歌曲。</p>	<p>前自己和同學之間的關係。</p> <p>7. 教師提問引導學童思考，如何向同學介紹自己呢？</p> <p>8. 利用習作來收集學童的簽名，並且有禮貌的介紹自己。</p> <p>9. 教師透過習作活動的結果引發學童分享。</p> <p>10. 暖身活動：在四拍子的音樂聲中，教師帶領學童用走步、拍手等動作，感受四拍子的律動感。</p> <p>11. 自我介紹：每個學童在四拍中說出自己的名字。</p> <p>12. 互相認識：用前一個活動為基礎，兩兩一組，先說出自己的名字，再說出對方的名字。</p> <p>13. 名字接龍遊戲：從老師開始說，之後的每一個學童都先說出前一個人的名字，再說出自己的名字，依序傳遞下去。</p> <p>14. 歌曲分析。</p> <p>15. 節奏練習。</p> <p>16. 歌曲習唱。</p> <p>17. 雙人節奏互動。</p> <p>18. 習作指導：三、好朋友，拍拍拍</p> <p>19. 律動時光。</p>			<p>◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 品 E7 知行合一。</p> <p>◎生命教育 生 E4 了解自我，探索自我。 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>◎法治教育 法 E4 參與規則的判定遵守之。</p> <p>◎能源教育 能 E8 於家庭、校園</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								生活實踐節能減碳的行動。 ◎安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 察覺個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
二	一、我上一年級了 1. 上學了	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能說出自己的校名、班名。 2. 知道有導護老師在維護上學的安全。 3. 知道遵守上學的時間及相關的規定。 4. 知道自己上學的方式。 5. 能說出小學和幼兒園的差異。 6. 能適應小學的環境與生活。 7. 認識自己周圍的同學。	1. 透過課本頁面，認識學校及導護工作。 2. 遵守上學的時間規定。 3. 分享如何到學校上學的。 4. 討論現在一年級和幼兒園的不同。 5. 教師歸納如果遇到不適應的狀況，應該要學習尋求協助解決問題。 6. 藉由提問引導學童察覺目	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>8. 能感受朋友對自己的重要。</p> <p>9. 會做簡單的節奏表現。</p> <p>10. 能夠聽唱歌曲。</p>	<p>前自己和同學之間的關係。</p> <p>7. 教師提問引導學童思考，如何向同學介紹自己呢？</p> <p>8. 利用習作來收集學童的簽名，並且有禮貌的介紹自己。</p> <p>9. 教師透過習作活動的結果引發學童分享。</p> <p>10. 暖身活動：在四拍子的音樂聲中，教師帶領學童用走步、拍手等動作，感受四拍子的律動感。</p> <p>11. 自我介紹：每個學童在四拍中說出自己的名字。</p> <p>12. 互相認識：用前一個活動為基礎，兩兩一組，先說出自己的名字，再說出對方的名字。</p> <p>13. 名字接龍遊戲：從老師開始說，之後的每一個學童都先說出前一個人的名字，再說出自己的名字，依序傳遞下去。</p> <p>14. 歌曲分析。</p> <p>15. 節奏練習。</p> <p>16. 歌曲習唱。</p> <p>17. 雙人節奏互動。</p> <p>18. 習作指導：三、好朋友，拍拍拍</p> <p>19. 律動時光。</p>			<p>需求的不同，並討論遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 E7 知行合一。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								◎生命教育 生 E4 了解自我，探索自我。 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 ◎法治教育 法 E4 參與規則的判定遵守之。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 ◎安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 ◎生涯規劃教育

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 察覺個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
三	一、我上一年級了 1. 上學了	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 至少能認識全班一半的同學。 2. 能夠把對好朋友的觀察記錄下來。 3. 會使用彩色筆或蠟筆畫人像。 4. 能夠上臺介紹好朋友給大家認識。 5. 能說出常和同學一起做哪些事。 6. 能說出和同學相處時的感受，並表達對他的友誼。 7. 知道如何使用蹲式馬桶。 8. 養成良好的衛生習慣。	1. 教師引發學童思考自己的好朋友有哪些特徵。 2. 利用習作觀察好朋友的外型，並訪問他的喜好等，把它記錄下來。 3. 習作指導：四、觀察自己的好朋友。 4. 引發學童思考經過更清楚的觀察與訪問。 5. 引導學童思考如何把好朋友介紹給大家認識。 6. 介紹及示範彩色筆和蠟筆的使用方法。 7. 動手畫。 8. 配合圖畫及習作上臺發表，讓大家猜猜學童畫的好友是誰。 9. 透過活動，大家都能進一步認識自己的好朋友，也能夠多認識其他的同學。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>			<p>10. 發表會和好朋友一起做哪些事。</p> <p>11. 分享體會與同學合作的樂趣。</p> <p>12. 教師引導學童討論希望同學可以陪自己做的事，並且討論向同學提出希望時，可以有禮貌。</p> <p>13. 引導學童說一起去上廁所的圖片，說說對於在學校上廁所的感覺。</p> <p>14. 透過課本情境探討在學校上廁所時可能會遇到的狀況。</p> <p>15. 使用蹲式馬桶圖教具，練習蹲式馬桶的使用方法。</p> <p>16. 教師引導學同討論發現其他上廁所時，可能遇到的問題，並且能做適當的處理。</p> <p>17. 教師先在教室利用課本圖片和學童討論上廁所前應注意的事項。</p> <p>18. 上廁所時要注意哪些事情。</p> <p>19. 教師引導討論上完廁所後要注意哪些事情。</p> <p>20. 教師帶領學生到廁所實際練習，可分組進行。</p> <p>21. 討論實作練習後的心得。</p>			<p>個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 品 E7 知行合一。</p> <p>◎生命教育 生 E4 了解自我，探索自我。 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>◎法治教育 法 E4 參與規則的</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								判定遵守之。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 ◎安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 察覺個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
四	一、我上一年級了 2. 學校的一天	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 知道上學進教室之後應該先做哪些事。</p> <p>2. 能找出學習的好方法，並養成專心的好習慣。</p> <p>3. 能察覺在學校學習除了知識的獲取，在團體中學習互助合作及幫助他人，也是一種學習。</p> <p>4. 知道學習這些事情的重要性。</p> <p>5. 能學會整理抽屜和座位周圍的好方法並動手整理。</p> <p>6. 知道垃圾分成一般垃圾、資源垃圾和廚餘三類。</p> <p>7. 會將垃圾分成一般垃圾和資源垃圾。</p> <p>8. 會做簡單的節奏表現。</p> <p>9. 知道放學後的回家方式。</p> <p>10. 知道放學後遇見狀況或危險時如何尋求幫忙。</p> <p>11. 注意並遵守放學回家時的相關安全事項。</p>	<p>1. 討論早自習應該要做哪些事。</p> <p>2. 把該做的事情準備好，就可以好好的開始一天的學習。</p> <p>3. 上課時要怎麼做才能好好學習。</p> <p>4. 教師歸納說明上課專心的方法。</p> <p>5. 探討除了上課學習的東西之外，在學校還會學習哪些事情，並知道學習這些事情時自己或班級的重要性。</p> <p>6 觀察座位周遭及抽屜。</p> <p>7. 整理座位周圍及抽屜。</p> <p>8. 觀察同學整理後的抽屜及座位。</p> <p>9. 教室裡的垃圾要怎麼處理。</p> <p>10. 實際進行垃圾分類。</p> <p>11. 日常生活中的垃圾是怎麼處理的呢？</p> <p>12. 習作指導：一、班上的約定。</p> <p>13. 教師引導學童觀察課本頁面中的放學情形，討論各種放學方法。</p> <p>14. 利用角色扮演模擬各種放學時可能會遇到的情境，並且討論出處理方法。</p> <p>15. 引導學童討論放學回家時要注意的事項。</p> <p>16. 習作指導：放學了。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>						<p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>◎法治教育</p> <p>法 E4 參與規則的判定遵守之。</p> <p>◎能源教育</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 察覺個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
五	二、認識校園 1. 校園裡哪裡最好玩	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互	1. 能清楚表達下課時自己會去的地方以及所進行的遊戲或活動。 2. 能有耐心的聽完並且理解同學分享的事情。 3. 能分享自己所知道的校園裡好玩地方的特色。 4. 能了解遊戲安全事項。 5. 能實踐合乎安全的遊戲行	1. 教師引導學童分享下課時會進行的遊戲或活動。 2. 教師引導學童觀察課本 P. 34、35 圖片並說出觀察後的發現。 3. 教師引導學生思考如何與自己不同或行動不便的同學遊玩。 4. 教師引導學童觀察課本圖片。 5. 教師進行【遊戲安全紅綠燈】活動。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人的需求不同，並討

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>為。</p> <p>6. 能覺知校園裡適合遊玩的地方，及其可能造成的危險。</p> <p>7. 能認真參與學習，利用節奏樂器為歌曲伴奏，展現積極投入的行為。</p>	<p>6. 教師引導學童思考討論課本 P. 36、37 圖片。</p> <p>7. 找出校園裡容易發生危險的地方。</p> <p>8. 引導學童說出校園裡可能容易發生危險的地方。</p> <p>9. 教師帶領學童到校園裡玩並提醒遵守遊戲安全事項，實踐遵守遊戲安全注意事項！並引導學生了解，只有注意安全才能愉快遊玩。</p> <p>10. 習作指導：一、遊戲時要注意什麼？</p> <p>11. 節奏練習。</p> <p>12. 歌曲分析。</p> <p>13. 歌曲習唱。</p> <p>14. 教師引導學童思考「歌詞中哪裡可以換歌詞？」，局部置換歌詞之後試著唱唱看。</p> <p>15. 加上伴奏。</p> <p>16. 習作指導：二、為歌曲加伴奏。</p>			<p>論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU6 欣賞感</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								恩。 品 EJU7 關懷行善。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 ◎生命教育 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 生 E13 生活中的美感經驗。 ◎法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊種的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								安 E14 知道通報緊急事件的方式。 ◎戶外教育 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E5 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分享培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
六	二、認識校園 2. 校園裡還有哪些地方	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與	B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能運用不同的方式表達自己所知道的校園空間或設施。 2. 能了解不同情境與場合中應有的禮儀並且展現合宜的行為。 3. 能積極參與討論參觀校園時須準備與應注意的事項。 4. 能對想認識的校園空間或設施展現好奇心，並提出、記下想問的問題。	1. 教師提問。 2. 教師引導學童觀察課本 P40、41 的圖片。 3. 教師提問並進行分組討論。 4. 教師引導學童分組討論。 5. 教師引導學童練習記下問題。 6. 教師提問。 7. 一起去參觀校園吧！ 8. 習作指導：一、參觀校園。 9. 接續上一個單元繪製自己最喜歡	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>禮儀探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p>5. 能遵守參觀禮儀。</p> <p>6. 能發現校園內與班級教室不同地方的特徵</p> <p>7. 能辨識且說出校園不同空間的功能。</p> <p>8. 能依照校園不同空間的功能進行歸類。</p> <p>9. 能說出在校園裡遇到困難或問題的解決方法。</p> <p>10. 能主動關懷需要協助的人、事、物，並提供適當協助。</p> <p>11. 能清楚表達需要協助的事項。</p>	<p>去的地方，察覺校園裡會有一些問題，透過討論和經驗探討處理方法。</p> <p>10. 教師引導學童思考並提問。</p> <p>11. 教師引導學童說出自己的感受。</p> <p>12. 教師引導學童觀察課本圖片後，分組討論如果在校園裡遇到了問題或困難，可以怎麼做？要到哪裡請人幫忙？</p> <p>13. 教師提問與引導學童討論。</p> <p>14. 教師提問與引導學童利用角色扮演方式練習表達需求。</p> <p>15. 習作指導：請你幫幫我。</p>			<p>則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								品 EJU7 關懷行善。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 ◎生命教育 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 生 E13 生活中的美感經驗。 ◎法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊種的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								<p>急事件的方式。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E5 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分享培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
七	二、認識校園 2. 校園裡還有哪些地方	<p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	B-I-3 環境的探索與愛護。	<p>1 能清楚說出自己最喜歡的校園角落的路線。</p> <p>2 能專心聆聽同學的分享。</p> <p>3 能運用不同的媒材，表現出校園裡最喜歡的地方，感受完成創作的喜悅與樂趣。</p>	<p>1. 教師提問（示例）。</p> <p>2. 教師引導學童說出從教室到校園裡最喜歡的地方的路線。</p> <p>3. 分組演練。</p> <p>4. 畫出從教室到校園裡你最喜歡的地方路線吧！</p> <p>5. 實際進行分享活動。</p> <p>6. 環境整理。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								善。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 ◎生命教育 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 生 E13 生活中的美感經驗。 ◎法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊種的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								◎戶外教育 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E5 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分享培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
八	三、哇!好想吃 1. 午餐大探索	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能產生想要解決問題的動機，嘗試解決問題的方法。 2. 能從身邊的事物，找出想要的資訊。 3. 能說出喜歡的菜餚名稱，及喜歡的理由。 4. 能說出自己對營養午餐煮菜及送來的想法。 5. 能知道營養午餐產生的流程，並產生珍惜和感謝的心情。	1. 學童對營養午餐的菜色好奇，產生問題意識，教師順勢引導學童透過討論嘗試解決問題，找出可行的方法。 2. 教師藉由提問引導學童發現：菜單可以提供資料，從討論和回答中會激發學童在菜單中發現更多的資料。 3. 學童經由討論分享，說出自己喜愛的菜餚名稱及喜歡的理由。 4. 習作指導：一、最喜歡的菜。 5. 教師順應學童的好奇心，順勢引	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎品德教育 品 E1 良好的生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。 ◎生命教育 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 ◎科技教育

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。			<p>導討論，將學童提出的可能答案寫在黑板上，在討論找出答案的方法。</p> <p>6. 學童在前一個活動的討論中，逐漸醞釀出對營養午餐是如何產生的好奇心。教師據此引導學童展開討論。</p> <p>7. 習作指導：二、午餐進行式</p>			<p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>
九	三、哇!好想吃 2. 午餐 家家酒	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>1. 能根據生活經驗，和同儕討論家家酒的做法。</p> <p>2. 能利用身邊可得的材料，動手做出扮家家酒的菜餚。</p> <p>3. 能和同學分享，說出自己扮演家家酒做菜的感受。</p>	<p>1. 教師將學童分組，根據生活經驗，討論後開出菜單，並且將菜名和所需材料寫在學習單上。</p> <p>2. 學童動手用材料做菜。</p> <p>3. 各組學童將「做好的菜」擺盤上菜，一面互相欣賞作品，一面說出自己的感受。</p> <p>4. 學童討論後，模擬情境和角色扮演。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好的生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>◎科技教育</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
十	三、哇!好想吃 2. 午餐 家家酒	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 能知道用餐的好行為，並確實做到。 2. 能以快樂的心情，正確演唱歌曲。 3. 能以自己的方式，對煮菜的人表達謝意。	1. 從吃營養午餐時常見的行為展開討論，學童先說出有哪些行為，教師將其寫在黑板上。再討論這些行為可能造成的影響。 2. 學童延續上一個教學活動的討論，得到將不好的用餐行為改正的方法。 3. 習作指導：一、用餐的好行為。 4. 用歌曲表達用餐要有好行為，並藉由歌詞內容強化提醒：好行為要落實在生活中。 5. 習作指導：二、為歌曲加上伴	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎品德教育 品 E1 良好的生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。 ◎生命教育 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 ◎科技教育

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					奏。 6. 教師引導學童藉由討論，說出自己對辛苦做菜的人表達謝意的方法。教師可視情況提示「用說的」、「用唱的」、「用畫的」、「用寫的」……都可以。 7. 選擇多數學童認可的方式，在課堂上練習或實作。例如兩人一組，互相模擬道謝時的態度和口語，或是每個人自己畫一張「感謝卡」，送給辛苦的人。			科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
十一	四、我愛泡泡 1. 泡泡怎麼來	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能探索生活中的泡泡。 2. 能分享自己曾經看過或玩過泡泡的經驗。 3. 能專心聆聽同學的分享，表現合宜的態度。 4. 能與同學討論並發現泡泡是如何形成的。 5. 能知道製作泡泡水的工具和材料，並學會製作泡泡水的方法。 6. 能與同學合作，勇於嘗試調製最適當的泡泡水濃度。	1. 教師引導學童回想生活中與泡泡相遇的經驗。 2. 請觀察課本圖片，生活中還有哪些地方可能會出現泡泡？ 3. 教師提問，讓學童討論哪裡會有泡泡。 4. 教師分組發下裝水的的容器及洗手乳，請學童先沾溼雙手，再擠壓洗手乳搓揉至起泡後請學童觀察並且發表。 5. 引導學童觀察課本照片，討論泡泡產生的方法。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>7. 能發現吹出持久泡泡的泡泡水調製方法。</p>	<p>6. 觀察課本圖片並且實作，各組發下紙杯 3 個~4 個（或布丁杯）、攪拌棒（或衛生筷）、清潔劑 2 種~3 種。</p> <p>7. 經由討論結果察覺產生泡泡的方法，進而進行下一個製作泡泡水的活動。</p> <p>8. 引導學童請仔細閱讀，課本下方的圖，製作神奇泡泡水的方法。</p> <p>9. 發下製作泡泡水的工具和材料。</p> <p>10. 引導學童觀察調製的泡泡水，並且說出自己的想法。</p> <p>11. 習作指導：一、調製神奇泡泡水。</p> <p>12. 請學童試著用調製好的泡泡水吹看。</p> <p>13. 請學童透過討論如何改善泡泡水的情形。</p> <p>14. 請學童看課本的圖片。</p> <p>15. 各組發下事先準備的添加的材料。</p> <p>16. 分享紀錄的結果。</p> <p>17. 習作指導：一、調製神奇泡泡水。</p>			<p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十二	四、我愛泡泡 2. 大家來吹泡泡	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 能發現不同粗細吸管吹出的泡泡有什麼不同。</p> <p>2. 能在吹泡泡的過程中發現問題，並嘗試改善，成功吹出泡泡。</p> <p>3. 能發現可以用不同的工具製造泡泡。</p> <p>4. 能仔細觀察並且分享不同工具製造泡泡過程中的發現。</p>	<p>1. 請學童帶著調製好的泡泡水以及各種自己改造後的吸管，整隊一起帶至校園適合吹泡泡的地點，進行吹泡泡的活動。</p> <p>2. 請學童集合，分享吹泡泡時新的嘗試與發現。</p> <p>3. 教師發下吸管，請學童自己動手改變吸管。</p> <p>4. 請學童集合，分享吹泡泡時新的嘗試與發現。</p> <p>5. 教師提問，引發學童思考還有其他製作泡泡的做法。</p> <p>6. 教師引導學童實際體驗不同吹泡泡器具製造出的泡泡。</p> <p>7. 教師提問，探討吹泡泡過程的發現。</p> <p>8. 教師提問探討吹泡泡時學習的內容。</p> <p>9. 觀察課本的圖片。</p> <p>10. 習作指導：一、不同吹泡泡的工具。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十三	四、我愛泡泡 3. 美麗的泡泡	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-5 覺察人與環境的依存	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能正確唱出吹泡泡歌曲的節奏。 2. 能運用肢體表現泡泡飛舞變大變小的樣子。 3. 能和同學合作演出泡泡動作劇。 4. 能學會調和有顏色泡泡水的正確方法。 5. 能利用吹泡泡的方式創造自己的作品。 6. 能學會正確的收拾水彩用具的方法。 7. 能和同學討論剩下的泡泡水的用途。 8. 能與同學合作完成清潔教室的工作。	1. 歌曲分析。 2. 教學步驟。 3. 歌曲習唱。 4. 習作指導：一、泡泡真美麗。 5. 肢體律動。 6. 習作指導：二、漸強和漸弱。 7. 表演泡泡動作。 8. 教師引導學童利用剩下的泡泡水來創作。 9. 請學童準備水彩用具，並閱讀課本的圖，說明泡泡吹畫的步驟，再開始進行泡泡吹畫。 10. 教師引導學童思考剩下的泡泡水如何利用。 11. 教師引導學童收拾水彩用具。 12. 教師引導學童，進行清潔教室的工作。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			13. 習作指導：三、泡泡水妙用多。			電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十四	五、聲音好好玩 1. 聲音哪裡來	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係	1. 能自己找到聲音的來源。 2. 能安靜的仔細聆聽。 3. 了解環境中聲音傳遞出的訊息。 4. 能夠選擇並利用不同的方式，找到聲音來源記錄下來。 5. 能夠欣賞、理解他人的紀錄	1. 提醒學童要在教室內和教室外進行聲音的觀察與探索活動，在觀察體驗活動後，要請學童對於探索到的聲音做紀錄，但是記錄的方式需要由學童進行討論後再進行。 2. 教師引導學童思考如何將聽到的聲音記錄下來。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>內容。</p> <p>6. 能夠與同學分享自己的發現，並尊重接受小組同學的發現。</p> <p>7. 能模仿所發現到的聲音。</p> <p>8. 能夠站在臺前發表。</p> <p>9. 能有禮貌、尊重他組同學的發表。</p>	<p>3. 引導學童說出他們想要記錄聲音的方式。</p> <p>4. 一起討論分享記錄的聲音。</p> <p>5. 引導學童利用不同的方式記錄聲音。</p> <p>6. 習作指導：一、聲音的紀錄。</p> <p>7. 教師引導學童和同學討論共同發現的聲音。</p> <p>8. 教師引導學童表演自己找到的聲音。</p>			<p>己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E6 豐富自身與</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十五	五、聲音好好玩 2. 一起玩聲音	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能明確的利用身體發出聲音。 2. 能與同學發展出節奏，且能邊唱邊敲擊。 3. 能找到教室內的物品並發出不一樣的聲音。 4. 能運用不同的方法針對同一件物品產生不一樣的聲音效果。 5. 能運用不同的紙來製作出紙炮，並發出巨大聲音。	1. 身體的聲音。 2. 身體聲音的節奏練習。 3. 習作指導：一、用身體發出聲音。 4. 為歌曲做伴奏。 5. 請學童對於教室內物品進行聲音模擬的探索。 6. 學童們在完成身體發出的聲音後，教師引導學童尋找身邊的物品來發出聲音。 7. 學童透過敲敲看、搖搖看、拍拍看及磨磨看等方式找到讓物品發出聲音的方法。 8. 習作指導：二、這怎麼做，有聲音。 9. 延續上一節課，發現可以利用紙張發出聲音，並思考如何發出更大	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育 海 E9 透過肢體、

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					的聲音。			<p>聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十六	五、聲音好好玩 3. 聲音的想像	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1. 能透過小組討論聽到的情境聲音，想像聲音中正在做什麼事。</p> <p>2. 能說出製造出的聲音像什麼。</p> <p>3. 能與小組討論，並說出聽到的內容。</p> <p>4. 能利用身邊的物品嘗試製造模仿聲音</p> <p>5. 能在小組中討論並發展出適合配合故事的音效。</p> <p>6. 能利用物品表演出小組的情境聲音故事。</p> <p>7. 能與小組成員分工合作。</p> <p>8. 能仔細欣賞其他組的表演。</p>	<p>1. 利用播放不同情境聲音，讓學生連結舊經驗想想看。</p> <p>2. 教師引導學童思考這些聲音是怎麼產生的？</p> <p>3. 習作指導：一、分辨聲音。</p> <p>4. 製造不同的聲音讓學童來進行描述。</p> <p>5. 原來利用不同的東西可以模仿出不一樣的聲音。</p> <p>6. 習作指導：二、想表演的聲音。</p> <p>7. 先進行聲音情境的內容討論，再進行找適合製作情境聲音的物品、討論演出時的細節最後進行表演的內容檢討。</p> <p>8. 實際進行情境聲音故事的演出。</p> <p>9. 習作指導：三、聲音的故事。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								經驗。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十七	六、新的一年 1. 迎接新的一年	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能說出跨年有哪些活動。 2. 知道為什麼有跨年活動。 3. 能察覺新的一年來了。 4. 知道有兩個新年。 5. 仔細聆聽年獸的故事。 6. 從故事中察覺過年相關習俗的由來。 7. 能發揮想像力畫年獸並上臺分享。	1. 分享參與過或聽聞過的跨年活動經驗。 2. 引導學童根據課本圖文發表及討論，讓學童察覺這是迎接新年的預備。 3. 指導學童規畫一次想參加的迎接新年的活動。 4. 習作指導：一、迎接新年的活動。 5. 透過記錄時序的物品（例如：月曆、行事曆等），來釐清什麼叫做新	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>			<p>的一年。</p> <p>6. 發現農曆新年。</p> <p>7. 對照課本的圖片，來聽「年」的故事。</p> <p>8. 聽完故事想一想。</p> <p>9. 傳統與現代。</p> <p>10. 發揮創意來想像年獸的樣子。</p> <p>11. 畫出年獸想像畫。</p> <p>12. 口語表達這張作品的內容及特色。</p>			<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 瞭解自己的</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
十八	六、新的一年 1. 迎接新的一年	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1. 學會唱〈恭喜恭喜〉跟同學互相祝賀新年快樂。</p> <p>2. 用「咚」和「鏘」組合節奏，進行節奏練習。</p> <p>3. 能說出迎接新年會做哪些準備。</p> <p>4. 能參與教室布置的討論。</p> <p>5. 會製作布置教室的年節飾品。</p> <p>6. 能與同學分工合作布置教室。</p>	<p>1. 歌曲分析。</p> <p>2. 播放音樂 CD，享受過年氣氛。</p> <p>3. 用身邊物體配合節奏敲打出熱鬧氣氛。</p> <p>4. 習作指導：二、模仿「咚」和「鏘」的聲音。</p> <p>5. 教師先在不給任何提示的情況下播放音樂。視學童的專注程度，隨時可停播音樂。</p> <p>6. 教師在黑板上寫下學童的幾種答案。再播放一次音樂，再次詢問，看學童對這首歌曲的感受是否趨近？</p> <p>7. 教師從頭播放樂曲，請學童數數有幾次純打擊樂的部分，聽到一次就比出一隻手指。</p> <p>8. 過年時會布置哪些東西來呈現熱鬧的年節氣氛。</p> <p>9. 想要怎麼布置教室。</p> <p>10. 要做什麼年節飾品？怎麼做？</p> <p>11. 構思並製作年節飾品。</p> <p>12. 把做好的成品布置在教室讓大家</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎性別平等教育 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					一起欣賞。			與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E14 家務技巧與參與。 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 ◎多元文化教育 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
十九	六、新的一年 2. 除夕團圓夜	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與	1. 知道什麼是除夕夜。 2. 能說出家人如何準備過除夕夜。 3. 知道要珍惜和家人團圓的時間。 4. 知道年夜飯的食物所代表的含意。 5. 能說出除夕夜會和家人一起	1. 分享家人過除夕的經驗。 2. 分享家人如何準備年菜。 3. 認識家人團圓的意義。 4. 認識年菜的吉祥含意。 5. 學生依經驗及課本插圖發表，教師歸納重點。 6. 除夕夜一家人在飯後的活動。 7. 設計食物和吉祥話卡的配對遊	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>工作目標設定的練習。</p>	<p>做的事。</p> <p>6. 會和同學利用吉祥話和食物卡配對玩遊戲。</p>	<p>戲。</p> <p>8. 發表並體驗各組的遊戲玩法。</p>			<p>一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>家 E15 個人與家庭</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								生活作息的規劃。 ◎多元文化教育 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
二十	六、新的一年 3. 過新年了	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 知道拜年的方式有哪些。 2. 能積極參與討論，了解各地有哪些新年活動以及活動的意義。 3. 能製作卡片許下新年的願望，訂下努力的目標。 4. 能察覺這一年接受過誰的幫助。 5. 能察覺有誰需要被關心和祝福。 6. 能製作卡片表達感恩與祝福。	1. 要如何向親友拜年。 2. 練習跟親友拜年。 3. 新年時各地的特色活動。 4. 習作指導：一、祝賀與心意。 5. 許下新年新希望。 6. 回想這一年的成長與收穫。 7. 製作三心卡。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU6 欣賞感恩。 ◎科技教育

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p>						<p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 瞭解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
廿一	<p>複習</p> <p>六、新的一年</p> <p>3. 過新年了</p>	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程。</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係</p>	<p>1. 知道拜年的方式有哪些。</p> <p>2. 能積極參與討論，了解各地有哪些新年活動以及活動的意義。</p>	<p>1. 要如何向親友拜年。</p> <p>2. 練習跟親友拜年。</p> <p>3. 新年時各地的特色活動。</p> <p>4. 習作指導：一、祝賀與心意。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>3. 能製作卡片許下新年的願望，訂下努力的目標。</p> <p>4. 能察覺這一年接受過誰的幫助。</p> <p>5. 能察覺有誰需要被關心和祝福。</p> <p>6. 能製作卡片表達感恩與祝福。</p>	<p>5. 許下新年新希望。</p> <p>6. 回想這一年的成長與收穫。</p> <p>7. 製作三心卡。</p>		習作評量	<p>業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p>						<p>家庭成員。</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 瞭解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
廿二	<p>休業式</p> <p>六、新的一年3. 過新年了</p>	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>1. 知道拜年的方式有哪些。</p> <p>2. 能積極參與討論，了解各地有哪些新年活動以及活動的意義。</p> <p>3. 能製作卡片許下新年的願望，訂下努力的目標。</p> <p>4. 能察覺這一年接受過誰的幫助。</p> <p>5. 能察覺有誰需要被關心和祝福。</p> <p>6. 能製作卡片表達感恩與祝福。</p>	<p>1. 要如何向親友拜年。</p> <p>2. 練習跟親友拜年。</p> <p>3. 新年時各地的特色活動。</p> <p>4. 習作指導：一、祝賀與心意。</p> <p>5. 許下新年新希望。</p> <p>6. 回想這一年的成長與收穫。</p> <p>7. 製作三心卡。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、</p>						<p>◎品德教育</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 瞭解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		事、物願意提供協助與服務。						

編寫者	蔡孟珊	節數	21 週*4 節=84 節	課程來源	南一
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	<p>A1身心素質與自我精進</p> <p>A2系統思考與解決問題</p> <p>A3規劃執行與創新應變</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>		
	B 溝通互動	<p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>B2科技資訊與媒體素養</p> <p>B3藝術涵養與美感素養</p>	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>		
	C 社會參與	<p>C1道德實踐與公民意識</p> <p>C2人際關係與團隊合作</p>	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的</p>		

		C3多元文化與國際理解	技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
議題融入課程	法定議題融入時數 【】請註明週次	<p>【】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 18, 19, 20】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【6, 7, 9, 10】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>	
	議題融入 【】請註明週次	<p>【】家庭教育、【】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【】生命教育</p> <p>【5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 18, 19, 20】環境教育、【16, 18】海洋教育、【18, 20】能源教育</p> <p>【2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19,】戶外教育、【14, 15, 16,】安全教育、【】防災教育</p> <p>【6, 7, 9, 10】性別平等教育、【1, 2, 5, 6, 7,】人權教育、【1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20】品德教育、</p> <p>【】法治教育</p> <p>【】國際教育、【12, 13, 17】多元文化教育、【】原住民族教育</p> <p>【】資訊教育、【18】科技教育</p> <p>【】全民國防教育；【】性侵害防治教育；【2, 3, 4, 6, 7, 9, 10】閱讀素養教育</p>	
審查重點 (【】請註明週次)		<p>【】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p> <p>【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【2, 3, 4, 6, 7, 9, 10】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p> <p>【】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>	

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
實作	50%	能運用感官觀察、操作及紀錄，並利用各種媒材完成藝術創作。	如：畫出個人檔案、彩繪校園景物、製作通知單、動植物觀察日記等。	2-I-1/A-I-1 4-I-2/C-I-2 4-I-1/D-I-4
實踐	30%	能認真參與討論、回答問題或分享自己的想法。能遵守班級規範、友愛同學、互助合作、愛整潔、有禮貌。	如：會和大家打招呼、會遵守規定、愛護動植物，並和同學合作從事各項活動、養成收拾和愛護物品的好習慣等。	2-I-3/A-I-2 2-I-2/B-I-1 5-I-1、5-I-2B-I-2 1-I-1/C-I-1 7-I-1、7-I-2/D-I-3 6-I-2/E-I-3 2-I-4、3-I-1、7-I-4/F-I-2 3-I-2/F-I-4
作業	20%	能按時完成各項指定作業。	如：習作、學習單、活動單等。	2-I-5/C-I-2 7-I-5/D-I-4

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	一、校園裡的訊息 1. 分享寒假生活	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能和同學口頭分享自己的寒假生活。 2. 能用肢體表現出寒假所做的活動。 3. 能知道可以用來分享寒假生活的材料很多元。 4. 能和同學合作，在教室一角辦「寒假生活分享站」。	1. 寒假裡做了些什麼。 2. 比手畫腳演寒假。 3. 習作指導：一、寒假的活動。 4. 寒假分享的方式。 5. 寒假生活分享站。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。
二	一、校園裡的訊息 2. 訊息在哪裡	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能尋找教室裡的訊息並記錄下來。 2. 能知道教室裡的訊息代表的意義。 3. 能將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡。 4. 能專心聆聽音樂裡的訊息，並用肢體動作表現出來。 5. 能用「聽」的方式得到訊息，並簡單記錄聽到的訊息內容。 6. 能和同學合作，以合宜的語彙，傳達訊息內容。	1. 尋找教室裡的訊息。 2. 習作指導：一、解讀密碼中的訊息。 3. 訊息會「說話」。 4. 尋找校園裡的訊息。 5. 習作指導：二、校園裡的訊息。 三、海報裡的訊息。 6. 音樂裡的訊息。 7. 習作指導：四、聽音樂，變成圖。 8. 廣播裡的訊息。 9. 傳遞訊息的遊戲。 10. 習作指導：五、訊息找一找	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 ◎戶外教育

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>						<p>戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
三	一、校園裡的訊息 2. 訊息在哪裡	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 能尋找教室裡的訊息並記錄下來。</p> <p>2. 能知道教室裡的訊息代表的意義。</p> <p>3. 能將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡。</p> <p>4. 能專心聆聽音樂裡的訊息，並用肢體動作表現出來。</p> <p>5. 能用「聽」的方式得到訊息，並簡單記錄聽到的訊息內容。</p> <p>6. 能和同學合作，以合宜的語彙，傳達訊息內容。</p>	<p>1. 尋找教室裡的訊息。</p> <p>2. 習作指導：一、解讀密碼中的訊息。</p> <p>3. 訊息會「說話」。</p> <p>4. 尋找校園裡的訊息。</p> <p>5. 習作指導：二、校園裡的訊息。</p> <p>三、海報裡的訊息。</p> <p>6. 音樂裡的訊息。</p> <p>7. 習作指導：四、聽音樂，變成圖。</p> <p>8. 廣播裡的訊息。</p> <p>9. 傳遞訊息的遊戲。</p> <p>10. 習作指導：五、訊息找一找</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教師外、戶外及校外教</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。						學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
四	一、校園裡的訊息 3. 讓我告訴你	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能從聯絡簿中找出重要的訊息。 2. 和同學一起討論如何傳達這個訊息。 3. 能知道通知單要包含哪些內容，並動手做出一張通知單。	1. 來看聯絡簿。 2. 放送學校大小事。 3. 來做訊息通知單。 4. 習作指導：一、通知單裡的訊息。二、節奏傳訊息。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
五	二、美麗的春天 1. 發現春天	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象	1. 從天氣變暖、人們衣著改變，以及生活型態的改變（開窗、出遊），知道春天來了。 2. 從植物長新芽知道春天來了。 3. 觀察並記錄植物的外貌特性及生長狀況。	1. 透過課本頁面與舊經驗，分享對天氣改變的觀察與想法。 2. 說說對天氣改變的感覺。 3. 習作指導：一、春天就在身邊。 4. 到校園中觀察春天來時的變化。 5. 引導學童將觀察到的植物特徵或其他事物說出來。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>事、物，並體會彼此之間會相互影響。2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	的探究。	<p>4. 從植物長新芽、花開、草綠、天氣變暖等，知道春天來了，並抒發對春天的感受。</p> <p>5. 能觀察並記錄在植物周圍可以發現哪些小動物。</p> <p>6. 能藉由觀察，察覺小動物的外形特徵和運動方式是如何，並記錄下來。</p>	<p>6. 到校園裡觀察小動物，並記錄牠的外形特徵和運動方式。</p> <p>7. 觀察小動物。</p> <p>8. 習作指導：二、春天的動植物，三、動物的聲音。</p>			<p>習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官感</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
六	二、美麗的春天 2. 和春天一起玩	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能夠透過肢體的伸展，表現所觀察到的小動物的樣子。 2. 能和同學合作，表現所觀察到的小動物的樣子。 3. 能積極發表並參與討論。 4. 能說出自己的看法，並尊重其他人的意見。 5. 能主動積極參與小組討論。 6. 能分擔工作完成任務，一起進行說故事的活動。 7. 能夠將畫下來的動植物圖片，製作成頭套。 8. 能積極參與遊戲活動，和大家一起玩 9. 能積極參與討論，設計出桌遊活動。 10. 能積極發表並參與討論。 11. 知道春天適合從事哪些活	1. 根據觀察紀錄，說說對小動物的印象。 2. 各組或個人進行練習。 3. 模仿小動物的樣子。 4. 習作指導：一、扮演春天。 5. 討論如何利用動植物的觀察紀錄來進行活動。 6. 討論如何進行說故事的活動。 7. 根據討論的結果，進行工作，並預作排演。 8. 分組依序上臺演出。 9. 討論如何利用繪製的動植物圖片，製作春天的頭套，玩蘿蔔蹲遊戲。 10. 利用學童繪製的動植物圖片，製作春天的頭套。 11. 教師說明蘿蔔蹲的玩法與規則並試玩。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完</p>		<p>動。</p> <p>12. 和家人一起規劃，去戶外享受春天。</p> <p>13. 學會唱〈郊遊〉。</p> <p>14. 用適當的情感表現歌曲的意境。</p>	<p>12. 一起玩蘿蔔蹲。</p> <p>13. 設計桌遊的指導。</p> <p>14. 小組討論與設計。</p> <p>15. 發表各組設計的桌遊並試玩。</p> <p>16. 春天時，大家喜歡去哪裡和春天一起玩呢？</p> <p>17. 暖身活動。</p> <p>18. 歌曲教唱。</p> <p>19. 歌曲賞析。</p> <p>20. 習作指導：二、一起去踏青。</p>			<p>命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJUI 尊重生命。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		成任務。						<p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
七	二、美麗的春天 2. 和春天一起玩	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互</p>	<p>1. 能夠透過肢體的伸展，表現所觀察到的小動物的樣子。</p> <p>2. 能和同學合作，表現所觀察到的小動物的樣子。</p> <p>3. 能積極發表並參與討論。</p> <p>4. 能說出自己的看法，並尊重其他人的意見。</p> <p>5. 能主動積極參與小組討論。</p> <p>6. 能分擔工作完成任務，一起進行說故事的活動。</p> <p>7. 能夠將畫下來的動植物圖片，製成頭套。</p> <p>8. 能積極參與遊戲活動，和大</p>	<p>1. 根據觀察紀錄，說說對小動物的印象。</p> <p>2. 各組或個人進行練習。</p> <p>3. 模仿小動物的樣子。</p> <p>4. 習作指導：一、扮演春天。</p> <p>5. 討論如何利用動植物的觀察紀錄來進行活動。</p> <p>6. 討論如何進行說故事的活動。</p> <p>7. 根據討論的結果，進行工作，並預作排演。</p> <p>8. 分組依序上臺演出。</p> <p>9. 討論如何利用繪製的動植物圖片，製作春天的頭套，玩蘿蔔蹲遊</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體</p>	<p>協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>家一起玩</p> <p>9. 能積極參與討論，設計出桌遊活動。</p> <p>10. 能積極發表並參與討論。</p> <p>11. 知道春天適合從事哪些活動。</p> <p>12. 和家人一起規劃，去戶外享受春天。</p> <p>13. 學會唱〈郊遊〉。</p> <p>14. 用適當的情感表現歌曲的意境。</p>	<p>戲。</p> <p>10. 利用學童繪製的動植物圖片，製作春天的頭套。</p> <p>11. 教師說明蘿蔔蹲的玩法與規則並試玩。</p> <p>12. 一起玩蘿蔔蹲。</p> <p>13. 設計桌遊的指導。</p> <p>14. 小組討論與設計。</p> <p>15. 發表各組設計的桌遊並試玩。</p> <p>16. 春天時，大家喜歡去哪裡和春天一起玩呢？</p> <p>17. 暖身活動。</p> <p>18. 歌曲教唱。</p> <p>19. 歌曲賞析。</p> <p>20. 習作指導：二、一起去踏青。</p>			<p>知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>						<p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
八	三、種植樂趣多 1. 種子在哪儿	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗</p>	<p>1. 能發現校園中種子的樣貌。</p> <p>2. 校園中找到不同植物的種子。</p> <p>3. 能與同學共同討論找到的種子是什麼樣貌。</p> <p>4. 能說出生活中常見的種子。</p> <p>5. 能以自己的經驗找出想要種植的植物種類。</p>	<p>1. 因為小朋友在校園裡玩，有小朋友發現到有小小圓圓的東西，同學很好奇，教師引導學生對於種子的興趣，在校園找尋並蒐集各種種子。</p> <p>2. 教室外有很多的植物，可能有不的一樣的種子，我們一起去找找看。</p> <p>3. 回到教室討論關於種子的外觀、</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	試。	6. 能與同學討論植物生長所需要的各種工具或方式。	<p>氣味、觸感等觀察。</p> <p>4. 喚起舊經驗。</p> <p>5. 作指導：一、哪些是種子。</p> <p>6. 透過對於種子可以做什麼的討論中，發展許多的想法，為了有更好的種子長大的期待，引發學生對於想要種植的想法，進而找出想要種植的植物。</p>			<p>命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJUI 尊重生命。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力尊重與關懷他人。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九	三、種植樂趣多 2. 體驗種植的樂趣	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1. 能與同學討論並找到適合的種植方式</p> <p>2. 能以小組分工進行種植的活動。</p> <p>3. 能以歌唱及律動的方式表達內心的感受。</p> <p>4. 能主動觀察並從討論中進行照顧發芽種子的方式。</p> <p>5. 能夠仔細觀察種植的植物有明顯的變化。</p> <p>6. 能利用畫筆對於自己栽種的種子有期待與創新思維的創作。</p> <p>7. 能與同學觀察及討論發現各種內在以及外在影響種子生長的問題。</p> <p>8. 能找出可以解決影響到種子生長的方法。</p>	<p>1. 實際進行種植活動。</p> <p>2. 歌曲習唱。</p> <p>3. 習作指導：一、四拍子的拍手遊戲。</p> <p>4. 律動活動。</p> <p>5. 老師帶領學生以小組方式觀察各組的種子生長狀況，提醒學生可以進行的方式，如拿尺量長出來的種子長出來的種子幼苗、幫忙拔雜草、找蟲、做紀錄……。</p> <p>6. 習作指導：二、種子的成長。</p> <p>7. 老師透過引導的方式，讓學生倆倆討論並說出他們對於種子長大後可能會有的樣貌，然後將自己所說的利用紙張簡單用筆記錄下來。</p> <p>8. 運用之前觀察的方式，開始發現學生已經可以慢慢的嘗試去記錄所觀察到的事情，並且請小朋友以小組的方式發表所看到內容。</p> <p>9. 習作指導：三、植物生長的狀況。四、觀察植物成長的心情。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								<p>覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力尊重與關懷他人。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
十	三、種植樂趣多 2. 體驗種植的樂趣	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法</p>	<p>1. 能與同學討論並找到適合的種植方式</p> <p>2. 能以小組分工進行種植的活動。</p> <p>3. 能以歌唱及律動的方式表達內心的感受。</p> <p>4. 能主動觀察並從討論中進行照顧發芽種子的方式。</p> <p>5. 能夠仔細觀察種植的植物有明顯的變化。</p> <p>6. 能利用畫筆對於自己栽種的種子有期待與創新思維的創作。</p> <p>7. 能與同學觀察及討論發現各</p>	<p>1. 實際進行種植活動。</p> <p>2. 歌曲習唱。</p> <p>3. 習作指導：一、四拍子的拍手遊戲。</p> <p>4. 律動活動。</p> <p>5. 老師帶領學生以小組方式觀察各組的種子生長狀況，提醒學生可以進行的方式，如拿尺量長出來的種子長出來的種子幼苗、幫忙拔雜草、找蟲、做紀錄……。</p> <p>6. 習作指導：二、種子的成長。</p> <p>7. 老師透過引導的方式，讓學生倆倆討論並說出他們對於種子長大後可能會有的樣貌，然後將自己所說</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。。</p>	<p>或策略的省思與改善。</p>	<p>種內在以及外在影響種子生長的問題。</p> <p>8. 能找出可以解決影響到種子生長的方法。</p>	<p>的利用紙張簡單用筆記錄下來。</p> <p>8. 運用之前觀察的方式，開始發現學生已經可以慢慢的嘗試去記錄所觀察到的事情，並且請小朋友以小組的方式發表所看到內容。</p> <p>9. 習作指導：三、植物生長的狀況。四、觀察植物成長的心情。</p>			<p>品 EJUI 尊重生命。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力尊重與關懷他人。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	四、繽紛色彩 1. 一起找顏色	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 能說出生活中物品的顏色。</p> <p>2. 能透過小組紀錄把物品的顏色記錄下來，並把自己的發現分享給同學知道。</p> <p>3. 以快樂的心情，搭配節奏念謠，正確的說出物品的顏色。</p> <p>4. 能透過工具，幫顏色分類，並說出自分類的依據，並表達出顏色有深淺和相近色。</p>	<p>1. 教師引導學童觀察課本中的照片，或利用圖照讓學童觀察。</p> <p>2. 教師引導學童觀察教室裡的顏色，並且將觀察到的物品和顏色記錄下來。</p> <p>3. 教師引導學童發表自己發現的顏色，並和同學分享自己的發現。</p> <p>4. 習作指導：一、一起找顏色</p> <p>5. 教師先說明遊戲規則，再進行遊戲。</p> <p>6. 教師引導學童觀察自己的彩色筆。</p> <p>7. 利用很多顏色的彩色筆，讓學童實際依照顏色來整理（玩）自己的彩色筆盒。</p> <p>8. 引導學童說出自己在活動中的發現。</p> <p>9. 教師引導學童觀察並實際利用蠟筆來玩顏色。</p> <p>10. 引導學童說出玩蠟筆後的發現。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十二	四、繽紛色彩 2. 色彩魔術師	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 能專心欣賞教師的色彩魔術。</p> <p>2. 可以透過水彩和圖畫紙進行混色遊戲。</p> <p>3. 能說出混色遊戲之後的發現。</p> <p>4. 運用彩繪工具體驗基本色的混合，感受混色帶來的趣味。</p> <p>5. 能運用正確的節奏表達色彩深淺及顏色混合後的變化。</p> <p>6. 能運用所學，用顏色設計自己的作品。</p> <p>7. 能欣賞藝術家應用色彩的作品。</p>	<p>1. 引導學童欣賞教師的表演。</p> <p>2. 進行混色遊戲</p> <p>3. 針對混色遊戲進行觀察並說出自己的發現。</p> <p>4. 引導學童觀察水彩，察覺找不到的顏色可以用混色試試看。</p> <p>5. 實際利用水彩來進行調色。</p> <p>6. 教師引導學童討論發表自己在實作時，調出來的結果。</p> <p>7. 習作指導：一、顏色變魔術。</p> <p>8. 教師引導學童思考混色作品在生活中能如何運用。</p> <p>9. 引導學童分享自己的創意作品。</p> <p>10. 習作指導：三、國王的新衣。</p> <p>四、小小藝術家。</p> <p>11. 教師引導學童發現生活中充滿繽紛色彩的物品。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性及差異性。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。						
十三	四、繽紛色彩 2. 色彩魔術師	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能專心欣賞教師的色彩魔術。 2. 可以透過水彩和圖畫紙進行混色遊戲。 3. 能說出混色遊戲之後的發現。 4. 運用彩繪工具體驗基本色的混合，感受混色帶來的趣味。 5. 能運用正確的節奏表達色彩深淺及顏色混合後的變化。 6. 能運用所學，用顏色設計自己的作品。 7. 能欣賞藝術家應用色彩的作品。	1. 引導學童欣賞教師的表演。 2. 進行混色遊戲 3. 針對混色遊戲進行觀察並說出自己的發現。 4. 引導學童觀察水彩，察覺找不到的顏色可以用混色試試看。 5. 實際利用水彩來進行調色。 6. 教師引導學童討論發表自己在實作時，調出來的結果。 7. 習作指導：一、顏色變魔術。 8. 教師引導學童思考混色作品在生活中能如何運用。 9. 引導學童分享自己的創意作品。 10. 習作指導：三、國王的新衣。 四、小小藝術家。 11. 教師引導學童發現生活中充滿繽紛色彩的作品。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性及差異性。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>						
十四	五、夏日端午 1. 天氣變熱了	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>1. 能察覺夏天時，日常生活有哪些變化。</p> <p>2. 能察覺夏天時，日常生活改變的目的。</p> <p>3. 能說出夏天的陽光給人什麼樣的感覺。</p> <p>4. 能察覺夏天時在學校的生活有哪些改變。</p> <p>5. 知道夏天時，學校生活作息或習慣改變的原因。</p> <p>6. 能察覺在大太陽下活動容易發生哪些狀況。</p> <p>7. 能說出在大太陽下活動時，應注意哪些事情以保護自己。</p>	<p>1. 藉由生活經驗，觀察與討論夏日生活有哪些改變。</p> <p>2. 藉由生活經驗，觀察與討論夏日的的生活習慣為什麼會有這些改變？</p> <p>3. 習作指導：一、夏日生活的改變。</p> <p>4. 引導學童觀察學校的生活作息，發現其中的改變。</p> <p>5. 引導學童探究為什麼會有這些改變呢？</p> <p>6. 引導學童討論與發表，在陽光下太久，會發生的狀況。</p> <p>7. 引導學童討論與發表，在陽光下活動時，要如何自我保護。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>		<p>8. 知道有哪些方法可以讓自己感覺涼快避免因高溫而受到傷害。</p> <p>9. 會自己動手做扇子、帽子等抗熱法寶來遮陽。</p>	<p>8. 習作指導：二、陽光下的活動。</p> <p>9. 引導學童討論與發表，哪些方法可以讓自己感覺涼快。</p> <p>10. 引導學童討論，哪一種紙可以摺疊，適合做成摺扇。</p> <p>11. 摺扇實作與展示分享。</p> <p>12. 利用課本附件製作遮陽帽與展示分享。</p>			<p>活應該注意的安全。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
十五	五、夏日端午 1. 天氣變熱了	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>1. 能察覺夏天時，日常生活有哪些變化。</p> <p>2. 能察覺夏天時，日常生活改變的目的。</p> <p>3. 能說出夏天的陽光給人什麼樣的感覺。</p> <p>4. 能察覺夏天時在學校的生活有哪些改變。</p> <p>5. 知道夏天時，學校生活作息或習慣改變的原因。</p>	<p>1. 藉由生活經驗，觀察與討論夏日生活有哪些改變。</p> <p>2. 藉由生活經驗，觀察與討論夏日的的生活習慣為什麼會有這些改變？</p> <p>3. 習作指導：一、夏日生活的改變。</p> <p>4. 引導學童觀察學校的生活作息，發現其中的改變。</p> <p>5. 引導學童探究為什麼會有這些改變呢？</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E2 了解危機與</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>		<p>6. 能察覺在大太陽下活動容易發生哪些狀況。</p> <p>7. 能說出在大太陽下活動時，應注意哪些事情以保護自己。</p> <p>8. 知道有哪些方法可以讓自己感覺涼快避免因高溫而受到傷害。</p> <p>9. 會自己動手做扇子、帽子等抗熱法寶來遮陽。</p>	<p>6. 引導學童討論與發表，在陽光下太久，會發生的狀況。</p> <p>7. 引導學童討論與發表，在陽光下活動時，要如何自我保護。</p> <p>8. 習作指導：二、陽光下的活動。</p> <p>9. 引導學童討論與發表，哪些方法可以讓自己感覺涼快。</p> <p>10. 引導學童討論，哪一種紙可以摺疊，適合做成摺扇。</p> <p>11. 摺扇實作與展示分享。</p> <p>12. 利用課本附件製作遮陽帽與展示分享。</p>			<p>安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
十六	五、夏日端午 2. 夏日的活動	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 知道夏天時家人比較喜歡從事哪些活動，並能說出原因。</p> <p>2. 知道在參與活動的過程中應該注意的事項。</p> <p>3. 知道夜晚比白天涼快。</p> <p>4. 知道夏夜外出活動時，可以</p>	<p>1. 引導學童分享舊經驗，討論在夏天時，大家喜歡哪些活動，以及喜歡的原因。</p> <p>2. 習作指導：一、好玩的活動。</p> <p>3. 引導學童探討，從事這些活動時，有哪些應注意的事情。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎海洋教育</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	C-I-4 事理的應用與實踐。	<p>觀察大自然的哪些景象。</p> <p>5. 學會唱跳〈夏天的夜晚〉。</p> <p>6. 學習使用鈴鼓演奏。</p> <p>7. 和同學透過肢體表現一起創作及律動。</p> <p>8. 能說出自己對夏天的觀察、感受或期待。</p> <p>9. 知道如何欣賞藝術家筆下的夏天，並能察覺作品中光影的表現。</p> <p>10. 能把自己對夏天的觀察、感受或期待畫出來。</p>	<p>4. 習作指導：二、夏天愛吃涼。</p> <p>5. 引導學童討論與探究夏天的夜晚和白天的差別。</p> <p>6. 發表與討論：夏天的夜晚可以和家人去哪裡呢？</p> <p>7. 習作指導：三、夏日的白天與夜晚。</p> <p>8. 歌曲習唱。</p> <p>9. 歌曲律動。</p> <p>10. 引導學童說出自己對夏天的觀察、感受或期待。</p> <p>11. 發表與討論畫家是如何表現夏天呢？</p> <p>12. 畫出自己對夏天的觀察、感受或期待。</p> <p>13. 發表與欣賞。</p>			<p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	五、夏日端午 3. 夏日過端午	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助	1. 能說出端午節有哪些好吃、好玩的東西和活動。 2. 發揮創意利用身邊的物品，在教室中體驗有趣的划龍舟。 3. 會邊念〈划龍舟〉，邊以身體律動來打拍子。 4. 隨著音樂〈過端午〉，體驗有趣的划龍舟。 5. 能製作粽形香包掛飾。	1. 藉由課本頁面及舊經驗，統整出端午節有哪些好吃、好玩的東西。 2. 藉由課本頁面及舊經驗，統整出端午節有哪些活動。 3. 習作指導：一、端午節的活動。 4. 聽一聽有關端午節的傳說故事。 5. 聽完故事後教師提問，藉由討論了解這些傳統慶祝活動的來由和意義。 6. 利用教室的道具模擬划龍舟。 7. 習作指導：二、夏日數來寶。 8. 怎麼做才能把紙摺成立體的粽形呢？ 9. 試試用不同的紙來摺成立體的粽形。 10. 布置與展示手做香包。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。
十八	六、生活中的水 1. 校園尋水趣	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能和同學一起討論缺水時可能的解決方法。 2. 能用行動出發到校園中找水。	1. 沒水怎麼辦。 2. 尋找校園裡的水。 3. 省水龍頭的試驗。 4. 省水小尖兵：在前一個教學活動	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>3. 能用自己的想法測試省水水龍頭的功用。</p> <p>4. 能知道至少 3 種省水的方法，並在生活中做到省水行為。</p> <p>5. 能用五官探索雨水。</p> <p>6. 能用演唱和肢體表演下雨的景象。</p> <p>7. 能學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的</p> <p>8. 雨天情景描繪出來。</p> <p>9. 能說出觀察到的雨後痕跡。</p>	<p>中，學童已經確認使用省水水龍頭是省水的行為。此處接續討論更多的省水行為。</p> <p>5. 習作指導：一、省水好方法。</p> <p>6. 下雨了。</p> <p>7. 習作指導：一、雨水的五官探索。</p> <p>8. 歌曲教唱。</p> <p>9. 歌詞賞析與經驗統整。</p> <p>10. 有關三角鐵。</p> <p>11. 習作指導：二、聽聽雨的聲音。</p> <p>三、有趣的三角鐵。</p> <p>12. 雨天的景象。</p> <p>13. 尋找雨的痕跡。</p> <p>14. 習作指導：四、雨流過的痕跡。</p>		習作評量	<p>平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>◎品德教育</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎能源教育</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教師、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
十九	六、生活中的水 2. 天上來的水	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能用五官探索雨水。</p> <p>2. 能用演唱和肢體表演下雨的景象。</p> <p>3. 能學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的</p> <p>4. 雨天情景描繪出來。</p> <p>5. 能說出觀察到的雨後痕跡。</p>	<p>1. 下雨了。</p> <p>2. 習作指導：一、雨水的五官探索。</p> <p>3. 歌曲教唱。</p> <p>4. 歌詞賞析與經驗統整。</p> <p>5. 有關三角鐵。</p> <p>6. 習作指導：二、聽聽雨的聲音。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。			三、有趣的三角鐵。 7. 雨天的景象。 8. 尋找雨的痕跡。 9. 習作指導：四、雨流過的痕跡。			保護重要棲地。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
二十	六、生活中的水 3. 和水玩遊戲	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互	1. 能從生活經驗中發現水的特性。 2. 能說出調製飲料的顏色和味道。 3. 能從生活經驗中發現水的特性。 4. 能和同學一起，利用水的特	1. 說說不同的水。 2. 水的顏色和味道。 3. 探討水的浮力。 4. 習作指導：一、誰能浮在水上。 5. 水的遊戲。 6. 習作指導：二、水的特性。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	性玩遊戲。				在生活中直接利用自然。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎能源教育 能 E2 了解節約能源的重要。
廿一	休業式	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能從生活經驗中發現水的特性。 2. 能說出調製飲料的顏色和味道。 3. 能從生活經驗中發現水的特性。 4. 能和同學一起，利用水的特性玩遊戲。	1. 說說不同的水。 2. 水的顏色和味道。 3. 探討水的浮力。 4. 習作指導：一、誰能浮在水上。 5. 水的遊戲。 6. 習作指導：二、水的特性。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		關心與親近。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。						的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎能源教育 能 E2 了解節約能源的重要。

臺北市中山區中正國民小學 108 學年度第【一】學期【一】年級【生活音樂】領域課程計畫 經 108.06.14 課發會審議
 一年級學習具體目標（音樂）科

第一學期

1. 歌曲與律動練習。
2. 透過觀察的聲音，再以學童自己的聲音模仿唱出來。
3. 聲音隨手可發現，學童經小組討論後發現，能夠運用身體的部位發出聲音，並能發展出多元的聲音來源。
4. 學童能夠從聽取發出聲音的活動中，判斷聲音像什麼。

第二學期

1. 學會唱〈郊遊〉。
2. 以歌唱及律動的方式表達內心的感受。
3. 學會唱跳〈夏天的夜晚〉。
4. 學習使用鈴鼓演奏。

編寫者		馬友勤	節數	22 週* 2 節= 44 節	課程來源	南一
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。		

	<p>B 溝通互動</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>
	<p>C 社會參與</p>	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 感知與欣賞美的人、事、物：欣賞周遭不同族群文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
<p>議題融入</p>	<p>法定議題融入時數</p> <p>【】請註明週次</p>	<p>【】家庭教育法第12條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第7條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【】環境教育法第19條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【1.2.3.4.5】性別平等教育法第17條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>	
<p>入課程</p>	<p>議題融入</p> <p>【】請註明週次</p>	<p>【17.18.19.20】家庭教育、【1】生涯發展(規劃)教育、【0】家政教育、【1.8】生命教育</p> <p>【1.11】環境教育、【11.13】海洋教育、【1】能源教育</p> <p>【5.6.7.12.13.14】戶外教育、【3.4.5.12】安全教育、【0】防災教育</p> <p>【1.2.3.4.5.6.7.17.18.19.20】性別平等教育、【1.2.3.4.5.6.7.12.13.14.15.16.17】人權教育、【1.8.16.17.18.19.20】品德教育、【1.2.3.4.5.6.7】法治教育</p> <p>【0】國際教育、【18.19.20.21】多元文化教育、【0】原住民族教育</p> <p>【0】資訊教育、【8.9.10.11.12.13.19】科技教育</p>	

		【 0】全民國防教育；【 0】性侵害防治教育；【 2.3.4.6.7.8.9.10】閱讀素養教育		
審查重點 (【】請註明週次)		【】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。		
		【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。		
		【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。		
		【2.3.4.6.7.9.10】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。		
		【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。		
		【1.8.16.17.18.19.20】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。		
		【】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。		
背景分析(可擇要說明)				
一、師資及備課社群結構：藝文領域+生活領域師資				
二、相關教學設備及設施：音樂教室(含鋼琴、投影設備、白板、樂器)				
三、學校課程與教學特色：中正十美特色課程、多元評量、合作學習教學法、差異化教學、補救教學。				
四、學生特質及先備經驗：已認識中正國小環境與師長。				
五、社區環境及家長資源：鄰近遼寧夜市、小巨蛋、家長會。				
評量方式與內容(可自行增刪)				
評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
紙筆測驗	20%	1. 能製作過年賀卡。	1. 過年賀卡製作 2. 學習單	學習表現： 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 學習內容：

				C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。
作業評量	20%	1. 學會唱〈恭喜恭喜〉跟同學互相祝賀新年快樂。 2. 學會唱課本其他補充歌曲及教師教學的歌曲。	1. 實作評量：能演唱課本歌曲〈恭喜恭喜〉	學習表現： 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 學習內容： F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
口頭報告	10%	1. 能學會與同學合作討論，統整想法。	1. 口頭評量：能說出迎接新年會做哪些準備。 2. 能說出除夕夜會和家人一起做的事。 3. 能分享對於樂曲的感受。	學習表現： 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 學習內容： F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
分組討論	10%	1. 能學會與同學合作討論，統整想法。 2. 能規劃討論時間以及程序。	1. 口頭評量：分享討論成果。	學習表現： 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 學習內容： C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。

生活實踐	20%	1. 能與家人分享除夕夜與過年的感受。 2. 能透過作品或口頭與親友拜年。	1. 學習單	學習表現： 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 學習內容： C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
學習態度	20%	1. 能正向積極的參與課堂學習。 2. 能遵守課堂秩序與班規。 3. 能友愛同學合作學習。	1. 平時成績表現	學習表現： 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 學習內容： D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	主題一、我上一年級了 單元 1. 上學了	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。	認識自己周圍的同學。 能感受朋友對自己的重要。 會做簡單的節奏表現。 能夠聽唱歌曲。	. 暖身活動：在四拍子的音樂聲中，教師帶領學童用走步、拍手等動作，感受四拍子的律動感。 自我介紹：每個學童在四拍中說出自己的名字。 互相認識：用前一個活動為基礎，兩兩一組，先說出自己的名字，再說出對方的名字。 名字接龍遊戲：從老師開始說，之後的每一個學童都先說出前一個人	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人

		<p>事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		<p>的名字，再說出自己的名字，依序傳遞下去。</p> <p>. 歌曲分析。</p> <p>節奏練習。</p> <p>歌曲習唱。</p> <p>雙人節奏互動。</p> <p>習作指導：三、好朋友，拍拍拍律動時光。</p>		<p>需求的不同，並討論遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E4 了解自我，</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								<p>探索自我。</p> <p>生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>◎法治教育 法 E4 參與規則的判定遵守之。</p> <p>◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>◎安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 察覺個人的優勢能力。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
二	主題一、我上一年級了 單元 1. 上學了	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	認識自己周圍的同學。 能感受朋友對自己的重要。 會做簡單的節奏表現。 能夠聽唱歌曲。	. 暖身活動：在四拍子的音樂聲中，教師帶領學童用走步、拍手等動作，感受四拍子的律動感。 自我介紹：每個學童在四拍中說出自己的名字。 互相認識：用前一個活動為基礎，兩兩一組，先說出自己的名字，再說出對方的名字。 名字接龍遊戲：從老師開始說，之後的每一個學童都先說出前一個人的名字，再說出自己的名字，依序傳遞下去。 . 歌曲分析。 節奏練習。 歌曲習唱。 雙人節奏互動。 習作指導：三、好朋友，拍拍拍律動時光。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>					<p>◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 品 E7 知行合一。</p> <p>◎生命教育 生 E4 了解自我，探索自我。 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>◎法治教育 法 E4 參與規則的判定遵守之。</p> <p>◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								碳的行動。 ◎安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 察覺個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
三	主題一、我上一年級了 單元 1. 上學了	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	會做簡單的節奏表現。 能夠聽唱歌曲。	暖身活動：在四拍子的音樂聲中，教師帶領學童用走步、拍手等動作，感受四拍子的律動感。 自我介紹：每個學童在四拍中說出自己的名字。 互相認識：用前一個活動為基礎，	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界

		<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		<p>兩兩一組，先說出自己的名字，再說出對方的名字。</p> <p>名字接龍遊戲：從老師開始說，之後的每一個學童都先說出前一個人的名字，再說出自己的名字，依序傳遞下去。</p> <p>歌曲分析。</p> <p>節奏練習。</p> <p>歌曲習唱。</p> <p>雙人節奏互動。</p> <p>習作指導：三、好朋友，拍拍拍律動時光。</p>		<p>限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人的需求的不同，並討論遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU4 自律負</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									責。 品 E7 知行合一。 ◎生命教育 生 E4 了解自我， 探索自我。 生 E11 行為者善惡 與行為對錯的判 斷。 ◎法治教育 法 E4 參與規則的 判定遵守之。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校 園生活實踐節能減 破的行動。 ◎安全教育 安 E1 了解安全教 育。 安 E2 了解危機與 安全。 安 E4 探討日常生 活應該注意的安 全。 安 E8 了解校園安 全的意義。 安 E10 關注校園安 全的事件。 ◎生涯規劃教育
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 察覺個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
四	主題一、我上一年級了 單元 1. 上學了	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	會做簡單的節奏表現。 能夠聽唱歌曲。	暖身活動：在四拍子的音樂聲中，教師帶領學童用走步、拍手等動作，感受四拍子的律動感。 自我介紹：每個學童在四拍中說出自己的名字。 互相認識：用前一個活動為基礎，兩兩一組，先說出自己的名字，再說出對方的名字。 名字接龍遊戲：從老師開始說，之後的每一個學童都先說出前一個人的名字，再說出自己的名字，依序傳遞下去。 歌曲分析。 節奏練習。 歌曲習唱。 雙人節奏互動。 習作指導：三、好朋友，拍拍拍律動時光。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>					<p>◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 品 E7 知行合一。</p> <p>◎生命教育 生 E4 了解自我，探索自我。 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>◎法治教育 法 E4 參與規則的判定遵守之。</p> <p>◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								碳的行動。 ◎安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 察覺個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
五	主題一、我上一年級了 單元 1. 上學了	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	會做簡單的節奏表現。 能夠聽唱歌曲。	暖身活動：在四拍子的音樂聲中，教師帶領學童用走步、拍手等動作，感受四拍子的律動感。 自我介紹：每個學童在四拍中說出自己的名字。 互相認識：用前一個活動為基礎，	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界

		<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		<p>兩兩一組，先說出自己的名字，再說出對方的名字。</p> <p>名字接龍遊戲：從老師開始說，之後的每一個學童都先說出前一個人的名字，再說出自己的名字，依序傳遞下去。</p> <p>歌曲分析。</p> <p>節奏練習。</p> <p>歌曲習唱。</p> <p>雙人節奏互動。</p> <p>習作指導：三、好朋友，拍拍拍律動時光。</p>		<p>限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人的需求的不同，並討論遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU4 自律負</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

									責。 品 E7 知行合一。 ◎生命教育 生 E4 了解自我， 探索自我。 生 E11 行為者善惡 與行為對錯的判 斷。 ◎法治教育 法 E4 參與規則的 判定遵守之。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校 園生活實踐節能減 破的行動。 ◎安全教育 安 E1 了解安全教 育。 安 E2 了解危機與 安全。 安 E4 探討日常生 活應該注意的安 全。 安 E8 了解校園安 全的意義。 安 E10 關注校園安 全的事件。 ◎生涯規劃教育
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 察覺個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
六	主題二、認識校園 單元 1. 校園裡哪裡最好玩	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	7. 能認真參與學習，利用節奏樂器為歌曲伴奏，展現積極投入的行為。	12. 歌曲分析。 13. 歌曲習唱。 14. 教師引導學童思考「歌詞中哪裡可以換歌詞？」，局部置換歌詞之後試著唱唱看。 15. 加上伴奏。 16. 習作指導：二、為歌曲加伴奏。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

								<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>生 E13 生活中的美感經驗。</p> <p>◎法治教育</p> <p>法 E3 利用規則來</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								<p>避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊種的精神。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E5 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分享培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								靈的感受能力。
七	主題二、認識校園 單元 1. 校園裡哪裡最好玩	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	7. 能認真參與學習，利用節奏樂器為歌曲伴奏，展現積極投入的行為。	12. 歌曲分析。 13. 歌曲習唱。 14. 教師引導學童思考「歌詞中哪裡可以換歌詞？」，局部置換歌詞之後試著唱唱看。 15. 加上伴奏。 16. 習作指導：二、為歌曲加伴奏。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

									<p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>生 E13 生活中的美感經驗。</p> <p>◎法治教育</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E8 了解校園安</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								<p>全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊種的精神。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E5 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分享培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
八	<p>主題二、認識校園</p> <p>單元 1. 校園裡哪裡最好</p>	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活</p>	<p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>7. 能認真參與學習，利用節奏樂器為歌曲伴奏，展現積極投入的行為。</p>	<p>12. 歌曲分析。</p> <p>13. 歌曲習唱。</p> <p>14. 教師引導學童思考「歌詞中哪裡可以換歌詞？」，局部置換歌詞之後</p>	2	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職</p>

	玩	<p>動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>		<p>試著唱唱看。</p> <p>15. 加上伴奏。</p> <p>16. 習作指導：二、為歌曲加伴奏。</p>		習作評量	<p>業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
--	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------	--	------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								品 EJU4 自律負責。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 ◎生命教育 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 生 E13 生活中的美感經驗。 ◎法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊種的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 ◎戶外教育 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E5 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分享培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
九	主題二、認識校園 單元 1. 校園裡哪裡最好玩	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物	D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	7. 能認真參與學習，利用節奏樂器為歌曲伴奏，展現積極投入的行為。	12. 歌曲分析。 13. 歌曲習唱。 14. 教師引導學童思考「歌詞中哪裡可以換歌詞？」，局部置換歌詞之後試著唱唱看。 15. 加上伴奏。 16. 習作指導：二、為歌曲加伴奏。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。

		<p>的觀察與意見。</p> <p>7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>					<p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>
--	--	---------------------------------------------------------	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								<p>品 E7 知行合一。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>生 E13 生活中的美感經驗。</p> <p>◎法治教育</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊種的精神。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								經驗。 戶 E5 善用教師 外、戶外及校外教 學，認識生活環境 (自然或人為)。 戶 E7 在環境中善 用五官的感知，分 享培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心 靈的感受能力。
十	主題二、認 識校園 單元 1. 校園 裡哪裡最好 玩	2-I-4 在發現及解決問題的 歷程中，學習探索與探究 人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活 動，表現好奇與求知探究之 心。 4-I-1 利用各種生活的媒介 與素材進行表現與創作，喚 起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙 或方式，表達對人、事、物 的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並 嘗試用各種方法理解他人所 表達的意見。	D-I-4 共同工作並相互 協助。 E-I-1 生活習慣的養 成。 E-I-2 生活規範的實 踐。 E-I-3 自我行為的檢視 與調整。 F-I-4 對自己做事方法 或策略的省思與改善。	7. 能認真參與學習，利用節奏 樂器為歌曲伴奏，展現積極投 入的行為。	12. 歌曲分析。 13. 歌曲習唱。 14. 教師引導學童思考「歌詞中哪裡 可以換歌詞？」，局部置換歌詞之後 試著唱唱看。 15. 加上伴奏。 16. 習作指導：二、為歌曲加伴奏。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E3 察覺性別角 色的刻板印象，了 解家庭、學校與職 業的分工，不應受 性別的限制。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人 的需求不同，並討 論與遵守團體的規 則。 人 E4 表達自己對 一個美好世界的想 法，並聆聽他人的 想法。 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。

								<p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>生 E13 生活中的美感經驗。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								<p>◎法治教育</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊種的精神。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E5 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								享培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十一	主題四、我愛泡泡 單元 3. 美麗的泡泡	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1. 能正確唱出吹泡泡歌曲的節奏。</p> <p>2. 能運用肢體表現泡泡飛舞變大變小的樣子。</p> <p>3. 能和同學合作演出泡泡動作劇。</p> <p>4. 能學會調和有顏色泡泡水的正確方法。</p> <p>5. 能利用吹泡泡的方式創造自己的作品。</p> <p>6. 能學會正確的收拾水彩用具的方法。</p> <p>7. 能和同學討論剩下的泡泡水的用途。</p> <p>8. 能與同學合作完成清潔教室的工作。</p>	<p>1. 歌曲分析。</p> <p>2. 教學步驟。</p> <p>3. 歌曲習唱。</p> <p>4. 習作指導：一、泡泡真美麗。</p> <p>5. 肢體律動。</p> <p>6. 習作指導：二、漸強和漸弱。</p> <p>7. 表演泡泡動作。</p> <p>8. 教師引導學童利用剩下的泡泡水來創作。</p> <p>9. 請學童準備水彩用具，並閱讀課本的圖，說明泡泡吹畫的步驟，再開始進行泡泡吹畫。</p> <p>10. 教師引導學童思考剩下的泡泡水如何利用。</p> <p>11. 教師引導學童收拾水彩用具。</p> <p>12. 教師引導學童，進行清潔教室的工作。</p> <p>13. 習作指導：三、泡泡水妙用多。</p>	2	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p>

		程，感受合作的重要性。						◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十二	主題四、我愛泡泡 單元 3. 美麗的泡泡	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能正確唱出吹泡泡歌曲的節奏。 2. 能運用肢體表現泡泡飛舞變大變小的樣子。 3. 能和同學合作演出泡泡動作劇。 4. 能學會調和有顏色泡泡水的正確方法。 5. 能利用吹泡泡的方式創造自己的作品。 6. 能學會正確的收拾水彩用具的方法。 7. 能和同學討論剩下的泡泡水的用途。 8. 能與同學合作完成清潔教室的工作。	1. 歌曲分析。 2. 教學步驟。 3. 歌曲習唱。 4. 習作指導：一、泡泡真美麗。 5. 肢體律動。 6. 習作指導：二、漸強和漸弱。 7. 表演泡泡動作。 8. 教師引導學童利用剩下的泡泡水來創作。 9. 請學童準備水彩用具，並閱讀課本的圖，說明泡泡吹畫的步驟，再開始進行泡泡吹畫。 10. 教師引導學童思考剩下的泡泡水如何利用。 11. 教師引導學童收拾水彩用具。 12. 教師引導學童，進行清潔教室的	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生

		<p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>			<p>工作。</p> <p>13. 習作指導：三、泡泡水妙用多。</p>		<p>活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
十三	<p>主題四、我愛泡泡</p> <p>單元 3. 美麗的泡泡</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與</p>	<p>1. 能正確唱出吹泡泡歌曲的節奏。</p> <p>2. 能運用肢體表現泡泡飛舞變大變小的樣子。</p> <p>3. 能和同學合作演出泡泡動作劇。</p> <p>4. 能學會調和有顏色泡泡水的正確方法。</p> <p>5. 能利用吹泡泡的方式創造自</p>	<p>1. 歌曲分析。</p> <p>2. 教學步驟。</p> <p>3. 歌曲習唱。</p> <p>4. 習作指導：一、泡泡真美麗。</p> <p>5. 肢體律動。</p> <p>6. 習作指導：二、漸強和漸弱。</p> <p>7. 表演泡泡動作。</p> <p>8. 教師引導學童利用剩下的泡泡水來創作。</p>	2	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> <p>◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學</p>

		<p>進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。</p>	<p>己的作品。</p> <p>6. 能學會正確的收拾水彩用具的方法。</p> <p>7. 能和同學討論剩下的泡泡水的用途。</p> <p>8. 能與同學合作完成清潔教室的工作。</p>	<p>9. 請學童準備水彩用具，並閱讀課本的圖，說明泡泡吹畫的步驟，再開始進行泡泡吹畫。</p> <p>10. 教師引導學童思考剩下的泡泡水如何利用。</p> <p>11. 教師引導學童收拾水彩用具。</p> <p>12. 教師引導學童，進行清潔教室的工作。</p> <p>13. 習作指導：三、泡泡水妙用多。</p>		<p>習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

十三	<p>主題四、我愛泡泡 單元 3. 美麗的泡泡</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確唱出吹泡泡歌曲的節奏。 2. 能運用肢體表現泡泡飛舞變大變小的樣子。 3. 能和同學合作演出泡泡動作劇。 4. 能學會調和有顏色泡泡水的正確方法。 5. 能利用吹泡泡的方式創造自己的作品。 6. 能學會正確的收拾水彩用具的方法。 7. 能和同學討論剩下的泡泡水的用途。 8. 能與同學合作完成清潔教室的工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲分析。 2. 教學步驟。 3. 歌曲習唱。 4. 習作指導：一、泡泡真美麗。 5. 肢體律動。 6. 習作指導：二、漸強和漸弱。 7. 表演泡泡動作。 8. 教師引導學童利用剩下的泡泡水來創作。 9. 請學童準備水彩用具，並閱讀課本的圖，說明泡泡吹畫的步驟，再開始進行泡泡吹畫。 10. 教師引導學童思考剩下的泡泡水如何利用。 11. 教師引導學童收拾水彩用具。 12. 教師引導學童，進行清潔教室的工作。 13. 習作指導：三、泡泡水妙用多。 	2	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成</p>
----	---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								正向的科技態度。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十四	主題五、聲音好好玩 單元 1. 聲音哪裡來	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能自己找到聲音的來源。 2. 能安靜的仔細聆聽。 3. 了解環境中聲音傳遞出的訊息。 4. 能夠選擇並利用不同的方式，找到聲音來源記錄下來。 5. 能夠欣賞、理解他人的紀錄內容。 6. 能夠與同學分享自己的發現，並尊重接受小組同學的發現。 7. 能模仿所發現到的聲音。 8. 能夠站在臺前發表。 9. 能有禮貌、尊重他組同學的發表。	1. 提醒學童要在教室內和教室外進行聲音的觀察與探索活動，在觀察體驗活動後，要請學童對於探索到的聲音做紀錄，但是記錄的方式需要由學童進行討論後再進行。 2. 教師引導學童思考如何將聽到的聲音記錄下來。 3. 引導學童說出他們想要記錄聲音的方式。 4. 一起討論分享記錄的聲音。 5. 引導學童利用不同的方式記錄聲音。 6. 習作指導：一、聲音的紀錄。 7. 教師引導學童和同學討論共同發現的聲音。 8. 教師引導學童表演自己找到的聲音。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 ◎品德教育

								<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
十五	<p>主題五、聲音好好玩</p> <p>單元 2. 一起玩聲音</p>	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1. 能明確的利用身體發出聲音。</p> <p>2. 能與同學發展出節奏，且能邊唱邊敲擊。</p> <p>3. 能找到教室內的物品並發出不一樣的聲音。</p> <p>4. 能運用不同的方法針對同一</p>	<p>1. 身體的聲音。</p> <p>2. 身體聲音的節奏練習。</p> <p>3. 習作指導：一、用身體發出聲音。</p> <p>4. 為歌曲做伴奏。</p> <p>5. 請學童對於教室內物品進行聲音模擬的探索。</p>	2	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自</p>

			<p>件物品產生不一樣的聲音效果。</p> <p>5. 能運用不同的紙來製作出紙炮，並發出巨大聲音。</p>	<p>6. 學童們在完成身體發出的聲音後，教師引導學童尋找身邊的物品來發出聲音。</p> <p>7. 學童透過敲敲看、搖搖看、拍拍看及磨磨看等方式找到讓物品發出聲音的方法。</p> <p>8. 習作指導：二、這怎麼做，有聲音。</p> <p>9. 延續上一節課，發現可以利用紙張發出聲音，並思考如何發出更大的聲音。</p>		<p>己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								覺知與敏感，體驗環境處處是美。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十六	主題五、聲音好好玩 單元 3. 聲音的想像	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能透過小組討論聽到的情境聲音，想像聲音中正在做什麼事。 2. 能說出製造出的聲音像什麼。 3. 能與小組討論，並說出聽到的內容。 4. 能利用身邊的物品嘗試製造模仿聲音 5. 能在小組中討論並發展出適合配合故事的音效。 6. 能利用物品表演出小組的情境聲音故事。 7. 能與小組成員分工合作。 8. 能仔細欣賞其他組的表演。	1. 利用播放不同情境聲音，讓學生連結舊經驗想想看。 2. 教師引導學童思考這些聲音是怎麼產生的？ 3. 習作指導：一、分辨聲音。 4. 製造不同的聲音讓學童來進行描述。 5. 原來利用不同的東西可以模仿出不一樣的聲音。 6. 習作指導：二、想表演的聲音。 7. 先進行聲音情境的內容討論，再進行找適合製作情境聲音的物品、討論演出時的細節最後進行表演的內容檢討。 8. 實際進行情境聲音故事的演出。 9. 習作指導：三、聲音的故事。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 ◎品德教育

								<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
十七	<p>主題五、聲音好好玩</p> <p>單元 3. 聲音的想像</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互</p>	<p>1. 能透過小組討論聽到的情境聲音，想像聲音中正在做什麼事。</p> <p>2. 能說出製造出的聲音像什麼。</p> <p>3. 能與小組討論，並說出聽到的內容。</p>	<p>1. 利用播放不同情境聲音，讓學生連結舊經驗想想看。</p> <p>2. 教師引導學童思考這些聲音是怎麼產生的？</p> <p>3. 習作指導：一、分辨聲音。</p> <p>4. 製造不同的聲音讓學童來進行描述。</p>	2	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自</p>

		<p>形式與異同。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>4. 能利用身邊的物品嘗試製造模仿聲音</p> <p>5. 能在小組中討論並發展出適合配合故事的音效。</p> <p>6. 能利用物品表演出小組的情境聲音故事。</p> <p>7. 能與小組成員分工合作。</p> <p>8. 能仔細欣賞其他組的表演。</p>	<p>5. 原來利用不同的東西可以模仿出不一樣的聲音。</p> <p>6. 習作指導：二、想表演的聲音。</p> <p>7. 先進行聲音情境的內容討論，再進行找適合製作情境聲音的物品、討論演出時的細節最後進行表演的內容檢討。</p> <p>8. 實際進行情境聲音故事的演出。</p> <p>9. 習作指導：三、聲音的故事。</p>		<p>己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								覺知與敏感，體驗環境處處是美。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十八	主題六、新的一年 單元 1. 迎接新的一年	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 學會唱〈恭喜恭喜〉跟同學互相祝賀新年快樂。 2. 用「咚」和「鏘」組合節奏，進行節奏練習。 3. 能說出迎接新年會做哪些準備。 4. 能參與教室布置的討論。 5. 會製作布置教室的年節飾品。 6. 能與同學分工合作布置教室。	1. 歌曲分析。 2. 播放音樂 CD，享受過年氣氛。 3. 用身邊物體配合節奏敲打出熱鬧氣氛。 4. 習作指導：二、模仿「咚」和「鏘」的聲音。 5. 教師先在不給任何提示的情況下播放音樂。視學童的專注程度，隨時可停播音樂。 6. 教師在黑板上寫下學童的幾種答案。再播放一次音樂，再次詢問，看學童對這首歌曲的感受是否趨近？ 7. 教師從頭播放樂曲，請學童數數有幾次純打擊樂的部分，聽到一次就比出一隻手指。 8. 過年時會布置哪些東西來呈現熱鬧的年節氣氛。 9. 想要怎麼布置教室。 10. 要做什麼年節飾品？怎麼做？ 11. 構思並製作年節飾品。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU6 欣賞感恩。 ◎科技教育 科 E1 了解平日常

					12. 把做好的成品布置在教室讓大家一起欣賞。			見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E14 家務技巧與參與。 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 ◎多元文化教育 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
十九	主題六、新的一年 單元 1. 迎接新的一年	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-4 對自己做事方法	1. 學會唱〈恭喜恭喜〉跟同學互相祝賀新年快樂。 2. 用「咚」和「鏘」組合節奏，進行節奏練習。 3. 能說出迎接新年會做哪些準備。 4. 能參與教室布置的討論。 5. 會製作布置教室的年節飾品。	1. 歌曲分析。 2. 播放音樂 CD，享受過年氣氛。 3. 用身邊物體配合節奏敲打出熱鬧氣氛。 4. 習作指導：二、模仿「咚」和「鏘」的聲音。 5. 教師先在不給任何提示的情況下播放音樂。視學童的專注程度，隨時可停播音樂。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想

		<p>心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>或策略的省思與改善。</p>	<p>6. 能與同學分工合作布置教室。</p>	<p>6. 教師在黑板上寫下學童的幾種答案。再播放一次音樂，再次詢問，看學童對這首歌曲的感受是否趨近？</p> <p>7. 教師從頭播放樂曲，請學童數數有幾次純打擊樂的部分，聽到一次就比出一隻手指。</p> <p>8. 過年時會布置哪些東西來呈現熱鬧的年節氣氛。</p> <p>9. 想要怎麼布置教室。</p> <p>10. 要做什麼年節飾品？怎麼做？</p> <p>11. 構思並製作年節飾品。</p> <p>12. 把做好的成品布置在教室讓大家一起欣賞。</p>		<p>法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E14 家務技巧與參與。 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p> <p>◎多元文化教育 多 E1 瞭解自己的</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
二十	主題六、新的一年 單元 1. 迎接新的一年	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1. 學會唱〈恭喜恭喜〉跟同學互相祝賀新年快樂。</p> <p>2. 用「咚」和「鏘」組合節奏，進行節奏練習。</p> <p>3. 能說出迎接新年會做哪些準備。</p> <p>4. 能參與教室布置的討論。</p> <p>5. 會製作布置教室的年節飾品。</p> <p>6. 能與同學分工合作布置教室。</p>	<p>1. 歌曲分析。</p> <p>2. 播放音樂 CD，享受過年氣氛。</p> <p>3. 用身邊物體配合節奏敲打出熱鬧氣氛。</p> <p>4. 習作指導：二、模仿「咚」和「鏘」的聲音。</p> <p>5. 教師先在不給任何提示的情況下播放音樂。視學童的專注程度，隨時可停播音樂。</p> <p>6. 教師在黑板上寫下學童的幾種答案。再播放一次音樂，再次詢問，看學童對這首歌曲的感受是否趨近？</p> <p>7. 教師從頭播放樂曲，請學童數數有幾次純打擊樂的部分，聽到一次就比出一隻手指。</p> <p>8. 過年時會布置哪些東西來呈現熱鬧的年節氣氛。</p> <p>9. 想要怎麼布置教室。</p> <p>10. 要做什麼年節飾品？怎麼做？</p> <p>11. 構思並製作年節飾品。</p> <p>12. 把做好的成品布置在教室讓大家一起欣賞。</p>	2	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>

								科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E14 家務技巧與參與。 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 ◎多元文化教育 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
廿一	評量週 複習	複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容	2	複習段考內容	複習段考內容
廿二	休業式 主題六、新的一年 單元 1. 迎接新的一年	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 學會唱〈恭喜恭喜〉跟同學互相祝賀新年快樂。 2. 用「咚」和「鏘」組合節奏，進行節奏練習。 3. 能說出迎接新年會做哪些準備。	1. 歌曲分析。 2. 播放音樂 CD，享受過年氣氛。 3. 用身邊物體配合節奏敲打出熱鬧氣氛。 4. 習作指導：二、模仿「咚」和「鏘」的聲音。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

		<p>慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>4. 能參與教室布置的討論。</p> <p>5. 會製作布置教室的年節飾品。</p> <p>6. 能與同學分工合作布置教室。</p>	<p>5. 教師先在不給任何提示的情況下播放音樂。視學童的專注程度，隨時可停播音樂。</p> <p>6. 教師在黑板上寫下學童的幾種答案。再播放一次音樂，再次詢問，看學童對這首歌曲的感受是否趨近？</p> <p>7. 教師從頭播放樂曲，請學童數數有幾次純打擊樂的部分，聽到一次就比出一隻手指。</p> <p>8. 過年時會布置哪些東西來呈現熱鬧的年節氣氛。</p> <p>9. 想要怎麼布置教室。</p> <p>10. 要做什麼年節飾品？怎麼做？</p> <p>11. 構思並製作年節飾品。</p> <p>12. 把做好的成品布置在教室讓大家一起欣賞。</p>		<p>◎人權教育</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>家 E15 個人與家庭</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								生活作息的規劃。 ◎多元文化教育 多 E1 瞭解自己的 文化特質。 多 E2 建立自己的 文化認同與意識。
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------

編寫者	馬友勤	節數	21 週*2 節= 42 節	課程來源	南一
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的 ability，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>		<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>	
	B 溝通互動	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	
C 社會參與	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		

			生活-E-C3 感知與欣賞美的人、事、物：欣賞周 遭不同族群文化內涵的異同，體驗與 覺察生活中全球關連的現象。
議 題 融	法定議題 融入時數 【】請註明 週次	<p>【 <input type="checkbox"/> 】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【 <input type="checkbox"/> 】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【 <input type="checkbox"/> 】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【1.2.3.4.5】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>	
入 課 程	議題融入 【】請註明 週次	<p>【 <input type="checkbox"/> 】家庭教育、【 <input type="checkbox"/> 】生涯發展(規劃)教育、【 <input type="checkbox"/> 】家政教育、【 <input type="checkbox"/> 】生命教育</p> <p>【 <input type="checkbox"/> 】環境教育、【 <input type="checkbox"/> 】海洋教育、【 <input type="checkbox"/> 】能源教育</p> <p>【16.18.19 <input type="checkbox"/> 】戶外教育、【14.15.16 <input type="checkbox"/> 】安全教育、【 0 <input type="checkbox"/> 】防災教育</p> <p>【 6.7.9.10 <input type="checkbox"/> 】性別平等教育、【 .1.5.6.7 <input type="checkbox"/> 】人權教育、【1.2.3.4.9.12.18 <input type="checkbox"/> 】品德教育、【 0 <input type="checkbox"/> 】法治教育</p> <p>【 <input type="checkbox"/> 】國際教育、【12.13.17 <input type="checkbox"/> 】多元文化教育、【 <input type="checkbox"/> 】原住民族教育</p> <p>【 <input type="checkbox"/> 】資訊教育、【 18 <input type="checkbox"/> 】科技教育</p> <p>【 <input type="checkbox"/> 】全民國防教育；【 <input type="checkbox"/> 】性侵害防治教育；【 <input type="checkbox"/> 】閱讀素養教育</p>	
審 查 重 點	(【】請註明週次)	<p>【 <input type="checkbox"/> 】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【 <input type="checkbox"/> 】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p> <p>【 <input type="checkbox"/> 】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【 <input type="checkbox"/> 】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【 <input type="checkbox"/> 】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【 1.2.6.4.9.12.18 <input type="checkbox"/> 】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p> <p>【 <input type="checkbox"/> 】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>	
背景分析(可擇要說明)			

- 一、師資及備課社群結構：藝文領域+生活領域師資
- 二、相關教學設備及設施：音樂教室(含鋼琴、投影設備、白板、樂器)
- 三、學校課程與教學特色：中正十美特色課程、多元評量、合作學習教學法、差異化教學、補救教學。
- 四、學生特質及先備經驗：已認識中正國小環境與師長、能正確辨識五線譜、四分音符、四分休止符、二分音符、八分音符。
- 五、社區環境及家長資源：鄰近遼寧夜市、小巨蛋、家長會。

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
紙筆測驗	20%	1. 能運用所學，用顏色設計自己的作品。 2. 能從生活經驗中發現水的特性。	1. 學習單 2. 完成習作	學習表現： 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。 學習內容： C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。
作業評量	20%	1. 學會唱〈郊遊〉 2. 學會唱跳〈夏天的夜晚〉 3. 學會唱課本其他補充歌曲及教師教學的歌曲。	1. 實作評量：能演唱課本歌曲〈郊遊〉	學習表現： 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 學習內容： F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

口頭報告	10%	<ol style="list-style-type: none"> 能和同學合作，以合宜的語彙，傳達訊息內容。 學習使用鈴鼓演奏。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 能分享對於樂曲的感受。 	<p>學習表現： 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>學習內容： F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>
分組討論	10%	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽音樂裡的訊息，並用肢體動作表現出來。 能規劃討論時間以及程序。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量：分享討論成果。 	<p>學習表現： 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要</p> <p>學習內容： C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>
生活實踐	20%	<ol style="list-style-type: none"> 會自己動手做扇子、帽子等抗熱法寶來遮陽。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 	<p>學習表現： 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>學習內容： C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>
學習態度	20%	<ol style="list-style-type: none"> 能正向積極的參與課堂學習。 能遵守課堂秩序與班規。 能友愛同學合作學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 平時成績表現 	<p>學習表現： 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力</p>

									行。 6-I-2-2 願意在班級與家庭中做分內該做的事，並負起責任。 學習內容： D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	單元 2. 訊息在哪裡	2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 2-I-4-1 從探索活動中體會感官和知覺對認識人、事、物的重要性。 2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。 2-I-6-1 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。 4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	能專心聆聽音樂裡的訊息，並用肢體動作表現出來。 能用「聽」的方式得到訊息，並簡單記錄聽到的訊息內容。	1. 尋找教室裡的訊息。 2. 習作指導：一、解讀密碼中的訊息。 3. 訊息會「說話」。 4. 尋找校園裡的訊息。 5. 習作指導：二、校園裡的訊息。 三、海報裡的訊息。 6. 音樂裡的訊息。 7. 習作指導：四、聽音樂，變成圖。 8. 廣播裡的訊息。 9. 傳遞訊息的遊戲。 10. 習作指導：五、訊息找一找	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		法。 7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。 7-I-2-2 感知及關注他人傳達的訊息。 7-I-5-1 感覺一起工作的快樂與成就。						戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
二	單元 2. 訊息在哪裡	2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 2-I-4-1 從探索活動中體會感官和知覺對認識人、事、物的重要性。 2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。 2-I-6-1 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。 4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	能專心聆聽音樂裡的訊息，並用肢體動作表現出來。 能用「聽」的方式得到訊息，並簡單記錄聽到的訊息內容。	1. 尋找教室裡的訊息。 2. 習作指導：一、解讀密碼中的訊息。 3. 訊息會「說話」。 4. 尋找校園裡的訊息。 5. 習作指導：二、校園裡的訊息。 三、海報裡的訊息。 6. 音樂裡的訊息。 7. 習作指導：四、聽音樂，變成圖。 8. 廣播裡的訊息。 9. 傳遞訊息的遊戲。 10. 習作指導：五、訊息找一找	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>法。</p> <p>7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。</p> <p>7-I-2-2 感知及關注他人傳達的訊息。</p> <p>7-I-5-1 感覺一起工作的快樂與成就。</p>						戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
三	單元 2. 訊息在哪裡	<p>2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。</p> <p>2-I-4-1 從探索活動中體會感官和知覺對認識人、事、物的重要性。</p> <p>2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。</p> <p>2-I-6-1 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。</p> <p>4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>能專心聆聽音樂裡的訊息，並用肢體動作表現出來。</p> <p>能用「聽」的方式得到訊息，並簡單記錄聽到的訊息內容。</p> <p>能和同學合作，以合宜的語彙，傳達訊息內容。</p>	<p>1. 尋找教室裡的訊息。</p> <p>2. 習作指導：一、解讀密碼中的訊息。</p> <p>3. 訊息會「說話」。</p> <p>4. 尋找校園裡的訊息。</p> <p>5. 習作指導：二、校園裡的訊息。三、海報裡的訊息。</p> <p>6. 音樂裡的訊息。</p> <p>7. 習作指導：四、聽音樂，變成圖。</p> <p>8. 廣播裡的訊息。</p> <p>9. 傳遞訊息的遊戲。</p> <p>10. 習作指導：五、訊息找一找</p>	2	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		法。 7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。 7-I-2-2 感知及關注他人傳達的訊息。 7-I-5-1 感覺一起工作的快樂與成就。						戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
四	單元 2. 訊息在哪裡	2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 2-I-4-1 從探索活動中體會感官和知覺對認識人、事、物的重要性。 2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。 2-I-6-1 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。 4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	能專心聆聽音樂裡的訊息，並用肢體動作表現出來。 能用「聽」的方式得到訊息，並簡單記錄聽到的訊息內容。 能和同學合作，以合宜的語彙，傳達訊息內容。	1. 尋找教室裡的訊息。 2. 習作指導：一、解讀密碼中的訊息。 3. 訊息會「說話」。 4. 尋找校園裡的訊息。 5. 習作指導：二、校園裡的訊息。三、海報裡的訊息。 6. 音樂裡的訊息。 7. 習作指導：四、聽音樂，變成圖。 8. 廣播裡的訊息。 9. 傳遞訊息的遊戲。 10. 習作指導：五、訊息找一找	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		法。 7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。 7-I-2-2 感知及關注他人傳達的訊息。 7-I-5-1 感覺一起工作的快樂與成就。						戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
五	單元 2. 訊息在哪裡	2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 2-I-4-1 從探索活動中體會感官和知覺對認識人、事、物的重要性。 2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。 2-I-6-1 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。 4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	能專心聆聽音樂裡的訊息，並用肢體動作表現出來。 能用「聽」的方式得到訊息，並簡單記錄聽到的訊息內容。 能和同學合作，以合宜的語彙，傳達訊息內容。	1. 尋找教室裡的訊息。 2. 習作指導：一、解讀密碼中的訊息。 3. 訊息會「說話」。 4. 尋找校園裡的訊息。 5. 習作指導：二、校園裡的訊息。三、海報裡的訊息。 6. 音樂裡的訊息。 7. 習作指導：四、聽音樂，變成圖。 8. 廣播裡的訊息。 9. 傳遞訊息的遊戲。 10. 習作指導：五、訊息找一找	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		法。 7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。 7-I-2-2 感知及關注他人傳達的訊息。 7-I-5-1 感覺一起工作的快樂與成就。						戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
六	單元 2. 和春天一起玩	2-I-3-3 覺察生活周遭人、事、物間會形成相互影響的關係。 2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。 2-I-6-1 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。 3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 3-I-3-1 樂於嘗試新玩法或	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與	1. 能夠透過肢體的伸展，表現所觀察到的小動物的樣子。 2. 能和同學合作，表現所觀察到的小動物的樣子。 3. 能積極發表並參與討論。 4. 能說出自己的看法，並尊重其他人的意見。 5. 能主動積極參與小組討論。 6. 能分擔工作完成任務，一起進行說故事的活動。 7. 能夠將畫下來的動植物圖片，製作成頭套。 8. 能積極參與遊戲活動，和大家一起玩 9. 能積極參與討論，設計出桌遊活動。 10. 能積極發表並參與討論。	. 歌曲教唱。 歌曲賞析。 習作指導：二、一起去踏青。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>找出新發現，並覺察自己的想法與做法有時也很管用。</p> <p>3-I-3-2 體會完成工作或解決問題的樂趣，願意面對挑戰，並持續學習。</p> <p>4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>4-I-2-2 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。</p> <p>4-I-3-3 運用藝術創作形式或作品，美化自己的生活，享受生活樂趣。</p> <p>5-I-4-1 能發現生活周遭人、事、物的美，並與人分享感動。</p> <p>6-I-2-2 願意在班級與家庭中做分內該做的事，並負起責任。</p> <p>7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、</p>	<p>工作目標設定的練習。</p>	<p>11. 知道春天適合從事哪些活動。</p> <p>13. 學會唱〈郊遊〉。</p> <p>14. 用適當的情感表現歌曲的意境。</p>				<p>懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>物的觀察和想法。</p> <p>7-I-2-2 感知及關注他人傳達的訊息。</p> <p>7-I-2-3 遇到不清楚的訊息，能以適當的方式詢問。</p> <p>7-I-3-2 當與他人意見不同時，能以尊重的方式表達自己的觀點。</p> <p>7-I-4-1 知道任務目標，溝通與討論做事的方法與規則。</p>						<p>與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
七	單元 2. 和春天一起玩	<p>2-I-3-3 覺察生活周遭人、事、物間會形成相互影響的關係。</p> <p>2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。</p> <p>2-I-6-1 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。</p> <p>3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能夠透過肢體的伸展，表現所觀察到的小動物的樣子。</p> <p>2. 能和同學合作，表現所觀察到的小動物的樣子。</p> <p>3. 能積極發表並參與討論。</p> <p>4. 能說出自己的看法，並尊重其他人的意見。</p> <p>5. 能主動積極參與小組討論。</p> <p>6. 能分擔工作完成任務，一起進行說故事的活動。</p> <p>7. 能夠將畫下來的動植物圖片，製作成頭套。</p>	<p>1. 根據觀察紀錄，說說對小動物的印象。</p> <p>2. 各組或個人進行練習。</p> <p>3. 模仿小動物的樣子。</p> <p>4. 習作指導：一、扮演春天。</p> <p>5. 討論如何利用動植物的觀察紀錄來進行活動。</p> <p>6. 討論如何進行說故事的活動。</p> <p>7. 根據討論的結果，進行工作，並預作排演。</p> <p>8. 分組依序上臺演出。</p> <p>9. 討論如何利用繪製的動植物圖</p>	2	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>投入的行為。</p> <p>3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。</p> <p>3-I-3-1 樂於嘗試新玩法或找出新發現，並覺察自己的想法與做法有時也很管用。</p> <p>3-I-3-2 體會完成工作或解決問題的樂趣，願意面對挑戰，並持續學習。</p> <p>4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>4-I-2-2 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。</p> <p>4-I-3-3 運用藝術創作形式或作品，美化自己的生活，享受生活樂趣。</p> <p>5-I-4-1 能發現生活周遭人、事、物的美，並與人分享感動。</p> <p>6-I-2-2 願意在班級與家庭</p>	<p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>8. 能積極參與遊戲活動，和大家一起玩</p> <p>9. 能積極參與討論，設計出桌遊活動。</p> <p>10. 能積極發表並參與討論。</p> <p>11. 知道春天適合從事哪些活動。</p> <p>12. 和家人一起規劃，去戶外享受春天。</p> <p>13. 學會唱〈郊遊〉。</p> <p>14. 用適當的情感表現歌曲的意境。</p>	<p>片，製作春天的頭套，玩蘿蔔蹲遊戲。</p> <p>10. 利用學童繪製的動植物圖片，製作春天的頭套。</p> <p>11. 教師說明蘿蔔蹲的玩法與規則並試玩。</p> <p>12. 一起玩蘿蔔蹲。</p> <p>13. 設計桌遊的指導。</p> <p>14. 小組討論與設計。</p> <p>15. 發表各組設計的桌遊並試玩。</p> <p>16. 春天時，大家喜歡去哪裡和春天一起玩呢？</p> <p>17. 暖身活動。</p> <p>18. 歌曲教唱。</p> <p>19. 歌曲賞析。</p> <p>20. 習作指導：二、一起去踏青。</p>			<p>習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>中做分內該做的事，並負起責任。</p> <p>7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。</p> <p>7-I-2-2 感知及關注他人傳達的訊息。</p> <p>7-I-2-3 遇到不清楚的訊息，能以適當的方式詢問。</p> <p>7-I-3-2 當與他人意見不同時，能以尊重的方式表達自己的觀點。</p> <p>7-I-4-1 知道任務目標，溝通與討論做事的方法與規則。</p>						<p>(自然或人為)。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
八	單元 2. 和春天一起玩	<p>4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>4-I-2-2 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實</p>	<p>1 學會唱〈郊遊〉。</p> <p>2. 用適當的情感表現歌曲的意境。</p>	<p>暖身活動。</p> <p>歌曲教唱。</p> <p>歌曲賞析。</p> <p>習作指導：二、一起去踏青。</p>	2	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E4 表達自己對</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。</p> <p>4-I-3-3 運用藝術創作形式或作品，美化自己的生活，享受生活樂趣。</p> <p>5-I-4-1 能發現生活周遭人、事、物的美，並與人分享感動。</p> <p>6-I-2-2 願意在班級與家庭中做分內該做的事，並負起責任。</p> <p>7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。</p> <p>7-I-2-2 感知及關注他人傳達的訊息。</p> <p>7-I-2-3 遇到不清楚的訊息，能以適當的方式詢問。</p> <p>7-I-3-2 當與他人意見不同時，能以尊重的方式表達自己的觀點。</p> <p>7-I-4-1 知道任務目標，溝通與討論做事的方法與規則。</p>	<p>踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>					<p>一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								<p>能力。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教師、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九	單元 2 體驗種植的樂趣	<p>2-I-3-2 接觸生活中的人、事、物，覺察彼此之間是有關連性的。</p> <p>2-I-4-2 學習發現問題與提出問題的方式。</p> <p>2-I-5-1 動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。</p> <p>2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。</p> <p>4-I-2-1 嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。</p> <p>4-I-3-3 運用藝術創作形式或作品，美化自己的生活，享受生活樂趣。</p> <p>7-I-4-1 知道任務目標，溝通與討論做事的方法與規則。</p> <p>7-I-4-2 遵守約定的規範，調整自己的行動，與他人一起進行活動與分工合作。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	能以歌唱及律動的方式表達內心的感受。	觀察植物成長的心情。	2	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								<p>覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力尊重與關懷他人。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
十	單元 2 體驗種植的樂趣	<p>2-I-3-2 接觸生活中的人、事、物，覺察彼此之間是有關連性的。</p> <p>2-I-4-2 學習發現問題與提出問題的方式。</p> <p>2-I-5-1 動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。</p> <p>2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。</p> <p>4-I-2-1 嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法</p>	能以歌唱及律動的方式表達內心的感受。	觀察植物成長的心情。	2	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>4-I-3-3 運用藝術創作形式或作品，美化自己的生活，享受生活樂趣。</p> <p>7-I-4-1 知道任務目標，溝通與討論做事的方法與規則。</p> <p>7-I-4-2 遵守約定的規範，調整自己的行動，與他人一起進行活動與分工合作。</p>	或策略的省思與改善。					<p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力尊重與關懷他人。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	單元 1. 一起找顏色	<p>2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。</p> <p>2-I-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。</p> <p>3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。</p> <p>3-I-1-22. 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。</p> <p>5-I-1-1 認識生活中人、事、物的特質，感受其豐富性。</p> <p>5-I-3-1 理解並接納每個人對美的看法有所不同。</p> <p>7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。</p> <p>7-I-2-1 願意耐心聽完對方表達意見。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	以快樂的心情，搭配節奏念謠，正確的說出物品的顏色。	教師先說明遊戲規則，再進行遊戲。	2	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十二	單元 1. 一起找顏色	<p>2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。</p> <p>2-I-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。</p> <p>3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。</p> <p>3-I-1-22. 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。</p> <p>5-I-1-1 認識生活中人、事、物的特質，感受其豐富性。</p> <p>5-I-3-1 理解並接納每個人對美的看法有所不同。</p> <p>7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。</p> <p>7-I-2-1 願意耐心聽完對方表達意見。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	以快樂的心情，搭配節奏念謠，正確的說出物品的顏色。	教師先說明遊戲規則，再進行遊戲。	2	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	單元 2. 色彩 魔術師	<p>2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。</p> <p>3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。</p> <p>4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>4-I-2-1 嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。</p> <p>4-I-2-2 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。</p> <p>4-I-3-1 覺察生活中有許多表現與創作的機會。</p> <p>4-I-3-3 運用藝術創作形式或作品，美化自己的生活，享受生活樂趣。</p> <p>5-I-1-2 體驗並發現生活周遭的視覺、聽覺、動覺等美感元素。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	能運用正確的節奏表達色彩深淺及顏色混合後的變化。	<p>1. 引導學童欣賞教師的表演。</p> <p>2. 進行混色遊戲</p> <p>3. 針對混色遊戲進行觀察並說出自己的發現。</p>	2	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性及差異性。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		5-I-2-2 在生活中，感受人文環境之美。 5-I-3-2 理解美的表現方式可以很多元。 5-I-4-1 能發現生活周遭人、事、物的美，並與人分享感動。 7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。7-I-2-1 願意耐心聽完對方表達意見。						
十四	單元 1. 一起找顏色	2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 2-I-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。 3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 3-I-1-22. 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	以快樂的心情，搭配節奏念謠，正確的說出物品的顏色。	教師先說明遊戲規則，再進行遊戲。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		5-I-1-1 認識生活中人、事、物的特質，感受其豐富性。 5-I-3-1 理解並接納每個人對美的看法有所不同。 7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。 7-I-2-1 願意耐心聽完對方表達意見。						戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十五	單元 2. 夏日的活動	2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。 2-I-6-1 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。 3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 3-I-1-2 對生活周遭的環境	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。	5. 學會唱跳〈夏天的夜晚〉。 6. 學習使用鈴鼓演奏。 7. 和同學透過肢體表現一起創作及律動。 8. 能說出自己對夏天的觀察、感受或期待。	歌曲習唱。 歌曲律動。 發表與欣賞。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。</p> <p>4-I-2-1 嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。</p> <p>4-I-2-2 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。</p> <p>7-I-5-1 感覺一起工作的快樂與成就。</p>						<p>和諧人際關係。</p> <p>◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
十六	單元 2. 夏日的活動	<p>2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。</p> <p>2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。</p> <p>2-I-6-1 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	<p>5. 學會唱跳〈夏天的夜晚〉。</p> <p>6. 學習使用鈴鼓演奏。</p> <p>7. 和同學透過肢體表現一起創作及律動。</p> <p>8. 能說出自己對夏天的觀察、感受或期待。</p>	<p>歌曲習唱。</p> <p>歌曲律動。</p> <p>發表與欣賞。</p>	2	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。</p> <p>3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。</p> <p>4-I-2-1 嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。</p> <p>4-I-2-2 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。</p> <p>7-I-5-1 感覺一起工作的快樂與成就。</p>						<p>等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
十七	單元 3. 夏日過端午	<p>2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。</p> <p>2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助</p>	<p>1. 能說出端午節有哪些好吃、好玩的東西和活動。</p> <p>2. 發揮創意利用身邊的物品，在教室中體驗有趣的划龍舟。</p> <p>3. 會邊念〈划龍舟〉，邊以身體律動來打拍子。</p> <p>4. 隨著音樂〈過端午〉，體驗有</p>	<p>1. 藉由課本頁面及舊經驗，統整出端午節有哪些好吃、好玩的東西。</p> <p>2. 藉由課本頁面及舊經驗，統整出端午節有哪些活動。</p> <p>3. 習作指導：一、端午節的活動。</p> <p>4. 聽一聽有關端午節的傳說故事。</p> <p>5. 聽完故事後教師提問，藉由討論</p>	2	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>2-I-6-1 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。</p> <p>3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。</p> <p>3-I-3-1 樂於嘗試新玩法或找出新發現，並覺察自己的想法與做法有時也很管用。</p> <p>4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>4-I-3-3 運用藝術創作形式或作品，美化自己的生活，享受生活樂趣。</p> <p>7-I-5-1 感覺一起工作的快樂與成就。</p>		<p>趣的划龍舟。</p> <p>5. 能製作粽形香包掛飾。</p>	<p>了解這些傳統慶祝活動的來由和意義。</p> <p>6. 利用教室的道具模擬划龍舟。</p> <p>7. 習作指導：二、夏日數來寶。</p> <p>8. 怎麼做才能把紙摺成立體的粽形呢？</p> <p>9. 試試用不同的紙來摺成立體的粽形。</p> <p>10. 布置與展示手做香包。</p>			
十八	單元 3. 夏日過端午	<p>2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。</p> <p>2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助</p>	<p>1. 能說出端午節有哪些好吃、好玩的東西和活動。</p> <p>2. 發揮創意利用身邊的物品，在教室中體驗有趣的划龍舟。</p> <p>3. 會邊念〈划龍舟〉，邊以身體律動來打拍子。</p> <p>4. 隨著音樂〈過端午〉，體驗有</p>	<p>1. 藉由課本頁面及舊經驗，統整出端午節有哪些好吃、好玩的東西。</p> <p>2. 藉由課本頁面及舊經驗，統整出端午節有哪些活動。</p> <p>3. 習作指導：一、端午節的活動。</p> <p>4. 聽一聽有關端午節的傳說故事。</p> <p>5. 聽完故事後教師提問，藉由討論</p>	2	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>2-I-6-1 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。</p> <p>3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。</p> <p>3-I-3-1 樂於嘗試新玩法或找出新發現，並覺察自己的想法與做法有時也很管用。</p> <p>4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>4-I-3-3 運用藝術創作形式或作品，美化自己的生活，享受生活樂趣。</p> <p>7-I-5-1 感覺一起工作的快樂與成就。</p>		<p>趣的划龍舟。</p> <p>5. 能製作粽形香包掛飾。</p>	<p>了解這些傳統慶祝活動的來由和意義。</p> <p>6. 利用教室的道具模擬划龍舟。</p> <p>7. 習作指導：二、夏日數來寶。</p> <p>8. 怎麼做才能把紙摺成立體的粽形呢？</p> <p>9. 試試用不同的紙來摺成立體的粽形。</p> <p>10. 布置與展示手做香包。</p>			
十九	<p>單元 1. 校園尋水趣</p> <p>單元 2. 天上來的水</p>	<p>2-I-1-2 接觸並辨別生活中各種自然物、人造物與藝術作品的特性，建立初步的素材探索經驗。</p> <p>2-I-4-2 學習發現問題與提出問題的方式。</p> <p>2-I-4-3 從了解問題中思考</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方</p>	<p>能用演唱和肢體表演下雨的景象。</p> <p>能說出觀察到的雨後痕跡。</p>	<p>歌曲教唱。</p> <p>歌詞賞析與經驗統整。</p> <p>有關三角鐵。</p> <p>習作指導：二、聽聽雨的聲音。</p> <p>三、有趣的三角鐵。</p>	2	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>可能的原因，以提出解決的方法並採取行動。</p> <p>2-I-5-1 動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。</p> <p>2-I-6-1 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。</p> <p>3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。</p> <p>3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。</p> <p>4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>5-I-1-1 認識生活中人、事、物的特質，感受其豐富性。</p> <p>5-I-4-1 能發現生活周遭人、事、物的美，並與人分享感動。</p>	<p>法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>					<p>保護重要棲地。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎能源教育</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		6-I-5-2 親近自然、愛護生命及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動。						<p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
二十	單元 2 天上來的水	<p>2-I-1-2 接觸並辨別生活中各種自然物、人造物與藝術作品的特性，建立初步的素材探索經驗。</p> <p>3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。</p> <p>4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	能用演唱和肢體表演下雨的景象。	<p>1. 下雨了。</p> <p>2. 習作指導：一、雨水的五官探索。</p> <p>3. 歌曲教唱。</p> <p>4. 歌詞賞析與經驗統整。</p> <p>5. 有關三角鐵。</p> <p>6. 習作指導：二、聽聽雨的聲音。</p> <p>三、有趣的三角鐵。</p> <p>7. 雨天的景象。</p> <p>8. 尋找雨的痕跡。</p>	2	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		動，表現自己的感受與想法。 5-I-1-1 認識生活中人、事、物的特質，感受其豐富性。 5-I-4-1 能發現生活周遭人、事、物的美，並與人分享感動。						能源及資源，學習在生活中直接利用自然。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
二十	單元 2 天上的水	2-I-1-2 接觸並辨別生活中各種自然物、人造物與藝術作品的特性，建立初步的素材探索經驗。 3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。 4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	能用演唱和肢體表演下雨的景象。	1. 下雨了。 2. 習作指導：一、雨水的五官探索。 3. 歌曲教唱。 4. 歌詞賞析與經驗統整。 5. 有關三角鐵。 6. 習作指導：二、聽聽雨的聲音。 三、有趣的三角鐵。 7. 雨天的景象。 8. 尋找雨的痕跡。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		動，表現自己的感受與想法。 5-I-1-1 認識生活中人、事、物的特質，感受其豐富性。 5-I-4-1 能發現生活周遭人、事、物的美，並與人分享感動。						能源及資源，學習在生活中直接利用自然。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
廿一	休業式 單元 2 天上 來的水	2-I-1-2 接觸並辨別生活中各種自然物、人造物與藝術作品的特性，建立初步的素材探索經驗。 3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。 4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	能用演唱和肢體表演下雨的景象。	9. 習作指導：四、雨流過的痕跡。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>動，表現自己的感受與想法。</p> <p>5-I-1-1 認識生活中人、事、物的特質，感受其豐富性。</p> <p>5-I-4-1 能發現生活周遭人、事、物的美，並與人分享感動。</p>			9. 習作指導：四、雨流過的痕跡。			<p>能源及資源，學習在生活中直接利用自然。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

四、健體領域

臺北市中山區中正國民小學 108 學年度第【一】學期【一】年級【健體】領域課程計畫 經 108.07.01 課發會審議

一年級學習具體目標（健體）科

第一學期

1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。
2. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。
3. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。
4. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。

第二學期

1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。
2. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。
3. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。
4. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。

編寫者		陳建震	節數	22 週* 2 節= 44 節	課程來源	康軒
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			

	<p>B 溝通互動</p>	<p>B1符號運用與溝通表達</p>	<p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>
	<p>C 社會參與</p>	<p>C2人際關係與團隊合作</p>	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
<p>議題融入課程</p>	<p>法定議題融入時數 【】請註明週次</p>	<p>【六】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」 【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」 【】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【一、四、七、十四、十五、十六】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>	
<p>議題融入課程</p>	<p>議題融入 【】請註明週次</p>	<p>【六】家庭教育、【】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【】生命教育 【】環境教育、【】海洋教育、【】能源教育 【】戶外教育、【一、三、四】安全教育、【】防災教育 【一、四、七、十四、十五、十六】性別平等教育、【二、四、十八、十九】人權教育、【】品德教育、【】法治教育 【】國際教育、【】多元文化教育、【】原住民族教育 【】資訊教育、【】科技教育 【】全民國防教育；【】性侵害防治教育；【】閱讀素養教育</p>	
<p>審查重點 (【】請註明週次)</p>	<p>【】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。 【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。 【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。 【】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。 【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。 【】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p>		

【 】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現	學習內容
實作測驗	40%	能表現出身體的跑跳能力，並且做出指定動作	身體動作 知覺反應	1c-I-1、1c-I-2、2d-I-2 3a-I-1、3a-I-2、3b-I-1 3c-I-1、3c-I-2	Bc-I-1、Bd-I-1、Ca-I-1 Ga-I-1、Hd-I-1、Ia-I-1 Ic-I-1
生活實踐	20%	衣著合宜，並能達到上課要求	衣著、人際互動	1a-I-2、2b-I-1 2b-I-2、2c-I-1	Ca-I-1、Da-I-1、Db-I-1 Db-I-2、Ea-I-2
口頭發表	20%	說出自己的想法，	發言時機與內容	1b-I-1、1d-1-1、2a-I-1 2d-I-1、4b-I-1、4d-I-2	
學習態度	20%	遵守上課秩序，尊重自己與他人	上課表現	1a-I-1、2c-I-2、4a-I-1 4a-I-2、4c-I-1、	Ba-I-1、Fa-I-2、Cb-I-1

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	一、健康又安全 校園好健康、遊戲天地	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 覺察學校各職位的角色分工不受性別的限制。 2. 認識健康中心的功能與設備。 3. 在護理師的引導下，了解學校的健康服務。 4. 選擇安全的場所進行活動與遊戲。 5. 正確使用遊戲器材。 6. 遊戲時具備正確的觀念與行為，並遵守團體紀律。	《活動1》認識師長 1. 教師配合課本第8頁，請學生說出學校的師長及其負責的工作。 2. 教師補充說明校園中和健康生活相關的師長扮演的角色。 3. 教師請學生思考：校園中每個人負責的工作和性別有關係嗎？ 4. 認識學校和健康生活有關的師長，覺察師長的工作內容不受性別限制。 《活動2》拜訪健康中心 1. 教師詢問學生：學校的健康中心裡有哪些師長？他們在做什麼呢？ 2. 教師帶領學生參觀健康中心。 《活動1》我的遊戲基地 1. 教師詢問學生：校園中哪些地方	2	1. 發表 2. 自評	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

				<p>適合玩遊戲</p> <p>2. 學生分組上臺發表討論的結果。</p> <p>3. 選擇合適且正確的遊戲場所，可以減少在遊戲中發生意外的機會。</p> <p>《活動 2》遵守遊戲規則</p> <p>1. 教師引導學生思考：怎麼做，才能安全的玩呢？</p> <p>2. 教師帶領學生到學校遊戲場，說明遊戲場告示牌的內容，提醒學生遊戲前要先看告示牌上的提醒與注意事項，降低發生危險的機會。</p> <p>3. 教師逐一介紹遊戲器材，例如：秋千、滑梯、攀爬架等，並請學生討論使用遊戲器材時應遵守的規則與適當的行為。</p> <p>4. 學生討論時，教師可適時說明這些遊戲器材的安全使用方法。</p> <p>《活動 3》危險來找碴</p> <p>1. 教師展示課本第 12~13 頁，請學生思考：哪些是安全的遊戲行為？哪些是危險的遊戲行為？可能產生哪些後果呢？學生可利用課本標示的編號輔助說明。</p> <p>2. 學生發表哪些是正確且安全的遊戲行為。</p> <p>3. 教師請曾在遊戲場所中因危險行為而受傷的學生發表經驗及感想。</p> <p>《活動 4》快樂玩遊戲</p> <p>1. 搭配課本第 13 頁動動腦時間，引導學生思考：誰沒有遵守遊戲規則？他做了什麼事？怎麼做才對呢？</p> <p>2. 學生反思自己是否曾做過如圖中插隊或推擠他人的行為，並能自省其作為不正確，往後不再這麼做。</p>			
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

二	<p>一、健康又安全 遊戲天地</p>	<p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	<p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>1. 認識遊戲場中的安全注意事項與設施。 2. 知道遊戲安全性的重要，遵守遊戲場的注意事項。 3. 辨識危險的遊戲場環境與器材設施。 4. 知道遊戲環境安全的重要性。</p>	<p>《活動5》遊戲場所停看聽 1. 教師引導學生思考：學校外還有許多遊戲場所，使用器材時，有哪些注意事項呢？ 2. 教師拿出事先準備的告示牌、警語照片或課本第14~15頁圖片，說明進入遊戲場所前必須了解的注意事項。 3. 教師提醒學生下次到遊戲場所時，先確認告示牌或警告標誌，仔細閱讀內容再使用。 《活動6》檢視遊戲器材 1. 教師展示不符合規定或破損的遊戲場所、遊樂器材的照片或課本第16~17頁圖片，並引導學生討論：損壞的遊戲器材可能發生危險，找一找，下面遊戲器材有哪些不安全的地方？ 2. 教師逐步引導學生辨識安全與危險設施的差別後提問：你是否在遊戲場看過不符合規定或破損的現象，發現問題時會離開還是繼續使用？教師請選擇離開的學生說出理由，藉此提醒選擇繼續使用的學生安全的重要性。 3. 教師提醒學生，在遊戲的時候，如果看到器材破損或不合規範，千萬不要使用，以免發生意外，並趕快通知家長請相關單位處理。</p>	2	<p>1. 發表 2. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
三	<p>二、小心！危險 上下學安全行</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>1. 發覺在上下學途中可能產生的危險。 2. 認識在上下學途中須注意的安全事項。</p>	<p>《活動1》行路安全要注意 1. 教師提問：你平常是怎麼來學校的？搭公車、父母開車接送、乘坐機車還是走路？有沒有發生過危險的事？怎麼發生的？ 2. 教師引導學生觀察課本圖示，並說出走路時的安全注意事項。 《活動2》遵守交通規則</p>	2	<p>1. 發表 2. 自評</p>	<p>【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

					<p>1. 教師展示交通號誌圖卡，詢問學生圖卡上交通號誌的意義。</p> <p>2. 教師補充說明交通號誌的意義，提醒學生要遵守號誌的指示，注意行路安全。</p> <p>3. 進行危險判斷遊戲，請學生聽到教師所念的行為時，各自判斷其為安全行為或危險行為，若為安全行為比○，若為危險行為比×。</p> <p>《活動 3》乘坐機車的安全</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本，詢問學生兩張圖中乘坐機車的行為有什麼不同？哪一張圖是安全的乘坐機車行為？</p> <p>2. 教師說明乘坐機車的安全注意事項：</p> <p>(1) 戴好安全帽。</p> <p>(2) 跨坐後座，抱緊駕駛者的腰部。</p> <p>3. 教師請學生發表乘坐機車時，沒有戴安全帽可能發生的危險。</p> <p>4. 教師示範戴安全帽的正確方法：安全帽帶調至適當長度，扣緊帽扣。</p> <p>5. 教師請學生上臺演練正確戴安全帽的方式，提醒學生帽扣的鬆緊須因應個人臉型適當調整。</p> <p>《活動 4》乘坐汽車的安全 20'</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本，詢問學生四張圖中，哪張圖是乘坐汽車的安全行為？為什麼？</p> <p>2. 教師說明乘坐汽車的安全注意事項：</p> <p>(1) 繫好安全帶。</p> <p>(2) 上下車開門時，注意後方來車。</p> <p>3. 教師詢問學生：搭乘汽車上學時，如果家長都把車子直接開到校</p>			
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

					<p>門口，會造成什麼問題？（交通混亂且擁擠、影響其他人的安全）</p> <p>4. 教師配合學校安全接送區位置圖，詢問乘坐機車或汽車上下學的學生是否遵守規定，在接送區上下車？如果不是，應如何改進？</p>			
四	<p>二、小心！危險保護自己</p>	<p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能與生活技能。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</p>	<p>Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。</p>	<p>1. 發覺生活中各種碰觸的感受。</p> <p>2. 認識身體隱私與身體界限。</p> <p>3. 發表個人對保護身體的立場，堅定表達個人身體自主權。</p> <p>4. 知道如何拒絕不安全的身體碰觸。</p> <p>5. 演練遇到不安全身體碰觸時的拒絕方法。</p> <p>6. 知道遇到危險情況時保護自己的方法。</p> <p>7. 知道遇到危險情況時的口頭求助訣竅。</p> <p>8. 演練遇到危險情況時求助的方法。</p>	<p>《活動 1》一天中的身體碰觸</p> <p>1. 教師引導學生思考：你和別人會有哪些身體上的碰觸？這些碰觸帶給你什麼感覺？</p> <p>2. 配合課本情境請學生分辨碰觸發生時的感覺。</p> <p>《活動 2》我的身體界限</p> <p>1. 教師展示男、女生正反面圖和禁止標誌貼紙，請兩位學生上臺，將貼紙貼在禁止別人觸摸的部位，再請同學比較貼貼紙的部位有何異同。</p> <p>2. 教師配合課本說明泳衣遮住的部位就是身體的隱私處，是不可任意碰觸的身體界限，身體界限由自己決定，覺得碰觸不舒服，就應該相信自己的感覺立刻拒絕。但有些情況下，別人可能會碰觸你的隱私處，例如：醫師檢查身體、教練教你游泳等。</p> <p>3. 教師詢問學生：如果有人碰到你的隱私處，你會怎麼辦呢？</p> <p>《活動 3》尊重身體自主權</p> <p>1. 教師請學生宣誓自己的身體自主權：身體是我的，除非我願意，沒有人可以隨便碰觸！</p> <p>《活動 4》應該怎麼做？</p> <p>1. 配合課本情境，引導學生認識「性騷擾」。隔壁王叔叔來家裡做客，媽媽去泡茶時，王叔叔強拉著小玉的手，想讓她坐在身邊。</p>	2	<p>1. 發表</p> <p>2. 互評</p> <p>3. 演練</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

					<p>2. 教師提問：如果你是小玉，你會怎麼做呢？因尊重長輩而默默忍受，還是大聲拒絕並趕快跑開？請學生自由發表。</p> <p>3. 教師說明在不喜歡的碰觸可能發生之前，就要表達拒絕。拒絕的方法有：</p> <p>(1) 擋：用手擋住以保護身體，擋住隱私處保護自己。</p> <p>(2) 推：推開對方，用力推開對方，堅決拒絕。</p> <p>(3) 說：大聲說不，大聲說出「請你不要碰我！」。</p> <p>(4) 跑：趕快跑開，告訴家人。立刻跑步離開，告訴家人有人要侵犯我的身體隱私。</p> <p>《活動 5》適當與不適當的要求與碰觸</p> <p>1. 教師發問，請學生思考問題中的情境，能接受的碰觸就比○，不能接受的碰觸就比×，每一題結束後，全班共同討論可能發生的後果，並發展共識。</p> <p>2. 請學生上臺模擬上述情境，並運用《活動 4》學過的拒絕方法進行演練。</p> <p>《活動 6》超級智多星</p> <p>1. 教師說明遇到危險情況時保護自己的方法</p> <p>2. 師生共同討論求助時要怎麼說，才能說得清楚並得到幫助。</p> <p>3. 請學生分組針對下列情境演練求助的訣竅：</p> <p>4. 教師針對各組的演練進行講評與指導，另可讓各組交換情境再演練一次。</p> <p>5. 教師提醒學生出門時最好結伴同行，和不認識的人要保持距離。如</p>			
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

					果有人離你太近，就要提高警覺。			
五	三、健康 超能力 乾淨的我	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和 生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活 態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康 相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生 活中操作簡易的健康技 能。	Da-I-1 日常生活中的 基本衛生習慣。	1. 發覺儀容整潔的重要性。 2. 知道潔牙的時機。 3. 嘗試練習清潔臉部、整理頭 髮、檢查指甲。 4. 認識洗手的重要性。 5. 嘗試練習正確的洗手步驟。 6. 舉例說明清潔身體與頭髮的 適當方式。	《活動 1》誰是整潔小超人？ 1. 教師播放文化部兒童文化館《帥 帥王子不洗澡》繪本動畫。 2. 教師請學生閱讀課本第 38~39 頁，並思考：你覺得誰的儀容整 潔，是你心目中的整潔小超人呢？ 3. 教師介紹各清潔用具的功能，並 說明儀容整潔的重要性。 《活動 2》我的健康超能力(一) 1. 潔牙好時機： (1)教師詢問學生平日潔牙的時 機。 (2)教師引導學生唸順口溜：什麼 時候要刷牙，三餐飯後和睡前，上 下左右裡外刷，牙齒乾淨又健康。 2. 洗臉有方法： (1)教師帶領學生練習正確的臉部 清潔動作。 (2)教師引導學生唸順口溜：眼睛 鼻子小嘴巴，額頭臉頰到下巴，耳 朵裡外擦一擦，前頸後頸也要擦。 《活動 3》我的健康超能力(二) 1. 我會自己梳頭髮： (1)教師請學生上臺，表演平日梳 頭髮的方式。 (2)教師手持圓頭梳毛的梳子示範 梳頭髮的方法。 2. 檢查指甲： (1)教師隨機檢查學生的指甲，讓 學生觀察合格者和不合格者的指 甲。 (2)教師請學生發表合格者和不合 格者指甲的差異。	2	1. 發表 2. 操作 3. 自評 4. 問答	

					<p>(3)教師使用指甲剪示範，說明指甲應順著指尖形狀修剪。</p> <p>3. 進行「請你跟我這樣做」活動：</p> <p>(1)兩人一組，一人先表演洗臉、梳頭髮和檢查指甲，另一人必須像照鏡子一樣，做出相同的動作，分項完成後，針對動作的正確性互相評分。</p> <p>(2)兩人交換角色，重複洗臉、梳頭髮和檢查指甲的動作。</p> <p>《活動4》洗手好時機</p> <p>1. 教師說明洗手的時機，例如：吃東西前、上廁所後、擤鼻涕後、看病前後、遊戲後、運動後、回家後、玩玩具後等。</p> <p>《活動5》洗洗手</p> <p>1. 教師播放洗手歌，帶領學生跟著唱。</p> <p>2. 教師示範說明洗手五步驟。</p> <p>《活動6》身體香噴噴</p> <p>1. 教師配合課本第46~47頁，以布偶示範說明洗澡的步驟。</p> <p>2. 教師帶領學生分組練習，請學生依照洗澡的步驟演練一遍。</p> <p>《活動7》頭髮香噴噴</p> <p>1. 教師配合課本第48~49頁，以布偶示範說明洗頭髮的步驟。</p> <p>2. 教師帶領學生分組練習，請學生依照洗頭髮的步驟演練一遍。</p>			
六	三、健康超能力 飲食好習慣	<p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p>	<p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>1. 認識喝白開水的重要性。</p> <p>2. 養成喝白開水的健康習慣。</p> <p>3. 養成飯前洗手的健康習慣。</p> <p>4. 養成良好的餐桌禮儀。</p> <p>5. 養成良好的飲食習慣。</p> <p>6. 發覺飯後劇烈運動及飯後未確實潔牙對健康造成的影響。</p> <p>7. 養成飯後不劇烈運動及飯後</p>	<p>《活動1》健康白開水</p> <p>1. 教師說明：人體由大量的水組成，維持我們的生命，並幫助新陳代謝、排除毒物、調節體溫，是生活中的重要角色。</p> <p>2. 教師提問：你平常會在什麼時候喝水呢？</p> <p>《活動2》白開水、飲料比一比</p>	2	<p>1. 問答</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 操作</p> <p>4. 觀察</p> <p>5. 自評</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>

		4a-I-2 養成健康的生活習慣。		潔牙的健康習慣。	<p>1. 教師提問：口渴時，你會喝什麼來解渴呢？</p> <p>2. 教師說明白開水的優點和含糖飲料的缺點：(1)白開水的優點：不含糖、對身體有害的物質最少、能真正解渴。(2)含糖飲料的缺點：含大量的糖分、色素、香料、容易造成肥胖和齲齒、需花錢購買。</p> <p>《活動 3》飯前要洗手</p> <p>1. 教師請學生閱讀課本第 52~53 頁，討論吃飯前需要做什麼？為什麼飯前需要洗手？洗手對健康有什麼影響？</p> <p>2. 教師請學生一起演練洗手五步驟。</p> <p>《活動 4》吃飯的時候</p> <p>1. 教師透過布偶劇演出下列情境：小康一家人到餐廳用餐，吃飯時，小康把青菜都挑出來不吃，並一邊咀嚼食物，一邊大聲說話，飯粒噴在爸爸的手上，喝湯的時候也發出很大的聲音。吃到一半小康還拿起餐具玩，結果不小心打翻了媽媽的水杯。</p> <p>2. 教師提問：你們覺得小康吃飯的表現好嗎？不好的地方在哪裡？會影響健康嗎？會影響他人用餐嗎？小康要怎麼改進呢？</p> <p>3. 教師說明：吃飯的時候要遵守用餐禮儀，養成良好的飲食習慣，例如：口中有食物時不說話、不邊吃邊玩、輕聲喝湯、食物在口不說話、吃東西細嚼慢嚥、手臂不張太開、保持餐桌清潔、定時定量不過飽、均衡飲食不偏食等。</p> <p>《活動 5》溫馨用餐</p> <p>1. 教師將學生分組，組員分別扮演爸爸、媽媽、小孩、爺爺、奶奶等</p>		
--	--	-------------------	--	----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					<p>不同角色，演出全家人在用餐時間會做的事。</p> <p>2. 教師詢問學生在家中用餐的情形，鼓勵學生利用全家聚餐的時刻和家人說說學校的生活，藉以增加親子間的親密感。</p> <p>3. 教師提醒學生要體貼家人的辛勞，飯後要協助收拾或清洗餐具、擦桌子，表達對家人的關愛。</p> <p>《活動 6》飯後不劇烈運動</p> <p>1. 教師請學生思考：飯後可以做什麼活動？不能做什麼活動？</p> <p>2. 教師提問：你平常飯後會做哪些活動？</p> <p>3. 教師說明：飯後可以進行散步、聊天、聽音樂等活動，避免做過於劇烈的活動，以免影響消化作用，造成腸胃的負擔。</p> <p>《活動 7》飯後要潔牙</p> <p>1. 教師提問：飯後除了不能劇烈運動外，還要注意什麼呢？</p> <p>2. 教師帶領學生複習潔牙的時機（餐後和睡前潔牙）。</p> <p>3. 教師請學生對著鏡子張開嘴，檢查牙齒是否乾淨？有沒有齲齒？</p> <p>4. 教師提問：齲齒對日常生活有什麼影響？</p>		
七	<p>三、健康超能力 好好愛身體</p>	<p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p>	<p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>1. 認識健康排便習慣的重要性。</p> <p>2. 知道可以幫助排便的行為，養成定時排便的習慣。</p> <p>3. 認識廁所的圖像標誌。</p> <p>4. 能於引導下，養成良好的如廁習慣。</p> <p>5. 認識正確的站姿、坐姿和睡姿。</p> <p>6. 發覺個人日常生活中的習</p>	<p>《活動 1》食物的旅行</p> <p>1. 教師提問：我們每天吃進去的食物最後會變成什麼排出體外呢？</p> <p>2. 教師透過圖解並搭配童詩的敘述，簡單說明食物的消化過程：食物進入嘴巴，在口腔中經過牙齒咀嚼、舌頭分泌唾液，進入胃中，胃分泌胃液並蠕動消化，再到小腸吸收養分、大腸吸收水分，最後經由肛門將殘渣排出體外。</p>	2	<p>1. 問答</p> <p>2. 自評</p> <p>3. 發表</p> <p>4. 演練</p> <p>5. 紙筆測驗</p> <p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與</p>

		4a-I-2 養成健康的生活習慣。		<p>慣，養成良好健康習慣。</p>	<p>《活動 2》排便好輕鬆</p> <p>1 教師說明幫助排便的好習慣：</p> <p>(1)多吃蔬菜和水果。(2)少吃油炸物。(3)多喝白開水。(4)常運動。(5)每天定時排便。</p> <p>《活動 3》廁所標誌</p> <p>1. 教師說明生活中男廁、女廁一般都是分開的，接著揭示不同的廁所標誌（例如：男廁、女廁、無障礙廁所、親子廁所），說明標誌的性別意涵和使用對象。</p> <p>(1)男廁：男生可以使用。</p> <p>(2)女廁：女生可以使用。</p> <p>(3)親子廁所：家長、小朋友可以使用。在親子廁所裡，家長可以幫嬰兒換尿布，或幫助小朋友上廁所。</p> <p>(4)無障礙廁所：每個人都可以使用，但應禮讓行動不方便的人優先使用。</p> <p>2. 教師帶領學生思考自己可使用哪些廁所？</p> <p>《活動 4》上廁所時要注意</p> <p>1. 教師說明上廁所關門是保護自己身體隱私的做法，進廁所前先敲門是尊重他人身體隱私的做法。</p> <p>2. 教師配合課本第 60～61 頁說明如廁禮儀和流程。</p> <p>《活動 5》上完廁所後要注意</p> <p>1. 教師配合課本第 62～63 頁說明如廁禮儀和流程。</p> <p>(1)上完廁所後要沖水。</p> <p>(2)整理服裝，確認服裝穿戴整齊再離開廁所間，並輕輕關門。</p> <p>(3)離開前要用肥皂仔細清洗雙手。</p> <p>2. 教師加強說明使用小便斗和坐式馬桶的注意事項。</p>		文字進行溝通。
--	--	-------------------	--	--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------

					<p>3. 教師提醒學生廁所設置的「緊急求救鈴」，平時不能隨便按，發生緊急狀況時，才能按鈴求救。</p> <p>《活動 6》姿勢一級棒</p> <p>1. 教師配合課本第 64~65 頁，示範正確的坐姿、站姿和睡姿。</p> <p>2. 教師帶領學生分組練習，請學生演練正確的坐姿、站姿和睡姿，並互相糾正錯誤的地方。</p> <p>《活動 7》天天都健康</p> <p>1. 教師請學生閉眼回想昨天做了哪些事，做這些事時，做到了哪些健康好習慣？</p> <p>2. 教師說明：健康來自每天的好習慣，好習慣可以幫助生長發育、增強抵抗力、擁有精神和活力等，現在正在慢慢成長，開始有能力照顧自己，所以自己能做到的事，要努力做好。</p>			
八	<p>四、玩球 趣味多 傳接跑跑跑</p>	<p>1c-I-1 掌握身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p>	<p>Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。</p>	<p>1. 認識跑步的場地與標線。</p> <p>2. 練習跑步和傳球的基本動作。</p> <p>3. 學會簡易的傳接球動作。</p> <p>4. 在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。</p> <p>5. 探索拋、傳球的動作要領。</p> <p>6. 學會簡易拋、擲球的動作。</p> <p>7. 體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。</p>	<p>《活動 1》繞圈跑步</p> <p>1. 教師介紹「同心圓」場地，包括：起點、終點、跑道等。</p> <p>2. 全班在「同心圓」內場排成兩排，從起點開始，沿著跑道慢跑 1~2 圈，抵達終點後，回到內場成集合隊形。</p> <p>《活動 2》球不落地</p> <p>1. 全班分成兩人一組，兩兩在跑道上面對面站立，排好隊後準備進行「球不落地」活動。</p> <p>2. 「球不落地」動作要領：在球不離開身體的狀況下，兩人近距離傳接一顆球，以連續五次順利傳接，不讓球掉落為目標。</p> <p>《活動 3》拋拋接接</p> <p>1. 2 人一組相距約 2 公尺，進行傳接球練習，傳接方式如下：</p>	2	<p>1. 操作</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 發表</p>	

					<p>(1)站著傳接：兩人站在跑道內傳接球。</p> <p>(2)一蹲一站傳接：一人蹲在內圈，一人站在跑道上傳接球。</p> <p>(3)遠距離站姿練習：兩人隔著同心圓跑道站立，距離約 5 公尺傳接球。</p> <p>《活動 4》球友呼拉圈</p> <p>1. 2 人一組，討論如何運用一個呼拉圈和一顆球設計出傳接球活動，討論後，立即實地嘗試。</p> <p>2. 練習後，進行分組表演及觀摩，教師觀察學生的優點及創意，並多加鼓勵。</p> <p>3. 教師請學生思考還有哪些創意玩法？可以在課後和同伴討論練習。</p> <p>《活動 5》拋擲通關</p> <p>1. 全班平分為三隊，各隊從第一關開始挑戰，每人都完成後，才能挑戰下一關。教師說明三個關卡的配置與通關規則，各關規則如下：</p> <p>(1) 關卡一：在同心圓內圈排隊擲球，擲球超過外圈的標線就過關。</p> <p>(2) 關卡二：在同心圓內圈排隊擲球，擲中放在外圈的呼拉圈就過關。</p> <p>(3) 關卡三：在外圈放 2 個呼拉圈，一個呼拉圈距離內圈線 3 公尺，另一個呼拉圈距離內圈線 5 公尺。在內圈排隊擲球，每人一球，擲中距離 3 公尺的呼拉圈得 50 分，擲中距離 5 公尺的得 100 分，未擲中者 0 分。</p> <p>2. 第一隊全員完成關卡一後，挑戰關卡二，換第二隊進行關卡一。</p> <p>3. 當各隊進行到關卡三時，教師登記每人的得分，最後累計得分數較高的隊伍獲勝。</p>			
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

					4. 活動進行時，教師鼓勵學生一起幫進行中的隊伍加油。結束後，教師引導學生討論，在遊戲中如何互相鼓勵並愉快的互動。			
九	四、玩球趣味多 傳接跑跑跑	1c-I-1 掌握身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1. 學會簡易拋、接、擲、傳的動作，和同伴合作完成傳接球。 2. 在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。 3. 體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。 4. 覺察棒球守備的基本概念。	《活動 6》全班接球回家 1. 教師說明「全班接球回家」的活動規則： (1) 在「同心圓場地」外圈 10 公尺處放置一個呼拉圈，全班派一人持球站在「同心圓場地」內圈擔任擲球者，全班擔任傳球者，在「同心圓場地」外圈散開站立。 (2) 擲球者將球擲出同心圓跑道外，傳球者在球落地之前接球，接球後往呼拉圈方向傳球，合作用接龍的方式把球送進呼拉圈。 (3) 完成上述動作後，換下一位擲球者擲出下一球讓全班練習，依此類推。 2. 學生合作把 10 顆球送入呼拉圈後，教師引導學生發表一起完成活動的心得，思考合作密切與否對完成任務的影響。 《活動 7》分組接球回家 1. 4 人一組，進行「分組接球回家」活動，各組派 1 人擔任內圈的擲球者，其餘 3 人在外圈散開擔任傳球者。 2. 擲球者須將球擲出跑道外，若在跑道內則為失誤球。規則與「全班接球回家」相同，但可以等球落地彈起後再接球，各組用接龍的方式將球送進呼拉圈。 3. 活動結束後，教師引導學生討論人多接球和人少接球在活動進行時的差異處。 《活動 8》三站傳接球	2	1. 發表 2. 操作	

					<ol style="list-style-type: none"> 將三個呼拉圈分別擺放在場地上，每個呼拉圈相距 6 公尺，圍成一個三角形，頂點為 A、B、C 三區。 6 人一組，3 人分別站在三個呼拉圈裡面，成為「呼拉圈人」，其他 3 人站在三角形的邊線上當游擊手接應。 一開始，A 區呼拉圈人向 B 區傳球，B 區游擊手接球後再傳球到 B 區呼拉圈人手中；接著 B 區呼拉圈人向 C 區傳球，C 區游擊手接球後再傳到 C 區呼拉圈人手中。 依上述方法，C 區呼拉圈人向 A 區傳球。反覆練習，形成三角傳接球的團隊合作模式。 路線中間的游擊手，視傳球狀況接應，若呼拉圈人傳球距離過短，游擊手可以縮短與呼拉圈人距離接球，游擊手可自行判斷調整距離的遠近。 學生進入狀況後，教師可提高活動難度，將呼拉圈間距離拉長為 8 公尺，或改為四站（四邊形）、五站（五邊形）練習傳接球，重新進行活動。 教師鼓勵學生，即使難度變高，只要多和隊友溝通合作，一樣能順利完成練習。 			
十	四、玩球趣味多 傳接跑跑跑	<p>1c-I-1 掌握身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手腕動作協調、力量及準確性控制動作。	<ol style="list-style-type: none"> 學會簡易拋、接、擲、傳的動作，和同伴合作完成傳接球。 覺察棒球守備的基本概念。 體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。 對他人的協助抱持感謝的心。 	<p>《活動 9》傳啊傳</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明活動規則：主要規則和《活動 7》「分組接球回家」相同，擲球者將球擲出同心圓跑道外，外圍的傳球者接球，傳給站在呼拉圈旁的人，接著把球放入呼拉圈。 完成一輪後，角色互換繼續練 	2	<ol style="list-style-type: none"> 操作 發表 自評 實踐 	

		<p>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p>			<p>習，讓每個人都有機會擔任擲球者。</p> <p>《活動 10》跑啊跑</p> <p>1. 學生從同心圓內圈起跑，跑至三角錐繞一圈後繼續向前跑，最後踩進呼拉圈。</p> <p>《活動 11》跑傳大作戰</p> <p>1. 將「傳啊傳」和「跑呀跑」兩活動結合，6 人再分成兩組，進行「跑傳大作戰」活動。</p> <p>2. 教師說明「跑傳大作戰」活動規則：</p> <p>(1) 3 人一組，兩組同時進行，一組為傳球組，一組為跑步組，場地布置與上述兩活動相同。</p> <p>(2) 傳球組一人為擲球者，兩人為接球者，活動規則與「傳啊傳」相同。</p> <p>(3) 跑步組三人皆為跑者，活動規則與「跑呀跑」相同。</p> <p>(4) 聽教師哨音後，擲球者和第一位跑者同時擲球、起跑。看接球者先接球「放進」呼拉圈，還是跑者先「踩進」呼拉圈，一位跑者為一局，一共比三局，分數較高的組別獲勝。</p> <p>《活動 12》跑接對抗賽</p> <p>1. 經過多次上課後，學生對「同心圓」場地已熟悉，教師可指導學生分工合作布置場地，例如：畫場地線、測量距離、擺放器材等。</p> <p>2. 教師說明「跑接對抗賽」活動規則：</p> <p>(1) 全班分成兩組，分別為「傳接組」和「跑步組」。傳接組派出 3 人，位置與「三角傳接球」相同，分為 A、B、C 三區，每區各有 1 人站在呼拉圈裡；跑步組派出 2 人，</p>			
--	--	----------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

					<p>站在跑道起點準備。</p> <p>(2)聽教師哨音後，傳接組和跑步組同時開始行動。</p> <p>(3)比賽得分判定方式：在跑步組完成跑一圈的任務之前，傳球組傳一圈得1分，傳2圈得兩分，依此類推。</p> <p>(4)若跑步組已經跑完一圈到終點，傳接組即失去得分機會，形同被封殺出局。</p> <p>3.上述流程視為一局，可讓第一組跑步組完成1~2輪賽程後，再換其他跑步組上場比賽。</p> <p>4.活動結束後，教師集合學生探討及發表：</p> <p>(1)對於「跑接對抗賽」的比賽，有什麼想法？</p> <p>(2)比賽時，發現自己或同學發揮哪些運動精神？</p> <p>《活動13》感恩時間</p> <p>1.教師請學生依照之前的小組分工收拾比賽場地，將場地整理成原狀。</p> <p>2.教師請學生討論：比賽順利結束了，要感謝哪些人的協助呢？</p> <p>【期中評量週】</p>			
十一	四、玩球趣味多 一線之隔	<p>1c-I-1 掌握身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p>	Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	<p>1. 探索隔網的感受。</p> <p>2. 探索將球擲準的動作技巧。</p> <p>3. 用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。</p> <p>4. 體驗徒手拋球與接球過繩。</p> <p>5. 觀察他人的動作技巧，學習他人長處。</p>	<p>《活動1》擊掌說你好</p> <p>1. 教師將場地分成左右兩邊，用白線作中線區隔，全班分成兩組，分別站在兩邊場地後端對角位置。</p> <p>2. 聽教師哨音，兩組同時起步，沿著場地邊線往中線方向走，遇到中線轉彎，沿著中線前進，遇到同學互相擊掌打招呼，方式如下：</p> <p>(1)單手擊掌。</p> <p>(2)雙手擊掌。</p> <p>3. 教師可視班級狀況進行「跳起雙</p>	2	<p>1. 自評</p> <p>2. 操作</p> <p>3. 觀察</p>	

				<p>手擊掌」延伸活動，方式如下：兩組成員一對一隔著中線，面對面排好，聽教師哨音後，原地跳起並以雙手互相擊掌。</p> <p>《活動 2》球球撞星球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將在場地上畫一條白線，在白線前方空地畫出星星、月亮和太陽的圖形。 2. 全班分成三組，分別站在白線後方排隊，依各組人數在球籃中放置相同數量的球，每組一個球籃。 3. 聽教師哨音後，各組第一位開始擲球，擲中星星、月亮和太陽任何一個即可得一分，未擲中則不算得分。 <p>《活動 3》你拋我接</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動規則如下： <ol style="list-style-type: none"> (1) 一組學生持球，一組不持球，持球組的第一位學生 A，聽教師哨音後，將球拋擲過網，球網對面第一位學生 B 則在球落地一次後接住球，學生 A、B 繞到隊伍後方重新排隊。 (2) 持球組第二位學生 C 以同樣方式將球拋擲過網，傳給對面第二位學生 D，學生 D 在球落地前接住球，學生 C、D 繞到隊伍後方重新排隊。 (3) 以此類推，每位學生都要拋球過網和接球。 <p>《活動 4》拋擲過繩小體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生熟練在三公尺的距離徒手拋接球後，教師引導學生擲球過繩，增加拋接球難度。 2. 三人一組，其中兩人各自拿著繩子的一端，一起將繩舉高，一人持球準備將球丟過繩，丟球姿勢不限定，單手、雙手、拋球、擲球皆 		
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					<p>可。</p> <p>3. 活動進行方式：</p> <p>(1) 兩人討論將繩舉至身體的哪個部位，例如：膝蓋、腰部、耳朵、頭頂等。</p> <p>(2) 持球者思考能順利丟球過繩的方法後，練習丟球過繩。</p> <p>4. 每人輪流當持球者丟球，教師鼓勵學生多多體驗各種不同的擲球方式與高度。</p>			
十二	四、玩球趣味多 一線之隔	<p>1c-I-1 掌握身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p>	Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	<p>1. 體驗和同伴運用工具合作接球的樂趣。</p> <p>2. 用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。</p> <p>3. 探索拋球過繩的動作要領。</p>	<p>《活動5》傳接好夥伴</p> <p>1. 學生兩人一組，在大型垃圾袋四個角各打一個結。</p> <p>2. 教師引導學生，學生兩人一組，分別用雙手各持兩角，讓垃圾袋形成容器狀，進行兩人持袋折返接力活動，方式如下：</p> <p>(1) 全班分成兩隊同時進行，兩人一組，第一組先把球放置在袋子上，向三角錐折返點前進，行進時保持平衡穩定，讓球在袋面上不掉落，落地應盡速撿起放回袋面，再繼續前進。</p> <p>(2) 至折返點後返回，回到起點時將球傳到第二組袋子上，依此類推繼續接力。</p> <p>(3) 最先完成一輪折返接力的隊伍獲勝。</p> <p>3. 教師提醒每組回到起點將球交給下一組時，只要將兩手打開，把袋面張平稍微傾斜，就可以把球順利傳給下一組。</p> <p>《活動6》傳球接龍</p> <p>1. 全班分組進行兩人持袋接力傳球遊戲，傳球時依《活動5》的傳球技巧，在原地把球傳給下一組，每組可排成不同的隊形。</p>	2	<p>1. 操作</p> <p>2. 實踐</p>	

					<p>2. 隊形和規則說明如下：</p> <p>(1)直線組：8人，兩人一小組排成直線，由排頭第一組開始，依序將袋上的球傳給第二小組，傳到最後一個小組再回傳。</p> <p>(2)三角形組：6人或12人，6人三組站三個頂點，12人六組則在邊線再各站一組，由上方第一小組先開始，依序將袋上的球傳給第二小組，傳回原來第一小組後再反方向進行。</p> <p>(3)圓形組：12人一組，兩兩相對排成同心圓，由第一小組先開始，將袋上的球傳給第二小組，依序傳回到原來第一小組後再反方向進行。</p> <p>《活動7》袋接反彈球</p> <p>1. 學生3人一組，一人持球，另兩人持袋。</p> <p>2. 持球者距離持袋者約2公尺，聽教師哨音後輕輕將球向上拋出，持袋者待球落地一次反彈後，合作移動接球。接住時保持平衡穩定袋子，不讓球落到地面。</p> <p>3. 持球者與持袋者間的距離可依熟練度調整遠近，三人輪流擔任拋球者反覆練習。</p> <p>4. 學生熟練後，可前往球場，加上繩子提升難度，活動規則如下：</p> <p>(1)持球者與持袋者分別站在繩子兩邊預備，繩子設定約學生腰部的高度。</p> <p>(2)持球者聽到教師哨音後，將球拋過繩，持袋組待球彈地一次後，以合作的方式將球接住。</p> <p>(3)接住時保持平衡穩定袋子，不讓球落到地面。</p> <p>(4)三人輪流擔任拋球者練習。</p>		
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					<p>5. 熟練後可拉長距離練習，教師在距離繩前 1.5 公尺處畫出一條和繩平行的線，小組成員站在線後進行活動。</p> <p>6. 教師鼓勵學生在課後和同伴多練習，培養合作默契。</p>			
十三	四、玩球趣味多 一線之隔	<p>1c-I-1 掌握身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p>	Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	<p>1. 體驗和同伴運用工具合作接球的樂趣。</p> <p>2. 用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。</p> <p>3. 探索拋球過繩的動作要領。</p>	<p>《活動 8》捕魚大豐收</p> <p>1. 教師在場中架上繩子，高度約在學生腰部，一邊距離繩前 1.5 公尺處畫出一條和繩子平行的線。將學生分為兩隊，一隊為持球者在線後方排隊，另一隊為持袋者，兩人一組持袋，其中兩組站在場中，其餘小組站在場外等待。</p> <p>2. 活動進行方式如下：</p> <p>(1) 持球者聽教師哨音後，將球拋擲過繩，兩組持袋組預備接球。</p> <p>(2) 待球落地反彈後，兩組持袋組跑動接球，先接到球的小組可到場外休息，換另一組上場。</p> <p>3. 教師增加活動難度，繩子拉高至頭頂，只留一組持袋者站在場中，其餘持袋者站在場外。</p> <p>4. 持球者拋球，持袋者向落下的方位移動，待球反彈後接住球。</p> <p>5. 持球者可向左、向右拋球過繩，練習變換方向的拋球動作。接球者因場上人數減少，必須準確判斷球的落點，和同伴快速移動接住球。</p> <p>6. 接到球後，換下一組持袋者上場接球。</p> <p>《活動 9》原地拋接球</p> <p>1. 學生兩人一組，兩人分別用雙手各持袋子 2 角，讓垃圾袋形成容器狀。</p> <p>2. 兩人配合默契呼口訣，一起喊「開、蹲、拋、接」，數到「拋」</p>	2	<p>1. 操作</p> <p>2. 實踐</p>	

					<p>時，兩人同時雙手往上將球輕輕從袋上拋起，球落下時再接住。持續練習拋接，保持球不落地，口訣動作如下：</p> <p>(1)開：將球放在兩人所持的垃圾袋平面上，嘗試盡量張開垃圾袋四個角，不讓袋面凹陷。</p> <p>(2)蹲：雙手維持開舉，雙腳向下微蹲。</p> <p>(3)拋：雙腳站直，同時雙手開舉向上，將球往上拋離袋面。</p> <p>(4)接：觀察球的落點，在球落下時接住。</p> <p>《活動 10》魚兒回小河</p> <p>1. 場地布置同《活動 8》，將學生分為兩隊，一隊為持袋者，2 人一組各自持袋站在場中依序排隊，每一組的袋上都有球，另一隊為接球者，空手在另一邊場地排隊接球。</p> <p>2. 聽教師哨音後，持袋者合作將球拋過網，在球落地前，接球者要判斷球的方位，移動接住球，接球後回到隊伍末端繼續排隊。</p> <p>3. 若持袋者無法合作將球拋過繩，教師鼓勵多在課後練習原地拋接。</p> <p>4. 若一開始接球者反應較慢接不到球，可以先練習讓球落地一次再接球。</p> <p>5. 教師可視班級情況變化活動條件，例如：改變拋球距離、落地或不落地接球等。</p>			
十四	五、跑跳動起來 運動安全 王、伸展好 舒適	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Cb-I-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1. 了解運動時應穿著合適的服裝。 2. 認識安全且適合運動的場地。 3. 選擇安全的運動方式。 4. 學會簡易的徒手伸展操動	《活動 1》運動安全穿搭 1. 全班到操場集合，分組討論並互相檢查服裝穿著。 2. 教師請學生思考平時運動穿著的服裝適當嗎？有哪些要改進的地方？	2	1. 發表 2. 自評 3. 實踐 4. 操作	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>		<p>作。</p> <p>5. 體驗頭、頸、肩、手、腰、腿各身體部位的伸展活動。</p>	<p>《活動 2》運動場地要慎選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生打開課本第 97 頁，觀察圖片裡有哪些運動項目與場地？教師引導學生覺察運動項目不同，適合的場地也不同。 2. 教師總結選擇正確運動安全場地的判斷方法，以維護運動時的安全。 <p>《活動 3》運動安全放大鏡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀察課本第 98~99 頁，找出正確的安全運動情境。 2. 分析圖片中人物穿著、運動場地、運動行為、使用器材不安全的原因及可能造成的後果。 <p>《活動 1》頭頸動一動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範伸展動作並說明伸展操的好處。 2. 教師播放健康操音樂，示範伸展動作，請學生跟著做。動作說明：(1)抬起頭。(2)低下頭。(3)左轉頭、右轉頭。 <p>《活動 2》手臂拉一拉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範手部伸展動作，請學生跟著做。動作說明：(1)彎曲手臂向左(右)伸。(2)雙手向上伸。(3)雙手向後伸。(4)左手壓右手、右手壓左手。 <p>《活動 3》腿兒伸一伸</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範腿部伸展操，請學生跟著做。動作說明：(1)大腿內側伸展。(2)金雞獨立。 <p>《活動 4》身體向前彎</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在地上放置巧拼或軟墊，示範各式體前彎伸展操，請學生跟著做。動作說明：(1)併腿前彎。(2)盤腿前彎。(3)開腿前彎。 2. 教師提醒學生進行體前彎練習時，動作應放慢，結束後慢慢起 		
--	------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					<p>身，以達到伸展的目的。</p> <p>《活動5》大小變變變</p> <p>1. 教師在地上放置巧拼或軟墊，示範背部伸展操，請學生跟著做。動作說明：(1)身體變小。(2)身體變大。(3)身體變最大。</p> <p>《活動6》伸縮自如</p> <p>1. 教師請學生分散在場地內，用膠帶將各色圓點黏貼在地面，一人黏貼4個圓點，形成個人活動區域。</p> <p>2. 教師翻開字卡，喊出字卡上的動作，例如：手在紅色、腳在綠色、一點著地、二點著地等，學生嘗試完成指令。</p> <p>3. 學生熟悉這些指令動作後，接著進行字卡組合遊戲，教師隨意抽出兩張字卡，例如：手在紅色+三點著地。</p> <p>5. 活動結束後，請學生分享完成字卡上指令的感覺，例如：做某些動作感到困難、做三點著地時腳很酸等。教師藉此鼓勵學生每天利用5分鐘練習拉筋伸展，身體就能逐漸靈活柔軟。</p>		
十五	五、跑跳動起來 健康起步走	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	<p>1. 認識各種走路與跑步姿勢。</p> <p>2. 熟悉各種走路與跑步的動作要領。</p> <p>3. 結合跑步技能進行活動。</p> <p>4. 了解動作指令，和同伴合作完成活動。</p>	<p>《活動1》行走大不同</p> <p>1. 教師示範各種不同方向、速度、水平的走路動作，並引導學生模仿，例如：</p> <p>(1)變換方向走：向前走、向後走、向右走、向左走。</p> <p>(2)變換速度走：快走、慢走。</p> <p>(3)變換水平走：踮腳走（高水平）、蹲著走（低水平）。</p> <p>《活動2》牽手一起走</p> <p>1. 2人一組，牽手進行各種走路動作。</p> <p>2. 教師吹哨喊出指令，學生遵守指</p>	2	<p>1. 操作</p> <p>2. 發表</p> <p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>

					<p>令行動，例如：向前走再向後走、踮腳向前走再向右走、蹲著向前走再向右轉。</p> <p>3. 還可將學生分成 6 人一組，排成一排牽手走路，考驗學生間的溝通與合作默契。</p> <p>4. 活動結束後，教師引導學生思考：一個人走、兩個人一起走和一排人一起走時，有什麼不同呢？除了剛剛練習的走路方式之外，還有其他的方式嗎？請學生討論後發表，展現各組的創意走法。</p> <p>《活動 3》動腦動腳一起跑</p> <p>1. 教師補充其他的跑步方式，例如：</p> <p>(2)側併跑。</p> <p>(2)抬腿跑。</p> <p>(3)前交叉步跑。</p> <p>2. 教師在 60 公尺的直線跑道上放置四個三角錐，形成三個等距的區間。</p> <p>3. 各組討論後決定三種不同跑步的方式，在教師布置的場地中練習，例如：先快跑，再換交叉步跑，接著向後跑。</p> <p>《活動 4》跑步特快車</p> <p>1. 教師布置場地，設計長度 120 公尺的 S 型跑道，在起點(A)、30 公尺處(B)、60 公尺處(C)、90 公尺處(D)三個位置各放置一個籤筒（詳見課本第 109 頁）。</p> <p>2. 3 人一組，可延續《活動 3》的組別，各組推派一個人當排頭抽籤，由第一組依序開始跑。</p> <p>3. 當第一組前進到 B 點時，第二組即可在 A 點抽籤，依此類推直到各組都完成。</p> <p>4. 因各組每次抽籤結果不同，前進</p>			
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

					方式也不同，可多次進行遊戲，讓學生體驗各種不同的行走或跑步方式。 5. 教師請各組分享跑步的感覺，例如：很喘、心跳加速、喜歡快跑衝刺等，教師引導學生覺察走路和跑步的差異。			
十六	五、跑跳動起來 健康起步走	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 熟悉各種走路與跑步的動作要領。 2. 結合跑步技能進行活動。 3. 了解動作指令，和同伴合作完成活動。 4. 遊戲時能表現出安全的行為。	《活動 5》跑走愛臺灣 1. 教師介紹活動場地，拿出縣市旗，詢問學生是否聽過這些地方，引導學生連結生活經驗，說出對這些城市的認識。 2. 教師展示關卡海報並說明各關卡內容，將旗子插在大型三角椎上，依照各關卡的地理位置擺好。 3. 5 人一組，各組依關卡內容，討論並推派出各點的闖關者： (1) 第一關：三人進行，起點為宜蘭「向右走」到臺東；到臺東後「抬腿跑」到臺南；到臺南後「向後走」到宜蘭。 (2) 第二關：兩人進行，起點為基隆「交叉跑」到屏東；到屏東後「向後跑」到基隆。 (3) 第三關：三人進行，起點為臺北「蹲著走」到南投；到南投後「側併跑」到臺東；到臺東後「踮腳走」到臺北。 (4) 第四關：兩人進行，起點為臺中「兩人牽手跑」經過臺北、花蓮、屏東，最後回到臺中，到達每一個點後，都要先停下腳步再繼續跑。 4. 每個關卡的設計為環島一圈，當第一關闖關者完成關卡後，全組接著換第二關進行，依此類推直到完成第四關。	2	1. 操作 2. 發表 3. 自評 4. 實踐	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

					<p>《活動 6》精靈與魔王</p> <p>1. 教師在場地角落設置「禁止區」（參考課本第 112 頁）。全班推出兩位同學當魔王，其他學生當精靈。</p> <p>2. 活動規則如下：</p> <p>(1) 精靈聚集在場地裡，魔王在場外，教師吹哨開始進行遊戲，魔王跑進場內踩精靈的影子，被踩到影子的精靈就到禁止區。</p> <p>(2) 計時 3 分鐘，看魔王能抓到幾個精靈，時間結束後，換人當魔王繼續進行遊戲。</p> <p>(3) 進入禁止區的精靈，在禁止區裡原地抬腿跑 20 次。</p> <p>3. 由於影子的造型隨人物移動而不斷改變，教師指導學生踩影子的動作要領必須快速而準確。</p> <p>4. 從追逐跑的遊戲可以觀察學生的體能，課後可鼓勵體能較差的學生多練習跑步。</p> <p>《活動 7》抓尾巴遊戲</p> <p>1. 在活動場地設置「安全區」。教師徵求兩位學生示範遊戲中會用到的動作，例如：跑步、追逐、閃躲、急停，鼓勵學生在遊戲中應用。</p> <p>2. 學生將小布條一端塞在後方的褲頭處，露出一段布條當尾巴：</p> <p>(1) 全班分散在場中，教師吹哨後，大家互相追逐，想辦法把對方的尾巴抓下來。</p> <p>(2) 感到疲累時，可躲入「安全區」休息，原地踏步 20 次。安全區能自由進出，但一次最多只能容納 2 人。</p> <p>(3) 計時 10 分鐘，遊戲結束後，手中布條最多的人獲勝。</p>		
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					3 教師可適時指導學生應用一些策略，追人時可以突然轉換方向、突然加速或和其他追逐者合作等；被追時可以先和同學並肩走在一起，再突然分開逃跑、繞過三角錐跑以增加追逐的難度等。			
十七	五、跑跳動起來和繩做朋友	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會跳繩暖身的動作要領。 2. 模仿跳繩暖身的基本動作。 3. 體驗握繩、甩繩的動作要領。 4. 學會個人甩繩的基本動作。 5. 發揮創意表演，並專注欣賞他人表現。 	<p>3 教師可適時指導學生應用一些策略，追人時可以突然轉換方向、突然加速或和其他追逐者合作等；被追時可以先和同學並肩走在一起，再突然分開逃跑、繞過三角錐跑以增加追逐的難度等。</p> <p>《活動 1》握繩做操</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解每組動作，同時請一位學生進行演練示範，並適時提醒動作要領。 2. 示範完成後，教師吹哨喊口令，帶領全班學生練習：(1)握繩左右擺。(2)握繩上下擺。(3)握繩左右側彎。(4)握繩前彎後仰。 <p>《活動 2》四肢動一動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 雙腳開立，雙手握繩兩臂屈肘預備：(1)口令 1、2 時，同時左足向前踢。(2)口令 3、4 時，同時右足向前踢。(3)口令 5、6 時，同時右足向右側踢。(4)口令 7、8 時，同時左足向左側踢，反覆做 2 個八拍口令後結束。 <p>《活動 3》前後左右練平衡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 前伸展：雙手握住跳繩繩把兩端，雙腳踩住跳繩，讓兩邊握繩高度同高，之後雙手拉緊跳繩，身體慢慢向前伸展，至定點後靜止 10 秒鐘（口令 1~10）再還原。 2. 後伸展：要領同上，身體慢慢向後仰。 3. 左右伸展：要領同上，身體慢慢向左側伸展，換邊再做。 <p>《活動 4》腿部伸展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 前拉腿：雙手握住跳繩兩端繩把，單腳腳底踩踏跳繩的中間位置，之後雙手慢慢上舉，單腳維持「腳底踩踏跳繩」的動作，也跟著 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 觀察 3. 發表 4. 實踐 	

				<p>向前向上慢慢上舉，至定點平衡後靜止 10 秒鐘（口令 1~10）再還原，並換另一腳進行。</p> <p>2. 後拉腿：要領同上，改為單腳在後。</p> <p>3. 弓步伸展：另一腳向後踏成弓箭步。</p> <p>《活動 5》繩索體操展演</p> <p>1. 三人一組，討論還有哪些繩和腳的創意動作，教師指導學生可以從學過的動作加以變化，例如：單腳踩繩，平衡身體，做出高低不同的動作。</p> <p>《活動 6》單手甩繩</p> <p>1. 教師指導學生將跳繩對折，用單手握住握把，練習空迴旋動作，教師提醒學生甩繩時要和其他人保持安全距離。。</p> <p>2. 2 人一組，教師吹哨喊口令，指導學生進行空迴旋練習，進行方式如下：(1)轉動全臂。(2)轉動前臂。</p> <p>《活動 7》雙手甩繩</p> <p>1. 學生雙手拿跳繩握把，用腳踩住繩將繩撐開後，讓腳在繩前，動作說明如下：(1)往前甩繩。(2)往後甩繩。</p> <p>《活動 8》甩繩展演</p> <p>1. 四人一組，討論能還有哪些有趣的甩繩動作，教師可提示討論有困難的小組，可以運用之前練習的身體伸展動作，加上各種不同甩繩的方向，就可以變化出各種有趣的創意甩繩動作。</p> <p>2. 各組決定好創意的甩繩動作後，依序上臺表演，教師提醒臺下學生專心欣賞。</p> <p>3. 表演結束後，教師提問：你喜歡</p>		
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					哪一組的創意表演動作呢？將你欣賞的地方告訴他們。			
十八	六、全身動 一動 拳掌好朋友	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識基本的拳、掌概念，做出武術的拳掌動作。 2. 認識並模仿武術的敬禮動作。 3. 認識並模仿武術的騎馬式動作。 4. 認識並模仿以弓步和馬步站立的出拳動作。 5. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 6. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。 	<p>《活動 1》掌碰掌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先讓學生在活動範圍內自由走動，當教師喊出「你好嗎？」時，學生立即和距離最近的同學相對，各用一隻手掌相碰並貼住不動。 2. 學生依照「弓步口訣」調整步伐——兩腳前後站，前腳彎曲、後腳伸直。 3. 學生反覆演練遊戲活動，但須限定學生每次打招呼的對象是不同的同學。 <p>《活動 2》拳碰掌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行方式同《活動 1》，教師讓學生在範圍內自由走動，當教師喊出「很高興見到你！」時，學生立即和距離最近的同學相對，一人出手掌、一人握拳，拳、掌相碰並貼住不動。 2. 學生依照「弓步口訣」調整步伐，因為有《活動 1》的學習經驗，此時可讓學生自唸口訣調整腳步。 3. 學生反覆演練遊戲活動，但須限定學生每一次打招呼的對象是不同的同學。 <p>《活動 3》拳掌合一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生用武術的動作打招呼，這種打招呼的方式等同於武術中敬禮和回禮的動作。 2. 教師指導學生兩腳併立，一手握 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 發表 3. 實踐 	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權利。

				<p>拳、拳心向下；一手豎掌、指尖向上。兩手合一與胸同高，以友善的眼神看著對方。</p> <p>《活動 4》騎馬原地跳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師課前規畫統整教學，指導學生完成簡易的紙鏢製作。製作方法如下：將紙張多次對摺成可以手握的 2 個小紙棒，再用線繩將小紙棒綁在繩的兩端，線繩的長度調整為「與手臂等長」。 2. 教師說明武術雜兵器中有一種繩索縮放自如的「流星錘」，因此，自製的紙鏢，也可以稱為「流星鏢」。使用流星鏢時，要分別用左右手握住兩端。 3. 教師指導學生馬步動作： <ol style="list-style-type: none"> (1) 將「流星鏢」拉開，身體前彎，兩腳尖（鞋尖）對應兩個紙鏢，站起。 (2) 下蹲、上身挺直、兩手自然伸出，如騎坐在馬背上握著韁繩，接著原地向上跳。 4. 教師帶領學生練習騎馬式原地跳，請學生思考：除了原地跳之外，還有什麼其他的跳法？（例如：向前跳、向左跳、向右跳、轉圈跳等。） <p>《活動 6》流星趕月拳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 延續學過的弓步與馬步，加上手握流星鏢，體驗左右連續出拳的動作。 2. 為增加活動多樣性，可改變演練隊形，例如：單橫排、雙橫排、圓形、方形等，亦可進行分組表演觀摩等活動。 			
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>十九</p>	<p>六、全身動 一動 大樹愛遊戲</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在地面做出靜態平衡動作。 2. 在地面做出動態平衡動作。 3. 從造型模仿體驗多元性的身體活動。 4. 探索平衡木的高度。 5. 嘗試在平衡木上行走。 6. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 7. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。 	<p>《活動 1》看見一棵樹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生拉開彼此間的距離，在不會干擾他人的空間活動，運用肢體站出一個「大」字，即兩腳分開站立、兩手左右側平舉，表現出一棵樹的姿態。 2. 活動時，教師可先讓學生在上課活動範圍自由走動。當教師喊出「看見一棵樹」時，學生應立即模仿樹的樣子並靜止不動。此時教師應檢視學生動作是否正確，並給予指導和鼓勵。約靜止 5 秒後，再繼續進行。 <p>《活動 2》大樹變變變</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引領全班思考，模仿樹的姿態做出三種不同的支撐及平衡造型。例如：(1)兩腳站立動作，變成單腳站立（另一腳屈膝或直膝高舉至腰部的高度），靜止 5 秒。(2)兩腳站立動作，變成單腳站立，兩手由側平舉變為向上高舉，靜止 5 秒。 <p>《活動 3》大樹合體</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引領全班做出不同的支撐及平衡的創意新造型，例如：一手兩腳站在地上的大樹、頭部比兩腳低的大樹等。 2. 全班分成兩組，輪流進行大樹造型表演並互相觀摩創意。 3. 教師指導學生兩人一組進行「我們的大樹」合體新造型活動，兩人透過討論、試做、修改等過程合作表現創意造型。造型提示：(1)一人坐姿一人立姿。(2)兩人三點站立。(3)兩人兩點站立。 4. 教師進一步引導學生思考，3 或 4 人一組進行大樹合體新造型活動。造型提示可由教師或學生自 	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 觀察 3. 發表 4. 實踐 	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。</p>
-----------	-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

				<p>訂。</p> <p>《活動 4》風雨過後</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班複習「大樹合體」造型活動。 2. 教師引領學生思考：合體的大樹受到強風的吹襲，造成身體的擺動、扭轉、樹枝斷裂，各自被強風吹走。最後風雨停了，樹枝停住不動。這些動態的現象，如何用身體動作表現出來呢？請學生分組做做看，最後的大樹造型最好能鮮明有創意。 3. 輪流進行表演及觀摩活動，教師觀察學生動作表現進行指導。 4. 教師帶領學生分享各組表演的動作設計，以及最喜歡的創意造型。 <p>《活動 5》快樂木上行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹低平衡木，可延續之前的情境，說明這是大樹變魔術送給大家的禮物。希望大家珍惜愛護，並以快樂互動、認真參與的學習精神，報答大樹的奉獻。 2. 教師請學生觀察低平衡木的高度，試著感覺低平衡木和階梯與椅子高度的不同。 3. 教師歸納學生的回答，說明：低平衡木的高度比階梯高一點，比教室椅子矮一些。在平衡木上活動時，需要小心保持平衡。 4. 教師引導學生輪流進行平衡木的活動： <ol style="list-style-type: none"> (1) 一人站上平衡木、一人站在地面，牽手同時向前走，再練習同時向後走。 (2) 一人站上平衡木向前走，雙手張開保持平衡。 			
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>二十</p>	<p>六、全身動 一動 和風一起玩</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 做出跑步與停止的動作。 2. 模仿氣球，以肢體做出收縮與伸展的動作。 3. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 4. 模仿氣球，以肢體做出移動和低、中、高水平的動作。 5. 認識風車的玩法。 6. 模仿風車，做出身體各部位的繞轉。 	<p>《活動 1》抓一把風來玩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可帶領學生到戶外感覺風的吹拂，並告訴學生，今天要抓一把風來玩。發給每人一個塑膠袋，引導學生探索各種讓袋子充滿空氣的方法，例如：撐開袋口，上下或左右揮動等。接著，指導學生持塑膠袋口迎著風跑，使塑膠袋因裝滿空氣而顯得鼓漲。 2. 教師提醒學生持塑膠袋跑步裝風時，應由慢速跑再變化為快速跑，以達到充分暖身的效果，並可體驗不同速度帶來的效果。 3. 請學生觀察塑膠袋中充滿空氣和沒有空氣時的差別，並請學生發表其特徵，例如：沒有空氣時顯得又皺又軟；充滿空氣時變得又圓又鼓等。 4. 教師亦可引導學生想像自己是風，一邊奔跑，一邊讓塑膠袋停在胸腹前而不掉落（不可用手輔助）。 <p>《活動 2》兔子氣球圓滾滾</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生深呼吸，想像自己的身體是氣球，吸氣時，空氣進入身體，就像氣球被充氣，身體伸展得又圓又大；吐氣時，空氣排出體外，就像氣球洩了氣，身體跟著縮小。 2. 請學生深呼吸，想像氣球充入過多的空氣時爆炸的瞬間，身體要一瞬間張到最大，而後放鬆。 3. 教學後，請學生分組表演，互相觀摩，並檢視學生是否能配合呼吸，運用肢體做出收縮與伸展的姿態，對表現優良的學生給予鼓勵。 <p>《活動 3》氣球飄起來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生模仿已被吹漲的各式氣 	<p>2</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
-----------	-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	------------------------------------------------

					<p>球，例如：圓形、愛心或長形等，由教師來吹動這些人體氣球，引導學生想像和感受體內充滿氣體時，身體像氣球在輕飄的感覺。</p> <p>2. 教師引導學生思考：充滿空氣的氣球可能會飄到什麼地方？</p> <p>3. 學生回答並經過師生的討論、歸納後，教師請學生模仿被吹漲的氣球，用肢體模擬情境：風輕輕吹過來了，氣球快快地飄到草原上，又慢慢地飄過山洞，接著風變小了，氣球飄到水面上。</p> <p>4. 教師請學生發表：當肢體模擬氣球飄到草原上、山洞中以及水面時，身體的高度會改變嗎？教師最後歸納，模擬的情境不同時，會有高、中、低不同水平的高度變化。</p> <p>《活動 4》風車繞圈轉</p> <p>1. 教師帶領學生操作紙風車，學生拿著風車到戶外，探索讓風車轉動的方法，例如：吹、手撥轉、慢跑、快跑和原地繞圈等，引導學生發現風車的運動特徵為轉動。</p> <p>《活動 5》學學風車轉</p> <p>1. 展示說明轉動式的童玩，引導學生認知轉動的特徵，並以肢體模仿物體轉動。</p> <p>2. 教師引導學生以身體部位轉動繞圈，例如：手指、手臂、小腿等。</p> <p>3. 教師引導學生在不同速度的節奏中轉動身體的各部位，例如：從慢到快或從快到慢，體驗轉速不同時的身體感覺。</p> <p>【期末評量週】</p>			
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>廿一</p>	<p>六、全身動 一動 和風一起玩</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>1. 模仿風車，做出轉動和低、中、高水平的動作。 2. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 3. 做出跑步與停止的動作。 4. 認識身體部位擺動的要領。 5. 模仿風吹動、小草擺動的樣子。</p>	<p>《活動 6》人體風車 1. 教師引導學生嘗試用肢體模仿低、中、高不同水平高度轉動的風車，並請表現優秀的學生示範表演。 2. 在教師的指令下，配合音樂節奏或鈴鼓聲，讓學生練習模仿風車不同的轉速，例如：靜止（無風）、慢轉（微風）和快轉（強風）等。 3. 全班分成兩人一組，一人當風車，一人當吹動風車的人，輪流練習肢體的轉動與吹氣。 《活動 7》風車繞轉 1. 教師引導學生用不同水平模仿單人風車做 360 度的轉動，例如：蹲著、跪著、站著原地繞轉。 《活動 8》雙人風車秀 1. 兩人一組合作創作一個風車造型，在教師引導下，依序模仿風車的靜止、慢轉和快轉等動作。教師提醒學生創作時要相互合作，共同完成人體風車作品。 2. 教師找表現不錯的組別示範表演，其他同學亦可跟著模仿學習。 《活動 9》風來了 1. 教師將學生分為 4 人一組，以鈴鼓或音樂引導學生模仿微風進行直線和曲線慢跑，達到暖身的目的。 2. 請學生變化速度，模仿強風進行較快速的移動跑，提醒學生移動時必須注意閃躲，避免與他人碰撞。 《活動 10》我是小小草 1. 教師帶領學生觀察小草，引導學生思考小草隨風搖曳的姿態，進而請學生配合教師口令或鈴鼓的節奏，以手臂模仿小草的擺動。 2. 教師帶領學生變換身體動作的弧度，讓軀幹加上手臂跟著節拍上、</p>	<p>2</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
-----------	-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	------------------------------------------------

					下、左、右擺動。接著，變換身體的高低重複上述的擺動練習。 3. 提醒學生模仿小草擺動時，身體和手臂的動作要柔軟。			
廿二	六、全身動一動和風一起玩	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 配合音樂做出連續的身體律動。 2. 願意在課後從事身體活動。 3. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。	《活動 11》鳳尾草之舞 1. 指導學生配合「鳳尾草」的歌詞和節奏，練習律動性的搖擺動作。 2. 鳳尾草舞序說明如下： (1) 歌詞：美麗的鳳尾草 動作說明：上半身左、右擺動四次，1 個 8 拍。 (2) 歌詞：迎風搖曳跳起舞 動作說明：雙臂上舉、下擺，擺動四次，1 個 8 拍。 (3) 歌詞：苗條的身影好像一個女孩 動作說明：雙手上舉轉腕，踮腳原地轉一圈，1 個 8 拍。 (4) 歌詞：令人著迷 動作說明：雙手合起貼右臉頰，頭偏右邊閉雙眼，4 拍。 (5) 歌詞：啦啦啦啦 動作說明：雙手甩腕，雙臂繞一圈，4 拍。 3. 待動作熟練後，教師將學生分成兩組，一組先做配合音樂律動的動作，另一組則持絲巾在跳舞的隊伍間模仿風做直線跑。第二段音樂時角色互換。 4. 提醒學生模仿鳳尾草搖擺時，身體要柔軟。 【休業式】	2	1. 觀察 2. 操作 3. 實踐	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

編寫者		陳建震	節數	21 週* 2 節= 42 節	課程來源	康軒版課本
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
	B 溝通互動	B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養		健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。		
	C 社會參與	C2人際關係與團隊合作		健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
議 題 融	法定議題 融入時數 【】請註明 週次	<p>【】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【七】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>				

入 課 程	議題融入 【】請註明週次	<input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input type="checkbox"/> 生涯發展(規劃)教育、 <input type="checkbox"/> 家政教育、 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 環境教育、 <input type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育、 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育、 <input type="checkbox"/> 八、九、十、十一、十二、十八、十九、二十、二十一 人權教育、 <input type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 國際教育、 <input type="checkbox"/> 多元文化教育、 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育； <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育； <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育		
	審查重點 (【】請註明週次)	<input type="checkbox"/> 中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。 <input type="checkbox"/> 依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。 <input type="checkbox"/> 本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。 <input type="checkbox"/> 圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。 <input type="checkbox"/> 品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。 <input type="checkbox"/> 學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。		
評量方式與內容(可自行增刪)				
評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
實作測驗	40%	能表現出身體的跑跳能力，並且做出指定動作	1c-I-1、1c-I-2、2d-I-2 3a-I-1、3a-I-2、3b-I-1 3c-I-1、3c-I-2、3d-I-1	Ab-I-1、Bc-I-1、Bd-I-1、Ca-I-1、Ga-I-1、Hb-I-1、Hc-I-1、Hd-I-1、Ia-I-1、Ic-I-1
生活實踐	20%	衣著合宜，並能達到上課要求	1a-I-2、2a-I-2、2b-I-1 2b-I-2、2c-I-1、2c-I-2 2d-I-2、3b-I-2、3b-I-	Bb-I-1、Ca-I-1、Da-I-1、Da-I-1、Db-I-1、Db-I-2、Ea-I-2、Fb-I-2

			3 4d-I-1	
口頭發表	20%	說出自己的想法，	1b-I-1、1d-1-1、2a-I-1 2d-I-1、4b-I-1、4d-I-2	
學習態度	20%	遵守上課秩序，尊重自己與他人	1a-I-1、2c-I-2、4a-I-1 4a-I-2、4c-I-1、4c-I-2	Ba-I-1、Fa-I-2、Fb-I-1 Fb-I-3、Cb-I-1、Ea-I-1

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	一、身體會說話 寶貝身體、五個好幫手	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 認識身體各部位的名稱。 2. 試著了解身體受傷對日常生活的影響。 3. 願意養成愛惜身體的健康習慣。 4. 認識五官的作用。 5. 試著了解五官功能不健全對生活的影響。 6. 發覺影響五官健康的行為，養成愛護五官的生活習慣。	《活動1》身體部位知多少 1. 教師利用人體圖和身體各部位名稱字卡，帶領學生認識身體各部位的名稱。 2. 教師將全班分成四組，各組分別上臺抽取「動作卡」並做出指定動作，其他組舉手搶答，須說出用「身體什麼部位」做了「什麼動作」。 《活動2》愛護身體 1. 教師將全班分成四組，教師念出字卡上身體受傷的情境，各組派人完成情境題動作。 2. 接著帶領學生討論身體受傷會如何影響日常生活。	2	1. 問答 2. 發表	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					<p>《活動1》認識五感官</p> <p>1. 教師帶領學生觀察課本頁面中家人出遊的情境，引導學生用五官探索世界。</p> <p>《活動2》眼睛怎麼了？</p> <p>1. 帶領學生討論如果眼睛不舒服，會對生活造成什麼影響呢？</p> <p>《活動3》眼睛好主人</p> <p>1. 教師配合課本帶領學生討論：誰的行為是保護眼睛的行為？</p> <p>2. 教師提醒學生學會保護眼睛的行為後，要在生活中確實落實愛護眼睛的健康習慣。</p>			
二	一、身體會說話 二、五個好幫手	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p>	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	<p>1. 認識五官的作用。</p> <p>2. 試著了解五官功能不健全對生活的影響。</p> <p>3. 發覺影響五官健康的行為，養成愛護五官的生活習慣。</p>	<p>《活動4》耳朵怎麼了？</p> <p>1. 教師帶領學生討論如果耳朵不舒服，會對生活造成什麼影響呢？</p> <p>《活動5》耳朵好主人</p> <p>1. 教師配合課本帶領學生討論：誰的行為是保護耳朵的行為？</p> <p>2. 教師提醒學生學會保護耳朵的行為後，要在生活中確實落實愛護耳朵的健康習慣。</p> <p>《活動6》鼻子怎麼了？</p> <p>1. 教師帶領學生討論如果鼻子不舒服，會對生活造成什麼影響呢？</p> <p>《活動7》鼻子好主人</p> <p>1. 教師配合課本帶領學生討論：誰的行為是保護鼻子的行為？</p>	2	<p>1. 發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					<p>2. 教師提醒學生學會保護鼻子的行為後，要在生活中確實落實愛護鼻子的健康習慣。</p> <p>《活動 8》舌頭怎麼了？</p> <p>1. 教師帶領學生討論如果舌頭不舒服，會對生活造成什麼影響呢？</p> <p>《活動 9》舌頭好主人</p> <p>1. 教師配合課本帶領學生討論：誰的行為是保護舌頭的行為？</p> <p>2. 教師提醒學生學會保護舌頭的行為後，要在生活中確實落實愛護舌頭的健康習慣。</p> <p>《活動 10》皮膚怎麼了？</p> <p>1. 教師帶領學生討論如果皮膚不舒服，會對生活造成什麼影響呢？</p> <p>《活動 11》皮膚好主人</p> <p>1. 教師配合課本帶領學生討論：誰的行為是保護皮膚的行為？</p> <p>2. 教師提醒學生學會保護皮膚的行為後，要在生活中確實落實愛護皮膚的健康習慣。</p>			
三	二、動吃動 吃好快樂 健康食物感恩吃、聰明過生活	<p>1a- I -1 認識基本的健康常識。</p> <p>2a- I -1 發覺影響健康的生 活態度與行為。</p> <p>2a- I -2 感受健康問題對自 己造成的威脅性。</p> <p>2b- I -1 接受健康的生活規</p>	<p>Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea- I -2 基本的飲食習慣。</p> <p>Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>	<p>1. 能於引導下，用少糖、少油、少鹽的原則，選擇有益健康的食物。</p> <p>2. 認識學校的營養午餐。</p> <p>3. 願意養成良好的飲食和用餐習慣。</p> <p>4. 願意珍惜食物不浪費。</p>	<p>《活動 1》健康食物選拔</p> <p>1. 教師請學生發表：肚子餓想吃東西時，你會選擇哪些食物？</p> <p>2. 教師請學生思考：哪些是健康的食物？</p> <p>3. 教師說明健康食物的選擇標準。</p> <p>《活動 2》品嚐大會</p> <p>1. 教師課前請學生一人準備一種健康食物，上課時帶來學校。</p>	2	<p>1. 問答</p> <p>2. 自評</p> <p>3. 發表</p>	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>範。</p> <p>2b- I -2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>		<p>5. 發覺廣告對食物選擇的影響。</p> <p>6. 舉例說明如何不接受廣告業者的引導而購買物品。</p>	<p>2. 將學生分組，請每位學生在小組內形容自己所帶來的健康食物的外形、顏色及口感等特色，讓組員猜一猜是什麼食物。</p> <p>《活動 3》魔法變變變</p> <p>1. 教師以課本第 26 頁的午餐內容為引，詢問學生：你知道每天在學校吃的營養午餐，是由哪些食物烹煮而成的嗎？</p> <p>2. 請學生思考：想一想，餐桌上的食物是怎麼來的呢？每道菜肴是怎麼完成的？</p> <p>3. 鼓勵學生享用營養午餐時，主食（飯、麵等）搭配菜肴一起吃，不偏食、不浪費。</p> <p>《活動 4》來吃午餐囉！</p> <p>1. 教師說明午餐注意事項。</p> <p>2. 配合課本內容詢問學生：你做到哪些用餐的好習慣呢？請學生自我檢核做到的項目。</p> <p>《活動 1》廣告追追追</p> <p>1. 教師播放食品廣告短片。</p> <p>2. 師生共同討論廣告內容是否吸引你？為什麼？這個廣告透過什麼手法吸引人？</p> <p>3. 教師引導學生想一想，廣告對選購物品有什麼影響？你是否曾經因為電視廣告或店員推銷而購物？請學生分享自己受吸引而購物的經驗。</p> <p>《活動 2》巧思選食物</p> <p>1. 教師展示食品廣告與實際食品，進行比較。</p> <p>2. 教師透過提問引導學生思考：生活中影響我們選擇食物的原因很多，要怎麼做出正確的選擇呢？</p>			

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
四	二、動吃動 吃好快樂 健康食物感恩吃、聰明過生活	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 發覺體重過重或過輕對健康的影響。 2. 認識保持適當體重的方法。 3. 認識體重與運動的關係。 4. 能於生活中嘗試運用做決定的技巧，採取健康的進食行為。 5. 發覺個人的飲食習慣和運動習慣。 6. 認識養成良好的運動習慣對身體健康的幫助。	《活動3》小豬與小猴 1. 配合紙偶演出短劇。 2. 師生共同探討：體重太重或太輕對健康和生活有什麼影響？ 《活動4》怎麼做才健康？ 1. 配合資料篇第157頁「想像畫」學習單，請學生想像自己如果天天大吃大喝，吃得又油、又鹹、又甜，十年之後會變成怎麼樣呢？ 2. 師生共同討論：說說看，你有體重過重或過輕的問題嗎？怎麼做才能保持適當體重呢？ 《活動1》做個好決定 1. 教師配合課本第32頁，透過改編的《傑克與豌豆》故事，帶領學生討論體重與飲食和運動的關係 2. 教師說明做決定的步驟。 3. 請學生針對食物選擇情境進行演練。 《活動2》減重有方法 1. 教師說明體重除了和飲食習慣相關，也和運動量相關。 2. 教師補充說明傑克採用選擇健康食物和增加運動量的方法來減重，再配合家人鼓勵督促的力量來達到目標。 《活動3》能動多動 1. 配合課本第34頁的情境請學生思考：在日常生活中，哪些做法的運動量比較大量？該怎麼落實「能動多動」的原則？ 《活動4》快樂動起來 1. 教師請學生記錄個人一週運動情形。 2. 配合資料篇第158頁「人物專訪」學習單進行訪問，了解其他同	2	1. 問答 2. 演練 3. 自評 4. 紙筆測驗	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					學的運動情形。 3. 教師鼓勵學生養成規律運動的好習慣。			
五	三、健康防護罩 為什麼會生病？	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1. 發覺生病的可能原因。 2. 認識疾病的傳染方式。	《活動1》他們怎麼了？ 1. 教師請學生閱讀課本第40~41頁情境並思考：他們發生什麼事？為什麼身體不舒服呢？ 2. 教師請學生分享類似的生活經驗。 3. 教師依學生的分享內容給予指導，並依可能的傳染途徑將傳染病加以分類和簡單介紹。 《活動2》病菌在哪裡？ 1. 教師說明課本第42~43頁情境，與學生共同討論病菌可能存在的地方和傳染方式。 2. 教師說明病菌的傳染途徑。 (1)接觸傳染：接觸病人或帶原者所引起的傳染，例如：B型肝炎；或使用病人用過的盥洗用具而感染，例如：砂眼。 (2)食物或飲水傳染：食物和水受到病人或帶原者的排泄物所傳染，例如：急性腸胃傳染病。另外，被汙染的手或帶菌的蒼蠅或蟑螂，也會汙染食物或水，而引發疾病。 (3)飛沫或空氣傳染：病人咳嗽或打噴嚏時，噴出大量含有病原體的飛沫，散布在空氣中被人吸入，例如：流感、結核病等。 (4)蟲媒傳染：被帶有病原體的昆蟲叮咬而傳染的疾病，例如：蚊蟲可傳染瘧疾或登革熱、鼠蚤會傳染鼠疫。	2	1. 發表	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
六	三、健康防護罩 去去疾病走	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1. 認識預防疾病傳染的方法。 2. 能於引導下，操作戴口罩的方法。 3. 認識增強身體抵抗力的方法。 4. 知道生病時的照護方式。 5. 知道正確的用藥方法。 6. 發覺藥物對身體可能產生的影響。	《活動1》傳染病不找我 1. 教師以臺灣常見的傳染病新聞為例，與學生共同討論預防傳染病的方法，並引導學生思考：平時應該養成哪些衛生習慣？怎麼做才能預防疾病的傳染呢？ 2. 教師強調回家後和上完廁所都要記得洗手，減少感染疾病的機會。 3. 教師說明生病或傳染病流行時，避免出入公共場所，並記得戴口罩，保護自己也保護他人。 4. 教師示範戴口罩的正確方式，並請學生拿出口罩練習。 《活動2》生病了，怎麼辦？ 1. 教師說明：增強身體抵抗力，能減少感染疾病的機會，可以如何增強抵抗力呢？ 2. 教師請學生抽生病情境籤，依抽到的情境演出照護的方式。 3. 每一個情境表演完畢後，師生共同討論生病的感受和照顧方式，並請學生思考：發現自己可能生病時，該怎麼辦呢？ 《活動3》我的藥袋 1. 教師請學生分享就醫領藥的經驗。 2. 教師請學生思考：看診完向藥師領藥時，有哪些要注意的事呢？ 3. 教師請學生觀察自己的藥袋，指導學生認讀藥袋上的資訊。 《活動4》用藥要注意 1. 教師利用布偶演出用藥情境，並請學生判斷對錯。 2. 教師配合課本第49頁，說明正確用藥的注意事項。	2	1. 問答 2. 實作 3. 發表	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	三、健康防護罩 心情轉個彎	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	1. 發覺每個人有各種不同的情緒。 2. 能於引導下，分辨愉快與不愉快的情緒。 3. 發覺面對同一事件可以有不同的情緒表現。 4. 能於引導下，表現簡易的人際互動技能，適當表達情緒。 5. 發覺適當和不適當的情緒表現。 6. 能於引導下，表現簡單的自我調適技能。	《活動1》不一樣的情緒 1. 教師發給每位學生一張動物圖卡，請學生依照現在的心情，為動物畫上表情。 2. 學生自由分享畫的動物表情及自己的心情。 3. 教師說明每個人遇到不同的生活事件，會表現出不同的情緒。 4. 教師請學生閱讀課本第50~51頁後發表：圖中人物的心情如何？遇到下面的狀況時，你可能產生那些心情呢？ 《活動2》心情如何呢？ 1. 教師請數名學生上臺抽表演題目，並請臺下同學根據表演者的表情、聲音、動作，猜測表演者的心情。 2. 教師引導學生發現：從每個人的聲音、臉部表情、肢體語言等，可以了解他們的心情。 《活動3》情緒變變變 1. 教師請學生閱讀課本第52~53頁，並詢問學生：他們的心情如何？如果你是他們，你會有什麼反應和感受？ 2. 師生共同討論：同一個情境中，每一組的情緒感受和表現出來的行為有什麼不同？ 《活動4》你會怎麼做？ 1 教師請學生將被自己隱藏起來的情緒寫在白紙條上（不記名），寫好後放入教師的紙袋。 2. 教師抽出數張紙條，念出紙條上寫的被隱藏的感覺，並請全班集思廣益，思考怎麼處理比較好。 《活動5》心情不好的時候	2	1. 觀察 2. 發表 3. 演練 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					1. 教師以課本第 54~55 頁為引，請學生演出情境。 2. 教師請學生自由分享上述情境中哪一種表達心情的方式比較好呢？為什麼？如果換個想法，心情會不會不同？如果是你，你會怎麼做？			
八	四、玩球樂拍球動一動	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 認識拍球的動作要領。 2. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3. 體驗多元的拍球活動。 4. 完成各式原地和行進間的拍球活動。 5. 透過團體討論，處理拍球遊戲的問題。 6. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。	《活動 1》拍球變化多 1. 教師說明並示範拍球動作要領。 2. 教師帶領學生練習多樣化的拍球動作。 《活動 2》拍跑接力 1. 教師說明「拍跑接力」活動規則：(1)6 人一組排成一列，距離起點 5 公尺處設置一個呼拉圈和一顆球，距離起點 10 公尺處設置一個三角錐。(2)教師吹哨後，每組第一人跑向呼拉圈，在呼拉圈內拍球 10 次後將球放下，接著向前跑，並繞過角錐回到原點。(3)與下一人擊掌交棒，下一人才能出發，最快完成的組別獲勝。 《活動 3》拍球行走 1. 教師指導學生練習各式行進間拍球動作：(1)拍球向前走：利用籃球場的場地線進行拍球前進（走直線和曲線）。(2)拍球橫著走：利用籃球場的場地線進行拍球橫向移動。(3)變換方向考驗：哨音一聲代表前進，兩聲代表橫向移動，學生練習變換方向行進拍球。 《活動 4》拍球闖三關 1. 教師說明「拍球闖三關」活動規則：6 人一組，分組進行闖關體驗，並以半個籃球場為範圍（ㄇ字形），設定三個關卡。第一關：拍球橫著走。第二關：拍球越過障礙	2	1. 操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					前進，另兩位組員雙手合併作為拱形障礙物，闖關的人須擲反彈球將球越過拱形下方，再將球接住。第三關：拍球繞過障礙物，以S形前進。 《活動5》拍球大考驗 1. 教師說明「拍球大考驗」活動規則：(1)在第一個呼拉圈內原地雙手拍球10下。(2)左手拍球向前走至第二個呼拉圈。(3)在第二個呼拉圈內原地左、右換手拍球10下。(4)左手拍球前進繞過三角錐。(5)右手拍球回起點。			
九	四、玩球樂 拍球動一動、拋擲我最行	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 認識拍球的動作要領。 2. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3. 體驗多元的拍球活動。 4. 完成各式原地和行進間的拍球活動。 5. 透過團體討論，處理拍球遊戲的問題。 6. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。 7. 認識拋、擲球的動作要領。 9. 體驗多元的拋、擲球活動。 10. 完成拋、擲球準確性控球活動。	《活動6》拍球奪寶 1. 教師說明「拍球奪寶」活動規則：(1)5人一組，各組第一人聽到教師的哨音後，先原地拍躲避球10下，將球給下一位組員。(2)立刻到別組呼拉圈內奪取一顆球，帶回自己的組別放入呼拉圈，下一人才可以繼續。(3)計時三分鐘，時間結束時，寶物總分最高的組獲勝。 《活動7》猜拳貪食蛇 1. 教師說明「猜拳貪食蛇」活動規則：(1)以籃球場為活動範圍，每人持一顆排球，找同學猜拳。(2)猜拳贏的人原地拍球5下，猜拳輸的人原地拍球10下。(3)拍球後，輸的人排到贏的人隊伍後方，跟著贏的人找下一人猜拳，若排頭猜拳贏，後面的人須一起拍球5下；若排頭猜拳輸，後面的人要跟著拍球10下，再排到贏的人後方。(4)計時10分鐘，後方隊伍最長的人獲勝。	2	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					<p>《活動 8》攻占城堡</p> <p>1. 教師說明「攻占城堡」活動規則：(1)5 人一組，每人各持 1 顆球，各組第一人聽到教師的哨音後，單手拍球往對方的城堡前進，奪取對方的角錐，一次只能拿一個。(2)若行進間球掉了，須立刻撿起回到原點排隊，下一人拍球出發。(3)最先奪取對方城堡所有寶物的組別獲勝。</p> <p>《活動 1》我拋我接</p> <p>1. 教師說明並示範向上拋球的動作要領：上拋接球、拋球落地再接、上拋拍手接球、上拋拍腿接球、拍手拍腿大挑戰。</p> <p>《活動 2》合作出任務</p> <p>1. 教師說明「合作出任務」活動規則：(1)2 人一組，一人拋球，一人拍手。(2)教師下達指令：一人拋球，另一人拍手 5 下。(3)一人拍手結束後，另一人才接住球，則兩人合作成功。</p>			
十	四、玩球樂拋擲我最行	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	<p>1. 認識拋、擲球的動作要領。</p> <p>2. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。</p> <p>3. 體驗多元的拋、擲球活動。</p> <p>4. 完成拋、擲球準確性控球活動。</p> <p>5. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。</p>	<p>《活動 3》自丟自撿</p> <p>1. 學生在操場的跑道上進行活動，利用拋球與擲球繞操場一圈，練習紙球擲遠。</p> <p>《活動 4》一投就進</p> <p>1. 教師說明「一投就進」活動規則：(1)6 人一組，每組前方擺放裝有紙球的桶子，距離足球門 3 公尺的距離練習擲準，目標為繩子到球門上方的範圍。</p> <p>(2)拉大距離，讓學生距離足球門 5 公尺的距離練習擲準，目標為繩子到球門上方的範圍。</p> <p>《活動 5》投球我最準</p>	2	<p>1. 操作</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 運動撲滿</p>	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					<p>1. 教師說明「投球我最準」活動規則：(1)5人一組，每組前方擺放裝有紙球的桶子，距離牆面3公尺。(2)將球對準目標，分別打中圓形、正方形、三角形。</p> <p>《活動6》王牌投擲手</p> <p>1. 教師布置「王牌投擲手」活動場地：在牆壁上用粉筆畫上不同大小的幾何圖形。</p> <p>2. 教師說明「王牌投擲手」活動規則：(1)5人一組，每組前方擺放裝有紙球的桶子，距離牆面5公尺。(2)聽從教師指示，打中幾何圖形。</p> <p>《活動7》紙球入桶</p> <p>1. 教師說明並示範「紙球入桶」活動進行方式：(1)將大桶子放置地面。(2)學生面對桶子距離約3公尺站立，每人3顆紙球。(3)學生拋、擲紙球，嘗試把紙球投入桶中。</p> <p>《活動8》你投我接</p> <p>1. 教師說明並示範「你投我接」活動進行方式：(1)2人一組，一人持3顆紙球，另一人持小桶子，兩人相距3公尺。(2)一人拋、擲紙球，嘗試把紙球投入桶中，另一人持小桶子接球。</p> <p>《活動9》投接一家親</p> <p>1. 教師說明「投接一家親」活動規則：(1)5人一組，其中一人持桶站在距離起點5公尺處，每組前方擺放裝有紙球的桶子。(2)聽從教師哨音後，第一人拋或投擲紙球到桶子裡，持桶者試著接到球。(3)擲完3顆球後，擲球者與持桶者角</p>			

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					色互換再進行一次，直到每個人都擔任過持桶者為止。(4)拋、擲進最多紙球的組別獲勝。 【期中評量週】			
十一	四、玩球樂 滾動新樂園、	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 認識滾球的動作要領。 2. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3. 體驗多元的滾球活動。 4. 完成滾球準確性控球活動。 5. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。	《活動1》沿線滾球 1. 教師說明並示範「沿線滾球」活動進行方式：單人滾球繞球場線、兩人合作滾球、兩人共持跳繩滾球。 《活動2》滾球前進 1. 教師說明「滾球前進」活動規則：(1)6人一組，活動範圍為一半的籃球場，可兩組同時進行。(2)聽教師哨音，每組第一人出發依指定方式滾球，先右手滾球，再左手滾球，最後將球推滾出去再跑向終點接球。 《活動3》身體滾球 1. 教師說明並示範「身體滾球」活動進行方式：(1)持球滾動身體各部位。(2)兩人身體滾球。 《活動4》圍圓滾球 1. 教師說明「圍圓滾球」活動規則：(1)6人一組，5人牽手面向圓心圍成圓，另一人擔任滾球者持球在圓外預備。(2)聽教師哨音，每組滾球者滾球繞其他組員手臂一圈，接著與圍圓者一人交換角色，以此類推。(3)圍圓的方式可做變化。 《活動5》滾吧！球球 1. 教師說明並示範「滾吧！球球」	2	1. 操作 2. 發表	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					<p>活動進行方式：(1)兩人面對面盤腿坐，一人雙手將球推滾出去，另一人雙手接球。(2)兩人屈膝側坐，一人將球推滾出去，另一人接球。</p> <p>《活動 6》旋轉輪盤 1. 教師說明並示範「旋轉輪盤」活動進行方式：一組 5 人屈膝側坐圍成圓，其中一人右手滾球給右方組員，接球後再滾給右方組員，以此類推。</p> <p>《活動 7》滾球過山洞 1. 教師說明「滾球過山洞」活動規則：(1)6 人一組，一組 1 顆球，各組至起點排成一縱隊，雙手伸直搭前面組員的肩膀，雙腳張開與肩同寬，第一人雙手持球。(2)第一人彎腰由胯下將球向後滾，讓球穿過其他組員的胯下，接著跑向排尾接球。(3)接到後，將球滾回前方，讓球穿過其他組員的胯下給第一人，以此類推，最快到達終點的組別獲勝。</p>			
十二	四、玩球樂、五、伸展跑跳樂 運動安全又健康	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身</p>	<p>Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Cb-I-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。</p>	<p>1. 認識滾球的動作要領。</p> <p>2. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。</p> <p>3. 體驗多元的滾球活動。</p> <p>4. 完成滾球準確性控球活動。</p> <p>5. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。</p> <p>6. 認識運動場地的安全注意事項。</p> <p>7. 選擇安全的遊戲場所運動。</p> <p>8. 認識正確與安全的運動方式。</p> <p>9. 認識運動的好處。</p>	<p>《活動 8》滾球跑步 1. 教師說明並示範「滾球跑步」活動進行方式：雙手滾動抗力球直線折返、雙手滾動抗力球繞 S 形障礙。</p> <p>《活動 9》和球比一比 1. 教師說明並示範「和球比一比」活動進行方式：(1)4 人一組，每組 1 顆抗力球。(2)一人將抗力球推滾出去，另一人同時跑向前接住抗力球，接著滾球者變為接球者，以此類推。</p> <p>《活動 10》跑滾樂</p>	2	<p>1. 操作</p> <p>2. 運動撲滿</p> <p>3. 問答</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。		能於引導下，嘗試促進個人運動安全的方法。	<p>1. 教師說明「跑滾樂」活動規則： (1)滾動抗力球直線前進。(2)滾動抗力球繞S形。(3)將球滾向起點，立即跑向起點接球。(4)最快完成的組別獲勝。</p> <p>《活動1》運動場地安全第一</p> <p>1. 教師以課本第86頁為例，請學生思考圖片中的運動場地有什麼不妥之處？可能會引發什麼危險？</p> <p>2. 教師帶領學生統整運動場地的安全注意事項。</p> <p>《活動2》正確運動快樂多</p> <p>1. 教師配合課本第86~87頁，引導學生覺察情境中人物運動受傷的原因。</p> <p>2. 教師請學生分組討論：你們還知道哪些運動時應注意的事項呢？</p> <p>《活動3》運動好處多</p> <p>1. 教師請學生分組討論：運動有哪些好處？</p> <p>2. 教師可播放動畫影片《運動的好處》讓學生觀賞。</p> <p>《活動4》我的運動計畫</p> <p>1. 教師發給每位學生一張空白A4紙，並利用課本第89頁範例，說明擬定運動計畫的方式。</p> <p>2. 教師請學生依照計畫運動，並將完成的項目打勾，無法完成的項目則記下原因，一週後全班分享運動心得。</p>			

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	五、伸展跑 跳樂 拉筋活力旺	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4c- I -1 認識與身體活動相關資源。	Bc- I -1 各項暖身伸展動作。	1. 利用毛巾進行上肢伸展動作。 2. 利用毛巾進行身體伸展動作。 3. 利用毛巾進行下肢伸展動作。 4. 認真參與活動，進行毛巾伸展操。 5. 願意在從事運動前、後進行伸展操活動。	《活動 1》毛巾伸展操介紹 1. 教師請學生拿出毛巾並提問：毛巾有什麼作用？ 2. 教師說明：毛巾除了能擦汗，還能用來伸展身體。 3. 教師引導學生思考：我們能用毛巾做出哪些伸展動作？ 4. 教師介紹身體各部位的毛巾伸展操動作，並說明。每個動作須至少維持 10 秒才能達到伸展效果。 (1) 手部伸展 (2) 身體伸展 (3) 腿部伸展 5. 教師提醒學生： (1) 練習時應與他人保持距離，以免活動時碰撞。 (2) 做動作時要維持正常呼吸。 6. 教師介紹毛巾伸展操對身體的好處： (1) 緩解身體的肌肉疼痛。 (2) 搭配有氧活動，能有效減重。 (3) 培養身體平衡感。 (4) 配合和緩的呼吸，可以放鬆心情。 《活動 2》結合伸展操 1. 將學生分成 4~6 人一組。 2. 教師引導學生將手部伸展、身體伸展、腿部伸展的各個動作，組合成 4~6 個八拍的動作，例如：伸展背部+吊單槓+搓背+直背側彎。 3. 熟練並連續進行各部位伸展動作。 《活動 3》毛巾木頭人 1. 教師說明「毛巾木頭人」遊戲方式並進行遊戲。	2	1. 操作 2. 運動撲滿	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					2. 教師喊「1、2、3 木頭人」，學生必須在教師喊完的同時，做出任一毛巾伸展操動作，依此類推，每次動作不可重複。 3. 利用木頭人遊戲複習毛巾伸展操動作。			
十四	五、伸展跑 跳樂 一起來跳繩	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 認識跳繩擺盪的特性及其跳躍過繩的要領。 2. 同學甩繩時跳躍過繩。 3. 表現認真參與及互助合作的學習態度。 4. 認識跳繩的特性及其動作要領。 5. 嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。 6. 願意利用課餘時間練習跳繩。	《活動 1》甩繩掃腳跳 1. 鐘擺掃腳跳。 2. 扇形掃腳跳。 《活動 2》念謠擺繩樂 1. 教師指導學生 2 人一組，各持一端繩把。 2. 學生念謠並左右輕盪跳繩，2 人配合念謠節奏共盪一條跳繩。 《活動 3》擺繩原地跳 1. 3 人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端盪繩，盪繩的方式為左右慢慢輕盪。未盪繩前，第三人先站立於兩位持繩者中間，面對其中一位持繩者；開始盪繩後，當繩靠近腳邊時，跳起過繩 1 次且順利離開場地即算成功。每人練習 5 次，三人輪流當跳繩者。 2. 熟練後可連續左右緩慢盪繩，增加反覆跳躍的次數，直到絆繩後停止。 《活動 4》穿過繩浪 1. 4~ 6 人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端，盪繩方式為慢慢繞環甩盪；其他人先站在繩外等待，依擺繩方向以穿越繩浪、跳過繩浪兩種方式過繩。 2. 學會如何個人穿越過繩後，可以挑戰兩人牽手越繩。 《活動 5》大迴旋跳	2	1. 問答 2. 操作 3. 觀察	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					<p>1. 3人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端盪繩，盪繩的方式為慢慢環繞甩盪。未盪繩前，第三人站立於兩位持繩者中間，並面對其中一位持繩者；開始盪繩後，當繩靠近腳邊時跳起過繩即算成功，連續跳起過繩，直到絆繩即中斷。每人有3次絆繩中斷再繼續的機會，絆繩3次即換人跳繩。</p> <p>2. 熟練後可以改變跳躍者面對的方向，讓繩從跳躍者前方擺盪下來，或從後方擺盪下來。</p>			
十五	五、伸展跑 跳樂 一起來跳繩	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p>	1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	<p>1. 認識跳繩擺盪的特性及其跳躍過繩的要領。</p> <p>2. 同學甩繩時跳躍過繩。</p> <p>3. 表現認真參與及互助合作的學習態度。</p> <p>4. 認識跳繩的特性及其動作要領。</p> <p>5. 嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。</p> <p>6. 願意利用課餘時間練習跳繩。</p>	<p>《活動6》前迴旋跳</p> <p>1. 動作複習：教師指導學生複習甩繩方式，雙手握繩把，將跳繩置於身體後方，再甩繩至腳前方，腳踩住繩，再跨越過繩。</p> <p>2. 原地迴旋跨繩：教師指導學生將一跳一迴旋的連續動作放慢，將跳繩置於身體後方，再甩繩至腳前方，以雙腳腳尖墊步跨過跳繩。</p> <p>3. 一跳一迴旋：教師指導學生嘗試將上述動作修正為腳不踩繩，直接雙腳跳過並同時落地的動作，達成一跳一迴旋。學生可先嘗試跳一次休息一次，逐漸縮短完成動作的間距時間，即可連續。</p> <p>《活動7》踏步跳</p> <p>1. 原地踏步跳：教師指導學生變化一跳一迴旋的腳步動作，將原本雙腳一起跳過甩繩同時落地的方式，改成雙腳前後提腳跳起，前後落地的方式。</p> <p>2. 向前踏步跳：教師指導學生運用「原地踏步跳」的動作要領，一邊向前踏步一邊跳繩。</p>	2	<p>1. 操作</p> <p>2. 運動撲滿</p>	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					<p>《活動 8》練習與欣賞</p> <p>1. 5 人一組，由教師指定跳繩動作，學生以 30 秒內至少完成 10 次動作為目標（可連續或不連續），聽教師哨音動作，全班輪流完成指定動作。</p> <p>2. 教師表揚達成目標的學生，並鼓勵未達目標的學生利用課餘時間多多練習。</p>			
十六	五、伸展跑 跳樂 環保一級棒	<p>1d- I -1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c- I -2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4d- I -1 願意從事規律身體活動。</p>	<p>Ab- I -1 體適能遊戲。</p> <p>Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>	<p>1. 利用報紙練習快速跑。</p> <p>2. 利用紙棒進行走、跑、跳等動作練習。</p> <p>3. 利用紙棒做出各種拋擲動作練習。</p> <p>4. 快樂參與學習活動，欣賞別人的表現。</p> <p>5. 願意在課後從事身體活動。</p>	<p>《活動 1》報紙貼身跑</p> <p>1. 教師帶領學生快走或慢跑活動場地一圈，並利用報紙做暖身操和伸展活動。</p> <p>(1) 讓全開報紙飛到空中，在報紙掉到地上前用身體任一部位接住</p> <p>(2) 將報紙對折，繼續挑戰上述活動。</p> <p>2. 教師指導學生將報紙攤開橫放於胸前，並在兩手放開報紙的同時大步向前走，看看報紙是否能夠一直貼在胸前不掉落。</p> <p>3. 同樣的方式，教師請學生將「大步向前走」改成「快步向前跑」約 10 秒鐘，再說說看報紙貼在胸前的狀況。</p> <p>4. 6~8 人一組，每組依序於空地一字排開，並將舊報紙攤開橫放於胸前，在兩手放開報紙的同時快步向前跑。報紙掉落後就地蹲下，報紙最後掉落者為該組獲勝者。</p> <p>《活動 2》跨跳紙棒</p> <p>1. 4~6 人一組，共同完成場地布置。每人手持紙棒，第一個人向前跨步後，將紙棒放在地上，下一人站在第一個人的紙棒位置，再向前跨步並放下紙棒，以此類推。</p>	2	1. 操作	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					<p>2. 學生依序練習跳跨過紙棒。先進行雙腳跳跨練習，再練習單腳跳跨。動作熟練後，進行連續跨步跳，並逐漸將紙棒的距離拉長，進行助跑跨步跳練習。</p> <p>《活動3》紙棒造型走跑跳</p> <p>1. 教師請全班學生將紙棒於地面拼湊成方形、三角形、十字形、六邊形等造型，並設定起點線和終點線。</p> <p>2. 教師指導學生在起點線縱向排隊，以各種走、跑、跳等動作越過紙棒（雙腳不可碰觸紙棒），最後抵達終點線。</p> <p>《活動4》障礙關關過</p> <p>1. 結合《活動2》、《活動3》的器材，布置出穿越障礙的場地。鼓勵學生發揮創意，用紙棒排出不同圖案的障礙物，例如：星形、井字形，並快樂參與遊戲。</p> <p>2. 5~6人一組，站在起點準備區，聽從教師指揮依序完成動作，抵達終點。</p>			
十七	五、伸展跑 跳樂 環保一級棒	<p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p>	<p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>	<p>1. 利用報紙練習快速跑。</p> <p>2. 利用紙棒進行走、跑、跳等動作練習。</p> <p>3. 利用紙棒做出各種拋擲動作練習。</p> <p>4. 快樂參與學習活動，欣賞別人的表現。</p> <p>5. 願意在課後從事身體活動。</p>	<p>《活動5》紙棒擲遠</p> <p>1. 教師指導學生用單手持紙棒，並以肩上投擲的方式擲出紙棒。</p> <p>2. 5~6人一組，由教師統一指揮並喊口令，例如：預備、投擲、檢回紙棒，指示學生做出投擲與檢回的動作。</p> <p>3. 教師設立目標，例如：3公尺、5公尺、7公尺等距離，進行不同距離的擲遠練習，並發給學生「小小神射手」學習單，請學生在學習單上記錄擲出的距離。</p> <p>4. 學習擲遠的基本運動能力。</p>	2	<p>1. 操作</p> <p>2. 運動撲滿</p>	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					<p>《活動 6》紙棒擲準</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 5~6 人一組，教師於不同距離放置桶子或呼啦圈，設置投中每項物品的得分，指導學生進行擲準練習，並請學生在「小小神射手」學習單上記錄得分。 2. 每人可投擲紙棒一次，擲入標的物即得分，總得分最高的小組獲勝。 3. 學習擲準的基本運動能力。 <p>《活動 7》環保一極棒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生發表：報紙的用途有哪些？可以怎麼利用報紙來運動？ 2. 報紙可以拿來做成紙棒或滾筒，也可以捲成柱狀當作擲準的目標物等。 3. 教師提問：如果報紙已破損、不堪使用，可以怎麼處理？ 4. 教師指導學生課後將破損的紙棒拆開，攤平後回收。 5. 培養學生資源回收再利用的觀念，實踐環保愛地球的理念。 			
十八	六、模仿趣味多 小巨人和流星鏢	<p>1d- I -1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	Bd- I -1 武術模仿遊戲。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識弓步、馬步和進攻、防守的基本概念。 2. 在遊戲中表現和諧的人際互動，並學習遵守團體規範。 3. 表現弓步、馬步和進攻、防守的動作技巧，以增進個人運動技能。 4. 願意在學校利用課間進行弓步、馬步和進攻、防守的動作練習。 	<p>《活動 1》小巨人登山</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師課前指導學生製作簡易紙鏢。 2. 學生大聲說出「前腳彎曲、後腳伸直」的弓步動作要領，並依此做出弓步動作，將紙鏢懸垂在腳尖，膝關節頂碰紙鏢的繩子。 3. 教師將學生分為 2 人一組，一人當小巨人，雙腳前後站立；另一人手持紙鏢，懸垂在小巨人前腳的腳（鞋）尖上方，並提醒小巨人「膝蓋要對齊腳尖」。小巨人用膝關節頂碰紙鏢的繩子，大聲說出「前腳 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 運動撲滿 	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					<p>彎曲、後腳伸直」的弓步動作要領，並靜止 5 秒，接著前後腳互換繼續演練。每人練習 5 次後，兩人角色互換。</p> <p>4. 上述動作熟練後，進行個人練習。自己手持紙鏢，懸垂在前腳的腳（鞋）尖上方，膝關節頂碰紙鏢的繩子並對齊腳尖靜止 8 秒，接著換腳練習。</p> <p>《活動 2》小巨人騎馬</p> <p>1. 教師指導學生騎馬步的動作要領：膝關節彎曲下蹲，上身挺直，雙手將紙鏢拉開，兩端對齊腳（鞋）尖，有如握著韁繩騎坐在馬背上。接著依照教師的指示做動作：(1)騎馬式原地跳 8 次。(2)向前走 20 步。(3)登山步前進走 6 步。</p> <p>《活動 3》你說我做</p> <p>1. 教師指導學生 3~4 人一組，進行活動。一人發號指令，例如：騎馬步原地跳 3 次，其他人做動作。若其中有人失誤，則與發號指令者交換角色。</p> <p>《活動 4》弓步進攻動作</p> <p>1. 教師說明用弓步劈掌進攻的動作要領：(1)雙手握拳收於腰際，雙腳併攏呈預備姿勢。(2)單手由後向前，同時以弓步向前進一步，走一步劈一掌，劈掌力量由上而下，劈掌後的高度與肩齊。(3)順步劈掌：同手同腳進攻，例如：右弓步，右劈掌；左弓步，左劈掌。(4)拗步劈掌：不同手同腳進攻，例如：右弓步，左劈掌；左弓步，右劈掌。</p>			

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					<p>《活動5》流星鏢防守</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生持紙鏢雙手上舉，結合弓步或馬步做出防守動作。 2. 教師將學生分為2人一組，其中一人以弓步向前劈掌進攻，另一人結合紙鏢做出馬步或弓步防守動作。 			
十九	六、模仿趣味多 模仿滾翻秀	<p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識支撐、滾翻、平衡的動作要領。 2. 專注觀賞他人的表現，並嘗試分享觀察到的動作形態。 3. 嘗試以模仿的動作來表現支撐、滾翻、平衡的技巧。 4. 嘗試運用支撐技巧創意發想模仿動作。 	<p>《活動1》觀察與模仿</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生討論：不同動物的活動特徵有哪些？ 2. 請學生嘗試模仿提及的動物，盡量伸展、運用肢體。 <p>《活動2》動物向前進</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師舉例示範模仿下列動物行走的動作要領，並請學生練習。教師強調模仿動物行走時，每走一步需靜止3秒再走下一步。(1)猴子走路。(2)海狗走路。(3)大象走路。(4)兔跳。(5)螃蟹走路。 2. 教師鼓勵學生創意發想其他動物行走的模仿動作，接著安排分組表演、互相欣賞。 3. 表演結束後，教師引導學生思考：表演過的動物行走動作，還有其他模仿的方式嗎？你認為可以怎麼做？討論中，教師應強調運用支撐的技巧。 <p>《活動3》滾球和滾筒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明示範蜷曲與伸展，並指導學生練習。 2. 利用蜷曲與伸展的動作要領，於墊上進行滾動。 <p>《活動4》猜拳不倒翁</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明示範不倒翁的模仿動作，並指導學生練習。 2. 學生熟練不倒翁的動作後，教師 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿 	【人權教育】 人E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權利。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					<p>將學生分為2人一組，進行猜拳不倒翁遊戲。(1)2人相對坐下，猜拳。(2)猜輸者，須做出不倒翁動作。</p> <p>《活動5》猴子過橋</p> <p>1.教師帶領學生先在地面上練習，模仿猴子行走，動作說明如下： (1)兩手一腳著地，另一腳向後抬起(模擬猴子的尾巴)前進。(2)四肢著地，手腳並用前進。</p> <p>2.教師指導學生上平衡木，以手腳並用的方式前進。教師可視學生能力調整姿勢，進行兩手一腳著平衡木，另一腳向後抬起的前進方式。</p> <p>《活動6》猴子下山</p> <p>1.延續「猴子過橋」的活動，教師說明示範下平衡木之後，隨即在軟墊上做一個側滾翻，再順勢站起。</p> <p>2.教師帶領學生進行演練、觀摩同學的表現。</p> <p>【期末評量週】</p>			
二十	六、模仿趣味多 走向綠地	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	<p>1.嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。</p> <p>2.在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。</p> <p>3.利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然的動作。</p> <p>4.願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。</p>	<p>《活動1》來到綠地</p> <p>1.教師以「造飛機」的音樂帶領學生進行暖身活動。</p> <p>《活動2》觸覺新感受</p> <p>1.教師引導學生在規定的範圍內自由走動，運用感官仔細觀察草地中的石頭、植物、昆蟲、動物。</p> <p>2.教師以音樂引導學生行進與停止，音樂停止時，學生模仿所碰觸的動物、植物或其他物品，鼓勵其用身體不同的部位、姿勢來表現。</p> <p>3.遊戲結束後，鼓勵學生分享接觸草地的感覺，以及在遊戲中觀察到的模仿動作。</p> <p>《活動3》動物模仿秀</p>	2	<p>1.操作</p> <p>2.發表</p>	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					<p>1. 教師引導學生共同討論：大自然裡有哪些昆蟲和動物？牠們的外型和身體特徵是什麼？牠們會做出哪些動作？</p> <p>2. 教師在地面上放置昆蟲、動物圖卡，以鈴鼓或音樂引導學生移動，鈴鼓或音樂停止時，學生立刻停下腳步並翻開身旁的一張圖卡，模仿圖卡上昆蟲或動物的造型。</p> <p>3. 遊戲結束後，鼓勵學生分享在遊戲中觀察到的模仿動作，教師請幾位表現優異的學生出場表演，讓同學猜猜看他們模仿的是何種昆蟲或動物。</p> <p>《活動 4》大自然的小玩家</p> <p>1. 教師引導學生思考：動物們都怎麼移動呢？鼓勵學生發表動物名稱和移動方式，並將學生發表的結果以類別分組，例如：公雞組（直線前進）、小鳥組（繞圈飛）、毛毛蟲組（伸縮 S 型前進）、袋鼠組（向前跳）、鸞鸞組（單腳走不規則形）。</p> <p>2. 教師以鈴鼓聲引導學生模仿所代表的動物在空間中自由移動，鼓聲停止時，教師做出指示，例如：公雞、小鳥、毛毛蟲一組，袋鼠、鸞鸞一組。扮演公雞的學生須找扮演小鳥、毛毛蟲的學生聚在一起，扮演袋鼠的學生則須找扮演鸞鸞的學生聚在一起。</p>			

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
廿一	六、模仿趣味多 走向綠地	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	1b- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2. 在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 3. 利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然的動作。 4. 願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。	《活動 5》動物一家親 1. 教師帶領學生複習模仿動物的動作。 2. 教師說明動物一家親活動方式，並指導學生進行活動： (1)教師抽出 2 張動物卡，1 張身體部位卡。 (2)如果動物卡是「蝴蝶和袋鼠」，身體部位卡是「背部」，則教師一開始拍打鈴鼓，全班就 2 人一組，一人模仿蝴蝶，一人模仿袋鼠，以背部相連的方式模仿動物移動，直到鈴鼓聲停止。 (3)亦可改為抽出 3 張動物卡和 1 張身體部位卡來進行活動。 3. 教師鼓勵學生欣賞同學的表現，嘗試覺察自己與其他同學表現的差異。 《活動 6》我們最團結 1. 教師將全班分為 5~6 人一組，以抽籤的方式將各組命名為不同的動物家族。例如：蝴蝶家族、螞蟻家族、無尾熊家族、螳螂家族等。 2. 教師提問：想想看自己組代表的動物最喜歡的食物是什麼？最喜歡停佇的地點是哪裡？最具代表性的動作是什麼？問題沒有標準答案，只要學生願意發表，即給予鼓勵。 3. 各動物家族進行集體肢體創作。 《活動 7》蝴蝶之舞 1. 教師指導學生配合「蝴蝶」的歌詞和旋律，練習「蝴蝶之舞」。 2. 教師請學生分組上臺表演，欣賞他組的演出。 【休業式】	2	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

臺北市中山區中正國民小學 108 學年度第【一】學期【一】年級【健體-健康】領域課程計畫 經 108.07.01 課發會審議

一年級學習具體目標 (健康) 科

第一學期

1. 能體會交通安全的重要性，並願意遵守各項交通安全的注意事項。
2. 能養成良好的衛生習慣，並知道如何將自己整理乾淨。
3. 能和同儕一起玩一起學習，並能察覺他人的情緒。
4. 能認識食物對身體健康的重要性。
5. 能知道受傷生病可以求助健康中心，並正確使用健康中心的設備或器材。

第二學期

5. 能認識六大類食物，並養成均衡飲食的好習慣。
6. 能認識身體好幫手的位置、名稱及功能，並知道保護五個好幫手的方法。
7. 能學會各種傷害的正確處理技巧。
8. 能知道身體不能讓別人碰觸的身體界線。
9. 能知道腸病毒的病癥、正確的照護及預防方式。

編寫者		李坤樺	節數	22 週* 1 節= 22 節	課程來源	南一
核 心 素	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實		

養			踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	B 溝通互動	B1符號運用與溝通表達	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
	C 社會參與	C2人際關係與團隊合作	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
議題融入課程	法定議題融入時數 【】請註明週次	<p>【 16-20 】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【 】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【 】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【 9-12 】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>	
	議題融入 【】請註明週次	<p>【 16-20 】家庭教育、【 16-20 】生涯發展(規劃)教育、【 】家政教育、【 】生命教育</p> <p>【 】環境教育、【 】海洋教育、【 】能源教育</p> <p>【 16-20 】戶外教育、【 1-4 】安全教育、【 】防災教育</p> <p>【 】性別平等教育、【 】人權教育、【 5-8、13-16 】品德教育、【 】法治教育</p> <p>【 】國際教育、【 】多元文化教育、【 】原住民族教育</p> <p>【 】資訊教育、【 】科技教育</p> <p>【 】全民國防教育；【 】性侵害防治教育；【 16-20 】閱讀素養教育</p>	
審查重點 (【】請註明週次)	<p>【 】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【 】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p> <p>【 】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【 16-20 】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p>		

- 【 】 資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。
- 【 16-20 】 品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。
- 【 】 學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。

背景分析(可擇要說明)

- 一、師資及備課社群結構：一年級教師及健體領域教師。
- 二、相關教學設備及設施：校內活動場所、交通安全教室、相關安全宣導、中央廚房。
- 三、學校課程與教學特色：中正十美特色課程、多元評量、合作學習教學法、差異化教學、補救教學。
- 四、學生特質及先備經驗：新入學的學生，對一切都充滿好奇與期待，有初步「認識自己」的概念。
- 五、社區環境及家長資源：鄰近遼寧夜市、小巨蛋、家長會。

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
作業評量	20%	能完成課本及指定作業。	課本、作業	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。
口頭發表	20%	能在課堂中專注聆聽教師及同學的發言，並能清楚表達自己的意見。	上課態度、發言	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。
學習態度				1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。

生活實踐	60%	能養成良好的衛生習慣，知道生活中的安全守則，及通過指定的體能測驗活動。	體能活動、衛生保健知能等形成性評量	<p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品。</p> <p>4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</p>
------	-----	-------------------------------------	-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一 — 四	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	<p>1. 於走路上學情境中，了解交通安全的重要性，並且認識穿越馬路的安全常識。</p> <p>2. 能體會走路安全的重要性，並願意遵守過馬路的注意事項。</p> <p>3. 於生活中，嘗試去覺察自己行為的安全性，並且練習過馬路的安全行為。</p> <p>4. 於上學情境中，了解交通安全是健康生活的一環，並認識搭乘汽機車或公車的安全常識。</p> <p>5. 體會乘車安全的重要性，於生活中嘗試自我覺察乘車行為的安全性，並練習搭乘汽機車和公車的注意事項。</p> <p>6. 養成遵守乘車注意事項的好習慣。</p>	<p>※透過課本不同的上學方式情境，能學習交通安全知識，自我覺察日常生活中的安全與危險行為，並養成遵守交通規則的習慣，進而未來嘗試自己上學。</p> <p>※透過課本校園遊戲情境，學童能以做決定的技巧選擇適合遊戲的地方，亦透過自我察覺並修正個人的不當遊戲行為，並且養成遵守遊戲安全的好習慣。</p> <p>※透過課本學校放學時的情境，學童以討論與問答方式澄清概念後，能舉例說明應注意的事項，並養成好行為。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>◎安全教育</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				7. 於放學情境中，了解注意交通安全是健康生活的一環，並且認識放學的安全常識。 8. 能體會平安回家的重要性，並且願意養成遵守放學的注意事項。 9. 於生活中，嘗試自我覺察並修正放學的不當行為。 10. 養成遵守放學注意事項的好習慣。				
五 八	壹、快樂上學去 二、健康小達人	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。	1. 能知道身體部位名稱。 2. 能養成良好的衛生習慣。 3. 能知道身體清潔的重要性。 4. 能知道保持身體乾淨的重要性。 5. 能知道正確洗手的步驟和方法。 6. 能培養良好的衛生習慣。 7. 能知道正確洗臉的方法。 8. 能知道正確洗澡的步驟和方法。 9. 能正確使用廁所，並保持廁所乾淨，培養良好的衛生習慣。 10. 想上廁所時要告訴老師，不要憋著，才不會影響身體健康。	※能認識身體部位的名稱，並能好好愛護它們。 ※能在使用廁所過程中體會各行為的意義，建立正確使用廁所及保護自己和尊重他人身體的行為。 ※讓學童藉由自己學習完成許多事，培養成就感並喜歡自己。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九 十二	壹、快樂上學去 三. 我長大了	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	1. 讓學童藉由自己學習完成許多事，培養成就感並喜歡自己。 2. 讓學童學習如何交朋友，並由共同的嗜好找到學習的好伙伴。 3. 能和同儕一起玩一起學習，喜歡共好的感受。 4. 觀察事件與他人動作及表情猜測對方的情緒狀態。 5. 知道遇到不同的事情會產生各種情緒，並能分辨別人的心情。 6. 能用言語或表情表達自己的感受，並能選擇喜歡做的事來轉換心情。	※讓學童學習如何交朋友，並由共同的嗜好找到學習的好伙伴。 ※知道遇到不同的事情會產生各種情緒，並能分辨別人的心情。 ※能用言語或表情表達自己的感受，並能選擇喜歡做的事來轉換心情。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
十三 十七	壹、快樂上學去 四. 活力加油站	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1. 從閱讀中認識早餐的重要性。 2. 連結生活發覺早餐可以維持精神與活力。 3. 透過分享願意養成吃早餐的習慣。 4. 能說出早餐常見食物。 5. 能接納並嘗試不同的早餐食物。 6. 能覺察珍惜食物的重要性。 7. 能認識食物對身體健康的重要性。	※藉由圖中人物不吃早餐的結果，說明早餐的重要性。 ※能說出今天自己的早餐吃了哪些食物，分量是否剛好。 ※能認識食物對身體健康的重要性。 ※能做到好的飲食習慣。	5	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		慣。		8. 能選擇對身體健康有益的食物。 9. 能覺察良好的飲食習慣和衛生行為，可以讓身體更健康。 10. 能養成良好的飲食習慣和衛生行為，以維護健康。				
十八 二 二	壹、快樂上學去 五、校園生活健康多	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1. 在學校發生事情能主動尋求協助。 2. 學習解決問題的能力。 3. 知道健康中心的設備和器材有哪些。 4. 正確使用健康中心的設備或器材，以達到維護健康的目的。 6. 能知道學校護理師的工作內容。 7. 能知道醫師到校服務的工作內容。 8. 了解學校護理師、醫師的辛苦付出，學會感恩與感謝。 9. 能知道健康檢查複檢怎麼做。	※能知道在學校若身體不舒服或受傷時要告訴老師，並到健康中心處理。 ※藉由參訪認識健康中心能提供的服務及器材的功能。	5	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

編寫者	李坤樺	節數	21 週* 1 節= 21 節	課程來源	南一
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
	B 溝通互動	B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。		
C 社會參與	C2人際關係與團隊合作	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			
議 題	法定議題 融入時數 【】請註明 週次	<p>【 19-20 】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【 】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【 5-8 】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【 5-8、17-18 】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關</p>			

融入課程	融	課程或活動至少 四小時 。」
	議題融入 【】請註明週次	<p>【 19-20 】家庭教育、【 5-8、9-12 】生涯發展(規劃)教育、【 】家政教育、【 】生命教育</p> <p>【 5-8 】環境教育、【 】海洋教育、【 】能源教育</p> <p>【 9-12 】戶外教育、【 13-16 】安全教育、【 】防災教育</p> <p>【5-8、17-18 】性別平等教育、【 5-8、17-18 】人權教育、【 1-4、19-20 】品德教育、【 17-18 】法治教育</p> <p>【 】國際教育、【 】多元文化教育、【 】原住民族教育</p> <p>【 】資訊教育、【 】科技教育</p> <p>【 】全民國防教育；【 】性侵害防治教育；【 】閱讀素養教育</p>
審查重點 (【】請註明週次)		<p>【 】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【 】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p> <p>【 】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【 】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【 】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【 1-4、19-20 】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p> <p>【 】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>
背景分析(可擇要說明)		
<p>一、師資及備課社群結構：一年級教師及健體領域教師。</p> <p>二、相關教學設備及設施：校內活動場所、保健室、相關衛生宣導。</p> <p>三、學校課程與教學特色：中正十美特色課程、多元評量、合作學習教學法、差異化教學、補救教學。</p> <p>四、學生特質及先備經驗：已能遵守規範並已學習「安全至上」的概念。</p> <p>五、社區環境及家長資源：鄰近遼寧夜市、小巨蛋、家長會。</p>		

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
作業評量	20%	能完成課本及指定作業。	課本、作業	1b-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。
口頭發表	20%	能在課堂中專注聆聽教師及同學的發言，並能清楚表達自己的意見。	上課態度、發言	1a-I-1 認識基本的健康常識。
學習態度				1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。
生活實踐	60%	能養成良好的衛生習慣，知道生活中的安全守則，及通過指定的體能測驗活動。	體能活動、衛生保健知能等形成性評量	b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一 — 四	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀	1b-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1. 能認識六大類食物。 2. 說出昨日所食用的食物，並做分類。 3. 攝取六大類的食物，養成均衡飲食的習慣。 4. 了解正確的用餐禮儀。 5. 培養良好的飲食習慣。	1. 引導學童認識平日所食用的六大類食物。 2. 引導學童願意調整自己的飲食內容，每一類食物都攝取。 3. 說出偏食對健康的影響。 4. 養成不偏食的好習慣。 5. 認識用餐的好行為。 6. 養成良好的用餐好習慣。	4	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
五 — 八	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 可以從觀察他人互動的狀況猜測對方的人際互動，並能說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。 2. 練習在生氣的狀況下，依據引導能表達自己的感受，並想辦法解決問題。 3. 能分工合作，一起完成任務，從中得到成就感。	1. 從觀察人際間微妙的肢體動作與表情出發，引導學童分辨好朋友間愉悅的情緒。 2. 藉由一起學習、一起玩，找到共同興趣的好朋友。 3. 畫出全班朋友網絡，發覺這種全班一起的感受，藉此說出要一起玩、一起學習的願景。 4. 能夠明確的表達自己的感受讓對方知道，對彼此的關係是很重要的，因此從練習完整的說出感受開始，並能理解做錯事後能夠有勇氣的道歉對彼此關係是非常有幫助的。 5. 從學童生活情境中出發，各自就自己的專長或興趣分工合作一起完成一件事，並試著記錄下來，小書的製作不需要精美或完善，重點是能分	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					工並合作記錄過程，這些工作是需要溝通互動的，教師這時需要適時發覺學童間互動的狀況並協助溝通。			
九 十 十二	壹、守護健康有一套 三. 我的好幫手	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生 活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習 慣。	Da-I-1 日常生活中的 基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與 衛生保健的重要性。	1. 認識身體好幫手的位置、名稱 及功能，並知道保護五個好幫手 的方法。 2. 覺察健康的生活態度與行為。 3. 願意養成個人健康習慣。 4. 積極實踐保健好幫手的方法。 5. 覺察健康的生活態度與行 為。 6. 正確做到保健身體好幫手。	1. 引導學童知道眼睛、耳朵、鼻子、 舌頭和皮膚這五個小幫手的正確名 稱、位置和各有其特殊的功能。 2. 引導學童愛護自己的身體。 3. 引導學童知道愛護眼睛及正確的 視力保健方法，並積極實踐。 4. 讓學童能了解自己的視力狀況， 若有視力異常，應盡快至眼科診所 治療。 5. 引導學童知道愛護耳朵的方法及 保健方法，並積極實踐。 6. 引導學童能認識並積極愛護鼻 子。 7. 建立愛護及保健自己身體的行 為，當身體的好主人。 8. 引導學童能認識並積極愛護舌 頭。 9. 引導學童能認識並積極愛護皮 膚。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生涯規劃教育 生 E2 人的身體與 心理、理性與感性 之間的關係。 ◎戶外教育 戶 E1 善用五官感 知環境，分別培養 眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈的感受能 力。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三 十六	壹、守護健康有一套 四、傷害急救護	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生 活技能。 2a-I-2 感受健康問題對自己 造成的威脅。 3a-I-2 能於引導下，於生活 中操作簡易的健康技能。	Ba-I-2 眼耳鼻傷害事 件急救處理。	1. 能於日常生活中舉例說明，受 傷時需要運用作決定的技能去 找人幫忙。 2. 能熟悉學校內緊急救護的通 報管道。 3. 能於日常生活中舉例說明，眼 睛受傷時適用的急救技巧。 4. 能了解眼睛受傷處理的重要 性，感受不當的處理方式對健康 所造成的 威脅。 5. 能於教師、家人引導下，於生 活中操作冰敷眼睛的健康技能。 6. 能於日常生活中舉例說明，流 鼻血時適用的處理技巧。 7. 能了解正確處理流鼻血的重 要性，感受不當的處理方式對健 康所造成的威脅。 8. 能於教師、家人引導下，於生 活中操作流鼻血的正確處理技 能。 9. 能於日常生活中舉例說明，耳 朵內有異物時適用的處理技巧。 10. 能了解正確處理耳朵內有異 物的重要性，感受不當的處理方	1. 先由學童發表眼耳鼻的傷害經驗， 導引出緊急救護的通報管道，進而能 了解在受傷時，要先保持鎮定，並且 及時找到協助的人。 2. 藉由課本情境先學會冰敷眼睛的 方法，也了解眼睛傷害的緊急處理順 序，絕不可輕忽小症狀。 3. 了解並感受到不當處理流鼻血的 方式對健康所造成的威脅，而能正確 演練流鼻血的處理方法。 4. 藉由課本情境了解可能有異物會 進入耳朵，而且要由大人協助處理取 出	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E2 了解危機與 安全。 安 E3 知道常見事 故傷害。 安 E11 了解急救 的重要性。 安 E12 操作簡單 的急救項目。 安 E13 了解學校 內緊急救護設備的 位置。 安 E14 知道通報 緊急事件的方式。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				式對健康所造成的威脅。 11. 能於教師、家人引導下，於生活中操作排除耳朵進水的正確處理技能。				
十七 十八	壹、守護健康有一套 五. 自我保護小勇士	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。	Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 能分辨善意的與有侵犯行為的身體碰觸。 2. 能知道身體不能讓別人碰觸的身體界線。 3. 能知道遭遇緊急情況時，要自我保護並尋求協助。	1. 能知道身體的哪些部位不能讓別人碰觸 2. 能知道保護自己和尊重別人隱私的方法 3. 透過情境討論及演練，知道危險可能發生的地點及對象。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 ◎法治教育 法 E8 認識兒少保護。
十九 二十一	壹、守護健康有一套 六. 認識腸病毒	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧。	1. 能知道其他疾病也會出現發燒、頭痛、喉嚨痛的症狀。 2. 能知道身體不舒服時，應盡快就醫 3. 確知罹患傳染疾病時，能主動請假在家休養。 4. 能知道腸病毒是一種傳染病。 5. 能知道感染腸病毒期的病徵。 6. 能知道正確的照護和預防，就能對抗腸病毒。	1. 強化學童的健康常識，知道不同的疾病可能有相同或類似的病症；身體不舒服時，應該告訴老師（在學校）、爸媽或家人（在家），並盡快就醫；確診為傳染性疾病時，應該馬上請假在家休養。 2. 藉由圖示說明身體出現的一些異相（口破、出疹、水泡、嗜睡……），讓學童更容易了解感染腸病毒的病徵，知道正確的照護和預	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎家庭教育 家 E6 關心及愛護家庭成員。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				7. 知道腸病毒感染期間的在家照護要點。 8. 知道罹患腸病毒期間方便進食的方式。 9. 知道腸病毒的傳染方式。 10. 知道預防腸病毒的方法。	防，就能對抗腸病毒，為下兩節的活動作引言。 3. 從日常生活保健觀念著手，向學童說明感染腸病毒的居家照護要點，讓學童學習正確的照護方法，日後，在自己或家人感染腸病毒時，能表現出促進健康的行為。 4. 以日常生活發生的事件為例，向學童說明腸病毒的傳染途徑和預防方法，讓學童在學習健康知識的當下，也能將所學落實在生活中，進而表現促進健康的行為。			

陸、一年級各彈性學習課程計畫-統整性主題/專題/議題探究課程方案 (第一類型)

一、Hello World

(一)二年級學習具體目標 (Hello World)

第一學期

1. 能聽辨、說出並認讀大小寫字母 Aa~Mm 字母型。
2. 能聽辨、說出並認讀大小寫字母 Aa~Mm 字母音。
3. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。
4. 能聽懂並說出生活用語及句型對話。

第二學期

1. 能聽辨、說出並認讀大小寫字母 Nn~Zz 字母型。
2. 能聽辨、說出並認讀大小寫字母 Nn~Zz 字母音。
3. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。
4. 能聽懂並說出生活用語及句型對話。

(二)一年級之各單元內涵分析

編寫者：(黃薰瑤)老師

課程名稱 (方案)	Hello World	節數	上學期 44 節 下學期 42 節 共 86 節	師資	黃薰瑤(正式、教育部 88 年英語師資) 待定(正式、英語系畢業，以加註英語專長) 待定(代理、達 CEF 架構 B2 等級)
核心素養	總綱核心素養面向	總綱 / 國小階段核心素養具體內涵		領綱 / 國小階段核心素養具體內涵	
	A 自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。		

B 溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
C 社會參與	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
議題融入概覽	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	
評量方式	紙筆評量 60% 作業評量 20% 課堂觀察 10% 活動式評量 10%	

上學期 教學進度	單元名稱	教學重點	跨領域/議題融入重點	節數
—	Unit 1 Aa Bb Cc	第一節 【暖身活動】 15 分鐘 1. 利用字母卡讓每位學生輪流念出字母。 2. 介紹主角人物，引起學生聽故事的興趣。 【字母教學與活動】 25 分鐘 1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Aa、Bb、Cc。請學生觀察	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	2

		<p>Unit 1 扉頁照片，並說一說像什麼字母。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 請學生在空中練習字母筆順。 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 <p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用字母卡複習字母。 播放 CD / Super E-Book，複習故事。 <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Aa~Cc 發音及其代表單字。 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 4~5 頁 A~C 大題。</p> <p>【總結練習】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班分成四組，每組 6~7 人。 將黑板分成四個區塊，排好各組 棒次，每人寫一個大寫或小寫字母，並依照 A → a → B → b → C → c 的順序，將字母寫在自己組的區塊。 時間內完成最多字母的組別獲勝。 		
<p style="text-align: center;">二</p>	<p>Unit 1 Aa Bb Cc</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習字母 Aa、Bb、Cc 的筆順與念法。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p>	<p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p style="text-align: center;">2</p>

		<p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Aa~Cc 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。</p> <p>2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。</p> <p>3. 請學生翻開課本，指讀韻文。 【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 4~5 頁 B 大題及 C 大題。 【總結練習】5 分鐘</p> <p>請學生練習念本課的字母發音韻文。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習 Aa~Cc 字母發音韻文。</p> <p>【故事教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 複習 Let' s Learn 故事內容。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>3. 說明故事內容及重點。</p> <p>4. 請學生跟念對話。</p> <p>5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。</p> <p>6. 教師提問，請學生思考：如果故事中的主角換成你，你會吃陌生人的餅乾嗎？鼓勵學生舉手回答問題。 【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 28~29 頁學習單。 【總結練習】5 分鐘</p> <p>將學生分組為故事中的三個角色：Abby、Billy、Candy Cat，練習對話。熟悉後，請學生三人一組進行角色扮演的練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	
<p>三</p>	<p>Unit 1 Aa Bb Cc</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習故事重點與生活用語。 【歌謠教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。</p> <p>2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。</p> <p>3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>2</p>

		<p>5. 將歌詞裡的人名 Abby 與 Billy 代換為學生的名字，再練習數遍。</p> <p>第六節 【課室用語教學與活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 <p>【國際文化教學與活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙貼上正確句子。 3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 <p>【跨領域教學與活動】 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD / Super E-Book 動畫，引導學生思考什麼是陌生人；遇到陌生人的時候應該怎麼辦？鼓勵學生舉手發言。 2. 請學生完成課本第 22 頁的練習。 <p>【習作練習】 5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。</p>		
<p>四</p>	<p>Unit 2 Dd Ee Ff</p>	<p>第一節 【暖身活動】 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡帶學生複習字母 Dd、Ee、Ff 與字母發音韻文。 2. 全班起立，教師閃示字母卡，念對字母的學生即可坐下。 <p>【字母教學與活動】 25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Dd、Ee、Ff。請學生觀察 Unit 2 扉頁照片，並說一說像什麼字母。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 請學生在空中練習字母筆順。 4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 <p>第二節 【暖身活動】 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡複習字母。 2. 播放 CD / Super E-Book，複習故事。 	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU3 誠實信用。</p>	<p>2</p>

		<p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd~Ff 發音及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 8 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生兩人一組猜拳，猜贏的人就在自己課本 Say and Trace 下方，按照字母順序 A、B、C...F 寫出一個字母。 2. 先寫出 A~F 六個字母的人獲勝。 		
五	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習字母 Dd、Ee、Ff 的筆順與念法。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd~Ff 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 請學生翻開課本，指讀韻文。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 8~9 頁 B 大題及 C 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 請學生練習念本課的字母發音韻文。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習 Dd~Ff 字母發音韻文。</p> <p>【故事教學與活動】20 分鐘</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU3 誠實信用。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	2

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Let' s Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 6. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 30~31 頁學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 將學生分組為故事中的兩個角色：Billy、Dog，練習對話。</p> <p>熟悉後，請學生兩人一組進行角色扮演的練習。</p>		
六	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>第五節 【暖身活動】10 分鐘 複習故事重點。 【生活用語教學與活動】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課生活用語。 2. 帶念並簡單解釋意思。 3. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉。 <p>第六節 【暖身活動】15 分鐘 複習生活用語。 【歌謠教學與活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。 5. 歌謠結束，拿到球的兩位學生起立，並用 Here you are.、Thank you. 互相問答。 	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU3 誠實信用。</p>	2
七	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>第七節 【課室用語教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 <p>【國際文化教學與活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 <p>【習作練習】5 分鐘</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU3 誠實信用。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	2

		<p>帶學生完成習作第 9 頁 D 大題。</p> <p>第八節 【暖身活動】 10 分鐘 複習課室用語。 【字母學習策略教學與活動】 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師慢動作分解 A~E 的讀音，請學生觀察教師念 A 及 B 時嘴型的變化，鼓勵學生發表 A~E 讀音方式的同異處（例如：尾音都有 [i]）。 2. 教師再示範 B~E 的讀音，配合動作：雙手的食指，由嘴唇中心向兩側劃開。 3. 請學生一起跟動作念出 B~E 的讀音。 4. 引導學生完成課本第 32 頁。 		
八	Review 1	<p>第一節 【暖身活動】 10 分鐘 複習字母 Aa~Ff 及其字母發音韻文。 【小提醒教學與活動】 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板上任一位置寫出 B、D 和 b、d，請學生上臺，將對應的大小寫字母圈在一起。 2. 利用課本的情境圖，引導學生分辨 Bb 和 Dd 的方法。 3. 進行 Listen and Check 練習，教師播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的字母打勾。 <p>【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作第 12 頁 A 大題及 B 大題。</p> <p>第二節 【暖身活動】 10 分鐘 搭配字母卡，教師帶念單字。每帶念完一個單字，就請學生舉起手在空中描寫一次字母。</p> <p>【字母挑戰活動】 25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡複習字母 Aa~Ff。 2. 請學生輪流抽字母卡，並大聲念出該字母，如：f, small f。 3. 請學生翻開課本第 28 頁，找出對應的大寫或小寫字母貼紙，貼在正確的位置。 4. 全班一起核對答案並檢討訂正。 <p>【總結練習】 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生兩人一組，互相念出課本第 28 頁的每個字母。 2. 完成後在對方的課本上簽名。 	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	2

<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">九</p>	<p style="text-align: center;">Review 1</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】15 分鐘 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Aa~Ff 單字。</p> <p>【單字活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兩位學生上臺，發給一人一張單字圖卡。 2. 請他們閉上眼睛並同時將單字圖卡放到頭上。 3. 兩人輪流猜測自己頭上的單字圖卡為何，先猜中的人獲勝。 <p>第四節</p> <p>【暖身活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Aa~Ff 字母發音韻文。 2. 將數張字母卡任意貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母卡後，請全班閉上眼睛。 3. 教師抽走其中一張字母卡，請學生睜開眼睛，說說看哪張卡不見了，全班念出該字母發音韻文。 <p>【單字聽力活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用單字圖卡，請學生看圖念出單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起核對答案並檢討訂正。 	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">十</p>	<p style="text-align: center;">Review 1</p>	<p>【第一次評量週】</p> <p>第五節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 帶學生複習 第一至二課生活用語。</p> <p>【生活用語情境練習】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本第 36 頁，說說看這些是什麼場景，圖片裡有什麼。 2. 教師說明故事情境，引導學生了解內容。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 <p>第六節</p> <p>【暖身活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備一顆球做為定時炸彈。 2. 計時二分鐘，將球交給一位學生，請他找另一位學生並選一個生活用語情境，詢問對方句型，待對方完整回應後，便將炸彈交給對方，請他再去找下一位同學。 3. 時間一到，定時炸彈爆發，請抱著球與回答的這二位學生上臺表演生活用語。 	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p style="text-align: center;">2</p>

		<p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 13 頁 C 大題及 D 大題。。</p> <p>【總結練習】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生兩人一組，互相念出課本上的每個字母代表單字。 2. 在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。 		
十一	Unir 3 Gg Hh Ii	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡帶學生複習字母 Gg、Hh、Ii 與字母發音韻文。 2. 教師閃示字母卡，學生舉手搶答念出字母、發音與代表單字。 <p>【字母教學與活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Gg、Hh、Ii。請學生觀察 Unit 3 扉頁照片，並說一說像什麼字母。 2. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 3. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 <p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡複習字母。 2. 播放 CD / Super E-Book，複習故事。 <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Gg~Ii 發音及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 14 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】15 分鐘</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p>	2

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生每人拿出一張白紙。 2. 教師在黑板上寫出三個字母，如：g、H、I；教師寫大寫，學生就寫小寫，反之亦然，所以學生須在白紙上寫 G、h、i。 3. 先完成的學生高舉白紙，請教師檢查。 		
十二	Unir 3 Gg Hh Ii	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習字母 Gg、Hh、Ii 的筆順與念法。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Gg~Ii 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 請學生翻開課本，指讀韻文。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 14~15 頁 B 大題及 C 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 請學生練習念本課的字母發音韻文。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習 Gg~Ii 字母發音韻文。</p> <p>【故事教學與活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Let' s Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 6. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 34~35 頁學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU3 誠實信用。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	2

		將學生分組為故事中的四個角色：女孩、小木偶、Billy 與老木匠，練習對話。熟悉後，請學生四人一組進行角色扮演的練習。		
十三	Unir 3 Gg Hh Ii	<p>第五節 【暖身活動】10 分鐘 複習故事重點與生活用語。 【歌謠教學與活動】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。 <p>第六節 【課室用語教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 <p>【國際文化教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 <p>【字母學習策略教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班做字母動作操。 2. 教師示範利用手比出圓圈與直線，告訴學生，這些小寫字母都藏有圓圓的形狀。 3. 引導學生完成課本第 46 頁。 <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 15 頁 D 大題。</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU3 誠實信用。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	2
十四	Unit 4 Jj Kk	<p>第一節 【暖身活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生以接力方式依字母順序 Aa~Ii 說出一個字母。 2. 利用字母卡帶學生複習字母 Gg、Hh、Ii 與字母發音韻文。 <p>【字母教學與活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Jj、Kk。請學生觀察 Unit 4 扉頁照片，並說一說像什麼字母。 2. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描 	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU3 誠實信用。</p>	2

		<p>寫字母。</p> <p>3. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 利用字母卡複習字母。</p> <p>【字彙教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Jj, Kk 發音及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 18 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】10 分鐘</p> <p>1. 請 3~5 位學生上臺。</p> <p>2. 教師說出一個字母，先寫出正確字母大小寫的人獲勝。</p>		
<p>十五</p>	<p>Unit 4 Jj Kk</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習字母 Jj、Kk 的筆順與念法。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Jj、Kk 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。</p> <p>2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。</p> <p>3. 請學生翻開課本，指讀韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 18~19 頁 B 大題及 C 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	<p>2</p>

		<p>請學生練習念本課的字母發音韻文。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習 Jj~Kk 字母發音韻文。</p> <p>【故事教學與活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Let' s Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 6. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 36~37 頁學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 將學生分組為故事中的三個角色：Abby、Billy、Candy Cat，練習對話。熟悉後，請學生三人一組進行角色扮演的練習。</p>		
<p>十六</p>	<p>Unit 4 Jj Kk</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 複習故事重點與生活用語。</p> <p>【歌謠教學與活動】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。 <p>第六節</p> <p>【課室用語教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 <p>【國際文化教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 <p>【字母學習策略教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班複習字母的書寫位置。 	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU3 誠實信用。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>2</p>

		<p>2. 引導學生完成課本第 56 頁。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 19 頁 D 大題。</p>		
十七	Unit 5 Ll Mm	<p>第一節 【暖身活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將 Aa~Kk 的字母卡翻面貼在黑板上，不讓學生看到字母。 2. 全班分成兩組，各派代表輪流翻開字母卡，並念出翻到的字母和字母發音。 3. 先翻到字母 Kk 的組別獲勝。 <p>【字母教學與活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Ll、Mm。請學生觀察 Unit 4 扉頁照片，並說一說像什麼字母。 2. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 3. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 <p>第二節 【暖身活動】5 分鐘 利用字母卡複習字母。</p> <p>【字彙教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Ll, Mm 發音及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 22 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生兩人一組，學生 A 閉眼並伸出手，學生 B 則在學生 A 手心上寫一個字母，請對方猜。 	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。</p>	2

		2. 輪流進行活動，在設定的時間內看誰答對最多題。		
十八	Unit 5 Ll Mm	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習字母 Ll、Mm 的筆順與念法。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Ll、Mm 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 請學生翻開課本，指讀韻文。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 22~23 頁 B 大題及 C 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 請學生練習念本課的字母發音韻文。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習 Ll、Mm 字母發音韻文。</p> <p>【故事教學與活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Let' s Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 6. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 38~39 頁學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 將學生分組為故事中的三個角色：Mouse、Lion、Billy，練習對話。熟悉後，請學生三人一組進行角色扮演的練習。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	2

<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">十九</p>	<p style="text-align: center;">Unit 5 L1 Mm</p>	<p>第五節 【暖身活動】10 分鐘 複習故事重點與生活用語。 【歌謠教學與活動】30 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>第六節 【課室用語教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 【國際文化教學與活動】10 分鐘 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 【跨領域教學與活動】15 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book 動畫，請學生注意聽並觀察動物的叫聲。 2. 請學生運用生活經驗，鼓勵學生舉手發言。 3. 請學生完成課本第 66 頁的練習。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 23 頁 D 大題。</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">二十</p>	<p style="text-align: center;">Review 2</p>	<p>【第二次評量週】 第一節 【暖身活動】10 分鐘 複習字母 Gg-Mm 及其字母發音韻文。 【小提醒教學與活動】20 分鐘 1. 教師在黑板上任一位置寫出 I、i、J、j，請學生上臺，將對應的大小寫字母圈在一起。 2. 利用課本的情境圖，引導學生分辨 Ii 和 Jj 的方法。 3. 進行 Listen and Check 練習，教師播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的字母打勾。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 26 頁 A 大題及 B 大題。</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p style="text-align: center;">2</p>

		<p>第二節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 搭配字母卡，教師帶念單字。每帶念完一個單字，就請學生舉起手在空中描寫一次字母。</p> <p>【字母挑戰活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡複習字母 Gg~Mm。 2. 請學生輪流抽字母卡，並大聲念出該字母，如：L, big L。 3. 請學生翻開課本第 56 頁，找出對應的大寫或小寫字母貼紙，貼在正確的位置。 4. 全班一起核對答案並檢討訂正。 <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生兩人一組，互相念出課本第 56 頁的每個字母。 2. 完成後在對方的課本上簽名。 		
二十一	Review 2	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】15 分鐘 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Gg~Mm 單字。</p> <p>【單字活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備 Gg~Mm 單字圖卡。 2. 請七位學生上臺各拿一張單字卡，其餘學生選定一個單字排在後面。 3. 教師擲出骰子，數字與所對應單字相符的組別，請該組學生大聲念出單字，並獲得一分。 4. 依此方式持續進行，分數最高的組別獲勝。 <p>第四節</p> <p>【暖身活動】20 分鐘 播放 CD / Super E-Book，帶學生複習 第三至五課生活用語與課室用語。</p> <p>【單字聽力活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用單字圖卡，請學生看圖念出單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起核對答案並檢討訂正。 	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	2

<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">二十二</p>	<p style="text-align: center;">Review 2</p>	<p>【休業式】 第五節 【暖身活動】 10 分鐘 帶學生複習 第三至五課生活用語。 【生活用語情境練習】 30 分鐘 1. 請學生翻開課本第 70 頁，說說看這些是什麼場景，圖片裡有什麼。 2. 教師說明故事情境，引導學生了解內容。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 第六節 【暖身活動】 15 分鐘 1. 請一位學生上臺，教師表演一句生活用語給他看。 2. 該學生不能發出聲音，需用唇語或比手畫腳的方式讓臺下學生猜。 3. 學生舉手搶答、猜對的人可上台擔任下一位出題者。 【習作練習】 15 分鐘 帶學生完成習作第 27 頁 C 大題及 D 大題。 【總結練習】 10 分鐘 1. 學生兩人一組，互相念出課本上的每個字母代表單字。 2. 在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
<p style="text-align: center; font-weight: bold;">下學期 教學進度</p>	<p style="text-align: center; font-weight: bold;">單元名稱</p>	<p style="text-align: center; font-weight: bold;">教學重點</p>	<p style="text-align: center; font-weight: bold;">跨領域/議題融入重點</p>	<p style="text-align: center; font-weight: bold;">節數</p>
<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">一</p>	<p style="text-align: center;">Unit 1 Nn Oo Pp</p>	<p>第一節 【暖身活動】 15 分鐘 1. 利用字母卡讓每位學生輪流念出字母。 2. 複習主角人物與第一冊故事，引起學生聽故事的興趣。 【字母教學與活動】 25 分鐘 1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Nn、Oo、Pp。請學生觀察 Unit 1 扉頁照片，並說一說像什麼字母。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 請學生在空中練習字母筆順。 4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 第二節 【暖身活動】 5 分鐘</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p style="text-align: center;">2</p>

		<p>1. 利用字母卡複習字母。 2. 播放 CD / Super E-Book，複習故事。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Nn~Pp 發音及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 4 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】15 分鐘</p> <p>1. 全班分成四組，每組 6~7 人。 2. 將黑板分成四個區塊，排好各組 棒次，每人寫一個大寫或小寫字 母，並依照 N → n → O → o → P → p → N → n → O → o 的順序，將字母寫在自己組的區塊。 3. 設定時間一分鐘，完成最多字母 的組別獲勝。</p>		
<p>二</p>	<p>Unit 1 Nn Oo Pp</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習字母 Nn、Oo、Pp 的筆順與念法。 【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Nn~Pp 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 請學生翻開課本，指讀韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 4~5 頁 B 大題及 C 大題。 【總結練習】5 分鐘 請學生練習念本課的字母發音韻文。</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>2</p>

		<p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習 Nn~Pp 字母發音韻文。</p> <p>【故事教學與活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Let' s Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 <p>6. 教師提問，請學生思考：如果故事中的主角換成你，你會願意幫助小豬嗎？鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 28~29 頁學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>將學生分組為故事中的角色，練習對話。熟悉後，請學生進行角色扮演練習。</p>		
<p>三</p>	<p>Unit 1 Nn Oo Pp</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 複習故事重點與生活用語。</p> <p>【歌謠教學與活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。 <p>第六節</p> <p>【課室用語教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>2</p>

		<p>【國際文化教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生念一念學過的課室用語。 利用課本附件貼紙貼上正確句子。 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 <p>【字母學習策略教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生將手放在喉嚨位置，先念[p] 再念[b]，請學生比較兩種聲音有何不同。 教師再次帶領學生念 Pp 和 Bb 的字母發音。 請學生完成課本第 22 頁的練習。 <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。</p>		
四	Unit 2 Ss Qq Rr	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用字母卡帶學生複習字母 Nn、Oo、Pp 與字母發音韻文。 全班起立，教師閃示字母卡，念對字母的學生即可坐下。 <p>【字母教學與活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師拿出字母卡，介紹字母 Qq、Rr、Ss。請學生觀察 Unit 2 扉頁照片，並說一說像什麼字母。 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 請學生在空中練習字母筆順。 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 <p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用字母卡複習字母。 播放 CD / Super E-Book，複習故事。 	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	2

		<p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Qq~Ss 發音及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 8 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】15 分鐘</p> <p>1. 學生兩人一組猜拳，猜贏的人就在自己課本 Say and Trace 下方，按照字母順序 A、B、C...F 寫出一個字母。</p> <p>2. 先寫出 A~F 六個字母的人獲勝。</p>		
五	Unit 2 Ss Qq Rr	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習字母 Qq、Rr、Ss 的筆順與念法。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Qq~Ss 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。</p> <p>2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。</p> <p>3. 請學生翻開課本，指讀韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 8~9 頁 B 大題及 C 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 請學生練習念本課的字母發音韻文。</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	2

		<p>第四節</p> <p>【暖身活動】 5 分鐘 復習 Qq~Ss 字母發音韻文。</p> <p>【故事教學與活動】 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 復習 Let' s Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 <p>【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作第 30~31 頁學習單。</p> <p>【總結練習】 5 分鐘 將學生分組為故事中的角色，練習對話。熟悉後，請學生兩人一組進行角色扮演的練習。</p>		
<p>六</p>	<p>Unit 2 Dd Ee Ff</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】 10 分鐘 復習故事重點與生活用語。</p> <p>【歌謠教學與活動】 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。 <p>第六節</p> <p>【課室用語教學與活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>2</p>

		<p>2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。</p> <p>3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。</p> <p>【國際文化教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生念一念學過的課室用語。</p> <p>2. 利用課本附件貼紙貼上正確句子。</p> <p>3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。</p> <p>【跨領域學習與活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師帶領學生邊做動作邊念動詞片語。</p> <p>2. 等學生熟悉後，教師帶領學生念 chant 並搭配 TPR。</p> <p>3. 教師可加快速度，增加難度。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。</p>		
七	Review 1	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習字母 Nn ~Ss 及其字母發音韻文。</p> <p>【小提醒教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上任一位置寫出 P、Q 和 p、q，請學生上臺，將對應的大小寫字母圈在一起。</p> <p>2. 利用課本的情境圖，引導學生分辨 Pp 和 Qq 的方法。</p> <p>3. 進行 Listen and Check 練習，教師播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的字母打勾。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 12 頁 A 大題及 B 大題。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>搭配字母卡，教師帶念單字。每帶念完一個單字，就請學生舉起手在空中描寫一次字母。</p> <p>【字母挑戰活動】25 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母 Nn ~Ss。</p> <p>2. 請學生輪流抽字母卡，並大聲念出該字母，如：n, small n。</p> <p>3. 請學生翻開課本第 28 頁，找出對應的大寫或小寫字母貼紙，貼在正確的位置。</p> <p>4. 全班一起核對答案並檢討訂正。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 請學生兩人一組，互相念出課本第 28 頁的每個字</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	2

		母。 2. 完成後在對方的課本上簽名。		
八	Review 1	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】15 分鐘 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Nn~Ss 單字。</p> <p>【單字活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設定數字 1=net、2 = ox、3 = pig、4 = queen、5 = robot、6 = sun。 2. 請五位學生到臺前拿單字卡，其餘學生選定一個單字排在後面。 3. 教師擲出骰子，各組學生大聲念出數字對應的單字，選擇該單字的組別獲得一分。 4. 依次方式持續進行，分數最高的組別獲勝。 <p>第四節</p> <p>【暖身活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Nn~Ss 字母發音韻文。 2. 將數張字母卡任意貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母卡後，請全班閉上眼睛。 3. 教師抽走其中一張字母卡，請學生睜開眼睛，說說看哪張卡不見了，全班念出該字母發音韻文。 <p>【單字聽力活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用單字圖卡，請學生看圖念出單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起核對答案並檢討訂正。 	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	2
九	Review 1	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 帶學生複習 第一至二課生活用語。</p> <p>【生活用語情境練習】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本第 30~31 頁，說說看這些是什麼場景，圖片裡有什麼。 2. 教師說明故事情境，引導學生了解內容。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 <p>第六節</p> <p>【暖身活動】20 分鐘</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	2

		<ol style="list-style-type: none"> 請六位學生上臺，排成一列，面向教室右邊。 教師任一挑一句生活用語，告訴最後一位學生，請他比給倒數第二位學生看。比的時候不可發出聲音或唇語。 倒數第二位學生表演給倒數第三位看，依此類推，第六位學生猜一猜是哪一句生活用語。 教師給予學生鼓勵，再請另六位學生上臺進行活動。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 13 頁 C 大題及 D 大題。</p> <p>【總結練習】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生兩人一組，互相念出課本上的每個字母代表單字。 在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。 		
+	Unit 3 Tt Uu Vv	<p>【第一次評量週】</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用字母卡帶學生複習字母 Tt、Uu、Vv 與字母發音韻文。 教師閃示字母卡，學生舉手搶答念出字母、發音與代表單字。 <p>【字母教學與活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師拿出字母卡，介紹字母 Tt、Uu、Vv。請學生觀察 Unit 3 扉頁照片，並說一說像什麼字母。 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 <p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用字母卡複習字母。 播放 CD / Super E-Book，複習故事。 <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Tt、Uu、Vv 發音及其代表單字。 	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	2

		<p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 14 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生每人拿出一張白紙。 2. 教師在黑板上寫出三個字母，如：T、u、V；教師寫大寫，學生就寫小寫，反之亦然，所以學生須在白紙上寫 t、U、V。 3. 先完成的學生高舉白紙，請教師檢查。 		
十一	Unit 3 Tt Uu Vv	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習字母 Tt、Uu、Vv 的筆順與念法。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Tt~Vv 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 請學生翻開課本，指讀韻文。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 14~15 頁 B 大題及 C 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 請學生練習念本課的字母發音韻文。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習 Tt~Vv 字母發音韻文。</p> <p>【故事教學與活動】20 分鐘</p>	<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	2

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Let' s Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 34~35 頁學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 將學生分組為故事中的角色：，練習對話。熟悉後，請學生四人一組進行角色扮演的練習。</p>		
<p style="text-align: center; color: red;">十二</p>	<p style="text-align: center;">Unit 3 Tt Uu Vv</p>	<p>第五節 【暖身活動】10 分鐘 複習故事重點與生活用語。 【歌謠教學與活動】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。 <p>第六節 【課室用語教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 <p>【國際文化教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 <p>【字母學習策略教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班念生活用語。 2. 請學生歸納並連連看，不同天氣要穿什麼衣服。 3. 引導學生完成課本第 38 頁。 <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 15 頁 D 大題。</p>	<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p style="text-align: center;">2</p>

<p>十三</p>	<p>Unit 4 Ww Xx</p>	<p>第一節 【暖身活動】 15 分鐘 1. 請學生以接力方式依字母順序 Nn~Vv 說出一個字母。 2. 利用字母卡帶學生複習字母 Tt、Uu、Vv 與字母發音韻文。</p> <p>【字母教學與活動】 25 分鐘 1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Ww、Xx。請學生觀察 Unit 4 扉頁照片，並說一說像什麼字母。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。</p> <p>第二節 【暖身活動】 15 分鐘 1. 利用字母卡複習字母。 2. 播放 CD / Super E-Book，複習故事。</p> <p>【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作第 18 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】 15 分鐘 1. 請 3~5 位學生上臺。 2. 教師說出一個字母，先寫出正確字母大小寫的人獲勝。</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>2</p>
<p>十四</p>	<p>Unit 4 Ww Xx</p>	<p>第三節 【暖身活動】 5 分鐘 複習字母 Ww、Xx 的筆順與念法。 【字彙教學與活動】 10 分鐘</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能</p>	<p>2</p>

1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Ww、Xx 及其代表單字。

2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。

【韻文教學與活動】10 分鐘

1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。

2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。

3. 請學生翻開課本，指讀韻文。

【習作練習】10 分鐘

帶學生完成習作第 18~19 頁 B 大題及 C 大題。

【總結練習】5 分鐘

請學生練習念本課的字母發音韻文。

第四節

【暖身活動】5 分鐘

複習 Ww~Xx 字母發音韻文。

【故事教學與活動】20 分鐘

1. 複習 Let' s Learn 故事內容。

2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。

3. 說明故事內容及重點。

4. 請學生跟念對話。

5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。

【習作練習】10 分鐘

帶學生完成習作第 36~37 頁學習單。

【總結練習】5 分鐘

將學生分組為故事中的角色，練習對話。熟悉後，請學生三人一組進行角色扮演的練習。

力。

<p>十五</p>	<p>Unit 4 Ww Xx</p>	<p>第五節 【暖身活動】10 分鐘 複習故事重點與生活用語。 【歌謠教學與活動】30 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。 第六節 【課室用語教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 【國際文化教學與活動】10 分鐘 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 【字母學習策略教學與活動】15 分鐘 1. 教師將字母卡 Cc、Kk、Oo、Pp、Ss、Vv 及 Ll、Mm、Nn、Qq、Rr、Tt 隨機貼在黑板上。 2. 準備兩個盒子並編號 1、2。 3. 教師說 Give me C，請自願的學生上臺取下 Cc 交給教師，教師一邊說 They go to Box One，一邊將 Cc 放進 1 號箱子；接著再請學生取下 Tt，邊說邊放進 2 號箱子。 3. 活動進行數次後，引導學生說出分類的概念。 4. 引導學生完成課本上的練習。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 19 頁 D 大題。</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>2</p>
<p>十六</p>	<p>Unit 5 Yy Zz</p>	<p>第一節 【暖身活動】15 分鐘 1. 利用字母卡帶學生複習字母 Nn~Xx 字母發音韻文。 2. 教師請 A 生起立念 Nn 的字母發音。 3. A 生指定 B 生念 Oo 的字母發音韻文，依此類推，Xx 結束後再從 Nn 開始，活動進行至全班都念過為止。 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Ww、Xx。請學生觀察 Unit 5 扉頁照片，並說一說像什麼字母。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>2</p>

		<p>第二節</p> <p>【暖身活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡複習字母。 2. 播放 CD / Super E-Book，複習故事。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 22 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板上各寫出十個 Y、y、Z 與 z，位置任意分配。 2. 請十位學生上臺，個將一組大小寫字母連起來，並說出連線的字母，如：Big Y, small y。 3. 將每組的其中一個字母擦掉，請另外十位學生上臺寫出對應的字母，並大聲念出來。 4. 亦可加入之前所學的字母一起練習。 		
<p>十七</p>	<p>Unit 5 Yy Zz</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習字母 Yy、Zz 的筆順與念法。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Yy、Zz 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 請學生翻開課本，指讀韻文。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 22~23 頁 B 大題及 C 大題。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>2</p>

		<p>【總結練習】5 分鐘 請學生練習念本課的字母發音韻文。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習 Yy、Zz 字母發音韻文。</p> <p>【故事教學與活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Let' s Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 38~39 頁學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 將學生分組為故事中的角色，練習對話。熟悉後，請學生三人一組進行角色扮演的練習。</p>		
<p>十八</p>	<p>Unit 5 Yy Zz</p>	<p>第五節 【暖身活動】10 分鐘 複習故事重點與生活用語。</p> <p>【歌謠教學與活動】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。 <p>第六節 【課室用語教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 <p>【國際文化教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>2</p>

		<p>【字母學習策略教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生將手放在喉嚨位置，先念[z] 再念[s]，請學生比較兩種聲音有何不同。 2. 教師再次帶領學生念 Ss 和 Zz 的字母發音。 3. 請學生完成課本練習。 <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 23 頁 D 大題。</p>		
十九	Review 2	<p>【第二次評量週】</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 複習字母 Tt~Zz 及其字母發音韻文。</p> <p>【小提醒教學與活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板上任一位置寫出 U、V 和 u、v，請學生上臺，將對應的大小寫字母圈在一起。 2. 利用課本的情境圖，引導學生分辨 Uu 和 Vv 的方法。 3. 進行 Listen and Check 練習，教師播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的字母打勾。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 26 頁 A 大題及 B 大題。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 搭配字母卡，教師帶念單字。每帶念完一個單字，就請學生舉起手在空中描寫一次字母。</p> <p>【字母挑戰活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡複習字母 Tt~Zz。 2. 請學生輪流抽字母卡，並大聲念出該字母，如：s, small s。 3. 請學生翻開課本第 56 頁，找出對應的大寫或小寫字母貼紙，貼在正確的位置。 4. 全班一起核對答案並檢討訂正。 <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生兩人一組，互相念出課本第 56 頁的每個字母。 2. 完成後在對方的課本上簽名。 	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	2

<p style="text-align: center; color: red;">二十</p>	<p style="text-align: center;">Review 2</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】15 分鐘 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Tt~Zz 單字。</p> <p>【單字活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請 7 位學生上臺，分給學生 T~Z 的大寫字母卡，一人一張，順序不拘。 2. 請學生依照字母順序舉牌，並大聲念出字母、發音與代表單字，如：T, [t], tiger。 3. 請另外七位學生上臺，重複進行遊戲。 <p>第四節</p> <p>【暖身活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Tt~Zz 字母發音韻文。 2. 將數張字母卡任意貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母卡後，請全班閉上眼睛。 3. 教師抽走其中一張字母卡，請學生睜開眼睛，說說看哪張卡不見了，全班念出該字母發音韻文。 <p>【單字聽力活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用單字圖卡，請學生看圖念出單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起核對答案並檢討訂正。 	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
<p style="text-align: center; color: red;">二十一</p>	<p style="text-align: center;">Review 2</p>	<p>【休業式】</p> <p>第五節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 帶學生複習 第一至二課生活用語。</p> <p>【生活用語情境練習】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本第 58~59 頁，說說看這些是什麼場景，圖片裡有什麼。 2. 教師說明故事情境，引導學生了解內容。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 <p>第六節</p> <p>【暖身活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在白紙上寫出 Unit3~5 生活用語，每一句話都以不同顏色的筆書寫。 2. 將每一句話都剪開成字塊，再將所有字塊混合，隨意貼在黑板上。 	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p style="text-align: center;">2</p>

		<p>3. 教師任意演出一句話的情景，抽點學生上臺拼出相對應的句子。</p> <p>4. 重複步驟 3，活動進行數次，所有句子都練習完後可再次混和，請自願學生上臺代替教師出題。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 27 頁 C 大題及 D 大題。。</p> <p>【總結練習】10 分鐘</p> <p>1. 學生兩人一組，互相念出課本上的每個字母代表單字。</p> <p>2. 在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

改選編教材一覽表

一上	無
一下	無

臺北市中山區中正國小 108 學年度彈性學習課程

統整性主題/專題/議題探究課程方案 (第一類型)

一、中正十美

(一)課程架構圖



(二)一年級彈性課程內容及節數 (中正十美)

第一學期(每週 1 節，共 22 節)

1. 第一週~第四週：社區巡禮之美
2. 第五週~第八週：百年校史之美
3. 第九週~第十二週：中正建築之美
4. 第十三週~第十六週：植物步道之美
5. 第十七週~第二十二週：菩提香樹之美

第二學期(每週 1 節，共 21 節)

1. 第一週~第四週：賞鳥野趣之美
2. 第五週~第八週：藝廊色彩之美
3. 第九週~第十二週：美術創作之美
4. 第十三週~第十六週：詩詞文藝之美
5. 第十七週~第二十一週：肢體泳健之美

(三)內容及教案/編寫者：中正國小全體教師

社區巡禮之美

一、設計理念

(一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。

本設計活動是為了讓剛入學的小一新生，能快速了解學校的學習環境，克服對環境陌生帶來的心理恐懼。單元主要設計以學校生活中「放學路隊」的訓練作為學習的起點，接著認識「中正國小」校園的平面圖，讓孩子認識學校的地理位置。而認識「學習場所」是透過實際參觀學校的學習場所，讓小一新生能認識重要的辦公室及教室等地方，透過循序漸進的活動，逐步引導學童熟悉學校的環境，教導學童學習校園事件的處理方法與可尋求支援的單位，幫助學童習慣且喜歡校園生活，進而培養學童解決問題的能力，及喜愛學校的情操。

(二)學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。

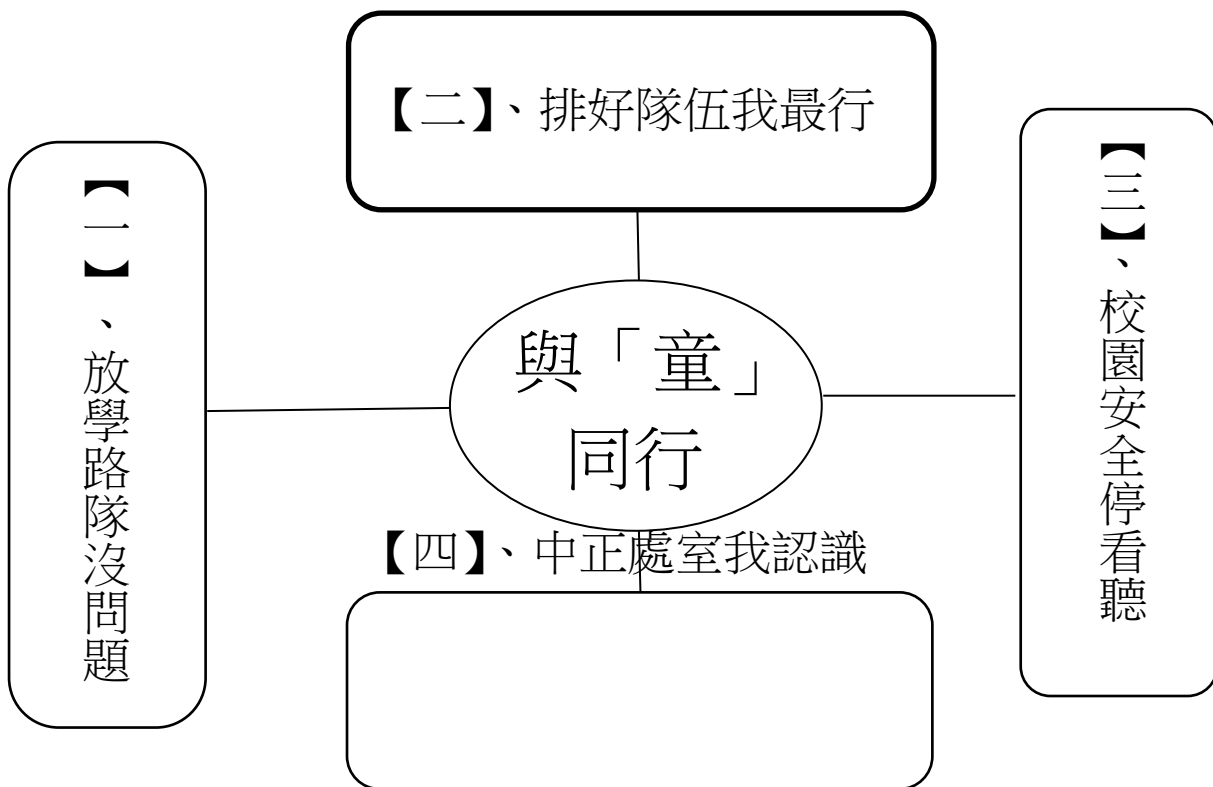
對於剛入學的小一新生而言是跨越學習的一大步，不管學習環境、時間或作息與幼稚園差異性甚大。對於學校生活大多懷有期待與些許擔心的心情，懷著期待且好奇的心理，看著周遭的不同事物，但也擔心因不熟悉而發生錯誤的表現，因此為讓孩子提早融入學習環境之中，因而設計相關的教學活動，讓孩子透過活動的進行，認識新的學習環境，

(三)核心素養的展現。

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	主要教學內容
A自主行動	A1身心素質與自我精進	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	單元一【放學路隊沒問題】 活動二：確認各路隊人員。 單元二【排好隊伍我最行】 活動一：左右大挑戰。 活動二：排隊姿勢教學。
B溝通互動	B1符號運用與溝通表達	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	單元三【校園安全停看聽】 活動一：認識學校處室與校園各環境位置。 活動二：安全地圖位置大挑戰。

C社會參與	C1道德實踐與公民意識	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	單元一【放學路隊沒問題】 綜合活動：配合學務處實地進行放學路隊位置演練。 單元二【排好隊伍我最行】 綜合活動：實地進行排隊演練。 單元四【中正處室我認識】 活動一：處室冒險大挑戰。
-------	-------------	-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

二、單元架構以圖或表摘要呈現本單元的內容或教學架構。



三、活動設計

領域/科目	彈性課程	設計者	社會領域
實施年級	一年級	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	與「童」同行		
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
	《生活領域》 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生		

		<p>活 中的人、事、 物，覺察事物及環境的特性</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-2 體會自己分 內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解 他人所表達的意見。</p> <p>《語文領域》</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>		<p>生活-E-A2 學習各種探究人、 事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受， 並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>
	學習內容	<p>《生活領域》</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>《語文領域》</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>		
議題融入	議題/學習主題	人權教育、安全教育、戶外教育、品德教育		
	實質內涵	<p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>		
	與其他領域/科目的連結	語文領域、生活領域		
	教材來源	自編教材		

百年校史之美

一、設計理念

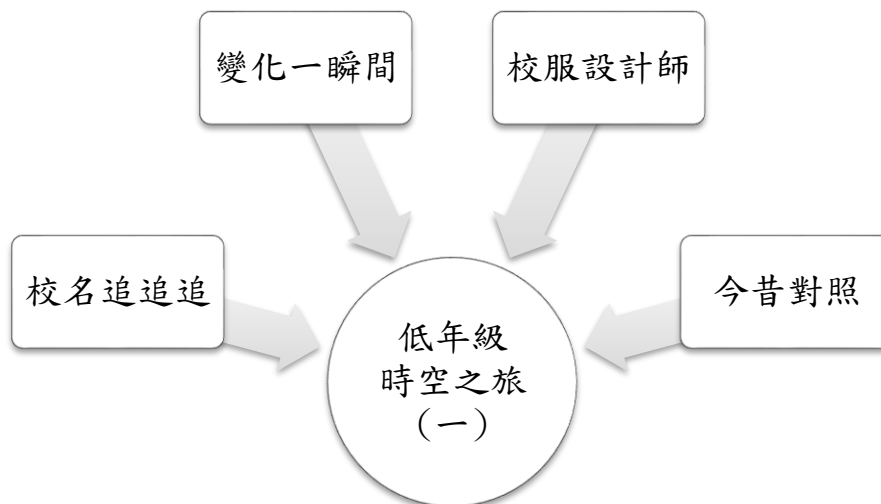
(一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。

中正國小創立一百一十多年，對於剛進一年級的新生，除了認識學校的校園環境外，也要了解學校過往的歷史。藉由認識中正國小校名的由來，配合參觀學校現有的校史步道及校史室、設計校服、發表等活動，讓學生對中正國小有更深度的認識，提升學生對學校的認同感及向心力。

(二)核心素養的展現。

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	主要教學內容
A自主行動	A1身心素質與自我精進	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	第一節課 活動一：圖說中正 活動二：校名的由來 第二節課 活動一：參觀校史步道、校史室 第三節課 活動一：服裝大不同 第四節課 活動一：拼拼湊湊學校史
B溝通互動	B3藝術涵養與美感素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	第三節課 活動二：我是小小設計師
C社會參與	C1道德實踐與公民意識	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	第三節課 綜合活動：設計發表會 第四節課 活動二：海報發表

二、單元架構以圖或表摘要呈現本單元的內容或教學架構。



三、活動設計

領域/科目	綜合活動		設計者	特教領域
實施年級	一年級		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	時空之旅			
設計依據				
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
議題融入	議題/學習主題	環境教育		
	實質內涵	環 E1-參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整。		

與其他領域/科目的連結	綜合
教材來源	中正十美-百年校史
學習目標	
1. 能知道中正國小校名的由來。 2. 能藉由參觀校史步道及校史室了解中正國小各時期的演變順序。 3. 能觀察各時期服裝的差異，並自己設計校服。 4. 能專心聆聽他人發表，並做適當回應。	

學習活動設計			
學習引導內容及實施方式	時間分配	學習評量	備註
<div style="text-align: center;">第一節、校名追追追</div> <div style="text-align: center;">壹、準備活動</div> <p>一、引起動機</p> <p>(一)我猜我猜我猜猜猜 請學生猜測哪些曾經是中正國小「校名」。</p> <div style="text-align: center;">貳、發展活動</div> <p>一、校名的演變</p> <p>(一)圖說中正 老師透過各時期照片向學生說明校名的演變順序及由來。</p> <p>二、校名的由來</p> <p>(一)「中正」怎麼來？</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生猜測並發表中正國小名字的由來。 老師說明中正國小名字由來，並請學生想像當時的情景畫在學習單上。 <p>由來：民國 35 年，為祝賀當年總統蔣中正先生 60 壽旦，改名為「臺北市中山區中正國民學校」，當時全台僅二所學校欽點。</p> <div style="text-align: center;">參、綜合活動</div> <p>一、完成學習單</p> <p>二、發表</p>	<p>5 分</p> <p>15 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p>	<p>紙筆評量</p>	
<div style="text-align: center;">第二節、變化一瞬間</div> <div style="text-align: center;">壹、準備活動</div> <p>一、引起動機</p> <p>(一)快問快答 教師給學生看多張中正國小從古至今的照片，請學生舉牌子猜測是「以前」或「現在」。</p>	<p>5 分</p>		

<p style="text-align: center;">貳、發展活動</p> <p>一、參觀校史步道、校史室 教師向學生介紹校史步道、校史室的位置及特色，提醒學生參觀時要仔細看，了解中正國小每個階段的演變，從照片中找出以前和現在的不同。</p> <p>二、討論 參觀後師生共同討論快問快答的題目照片中哪些屬於「以前」，哪些屬於「現在」，請學生發表圖片中的不同處。 例：以前照片是黑白 VS 現在照片是彩色 以前升旗時人很多 VS 現在人比較少 以前操場是泥土 VS 現在是漂亮的跑道</p> <p style="text-align: center;">參、綜合活動</p> <p>一、完成學習單 二、發表</p>	<p>20分</p> <p>8分</p> <p>7分</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	
<p style="text-align: center;">第三節、校服設計師</p> <p style="text-align: center;">壹、準備活動</p> <p>一、引起動機 (一)服裝對對碰 教師給學生看不同時期中正國小學生的服裝，請學生從以前到現在排順序。</p> <p style="text-align: center;">貳、發展活動</p> <p>一、服裝大不同 學生發表每個時期服裝的特色，相同之處及相異之處，教師引導學生思考服裝不同的原因。 例：日治時期川統一服裝，整齊劃一。 現在以舒適、輕鬆為主。</p> <p>二、我是小小設計師 請學生擔任小小設計師，設計專屬中正國小的校服。</p> <p style="text-align: center;">參、綜合活動</p> <p>一、設計發表會 學生發表設計好的校服，並說明設計理念。</p>	<p>5分</p> <p>15分</p> <p>15分</p> <p>5</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	

<p style="text-align: center;">第四節、今昔對照</p> <p style="text-align: center;">壹、準備活動</p> <p>一、引起動機 (一)你問我答 透過問答複習中正國小的校史。</p> <p style="text-align: center;">貳、發展活動</p> <p>一、拼拼湊湊學校史 教師將中正國小各階段的歷史特色與照片貼在教室各角落，將全班分成數個組別，每一組代表一個歷史階段，各組要將代表自己階段的特色和照片收集完成，整理後貼在海報上，即可完成任務。</p> <p>二、發表 每組完成各時期的海報後，輪流上台發表。</p> <p style="text-align: center;">參、綜合活動</p> <p>一、佈置校史牆 請學生將完成的海報按照中正國小的歷史發展順序貼在教室的牆上，佈置教室中的校史牆。</p>	<p>5 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	
<p>教學設備/資源： 單槍、電子白板、PPT 教材、圖片</p>			



校名追追追

一年 班 號 姓名：

一、我猜我猜我猜猜猜：

1. 哪些是中正國小曾經的名字？請打勾。

大龍峒公學校朱厝崙分校 中園國民學校

朱厝崙公學校 中正國民學校

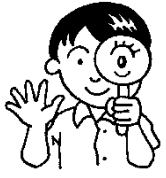
2. 校名演變：

請用紅筆在中排列校名的演變順序。

二、「中正」國小的由來：

學校在校史室裡找到一本關於中正國小歷史的書，可是有些字和圖片都因為歷史悠久看不見了，請你幫忙補上去。

民國____年，為了祝賀當年
總統蔣中正先生____歲生日，改
名為「臺北市中山區____國民
學校」。



變化一瞬間

一年 班 號 姓名：

一、以前 VS 現在：

連連看，哪些是以前的照片？哪些是現在的的照片？

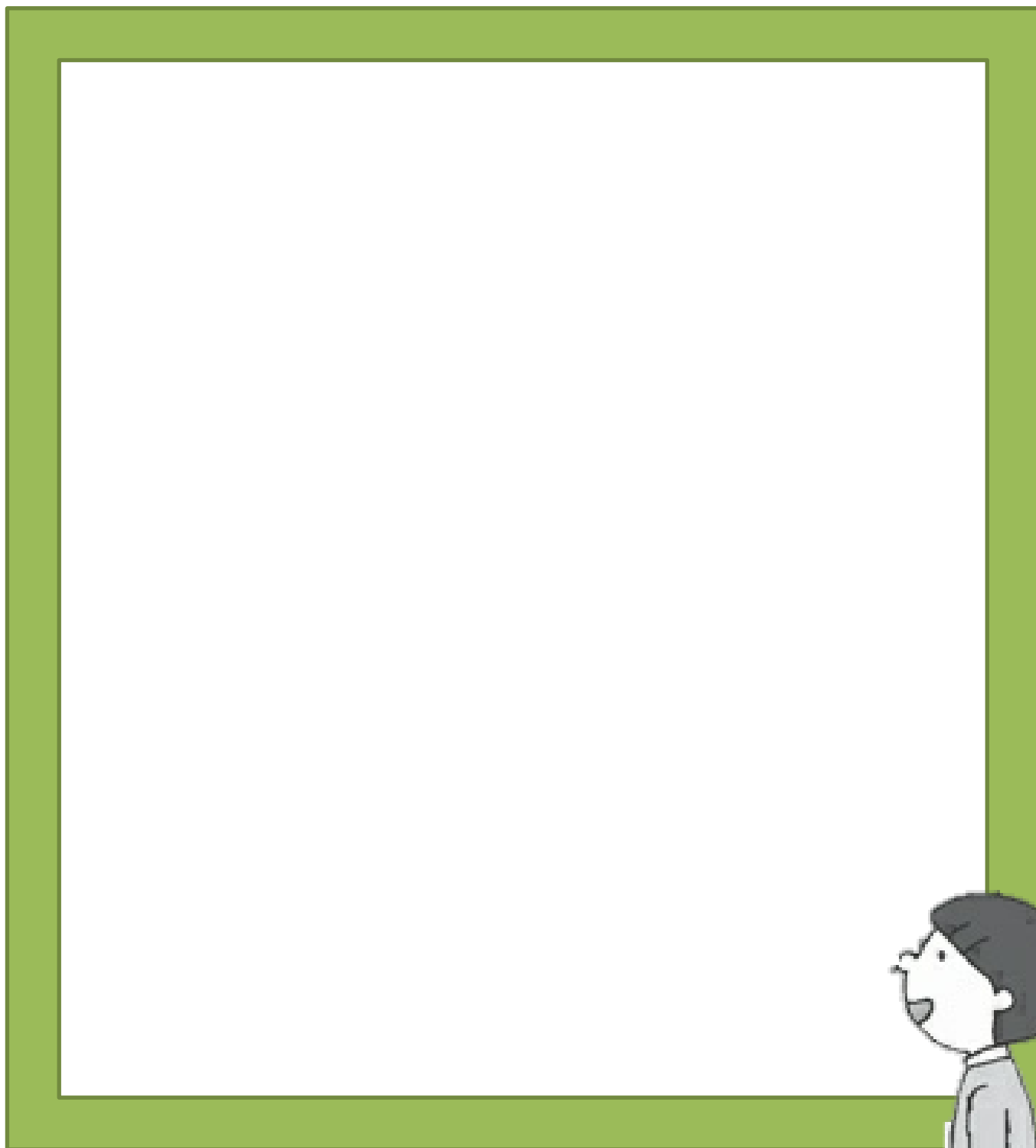


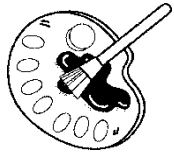
★以前

★現在

二、走過校史步道、校史室：

校史步道和校史室有好多關於中正國小歷史的照片，請你畫下印象最深刻的一張，並說說看原因。





校服設計師

一年 班 號 姓名：

一、服裝大不同：

請依照中正國小校服的演變填入1~3。



()



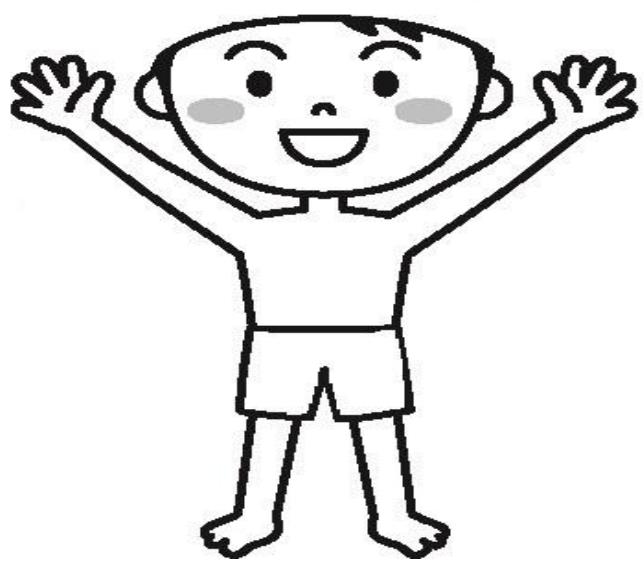
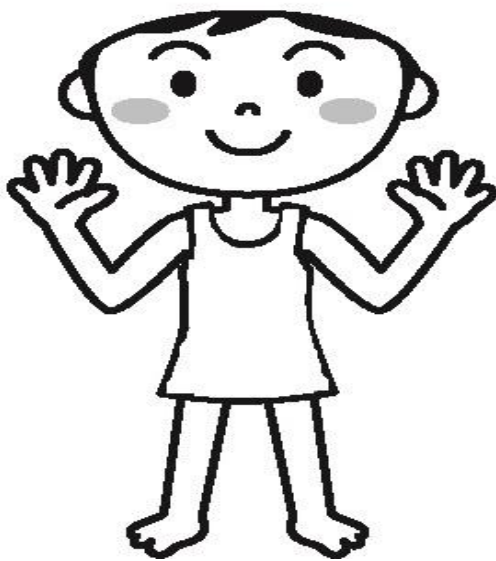
()



()

二、小小設計師：

你是一個厲害的設計師，請你設計屬於中正國小的校服，把你的設計畫下來吧！



中正國小 108 學年度彈性課程中正十美之建築之美

一、設計理念

(一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。

本設計活動是為了讓剛入學的小一新生，能在短時間內認識學校各處室、各個活動場所等位置所在，克服對環境陌生帶來的心理恐懼。單元主要設計以認識「中正國小」校園的平面圖為主，透過實際參觀學校各處室、各個活動場所後，回到教室，大家再一起合作繪製一張校園地圖，甚至可以標示出喜歡的活動場所，或是畫出下課時間喜歡做的事情、玩的遊戲等，幫助小一新生更快融入中正國小這個大家庭中。

(二)學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。

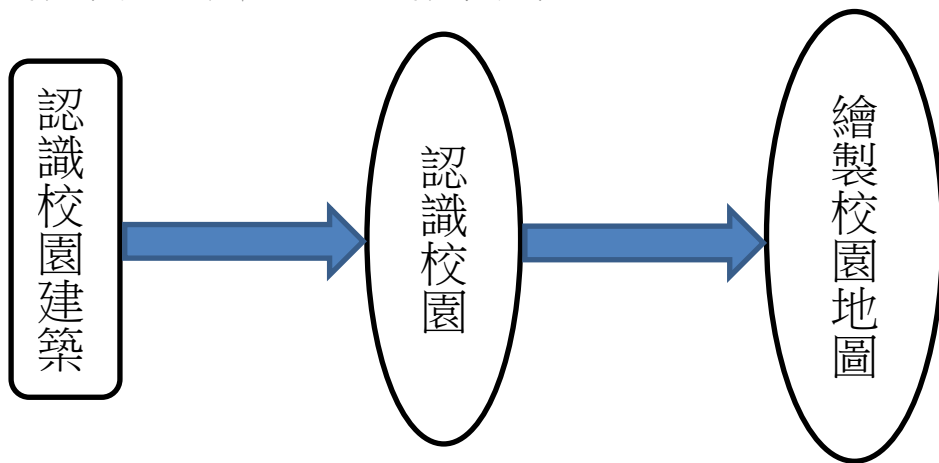
剛入學的小一新生，面對陌生的環境、全新的課程內容、不同於幼兒園的生活作息等，每天帶著既期待又擔心害怕的心情來上學，為了讓學生可以儘快熟悉校園環境，因此設計相關的教學活動，希望藉由學生可以透過這些活動，降低對上學的緊張情緒。

(三)核心素養的展現。

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	主要教學內容
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	單元活動一：認識校園
	A2 系統思考與解決問題	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	單元活動二：繪製校園地圖
	A3 規劃執行與創新應變	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	單元活動二：繪製校園地圖
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	單元活動二：繪製校園地圖

C社會參與	C1 道德實踐與公民意識	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	單元活動二：繪製校園地圖
	C2 人際關係與團隊合作	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	單元活動一：認識校園 單元活動二：繪製校園地圖

二、單元架構以圖或表摘要呈現本單元的內容或教學架構。



三、活動設計

領域/科目	中正十美—中正建築之美	設計者	綜合領域
實施年級	一年級	總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱	校園巡禮—認識校園建築		
設計依據			
學習重點	學習表現	生活領域	核心素養
	<p>【生活領域】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3</p> <p>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探</p>	

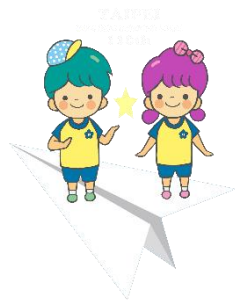
		<p>技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	

議題融入	議題/學習主題	安全教育、戶外教育
	實質內涵	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。
與其他領域/科目的連結		生活領域(藝術、綜合)
教材來源		自編教材
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 能說出校園活動場所及行政辦公室的位置。 能繪製校園地圖中教室及行政辦公室等位置。 能清楚在地圖上指出活動場所、教室及行政辦公室等位置。 		

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式(含時間分配)	學習評量	備註
單元活動一：認識校園(2節課) 一、引起動機：教師詢問學生有關學校配置問題 1. 請學生指出校門口、操場、籃球場及川堂等位置。 2. 請學生說出自己教室的位置。 二、發展活動： 1. 帶著全班學生進行「校園走透透」，介紹校門口、操場、籃球場及川堂等活動場所。 2. 認識行政辦公室的位置及位於哪棟教室，如教務處—行政大樓、學務處—C棟、輔導室—行政大樓、總務處—行政大樓及健康中心—C棟等。 三、綜合活動： 1. 分別於活動場所及行政辦公室設置關卡，各指派一名學生擔任小關主，其他學生分組闖關，到達指定地點，並說出場所或辦公室名稱者，即可過關。 2. 全部過關者，回到教室後，依先後順序可得到榮譽章數枚。	口頭評量 闖關活動	
單元活動二：繪製校園地圖(2節課) 一、引起動機：教師詢問學生有關學校配置問題 1. 請學生說出校門口、操場、籃球場等位置。 2. 請學生說出學校有幾棟教室或建築物？ 3. 請學生說出行政辦公室，如教務處、學務處、輔導室、總務處及健康中心的位置。 二、發展活動： 1. 分組繪製校園地圖，將海報紙分成4~6等分不等，	分組活動	

<p>讓各組為建築物著色或以撕貼的方式上色。</p> <p>2. 將各組地圖在黑板上拼成完整的校園地圖，標示出A~D棟教室及各行政辦公室的位置。</p> <p>3. 也可讓學生在地圖上畫出最喜歡玩的遊樂器材，或是玩什麼遊戲。</p> <p>三、綜合活動：分組報告負責彩繪的教室，該棟教室裡有什麼行政辦公室、遊樂器材等。</p>	<p>口頭報告</p>	
<p>教學設備/資源： 校園位置圖、全開海報、著色工具、色紙</p>		
<p>參考資料：</p>		
<p>附錄：</p>		

四、教學成果與省思



認識校園闖關卡

一年_____班 _____號 學生_____

◆ 請分別到以下這些場所及辦公室找小關主蓋章

活動
場所

校門口

操場

籃球場

川堂

師長

檢核

行政
辦公室

健康中心

教務處

學務處

總務處

輔導室

師長

檢核

😊恭喜你通過所有關卡😊

植物步道之美

一、設計理念

(一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。

教育部自 2007 年開始推動空間營造與發展特色學校競爭型計畫，讓每個地區的學生因教師細膩且具體的觀察、探索與發展，以與孩子共處的校園為藍本，設計特色課程，使學生們能透過體驗、感受與學習，接收多元的刺激，發展其自我優勢以利其適應生活。

在此計畫下，中正國小以「都市森林—中正十美」榮獲特優。位於臺北市市中心的中正國小，四周車水馬龍，熙熙攘攘的金融大道、社教機構與觀光夜市，使中正國小裡蓊鬱的老樹新木及悅耳的蟲鳴鳥叫，更顯得夢幻與珍貴，有如都市中的森林小學一般。

因此，本校選擇以「中正十美」中的植物步道為 108 課綱彈性課程的主題之一，讓學生們跳脫水泥叢林，實際的與大自然進行接觸，在細細品味與感受的過程中，一點一滴地將學習科目融入其中，使學生們能接收到全方位學習，給予他們多方面的成功機會，使其在此特色課程中找到自己的優勢能力，學習與人際互動的方式、並開拓自己生活圈以外的視野。

(二)學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。

中正國小位處臺北市市中心，周圍商業繁榮大樓林立，本校綠樹成蔭，動植物種類繁多，實屬都市中的森林小學。

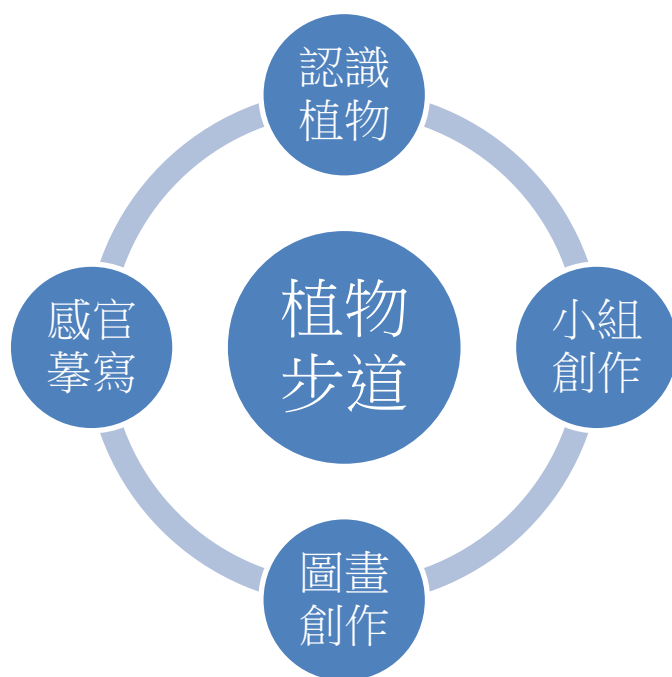
從幼兒園升上至一年級的孩童，要能從生活中學習並得到印證。在數學領域，我們採聯絡教學法納入「生活領域」及「語文領域」，讓孩子從五感來體驗並逐步建立數學的初始觀念。由室內走向戶外，老師帶領孩子實際走過校園的植物步道、拾起葉片認識樹木，從顏色、大小及形狀等發揮美感進行團隊創作。加入了「美」的元素，孩子看到了色彩繽紛的世界，也同時學習聆聽及分享。我們共享知識，彼此吸收與內化統整後，能摹寫出句子，是一種知識的產出，更是一種終身學習、自我養成的能力。

(三)核心素養的展現。

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	主要教學內容
B溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	覲國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	一、認識植物步道 1、繪本導讀 四、運用感官摹寫
B溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	覲生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	二、小組收集樹葉及創作(1節) (選出自己最喜歡的小組作品) 三、畫出自己最喜歡的樹木(1節) 1、拓印樹幹。 2、用撕貼的方法，加上樹葉。 3、用蠟筆畫上小動物

C社會參與	C1 道德實踐 與 公民意識	<p>覲生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於 生活中實踐，同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色，在能力所及或與 他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>二、小組收集樹葉及創作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、分組收集樹葉。 2、小組集體創作。
環境教育	環境倫理	<p>覲環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>覲環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>一、認識植物步道</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、認識植物步道的樹木（鳳凰木、麵包樹、欖仁樹） 2、樹木的位置，葉片的大小、形狀、顏色，樹幹的特徵。 <p>四、運用感官摹寫</p>

二、單元架構以圖或表摘要呈現本單元的內容或教學架構。



三、活動設計

領域/科目	中正十美	設計者	數學領域
實施年級	一年級	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	植物步道		
設計依據			

學習重點	學習表現	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	核心素養	<p>●國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>●生活-E-C1 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續習。</p> <p>翹生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。</p> <p>翹環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>翹環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
	學習內容	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>		
議題融入	議題/學習主題	<p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護</p>		
	實質內涵	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>		
與其他領域/科目的連結		<p>數學</p> <p>生活</p>		
教材來源		自編		
學習目標				

魏驛能欣賞校園植物步道自然之美，並能使用語言、文字表達所觀賞的樹木。
 魏驛藉由找植物位置讓同學認識植物與校園的關係。
 魏驛能藉由感官摹寫來感受校園植物步道樹木之美。
 魏驛能細心觀察並正確辨識植物步道的鳳凰木、麵包樹、欖仁樹。

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式(含時間分配)	學習評量	備註
一、認識植物步道(1節) 1、繪本導讀 (樹：春夏秋冬) 說故事、提問、討論。 2、認識植物步道的樹木 (鳳凰木、麵包樹、欖仁樹) 樹木的位置，葉片的大小、形狀、顏色，樹幹的特徵。 3、完成學習單。 (連一連，找出樹在植物步道的位置和相符的葉片特徵。) 二、小組收集樹葉及創作(1節) 1、分組收集樹葉。 2、小組集體創作。 3、老師拍下小組作品。 4、小組上臺分享作品主題。 5、填寫學習單。 (選出自己最喜歡的小組作品) 三、畫出自己最喜歡的樹木(1節) 1、拓印樹幹。 2、用撕貼的方法，加上樹葉。 3、用蠟筆畫上小動物。 四、運用感官摹寫(1節) 1、說明學習單體驗的重點。 2、戶外實際體驗，並完成學習單。 3、課堂發表。	魏驛專心聆聽 魏驛口頭發表 魏驛專心聆聽 魏驛學習單 魏驛小組合作 魏驛口頭發表 魏驛學習單 魏驛實作評量 魏驛專心聆聽 魏驛實際觀察 魏驛學習單 魏驛口頭發表	●教學提醒事項
教學設備/資源：		

參考資料：
附錄：

四、教學成果與省思

植物步道學習單

一年()班 ()號 姓名：()

小朋友，觀察完植物步道的大樹後，請選一棵樹，寫下你觀察的結果。

樹名：()

看到

聞到

摸到

聽到

悄悄話

中正國小 108 學年度彈性課程中正十美之菩提之美

一、設計理念

(一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。

本校素有「都市中的森林」一稱，校園綠地廣闊，植物多達上千棵，灌木多達數十種，木本、草本植物四處可見，隨之而來的樂趣俯拾即是。在充滿綠意的環境中學習，讓我們省去舟車勞動之苦，就能享有呼吸清新空氣和放鬆身心靈的好處，但更重要的是，這些校園植物是生活中的最佳教材，讓我們在動植物特性、激發藝術靈感，甚至是生命的體驗等方面都有更進一步的成長。因此，身為中正的孩子，若能善用這個陪伴他們成長的特色環境，結合自己(與植物特色相關)喜愛的學習方式進行學習活動，想必能提升學習效果，也能有助於學生潛能的發展以及核心能力的建立。

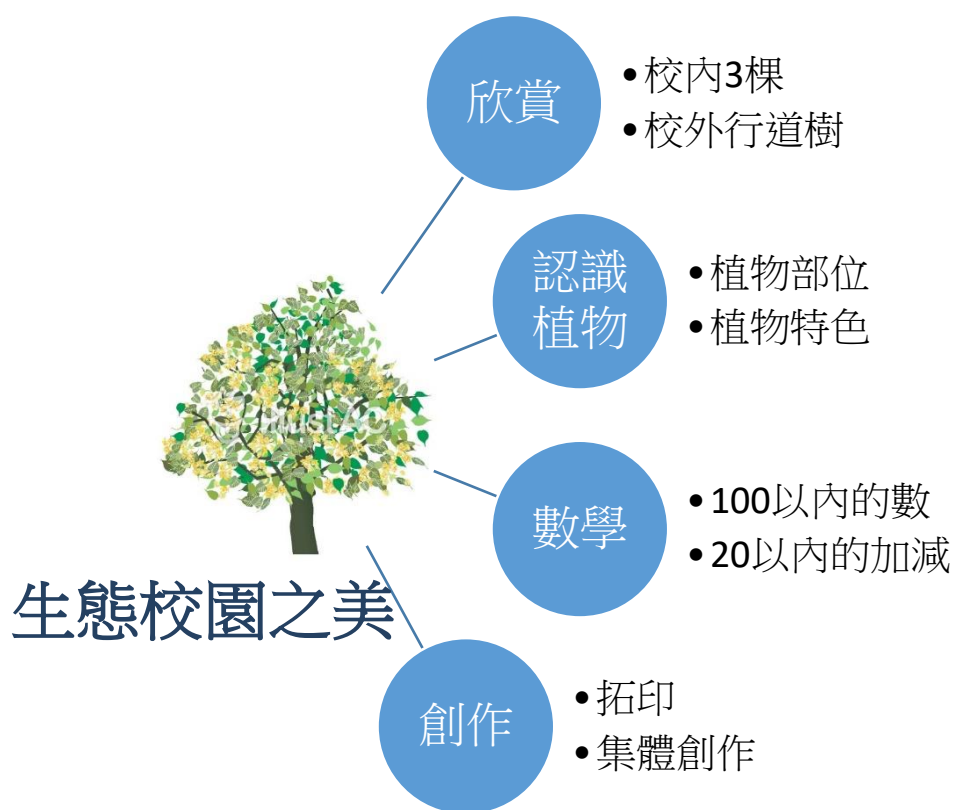
(二)學生學習特質與需求(起始行為或先備知識)。

1. 學生具備好奇心，並有充分觀察能力。
2. 能在團體的教學互動情境中，參與討論與操作。
3. 喜愛大自然並樂於親近自然，展現愛護環境的情意。

(三)核心素養的展現。

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	主要教學內容
A自主行動	A2 系統思考與解決問題	生活E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	利用葉形、顏色，大小分類，並進行數數和紀錄活動。
B溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	生活E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	利用菩提樹葉子進行拓印活動和集體創作
C社會參與	C2 人際關係與團隊合作	生活E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	透過集體創作活動，學習與他人溝通、分享和接納。

二、單元架構以圖或表摘要呈現本單元的內容或教學架構。



三、活動設計

領域/科目	彈性	設計者	動起來領域
實施年級	一年級	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	生態校園之美		
設計依據			
學習重點	學習表現	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	核心素養 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作
	學習內容	1. 透過校園內的植物進行觀察與分享。 2. 能運用校園內的生態素材發揮想像力，進行創作。 3. 能與他人合作，完成集體創作。	
議題融入	議題/學習主題	<p>人權 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	

	實質內涵	1. 透過校園內樹葉收集分類的學習活動，熟悉校園環境、進而培養愛護校園的情操。 2. 藉由小組討論，培養學生發表與聆聽能力。
與其他領域/科目的連結		生活、數學
教材來源		自編
學習目標		
1. 能觀察校園內的菩提樹，認識菩提樹的葉子特徵。 2. 能收集校園內的喬木葉子，進行外形分類。 3. 能利用樹葉，進行拓印活動。 4. 能與他人合作，共同創作一棵樹。 5. 能分享創作的想法，並欣賞他人的作品。 6. 透過收集葉子的活動，進行 100 以內的數數。		

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
1. 認識校園內的菩提樹及位置 2. 認識菩提樹部位(樹幹樹葉樹根) 3. 分享菩提樹樹葉特徵(有尾巴) (10分鐘) 4. 介紹中正國小(都市森林) 5. 分組(4人一組)蒐集樹葉(每人各一片不同的樹葉) (10分鐘) 6. 將蒐集到樹葉，進行分類(2堆)(大小、顏色、形狀) 7. 各組展示發表 (15分鐘) 8. 教師歸納:樹葉的外型顏色不一、每片各有特色，鼓勵多觀察。 (5分鐘) -----第一節結束----- 1. 樹葉跟生活的連結:包粽子，泡茶、美化裝飾、園藝造景…… (5分鐘) 2. 教室裝飾布置:拓印活動(菩提樹的樹幹及葉脈)小組合作，將拓印作品剪下，集體創作一幅樹葉的作品 (25分鐘) 3. 各組作品介绍與分享 (10分鐘) -----第二節結束----- 1. 各組收集 50 片以內菩提落葉。 (15分鐘) 2. 進行菩提樹落葉拼貼活動。 (15分鐘) 3. 觀察與欣賞各組作品。 (10分鐘) -----第三節結束----- 1. 進行落葉數數活動。 (10分鐘)	口頭發表 實作 口頭發表 實作 口頭發表 實作	● 教學提醒事項

2. 各組利用此份落葉作品，進行數學兩位數加減法情境佈題。

(15 分鐘)

3. 解題與發表。

(15 分鐘)

-----第四節結束-----

實作

教學設備/資源：海報紙、白膠、小白板、白板筆

參考資料：

中正十美

附錄：

中正賞鳥之美教案

科目/領域別： 英語文		設計者：英文領域
學習階段： 第一學習階段(國小一年級)		教學年級： 一年級 (上學期)
單元名稱： Numbers		
教學資源/設備需求： youtube 繪本【1 2 3 to The Zoo】		
總節數： 4 節 第一節：單字教學 Number 1 to 5 第二節：單字教學 Number 6 to 10 第三節：句型教學 I see ___ birds. 第四節：闖關活動		
核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	英語文課綱	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神
	跨領域課綱	生活領域 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
學習重點	學習表現	L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
	學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。
議題融入		無
與其他領域/科目的連結		生活領域
學習目標		1. 學生可說出數字 1-5。 2. 學生可說出動物單字：大象、河馬、鳥、獅子、熊 3. 學生可將動物圖卡及字卡配對
單元教學活動		評量策略 (評量方法、觀察學生外顯行為)
1. Before reading: Take a guess (1) 隨機出示動物的圖片(如:大象、河馬、鳥、獅子、熊)，一次露出一小部份讓學生猜，猜到可加分，沒有猜到直接公布圖片。		口說評量

(2) 拿出數字 1-5 字卡和圖卡，結合動作教動物的單字，幫助學生記憶。

(3) 數字 1-5 教學，字卡和圖卡配對。

2. While reading: 1 2 3 to The Zoo

(1) 先讓學生猜火車載哪些動物？

(2) 放 youtube 影片 <https://www.youtube.com/watch?v=1DY-2DsG1Lc>

(3) 提問看到那些動物？數量？

(4) 讓學生跟讀。

3. After reading

教師引導回憶故事內容，依據繪本說出動物與數量的配對。

(1) Matching 圖卡配對：老師將動物圖卡一次一張隨機貼在黑板上，學生舉手搶答說出動物名稱和數量。例如，看到鳥的圖卡，要說 five birds

(2) Gathering 動物大集合：五人分一組，一人代表一個動物，共五種。

例如老師說：I see two birds. 每組是 bird 的學生要到台前來，先到台前的前兩組可以加分。

(3) Problem sloving 問題探究：這些動物在一輛火車上會遇到什麼問題呢？可以如何解決？如果是你會選擇載這些動物嗎？為何會或不會？如果是你的火車，會載哪些動物呢？為什麼？

*補充教學生提出的動物單字和數量

4. Homework

完成學習單—設計自己的小動物園

口說評量

口說評量
實作評量

實作評量

附錄：學習單

My Zoo

Class _____ NO. _____ Name _____



賞鳥野趣之美

科目/領域別： 英語文		設計者：英文領域
學習階段： 第一學習階段(國小一年級)		教學年級：一年級
單元名稱： Numbers and Birds		
教學資源/設備需求： Flash Cards、投影機、投影幕、學習單		
總節數：4 節 第一節：單字教學 number 1-5 第二節：單字教學 number 6-10 第三節：句型教學 I see _____ birds. 第四節：校園闖關		
核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作
	英語文課綱	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	跨領域課綱	生活領域 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 環境教育議題 環A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。 環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。

學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>L0-1 能聽辨英語的語音。 L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 L1-1 能聽辨26個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 S0-5 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S0-6 能以簡易句型提問、回答。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I0-1 能應用字母拼讀法(phonics)讀出英文字詞。 I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>
	學習內容	<p>生活領域</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>環境教育議題</p> <p>E25 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 E26 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
議題融入	環境教育議題	
與其他領域/科目的連結	生活領域	
學習目標	<p>4. 能看圖說出以下數字：six, seven, eight, nine, ten 5. 能樂於歌舞歌謠。 6. 能用簡易句子以口說回答問題。 7. 能將所學單字與圖片進行配對。 8. 能說出對應的鳥類數量。 9. 能用英語數數，並用口語正確之所學單字的複數型回答問題。 10. 能抄寫單字在正確的鳥類數量旁。 11. 能積極參與課內小組的學習活動。 12. 能在學習活動中互助與溝通。</p>	
單元教學活動		評量策略 (評量方法、觀察學生外顯行為)

第二節(40 minutes): 鳥類的數量(數字 6-10 教學)

Warm up (5 minutes)

1. 老師投影出校園鳥類照片，經由照片中數量來提問複習數字 1-5。
2. 依序引起動機，帶入 6-10 之英語數字。

Presentation (10 minutes)

1. 歌曲教唱

Ten In The Bed by Super Simple Songs

There were ten in the bed
And the little one said,
"Roll over! Roll over!"
So they all rolled over and
one fell out

There were nine in the bed
And the little one said,
"Roll over! Roll over!"
So they all rolled over
And one fell out

There were eight in the bed
And the little one said,
"Roll over! Roll over!"
So they all rolled over and one fell out

There were seven in the bed
And the little one said,
"Roll over! Roll over!"
So they all rolled over and one fell out

There were six in the bed
And the little one said,
"Roll over! Roll over!"
So they all rolled over and one fell out

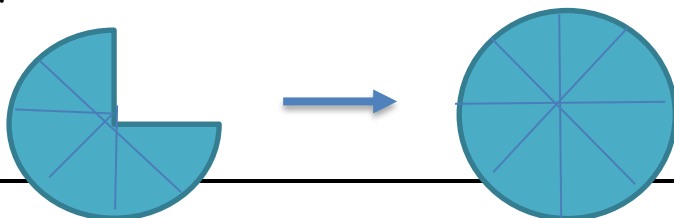
Practice (10 minutes)

1. 隨機發下鳥類閃示卡 10 張。
2. 歌曲播放時，全班齊聲吟唱，拿到指定閃示卡的小朋友需唱出"Roll over! Roll over!"
3. 指定閃示卡為與老師舉牌時相對應者，才負責唱出當下歌曲段落。
4. 最後剩下 5 birds 時，需集體起立交換位子，最慢者用身體部位寫出隨機 6-10 之數字拼字。

Production (10 minutes)

1. 教師將鳥類及數字分別做成 8 塊(圖片上數字為 6-10 隻鳥且可重複)，請同學大聲唸出數字後上台黏貼至黑板(全部拚上後成為圓形)。

如圖所示:



學生能經由觀察照片，討論與回答，表達所看到的種類與數量。

學生能專心聆聽歌曲，並依老師引導唱出歌曲。

學生能唱跳歌曲。

學生能依指定卡片之觀察，做出相對應之反應。

2. 輪流上台投擲 sticky ball，需整組大聲念出 6-10 即可得分，丟到的地方即為該組得分。

Wrap up (5 minutes)

1. 全班再次複習 6-10 。
2. 全班共同唱 Ten in the bed 歌曲。

學生能積極參與小組活動

學生能在學習活動中互助與溝通。

學生能說出對應的鳥類數量。

參考資料：

- 臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程綱要
- 十二年國民基本教育課程綱要-語文領域-英語文
- 十二年國民基本教育課程綱要-英語領域、生活領域
- 十二年國民基本教育課程綱要-議題融入說明手冊

附錄：

學習單(回家作業)

NUMBERS



Word Snake



Find the numbers in the snake.



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9

one

科目/領域別： 英語文		設計者：英文領域
學習階段： 第一學習階段(國小低年級)		教學年級： 一年級 (下學期)
單元名稱： Birds		
教學資源/設備需求： 電腦、投影機、網路、播音設備		
總節數： 共 4 節 第一節：單字教學 Number 1-5 第二節：單字教學 Number 6-10 第三節：句型教學 I see _____ birds. 第四節：闖關活動		
核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	英語文課綱	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	跨領域課綱	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
學習重點	學習表現	臺北市英語文領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-4 能聽懂低年段生活用語。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 I1-3 能聽懂低年段生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。
生活課程領域 2. 探究事理 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3. 樂於學習		

		<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5. 美的感知與欣賞</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6. 表現合宜的行為與態度</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7. 與人合作</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>生活課程領域</p> <p>B. 環境之美的探索與愛護</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D. 人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>
	<p>議題融入</p>	<p>環境教育議題</p> <p>環境倫理</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
	<p>與其他領域/科目的連結</p>	<p>生活課程領域</p>
	<p>學習目標</p>	<p>13. 能聽辨、說出並讀懂數字 1-10。</p> <p>14. 能聽懂、讀懂並說出 "I see ___ birds." 的句型。</p> <p>15. 能聽懂並樂於吟唱簡易歌謠和韻文。</p> <p>16. 能聽懂簡易兒童故事並樂於回應。</p> <p>17. 能覺知生物生命的美與價值，並以行動關懷動、植物的生命與自然環境。</p> <p>18. 能積極參與課內小組學習活動。</p> <p>19. 能了解自己的優點、欣賞別人並樂於與人互動。</p>
<p>單元教學活動</p>		<p>評量策略 (評量方法、觀察學生外顯行為)</p>
<p>第一節 (40 mins)</p> <p>1. Warm up (7 mins)</p> <p>a. Review number 1-10.</p> <p>b. Sing 1-10 number' s song.</p> <p>“Counting 1 to 10 _ Number Songs”</p> <p>2. Presentation (12 mins)</p> <p>a. Story Time.</p> <p>- Tell the story of "Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?" By Eric Carl.</p> <p>b. Introduce the sentence pattern: "I see ___ birds."</p> <p>3. Practice (12 mins)</p> <p>a. Use the birds' vocabulary cards (with numbers) to practice the sentence pattern.</p> <p>T : What do you see?</p> <p>Ss : I see _____ birds.</p> <p>b. Group Project</p>		<p>學生能聽辨並以英語說出數字 1-10。</p> <p>學生能跟唱歌謠。</p> <p>學生能聆聽故事。</p> <p>學生能聽懂、讀懂並說出主要句型。</p>

<p>- Each group pick a card. - Prepare and make their group sentence in turn.</p> <p>4. Production (7 mins) - Listen, number & draw the “Number” worksheet. Ex. T: “Number <u> 1 </u>, I see <u> five </u> birds.”</p> <p>5. Wrap Up (2 mins) Review sentence pattern.</p>	<p>學生能分組討論並依圖片提示以英語完成活動。</p> <p>學生能完成學習單。</p> <p>學生能依圖片提示以英語回應提問。</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

<p>參考資料：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 臺北市國民小學語文學習領域英文課程綱要 ● 十二年國民基本教育課程綱要-語文領域-英語文 ● 十二年國民基本教育課程綱要-生活領域 ● 十二年國民基本教育課程綱要-議題融入說明手冊

<p>附錄： 學習單</p>

NUMBERS

Class: _____ No. : _____ Name: _____

Listen, Number and Draw. 請依聽到的順序寫上號碼1-10，並畫出正確的birds數量。


() five	
() two	
() seven	
() four	
() one	
() nine	
() three	
() six	
() ten	
() eight	


科目/領域別： 英語文		設計者：英文領域
學習階段： 第一學習階段(國小一年級)		教學年級： 一年級(下學期)
單元名稱：中正十美 - 賞鳥之趣 闖關活動 Birds in Campus		
教學資源/設備需求： 題目卡、骰子、學習單		
總節數： 4 節 (請依設計節數自行添加)		
第一節：單字教學 Number 1 to 5		
第二節：單字教學 Number 6 to 10		
第三節：句型教學 I see ___ birds.		
第四節：闖關活動		
核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	英語文課綱	E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神
	跨領域課綱	跨領域課綱：生活 E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。
學習重點	學習表現	L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現 D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
議題融入		議題名稱：環境教育、戶外教育 學習主題：強化與環境的連結感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。 實質內涵：E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整

	性。	
與其他領域/科目的連結	生活課程領域	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說讀寫出數字 1-10 及句型 I see ___ birds.。 2. 透過闖關活動，了解中正十美關於鳥類的知識，並能運用所學英文字彙與句型完成活動。 3. 學會用英語回答在日常環境中觀察到的事物及數量。 	
單元教學活動		評量策略（評量方法、觀察學生外顯行為）
<p>◇ Warm up (5 mins)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習數字 1-10 與句型 I see ___ birds. 2. 說明本節課的任務：闖關活動共有兩關，採積分制，於教室完成兩關闖關後將到校園內指定區域觀察看到的鳥類數量並完成學習單（見附錄）。 3. 提醒學生賞鳥過程中，對於自然環境維護的重要性。 <p>◇ During Task (25 mins)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 數字樂透：每組小朋友各擲大型數字骰子 2 次，學生能將數字英語說出來即可得分。此關積分則為 2 次骰子數字相加。 2. 數字字母重組：依上一關積分最高的組別優先選一組關卡，待每組抽好後由教師統一口令開始完成此關關卡，看哪組優先完成可獲得優勝及最高分數。每組關卡內容為數字+英文字母，需在時間內將字母依照正確順序排序並可大聲唸出數字英文，如抽到 5，會拿到數字 5 與 f、i、v、e 字母字卡，每組關卡的數字皆不同。 3. 校園賞鳥活動：教師將校園中適合賞鳥的區域分為 A、B、C 三區，並預先貼好鳥類圖片，讓學生觀察在校園看到的鳥類數量並完成學習單、 <p>◇ Post Task (10 mins)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 集合學生，帶回教室。 2. 公布闖關活動冠軍並給予獎勵。 3. 收學習單並總結本課課程。 		<p>能聽辯數字 1-10 並說出句型 I see ___ birds.</p> <p>能聽說並拼出數字 1-10 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>學會用英語回答在日常環境中觀察到的事物及數量。</p>
<p>參考資料：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程綱要 • 十二年國民基本教育課程綱要-語文領域-英語文 • 十二年國民基本教育課程綱要-生活領域 		
附錄：學習單		

I see ...

A.  ___ birds.

B.  ___ birds.

C.  ___ birds.

I see ___ birds at Zhong Zheng.

臺北市中正國小中正十美課程-藝廊色彩之美(一年級)

一、設計理念

(一)核心素養的展現。

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	主要教學內容
B溝通互動	B3藝術涵養與美感素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	
C社會參與	C2人際關係與團隊合作	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	

二、活動設計

領域/科目	中正十美		設計者	自然與生活科技領域
實施年級	一年級		總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱	藝廊色彩之美			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 B-I-1 自然環境之美的感受。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
議題融入	議題/學習主題	人權與生活實踐		
	實質內涵	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源				
自編				
學習目標				

美術創作之美教案

科目/領域別：中正十美		設計者：藝文領域
學習階段：第一學習階段(國小一年級)		教學年級：一年級(上學期)
單元名稱：好美的葉子		
教學資源/設備需求： 紙黏土雕塑工具		
總節數：2節 第一節：欣賞校園植物葉子姿態，撿拾樹葉，壓製紙黏土板 第二節：壓印葉子並捏成淺盤，捏製盤緣裝飾		
核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形		
核心素養	總綱	B3 藝術涵養與美感素養
	藝文課綱	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
	跨領域課綱	生活領域 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
學習重點	學習表現	3-III-1 能觀察、參與和記錄學校、社區的藝文活動，體會藝術與生活的關係。 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 1-III-2 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-III-1 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法
	學習內容	視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感
議題融入		無
與其他領域/科目的連結		生活領域
學習目標		20. 學生可說出校園植物葉子的不同樣貌 21. 學生可完成紙黏土土板的壓製與葉子壓印 22. 學生可藉創作過程領略生活周遭美的事物
單元教學活動		評量策略(評量方法、觀察學生外顯行為)
第一節課： 1. 葉子之美： (3) 觀察並撿拾校園中形狀、紋路清楚的植物葉子 (4) 回教室欣賞分享並挑選喜歡的葉子 (5) 壓製紙黏土板，將葉子壓印於土板上，再將邊緣切割下來，稍微內凹製成淺盤狀		口說評量 實作評量

第二節課：

2. 延伸想像動手做：

(1) 利用剩下的紙黏土，捏成喜歡的裝飾物，黏貼於盤緣如：毛蟲、小花、蝴蝶等

(2) 用廣告顏料上色，老師協助上亮光漆

3. 作品分享欣賞

實作評量

口說評量

附錄：

詩詞文藝之美

一、設計理念

(一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。

1. 緣起：配合「中正十美」的特色課程設計，希望讓學生能悠遊在古典文學的書海中。
2. 背景：校園中有小田園的種植，由班級認領耕種，因此配合校園環境，希望能帶領剛進校園的小一生培養學習古詩的興趣。
3. 意涵：讓學生可以由熟悉的環境，領略古人創作詩詞的意境，並因此培養惜福愛物的態度。
4. 重要性：結合校園環境與學校特色課程，擴展學生語文的學習素材。

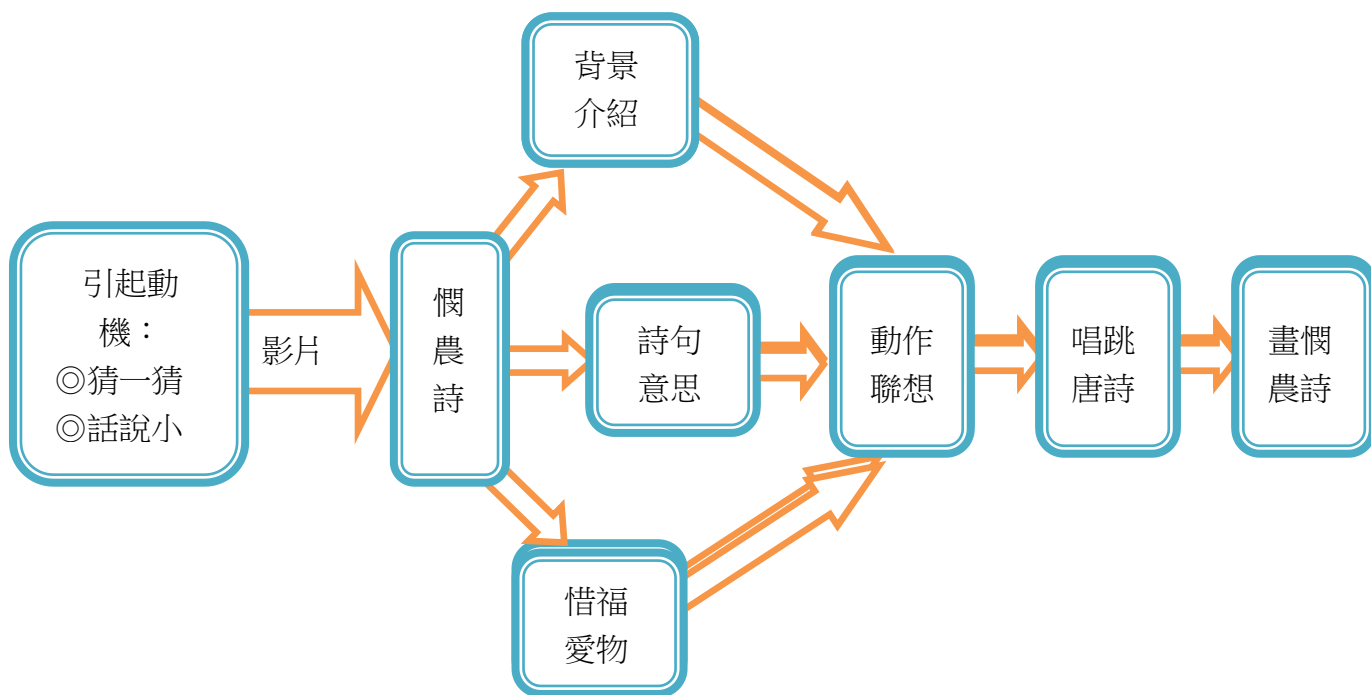
(二)學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。

1. 實施對象為一年級小朋友，考量小朋友前十週要學習注音符號，故此課程設計以學完注音符號後再實施。
2. 學生對韻文的朗讀已有接觸。

(三)核心素養的展現。

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	主要教學內容
C、社會參與	C1 道德實踐與公民意識	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 古詩的創作背景介紹。 2. 古詩的詩句及內容意思解說。 3. 說明人與環境共生、共存的現象。 4. 教導學生適當的朗誦詩詞。 5. 透過唱跳等肢體活動增加學習興趣並熟悉詩句內容。 6. 引導學生以圖畫創作來表達自己對詩句的體會。

二、單元架構



三、活動設計

領域/科目	中正十美	設計者	語文領域
實施年級	一年級	總節數	共__2__節，__80__分鐘
單元名稱	憫農詩		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
議題融入	議題/學習主題	環境教育	
	實質內涵	環 E3- 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
與其他領域/科目的連結			
教材來源			
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並聽懂廣播、影音等不同媒材的內容。 2. 能簡單認識憫農詩的創作背景。 3. 能以適當的語調流暢的朗誦古詩。 4. 能由古詩的創作背景及內容，了解人與自然的關係，並懂得惜福愛物。 5. 能透過圖像來表達對古詩的內容理解。 			

學習活動設計

學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
<p>一、引起動機：猜一猜 (5 分鐘) 教師事先準備好一把白米及一個紙袋，請小朋友到前方摸一摸，聽聽搖一搖的聲音，猜猜看袋子裡裝的是什麼。</p> <p>二、認識憫農詩：(35 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問學生是否知道校園中的小田園在何處？ 2. 教師引導學生討論農夫如何種稻，並讓學生了解人與自然的關係、培養愛物惜福的觀念。 3. 播放有關憫農詩內容意境的影片。 4. 教師由影片帶出唐朝李紳寫了<u>憫農詩</u>。 5. 呼應前面觀賞的影片內容，介紹<u>憫農詩</u>的詩句及意思。 6. 請小朋友跟讀。 7. 分組輪讀。 8. 分句分組念讀。 9. 教師教導以詩歌朗誦的方式讀出<u>憫農詩</u>。 10. 教師以詩句接讀的方式，測驗學生是否已熟悉詩句內容，並能流利念出詩句。 <p>三、唱唱跳跳畫唐詩：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 動作聯想：(8 分鐘) 教師請學生分別依照<u>憫農詩</u>的四個句子聯想相關的動作。 2. 換我唱唱跳跳 (唱跳唐詩)：(20 分鐘) <ol style="list-style-type: none"> (1)播放憫農詩的歌曲。 (2)指導學生跟隨音樂演唱並配上簡單動作。 (3)請學生重複唱跳詩句。 (4)分組唱跳。 3. 畫出我的<u>憫農詩</u> (12 分鐘) 請學生將<u>憫農詩</u>以注音寫在學習單上，並根據詩的意思畫出心中的<u>憫農詩</u>內容。 	<p>學生發表</p> <p>上課討論</p> <p>發表評量</p> <p>實作評量</p> <p>討論發表</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習單習寫</p>	
<p>教學設備/資源： 電腦、投影設備、網路資源</p>		
<p>參考資料：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國家教育研究院：https://www.naer.edu.tw/bin/home.php 2. Momo 親子台官方影音：https://www.youtube.com/watch?v=fg023pxlIro 3. Youtube 唐詩說唱-辛苦的農夫：https://www.youtube.com/watch?v=Tz-s3VBG68I 		
<p>附錄：</p>		

臺北市中正國小健體領域 108 學年度校本彈性課程

教學設計：嘟嘟魚學泳趣—挑戰類型運動（游泳）

第一學習階段（國小低年級）

嘟嘟魚學泳趣

第四節課

嘟嘟魚打水趣

第三節課

撲通撲通

律動呼吸

第二節課

悠然自得漂浮趣

第一節課

嘟嘟魚閉氣

水中拾物



學習領域體育科課程設計(張曉亭)

一、教學與評量

單元名稱	嘟嘟魚學泳趣				
操作說明	運用遊戲策略讓學生適應水性學游泳				
節課名稱	教學目標	教學重點	內容標準次主題	評量工具	備註
第一節 嘟嘟魚閉氣 水中拾物	從認識台灣地理環境，四面環海，到學習游泳基本技能和運動常識 (1b-I-1, 1b-I-2, 2d-I-2, Ga-I-1)。進而實踐學習各種游泳姿勢技能。	認識水中閉氣拾物、漂浮、韻律呼吸與捷泳腳打水。	如何運用游泳能力，在日常生活中實踐。	教師設計的評量紀錄表格	評量計畫在課程設計的最後附件說明。
第二節 悠然自得漂浮趣	學會五種水面漂浮姿勢	孩子能說出五種水面漂浮姿勢的要領		教師設計的評量紀錄表格	評量計畫在課程設計的最後附件說明。
第三節 撲通撲通律動呼吸	能以水中閉氣、吐氣進行比賽	孩子能做到小組討論，爭取團隊榮譽	能了解(團隊合作)team work 的用意	教師設計的評量紀錄表格	評量計畫在課程設計的最後附件說明。
第四節 嘟嘟魚打水趣	能持浮板(浮球)做捷泳腳打水前進	能持浮板(浮球)做捷泳腳打水前進，通過山洞(呼拉圈)		教師設計的評量紀錄表格	評量計畫在課程設計的最後附件說明。

二、學習活動設計

領域\科目	健康與體育	設計者	張曉亭
實施年級	一年級	總節數	4 節
單元名稱	嘟嘟魚學泳趣		

設計理念	<p>臺灣地處四周都是海洋的島嶼，生活所需無法不依賴海洋資源，也包括了許多的遊憩方式都常與海洋生態有關。本課程透過運動休憩與海洋教育的結合，希望能從小建立學生正確的觀念-愛惜海洋環境；本課程將海洋保育概念融入健體領域，一面教導孩子游泳技巧，一面灌輸孩子海洋保育的概念，透過寓教於樂的方式，讓孩子能從做中學，學中做。而中正國小游泳課程自三年級起扎根學習，週週有游泳課，至六年級已經人人會游泳，甚至能達成蝶、仰、蛙、捷四式100公尺的能力。筆者透過專業領域的認知，往低年級紮根與延伸，編撰出一套校本課程，把游泳課程與海洋教育結合，挑戰不同體育教學；期望用心的編撰課程，除了能展現豐富趣味的內容外，更能深植學生對海洋生態的認識，進而能貢獻自己的一份心力，一起為海洋環境的保育努力。透過5E〔參與(engagement)、探索(exploration)、解釋(explanation)、精緻化(elaboration)與評量(evaluation)〕，有系統性的教學步驟，由淺至深的技能引導，讓學生能駕馭田徑運動的相關學習，利用小學生喜歡實作、遊戲與競賽的喜好，培養團隊合作與溝通的精神（健體-E-A2、健體-E-C2），教師引導學生在學習情境的發現與問題，透過報告、討論與觀察，深化基礎動作概念（健體-E-B1、健體-E-B3），並延伸至下課時間從事相關的身體活動（健體-E-A1）。</p>
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

設計依據

學習重點	學習表現	<p>1b-I-1 認識身體活動的基本動作。 1b-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性運動。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 3d-I-1 利用學校或社區資源從事身體活。</p>	核心素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實驗，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中，樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身體健康。</p>
	學習內容	<p>Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲</p>		

				健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
議題	學習主題	海洋生態的介紹		
融入	實質內涵	透過介紹台灣四週海洋生態的介紹，帶入學習水中閉氣拾物、漂浮、韻律呼吸與捷泳腳打水。		
與其他領域\科目連結	海洋教育			
教材來源	自編			
教學設備\資源	電腦、單槍(或電子白板)、小角錐(角錐盤)、行動音響			
學習目標	預期學生在教學情境中參與學習活動後，能快樂學習，並學會各種適應水性與捷泳技能。			
教學方法	採以語言傳遞：講解法、問答法和討論法；以直接感知：動作示範法、演示法、糾正動作錯誤與幫助法等；以身體練習為主的體育教學方法：分解練習法、完整練習法、領會教學法和循環練習法；以情景和競賽活動為主的體育教學方法：運動遊戲法、運動競賽法、情景教學法等；以探究活動為主的體育教學方法：發現法、小群體教學法。			
教學活動設計				
教學活動內容與實施		時間	核心素養呼應說明	
<p>第一節課-嘟嘟魚閉氣水中拾物</p> <p>☆介紹台灣四週地理環境、海洋生態等(看見台灣-齊柏林、我們的島-公共電視) ※學生先備經驗：喜歡聆聽相關的故事。</p> <p>一、全體動員</p> <p>(一) 教學準備與環境：室內教室，要有投影設備；教師要準備介紹看見台灣及我們的島影片或相關 PPT，以及班級榮譽競賽得分表一大張(Q&A 得分表)。</p> <p>(二)規則</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明班級榮譽制度積分辦法。 2. 各項分組競賽得分：第一名得 6 分；第二名得 5 分，以此類推。 3. 待單元課程結束後，總積分最高小 		40 mins (10mins)	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實驗，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>從關心海洋生態，進而探索身體活動與健康保健，並學習基本的游泳技能。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中，樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身體健康。</p>	

<p>組，可蓋榮譽章 6 點，第二名蓋榮譽章 5 點，以此類推至第六名。</p> <p>二、推理與解釋</p> <p>1. 教師透過影片或 PPT 用說故事的形式，向學生說明台灣海洋生態介紹，並強調游泳基本能力的重要。</p> <p>三、闡述與說明</p> <p>1. 教師在說完故事後，根據故事內容，設置幾個問題，讓學生來回答 (Q&A)。</p> <p>四、評價與評量</p> <p>1. 發下學習單，讓學生根據今天的學習內容回答相關的問題。</p>	<p>(15mins)</p> <p>(10mins)</p> <p>(5mins)</p>	<p>教師為提升認知，鼓勵班級榮譽制度融入課堂中，呼應日常生活中，無不要以同理心，和同儕夥伴，發揮互助合作的精神與培養良好的美德。</p>
教學活動內容與實施	時間	核心素養呼應說明
<p>第二節課-悠然自得漂浮趣</p> <p>*課前準備： 老師：哨子、象棋、水桶、浮板(球)。 學生：自備基本泳具</p> <p>壹.發展活動</p> <p>一、準備運動：</p> <p>1. 整隊成運動隊形，進行簡易伸展暖身操，動作內容為各式泳姿動作與海洋生物肢體動作(例如：章魚伸展、仰式泳姿動作)。</p> <p>2. 集合隊伍成橫排隊形(如下列圖示)。</p> <div data-bbox="193 1361 703 1675" data-label="Diagram"> </div> <p>二、引起動機</p> <p>1. 帶領學生水中行走，並玩水中「紅綠燈」遊戲。</p> <p>2. 介紹海洋生態與基本閉氣技巧。</p>	<p>(10mins)</p> <p>(25mins)</p>	<p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體</p>

<p>3. 閉氣水中撿象棋。</p> <p>4. 說明課程內容並介紹本節課動作內容。</p> <p>5. 介紹單元目標: 在同學協助下, 學會「坐馬桶漂浮」、「大字漂浮」、「水母漂浮」、「一字漂浮」、「蹬牆一字漂浮」。</p> <p>三、分組練習-推理與解釋</p> <p>1. 將隊伍分為四組, 保持活動的空間, 進行練習。(教師須採走動式教學, 關心每位學生, 並鼓勵各分隊長協助水感較差的同學)</p> <p>四、分組表演(比賽)</p> <p>1. 進行分組表演, 由各小隊找長抽籤, 各組分別進行五種漂浮的表演, 由老師口令計時8秒鐘。</p> <p>貳. 綜合活動: 評價與評量</p> <p>一. 宣布名次。</p> <p>二. 回饋分享。</p> <p>三. 強調健康體能與健康習慣的重要。</p> <p>四. 宣導運動後之健康行為(常洗手)。</p> <p>五. 預告下次課程。</p> <p>六. 收拾場地器材</p>	<p>(15mins)</p> <p>(5mins)</p>	<p>驗。</p> <p>實作就是體驗, 能體會各種漂浮的技巧, 並從實做中體悟到身體的奧妙, 進而培養愛游泳的習慣。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康相關符號知能, 能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受, 在體育活動和健康生活中, 樂於與人互動、公平競爭, 並與團隊成員合作, 促進身體健康。</p> <p>分組操作能凝聚各組同儕間的共識, 相互鼓勵, 彼此協助, 共同學習的共識。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>回饋與分享是感知和欣賞的培養, 強調強調健康體能與健康習慣的重要, 更是呼應健體-E-A1-</p> <p>具備良好身體活動與健康生活的習慣, 以促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展運動與保健的潛能。</p>
<p>教學活動內容與實施</p>	<p>時間</p>	<p>核心素養呼應說明</p>

第三節課-撲通撲通律動呼吸

*課前準備：

老師：哨子、象棋、水桶、浮板(球)。

學生：自備基本泳具

壹.發展活動

一、準備運動：

整隊成運動隊形，進行簡易伸展暖身操，動作內容為各式泳姿動作與海洋生物肢體動作(例如：章魚伸展、仰式泳姿動作)。

二、分組練習

(一)複習水中吹氣、水中悶氣動作。

(二)複習水中吐氣、韻律呼吸。

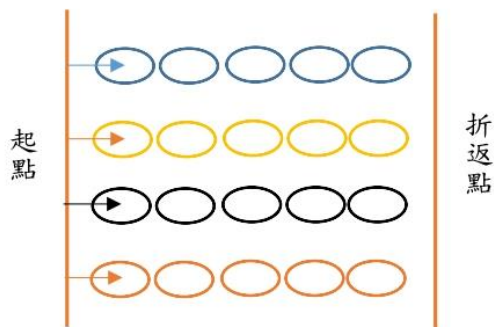
三、分組比賽(異程接力賽)

(一)進行韻律呼吸「趣」活動。

【說明】

(一)將呼拉圈排成一路，分成四組，以韻律呼吸方式通過，並折返。

(二)最後一棒抵達終點，以時間先後，判定名次。



貳.綜合活動:評價與評量

一.宣布名次。

二.回饋分享。

三.強調健康體能與健康習慣的重要。

四.宣導運動後之健康行為(常洗手)。

五.預告下次課程。

六.收拾場地器材

(10mins)

(15mins)

(10mins)

(5mins)

健體-E-B1

具備運用體育與健康相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。

健體-E-C2

具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中，樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身體健康。

分組比賽能凝聚各組同儕間的共識，相互鼓勵，彼此協助，共同學習的共識。

健體-E-B3

具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。

回饋與分享是感知和欣賞的培養，強調強調健康體能與健康習慣的重要，更是

呼應健體-E-A1-

具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

教學活動內容與實施

時間

核心素養呼應說明

第四節課-嘟嘟魚打水趣

*課前準備：

老師：哨子、象棋、水桶、浮板(球)。

學生：自備基本泳具

壹.發展活動

一、準備運動：

整隊成運動隊形，進行簡易伸展暖身操，動作內容為各式泳姿動作與海洋生物肢體動作(例如：章魚伸展、仰式泳姿動作)。

二、分組練習

(一)練習扶牆腳打水動作。

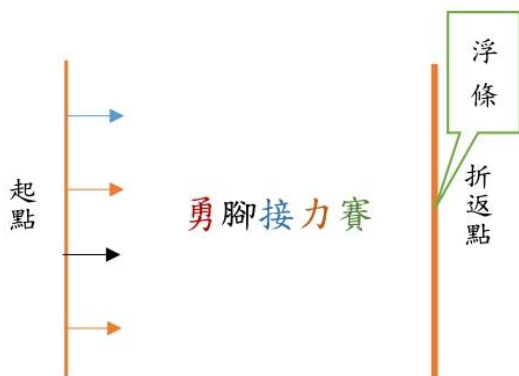
(二)練習手持浮板(球)腳打水動作，並通過山洞(呼拉圈)。

三、分組比賽(勇腳接力賽)

【說明】

(一)分成四組，以手持浮板腳打水前進，並折返。

(二)最後一棒抵達終點，以時間先後，判定名次。



貳.綜合活動:評價與評量

一.宣布名次。

二.回饋分享。

三.強調健康體能與健康習慣的重要。

四.宣導運動後之健康行為(常洗手)。

五.預告下次課程。

六.收拾場地器材

(10mins)

(15mins)

(10mins)

(5mins)

健體-E-B3

具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。

回饋與分享是感知和欣賞的培養，強調強調健康體能與健康習慣的重要，更是呼應健體-E-A1-具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

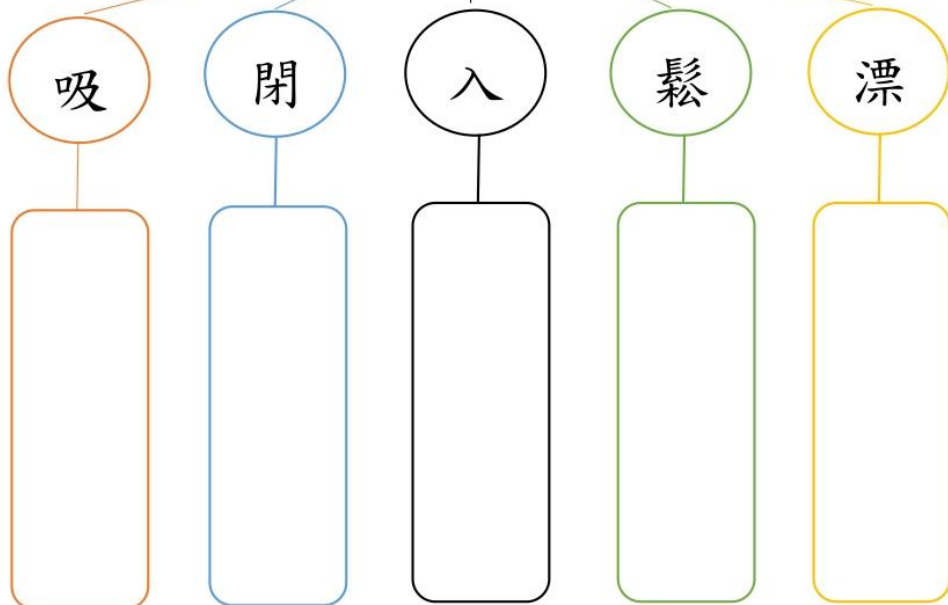
悠然自得漂浮趣

一年____班 姓名:_____ 座號:_____

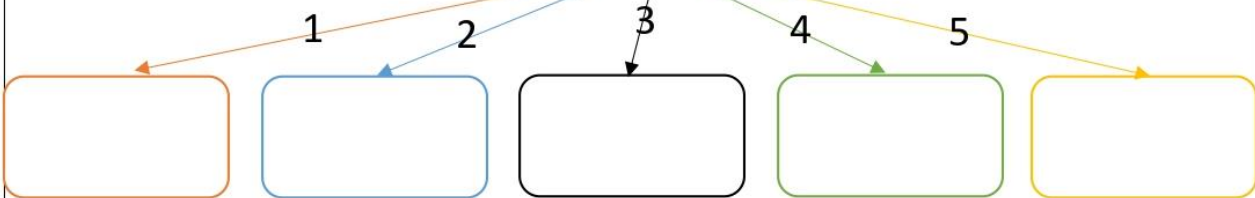


填填看-如何做好漂浮，小朋友依照提示，進行動作填寫：

坐馬桶漂浮、大字漂浮
水母漂浮、一字漂浮



蹬牆一字漂步驟



情意評量計畫(標準、目標、工具與評分指引)



我是熱心嘟嘟魚

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

在這 4 節游泳課程中，我們做了許多團隊學習和幫助同學的活動，現在我們一起來想一想，你的學習感受吧！

1. 在活動過程中，你有做到？

- 幫助別人
- 被別人幫助
- 以上皆有

2. 你最感謝誰的幫忙？或是你幫助了誰？

答：

3. 別人是怎麼幫助你？或是你怎麼幫助別人？

4. 你有仔細聽老師介紹這節課程和比賽規則嗎？

- 有
- 沒有
- 有時有

5. 當你不清楚老師介紹這節課程或比賽規則，你會怎麼做？

- A 主動問老師
- A、B 都有
- B 主動問同學
- 不管他

6. 當你同組成員不清楚比賽規則時，你會怎麼做？

- A 主動告訴他
- A、B 都有
- B 請同學告訴他
- 不管他

9. 你在活動過程中印象最深刻的的事情是什麼？為什麼？

答：

10. 請問這次的游泳課，你覺得自己表現如何？

- 太棒了 90%
- 還不錯 80%
- 補通 70%
- 不太好 60%
- 很差 未達 60%

7. 你們是如何進行小組合作呢？

答：

8. 當同組的組員發生失誤時，你們小組同學會怎麼做呢？

答：

技能評量計畫(標準、目標、工具與評分指引)

一、評分說明：

- (一) 坐馬桶漂浮：能做出雙腳張開，兩手指抓住兩腳尖漂浮的重點。
- (二) 大字漂浮：能做雙手與雙腳張開漂浮在水面上的重點。
- (三) 水母漂浮：能做出水母漂浮的姿勢。
- (四) 一字漂浮：能做出一字漂浮的姿勢。
- (五) 蹬牆一字漂浮：能做出蹬牆一字漂浮前進的姿勢。
- (六) 評量時間：學生4~5人為1組，進行漂浮練習，教師觀察每位學生漂浮時是否能掌握各項漂浮姿勢重點，每組練習五次，教師依據學生表現進行評量。

備註：大部分動作(80%以上)熟練地做到打V，正確地做到打○，大致地做到打△，部份地做到打X。

評量項目		悠然自得漂浮趣					總成績	
學生	座號	姓名	坐馬桶 漂浮	大字 漂浮	水母 漂浮	一字 漂浮		蹬牆一 字漂浮
	01	張曉亭	V	○	V	△	X	B

一、評分準則：

內容標準	表現標準				
	A	B	C	D	E
技能	優秀：能熟練地執行4項(含)以上漂浮的姿勢。	良好：能正確地執行3項漂浮的姿勢。	基礎：能大致地執行2項漂浮的姿勢。	不足：能部份地執行1項漂浮的姿勢。	落後：未能執行任何漂浮的姿勢。

- (一)內容: Gb - II -2 打水前進、簡易性游泳遊戲
- (二)學習表現: 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。
- (三)健體領綱: 健體-E-A1。
- (四)核心素養: 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促活的習慣，並認識個人特質，發展運動特質與保健的潛能。

二、評量概念與分析：

- (一)本評量表針對健體領域中，體育學科「技能」主題的「技能表現」設計。
- (二)本評量表旨在評量學生能否了解漂浮的姿勢。
- (三)評量時機：漂浮姿勢評量屬於實作評量，亦即學生在進行各項遊戲時加以評量，也可以拍攝影片後進行評量。

評量者：可採用教師評量或同儕評量的方式，進行同儕評量時必須詳細

行為評量計畫(標準、目標、工具與評分指引)



嘟嘟魚游泳提升計畫與實踐紀錄表

班級: _____ 座號: _____ 姓名: _____

評量目標: 本評量針對健體領域中, 體育學科「行為」主題「運動實踐」次主題設計, 本紀錄表旨在評量學生能否確實執行計畫, 並將所學實踐於日常生活中, 以提升游泳技能。

運動計畫與執行內容要項

小朋友, 想要游泳能力變強嗎? 利用下課時間練習, 可以請家長報名游泳訓練班, 或由家人陪同去游泳, 都是不錯的選擇喔!

嘟嘟魚游泳提升計畫, 主要是學習游泳技能, 提升游泳能力的鼓勵。

初級階段目標分為六項, 強度分為七級量表:

1	2	3	4	5	6	7
非常輕鬆		輕鬆		有些吃力		吃力

泳姿	達成目標	
初級班課程	<input type="checkbox"/> 能在水中閉氣 15 秒以上	<input type="checkbox"/> 能做水中拾物
	<input type="checkbox"/> 能做韻律呼吸	<input type="checkbox"/> 能做水面漂浮三種姿勢 10 秒以上
	<input type="checkbox"/> 能做捷泳腳打水前進 7 公尺	<input type="checkbox"/> 能做捷泳划手、打水聯合動作
中、高級班課程		
捷泳	<input type="checkbox"/> 能持續游 50m, 換氣 10 次以上 <input type="checkbox"/> 能持續游 25m, 換氣 5 次以上 <input type="checkbox"/> 能持續游 15m, 換氣 2 次以上	仰泳 <input type="checkbox"/> 能持續游 50m, 換氣 10 次以上 <input type="checkbox"/> 能持續游 25m, 換氣 5 次以上 <input type="checkbox"/> 能持續游 15m, 換氣 2 次以上
蛙泳	<input type="checkbox"/> 能持續游 50m, 換氣 10 次以上 <input type="checkbox"/> 能持續游 25m, 換氣 5 次以上 <input type="checkbox"/> 能持續游 15m, 換氣 2 次以上	蝶泳 <input type="checkbox"/> 能持續游 50m, 換氣 10 次以上 <input type="checkbox"/> 能持續游 25m, 換氣 5 次以上 <input type="checkbox"/> 能持續游 15m, 換氣 2 次以上
抽筋自解 (質化評量)	<input type="checkbox"/> 腳趾 <input type="checkbox"/> 小腿 <input type="checkbox"/> 大腿	自製浮具 (須達成充氣並能漂浮) <input type="checkbox"/> 褲子 <input type="checkbox"/> 衣服

日期	項次	練習地點	持續時間	強度評估	共同參與人

- 反省
1. 此計畫對你的游泳學習是否有幫助呢? 是 不知道 否
 2. 執行此計畫的成果達到自己的目標嗎? 是 否
 3. 達成此計畫的原因為何? 請分享你的原因和感想吧!

以下部分由老師填寫

檢核	1. <input type="checkbox"/> 合格 4. <input type="checkbox"/> 合格 2. <input type="checkbox"/> 合格 5. <input type="checkbox"/> 合格 3. <input type="checkbox"/> 合格 6. <input type="checkbox"/> 合格	總評	等級
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	----

九年一貫課綱適用

A. 學習節數分配

一、學習節數的分配原則及決定過程

1. 在學習節數的分配原則從下列四方面考慮：

- (1) 依據「國民中小學九年一貫課程綱要」學習節數分配原則。
- (2) 落實願景：針對學校課程願景，訂定合理達成之節數。
- (3) 先備經驗：根據學童能力、學習需求，習得應具備之基本能力，規劃學習節數。
- (4) 滿足需求：配合家長需求、社區特色，及社會脈動之變化，分配適當的學習節數。

2. 在學習節數的決定過程：

- (1) 本校課程發展小組依「97年國民中小學課程綱要實施要點」訂定之。
- (2) 學習總節數分為「領域學習節數」與「彈性學習節數」。
- (3) 學校課程發展委員會應於每學年學期末，依下列綱要規定之百分比範圍內，合理適當分配各學習領域學習節數：
 - a. 語文學習領域佔領域學習節數的20%-30%。
 - b. 健康與體育、社會、藝術與人文、自然與生活科技、數學、綜合活動等六個學習領域，各佔領域學習節數之10%-15%。
- (4) 第一學期實際上課數規劃為二十二週，第二學期為二十一週。
- (5) 本土語言部分開設閩南語及客家語及原住民語學科，由學生自由選習。教師來源包含外聘有證照資格之教師和具本土語言進階研習之級科任教師。
- (6) 低年級彈性學習節數英語課2節、增加1節國語文1節，共計3節，中年級彈性學習節數英語課2節、增加1節國語文(寫字)課外，增設1節電腦課，共計4節，高年級彈性學習節數英語

課 1 節、增加一節國語文 1 節、寫字 1 節、數學 1 節並增設 1 節電腦課，共計 5 節。餘配合學校行事課程、主題教學與實施數學補救教學，由級任教師依專業理念與配合學校需求決定實施之。

二、全校學習節數一覽表（適用於108學年度上、下學期）

1. 一年級領域學習節數分配表

學習領域		108 課程綱要規定教學節數	本校實際教學節數	
		百分比 每週參考節數	週教學節數	學期教學節數
語文	國語	6	6	120
	本土語言	1	1	20
數學		4	4	80
生活課程		6	6	120
健康與體育		3	3	60
領域學習節數		20	20	400
彈性課程	Hello World	2	2	40
	中正十美	1	1	20
總節數		23	23	460

2. 二年級領域學習節數分配表

學習領域		97 課程綱要規定教學節數		本校實際教學節數	
		百分比	每週參考節數	週教學節數	學期教學節數
語文	國語	20%~30%	4-6	5	100
	本土語言			1	20
數學		10%~15%	2-3	3	60
生活課程		30%~45%	6-9	7	140
健康與體育		10%~15%	2-3	2	40
綜合活動		10%~15%	2-3	2	40
領域學習節數		20		20	400
彈性學習	英語	2-4		2	40
	加強國語文			1	20
總節數		22~24		23	460

3. 中年級領域學習節數分配表

學習領域		97 課程綱要規定教學節數		本校實際教學節數	
		百分比	每週參考節數	週教學節數	學期教學節數
語文	國語	20%-30%	5-7	5	100
	本土語言			1	20
	英語			1	20
數學		10%-15%	3	3	60
藝術與人文		10%-15%	3	3	60
健康與體育		10%-15%	3	3	60
社會		10%-15%	3	3	60
自然與生活科技		10%-15%	3	3	60
綜合活動		10%-15%	3	3	60
領域學習節數		25		25	500
彈性學習	英語	3-6		2	40
	電腦			1	20
	加強國語文			1	20
總節數		28~31		29	580

4. 高年級領域學習節數分配表

學習領域		97 課程綱要規定教學節數		本校實際教學節數	
		百分比	每週參考節數	週教學節數	學期教學節數
語文	國語	20%-30%	6-8	5	100
	本土語言			1	20
	英語			2	40
數學		10%-15%	3-4	3	60
藝術與人文		10%-15%	3-4	4	80
健康與體育		10%-15%	3-4	3	60
社會		10%-15%	3-4	3	60
自然與生活科技		10%-15%	3-4	3	60
綜合活動		10%-15%	3-4	3	60
領域學習節數		27		27	540
彈	英語	3-6		1	20

性 學 習	電 腦		1	20
	加 強 國 語 文		2	40
	加 強 數 學		1	20
	寫 字		1	20
總	節 數	30~33	32	640

(1)全年授課日數以 200 天(不含國定假日及例假日)、每學期上課 20 週、每週授課 5 天為原則。但每週上課天數應配合行政院人事行政局政府行政機關辦公日數之相關規定辦理。

(2)學習總節數分為「領域學習節數」與「彈性學習節數」。各年級每週分配情形如下表：

年級 \ 節數	學習總節數	領域學習節數	彈性課程節數
一	23	20	3
年級 \ 節數	學習總節數	領域學習節數	彈性學習節數
二	23	20	3
三	29	25	4
四	29	25	4
五	32	27	5
六	32	27	5

三、彈性學習節數的分配與運用情形

(一) 彈性學習課程運用情形：

臺北市教育局鑑於國小學童國語文學習節數，與亞洲其他相鄰之國家相較之下本市國小學童國語文學習節數較為低落之實，並因應世界各國重視學童語文基本能力之重要性，考量國語文的學習為各領域學習之基礎。本校經過九十五學年度第一次課務發展委員會之決議通過，為提升學生國語文高層次的認知、思考及應用，發揮語文的創造力，培養學生「帶的走」的能力。故自九十五學年度開始，一至六年級每週增加一節國語文學習節數，並維持九十四學年度每週學習總節數的原則。各年級彈性學習課程架構如下表所示：

學習領域		本校實際教學節數	
		週教學節數	學期教學節數
二年級	英語	2	40
	加強國語文	1	20
中年級	英語	2	40
	電腦	1	20
	加強國語文	1	20
高年級	英語	1	40
	電腦	1	20
	加強國語文	1	20
	加強數學	1	20
	寫字	1	20

(二) 各學年於彈性課程增加國語文節數之課程計畫

為有效提升學生國語文能力，各年級於增加國語文節數加強下列各項教學重點。

1. 一年級：字音、部首、筆劃、造詞、短語、用完整句表達。
2. 二年級：字音、部首、筆劃、造詞、短語、句型、用完整句表達。
3. 三年級：字音、部首、字型的組合、四字語詞、句型、用完整句表達、短文練習、修辭指導。
4. 四年級：字音、部首、字型的組合、四字語詞、句型、用完整句表達、修辭、作文

練習。

5. 五年級：字音、簡易造字原理、句型、四字語詞、成語、用完整句表達、修辭、閱讀理解與作文習寫。

6. 六年級：簡易造字原理、句型、四字語詞、成語、用完整句表達、修辭、閱讀理解與作文習寫。

各年級就以上重點討論出全校年級加強國語文教學重點的方向，進行課程設計與實施，以發展各年級國語文重點的課程目標與教學活動。形成本校國語文課程發展的特色。

(三) 各學年於彈性節數增加數學銜接節數之課程計畫

在近幾年教師的努力下，本校 107 學年度數學檢測情形之結果，在四大主題（數與量、幾何、統計與機率、代數）平均答對率，數與量、統計與機率、幾何、代數高於臺北市平均答對率。在數與量向度（整數、分數、小數、量與實測）平均答對率，皆高於臺北市平均答對率。綜觀 107 學年度數學學力檢測報告書，本校學生可做更深度的學習，有效提升學生數學能力。以下為五、六年級於增加數學銜接課程節數加強之教學重點。

1. 五年級：分數、小數、代數。

2. 六年級：分數、小數、代數、代數列式。

B. 學校課程總表

一、臺北市中山區中正國民小學 108 學年度第一學期一~六年級總體課程進度表

			語文					
週次	日期		國語					
			一	二	三	四	五	六
一	8/30	8/30(四) 開學日正式上課	首冊第壹單元幸福甜蜜第一課踢踏踢	一、開學日【環境教育】	單元主題引導◎家政教育	單元一、植物嘉年華 第一課窗口邊的臺灣樂樹 環境教育 家政教育	擁夢飛翔：一、拔一條河【生涯發展教育】	一、神奇的藍絲帶-品格修養◎品德教育
二	9/1 / 9/7		首冊第壹單元幸福甜蜜第一課踢踏踢	一、開學日【環境教育】	一、爸爸的相簿◎家政教育	單元一、植物嘉年華 第二課花兒的心事 人權教育 生涯發展教育	擁夢飛翔：一、拔一條河【生涯發展教育】	一、神奇的藍絲帶-品格修養◎品德教育
三	9/8 / 9/14	△ 9/13(五) 中秋節放假一天	首冊第壹單元幸福甜蜜第二課木馬	二、天亮了【環境教育】	二、長大這件事◎家政教育	單元一、植物嘉年華 第三課水果們的晚會 家政教育 環境教育	擁夢飛翔：二、從空中看臺灣【環境教育】	二、跑道-品格修養◎品德教育
四	9/15/ 9/21	△ 9/21(六) 學校日	首冊第壹單元幸福甜蜜第三課晚安	三、第一次做早餐【家政教育】	二、長大這件事／三、老寶貝◎家政教育	語文天地一	擁夢飛翔：三、蚊帳大使【生涯發展教育】	二、跑道／三、說話也要停看聽-品格修養◎品德教育
五	9/22 / 9/28		首冊第貳單元快樂手牽手第四課紙飛機	四、文字的開始【環境教育】	三、老寶貝／四、辦桌◎家政教育◎性別平等教育◎生涯發展教育	單元二、文化交響曲 第四課冬日吃蘿蔔 環境教育 家政教育	擁夢飛翔：統整活動一；生命啟示錄：四、不一樣的醫生【環境教育】	三、說話也要停看聽／四、朱子治家格言選-品格修養◎品德教育
六	9/29 / 10/5	△ 10/5(六) 補行上班上課	首冊第貳單元快樂手牽手第五課好漂亮	統整活動一【家政教育】	四、辦桌／統整活動一／單元主題引導／五、	單元二、文化交響曲 第五課飛魚成年禮 環境教育 生涯發展教育	生命啟示錄：四、不一樣的醫生；五、分享的力量【環	四、朱子治家格言選／統整活動一-品格修養◎品德教育

					有點黏又不會太黏 ◎性別平等教育◎ 生涯發展教育		境教育】 【生涯發展教育】	
七	10/6 / 10/12	△ 10/10(四)國慶日放假一天 △ 10/11(五)調整放假一天	首冊首冊第貳單元快樂手牽手第六課剪刀石頭布+統整活動二	五、走過小巷【環境教育】	五、有點黏又不會太黏◎性別平等教育	單元二、文化交響曲 第六課敬字紙與惜字亭 家政教育 環境教育 生涯發展教育	生命啟示錄：五、分享的力量；六、田裡的魔法師【生涯發展教育】	五、山的巡禮-臺灣印象◎環境教育
八	10/13 / 10/19		首冊第參單元夢想故事屋第七課不來梅樂隊	六、我們的花生田【人權教育】	五、有點黏又不會太黏／ 六、不一樣的捷運站◎性別平等教育◎環境教育	單元二、文化交響曲 第七課奉茶 家政教育 生涯發展教育	生命啟示錄：六、田裡的魔法師；七、從失敗中覺醒【生涯發展教育】	五、山的巡禮／六、東海岸鐵路-臺灣印象◎環境教育
九	10/20 / 10/26		首冊首冊第參單元夢想故事屋第八課小蝌蚪找媽媽	七、給小朋友的信【生涯發展教育】	六、不一樣的捷運站／七、馬太鞍的巴拉告◎環境教育	語文天地二	生命啟示錄：七、從生命中覺醒；統整活動二	六、東海岸鐵路／七、沉城之謎-臺灣印象◎環境教育
十	10/27 / 11/2	△ 10/31(四)、 11/1(五)期中評量	首冊第參單元夢想故事屋第九課動物狂歡節+統整活動三+總複習	統整活動二【生涯發展教育】	七、馬太鞍的巴拉告／統整活動二◎環境教育	單元二、文化交響曲 閱讀列車樹木真重要 環境教育 家政教育	生命啟示錄：統整活動二；閱讀階梯一	七、沉城之謎／統整活動二-臺灣印象【期中評量週】◎環境教育
十一	11/3 / 11/9		第壹單元一起玩遊戲第一課魔法文字	八、國王的新衣裳【家政教育】	統整活動二／傘／單元主題引導／ 八、淡水小鎮◎環境教育◎生涯發展教育	單元三、媒體二三事 第八課小小記者研習營 生涯發展教育 資訊教育	觀察與探索：八、火星，你好嗎？【生涯發展教育】 【資訊教育】	統整活動二／進入雨林臺灣印象／◎環境教育 閱讀階梯一

十二	11/10 / 11/16	11/16(六) 校慶運動會	第壹單元一起 玩遊戲第二 課小船	九、等兔 子的農夫 【生涯發 展教育】	八、淡水 小鎮/ 九、回到 鹿港◎環 境教育	單元三、媒 體二三事 第九課網 繫人間情 資訊教育 人權教育	觀察與探 索：九、溪 谷間的野 鳥【環境 教育】	七、進入 雨林/ 八、大小 剛好的鞋 子◎環境 教育 閱讀階 梯一/ 思考的 藝術
十三	11/17 / 11/23	11/18(一) 補假一天	第壹單元一起 玩遊戲第三 課印手印	十、「聰 明」的小 熊【生涯 發展教育】	九、回到 鹿港/ 十、參觀 安平古堡 ◎環境教 育	單元三、媒 體二三事 第十課從 媒體學思 考資訊教 育人權教 育生涯發 展教育	觀察與探 索：十、海 豚【海洋 教育】	八、大小 剛好的鞋 子/ 九、沉思 三帖-思 考的藝術 ◎生涯發 展
十四	11/24 / 11/30		第壹單元一起 玩遊戲第四 課吹泡泡	十一、庚 亮不賣馬 【人權教 育】	十、參觀 安平古堡 / 十一、聽 神木說話 ◎環境教 育	語文天地三	觀察與探 索：統整活 動三；文學 步道-人與 環境：十 一、你想 做人魚嗎？ 【環境教 育】 【海洋 教育】	九、沉思 三帖/ 十、狐 假虎威- 思考的 藝術◎生 涯發展
十五	12/1 / 12/7		第壹單元一起 玩遊戲語 文天地一	統整活動 三	十一、聽 神木說話 / 統整活 動三◎環 境教育	單元四、故 事典藏館 第十一 課有錢人 可能很窮 環境教 育生涯發 展教育	文學步道- 人與環境： 十一、你 想做人魚 嗎？；十 二、衝破 逆境【生 涯發展教 育】	十、狐 假虎威/ 統整活 動三-思 考的藝 術◎生 涯發展
十六	12/8 / 12/14		第貳單元快 樂的生活第 五課你好	十二、小 鎮的柿餅 節【環境 教育】	統整活 動三/ 單元主 題引導/ 十二、 字字看 心情◎ 人權教 育	單元四、故 事典藏館 第十二 課孫悟空 三借芭 蕉扇環 境教育 人權教 育	文學步道- 人與環境： 十二、衝 破逆境； 十三、想 念的季 節【生涯 發展教 育】	統整活 動三/ 十一、我 願思考 的藝術- 文學長 廊◎生 涯發展
十七	12/15 / 12/21		第貳單元快 樂的生活第 六課外星人	十三、做 湯圓【性 別平等教 育】	十二、字 字看心 情/ 十三、 數字好 好玩◎ 人權	單元四、故 事典藏館 第十三 課快樂 的油漆 工家政	文學步道- 人與環境： 十三、想 念的季 節；十 四、小 樹	十一、我 願/ 十二、最 好的味 覺禮 物◎閱 讀教

					教育◎生涯發展教育	教育生涯發展教育	【生涯發展教育】【環境教育】	育文學長廊
十八	12/22 / 12/28		第貳單元快樂的生活第七課小金魚	十四、卑南族男孩的年祭【性別平等教育】	十三、數字好好玩／十四、神射手與賣油翁◎生涯發展教育◎環境教育◎家政教育	單元四、故事典藏館第第十四課巨人和春天環境教育人權教育	文學步道-人與環境：十四、小樹；統整活動四	十二、最好的味覺禮物／十三、空城計◎閱讀教育文學長廊
十九	12/29 / 1/4	1/1(三) 元旦放假	第貳單元快樂的生活第八課紅紅的春	統整活動四【環境教育】	十四、神射手與賣油翁／統整活動四◎生涯發展教育◎環境教育◎家政教育	語文天地四	文學步道-人與環境：統整活動四；閱讀階梯二	十三、空城計／十四、桂花雨-文學長廊◎閱讀教育
二十	1/5 / 1/11	1/7(二) 、 1/8(三) 期末評量	第貳單元快樂的生活語文天地二總複習	統整活動四【環境教育】	統整活動四◎生涯發展教育	閱讀列車怕鬼的熊哥哥生涯發展教育家政教育	閱讀階梯二	十四、桂花雨-文學長廊◎閱讀教育【期末評量週】
二十一	1/12 / 1/18		評量週複習	水上木偶戲【環境教育】	白鶴的禮物◎生涯發展教育	總複習	總複習	統整活動四-文學長廊◎閱讀教育
二十二	1/19 / 1/25	1/20(一) 結業式	總複習	總複習	白鶴的禮物◎生涯發展教育	總複習	總複習	故事的真相-閱讀階梯二◎閱讀教育

			語文					
週次	日期		鄉土語言					
			一	二	三	四	五	六
一	8/30	8/30(四)開學日正式上課	斨早【品德教育】	掃帚恰畚斗	一、過節真趣味1 過中秋(人權)	一鬧熱的街仔(一)舊街(環境教育)	1. 阿和人人褒(性平)	1. 伴手
二	9/1 / 9/7		斨早【品德教育】	掃帚恰畚斗	一、過節真趣味1 過中秋(人權)	一鬧熱的街仔(一)舊街(環境教育)	1. 阿和人人褒	1. 伴手
三	9/8 / 9/14	△ 9/13(五)中秋節放假一天	斨早【品德教育】	掃帚恰畚斗	一、過節真趣味1 過中秋(人權)	一鬧熱的街仔(一)舊街(環境教育)	1. 阿和人人褒	1. 伴手
四	9/15/ 9/21	△ 9/21(六)學校日	來阮兜【家庭教育】	掃帚恰畚斗	一、過節真趣味1 過中秋(人權)	一鬧熱的街仔(二)阮兜彼條街	2. 阿伯欲賣餅(人權)	2. 出國去觀光
五	9/22 / 9/28		來阮兜【家庭教育】	教室真清氣	二、時間的跔步2 禮拜日(生涯)(人權)	一鬧熱的街仔(二)阮兜彼條街	2. 阿伯欲賣餅	2. 出國去觀光
六	9/29 / 10/5	△ 10/5(六)補行上班上課	來阮兜【家庭教育】	鬥陣聽故事一	二、時間的跔步2 禮拜日(生涯)(人權)	一鬧熱的街仔(二)阮兜彼條街	2. 阿伯欲賣餅	2. 出國去觀光
七	10/6 / 10/12	△ 10/10(四)國慶日放假一天 △ 10/11(五)調整放假一天	單元活動一【品德教育】 【家庭教育】	這禮拜	二、時間的跔步2 禮拜日(生涯)(人權)	鬥陣聽故事一(環境教育)	2. 阿伯欲賣餅	2. 出國去觀光

八	10/13 / 10/19		三塊餅	這禮拜	二、時間的跂步 2 禮拜日 (生涯)(人權)	二豐富的生態(三)烏面拈栢(環境教育)	3. 公園	3. 電腦會曉揀塗豆
九	10/20 / 10/26		三塊餅	這禮拜	二、時間的跂步 3 走相逐 (家政)(生涯)	二豐富的生態(三)烏面拈栢(環境教育)	3. 公園	3. 電腦會曉揀塗豆
十	10/27 / 11/2	△ 10/31(四)、 11/1(五)期中評量	三塊餅	複習	二、時間的跂步 3 走相逐 (家政)(生涯)	二豐富的生態(三)烏面拈栢(環境教育)	3. 公園	3. 電腦會曉揀塗豆
十一	11/3 / 11/9		單元活動二	時鐘	二、時間的跂步 3 走相逐 (家政)(生涯)	鬥陣聽故事二	4. 臺灣風景上蓋讚(環境)	3. 電腦會曉揀塗豆
十二	11/10 / 11/16	11/16(六)校慶運動會	寫字佻畫圖	時鐘	二、時間的跂步 3 走相逐 (家政)(生涯)	三休閒生活(四)騎鐵馬(人權教育)	4. 臺灣風景上蓋讚	4. 阿川真好禮
十三	11/17 / 11/23	11/18(一)補假一天	寫字佻畫圖	時鐘	三、進步的社會 4 電器變把戲(生涯)	三休閒生活(四)騎鐵馬(人權教育)	4. 臺灣風景上蓋	4. 阿川真好禮
十四	11/24 / 11/30		寫字佻畫圖	鬥陣聽故事二	三、進步的社會 4 電器變把戲(生涯)	三休閒生活(四)騎鐵馬(人權教育)	4. 臺灣風景上蓋讚	4. 阿川真好禮
十五	12/1 / 12/7		來看冊【品德教育】	過年	三、進步的社會 4 電器變把戲(生涯)	三休閒生活(五)歇暎日去佗位(人權教育)(資訊教育)	5. 正月調(家政)	5. 風佻日頭
十六	12/8 / 12/14		來看冊【品德教育】	過年	三、進步的社會 5 置物件(性別)	三休閒生活(五)歇暎日去佗位(人權教育)(資訊教育)	5. 正月調	5. 風佻日頭
十七	12/15 / 12/21		來看冊【品德教育】	過年	三、進步的社會 5 置物件(性別)	三休閒生活(五)歇暎日去佗位(人權教育)(資訊教育)	5. 正月調	5. 風佻日頭

十八	12/22 / 12/28		單元活動三 【品德教育】	鬥陣聽故事三	三、進步的社會5置物件(性別)	鬥陣聽故事三(人權教育)	5. 正月調	5. 風俗日頭
十九	12/29 / 1/4	1/1(三) 元旦 放假	打馬膠、快樂過新年	白翎鷺	三、進步的社會5置物件(性別)	鬥陣聽故事三(人權教育)	俗語、二九暝	俗語、古詩吟唱
二十	1/5 / 1/11	1/7(二)、 1/8(三) 期末評量	跳格仔、框看覓/ 連看覓	複習	傳統念謠(羞羞羞)歡喜來過節(歡喜聖誕節)(人權)	鬥陣聽故事三(人權教育)	俗語、二九暝	閩南語歌欣賞
二十一	1/12 / 1/18		DOREMI 耍啥物	生日的祝福	總複習	水果伯仔、過年	金縷衣、天燈	總複習
二十二	1/19 / 1/25	1/20(一) 結業式	俗諺、謎猜	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習

			語文				
週次	日期		英語				
			二	三	四	五	六
一	8/30	8/30(四)開學日正式上課	Lesson 1 What' s Your Name?	Get Ready	Classroom Rules & Preparation	Get Ready	Classroom Rules & Preparation
二	9/1 / 9/7		Lesson 1 What' s Your Name?	Starter Unit	L.1 He Is Smart (性別平等、家政教育)	Unit 1 Be an Early Bird	Get Ready— Phonics Review + Starter Unit (人權教育)
三	9/8 / 9/14	△9/13(五) 中秋節放假一天	Lesson 1 What' s Your Name?	Festivals: The Moon Festival	L.1 He Is Smart (性別平等、家政教育)	Unit 1 Be an Early Bird	U.1 Where Did You Go Last Weekend? (環境教育)
四	9/15/9/21	△9/21(六) 學校日	Lesson 2 Who' s She?	Unit 1 Are You Happy?	L.1He Is Smart (性別平等、家政教育)	Unit 1 Be an Early Bird	U.1 Where Did You Go Last Weekend?(環境教育)
五	9/22 / 9/28		Lesson 2 Who' s She?	Unit 1 Are You Happy?	Culture & Festivals: Happy Moon Festival! (家政教育、環境教育)	Unit 2 I Could Eat a Horse!	U.1 Where Did You Go Last Weekend? (環境教育)
六	9/29 / 10/5	△10/5(六) 補行上班上課	Lesson 2 Who' s She?	Unit 1 Are You Happy?	L.2 I Feel Sad (性別平等、家政教育)	Unit 2 I Could Eat a Horse!	U.2 What Did He Do Yesterday? (生涯發展教育)
七	10/6 / 10/12	△10/10(四) 國慶日放假一天 △10/11(五) 調整放假一天	Review 1	Unit 2 Can You Swim?	L.2 I Feel Sad (性別平等、家政教育)	Unit 2 I Could Eat a Horse!	U.2 What Did He Do Yesterday? (生涯發展教育)

八	10/13 / 10/19		Review 1	Unit 2 Can You Swim?	L. 2 I Feel Sad (性別平等、家政教育)	Unit 2 I Could Eat a Horse!	U. 2 What Did He Do Yesterday? (生涯發展教育)
九	10/20 / 10/26		Culture & Festivals - It' s Halloween!	Unit 2 Can You Swim?	Review 1 & Review Test	review 1	Review 1 & Review Test
十	10/27 / 11/2	△ 10/31(四)、 11/1(五)期中評量	Review 1& 第一次評量週	review 1	Midterm Exam	review 1	Midterm Exam
十一	11/3 / 11/9		Lesson 3 What' s This?	Unit 3 What Are These?	L. 3 What day Is Today? (人權教育)	Unit 3 It' s All Greek to Me	U. 3 What Would You Like? (生涯發展教育)
十二	11/10 / 11/16	11/16(六)校慶運動會	Lesson 3 What' s This?	Unit 3 What Are These?	L. 3 What day Is Today? (人權教育)	Unit 3 It' s All Greek to Me	U. 3 What Would You Like? (生涯發展教育)
十三	11/17 / 11/23	11/18(一)補假一天	Lesson 3 What' s This?	Unit 3 What Are These?	L. 3 What day Is Today? (人權教育)	Unit 3 It' s All Greek to Me	U. 3 What Would You Like? (生涯發展教育)
十四	11/24 / 11/30		Lesson 4 Is This a Tree?	Unit 4 What Do You Want?	L. 4 Who Is Talking? (家政教育、人權教育)	Unit 4 You' re under My Umbrella	U. 4 When is Your Birthday? (人權教育)
十五	12/1 / 12/7		Lesson 4 Is This a Tree?	Unit 4 What Do You Want?	L. 4 Who Is Talking? (家政教育、人權教育)	Unit 4 You' re under My Umbrella	U. 4 When is Your Birthday? (人權教育)
十六	12/8 / 12/14		Lesson 4 Is This a Tree?	Unit 4 What Do You Want?	L. 5 What Time Do You Go To Bed? (家政教育、人權教育)	Unit 4 You' re under My Umbrella	U. 4 When is Your Birthday? (人權教育)

十七	12/15 / 12/21		Lesson 5 What Color Is It?	review 2	L. 5 What Time Do You Go To Bed? (家政教育、 人權教育)	Unit 4 You' re under My Umbrella	U. 4 When is Your Birthday? (人權教育)
十八	12/22 / 12/28		Lesson 5 What Color Is It?	review 2	L. 5 What Time Do You Go To Bed? (家政教育、 人權教育)	review 2	Culture: Table Manners You Should Know (人權教育)
十九	12/29 / 1/4	1/1(三)元旦 放假	Lesson 5 What Color Is It?	Final Review	Review 2 & Review Test	review 2	Review 2 & Review Test
二十	1/5 / 1/11	1/7(二)、 1/8(三) 期末評量	Review 2 & 第二次評量週	Culture: Food Around the World	Final Exam	Fianl Review	Final Exam
二十一	1/12 / 1/18		Review 2 & 第二次評量週	Culture: Food Around the World	Wrap Up	Culture: Hot Spots	Wrap Up
二十二	1/19 / 1/25	1/20(一)結 業式	Review 2 & 第二次評量週	Culture: Food Around the World	總複習	Culture: Hot Spots	

			數學					
週次	日期		數學					
			一	二	三	四	五	六
一	8/30	8/30(四) 開學日正式上課	一、數到 10(品德)	單元1 數 到 300	單元◎性 別平等教 育◎環 境教育◎ 人權教育◎ 生涯發展 教育◎家 政教育 1 數到 1000	單元1 一 億以內的 數	一、乘 法和除 法(性別 平等教 育、 人權教 育)	單元1 質因數 分解和 短除法 (性平、 人權、 生涯發 展)
二	9/1 / 9/7		一、數到 10(品德)	單元1 數 到 300	單元◎性 別平等教 育◎環 境教育◎ 人權教育◎ 生涯發展 教育◎家 政教育 1 數到 1000	單元1 一 億以內的 數	一、乘 法和除 法(性別 平等教 育、 人權教 育)	單元2 分數的 除法 (性平、 人權、 生涯發 展)
三	9/8 / 9/14	△ 9/13(五) 中秋節放 假一天	一、數到 10(品德)	單元2 二 位數的加 法(家 政)	單元◎性 別平等教 育◎環 境教育◎ 人權教育◎ 生涯發展 教育◎家 政教育 1 數到 1000	單元2 乘 法	一、因 數和倍 數(人 權教 育、 生涯 發展 教 育)	單元2 分數的 除法 (性 平、 人 權、 生涯 發 展)
四	9/15/9/21	△ 9/21(六) 學校日	二、比長 短(品德)	單元2 二 位數的加 法(家 政)	單元2 四 位數的加 減	單元2 乘 法	一、因 數和倍 數(人 權教 育、 生涯 發展 教 育)	單元3 小數的 除法 (性平、 人權)

五	9/22 / 9/28		三、分與合(戶外)	單元3 幾公分(人權)	單元2 四位數的加減	單元3 角度	三、多邊形(人權教育)	單元3 小數的除法(性平、人權)
六	9/29 / 10/5	△ 10/5(六) 補行上班上課	三、分與合(戶外)	單元3 幾公分(人權)	單元◎人權教育 3 乘法	單元3 角度	三、多邊形(人權教育)	單元4 比和比值(性平、人權、生涯發展)
七	10/6 / 10/12	△ 10/10(四) 國慶日放假一天 △ 10/11(五) 調整放假一天	四、順序和多少(安全)	單元4 二位數的減法(環境、家政)	單元◎人權教育 3 乘法	單元4 除法	四、擴分、約分和通分(性別平等教育、生涯發展教育、人權教育)	單元4 比和比值(性平、人權、生涯發展)
八	10/13 / 10/19		五、數到30(生涯規劃)	單元4 二位數的減法(環境、家政)	單元◎人權教育 4 正方形和長方形	單元4 除法	四、擴分、約分和通分(性別平等教育、生涯發展教育、人權教育)	單元5 圓周率和圓面積(性平、人權、生涯發展)
九	10/20 / 10/26		五、數到30(生涯規劃)	加油小站一	單元◎人權教育 5 幾毫米	單元5 三角形	五、線對稱圖形(人權教育)	單元5 圓周率和圓面積(性平、人權、生涯發展)
十	10/27 / 11/2	△ 10/31(四)、 11/1(五) 期中評量	加油小站一(生涯規劃)		加油小站一	加油小站一(評量週)	五、線對稱圖形(人權教育)	單元6 扇形面積(人權、生涯發展)
十一	11/3 / 11/9		六、加一加(性平)	單元5 容量(環境)	單元◎人權教育 6 除法	單元6 分數	六、異分母分數的加減(性別平等教育、生涯發展)	單元6 扇形面積(人權、生涯發展)

							教育、人權教育)	
十二	11/10 / 11/16	11/16(六) 校慶運動會	六、加一加(性平)	單元6乘法(一) (環境)	單元◎人權教育 6除法	單元6分數	六、異分母分數的加減 (性別平等教育、生涯發展教育、人權教育)	單元7正比(性平、人權、生涯發展)
十三	11/17 / 11/23	11/18(一) 補假一天	七、認識形狀(閱讀素養)	單元6乘法(一) (環境)	單元◎環境教育 7加減併式和估算	單元7容量和重量的計算	七、整數四則計算 (性別平等教育、家政教育、人權教育)	單元7正比(性平、人權、生涯發展)
十四	11/24 / 11/30		七、認識形狀(閱讀素養)	單元7幾點幾分 (人權)	單元◎環境教育 7加減併式和估算	單元8整數四則 (家政教育)	七、整數四則計算 (性別平等教育、家政教育、人權教育)	單元8速率(性平、人權)
十五	12/1 / 12/7		八、減一減與加減應用(性平)	單元7幾點幾分 (人權)	單元8分數	單元8整數四則	八、平行四邊形、三角形和梯形的面積 (性別平等教育、人權教育)	單元8速率(性平、人權)
十六	12/8 / 12/14		八、減一減與加減(性平)	單元8乘法(二) (環境)	單元8分數	單元9小數	八、平行四邊形、三角形和梯形的面積 (性別平等教育、人權教育)	單元9形體關係和柱體表面積(性平、人權)

十七	12/15 / 12/21		八、減一減與加減應用(性平)	單元8乘法(二)(環境)	單元◎人權教育 9周界和周長	單元9小數	九、時間的乘除(性別平等教育、人權教育)	單元9形體關係和柱體表面積(性平、人權)
十八	12/22 / 12/28		九、讀鐘錶(資訊)	單元9重量(環境)	單元10圓◎人權教育	單元10長度(性別平等教育)	九、時間的乘除(性別平等教育、人權教育)	單元10等量公理(性平、人權)
十九	12/29 / 1/4	1/1(三) 元旦放假	九、讀鐘錶(資訊)	加油小站二	單元10圓◎人權教育	單元10長度	十、小數的加減(性別平等教育、人權教育)	單元10等量公理(性平、人權)
二十	1/5 / 1/11	1/7(二) 、 1/8(三) 期末評量	加油小站二(海洋)	總複習	加油小站二	加油小站二(評量週)	十、小數的加減(性別平等教育、人權教育)	複習期末考
二十一	1/12 / 1/18		期末複習	總複習	複習	總複習	十、小數的加減(性別平等教育、人權教育)	統整活動
二十二	1/19 / 1/25	1/20(一) 結業式	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習

			生活課程	
週次	日期			
			一	二
一	8/30	8/30(四)開學日正式上課	單元 1. 上學了(生涯. 環境. 能源. 生命)	主題一、我的家 單元 1. 我的家人 性別平等教育 環境教育 家政教育 生涯發展教育
二	9/1 / 9/7		單元 1. 上學了(安全. 人權. 法治)	主題一、我的家 單元 2. 和家人的相處 性別平等教育 環境教育 家政教育
三	9/8 / 9/14	△9/13(五)中秋節放假一天	單元 1. 上學了(安全. 法治. 人權)	主題一、我的家 單元 3. 舒適的家 性別平等教育 環境教育 家政教育 人權教育
四	9/15/9/21	△9/21(六)學校日	2. 學校的一天(安全)	主題一、我的家 單元 3. 舒適的家 性別平等教育 環境教育 家政教育 人權教育
五	9/22 / 9/28		單元 1. 校園裡哪裡最好玩	主題二、光和影子 單元 1. 我和影子 性別平等教育 環境教育 家政教育 人權教育
六	9/29 / 10/5	△10/5(六)補行上班上課	單元 1. 校園裡哪裡最好玩	主題二、光和影子 單元 2. 影子變變變 性別平等教育 環境教育 家政教育 人權教育
七	10/6 / 10/12	△10/10(四)國慶日放假一天 △10/11(五)	單元 2. 校園裡還有哪些地方	主題二、光和影子 單元 3. 有趣的影子 性別平等教育 環境教育

		調整放假一天		家政教育 人權教育
八	10/13 / 10/19		單元 1. 午餐大探索	主題三、和風玩遊戲 單元 1. 風在哪裡 性別平等教育 環境教育 生涯發展教育 人權教育
九	10/20 / 10/26		單元 2. 午餐家家酒	主題三、和風玩遊戲 單元 2. 風兒吹過來 性別平等教育 環境教育 生涯發展教育 人權教育 家政教育
十	10/27 / 11/2	△ 10/31(四)、 11/1(五)期 中評量	單元 2. 午餐家家酒	主題三、和風玩遊戲 單元 3. 風的玩具 性別平等教育 家政教育 生涯發展教育 人權教育
十一	11/3 / 11/9		單元 1. 泡泡怎麼來	主題四、一起來吹泡泡 單元 1. 泡泡在哪裡 性別平等教育 家政教育 生涯發展教育 人權教育 環境教育
十二	11/10 / 11/16	11/16(六)校 慶運動會	單元 2. 大家來吹泡泡	主題四、一起來吹泡泡 單元 1. 泡泡在哪裡 性別平等教育 家政教育 生涯發展教育 人權教育 環境教育
十三	11/17 / 11/23	11/18(一)補 假一天	單元 3. 美麗的泡泡	主題四、一起來吹泡泡 單元 3. 泡泡水真好用 性別平等教育 家政教育 生涯發展教育 人權教育 環境教育

十四	11/24 / 11/30		單元 1. 聲音哪裡來	主題五、繽紛色彩 單元 1. 一起找顏色 性別平等教育 家政教育 生涯發展教育 環境教育
十五	12/1 / 12/7		單元 2. 一起玩聲音	主題五、繽紛色彩 單元 1. 一起找顏色 性別平等教育 家政教育 生涯發展教育 環境教育
十六	12/8 / 12/14		單元 3. 聲音的想像(品德)	主題五、繽紛色彩 單元 2. 色彩魔術師 性別平等教育 家政教育 生涯發展教育 環境教育
十七	12/15 / 12/21		單元 1. 迎接新的一年(性平. 品德)	主題五、繽紛色彩 單元 2. 色彩魔術師 性別平等教育 家政教育 生涯發展教育 環境教育
十八	12/22 / 12/28		單元 1. 迎接新的一年(品德)	主題六、 天冷了 單元 1. 天氣變得不一樣 性別平等教育 家政教育 生涯發展教育 環境教育 人權教育
十九	12/29 / 1/4	1/1(三)元旦 放假	單元 2. 除夕團圓夜	主題六、 天冷了 單元 2. 溫暖過冬天 性別平等教育 家政教育 生涯發展教育 環境教育 人權教育
二十	1/5 / 1/11	1/7(二)、 1/8(三) 期末評量	單元 3. 過新年了	主題六、 天冷了 單元 3. 把溫暖送出去 性別平等教育

				家政教育 生涯發展教育 環境教育
二十 一	1/12 / 1/18		評量週	複習段考內容
二十 二	1/19 / 1/25	1/20(一)結 業式	總複習	總複習

			社會			
週次	日期		社會			
			三	四	五	六
一	8/30	8/30(四)開學日正式上課	第一單元我的家庭◎人權教育	第一單元家鄉的地名與位置 第一課家鄉的地名	臺灣在哪裡 臺灣我的家【海洋教育】	日治時代的殖民統治【人權教育】
二	9/1 / 9/7		第一單元我的家庭◎人權教育	第一單元家鄉的地名與位置 第一課家鄉的地名	臺灣在哪裡 臺灣我的家【海洋教育】	日治時代的殖民統治【人權教育】
三	9/8 / 9/14	△9/13(五)中秋節放假一天	第一單元我的家庭◎家政教育	第一單元家鄉的地名與位置 第二課地圖上的家鄉	臺灣在哪裡 臺灣的經度與緯度【海洋教育】	日治時代的經濟發展【人權教育】
四	9/15/9/21	△9/21(六)學校日	第二單元家庭與倫理◎性別平等教育	第二單元家鄉的自然環境第一課地形與生活	臺灣在哪裡 臺灣的經度與緯度【海洋教育】	日治時代的社會變遷【人權教育】【性別平等教育】
五	9/22 / 9/28		第二單元家庭與倫理◎家政教育	第二單元家鄉的自然環境第一課地形與生活	自然環境 臺灣的地形【環境教育】 【資訊教育】	政治發展【人權教育】
六	9/29 / 10/5	△10/5(六)補行上班上課	第二單元家庭與倫理◎家政教育	第二單元家鄉的自然環境第三課水資源與生活	自然環境 臺灣的氣候【環境教育】 【資訊教育】	政府組織【人權教育】
七	10/6 / 10/12	△10/10(四)國慶日放假一天 △10/11(五)調整放假一天	第三單元學校裡的生活◎人權教育	第三單元家鄉的開發第一課家鄉開發的文物	自然環境 臺灣的河川與海岸【環境教育】 【海洋教育】	經濟重整與復甦【人權教育】
八	10/13 / 10/19		第三單元學校裡的生活◎生涯發展教育	第三單元家鄉的開發第二課家鄉開發的故事	自然環境 臺灣的河川與海岸	經濟重整與復甦【人權教育】

					【環境教育】 【海洋教育】	
九	10/20 / 10/26		第三單元學校 裡的生活◎生 涯發展教育	第三單元 家鄉的開發 第二課 家鄉開發的故事	生活中的規範 社會規範面面 觀 【人權教育】	經濟發展與轉型 【人權教育】
十	10/27 / 11/2	△ 10/31(四)、 11/1(五)期 中評量	複習	第三單元 家鄉的開發 第二課 家鄉開發的故事	生活中的規範 社會規範面面 觀 【人權教育】	經濟發展與轉型 【人權教育】
十一	11/3 / 11/9		第四單元學習 與成長◎環境 教育	第四單元 家鄉的產業 第一課 家鄉產業與生活	生活中的規範 法律你我他 【人權教育】 【性別平等教 育】	社會的變遷 【人權教育】 【性別平等教 育】
十二	11/10 / 11/16	11/16(六)校 慶運動會	第四單元學習 與成長◎資訊 教育	第四單元 家鄉的產業 第二課 家鄉產業的發展	生活中的規範 法律你我他 【人權教育】 【性別平等教 育】	社會的變遷 【人權教育】 【性別平等教 育】
十三	11/17 / 11/23	11/18(一)補 假一天	第四單元學習 與成長◎生涯 發展教育	第四單元 家鄉的產業 第二課 家鄉產業的發展	人民的權利與 義務 權利人人享 【人權教育】	文化的傳承與發 展 【人權教育】 【家政教育】
十四	11/24 / 11/30		第五單元校園 的人際關係◎ 家政教育	第五單元 家鄉的名勝古蹟 第一課 認識名勝與古蹟	人民的權利與 義務 義務人人有 【人權教育】	文化的傳承與發 展 【人權教育】 【家政教育】
十五	12/1 / 12/7		第五單元校園 的人際關係◎ 人權教育	第五單元 家鄉的名勝古蹟 第一課 認識名勝與古蹟	人民的權利與 義務 義務人人有 【人權教育】	人口分布與遷移 【資訊教育】
十六	12/8 / 12/14		第五單元校園 的人際關係◎ 生涯發展教育	第五單元 家鄉的名勝古蹟 第二課 愛護名勝與古蹟	臺灣的先民 史前文化 【人權教育】	人口分布與遷移 【資訊教育】
十七	12/15 / 12/21		第六單元和諧 的相處◎生涯 發展教育	第五單元 家鄉的名勝古蹟 第二課 愛護名勝與古蹟	臺灣的先民 原住民族文化 【人權教育】 【家政教育】 【海洋教育】	人口現象與政策 【家政教育】

十八	12/22 / 12/28		第六單元和諧的相處◎生涯發展教育	第六單元家鄉的節慶與民俗活動 第一課 傳統節慶	臺灣的先民 原住民族文化 【人權教育】 【家政教育】 【海洋教育】	人口現象與政策 【家政教育】
十九	12/29 / 1/4	1/1(三)元旦 放假	第六單元和諧的相處◎性別平等教育	第六單元家鄉的節慶與民俗活動 第一課 傳統節慶	世界發現臺灣 海上來的紅毛人 【人權教育】	鄉村與都市 【資訊教育】 【家政教育】
二十	1/5 / 1/11	1/7(二)、 1/8(三) 期末評量	期末評量	第六單元家鄉的節慶與民俗活動 第二課 民俗活動	世界發現臺灣 鄭氏時代的經營 【人權教育】	鄉村與都市 【資訊教育】 【家政教育】
二十一	1/12 / 1/18		複習	第六單元家鄉的節慶與民俗活動 第二課 民俗活動	世界發現臺灣 海上來的紅毛人 【人權教育】 影片補充	區域特色與發展 【資訊教育】
二十二	1/19 / 1/25	1/20(一)結 業式	總複習	總複習	世界發現臺灣 鄭氏時代的經營 【人權教育】 影片補充	區域特色與發展 【資訊教育】

			藝術與人文			
週次	日期		美勞			
			三	四	五	六
一	8/30	8/30(四)開學日正式上課	一·創意大玩家 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、校園之美 【人權教育】 【環境教育】	一、天生好手 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】
二	9/1 / 9/7		一·創意大玩家 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、校園之美 【人權教育】 【環境教育】	一、天生好手 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】
三	9/8 / 9/14	△9/13(五)中秋節放假一天	一·創意大玩家 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、校園之美 【人權教育】 【環境教育】	一、天生好手 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】
四	9/15/9/21	△9/21(六)學校日	一·創意大玩家 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、校園之美 【人權教育】 【環境教育】	一、天生好手 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】
五	9/22 / 9/28		一·創意大玩家 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、校園之美 【人權教育】 【環境教育】	一、天生好手 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】
六	9/29 / 10/5	△10/5(六)補行上班上課	一·創意大玩家 【生涯發展教育】	一、校園之美 【人權教育】 【環境教育】	一、天生好手 【人權教育】 【生涯發展教育】	一、視覺藝術點線面 【人權教育】

			【性別平等教育】【家政教育】		育】 【性別平等教育】 【家政教育】	【生涯發展教育】【家政教育】
七	10/6 / 10/12	△10/10(四) 國慶日放假一天 △10/11(五) 調整放假一天	一· 創意大玩家 【生涯發展教育】 【性別平等教育】【家政教育】	二、 生活中的 視覺藝術 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】【生涯發展教育】【資訊教育】	二、我生長的地方 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、 視覺藝術 點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】【家政教育】
八	10/13 / 10/19		一· 創意大玩家 【生涯發展教育】 【性別平等教育】【家政教育】	二、 生活中的 視覺藝術 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】【生涯發展教育】【資訊教育】	二、我生長的地方 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、 視覺藝術 點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】【家政教育】
九	10/20 / 10/26		一· 創意大玩家 【生涯發展教育】 【性別平等教育】【家政教育】	二、 生活中的 視覺藝術 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】【生涯發展教育】【資訊教育】	二、我生長的地方 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、 視覺藝術 點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】【家政教育】
十	10/27 / 11/2	△ 10/31(四)、 11/1(五)期中 評量	二· 創意冒險地圖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	二、 生活中的 視覺藝術 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】【生涯發展教育】【資訊教育】	二、我生長的地方 創意偶戲DIY 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	二、 視覺藝術 大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】【家政教育】 【性別平等教育】
十一	11/3 / 11/9		二· 創意冒險地圖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	二、 生活中的 視覺藝術 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】【生涯發展教育】【資訊教育】	二、我生長的地方 創意偶戲DIY 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	二、 視覺藝術 大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】【家政教育】 【性別平等教育】

十二	11/10 / 11/16	11/16(六)校 慶運動會	二· 創意冒險地 圖【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】	二、 生活中的 視覺藝術 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教 育】【生涯發展 教育】【資訊教 育】	二、我生長的地 方 創意偶戲 DIY 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】	二、 視覺藝 術大進擊 【人權教育】 【生涯發展教 育】【家政教 育】 【性別平等教 育】
十三	11/17 / 11/23	11/18(一)補 假一天	三· 奇幻世界 【海洋教育】 【環境教育】	三、 自然之美 【環境教育】 【性別平等教 育】【生涯發展 教育】【海洋教 育】	三、環保你我他 創意偶戲DIY 【生涯發展教 育】 【家政教育】 【環境教育】	二、 視覺藝 術大進擊 【人權教育】 【生涯發展教 育】【家政教 育】 【性別平等教 育】
十四	11/24 / 11/30		三· 奇幻世界 【海洋教育】 【環境教育】	三、 自然之美 【環境教育】 【性別平等教 育】【生涯發展 教育】【海洋教 育】	三、環保你我他 創意偶戲DIY 【生涯發展教 育】 【家政教育】 【環境教育】	二、 視覺藝 術大進擊 【人權教育】 【生涯發展教 育】【家政教 育】 【性別平等教 育】
十五	12/1 / 12/7		三· 奇幻世界 【海洋教育】 【環境教育】	三、 自然之美 【環境教育】 【性別平等教 育】【生涯發展 教育】【海洋教 育】	三、環保你我他 創意偶戲DIY 【生涯發展教 育】 【家政教育】 【環境教育】	二、 視覺藝 術大進擊 【人權教育】 【生涯發展教 育】【家政教 育】 【性別平等教 育】
十六	12/8 / 12/14		四· 家人【生涯 發展教育】 【性別平等教 育】 【家政教育】 【環境教育】	三、 自然之美 【環境教育】 【性別平等教 育】【生涯發展 教育】【海洋教 育】	三、環保你我他 偶戲賞析大解密 【生涯發展教 育】 【家政教育】 【環境教育】	三、 版畫藝術 【生涯發展教 育】【家政教 育】 【環境教育】
十七	12/15 / 12/21		四· 家人【生涯 發展教育】 【性別平等教 育】 【家政教育】 【環境教育】	三、 自然之美 【環境教育】 【性別平等教 育】【生涯發展 教育】【海洋教 育】	三、環保你我他 偶戲賞析大解密 【生涯發展教 育】 【家政教育】 【環境教育】	三、 版畫藝術 【生涯發展教 育】【家政教 育】 【環境教育】

十八	12/22 / 12/28		四·家人【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	三、自然之美 【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	三、環保你我他 偶戲賞析大解密 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	三、版畫藝術 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】
十九	12/29 / 1/4	1/1(三)元旦 放假	四·家人【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	三、自然之美 【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	偶戲賞析大解密 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	三、版畫藝術 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】
二十	1/5 / 1/11	1/7(二)、 1/8(三) 期末評量	四·家人【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	三、自然之美 【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	偶戲賞析大解密 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	三、版畫藝術 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】
二十一	1/12 / 1/18		四·家人【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	三、自然之美 【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	偶戲賞析大解密 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	三、版畫藝術 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】
二十二	1/19 / 1/25	1/20(一)結 業式	總複習	三、自然之美 【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	總複習	三、版畫藝術 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】

			藝術與人文			
週次	日期		音樂			
			三	四	五	六
一	8/30	8/30(四)開學日正式上課	一・玩具叮噹咚	一、音樂與聲音	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、音樂藝術點線面
二	9/1 / 9/7		一・玩具叮噹咚家政	一、音樂與聲音	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘 【資訊教育】 【家政教育】	一、音樂藝術點線面
三	9/8 / 9/14	△9/13(五)中秋節放假一天	一・玩具叮噹咚家政	一、音樂與聲音家政	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘 【資訊教育】 【家政教育】	一、音樂藝術點線面
四	9/15/9/21	△9/21(六)學校日	一・玩具叮噹咚	一、音樂與聲音家政	參、音樂人生一、咚得隆咚鏘【資訊教育】【家政教育】	一、音樂藝術點線面
五	9/22 / 9/28		二・玩具兵愛樂團	一、音樂與聲音	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【資訊教育】 【家政教育】	一、音樂藝術點線面家政
六	9/29 / 10/5	△10/5(六)補行上班上課	二・玩具兵愛樂團	一、音樂與聲音	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【資訊教育】 【家政教育】	一、音樂藝術點線面
七	10/6 / 10/12	△10/10(四)國慶日放假一天 △10/11(五)調整放假一天	二・玩具兵愛樂團	二、音樂與節奏	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【資訊教育】 【家政教育】	一、音樂藝術點線面家政
八	10/13 / 10/19		二・玩具兵愛樂團	二、音樂與節奏	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】	二・中西的音樂藝術

					【資訊教育】 【家政教育】	
九	10/20 / 10/26		二· 玩具兵 愛樂團	二、音樂與節 奏環境	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【資訊教育】 【家政教育】	二· 中西 的音樂藝 術
十	10/27 / 11/2	△ 10/31(四)、 11/1(五)期 中評量	二· 玩具兵 愛樂團	二、音樂與節 奏環境	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【資訊教育】 【家政教育】	二· 中西 的音樂藝 術
十一	11/3 / 11/9		三· 傾聽大 自然	二、音樂與節 奏	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【資訊教育】 【家政教育】	二· 中西 的音樂藝 術環境
十二	11/10 / 11/16	11/16(六)校 慶運動會	三· 傾聽大 自然環境	二、音樂與節 奏	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【資訊教育】 【家政教育】	二· 中西 的音樂藝 術環境
十三	11/17 / 11/23	11/18(一)補 假一天	三· 傾聽大 自然環境	三、音樂與和 聲	參、音樂人生 三、樂思泉湧 【性別平等教育】 【資訊教育】 【家政教育】	二· 中西 的音樂藝 術
十四	11/24 / 11/30		三· 傾聽大 自然	三、音樂與和 聲	參、音樂人生 三、樂思泉湧 【性別平等教育】 【資訊教育】 【家政教育】	二· 中西 的音樂藝 術
十五	12/1 / 12/7		三· 傾聽大 自然	三、音樂與和 聲	參、音樂人生 三、樂思泉湧 【性別平等教育】 【資訊教育】 【家政教育】	二· 中西 的音樂藝 術
十六	12/8 / 12/14		四· 快樂的 節奏	三、音樂與和 聲	參、音樂人生 三、樂思泉湧 【性別平等教育】 【資訊教育】 【家政教育】	三、聽音 樂說故事 性平

十七	12/15 / 12/21		四・快樂的 節奏	三、音樂與和 聲	參、音樂人生 三、樂思泉湧 【性別平等教育】 【資訊教育】 【家政教育】	三、聽音 樂說故事 性平
十八	12/22 / 12/28		四・快樂的 節奏性平	四、音樂與旋 律	參、音樂人生 三、樂思泉湧 【性別平等教育】 【資訊教育】 【家政教育】	三、聽音 樂說故事
十九	12/29 / 1/4	1/1(三)元旦 放假	四・快樂的 節奏性平	四、音樂與旋 律	參、音樂人生 四、音樂百寶箱 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	三、聽音 樂說故事
二十	1/5 / 1/11	1/7(二)、 1/8(三) 期末評量	四・快樂的 節奏	四、音樂與旋 律性平	參、音樂人生 四、音樂百寶箱 【生涯發展教育】 【家政教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	三、聽音 樂說故事
二十一	1/12 / 1/18		四・快樂的 節奏	四、音樂與旋 律性平	參、音樂人生 四、音樂百寶箱 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	三、聽音 樂說故事
二十二	1/19 / 1/25	1/20(一)結 業式	四・快樂的 節奏	四、音樂與旋 律	參、音樂人生 四、音樂百寶箱 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	三、聽音 樂說故事

			自然與生活科技			
週次	日期		自然與生活科技			
			三	四	五	六
一	8/30	8/30(四)開學日正式上課	一、植物的身體 1 植物的葉 (環境)	1. 認識月亮	一、太陽 1 太陽一天中的位置 (性別)(生涯)	1. 大氣中的水 (海洋教育、資訊教育、環境教育)
二	9/1 / 9/7		一、植物的身體 1 植物的葉 (環境)	1. 認識月亮	一、太陽 1 太陽一天中的位置 (性別)(生涯)	1. 大氣中的水 (海洋教育、環境教育)
三	9/8 / 9/14	△9/13(五)中秋節放假一天	一、植物的身體 2 植物的莖和根 (環境)	2. 觀測月亮	一、太陽 1 太陽一天中的位置 (性別)(生涯)	2. 天氣圖與天氣 (海洋教育、環境教育)
四	9/15/9/21	△9/21(六)學校日	一、植物的身體 2 植物的莖和根 (環境)	2. 觀測月亮	一、太陽 2 四季日升日落的變化 (性別)(生涯)(資訊)	2. 天氣圖與天氣 (海洋教育、環境教育)
五	9/22 / 9/28		一、植物的身體 2 植物的莖和根 3 植物的花和果 (環境)	3. 月相的變化	一、太陽 3 太陽對生活的影響 (性別)(生涯)(家政)(海洋)	3. 認識颱風(海洋教育、環境教育)
六	9/29 / 10/5	△10/5(六)補行上班上課	二、神奇磁力 1 磁鐵的特性 (性別)(生涯)	1. 水中生物的生長環境	二、植物世界 1 植物的構造與功能 (性別)(生涯)(資訊)(環境)	1. 物質受熱的變化(環境教育、資訊教育、家政教育、生涯發展教育)
七	10/6 / 10/12	△10/10(四)國慶日放假一天 △10/11(五)調整放假一天	二、神奇磁力 1 磁鐵的特性 (性別)(生涯)	1. 水中生物的生長環境	二、植物世界 1 植物的構造與功能 (性別)(生涯)(資訊)(環境)	1. 物質受熱的變化(環境教育、資訊教育、家政教育、生涯發展教育)
八	10/13 / 10/19		二、神奇磁力 2 磁力現象 (性別)(人權)	2. 水生植物	二、植物世界 2 植物的繁殖 (性別)(生涯)(資訊)(環境)	2. 熱的傳播方式

九	10/20 / 10/26		二、神奇磁力 2 磁力現象 3 磁鐵的生活應用 (生涯)(人權)	2. 水生植物	二、植物世界 3 植物的分類(性別) (生涯)(資訊)(環境)	2. 熱的傳播方式 (環境教育、資訊教育、家政教育、生涯發展教育)
十	10/27 / 11/2	△ 10/31(四)、 11/1(五)期中評量	二、神奇磁力 3 磁鐵的生活應用△ 10/31(四)、 11/1(五)期中評量 三、看不見 的空氣 1 空氣 的特性(性別) (生涯)	複習	三、空氣與燃燒 1 氧氣(性別) (生涯)(家政)	複習
十一	11/3 / 11/9		三、看不見 的空氣 1 空氣 的特性(性別) (生涯)	1. 光的行進	三、空氣與燃燒 1 氧氣(性別) (生涯)(家政)	變動的大地(環 境教育、資訊教 育、家政教育、 生涯發展教育)
十二	11/10 / 11/16	11/16(六)校 慶運動會	三、看不見 的空氣 1 空氣 的特性 2 空氣流 動形成風(性別) (生涯)	2. 光的反射 與折射	三、空氣與燃燒 2 二氧化碳(性別) (生涯)(家政)	變動的大地(環 境教育、資訊教 育、家政教育、 生涯發展教育)
十三	11/17 / 11/23	11/18(一)補 假一天	三、看不見 的空氣 2 空氣流 動形成風(生涯)	2. 光的反射 與折射	三、空氣與燃燒 2 二氧化碳(性別) (生涯)(家政)	變動的大地(環 境教育、資訊教 育)
十四	11/24 / 11/30		三、看不見 的空氣 3 空氣和 風的應用(性別) (生涯)	3. 美麗的色 光	三、空氣與燃燒 3 燃燒與滅火 (性別)(生涯) (家政)(環境)	變動的大地(環 境教育、資訊教 育)
十五	12/1 / 12/7		三、看不見 的空氣 3 空氣和 風的應用 四、 廚房裡的科學 1 調味小廚師 (生涯)	3. 美麗的色 光	四、聲音的探討 1 有聲世界(資 訊)	地震來了(性別 平等教育、環境 教育、資訊教 育、家政教育、 人權教育、生涯 發展教育、海洋 教育)
十六	12/8 / 12/14		四、廚房裡的 科學 1 調味小 廚師(生涯) (家政)	1. 運輸工具 的種類與特 性	四、聲音的探討 2 聲音的變化 (性別)(生涯) (家政)	指北針與地磁 (環境教育、資 訊教育、家政教 育、生涯發展教 育)

十七	12/15 / 12/21		四、廚房裡的科學 2 溶解量比一比 (生涯) (家政)	3. 能源	四、聲音的探討 2 聲音的變化 (性別) (生涯) (家政)	2. 神奇的電磁鐵 (環境教育、資訊教育、家政教育、生涯發展教育)
十八	12/22 / 12/28		四、廚房裡的科學 2 溶解量比一比 3 生活中的溶解應用 (生涯)	3. 能源	四、聲音的探討 2 聲音的變化 (性別) (生涯) (家政)	2. 神奇的電磁鐵 (環境教育、資訊教育、家政教育、生涯發展教育)
十九	12/29 / 1/4	1/1(三)元旦放假	四、廚房裡的科學 3 生活中的溶解應用 (生涯)	3. 能源	四、聲音的探討 3 噪音對生活的影響 (環境) (性別) (資訊)	3 電磁鐵的應用 (環境教育、資訊教育、家政教育、生涯發展教育)
二十	1/5 / 1/11	1/7(二)、 1/8(三) 期末評量	四、廚房裡的科學 3 生活中的溶解應用 (家政) (△ 1/8(二)、 1/9(三)期末評量	複習	四、聲音的探討 3 噪音對生活的影響 (環境) (性別) (資訊)	期末考
二十一	1/12 / 1/18		四、廚房裡的科學 3 生活中的溶解應用 (家政)	總複習	複習段考內容	總複習
二十二	1/19 / 1/25	1/20(一)結業式	總複習	總複習	總複習	總複習

			健康與體育					
週次	日期		健康					
			一	二	三	四	五	六
一	8/30	8/30(四)開學日正式上課	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲	一、健康行動家 護牙好習慣	一、骨骼健康有妙方 (性平)	健-飲食面面觀-家政教育、人權教育	單元一、大顯身手	二、人際加油站-人際交流◎生涯發展教育
二	9/1 / 9/7			一、健康行動家 護牙好習慣	一、骨骼健康有妙方 (性平)	健-飲食面面觀-家政教育、人權教育	單元一、大顯身手	二、人際加油站-人際交流◎生涯發展教育
三	9/8 / 9/14	△9/13(五)中秋節放假一天		一、健康行動家 潔牙大行動	二、飲食與生活(環境)	健-飲食面面觀-家政教育、人權教育	單元一、大顯身手	二、人際加油站-人際交流◎生涯發展教育
四	9/15/9/21	△9/21(六)學校日		一、健康行動家 潔牙大行動	三、健康動起來	健-飲食面面觀-家政教育、人權教育	單元一、大顯身手	二、人際加油站-拒絕的藝術、化解衝突◎生涯發展教育
五	9/22 / 9/28		壹、快樂上學去 二. 健康小達人	一、健康行動家 早餐健康吃、飲食大原則 (家政教育)	四、突破障礙	健-飲食面面觀-家政教育、人權教育	單元一、大顯身手	二、人際加油站-拒絕的藝術、化解衝突◎生涯發展教育
六	9/29 / 10/5	△10/5(六)補行上班上課		一、健康行動家 早餐健康吃、飲食大原則 (家政教育)	五、好玩的墊上遊戲	健-向傳染病說「不」-家政教育、人權教育	單元五、伸出友誼的手	二、人際加油站-拒絕的藝術、化解衝突◎生涯發展教育
七	10/6 / 10/12	△10/10(四)國慶日放假一天 △10/11(五)		一、健康行動家 吃得對 長得好	六、乒乒乓乓真有趣	健-向傳染病說「不」-家政教育、人權教育	單元五、伸出友誼的手	四、聰明消費學問多-消費停看聽◎家政教育

		調整放假一天		(家政教育)				
八	10/13 / 10/19			一、健康行動家 吃得對 長得好 (家政教育)	七、踢毬樂趣多(生涯發展)	健-向傳染病說 「不」-家政教育、人權教育	單元五、伸出友誼的手	四、聰明消費學問多-消費停看聽◎家政教育
九	10/20 / 10/26		壹、快樂上學去 三.我長大了	二、安全動起來 處理小傷口、除臭大師	七、踢毬樂趣多(生涯發展)	健-向傳染病說 「不」-家政教育、人權教育	單元二、揪團來運動	四、聰明消費學問多-消費停看聽◎家政教育
十	10/27 / 11/2	△ 10/31(四)、 11/1(五)期中評量		二、安全動起來 處理小傷口、除臭大師	八、迎頭趕上	健-寶貝牙齒-家政教育	單元二、揪團來運動	四、聰明消費學問多-消費高手◎家政教育
十一	11/3 / 11/9			二、安全動起來 喝水不憋尿	八、迎頭趕上	健-寶貝牙齒-家政教育	單元二、揪團來運動	四、聰明消費學問多-消費高手◎家政教育
十二	11/10 / 11/16	11/16(六)校慶運動會		二、安全動起來 喝水不憋尿	九、足球樂趣多	健-我真的不錯-人權教育	單元二、揪團來運動	四、聰明消費學問多-消費高手◎家政教育
十三	11/17 / 11/23	11/18(一)補假一天	壹、快樂上學去 四.活力加油站	四、喜歡自己、珍愛家人 成長的變化、欣賞特別的我 (生涯發展教育)	十、跳躍高手	健-我真的不錯-人權教育	單元六、成長的喜悅	六、非常男女大不同-哪裡不一樣? ◎性別平等教育
十四	11/24 / 11/30			四、喜歡自己、珍愛家人 成長的變化、欣賞特別的我	十、跳躍高手	健-我真的不錯-人權教育	單元六、成長的喜悅	六、非常男女大不同-哪裡不一樣? ◎性別平等教育

				(生涯發展教育)				
十五	12/1 / 12/7			四、喜歡自己、珍愛家人 我真的很不錯、肯定自己 (性別平等教育)	十一、跳箱遊戲	健-我真的很不錯-人權教育	單元六、成長的喜悅	六、非常男女大不同-哪裡不一樣? ◎性別平等教育
十六	12/8 / 12/14			四、喜歡自己、珍愛家人 我真的很不錯、肯定自己 (性別平等教育)	十一、跳箱遊戲	健-消防尖兵-家政教育	單元三、大力水	六、非常男女大不同-拒絕騷擾與侵害◎性別平等教育
十七	12/15 / 12/21		壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多	四、喜歡自己、珍愛家人 肯定自己、關愛家人 (性別平等教育)	十二、小玉搬新家(性平、環境)	健-消防尖兵-家政教育	單元三、大力水	六、非常男女大不同-拒絕騷擾與侵害◎性別平等教育
十八	12/22 / 12/28			四、喜歡自己、珍愛家人 肯定自己、關愛家人 (性別平等教育)	十三、我是EQ高手(家政)	健-消防尖兵-家政教育	單元七、安全行、平安動	六、非常男女大不同-拒絕騷擾與侵害◎性別平等教育
十九	12/29 / 1/4	1/1(三)元旦放假		四、喜歡自己、珍愛家人 你說我聽(家政教育)	十三、我是EQ高手(家政)	健康總複習	單元七、安全行、平安動	六、非常男女大不同-性別平等與自我肯定◎性別平等教育

二十	1/5 / 1/11	1/7(二)、 1/8(三) 期末評量		四、喜歡自己、珍愛家人 你說我聽 (家政教育)	十四、美好的假期	期末評量	單元七、安全行、平安動	六、非常男女大不同-性別平等與自我肯定◎性別平等教育
二十一	1/12 / 1/18		評量複習週	四、喜歡自己、珍愛家人 你說我聽 (家政教育)	十四、美好的假期	檢討與複習	單元四、躍動精靈	六、非常男女大不同-性別平等與自我肯定◎性別平等教育
二十二	1/19 / 1/25	1/20(一)結業式	總複習	期末回顧	十四、美好的假期	總複習	單元四、躍動精靈	六、非常男女大不同-性別平等與自我肯定◎性別平等教育

			健康與體育					
週次	日期		體育					
			一	二	三	四	五	六
一	8/30	8/30(四)開學日正式上課	一、健康又安全 校園好健康、遊戲天地(安全教育、性別平等教育)	單元二 安全動起來	一、骨骼健康有妙方(性平)	體-快樂運動，活出健康-性別平等教育	單元一、大顯身手	體-來打羽球-性別平等教育
二	9/1 / 9/7		一、健康又安全 遊戲天地(人權教育)	單元二 安全動起來	一、骨骼健康有妙方(性平)	體-快樂來跳舞-性別平等教育	單元一、大顯身手	體-來打羽球-性別平等教育
三	9/8 / 9/14	△9/13(五)中秋節放假一天	二、小心！危險 上下學安全行(安全教育)	單元二 安全動起來	二、飲食與生活(環境)	體-擺臂快跑-性別平等教育	單元一、大顯身手	體-來打羽球-性別平等教育
四	9/15/9/21	△9/21(六)學校日	二、小心！危險 保護自己(安全教育、性別平等教育、人權教育)	單元二 安全動起來	三、健康動起來	體-擺臂快跑-性別平等教育	單元一、大顯身手	體-排球高手-性別平等教育
五	9/22 / 9/28		三、健康超能力 乾淨的我	單元二 安全動起來	四、突破障礙	體-擺臂快跑-性別平等教育	單元一、大顯身手	體-排球高手-性別平等教育
六	9/29 / 10/5	△10/5(六)補行上班上課	健康超能力 飲食好習慣(家庭教育)	單元三 樂活運動家	五、好玩的墊上遊戲	體-歡樂棒球-性別平等教育	單元五、伸出友誼的手	體-排球高手-性別平等教育
七	10/6 / 10/12	△10/10(四)國慶日放假一天 △10/11(五)調整放假一天	、健康超能力(性別平等教育) 好好愛身體	單元三 樂活運動家	六、乒乒乓乓真有趣	體-歡樂棒球-性別平等教育	單元五、伸出友誼的手	體-快打旋風-性別平等教育
八	10/13 / 10/19		四、玩球趣味多 傳接跑跑跑	單元三 樂活運動家	七、踢毬樂趣多(生涯發展)	體-歡樂棒球-性別平等教育	單元五、伸出	體-快打旋風-性別平等教育

							友誼的手	
九	10/20 / 10/26		四、玩球趣味多 傳接跑跑跑	單元三 樂活運動家	七、踢毬樂趣多(生涯發展)	體-歡樂棒球-性別平等教育	單元二、揪團來運動	體-快打旋風-性別平等教育
十	10/27 / 11/2	△ 10/31(四)、 11/1(五)期中評量	四、玩球趣味多 傳接跑跑跑	單元三 樂活運動家	八、迎頭趕上	體-武術大會-性別平等教育	單元二、揪團來運動	體-原住民舞蹈之美-性別平等教育
十一	11/3 / 11/9		四、玩球趣味多 一線之隔	單元三 樂活運動家	八、迎頭趕上	體-武術大會-性別平等教育	單元二、揪團來運動	體-原住民舞蹈之美-性別平等教育
十二	11/10 / 11/16	11/16(六)校慶運動會	四、玩球趣味多 一線之隔	單元四 喜歡自己 珍愛家人	九、足球樂趣多	體-單槓高手-性別平等教育	單元二、揪團來運動	體-短距離快跑-性別平等教育
十三	11/17 / 11/23	11/18(一)補假一天	四、玩球趣味多 一線之隔	單元四 喜歡自己 珍愛家人	十、跳躍高手	體-單槓高手-性別平等教育	單元六、成長的喜悅	體-短距離快跑-性別平等教育
十四	11/24 / 11/30		五、跑跳動起來 運動安全王、伸展好舒適(性別平等教育)	單元五 圓來真有趣	十、跳躍高手	體-單槓高手-性別平等教育	單元六、成長的喜悅	體-短距離快跑-性別平等教育
十五	12/1 / 12/7		五、跑跳動起來 健康起步走(性別平等教育)	單元五 圓來真有趣	十一、跳箱遊戲	體-熱血躲避球-性別平等教育	單元六、成長的喜悅	體-大隊接力-性別平等教育
十六	12/8 / 12/14		五、跑跳動起來 健康起步走(性別平等教育)	單元五 圓來真有趣	十一、跳箱遊戲	體-熱血躲避球-性別平等教育	單元三、大力水	體-大隊接力-性別平等教育

十七	12/15 / 12/21		五、跑跳動起來 和繩做朋友	單元五 圓來真有趣	十二、 小玉搬新家(性 平、環 境)	體-熱血躲 避球-性別 平等教育	單元 三、 大力 水	體-大隊 接力-性 別平等 教育
十八	12/22 / 12/28		六、全身動一 動 拳掌好朋 友(人權教育)	單元五 圓來真有趣	十三、 我是EQ 高手(家 政)	體-繩乎奇 技-性別平 等教育	單元 七、 安全 行、 平安 動	體-大隊 接力-性 別平等 教育
十九	12/29 / 1/4	1/1(三)元旦 放假	六、全身動一 動 大樹愛遊 戲(人權教育)	單元五 圓來真有趣	十三、 我是EQ 高手(家 政)	體-繩乎奇 技-性別平 等教育	單元 七、 安全 行、 平安 動	體-練武 強體魄- 性別平 等教育
二十	1/5 / 1/11	1/7(二)、 1/8(三) 期末評量	六、全身動一 動 和風一起玩	單元五 圓來真有趣	十四、 美好的 假期	體-繩乎奇 技-性別平 等教育	單元 七、 安全 行、 平安 動	體-練武 強體魄- 性別平 等教育
二十一	1/12 / 1/18		六、全身動一 動 和風一起玩	單元五 圓來真有趣	十四、 美好的 假期	體-繩乎奇 技-性別平 等教育	單元 四、 躍動 精靈	體--練 武強體 魄-性別 平等教 育
二十二	1/19 / 1/25	1/20(一)結 業式	六、全身動一 動 和風一起玩	總複習	十四、 美好的 假期	總複習	單元 四、 躍動 精靈	總複習

			健康與體育			
週次	日期		游泳			
			三	四	五	六
一	8/30	8/30(四)開學日正式上課	一、吸閉氣觀四方 ◎性別平等教育 ◎海洋教育	泳-蝦子水中盡遨遊-海洋教育	捷泳 ◎海洋教育	泳-泳遠 厲害-海洋教育
二	9/1 / 9/7		一、吸閉氣觀四方 ◎性別平等教育 ◎海洋教育	泳-蝦子水中盡遨遊-海洋教育	捷泳 ◎海洋教育	泳-泳遠 厲害-海洋教育
三	9/8 / 9/14	△9/13(五)中秋節放假一天	一、吸閉氣觀四方 ◎性別平等教育 ◎海洋教育	泳-蝦子水中盡遨遊-海洋教育	捷泳 ◎海洋教育	泳-泳遠 厲害-海洋教育
四	9/15/9/21	△9/21(六)學校日	一、吸閉氣觀四方 ◎性別平等教育 ◎海洋教育	泳-蝦子水中盡遨遊-海洋教育	捷泳 ◎海洋教育	泳-泳遠 厲害-海洋教育
五	9/22 / 9/28		二、章魚水中漂自在	泳-蝦子水中盡遨遊-海洋教育	捷泳 ◎海洋教育	泳-泳遠 厲害-海洋教育
六	9/29 / 10/5	△10/5(六)補行上班上課	二、章魚水中漂自在	泳-吐氣吸氣任我行-海洋教育	仰泳 ◎海洋教育	泳-泳遠 厲害-海洋教育
七	10/6 / 10/12	△10/10(四)國慶日放假一天 △10/11(五)調整放假一天	二、章魚水中漂自在	泳-吐氣吸氣任我行-海洋教育	仰泳 ◎海洋教育	泳-蛙泳-海洋教育
八	10/13 / 10/19		三、扶牆打水蓄勢 ◎海洋教育	泳-吐氣吸氣任我行-海洋教育	仰泳 ◎海洋教育	泳-蛙泳-海洋教育
九	10/20 / 10/26		三、扶牆打水蓄勢 ◎海洋教育	泳-吐氣吸氣任我行-海洋教育	仰泳 ◎海洋教育	泳-蛙泳-海洋教育

十	10/27 / 11/2	△ 10/31(四)、 11/1(五)期 中評量	三、扶牆打水蓄 勢 ◎海洋教育	泳-河豚挺肚漂自在 -海洋教育	仰泳 ◎海洋教育	泳-蛙泳 -海洋教 育
十一	11/3 / 11/9		三、扶牆打水蓄 勢 ◎海洋教育	泳-河豚挺肚漂自在 -海洋教育	蝶泳 ◎海洋教育	泳-蛙泳 -海洋教 育
十二	11/10 / 11/16	11/16(六)校 慶運動會	四、泳池長嘯任 我行◎海洋教育	泳-河豚挺肚漂自在 -海洋教育	蝶泳 ◎海洋教育	泳-蛙泳 -海洋教 育
十三	11/17 / 11/23	11/18(一)補 假一天	四、泳池長嘯任 我行◎海洋教育	泳-仰天長嘯我獨行 -海洋教育	蝶泳 ◎海洋教育	泳-蛙泳 -海洋教 育
十四	11/24 / 11/30		四、泳池長嘯任 我行◎海洋教育	泳-仰天長嘯我獨行 -海洋教育	蝶泳 ◎海洋教育	泳-蛙泳 -海洋教 育
十五	12/1 / 12/7		四、泳池長嘯任 我行◎海洋教育	泳-仰天長嘯我獨行 -海洋教育	蝶泳 ◎海洋教育	泳-蛙泳 -海洋教 育
十六	12/8 / 12/14		四、泳池長嘯任 我行◎海洋教育	泳-仰天長嘯我獨行 -海洋教育	蝶泳 ◎海洋教育	泳-蛙泳 -海洋教 育
十七	12/15 / 12/21		四、泳池長嘯任 我行◎海洋教育	泳-水上活動趣事多 -海洋教育	蝶泳 ◎海洋教育	泳-自救 -海洋教 育
十八	12/22 / 12/28		四、泳池長嘯任 我行◎海洋教育	泳-水上活動趣事多 -海洋教育	蝶泳 ◎海洋教育	泳-自救 -海洋教 育
十九	12/29 / 1/4	1/1(三)元旦 放假	四、泳池長嘯任 我行◎海洋教育	泳-水上活動趣事多 -海洋教育	蝶泳 ◎海洋教育	泳-自救 -海洋教 育
二十	1/5 / 1/11	1/7(二)、 1/8(三) 期末評量	五、水上活動趣 事多◎海洋教育 ◎環境教育	泳-水上活動趣事多 -海洋教育	水上自救 ◎海洋教育	泳-自救 -海洋教 育
二十一	1/12 / 1/18		五、水上活動趣 事多◎海洋教育 ◎環境教育	泳-水上活動趣事多 -海洋教育	水上自救 ◎海洋教育	泳-自救 -海洋教 育

二十 二	1/19 / 1/25	1/20(一)結 業式	總複習	總複習	總複習	總複習
---------	-------------------	----------------	-----	-----	-----	-----

			綜合活動					
週次	日期		綜合活動					
			一	二	三	四	五	六
一	8/30	8/30(四)開學日正式上課		一、我的行為表現(家政教育)	一、我的伙伴們 1. 我們的小組 ◎性別平等教育	性別面面觀 性別不一樣?	第一單元 嶄新的我 活動一 環境新鮮事 ■性平 ■環境	開學準備
二	9/1 / 9/7			一、我的行為表現(圖資利用)	一、我的伙伴們 1. 我們的小組 2. 分組大考驗 ◎性別平等教育	性別面面觀 性別不一樣?	第一單元 嶄新的我 活動二 環境適應面面觀 ■性平	第一單元 生活大富翁 活動一 時間管理師(生涯發展教育)
三	9/8 / 9/14	△9/13(五)中秋節放假一天		一、我的行為表現(家政教育)	一、我的伙伴們 2. 分組大考驗 ◎性別平等教育	性別面面觀 多元欣賞	第一單元 嶄新的我 活動二 環境適應面面觀 ■性平	第一單元 生活大富翁 活動二 小小理財員(生涯發展教育)
四	9/15/9/21	△9/21(六)學校日		二、生活超連結	二、班級自治 1. 我們的約定 ◎性別平等教育	性別面面觀 多元欣賞	第二單元 多元的角色 活動一 我和我的角色 ■性平	第二單元 學習天地 活動一 學習分享會(性別平等教育)
五	9/22 / 9/28			二、生活超連結	二、班級自治 1. 我們的約定 2. 讓班級更好 ◎性別平等教育	家庭生活 樂陶陶 主動做家事	第二單元 多元的角色 活動二 角色新發現 ■性平	EQ 第一單元 本尊與分身(性別平等教育)

六	9/29 / 10/5	△10/5(六) 補行上班上課		二、生活超連結	二、班級自治 2. 讓班級更好 ◎性別平等教育	家庭生活 樂陶陶 主動做家事	第二單元 多元的角色 活動二 角色新發現 ■家庭教育	第二單元 學習天地 活動二 有效學習 (生涯發展教育)
七	10/6 / 10/12	△10/10(四) 國慶日放假一天 △10/11(五) 調整放假一天		二、生活超連結	三、保健大作戰 1. 日常保健知多少 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	家庭生活 樂陶陶 溫馨相處情	第二單元 多元的角色 活動三 做好我自己 ■家庭教育	第二單元 學習天地 活動三 樂在學習 (生涯發展教育)
八	10/13 / 10/19			三、戶外活動 驚嘆號	三、保健大作戰 1. 日常保健知多少 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	家庭生活 樂陶陶 溫馨相處情	第二單元 多元的角色 活動三 做好我自己 ■家庭教育	第三單元 戶外探索趣 活動一 整裝待發 (海洋教育)
九	10/20 / 10/26			三、戶外活動 驚嘆號	三、保健大作戰 2. 我的健康改善計畫與行動 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	擁抱自然 行前筆記	第二單元 多元的角色 活動三 做好我自己 ■家庭教育	EQ 第二單元 我的分身面面觀 (性別平等教育)
十	10/27 / 11/2	△ 10/31(四)、 11/1(五)期中評量		三、戶外活動 驚嘆號	三、保健大作戰 2. 我的健康改善計畫與行動 ◎家政教育	擁抱自然 行前筆記	第三單元 人際高峰會 活動一 互動面面觀	體表會練習

					◎人權教育 ◎生涯發展教育			
十一	11/3 / 11/9			四、危險！看招(人權教育)	四、生活智慧家 1. 小主人與小客人 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	擁抱自然 戶外新體驗	第三單元 人際高峰會 活動一 互動面面觀	體表會練習
十二	11/10 / 11/16	11/16(六)校慶運動會		四、危險！看招(性別平等教育)	四、生活智慧家 1. 小主人與小客人 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	擁抱自然 戶外新體驗	第三單元 人際高峰會 活動二 有效溝通 ■環境	體表會練習
十三	11/17 / 11/23	11/18(一)補假一天		四、危險！看招(閱讀教育)	四、生活智慧家 2. 快樂動手做 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	生活中遇見文化 文化活動知多少	第三單元 人際高峰會 活動二 有效溝通 ■環境	第三單元 戶外探索趣 活動二 戶外探索新發現 (人權教育)
十四	11/24 / 11/30			五、自我保護(兒少保護)	四、生活智慧家 2. 快樂動手做 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	生活中遇見文化 文化活動知多少	第三單元 人際高峰會 活動二 有效溝通 ■環境	第四單元 多元文化相處之道 活動一 多元文化在身邊 (環境教育)

十五	12/1 / 12/7			五、自我保護 (性別平等教育)	五、安全的校園空間 1. 空間搜索隊 ◎人權教育	生活中遇見文化 社區活動 快樂 GO	第三單元 人際高峰會 活動二 有效溝通 ■環境	第四單元 多元文化 相處之道 活動二 尊重與關懷 (資訊教育)
十六	12/8 / 12/14			五、自我保護	五、安全的校園空間 1. 空間搜索隊 ◎人權教育	生活中遇見文化 社區活動 快樂 GO	第四單元 多為對方想一想 活動一 了解與尊重 ■性平	EQ 第三單元 一樣米養 百樣人 (家政教育)
十七	12/15 / 12/21			五、自我保護	五、安全的校園空間 2. 改造小空間 ◎人權教育	改造清淨 家園 環境大探索	第四單元 多為對方想一想 活動一 了解與尊重 ■性平	第五單元 讓愛發光 活動一 從愛出發 (人權教育)
十八	12/22 / 12/28			六、我的環保行動(環境教育)	五、安全的校園空間 2. 改造小空間 ◎人權教育	改造清淨 家園 環境大探索	第四單元 多為對方想一想 活動一 了解與尊重 ■性平	第五單元 讓愛發光 活動二 把愛傳出去 (人權教育)
十九	12/29 / 1/4	1/1(三)元旦 放假		六、我的環保行動(環境教育)	六、空間魔法師 1. 我的好點子 ◎人權教育	改造清淨 家園 環境大探索	第四單元 多為對方想一想 活動二 相處之道 ■性平	EQ 第四單元 做個人際 高手 (性別平等教育)
二十	1/5 / 1/11	1/7(二)、 1/8(三) 期末評量		六、我的環保行動	六、空間魔法師 1. 我的好點子 ◎人權教育	改造清淨 家園 環保好行動	第四單元 多為對方想一想 活動二 相處之道 ■性平	總複習

二十一	1/12 / 1/18			六、我的環保行動	六、空間魔法師 2. 社區小偵探 ◎人權教育	改造清淨家園 環保好行動	第四單元 多為對方想一想 活動二 相處之道 ■性平	總複習
二十二	1/19 / 1/25	1/20(一)結業式		總複習	六、空間魔法師 2. 社區小偵探 ◎人權教育	改造清淨家園 環保好行動	第四單元 多為對方想一想 活動二 相處之道 ■性平	總複習

			電腦			
週次	日期					
			三	四	五	六
一	8/30	8/30(四)開學日正式上課	第一課 什麼是電腦?	一、報告老師!我要學文書	第一課	第一課
二	9/1 / 9/7		第一課 什麼是電腦?	一、報告老師!我要學文書	第二課	第一課
三	9/8 / 9/14	△9/13(五)中秋節放假一天	第二課 Windows10大解密	二、老師謝謝您—感謝卡	第二課	第二課
四	9/15/9/21	△9/21(六)學校日	第二課 Windows10大解密	二、老師謝謝您—感謝卡	第二課	第二課
五	9/22 / 9/28		第三課 Windows10的設定	二、老師謝謝您—感謝卡	第二課	第二課
六	9/29 / 10/5	△10/5(六)補行上班上課	第四課檔案資料變魔術	三、戶外郊遊趣—我的作文	第三課	第二課
七	10/6 / 10/12	△10/10(四)國慶日放假一天 △10/11(五)調整放假一天	第四課檔案資料變魔術	三、戶外郊遊趣—我的作文	第三課	第三課
八	10/13 / 10/19		五課英文打字我最行	三、戶外郊遊趣—我的作文	第三課	第三課
九	10/20 / 10/26		五課英文打字我最行	四、超完美的功課表	第四課	第三課
十	10/27 / 11/2	△10/31(四)、11/1(五)期中評量	期中評量	四、超完美的功課表	第四課	第三課
十一	11/3 / 11/9		第六課中文打字魔法書	四、超完美的功課表	第五課	第四課

十二	11/10 / 11/16	11/16(六)校 慶運動會	第六課中文打字魔 法書	五、蝴蝶的一 生—學習單	第六課	第四課
十三	11/17 / 11/23	11/18(一)補 假一天	第六課中文打字魔 法書	五、蝴蝶的一 生—學習單	第七課	第四課
十四	11/24 / 11/30		第六課中文打字魔 法書	五、蝴蝶的一 生—學習單	第七課	第四課
十五	12/1 / 12/7		第七課繪圖魔法書	六、認識臺灣 古蹟(紅毛城) —封面	第七課	第四課
十六	12/8 / 12/14		第七課繪圖魔法書	六、認識臺灣 古蹟(紅毛城) —封面	第八課	第五課
十七	12/15 / 12/21		第八課網路與好玩 APP	六、認識臺灣 古蹟(紅毛城) —內頁	第八課	第五課
十八	12/22 / 12/28		第八課網路與好玩 APP	六、認識臺灣 古蹟(紅毛城) —內頁	第八課	第五課
十九	12/29 / 1/4	1/1(三)元旦 放假	第八課網路與好玩 APP	八、雲端分享 與 Google 文件	總複習	第四課
二十	1/5 / 1/11	1/7(二)、 1/8(三) 期末評量	期末評量	八、雲端分享 與 Google 文件	總複習	第四課
二十一	1/12 / 1/18		總複習	八、雲端分享 與 Google 文件	總複習	總複習
二十二	1/19 / 1/25	1/20(一)結 業式	總複習	總複習	總複習	總複習

			彈性課程												
週次	日期		Hello World						中正十美						
			一年級	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	
一	8/30	8/30(四)開學日正式上課	Unit 1 Aa Bb Cc 【安全教育】						中正十美:社區巡禮之美						
二	9/1 / 9/7		Unit 1 Aa Bb Cc 【安全教育】、【閱讀素養教育】												
三	9/8 / 9/14	△9/13(五)中秋節放假一天	Unit 1 Aa Bb Cc 【安全教育】、【多元文化教育】						中正十美:社區巡禮之美						
四	9/15/9/21	△9/21(六)學校日	Unit 2 Dd Ee Ff 【品德教育】												
五	9/22 / 9/28		Unit 2 Dd Ee Ff 【品德教育】、【閱讀素養教育】						中正十美:百年校史之美						
六	9/29 / 10/5	△10/5(六)補行上班上課	Unit 2 Dd Ee Ff 【品德教育】												
七	10/6 / 10/12	△10/10(四)國慶日放假一天	Unit 2 Dd Ee Ff 【品德教育】、												

		△ 10/11(五) 調整放假一天	【多元文化教育】											
八	10/13 / 10/19		Review 1 【品德教育】											
九	10/20 / 10/26		Review 1 【品德教育】						中正十 美:中正 建築之美					
十	10/27 / 11/2	△ 10/31(四) 、11/1(五) 期中評量	Review 1 【品德教育】、【閱讀素養教育】											
十一	11/3 / 11/9		Unir 3 Gg Hh Ii 【品德教育】											
十二	11/10 / 11/16	11/16(六) 校慶運動會	Unir 3 Gg Hh Ii 【品德教育】、【閱讀素養教育】											
十三	11/17 / 11/23	11/18(一) 補假一天	Unir 3 Gg Hh Ii 【品德教育】、【多元文化教育】						中正十 美:植物 步道之美					
十四	11/24 / 11/30		Unit 4 Jj Kk 【品德教育】											
十五	12/1 / 12/7		Unit 4 Jj Kk 【品德教育】、【閱讀素養教育】											

十六	12/8 / 12/14		Unit 4 Jj Kk 【品德教育】、【多元文化教育】											
十七	12/15 / 12/21		Unit 5 Ll Mm 【品德教育】						中正十 美:菩提 香榭之美					
十八	12/22 / 12/28		Unit 5 Ll Mm 【品德教育】、【閱讀素養教育】											
十九	12/29 / 1/4	1/1(三)元旦放假	Unit 5 Ll Mm 【品德教育】、【多元文化教育】											
二十	1/5 / 1/11	1/7(二)、 1/8(三) 期末評量	Review 2 【品德教育】											
二十一	1/12 / 1/18		Review 2 【品德教育】											
二十二	1/19 / 1/25	1/20(一)結業式	Review 2 【品德教育】、【閱讀素養教育】											

二、臺北市中山區中正國民小學 108 學年度第二學期一~六年級總體課程進度表

週次	日期		國語					
			一	二	三	四	五	六
一	2/9 / 2/15	2/11 開學 日	第壹單元大 自然教室第 一課太陽是 充電機	一、我是 行道樹 【環境教 育】	單元主題引 導／一、許 願◎生涯發 展教育	單元一、美味 時光 第一課 狗不理包子 生涯發展教育 家政教育	機智的故 事：一、 名人記趣 【生涯發 展教育】	一、過 故人莊 -人間 有情◎ 生涯發 展
二	2/16 / 2/22		第壹單元大 自然教室第 二課春雨是 什麼顏色	二、歡迎 來我家 【生涯發 展教育】	一、許願／ 二、晒棉被 ◎家政教育 ◎生涯發展 教育	單元一、美味 時光 第二課 奶奶的排骨粥 生涯發展教育 家政教育	機智的故 事：一、 名人記 趣；二、 秋江獨釣 【生涯發 展教育】	一、過 故人莊 ／二、 把愛傳 下去- 人間有 情◎生 涯發展
三	2/23 / 2/29	2/28(四)放 假一天	第壹單元大 自然教室第 三課山中音 樂會	三、種子 的旅行 【環境教 育】	二、晒棉被 ／三、下雨 的時候◎環 境教育◎家 政教育	單元一、美味 時光 第三課 熱荔枝 家政 教育生涯發展 教育	機智的故 事：二、 秋江獨釣 ／三、智 救養馬人 【家政教 育】	二、把 愛傳下 去／ 三、山 村車軌 察-人 間有情 ◎生涯 發展
四	3/1 / 3/7		第壹單元大 自然教室語 文天地一	四、綠色 的海洋 【環境教 育】	三、下雨的 時候／四、 追風車隊◎ 環境教育	語文天地一	機智的故 事：三、 智救養馬 人／統整 活動一 【家政教 育】	三、山 村車軌 察／統 整活動 一-人 間有情 ◎生涯 發展
五	3/8 / 3/14		第壹單元大 自然教室閱 讀列車一	統整活動 一	四、追風車 隊／統整活 動一◎環境 教育	單元二、漫步 自然 第四課 陪綠精靈長大 環境教育家政 教育	機智的故 事：統整 活動一； 藝衛天 地：四、	四、迷 途-海 天遊蹤 ◎多元 文化

							故宮挖「寶」趣【資訊教育】	
六	3/15 / 3/21		第貳單元我們一起玩第四課書是我的好朋友	五、爸爸【家政教育】	統整活動一 / 單元主題引導 / 五、我要給風加上顏色◎環境教育	單元二、漫步自然 第五課 氣味之旅 環境教育生涯發展教育	藝衛天地：四、故宮挖「寶」趣；五、恆久的美【資訊教育】【家政教育】	四、迷途 / 五、遠足到格蘭切斯特-海天遊蹤◎多元文化
七	3/22 / 3/28	3/30 (六) 園遊會	第貳單元我們一起玩第五課風喜歡和我一起玩	六、我的家人【生涯發展教育】	五、我要給風加上顏色 / 六、黃金葛◎環境教育	單元二、漫步自然 第六課 壯闊的亞馬孫河 環境教育 海洋教育	藝衛天地：五、恆久的美；六、戲迷【資訊教育】【家政教育】	五、馬達加斯加，出發！ / 六、劍橋秋日漫步-海天遊蹤◎多元文化
八	3/29 / 4/4	4/3 園遊會 補假一天 4/4-4/5 兒童節清明節 放假兩天	第貳單元我們一起玩第六課鄰居的小孩	七、黃媽媽的笑臉【家政教育】	六、黃金葛 / 七、最後的決定◎環境教育◎生涯發展教育	單元二、漫步自然 第七課 蝶之生 環境教育 人權教育 生涯發展教育	藝衛天地：六、戲迷；七、舞動美麗人生【資訊教育】	六、劍橋秋日漫步 / 統整活動二-海天遊蹤◎多元文化
九	4/5 / 4/11		第貳單元我們一起玩語文天地二	統整活動二	七、最後的決定 / 統整活動二◎生涯發展教育	語文天地二	藝衛天地：七、舞動美麗人生【資訊教育】	統整活動二 / 驚蟄驅蟻記 / 七、油條報紙·文字夢◎多元文化 海天遊蹤 / 閱讀階梯

								一／童年故事
十	4/12 / 4/18	4/16(四)、 4/17(五)期中評量	第貳單元我們一起玩閱讀列車二	閱讀敲敲門一	統整活動二／彩色的天幕◎環境教育	閱讀列車胃先生的除夕日記 家政教育生涯發展教育	藝術天地：統整活動二； 閱讀階梯一	七、油條報紙·文字夢-童年故事◎家庭教育
十一	4/19 / 4/25		第參單元有你好第七課畫畫	八、不說話的萬事通【環境教育】	彩色的天幕／單元主題引導／八、油桐花·五月雪◎環境教育	第八課小車站旁的五味屋環境教育人權教育生涯發展教育	問題與答案：八、動物的尾巴【生涯發展教育】	八、雕刻一座小島-童年故事◎家庭教育
十二	4/26 / 5/2		第參單元有你好第八課小果子的卡片	九、書香森林【環境教育】	八、油桐花·五月雪／九、大自然的美術館◎環境教育◎海洋教育	單元三、生活札記 第九課 清香油紙傘 環境教育家政教育	問題與答案：九、生命中的「大石頭」【生涯發展教育】	九、童年·夏日·棉花糖-童年故事◎家庭教育
十三	5/3 / 5/9		第參單元有你好第九課張奶奶的寶貝	十、小讀者樂園【人權教育】	九、大自然的美術館／十、臺灣的山椒魚◎環境教育◎海洋教育	單元三、生活札記 第十課 橋 環境教育資訊教育	問題與答案：十、果真如此嗎？【生涯發展教育】	統整活動三／十、追夢的翅膀-童年故事／成長與祝福◎家庭教育／生涯發展
十四	5/10 / 5/16		第參單元有你好語文天地三	十一、喜歡讀書的人【人權教育】	十、臺灣的山椒魚／統整活動三◎環境教育	語文天地三	問題與答案：統整活動三； 文學步道-感受自然：十一、湖光	十、追夢的翅膀／十一、祝賀你，孩子-成長與祝福◎

							山色【環境教育】	家庭教育/生涯發展
十五	5/17 / 5/23		第參單元有 你真好閱讀 列車三	統整活動 三	單元主題引 導／十一、 蟬◎環境教 育◎性別平 等教育	單元四、夢想 起飛 第十一 課夢想起飛 環境教育人權 教育生涯發展 教育	文學步道 -感受自 然：十 一、湖光 山色；十 二、田園 交響曲 【環境教 育】	十一、 祝賀 你，孩 子／統 整活動 四-成 長與祝 福◎家 庭教育 /生涯 發展
十六	5/24 / 5/30	5/28-5/29 畢業考	第肆單元動 物同樂會第 十課井裡 的小青蛙	十二、黃 狗生蛋 【性別平 等教育】	十一、蟬／ 十二、小紅 ◎環境教 育◎性別平 等教育	單元四、夢想 起飛 第十二 課小廚師阿 諾生涯發展 教育家政教 育人權教育	文學步道 -感受自 然：十 二、田園 交響曲； 十三、山 豬學校， 飛鼠大學 【環境教 育】	統整活 動四- 成長與 祝福◎ 家庭教 育/生 涯發展
十七	5/31 / 6/6		第肆單元動 物同樂會第 十一課吃星 星的小鴨子	十三、小 孩秤大象 【生涯發 展教育】	十二、小紅 ／十三、巨 人的花園◎ 生涯發展教 育◎人權教 育	單元四、夢想 起飛 第十三 課玩娃娃的 男孩 性別平 等教育生涯 發展教育人 權教育	文學步道 -感受自 然：十 三、山豬 學校，飛 鼠大學； 十四、湖 濱散記 【環境教 育】	桃花源 /閱讀 階梯二 ◎家庭 教育/ 生涯發 展
十八	6/7 / 6/13		第肆單元動 物同樂會第 十二課一半 一半	十四、勇 士射太陽 【環境教 育】	十三、巨 人的花園／ 十四、神筆 馬良◎人權 教育◎性別 平等教育◎ 生涯發展教 育	單元四、夢想 起飛 第十四 課臺灣的孩 子環境教育 生涯發展教 育	文學步道 -感受自 然：十 四、湖濱 散記；統 整活動四	【畢業 週】

十九	6/14 / 6/20	6/16(二) -6/17 (三)期末 評量	第肆單元動 物同樂會語 文天地四	統整活動 四	十四、神筆 馬良／統整 活動四◎人 權教育◎性 別平等教育	語文天地四、 閱讀列車補網 的婦人生涯發 展教育人權教 育	閱讀階梯 二	
二十	6/21 / 6/27		第肆單元動 物同樂會閱 讀列車四	閱讀敲敲 門二	統整活動四 ／拜訪火燒 島◎環境教 育	總複習	總復習	
二十一	6/28 / 7/4	6/30(二)休 業式	總複習	總複習	總複習	總複習	總復習	

週次	日期		鄉土語言					
			一	二	三	四	五	六
一	2/9 / 2/15	2/11 開學 日	阿妹仔 真古錐 【品德 教育】	月娘光 光	一、健康囡仔 1. 阿琪的浴間仔 (家 政)	一社會的溫 暖(一)紅豆 伯(家政教 育)	1. 歌暎日	1. 鬥陣 做公益
二	2/16 / 2/22		阿妹仔 真古錐 【品德 教育】	月娘光 光	一、健康囡仔 1. 阿琪的浴間仔 (家 政)	一社會的溫 暖(一)紅豆 伯(家政教 育)	1. 歌暎日	1. 鬥陣 做公益
三	2/23 / 2/29	2/28(四)放 假一天	阿妹仔 真古錐 【品德 教育】	鬥陣聽 故事一	一、健康囡仔 1. 阿琪的浴間仔 (家 政)	一社會的溫 暖(一)紅豆 伯(家政教 育)	1. 歌暎日	1. 鬥陣 做公益
四	3/1 / 3/7		洗身軀	豬仔囡	一、健康囡仔 1. 阿琪的浴間仔 (家 政)	一社會的溫 暖(二)母仔 囡情(家政 教育)	2. 鬥陣來	1. 鬥陣 做公益
五	3/8 / 3/14		洗身軀	豬仔囡	一、健康囡仔 2. 洗喙 (家政)	一社會的溫 暖(二)母仔 囡情(家政 教育)	2. 鬥陣來	2. 春天 的花蕊
六	3/15 / 3/21		洗身軀	豬仔囡	一、健康囡仔 2. 洗喙 (家政)	一社會的溫 暖(二)母仔 囡情(家政 教育)	2. 鬥陣來	2. 春天 的花蕊
七	3/22 / 3/28	3/30 (六) 園遊會	單元活 動一	春天的 早起時	一、健康囡仔 2. 洗喙 (家政)	鬥陣聽故事 一(家政教 育)	2. 鬥陣來	2. 春天 的花蕊
八	3/29 / 4/4	4/3 園遊會 補假一天 4/4-4/5 兒 童節清明節 放假兩天	食果子	春天的 早起時	二、運動身體好 3. 踢跔球 (性平) (人權)	二細膩無蝕 本(三)著傷	3. 迎媽祖 (家政. 人 權)	3. 獅伶 鳥鼠
九	4/5 / 4/11		食果子	鬥陣聽 故事二	二、運動身體好 3. 踢跔球 (性平) (人權)	二細膩無蝕 本(三)著傷	3. 迎媽祖	3. 獅伶 鳥鼠
十	4/12 / 4/18	4/16(四)、 4/17(五)期 中評量	食果子	複習	二、運動身體好 3. 踢跔球 (性平) (人權) △	二細膩無蝕 本(三)著傷	3. 迎媽祖	3. 獅伶 鳥鼠

					4/16(四)4/17(五) 期中評量			
十一	4/19 / 4/25		阿婆買菜	欲穿啥	二、運動身體好 4. 熱天(性別) (生涯)	二細膩無蝕 本(四)青紅 燈	4. 「鹿仔 港」的由來	3. 獅俗 鳥鼠
十二	4/26 / 5/2		阿婆買菜	欲穿啥	二、運動身體好 4. 熱天(性別) (生涯)	二細膩無蝕 本(四)青紅 燈	4. 「鹿仔 港」的由來	3. 獅俗 鳥鼠
十三	5/3 / 5/9		阿婆買菜	欲穿啥	二、運動身體好 4. 熱天(性別) (生涯)	二細膩無蝕 本(四)青紅 燈	4. 「鹿仔 港」的由來	4. 我已 經大漢
十四	5/10 / 5/16		單元活 動二	坐火車	二、運動身體好 4. 熱天(性別) (生涯)	鬥陣聽故事 二	4. 「鹿仔 港」的由來	4. 我已 經大漢
十五	5/17 / 5/23		當時才 會天光	坐火車	三、夜市的好食物 5 躉夜市(性別) (家政)	三臺灣的動 物(五)長尾 山猴(環境 教育)	5. 白海豬 仔心驚驚	4. 我已 經大漢
十六	5/24 / 5/30	5/28-5/29 畢業考	當時才 會天光	坐火車	三、夜市的好食物 5 躉夜市(性別) (家政)	三臺灣的動 物(五)長尾 山猴(環境 教育)	5. 白海豬 仔心驚驚	4. 我已 經大漢
十七	5/31 / 6/6		當時才 會天光	鬥陣聽 故事三	三、夜市的好食物 5 躉夜市(性別) (家政)	三臺灣的動 物(五)長尾 山猴(環境 教育)	5. 白海豬 仔心驚驚	俗語、 俗語故 事
十八	6/7 / 6/13		單元活 動三	來換衫	三、夜市的好食物 5 躉夜市(性別) (家政)	鬥陣聽故事 三	5. 白海豬 仔心驚驚	古詩吟 唱、閩 南語歌 欣賞
十九	6/14 / 6/20	6/16(二) -6/17 (三)期末 評量	火金姑	複習	傳統念謠(火金 姑)(性別)(人 權)△6/16(二)、 6/17(三)期末評量	唸謠-梅花 鹿(環境教 育)、親愛 的爸爸(家 政教育)	5. 白海豬 仔心驚驚	
二十	6/21 / 6/27		田蛤仔	我愛阿 爸	歡喜來過節(七月 七)(性別)(人 權)	俗諺	俗語、耕農 歌	
二十一	6/28 / 7/4	6/30(二)休 業式	俗諺、 謎猜	總複習	總複習(人權)	總複習	夜雨寄北、 月光掖佇東 門城	

週次	日期		英語				
			二	三	四	五	六
一	2/9 / 2/15	2/11 開學 日	Lesson 1 How Old Are You?	Get Ready	Classroom Rules & Preparation	Get Ready	Classroom Rules & Preparation
二	2/16 / 2/22		Lesson 1 How Old Are You?	Starter Unit	L.1 The Noodles Smell Good (家政、品德教 育)	Unit 1 He Has Ants in His Pants	Get Ready— Phonics Review + Starter Unit(人權教 育)
三	2/23 / 2/29	2/28(四)放 假一天	Lesson 1 How Old Are You?	Unit 1 What Time Is It?	L.1 The Noodles Smell Good (家政、品德教 育)	Unit 1 He Has Ants in His Pants	U.1 Where' s the Tea Shop? (環境教育)
四	3/1 / 3/7		Lesson 2 Touch Your Ears	Unit 1 What Time Is It?	L.1 The Noodles Smell Good (家政、品德教 育)	Unit 1 He Has Ants in His Pants	U.1 Where' s the Tea Shop? (環境教育)
五	3/8 / 3/14		Lesson 2 Touch Your Ears	Unit 1 What Time Is It?	L.2 Whose Cap Is This? (家政、品德教 育)	Unit 2 The Game Is in the Bag!	U.1 Where' s the Tea Shop? (環境教育)
六	3/15 / 3/21		Lesson 2 Touch Your Ears	Unit 2 What Are You Doing?	L.2 Whose Cap Is This? (家政、品德教 育)	Unit 2 The Game Is in the Bag!	U.2 How Does the Mochi Taste? (生涯發展教 育)
七	3/22 / 3/28	3/30 (六) 園遊會	Lesson 3 Can You Sing?	Unit 2 What Are You Doing?	L.2 Whose Cap Is This? (家政、品德教 育)	Unit 2 The Game Is in the Bag!	U.2 How Does the Mochi Taste? (生涯發展教 育)
八	3/29 / 4/4	4/3 園遊會 補假一天 4/4-4/5 兒 童節清明節 放假兩天	Lesson 3 Can You Sing?	Unit 2 What Are You Doing?	Culture & Festivals: Let' s Go Egg Hunting!	review 1	U.2 How Does the Mochi Taste? (生涯發展教 育)

					(家政、環境教育)		
九	4/5 / 4/11		Lesson 3 Can You Sing?	review 1	Review 1 & Review Test	review 1	Review 1 & Review Test
十	4/12 / 4/18	4/16(四)、 4/17(五)期 中評量	Review 1 & 第一次評量 週	Festivals: Easter	Midterm Exam	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	Midterm Exam
十一	4/19 / 4/25		Review 1	Unit 3 Where Are You?	L. 3 Where Are You Going? (環境、資訊教 育)	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	U. 3 What Will We Do in Alishan? (人權、生涯 發展、環境教 育)
十二	4/26 / 5/2		Lesson 4 Is Your Mother a Doctorr?	Unit 3 Where Are You?	L. 3 Where Are You Going? (環境、資訊教 育)	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	U. 3 What Will We Do in Alishan? (人權、生涯 發展、環境教 育)
十三	5/3 / 5/9		Culture & Festivals - Happy Mother' s Day	Unit 3 Where Are You?	L. 4 What Do You See? (家政、環境教 育)	Unit 4 Let' s Hit the Road!	U. 3 What Will We Do in Alishan? (人權、生涯 發展、環境教 育)
十四	5/10 / 5/16		Lesson 4 Is Your Mother a Doctorr?	Unit 4 Where' s My Kite?	L. 4 What Do You See? (家政、環境教 育)	Unit 4 Let' s Hit the Road!	U. 4 What Do You Do on Graduation Day? (生涯發展教 育)
十五	5/17 / 5/23		Lesson 4 Is Your Mother a Doctorr?	Unit 4 Where' s My Kite?	L. 5 Do You Have Any Lamps? (家政教育)	Unit 4 Let' s Hit the Road!	U. 4 What Do You Do on Graduation Day? (生涯發展教 育)
十六	5/24 / 5/30	5/28-5/29 畢業考	Lesson 5 She Is Tall	Unit 4 Where' s My Kite?	L. 5 Do You Have Any Lamps? (家政教育)	review 2	U. 4 What Do You Do on Graduation Day? (生涯發展教 育)

十七	5/31 / 6/6		Lesson 5 She Is Tall	review 2	L. 5 Do You Have Any Lamps? (家政教育)	review 2	Culture: Breakfast Around the World (人權教育)
十八	6/7 / 6/13		Lesson 5 She Is Tall	Final Review	Review 2 & Review Test	Final Review	Review 2 & Review Test
十九	6/14 / 6/20	6/16 (二) -6/17 (三) 期末 評量	Review 2 & 第二次評量 週	Culture: Houses Around the World	Final Exam	Culture: Holidays and Colors	
二十	6/21 / 6/27		Review 2	Culture: Houses Around the World	Wrap Up	Culture: Holidays and Colors	
二十一	6/28 / 7/4	6/30(二)休 業式	Review 2 & 休業式	Culture: Houses Around the World	總複習	Culture: Holidays and Colors	

日期		數學					
		一	二	三	四	五	六
2/9 / 2/15	2/11 開學日	一、數到100 (人權)	單元1 數到1000	單元◎人權教育 1 乘法	單元1 統計圖表(生涯發展教育)	一、分數的乘法(性平、人權、生涯)	單元1 柱體的體積(性平、人權)
2/16 / 2/22		一、數到100 (人權)	單元1 數到1000	單元◎人權教育 1 乘法	單元1 統計圖表	一、分數的乘法(性平、人權、生涯)	單元1 柱體的體積(性平、人權)
2/23 / 2/29	2/28(四)放假一天	二、18 以內的加法(環境)	單元2 加加減減	單元◎人權教育◎生涯發展教育◎家政教育 2 公升和毫公升	單元2 分數的加減和整數倍	二、小數的乘法(性平、人權)	單元2 怎樣的乘解題(一)(性平、人權、生涯發展)
3/1 / 3/7		二、18 以內的加法(環境)	單元2 加加減減	單元◎人權教育◎生涯發展教育◎家政教育 2 公升和毫公升	單元2 分數的加減和整數倍	二、小數的乘法(性平、人權)	單元2 怎樣的乘解題(一)(性平、人權、生涯發展)
3/8 / 3/14		三、長度(科技)	單元3 幾公尺(人權)	單元◎人權教育 3 時間	單元3 概數(家政教育)	三、扇形(性平、人權、生涯)	單元3 基準量和比較量(性平、人權、生涯發展)
3/15 / 3/21		四、18 以內的減法(人權)	單元3 幾公尺(人權)	單元◎人權教育 3 時間	單元3 概數	三、扇形(性平、人權、生涯)	單元3 基準量和比較量(性平、人權、生涯發展)
3/22 / 3/28	3/30 (六) 園遊會	四、18 以內的減法(人權)	單元4 乘法(一)(環境)	單元◎人權教育 4 面積	單元4 四邊形	四、正方體和長方體(性平、人權)	單元4 縮圖和比例尺(性平、人權、生涯發展)
3/29 / 4/4	4/3 園遊會補假一天 4/4-4/5 兒童節清明節放假兩天	五、圖形和形體(科技)	單元4 乘法(一)(環境)	單元◎人權教育◎性別平等教育 5 除法	單元4 四邊形	四、正方體和長方體(性平、人權)	單元4 縮圖和比例尺(性平、人權、生涯發展)

4/5 / 4/11		五、圖形和形體(科技)	加油小站一	單元◎人權教育◎性別平等教育 5 除法	單元 5 小數乘以整數	五、整數、小數除以整數(性平、人權)	加油小站一(性平、人權、生涯發展)
4/12 / 4/18	4/16(四)、 4/17(五)期中評量	加油小站一(人權)	加油小站一	加油小站一	評量週加油小站一	五、整數、小數除以整數(性平、人權)	單元 5 四則混合運算(性平、人權、生涯發展)
4/19 / 4/25		六、幾月幾日(國際)	單元 5 年月日(人權)	單元 6 公斤和公克	單元 6 周長和面積	六、生活中的大單位(家政)	單元 5 四則混合運算(性平、人權、生涯發展)
4/26 / 5/2		六、幾月幾日(國際)	單元 6 平面圖形(環境)	單元 6 公斤和公克	單元 6 周長和面積	六、生活中的大單位(家政)	單元 6 怎樣解題(二)(性平、人權、生涯發展)
5/3 / 5/9		七、錢幣(家庭)	單元 7 乘法(二)(環境)	單元 7 分數的加減	單元 7 一億以上的數	七、柱體、錐體和球體(人權、生涯)	單元 6 怎樣解題(二)(性平、人權、生涯發展)
5/10 / 5/16		七、錢幣(家庭)	單元 7 乘法(二)(環境)	單元 7 分數的加減	單元 8 時間的加減	七、柱體、錐體和球體(人權、生涯)	單元 7 統計圖表(性平、人權、生涯發展)
5/17 / 5/23		八、二位數的加減(家庭)	單元 8 分東西(環境)	單元 8 乘法和除法	單元 8 時間的加減	八、比率和百分率(人權)	單元 7 統計圖表(性平、人權、生涯發展)
5/24 / 5/30	5/28-5/29 畢業考	八、二位數的加減(家庭)	單元 8 分東西(環境)	單元 8 乘法和除法	單元 9 等值分數	八、比率和百分率(人權)	加油小站二(性平、人權、生涯發展)
5/31 / 6/6		八、二位數的加減(家庭)	9 面的大小與立體(環境)	單元◎人權教育 9 小數	單元 9 等值分數	九、容積和容量(性平、人權、生涯)	複習畢業考
6/7 / 6/13		九、做紀錄(環境)	9 面的大小與立體(環境)	單元◎人權教育◎性別平等教育◎生涯發展教	單元 10 立方公分	九、容積和容量(性平、人權、生涯)	

			加油小站 二	育 10 報讀表格			
6/14 / 6/20	6/16 (二) -6/17 (三) 期末 評量	九、做紀 錄(環境)	總複習	加油小站二	評量週加油 小站二	十、怎樣 列式 (性平、人 權)	
6/21 / 6/27		加油小站 二(環境)	總複習	複習	總複習	十、怎樣 列式 (性平、人 權)	
6/28 / 7/4	6/30(二)休 業式	期末複習	總複習	總複習	總複習	總複習	

			生活課程	
週次	日期			
			一	二
一	2/9 / 2/15	2/11 開學 日	單元 1. 分享寒假生活(品德. 人權)	主題一、標誌與生活 性別平等教育 環境教育 家政教育
二	2/16 / 2/22		單元 2. 訊息在哪裡(品德)	主題一、標誌與生活 性別平等教育 環境教育 家政教育
三	2/23 / 2/29	2/28(四)放 假一天	單元 2. 訊息在哪裡	主題一、標誌與生活 性別平等教育 環境教育 人權教育 生涯發展教育
四	3/1 / 3/7		單元 3. 讓我告訴你	主題二、泥土與它的好朋友 性別平等教育 環境教育 人權教育 生涯發展教育 家政教育
五	3/8 / 3/14		單元 1. 發現春天	主題二、泥土與它的好朋友 性別平等教育 環境教育 人權教育 生涯發展教育 家政教育
六	3/15 / 3/21		單元 2. 和春天一起玩(性平)	主題二、泥土與它的好朋友 性別平等教育 環境教育 人權教育 生涯發展教育 家政教育
七	3/22 / 3/28	3/30 (六) 園遊會	單元 2. 和春天一起玩(性平. 人權)	主題三、神奇的種子 性別平等教育 環境教育 生涯發展教育 家政教育 人權教育

八	3/29 / 4/4	4/3 園遊會 補假一天 4/4-4/5 兒童節清明節 放假兩天	單元 1. 種子在哪裡	主題三、神奇的種子 性別平等教育 環境教育 生涯發展教育 家政教育 人權教育
九	4/5 / 4/11		單元 2. 體驗種植的樂趣	主題三、神奇的種子 性別平等教育 環境教育 生涯發展教育 家政教育 人權教育
十	4/12 / 4/18	4/16(四)、 4/17(五)期 中評量	單元 2 體驗種植的樂趣	主題三、神奇的種子 性別平等教育 環境教育 生涯發展教育 家政教育 人權教育
十一	4/19 / 4/25		單元 1. 一起找顏色	主題四、下雨天 性別平等教育 環境教育 生涯發展教育 家政教育 人權教育 海洋教育
十二	4/26 / 5/2		單元 2. 色彩魔術(多元文化. 品德)	主題四、下雨天 性別平等教育 環境教育 生涯發展教育 家政教育 人權教育 海洋教育
十三	5/3 / 5/9		單元 2. 色彩魔術師(多元文化)	主題四、下雨天 性別平等教育 環境教育 生涯發展教育 家政教育
十四	5/10 / 5/16		單元 1. 天氣變熱了	主題五、有你真好 性別平等教育 環境教育 生涯發展教育 家政教育

十五	5/17 / 5/23		單元 1. 天氣變熱了	主題五、有你真好 性別平等教育 環境教育 生涯發展教育 家政教育 主題五、 有你真好 性別平等教育 環境教育 生涯發展教育 家政教育 人權教育
十六	5/24 / 5/30	5/28-5/29 畢業考	單元 2. 夏日的活動	主題六、成長中的我 性別平等教育 環境教育 家政教育 人權教育
十七	5/31 / 6/6		單元 3. 夏日過端午	主題六、成長中的我 性別平等教育 環境教育 生涯發展教育 家政教育
十八	6/7 / 6/13		單元 1. 校園尋水趣	主題六、成長中的我 性別平等教育 環境教育 生涯發展教育 家政教育
十九	6/14 / 6/20	6/16 (二) -6/17 (三) 期末 評量	單元 2 天上來的水	主題六、成長中的我 性別平等教育 環境教育 生涯發展教育 家政教育
二十	6/21 / 6/27		單元 2. 天上來的水	主題六、成長中的我 性別平等教育 環境教育 生涯發展教育 家政教育
二十一	6/28 / 7/4	6/30(二)休 業式	總複習	總複習

週次	日期		社會			
			三	四	五	六
一	2/9 / 2/15	2/11 開學 日	第一單元家鄉的生活◎家政教育	第一單元 家鄉的人口 第一課 認識家鄉的人口	唐山來的拓荒 客 清代的統治與 開發 【海洋教育】	古代的文明與科 技 【資訊教育】 【人權教育】
二	2/16 / 2/22		第一單元家鄉的生 活◎家政教育	第一單元 家鄉的人口 第二課 家鄉的人口組成	唐山來的拓荒 客 清代的統治與 開發 【海洋教育】	古代的文明與科 技 【資訊教育】 【人權教育】
三	2/23 / 2/29	2/28(四)放 假一天	第二單元家鄉的活 動◎家政教育	第一單元 家鄉的人口 第三課 家鄉的人口變遷	唐山來的拓荒 客 清代的社會與 文化 【家政教育】 【海洋教育】 【性別平等教 育】	科學的突破 【資訊教育】 【人權教育】
四	3/1 / 3/7		第二單元家鄉的活 動◎人權教育	第二單元 家鄉的機關 第一課 認識家鄉的機關	唐山來的拓荒 客 清代的社會與 文化 【家政教育】 【海洋教育】	科學的突破 【資訊教育】 【人權教育】
五	3/8 / 3/14		第二單元家鄉的活 動◎家政教育	第二單元 家鄉的機關 第一課 認識家鄉的機關	臺灣現代化的 起步 清末的開港通 商 【海洋教育】 【環境教育】 【人權教育】	科技的運用與管 理 【資訊教育】 【人權教育】
六	3/15 / 3/21		第三單元家鄉的消 費與生活◎家政教 育	第二單元 家鄉的機關 第二課 家鄉機關與居民的 生活	臺灣現代化的 起步 清末的開港通 商 【海洋教育】 【環境教育】 【人權教育】	科技的運用與管 理 【資訊教育】 【人權教育】

七	3/22 / 3/28	3/30 (六) 園遊會	第三單元家鄉的消費與生活◎家政教育	第三單元 家鄉的交通 第一課 家鄉的運輸設施	臺灣現代化的 起步 清末的建設 【海洋教育】 【人權教育】	臺灣與世界 【資訊教育】 【人權教育】
八	3/29 / 4/4	4/3 園遊會 補假一天 4/4-4/5 兒童節清明節 放假兩天	第三單元家鄉的消費與生活◎家政教育	第三單元 家鄉的交通 第一課 家鄉的運輸設施	臺灣現代化的 起步 清末的建設 【海洋教育】 【人權教育】	臺灣與世界 【資訊教育】 【人權教育】
九	4/5 / 4/11		第三單元家鄉的消費與生活◎家政教育	第三單元 家鄉的交通 第二課 家鄉的通訊設施	生產與消費 生產活動 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	世界文化大不同 【性別平等教育】
十	4/12 / 4/18	4/16(四)、 4/17(五)期中評量	期中評量	第三單元 家鄉的交通 第二課 家鄉的通訊設施	生產與消費 消費行為 【家政教育】	世界文化大不同 【性別平等教育】
十一	4/19 / 4/25		第四單元家鄉風情畫◎環境教育	第四單元 鄉親的生活 第一課 生活的地區差異	理財與投資 理財面面觀	國際組織 【資訊教育】 【人權教育】
十二	4/26 / 5/2		第四單元家鄉風情畫◎環境教育	第四單元 鄉親的生活 第一課 生活的地區差異	理財與投資 理財面面觀	國際組織 【資訊教育】 【人權教育】
十三	5/3 / 5/9		第四單元家鄉風情畫◎環境教育	第四單元 鄉親的生活 第二課 生活的變遷	理財與投資 投資活動	人口與資源 【家政教育】 【資訊教育】
十四	5/10 / 5/16		第五單元家鄉的地名◎資訊教育	第五單元 家鄉居民的休閒活動 第一課 鄉親的休閒活動	臺灣的自然災害 地震 【環境教育】	人口與資源 【家政教育】 【資訊教育】
十五	5/17 / 5/23		第五單元家鄉的地名◎資訊教育	第五單元 家鄉居民的休閒活動 第一課 鄉親的休閒活動	臺灣的自然災害 颱風、豪雨、土石流 【環境教育】	全球議題 【資訊教育】 【人權教育】
十六	5/24 / 5/30	5/28-5/29 畢業考	第五單元家鄉的地名◎資訊教育	第五單元 家鄉居民的休閒活動 第二課 參與家鄉休閒活動	生活與環境 臺灣的資源 【環境教育】	全球環境 【資訊教育】 【環境教育】

十七	5/31 / 6/6		第六單元守護我家鄉◎環境教育	第六單元 家鄉的未來 第一課 家鄉發展的問題	生活與環境 環境的問題與 保育 【環境教育】 【海洋教育】	世界一家 【家政教育】 【人權教育】
十八	6/7 / 6/13		第六單元守護我家鄉◎環境教育	第六單元 家鄉的未來 第一課 家鄉發展的問題	生活與環境 環境的問題與 保育 【環境教育】 【海洋教育】	畢業週
十九	6/14 / 6/20	6/16(二) -6/17 (三) 期末 評量	期末評量	第六單元 家鄉的未來 第二課 家鄉新生活	生活與環境 永續經營與發 展 【環境教育】 【海洋教育】	
二十	6/21 / 6/27		複習	第六單元 家鄉的未 來第二課 家鄉新生 活	生活與環境 環境的問題與 保育 【環境教育】 【海洋教育】	
二十一	6/28 / 7/4	6/30(二)休 業式	總複習	總複習	生活與環境 永續經營與發 展 【環境教育】 【海洋教育】	

			藝術與人文			
週次	日期		美勞			
			三	四	五	六
一	2/9 / 2/15	2/11 開學 日	一・花鳥之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	一、自塑自畫 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、圖紋與生活 【生涯發展教育】 【家政教育】	一・為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
二	2/16 / 2/22		一・花鳥之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	一、自塑自畫 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、圖紋與生活 【生涯發展教育】 【家政教育】	一・為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
三	2/23 / 2/29	2/28(四)放 假一天	一・花鳥之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	一、自塑自畫 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、圖紋與生活 【生涯發展教育】 【家政教育】	一・為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
四	3/1 / 3/7		一・花鳥之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	一、自塑自畫 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、圖紋與生活 【生涯發展教育】 【家政教育】	一・為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
五	3/8 / 3/14		一・花鳥之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	一、自塑自畫 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、圖紋與生活 【生涯發展教育】 【家政教育】	一・為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
六	3/15 / 3/21		一・花鳥之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	一、自塑自畫 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、圖紋與生活 【生涯發展教育】 【家政教育】	一・為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
七	3/22 / 3/28	3/30(六) 園遊會	一・花鳥之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	二、捕捉剎那間的 動作 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	二、繪畫與生活 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	二・我的故事 書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】

八	3/29 / 4/4	4/3 園遊會 補假一天 4/4-4/5 兒童節清明節 放假兩天	一・花鳥之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	二、 捕捉剎那間的 動作 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	二、繪畫與生活 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	二・ 我的故事 書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
九	4/5 / 4/11		一・花鳥之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	二、 捕捉剎那間的 動作 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	二、繪畫與生活 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	二・ 我的故事 書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
十	4/12 / 4/18	4/16(四)、 4/17(五)期 中評量	二・連續之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、 我來說故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【家政教育】	二、繪畫與生活 戲劇造形百寶箱 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	二・ 我的故事 書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
十一	4/19 / 4/25		二・連續之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、 我來說故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【家政教育】	二、繪畫與生活 戲劇造形百寶箱 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	二・ 我的故事 書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
十二	4/26 / 5/2		二・連續之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、 我來說故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【家政教育】	二、繪畫與生活 戲劇造形百寶箱 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	二・ 我的故事 書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
十三	5/3 / 5/9		二・連續之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、 我來說故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【家政教育】	三、漫畫與生活 戲劇造形百寶箱 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	三・ 藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】

					育】 【家政教育】	
十四	5/10 / 5/16		二·連續之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、我來說故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【家政教育】	三、漫畫與生活 戲劇造形百寶箱 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】
十五	5/17 / 5/23		二·連續之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、我來說故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【家政教育】	三、漫畫與生活 戲劇造形百寶箱 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】
十六	5/24 / 5/30	5/28-5/29 畢業考	三·熱鬧之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	「偶」的創意故事 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、漫畫與生活 話說傳統、 「戲」往開來 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】
十七	5/31 / 6/6		三·熱鬧之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	「偶」的創意故事 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、漫畫與生活 話說傳統、 「戲」往開來 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】
十八	6/7 / 6/13		三·熱鬧之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	「偶」的創意故事 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、漫畫與生活 話說傳統、 「戲」往開來 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】

十九	6/14 / 6/20	6/16 (二) -6/17 (三) 期末 評量	三・熱鬧之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	「偶」的創意故事 【人權教育】 【生涯發展教育】	話說傳統、 「戲」往開來 【生涯發展教育】 【家政教育】	
二十	6/21 / 6/27		三・熱鬧之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	「偶」的創意故事 【人權教育】 【生涯發展教育】	話說傳統、 「戲」往開來 【生涯發展教育】 【家政教育】	
二十一	6/28 / 7/4	6/30(二)休 業式	總複習	「偶」的創意故事 【人權教育】 【生涯發展教育】	總複習	

			藝術與人文			
週次	日期		音樂			
			三	四	五	六
一	2/9 / 2/15	2/11 開學 日	一・祝你生日快樂	一、聽見校園中的樂音	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等教育】	一・跨「樂」世界
二	2/16 / 2/22		一・祝你生日快樂	一、聽見校園中的樂音	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等教育】	一・跨「樂」世界
三	2/23 / 2/29	2/28(四)放假一天	一・祝你生日快樂家政	一、聽見校園中的樂音	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等教育】	一・跨「樂」世界
四	3/1 / 3/7		一・祝你生日快樂家政	一、聽見校園中的樂音	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	二・民歌唱遊趣環境
五	3/8 / 3/14		一・祝你生日快樂	一、聽見校園中的樂音	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	二・民歌唱遊趣環境
六	3/15 / 3/21		二、歌誦春天	一、聽見校園中的樂音	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	二・民歌唱遊趣
七	3/22 / 3/28	3/30(六)園遊會	二、歌誦春天環境	二、夢想起飛	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	二・民歌唱遊趣
八	3/29 / 4/4	4/3 園遊會 補假一天 4/4-4/5 兒童節清明節 放假兩天	二、歌誦春天環境	二、夢想起飛環境	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	二・民歌唱遊趣

九	4/5 / 4/11		二、歌誦春天	二、夢想起飛 環境	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	二·民歌唱遊 趣
十	4/12 / 4/18	4/16(四)、 4/17(五)期 中評量	二、歌誦春 天	二、夢想起飛	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	三·音樂新 「視」界
十一	4/19 / 4/25		二、歌誦春 天	二、夢想起飛	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	三·音樂新 「視」界家政
十二	4/26 / 5/2		二、歌誦春 天	二、夢想起飛	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	三·音樂新 「視」界家政
十三	5/3 / 5/9		三、鑼鼓喧 天	二、夢想起飛	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱 【資訊教育】 【環境教育】	三·音樂新 「視」界
十四	5/10 / 5/16		三、鑼鼓喧 天	三、和諧的共 鳴	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱 【資訊教育】 【環境教育】	三·音樂新 「視」界
十五	5/17 / 5/23		三、鑼鼓喧 天	三、和諧的共 鳴	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱 【資訊教育】 【環境教育】	四·愛的樂章 性平
十六	5/24 / 5/30	5/28-5/29 畢業考	三、鑼鼓喧 天	三、和諧的共 鳴性平	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【人權教育】 【生涯發展教育】	四·愛的樂章 性平
十七	5/31 / 6/6		三、鑼鼓喧 天性平	三、和諧的共 鳴性平	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	四·愛的樂章

十八	6/7 / 6/13		三、鑼鼓喧 天性平	四、音樂風情 家政	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	四・愛的樂章
十九	6/14 / 6/20	6/16(二) -6/17 (三)期末 評量	三、鑼鼓喧 天	四、音樂風情 家政	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	
二十	6/21 / 6/27		三、鑼鼓喧 天	四、音樂風情	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	
二十一	6/28 / 7/4	6/30(二)休 業式	三、鑼鼓喧 天	四、音樂風情	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	

			自然與生活科技			
週次	日期		自然與生活科技			
			三	四	五	六
一	2/9 / 2/15	2/11 開學 日	一、種蔬菜 1 蔬菜 大觀園〈環境〉 〈性別〉	1. 自然界的規律 性與時間	一、星星的世界 1 認 識星座(性別)(環 境)(資訊)(生涯)	1. 槓桿(家政 教育、生涯 發展教育)
二	2/16 / 2/22		一、種蔬菜 1 蔬菜 大觀園 2 種菜囉 〈環境〉〈性別〉	1. 自然界的規律 性與時間	一、星星的世界 1 認 識星座(性別)(環 境)(資訊)(生涯)	1. 槓桿(家政 教育、生涯 發展教育)
三	2/23 / 2/29	2/28(四)放 假一天	一、種蔬菜 2 種菜 囉 3 蔬菜成長日記 〈環境〉〈性別〉	2. 測量時間的方 法	一、星星的世界 2 觀 測星空(性別)(環 境)(資訊)(生涯)	2. 滑輪與輪 軸(家政教 育、生涯發 展教育)
四	3/1 / 3/7		一、種蔬菜 3 蔬菜 成長日記〈環境〉 〈性別〉	2. 測量時間的方 法	一、星星的世界 3 星 星的移動(性別) (環境)(資訊)(生 涯)	2. 滑輪與輪 軸(家政教 育、生涯發 展教育)
五	3/8 / 3/14		一、種蔬菜 3 蔬菜 成長日記〈環境〉 〈性別〉	3. 計時工具與生 活	一、星星的世界 3 星 星的移動(性別) (環境)(資訊)(生 涯)	3. 動力傳送 (家政教育、 生涯發展教 育)
六	3/15 / 3/21		一、種蔬菜 3 蔬菜 成長日記二、水的 奧秘 1 水和水蒸氣 的變化〈環境〉 〈性別〉〈生涯〉	1. 毛細現象	二、動物的生活 1 動 物的行為(環境) (資訊)	3. 動力傳送 (家政教育、 生涯發展教 育)
七	3/22 / 3/28	3/30(六) 園遊會	二、水的奧秘 1 水 和水蒸氣的變化 2 水和冰的變化〈環 境〉〈性別〉	1. 毛細現象	二、動物的生活 1 動 物的行為(環境) (資訊)	1. 鐵製器生 鏽的探討 (家政教育、 生涯發展教 育)
八	3/29 / 4/4	4/3 園遊會 補假一天 4/4-4/5 兒 童節清明節 放假兩天	二、水的奧秘 2 水 和冰的變化〈環 境〉〈性別〉	2. 虹吸現象	二、動物的生活 2 動 物的生殖方式(性 別)(環境)	1. 鐵製器生 鏽的探討 (家政教育、 生涯發展教 育)

九	4/5 / 4/11		二、水的奧秘 2 水和冰的變化 3 好玩的水〈海洋〉〈性別〉〈環境〉	2. 虹吸現象	二、動物的生活 3 幫動物做分類 (性別) (資訊) (生涯)	2. 防止鐵製品生鏽) 家政教育、生涯發展教育、性別平等教育、人權教育(
十	4/12 / 4/18	4/16(四)、 4/17(五)期中評量	二、水的奧秘 3 好玩的水〈性別〉〈環境〉△ 4/16(四)、 4/17(五)期中評量	複習	二、動物的生活 3 幫動物做分類 (性別) (資訊) (生涯)	期中考
十一	4/19 / 4/25		三、認識天氣 1 天氣的變化〈環境〉	1. 認識昆蟲第一步	三、水溶液的性質 1 各種水溶液 (性別) (環境)	3. 食物的腐敗與保存 《家政教育、生涯發展教育、性別平等教育、人權教育》
十二	4/26 / 5/2		三、認識天氣 1 天氣的變化〈環境〉	1. 認識昆蟲第一步	三、水溶液的性質 2 水溶液的酸鹼性 (性別) (環境) (資訊) (家政) (人權)	3. 食物的腐敗與保存 (《家政教育、生涯發展教育、性別平等教育、人權教育》)
十三	5/3 / 5/9		三、認識天氣 1 天氣的變化 2 小小氣象觀察家〈資訊〉〈環境〉	2. 昆蟲的一生	三、水溶液的性質 2 水溶液的酸鹼性 (性別) (環境) (資訊) (家政) (人權) (生涯)	1. 生物與環境 《環境教育、生涯發展教育、性別平等教育、人權教育、海洋教育》
十四	5/10 / 5/16		三、認識天氣 2 小小氣象觀察家 3 氣象預報臺〈資訊〉〈環境〉	3. 昆蟲與環境	三、水溶液的性質 2 水溶液的酸鹼性 (性別) (環境) (資訊) (家政) (人權) (生涯)	1. 生物與環境 《環境教育、生涯發展教育、性別平等教育、人權教

						育、海洋教育》
十五	5/17 / 5/23		三、認識天氣 3 氣象預報臺 四、動物大會師 1 動物的身體〈環境〉	1. 電路的連接	三、水溶液的性質 3 水溶液的導電性 (性別) (家政) (生涯)	2. 人類與環境 《環境教育、生涯發展教育、性別平等教育、人權教育、海洋教育》
十六	5/24 / 5/30	5/28-5/29 畢業考	四、動物大會師 1 動物的身體〈環境〉	1. 電路的連接	四、力與運動 1 力的測量 (資訊) (生涯)	2. 人類與環境 《環境教育、生涯發展教育、性別平等教育、人權教育、海洋教育》
十七	5/31 / 6/6		四、動物大會師 1 動物的身體 2 動物的運動〈生涯〉〈環境〉	1. 電路的連接	四、力與運動 1 力的測量 (資訊)	3. 愛護環境 《環境教育、生涯發展教育、性別平等教育、人權教育、海洋教育》
十八	6/7 / 6/13		四、動物大會師 2 動物的運動〈生涯〉〈環境〉	2. 哪些物體會導電	四、力與運動 2 摩擦力 (性別) (資訊) (生涯)	3. 愛護環境 《環境教育、生涯發展教育、性別平等教育、人權教育、海洋教育》
十九	6/14 / 6/20	6/16 (二) -6/17 (三) 期末評量	四、動物大會師 2 動物的運動 3 模仿動物的發明〈生涯〉〈環境〉△ 6/16(二)、 6/17(三)期末評量	複習	△6/16(二)、 6/17(三)期末評量 四、力與運動 2 摩擦力 (性別) (資訊) (生涯)	

二十	6/21 / 6/27		四、動物大會師 3 模仿動物的發明 〈生涯〉〈環境〉	3. 電在生活中的 應用	四、力與運動 3 物體 運動的快慢 (性別) (資訊)(生涯)	
二十一	6/28 / 7/4	6/30(二)休 業式	四、動物大會師 3 模仿動物的發明 〈生涯〉〈環境〉 △6/30(二)休業式	總複習	總複習	

			健康與體育						
週次	日期		健康						
			一	二	三	四	五	六	
一	2/9 / 2/15	2/11 開學日	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀	一、我的好夥伴 我想交朋友 (性別平等教育)	一、大自然怎麼了(環境)	健-身體的成長-人權教育、資訊教育、家政教育	單元一、持拍大進擊	二、健康醫點通-守護醫療資源、就醫即時通◎生涯發展教育	
二	2/16 / 2/22			一、我的好夥伴 我想交朋友 (性別平等教育)	二、有趣的單槓遊戲	健-身體的成長-人權教育、資訊教育、家政教育	單元一、持拍大進擊	二、健康醫點通-守護醫療資源、就醫即時通◎生涯發展教育	
三	2/23 / 2/29	2/28(四)放假一天		三、舒適的環境 社區尋寶 (環境教育)	三、強棒出擊	健-身體的成長-人權教育、資訊教育、家政教育	單元一、持拍大進擊	二、健康醫點通-守護醫療資源、就醫即時通◎生涯發展教育	
四	3/1 / 3/7			三、舒適的環境 社區尋寶 (環境教育)	三、強棒出擊	健-健康飲食有一套-人權教育、資訊教育、家政教育	單元六、飲食面面觀	二、健康醫點通-用藥保安康◎生涯發展教育	
五	3/8 / 3/14			壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友	三、舒適的環境 動手愛家園、假日好休閒 (環境教育)	四、戲水安全	健-健康飲食有一套-人權教育、資訊教育、家政教育	單元六、飲食面面觀	二、健康醫點通-用藥保安康◎生涯發展教育
六	3/15 / 3/21				三、舒適的環境 動手愛家園、假日好休閒 (環境教育)	四、戲水安全(人權)	健-健康飲食有一套-人權教育、資訊教	單元六、飲食面面觀	二、健康醫點通-用藥保安康◎生涯發展教育

						育、家政教育		
七	3/22 / 3/28	3/30 (六) 園遊會		三、舒適的環境 旅遊要規畫、野餐的選擇 (家政教育)	五、舞動彩巾	健-健康飲食有一套-人權教育、資訊教育、家政教育	單元二、矯健好身手	四、青春進行曲-友誼的橋梁、網路停看聽◎生涯發展教育
八	3/29 / 4/4	4/3 園遊會 補假一天 4/4-4/5 兒童節清明節 放假兩天		三、舒適的環境 旅遊要規畫、野餐的選擇 (家政教育)	六、投擲高手	健-為健康把關-人權教育、環境教育、家政教育	單元二、矯健好身手	四、青春進行曲-友誼的橋梁、網路停看聽◎生涯發展教育
九	4/5 / 4/11		壹、守護健康有一套 三.我的好幫手	三、舒適的環境 野外安全、親近大自然 (環境教育)	七、生命的旅程	健-為健康把關-人權教育、環境教育、家政教育	單元四、超越自我	四、青春進行曲-友誼的橋梁、網路停看聽◎生涯發展教育
十	4/12 / 4/18	4/16(四)、4/17(五)期中評量		三、舒適的環境 野外安全、親近大自然 (環境教育)	七、生命的旅程	健-為健康把關-人權教育、環境教育、家政教育	單元四、超越自我	四、青春進行曲-友誼的橋梁、網路停看聽◎生涯發展教育
十一	4/19 / 4/25			三、舒適的環境 珍惜地球資源 (環境教育)	八、快樂學武術(生涯發展)	健-為健康把關-人權教育、環境教育、家政教育	單元四、超越自我	四、青春進行曲-網路沉迷知多少◎生涯發展教育/資訊教育
十二	4/26 / 5/2			三、舒適的環境 珍惜地球資源 (環境教育)	九、你來我往	健-生活安全網-資訊教育、環境教育	單元四、超越自我	四、青春進行曲-網路沉迷知多少◎生涯發展教育/資訊教育
十三	5/3 / 5/9		壹、守護健康有一套 四.傷害急救護	四、保健小學堂 疾病不要來	十、翻滾的遊戲	健-生活安全網-資訊教育、環境教育	單元七、檳榔物語	四、青春進行曲-網路沉迷知多少◎生涯發展教育/資訊教育

十四	5/10 / 5/16			四、保健小學堂 疾病不要來	十、翻滾的遊戲	健-生活安全網-資訊教育、環境教育	單元七、檳榔物語	六、食在安心-餐飲衛生、食安守門員◎家政教育
十五	5/17 / 5/23			四、保健小學堂 疾病不要來	十一、樂活排球	健-生活安全網-資訊教育、環境教育	單元五、足下風雲	六、食在安心-餐飲衛生、食安守門員◎家政教育
十六	5/24 / 5/30	5/28-5/29 畢業考		四、保健小學堂 疾病不要來	十一、樂活排球	健-我們這一班-家政教育、生涯發展教育	單元五、足下風雲	六、食在安心-食品中毒解密、食品安全之旅◎家政教育
十七	5/31 / 6/6		壹、守護健康有一套 五.自我保護小勇士	四、保健小學堂 症狀大集合	十二、社區嘉年華	健-我們這一班-家政教育、生涯發展教育	單元五、足下風雲	六、食在安心-食品中毒解密、食品安全之旅◎家政教育
十八	6/7 / 6/13			四、保健小學堂 症狀大集合	十二、社區嘉年華	健-我們這一班-家政教育、生涯發展教育	單元八、樂在其中	畢業週
十九	6/14 / 6/20	6/16(二)-6/17 (三)期末評量	壹、守護健康有一套 六.認識腸病毒	四、保健小學堂 出遊「藥」注意	十二、社區嘉年華	期末評量	單元八、樂在其中	
二十	6/21 / 6/27			四、保健小學堂 出遊「藥」注意	十三、飲食大觀園(環境)	檢討與複習	單元八、樂在其中	
二十一	6/28 / 7/4	6/30(二)休業式	休業式	期末回顧	十三、飲食大觀園(環境)	總複習	單元八、樂在其中	

			健康與體育					
週次	日期		體育					
			一	二	三	四	五	六
一	2/9 / 2/15	2/11 開學 日	一、身體會說話 寶貝身體、五個 好幫手	單元一 我的好夥 伴	一、大自 然怎麼了 (環境)	體-歡樂 一起來- 性別平等 教育	單元一、持 拍大進擊	體-攻 守兼備 -性別 平等教 育
二	2/16 / 2/22		一、身體會說話 五個好幫手	單元一 我的好夥 伴	二、有趣 的單槓遊 戲	體-歡樂 一起來- 性別平等 教育	單元一、持 拍大進擊	體-攻 守兼備 -性別 平等教 育
三	2/23 / 2/29	2/28(四)放 假一天	二、動吃動吃好 快樂 健康食物感恩 吃、聰明過生活	單元一 我的好夥 伴	三、強棒 出擊	體-武術 真好玩- 性別平等 教育	單元一、持 拍大進擊	體-攻 守兼備 -性別 平等教 育
四	3/1 / 3/7		二、動吃動吃好 快樂 健康食物感恩 吃、聰明過生活	單元一 我的好夥 伴	三、強棒 出擊	體-跳躍 遊戲-性 別平等教 育	單元六、飲 食面面觀	體-攻 守兼備 -性別 平等教 育
五	3/8 / 3/14		三、健康防護罩 為什麼會生病?	單元二 運動有活 力	四、戲水 安全	體-跳躍 遊戲-性 別平等教 育	單元六、飲 食面面觀	體-誰 「羽」 爭鋒- 性別平 等教育
六	3/15 / 3/21		三、健康防護罩 去去疾病走	單元二 運動有活 力	四、戲水 安全(人 權)	體-跳躍 遊戲-性 別平等教 育	單元六、飲 食面面觀	體-誰 「羽」 爭鋒- 性別平 等教育
七	3/22 / 3/28	3/30(六) 園遊會	三、健康防護罩 心情轉個彎(性 別平等教育)	單元二 運動有活 力	五、舞動 彩巾	體-跳躍 遊戲-性 別平等教 育	單元二、矯 健好身手	體-誰 「羽」 爭鋒- 性別平 等教育

八	3/29 / 4/4	4/3 園遊會 補假一天 4/4-4/5 兒 童節清明節 放假兩天	四、玩球樂 拍 球動一動(人權 教育)	單元二 運動有活 力	六、投擲 高手	體-神奇 魔棒-性 別平等教 育	單元二、矯 健好身手	體-誰 「羽」 爭鋒- 性別平 等教育
九	4/5 / 4/11		四、玩球樂 拍 球動一動、拋擲 我最行(人權教 育)	單元二 運動有活 力	七、生命 的旅程	體-神奇 魔棒-性 別平等教 育	單元四、超 越自我	體-攻 其不 備、運 動安全 知多少 -性別 平等教 育
十	4/12 / 4/18	4/16(四)、 4/17(五)期 中評量	四、玩球樂 拋 擲我最行(人權 教育)	單元二 運動有活 力	七、生命 的旅程	體-神奇 魔棒-性 別平等教 育	單元四、超 越自我	體-攻 其不 備、運 動安全 知多少 -性別 平等教 育
十一	4/19 / 4/25		四、玩球樂 滾 動新樂園(人權 教育)	單元二 運動有活 力	八、快樂 學武術(生 涯發展)	體-神奇 魔棒-性 別平等教 育	單元四、超 越自我	體-攻 其不 備、運 動安全 知多少 -性別 平等教 育
十二	4/26 / 5/2		四、玩球樂、 五、伸展跑跳樂 運動安全又健康 (人權教育、安 全教育)	單元二 運動有活 力	九、你來 我往	體-跨越 高手-性 別平等教 育	單元四、超 越自我	體-攻 其不 備、運 動安全 知多少 -性別 平等教 育
十三	5/3 / 5/9		五、伸展跑跳樂 拉筋活力旺	單元二 運動有活 力	十、翻滾 的遊戲	體-跨越 高手-性 別平等教 育	單元七、檳 榔物語	體-鐵 人三項 與耐力 跑-性 別平等 教育

十四	5/10 / 5/16		五、伸展跑跳樂 一起來跳繩	單元五 小水滴旅行	十、翻滾 的遊戲	體-跨越 高手-性 別平等教 育	單元七、檳 榔物語	體-鐵 人三項 與耐力 跑-性 別平等 教育
十五	5/17 / 5/23		五、伸展跑跳樂 一起來跳繩	單元五 小水滴旅行	十一、樂 活排球	體-籃球 好小子- 性別平等 教育	單元五、足 下風雲	體-異 程接力 -性別 平等教 育
十六	5/24 / 5/30	5/28-5/29 畢業考	五、伸展跑跳樂 環保一級棒	單元五 小水滴旅行	十一、樂 活排球	體-籃球 好小子- 性別平等 教育	單元五、足 下風雲	體-異 程接力 -性別 平等教 育
十七	5/31 / 6/6		五、伸展跑跳樂 環保一級棒	單元五 小水滴旅行	十二、社 區嘉年華	體-籃球 好小子- 性別平等 教育	單元五、足 下風雲	體-練 武好身 手-性 別平等 教育
十八	6/7 / 6/13		六、模仿趣味多 小巨人和流星鏢 (人權教育)	單元五 小水滴旅行	十二、社 區嘉年華	體-長羽 毛的球- 性別平等 教育	單元八、樂 在其中	體-練 武好身 手-性 別平等 教育
十九	6/14 / 6/20	6/16(二) -6/17 (三)期末 評量	六、模仿趣味多 模仿滾翻秀(人 權教育)	單元五 小水滴旅行	十二、社 區嘉年華	體-長羽 毛的球- 性別平等 教育	單元八、樂 在其中	
二十	6/21 / 6/27		六、模仿趣味多 走向綠地(人權 教育)	單元五 小水滴旅行	十三、飲 食大觀園 (環境)	體-長羽 毛的球- 性別平等 教育	單元八、樂 在其中	
二十一	6/28 / 7/4	6/30(二)休 業式	六、模仿趣味多 走向綠地(人權 教育)	單元五 小水滴旅行	十三、飲 食大觀園 (環境)	總複習	單元八、樂 在其中	

			健康與體育			
週次	日期		游泳			
			三	四	五	六
一	2/9 / 2/15	2/11 開學 日	一. 嘴吸鼻吐好 循 ◎海洋教育	泳-海豚水中悠遊 行-海洋教育	捷泳 ◎海洋教育	泳-魚而水中游 -海 洋教育
二	2/16 / 2/22		一. 嘴吸鼻吐好 循 ◎海洋教育	泳-海豚水中悠遊 行-海洋教育	捷泳 ◎海洋教育	泳-魚而水中游-海 洋教育
三	2/23 / 2/29	2/28(四)放 假一天	一. 嘴吸鼻吐好 循 ◎海洋教育	泳-海豚水中悠遊 行-海洋教育	捷泳 ◎海洋教育	泳-魚而水中游-海 洋教育
四	3/1 / 3/7		二、海龜漂浮 水中 ◎海洋教 育	泳-海豚水中悠遊 行-海洋教育	仰泳 ◎海洋教育	泳-魚而水中游-海 洋教育
五	3/8 / 3/14		三、START 引擎 ◎海洋教育	泳-吐氣吸氣任我 行-海洋教育	仰泳 ◎海洋教育	泳-魚而水中游-海 洋教育
六	3/15 / 3/21		三、START 引擎 ◎海洋教育	泳-吐氣吸氣任我 行-海洋教育	仰泳 ◎海洋教育	泳-魚而水中游-海 洋教育
七	3/22 / 3/28	3/30 (六) 園遊會	三、START 引擎 ◎海洋教育	泳-吐氣吸氣任我 行-海洋教育	蝶泳 ◎海洋教育	泳-魚而水中游-海 洋教育
八	3/29 / 4/4	4/3 園遊會 補假一天 4/4-4/5 兒 童節清明節 放假兩天	三、START 引擎 ◎海洋教育	泳-吐氣吸氣任我 行-海洋教育	蝶泳 ◎海洋教育	泳-魚而水中游-海 洋教育
九	4/5 / 4/11		四、泳池蝦米 任我行◎海洋 教育	泳-水上活動趣事 多-海洋教育	蝶泳 ◎海洋教育	泳-誰是高手 -海 洋教育
十	4/12 / 4/18	4/16(四)、 4/17(五)期 中評量	四、泳池蝦米 任我行◎海洋 教育	泳-水上活動趣事 多-海洋教育	蝶泳 ◎海洋教育	泳-誰是高手-海 洋教育
十一	4/19 / 4/25		四、泳池蝦米 任我行◎海洋 教育	泳-水上活動趣事 多-海洋教育	蝶泳 ◎海洋教育	泳-潛水艇-海 洋教育

十二	4/26 / 5/2		四、泳池蝦米 任我行◎海洋 教育	泳-仰望天空樂悠 悠-海洋教育	蝶泳 ◎海洋教育	泳-潛水艇-海洋教育
十三	5/3 / 5/9		四、泳池蝦米 任我行◎海洋 教育	泳-仰望天空樂悠 悠-海洋教育	蛙泳 ◎海洋教育	泳-潛水艇-海洋教育
十四	5/10 / 5/16		五、仰天長嘯 ◎海洋教育	泳-仰望天空樂悠 悠-海洋教育	蛙泳 ◎海洋教育	泳-潛水艇-海洋教育
十五	5/17 / 5/23		五、仰天長嘯 ◎海洋教育	泳-仰望天空樂悠 悠-海洋教育	蛙泳 ◎海洋教育	泳-自救-海洋教育
十六	5/24 / 5/30	5/28-5/29 畢業考	五、仰天長嘯 ◎海洋教育	泳-仰望天空樂悠 悠-海洋教育	蛙泳 ◎海洋教育	泳-自救-海洋教育
十七	5/31 / 6/6		五、仰天長嘯 ◎海洋教育	泳-安全你我不可 少-海洋教育	蛙泳 ◎海洋教育	泳-自救-海洋教育
十八	6/7 / 6/13		五、仰天長嘯 ◎海洋教育	泳-安全你我不可 少-海洋教育	蛙泳 ◎海洋教育	泳-自救-海洋教育
十九	6/14 / 6/20	6/16(二) -6/17 (三)期末 評量	六、水上常識 不可缺◎海洋 教育	泳-安全你我不可 少-海洋教育	蛙泳 ◎海洋教育	
二十	6/21 / 6/27		六、水上常識 不可缺◎海洋 教育	泳-安全你我不可 少-海洋教育	水上自救 ◎海洋教育	
二十一	6/28 / 7/4	6/30(二)休 業式	總複習	總複習	總複習	

週次	日期		綜合活動					
			一	二	三	四	五	六
一	2/9 / 2/15	2/11 開學 日		一、愛心 小天使	一、看看我 自己 1. 優點大發 現 ◎性別平等 教育 ◎家政教育 ◎人權教育	大放異彩 探索興趣	第一單元 我們這一 家 活動一 感謝你的 愛 ■家庭教育	第一單元 壓力的出口 活動一壓力紅 綠燈 (生涯發展教 育)
二	2/16 / 2/22			一、愛心 小天使(圖 資利用)	一、看看我 自己 1. 優點大發 現 2. 好表現大 搜索 ◎性別平等 教育 ◎家政教育 ◎人權教育	大放異彩 探索興趣	第一單元 我們這一 家 活動一 感謝你的 愛 ■家庭教育	第一單元 壓力的出口 活動二 壓力 停看聽 (生涯發展教 育)
三	2/23 / 2/29	2/28(四)放 假一天		一、愛心 小天使(生 涯發展教 育)	一、看看我 自己 2. 好表現大 搜索 ◎性別平等 教育 ◎家政教育 ◎人權教育	大放異彩 達人的故 事	第一單元 我們這一 家 活動一 感謝你的 愛 ■家庭教育	EQ 第一單元 我會想辦法 (生涯發展教 育)
四	3/1 / 3/7			一、愛心 小天使(生 涯發展教 育)	二、發現不 一樣的我 1. 缺點大變 身 ◎性別平等 教育 ◎家政教育 ◎人權教育	家族休閒 總動員 家族聚會 樂	第一單元 我們這一 家 活動二 良好的互 動 ■性平	第二單元 求助有一套 活動一資源支 援大集合 (人權教育)
五	3/8 / 3/14			二、都是 一家人(性 別平等教 育)	二、發現不 一樣的我 1. 缺點大變 身 2. 我愛自己 ◎性別平等	家族休閒 總動員 家族聚會 樂	第一單元 我們這一 家 活動二 良好的互	第二單元 求助有一套 活動二資源支 援達陣 (人權教育)

					教育 ◎家政教育 ◎人權教育		動 ■性平	
六	3/15 / 3/21			二、都是一家人	二、發現不一樣的我 2. 我愛自己 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育	家族休閒 總動員 家庭休閒趣	第二單元 生命樂章 活動一 生命組曲	第三單元 共同的回憶 活動一時光機 (性別平等教育)
七	3/22 / 3/28	3/30(六) 園遊會		二、都是一家人	三、生活調味料 1. 心情氣象臺 ◎性別平等教育	家族休閒 總動員 家庭休閒趣	第二單元 生命樂章 活動一 生命組曲	EQ 第二單元 福爾摩斯俱樂部 (生涯發展教育)
八	3/29 / 4/4	4/3 園遊會 補假一天 4/4-4/5 兒童節清明節 放假兩天		三、當我們同在一起(性別平等教育)	三、生活調味料 1. 心情氣象臺 2. 心情好料理 ◎性別平等教育	小小志工團 傳遞關懷	第二單元 生命樂章 活動二 成長協奏曲	清明節連假
九	4/5 / 4/11			三、當我們同在一起(生涯發展教育)	三、生活調味料 2. 心情好料理 ◎性別平等教育	小小志工團 傳遞關懷	第二單元 生命樂章 活動二 成長協奏曲	第三單元 共同的回憶 活動二當我們同在一起 (性別平等教育)
十	4/12 / 4/18	4/16(四)、 4/17(五)期中評量		三、當我們同在一起	四、生物與我 1. 我是好主人 ◎性別平等教育 ◎環境教育	小小志工團 小志工行動	第二單元 生命樂章 活動二 成長協奏曲	期中複習
十一	4/19 / 4/25			四、生命有愛(環境教育)	四、生物與我 1. 我是好主人 ◎性別平等	小小志工團 小志工行動	第三單元 讓我們同在一起 活動一 族群調色	EQ 第三單元 創意奇兵歷劫歸來 (生涯發展教育)

					教育 ◎環境教育		盤 ■性平	
十二	4/26 / 5/2			四、生命 有愛	四、生物與 我 2. 生生不息 ◎性別平等 教育 ◎環境教育	溝通交流 道 溝通不簡 單	第三單元 讓我們同 在一起 活動一 族群調色 盤 ■性平	第四單元 珍惜大自然 活動一大自然 的傷痛 (環境教育)
十三	5/3 / 5/9			四、生命 有愛(閱讀 教育)	四、生物與 我 2. 生生不息 ◎性別平等 教育 ◎環境教育	溝通交流 道 溝通不簡 單	第三單元 讓我們同 在一起 活動二 族群交響 曲	第四單元 珍惜大自然 活動一大自然 的傷痛 (環境教育)
十四	5/10 / 5/16			五、生活 環境好幫 手(家政教 育)	五、環保與 生活 1. 社區環保 活動 ◎性別平等 教育 ◎環境教育 ◎海洋教育	溝通交流 道 溝通金頭 腦	第三單元 讓我們同 在一起 活動二 族群交響 曲	第四單元 珍惜大自然 活動二愛自然 做環保 (環境教育)
十五	5/17 / 5/23			五、生活 環境好幫 手(家政教 育)	五、環保與 生活 1. 社區環保 活動 ◎性別平等 教育 ◎環境教育 ◎海洋教育	溝通交流 道 溝通金頭 腦	第三單元 讓我們同 在一起 活動二 族群交響 曲	EQ 第四單元 做個解題高手 (家政教育)
十六	5/24 / 5/30	5/28-5/29 畢業考		五、生活 環境好幫 手(環境教 育)	五、環保與 生活 2. 環境問題 知多少 ◎性別平等 教育 ◎環境教育 ◎海洋教育	探索公園 公園搜查 線	第四單元 化險為夷 活動一 居安思危	畢業考複習
十七	5/31 / 6/6			六、我的 暑假生活	五、環保與 生活 2. 環境問題	探索公園 公園搜查 線	第四單元 化險為夷	第四單元 珍惜大自然 活動二愛自然

				(人權教育)	知多少 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎海洋教育		活動一 居安思危	做環保 (環境教育)
十八	6/7 / 6/13			六、我的暑假生活	六、地球守護者 1. 我的綠天使行動 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎海洋教育	探索公園 公園樂遊遊	第四單元 化險為夷 活動二 臨危不亂 ■環境	總複習
十九	6/14 / 6/20	6/16(二) -6/17 (三)期末 評量		六、我的暑假生活	六、地球守護者 1. 我的綠天使行動 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎海洋教育	探索公園 公園樂遊遊	第四單元 化險為夷 活動二 臨危不亂 ■環境	
二十	6/21 / 6/27			六、我的暑假生活	六、地球守護者 2. 我是環保小推手 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎海洋教育	大放異彩 達人的故事	第四單元 化險為夷 活動二 臨危不亂 ■環境	
二十一	6/28 / 7/4	6/30(二)休業式		總複習	六、地球守護者 2. 我是環保小推手 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎海洋教育	大放異彩 達人的故事	第四單元 化險為夷 活動二 臨危不亂 ■環境	

			電腦			
週次	日期		三	四	五	六
一	2/9 / 2/15	2/11 開學 日	一、非常好色美工 王國	一、Google 帳戶 設定	第二課	第一課
二	2/16 / 2/22		二、超可愛功課表	二、Google 相簿生 活記錄	第二課	第二課
三	2/23 / 2/29	2/28(四)放 假一天	二、超可愛功課表	二、Google 相簿生 活記錄	第二課	第二課
四	3/1 / 3/7		三、趣味大頭貼	三、Google 日曆- 生活好幫手	第三課	第三課
五	3/8 / 3/14		三、趣味大頭貼	三、Google 日曆- 生活好幫手	第三課	第三課
六	3/15 / 3/21		三、趣味大頭貼	三、Google 日曆- 生活好幫手	第三課	第三課
七	3/22 / 3/28	3/30 (六) 園遊會	四、姓名貼 DIY	四、Google 聯絡人 與郵件	第四課	第四課
八	3/29 / 4/4	4/3 園遊會 補假一天 4/4-4/5 兒 童節清明節 放假兩天	四、姓名貼 DIY	四、Google 聯絡人 與郵件	第四課	第四課
九	4/5 / 4/11		五、自製賀卡傳心 意	四、Google 聯絡人 與郵件	第四課	第五課
十	4/12 / 4/18	4/16(四)、 4/17(五)期 中評量	五、自製賀卡傳心 意	期中評量	第五課	第五課
十一	4/19 / 4/25		五、自製賀卡傳心 意	五、Google 文件與 Keep	第五課	第五課

十二	4/26 / 5/2		六、節能減碳愛地球	五、Google 文件與 Keep	第五課	第六課
十三	5/3 / 5/9		六、節能減碳愛地球	五、Google 文件與 Keep	第六課	第六課
十四	5/10 / 5/16		六、節能減碳愛地球	六、Google 簡報製作	第六課	第六課
十五	5/17 / 5/23		七、四格漫畫 - 蛀牙不要來	六、Google 簡報製作	第六課	第七課
十六	5/24 / 5/30	5/28-5/29 畢業考	七、四格漫畫 - 蛀牙不要來	七、Google 表單問卷設計	第七課	第七課
十七	5/31 / 6/6		七、四格漫畫 - 蛀牙不要來	七、Google 表單問卷設計	第七課	第八課
十八	6/7 / 6/13		八、相片故事書 - 我與麻吉	八、協作平台專題網站設計	第八課	第八課
十九	6/14 / 6/20	6/16 (二) -6/17 (三) 期末 評量	八、相片故事書 - 我與麻吉	期末評量	第八課	
二十	6/21 / 6/27		八、相片故事書 - 我與麻吉	八、協作平台專題網站設計	第八課	
二十一	6/28 / 7/4	6/30(二)休 業式	總複習	總複習	總複習	

			彈性課程												
週次	日期		Hello World						中正十美						
			一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	
一	2/9 / 2/15	2/11 開學 日	Unit 1 Nn Oo Pp 【品德教育】、【生涯規劃教育】						中正十美：賞鳥野趣之美						

二	2/1 6 / 2/2 2		Unit 1 Nn Oo Pp 【品德教育】、【生涯規劃教育】												
三	2/2 3 / 2/2 9	2/28(四) 放假一天	Unit 1 Nn Oo Pp 【品德教育】、【生涯規劃教育】												
四	3/1 / 3/7		Unit 2 Qq Rr Ss 【品德教育】、【生涯規劃教育】												
五	3/8 / 3/1 4		Unit 2 Qq Rr Ss 【品德教育】、【生涯規劃教育】						中正十美： 藝廊色彩之美						
六	3/1 5 / 3/2 1		Unit 2 Dd Ee Ff 【品德教育】、【生涯規劃教育】												
七	3/2 2 / 3/2 8	3/30 (六)園遊會	Review 1 【品德教育】、【生涯規劃教育】							中正十美： 藝廊色彩之美					
八	3/2 9 / 4/4	4/3 園遊會 補假一天 4/4-4/5 兒童節 清明節放假兩天	Review 1 【品德教育】、【生涯規劃教育】												
九	4/5 / 4/1 1		Review 1 【品德教育】、【生涯規劃教育】						中正十美： 美術創作之美						
十	4/1 2 / 4/1 8	4/16(四) 、 4/17(五) 期中評量	Unit 3 Tt Uu Vv 【品德教育】、【生涯規劃教育】												

十一	4/1 9 / 4/2 5		Unit 3 Tt Uu Vv 【品德教育】、【生涯規劃教育】											
十二	4/2 6 / 5/2		Unit 3 Tt Uu Vv 【品德教育】、【生涯規劃教育】											
十三	5/3 / 5/9		Unit 4 Ww Xx 【人權教育】、 【生涯規劃教育】						中正十美： 詩詞文藝 之美					
十四	5/1 0 / 5/1 6		Unit 4 Ww Xx 【人權教育】、 【生涯規劃教育】											
十五	5/1 7 / 5/2 3		Unit 4 Ww Xx 【人權教育】、 【生涯規劃教育】											
十六	5/2 4 / 5/3 0	5/28-5/29 畢業考	Unit 5 Yy Zz 【生涯規劃教育】											
十七	5/3 1 / 6/6		Unit 5 Yy Zz 【生涯規劃教育】							中正十美： 肢體泳健 之美				
十八	6/7 / 6/1 3		Unit 5 Yy Zz 【生涯規劃教育】											
十九	6/1 4 / 6/2 0	6/16 (二) - 6/17 (三)期 末評量	Review 2 【生涯規劃教育】											
二十	6/2 1 / /		Review 2 【生涯規劃教育】											

	6/2 7													
二十 一	6/2 8 / 7/4	6/30(二) 休業式	Review 2 【生 涯規劃教育】											

C、各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

一、各學習領域課程計畫目標

108 學年度第一學期各領域具體評量目標 (二) 年級		
領域名稱	科目	具體目標
語文領域	國語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用詩歌的寫作，讓文字表達充滿節奏，活潑生動。 2. 認識字形的變化，擴充字形辨識及應用。 3. 能認識日記的寫作方法。 4. 能用「部首查字法」的步驟找查某字的資料。
	本土語言	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握主題重點，了解並熟讀課文與語詞。 2. 學會語詞的使用方法並運用句型造句。 3. 上課守秩序，並能用閩語回答問題。 4. 透過課文情境了解台灣鄉土文化風俗民情。
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂各課英文對話並有節奏的唸出句子。 2. 能認讀並使用課堂中習得的主要主題及字彙。 3. 能聽懂各課生活用語及簡易句型，並做出相關的對應。 4. 能聽辨、認讀各課之短母音及其字母拼讀單字。
數學領域	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2. 進行容量、液量的直接比較。在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$、$=$、$<$ 的符號來表示。 3. 能做二位數加法的應用。能利用乘法，解決生活中的問題。 4. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。
生活領域	生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解自己和同學的家庭有哪些成員並介紹家人的特徵和生活習性。 2. 能珍惜自己所擁有的幸福，且樂於參與關懷的活動。 3. 能觀察陽光下的影子，發現物體形狀、影子形狀和影子方向的關係。 4. 能與同學討論並發現泡泡如何形成並自己動手嘗試製作泡泡水。 5. 透過肢體表現出物體被風吹的情形。 6. 能完成「我要對冬天說」，以文字或圖畫的方式和大家分享。 7. 能珍惜自己所擁有的幸福，並領會到可以去關懷他人。
健康與體育領域	健康	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實踐有益健康的飲食原則。 2. 了解每個人會有不同的情緒變化。 3. 能在日常生活中養成良好的口腔衛生習慣。
	體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過練習與遊戲，學習傳、接、投擲及拍球等技能，奠定日後學習各種球類運動的基礎。 2. 能在團體活動中培養並展現團隊合作、遵守規則等運動精神。 3. 能發揮創意，進行簡單的唱跳活動，再以翻滾動作展現基礎體能。

<p>綜合活動 領域</p>	<p>綜合 活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過對生活環境的觀察，引導兒童對生活環境中的危險情境有進一步的認識，並知道抗拒誘惑的方法，學習如何避免危險的發生，以及當遇到危險時的應變之道，讓兒童能在各種情境下懂得保護自己。 2. 兒童能透過在學校中及家裡的行為表現，覺察在班級與家庭中自己不同的表現，了解什麼是適當的表現，並探討改進不適當行為的方法。 3. 引導兒童透過活動體會團隊合作的意義，並能從活動中學習關懷他人，讓兒童在團體生活中過得更愉快。 4. 從日常生活的觀察和經驗中，讓兒童說明自己參與班級事務與為班上服務的經驗，從受他人服務及幫助中，學習各種幫助他人的方法及經驗，並透過「讓班級更好」的行動方案，落實於生活中，實踐主動幫助他人、檢核與分享自己實踐的心得，作為下次助人的動力。
--------------------	------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

108 學年度第一學期各領域具體評量目標（三）年級

領域名稱	科目	具體目標
語文領域	國語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養良好的聆聽態度，把握說話主題。 2. 掌握文章的要點，運用結構圖，學習課文的重點。 3. 認識標點符號的意義和使用方式。 4. 能知道按照時間順序敘寫事情經過與感想的方法。 5. 能藉著閱讀文章及欣賞不同作家的創作，培養觀察力與表達的能力。
	本土語言	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有良好的聆聽態度和認真學習的精神。 2. 能正確的讀出課文中的語詞和語句。 3. 能聽念學過的標音符號。
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問並回答數字的加總。 2. 能表達自己的需求，並說出常見食物名稱。 3. 能詢問他人需求並說出常見食物名稱。 4. 能詢問並說出常見社區場所名稱。 5. 能詢問並說出自己及他人正在進行的活動。 6. 能了解聖誕節的由來並說出相關用語。
數學領域	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中解決整數的加減乘除相關問題。 2. 能在具體情境中，了解分數的意義並解決相關問題。 3. 能認識角、正方形、長方形和圓的特性。 4. 能在具體情境中，認識公分和毫米等長度單位，並解決周長問題。
社會領域	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解良好的學習態度及方法，善用學習資源及課餘時間。 2. 了解身為家庭一分子的權力和責任，並能表現對家人的尊重與關懷，參與家庭活動的討論。 3. 認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 4. 了解每個人的特色各不相同，並學習解決人際互動中所產生的問題。 5. 探究生活中可能潛藏的危機，並討論校園內外與學童安全密切相關的事物，與所可能發生的狀況。
自然與生活科技領域	自然	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位，各有不同的形態與特徵，且能指出植物的不同部位的名稱，並能知道植物的功用。進而能尊重生命、積極主動關懷社會、生活周遭環境與自然生態。 2. 由生活中察覺物體受力所產生的各種變化，分辨生活中各種力的大小和方向，學習磁鐵的磁力有強弱和相吸、相斥的各種特性。 3. 透過身體的觀察和體驗，察覺空氣的存在，操作活動證明空氣占有空間、證明空氣可以被壓縮，了解空氣流動會形成風，了解如何測量風向、風力且認識空氣的特性和如何被應用於生活中並創意玩具。 4. 瞭解溶解的意義、了解水量增加、升高溫度會影響可以溶解的量，透過觀察與實驗知道物質可以溶解的量是有限的，不同物質可以溶解的量也不同。

藝術與人文領域	美勞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用圖繪、捏塑與摺紙技法，製作日常生活中喜愛的、遊戲的、想像的各種物品，傳達自己的夢想。 2. 了解造形元素、形式與表現的關係。 3. 欣賞與認識童玩及媒體中的藝術作品與特徵。 4. 了解藝術與生活的關聯，感受日常生活中各種喜愛之人造物、自然物之美。
	音樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識簡單的節奏、音樂符號與認譜。 2. 能練習正確的持笛方式，並習吹出課程內音高指法。 3. 能以正確呼吸與發聲方式，齊唱、演唱歌曲。
健康與體育領域	健康	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識人體骨骼、肌肉和關節的正確名稱及基本功能。 2. 能隨時提醒自己，保持正確姿勢，讓身體健康的成長。 3. 能認識並描述住家周圍的環境。 4. 能用健康的方法表達需求與感覺。
	體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能多運動，做到強化骨骼三要訣。 2. 能在活動中充分伸展身體並完成動作。 3. 能經由活動以提升身體柔軟度及平衡感。 4. 能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。
	游泳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解並實際操作吸氣閉氣、水中取物動作、基本漂浮等動作。 2. 了解並實際操作捷泳腳打水、划手及換氣聯合動作。 3. 能遵守泳池及遊戲規則並表現互相觀摩與鼓勵的學習態度。 4. 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。
綜合活動領域	綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 2. 辨識與他人相處時自己的情緒。 3. 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 4. 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。
電腦		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識電腦與周邊的設備。 2. 能認識 Windows10 作業系統、以及相關軟體的定義。 3. 能學會簡單的繪圖工具。 4. 能認識影音撥放工具與光碟燒錄系統。

108 學年度第一學期各領域具體評量目標（四）年級

領域名稱	科目	具體目標
語文領域	國語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 1. 能抓住觀察特點，寫出大地之美，並練習不同類型的寫作方法。 2. 能利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3. 能美讀詩歌，感受語文的優美。 4. 能聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。
	本土語言	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握主題重點，了解並熟讀課文與語詞。 2. 學會語詞的使用方法並運用句型造句。 3. 上課守秩序，並能用閩語回答問題。 4. 透過課文情境了解台灣鄉土文化風俗民情。
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識、說出及抄寫課本的應用字彙及句子。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音的發音及所組成的例字。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
數學領域	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算與比較。 2. 能理解並熟練二位數以上的乘法與除法問題。 3. 能使用量角器，並認識角的特性與類別，進而延伸至對三角形的認識與繪製。 4. 能處理四則運算中的兩步驟及併式問題，並理解連乘與連除的計算。 5. 認識容量、重量與長度及其計算。 6. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟悉假分數與帶分數之間的互換，並理解分數之「整數相除」的意涵。 7. 能認識二位小數及其加、減的計算問題。
社會領域	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過地名了解家鄉的自然與人文特性，並熟悉使用地圖的各種技巧。 2. 能認識並探究家鄉的自然環境及資源，了解其與生活的相互關係。 3. 能從家鄉文物中了解先民生活方式及家鄉今昔之不同。 4. 能認識家鄉產業的特色，了解產業發展的挑戰與問題，並進一步覺察其與生活的關係。 5. 能透認識家鄉的名勝古蹟，了解其特色及價值，並培養愛惜鄉土資產的態度。 6. 能認識家鄉的節慶與民俗活動，了解其意義及特色，並培養學生尊重及欣賞的態度。
自然與生活科技領域	自然	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過長期觀測月亮，歸納月相變化具有規律性。 2. 透過探索水域環境，察覺有水中生物生活在水域環境，並記錄觀察的結果。 3. 認識光各種特性，例：光是直線前進，光遇到較平滑的物體會反射，光由空氣中照入水中會產生折射。 4. 認識運輸工具的構造，知道每個構造有不同功能，且可以比較不同運輸工具的差異。

藝術與人文領域	美勞表藝	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「對稱」「反覆」的表現技巧。 2. 能關懷家鄉的景物和人文，並了解家鄉的意義、進而陶冶愛鄉情懷。 3. 能與同學分工合作、完成集體創作作品。 4. 製作面具與表現角色的特性。
	音樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表現音樂中的律動。 2. 了解原住民的傳說與文化的關係。 3. 尊重原住民文化。 4. 認識遊行的意義及準備工作。 5. 認識面具與角色個性的關係。 6. 製作面具與表現角色的特性。 7. 培養參與藝術活動的興趣。
健康與體育領域	健體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習球類運動的基本動作及技術，進而能從事多元球類運動。 2. 能遵守比賽規定，發展運動概念與運動技能，提升體適能並具備團隊合作的運動家精神。 3. 認識食物中的營養素，並了解食物、營養、運動與能量的關係。 4. 認識牙齒的種類和功能，及口腔常見的疾病，並熟悉口腔衛生保健的方法。
	游泳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並實際操作捷泳手腳聯合及換氣動作。 2. 能了解並實際操作仰式漂浮動作。 3. 能了解並實際操作仰式踢水及划手動作。 4. 能遵守泳池及遊戲規則並能互相觀摩與學習。
綜合活動領域	綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能省思自己對性別的觀點，不因性別以偏概全。 2. 能了解做家务的技巧與注意事項。 3. 能體會文化與自身及生活的關係。 4. 能分析各種汙染對自然環境的影響。
電腦		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確操作視窗軟體下的文書處理軟體。 2. 能瞭解網路資訊安全並透過網路獲取正確資訊完成 Word 編輯。 3. 能學會並應用 Word 編輯與製作生活學習上各類文書處理能力。 4. 能學會利用 Word 文件輸出成【PDF】檔案。

108 學年度第一學期各領域具體評量目標（五）年級

領域名稱	科目	具體目標
語文領域	國語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解負責、尊重、團結、服務…等做人處事的道理並加以實踐。 2. 能感受海洋之美，並創作描述事物的詩歌。 3. 能分享生活所見所聞，將美的感動表達出來。 4. 能認識古今中外經典作家，感受其偉大的典範。
	本土語言	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握主題重點，了解並熟讀課文與語詞。 2. 學會語詞的使用方法並運用句型造句。 3. 上課守秩序，並能用閩語回答問題。 4. 透過課文情境了解台灣鄉土文化風俗民情。
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解並正確使用課堂中習得的字詞。 2. 能聽懂並使用各課主要句型與人溝通。 3. 能熟悉並正確跟讀各課課文對話。 4. 能認識主要節慶習俗及相關字詞。
數學領域	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決三、四位數的乘除及整數的四則運算，並做多位小數的加減。 2. 能了解因數與倍數的意義，並解決時間乘除的計算問題。 3. 能應用擴分、約分和通分，並做異分母分數的加減。 4. 能認識多邊形與線對稱圖形，並計算複合圖形的面積和繪製線對稱圖形。
社會領域	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣的地理位置和自然環境。 2. 了解各種社會規範，認識人民的權利和義務。 3. 介紹臺灣的史前時代，以及原住民的祖先和文化。 4. 認識荷西時代的統治經營和鄭氏時代的開發建設。
自然與生活科技領域	自然	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際觀測，利用方位和高度角以及利用圖表和折線圖來整理資料，了解太陽在四季升落的位置不同與規律變化。 2. 認識植物的根、莖、葉、花、果實和種子的構造與功能，並利用二分法，依據植物的特徵進行分類與動手操作植物的繁殖。 3. 透過實際操作了解氧氣和二氧化碳的製造與其特性，與再理解物質燃燒的原理後，對消防安全有正確的認知，且在操作實驗的過程中，學習科學的邏輯推理模式。 4. 了解物體經由振動發聲，有聲音大小、高低和音色，並分辨並判定什麼是噪音，知道噪音產生的危害，找出降低噪音的方法，並在生活中取材，依據發聲原理設計樂器。
藝術與人文領域	美勞表藝	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索本土藝術之美感與特質，認識藝術作品中美的原則運用。 2. 構思和本土藝術相關的主題與內涵，透過彩繪與捏塑技法完成作品。 3. 瞭解本土文化與藝術風格，比較本地與其他地方不同的特色，及美感表現的特徵。 4. 透過欣賞與創作，珍視本土藝術文物，愛護自然景觀，以豐富生活情趣。
	音樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱 F 大調歌曲，認識降記號及 F 大調音階。 2. 演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 3. 認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。
健康與體育領域	健康體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養從事運動的興趣、習慣或運動時充分準備與計畫的態度，同時學會安全正確的運動技巧。

	游泳	<ol style="list-style-type: none"> 2. 了解安全與事故傷害的基本概念及預防方法。 3. 學習探索肢體的創作活動，並展現團結的精神。 4. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。
綜合活動 領域	綜合 活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解自身在環境轉變時的感受，並完成環境適應調整計畫。 2. 透過分享參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為。 3. 能藉由觀察生活中各式情境，演練學習如何在相處時表現合宜行為。 4. 了解情緒對人的影響和情緒管理的重要性並提升情緒管理的能力。
	電腦	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能開啟 PowerPoint 2010 程式並熟悉其操作環境。 2. 如何開始空白簡報並編輯投影片內容。 3. 設計自己喜歡的版面、格式並做各式的變化。 4. 結合文字、圖畫、聲音及視訊完成投影片內容的編輯。

108 學年度第一學期各領域具體評量目標（六）年級

領域名稱	科目	具體目標
語文領域	國語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體察大自然與城市中美好的事物，學習作者用語言或文字表達出來 2. 能了解古詩、文言文、現代散文與小說的不同表現格式 3. 體悟生命中的困境與問題都可以激發我們成長；珍惜父母親情，並以健康正面的心態來面對友情，建立自己的心靈成長記事 4. 能從運動文學中享受閱讀的樂趣，並學習運動家精神
	本土語言	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握主題重點，了解並熟讀課文與語詞。 2. 學會語詞的使用方法並運用句型造句。 3. 上課守秩序，並能用閩語回答問題。 4. 透過課文情境了解台灣鄉土文化風俗民情。
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問並回答人物樣貌。 2. 能詢問並確認地點位置。 3. 能描述過去與現在的狀態。 4. 能詢問過去時間的日常活動。
數學領域	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解質數、合數、質因數和互質，並用質因數分解或短除法，找出最大公因數及最小公倍數。 2. 能解決整數或同(異)分母分數除以分數、異分母分數及小數的除法問題，並用四捨五入法取小數概數後做加減乘除的估算。 3. 能透過具體觀察及探索，察覺圖形的簡單規律、數量樣式、樣式特性及數量關係等變化。 4. 能理解圓周率的意義、求法，並應用在求圓形、扇形及複合圖形的圓周長、直徑、半徑和面積等問題上。 5. 能整理資料繪製長條圖、折線圖、縮圖及放大圖，適時加入比例尺並報讀。
社會領域	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解日本治臺時期對臺灣帶來的影響。 2. 了解戰後臺灣政治的發展與政府組織的職能。 3. 了解戰後至今社會文化的變遷與傳承發展的重要。 4. 了解臺灣城鄉的差異以及不同區域的特色與發展。
自然與生活科技領域	自然	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由觀察、實驗，知道空氣中水氣的變化會造成雲、霧、雨、雪、露、霜等現象，學習解讀衛星雲圖中的天氣訊息，並知道代表天氣的各種符號和鋒面、颱風對臺灣天氣的影響。 2. 熱是生活中常見的自然現象；發現熱不但會使物質溫度改變，同時有些物質受熱後，性質會改變，無法再復原，但有些則只是形態改變而已。接著藉由實驗，了解物質不論是固體、液體還是氣體，都有熱脹冷縮的變化。最後再進一步探討熱的傳播方式，察覺物體可利用傳導、對流、輻射等方式，把熱由高溫處傳向低溫處並應用於保溫與散熱。 3. 藉由觀察、實驗，知道侵蝕、搬運、堆積及地震怎樣使地形景觀改變；透過觀察，知道岩石與礦物常見的用途與性質，並知道土壤的形成與重要性。 4. 知道指北針就是一種磁鐵。藉由實驗操作，知道如何製作電磁鐵，並練習設計電磁鐵玩具。

藝術與人文領域	美勞藝	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞版畫之美並認識其製作方式。 2. 運用速寫表現人體基本動態。 3. 發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。 4. 能熟練水墨技法，描繪海洋風情或水岸景色。
	音樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。 2. 認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。 3. 感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。 4. 認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。 5. 欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。
健康與體育領域	健康體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習球類運動的基本動作及技術，進而能從事多元球類運動。 2. 能遵守比賽規定，發展運動概念與運動技能，提升體適能並具備團隊合作的運動家精神。 3. 認識青春期兩性常見的困擾，了解自己生長發育的變化。 4. 了解一氧化碳中毒的處理步驟，具備緊急應變的能力。
	游泳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉並練習操作捷泳、仰泳及蝶泳手腳聯合換氣動作。 2. 能認識並練習操作蛙式手部划手及腿部踢水等動作。 3. 能相互觀摩學習欣賞他人各類游泳姿勢的水中流暢動作。 4. 了解水域安全教育重要並學習防溺自救。
綜合活動領域	綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略，實際執行。 2. 透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法，並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法。 3. 透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學，透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。 4. 透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢，並探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。
電腦		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習 SCRATCH 進行動畫與遊戲製作，了解自由軟體與商業軟體的差異。 2. 透過學習 SCRATCH 訓練學生邏輯組織觀念建立，加強分析與思考能力。 3. 能界定問題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等合理步驟，以運用資訊科技工具來有效解決問題。 4. 能瞭解資訊與網路科技所提供的互動功能及豐富的資源，讓學生能進行合作學習或主動搜尋有用的資訊。

108 學年度第二學期各領域具體評量目標（二）年級

領域名稱	科目	具體目標
語文領域	國語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將觀察的景物寫成通順的短文。 2. 能正確應用書信格式來寫作。 3. 能知道圖書館的使用規則及各項功能。 4. 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。
	本土語言	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握主題重點，了解並熟讀課文與語詞。 2. 學會語詞的使用方法並運用句型造句。 3. 上課守秩序，並能用閩語回答問題。 4. 透過課文情境了解台灣鄉土文化風俗民情。
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂各課英文對話並有節奏的唸出句子。 2. 能認讀並使用課堂中習得的主要主題及字彙。 3. 能聽懂各課生活用語及簡易句型，並做出相關的對應。 4. 能聽辨、認讀各課之短母音及其字母拼讀單字。
數學領域	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較。 2. 在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。能在具體情境中，解決加、減與乘兩步驟問題。 3. 以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。認識正方體和長方體。 4. 能理解九九乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。運用年和月的關係，進行年和月的換算。
生活領域	生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從交通標誌的顏色、符號和外形做推論，了解其代表的意思。 2. 能和一年級的生活比較，發現自己的成長。 3. 能了解播種步驟並學會照顧成長中豆苗的方法，以行動持續照顧。 4. 能發現校園中雨後的小動物並用心觀察牠們的外形和動作。 5. 能運用油土的特性，捏出自己喜歡的造形並結合校園地景進行裝置藝術的展現。 6. 能用圖像和簡單文字記錄豆苗長大的過程，增進對種植活動的興趣。 7. 思考雨天外出對自己有什麼影響，該做哪些因應行為。
健康與體育領域	健康	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察並思考社區環境衛生對健康的影響，並且了解社區裡有哪些健康服務機構。 2. 能體認人類是自然環境中的一部分，須主動關心環境，以維護、促進人類的健康。
	體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過軟墊、平衡木、呼拉圈和舞蹈等活動，體驗遊戲和創作的樂趣，並增進其基礎動作技能與探索能力。 2. 能藉由俯拾皆是的橡皮筋，進行有趣的運動與遊戲，促進肌力與柔軟度，提升肢體協調性。 3. 能參與各種趣味化的遊戲，享受踢球的樂趣。

<p>綜合活動 領域</p>	<p>綜合 活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從生活中的實際觀察、體驗和經驗回顧，讓兒童覺察與表達自己面對生命降臨與成長時所產生的感受，藉此體會到擁有生命的可貴，以及每個生命都在為生存而努力，使兒童建立和提出不隨意傷害生物及不破壞他們生長環境的概念與方法，再進一步對身邊照顧自己的人表達感謝之意，以學習感恩及常懷感恩心。 2. 引導兒童從自己身邊或社區中，觀察生活周遭人、事、物的不同，透過發現、分享、體會的過程，了解一個社區蘊含著多元文化的色彩，進而學習欣賞與尊重的基本態度。 3. 讓兒童透過訪問、資料蒐集及實際參觀等活動，了解社區中的各種機構或資源，進而發現這些機構和資源與自己生活的各項關連，以培養兒童對社區本土的情感認同。 4. 藉由觀察生活周遭的環境，讓兒童發現身邊現存的環境問題，進而探討問題發生的原因及其對生活的影響性，以引導兒童了解落實環境保護行動的重要性，並使其透過討論、分享維護環境的方法，思考如何以自己的力量為維護環境盡一份心力，使其在生活中養成愛護環境的好習慣。
--------------------	------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

108 學年度第二學期各領域具體評量目標（三）年級

領域名稱	科目	具體目標
語文領域	國語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習聆聽別人說話的重點，並順利轉告他人。 2. 能知道「成語」形成的三大來由：歷史故事、寓言傳說、古人語句。 3. 能運用視覺仔細觀察，感受周遭事物的變化，並學會將觀察轉化為文字。 4. 掌握閱讀的基本技巧，透過閱讀理解策略方式學會思考文章內涵。
	本土語言	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有良好的聆聽態度和認真學習的精神 2. 能正確的讀出課文中的語詞和語句。 3. 能看念學過的標音符號。
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人時間並回答。 2. 能詢問他人所在地點並回答。 3. 能詢問他人正在做的事並回答。 4. 能詢問他人喜歡的水果並回答。 5. 能詢問他人是否喜歡某種動物並回答。 6. 能了解端午節的由來及相關用語。
數學領域	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練並解決整數的加減乘除相關問題。 2. 能解決分數和小數的加減問題。 3. 能進行容量、重量和時間的估測和實測，並解決相關生活問題。 4. 能報讀生活中常見的一維和二維表格。
社會領域	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識居住地方的資源與特色。 2. 能了解居民的多元生活方式與消費活動。 3. 能認識地方的組織及參與地方活動。 4. 能了解居住地方的問題，並關心居住地方的發展。
自然與生活科技領域	自然	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的蔬菜，學會蒐集有關蔬菜的種植資料，並能選擇適合當季種植的蔬菜，學習安排日照、提供水分和選擇土壤等種植的技術，運用表格，記錄觀察資料，培養觀察記錄的能力。 2. 了解水有不同形態與變化，經由觀察與操作，了解溫度會造成水的三態變化，並了解水有浮力及形狀對浮力的影響。 3. 了解動物的外形及不同的特徵、部位、外形構造、運動的方式，培養愛護動物、尊重生命的情操。 4. 認識各種天氣預報及其所代表的涵義，實際測量氣溫並推論天氣的變化與雲量有密切關係，且實際觀測、記錄，了解天氣變化對我們生活的影響。
藝術與人文領域	美勞表藝	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用蓋印、捏塑、描繪、彩墨及摺紙等技法表現與傳達生活樂趣。 2. 從生活中探索藝術造形要素與美感。 3. 透過書籍、媒體或參訪，理解社區及及廟會和慶典藝術活動特色。 4. 透過欣賞與創作，發現生活的樂趣，並美化自己的生活空間。

	音樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出、拍念出簡單的節奏，並能認譜演唱出正確的音高唱名。 2. 能聽辨、說出 C 大調音階的特色與曲調。 3. 能以正確呼吸與發聲方式，並按照譜上音樂符號，輪唱、演唱歌曲。
健康與體育領域	健體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察自然環境的改變，了解其改變的原因及所造成的影響。 2. 能主動思考解決環境問題的方法，為保護生態環境與維護社區環境盡一份責任。 3. 能了解人或動物、植物的一生，都要經過生、老、病、死的歷程。 4. 能分享與家中長輩相處的經驗。
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能和同學一起練習握手運動，體驗「拉」的感覺。 2. 能藉由簡易的揮擊活動、遊戲，做出手、眼等身體各部位配合的協調動作。 3. 能於活動中運用腳背踢球的動作，並能踢擊不同足球點來完成活動。 4. 能認同團體的目標，建立對團體的歸屬感。
	游泳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解並實際操作水中自救的技能及方法。 2. 透過趣味遊戲及基本的水中活動安全教育 3. 培養兒童入水、水中移動、閉氣和漂浮的基本動作能力，以做為日後學習水中動作技能之基礎。
綜合活動領域	綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察自然界的生命現象與人的關係。 2. 樂於嘗試使用社區機構與資源。 3. 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 4. 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。
	電腦	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認識電腦在生活上的應用，及了解資訊與日常生活的關係。 2. 培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。 3. 會利用美工軟體，將學習所需作品，以數位製作的模式完成，同時保有傳統設計概念的精要。 4. 電腦繪圖：能利用繪圖軟體創作並列印出作品。

108 學年度第二學期各領域具體評量目標（四）年級

領域名稱	科目	具體目標
語文領域	國語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能確實把握聆聽的方法，聽出對方說話的表達技巧。 2. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 3. 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4. 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 5. 能培養觀察與思考的寫作習慣，並認識各種文體，練習不同類型的寫作。
	本土語言	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握主題重點，了解並熟讀課文與語詞。 2. 學會語詞的使用方法並運用句型造句。 3. 上課守秩序，並能用閩語回答問題。 4. 透過課文情境了解台灣鄉土文化風俗民情。
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確拼寫並使用課本的應用字彙及辨識認識字彙。 2. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 3. 能辨識、念讀長母音音組，並正確拼讀相關例字。 4. 能聽懂並跟讀故事對話。
數學領域	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀生活中的長條圖、折線圖等統計圖表。 2. 能解決同分母分數的加法、減法與整數倍問題，並認識等值分數。 3. 能認識四邊形的簡單性質，並畫出直角與平行線段，進而理解長方形與正方形的周長及面積公式。 4. 能認識取概數的方法並進行估算。 5. 能處理小數乘以整數的計算，以及小數乘以整數的兩步驟應用問題。 6. 能了解時間量中二階單位的關係與換算，並處理其計算與應用問題。 7. 能認識物體的大小，並透過點數計算複合形體的體積。
社會領域	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過蒐集及調查方式，了解家鄉人口的分布及組成情形和變遷狀況。 2. 能認識縣（市）政府、縣（市）議會、民間組織的工作重點與功能。 3. 能認識家鄉交通的特色，覺察交通與環境和人口分布之間的關係，並了解其為生活帶來的影響。 4. 能了解人類生活型態與自然環境、歷史發展等因素之間的關聯。 5. 能認識並探討家鄉休閒活動與居民生活的關係，了解如何以健康、安全的方式參與休閒活動。 6. 能了解家鄉發展所面臨的問題與挑戰，知道關心家鄉的方式、解決問題的方法及應有的態度。

自然與生活科技領域	自然	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從自然現象的規律性察覺時間單位，了解時間的延時性與分割性，再認識計時器的規律性，並學習善用計時工具在不同用途上。 2. 藉由試驗察覺水能沿著細縫往上或往各方向移動，認識生活中的毛細現象；利用虹吸現象能讓水自動從水管流出來；以及操作水管的試驗，認識連通管的原理。 3. 藉由觀察校園中的各種小動物，認識昆蟲的外形構造與身體特徵，並透過飼養，察覺昆蟲一生的變化。 4. 藉由觀察，引導學生認識電池、電線、燈泡和小馬達，再利用這些材料設計各種玩具，從實際操作中，認識電及相關材料的性質。
藝術與人文領域	美勞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 比較歸納出物體外形輪廓或表面肌理的異同，並做聯想。 2. 欣賞以自然物為媒材的藝術創作作品。 3. 利用現成物加以彩繪或以藝術作品做聯想、學習及延伸創作。 4. 能以環保素材自製玩具。
	音樂表藝	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察河流的動態與不同的風貌，以身體和音樂節奏、線條表現水的動態。 2. 將視覺及觸覺的聯想以形色及音樂、肢體表現出來。 3. 了解光影效果在藝術創作上的應用。 4. 以多元藝術活動展現光影的變化。 5. 擴展藝術想像的視野。 6. 將印象深刻的夢境以創新方式表現出來。
健康與體育領域	健體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習球類運動的基本動作及技術，進而能從事多元球類運動。 2. 能遵守比賽規定，發展運動概念與運動技能，提升體適能並具備團隊合作的運動家精神。 3. 培養營造健康社區與環境的責任感和能力。 4. 培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。
	游泳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並實際操作捷泳手腳聯合及換氣動作。 2. 能了解並實際操作仰式手腳聯合動作。 3. 能了解並實際操作水中自救的方法。 4. 能遵守泳池及遊戲規則並能互相觀摩與學習。
綜合活動領域	綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索並覺察自己的興趣，並擬定具體方法發展興趣或專長並實踐。 2. 能和家人共同規畫並進行家庭休閒活動。 3. 能覺察生活周遭需要關懷的人與事，並以行動關懷他人。 4. 能發現團體中互動不良的原因並學習面對。
電腦		<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識瀏覽器(IE/Edge/Chrome/Firefox)並知道如何搜尋資訊及檔案下載。 2. 學會申請 Email, 了解通訊錄, 並收發 Email。 3. 了解如何蒐尋地點, 並學會使用街景及路線規劃。 4. 認識雲端硬碟及 google 文件, 並瞭解如何設計個人網站。

108 學年度第二學期各領域具體評量目標（五）年級

領域名稱	科目	具體目標
語文領域	國語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習課文中的生字、新詞，分辨詞語的音義，歸納識字的小祕訣。 2. 掌握書信、記敘文、說明文和議論文特性，練習不同文體的寫作技巧。 3. 能從閱讀中領略文意並學習表達課文大意。 4. 主動閱讀與本冊各單元主題相關的課外讀物。 5. 練習以擬人、擬物及譬喻等修辭技巧，描繪大自然，並能用心觀察各種事物，發現生活中處處都有樂趣。
	本土語言	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握主題重點，了解並熟讀課文與語詞。 2. 學會語詞的使用方法並運用句型造句。 3. 上課守秩序，並能用閩語回答問題。 4. 透過課文情境了解台灣鄉土文化風俗民情。
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識並正確拼寫課堂中習得的字詞。 2. 能以各課主要句型適當提問並回答。 3. 能辨識並運用字母拼讀法，讀出字詞的正確發音。 4. 能認識不同國家的特色運動。
數學領域	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決具體情境中，分數和小數的乘法以及小數和整數的除法之相關問題。 2. 能認識扇形、繪製扇形，以及應用扇形原理解題。 3. 能認識柱體、錐體和球體，並會計算複合形體的表面積和體積。 4. 能解決生活中與百分率有關以及整數單步驟含有未知數符號的問題。 5. 能認識體積、容積和容量的關係，並做面積的單位換算。
社會領域	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹清代的開墾和當時的文化特色，並認識清代後期的建設和發展。 2. 說明透過生產與消費，可以滿足人們的各種需求。 3. 探討個人在投資理財活動中應有的觀念和做法。 4. 說明臺灣常見的自然災害，並學習與大自然和諧共處。 5. 介紹臺灣各項自然資源的利用方式，了解過度開發所造成的環境問題。

自然與生活科技領域	自然	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能操作星座盤，說出方位和高度角組合成的座標，了解星星和星座會做規律性的運動，比較在不同的季節裡，能觀察到的星空也會有何不同，利用北斗七星或仙后座尋找北極星，藉此方法分辨觀測地點的實際方位。 2. 利用簡單模型操作驗證，人體的聯合作用，利用聯合運動方式為例，觀察各種動物是否也有相同機制方式，並認識動物的生殖方式，分析出子代與親代之相似性與相異性，了解兩性平權的科學立論，促成更和諧的關係。 3. 能利用石蕊試紙和紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，鑑別水溶液是酸性、鹼性或中性的溶液，了解它們在生活上的應用，利用通路概念的實驗，檢測水溶液的導電性。 4. 能了解地心引力的存在，與物體的重量是受地球重力的影響，且能利用彈簧測量力的大小，了解在彈簧的彈性限度，並在操作中了解一個物體受多個力作用，仍然可以保持平衡，進而了解摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動，並在相同距離或相同時間內，能比較快慢。
藝術與人文領域	美勞表藝	<ol style="list-style-type: none"> 1. 深入構思具創意設計之主題與內涵之作品，並重視其機能性和設計性。 2. 體認視覺設計之造形要素。 3. 探索創意設計之特質及其與文化產業的關係。 4. 以創意設計知能來創作作品，並用來美化環境。
	音樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱東西方歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 2. 認識管弦樂團及樂器的分類。 3. 瞭解慶典的文化與藝術內涵。
健康與體育領域	健康體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養增進人際關係與互動的能力，並懂得促進家庭關係。 2. 學習跑、跳、擲等運動技能。 3. 體認環境污染的問題，並採取具體的環保行動。 4. 學習照護老年人的方法，並積極面對自身的健康問題。
	游泳	<ol style="list-style-type: none"> 5. 能熟悉並練習操作捷泳手腳聯合及換氣動作。 6. 能認識並練習操作仰泳及蛙式手部划手及腿部踢水等動作。 7. 能相互觀摩學習欣賞他人各類游泳姿勢的水中流暢動作。 8. 了解水域安全教育重要並學習防溺自救。
綜合活動領域	綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體恤家人的辛勞與珍惜家人的付出，並學習適當的溝通技巧。 2. 能覺察自我與尊重他人或其他生物的生命變化或發展歷程，知道與不同族群相處時的正確態度和行為。 3. 了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆，知道有哪些可用來化解危機的資源，並學習如何使用。 4. 能探索自己在團隊中的角色，明白團隊合作的意義並肯定個角色的貢獻。
電腦		<ol style="list-style-type: none"> 1. 引發學生學習電腦的動機及興趣 2. 使學生具有基本的電腦操作能力 3. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識 4. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中

108 學年度第二學期各領域具體評量目標（六）年級

領域名稱	科目	具體目標
語文領域	國語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將課文內容整理，進而歸納出大意。 2. 能認識文中的修辭技巧、與「連貫句」「選擇句」的運用 3. 能了解『詞』的文體、少年小說、科幻小說與古典小說的不同表現格式 4. 能珍惜師長同學緣份、感受青春時光的可貴
	本土語言	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握主題重點，了解並熟讀課文與語詞。 2. 學會語詞的使用方法並運用句型造句。 3. 上課守秩序，並能用閩語回答問題。 4. 透過課文情境了解台灣鄉土文化風俗民情。
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將各課的主題，如：食物、運動、計畫、及職業，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課字母發音組合。 5. 能寫出各課相關之字彙和句型。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能吟唱各課歌謠韻文。
數學領域	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決分數除法、分數(小數)加減乘除混合的四則問題及分數與小數四則混合計算的問題。 2. 能認識平均速率的意義及速率的單位，透過時速、分速或秒速之間單位的換算及比較，應用距離、時間和速率三者的關係，以解決速率問題。 3. 認識立體物面與面或線與面的相互關係，理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積，並能計算複合形體的體積和簡單柱體的表面積。 4. 認識基準量與比較量，了解並運用求母子和、母子差、母數和子數的方法。 5. 能整理資料繪製圓形百分圖、圓形圖並報讀。
社會領域	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識科技與社會及人類生活的影響，進而培養面對科技發展應有的態度。 2. 體察臺灣與亞洲的關係，了解臺灣走向世界的歷程，並以尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。 3. 關懷人類世界面臨的議題，並尋求解決的方法。 4. 體認地球村的關聯，並培養世界觀和體現世界公民的責任。
自然與生活科技領域	自然	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作，認識槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、鏈條，了解簡單機械如何使人做事方便或省力。知道水和空氣也能夠傳送動力，及其在生活中的應用。 2. 藉由觀察生活中常見的食物發黴現象，經實驗後找出發黴的原因，知道造成食物腐壞的因素，學習防腐及保存食物的方法。 3. 察覺影響生物分布與習性的環境因素。然後了解人為開發所造成的環境變動與正面、負面影響，培養關愛自然環境的情操。

藝術與人文領域	美勞表藝	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識當代藝術的表現、美感、風格。 2. 能欣賞生活中的好設計產品，並感受設計的巧思創意。 3. 能以設計的思考與方法，創作表現自己獨特的設計作品。 4. 會應用色彩、造形、文字表達畢業前夕的情感。
	音樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱世界歌謠，感受多樣的風土民情。 2. 演唱 a 小調歌曲，認識 a 小調音階。 3. 認識特色音階，以直笛即興創作曲調。 4. 欣賞獨特的傳統器樂，感受濃厚的民族風采。 5. 演唱歌曲感受臺灣民歌風格，喚起對本土歌謠的興趣。 6. 欣賞變奏曲認識變奏曲風格，感受梆笛的音色，認識本土音樂家馬水龍。 7. 直笛習奏呂泉生的作品，探索詮釋的方法。
健康與體育領域	健康體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習球類運動的基本動作及技術，進而能從事多元球類運動。 2. 能遵守比賽規定，發展運動概念與運動技能，提升體適能並具備團隊合作的運動家精神。 3. 認識全民健保的好處開始，培養珍惜醫療資源的態度。 4. 了解疾病發生原因及病菌的傳染途徑。
	游泳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉並練習操作四式(蝶、仰、蛙、捷)聯合及換氣動作。 2. 能認識並練習操作浮潛動作。 3. 能相互觀摩學習欣賞他人各類游泳姿勢的水中流暢動作。 4. 能與同儕共同參與遊戲競賽。
綜合活動領域	綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。 2. 兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，並能學習作適當的改善。 3. 兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。 4. 使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。
電腦		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種自由軟體的運用方式。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 藉由企劃書的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。 4. 能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。

二、各領域評量方式

臺北市中山區中正國民小學 108 學年度第一學期（二）年級各領域評量方式一覽表			
領域	科目	評量方式及內容	備註
語文	國語	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	
	本土語言	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料蒐集 4. 觀察評量 5. 紙筆測驗 6. 討論活動 7. 遊戲評量 8. 表演評量	
數學		1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	
生活	生活	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	
	藝文	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	
健康與體育	健康	1. 自我評量 2. 課堂問答 3. 實際演練 4. 觀察評量	
	體育	1. 自我評量 2. 實際演練 3. 觀察評量 4. 課堂問答	
綜合活動		1. 口頭討論 2. 課堂發表 3. 課堂問答 4. 觀察記錄 5. 小組互動表現	
英文		1. 學習態度 2. 活動評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 作業評量 6. 課堂觀察	
臺北市中山區中正國民小學 108 學年度第一學期（三）年級各領域評量方式一覽表			
領域	科目	評量方式及內容	備註

語文	國語	1. 同儕互評 2. 自我評量 3. 習作評量 4. 實作評量	
	本土語言	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量 6. 實作評量	
	英文	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
數學		1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 6. 紙筆評量	
自然與生活 科技		1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量 6. 紙筆評量	
社會		1. 課堂參與 2. 口頭發表 3. 紙筆評量 4. 習作評量 5. 情境演練 6. 繪畫創作 7. 地圖繪製 8. 訪問調查	
藝術與人文	美勞	1. 口頭報告 2. 資料蒐集 3. 作品評量 4. 小組互動表現 5. 參與度評量 6. 平時上課表現	
	音樂 表藝	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量	
健康與體育	健體	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
	游泳	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
活動 綜合		1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	
電腦		1. 軟體實作 2. 操作評量 3. 課堂觀察 4. 口頭問答	

領域	科目	評量方式及內容	備註
語文	國語	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 同儕互評 4. 紙筆評量	

	本土語言	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗 4. 遊戲評量 5. 討論發表	
	英文	1. 態度評量 2. 活動評量 3. 課本練習 4. 作業評量 5. 口語評量 6. 紙筆評量 7. 觀察記錄	
	數學	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 6. 紙筆評量	
	生活 自然與 科技	1. 紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 2. 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等	
	社會	1. 作業評量 2. 口頭報告 3. 角色扮演 4. 紙筆測驗 5. 實作評量	
藝術與人文	美勞	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 口頭問答 4. 應用觀察 5. 互相討論	
	表音 藝樂	1. 教師觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 學生自評 5. 口頭問答 6. 應用觀察	
健康與體育	健體	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 口頭發表 4. 自我評量	
	游泳	1. 操作測驗 2. 口頭問答	
	綜合活動	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 課堂討論 4. 態度評量 5. 實作評量 6. 體驗活動 7. 活動單 8. 生活反省與學習記錄	
	電腦	1. 軟體實作 2. 操作評量 3. 課堂觀察 4. 口頭問答	

臺北市中山區中正國民小學 108 學年度第一學期（五）年級各領域評量方式一覽表

領域	科目	評量方式及內容	備註
語文	國語	1. 聆聽評量 2. 口頭發表 3. 習作評量 4. 閱讀評量 5. 朗讀評量 6. 寫作評量 7. 觀察評量 8. 紙筆評量	
	本土語言	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 演唱評量 6. 繪畫評量 7. 團體遊戲 8. 影片欣賞	
	英文	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量 5. 聽力評量 6. 活動式評量	
數學		1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 6. 紙筆測驗	
生活 自然與 科技		1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	
社會		1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習 5. 欣賞評量 6. 紙筆評量	
藝術與人文	表藝 美勞	1. 作品評量 2. 口頭討論 3. 資料蒐集 4. 同儕互評 5. 小組互動表現	
	音樂	1. 教師觀察 2. 學生互評 3. 口頭討論 4. 動態評量 5. 操作評量 6. 自陳法評量 7. 表演評量	
健康與體育	健體 泳	1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生發表 4. 提問回答 5. 小組討論 6. 操作測驗 7. 自我評量	
綜合活動		1. 口頭報告 2. 實作評量 3. 上課發言 4. 行為檢核 5. 同儕互評 6. 資料收集與整理 7. 分組討論 8. 小組互動表現	
電腦		1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 實作評量	

臺北市中山區中正國民小學 108 學年度第一學期（六）年級各領域評量方式一覽表			
領域	科目	評量方式及內容	備註
語文	國語	1. 寫字、作業評量 2. 口語討論發表 3. 聆聽、態度評量 4. 紙筆測驗評量 5. 閱讀、學習單、仿作評量	
	本土語言	1. 口語評量 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 歌曲演唱 5. 團體遊戲 6. 影片欣賞	
	英文	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
數學		1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 6. 紙筆評量	
生活 自然與 科技		1. 紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 2. 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等	
社會		1. 資料調查 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 觀察評量 6. 態度評量 7. 欣賞評量 8. 紙筆評量	
藝術與人文	表 美 藝 勞	1. 口頭問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察 4. 學生互評 5. 動態評量 6. 互相討論	
	音樂	1. 教師觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 動態評量 5. 自陳法 6. 操作評量	
健康與體育	健體	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 自我評量 4. 口頭發表 5. 課堂問答	
	游泳	1. 操作測驗 2. 紙筆測驗 3. 出席與共同操作	
綜合活動		1. 口頭討論 2. 口頭發表 3. 觀察記錄 4. 提問回答 5. 學生自評 6. 實際演練 7. 同儕互評 8. 態度評量 9. 小組互動表現 9. 參與度評量	
電腦		1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 實作評量	

臺北市中山區中正國民小學 108 學年度第二學期 (二) 年級各領域評量方式一覽表			
領域	科目	評量方式及內容	備註
語文	國語	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	
	本土語言	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 表演評量 4. 觀察評量 5. 紙筆測驗 6. 討論活動 7. 遊戲評量	
數學		1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	
生活	生活	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 發表評量	
	藝文	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 發表評量	
健康與體育	健康	1. 自我評量 2. 課堂問答 3. 實際演練 4. 口頭發表	
	體育	1. 自我評量 2. 實際演練 3. 觀察評量 4. 課堂問答	
綜合活動		1. 口頭討論 2. 課堂發表 3. 課堂問答 4. 觀察記錄 5. 態度評量 6. 資料蒐集 7. 學習單 8. 小組互動表現	
英文		1. 學習態度 2. 活動評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 作業評量 6. 課堂觀察	
臺北市中山區中正國民小學 108 學年度第二學期 (三) 年級各領域評量方式一覽表			
領域	科目	評量方式及內容	備註

語文	國語	1. 同儕互評 2. 自我評量 3. 習作評量 4. 實作評量	
	本土語言	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 5. 聽力評量 6. 表演評量	
	英文	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
數學		1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 6. 紙筆評量	
自然與生活科技		1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量 6. 紙筆評量	
社會		1. 課堂參與 2. 口頭發表 3. 紙筆評量 4. 習作評量 5. 小組討論 6. 觀察評量	
藝術與人文	美勞	1. 口頭報告 2. 口頭討論 3. 課堂問答 4. 作品評量 5. 資料蒐集 6. 平時上課表現	
	音樂 表藝	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量	
健康與體育	健體	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
	游泳	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
活動綜合		1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 操作演練 6. 蒐集整理 7. 自我省思	
電腦		1. 軟體實作 2. 操作評量 3. 課堂觀察 4. 口頭問答	

臺北市中山區中正國民小學 108 學年度第二學期 (四) 年級各領域評量方式一覽表			
領域	科目	評量方式及內容	備註
語文	國語	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 同儕互評 4. 紙筆評量 5. 口頭評量 6. 觀察評量 7. 遊戲評量	

	本土語言	1.實作評量 2.口語評量 3.紙筆評量 4.遊戲評量 5.討論發表 6.表演評量 7.觀察評量	
	英文	1.態度評量 2.活動評量 3.課本練習 4.作業評量 5.口語評量 6.紙筆評量 7.觀察記錄	
數學		1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量 6.紙筆評量	
生活自然與科技		1.紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 2.學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等	
社會		1.作業評量 2.口頭報告 3.角色扮演 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.資料蒐集	
藝術與人文	美勞	1.教師評量 2.學生自評 3.口頭問答 4.應用觀察 5.互相討論	
	表藝 音樂	1.教師觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.學生自評 5.口頭問答 6.應用觀察	
健康與體育	健體	1.實作評量 2.觀察評量 3.口頭發表 4.自我評量 5.課堂問答 6.實際演練.	
	游泳	1.操作測驗 2.口頭問答	
綜合活動		1.活動參與 2.口頭發表 3.課堂討論 4.態度評量 5.實作評量 6.體驗活動 7.活動單 8.生活反省與學習記錄	
電腦		1.軟體實作 2.操作評量 3.課堂觀察 4.口頭問答	

領域	科目	評量方式及內容	備註
語文	國語	1.聆聽評量 2.口頭發表 3.習作評量 4.閱讀評量 5.朗讀評量 6.寫作評量 7.觀察評量 8.紙筆評量	

	本土語言	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 演唱評量 6. 影片欣賞 7. 團體遊戲 8. 影片欣賞	
	英文	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量 5. 聽力評量 6. 活動式評量	
	數學	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 6. 紙筆測驗	
	生活 自然與 科技	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	
	社會	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 習作練習 5. 遊戲評量 6. 紙筆評量 7. 觀察評量 8. 情意評量 9. 資料蒐集與展示. 10. 調查記錄	
藝術與人文	表藝 美勞	1. 作品評量 2. 口頭討論 3. 資料蒐集 4. 同儕互評 5. 肢體律動 6. 小組互動表現 7. 發表	
	音樂	1. 教師觀察 2. 學生互評 3. 口頭討論 4. 應用觀察	
健康與體育	健體泳	1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生發表 4. 提問回答 5. 小組討論 6. 學生鑑賞 7. 實際演練	
	綜合活動	1. 口頭報告 2. 實作評量 3. 上課發言 4. 行為檢核 5. 同儕互評 6. 資料收集與整理 7. 分組討論 8. 小組互動表現	
	電腦	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 學生互評	

臺北市中山區中正國民小學 108 學年度第二學期（六）年級各領域評量方式一覽表

領域	科目	評量方式及內容	備註
語文	國語	1. 寫字、作業評量 2. 口語討論發表 3. 聆聽、態度評量 4. 紙筆測驗評量 5. 閱讀、學習單、仿作評量	
	本土語言	1. 口語評量 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 歌曲演唱 5. 團體遊戲 6. 影片欣賞	
	英文	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
數學		1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 6. 紙筆評量	
生活科技 自然與		1. 紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 2. 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等	
社會		1. 資料調查 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 觀察評量 6. 態度評量 7. 討論評量 8. 紙筆評量 9. 遊戲評量 10. 資料查詢	
藝術與人文	表 美 藝 勞	1. 口頭問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察 4. 學生互評 5. 動態評量 6. 互相討論	
	音樂	1. 教師觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 動態評量 5. 自陳法 6. 操作評量	
健康與體育	健體	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 自我評量 4. 口頭發表 5. 課堂問答 6. 實際演練	
	游泳	1. 操作測驗 2. 紙筆測驗 3. 出席與共同操作	
綜合活動		1. 口頭討論 2. 口頭發表 3. 觀察記錄 4. 提問回答 5. 學生自評 6. 實際演練 7. 同儕互評 8. 態度評量 9. 小組互動表現 9. 參與度評量	
電腦		1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 作業練習	

三、各領域使用教材

本校各學習領域教材之選用，經各學年老師、領域老師於 108 年 5 月 29 日於會議室進行公開評選，並邀請家長代表共同參與，針對家長疑慮部分進行解釋與說明。

臺北市中山區中正國小 108 學年度上學期各年級教科書版本一覽表

年 級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
語 文	國語文	南一 1	康軒 3	康軒 5	南一 7	康軒 9	康軒 11
	閩南語	康軒 1	康軒 3	真平 5	康軒 7	真平 9	真平 11
	客家語	翰林 1	翰林 3	翰林 5	翰林 7	翰林 9	康軒 11
	英語	Super Starter 1 (康軒)	Hello Kids 1 (康軒)	Dino on the Go 3 (翰林)	Hello Kids 5 (康軒)	Follow Me 7 (康軒)	Dino on the Go 9 (翰林)
數 學	南一 1	南一 3	南一 5	南一 7	南一 9	南一 11	
自然生活科技			康軒 1	南一 3	南一 5	南一 7	
社 會			康軒 1	翰林 3	康軒 5	康軒 7	
藝術與人文			翰林 1	翰林 3	翰林 5	翰林 7	
生 活	南一 1	南一 3					
健康與體育	康軒 1	康軒 3	南一 5	南一 7	翰林 9	康軒 11	
綜合活動		南一 3	南一 5	康軒 7	翰林 9	翰林 11	
電 腦			無限可能 創意 電腦魔法 時刻 Windows10	小石頭 Word 2016 超簡單	松崗 PowerPoint 2016 簡報製作 輕鬆學	松崗 Scratch 3.X 動手輕鬆玩 程式設計	

四、臺北市中正國小 108 學年度一~六年級加強國語文能力統整教學計畫

108 學年度第一學期加強國語文能力統整教學計畫							
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
本學年度教學重點	圖資利用與閱讀	韻文朗讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 台北市立圖書館暑期閱讀學習手冊 2. 晨讀十五分鐘 3. 我的圖書館成長日誌（低年級） 4. 中正國小巡迴書箱 文化部兒童文化館-繪本花園 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由文章學習觀察事物，用分說法和順敘法描述事情。 2. 學習欣賞不同方式的寫法，並能將蒐集的資料加以整理。 3. 學習應用「預測策略」閱讀文章，從題目或標題的瀏覽，預測故事的後續發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 2. 能概略理解文法及修辭的技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 2. 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 3. 能主動閱讀不同文類的文學作品。 4. 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5. 誦讀弟子規經典，透過聖賢的經典教導孩子認真讀書、培養品德積德行善，並養成良好讀書習慣與生活態度 6. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 	<p>結合校內的共讀書箱，探詩書本中的內涵與主旨；配合圖書館成長日誌，鼓勵每日的晨間閱讀及深耕閱讀網的參與，拓展閱讀的場域與視野。</p>
	寫作	我手寫我口	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合「熱愛閱讀獎」進行閱讀學習單寫作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識標點符號、成語，增強文字的運用能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞自己的作品，並發揮想像力，嘗試 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。

108 學年度第一學期加強國語文能力統整教學計畫

		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
			配合教學指引的「語文寫作遊樂園」，進行對話練習、寫信、故事接龍等寫作	2. 利用課文中句型、詞語、結構，能有條理的練習述說事物。 3. 從觀察體驗中，學習真實經驗的描寫，並能舉例說明一件事。	創作。 2. 能分辨並欣賞作品中的修辭技巧。	2. 能培養觀察與思考的寫作習慣。 3. 能練習不同表述方式的寫作。 4. 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。	2. 能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。
	書法	硬筆字結構教學		1. 用具介紹 2. 握筆姿勢 3. 筆墨體驗 4. 線條書寫 5. 基礎筆法練習		1. 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2. 能正確認識書法的書寫原則。 3. 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 4. 能欣賞書法之美。	1. 能知道古今書法名家相關的故事。 2. 能欣賞不同文體的書法作品。 3. 能摹寫書法。
第一週	認識圖書館	開學日		◆標點符號的基本介紹與使用方式。 ◆共讀書箱：《男生女生配》導讀	◆理解監控：《閱讀小天后》字詞文意探討	五言古詩閱讀(一)及影片欣賞討論、共讀本-藝術裡的秘密	閱讀現代詩，依自己的觀點取材創作新詩。
第二週	認識報紙	文化部兒童文化館-繪本花園：小貓咪第一次看滿月		◆書法教學：書法用具介紹	◆理解監控：《西遊記》字詞文意探討	書法習寫(一)	• 書法家故事介紹 • 書法教學與練習

108 學年度第一學期加強國語文能力統整教學計畫

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
第三週	弟子規 總敘；一、入則孝	晨讀教育： 早起的一天 (和英出版社)	◆成語教學： 不脛而走 ◆詩詞背誦： 〈蘇軾·魚〉	◆成語教學： 不遺餘力 ◆理解監控： 《世界上最美麗的村子》文章深究	寫作(一) 旅遊札記	閱讀共讀本「怪怪書怪怪讀」
第四週	一、入則孝 二、出則弟	晨讀教育： 石頭湯(耆林國際)	◆成語教學： 不勝枚舉 ◆寫作指導： 透過敘述四要素，以某一人物為主角，把人物的經歷、言行和事物發展的過程交代和表達出來。	◆詩詞賞析： 〈杜甫·旅夜書懷〉 ◆理解監控： 《三國演義上》文章深究	書法習寫(二)	• 寫作教學-那一刻 • 書法教學與練習
第五週	二、出則弟 三、謹	統整活動一	◆書法教學： 握筆姿勢 筆墨體驗	◆成語教學： 物以類聚 ◆寫作指導： 「譬喻」的修辭技巧。	五言古詩閱讀(二)及影片欣賞討論 共讀本-怪怪書怪怪讀	圖書館成長日誌-館藏查詢系統
第六週	三、謹 四、信	文化部兒童文化館-繪本花園：風乾柿子話客家	◆成語教學： 目不暇接 ◆閱讀教育： 科普讀物(自選)	◆成語教學： 並駕齊驅 ◆詩詞背誦： 〈王維·山居秋暝〉	書法習寫(三)	• 閱讀七言律詩，提升唐詩賞析的能力 • 書法教學與練習
第七週	四、信 五、泛愛眾	文化部兒童文化館-繪本花園：妞牛的溼地任務	◆成語教學： 反覆無常 ◆閱讀教育： 科普讀物心得分享	◆成語教學： 眾志成城 ◆閱讀教育： 共讀書箱(班級自選)	寫作(二) 我的未來不是夢	寫作教學-照片的故事
第八週	五、泛愛眾 六、親仁	文化部兒童文化館-繪本花園：彩色豆	◆書法教學： 線條運筆	◆成語教學： 黔驢技窮 ◆閱讀教育： 班級共讀書箱討論與分享	共讀本-想高飛的貓	• 文言文入門-認識代名詞 • 書法教學與練習

108 學年度第一學期加強國語文能力統整教學計畫

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
第九週	六、親仁 七、餘力學文	文化部兒童 文化館-繪本 花園：奉茶	◆成語教學： 天衣無縫 ◆寫作指導： 針對一發明的 功效與特色為 主題，運用擴 寫技巧，進行 描寫。	◆成語教學： 格格不入 ◆詩詞背誦： 〈孟浩然·過 故人莊〉	書法習寫 (四)	• 書法家故 事介紹 • 書法教學 與練習
第十週	八、餘力學文	統整活動二 ／期中評量	◆成語教學： 六神無主 ◆閱讀膽覽： 想高飛的貓	◆成語教學： 因材施教 ◆寫作指導： 學習描述事物 情景的句子。	五言古詩閱 讀(三)及影 片欣賞討論	圖書館成長 日誌-古典小 說的魔力
第十一週	共讀書箱	中正圖書館 巡迴書箱： 「低002澡 缸裡的國 王」	◆成語教學： 力爭上游 ◆詩詞背誦： 〈孟浩然·宿 建德江〉	◆成語教學： 心直口快 ◆閱讀教育： 偉人傳記	書法習寫 (五)	閱讀荒野冒 險小說，培養 勇於面對困 境的態度
第十二週	五言絕句 王維：鹿柴	晨讀教育： <u>安徒生童話</u>	◆成語教學： 力不從心 ◆閱讀教育： 名勝古蹟景點 導覽	◆成語教學： 不屈不撓 ◆詩詞背誦： 〈杜甫·春望〉	寫作(三) 讀書心得報 告	閱讀兒童文 學，探討兩性 相處的觀念 • 書法教學 與練習
第十三週	竹里館 王維	晨讀教育： <u>成語故事</u>	◆成語教學： 斤斤計較 ◆閱讀教育： 名勝古蹟景點 介紹分享	◆成語教學： 豁然開朗 ◆閱讀教育： 摘要偉人傳記 筆記。	書法習寫 (六)	閱讀國外短 篇小說，觀察 人物、情節、 氛圍的營造
第十四週	送別 王維	晨讀教育： <u>伊索寓言</u>	◆書法教學： 基礎筆法	◆成語教學： 一勞永逸 ◆閱讀教育： 偉人傳記人物 特質分析。	五言古詩閱 讀(四) 共讀本-會跳 舞的熊	寫作教學-小 學生該不該 穿制服 • 書法教學 與練習
第十五週	相思 王維	晨讀教育： 仁智的孫叔 敖	◆成語教學： 七上八下 ◆寫作指導： 運用「摹寫」技 法描寫一處的 名勝古蹟景 點。	◆成語教學： 歷歷在目 ◆詩詞背誦： 〈李白·贈孟 浩然〉	書法習寫 (七)	閱讀共讀本「 心靈雞湯4」

108 學年度第一學期加強國語文能力統整教學計畫

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
第十六週	雜詩 王維	文化部兒童 文化館-繪本 花園：我有 友情要出租	◆成語教學： 切磋琢磨 ◆圖資利用： 字謎蒐集與分 享	◆成語教學： 千篇一律 ◆詩詞背誦： 〈李商隱·落 花〉 ◆寫作指導： 閱讀筆記。	寫作(四) 遇到最困難 的事	認識運動文 學，享受閱讀 的樂趣 · 書法教學 與練習
第十七週	鳥鳴澗 王維	晨讀教育： 阿松爺爺的 柿子樹（道 聲出版社）	◆書法教學： 基礎筆法	◆成語教學： 引經據典 ◆圖資利用： 蒐集不同國家 的文化風情， 並能具體說出 各文化的特 色。	書法習寫 (八)	寫作教學-難 忘的運動賽 事
第十八週	憫農詩一 李紳	統整活動三	◆成語教學： 小心翼翼 ◆圖資利用： 數字成語蒐集 與分享	◆成語教學： 事過境遷 ◆詩詞背誦： 〈王維·終南 別業〉	五言古詩閱 讀(五)	透過報導文 學，體會運動 家的精神 · 書法教學 與練習
第十九週	春曉 孟浩然	中正圖書館 巡迴書箱： 「低 001 魔 奇魔奇樹」	◆成語教學： 心平氣和 ◆讀報教育： 剪貼一則新聞 及重點整理。	◆成語教學： 川流不息 ◆寫作指導： 運用摹寫與敘 事手法介紹異 國風情或旅遊 記事。	書法習寫 (九)	· 對話在文 章中的應用 · 認識敘述 的人稱
第二十週	途中口號 張九齡	統整活動四 期末評量	◆成語教學： 心曠神怡 ◆詩詞背誦： 〈韓翃·寒食〉	◆成語教學： 三長兩短 ◆詩詞背誦： 〈孟浩然·與 諸子登峴山〉	書法習寫 (十)	蒐集有關「奧 運」的故事或 報導
第二十一週	共讀書箱	結業式	◆寫作指導： 以一則新聞為 主體，學習描 寫真實經驗， 最後試著寫出 自己的觀點。	◆成語教學： 學富五車 ◆詩詞背誦： 〈王維·輞川 閒居贈裴秀 迪〉	共讀本-說謊 真累人	總複習
小計	(21) 節	(21) 節	(21) 節	(21) 節	(21) 節	(21) 節

108 學年度第二學期加強國語文能力統整教學計畫

第一週	讀報教育	文化部兒童 文化館-繪本 花園：樹的 聲音	◆詩詞賞析： 早發白帝城 (李白) ◆閱讀指導： 《晶晶的桃花 源記》導讀	◆理解監控： 《可不可以不 回家》文章深 究。透過討 論，分析文 章重點。	弟子規讀本 閱讀(一)及 影片欣賞討 論、共讀媽 媽向前走	認識宋詞為 古代文體，並 感受古典文 學之美
第二週	共讀繪本	中正圖書館 巡迴書箱： 「低 014 小 象森林」	◆成語教學： 出奇制勝 ◆閱讀指導： 《晶晶的桃花 源記》內容深 究	◆理解監控： 《湯姆歷險 記》文章深 究。 ◆提取文章 重要字詞和 優美句型， 並練習仿 作。 ◆作文練習 一	書法習寫 (一)	• 閱讀共讀 本「老人與海 」 • 書法教學 與練習
第三週	靜夜思 李白	文化部兒童 文化館-繪本 花園兒歌： 小種子	◆成語教學： 川流不息 ◆閱讀指導： 《晶晶的桃花 源記》人物特 色探析 ◆寫作指導： 以直接描述或 透過人物的動 作、表情、對話 來表現喜、怒、 哀、樂等不同 情緒。	◆成語教 學：扶老攜 幼 ◆唐詩背 誦：登高一 杜甫	寫作(一) 我的書房、 校外教學	寫作教學-在 路上遇見美
第四週	江雪 柳宗元	文化部兒童 文化館-繪本 花園：稻草 人	◆成語教學： 少見多怪 ◆書法指導： 書法基本筆畫 的介紹與相關 國字練習(橫、 豎)。	◆成語教 學：判若兩 人 ◆唐詩背 誦：登高一 杜甫	書法習寫 (二)	• 閱讀少年 小說，體認大 自然的規則 • 書法教學 與練習

第五週	塞下曲 盧綸	統整活動一	◆成語教學： 少見多怪 ◆詩詞賞析： 黃鶴樓送孟浩然之廣陵(李白) ◆書法基本筆畫的介紹與相關國字練習(橫、豎)。	◆成語教學：義不容辭 ◆唐詩背誦：聞官軍收河南河北—杜甫	弟子規閱讀(二)及影片欣賞討論 共讀本-夏綠蒂的網或偉人傳記史懷哲	寫作教學-最難忘的背影
第六週	尋隱者不遇 賈島	中正圖書館巡迴書箱：「低028爸爸的圍巾」	◆成語教學：手舞足蹈 ◆圖書館利用教育：史馬特的超級任務 ◆閱讀指導：《爸爸的十六封信》導讀	◆成語教學：延年益壽 ◆唐詩背誦：聞官軍收河南河北—杜甫	書法習寫(三)	• 圖書館成長日誌-古今中外的改編電影小說 • 書法教學與練習
第七週	登鸛鵲樓王之渙	晨讀教育： <u>各種各樣家-家庭大畫</u> (<u>維京國際</u>)	◆成語教學：山珍海味 ◆閱讀指導：《爸爸的十六封信》內容深究 ◆寫作指導：練習以靜態、動態的描寫，寫出物體的樣貌、姿態、動作等。	◆成語教學：異想天開 ◆唐詩背誦：客至—杜甫	寫作(二) 讀書報告	蒐集並閱讀 <u>法國文學大師雨果</u> 的作品
第八週	登樂遊原 李商隱	文化部兒童文化館-繪本花園：謝謝你，小花	◆成語教學：水落石出 ◆詩詞賞析：楓橋夜泊(張繼) ◆書法指導：書法基本筆畫的介紹與相關國字練習(撇、點)。	◆成語教學：所向披靡 ◆唐詩背誦：客至—杜甫	春假	• 閱讀古典小說，探索文言文的特性 • 書法教學與練習
第九週	春怨 金昌緒	統整活動二	◆成語教學：日積月累 ◆書法指導：書法基本筆畫的介紹與相關國字練習(撇、點)。	◆成語教學：氣宇軒昂 ◆唐詩背誦：無題—李商隱	書法習寫(四)	寫作教學-一本書的啟示

第十週	新嫁娘 王建	文化部兒童 文化館-繪本 花園：老婆 婆的種子	◆成語教學： 人地生疏 ◆閱讀指導： 《哼哈二將》 導讀	◆成語教 學：揠苗助 長 ◆唐詩背 誦：無題一 —李商隱	弟子規讀本 (三)及影片 欣賞討論	圖書館成長 日誌-智慧財 產權 • 書法教學 與練習
第十一週	聽彈琴 劉長卿	中正圖書館 巡迴書箱： 「低 045 愛 看書的男孩 —亞伯拉罕· 林肯」	◆成語教學： 人煙絕跡 ◆閱讀指導： 《哼哈二將》 內容深究	◆理解監控： 《三國演義 下》文章深究 ◆成語教 學：流連忘 返 ◆作文練習 二	書法習寫 (五)	閱讀經典科 幻小說，觀察 作者深度刻 畫的人性
第十二週	詠蓮 鄭允瑞	文化部兒童 文化館-繪本 花園：瘋狂 愛上書	◆成語教學： 三言兩語 ◆閱讀指導： 《哼哈二將》 人物與事例探 討 ◆寫作指導： 練習以定點描 寫和移動描寫 的方式來描寫 景物。	◆成語教 學：勢不兩 立 ◆唐詩背 誦：蘇武廟 —溫庭筠	寫作(三) 同學素描	閱讀歷史長 篇小說，品味 故事的鋪陳 與張力 • 書法教學 與練習
第十三週	柳絮 雍裕之	中正圖書館 巡迴書箱： 「低 043 圖 書館獅子」	◆成語教學： 一竅不通 ◆詩詞賞析： 嫦娥(李商隱) ◆書法指導： 書法基本筆畫 的介紹與相關 國字練習(捺、 挑)。	◆成語教 學：蠶食鯨 吞 ◆唐詩背 誦：蘇武廟 —溫庭筠	書法習寫 (六)	閱讀共讀本「 再見天人菊」
第十四週	渡漢江 李頻	文化部兒童 文化館-繪本 花園：不會 寫字的獅子	◆成語教學： 一籌莫展 ◆書法指導： 書法基本筆畫 的介紹與相關 國字練習(捺、 挑)。	◆成語教 學：尋根究 底 ◆唐詩背 誦：錦瑟— 李商隱	閱讀(四) 我的校外教 學-非洲篇	• 閱讀推理 小說，培養思 辨能力 • 書法教學 與練習

第十五週	怨情 李白	統整活動三	◆成語教學： 引人入勝 ◆圖書館利用 教育：字謎蒐 集與分享 ◆書法指導： 書法作品賞析 (顏、柳、歐)。	◆成語教 學：集思廣 益 ◆唐詩背 誦：錦瑟— 李商隱	書法習寫 (七)	閱讀國外的 現代詩，體會 人生的哲理
第十六週	秋蒲歌 李白	晨讀教育： <u>狐狸孵蛋</u> (<u>格林文 化</u>)	◆成語教學： 五光十色 ◆詩詞賞析： 春望(杜甫) ◆閱讀指導： 《攜手玩科學 -地球藏寶箱》 導讀	◆成語教 學：放浪形 骸 ◆作文練習 三	寫作(四) 看見台灣或 一則有趣的 故事或有故 事的地方	寫作教學-畢 業倒數日記 • 書法教學 與練習
第十七週	獨坐敬亭山 李白	晨讀教育： <u>小火車做到 了</u> (<u>小天 下</u>)	◆成語教學： 亡羊補牢 ◆閱讀指導： 《攜手玩科學 -地球藏寶箱》 內容深究 ◆寫作指導： 練習敘寫一篇 完整的讀書報 告。	◆成語教 學：耳提面 命 ◆唐詩背 誦：黃鶴樓 —崔顥	書法習寫 (八)	圖書館成長 日誌-網路遊 俠
第十八週	秋風引 劉禹錫	文化部兒童 文化館-繪本 花園：射 日、奔月：中 秋的故事	◆成語教學： 十全十美 ◆讀報教育： 新聞事件重點 整理。 ◆書法指導： 書法基本筆畫 的介紹與相關 國字練習(鈎、 折)。	◆成語教 學：永垂不 朽 ◆唐詩背 誦：黃鶴樓 —崔顥	閱讀(五)	• 蒐集名言 佳句，鐫刻人 生的扉頁 • 書法教學 與練習
第十九週	八陣圖 杜甫	統整活動四	◆詩詞賞析： 泊秦淮(杜牧) ◆書法指導： 書法基本筆畫 的介紹與相關 國字練習(鈎、 折)。	◆理解監控： 《晴空小次 郎》文章深究 ◆唐詩背 誦：送魏萬 之京—李頎	書法習寫 (九)	總複習

第二十週	共讀書箱	結業式	◆書法指導： 永字八法介紹 與書法作品賞 析。	◆唐詩背 誦：送魏萬 之京—李頎 ◆作文練習 四	書法習寫 (十)	總複習
小計	(20) 節	(20) 節	(20) 節	(20) 節	(20) 節	(20) 節

臺北市中正國小 108 學年度三~六年級加強英語能力統整教學計畫

108 學年度第一學期加強 <u>英語文</u> 能力統整教學計畫				
	三年級	四年級	五年級	六年級
本學年教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並正確使用各課句型對話。 2. 能模擬各課主角人物演出對話內容。 3. 能辨識並使用各課所學之應用字彙。 4. 能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀。 5. 能熟悉並正確跟讀各課會話短句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流利說出數字 0~100。 2. 能精熟有關天氣及適合活動的應用字彙。 3. 能用英語表達自己欲前往的社區場所。 4. 能結合數字與動物的單字以正確句型清楚表達數量之多少。 5. 能清楚表達自己的身體狀況。 6. 運用字母拼讀法，複習 Dino on the Go 4 之字母拼讀並熟悉本冊子音 l, r, th, wh, ph, ch, sh, ng, nk 的發音及拼讀例字。以加強學力測驗中落後項目——字母拼讀——之學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉並正確跟讀各課課文對話。 2. 能聽懂、讀懂、說出、寫出並善用課本習得的字詞。 3. 能聽懂並正確使用各課主要句型。 4. 能辨識並運作字母拼讀法讀出相關字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將各課的主題故事，如：位置、個人用品、情緒及感覺、社區地點等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課字母拼讀組合。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。

108 學年度第一學期加強英語文能力統整教學計畫

	三年級	四年級	五年級	六年級
第一週	<p>1. 教室用語: “Come here”, “Go back to your seat”, “Line up”, “Follow me”, “Read aloud”, “Don’ t shout”, “Don’ t worry”, “That’ s OK” .</p> <p>2. Phonics Review:a, e, i, o, u</p> <p>3. Numbers Review:1~20.</p>	<p>1. The Big Numbers Song 以吟唱方式認識數字。</p> <p>2. 分五組練習, 各組舉出被指定長短母音的單字 2 個。</p>	發音遊戲	
第二週	<p>Bingo 發音遊戲:</p> <p>1. 每人發下 5*5 遊戲格學生填入發音單字。</p> <p>2. 老師隨意念單字, 學生圈出老師念的字。</p> <p>3. 最先連出三條線的學生勝利。</p> <p>4. 學生透過遊戲練習發音單字聽力測驗。</p>	<p>1. 閱讀繪本— Maisy’ s Wonderful Weather Book</p>	<p>特色菜單</p> <p>請學生設計本國或異國特色菜單。</p>	<p>Who’ s he/she? 活動-1:</p> <p>1. Unit 1 外型特徵英文單字補充。</p> <p>2. 課本句型練習 What does he/she look like? He/She has ____.</p> <p>3. 兩人一組對話練習。</p>
第三週	<p>Super Calculator 數字拼讀遊戲:</p> <p>1. 數字 one~twenty 複習。</p> <p>2. 課本句型練習 What’ s ____ plus ____? It’ s ____.</p> <p>3. 分組進行數字拼圖競賽。</p>		<p>點餐時刻</p> <p>利用設計的菜單進行活動。</p>	<p>Who’ s he/she? 活動-2:</p> <p>1. 補充單字、句型練習。</p> <p>2. 分組單字圖卡快答活動。</p> <p>3. 學習單分組活動。</p>

108 學年度第一學期加強英語文能力統整教學計畫

	三年級	四年級	五年級	六年級
第四週	<p>故事情境理解 Little Red Riding Hood :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 動畫短片輔助 https://learnenglishkids.britishcouncil.org/zh-hant/short-stories/little-red-riding-hood 2. 線上讀本輔助 http://www.dltk-teach.com/rhymes/littlered/1.htm 3. 分組進行故事賞析朗讀。 	<p>製作一週天氣預報表(Weather Report)。將形容天氣的單字搭配適合的活動，使學生對單字精熟。</p>	<p><u>認識國家-英語情境</u></p>	<p><u>音樂繪本欣賞</u> We All Go Traveling By (US)</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. 從 Youtube 上找尋歌曲。 2. 師生共同欣賞，並說出總共介紹了那些交通工具，這些交通工具出的聲音是什麼。 <p>學生分組上台表演。</p>
第五週	<p>Shopping List 購物單活動-1 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 補充並複習課本 unit 2 以外之食物英語單字。 2. 練習課本句型 I want a/some _____. 3. 兩人一組進行對話練習。 	<p>參觀英語情境中心。透過各種不同的英語情境體驗，提高學習興趣。</p>	<p><u>閱讀「國家」相關繪本</u></p>	<p><u>Map & Direction-1</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 補充與方向、指引有關的英文單字。 2. 練習課本句型 Where is the _____?與學習單句型 How do I get to * from *? 3. 學生分組進行對話練習。

108 學年度第一學期加強英語文能力統整教學計畫

	三年級	四年級	五年級	六年級
第六週	<p>Shopping List 購物單活動-2：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 補充上週補充之食物英語單字。 2. 練習課本句型 I want a/some _____. 3. 分組依學習單內容進行對話練習。 		<p>交通工具學習單</p>	<p>Map & Direction-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習前次學習單句型與單字。 2. 兩人一組設計對話情境，並在地圖學習單上畫出路線。 3. 隨機抽組上台進行對話。
第七週	<p>Role Play 角色扮演活動-1：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Unit 3 單字補充。 2. 句型練習 May I help you? Yes, please. I want _____. 3. 分組對話練習。 		<p>音樂繪本欣賞 We All Go Traveling By (US)</p>	<p>地圖設計</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩人一組設計並繪製地圖與標的物。 2. 設計地圖人物之隱藏路線與提示句。 <p>兩組四人輪流在另一組地圖上依提示句猜出地圖人物所在位置。</p>
第八週	<p>Role Play 角色扮演活動-2：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單字複習。 2. 句型練習 May I help you? Yes, please. I want _____. 3. 兩人一組完成學習單內容。 4. 上台分享練習。 	<p>以課外補充教材 (Longman Phonics)，增加 Starter & Unit1~Unit 2 字母拼讀內容的相關例字之聽說練習。</p>	<p>規劃路線圖</p>	

108 學年度第一學期加強英語文能力統整教學計畫

	三年級	四年級	五年級	六年級
第九週	<p>英文繪本閱讀 Anna's Amazing Machine:</p> <ol style="list-style-type: none"> 以英語繪本作延伸閱讀，全班參與。 只要求能辨識單字即可。不必要求精熟。 閱讀繪本內容，拓展視野，建立學生的國際觀，鼓勵學好英語做為工具。 		<p>複習第一、二單元的單字與句型</p>	<p>英文繪本閱讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 以英語繪本作延伸閱讀，全班參與。 只要求能辨識單字即可。不必要求精熟。 閱讀繪本內容，拓展視野，建立學生的國際觀，鼓勵學好英語做為工具。
第十週	Review 1 &期中評量	期中評量	期中評量	Review 1 &期中評量
第十一週	<p>Prep.+Place 活動-1:</p> <ol style="list-style-type: none"> Prep 使用介紹. in/at the + place 句型練習。 分組練習對話。 	<p>製作小書-- What Do You See?</p> <ol style="list-style-type: none"> 先將 B4 白紙摺好 8 頁，並編好小書之頁碼。 第一頁當封面並寫上書名: What Do You See? 內容以句型 I see _____ 為模式，由學生自行填入數字及動物名稱作代換，並提醒不能重複，再畫成圖。 	<p>體育活動單字加強</p>	<p>Role Play 角色扮演活動-1:</p> <ol style="list-style-type: none"> Unit 3 單字補充。 句型練習 I was _____ before, but I am _____ now. 分組對話練習。
第十二週	<p>Prep.+Place 活動-2:</p> <ol style="list-style-type: none"> place 圖卡介紹。 圖卡與 prep 連結使用。 記憶大考驗活動。 		<p>Information Gap</p>	<p>Role Play 角色扮演活動-2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 單字複習。 句型練習 I was _____ before, but I am _____ now. 兩人一組完成學習單內容。 上台分享練習。

108 學年度第一學期加強英語文能力統整教學計畫

	三年級	四年級	五年級	六年級
第十三週			<p>改寫歌曲</p> <p>分組以休閒活動改寫歌曲。</p>	<p>Guess Who 比手畫腳：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每位學生拿到資料不全的學習單表格。 2. 學生互相詢問，並將空格填滿。 3. 找到自己的學習單夥伴後，兩人一組進行練習。
第十四週	<p>What are you doing? 活動練習-1：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動英語單字補充。 2. Unit 5 句型練習 What are you doing? I' m _____. 3. 兩人一組進行對話練習。 	<p>學習單製作 My model</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 剪貼報章雜誌上的人物全身圖片。 	<p>閱讀「時間」相關繪本</p>	
第十五週	<p>What are you doing? 活動練習-2：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每位學生拿到不一樣的一週活動內容。 2. 學生分組進行對話練習，填入 partner 的活動內容。 3. 隨機選學生與其 partner 上台進行一週休閒活動對話。 	<p>貼於 A4 白紙上，標示出身體部位，再畫線並於空白處寫出課本的單字，鼓勵加註以前教過的單字(nose, mouth, hair, …)。</p>	<p>活動時間表</p> <p>學生自製一日的活動時間表。</p>	<p>發音遊戲: Bingo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每人發下 5*5 遊戲格學生填入發音單字。 2. 老師隨意念單字，學生圈出老師念的字。 3. 最先連出三條線的學生勝利。 4. 學生透過遊戲練習發音單字。

108 學年度第一學期加強英語文能力統整教學計畫

	三年級	四年級	五年級	六年級
第十六週	<p>小書製作-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用書商提供教具-故事小書，兩人一組進行。 2. 練習課本主要句型與補充單字，設計故事情節與對話內容。 3. 故事內容摹寫。 		<p>活動練習</p> <p>以自製活動時間表進行活動。</p>	<p>Culture & Festivals 各國節慶介紹：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合本學期文化節慶單元，補充台灣傳統節慶英文單字。 2. 學習單填寫。
第十七週	<p>小書製作-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習課本主要句型與補充單字，設計故事情節與對話內容。 2. 兩人一組討論寫好的故事情節。 3. 各組上台說故事。 	<p>Christmas 單元</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 收看節慶相關影片(youtube)了解節日由來 2. 每人一張便利貼，寫出一句聖誕節祝賀語給一位對象。 	<p>我的新年小書製作</p>	<p>小書製作-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用書商提供教具-故事小書，兩人一組進行。 2. 練習課本主要句型與補充單字，設計故事情節與對話內容。 3. 故事內容摹寫。
第十八週	<p>發音遊戲: Bingo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每人發下 5*5 遊戲格學生填入發音單字。 2. 老師隨意念單字，學生圈出老師念的字。 3. 最先連出三條線的學生勝利。 4. 學生透過遊戲練習發音單字。 	<p>以課外補充教材 (Longman Phonics) 增加 Unit 3~Unit 4 字母拼讀內容的相關例字之聽說練習。</p>	<p>發音小書製作</p>	<p>小書製作-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習課本主要句型與補充單字，設計故事情節與對話內容。 2. 兩人一組討論寫好的故事情節。 3. 各組上台說故事。
第十九週	<p>Review 2</p>		<p>複習第三、四單元的單字與句型</p>	<p>Review 2</p>
第二十週	<p>期末評量</p>	<p>期末評量</p>	<p>期末評量</p>	<p>期末評量</p>

108 學年度第一學期加強英語文能力統整教學計畫

	三年級	四年級	五年級	六年級
第二十一週		1. 透過影片 (Youtube) 介紹，讓學生以聽、讀方式加深對世界四大奇景的印象。 2. 讓學生正確說出各國奇景與國家名稱。	結業式	
小計	(21) 節	(21) 節	(21) 節	(21) 節

108 學年度第二學期加強英語文能力統整教學計畫

	三年級	四年級	五年級	六年級
第一週	<p>英文繪本閱讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以英語繪本作延伸閱讀，全班參與。 2. 只要求能辨識單字即可。不要求求精熟。 3. 閱讀繪本內容，拓展視野，建立學生的國際觀，鼓勵學好英語做為工具。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流利說出數字 100, 200, 300 ... 1000 . 2. 能詢問及回答他人今天星期幾。 3. 能詢問及回答三餐想吃的食物。 4. 能詢問及回答課表之科目。 5. 能詢問及回答物品名稱及其主人。 6. 運用字母拼讀法，複習 Dino on the Go 5 之字母拼讀並熟悉本冊長母音的發音及拼讀例字。以加強學力測驗中落後項目--字母拼讀--之學習。 <p>能了解並說出端午節相關用語及字詞。</p>	發音遊戲	<p>英文繪本閱讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以英語繪本作延伸閱讀，全班參與。 2. 只要求能辨識單字即可。不要求求精熟。 3. 閱讀繪本內容，拓展視野，建立學生的國際觀，鼓勵學好英語做為工具。
第二週	學習單: Ways to Go to School	分組活動: 1. 將 Phonics	Map & Direction- 1	點餐時刻 1. 學生分組，4 人

108 學年度第二學期加強英語文能力統整教學計畫

	三年級	四年級	五年級	六年級
第三週	<ol style="list-style-type: none"> 以 A4 白紙發給每位學生，畫出個人上學的方式---所搭乘的交通工具。 並以課本句型 B 寫出完整正確的句子。 	<p>Review 的 10 個字母拼讀分成五組，分配給班上 5 組，請各組寫出 3 個例字，並上台發表。</p> <ol style="list-style-type: none"> 將句型 What can we do in the <u>park</u>? We can ____ . 以學過的有關活動及場合之單字代換，讓學生複習以前的單字和句型。 	<p>Map & Direction- 2</p>	<p>一組。</p> <ol style="list-style-type: none"> 每人輪流起立為同組其他人點餐 請學生記錄在點餐卷上，老師隨機抽問 Would you like to try some sushi? Yes, I' d like some sushi./ No, thank you.
第四週	<p><u>發音遊戲</u>: Bingo</p> <ol style="list-style-type: none"> 每人發下 5*5 遊戲格學生填入發音單字。 老師隨意念單字，學生圈出老師念的字。 最先連出三條線的學生勝利。學生透過遊戲練習發音單字。 	<p>繪本閱讀~</p>	<p><u>地圖設計</u></p>	<p><u>發音遊戲</u>: Bingo</p> <ol style="list-style-type: none"> 每人發下 5*5 遊戲格學生填入發音單字。 老師隨意念單字，學生圈出老師念的字。 最先連出三條線的學生勝利。學生透過遊戲練習發音單字。

108 學年度第二學期加強英語文能力統整教學計畫

	三年級	四年級	五年級	六年級
第五週	<p>地圖設計</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩人一組設計並繪製地圖與標的物。 2. 設計地圖人物之隱藏路線與提示句。 3. 兩組四人輪流在另一組地圖上依提示句猜出地圖人物所在位置。 		<p>閱讀「地點」相關繪本</p>	<p>Role Play 角色扮演活動-1：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Unit 3 單字補充。 2. 句型練習 What sports do you like to play? I like to play basketball. 3. 分組對話練習。
第六週	<p>Guess Who 比手畫腳：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每位學生拿到資料不全的學習單表格。 2. 學生互相詢問，並將空格填滿。 3. 找到自己的學習單夥伴後，兩人一組進行練習。 	<p>Today is Monday:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將單字代入單一句型，不斷重複同樣曲調，使精熟字彙及 Monday to Sunday 順序。能吟唱配上音樂的繪本內容。 	<p>Information Gap 學習單</p>	<p>Role Play 角色扮演活動-2：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單字複習。 2. 句型練習 What sports do you like to play? I like to play basketball. 3. 兩人一組完成學習單內容。 4. 上台分享練習。
第七週	<p>讀者劇場：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生將 Unit 1-3 的課文串在一起變成一個劇本。 2. 老師與學生討論劇本內容與對話。 3. 學生分組，上台演出讀者劇場。 	<p>閱讀繪本：The Very Hungry Caterpillar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹課本以外有關食物的單字。 2. 複習上一單元單字 Sunday~Saturday 及 numbers. 學習單練習，找出缺燒的食物並寫出單字。 	<p>過去式造句練習</p> <p>Last Summer</p>	<p>體育活動單字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單字補充：badminton, baseball, basketball, dodge ball, soccer, table tennis, volleyball。 2. 句型練習：Do you like to play _____? Yes, I do. / No, I don't. I like to play _____.

108 學年度第二學期加強英語文能力統整教學計畫

	三年級	四年級	五年級	六年級
第八週	<p>英文繪本閱讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以英語繪本作延伸閱讀，全班參與。 2. 只要求能辨識單字即可。不必要求精熟。 3. 閱讀繪本內容，拓展視野，建立學生的國際觀，鼓勵學好英語做為工具。 		<p>活動拳</p>	<p>英文繪本閱讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以英語繪本作延伸閱讀，全班參與。 2. 只要求能辨識單字即可。不必要求精熟。 3. 閱讀繪本內容，拓展視野，建立學生的國際觀，鼓勵學好英語做為工具。
第九週	<p>Review 1</p>		<p>複習第一、二單元的單字與句型。</p>	<p>Review 1</p>
第十週	<p>期中評量</p>	<p>期中評量</p>	<p>期中評量</p>	<p>期中評量</p>
第十一週	<p>小書製作-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 使用書商提供教具-故事小書，兩人一組進行。 5. 練習課本主要句型與補充單字，設計故事情節與對話內容。 6. 故事內容摹寫。 	<p>Phonics Review 1: 以課外補充教材 (Longman Phonics) 中，有關 Starter Unit ~Unit 2 字母拼讀內容，做相關例字之聽說練習。</p>	<p>閱讀「季節」相關繪本</p>	<p>Making Up Plans</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 每位學生拿到不一樣的一週活動內容。 5. 學生分組進行對話練習，填入 partner 的活動內容。 6. 隨機選學生與其 partner 上台進行一週休閒活動對話。
第十二週	<p>小書製作-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 練習課本主要句型與補充單字，設計故事情節與對話內容。 5. 兩人一組討論寫好的故事情節。 6. 各組上台說故事。 	<p>學習單製作 My Class Schedule:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第一單元關於【星期】的相關單字。 2. 安排符合自己興趣的課表，但不能只呈現自己喜歡的科目。 	<p>季節故事創作 1</p>	<p>Guess Who 比手畫腳：</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 每位學生拿到資料不全的學習單表格。 8. 學生互相詢問，並將空格填滿。 9. 找到自己的學習單夥伴後，兩人一組進行練習。

108 學年度第二學期加強英語文能力統整教學計畫

	三年級	四年級	五年級	六年級
第十三週	<p>Role Play 角色扮演 活動-1：</p> <p>1. Unit 3 單字補充。</p> <p>2. 句型練習 Do you like _____? Yes, I do. No, I don't. Does he / she like _____? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. 分組對話練習。</p>		<p>季節故事創作 2</p>	<p>Role Play 角色扮演 活動-1：</p> <p>3. Unit 3 單字補充。</p> <p>4. 句型練習 What are you going to do this weekend? I'm going to have a haircut.</p> <p>5. 分組對話練習。</p>
第十四週	<p>Role Play 角色扮演 活動-2：</p> <p>1. 單字複習。</p> <p>6. 句型練習 Do you like _____? Yes, I do. No, I don't. Does he / she like _____? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. 2. 兩人一組完成學習單內容。</p>		<p>服飾店學習單</p>	<p>Role Play 角色扮演 活動-2：</p> <p>4. 單字複習。</p> <p>5. 句型練習 Are you going to _____ this weekend? Yes, I am. / No, I am not. I am going to _____ this weekend.</p> <p>6. 兩人一組完成學習單內容。</p> <p>7. 上台分享練習。</p>

108 學年度第二學期加強英語文能力統整教學計畫

	三年級	四年級	五年級	六年級
第十五週	3. 上台分享練習。	節慶相關網頁介紹 ~The Dragon Boat Festival: 1. 了解端午節的由來與故事，並了解及說出相關字詞及用語。 了解自己的特有文化，進而尊重別人不同的文化。	Shopping 角色扮演 1	小書製作-1 1. 使用書商提供教具-故事小書，兩人一組進行。 2. 練習課本主要句型與補充單字，設計故事情節與對話內容。 3. 故事內容摹寫。
第十六週			Shopping 角色扮演 2	
第十七週	Culture & Festivals 各國節慶介紹： 1. 配合本學期文化節慶單元，補充台灣傳統節慶英文單字。 2. 學習單填寫。	小書製作: Whose ___(s) is (are) ___? 以課本句型為公式，讓學生同時用單/複數名詞練習代換，以熟悉句型、is (are) 的分別，並複習上學期學過的所有格。	文化教學活動練習 Sports around the world	
第十八週	發音遊戲: Bingo 1. 每人發下 5*5 遊戲格學生填入發音單字。 2. 老師隨意念單字，學生圈出老師念的字。 3. 最先連出三條線的學生勝利。 學生透過遊戲練習發音單字。		複習第三、四單元的單字與句型。	小書製作-2 4. 練習課本主要句型與補充單字，設計故事情節與對話內容。 5. 兩人一組討論寫好的故事情節。 6. 各組上台說故事。
第十九週	Review 2	Phonics Review 2: 以課外補充教材 (Longman Phonics) 中，有關 Unit 3 ~Unit 4 字母拼讀內容，做相關例字之聽說練習。	期末評量	Review 2

108 學年度第二學期加強英語文能力統整教學計畫

	三年級	四年級	五年級	六年級
第二十週	期末評量	期末評量	休業式	期末評量
小計	(20) 節	(20) 節	(20) 節	(20) 節

臺北市中正國小 108 學年度第一學期五-六年級彈性課程教學計畫【數學領域】

108 學年度第一學期五年級彈性課程教學計畫【數學領域】					
週次	教學內容	教學目標策略	教學資源	評量方式	補充教材
一、二	【1001 的妙數】	<p>☆教學目標：</p> <p>熟練除數為一、二、三、四位數的除法計算。</p> <p>1. 全班分成若干組，每組不超過 3 人。</p> <p>2. 請每一組學生任意選定 1 個三位數。</p> <p>3. 將上一步驟選定的三位數重複寫 2 次，使該數成為六位數。</p> <p>4. 請小朋友檢查此六位數是否能被 7、11、13、77、91、143 或 1001 整除。</p>	抽籤筒 小白板 計分板	課堂問答、互相討論、實際演算、學習單	課本補充教材 一、乘法和除法
三、四	【剪紙】	<p>☆教學目標：</p> <p>能剪成各種不同的長方形，了解因數的初步概念。</p> <p>1. 教師發給各組一張長方形紙卡，如 35*21、24*18、15*20 等。</p> <p>2. 請小朋友將此長方形紙卡剪成每張一樣大的正方形，不可有剩下。</p> <p>3. 討論怎麼剪？有幾種可行的剪法？發現了什麼？</p>	長行紙卡 剪刀 小白板 計分板	實際操作、分組討論、上台發表、學習單	課本補充教材 二、分數的計算
五、六	【圍出三角形與四邊形】	<p>☆教學目標：</p> <p>(1) 能在釘板上用橡皮筋圍出三角形和四邊形。</p> <p>(2) 能量出並說出三角形和四邊形有幾個邊？幾個角？幾個頂點？內角各是幾度？內角和各是幾度？</p> <p>1. 限時請學生在釘板上用橡皮筋圍出不一樣的三角形和四邊形。</p> <p>2. 讓學生利用不同的測量工具測量所圍圖形的邊長、內角後，說明個圖形的特性。</p>	釘板 橡皮筋 直尺 三角板 量角器 計分板	課堂問答、實際操作、學習單	課本補充教材 三、多邊形

七、八	【走迷宮】	<p>☆教學目標： 能比較分數的大小和了解等值分數的意涵。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班學生每三人（或三人以上）分成一組，每組發給一張迷宮圖。 2. 前進規則：在迷宮中，必須找到比本格分數大的才能往前。 3. 比比看，哪一組能在最短的時間內，找出正確的路線。 	迷宮圖 計分板	實際操作、課堂問答、學習單	課本補充教材 四、擴分、約分和通分
九、十	【探訪美麗校園】	<p>☆教學目標： 察覺生活中與線對稱相關的物件或建築。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組到校園尋找美麗的建築，找個適當的角度，拍下對稱圖形。 2. 上課討論拍照結果，並找出對稱軸。 3. 對稱圖形最多的組別獲勝。 	照相機或手機 投影機 計分板	課堂問答、實際操作、學習單	課本補充教材 五、線對稱圖形
十一、十二	【金字塔遊戲】	<p>☆教學目標： 透過遊戲的方式，熟練異分母分數的加法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明金字塔中的任一格分數是下一層左右兩邊的分數的和。 2. 請學生填滿學習單上面 2 個金字塔中的空格。 	圖卡或投影機 計分板	課堂問答、實際操作、紙筆測驗、學習單	課本補充教材 六、異分母分數的加減
十三、十四	【看誰算得快】	<p>☆教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 理解並運用加法的結合律。 (2) 理解並運用乘法對加法的分配律，正確算出算式答案。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分成若干組，每組發一張試卷紙。 2. 各組共同討論並在白板上記錄算式。 3. 請學生透過規律在學習單上填入正確的答案。 4. 各組依序上臺報告一題的解法過程與想法。 5. 其餘各組提出問題與不同的解法。 	題目卷 小白板 計分板	紙筆測驗、分組討論、上台發表、學習單	課本補充教材 七、整數四則計算

		<p>6. 全班共同票選出每一題最好的解法。</p> <p>7. 各組互相出題練習。</p>			
十五、十六	【快樂農莊】	<p>☆教學目標：</p> <p>能運用基本圖形的面積算法計算複合圖形的面積。</p> <p>1. 全班分成若干組，每組發一張學習單，每組學習單上的題目不同。</p> <p>2. 各組共同討論並在白板上記錄做法。</p> <p>3. 各組依序上臺報告解題的做法與想法。</p> <p>4. 其餘各組提出問題與不同的解法。</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>計分板</p>	<p>分組討論、上台發表、學習單</p>	<p>課本補充教材</p> <p>八、平行四邊形、三角形和梯形的面積</p>
十七、十八	【用時間說故事】	<p>☆教學目標：</p> <p>(1) 能做日和時、分和秒、時和分的換算。</p> <p>(2) 練習時間的計算。</p> <p>(3) 練習資料的整理和紀錄。</p> <p>(4) 以 24、60 為分母來表徵不滿 1 的數。</p> <p>1. 全班分成若干組，每組發 6 張名片紙。</p> <p>2. 請各組在 6 張名片紙上寫下不同時刻，然後投到抽獎箱中。</p> <p>3. 依序讓 2 組學生各推派 1 位代表，抽出 1 張。</p> <p>4. 兩人同時宣讀並亮出名片上的時刻，各組同學同時計算出兩時刻之間的時間，紀錄在小白板上。</p> <p>5. 全班評選出最快且最正確的 2 組，給予獎勵。</p>	<p>名片紙</p> <p>小白板</p> <p>計分板</p>	<p>課堂問答、實際操作、紙筆測驗</p>	<p>課本補充教材</p> <p>九、時間的乘除</p>
十九、二十	【你吃的健康嗎？】	<p>☆教學目標：</p> <p>能解決四位以內小數的加減法問題。</p> <p>1. 教師發下各類食物的膽固醇含量表。</p> <p>2. 請學生計算不同飲食的膽固醇攝取量，並比較哪一種飲食方式較為健康。</p> <p>3. 請學生設計一日健康飲食菜單，並上臺發表。</p> <p>4. 全班票選 3 個最理想的菜單設計。</p>	<p>膽固醇含量表</p> <p>學習單</p>	<p>課堂問答、上台發表、學習單</p>	<p>課本補充教材</p> <p>十、小數的加減</p>

108 學年度第二學期五年級彈性課程教學計畫【數學領域】

週次	教學內容	教學目標策略	教學資源	評量方式	補充教材
一、二	【看看誰最大？】	<p>☆教學目標： 使學生理解分數乘法的意義，並熟練其計算。</p> <p>1. 老師佈題：在下面空格理填入 1~6 這六個數字，所能得到的分數最大乘積是多少？</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>2. 提示：分數要大分子該如何？分母該如何？</p> <p>3. 進一步引導：分子乘積要盡量最大，所以分子應該為哪兩個數字？分母乘積要盡量最小，所以分母應該為哪些數字的合成？</p> <p>4. 請小朋友試驗計算，找出乘積最大的組合。</p>	投影機 小白板 計分板	課堂 問答、 互相 討論、 實際 演算、 學習 單	課本補充 教材 一、分數 的乘法
三、四	【你在太陽系行星上有多重？】	<p>☆教學目標： 使學生熟練乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>1. 教師發給學生一張太陽系行星重力係數表。</p> <p>2. 請小朋友先填上自己在地球上的體重。</p> <p>3. 再請小朋友將自己在地球上的體重乘以各行星的重力係數，算出自己在不同的行星上會有多重。</p> <p>4. 接著請學生比較在哪個行星上自己的體重最輕？在哪個行星上自己的體重最重？</p> <p>5. 最後請學生討論發表，歸納出行星的重力係數與體重的關係。</p>	學習單 小白板 計分板	課堂 問 答、 互相 討論、 實際 演算、 上台 發 表、 學習 單	課本補充 教材 二、小數 的乘法
五、六	【時間與扇形】	<p>☆教學目標： 利用等分周角，算出指針在鐘面上旋轉的角度。</p> <p>1. 老師佈題：10 時 30 分時，鐘面上的時針和分針所夾的圓心角是幾度？</p>	投影機 小白板 計分板	課堂 問 答、 實際 操	課本補充 教材 三、扇形

		<p>2. 讓學生先算出指針走 1 大格是旋轉幾度？走 1 小格是旋轉幾度？</p> <p>3. 再算出 10 時 30 分是走了幾大格、幾小格？所夾的圓心角是幾度？</p>		作、學習單	
七、八	【貪吃的螞蟻】	<p>☆教學目標： 使學生了解正方體立體圖與展開圖之間的關係。</p> <p>1. 全班學生每三人（或三人以上）分成一組，每組發給一張學習單。</p> <p>2. 討論題目：小螞蟻在公園散步時，發現一個正方體盒子上面有一顆糖果，請問牠要怎麼走才能最快到達糖果處？</p> <p>3. 比比看，哪一組能在最短的時間內，找出最快的路線，在小白板上畫出正方體的立體圖與展開圖，並將路線畫出來。</p>	學習單 小白板 計分板	實際操作、課堂問答、小組發表、學習單	課本補充教材 四、正方體和長方體
九、十	【小數 23 事】	<p>☆教學目標：</p> <p>(1) 了解小數不同位質之間的倍數關係。</p> <p>(2) 了解小數與分數之間的關係與熟練兩者之間的轉換。</p> <p>1. 老師佈題：4.348 中，百分位 4 是個位 4 的幾倍？</p> <p>2. 老師佈題：4.348 中，千分位 8 是個位 4 的幾倍？</p> <p>3. 老師佈題：比比看，下面分數誰以較大？</p> <p>(1) $1\frac{1}{2}$ $\frac{8}{5}$ (2) $\frac{3}{4}$ $\frac{6}{8}$</p> <p>(3) $\frac{1}{100}$ $\frac{555}{1000}$ (4) $\frac{5}{25}$ $\frac{2}{5}$</p> <p>(請學生將分數換成小數來比大小)</p>	學習單 投影機 計分板	課堂問答、實際操作、學習單	課本補充教材 五、整數、小數除以整數
十一、十二	【地球公民】	<p>☆教學目標： 面積與重量大單位的認識與計算。</p> <p>1. 老師佈題：台灣陸地面積約 32000 平方公里，居住人口約有 2288 萬人，平均每平方公里的人口數大約幾人？</p> <p>2. 老師佈題：一隻成年的大藍鯨重量約是 180 公噸，如果每個人的體重以 60 公斤來計算，一隻藍鯨大約是幾人重？</p>	圖卡或投影機 小白板 計分板	課堂問答、實際操作、紙筆測驗、	課本補充教材 六、生活中的大單位

				學習單	
十三、十四	【分類高手】	<p>☆教學目標：</p> <p>了解柱體與錐體的組成要素與性質，並能加以辨別和歸納整理。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發給學生一人一張學習單。 2. 請學生將學習單上的柱體和錐體加以歸納整理。 3. 進階挑戰：五角柱和五角錐的邊長總和相等，兩者的底面皆為正五邊形，前者邊長為4公分，後者邊長為8公分，五角柱的柱高和五角錐的側面邊長何者比較長？ 4. 請學生發表自己的解法過程與發現。 	<p>題目卷</p> <p>小白板</p> <p>計分板</p>	<p>紙筆</p> <p>測驗、</p> <p>課堂</p> <p>問答、</p> <p>實際</p> <p>操作、</p> <p>上台</p> <p>發表、</p> <p>學習單</p>	<p>課本補充</p> <p>教材</p> <p>七、柱體、錐體和球體</p>
十五、十六	【精打細算】	<p>☆教學目標：</p> <p>使學生學會如何應用百分率解決生活中的問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分成若干組，每組發一張學習單。 2. 老師佈題： <ol style="list-style-type: none"> (1)白日夢 (2)商品打折 3. 各組共同討論並在白板上記錄做法。 4. 各組依序上臺報告解題的做法與想法。 5. 其餘各組提出問題與不同的解法。 	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>計分板</p>	<p>實際</p> <p>操作、</p> <p>分組</p> <p>討論、</p> <p>上台</p> <p>發表、</p> <p>學習單</p>	<p>課本補充</p> <p>教材</p> <p>八、比率和百分率</p>
十七、十八	【體積和容積】	<p>☆教學目標：</p> <p>認識體積和容積的關係，並運用兩者的關係解決生活中的問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分成若干組，每組發下1張學習單。 2. 老師佈題：爸爸到水族館買了1條金魚，回家後，把金魚放進甲水族箱，結果水上升4公分，如果放到乙水族箱，水會上升幾公分？ 3. 各組共同討論並在白板上記錄做法。 	<p>投影機</p> <p>小白板</p> <p>計分板</p>	<p>實際</p> <p>操作、</p> <p>分組</p> <p>討論、</p> <p>上台</p> <p>發表、</p> <p>學習單</p>	<p>課本補充</p> <p>教材</p> <p>九、容積和容量</p>

		<p>4. 各組依序上臺報告解題的做法與想法。</p> <p>5. 其餘各組提出問題與不同的解法。</p>		單	
十九、二十	【試試看，做做看】	<p>☆教學目標：</p> <p>能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式解題。</p> <p>1. 老師發給學生一人一張學習單。</p> <p>2. 老師佈題：</p> <p>(1) <u>王</u>先生的養雞場有 630 隻公雞和 530 隻母雞，牠每天賣出 7 隻公雞和 5 隻母雞。公雞和母雞，哪一種會先賣完？</p> <p>(2) <u>小光</u>買了一些 5 元和 12 元的郵票（每種郵票至少 1 張），共付了 442 元。若 <u>小光</u> 買的 5 元郵票張數和 12 元郵票的張數一樣多，<u>小光</u> 共買了幾張郵票？</p> <p>3. 請學生個別作答後發表自己的解法過程與想法。</p> <p>4. 全班票選出最理想的解題方法。</p>	小白板 計分板 學習單	紙筆 測驗、 課堂 問答、 實際 操作、 上台 發表、 學習 單	課本補充 教材 十、怎樣列 式

108 學年度第一學期六年級彈性課程教學計畫【數學領域】

週次	教學內容	教學目標策略	教學資源	評量方式	補充教材
一、二	一、最大公因數與最小公倍數	<p>【收服聰明鳥】</p> <p>1. 四人為一組，拿出一套聰明鳥卡洗牌，在桌面排成 4 排。再拿出四套蘋果卡混合洗牌後，每人發 4 張，作為手牌，其餘的蓋在桌面上，當作補牌使用。</p> <p>2. 猜拳決定第一位玩家，接下來往右邊輪流。</p> <p>3. 每人每次只能出一張牌，當手中的蘋果卡是聰明鳥卡的因數時，就能用蘋果收服桌面上沒有被壓住的聰明鳥。</p> <p>4. 出牌後，要從桌面補一張蘋果卡。</p> <p>5 如果玩家手中的蘋果卡無法收服任何一張聰明鳥卡時，需丟出一張蘋果卡（不能再使用），再補一張。</p> <p>6. 計算得分：玩家把收服來的聰明鳥卡任選二張配對，二張卡的最大公因數就是玩家的得分，得分最高的為贏家。</p>	蘋果卡四套、聰明鳥卡一套	課堂問答、互相討論、實際操作、學習單	康軒版數學步道一、最大公因數與最小公倍數
三、四	二、分數除法	<p>【數學文字題】</p> <p>分組進行數學文字題的設計：</p> <p>1. 規則：各組試著找到真實情境或故事問題為 $1\frac{3}{5} \div \frac{1}{4}$ 呈現一個數學文字題。</p> <p>2. 除法模式</p> <p>除法共有三種模式，分別為測量模式、分割模式以及乘積和商的模式。</p> <p>①測量模式</p> <p>一個 $1\frac{3}{5}$ 公尺長的物品可以分成幾個 $\frac{1}{4}$ 公尺？</p> <p>②分割模式</p> <p>一個物品的 $\frac{1}{4}$ 長是 $1\frac{3}{5}$ 公尺，這一個物品的全長有多長？</p> <p>③乘積和商的模式</p>	學習單 小白板	課堂問答、互相討論、學習單	自編教材二、分數除法

		<p>如果一個長方形的面積是 $1\frac{3}{5}$ 平方公尺，</p> <p>它的一邊是 $\frac{1}{4}$ 公尺，另一邊是多少公尺？</p> <p>3. 各組分三種模式於小白板布題後上台報告，教師依布的正确性與完整度給予評分，並將各種模式的數學文字題寫在學習單上。</p> <p>4. 各組完成數學文字題的布題，上台發表與學習單總計得分最高的為贏家。</p>			
五、 六	三、數量關係	<p>【月曆中的趣數】</p> <p>1. 教師請學生找出家中的舊月曆，帶到課堂上備用。</p> <p>2. 分組討論，先讓學生觀察月曆中數子的關係，再請學生利用小白板發表觀察到的數量關係模式。</p> <p>3. 教師亦可於學生發表過後，補充相關的數量關係問題，讓學生動動腦解題。</p> <p>4. 最後將觀察到的數字關係記錄於學習單</p> <p>☆舉例如下：</p> <p>①從月曆中任意剪下一塊 3×3 的方格，在方格內的 9 個數字的和，一定等於中央那格數字的幾倍？9 倍</p> <p>②從月曆中任意剪下一塊 4×4 的方格，在此方格內四周的 12 個數字的和，一定等於中央 4 格數字和的幾倍？3 倍</p> <p>③一個月中，如果有五個星期日，這五個星期日的數字總和，最少是多少？最多是多少？</p> <p>④陽曆二月可能會有五個星期一嗎？</p>	舊月曆 小白板 學習單	課堂 問 答、 互 相 討 論、 學 習 單	自編教材 三、數量 關係
七、 八	四、小數除法	<p>【比比看，誰最大？】</p> <p>1. 教師先將全班分成 4~6 組。</p> <p>2. 然後在黑板上寫出 5 個數（包含整數和小數），每組學生利用 +、-、×、÷ 這四個運算符號，來組合一個算式，讓最後的計算結果最大。</p> <p>3. 每組派一名學生利用小白板上台說明。</p>	小白板、 計分板	課堂 問 答、 互 相 討 論、 紙 筆 測 驗	自編教材 四、小數 除法

		4. 計算結果答案最大的獲勝。 若沒有一組找出最大的數時，教師可和全班共同討論，並重複布題。			
九、十	五、長條圖與折線圖	【繪製表格計分】 1. 教師布題，讓小組討論將長條圖或折線圖畫在四開圖畫紙，各項要素愈齊全的得分愈高。 2. 訂正答案後再出下一題，教師可重複布題 3. 得分最多的一組獲勝。	四開圖畫紙 計分板	課堂 問 答、 互 相 討 論、 紙 筆 測 驗	自編教材 五、長條 圖與折線 圖
十、十一	六、圓周率與圓周長	【校園中的大樹】 1. 學生準備皮尺、直尺、計算機等工具。 2. 分組測量校園中樹木的直徑和樹圍長度，並求算比值與圓周率。 3. 觀察算出的比值和圓周率，答案最接近正確者的組別獲勝。	皮尺、直 尺、計算機	課堂 問 答、 互 相 討 論、 實 際 操 作、 紙 筆 測 驗	自編教材 六、圓周 率與圓周 長
十二、十三	七、圓面積	【拼一拼、算算看】 1. 將班上分成五組進行活動。 2. 一組先用半圓、 $\frac{1}{4}$ 圓、全圓和各種基本圖形，拼成複合圖形貼於四開圖畫紙，並標出應有的單位長。 3. 一組派一人上台說明如何計算其面積。 4. 答案正確的組別得一分，可重新布題而圖形不可重複，最後得分最高的組別獲勝。	四開圖畫紙 計分板	課堂 問 答、 互 相 討 論、 紙 筆 測 驗	自編教材 七、圓面 積
十四、十五	八、等量公理與應用	【狄歐法特斯的墓碑】 1. 全班每人發下學習單一張。 2. 教師解說題目：大約一千七百年前，古希臘的數學家—狄歐法特斯的墓碑上記錄著他的一生。 3. 狄歐法特斯一生的六分之一是少年，十二分之一是青年，七分之一是單身，結婚	學習單	課堂 問 答、 紙 筆 測 驗	自編教材 八、等量 公理與應 用

		<p>五年後生了孩子，孩子只活了父親的一半歲數，父親在孩子死後的四年過世。</p> <p>4. 學生在學習單中列式計算出狄歐法特斯活了幾歲。</p>			
十六、十七	九、比、比值與成正比	<p>【煎蛋祕訣】</p> <p>1. 全班每組發下學習單與小白板一張。</p> <p>2. 教師說明解題規則：</p> <p>① 姐姐用一個嫫小的平底鍋煎蛋，蛋的一面煎好了，把它翻到另一面再煎，每一面要煎一分鐘。</p> <p>② 這個平底鍋每次只能煎兩個蛋，如果有三個蛋，兩面都煎，當然要花四分鐘的時間，但是姐姐只用了三分鐘就把三個蛋的兩面都煎好了。</p> <p>3. 各組討論姐姐三分鐘就把三個蛋的兩面都煎好的方法，將過程記錄於學習單，並派一人利用小白板上台解說。</p> <p>4. 答案正確的組別獲勝。</p>	小白板 學習單	課堂 問 答、 互相 討 論、 紙筆 測驗	自編教材 九、比、 比值與成 正比
十八、十九	十、縮圖、放大圖與比例尺	<p>【教室平面圖】</p> <p>1. 將班上分成五組進行活動。</p> <p>2. 各組利用捲尺測量教室各個地方的長度，在四開圖畫紙繪製一張1:100的縮圖。</p> <p>3. 完成後張貼於黑板展示，並派一人上台說明縮圖中的內容。</p> <p>4. 圖中各項物品的比例尺答案正確者得一分，正確率愈高者得分愈多，最後得分最高的組別獲勝。</p>	捲尺 直尺 彩色筆 四開圖畫紙 計分板	課堂 問 答、 互相 討 論、 實際 操作	自編教材 十、縮 圖、放大 圖與比例 尺

108 學年度第二學期六年級彈性課程教學計畫【數學領域】

週次	教學內容	教學目標策略	教學資源	評量方式	補充教材
一、二	一、分數與小數的計算	<p>【海洋與陸地】</p> <p>1. 全班每組發下學習單與四開圖畫紙一張。</p> <p>2. 教師布題： 若把地球的表面積當作 1，其中地球表面積的 $\frac{1}{4}$ 是陸地，陸地的 $\frac{3}{4}$ 在北半球，由於南、北半球的表面積相等，請各組討論： ① 北半球海洋的面積占地球表面積的幾分之幾？ ② 南半球海洋的面積占地球表面積的幾分之幾？</p> <p>3. 各組討論後在四開圖畫紙上畫圖表示題目的意思，同時將解題的過程記錄於學習單，並派一人上台解說。</p> <p>4. 答案正確的組別獲勝。蒞蒞</p>	四開圖畫紙 著色用具 學習單	課堂 問答、 互相 討論、 學習 單	自編教材 一、分數 與小數的 計算
三 、 五	二、速率	<p>【常識大考驗】</p> <p>1. 規則： ① 全班分成五組進行比賽。 ② 教師事先出好一些關於速率的題目，可以是計算題，也可以是常識題。 ③ 各組輪流派人上台回答問題，並將計算過程寫在學習單上，答對一題得一分。 ④ 積分最高的組別獲勝。</p> <p>2. 說明： 各組依題意算出正確答案，參考題目如下： ① 台北到香港距離約 777 公里，飛行時間為 1 小時 40 分，平均速率是多少？ ② 台北到溫哥華距離約 9587 公里，飛行時間為 11 小時 30 分，平均速率是多少？</p>	學習單 小白板	課堂 問答、 互相 討論、 學習 單	自編教材 二、速率

六 八	三、形體關係、體積與表面積	<p>【模型設計】</p> <p>1. 全班分為五組，每組設計製作一種柱高都是 9 公分的柱體。</p> <p>2. 教師請學生將每兩組的柱體組成複合形體，然後計算體積。</p> <p>3. 換組後再繼續進行活動。</p> <p>4. 教師亦可請學生將每三組的柱體組成複合形體，然後計算體積。</p> <p>5. 學生所計算的形體應畫出其圖，並標記各長度和體積，以利全班校對答案。</p> <p>6. 最後統計各組計算出正確的複合形體體積最多的為獲勝組。</p>	厚紙板或卡紙 小白板 學習單	課堂問答、互相討論、學習單	自編教材三、形體關係、體積與表面積
九 十一	四、基準量與比較量	<p>【消費高手】</p> <p>1. 規則：教師口述布題，讓學生分組解題，並利用小白板上台報告，最快解出並做對的組別獲勝。</p> <p>2. 舉例問題如下：</p> <p>① 媽媽帶 5000 元去逛街，用全部錢的五分之一買衣服，再用剩下的二分之一買化妝品，共用去多少元？</p> <p>② 一件大衣依成本加 50% 作為定價，再照定價增加 6% 作為售價，結果賺得 885 元，這件大衣成本與售價各是多少元？</p>	小白板、計分板	課堂問答、互相討論、紙筆測驗	自編教材四、基準量與比較量
十二 十四	五、怎樣解題	<p>【解題高手】</p> <p>1. 規則：教師口述布題，讓學生分組解題，並利用小白板上台報告，最快解出並做對的組別獲勝。</p> <p>2. 舉例問題如下：</p> <p>① 王家的兄弟姐妹很多，我們只知道王家每個男孩的兄弟數目與姐妹一樣多，每個女孩的兄弟數目為姐妹的兩倍，猜猜看，王家有多少男孩？多少女孩？</p> <p>② 老師把橘子分給若干小朋友，每人分 4 個，則剩下 15 個；每人分 6 個，則剩下 1 個。請問有幾個小朋友？橘子有幾個？</p>	小白板、計分板	課堂問答、互相討論、紙筆測驗	自編教材五、怎樣解題
十五 十	六、圓形圖	<p>【環保尖兵】</p> <p>1. 教師先在黑板上畫出圓形圖，包含紙張 25%、金屬 15%、塑膠 20%、玻璃 10%、廚餘 30%</p>	小白板、計分板	課堂問答、互相	自編教材六、圓形圖

七		<p>2. 教師口述布題：「有一個小鎮實行垃圾分類處理，他們把上個月的結果做成圓形統計圖，只知道上個月的垃圾總量為75600 公斤，算算看，各類垃圾量是多少？</p> <p>3. 學生進行解題並利用小白板發表其做法。</p>		討論、紙筆測驗	
十八 〈 十九	畢業週				

五、資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫

鼓勵教師於各學習領域活動中，除提高學生使用資訊科技能力之同時，亦兼顧教導學生認識資訊相關法律，於學習課程中適時建立正確的資訊法令概念，建立學生正確的行為準則與倫理規範，落實。

領域 年級	語文領域	社會領域	藝文領域	綜合領域	健體領域
一年級				健康上網宣 導	
二年級				健康上網宣 導	
三年級	網路語言的 禮節				使用網路的 視力保健工 作
四年級	網路謠言的 辨識				使用網路的 視力保健工 作
五年級	網路資料的 蒐集與運用	網路購物消 費的認識	智慧財產權 的認識(圖 庫及音樂的 下載責任)	網路霸凌的 認識宣導	
六年級	網路資料的 蒐集與運用	網路交友的 陷阱	智慧財產權 的認識(圖 庫及音樂的 下載責任)	網路霸凌的 認識宣導	

六、品德教育課程實施

結合本校品德教育實施計畫，利用學校日親師座談、行政會議、教師晨會等，建立組織內外共識，說明品德教育之實施理念及其作為。並於學校課程中具體推動實施。實施內容如下：

- (1) 以班級生活競賽為基礎，有效落實各類教育宣導與教學，經班級教師實施後，建置學生核心價值習慣、改善偏差行為及養成身體力行的好習慣。
- (2) 強調日常生活好品德的生活實踐，設置學生榮譽制度，提供良好品德榮譽獎章，藉由平時在生活常規、服務參與、拾金不昧等來累計點數，累計達點數時進行公開表揚，鼓勵日常正向行為，引導學生向善向上的優良價值信念。
- (3) 推動生活好品德，結合班級資源回收活動，每週固定時段(中午 12:30~12:50)建立環保小志工，辦理各班垃圾分類及資源回收工作，培養學生及愛物惜物、感恩環保的好習慣。
- (4) 透過童軍社團的推廣活動，進行生活探索、生活體驗教育與日行一善活動，內容包含合作互助、關愛尊重、誠實負責等品德教育課程。
- (5) 辦理志工感恩活動，每年歲末與五月時間，規劃祝福感恩活動，為辛勤志工獻上祝福與感謝，以實際行動，誠摯感謝學校各類志工家長日常辛勤、熱誠的無私奉獻。
- (6) 辦理親師感恩活動，透過角色扮演或課程引導，感受教師用心付出熱誠奉獻的教學態度，進而鼓勵學生以實際行動不同方式，送給摯愛的教師或教練。
- (7) 辦理校慶暨學校體育表演會，連繫世代祖孫情活動，透過祖孫趣味競賽接力等活動，連結祖孫世代情，進而表達關懷與照護心意，於日常生活中落實孝順行為，並學習感恩日常付出。
- (8) 辦理義行助人楷模選拔，每班於每學期末推選每班一名，推舉具有具體義行或熱心助人等行為，於兒童朝會公開表揚並頒贈榮譽狀，明列助人楷模榮譽榜。

臺北市中山區中正國小 108 學年度【國語】學習領域課程計畫

(一) 二年級學習具體目標 (國語) 科

第一學期

1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。
2. 能認識常用文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。
3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章。
4. 能口述作文或筆述作文，並培養豐富的想像力，欣賞寫作的想像趣味。

第二學期

1. 能掌握國字筆畫名稱和筆順，認識文字，寫出正確字形，記錄訊息。
2. 能清楚覆述所聽到的事物，掌握說話主題。
3. 能選擇適合的讀物，培養良好的閱讀習慣和態度。
4. 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料，培養短文寫作的能力。

(二) 二年級之各單元內涵分析

編寫者：(吳曉旻)老師

重大議題：

1. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
2. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
3. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一~二	一、開學日【環境教育】	1. 能掌握國字的組合造字，寫出正確的國字。 2. 能正確理解形容心情的詞語。 3. 能讀懂課文內容，說出本課的分段大意、全課大意。 4. 能完整回答問題，並寫成一段話。	2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題 3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自然對話。	5	1. 問答評量 2. 朗讀評量 3. 習作評量 4. 活動評量 5. 實作評量
三	二、天亮了【環境教育】	1. 能利用注音符號，和他人分享自己第一次做東西的經驗。 2. 能正確聽出做東西的步驟。 3. 能清楚明白的口述自己為他人付出的經驗。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國	1-1-5-4 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-3-2 能生動的看圖說故事。 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。	5	1. 問答評量 2. 朗讀評量 3. 習作評量 4. 活動評量 5. 實作評量

		字。			
四	三、第一次做早餐【家政教育】	1. 能讀懂課文內容，說出本課的分段大意及全課大意。 2. 能運用學過的關聯詞造出通順的句子。	2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	5	1. 聆聽評量 2. 實作評量 3. 遊戲評量
五	四、文字的開始【環境教育】	1. 能愉快的與人交談，說出對「文字的開始」的看法。 2. 能利用簡單的造字原理，認識國字。 3. 能讀懂課文內容，說出本課的分段大意、全課大意。	1-1-4-3 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自然對話。	5	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 朗讀評量 4. 習作評量
六	統整活動一【家政教育】	1. 認識問號、驚嘆號的外形特徵和使用區別。 2. 能讀出疑問和感嘆的句子語調以及情緒的不同。 3. 認識什麼是便條，學習掌握留言的基本方法。 4. 了解便條書寫的原則，以培養良好的人際關係。	5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。 6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。	5	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量
七	五、走過小巷【環境教育】	1. 能用優美的語調，讀出小巷的美景。 2. 能利用生字的形、音、義關係，輔助認識新字。 3. 能朗讀出小巷的美麗景色，和帶給人的感覺。	4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。	5	1. 口頭評量 2. 活動評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 問答評量
八	六、我們的花生田【人權教育】	1. 能清楚說出課文中社區的特別活動。 2. 能說出和社區鄰居一起活動的情形和感想。 3. 能依循正確的筆順，寫好本課生字。 4. 能運用學過的詞語，	3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。	5	1. 口頭評量 2. 活動評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 問答評量

		練習寫短語。			
九	七、給小朋友的信【生涯發展教育】	1. 能對書信中的提問，練習口述回答。 2. 能用注音符號查字典，找到要查的字。 3. 能了解課文分段原則，說出本課大意。 4. 能了解信封和書信格式，寫出一封短信。	3-1-2-4 主動問候他人，與人問答。 4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字詞典，並養成查字詞典的習慣。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	5	1. 口頭評量 2. 活動評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 問答評量
十	統整活動二【生涯發展教育】 △1 0/31(四)、 11/1(五)期中評量	1. 練習信封(直式、橫式)的寫法。 2. 練習投遞郵件的正確方法。 3. 能了解郵票的黏貼位置。 4. 能看圖說出故事大意。 5. 能仔細聆聽教學CD，並能回答問題和討論。	6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-3-2 能生動的看圖說故事。	5	1. 口頭評量 2. 活動評量 3. 實作評量 4. 問答評量
十一	八、國王的新衣裳【家政教育】	1. 能發表自己喜歡的童話。 2. 學寫課文中的生字、新詞，分辨形近字。 3. 了解課文的內容，熟悉詞語，並了解大意。	3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-3-3 能認識並欣賞童詩。	5	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 自我評量
十二	九、等兔子的農夫【生涯發展教育】	1. 能利用生字造詞。 2. 從閱讀中，體會「鐵杵磨成繡花針」的決心與毅力。 3. 能學習看動作寫句子，描述事物的動態。 4. 能從成語故事中，體會行為實踐的道理，學會正確的處事態度。	3-1-3-1 能流利的說故事。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。	5	1. 習作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量
十三	十、「聰明」的小熊【生涯發展教育】	1. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 2. 選擇適合自己程度的故事書，並記錄故事內容。 3. 能讀懂句子的意思，練習造句。 4. 懂得運用資訊，隨機應變，處理生活周遭的突發事。	3-1-3-1 能流利的說故事。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。	5	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量

十四	十一、庾亮不賣馬 【人權教育】	<p>1. 能說出與動物有關的故事。</p> <p>2. 學寫課文中的生字、新詞，運用部件統整識字。</p> <p>3. 了解課文的內容，熟悉詞語，並了解大意。</p> <p>4. 能閱讀文章，培養為別人著想的胸懷。</p>	<p>3-1-3-1 能流利的說故事。</p> <p>4-1-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p>	5	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 習作評量</p>
十五	統整活動三	<p>1. 認識冒號和引號的用法。</p> <p>2. 學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。</p> <p>3. 能閱讀相關的課外內容。</p>	<p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p> <p>4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字詞典，並養成查字詞典的習慣。</p> <p>5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。</p>	5	1. 口頭評量
十六	十二、小鎮的柿餅節 【環境教育】	<p>1. 能安靜聆聽同學介紹鄉鎮的特產。</p> <p>2. 能觀察圖片，說出節慶的名稱和特點。</p> <p>3. 能認識國字的部首，並藉由部首學習國字。</p> <p>4. 能從閱讀中，了解鄉土節慶的特色，感受遊客喜悅的心情。</p>	<p>2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。</p> <p>3-1-4-3 能依主題表達意見。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p>	5	<p>1. 問答評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 活動評量</p>
十七	十三、做湯圓 【性別平等教育】	<p>1. 能認真聆聽故事，並思考問題。</p> <p>2. 能與他人分享做湯圓的經驗。</p> <p>3. 能掌握國字部件的相同性，辨識並寫出正確的國字。</p> <p>4. 能從閱讀中，了解傳統節慶的特色。</p>	<p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-1-4-4 能簡要作生活報告。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p>	5	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 活動評量</p> <p>4. 習作評量</p>
十八	十四、卑南族男孩的年祭 【性別平等教育】	<p>1. 能安靜聆聽同學介紹原住民活動的特色。</p> <p>2. 能清楚敘述參觀原住民部落的經驗和感想。</p> <p>3. 能掌握國字部件或部首的相同性，辨識並寫出正確的國字。</p>	<p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>3-1-4-4 能簡要作生活報告。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p>	5	<p>1. 問答評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 活動評量</p>

十九	統整活動四【環境教育】	1. 認識部首的形狀和位置。 2. 能熟悉部首在上、下、左、右、中、外等位置，並能舉例說明。	2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	5	1. 實作評量 2. 自我評量
二十	統整活動四【環境教育】 △1/8(二)、 1/9(三)期末評量	1. 能利用表示動作的詞語，組合成簡單的句子。 2. 能利用注音符號拼讀詩歌，體會詩歌押韻之美。 3. 能專注聆聽，並記住故事細節。	4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字詞典，並養成查字詞典的習慣。 5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。	5	1. 實作評量 2. 自我評量
二十一	水上木偶戲【環境教育】	1. 能利用注音符號閱讀短文，學習欣賞越南文化的特點。 2. 能清楚說出節慶活動的時間、地點、名稱、內容和感想。	2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	5	1. 朗讀評量 2. 問答評量 3. 口頭評量
二十二	△1/20(一)休業式	1. 能利用注音符號閱讀短文，學習欣賞越南文化的特點。 2. 能清楚說出節慶活動的時間、地點、名稱、內容和感想。	2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1	1. 朗讀評量 2. 問答評量 3. 口頭評量

108 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一、我是行道樹 【環境教育】	1. 使用標準國語描述行道樹的心聲。 2. 欣賞正確優美的板書及硬體字。 3. 能閱讀相關書籍並和同學分享行道樹的貢獻。 4. 能觀察運用「動詞+形容詞+名詞」所組成的短語，並寫成通順的句子。	3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。	5	1. 朗讀評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 習作評量
二	二、歡迎來我家 【生涯發展教育】	1. 能理解課外讀物中，所要傳達的相關訊息。 2. 能運用觀察，看圖說出對大自然生態的看法，並完成一段文字。 3. 能安靜的聆聽說話者分享對大自然景物的認識與感受。	4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。	5	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 觀察評量
三	三、種子的旅行 【環境教育】	1. 認識字的本身即為部首的字。 2. 閱讀有關「植物」的書籍，並培養良好的閱讀習慣。 3. 運用譬喻的技巧練習寫作，並和同學一起分享寫作的樂趣。	4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。	5	1. 實作評量 2. 朗讀評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
四	四、綠色的海洋 【環境教育】	1. 能清楚而完整的說出自己知道的生活經驗。 2. 能寫出正確而優美的國字，並了解基本筆畫名稱。 3. 能說出課文的內容，並欣賞段落中的描寫詞語。 4. 能仔細觀察圖畫細節，並寫出通順完整的句子。	3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。	5	1. 實作評量 2. 朗讀評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
五	統整活動一	1. 練習運用連貫的語句描述圖意。 2. 練習加上適當的形容詞，描述圖片。 3. 能從文章段落找到具體的訊息。 4. 能概括了解段落的意義。	5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。	5	1. 遊戲評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 朗讀評量

六	五、爸爸【家政教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞韻文朗讀的節奏。 2. 能清楚的朗讀課文，表達對爸爸的愛。 3. 能學會課文新詞，使用在生活造句中。 4. 能讀懂課文內容，了解文章大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 4-1-1-3 能利用新詞造句。 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。 	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 活動評量 3. 實作評量 4. 朗讀評量 5. 習作評量
七	六、我的家人【生涯發展教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚介紹自己的家人。 2. 能掌握國字的組成部件，寫出正確的國字 3. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 4. 能學習觀察圖畫，將圖畫故事寫出來。 	<ol style="list-style-type: none"> 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 實作評量
八	七、黃媽媽的笑臉【家政教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號閱讀課外讀物。 2. 能有禮貌的表達心中感受。 3. 能清楚的看圖說故事。 4. 能掌握國字偏旁，認識同偏旁的國字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 2-1-1-7 能學會使用有禮貌的語言，適當應對。 3-1-3-2 能生動的看圖說故事。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 習作評量 4. 聆聽評量
九	統整活動二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明白頓號、刪節號的意義和作用。 2. 透過標點符號的認識，加強理解文意。 3. 能仔細聆聽故事。 4. 能觀察圖意，說出故事細節。 5. 能了解知足感恩的人才會快樂。 	<ol style="list-style-type: none"> 3-1-3 能生動活潑敘述故事。 5-1-3-2 能培養良好的閱讀習慣和態度。 5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子 	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀評量 2. 口頭評量
十	閱讀敲門一 △4/16(四)、 4/17(五)期中評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂說話者的語氣，體會對方的心情。 2. 能理解文意，依據文意回答問題。 3. 能讀懂文章內容，歸納文章主旨。 4. 能發揮想像力，編寫故事結局。 	<ol style="list-style-type: none"> 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3-1-4-3 能依主題表達意見。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量
十一	八、不說話的萬事通【環境教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習用不同語氣說話，幫助學生使用正確的語氣表達自己的情意。 2. 利用部首、音旁的技巧認識文字，辨別字音字義，發展自我識字能力。 3. 體會閱讀的樂趣，提高學生學習語文的興趣，並培養自我學習的 	<ol style="list-style-type: none"> 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。 4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣。 	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 朗讀評量 4. 實作評量

		能力。		
十二	九、書香森林【環境教育】	1. 運用教材，擴充閱讀範圍。 2. 專心聆聽故事，感受情節的變化。 3. 結合詞語理解字義。 4. 運用偏旁部首、結構部件記憶字形。	1-1-5-3 能就所讀的注音讀物，說出自己發現的問題和想法。 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。 4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。	5 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 問答評量 5. 朗讀評量
十三	十、小讀者樂園【人權教育】	1. 利用注音符號拼讀生活中的各種聲音。 2. 能聽出教師課文美讀的語調變化。 3. 能清楚說出分段大意與全文大意。	2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。	5 1. 習作評量 2. 問答評量 3. 朗讀評量 4. 觀察評量 5. 口頭評量
十四	十一、喜歡讀書的人【人權教育】	1. 能在和他人對話時，聽出說話者表達的技巧與特色。 2. 能與同學分享閱讀的樂趣。 3. 能注意字形結構，欣賞文字的趣味。	2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。	5 1. 朗讀評量 2. 口頭評量 3. 問答評量 4. 活動評量 5. 習作評量 6. 實作評量 7. 觀察評量
十五	統整活動三	1. 能認識人稱代名詞及其轉換方式。 2. 看懂圖畫內容，了解圖片的順序。 3. 培養學生聽講故事的能力。	2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 3-1-3-1 能流利的說故事。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	5 1. 朗讀評量 2. 口頭評量 3. 問答評量 4. 活動評量
十六	十二、黃狗生蛋【性別平等教育】	1. 能清晰生動的說出圖畫中的故事。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 從閱讀的材料中，學習閱讀理解與歸納主旨的能力。 4. 能運用學過的字詞，造出通順的短句或句子。	3-1-3-2 能生動的看圖說故事。 4-1-1-3 能利用新詞造句。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。	5 1. 朗讀評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 聆聽評量

十七	十三、小孩秤大象【生涯發展教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用敘述四要素清晰生動的說一件完整的事。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 從閱讀的材料中，理解倒敘的方式。 4. 能運用關聯詞將多個動作依序寫清楚。 	<ol style="list-style-type: none"> 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的漢字。 5-1-2-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀評量 2. 習作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量
十八	十四、勇士射太陽【環境教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能口述課文中的故事。 2. 能掌握國字筆畫順序、部首結構，寫出正確的國字。 3. 能理解課文內容及意涵，並說出全課大意。 4. 能運用學過的句型及詞語寫出通順的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 3-1-3-1 能流利的說故事。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習作評量 2. 實作評量 3. 口頭評量 4. 自我評量
十九	統整活動四 △6/16(二)、 6/17(三)期末評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習使用不同的語氣，正確表達句子的意思。 2. 能專注聆聽故事，聽出故事所要表達的重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。 	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習作評量 2. 朗讀評量 3. 口頭評量
二十	閱讀敲敲門二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚聽出語句所表達的意思。 2. 能清晰生動的說出自己表達的意思。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀評量 2. 口頭評量
二十一	△6/30(二)休業式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚聽出語句所表達的意思。 2. 能清晰生動的說出自己表達的意思。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀評量 2. 口頭評量

臺北市中山區中正國民小學 108 學年度加強國語文能力統整教學計畫
 [彈性節數 每週 1 節]

108 學年度第一學期							
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
本學期教學重點	閱讀		共讀書箱				
	寫作		短文創作				
	書法		硬筆字結構教學				
第一週			口述作文-暑假生活分享				
第二週			閱讀理解-六合法				
第三週			學習查字典				
第四週			第一次在學校做早餐(課文改寫)				
第五週			第一次在學校做早餐(課文改寫)				
第六週			《早起的一天》繪本欣賞				
第七週			《早起的一天》繪本欣賞				
第八週			字的好朋友				
第九週			書信寫作				
第十週			書信寫作				
第十一週			心智圖				
第十二週			我愛讀報				
第十三週			我愛讀報				
第十四週			共讀書箱				
第十五週			共讀書箱				
第十六週			上下組合字				
第十七週			左右組合字				
第十八週			詞語魔術方塊				
第十九週			文字過三關				
第二十週			漢字說故事				

108 學年度第一學期						
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
第二十一週		共讀書箱				
小計	(21) 節	(21) 節	(21) 節	(21) 節	(21) 節	(21) 節
107 學年度第二學期						
第一週		讀報教育				
第二週		共讀繪本				
第三週		共讀書箱				
第四週		部首補給站				
第五週		部首補給站				
第六週		常見的混淆字				
第七週		常見的混淆字				
第八週		常見的修辭				
第九週		常見的修辭				
第十週		句型練習				
第十一週		短文創作				
第十二週		短文創作				
第十三週		我的圖書館 成長日誌				
第十四週		我的圖書館 成長日誌				
第十五週		我的圖書館 成長日誌				
第十六週		唐詩補給站				
第十七週		唐詩補給站				
第十八週		短文創作				
第十九週		短文創作				
第二十週		共讀書箱				
小計	(20) 節	(20) 節	(20) 節	(20) 節	(20) 節	(20) 節

1. 請結合學校晨讀十五分鐘、讀報教育、圖書館利用教育、巡迴書箱、學習護照…等語文活動，進行學年統整式國語文加強計畫撰寫。
2. 原有之每學期至少 4 篇之作文教學，請融入此表撰寫，不必再另寫「作文教學訂定討論單」。
3. 中高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化…等，亦請融入此表。
4. 學年的語文補充教材，或從教科書延伸之教學內容，皆可統整併入此表。
5. 如貴學年有其他學習單等教材，可一併放入。
6. 每學期須於作文簿完成 4~6 篇作文練習；一、二年級寫作指導融入國語課程中。

臺北市中山區中正國小 108 學年度【語文】學習領域課程計畫

(一) 二年級學習具體目標 (閩南語) 科

第一學期

1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。
2. 以聽說短句練習，增進學生對生活的描述能力。
3. 讓學生學會與年節有關的風俗民情。

第二學期

1. 能夠說出大自然景象的閩南語說法。
2. 能夠說出各種常見動物、昆蟲的閩南語說法。
3. 能夠說出各種常見服裝、交通工具的閩南語說法

(二) 二年級之各單元內涵分析

編寫者：(林嘉筠)老師

重大議題：

1. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
2. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
3. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期					
週次	單元活動 主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	第一單元:環境衛生 1. 掃帚拾畚斗 《環境教育、家政教育》	1. 透過「擬人化」的課文情境，讓學生學會打掃用具的正確使用方法。 2. 教導學生維護環境整潔以及愛乾淨的好習慣。	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量
二	第一單元:環境衛生 1. 掃帚拾畚斗 《環境教育、家政教育》	1. 藉著「語詞遊樂園」學習「掃帚」、「畚斗」、「糞掃桶」等打掃用具的閩南語說法。 2. 利用「綴我唸」的對話，並能運用已學過的語詞，進行短句練習。	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘	1	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量

			述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。		
三	第一單元:環境衛生 1. 掃帚儉奮斗 《環境教育、家政教育》	1. 利用「聽看覓·講看覓」各圖及問句，以閩南語表達出各圖內容。 2. 熟念個聽說練習，並做出評量的正確答案。 3. 能將打掃用具的語詞，應用於生活中。	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 觀察評量
四	第一單元:環境衛生 2. 教室真清氣 《環境教育、家政教育》	1. 藉課文情境引導學生建立分工合作以及愛好整潔的正確概念。 2. 藉課文情境，讓學生了解並注重個人衛生的重要性。	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1	1. 口頭評量 2. 實作評量
五	第一單元:環境衛生 2. 教室真清氣 《環境教育、家政教育》	1. 藉著「語詞遊樂園」學會各種打掃工作的閩南語說法。 2. 利用聽說練習鼓勵學生幫忙做家事。 3. 從「聽看覓·講看覓」各圖中，練習閩南語看圖說話。 4. 藉由本課培養學生有團結合作，及分工有愛的性格。	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 討論活動量 4. 觀察評量 5. 遊戲評量

六	<p>第一單元:環境衛生</p> <p>3. 鬥陣聽故事一 《環境教育、家政教育》</p>	<p>1. 主題以小孩子身邊可能發生的事物起筆，藉由生活起居的人、事、物，啟發學生的第一、二課內容的應用於生活中。</p> <p>2. 引導學生培養愛護小動物的行為。</p> <p>3. 藉由生動的故事內容培養學生對本土語言的熟悉度，進而喜愛。</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。</p>	1	<p>1. 討論發表量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 實作評量</p>
七	<p>第二單元:講時間</p> <p>1. 這禮拜 《環境教育、生涯發展教育》</p>	<p>1. 透過「這禮拜」的課文情境，讓學生了解一星期有七天。</p> <p>2. 透過每天對生活描述的韻文，引起學習興趣。</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p>	1	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料蒐集</p> <p>3. 討論活動量</p> <p>4. 表演評量</p>
八	<p>第二單元:講時間</p> <p>1. 這禮拜 《環境教育、生涯發展教育》</p>	<p>1. 藉著「語詞遊樂園」學習一星期的閩南語說法。</p> <p>2. 利用「綴我唸」的內容練習對話，並能結合一天的作息進行造句。</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p>	1	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料蒐集</p> <p>3. 討論活動量</p> <p>4. 表演評量</p>
九	<p>第二單元:講時間</p> <p>1. 這禮拜 《環境教育、生涯發展教育》</p>	<p>1. 透過「聽看覓·講看覓」練習聽力，再試著獨立看圖回答問句。</p> <p>2. 學會分配時間，做好時間管理。</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p>	1	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料蒐集</p> <p>3. 討論活動量</p> <p>4. 表演評量</p>

十	<p>△10/31(四)、11/1(五)期中評量</p> <p>第二單元:講時間</p> <p>1. 這禮拜 《環境教育、生涯發展教育》</p>	<p>1. 透過「聽看覓·講看覓」練習聽力,再試著獨立看圖回答問句。 2. 學會分配時間,做好時間管理。</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠,並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p>	1	<p>1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動量 4. 表演評量</p>
十一	<p>第二單元:講時間</p> <p>2. 時鐘 《環境教育、家政教育》</p>	<p>1. 透過「時鐘」的課文情境,讓學生了解一小時有六十分鐘,每分鐘有六十秒的時間概念。 2. 教導學生培養守時及珍惜光陰的好習慣。</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞與簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠,並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p>	1	<p>1. 口頭評量 2. 討論活動量 3. 表演評量</p>
十二	<p>第二單元:講時間</p> <p>2. 時鐘 《環境教育、家政教育》</p>	<p>1. 透過「時鐘」的課文情境,讓學生了解一小時有六十分鐘,每分鐘有六十秒的時間概念。 2. 教導學生培養守時及珍惜光陰的好習慣。 3. 能以本課句型例句練習造句。</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞與簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠,並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p>	1	<p>1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動量 4. 表演評量</p>
十三	<p>第二單元:講時間</p> <p>2. 時鐘 《環境教育、家政教育》</p>	<p>1. 藉著「聽看覓·講看覓」學習時間詞的閩南語說法。 2. 教導學生培養守時及珍惜光陰的好習慣。 3. 能以本課句型例句練習造句。</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞與簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠,並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p>	1	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 討論發表</p>
十四	<p>第二單元:講時間</p> <p>3. 鬥陣聽故事二 《家政教育、生涯發展教育》</p>	<p>1. 能聽懂「鬥陣聽故事二」的內容。 2. 能透過故事懂得做好時間安排。 3. 能用閩南語說出星期及時間。</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p>	1	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>

			述自我的生活。		
十五	第三單元:歡喜過年 1.過年 《家政教育》	1.配合年節時間,讓學生學會與年節有關的風俗民情。 2.利用生動的課文情境提升學生年節的期待,進而產生學習興趣。	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-4 能唸唱童謠,並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語的態度與習慣。	1	1.口頭評量 2.實作評量
十六	第三單元:歡喜過年 1.過年 《家政教育》	1.配合年節時間,讓學生學會與年節有關的風俗民情。 2.藉著「語詞遊樂園」學會過年活動的閩南語說法。 3.利用生動的課文情境提升學生年節的期待,進而產生學習興趣。	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-4 能唸唱童謠,並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語的態度與習慣。	1	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動量 4.表演評量
十七	第三單元:歡喜過年 1.過年 《家政教育》	1.配合年節時間,讓學生學會與年節有關的風俗民情。 2.藉著「語詞遊樂園」學會過年活動的閩南語說法。 3.利用生動的課文情境提升學生年節的期待,進而產生學習興趣。	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-4 能唸唱童謠,並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語的態度與習慣。	1	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.討論活動量 4.表演評量

十八	<p>第三單元:歡喜過年</p> <p>2.門陣聽故事三 《家政教育》</p>	<p>1.統整本冊各課教過的語詞於故事中,讓學生溫習與應用。</p> <p>2.透過故事描述,學會幫助人家,以減輕長輩的負擔。</p> <p>3.透過故事的鋪陳安排,讓學生學會孝順以及禮貌。</p> <p>4.讓學生學會過年習俗與相關事項的語言表達,將所學應用於生活中。</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠,並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。</p>	1	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 表演評量</p>
十九	<p>補充單元 1:唸謠-白翎鷺 《環境教育》</p>	<p>1.白鷺鷥是臺灣鳥類常見的品種,因為身軀優美,經常被畫家選為繪畫的題材,農村水田加上一群群低飛的白鷺鷥,可以培養學生的美感。也可藉此機會跟學生說以明環境保育對自然生態的重要影響。</p>	<p>1-1-4 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。</p>	1	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 表演評量</p>
二十	<p>△1/8(二)、1/9(三)期末評量</p> <p>補充單元 1:唸謠-白翎鷺 《環境教育》</p>	<p>1.白鷺鷥是臺灣鳥類常見的品種,因為身軀優美,經常被畫家選為繪畫的題材,農村水田加上一群群低飛的白鷺鷥,可以培養學生的美感。也可藉此機會跟學生說以明環境保育對自然生態的重要影響。</p>	<p>1-1-4 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。</p>	1	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 表演評量</p>
二十一	<p>補充單元 2:來唱節日的歌-生日的祝福 《家政教育》</p>	<p>1.藉由生日快樂歌來學習用閩南語祝福每個人,並由此建立友愛的性格。</p>	<p>1-1-4 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。</p>	1	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論發表</p>
二十二	<p>△1/20(一)休業式</p> <p>補充單元 3:趣味的話語 《家政教育》</p>	<p>1.能理解閩南語的俗諺含義。</p> <p>2.能體會先民的智慧。</p>	<p>1-1-4 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。</p>	1	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論發表</p>

--	--	--	--	--	--

108 學年度第二學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	第一單元:多變的世界 1. 月娘光光 《環境教育》	1. 能正確念誦本課課文。 2. 能唱出本課課文歌曲。	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1	1. 討論活動量 2. 口語評量 3. 表演評量
二	第一單元:多變的世界 1. 月娘光光 《環境教育》	1. 藉課文情境,引導學生尊重大自然和啟發和平共處的心態與能力。 2. 藉由月光照在窗戶、床上,小孩夢見到天上和月亮一起吃早飯的情境,讓學生學習大自然景象的閩南語說法。 3. 能透過「綴我唸」複習大自然現象的閩南語說法。 4. 能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明,並正確完成作答。	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1	1. 討論活動量 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 紙筆測驗
三	第一單元:多變的世界 2. 鬥陣聽故事一 《環境教育》	1. 透過角色扮演的方式,讓學生複習第一課內容,並以聽、說故事的方式,引導學生用閩南語複述,加強口語表達能力。 2. 能妥善運用大	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-2 能運用閩南語	1	1. 表演評量 2. 討論活動量 3. 口語評量 4. 遊戲評量

		<p>自然景象的閩南語說法於生活中。</p>	<p>進行簡單對話。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。</p>		
四	<p>第二單元:古錐的動物 1. 豬仔囡 《環境教育》</p>	<p>1. 能正確念誦本課課文。 2. 能唱出本課課文歌曲。</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	1	<p>1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量</p>
五	<p>第二單元:古錐的動物 1. 豬仔囡 《環境教育》</p>	<p>1. 藉課文情境，啟發學生對各種生物的悲憫情懷，進而產生愛護動物的情操。 2. 藉由描述豬寶寶好吃、好睡，又惹人憐愛的情境，讓學生學習各種常見動物的閩南語說法。 3. 能透過「綴我唸」複習常見動物的閩南語說法，訓練閩南語的聽力。</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	1	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>
六	<p>第二單元:古錐的動物 1. 豬仔囡 《環境教育》</p>	<p>1. 藉課文情境，啟發學生對各種生物的悲憫情懷，進而產生愛護動物的情操。 2. 藉由描述豬寶寶好吃、好睡，又惹人憐愛的情境，讓學生學習各種常見動物的閩南語說法。</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p>	1	<p>1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 紙筆測驗</p>

		<p>南語說法。</p> <p>3. 藉由「聽看覓·講看覓」讓學生發表各種動物的特性，進而加強閩南語的說話能力。</p> <p>4. 能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。</p>	<p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>		
七	<p>第二單元:古錐的動物</p> <p>2. 春天的早起時《環境教育》</p>	<p>1. 能正確念誦本課課文。</p> <p>2. 能唱出本課課文歌曲。</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	1	<p>1. 討論活動量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 表演評量</p>
八	<p>第二單元:古錐的動物</p> <p>2. 春天的早起時《環境教育》</p>	<p>1. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護生命的態度。</p> <p>2. 藉「春天的早起時」一文，讓學生學會常見昆蟲的閩南語說法。</p> <p>3. 能透過「綴我唸」複習常見昆蟲的閩南語說法。</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	1	<p>1. 討論活動量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 表演評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p>
九	<p>第二單元:古錐的動物</p> <p>3. 鬥陣聽故事二《環境教育》</p>	<p>1. 透過有趣的團體活動，讓學生複習第二、三課課文內容，及常見的「動物」和「昆蟲」的閩南語說法。並以說故事的方式，引導學生用閩南語複述，加強學生的口語表達能力。</p>	<p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語</p>	1	<p>1. 表演評量</p> <p>2. 討論活動量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>

		2. 能妥善運用動物和昆蟲的閩南語說法於生活中。	進行簡單對話。2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。		
十	△4/16(四)、4/17(五)期中評量 第二單元:古錐的動物 3. 鬥陣聽故事二《環境教育》	1. 透過有趣的團體活動,讓學生複習第二、三課課文內容,及常見的「動物」和「昆蟲」的閩南語說法。並以說故事的方式,引導學生用閩南語複述,加強學生的口語表達能力。 2. 能妥善運用動物和昆蟲的閩南語說法於生活中。	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。	1	1. 表演評量 2. 討論活動量 3. 口語評量 4. 遊戲評量
十一	第三單元:穿插俗生活 1. 欲穿啥《家政教育》	1. 能正確念誦本課課文。 2. 能唱出本課課文歌曲。	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1	1. 討論活動量 2. 口語評量 3. 表演評量
十二	第三單元:穿插俗生活 1. 欲穿啥《家政教育》	1. 藉課文情境,養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣,並懂得不同身分,在不同場合,應穿著合宜服裝的禮節。 2. 藉由課文情境,引導學生學習各種服裝的閩南語說法。	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-2 能運用閩南語	1	1. 口語評量 2. 實作評量

		3.能透過「綴我唸」南複習各種服裝的閩南語說法。	進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。		
十三	第三單元:穿插俗生活 1. 欲穿啥 《家政教育》	1. 藉課文情境,養成平日配合天氣,變化而換穿適合衣著的習慣,並懂得不同身分,在不同場合,應穿著合宜服裝的禮節。 2. 藉由課文情境,引導學生學習各種常見服裝的閩南語說法。 3. 能聽懂本課「聽看覓·講看覓」內容,並正確重述一遍。 4. 能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明,並正確完成作答。	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1	1. 討論活動量 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 紙筆測驗
十四	第三單元:穿插俗生活 2. 坐火車 《環境教育》	1. 能正確念誦本課課文。 2. 能唱出本課課文歌曲。	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1	1. 口語評量 2. 表演評量 3. 討論發表
十五	第三單元:穿插俗生活 2. 坐火車 《環境教育》	1. 藉課文情境,引導學生了解交通工具帶給人們到達任何地方的方便性。 2. 能透過「綴我唸」複習各種交通工具的閩南語說法。	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1	1. 口語評量 2. 實作評量

十六	<p>第三單元:穿插俗生活 2.坐火車 《環境教育》</p>	<p>1.藉課文情境，引導學生了解交通工具帶給人們到達任何地方的方便性。 2.藉由「聽看覓·講看覓」加強閩南語的說話練習。 3.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	1	<p>1. 討論活動 2. 口語評量 3. 紙筆測驗</p>
十七	<p>第三單元:穿插俗生活 3.門陣聽故事三 《環境教育、家政教育》</p>	<p>1.藉由全家去澎湖遊玩的故事情境，複習「衣著」與「交通工具」的閩南語說法。以說故事的方式，引導學生用閩南語複述，加強學生口語表達能力，並能自然而充分的運用在生活中。 2.能妥善運用各種服裝種類、交通工具的閩南語說法於生活中。</p>	<p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	1	<p>1. 表演評量 2. 討論活動 3. 口語評量 4. 遊戲評量</p>
十八	<p>補充單元 1:唸謠-來換衫 《家政教育》</p>	<p>1. 配合衣著的課次主題，藉由童謠吟唱，讓學生自然而趣味的學習閩南語。 2. 從「來換衫」的內容，帶領學生再次複習服裝種類的閩南語說法。</p>	<p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	1	<p>1. 口語評量 2. 表演評量</p>
十九	<p>△6/16(二)、6/17(三)期末評量 補充單元 1:唸謠-來換衫 《家政教育》</p>	<p>1. 配合衣著的課次主題，藉由童謠吟唱，讓學生自然而趣味的學習閩南語。 2. 從「來換衫」的內容，帶領學生再次複習服裝種類的閩南語說法。</p>	<p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p>	1	<p>1. 口語評量 2. 表演評量</p>

			。4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。		
二十	補充單元 2: 來唱節日的歌-我愛阿爸 《家政教育》	1. 以「我愛阿爸」的節日唸謠，學習懂得感恩家人或是照顧者，並表達自己的謝意。	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1	1. 口語評量 2. 表演評量
二十一	△6/30(二)休業式 補充單元 3: 趣味的話語 《家政教育》	1. 能理解閩南語的俗諺含義。 2. 能體會先民的智慧。	1-1-4 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。	1	1. 口語評量 2. 表演評量

臺北市中山區中正國小 108 學年度【 數學 】學習領域課程計畫

(一) 二年級學習具體目標 (數學) 科

第一學期

1. 能認識 300 以內的數詞序列，「百位」位名，並進行位值單位換算。
2. 能解決被減數在 200 以內的加減法問題，並運用加減互逆進行驗算解題。
3. 能認識容量、重量，並進行直接比較、間接比較及個別單位比較。
4. 能理解乘法意義，解決 2~9 的整數倍問題，並熟悉 2~9 的乘法算式和口訣。
5. 能認識鐘面，報讀鐘面時刻，並撥轉指定時刻。

第二學期

1. 能認識 1000 以內的數詞序列，並進行位值單位換算及大小比較。
2. 能解決三位數加減法問題，進行連加連減解題，並用算式記錄過程。
3. 能解決 0 和 1 的整數倍問題，並解決十幾乘以一位數的問題。
4. 能認識大月、小月、平年和閏年，並進行以日為單位的點算。
5. 認識平面圖形和立體圖形的邊、角、頂點，及平行和垂直現象。
6. 能解決加、減與乘兩步驟問題，以及初步理解分裝、平分的意義。

(二) 二年級之各單元內涵分析

編寫者：(吳淑婷)老師

重大議題：

4. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
5. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
6. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	單元 1 數到 300	1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。	N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2-n-02 能認識 100 元的幣值，並做 10 元與 100 元錢幣的換算。 2-n-03 能用 <、= 與 > 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

二	單元 1 數到 300	<p>1. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。</p> <p>2. 認識 100 元錢幣，並能在生活中使用。</p> <p>3. 進行 300 以內兩數的大小比較，並用 $>$、$<$ 符號表示。</p>	<p>N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。</p> <p>2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。</p> <p>2-n-02 能認識 100 元的幣值，並做 10 元與 100 元錢幣的換算。</p> <p>2-n-03 能用 $<$、$=$ 與 $>$ 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。</p>	3	
三	單元 2 二位數的加法 (家政)	<p>1. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。</p>	<p>N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。</p> <p>N-1-03 能理解加、減直式計算。</p> <p>2-n-04 能熟練二位數的加減直式計算。</p> <p>2-n-11 能做簡單的二位數加減估算。</p>	3	
四	單元 2 二位數的加法 (家政)	<p>1. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。</p> <p>2. 能做二位數的加法估算。</p>	<p>N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。</p> <p>N-1-03 能理解加、減直式計算。</p> <p>2-n-04 能熟練二位數的加減直式計算。</p> <p>2-n-11 能做簡單的二位數加減估算。</p>	3	
五	單元 3 幾公分 (人權)	<p>1. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。</p> <p>2. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。</p> <p>3. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。</p>	<p>N-1-08 能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。</p> <p>N-1-09 能做長度的簡單估測。</p> <p>S-1-02 能描繪或仿製簡單幾何圖形。</p> <p>2-n-14 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。</p> <p>2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計</p>	3	

			算。 2-s-03 能使用直尺處理與線段有關的問題。	
六	單元 3 幾公分（人權）	1. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 2. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。	N-1-08 能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。 N-1-09 能做長度的簡單估測。 S-1-02 能描繪或仿製簡單幾何圖形。 2-n-14 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。 2-s-03 能使用直尺處理與線段有關的問題。	3
七	單元 4 二位數的減法（環境、家政）	1. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題。	N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-03 能理解加、減直式計算。 A-1-03 能理解加減互逆，並應用於驗算與解題。 2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。 2-n-11 能做簡單的二位數加減估算。 2-a-04 能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。	3
八	單元 4 二位數的減法（環境、家政）	1. 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。 2. 能做二位數加法和減法的應用。 3. 能做二位數的減法估算。	N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-03 能理解加、減直式計算。 A-1-03 能理解加減互逆，並應用於驗算與解題。 2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。 2-n-11 能做簡單的二位數加減估	3

			算。 2-a-04 能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。	
九	加油小站一	1. 複習單元 1~單元 4。	N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-09 能做長度的簡單估測。 N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 A-1-03 能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。	3
十	△10/31(四)、 11/1(五)期中評量 加油小站一	1. 複習單元 1~單元 4。	N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-09 能做長度的簡單估測。 N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 A-1-03 能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。	3
十一	單元 5 容量 (環境)	1. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 2. 進行容量、液量的直接比較。 3. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。	N-1-10 能認識容量、重量、面積 (不含常用單位)。 2-n-16 能認識容量。	3
十二	單元 6 乘法(一) (環境)	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 5 的整數倍問題。	N-1-04 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。 2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。	3

		3. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。		
十三	單元 6 乘法(一) (環境)	<p>1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。</p> <p>2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 5 的整數倍問題。</p> <p>3. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 4 的整數倍問題。</p> <p>4. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 8 的整數倍問題。</p> <p>5. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。</p>	<p>N-1-04 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。</p> <p>2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times、$=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p>	3
十四	單元 7 幾點幾分(人權)	<p>1. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。</p> <p>2. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，並撥轉出指定的時刻。</p> <p>3. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。</p> <p>4. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，並撥轉出指定的時刻。</p>	<p>N-1-11 能報讀時刻，並認識時間常用單位。</p> <p>2-n-12 能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。</p>	3

十五	單元 7 幾點幾分(人權)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，並撥轉出指定的時刻。 2. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，並撥轉出指定的時刻。 3. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。 	<p>N-1-11 能報讀時刻，並認識時間常用單位。</p> <p>2-n-12 能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。</p>	3	
十六	單元 8 乘法(二) (環境)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 6 的整數倍問題。 3. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 7 的整數倍問題。 4. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。 	<p>N-1-04 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。</p> <p>2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times、$=$ 做橫式記錄與直式記錄，並解決生活中的問題。</p>	3	
十七	單元 8 乘法(二) (環境)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 9 的整數倍問題。 3. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。 4. 能利用乘法，解決生活中的問題。 	<p>N-1-04 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。</p> <p>2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times、$=$ 做橫式記錄與直式記錄，並解決生活中的問題。</p>	3	

十八	單元 9 重量 (環境)	1. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。 2. 能進行重量的間接比較及個別單位比較。 3. 在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。	N-1-10 能認識容量、重量、面積 (不含常用單位)。 A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 $<$ 、 $=$ 、 $>$ 的遞移律。 2-n-03 能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。 2-n-17 能認識重量。	3	
十九	加油小站二	1. 複習單元 5~單元 9。	N-1-11 能報讀時刻，並認識時間常用單位。 N-1-04 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。 N-1-10 能認識容量、重量、面積 (不含常用單位)。 A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 $<$ 、 $=$ 、 $>$ 的遞移律。	3	
二十	Δ 1/7(二)、 Δ 1/8(三)期末評量 加油小站二	1. 複習單元 5~單元 9。	N-1-11 能報讀時刻，並認識時間常用單位。 N-1-04 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。 N-1-10 能認識容量、重量、面積 (不含常用單位)。 A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 $<$ 、 $=$ 、 $>$ 的遞移律。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
二十一	乘法補救教學	能熟悉 2~9 的乘法算式和口訣。	N-1-04 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。 2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式記錄與直式記錄，並解決生活中的問題。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
二十二	Δ 1/20(一)休業式 乘法補救教學	能熟悉 2~9 的乘法算式和口訣。	N-1-04 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。 2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式記錄與直式記錄，並解決生活中的問題。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

108 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	單元 1 數到 1000	1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列。	N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 <、=、> 的遞移律。 2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2-a-01 能用 <、= 與 > 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
二	單元 1 數到 1000	1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列。 2. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較。 3. 在具體操作情境中，理解 >、=、< 的遞移性。	N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 <、=、> 的遞移律。 2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2-a-01 能用 <、= 與 > 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。	3	
三	單元 2 加加減減	1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。	N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-03 能理解加、減直式計算。 N-1-07 能在具體情境中，解決加、減、乘之兩步驟問題(不含連乘)。 A-1-02 能在具體情境中，認識加法的交換律、結合律、乘法的交換律，並運用於簡化計算。 2-n-05 能理解三位數加減直式計算(不含兩次退位)。	3	

			2-n-09 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加與減，不含併式)。 2-a-02 能在具體情境中，認識加法順序改變並不影響其和的性質。		
四	單元 2 加加減減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。 2. 在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。 3. 在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。 	<p>N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。</p> <p>N-1-03 能理解加、減直式計算。</p> <p>N-1-07 能在具體情境中，解決加、減、乘之兩步驟問題(不含連乘)。</p> <p>A-1-02 能在具體情境中，認識加法的交換律、結合律、乘法的交換律，並運用於簡化計算。</p> <p>2-n-05 能理解三位數加減直式計算(不含兩次退位)。</p> <p>2-n-09 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加與減，不含併式)。</p> <p>2-a-02 能在具體情境中，認識加法順序改變並不影響其和的性質。</p>	3	
五	單元 3 幾公尺(人權)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。 	<p>-1-08 能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。</p> <p>N-1-09 能做長度的簡單估測。</p> <p>2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。</p>	3	
六	單元 3 幾公尺(人權)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。 2. 以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。 3. 理解長度的遞移關係。 	<p>N-1-08 能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。</p> <p>N-1-09 能做長度的簡單估測。</p> <p>2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。</p>	3	

七	單元 4 乘法(一) (環境)	<p>1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，認識九九乘法表及應用。</p>	<p>N-1-04 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。</p> <p>N-1-06 能理解九九乘法。</p> <p>A-1-02 能在具體情境中，認識加法的交換律、結合律、乘法的交換律，並運用於簡化計算。2-n-06 能理解乘法的意義，使用\times、$=$做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>2-n-08 能理解九九乘法。</p> <p>2-a-03 能在具體情境中，認識乘法交換律。</p>	3	
八	單元 4 乘法(一) (環境)	<p>1. 能在具體情境中，認識乘法交換律。</p> <p>2. 能理解九九乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。</p> <p>3. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。</p>	<p>N-1-04 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。</p> <p>N-1-06 能理解九九乘法。</p> <p>A-1-02 能在具體情境中，認識加法的交換律、結合律、乘法的交換律，並運用於簡化計算。2-n-06 能理解乘法的意義，使用\times、$=$做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>2-n-08 能理解九九乘法。</p> <p>2-a-03 能在具體情境中，認識乘法交換律。</p>	3	
九	加油小站一	<p>1. 複習單元一～單元四。</p>	<p>N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。</p> <p>N-1-07 能在具體情境中，解決加、減、乘之兩步驟問題（不含連乘）。</p> <p>N-1-08 能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。</p> <p>N-1-04 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。</p> <p>N-1-06 能理解九九乘法。</p> <p>N-1-09 能做長度的簡單估測。</p>	3	

<p>十</p>	<p>△4/16(四)、 4/17(五)期中評量 加油站一</p>	<p>1. 複習單元一～單元四。</p>	<p>N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-07 能在具體情境中，解決加、減、乘之兩步驟問題（不含連乘）。 N-1-08 能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。 N-1-04 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。 N-1-06 能理解九九乘法。 N-1-09 能做長度的簡單估測。</p>	<p>3</p>	
<p>十一</p>	<p>單元5 年月日（人權）</p>	<p>1. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 2. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 3. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 4. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。</p>	<p>N-1-11 能報讀時刻，並認識時間常用單位。 2-n-13 能認識「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道「某月有幾日」、「一星期有七天」。</p>	<p>3</p>	
<p>十二</p>	<p>單元6 平面圖形（環境）</p>	<p>1. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。 2. 認識正三角形的邊長關係。 3. 認識正方形和長方形的邊長關係。 4. 認識平行現象和垂直現象。</p>	<p>S-1-01 能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。 S-1-03 能認識周遭物體中的角、直線和平面。 S-1-04 能認識生活周遭中平行與垂直的現象。 2-s-01 能認識周遭物體上的角、直線與平面（含簡單立體形體）。 2-s-02 能認識生活周遭中平行與垂直的現象。 2-s-05 認識簡單平面圖形的邊長關係。</p>	<p>3</p>	
<p>十三</p>	<p>單元7 乘法（二）（環境）</p>	<p>1. 能在具體情境中，解決加、減與乘兩步驟問題。</p>	<p>N-1-07 能在具體情境中，解決加、減、乘之兩步驟問題（不含連乘）。 2-n-10 能在具體情境中，解決兩步驟問題（加、減與乘，不含併式）。</p>	<p>3</p>	

十四	單元7乘法(二)(環境)	1. 能在具體情境中，解決加、減與乘兩步驟問題。	N-1-07 能在具體情境中，解決加、減、乘之兩步驟問題(不含連乘)。 2-n-10 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與乘，不含併式)。	3	
十五	單元8分東西(環境)	1. 能在具體情境中，進行分裝的活動，初步理解包含除的意義，解決生活中的問題。 2. 能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。	N-1-05 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。 N-1-06 能理解九九乘法。 2-n-07 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。	3	
十六	單元8分東西(環境)	1. 能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。	N-1-05 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。 N-1-06 能理解九九乘法。 2-n-07 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。	3	
十七	單元9面的大小與立體(環境)	1. 找出平面。 2. 面的直觀比較。 3. 面的直接比較。 4. 面的複製。 5. 面的間接比較。	N-1-10 能認識容量、重量、面積(不含常用單位)。 S-1-03 能認識周遭物體中的角、直線和平面。 2-n-18 能認識面積。 2-s-01 能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。	3	
十八	單元9面的大小與立體(環境) 加油小站二	1. 認識正方體和長方體。 2. 認識正方體和長方體的構成要素。	N-1-10 能認識容量、重量、面積(不含常用單位)。 S-1-03 能認識周遭物體中的角、直線和平面。 2-n-18 能認識面積。 2-s-01 能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。	3	
十九	△6/16(二)、 6/17(三)期末評量 加油小站二	1. 複習單元五~單元九。	N-1-11 能報讀時刻，並認識時間常用單位。 N-1-05 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			<p>S-1-01 能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。</p> <p>S-1-03 能認識周遭物體中的角、直線和平面。</p> <p>N-1-10 能認識容量、重量、面積（不含常用單位）。</p>	
二十	乘法補救教學	1. 能熟悉在具體情境中，解決加、減與乘兩步驟問題。	<p>N-1-07 能在具體情境中，解決加、減、乘之兩步驟問題（不含連乘）。</p> <p>2-n-10 能在具體情境中，解決兩步驟問題（加、減與乘，不含併式）</p>	3
二十一	△6/30(二)休業式 乘法補救教學	1. 能熟悉在具體情境中，解決加、減與乘兩步驟問題。	<p>N-1-07 能在具體情境中，解決加、減、乘之兩步驟問題（不含連乘）。</p> <p>2-n-10 能在具體情境中，解決兩步驟問題（加、減與乘，不含併式）</p>	1

臺北市中山區中正國小 108 學年度【 生活 】學習領域課程計畫

(一) 二 年級學習具體目標 (生活自然) 科

第一學期

1. 觀察陽光下的影子，發現物體形狀、影子形狀和影子方向的關係。
2. 能知道生活中有許多事物和風有關，並能利用不同的材料製作風的玩具。
3. 能與同學討論並發現泡泡如何形成並自己動手嘗試製作泡泡水。

第二學期

1. 能透過記錄在泥土中的觀察與發現，發現泥土的特性。
2. 能了解播種步驟並學會照顧成長中豆苗的方法，以行動持續照顧。
3. 能發現校園中雨後的小動物並用心觀察牠們的外形和動作。

(二) 二 年級之各單元內涵分析

編寫者：(呂菁馨)老師

重大議題：

7. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
8. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
9. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期					
週次	單元活動 主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	主題二、光和影子 單元 1. 我和影子	1. 由影子繪本故事中初步認識影子和自己的關係。 2. 在校園中尋找自己的影子，透過遊戲探討影子的各種特性。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
二	◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育	3. 觀察陽光下的影子，發現物體形狀、影子形狀和影子方向的關係。	2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。		
三	主題二、光和影子 單元 2. 影子變變變	1. 探討影子是如何產生的，沒有陽光時是否能產生影子。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-3 探索生活中的人、事、	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

四	◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育	2. 探討除了陽光還有什麼可以當作光源。	物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 2-2 觀察生活中的人、事、物的變化，覺知各種變化的可能性。		
五	主題二、光和影子 單元 3. 有趣的影子	1. 運用光和手部動作來玩有趣的影子遊戲。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
六	◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育	2. 利用各種材料拼出創意的影子故事。	2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。		
七	主題三、和風玩遊戲 單元 1. 風在哪裡	1. 能察覺到物體被風吹動而發生改變。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
八	◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	2. 能指出物體擺動和風有關，並說出風的存在。 3. 知道生活中有許多事物和風有關。	3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。		
九	主題三、和風玩遊戲 單元 2. 風兒吹過來 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育	1. 把被風吹的感受，分享出來。 2. 觀察風的不同。 3. 透過肢體表現出物體被風吹的情形。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

	◎人權教育 ◎生涯發展教育		法。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。		
十	△10/31(四)、 11/1(五)期中評 量		1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
十一	主題三、和風玩 遊戲 單元 3. 風的玩具 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1. 知道哪些玩具需要風才能玩。 2. 能利用不同的材料製作風的玩具。			
十二	主題三、和風玩 遊戲 單元 3. 風的玩具		1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
十三	◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1. 能動手製作風車。 2. 透過操作，觀察風車怎麼轉得快。			

十四	主題四、一起來吹泡泡 單元 1. 泡泡在哪裡	1. 能說明在自己生活周遭發現的泡泡。 2. 能說明自己曾經玩過的泡泡。 3. 能與同學討論並發現泡泡如何形成。 4. 能自己動手嘗試製作泡泡水	3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
十五	◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育				
十六	主題四、一起來吹泡泡 單元 2. 大家來吹泡泡	1. 能自己體驗吹泡泡並用不同的方式吹泡泡。 2. 能發現可以用不同的工具製造泡泡。 3. 能仔細觀察吹泡泡的過程。	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
十七	◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育				
十八	主題四、一起來吹泡泡 單元 2. 大家來吹泡泡	1. 能和大家討論泡泡水的處理方法。 2. 能夠知道泡泡水的其他用途。	2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
十九	◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育				

二十	<p>△1/7(二)、1/8(三)期末評量</p> <p>主題六、天冷了</p> <p>單元 1. 天氣變得不一樣了</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎家政教育</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>1. 能從景物的改變與自己的感受，察覺到溫度的變化。</p> <p>2. 能理解天氣的變化是因為冬天來臨了。</p> <p>3. 能完成「我要對冬天說」，以文字或圖畫的方式和大家分享。</p> <p>4. 能以肢體表達自己對於冬天的感受。</p>	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>2-2 觀察生活中的人、事、物的變化，覺知各種變化的可能性。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常會有很多新奇的發現。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>
二十 二十 二	<p>△1/20(一)休業式</p> <p>主題六、天冷了</p> <p>單元 1. 天氣變得不一樣了</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎家政教育</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>1. 能從景物的改變與自己的感受，察覺到溫度的變化。</p> <p>2. 能理解天氣的變化是因為冬天來臨了。</p> <p>3. 能完成「我要對冬天說」，以文字或圖畫的方式和大家分享。</p> <p>4. 能以肢體表達自己對於冬天的感受。</p>	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>2-2 觀察生活中的人、事、物的變化，覺知各種變化的可能性。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常會有很多新奇的發現。</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>

五	主題二、泥土與它的好朋友 單元 3、有趣的泥土	1. 能利用泥土玩各種不同的遊戲。 2. 能在玩泥土的過程中，發現泥土的特性。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。	4	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
六	◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	3. 能藉由演唱歌曲〈泥娃娃〉引發想幫泥娃娃找家的想法。 4. 能發現泥土與油土的差異。 5. 能發表在捏油土過程中的發現。	3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。		
七	主題三、神奇的種子 單元 1. 種子大不同	1. 能經由故事中知道：種子長大需要條件配合，且「小」種子會長成「大」植物。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。	6	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
八	◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	2. 能透過觀察，知道不同種子外形和顏色的異同。 3. 能經由圖片對照，發現不同的種子長大後會有不同的樣子。	2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表達自己的感受與想法。		
九		4. 能正確找出種子與其植株的相對應關係。 5. 能說出至少一種種子為何神奇的理由。	4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。		
十	△4/16(四)、4/17(五)期中評量 主題三、神奇的種子	1. 能了解播種步驟並實作。 2. 能學會照顧成長中豆苗的方法，並以行	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-2 觀察生活中人、事、物	8	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

十一	單元 2. 種子發芽了 ◎性別平等教育 ◎環境教育	動持續照顧。 3. 能用取名和演唱活動表達期待豆苗長大的心情。	的變化，覺知變化的可能因素。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表達自己的感受與想法。		
十二	◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	4. 能用圖像和簡單文字記錄豆苗長大的過程，增進對種植活動的興趣。 5. 能觀察並知道豆苗成長過程的變化。	4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。		
十三			5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。		
十四	主題三、神奇的種子 單元 3、種子的妙用	1. 透過詢問家人和同儕分享知道人們利用種子的各種方式。 2. 能全班一起規劃舉辦有關種子的活動。	1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。		觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
十五	◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育	3. 能和同儕分工合作為種子作品展做準備。 4. 能從種子作品的分享中獲得知識和成就感。	3-2 練習並運用探究人、事、物的方法解決生活的問題、美化生活的環境增加生活的趣味。 4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。	6	
十六	◎生涯發展教育		5-2 察覺自己對許多事物的想法與作法有時也很管用。		
十七	主題四、下雨天 單元 1. 啊！下雨了 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1. 思考雨天外出對自己有什麼影響，該做哪些因應行為。 2. 學會正確使用雨具。 3. 能說出下雨時的五官感受。 4. 能珍惜雨具，培養愛物惜物的行為。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-1 使用合適的語彙或方	2	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

			式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。		
十八	主題四、下雨天 單元 2. 雨天的情景 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1. 能觀察生活中下雨天人們活動的情景。 2. 能說出大家怎麼過下雨天會比較好。 3. 能和同學分享自己對雨天的印象。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。	2	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
十九	△6/16(二)、6/17(三)期末評量 主題四、下雨天 單元 2. 雨天的情景	1. 能用五官觀察雨後的校園有哪些現象。 2. 能發現校園中雨後的小動物。 3. 能用心觀察小動物的外形和動作。 4. 能將觀察所得和同學共同討論 5. 能用肢體動作表現出觀察的小動物。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	6	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
二十	◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育				
二十一	△6/30(二)休業式				

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 108 學年度【 生活 】學習領域課程計畫

(一) 二年級學習具體目標 (生社) 科

第一學期

1. 能觀察並介紹家人的特徵和生活習性。
2. 能具有整理的技巧及知道該注意的事項
3. 能樂於參與關懷的活動。

第二學期

1. 能說出所觀察到的標誌特徵及其意義。
2. 能知道雨天外出該做哪些因應行為，並學會正確使用雨具。
3. 能夠和他人一起合作及瞭解合作的重要性。
4. 能發表自己在這兩年中的改變。

(二) 二年級之各單元內涵分析

編寫者：(黃玟鳳) 老師

重大議題：

10. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
11. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
12. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期					
週次	單元活動 主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	主題一、我的家 單元 1. 我的家人 (性別平等)	1. 能了解自己和同學的家庭有哪些成員。 2. 能觀察並介紹家人的特徵和生活習性。	2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	2	觀察評量 口語評量
二	主題一、我的家 單元 1. 我的家人 (人權教育)	1. 能了解自己和同學的家庭有哪些成員。 2. 能觀察並介紹家人的特徵和生活習性。	2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	2	觀察評量 口語評量
三	主題一、我的家 單元 1. 我的家人	1. 能了解自己和同學的家庭有哪些成員。 2. 能觀察並介紹家人的特徵和生活習性。	2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	2	觀察評量 口語評量

四	主題一、我的家 單元 1. 我的家人	1. 能了解自己和同學的家庭有哪些成員。 2. 能觀察並介紹家人的特徵和生活習性。	2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	2	習作評量
五	主題一、我的家 單元 1. 我的家人	1. 能了解自己和同學的家庭有哪些成員。 2. 能觀察並介紹家人的特徵和生活習性。	2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	2	習作評量
六	主題一、我的家 單元 2. 和家人的相處 (性別平等)	1. 能說出自己印象深刻的家庭生活。 2. 能知道和家人發生意見不合時應該怎樣解決。 3. 能知道可以維持家人間情感的方法。	2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-3 能聽取團體成員的意見，遵守規則一起工作並完成任務。	2	發表評量
七	主題一、我的家 單元 2. 和家人的相處 (家暴教育)	1. 能說出自己印象深刻的家庭生活。 2. 能知道和家人發生意見不合時應該怎樣解決。 3. 能知道可以維持家人間情感的方法。	2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-3 能聽取團體成員的意見，遵守規則一起工作並完成任務。	2	發表評量
八	主題一、我的家 單元 2. 和家人的相處 (本土語言教學)	1. 能說出自己印象深刻的家庭生活。 2. 能知道和家人發生意見不合時應該怎樣解決。 3. 能知道可以維持家人間情感的方法。	2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-3 能聽取團體成員的意見，遵守規則一起工作並完成任務。	2	觀察評量

九	主題一、我的家 單元 2. 和家人的相處 (性侵害與性騷擾防治教育)	1. 能說出自己印象深刻的家庭生活。 2. 能知道和家人發生意見不合時應該怎樣解決。 3. 能知道可以維持家人間情感的方法。	2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-3 能聽取團體成員的意見，遵守規則一起工作並完成任務。	2	觀察評量
十	△10/31(四)、 11/1(五)期中評量 主題一、我的家 單元 2. 和家人的相處	1. 能說出自己印象深刻的家庭生活。 2. 能知道和家人發生意見不合時應該怎樣解決。 3. 能知道可以維持家人間情感的方法。	2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-3 能聽取團體成員的意見，遵守規則一起工作並完成任務。	2	習作評量
十一	主題一、我的家 單元 3. 舒適的家 (家政教育)	1. 能知道乾淨整潔對舒適居家的重要性。 2. 能藉由討論與分享，釐清遇到的問題，並尋求解決方法。	3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。	2	發表評量
十二	主題一、我的家 單元 3. 舒適的家	1. 能知道乾淨整潔對舒適居家的重要性。 2. 能藉由討論與分享，釐清遇到的問題，並尋求解決方法。	3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。	2	發表評量
十三	主題一、我的家 單元 3. 舒適的家 (環境教育)	1. 能知道乾淨整潔對舒適居家的重要性。 2. 能藉由討論與分享，釐清遇到的問題，並尋求解決方法。	3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。	2	習作評量
十四	主題一、我的家 單元 3. 舒適的家	1. 認識整理時該注意的事項及好用的妙法。 2. 會自己整理房間，養成生活自理與分擔家事的能力。	3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。	2	實作評量

十五	主題一、我的家 單元 3. 舒適的家	1. 認識整理時該注意的事項及好用的妙法。 2. 會自己整理房間，養成生活自理與分擔家事的能力。	3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。	2	實作評量
十六	主題六、天冷了 單元 3. 把溫暖送出去	1. 能珍惜自己所擁有的幸福，並領會到可以去關懷他人。 2. 能明確提出可以關懷的對象。	4-2 學習體會他人立場、體諒別人，並與人和諧相處。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。	2	口頭評量
十七	主題六、天冷了 單元 3. 把溫暖送出去 (人權教育)	1. 能珍惜自己所擁有的幸福，並領會到可以去關懷他人。 2. 能明確提出可以關懷的對象。	4-2 學習體會他人立場、體諒別人，並與人和諧相處。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。	2	口頭評量
十八	主題六、天冷了 單元 3. 把溫暖送出去	1. 能珍惜自己所擁有的幸福，並領會到可以去關懷他人。 2. 能明確提出可以關懷的對象。	4-2 學習體會他人立場、體諒別人，並與人和諧相處。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。	2	發表評量
十九	主題六、天冷了 單元 3. 把溫暖送出去	1. 能具體的提出自己可以做到的關懷方式。 2. 能樂於參與關懷的活動。	4-2 學習體會他人立場、體諒別人，並與人和諧相處。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。	2	實作評量
二十	△1/7(二)、 1/8(三)期末評量 主題六、天冷了 單元 3. 把溫暖送出去	1. 能具體的提出自己可以做到的關懷方式。 2. 能樂於參與關懷的活動。	4-2 學習體會他人立場、體諒別人，並與人和諧相處。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。	2	習作評量
二十一	主題六、天冷了 單元 3. 把溫暖送出去	1. 能具體的提出自己可以做到的關懷方式。 2. 能樂於參與關懷的活動。	4-2 學習體會他人立場、體諒別人，並與人和諧相處。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。	2	紙筆評量

<p>二 十 二</p>	<p>△1/20(-)休業式</p> <p>主題六、天冷了 單元 3. 把溫暖送出去</p>	<p>1. 能具體的提出自己可以 做到的關懷方式。 2. 能樂於參與關懷的活動。</p>	<p>4-2 學習體會他人立場、體諒別 人，並與人和諧相處。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人 與關懷生命的情懷。</p>	<p>2</p>	<p>實作評量</p>
----------------------	-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	----------	-------------

108 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	主題一、標誌與生活 單元 1. 上學途中的標誌 (環境教育)	1. 能說出所觀察到的標誌特徵及其意義。 2. 能認識標誌的功用。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。	2	發表評量
二	主題一、標誌與生活 單元 1. 上學途中的標誌	1. 能說出所觀察到的標誌特徵及其意義。 2. 能認識標誌的功用。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。	2	實作評量
三	主題一、標誌與生活 單元 1. 上學途中的標誌	1. 能說出所觀察到的標誌特徵及其意義。 2. 能認識標誌的功用。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。	2	實作評量
四	主題一、標誌與生活 單元 1. 上學途中的標誌	1. 能說出所觀察到的標誌特徵及其意義。 2. 能認識標誌的功用。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。	2	習作評量
五	主題一、標誌與生活 單元 2. 標誌的妙用 (資訊教育)	1. 能觀察及探索校園中的標誌。 2. 能比較標誌上的圖形或符號和實物之間的差異。 3. 能自己設計簡單的校園標誌並分享。	2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。	2	實作評量
六	主題一、標誌與生活 單元 2. 標誌的妙用	1. 能觀察及探索校園中的標誌。 2. 能比較標誌上的圖形或符號和實物之間的差異。 3. 能自己設計簡單的校園標誌並分享。	2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。	2	發表評量

七	主題一、標誌與生活 單元 2. 標誌的妙用	1. 能觀察及探索校園中的標誌。 2. 能比較標誌上的圖形或符號和實物之間的差異。 3. 能自己設計簡單的校園標誌並分享。	2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。	2	習作評量
八	主題四、下雨天 單元 1. 啊！下雨了 (環境教育)	1. 思考雨天外出對自己有什麼影響，該做哪些因應行為。 2. 學會正確使用雨具。	3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。	2	發表評量 實作評量
九	主題四、下雨天 單元 1. 啊！下雨了	1. 思考雨天外出對自己有什麼影響，該做哪些因應行為。 2. 學會正確使用雨具。	3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。	2	習作評量
十	△4/16(四)、 4/17(五)期中評量 主題四、下雨天 單元 2. 雨天的情景	1. 能觀察生活中下雨天人們活動的情景。 2. 能說出大家怎麼過下雨天會比較好。	4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	2	發表評量
十一	主題四、下雨天 單元 2. 雨天的情景	1. 能觀察生活中下雨天人們活動的情景。 2. 能說出大家怎麼過下雨天會比較好。	4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	2	習作評量
十二	主題五、有你真好 單元 1. 不能沒有你 (性別平等教育、人權教育)	1. 能察覺生活中有些事情無法獨自一人完成。 2. 能夠參與須要合作的遊戲，並從遊戲中體驗合作的重要性。	4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。	2	實作評量
十三	主題五、有你真好 單元 1. 不能沒有你 (性別平等教育、人權教育)	1. 能察覺生活中有些事情無法獨自一人完成。 2. 能夠參與須要合作的遊戲，並從遊戲中體驗合作的重要性。	4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。	2	發表評量

十四	主題五、有你真好 單元 1. 不能沒有你	1. 能察覺生活中有些事情無法獨自一人完成。 2. 能夠參與須要合作的遊戲，並從遊戲中體驗合作的重要性。	4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。	2	習作評量
十五	主題六、成長中的我 單元 1. 成長的改變	1. 能和一年級的生活比較，發現自己的成長。 2. 能發表自己在這兩年中的改變。	2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。	2	發表評量
十六	主題六、成長中的我 單元 1. 成長的改變 (生涯發展教育)	1. 能和一年級的生活比較，發現自己的成長。 2. 能發表自己在這兩年中的改變。	2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。	2	習作評量
十七	主題六、成長中的我 單元 2. 感恩和祝福 (生涯發展教育)	1. 能發表兩年來難忘的事物。 2. 能感謝老師和同學的陪伴，珍惜在一起的時光。	3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	2	習作評量
十八	主題六、成長中的我 單元 2. 感恩和祝福 (本土語言教學)	1. 能發表兩年來難忘的事物。 2. 能感謝老師和同學的陪伴，珍惜在一起的時光。	3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	2	發表評量
十九	△6/16(二)、 6/17(三)期末評量 主題六、成長中的我 單元 3. 期待升上三年級 (生涯發展教育)	1. 能了解三年級的生活與二年級的差異。 2. 能對自己的新學期有所期望和準備。	3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。	2	習作評量
二十	主題六、成長中的我 單元 3. 期待升上三年級	1. 能了解三年級的生活與二年級的差異。 2. 能對自己的新學期有所期望和準備。	3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。	2	紙筆評量

<p>二 十 一</p>	<p>△6/30(二)休業式 主題六、成長中的我 單元 3. 期待升上三年級</p>	<p>1. 能了解三年級的生活與二年級的差異。 2. 能對自己的新學期有所期望和準備。</p>	<p>3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。</p>	<p>2</p>	<p>發表評量</p>
----------------------	---------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	----------	-------------

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 108 學年度【 生活 】學習領域課程計畫

(一) 二 年級學習具體目標 (音樂/表藝) 科

第一學期

1. 透過音樂活動表現風的大小和強弱。
2. 能演唱〈吹泡泡〉的歌曲，並配合肢體律動表現泡泡的樣子。
3. 能以肢體表達自己對於冬天的感受。
4. 透過肢體表現出物體被風吹的情形。

第二學期

1. 能用肢體動作表現出觀察的小動物。
2. 能演唱歌曲〈螞蟻搬豆〉，並認識音符在五線譜上的位置。
3. 能演唱歌曲〈當我們同在一起〉，並加入鈴鼓來伴奏。
4. 能演唱歌曲祝福老師和同學，並能搭配手語演唱歌曲。

(二) 二 年級之各單元內涵分析

編寫者：(馬友勤)老師

重大議題：

13. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
14. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
15. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期					
週次	單元活動 主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	主題一、我的家 單元 1. 我的家人 性別平等教育 環境教育 家政教育 生涯發展教育	能運用音樂節奏介紹自己的家庭狀況。	2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
二	主題一、我的家 單元 2. 和家人的相處 性別平等教育 環境教育 家政教育	能將生活中印象深刻的事情用藝術創作的方式呈現出來，並介紹自己的作品內容。	3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-2 練習並運用探索人、事、物的方法，解決生活的問題，美化生活的環境、增加生活的趣味。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

三	主題一、我的家 單元 3. 舒適的家 性別平等教育 環境教育 家政教育 人權教育	用音樂表達愉悅的心情。	1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
四	主題一、我的家 單元 3. 舒適的家 性別平等教育 環境教育 家政教育 人權教育	用音樂表達愉悅的心情。	1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
五	主題二、光和影子 單元 1. 我和影子 性別平等教育 環境教育 家政教育 人權教育	1. 由影子繪本故事中初步認識影子和自己的關係。 2. 在校園中尋找自己的影子，透過遊戲探討影子的各種特性。 3. 觀察陽光下的影子，發現物體形狀、影子形狀和影子方向的關係。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
六	主題二、光和影子 單元 2. 影子變變變 性別平等教育 環境教育 家政教育 人權教育	1. 探討影子是如何產生的，沒有陽光時是否能產生影子。 2. 探討除了陽光還有什麼可以當作光源。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 2-2 觀察生活中的人、事、物的變化，覺知各種變化的可能性。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
七	主題二、光和影子 單元 3. 有趣的影子 性別平等教育 環境教育 家政教育 人權教育	1. 運用光和手部動作來玩有趣的影子遊戲。 2. 利用各種材料拼出創意的影子故事。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

八	主題三、和風玩遊戲 單元 1. 風在哪裡 性別平等教育 環境教育 生涯發展教育 人權教育	1. 能察覺到物體被風吹動而發生改變。 2. 能指出物體擺動和風有關，並說出風的存在。 3. 知道生活中有許多事物和風有關。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
九	主題三、和風玩遊戲 單元 2. 風兒吹過來 性別平等教育 環境教育 生涯發展教育 人權教育 家政教育	1. 把被風吹的感受，分享出來。 2. 觀察風的不同。 3. 透過音樂活動表現風的大小和強弱。 4. 透過肢體表現出物體被風吹的情形。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
十	△10/31(四)、11/1(五)期中評量 主題三、和風玩遊戲 單元 3. 風的玩具 性別平等教育 家政教育 生涯發展教育 人權教育	1. 知道哪些玩具需要風才能玩。 2. 能利用不同的材料製作風的玩具。 3. 能動手製作風車。 4. 透過操作，觀察風車怎麼轉得快。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
十一	主題四、一起來吹泡泡 單元 1. 泡泡在哪裡 性別平等教育 家政教育 生涯發展教育 人權教育 環境教育	1. 能說明在自己生活周遭發現的泡泡。 2. 能說明自己曾經玩過的泡泡。 3. 能與同學討論並發現泡泡如何形成。 4. 能自己動手嘗試製作泡泡水。	3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">十二</p>	<p>主題四、一起來吹泡泡 單元 1. 泡泡在哪裡 性別平等教育 家政教育 生涯發展教育 人權教育 環境教育</p>	<p>能演唱〈吹泡泡〉的歌曲，並配合肢體律動表現泡泡的樣子。</p>	<p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p>	2	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>
<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">十三</p>	<p>主題四、一起來吹泡泡 單元 3. 泡泡水真好用 性別平等教育 家政教育 生涯發展教育 人權教育 環境教育</p>	<p>能利用吹泡泡的方式創作藝術作品。</p>	<p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	2	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>
<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">十四</p>	<p>主題五、繽紛色彩 單元 1. 一起找顏色 性別平等教育 家政教育 生涯發展教育 環境教育</p>	<p>能以五官觀察校園，並找出自己喜歡的顏色。 能透過發表、討論說出對顏色的感覺。</p>	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p>	2	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>
<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">十五</p>	<p>主題五、繽紛色彩 單元 1. 一起找顏色 性別平等教育 家政教育 生涯發展教育 環境教育</p>	<p>1. 能說出生活中哪些物品是什麼顏色。 2. 能以五官觀察校園，並找出自己喜歡的顏色。 3. 能透過發表、討論說出對顏色的感覺</p>	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現</p>	2	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>

十六	主題五、繽紛色彩 單元 2. 色彩魔術師 性別平等教育 家政教育 生涯發展教育 環境教育	能運用正確的節奏表達色彩深淺及顏色混合後的變化	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 5-2 察覺自己對許多事物的想法與做法，有時也很管用。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
十七	主題五、繽紛色彩 單元 2. 色彩魔術師 性別平等教育 家政教育 生涯發展教育 環境教育	能運用正確的節奏表達色彩深淺及顏色混合後的變化	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 5-2 察覺自己對許多事物的想法與做法，有時也很管用。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
十八	主題六、 天冷了 單元 1. 天氣變得不一樣 性別平等教育 家政教育 生涯發展教育 環境教育 人權教育	能以肢體表達自己對於冬天的感受。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-2 觀察生活中的人、事、物的變化，覺知各種變化的可能性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常會有很多新奇的發現。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
十九	主題六、 天冷了 單元 2. 溫暖過冬天 性別平等教育 家政教育 生涯發展教育 環境教育	1. 能說出冬天時，自己及生活周遭的變化。 2. 能說出因應冬天而改變的生活方式與物品的準備。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-2 觀察生活中的人、事、物的變化，覺知各種變化的可能性。 3-2 練習並運用探究人、事、物	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

	人權教育	<p>3. 能說出冬天除了身體保暖外應注意的事情。</p> <p>4. 能知道冬天時應該注意的安全事項，並能互相提醒。</p>	<p>的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。</p>		
二十一	<p>△1/7(二)、1/8(三)期末評量</p> <p>主題六、天冷了</p> <p>單元 3. 把溫暖送出去</p> <p>性別平等教育 家政教育 生涯發展教育 環境教育</p> <p>人權教育</p>	<p>1. 能珍惜自己所擁有的幸福，並領會到可以去關懷他人。</p> <p>2. 能明確提出可以關懷的對象。</p> <p>3. 能具體的提出自己可以做到的關懷方式。</p> <p>4. 能樂於參與關懷的活動。</p>	<p>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。</p> <p>2-2 觀察生活中的人、事、物的變化，覺知各種變化的可能性。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>4-2 學習體會他人立場、體諒別人，並與人和諧相處。</p> <p>5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷</p>	2	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>
二十一	<p>複習段考內容</p>	<p>1. 能珍惜自己所擁有的幸福，並領會到可以去關懷他人。</p> <p>2. 能明確提出可以關懷的對象。</p> <p>3. 能具體的提出自己可以做到的關懷方式。</p> <p>4. 能樂於參與關懷的活動。</p>	<p>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。</p> <p>2-2 觀察生活中的人、事、物的變化，覺知各種變化的可能性。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>4-2 學習體會他人立場、體諒別人，並與人和諧相處。</p> <p>5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷</p>	2	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>
二十二	<p>△1/20(一)休業式</p>	<p>1. 能珍惜自己所擁有的幸福，並領會到可以去關懷他人。</p> <p>2. 能明確提出可以關懷的對象。</p> <p>3. 能具體的提出自己可以做到的關懷方式。</p> <p>4. 能樂於參與關懷的活動。</p>	<p>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。</p> <p>2-2 觀察生活中的人、事、物的變化，覺知各種變化的可能性。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>4-2 學習體會他人立場、體諒別人，並與人和諧相處。</p> <p>5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷</p>	2	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>

108 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	主題一、 標誌與生活 性別平等教育 環境教育 家政教育	1. 能說出所觀察到的標誌特徵及其意義。 2. 能從交通標誌的顏色、符號和外形做推論，了解其代表的意思。 3. 能認識標誌的功用。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	2	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
二	主題一、 標誌與生活 性別平等教育 環境教育 家政教育	1. 能說出所觀察到的標誌特徵及其意義。 2. 能從交通標誌的顏色、符號和外形做推論，了解其代表的意思。 3. 能認識標誌的功用。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	2	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
三	主題一、 標誌與生活 性別平等教育 環境教育 人權教育 生涯發展教育	1. 能到校園中探索標誌。 2. 能發現校園標誌可以再改善的地方。 3. 能比較標誌上的圖形或符號和實物之間的差異。 4. 能自己設計簡單的校園標誌並分享。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。	2	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
四	主題二、泥土與它的好朋友 性別平等教育 環境教育 人權教育	1. 能透過歌曲，認識住在泥土中的動物。 2. 能說出「想像中住在泥土裡的動物的家」。 3. 能和同學討論，一起畫	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。	2	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

	生涯發展教育 家政教育	出「想像中住在泥土裡的動物的家」，並藉由口語表達與同學分享。	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。		
五	主題二、泥土與它的好朋友 性別平等教育 環境教育 生涯發展教育 家政教育	1. 能藉由演唱歌曲〈泥娃娃〉引發想幫泥娃娃找家的想法。 2. 能發現泥土與油土的差異。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	2	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
六	主題二、泥土與它的好朋友 性別平等教育 環境教育 生涯發展教育 家政教育	1. 能利用泥土玩各種不同的遊戲。 2. 能在玩泥土的過程中，發現泥土的特性。 3. 能藉由演唱歌曲〈泥娃娃〉引發想幫泥娃娃找家的想法。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	2	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

七	<p>主題三、 神奇的種子 性別平等教育 環境教育 生涯發展教育 家政教育 人權教育</p>	<p>1. 能經由故事中知道：種子長大需要條件配合，且「小」種子會長成「大」植物。 2. 能透過觀察，知道不同種子外形和顏色的異同。 3. 能經由圖片對照，發現不同的種子長大後會有不同的樣子。</p>	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表達自己的感受與想法。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p>	2	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>
八	<p>主題三、 神奇的種子 性別平等教育 環境教育 生涯發展教育 家政教育 人權教育</p>	<p>1. 能經由故事中知道：種子長大需要條件配合，且「小」種子會長成「大」植物。 2. 能透過觀察，知道不同種子外形和顏色的異同。 3. 能經由圖片對照，發現不同的種子長大後會有不同的樣子。</p>	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表達自己的感受與想法。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p>	2	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>
九	<p>主題三、 神奇的種子 性別平等教育 環境教育 生涯發展教育 家政教育</p>	<p>1. 能了解播種步驟並實作。 2. 能學會照顧成長中豆苗的方法，並以行動持續照顧。 3. 能用取名和演唱活動表達期待豆苗長大的心情。</p>	<p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表達自己的感受與想法。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。</p>	2	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>

十	<p>△4/16(四)、 4/17(五)期中評量</p> <p>主題三、神奇的種子</p> <p>性別平等教育 環境教育 生涯發展教育 家政教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過詢問家人和同儕分享知道人們利用種子的各種方式。 2. 能全班一起規劃舉辦有關種子的活動。 3. 能和同儕分工合作為種子作品展做準備。 4. 能從種子作品的分享中獲得知識和成就感。 	<p>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>3-2 練習並運用探究人、事、物的方法解決生活的問題、美化生活的環境增加生活的趣味。</p> <p>4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。</p> <p>5-2 察覺自己對許多事物的想法與作法有時也很管用。</p>	2	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>
十一	<p>主題四、 下雨天</p> <p>性別平等教育 環境教育 生涯發展教育 家政教育 人權教育 海洋教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 思考兩天外出對自己有什麼影響，該做哪些因應行為。 2. 學會正確使用雨具。 3. 能說出下雨時的五官感受。 4. 能珍惜雨具，培養愛物惜物的行為。 	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。</p>	2	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>
十二	<p>主題四、 下雨天</p> <p>性別平等教育 環境教育 生涯發展教育 家政教育 人權教育 海洋教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察生活中下雨天人們活動的情景。 2. 能說出大家怎麼過下雨天會比較好。 3. 和同學分享下雨天的畫作。 	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。</p>	2	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>
十三	<p>主題四、 下雨天</p> <p>性別平等教育 環境教育 生涯發展教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用五官觀察雨後的校園有哪些現象。 2. 能發現校園中雨後的小動物。 3. 能用心觀察小動物的外 	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p>	2	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>

	家政教育	形和動作。 4. 能用肢體動作表現出觀察的小動物。	3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。		
十四	主題五、 有你真好 性別平等教育 環境教育 生涯發展教育 家政教育	1. 能察覺生活中有些事情無法獨自一人完成。 2. 能夠參與須要合作的遊戲，並從遊戲中體驗合作的重要性。 3. 能演唱歌曲〈螞蟻搬豆〉，並認識音符在五線譜上的位置。	1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。	2	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
十五	主題五、 有你真好 性別平等教育 環境教育 生涯發展教育 家政教育	1. 能察覺生活中有些事情無法獨自一人完成。 2. 能夠參與須要合作的遊戲，並從遊戲中體驗合作的重要性。 3. 能演唱歌曲〈螞蟻搬豆〉，並認識音符在五線譜上的位置。	1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。	2	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
十六	主題五、 有你真好 性別平等教育 環境教育 生涯發展教育 家政教育 人權教育	1. 能參與讓一張紙立起來的活動。 2. 能和同學討論如何分工合作進行創意組合。 3. 能根據討論製作紙積木。 4. 透過團體合作的活動，發揮創意集體創作。 5. 能演唱歌曲〈當我們在一起〉，並加入鈴鼓來伴奏。	3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。	2	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

十七	主題六、成長中的我 性別平等教育 環境教育 家政教育 人權教育	1. 能透過不同的紀錄(例如：身高)發現自己的改變。 2. 能和一年級的生活比較，發現自己的成長。 3. 能透過作品回顧展發現自己有所改變。 4. 能發表自己在這兩年中的改變。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	2	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
十八	主題六、成長中的我 性別平等教育 環境教育 家政教育 人權教育	1. 能發表兩年來難忘的事物。 2. 能感謝老師和同學的陪伴，珍惜在一起的時光。 3. 能製作感恩祝福卡祝福老師及同學。 4. 能演唱歌曲祝福老師和同學，並能搭配手語演唱歌曲。	2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	2	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
十九	△6/16(二)、6/17(三)期末評量 主題六、成長中的我 性別平等教育 環境教育 生涯發展教育 家政教育	1. 能規劃想了解的內容並實際進行參觀或邀請學長姐來分享。 2. 能了解三年級的生活與二年級的差異。 3. 能對自己的新學期有所期望和準備。	1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	2	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
二十	主題六、成長中的我 性別平等教育 環境教育 生涯發展教育 家政教育	1. 能規劃想了解的內容並實際進行參觀或邀請學長姐來分享。 2. 能了解三年級的生活與二年級的差異。 3. 能對自己的新學期有所期望和準備。	1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	2	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

<p style="text-align: center;">二 十 一</p>	<p style="text-align: center;">△6/30(二)休業式</p>	<p>1. 能規劃想了解的內容並實際進行參觀或邀請學長姐來分享。</p> <p>2. 能了解三年級的生活與二年級的差異。</p> <p>3. 能對自己的新學期有所期望和準備。</p>	<p>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。</p> <p>3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>
--------------------------------------------------	------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------------------

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 108 學年度【生活】學習領域課程計畫

(一) 二年級學習具體目標 (美勞) 科

第一學期

1. 能利用各種材料拼出創意的影子故事。
2. 能利用不同的材料製作風的玩具。
3. 能利用吹泡泡的方式創作藝術作品。

第二學期

1. 能自己設計簡單的校園標誌並分享。
2. 能捏出自己喜歡的造形進行裝置藝術的展現。
3. 能根據討論製作紙積木。
4. 能製作感恩祝福卡祝福老師及同學。

編寫者：(郭淑茵)老師

(二) 二年級之各單元內涵分析

重大議題：

16. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
17. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
18. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	主題一、我的家 (家政教育) (性別平等教育)	1. 能說出家庭生活中令自己印象深刻的事情。 2. 能將生活中印象深刻的事情用藝術創作的方式呈現出來，並介紹自己的作品內容。	2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-2 練習並運用探索人、事、物的方法，解決生活的問題，美化生活的環境、增加生活的趣味。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量
二					
三					

四					
五	主題二、光和影子 (環境教育)	1. 由影子繪本故事中初步認識影子和自己的關係。 2. 運用光和手部動作來玩有趣的影子遊戲。 3. 利用各種材料拼出創意的影子故事。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量
六					
七					
八					
九	主題三、和風玩遊戲 (環境教育) △10/31(四)、11/1(五)期中評量	1. 知道哪些玩具需要風才能玩。 2. 能利用不同的材料製作風的玩具。 3. 能動手製作風車。 4. 透過操作，觀察風車怎麼轉得快。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量
十					
十一					

十二					
十三	主題四、一起來吹泡泡 (環境教育)	1. 能和大家討論泡泡水的處理方法。 2. 能利用吹泡泡的方式創作藝術作品。	2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	3	觀察評量 口頭評量 實作評量
十四					
十五					
十六	主題五、繽紛色彩	1. 運用彩繪工具體驗基本色的混合，感受混色帶來的趣味。 2. 能運用正確的節奏表達色彩深淺及顏色混合後的變化。 3. 能運用所學，用顏色設計自己的作品。 4. 能欣賞藝術家應用色彩的作品。	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 5-2 察覺自己對許多事物的想法與做法，有時也很管用。	3	觀察評量 口頭評量 實作評量
十七					
十八					
十九	主題六、天冷了 (性別平等教育)	1. 能珍惜自己所擁有的幸福，並領會到可以去關懷他人。 2. 能明確提出可以關懷的對象。 3. 能具體的提出自己可以做到的關懷方式。 4. 能樂於參與關懷的活動。	1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 2-2 觀察生活中的人、事、物的變化，覺知各種變化的可能性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-2 學習體會他人立場、體諒別人，並與人和諧相處。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量
二十					

二十一			5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。		
二十二					

108 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	主題一、標誌與生活 (環境教育)	1. 能到校園中探索標誌。 2. 能發現校園標誌可以再改善的地方。 3. 能比較標誌上的圖形或符號和實物之間的差異。 4. 能自己設計簡單的校園標誌並分享。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。	4	觀察評量 實作評量
二					
三					
四	主題二、泥土與它的好朋友 (環境教育)	1. 能在校園中的各處找尋到泥土。 2. 能和同學討論，一起畫出「想像中住在泥土裡的動物的家」，並藉由口語表達與同學分享。 3. 能發現泥土與油土的差異。 4. 能運用油土的特性，捏出自己喜歡的造形並結合校園地景進行裝置藝術的展現。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	3	觀察評量 口頭評量 實作評量
五					
六					
七	主題三、神奇的種子 (性別平等教育) △ 4/16(四)、4/17(五)期中評量	1. 能經由故事中知道：種子長大需要條件配合，且「小」種子會長成「大」植物。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-3 察覺不同人、不同生物、不同	4	觀察評量 口頭評量 實作評量

八		2. 能透過觀察，知道不同種子外形和顏色的異同。	文化各具特色理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。		
九		3. 能經由圖片對照，發現不同的種子長大後會有不同的樣子。	3-1 嘗試運用各種生活素材，表達自己的感受與想法。		
十		4. 能發揮想像，用圖像和文字將種子長大後可能的樣子畫出來。	4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。		
十一					
十二	主題四、下雨天 (環境教育)	1. 能觀察生活中下雨天人們活動的情景。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。	3	觀察評量 口頭評量 實作評量
十三		2. 能說出大家怎麼過下雨天會比較好。	2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。		
十四		3. 能畫出自己對下雨天的印象和經驗。	3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。		
十五	主題五、有你真好 (性別平等教育)	4. 和同學分享下雨天的畫作。	4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。		
十六		1. 能參與讓一張紙立起來的活動。	3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。	4	觀察評量 實作評量 發表評量
十七		2. 能和同學討論如何分工合作進行創意組合。	3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。		
十八	3. 能根據討論製作紙積木。	4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。			
十八		4. 透過團體合作的活動，發揮創意集體創作。			
十八		1. 能發表兩年來難忘的事物。	2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富	4	觀察評量 實作評量

十九	主題六、成長中的我 (家政教育)	2. 能感謝老師和同學的陪伴，珍惜在一起的時光。	性。		發表評量
二十	△ 6/16(二)、 6/17(三)期末評量	3. 能製作感恩祝福卡祝福老師及同學。	3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。		
二十一	△6/30(二)休業式	4. 整理美勞用具。	4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 108 學年度【健體】學習領域課程計畫

(一) 二年級學習具體目標 (健康) 科

第一學期

1. 能知道口腔保健的方法，並落實於日常生活中。
2. 能分辨六大類食物，並了解營養、運動、睡眠會影響生長發育，進一步培養良好的生活習慣。
3. 能以適當方法處理自身的小傷口和異味等，並養成多喝水、不憋尿，維護自己的健康。
4. 能以正面的想法肯定自己和他人，並適時以語言或行動，表達對家人的關愛。

第二學期

1. 能認識情緒的表達，並以合理的方式處理。
2. 能善用社區資源，以促進身心健康。
3. 能了解資源回收再利用的重要性，並落實於日常生活中。
4. 能認識疾病與生活中的症狀，並了解簡單的處理方式與預防方法。

(二) 二年級之各單元內涵分析

編寫者：(林蕙淇)老師

重大議題：

19. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
20. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
21. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一、健康行動家 護牙好習慣	1. 舉例說明口腔保健的方法。 2. 食用有益牙齒健康的食物。 3. 正確選擇牙刷和牙膏。	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。 7-1-2 描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。	1	1. 提問回答 2. 實際演練 3. 操作學習
二	一、健康行動家 護牙好習慣	1. 舉例說明口腔保健的方法。 2. 食用有益牙齒健康的食物。 3. 正確選擇牙刷和牙膏。	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。 7-1-2 描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之	1	1. 提問回答 2. 實際演練 3. 操作學習

			過程，並能辨認其正確性與有效性。		
三	一、健康行動家 潔牙大行動	1. 學會正確的刷牙技巧。 2. 了解牙線與含氟漱口水的使用方法。 3. 認識牙醫診所的口腔健康服務。	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。 7-1-2 描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。	1	1. 操作學習 2. 提問回答
四	一、健康行動家 潔牙大行動	1. 學會正確的刷牙技巧。 2. 了解牙線與含氟漱口水的使用方法。 3. 認識牙醫診所的口腔健康服務。	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。 7-1-2 描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。	1	1. 操作學習 2. 提問回答
五	一、健康行動家 早餐健康吃、飲食大原則 (家政教育)	1. 了解吃早餐的重要性。 2. 了解並實踐早餐健康飲食的原則。 3. 了解飢餓或飽足感對食物攝取的影響。 4. 了解六大類食物並舉例說明。 5. 養成每天均衡攝取六大類食物的習慣。	2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性。 2-1-3 培養良好的飲食習慣。	1	1. 提問回答 2. 實際演練 3. 學生發表
六	一、健康行動家 早餐健康吃、飲食大原則 (家政教育)	1. 了解吃早餐的重要性。 2. 了解並實踐早餐健康飲食的原則。 3. 了解飢餓或飽足感對食物攝取的影響。 4. 了解六大類食物並舉例說明。 5. 養成每天均衡攝取六大類食物的習慣。	2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性。 2-1-3 培養良好的飲食習慣。	1	1. 提問回答 2. 實際演練 3. 學生發表

七	一、健康行動家 吃得對 長得好 (家政教育)	1. 了解影響食物選擇的因素。 2. 分辨並判斷所選擇的食物是否符合健康飲食的原則。 3. 了解營養、運動、睡眠均會影響生長發育。	2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性。 2-1-3 培養良好的飲食習慣。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。	1	1. 提問回答
八	一、健康行動家 吃得對 長得好 (家政教育)	1. 了解影響食物選擇的因素。 2. 分辨並判斷所選擇的食物是否符合健康飲食的原則。 3. 了解營養、運動、睡眠均會影響生長發育。	2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性。 2-1-3 培養良好的飲食習慣。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。	1	1. 提問回答
九	二、安全動起來 處理小傷口、除臭大師	1. 能說出處理小傷口的 方法。 2. 受傷時不慌張。 3. 能運用急救箱來處理小傷口。 4. 認識汗臭的成因。 5. 能以適當的方法來清除身上的臭味。 6. 保持身體清爽乾淨沒異味。	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	1	1. 提問回答 2. 操作學習 3. 教師觀察
十	二、安全動起來 處理小傷口、除臭大師 △10/31(四)、11/1(五)期中評量	1. 能說出處理小傷口的 方法。 2. 受傷時不慌張。 3. 能運用急救箱來處理小傷口。 4. 認識汗臭的成因。 5. 能以適當的方法來清除身上的臭味。 6. 保持身體清爽乾淨沒異味。	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	1	1. 提問回答 2. 操作學習 3. 教師觀察
十一	二、安全動起來 喝水不憋尿	1. 能養成多喝水、不憋尿的習慣。 2. 能說出憋尿的壞處。 3. 願意即時如廁解尿，維護泌尿道的健康。	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	1	1. 提問回答 2. 操作學習 3. 教師觀察

十二	二、安全動起來 喝水不憋尿	1. 能養成多喝水、不憋尿的習慣。 2. 能說出憋尿的壞處。 3. 願意即時如廁解尿，維護泌尿道的健康。	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	1	1. 提問回答 2. 操作學習 3. 教師觀察
十三	四、喜歡自己、 珍愛家人 成長的變化、欣賞特別的我 (生涯發展教育)	1. 描述自己出生至今的生長發育變化。 2. 發表對成長的感覺與期待。 3. 描述自己的特質與專長。 4. 悅納自己的特點。	1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。 1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。 1-1-3 認識身體發展的順序與個別差異。 6-1-1 描述自己之特色，並接受自己與他人之不同。	1	1. 學生發表 2. 教師觀察
十四	四、喜歡自己、 珍愛家人 成長的變化、欣賞特別的我 (生涯發展教育)	1. 描述自己出生至今的生長發育變化。 2. 發表對成長的感覺與期待。 3. 描述自己的特質與專長。 4. 悅納自己的特點。	1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。 1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。 1-1-3 認識身體發展的順序與個別差異。 6-1-1 描述自己之特色，並接受自己與他人之不同。	1	1. 學生發表 2. 教師觀察
十五	四、喜歡自己、 珍愛家人 我真的很不錯、肯定自己 (性別平等教育)	1. 接受自己的獨特性。 2. 表現喜歡自己的行為。 3. 勇於面對他人的嘲笑，不怕挫折。 4. 能以正面的想法肯定自己。	1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。 1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。 1-1-3 認識身體發展的順序與個別差異。 6-1-1 描述自己的特色，並接受自己與他人之不同。	1	1. 學生發表 2. 教師觀察 3. 學生自評
十六	四、喜歡自己、 珍愛家人 我真的很不錯、肯定自己 (性別平等教育)	1. 接受自己的獨特性。 2. 表現喜歡自己的行為。 3. 勇於面對他人的嘲笑，不怕挫折。 4. 能以正面的想法肯定自己。	1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。 1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。 1-1-3 認識身體發展的順序與個別差異。 6-1-1 描述自己的特色，並接受自己與他人之不同。	1	1. 學生發表 2. 教師觀察 3. 學生自評

十七	四、喜歡自己、 珍愛家人 肯定自己、關愛 家人 (性別平等教育)	1. 勇於面對他人的嘲笑，不怕挫折。 2. 能以正面的想法肯定自己。 3. 能說出與家人相處、親愛的方式。 4. 願意以語言或行動，表達對家人的關愛。	6-1-1 描述自己的特色，並接受自己與他人之不同。 6-1-2 學習如何與家人和睦相處。	1	1. 教師觀察 2. 學生自評 3. 提問回答
十八	四、喜歡自己、 珍愛家人 肯定自己、關愛 家人 (性別平等教育)	1. 勇於面對他人的嘲笑，不怕挫折。 2. 能以正面的想法肯定自己。 3. 能說出與家人相處、親愛的方式。 4. 願意以語言或行動，表達對家人的關愛。	6-1-1 描述自己的特色，並接受自己與他人之不同。 6-1-2 學習如何與家人和睦相處。	1	1. 教師觀察 2. 學生自評 3. 提問回答
十九	四、喜歡自己、 珍愛家人 你說我聽 (家政教育)	1. 表現良好的聽話態度。 2. 學習與家人溝通的技巧。	6-1-2 學習如何與家人和睦相處。	1	1. 提問回答 2. 學生自評
二十	四、喜歡自己、 珍愛家人 你說我聽 (家政教育) △1/7(二)、 1/8(三)期末評量	1. 表現良好的聽話態度。 2. 學習與家人溝通的技巧。	6-1-2 學習如何與家人和睦相處。	1	1. 提問回答 2. 學生自評
二十一	四、喜歡自己、 珍愛家人 你說我聽 (家政教育)	1. 表現良好的聽話態度。 2. 學習與家人溝通的技巧。	6-1-2 學習如何與家人和睦相處。	1	1. 提問回答 2. 學生自評
二十二	期末回顧 △1/20(-)休業 式	1. 能充實促進健康的知識、態度與技能。 2. 能以正面的想法肯定自己及他人。	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 6-1-1 描述自己之特色，並接受自己與他人之不同。	1	1. 學生自評

108 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一、我的好夥伴 我想交朋友 (性別平等教育)	1. 舉例說出影響人際關係的原因。 2. 分辨被人接受與不被人接受的行為。	6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	1	1. 學生發表 2. 實作練習
二	一、我的好夥伴 我想交朋友 (性別平等教育)	1. 舉例說出影響人際關係的原因。 2. 分辨被人接受與不被人接受的行為。	6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	1	1. 學生發表 2. 實作練習
三	三、舒適的環境 社區尋寶 (環境教育)	1. 舉例說出社區中可運用的資源。 2. 學習善用社區資源促進身心健康。 3. 願意親近社區。	7-1-2 描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。 7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境，與健康互動的情形。 7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護促進人類的健康。	1	1. 學生發表 2. 學生自評
四	三、舒適的環境 社區尋寶 (環境教育)	1. 舉例說出社區中可運用的資源。 2. 學習善用社區資源促進身心健康。 3. 願意親近社區。	7-1-2 描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。 7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境，與健康互動的情形。 7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護促進人類的健康。	1	1. 學生發表 2. 學生自評
五	三、舒適的環境 動手愛家園、假日好休閒 (環境教育)	1. 說出令人感到舒適的生活環境之共同特徵。 2. 主動關心生活環境的整潔。 3. 公開宣誓成為環保小尖兵。 4. 舉例說出休閒運動	7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境，與健康互動的情形。 7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護促進人類的健康。	1	1. 提問回答 2. 學生自評 3. 學生發表

		<p>項目。</p> <p>5. 願意和家人或朋友一起參與休閒運動。</p> <p>6. 描述參與休閒運動後的感覺。</p>			
六	<p>三、舒適的環境 動手愛家園、假日好休閒 (環境教育)</p>	<p>1. 說出令人感到舒適的生活環境之共同特徵。</p> <p>2. 主動關心生活環境的整潔。</p> <p>3. 公開宣誓成為環保小尖兵。</p> <p>4. 舉例說出休閒運動項目。</p> <p>5. 願意和家人或朋友一起參與休閒運動。</p> <p>6. 描述參與休閒運動後的感覺。</p>	<p>7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境，與健康互動的情形。</p> <p>7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護促進人類的健康。</p>	1	<p>1. 提問回答</p> <p>2. 學生自評</p> <p>3. 學生發表</p>
七	<p>三、舒適的環境 旅遊要規畫、野餐的選擇 (家政教育)</p>	<p>1. 體會旅遊規畫的重要性。</p> <p>2. 舉例說出旅遊需要準備的事項。</p> <p>3. 從事旅遊活動能重視安全。</p> <p>4. 說出適合野外進食的健康食物。</p> <p>5. 選購包裝環保且完整的食物。</p> <p>6. 準備簡單且立即可食用的健康食物。</p>	<p>2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。</p> <p>5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。</p>	1	<p>1. 提問回答</p> <p>2. 操作學習</p> <p>3. 學生發表</p>
八	<p>三、舒適的環境 旅遊要規畫、野餐的選擇 (家政教育)</p>	<p>1. 體會旅遊規畫的重要性。</p> <p>2. 舉例說出旅遊需要準備的事項。</p> <p>3. 從事旅遊活動能重視安全。</p> <p>4. 說出適合野外進食的健康食物。</p> <p>5. 選購包裝環保且完整的食物。</p> <p>6. 準備簡單且立即可食用的健康食物。</p>	<p>2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。</p> <p>5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。</p>	1	<p>1. 提問回答</p> <p>2. 操作學習</p> <p>3. 學生發表</p>

九	三、舒適的環境 野外安全、親近 大自然 (環境教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識休閒旅遊的安全規則。 2. 思考並演練在野外遭遇危急狀況的處理方法。 3. 學習運用五官來探究自然環境,喜歡親近大自然。 4. 體認大自然與健康的關係,學會珍惜自然資源。 5. 認識「無痕旅遊」的觀念。 	<p>5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。</p> <p>7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分,並主動關心環境,以維護促進人類的健康。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 學生發表
十	三、舒適的環境 野外安全、親近 大自然 (環境教育) △4/16(四)、 4/17(五)期中評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識休閒旅遊的安全規則。 2. 思考並演練在野外遭遇危急狀況的處理方法。 3. 學習運用五官來探究自然環境,喜歡親近大自然。 4. 體認大自然與健康的關係,學會珍惜自然資源。 5. 認識「無痕旅遊」的觀念。 	<p>5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。</p> <p>7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分,並主動關心環境,以維護促進人類的健康。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 學生發表
十一	三、舒適的環境 珍惜地球資源 (環境教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出環保和資源回收的重要性。 2. 舉出資源回收的具體做法。 3. 落實資源回收再利用的原則。 	<p>7-1-1 瞭解健康的定義,並指出人們為促進健康所採取的活動。</p> <p>7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分,並主動關心環境,以維護促進人類的健康。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 學生發表 3. 學生自評
十二	三、舒適的環境 珍惜地球資源 (環境教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出環保和資源回收的重要性。 2. 舉出資源回收的具體做法。 3. 落實資源回收再利用的原則。 	<p>7-1-1 瞭解健康的定義,並指出人們為促進健康所採取的活動。</p> <p>7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分,並主動關心環境,以維護促進人類的健康。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 學生發表 3. 學生自評
十三	四、保健小學堂 疾病不要來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解健康的定義認識登革熱的傳染途徑與症狀。 2. 學會登革熱的預防方法。 	<p>7-1-1 瞭解健康的定義,並指出人們為促進健康所採取的活動。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 學生發表

十四	四、保健小學堂 疾病不要來	1. 了解健康的定義認識登革熱的傳染途徑與症狀。 2. 學會登革熱的預防方法。	7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。	1	1. 提問回答 2. 學生發表
十五	四、保健小學堂 疾病不要來	1. 認識腸病毒為的傳染途徑與症狀。 2. 學會腸病毒的預防方法。 3. 認識流行性角結膜炎為的傳染途徑與症狀。 4. 學會流行性角結膜炎的預防方法，注重個人衛生習慣。	7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。	1	1. 提問回答 2. 學生發表
十六	四、保健小學堂 疾病不要來	1. 認識腸病毒為的傳染途徑與症狀。 2. 學會腸病毒的預防方法。 3. 認識流行性角結膜炎為的傳染途徑與症狀。 4. 學會流行性角結膜炎的預防方法，注重個人衛生習慣。	7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。	1	1. 提問回答 2. 學生發表
十七	四、保健小學堂 症狀大集合	1. 了解鼻子、皮膚和食物過敏為身體中常見的症狀。 2. 學會一般過敏症狀的處理方法。 3. 學會觀察自己的身體狀況，保護自己。 4. 了解拉肚子、暈車為生活中常見的症狀。 5. 學會放鬆自己，了解拉肚子、暈車的簡易處理方式。	7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。	1	1. 提問回答 2. 學生發表
十八	四、保健小學堂 症狀大集合	1. 了解鼻子、皮膚和食物過敏為身體中常見的症狀。 2. 學會一般過敏症狀的處理方法。 3. 學會觀察自己的身體狀況，保護自己。	7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。	1	1. 提問回答 2. 學生發表

		<p>4. 了解拉肚子、暈車為生活中常見的症狀。</p> <p>5. 學會放鬆自己，了解拉肚子、暈車的簡易處理方式。</p>			
十九	<p>四、保健小學堂出遊「藥」注意</p> <p>△6/16(二)、6/17(三)期末評量</p>	<p>1. 認識內服、外用藥品之正確用法。</p> <p>2. 說出用藥時的安全守則。</p> <p>3. 認識簡易的隨身藥品。</p>	<p>5-1-4 認識藥物及其對身體的影響並能正確使用。</p> <p>7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。</p>	1	<p>1. 提問回答</p> <p>2. 學生發表</p>
二十	<p>四、保健小學堂出遊「藥」注意</p>	<p>1. 認識內服、外用藥品之正確用法。</p> <p>2. 說出用藥時的安全守則。</p> <p>3. 認識簡易的隨身藥品。</p>	<p>5-1-4 認識藥物及其對身體的影響並能正確使用。</p> <p>7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。</p>	1	<p>1. 提問回答</p> <p>2. 學生發表</p>
二十一	<p>期末回顧</p> <p>△6/30(二)休業式</p>	<p>1. 體認大自然與健康的關係，學會珍惜自然資源。</p> <p>2. 認識疾病與生活中的症狀，並了解簡單的處理方式與預防方法。</p>	<p>7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護促進人類的健康。</p> <p>7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。</p>	1	<p>1. 學生發表</p> <p>2. 學生自評</p>

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 108 學年度【健康與體育】學習領域課程計畫

(一) 二年級學習具體目標 (體育) 科

第一學期

1. 能建立正確的運動安全觀念
2. 能大方展現肢體動作
3. 能運用四肢力量，具有協調性的跑步及踢球
- 4.

第二學期

1. 能具備運動概念與運動技能，提升體適能。
2. 在團隊運動中培養人際關係與互動的能力。
3. 能模仿與創作動態肢體展現。

(二) 二年級之各單元內涵分析

編寫者：(龔彥君)老師

重大議題：

22. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
23. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
24. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	單元二 安全動起來 環境教育	1. 知道運動時應穿戴合適的裝備。 2. 說出運動前要先做暖身活動的重要性。 3. 了解運動或遊戲時應遵守各項規則。 4. 說出運動時要選擇安全合適的運動場所。	5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。	1	1. 提問回答
二	單元二 安全動起來	1. 做出用力推拉的動作要領。 2. 利用跳繩學會表現身體的方法。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	1	1. 操作學習
三	單元二 安全動起來	1. 利用跳繩學會表現身體的方法。 2. 在活動中遵守遊戲規則。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	1	1. 操作學習 2. 學生發表

四	單元二 安全動起來	1. 了解繞物跑步的動作要領。 2. 做出取物跑步的動作。 3. 在活動中遵守遊戲規則。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	1	1. 操作學習
五	單元二 安全動起來	1. 能了解在模仿活動中學習運動技能的要領。 2. 能和同伴快樂參與遊戲活動。	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。	1	1. 提問回答 2. 操作學習 3. 教師觀察
六	單元三 樂活運動家	1. 能做出相互學習與演練國術遊戲的動作。 2. 能和同伴快樂參與遊戲活動。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。	1	2. 操作學習 3. 教師觀察
七	單元三 樂活運動家 性別平等教育	1. 能了解在模仿活動中學習運動技能的要領。 2. 能與同伴做出明確而有創意的身體動作之造型主題。 3. 能在參與的活動中互相觀摩鼓勵，並肯定自己及他人的表現。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。	1	1. 操作學習 2. 教師觀察
八	單元三 樂活運動家	1. 做出簡單的傳球、擲球、接球等基本動作。 2. 認同團體的目標，培養對團體的榮譽感。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。	1	1. 操作學習 2. 教師觀察
九	單元三 樂活運動家	1. 做出跑、跳、擲等動作。 2. 團體生活中能服從教師、尊重同學，養成互助合作的美德。 3. 認同團體的目標，培養對團體的榮譽感。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。	1	1. 操作學習 2. 教師觀察
十	△10/31(四)、 11/1(五)期中評量 單元三 樂活運動家	1. 透過身體不同部位，能做出拋接球的動作。 2. 能與同伴合作完成拋接球的動作。	3-1-3 表現操作運動器材的能力。	1	1. 操作學習

十一	單元三 樂活運動家	1. 透過身體不同部位，能做出拋接球的動作。 2. 能與同伴合作完成拋接球的動作。	3-1-3 表現操作運動器材的能力。	1	1. 操作學習
十二	單元三 樂活運動家	1. 愉快的與人合作進行踢球接力遊戲。 2. 能做出符合節拍的傳球動作。 3. 能控制踢球力量，做出移動與踢球的動作。	3-1-3 表現操作運動器材的能力。	1	1. 操作學習 2. 教師觀察
十三	單元四 喜歡自己、 珍愛家人	1. 發表對成長的感覺與期待。 2. 描述自己的特質與專長。	1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。	1	1. 操作與回答
十四	單元四 喜歡自己、 珍愛家人	1. 接受自己的獨特性。 2. 表現喜歡自己的行為。	1-1-3 認識身體發展的順序與個別差異。	1	1. 操作與回答
十五	單元五 圓來真有趣	1. 能做出符合球體特性的模仿動作。 2. 能說明圓球的特性。 3. 能專注觀察球體與他人動作。 4. 能指出自己與他人身體的圓造型。 5. 能做出三種不同的身體圓造型。 6. 能讚賞他人創作的造型。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	1	1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生自評 4. 提問回答
十六	單元五 圓來真有趣	1. 能指出圓形移動的特性。 2. 能自己或跟隨別人做出圓形軌跡的移動路線。 3. 能跟團體做出圓形的收攏與擴散。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	1	1. 實際演練 2. 提問回答
十七	單元五 圓來真有趣	1. 能說出舞步名稱。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	1	1. 實際演練 2. 提問回答

十八	單元五 圓來真有趣	1. 與同學做出協同合作的 穿越動作。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活 動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能 力。	1	1. 實際演練 2. 提問回答
十九	單元五 圓來真有趣	1. 能做出莎蒂希步、踏跳 步及拍身體的組合動作。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活 動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能 力。	1	1. 實際演練 2. 提問回答
二十	△1/8(二)、 1/9(三)期末評量 單元五 圓來真有趣	1. 能做出莎蒂希步、踏跳 步及拍身體的組合動作。 2. 與同學做出協同合作的 穿越動作。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活 動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能 力。	1	1. 實際演練
二十一	單元五 圓來真有趣	1. 能做出莎蒂希步、踏跳 步及拍身體的組合動作。 2. 與同學做出協同合作的 穿越動作。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活 動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能 力。	1	1. 實際演練
二十二	△1/20(-)休業式	1. 能做出莎蒂希步、踏跳 步及拍身體的組合動作。 2. 與同學做出協同合作的 穿越動作。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活 動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能 力。	1	1. 實際演練

108 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	單元一 我的好夥伴 快樂踩壘包	1. 了解跑壘、進壘得分的規則。 2. 做出跑壘、踩壘的基本能力與動作技能。 3. 在遊戲中，表現互助合作的學習態度。	3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	1	1. 操作學習 2. 教師觀察
二	單元一 我的好夥伴 小球輕鬆玩	1. 做出持球與接球的正確動作。 2. 做出向上拋球與自己拋接的動作技能。 3. 學會向前拋球的動作技能，並具備跑壘的基本概念。	3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	1	1. 操作學習 2. 教師觀察
三	單元一 我的好夥伴 小球輕鬆玩	1. 學會兩人拋接的動作技能。 2. 願意認真參與競賽、遵守競賽規則，則從中培養團隊默契與精神。	3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	1	1. 操作學習 2. 教師觀察
四	單元一 我的好夥伴 小球輕鬆玩	1. 了解簡單表現全身性身體活動的方法。 2. 用身體表現出有創意的鐘擺動作。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。	1	1. 操作學習 2. 教師觀察
五	單元二、 運動有活力 小小打擊王 性別平等教育	3. 參與活動中，和同學和諧相處。 4. 做出握拳擊球的動作技能。 5. 學會判斷球的來向，做出接球的動作。 6. 試著將球擊出並擊遠，快樂參與擊球過關的遊戲。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。	1	1. 操作學習 2. 教師觀察
六	單元二、 運動有活力 創意鐘擺、拍鍵自由行	1. 了解簡單表現全身性身體活動的方法。 2. 用身體表現出有創意的鐘擺動作。 3. 參與活動中，和同學和諧相處。 4. 了解表現簡單的全身性身體活動的方法。 5. 能夠操作運動器材，表現出拍毬移位行進的方法。 6. 參與活動時，能夠和同學互相觀摩與鼓勵。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。	1	1. 操作學習 2. 教師觀察

七	<p>單元二、 運動有活力</p> <p>拍鍵自由行、快樂玩飛盤</p>	<p>1. 了解表現簡單的全身性身體活動的方法。</p> <p>2. 能夠操作運動器材，表現出拍毬移位行進的方法。</p> <p>3. 參與活動時，能夠和同學互相觀摩與鼓勵。</p> <p>4. 操作運動器材，表現出遊戲的方法與要領。</p>	<p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>3-1-3 表現操作運動器材的能力。</p>	1	<p>1. 操作學習</p> <p>2. 教師觀察</p>
八	<p>單元二、 運動有活力</p> <p>我會擲飛盤</p>	<p>1. 了解表現簡單的全身性身體活動及基本運動能力的方法。</p> <p>2. 操作運動器材，表現出擲飛盤的遊戲方法與要領。</p> <p>3. 參與活動時，能和同學和諧相處，互相觀摩與鼓勵。</p>	<p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。</p>	1	<p>1. 操作學習</p> <p>2. 教師觀察</p>
九	<p>單元二、 運動有活力</p> <p>追風跑步走</p>	<p>1. 了解表現簡單的全身性身體活動及基本運動能力的方法。</p> <p>2. 學習操作身體的能力，表現出跑步及起跑遊戲的方法與要領。</p> <p>3. 學習操作身體的能力，表現出起 跑、追逐及折返跑遊戲的方法與要領。</p> <p>4. 願意和同學快樂的參與遊戲活動。</p>	<p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。</p>	1	<p>1. 操作學習</p> <p>2. 教師觀察</p>
十	<p>△4/16(四)、 4/17(五)期中評量</p> <p>單元二、 運動有活力</p> <p>追風跑步走</p> <p>環境教育</p>	<p>1. 了解表現簡單的全身性身體活動及基本運動能力的方法。</p> <p>2. 學習操作身體的能力，表現出跑步及起跑遊戲的方法與要領。</p> <p>3. 學習操作身體的能力，表現出起 跑、追逐及折返跑遊戲的方法與要領。</p> <p>4. 願意和同學快樂的參與遊戲活動。</p>	<p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。</p>	1	<p>1. 操作學習</p> <p>2. 教師觀察</p>
十一	<p>單元二、 運動有活力</p> <p>追風跑步走</p>	<p>1. 了解表現簡單的全身性身體活動及基本運動能力的方法。</p> <p>2. 學習操作身體的能力，表現出跑步及起跑遊戲的方法與要領。</p> <p>3. 學習操作身體的能力，表現出起 跑、追逐及折返跑遊戲的方法與要領。</p> <p>4. 願意和同學快樂的參與遊戲活動。</p>	<p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。</p>	1	<p>1. 操作學習</p> <p>2. 教師觀察</p>
十二	<p>單元二、 運動有活力</p> <p>接龍又接力</p>	<p>1. 了解表現簡單的全身性身體活動及基本運動能力的方法。</p> <p>2. 學習操作身體的能力，表現出跳遠及跑步遊戲的方法與要領。</p>	<p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。</p>	1	<p>1. 操作學習</p> <p>2. 教師觀察</p>

		3. 遵守團體規範，和同學快樂的參與遊戲活動。			
十三	單元二、 運動有活力 接龍又接力	1. 了解表現簡單的全身性身體活動及基本運動能力的方法。 2. 學習操作身體的能力，表現出跳遠及跑步遊戲的方法與要領。 3. 遵守團體規範，和同學快樂的參與遊戲活動。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	1	1. 操作學習 2. 教師觀察
十四	單元五、 小水滴旅行 跳躍的水滴 海洋教育	1. 利用移動性動作，模仿水滴的跳躍及流動。 2. 做出不同的跳躍動作串聯組合。 3. 做出群體中聚集與散開。 4. 做出雲的形狀與造型變化。 5. 表現與人合作愉快的態度和行為。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	1	1. 操作學習 2. 教師觀察
十五	單元五、 小水滴旅行 跳躍的水滴 海洋教育	1. 利用移動性動作，模仿水滴的跳躍及流動。 2. 做出不同的跳躍動作串聯組合。 3. 做出群體中聚集與散開。 4. 做出雲的形狀與造型變化。 5. 表現與人合作愉快的態度和行為。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	1	1. 操作學習 2. 教師觀察
十六	單元五、 小水滴旅行 跳躍的水滴	1. 利用移動性動作，模仿水滴的跳躍及流動。 2. 做出不同的跳躍動作串聯組合。 3. 做出群體中聚集與散開。 4. 做出雲的形狀與造型變化。 5. 表現與人合作愉快的態度和行為。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	1	1. 操作學習 2. 教師觀察
十七	單元五、 小水滴旅行 跳躍的水滴	1. 利用移動性動作，模仿水滴的跳躍及流動。 2. 做出不同的跳躍動作串聯組合。 3. 做出群體中聚集與散開。 4. 做出雲的形狀與造型變化。 5. 表現與人合作愉快的態度和行為。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	1	1. 操作學習 2. 教師觀察

十八	單元五、 小水滴旅行 跳躍的水滴	1. 利用移動性動作，模仿水滴的跳躍及流動。 2. 做出不同的跳躍動作串聯組合。 3. 做出群體中聚集與散開。 4. 做出雲的形狀與造型變化。 5. 表現與人合作愉快的態度和行為。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	1	1. 操作學習 2. 教師觀察
十九	△6/16(二)、 6/17(三)期末評量 單元五、 小水滴旅行 溪流到大海	1. 利用彩帶揮舞出各種不同的波浪造型。 2. 做出不同高低水平的移動動作或造型。 3. 表現與人合作愉快的態度和行為。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。	1	1. 操作學習 2. 教師觀察
二十	單元五、 小水滴旅行 溪流到大海	1. 利用彩帶揮舞出各種不同的波浪造型。 2. 做出不同高低水平的移動動作或造型。 3. 表現與人合作愉快的態度和行為。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。	1	1. 操作學習 2. 教師觀察
二十一	△6/30(二)休業式 單元五、 小水滴旅行 溪流到大海	1. 利用彩帶揮舞出各種不同的波浪造型。 2. 做出不同的變化 3. 表現與人合作愉快的態度和行為。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。	1	1. 操作學習 2. 教師觀察

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 108 學年度【綜合活動】學習領域課程計畫

(一) 二 年級學習具體目標 (綜合活動) 科

第一學期

1. 能省思自己，並做出適當的行為表現。
2. 能透過戶外活動，熟悉自己生活周遭的環境，並能注意規範和安全。
3. 能尊重自己和他人的隱私權及身體自主權，並學會保護自己的方法。
4. 能落實垃圾分類與資源回收工作。

第二學期

1. 能主動幫助他人，為人服務。
2. 能與他人分工合作，努力達成團隊目標。
3. 察覺自己身體的成長與能力的進步，感謝幫助自己成長的人。
4. 落實並遵守學校的秩序與整潔。

(二) 二 年級之各單元內涵分析

編寫者：(尤姿涵) 老師

師

重大議題：

25. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
26. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
27. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一、我的行為表現(家政教育)	1. 能覺察自己在學校與家裡相同的行為表現。 2. 能覺察自己在學校與家裡不相同的行為表現。	1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。	2	口頭發表
二	一、我的行為表現(圖資利用)	1. 能說出怎麼做才是適當的行為表現。 2. 能紀錄完成自己的行為檢核表。	1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。	2	口頭發表 學習單
三	一、我的行為表現(家政教育)	1. 能省思自己行為並說出让改進的事情。 2. 能訂出自己的改進做法，並展開行動。 3. 能說出對於這次體驗活	1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。	2	口頭發表

		動的發現和想法，並能持續進行改進行動。			
四	二、生活超連結	1. 能認識社區的街道。 2. 指出自己和家人經常利用的社區機構，並知道其所代表的意義。 3. 能說出在生活中常見或常聽到的社區機構與資源之種類與名稱。	2-1-3 覺察社區機構與資源，及其與日常生活的關係。	2	口頭發表 社區參訪行為檢核 學習單
五	二、生活超連結	1. 能至少調查出一個住家附近的社區機構與資源。 2. 能簡單介紹至少一個住家附近的社區機構與資源。 3. 能體察社區機構與資源和日常生活的關係。	2-1-3 覺察社區機構與資源，及其與日常生活的關係。	2	口頭發表 社區參訪行為檢核 學習單
六	二、生活超連結	1. 能簡單介紹至少一個住家附近的社區機構與資源。 2. 能知道在日常生活中如何使用社區機構與資源來解決問題。	2-1-3 覺察社區機構與資源，及其與日常生活的關係。	2	口頭發表 社區參訪行為檢核 學習單
七	二、生活超連結	1. 能簡單介紹至少一個住家附近的社區機構與資源。 2. 能分享運用社區機構與資源的感受，並知道使用時應注意的事項。	2-1-3 覺察社區機構與資源，及其與日常生活的關係。	2	口頭發表 社區參訪行為檢核 學習單
八	三、戶外活動驚嘆號	1. 能說出自己參與戶外活動時的難忘經驗。 2. 能分享自己參與戶外活動時曾發生過的危險。 3. 能藉由分享，知道在戶外活動中可能會發生的危險。	4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機。	2	口頭發表

九	三、戶外活動驚嘆號	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由討論，提出預防戶外活動時事故傷害發生的適切方法。 2. 能透過戶外活動，熟悉自己生活周遭的環境，或是探索自然界的生態與環境。 3. 能因為戶外活動而接近生活中的自然環境，進而喜歡大自然。 	4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機。	2	口頭發表
十	<p>△10/31(四)、11/1(五)期中評量</p> <p>三、戶外活動驚嘆號</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過討論，能知道適合戶外活動場所的條件。 2. 觀察戶外活動的場所，能知道必須注意哪些事，以預防危險發生。 3. 能實際和全班進行戶外教學活動。 4. 能分享和全班進行戶外教學活動的感受與收穫。 	4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。	2	口頭發表 社區參訪行為檢核 學習單
十一	四、危險！看招(人權教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同學合作發現校園中可能發生的危險地方。 2. 能提出校園安全的預防及自我保護的方法。 	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	2	口頭發表
十二	四、危險！看招(性別平等教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論各種危險情境的產生原因。 2. 分享自己的經驗。 3. 與同學討論平時應注意的事項。 4. 省思自我保護的對策並實踐之。 	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	2	口頭發表
十三	四、危險！看招(閱讀教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論日常生活中潛藏的安全問題。 2. 說出遇到各種危險情境時應有的反應及態度。 3. 討論解決的方法及事後補救的途徑。 4. 能省思並於日常生活中實踐與運用。 	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	2	口頭發表

十四	五、自我保護(兒少保護)	1. 能分辨哪些動作是合宜和不合宜的身體碰觸。 2. 能說出哪些是犯法的身體碰觸並能事先察覺進而避免危險。	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	2	口頭發表
十五	五、自我保護(性別平等教育)	1. 能分辨身體的隱私部位。 2. 能了解自己擁有隱私權及身體自主權。 3. 能說出面對騷擾或霸凌應有的處理和保護自己的方法。	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	2	口頭發表
十六	五、自我保護	1. 能分享生活中遇到危險情境的經驗及處理過程。 2. 討論什麼時候與情境較容易發生危險。 3. 能說出在不安全的情況下，保護自己的方法。	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	2	口頭發表
十七	五、自我保護	1. 能說出遇到各種危險情境下應有的反應與應對。 2. 能演出各小組的情境劇並分享活動後的心得。	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	2	口頭發表 實作演練
十八	六、我的環保行動(環境教育)	1. 能將資源垃圾正確的分類與處理。 2. 能說出要做垃圾分類與資源回收的原因。 3. 能討論在家裡和學校如何落實垃圾分類與資源回收工作。	4-1-4 體會環境保護與自己的關係。	2	口頭發表 實作評量
十九	六、我的環保行動(環境教育)	1. 能說出環境中的空氣汙染、缺水、洪水等問題與生活的關係。 2. 能省思如何避免發生這些環境的問題。	4-1-4 體會環境保護與自己的關係。	2	口頭發表

二十	<p>△1/7(二)、 1/8(三)期末評量</p> <p>六、我的環保行動</p>	<p>1. 能說出自己對於環境保護的做法。</p> <p>2. 能說出在這些做法的過程中，可能遇到的困難與解決之道。</p>	<p>4-1-4 體會環境保護與自己的關係。</p>	<p>2</p>	<p>口頭發表</p>
二十一	<p>六、我的環保行動</p>	<p>1. 能完成並分享自己的環保行動紀錄表。</p> <p>2. 能說出自己持續落實環境保護的做法。</p>	<p>4-1-4 體會環境保護與自己的關係。</p>	<p>2</p>	<p>口頭發表 學習單</p>
二十二	<p>△1/20(一)休業式</p>				

108 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一、愛心小天使	1. 能說出班上誰最熱心幫助別人和其幫助別人的事蹟。 2. 說出自己曾實際體驗的助人與被幫助的事情和心情。	3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	2	口頭發表
二	一、愛心小天使(圖資利用)	1. 能與同學合作進行「快樂與傷心」體驗活動。 2. 能說出如果大家都不願意幫助別人時，會產生的情形。	3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	2	口頭發表
三	一、愛心小天使(生涯發展教育)	1. 完成助人的體驗行動。 2. 能展開助人行動並記錄心情指數。 3. 能向幫助自己的人表達感謝。	3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	2	口頭發表
四	一、愛心小天使(生涯發展教育)	1. 能說出如何主動幫助他人，為人服務。 2. 能將主動助人的行為在生活中應用分享。	3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	2	口頭發表 學習單
五	二、都是一家人(性別平等教育)	1. 說出對生活周圍不同文化背景族群的看法與發現。 2. 能從身邊的事物中發現和自己不同文化背景的人。 3. 能說出、欣賞這些不同文化背景的人的生活方式。	3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。	2	口頭發表
六	二、都是一家人	1. 能和同學討論並說出自己最感興趣的服裝和飲食。 2. 能說出一句不同族群的問候語。	3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。	2	口頭發表 實作演練

七	二、都是一家人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞與自己不同文化背景的人並能與之相處。 2. 能說出如何與不同文化背景的人相處並在生活中實踐。 	3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。	2	口頭發表
八	三、當我們同在一起 (性別平等教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識團隊合作的重要。 2. 能說出在班級與他人合作的舊經驗。 3. 能體會分工合作的好處。 	3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	2	口頭發表
九	三、當我們同在一起 (生涯發展教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極參與小組的活動，努力達成團隊目標。 2. 能察覺團隊合作時，需要成員間有良好的互動才能順利達成目標。 3. 透過檢討團隊的表現，能發現小組在合作過程中的優缺點。 	3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	2	口頭發表 實作評量
十	<p>△4/16(四)、 4/17(五)期中評量</p> <p>三、當我們同在一起</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道與夥伴建立良好合作關係的方法。 2. 在與團隊伙伴合作時，能與伙伴互相信任，有良好的互動。 3. 能檢討自己在團隊合作時的表現，並能改進缺點。 4. 從與團隊伙伴互動中，學會用同理心去關懷團隊成員。 	3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	2	口頭發表 學習單
十一	四、生命有愛(環境教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從觀察小動物的育兒經過，體會並表達自己對生命的感受。 2. 能察覺父母親是為了自己的誕生忍受懷孕的種種辛苦，而感受到生命得之不易。 	1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。	2	口頭發表

十二	四、生命有愛	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過訪問家人，知道家人為了慶祝自己的誕生與成長所舉辦的各種活動。 2. 能察覺自己的誕生與成長是家人的期望，對父母表示感謝，並珍惜生命。 	1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。	2	口頭發表
十三	四、生命有愛(閱讀教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由成長紀錄的整理，察覺自己身體的成長與能力的進步。 2. 藉由自己的成長紀錄，體會生命的奧妙，感受到家人對自己的愛。 3. 能喜歡現在的自己，感謝幫助自己成長的人。 	1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。	2	口頭發表 學習單
十四	五、生活環境好幫手(家政教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明校園整潔與秩序對學童的影響。 2. 省思維持校園秩序與整潔的原因及重要性。 3. 討論遵守校園秩序與整潔的方法。 4. 落實並遵守學校的秩序與整潔。 	4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。	2	口頭發表 實作評量
十五	五、生活環境好幫手(家政教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解舊物可再利用的處理方式。 2. 能歸納說出整理物品的方式。 3. 能說出自己多餘或可再利用的物品有哪些。 	4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。	2	口頭發表
十六	五、生活環境好幫手(環境教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享整理物品步驟及要領。 2. 學習創造舊物再新生的機會。 3. 能落實環保行動及養成節儉的美德。 	4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。	2	口頭發表
十七	六、我的暑假生活(人權教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己和家人的戶外活動經驗。 2. 討論在戶外活動時的感受及發現。 3. 了解與家人一起活動的 	4-1-3 樂於參與班級、家庭的戶外活動。	2	口頭發表

		樂趣。			
十八	六、我的暑假生活	1. 擬定暑假的活動計畫。 2. 說出自己和家人在假期中可能的戶外活動種類。 3. 分享自己對戶外活動的期待與喜愛。	4-1-3 樂於參與班級、家庭的戶外活動。	2	口頭發表
十九	△6/16(二)、 6/17(三)期末評量 六、我的暑假生活	1. 分享自己的學習計畫並適時修改。 2. 分享自己在假期中想要實踐的事項。	4-1-3 樂於參與班級、家庭的戶外活動。	2	口頭發表
二十	六、我的暑假生活	1. 能完成暑假生活紀錄表的設計。 2. 能體會有計畫的生活會很快樂。	4-1-3 樂於參與班級、家庭的戶外活動。	2	口頭發表 學習單
二十一	△6/30(二)休業式 六、我的暑假生活	1. 能完成暑假生活紀錄表的設計。 2. 能體會有計畫的生活會很快樂。	4-1-3 樂於參與班級、家庭的戶外活動。	2	口頭發表 學習單

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 108 學年度【 英語 】學習領域課程計畫

(一) 二年級學習具體目標 (英語) 科

第一學期

1. 能說出自己的名字，並學會基本打招呼問候的禮節。
2. 能向他人打招呼問候，並做回應。
3. 能詢問他人及回答自己親友的稱謂，並能問候家人。
4. 能學會詢問教室常見物品及日常常見實物名稱。
5. 能說出生活中常見的顏色名稱。

第二學期

1. 能詢問並說出自己及他人的年齡。
2. 能詢問並說出身體部位的名稱。
3. 能詢問他人並說出自己的才能及常見職業。
4. 能描述並回應他人有關自己親人和朋友的外貌。
5. 能運用母親節相關用語。

(二) 二年級之各單元內涵分析

編寫者：(陳縉安)老師

重大議題：

28. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
29. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
30. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	簡單社交用語 (1) Lesson 1 What's Your Name? (家政教育)	1. 認識並能說出本課主角人物的名字 (Eric, Peter, Daisy, Danny, Debbie)。 2. 能說出自己的名字。 3. 了解並使用 What's your name? 句型，詢問他人姓名，並用 I'm _____ / My name is _____ 回應。 4. 能吟唱 What's Your Name? 的韻文。	L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

			<p>的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>		
二	<p>簡單社交用語 (1) Lesson 1 What' s Your Name? (家政教育)</p>	<p>1. 熟悉 What' s Your Name? 的韻文。</p> <p>2. 辨識、讀出及書寫字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee。</p> <p>3. 熟悉字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee。</p> <p>4. 熟悉並能正確跟讀會話。</p> <p>5. 了解本課故事內容。</p>	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>L1-4 能聽懂低年段生活用語。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂低年段生活用語，並能做回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
三	<p>簡單社交用語 (1) Lesson 1 What' s Your Name? (家政教育)</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型及會話短句。</p> <p>3. 學會唱 What' s</p>	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>L1-4 能聽懂低年段生活用語。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-4 能以正確的語調說出</p>	2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

		Your Name? 的歌謠。	<p>英語的句子。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂低年段生活用語，並能做回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	
<p>四</p> <p>簡單社交用語 (2) Lesson 2 Who's She? (家政教育)</p>	<p>1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (father, mother, brother, sister)。</p> <p>2. 能辨認本課學習的認識字彙 (friend)。</p> <p>3. 能夠熟悉本課學習的單字 (father, mother, brother, sister, friend)。</p> <p>4. 了解並使用 Who's he / she? 的句型，詢問他人爸爸、媽媽、兄弟、姊妹及朋友等稱謂，並用 He's / She's my _____. 回答。</p> <p>5. 能吟唱 Who Is He? 的韻文。</p>	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-5 能聽辨句子的語調。</p> <p>L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>2</p> <p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	

			習活動。 A0-7 能主動預習、溫習功課。		
五	簡單社交用語 (2) Lesson 2 Who's She? (家政教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉 Who Is He? 的韻文。 2. 辨識、讀出及書寫字母 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。 3. 熟悉字母 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。 4. 熟悉並能正確跟讀會話。 5. 了解本課故事內容。 	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-4 能聽懂低年段生活用語。 L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 I1-3 能聽懂低年段生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
六	簡單社交用語 (2) Lesson 2 Who's She? (家政教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話內容。 2. 能自然使用本課句型及會話短句。 3. 學會唱 How Are You? 的歌謠。 	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-4 能聽懂低年段生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 S1-1 能說出 26 個字母。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

			<p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂低年段生活用語，並能做回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	
七	<p>能綜合應用第一至二課內容</p> <p>Review 1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練第一至二課的韻文。 2. 複習第一至二課的句型與單字。 3. 能建立與人溝通之基本能力。 	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-5 能聽辨句子的語調。</p> <p>L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字</p>	<p>2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

			<p>W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	
八	<p>能綜合應用第一至二課內容</p> <p>Review 1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練第一至二課的歌謠。 2. 複習第一至二課的字母。 3. 能建立與人溝通之基本能力。 	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>L1-4 能聽懂低年段生活用語。</p> <p>L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂低年段生活用語，並能做回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>九</p>	<p>中外節慶：萬聖節 Culture & Festivals - It's Halloween!</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解萬聖節的由來。 2. 能辨識、聽懂、說出萬聖節相關的字彙。 3. 能說出萬聖節的英文名稱及相關活動。 4. 能跟讀本節與萬聖節相關之故事內容。 5. 能唱萬聖節相關的歌曲。 	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-4 能聽懂低年段生活用語。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 I1-3 能聽懂低年段生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 *C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
<p>十</p>	<p>能綜合應用第一至二課內容 Review 1& 第一次評量週 △10/31(四)、11/1(五)期中評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練第一至二課的歌謠。 2. 複習第一至二課的字母。 3. 能建立與人溝通之基本能力。 	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-4 能聽懂低年段生活用語。 L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

			<p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂低年段生活用語，並能做回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	
<p>+</p> <p>—</p>	<p>教室常見物品</p> <p>Lesson 3 What's This?</p> <p>(家政教育)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (book, eraser, pencil)。 2. 辨認本課學習的認識字彙 (marker, ruler)。 3. 熟悉本課各種文具的名稱 (book, eraser, pencil, marker, ruler)。 4. 了解並使用 What's this / that? 句型，詢問他人，並能用 It's a / an _____. 回答。 5. 能吟唱 What's This, Amy? 的韻文。 	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-5 能聽辨句子的語調。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 <p>2</p>

<p>十二</p>	<p>教室常見物品 Lesson 3 What's This? (家政教育)</p>	<p>1. 熟悉 What's This, Amy? 的韻文。 2. 辨識、讀出及書寫字母 Kk, Ll, Mm, Nn, Oo。 3. 熟悉字母 Kk, Ll, Mm, Nn, Oo。 4. 熟悉並能正確跟讀會話。 5. 了解本課故事內容。</p>	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-4 能聽懂低年段生活用語。 L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	<p>2</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>
<p>十三</p>	<p>教室常見物品 Lesson 3 What's This? (家政教育)</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話內容。 2. 能自然使用本課句型及會話短句。 3. 學會唱 What's This, Andy? 的歌謠。</p>	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫</p>	<p>2</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

			字母。 W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-7 能主動預習、溫習功課。	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

常見實物 十四 Lesson 4 Is This a Tree? (家政教育)	1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (flower, kite, tree)。 2. 能辨認本課學習的認識字彙 (bee, star)。 3. 熟悉本課所教日常常見實物名稱 (flower, kite, tree, bee, star)。 4. 了解並使用 Is this / that a _____? 句型詢問他人，並用 Yes, it is. 或 No, it's not. 做適當回答。 5. 能了解直述句 This / That is a _____ . 和疑問句 Is this / that a _____? 間的對應關係。 6. 能吟唱 Is This a Flower? 的韻文。	L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-4 能聽懂低年段生活用語。 L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2
-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	---

			<p>習得的字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂低年段生活用語，並能做回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	
<p>十五</p>	<p>常見實物</p> <p>Lesson 4 Is This a Tree? (家政教育)</p>	<p>1. 熟悉 Is This a Flower? 的韻文。</p> <p>2. 辨識、讀出及書寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt。</p> <p>3. 熟悉字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt。</p> <p>4. 熟悉並能正確跟讀會話。</p> <p>5. 了解本課故事內容。</p>	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>L1-5 能聽辨句子的語調。</p> <p>L1-4 能聽懂低年段生活用語。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>I1-3 能聽懂低年段生活用語，並能做回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	<p>2</p> <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

<p>常見實物 十六 Lesson 4 Is This a Tree? (家政教育)</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話內容。 2. 能自然使用本課句型及會話短句。 3. 學會唱 Is This a Tree? 的歌謠。</p>	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	<p>2</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>
<p>顏色 十七 Lesson 5 What Color Is It? (家政教育)</p>	<p>1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (green, red, yellow)。 2. 能辨認本課學習的認識字彙 (black, white)。 3. 熟悉本課各種顏色的名稱 (green,</p>	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-4 能聽懂低年段生活用語。 L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-1 能說出 26 個字</p>	<p>2</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

		<p>red, yellow, black, white)。</p> <p>4. 了解並使用 What color is it? 句型詢問他人顏色，並會用 It' s _____ 做適當回應。</p> <p>5. 能吟唱 What Color Is It? 的韻文。</p>	<p>母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂低年段生活用語，並能做回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>		
<p>顏色</p> <p>十八 Lesson 5 What Color Is It? (家政教育)</p>	<p>1. 熟悉 What Color Is It? 這首韻文。</p> <p>2. 辨識、讀出及書寫字母 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz。</p> <p>3. 熟悉字母 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz。</p> <p>4. 熟悉並能正確跟讀會話。</p> <p>5. 了解本課故事內容。</p>	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>L1-5 能聽辨句子的語調。</p> <p>L1-4 能聽懂低年段生活用語。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回</p>	<p>2</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

			<p>答。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>I1-3 能聽懂低年段生活用語，並能做回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>		
<p>顏色</p> <p>十九 Lesson 5 What Color Is It? (家政教育)</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型及會話短句。</p> <p>3. 學會唱 What Color Is It? 的歌謠。</p>	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-5 能聽辨句子的語調。</p> <p>L1-4 能聽懂低年段生活用語。</p> <p>L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p>	2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

			<p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>		
<p>能綜合應用第三至五課內容</p> <p>二 Review 2 & 第二</p> <p>十 次評量週</p> <p>△1/7(二)、</p> <p>1/8(三)期末評量</p>	<p>1. 能熟練第三至五課的韻文。</p> <p>2. 複習第三至五課的句型與單字。</p> <p>3. 能建立與人溝通之基本能力。</p>	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>L1-4 能聽懂低年段生活用語。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p>	2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

			A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-7 能主動預習、溫習功課。		
二十一	能綜合應用第三至五課內容 Review 2	1. 能熟練第三至五課的歌謠。 2. 複習第三至五課的字母。 3. 能建立與人溝通之基本能力。	L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-4 能聽懂低年段生活用語。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
二十二	能綜合應用第三至五課內容 Review 2 △1/20(-)休業式	1. 能熟練第三至五課的歌謠。 2. 複習第三至五課的字母。 3. 能建立與人溝通之基本能力。	L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-4 能聽懂低年段生活用語。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

			<p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>		
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

108 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	年齡 Lesson 1 How Old Are You? (家政教育)	1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙(one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten)。 2. 熟悉本課所教的數字說法(1~10)。 3. 了解及正確使用本課的句型 How old are you? 詢問別人年齡，並會用 I' m _____years old. 回答。 4. 能抄寫本節所學習的句型。 5. 能吟唱 How Old Are You? 的韻文。	L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。 W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-7 能主動預習、溫習功課。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
二	年齡 Lesson 1 How Old Are You? (家政教育)	1. 能熟悉本課的韻文 How Old Are You?。 2. 能辨識並正確讀出字母在單字中的發音及拼讀。 3. 熟悉字母在單字中的發音及拼讀。 4. 熟悉並能正確跟讀會話。 5. 了解本課故事內容。	L1-4 能聽懂低年段生活用語。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 I1-3 能聽懂低年段生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-7 能主動預習、溫習功課。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>三</p>	<p>年齡 Lesson 1 How Old Are You? (家政教育)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型及會話短句。 3. 學會唱本課的歌謠 How Old Are You?。 	<p>L1-4 能聽懂低年段生活用語。 S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 I1-3 能聽懂低年段生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
<p>四</p>	<p>身體部位 Lesson 2 Touch Your Ears (家政教育)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙 (ear, ears, hair, mouth, nose)。 2. 能辨認本課學習的認識字彙 (eye, eyes)。 3. 熟悉本課所教的身體部位的說法。 4. 了解並正確使用本課的句型 Touch your _____。 5. 能抄寫本節所學習的句型 Touch your _____。 6. 能吟唱本課的韻文 Touch Your Ears。 	<p>L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
<p>五</p>	<p>身體部位 Lesson 2 Touch Your Ears (家政教育)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉本課的韻文 Touch Your Ears。 2. 能辨識並正確讀出字母在單字中的發音及拼讀。 3. 熟悉字母在單字中的發音及拼讀。 4. 熟悉並能正確跟讀會話。 5. 了解本課故事內容。 	<p>L1-4 能聽懂低年段生活用語。 L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語。 S1-5 能以低年段簡易句型</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

			<p>做簡單的提問、回答。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂低年段生活用語，並能做回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>		
六	<p>身體部位</p> <p>Lesson 2 Touch Your Ears (家政教育)</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型及會話短句。</p> <p>3. 學會唱本課的歌謠 Touch Your Ears。</p>	<p>L1-4 能聽懂低年段生活用語。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂低年段生活用語，並能做回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
七	<p>才能</p> <p>Lesson 3 Can You Sing? (家政教育)</p>	<p>1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙 (dance, draw, read, sing, write)。</p> <p>2. 能辨認本課學習的認識字彙 (run)。</p> <p>3. 了解並使用本課的句型 Can you ___? Yes, I can. / No, I can't.。</p> <p>4. 能抄寫本節所學</p>	<p>L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得</p>	2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

		習的句型 Can you ___? Yes, I can. / No, I can't.。 5. 能吟唱本課的韻文 Can You Dance?。	的字詞。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-7 能主動預習、溫習功課。		
八	才能 Lesson 3 Can You Sing? (家政教育)	1. 熟悉本課的韻文 Can You Dance?。 2. 能辨識並正確讀出字母在單字中的發音及拼讀。 3. 熟悉字母在單字中的發音及拼讀。 4. 熟悉並能正確跟讀會話。 5. 了解本課故事內容。	L1-4 能聽懂低年段生活用語。 L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語。 S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 I1-3 能聽懂低年段生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-7 能主動預習、溫習功課。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
九	才能 Lesson 3 Can You Sing? (家政教育)	1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型及會話短句。 3. 學會唱本課的歌謠 Can You Write?。	L1-4 能聽懂低年段生活用語。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語。 S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

			<p>並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂低年段生活用語，並能做回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>		
+	<p>能綜合應用第一至三課內容</p> <p>Review 1 & 第一次評量週</p> <p>△4/16(四)、4/17(五)期中評量</p>	<p>1. 能熟練第一至三課的韻文。</p> <p>2. 複習第一至三課的句型與單字。</p> <p>3. 能建立與人溝通之基本能力。</p>	<p>L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-4 能聽懂低年段生活用語。</p> <p>L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
+	<p>能綜合應用第一至三課內容</p> <p>Review 1</p>	<p>1. 能熟練第一至三課的歌謠。</p> <p>2. 複習第一至三課字母的發音與拼讀。</p> <p>3. 能建立與人溝通之基本能力。</p>	<p>L1-4 能聽懂低年段生活用語。</p> <p>L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂低年段生活用語，並能做回應。</p>	2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

			A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-7 能主動預習、溫習功課。		
<p>職業與工作</p> <p>Lesson 4 Is Your Mother a Doctor? (生涯發展教育)</p>	<p>1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙 (doctor, nurse, student, teacher)。</p> <p>2. 能辨認本課學習的認識字彙 (police officer)。</p> <p>3. 熟悉本課所教的字彙。</p> <p>4. 了解及正確使用本課的句型 Is your _____ a _____? Yes, she, is. / No, she isn't.</p> <p>5. 能抄寫本節所學習的句型 Is your _____ a _____? Yes, she is. / No, she isn't.</p> <p>6. 能吟唱本課的韻文 Is Your Mother a Teacher?。</p> <p>7. 熟悉本課的韻文 Is Your Mother a Teacher?。</p>	<p>L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>*C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p> <p>*C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p>	2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
<p>中外節慶：母親節</p> <p>Culture & Festivals - Happy Mother's Day</p>	<p>1. 能了解母親節的由來。</p> <p>2. 能辨識、聽懂、說出母親節相關的用語 Happy Mothers' Day!。</p> <p>3. 能說出母親節的英文名稱及相關活動。</p>	<p>L1-4 能聽懂低年段生活用語。</p> <p>L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語。</p> <p>S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p>	2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

			<p>W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂低年段生活用語，並能做回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>		
<p>十四</p>	<p>職業與工作 Lesson 4 Is Your Mother a Doctor? (生涯發展教育)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙 (doctor, nurse, student, teacher)。 能辨認本課學習的認識字彙 (police officer)。 熟悉本課所教的字彙。 了解及正確使用本課的句型 Is your _____ a _____? Yes, she, is. / No, she isn' t.。 能抄寫本節所學習的句型 Is your _____ a _____? Yes, she is. / No, she isn' t.。 	<p>L1-4 能聽懂低年段生活用語。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語。</p> <p>S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂低年段生活用語，並能做回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
<p>十五</p>	<p>職業與工作 Lesson 4 Is Your Mother a Doctor? (生涯發展教育)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 熟悉並能正確跟讀會話。 了解本課故事內容。 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。 能自然使用本課句型及會話短句。 學會唱本課的歌謠 Is Your Mother a Teacher?。 	<p>L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

			習活動。 A0-7 能主動預習、溫習功課。		
十六	人物外貌 Lesson 5 She Is Tall	<ol style="list-style-type: none"> 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙 (heavy, short, strong, tall, thin)。 能辨認本課學習的認識字彙 (pew)。 熟悉本課所教的字彙。 了解及正確使用本課的句型 She is _____. / He is _____。 能抄寫本節所學習的句型 She is _____. / He is _____。 能吟唱本課的韻文 He Is Tall。 	<p>L1-4 能聽懂低年段生活用語。</p> <p>L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語。</p> <p>S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂低年段生活用語，並能做回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
十七	人物外貌 Lesson 5 She Is Tall	<ol style="list-style-type: none"> 熟悉本課的韻文 He Is Tall。 能辨識並正確讀出字母在單字中的發音及拼讀。 熟悉字母的發音及拼讀。 熟悉並能正確跟讀會話。 了解本課故事內容。 	<p>L1-4 能聽懂低年段生活用語。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語。</p> <p>S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂低年段生活用</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

			<p>語，並能做回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>		
十八	<p>人物外貌</p> <p>Lesson 5 She Is Tall</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型及會話短句。</p> <p>3. 學會本課的歌謠 He Is Tall。</p>	<p>L1-4 能聽懂低年段生活用語。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語。</p> <p>S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂低年段生活用語，並能做回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
十九	<p>能綜合應用第四至五課內容</p> <p>Review 2 & 第二次評量週</p> <p>△6/16(二)、6/17(三)期末評量</p>	<p>1. 能熟練第四至五課的韻文。</p> <p>2. 複習第四至五課的句型與單字。</p> <p>3. 能建立與人溝通之基本能力。</p>	<p>L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-4 能聽懂低年段生活用語。</p> <p>L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語。</p> <p>S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得</p>	2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

			<p>的字詞。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>		
二十一	<p>能綜合應用第四至五課內容 Review 2</p>	<p>1. 複習第四至五課字母的發音與拼讀。</p> <p>2. 能熟練第四至五課歌謠。</p> <p>3. 能建立與人溝通之基本能力。</p>	<p>L1-4 能聽懂低年段生活用語。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語。</p> <p>S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
二十一	<p>能綜合應用第四至五課內容 Review 2 & 休業式</p> <p>△6/30(二)休業式</p>	<p>1. 複習第四至五課字母的發音與拼讀。</p> <p>2. 能熟練第四至五課歌謠。</p> <p>3. 能建立與人溝通之基本能力。</p>	<p>L1-4 能聽懂低年段生活用語。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語。</p> <p>S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

			A0-7 能主動預習、溫習功課。		
--	--	--	------------------	--	--

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 108 學年度【 語文 】學習領域課程計畫

(一) 三 年級學習具體目標 (國語) 科

第一學期

1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。
2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。
3. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。
4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。

第二學期

1. 蒐集、閱讀有關生活的詩歌、文章，並學會用適當的語調朗讀。
2. 透過閱讀，學習、欣賞千變萬化的自然奇觀，進而了解、愛護與尊重大自然環境。
3. 認識古今中外名家，了解文學作品的多樣性及趣味性，培養自主學習的主動性。
4. 學習培養良好的溝通能力，有責任心和榮譽感，當一個會處理生活、品味生活的人。

(二) 三 年級之各單元內涵分析

編寫者：(林育雅)

重大議題：

31. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
32. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
33. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期

週次	單元活動 主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	時間的腳步 一、爸爸的相簿 【家政教育】	34. 1. 了解注音符號語調的變化，讀出詩歌的節奏。	1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。	5	1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(發表) 3. 自我評量 35. 4. 習作評量
二	一、爸爸的相簿 【家政教育】	36. 【一、爸爸的相簿】 37. 1. 專心聆聽教材，感受情緒的變化。 38. 2. 了解詞語的意義，並寫出工整的國字。 39. 3. 運用偏旁部首、結構部件記憶字形。	【一、爸爸的相簿】 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。	5	1. 同儕互評 2. 自我評量 3. 實作評量(發表) 4. 實作評量(寫作) 42. 5. 習作評量

		40. 4.能閱讀詩歌，培養歸納的能力。 41. 5.能感受相簿對成長歷史的重要，養成整理相片，並做文字紀錄的好習慣。	5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。		
三	二、長大這件事 【家政教育】	43. 【二、長大這件事】 44. 1.能清楚聽出語句所表達的意思。 45. 2.能連繫生活經驗說出自己所想表達的意思。 3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4.能理解課文中，面對事情有不同反應的訊息。 46. 5.能運用敘述四要素，記錄成長中的趣事。 6 透過分享和討論，能接受自己在成長中的改變。	【二、長大這件事】 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 47.	5	1.同儕互評 2.自我評量 3.實作評量(發表) 4.實作評量(寫作) 48. 5.習作評量
四	三、老寶貝 【家政教育】	【三、老寶貝】 1.利用注音符號，與同學分享「老寶貝，我永遠愛您！」的經驗。 2.仔細聆聽同學分享的事例，並說出同學報告的要點。 3.講述一則與「長輩相處」有關的經驗。 4.學習課文中的生字、新詞，並使用字(詞)典查出詞語。 5.理解課文所表現的祖孫情感，並與同學討論分享。 6.配合說話教學，寫出自己和長輩的互動情形，並與同學分享。 7.了解自己的成長過程中，有許多人的關愛。	【三、老寶貝】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-2-3 能轉述問題的內涵，並對不理解的問題，提出詢問。 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。	5	1.同儕互評 2.自我評量 3.實作評量(朗讀) 4.實作評量(發表) 5.實作評量(寫作) 49. 6.習作評量
五	四、辦桌 【性別平等教育】	【四、辦桌】 1.能規畫自己喜歡的學習活動，記錄每天的活動內容。 2.專心聆聽同學的發表，並能適時給予回饋。 3.針對報告內容，有條理的說出自己的想法。 4.了解文字偏旁的組合和變化，欣賞文字的趣味。 50. 5.明白文化傳承的重要性，珍惜周遭事物。	【四、辦桌】 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-3-2 能用口語表達對他人的關心。 51. 4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 52. 5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 53.	5	1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(發表) 3.習作評量 4.自我評量 5.同儕互評 6.實作評量(報告) 54. 7.實作評量(寫作)

<p>六</p>	<p>四、辦桌／統整活動一／五、有點黏又不會太黏 【生涯發展教育】</p>	<p>【四、辦桌】 ·學會珍惜時間，養成良好的習慣和態度。 55. 【統整活動一】 1.明白夾注號、連接號的意義和作用。 2.透過標點符號的認識，加強理解文意。 3.能掌握敘述四要素的特性。 4.透過敘述四要素，把人物的經歷、言行和事物發展的過程交代和表達出來。 【五、有點黏又不會太黏】 1.能利用注音符號，閱讀科普故事，培養自我學習的能力。 56.</p>	<p>57. 【四、辦桌】 58. 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 59. 【統整活動一】 60. 6-2-9 能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 【五、有點黏又不會太黏】 1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 61.</p>	<p>5</p>	<p>1.自我評量 2.同儕互評 3.實作評量（報告） 4.實作評量（寫作） 5.實作評量（發表） 6.習作評量 7.問答評量 8.口頭評量 62. 9.紙筆評量</p>
<p>七</p>	<p>生活的智慧 五、有點黏又不會太黏/ 六、不一樣的捷運站 【性別平等教育】</p>	<p>【五、有點黏又不會太黏】 1.能用心聽同學發表創意和發明的故事。 2.能說出自己運用創意，解決問題的方法。 3.能分辨形近字，並習寫本課生字、詞語。 4.能利用圖書館，借閱科普故事書，並分享心得。 5.能用心思考、發揮創意，寫出自己的想法。 6.能仔細觀察，學習解決問題的方法。 【六、不一樣的捷運站】 1.能應用注音符號，閱讀與創作藝術相關的文章。 2.能安靜聆聽教師、同學報告的創作藝術特色。 3.能依「創作藝術」的主題，表達意見。 4.能認識部首，並正確讀出部首的讀音。 5.從閱讀過程中，認識創作藝術的特色。 63.</p>	<p>【五、有點黏又不會太黏】 2-2-2-1 能聽出重點。 3-2-4-3 能報告解決問題的方法。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 【六、不一樣的捷運站】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>5</p>	<p>1.習作評量 2.實作評量（發表） 3.問答評量 4.口頭評量 64. 5.紙筆評量</p>
<p>八</p>	<p>六、不一樣的捷運站/ 七、馬太鞍的巴拉告 【環境教育】</p>	<p>【六、不一樣的捷運站】 1.能配合參觀活動，寫出創作藝術的特色。 2.能透過創作藝術感受生活中的創意與智慧。 【七、馬太鞍的巴拉告】 1.能整理閱讀內容，利用注音符號，歸納出自己的看法。 2.能仔細聆聽有關「巴拉告」的說明。 3.能觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特</p>	<p>【七、馬太鞍的巴拉告】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>5</p>	<p>1.習作評量 2.實作評量（發表） 3.問答評量 65. 4.紙筆評量</p>

		<p>色。</p> <p>4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5. 能閱讀原住民文化的故事書，並記錄故事內容。</p>		
九	<p>七、馬太鞍的巴拉告／統整活動二</p> <p>【環境教育】</p>	<p>【七、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1. 能讀懂詞語在句中的作用，練習仿寫與造句。</p> <p>2. 能欣賞與尊重不同族群的生活文化。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>1. 認識自然段和意義段。</p> <p>2. 了解擴句的表現方式。</p> <p>3. 能運用擴寫技巧，豐富寫作內容。</p> <p>66.</p>	<p>【七、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。</p> <p>6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>5</p> <p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>67. 4. 自我評量</p>
十	<p>△11/1(四)、11/2(五)期中評量</p> <p>生活的智慧、閱讀開門一、</p> <p>【環境教育】</p>	<p>【閱讀開門一、傘】</p> <p>1. 應用「預測策略」閱讀文章。</p> <p>2. 先從題目或標題的瀏覽，預測這篇文章可能在講什麼，或者在文章讀到一個段落後，去預測接下去的內容或故事的結局。</p> <p>色。</p>	<p>【閱讀開門一、傘】</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>68.</p>	<p>5</p> <p>69. 期中評量</p>
十一	<p>臺灣好風情</p> <p>八、淡水小鎮</p> <p>【環境教育】</p>	<p>【八、淡水小鎮】</p> <p>1. 能利用注音符號，輔助記錄淡水小鎮的特色。</p> <p>2. 聆聽淡水小鎮的故事，並能有條理的掌握內容，複述大意。</p> <p>3. 想像淡水小鎮的景色及風土民情，用標準國語朗讀，朗讀時注意語速的快、慢、頓、挫。</p>	<p>【八、淡水小鎮】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情</p>	<p>5</p> <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 同儕評量</p> <p>71. 4. 習作評量</p>

		<p>4. 能了解簡單構字原理，輔助識字並寫出正確而優美的國字。</p> <p>5. 能讀懂描述淡水景象的句子，並能依語言情境選用不同語句。</p> <p>6. 能欣賞淡水小鎮的描寫特色，與同學觀摩並分享寫作的樂趣。</p> <p>70.</p>	<p>境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p>		
十二	九、回到鹿港 【環境教育】	<p>【九、回到鹿港】</p> <p>1. 能利用注音符號，輔助記錄看到的鹿港景色。</p> <p>2. 能邊聆聽邊思考同學報告「鹿港風光」的內容。</p> <p>3. 能配合自己蒐集的「鹿港風光」，以完整語句清楚說明資料的內容。</p> <p>4. 能概略的認識字體大小，筆畫粗細和文字美觀的關係，用正確工整的硬筆字寫作業。</p> <p>5. 認識並學會使用字（詞）典、百科全書等工具書，以輔助體會鹿港的風土民情。</p> <p>6. 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集旅遊寫作的材料。</p>	<p>【九、回到鹿港】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p>	5	<p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 實作評量（發表）</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 自我評量</p> <p>5. 實作評量</p> <p>72. 6. 同儕互評</p>
十三	十、參觀安平古堡 【環境教育】	<p>【十、參觀安平古堡】</p> <p>1. 能運用注音符號，閱讀與古蹟相關的文章。</p> <p>2. 能喜歡聆聽教師、同學報告的古蹟特色和參觀收穫。</p> <p>3. 能依「古蹟」的主題，表達意見。</p> <p>73. 4. 能認識「阜」、「口」、「宀」部首的字，並正確讀出部首的讀音。</p> <p>74. 5. 從閱讀過程中，認識古蹟特色並掌握文章的敘述主旨。</p> <p>75. 6. 能練習應用文，並配合參觀活動，寫出參觀古蹟的重點。</p>	<p>【十、參觀安平古堡】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。</p>	5	<p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 實作評量（發表）</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 自我評量</p> <p>5. 實作評量</p> <p>76. 6. 同儕互評</p>
十四	十一、聽神木說話 【環境教育】	<p>77. 【十一、聽神木說話】</p> <p>78. 1. 能運用注音符號，理解讀物內容並提升閱讀效能。</p> <p>79. 2. 能安靜聆聽同學表達的經驗，感受情緒並適切的回應。</p> <p>80. 3. 能清楚而完整的說出自己知道的生活經驗。</p> <p>81. 4. 能了解簡單構字原</p>	<p>【十一、聽神木說話】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>84. 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>85. 4-2-1-1 能利用部首或簡單</p>	5	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 實作評量（發表）</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>88. 5. 同儕互評</p>

		理，輔助識字並寫出正確而優美的國字。 82. 5. 能說出文章的情節內容，並欣賞段落中的描寫詞語。 83. 6. 能仔細觀察生活環境細節，寫出通順優美的句子。	造字原理，輔助識字。 86. 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 87. 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。		
十五	統整活動三/ 語文萬花筒 【環境教育】	89. 【統整活動三】 90. 1. 能理解縮句的步驟並練習縮句。 91. 2. 能理解敘事的重點描寫，並閱讀相關的內容。 92. 。	93. 【統整活動三】 94. 6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。 95. 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 96. 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	97.	1. 實作評量 2. 朗讀評量 3. 口頭評量 4. 自我評量 98. 5. 習作評量
十六	十二、字字看心情 【人權教育】	99. 【十二、字字看心情】 1. 能運用注音符號，拼讀以文字為主題的童詩。 2. 能培養良好的聆聽態度，聽出語句所表達的意思 3. 練習對話時，能清楚自己所扮演的角色，說出適合的口氣。 4. 能運用工具書，寫出具有「心(忄)」和「耳」的字，並造詞。 5. 能讀懂課文內容，並能辨認文字的差異與變化。 6. 能依據課文範例，仿寫段落。 100.	【十二、字字看心情】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 4-2-2 會查字辭典，並能利用自辭典，分辨字義。 5-2-13-1 能從閱讀中認識國語文的優美。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 101.	5	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 自我評量 102. 5. 口頭評量
十七	十三、數字好好玩 【生涯發展教育】	【十三、數字好好玩】 1. 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做歸納與整理數字詞語或成語的用法。 2. 能有條理的掌握聆聽到的相聲表演內容。 3. 使用標準國語表現相聲的趣味，展現語言的趣味與深度。 4. 能利用花瓣造字辨識形近字，並習寫本課生字、詞語。 5. 喜愛閱讀相關數字成語的故事，理解故事含義。 6. 透過數字詞語或成語的學習，培養寫作的樂趣。 7. 學習應用數字詞語或成語使事物更生動，體會語言韻律與智慧的表現。	【十三、數字好好玩】 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	5	103.

十八	十四、神射手與賣油翁 【人權教育】	<p>【十四、神射手與賣油翁】</p> <p>1.能利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2.聆聽故事，理解故事內容的真正含義。</p> <p>3.能流利說出描寫人物的方式。</p> <p>4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5.能閱讀文句後讀懂詞語，辨識多義詞。</p> <p>6.能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。</p> <p>7.能學習解決問題的能力，做個謙虛的孩子。</p> <p>104.</p>	<p>【十四、神射手與賣油翁】</p> <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>105.</p>	5	<p>1.同儕互評</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.習作評量</p> <p>106. 5.實作評量(朗讀)</p>
十九	統整活動四。	<p>【統整活動四】</p> <p>·學會找出段落大意的方 法。</p> <p>107. ·學習描寫人物的方 法。</p> <p>108.</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>109.</p>	5	<p>1.同儕互評</p> <p>2.實作評量(朗讀)</p> <p>3.實作評量(發表)</p> <p>4.習作評量</p> <p>110. 5.自我評量</p>
二十	<p>△1/8(二)、1/9(三)</p> <p>期末評量</p> <p>【閱讀開門二、白鶴的禮物】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>111. 【閱讀開門二、白鶴的禮物】</p> <p>112. 1.學生從標題、圖片、首行文字、章節小標題，或是其他的線索，嘗試獲得關於文本內容的訊息。</p> <p>113. 2.學生能一邊標記一邊閱讀，並從段落中尋找字詞或語句線索，運用自</p>	<p>【閱讀開門二、白鶴的禮物】</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解</p>	5	<p>115. 【期末評量週】</p>

		己對內容的認知，將線索與內容做猜測連結。 114.	文章的大意。		
二十一	116. 【閱讀開門二、白鶴的禮物】	117. 1.經「猜測又有比對」的學習方式，2.從學生的看法可以得知猜測後的比對活動具有增進記憶與理解、以及自我修正評估。	【閱讀開門二、白鶴的禮物】 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 118. 119. 120.	5	1.實作評量 2.口頭評量 3.朗讀評量 121. 4.同儕評量 122. 5.習作評量
二十二	△1/20 (-)休業式	123. 【閱讀開門二、白鶴的禮物】 124. 1.經「猜測又有比對」的學習方式，2.從學生的看法可以得知猜測後的比對活動具有增進記憶與理解、以及自我修正評估。	【閱讀開門二、白鶴的禮物】 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 125. 【休業式】 126. 127. 128.	5	1.實作評量 2.口頭評量 3.朗讀評量 129. 4.同儕評量 130. 5.習作評量

108 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	單元主題引導／一、許願 【生涯發展教育】	【一、許願】 1. 了解注音符號語調的變化，讀出「許願」詩歌的節奏與情感。 2. 能安靜聆聽同學發表的內容，提出恰當的回饋。 3. 說出自己新學期的新希望。 4. 學習課文中的生字、新詞，寫出工整的字。 5. 理解課文中表達的情感，以適當的抑揚頓挫讀出「許願」這首詩歌。	【一、許願】 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。	5	1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(發表) 3. 實作評量(寫作) 4. 習作評量 5. 口頭評量
二	一、許願／二、晒棉被 【家政教育】	【一、許願】 1. 欣賞詩歌表現的樂趣，掌握詞語的搭配，寫出完整的句子。 2. 能立定志向，規畫自己的時間，期許自己有更好的表現。 【二、晒棉被】 1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 聆聽與家人相處的生活故事，理解故事中所要表達的意思。 3. 能發表自己的生活經驗，說出與家人共同完成的事情。 4. 理解本課的動作詞語，並習寫本課生字、詞語。 5. 運用敘述六要素的歸納方法，找出本課的大意。 6. 口述課文，說出課文中角色彼此互動的樂趣。	【一、許願】 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【二、晒棉被】 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。 3-2-4-1 能抓住重點說話。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	5	1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(發表) 3. 實作評量(寫作) 4. 習作評量 5. 口頭評量
三	二、晒棉被／三、下雨的時候 【環境教育】	【二、晒棉被】 · 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。 【三、下雨的時候】 1. 能利用注音符號閱讀課文和其他文章，提出自己的看法。 2. 聆聽下雨的時候，理解課文中運用感官對雨的描寫。 3. 能正確、流暢、有感情的朗讀課文。	【二、晒棉被】 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【三、下雨的時候】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。	5	1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(發表) 3. 習作評量 4. 實作評量(寫作)

四	三、下雨的時候／四、追風車隊【環境教育】	<p>【三、下雨的時候】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨相似部件並統整生字，習寫本課生字、詞語 2. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。 3. 能仿寫句子，造出通順的句子，並完成一篇短文。 <p>【四、追風車隊】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。 2. 聆聽課文理解內容，以及聽出他人口語表達的意思。 3. 能口述課文的內容。 	<p>【三、下雨的時候】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 <p>【四、追風車隊】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（朗讀） 2. 習作評量 3. 實作評量（寫作） 4. 口頭評量 5. 紙筆評量
五	四、追風車隊／統整活動一【環境教育】	<p>【四、追風車隊】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 2. 能在句子中辨識多義字在情境中的意思，並能正確選用。 3. 能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。 <p>【統整活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識間隔號和破折號的意義與用法。 2. 能認識以「直接描寫」、「動作加上表情」、「表情加上對話」三種方式來描寫情緒。 	<p>【四、追風車隊】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 <p>【統整活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（發表） 5. 實作評量（寫作） 6. 習作評量
六	統整活動一／單元主題引導／五、我要給風加上顏色【環境教育】	<p>【統整活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用「問題回答法」和「合併段意法」兩種方式，說出課文大意。 <p>【五、我要給風加上顏色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號閱讀童詩，欣賞詩句的趣味性。 2. 能認真聆聽同學所創作的童詩。 3. 能說出自己對「風」的感受。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞 	<p>【統整活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 6-2-9 能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。 <p>【五、我要給風加上顏色】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（注音） 4. 自我評量（聆聽） 5. 口頭評量 6. 習作評量 7. 實作評量（寫作）

		語。 5. 閱讀童詩，並理解童詩的趣味性。	4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。		
七	五、我要給風加上顏色 ／六、黃金葛【環境教育】	<p>【五、我要給風加上顏色】</p> <p>1. 能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。</p> <p>2. 能觀察一種自然現象的不同風貌，並發揮想像力，抒發與它互動的心情。</p> <p>【六、黃金葛】</p> <p>1. 能利用注音符號，閱讀心情生活故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 聆聽同學報告「我最心愛的玩具」，並抓取重點。</p> <p>3. 能流利說出「我最心愛的玩具」，並給予他人回饋。</p> <p>4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5. 能進行全篇文章的書寫，並轉化成說話的素材。</p>	<p>【五、我要給風加上顏色】</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>【六、黃金葛】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p>	5	<p>1. 實作評量（注音）</p> <p>2. 自我評量（聆聽）</p> <p>3. 口頭評量（說話）</p> <p>4. 口頭評量（閱讀）</p> <p>5. 紙筆評量（識字與寫字）</p> <p>6. 實作評量（寫作）</p> <p>7. 習作評量</p>
八	六、黃金葛／七、最後的決定【生涯發展教育】	<p>【六、黃金葛】</p> <p>1. 能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。</p> <p>2. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。</p> <p>【七、最後的決定】</p> <p>1. 能利用注音符號，閱讀校園生活故事，培養自我思辨的能力。</p> <p>2. 專心聆聽同學的發表，並能適時給予回饋。</p> <p>3. 能說出自己對課文故事的看法與評價。</p>	<p>【六、黃金葛】</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>【七、最後的決定】</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p>	5	<p>1. 實作評量（注音）</p> <p>2. 實作評量（聆聽）</p> <p>3. 口頭評量（說話）</p> <p>4. 紙筆評量（識字與寫字）</p> <p>5. 口頭評量（閱讀）</p> <p>6. 習作評量</p>
九	七、最後的決定／統整活動二【生涯發展教育】	<p>【七、最後的決定】</p> <p>1. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>2. 能閱讀不同角度的心情故事，並理解人物的心情變化。</p> <p>3. 能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。</p> <p>4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>1. 認識分號的用法。</p> <p>2. 認識並練習寫「物」的</p>	<p>【七、最後的決定】</p> <p>4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>6-2-9 能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。</p>	5	<p>1. 實作評量（注音）</p> <p>2. 自我評量（聆聽）</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量（閱讀）</p> <p>5. 紙筆評量</p>

		方法。			
+	△4/16(二)、 4/17(三)期中評量 統整活動二／彩色的 天幕【環境教育】	<p>【統整活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識並抓取告示內容要點。 <p>【閱讀開門一、彩色的天幕】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生能應用「連結策略」閱讀文章。 2.透過討論分享連結主題，激發學生的背景知識。 3.學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 <p>【閱讀開門一、彩色的天幕】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生能應用「連結策略」閱讀文章。 2.透過討論分享連結主題，激發學生的背景知識。 3.學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 	<p>【統整活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。 <p>【閱讀開門一、彩色的天幕】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 <p>【期中評量週】</p>	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量
+	彩色的天幕／單元主 題引導／八、油桐花· 五月雪 【環境教育】	<p>【閱讀開門一、彩色的天幕】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.師引導學生透過排列句子和段落次序判斷，深入了解文章內容。 2.教師統整全篇內容與架構，分享經驗，掌握學生訊息連結的內涵。 <p>【八、油桐花·五月雪】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能利用注音符號閱讀有關美景的文章，提出自己的看法，並整理歸納。 2.能在聆聽的過程中感受說話者欣賞美景的情緒反應。 3.能在觀察景物後，用完整的語句簡要說明自己賞景的經驗。 4.能掌握部首和簡單造字原理，認識國字。 	<p>【閱讀開門一、彩色的天幕】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 <p>【八、油桐花·五月雪】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（注音） 4. 自我評量（聆聽） 5. 口頭評量 6. 習作評量
+	八、油桐花·五月雪／ 九、大自然的美術館 【環境教育】	<p>【八、油桐花·五月雪】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能讀懂課文內容，說出課文用遠近的觀察角度來描寫。 2.能運用學過的疊字詞和句型造出通順的句子。 <p>【九、大自然的美術館】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能利用注音符號，閱讀欣賞大自然的文章，培養自我學習的能力。 	<p>【八、油桐花·五月雪】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 <p>【九、大自然的美術館】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（遊戲） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（發表） 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 自我評量

		<p>2. 能仔細聆聽同學的發表。</p> <p>3. 能說出自己家鄉的自然風光，或生態旅遊的經驗。</p> <p>4. 能分辨形近字和多音字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5. 能閱讀介紹野柳的書籍，掌握重點並分享心得。</p>	<p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>		
十三	<p>九、大自然的美術館／十、臺灣的山椒魚【海洋教育】</p>	<p>【九、大自然的美術館】</p> <p>1. 能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。</p> <p>2. 能運用有條理的方式介紹、書寫風景。</p> <p>【十、臺灣的山椒魚】</p> <p>1. 能整理閱讀內容，歸納出自己的看法。</p> <p>2. 能仔細聆聽有關山椒魚影片的說明介紹。</p> <p>3. 能觀察圖片或實物，簡要說明山椒魚的特色。</p> <p>4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5. 能閱讀介紹臺灣生物的書籍，並說出內容要點。</p>	<p>【九、大自然的美術館】</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【十、臺灣的山椒魚】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p>	5	<p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 實作評量（發表）</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 自我評量</p> <p>5. 同儕互評</p>
十四	<p>十、臺灣的山椒魚／統整活動三【海洋教育】</p>	<p>【十、臺灣的山椒魚】</p> <p>1. 能掌握說明類文章的閱讀方法。</p> <p>2. 能重視生物多樣性，落實保育。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>1. 能辨識並修改句子的語病。</p> <p>2. 了解描寫風景時應該掌握的方向，並指導學生針對景物的特色，做有系統的觀察和描寫。</p> <p>3. 能理解並掌握說明類文章的閱讀方法。</p>	<p>【十、臺灣的山椒魚】</p> <p>5-2-8 能共同討論閱讀內容，並分享心得。</p> <p>6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p>	5	<p>1. 同儕互評</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量（發表）</p> <p>5. 口頭評量</p> <p>6. 紙筆評量</p>

十五	單元主題引導／十一、蟬【環境教育】	<p>【十一、蟬】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解語調的變化，讀出本課三首詩歌的節奏。 2. 能有條理的掌握聆聽與歸納不同詩歌的內容。 3. 能依照「蟬」的不同主題，表達自己的看法。 4. 能利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 能閱讀詩歌，感受三首童詩的詩趣。 	<p>【十一、蟬】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 自我評量
十六	十一、蟬／十二、小紅【性別平等教育】	<p>【十一、蟬】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂「可是」、「只是」的詞意，練習仿寫與造句。 <p>【十二、小紅】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號，閱讀劇本，培養自我學習的能力。 2. 從聆聽中理解故事裡角色所發生的事情。 3. 能融入角色，有感情的讀出劇本內容。 4. 掌握國字筆畫順序、部首結構，寫出正確的國字。 5. 能理解劇本內容及意涵，並歸納全課大意。 	<p>【十一、蟬】</p> <ol style="list-style-type: none"> 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 <p>【十二、小紅】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 自我評量 5. 同儕互評
十七	十二、小紅／十三、巨人的花園【人權教育】 【生涯發展教育】	<p>【十二、小紅】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用學過的句型及詞語寫出通順的句子。 <p>【十三、巨人的花園】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號閱讀，了解「巨人的花園」所表達的要旨，並在課後做延伸閱讀。 2. 從聆聽中掌握故事大意，歸納重點。 3. 能說出自己對課文故事的看法，並分享個人經驗。 4. 學習課文中的生字、新詞，利用簡單造字原理輔助識字。 5. 能讀出故事意涵，並分析課文結構。 	<p>【十二、小紅】</p> <ol style="list-style-type: none"> 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 <p>【十三、巨人的花園】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同儕互評 2. 自我評量 3. 習作評量 4. 實作評量（發表） 5. 實作評量（朗讀）
十八	十三、巨人的花園／十四、神筆馬良【人權教育】 【生涯發展教育】	<p>【十三、巨人的花園】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用學過的句型及詞語寫出通順的句子。 <p>【十四、神筆馬良】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號閱讀童話故事，培養自我學習的能力。 2. 能聆聽故事「神筆馬良」，理解故事中角色所發生事件的經過。 	<p>【十三、巨人的花園】</p> <ol style="list-style-type: none"> 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 <p>【十四、神筆馬良】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（報告） 4. 實作評量（寫作） 5. 習作評量 6. 同儕互評

		<p>3. 能流利說出自己對課文故事的了解與看法。</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5. 能理解課文內容，並體會課文想要表達的主旨。</p>	<p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p>		
<p>十九</p>	<p>△</p> <p>6/20(四)、6/21(五)</p> <p>期末評量</p> <p>十四、神筆馬良／統整活動四【人權教育】 性別平等教育】</p>	<p>【十四、神筆馬良】</p> <p>1. 能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。</p> <p>【統整活動四】</p> <p>1. 認識童詩的特色，學習欣賞童詩的方法，並能掌握詩文，思考適合的題目。</p>	<p>【十四、神筆馬良】</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>【統整活動四】</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-1-2 能相互觀摩作品。</p> <p>6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。</p> <p>【期末評量週】</p>	5	<p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 同儕互評</p> <p>3. 實作評量（報告）</p> <p>4. 實作評量（發表）</p> <p>5. 習作評量</p> <p>6. 實作評量（寫作）</p> <p>7. 口頭評量</p> <p>8. 活動評量</p>

<p>二十</p>	<p>統整活動四／拜訪火燒島【環境教育】</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1. 認識讀書報告的寫法。</p> <p>2. 掌握讀書報告的寫法，並能寫出一篇完整的讀書報告。</p> <p>【閱讀開門二、拜訪火燒島】</p> <p>1. 應用「連結策略」來閱讀文章。</p> <p>2. 透過討論分享連結主題，激發學生的背景知識，喚起自己的經驗，閱讀文本，並提出看法。</p> <p>3. 透過排列句子，發現連結詞的作用，注意連結的意義。</p> <p>4. 教師引導學生透過排列段落次序的判斷，深入了解文章內容邏輯性。</p>	<p>【十四、神筆馬良】</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>【統整活動四】</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-1-2 能相互觀摩作品。</p> <p>6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。</p>	5	<p>1. 同儕互評</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量（發表）</p> <p>5. 實作評量（朗讀）</p>
-----------	--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------

<p>二 十 一</p>	<p>△6/30 (二)休業式 統整活動四【環境教育】</p>	<p>【統整活動四】 1. 認識讀書報告的寫法。 2. 掌握讀書報告的寫法，並能寫出一篇完整的讀書報告。 【閱讀開門二、拜訪火燒島】 1. 應用「連結策略」來閱讀文章。 2. 透過討論分享連結主題，激發學生的背景知識，喚起自己的經驗，閱讀文本，並提出看法。 3. 透過排列句子，發現連結詞的作用，注意連結的意義。 4. 教師引導學生透過排列段落次序的判斷，深入了解文章內容邏輯性。</p>	<p>【十四、神筆馬良】 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 【統整活動四】 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-1-2 能相互觀摩作品。 6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。</p>	<p>5</p>	<p>1. 同儕互評 2. 自我評量 3. 習作評量 4. 實作評量（發表） 5. 實作評量（朗讀）</p>
----------------------	-------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	------------------------------------------------------------------------

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝!)

108 學年度第一學期加強國語文能力統整教學計畫(彈性節數 寫字每週 1 節)

		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
本 學 年 度 教 學 重 點	書法			1. 用具介紹 2. 握筆姿勢 3. 筆墨體驗 4. 線條書寫 5. 基礎筆法練習			
	第一週 ~第二週			◆書法教學： 書法用具 介紹			
	第三週 ~第四週			◆書法教學： 握筆姿勢 筆墨體驗			
	第五週~第 十二週			◆書法教學： 線條運筆			
	第十三週 ~第十五週			◆書法教學： 基礎筆法- 點			
	第十六週 ~第十八週			◆書法教學： 基礎筆法- 橫			
	第十九週~ 二十二週			◆書法教學： 基礎筆法- 豎			
	小計			(22) 節			

108 學年度第一學期加強國語文能力統整教學計畫(彈性節數 寫字每週 1 節)

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
第一週 ~第三週			◆書法教學： 基礎筆法- 勾	豎、 、 、 、 、 、		
第四週 ~第六週			◆書法教學： 基礎筆法- 仰橫			
第七週~第 九週			◆書法教學： 基礎筆法- 撇			
第十週 ~第十二週			◆書法教學： 基礎筆法- 斜撇			
第十三週 ~第十五週			◆書法教學： 基礎筆法- 捺			
第十六週~ 十八週			◆書法教學： 基礎筆法- 按			
第十九週~ 二十一週			◆書法教學： 基礎筆法- 永字八法複習			
小計			(21) 節			

臺北市中山區中正國小 108 學年度【語文】學習領域課程計畫

(一) 三年級學習具體目標 (閩南語) 科

第一學期

1. 能掌握主題重點，了解並熟讀課文與語詞。
2. 學會語詞的使用方法並運用句型造句。
3. 上課守秩序，並能用閩語回答問題。
4. 透過課文情境了解台灣鄉土文化風俗民情。

第二學期

1. 能掌握主題重點，了解並熟讀課文與語詞。
2. 學會語詞的使用方法並運用句型造句。
3. 上課守秩序，並能用閩語回答問題。
4. 透過課文情境了解台灣鄉土文化風俗民情。

(二) 三年級之各單元內涵分析

編寫者：(王懷寧) 老師

重大議題：

131. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
132. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
133. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期

週次	單元活動 主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一、過節真趣味 1 過中秋(人權)	認識各種節日與節日食品，並學會吟誦第一課課文。	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 國語文 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞

			表達自我、與人溝通。		
二	一、過節真趣味 1 過中秋（人權）	學會臺灣重大節日名稱的閩南語說法，並進行造句練習。	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 5-2-2 能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。 國語文 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞
三	一、過節真趣味 1 過中秋（人權）	學習與節日相關的俗語，並能了解其意義。	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 3-2-1 能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 國語文 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞

			<p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>		
四	一、過節真趣味 1 過中秋（人權）	了解各種節日的意義及活動，並複習第一單元。	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞
五	二、時間的跬步 2 禮拜日（生涯）（人權）	能吟唱第二課課文，並學會相關句型。	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞
六	二、時間的跬步 2 禮拜日（生涯）（人權）	學會月份、星期的閩南語說法，並進行造句練習。	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p>	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞

			<p>2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>5-2-2 能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>		
七	二、時間的跂步 2 禮拜日 (生涯) (人權)	能用閩南語正確的說出月份與星期。	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞
八	二、時間的跂步 2 禮拜日 (生涯) (人權)	能於日常生活中運用月份與星期的閩南語說法，並認識第二課音標。	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>3-2-1 能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p>	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞

			<p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>		
九	<p>二、時間的跂步 3 走相逐 (家政) (生涯)</p>	<p>認識時間，並學會吟唱第三課課文。</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>影片欣賞</p>
十	<p>二、時間的跂步 3 走相逐 (家政) (生涯)</p> <p>△10/31(四)、11/1(五)期中評量</p>	<p>學會和時間相關語詞的閩南語說法，並進行造句練習。</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>影片欣賞</p>

<p>十一</p>	<p>二、時間的跂步 3 走相逐 (家政) (生涯)</p>	<p>能用閩南語正確的說出時間，並學習本課音標。</p>	<p>閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 國語文 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p>	<p>1</p>	<p>口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞</p>
<p>十二</p>	<p>二、時間的跂步 3 走相逐 (家政) (生涯)</p>	<p>了解時間的寶貴，學會守時的重要，並複習第二單元。</p>	<p>閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 國語文 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p>	<p>1</p>	<p>口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞</p>
<p>十三</p>	<p>三、進步的社會 4 電器變把戲 (生涯)</p>	<p>認識常見電器，並吟唱第四課課文。</p>	<p>閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 自然與生活科技 4-2-2-2 認識家庭常用的產品。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 藝術與人文</p>	<p>1</p>	<p>口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞</p>

			1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。		
--	--	--	-------------------------------------	--	--

十四	三、進步的社會 4 電器變把戲 (生涯)	學會常見電器用品的閩南語說法，並進行造句練習。	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 5-2-2 能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。 自然與生活科技 4-2-2-2 認識家庭常用的產品。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞
十五	三、進步的社會 4 電器變把戲 (生涯)	認識家中常見電器的功能，並認識第四課音標。	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 3-2-1 能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 自然與生活科技 4-2-2-2 認識家庭常用的產品。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞

			像與創作力。		
十六	三、進步的社會 5 置物件 (性別)	認識不同的商店，並學會吟唱第五課課文。	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞
十七	三、進步的社會 5 置物件 (性別)	學會常見商店的閩南語說法，並進行造句練習。	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 5-2-2 能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞
十八	三、進步的社會 5 置物件 (性別)	能用閩南語介紹住家附近的商店，並認識第五課音標。	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞

			<p>物。</p> <p>3-2-1 能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p>		
十九	三、進步的社會 5 置物件 (性別)	複習第三單元。	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>影片欣賞</p>
二十	<p>傳統念謠 (羞羞羞)</p> <p>歡喜來過節 (歡喜聖誕節) (人權) △</p> <p>1/8(二)、1/9(三)期末評量</p>	能用閩南語演唱傳統念謠，並懂得欣賞節日童謠。	<p>閩南語</p> <p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>影片欣賞</p>
二十一	<p>傳統念謠 (羞羞羞)</p> <p>歡喜來過節 (歡喜聖誕節) (人權)</p>	能用閩南語演唱傳統念謠，並懂得欣賞節日童謠。	<p>閩南語</p> <p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>影片欣賞</p>

			<p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p>		
二十二	△1/20(一)休業式	<p>能用閩南語演唱傳統念謠，並懂得欣賞節日童謠。</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>影片欣賞</p>

108 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一、健康因仔 1. 阿琪的浴間仔 (家政)	認識常見衛浴用品。	<p>閩南語</p> <p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納重點的能力。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>影片欣賞</p>
二	一、健康因仔 1. 阿琪的浴間仔 (家政)	學會多種衛浴用品的閩南語說法，並練習造句。	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納重點的能力。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>影片欣賞</p>

<p>三</p>	<p>一、健康因仔 1. 阿琪的浴間仔 (家政)</p>	<p>學會第一課音標，並複習第一課所學。</p>	<p>閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 3-2-1 能認念飆音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>國語文 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納重點的能力。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>1</p>	<p>口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞</p>
<p>四</p>	<p>一、健康因仔 2. 洗喙 (家政)</p>	<p>學會第二課課文和造詞、造句。</p>	<p>閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>國語文 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>1</p>	<p>口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞</p>
<p>五</p>	<p>一、健康因仔 2. 洗喙 (家政)</p>	<p>學會多種衛生習慣的閩南語說法，並能發音正確。</p>	<p>閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p>	<p>1</p>	<p>口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞</p>

			<p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>		
六	一、健康因仔 2. 洗喙 (家政)	學會第二課音標和相關俗語。	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-1 能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞
七	一、健康因仔 2. 洗喙 (家政)	能複習第一單元所學。	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見</p>	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞

			<p>時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>		
八	<p>二、運動身體好 3. 踢毘球（性平）（人權）</p>	<p>認識常見的運動項目。</p>	<p>閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>國語文 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>健康與體育 4-1-3 養成規律運動習慣，保持良好體適能。</p> <p>綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	1	<p>口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞</p>
九	<p>二、運動身體好 3. 踢毘球（性平）（人權）</p>	<p>學會常見運動項目的閩南語說法，並進行造句練習。</p>	<p>閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>國語文 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>健康與體育 4-1-3 養成規律運動習慣，保持良</p>	1	<p>口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞</p>

			好體適能。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。		
十	二、運動身體好 3. 踢毽球(性平)(人權) △ 4/16(四)4/17(五) 期中評量	能複習第三課所學。	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 3-2-1 能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 國語文 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 健康與體育 4-1-3 養成規律運動習慣，保持良好體適能。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞
十一	二、運動身體好 4. 熱天(性別)(生涯)	認識常見的休閒活動。	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞

			力。 綜合活動 B-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。		
十二	二、運動身體好 4. 熱天 (性別) (生涯)	學會常見休閒活動的閩南語說法，並進行造句練習。	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 健康與體育 B-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 B-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞
十三	二、運動身體好 4. 熱天 (性別) (生涯)	學會第四課音標和相關的俗語、歇後語。	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 B-2-1 能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。 B-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 健康與體育 B-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞

			創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。		
十四	二、運動身體好 4. 熱天 (性別) (生涯)	能複習第二單元所學。	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞
十五	三、夜市的好食物 5 逛夜市 (性別) (家政)	認識並喜愛臺灣的夜市小吃。	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 國語文 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞

十六	三、夜市的好食物 5. 逛夜市 (性別)(家政)	學會多種夜市小吃的閩南語說法，並進行造句練習。	<p>閩南語</p> <p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞
十七	三、夜市的好食物 5. 逛夜市 (性別)(家政)	學會第五課音標和相關的俗語、歇後語。	<p>閩南語</p> <p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-1 能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞

十八	三、夜市的好食物 5. 逛夜市 (性別) (家政)	能複習第三單元所學。	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>3-2-1 能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	1 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞
十九	<p>傳統念謠 (火金姑)</p> <p>(性別) (人權)</p> <p>△6/16(二)、 6/17(三)期末評量</p>	能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金姑」。	<p>閩南語</p> <p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	1 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞
二十	歡喜來過節 (七月七) (性別) (人權)	能學會吟唱歡喜來過節「七月七」。	<p>閩南語</p> <p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p>	1 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞

			<p>2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺得創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺得創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p>	
二十一	<p>總複習(人權)△ 6/30(二)休業式</p>	<p>能夠複習本學期所學。</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2能聽辨老師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-2-5能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p>	<p>1</p> <p>口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞</p>

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 108 學年度【數學】學習領域課程計畫

(一) 三年級學習具體目標 (數學) 科

第一學期

1. 10000 以內兩數的大小比較和應用。在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。
2. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。在具體情境中，進行三位數的加減法估算活動。
3. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。
4. 透過操作，比較角的大小。進行公分和毫米二階單位的計算。了解圓的性質，並畫圓。

第二學期

1. 在具體情境中，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。乘法和除法的應用。
2. 了解公升和毫公升的關係，進行公升和毫公升的計算。能用平方公分板實測和計算圖形面積。能解決重量的計算問題。
3. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。能報讀生活中常見的交叉對應(二維)表格。
4. 能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。能進行一位小數的加減計算。

(二) 三年級之各單元內涵分析

編寫者：(龍湘宜)老師

重大議題：

134. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
135. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
136. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	單元 1 數到 1000 ◎性別平等教育◎環 境教育◎人權教育◎ 生涯發展教育◎家政 教育	1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。	N-2-01 能說、讀、聽、寫 10000 以內的數，比較其大小，並做位 值單位的換算。 N-2-14 能由長度測量的經驗，透 過刻度尺的方式來認識數線，並 標記整數。 N-2-15 能在數線上做整數與小數	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			<p>之比較與加、減的操作。</p> <p>3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。</p> <p>3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。</p>		
二	<p>單元 1 數到 1000</p> <p>◎性別平等教育◎環境教育◎人權教育◎生涯發展教育◎家政教育</p>	<p>1. 認識1000元的錢幣，並能在生活中使用。</p> <p>2. 從具體操作過程中，認識10000以內各數的位值，並進行位值單位的換算。</p>	<p>N-2-01 能說、讀、聽、寫 10000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。</p> <p>N-2-14 能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，並標記整數。</p> <p>N-2-15 能在數線上做整數與小數之比較與加、減的操作。</p> <p>3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。</p> <p>3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
三	<p>單元 1 數到 1000</p> <p>◎性別平等教育◎環境教育◎人權教育◎生涯發展教育◎家政教育</p>	<p>1. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。</p> <p>2. 10000 以內兩數的大小比較和應用。</p>	<p>N-2-01 能說、讀、聽、寫 10000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。</p> <p>N-2-14 能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，並標記整數。</p> <p>N-2-15 能在數線上做整數與小數之比較與加、減的操作。</p> <p>3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。</p> <p>3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

			加、減的操作。		
四	單元 2 四位數的加減	1. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算。 2. 能解決減法問題，並熟練減法直式計算。	N-2-03能熟練整數加、減的直式計算。 3-n-02能熟練加減直式計算（四位數以內，和 <10000 ，含多重退位）。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
五	單元 2 四位數的加減	1. 能解決減法問題，並熟練減法直式計算。 2. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。	N-2-03能熟練整數加、減的直式計算。 3-n-02能熟練加減直式計算（四位數以內，和 <10000 ，含多重退位）。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
六	單元 3 乘法 ◎人權教育	1. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。	N-2-05能理解乘、除直式計算。 3-n-04能熟練三位數乘以一位數的直式計算。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
七	單元 3 乘法 ◎人權教育	1. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。	N-2-05能理解乘、除直式計算。 3-n-04能熟練三位數乘以一位數的直式計算。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
八	單元 4 正方形和長方形 ◎人權教育	1. 認識角。 2. 透過操作，比較角的大小。 3. 認識直角。 4. 正方形和長方形。	N-2-20能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。 S-2-02能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 S-2-04能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。 3-s-04能認識角，並比較角的大小。 3-s-06能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 3-s-07能由邊長和角的特性來認	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			識正方形和長方形。		
九	單元 5 幾毫米 ◎人權教育	1. 認識毫米 (mm) 的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 2. 進行公分和毫米單位間的換算。 3. 透過操作，能用尺測量已指定的長度，並畫出指定長度的線段。 4. 進行公分和毫米二階單位的計算。	N-2-17 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。 N-2-26 能做量的簡單估測。 3-n-14 能認識長度單位「毫米」及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十	△10/31(四)、 11/1(五)期中評量 加油小站 —	1. 複習單元一～單元五。	N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。 N-2-05 能理解乘、除直式計算。 N-2-17 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。 S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十一	單元 6 除法 ◎人權教育	1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除一位數，商為一位數的問題。	N-2-04 能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。 3-n-05 能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄（包括有餘數的情況），並解決生活中的問題。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十二	單元 6 除法 ◎人權教育	1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除一位數，商為一位數的問題。	N-2-04 能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。 3-n-05 能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄（包括有餘數的情況），並解決生活中的問題。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

		3. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數。			
十三	單元 7 加減併式和估算 ◎環境教育	1. 在具體情境中，解決三個數連加的問題，並用算式記錄解題過程。 2. 在具體情境中，解決三個數連減的問題，並用算式記錄解題過程。 3. 在具體情境中，解決三個數的加減混合問題，並用算式記錄解題過程。	N-2-03能熟練整數加、減的直式計算。 N-2-06能在具體情境中，解決兩步驟問題（含除法步驟）。 N-2-07能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。 3-n-03能用併式記錄加減兩步驟的問題。 3-n-10能做簡單的三位數加減估算。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

十四	單元 7 加減併式和估算 ◎環境教育	1. 在具體情境中，進行三位數的加減法估算活動。	N-2-03能熟練整數加、減的直式計算。 N-2-06能在具體情境中，解決兩步驟問題（含除法步驟）。 N-2-07能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。 3-n-03能用併式記錄加減兩步驟的問題。 3-n-10能做簡單的三位數加減估算。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十五	單元 8 分數	1. 在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 2. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名。	N-2-09能在具體情境中，初步認識分數。 3-n-11能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

十六	單元 8 分數	1. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。	N-2-09 能在具體情境中，初步認識分數。 3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十七	單元 9 周界和周長 ◎人權教育	1. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。 2. 能認識周長，並實測周長。	N-2-17 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。 S-2-01 能認識平面圖形的內部、外部及其周界與周長。 3-s-01 能認識平面圖形的內部、外部與其周界。 3-s-02 能認識周長，並實測周長。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十八	單元 10 圓 ◎人權教育	1. 辨認圓形。 2. 怎樣畫圓。 3. 了解圓的性質。	S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。 3-s-03 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十九	單元 10 圓 ◎人權教育	1. 學會使用圓規。	S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。 3-s-03 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
二十	△1/8(二)、 1/9(三)期末評量 加油小站二	1. 複習單元六～單元十	N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。 N-2-04 能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。 N-2-09 能在具體情境中，初步認識分數。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			S-2-01 能認識平面圖形的內部、外部及其周界與周長。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。		
二十一	複習	1. 複習單元六～單元十	N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。 N-2-04 能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。 N-2-09 能在具體情境中，初步認識分數。 S-2-01 能認識平面圖形的內部、外部及其周界與周長。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
二十二	△1/20(-)休業式	1. 複習單元六～單元十	N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。 N-2-04 能理解除法的意義，解決生活中的問題，並理解整除、商與餘數的概念。 N-2-09 能在具體情境中，初步認識分數。 S-2-01 能認識平面圖形的內部、外部及其周界與周長。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

108 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	單元 1 乘法 ◎人權教育	1. 能在具體情境中，解決一位數乘以整十有關的直式乘法問題。 2. 能在具體情境中，解決整十乘以整十有關的直式乘法問題。 3. 能在具體情境中，解決一位數乘以整百有關的直式乘法問題。	N-2-05能理解乘、除直式計算。 N-2-06能在具體情境中，解決兩步驟的問題(含除法步驟)。 3-n-04能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 3-n-08 能在具體情境中，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
二	單元 1 乘法 ◎人權教育	1. 在具體情境中，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。	N-2-05能理解乘、除直式計算。 N-2-06能在具體情境中，解決兩步驟的問題(含除法步驟)。 3-n-04能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 3-n-08 能在具體情境中，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
三	單元 2 公升和毫公升 ◎人權教育◎生涯發展教育◎家政教育	1. 認識1公升，以公升為單位進行實測、估測和比較。 2. 認識1毫公升(簡稱毫升)，以毫公升為單位進行實測、估測和比較。	N-2-18能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。 N-2-26能做量的簡單估測。 3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱毫升)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
四	單元 2 公升和毫公升 ◎人權教育◎生涯發展教育◎家政教育	1. 了解公升和毫公升的關係，進行公升和毫公升的計算。	N-2-18能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。 N-2-26能做量的簡單估測。 3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱毫升)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

五	單元 3 時間 ◎人權教育	1. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。	N-2-24能做時或分同單位的加減計算。 3-n-13能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算（不進、退位）。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
六	單元 3 時間 ◎人權教育	1. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 2. 查看年曆，認識平年（365天）和閏年（366天）。	N-2-24能做時或分同單位的加減計算。 3-n-13能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算（不進、退位）。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
七	單元 4 面積 ◎人權教育	1. 能透過覆蓋面的活動，認識面積。 2. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。 3. 能將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	N-2-21能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。 S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 3-n-18能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。 3-s-06 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
八	單元 5 除法	1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。	N-2-05能理解乘、除直式計算。 N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題(含除法步驟)。 3-n-06能熟練三位數除以一位數的直式計算。 3-n-07 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
九	單元 5 除法	1. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，解	N-2-05能理解乘、除直式計算。 N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題(含除法步驟)。 3-n-06能熟練三位數除以一位數的直式計算。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

		決商是否加1的問題。	3-n-07 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。		
十	△4/16(四)、 4/17(五)期中評量 評量週 加油小站一	1. 複習單元一至單元五。	N-2-05 能理解乘、除直式計算。 N-2-18 能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。 N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。 S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十一	單元 6 公斤和公克	1. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2. 認識秤面刻度間的結構。	N-2-19 能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。 N-2-26 能做量的簡單估測。 3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十二	單元 6 公斤和公克	1. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2. 能進行重量的實測與估測。 3. 能解決重量的計算問題。	N-2-19 能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。 N-2-26 能做量的簡單估測。 3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十三	單元 7 分數的加減	1. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 2. 能由圖形的分割知道同一個分數有兩種以上的表示方式。 3. 能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。	N-2-09 能在具體情境中，初步認識分數。 N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

十四	單元 7 分數的加減	1. 能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。 2. 能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。	N-2-09 能在具體情境中，初步認識分數。 N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十五	單元 8 乘法和除法	1. 乘法和除法的關係。 2. 乘法和除法的驗算。 3. 乘法和除法的應用。	A-2-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題。 3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十六	單元 8 乘法和除法	1. 乘法和除法的應用。 2. 能在具體情境中熟練加除、減除的事實，解決生活中除法問題。	A-2-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題。 3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十七	單元 9 小數 ◎人權教育	1. 能在測量具體物的情境中，認識一位小數。 2. 能進行一位小數的大小比較。	N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-2-14 能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，並標記整數。 N-2-15 能在數線上做整數與小數之比與加、減的操作。 3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。 3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

十八	單元 10 報讀表格 ◎人權教育◎性別平等教育◎生涯發展教育	1. 能報讀生活中常見的直接對應（一維）表格。 2. 能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格。	D-2-01 能報讀生活中常見的表格。 3-d-01 能報讀生活中常見的表格。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十九	△6/16(二)、 6/17(三)期末評量 加油小站二	1. 複習單元六～單元十。	A-2-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題。 D-2-01 能報讀生活中常見的表格。 N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-2-19 能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
二十	複習	1. 複習單元六～單元十。	A-2-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題。 D-2-01 能報讀生活中常見的表格。 N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-2-19 能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
二十一	△6/30(二)休業式	1. 複習單元六～單元十。	A-2-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題。 D-2-01 能報讀生活中常見的表格。 N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			<p>加減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>N-2-19 能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。</p>		
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 108 學年度【自然與生活科技】學習領域課程計畫

(一) 三年級學習具體目標 (自然與生活科技) 科

第一學期

1. 藉由觀察，認識植物的根、莖、葉、花、果實和種子等各部位，知道植物在日常生活中的用途。
2. 藉由遊戲、操作，察覺磁鐵的特性和兩極性質，並設計、製作磁力玩具。
3. 藉由實驗，了解空氣的各種性質，並設計製作風向風力計，實地測量風向和風力。
4. 藉由五官觀察廚房裡的調味品，培養觀察和分辨能力；經由實驗，認識物質的溶解性質；察覺生活中的溶解現象。

第二學期

1. 藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。
2. 藉由試驗、遊戲，察覺水有蒸發、凝結、凝固、融化、三態、流動和浮力等性質，並藉由調查一天的用水情形，體驗水對日常生活的重要性，培養愛惜水資源的情操。
3. 藉由觀察、試驗、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。
4. 簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察各種動物腳部特寫，進一步探索動物的運動方式和牠們身體構造的關係，最後能依據自己訂定的標準將動物做簡單的分類，並了解有些仿生學發明是模仿動物的身體構造或運動方式。

(二) 三年級之各單元內涵分析 編寫者：(王懷寧)老師

重大議題：

137. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
138. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
139. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一、植物的身體 1 植物的葉 (環境)	1. 透過觀察校園中的植物，認識植物的身體。 2. 透過觀察，發現校園中許多地方都能找到植物的葉子。 3. 察覺不同植物葉子的外觀如大小、顏色和氣味都不相同。 4. 認識葉子的葉形、葉緣和	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 3-1-0-2 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習	3	紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出席等

		<p>葉脈。</p> <p>5. 透過觀察，認識葉形、葉緣、葉脈，發現不同植物的葉形、葉緣、葉脈不一定相同。</p> <p>6. 藉由葉子分類活動，加深葉子外形的認識。</p>	<p>慣。</p>		
二	一、植物的身體 1 植物的葉（環境）	<p>1. 透過觀察，察覺不同植物的葉子在莖上的生長方式不同。</p> <p>2. 察覺植物的莖有不同的顏色、粗細、質感和軟硬程度。</p> <p>3. 培養測量樹圍等觀察自然的能力。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。</p> <p>1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可作不同的分類。</p> <p>1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。</p>	3	<p>紙筆測驗：平時測驗、定期評量等</p> <p>學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等</p>
三	一、植物的身體 2 植物的莖和根（環境）	<p>1. 經由觀察，了解植物的莖大致分為草本莖和木本莖。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可作不同的分類。</p> <p>1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p>	3	<p>紙筆測驗：平時測驗、定期評量等</p> <p>學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等</p>
四	一、植物的身體 2 植物的莖和根（環境）	<p>1. 經由觀察，能辨識莧菜和蒜的根是不同形態。</p> <p>2. 察覺植物的根有不同形態，並能依照根的形態將植物分類。</p> <p>3. 察覺植物的根有不同形態，並能區分軸根和鬚根的不同。</p> <p>4. 經由觀察，了解花的構造包括花瓣、雌蕊、雄蕊和花萼。</p> <p>5. 觀察不同植物的花有不</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可作不同的分類。</p> <p>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。</p> <p>2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。運用現成的表格、圖表來「表達」觀察的資料。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一</p>	3	<p>紙筆測驗：平時測驗、定期評量等</p> <p>學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等</p>

		同的顏色、形狀和氣味。	層的詢問，常會有許多的新發現。		
五	一、植物的身體 2 植物的莖和根 3 植物的花和果（環境）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺絲瓜雌花開花的地方會結成果實。 2. 能察覺不同植物所結的果實及種子外形和數量並不相同。 2. 能認識植物的日常用途。 3. 發現植物對其他動物生存的影響。 4. 學習尊重生命、愛護周遭環境的情操。 	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可作不同的分類。</p> <p>3-1-0-2 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p>	3	紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等
六	二、神奇磁力 1 磁鐵的特性（性別）（生涯）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道生活中有各種力的現象和作用。 2. 察覺磁鐵能吸鐵製的物品。 3. 察覺磁鐵每個部位的磁力都不相同。 	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-3-2 能形成預測式的假設（例如這一球一定跳得高，因……）</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變和溫度、水、空氣可能都有關。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p>	3	紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等
七	二、神奇磁力 1 磁鐵的特性（性別）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由操作活動，察覺磁鐵兩端的磁力比中間部位大。 2. 藉由磁鐵和鐵粉，觀察磁極吸引鐵粉的情形。 3. 藉由設計實驗，比較不同磁鐵的磁力大小。 	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-3-2 能形成預測式的假設（例如這一球一定跳得高，因……）。</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p>	3	紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等

		4. 瞭解每個磁鐵的磁力不一定相同。	3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。		
八	二、神奇磁力 2 磁力現象 (性別) (人權)	1. 察覺磁鐵有兩極,同極相排斥,異極相吸引。 2. 透過製作玩具的過程,培養創造思考與設計製作的的能力。	2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外,亦有性質的不同,例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變,這些改變和溫度、水、空氣可能都有關。 2-2-5-1 利用折射、色散、電池、電線、燈泡、小馬達,空氣或水的流動等來設計各種玩具,在想辦法改良玩具時,研討變化的原因,獲得對物質性質的了解,再藉此了解來著手改進。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問,常會有許多新的發現。	3	紙筆測驗:平時測驗、定期評量等 學習態度:作業繳交情形、上課發言、出缺席等
九	二、神奇磁力 2 磁力現象 3 磁鐵的生活應用 (生涯) (人權)	1. 察覺磁鐵使用時有不同的設計。 2. 透過妙思,利用磁鐵方便解決生活的事情。 3. 知道生活中應用磁鐵設計的物品。	3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 4-2-2-2 認識家庭常見的產品。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問,常會有許多新的發現。 6-2-1-1 能由「這是什麼?」「怎麼會這樣?」等角度詢問,提出可探討的問題。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 7-2-0-2 做事時,能運用科學探究的精神與方法。	3	紙筆測驗:平時測驗、定期評量等 學習態度:作業繳交情形、上課發言、出缺席等
十	二、神奇磁力 3 磁鐵的生活應用 △10/31(四)、 11/1(五)期中評量 三、看不見的空氣 1 空氣的特性 (性別) (生涯)	1. 驗證磁鐵旁附加鐵片可增強吸力。 2. 藉由五官觀察,察覺空氣是一種無色、無味的氣體。 3. 察覺空氣占有空間、沒有固定的形狀,可以填充在不同造型的容器中。	2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察,進行引發變因改變的探究活動,並學習安排觀測的工作流程。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。	3	紙筆測驗:平時測驗、定期評量等 學習態度:作業繳交情形、上課發言、出缺席等

			<p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>4-2-2-2 認識家庭常見的產品。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多新的發現。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼？」「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。</p> <p>【期中評量週】</p>		
十一	三、看不見的空氣 1 空氣的特性 (性別) (生涯)	<p>1. 藉由五官觀察，察覺空氣是一種無色、無味的氣體。</p> <p>2. 察覺空氣占有空間、沒有固定的形狀，可以填充在不同造型的容器中。</p> <p>3. 察覺空氣的形狀可以改變。</p> <p>4. 察覺空氣可以被壓縮。</p>	<p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」遇事先行思考解決的辦法。</p>	3	紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等
十二	三、看不見的空氣 1 空氣的特性 2 空氣流動形成風 (性別) (生涯)	<p>1. 察覺注射筒中壓下活塞而移動的位置，可以比較用力的大小。</p> <p>2. 能察覺空氣移動成風，且風可經由不同的方法產生。</p> <p>3. 察覺可用不同的方法知道風向。</p> <p>4. 了解風向是指風吹來的方向，也可以用不同的方法比較風力的大小。</p> <p>5. 能設計風向風力計。</p>	<p>1-2-3-1 對資料呈現的通則性作描述 (例如同質料的物體體積愈大則愈重)。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並清楚表達自己的意思。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p>	3	紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等
十三	三、看不見的空氣 2 空氣流動形成風 (生涯)	<p>1. 能設計製作風向風力計。</p> <p>2. 能利用自製的風向風力計測量風向和風力。</p>	<p>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，作量化的比較。</p> <p>1-2-3-1 對資料呈現的通則性作描述 (例如同質料的物體體積愈大則愈重)。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並</p>	3	紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等

			<p>清楚表達自己的意思。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>2-2-5-1 利用折射、色散、電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具，在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的了解，再藉此了解來著手改進。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」遇事先行思考解決的辦法。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p>		
十四	三、看不見的空氣 3 空氣和風的應用（性別）（生涯）	<p>1. 能利用空氣的流動設計、製作玩具。</p> <p>2. 知道如何將紙團或橘子皮發射出去。</p>	<p>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，作量化的比較。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」遇事先行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。</p>	3	紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等
十五	三、看不見的空氣 3 空氣和風的應用四、 廚房裡的科學 1 調味 小廚師（生涯）	<p>1. 察覺用力的大小會影響紙團或橘子皮發射的遠近。</p> <p>2. 察覺用力的大小會影響紙團或橘子皮發射的遠近。</p> <p>3. 知道利用空氣流動及可被壓縮的特性，可以做成空氣發射器。</p> <p>4. 察覺風力在日常生活中</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，作量化的比較。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並清楚表達自己的意思。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、</p>	3	紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等

		<p>的用途，以及空氣和風跟人有密切的關係。</p> <p>5. 認識廚房裡的調物品，並利用五官辨識廚房中的調味品和粉末食材。</p>	<p>放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p>	
十六	四、廚房裡的科學 1 調味小廚師（生涯） （家政）	<p>1. 認識廚房裡的調物品，並利用五官辨識廚房中的調味品和粉末食材。</p> <p>2. 察覺調味品具有可辨識的外形特徵。</p> <p>3. 察覺溶解的現象，並認識有些調味品和粉末食材能溶解在水中。</p> <p>4. 認識有些調味品和粉末食材是可溶物，有些是不可溶物。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可做不同的分類。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變和溫度、水、空氣可能都有關。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p>	3 紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等
十七	四、廚房裡的科學 2 溶解量比一比（生涯） （家政）	<p>1. 學習如何正確的將調味品和粉末食材分刮成一平匙。</p> <p>2. 察覺攪拌及提高水溫都可以使砂糖溶解得更快。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解</p>	3 紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等

			<p>性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變和溫度、水、空氣可能都有關。</p> <p>3-2-0-1 知道可能用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」遇事先行思考解決的辦法。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p>	
十八	<p>四、廚房裡的科學 2 溶解量比一比 3 生活中的溶解應用（生涯）</p>	<p>1. 透過試驗，察覺砂糖和食鹽在水中的溶解量不同。</p> <p>2. 知道物質在水中的溶解量是有限的。</p> <p>3. 察覺增加水量及提高水溫，都可以使杯底沉澱的砂糖繼續溶解。</p> <p>4. 察覺物質可因加熱而改變形態，這些改變可能和溫度有關。</p>	<p>1-2-3-2 能形成預測式的假設（例如這球一定跳得高，因……）。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。</p> <p>2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變和溫度、水、空氣可能都有關。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p>	<p>紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等</p> <p>3</p>

十九	四、廚房裡的科學 3 生活中的溶解應用 (生涯)	1. 察覺果凍粉和水量的不同，會影響果凍的軟硬。 2. 察覺水溫不同會影響果凍粉溶解的情形。	3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。	3	紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等
二十	四、廚房裡的科學 3 生活中的溶解應用 (家政) (△) 1/8(二)、1/9(三)期 末評量	1. 察覺果凍粉和水量的不同，會影響果凍的軟硬。 2. 知道日常生活中的飲食，有許多溶解現象的應用。	4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。 4-2-2-2 認識家庭常用的產品。 4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。 【期末評量週】	3	紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等
二十一	四、廚房裡的科學 3 生活中的溶解應用 (家政)	1. 了解愛玉及愛玉凍的特性。 2. 了解紅糖、白糖及冰糖的外觀和純度都不同。	4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。 4-2-2-2 認識家庭常用的產品。 4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。	3	紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等
二十二	△1/20(一)休業式	1. 了解愛玉及愛玉凍的特性。 2. 了解紅糖、白糖及冰糖的外觀和純度都不同。	4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。 4-2-2-2 認識家庭常用的產品。 4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。	3	紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等

108 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一、種蔬菜 1 蔬菜大觀園〈環境〉〈性別〉	1. 認識常見的蔬果，辨識各種蔬果的特徵，並以食用部位進行分類活動。 2. 透過切開果實類蔬菜，察覺蔬菜內部有種子。 3. 認識常見蔬菜的種子，並透過觀察活動辨識各種蔬菜種子的特徵。	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)的不同，可做不同的分類。 1-2-3-1 對資料的呈現的通則性做描述(例如同質料的物體，體積越大則越重)。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心和樂趣。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。	3	紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等
二	一、種蔬菜 1 蔬菜大觀園 2 種菜囉〈環境〉〈性別〉	1. 透過查資料，了解一種蔬菜的種植方式。 2. 從資料分析中選擇一種適合當季種植的蔬菜。 3. 觀察學校內的種植環境，提出種菜前的準備工作。 4. 依照準備工作的項目，進行分工合作。	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 2-2-2-1 實地種植一種植物，(飼養一種小動物)並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造。(學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術)。	3	紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等

			5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。		
三	一、種蔬菜 2 種菜囉 3 蔬菜成長日記〈環境〉〈性別〉	1. 了解播種的步驟，並能依照正確的方法播種。 2. 能設計紀錄表來記錄蔬菜的成長歷程。	1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 2-2-2-1 實地種植一種植物，（飼養一種小動物，）並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造。（學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術）。 3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。	3	紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等
四	一、種蔬菜 3 蔬菜成長日記〈環境〉〈性別〉	1. 能設計紀錄表來記錄蔬菜的成長歷程。 2. 觀察蔬菜種子的成長變化歷程。	1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 2-2-2-1 實地種植一種植物，（飼養一種小動物，）並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造。（學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術）。	3	紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等

			<p>3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。</p>		
五	一、種蔬菜 3 蔬菜成長日記〈環境〉〈性別〉	<p>1. 觀察種子的成長變化歷程。</p> <p>2. 認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。</p> <p>3. 透過討論，知道澆水應注意的事項。</p> <p>4. 認識蔬菜間拔、移植的方法。</p> <p>5. 認識防蟲及除蟲的方法。</p> <p>6. 認識施肥的技巧，知道養分為蔬菜成長所需。</p>	<p>1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事</p> <p>2-2-2-1 實地種植一種植物，（飼養一種小動物，）並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造。（學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術）。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣</p> <p>6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p>	3	紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等
六	一、種蔬菜 3 蔬菜成長日記二、水的奧秘 1 水和水蒸氣的變化〈環境〉〈性別〉〈生涯〉	<p>1. 從發表活動中，增進對蔬菜成長的了解。</p> <p>2. 培養愛護生命的情操，增進對科學探索的興趣。</p> <p>3. 知道大自然中各種形態的水。</p> <p>4. 知道液態的水、氣態的水和固態的水的意義。</p> <p>5. 透過觀察下雨後地面的積水，發現一段時間後積水會慢慢變乾，察覺水的蒸發現象。</p> <p>6. 藉由觀察和討論，察覺</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。</p> <p>2-1-1-2 「察覺」到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並「練習」如何去操作和進行探討活動。</p> <p>2-2-2-1 實地種植一種植物，（飼養一種小動物，）並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有</p>	3	紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等

		<p>日常生活中水不見的例子。</p> <p>7. 認識蒸發的意義。</p>	<p>其特殊的構造。(學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術)。</p> <p>2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。</p> <p>3-2-0-1 知道可能用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變促成的。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p>	
七	<p>二、水的奧秘 1 水和水蒸氣的變化 2 水和冰的變化〈環境〉〈性別〉</p>	<p>1. 藉由試驗，察覺空氣中的水蒸氣遇冷會凝結成小水珠。</p> <p>2. 藉由討論，察覺生活中有許多水蒸氣變成水的生活經驗。</p> <p>3. 知道凝結的意義。</p> <p>4. 藉由觀察及試驗，察覺水遇冷會變成冰。</p> <p>5. 知道凝固的意義。</p>	<p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>2-1-1-2 「察覺」到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並「練習」如何去操作和進行探討活動。</p> <p>2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。</p> <p>3-2-0-1 知道可能用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變促成的。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p>	<p>紙筆測驗：平時測驗、定期評量等</p> <p>學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等</p> <p>3</p>

			6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。		
八	二、水的奧秘 2 水和冰的變化〈環境〉〈性別〉	<p>1. 藉由觀察及試驗，察覺水遇冷會變成冰。</p> <p>2. 觀察並比較冰、水的特性，了解水是無色無味、透明、形狀會隨容器而改變等特性。</p> <p>3. 藉由討論，察覺生活中有許多水變成冰的生活經驗。</p> <p>4. 藉由討論，察覺生活中有許多冰融化成水的生活經驗。</p> <p>5. 藉由觀察冰塊融化，察覺冰遇熱變成水的情形。</p> <p>6. 知道融化的意義。</p> <p>7. 能正確使用溫度計測量水溫。</p> <p>8. 藉由實作，察覺溫度越高、冰融化成水的速度越快。</p>	<p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>2-1-1-2 「察覺」到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並「練習」如何去操作和進行探討活動。</p> <p>2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。</p> <p>3-2-0-1 知道可能用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變促成的。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p>	3	紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等
九	二、水的奧秘 2 水和冰的變化 3 好玩的水〈海洋〉〈性別〉〈環境〉	<p>1. 認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用。</p> <p>2. 透過觀察，察覺水由高處往低處流。</p> <p>3. 知道生活中利用水往低處流的特色所設計的物品或設施。</p> <p>4. 透過操作，察覺有些物體在水中會浮起來，有些物體則會在水中沉下去。</p>	<p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>2-1-1-2 「察覺」到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並「練習」如何去操作和進行探討活動。</p> <p>2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。</p> <p>3-2-0-1 知道可能用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是</p>	3	紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等

			<p>由某些變因的改變促成的。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p>	
<p>+</p> <p>二、水的奧秘 3 好玩的水〈性別〉〈環境〉</p> <p>△4/16(四)、4/17(五)期中評量</p>	<p>1. 透過操作，察覺不同的形狀會影響物體的沉浮關係，有些形狀會在水中浮起來，有些形狀則會在水中沉下去。</p> <p>2. 能想辦法讓原本沉在水中的物品浮起來，並透過操作試驗察覺能在水中浮起來的物品還可承載一些物品。</p> <p>3. 了解浮力在日常生活中的應用。</p>	<p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>2-1-1-2 「察覺」到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並「練習」如何去操作和進行探討活動。</p> <p>2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。</p> <p>3-2-0-1 知道可能用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變促成的。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>7-2-0-1 利用科學知識處理問題(如由氣溫高低來考慮穿衣)。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p> <p>【期中評量週】</p>	<p>紙筆測驗：平時測驗、定期評量等</p> <p>學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等</p> <p>3</p>	

十一	三、認識天氣 1 天氣的變化〈環境〉	<p>1. 能正確使用氣溫計測量氣溫，並發現氣溫會改變。</p> <p>2. 透過觀察與討論，知道雲量和天氣狀況的關係。</p>	<p>1-2-2-1 運用感官或現成工具度量作量化比較。</p> <p>1-2-2-2 能權宜的運用自訂標準或自設的工具去度量。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則提出結果。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p>	3	紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等
十二	三、認識天氣 1 天氣的變化〈資訊〉〈環境〉	<p>1. 透過觀察與討論，知道雲量和天氣狀況的關係。</p> <p>2. 從觀察記錄中發現雲的變化會影響天氣狀況。</p> <p>3. 觀察並發現下雨前和下雨後不一樣的情形。</p> <p>4. 運用五官觀察雨天景象。</p> <p>5. 察覺雨量可以用水的高度來表示。</p> <p>6. 學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。</p>	<p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p>	3	紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等
十三	三、認識天氣 1 天氣的變化 2 小小氣象觀察家〈資訊〉〈環境〉	<p>1. 知道雨量的單位是毫米。</p> <p>2. 透過討論，設計天氣觀察紀錄表。</p>	<p>1-2-2-1 運用感官或現成工具度量作量化比較。</p> <p>1-2-2-2 能權宜的運用自訂標準或自設的工具去度量。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則提出結果。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，</p>	3	紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等

			<p>並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>2-2-4-1 知道可用氣溫、風向、風速、降雨量來描述氣象。發現天氣會有變化。察覺水氣在天氣變化裡扮演很重要的角色。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p>		
十四	<p>三、認識天氣 2 小小氣象觀察家 3 氣象預報臺〈資訊〉〈環境〉</p>	<p>1. 實際觀察與記錄天氣變化，並察覺天氣狀況會隨時間改變。</p> <p>2. 知道如何運用傳播設備搜集天氣資訊。</p> <p>3. 能從氣象預報資料中，知道代表晴天、陰天、雨天的圖案。</p> <p>4. 知道一天中各地的天氣不一定相同。</p> <p>5. 從分析各類氣象預報內容中，了解各類氣象預報的適用性。</p>	<p>1-2-2-1 運用感官或現成工具度量作量化比較。</p> <p>1-2-2-2 能權宜的運用自訂標準或自設的工具去度量。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則提出結果。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>2-2-4-1 知道可用氣溫、風向、風速、降雨量來描述氣象。發現天氣會有變化。察覺水氣在天氣變化裡扮演很重要的角色。</p> <p>2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。</p> <p>7-2-0-1 利用科學知識處理問題(如由氣溫高低來考慮穿衣)。</p>	3	<p>紙筆測驗：平時測驗、定期評量等</p> <p>學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等</p>
十五	<p>三、認識天氣 3 氣象預報臺 四、動物大會師 1 動物的身體〈環境〉</p>	<p>1. 解讀天氣預報的內容，並了解各個項目的敘述方式。</p> <p>2. 從分析各類氣象預報內容中，了解各類氣象預報</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>1-2-5-3 能由電話、報紙、圖</p>	3	<p>紙筆測驗：平時測驗、定期評量等</p> <p>學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等</p>

		<p>的適用性。</p> <p>3. 察覺生活中不同的地方有各種動物，動物有不同的外形特徵。</p> <p>4. 藉由認識不同環境中的生物，培養學生細心觀察的態度。</p>	<p>書、網路與媒體獲得資訊。</p> <p>2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外形特徵、運動方式，(注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康)。</p> <p>2-2-4-1 知道可用氣溫、風向、風速、降雨量來描述氣象。發現天氣會有變化。察覺水氣在天氣變化裡扮演很重要的角色。</p> <p>2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。</p> <p>4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>7-2-0-1 利用科學知識處理問題(如由氣溫高低來考慮穿衣)。</p>		
十六	四、動物大會師 1 動物的身體〈環境〉	<p>1. 藉由操作活動，知道如何描述動物的外形特徵。</p> <p>2. 培養學生探索自然的信心和樂趣。</p> <p>3. 透過觀察動物，知道動物外形各有不同部位。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外形特徵、運動方式，(注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康)。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼?」、「怎麼會這樣?」等角度詢問，提出可探討的問題。</p>	3	紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等
十七	四、動物大會師 1 動物的身體 2 動物的運動〈生涯〉〈環境〉	<p>1. 透過觀察動物，知道動物外形各有不同部位。</p> <p>2. 藉由比較動物的外形構造，知道其差異性。</p> <p>3. 察覺動物的腳有不同外形，運動方式也不一樣。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外形特徵、運動方式，(注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康)。</p>	3	紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等

			<p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。</p>		
十八	四、動物大會師 2 動物的運動〈生涯〉〈環境〉	<p>1. 察覺動物的腳有不同外形，運動方式也不一樣。</p> <p>2. 藉由觀察和討論，學習多詢問而對動物獲得更多新的發現。</p> <p>3. 知道擅長跑、跳的動物，牠們的身體構造和運動方式的關係。</p> <p>4. 藉由觀察，認識動物的運動情形。</p> <p>5. 學習細心觀察，對動物有更多新發現。</p> <p>6. 知道會飛行的動物有翅膀。</p> <p>7. 知道不會跑、跳、飛的動物，仍有其他的運動方式。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可作不同的分類。</p> <p>2-2-2-2 知道陸生（或水生）動物外形特徵、運動方式，（注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康）。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。</p>	3	紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等
十九	四、動物大會師 2 動物的運動 3 模仿動物的發明〈生涯〉〈環境〉 △6/16(二)、 6/17(三)期末評量	<p>1. 學習依據動物的外形特徵或主要運動方式，練習簡單的分類。</p> <p>2. 藉由觀察動物的運動方式，認識人類的科技發明，有些是模仿動物的外形構造或運動方式。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可作不同的分類。</p> <p>2-2-2-2 知道陸生（或水生）動物外形特徵、運動方式，（注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康）。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現</p>	3	紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等

			<p>和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。</p> <p>【期末評量週】</p>		
二十	四、動物大會師 3 模仿動物的發明〈生涯〉〈環境〉	<p>1. 認識世界上體型最大、長得最高的動物，還有陸地及海洋中體型最大、最長壽、跑得最快以及游得最快的動物。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p>	3	紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等
二十一	四、動物大會師 3 模仿動物的發明〈生涯〉〈環境〉 △ 6/30(二)休業式	<p>1. 認識蝙蝠的外形及回聲定位的能力。</p> <p>2. 了解游泳動作的模仿對象。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>【休業式】</p>	3	紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 108 學年度【社會】學習領域課程計畫

(一) 三年級學習具體目標 (社會) 科

第一學期

1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。
2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。
3. 認識校園環境及校園安全全規範。

第二學期

1. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。
2. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。
3. 認識性別角色的差異，學習欣賞與尊重。

(二) 三年級之各單元內涵分析

編寫者：(王蕙雯)老師

重大議題：

140. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
141. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
142. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	第一單元 我的家庭 【人權教育】	1. 探討姓名的功用。 2. 了解姓名的來源與意義。	6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
二	第一單元 我的家庭 【人權教育】	1. 愛惜自己的姓名，並尊重他人的姓名。 2. 學習如何上臺自我介紹。	6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
三	第一單元 我的家庭 【家政教育】	1. 探討家庭的照顧與保護功能。 2. 探討家庭的情感功能。 3. 探討家庭的教育功能。	3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

		<p>4. 探討家庭的經濟功能。</p> <p>5. 認識自己應有的權利及保護自己的方法。</p>	<p>7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。</p> <p>7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。</p> <p>7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。</p>		
四	<p>第二單元 家庭與倫理 【性別平等教育】</p>	<p>1. 了解對親人和長輩正確的稱呼。</p>	<p>3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。</p>	3	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
五	<p>第二單元 家庭與倫理 【家政教育】</p>	<p>1. 了解親人的往來，是日常生活中相當重要的一部分。</p> <p>2. 培養主動問候他人的習慣，促進人際關係的互動。</p>	<p>3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。</p>	3	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
六	<p>第二單元 家庭與倫理 【家政教育】</p>	<p>1. 了解每個家庭的組成成員可能不同。</p> <p>2. 知道自己家庭的組成成員。</p> <p>3. 了解影響家庭成員產生變化的因素。</p> <p>4. 探討家庭組成的改變。</p> <p>5. 體會家庭的溫暖，珍惜與家人相處的時光。</p> <p>6. 認識傳統家庭的倫理關係，了解孝道是家庭倫理的基礎。</p> <p>7. 探討古今表現孝道方式的異同。</p> <p>8. 了解與家人相處的道理。</p> <p>9. 培養服務社會的情操。</p>	<p>3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之責任。</p>	3	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>

七	<p>第三單元 學校的生活 【人權教育】</p>	<p>1. 認識班級自治活動的意義及重要性。 2. 學習如何開班會。</p>	<p>4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-2-5 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。</p>	3	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
八	<p>第三單元 學校的生活 【生涯發展教育】</p>	<p>1. 學習如何利用開班會來制定班級公約。 2. 學習如何利用開班會來選舉班級幹部。 3. 培養參與班級自治活動的態度。</p>	<p>4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-2-5 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。</p>	3	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
九	<p>第三單元 學校的生活 【生涯發展教育】</p>	<p>1. 認識學校裡的各種學習場所，並熟悉校園環境。 2. 明白自己的學習權利。 3. 遵守校園安全規範。 4. 培養保護自己、尊重他人的態度。</p>	<p>6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p>	3	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>

十	△10/31(四)、 11/1(五)期中評量	1. 複習單元一～單元三。	6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係,並知道維護自己的權利。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護,以及如何避免偏見與歧視。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十一	第四單元 學習與成長 【環境教育】	1. 了解個人成長與學習的關係。 2. 養成良好的學習態度和正確的學習方法。	5-2-2 舉例說明在學習與工作中,可能和他人產生合作或競爭的關係。 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係,並知道維護自己的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十二	第四單元 學習與成長 【資訊教育】	1. 認識解決學習問題的方法。 2. 知道並尊重自己與他人的學習權利。	5-2-2 舉例說明在學習與工作中,可能和他人產生合作或競爭的關係。 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係,並知道維護自己的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十三	第四單元 學習與成長 【生涯發展教育】	1. 了解學校安排的學習活動內容和種類。 2. 了解主動學習的重要性。 3. 培養善用課後時間	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 5-2-2 舉例說明在學習與工作中,可能和他人產生	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

		<p>的習慣。</p> <p>4. 了解學習可以讓我們成長。</p>	<p>合作或競爭的關係。</p> <p>6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。</p>		
十四	<p>第五單元 校園的人際關係 【家政教育】</p>	<p>1. 觀察每個人不同的特點。</p> <p>2. 學習和別人相處的方法與態度。</p> <p>3. 主動協助需要幫助的人。</p>	<p>4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
十五	<p>第五單元 校園的人際關係 【人權教育】</p>	<p>1. 培養與別人相處應有的態度。</p> <p>2. 學習以溝通化解爭端的方法。</p> <p>3. 學習訪問他人的方法和技巧。</p>	<p>4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
十六	<p>第五單元 校園的人際關係 【生涯發展教育】</p>	<p>1. 體會分工合作在團體中的重要性。</p> <p>2. 尊重個人在團體中享有的權利，並實踐個人在團體中應盡的責任。</p> <p>3. 知道競爭帶來的優缺點。</p> <p>4. 了解合作和競爭可以讓我們成長。</p>	<p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
十七	<p>第六單元 和諧的相處 【生涯發展教育】</p>	<p>1. 知道學校裡提供服務的人與團體。</p> <p>2. 體察學校是一個小型的社會。</p> <p>3. 對學校內為我們服務的人表達謝意。</p> <p>4. 明白自己的學習權</p>	<p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

		利，以及應盡的義務。 5. 了解如何成為一個好公民。			
十八	第六單元 和諧的相處 【生涯發展教育】	1. 認識兩性在生理上的差異及生活中的各種表現。	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十九	第六單元 和諧的相處 【性別平等教育】	1. 了解兩性的差別大部分來自後天的學習。 2. 探討社會對兩性特質的看法，破除對兩性的刻板印象。 3. 了解兩性關係會隨社會期望的不同而改變。 4. 體會兩性應彼此尊重，並培養性別公平發展的態度。	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
二十	△1/8(二)、 1/9(三)期末評量	1. 複習單元四～單元六	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
二十一	複習	複習單元一～單元六	6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			<p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。</p>		
二十二	△1/20(一)休業式	複習單元一～單元六	<p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p> <p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

108 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	第一單元 家鄉的生活 【家政教育】	1. 了解家鄉的定義。 2. 培養和鄰居互相尊重的態度。 3. 探討與鄰居相處時應有的良好生活習慣。 4. 探討與鄰居建立良好關係的好處與做法。	6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
二	第一單元 家鄉的生活 【家政教育】	1. 探討村長、里長的服務內容。 2. 覺察自己在村里中應盡的責任。 3. 探討提升村里安全的設備及做法。 4. 探討維護村里環境的方法。	6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
三	第二單元 家鄉的活動 【家政教育】	1. 探討家鄉的功能及提供的服務。 2. 覺察家鄉活動的多樣性。 3. 了解參與家鄉活動的重要性。 4. 觀察資源再利用的方式。 5. 探討家鄉服務的內容。 6. 培養參與家鄉活動的積極態度。	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
四	第二單元 家鄉的活動 【人權教育】	1. 探討家鄉居民的組成。 2. 了解不同地區的移民，生活文化也可能不同。	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。		
五	第二單元 家鄉的活動 【家政教育】	1. 認識家鄉舉辦的多元文化活動。 2. 培養尊重、包容不同文化的態度。	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
六	第三單元 家鄉的消費與生活 【家政教育】	1. 知道家鄉的購物地點。 2. 清楚自己購物的動機。 3. 了解人類發明貨幣的原因。	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-3 瞭解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
七	第三單元 家鄉的消費與生活 【家政教育】	1. 明白購物應該注意的事項。 2. 清楚自己的消費權益。	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-3 瞭解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
八	第三單元 家鄉的消費與生活 【家政教育】	1. 培養適當的消費觀念。	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-3 瞭解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
九	第三單元 家鄉的消費與生活 【家政教育】	1. 培養選購環保商品的習慣。	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-3 瞭解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

十	△4/16(四)、 4/17(五)期中評量	1. 複習單元一至單元三。	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-3 瞭解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十一	第四單元 家鄉風情畫 【環境教育】	1. 知道家鄉流傳的故事。 2. 了解家鄉的歷史文物與紀錄，並加以珍惜。	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十二	第四單元 家鄉風情畫 【環境教育】	1. 知道家鄉先民開墾的事蹟。	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十三	第四單元 家鄉風情畫 【環境教育】	1. 知道家鄉的主要地方物產。 2. 明白家鄉特產形成的原因。	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十四	第五單元 家鄉的地名 【資訊教育】	1. 了解家鄉地名命名的依據。 2. 認識家鄉地名和地形、氣候的關係。 3. 認識家鄉地名和植物的關係。 4. 培養認識家鄉地名的興趣。	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

十五	<p>第五單元 家鄉的地名 【資訊教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉地名和歷史事實的關係。 2. 認識家鄉地名和原住民族的關係。 3. 認識家鄉地名和生產活動的關係 4. 認識家鄉地名和重要建築物的關係。 5. 培養認識家鄉地名的興趣。 	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</p>	3	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
十六	<p>第五單元 家鄉的地名 【資訊教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉地名的由來和演變。 2. 培養探索家鄉地名的興趣及技能。 3. 覺察探索地名是家鄉居民認識家鄉的方法之一。 4. 懂得利用網路查詢資料。 5. 發展運用資訊科技整理資料的知能 6. 培養遵守網路使用規範的態度。 	<p>A-2-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題。 3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。</p>	3	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
十七	<p>第六單元 守護我家鄉 【環境教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道家鄉存在的問題。 2. 了解家鄉問題發生的原因及影響。 	<p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p>	3	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
十八	<p>第六單元 守護我家鄉 【環境教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表現關懷家鄉的積極態度。 	<p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p>	3	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>

十九	△6/16(二)、 6/17(三)期末評量	複習單元四～單元六。	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有異性，並能表達對家鄉的關懷。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
二十	複習	複習單元一～單元六。	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有異性，並能表達對家鄉的關懷。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
二十一	△6/30(二)休業式	複習單元一～單元六。	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有異性，並能表達對家鄉的關懷。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 108 學年度【藝術與人文】學習領域課程計畫

(一)三年級學習具體目標 (美勞) 科

第一學期

1. 利用圖繪、捏塑與摺紙技法，製作日常生活中喜愛的、遊戲的、想像的各種物品，傳達自己的夢想。
2. 了解造形元素、形式與表現的關係。
3. 欣賞與認識童玩及媒體中的藝術作品與特徵。
4. 了解藝術與生活的關聯，感受日常生活中各種喜愛之人造物、自然物之美。

第二學期

1. 運用蓋印、捏塑、描繪、彩墨及摺紙等技法表現與傳達生活樂趣。
2. 從生活中探索藝術造形要素與美感。
3. 透過書籍、媒體或參訪，理解社區及及廟會和慶典藝術活動特色。
4. 透過欣賞與創作，發現生活的樂趣，並美化自己的生活空間。

(二)三年級之各單元內涵分析

編寫者：(李瑞欣)老師

重大議題：

143. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
144. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
145. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一至三	一·創意大玩家 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	1. 能探索玩具與自己的關係。 2. 能說出與自己心愛玩具之間的想像與互動。 3. 能探索玩具的形狀、花樣、色彩、材質和玩法。 4. 能了解並自在的以第一人稱擬人法介紹玩具的方式。 5. 能規劃介紹玩具的內容。 6. 能自在的運用第一人稱擬人法介紹玩具。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	4.5	口頭報告 發表 資料蒐集
四至六	一·創意大玩家 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	1. 能利用兩個以上的玩具為主角構思故事。 2. 能運用創意構思繪畫內容。 3. 能自在的運用繪畫媒材完成作品。 4. 能發表與欣賞作品。 6. 能自在的運用第一人稱擬人法介紹玩具。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的	4.5	作品評量 小組互動表現 發表

			創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。		
七至九	一·創意大玩家 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	1. 能規劃環保玩具的製作方法。 2. 能創作自己的環保玩具。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	4.5	作品評量 參與度評量
十至十二	二·創意冒險地圖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】 △10/31(四)、 11/1(五)期中評量	1. 能利用圖例看圖說故事。 2. 能探索冒險地圖的架構。 3. 能透過線索建構奇特的生物。 4. 能透過接龍與遊戲的方式建構奇特的生物。 5. 能利用變形、增加、簡化等方式創造新物體。 6. 能組織想像內容並製作「冒險地圖」。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	4.5	作品評量 參與度評量 發表
十三至十五	三·奇幻世界 【海洋教育】 【環境教育】	1. 能用心觀察藝術家的作品。 2. 能發揮想像力，說出個人想法。 3. 能探索校園的特色。 4. 能說出「奇幻校園」的構想。 5. 能運用創意，創作「奇幻校園」作品	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	4.5	口頭報告 作品評量

<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">十六至十八</p>	<p style="text-align: center;">四·家人 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索家人的特色與難忘的回憶。 2. 能探索藝術家畫家人的作品。 3. 能察覺作品的表現內容與技法。 4. 能探索李梅樹的作品。 5. 能探索作品的背景與含意。 6. 能認識李梅樹。 7. 能利用網路參觀李梅樹紀念館。 8. 能欣賞畫家的畫作。 	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。</p> <p>3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p>	4.5	口頭報告 平時上課表現 發表
<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">十九至二十二</p>	<p style="text-align: center;">四·家人 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】</p> <p style="text-align: center; background-color: yellow;">△1/8(二)、 1/9(三)期末評量 △1/20(一)休業式</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能創作「我的家人」。 2. 能觀察家人表情的變化。 3. 能製作「表情變變變」，呈現兩種表情的變化。 4. 能探索生活中美化空間的點子。 5. 能思考並發表自己美化空間的創意新點子。 6. 能探索創意空間的材料與相關技巧。 7. 能創作自己的夢想創意屋。 	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>	4.5	作品評量 發表

108 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一至三	一·花鳥之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	1.能透過觀察與討論,察覺季節的變化。 2.能感受並發表春天與冬天的不同。 3.能以說故事的方式發表春天的景象。 4.能探索臺灣的花季活動。 5.能探索生活周遭可見的花朵。 6.能探索校園或生活的周遭花叢中的顏色變化。 7.能探索臺灣藝術家以花為主題的作品。 8.能察覺作品中的色彩配置與構圖。 9.能察覺作品中不同的表現技法。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式,了解不同創作要素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品,並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論,認識本國藝術,尊重先人所締造的各種藝術成果。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時,能表現應有的禮貌與態度,並透過欣賞轉化個人情感。	4.5	口頭報告 口頭討論 課堂問答
四至六	一·花鳥之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	1.能探索生活中所見的向日葵與梵谷的作品。 2.能比較課本舉例的三張〈向日葵〉作品。 3.能思考如何表現花卉的樣子。 4.能探索利用彩筆、水墨表現花卉。 5.能利用彩筆、水墨創作花卉作品。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式,了解不同創作要素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素,從事展演活動,呈現個人感受與想法。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品,並能描述個人感受及對他人創作的見解。	4.5	口頭報告 口頭討論 課堂問答
七至九	一·花鳥之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	1.能探索各種鳥類的樣子與生活世界。 2.能利用摺紙的方式摺出大嘴鳥的基本造形。 2.能利用彩繪與剪貼的方式裝飾大嘴鳥。 4.能以大嘴鳥當主角表演一段對話。 5.能探索其他的裝扮方式。	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素,從事展演活動,呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作,從事藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品,並能描述個人感受及對他人創作的見解。	4.5	作品評量 平時上課表現 發表

<p>十至十二</p>	<p>二·連續之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 △4/16(四)、 4/17(五)期中評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能探索生活中連續的圖案。 2.能發現連續的圖案是由什麼元素構成。 3.能從生活的周遭尋找連續的圖案。 4.能探索藝術家的圖案世界。 5.能察覺作品中的圖案元素。 6.能察覺作品中的圖案編排與色彩配置。 7.能察覺作品中不同的表現技法。 8.能探索二方連續與四方連續。 9.能嘗試利用基本圖案排列出更多的組合。 10.能探索包裝紙連續的圖案。 11.能察覺包裝紙圖案的組合方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-8 經由參與地方性藝文活動，了解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。 3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。 	<p>4.5</p>	<p>口頭討論 資料蒐集</p>
<p>十三至十五</p>	<p>二·連續之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能利用容易取得的現成物蓋印圖案。 2.能運用蓋印的方式自製包裝紙。 3.能學會基本的包裝技法。 4.能利用自製包裝紙包裝禮物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 	<p>4.5</p>	<p>作品評量 平時上課表現</p>
<p>十六至十八</p>	<p>三·熱鬧之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能探索生活中熱鬧的景象。 2.能探索神明、戲偶與演員的裝扮。 3.能發現廟會活動的熱鬧元素。 4.能探索藝術家的廟會印象。 5.能察覺作品中的熱鬧元素。 6.能察覺作品中的色彩配置與構圖。 7.能察覺作品中不同的表現技法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。 	<p>4.5</p>	<p>口頭報告 發表</p>
<p>十九至二十一</p>	<p>三·熱鬧之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】 △6/16(二)、 6/17(三)期末評量 △6/30(二)休業式</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能思考創作的主題與內容。 2.能思考創作的色彩、線條與構圖。 3.能探索各種色彩、線條的特性。 4.能運用自己發現的方式創作一張熱鬧的廟會。 5.能探索夜晚的節慶活動。 6.能思考如何創作夜晚的節慶活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 	<p>4.5</p>	<p>作品評量 平時上課表現</p>

			2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。		
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------	--	--

臺北市中山區中正國小 108 學年度【藝術與人文】學習領域課程計畫

(一) 三年級學習具體目標 (音樂) 科

第一學期

1. 認識簡單的節奏與音樂符號
2. ㄉㄛ~高音ㄉㄛ音認譜。
3. 聆聽音樂了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性。

第二學期

1. 節奏樂器、曲調樂器 (直笛) 的習奏。
2. 認識簡單的節奏與音樂符號。
3. C 大調讀譜練習。

(二) 三年級之各單元內涵分析

編寫者：(李先正) 老師

重大議題：

146. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
147. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
148. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期

週次	單元活動 主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一·玩具叮噹咚	1. 能說出或想像玩具發出的聲音。 2. 能以文字表示玩具的聲音。 3. 能以圖像表示玩具的聲音。 4. 認識五線譜與高音譜記號。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式,了解不同創作要素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素,從事展演活動,呈現個人感受與想法。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	1.5	作品評量 表演評量 發表
二	一·玩具叮噹咚 (家政)	1. 能演唱歌曲〈叮噹咚〉。 2. 能利用玩具的聲音改編歌曲〈叮噹咚〉。 3. 認識下一線ㄉㄛ、下一間及第一線ㄇ一。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式,了解不同創作要素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素,從事展演活動,呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作,從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品,並能描述個	1.5	作品評量 表演評量 發表

			<p>人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p> <p>3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。</p>		
三	一・玩具叮噹咚 (家政)	<p>1. 能欣賞〈玩具交響曲〉。</p> <p>2. 能知道身分存疑的作曲者有哪些人，以及探索真正作曲者的可能性。</p> <p>3. 能運用簡單的樂器，為〈玩具交響曲〉做頑固伴奏。</p> <p>4. 能認識拍號與小節的關係。</p>	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。</p>	1.5	肢體律動 發表 課堂問答
四	一・玩具叮噹咚	<p>1. 認識四分音符、四分休止符。</p> <p>2. 能正確拍唸節奏。</p> <p>3. 能利用  創作節奏。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p>	1.5	作品評量 表演評量 發表
五	二・玩具兵愛樂團	<p>1. 演唱歌曲〈玩具的歌〉。</p> <p>2. 能運用簡單的樂器，敲敲打打〈玩具的歌〉中的節奏。</p> <p>3. 能用相同的節奏在〈玩具的歌〉中進行聲部（卡農）的演唱及演奏能力。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p>	1.5	肢體律動 發表 課堂問答
六	二・玩具兵愛樂團	<p>1. 認識下一線ㄉㄛ、下一間及第一線ㄇ一。</p> <p>2. 認識四分音符、四分休止符。</p> <p>3. 能正確拍唸節奏。</p> <p>4. 能利用  創作節奏。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p>	1.5	作品評量 表演評量 發表

七	二· 玩具兵愛樂團	<p>1. 能唱出旋律線條中的曲調。</p> <p>2. 創作曲調並畫出旋律線條。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p>	1.5	肢體律動發表 課堂問答
八	二· 玩具兵愛樂團	<p>1. 認識直笛。</p> <p>2. 能用笛頭模仿不同的聲音。</p> <p>3. 練習長而均勻的運氣。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p>	1.5	表演評量發表 態度評量
九	二· 玩具兵愛樂團	<p>1. 認識直笛。</p> <p>2. 能用笛頭模仿不同的聲音。</p> <p>3. 練習正確的持笛方式。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p>	1.5	表演評量發表 態度評量

十	二・玩具兵愛樂團	<p>1. 練習直笛「ㄊ一」、「ㄉㄚ」的吹奏指法。</p> <p>2. 認識全音符。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p>	1.5	<p>表演評量 發表 態度評量</p>
十一	三・傾聽大自然	<p>1. 能用心感受、觀察大自然的聲音。</p> <p>2. 能欣賞葛利格〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉。</p> <p>3. 能聽辨長笛及雙簧管的音色。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p>	1.5	<p>表演評量 平時上課表現 發表</p>
十二	三・傾聽大自然 (環境)	<p>1. 能用心感受、觀察大自然的聲音。</p> <p>2. 能認識二四拍號與四四拍號。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽</p>	1.5	<p>表演評量 平時上課表現 發表</p>

			覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。		
十三	三・傾聽大自然 (環境)	1. 能用福佬語唱歌曲〈湊鬧熱〉。 2. 能完成「音符湊鬧熱」學習活動。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	1.5	表演評量 小組互動表現 發表
十四	三・傾聽大自然	1. 認識附點二分音符。 2. 能做出拍子的律動。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	1.5	表演評量 平時上課表現 發表
十五	三・傾聽大自然	能學會曲調和節奏的對話。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	1.5	表演評量 小組互動表現 發表

十六	四・快樂的節奏	<p>1. 能認識身體可以發出聲音的部位及方式。</p> <p>2. 能透過拍打身體各部位發出不同音色。</p> <p>3. 用身體各部位拍打節奏。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。</p> <p>3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p>	1.5	表演評量 肢體律動 參與度評量
十七	四・快樂的節奏	<p>1. 能演唱歌曲〈伊比呀呀〉。</p> <p>2. 能演唱歌曲〈學唱歌〉。</p> <p>3. 能正確完成「閱」樂欲試的音樂練習。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。</p> <p>3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p>	1.5	表演評量 肢體律動 參與度評量
十八	四・快樂的節奏 (性平)	能演唱歌曲〈學唱歌〉。	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>	1.5	表演評量 肢體律動 參與度評量
十九	四・快樂的節奏 (性平)	能正確完成「閱」樂欲試的音樂練習。	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創</p>	1.5	表演評量 肢體律動 參與度評量

			<p>作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>		
二十	四・快樂的節奏	<p>1. 唱歌曲〈Bingo〉。</p> <p>2. 配合歌曲，做遊戲。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>	1.5	<p>表演評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>肢體律動</p>
二十一	四・快樂的節奏	<p>1. 運用學過的音符、音高創作曲調。</p> <p>2. 聽辨曲調。</p> <p>3. 正確畫出直笛指法。</p> <p>4. 寫出並拍奏音符時值。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>	1.5	<p>參與度評量</p>
二十二	四・快樂的節奏	<p>1. 運用學過的音符、音高創作曲調。</p> <p>2. 聽辨曲調。</p> <p>3. 正確畫出直笛指法。</p> <p>4. 寫出並拍奏音符時值。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>	1.5	<p>參與度評量</p>

108 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一・祝你生日快樂	1. 能認識與學習生日祝福語。 2. 能認識一般節奏及說白節奏。 3. 能用說白節奏創作。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	1.5	表演評量 發表
二	一・祝你生日快樂	1. 能認識與學習生日祝福語。 2. 能認識一般節奏及說白節奏。 3. 能用說白節奏創作。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	1.5	表演評量 發表
三	一・祝你生日快樂 (家政)	1 複習直笛ㄊ一、ㄎㄩ、ㄌㄥ、ㄉㄥ指法。 2. 用直笛吹奏ㄊ一、ㄎㄩ、ㄌㄥ曲調。 3. 用直笛吹奏第三間的高音ㄎㄩ。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	1.5	表演評量 發表
四	一・祝你生日快樂 (家政)	1. 認識銅管樂器小喇叭及其音色。 2. 欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏。 3. 學會選擇適合慶生會的背景音樂。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人	1.5	表演評量 說白節奏

			<p>感受與想法。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>		
五	一・祝你生日快樂	<p>1. 認識十六分音符。</p> <p>2. 拍念十六分音符說白節奏。</p> <p>3. 創作節奏語詞。</p> <p>4. 能拍打出〈迷宮遊戲〉中的各節奏型。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。</p>	1.5	表演評量 說白節奏
六	二、歌誦春天	能完成「閱」樂欲試的音符名稱、鍵盤位置與音感練習。	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p>	1.5	表演評量 發表 態度評量 學習態度
七	二、歌誦春天 (環境)	<p>1. 能說出聽見哪些聲音，讓我們發現春天來了。</p> <p>2. 能演唱歌曲〈春神來了〉。</p> <p>3. 能認識「頑固節奏」。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>2-2-8 經由參與地方性藝文活動，了解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。</p> <p>3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。</p>	1.5	表演評量 說白節奏

八	二、歌誦春天 (環境)	1. 能演唱歌曲〈春姑娘〉。 2. 複習音符及記號。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-8 經由參與地方性藝文活動，了解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。 3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。	1.5	表演評量 說白節奏
九	二、歌誦春天	1. 能聽辨二分音符、四分音符、八分音符、十六分音符、四分休止符的不同節奏。 2. 能正確拍念二分音符、四分音符、八分音符、十六分音符、四分休止符的節奏。 3. 能正確的唱出音高。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-8 經由參與地方性藝文活動，了解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。 3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。	1.5	表演評量 發表 態度評量 學習態度
十	二、歌誦春天	1. 能欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。 2. 能認識作曲家孟德爾頌。 3. 能認識鋼琴。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-8 經由參與地方性藝文活動，了解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。 3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。	1.5	表演評量 發表 態度評量 學習態度

十一	二、歌誦春天	<p>1 歌曲教學——〈彈鋼琴〉</p> <p>2. 能完成「閱」樂欲試的音符名稱、鍵盤位置與音感練習。</p>	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>	1.5	<p>表演評量 發表 態度評量 學習態度</p>
十二	二、歌誦春天	<p>1 複習直笛 ㄩㄛ、ㄉㄨ、ㄊ一、高音ㄉㄨ指法。</p> <p>2. 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。</p> <p>3. 能和老師和諧吹奏，共同完成曲調。</p>	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>	1.5	<p>表演評量 發表 態度評量 學習態度</p>
十三	三、鑼鼓喧天	<p>1. 能欣賞作曲家李哲藝的〈廟埕〉。</p> <p>2. 能演唱歌曲〈花鼓調〉。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p> <p>3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p>	1.5	<p>表演評量 實際演練 態度評量 說白節奏</p>
十四	三、鑼鼓喧天	<p>1. 認識傳統擊樂器大鑼、堂鼓、小鈸。</p> <p>2. 能用傳統敲擊樂器擊奏出正確節奏。</p> <p>3. 使用周遭的器具敲打出傳統擊樂器的音色。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>	1.5	<p>表演評量 實際演練 態度評量 說白節奏</p>

			3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。		
十五	三、鑼鼓喧天	1. 使用周遭的器具敲打出傳統擊樂器的音色。 2. 認識鈴鼓、三角鐵。 3. 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 4. 利用鈴鼓、三角鐵敲打正確節奏。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	1.5	表演評量 實際演練 態度評量 說白節奏
十六	三、鑼鼓喧天	1. 認識鈴鼓、三角鐵。 2. 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 3. 利用鈴鼓、三角鐵敲打正確節奏。	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	1.5	表演評量 實際演練 態度評量 說白節奏
十七	三、鑼鼓喧天 (性平)	1. 認識鈴鼓、三角鐵。 2. 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 3. 利用鈴鼓、三角鐵敲打正確節奏。	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	1.5	表演評量 實際演練 態度評量 說白節奏

十八	三、鑼鼓喧天 (性平)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能演唱歌曲〈捕魚歌〉。 2. 能利用鈴鼓和三角鐵為歌曲〈捕魚歌〉加上伴奏。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。 	1.5	表演評量 實際演練 態度評量 說白節奏
十九	三、鑼鼓喧天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過遊戲學習跳竹竿舞的基本動作。 2. 配合歌曲〈捕魚歌〉跳竹竿舞。 3. 能畫出二四拍的強弱節奏。 4. 能用直笛吹奏第四線的高音 Ra。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。 	1.5	表演評量 實際演練 態度評量 說白節奏
二十	三、鑼鼓喧天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能演唱歌曲〈捕魚歌〉。 2. 能利用鈴鼓和三角鐵為歌曲〈捕魚歌〉加上伴奏。 3. 能畫出二四拍的強弱節奏。 4. 能用直笛吹奏第四線的高音 Ra。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。 	1.5	表演評量 實際演練 態度評量 說白節奏
二十一	三、鑼鼓喧天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能演唱歌曲〈捕魚歌〉。 2. 能利用鈴鼓和三角鐵為歌曲〈捕魚歌〉加上伴奏。 3. 能畫出二四拍的強弱節奏。 4. 能用直笛吹奏第四線的高音 Ra。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽 	1.5	表演評量 實際演練 態度評量 說白節奏

			覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。		
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------	--	--

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 108 學年度【健體】學習領域課程計畫

(一) 三 年級學習具體目標 (健體) 科

第一學期

1. 能學習各項運動的基本動作及技術，進而能從事多元運動。
2. 能遵守比賽規定，發展運動概念與運動技能，提升體適能並具備團隊合作的運動家精神。
3. 能認識人體骨骼、肌肉和關節的正確名稱及基本功能。
4. 能了解食物的選擇會受社會、文化、經濟、自然環境及政策等因素的影響。

第二學期

1. 能學習球類運動的基本動作及技術，進而能從事多元球類運動。
2. 能遵守比賽規定，發展運動概念與運動技能，提升體適能並具備團隊合作的運動家精神。
3. 能覺察自然環境的改變對人類健康會造成影響，進而培養主動關心環境，積極維護環境的態度。
4. 認識老年人常見的疾病，並關懷老年人，進而能體會生命的可貴，養成尊重生命的意念。

(二) 三 年級之各單元內涵分析

編寫者：(張子龍) 老師

師

重大議題：

149. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
150. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
151. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一、骨骼健康有妙方(性平)	1. 能認識人體骨骼、肌肉和關節的正確名稱及基本功能。 2. 能透過身體的動作，體認骨骼、肌肉和關節的奇妙組合。 3. 能透過體驗活動，體認骨骼、肌肉和關節對人的重要性。 4. 能多運動，做到強化骨骼三要訣。	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量

		5. 能知道不正確的姿勢會壓迫脊椎，長久下來，容易造成駝背甚至脊椎側彎，影響生長發育。			
二	一、骨骼健康有妙方(性平)	1. 能了解運動時，要做好防護措施，避免因運動而使骨骼或關節受傷。 2. 日常生活中，要注意安全，避免因不小心而使骨骼或關節受傷。	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
三	二、飲食與生活(環境)	1. 能分辨臺灣不同地區飲食習慣的差異性。 2. 能了解影響飲食型態的因素。 3. 能分辨不同國家或區域飲食習慣的差異性。 4. 能了解食物的選擇會受社會、文化、經濟、自然環境及政策等因素的影響。	2-1-2 了解環境因素如何影響到食物的質與量，並探討影響飲食習慣的因素。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
四	三、健康動起來	1. 能在活動中充分伸展身體並完成動作。 2. 利用毛巾的遊戲，了解各項活動中力量控制方法。 3. 透過活動，了解在各種活動中應如何保持身體平衡。 4. 能了解毛巾操的要領並做出正確的動作。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
五	四、突破障礙	1. 能盡力做出不同的身體姿態和動作，突破障礙。 2. 能體會藉由肢體動作來突破障礙的樂趣。 3. 能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。 4. 能完成垂直上下攀爬與水平左右攀爬動作。	3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量

六	五、好玩的墊上遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在活動中保持身體平衡並完成動作。 2. 以不同的動作在墊上順暢的移動。 3. 手腳並用的完成動作。 4. 能在墊上順暢移動自如。 5. 藉活動放鬆自己並讓身體自由的搖動。 6. 培養與同學之間的默契。 7. 藉活動放鬆自己的身體，並讓身體滾動。 	<p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。</p>	2	<p>觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量</p>
七	六、乒乒乓乓真有趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道握拍的方式並做出正確的動作。 2. 能藉由正確的握拍進行教師示範的活動動作。 3. 能完成教師指示的動作。 4. 能藉由活動培養基礎的球感。 5. 能知道反手推拍的動作要領。 6. 能努力的和他人完成參與活動。 	<p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>3-1-3 表現操作運動器材的能力。</p>	2	<p>觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量</p>
八	七、踢毬樂趣多(生涯發展)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用掌心、掌背、拳眼和手指等部位，表現出接毬的動作。 2. 利用腳做出踢吊毬的動作。 3. 能盡力的完成踢毬活動，並遵守活動規則。 	<p>3-1-3 表現操作運動器材的能力。</p> <p>4-1-5 透過童玩、民俗等身體活動，了解本土文化。</p>	2	<p>觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量</p>
九	七、踢毬樂趣多(生涯發展)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用足部不同的部位體驗踢吊毬等動作。 2. 和他人共同進行遊戲。 3. 表現出踢毬的能力。 4. 表現聯合性的基本運動能力。 5. 學習和別人輪流參與活動，並從中了解團體規 	<p>3-1-3 表現操作運動器材的能力。</p> <p>3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。</p>	2	<p>觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量</p>

		範。			
+	八、迎頭趕上	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體會並說出用不同起跑動作和速度跑步的感受。 2. 能體會跑步的樂趣。 3. 能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。 4. 能在短距離中做出起跑加速的動作。 	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十一	八、迎頭趕上	能體驗不同的走跑方式，並說出不同的感覺。	<p>3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。</p> <p>4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。</p>	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十二	九、足球樂趣多	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成教師示範的動作。 2. 能正確的完成足內側踢球的基礎動作。 3. 能完成腳掌停球的動作並實地演練出來。 4. 能用足內側踢擊、腳掌停球動作進行足球接力、踢中目標、穿越空隙等活動。 5. 能和他人一同參與活動並認真練習。 6. 能完成足內側助跑踢球的相關動作。 7. 能藉由足內側助跑踢球，培養對足球的基礎球感。 8. 能運用正確的足內側助跑踢球進行足球遊戲。 	<p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>3-1-3 表現操作運動器材的能力。</p>	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量

十三	十、跳躍高手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體會用不同跳躍動作的感受。 2. 能體會跳躍的樂趣。 3. 能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。 4. 能盡力做出向上及向前跳躍的動作。 	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
----	--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	---	------------------------------

十四	十、跳躍高手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體驗立定、助跑跳躍動作，並說出不同的感覺。 2. 能在遊戲中做出不同的跳躍動作。 	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十五	十一、跳箱遊戲	能說出跳箱各部位的名稱及練習使用踏板。	3-1-2 表現使用運動設備的能力。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十六	十一、跳箱遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解跨越跳箱的動作要領及動作技巧。 2. 能學會跨越跳箱的動作技術及方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十七	十二、小玉搬新家(性平、環境)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識並描述住家周圍的環境。 2. 能透過觀察社區居民互動的情形，描述自己居住社區給人的感覺。 3. 察覺只要居民能樂於參與社區活動，主動關懷社區環境與鄰居，必能共同營造充滿人情味的社區生活環境，有益居民身心健康。 4. 了解社區像個大家庭，只要居民用心的營造與維護，大家就能擁有舒適美好的生活環境。 	7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境與健康互動的情形。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量

十八	十三、我是EQ高手 (家政)	<ol style="list-style-type: none"> 1.能知道每個人都有喜、怒、哀、懼等不同的感受。 2.可以從觀察別人的表情猜測對方的心情。 3.適當的溝通可以更貼近對方的感受。 4.能用適當的方法表達自己的需求。 	6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十九	十三、我是EQ高手 (家政)	<ol style="list-style-type: none"> 1.能用健康的方法表達自己的感受。 2.能用健康的方法表達需求與感覺。 3.藉由身體活動，體驗適當處理情緒的方法。 	6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
二十	十四、美好的假期	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解從事步道健行活動時，要穿著合適的服裝。 2.能了解充分準備旅遊裝備，才能確保旅遊品質。 3.能了解一般交通安全常識。 4.能思考並演練乘坐汽車的安全行為。 	5-1-2 說明並演練促進個人促進個人及他人生活安全的方法。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
二十一	十四、美好的假期	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解山林旅遊的安全規則。 2.能思考並演練從事步道健行的安全行為。 3.能尊重自然，關懷生態。 4.了解平日常見的小傷害，並演練小傷口的處理順序和方法。 	<p>5-1-2 說明並演練促進個人促進個人及他人生活安全的方法。</p> <p>5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。</p>	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
二十二	十四、美好的假期	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解山林旅遊的安全規則。 2.能思考並演練從事步道健行的安全行為。 3.能尊重自然，關懷生態。 	<p>5-1-2 說明並演練促進個人促進個人及他人生活安全的方法。</p> <p>5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。</p>	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量

		態。 4. 了解平日常見的小傷害，並演練小傷口的處理順序和方法。			
--	--	-------------------------------------	--	--	--

108 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一、大自然怎麼了(環境)	1. 能覺察自然環境的改變，了解其改變的原因及所造成的影響。 2. 知道螢火蟲為優良環境的指標性生物，了解生物在自然環境中的生存受環境的影響，進而知道要維護良好環境才能促進健康生活。 3. 能主動思考解決環境問題的方法，為保護生態環境與維護社區環境盡一份責任。	7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。	2	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
二	二、有趣的單槓遊戲	1. 能和同學一起練習握手運動，體驗「拉」的感覺。 2. 能正確說出及做出正、反握槓的動作。 3. 能原地向上跳躍並握住單槓。 4. 能做出握住單槓並來回擺盪的動作。 5. 能與同學一起完成單槓動作。 6. 能明瞭並說出低單槓的動作要領及安全的練習方法。 7. 能學會低單槓的動作。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
三	三、強棒出擊	1. 能明瞭熱身運動的重要性，並用紙棒做出各種伸展動作。 2. 能做出正確的揮棒動作。 3. 能藉由簡易的揮擊活動、遊戲，做出手、眼等身體各部位配合的協調動作。	3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 5-1-5 說明並演練預防及處理運動傷害的方法。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量

四	三、強棒出擊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做出正確的揮棒動作。 2. 能藉由簡易的揮擊活動、遊戲，做出手、眼等身體各部位配合的協調動作。 	<p>3-1-3 表現操作運動器材的能力。</p> <p>3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。</p>	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
五	四、戲水安全	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能自我準備游泳裝備，才能確保游泳安全品質。 2. 能了解一般游泳池安全設施。 3. 能了解游泳池的注意事項。 4. 能了解並演練預防及處理游泳傷害的方法。 	<p>5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。</p> <p>5-1-5 說明並演練預防及處理運動傷害的方法。</p>	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
六	四、戲水安全(人權)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解海灘戲水的安全須知。 2. 能了解救溺五步驟。 3. 能了解不同水域的危險因素。 	<p>5-1-1 能分辨日常生活情境的安全性。</p> <p>5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。</p>	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
七	五、舞動彩巾	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在活動中用身體去接住彩巾。 2. 能以單手或雙手讓彩巾呈現波浪狀。 3. 能了解手腳協調的情況。 4. 手腳並用完成動作。 5. 能讓身體與彩巾律動起來。 6. 能以愉快的心情完成活動。 	<p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。</p>	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
八	六、投擲高手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體會並說出用不同物品投擲的感受。 2. 能體會不同投擲角度與投擲距離的關係。 3. 能盡力將紙球投向目標區。 4. 能遵守遊戲規則，並與同學合作完成比賽。 5. 能盡力將紙球投向目標物。 	<p>3-1-2 表現使用運動設備的能力。</p> <p>3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。</p>	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量

九	七、生命的旅程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解人或動物、植物的一生，都要經過生、老、病、死的歷程。 2. 能分享與家中長輩相處的經驗。 3. 能了解人的老化是人生必經的過程。 4. 能觀察老年期外觀及活動力的改變。 	1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十	七、生命的旅程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識老年人常見的疾病。 2. 能了解老年人需要不同的照顧。 3. 能以健康的態度面對瀕死或已故的家人或其他動物。 4. 能關懷老年人，進而能體會生命的可貴，養成尊重生命的意念。 5. 能用適當的方式表達情緒。 	1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十一	八、快樂學武術(生涯發展)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解武術的由來。 2. 學會基本拳、掌的動作。 3. 學會基本樁步的動作。 4. 知道武術基本樁步連續動作要領。 5. 手腳並用完成動作。 	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十二	九、你來我往	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成腳背踢球的動作。 2. 能知道踢擊不同足球位置，會產生足球行進路線的改變。 3. 能於活動中運用腳背踢球的動作，並能踢擊不同足球點來完成活動。 4. 能完成教師示範的直線運球動作。 5. 能完成足內側、足外側的基礎盤球動作。 6. 能於活動中展現運 	<p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>3-1-3 表現操作運動器材的能力。</p>	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量

		<p>球動作，並努力練習。</p> <p>7. 能於足球遊戲中，運用本單元教授的足球基本動作。</p> <p>8. 能藉由足球遊戲，培養對足球的基本球感。</p>			
十三	十、翻滾的遊戲	<p>1. 能做出體適能動作。</p> <p>2. 能做出側滾翻的動作。</p>	<p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>3-1-2 表現使用運動設備的能力。</p>	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十四	十、翻滾的遊戲	<p>1. 能做出前滾翻的動作。</p> <p>2. 能做出前滾翻遊戲的動作。</p> <p>3. 能與學童合作完成遊戲動作。</p>	<p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>3-1-2 表現使用運動設備的能力。</p>	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十五	十一、樂活排球	<p>1. 能完成教師示範的各項動作。</p> <p>2. 能藉由活動學習排球的低手接擊基礎動作。</p> <p>3. 能了解排球低手接擊的適當位置並於活動中展現。</p> <p>4. 能於活動中展現低手接擊的基礎動作。</p> <p>5. 能藉由活動培養基礎的低手傳接能力。</p>	<p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>3-1-3 表現操作運動器材的能力。</p>	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十六	十一、樂活排球	<p>1. 能共同努力完成活動。</p> <p>2. 能藉由活動的過程中，培養低手接擊排球的能力。</p>	<p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>3-1-3 表現操作運動器材的能力。</p>	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十七	十二、社區嘉年華	<p>1. 讓學童了解參與社區活動的重要性，並認識社區活動，再藉由分享參與的經驗引起興趣，並知道可以如何得到社區活動的訊</p>	<p>6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。</p> <p>6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。</p>	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量

		<p>息。</p> <p>2. 主動參與社區活動，並能邀請親朋好友參加社區運動會。</p> <p>3. 能認同團體規範，不造成別人困擾也能協助需要幫助的人，一起快樂的練習。</p>			
十八	十二、社區嘉年華	<p>1. 能樂意參與社區運動會。</p> <p>2. 能欣賞不同團隊的表現。</p> <p>3. 能感受社區意識和向心力。</p> <p>4. 能遵守比賽的規則。</p>	<p>6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。</p> <p>6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。</p>	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十九	十二、社區嘉年華	<p>1. 能認同團體的目標，建立對團體的歸屬感。</p> <p>2. 能體會目標達成的感受，養成互助合作的精神。</p>	<p>6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。</p> <p>6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。</p>	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
二十	十三、飲食大觀園(環境)	<p>1. 能比較不同家庭的飲食型態。</p> <p>2. 能探討影響家庭飲食習慣的因素。</p> <p>3. 能學會正確的用餐禮儀。</p>	<p>2-1-2 了解環境因素如何影響食物的質與量，並探討影響飲食習慣的因素。</p> <p>2-1-3 培養良好的飲食習慣。</p>	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
二十一	十三、飲食大觀園(環境)	<p>1. 能比較不同家庭的飲食型態。</p> <p>2. 能探討影響家庭飲食習慣的因素。</p> <p>3. 能學會正確的用餐禮儀。</p>	<p>2-1-2 了解環境因素如何影響食物的質與量，並探討影響飲食習慣的因素。</p> <p>2-1-3 培養良好的飲食習慣。</p>	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 108 學年度【健體】學習領域課程計畫

(一) 三年級學習具體目標 (游泳) 科

第一學期

1. 了解並實際操作吸氣閉氣、水中取物、基本漂浮等動作。
2. 了解並實際操作捷泳腳打水和划手動作。
3. 了解並實際操作捷泳手腳聯合換氣動作。
4. 能遵守泳池及遊戲規則並表現互相觀摩與鼓勵的學習態度。

第二學期

1. 了解並實際操作捷泳手腳及換氣聯合動作。
2. 了解並實際操作水中自救的技能及方法。
3. 了解並實際操作仰式腳打水動作。
4. 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。

(二) 三年級之各單元內涵分析

編寫者：(林士傑)老師

重大議題：

152. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
153. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
154. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期

週次	單元活動 主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一 ~ 四	一、吸閉氣觀四方 ◎ 性別平等教育 ◎海洋 教育	1. 泳池上課規則講述。 2. 水中適應。 3. 能學會水中閉氣。 4. 能學會水中取物。 5. 能與同儕互助合作， 完成活動。	3-1-1 表現簡單的全身性 身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本 運動能力。	4	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
五 ~ 七	二、章魚水中漂自在 ◎海洋教育	1. 能學會基本漂浮。 2. 能學會五種漂浮。 3. 能表現互相觀摩與鼓勵的學習 態度。	3-1-1 表現簡單的 全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性 的基本運動能力。	3	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量

八 ~ 十一	三、扶牆打水蓄勢 ◎ 海洋教育 △10/31(四)、 11/1(五)期中評量	1.能學會陸上捷泳腳打水。 2.能學會水中手扶牆邊捷泳腳打水。 3.能學會持扶板捷泳腳打水前進10公尺。 4.能學會蹬牆持扶板捷泳腳打水前進10公尺。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	4	觀察檢核行為檢核口語評量態度評量
十二 ~ 十四	四、泳池長嘯任我行◎ 海洋教育	1.能學會持扶板捷泳腳打水前進15公尺 2.能學會捷泳打水15公尺。 3.能學會捷泳划手動作要領。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	3	觀察檢核行為檢核口語評量態度評量
十五 ~ 十九	四、泳池長嘯任我行◎ 海洋教育	1.能學會捷泳腳打水加划水聯合動作。 2.能學會捷泳換氣動作。 3.能學會捷泳腳打水加划手及換氣15公尺。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	5	觀察檢核行為檢核口語評量態度評量
二十 ~ 二十一	五、水上活動趣事多◎ 海洋教育 ◎環境教育 △1/8(二)、1/9(三)期末評量	1.學會防止水上活動意外發生常識。 2.技能測驗。 3.總複習。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	2	觀察檢核行為檢核口語評量態度評量
二十二	△1/20(一)休業式	1.學會防止水上活動意外發生常識。 2.技能測驗。 3.總複習。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	1	觀察檢核行為檢核口語評量態度評量

108 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一 ~ 三	一. 嘴吸鼻吐好循環 ◎ 海洋教育	1. 泳池上課規則講述。 2. 水中適應。 3. 複習水中閉氣。 4. 複習韻律呼吸。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力	3	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
四	二、海龜漂浮水中 ◎ 海洋教育	1. 複習基本漂浮。 2. 複習五種基本漂浮 3. 能表現互相觀摩與鼓勵的學習態度。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力	1	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
五 ~ 八	三、START 引擎 ◎ 海洋教育	1. 捷泳腳打水 15 公尺 2. 捷泳手腳聯合動作。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力	4	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
九 ~ 十三	四、泳池蝦米任我行◎ 海洋教育 △4/16(四)、4/17(五) 期中評量	1. 捷泳換氣動作。 2. 捷泳手腳及換氣聯合動作。 3. 捷泳 25 公尺。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力	5	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十四 ~ 十八	五、仰天長嘯 ◎ 海洋教育	1. 能學會仰式漂浮。 2. 能作出岸邊仰式打水。 3. 能學會拿浮板仰式打水。 4. 能學會仰式打水 5. 捷泳 25 公尺。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力	5	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十九 ~ 二十	六、水上常識不可缺◎ 海洋教育 △6/16(二)、6/17(三) 期末評量	1. 學會預防水上活動意外發生知識。 2. 學會基礎水中自救方法(水中漂浮)。 3. 學會基礎水中自救方法。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急狀況的方法。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
二十一	△6/30(二)休業式	1. 學會預防水上活動意外發生知識。 2. 學會基礎水中自救方法(水中漂浮)。 3. 學會基礎水中自救方法。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急狀況的方法。	1	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量

臺北市中山區中正國小 108 學年度【 綜合 】學習領域課程計畫

(一) 三 年級學習具體目標 (綜合) 科

第一學期

1. 檢核自己在表達與溝通方面的行為表現，並省思改進的方法。
2. 說出自己實踐班級公約後，參加班級活動的表現並省思更遵守公約的作法。
3. 了解日常自我保健的方法，使生活有樂趣。
4. 透過調查活動，找出在空間中造成傷害的可能原因，並學習如何預防發生意外傷害。

第二學期

1. 分辨自己的表現，學習換個方向思考，並肯定自己。
2. 能和同學共同合作解決問題。
3. 能尊重並感恩自然界的每種生物。
4. 討論並發表改善環境問題的做法。

(二) 三 年級之各單元內涵分析

編寫者：(許潤騏) 老師

師

重大議題：

155. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
156. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
157. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期

週次	單元活動 主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一、我的伙伴們 1. 我們的小組 【性別平等教育】	1. 與同學體驗認識新同學的各種活動方式。 2. 說出並省思自己在活動中如何訪問別人與自我介紹。	3-2-1 參與團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
二	一、我的伙伴們 1. 我們的小組 2. 分組大考驗 【性別平等教育】	1. 和組員互相溝通合作，完成小組的討論與介紹活動。 2. 參與室內小組活動，並能省思與自我檢討。	3-2-1 參與團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

三	一、我的伙伴們 2. 分組大考驗 【性別平等教育】	1. 參與室外小組活動，並能表達意見與組員互相溝通。 2. 檢核自己在表達與溝通方面的行為表現，並省思改進的方法。	3-2-1 參與團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
四	二、班級自治 1. 我們的約定 【性別平等教育】	1. 和同學共同訂定班級公約並完成海報製作。 2. 與同學共同完成班級公約實踐檢核表並記錄自己實踐的情形。	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
五	二、班級自治 1. 我們的約定 2. 讓班級更好 【性別平等教育】	1. 與同學共同完成班級公約實踐檢核表並記錄自己實踐的情形。 2. 說出實踐班級公約過程中，發生的不愉快事情與解決方法。	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
六	二、班級自治 2. 讓班級更好 【性別平等教育】	說出自己實踐班級公約後，參加班級活動的表現並省思更遵守公約的作法。	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
七	三、保健大作戰 1. 日常保健知多少 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	1. 了解自己身體的狀況及保健的重要。 2. 了解日常自我保健的方法，使生活有樂趣。	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
八	三、保健大作戰 1. 日常保健知多少 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	1. 了解日常自我保健的方法，使生活有樂趣。 2. 了解遵守實踐公共衛生的重要性。	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
九	三、保健大作戰 2. 我的健康改善計畫與行動 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	擬定自己的健康目標及作法。	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

十	<p>△10/31(四)、11/1(五)期中評量</p> <p>三、保健大作戰</p> <p>2. 我的健康改善計畫與行動</p> <p>【家政教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>分享實際執行後的成果。</p>	<p>2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>
十一	<p>四、生活智慧家</p> <p>1. 小主人與小客人</p> <p>【家政教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>1. 分享自己做客或邀請他人到家中的經驗。</p> <p>2. 學習如何安排活動流程的技能並能進行角色扮演的練習。</p>	<p>2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>
十二	<p>四、生活智慧家</p> <p>1. 小主人與小客人</p> <p>【家政教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>1. 探討在拜訪過程中應注意的禮節。</p> <p>2. 學習製作簡易健康小餐點及製作過程的心得。</p>	<p>2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>
十三	<p>四、生活智慧家</p> <p>2. 快樂動手做</p> <p>【家政教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>討論日常生活中需要學習的生活技能。</p>	<p>2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>
十四	<p>四、生活智慧家</p> <p>2. 快樂動手做</p> <p>【家政教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>1. 分享自己可以做什麼事，以增加生活樂趣。</p> <p>2. 紀錄運用所學之技能，並帶來哪些樂趣及感受。</p>	<p>2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>
十五	<p>五、安全的校園空間</p> <p>1. 空間搜索隊</p> <p>【人權教育】</p>	<p>1. 能與小組合作調查教室內外易發生危險的地方。</p> <p>2. 透過調查活動，找出在空間中造成傷害的可能原因，並學習如何預防發生意外傷害。</p>	<p>4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>
十六	<p>五、安全的校園空間</p> <p>1. 空間搜索隊</p> <p>【人權教育】</p>	<p>1. 透過調查活動，找出在空間中造成傷害的可能原因，並學習如何預防發生意外傷害。</p> <p>2. 根據調查結果，討論改善教室內外的方法，以避免發生意外傷害。</p>	<p>4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>

十七	五、安全的校園空間 2. 改造小空間 【人權教育】	與同學合作進行教室內外的改造行動，讓校園更舒適更安全。	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十八	五、安全的校園空間 2. 改造小空間 【人權教育】	1. 共同訂定教室使用守則，讓教室維持最佳狀況。 2. 討論改善校園空間行動的做法。	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十九	六、空間魔法師 1. 我的好點子 【人權教育】	1. 認識居家生活容易發生的意外傷害。 2. 學習如何避免居家意外傷害之發生。 3. 透過檢查，與家人找出家中可能造成意外傷害的空間，並改造空間以預防意外發生。	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
二十	△1/8(二)、1/9(三) 期末評量 六、空間魔法師 1. 我的好點子 【人權教育】	透過檢查，與家人找出家中可能造成意外傷害的空間，並改造空間以預防意外發生。	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
二十一	六、空間魔法師 2. 社區小偵探 【人權教育】	透過踏查找出社區中善用空間的好地方，與容易發生危險的地方。	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
二十二	△1/20(一)休業式 六、空間魔法師 2. 社區小偵探 【人權教育】	1. 透過踏查找出社區中善用空間的好地方，與容易發生危險的地方。 2. 與同學討論在社區如何避開危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

108 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一、看看我自己 1. 優點大發現 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】	1. 了解自己在哪些方面比以前進步並分享自己的表現對生活帶來的影響。 2. 了解欣賞自己的優點並樂於讚賞別人的優點。	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
二	一、看看我自己 1. 優點大發現 2. 好表現大搜索 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】	1. 分析了解自己未曾發現的優點並把優點在日常生活中展現出來。 2. 記錄自己一週的生活紀錄表。	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
三	一、看看我自己 2. 好表現大搜索 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】	1. 檢核自己的成果並滿意自己的表現。 2. 開發自己的新優點並確實執行。	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
四	二、發現不一樣的我 1. 缺點大變身 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】	1. 省思需要改進之處與各項改進的做法與因應之道。 2. 評估自己的表現，提出可行的改變策略。 3. 記錄實施「發現不一樣的我」之成果及心得。	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
五	二、發現不一樣的我 1. 缺點大變身 2. 我愛自己 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】	1. 分享突破困境的方法。 2. 分辨自己的表現，學習換個方向思考，並肯定自己。	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
六	二、發現不一樣的我 2. 我愛自己 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】	1. 了解對自己的喜愛度並思考無法改變的身體缺憾部份。 2. 歸納並分享對自我的認同及接納。	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
七	三、生活調味料 1. 心情氣象臺 【性別平等教育】	1. 經由省思自己與他人相處的經驗，認識各種不同情緒。 2. 藉由觀察表情、動作來分辨他人不同的情緒。	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

八	三、生活調味料 1. 心情氣象臺 2. 心情好料理 【性別平等教育】	1. 學會聆聽別人對心情的表達，並尊重他人的感受。 2. 了解與他人相處時，不同的情緒反應會帶來不同影響。	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
九	三、生活調味料 2. 心情好料理 【性別平等教育】	1. 了解與他人相處時，不同的情緒反應會帶來不同影響。 2. 學習適當處理與他人相處時的情緒。	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十	△4/16(四)、 4/17(五)期中評量 四、生物與我 1. 我是好主人 【性別平等教育】 【環境教育】	1. 能察覺自然界與人類的關係。 2. 能與同學有良好的互動。 3. 能觀察生物一生的變化。	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十一	四、生物與我 1. 我是好主人 【性別平等教育】 【環境教育】	1. 能妥善照顧生物。 2. 能和同學共同合作解決問題。	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十二	四、生物與我 2. 生生不息 【性別平等教育】 【環境教育】	能思考人與生物之間的關係。	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十三	四、生物與我 2. 生生不息 【性別平等教育】 【環境教育】	能尊重並感恩自然界的每種生物。	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十四	五、環保與生活 1. 社區環保活動 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	1. 記錄社區環保工作推展情形與感受。 2. 與家人討論並提出社區環境改善的計畫。	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

十五	五、環保與生活 1. 社區環保活動 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	展開環境改善行動並解決遇到的問題。	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十六	五、環保與生活 2. 環境問題知多少 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	說出全球環境出現的問題與成因。	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十七	五、環保與生活 2. 環境問題知多少 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	1. 討論並發表改善環境問題的做法。 2. 省思適合在生活中採取的環保做法。	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十八	六、地球守護者 1. 我的綠天使行動 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	1. 蒐集並介紹推動環保行動的團體與個人。 2. 和組員合作完成綠天使宣言活動。	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十九	△6/16(二)、 6/17(三)期末評量 六、地球守護者 1. 我的綠天使行動 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	實踐並記錄自己的綠天使環保行動。	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
二十	六、地球守護者 2. 我是環保小推手 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	討論第一周實踐後的相關議題，引導省思改進的方向。	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
二十一	△6/30(二)休業式 六、地球守護者 2. 我是環保小推手 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	重新修正行動檢核表，並繼續下一週行動的檢核與省思。	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 108 學年度【 語文 】學習領域課程計畫

(一) 三 年級學習具體目標 (英語) 科

第一學期

1. 能聽懂並跟讀故事對話。
2. 能聽辨及拼讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。
3. 能聽懂、辨識並抄寫所學的應用字彙。
4. 能聽懂及適當的回應日常生活用語。

第二學期

1. 能聽懂並說出日常生活用語。
2. 能朗讀及吟唱歌謠。
3. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
4. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

(二) 三 年級之各單元內涵分析

編寫者：(謝佩珊) 老師

重大議題：

158. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。

159. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)

160. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	Get Ready	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3. 能正確跟讀及指出字母例字。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a、e、i、o 和 u 所組成的音組。	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	3	作業評量 口頭評量 小組互動表現 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量

二	Starter Unit (性別平等教育)	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能以 Is your brother a cook? 的句型詢問他人職業，並以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn' t. 的句型回答。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -am, -an 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 4. 能聽辨、辨識並說出數字 16-20。 5. 能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。		1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
				3	
三	Festivals: The Moon Festival (人權教育)	1. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能認識中秋節節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠。	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	3	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量
四	Unit 1 Are You Happy? (性別平等教育)	1. 能聽辨並說出本課表現動作的單字 angry, happy, sad, hungry, thirsty, sick, tired。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Are you happy? Yes, I am. No, I' m not. Is he / she sad? Yes, he /	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演	9	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 拼音練習 參與度評量 課堂問答 學習單 觀察評量
五	Unit 1 Are You Happy? (性別平等教育)				

六	Unit 1 Are You Happy? (性別平等教育)	she is. No, he / she isn' t. 的句型。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad 所組成的字詞。 5. 能念出讀者劇場的句子。	(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	
七	Unit 2 Can You Swim? (生涯發展教育)	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ip, -it 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。	9
八	Unit 2 Can You Swim? (生涯發展教育)	3. 能瞭解表現動作的詞就是動詞。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed 所組成的字詞。 5. 能念出讀者劇場的句子。	2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。	
九	Unit 2 Can You Swim? (生涯發展教育)		5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	
十	Review 1 △10/31(四)、 11/1(五)期中評量	1. 能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以 -am, -an, -en, -ell, -ip, -it 所組成的字詞。 5. 能聽辨英語子音與母音。 6. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -en 所組成的字詞。 7. 能念出讀者劇場的	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	3

		句子。		
十一	Unit 3 What Are These? (家政教育)		1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。	9
十二	Unit 3 What Are These? (家政教育)	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2 能以 What are these / those? 詢問他人常見水果的名稱，並以 They' re papayas. 的句型作適當回應。 3. 能以 Do you like papayas? 詢問他人喜好，並以 Yes, I do. / No, I don' t. 回應。 4. 能聽懂並說出日常用語 Yummy! 及 Yuck! 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Are These?</i> 6. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 7. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ill 所組成的字詞。 8. 能念出讀者劇場的句子。	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	
十三	Unit 3 What Are These? (家政教育)			

十四	Unit 4 What Do You Want? (家政教育)	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ug, -un 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	9	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 角色扮演 念唱練習
----	------------------------------------	---------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------

十五	Unit 4 What Do You Want? (家政教育)	2. 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3. 能瞭解當單字的字首為子音字母時，前面用 a 來表示「一個」；字首為母音字母時，前面用 an 來表示「一個」。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ot 所組成的字詞。 5. 能念出讀者劇場的句子。	2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。		拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 學習單 觀察紀錄 觀察評量
十六	Unit 4 What Do You Want? (家政教育)	4. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ot 所組成的字詞。 5. 能念出讀者劇場的句子。			
十七	Review 2	1. 能熟練 Units 3~4 的單字與句型。 2. 能熟練 Units 3~4 的故事對話。	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。		紙筆評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 課堂問答 學習單 觀察評量
十八	Review 2	1. 能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 3-4 的歌謠及韻文。 6. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ug, -um, -un, -ut 所組成的字詞。		6	
十九	Final Review	1. 能運用 Units 1-4 所學的單字與句型，依照 How About You? 小故事中的文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。 2. 能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己喜愛的食物及擁有的能力的句子，並能寫出詢問他人能力的簡單	4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。	3	紙筆評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 課堂問答 學習單 觀察評量

		句子。			
二十	Culture: Food Around the World (人權教育) △1/7(二)、 1/8(三)期末評量				作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量
二十一	Culture: Food Around the World 人權教育	1. 能聽懂並跟讀不同國家具代表性的食物的說法。 2 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Food Around the World</i> 。	1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-3 能了解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。	9	
二十二	Culture: Food Around the World (人權教育) △1/20(一)休業式				

108 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	Get Ready	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3. 能正確跟讀及指出字母例字。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a、e、i、o 和 u 所組成的音組。	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	3	作業評量 口頭評量 小組互動表現 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量
二	Starter Unit (生涯發展教育)	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能運用連接詞描述他人所具備的兩種能力，例如：He / She can _____ and _____. 3. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 a 及長母音音組 a_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 4. 能聽辨、辨識並說出數字 21-30。 5. 能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動	3	作業評量 口頭評量 小組互動表現 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量
三	Unit 1 What Time Is It? (家政教育)	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2 能以 What time is it? 的句型詢問他人	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的	9	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 拼音練習 參與度評量

四	Unit 1 What Time Is It? (家政教育)	時間，並以 It' s _____ 的句型做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Time for lunch. 及 Hooray!	主要內容。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。	課堂問答 學習單 觀察評量
五	Unit 1 What Time Is It? (家政教育)	4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>It' s Twelve O' clock</i> 。 5. 能進行簡易的角色扮演。 6. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ain, -ait 所組成的字詞。 7. 能念出讀者劇場的句子。	2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	
六	Unit 2 What Are You Doing? (家政教育)	1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 i 及長母音音組 i_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 拼音練習 參與度評量
七	Unit 2 What Are You Doing? (家政教育)	2. 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3. 能注意現在進行式中動詞的字尾變化。	2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。	習作評量 課堂問答 學習單 觀察評量
八	Unit 2 What Are You Doing? (家政教育)	4. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -eal, -ean 所組成的字詞。 5. 能念出讀者劇場的句子。	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	9
九	Review 1	1. 能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。 4. 能聽辨並運用字母	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。	3 作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 拼音練習 參與度評量 習作評量 課堂問答 學習單 觀察評量

		<p>拼讀法嘗試讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e 所組成的字詞。</p> <p>5. 能聽辨英語子音與母音。</p> <p>6. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -eat, -ee 所組成的字詞。</p> <p>7. 能念出讀者劇場的句子。</p>	<p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>		
+	<p>Festivals: Easter △4/16(四)、 4/17(五)期中評量</p>	<p>1. 能認識復活節的由來及節慶習俗。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。</p> <p>3. 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4. 能認識復活節節慶相關用語。</p> <p>5. 能朗讀及吟唱本課歌謠。</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	3	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習單</p> <p>觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p>
+	<p>Unit 3 Where Are You? (家政教育)</p>	<p>1. 能聽辨本課長短母音的不同, 及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 o 及長母音音組 o_e 所組成的字詞, 並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>		<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習單</p> <p>觀察評量</p>
+	<p>Unit 3 Where Are You? (家政教育)</p>	<p>2. 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。</p> <p>3. 能注意疑問詞 Who, What, Where 所詢問的內容不同。</p>		9	
+	<p>Unit 3 Where Are You? (家政教育)</p>	<p>4. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ide, -ike 所組成的字詞。</p> <p>5. 能念出讀者劇場的句子。</p>			

十四	Unit 4 Where' s My Kite? (家政教育)	1. 能聽辨並說出本課物品單字。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where' s my / the kite? It' s in / on / under / next to the box. 的句型。	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。	9	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 拼音練習 參與度評量 習作評量 課堂問答 學習單 觀察評量
十五	Unit 4 Where' s My Kite? (家政教育)	4. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ile, -ine 所組成的字詞。	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。		
十六	Unit 4 Where' s My Kite? (家政教育)	5. 能念出讀者劇場的句子。			
十七	Review 2	1. 能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以母音 o, o_e, u, u_e 所組成的字詞。 5. 能聽辨英語子音與母音。 6. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ole, -ome, -ose 所組成的字詞。	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。	6	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 拼音練習 參與度評量 習作評量 課堂問答 學習單 觀察評量
十八	Final Review	1. 能運用 Units 1-4 所學的單字與句型，依照 My Day 小故事中的文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。 2. 能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己一天活動內容的句子，並能	4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。		

		<p>寫出詢問他人能力的簡單句子。</p> <p>3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出字詞</p>		
十九	<p>Culture: Houses Around the World (人權教育) (家政教育)</p> <p>△6/16(二)、6/17(三)期末評量</p>	<p>1. 能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。</p>	<p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p>	9
二十	<p>Culture: Houses Around the World (人權教育) (家政教育)</p>	<p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>5. 能吟唱 Units 3-4 的歌謠及韻文。</p>	<p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	
二十一	<p>Culture: Houses Around the World (人權教育) (家政教育)</p> <p>△6/30(二)休業式</p>	<p>6. 能認識不同國家中有特色的房子。</p> <p>7. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>My House</i>。</p> <p>8. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ube/-ure, -uge/-uke/-ule/-ute 所組成的字詞。</p>	<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-3 能了解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	

臺北市中山區中正國小 108 學年度【 電腦 】學習領域課程計畫

(一) 三年級學習具體目標 (電腦) 科

第一學期

1. 學生可了解電腦作業系統及儲存裝置的功能並能正確使用電腦。
2. 使學生具有基本的電腦操作能力並學會中英文鍵盤輸入。
3. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用。
4. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中。

第二學期

1. 學生能瞭解資訊科技在日常生活之應用並能操作常用之繪圖軟體。
2. 學生能學會【非常好色】中的編輯視窗及其基本技巧。
3. 學生能學會繪圖軟體的圖層概念，以及圖像效果的變換。
4. 學生可將【非常好色】編輯技巧靈活應用於日常生活中。

(二) 三年級之各單元內涵分析

編寫者：(張雅霏) 老師

重大議題：

161. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
162. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
163. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期

週次	單元活動 主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	第一課 什麼是電腦? 【資訊教育】 【環境教育】	1. 認識在日常生活中身邊有些東西與電腦和網路有關	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	2	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模
二		2. 認識電腦有哪些種類	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。		
		3. 瞭解電腦硬體的基本配備、主機的內部構造和電腦周邊的相關設備	1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。		
		4. 學習正確使用電腦的方式，並認識遵守使用電腦教室的規則	1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。		
		5. 學習正確使用電腦的方式，並認識遵守使用電腦教室的規則	2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範		
三	第二課 Windows10 大解密	1. 學會電腦正確的開關機方式	1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。	2	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量
		2. 認識 Win10 桌面的操作環境	1-2-5 能瞭解資料安全的維		
		3. 認識視窗內容，和滑鼠操作			

四	【資訊教育】	4. 練習開啟視窗、移動視窗、調整視窗大小、切換視窗等技巧 5. 認識開始功能表的介紹 6. 體驗 Win10 的有趣功能-平板觸控模式 7. 練習電腦正確關機的方式	護並能定期備份資料。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。		4. 相互觀模
五	第三課 Windows10 的設定 【資訊教育】	1. 瞭解電腦系統的特性，和個人的電腦資訊 2. 學習操作滑鼠的設定與要領 3. 設定個人化工作環境 4. 練習改變電腦的佈景主題 5. 瞭解電腦的螢幕保護裝置並自行設定 6. 認識螢幕解析度，並調整文字大小 7. 體驗語音辨識功能	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模
六	第四課 檔案資料變魔術 【資訊教育】	1. 認識檔案名稱的組合意義 2. 了解檔案依性質不同分成的許多類型 3. 認識檔案大小的計算單位，並知道有哪些儲存裝置與各自的檔案容量 4. 認識檔案總管，與檔案總管的視窗介面 5. 練習切換各種檔案的檢視模式 6. 學習管理檔案和資料夾，例如新增資料夾、更改名稱等 7. 瞭解電腦檔案的備份與資料安全觀念，練習複製、搬移檔案或資料夾 8. 學會如何刪除檔案和資料夾，並認識資源回收桶與使用方式	1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。	2	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模
七	第五課 英文打字我最行 【資訊教育】	1. 認識鍵盤的各區塊位置，與基本操作功能 2. 了解各種快速鍵組合的功能 3. 學習鍵盤的正確指法，可提高打字速度 4. 練習開啟記事本視窗	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修	2	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模

九		<ol style="list-style-type: none"> 5. 利用鍵盤進行英文的輸入技巧 6. 學習文件的編輯修改與儲存檔案 7. 開啟打字總動員軟體，並登入體驗練習各種打字遊戲 8. 還可挑戰最新的聽打練習遊戲 			
十	△10/31(四)、11/1(五)期中評量			1	學習評量
十一	第六課 中文打字魔法書 【資訊教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識語言列的按鈕工具 2. 練習使用滑鼠或鍵盤快速鍵來切換輸入法 	<ol style="list-style-type: none"> 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模
十二		<ol style="list-style-type: none"> 3. 開啟文書小工具 wordpad，並練習開啟舊檔 	<ol style="list-style-type: none"> 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 		
十三		<ol style="list-style-type: none"> 4. 學習輸入中文與輸入標點符號 5. 練習設定文字字型、大小，再設定字型的顏色 	<ol style="list-style-type: none"> 「語文(國語文)」 		
十四		<ol style="list-style-type: none"> 6. 學習變更段落對齊的方法 7. 開啟打字總動員軟體，並登入體驗練習各種中文打字的遊戲 	<ol style="list-style-type: none"> 3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。 		
十五	第七課 繪圖魔法書 【資訊教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 試著開啟繪圖軟體小畫家，並認識小畫家的操作介面，與各功能區的簡介 2. 練習繪製各種幾何圖形，並組合成小熊圖案 	<ol style="list-style-type: none"> 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模
十六		<ol style="list-style-type: none"> 3. 利用線條功能繪製細部的圖案，再使用橡皮擦做修正 4. 使用填色工具將角色填上色彩 5. 插入圖說圖案並練習圖案翻轉，再加上文字內容 6. 將作品列印出來，並練習另存檔案 7. 認識Windows10最新推出的小畫家3D，並開啟編輯 8. 使用魔術選取功能完成照片的去背，再和其他張圖片結合，完成合成照片 	<ol style="list-style-type: none"> 3-2-2 能操作印表機輸出資料。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 <p>「藝術與人文」：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 		

十七	第八課 網路與好玩 APP 【資訊教育】 【人權教育】	1. 瞭解網際網路的是什麼	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。	3	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模
十八		2. 知道如何連接上網，且網路有什麼服務			
十九		3. 認識 Win10 最新推出的 Microsoft Edge 瀏覽器 4. 開啟瀏覽器，並自訂首頁和我的最愛 5. 體驗搜尋引擎的厲害，試著搜尋資料 6. 練習並認識網頁筆記功能 7. 學習網路禮與規範，並討論網路特性，學會保護自己 8. 體驗有趣的 APP 市集，下載 APP 軟體即可體驗，最後也可移除 APP 軟體			
二十	△1/7(二)、1/8(三)期末評量			1	學習評量
二十一	總複習： Windows10 複習 【資訊教育】	1. 複習電腦系統的特性，和個人的電腦資訊 2. 複習操作滑鼠的設定與要領 3. 複習個人化工作環境	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模
二十二	△1/20(一)休業式 【資訊教育】	4. 複習電腦的螢幕保護裝置並自行設定 5. 複習螢幕解析度，並調整文字大小	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。	1	

108 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一、 非常好色美工王國 【資訊教育】	1. 讓學生瞭解非常好色可以製作什麼。 2. 讓學生認識非常好色與範本種類。 3. 讓學生瞭解美工所包含的重要元素。 4. 說明美工的設計技巧。	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
二	二、 超可愛功課表(一) 【資訊教育】	1. 讓學生瞭解製作作品前的規劃。 2. 讓學生認識版面的編排。 3. 讓學生認識非常好色中的課表類別範本。	2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
三	二、 超可愛功課表(二) 【資訊教育】	1. 學會製作標題字。 2. 讓學生熟悉非常好色內建的圖庫的運用。 3. 學會儲存檔案。 4. 學會將圖片設定成桌布。	2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
四	三、 趣味大頭貼(一) 【資訊教育】	1. 讓學生瞭解圖層的觀念。 2. 讓學生瞭解什麼是影像合成。 3. 讓學生開啟大頭貼範本，製作大頭貼。	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
五	三、 趣味大頭貼(二) 【資訊教育】	1. 學會讀入外部圖案及設定圖的比例。 2. 學會調整圖片比例與裁切。	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
六	三、 趣味大頭貼(三) 【資訊教育】 【家政教育】	1. 學會組合物件。 2. 學會翻轉物件的技巧。 3. 複習所學，製作大頭貼作品。	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量

七	四、 姓名貼 DIY (一) 【資訊教育】	1. 讓學生瞭解姓名貼設計概念。 2. 學生學會修改範本的圖片與文字。	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
八	四、 姓名貼 DIY (二) 【資訊教育】	1. 學生學會排列、組合物件。 2. 學會複製與貼上。 3. 學會修改背景。	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
九	五、 自製賀卡傳心意 (一) 【資訊教育】 【家政教育】	1. 讓學生知道什麼是個性化作品,並認識個性化作品的運用。 2. 開啟 Q 版人物範本與修改人物造型。 3. 儲存範本。	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
十	△4/16(四)、 4/17(五)期中評量 五、 自製賀卡傳心意 (二) 【資訊教育】	1. 開啟萬用卡範本,開始製作感謝卡。 2. 完成感謝卡封面的圖片設計。	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
十一	五、 自製賀卡傳心意 (三) 【資訊教育】	1. 學會加入標題與內文文字。 2. 學會編輯卡片內頁與封底。 3. 完成感謝卡並印出。	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
十二	六、 節能減碳愛地球 (一) 【資訊教育】 【環境教育】	1. 說明海報的設計概念。 2. 說明非常好色的海報範本可以有那些用途。 3. 學會開啟海報範本,完成封面插圖。	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
十三	六、 節能減碳愛地球 (二) 【資訊教育】 【環境教育】	1. 學會加入標題與內文文字。 2. 學會調整文字的色彩與形狀。	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量

十四	六、 節能減碳愛地球 (三) 【資訊教育】 【環境教育】	1. 學會添加動畫效果。 2. 學會列印大海報。 3. 運用所學,自己設計海報。	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
十五	七、 四格漫畫 - 蛀牙不要來 (一) 【資訊教育】 【生涯發展教育】	1. 讓學生了解四格漫畫的設計概念。 2. 讓學生認識動畫原理。 3. 學會開啟卡通漫畫範本,修改每一個單元格的圖文。	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
十六	七、 四格漫畫 - 蛀牙不要來 (二) 【資訊教育】	1. 學會繪圖工具的運用。 2. 學會修改背景。	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
十七	七、 四格漫畫 - 蛀牙不要來 (三) 【資訊教育】	1. 插入動畫並存檔。 2. 完成四格漫畫。	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
十八	八、 相片故事書 - 我與麻吉 (一) 【資訊教育】 【性別平等教育】	1. 認識相片故事書。 2. 了解圖片的彩度。 3. 開啟相片故事書範本並編輯圖文。	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
十九	△6/16(二)、 6/17(三)期末評量 八、 相片故事書 - 我與麻吉 (二) 【資訊教育】 【家政教育】	1. 學會圖片的裁剪與去背。 2. 學會改變圖片彩度。 3. 學會運用濾鏡效果與印章工具。	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量

二十	八、 相片故事書 - 我與 麻吉 (三)	1. 學會列印相片故事書。 2. 學會匯出幻燈片。	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	2	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量
二十一	【資訊教育】 △6/30(二)休業式				

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 108 學年度國語學習領域課程計畫

(一) 四年級學習具體目標國語科

第一學期

1. 建立媒體識讀的基本觀念。
2. 能從文章角色的對話中，了解角色的情緒並掌握故事情境。

1. 能從故事中連結生活經驗，並和同學分享與討論。
2. 能根據課文，整理文意重點。

第二學期

1. 認識臺灣北、中、南獨特而美麗的地理景觀和生活特色。
2. 藉由解決問題，學習以正確的態度面對問題與困難
3. 能利用課本的語詞和句型造句。
4. 能運用標注式、摘錄式、作圖式等方法做讀書筆記。

(二) 四年級之各單元內涵分析

編寫者：陳韋如老師

重大議題：

164. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
165. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
166. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	單元一、植物嘉年華 第一課 窗口邊的臺灣樂樹 議題 ◎環境教育 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 ◎家政教育 3-2-8 認識生活中的美化活動。	1. 認識臺灣樂樹的植物特性。 2. 認識與了解植物對自然的重要性。 3. 能學習善用五官感受以擬人法寫物。 4. 學會欣賞藉物抒情的文章。 5. 學會如何描寫事物。 6. 體會臺灣樂樹與作者家人的關係。 7. 欣賞臺灣樂樹四季的美。	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-3-1 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-3-2 能了解文章的主	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

			<p>旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p>	
<p>二</p>	<p>第二課花兒的心事</p> <p>議題</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>1. 認識不同植物的生長特性。</p> <p>2. 能用本課四字語詞及句型造句。</p> <p>3. 學會運用擬人法寫作。</p> <p>4. 體會每個人都有自己的長處，並能欣賞他人與自己不同的特點。</p> <p>5. 感受每個生命都有它存在的價值，嘗試找出自己存在的價值，進而認真充實自己。</p>	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-3 能利用生字造詞。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>6</p>

			<p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p>	
<p>三</p>	<p>第三課、水果們的晚會</p> <p>議題</p> <p>◎家政教育</p> <p>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>1. 能具體描述各種水果的特徵。</p> <p>2. 認識「童詩」的寫作特性與技巧。</p> <p>3. 運用擬人法寫出有趣生動的詩句。</p> <p>4. 能用肢體動作進行角色扮演，演出故事內容。</p> <p>5. 能欣賞並體會與水果們互動的樂趣。</p> <p>6. 能運用五官仔細觀察事物，並發揮創造力，說出內心感受。</p>	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>6</p>

			<p>依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p>	
四	語文天地一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會如何去讚美他人。 2. 能從文章角色的對話中，了解角色的情緒並掌握故事情境。 3. 認識童詩特徵，進而欣賞童詩。 4. 認識文房四寶的功能和特色。 5. 欣賞名家碑帖書法作品。 	<p>3-2-2 能合適的表現語言。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>4-2-6-1 能欣賞優美的書法。</p>	<p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>6</p>

			4-2-7 能激發寫字的興趣。	
	<p>單元二、文化交響曲</p> <p>第四課</p> <p>冬日吃蘿蔔</p> <p>議題</p> <p>◎環境教育</p> <p>五 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>◎家政教育</p> <p>1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p>	<p>1. 能認識不同國家冬天吃蘿蔔的差異性。</p> <p>2. 認識欣賞臺灣飲食文學。</p> <p>3. 能用本課句型造句。</p> <p>4. 學習將例子擴寫成段落。</p> <p>5. 藉由品嚐不同國家的蘿蔔，吃出品味，將吃提升到飲食文化的層次。</p> <p>6. 對於美食的尋覓，要用心靈嘗試。</p>	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>6</p>

			子。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。	
<p>第五課 飛魚成年禮 議題</p> <p>◎環境教育 六 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>1. 認識蘭嶼飛魚季的風俗和特點。</p> <p>2. 能了解童話故事的寫作技巧。</p> <p>3. 學會欣賞故事體結構的文章。</p> <p>4. 能找出題目的涵義，概括文章的核心主旨。</p> <p>5. 體會飛魚躍出海面克服恐懼的勇氣與艱辛。</p> <p>6. 欣賞飛魚和達悟男孩各自完成成年考驗的成就感。</p>	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p> <p>6</p>	

			標點方面，修改自己的作品。	
<p>第六課</p> <p>敬字紙與惜字亭</p> <p>議題</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>◎環境教育</p> <p>3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>1. 認識與了解先人敬惜字紙的傳統。</p> <p>2. 了解惜字亭建築的特色。</p> <p>3. 能用課文句型造句。</p> <p>4. 認識說明文的表述方式。</p> <p>5. 能了解先人的敬字文化與珍惜字紙的傳統。</p> <p>6. 能了解先人敬字惜紙的傳統，進而珍惜資源，愛護地球。</p>	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	6

			標點方面，修改自己的作品。		
八	<p>第七課 奉茶</p> <p>議題</p> <p>◎家政教育 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>◎生涯發展教育 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p>	<p>1. 了解奉茶所代表的含意。</p> <p>2. 能用本課四字語詞及句型造句。</p> <p>3. 能歸納本課的主旨。</p> <p>4. 藉由「奉茶」的文化見識不同的人文特色。</p> <p>5. 培養主動關懷人事物的態度。</p>	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供</p>	6	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>

			寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。		
九	語文天地 二	1. 能認識一篇文章分段的方法有自然段及意義段兩種方式。 2. 能認識外來語的成立方式。 3. 能明白何為段落安排。	5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量
十	閱讀列車 樹木真重要 議題 ◎環境教育 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 ◎家政教育 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 △10/31(四)、 11/1(五)期中評量	1. 知道自然界萬物相依存的關係。 2. 明白樹木和木材有什麼不同。 3. 能思考生活中各事物所具有的功能及價值。 4. 學會運用閱讀策略理解文本。 5. 能發現及尊重「樹」的存在，看到「樹」在我們生活中所扮演的角色。 6. 能體會與自然界萬物和諧共存的生活態度。	2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 3-2-4-3 能報告解決問題的方法。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

<p style="text-align: center;">十一</p>	<p style="text-align: center;">單元三、媒體二三事 第八課 小小記者研習營</p> <p>議題</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對新聞人工作內容有基本的了解。 2. 學習如何拍攝新聞照片。 3. 掌握採訪的重點，寫出生動的新聞稿。 4. 學習媒體的實務運作與工作技巧。 5. 明白分工合作的重要，印證團結力量大的道理。 6. 積極參與，體驗一個新的活動，留下美好的回憶。 	<p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p>	<p style="text-align: center;">6</p> <p>字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>
---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

<p style="text-align: center;">第九課 網繫人間情</p> <p>議題</p> <p>◎資訊教育</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p>		<p>1. 認識資訊時代網路世界的無遠弗屆。</p> <p>2. 認識多元媒體對現代生活的影響。</p> <p>3. 學會本課語詞的意義及用法。</p> <p>4. 能運用網路傳送或接收各種資訊。</p> <p>5. 能體會網路雖然便利，真正造成影響的還是人心。</p> <p>6. 反思資訊時代，個人在網路上所費時間與收穫。</p>	<p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第十課 從媒體學思考</p> <p>議題</p> <p>◎資訊教育</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解當今媒體形式的特色。 2. 建立媒體識讀的基本觀念。 3. 能具備思考提問的技巧。 4. 能根據課文，整理文意重點。 5. 培養關懷世界的胸襟。 6. 能分享自己的媒體經驗與感受。 	<p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p style="text-align: center;">6</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p style="text-align: center;">十四</p>	<p style="text-align: center;">語文天地三</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習到訪問主題的相關知識。 2. 能知道報紙標題、副標的位置。 3. 能口頭發表 6W 重點。 4. 能使用關鍵字在網站搜尋資料。 5. 能將網路上搜尋到的資料做儲存。 	<p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內 容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>3-2-3-3 能談吐清晰優雅，風度良好。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>4-2-2-2 會使用數位化字辭典。</p> <p>5-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p> <p>5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量</p>
<p style="text-align: center;">十五</p>	<p>單元四、故事典藏館 第 十一課 有錢人可能很窮 議題 ◎環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解真正的貧窮是什麼。 2. 能了解故事的寫作技巧。 3. 能建立敘事的邏輯及布局技巧。 4. 能找出題目的含義，概括文章的核心主旨。 5. 能體會出精神層面的富足勝於物質上的優渥。 6. 能體會父親教導孩子的心 	<p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-4-3 能報告解決問題的</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>

	響。 ◎生涯發展教育 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。	意。	方法。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。		
十六	第十二課 孫悟空三借芭蕉扇 議題 ◎環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	1. 了解西遊記是中國古典文學名著。 2. 知道西遊記的故事情節。 3. 學會記住臺詞的方法，掌握整個劇情的發展。 4. 面對挫折時，能思考多元的解決方式。 5. 透過戲劇演出，欣賞不同的人物性格。	4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

	<p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>	<p>6. 欣賞神怪小說生動逼真的奇思幻想。</p>	<p>歸納要點的能力。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p>	
<p>十七</p>	<p>第十三課 快樂的油漆工</p> <p>議題</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-2-8 認識生活中的美化活動。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>1. 能認識馬克·吐溫的相關作品，了解馬克·吐溫幽默風趣的寫作風格。</p> <p>2. 能覺察人物對話的表面意思與真實想法的差異。</p> <p>3. 能學習從不同角度思考解決問題的方法。</p> <p>4. 能從故事中學習說話的技巧。</p> <p>5. 能體會說服別人最好的方式就是引起他的興趣。</p>	<p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>3-2-4-3 能報告解決問題的</p>	<p>6</p> <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>

		6. 能體會快樂來自於自己的心態。	<p>方法。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p>	
十八	<p>第十四課</p> <p>巨人和春天</p> <p>議題</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活 方式對環境的影響。</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的 環境問題形成的原因， 並探究可能的改善方 法。</p> <p>◎人權教育</p>	<p>1. 認識故事體的因果關係。</p> <p>2. 能理解文章段意、大意及主旨。</p> <p>3. 能運用故事結構欣賞文意。</p> <p>4. 學會運用閱讀策略理解文本。</p> <p>5. 能理解別人的需求並給予尊重。</p> <p>6. 能體會自己認為對別人的好，有時反而是一種傷害。</p>	<p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-4-3 能報告解決問題的方法。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>6</p>

	1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。		<p>表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p>		
十九	語文天地四	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讓學生了解勸告別人的目的和時機。 2. 能讓學生認識劇本。 3. 能讓學生了解文章的開頭寫法。 4. 教導學生運用不同結尾法寫文章。 	<p>3-2-2 能合適的表現語言。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>5-2-3 能認識文章的各種表述方式。</p>	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
二十	閱讀列車 怕鬼的熊哥哥 議題 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電視對家庭和現代社會的影響。 2. 能了解故事中的趣味性，並洞悉熊哥哥「遇鬼」背後的原因。 3. 認識故事中的擬人寫作技巧。 4. 能從故事中連結生活經驗， 	<p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p>	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

	<p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>◎家政教育</p> <p>4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p> <p>△1/7(二)、1/8(三)</p> <p>期末評量</p>	<p>並和同學分享與討論。</p> <p>5. 能體會熊哥哥因為近視看不清楚感受到的恐慌。</p> <p>6. 反思自己使用科技產品所費的時間與得失。</p>	<p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p>	
<p>二十一</p>	<p>複習段考內容</p>	<p>1. 認識電視對家庭和現代社會的影響。</p> <p>2. 能了解故事中的趣味性，並洞悉熊哥哥「遇鬼」背後的原因。</p> <p>3. 認識故事中的擬人寫作技巧。</p> <p>4. 能從故事中連結生活經驗，並和同學分享與討論。</p> <p>5. 能體會熊哥哥因為近視看不清楚感受到的恐慌。</p> <p>6. 反思自己使用科技產品所費的時間與得失。</p>	<p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p>	<p>6</p> <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>

			<p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p>	
二十二	△1/20(一)休業式	<p>1. 認識電視對家庭和現代社會的影響。</p> <p>2. 能了解故事中的趣味性，並洞悉熊哥哥「遇鬼」背後的原因。</p> <p>3. 認識故事中的擬人寫作技巧。</p> <p>4. 能從故事中連結生活經驗，並和同學分享與討論。</p> <p>5. 能體會熊哥哥因為近視看不清楚感受到的恐慌。</p> <p>6. 反思自己使用科技產品所費的時間與得失。</p>	<p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>6</p>

108 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	單元一、美味時光 第一課 狗不理包子 議題 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎家政教育 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 1-2-5 製作簡易餐點。	1. 了解包子的製作步驟。 2. 能用本課的情境與句型造句。 3. 能根據課文內容說出課文大意及段落大意。 4. 從製作包子的辛苦過程，學會以認真負責的態度來面對工作。 5. 藉由解決問題，學習以正確的態度面對問題與困難。 6. 讓讀者了解食物製作的辛苦，並進而珍惜食物。	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量
二		1. 能理解飲食書寫的特色。 2. 能掌握文章核心主旨。 3. 從料理的步驟學習處事的順序。	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 4-2-1-3 能利用新詞造句。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量

	<p>第二課 奶奶的排骨粥</p> <p>議題</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>◎家政教育 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>	<p>4. 能學習刻畫人物的技巧。</p> <p>5. 明白飲食、生活與家庭情感的牽絆。</p> <p>6. 感受祖孫互動，體會長者關切與付出的親情。</p>	<p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p>	<p>觀察評量 態度評量</p>
<p>三</p>		<p>1. 認識藉物抒情的文章表述方式。</p> <p>2. 能在寫作中運用問句，引起讀者注意。</p> <p>3. 學習由各種感官描寫對水果的感受。</p> <p>4. 從文中體會不同年代生活條件的差異，學會懂得和他人分享及珍惜的重</p>	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p>	<p>6</p> <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>

	<p>第三課 熱荔枝</p> <p>議題</p> <p>◎家政教育 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>要。</p>	<p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p>	
<p>四</p>	<p>語文天地一</p>	<p>1. 能分辨同音詞的詞義。</p> <p>2. 能使用正確的語詞造句、寫作。</p> <p>3. 能了解病句產生的原因。</p> <p>4. 能找出文章中的病句，並在寫作中加以避免。</p> <p>5. 在閱讀文章時，能應用各種方法來理解文意。</p>	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的</p>	<p>6</p> <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>

			內容。		
五	<p>單元二、漫步自然 第四課 陪綠精靈長大</p> <p>議題</p> <p>◎環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>◎家政教育 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p>	<p>1. 能認識高麗菜的生長與環境特色。</p> <p>2. 了解植物對自然的重要性。</p> <p>3. 學會運用觀察法寫作。</p> <p>4. 能描寫接近自然環境的感受。</p> <p>5. 認識高麗菜的生長特色，並進而欣賞及愛護植物。</p> <p>6. 能了解植物在自然環境中的重要性，不破壞自然生態，並進而愛護大自然。</p>	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>6-2-9 能了解標點符號的功能，</p>	6	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>

			並在寫作時恰當的使用。		
六	<p>第五課 氣味之旅</p> <p>議題</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>1. 認識愛河與文中的各種植物。</p> <p>2. 學習觀察並比較各種植物的氣味、外型與其名稱的關係。</p> <p>3. 學習表達植物的氣味與形狀。</p> <p>4. 能利用本課四字語詞造句。</p> <p>5. 體驗使用不同感官觀察的不同感受及樂趣。</p> <p>6. 體會處於黑暗中須由旁人帶領前進的不便之處。</p>	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	6	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>

<p style="text-align: center;">第六課 壯闊的亞馬孫河</p> <p>議題</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識地球上最大的熱帶雨林——亞馬孫河叢林。 2. 能認識散文形式的遊記。 3. 能利用文章中的句型練習寫作。 4. 能找出文章的主旨。 5. 能體會接近大自然的樂趣與收穫。 6. 能知道自然與人類密切的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 	<p style="text-align: center;">6</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>
<p style="text-align: center;">八</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識蝴蝶從幼蟲到成蟲的一生。 2. 認識黃裳鳳蝶的生活習性。 3. 能用本課的句型造句。 4. 能仔細描寫事件的過程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順 	<p style="text-align: center;">6</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>

	<p>第七課 蝶之生</p> <p>議題</p> <p>◎環境教育 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>◎人權教育 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>5. 從認識黃裳鳳蝶破蛹而出的辛苦過程，學會勇於面對困難、挑戰自己。</p> <p>6. 藉由旁觀黃裳鳳蝶的成長，體會到生命的喜悅。</p>	<p>及形體結構。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p>	
<p>九</p>	<p>語文天地二</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2. 能學習正確的聆聽方法。</p> <p>3. 認識形容「慢」的方法。</p> <p>4. 能藉由找支持的理由增進對文章的理解。</p> <p>5. 能了解靜態與動態的描寫方式。</p>	<p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p>	<p>6</p> <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>

<p style="text-align: center;">+ 十</p>	<p style="text-align: center;">評量週 閱讀列車 胃先生的除夕日記</p> <p>議題</p> <p>◎家政教育</p> <p>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。</p> <p>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 認識胃的功能。</p> <p>2. 知道日記的性質和格式。</p> <p>3. 能利用網路查詢有關胃消化食物的相關知識。</p> <p>4. 能掌握故事的重點。</p> <p>5. 能從故事中體會「胃」工作的辛勞。</p> <p>6. 能培養良好的飲食習慣。</p>	<p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-4-3 能報告解決問題的方法。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如:敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思,並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學,練習撰寫心得、摘要等。</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>
<p style="text-align: center;">+ 一</p>	<p style="text-align: center;">單元三、生活札記 第八課 小車站旁的五味屋</p> <p>議題</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境</p>	<p>1. 透過小鎮裡五味屋的故事,了解資源再生及老屋保存的意義。</p> <p>2. 學會運用本課句型造句。</p> <p>3. 學會用文句表達對事物的感受。</p> <p>4. 藉五味屋販賣二手商品,學習資源再利用。</p> <p>5. 除了販賣商品外,五味屋也提供社區孩童輔導安置的空間,彰顯人文精神。</p>	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物,提出自己的看法,並做整理歸納。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如:敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>

	<p>的變遷。</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>		<p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p>	
<p style="text-align: center;">第九課 清香油紙傘</p> <p>議題</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-2-7 製作簡易創意生活用品。</p> <p>3-2-8 認識生活中的美化活動。</p>	<p>1. 知道油紙傘的構造。</p> <p>2. 了解手工油紙傘知名的原因。</p> <p>3. 能了解記敘文的寫作方法。</p> <p>4. 能正確使用文中的句型造句。</p> <p>5. 能讀出文中的情感。</p> <p>6. 能體會老師傅對油紙傘精緻品質的執著。</p> <p>7. 能了解老師傅做人的純樸與不為暴利所動的淡然。</p>	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情</p>	<p>6</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>

			<p>境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p>	
<p>第十課</p> <p>橋</p> <p>議題</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>1. 認識橋所具備的功能。</p> <p>2. 認識與了解橋對交通的重要性。</p> <p>3. 能用本課的四字語詞與句型造句。</p> <p>4. 學會運用本課的內容結構，以一項物品為主題寫作。</p> <p>5. 欣賞三峽拱橋帶來的古典美，更進而珍惜三峽拱橋。</p> <p>6. 能了解橋梁對於交通的重要性，進而愛護橋梁。</p>	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>6</p>	

			<p>撰寫心得、摘要等。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p>		
十四	語文天地三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握選書的技巧。 2. 能運用標注式、摘錄式、作圖式等方法做讀書筆記。 3. 透過讀書筆記深入了解文章重點。 4. 認識啟事的作用。 5. 了解啟事的性質和格式。 	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>5-2-12-2 能與父母或師友共同安排讀書計畫。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>	6	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>
十五	<p>單元四、夢想起飛</p> <p>第十一課</p> <p>夢想起飛</p> <p>議題</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解「夢想」的內涵。 2. 能從名人實例了解夢想實現的過程。 3. 認識說明文的結構與寫作方式。 4. 能運用課文句型造句。 5. 能了解夢想起飛的過程與成功者背後的付出。 6. 能體會他人的奮鬥精神，並在生活中實踐。 	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情</p>	6	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>

	<p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p>		<p>境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p>	
<p style="text-align: center;">十六</p>	<p style="text-align: center;">第十二課 小廚師阿諾</p> <p>議題</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>◎家政教育</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 認識廚師一職的工作內容。</p> <p>2. 能利用本課語詞造句。</p> <p>3. 學習敘事的寫作技巧。</p> <p>4. 感受實踐夢想須付出的辛勞。</p> <p>5. 學習在逐夢過程中，面對困境應持有的正面態度。</p>	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p style="text-align: center;">6</p>

			<p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p>	
<p>第十三課 玩娃娃的男孩</p> <p>議題</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p>	<p>1. 理解本課內容，掌握文章要旨。</p> <p>2. 學習人物特色和個性的描寫方法。</p> <p>3. 能利用文章中的句型練習寫作。</p> <p>4. 能運用倒敘法描寫人物。</p> <p>5. 透過吳季剛努力實現夢想的精神，學習自我實現的勇氣。</p> <p>6. 能體會母親教導孩子適性發展的心意。</p>	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	

			和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。		
十八	第十四課 臺灣的孩子 議題 ◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	1. 認識臺灣北、中、南獨特而美麗的地理景觀和生活特色。 2. 認識「現代詩」的寫作形式與技巧，練習用詩歌形式，敘寫追求夢想的小詩。 3. 能利用本課的語詞和短語造句。 4. 能認識自己，探索未來的夢想。 5. 能培養為追求夢想而努力進取的積極態度。	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量

<p>十九</p>	<p>語文天地四</p>	<p>1. 能運用方法適切的安慰朋友。 2. 認識有關「追尋夢想」的名言佳句並應用在寫作上。 3. 能整理出一篇通順的課文大意。 4. 能認識說明文的表述方式。</p>	<p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-2 能合適的表現語言。 3-2-3-2 能用口語表達對他人的關心。 3-2-4-1 能抓住重點說話。 5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>6</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量</p>
<p>二十</p>	<p>評量週 閱讀列車 補網的婦人 議題 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>1. 認識補網婦人的工作特性。 2. 能利用網路查詢延伸資料——認識赤崁漁港。 3. 學會描寫人物的技巧。 4. 體會補網婦人工作的辛勞與內心世界。 5. 能培養欣賞勞動人物生活型態的美感。</p>	<p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 3-2-4-3 能報告解決問題的方法。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p>	<p>6</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量</p>

<p style="text-align: center; color: red;">二十一</p>	<p style="text-align: center;">休業式</p>	<p>1. 認識補網婦人的工作特性。</p> <p>2. 能利用網路查詢延伸資料——認識赤崁漁港。</p> <p>3. 學會描寫人物的技巧。</p> <p>4. 體會補網婦人工作的辛勞與內心世界。</p> <p>5. 能培養欣賞勞動人物生活型態的美感。</p>	<p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-4-3 能報告解決問題的方法。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p>	<p style="text-align: center;">6</p> <p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量</p>
----------------------------------------------------	----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

（請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！）

臺北市中山區中正國小 108 學年度【語文】學習領域課程計畫

(一) 四年級學習具體目標 (閩南語) 科

第一學期

1. 能掌握主題重點，了解並熟讀課文與語詞。
2. 能學會課文句型和字詞運用。
3. 能夠認識複韻母及聲調。
4. 能了解古早物的用途並用閩南語通順念出

第二學期

1. 能吟唱並欣賞閩南語傳統念謠
2. 能學會課本相關的歇後語。能學會課本相關的歇後語。
3. 能了解閩南語俗諺用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。
4. 透過課文情境了解台灣鄉土文化風俗民情。

(二) 四年級之各單元內涵分析

編寫者：(陳雅君)老師

重大議題：

167. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
168. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
169. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期					
週次	單元活動 主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一鬧熱的街仔(一)舊街(環境教育)	1. 能了解並熟悉本課詞語與課文。 2. 能延伸學習更多有關老街的歷史背景及現今發展狀況。	1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 4-2-4 能養成主動利用圖書館，增進閩南語的閱讀能力。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。	1	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 表演評量
二	一鬧熱的街仔(一)舊街(環境教育)	1. 能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。 2. 藉課文情境，欣賞傳統建築之美、體驗早期遊戲之童趣，進而認識更多的	1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同	1	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗 4. 遊戲評量

		老街特色。	學及社區人士進行對話。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 4-2-4 能養成主動利用圖書館，增進閩南語的閱讀能力。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。		
三	一鬧熱的街仔(一)舊街(環境教育)	1. 認識複韻母「ai、au」所舉的例詞。 2. 認識複韻母「ai、au」所舉的例詞。 3. 能舉出複韻母「ai、au」的其他例詞。 4. 能正確的完成音標練習。	3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。	1	1. 口語評量 2. 紙筆測驗
四	一鬧熱的街仔(二)阮兜彼條街	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞含義。 2. 能聽懂並說出各種商店的閩南語說法。 3. 藉由住家附近商店的描述，教導學生各種買賣場所的功能與差異，並延伸學習更多生活周遭常見商店的閩南語說法。	1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-4 能養成主動利用圖書館，增進閩南語的閱讀能力。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。	1	1. 討論發表 2. 口語評量
五	一鬧熱的街仔(二)阮兜彼條街	1. 能熟練「緊來去……」的句型，並複習本課詞彙。 2. 能理解「緊來去……」的句型意義，並運用於日常生活中。 3. 完成本課學習單。	1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-4 能養成主動利用圖書館，增進閩南語的閱讀能力。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。	1	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 遊戲評量

六	一鬧熱的街仔(二)阮兜彼條街	1. 指導學生認識並學習「ia、io、iu」音標的發音。 2. 能從學過的課文中, 找出有「ia、io、iu」的音標例詞。	3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。	1	1. 口語評量 2. 紙筆測驗
七	門陣聽故事一(環境教育)	1. 能了解並熟悉一、二課所學過的內容。 2. 能完成「我攞會曉矣一」的題目。 3. 能聽懂「門陣聽故事」的內容, 並能自己簡單用閩南語敘述。 4. 能聽懂「門陣聽故事」的內容, 並能自己簡單用閩南語敘述。 5. 能用閩南語說出臺灣著名的老街及各種商店。	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-4 能從閩南語聽辨中, 認識社區及在地文化。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句, 並瞭解其語意。	1	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 遊戲評量 4. 討論發表
八	二豐富的生態(三)烏面納栢(環境教育)	1. 能了解並熟念本課課文與語詞, 藉由對課文的理解, 認識臺灣溼地生態。	1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。	1	1. 口頭評量 2. 討論活動
九	二豐富的生態(三)烏面納栢(環境教育)	1. 能了解並熟念本課課文與語詞, 藉由對課文的理解, 認識臺灣溼地生態。 2. 學會溼地生態動植物的閩南語說法。 3. 學會「相招來開講」的對話並練習仿作。	1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 3-2-1 能任唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句, 並瞭解其語意。 4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。	1	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量
十	二豐富的生態(三)烏面納栢(環境教育) △10/31(四)、 11/1(五)期中評量	1. 指導學生認識並學習「ua、ue、ui」音標的發音。 2. 能從學過的課文中, 找出有「ua、ue、ui」的音標例詞。	3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。	1	1. 口語評量 2. 紙筆測驗

十一	門陣聽故事二	<p>1. 「我攞會曉矣二」之設計，利用生動的情境圖與題目，為學生統整第一、二課所學過的知識，再提升學生閩南語程度。</p> <p>2. 「門陣聽故事二」透過全家人到台江內海遊玩的情境，帶出「紅樹林」以及「溼地生態」。</p> <p>3. 配合教學媒體複習門陣聽故事二的故事內容。</p> <p>4. 利用遊歷溼地風情的敘述方式，引導學生用閩南語複述故事內容，加強學生口語能力。</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>2-1-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p>	1	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p>
十二	三休閒生活(四)騎鐵馬(人權教育)	<p>1. 能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。</p> <p>2. 能聽懂並說出各種休閒活動的閩南語說法。</p>	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p>	1	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 遊戲評量</p>
十三	三休閒生活(四)騎鐵馬(人權教育)	<p>1. 能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。</p> <p>2. 能覺察人與自然的關係，並能對生活中的事物有所感知與觀察。</p>	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對</p>	1	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>

			<p>話語句。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p>		
十四	三休閒生活(四)騎鐵馬(人權教育)	<p>1. 指導學生認識並學習「iau、uai」音標的發音。</p> <p>2. 能從學過的課文中，找出有「iau、uai」的音標例詞。</p>	<p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p>	1	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p>
十五	三休閒生活(五)歇睏日去佗位(人權教育)(資訊教育)	<p>1. 能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。</p> <p>2. 能聽懂並說出各種休閒場所的閩南語說法。</p>	<p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p>	1	1. 口語評量
十六	三休閒生活(五)歇睏日去佗位(人權教育)(資訊教育)	<p>1. 能運用「相招來開講」的對話形式，並複習本課詞彙於生活之中。</p> <p>2. 透過假日出遊動物園的課文情境，促發學生認知適當的休閒活動，具有調和身心平衡之功能。</p>	<p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀</p>	1	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>

			態度與習慣。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。		
十七	三休閒生活(五)歇暍日去佗位(人權教育)(資訊教育)	1. 指導學生認識並學習閩南語聲調。 2. 能正確發音並判斷閩南語聲調。	3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。	1	1. 口語評量 2. 實作評量
十八	門陣聽故事三(人權教育)	1. 能完成「我攞會曉矣三」的題目。 2. 能聽懂故事內容，並能自己簡單的用閩南語敘述。 3. 能聽懂故事內容，並能自己簡單的用閩南語敘述。 4. 能用閩南語說出「休閒活動」和「休閒場所」。	2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	1	1. 口語評量 2. 表演評量 3. 遊戲評量
十九	門陣聽故事三(人權教育)	1. 能完成「我攞會曉矣三」的題目。 2. 能聽懂故事內容，並能自己簡單的用閩南語敘述。	2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	1	1. 口語評量 2. 表演評量 3. 遊戲評量
二十	門陣聽故事三(人權教育) △ 1/8(二)、1/9(三)期末評量	1. 能聽懂故事內容，並能自己簡單的用閩南語敘述。 2. 能用閩南語說出「休閒活動」和「休閒場所」。	2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	1	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動

<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">二 十 一</p>	<p style="text-align: center;">水果伯仔、過年</p>	<p>1. 藉由活潑的念謠，了解臺灣水果攤賣的水果及濃濃的人情味。 2. 利用念謠「過年」，了解過年的傳統習俗。</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>1. 口語評量 2. 討論活動</p>
<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">二 十 二</p>	<p style="text-align: center;">△1/20(一)休業式</p>	<p>1. 藉由活潑的念謠，了解臺灣水果攤賣的水果及濃濃的人情味。 2. 利用念謠「過年」，了解過年的傳統習俗。</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>1. 口語評量 2. 討論活動</p>

108 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一社會的溫暖(一)紅豆伯(家政教育)	1. 能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。 2. 能聽懂並說出各種做好事的閩南語說法。	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。	1	1. 討論發表 2. 口語評量 3. 表演評量
二	一社會的溫暖(一)紅豆伯(家政教育)	1. 能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。 2. 能聽懂並說出各種做好事的閩南語說法。 3. 能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。 4. 藉課文情境，認同無私奉獻的意義與價值，進而認識更多做好事的意涵，並加以身體力行。 5. 能認出「am」、「an」的拼音語詞。	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。	1	1. 口語評量 2. 紙筆評量
三	一社會的溫暖(一)紅豆伯(家政教育)	1. 能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。 2. 能聽懂並說出各種做好事的閩南語說法。 3. 能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。	1	1. 口語評量 2. 紙筆評量

		<p>生活之中。</p> <p>4. 藉課文情境，認同無私奉獻的意義與價值，進而認識更多做好事的意涵，並加以身體力行。</p> <p>5. 能認出「am」、「an」的拼音語詞。</p>	<p>2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。</p> <p>2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p>		
四	一社會的溫暖(二)母仔囡情(家政教育)	<p>1. 能讀懂課文，並能了解課文文意，學會體貼、敬愛長輩。</p> <p>2. 能聽懂並會說臺灣各個國曆的節日，並知道其日期。</p> <p>3. 學會利用「相招來開講」的例句作對話的替換練習。</p> <p>4. 能確的辨認有「ang」的字詞。</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p>	1	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 表演評量</p>
五	一社會的溫暖(二)母仔囡情(家政教育)	<p>1. 能讀懂課文，並能了解課文文意，學會體貼、敬愛長輩。</p> <p>2. 能聽懂並會說臺灣各個國曆的節日，並知道其日期。</p> <p>3. 學會利用「相招來開講」的例句作對話的替換練習。</p> <p>4. 能確的辨認有「ang」的字詞。</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p>	1	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>

六	一社會的溫暖(二)母仔困情(家政教育)	<p>1. 能讀懂課文，並能了解課文文意，學會體貼、敬愛長輩。</p> <p>2. 能聽懂並會說臺灣各個國曆的節日，並知道其日期。</p> <p>3. 學會利用「相招來開講」的例句作對話的替換練習。</p> <p>4. 能確的辨認有「ang」的字詞。</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p>	1	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>
七	門陣聽故事一(家政教育)	<p>1. 藉由「我攞會曉矣」了解學生是否熟悉國曆節日的閩南語講法，且能聽懂並讀懂閩南語短文。</p> <p>2. 能聽懂門陣聽故事的內容，並能了解行善的意義。</p> <p>3. 藉由鼓勵學生能時時發揮愛心，幫助需要幫助人。</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p>	1	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>
八	二細膩無蝕本(三)著傷	<p>1. 學會課文朗讀與歌唱，並認識課文裡的方音差。</p> <p>2. 學會語詞遊樂園裡各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。</p> <p>3. 學會「im」、「in」拼音的語詞應用。</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p>	1	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 觀察評量</p>
九	二細膩無蝕本(三)著傷	<p>1. 學會課文朗讀與歌唱，並認識課文裡的方音差。</p> <p>2. 學會語詞遊樂園裡各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。</p> <p>3. 學會「im」、「in」拼音的語詞應用。</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p>	1	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 觀察評量</p>

十	二細膩無蝕本(三)著傷 △4/16(四)、 4/17(五)期中評量	1. 學會課文朗讀與歌唱，並認識課文裡的方音差。 2. 學會語詞遊樂園裡各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 3. 學會「im」、「in」拼音的語詞應用。	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。	1	1. 實作評量 2. 紙筆評量
十一	二細膩無蝕本(四)青紅燈	1. 能了解並熟悉本課課文和語詞。 2. 能說出語詞遊樂園裡的交通設施的講法。 3. 能說出「相招來開講」的句子，並互相練習對話。 4. 學會「ing」拼音的語詞應用。	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。	1	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量
十二	二細膩無蝕本(四)青紅燈	1. 能了解並熟悉本課課文和語詞。 2. 能說出語詞遊樂園裡的交通設施的講法。 3. 能說出「相招來開講」的句子，並互相練習對話。 4. 學會「ing」拼音的語詞應用。	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。	1	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量

<p>十三</p>	<p>二細膩無蝕本(四)青 紅燈</p>	<p>1. 能了解並熟悉本課課文和語詞。 2. 能說出語詞遊樂園裡的交通設施的講法。 3. 能說出「相招來開講」的句子，並互相練習對話。 4. 學會「ing」拼音的語詞應用。</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p>	<p>1</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量</p>
<p>十四</p>	<p>鬥陣聽故事二</p>	<p>1. 利用第三、四課所學的課文及語詞設計「我攞會曉矣二」的題目，幫助學生能再次複習並掌握課程要點。 2. 「鬥陣聽故事二」藉由熟悉的校園情境，帶出安全的主題，再延展至校外的交通安全，利用故事教導學生重視安全的觀念。 3. 以對話的方式，引導學生用閩南語複述故事內容，加強學生口語能力。</p>	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>	<p>1</p>	<p>1. 實作評量 2. 紙筆評量</p>
<p>十五</p>	<p>三臺灣的動物(五)長 尾山猴(環境教育)</p>	<p>1. 學會課文朗讀與歌唱，並能理解課文的含義，認識臺灣特有種臺灣藍鵲的形貌和特色。 2. 認識並會說本課臺灣動物的閩南語說法，並能舉出其他動物的閩南語說法。 3. 學會「相招來開講」例句的語詞替換。 4. 能正確的回答「練習」裡的題目。 5. 能辨認「un」、「uan」、「ong」的拼音與例詞。</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 3-2-1 能任唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p>	<p>1</p>	<p>1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量</p>

十六	三臺灣的動物(五)長尾山猴(環境教育)	<p>1. 學會課文朗讀與歌唱，並能理解課文的含義，認識臺灣特有種臺灣藍鵲的形貌和特色。</p> <p>2. 認識並會說本課臺灣動物的閩南語說法，並能舉出其他動物的閩南語說法。</p> <p>3. 學會「相招來開講」例句的語詞替換。</p> <p>4. 能正確的回答「練習」裡的題目。</p> <p>5. 能辨認「un」、「uan」、「ong」的拼音與例詞。</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-1 能任唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p>	1	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>
十七	三臺灣的動物(五)長尾山猴(環境教育)	<p>1. 學會課文朗讀與歌唱，並能理解課文的含義，認識臺灣特有種臺灣藍鵲的形貌和特色。</p> <p>2. 認識並會說本課臺灣動物的閩南語說法，並能舉出其他動物的閩南語說法。</p> <p>3. 學會「相招來開講」例句的語詞替換。</p> <p>4. 能正確的回答「練習」裡的題目。</p> <p>5. 能辨認「un」、「uan」、「ong」的拼音與例詞。</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-1 能任唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p>	1	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 遊戲評量</p>
十八	門陣聽故事三	<p>1. 「我擺會曉矣三」之設計，利用生動的情境圖與題目，為學生統整第五課所學過的知識，再提升學生閩南語程度。</p> <p>2. 透過全家到風景區遊玩的情境，帶領學生再次複習臺灣動物的特色，並了解這些動物都是臺灣珍貴的資產。</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p>	1	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 口頭評量</p>
十九	<p>唸謠-梅花鹿(環境教育)、親愛的爸爸(家政教育)</p> <p>△6/16(二)、6/17(三)期末評量</p>	<p>1. 藉由「梅花鹿」歌曲的情境，了解梅花鹿的外型和特性，並有臺灣保育類動物的基本認識。</p> <p>2. 藉由「親愛的爸爸」的情境，感謝父親的慈愛和關懷，教導學生對待父母須有孝順之心。</p>	<p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p>	1	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論發表</p>

二十	俗諺	1. 能理解閩南語的俗諺含義。 2. 能體會先民的智慧。	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。	1	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 實作評量
二十一	△6/30(二)休業式	1. 能理解閩南語的俗諺含義。 2. 能體會先民的智慧。	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。	1	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 實作評量

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 108 學年度【數學】學習領域課程計畫

(一) 四年級學習具體目標 (數學) 科

第一學期

1. 能在生活情境中理解並解決整數乘除和四則問題。
2. 能解決分數和小數相關問題。
3. 能認識三角形性質和解決角度相關問題。
4. 能解決長度、容量、重量相關問題。

第二學期

1. 能報讀生活中長條圖和折線圖。
2. 能解決一億以上的數及概數問題。
3. 能在具體情境中解決分數和小數相關問題。
4. 能做時間換算並解決相關加減問題。
5. 能解決圖形周長、面積、體積和單位換算問題。

(二) 四年級之各單元內涵分析

編寫者：(孫淑琴) 老師

重大議題：

170. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。

171. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)

172. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	單元 1 一億以內的數	1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。	N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數 (含億、兆)。 4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數 (含「億」、「兆」之位名)，並作位值單位的換算。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
二	單元 1 一億以內的數	1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。 3. 一億以內各數的大小比較。	N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數 (含億、兆)。 4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數 (含「億」、「兆」之位名)，並作位值單位的換算。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

三	單元 2 乘法	<p>1. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。</p> <p>2. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。</p>	<p>N-2-05 能理解乘、除直式計算。</p> <p>4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
四	單元 2 乘法	<p>1. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。</p> <p>2. 能在生活情境中，理解並熟練二位數以內乘以三位數有關的乘法問題。</p>	<p>N-2-05 能理解乘、除直式計算。</p> <p>4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
五	單元 3 角度	<p>1. 認識旋轉角。</p> <p>2. 使用量角器。</p>	<p>N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。</p> <p>S-2-03 能理解垂直與平行的意義。</p> <p>S-2-07 能理解旋轉角的意義。</p> <p>4-s-04 能認識「度」角度單位，使用量角器實測角度或畫出指定的角。</p> <p>4-s-05 能理解旋轉角（包括平角和周角）的意義。</p> <p>4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
六	單元 3 角度	<p>1. 使用量角器。</p> <p>2. 認識鈍角、銳角、平角和周角。</p> <p>3. 角度的計算。</p>	<p>N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。</p> <p>S-2-03 能理解垂直與平行的意義。</p> <p>S-2-07 能理解旋轉角的意義。</p> <p>4-s-04 能認識「度」角度單位，使用量角器實測角度或畫出指定的角。</p> <p>4-s-05 能理解旋轉角（包括平角和周角）的意義。</p> <p>4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

七	單元 4 除法	<p>1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。</p> <p>2. 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。</p>	<p>N-2-05 能理解乘、除的直式計算。</p> <p>4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
八	單元 4 除法	<p>1. 能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。</p>	<p>N-2-05 能理解乘、除的直式計算。</p> <p>4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
九	單元 5 三角形	<p>1. 認識並繪製基本三角形。</p> <p>2. 認識平面圖形全等的意義。</p>	<p>S-2-03 能理解垂直與平行的意義。</p> <p>S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。</p> <p>S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。</p> <p>S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</p> <p>4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。</p> <p>4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
十	加油小站一 評量週	<p>1. 複習單元 1~單元 5。</p>	<p>N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。</p> <p>N-2-05 能理解乘、除直式計算。</p> <p>N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

			<p>度之比較與計算。</p> <p>S-2-03 能理解垂直與平行的意義。</p> <p>S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。</p>		
十一	單元 6 分數	<p>1. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。</p> <p>2. 能將簡單分數標記在數線上。</p>	<p>N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。</p> <p>N-2-11 能理解分數之「整數相除」的意涵。</p> <p>N-2-16 能在數線上標記小數，並透過等值分數，標記簡單的分數。</p> <p>4-n-07理解分數之「整數相除」的意涵。4-n-08能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。4-n-10能將簡單分數標記在數線上。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
十二	單元 6 分數	<p>1. 能在具體平分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。</p> <p>2. 能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。</p>	<p>N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。</p> <p>N-2-11 能理解分數之「整數相除」的意涵。</p> <p>N-2-16 能在數線上標記小數，並透過等值分數，標記簡單的分數。</p> <p>4-n-07理解分數之「整數相除」的意涵。4-n-08能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。4-n-10能將簡單分數標記在數線上。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">十三</p>	<p style="text-align: center;">單元 7 容量和重量的計算</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決公升和毫公升兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。 2. 能解決公斤和公克兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。 	<p>N-2-18 能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。</p> <p>N-2-19 能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。</p> <p>N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題。</p> <p>4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。</p>	3	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">十四</p>	<p style="text-align: center;">單元 8 整數四則(家政教育)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決生活情境中整數四則的兩步驟問題。 2. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄。 3. 了解整數四則混合計算時，併式的約定。 4. 理解連乘、連除的計算。 	<p>N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題(含除法步驟)。</p> <p>N-2-07 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。</p> <p>A-2-02 能在具體情境中，理解乘法結合律，並運用於簡化計算。</p> <p>A-2-03 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。</p> <p>4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。</p> <p>4-n-05 能做整數四則混合計算(兩步驟)。</p> <p>4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。</p> <p>4-a-02 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。</p>	3	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">十五</p>	<p style="text-align: center;">單元 8 整數四則</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決生活情境中整數四則的兩步驟問題。 2. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄。 3. 了解整數四則混合計算時，併式的約定。 	<p>N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題(含除法步驟)。</p> <p>N-2-07 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。</p> <p>A-2-02 能在具體情境中，理解乘法結合律，並運用於簡化計算。</p> <p>A-2-03 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。</p>	3	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>

			<p>4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。</p> <p>4-n-05 能做整數四則混合計算（兩步驟）。</p> <p>4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。</p> <p>4-a-02 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。</p>		
十六	單元 9 小數	<p>1. 能在測量的情境中，認識二位小數。</p> <p>2. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。</p> <p>3. 能進行二位小數的大小比較。</p>	<p>N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>4-n-11 能認識二位小數與百分位的位名，並作比較。</p> <p>4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
十七	單元 9 小數	<p>1. 能解決二位小數的加法問題，並理解直式計算。</p> <p>2. 能解決二位小數的減法問題，並理解直式計算。</p>	<p>N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>4-n-11 能認識二位小數與百分位的位名，並作比較。</p> <p>4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
十八	單元 10 長度(性別平等教育)	<p>1. 認識 1 公里 (km) 的長度。</p> <p>2. 認識公里、公尺間的關係和換算。</p>	<p>N-2-17 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。</p> <p>4-n-14 能以複名數解決量（長度）的計算問題。</p> <p>4-n-15 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度的關係，並做相關的計算。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

十九	單元 10 長度	1. 公里和公尺的相關計算。	N-2-17 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。 4-n-14 能以複名數解決量（長度）的計算問題。 4-n-15 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度的關係，並做相關的計算。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
二十	加油小站二 評量週	1. 複習單元 6~單元 10。	N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。 N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。(同 S-2-08) N-2-23 能認識體積及體積單位「立方公分」。 N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。 N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。 N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題（不含除法）。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
二十一	補救教學	複習單元 1~單元 5。	N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。 N-2-05 能理解乘、除直式計算。 N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。 S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
二十二	補救教學	複習單元 6~單元 10。	N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。 N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。(同 S-2-08) N-2-23 能認識體積及體積單位「立方公分」。 N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。 N-2-24 能做時或分同單位的加減	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			計算。 N-2-25 能用複名數的方法處理量 相關的計算問題（不含除法）。		
--	--	--	---------------------------------------------	--	--

108 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	單元 1 統計圖表(生涯發展教育)	1. 能報讀生活中資料的統計圖。 2. 能報讀較複雜的長條圖。	D-2-02 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。 4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。 4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
二	單元 1 統計圖表	1. 能報讀折線圖。 2. 能報讀較複雜的折線圖。	D-2-02 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。 4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。 4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
三	單元 2 分數的加減和整數倍	1. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 2. 在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。 3. 在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。	N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
四	單元 2 分數的加減和整數倍	1. 在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。	N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

五	單元 3 概數(家政教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解概數的意義。 2. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。 	<p>N-2-08 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。</p> <p>4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。</p>	3	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
六	單元 3 概數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。 2. 能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。 3. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。 	<p>N-2-08 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。</p> <p>4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。</p>	3	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
七	單元 4 四邊形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解垂直與平行的意義。 2. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 3. 由平行的概念，認識簡單平面圖形。 4. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。 	<p>S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p> <p>S-2-03 能理解垂直與平行的意義。</p> <p>S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。</p> <p>S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。</p> <p>S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</p> <p>4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。</p> <p>4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。</p> <p>4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。</p> <p>4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖</p>	3	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>

			形。		
八	單元 4 四邊形	<p>1. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。</p> <p>2. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。</p>	<p>S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p> <p>S-2-03 能理解垂直與平行的意義。</p> <p>S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。</p> <p>S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。</p> <p>S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</p> <p>4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。</p> <p>4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。</p> <p>4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。</p> <p>4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
九	單元 5 小數乘以整數	<p>1. 能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>2. 能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>3. 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。</p>	<p>N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

+	評量週加油小站一	1. 複習單元一～單元五。	<p>N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。</p> <p>N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>D-2-02 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。</p> <p>N-2-08 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。</p> <p>S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。</p> <p>S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
十一	單元 6 周長和面積	<p>1. 能理解正方形和長方形的周長公式。</p> <p>2. 認識平方公分。</p> <p>3. 能理解長方形和正方形的面積公式。</p> <p>4. 了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。</p>	<p>N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。</p> <p>N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。</p> <p>4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並作相關計算。</p> <p>4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
十二	單元 6 周長和面積	1. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。	<p>N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。</p> <p>N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。</p> <p>4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並作相關計算。</p> <p>4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

十三	單元 7 一億以上的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 2. 從具體情境中，認識一兆以上各數的位名與位值。 3. 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。 	<p>N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。</p> <p>N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。</p> <p>4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含「億」、「兆」之位名），並做位值單位的換算。</p> <p>4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
十四	單元 8 時間的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。 2. 能解決時間量中二階單位之間的計算問題。 	<p>N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。</p> <p>N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題（不含除法）。</p> <p>4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題（不含除法）。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
十五	單元 8 時間的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。 2. 能解決時刻與時間量的加減問題。 	<p>N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。</p> <p>N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題（不含除法）。</p> <p>4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題（不含除法）。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
十六	單元 9 等值分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體平分的情境中，理解等值分數。 2. 能在具體情境中，進行分數的大小比較。 	<p>N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。</p> <p>4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
十七	單元 9 等值分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 2. 能將小數換成分數，解決生活上的問題。 	<p>N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。</p> <p>4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

十八	單元 10 立方公分	1. 透過直接比較或間接比較，認識物體的大小。 2. 透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體。 3. 透過點數活動，計算複合形體的體積。	N-2-23 能認識體積及體積單位「立方公分」。 4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十九	評量週加油小站二	1. 複習單元六～單元十。	N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。 N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。(同 S-2-08) N-2-23 能認識體積及體積單位「立方公分」。 N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。 N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。 N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題(不含除法)。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
二十	補救教學	複習單元一～單元五。	N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 D-2-02 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。 N-2-08 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減之估算。 S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
二十一	補救教學	複習單元六～單元十。	N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。 N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。(同 S-2-08)	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			<p>N-2-23 能認識體積及體積單位「立方公分」。</p> <p>N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。</p> <p>N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。</p> <p>N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題（不含除法）。</p>		
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 108 學年度【 自然 】學習領域課程計畫

(一) 四年級學習具體目標 (自然) 科

第一學期

1. 透過長期觀測月亮，歸納月相變化具有規律性。
2. 透過探索水域環境，察覺有水中生物生活在水域環境，並記錄觀察的結果。
3. 認識光各種特性，例：光是直線前進，光遇到較平滑的物體會反射，光由空氣中照入水中會產生折射。
4. 認識運輸工具的構造和功能，且可以比較不同運輸工具的差異

第二學期

1. 觀察自然界中的各種現象，發現日夜、四季等時間變化都有規律性的共同特徵。
2. 探索虹吸現象時，能觀察變化的過程，思考其中用到了連通管原理。
3. 藉由觀察昆蟲，認識昆蟲的生活及其一生的變化情形
4. 學習燈泡串聯與並聯的连接方式，了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響；學習電池串聯與並聯的连接方式，了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。

(二) 四年級之各單元內涵分析

編寫者：(林嘉筠)老師

重大議題：

4. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
5. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
6. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	第一單元:月亮 1. 認識月亮 《性別平等教育、環境教育、人權教育、生涯發展教育》	1. 學習使用指北針、高度角觀測器等工具測量月亮在空中的位置。 2. 透過實際觀測，發現月亮在天空中會東升西落。 3. 透過長期觀測月亮，歸納月相變化具有規律性。 4. 透過長期觀察發現，相同的月相大約經過 30 天會再出現。	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。	3	<紙筆測驗> 月相觀察、農曆日期是否會查閱。 <學習態度> 習作繳交狀況、上課筆記、上課發言、小組合作競賽。

二	<p>第一單元:月亮</p> <p>1. 認識月亮</p> <p>2. 觀測月亮</p> <p>《性別平等教育、環境教育、人權教育、生涯發展教育》</p>	<p>1. 學習使用指北針、高度角觀測器等工具測量月亮在空中的位置。</p> <p>2. 透過實際觀測，發現月亮在天空中會東升西落。</p> <p>3. 透過長期觀測月亮，歸納月相變化具有規律性。</p> <p>4. 透過長期觀察發現，相同的月相大約經過 30 天會再出現。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。</p> <p>1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。</p> <p>1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象做有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形，以及長期持續觀察月相，發現月相盈虧，具有週期性。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和每一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼?」、「怎麼會這樣?」等角度詢問，提出可探討的問題。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做?」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。</p>	3	<p><紙筆測驗></p> <p>月相觀察、農曆日期是否會查閱。</p> <p><學習態度></p> <p>習作繳交狀況、上課筆記、上課發言、小組合作競賽。</p>
三	<p>第一單元:月亮</p> <p>2. 觀測月亮</p> <p>《性別平等教育、環境教育、人權教育、生涯發展教育》</p>	<p>1. 學習使用指北針、高度角觀測器等工具測量月亮在空中的位置。</p> <p>2. 透過實際觀測，發現月亮在天空中會東升西落。</p> <p>3. 透過長期觀測月亮，歸納月相變化具有規律性。</p> <p>4. 透過長期觀察發現，相</p>	<p>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。</p> <p>1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。</p> <p>1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象做有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計</p>	3	<p><紙筆測驗></p> <p>月相觀察、農曆日期是否會查閱。</p> <p><學習態度></p> <p>習作繳交狀況、上課筆記、上課發言、小組合作競賽。</p>

		<p>同的月相大約經過 30 天會再出現。</p>	<p>、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形，以及長期持續觀察月相，發現月相盈虧，具有週期性。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和每一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。</p>		
四	<p>第一單元:月亮</p> <p>2. 觀測月亮</p> <p>《性別平等教育、環境教育、人權教育、生涯發展教育》</p>	<p>1. 學習使用指北針、高度角觀測器等工具測量月亮在空中的位置。</p> <p>2. 透過實際觀測，發現月亮在天空中會東升西落。</p> <p>3. 透過長期觀測月亮，歸納月相變化具有規律性。</p> <p>4. 透過長期觀察發現，相同的月相大約經過 30 天會再出現。</p>	<p>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。</p> <p>1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。</p> <p>1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象做有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形，以及長期持續觀察月相，發現月相盈虧，具有週期性。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和每一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p>	3	<p><紙筆測驗></p> <p>月相觀察紀錄、農曆日期是否會查閱。</p> <p><學習態度></p> <p>習作繳交狀況、上課筆記、上課發言、小組合作競賽。</p>

			<p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。</p>		
五	<p>第一單元:月亮</p> <p>3. 月相的變化</p> <p>《性別平等教育、環境教育、人權教育、生涯發展教育》</p>	<p>1. 學習使用指北針、高度角觀測器等工具測量月亮在空中的位置。</p> <p>2. 透過實際觀測，發現月亮在天空中會東升西落。</p> <p>3. 透過長期觀測月亮，歸納月相變化具有規律性。</p> <p>4. 透過長期觀察發現，相同的月相大約經過 30 天會再出現。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。</p> <p>1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形，以及長期持續觀察月相，發現月相盈虧，具有週期性。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p>	3	<p><紙筆測驗></p> <p>第一單元(月亮)測驗評量。</p> <p><學習態度></p> <p>習作繳交狀況、上課筆記、上課發言、小組合作競賽。</p>
六	<p>第二單元:水中生物</p> <p>1. 水中生物的生長環境</p> <p>《性別平等教育、環境教育、家政教育、海洋教育》</p>	<p>1. 認識不同的水域環境。</p> <p>2. 透過探索水域環境，察覺有水中生物生活在水域環境，並記錄觀察的結果。</p> <p>3. 觀察各種水生植物的生長方式，將水生植物分類。</p> <p>4. 經由觀察及操作的過程，探討各種水生植物有哪些特殊外形或構造可以適應水中生活。</p> <p>5. 透過觀察，探討水生動</p>	<p>1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象做有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>6-2-3-1 養成主動參與工作的習</p>	3	<p><紙筆測驗></p> <p>舉出哪些水中生物、共通性</p> <p><學習態度></p> <p>習作繳交狀況、上課筆記、上課發言、小組合作競賽。</p>

		<p>物的形態和運動方式。</p> <p>6. 比較魚類以及其他水生動物的呼吸方式。</p> <p>7. 能察覺愛護水中生物生長環境的重要性。</p>	<p>慣。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p>		
七	<p>第二單元:水中生物</p> <p>1. 水中生物的生長環境</p> <p>《性別平等教育、環境教育、家政教育、海洋教育》</p>	<p>1. 認識不同的水域環境。</p> <p>2. 透過探索水域環境，察覺有水中生物生活在水域環境，並記錄觀察的結果。</p> <p>3. 觀察各種水生植物的生長方式，將水生植物分類。</p> <p>4. 經由觀察及操作的過程，探討各種水生植物有哪些特殊外形或構造可以適應水中生活。</p> <p>5. 透過觀察，探討水生動物的形態和運動方式。</p> <p>6. 比較魚類以及其他水生動物的呼吸方式。</p> <p>7. 能察覺愛護水中生物生長環境的重要性。</p>	<p>1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象做有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和每一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p>	3	<p><紙筆測驗></p> <p>小型生態環境的佈置需要那些物件?</p> <p><學習態度></p> <p>習作繳交狀況、上課筆記、上課發言、小組合作競賽。</p>
八	<p>第二單元:水中生物</p> <p>2. 水生植物</p> <p>《性別平等教育、環境教育、家政教育、海洋教育》</p>	<p>1. 認識不同的水域環境。</p> <p>2. 透過探索水域環境，察覺有水中生物生活在水域環境，並記錄觀察的結果。</p> <p>3. 觀察各種水生植物的生長方式，將水生植物分類。</p> <p>4. 經由觀察及操作的過程，探討各種水生植物有哪些特殊外形或構造可以適應水中生活。</p> <p>5. 透過觀察，探討水生動物的形態和運動方式。</p> <p>6. 比較魚類以及其他水生</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。</p> <p>1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述(如同質料的物體，體積愈大則愈重……)。</p> <p>1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這球一定跳得高，因……)。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p>	3	<p><紙筆測驗></p> <p>不同水生植物之差異性</p> <p><學習態度></p> <p>習作繳交狀況、上課筆記、上課發言、小組合作競賽。</p>

		動物的呼吸方式。 7. 能察覺愛護水中生物生長環境的重要性。	5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。		
九	第二單元:水中生物 2. 水生植物 《性別平等教育、環境教育、家政教育、海洋教育》	1. 認識不同的水域環境。 2. 透過探索水域環境，察覺有水中生物生活在水域環境，並記錄觀察的結果。 3. 觀察各種水生植物的生長方式，將水生植物分類。 4. 經由觀察及操作的過程，探討各種水生植物有哪些特殊外形或構造可以適應水中生活。 5. 透過觀察，探討水生動物的形態和運動方式。 6. 比較魚類以及其他水生動物的呼吸方式。 7. 能察覺愛護水中生物生長環境的重要性。	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。 1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述(例如同質料的物體，體積愈大則愈重……)。 1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這球一定跳得高，因……)。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。	3	<紙筆測驗> 第二單元(水中生物)評量測驗。 <學習態度> 習作繳交狀況、上課筆記、上課發言、小組合作競賽。
十	△10/31(四)、11/1(五)期中評量 第二單元:水中生物 3. 水生動物 《性別平等教育、環境教育、家政教育、海洋教育》	1. 認識不同的水域環境。 2. 透過探索水域環境，察覺有水中生物生活在水域環境，並記錄觀察的結果。 3. 觀察各種水生植物的生長方式，將水生植物分類。 4. 經由觀察及操作的過程，探討各種水生植物有哪些特殊外形或構造可以適	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。 1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述(例如同質料的物體，體積愈大則愈重……)。 1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這球一定跳得高，因……)。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。	3	第一、二單元期中評量

		<p>應水中生活。</p> <p>5. 透過觀察，探討水生動物的形態和運動方式。</p> <p>6. 比較魚類以及其他水生動物的呼吸方式。</p> <p>7. 能察覺愛護水中生物生長環境的重要性。</p>	<p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p>		
十一	<p>第三單元:光的世界</p> <p>1. 光的行進</p> <p>《性別平等教育、環境教育、家政教育、生涯發展教育》</p>	<p>1. 知道自身會發光物體稱為「光源」。</p> <p>2. 察覺眼睛只能看見發光或反光的東西，有光源，眼睛才能看見物體。</p> <p>3. 了解光遇到不透明的物體時，會被阻擋而形成影子。</p> <p>4. 認識光各種特性，例：光是直線前進，光遇到較平滑的物體會反射，光由空氣中照入水中會產生折射。</p> <p>5. 觀察大自然中的彩虹，了解形成彩虹的條件，在戶外利用噴水器製造彩虹，並找尋生活中會產生類似彩虹色光的例子。</p>	<p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象做有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p>	3	<p><紙筆測驗></p> <p>舉出光是直線前進的例子。</p> <p><學習態度></p> <p>習作繳交狀況、上課筆記、上課發言、小組合作競賽。</p>
十二	<p>第三單元:光的世界</p> <p>2. 光的反射與折射</p> <p>《性別平等教育、環境教育、家政教育、生涯發展教育》</p>	<p>1. 知道自身會發光物體稱為「光源」。</p> <p>2. 察覺眼睛只能看見發光或反光的東西，有光源，眼睛才能看見物體。</p> <p>3. 了解光遇到不透明的物體時，會被阻擋而形成影子。</p> <p>4. 認識光各種特性，例：光是直線前進，光遇到較</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p>	3	<p><紙筆測驗></p> <p>分辨光反射、光折射生活中的例子。</p> <p><學習態度></p> <p>習作繳交狀況、上課筆記、上課發言、小組合作競賽。</p>

		<p>平滑的物體會反射，光由空氣中照入水中會產生折射。</p> <p>5. 觀察大自然中的彩虹，了解形成彩虹的條件，在戶外利用噴水器製造彩虹，並找尋生活中會產生類似彩虹色光的例子。</p>	<p>3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。</p> <p>4-2-1-2 認識科技的特性。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和每一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。</p> <p>7-2-0-1 利用科學知識處理問題(如由氣溫高低來考慮穿衣)。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p>	
<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">十三</p>	<p>第三單元:光的世界</p> <p>2. 光的反射與折射</p> <p>《性別平等教育、環境教育、家政教育、生涯發展教育》</p>	<p>1. 知道自身會發光物體稱為「光源」。</p> <p>2. 察覺眼睛只能看見發光或反光的東西，有光源，眼睛才能看見物體。</p> <p>3. 了解光遇到不透明的物體時，會被阻擋而形成影子。</p> <p>4. 認識光各種特性，例：光是直線前進，光遇到較平滑的物體會反射，光由空氣中照入水中會產生折射。</p> <p>5. 觀察大自然中的彩虹，了解形成彩虹的條件，在戶外利用噴水器製造彩虹，並找尋生活中會產生類似彩虹色光的例子。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。</p> <p>4-2-1-2 認識科技的特性。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和每一層的詢問，常會有許多的新發現。</p>	<p>3</p> <p><紙筆測驗></p> <p>舉出光是直線前進的例子。</p> <p><學習態度></p> <p>習作繳交狀況、上課筆記、上課發言、小組合作競賽。</p>

			<p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。</p> <p>7-2-0-1 利用科學知識處理問題(如由氣溫高低來考慮穿衣)。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p>		
<p>十四</p>	<p>第三單元:光的世界</p> <p>3. 美麗的色光</p> <p>《性別平等教育、環境教育、家政教育、生涯發展教育》</p>	<p>1. 知道自身會發光物體稱為「光源」。</p> <p>2. 察覺眼睛只能看見發光或反光的東西，有光源，眼睛才能看見物體。</p> <p>3. 了解光遇到不透明的物體時，會被阻擋而形成影子。</p> <p>4. 認識光各種特性，例：光是直線前進，光遇到較平滑的物體會反射，光由空氣中照入水中會產生折射。</p> <p>5. 觀察大自然中的彩虹，了解形成彩虹的條件，在戶外利用噴水器製造彩虹，並找尋生活中會產生類似彩虹色光的例子。</p>	<p>1-2-2-3 瞭解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致此種結果的原因。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和每一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。</p>	3	<p><紙筆測驗>如如何利用三稜鏡、手電筒、一張A4紙製造彩虹(寫出步驟)</p> <p><學習態度></p> <p>習作繳交狀況、上課筆記、上課發言、小組合作競賽。</p>

<p style="text-align: center;">十五</p>	<p>第三單元:光的世界</p> <p>3. 美麗的色光</p> <p>《性別平等教育、環境教育、家政教育、生涯發展教育》</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道自身會發光物體稱為「光源」。 2. 察覺眼睛只能看見發光或反光的東西，有光源，眼睛才能看見物體。 3. 了解光遇到不透明的物體時，會被阻擋而形成影子。 4. 認識光各種特性，例：光是直線前進，光遇到較平滑的物體會反射，光由空氣中照入水中會產生折射。 5. 觀察大自然中的彩虹，了解形成彩虹的條件，在戶外利用噴水器製造彩虹，並找尋生活中會產生類似彩虹色光的例子。 	<p>1-2-2-3 瞭解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致此種結果的原因。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。</p>	<p>3</p> <p><紙筆測驗></p> <p>第三單元(光的世界) 評量測驗</p> <p><學習態度></p> <p>習作繳交狀況、上課筆記、上課發言、小組合作競賽。</p>
<p style="text-align: center;">十六</p>	<p>第四單元:運輸工具與能源</p> <p>1. 運輸工具の種類與特性</p> <p>《性別平等教育、環境教育、家政教育、生涯發展教育》</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中各類運輸工具和特性。 2. 知道各種運輸工具的演進過程，了解運輸工具的發展除了在外形上產生轉變，選擇不同動力和能源也會促進運輸工具的演進。 3. 認識運輸工具的構造和功能，且可以比較不同運輸工具的差異。 4. 知道運輸工具動力的來源，並了解運輸工具使用的各種能源。 	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p> <p>2-2-6-2 認識運輸能源（如汽油）和運輸工具（如火車頭、車廂、軌道）。</p> <p>4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。</p> <p>4-2-1-2 認識科技的特性。</p> <p>4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。</p> <p>4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。</p>	<p>3</p> <p><紙筆測驗></p> <p>從家裡出發到學校，共使用了幾種需要能源的運輸工具和不需要能源的運輸工具。</p> <p><學習態度></p> <p>習作繳交狀況、上課筆記、上課發言、小組合作競賽。</p>

		<p>5. 認知生活上使用的某些能源會產生危害環境的物質，並學習節約能源的方法。</p> <p>6. 動手做創意玩具車，歸納出哪些動力能讓玩具車移動，並反推這些動力是否可應用於運輸工具。</p>	<p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p>	
十七	<p>第四單元:運輸工具與能源</p> <p>2. 運輸工具的構造</p> <p>3. 能源</p> <p>《性別平等教育、環境教育、家政教育、生涯發展教育、海洋教育》</p>	<p>1. 認識生活中各類運輸工具和特性。</p> <p>2. 知道各種運輸工具的演進過程，了解運輸工具的發展除了在外形上產生轉變，選擇不同動力和能源也會促進運輸工具的演進。</p> <p>3. 認識運輸工具的構造和功能，且可以比較不同運輸工具的差異。</p> <p>4. 知道運輸工具動力的來源，並了解運輸工具使用的各種能源。</p> <p>5. 認知生活上使用的某些能源會產生危害環境的物質，並學習節約能源的方法。</p> <p>6. 動手做創意玩具車，歸納出哪些動力能讓玩具車移動，並反推這些動力是否可應用於運輸工具。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變可能和溫度、水、空氣等都有關。</p> <p>2-2-6-2 認識運輸能源（如汽油）和運輸工具（如火車頭、車廂、軌道）。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>4-2-1-2 認識科技的特性。</p> <p>4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。</p> <p>4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。</p>	<p>3</p> <p><紙筆測驗></p> <p>從以前到現在交通工具(陸海空)演進過程。</p> <p><學習態度></p> <p>習作繳交狀況、上課筆記、上課發言、小組合作競賽。</p>

		<p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p>		
十八	<p>第四單元:運輸工具與能源</p> <p>3. 能源 《性別平等教育、環境教育、家政教育、生涯發展教育、海洋教育》</p>	<p>1. 認識生活中各類運輸工具和特性。</p> <p>2. 知道各種運輸工具的演進過程，了解運輸工具的發展除了在外形上產生轉變，選擇不同動力和能源也會促進運輸工具的演進。</p> <p>3. 認識運輸工具的構造和功能，且可以比較不同運輸工具的差異。</p> <p>4. 知道運輸工具動力的來源，並了解運輸工具使用的各種能源。</p> <p>5. 認知生活上使用的某些能源會產生危害環境的物質，並學習節約能源的方法。</p> <p>6. 動手做創意玩具車，歸納出哪些動力能讓玩具車移動，並反推這些動力是否可應用於運輸工具。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變可能和溫度、水、空氣等都有關。</p> <p>2-2-6-2 認識運輸能源（如汽油）和運輸工具（如火車頭、車廂、軌道）。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。</p> <p>4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試</p>	<p>3</p> <p><紙筆測驗> 從以前到現在交通工具演進過程。 <學習態度> 習作繳交狀況、上課筆記、上課發言、小組合作競賽。</p>

			<p>著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p>		
十九	<p>第四單元:運輸工具與能源</p> <p>3. 能源</p> <p>《性別平等教育、環境教育、家政教育、生涯發展教育、海洋教育》</p>	<p>1. 認識生活中各類運輸工具和特性。</p> <p>2. 知道各種運輸工具的演進過程，了解運輸工具的發展除了在外形上產生轉變，選擇不同動力和能源也會促進運輸工具的演進。</p> <p>3. 認識運輸工具的構造和功能，且可以比較不同運輸工具的差異。</p> <p>4. 知道運輸工具動力的來源，並了解運輸工具使用的各種能源。</p> <p>5. 認知生活上使用的某些能源會產生危害環境的物質，並學習節約能源的方法。</p> <p>6. 動手做創意玩具車，歸納出哪些動力能讓玩具車移動，並反推這些動力是否可應用於運輸工具。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變可能和溫度、水、空氣等都有關。</p> <p>2-2-6-2 認識運輸能源（如汽油）和運輸工具（如火車頭、車廂、軌道）。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。</p> <p>4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常</p>	3	<p><紙筆測驗></p> <p>第四單元(運輸工具和能源)評量測驗。</p> <p><學習態度></p> <p>習作繳交狀況、上課筆記、上課發言、小組合作競賽。</p>

			生活中的器具。		
二十	<p>△1/8(二)、1/9(三) 期末評量</p> <p>第四單元:運輸工具與能源</p> <p>3. 能源</p> <p>《性別平等教育、環境教育、家政教育、生涯發展教育、海洋教育》</p>	<p>1. 認識生活中各類運輸工具和特性。</p> <p>2. 知道各種運輸工具的演進過程，了解運輸工具的發展除了在外形上產生轉變，選擇不同動力和能源也會促進運輸工具的演進。</p> <p>3. 認識運輸工具的構造和功能，且可以比較不同運輸工具的差異。</p> <p>4. 知道運輸工具動力的來源，並了解運輸工具使用的各種能源。</p> <p>5. 認知生活上使用的某些能源會產生危害環境的物質，並學習節約能源的方法。</p> <p>6. 動手做創意玩具車，歸納出哪些動力能讓玩具車移動，並反推這些動力是否可應用於運輸工具。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變可能和溫度、水、空氣等都有關。</p> <p>2-2-6-2 認識運輸能源（如汽油）和運輸工具（如火車頭、車廂、軌道）。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。</p> <p>4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和每一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p>	3	第三、四單元期末評量

<p>二 十 一</p>	<p>第四單元:運輸工具與能源</p> <p>3. 能源 《性別平等教育、環境教育、家政教育、生涯發展教育、海洋教育》</p>	<p>1. 認識生活中各類運輸工具和特性。</p> <p>2. 知道各種運輸工具的演進過程，了解運輸工具的發展除了在外形上產生轉變，選擇不同動力和能源也會促進運輸工具的演進。</p> <p>3. 認識運輸工具的構造和功能，且可以比較不同運輸工具的差異。</p> <p>4. 知道運輸工具動力的來源，並了解運輸工具使用的各種能源。</p> <p>5. 認知生活上使用的某些能源會產生危害環境的物質，並學習節約能源的方法。</p> <p>6. 動手做創意玩具車，歸納出哪些動力能讓玩具車移動，並反推這些動力是否可應用於運輸工具。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變可能和溫度、水、空氣等都有關。</p> <p>2-2-6-2 認識運輸能源（如汽油）和運輸工具（如火車頭、車廂、軌道）。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。</p> <p>4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p>	<p>3</p>	<p><紙筆測驗></p> <p>第四單元(運輸工具和能源)評量測驗。</p> <p><學習態度></p> <p>習作繳交狀況、上課筆記、上課發言、小組合作競賽。</p>
<p>二 十 二</p>	<p>△1/20(-)休業式</p> <p>第四單元:運輸工具與能源</p> <p>3. 能源 《性別平等教育、環</p>	<p>1. 認識生活中各類運輸工具和特性。</p> <p>2. 知道各種運輸工具的演進過程，了解運輸工具的發展除了在外形上產生轉</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>2-2-3-1 認識物質除了外表特徵</p>	<p>3</p>	<p><紙筆測驗></p> <p>第四單元(運輸工具和能源)評量測驗。</p> <p><學習態度></p> <p>習作繳交狀況、上課</p>

<p>境教育、家政教育、生涯發展教育、海洋教育》</p>	<p>變，選擇不同動力和能源也會促進運輸工具的演進。</p> <p>3. 認識運輸工具的構造和功能，且可以比較不同運輸工具的差異。</p> <p>4. 知道運輸工具動力的來源，並了解運輸工具使用的各種能源。</p> <p>5. 認知生活上使用的某些能源會產生危害環境的物質，並學習節約能源的方法。</p> <p>6. 動手做創意玩具車，歸納出哪些動力能讓玩具車移動，並反推這些動力是否可應用於運輸工具。</p>	<p>之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變可能和溫度、水、空氣等都有關。</p> <p>2-2-6-2 認識運輸能源（如汽油）和運輸工具（如火車頭、車廂、軌道）。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。</p> <p>4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p>	<p>筆記、上課發言、小組合作競賽。</p>
------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

108 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	第一單元:時間 1. 自然界的規律性與時間 《生涯發展教育》	1. 觀察自然界中的各種現象,發現日夜、四季等時間變化都有規律性的共同特徵。 2. 古人利用自然界的規律性變化,制定出年、月、日、時、分等單位。 3. 認識時間的單位並知道為什麼要用不同的時間單位來表示時間。 4. 認識古人應用於生活中的計時工具有哪些並發現這些計時工具都有規律性變化的共同特徵。 5. 利用沙漏、單擺具有規律性來操作,並探討各有那些優點和缺點。 6. 認識現代計時工具的特徵及用途,了解時間管理的重要性並有效做好時間的規畫。	1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告,並能清楚的表達自己的意思。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察,進行引發變因改變的探究活動,並學習安排觀測的工作流程。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問,常會有許多的新發現。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值,持正向態度。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做?」,遇事先自行思考解決的辦法。	3	<紙筆測驗> 時間單位(素養)。 <學習態度> 習作繳交狀況、上課筆記、上課發言、小組合作競賽。
二	第一單元:時間 1. 自然界的規律性與時間 《生涯發展教育》	1. 觀察自然界中的各種現象,發現日夜、四季等時間變化都有規律性的共同特徵。 2. 古人利用自然界的規律性變化,制定出年、月、日、時、分等單位。 3. 認識時間的單位並知道為什麼要用不同的時間單位來表示時間。 4. 認識古人應用於生活中的計時工具有哪些並發現這些計時工具都有規律性變化的共同特徵。 5. 利用沙漏、單擺具有規律性來操作,並探討各有那些優點和缺點。 6. 認識現代計時工具的特徵及用途,了解時間管理的重要性並有效做好時間	1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告,並能清楚的表達自己的意思。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察,進行引發變因改變的探究活動,並學習安排觀測的工作流程。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問,常會有許多的新發現。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值,持正向態度。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做?」,遇事先自行思考解決的辦法。	3	<紙筆測驗> 時間單位(素養)。 <學習態度> 習作繳交狀況、上課筆記、上課發言、小組合作競賽。

		的規畫。			
三	<p>第一單元:時間</p> <p>2. 測量時間的方法</p> <p>《生涯發展教育》</p>	<p>1. 觀察自然界中的各種現象，發現日夜、四季等時間變化都有規律性的共同特徵。</p> <p>2. 古人利用自然界的規律性變化，制定出年、月、日、時、分等單位。</p> <p>3. 認識時間的單位並知道為什麼要用不同的時間單位來表示時間。</p> <p>4. 認識古人應用於生活中的計時工具有哪些並發現這些計時工具都有規律性變化的共同特徵。</p> <p>5. 利用沙漏、單擺具有規律性來操作，並探討各有那些優點和缺點。</p> <p>6. 認識現代計時工具的特徵及用途，了解時間管理的重要性並有效做好時間的規畫。</p>	<p>1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述（例如同質料的物體，體積愈大則愈重……）。</p> <p>1-2-3-2 能形成預測式的假設（例如這球一定跳得高，因……）。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p>	3	<p><紙筆測驗></p> <p>舉出規律性的變化。</p> <p><學習態度></p> <p>習作繳交狀況、上課筆記、上課發言、小組合作競賽。</p>
四	<p>第一單元:時間</p> <p>2. 測量時間的方法</p> <p>《生涯發展教育、資訊教育》</p>	<p>1. 觀察自然界中的各種現象，發現日夜、四季等時間變化都有規律性的共同特徵。</p> <p>2. 古人利用自然界的規律性變化，制定出年、月、日、時、分等單位。</p> <p>3. 認識時間的單位並知道為什麼要用不同的時間單位來表示時間。</p> <p>4. 認識古人應用於生活中的計時工具有哪些並發現這些計時工具都有規律性</p>	<p>1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述（例如同質料的物體，體積愈大則愈重……）。</p> <p>1-2-3-2 能形成預測式的假設（例如這球一定跳得高，因……）。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p>	3	<p><紙筆測驗></p> <p>舉出規律性的變化。</p> <p><學習態度></p> <p>習作繳交狀況、上課筆記、上課發言、小組合作競賽。</p>

		<p>變化的共同特徵。</p> <p>5. 利用沙漏、單擺具有規律性來操作，並探討各有那些優點和缺點。</p> <p>6. 認識現代計時工具的特徵及用途，了解時間管理的重要性並有效做好時間的規畫。</p>	<p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p>		
五	<p>第一單元:時間</p> <p>3. 計時工具與生活 《生涯發展教育、資訊教育》</p>	<p>1. 觀察自然界中的各種現象，發現日夜、四季等時間變化都有規律性的共同特徵。</p> <p>2. 古人利用自然界的規律性變化，制定出年、月、日、時、分等單位。</p> <p>3. 認識時間的單位並知道為什麼要用不同的時間單位來表示時間。</p> <p>4. 認識古人應用於生活中的計時工具有哪些並發現這些計時工具都有規律性變化的共同特徵。</p> <p>5. 利用沙漏、單擺具有規律性來操作，並探討各有那些優點和缺點。</p> <p>6. 認識現代計時工具的特徵及用途，了解時間管理的重要性並有效做好時間的規畫。</p>	<p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p> <p>4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。</p> <p>4-2-1-2 認識科技的特性。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼?」、「怎麼會這樣?」等角度詢問，提出可探討的問題。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p>	3	<p><紙筆測驗></p> <p>第一單元(時間)評量測驗。</p> <p><學習態度></p> <p>習作繳交狀況、上課筆記、上課發言、小組合作競賽。</p>
六	<p>第二單元:水的移動</p> <p>1. 毛細現象 《環境教育、海洋教育》</p>	<p>1. 察覺水能經由縫隙移動到各處，並以實驗驗證。</p> <p>2. 觀察用水管換水的情形，說明虹吸現象的規則。</p> <p>3. 探索虹吸現象時，能觀察變化的過程，思考其中用到了連通管原理。</p> <p>4. 觀察連通容器中的水位高度必定相等。</p> <p>5. 發現日常生活中利用連通管原理的實例。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。</p> <p>1-2-2-3 瞭解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致此種結果的原因。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p>	3	<p><紙筆測驗></p> <p>實驗記錄表格。</p> <p><學習態度></p> <p>習作繳交狀況、上課筆記、上課發言、小組合作競賽。</p>

			<p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p>		
七	<p>第二單元:水的移動</p> <p>1. 毛細現象</p> <p>《環境教育、海洋教育》</p>	<p>1. 察覺水能經由縫隙移動到各處，並以實驗驗證。</p> <p>2. 觀察用水管換水的情形，說明虹吸現象的規則。</p> <p>3. 探索虹吸現象時，能觀察變化的過程，思考其中用到了連通管原理。</p> <p>4. 觀察連通容器中的水位高度必定相等。</p> <p>5. 發現日常生活中利用連通管原理的實例。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。</p> <p>1-2-2-3 瞭解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致此種結果的原因。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>2-2-3-2 認識水的性質與其重要</p>	3	<p><紙筆測驗></p> <p>實驗記錄表格。</p> <p><學習態度></p> <p>習作繳交狀況、上課筆記、上課發言、小組合作競賽。</p>

			<p>性。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p>		
八	<p>第二單元:水的移動</p> <p>2. 虹吸現象</p> <p>《資訊教育、生涯發展教育、海洋教育》</p>	<p>1. 察覺水能經由縫隙移動到各處，並以實驗驗證。</p> <p>2. 觀察用水管換水的情形，說明虹吸現象的規則。</p> <p>3. 探索虹吸現象時，能觀察變化的過程，思考其中用到了連通管原理。</p> <p>4. 觀察連通容器中的水位高度必定相等。</p> <p>5. 發現日常生活中利用連通管原理的實例。</p>	<p>1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。</p> <p>1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可做不同的分類。</p> <p>1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述（例如同質料的物體，體積愈大則愈重……）</p> <p>1-2-3-2 能形成預測式的假設（例如這球一定跳得高，因……）</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現</p>	3	<p><紙筆測驗></p> <p>實驗記錄表格。</p> <p><學習態度></p> <p>習作繳交狀況、上課筆記、上課發言、小組合作競賽。</p>

			<p>。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。</p>		
九	<p>第二單元:水的移動</p> <p>2. 虹吸現象</p> <p>《資訊教育、生涯發展教育、海洋教育》</p>	<p>1. 察覺水能經由縫隙移動到各處，並以實驗驗證。</p> <p>2. 觀察用水管換水的情形，說明虹吸現象的規則。</p> <p>3. 探索虹吸現象時，能觀察變化的過程，思考其中用到了連通管原理。</p> <p>4. 觀察連通容器中的水位高度必定相等。</p> <p>5. 發現日常生活中利用連通管原理的實例。</p>	<p>1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。</p> <p>1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可做不同的分類。</p> <p>1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述（例如同質料的物體，體積愈大則愈重……）</p> <p>1-2-3-2 能形成預測式的假設（例如這球一定跳得高，因……）</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處</p>	3	<p><紙筆測驗></p> <p>第二單元(水的移動)。</p> <p><學習態度></p> <p>習作繳交狀況、上課筆記、上課發言、小組合作競賽。</p>

			理的習慣。		
+	<p>△4/16(四)、4/17(五)期中評量</p> <p>第二單元:水的移動</p> <p>2. 虹吸現象</p> <p>《資訊教育、生涯發展教育、海洋教育》</p>	<p>1. 察覺水能經由縫隙移動到各處，並以實驗驗證。</p> <p>2. 觀察用水管換水的情形，說明虹吸現象的規則。</p> <p>3. 探索虹吸現象時，能觀察變化的過程，思考其中用到了連通管原理。</p> <p>4. 觀察連通容器中的水位高度必定相等。</p> <p>5. 發現日常生活中利用連通管原理的實例。</p>	<p>1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。</p> <p>1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可做不同的分類。</p> <p>1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述（例如同質料的物體，體積愈大則愈重……）</p> <p>1-2-3-2 能形成預測式的假設（例如這球一定跳得高，因……）</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和每一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。</p>	3	第一、二單元期中測驗。

十一	<p>第三單元:昆蟲世界</p> <p>1. 認識昆蟲第一步 《環境教育》</p>	<p>1. 認識昆蟲外形的特徵。</p> <p>2. 藉由觀察昆蟲，認識昆蟲的生活及其一生的變化情形。</p> <p>3. 探討昆蟲和其他生物以及環境之間的關係。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。</p> <p>1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可做不同的分類。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。</p> <p>3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。</p> <p>4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和每一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p>	3	<p><紙筆測驗></p> <p>昆蟲的定義。</p> <p><學習態度></p> <p>習作繳交狀況、上課筆記、上課發言、小組合作競賽。</p>
十二	<p>第三單元:昆蟲世界</p> <p>1. 認識昆蟲第一步 《性別平等教育、生涯發展教育、環境教育》</p>	<p>1. 認識昆蟲外形的特徵。</p> <p>2. 藉由觀察昆蟲，認識昆蟲的生活及其一生的變化情形。</p> <p>3. 探討昆蟲和其他生物以及環境之間的關係。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。</p> <p>1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可做不同的分類。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出</p>	3	<p><紙筆測驗></p> <p>昆蟲的定義和例子。</p> <p><學習態度></p> <p>習作繳交狀況、上課筆記、上課發言、小組合作競賽。</p>

			<p>規則，提出結果。</p> <p>1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。</p> <p>3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。</p> <p>4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和每一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p>	
十三	<p>第三單元:昆蟲世界</p> <p>2. 昆蟲的一生 《性別平等教育、生涯發展教育、環境教育》</p>	<p>1. 認識昆蟲外形的特徵。</p> <p>2. 藉由觀察昆蟲，認識昆蟲的生活及其一生的變化情形。</p> <p>3. 探討昆蟲和其他生物以及環境之間的關係。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。</p> <p>1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可做不同的分類。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並</p>	<p>3</p> <p><紙筆測驗> 飼養和觀察昆蟲紀錄。</p> <p><學習態度> 習作繳交狀況、上課筆記、上課發言、小組合作競賽。</p>

			<p>學習安排觀測的工作流程。</p> <p>2-2-2-1 實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水分、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術。</p> <p>2-2-2-2 知道陸生（或水生）動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。</p> <p>2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。</p> <p>3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。</p> <p>4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和每一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p>		
十四	<p>第三單元:昆蟲世界</p> <p>3. 昆蟲與環境 《生涯發展教育、環境教育》</p>	<p>1. 認識昆蟲外形的特徵。</p> <p>2. 藉由觀察昆蟲，認識昆蟲的生活及其一生的變化情形。</p> <p>3. 探討昆蟲和其他生物以及環境之間的關係。</p>	<p>5-2-1-1 相信細心的觀察和每一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「</p>	3	<p><紙筆測驗></p> <p>第三單元(昆蟲)評量測驗。</p> <p><學習態度></p> <p>習作繳交狀況、上課筆記、上課發言、小</p>

			怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。		組合作競賽。
十五	<p>第四單元:神奇電力</p> <p>1. 電路的連接</p> <p>《生涯發展教育》</p>	<p>1. 了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。</p> <p>2. 學習燈泡串聯與並聯的連接方式，了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響；學習電池串聯與並聯的連接方式，了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。</p> <p>3. 將不同物體連接在電路中，如果燈泡會發光，表示物體容易導電，如果燈泡不發光，表示物體不易導電。</p> <p>4. 學會製作電路，使小馬達轉動。</p> <p>5. 認識日常生活中電池的種類與用途，以及廢電池的正確回收方式。</p> <p>6. 認識生活中有許多物品的設計利用不易導電的材料，可以避免觸電。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-3 瞭解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致此種結果的原因。</p> <p>1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述（例如同質料的物體，體積愈大則愈重……）。</p> <p>1-2-3-2 能形成預測式的假設（例如這球一定跳得高，因……）。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和每一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p>	3	<p><紙筆測驗></p> <p>通路和斷路的定義。</p> <p><學習態度></p> <p>習作繳交狀況、上課筆記、上課發言、小組合作競賽。</p>
十六	<p>第四單元:神奇電力</p> <p>1. 電路的連接</p> <p>《生涯發展教育、家政教育》</p>	<p>1. 了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。</p> <p>2. 學習燈泡串聯與並聯的連接方式，了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響；學習電池串聯與並聯的連接方式，了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-3 瞭解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致此種結果的原因。</p> <p>1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述（例如同質料的物體，體積愈大則愈重……）。</p> <p>1-2-3-2 能形成預測式的假設（例如這球一定跳得高，因……）。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，</p>	3	<p><紙筆測驗></p> <p>實驗記錄表格。</p> <p><學習態度></p> <p>習作繳交狀況、上課筆記、上課發言、小組合作競賽。</p>

		<p>3. 將不同物體連接在電路中，如果燈泡會發光，表示物體容易導電，如果燈泡不發光，表示物體不易導電。</p> <p>4. 學會製作電路，使小馬達轉動。</p> <p>5. 認識日常生活中電池的種類與用途，以及廢電池的正確回收方式。</p> <p>6. 認識生活中有許多物品的設計利用不易導電的材料，可以避免觸電。</p>	<p>做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p>		
十七	<p>第四單元:神奇電力</p> <p>1. 電路的連接</p> <p>《生涯發展教育、家政教育》</p>	<p>1. 了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。</p> <p>2. 學習燈泡串聯與並聯的連接方式，了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響；學習電池串聯與並聯的連接方式，了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。</p> <p>3. 將不同物體連接在電路中，如果燈泡會發光，表示物體容易導電，如果燈泡不發光，表示物體不易導電。</p> <p>4. 學會製作電路，使小馬達轉動。</p> <p>5. 認識日常生活中電池的種類與用途，以及廢電池的正確回收方式。</p> <p>6. 認識生活中有許多物品的設計利用不易導電的材料，可以避免觸電。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-3 瞭解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致此種結果的原因。</p> <p>1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述（例如同質料的物體，體積愈大則愈重……）。</p> <p>1-2-3-2 能形成預測式的假設（例如這球一定跳得高，因……）。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價</p>	3	<p><紙筆測驗></p> <p>實驗記錄表格。</p> <p><學習態度></p> <p>習作繳交狀況、上課筆記、上課發言、小組合作競賽。</p>

			值，持正向態度。		
十八	<p>第四單元:神奇電力</p> <p>2. 哪些物體會導電</p> <p>3. 電在生活中的應用</p> <p>《生涯發展教育、家政教育、資訊教育、性別平等教育》</p>	<p>1. 了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。</p> <p>2. 學習燈泡串聯與並聯的連接方式，了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響；學習電池串聯與並聯的連接方式，了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。</p> <p>3. 將不同物體連接在電路中，如果燈泡會發光，表示物體容易導電，如果燈泡不發光，表示物體不易導電。</p> <p>4. 學會製作電路，使小馬達轉動。</p> <p>5. 認識日常生活中電池的種類與用途，以及廢電池的正確回收方式。</p> <p>6. 認識生活中有許多物品的設計利用不易導電的材料，可以避免觸電。</p>	<p>2-2-5-1 利用折射、色散，電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的瞭解，再藉此瞭解來著手改進。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。</p> <p>4-2-1-2 認識科技的特性。</p> <p>4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。</p> <p>4-2-2-2 認識家庭常用的產品。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p>	3	<p><紙筆測驗></p> <p>第四單元(神奇電力)評量測驗。</p> <p><學習態度></p> <p>習作繳交狀況、上課筆記、上課發言、小組合作競賽。</p>
十九	<p>△6/16(二)、6/17(三)期末評量</p> <p>第四單元:神奇電力</p> <p>2. 哪些物體會導電</p> <p>3. 電在生活中的應用</p> <p>《生涯發展教育、家政教育、資訊教育、性別平等教育》</p>	<p>1. 了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。</p> <p>2. 學習燈泡串聯與並聯的連接方式，了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響；學習電池串聯與並聯的連接方式，了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。</p>	<p>2-2-5-1 利用折射、色散，電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的瞭解，再藉此瞭解來著手改進。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是</p>	3	<p>第三、四單元期末評量</p>

		<p>3. 將不同物體連接在電路中，如果燈泡會發光，表示物體容易導電，如果燈泡不發光，表示物體不易導電。</p> <p>4. 學會製作電路，使小馬達轉動。</p> <p>5. 認識日常生活中電池的種類與用途，以及廢電池的正確回收方式。</p> <p>6. 認識生活中有許多物品的設計利用不易導電的材料，可以避免觸電。</p>	<p>由某些變因的改變所促成的。</p> <p>4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。</p> <p>4-2-1-2 認識科技的特性。</p> <p>4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。</p> <p>4-2-2-2 認識家庭常用的產品。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p>		
二十	<p>第四單元:神奇電力</p> <p>2. 哪些物體會導電</p> <p>3. 電在生活中的應用 《生涯發展教育、家政教育、資訊教育、性別平等教育》</p>	<p>1. 了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。</p> <p>2. 學習燈泡串聯與並聯的連接方式，了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響；學習電池串聯與並聯的連接方式，了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。</p> <p>3. 將不同物體連接在電路中，如果燈泡會發光，表示物體容易導電，如果燈泡不發光，表示物體不易導電。</p> <p>4. 學會製作電路，使小馬達轉動。</p> <p>5. 認識日常生活中電池的種類與用途，以及廢電池的正確回收方式。</p> <p>6. 認識生活中有許多物品的設計利用不易導電的材料，可以避免觸電。</p>	<p>2-2-5-1 利用折射、色散，電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的瞭解，再藉此瞭解來著手改進。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。</p> <p>4-2-1-2 認識科技的特性。</p> <p>4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。</p> <p>4-2-2-2 認識家庭常用的產品。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常</p>	3	小組競賽

			生活中的器具。		
二十一	<p>△6/30(二)休業式</p> <p>第四單元:神奇電力</p> <p>2. 哪些物體會導電</p> <p>3. 電在生活中的應用</p> <p>《生涯發展教育、家政教育、資訊教育、性別平等教育》</p>	<p>1. 了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。</p> <p>2. 學習燈泡串聯與並聯的連接方式，了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響；學習電池串聯與並聯的連接方式，了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。</p> <p>3. 將不同物體連接在電路中，如果燈泡會發光，表示物體容易導電，如果燈泡不發光，表示物體不易導電。</p> <p>4. 學會製作電路，使小馬達轉動。</p> <p>5. 認識日常生活中電池的種類與用途，以及廢電池的正確回收方式。</p> <p>6. 認識生活中有許多物品的設計利用不易導電的材料，可以避免觸電。</p>	<p>2-2-5-1 利用折射、色散，電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的瞭解，再藉此瞭解來著手改進。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。</p> <p>4-2-1-2 認識科技的特性。</p> <p>4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。</p> <p>4-2-2-2 認識家庭常用的產品。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p>	3	小組競賽

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 108 學年度【社會】學習領域課程計畫

(一) 四年級學習具體目標 (社會) 科

第一學期

1. 了解家鄉所具備的自然與人文特性，以及家鄉聚落形成與生活需求間的關聯性，並熟悉使用地圖的各種技巧。
2. 認識家鄉的自然環境，並從探究家鄉的地形、氣候與水資源等，發現自然環境與生活的相互關係。
3. 認識家鄉產業的特色、合作與競爭關係及發展與挑戰問題，進一步覺察產業與生活的關係。
4. 從家鄉文物中看先民生活方式，先民的智慧與風俗民情，了解今昔之不同。
5. 認識家鄉的節慶與民俗活動，進而發現不同群體的節慶與民俗活動所蘊含的意義及特色。

第二學期

1. 了解家鄉人口的分布及組成情形，並藉由各地縣市資料說明人口結構的概念，進而了解家鄉人口的變遷狀況。
2. 認識縣(市)政府、縣(市)議會、民間團體的工作重點與功能。
3. 能由都市與鄉村、現代與過去比較居民如何因為時間與空間上的不同，而有著不同的生活方式，了解人類生活型態與自然環境、歷史發展等因素之間的密切關聯。
4. 了解家鄉發展中所面臨的問題與挑戰，知道居民們關心家鄉的方式、解決問題的方法、應有的態度。

(二) 四年級之各單元內涵分析

編寫者：(郭芳村) 老師

重大議題：

173. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
174. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
175. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期					
週次	單元活動 主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)

一	第一單元 家鄉的地名與位置 第一課 家鄉的地名 【環境教育】	1. 了解家鄉的定義。 2. 覺察家鄉與個人經歷感受的關聯。 3. 說出自己的家鄉。 4. 了解聚落形成的條件與人們生活需求的關聯。 5. 檢視居住地方聚落形成原因與發展歷史。	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。	3	作業評量 口頭報告 角色扮演 紙筆測驗
二	第一單元 家鄉的地名與位置 第一課 家鄉的地名 【環境教育】	1. 說出常見的地名由來類型。 2. 檢視自己居住地方的地名由來。 3. 了解地名與當地人文、自然特性的關聯性。	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。	3	作業評量 口頭報告 角色扮演 紙筆測驗
三	第一單元 家鄉的地名與位置 第二課 地圖上的家鄉 【環境教育】	1. 了解各種不同地圖的類型與適用時機。 2. 能在地圖上指出家鄉的位置。 3. 能說出地圖上各種符號的意義。 4. 能說出地圖四要素。 5. 運用圖名、方向標、圖例、比例尺閱讀地圖上的資訊。 6. 透過家鄉地圖說出家鄉的地理資訊。 7. 閱讀簡略平面地圖。 8. 能透過比例尺估算出實際的距離。	1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。	3	紙筆評量 口頭報告 紙筆測驗
四	第二單元 家鄉的自然環境 第一課 地形與生活 【環境教育】	1. 認識地形類別與特徵。 2. 觀察家鄉的主要地形。 3. 描述家鄉地形的特色。 4. 探究家鄉土地利用情形。 5. 了解地形與居民生活的關係。 6. 探討家鄉土地利用的問題。	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	3	紙筆測驗 實作
五	第二單元 家鄉的自然環境 第一課 地形與生活 【海洋教育】	1. 了解天氣與氣候的意義。 2. 認識觀測天氣的工具與方法。 3. 探究家鄉氣候的特徵。 4. 了解人類適應氣候的方式。 5. 探究氣象災害對生活的影響。	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異	3	紙筆測驗 報告 實作
六	第二單元 家鄉的自然環境 第三課 水資源與生活 【海洋教育】	1. 認識家鄉的河川、湖泊、水庫與海洋等水資源。 2. 描述家鄉河岸、海岸景觀特色。 3. 說明家鄉水資源與生活的關係。 4. 探究家鄉水資源的流失問題。 5. 學習愛護家鄉水資源的方法。 6. 落實日常節約用水行動。	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。	3	紙筆測驗 報告 實作
七	第三單元 家鄉的開發 第一課 家鄉開發的文物 【環境教育】	1. 認識地方文史工作室的功能與文史工作者的工作內容。 2. 了解如何藉由地方文史工作室，了解家鄉早期文物。 3. 能說出早期文物的功能、使用方法與時間。 4. 會比較古今文物不同之處。	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	3	口頭報告 習作評量

		<p>5. 了解早期的文件資料，包括文字、碑文、地圖、圖畫、照片、契約等。</p> <p>6. 了解早期的器物包括生活用品、工具和玩具等。</p> <p>7. 能藉由早期文件、器物了解先民的生活方式。</p> <p>8. 能藉由早期文件、器物了解先民的智慧。</p> <p>9. 能藉由早期的歌謠、童謠、諺語內容，了解先民的風俗民情、生活方式。</p> <p>10. 能藉由觀察今、昔照片，說出今、昔居民不同的生活方式、使用的器物、文件和穿著等等。</p>			
八	<p>第三單元 家鄉的開發 第二課 家鄉開發的故事 【環境教育】</p>	<p>1. 能藉由閱讀與討論，了解家鄉早期開墾的情形。</p> <p>2. 會蒐集家鄉開發相關資料，與老師同學共同討論。</p> <p>3. 認識先民開發土地過程中，興建埤塘的原因與其產生的功效。</p> <p>4. 認識早期水利工具及工程建設。</p> <p>5. 了解先民選擇靠近河川定居，是因為方便取水生存、生活。</p> <p>6. 了解人口增多，形成聚落的原因。</p> <p>7. 了解聚落形成後，商業行為增加，買賣興盛，形成商店街，擴大成為城鎮的過程。</p> <p>8. 認識先民開發過程中的信仰。</p> <p>9. 了解先民多元信仰的因素。</p> <p>10. 認識先民開發過程中的教育場所與教育方式。</p> <p>11. 了解開發過程中衝突的原因。</p> <p>12. 能效法先民為家鄉努力付出的精神。</p> <p>13. 認識開發家鄉的重要人物或事件。</p>	<p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</p> <p>2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p>	3	口頭報告 習作評量
九	<p>第三單元 家鄉的開發 第二課 家鄉開發的故事 【環境教育】</p>	<p>1. 能藉由閱讀與討論，了解家鄉早期開墾的情形。</p> <p>2. 會蒐集家鄉開發相關資料與老師同學共同討論。</p> <p>3. 認識先民開發土地過程中，興建埤塘的原因與功效。</p> <p>4. 認識早期水利工具及工程建設。</p> <p>5. 了解先民選擇靠近河川定居，是因為方便取水生存、生活。</p> <p>6. 了解人口增多，形成聚落的原因。</p> <p>7. 了解聚落形成後，商業行為增加，買賣興盛，形成商店街，擴大成為城鎮的過程。</p>	<p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</p> <p>2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p>	3	口頭報告 習作評量

十	<p>△10/31(四)、11/1(五)期中評量</p> <p>第三單元 家鄉的開發 第二課 家鄉開發的故事 【環境教育】</p>	<p>8. 認識先民開發過程中的信仰。 9. 了解先民多元信仰的因素。 10. 認識先民開發過程中的教育場所與教育方式。 11. 了解開發過程中衝突的原因。 12. 能效法先民為家鄉努力付出的精神。 13. 認識開發家鄉的重要人物或事件。</p>	<p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p>	3	口頭報告 紙筆測驗
十一	<p>第四單元 家鄉的產業 第一課 家鄉產業與生活 【生涯發展教育】 【海洋教育】</p>	<p>1. 認識家鄉的產業活動。 2. 觀察家鄉產業的特色。 3. 了解家鄉水產買賣活動。 4. 認識不同類型的工作內容。 5. 說明家鄉產業與環境的關係。 6. 覺察家鄉產業提供居民生活所需。 7. 了解家鄉產業間的合作與競爭關係。 8. 觀察家鄉服務業所提供的服務項目。 9. 認識不同類型產業之間的分工合作方式。 10. 了解家鄉產業之間競爭關係。</p>	<p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p>	3	口頭報告 紙筆測驗
十二	<p>第四單元 家鄉的產業 第二課 家鄉產業的發展 【生涯發展教育】 【環境教育】</p>	<p>1. 說明家鄉產業面臨的挑戰。 2. 探究家鄉產業的創新發展。 3. 列舉家鄉特產及其形成原因。</p>	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p>	3	口頭報告 紙筆測驗 實作評量
十三	<p>第四單元 家鄉的產業 第二課 家鄉產業的發展 【生涯發展教育】 【環境教育】</p>	<p>1. 了解各行各業重視誠信的重要。 2. 覺察行行出狀元的意義。 3. 尊重並感謝各行各業的工作者。</p>	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p>	3	口頭報告 紙筆測驗 實作評量
十四	<p>第五單元 家鄉的名勝古蹟 第一課 認識名勝與古蹟 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>1. 了解名勝、古蹟的意義。 2. 認識家鄉的名勝與古蹟。 3. 觀察家鄉名勝、古蹟的特色。 4. 覺察家鄉名勝、古蹟的價值。</p>	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p>	3	紙筆測驗 發表 實作評量
十五	<p>第五單元 家鄉的名勝古蹟 第一課 認識名勝與古蹟 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>1. 欣賞家鄉名勝古蹟之美。 2. 學習探訪名勝古蹟的方法。 3. 學習探究家鄉古蹟並了解家鄉的歷史與故事。</p>	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p>	3	紙筆測驗 發表 實作評量

十六	第五單元 家鄉的名勝古蹟 第二課 愛護名勝與古蹟 【資訊教育】 【環境教育】	1. 覺察家鄉名勝、古蹟破壞問題。 2. 了解家鄉名勝、古蹟的重要性。 3. 學習愛護名勝、古蹟的方法。	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	3	紙筆測驗 報告 實作評量
十七	第五單元 家鄉的名勝古蹟 第二課 愛護名勝與古蹟 【資訊教育】 【環境教育】	1. 了解家鄉名勝、古蹟的重要性。 2. 探究家鄉名勝古蹟的特色。 3. 用文字、圖像介紹家鄉的名勝古蹟。 4. 欣賞家鄉名勝古蹟之美。	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	3	紙筆測驗 報告 實作評量
十八	第六單元 家鄉的節慶與民俗活動 第一課 傳統節慶 【家政教育】 【海洋教育】	1. 認識家鄉傳統節慶的意義。 2. 了解傳統節慶的由來與習俗活動。 3. 認識原住民族傳統節慶與特色。	2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	3	紙筆測驗 發表 實作評量
十九	第六單元 家鄉的節慶與民俗活動 第一課 傳統節慶 【家政教育】 【海洋教育】	1. 認識新住民傳統節慶與特色。 2. 了解傳統節慶的變遷。 3. 探究傳統節慶與居民生活關係。	2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	3	紙筆測驗 發表 實作評量
二十	△1/8(二)、 1/9(三)期末評量 第六單元 家鄉的節慶與民俗活動 第二課 民俗活動 【家政教育】 【海洋教育】	1. 認識家鄉的民俗活動。 2. 表演並嘗試練習常見的民俗活動。 3. 能說明家鄉民俗技藝的內容與特色。	2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	3	紙筆測驗 報告 實作評量
二十一	第六單元 家鄉的節慶與民俗活動 第二課 民俗活動 【家政教育】 【海洋教育】	1. 能說明家鄉民間戲曲的內容與特色。 2. 能說出家鄉民俗藝品的種類與特色。 3. 能說明家鄉民俗活動的意義及其與生活的關係。 4. 能覺察傳承家鄉民俗重要性。	2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	3	紙筆測驗 報告 實作評量
二十二	△1/20(一)休業式 第六單元 家鄉的節慶與民俗活動 第二課 民俗活動 【家政教育】	1. 能說明家鄉民間戲曲的內容與特色。 2. 能說出家鄉民俗藝品的種類與特色。 3. 能說明家鄉民俗活動的意義及其與生活的關係。 4. 能覺察傳承家鄉民俗重要性。	2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	1	紙筆測驗 報告 實作評量

	【海洋教育】				
--	--------	--	--	--	--

108 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	第一單元 家鄉的人口 第一課 認識家鄉的人口 【資訊教育】	1. 能運用各種調查方式蒐集家鄉的人口資料。 2. 能了解家鄉人口的分布。 3. 閱讀家鄉的人口統計資料與圖表。	1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。	3	口頭評量 資料蒐集 習作評量
二	第一單元 家鄉的人口 第二課 家鄉的人口組成 【性別平等教育】	1. 能說明家鄉人口組成狀況。 2. 能透過圖表說明家鄉人口的結構。 3. 了解家鄉人口性別、教育程度的轉變情形。 4. 能說明家鄉居民主要從事的產業活動。	1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。	3	口頭評量 資料蒐集 習作評量
三	第一單元 家鄉的人口 第三課 家鄉的人口變遷 【環境教育】	1. 能了解家鄉人口出生與死亡的變化。 2. 探究影響家鄉人口出生與死亡的原因，以及目前政府推動的人口政策。 3. 了解影響一地人口移入與移出的原因，以及目前政府推動的政策。	1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。	3	口頭評量 資料蒐集 習作評量
四	第二單元 家鄉的機關 第一課 認識家鄉的機關 【資訊教育】	1. 縣(市)長產生方式與負責的工作。 2. 認識縣市政府所在位置與官方網站。 3. 了解縣(市)政府各機關的功能與主要負責的工作。	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。	3	口頭評量 資料蒐集 角色扮演 習作評量
五	第二單元 家鄉的機關 第一課 認識家鄉的機關 【資訊教育】	1. 認識議員的產生方式與議會組成運作。 2. 了解縣(市)議員監督市政與為民服務的工作。 3. 透過閱讀課文，認識家鄉的機關，並了解各機關的服務項目與內容。 4. 了解家鄉民間團體組成的原因，以及和政府機關的關係。	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。	3	口頭評量 資料蒐集
六	第二單元 家鄉的機關 第二課 家鄉機關與居民的 生活 【資訊教育】	1. 了解機關為處理重大問題而分工合作。 2. 能善用家鄉各種資源與服務工作。 3. 與機關相互合作，並透過管道反應不合理事務。	6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。	3	口頭評量 習作評量

七	第三單元 家鄉的交通 第一課 家鄉的運輸設施 【環境教育】	1. 認識家鄉運輸設施功能與重要性。 2. 覺察交通運輸工具的發展與轉變。 3. 分享使用大眾運輸工具的經驗。	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。	3	口頭評量 資料蒐集
八	第三單元 家鄉的交通 第一課 家鄉的運輸設施 【環境教育】	1. 覺察運輸設施與地理環境的關係。 2. 說明不同地區交通設施的差異性。 3. 覺察運輸設施與人口分布的關係。 4. 發現家鄉的交通問題與改善方法。	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	3	口頭評量 資料蒐集 習作評量
九	第三單元 家鄉的交通 第二課 家鄉的通訊設施 【資訊教育】 【環境教育】	1. 了解家鄉通訊設施功能與重要性。 2. 覺察通訊設施與地理環境的關係。 3. 說明不同地區通訊設施的差異性。 4. 覺察通訊工具對生活帶來的影響。 5. 了解濫用通訊工具所造成的問題。 6. 發揮公德遵守安全有禮的通訊規範。 7. 善用運輸與通訊工具規畫探訪活動。 8. 能在生活中實地進行探訪家鄉活動。	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	3	口頭評量 習作評量
十	△4/16(四)、 4/17(五)期中評量 第三單元 家鄉的交通 第二課 家鄉的通訊設施 【資訊教育】 【環境教育】	1. 了解學習社會我有絕招「如何探訪家鄉」步驟。 2. 能善用家鄉的運輸與通訊工具，規畫探訪活動。 3. 能在生活中實地進行探訪家鄉活動。	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	3	口頭評量 實作評量
十一	第四單元 鄉親的生活 第一課 生活的地區差異 【海洋教育】 【環境教育】	1. 了解都市與鄉村居民的生活方式。 2. 舉例說明自然環境如何影響家鄉居民的生活型態。 3. 描述家鄉居民的生活型態。	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	3	口頭評量
十二	第四單元 鄉親的生活 第一課 生活的地區差異 【海洋教育】 【環境教育】	1. 了解都市與鄉村居民的生活方式。 2. 舉例說明自然環境如何影響家鄉居民的生活型態。 3. 描述家鄉居民的生活型態。	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	3	口頭評量 實作評量 習作評量

十三	<p>第四單元 鄉親的生活 第二課 生活的變遷 【環境教育】</p>	<p>1. 了解家鄉居民從過去到現代的生活方式、商業活動與產業的變遷。 2. 覺察生活方式的變遷如何影響家鄉居民的人際互動關係。 3. 舉例說明外來文化如何影響家鄉居民的生活。</p>	<p>2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p>	3	口頭評量 習作評量
十四	<p>第五單元 家鄉居民的休閒活動 第一課 鄉親的休閒活動 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】</p>	<p>1. 描述家鄉有哪些著名的休閒活動場所。 2. 了解家鄉休閒活動的類型。 3. 覺察家鄉休閒活動與居民生活的關係。</p>	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p>	3	口頭評量 資料蒐集
十五	<p>第五單元 家鄉居民的休閒活動 第一課 鄉親的休閒活動 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】</p>	<p>1. 描述家鄉有哪些著名的休閒活動場所。 2. 了解家鄉休閒活動的類型。 3. 覺察家鄉休閒活動與居民生活的關係。</p>	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p>	3	口頭評量 資料蒐集 習作評量
十六	<p>第五單元 家鄉居民的休閒活動 第二課 參與家鄉休閒活動 【資訊教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】</p>	<p>1. 熟悉各種獲得家鄉休閒活動資訊的途徑。 2. 了解參與休閒活動的注意事項。 3. 探討如何結合休閒，發展家鄉特色。 4. 熟悉進行分組討論的技巧。</p>	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。</p>	3	口頭評量 資料蒐集 角色扮演 習作評量
十七	<p>第六單元 家鄉的未來 第一課 家鄉發展的問題 【環境教育】</p>	<p>1. 覺察家鄉發展的問題。 2. 探究家鄉土地過度開發問題及其可能造成的危害。</p>	<p>4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p>	3	口頭評量 資料蒐集
十八	<p>第六單元 家鄉的未來 第一課 家鄉發展的問題 【環境教育】</p>	<p>1. 發覺家鄉水汙染成因及其危害。 2. 發覺家鄉土地汙染成因及其危害。 3. 探究家鄉環境汙染防治方法。 4. 覺察傳統文化流失的原因 5. 探究發揚傳統文化的方法。</p>	<p>4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p>	3	口頭評量 資料蒐集 習作評量
十九	<p>△6/16(二)、 6/17(三)期末評量 第六單元 家鄉的未來 第二課 家鄉新生活 【環境教育】</p>	<p>1. 覺察家鄉開發面臨的兩難問題。 2. 探究凝聚家鄉開發共識的方法。 3. 能探究家鄉政府與民間的環保行動作為。 4. 能力行日常生活的環保行動。</p>	<p>8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p>	3	口頭評量 角色扮演

二十	第六單元 家鄉的未來 第二課 家鄉新生活 【環境教育】	1. 能列舉家鄉的自然與人文特色。 2. 能記錄並蒐集家鄉特色資料。 3. 能與人分享家鄉之美。	8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	3	口頭評量 實作評量 習作評量
二十一	△6/30(二)休業式 第六單元 家鄉的未來 第二課 家鄉新生活 【環境教育】	1. 能列舉家鄉的自然與人文特色。 2. 能記錄並蒐集家鄉特色資料。 3. 能與人分享家鄉之美。	8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1	口頭評量 實作評量 習作評量

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 108 學年度【藝術與人文】學習領域課程計畫

(一)四年級學習具體目標 (美勞) 科

第一學期

1. 較有計畫的選擇適切的媒材與處理技法，製作傳達讓生活更豐富的作品，美化生活。
2. 透過觀察藝術作品，認識色彩之配色原則、生活中美的原則運用。
3. 探索生活週遭藝術活動之美；說出其特徵與個人感受。
4. 欣賞生活的各種美的感受活動與內容，並利用作品傳達感受、佈置生活環境。

第二學期

1. 探索與構思如何以創意呈現主題，並以日常生活中各種媒材，從事各種綜合表現。
2. 從表現體驗中，探索自我獨特的創意，並能確認所喜愛的美感形式。
3. 透過平面與立體作品，瞭解藝術作品中的創意表現。
4. 利用生活中的媒材創作，了解環境保護的重要。

(二)四年級之各單元內涵分析

編寫者：(陳雅君)老師

重大議題：

176. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
177. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
178. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一至三	一、校園之美 【人權教育】 【環境教育】	1. 能探索校園中的景物之美。 2. 能探索校園景物的「造形」、「色調」、「材質」、「形式」。 3. 能探索陽光與陰影下的色彩變化。 4. 能探索藝術家表現光與色的方法。 5. 能認識藝術家雷諾瓦、莫內、廖繼春。 6. 能說出藝術家如何表現光與色。 7. 能探索並認識色相環。 8. 能探索蠟筆與水彩的色彩變化。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	4.5	口頭報告 作品評量

四至六	一、校園之美 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】	1.能探索蠟筆與水彩的色彩變化。 2.能探索畫筆表現校園景物的可能性。 3.能利用畫筆表現校園中的景物。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	4.5	作品評量 學習態度
七至九	二、生活中的視覺藝術 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	1.能探索生活中的視覺藝術作品。 2.能探索公共藝術的作品之外的視覺藝術。 3.能分享生活中發現的視覺藝術。 4.能對生活中的視覺藝術提出自己的觀點。 5.能探索生活中的數大之美。 6.能探索生活中的拼貼之美。 7.能尋找生活中符合數大之美或拼貼之美的景物。	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-8 經由參與地方性藝文活動，了解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。 2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。 3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	4.5	口頭報告 作品評量 口頭評量
十至十二	三、生活中的視覺藝術 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 △10/31(四)、 11/1(五)期中評量	1.能探索表現拼貼之美的方式。 2.能運用拼貼的方式進行創作。	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。	4.5	作品評量 學習態度
十三至十五	四、自然之美 【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	1.能探索山川、雲霧、大海、藍天等千變萬化的自然景象。 2.能透過媒體、網路、照片體會自然之美。 3.能分享與欣賞自然之美相關資料。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	4.5	口頭評量 蒐集資料 學習態度

		<p>4.能探索動、植物的自然景象。</p> <p>5.能探索四季的自然景象。</p> <p>6.能透過媒體、網路、照片分享與欣賞自然之美。</p> <p>7.能經由學校、公園或是常去的地方發現美的蹤跡。</p> <p>8.能探索藝術家作品的自然世界。</p> <p>9.能探索藝術家作品的表現方式。</p> <p>10.能認識藝術家的生平。</p>			
十六至十八	<p>二、自然之美</p> <p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>1.能探索自然事物中美的原則。</p> <p>2.能透過網路探索美的原則。</p> <p>3.能舉出更多自然事物中美的原則。</p> <p>4.能探索對摺剪紙的基本原理。</p> <p>5.能利用對摺剪紙的方式進行創作。</p> <p>6.能利用對摺剪紙裝飾生活空間。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p>	4.5	作品評量 學習態度
十九至二十二	<p>三、自然之美</p> <p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>△1/8(二)、 1/9(三)期末評量 △1/20(-) 休業式</p>	<p>1.能發現並感受葉片不同的紋理與觸感。</p> <p>2.能仔細觀察葉片的細部紋理。</p> <p>3.能和同學討論，並分享發現的心得。</p> <p>4.能進行相關藝術創作。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p>	4.5	作品評量 平時上課表現

108 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一至三	一、自塑自畫 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1. 能觀察自己的長相及特徵。 2. 能形容自己的臉形和五官。 3. 能探索林布蘭不同時期的自畫像。 4. 能探索克利、畢卡索、梵谷、陳澄波的自畫像。 5. 能探索劉其偉不同時期的人物畫。 6. 能認識畫家的背景及作品的特色。 7. 能針對畫作發表自己的看法。 8. 能探索自畫像的創作。 9. 能探索臉部的表情。 10. 能運用平面素材進行創作。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	4.5	作品評量 資料蒐集
四至六	一、自塑自畫 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1. 能探索泥塑的創作。 2. 能探索泥塑的基本技法。 3. 能運用泥塑的方式進行創作。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	4.5	作品評量 學習態度
七至九	二、捕捉剎那間的動作 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1. 能探索生活中的肢體動作。 2. 能探索剎那間的肢體動作。 3. 能創作剎那間的肢體動作。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	4.5	作品評量 態度評量 課堂問答

<p style="text-align: center;">十 至 十二</p>	<p>三、我來說故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【家政教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出最喜歡的故事。 2. 能上臺為大家說故事。 3. 能探索童話故事的繪畫表現。 4. 能運用繪畫表現童話故事的精彩片段。 5. 能探索角色互動與玩具的關係。 	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p> <p>3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p>	<p style="text-align: center;">4.5</p>	<p style="text-align: center;">口頭報告 作品評量 口頭評量</p>
<p style="text-align: center;">十三 至 十五</p>	<p>四、我來說故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【家政教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能動手製作旋轉玩具。 2. 能了解物體平衡的遊戲原理。 3. 能動手製作不倒翁玩具。 4. 能動手製作曲軸玩具。 	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p> <p>3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p>	<p style="text-align: center;">4.5</p>	<p style="text-align: center;">作品評量 平時上課表現 態度評量</p>
<p style="text-align: center;">十六 至 十八</p>	<p>四、「偶」的創意故事 【人權教育】 【生涯發展教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識布袋戲的戲偶與表演方式。 2. 能知道〈西遊記〉的故事內容。 3. 能認識西遊記的故事角色。 4. 能發揮創意，想像出一段「創意西遊記」。 5. 能與人合作，共同編寫「創意西遊記」的劇情。 	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。</p> <p>3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p> <p>3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。</p>	<p style="text-align: center;">4.5</p>	<p style="text-align: center;">作品評量 表演評量 小組互動表現</p>

<p style="text-align: center; color: red;">十九至二十一</p>	<p>四、「偶」的創意故事 【人權教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>1. 能透過簡單的材料接合技巧，製作簡易戲偶。 2. 能透過戲偶引發對欣賞或從事偶戲的興趣。 3. 能利用自製戲偶演出有創意的戲。</p>	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。</p>	<p style="text-align: center;">4.5</p>	<p style="text-align: center;">作品評量 表演評量 小組互動表現 同儕互評</p>
-------------------------------------------------------	-------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 108 學年度【 藝術與人文 】學習領域課程計畫

(一) 四年級學習具體目標 (音樂) 科

第一學期

1. 曲調樂器 (直笛) 的習奏。
2. 認識. 音樂符號 (連結線、圓滑線)。
3. G 大調讀譜練習。

第二學期

1. 練習節奏樂器、曲調樂器 (直笛)。
2. 認識力度記號，並表現於歌曲中。
3. 認識三四、三八拍音樂。

(二) 四年級之各單元內涵分析

編寫者：(李先正) 老師

重大議題：

179. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
180. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
181. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期					
週次	單元活動 主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一、音樂與聲音	1. 能說出自己與他人聲音的特質。 2. 認識課本所舉例的不同聲音特質。 3. 能舉例其他不同或較有特色的聲音。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	1.5	念唱練習
二	一、音樂與聲音	1. 演唱歌曲〈歌聲多美妙〉。認識換氣記號、下二間「丁一」。 2. 認識升記號、本位記號。	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術之美。	1.5	念唱練習
三	一、音樂與聲音 家政	1. 能正確聽唱升及及還原的曲調。 2. 正確寫出升記號、還原記號在五線譜上的位置。 3. 正確寫出樂譜中各種記號及音符。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術之美。	1.5	參與度評量

四	一、音樂與聲音 家政	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 2. 欣賞由鋼琴演奏的〈彌塞特舞曲〉。 3. 認識音樂家巴赫。 	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p>	1.5	參與度評量
五	一、音樂與聲音	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以直笛正確吹奏ㄟㄅ、ㄎㄎ、ㄊㄊ、高音ㄎㄎ、高音ㄎㄎ。 2. 吹奏直笛曲〈森林小精靈〉。 	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p>	1.5	實作評量
六	一、音樂與聲音	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識銅管樂器及其發聲原理。 2. 能欣賞並哼唱〈輕騎兵序曲〉。 3. 能聽辨小號與法國號的音色。 4. 用直笛吹奏第一線ㄎㄎ一及下一間ㄎㄎ。 	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p>	1.5	口頭討論
七	二、音樂與節奏	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認識拍子。 2. 能配合歌曲拍打頑固節奏。 3. 能為歌曲創作頑固伴奏。 	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p>	1.5	實際演練
八	二、音樂與節奏	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索生活中的視覺藝術作品。 2. 能探索公共藝術的作品之外的視覺藝術。 3. 能分享生活中發現的視覺藝術。 	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p>	1.5	口頭討論
九	二、音樂與節奏 環境	認識八分休止符、連結線。	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物</p>	1.5	念唱練習

			的特質與藝術品之美。		
十	△10/31(四)、 11/1(五)期中評量 二、音樂與節奏環境	1. 為歌曲創作簡易節奏伴奏。 2. 透過改變歌曲曲調節奏的活動，認識簡單的變奏形式。	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-8 經由參與地方性藝文活動，了解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。 2-2-9 蒐集有關生活周遭鄉土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	1.5	實作評量
十一	二、音樂與節奏	認識附點四分音符。	1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	1.5	實作評量
十二	二、音樂與節奏	認識附點四分音符。	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	1.5	念唱練習
十三	三、音樂與和聲	1. 認識和聲在音樂上的功用。 2. 認識輪唱。 3. 演唱歌曲〈跟我走〉。 4. 完成二部輪唱。	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	1.5	念唱練習
十四	三、音樂與和聲	1. 認識和弦與和聲 2. 認識C大調I、IV、V和弦。	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	1.5	念唱練習

十五	三、音樂與和聲	為歌曲〈跟我走〉配上和弦。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	1.5	實作評量
十六	三、音樂與和聲	1. 能演唱二部合唱歌曲〈我是隻小小鳥〉。 2. 能認識G大調音階。 3. 能視唱C大調、G大調譜例，並說出兩者音域的差別。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	1.5	表演評量
十七	三、音樂與和聲	1. 能認識C大調、G大調大音階的結構。 2. 能認識全音與半音。 3. 能正確分辨全音、半音。 4. 能寫出五線譜上各音在鋼琴鍵盤上的位置。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	1.5	平時上課表現
十八	四、音樂與旋律	1. 演唱歌曲〈祈禱〉。 2. 用直笛為歌曲〈祈禱〉配上和聲。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	1.5	平時上課表現
十九	四、音樂與旋律	1. 欣賞〈拉德茨基進行曲〉。 2. 認識進行曲。 3. 配合歌曲打拍子。	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	1.5	口頭報告
二十	△1/8(二)、 1/9(三)期末評量 四、音樂與旋律 性平	1. 能說出過年期間不同的慶典儀式。 2. 欣賞不同樂器演奏的〈羅漢戲獅〉。 3. 比較以前到現在迎新年的節慶音樂之不同及做比較。 4. 用直笛吹奏第一間「ㄇ」與下一線「ㄅ」。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	1.5	實作評量
二十一	四、音樂與旋律 性平	1. 演唱歌曲〈恭喜恭喜〉。 2. 學會添加頑固節奏演唱歌曲〈恭喜恭喜〉。 3. 認識圓滑線和連結線。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法	1.5	實作評量

			的特性及心中的感受。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。		
二十一	<p>△1/20(-)休業式</p> <p>四、音樂與旋律</p>	<p>1. 演唱歌曲〈恭喜恭喜〉。</p> <p>2. 學會添加頑固節奏演唱歌曲〈恭喜恭喜〉。</p> <p>3. 認識圓滑線和連結線。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p>	1.5	實作評量

108 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一、聽見校園中的樂音	1. 演唱歌曲〈西敏寺鐘聲〉。 2. 能認識 C 大調與 G 大調。 3. 能寫出 G 大調音階。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	1.5	念唱練習 實際演練
二	一、聽見校園中的樂音	1. 以「ㄉㄛ」音做發聲練習。 2. 演唱歌曲〈盪秋千〉。 3. 認識 3/8 拍。 4. 感受三拍子的律動。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	1.5	念唱練習 實際演練
三	一、聽見校園中的樂音	1. 感受三拍子的律動。 2. 認識連結線、反覆記號。 3. 能認識 3/4 拍、3/8 拍的拍號意義。 4. 能正確分辨 3/4 拍、3/8 拍。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	1.5	念唱練習 實際演練

四	一、聽見校園中的樂音	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱歌曲〈大糊塗〉。 2. 以直笛吹奏「升 fa」音。 3. 能樂於參與社區與學校的活動。 4. 能欣賞歌劇《天堂與地獄》〈序曲〉。 	<p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p> <p>3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p> <p>3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。</p>	1.5	表演評量 念唱練習
五	一、聽見校園中的樂音	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用直笛吹奏 MI 和高音 MI。 2. 能運用直笛吹奏斷音和持音，表達不同的音樂感覺。 	<p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p> <p>3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p> <p>3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。</p>	1.5	表演評量 念唱練習
六	一、聽見校園中的樂音	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞〈軍隊進行曲〉。 2. 哼唱〈軍隊進行曲〉曲調 3. 寫出〈軍隊進行曲〉曲調唱名。 	<p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p> <p>3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p> <p>3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。</p>	1.5	表演評量 念唱練習
七	二、夢想起飛	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞管絃樂曲〈玩具兵進行曲〉。 2. 能認識進行曲的節奏。 	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>	1.5	念唱練習 實際演練 態度評量
八	二、夢想起飛環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索生活中的肢體動作。 2. 能探索剎那間的肢體動作。 3. 能創作剎那間的肢體動作。 	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法</p>	1.5	作品評量 態度評量 課堂問答

			的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。		
九	二、夢想起飛環境	1. 能認識小鼓。 2. 能學習用對稱式持棒法演奏小鼓。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	1.5	念唱練習 實際演練 態度評量
十	△4/16(四)、 4/17(五)期中評量 二、夢想起飛	1. 能和同學合奏〈王老先生有塊地〉。 2. 能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	1.5	表演評量 小組互動表現 念唱練習
十一	二、夢想起飛	1. 能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。 2. 能使用日常物品創造出獨特的節奏感。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	1.5	表演評量 小組互動表現 念唱練習
十二	二、夢想起飛	1. 演唱歌曲〈每朵花每個夢〉。 2. 認識新節奏。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的	1.5	表演評量 小組互動表現 念唱練習

			<p>特性及心中的感受。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p> <p>3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p>		
十三	二、夢想起飛	<p>1. 聆聽〈維也納森林的故事〉感受森林之廣大，生態之間的和諧共處。</p> <p>2. 簡單認識華爾茲之王小約翰·史特勞斯的生平。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p>	1.5	<p>表演評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>念唱練習</p>
十四	三、和諧的共鳴	<p>1. 演唱歌曲〈布穀與麻雀〉。</p> <p>2. 認識強起拍、弱起拍。</p> <p>3. 正確分辨強起拍、弱起拍。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。</p>	1.5	<p>表演評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>實際演練</p>
十五	三、和諧的共鳴	<p>1. 欣賞樂曲〈大黃蜂的飛行〉。</p> <p>2. 認識作曲家李姆斯基·柯薩可夫。</p> <p>3. 藉由音樂的欣賞，畫出音樂線條。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p>	1.5	<p>表演評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>實際演練</p>

			<p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。</p>		
十六	三、和諧的共鳴性平	<p>1. 認識作曲家李姆斯基·柯薩可夫。</p> <p>2. 藉由音樂的欣賞，畫出音樂線條。</p> <p>3. 認識級進、跳進。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p> <p>3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p>	1.5	<p>表演評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>實際演練</p>
十七	三、和諧的共鳴性平	<p>1. 演唱歌曲〈老鷹捉小雞〉。</p> <p>2. 認識附點八分音符，並能正確拍念。</p>	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。</p> <p>3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p> <p>3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。</p>	1.5	<p>表演評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>實際演練</p>
十八	四、音樂風情家政	<p>1. 能了解民謠是歷史的一部分。</p> <p>2 欣賞嘉南車鼓調〈牛犁歌〉。</p> <p>3. 能認識車鼓調。</p>	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。</p> <p>3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p> <p>3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。</p>	1.5	<p>參與度評量</p> <p>發表</p>

十九	<p style="text-align: center;">△6/16(二)、 6/17(三)期末評量</p> <p>四、音樂風情 家政</p>	<p>1. 能欣賞客家民謠〈催眠曲〉。</p> <p>2. 能認識樂譜中的音樂符號。</p>	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。</p> <p>3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p> <p>3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。</p>	1.5	參與度評量發表
二十	<p>四、音樂風情</p>	<p>1. 能了解民謠是歷史的一部分。</p> <p>2 欣賞嘉南車鼓調〈牛犁歌〉。</p> <p>3. 能認識車鼓調。</p>	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。</p> <p>3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p> <p>3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。</p>	1.5	參與度評量發表
二十一	<p style="text-align: center;">△6/30(二)休業式</p> <p>四、音樂風情</p>	<p>1. 能了解民謠是歷史的一部分。</p> <p>2 欣賞嘉南車鼓調〈牛犁歌〉。</p> <p>3. 能認識車鼓調。</p>	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。</p> <p>3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p> <p>3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。</p>	1.5	參與度評量發表

臺北市中山區中正國小 108 學年度【 健體 】學習領域課程計畫

(一) 四 年級學習具體目標 (健體泳) 科

第一學期

1. 能瞭解健康的重要性，適當的攝取營養素並瞭解疾病、預防疾病做好健康管理實踐於日常生活中。
2. 能瞭解火災的發生，知道火災逃生程序及預防火災的發生。
3. 能學習各項水上及陸上運動的基本動作及技術，進而從事多元運動。
4. 能遵守課程及比賽規定，發展運動概念與運動技能，提升體適能並具備團隊合作的運動家精神。

第二學期

1. 能瞭解身體成長發育的變化並在飲食中尊重多元文化，亦可從飲食中注意到食物是否具有優質標章的認可。
2. 能瞭解地震、颱風的發生並做好地震及颱風防範措施。
3. 能學習各項水上及陸上運動的基本動作及技術，進而從事多元運動。
4. 能遵守課程及比賽規定，發展運動概念與運動技能，提升體適能並具備團隊合作的運動家精神。

(二) 四 年級之各單元內涵分析

編寫者：(陸南宇) 老師

重大議題：

182. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
183. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
184. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	健-飲食面面觀 -家政教育、人權教育 體-快樂運動， 活出健康-性別 平等教育 泳-蝦子水中盡 遨遊-海洋教育	1. 認識各種營養素的名稱。 2. 說出各種營養素的食物來源及其主要功能。 3. 能均衡攝取各種營養素。 4. 了解運動與健康體適能的關係，及可能增進體適能的身體活動。 5. 捷泳手腳聯合練習	2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體的活動量所決定 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-3 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。 4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。	3	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量

<p>二</p>	<p>健-飲食面面觀 -家政教育、人權教育 體-快樂來跳舞 -性別平等教育 泳-蝦子水中盡 遨遊-海洋教育</p>	<p>1. 解釋營養素在生長、活動中的重要性。 2. 了解人生各階段所需營養素的不同。 3. 能積極參與活動並完成基本的舞蹈動作。 4. 讓學童了解「西部三人舞」的由來及特色並從活動學會舞步。 5. 捷泳手腳聯合練習。</p>	<p>2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體的活動量所決定 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-5 透過運動了解本土與世界文化。</p>	<p>3</p> <p>1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量</p>
<p>三</p>	<p>健-飲食面面觀 -家政教育、人權教育 體-擺臂快跑-性別平等教育 泳-蝦子水中盡 遨遊-海洋教育</p>	<p>1. 了解飲食對生長發育的影響及飲食控制的基本原則。 2. 養成良好的飲食習慣及運用做決定的技巧，選擇合適的飲食，確實的控制體重。 3. 能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。 4. 能體會並說出用不同的擺臂動作和跑步速度的感受。 5. 捷泳手腳聯合練習。</p>	<p>2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體的活動量所決定。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p>	<p>3</p> <p>1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量</p>
<p>四</p>	<p>健-飲食面面觀 -家政教育、人權教育 體-擺臂快跑-性別平等教育 泳-蝦子水中盡 遨遊-海洋教育</p>	<p>1. 能了解個人生病時，在家休息是維護自己和他人健康的做法。 2. 當個人生病時，能表現出維護自己和他人健康的行為。 3. 能學習正確的擺臂動作。 4. 捷泳手腳聯合練習。</p>	<p>7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p>	<p>3</p> <p>1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量</p>
<p>五</p>	<p>健-飲食面面觀 -家政教育、人權教育 體-擺臂快跑-性別平等教育 泳-蝦子水中盡 遨遊-海洋教育</p>	<p>1. 知道常見傳染疾病的發病症狀、傳染途徑及防治方法。 2. 面對傳染疾病，能做好相關的防治措施，妥善做好人我的健康管理與維護。 3. 能學習擺臂動作與腿部走跑動作的配合。 4. 捷泳手腳聯合練習。</p>	<p>7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p>	<p>3</p> <p>1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量</p>
<p>六</p>	<p>健-向傳染病說「不」-家政教育、人權教育 體-歡樂棒球-性別平等教育 泳-吐氣吸氣任我行-海洋教育</p>	<p>1. 認識「愛滋病」是一傳染病。 2. 了解愛滋病的病症、傳染途徑，進而知道如何保護自己及如何與愛滋病感染者相處。 3. 能完成教師示範動作並從活動練習培養對樂樂棒穿接的基礎能力。 4. 能藉由揮擊動作中，培養對樂樂棒球擊球的基礎能力。 5. 捷泳換氣練習</p>	<p>7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p>	<p>3</p> <p>1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量</p>

七	健-向傳染病說「不」-家政教育、人權教育 體-歡樂棒球-性別平等教育 泳-吐氣吸氣任我行-海洋教育	1. 知道並配合參與學校規畫的健康管理活動。 2. 關心自己和家人的健康，學習做好健康管理。 3. 能完成教師示範動作並從活動練習培養對樂樂棒穿接的基礎能力。 4. 能藉由揮擊動作中，培養對樂樂棒球擊球的基礎能力。 5. 捷泳換氣練習	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	3	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
八	健-向傳染病說「不」-家政教育、人權教育 體-歡樂棒球-性別平等教育 泳-吐氣吸氣任我行-海洋教育	1. 能認識牙齒的名稱和功能。 2. 能了解愛護牙齒的重要性，如果發現牙齒不舒服，要趕快就醫。 3. 能完成教師示範動作並從活動練習培養對樂樂棒穿接的基礎能力。 4. 能藉由揮擊動作中，培養對樂樂棒球擊球的基礎能力。 5. 捷泳換氣練習	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	3	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
九	健-向傳染病說「不」-家政教育、人權教育 體-歡樂棒球-性別平等教育 泳-吐氣吸氣任我行-海洋教育	1. 能了解牙齒清潔與保健的重要性。 2. 能了解正確刷牙對牙齒保健的重要性，並養成良好的刷牙習慣。 3. 能藉由遊戲培養對跑壘的基礎能力及概念。 4. 能藉由活動培養樂樂棒球的基礎能力。 5. 捷泳換氣練習	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	3	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
十	△10/31(四)、11/1(五)期中評量 健-寶貝牙齒-家政教育 體-武術大會-性別平等教育 泳-河豚挺肚漂自在-海洋教育	1. 能了解自己牙齒的健康情形，並進行自我檢核。 2. 能了解齲齒必須及早治療，以避免對生理、心理造成影響，並知道做好牙齒清潔與保健的重要性。 3. 能說出正確的武術動作名稱。 4. 能完成正確的武術連續動作。 5. 仰式漂浮練習	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	3	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
十一	健-寶貝牙齒-家政教育 體-武術大會-性別平等教育 泳-河豚挺肚漂自在-海洋教育	1. 能知道擁有整齊牙齒的重要。 2. 能知道牙齒保健的方法，並落實於日常生活中。 3. 能在活動中表現認真參與的態度。 4. 能了解立拳劈掌的動作要領。 5. 仰式漂浮練習	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	3	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量

<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">十二</p>	<p>健-我真的不錯 -人權教育 體-單槓高手- 性別平等教育 泳-河豚挺肚 漂自在-海洋教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能經由比喻活動探索自我。 2. 能從自己與他人觀點，分析並分類後，來更了解自己。 3. 能明瞭並說出單槓的動作要領和安全的練習方法。 4. 能學會單槓遊戲動作。 5. 仰式漂浮練習 	<p>6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p>	<p style="text-align: center; font-size: 2em;">3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">十三</p>	<p>健-我真的不錯 -人權教育 體-單槓高手- 性別平等教育 泳-仰天長嘯 我獨行-海洋教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並接納自己是心理健康的基礎。 2. 能知道自己的不足，卻不因此看輕自己，進而能欣賞自己的長處。 3. 能對單槓遊戲發生興趣，並認真練習。 4. 能了解向迴環下的運動方法與動作要點。 5. 仰式打水練習 	<p>6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p>	<p style="text-align: center; font-size: 2em;">3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">十四</p>	<p>健-我真的不錯 -人權教育 體-單槓高手- 性別平等教育 泳-仰天長嘯 我獨行-海洋教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索自己，了解自己並且喜歡自己。 2. 能對自己保持正向的態度，不因和別人比較而對自我的概念有所偏差。 3. 能學會向前迴環下的動作技能。 4. 仰式打水練習 	<p>6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p>	<p style="text-align: center; font-size: 2em;">3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">十五</p>	<p>健-我真的不錯 -人權教育 體-熱血躲避球- 性別平等教育 泳-仰天長嘯 我獨行-海洋教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分析自己，了解自己。 2. 能利用自我改善的活動設定個人目標，建立個人價值感。 3. 能完成躲避遊戲的相關動作。 4. 仰式打水練習 	<p>6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p>	<p style="text-align: center; font-size: 2em;">3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">十六</p>	<p>健-消防尖兵- 家政教育 體-熱血躲避球- 性別平等教育 泳-仰天長嘯 我獨行-海洋教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解火災發生的現象及報警的程序。 2. 能覺察生活環境中火災的危機，並尋求協助解決。 3. 能判斷火災現場的危險性，而能配合消防單位，不阻礙搶救行動。 4. 能操控身體做出閃避球的動作。 5. 仰式打水練習 	<p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境可能處理方法及其結果。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p>	<p style="text-align: center; font-size: 2em;">3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量

十七	健-消防尖兵-家政教育 體-熱血躲避球-性別平等教育 泳-水上活動 趣事多-海洋教育	1. 能了解預防發生火災的注意事項。 2. 能熟悉滅火器操作方法。 3. 能了解「家庭安全逃生路線圖」的重要性，並且能繪製和熟悉路線。 4. 能完成教師示範動作。 5. 能藉由活動培養基礎躲避球傳接動作。 6. 仰式划手練習	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境可能處理方法及其結果。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	3 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
十八	健-消防尖兵-家政教育 體-繩乎奇技-性別平等教育 泳-水上活動 趣事多-海洋教育	1. 能了解公共場所的防火安全設備。 2. 能了解火場逃生的應變措施及逃生方法。 3. 能熟悉火災時逃生對策「滅火、報警及逃生」的動作。 4. 能完成躲避遊戲的相關動作。 5. 能和其他人一同進行活動並遵守遊戲規則。 6. 仰式划手練習	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境可能處理方法及其結果。	3 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
十九	健康總複習 體-繩乎奇技-性別平等教育 泳-水上活動 趣事多-海洋教育	健康總複習 1. 能學會各種單人、雙人、多人跳繩的技能。 2. 仰式划手練習	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	3 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
二十	△1/8(二)、 1/9(三)期末評量 健-期末評量 體-繩乎奇技-性別平等教育 泳-水上活動 趣事多-海洋教育	1. 能學會各種單人、雙人、多人跳繩的技能。 2. 仰式划手練習	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	3 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
二十一	健-檢討與複習 體-繩乎奇技-性別平等教育 泳-水上活動 趣事多-海洋教育	1. 能學會各種單人、雙人、多人跳繩的技能。 2. 仰式划手練習	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	3 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量

<p style="text-align: center;">二 十 二</p>	<p style="text-align: center;">△1/20(一)休業式</p> <p>健-檢討與複習 體-繩乎奇技-性別平等教育 泳-水上活動 趣事多-海洋教育</p>	<p>1.能學會各種單人、雙人、多人跳繩的技能。 2.仰式划手練習</p>	<p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p>1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量</p>
--------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------------------------------------

108 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	健-身體的成長 -人權教育、資訊教育、家政教育 體-歡樂一起來 -性別平等教育 泳-海豚水中悠遊 遊行-海洋教育	1. 能由身體狀況的改變，體認身體成長的事實。 2. 能了解每個人成長的速度不同。 3. 能了解人在不同時期的成長速度不同。 4. 了解社區休閒運動活動，選擇並積極參與。 5. 能正確的做出每個基本動作。 6. 能配合音樂，順暢完成舞曲。 7. 捷泳手腳聯合練習	1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-2 評估社區休閒運動環境並選擇參與。 4-2-5 透過運動了解本土與世界文化。	3	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
二	健-身體的成長 -人權教育、資訊教育、家政教育 體-歡樂一起來 -性別平等教育 泳-海豚水中悠遊 遊行-海洋教育	1. 能知道影響生長發育的因素。 2. 能了解不良的生活習慣會妨礙生長發育並影響學習。 3. 能知道如果發現生長有遲緩的現象，要盡快診斷及治療。 4. 能抱著愉快的心情積極參與活動。 5. 透過活動能學會「水舞」舞步。 6. 讓學童學會「水舞」隊形變化。 7. 能抱著愉快的心情積極參與活動。 8. 捷泳手腳聯合練習	1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-2 評估社區休閒運動環境並選擇參與。 4-2-5 透過運動了解本土與世界文化。	3	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
三	健-身體的成長 -人權教育、資訊教育、家政教育 體-武術真好 玩-性別平等教育 泳-海豚水中悠遊 遊行-海洋教育	1. 能了解維持健康的方法，並願意在生活中實行。 2. 能從事自己喜愛的運動。 3. 能說出正確的武術動作名稱。 4. 能完成正確的武術連續動作。 5. 捷泳手腳聯合練習	1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	3	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
四	健-健康飲食有一套 -人權教育、資訊教育、家政教育 體-跳躍遊戲 -性別平等教育 泳-海豚水中悠遊 遊行-海洋教育	1. 能分辨不同國家傳統早餐的差異性。 2. 能尊重、欣賞並接納不同的飲食文化。 3. 能做出用不同跳躍動作。 4. 能體會跳躍的樂趣。 5. 捷泳手腳聯合練習	2-2-3 了解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。 2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	3	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量

			<p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各運動的基本動作或技術。</p>	
五	<p>健-健康飲食有一套-人權教育、資訊教育、家政教育</p> <p>體-跳躍遊戲-性別平等教育</p> <p>泳-吐氣吸氣任我行-海洋教育</p>	<p>1. 能說出運動前中後的正確飲食行為。</p> <p>2. 能建立正確的運動飲食行為。</p> <p>3. 能配合跨步、助跑做出向上及向前跳躍動作。</p> <p>4. 捷泳換氣複習</p>	<p>2-2-3 了解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。</p> <p>2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。</p> <p>2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各運動的基本動作或技術。</p>	<p>3</p> <p>1. 口語評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 觀察檢核</p> <p>4. 行為檢核</p> <p>5. 態度評量</p>
六	<p>健-健康飲食有一套-人權教育、資訊教育、家政教育</p> <p>體-跳躍遊戲-性別平等教育</p> <p>泳-吐氣吸氣任我行-海洋教育</p>	<p>1. 能認識 CAS、GMP、純鮮乳、健康食品……等政府認可的優良食品標章。</p> <p>2. 能了解優良食品標章所代表的意義。</p> <p>3. 能選購印有優良產品標章的產品。</p> <p>4. 能認識沙坑、體驗跑過、跳入沙坑的感覺。</p> <p>5. 捷泳換氣複習</p>	<p>2-2-3 了解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。</p> <p>2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。</p> <p>2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各運動的基本動作或技術。</p>	<p>3</p> <p>1. 口語評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 觀察檢核</p> <p>4. 行為檢核</p> <p>5. 態度評量</p>
七	<p>健-健康飲食有一套-人權教育、資訊教育、家政教育</p> <p>體-跳躍遊戲-性別平等教育</p> <p>泳-吐氣吸氣任我行-海洋教育</p>	<p>1. 了解食品標示的重要性。</p> <p>2. 認識食品標示的內容。</p> <p>3. 能在遊戲中表現出跳遠動作。</p> <p>4. 捷泳換氣複習</p>	<p>2-2-3 了解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。</p> <p>2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。</p> <p>2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p>	<p>3</p> <p>1. 口語評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 觀察檢核</p> <p>4. 行為檢核</p> <p>5. 態度評量</p>

			3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	
八	健-為健康把關 -人權教育、環境教育、家政教育 體-神奇魔棒-性別平等教育 泳-吐氣吸氣任我行-海洋教育	1. 能認識不同地區或不同生活環境的人們，使用健康服務與選購健康產品的差異。 2. 面對選擇健康服務與選購健康產品時，能做出適切的決定。 3. 學童能運用自製紙棒，做出伸展、平衡等操作身體能力的動作。 4. 學童能了解如何維持紙棒平衡。 5. 捷泳換氣複習	7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	3 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
九	健-為健康把關 -人權教育、環境教育、家政教育 體-神奇魔棒-性別平等教育 泳-水上活動趣事多-海洋教育	1. 能認識中醫醫療的診療方式。 2. 能慎選合格的中醫診所進行診療活動。 3. 學童能認真參與活動。 4. 能明瞭並說出紙棒拋接的動作要領。 5. 仰式划手練習	7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	3 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
十	△4/16(四)、4/17(五)期中評量 健-為健康把關 -人權教育、環境教育、家政教育 體-神奇魔棒-性別平等教育 泳-水上活動趣事多-海洋教育	1. 能建立正確的醫療觀念與態度。 2. 知道合格中醫診所應具備的條件，審慎選擇，保障自己的健康與安全。 3. 能與同學一起完成遊戲動作。 4. 能對紙棒遊戲發生興趣，並認真練習。 5. 仰式划手練習	7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	3 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
十一	健-為健康把關 -人權教育、環境教育、家政教育 體-神奇魔棒-性別平等教育 泳-水上活動趣事多-海洋教育	1. 知道消費者應盡的權利與義務，做一個聰明消費者。 2. 知道消費時如何保障自己的健康與安全。 3. 能學習正面接棒動作。 4. 能學會正確的反手傳接棒。 5. 仰式划手練習	7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	3 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量

<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">十二</p>	<p>健-生活安全網 -資訊教育、環境教育 體-跨越高手- 性別平等教育 泳-仰望天空樂 悠悠-海洋教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解地震造成的災害及減災整備方法。 2. 能判斷地震發生對居家環境可能造成的危險性，而能進行改善。 3. 能學會及練習彈跳動作。 4. 能學會及練習撐住身體的動作。 5. 仰式手腳聯合練習 	<p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p>	<p style="text-align: center; font-weight: bold;">3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">十三</p>	<p>健-生活安全網 -資訊教育、環境教育 體-跨越高手- 性別平等教育 泳-仰望天空樂 悠悠-海洋教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解地震造成的災害及減災整備方法。 2. 能判斷地震發生對居家環境可能造成的危險性，而能進行改善。 3. 能利用踏板做出分腿騰越動作。 4. 能利用跳躍動作，騰越跳箱。 5. 仰式手腳聯合練習 	<p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p>	<p style="text-align: center; font-weight: bold;">3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">十四</p>	<p>健-生活安全網 -資訊教育、環境教育 體-跨越高手- 性別平等教育 泳-仰望天空樂 悠悠-海洋教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養覺察生活環境中潛在的危機，並尋求協助解決的能力。 2. 能了解地震發生時可能造成的危險情境及逃生方法。 3. 能熟悉地震發生時的避難逃生路線。 4. 利用單腳跳或雙腳跳，跳坐於跳箱上。 5. 能完成分腿騰越跳箱。 6. 仰式手腳聯合練習 	<p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p>	<p style="text-align: center; font-weight: bold;">3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">十五</p>	<p>健-生活安全網 -資訊教育、環境教育 體-籃球好小子- 性別平等教育 泳-仰望天空樂 悠悠-海洋教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解颱風是可預測的，並運用科技通訊蒐集颱風動態。 2. 能了解颱風的危害及參與防颱準備工作。 3. 能了解颱風的危害狀況及防範方法。 4. 能分析颱風災情的相關因素及探討解決的方法。 5. 能完成教師示範動作。 6. 能藉由活動，練習培養籃球運球的基礎能力。 7. 仰式手腳聯合練習 	<p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p>	<p style="text-align: center; font-weight: bold;">3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量

十六	<p>健-我們這一班 -家政教育、 生涯發展教育 體-籃球好小 子-性別平等教育 泳-仰望天空樂 悠悠-海洋教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分析班上每個人的特質，知道自己和他人的差異，並建立價值感。 2. 能體會榮譽感對個人認同或自我價值的影響。 3. 能藉由扮演小天使的角色，適度的表達對小主人關心。 4. 能完成教師示範動作。 5. 能藉由活動，練習培養基礎籃球傳接球的能力。 6. 仰式手腳聯合練習 	<p>6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。</p> <p>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。</p> <p>6-2-5 了解並培養健全的生活態度。</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p>	<p>3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
十七	<p>健-我們這一班 -家政教育、生涯 發展教育 體-籃球好小 子-性別平等教育 泳-安全你我不可 少-海洋教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從扮演小主人的角色中體會被他人關心的感受。 2. 重視個人與群體關係，在活動中表現運動精神，並能凝聚共識。 3. 能完成教師示範動作。 4. 能藉由活動，練習培養基礎籃球傳接球的能力。 5. 水中自救練習 	<p>6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。</p> <p>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。</p> <p>6-2-5 了解並培養健全的生活態度。</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p>	<p>3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
十八	<p>健-我們這一班 -家政教育、生涯 發展教育 體-長羽毛的 球-性別平等教育 泳-安全你我不可 少-海洋教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析班規所要表現的意義。 2. 訂定並遵守班級生活公約。 3. 能完成羽球拋接的動作。 4. 能藉由活動練習培養對羽球的基礎球感。 5. 能知道羽球正手握拍的動作要領，並完成羽球正拍握拍動作。 6. 水中自救練習 	<p>6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。</p> <p>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。</p> <p>6-2-5 了解並培養健全的生活態度。</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p>	<p>3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
十九	<p>△6/16(二)、 6/17(三)期末評量</p> <p>體-長羽毛的 球-性別平等教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用正確的用正手握拍動作進行活動。 2. 能順暢的將球連續向上拍擊。 3. 水中自救練習 	<p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p>	<p>3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量

	泳-安全你我不可少-海洋教育		3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	
二十一	體-長羽毛的球-性別平等教育 泳-安全你我不可少-海洋教育	1. 能順暢的完成正手發高球動作。 2. 能運用正手發高遠球動作發球過網。 3. 水中自救練習	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	3 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
二十一	△6/30(二)休業式 體-長羽毛的球-性別平等教育 泳-安全你我不可少-海洋教育	1. 能順暢的完成正手發高球動作。 2. 能運用正手發高遠球動作發球過網。 3. 水中自救練習	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	3 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 108 學年度【綜合】學習領域課程計畫

(一) 四年級學習具體目標 (綜合) 科

第一學期

1. 能省思自己對性別的觀點，不因性別以偏概全
2. 能了解做家事的技巧與注意事項。
3. 能體會文化與自身及生活的關係。
4. 能分析各種汙染對自然環境的影響。

第二學期

1. 能探索並覺察自己的興趣，並擬定具體方法發展興趣或專長並實踐。
2. 能和家人共同規畫並進行家庭休閒活動。
3. 能覺察生活周遭需要關懷的人與事，並以行動關懷他人。
4. 能發現團體中互動不良的原因並學習面對。

(二) 四年級之各單元內涵分析

編寫者：(盧泱汀) 老師

重大議題：

185. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
186. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
187. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	性別面面觀 性別不一樣? 【性別平等教育】	1. 觀察生活事務中，不同性別者表現的異同。 2. 探索性別差異的原因。 3. 覺察性別差異與個別差異的概念。	2-2-2	3	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量
二	性別面面觀 性別不一樣? 【性別平等教育】	1. 觀察生活事務中，不同性別者表現的異同。 2. 探索性別差異的原因。 3. 覺察性別差異與個別差異的概念。	2-2-2	3	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量
三	性別面面觀 多元欣賞 【性別平等教育】	1. 了解他人對性別的看法。 2. 省思自己對性別的觀點，不因性別以偏概全。 3. 覺察性別差異與個別差異的不同。	2-2-2	3	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量

		4. 以具體行動展現尊重與欣賞他人的態度。			
四	性別面面觀 多元欣賞 【性別平等教育】 EQ 課程 情緒追追追	1. 了解他人對性別的看法。 2. 省思自己對性別的觀點，不因性別以偏概全。 3. 覺察性別差異與個別差異的不同。 4. 以具體行動展現尊重與欣賞他人的態度。 5. 了解情緒的基本概念 6. 認識常見的情緒類別 7. 了解情緒起源於各種事件情況。	2-2-2 1-2-3	3	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量
五	家庭生活樂陶陶 主動做家事 【性別平等教育】 【家政教育】	1. 覺察自己與他人參與家事分工的異同。 2. 了解家中適合的家事分工方式並執行。 3. 實際進行家事分工並完成分配到的家事。 4. 了解做家务的技巧與注意事項。	2-2-3	3	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 態度評量
六	家庭生活樂陶陶 主動做家事 【家政教育】 【人權教育】	1. 覺察自己與他人參與家事分工的異同。 2. 了解家中適合的家事分工方式並執行。 3. 實際進行家事分工並完成分配到的家事。 4. 了解做家务的技巧與注意事項。	2-2-3	3	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 態度評量
七	家庭生活樂陶陶 溫馨相處情 【家政教育】	1. 規畫並實際參與家庭活動。 2. 覺察自己與他人家庭活動的差異。 3. 了解家庭活動與家庭生活的關係。	2-2-3	3	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量
八	家庭生活樂陶陶 溫馨相處情 【家政教育】 EQ 課程 情緒偵探特訓	1. 規畫並實際參與家庭活動。 2. 覺察自己與他人家庭活動的差異。 3. 了解家庭活動與家庭生活的關係。 4. 了解情緒、表情以及姿勢動作的關聯性。 5. 敏銳覺察與情緒相關的表情與姿勢動作。 6. 體驗表情與姿勢動作對	2-2-3 1-2-3	3	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量

		情緒的影響並學習自我調整。			
九	擁抱自然 行前筆記 【環境教育】	1. 了解戶外活動的行前準備與注意事項。 2. 能主動蒐集戶外活動資訊，認識觀察自然的方式、原則與基礎知能。 3. 能積極參與戶外活動的規畫與準備。	4-2-2	3	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量
十	△10/31(四)、 11/1(五)期中評量 擁抱自然 行前筆記 【環境教育】	1. 了解戶外活動的行前準備與注意事項。 2. 能主動蒐集戶外活動資訊，認識觀察自然的方式、原則與基礎知能。 3. 能積極參與戶外活動的規畫與準備。	4-2-2	3	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量
十一	擁抱自然 戶外新體驗 【環境教育】	1. 能運用所學知能參與戶外活動，並用心觀察自然生態。 2. 能對大自然表現友善的態度，並以具體行動愛護大自然。	4-2-2	3	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量
十二	擁抱自然 戶外新體驗 【環境教育】	1. 能運用所學知能參與戶外活動，並用心觀察自然生態。 2. 能對大自然表現友善的態度，並以具體行動愛護大自然。	4-2-2	3	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量
十三	生活中遇見文化 文化活動知多少 【家政教育】 EQ 課程 人際俱樂部	1. 能分享曾與家人一起參與的社區文化活動。 2. 能關心並蒐集社區文化活動的訊息。 3. 能了解社區文化活動的特色。 4. 提升站在他人觀點的能力。 5. 學習從他人的角度思考，並同理他人的情緒和想法。 6. 學習表達對他人情緒的接納和了解。	3-2-4 1-2-3	3	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量
十四	生活中遇見文化 文化活動知多少 【家政教育】	1. 能分享曾與家人一起參與的社區文化活動。 2. 能關心並蒐集社區文化活動的訊息。 3. 能了解社區文化活動的特色。	3-2-4	3	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量

十五	生活中遇見文化 社區活動快樂 GO 【家政教育】	1.能和家人共同討論並參與社區文化活動。 2.能體會文化與自身及生活的關係。	3-2-4	3	1.活動參與 2.討論發表 3.態度評量
十六	生活中遇見文化 社區活動快樂 GO 【家政教育】	1.能和家人共同討論並參與社區文化活動。 2.能體會文化與自身及生活的關係。	3-2-4	3	1.活動參與 2.討論發表 3.態度評量
十七	改造清淨家園 環境大探索 【環境教育】	1.認識各種汙染問題。 2.分析各種汙染對自然環境的影響。 3.覺察進行環保行動的單位及其行動方式。	4-2-3	3	1.活動參與 2.討論發表 3.態度評量
十八	改造清淨家園 環境大探索 【環境教育】 EQ 課程 人際病毒特搜隊	1.認識各種汙染問題。 2.分析各種汙染對自然環境的影響。 3.覺察進行環保行動的單位及其行動方式。 4.提升解讀他人行為意圖的能力。 5.學習從情境線索推論他人的行為是故意的還是不小心的，並認識造成歸因偏差的原因。 6.了解個人空間的念，並學習彼此尊重，保持適當的人際距離。	4-2-3 1-2-3	3	1.活動參與 2.討論發表 3.態度評量
十九	改造清淨家園 環境大探索 【環境教育】	1.認識各種汙染問題。 2.分析各種汙染對自然環境的影響。 3.覺察進行環保行動的單位及其行動方式。	4-2-3	3	1.活動參與 2.討論發表 3.態度評量
二十	△1/8(二)、1/9(三) 期末評量 改造清淨家園 環保好行動 【環境教育】	1.覺察家園與社區的環境問題。 2.討論改善家園與社區環境問題的方法。 3.能規畫適切的環保行動，並在生活中實踐。	4-2-3	3	1.活動參與 2.討論發表 3.態度評量

二十一	改造清淨家園 環保好行動 【環境教育】	1. 覺察家園與社區的環境問題。 2. 討論改善家園與社區環境問題的方法。 3. 能規畫適切的環保行動，並在生活中實踐。	4-2-3	3	1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量
二十二	△1/20(一)休業式 改造清淨家園 環保好行動 【環境教育】	1. 覺察家園與社區的環境問題。 2. 討論改善家園與社區環境問題的方法。 3. 能規畫適切的環保行動，並在生活中實踐。	4-2-3	3	1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量

108 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	大放異彩 探索興趣 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1. 分享自己參與過的活動。 2. 探索並覺察自己的興趣。	1-2-2	3	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表
二	大放異彩 探索興趣 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1. 分享自己參與過的活動。 2. 探索並覺察自己的興趣。	1-2-2	3	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表
三	大放異彩 達人的故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1. 了解達人發展興趣的背景故事與成功的過程。 2. 擬定具體方法發展興趣或專長並實踐。	1-2-2	3	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表
四	EQ 課程 情緒觀測站 家族休閒總動員 家族聚會樂 【人權教育】 【性別平等教育】	1. 提升對情緒的覺察能力。 2. 增進覺察自我的情緒狀態。 3. 瞭解並尊重情緒感受的個別差異。 4. 說明和家人共同參與的聚會活動，並分享感受。 5. 透過參與聚會活動經營家人間的互動情感。 6. 了解舉辦家族聚會對家族凝聚力的影響。 7. 和家人共同規畫並進行聚會日活動。	1-2-3 2-2-3	3	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表
五	家族休閒總動員 家族聚會樂 【人權教育】 【性別平等教育】	1. 說明和家人共同參與的聚會活動，並分享感受。 2. 透過參與聚會活動經營家人間的互動情感。 3. 了解舉辦家族聚會對家族凝聚力的影響。 4. 和家人共同規畫並進行聚會日活動。	2-2-3	3	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表

六	家族休閒總動員 家庭休閒趣 【家政教育】 【性別平等教育】	1. 分享和家人一起參與過的休閒活動，體會參加休閒活動後的感受。 2. 蒐集各式休閒活動，並找出適合和家人一起進行的活動。 3. 和家人共同規畫並進行家庭休閒活動。 4. 省思參與休閒活動的心得並發表感想。	2-2-3	3	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表
七	家族休閒總動員 家庭休閒趣 【家政教育】 【性別平等教育】	1. 分享和家人一起參與過的休閒活動，體會參加休閒活動後的感受。 2. 蒐集各式休閒活動，並找出適合和家人一起進行的活動。 3. 和家人共同規畫並進行家庭休閒活動。 4. 省思參與休閒活動的心得並發表感想。	2-2-3	3	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表
八	EQ 課程 做情緒的主人 小小志工團 傳遞關懷 【性別平等教育】 【環境教育】	1. 覺察生活周遭需要關懷的人與事。 2. 思考以行動關懷他人的方式。 3. 分享服務活動的訊息。 4. 知道服務時應注意的事項。 5. 提升自我情緒的表達能力。 6. 覺察自我常用的情緒調適模式。 7. 增進情緒調適的多樣性與適應性。	1-2-3 3-2-3	3	1. 討論發表 2. 態度評量 3. 實作評量
九	小小志工團 傳遞關懷 【人權教育】 【性別平等教育】	1. 覺察生活周遭需要關懷的人與事。 2. 思考以行動關懷他人的方式。 3. 分享服務活動的訊息。 4. 知道服務時應注意的事項。	3-2-3	3	1. 討論發表 2. 態度評量 3. 實作評量
十	△4/16(四)、 4/17(五)期中評量 小小志工團 小志工行動 【人權教育】	1. 實際參與各項服務行動。 2. 進行服務活動後，反思需要改進之處。	3-2-3	3	1. 態度評量 2. 服務認證 3. 護照紀錄 4. 活動參與

十一	小小志工團 小志工行動 【性別平等教育】 【環境教育】	1. 實際參與各項服務行動。 2. 進行服務活動後，反思需要改進之處。	3-2-3	3	1. 態度評量 2. 服務認證 3. 護照紀錄 4. 活動參與
十二	溝通交流道 溝通不簡單 【性別平等教育】 【環境教育】	1. 能與人分享參加團體的經驗。 2. 能發現團體中互動不良的原因並學習面對。	3-2-1	3	1. 態度評量 2. 服務認證 3. 護照紀錄 4. 活動參與
十三	EQ 課程 人際放大鏡 溝通交流道 溝通不簡單 【性別平等教育】 【環境教育】	1. 能與人分享參加團體的經驗。 2. 能發現團體中互動不良的原因並學習面對。 3. 提升解讀他人行為意圖的能力。 4. 學習從情境線索推論他人的行為是故意的還是不小心的，並認識造成歸因偏差的原因。 5. 了解個人空間的概念，並學習彼此尊重，保持適當的人際距離。	1-2-3 3-2-1	3	1. 態度評量 2. 服務認證 3. 護照紀錄 4. 活動參與
十四	溝通交流道 溝通金頭腦 【性別平等教育】 【環境教育】	1. 能了解達成良好溝通的方法。 2. 能演練在不同情境中適當的溝通方式。 3. 能與人達成良好的溝通，並應用在生活中。	3-2-1	3	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 口頭發表 4. 自我反思 5. 活動參與 6. 討論發表
十五	溝通交流道 溝通金頭腦 【性別平等教育】 【環境教育】	1. 能了解達成良好溝通的方法。 2. 能演練在不同情境中適當的溝通方式。 3. 能與人達成良好的溝通，並應用在生活中。	3-2-1	3	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 口頭發表 4. 自我反思 5. 活動參與 6. 討論發表
十六	探索公園 公園搜查線 【人權教育】 【性別平等教育】	1. 樂於分享接觸公園的經驗與發現。 2. 知道各種公園的型態與其獨特的風貌。 3. 知道參與戶外活動時，需具備的常識和應遵守的事項。	4-2-2	3	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表

十七	探索公園 公園搜查線 【性別平等教育】 【環境教育】	1. 樂於分享接觸公園的經驗與發現。 2. 知道各種公園的型態與其獨特的風貌。 3. 知道參與戶外活動時，需具備的常識和應遵守的事項。	4-2-2	3	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表
十八	EQ 課程 做個人際小達人 探索公園 公園樂遊遊 【性別平等教育】 【環境教育】	1. 積極參與探索公園前的行前規畫與準備。 2. 實際走出戶外，親近大自然。 3. 運用簡易的知能與多元的方式具體描述觀察，並在過程中展現好奇與友善的態度。 4. 以具體行動表達對大自然的友善。 5. 認識什麼是嘲弄和欺負的行為。 6. 能區分善意的開玩笑和惡意的嘲弄。 7. 了解什麼行為是傷害他人的行為，並學習向欺負說：NO。	1-2-3 4-2-2	3	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表
十九	△6/16(二)、 6/17(三)期末評量 探索公園 公園樂遊遊 【環境教育】	1. 積極參與探索公園前的行前規畫與準備。 2. 實際走出戶外，親近大自然。 3. 運用簡易的知能與多元的方式具體描述觀察，並在過程中展現好奇與友善的態度。 4. 以具體行動表達對大自然的友善。	4-2-2	3	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表
二十	大放異彩 達人的故事 【生涯發展教育】	1. 了解達人發展興趣的背景故事與成功的過程。 2. 擬定具體方法發展興趣或專長並實踐。	1-2-2	3	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表
二十一	△6/30(二)休業式 大放異彩 達人的故事 【生涯發展教育】	1. 了解達人發展興趣的背景故事與成功的過程。 2. 擬定具體方法發展興趣或專長並實踐。	1-2-2	3	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 108 學年度【 英語 】學習領域課程計畫

(一) 四 年級學習具體目標 (英語) 科

第一學期

1. 能辨識並抄寫各課字詞。
2. 能聽說各課生活用語。
3. 能描述自己及他人的個性特質與心情。
4. 能吟唱各課韻文與歌謠。

第二學期

1. 能拼寫各課字詞。
2. 能聽說並正確書寫各課主要句型。
3. 能讀懂簡易兒童故事。
4. 能應用字母拼讀法讀出字詞。

(二) 四 年級之各單元內涵分析 師

編寫者：(葉怡君) 老

重大議題：

188. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
189. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
190. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法(請具體描述)
一	Classroom Rules & Preparation	一、能瞭解課堂規則及評分標準。 二、能熟練三年級所習得的字詞和句型。	I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量

二	L.1 He Is Smart (性別平等、家政教育)		L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
三	L.1 He Is Smart (性別平等、家政教育)		L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的生活對話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
四	L.1 He Is Smart (性別平等、家政教育)	<p>一、能了解並正確使用本課句型。 He' s / She' s _____. I' m _____. You' re not _____.</p> <p>二、能描述自己及他人的個性、特質。 brave / shy / smart / bad / good / honest / lazy *認識字彙 naughty</p> <p>三、能熟悉並分辨“a_e”和“a”的發音與聽力練習。</p> <p>四、能吟唱本課韻文。 Dave Is Brave</p> <p>五、能吟唱本課歌謠。 My Friends</p>	<p>L2-7 能聽懂簡易兒童故事。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-2 能有節奏(rhythm)的說出句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-5 能讀懂簡易的生活對話。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。</p>	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

			<p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>		
五	<p>Culture & Festivals: Happy Moon Festival! (家政教育、環境教育)</p>	<p>一、能了解並正確使用本課句型。</p> <p>二、能了解中秋節的由來並說出中秋節的相關用語。</p> <p>barbecue / full moon / moon cake / pomelo</p> <p>三、能吟唱與中秋節相關的歌謠。</p> <p>I See The Moon</p>	<p>L2-5 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p> <p>L2-7 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>R2-5 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>*C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p> <p>*C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。</p>	2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
六	<p>L.2 I Feel Sad (性別平等、家政教育)</p>	<p>一、能了解並正確使用本課句型。</p> <p>You look _____.</p> <p>I feel _____.</p> <p>I don' t feel _____.</p>	<p>L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段生活用語。</p>	2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
七	<p>L.2 I Feel Sad (性別平等、家政教育)</p>	<p>二、能描述自己及他人的心情。</p> <p>angry / happy / sad / great / lonely / terrible / tired</p> <p>*認識字彙: excited</p>	<p>L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-5 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p>	2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
八	<p>L.2 I Feel Sad (性別平等、家政教育)</p>	<p>三、能熟悉並分辨“ee”和“e”的發音與聽力練習。</p> <p>四、能吟唱本課韻文。</p>	<p>L2-7 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>S2-2 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p>	2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

		<p>You Look Angry 五、能吟唱本課歌謠。 Mama, You Look Angry</p>	<p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-5 能讀懂簡易的生活對話。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	
九	Review 1 & Review Test	<p>一、複習第一、二課的句型、單字與字母拼讀。 二、能熟練第一、二</p>	<p>L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段生活用</p>	<p>2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

		<p>課的韻文及歌謠。</p> <p>三、能建立與人溝通的基本能力。</p>	<p>語。</p> <p>L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-5 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p> <p>L2-7 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-5 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>*C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p> <p>*C0-2 能從多元文化觀點，</p>	
十	<p>△10/31(四)、11/1(五)期中評量</p>	<p>一、能瞭解自己的學習情形。</p> <p>二、能熟練各課應用字彙、句型、課文、韻文及歌謠。</p> <p>三、期中評量檢討與訂正。</p>	<p>2</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 聽力評量</p>

			瞭解並尊重不同的文化。		
十一	L.3 What day Is Today? (人權教育)		L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
十二	L.3 What day Is Today? (人權教育)	一、能了解並正確使用本課句型。 What day is today? It' s _____. Is today _____? Yes, it is. No, it isn' t. It' s _____. 二、能熟悉一星期七天的說法。 Sunday / Monday / Tuesday / Wednesday / Thursday / Friday / Saturday	L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的生活對話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-7 能聽懂簡易兒童故事。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
十三	L.3 What day Is Today? (人權教育)	三、能熟悉並分辨“i_e”和“i”的發音與聽力練習。 四、能吟唱本課韻文。 What Day Is Today? 五、能吟唱本課歌謠。 Today Is Monday	S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-2 能有節奏(rhythm)的說出句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-5 能讀懂簡易的生活對話。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂中年段的	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

			<p>生活用語，並能做回應。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

十四	L.4 Who Is Talking? (家政教育、人權教育)	<p>一、能了解並正確使用本課句型。</p> <p>Who' s talking? _____ is talking.</p> <p>二、能詢問並說出正在進行的活動。</p> <p>crying / laughing / talking baby / boy / girl *認識字彙: shouting / man / woman</p> <p>三、能熟悉並分辨“o_e”和“o”的發音與聽力練習。</p> <p>四、能吟唱本課韻文。</p> <p>Who Is Talking?</p> <p>五、能吟唱本課歌謠。</p> <p>Who Is Talking?</p>	<p>L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段生活用語。</p> <p>L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-5 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p> <p>L2-7 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>S2-2 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
十五	L.4 Who Is Talking? (家政教育、人權教育)			2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

			<p>R2-5 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>		
十六	L.5 What Time Do You Go To Bed? (家政教育、人權教育)	<p>一、能了解並正確使用本課句型。</p> <p>What time do you _____?</p> <p>I _____ at _____.</p> <p>What time does he/she _____?</p>	<p>L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段生活用語。</p> <p>L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。</p>	2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
十七	L.5 What Time Do You Go To Bed? (家政教育、人權教育)	<p>He/She _____ at _____.</p> <p>二、能詢問並說出自己或他人的作息及時間。</p>	<p>get up / go home / go to bed / go to school / take a nap / take a shower / take a walk</p> <p>L2-5 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p>	2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
十八	L.5 What Time Do You Go To Bed? (家政教育、人權教育)		<p>L2-7 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>S2-2 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p>	2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

		<p>三、能熟悉並分辨“u_e”和“u”的發音與聽力練習。</p> <p>四、能吟唱本課韻文。</p> <p>What Time Do You Get Up?</p> <p>五、能吟唱本課歌謠。</p> <p>What Time Do You Go to Bed?。</p>	<p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-5 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>		
十九	Review 2 & Review Test	<p>一、複習第三、四、五課的句型、單字與字母拼讀。</p> <p>二、能熟練第三、四、</p>	<p>L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-4 能聽懂中年段所習得</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

		五課的韻文及歌謠。 三、能建立與人溝通的基本能力。	的句子。 L2-5 能聽懂簡易的生活對話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-7 能聽懂簡易兒童故事。		
二十	△1/8(二)、 1/9(三)期末評量	一、能瞭解自己的學習情形。 二、熟練各課應用字彙、句型、課文、韻文及歌謠。 三、期末評量檢討與訂正。	S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-2 能有節奏(rhythm)的說出句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。	2	1. 紙筆評量 2. 聽力評量
二十一	Wrap Up	一、複習第一到五課的單字與句型。 二、熟練第一到五課的字母拼讀。	S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。	2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
二十二	△1/20(一)休業式	熟練第一到五課的課文對話與歌曲。	R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-5 能讀懂簡易的生活對話。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量

108 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法(請具體描述)
一	Classroom Rules & Preparation	一、能瞭解課堂規則及評分標準。 二、能熟練上學期所習得的字詞及句子。	I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1	1. 課堂觀察 2. 口語評量
二	L.1 The Noodles Smell Good (家政、品德教育)	一、能了解並正確使用本課句型。 The _____ smells good. Does it taste good? Yes, it does. / No, it doesn't.	L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
三	L.1 The Noodles Smell Good (家政、品德教育)	The _____ smell good. Do they taste good? Yes, they do. / No, they don't.	L2-5 能聽懂簡易的生活對話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-7 能聽懂簡易兒童故事。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
四	L.1 The Noodles Smell Good (家政、品德教育)	二、能詢問並說出常見食物，且能適當地描述食物味道好壞。 beef / chicken / pork / rice / soup / dumplings / French fries / noodles 三、能熟悉並分辨“sp”和“st”的發音與聽力練習。 四、能吟唱本課韻文。 The Beef Smells Good 五、能吟唱本課歌謠。 John and Tom Eat	S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-2 能有節奏(rhythm)的說出句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-5 能讀懂簡易的生活對	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

		Lunch	<p>話。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>		
五	L. 2 Whose Cap Is This? (家政、品德教育)	<p>一、能了解並正確使用本課句型。</p> <p>Whose ___ is this/that?</p> <p>It' s ___' s ____.</p> <p>Whose _____ are these/those?</p> <p>They' re ___' s _____.</p>	<p>L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。</p>	2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
六	L. 2 Whose Cap Is This? (家政、品德教育)	<p>二、能詢問並說出物品的名稱及其主人。</p> <p>cap / jacket / T-shirt / vest / pants / shoes / shorts / socks</p>	<p>L2-5 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p>	2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
七	L. 2 Whose Cap Is This? (家政、品德教育)	<p>三、能熟悉並分辨“hard c”和“soft c”的發音與聽力練習。</p>	<p>L2-7 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>S2-2 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>S2-3 能說出中年段所習得</p>	2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

		<p>四、能吟唱本課韻文。 Whose Vest Is That?</p> <p>五、能吟唱本課歌謠。 What Are You Wearing?</p>	<p>的字詞。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-5 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>		
八	<p>Culture & Festivals: Let' s Go Egg Hunting! (家政、環境教育)</p>	<p>一、能了解並正確使用本課句型。</p> <p>二、能了解復活節的由來並說出復活節的相關用語。</p> <p>* 認識字彙：bunny /</p>	<p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-5 能聽懂簡易的生活對</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

		Easter egg / in / on / under 三、能吟唱與復活節相關的歌謠。	話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-7 能聽懂簡易兒童故事。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-5 能讀懂簡易的生活對話。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 *C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同文化。		
九	Review 1 & Review Test	一、複習第一、二課的句型、單字與字母拼讀。 二、能熟練第一、二課的韻文及歌謠。 三、能建立與人溝通的基本能力。	L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的生活對話。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
十	△4/16(四)、4/17(五)期中評量	一、能瞭解自己的學習情形。 二、能熟練各課應用字彙、句型、課文、韻文及歌謠。 三、期中評量檢討與訂正。	L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-7 能聽懂簡易兒童故事。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-2 能有節奏(rhythm)的說出句子。 S2-3 能說出中年段所習得	2	1. 紙筆評量 2. 聽力評量

			<p>的字詞。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-5 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>*C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p> <p>*C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。</p>		
十一	L.3 Where Are You Going? (環境、資訊教育)	<p>一、能了解並正確使用本課句型。</p> <p>Where are you going? I' m going to the ____.</p>	<p>L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
十二	L.3 Where Are You Going? (環境、資訊教育)	<p>Where is the ____? It' s on ____.</p> <p>二、能詢問欲前往的地點並描述常見社區建築物所在。</p> <p>bank / hospital /</p>	<p>L2-5 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

		<p>library / theater / night market / post office / zoo</p> <p>*認識字彙： restaurant</p> <p>三、能熟悉並分辨“gr”和“gl”的發音與聽力練習。</p> <p>四、能吟唱本課韻文。</p> <p>Where Are You Going?</p> <p>五、能吟唱本課歌謠。</p> <p>Where Are You Going?</p>	<p>L2-7 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>S2-2 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-5 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

十三	L.4 What Do You See? (家政、環境教育)	<p>一、能了解並正確使用本課句型。 What do you see? I see _____. How many _____ are there? There are _____.</p>	<p>L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的生活對話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-7 能聽懂簡易兒童故事。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-5 能讀懂簡易的生活對話。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
十四	L.4 What Do You See? (家政、環境教育)	<p>二、能詢問他人並說出正確的動物名稱及其數量。 bears / horses / monkeys / tigers / elephants / goats / lions / zebras 三、能熟悉並分辨“pr”和“pl”的發音與聽力練習。 四、能吟唱本課韻文。 What Do You See? 五、能吟唱本課歌謠。 Ali Baba' s Farm</p>	<p>L2-5 能聽懂簡易的生活對話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-7 能聽懂簡易兒童故事。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-5 能讀懂簡易的生活對話。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

			(phonics)。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。		
十五	L. 5 Do You Have Any Lamps? (家政教育)	一、能了解並正確使用本課句型。 Do you have any ___? Yes, I do / Yes, we do.	L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
十六	L. 5 Do You Have Any Lamps? (家政教育)	No, I don' t. / No, we don' t. How much is it? It' s _____ dollars.	L2-5 能聽懂簡易的生活對話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-7 能聽懂簡易兒童故事。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
十七	L. 5 Do You Have Any Lamps? (家政教育)	二、能詢問並說出常見電器用品名稱及其價格。 cellphone / computer / DVD player / lamp / seventy / eighty / ninety / one hundred *認識字彙：one thousand 三、能熟悉並分辨“br”和“bl”的發音與聽力練習。 四、能吟唱本課韻文。 Do You Have Any Cellphones? 五、能吟唱本課歌謠。 Do You Have Any Lamps?	S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-2 能有節奏(rhythm)的說出句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-5 能讀懂簡易的生活對話。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

			<p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>		
十八	Review 2 & Review Test	<p>一、複習第三、四、五課的句型、單字與字母拼讀。</p> <p>二、能熟練第三、四、五課的韻文及歌謠。</p> <p>三、能建立與人溝通的基本能力。</p>	<p>L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-5 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p> <p>L2-7 能聽懂簡易兒童故事。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
十九	△6/16(二)、6/17(三)期末評量	<p>一、能瞭解自己的學習情形。</p> <p>二、熟練各課應用字彙、句型、課文、韻文及歌謠。</p> <p>三、期末評量檢討與訂正。</p>	<p>S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>S2-2 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>S2-3 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 聽力評量

二十	Wrap Up	<p>一、複習第一到五課的單字與句型。</p> <p>二、熟練第一到五課的字母拼讀。</p>	<p>S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。</p>	2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>
二十一	<p>△6/30(二)休業式</p>	<p>熟練第一到五課的課文對話與歌曲。</p>	<p>R2-5 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	2	<p>4. 活動式評量</p> <p>5. 課堂觀察</p> <p>6. 口語評量</p>

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 108 學年度【 電腦 】學習領域課程計畫

(一) 四年級學習具體目標 (電腦) 科

第一學期

1. 能正確操作視窗軟體下的文書處理軟體。
2. 能瞭解網路資訊安全並透過網路獲取正確資訊完成 Word 編輯。
3. 能學會並應用 Word 編輯與製作生活學習上各類文書處理能力。
4. 能學會利用 Word 文件輸出成【PDF】檔案。

第二學期

1. 認識瀏覽器(IE/Edge/Chrome/Firefox)並知道如何搜尋資訊。
2. 學會使用 google mail 以及相關的傳送與轉寄。
3. 認識雲端硬碟及 google 文件，建立表單及共用功能。
4. 學會如何設計個人網站。

(二) 四年級之各單元內涵分析

編寫者：(張雅霏) 老師

重大議題：

191. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
192. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
193. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一、 報告老師！我要學文書 (一)	1. 瞭解文書處理 2. 認識 Word 介面 3. 打字練習	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 【國語文】 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
二	一、 報告老師！我要學文書 (二)	1. 短文編排 2. 檢視比例 3. 存檔 4. 打字練習	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量

			修。 【國語文】 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。		
三	二、 老師謝謝您— 感謝卡（一）	1. 認識感謝卡 2. 學會建立感謝卡的文件邊界、方向與尺寸	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。 【國語文】 6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
四	二、 老師謝謝您— 感謝卡（二）	1. 學會插入線上圖片 2. 學會搜尋創用 CC 授權的圖片	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。 【國語文】 6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
五	二、 老師謝謝您— 感謝卡（三）	1. 學會調整圖片大小 2. 學會列印	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。 【國語文】 6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
六	三、 戶外郊遊趣— 我的作文 （一）	1. 學會複製文字格式 2. 學會插入、複製、貼上文字	【資訊教育】 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 【國語文】 6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 【綜合活動】 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
七	三、 戶外郊遊趣— 我的作文 （二）	1. 學會調整段落、間距	【資訊教育】 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 【國語文】 6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 【綜合活動】 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量

			間互動的經驗和感受。		
八	三、 戶外郊遊趣— 我的作文 (三)	1. 學會使用圖片環繞 2. 學會去背 3. 學會在文件中引用 資料來源 4. 學會匯出 PDF	【資訊教育】 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編 修。 【國語文】 6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並 欣賞自己的作品。 【綜合活動】 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休 閒互動的經驗和感受。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
九	四、 超完美的功課 表(一)	1. 學會建立表格 2. 學會調整列高與 欄寬	【資訊教育】 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編 修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 【國語文】 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產 品，提升語文認知和應用能力。 【自然與生活科技】 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資 料及登錄資料)。 【藝術與人文】 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美 化生活環境和個人心靈。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
十	△10/31(四)、 11/1(五)期中 評量 四、 超完美的功課 表(二)	1. 學會調整表格、儲 存格	【資訊教育】 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編 修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 【國語文】 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產 品，提升語文認知和應用能力。 【自然與生活科技】 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資 料及登錄資料)。 【藝術與人文】 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美 化生活環境和個人心靈。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
十一	四、 超完美的功課 表(三)	1. 學會加入背景圖 2. 學會使用文字藝 術師	【資訊教育】 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編 修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 【國語文】	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量

			<p>5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>		
十二	五、 蝴蝶的一生— 學習單(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解 SmartArt 的應用 2. 學會加入 SmartArt 3. 學會運用 SmartArt 清單 	<p>【資訊教育】</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
十三	五、 蝴蝶的一生— 學習單(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會轉換 SmartArt 類型 2. 學會運用 SmartArt 循環圖 	<p>【資訊教育】</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
十四	五、 蝴蝶的一生— 學習單(三)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會運用 SmartArt 連續圖片清單 2. 學會在 SmartArt 中加入強調圖片 	<p>【資訊教育】</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
十五	六、 認識臺灣古蹟 (紅毛城)—封 面(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會運用維基百科 2. 報告封面標題設計 3. 學會運用圖案製作標題文字 	<p>【資訊教育】</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p> <p>【社會】</p> <p>2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量

十六	六、 認識臺灣古蹟 (紅毛城)—封面 (二)	1. 報告封面內文設計 2. 學會插入文字方塊 3. 學會加入項目符號 4. 學會加入導引線	【資訊教育】 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 【自然與生活科技】 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 【社會】 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
十七	七、 認識臺灣古蹟 (紅毛城)—內 頁(一)	1. 報告內頁設計 2. 認識電子書 3. 學會擷取網頁文字	【資訊教育】 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 【國語文】 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【社會】 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
十八	七、 認識臺灣古蹟 (紅毛城)—內 頁(二)	1. 學會套用圖片樣式 2. 學會插入超連結 3. 學會插入線上視訊	【資訊教育】 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 【國語文】 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【社會】 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
十九	八、 雲端分享與 Google 文件 (一)	1. 學會運用 Google 雲端硬碟上傳與下載檔案	【資訊教育】 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 【國語文】 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量

二十一 二 十一	<p>△1/7(二)、 1/8(三)期末評 量</p> <p>八、 雲端分享與 Google 文件 (二)</p>	<p>1. 學會建立 Google 文 件</p> <p>2. 學會將 Google 下載 到電腦中</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編 修。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功 能。</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p>【國語文】</p> <p>5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產 品，提升語文認知和應用能力。</p>	2	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>
二十二	<p>△1/20(一)休業式</p>				相互觀模

108 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	第一課 Google 帳戶設定	1. 更改 Google 密碼 2. 找回遺失的手機 3. 書籤的匯出與匯入 4. 安裝擴充功能 5. 安裝萌典國語詞典	4-2-1 能進行網路基本功能的操作 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模
二 三	第二課 Google 相簿生活記錄	1. 設定無限空間容量 2. 上傳相片與建立相簿 3. 相片編修與裁切 4. 美術拼貼與動畫 5. 手機自動上傳相片	4-2-1 能進行網路基本功能的操作 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能	2	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模
四 六	第三章 Google 日曆- 生活好幫手	1. 切換不同檢視模式 2. 建立連續三天活動 3. 建立每週固定活動 4. 日曆共用分享設定 5. 郵件內容加到日曆	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料 1-2-3 教導學生注意軟硬體保養、備份資料等資訊安全概念	3	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模
七 九	第四章 Google 聯絡人與郵件	1. Google 聯絡人 2. 建立分類群組標籤 3. 聯絡人設定標籤 4. 郵件群發郵件 5. 設定休假回覆	4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 1-2-3 教導學生注意軟硬體的保養、備份資料等資訊安全概念。 5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。	3	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模
十	△4/16(四)、4/17(五)期中評量				學習評量
十一 十三	第五章 Google 文件與 Keep	1. 開啟 Google Keep 2. 清單記事的用法 3. 增加協作者的應用 4. 文件多人共同編輯 5. 文件圖形辨識文字 6. 智慧財產權(著作權)的重要性	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。	3	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模

十四 十五	第六章 Google 簡報製作	1. 套用簡報主題 2. 插入圖片與調整 3. 上傳自己的圖片 4. 主投影片的編輯 5. 簡報的播放功能	4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。	2	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模
十六 十七	第七章 Google 表單問卷設計	1. 設計表單問卷 2. 運用各種題型 3. 套用主題圖片 4. 傳送問卷方法 5. 回覆統計圖	4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。	2	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模
十八	第八章 協作平台專題網站設計	1. 網站架構規劃 2. 啟動協作平台	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用 5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模
十九	△6/16(二)、6/17(三)期末評量				學習評量
二十	第八章 協作平台專題網站設計	3. 頁面編輯功能 4. 整合應用程式 5. 發佈專題網站	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用 5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模
二十一	△6/30(二)休業式				相互觀模

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 108 學年度【 語文 】學習領域課程計畫

(一) 五年級學習具體目標 (國語) 科

第一學期

1. 學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。
2. 從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。
3. 從閱讀的詩歌和文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。
4. 運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。
5. 從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。

第二學期

1. 學習課文中的生字、新詞，分辨詞語的音義，歸納識字的小祕訣。
2. 養成聆聽詩歌朗讀 CD 等不同媒材的習慣。
3. 掌握書信、記敘文、說明文和議論文特性，練習不同文體的寫作技巧。
4. 主動閱讀與本冊各單元主題相關的課外讀物。
5. 練習以擬人、擬物及譬喻等修辭技巧，描繪大自然，並能用心觀察各種事物，發現生活中處處都有樂趣。

(二) 五年級之各單元內涵分析

編寫者：(劉慧芬)老師

重大議題：

194. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
195. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
196. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期

週次	單元活動 主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一 二	擁夢飛翔：一、拔一條河【生涯發展教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號查詢字詞，辨識字詞於不同語境中的差異。 2. 能閱讀課文內容，歸納主旨及文章結構與大意。 3. 能運用課文結構方式分享所查詢的故事。 4. 能有系統的摘要聆 	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2 會查字辭典，並能利 	9	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 習作評量 4. 口頭評量

		聽的故事內容。 5. 能運用修辭豐富文章內容。 6. 能透過寫作表達面對困難時，應有的人生態度。	用字辭典，分辨字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。		
三	擁夢飛翔：二、從空中看臺灣【環境教育】	1. 能利用注音符號閱讀臺灣環境保護的相關資料，增廣閱讀的範圍。 2. 能利用相似部件統整生字，並掌握「巒」、「臍」的筆畫。 3. 能專心聆聽同學報告課文相關資料並摘錄重點。 4. 能根據課文或電影情節，具體說出臺灣的美麗與哀愁。 5. 能以「臺灣的美麗與哀愁」為題，蒐集自然生態或環境議題的資料。	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	7	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
四	擁夢飛翔：三、蚊帳大使【生涯發展教育】	1. 能利用注音符號，閱讀相關資料，增廣閱讀的範圍。 2. 聆聽凱瑟琳的故事，練習摘錄大意，並了解凱瑟琳的努力過程。 3. 能依照本課相關介紹，具體說出凱瑟琳完成夢想的故事。 4. 能利用相似部件統整生字，辨識同音	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過	7	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 紙筆評量

		<p>字，並透過理解監控，理解新詞的意義。</p> <p>5. 閱讀相關追求夢想的故事，學習逐夢踏實的精神。</p> <p>6. 練習辨識詞語意涵，理解詞語後，運用詞語造句。</p> <p>7. 學習凱瑟琳的精神，關愛身邊需要協助的人們。</p>	<p>程。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p>		
<p>五</p>	<p>擁夢飛翔：統整活動一；生命啟示錄：四、不一樣的醫生【環境教育】</p>	<p>1. 認識不同的寫作人稱。</p> <p>2. 認識敘述和描寫的表述方式。</p> <p>3. 習寫敘述和描寫的表述方式。</p> <p>4. 認識縮寫的方式與作用。</p> <p>5. 運用縮寫找到文章的中心句重點，訓練資料整合的工夫。</p> <p>6. 能利用注音輸入的方法，查詢本課提到的相關單位，加深理解課文提到的內容。</p> <p>7. 能說出不一樣的醫生一文的重點，並說出自己與動物有關的經驗。</p> <p>8. 能閱讀課文，發現課文中不同的表述方式，理解新聞稿的寫作特色。</p> <p>9. 能閱讀與動物主題有關的課外讀物，</p>	<p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-1 能認識常用國字 2,200~2,700 字。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類</p>	<p>7</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>

		欣賞作者敘寫的角度，並理解作者想要傳達的想法。	及題材的作品，擴充閱讀範圍。		
六	生命啟示錄：四、不一樣的醫生；五、分享的力量【環境教育】【生涯發展教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能尊重生命，具有愛護動物的觀念。 2. 利用注音輸入法查詢有關諾貝爾的資料和分享的故事。 3. 專注聆聽教師提出的問題，並練習摘錄重點。 4. 有條理的說出有關諾貝爾和其他分享的故事。 5. 會用字辭典，分辨多義字。 6. 閱讀課文，從上下文辨認詞義。 	<p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-3-3 有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p>	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 自我評量(聆聽)
七	生命啟示錄：五、分享的力量；六、田裡的魔法師【生涯發展教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識引語，並運用在短文寫作中。 2. 學習諾貝爾開闊的心胸與樂於分享的偉大情操，展現生命的光輝。 3. 能就所讀的注音讀物，閱讀課文，並提出自己的看法，做整理歸納。 4. 聆聽同學口述田裡的魔法師課文內容，表現良好的聆聽態度。 5. 能閱讀與農業方面相關的人物傳記，並口述閱讀後的想法。 	<p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</p> <p>3-3-3 能表現良好的言談。</p>	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 紙筆評量

<p>八</p>	<p>生命啟示錄：六、 田裡的魔法師； 七、從失敗中覺醒 【生涯發展教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨本課詞語的意義及用法。 2. 能找到課文中特寫人物、景物的相關內容，並朗讀出來。 3. 能欣賞課文中描寫過去與現在對比的文句內容，並練習寫作。 4. 能察覺自己的興趣，進一步探索與付出，並學習推己及人的生命態度。 5. 能應用注音符號分辨本課字詞的音義。 6. 能閱讀並了解議論文的主要論點及寫作特色。 7. 3. 能思考並理解何謂「從失敗中覺醒」。 	<p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p>	<p>7</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量 5. 習作評量
<p>九</p>	<p>生命啟示錄：七、 從生命中覺醒；統 整活動二</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將課文的要旨與實際生活經驗相結合。 2. 會使用數位化字辭典，蒐集名人成功故事及格言。 3. 能重點摘要名人歷經挫敗後成功的案例。 4. 能學習面對眼前的困境，並堅定自己的信念，正向積極的克服挫敗。 5. 認識中國文字的造 	<p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p>	<p>7</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量 5. 習作評量

		字方法之一——象形。			
十	生命啟示錄：統整活動二；閱讀階梯一 △10/31(四)、11/1(五)期中評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解進行訪問應該注意的事項。 2. 學習根據主題，設計適當的提問。 3. 了解何謂議論類的文章。 4. 學習讀出議論類文章的重點。 5. 認識故事類文章。 6. 能透過整理文章結構寫出文章大意。 	<p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。</p>	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量
十一	觀察與探索：八、 【生涯發展教育】 【資訊教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。 2. 能聆聽「神祕麥田圈」，並且簡要歸納「神祕麥田圈」的內容。 3. 能說出火星人的你好嗎？一文的重點，並提出對文章的意見或看法。 4. 熟練本課生字詞語，能在文章中挑出誤用的字並修正。 5. 能閱讀科普書籍， 	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p>	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 觀察評量

		<p>吸收多元知識，拓展閱讀能力。</p> <p>6. 能觀察星空，發揮想像，續寫與觀星有關的文章。</p> <p>7. 能具有研究與探索的精神，對於事物勇於探索，努力追求答案。</p>			
十二	觀察與探索：九、溪谷間的野鳥【環境教育】	<p>1. 利用注音符號，閱讀描述溪谷間野鳥的文章。</p> <p>2. 仔細聆聽大自然新聞，歸納要點並下標題。</p> <p>3. 蒐集大自然新聞特寫，有條理，有系統的報告。</p> <p>4. 利用形聲字的造字原則，認識與生字相似的字。</p> <p>5. 練習以歸併的方法，找出課文大意。</p> <p>6. 練習寫出句子的重點。</p> <p>7. 利用觀察紀錄的材料，練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>8. 走向大自然，感受大自然旺盛的生命力。</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p>	7	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>
十三	觀察與探索：十、海豚【海洋教育】	<p>1. 運用注音符號，閱讀包含科學知識的作品，整理相關知識內容，提升語文學習的效能。</p> <p>2. 聆聽科學探索頻道的相關新聞，記下標題並歸納要點。</p>	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> <p>3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，</p>	7	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 同儕評量</p>

		<p>3. 學習課文中的生字、新詞，歸納識字的小祕訣。</p> <p>4. 練習閱讀資料性的文字，一邊讀一邊整理重點，增進閱讀能力。</p> <p>5. 能在原本的句子中，加入恰當的補充描述（形容詞或副詞），擴寫優美的句子。</p> <p>6. 了解大自然中，各種生物彼此之間的關聯，以尊重的態度，面對周遭的自然環境。</p>	<p>作詳細報告。</p> <p>4-3-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p>		
<p>十四</p>	<p>觀察與探索：統整活動三；文學步道 -人與環境：十一、你想做人魚嗎？【環境教育】 【海洋教育】</p>	<p>1. 理解不同的閱讀目的需要不同的書籍。</p> <p>2. 能認識書本各部分，概覽內容，挑選適當的書籍。</p> <p>3. 欣賞作品中運用譬喻的部分，指出作品寫作的特色。</p> <p>4. 能掌握譬喻的技巧，運用在說話或作文中。</p> <p>5. 欣賞作品中運用觀察的描寫，指出作品寫作的特色。</p> <p>6. 能掌握觀察的技巧，運用在說話或作文中。</p> <p>7. 能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p>	<p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p>	<p>7</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 紙筆評量 5. 觀察評量</p>

		<p>8. 聆聽同學發表的生活故事，理解同學從生活中學到的事物。</p> <p>9. 能發表自己的經驗，說出從生活中的簡單事物，體驗出的道理。</p>			
十五	文學步道-人與環境：十一、你想做人魚嗎？；十二、衝破逆境【生涯發展教育】	<p>1. 能認識同部首的詞語，增強字義與詞語間的關係。</p> <p>2. 配合詩歌閱讀，練習寫讀後心得。</p> <p>3. 體會詩歌意涵，學習從不同的角度看待事物。</p> <p>4. 能利用注音標示課文重要語句，理解語調的變化，流暢的朗讀課文。</p>	<p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p>	7	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 觀察評量</p>
十六	文學步道-人與環境：十二、衝破逆境；十三、想念的季節【生涯發展教育】	<p>1. 聆聽同學與動物相關的演說內容，並能記住聆聽的細節與要點。</p> <p>2. 能說出衝破逆境一文的重點，並說出自己觀察動物相關的經驗。</p> <p>3. 熟練本課生字詞語，分辨本課四字詞語的意思，並能正確的運用。</p> <p>4. 能閱讀課文，理解課文寓含的哲理，並主動閱讀哲理散文，從中學習道理。</p> <p>5. 能觀察動物生態，運用想像力，跟小動物學習，寫出通</p>	<p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p>	7	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>

		<p>順的句子。</p> <p>6. 透過詞語聯想，說出與詞語相關的人、心情。</p> <p>7. 利用字辭典，學會「薰陶」、「遐思」等詞義。</p>			
十七	文學步道-人與環境：十三、想念的季節；十四、小樹 【生涯發展教育】 【環境教育】	<p>1. 欣賞詩句的寫作技巧，以及用字遣詞的絕妙之處。</p> <p>2. 運用詞語造句，並在觀察周圍事物後記下重點。</p> <p>3. 體會詩中的人際互動關係，學習珍惜朋友的情誼。</p> <p>4. 能應用注音符號分辨本課字詞的音義。</p>	<p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類（如：詩歌、散文、小說、戲劇等）。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p>	7	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 自我評量</p>
十八	文學步道-人與環境：十四、小樹； 統整活動四	<p>1. 能閱讀並了解課文含義，再提出自己的看法，做整理歸納。</p> <p>2. 能思考並體會故事人物的心情轉變及正向能量的來源。</p> <p>3. 能將課文與實際生活經驗相結合。</p> <p>4. 會使用數位化字辭典，分辨形近字的字義。</p> <p>5. 主動閱讀少年小樹之歌小說全文。</p> <p>6. 能學習付出關懷他人的愛，並尊重他人的感受，為生活帶來美好的事物。</p> <p>7. 明白「指事」字的造</p>	<p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p>	7	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 觀察評量</p>

		字方法。 8. 掌握「指事」字的造字方法，提高識字能力。1. 認識「小說」的要素。			
十九	文學步道-人與環境：統整活動四； 閱讀階梯二	1. 學習掌握「小說」的閱讀方式，並能說出小說作品的優點。 2. 師生分享閱讀經驗：教師鼓勵學生分享自己曾經閱讀過的古今中外小說作品。 3. 培養分析、聯想、想像的能力及語文表達能力。 4. 能把握寫作技巧，理解內容，展開豐富想像，練習寫作。 5. 能嘗試創作，並欣賞自己及別人的作品。 6. 認識說明類文章。	5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。	7	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 紙筆評量
二十	閱讀階梯二 △1/7(二)、 1/8(三)期末評量	1. 能透過整理文章結構寫出文章大意。	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	7	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量
二十一	總複習	1. 師生分享閱讀經驗：教師鼓勵學生分享自己曾經閱讀過的古今中外小說作品。 2. 培養分析、聯想、想像的能力及語文表達能力。	5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	7	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量

		<p>3. 能把握寫作技巧，理解內容，展開豐富想像，練習寫作。</p> <p>4. 能嘗試創作，並欣賞自己及別人的作品。</p>			
二十二	△1/20(一)休業式	<p>5. 師生分享閱讀經驗：教師鼓勵學生分享自己曾經閱讀過的古今中外小說作品。</p> <p>6. 培養分析、聯想、想像的能力及語文表達能力。</p> <p>7. 能把握寫作技巧，理解內容，展開豐富想像，練習寫作。</p> <p>8. 能嘗試創作，並欣賞自己及別人的作品。</p>	<p>5-3-4-1 能認識不同的文類（如：詩歌、散文、小說、戲劇等）。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>	7	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 觀察評量</p>

108 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	機智的故事： 一、名人記趣 【生涯發展教育】	1. 認識課文所提到三位名人，思考並學習名人解決問題的方式。 2. 聆聽同學的說話內容，並記住要點。 3. 練習收集資料，發表簡短演說。 4. 學習課文中的生字、新詞，認識與「說話」有關的詞語或成語。 5. 閱讀相關機智的故事，體會機智在生活上的妙用。	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。	7	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
二	機智的故事： 一、名人記趣； 二、秋江獨釣 【生涯發展教育】	1. 體會機智所產生的力量，學習用機智的態度，解決生活中的問題。 2. 透過注音符號了解字義，並認識紀曉嵐的文才與事蹟。 3. 聆聽有關紀曉嵐的故事，並歸納故事要點。 4. 用適當的音量與速度，說出與課文有關的故事。 5. 學習課文中的生字、新詞，並能辨析本課的多音字及形似字。 6. 閱讀課文或其他與紀曉嵐有關的故事，欣賞在不同情境中，詞語應用與表達所產生的不同趣味。 7. 能讀懂句子的意思，並運用關聯詞練習造句。	6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	7	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 習作評量 4. 口頭評量

<p>三</p>	<p>機智的故事： 二、秋江獨釣／ 三、智救養馬人 【家政教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 概略理解譬喻的修辭技巧，並應用練習。 2. 認識晏子的生平與晏子機智的故事。 3. 聆聽智救養馬人這則故事，了解課文大意，並練習摘錄重點。 4. 能具體說出與「機智化解危機」相關的生活經驗與故事。 5. 能利用相似部件統整生字，並掌握「匹」、「處」等多音字。 6. 能運用擴寫的方法，將句子加深加廣。 	<p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p>	<p>7</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 紙筆評量
<p>四</p>	<p>機智的故事： 三、智救養馬人／ 統整活動一 【家政教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習機智的表達技巧，有效化解生活中的問題。 2. 以本單元課文內容，加以融會貫通，寫出一篇與機智有關的作文。 3. 認識什麼是摹寫修辭。 4. 學會利用摹寫修辭，加強文字的表達。 5. 了解感官摹寫的功用及其運用方式。 	<p>6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p>	<p>7</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 紙筆評量
<p>五</p>	<p>機智的故事：統整活動一； 藝衛天地：四、故宮挖「寶」趣 【資訊教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習閱讀歷史故事的方法。 2. 閱讀「晏子使楚」的故事，學習不卑不亢，機智勇敢的態度。 3. 認識本活動中所介紹的開頭和結尾的寫法。 4. 聆聽同學報告參觀博物館的經驗，聽取報 	<p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用</p>	<p>7</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 自我評量（聆聽）

		<p>告中的</p> <p>5. 細節與重點。</p> <p>6. 能具體的說出某次參觀博物館的經驗，描述看到</p> <p>7. 的藝術品外觀、特色及參觀後的想法與收穫。</p> <p>8. 運用電腦或其他科技產品，搜尋課文提到相關文物的資料，並且能搜尋及運用博物館網站，蒐集資料運用在說話或寫作中。</p>	<p>於文學作品。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能運用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p>		
六	<p>藝衛天地：四、故宮挖「寶」趣；五、恆久的美【資訊教育】【家政教育】</p>	<p>1. 口述課文內容，理解課文中採訪者的提問與受訪者的回答內容。</p> <p>2. 學習寫採訪規畫，設計主題、訪問對象及提問，並且參考課文紀錄採訪內容。</p> <p>3. 聆聽畫作的故事，評量故事的吸引力。</p> <p>4. 表達自己在欣賞畫作時產生的感受及看法。</p> <p>5. 口語清晰的說出畫作故事。</p>	<p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p> <p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p>	7	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>
七	<p>藝衛天地：五、恆久的美；六、戲迷【資訊教育】【家政教育】</p>	<p>1. 會使用數位化字辭典，分辨多義字「騰」、「勒」。</p> <p>2. 閱讀課文，理解文章要旨。</p> <p>3. 學習方位順序的描寫，並運用在短文寫作中。</p> <p>4. 培養欣賞畫作的能力，揣摩畫作所要傳</p>	<p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2-1 會使用數位化字辭典。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升</p>	7	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 自我評量</p> <p>5. 習作評量</p>

		<p>達的意念。</p> <p>5. 利用注音輸入的方式上網查閱，整理有關戲劇的資料。</p> <p>6. 欣賞一齣戲，並能重述內容。</p>	<p>閱讀效能。</p> <p>2-3-2 能確實把握聆聽的方法。</p>		
八	<p>藝衛天地：六、戲迷；七、舞動美麗人生【資訊教育】</p>	<p>1. 看完一齣戲後，能說出自己的看法。</p> <p>2. 學習分項具體描寫的布局方法。</p> <p>3. 閱讀和戲劇有關的課外讀物。</p> <p>4. 培養欣賞各種戲劇的興趣和能力。</p> <p>5. 利用注音輸入的方式，查詢有關舞蹈的資料和林懷民的故事。</p>	<p>3-3-2 能合適的表現語言。</p> <p>4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p>	7	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 自我評量</p> <p>5. 習作評量</p>
九	<p>藝衛天地：七、舞動美麗人生【資訊教育】</p>	<p>1. 閱讀林懷民及雲門舞集或其他舞蹈家的資料或影片，說出他們的故事並提出看法。</p> <p>2. 會用字詞典，分辨同音字、形近字及近義詞。</p> <p>3. 能認識說明文的總分總結構及寫法，完成段落摘要。1. 認識詳寫及略寫在文章中的作用。</p> <p>4. 能欣賞舞蹈之美，透過舞蹈藝術豐富生活。</p>	<p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>3-3-1 能充分表達意見。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	7	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>
十	<p>藝衛天地：統整活動二；閱讀階梯一</p>	<p>1. 學習轉化修辭的技巧。</p>	<p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用</p>	7	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 觀察評量</p>

	<p>△4/16(四)、4/17(五)期中評量</p>	<p>2. 認識縮寫的方式與作用。 3. 運用縮寫讓文章內容豐富，情節生動，表達更完整。 4. 學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。 5. 學習分析文章結構，並寫下全文大意。 6. 學習找出文章主要的論點。</p>	<p>在實際寫作。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p>		
<p>十一</p>	<p>問題與答案： 八、動物的尾巴 【生涯發展教育】</p>	<p>1. 聆聽同學發表的說話內容，指出同學發表時的優點。1. 學習課文中的生字、新詞，分辨在句中的意義。 2. 學習先總說，後分說，再總說的說明方法，整理課文內容。 3. 練習從課文中，找出文章的取材方式。 4. 學習譬喻、設問修辭。 5. 練習以先總說、後分說、再總結的方法，完成說明文。 6. 了解動物如何善用尾巴適應生活。</p>	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-1 能充分表達意見。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	<p>7</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 紙筆評量</p>

<p style="text-align: center;">十二</p>	<p>問題與答案： 九、生命中的「大石頭」【生涯發展教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號閱讀時間的相關資料，增廣閱讀的範圍。 2. 聆聽生命中的「大石頭」，了解大意，練習摘錄重點。 3. 能具體說出本課有關時間管理及做事方法的重點。 4. 能利用相似部件統整生字，並掌握「罐」、「寢」字組合時筆畫的變化。 5. 能運用對話手法具體描述事件發展過程。 6. 能觀察圖片或事物後，以完整語句簡要說明其內容。 7. 認識時間管理的重要及做事的方法，進而對人生有所規畫。 	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p>	<p style="text-align: center;">7</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 同儕評量
<p style="text-align: center;">十三</p>	<p>問題與答案： 十、果真如此嗎？【生涯發展教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過注音符號了解字義，閱讀相關資料，增廣閱讀的範圍。 2. 聆聽同學發表的說話內容，並記住內容要點。 3. 發表一則熟悉的故事、寓言或成語典故，提出其中不合理的地方，並說出正確的觀念或方法。 4. 精讀課文，了解閱讀議論文的方法。 5. 配合閱讀教學，練習撰寫議論文。 6. 培養追根究柢的實證態度，解決生活中的各種問題。 	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫</p>	<p style="text-align: center;">7</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 紙筆評量 5. 觀察評量

			作。		
十四	問題與答案：統整活動三；文學步道-感受自然：十一、湖光山色【環境教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識會意字的由來，並辨識會意字。 2. 欣賞作品中運用設問的部分，能指出作品寫作的特色。 3. 能掌設問的技巧，運用在說話或作文中。 4. 認識說明、議論的表述方式。 5. 能運用注音符號認識詩歌文字，了解詩意。 6. 能專心聆聽詩歌頌讀並適切回應。 7. 能正確流利的介紹一首詩歌。 8. 能利用相似部件統整生字，並掌握組合時筆畫的變化。 	<p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p>	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 紙筆評量 5. 觀察評量
十五	文學步道-感受自然：十一、湖光山色；十二、田園交響曲【環境教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞詞語在古詩詞和語體文中的運用效果。 2. 能在觀察景物後，書 	<p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效</p>	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 紙筆評量

		<p>寫觀察所得。</p> <p>3. 體會詩中哲理，學習從不同角度事情。</p> <p>4. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，培養自學能力，提升語文力。</p> <p>5. 聆聽課文所表達的內容，配合肢體動作進行表演。</p> <p>6. 能清楚流暢的讀出課文的詩歌，感受歡樂的情意。</p>	<p>果。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p>		
十六	文學步道-感受自然：十二、田園交響曲；十三、山豬學校，飛鼠大學【環境教育】	<p>1. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>2. 以「田園」為主題，閱讀相關不同文類的作品，感受不同的情感表達。</p> <p>3. 利用注音輸入法，查詢原住民作家的作品，增廣閱讀的範圍。</p> <p>4. 專注聆聽教材內容，回答問題並說出聽後感想。</p>	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p>	7	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 自我評量</p>
十七	文學步道-感受自然：十三、山豬學校，飛鼠大學；十四、湖濱散記【環境教	<p>1. 有條理的說出有關原住民文化和其他相關故事的內容。</p> <p>2. 會查字詞典，學習本</p>	<p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述</p>	7	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 觀察評量</p>

	育】	<p>課的生字新詞意義。</p> <p>3. 閱讀課文細節，了解課文中人物的對話與詞語運用的特色。</p> <p>4. 蒐集喜好的作家及作品，閱讀不同作家的文章。</p> <p>5. 運用課文中的寫作技巧，依不同的重點擴寫語句。</p> <p>6. 培養尊重生物，與大自然和諧相處的態度。</p> <p>7. 能運用注音符號欣賞以描寫湖光山色為主題的文章。</p> <p>8. 聆聽同學發表遊歷湖畔、山林或田園生活的經驗。</p> <p>9. 說出與鳥類或動物之間互動的趣味。</p>	<p>一事情。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一事情。</p>		
十八	文學步道-感受自然：十四、湖濱散記；統整活動四	<p>1. 學習課文中的生字、新詞，利用字詞典認識「獮」的讀音。</p> <p>2. 能閱讀梭羅著作的湖濱散記更進一步了解其時代背景，與寫作的心境。</p> <p>3. 體會作者對周遭人、事、物的情懷。</p> <p>4. 配合閱讀教學，撰寫人與自然之間互動的文章。</p> <p>5. 認識形聲字的造字原理。</p> <p>6. 歸納整理學過的形聲字形符與聲符。</p> <p>7. 能明白絕句的形式。</p> <p>8. 欣賞絕句的藝術表</p>	<p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1-1 熟習活用生字詞語的形音義，並能分</p>	7	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>

		現。 9. 認識續寫的寫作技巧。 10. 練習運用續寫的方式習寫作文。	辨語體文及文言文中詞語的差別。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。		
十九	閱讀階梯二△ 6/16(二)、 6/17(三)期末評量	1. 學習找出文章主旨。 2. 學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。 3. 學習分析文章結構，並寫下全文大意。 4. 學習找出文章主旨。	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	7	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量
二十	總復習	1. 學習分析文章結構，並寫下全文大意。 2. 學習找出文章主旨。 3. 學習分析文章結構，並寫下全文大意。 4. 學習找出文章主旨。	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	7	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量
二十一	△6/30(二)休業式	5. 學習分析文章結構，並寫下全文大意。 6. 學習找出文章主旨。 7. 學習分析文章結構，並寫下全文大意。 8. 學習找出文章主旨。	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	7	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國民小學 108 學年度加強國語文能力統整教學計畫

108 學年度第一學期						
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
本學期教學重點					1. 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 2. 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 3. 能主動閱讀不同文類的文學作品。 4. 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	

108 學年度第一學期

		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
						5. 誦讀弟子規經典，透過聖賢的經典教導孩子認真讀書、培養品德積德行善，並養成良好讀書習慣與生活態度 6. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	
	寫作					1. 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成	

108 學年度第一學期

		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
						<p>篇。</p> <p>2. 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>3. 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>4. 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p>	
	書法					<p>1. 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。</p> <p>2. 能正確認識書法的書寫原則。</p> <p>3. 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。</p> <p>4. 能欣賞書法之美。</p>	

108 學年度第一學期

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
第一週					五言古詩閱讀(一)及影片欣賞討論、共讀本-藝術裡的秘密	
第二週					書法習寫(一)	
第三週					寫作(一) 旅遊札記	
第四週					書法習寫(二)	
第五週					五言古詩閱讀(二)及影片欣賞討論 共讀本-怪怪書怪怪讀	
第六週					書法習寫(三)	
第七週					寫作(二) 我的未來不是夢	
第八週					共讀本-想高飛的貓	
第九週					書法習寫(四)	
第十週					五言古詩閱讀(三)及影片欣賞討論	
第十一週					書法習寫(五)	
第十二週					寫作(三) 讀書心得報告	

108 學年度第一學期

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
第十三週					書法習寫 (六)	
第十四週					五言古詩閱 讀(四) 共讀本-會跳 舞的熊	
第十五週					書法習寫 (七)	
第十六週					寫作(四) 遇到最困難 的事	
第十七週					書法習寫 (八)	
第十八週					五言古詩閱 讀(五)	
第十九週					書法習寫 (九)	
第二十週					書法習寫 (十)	
第二十一週					共讀本-說謊 真累人	
第二十二週					共讀本-說謊 真累人	
小計	(22) 節	(22) 節	(22) 節	(22) 節	(22) 節	(22) 節

107 學年度第二學期

第一週					弟子規讀本 閱讀(一)及 影片欣賞討 論、共讀媽 媽向前走	
第二週					書法習寫 (一)	

108 學年度第一學期

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
第三週					寫作(一) 我的書房、 校外教學	
第四週					書法習寫 (二)	
第五週					弟子規閱讀 (二)及影片 欣賞討論 共讀本-夏綠 蒂的網或偉 人傳記史懷 哲	
第六週					書法習寫 (三)	
第七週					寫作(二) 讀書報告	
第八週					春假	
第九週					書法習寫 (四)	
第十週					弟子規讀本 (三)及影片 欣賞討論	
第十一週					書法習寫 (五)	
第十二週					寫作(三) 同學素描	
第十三週					書法習寫 (六)	
第十四週					閱讀(四) 我的校外教 學-非洲篇	
第十五週					書法習寫 (七)	

108 學年度第一學期

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
第十六週					寫作(四) 看見台灣或 一則有趣的 故事或有故 事的地方	
第十七週					書法習寫 (八)	
第十八週					閱讀(五)	
第十九週					書法習寫 (九)	
第二十週					書法習寫 (十)	
第二十一週					結業式	
小計	(21) 節	(21) 節	(21) 節	(21) 節	(21) 節	(21) 節

1. 請結合學校晨讀十五分鐘、讀報教育、圖書館利用教育、巡迴書箱、學習護照…等語文活動，進行學年統整式國語文加強計畫撰寫。
2. 原有之每學期至少 4 篇之作文教學，請融入此表撰寫，不必再另寫「作文教學訂定討論單」。
3. 中高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化…等，亦請融入此表。
4. 學年的語文補充教材，或從教科書延伸之教學內容，皆可統整併入此表。
5. 如貴學年有其他學習單等教材，可一併放入。
6. 每學期須於作文簿完成 4~6 篇作文練習；一、二年級寫作指導融入國語課程中。

臺北市中山區中正國小 108 學年度【 鄉土語言】學習領域課程計畫

(一) 五 年級學習具體目標 (閩南語) 科

第一學期

1. 有良好的聆聽態度和認真的學習精神。
2. 能正確讀出課文中的語詞和語句。
3. 能聽念學過的標音符號。

第二學期

1. 有良好的聆聽態度和認真的學習精神。
2. 能正確讀出課文中的語詞和語句。
3. 能聽念學過的標音符號。

(二) 五 年級之各單元內涵分析

編寫者：(張子龍) 老

師

重大議題：

197. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。

198. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)

199. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	1. 阿和人人褒(性平)	學會吟唱第一課課文。	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞 團體遊戲

			<p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p>		
二	1. 阿和人人褒	學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p> <p>團體遊戲</p>
三	1. 阿和人人褒	養學生聆聽及說話能力，複習第一課所學。	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p> <p>團體遊戲</p>

			1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。		
四	2. 阿伯欲賣餅(人權)	認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。	閩南語 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞 團體遊戲
五	2. 阿伯欲賣餅	學會不同職業的閩南語說法。	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞 團體遊戲

			<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>		
六	2. 阿伯欲賣餅	學會和職業相關的俗語。	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p> <p>團體遊戲</p>
七	2. 阿伯欲賣餅	複習第 1.2 單元所學。	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p> <p>團體遊戲</p>

			<p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>		
八	3. 公園	能吟唱第三課課文。	<p>閩南語</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p> <p>團體遊戲</p>
九	3. 公園	能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>國語文</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p> <p>團體遊戲</p>

			<p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會</p> <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>		
+	3. 公園	複習第三課，並學會本課音標。	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會</p> <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p> <p>團體遊戲</p>
十一	4. 臺灣風景上蓋讚(環境)	認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>社會</p> <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p> <p>團體遊戲</p>

			異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 綜合活動 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。		
十二	4. 臺灣風景上蓋讚	能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 綜合活動 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞 團體遊戲
十三	4. 臺灣風景上蓋	認識閩南語中的聲調，並複習第四課所學。	閩南語 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 綜合活動 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞 團體遊戲
十四	4. 臺灣風景上蓋讚	複習第 3.4 單元。	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞 團體遊戲

			<p>學進行問答及討論。</p> <p>國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>綜合活動 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>		
十五	5. 正月調(家政)	認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。	<p>閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。</p> <p>國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p>	1	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞 團體遊戲</p>
十六	5. 正月調	學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。	<p>閩南語 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p>國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，</p>	1	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞 團體遊戲</p>

			<p>從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p>		
十七	5. 正月調	複習第五課所學。	<p>閩南語 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。</p> <p>國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p>	1	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞 團體遊戲</p>
十八	5. 正月調	複習第 5 單元課程。	<p>閩南語 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p>	1	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞 團體遊戲</p>
十九	俗語、二九暝	學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。	<p>閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p>	1	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞</p>

			<p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>社會</p> <p>1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>綜合活動</p> <p>2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。</p> <p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p>		團體遊戲
二十	俗語、二九暝	學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>社會</p> <p>1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p> <p>團體遊戲</p>

			<p>綜合活動</p> <p>2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。</p> <p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p>		
二十一	金縷衣、天燈	學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>社會</p> <p>1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>綜合活動</p> <p>2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。</p> <p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p> <p>團體遊戲</p>
二十二	總複習	能夠複習本學期所學。	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p> <p>團體遊戲</p>

			2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。		
--	--	--	---------------------	--	--

108 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	1. 歇暱日	認識常見童玩並能朗誦第一課課文。	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 綜合活動 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞 團體遊戲
二	1. 歇暱日	學會常見童玩的閩南語說法、本課相關句型和相關謎猜。	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 綜合活動 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞 團體遊戲
三	1. 歇暱日	學會第一課音標課程和童玩相關的俗語、歇後語。	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞 團體遊戲

			<p>讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>		
四	2. 鬥陣來 <u>迺</u> 迺	認識常見的遊戲並能朗誦第二課課文。	<p>閩南語</p> <p>1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p> <p>團體遊戲</p>
五	2. 鬥陣來 <u>迺</u> 迺	學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。	<p>閩南語</p> <p>1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p> <p>團體遊戲</p>

六	2. 鬥陣來迺迺	學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。	<p>閩南語</p> <p>1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p> <p>團體遊戲</p>
七	2. 鬥陣來迺迺	複習第 1.2 單元課程	<p>閩南語</p> <p>1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p> <p>團體遊戲</p>
八	3. 迎媽祖(家政. 人權)	認識常見民俗活動並能朗誦第三課課文。	<p>閩南語</p> <p>1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p> <p>團體遊戲</p>

			<p>國語文 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>社會 1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>綜合活動 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p>		
九	3. 迎媽祖	學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歌後語。	<p>閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>國語文 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>社會 1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>綜合活動 3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p>	1	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞 團體遊戲</p>
十	3. 迎媽祖	學會第三課音標課程和相關的因仔歌。	<p>閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-2能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>國語文 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。</p>	1	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞 團體遊戲</p>

			<p>社會</p> <p>1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p>		
十一	4. 「鹿仔港」的由來	認識臺灣古地名並能朗誦第四課課文。	<p>閩南語</p> <p>1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會</p> <p>2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p> <p>團體遊戲</p>
十二	4. 「鹿仔港」的由來	學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。	<p>閩南語</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p> <p>團體遊戲</p>

			<p>2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p>		
十三	4. 「鹿仔港」的由來	學會第四課音標課程和相關謎猜、歇後語。	<p>閩南語</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會</p> <p>2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p> <p>團體遊戲</p>
十四	4. 「鹿仔港」的由來	複習第 3.4 元課程。	<p>閩南語</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會</p> <p>2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p> <p>團體遊戲</p>

十五	5. 白海豬仔心驚驚	認識海洋保育並能朗誦第五課課文。	<p>閩南語</p> <p>1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。</p> <p>2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>社會</p> <p>1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-3覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p> <p>團體遊戲</p>
十六	5. 白海豬仔心驚驚	了解課文訴求的重點並知道怎樣做海洋保育。	<p>閩南語</p> <p>1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>社會</p> <p>1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-3覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p> <p>團體遊戲</p>
十七	5. 白海豬仔心驚驚	學會第五課音標課程和相關的俗語。	<p>閩南語</p> <p>1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p> <p>團體遊戲</p>

			<p>進行問答及討論。</p> <p>3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>3-3-2能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>社會</p> <p>1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-3覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p>		
十八	5. 白海豬仔心驚驚	複習第5單元。	<p>閩南語</p> <p>1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。</p> <p>2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>3-3-2能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>社會</p> <p>1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-3覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p> <p>團體遊戲</p>
十九	俗語、耕農歌	學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。	<p>閩南語</p> <p>1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p> <p>團體遊戲</p>

			<p>進行問答及討論。</p> <p>2-3-7能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p>		
二十	夜雨寄北、月光掖佇東門城	學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。	<p>閩南語</p> <p>1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-7能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p> <p>團體遊戲</p>
二十一	夜雨寄北、月光掖佇東門城	學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。	<p>閩南語</p> <p>1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p> <p>團體遊戲</p>

			<p>2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-7能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 108 學年度【 語文 】學習領域課程計畫

(一) 五 年級學習具體目標 (英語) 科

第一學期

1. 能聽懂、辨識、說出及寫出各單元之應用字彙。
2. 能運用各課的句型做正確的詢問及回答。
3. 能辨識及拼讀出字母在單字中的發音。
4. 能正確跟讀各課故事及短文。

第二學期

1. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
2. 能聽懂並應用各課的俚語。
3. 能認識各課名人及其小故事。
4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。

(二) 五 年級之各單元內涵分析

編寫者：(謝佩珊) 老師

師

重大議題：

200. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
201. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
202. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期					
週次	單元活動 主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	Get Ready	1. 複習常見子音群的發音及字母拼讀規則。 2. 能詢問並回答日常進行的課後活動。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中	3	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量

			<p>相對應的書寫文字。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	
二	Unit 1 Be an Early Bird (人權教育) (家政教育)	1. 能詢問並回答各種作息的時間。 2. 能熟練本課單字 have breakfast, have lunch, have dinner, get, go to school, go home, go to bed。		9
三	Unit 1 Be an Early Bird (人權教育) (家政教育)	3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。 5. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 6. 能聽懂並應用本課的俚語。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。	
四	Unit 1 Be an Early Bird (人權教育) (家政教育)	7. 能分辨並應用「主詞為第三人稱單數，have 要變 has, go 要變為 goes」的用法。 8. 能聽懂並了解短文大意。 9. 能聽辨、認讀 a_e, ai 和 ay 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。	
五	Unit 2 I Could Eat a Horse! (人權教育) (家政教育)	1. 能詢問並回答自己想吃的食物。 2. 能熟練本課字彙 pizza, rice, steak, fried chicken, dumplings, noodles, French fries。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。	
六	Unit 2 I Could Eat a Horse! (人權教育) (家政教育)	3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。 5. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字	12
				1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

七	Unit 2 I Could Eat a Horse! (人權教育) (家政教育)	6. 能聽懂並應用本課的俚語。 7. 能了解並應用「some+可數名詞複數 / some+不可數名詞」的用法。 8. 能聽辨、認讀 e_e, ee 和 ea 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	
八	Unit 2 I Could Eat a Horse! (人權教育) (家政教育)			
九	Review 1		L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
十	Review 1 △10/31(四)、 11/1(五)期中評 量	1. 能熟練 Units 1~2 的單字與句型。 2. 能聽辨 a_e / ai / ay, e_e / ee / ea 的字音與字母拼讀單字。 3. 能熟練 Units 1~2 的故事對話。 4. 能熟練 Units 1~2 的字音與字母拼讀單字。 5. 能聽辨、認讀 i_e, ie 和 y 的字音與字母拼讀單字。		6

十一	Unit 3 It's All Greek to Me (人權教育) (生涯發展教育)	1. 能詢問並回答各個國家的名稱。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。		1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察量 4. 口語評量 5. 作業評量
十二	Unit 3 It's All Greek to Me (人權教育) (生涯發展教育)	2. 能熟練本課單字 Canada, Egypt, Greece, Italy, Japan, Taiwan, the UK, the USA。	S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。		
十三	Unit 3 It's All Greek to Me (人權教育) (生涯發展教育)	3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。 5. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 6. 能聽懂並應用本課的俚語。 7. 能分辨並應用「國名、星期、人名的字首須大寫」之用法。 8. 能聽懂並了解短文大意。 9. 能聽辨、認讀 o_e, oa 和 ow 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	9	
十四	Unit 4 You're under My Umbrella (人權教育) (家政教育) (生涯發展教育)	1. 能詢問並回答物品的主人。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。		
十五	Unit 4 You're under My Umbrella (人權教育) (家政教育) (生涯發展教育)	2. 能熟練本課字彙 cellphone, key, watch, water bottle, umbrella, glasses, gloves, shoes。	S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。		
十六	Unit 4 You're under My Umbrella (人權教育) (家政教育) (生涯發展教育)	3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。 5. 能聽懂並能應用本單元主要句型。 6. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 7. 能聽懂並應用本課的俚語。 8. 能分辨並應用「所有格」的用法。 9. 能聽懂並了解短文大意。	W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	12	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察量 4. 口語評量 5. 作業評量

十七	Unit 4 You' re under My Umbrella (人權教育) (家政教育) (生涯發展教育)	能聽辨、認讀 u_e, ue 和 ui 的字母拼讀發音規 則與字母拼讀單字。	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。		
十八	Review 2	1. 能熟練 Units 3~4 的單字與句型。 2. 能熟練 Units 3~4 的故事對話。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
十九	Review 2	1. 能熟練 Units 3~4 的單字與句型。 2. 能熟練 Units 3~4 的故事對話。 3. 能聽辨 Units 1~4 的 字音與字母拼讀單字。	R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
二十	Final Review △1/7(二)、 1/8(三)期末評 量	1. 複習 Units 1~4 的單字句型。 2. 複習 Units 1~4 的故事對話。 3. 能在教師引導下，進 行讀者劇演的角色扮演。	I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
二十一	Culture: Hot Spots (人權教育) (家政教育) (生涯發展教育)	1. 認識世界熱門景 點。 2. 能聽懂並朗讀本課 短文內容。 3. 能說出世界熱門景 點的英語名稱。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	6	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
二十二	Culture: Hot Spots (人權教育) (家政教育) (生涯發展教育) △1/20(一)休業	4. 能聽懂並跟唱本課 歌謠。	I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊		

	式		重不同 的文化。		
--	---	--	----------	--	--

108 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	Get Ready	1. 複習常見長母音群的發音及字母拼讀規則。 2. 能詢問並回答疑問代名詞的句型。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-7 能主動預習、溫習功課 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。	3	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察量 4. 口語評量 5. 作業評量
二	Unit 1 He Has Ants in His Pants (家政教育)	1. 能詢問並回答各樣衣物的說法。 2. 能熟練本課單字 scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。		1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察量 4. 口語評量 5. 作業評量
三	Unit 1 He Has Ants in His Pants (家政教育)	3. 能聽並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。 5. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 6. 能聽懂並應用本課的俚語。	R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	9	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察量 4. 口語評量 5. 作業評量
四	Unit 1 He Has Ants in His Pants (家政教育)	7. 能分辨並應用「this / that 及 these / those」的用法。 8. 能聽懂並了解短文大意。 9. 能聽辨、認讀 oi 和 oy 的字母拼讀發	I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。		1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察量 4. 口語評量 5. 作業評量

		音規則與字母拼讀單字。	<p>題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課</p> <p>A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>*C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p>	
五	Unit 2 The Game Is in the Bag! (人權教育) (生涯發展教育)	1. 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。 2. 能熟練本課字彙 go camping, go fishing, go surfing, go biking, go hiking, go shopping, go swimming。	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-2 能聽懂高年段生活用語。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段生活用語。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p>	<p>9</p> <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
六	Unit 2 The Game Is in the Bag! (人權教育) (生涯發展教育)	3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。 5. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 6. 能聽懂並應用本課的俚語。 7. 能分辨並應用 go + V-ing 的用法。	<p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課</p> <p>A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>*C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p>	
七	Unit 2 The Game Is in the Bag! (人權教育) (生涯發展教育)	8. 能聽懂並了解短文大意。 9. 能聽辨、認讀 ow 和 ou 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	<p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課</p> <p>A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>*C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p>	
八	Review 1	1. 複習 Units 1~2 單字與句型。 2. 複習 Units 1~2 故事。 3. 複習發音 oi 和 oy 的發音與字母拼讀單字。 4. 複習發音 ow 和 ou 的發音與字母拼讀單字。	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段生活用語。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p>	<p>6</p> <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
九	Review 1	1. 複習 Units 1~2 單字與句型。 2. 複習 Units 1~2 故事。 3. 複習發音 oi 和 oy 的發音與字母拼讀單字。 4. 複習發音 ow 和 ou 的發音與字母拼讀單字。	<p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	

			<p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課</p> <p>A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>		
十	Unit 3 He Has a Sweet Tooth (家政教育) △4/16(四)、4/17(五)期中評量	<p>1. 能詢問他人及回答常見的病症。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat。</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-2 能聽懂高年段生活用語。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段生活用語。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p>	9	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
十一	Unit 3 He Has a Sweet Tooth (家政教育)	<p>3. 能聽懂並應用本課主要句型。</p> <p>4. 能樂於與班上學生進行口語練習。</p> <p>5. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>6. 能聽懂並應用本課的俚語。</p> <p>7. 能認識並應用常見的病症及疼痛。</p> <p>8. 能聽懂並了解短文大意。</p> <p>9. 能聽辨、認讀 er, ir 和 ur 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。</p>	<p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>*C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p>		
十二	Unit 3 He Has a Sweet Tooth (家政教育)				
十三	Unit 4 Let's Hit the Road! (家政教育) (環境教育)	<p>1. 能詢問他人及回答各種地點的說法。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 bookstore, bus stop, coffee shop, movie theater, night market, restaurant, train station。</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段生活用語。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用</p>	9	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
十四	Unit 4 Let's Hit the Road! (家政教育) (環境教育)	<p>3. 能聽懂並應用本課主要句型。</p> <p>4. 能樂於與班上學生進行口語練習。</p>			

十五	Unit 4 Let's Hit the Road! (家政教育) (環境教育)	5. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 6. 能聽懂並應用本課的俚語。 7. 能分辨並應用介系詞 on 的用法。	語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-7 能主動預習、溫習功課 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。		
十六	Review 2	1. 複習 Units 3~4 單字與句型。 2. 複習 Units 3~4 故事。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。	6	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
十七	Review 2	3. 複習 Units 1~4 的發音與字母拼讀單字。	R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。		
十八	Final Review	1. 複習 Units 3~4 單字與句型。 2. 複習 Units 3~4 故事。 3. 複習 Units 1~4 的發音與字母拼讀單字	I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-7 能主動預習、溫習功課 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。	3	
十九	Culture: Holidays and Colors (人權教育) (生涯發展教育) △6/16(二)、 6/17(三)期末評量	1. 認識各國特殊節慶及其代表色。 2. 能聽懂並朗讀本課短文內容。 3. 能說出各個節慶的英語名稱。 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 *C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	9	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
二十	Culture: Holidays and Colors (人權教育) (生涯發展教育)				

二 十 一	Culture: Holidays and Colors (人權教育) (生涯發展教育)				
	△6/30(二)休業式				

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 108 學年度【數學】學習領域課程計畫

(一) 五 年級學習具體目標 (數學) 科

第一學期：

1. 能解決三、四位數的乘除及整數的四則運算，並做多位小數的加減。
2. 能了解因數與倍數的意義，並解決時間乘除的計算問題。
3. 能應用擴分、約分和通分，並做異分母分數的加減。
4. 能認識多邊形與線對稱圖形，並計算複合圖形的面積和繪製線對稱圖形。

第二學期：

1. 能解決具體情境中，分數和小數的乘法以及小數和整數的除法之相關問題。
2. 能認識扇形、繪製扇形，以及應用扇形原理解題。
3. 能認識柱體、錐體和球體，並會計算複合形體的表面積和體積。
4. 能解決生活中與百分率有關以及整數單步驟含有未知數符號的問題。
5. 能認識體積、容積和容量的關係，並做面積的單位換算。

(二) 五 年級之各單元內涵分析

編寫者：(李心如) 老師

師

重大議題：

203. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、海洋教育確實融入各領域課程。
204. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
205. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一、乘法和除法 (性別平等教育、人權教育)	1. 能熟練乘數是三位數的乘法。 2. 能熟練末位是 0 的整數乘法。	N-3-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、 C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、 C-C-3、C-C-4、C-C-6、C-E-1	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
二	一、乘法和除法 (性別平等教育、人權教育)	1. 能熟練乘數是三位數的乘法。 2. 能熟練末位是 0 的整數乘法。	N-3-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、 C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			C-C-3、C-C-4、C-C-6、C-E-1		
三	二、因數和倍數 (人權教育、生涯發展教育)	1. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。	N-3-03能理解因數、倍數、公因數與公倍數。 5-n-04能理解因數和倍數。 5-n-05能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
四	二、因數和倍數 (人權教育、生涯發展教育)	1. 由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 2. 能察覺 2、5、10、3 的倍數。	N-3-03能理解因數、倍數、公因數與公倍數。 5-n-04能理解因數和倍數。 5-n-05能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
五	三、多邊形 (人權教育)	1. 能透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。 2. 能認識並理解正多邊形的意義與性質。 3. 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 4. 能透過操作，理解三角形邊長的性質。 5. 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。	S-3-02能透過操作，認識「三角形三內角和為180度」與「兩邊和大於第三邊」的性質。 S-3-03能理解平面圖形的線對稱關係。 5-s-01能透過操作，理解三角形三內角和為180度。 5-s-02能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 5-s-04能認識線對稱，與簡單平面圖形的線對稱性質。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-6、C-C-8	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

<p>六</p>	<p>三、多邊形 (人權教育)</p>	<p>1. 能透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。 2. 能認識並理解正多邊形的意義與性質。 3. 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 4. 能透過操作，理解三角形邊長的性質。 5. 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。</p>	<p>S-3-02能透過操作，認識「三角形三內角和為180度」與「兩邊和大於第三邊」的性質。 S-3-03能理解平面圖形的線對稱關係。 5-s-01能透過操作，理解三角形三內角和為180度。 5-s-02能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 5-s-04能認識線對稱，與簡單平面圖形的線對稱性質。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-6、C-C-8</p>	<p>4</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
<p>七</p>	<p>四、擴分、約分和通分 (性別平等教育、生涯發展教育、人權教育)</p>	<p>1. 在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。</p>	<p>N-3-06能理解等值分數、約分、擴分的意義。 N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。 N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 5-n-06能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-2、C-E-4</p>	<p>4</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
<p>八</p>	<p>四、擴分、約分和通分 (性別平等教育、生涯發展教育、人權教育)</p>	<p>1. 在具體情境中，解決異分母分數的比較。 2. 能將分數標記在數線上。</p>	<p>N-3-06能理解等值分數、約分、擴分的意義。 N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。 N-3-13能做分數與小數的互換，</p>	<p>4</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>

			<p>並標記在數線上。</p> <p>5-n-06能用約分、擴分處理等值分數的換算。</p> <p>5-n-07能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-2、C-E-4</p>		
九	五、線對稱圖形 (人權教育)	<p>1. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。</p> <p>2. 能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。</p>	<p>S-3-03能理解平面圖形的線對稱關係。</p> <p>5-s-04能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8</p>	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十	五、線對稱圖形 (人權教育) △10/31(四) 、11/1(五) 期中評量	<p>1. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。</p> <p>2. 能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。</p>	<p>S-3-03能理解平面圖形的線對稱關係。</p> <p>5-s-04能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8</p>	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 紙筆測驗
十一	六、異分母分數的加減 (性別平等教育、生涯發展教育、人權教育)	<p>1. 能做簡單異分母分數的加法。</p> <p>2. 能做簡單異分母分數的減法。</p>	<p>N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。</p> <p>5-n-07能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1</p>	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十二	六、異分母分數的加減 (性別平等教育、生涯發展教育、人權教育)	<p>1. 分數的應用。</p>	<p>N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。</p> <p>5-n-07能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。</p>	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、 C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、 C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-C-8、 C-E-1		
十三	七、整數四則計算 (性別平等教育、家政教育、人權教育)	1. 能解決乘除和連除的計算。 2. 能解決多步驟的計算問題。 3. 能熟練運用四則運算的性質簡化計算。	N-3-02能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 A-3-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 5-n-02能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03能熟練整數四則混合計算。 5-a-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 5-a-02能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除此兩數之積。 5-a-03能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、 C-T-4、C-S-1、C-S-5、C-C-3、 C-C-4、C-C-8、C-E-2、C-E-	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十四	七、整數四則計算 (性別平等教育、家政教育、人權教育)	1. 能解決乘除和連除的計算。 2. 能解決多步驟的計算問題。 3. 能熟練運用四則運算的性質簡化計算。	N-3-02能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 A-3-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 5-n-02能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03能熟練整數四則混合計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			<p>5-a-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。</p> <p>5-a-02能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。</p> <p>5-a-03能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-8、C-E-2、C-E-</p>		
十五	八、平行四邊形、三角形和梯形的面積 (性別平等教育、人權教育)	<p>1. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。</p> <p>2. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。</p> <p>3. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。</p> <p>4. 能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。</p>	<p>N-3-22能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(S-3-06)</p> <p>A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>5-n-18能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同5-s-05)</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-6、C-E-1</p>	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十六	八、平行四邊形、三角形和梯形的面積 (性別平等教育、人權教育)	<p>1. 能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。</p> <p>2. 能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。</p>	<p>N-3-22能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(S-3-06)</p> <p>A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>5-n-18能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同5-s-05)</p> <p>連結：</p>	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			C-R-1、C-R-2、C-T-2、C-T-3、 C-S-1、C-S-3、C-S-5、C-C-1、 C-C-6、C-E-1		
十七	九、時間的乘除 (性別平等教育、人權教育)	1. 能解決時間的乘法問題。 2. 能解決時間的除法問題。	N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 5-n-15能解決時間的乘除計算問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、 C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-5、 C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8、C-E-1、C-E-4	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十八	九、時間的乘除 (性別平等教育、人權教育)	1. 能解決時間的乘法問題。 2. 能解決時間的除法問題。	N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 5-n-15能解決時間的乘除計算問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、 C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-5、 C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8、C-E-1、C-E-4	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十九	十、小數的加減 (性別平等教育、人權教育)	1. 能認識多位小數，並進行大小比較，解決生活中的問題。 2. 能解決生活中有關多位小數的直式加、減的計算問題。	N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13能將分數、小數標記在數線上。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、 C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、 C-E-1、C-E-4	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

二十	<p>十、小數的加減 (性別平等教育、人權教育)</p> <p>△1/7(二)、1/8(三)</p> <p>期末評量</p>	<p>1. 能解決生活中有關多位小數的直式加、減的計算問題。</p> <p>2. 能在數線上標記小數及繪製小數數線。</p>	<p>N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。</p> <p>5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。</p> <p>5-n-13能將分數、小數標記在數線上。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>	4	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 紙筆測驗</p>
二十一	<p>十、小數的加減 (性別平等教育、人權教育)</p>	<p>1. 能解決生活中有關多位小數的直式加、減的計算問題。</p> <p>2. 能在數線上標記小數及繪製小數數線。</p>	<p>N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。</p> <p>5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。</p> <p>5-n-13能將分數、小數標記在數線上。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>	4	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 紙筆測驗</p>
二十二	<p>△1/20(一)休業式</p>	<p>1. 能解決生活中有關多位小數的直式加、減的計算問題。</p> <p>2. 能在數線上標記小數及繪製小數數線。</p>	<p>N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。</p> <p>5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。</p> <p>5-n-13能將分數、小數標記在數線上。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>	4	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 紙筆測驗</p>

108 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一、分數的乘法(性平、人權、生涯)	1. 能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。 2. 能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。	N-3-09能理解分數(含小數)乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 5-n-08能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
二	一、分數的乘法(性平、人權、生涯)	1. 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 2. 能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。 3. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	N-3-09能理解分數(含小數)乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 5-n-08能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

<p style="text-align: center;">三</p>	<p>二、小數的乘法(性平、人權)</p>	<p>1. 能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 2. 能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。</p>	<p>N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-3-09能理解分數(含小數)乘法的意義及計算方式，並解決生活中的問題。 N-3-11能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。 5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>	<p style="text-align: center;">4</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
<p style="text-align: center;">四</p>	<p>二、小數的乘法(性平、人權)</p>	<p>1. 能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。 2. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。</p>	<p>N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-3-09能理解分數(含小數)乘法的意義及計算方式，並解決生活中的問題。 N-3-11能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。 5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>	<p style="text-align: center;">4</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
<p style="text-align: center;">五</p>	<p>三、扇形(性平、</p>	<p>1. 認識扇形。 2. 認識圓心角。 3. 認識$\frac{1}{2}$圓、$\frac{1}{3}$圓、$\frac{1}{4}$圓、$\frac{1}{6}$圓……的扇形。</p>	<p>S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 5-s-03能認識圓心角，並認識扇形。 連結：</p>	<p style="text-align: center;">4</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>

	人權、生涯)		C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4		
六	三、扇形(性平、人權、生涯)	1. 繪製扇形。 2. 扇形的應用。	S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 5-s-03能認識圓心角，並認識扇形。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
七	四、正方體和長方體(性平、人權)	1. 了解正方體和長方體中構成要素的異同。 2. 能計算正方體和長方體的表面積。	N-3-20能理解正方體和長方體的體積公式。(S-3-05) N-3-25能計算正方體或長方體的表面積。(S-3-11) N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。 5-n-19能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。 5-n-20能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同5-s-07) 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-3、C-S-3、C-S-4、C-C-3、C-C-8、C-E-1	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
八	四、正方體和長方體	1. 了解正方體和長方體的體積公式與應用。 2. 認識立方公尺(m^3)的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。	N-3-20能理解正方體和長方體的體積公式。(S-3-05) N-3-25能計算正方體或長方體的表面積。(S-3-11) N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

	(性平、人權)		算問題。 A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。 5-n-19能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。 5-n-20能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同5-s-07) 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-3、C-S-3、C-S-4、C-C-3、C-C-8、C-E-1		
九	五、整數、小數除以整數(性平、人權)	1. 能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 2. 能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。	N-3-11能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。 N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 5-n-12能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2、C-E-4	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十	五、整數、小數除以整數(性平、人權) △4/16(四)、4/17(五)期中評量	1. 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 2. 能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。	N-3-11能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。 N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 5-n-12能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2、C-E-4	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 紙筆測驗

十一	六、生活中的大單位 (家政)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識公噸。 2. 能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 3. 能認識公畝、公頃和平方公里。 4. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 	<p>N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。</p> <p>5-n-16能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-17能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-8、C-E-2、C-E-3、C-E-4</p>	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十二	六、生活中的大單位 (家政)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識公畝、公頃和平方公里。 2. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 	<p>N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。</p> <p>5-n-16能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-17能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-8、C-E-2、C-E-3、C-E-4</p>	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十三	七、柱體、錐體和球體(人權、生涯)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。 2. 能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。 3. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。 	<p>S-3-09能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。</p> <p>5-s-06能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-6、C-C-8、C-E-1</p>	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

十四	七、柱體、錐體和球體(人權、生涯)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。 2. 能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。 3. 認識球體。 	<p>N-3-14能認識比率及其在生活中的應用。</p> <p>5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-7、C-E-2、C-E-4</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
十五	八、比率和百分率(人權)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能由生活情境中的問題，理解比率。 2. 能由生活情境中的問題，理解百分率。 	<p>N-3-14能認識比率及其在生活中的應用。</p> <p>5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-7、C-E-2、C-E-4</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
十六	八、比率和百分率(人權)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決生活中與百分率有關的問題。 	<p>N-3-14能認識比率及其在生活中的應用。</p> <p>5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-7、C-E-2、C-E-4</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

十七	九、容積和容量(性平、人權、生涯)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識體積和容積的關係。 2. 了解正方體、長方體容積的求法。 3. 認識容積、容量的關係。 	<p>N-3-21 能理解容量、容積和體積間的關係。</p> <p>5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-E-1</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
十八	九、容積和容量(性平、人權、生涯)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解正方體、長方體容積的求法。 2. 認識容積、容量的關係。 3. 了解不規則物體體積的算法。 	<p>N-3-21 能理解容量、容積和體積間的關係。</p> <p>5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-E-1</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
十九	<p>十、怎樣列式(性平、人權)</p> <p style="text-align: center;">△</p> <p style="background-color: yellow;">6/16(二)、6/17(三)</p> <p style="background-color: yellow;">期末評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從問題中分析題意，用符號表示未知數。 2. 能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。 3. 能解釋算式、求解並驗算。 	<p>A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> <p>紙筆測驗</p>
二十	十、怎樣列式(性平、人權)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從問題中分析題意，用符號表示未知數。 2. 能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。 	<p>A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05能解決用未知數列式之單</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

		3. 能解釋算式、求解並驗算。	<p>步驟問題。</p> <p>5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、 C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、 C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8、C-E-1</p>		紙筆測驗
二十一	△6/30 (二)休業式	<p>1. 能從問題中分析題意，用符號表示未知數。</p> <p>2. 能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。</p> <p>3. 能解釋算式、求解並驗算。</p>	<p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、 C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、 C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8、C-E-1</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> <p>紙筆測驗</p>

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中正國小 108 學年度_五_年級彈性課程教學計畫【數學領域】

(高年級適用)

撰寫者：劉慧芬

108 上學期

週次	教學內容	教學目標策略	教學資源	評量方式	補充教材
一 二 週	單元一：乘法和除法 1. 乘數是三位數的乘法 2. 末位是 0 的乘除法 3. 三位數以及四位數除以三位數	1. 能熟練三位數、四位數乘以三位數時，乘數不缺位及缺位的直式計算。 2. 能熟練末位是 0 的整數乘法以及除數末位是 0 的整數直式除法。 3. 能熟練除數是三位數的除法。	圖片、 光碟、 網路資源	紙筆 測驗、 課堂 問答、 作業 評量	中正國小 自編教 材： 一、乘法 和除法
三 四 週	單元二：因數和倍數 1. 認識因數、公因數和最大公因數 2. 認識倍數、公倍數和最小公倍數，及 2、5、10、3 的倍數	1. 能找出兩個數相同因數，了解公因數和最大公因數的意義，並透過找出兩整數的所有公因數和最大公因數，解決生活上的問題。 2. 能透過乘法問題的解題活動，認識倍數的意義，並從兩個整數的倍數中，找出相同的倍數，了解公倍數和最小公倍數的意義。 3. 能判別 2、5、10、3 的倍數。	圖片、 光碟、 網路資源	紙筆 測驗、 課堂 問答、 作業 評量	中正國小 自編教 材： 二、因數 和倍數
五 六 週	單元三：多邊形 1. 多邊形內各角的和 2. 多邊形內各角和的應用	1. 能透過具體操作，認識多邊形內各角的和，並運用三角形三內角和為 180 度，算出多邊形內各角的和。 2. 能運用多邊形內各角的和，算出正多邊形內每個角的角度，並解決情境中相關的問題。	圖片、 光碟、 網路資源	紙筆 測驗、 課堂 問答、 作業 評量	中正國小 自編教 材： 三、多邊 形
七 八 週	單元四：擴分、約分和通分 1. 擴分、約分和通分 2. 異分母分數的大小比	1. 能運用同分子的分數比較，解決異分母的分數大小比較；也能運用通分的方法，解決異分母分數的大小比較。 2. 能自行繪製數線並標記出分數，並在	圖片、 光碟、 網路資源	紙筆 測驗、 課堂	中正國小 自編教 材： 四、擴

	較。 3. 繪製分數的數線。	給定的數線上，標記出分數。		問答、作業評量	分、約分和通分
九 十 週	單元五：線對稱圖形 1. 認識對稱點、對稱邊和對稱角 2. 畫出線對稱圖形	1. 能透過具體操作，認識線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 2. 能利用方格紙及點板畫出線對稱圖形。	圖片、光碟、網路資源	紙筆測驗、課堂問答、作業評量	中正國小自編教材：五、線對稱圖形
十一 週 十二 週	單元六：異分母分數的加減 1. 認識異分母分數的加法和減法 2. 了解異分母分數的應用	1. 能利用通分、約分、最小公倍數等進行異分母分數的加法和減法。 2. 能理解文字題的語意結構，解決異分母分數的加、減法問題，並在整數相除的情境下，用分數解決加、減法問題。	圖片、光碟、網路資源	紙筆測驗、課堂問答、作業評量	中正國小自編教材：六、異分母分數的加減
十三 週 十四 週	單元七：整數四則計算 1. 乘除和連除的計算 2. 多步驟的計算 3. 運用交換律、結合律、分配律，做整數四則的簡化計算	1. 在具體情境中理解先乘再除與先除再乘的結果相同，並了解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。 2. 能在具體情境中，解決多步驟的四則混合計算問題。 3. 能透過具體情境理解乘法對加法和減法的分配律，並運用交換律、結合律、分配律等，做整數四則的簡化計算。	圖片、光碟、網路資源	紙筆測驗、課堂問答、作業評量	中正國小自編教材：七、整數四則計算
十五 週 十六 週	單元八：平行四邊形、三角形和梯形的面積 1. 平行四邊形、三角形、梯形的面積和高。 2. 面積的變化與應用	1. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形、三角形、梯形的高以及底和高的命名，進而理解平行四邊形、三角形、梯形的高和面積的關係。 2. 能將複合圖形合成與分解，並運用平面圖形的面積公式算出複合圖形的面積	圖片、光碟、網路資源	紙筆測驗、課堂問答、作業評量	中正國小自編教材：八、平行四邊形、三角形和梯形的面積

十七週 十八週	單元九：時間的乘除 1. 解決日、時、分、秒兩階單位的乘、除法問題 2. 計算兩個時刻時間量的乘除混合問題	1. 會用日、時、分和秒的單位換算解決時間的乘法以及除法問題。 2. 會用日、時、分、秒的單位換算解決時間的乘除混合問題。	圖片、 光碟、 網路資源	紙筆 測驗、 課堂 問答、 作業 評量	中正國小 自編教 材： 九、時間 的乘除
十九週 二十週	單元十：小數的加減 1. 認識多位小數 2. 小數的加減和應用	1. 能認識多位小數，並進行大小比較，解決生活中的問題，且可以解決生活中有關多位小數的直式加、減的計算問題。	圖片、 光碟、 網路資源	紙筆 測驗、 課堂 問答、 作業 評量	中正國小 自編教 材： 十、小數 的加減

(本表僅供參考，彈性課程作為數學領域之補充課程)

108 下學期

週次	教學內容	教學目標策略	教學資源	評量方式	補充教材
一 二週	單元一：分數的乘法 1. 整數的分數倍 2. 分數的分數倍	1. 能在具體情境中，理解整數的分數倍的意義，並解決整數乘以單位分數、真分數、假分數及帶分數的問題。 2. 能在具體情境中，理解分數的分數倍的意義，並解決真分數乘以單位分數、真分數、假分數及帶分數的問題。	圖片、 光碟、 網路資源	紙筆 測驗、 課堂 問答、 作業 評量	中正國小 自編教 材： 一、乘法 和除法
三 四週	單元二：小數的乘法 1. 整數的小數倍 2. 小數的小數倍	1. 能用算式列出整數乘以小數倍的乘法問題，並能解決生活中整數乘以一位小數及二位小數直式計算的問題。 2. 能解決生活中小數的小數倍計算問題，並解決生活中一位小數乘以一、二位小數直式計算的問題；以及二位小數乘以一、二位小數直式計算的問題。	圖片、 光碟、 網路資源	紙筆 測驗、 課堂 問答、 作業 評量	中正國小 自編教 材： 二、因數 和倍數

五 六 週	單元三：扇形 1. 認識特別角度的圓 2. 扇形的應用	1. 透過對摺活動，認識 $\frac{1}{2}$ 圓、 $\frac{1}{4}$ 圓、 $\frac{1}{8}$ 圓……的扇形，並知道其圓心角的度數。 2. 能透過疊合的活動，了解半徑等長的扇形角度越大，面積會越大，並利用等分周角，算出指針旋轉的角度。	圖片、光碟、網路資源	紙筆測驗、課堂問答、作業評量	中正國小 自編教材： 三、多邊形
七 八 週	單元四：正方體和長方體 1. 正方體和長方體的表面積 2. 體積公式的應用	1. 能透過骨架認識正方體和長方體的透視圖及展開圖，並了解與運用正方體和長方體的表面積求法及公式。 2. 能將複合形體看成是幾個正方體或長方體的「和」或「差」，也能算出由正方體或長方體組合的複合形體的體積。	圖片、光碟、網路資源	紙筆測驗、課堂問答、作業評量	中正國小 自編教材： 四、擴分、約分和通分
九 十 週	單元五：整數、小數除以整數 1. 小數除以整數 2. 分數和小數的互換	1. 能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 2. 能做簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。	圖片、光碟、網路資源	紙筆測驗、課堂問答、作業評量	中正國小 自編教材： 五、線對稱圖形
十一 週 十二 週	單元六：生活中的大單位 1. 認識大單位的重量及面積單位換算 2. 大單位重量及面積單位的應用	1. 能透過定位板概念，了解大單位的重量單位：公斤、公噸；以及大單位的面積單位：平方公尺、公畝、公頃等之間的換算。 2. 能處理生活中大單位重量及面積單位的換算問題。	圖片、光碟、網路資源	紙筆測驗、課堂問答、作業評量	中正國小 自編教材： 六、異分母分數的加減
十三 週 十四 週	單元七：柱體、錐體和球體 1. 角柱和角錐的構成要素 2. 球體的性質	1. 能透過分類的活動，辨識柱體和錐體，並且說明柱體和錐體分類的依據，並且命名，也能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素。 2. 能分辨球體和非球體，並透過切割活動，知道球的剖面是圓形，進而了解把球切成兩半時面積最大，然後從球	圖片、光碟、網路資源	紙筆測驗、課堂問答、作業	中正國小 自編教材： 七、整數四則計算

		剖面找出球心、半徑、直徑。		評量	
十五週 十六週	單元八：比率和百分率 1. 認識比率及百分率 2. 百分率在生活的應用	1. 能由生活情境中的問題，理解比率及百分率。 2. 能解決生活中與百分率有關的問題。	圖片、光碟、網路資源	紙筆測驗、課堂問答、作業評量	中正國小自編教材：八、平行四邊形、三角形和梯形的面積
十七週 十八週	單元九：容積和容量 1. 認識容積和容量的關係 2. 容量和容積的計算與生活應用	1. 能藉由操作的方式了解體積與容積的關係，並以此了解容積與容量的關係。 2. 能運用容積和容量的關係與算法，解決容積和容量的日常生活情境問題，並透過操作求出不規則形體的體積。	圖片、光碟、網路資源	紙筆測驗、課堂問答、作業評量	中正國小自編教材：九、時間的乘除
十九週 二十週	單元十：怎樣列式 1. 用符號表示未知數 2. 解決含有未知數的加減乘除算式	1. 能從問題中分析題意，用符號表示未知數，將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。 2. 能解釋含有未知數符號的算式，並能透過加減、乘除互逆運算，解決加、減、乘、除法算式並驗算。	圖片、光碟、網路資源	紙筆測驗、課堂問答、作業評量	中正國小自編教材：十、小數的加減

臺北市中山區中正國小 108 學年度【自然與生活科技】學習領域課程計畫

畫

(一) 五年級學習具體目標 (自然與生活科技) 科

第一學期

1. 藉由實際觀測一天太陽的升落，知道太陽東升西落的規律變化
2. 認識植物的根、莖、葉、花、果實和種子的構造與功能，並能利用二分法，依據植物的特徵進行分類。
3. 透過實際操作了解氧氣和二氧化碳的製造與其特性，並在操作實驗的過程中，學習科學的邏輯推理模式。
4. 觀察物體發出聲音，了解物體經由振動發聲，能分辨並判定什麼是噪音，在生活中取材，依據發聲原理，設計並製作樂器。

第二學期

1. 經由操作星座盤，藉助想像力和方向感，學會如何辨識星星和星座。
2. 認識動物的生殖方式，並由卵受精發育為子代的概念，分析子代與親代之相似性與相異性，並據此察覺兩性平權的科學立論，促成更和諧的家庭關係。
3. 能利用石蕊試紙和紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，鑑別水溶液是酸性、鹼性或中性的溶液。
4. 利用彈簧測量力的大小，並了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長。

(二) 五年級之各單元內涵分析

編寫者：(王懷寧)老師

重大議題：

206. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
207. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
208. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一、太陽 太陽一天中的位置 (性別) (生涯)	1. 知道利用方位和高度角，來描述太陽在天空中的位置。 2. 透過實際觀測，知道太陽每天東升西落的規律變化。 3. 學習利用圖表和折線圖整理資料，並由觀測資料	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。	3	紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等

		<p>了解太陽在四季升落的位置不同。</p> <p>4. 認識現代生活中太陽能的應用與古代利用太陽計時。</p>	<p>1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p>	
<p>二</p>	<p>一、太陽 太陽一天中的位置(性別)(生涯)</p>	<p>1. 知道利用方位和高度角，來描述太陽在天空中的位置。</p> <p>2. 透過實際觀測，知道太陽每天東升西落的規律變化。</p> <p>3. 學習利用圖表和折線圖整理資料，並由觀測資料了解太陽在四季升落的位置不同。</p> <p>4. 認識現代生活中太陽能的應用與古代利用太陽計時。</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方</p>	<p>紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等</p> <p>3</p>

			思考，提出解決方法。		
三	一、太陽 1 太陽一天中的位置 (性別) (生涯)	<p>1. 知道利用方位和高度角，來描述太陽在天空中的位置。</p> <p>2. 透過實際觀測，知道太陽每天東升西落的規律變化。</p> <p>3. 學習利用圖表和折線圖整理資料，並由觀測資料了解太陽在四季升落的位置不同。</p> <p>4. 認識現代生活中太陽能的應用與古代利用太陽計時。</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-2 用適當的方式表述資料 (例如數線、表格、曲線圖)。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p>	3	紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等
四	一、太陽 2 四季日升日落的變化 (性別) (生涯) (資訊)	<p>1. 知道利用方位和高度角，來描述太陽在天空中的位置。</p> <p>2. 透過實際觀測，知道太陽每天東升西落的規律變化。</p> <p>3. 學習利用圖表和折線圖整理資料，並由觀測資料了解太陽在四季升落的位置不同。</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-4-1 能由各種不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-5-2 用適當的方式表述資料 (例如數線、表格、曲線圖)。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p>	3	紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等

		4. 認識現代生活中太陽能的應用與古代利用太陽計時。	2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，夜晚同一時間的星象也不同，但它們有年度的變化規則。 3-3-0-3 發現運用科學知識來做推論，可推測一些事並獲得證實。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。		
五	一、太陽 3 太陽對生活的影響(性別)(生涯)(家政)(海洋)	1. 知道利用方位和高度角，來描述太陽在天空中的位置。 2. 透過實際觀測，知道太陽每天東升西落的規律變化。 3. 學習利用圖表和折線圖整理資料，並由觀測資料了解太陽在四季升落的位置不同。 4. 認識現代生活中太陽能的應用與古代利用太陽計時。	1-3-4-1 能由各種不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	3	紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等
六	二、植物世界 1 植物的構造與功能(性別)(生涯)(資訊)(環境)	1. 認識植物的根、莖、葉、花、果實和種子的構造與功能。 2. 認識植物繁殖的方式，並動手操作植物的繁殖。 3. 利用二分法，依據植物的特徵進行分類。	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做	3	紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等

			<p>適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p>	
七	二、植物世界 1 植物的構造與功能 (性別) (生涯) (資訊) (環境)	<p>1. 認識植物的根、莖、葉、花、果實和種子的構造與功能。</p> <p>2. 認識植物繁殖的方式，並動手操作植物的繁殖。</p> <p>3. 利用二分法，依據植物的特徵進行分類。</p>	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、</p>	<p>紙筆測驗：平時測驗、定期評量等</p> <p>學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等</p> <p>3</p>

			<p>圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p>	
八	二、植物世界 2 植物的繁殖 (性別) (生涯) (資訊) (環境)	<p>1. 認識植物的根、莖、葉、花、果實和種子的構造與功能。</p> <p>2. 認識植物繁殖的方式，並動手操作植物的繁殖。</p> <p>3. 利用二分法，依據植物的特徵進行分類。</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-2-3 知道動物卵生、胎生、育幼等繁殖行為，發現動物、植物它們的子代與親代之間有相似性，但也有些不同。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制</p>	<p>紙筆測驗：平時測驗、定期評量等</p> <p>學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等</p> <p>3</p>

			<p>的因素之影響，使得產生的結果有差異。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p>	
九	<p>二、植物世界 3 植物的分類 (性別) (生涯) (資訊) (環境)</p>	<p>1. 認識植物的根、莖、葉、花、果實和種子的構造與功能。</p> <p>2. 認識植物繁殖的方式，並動手操作植物的繁殖。</p> <p>3. 利用二分法，依據植物的特徵進行分類。</p>	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-2-3 依差異的程度，作第二層次以上的分類。</p> <p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類。</p> <p>3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p>	<p>紙筆測驗：平時測驗、定期評量等</p> <p>學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等</p> <p>3</p>

			6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。		
+	<p>△10/31(四)、11/1(五)期中評量</p> <p>三、空氣與燃燒 1 氧氣(性別)(生涯)(家政)</p>	<p>1. 透過實際操作了解氧氣和二氧化碳的製造與其特性。</p> <p>2. 在操作實驗的過程中，學習科學的邏輯推理模式。</p> <p>3. 了解物質燃燒的原理後，對消防安全有正確的認知。</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-3-2 探討氧及二氧化碳的性質；氧的製造、燃燒之瞭解、氧化(生鏽)等，二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣汙染等現象。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。</p>	3	期中定期評量

<p>十一</p>	<p>三、空氣與燃燒 1 氧氣 (性別) (生涯) (家政)</p>	<p>1. 透過實際操作了解氧氣和二氧化碳的製造與其特性。 2. 在操作實驗的過程中，學習科學的邏輯推理模式。 3. 了解物質燃燒的原理後，對消防安全有正確的認知。</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-3-2 探討氧及二氧化碳的性質；氧的製造、燃燒之瞭解、氧化 (生鏽) 等，二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣汙染等現象。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變理事物的機能和形式。</p>	<p>3</p>	<p>紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等</p>
<p>十二</p>	<p>三、空氣與燃燒 2 二氧化碳 (性別) (生涯) (家政)</p>	<p>1. 透過實際操作了解氧氣和二氧化碳的製造與其特性。 2. 在操作實驗的過程中，學習科學的邏輯推理模式。</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p>	<p>3</p>	<p>紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等</p>

		<p>3. 了解物質燃燒的原理後，對消防安全有正確的認知。</p>	<p>1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-3-2 探討氧及二氧化碳的性質；氧的製造、燃燒之瞭解、氧化（生鏽）等，二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣汙染等現象。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變理事物的機能和形式。</p>	
十三	<p>三、空氣與燃燒 2 二氧化碳（性別）（生涯）（家政）</p>	<p>1. 透過實際操作了解氧氣和二氧化碳的製造與其特性。</p> <p>2. 在操作實驗的過程中，學習科學的邏輯推理模式。</p> <p>3. 了解物質燃燒的原理後，對消防安全有正確的認知。</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p>	<p>紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等</p> <p>3</p>

			<p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-3-2 探討氧及二氧化碳的性質；氧的製造、燃燒之瞭解、氧化（生鏽）等，二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣汙染等現象。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變理事物的機能和形式。</p>	
十四	<p>三、空氣與燃燒 3 燃燒與滅火（性別）（生涯）（家政）（環境）</p>	<p>1. 透過實際操作了解氧氣和二氧化碳的製造與其特性。</p> <p>2. 在操作實驗的過程中，學習科學的邏輯推理模式。</p> <p>3. 了解物質燃燒的原理後，對消防安全有正確的認知。</p>	<p>1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>2-3-3-2 探討氧及二氧化碳的性質；氧的製造、燃燒之瞭解、氧化（生鏽）等，二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣汙染等現象。</p> <p>2-3-3-4 認識促進氧化反應的環境。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>4-2-1-1 認識科技在生活中的重要性。</p>	<p>紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等</p> <p>3</p>

			<p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	
<p>十五</p>	<p>四、聲音的探討 1 有聲世界 (資訊)</p>	<p>1. 聽生活中常有的聲音，察覺自然界裡，不同的季節有不同的聲音。</p> <p>2. 觀察物體發出聲音，了解物體經由振動發聲。</p> <p>3. 從生活中常見的樂器，了解聲音的大小、高低和音色。</p> <p>4. 能分辨並判定什麼是噪音，知道噪音產生的危害，並找出降低噪音的方法。</p> <p>5. 在生活中取材，依據發聲原理，設計並製作樂器。</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。</p> <p>1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-2 藉製作樂器了解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不</p>	<p>紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等</p> <p>3</p>

			<p>同。</p> <p>2-3-5-3 了解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p>	
十六	四、聲音的探討 2 聲音的變化 (性別) (生涯) (家政)	<p>1. 聽生活中常有的聲音，察覺自然界裡，不同的季節有不同的聲音。</p> <p>2. 觀察物體發出聲音，了解物體經由振動發聲。</p> <p>3. 從生活中常見的樂器，</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p>	<p>3</p> <p>紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等</p>

		<p>了解聲音的大小、高低和音色。</p> <p>4. 能分辨並判定什麼是噪音，知道噪音產生的危害，並找出降低噪音的方法。</p> <p>5. 在生活中取材，依據發聲原理，設計並製作樂器。</p>	<p>1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-2 藉製作樂器了解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同。</p> <p>2-3-5-3 了解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>4-3-1-2 了解機具、材料、能</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>源。</p> <p>4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p>	
十七	<p>四、聲音的探討 2 聲音的變化 (性別) (生涯) (家政)</p>	<p>1. 聽生活中常有的聲音，察覺自然界裡，不同的季節有不同的聲音。</p> <p>2. 觀察物體發出聲音，了解物體經由振動發聲。</p> <p>3. 從生活中常見的樂器，了解聲音的大小、高低和音色。</p> <p>4. 能分辨並判定什麼是噪音，知道噪音產生的危害，並找出降低噪音的方</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資</p>	<p>3 紙筆測驗：平時測驗、定期評量等</p> <p>學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等</p>

		<p>法。</p> <p>5. 在生活中取材，依據發聲原理，設計並製作樂器。</p>	<p>料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-2 藉製作樂器了解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同。</p> <p>2-3-5-3 了解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>4-3-1-2 了解機具、材料、能源。</p> <p>4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p>	
--	--	--------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p>	
十八	四、聲音的探討 2 聲音的變化 (性別) (生涯) (家政)	<p>1. 聽生活中常有的聲音，察覺自然界裡，不同的季節有不同的聲音。</p> <p>2. 觀察物體發出聲音，了解物體經由振動發聲。</p> <p>3. 從生活中常見的樂器，了解聲音的大小、高低和音色。</p> <p>4. 能分辨並判定什麼是噪音，知道噪音產生的危害，並找出降低噪音的方法。</p> <p>5. 在生活中取材，依據發聲原理，設計並製作樂器。</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p>	<p>紙筆測驗：平時測驗、定期評量等</p> <p>學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等</p> <p>3</p>

		<p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-2 藉製作樂器了解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同。</p> <p>2-3-5-3 了解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>4-3-1-2 了解機具、材料、能源。</p> <p>4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p>	
<p>十九</p>	<p>四、聲音的探討 3 噪音對生活的影響 (環境) (性別) (資訊)</p>	<p>1. 聽生活中常有的聲音，察覺自然界裡，不同的季節有不同的聲音。</p> <p>2. 觀察物體發出聲音，了解物體經由振動發聲。</p> <p>3. 從生活中常見的樂器，了解聲音的大小、高低和音色。</p> <p>4. 能分辨並判定什麼是噪音，知道噪音產生的危害，並找出降低噪音的方法。</p> <p>5. 在生活中取材，依據發聲原理，設計並製作樂器。</p>	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。</p> <p>1-3-2-3 依差異的程度，作第二層次以上的分類。</p> <p>1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察</p>	<p>紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等</p> <p>3</p>

		<p>事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-2 藉製作樂器了解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同。</p> <p>2-3-5-3 了解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>4-3-1-2 了解機具、材料、能源。</p> <p>4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	
二十	<p>△1/8(二)、1/9(三) 期末評量四、聲音的探討 3 噪音對生活的影響 (環境)(性別) (資訊)</p>	<p>1. 聽生活中常有的聲音，察覺自然界裡，不同的季節有不同的聲音。</p> <p>2. 觀察物體發出聲音，了解物體經由振動發聲。</p> <p>3. 從生活中常見的樂器，了解聲音的大小、高低和音色。</p> <p>4. 能分辨並判定什麼是噪音，知道噪音產生的危害，並找出降低噪音的方法。</p> <p>5. 在生活中取材，依據發聲原理，設計並製作樂器。</p>	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。</p> <p>1-3-2-3 依差異的程度，作第二層次以上的分類。</p> <p>1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-2 藉製作樂器了解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同。</p> <p>2-3-5-3 了解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動</p>	<p>紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等</p> <p>3</p>

			<p>中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>4-3-1-2 了解機具、材料、能源。</p> <p>4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	
二十一	四、聲音的探討 3 噪音對生活的影響 (環境) (性別) (資訊)	<p>1. 聽生活中常有的聲音，察覺自然界裡，不同的季節有不同的聲音。</p> <p>2. 觀察物體發出聲音，了解物體經由振動發聲。</p> <p>3. 從生活中常見的樂器，</p>	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。</p> <p>1-3-2-3 依差異的程度，作第二</p>	<p>3</p> <p>紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等</p>

		<p>了解聲音的大小、高低和音色。</p> <p>4. 能分辨並判定什麼是噪音，知道噪音產生的危害，並找出降低噪音的方法。</p> <p>5. 在生活中取材，依據發聲原理，設計並製作樂器。</p>	<p>層次以上的分類。</p> <p>1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-2 藉製作樂器了解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同。</p> <p>2-3-5-3 了解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>4-3-1-2 了解機具、材料、能源。</p> <p>4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	
<p>二十 二</p>	<p>四、聲音的探討 3 噪音對生活的影響 (環境) (性別) (資訊) △1/20(一)休業式</p>	<p>1. 聽生活中常有的聲音，察覺自然界裡，不同的季節有不同的聲音。</p> <p>2. 觀察物體發出聲音，了解物體經由振動發聲。</p> <p>3. 從生活中常見的樂器，了解聲音的大小、高低和音色。</p> <p>4. 能分辨並判定什麼是噪音，知道噪音產生的危害，並找出降低噪音的方法。</p> <p>5. 在生活中取材，依據發聲原理，設計並製作樂器。</p>	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。</p> <p>1-3-2-3 依差異的程度，作第二層次以上的分類。</p> <p>1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做</p>	<p>紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等</p> <p>3</p>

		<p>適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-2 藉製作樂器了解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同。</p> <p>2-3-5-3 了解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>4-3-1-2 了解機具、材料、能源。</p> <p>4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>		

十四	三、空氣與燃燒 3 燃燒與滅火 (性別) (生涯) (家政) (環境)	<p>1. 透過實際操作了解氧氣和二氧化碳的製造與其特性。</p> <p>2. 在操作實驗的過程中，學習科學的邏輯推理模式。</p> <p>3. 了解物質燃燒的原理後，對消防安全有正確的認知。</p>	<p>1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>2-3-3-2 探討氧及二氧化碳的性質；氧的製造、燃燒之瞭解、氧化 (生鏽) 等，二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣汙染等現象。</p> <p>2-3-3-4 認識促進氧化反應的環境。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>4-2-1-1 認識科技在生活中的重要性。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識</p>	3	<p>紙筆測驗：平時測驗、定期評量等</p> <p>學習態度：作業繳交情形、上課發言、出席等</p>
----	-------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------------------------------

			和技能應用於生活中。		
十五	四、聲音的探討 1 有聲世界 (資訊)	<p>1. 聽生活中常有的聲音，察覺自然界裡，不同的季節有不同的聲音。</p> <p>2. 觀察物體發出聲音，了解物體經由振動發聲。</p> <p>3. 從生活中常見的樂器，了解聲音的大小、高低和音色。</p> <p>4. 能分辨並判定什麼是噪音，知道噪音產生的危害，並找出降低噪音的方法。</p> <p>5. 在生活中取材，依據發聲原理，設計並製作樂器。</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。</p> <p>1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p>	3	紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等

			<p>2-3-5-2 藉製作樂器了解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同。</p> <p>2-3-5-3 了解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			事。		
十六	四、聲音的探討 2 聲音的變化 (性別) (生涯) (家政)	<p>1. 聽生活中常有的聲音，察覺自然界裡，不同的季節有不同的聲音。</p> <p>2. 觀察物體發出聲音，了解物體經由振動發聲。</p> <p>3. 從生活中常見的樂器，了解聲音的大小、高低和音色。</p> <p>4. 能分辨並判定什麼是噪音，知道噪音產生的危害，並找出降低噪音的方法。</p> <p>5. 在生活中取材，依據發聲原理，設計並製作樂器。</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-2 藉製作樂器了解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音</p>	3	紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出席等

			<p>之不同。</p> <p>2-3-5-3 了解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>4-3-1-2 了解機具、材料、能源。</p> <p>4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p>		
十七	<p>四、聲音的探討 2 聲音的變化 (性別)(生涯)(家政)</p>	<p>1. 聽生活中常有的聲音，察覺自然界裡，不同的季節有不同的聲音。</p> <p>2. 觀察物體發出聲音，了解物體經由振動發聲。</p> <p>3. 從生活中常見的樂器，了解聲音的大小、高低和音色。</p> <p>4. 能分辨並判定什麼是噪音，知道噪音產生的危害，並找出降低噪音的方法。</p> <p>5. 在生活中取材，依據發聲原理，設計並製作樂器。</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-2 藉製作樂器了解影響</p>	<p>3 紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出席等</p>	<p>紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出席等</p>

			<p>聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同。</p> <p>2-3-5-3 了解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>4-3-1-2 了解機具、材料、能源。</p> <p>4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>考量。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p>	
<p>十八</p>	<p>四、聲音的探討 2 聲音的變化 (性別) (生涯) (家政)</p>	<p>1. 聽生活中常有的聲音，察覺自然界裡，不同的季節有不同的聲音。</p> <p>2. 觀察物體發出聲音，了解物體經由振動發聲。</p> <p>3. 從生活中常見的樂器，了解聲音的大小、高低和音色。</p> <p>4. 能分辨並判定什麼是噪音，知道噪音產生的危害，並找出降低噪音的方法。</p> <p>5. 在生活中取材，依據發聲原理，設計並製作樂器。</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的</p>	<p>紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出席等</p> <p>3</p>

			<p>解釋。</p> <p>2-3-5-2 藉製作樂器了解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同。</p> <p>2-3-5-3 了解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>4-3-1-2 了解機具、材料、能源。</p> <p>4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p>	
<p>十九</p>	<p>四、聲音的探討 3 噪音對生活的影響 (環境)(性別)(資訊)</p>	<p>1. 聽生活中常有的聲音，察覺自然界裡，不同的季節有不同的聲音。</p> <p>2. 觀察物體發出聲音，了解物體經由振動發聲。</p> <p>3. 從生活中常見的樂器，了解聲音的大小、高低和音色。</p> <p>4. 能分辨並判定什麼是噪音，知道噪音產生的危害，並找出降低噪音的方法。</p> <p>5. 在生活中取材，依據發聲原理，設計並製作樂器。</p>	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。</p> <p>1-3-2-3 依差異的程度，作第二層次以上的分類。</p> <p>1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p>	<p>紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出席等</p> <p>3</p>

			<p>2-3-5-2 藉製作樂器了解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同。</p> <p>2-3-5-3 了解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>4-3-1-2 了解機具、材料、能源。</p> <p>4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>		
<p>二十</p>	<p>△1/8(二)、1/9(三) 期末評量四、聲音的探討3 噪音對生活的影響(環境)(性別)(資訊)</p>	<p>1. 聽生活中常有的聲音，察覺自然界裡，不同的季節有不同的聲音。</p> <p>2. 觀察物體發出聲音，了解物體經由振動發聲。</p> <p>3. 從生活中常見的樂器，了解聲音的大小、高低和音色。</p> <p>4. 能分辨並判定什麼是噪音，知道噪音產生的危害，並找出降低噪音的方法。</p> <p>5. 在生活中取材，依據發聲原理，設計並製作樂器。</p>	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。</p> <p>1-3-2-3 依差異的程度，作第二層次以上的分類。</p> <p>1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-2 藉製作樂器了解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同。</p> <p>2-3-5-3 了解力的大小可由形</p>	3	<p>紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出席等</p>

			<p>變或運動狀態改變的程度來度量。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>4-3-1-2 了解機具、材料、能源。</p> <p>4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>二十一</p>	<p>四、聲音的探討 3 噪音對生活的影響 (環境)(性別)(資訊)</p>	<p>1. 聽生活中常有的聲音，察覺自然界裡，不同的季節有不同的聲音。</p> <p>2. 觀察物體發出聲音，了解物體經由振動發聲。</p> <p>3. 從生活中常見的樂器，了解聲音的大小、高低和音色。</p> <p>4. 能分辨並判定什麼是噪音，知道噪音產生的危害，並找出降低噪音的方法。</p> <p>5. 在生活中取材，依據發聲原理，設計並製作樂器。</p>	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。</p> <p>1-3-2-3 依差異的程度，作第二層次以上的分類。</p> <p>1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-2 藉製作樂器了解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同。</p> <p>2-3-5-3 了解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來</p>	<p>紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出席等</p> <p>3</p>
------------	----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

			<p>作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>4-3-1-2 了解機具、材料、能源。</p> <p>4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>		
二十二	<p>四、聲音的探討 3 噪音對生活的影響 (環境)(性別)(資訊)</p> <p>△1/20(一)休業式</p>	<p>1. 聽生活中常有的聲音，察覺自然界裡，不同的季節有不同的聲音。</p> <p>2. 觀察物體發出聲音，了解物體經由振動發聲。</p> <p>3. 從生活中常見的樂器，</p>	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。</p>	3	<p>紙筆測驗：平時測驗、定期評量等</p> <p>學習態度：作業繳交情形、上課發言、出席等</p>

		<p>了解聲音的大小、高低和音色。</p> <p>4. 能分辨並判定什麼是噪音，知道噪音產生的危害，並找出降低噪音的方法。</p> <p>5. 在生活中取材，依據發聲原理，設計並製作樂器。</p> <p>1-3-2-3 依差異的程度，作第二層次以上的分類。</p> <p>1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-2 藉製作樂器了解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同。</p> <p>2-3-5-3 了解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>題。</p> <p>4-3-1-2 了解機具、材料、能源。</p> <p>4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

108 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一、星星的世界 1 認識星座(性別)(環境)(資訊)(生涯)	1. 了解方位和高度角組成座標，以確定星星在天空中的位置。 2. 經由操作星座盤，藉助想像力和方向感，學會如何辨識星星和星座。 3. 經由操作星座盤，察覺星星和星座會做規律性的運動。 4. 學習透過北斗七星或仙后座尋找北極星，並了解北極星位置接近正北方，可藉此方法分辨觀測地點的實際方位。 5. 經由比較星星和星座的規律性運動，了解在不同的季節裡，所能觀察到的星空也會有所不同。	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。	3	紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等
二	一、星星的世界 1 認識星座(性別)(環境)(資訊)(生涯)	1. 了解方位和高度角組成座標，以確定星星在天空中的位置。 2. 經由操作星座盤，藉助想像力和方向感，學會如何辨識星星和星座。 3. 經由操作星座盤，察覺星星和星座會做規律性的運動。 4. 學習透過北斗七星或仙后座尋找北極星，並了解北極星位置接近正北方，可藉此方法分辨觀測地點的實際方位。 5. 經由比較星星和星座的規律性運動，了解在不同的季節裡，所能觀察到的星空也會有所不同。	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。	3	紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等

<p>三</p>	<p>一、星星的世界 2 觀測星空 (性別) (環境) (資訊) (生涯)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解方位和高度角組成座標，以確定星星在星空中的位置。 2. 經由操作星座盤，藉助想像力和方向感，學會如何辨識星星和星座。 3. 經由操作星座盤，察覺星星和星座會做規律性的運動。 4. 學習透過北斗七星或仙后座尋找北極星，並了解北極星位置接近正北方，可藉此方法分辨觀測地點的實際方位。 5. 經由比較星星和星座的規律性運動，了解在不同的季節裡，所能觀察到的星空也會有所不同。 	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	<p>3</p>	<p>紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等</p>
<p>四</p>	<p>一、星星的世界 3 星星的移動 (性別) (環境) (資訊) (生涯)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解方位和高度角組成座標，以確定星星在星空中的位置。 2. 經由操作星座盤，藉助想像力和方向感，學會如何辨識星星和星座。 3. 經由操作星座盤，察覺星星和星座會做規律性的運動。 4. 學習透過北斗七星或仙后座尋找北極星，並了解北極星位置接近正北方，可藉此方法分辨觀測地點的實際方位。 5. 經由比較星星和星座的規律性運動，了解在不同的季節裡，所能觀察到的星空也會有所不同。 	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位 (或最大高度角) 在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理</p>	<p>3</p>	<p>紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等</p>

			<p>論」時，常可發現出新問題。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	
<p>五</p>	<p>一、星星的世界 3 星星的移動 (性別) (環境) (資訊) (生涯)</p>	<p>1. 了解方位和高度角組成座標，以確定星星在星空中的位置。</p> <p>2. 經由操作星座盤，藉助想像力和方向感，學會如何辨識星星和星座。</p> <p>3. 經由操作星座盤，察覺星星和星座會做規律性的運動。</p> <p>4. 學習透過北斗七星或仙后座尋找北極星，並了解北極星位置接近正北方，可藉此方法分辨觀測地點的實際方位。</p> <p>5. 經由比較星星和星座的規律性運動，了解在不同的季節裡，所能觀察到的星空也會有所不同。</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位 (或最大高度角) 在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的</p>	<p>紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等</p> <p>3</p>

			<p>探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	
六	<p>二、動物的生活 1 動物的行為 (環境) (資訊)</p>	<p>1. 發現人體靠肌肉、骨骼和關節的聯合作用，可做彎曲和伸直的運動，並利用簡單模型操作驗證。</p> <p>2. 由人體肌肉、骨骼和關節的聯合運動方式為例，觀察各種動物是否也有相同機制方式，並藉運動能力進行覓食、避敵築巢、棲息、求偶、生殖等活動。</p> <p>3. 認識動物的生殖方式，並由卵受精發育為子代的概念，分析子代與親代之相似性與相異性，並據此察覺兩性平權的科學立論，促成更和諧的家庭關係。</p> <p>4. 探討生物二分法的意義，學習資料整理的方法。</p>	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方</p>	<p>紙筆測驗：平時測驗、定期評量等</p> <p>學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等</p> <p>3</p>

			<p>思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p>	
七	<p>二、動物的生活 1 動物的行為（環境）（資訊）</p>	<p>1. 發現人體靠肌肉、骨骼和關節的聯合作用，可做彎曲和伸直的運動，並利用簡單模型操作驗證。</p> <p>2. 由人體肌肉、骨骼和關節的聯合運動方式為例，觀察各種動物是否也有相同機制方式，並藉運動能力進行覓食、避敵築巢、棲息、求偶、生殖等活動。</p> <p>3. 認識動物的生殖方式，並由卵受精發育為子代的概念，分析子代與親代之相似性與相異性，並據此察覺兩性平權的科學立論，促成更和諧的家庭關係。</p> <p>4. 探討生物二分法的意義，學習資料整理的方法。</p>	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p>	<p>紙筆測驗：平時測驗、定期評量等</p> <p>學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等</p> <p>3</p>

<p>八</p>	<p>二、動物的生活 2 動物的生殖方式 (性別) (環境)</p>	<p>1. 發現人體靠肌肉、骨骼和關節的聯合作用，可做彎曲和伸直的運動，並利用簡單模型操作驗證。</p> <p>2. 由人體肌肉、骨骼和關節的聯合運動方式為例，觀察各種動物是否也有相同機制方式，並藉運動能力進行覓食、避敵築巢、棲息、求偶、生殖等活動。</p> <p>3. 認識動物的生殖方式，並由卵受精發育為子代的概念，分析子代與親代之相似性與相異性，並據此察覺兩性平權的科學立論，促成更和諧的家庭關係。</p> <p>4. 探討生物二分法的意義，學習資料整理的方法。</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-2-3 知道動物卵生、胎生、育幼等繁殖行為，發現動物、植物它們的子代與親代之間有相似性，但也有不同。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p>	<p>3</p>	<p>紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等</p>
<p>九</p>	<p>二、動物的生活 3 幫動物做分類 (性別) (資訊) (生涯)</p>	<p>1. 發現人體靠肌肉、骨骼和關節的聯合作用，可做彎曲和伸直的運動，並利用簡單模型操作驗證。</p> <p>2. 由人體肌肉、骨骼和關</p>	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-2-3 依差異的程度，做第二層次以上的分類。</p>	<p>3</p>	<p>紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等</p>

		<p>節的聯合運動方式為例，觀察各種動物是否也有相同機制方式，並藉運動能力進行覓食、避敵築巢、棲息、求偶、生殖等活動。</p> <p>3. 認識動物的生殖方式，並由卵受精發育為子代的概念，分析子代與親代之相似性與相異性，並據此察覺兩性平權的科學立論，促成更和諧的家庭關係。</p> <p>4. 探討生物二分法的意義，學習資料整理的方法。</p>	<p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類。</p> <p>3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p>	
+	<p>△4/16(四)、 4/17(五)期中評量</p> <p>二、動物的生活 3 幫 動物做分類(性別) (資訊)(生涯)</p>	<p>1. 發現人體靠肌肉、骨骼和關節的聯合作用，可做彎曲和伸直的運動，並利用簡單模型操作驗證。</p> <p>2. 由人體肌肉、骨骼和關節的聯合運動方式為例，觀察各種動物是否也有相同機制方式，並藉運動能力進行覓食、避敵築巢、棲息、求偶、生殖等活動。</p> <p>3. 認識動物的生殖方式，並由卵受精發育為子代的概念，分析子代與親代之相似性與相異性，並據此</p>	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-2-3 依差異的程度，做第二層次以上的分類。</p> <p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物</p>	<p>紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等</p> <p>3</p>

		<p>察覺兩性平權的科學立論，促成更和諧的家庭關係。</p> <p>4. 探討生物二分法的意義，學習資料整理的方法。</p>	<p>分類。</p> <p>3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p>	
十一	<p>三、水溶液的性質 1 各種水溶液（性別） （環境）</p>	<p>1. 能利用石蕊試紙和紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，鑑別水溶液是酸性、鹼性或中性的溶液。</p> <p>2. 能用酸鹼指示劑作酸性和鹼性溶液的交互作用，發現混合液體會趨向中性。</p> <p>3. 認識常用酸、鹼水溶液的特性，以了解它們在生活上的應用。</p> <p>4. 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>5. 利用通路概念的實驗，檢測水溶液的導電性。</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。</p>	<p>紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等</p> <p>3</p>

			<p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變理事物的機能和形式。</p>	
十二	<p>三、水溶液的性質 2 水溶液的酸鹼性（性別）（環境）（資訊）（家政）（人權）</p>	<p>1. 能利用石蕊試紙和紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，鑑別水溶液是酸性、鹼性或中性的溶液。</p> <p>2. 能用酸鹼指示劑作酸性和鹼性溶液的交互作用，發現混合液體會趨向中性。</p> <p>3. 認識常用酸、鹼水溶液的特性，以了解它們在生活上的應用。</p> <p>4. 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>5. 利用通路概念的實驗，檢測水溶液的導電性。</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變理事物的機能和形式。</p>	<p>紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等</p> <p>3</p>

<p>十三</p>	<p>三、水溶液的性質 (性別)(環境)(資訊)(家政)(人權)(生涯)</p>	<p>1. 能利用石蕊試紙和紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，鑑別水溶液是酸性、鹼性或中性的溶液。 2. 能用酸鹼指示劑作酸性和鹼性溶液的交互作用，發現混合液體會趨向中性。 3. 認識常用酸、鹼水溶液的特性，以了解它們在生活上的應用。 4. 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 5. 利用通路概念的實驗，檢測水溶液的導電性。</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得評判的論點。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。</p>	<p>紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等</p> <p>3</p>
<p>十四</p>	<p>三、水溶液的性質 (性別)(環境)(資訊)(家政)(人權)(生涯)</p>	<p>1. 能利用石蕊試紙和紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，鑑別水溶液是酸性、鹼性或中性的溶液。 2. 能用酸鹼指示劑作酸性和鹼性溶液的交互作用，發現混合液體會趨向中性。</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p>	<p>紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等</p> <p>3</p>

		<p>3. 認識常用酸、鹼水溶液的特性，以了解它們在生活上的應用。</p> <p>4. 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>5. 利用通路概念的實驗，檢測水溶液的導電性。</p>	<p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變理事物的機能和形式。</p>	
十五	<p>三、水溶液的性質 (性別)(家政)(生涯)</p>	<p>1. 能利用石蕊試紙和紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，鑑別水溶液是酸性、鹼性或中性的溶液。</p> <p>2. 能用酸鹼指示劑作酸性和鹼性溶液的交互作用，發現混合液體會趨向中性。</p> <p>3. 認識常用酸、鹼水溶液的特性，以了解它們在生活上的應用。</p> <p>4. 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>5. 利用通路概念的實驗，檢測水溶液的導電性。</p>	<p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p>	<p>紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等</p> <p>3</p>

			7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。		
十六	四、力與運動 1 力的測量 (資訊) (生涯)	<p>1. 從日常生活現象中，發現地心引力的存在，並了解物體的重量是物體受地球重力的影響。</p> <p>2. 利用彈簧測量力的大小，並了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長。</p> <p>3. 由操作中了解一個物體受多個力作用，仍然可以保持平衡。</p> <p>4. 由日常生活中知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。</p> <p>5. 在相同距離或相同時間內，能比較快慢。</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同 (例如溫度與溫度的變化)。</p> <p>1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-2 用適當的方式表述資料 (例如數線、表格、曲線圖)。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-3 瞭解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p>	3	紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等

			<p>3-3-0-3發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-4察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>4-3-2-4認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>5-3-1-2知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-1察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-2相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p>		
十七	四、力與運動 1 力的測量 (資訊)	<p>1. 從日常生活現象中，發現地心引力的存在，並了解物體的重量是物體受地球重力的影響。</p> <p>2. 利用彈簧測量力的大小，並了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長。</p> <p>3. 由操作中了解一個物體受多個力作用，仍然可以保持平衡。</p> <p>4. 由日常生活中知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物</p>	<p>1-3-1-1能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-2察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-1-3辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。</p> <p>1-3-3-1實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-3-3由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-4-1能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-5-1將資料用合適的圖表來表</p>	3	紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等

		<p>體的運動。</p> <p>5. 在相同距離或相同時間內，能比較快慢。</p>	<p>達。</p> <p>1-3-5-2用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。</p> <p>1-3-5-3清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-3瞭解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。</p> <p>3-3-0-1能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-4察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>4-3-2-4認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>5-3-1-2知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-1察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-2相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p>	
--	--	-------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p>	
十八	<p>四、力與運動 2 摩擦力 (性別) (資訊) (生涯)</p>	<p>1. 從日常生活現象中，發現地心引力的存在，並了解物體的重量是物體受地球重力的影響。</p> <p>2. 利用彈簧測量力的大小，並了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長。</p> <p>3. 由操作中了解一個物體受多個力作用，仍然可以保持平衡。</p> <p>4. 由日常生活中知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。</p> <p>5. 在相同距離或相同時間內，能比較快慢。</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同 (例如溫度與溫度的變化)。</p> <p>1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-3 瞭解力的大小可由形變</p>	<p>紙筆測驗：平時測驗、定期評量等</p> <p>學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等</p> <p>3</p>

		<p>或運動狀態改變的程度來度量。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>十九</p>	<p>△6/16(二)、 6/17(三)期末評量</p> <p>四、力與運動 2 摩擦 力 (性別) (資訊) (生涯)</p>	<p>1. 從日常生活現象中，發現地心引力的存在，並了解物體的重量是物體受地球重力的影響。</p> <p>2. 利用彈簧測量力的大小，並了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長。</p> <p>3. 由操作中了解一個物體受多個力作用，仍然可以保持平衡。</p> <p>4. 由日常生活中知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。</p> <p>5. 在相同距離或相同時間內，能比較快慢。</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同 (例如溫度與溫度的變化)。</p> <p>1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-3 瞭解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p>	<p>紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等</p> <p>3</p>
-----------	------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

			<p>3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p>	
二十	<p>四、力與運動 3 物體運動的快慢 (性別) (資訊) (生涯)</p>	<p>1. 從日常生活現象中，發現地心引力的存在，並了解物體的重量是物體受地球重力的影響。</p> <p>2. 利用彈簧測量力的大小，並了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長。</p> <p>3. 由操作中了解一個物體</p>	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同 (例如溫度與溫度的變化)。</p> <p>1-3-2-3 依差異的程度，做第二層次以上的分類。</p> <p>1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。</p>	<p>紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等</p> <p>3</p>

		<p>受多個力作用，仍然可以保持平衡。</p> <p>4. 由日常生活中知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。</p> <p>5. 在相同距離或相同時間內，能比較快慢。</p>	<p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-3 瞭解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。</p> <p>4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	
二十一	<p>四、力與運動 3 物體運動的快慢 (性別) (資訊) (生涯) △ 6/30(二)休業式</p>	<p>1. 從日常生活現象中，發現地心引力的存在，並了解物體的重量是物體受地球重力的影響。</p> <p>2. 利用彈簧測量力的大小，並了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長。</p> <p>3. 由操作中了解一個物體受多個力作用，仍然可以保持平衡。</p> <p>4. 由日常生活中知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。</p> <p>5. 在相同距離或相同時間內，能比較快慢。</p>	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同 (例如溫度與溫度的變化)。</p> <p>1-3-2-3 依差異的程度，做第二層次以上的分類。</p> <p>1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假</p>	<p>紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等</p> <p>3</p>

		<p>設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-3 瞭解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。</p> <p>4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 108 學年度【 社會 】學習領域課程計畫

(一) 五年級學習具體目標 (社會) 科

第一學期

1. 認識臺灣的地理位置，並學習利用經緯度的標示方法。
2. 認識臺灣的自然環境，包括海岸、離島、地形、河川與氣候等。
3. 了解各種社會規範，認識人民的權利和義務。
4. 介紹臺灣的史前時代，以及原住民的祖先和文化。
5. 認識荷西時代的統治經營和鄭氏時代的開發建設。

第二學期

1. 了解清代的治臺政策和社會文化的發展以及清末臺灣現代化的起步。
2. 了解生產與消費的關係及培養適當的消費觀念。
3. 引導學生建立正確的理財與投資的觀念。
4. 了解自然災害的影響及因應方式。
5. 認識臺灣的自然資源並了解保育的重要。

(二) 五年級之各單元內涵分析

編寫者：(林珮君)老師

重大議題：

209. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
210. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
211. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	臺灣在哪裡 臺灣我的家 【海洋教育】	1. 了解臺灣的範圍與形狀。 2. 認識臺灣的地理位置。 3. 明白臺灣地理位置在全球環境的重要性。	1-3- 4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習
二	臺灣在哪裡 臺灣我的家 【海洋教育】	1. 了解臺灣的範圍與形狀。 2. 認識臺灣的地理位置。 3. 明白臺灣地理位置在全球環境的重要性。	1-3- 4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 9-3-1 探討全球生態環境之	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習

			相互關連以及如何形成一個開放系統。		
三	臺灣在哪裡 臺灣的經度與緯度 【海洋教育】	1. 認識經度與緯度。 2. 了解臺灣的經緯度位置。 3. 探討緯度對氣候的影響。	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習
四	臺灣在哪裡 臺灣的經度與緯度 【海洋教育】	1. 認識經度與緯度。 2. 了解臺灣的經緯度位置。 3. 探討緯度對氣候的影響。	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習
五	自然環境 臺灣的地形 【環境教育】 【資訊教育】	1. 知道臺灣島是如何形成。 2. 了解臺灣的地形與分布。	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習
六	自然環境 臺灣的氣候 【環境教育】 【資訊教育】	1. 認識臺灣氣候的特性。 2. 認識臺灣氣候的地區差異。 3. 探討氣候變化對居民生活的影響。	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習
七	自然環境 臺灣的河川與海岸 【環境教育】 【海洋教育】	1. 認識臺灣的主要河川、水庫及特色。 2. 認識臺灣不同地區的海岸地形。 3. 了解臺灣各離島的海岸與人文特色。	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習

			1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。		
八	<p>自然環境 臺灣的河川與海岸</p> <p>【環境教育】 【海洋教育】</p>	<p>1. 認識臺灣不同地區的海岸地形。</p> <p>2. 了解臺灣各離島的海岸與人文特色。</p>	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</p> <p>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p>	3	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作練習</p>
九	<p>生活中的規範 社會規範面面觀</p> <p>【人權教育】</p>	<p>1. 認識社會規範的意義與重要性。</p> <p>2. 了解各種社會規範的種類並尊重不同的社會規範。</p> <p>3. 培養遵守社會規範的態度。</p> <p>4. 體會遵守社會規範，才能維持社會秩序。</p>	<p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。</p>	3	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料展示</p> <p>3. 實作評量</p>
十	<p>生活中的規範 社會規範面面觀</p> <p>【人權教育】</p> <p>△10/31(四)、 11/1(五)期中評量</p>	<p>1. 了解各種社會規範的種類並尊重不同的社會規範。</p> <p>2. 培養遵守社會規範的態度。</p> <p>3. 體會遵守社會規範，才能維持社會秩序。</p>	<p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。</p>	3	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料展示</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作練習</p>
十一	<p>生活中的規範 法律你我他</p> <p>【人權教育】 【性別平等教育】</p>	<p>1. 體認法律的意義。</p> <p>2. 了解法律中的犯罪行為及處罰方式。</p> <p>3. 認識法律對兒童及少年的保護。</p>	6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	3	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料展示</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作練習</p>
十二	<p>生活中的規範 法律你我他</p> <p>【人權教育】 【性別平等教育】</p>	<p>1. 了解生活中的法律。</p>	6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	3	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料展示</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作練習</p>

十三	人民的權利與義務 權利人人享 【人權教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解憲法的功能與人民的基本權利。 2. 認識各種基本權利的內容。 3. 體會各種基本權利的意涵。 4. 建立正確行使各種權利的態度。 	6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量 4. 習作練習

十四	人民的權利與義務 義務人人有 【人權教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識憲法中規範的人民基本義務。 2. 了解納稅與政府各項經費來源的關係。 3. 了解服兵役與國家安全的關係。 	<p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量
十五	人民的權利與義務 義務人人有 【人權教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會接受國民教育對國家與個人的影響力。 2. 了解接受國民教育是一種權利也是義務的原因。 3. 了解現代民主社會與法治的關係。 4. 了解一個民主法治的理想社會，必須要人人知法守法。 	<p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量 4. 習作練習
十六	臺灣的先民 史前文化 【人權教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識史前文化的意義與時代分期。 2. 認識史前不同時代器具變遷與人類生活型態改變的關係。 3. 體認臺灣史前人類文化的內涵與美感。 	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量 4. 習作練習

十七	臺灣的先民 原住民族文化 【人權教育】 【家政教育】 【海洋教育】	1. 認識臺灣原住民族的分布位置。 2. 認識原住民族的文化內涵及特色。 3. 欣賞並尊重不同的文化。	1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量
十八	臺灣的先民 原住民族文化 【人權教育】 【家政教育】 【海洋教育】	1. 認識原住民族的文化內涵及特色。 2. 欣賞並尊重不同的文化。	1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量 4. 習作練習
十九	世界發現臺灣 海上來的紅毛人 【人權教育】	1. 了解早期漢人和臺灣接觸的情形。 2. 了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。 3. 探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。 4. 了解荷蘭人統治時期，臺灣人的生活情形及反抗活動。 5. 知道荷西時代臺灣與世界互動關係。	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料展示 4. 習作練習
二十	世界發現臺灣 鄭氏時代的經營 【人權教育】 1/7(二)、1/8(三) 期末評量	1. 探討荷蘭人治臺到鄭氏時代臺灣政權更換的原因。 2. 了解鄭氏時代的治臺政策。	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料展示

		3. 了解鄭氏時代臺灣社會的發展			
二十一	世界發現臺灣 海上來的紅毛人 【人權教育】 影片補充	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 1. 了解早期漢人和臺灣接觸的情形。 2. 了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。 3. 探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。 4. 了解荷蘭人統治時期，臺灣人的生活情形及反抗活動。 5. 知道荷西時代臺灣與世界互動關係。 	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料展示 4. 習作練習
二十二	世界發現臺灣 鄭氏時代的經營 【人權教育】 影片補充 △1/20(一)休業式	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解鄭氏時代的治臺政策。 2. 了解鄭氏時代臺灣社會的發展。 	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料展示 4. 習作練習

108 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	唐山來的拓荒客 清代的統治與開發 【海洋教育】	1. 了解清代的治臺政策。 2. 了解移民來臺的背景與開墾的情形。 3. 認識清代臺灣移民社會所產生的問題。	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	3	1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 觀察評量
二	唐山來的拓荒客 清代的統治與開發 【海洋教育】	1. 探究清代臺灣經濟發展的過程。	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	3	1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 習作練習
三	唐山來的拓荒客 清代的社會與文化 【家政教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	1. 認識清代教育的特色。 2. 探討臺灣漢人宗教信仰形成的背景和過程。 3. 認識臺灣漢人的傳統藝術特色。	1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值	3	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 資料展示 4. 態度評量 5. 實作評量 6. 習作練習

			<p>是大體相同的。</p> <p>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。</p> <p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p>	
四	<p>唐山來的拓荒客</p> <p>清代的社會與文化</p> <p>【家政教育】</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>1. 認識清代教育的特色。</p> <p>2. 探討臺灣漢人宗教信仰形成的背景和過程。</p> <p>3. 認識臺灣漢人的傳統藝術特色。</p>	<p>1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。</p> <p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p>	<p>3</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料查詢</p> <p>3. 資料展示</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 習作練習</p>
五	<p>臺灣現代化的起步</p> <p>清末的開港通商</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>1. 了解清末臺灣開港的原因與影響。</p>	<p>1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。</p> <p>1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>3</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料查詢</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 習作練習</p>
六	<p>臺灣現代化的起步</p> <p>清末的開港通商</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>1. 了解清末西方文化對臺灣的影響。</p>	<p>1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。</p> <p>1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p>	<p>3</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料查詢</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 習作練習</p>

			<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>		
七	<p>臺灣現代化的起步 清末的建設 【海洋教育】 【人權教育】</p>	<p>1. 了解清廷積極建設臺灣的背景和措施。 2. 認識沈葆楨對臺灣的貢獻。</p>	<p>1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。</p> <p>1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p>	3	<p>1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 實作評量</p>
八	<p>臺灣現代化的起步 清末的建設 【海洋教育】 【人權教育】</p>	<p>1. 了解清廷積極建設臺灣的背景和措施。 2. 了解劉銘傳對臺灣現代化的貢獻。</p>	<p>1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。</p> <p>1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p>	3	<p>1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 習作練習</p>
九	<p>生產與消費 生產活動 【生涯發展教育】 【性別平等教育】</p>	<p>1. 體認日常生活所需大多由生產者提供。 2. 明白透過各行各業分工合作，可以滿足我們生活的需求。 3. 了解生產者會評估自己的條件與優勢後再進行生產。 4. 了解影響生產的因素與改變的結果。 5. 體認生產者應具備的責任。</p>	<p>3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。</p> <p>7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>	3	<p>1. 口頭評量 2. 調查紀錄 3. 習作練習 4. 實作評量</p>

十	生產與消費 消費行為 【家政教育】 △4/16(四)、 4/17(五)期中評量	1. 了解消費行為的意義。 2. 了解各種不同的消費方式。	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 情意評量 4. 調查紀錄
十一	理財與投資 理財面面觀	1. 了解理財的意義。 2. 明白記帳的好處。 3. 認識記帳的方法。	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	3	1. 口頭評量 2. 習作練習
十二	理財與投資 理財面面觀	1. 建立規畫儲蓄觀念。	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	3	1. 口頭評量 2. 習作練習
十三	理財與投資 投資活動	1. 明白投資的意義及方式。 2. 了解投資與風險的關係。 3. 明白投資自己的重要。 4. 了解分享所得的重要性。	7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。	3	1. 資料調查 2. 口頭評量 3. 遊戲評量 4. 觀察評量 5. 態度評量 6. 習作練習
十四	臺灣的自然災害 地震 【環境教育】	1. 了解臺灣地震頻繁的現象。 2. 探討地震造成的災害。 3. 列舉地震的預防及因應方法。	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	3	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 實作評量 4. 習作練習
十五	臺灣的自然災害 颱風、豪雨、土石流 【環境教育】	1. 認識臺灣的自然災害及其形成的原因。 2. 探討自然災害對臺灣造成的影響。 3. 列舉臺灣自然災害的預防及因應方法。 4. 學習與大自然和諧共處。	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	3	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 習作練習

十六	生活與環境 臺灣的資源 【環境教育】	1. 明白臺灣自然資源豐富的成因。 2. 熟悉臺灣自然資源的種類與現況。 3. 尊重並欣賞臺灣的自然資源之美。	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。	3	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 資料查詢 4. 實作評量 5. 習作練習
十七	生活與環境 環境的問題與保育 【環境教育】 【海洋教育】	1. 察覺臺灣生活空間和環境景觀的改變。 2. 探討環境變遷造成的環境問題及其原因。 3. 知道環境問題的解決方法。 4. 體會環境保育人人有責。	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	3	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 遊戲評量
十八	生活與環境 環境的問題與保育 【環境教育】 【海洋教育】	1. 察覺臺灣生活空間和環境景觀的改變。 2. 探討環境變遷造成的環境問題及其原因。 3. 知道環境問題的解決方法。 4. 體會環境保育人人有責。	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	3	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習
十九	生活與環境 永續經營與發展 【環境教育】 【海洋教育】 △6/16(二)、 6/17(三)期末評量	1. 覺察環境保育與永續發展的關係。 2. 體察政府與民間團體為臺灣環境永續發展所做的努力。	7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	3	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習
二十	生活與環境 環境的問題與保育 【環境教育】 【海洋教育】	1. 察覺臺灣生活空間和環境景觀的改變。 2. 探討環境變遷造成的環境問題及其原因。 3. 知道環境問題的解決方法。 4. 體會環境保育人人有責。	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	3	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習

<p style="text-align: center;">二 十 一</p>	<p style="text-align: center;">生活與環境 永續經營與發展 【環境教育】 【海洋教育】 △6/30(二)休業式</p>	<p>1. 體察政府與民間團體為臺灣環境永續發展所做的努力。 2. 探討臺灣自然環境的特色，思考產業與經濟發展的方向。 3. 分析臺灣人文環境的特色，思考產業與經濟發展的方向。</p>	<p>7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p>1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習</p>
--------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------------------------------------

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 108 學年度【藝術與人文】學習領域課程計畫

(一)五年級學習具體目標 (美勞) 科

第一學期

1. 探索本土藝術之美感與特質，認識藝術作品中美的原則運用。
2. 構思和本土藝術相關的主題與內涵，透過彩繪與捏塑技法完成作品。
3. 瞭解本土文化與藝術風格，比較本地與其他地方不同的特色，及美感表現的特徵。
4. 透過欣賞與創作，珍視本土藝術文物，愛護自然景觀，以豐富生活情趣。

第二學期

1. 深入構思具創意設計之主題與內涵之作品，並重視其機能性和設計性。
2. 體認視覺設計之造形要素。
3. 探索創意設計之特質及其與文化產業的關係。
4. 以創意設計知能來創作作品，並用來美化環境。

(二)五年級之各單元內涵分析

編寫者：(李瑞欣)老師

重大議題：

212. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。

213. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)

214. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一至三	一、天生好手 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1. 能探索讓戲偶靈活生動的條件。 2. 能分享看偶戲的經驗。 3. 能認識魁儡戲、布袋戲與皮影戲。 4. 能了解戲偶的操作方式與藝術性。 5. 能認識民族藝師李天祿。 6. 能認識布袋戲偶的製作方式。 7. 能了解布袋戲偶的製作過程。 8. 能製作布袋偶。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 3-3-14 選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。	6	作品評量 口頭討論

<p style="text-align: center;">四至六</p>	<p style="text-align: center;">一、天生好手 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識皮影戲偶的製作方式。 2. 能了解皮影戲偶的製作過程。 3. 能製作紙影偶。 	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>3-3-14 選擇主题，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。</p>	6	作品評量 口頭討論
<p style="text-align: center;">七至九</p>	<p style="text-align: center;">二、我生長的地方 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解臺灣藝術家的創作主题與創作媒材。 2. 能欣賞臺灣藝術家的創作，並提出自己的見解。 3. 能由藝術家的作品中發現並感受家鄉之美。 4. 能認識使用水彩的技法。 5. 能利用水彩表現家鄉之美。 6. 能解說並分享作品。 	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p> <p>3-3-14 選擇主题，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。</p>	6	作品評量 口頭討論 資料蒐集
<p style="text-align: center;">十至十二</p>	<p style="text-align: center;">二、我生長的地方 創意偶戲DIY 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 △10/31(四)、 11/1(五)期中評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識紙黏土的特性。 2. 能利用紙黏土塑像的方式表現家鄉人物。 3. 能解說並分享作品。 4. 瞭解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別。 5. 能分析三種表現方式的特色及與劇本的關係。 6. 能說出偶戲製作需要準備事項。 7. 歸納出能具體執行的工作計畫。 8. 樂於與他人分享想法。 	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p> <p>3-3-14 選擇主题，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。6</p>	6	作品評量 口頭討論

<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">十三至十五</p>	<p style="text-align: center;">三、環保你我他 創意偶戲DIY 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能明瞭臺灣有無數自然資源及美景。 2. 能了解臺灣目前所面臨的環保問題，以及改善方法。 3. 能欣賞與利用廢棄物創作之作品。 4. 能思考如何妙手回春、維護環境。 5. 能了解環保海報的訴求為何。 6. 能學習運用正向及反向設計理念來傳達環保觀念。 7. 能運用多元媒材與技法，創作環保海報。 1. 能準備製作執頭偶的材料和工具。 2. 能完成執頭偶的製作。 3. 能樂於與他人合作。 4. 能運用身體各部位進行暖身活動。 5. 能操作執頭偶完成各種動作。 6. 能運用創造力及想像力，設計偶的動作。 7. 能與人合作操偶。 8. 能利用電腦搜尋參考素材。 9. 能執行偶戲的演出計畫。 10. 能運用偶來完成表演。 11. 於與人合作與分享。 12. 守欣賞表演時的相關禮儀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-14 選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。 	6	作品評量 口頭討論 資料蒐集
<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">十六至十八</p>	<p style="text-align: center;">三、環保你我他 偶戲賞析大解密 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能明瞭生活中的現成物或廢棄物能變成一件藝術品。 2. 能欣賞以現成物或廢棄物創作之藝術品。 3. 能利用現成物或廢棄物進行創作。 4. 能欣賞大家的創作。 1. 能說出偶戲的起源。 2. 能了解臺灣偶戲的源流及發展。 3. 能對臺灣現代偶戲的發展與表演有所認知。 4. 能建立對於戲偶的基本認知。 5. 能培養操偶的興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與内容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-14 選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。 	6	作品評量 同儕互評 資料蒐集

<p style="text-align: center;">十九至二十二</p>	<p style="text-align: center;">偶戲賞析大解密</p> <p style="text-align: center;">【人權教育】</p> <p style="text-align: center;">【生涯發展教育】</p> <p style="text-align: center;">【性別平等教育】</p> <p style="text-align: center;">【家政教育】</p> <p style="text-align: center;">△1/8(二)、</p> <p style="text-align: center;">1/9(三)期末評量</p> <p style="text-align: center;">△1/20(一)休業式</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對傳統偶戲分類有所認知。 2. 對現代偶戲的分類方式有所認知。 3. 瞭解如何從設計面、功能面及整體性來欣賞偶戲藝術。 4. 從操作面了解傳統與現代偶戲對於藝術成就追求的差異。 	<p>2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p> <p>2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p> <p>3-3-14 選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	<p style="text-align: center;">小組互動表現 同儕互評</p>
-------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------------------------

108 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一至三	一、圖紋與生活 【生涯發展教育】 【家政教育】	1. 能探索人與自然的描繪圖紋。 2. 能探索利用雕刻與捏塑的圖紋藝術。 3. 能探索生活藝術的圖案。 4. 能探索圖紋運用於現代生活的實例。 5. 能了解 logo 的意涵與辨認生活中的 logo。 6. 能探索具像的物體簡化成圖案的實例。 7. 能探索圖紋變化的不同方式。 8. 能了解 logo 的設計過程。 9. 能設計出班級 logo。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。	6	作品評量 口頭討論 同儕互評
四至六	一、圖紋與生活 【生涯發展教育】 【家政教育】	1. 能了解利用圖紋變化設計成招牌的方式。 2. 能了解店招設計原則。 3. 能利用多媒材設計招牌。 4. 能和大家分享作品。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。	6	作品評量 口頭討論
七至九	二、繪畫與生活 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1. 能探索中西繪畫的不同。 2. 能從「畫面題材」、「寫意與寫實」、「取景」、「繪畫材料與色彩」、「線條」與「表現技法」方面，比較傳統中國與西洋繪畫的特色。 3. 能理解中西繪畫作品中使用透視法的不同。 4. 瞭解中西繪畫與生活的關係。 5. 能探索不同的寫生方式。 6. 能探索「寫生」和「構圖與布局」之間的關係。 7. 能針對校園寫生發表看法。 8. 能利用水墨進行創作。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	6	作品評量 口頭討論 同儕互評

<p style="text-align: center;">十至十二</p>	<p style="text-align: center;">二、繪畫與生活戲劇造形百寶箱 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 △4/16(四)、4/17(五)期中評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞藝術家使用水彩畫市場的作品。 2. 能利用水彩彩繪的方式畫市場。 3. 能解說並分享作品。 1. 能瞭解造型的定義。 2. 能認識劇場藝術中的造形。 3. 能知道劇場服裝、劇場化妝設計的流程。 4. 能運用巧思進行服裝、化妝的造型設計。 5. 能透過集體創作方式，完成與人合作的藝術作品。 6. 能藉由文本的故事進行角色造型創作。 7. 能瞭解劇場造型設計對於戲劇表演的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 	6	作品評量 口頭討論
<p style="text-align: center;">十三至十五</p>	<p style="text-align: center;">三、漫畫與生活戲劇造形百寶箱 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識兩位國寶級的漫畫大師。 2. 能欣賞兩位國寶級的漫畫大師的作品。 3. 能了解漫畫與生活的關係。 4. 能了解公仔和cosplay與潮流的關係。 5. 能了解四格漫畫的設計形式。 6. 能知道如何畫誇張的臉部表情。 7. 能知道如何畫人物動作。 8. 能畫出一則四格漫畫。 1. 知道劇場化妝設計的功能。 2. 瞭解劇場化妝的重要性。 3. 知道正確的化妝步驟。 4. 瞭解劇場化妝造形的功能。 5. 藉由文本的故事進行角色造型創作。 6. 試著畫出化妝造形的平面設計圖。 7. 體會實際操作工具與運用媒材的趣味，發揮自我創造的能力。 8. 透過集體創作方式，完成與他人合作的化妝造形設計作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-14 選擇主题，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。 	6	作品評量 口頭討論 蒐集資料
<p style="text-align: center;">十六至十八</p>	<p style="text-align: center;">三、漫畫與生活話說傳統、「戲」往開來 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解公仔的製作過程。 2. 能利用廢棄物與紙黏土製作公仔。 3. 能和大家分享作品。 1. 認識傳統戲劇。 2. 探索傳統戲劇的特色。 3. 理解傳統戲劇的價值。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 	6	作品評量 口頭討論 同儕互評

		<ol style="list-style-type: none"> 4. 認識歌仔戲。 5. 探索歌仔戲的特色。 6. 認識扮仙戲。 7. 認識廖瓊枝。 8. 認識傳統戲曲的角色。 	<p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>3-3-14 選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。</p>		
十九至二十一	<p>話說傳統、「戲」往開來</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>△6/16(二)、6/17(三)期末評量</p> <p>△6/30(二)休業式</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識傳統戲曲的身段。 2. 探索身段的表演方式。 3. 學會傳統戲曲「你」、「我」、「他」的手勢。 4. 利用學會的手勢演出生活片段。 	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p>	6	肢體律動 發表

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 108 學年度【藝文】學習領域課程計畫

(一) 五年級學習具體目標 (音樂) 科

第一學期

1. 運用肢體即興創作節奏。
2. 認識文、武場樂器。
3. 認識「五聲音階」
4. 瞭解本土音樂文化風格，比較感受多元族群音樂特色及美感。

第二學期

1. 節奏樂器、曲調樂器 (直笛) 的習奏
2. 辨認六八拍樂曲。
3. 認識提琴家族各樂器音色。
4. 比較中西藝術歌曲特質與詞意美感。

(二) 五年級之各單元內涵分析

編寫者：(馬友勤)老師

重大議題：

215. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
216. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
217. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1. 認識基本的武場樂器。 2. 了解武場樂器的基本奏法與做為戲劇後場的重要。	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	2	念唱練習 實際演練
二	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘 【資訊教育】 【家政教育】	認識鑼鼓經。	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	2	念唱練習 實際演練

三	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘 【資訊教育】 【家政教育】	認識鑼鼓經。	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	2	念唱練習 實際演練
四	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘 【資訊教育】 【家政教育】	1. 利用身體拍念節奏。 2. 以拍念出正確的鑼鼓經。 3. 演唱歌曲〈廟會〉。	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	2	小組互動表現 念唱練習 實際演練
五	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【資訊教育】 【家政教育】	能介紹其他的本土音樂家及作品。	2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	2	平時上課表現 念唱練習
六	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【資訊教育】 【家政教育】	1. 認識降記號的名稱與意義。 2. 聽和唱「降 Si 音」。 3. 分辨「Si 音」和「降 Si 音」的不同。 4. 用直笛吹奏第三線「降 Si 音」。	2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	2	小組互動表現 念唱練習 實際演練
七	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【資訊教育】 【家政教育】	1. 認識馬水龍的生平。 2. 能欣賞〈梆笛協奏曲〉。 3. 能介紹其他的本土音樂家及作品。 4. 認識梆笛。	2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	2	小組互動表現 念唱練習 實際演練
八	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【資訊教育】 【家政教育】	複習 C 大調與 G 大調。	2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。1	2	平時上課表現 念唱練習

九	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【資訊教育】 【家政教育】	1. 能認識 F 大調的意義。 2. 能寫出 F 大調的調號。 3. 能正確唱出 F 大調譜例的唱名。 4. 能用直笛正確吹奏降 Si 音。 5. 能用直笛正確吹奏 F 大調音階及課本譜例。	2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	2	平時上課表現發表
十	△10/31(四)、 11/1(五)期中評量 參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【資訊教育】 【家政教育】	1. 能欣賞客家民歌的特色。 2. 能演唱客家民歌〈撐船調〉。 3. 能欣賞原住民民謠的特色。	2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	2	平時上課表現發表
十一	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【資訊教育】 【家政教育】	1. 能欣賞客家民歌的特色。 2. 能欣賞原住民民謠的特色。 3. 能演唱原住民民謠〈懷念年祭〉。 4. 能演唱臺灣民謠〈丟丟銅仔〉。 5. 認識大調音階和五聲音階的不同。	2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	2	平時上課表現發表
十二	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【資訊教育】 【家政教育】	1. 能欣賞客家民歌的特色。 2. 能欣賞原住民民謠的特色。 3. 能演唱原住民民謠〈懷念年祭〉。 4. 能演唱臺灣民謠〈丟丟銅仔〉。 5. 認識大調音階和五聲音階的不同。	2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	2	平時上課表現發表
十三	參、音樂人生 三、樂思泉湧 【性別平等教育】 【資訊教育】 【家政教育】	1. 能藉由歌曲演唱中去感受音樂快與慢的節奏速度，想像在不同速度中音樂所呈現的不同感。 2. 認識 C 大調 I、IV、V 和弦與轉位和弦。 3. 聽唱 C 大調 I、IV、V 轉位和弦。 4. 能為歌曲配和弦，並用直笛吹奏和弦。 5. 能認識合唱。 6. 能分辨女聲、男聲、混聲、童聲合唱與特色。 7. 欣賞同聲合唱〈大海啊！家鄉〉。	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	平時上課表現發表

十四	參、音樂人生 三、樂思泉湧 【性別平等教育】 【資訊教育】 【家政教育】	1. 能藉由歌曲演唱中去感受音樂快與慢的節奏速度，想像在不同速度中音樂所呈現的不同感。 2. 認識C大調I、IV、V和弦與轉位和弦。 3. 聽唱C大調I、IV、V轉位和弦。 4. 能為歌曲配和弦，並用直笛吹奏和弦。 5. 能認識合唱。 6. 能分辨女聲、男聲、混聲、童聲合唱與特色。 7. 欣賞同聲合唱〈大海啊！家鄉〉。	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	平時上課表現發表
十五	參、音樂人生 三、樂思泉湧 【性別平等教育】 【資訊教育】 【家政教育】	1. 認識C大調I、IV、V和弦與轉位和弦。 2. 聽唱C大調I、IV、V轉位和弦。 3. 能為歌曲配和弦，並用直笛吹奏和弦。	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	平時上課表現發表
十六	參、音樂人生 三、樂思泉湧 【性別平等教育】 【資訊教育】 【家政教育】	1. 認識(三連音)，並能念出的語言節奏。 2. 能拍、唱出及創作出的節奏及曲調。 3. 認識「輪唱」的意義。 4. 演唱二部輪唱曲〈划小船〉。	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	平時上課表現發表
十七	參、音樂人生 三、樂思泉湧 【性別平等教育】 【資訊教育】 【家政教育】	1. 複習全音符、二分音符、四分音符、八分音符、十六分音符。 2. 認識全休止符、二分休止符、四分休止符、八分休止符。	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	平時上課表現發表
十八	參、音樂人生 三、樂思泉湧 【性別平等教育】 【資訊教育】 【家政教育】	1. 完成閱「樂」欲試。 2. 分辨並寫出節奏。 3. 以直笛創作新曲調。	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	平時上課表現發表
十九	參、音樂人生 四、音樂百寶箱 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	1. 欣賞由小提琴獨奏的〈跳舞的娃娃〉。 2. 認識作曲家波迪尼 (Ede Poldini)。 3. 認識小提琴的音色、外形及演奏形態。	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	念唱練習 實際演練

			驗與見解。		
二十	<p>△1/7(二)、 1/8(三)期末評量</p> <p>參、音樂人生 四、音樂百寶箱</p> <p>【生涯發展教育】 【家政教育】 【人權教育】 【性別平等教育】</p>	演唱歌曲〈快樂的向前走〉。	<p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p>	2	念唱練習 實際演練
二十一	<p>參、音樂人生 四、音樂百寶箱</p> <p>【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】</p>	<p>1. 欣賞克特比的〈波斯市場〉。</p> <p>2. 能分辨〈波斯市場〉的各段音樂及情境。</p> <p>3. 能和同學一起完成「音樂大富翁」遊戲。</p> <p>4. 能設計與這學期相關的音樂問題或遊戲來當作「機會」的題目。</p>	<p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p>	2	念唱練習 實際演練
二十二	<p>△1/20(一)休業式</p> <p>參、音樂人生 四、音樂百寶箱</p> <p>【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】</p>	<p>1. 欣賞克特比的〈波斯市場〉。</p> <p>2. 能分辨〈波斯市場〉的各段音樂及情境。</p> <p>3. 能和同學一起完成「音樂大富翁」遊戲。</p> <p>4. 能設計與這學期相關的音樂問題或遊戲來當作「機會」的題目。</p>	<p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p>	2	念唱練習 實際演練

108 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等教育】	1. 能欣賞西方不同作曲家的搖籃曲。 2. 能欣賞布拉姆斯的〈搖籃曲〉。 3. 能欣賞莫札特的〈搖籃曲〉。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	2	念唱練習 發表
二	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等教育】	1. 能認識 6/8 拍子節奏。 2. 能拍、念 6/8 拍子及語言節奏。 3. 能演唱呂泉生的〈搖啊搖〉。 4. 能認呂泉生的生平。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	2	念唱練習 發表
三	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等教育】	能演唱歌曲〈讓愛看得見〉。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	2	念唱練習 發表
四	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	1. 複習 C、G、F 大調調性。 2. 能以「固定唱名」及「首調唱名」視唱及曲調聽寫。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	2	念唱練習 發表
五	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	能以「固定唱名」及「首調唱名」視唱及曲調聽寫。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	2	念唱練習 發表
六	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	1. 複習 C、G、F 大調調性。 2. 能以「固定唱名」及「首調唱名」視唱及曲調聽寫。 3. 能欣賞狄卡 (P. Dukas) 〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。 4. 能用說故事的方式呈現故事內容。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	2	念唱練習 發表

七	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	1. 能欣賞狄卡 (P. Dukas) 〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。 2. 能用說故事的方式呈現故事內容。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	2	念唱練習發表
八	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	1. 能認識藝術歌曲的意義。 2. 能演唱藝術歌曲〈野玫瑰〉。 3. 能認識舒伯特的生平。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	2	念唱練習資料蒐集
九	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	1. 能欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉第四樂章。 2. 能哼唱出〈鱒魚〉的主題曲調。 3. 能認識鋼琴五重奏〈鱒魚〉的編制(鋼琴、小提琴、中提琴、大提琴、低音提琴)。 4. 能認識及分辨提琴家族各個樂器的音色、外形及演奏形態。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	2	念唱練習資料蒐集
十	△4/16(四)、 4/17(五)期中評量 參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	1. 能認識中國藝術歌曲。 2. 能認識中國音樂家黃自。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	2	念唱練習學習單
十一	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	1. 能演唱中國藝術歌曲〈西風的話〉。 2. 能認識力度記號。 3. 能拍出及視唱含有力度記號的節奏及曲調。 4. 能用直笛吹奏三度音程。 5. 能認識三度音程。 6. 能用直笛合奏吹出三度和聲。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	2	念唱練習學習單

十二	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	1. 能認識力度記號。 2. 能拍出及視唱含有力度記號的節奏及曲調。 3. 能用直笛吹奏三度音程。 4. 能認識三度音程。 5. 能用直笛合奏吹出三度和聲。 6. 能知道藝術歌曲在音樂上的豐富與多面性及音樂特色。 7. 能欣賞音樂創作中的人文情感及背景。 8. 能感受中國藝術歌曲中音樂與詩詞的美。 9. 能正確完成閱「樂」欲試。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	2	念唱練習 學習單
十三	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱 【資訊教育】 【環境教育】	1. 能演唱英國民謠〈跟著溪水唱〉。 2. 能優美唱出二部合唱歌曲。	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	2	念唱練習 發表
十四	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱 【資訊教育】 【環境教育】	1. 能用響板、木魚敲奏出伴奏。 2. 能輕快的合奏〈到森林去〉。	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	2	念唱練習 發表
十五	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱 【資訊教育】 【環境教育】	1. 能欣賞南胡名曲〈賽馬〉。 2. 能認識中國弦樂器——南胡。 3. 能哼唱〈賽馬〉的主題曲調。	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	2	口頭討論 念唱練習
十六	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【人權教育】 【生涯發展教育】	1. 能欣賞聖桑 (C. Saint-Saens) 的《動物狂歡節》 2. 能隨著音樂並用圖像表達出曲調的高低與節奏的快慢。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	2	口頭討論 念唱練習
十七	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1. 能欣賞聖桑 (C. Saint-Saens) 的《動物狂歡節》 2. 能隨著音樂並用圖像表達出曲調的高低與節奏的快慢。 3. 能利用日常聽見的聲音來創作出不同的節奏。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。	2	念唱練習 實際演練

		4. 能用直笛創作出不同的曲調。	2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。		
十八	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1. 能聯想音樂曲調與動物的動作。 2. 能利用肢體表演動物的動作。 3. 能配合音樂表演動物的動作。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	2	念唱練習 發表
十九	△6/16(二)、 6/17(三)期末評量 參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1. 能演唱歌曲〈快樂天堂〉。 2. 能從歌曲中感受動物帶給我們的希望與歡樂，並珍惜、愛護我們週遭所有的生命。 3. 能認識切分音節奏。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	2	念唱練習 發表
二十	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1. 能和同學一起完成「音樂大富翁」遊戲。 2. 能設計與這學期相關的音樂問題或遊戲來當作「機會」的題目。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	2	小組互動表現 念唱練習
二十一	△6/30(二)休業式 參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1. 能和同學一起完成「音樂大富翁」遊戲。 2. 能設計與這學期相關的音樂問題或遊戲來當作「機會」的題目。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	2	小組互動表現 念唱練習

臺北市中山區中正國小 108 學年度【健體】學習領域課程計畫

(一) 五年級學習具體目標 (健體) 科

第一學期

1. 能學習各項運動的基本動作及技術，進而能從事多元運動。
2. 能遵守比賽規定，發展運動概念與運動技能，提升體適能並具備團隊合作的運動家精神。
3. 了解增進人際關係的原則與方法，並檢視自己的生活態度，能學會用正面的態度思考問題。
4. 認識各項安全救援系統的功能，學會利用安全救援系統的原則和方法。

第二學期

1. 能學習球類運動的基本動作及技術，進而能從事多元球類運動。
2. 能遵守比賽規定，發展運動概念與運動技能，提升體適能並具備團隊合作的運動家精神。
3. 了解如何選擇新鮮、安全的食物，並評估家中保存食物的方法，思考在食品消費上相關的權利與義務。
4. 了解家庭聚會的重要性，並透過家庭休閒活動的安排增進情感交流。

(二) 五年級之各單元內涵分析

編寫者：(張子龍) 老師

重大議題：

218. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
219. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
220. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	單元一、大顯身手-活動1 籃球天地活動2 移動傳球變化多(性平)	活動1 籃球天地 1. 透過籃球比賽的觀賞，了解傳球及投籃的動作技巧，並體會團隊合作精神的重要。 2. 培養欣賞運動的興趣。 3. 了解籃球場上，不同位置在比賽中的任務。 活動2 移動傳球變化多 1. 學習移動傳球的動作技能。 2. 在團體活動中學習合作	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-5 透過運動了解本土與世界文化。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量

		的精神。			
二	單元一、大顯身手-活動3 我是神射手	1. 學習雙手投籃的技巧。 2. 學習投擦板球與空心球的技巧。 3. 了解活動規則，並運用所學的技巧進行遊戲。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
三	單元一、大顯身手-活動3 我是神射手 活動4 與球共舞	活動3 我是神射手 1. 學習雙手投籃的技巧。 2. 學習投擦板球與空心球的技巧。 3. 了解活動規則，並運用所學的技巧進行遊戲。 活動4 與球共舞 1. 能正確做出傳、接、閃躲動作。 2. 能進行躲避球練習和比賽。 3. 能尊重異性，遵守遊戲規範並展現運動精神。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
四	單元一、大顯身手-活動4 與球共舞	1. 能正確做出傳、接、閃躲動作。 2. 能進行躲避球練習和比賽。 3. 能尊重異性，遵守遊戲規範並展現運動精神。	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
五	單元一、大顯身手-活動4 與球共舞	1. 能正確做出傳、接、閃躲動作。 2. 能進行躲避球練習和比賽。 3. 能尊重異性，遵守遊戲規範並展現運動精神。	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
六	單元五、伸出友誼的手-活動1 融入新團體(人權)	1. 能學習融入新團體的方法。 2. 與人相處時，能避免偏見的形成。 3. 知道增進友誼的方法。	-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
七	單元五、伸出友誼的手-活動2 無限精采	1. 了解培養正向生活態度的方法。 2. 能檢視並改進自己的生活態度。	6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量

八	單元五、伸出友誼的手-活動3天生我才必有用 活動4將心比心	活動3天生我才必有用 1.能肯定自己的優點和特長。 2.能建立個人價值感。 活動4將心比心 1.能體會身心障礙者所遇到的困難和不便。 2.願意關懷和協助身心障礙者。	6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
九	單元二、揪團來運動- 活動1 攻防之間	1.學會移動傳接球、踩壘跨步接球的技巧。 2.學會打擊技巧。 3.了解樂樂棒規則，並參與比賽。	3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十	單元二、揪團來運動- 活動2 球傳千里	1.能熟練低手傳球技巧。 2.能進行簡易排球遊戲。	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十一	單元二、揪團來運動- 活動2 球傳千里 活動3 一觸即發	活動2 球傳千里 1.能熟練低手傳球技巧。 2.能進行簡易排球遊戲。 活動3 一觸即發 1.能利用探索活動建構自己的發球方法。 2.能夠在遊戲及簡單比賽中，展現出發球動作的技巧。	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十二	單元二、揪團來運動- 活動3 一觸即發 活動4 我愛運動	活動3 一觸即發 1.能利用探索活動建構自己的發球方法。 2.能夠在遊戲及簡單比賽中，展現出發球動作的技巧。 活動4 我愛運動 1.能了解影響運動參與的因素。 2.能說出影響自己參與運動的原因。 3.能解決阻礙運動參與的問題。	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-1 了解影響運動參與的因素。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量

十三	單元六、成長的喜悅- 活動1 男女大不同 活動2 我長大了	活動1 男女大不同 1. 認識青春期的生理變化。 2. 能用健康的態度面對青春 期。 活動2 我長大了 1. 認識夢遺現象。 2. 知道男性生殖器官的保 健方法。 3. 認識月經。 4. 知道經期應注意的事項。	1-2-4 探討各年齡層的生理變化， 並有能力處理個體成長過程中的 重要轉變。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十四	單元六、成長的喜悅- 活動3 青春補給站 活動4 珍愛自己	活動3 青春補給站 1. 了解飲食對生長發育的 影響。 2. 知道青春期的飲食原則。 活動4 珍愛自己 1. 認識青春期的變化。 2. 知道穿耳洞或刺青可能 導致的結果。	1-2-1 辨識影響個人成長與行為 的因素。 1-2-4 探討各年齡層的生理變化， 並有能力處理個體成長過程中的 重要轉變。 2-2-2 了解營養的需要量是由年 齡、性別及身體活動所決定。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十五	單元六、成長的喜悅- 活動5 男生女生做朋友 (性平)	1. 能以合宜的態度與異性 相處。 2. 尊重異性，避免性騷擾行 為。 3. 知道面臨性騷擾情境的 因應方法。	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其 對兩性發展的影響。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互 動的因素及增進方法。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十六	單元三、大力水手-活 動1 力量的泉源 活動2 挺立支撐(生涯發 展)	活動1 力量的泉源 1. 認識肌肉適能的功能和 意義。 2. 能分辨肌肉適能和運動 的關係。 活動2 挺立支撐 1. 了解促進肌肉適能的注 意事項。 2. 能強化手臂肌力，學會蛙 立動作。	4-2-3 了解有助體適能要素促進 的活動，並積極參與。 4-2-4 評估體適能活動的益處，並 藉以提升個人體適能。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十七	單元三、大力水手-活 動3 力拔山河	1. 了解拔河運動的由來與 發展。 2. 透過簡易拔河遊戲，學習 身體力量的控制。 3. 學習拔河的基本動作技 能。 4. 能了解拔河的簡易規則 和 safety 注意事項。	3-2-1 表現全身性身體活動的控 制能力。 4-2-5 透過運動了解本土與世界 文化。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十八	單元七、安全行、平 安動-活動1 行的安全 活動2 乘車安全	活動1 行的安全 1. 了解交通事故傷害的原 因與預防方法。 2. 知道行走的安全注意事 項。 3. 能遵守交通規則。 活動2 乘車安全 1. 學會安全乘坐機車的方	5-2-2 判斷影響個人及他人安全 的因素並能進行改善。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量

		<p>法。</p> <p>2. 養成乘坐汽車繫安全帶的習慣。</p>			
十九	單元三、單元七、安全行、平安動水手-活動3 安全救援系統(人權)	<p>1. 了解遇到交通事故時正確的處理方法。</p> <p>2. 認識安全救援系統的功能及運用方法。</p>	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
二十	單元三、單元七、安全行、平安動水手-活動3 安全救援系統(人權)	<p>1. 了解遇到交通事故時正確的處理方法。</p> <p>2. 認識安全救援系統的功能及運用方法。</p>	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
二十一	單元四、躍動精靈-活動1 彈跳遊戲	<p>1. 能表現跳躍的技能及節奏。</p> <p>2. 能在活動中體會時間與空間的掌控能力。</p>	<p>1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p>	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
二十二	單元四、躍動精靈-活動2 跳躍高手活動3 剪式跳高	<p>活動2 跳躍高手 能在跳躍時表現身體控制與平衡的能力。</p> <p>活動3 剪式跳高 了解剪式跳高的動作要領。</p>	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量

108 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	單元一、持拍大進擊- 活動 1 桌球對對碰(生涯發展)	學會桌球正手發平擊球和反手推擋。	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
二	單元一、持拍大進擊- 活動 2 樂活桌球館活動 活動 3 飛天白梭	活動 2 樂活桌球館 1. 運用桌球正手發球和反手推擋進行小組練習。 2. 能與他人互助合作，進行遊戲。 活動 3 飛天白梭 1. 學會羽球正、反手握拍及持球方式。 2. 能熟悉正、反手向上擊球動作。 3. 能正確做出正手發球動作。	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
三	單元一、持拍大進擊- 活動 3 飛天白梭活動 4 運動規則知多少	活動 3 飛天白梭 1. 學會羽球正、反手握拍及持球方式。 2. 能熟悉正、反手向上擊球動作。 3. 能正確做出正手發球動作。 活動 4 運動規則知多少 1. 了解運動規則的意義及重要性。 2. 能設計簡單的運動規則。	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
四	單元六、飲食面面觀- 活動 1 飲食學問大活動 2 世界飲食大不同	活動 1 飲食學問大 1. 能認識飲食與禮俗、宗教、節慶、文化的關係。 2. 能舉例說出傳統飲食禁忌與食物象徵的意義。 活動 2 世界飲食大不同 1. 能接納並尊重不同國家的飲食文化。 2. 能了解不同國家的飲食特色。	2-2-3 了解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
五	單元六、飲食面面觀- 活動 3 買得用心吃得安心	1. 知道不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2. 能運用食品及營養標示，選擇加工食品。 3. 能選購保存良好且安全的食品。	2-2-1 了解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量

			性、外觀及口味。		
六	單元六、飲食面面觀- 活動4 飲食安全自己 把關活動5 消費小達 人	活動4 飲食安全自己把關 1. 能說出食物的處理和保 存方式。 2. 能說出正確使用冰箱的 方法。 活動5 消費小達人 1. 知道消費者在食品消費 上的權利與義務。 2. 能做到綠色消費且不浪 費食物。	2-2-5 明瞭食物的保存及處理方 式會影響食物的營養價值、安全 性、外觀及口味。 7-2-3 確認消費者在健康相關事 物上的權利與義務。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
七	單元二、矯健好身手- 活動1 後滾翻	能學會正確的後滾翻動作。	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事 適當的身體活動。 3-2-2 在活動中表現身體的協調 性。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
八	單元二、矯健好身手- 活動2 滾翻分腿	能學會正確的前、後滾翻分 腿動作。	3-2-2 在活動中表現身體的協調 性。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
九	單元四、超越自我-活 動1 跑在最前線	跑在最前線 能運用各種跑步練習，加強 跑步效率，提升跑步速度。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制 能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調 性。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十	單元四、超越自我-活 動2 障礙跑	能學會跨越障礙，提高身體 動作的協調能力。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制 能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調 性。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十一	單元四、超越自我-活 動3 蹲踞式起跑	能學會正確的蹲踞式起跑 動作。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制 能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調 性。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量

十二	單元四、超越自我-活動4 全力衝刺	1. 能了解速度控制的方式。 2. 能在快速移動中保持身體平衡。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十三	單元七、檳榔物語-活動1 紅脣故事活動2 拒絕檳榔入口(生涯發展)	活動1 紅脣故事 1. 了解嚼檳榔習慣的養成原因。 2. 知道檳榔對健康的危害。 3. 能落實口腔定期檢查，預防口腔癌。 活動2 拒絕檳榔入口 1. 了解檳榔的害處。 2. 了解戒除檳榔習慣四招。 3. 練習拒絕他人請吃檳榔的方法。	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十四	單元七、檳榔物語-活動3 檳榔防制總動員(環境)	1. 了解檳榔所引發的社會及環境問題。 2. 能進行社區行動以改善社區檳榔問題。	5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十五	單元五、足下風雲-活動1 足壇風雲活動2 前進自如	活動1 足壇風雲 1. 認識足球運動的起源。 2. 認識世界盃足球賽。 活動2 前進自如 1. 學會各種運球移動的技巧。 2. 學習團隊合作，並於遊戲中展現運球前進的技巧。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十六	單元五、足下風雲-活動2 前進自如	1. 學會各種運球移動的技巧。 2. 學習團隊合作，並於遊戲中展現運球前進的技巧。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十七	單元五、足下風雲-活動3 傳球遊戲	1. 學會移動傳球的動作技巧。 2. 了解經由正確練習能提升自我運動技能。 3. 能在簡易足球比賽中，展現足球運動的各種技巧。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量

十八	單元八、樂在其中-活動 1 親親家人(家政)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解性行為是父母親之間表達親密與愛的行為。 2. 能說出家庭的型態和功能。 3. 學習與家人和諧相處，共同創造溫馨和樂的家庭氣氛。 	<p>1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。</p> <p>6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p>	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
十九	單元八、樂在其中-活動 2 與家人相聚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解家庭聚會的重要性。 2. 能舉例說出家庭聚會的時機與活動內容。 3. 知道進行家庭會議的方式。 	<p>6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p>6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p>	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
二十	單元八、樂在其中-活動 3 出遊準備活動 4 快樂鐵馬族	<p>活動 3 出遊準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察騎自行車出遊的潛在危機。 2. 知道急救箱的重要性。 3. 了解防晒的重要性。 4. 能說出騎自行車出遊的準備事項。 <p>活動 4 快樂鐵馬族</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出騎自行車的安全須知。 2. 騎自行車時能避免做出危險動作。 	<p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p>	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量
二十一	單元八、樂在其中-活動 3 出遊準備活動 4 快樂鐵馬族	<p>活動 3 出遊準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察騎自行車出遊的潛在危機。 2. 知道急救箱的重要性。 3. 了解防晒的重要性。 4. 能說出騎自行車出遊的準備事項。 <p>活動 4 快樂鐵馬族</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出騎自行車的安全須知。 2. 騎自行車時能避免做出危險動作。 	<p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p>	2	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 108 學年度【 健體 】學習領域課程計畫

(一) 五 年級學習具體目標 (游泳) 科

第一學期

1. 能了解並實際操作捷泳手腳聯合及換氣動作。
2. 能了解並實際操作仰泳踢水及划手動作。
3. 能了解並實際操作蝶泳踢水及划手動作。
4. 能遵守泳池及遊戲規則並能互相觀摩與學習。

第二學期

1. 能了解並實際操作捷泳手腳聯合及換氣動作。
2. 能了解並實際操作仰泳手腳聯合動作。
3. 能了解並實際操作蝶泳打水及划手動作。
4. 能了解並實際操作蛙泳打水及划手動作。
5. 能遵守泳池及遊戲規則並能互相觀摩與學習。

(二) 五 年級之各單元內涵分析

編寫者：(林士傑)老師

重大議題：

221. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
222. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
223. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一 ~ 五	捷泳 ◎海洋教育	捷泳手腳聯合練習 1 捷泳打水動作。 2 捷泳雙臂划水動作。 3 捷泳換氣動作練習 4 捷泳手腳及換氣聯合動作 25 公尺。	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	5	1. 操作測驗 2. 口頭問答
六 ~ 十	仰泳 ◎海洋教育 △10/31(四)、 11/1(五)期中評量	仰泳手腳聯合練習 1 仰泳腳打水動作。 2 仰泳雙臂划水動作。 3 仰泳蹬牆出發練習。 4. 仰泳手腳聯合動作	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	5	1. 操作測驗 2. 口頭問答

		25 公尺。	6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。		
十一 ~ 十三	蝶泳 ◎海洋教育	蝶泳腳打水練習 1 陸上蝶泳腳打水練習。 2 利用助泳器材蝶泳腳打水練習。 3 蝶泳出發腳打水前進 25 公尺。	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	3	1. 操作測驗 2. 口頭問答
十四 ~ 十六	蝶泳 ◎海洋教育	蝶泳划手練習 1 蝶泳池邊划手練習。 2 利用助泳器材蝶泳划手出發前進。 3 蝶泳出發划手前進	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	3	1. 操作測驗 2. 口頭問答
十七 ~ 十九	蝶泳 ◎海洋教育	蝶泳手腳聯合練習 1 蝶泳打水動作練習。 2 蝶泳划水動作練習。 3 蝶泳手腳聯合動作練習。	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	3	1. 操作測驗 2. 口頭問答
二十 ~ 二十一	水上自救 ◎海洋教育 △1/8(二)、 1/9(三)期末評量	水上自救活動練習 1 水上自救講說 2 水上自救實際操作	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	1	1. 操作測驗 2. 口頭問答

<p>二 十 二</p>	<p>△1/20(一)休業式</p>	<p>水上自救活動練習 1 水上自救講說 2 水上自救實際操作</p>	<p>1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。</p>	<p>1</p>	<p>1. 操作測驗 2. 口頭問答</p>
----------------------	--------------------	---------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	----------------------------

108 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一 ~ 三	捷泳 ◎海洋教育	捷泳手腳聯合練習 1 捷泳打水動作練習。 2 捷泳雙臂划水聯合動作練習。 3 捷泳換氣動作練習 4 捷泳手腳聯合動作練習。	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	3	1. 操作測驗 2. 口頭問答
四 ~ 六	仰泳 ◎海洋教育	仰泳手腳聯合練習 1 仰泳打水動作練習。 2 仰泳雙臂划水聯合動作練習。 3 仰泳手腳聯合動作練習。	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	3	1. 操作測驗 2. 口頭問答
七 ~ 八	蝶泳 ◎海洋教育	蝶泳腳打水練習 1 蝶泳打水練習。 2 利用助泳器材蝶泳腳打水練習。 3 蝶泳出發腳打水前進 25 公尺。	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	2	1. 操作測驗 2. 口頭問答
九 ~ 十	蝶泳 ◎海洋教育 △ 4/16(四)、4/17(五)期中評量	蝶泳划手練習 1 蝶泳池邊划手練習。 2 利用助泳器材蝶泳划手出發前進。	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	2	1. 操作測驗 2. 口頭問答
十一 ~ 十二	蝶泳 ◎海洋教育	蝶泳手腳聯合練習 1 蝶泳打水動作練習。 2 蝶泳划水動作練習。 3 蝶泳手腳聯合動作練習。	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	2	1. 操作測驗 2. 口頭問答

			6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。		
十三 ~ 十五	蛙泳 ◎海洋教育	蛙泳腳打水練習 1 岸邊蛙泳打水練習。 2 利用助泳器材蛙泳腳打水練習。 3 蛙泳出發腳打水前進25公尺。	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	3	1. 操作測驗 2. 口頭問答
十六 ~ 十七	蛙泳 ◎海洋教育	蛙泳划手練習 1 蛙泳池邊划手練習。 2 利用助泳器材蝶泳划手出發前進。	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	2	1. 操作測驗 2. 口頭問答
十八 ~ 十九	蛙泳 ◎海洋教育 △6/16(二)、 6/17(三)期末評量	蛙泳手腳聯合練習 1 蛙泳打水動作練習。 2 蛙泳划水動作練習。 3 蛙泳手腳聯合動作練習。	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	2	1. 操作測驗 2. 口頭問答
二十	水上自救 ◎海洋教育	水上自救活動練習 1 水上自救講說 2 水上自救實際操作	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	1	1. 操作測驗 2. 口頭問答

二十一	<p>△6/30(二)休業式</p>	<p>水上自救活動練習 1 水上自救講說 2 水上自救實際操作</p>	<p>1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。</p>	1	<p>1. 操作測驗 2. 口頭問答</p>
-----	--------------------	---------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 108 學年度【 電腦 】學習領域課程計畫

(一) 五 年級學習具體目標 (電腦) 科

第一學期

1. 能開啟 PowerPoint 2010 程式並熟悉其操作環境。
2. 如何開始空白簡報並編輯投影片內容。
3. 設計自己喜歡的版面、格式並做各式的變化。
4. 結合文字、圖畫、聲音及視訊完成投影片內容的編輯。

第二學期

1. 引發學生學習電腦的動機及興趣
2. 使學生具有基本的電腦操作能力
3. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識
4. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中

(二) 五 年級之各單元內涵分析

編寫者：(林阿生) 老師

重大議題：

224. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
225. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
226. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	第 1 課 認識 PowerPoint 【資訊教育】	1-1 什麼是簡報? 1-2 認識 PowerPoint 操作介面 1-3 我的第一個簡報檔案	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	1	課堂觀察 軟體實作 作業練習
二	第 2 課 中國古代四大發明 【資訊教育】 【環境教育】	2-1 新建空白簡報 2-2 套用佈景主題	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟	1	課堂觀察 軟體實作 作業練習

			體。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。		
三	第 2 課 中國古代四大發明 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 在文字方塊內輸入資料 2-4 繪製圖案	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	1	課堂觀察 軟體實作 作業練習
四	第 2 課 中國古代四大發明 【資訊教育】 【環境教育】	2-5 對齊圖案 2-6 使用圖片填滿圖案	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	1	課堂觀察 軟體實作 作業練習
五	第 2 課 中國古代四大發明 【資訊教育】 【環境教育】	2-7 套用圖案樣式 2-8 為圖案添加文字 2-9 儲存簡報	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	1	課堂觀察 軟體實作 作業練習
六	第 3 課 學校課程表 【資訊教育】	3-1 進入投影片母片模式 3-2 設定頁面背景 3-3 製作標題	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成	1	課堂觀察 軟體實作 作業練習

			<p>文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p> <p>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p>		
七	<p>第 3 課 學校課程表</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>3-4 插入表格</p> <p>3-5 調整列高及欄寬</p>	<p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p> <p>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p>	1	<p>課堂觀察</p> <p>軟體實作</p> <p>作業練習</p>
八	<p>第 3 課 學校課程表</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>3-6 設定網底及框線</p> <p>3-7 在表格中輸入文字</p>	<p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p> <p>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p>	1	<p>課堂觀察</p> <p>軟體實作</p> <p>作業練習</p>
九	<p>第 4 課 預防登革熱</p> <p>知識問答</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>4-1 開啟舊檔</p> <p>4-2 繪製按鈕圖案</p> <p>4-3 製作數字倒計時器</p> <p>4-4 製作答對答錯頁面</p>	<p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p> <p>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p>	1	<p>課堂觀察</p> <p>軟體實作</p> <p>作業練習</p>

十	<p>第4課 預防登革熱 知識問答</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>4-5 設定頁面跳轉動作</p> <p>4-6 設定頁面轉場效果</p> <p>4-7 放映簡報</p>	<p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p> <p>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p>	1	<p>課堂觀察</p> <p>軟體實作</p> <p>作業練習</p>
十一	<p>第5課 北京故宮簡報相簿</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>5-1 新增相簿</p> <p>5-2 編修標題投影片</p> <p>5-3 編修投影片</p> <p>5-4 製做片尾字幕效果</p> <p>5-5 在相簿內插入聲音檔案</p> <p>5-6 將相簿匯出為視訊</p>	<p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p> <p>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p>	1	<p>課堂觀察</p> <p>軟體實作</p> <p>作業練習</p>
十二	<p>第6課 親屬關係圖</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【性別教育】</p>	<p>6-1 以範本建立簡報</p> <p>6-2 建立階層圖</p> <p>6-3 標示階層圖成員</p> <p>6-4 美化階層圖</p> <p>6-5 簡報加密</p>	<p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p> <p>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p>	1	<p>課堂觀察</p> <p>軟體實作</p> <p>作業練習</p>
十三	<p>第7課 電子生日賀卡</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【性別教育】</p>	<p>7-1 自訂投影片大小</p> <p>7-2 繪製背景圖案</p>	<p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p> <p>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p>	1	<p>課堂觀察</p> <p>軟體實作</p> <p>作業練習</p>

十四	第 7 課 電子生日賀卡 【資訊教育】 【性別教育】	7-3 繪製不規則圖案 7-4 繪製氣球	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	1	課堂觀察 軟體實作 作業練習
十五	第 7 課 電子生日賀卡 【資訊教育】 【性別教育】	7-5 插入文字藝術師文字	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	1	課堂觀察 軟體實作 作業練習
十六	第 8 課 昆蟲的世界 【資訊教育】	8-1 插入 Word 檔案 8-2 插入視訊 8-3 插入圖表 8-4 美化圖表樣式 8-5 製作動作按鈕 8-6 使用 OneDrive 分享簡報	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。	1	課堂觀察 軟體實作 作業練習
十七	第 8 課 昆蟲的世界 【資訊教育】	8-3 插入圖表 8-4 美化圖表樣式	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1	課堂觀察 軟體實作 作業練習
十八	第 8 課 昆蟲的世界 【資訊教育】	8-5 製作動作按鈕 8-6 使用 OneDrive 分享簡報	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1	課堂觀察 軟體實作 作業練習

十九	第 8 課 昆蟲的世界 【資訊教育】	8-5 製作動作按鈕 8-6 使用 OneDrive 分享簡報	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1	課堂觀察 軟體實作 作業練習
二十	第 8 課 昆蟲的世界 【資訊教育】	8-5 製作動作按鈕 8-6 使用 OneDrive 分享簡報	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1	課堂觀察 軟體實作 作業練習
二十一	第 8 課 昆蟲的世界 【資訊教育】	8-5 製作動作按鈕 8-6 使用 OneDrive 分享簡報	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1	課堂觀察 軟體實作 作業練習
二十二	△1/20(一)休業式	8-5 製作動作按鈕 8-6 使用 OneDrive 分享簡報	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1	課堂觀察 軟體實作 作業練習

108 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一、數位影像與 PhotoCap (一) 【資訊教育】	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識影像處理的定義。 ● 了解如何取得數位影像並能恰當使用。 ● 認識數位影像與檔案格式。 ● 認識圖層。 ● 認識智慧財產權。 ● 認識電腦教室使用規則。 	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。</p> <p>2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
二	二、影像魔法變身秀 (一) 【資訊教育】	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會拍照的技巧。 ● 學會批次處理。 ● 學會美化影像。 	<p>2-2-3 能正確使用儲存設備。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
三	二、影像魔法變身秀 (二) 【資訊教育】	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會製作大頭照。 ● 學會製作縮圖頁。 ● 學會列印照片。 	<p>2-2-3 能正確使用儲存設備。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
四	三、卡通圖案夢工廠 (一) 【資訊教育】	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解向量圖形的定義。 ● 學會使用「向量工廠」繪製向量圖形。 	<p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
五	三、卡通圖案夢工廠 (二) 【資訊教育】	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會輸出透明背景圖。 ● 學會畫曲線與直線。 ● 學會圖層編輯技巧。 ● 認識透明背景的影像、其檔案格式與用途。 ● 學會輸出透明背景的圖檔。 	<p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
六	三、卡通圖案夢工廠 (三) 【資訊教育】	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成向量圖形的繪製。 	<p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩

			成另一已知簡單圖形。		
七	四、我的專屬公仔與印章（一） 【資訊教育】 【性別教育】	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生認識常見的去背方法及其使用時機。 ● 學生學會用去背技巧製作公仔。 	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
八	四、我的專屬公仔與印章（二） 【資訊教育】 【性別教育】	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化學生的圖層觀念。 ● 製作個人專屬公仔與圖章。 ● 學會插入照片物件，能組合公仔與其他圖形。 	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
九	四、我的專屬公仔與印章（三） 【資訊教育】 【性別教育】	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會運用文字物件。 ● 完成製作公仔。 	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
十	五、封面設計大賽（一） 【藝術與人文】 【資訊教育】	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解封面設計概念。 ● 認識 QRCode。 ● 學會套用模版設計封面。 ● 學生設計封面標題文字。 	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
十一	五、封面設計大賽（二） 【藝術與人文】 【資訊教育】	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生從裝飾封面的過程中加深封面的構圖技巧。 ● 完成封面設計。 	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩

十二	<p>五、封面設計大賽 (三) 【藝術與人文】 【資訊教育】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●讓學生從裝飾封面的過程中加深封面的構圖技巧。 <p>完成封面設計。</p>	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
十三	<p>六、生活剪影萬花筒 (一) 【資訊教育】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●認識 PhotoCap 的外框模板。 ●學會安裝與使用 PhotoCap 素材包。 ●學會運用圖面外框。 <p>學會使用仿製筆刷。</p>	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
十四	<p>六、生活剪影萬花筒 (二) 【資訊教育】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●學會使用遮罩外框。 ●學會使用多圖外框。 	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
十五	<p>六、生活剪影萬花筒 (三) 【資訊教育】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●學會自製外框。 	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
十六	<p>七、藝術感創意影像 (一) 【藝術與人文】 【資訊教育】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●認識什麼是蒙太奇。 ●學會套用蒙太奇合成效果。 	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩

十七	七、藝術感創意影像 (二) 【藝術與人文】 【資訊教育】	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會運用特殊效果美化圖片。 ● 學會插入藝術字物件。 	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
十八	八、班級活動寫真書 (一) 【國語文】 【資訊教育】	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識寫真書，以及製作時的注意事項。 ● 學會照片拼貼，製作寫真書需要的素材。 ● 學會套用寫真書模板，編輯寫真書。 	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 6-3-7-1 能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
十九	八、班級活動寫真書 (二) 【國語文】 【資訊教育】	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會新增、刪除、移動寫真書中的物件。 ● 學會美化寫真書。 	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 6-3-7-1 能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
二十	八、班級活動寫真書 (三) 【國語文】 【資訊教育】	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生完成寫真書。 ● 學生輸出寫真書成品。 	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 6-3-7-1 能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
二十一	△6/30(二)休業式	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生完成寫真書。 ● 學生輸出寫真書成品。 	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 6-3-7-1 能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩

臺北市中山區中正國小 108 學年度【 綜合 】學習領域課程計畫

(一) 五 年級學習具體目標 (綜合) 科

第一學期

1. 透過分享、討論，理解自身在環境轉變時的感受，並完成環境適應調整計畫。
2. 透過分享、討論、活動體驗，引導兒童覺察自己在家庭、學校、社區的角色表現及其變化；帶領兒童認知群體中不同角色的存在意義，並完成角色調整計畫。
3. 引透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。
4. 藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別相處時的感受，並探討與不同性別相處時的合宜行為；進而透過引導兒童觀察生活中各式情境，演練學習如何在相處時表現合宜行為。

第二學期

1. 從不同家庭的型態觀察和記錄家人的生活作息，並透過訪問與分享的互動經驗中，讓學生能體恤家人的辛勞與珍惜家人的付出，並學習到適當的溝通技巧。
2. 能藉由生活中覺察自我與他人或其他生物的生命變化或發展歷程，來體會尊重相互成長的差異，並表達自己的感受，分享成長的喜悅。
3. 引導學童透過和同學分享彼此和不同族群相處的經驗，知道與不同族群相處時的正確態度和行為，進而能提出適當的相處方式，從中獲得更多生活的樂趣。
4. 藉由討論與觀察活動，讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆，還有可能會產生的危險和災害。並透過觀察生活周遭與資料蒐集，了解有哪些可用來化解危機的資源，並學習如何使用。

(二) 五 年級之各單元內涵分析

編寫者：(洪禎萱) 老師

師

重大議題：

227. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
228. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
229. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期

週次	單元活動 主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
----	----------------	--------	---------	----	-----------------

一	第一單元 嶄新的我 活動一 環境新鮮事 ■性平 ■環境	1. 兒童能覺察適應新環境的經驗。 2. 兒童能分享適應新環境的感受。	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。	3	口頭評量
二	第一單元 嶄新的我 活動二 環境適應面面觀 ■性平	1. 兒童能覺察適應新環境的經驗。 2. 兒童能分享適應新環境的感受。	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。	3	口頭評量
三	第一單元 嶄新的我 活動二 環境適應面面觀 ■性平	1. 兒童能覺察適應新環境的經驗。 2. 兒童能分享適應新環境的感受。	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。	3	口頭評量
四	第二單元 多元的角色 活動一 我和我的角色 ■性平	1. 兒童能了解自己在家庭、學校、社區中擔任的角色。 2. 兒童能了解自身角色在家庭、學校、社區中的意義與關係。	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	3	口頭評量
五	第二單元 多元的角色 活動二 角色新發現 ■性平	能透過活動覺察自己在團體中扮演的角色。	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	3	同儕互評 小組互動表現
六	第二單元 多元的角色 活動二 角色新發現 ■家庭教育	能了解團體中各種角色的重要性。	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	3	口頭討論
七	第二單元 多元的角色 活動三 做好我自己 ■家庭教育	1. 能了解每個人的角色會因事、時、地的不同而轉變。 2. 覺察自己現階段的角色轉變。	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	3	口頭討論
八	第二單元 多元的角色 活動三 做好我自己 ■家庭教育	1. 能覺察自己的角色需要修正之處。 2. 能擬定自己的角色修正計畫。	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	3	口頭討論

九	第二單元 多元的角色 活動三 做好我自己 ■家庭教育	1 能分享角色調整計畫執行過程中的困境並找出解決方法。 2. 能分享自己在角色調整計畫執行過程中的發現。	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	3	口頭討論
十	△10/31(四)、 11/1(五)期中評量 第三單元 人際高峰會 活動一 互動面面觀	能發現自己與他人間不同的特質。	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。	3	口頭討論
十一	第三單元 人際高峰會 活動一 互動面面觀	能理解不同的特質給人的感受。	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。	3	口頭討論
十二	第三單元 人際高峰會 活動二 有效溝通 ■環境	能學會有效溝通的方法。	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。	3	口頭討論
十三	第三單元 人際高峰會 活動二 有效溝通 ■環境	能了解衝突發生的原因。	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。	3	口頭討論
十四	第三單元 人際高峰會 活動二 有效溝通 ■環境	能說出有效溝通的原則及方法。	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。	3	口頭討論
十五	第三單元 人際高峰會 活動二 有效溝通 ■環境	能針對個人的人際問題進行調整。	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。	3	口頭討論
十六	第四單元 多為對方想一想 活動一 了解與尊重 ■性平	能分享與不同性別者相處的經驗及感受。	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	3	同儕互評 小組互動表現

十七	第四單元 多為對方想一想 活動一 了解與尊重 ■性平	能分享自身與不同性別者相處的相關經驗。	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	3	同儕互評 小組互動表現
十八	第四單元 多為對方想一想 活動一 了解與尊重 ■性平	能透過討論，分享與不同性別者相處時的合宜行為及需要改進的行為。	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	3	同儕互評 小組互動表現
十九	第四單元 多為對方想一想 活動二 相處之道 ■性平	能透過資料蒐集，分享與同性別者相處時的合宜行為及需要改進的行為。	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	3	同儕互評 小組互動表現
二十	△1/8(二)、 1/9(三)期末評量 第四單元 多為對方想一想 活動二 相處之道	能完成性別相處相關報導。	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	3	口頭討論
二十一	第四單元 多為對方想一想 活動二 相處之道	能檢視自己在本學期活動的表現，並做本單元與本學期課程的總結。	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	3	口頭討論
二十二	△1/20(-)休業式 第四單元 多為對方想一想 活動二 相處之道	能檢視自己在本學期活動的表現，並做本單元與本學期課程的總結。	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	3	口頭討論

108 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	第一單元 我們這一家 活動一 感謝你的愛 ■家庭教育	能覺察家人的工作與生活型態的關係，體察為家庭付出的用心，並以行動回饋。	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗	3	口頭討論發表 觀察記錄
二	第一單元 我們這一家 活動一 感謝你的愛 ■家庭教育	能覺察家人的工作與生活型態的關係，體察為家庭付出的用心，並以行動回饋。	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗	3	口頭討論發表 觀察記錄
三	第一單元 我們這一家 活動一 感謝你的愛 ■家庭教育	1. 能說出與家人互動溝通的技巧與經驗。 2. 能提出改善與家人相處的經驗和方法。	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗	3	口頭討論發表 觀察記錄
四	第一單元 我們這一家 活動二 良好的互動 ■性平	1. 能說出與家人互動溝通的技巧與經驗。 2. 能提出改善與家人相處的經驗和方法。	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗	3	口頭討論發表 觀察記錄
五	第一單元 我們這一家 活動二 良好的互動 ■性平	1. 能說出與家人互動溝通的技巧與經驗。 2. 能提出改善與家人相處的經驗和方法。	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗	3	口頭討論發表 觀察記錄
六	第二單元 生命樂章 活動一 生命組曲	能藉由生活中覺察自我與他人、或其他生物的生命變化或發展歷程，體會、尊重成長的差異，分享成長的喜悅。	1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程	3	口頭討論發表 觀察記錄
七	第二單元 生命樂章 活動一 生命組曲	能藉由生活中覺察自我與他人、或其他生物的生命變化或發展歷程，體會、尊重成長的差異，分享成長的喜悅。	1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程	3	口頭討論發表 觀察記錄

八	第二單元 生命樂章 活動二 成長協奏曲	能藉由報導中的社會時事，了解同階段的他人有什麼樣的行為及想法，進而反思自我。	1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程	3	口頭討論發表 觀察記錄
九	第二單元 生命樂章 活動二 成長協奏曲	能了解自己在成長上有哪些喜悅與困擾，肯定自己，對於困擾的地方能想辦法解決，或試著尋求協助	1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程	3	口頭討論發表 觀察記錄
十	△4/16(四)、 4/17(五)期中評量 第二單元 生命樂章 活動二 成長協奏曲	在對自己有了更多的認識以後，試著思考心目中理想的自己是什麼樣子，希望自己能做到那些事情，想達到這樣的目標，可以怎麼做。	1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程	3	口頭討論發表 觀察記錄
十一	第三單元 讓我們同在一起 活動一 族群調色盤 ■性平	分享自己與不同族群相處的情形與感想。並能接納與欣賞別人所屬的族群。	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	3	口頭討論發表 觀察記錄
十二	第三單元 讓我們同在一起 活動一 族群調色盤 ■性平	知道與不同族群相處時的正確態度和行為，進而提出適當的相處方式，從中獲得更多生活的樂趣。	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	3	口頭討論發表 觀察記錄
十三	第三單元 讓我們同在一起 活動二 族群交響曲	能夠發現不同族群的衝突與困境，並能思考解決之道。	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	3	口頭討論發表 觀察記錄
十四	第三單元 讓我們同在一起 活動二 族群交響曲	能明白社會對弱勢族群提供的資源、及自己可為他們做哪些協助，並能提出關懷計畫。	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	3	口頭討論發表 觀察記錄
十五	第三單元 讓我們同在一起 活動二 族群交響曲	能明白社會對弱勢族群提供的資源、及自己可為他們做哪些協助，並能提出關懷計畫。	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	3	口頭討論發表 觀察記錄

十六	第四單元 化險為夷 活動一 居安思危	藉由討論與觀察活動，讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆，還有可能會產生的危險和災害。	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	3	口頭討論發表 觀察記錄
十七	第四單元 化險為夷 活動一 居安思危	透過資料蒐集和實地觀察及操作，了解可用來化解危機的方法和資源。	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	3	口頭討論發表 觀察記錄
十八	第四單元 化險為夷 活動二 臨危不亂 ■環境	了解有哪些可用來化解危機的資源，並學習如何使用，進而擬定因應危機的方案。	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	3	口頭討論發表 觀察記錄
十九	△6/16(二)、 6/17(三)期末評量 第四單元 化險為夷 活動二 臨危不亂 ■環境	了解有哪些可用來化解危機的資源，學習如何使用，並實際運用在分組情境演練中。	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	3	口頭討論發表 觀察記錄
二十	第四單元 化險為夷 活動二 臨危不亂 ■環境	能統整各單元的所學並提出心得，進而持續將所學應用於生活中。	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	3	口頭討論發表 觀察記錄
二十一	△6/30(二)休業式 第四單元 化險為夷 活動二 臨危不亂 ■環境	能統整各單元的所學並提出心得，進而持續將所學應用於生活中。	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	3	口頭討論發表 觀察記錄

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 108 學年度【國語】學習領域課程計畫

(一) 六年級學習具體目標 (國語) 科

第一學期

1. 能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝別人。
2. 懂得在競賽中堅持到底，不驕傲，不氣餒。
3. 學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。
4. 藉由旅遊了解各地不同的環境特色及人文風情。

第二學期

1. 透過閱讀材料，擴展學習視野，體驗世界的多采多姿。
2. 學習實事求是的精神，在自然中觀察，在觀察中體會，在體會中驗證所學。
3. 學習描寫景物以及查尋各地旅遊資訊的方法，將學習材料與生活環境結合運用。
4. 重溫六年小學生活，為校園景物留言。

(二) 六年級之各單元內涵分析

編寫者：(林琴惠)老師

重大議題：

230. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
231. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
232. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期					
週次	單元活動 主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一、 神奇的藍絲帶- 品格修養◎品 德教育	1. 能利用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	7	1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(發表) 3. 實作評量(習作) 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論
二	一、 神奇的藍絲帶- 品格修養◎品 德教育	1. 能專心聆聽有關傳遞愛的小故事，體會分享愛的重要與感動。 2. 能有條理的說出自己如何傳遞愛的相關經驗。 3. 能熟練本課生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用。 4. 能理解課文深意，主動	2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-4-2 能配合學校活	7	1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(發表) 3. 實作評量(習作) 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論

		<p>閱讀與鼓勵、傳遞關愛相關的文章。</p> <p>5. 能理解頒贈藍絲帶的目的及方式，寫出想致贈藍絲帶的對象。</p> <p>6. 能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝他人。</p>	<p>動，練習寫作應用文（如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等）。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>		
三	<p>二、跑道-品格修養</p> <p>◎品德教育</p>	<p>1. 能利用注音符號，自行閱讀課文，預習課文內涵。</p> <p>2. 能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。</p> <p>3. 能把自己參加某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。</p> <p>4. 能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。</p> <p>5. 能仔細閱讀課文，理解課文中角色情緒的轉變，以及作品的主旨。</p>	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p>	7	<p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 實作評量（發表）</p> <p>3. 實作評量（習作）</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 口頭評量</p> <p>6. 分組報告</p> <p>7. 參與討論</p>
四	<p>二、跑道／</p> <p>三、說話也要停看聽-品格修養◎</p> <p>品德教育</p>	<p>【二、跑道】</p> <p>1. 理解課文中角色心境的轉折，寫出自己必須說「對不起」的相關經驗。</p> <p>【三、說話也要停看聽】</p> <p>1. 專注聆聽教師或同學的言談內容，並記住要點。</p> <p>2. 學會正確且清楚的表達自己的意見。</p> <p>3. 利用字辭典，分辨課文中「辯」、「筵」、「賠」等字音與字形。</p> <p>4. 讀懂議論文論點和論據的寫法。</p> <p>5. 學習議論文的寫作方式。</p>	<p>【二、跑道】</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>【三、說話也要停看聽】</p> <p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨</p>	7	<p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 實作評量（發表）</p> <p>3. 實作評量（習作）</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 口頭評量</p> <p>6. 分組報告</p> <p>7. 參與討論</p>

			字義。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。		
五	三、說話也要停看聽／ 四、朱子治家格言選-品格修養◎ 品德教育	<p>【三、說話也要停看聽】</p> <p>1. 從文章中體會說話的意義，學習事先想好再說，說話得體。</p> <p>【四、朱子治家格言選】</p> <p>1. 應用注音符號，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2. 專心聆聽同學分享成語故事，說出聽後感想。</p> <p>3. 有條理的發表「一句格言對我的影響」。</p> <p>4. 利用電子字辭典，分辨課文中生字語詞的意義。</p> <p>5. 能理解課文內容，分辨與體文和文言文詞語的差別。</p> <p>6. 能針對本課各則格言的內容，提出自己相關的意見、經驗與感想。</p>	<p>【三、說話也要停看聽】</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【四、朱子治家格言選】</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2-2 會使用數位化字辭典。</p> <p>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p>	7	<p>1. 實作評量(朗讀)</p> <p>2. 實作評量(發表)</p> <p>3. 實作評量(習作)</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 口頭評量</p> <p>6. 分組報告</p> <p>7. 參與討論</p>
六	四、朱子治家格言選／ 統整活動一-品格修養◎ 品德教育	<p>【四、朱子治家格言選】</p> <p>1. 能運用說明與敘述的方式，寫出「一句格言對我的影響」。</p> <p>2. 欣賞文言文的特色，主動閱讀文言文。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>1. 認識篆書與隸書。</p> <p>2. 明白諺語與歇後語的作用，並能使用它加強語言文字的表達。</p> <p>3. 認識修改文章的方法，並學會自行修改文章，提升語文能力。</p>	<p>【四、朱子治家格言選】</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>5-3-5 能運用不同的</p>	7	<p>1. 實作評量(朗讀)</p> <p>2. 實作評量(發表)</p> <p>3. 實作評量(習作)</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 口頭評量</p> <p>6. 分組報告</p> <p>7. 參與討論</p>

			<p>閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p>		
七	五、山的巡禮-臺灣印象◎環境教育	<p>【五、山的巡禮】</p> <p>1. 利用注音輸入法，查詢兒童文學作家林煥彰、劉克襄的作品，增廣閱讀的範圍。</p> <p>2. 專注聆聽同學朗讀的詩歌，並找出詩中景物的特色與情意的表達。</p> <p>3. 利用字辭典，學習本課生字新詞的意義與用法。</p>	<p>【五、山的巡禮】</p> <p>1-3-3-1 能主動使用注音輸入的方法查詢資，促進自我學習的能力。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p>	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(發表) 3. 實作評量(習作) 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論
八	五、山的巡禮／六、東海岸鐵路-臺灣印象◎環境教育	<p>【五、山的巡禮】</p> <p>1. 閱讀童詩，了解詩句運用的寫作技巧與趣味性。</p> <p>2. 能與同學發揮想像力共作童詩，並透過不同形式朗誦詩句。</p> <p>3. 培養欣賞大自然四季之美，並珍惜大地贈予萬物的禮物。</p> <p>【六、東海岸鐵路】</p> <p>1. 能應用注音符號幫助難詞和多音字的理解，以了解課文含義。</p> <p>2. 聆聽同學分享坐火車旅遊的經驗，一邊聆聽，一邊給予回應。</p> <p>3. 能擷取各段重點，並歸納大意和主旨。</p>	<p>【五、山的巡禮】</p> <p>4-3-2-2 能利用字辭典查出生字不同字義。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【六、東海岸鐵路】</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p>	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(發表) 3. 實作評量(習作) 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論

<p>九</p>	<p>六、東海岸鐵路／ 七、沉城之謎-臺灣印象◎環境教育</p>	<p>【六、東海岸鐵路】 1.能說出坐火車旅遊的經驗和所看見的風景。 2.能靈活運用文字，透過觀察，寫出臺灣最佳推薦的景點。 3.透過旅遊欣賞美景，享受大自然為生活帶來美好的珍貴禮物。</p> <p>【七、沉城之謎】 1.能利用注音標示課文難詞，理解語調的變化，流暢的朗讀課文。 2.能運用注音符號，查詢與課本相關的資料，提升對課文的理解。 3.聆聽同學報告臺灣鄉鎮旅遊的相關經驗，聽取報告中的細節與重點。</p>	<p>【六、東海岸鐵路】 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>【七、沉城之謎】 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p>	<p>7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(發表) 3.實作評量(習作) 4.習作評量 5.口頭評量 6.分組報告 7.參與討論
<p>十</p>	<p>七、沉城之謎／ 統整活動二-臺灣印象◎環境教育 【期中評量週】</p>	<p>【七、沉城之謎】 1.能具體的說出某次臺灣鄉鎮旅遊的相關經驗，說出旅遊的目的、地點、特色、過程與收穫。 2.運用字辭典，查出本課生字詞語，找出並運用課文中的四字詞語。 3.口述課文內容，找出課文中關於澎湖 虎井沉城探勘的經過與發現。 4.能活用課文語句，從自己所住的鄉鎮，找出能彰顯臺灣之美的特色，並具體的描述。</p> <p>【統整活動二】 1.認識楷書、草書與行書。</p>	<p>【七、沉城之謎】 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>【統整活動二】 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p>	<p>7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(發表) 3.實作評量(習作) 4.習作評量 5.口頭評量 6.分組報告 7.參與討論

十一	統整活動二／ 進入雨林臺灣 印象／ 閱讀階梯一◎ 環境教育	【統整活動二】 1. 能利用圖書館、電腦網站查出所需的資料。 2. 能利用查閱資料，在假期時進行文化之旅的活動。 3. 明白「寫旅遊見聞」的寫作手法，並加以運用。 【進入雨林】 1. 透過提問和澄清的過程，學習將自己的疑惑詢問作者，評估文章的內容、形式是否與作者的意圖吻合。	【統整活動二】 5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。 【進入雨林】 5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	7 1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(發表) 3. 實作評量(習作) 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論
十二	進入雨林／ 八、 大小剛好的鞋子 閱讀階梯一／ 思考的藝術◎ 環境教育	【進入雨林】 1. 透過提問和澄清的過程，學習將自己的疑惑詢問作者，評估文章的內容、形式是否與作者的意圖吻合。 【八、大小剛好的鞋子】 1. 能應用注音符號幫助難詞和多音字的理解，以了解課文含義。 2. 聆聽同學分享彼此產生不同觀點的事件，一邊聆聽，一邊思考問題。 3. 能擷取各段重點，並歸納大意、主旨。	【進入雨林】 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。 【八、大小剛好的鞋子】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。	7 1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(發表) 3. 實作評量(習作) 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論
十三	八、 大小剛好的鞋子／ 九、沉思三帖－ 思考的藝術◎ 生涯發展	【八、大小剛好的鞋子】 1. 能說出針對事件不同觀點的起因、經過和結果。 2. 能透過思考與省思，寫出自己換位思考的經驗。 3. 透過不同想法的交流，培養尊重他人的正確態度。 【九、沉思三帖】 1. 專注聆聽兩個水桶的故	【八、大小剛好的鞋子】 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 【九、沉思三帖】 1-3-1 能運用注音符號，	7 1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(發表) 3. 實作評量(習作) 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論

		<p>事，並歸納故事要點。</p> <p>2. 說出一個富有思考性的故事。</p> <p>3. 利用字辭典，學會「拮据、溫文儒雅、情有獨鍾」等詞義。</p> <p>4. 從文章描述中體會思考在生活中的重要性。</p>	<p>理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p>		
十四	<p>九、沉思三帖／</p> <p>十、狐假虎威-思考的藝術◎生涯發展</p>	<p>【九、沉思三帖】</p> <p>1. 寫出一篇關於思考的親身經驗或故事。</p> <p>2. 從三個故事中獲得啟示，啟發思考力，豐富自己的生活。</p> <p>3. 了解思考的方向會影響人們的行為與結果，並學會積極正向的思考。</p> <p>【十、狐假虎威】</p> <p>1. 聆聽中國寓言故事，抓取重要訊息。</p> <p>2. 流暢的說出一個中國寓言故事。</p> <p>3. 利用字辭典，學會「警惕、蒙蔽」等詞義。</p>	<p>【九、沉思三帖】</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【十、狐假虎威】</p> <p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</p>	7	<p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 實作評量（發表）</p> <p>3. 實作評量（習作）</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 口頭評量報告</p> <p>6. 分組報告</p> <p>7. 參與討論</p>
十五	<p>十、狐假虎威／</p> <p>統整活動三-思考的藝術◎生涯發展</p>	<p>【十、狐假虎威】</p> <p>1. 讀懂「狐假虎威」的故事情節及寓意。</p> <p>2. 紀錄閱讀中國寓言故事的心得和摘要。</p> <p>3. 欣賞寓言的奇思異想，學習古人的智慧。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>1. 認識引用修辭的特色，學習引用修辭的寫作技巧。</p> <p>2. 認識寓言故事，並學會運用思考與提問，抓取寓意。</p>	<p>【十、狐假虎威】</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類</p>	7	<p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 實作評量（發表）</p> <p>3. 實作評量（習作）</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 口頭評量報告</p> <p>6. 分組報告</p> <p>7. 參與討論</p>

			及題材的作品，擴充閱讀範圍		
十六	統整活動三／十一、我願思考的藝術-文學長廊◎生涯發展	<p>【統整活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識寓言故事，並學會運用思考與提問，抓取寓意。 2. 了解文言文與白話文的差異。 3. 了解閱讀文言文的方法。 <p>【十一、我願】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音輸入法，查尋本課字詞的音義，提升語文學習效能。 2. 專注聆聽同學分享「濟弱扶傾的○○○」或是「悲天憫人的○○○」，歸納內容。 	<p>【統整活動三】</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>【十一、我願】</p> <p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p>	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 實作評量 (習作) 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論
十七	十一、我願／十二、最好的味覺禮物文學長廊◎閱讀教育	<p>【十一、我願】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出我願所歸納的要點和感想。 2. 利用電子字辭典，認識課文中生字、新詞的意思。 3. 能體會出我願作品中對周遭人、事、物的關懷尊重。 4. 學習詩歌寫作，透過網路和同學分享。 5. 欣賞詩歌的美感，提升文學方面的興趣。 <p>【十二、最好的味覺禮物】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號幫助難詞和多音字的理解，以了解課文含義。 2. 聆聽同學分享實作體驗的經驗，一邊聆聽，一邊提問、互相對話。 	<p>【十一、我願】</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2-2 會使用數位化字辭典。</p> <p>5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>6-3-7-2 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。</p> <p>【十二、最好的味覺禮物】</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p>	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 實作評量 (習作) 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論
十八	十二、最好的味覺禮物	【十二、最好的味覺禮物】	【十二、最好的味覺禮物】	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量

	<p>物／ 十三、 空城計 文學長廊◎閱 讀教育</p>	<p>1.能擷取各段重點，並歸納大意、主旨。 2.能說出實作體驗的過程、心得或感受。 3.能寫出敘寫短文，抒發心情或感受。 4.透過實作體驗的活動，體驗實作的樂趣，並培養實作的興趣。 【十三、空城計】 1.能聆聽歷史故事，判斷人物的各種情緒。 2.演出時能語音清晰，語法正確。 3.利用字辭典，學會相關詞語的詞義。</p>	<p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 【十三、空城計】 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p>	<p>(發表) 3.實作評量(習作) 4.習作評量 5.口頭評量 6.分組報告 7.參與討論</p>
<p>十九</p>	<p>十三、 空城計／ 十四、 桂花雨 -文學長廊◎閱 讀教育</p>	<p>【十三、空城計】 1.能思考並體會歷史人物解決問題的過程及心境。 2.學習描述動作和表情的詞語、句子。 3.遇事沉著應對，冷靜思考如何解決危機。 4.以本單元課文內容，加以融會貫通，以不同角度改寫故事。 【十四、桂花雨】 1.能利用語調的變化來閱讀散文。</p>	<p>【十三、空城計】 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫成文。 【十四、桂花雨】 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p>	<p>7 1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(發表) 3.實作評量(習作) 4.習作評量 5.口頭評量 6.分組報告 7.參與討論</p>
<p>二十</p>	<p>十四、 桂花雨 -文學長廊◎閱 讀教育 【期末評量週】</p>	<p>【十四、桂花雨】 1.能將所聆聽的故事內容，進行有系統的重點記錄。 2.能具體且詳細的說出自己閱讀散文的經驗及對文章中人、事、物的看法。 3.能查字辭典分辨本課中</p>	<p>【十四、桂花雨】 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字</p>	<p>7 1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(發表) 3.實作評量(習作) 4.習作評量 5.口頭評量 6.分組報告 7.參與討論</p>

		<p>的詞語意思。</p> <p>4. 能熟習本課人物運用對話來敘事的寫作方式。</p> <p>5. 能欣賞本文的寫作特色，並體會其中的情感，撰寫出讀後心得。</p>	<p>義。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p>		
二十一	<p>統整活動四</p> <p>-文學長廊◎閱讀教育</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1. 認識排比修辭，並在寫作時運用。</p> <p>2. 認識中國四大古典小說的特色與閱讀技巧。</p> <p>3. 能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。</p>	7	<p>1. 實作評量(朗讀)</p> <p>2. 實作評量(發表)</p> <p>3. 實作評量(習作)</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 口頭評量</p> <p>6. 分組報告</p> <p>7. 參與討論</p>
二十二	<p>故事的真相-</p> <p>閱讀階梯二◎閱讀教育</p> <p>【休業式】</p>	<p>【故事的真相】</p> <p>1. 學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。</p> <p>2. 學習分析文章結構，並寫下全文大意。</p> <p>3. 學習找出文章主要的論點。</p>	<p>【故事的真相】</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p>	7	<p>1. 實作評量(朗讀)</p> <p>2. 實作評量(發表)</p> <p>3. 實作評量(習作)</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 口頭評量</p> <p>6. 分組報告</p> <p>7. 參與討論</p>

108 學年度第二學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	<p>一、過故人莊</p> <p>-人間有情◎生涯發展</p>	<p>【一、過故人莊】</p> <p>1. 感受田園詩歌中所描寫的的田園風光和訪友之樂。</p> <p>2. 從不同媒材中，聆聽詩歌朗讀，欣賞詩歌之美。</p> <p>3. 學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。</p> <p>4. 認識律詩，理解本詩的詩意。</p> <p>5. 能分辨文言詩句中</p>	<p>【一、過故人莊】</p> <p>1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-3-2-6 能具備聆聽不同媒材的能力。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體</p>	7	<p>1. 實作評量(朗讀)</p> <p>2. 實作評量(發表)</p> <p>3. 實作評量(習作)</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 口頭評量</p> <p>6. 分組報告</p> <p>7. 參與討論</p>

		<p>的詞語和語體文用法的不同</p> <p>6. 能將詩句翻譯成語體文。</p>	<p>文及文言文中詞語的差別。</p>		
二	<p>一、過故人莊／ 二、把愛傳下去 -人間有情◎生涯 發展</p>	<p>【一、過故人莊】</p> <p>1. 體會詩中人與人之間誠摯、率真的情意。</p> <p>【二、把愛傳下去】</p> <p>1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，</p> <p>2. 能簡要歸納聆聽內容的重點，並說出去。</p> <p>3. 能說出一文的要點，並提出對文章的看法。</p> <p>4. 學習課文中的生字、新詞，並辨別形近字。</p> <p>5. 能了解課文的主旨及取材結構。</p>	<p>【一、過故人莊】</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【二、把愛傳下去】</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p>	7	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 實作評量 (習作)</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 口頭評量</p> <p>6. 分組報告</p> <p>7. 參與討論</p>
三	<p>二、把愛傳下去／ 三、山村車軌察 -人間有情◎生涯 發展</p>	<p>【二、把愛傳下去】</p> <p>1. 能將見聞的感人文章，</p> <p>2. 能對他人的幫助心存感恩，並傳遞愛心，協助需要幫助的人。</p> <p>【三、山村車軌察】</p> <p>1. 利用注音輸入法，查詢作家向陽的作品，增廣閱讀的範圍。</p> <p>2. 專注聆聽「山村車軌察」一文的內容，說出各段描寫的重點。</p> <p>3. 利用字辭典，學習本課生字新詞的意義及用法，並認識本課詞語的相似詞。</p> <p>4. 閱讀課文細節，了解課文詞語運用的特色。</p> <p>5. 欣賞課文，認識課文中運用轉化、譬喻修辭的內容。</p>	<p>【二、把愛傳下去】</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【三、山村車軌察】</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p>	7	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 實作評量 (習作)</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 口頭評量</p> <p>6. 分組報告</p> <p>7. 參與討論</p>

<p>四</p>	<p>三、山村車軌察 / 統整活動一 -人間有情◎生涯發展</p>	<p>【三、山村車軌察】 1. 練習摹寫自己想像的力，家鄉描繪家鄉環境之美，欣賞家鄉之美，並培養愛家愛鄉的情懷。 【統整活動一】 1. 認識同音詞，加強辨正能力，避免表達的誤解。 2. 認識近音詞，加強辨正，避免造成表達上的錯誤。 3. 認識律詩的形式和要領，明白律詩與絕句形式上的不同。 4. 認識書法家的故事。</p>	<p>【三、山村車軌察】 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【統整活動一】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。</p>	<p>7</p>	<p>1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 實作評量 (習作) 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論</p>
<p>五</p>	<p>四、迷途 -海天遊蹤◎多元文化</p>	<p>【四、迷途】 1. 利用注音輸入法，處理資料，提升語文學習效能。 2. 能閱讀並了解課文含義，文法及修辭技巧。 3. 能口頭分享「一次難忘的旅遊」。 4. 會使用字詞典，分辨形近字的字義。 5. 運用觀察和想像寫出「一次難忘的旅遊」。</p>	<p>【四、迷途】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 3-3-2 能合適的表現語言。 4-3-4 能掌握楷書的筆法、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>	<p>7</p>	<p>1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 實作評量 (習作) 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論</p>
<p>六</p>	<p>四、迷途 / 五、遠足到格蘭切斯特 -海天遊蹤◎多元文化</p>	<p>【四、迷途】 1. 體會旅行的樂趣，遇到迷途學會鎮定不慌張。 【五、馬達加斯加，出發！】 1. 依據課文內容，整理拉努瑪法那國的要點。 2. 聆聽同學發表的內容，指出同學發表時的優點。 3. 有條理的報告所蒐集與馬達加斯加各種生態的資料。 4. 學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。</p>	<p>【四、迷途】 6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 【五、馬達加斯加，出發！】 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-6-1 能利用圖書館的檢索資料，增進自學的能力。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p>	<p>7</p>	<p>1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 實作評量 (習作) 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論</p>

七	五、馬達加斯加，出發！／六、劍橋秋日漫步 -海天遊蹤◎多元文化	【五、馬達加斯加，出發！】 1. 練習從段落大意中找出文章的大意。 2. 運用感官，發揮想像力，寫出對事物的介紹。 【六、劍橋秋日漫步】 1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。 2. 專注聆聽並能理解內容，學習歸納重點。 3. 能在閱讀後，和同學分享自己喜歡的作品。 4. 會利用字詞典，學習本課的生字、新詞。	【五、馬達加斯加，出發！】 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【六、劍橋秋日漫步】 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-1-1 能和他交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 4-3-2 會查字典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	7 1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 實作評量 (習作) 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論
八	六、劍橋秋日漫步 ／ 統整活動二 -海天遊蹤◎多元文化	【六、劍橋秋日漫步】 1. 能分辨譬喻和轉化的句子，並用在寫作中。 2. 蒐集古蹟的資料，完成寫作練習。 【統整活動二】 1. 理解外來語的由來以及演變的方式。 2. 認識旅行文學的定義與內容。	【六、劍橋秋日漫步】 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【統整活動二】 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。	7 1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 實作評量 (習作) 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論
九	統整活動二／驚蟄驅蟻記 ／七、油條報紙·文字夢 海天遊蹤／閱讀階梯一 ／童年故事◎多元文化	【統整活動二】 1. 認識旅遊小書的功用，以及製作方式。 【驚蟄驅蟻記】 1. 學習透過思考、標記重點及分析內容，理解文章。 2. 學習分析文章結構，並寫下全文大意。 3. 學習找出文章主要的論點。 【七、油條報紙·文字夢】 1. 運用注音符號幫助理解難詞，以了解課文含義。	【統整活動二】 6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。 【驚蟄驅蟻記】 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。 【七、油條報紙·文字夢】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。	7 1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 實作評量 (習作) 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論

<p style="text-align: center;">十三</p>	<p style="text-align: center;">統整活動三 / 十、追夢的翅膀 -童年故事 / 成長 與祝福◎家庭教育 /生涯發展</p>	<p>【統整活動三】 1. 了解如何運用比較的閱讀方法。 2. 指導學生欣賞顏真卿、柳公權的顏書。 3. 指導學生了解顏真卿、柳公權的書寫風格。 【十、追夢的翅膀】 1. 正確、朗讀課文，有感背誦。</p>	<p>【統整活動三】 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。 【十、追夢的翅膀】 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p>	<p style="text-align: center;">7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 實作評量 (習作) 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論
<p style="text-align: center;">十四</p>	<p style="text-align: center;">十、追夢的翅膀 / 十一、祝賀你，孩子 -成長與祝福◎家庭教育 / 生涯發展</p>	<p>【十、追夢的翅膀】 1. 學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語。 2. 聯繫文章內容，體會重點詞句的意義。 3. 理解文章的內容，體會作者的表達思想感情。 4. 能掌握閱讀的方法，擴充閱讀的範圍。 5. 能將自己的學習與課文聯談，並寫下自己的夢想。 6. 能學習在成長的路上，以堅定的行動追夢。 【十一、祝賀你，孩子】 1. 能借助熟字或上下文推論，理解詞語的意思。</p>	<p>【十、追夢的翅膀】 2-3-3 能學習說話者的表達技巧。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【十一、祝賀你，孩子】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p>	<p style="text-align: center;">7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 實作評量 (習作) 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論
<p style="text-align: center;">十五</p>	<p style="text-align: center;">十一、祝賀你，孩子 / 統整活動四 -成長與祝福◎家庭教育 / 生涯發展</p>	<p>【十一、祝賀你，孩子】 1. 能有條理說出祝福與期許。 2. 能運用適切的詞句和想法，表達自己的情感。 3. 學習運用直接抒情的方式表達情感。 4. 能了解本課主旨，體會作者表達的思想情感。 5. 能對未來充滿期待，勇敢面對挑戰。 【統整活動四】 1. 認識抒情的表述方式。</p>	<p>【十一、祝賀你，孩子】 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【統整活動四】 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p>	<p style="text-align: center;">7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 實作評量 (習作) 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論

十六	統整活動四 -成長與祝福◎家庭 教育/生涯發展	【統整活動四】 1. 理解抒情表述方 式的運用。	【統整活動四】 6-3-4-1 能學習敘述、描 寫、說明、議論、抒情寫 作。	7	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 實作評量 (習作) 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論
十七	【期末評量週】 期末評量複習 桃花源 閱讀階梯二 ◎家庭教育/生涯發展	期末評量複習 【桃花源】 1. 協助學生將組織並 統整文意，進而培養自 己高層次思考的問題 以及提問技巧。	期末評量複習 【桃花源】 5-3-10 能思考並體會文 章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批 判文章的內容。	7	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 實作評量 (習作) 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論
十八	桃花源 閱讀階梯二 ◎家庭教育/生涯 發展 【畢業週】	【桃花源】 1. 協助學生將組織並 統整文意，進而培養自 己高層次思考的問題 以及提問技巧。	【桃花源】 5-3-10 能思考並體會文 章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批 判文章的內容。	7	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 實作評量 (習作) 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論
十九	△6/16(二)、 6/17(三)期末評量				
二十					
二十一	△6/30(二)休業式				

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國民小學 108 學年度第 1 學期加強國語文能力統整教學計畫

		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
本學期教學重點	閱讀						1. 培養閱讀習慣，拓展閱讀視野。 2. 閱讀後能用於寫作和實際生活。
	寫作						1. 嘗試不同主題的寫作。 2. 從欣賞他人文章中發現自己的不足。
	書法						1. 培養耐心和寫完後的收拾習慣。 2. 能欣賞並分析其他作品的優缺點。
第一週							寫作(1)-暑假生活回顧
第二週							書法習寫(1)
第三週							寫作(2)-一次真心的道歉

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
第四週						書法習寫(2)
第五週						閱讀(1)- 統整活動一
第六週						書法習寫(3)
第七週						寫作(3)-你 一定要去的地方
第八週						書法習寫(4)
第九週						閱讀(2)- 統整活動二
第十週						書法習寫(5)
第十一週						閱讀(3)- 閱讀階梯一
第十二週						書法習寫(6)
第十三週						寫作(4)-一 則故事的省 思
第十四週						書法習寫(7)
第十五週						閱讀(4)- 統整活動三
第十六週						書法習寫(8)
第十七週						寫作(5)-改 寫空城計
第十八週						書法習寫(9)
第十九週						寫作(6)-學 期生活回 顧、省思和 展望
第二十週						書法習寫(10)
第二十一週						閱讀(5)- 統整活動四 閱讀階梯二
第二十二週						閱讀(5)- 統整活動四 閱讀階梯二
小計	(22)節	(22)節	(22)節	(22)節	(22)節	(22)節

臺北市中山區中正國民小學 108 學年度第 2 學期加強國語文能力統整教學計畫

		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
本學期教學重點	閱讀						能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。
	寫作						1. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。 2. 能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。
	書法						1. 能知道古今書法名家相關的故事。 2. 能欣賞不同文體的書法作品。 3. 能摹寫書法。
第一週							閱讀七言律詩，了解詩意。
第二週							書法教學與練習
第三週							寫作教學-愛的力量
第四週							閱讀共讀本「老人與海」
第五週							書法家故事介紹

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
第六週						寫作教學-家鄉風情畫
第七週						閱讀「美麗眼睛看世界」
第八週						書法教學與練習
第九週						閱讀階梯一：故事真相
第十週						期中考複習
第十一週						書法教學與練習
第十二週						寫作教學--一張舊照片
第十三週						閱讀共讀本「再見天人菊」
第十四週						書法教學與練習
第十五週						寫作教學-離別滋味
第十六週						閱讀階梯二桃花源
第十七週						畢業考複習
第十八週						書法教學與練習
第十九週						
第二十週						
第二十一週						
小計	(21) 節	(21) 節	(21) 節	(21) 節	(21) 節	(18) 節

1. 請結合學校晨讀十五分鐘、讀報教育、圖書館利用教育、巡迴書箱、學習護照…等語文活動，進行學年統整式國語文加強計畫撰寫。
2. 原有之每學期至少 4 篇之作文教學，請融入此表撰寫，不必再另寫「作文教學訂定討論單」。
3. 中高年級每學期安排書法課程 10 節，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化…等，亦請融入此表。
4. 學年的語文補充教材，或從教科書延伸之教學內容，皆可統整併入此表。
5. 如貴學年有其他學習單等教材，可一併放入。
6. 每學期須於作文簿完成 4~6 篇作文練習；一、二年級寫作指導融入國語課程中。

臺北市中山區中正國小 108 學年度【語文】學習領域課程計畫

(一) 六年級學習具體目標 (閩南語) 科

第一學期

1. 能朗誦課文並熟悉相關句型。
2. 學會各課重點語詞的閩南語說法，並發音正確。
3. 能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。
4. 學會臺灣俗語並朗讀。

第二學期

1. 能朗誦課文並熟悉相關句型。
2. 學會各課重點語詞的閩南語說法，並進行造句練習。
3. 學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。
4. 學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。

(二) 六年級之各單元內涵分析

編寫者：(石怡人) 老師

重大議題：

233. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。

234. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)

235. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一、對臺灣看世界 1. 伴手 (性別平等教育)	能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，	1	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞

			並能尊重及欣賞各地的不同特色。		
二	一、對臺灣看世界 1. 伴手 (性別平等教育)	學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。	1	口語評量 聽力測驗 團體遊戲
三	一、對臺灣看世界 1. 伴手 (性別平等教育)	複習第一課所學	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。	1	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗
四	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光 (人權教育)	能朗誦第二課課文並熟悉相關造句	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞

			<p>語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	
五	<p>一、對臺灣看世界</p> <p>2. 出國去觀光 (人權教育)</p>	<p>學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	<p>1</p> <p>口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞</p>
六	<p>一、對臺灣看世界</p> <p>2. 出國去觀光 (人權教育)</p>	<p>複習第二課所學。</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	<p>1</p> <p>口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 歌曲演唱</p>

七	<p>一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光 (人權教育)</p>	<p>能複習第一單元所學。</p>	<p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	1	<p>口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞 報告評量</p>
八	<p>二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆 (資訊教育)</p>	<p>學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 自然與生活科技 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。</p>	1	<p>口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞 聽力測驗</p>
九	<p>二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆 (資訊教育)</p>	<p>能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。</p>	<p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用</p>	1	<p>口語評量 團體遊戲 聽力測驗</p>

			<p>語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>自然與生活科技</p> <p>4-3-2-3 認識資訊時代的科技。</p>	
+	<p>二、進步的科技</p> <p>3. 電腦會曉揀塗豆 (資訊教育)</p> <p>△10/31(四)、11/1(五)期中評量</p>	<p>複習第三課所學</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>自然與生活科技</p> <p>4-3-2-3 認識資訊時代的科技。</p>	<p>1</p> <p>口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量 聽力測驗</p>
+-	<p>二、進步的科技</p> <p>3. 電腦會曉揀塗豆 (資訊教育)</p>	<p>複習第二單元所學。</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與</p>	<p>1</p> <p>口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞</p>

			<p>人分享、討論的習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>自然與生活科技</p> <p>4-3-2-3 認識資訊時代的科技。</p>		
十二	<p>三、溫暖的世界</p> <p>4. 阿川真好禮 (人權教育)</p>	能朗誦第四課課文並熟悉相關句型	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>社會</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>朗誦評量</p> <p>影片欣賞</p>
十三	<p>三、溫暖的世界</p> <p>4. 阿川真好禮 (人權教育)</p>	能學會使用閩南語讚美他人。	<p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的</p>	1	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>

			<p>細節與要點。</p> <p>社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p>		
十四	<p>三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮 (人權教育)</p>	<p>複習第四課所學</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p>	1	<p>口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞</p>
十五	<p>三、溫暖的世界 5. 風俗日頭 (性別平等教育)</p>	<p>能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>綜合活動 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。</p>	1	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞</p>

十六	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭 (性別平等教育)	能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。</p>	1	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞
十七	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭 (性別平等教育)	複習第五課所學。	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。</p>	1	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞

十八	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭 (性別平等教育)	複習第三單元所學。	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。</p>	1	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞
十九	俗語、古詩吟唱	學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。</p> <p>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞

<p>二 十</p>	<p>閩南語歌欣賞 -感謝你的愛 △1/7(二)、 1/8(三)期末評量</p>	<p>能欣賞閩南語歌曲之美</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	<p>1</p> <p>口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 歌曲演唱 繪畫評量 報告評量 影片欣賞</p>
<p>二 十 一</p>	<p>總複習</p>	<p>能夠複習本學期所學</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p>	<p>1</p> <p>口語評量 朗誦評量 報告評量 團體遊戲 影片欣賞</p>

<p style="text-align: center;">二 十 二</p>	<p style="text-align: center;">總複習 △1/20(-)休業式</p>	<p>能夠複習本學期所學</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>口語評量 朗誦評量 報告評量 團體遊戲 影片欣賞</p>
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------------------------

108 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益 (性別平等教育)	認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞
二	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益 (性別平等教育)	學會公益活動的閩南語說法和歇後語。	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗

<p>三</p>	<p>一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益 (性別平等教育)</p>	<p>學會第一課音標課程 並複習第一課。</p>	<p>1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。</p>	<p>1</p>	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗</p>
<p>四</p>	<p>一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益 (性別平等教育)</p>	<p>複習第一單元課程。</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。</p>	<p>1</p>	<p>口語評量 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 影片欣賞</p>
<p>五</p>	<p>二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊 (性別平等教育)</p>	<p>認識疊詞並能朗誦第二課課文。</p>	<p>1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 5-3-4能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。</p>	<p>1</p>	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞</p>

			<p>國語文</p> <p>2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1欣賞並接納他人。</p>		
六	<p>二、臺語文真趣味</p> <p>2. 春天的花蕊</p> <p>(性別平等教育)</p>	<p>學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習</p>	<p>1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>5-3-4能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1欣賞並接納他人。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p>
七	<p>二、臺語文真趣味</p> <p>2. 春天的花蕊</p> <p>(性別平等教育)</p>	<p>學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。</p>	<p>1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1欣賞並接納他人。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p>

八	<p>二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠 (性別平等教育)</p>	<p>能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	1	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞</p>
九	<p>二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠 (性別平等教育)</p>	<p>能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	1	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞</p>
十	<p>二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠 (性別平等教育) △4/16(四)、 4/17(五)期中評量</p>	<p>學會第三課音標課程並複習第三課。</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p>	1	<p>口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗</p>

			<p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>		
<p>十 一</p>	<p>二、臺語文真趣味</p> <p>3. 獅伶鳥鼠 (性別平等教育)</p>	<p>複習第二單元課程。</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	1	<p>口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗</p>
<p>十 二</p>	<p>二、臺語文真趣味</p> <p>3. 獅伶鳥鼠 (性別平等教育)</p>	<p>了解看圖聽故事大意，並能表演〈獅伶鳥鼠〉話劇。</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	1	<p>口語評量 聽力測驗 報告評量</p>

十三	<p>三、感恩祝福</p> <p>4. 我已經大漢 (性別平等教育) (生涯發展教育)</p>	能朗誦第四課課文。	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>歌曲演唱</p>
十四	<p>三、感恩祝福</p> <p>4. 我已經大漢 (性別平等教育) (生涯發展教育)</p>	能懂得感恩祝福，並進行造句練習。	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>報告評量</p> <p>繪畫評量</p> <p>聽力測驗</p>

<p>十五</p>	<p>三、感恩祝福 4. 我已經大漢 (性別平等教育) (生涯發展教育)</p>	<p>學會第四課音標課程 並複習第四課所學。</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識 內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和 讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增 進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習 閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的 描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同 學進行問答及討論。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的 字條、卡片與標語。</p> <p>國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態 度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法，並 發展自己的興趣與專長。</p>	<p>1</p>	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 報告評量 團體遊戲 紙筆測驗</p>
<p>十六</p>	<p>三、感恩祝福 4. 我已經大漢 (性別平等教育) (生涯發展教育)</p>	<p>複習第三單元所學。</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識 內涵與內在情感。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增 進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習 閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別 人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的 描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用 語，運用於口語表達。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南 語談論的習慣。</p> <p>國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態 度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法，並 發展自己的興趣與專長。</p>	<p>1</p>	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗</p>
<p>十七</p>	<p>俗語、俗語故 事</p>	<p>學會俗語並能欣賞、了 解俗語故事</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識 內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句 的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和 讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增 進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習 閩南語的興趣與習慣。</p>	<p>1</p>	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲</p>

			<p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>		
十八	古詩吟唱、閩南語歌欣賞	學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	1	口語評量 朗誦評量 報告評量 團體遊戲
十九					

二十					
二十一	△6/30(二)休業式				

臺北市中山區中正國小 108 學年度【 英語 】學習領域課程計畫

(一) 六 年級學習具體目標 (英語) 科

第一學期

1. 能說出並寫出高年段所習得的字詞。
2. 能以各課句型適當提問並回答。
3. 聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
4. 能瞭解基本西餐禮儀。

第二學期

1. 能正確拼寫高年段所習得的應用字詞。
2. 能聽懂並讀懂各課課文。
3. 能運用字母拼讀法，讀出字詞的正確發音。
4. 能認識不同國家的早餐。

(二) 六 年級之各單元內涵分析 師

編寫者：(葉怡君) 老

重大議題：

236. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
237. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
238. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期

週次	單元活動 主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
----	----------------	--------	---------	----	-----------------

一	Classroom Rules & Preparation	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解課堂規則及評分標準。 2. 能熟練上學期習得的字詞及生活用語，並能做適當的回應。 	<p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察
二	Get Ready— Phonics Review + Starter Unit (人權教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以不同音組所組成的字母拼讀例字。 2. 能聽懂並讀出故事對話。 3. 能聽辨並說出數字序數。 	<p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
三	U.1 Where Did You Go Last Weekend? (環境教育)	<p>一、能瞭解並正確使用本課句型詢問並回答。</p> <p>Where did you go last weekend?</p> <p>- I went to the <u>night market</u> last weekend.</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
四	U.1 Where Did You Go Last Weekend? (環境教育)	<p>What did you do?</p> <p>- I <u>ate snacks</u>.</p> <p>二、能聽辨並認讀本課字詞。</p>	<p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
五	U.1 Where Did You Go Last Weekend? (環境教育)	<p>department store, night market, amusement park, riverside park, ate snacks, drank juice, flew a kite,</p>	<p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

		<p>rode a bike, saw a movie, went shopping。</p> <p>三、能聽懂並讀出本課故事對話。</p> <p>四、能熟悉並分辨“soft c”和“hard c”的發音與聽力練習。</p>	<p>或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>		
六	U.2 What Did He Do Yesterday? (生涯發展教育)	<p>一、能瞭解並正確使用本課句型詢問並回答。</p> <p>What did Gary do yesterday?</p> <p>-He <u>swam</u> yesterday.</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
七	U.2 What Did He Do Yesterday? (生涯發展教育)	<p>Did Susan <u>sing</u> <u>songs</u> yeaterday?</p> <p>- Yes, she did.</p> <p>- No, she didn' t.</p> <p>She <u>drew a picture</u> yesterday.</p> <p>二、能聽辨並認讀本課字詞。</p>	<p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
八	U.2 What Did He Do Yesterday? (生涯發展教育)	<p>drew a picture, had a picnic, ran, sang songs, swam, took a walk, wrote a letter, got a haircut。</p>	<p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		<p>三、能聽懂並讀出本課故事對話。</p> <p>四、能熟悉並分辨“soft g”和“hard g”的發音與聽力練習。</p>	<p>應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>		
九	Review 1 & Review Test	<p>四、複習第一、二課的單字與句型。</p> <p>五、能熟練第一、二課的字母拼讀。</p> <p>六、能建立與人溝通的基本能力。</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</p>	3	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
十	△10/31(四)、11/1(五)期中評量	<p>四、能瞭解自己的學習情形。</p> <p>五、能熟練各課應用字彙、句型及課文。</p> <p>六、期中評量檢討與訂正。</p>	<p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	3	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 聽力評量</p>

			<p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>		
十一	U.3 What Would You Like? (生涯發展教育)	<p>一、能瞭解並正確使用本課句型詢問並回答。</p> <p>What would you like? - I' d like <u>a bowl of</u> milkfish congee.</p> <p>What would you like? - We' d like <u>two fllasses of</u> milk.</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。</p>	3	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
十二	U.3 What Would You Like? (生涯發展教育)	<p>二、能聽辨並認讀本課字詞。</p> <p>a bowl of, a plate of, a cup of, a glass of, a box of。</p>	<p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。</p>	3	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
十三	U.3 What Would You Like? (生涯發展教育)	<p>三、能聽懂並讀出本課故事對話。</p> <p>四、能熟悉並分辨 silent letters “kn-” 和 “-mb” 的發音與聽力練習。</p>	<p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	3	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

			A0-7 能主動預習、溫習功課。		
十四	U.4 When is Your Birthday? (人權教育)	一、能瞭解並正確使用本課句型詢問並回答。 When is your/your sister' s birthday? - My / Her birthday	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
十五	U.4 When is Your Birthday? (人權教育)	二、能聽辨並認讀本課字詞。 January, February, March, April, May,	S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
十六	U.4 When is Your Birthday? (人權教育)	June, July, August, September, October, November, December。	R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
十七	U.4 When is Your Birthday? (人權教育)	三、能聽懂並讀出本課故事對話。 四、能熟悉並分辨 silent letters “gh” 和 “wr” 的發音與聽力練習。	I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

十八	Culture: Table Manners You Should Know (人權教育)	1. 能認識西餐禮儀。 2. 能瞭解並辨識正確的西餐禮儀。	L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	3	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
十九	Review 2 & Review Test	四、複習第三、四課的單字與句型。 五、能熟練第三、四課的字母拼讀。 六、能建立與人溝通的基本能力。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
二十	△1/8(二)、 1/9(三)期末評量	一、能瞭解自己的學習情形。 二、能熟練各課應用字彙、句型及課文。 三、期末評量檢討與訂正。	S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	3	1. 紙筆評量 2. 聽力評量
二十一	Wrap Up	三、複習第一到四課的單字與句型。 四、熟練第一到四課的字母拼讀。	R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	3	4. 活動式評量 5. 課堂觀察 6. 口語評量
二十二	△1/20(一)休業式	熟練第一到四課的課文對話與歌曲。	W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	3	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量

			A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。		
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------	--	--

108 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	Classroom Rules & Preparation	1. 能瞭解課堂規則及評分標準。 2. 能熟練上學期習得的字詞及生活用語，並能做適當的回應。	I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	3	1. 活動式評量 2. 課堂觀察
二	Get Ready— Phonics Review + Starter Unit (人權教育)	1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以不同音組所組成的字母拼讀例字。 2. 能聽懂並讀出故事對話。 3. 能聽辨並說出數字序數。	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	3	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
三	U.1 Where's the Tea Shop? (環境教育)	一、能瞭解並正確使用本課句型詢問並回答。 Where is the ball? - It's <u>in front of</u> the TV.	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
四	U.1 Where's the Tea Shop? (環境教育)	Is the police station <u>across from</u> the <u>tea shop</u> ? - No, it isn't. It's <u>between</u> the	S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

五	U.1 Where' s the Tea Shop? (環境教育)	<p>clinic and the bakery.</p> <p>二、能聽辨並認讀本課字詞。</p> <p>across from, behind, between ... and ..., in front of, bakery, bus stop, clinic, police station, tea shop。</p> <p>三、能聽懂並讀出本課故事對話。</p> <p>四、能熟悉並分辨“- ai, -air, -a_e, -are”的發音與聽力練習。</p>	<p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
六	U.2 How Does the Mochi Taste? (生涯發展教育)	<p>一、能瞭解並正確使用本課句型詢問並回答。</p> <p>How does the mocha taste?</p> <p>- The <u>barbecue</u> is too <u>spicy</u> to eat.</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
七	U.2 How Does the Mochi Taste? (生涯發展教育)	<p>二、能聽辨並認讀本課字詞。</p> <p>bamboo rice,</p>	<p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

八	U.2 How Does the Mochi Taste? (生涯發展教育)	barbecue, grilled corn, mochi, bitter, salty, sour, spicy, sweet。 三、能聽懂並讀出本 課故事對話。 四、能熟悉並分辨 “y-”和“-y”的發 音與聽力練習。	R3-4 能讀懂高年段所習得 的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故 事。 W3-1 能拼寫高年段所習得 的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得 的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出 並寫出高年段所習得的字 詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說 出或寫出高年段所習得的句 子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨 識書本中相對應的書寫文 字。 I3-6 能聽懂、讀懂簡易的 短文，並依提示做出適當的 回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練 習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學 所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明 與演示。 A0-6 能認真完成教師交待 的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功 課。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
九	Review 1 & Review Test	一、複習第一、二課 的單字與句型。 二、能熟練第一、二 課的字母拼讀。 三、能建立與人溝通 的基本能力。	L3-1 能聽懂高年段所習得 的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得 的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對 話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒 童短劇。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
十	△4/16(四)、 4/17(五)期中評量	一、能瞭解自己的學習 情形。 二、能熟練各課應用字 彙、句型及課文。 三、期中評量檢討與訂 正。	S3-1 能說出高年段所習得 的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型 做適當的提問、回答。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得 的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得	3	1. 紙筆評量 2. 聽力評量

			<p>的句子。</p> <p>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>		
十一	U.3 What Will We Do in Alishan? (人權、生涯發展、環境教育)	<p>一、能瞭解並正確使用本課句型詢問並回答。</p> <p>What will we do in Alishan?</p> <p>- We will <u>go hiking</u> and <u>take pictures</u>.</p> <p>二、能聽辨並認讀本課字詞。</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
十二	U.3 What Will We Do in Alishan? (人權、生涯發展、環境教育)	<p>二、能聽辨並認讀本課字詞。</p>	<p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

		<p>buy souvenirs, check in, go hiking, send a postcard, take a walk, take pictures。</p> <p>三、能聽懂並讀出本課故事對話。</p> <p>四、能熟悉並分辨“-i, -i_e, -ie, -igh”的發音與聽力練習。</p>	<p>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>		
十三	<p>U.4 What Do You Do on Graduation Day? (生涯發展教育)</p>	<p>一、能瞭解並正確使用本課句型詢問並回答。 What do you do on Graduation Day? - We sing the graduation song.</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。</p>	<p>3</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
十四	<p>U.4 What Do You Do on Graduation Day? (生涯發展教育)</p>	<p>二、能聽辨並認讀本課字詞。 give flowers, make a time capsule, say thank you to the</p>	<p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。</p>	<p>3</p>	<p>6. 活動式評量</p> <p>7. 紙筆評量</p> <p>8. 課堂觀察</p> <p>9. 口語評量</p> <p>10. 作業評量</p>

		<p>teachers, sign yearbooks, sing the graduation song。</p> <p>三、能聽懂並讀出本課故事對話。</p> <p>四、能熟悉並分辨 “-oo” 的發音與聽力練習。</p>	<p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	
十五	<p>Culture: Breakfast Around the World (人權教育)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識並辨識各國早餐的內容。 2. 能樂於瞭解，並接觸各國早餐的相關訊息。 	<p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。</p> <p>A0-10 樂於接觸課外英語素材。</p> <p>A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>*C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p> <p>*C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。</p>	<p>3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量

十六	Review 2 & Review Test	<p>一、複習第三、四課的單字與句型。</p> <p>二、能熟練第三、四課的字母拼讀。</p> <p>三、能建立與人溝通的基本能力。</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</p>	3	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
十七	△畢業考	<p>一、能瞭解自己的學習情形。</p> <p>二、能熟練各課應用字彙、句型及課文。</p> <p>三、期末評量檢討與訂正。</p>	<p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p>	3	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 聽力評量</p>
十八	Wrap Up	<p>一、複習第一到四課的單字與句型。</p> <p>二、熟練第一到四課的字母拼讀。</p>	<p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功</p>	3	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>

			課。 *C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。		
十九					
二十					
二十一	△6/30(二)休業式				

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國民小學 108 學年度加強英語文能力統整教學計畫

108 學年度第一學期				
	三年級	四年級	五年級	六年級
本學期教學重點	1. phonics 2. 英語繪本/巡迴書箱 3. 英語歌謠 4. 讀者劇場 5. 英語聽說評量測驗	一、能描述個性特質與心情。 二、能熟練一周七天的說法。 三、能熟練「進行式」的句型概念。 四、能描述一日的生活作息。 五、能熟練中秋節的相關用語。	1. phonics 2. 英語繪本/巡迴書箱 3. 英語歌謠 4. 讀者劇場 5. 英語聽說評量測驗	
第一週	Phonics 遊戲活動	練習中年級應用字詞。	Phonics 遊戲活動	練習高年級應用字詞。
第二週		練習中年級生活用語暨簡易句型。		練習高年級生活用語暨簡易句型。
第三週		學習十二生肖的說法，瞭解不同生肖的個性特質。		加強口語練習，熟練以英語描述去過的地方。
第四週	英語繪本： Feelings	能說出家人的生肖並形容家人的個性特質。	學習單： Ways to Go to School	閱讀與地點相關的繪本故事。
第五週		透過活動熟練中秋節的相關用語及祝賀語。		加廣學習內容，完成學習單，寫出想去的地方。
第六週	英語歌謠： Action song: Can	閱讀與心情相關的繪本故事（一）	巡迴書箱： Anna's Amazing Machine	熟練過去式時態變化。
第七週		閱讀與心情相關的繪本故事（二）		透過活動的練習，加強現在式與過去式的句型描述。

108 學年度第一學期				
	三年級	四年級	五年級	六年級
第八週	you swim?	應用描述心情的語句，製作小書。		閱讀過去式句型的相關繪本故事。
第九週	改編歌曲： What are these?	閱讀簡易短文，瞭解自己的學習情形。	英語歌謠： We can go around the world	閱讀簡易短文，瞭解自己的學習情形。
第十週		期中評量檢討訂正		期中評量檢討訂正
第十一週		閱讀與星期相關的繪本故事（一）		能熟悉食物量詞的運用。
第十二週	巡迴書箱： Me on the Map	閱讀與星期相關的繪本故事（二）	繪本閱讀： Thank you, Thanksgiving	閱讀食物相關的繪本。
第十三週		能結合學過的數字，完成學習單。		透過活動，熟練量詞的口語表達。
第十四週		以活動的方式熟練動作的描述。		閱讀月份相關的繪本。
第十五週	節慶教學： A Letter to Santa	透過練習，熟練人物與動作的句型配對。	巡迴書箱： Grandad' s secret gigant	熟練出生日期的口語表達。
第十六週		閱讀作息搭配時間的繪本故事。		介紹月份相關歌曲。
第十七週	英語繪本： Dear Santa	能結合時間，描述自己或他人的生活作息。		製作生日小書（一）。
第十八週		能完成自己的一周作息小書。	製作生日小書（二）。	
第十九週		閱讀簡易短文，瞭解自己的學習情形。	英語聽說評量測驗活動	閱讀簡易短文，瞭解自己的學習情形。
第二十週	英語聽說評量測驗活動	期末評量檢討訂正	節慶教學： Chinese New Year	期末評量檢討訂正。
第二十一週		複習本學期重點。		複習本學期重點。
第二十二週		休業式		複習本學期重點。
小計	(22) 節	(22) 節	(22) 節	(22) 節
108 學年度第二學期				
第一週	Phonics 遊戲活動	練習中年級應用字詞。	Phonics+改編韻文	練習高年級應用字詞。

108 學年度第一學期

	三年級	四年級	五年級	六年級
第二週		練習中年級生活用語暨簡易句型。	He has ants in his pants.	練習高年級生活用語暨簡易句型。
第三週	英語繪本+歌謠: What' s the time? Mr. Wolf	練習描述食物的口味。		透過繪本故事熟練相對位置的表達方式。
第四週		以學習單練習表達喜歡和不喜歡的食物類型。		以繪本故事相關之學習單熟練句型。
第五週		透過活動熟練復活節的相關用語及祝賀語。		繪本閱讀: Joseph Had a Little Overcoat
第六週		「找找看」學習單設計與活動。	閱讀食物相關的繪本。	
第七週		閱讀與衣物相關的繪本故事。	熟練描述食物味道的說法。	
第八週	改編歌曲: What are you doing?	學習單「所有格」造句練習。	小書製作: He has a sweet tooth.	透過訪談，完成學習單。
第九週		閱讀簡易短文，瞭解自己的學習情形。		閱讀簡易短文，瞭解自己的學習情形。
第十週	節慶教學: Color the Easter Eggs.	期中評量檢討訂正	線上繪本: Tina And Peter the Peacock	期中評量檢討訂正
第十一週		透過活動練習，熟練自行描述要去的地方。		熟練未來式句型描述。
第十二週	讀者劇場: Where are you?	能結合學過的地點，完成學習單。	讀者劇場: Let' s hit the road !	完成「This Summer」學習單。
第十三週		閱讀與場所相關的繪本故事。		設計並畫出想要的畢業典禮活動。
第十四週		能熟練數字的英文說法並描述動物的數量。		相關英語歌曲介紹。

108 學年度第一學期				
	三年級	四年級	五年級	六年級
第十五週	巡迴書箱： The Lion and the Mouse	閱讀動物相關的英語繪本，並完成學習單。	英語聽說評量測驗活動	完成介紹早餐的學習單。
第十六週		能熟練常見家用電器的名稱，並能正確的拼寫。		閱讀簡易短文，瞭解自己的學習情形。
第十七週		透過活動練習，能適當的提問並回答正確的價格。		期末評量檢討訂正
第十八週	英語聽說評量測驗活動	閱讀簡易短文，瞭解自己的學習情形。	網頁介紹： Sports Around the World	複習本學期重點。
第十九週		期末評量檢討訂正		
第二十週		複習本學期重點。		
小計	(20) 節	休業式	(20) 節	休業式

1. 請結合學校英語繪本、英語巡迴書箱、學習護照等語文活動，進行統整式英語文加強計畫撰寫。
2. 學年的英語文補充教材，或從教科書延伸之教學內容，如節慶教學、電子媒體運用，皆可統整併入此表。
3. 如貴學年有其他學習單等教材，可一併放入。
4. 編寫內容以英語閱讀設計、英語聽說能力等延伸課程為主，規劃提升英語能力之相關措施。

臺北市中山區中正國小 108 學年度【 數學 】學習領域課程計畫

(一) 六年級學習具體目標 (數學) 科

第一學期

1. 能理解質數、合數，並用質因數分解或短除法，找出最大公因數及最小公倍數。
2. 能解決整數或同(異)分母分數除以分數、異分母分數及小數的除法問題，並用四捨五入法取小數概數後做加減乘除的估算。
3. 理解比的意義與表示法、比值的意義和除法的關係，並理解正比的現象，發展正比的概念，解決生活中的問題。
4. 能理解圓周率的意義、求法，並應用在求圓形、扇形及複合圖形的圓周長、直徑、半徑和面積等問題上。
5. 熟練秒、分、時的換算，理解速率的意義、公式、普遍單位，並列出恰當的算式，進行解題。

第二學期

1. 了解柱體體積的求法與柱體體積公式的應用。
2. 能依問題情境簡化問題、發現數字和圖形的規律或察覺數量關係，再進行解題。
3. 能理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。
4. 能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。
5. 能理解並整理資料繪製長條圖、折線圖、圓形圖、縮圖及放大圖。

(二) 六年級之各單元內涵分析

編寫者：(洪思勤)老師

重大議題：

239. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
240. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
241. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	單元 1 質因數分解和短除法 ◎性別平等教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育	1. 能經驗質數和合數。 2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 3. 能察覺正整數的最大公因數。 4. 能察覺正整數的最大公因數。	N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

	<p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>5. 能察覺正整數的最小公倍數。</p>	<p>20, 質因數<20, 被分解數<100)。</p> <p>6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。</p> <p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p>		
二	<p>單元 2</p> <p>分數的除法</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 在具體情境中，理解最簡分數的意義。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。</p> <p>3. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。</p> <p>4. 能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。</p>	<p>N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。</p> <p>N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
三	<p>單元 2</p> <p>分數的除法</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 能在具體情境中，解決有餘數的分數除法。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。</p> <p>3. 能察覺分數除法的運算格式。</p>	<p>N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。</p> <p>N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
四	<p>單元 3</p> <p>小數的除法</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權</p>	<p>1. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。</p> <p>2. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。</p> <p>3. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。</p>	<p>N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。</p> <p>N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

	與社會責任的關係。		算。 6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。		
五	<p style="text-align: center;">單元 3 小數的除法</p> <p>◎性別平等教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p>	<p>1. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。 2. 能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。 3. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。</p>	<p>N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。 6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。</p>	4	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
六	<p style="text-align: center;">單元 4 比和比值</p> <p>◎性別平等教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 認識比的意義與表示法。 2. 認識比值的意義和除法的關係。 3. 了解比的相等關係。</p>	<p>N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。</p>	4	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
七	<p style="text-align: center;">單元 4 比和比值</p> <p>◎性別平等教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育</p>	<p>1. 認識最簡單整數比。 2. 應用比和比值解決有關的問題。</p>	<p>N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。</p>	4	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>

	1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。				
八	<p>單元 5 圓周率和圓面積</p> <p>◎性別平等教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	1. 能理解圓周率的意義、求法。 2. 能用圓周率求出圓周長或直徑。 3. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。	N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(同 S-3-07) A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
九	<p>單元 5 圓周率和圓面積</p> <p>加油小站一</p> <p>◎性別平等教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	1. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 2. 複習單元 1~單元 5。	N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(同 S-3-07) A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十	<p>△10/31(四)、11/1(五)期中評量</p> <p>單元 6 扇形面積</p> <p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育</p>	1. 理解扇形面積的求法及其運用	N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。		公式，並計算簡單扇形的面積。		
十一	<p>單元 6 扇形面積</p> <p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	1. 理解複合圖形面積的求法。	<p>N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。</p> <p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。</p>	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十二	<p>單元 7 正比</p> <p>◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	1. 認識兩個數量成正比的關係。	<p>N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p>	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十三	<p>單元 7 正比</p> <p>◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 能學習繪製正比的關係圖。</p> <p>2. 能理解正比的現象，並發展正比的概念，解決生活中的問題。</p>	<p>N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p>	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

<p style="text-align: center;">十四</p>	<p style="text-align: center;">單元 8 速率</p> <p>◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。 能理解速率的意義及其直接、間接比較。 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。 	<p>N-3-16 能認識導出單位並做簡單的應用。</p> <p>N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。</p> <p>6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p>	4	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
<p style="text-align: center;">十五</p>	<p style="text-align: center;">單元 8 速率</p> <p>◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 	<p>N-3-16 能認識導出單位並做簡單的應用。</p> <p>N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。</p> <p>6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p>	4	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
<p style="text-align: center;">十六</p>	<p style="text-align: center;">單元 9 形體關係和柱體表面積</p> <p>◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。 理解長方體和正方體中，面和面的關係。 	<p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。</p>	2	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>

<p style="text-align: center;">十七</p>	<p style="text-align: center;">單元 9 形體關係和柱體表面積</p> <p>◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p>	<p>1. 理解長方體和正方體中，面和面的關係。</p> <p>2. 理解柱體和錐體中，面和面的關係。</p> <p>4. 了解柱體表面積的求法。</p>	<p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。</p>	<p style="text-align: center;">4</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
<p style="text-align: center;">十八</p>	<p style="text-align: center;">單元 10 等量公理</p> <p>◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p>	<p>1. 認識等式。</p> <p>2. 認識等量公理。</p>	<p>A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。(同 N-3-18)</p> <p>A-3-03 能認識等量公理。</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>6-a-01 能理解等量公理。</p> <p>6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p>	<p style="text-align: center;">4</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
<p style="text-align: center;">十九</p>	<p style="text-align: center;">單元 10 等量公理 加油小站二</p> <p>◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p>	<p>1. 能解決含未知數的兩步驟算式題。</p> <p>2. 複習單元 6~單元 10。</p>	<p>A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。(同 N-3-18)</p> <p>A-3-03 能認識等量公理。</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>6-a-01 能理解等量公理。</p> <p>6-a-02 能將分數單步驟的具體情</p>	<p style="text-align: center;">4</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>

	1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。		境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)		
二十	△1/8(二)、 1/9(三)期末評量 統整活動(一) ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	1. 理解扇形、複合圖形面積的求法及其運用 2. 理解正比的現象，並發展正比的概念，解決生活中的問題。 3. 利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 4. 理解長方體和正方體、柱體和椎體邊面關係，並計算表面積。 5. 認識等量公理，並解決含未知數的兩步驟算式題。	6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
二十一	統整活動(二) ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	1. 能做質因數分解並用短除法解決問題。 2. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。 3. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題，並用四捨五入法取蓋數。 4. 應用比和比值解決有關的問題。 5. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。	N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
二十二	△1/20(一)休業式 數學大富翁 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特	1. 能做質因數分解並用短除法解決問題。 2. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。 3. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題，並用四捨五入	N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

<p>色。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p>	<p>法取蓋數。</p> <p>4. 應用比和比值解決有關的問題。</p> <p>5. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。</p> <p>6. 扇形、複合圖形面積的求法及其運用</p> <p>7. 解正比的現象，並發展正比的概念，解決生活中的問題。</p> <p>8. 速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>9. 長方體和正方體、柱體和椎體邊羽面的關係，並計算表面積。</p> <p>10. 量公理，並解決含未知數的兩步驟算式題。</p>	<p>之估算。</p> <p>6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。</p> <p>6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

108 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	<p>單元 1 柱體的體積</p> <p>◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等的權利。</p> <p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p>	<p>1. 了解柱體體積的求法。</p>	<p>N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(S-3-10)</p> <p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p>	4	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
二	<p>單元 1 柱體的體積</p> <p>◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等的權利。</p> <p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p>	<p>1. 了解柱體體積的求法。 2. 了解柱體體積公式的應用。</p>	<p>N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(S-3-10)</p> <p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p>	4	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
三	<p>單元 2 怎樣解題(一)</p> <p>◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基</p>	<p>1. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。</p>	<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02)</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p>	4	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>

	<p>本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>				
四	<p>單元 2 怎樣解題(一)</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。</p> <p>2. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。</p>	<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02)</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
五	<p>單元 3 基準量和比較量</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。</p>	<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02)</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
六	<p>單元 3 基準量和比較量</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等的權利。</p> <p>◎人權教育</p>	<p>1. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。</p> <p>2. 能理解給定的題目，列出算式解題。</p>	<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02)</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

	<p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>		<p>步驟問題。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p>		
七	<p>單元 4 縮圖和比例尺</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 認識縮圖和放大圖。</p> <p>2. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。</p>	<p>S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
八	<p>單元 4 縮圖和比例尺</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 會繪製縮圖和放大圖。</p> <p>2. 認識比例尺。</p>	<p>S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
九	<p>單元 4 縮圖和比例尺</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>1. 認識比例尺。</p>	<p>S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。				
十	<p>加油小站一</p> <p>△4/16(四)、4/17(五)期中評量</p>	1. 複習單元一～單元四。	<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02)</p> <p>S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 S-3-10)</p> <p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
十一	<p>單元 5 四則混合運算</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-4 尊重不同性別在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 能在具體情境中，解決分數的加減運算問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。</p> <p>3. 能在具體情境中，解決分數四則運算問題。</p> <p>4. 能在具體情境中，解決小數的加減運算問題。</p> <p>5. 能在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。</p> <p>6. 能在具體情境中，解決小數四則運算問題。</p>	<p>N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。</p> <p>A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。</p> <p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
十二	<p>單元 5 四則混合運算</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-4 尊重不同性別在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p>	1. 能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。	<p>N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。</p> <p>A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。</p> <p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-n-08 能在具體情境中，解決小</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。		數的兩步驟問題，並能併式計算。		
十三	<p>單元 6 怎樣解題(二)</p> <p>◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。 2. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。</p>	<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題(同 A-3-02)。</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p>	4	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
十四	<p>單元 6 怎樣解題(二)</p> <p>◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決</p>	<p>1. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。 2. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。</p>	<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題(同 A-3-02)。</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p>	4	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>

	問題及做決定。				
十五	<p>單元 7 統計圖表</p> <p>◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。</p> <p>2. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。</p> <p>3. 能認識圓形圖。</p>	<p>D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。</p> <p>6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。</p> <p>6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。</p> <p>6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。</p>	4	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
十六	<p>單元 7 統計圖表</p> <p>◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。</p> <p>2. 能解決圓形圖相關的問題。</p>	<p>D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。</p> <p>6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。</p> <p>6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。</p> <p>6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。</p>	4	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
十七	<p>加油小站二</p> <p>◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決</p>	<p>1. 複習單元五～單元七。</p>	<p>N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。</p> <p>A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。</p> <p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題（同 A-3-02）。</p> <p>D-3-01 能整理生活中的資料，並</p>	4	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>

	問題及做決定。		製成長條圖、折線圖或圓形圖。		
十八	<p>統整活動</p> <p>◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。</p> <p>2. 能理解給定的題目，並運用數量關係、和找規律的方法解題。</p> <p>3. 能解決圓形圖相關的問題。</p>	<p>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

臺北市中正國小 108 學年度_六_年級彈性課程教學計畫【數學領域】

(高年級適用)

撰寫者：洪思勤

108 學年度第一學期					
週次	教學內容	教學目標策略	教學資源	評量方式	補充教材
一、二	一、最大公因數與最小公倍數	<p>【收服聰明鳥】</p> <p>1. 四人為一組，拿出一套聰明鳥卡洗牌，在桌面排成 4 排。再拿出四套蘋果卡混合洗牌後，每人發 4 張，作為手牌，其餘的蓋在桌面上，當作補牌使用。</p> <p>2. 猜拳決定第一位玩家，接下來往右邊輪流。</p> <p>3. 每人每次只能出一張牌，當手中的蘋果卡是聰明鳥卡的因數時，就能用蘋果收服桌面上沒有被壓住的聰明鳥。</p> <p>4. 出牌後，要從桌面補一張蘋果卡。</p> <p>5 如果玩家手中的蘋果卡無法收服任何一張聰明鳥</p>	蘋果卡四套、聰明鳥卡一套	<p>課堂問答</p> <p>互相討論</p> <p>實際操作</p> <p>學習單</p>	他版本補充教材一、最大公因數與最小公倍數

		<p>卡時，需丟出一張蘋果卡（不能再使用），再補一張。</p> <p>6. 計算得分：玩家把收服來的聰明鳥卡任選二張配對，二張卡的最大公因數就是玩家的得分，得分最高的為贏家。</p>			
三、 四	二、分數除法	<p>【數學文字題】 分組進行數學文字題的設計：</p> <p>1. 規則：各組試著找到真實情境或故事問題為 $1\frac{3}{5}$ $\div\frac{1}{4}$ 呈現一個數學文字題。</p> <p>2. 除法模式 除法共有三種模式，分別為測量模式、分割模式以及乘積和商的模式。</p> <p>①測量模式 一個 $1\frac{3}{5}$ 公尺長的物品可以分成幾個 $\frac{1}{4}$ 公尺？</p> <p>②分割模式 一個物品的 $\frac{1}{4}$ 長是 $1\frac{3}{5}$ 公尺，這一個物品的全長有多長？</p> <p>③乘積和商的模式 如果一個長方形的面積是 $1\frac{3}{5}$ 平方公尺，它的一邊是 $\frac{1}{4}$ 公尺，另一邊是多少公尺？</p> <p>3. 各組分三種模式於小白板布題後上台報告，教師依布的正确性與完整度給予評分，並將各種模式的數學文字題寫在學習單上。</p> <p>4. 各組完成數學文字題的布題，上台發表與學習單總計得分最高的為贏家。</p>	學習單 小白板	課堂 問答 互相 討論 學習 單	自編教材 二、分數 除法
五、 六	三、小數除法	<p>【比比看，誰最大？】</p> <p>1. 教師先將全班分成 4~6 組。</p> <p>2. 然後在黑板上寫出 5 個數（包含整數和小數）， 每組學生利用 +、-、×、÷ 這四個運算符號，來組合一個算式，讓最後的計算結果最大。</p> <p>3. 每組派一名學生利用小白板上台說明。</p> <p>4. 計算結果答案最大的獲勝。</p> <p>若沒有一組找出最大的數時，教師可和全班共同討</p>	小白板、 計分板	課堂 問答 互相 討論 紙筆 測驗	自編教材 三、小數 除法

		論，並重複布題。			
七、 八	四、圓周率與圓周長	<p>【校園中的大樹】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生準備皮尺、直尺、計算機等工具。 2. 分組測量校園中樹木的直徑和樹圍長度，並求算比值與圓周率。 3. 觀察算出的比值和圓周率，答案最接近正確者的組別獲勝。 	皮尺、直尺、計算機	<p>課堂問答</p> <p>互相討論</p> <p>實際操作</p> <p>紙筆測驗</p>	自編教材四、圓周率與圓周長
九、 十	五、圓面積	<p>【拼一拼、算算看】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將班上分成五組進行活動。 2. 一組先用半圓、$\frac{1}{4}$圓、全圓和各種基本圖形，拼成複合圖形貼於四開圖畫紙，並標出應有的單位長。 3. 一組派一人上台說明如何計算其面積。 4. 答案正確的組別得一分，可重新布題而圖形不可重複，最後得分最高的組別獲勝。 	四開圖畫紙 計分板	<p>課堂問答</p> <p>互相討論</p> <p>紙筆測驗</p>	自編教材五、圓面積
十一、 十三	六、比、比值與成正比	<p>【煎蛋祕訣】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班每組發下學習單與小白板一張。 2. 教師說明解題規則： <ol style="list-style-type: none"> ① 姐姐用一個嫵小的平底鍋煎蛋，蛋的一面煎好了，把它翻到另一面再煎，每一面要煎一分鐘。 ② 這個平底鍋每次只能煎兩個蛋，如果有三個蛋，兩面都煎，當然要花四分鐘的時間，但是姐姐只用了三分鐘就把三個蛋的兩面都煎好了。 3. 各組討論姐姐三分鐘就把三個蛋的兩面都煎好的方法，將過程記錄於學習單，並派一人利用小白板上台解說。 4. 答案正確的組別獲勝。 	小白板 學習單	<p>課堂問答</p> <p>互相討論</p> <p>學習單</p>	自編教材六、比、比值與成正比
十四、 十六	七、速率	<p>【常識大考驗】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 規則： <ol style="list-style-type: none"> ① 全班分成五組進行比賽。 ② 教師事先出好一些關於速率的題目，可以是計算題，也可以是常識題。 	學習單 小白板	<p>課堂問答</p> <p>互相討論</p>	自編教材七、速率

		<p>③各組輪流派人上台回答問題，並將計算過程寫在學習單上，答對一題得一分。</p> <p>④積分最高的組別獲勝。</p> <p>2. 說明：</p> <p>各組依題意算出正確答案，參考題目如下：</p> <p>①台北到香港距離約 777 公里，飛行時間為 1 小時 40 分，平均速率是多少？</p> <p>②台北到溫哥華距離約 9587 公里，飛行時間為 11 小時 30 分，平均速率是多少？</p>		紙筆測驗	
十七、十八	八、形體關係、體積與表面積	<p>【模型設計】</p> <p>1. 全班分為五組，每組設計製作一種柱高都是 9 公分的柱體。</p> <p>2. 教師請學生將每兩組的柱體組成複合形體，然後計算體積。</p> <p>3. 換組後再繼續進行活動。</p> <p>4. 教師亦可請學生將每三組的柱體組成複合形體，然後計算體積。</p> <p>5. 學生所計算的形體應畫出其圖，並標記各長度和體積，以利全班校對答案。</p> <p>6. 最後統計各組計算出正確的複合形體體積最多的為獲勝組。</p>	厚紙板或卡紙 小白板 學習單	課堂問答 互相討論 學習單	自編教材八、形體關係、體積與表面積
十九、二十	九、等量公理與應用	<p>【狄歐法特斯的墓碑】</p> <p>1. 全班每人發下學習單一張。</p> <p>2. 教師解說題目：大約一千七百年前，古希臘的數學家—狄歐法特斯的墓碑上記錄著他的一生。</p> <p>3. 狄歐法特斯一生的六分之一是少年，十二分之一是青年，七分之一是單身，結婚五年後生了孩子，孩子只活了父親的一半歲數，父親在孩子死後的四年過世。</p> <p>4. 學生在學習單中列式計算出狄歐法特斯活了幾歲。</p>	學習單 小白板	課堂問答 紙筆測驗	自編教材九、等量公理與應用
二十一、二十二	九、等量公理與應用	<p>【狄歐法特斯的墓碑】</p> <p>1. 全班每人發下學習單一張。</p> <p>2. 教師解說題目：大約一千七百年前，古希臘的數學家—狄歐法特斯的墓碑上記錄著他的一生。</p> <p>3. 狄歐法特斯一生的六分之一是少年，十二分之一是青年，七分之一是單身，結婚五年後生了孩子，孩子只活了父親的一半歲數，父親在孩子死後的四年過世。</p>	學習單 小白板	課堂問答 紙筆測驗	自編教材九、等量公理與應用

4. 學生在學習單中列式計算出狄歐法特斯活了幾歲。

107 學年度第二學期

週次	教學內容	教學目標策略	教學資源	評量方式	補充教材
一、二	一、怎樣解題	<p>【解題高手】</p> <p>1. 規則：教師口述布題，讓學生分組解題，並利用小白板上台報告，最快解出並做對的組別獲勝。</p> <p>2. 舉例問題如下：</p> <p>①王家的兄弟姐妹很多，我們只知道王家每個男孩的兄弟數目與姐妹一樣多，每個女孩的兄弟數目為姐妹的兩倍，猜猜看，王家有多少男孩？多少女孩？</p> <p>②老師把橘子分給若干小朋友，每人分 4 個，則剩下 15 個；每人分 6 個，則剩下 1 個。請問有幾個小朋友？橘子有幾個？</p>	小白板、計分板	課堂問答 互相討論 紙筆測驗	自編教材一、怎樣解題
三、五	二、基準量與比較量	<p>【消費高手】</p> <p>1. 規則：教師口述布題，讓學生分組解題，並利用小白板上台報告，最快解出並做對的組別獲勝。</p> <p>2. 舉例問題如下：</p> <p>①媽媽帶 5000 元去逛街，用全部錢的五分之一買衣服，再用剩下的二分之一買化妝品，共用去多少元？</p> <p>②一件大衣依成本加 50% 作為定價，再照定價增加 6% 作為售價，結果賺得 885 元，這件大衣成本與售價各是多少元？</p>	小白板、計分板	課堂問答 互相討論 紙筆測驗	自編教材二、基準量與比較量
六、八	三、縮圖、放大圖與比例尺	<p>【教室平面圖】</p> <p>1. 將班上分成五組進行活動。</p> <p>2. 各組利用捲尺測量教室各個地方的長度，在四開圖畫紙繪製一張 1:100 的縮圖。</p> <p>3. 完成後張貼於黑板展示，並派一人上台說明縮圖中的內容。</p> <p>4. 圖中各項物品的比例尺答案正確者得一分，正確率愈高者得分愈多，最後得分最高的組別獲勝。</p>	捲尺 直尺 彩色筆 四開圖畫紙 計分板	課堂問答 互相討論 實際操作	自編教材三、縮圖、放大圖與比例尺

九 \n十一	四、數量關係	<p>【月曆中的趣數】</p> <p>1. 教師請學生找出家中的舊月曆，帶到課堂上備用。</p> <p>2. 分組討論，先讓學生觀察月曆中數子的關係，再請學生利用小白板發表觀察到的數量關係模式。</p> <p>3. 教師亦可於學生發表過後，補充相關的數量關係問題，讓學生動動腦解題。</p> <p>4. 最後將觀察到的數字關係記錄於學習單</p> <p>☆舉例如下：</p> <p>①從月曆中任意剪下一塊 3x3 的方格，在方格內的 9 個數字的和，一定等於中央那格數字的幾倍？9 倍</p> <p>②從月曆中任意剪下一塊 4x4 的方格，在此方格內四周的 12 個數字的和，一定等於中央 4 格數字和的幾倍？3 倍</p> <p>③一個月中，如果有五個星期日，這五個星期日的數字總和，最少是多少？最多是多少？</p> <p>④陽曆二月可能會有五個星期一嗎？</p>	舊月曆 小白板 學習單	課堂 問答 互相 討論 紙筆 測驗	自編教材 四、數量 關係
十二 \ 十四	五、長條圖與折線圖	<p>【繪製表格計分】</p> <p>1. 教師布題，讓小組討論將長條圖或折線圖畫在四開圖畫紙，各項要素愈齊全的得分愈高。</p> <p>2. 訂正答案後再出下一題，教師可重複布題</p> <p>3. 得分最多的一組獲勝。</p>	四開圖畫紙 計分板	課堂 問答 互相 討論 學習 單	自編教材 五、長條 圖與折線 圖
十五 \ 十七	六、圓形圖	<p>【環保尖兵】</p> <p>1. 教師先在黑板上畫出圓形圖，包含紙張 25%、金屬 15%、塑膠 20%、玻璃 10%、廚餘 30%</p> <p>2. 教師口述布題：「有一個小鎮實行垃圾分類處理，他們把上個月的結果做成圓形統計圖，只知道上個月的垃圾總量為 75600 公斤，算算看，各類垃圾量是多少？」</p> <p>3. 學生進行解題並利用小白板發表其做法。</p>	小白板、 計分板	課堂 問 答、 互相 討 論、 紙筆 測 驗	自編教材 六、圓形 圖
十八 \ 十九	畢業週				

(本表僅供參考，彈性課程作為數學領域之補充課程)

臺北市中山區中正國小 108 學年度【 自然 】學習領域課程計畫

(一) 六年級學習具體目標 (自然) 科

第一學期

1. 討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。
2. 由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象
3. 了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。
4. 了解通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。

第二學期

1. 透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中
2. 由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。
3. 透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。

(二) 六年級之各單元內涵分析

編寫者：(林嘉筠)老師

重大議題：

7. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
8. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
9. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	第一單元:天氣的變化 1. 大氣中的水 《環境教育、資訊教育、海洋教育》	1. 討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。 2. 認識大氣中水的循環。 3. 觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。 4. 認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-4-3 知道溫度高低不同，使水的存在形態改變，是	3	<紙筆測驗> 平時小考 <學習態度> 上課發言、上課筆記抄寫、習作繳交狀、小組合作競賽

		<p>5. 認識颱風的天氣符號及衛星雲圖，實際蒐集颱風資料。</p>	<p>形成霜、露、雲、雨、雪的原因。</p> <p>2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p>		
<p>二</p>	<p>第一單元:天氣的變化</p> <p>1. 大氣中的水 《環境教育、資訊教育、海洋教育》</p>	<p>1. 討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。</p> <p>2. 認識大氣中水的循環。</p> <p>3. 觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。</p> <p>4. 認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。</p> <p>5. 認識颱風的天氣符號及衛星雲圖，實際蒐集颱風資料。</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-4-3 知道溫度高低不同，使水的存在形態改變，是形成霜、露、雲、雨、雪的原因。</p> <p>2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p>	3	<p><紙筆測驗></p> <p>平時小考</p> <p><學習態度></p> <p>上課發言、上課筆記抄寫、習作繳交狀、小組合作競賽</p>

			<p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p>		
三	<p>第一單元:天氣的變化</p> <p>2. 天氣圖與天氣</p> <p>《環境教育、資訊教育、海洋教育》</p>	<p>1. 討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。</p> <p>2. 認識大氣中水的循環。</p> <p>3. 觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。</p> <p>4. 認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。</p> <p>5. 認識颱風的天氣符號及衛星雲圖，實際蒐集颱風資料。</p>	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察（資料搜集）一個颱風的興衰。</p> <p>2-3-6-3 認識資訊科技設備。</p> <p>4-3-1-1 認識科技的分類。</p> <p>4-3-2-3 認識資訊時代的科技。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	3	<p><紙筆測驗></p> <p>平時小考</p> <p><學習態度></p> <p>上課發言、上課筆記抄寫、習作繳交狀、小組合作競賽</p>
四	<p>第一單元:天氣的變化</p> <p>2. 天氣圖與天氣變化</p> <p>《環境教育、資訊教育、海洋教育》</p>	<p>1. 討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。</p> <p>2. 認識大氣中水的循環。</p> <p>3. 觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣</p>	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察（資料搜集）一個颱風的興衰。</p> <p>2-3-6-3 認識資訊科技設備。</p> <p>4-3-1-1 認識科技的分類。</p> <p>4-3-2-3 認識資訊時代的科技。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報</p>	3	<p><紙筆測驗></p> <p>平時小考</p> <p><學習態度></p> <p>上課發言、上課筆記抄寫、習作繳交狀、小組合作競賽</p>

		<p>的影響。</p> <p>4. 認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱風工作。</p> <p>5. 認識颱風的天氣符號及衛星雲圖，實際蒐集颱風資料。</p>	<p>告提出合理的求證和質疑。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>		
五	<p>第一單元:天氣的變化</p> <p>3. 認識颱風</p> <p>《環境教育、資訊教育、海洋教育》</p>	<p>1. 討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。</p> <p>2. 認識大氣中水的循環。</p> <p>3. 觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。</p> <p>4. 認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱風工作。</p> <p>5. 認識颱風的天氣符號及衛星雲圖，實際蒐集颱風資料。</p>	<p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-2 用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察（資料搜集）一個颱風的興衰。</p> <p>4-3-2-3 認識資訊時代的科技。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。</p>	3	<p><紙筆測驗></p> <p>第一單元評量測驗</p> <p><學習態度></p> <p>上課發言、上課筆記抄寫、習作繳交狀、小組合作競賽</p>

<p>六</p>	<p>第二單元:熱和我們的生活</p> <p>1. 物質受熱的變化 《性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、生涯發展教育》</p>	<p>1. 由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。</p> <p>2. 認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。</p> <p>3. 利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。</p> <p>3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。</p> <p>4-3-1-2 了解機具、材料、能源。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p>	<p>3</p>	<p><紙筆測驗> 平時小考 <學習態度> 上課發言、上課筆記抄寫、習作繳交狀、小組合作競賽</p>
----------	--------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	----------------------------------------------------------------------------

<p>七</p>	<p>第二單元:熱和我們的生活</p> <p>1. 物質受熱的變化 《性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、生涯發展教育》</p>	<p>1. 由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。</p> <p>2. 認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。</p> <p>3. 利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。</p> <p>3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。</p> <p>4-3-1-2 了解機具、材料、能源。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p>	<p>3</p>	<p><紙筆測驗> 平時小考。 <學習態度> 上課發言、上課筆記抄寫、習作繳交狀、小組合作競賽。</p>
----------	--------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	------------------------------------------------------------------------------

八	<p>第二單元:熱和我們的生活</p> <p>2. 熱的傳播方式 《性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、生涯發展教育》</p>	<p>1. 由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。</p> <p>2. 認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。</p> <p>3. 利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。</p>	<p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的果，獲得研判的論點。</p> <p>2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。</p> <p>3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p>	3	<p><紙筆測驗> 爆米花實驗。</p> <p><學習態度> 上課發言、上課筆記抄寫、習作繳交狀、小組合作競賽。</p>
九	<p>第二單元:熱和我們的生活</p> <p>2. 熱的傳播方式 《性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、生涯發展教育》</p>	<p>1. 由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。</p> <p>2. 認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。</p> <p>3. 利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。</p>	<p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的果，獲得研判的論點。</p> <p>2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。</p> <p>3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使</p>	3	<p><紙筆測驗> 第二單元評量測驗。</p> <p><學習態度> 上課發言、上課筆記抄寫、習作繳交狀、小組合作競賽。</p>

			<p>得產生的結果有差異。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p>		
十	<p>△10/31(四)、11/1(五)期中評量</p> <p>第二單元:熱和我們的生活</p> <p>2. 熱的傳播方式</p> <p>《性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、生涯發展教育》</p>	<p>1. 由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。</p> <p>2. 認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。</p> <p>3. 利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。</p>	<p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的果，獲得研判的論點。</p> <p>2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。</p> <p>3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p>	3	第一、二單元期中評量。
十一	<p>第三單元:變動的大地</p> <p>1. 岩石與礦物</p> <p>《環境教育、資訊教育、家政教育、生涯發展教育》</p>	<p>1. 認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。</p> <p>2. 了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。</p> <p>3. 經由簡單的流水與小土堆實驗操作，認識流水作用對地表形貌的影響。</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-6-1 認識日常用品的製造材料（如木材、金屬、塑膠）。</p> <p>2-3-6-2 認識房屋的結構與</p>	3	<p><紙筆測驗> 平時小考。</p> <p><學習態度> 上課發言、上課筆記抄寫、習作繳交狀、小組合作競賽。</p>

		<p>4. 了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。</p> <p>5. 認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的影響。</p> <p>6. 認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與地震防護工作。</p>	<p>材料。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>		
十二	<p>第三單元:變動的大地</p> <p>1. 岩石與礦物</p> <p>《環境教育、資訊教育、家政教育、生涯發展教育》</p>	<p>1. 認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。</p> <p>2. 了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。</p> <p>3. 經由簡單的流水與小土堆實驗操作，認識流水作用對地表形貌的影響。</p> <p>4. 了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。</p> <p>5. 認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的影響。</p> <p>6. 認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與地震防護工作。</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-6-1 認識日常用品的製造材料（如木材、金屬、塑膠）。</p> <p>2-3-6-2 認識房屋的結構與材料。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	3	<p><紙筆測驗></p> <p>平時小考。</p> <p><學習態度></p> <p>上課發言、上課筆記抄寫、習作繳交狀、小組合作競賽。</p>
十三	<p>第三單元:變動的大地</p> <p>2. 地表的變化</p> <p>《環境教育、資訊教育》</p>	<p>1. 認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。</p> <p>2. 了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。</p> <p>3. 經由簡單的流水與</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。</p> <p>1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之</p>	3	<p><紙筆測驗></p> <p>平時小考。</p> <p><學習態度></p> <p>上課發言、上課筆記抄寫、習作繳交狀、小組合作競賽。</p>

		<p>小土堆實驗操作，認識流水作用對地表形貌的影響。</p> <p>4. 了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。</p> <p>5. 認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的影響。</p> <p>6. 認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與地震防護工作。</p>	<p>比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。</p> <p>1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-2 用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>信。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規畫、組織探討活動。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p>		
十四	<p>第三單元:變動的大地</p> <p>2. 地表的變化</p> <p>《環境教育、資訊教育》</p>	<p>1. 認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。</p> <p>2. 了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。</p> <p>3. 經由簡單的流水與小土堆實驗操作，認識流水作用對地表形貌的影響。</p> <p>4. 了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。</p> <p>5. 認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的影響。</p> <p>6. 認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與地震防護工作。</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。</p> <p>1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。</p> <p>1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-2 用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變</p>	3	<p><紙筆測驗></p> <p>平時小考。</p> <p><學習態度></p> <p>上課發言、上課筆記抄寫、習作繳交狀、小組合作競賽。</p>

			<p>因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規畫、組織探討活動。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p>		
十五	<p>第三單元:變動的大地</p> <p>3. 地震來了</p> <p>《性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、海洋教育》</p>	<p>1. 認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。</p> <p>2. 了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。</p> <p>3. 經由簡單的流水與小土堆實驗操作，認</p>	<p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p>	3	<p><紙筆測驗></p> <p>小考第三單元。</p> <p><學習態度></p> <p>上課發言、上課筆記抄寫、習作繳交狀、小組合作競賽。</p>

		<p>識流水作用對地表形貌的影響。</p> <p>4. 了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。</p> <p>5. 認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的影響。</p> <p>6. 認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與地震防護工作。</p>	<p>1-3-5-2 用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>3-3-0-2 知道有些事件（如飛碟）因採證困難，無法做科學性實驗。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>4-3-2-3 認識資訊時代的科技。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規畫、組織探討活動。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。</p>	
<p>十六</p>	<p>第四單元:電與磁的奇妙世界</p> <p>1. 指北針與地磁 《環境教育、資訊教育、家政教育、生涯發展教育》</p>	<p>1. 知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。</p> <p>2. 了解通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。</p> <p>3. 實驗、探究影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。</p> <p>4. 討論電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質。</p> <p>5. 討論電磁鐵在日常生活中的影響與應用</p>	<p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力</p>	<p>3</p> <p><紙筆測驗> 平時小考。 <學習態度> 上課發言、上課筆記抄寫、習作繳交狀、小組合作競賽。</p>

		，並設計出電磁鐵玩具。	、磁力。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。		
十七	第四單元:電與磁的奇妙世界 2. 神奇的電磁鐵 《環境教育、資訊教育、家政教育、生涯發展教育》	1. 知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。 2. 了解通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。 3. 實驗、探究影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。 4. 討論電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質。 5. 討論電磁鐵在日常生活中的影響與應用，並設計出電磁鐵玩具。	1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 8-3-0-3 認識並設計基本的造型。 8-3-0-4 瞭解製作原型的流程。	3	<紙筆測驗> 平時小考。 <學習態度> 上課發言、上課筆記抄寫、習作繳交狀、小組合作競賽。

<p>十八</p>	<p>第四單元:電與磁的奇妙世界 2. 神奇的電磁鐵 《環境教育、資訊教育、家政教育、生涯發展教育》</p>	<p>1. 知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。 2. 了解通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。 3. 實驗、探究影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。 4. 討論電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質。 5. 討論電磁鐵在日常生活中的影響與應用，並設計出電磁鐵玩具。</p>	<p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 8-3-0-3 認識並設計基本的造型。 8-3-0-4 瞭解製作原型的流程。</p>	<p>3</p>	<p><紙筆測驗> 平時小考。 <學習態度> 上課發言、上課筆記抄寫、習作繳交狀、小組合作競賽。</p>
<p>十九</p>	<p>第四單元:電與磁的奇妙世界 3 電磁鐵的應用 《環境教育、資訊教育、家政教育、生涯發展教育》</p>	<p>1. 知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。 2. 了解通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。 3. 實驗、探究影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。 4. 討論電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質。</p>	<p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁</p>	<p>3</p>	<p><紙筆測驗> 平時小考第四單元。 <學習態度> 上課發言、上課筆記抄寫、習作繳交狀、小組合作競賽。</p>

		<p>5. 討論電磁鐵在日常生活中的影響與應用，並設計出電磁鐵玩具。</p>	<p>、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>4-3-2-2 認識工業時代的科技。</p> <p>4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p> <p>8-3-0-1 能運用聯想、腦力激盪、概念圖等程序發展創意及表現自己對產品改變的想法。</p> <p>8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變理事物的機能和形式。</p>	
<p>二十</p>	<p>△1/8(二)、1/9(三)期末評量</p> <p>第四單元、電與磁的奇妙世界</p> <p>3. 電磁鐵的應用</p> <p>《環境教育、資訊教育、家政教育、生涯發展教育》</p>	<p>1. 知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。</p> <p>2. 了解通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。</p> <p>3. 實驗、探究影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。</p> <p>4. 討論電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質。</p> <p>5. 討論電磁鐵在日常生活中的影響與應用，並設計出電磁鐵玩具。</p>	<p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究</p>	<p>3</p> <p><紙筆測驗> 平時小考第四單元。</p> <p><學習態度> 上課發言、上課筆記抄寫、習作繳交狀、小組合作競賽。</p>

			<p>活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>4-3-2-2 認識工業時代的科技。</p> <p>4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p> <p>8-3-0-1 能運用聯想、腦力激盪、概念圖等程序發展創意及表現自己對產品改變的想法。</p> <p>8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。</p>	
<p>二十一</p>	<p>第四單元、電與磁的奇妙世界</p> <p>3. 電磁鐵的應用</p> <p>《環境教育、資訊教育、家政教育、生涯發展教育》</p>	<p>1. 知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。</p> <p>2. 了解通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。</p> <p>3. 實驗、探究影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。</p> <p>4. 討論電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質。</p> <p>5. 討論電磁鐵在日常生活中的影響與應用，並設計出電磁鐵玩具。</p>	<p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>4-3-2-2 認識工業時代的科技。</p>	<p>3</p> <p><紙筆測驗> 平時小考第四單元。 <學習態度> 上課發言、上課筆記抄寫、習作繳交狀、小組合作競賽。</p>

			<p>4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p> <p>8-3-0-1 能運用聯想、腦力激盪、概念圖等程序發展創意及表現自己對產品改變的想法。</p> <p>8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。</p>	
二十二	<p>△1/20(-)休業式</p> <p>第四單元、電與磁的奇妙世界</p> <p>3. 電磁鐵的應用</p> <p>《環境教育、資訊教育、家政教育、生涯發展教育》</p>	<p>1. 知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。</p> <p>2. 了解通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。</p> <p>3. 實驗、探究影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。</p> <p>4. 討論電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質。</p> <p>5. 討論電磁鐵在日常生活中的影響與應用，並設計出電磁鐵玩具。</p>	<p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>4-3-2-2 認識工業時代的科技。</p> <p>4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，</p>	<p>3</p> <p><紙筆測驗> 平時小考第四單元。 <學習態度> 上課發言、上課筆記抄寫、習作繳交狀、小組合作競賽。</p>

		<p>需營造什麼變因。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p> <p>8-3-0-1 能運用聯想、腦力激盪、概念圖等程序發展創意及表現自己對產品改變的想法。</p> <p>8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

108 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	第一單元:巧妙的施力工具 1. 槓桿 《家政教育、生涯發展教育》	1. 透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。 2. 實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。 3. 了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。 4. 了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動，齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。 5. 透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。 6. 了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。	1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並作詮釋。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體(壓力)等方法來傳動。 3-3-0-3 發現運用科學知識來做推論，可推論一些事並獲得證實。 4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。 5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-3-2 體會在執行的環節	3	<紙筆測驗> 平時小考。 <學習態度> 上課發言、上課筆記抄寫、習作繳交狀、小組合作競賽。

			<p>中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p>		
二	<p>第一單元:巧妙的施力工具</p> <p>1. 槓桿</p> <p>《家政教育、生涯發展教育》</p>	<p>1. 透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。</p> <p>2. 實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。</p> <p>3. 了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。</p> <p>4. 了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動，齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。</p> <p>5. 透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。</p> <p>6. 了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。</p>	<p>1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並作詮釋。</p> <p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體（壓力）等方法來傳動。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來做推論，可推論一些事並獲得證實。</p> <p>4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。</p> <p>5-3-1-2 知道細心、切實的</p>	3	<p><紙筆測驗></p> <p>平時小考。</p> <p><學習態度></p> <p>上課發言、上課筆記抄寫、習作繳交狀、小組合作競賽。</p>

			<p>探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p>		
三	<p>第一單元、巧妙的施力工具</p> <p>2. 滑輪與輪軸</p> <p>《家政教育、生涯發展教育》</p>	<p>1. 透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。</p> <p>2. 實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。</p> <p>3. 了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。</p> <p>4. 了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動，齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。</p> <p>5. 透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。</p> <p>6. 了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。</p>	<p>1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-2 用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。</p> <p>2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體（壓力）等方法來傳動。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>4-3-1-2 了解機具、材料、能源。</p> <p>5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-3 能規劃、組織探討的活動。</p>	3	<p><紙筆測驗></p> <p>平時小考。</p> <p><學習態度></p> <p>上課發言、上課筆記抄寫、習作繳交狀、小組合作競賽。</p>

			<p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p> <p>8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。</p>		
四	<p>第一單元:巧妙的施力工具</p> <p>2. 滑輪與輪軸</p> <p>《家政教育、生涯發展教育》</p>	<p>1. 透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。</p> <p>2. 實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。</p> <p>3. 了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。</p> <p>4. 了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動，齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。</p> <p>5. 透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。</p> <p>6. 了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。</p>	<p>1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-2 用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。</p> <p>2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體（壓力）等方法來傳動。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>4-3-1-2 了解機具、材料、能源。</p> <p>5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-3 能規劃、組織探討的活動。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p> <p>8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和</p>	3	<p><紙筆測驗></p> <p>平時小考。</p> <p><學習態度></p> <p>上課發言、上課筆記抄寫、習作繳交狀、小組合作競賽。</p>

			形式。		
五	<p>第一單元:巧妙的施力工具</p> <p>3. 動力傳送</p> <p>《家政教育、生涯發展教育》</p>	<p>1. 透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。</p> <p>2. 實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。</p> <p>3. 了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。</p> <p>4. 了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動，齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。</p> <p>5. 透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。</p> <p>6. 了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。</p>	<p>1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-2 用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。</p> <p>2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體（壓力）等方法來傳動。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來做推論，可推論一些事並獲得證實。</p> <p>4-3-1-2 了解機具、材料、能源。</p> <p>4-3-2-1 認識農業時代的科技。</p> <p>4-3-2-2 認識工業時代的科技。</p> <p>5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-3 能規劃、組織探討的活動。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用</p>	3	<p><紙筆測驗></p> <p>平時小考。</p> <p><學習態度></p> <p>上課發言、上課筆記抄寫、習作繳交狀、小組合作競賽。</p>

			8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。		
六	第一單元:巧妙的施力工具 3. 動力傳送 《家政教育、生涯發展教育》	1. 透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。 2. 實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。 3. 了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。 4. 了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動，齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。 5. 透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。 6. 了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。	1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。 2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體（壓力）等方法來傳動。 3-3-0-3 發現運用科學知識來做推論，可推論一些事並獲得證實。 4-3-1-2 了解機具、材料、能源。 4-3-2-1 認識農業時代的科技。 4-3-2-2 認識工業時代的科技。 5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-3 能規劃、組織探討的活動。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用	3	<紙筆測驗> 平時小考第一單元。 <學習態度> 上課發言、上課筆記抄寫、習作繳交狀、小組合作競賽。

			8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變理事物的機能和形式。		
七	<p>第二單元:防鏽與防腐</p> <p>1. 鐵製器生鏽的探討 《家政教育、生涯發展教育》</p>	<p>1. 經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。</p> <p>2. 以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。</p> <p>3. 由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。</p> <p>4. 蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。</p> <p>5. 認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-3-1 認識物質的性質，探討光、溫度和空氣對物質性質變化的影響。</p> <p>2-3-6-1 認識日常用品的製造材料（如木材、金屬、塑膠）。</p> <p>4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	3	<p><紙筆測驗> 平時小考。 <學習態度> 上課發言、上課筆記抄寫、習作繳交狀、小組合作競賽。</p>

<p>八</p>	<p>第二單元:防鏽與防腐 1. 鐵製器生鏽的探討 《家政教育、生涯發展教育、性別平等教育、人權教育》</p>	<p>1. 經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。 2. 以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。 3. 由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。 4. 蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。 5. 認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-3-1 認識物質的性質，探討光、溫度和空氣對物質性質變化的影響。 2-3-6-1 認識日常用品的製造材料（如木材、金屬、塑膠）。 4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	<p>3</p>	<p><紙筆測驗> 平時小考。 <學習態度> 上課發言、上課筆記抄寫、習作繳交狀、小組合作競賽。</p>
<p>九</p>	<p>第二單元:防鏽與防腐 2. 防止鐵製品生鏽 《家政教育、生涯發展教育、性別平等教育、人權教育》</p>	<p>1. 經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。 2. 以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。 3. 由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p>	<p>3</p>	<p><紙筆測驗> 平時小考第二單元。 <學習態度> 上課發言、上課筆記抄寫、習作繳交狀、小組合作競賽。</p>

		<p>方法。</p> <p>4. 蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。</p> <p>5. 認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。</p>	<p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-3-1 認識物質的性質，探討光、溫度和空氣對物質性質變化的影響。</p> <p>2-3-6-1 認識日常用品的製造材料（如木材、金屬、塑膠）。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>4-3-1-2 了解機具、材料、能源。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測「可能發生的事」。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>		
十	<p>△4/16(四)、4/17(五)期中評量</p> <p>第二單元:防鏽與防腐</p> <p>2. 防止鐵製品生鏽</p> <p>《家政教育、生涯發展教育、性別平等教育、人權教育》</p>	<p>1. 經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。</p> <p>2. 以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。</p> <p>3. 由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。</p> <p>4. 蒐集食物腐敗的資</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p>	3	第一、二單元期中評量

		<p>料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。</p> <p>5. 認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。</p>	<p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-3-1 認識物質的性質，探討光、溫度和空氣對物質性質變化的影響。</p> <p>2-3-6-1 認識日常用品的製造材料（如木材、金屬、塑膠）。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>4-3-1-2 了解機具、材料、能源。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測「可能發生的事」。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>十一</p>	<p>第二單元:防鏽與防腐</p> <p>3. 食物的腐敗與保存</p> <p>《家政教育、生涯發展教育、性別平等教育、人權教育》</p>	<p>1. 經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。</p> <p>2. 以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。</p> <p>3. 由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。</p> <p>4. 蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。</p> <p>5. 認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。</p>	<p>1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-3-1 認識物質的性質，探討光、溫度和空氣對物質性質變化的影響。</p> <p>2-3-6-1 認識日常用品的製造材料（如木材、金屬、塑膠）。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>4-3-1-2 了解機具、材料、能源。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測「可能發生的事」。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	<p>3</p>	<p><紙筆測驗></p> <p>平時小考。</p> <p><學習態度></p> <p>上課發言、上課筆記抄寫、習作繳交狀、小組合作競賽。</p>
-----------	-----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	---------------------------------------------------------------------------------------

<p>十二</p>	<p>第二單元:防鏽與防腐 3. 食物的腐敗與保存 《家政教育、生涯發展教育、性別平等教育、人權教育》</p>	<p>1. 經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。 2. 以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。 3. 由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。 4. 蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。 5. 認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。</p>	<p>1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-3-1 認識物質的性質，探討光、溫度和空氣對物質性質變化的影響。 2-3-6-1 認識日常用品的製造材料（如木材、金屬、塑膠）。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 4-3-1-2 了解機具、材料、能源。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測「可能發生的事」。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	<p>3</p>	<p><紙筆測驗> 平時小考生鏽。 <學習態度> 上課發言、上課筆記抄寫、習作繳交狀、小組合作競賽。</p>
-----------	-----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--------------------------------------------------------------------------------

<p>十三</p>	<p>第三單元:珍愛家園</p> <p>1. 生物與環境 《環境教育、生涯發展教育、性別平等教育、人權教育、海洋教育》</p>	<p>1. 探討生物與環境的關係。</p> <p>2. 認識人類永續利用自然資源的方法。</p> <p>3. 察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。</p> <p>4. 透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。</p> <p>5. 經由實際參與環保相關活動，引導學生以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。</p>	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。</p> <p>2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p>	<p>3</p>	<p><紙筆測驗> 平時小考。 <學習態度> 上課發言、上課筆記抄寫、習作繳交狀、小組合作競賽。</p>
<p>十四</p>	<p>第三單元:珍愛家園</p> <p>1. 生物與環境 《環境教育、生涯發展教育、性別平</p>	<p>1. 探討生物與環境的關係。</p> <p>2. 認識人類永續利用自然資源的方法。</p> <p>3. 察覺自然環境會隨</p>	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性</p>	<p>3</p>	<p><紙筆測驗> 平時小考。 <學習態度> 上課發言、上課筆記抄寫、習作</p>

	<p>等教育、人權教育、海洋教育》</p> <p>著人類運用自然資源而改變。</p> <p>4. 透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。</p> <p>5. 經由實際參與環保相關活動，引導學生以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。</p>	<p>的看法。</p> <p>1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。</p> <p>2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p>	<p>繳交狀、小組合作競賽。</p>
<p>十五</p>	<p>第三單元:珍愛家園</p> <p>2. 人類與環境</p> <p>《環境教育、生涯發展教育、性別平等教育、人權教育、海洋教育》</p>	<p>1. 探討生物與環境的關係。</p> <p>2. 認識人類永續利用自然資源的方法。</p> <p>3. 察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。</p> <p>4. 透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原</p> <p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處</p>	<p>3</p> <p><紙筆測驗> 平時小考。</p> <p><學習態度> 上課發言、上課筆記抄寫、習作繳交狀、小組合作競賽。</p>

		<p>因及可能解決之道。</p> <p>5. 經由實際參與環保相關活動，引導學生以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。</p>	<p>理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>4-3-2-2 認識工業時代的科技。</p> <p>4-3-2-3 認識資訊時代的科技。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>		
十六	<p>第三單元:珍愛家園</p> <p>2. 人類與環境 《環境教育、生涯發展教育、性別平等教育、人權教育、海洋教育》</p>	<p>1. 探討生物與環境的關係。</p> <p>2. 認識人類永續利用自然資源的方法。</p> <p>3. 察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。</p> <p>4. 透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。</p> <p>5. 經由實際參與環保相關活動，引導學生以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。</p>	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>4-3-2-2 認識工業時代的科技。</p>	3	<p><紙筆測驗> 平時小考。</p> <p><學習態度> 上課發言、上課筆記抄寫、習作繳交狀、小組合作競賽。</p>

			<p>4-3-2-3 認識資訊時代的科技。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>		
十七	<p>第三單元:珍愛家園</p> <p>3. 愛護環境 《環境教育、生涯發展教育、性別平等教育、人權教育、海洋教育》</p>	<p>1. 探討生物與環境的關係。</p> <p>2. 認識人類永續利用自然資源的方法。</p> <p>3. 察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。</p> <p>4. 透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。</p> <p>5. 經由實際參與環保相關活動，引導學生以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。</p>	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>4-3-3-1 瞭解社區常常見的交通設施、休閒設施等科技。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生</p>	3	<p><紙筆測驗> 平時小考。</p> <p><學習態度> 上課發言、上課筆記抄寫、習作繳交狀、小組合作競賽。</p>

			的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。		
十八	第三單元:珍愛家園 3. 愛護環境 【畢業週】	1. 探討生物與環境的關係。 2. 認識人類永續利用自然資源的方法。 3. 察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。 4. 透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。 5. 經由實際參與環保相關活動，引導學生以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 4-3-3-1 瞭解社區常常見的交通設施、休閒設施等科技。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	3	<紙筆測驗> 平時小考第三單元。 <學習態度> 上課發言、上課筆記抄寫、習作繳交狀、小組合作競賽。
十九	△6/16(二)、6/17(三)期末評量				
二十					

二十一	△6/30(二)休業式				
-----	-------------	--	--	--	--

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 108 學年度【 社會 】學習領域課程計畫

(一) 六年級學習具體目標 (社會) 科

第一學期

1. 了解日本治臺時期對臺灣帶來的影響。
2. 了解戰後臺灣政治的發展與政府組織的職能。
3. 明白戰後臺灣經濟的復甦與現今遇到的挑戰。
4. 了解戰後至今社會文化的變遷與傳承發展的重要。
5. 明白臺灣的人口分布受到地理環境影響，且會隨著政策有所改變。
6. 了解臺灣城鄉的差異以及不同區域的特色與發展。

第二學期

1. 認識科技與社會及人類生活的影響，進而培養面對科技發展應有的態度。
2. 體察臺灣與亞洲的關係，以尊重與欣賞的態度面對世界文化。
3. 關懷人類世界面臨的議題，並尋求解決的方法。
4. 體認地球村的關聯，並培養世界觀和體現世界公民的責任。

(二) 六年級之各單元內涵分析

編寫者：(陳建震) 老師

重大議題：

242. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
243. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
244. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	日治時代的殖民統治【人權教育】	1. 了解臺灣割讓給日本的原因與過程。 2. 了解臺灣總督府的統治措施。 3. 探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。 4. 了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。 5. 了解日本對臺灣的皇民化政策。	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	3	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 資料調查

二	日治時代的殖民統治【人權教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣割讓給日本的原因與過程。 2. 了解臺灣總督府的統治措施。 3. 探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。 4. 了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。 5. 了解日本對臺灣的皇民化政策。 	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 觀察評量
三	日治時代的經濟發展【人權教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解日治時代，總督府在臺灣的各項經濟建設措施。 2. 探討日治時代，日本殖民統治的企圖與貢獻。 3. 了解日治時代，總督府在臺灣的資源開發，以及戰爭時臺灣各項設施遭受破壞的情形。 	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 觀察評量
四	日治時代的社會變遷【人權教育】【性別平等教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解日治時代，總督府在臺灣進行的社會改革措施及其影響。 2. 了解日治時代的教育對臺灣社會的影響。 3. 了解臺灣文化在日治時代的演變。 	<p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 觀察評量
五	政治發展【人權教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解戰後到現在，政治局勢的發展與演變。 2. 了解臺灣從戒嚴時期到解嚴，政治走向民主化的轉變。 3. 了解近年來臺灣政治民主化的歷程。 	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>5-3-5 舉例說明在民主社</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 觀察評量

			<p>會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>		
六	政府組織 【人權教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解政府的組成及目的。 2. 認識中央政府的組織與職權。 3. 認識地方政府的組織與職權。 	<p>6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。</p> <p>6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習
七	經濟重整與復甦 【人權教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣早期經濟貧困的背景因素。 2. 了解政府在戰後初期推動的貨幣及土地經濟重整政策。 3. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 4. 了解戰後初期，臺灣經濟如何從貧困中漸漸復甦的過程，並體會先民奮鬥進取的精神。 	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料調查 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 觀察評量
八	經濟重整與復甦 【人權教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣早期經濟貧困的背景因素。 2. 了解政府在戰後初期推動的貨幣及土地經濟重整政策。 3. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 4. 了解戰後初期，臺灣經濟如何從貧困中漸漸復甦的過程，並體會先民奮鬥進取的精神。 	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料調查 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 觀察評量

九	經濟發展與轉型 【人權教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。 2. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 3. 了解創造臺灣經濟奇蹟的原因，並體會先民奮鬥進取的精神。 4. 透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向。 	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量
十	經濟發展與轉型 【人權教育】 △10/31(四)、 11/1(五)期中評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。 2. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 3. 了解創造臺灣經濟奇蹟的原因，並體會先民奮鬥進取的精神。 4. 透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向。 	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量
十一	社會的變遷【人權教育】 【性別平等教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討臺灣家庭型態的轉變。 2. 探討臺灣對人權的重視。 3. 探討休閒生活的發展。 	<p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。</p> <p>5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 習作練習
十二	社會的變遷【人權教育】 【性別平等教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討臺灣家庭型態的轉變。 2. 探討臺灣對人權的重視。 3. 探討休閒生活的發展。 	<p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 習作練習

			5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。		
十三	文化的傳承與發展 【人權教育】 【家政教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解文化的定義與範圍。 2. 探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。 3. 培養尊重宗教信仰的態度。 4. 認識臺灣飲食文化的內涵。 5. 了解臺灣藝文活動的發展。 6. 了解臺灣文化的創新與傳承。 	<ol style="list-style-type: none"> 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 資料展示 4. 態度評量 5. 實作評量

十四	文化的傳承與發展 【人權教育】 【家政教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解文化的定義與範圍。 2. 探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。 3. 培養尊重宗教信仰的態度。 4. 認識臺灣飲食文化的內涵。 5. 了解臺灣藝文活動的發展。 6. 了解臺灣文化的創新與傳承。 	<ol style="list-style-type: none"> 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 資料展示 4. 態度評量 5. 實作評量 6. 習作練習
十五	人口分布與遷移 【資訊教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解人口分布圖的意義。 2. 探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。 3. 透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異。 4. 探討臺灣人口遷移的原因和結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習

十六	人口分布與遷移 【資訊教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解人口分布圖的意義。 2. 探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。 3. 透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異。 4. 探討臺灣人口遷移的原因和結果。 	<p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習
十七	人口現象與政策 【家政教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討臺灣人口政策的變遷。 2. 明白臺灣社會少子化的現象。 3. 了解臺灣已步入高齡社會。 4. 了解新住民移入臺灣的原因及生活情形，並培養關懷新住民的態度。 	<p>3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 遊戲評量
十八	人口現象與政策 【家政教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討臺灣人口政策的變遷。 2. 明白臺灣社會少子化的現象。 3. 了解臺灣已步入高齡社會。 4. 了解新住民移入臺灣的原因及生活情形，並培養關懷新住民的態度。 	<p>3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習
十九	鄉村與都市 【資訊教育】 【家政教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解鄉村的機能與景觀。 2. 觀察現代鄉村機能與景觀的改變。 3. 了解都市的機能與景觀。 4. 體認交通革新對城鄉互動的影響。 5. 知道現代的交通發展。 6. 體會現代城鄉互賴的關係。 	<p>1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。</p> <p>1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。</p> <p>1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量 4. 習作練習

二十	鄉村與都市 【資訊教育】 【家政教育】 △1/8(二)、 1/9(三)期末評量	1. 體認交通革新對城鄉互動的影響。 2. 知道現代的交通發展。 3. 體會現代城鄉互賴的關係。	1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量 4. 習作練習
二十一	區域特色與發展 【資訊教育】	1. 知道臺灣的區域畫分。 2. 了解臺灣各區域的發展特色。 3. 知道臺灣各區域間的差異。 4. 了解政府平衡區域差異的發展計畫。	1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量
二十二	區域特色與發展 【資訊教育】 △1/20(一)休業式	1. 知道臺灣的區域畫分。 2. 了解臺灣各區域的發展特色。 3. 知道臺灣各區域間的差異。 4. 了解政府平衡區域差異的發展計畫。	1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量

108 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	古代的文明與科技 【資訊教育】【人權教育】	1. 了解今昔世界的主要文明起源及文化特色。 2. 了解文明與科技發展的相關性。 3. 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量
二	古代的文明與科技 【資訊教育】【人權教育】	1. 了解今昔世界的主要文明起源及文化特色。 2. 了解文明與科技發展的相關性。 3. 了解宗教如何影響人類的價值和行為。 4. 認識古文明的文化藝術形式，並能進行美感的欣賞。	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量
三	科學的突破 【資訊教育】【人權教育】	1. 了解近代科學的背景與發展。 2. 探討科學的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 3. 探討近代科學發展的影響及重要性。	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量
四	科學的突破 【資訊教育】【人權教育】	1. 了解工業革命的背景與發展。 2. 探討工業革命對西方國家的影響，及近代西方列強重視工業發展的原因。 3. 認識臺灣在全球工業與科技發展中的地位，並體認工業發展的重要性。	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量
五	科技的運用與管理 【資訊教育】【人權教育】	1. 探討資訊科技的應用及其可能引發的問題。 2. 探討能源科技的應用及其可能引發的問題。	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量 4. 遊戲評量

			<p>8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。</p> <p>8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p>		
六	<p>科技的運用與管理 【資訊教育】【人權教育】</p>	<p>1. 探討生物科技的應用及其可能引發的問題。</p>	<p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。</p> <p>8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p>	3	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 討論評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>
七	<p>臺灣與世界 【資訊教育】【人權教育】</p>	<p>1. 認識臺灣在世界地理的位置。</p> <p>2. 了解臺灣與亞洲各國的交流情形。</p>	<p>2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p>	3	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 討論評量</p>

八	臺灣與世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣在世界舞臺的表現。 2. 明白臺灣參與國際事務的例子。 	<p>2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量
九	世界文化大不同【性別平等教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識世界不同的住屋形式。 2. 認識世界不同的舞蹈。 3. 體認不同文化的美，進而加以尊重。 	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p> <p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論評量 3. 實作評量
十	世界文化大不同【性別平等教育】 △4/16(四)、4/17(五)期中評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識世界不同的服飾。 2. 體認不同文化的美，進而加以尊重。 	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p> <p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論評量 3. 習作練習
十一	國際組織【資訊教育】【人權教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解國際組織的目的與類型。 2. 探討世界主要國際組織成立的原因及宗旨。 3. 認識臺灣目前參與各類國際組織的情形。 	<p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等）及其宗旨。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論評量
十二	國際組織【資訊教育】【人權教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討世界主要國際組織成立的原因及宗旨。 2. 認識臺灣目前參與各類國際組織的情 	<p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量

		形。 3. 了解臺灣目前的國際處境與未來努力方向。	與結盟。 9-3-5 列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等）及其宗旨。		
十三	人口與資源 【家政教育】【資訊教育】	1. 探討全球人口增加的情形。 2. 體會不能用相同原則看待不同地區或範圍的問題。 3. 了解世界糧食分配不均的情況。	3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習
十四	人口與資源 【家政教育】【資訊教育】	1. 了解全球水資源不足的問題。 2. 了解全球礦物資源的問題。 3. 培養珍惜資源的態度。	3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。	3	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 討論評量 4. 習作練習
十五	全球議題 【資訊教育】【人權教育】	1. 了解全球化的現象與影響。 2. 探討全球經濟體系形成的原因與影響。 3. 探討國際社會面臨疾病傳染與防治問題。 4. 探討跨國犯罪所引發的各項問題。 5. 覺察重視維護基本	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 實作評量

		<p>人權的重要性。</p> <p>6. 培養關心國際事務的態度，善盡世界公民的責任。</p>		
十六	<p>全球環境 【資訊教育】【環境教育】</p>	<p>1. 體察地球上的生態環境是一個開放的環境。</p> <p>2. 知道全球所面臨的環境問題及形成原因。</p> <p>3. 了解愛護環境的方法。</p> <p>4. 建立永續利用環境的態度。</p>	<p>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。</p>	<p>3</p> <p>1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 遊戲評量 4. 實作評量 5. 習作練習</p>
十七	<p>世界一家 【家政教育】【人權教育】</p>	<p>1. 了解家庭、社會與人類世界彼此之間的相似處。</p> <p>2. 探討家庭、社會與人類世界彼此之間的不同處。</p> <p>3. 學習面對各種紛爭時應有的態度與解決方法。</p> <p>4. 學習尊重及關懷不同的族群和文化。</p> <p>5. 認識世界公民應具備的態度與基本素養。</p>	<p>3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。</p> <p>5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>3</p> <p>1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論評量 4. 態度評量 5. 習作練習</p>
十八	<p>世界一家 【家政教育】【人權教育】【畢業週】</p>	<p>1. 了解家庭、社會與人類世界彼此之間的相似處。</p> <p>2. 探討家庭、社會與人類世界彼此之間的不同處。</p> <p>3. 學習面對各種紛爭</p>	<p>3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。</p> <p>5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利</p>	<p>3</p> <p>1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論評量 4. 態度評量 5. 習作練習</p>

		<p>時應有的態度與解決方法。</p> <p>4. 學習尊重及關懷不同的族群和文化。</p> <p>5. 認識世界公民應具備的態度與基本素養。</p>	<p>益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>		
十九	<p>△6/16(二)、 6/17(三)期末評量</p>				
二十					
二十一	<p>△6/30(二)休業式</p>				

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 108 學年度【藝術與人文】學習領域課程計畫

(一)六年級學習具體目標 (美勞) 科

第一學期

1. 深入構思點線面相關的主題與內涵，嘗試不同媒材之應用。
2. 觀察與討論藝術家的風格、特色，探索其不同及美感表現。
3. 認識世界上不同文化的藝術特色，感受生活環境中的藝術品、自然物的美感。
4. 討論藝術家作品中視點運用，並能比較藝術家不同的表現特色及美感特徵。

第二學期

1. 運用素描技法與速寫技法適切傳達所欲表達的主題與內涵。
2. 欣賞藝術瑰寶之美感，認識藝術瑰寶與科技的跨越和融合。
3. 能運用相關的媒材與技法進行故事書創作。
4. 能了解公共藝術作品在生活中的重要性並關心自己與社區生活環境的美化。

(二)六年級之各單元內涵分析

編寫者：(陳雅君)老師

重大議題：

245. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
246. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
247. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一至三	一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	1 能瞭解視覺藝術的基本元素—「點」「線」「面」。 2 能探索藝術家如何運用「點」與「線」「面」的元素創作作品。 3 能了解不同的點與線條會讓觀者產生不同的感受。 4 能了解「面」可以組成不同的空間。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	6	作品評量發表

<p style="text-align: center;">四至六</p>	<p>一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【性別平等教育】</p>	<p>1. 能了解「面」可以組成不同的空間。 2 探索面的運用和創作。 3 運用面的元素進行創作。 4 作品欣賞與分享。</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	<p>作品評量發表</p>
<p style="text-align: center;">七至九</p>	<p>一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【性別平等教育】</p>	<p>1 能了解「面」可以組成不同的空間。 2 能欣賞藝術家以點、線、面呈現不同面貌的藝術作品。 3 能運用生活中的素材，利用點、線、面三種元素來創作作品</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	<p>作品評量發表</p>
<p style="text-align: center;">十至十二</p>	<p>二、視覺藝術大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【性別平等教育】 △10/31(四)、11/1(五)期中評量</p>	<p>1 能認真欣賞現代藝術作品。 2 能探索藝術家作品中表現的意涵。 3 能運用彩畫技法進行創作。 4 能欣賞他人作品並分享自己的創作心得。</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	<p>作品評量發表</p>

<p style="text-align: center;">十三至十五</p>	<p>二、視覺藝術大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【性別平等教育】</p>	<p>1 能利用多面向及改變慣性觀察的方式，觀察生活中的景物。 2 能認識立體派的繪畫特點及表現方式。 3 能同時並置不同視點並運用彩畫技巧完成作品。 4 能運用彩畫技法進行創作。 5 能欣賞他人作品並分享自己的創作心得。</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	<p>作品評量發表</p>
<p style="text-align: center;">十六至十八</p>	<p>三、版畫藝術 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】</p>	<p>1 能認識版畫的原理。 2 能認識版畫創作的標準格式。 3 能欣賞版畫的版種分類與創作。 4 能認識雕刻刀的種類與使用方法。 5 能了解一版多色版畫的製作方法。 6 能正確使用各種雕刻刀，刻出心中想要的圖案。 7 能運用版畫印製的原理，印出一版多色作品。</p>	<p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 3-3-14 選擇主题，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	<p>作品評量 態度評量</p>
<p style="text-align: center;">十九至二十二</p>	<p>三、版畫藝術 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】△ 1/8(二)、 1/9(三)期末評量△1/20(一) 休業式</p>	<p>1 能認識型版印染的製作原理。 2 能製作出心中想要的圖案。 3 能運用型版印染的原理，嘗試印製作成卡片。</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-14 選擇主题，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	<p>作品評量 參與度評量</p>

108 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一至三	一．為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1 能探索「為你留影」的方式。 2 能探索可以表現素描的媒材與鉛筆的特性。 3 能欣賞藝術家的人物素描作品。 4 能利用鉛筆或其他媒材創作作品。 5 能欣賞大家的作品。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	6	作品評量 發表
四至六	一．為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1 能欣賞藝術家的人物速寫作品。 2 能探索「人物速寫」的方式。 3 能了解人的身體比例。 4 能畫出同學的速寫作品。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	6	作品評量 發表
七至九	二．我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1 能說出成長中的精彩回憶與對未來的期待。 2 能決定自己故事書的主題。 3 能探索自己的故事書內容與呈現方式。 4 能認識不同的成書方式。 5 了解一紙成書的原理。 6 能運用相關的媒材與技法進行故事書創作。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-14 選擇主题，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。	6	作品評量 發表 態度評量

<p style="text-align: center;">十至十二</p>	<p>二·我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 △4/16(四)、4/17(五)期中評量</p>	<p>1 能了解動畫書的原理。 2 能運用相關的媒材與技法進行動畫書創作。 3 能了解電腦動畫的原理。 4 能運用電腦繪圖技法進行動畫創作。</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-14 選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	<p>作品評量發表</p>
<p style="text-align: center;">十三至十五</p>	<p>三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>1 能探索美術館或博物館如何保存藝術瑰寶。 2 了解典藏藝術瑰寶為美術館與博物館的主要營運項目之一。 3 能利用網路欣賞美術館或博物館之典藏瑰寶。 4 了解不同的瑰寶會以不同的方式進行展出，達到與觀眾互動的效果。 5 透過欣賞與資料蒐集，培養自主學習與主動求知之態度。</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	<p>報告發表 態度評量</p>
<p style="text-align: center;">十六至十八</p>	<p>三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>1 能了解陳列於公共開放的空間的藝術瑰寶，稱為公共藝術。 2 能了解公共藝術作品在生活中的意義、功能與重要性。 3 能關心自己與社區生活環境的美化。 4 能了解透過網路及多媒體，找到美術館與博物館展覽的訊息。 5 能了解如何利用網路線上看展覽。 6 能了解「真蹟」與觀看「紙面或媒體介紹」，感受性之不同。 7 能了解藝術瑰寶與科技如何融合。</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	<p>報告發表 態度評量</p>

		8 能認真欣賞「會動的清明上河圖」。 9 能了解故宮展品夏荷的互動呈現。 10 能了解幻覺藝術如何與觀眾互動。			
十九至二十一	△6/16(二)、 6/17(三)期末 評量 △6/30(二)休業 式				

臺北市中山區中正國小 108 學年度【 藝術與人文 】學習領域課程計畫

(一) 六年級學習具體目標 (音樂) 科

第一學期

1. 認識「輪旋曲」曲式。
2. 瞭解音樂作品與社會環境的關連，如：宗教音樂、環境音樂、流行音樂。
3. 認識管弦樂團、認識國內外不同音樂展演團體的演出，透過討論文字表述等方式與他人分享。

第二學期

1. 認識中西方不同風格的表演藝術團體，並能從作品中分辨出其文化特色。
2. 認識中國傳統樂器。
3. 演唱不同時期、地區與文化的經典作品（各國民歌）。

(二) 六年級之各單元內涵分析

編寫者：(李先正) 老師

重大議題：

248. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
249. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
250. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一、音樂藝術點線面	1. 將音樂中的變化和圖像符號結合，培養視覺和音樂連結的能力。 2. 能透過有趣的「圖像」詮釋音樂中的點、線、面。 3. 能辨別與創造不同的音樂圖像。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	2	發表、態度評量
二	一、音樂藝術點線面	1. 能以圖像欣賞或聯想音樂中的「點」、「線」、「面」。 2. 能依不同的音樂進行聯想，並辨認出各自的圖形線條。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	2	發表、態度評量

三	一、音樂藝術點線面	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識斷音。 2. 能正確詮釋出歌曲中的圓滑音及斷音。 3. 能演唱歌曲〈踏雪尋梅〉。 	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p>	2	念唱練習、實際演練
四	一、音樂藝術點線面	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識D大調音階。 2. 用直笛吹奏D大調曲調。 	<p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p> <p>2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。</p>	2	實際演練
五	一、音樂藝術點線面 (家政)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞〈鬥牛士進行曲〉。 2. 能哼唱主題與副題曲調，並感受樂曲中激昂豪邁與優美曲調。 	<p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p> <p>2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。</p>	2	念唱練習、實際演練
六	一、音樂藝術點線面	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以擊樂器配合〈鬥牛士進行曲〉音樂作演奏。 	<p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p> <p>2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。</p>	2	念唱練習、發表
七	一、音樂藝術點線面 (家政)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以擊樂器配合〈鬥牛士進行曲〉音樂作演奏。 2. 能以直笛正確吹奏出高音升Do的曲子。 3. 能以直笛吹奏練習譜例的音樂。 	<p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p>	2	發表
八	二、中西的音樂藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽歌劇與戲曲的音樂。 2. 能說出歌劇與戲曲兩者差異。 3. 能培養對歌劇與戲曲的喜好。 	<p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品</p>	2	口頭討論、發表

			的特徵和價值。		
九	二·中西的音樂藝術	1.能認識傳統戲曲歌仔戲、京劇。 2.用心欣賞京劇—回窯。	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	2	念唱練習、實際演練
十	△10/31(四)、 11/1(五)期中評量 二·中西的音樂藝術	1.能認識傳統戲曲歌仔戲、京劇。 2.用心欣賞京劇—草船借箭。	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	2	念唱練習、實際演練
十一	二·中西的音樂藝術 (環境)	1.能了解歌劇的演出方式。 2.能欣賞歌劇《魔笛》。 3.認識音樂家—莫札特。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	2	參與度評量
十二	二·中西的音樂藝術 (環境)	1.介紹詠嘆調 2.能認識音樂家—莫札特。	2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。	2	參與度評量
十三	二·中西的音樂藝術	習奏〈銀鈴〉合奏曲。	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	2	參與度評量、念唱練習

十四	二·中西的音樂藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞歌劇《杜蘭朵》中以茉莉花一曲為旋律的音樂。 2. 能演唱歌曲〈茉莉花〉。 	<p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p>	2	念唱練習、實際演練
十五	二·中西的音樂藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識G大調、D大調、F大調。 2. 能正確寫出G大調、D大調、F大調調號。 3. 能聽辨不同調性的曲調。 4. 能分辨東方傳統戲曲及西方歌劇。 	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>3-3-14 選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。</p>	2	口頭討論、實際演練
十六	三、聽音樂說故事 (性平)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞管弦樂曲《彼得與狼》。 2. 能聽辨出每個主題音樂所代表的角色及演奏。 	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>3-3-14 選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。</p>	2	參與度評量
十七	三、聽音樂說故事 (性平)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞管弦樂曲《彼得與狼》。 2. 能聽出每個主題音樂所代表的角色及演奏。 	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p> <p>3-3-14 選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。</p>	2	參與度評量
十八	三、聽音樂說故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出《彼得與狼》的故事情節。 2. 能了解管弦樂團的編制。 3. 能認識弦樂器、管樂器與擊樂器。 	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p>	2	參與度評量
十九	三、聽音樂說故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出《彼得與狼》的故事情節。 2. 能了解管弦樂團的編制。 3. 能認識弦樂器、管樂器與擊樂器。 	<p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>3-3-14 選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。</p>	2	參與度評量

二十	<p style="text-align: center;">△1/8(二)、 1/9(三)期末評量</p> <p>三、聽音樂說故事</p>	<p>念唱練習、實際演練</p> <p>1. 能用均勻的氣流，分別以 ㄇㄩ、ㄇㄝ、ㄇㄧ、ㄇㄛ、 ㄇㄨ等基本母音作發聲練習。</p> <p>2. 能演唱二部合唱歌曲〈美麗的草原〉。</p>	<p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>3-3-14 選擇主题，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。</p>	2	念唱練習、實際演練
二十一	<p>三、聽音樂說故事</p>	<p>1. 能認識音樂會的禮儀。</p> <p>2. 分享欣賞音樂的方式，培養正當的休閒活動。</p>	<p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p> <p>3-3-14 選擇主题，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。</p>	2	參與度評量
二十二	<p style="text-align: center;">△1/20(-)休業式</p> <p>三、聽音樂說故事</p>	<p>1. 能認識音樂會的禮儀。</p> <p>2. 分享欣賞音樂的方式，培養正當的休閒活動。</p>	<p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p> <p>3-3-14 選擇主题，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。</p>	2	參與度評量

108 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一·跨「樂」世界	1 欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。 2 區分每種不同的音樂演奏方式與類型。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	2	資料蒐集 念唱練習
二	一·跨「樂」世界	演唱二部合唱曲〈小小世界〉。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	2	資料蒐集 念唱練習
三	一·跨「樂」世界	1 認識民族樂器的種類。 2 欣賞〈瑤族舞曲〉。 3 能哼唱《瑤族舞曲》曲調。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	2	資料蒐集 念唱練習
四	二·民歌唱遊趣 (環境)	1. 認識「民歌」 2 能欣賞或演唱不同國家的民歌與形式。 3 能以「花」為主題，藉由網路搜尋鄰近國家中的花系列民謠歌曲。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	2	念唱練習 實際演練

			術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。		
五	二·民歌唱遊趣 (環境)	演唱歌曲〈散塔盧其亞〉。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	2	念唱練習 實際演練
六	二·民歌唱遊趣	1 能演唱 a 小調的二部合唱曲〈我的小笛子〉。 2 能感受小調曲調的不同。 3 能認識 a 小調音階。 4 能辨別大調與小調的曲調。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	2	念唱練習 實際演練
七	二·民歌唱遊趣	能分辨出 C 大調、G 大調、F 大調、a 小調。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-14 選擇主题，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。	2	念唱練習 實際演練

八	二·民歌唱遊趣	<p>1 認識「安徽」、「鳳陽」和「花鼓」等名詞意義。</p> <p>2 學會演唱安徽民謠〈鳳陽花鼓〉。</p> <p>3 能演唱以色列民歌〈Zum Gali Gali〉。</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p> <p>3-3-14 選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。</p>	2	念唱練習 實際演練
九	二·民歌唱遊趣	<p>1 能夠與組員一同配合音樂拍出杯子節奏。</p> <p>2 能知道 Beatbox 節奏起源並加以練習。</p> <p>3 能隨性自由創造 Beatbox 節奏。</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p> <p>3-3-14 選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。</p>	2	念唱練習 實際演練
十	<p>△4/16(四)、 4/17(五)期中評量</p> <p>三·音樂新「視」界</p>	<p>1 欣賞〈胡桃鉗組曲〉並分辨各段舞曲的主題。</p> <p>2 認識作曲家柴科夫斯基。</p> <p>3 認識速度記號。</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p>	2	表演評量 念唱練習 態度評量

			解。 3-3-14 選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。		
十一	三·音樂新「視」界 (家政)	1 欣賞〈小星星變奏曲〉。 2 認識變奏曲曲式。 3 哼唱〈小星星變奏曲〉主題旋律。 4 聽出〈小星星變奏曲〉各段不同的變奏。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-14 選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。	2	表演評量 念唱練習 態度評量
十二	三·音樂新「視」界 (家政)	1 能改變主题的音高與節奏，創作簡易的變奏曲。 2 能哼唱或以直笛吹奏出自己的創作。 3 認識速度記號與節拍器。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-14 選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。	2	實作評量 態度評量
十三	三·音樂新「視」界	1 能運用正確的方法演唱歌曲〈夏夜鄉居〉，並體會歌詞意境。 2 認識反始記號。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，	2	實作評量 態度評量

			<p>辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p> <p>3-3-14 選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。</p>		
十四	三·音樂新「視」界	<p>1 能用直笛吹奏高音 Fa、高音 Sol 和高音 La。</p> <p>2 能用直笛吹奏斷奏和圓滑奏。</p> <p>3 能將斷奏與圓滑奏記號運用在樂曲上</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p> <p>3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。</p>	2	實作評量 態度評量
十五	四·愛的樂章 (性平)	<p>1 表達出對師長、同學及親友的愛。</p> <p>2 能唱出切分音的發聲練習。</p> <p>3 演唱歌曲〈愛的真諦〉。</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p> <p>3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。</p>	2	表演評量 實際演練
十六	四·愛的樂章 (性平)	<p>1 能說出「鋼琴詩人」蕭邦的概略生平。</p> <p>2 能哼唱欣賞曲〈E 大調離別練習曲〉的旋律。</p> <p>3 能簡明說明蕭邦〈E 大調離別練習曲〉曲式。</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p>	2	表演評量 實際演練

			3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。		
十七	四·愛的樂章	1 能演唱歌曲〈等待春天〉。 2 能依從反覆記號演唱歌曲。 3 能從演唱歌曲中感受音樂帶來的希望與樂觀積極態度。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	2	表演評量 實際演練
十八	四·愛的樂章	1 能以「既有曲調」創作出新的歌詞。 2 能以「既有歌詞」創作出新的曲調。 3 能以分組方式，小組共同創作出新的節奏、歌詞、曲調歌曲。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	2	表演評量 實際演練
十九	△6/16(二)、 6/17(三)期末評量				
二十					
二十一	△6/30(二)休業式				

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 108 學年度【 健體 】學習領域課程計畫

(一) 六年級學習具體目標 (健體) 科

第一學期

1. 學會維持良好人際關係的方法，能適當的化衝突、拒絕他人不合理的要求。
2. 認識原住民舞蹈特色，並學習接納與尊重不同文化。
3. 選購標示完整的食品、藥品與運動產品，並表現理性、負責任的消費行為。
4. 養成尊重生命的觀念，充實促進健康的知識、態度與技能。

第二學期

1. 探究珍惜醫療資源的方法，了解就醫的權益和義務及正確用藥的原則。
2. 認識並愛惜自我，學習拒絕網路不當誘惑。
3. 覺察食品安全的重要性，認識食品中毒相關概念。
4. 學習探索肢體的創作活動，並展現團結的精神。

(二) 六年級之各單元內涵分析

編寫者：(林琴惠)老師

重大議題：

251. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
252. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
253. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期					
週次	單元活動主題 (議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	二、人際加油站-人際交流◎生涯發展教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家庭對於人際發展的重要性。 2. 與家庭成員互相溝通、稱讚與感謝。 3. 了解關心與尊重對人際關係的影響。 4. 與人相處時，避免產生刻板印象、投射作用或以偏概全的狀況。 5. 願意與同學和睦相處，培養良好的互動。 6. 學習增進人際互動的技巧。 7. 分辨不同行為對人際關係的影響。 8. 自我檢視影響人際關係的因素。 	<ol style="list-style-type: none"> 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 	1	口頭評量 觀察評量

二	二、人際加油站-人際交流◎生涯發展教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家庭對於人際發展的重要性。 2. 與家庭成員互相溝通、稱讚與感謝。 3. 了解關心與尊重對人際關係的影響。 4. 與人相處時，避免產生刻板印象、投射作用或以偏概全的狀況。 5. 願意與同學和睦相處，培養良好的互動。 6. 學習增進人際互動的技巧。 7. 分辨不同行為對人際關係的影響。 8. 自我檢視影響人際關係的因素。 	<p>6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。</p>	1	口頭評量 觀察評量
三	二、人際加油站-人際交流◎生涯發展教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家庭對於人際發展的重要性。 2. 與家庭成員互相溝通、稱讚與感謝。 3. 了解關心與尊重對人際關係的影響。 4. 與人相處時，避免產生刻板印象、投射作用或以偏概全的狀況。 5. 願意與同學和睦相處，培養良好的互動。 6. 學習增進人際互動的技巧。 7. 分辨不同行為對人際關係的影響。 8. 自我檢視影響人際關係的因素。 	<p>6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。</p>	1	口頭評量 觀察評量
四	二、人際加油站-拒絕的藝術、化解衝突◎生涯發展教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解拒絕的原則。 2. 掌握自我肯定的神情與態度，適當的拒絕他人。 3. 接受衝突過程中所帶來的情緒。 4. 學會化解衝突的原則。 5. 勇於面對並適時化解衝突。 	<p>6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p>6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p>	1	口頭評量 觀察評量
五	二、人際加油站-拒絕的藝術、化解衝突◎生涯發展教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解拒絕的原則。 2. 掌握自我肯定的神情與態度，適當的拒絕他人。 3. 接受衝突過程中所帶來的情緒。 4. 學會化解衝突的原則。 5. 勇於面對並適時化解衝突。 	<p>6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p>6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p>	1	口頭評量 觀察評量

六	二、人際加油站-拒絕的藝術、化解衝突◎生涯發展教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解拒絕的原則。 2. 掌握自我肯定的神情與態度，適當的拒絕他人。 3. 接受衝突過程中所帶來的情緒。 4. 學會化解衝突的原則。 5. 勇於面對並適時化解衝突。 	<p>6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p>6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p>	1	口頭評量 觀察評量
七	四、聰明消費學問多-消費停看聽◎家政教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會辨讀商品標示。 2. 了解選購運動鞋的注意事項。 3. 選購標示清楚且完整的食品。 4. 養成察看食品標示的習慣。 5. 說出食品保存應注意的要點。 6. 了解安全用藥的做法。 7. 認識藥品標示。 8. 養成查看藥品標示的習慣。 9. 培養理性、負責任的消費態度。 	<p>2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。</p> <p>2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。</p> <p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。</p> <p>7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。</p> <p>7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。</p>	1	口頭評量 觀察評量
八	四、聰明消費學問多-消費停看聽◎家政教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會辨讀商品標示。 2. 了解選購運動鞋的注意事項。 3. 選購標示清楚且完整的食品。 4. 養成察看食品標示的習慣。 5. 說出食品保存應注意的要點。 6. 了解安全用藥的做法。 7. 認識藥品標示。 8. 養成查看藥品標示的習慣。 9. 培養理性、負責任的消費態度。 	<p>2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。</p> <p>2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。</p> <p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。</p> <p>7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。</p> <p>7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。</p>	1	口頭評量 觀察評量
九	四、聰明消費學問多-消費停看聽◎家政教育【期中評量週】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會辨讀商品標示。 2. 了解選購運動鞋的注意事項。 3. 選購標示清楚且完整的食品。 4. 養成察看食品標示的習慣。 5. 說出食品保存應注意的要點。 6. 了解安全用藥的做法。 	<p>2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。</p> <p>2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。</p>	1	口頭評量 觀察評量

		<p>7. 認識藥品標示。</p> <p>8. 養成查看藥品標示的習慣。</p> <p>9. 培養理性、負責任的消費態度。</p>	<p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。</p> <p>7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。</p> <p>7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。</p>		
+	<p>四、聰明消費學問多-消費高手</p> <p>◎家政教育</p>	<p>1. 學會正確的消費步驟。</p> <p>2. 落實消費者三不運動。</p> <p>3. 培養理性、負責任的消費態度。</p> <p>4. 了解消費者的基本權利。</p> <p>5. 說出發生消費糾紛時的處理方法。</p> <p>6. 做到消費者應盡的義務。</p>	<p>2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。</p> <p>7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。</p>	1	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p>
+	<p>四、聰明消費學問多-消費高手</p> <p>◎家政教育</p>	<p>1. 學會正確的消費步驟。</p> <p>2. 落實消費者三不運動。</p> <p>3. 培養理性、負責任的消費態度。</p> <p>4. 了解消費者的基本權利。</p> <p>5. 說出發生消費糾紛時的處理方法。</p> <p>6. 做到消費者應盡的義務。</p>	<p>2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。</p> <p>7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。</p>	1	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p>
+	<p>四、聰明消費學問多-消費高手</p> <p>◎家政教育</p>	<p>1. 學會正確的消費步驟。</p> <p>2. 落實消費者三不運動。</p> <p>3. 培養理性、負責任的消費態度。</p> <p>4. 了解消費者的基本權利。</p> <p>5. 說出發生消費糾紛時的處理方法。</p> <p>6. 做到消費者應盡的義務。</p>	<p>2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。</p> <p>7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。</p>	1	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p>
+	<p>六、非常男女大不同-哪裡不一樣？</p> <p>◎性別平等教育</p>	<p>1. 說出男、女性生殖器官的名稱、位置及功能。</p> <p>2. 實踐生殖器官的清潔及保健方法。</p>	<p>1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。</p>	1	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p>
+	<p>六、非常男女大不同-哪裡不一樣？</p> <p>◎性別平等教育</p>	<p>1. 說出男、女性生殖器官的名稱、位置及功能。</p> <p>2. 實踐生殖器官的清潔及保健方法。</p>	<p>1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。</p>	1	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p>

	別平等教育				
十五	六、非常男女大不同- 哪裡不一樣? ◎ 性別平等教育	1. 說出男、女性生殖器官的名稱、位置及功能。 2. 實踐生殖器官的清潔及保健方法。	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。	1	口頭評量 觀察評量
十六	六、非常男女大不同- 拒絕騷擾與侵害 ◎ 性別平等教育	1. 能拒絕性騷擾。 2. 了解性侵害的定義。 3. 能提高警覺，預防遭受性侵害。 4. 了解面臨性侵害時的自我保護和因應方法。 5. 培養危機處理的能力。	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。	1	口頭評量 觀察評量
十七	六、非常男女大不同- 拒絕騷擾與侵害 ◎ 性別平等教育	1. 能拒絕性騷擾。 2. 了解性侵害的定義。 3. 能提高警覺，預防遭受性侵害。 4. 了解面臨性侵害時的自我保護和因應方法。 5. 培養危機處理的能力。	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。	1	口頭評量 觀察評量
十八	六、非常男女大不同- 拒絕騷擾與侵害 ◎ 性別平等教育	1. 能拒絕性騷擾。 2. 了解性侵害的定義。 3. 能提高警覺，預防遭受性侵害。 4. 了解面臨性侵害時的自我保護和因應方法。 5. 培養危機處理的能力。	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。	1	口頭評量 觀察評量
十九	六、非常男女大不同- 性別平等與自我肯定 ◎ 性別平等教育	1. 覺察對於不同性別的刻板印象。 2. 了解並尊重不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 3. 探索並了解自我。 4. 肯定自己的價值。 5. 了解職業無性別之分。 6. 發展自己的興趣與才能，不受性別刻板印象所局限。	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	1	口頭評量 觀察評量
二十	六、非常男女大不同- 性別平等與自我肯定 ◎ 性別平等教育 【期末評	1. 覺察對於不同性別的刻板印象。 2. 了解並尊重不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 3. 探索並了解自我。 4. 肯定自己的價值。 5. 了解職業無性別之分。	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	1	口頭評量 觀察評量

	量週】	6. 發展自己的興趣與才能，不受性別刻板印象所局限。		
二 十 一	六、非常男女大不同-性別平等與自我肯定◎性別平等教育	1. 覺察對於不同性別的刻板印象。 2. 了解並尊重不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 3. 探索並了解自我。 4. 肯定自己的價值。 5. 了解職業無性別之分。 6. 發展自己的興趣與才能，不受性別刻板印象所局限。	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	1 口頭評量 觀察評量
二 十 二	六、非常男女大不同-性別平等與自我肯定◎性別平等教育【休業式】	1. 覺察對於不同性別的刻板印象。 2. 了解並尊重不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 3. 探索並了解自我。 4. 肯定自己的價值。 5. 了解職業無性別之分。 6. 發展自己的興趣與才能，不受性別刻板印象所局限。	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	1 口頭評量 觀察評量

108 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	二、健康醫點通-守護醫療資源、就醫即時通◎生涯發展教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解分級醫療和轉診制度的用意。 2. 學會避免醫療資源的浪費。 3. 了解全民健康保險資源有限，並珍惜使用。 4. 了解部分負擔的用意。 5. 學會正確的就醫行為。 6. 檢視及反省自己的就醫行為。 7. 願意珍惜並善用有限的醫療資源。 8. 分辨西醫的科別與主治的症狀。 9. 了解就醫的義務及其做法。 10. 遵守就醫的義務。 11. 學會良好的醫病溝通技巧。 	<p>1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。</p> <p>7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權力與義務。</p>	1	口頭評量 觀察評量
二	二、健康醫點通-守護醫療資源、就醫即時通◎生涯發展教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解分級醫療和轉診制度的用意。 2. 學會避免醫療資源的浪費。 3. 了解全民健康保險資源有限，並珍惜使用。 4. 了解部分負擔的用意。 5. 學會正確的就醫行為。 6. 檢視及反省自己的就醫行為。 7. 願意珍惜並善用有限的醫療資源。 8. 分辨西醫的科別與主治的症狀。 9. 了解就醫的義務及其做法。 10. 遵守就醫的義務。 11. 學會良好的醫病溝通技巧。 	<p>1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。</p> <p>7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權力與義務。</p>	1	口頭評量 觀察評量
三	二、健康醫點通-守護醫療資源、就醫即時通◎生涯發展教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解分級醫療和轉診制度的用意。 2. 學會避免醫療資源的浪費。 3. 了解全民健康保險資源有限，並珍惜使用。 4. 了解部分負擔的用意。 5. 學會正確的就醫行為。 6. 檢視及反省自己的就醫行為。 7. 願意珍惜並善用有限的醫療資源。 8. 分辨西醫的科別與主治的症狀。 9. 了解就醫的義務及其做法。 10. 遵守就醫的義務。 	<p>1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。</p> <p>7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權力與義務。</p>	1	口頭評量 觀察評量

		11. 學會良好的醫病溝通技巧。			
四	二、健康醫點通-用藥保 安康◎生涯 發展教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解藥品的分類。 2. 學會藥品的儲存及廢棄藥品的處理。 3. 分辨用藥行為的正確性。 4. 運用問題解決技巧改善用藥行為的問題。 5. 了解錯誤用藥的迷思。 6. 了解正確用藥的原則。 7. 檢視及反省個人實際用藥的情況。 8. 培養正確用藥的能力。 9. 學會正確用藥的技巧。 	<p>1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。</p> <p>5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。</p>	1	口頭評量 觀察評量
五	二、健康醫點通-用藥保 安康◎生涯 發展教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解藥品的分類。 2. 學會藥品的儲存及廢棄藥品的處理。 3. 分辨用藥行為的正確性。 4. 運用問題解決技巧改善用藥行為的問題。 5. 了解錯誤用藥的迷思。 6. 了解正確用藥的原則。 7. 檢視及反省個人實際用藥的情況。 8. 培養正確用藥的能力。 9. 學會正確用藥的技巧。 	<p>1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。</p> <p>5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。</p>	1	口頭評量 觀察評量
六	二、健康醫點通-用藥保 安康◎生涯 發展教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解藥品的分類。 2. 學會藥品的儲存及廢棄藥品的處理。 3. 分辨用藥行為的正確性。 4. 運用問題解決技巧改善用藥行為的問題。 5. 了解錯誤用藥的迷思。 6. 了解正確用藥的原則。 7. 檢視及反省個人實際用藥的情況。 8. 培養正確用藥的能力。 9. 學會正確用藥的技巧。 	<p>1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。</p> <p>5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。</p>	1	口頭評量 觀察評量
七	四、青春進行曲-友誼的 橋梁、網路 停看聽◎生涯 發展教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解社會文化對性觀念認知的影響。 2. 了解在團體中與異性相處的合宜做法。 3. 增進結交異性朋友的意願。 4. 了解網路交友的危險性。 5. 學習對網路交友進行批判性思 	1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。	1	口頭評量 觀察評量

		考。 6. 學習對網路色情資訊進行批判性思考。 7. 知道獲得正確性知識的適當管道。			
八	四、青春進行曲-友誼的橋梁、網路停看聽◎生涯發展教育	1. 了解社會文化對性觀念認知的影響。 2. 了解在團體中與異性相處的合宜做法。 3. 增進結交異性朋友的意願。 4. 了解網路交友的危險性。 5. 學習對網路交友進行批判性思考。 6. 學習對網路色情資訊進行批判性思考。 7. 知道獲得正確性知識的適當管道。	1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。	1	口頭評量 觀察評量
九	四、青春進行曲-友誼的橋梁、網路停看聽◎生涯發展教育	1. 了解社會文化對性觀念認知的影響。 2. 了解在團體中與異性相處的合宜做法。 3. 增進結交異性朋友的意願。 4. 了解網路交友的危險性。 5. 學習對網路交友進行批判性思考。 6. 學習對網路色情資訊進行批判性思考。 7. 知道獲得正確性知識的適當管道。	1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。	1	口頭評量 觀察評量
十	四、青春進行曲-友誼的橋梁、網路停看聽◎生涯發展教育 【期中評量週】	1. 了解社會文化對性觀念認知的影響。 2. 了解在團體中與異性相處的合宜做法。 3. 增進結交異性朋友的意願。 4. 了解網路交友的危險性。 5. 學習對網路交友進行批判性思考。 6. 學習對網路色情資訊進行批判性思考。 7. 知道獲得正確性知識的適當管道。	1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。	1	口頭評量 觀察評量
十一	四、青春進行曲-網路沉迷知多少◎生涯發展教育/資訊教育	1. 了解網路沉迷對健康的影響。 2. 配合網路沉迷量表評估個人上網行為。 3. 了解戒除網路沉迷的策略。 4. 建立正常使用網路的習慣。	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。	1	口頭評量 觀察評量

十二	四、青春進行曲-網路沉迷知多少◎生涯發展教育/資訊教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解網路沉迷對健康的影響。 2. 配合網路沉迷量表評估個人上網行為。 3. 了解戒除網路沉迷的策略。 4. 建立正常使用網路的習慣。 	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。	1	口頭評量 觀察評量
十三	四、青春進行曲-網路沉迷知多少◎生涯發展教育/資訊教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解網路沉迷對健康的影響。 2. 配合網路沉迷量表評估個人上網行為。 3. 了解戒除網路沉迷的策略。 4. 建立正常使用網路的習慣。 	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。	1	口頭評量 觀察評量
十四	六、食在安心-餐飲衛生、食安守門員◎家政教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解外出用餐須考量食品安全、餐飲衛生。 2. 依照餐飲衛生注意事項，做出正確外出用餐的選擇。 3. 了解食品安全問題的重要性。 4. 學會食品安全問題的處理方法與預防之道。 	2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	1	口頭評量 觀察評量
十五	六、食在安心-餐飲衛生、食安守門員◎家政教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解外出用餐須考量食品安全、餐飲衛生。 2. 依照餐飲衛生注意事項，做出正確外出用餐的選擇。 3. 了解食品安全問題的重要性。 4. 學會食品安全問題的處理方法與預防之道。 	2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	1	口頭評量 觀察評量
十六	六、食在安心-食品中毒解密、食品安全之旅◎家政教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解食品中毒的定義。 2. 了解造成食品中毒的原因。 3. 了解食品中毒的處理方法。 4. 辨別食品中毒的種類、症狀及預防方法。 5. 了解食品中毒在人體消化系統的影響。 6. 學會發生食品中毒的自我照護方式。 7. 檢核個人對於食品安全的認知。 8. 參與團體活動，展現合作的態度。 	<p>2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。</p> <p>2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。</p>	1	口頭評量 觀察評量
十七	六、食在安心-食品中毒解密、食品安全之旅◎家政教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解食品中毒的定義。 2. 了解造成食品中毒的原因。 3. 了解食品中毒的處理方法。 4. 辨別食品中毒的種類、症狀及預防方法。 5. 了解食品中毒在人體消化系統的影響。 6. 學會發生食品中毒的自我照護方式。 7. 檢核個人對於食品安全的認知。 8. 參與團體活動，展現合作的態度。 	<p>2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。</p> <p>2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。</p> <p>【期末評量週】</p>	1	口頭評量 觀察評量

十八	畢業週 六、食在安心-食品中毒解密、食品安全之旅◎家政教育	1. 了解食品中毒的定義。 2. 了解造成食品中毒的原因。 3. 了解食品中毒的處理方法。 4. 辨別食品中毒的種類、症狀及預防方法。 5. 了解食品中毒在人體消化系統的影響。 6. 學會發生食品中毒的自我照護方式。 7. 檢核個人對於食品安全的認知。 8. 參與團體活動，展現合作的態度。	2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	1	口頭評量 觀察評量
十九	△ 6/16(二)、 6/17(三)期 末評量				
二十					
二十一	△6/30(二) 休業式				

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 108 學年度【 健體 】學習領域課程計畫

(一) 六年級學習具體目標 (體泳) 科

第一學期

1. 能瞭解各項運動之動作要領及運動傷害與水中自救的知識。
2. 能學習陸上運動的基本動作及技術，進而從事多元運動。
3. 能學習水上運動的基本動作及技術，進而從事多元運動。
4. 能遵守課程及比賽規定，發展運動概念與運動技能，提升體適能並具備團隊合作的運動家精神。

第二學期

1. 能瞭解各項運動之動作要領及運動傷害與水中自救的知識。
2. 能學習陸上運動的基本動作及技術，進而從事多元運動。
3. 能學習水上運動的基本動作及技術，進而從事多元運動。
4. 能遵守課程及比賽規定，發展運動概念與運動技能，提升體適能並具備團隊合作的運動家精神。

(二) 六年級之各單元內涵分析

編寫者：(陸南宇) 老師

重大議題：

254. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
255. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
256. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	體-來打羽球-性別平等教育 泳-泳遠厲害-海洋教育	1. 了解羽球運動的起源。 2. 學會正確的羽球握拍動作。 3. 熟練正、反手擊球的動作技巧。 4. 認真學習並注意安全。 5. 複習捷泳、仰泳和蝶泳	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2	1. 提問回答 2. 操作學習 3. 學生發表 4. 教師觀察
二	體-來打羽球-性別平等教育 泳-泳遠厲害-海洋教育	1. 了解羽球各部位名稱。 2. 學習執羽球的方法。 3. 學會正確的羽球發球動作。 4. 做出正手發高遠、短低球的動作。 5. 自由運用不同的羽球發球巧。 6. 檢視自己各項羽球動作的熟練度。 7. 認真學習並注意安全。 8. 複習捷泳、仰泳和蝶泳	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2	1. 提問回答 2. 操作學習 3. 學生發表 4. 教師觀察

三	體-來打羽球-性別 平等教育 泳-泳遠厲害-海洋 教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解羽球各部位名稱。 2. 學習執羽球的方法。 3. 學會正確的羽球發球動作。 4. 做出正手發高遠、短低球的動作。 5. 自由運用不同的羽球發球巧。 6. 檢視自己各項羽球動作的熟練度。 7. 認真學習並注意安全。 8. 複習捷泳、仰泳和蝶泳 	<p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 操作學習 3. 學生發表 4. 教師觀察
四	體-排球高手-性別 平等教育 泳-泳遠厲害-海洋 教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解排球高手傳接球的動作要領。 2. 做出排球高手傳接球的動作。 3. 與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。 4. 複習捷泳、仰泳和蝶泳 	<p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 操作學習 3. 學生發表 4. 教師觀察
五	體-排球高手-性別 平等教育 泳-泳遠厲害-海洋 教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 做出排球高手傳接球的動作。 2. 熟悉排球隔網活動的空間感。 3. 綜合運用排球高手、低手傳接球的動作技巧。 4. 了解排球肩上發球的動作要領。 5. 做出排球肩上發球的動作。 6. 與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。 7. 複習捷泳、仰泳和蝶泳 	<p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 操作學習 3. 學生發表 4. 教師觀察
六	體-排球高手-性別 平等教育 泳-泳遠厲害-海洋 教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 做出排球高手傳接球的動作。 2. 熟悉排球隔網活動的空間感。 3. 綜合運用排球高手、低手傳接球的動作技巧。 4. 了解排球肩上發球的動作要領。 5. 做出排球肩上發球的動作。 6. 與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。 7. 複習捷泳、仰泳和蝶泳 	<p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 操作學習 3. 學生發表 4. 教師觀察
七	體-快打旋風-性別 平等教育 泳-蛙泳-海洋教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 做出運球快攻上籃的動作。 2. 熟練跑動傳接的動作要領。 3. 做出傳球快攻上籃的動作。 4. 說出蛙泳夾腿的動作要領。 5. 做出蛙泳夾腿的動作。 6. 認真學習並注意安全。 	<p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 操作學習 3. 學生發表 4. 教師觀察
八	體-快打旋風-性別 平等教育 泳-蛙泳-海洋教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 做出墊步上籃的動作。 2. 學會墊步上籃假動作。 3. 了解歐洲步的動作要領。 4. 說出蛙泳夾腿的動作要領。 5. 做出蛙泳夾腿的動作。 6. 認真學習並注意安全。 	<p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 操作學習 3. 學生發表 4. 教師觀察
九	體-快打旋風-性別 平等教育 泳-蛙泳-海洋教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綜合運用各式上籃技巧。 2. 做出急停跳投的動作。 3. 與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。 4. 說出蛙泳夾腿的動作要領。 5. 做出蛙泳夾腿的動作。 6. 認真學習並注意安全。 	<p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 操作學習 3. 學生發表 4. 教師觀察

十	<p>△10/31(四)、11/1(五)期中評量</p> <p>體-原住民舞蹈之美-性別平等教育 泳-蛙泳-海洋教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解原住民舞蹈的特色。 2. 學會不同的基本步法。 3. 做出敲擊竹節節奏的動作。 4. 做出竹節舞的基本舞步。 5. 能配合節奏完成動作。 6. 接納並尊重原住民文化，快樂的參與學習活動。 4. 說出蛙泳夾腿的動作要領。 5. 做出蛙泳夾腿的動作。 6. 認真學習並注意安全。 	<p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 操作學習 3. 學生發表 4. 教師觀察
十一	<p>體-原住民舞蹈之美-性別平等教育 泳-蛙泳-海洋教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練竹節舞的舞序與隊形。 2. 做出竹節舞的基本舞步。 3. 能配合節奏完成動作。 4. 能將動作組合並連貫。 5. 和同伴合作，快樂的參與活動。 6. 說出蛙泳划水的動作要領。 7. 做出蛙泳划水的動作。 8. 說出蛙泳換氣的動作要領。 9. 學會完整的蛙泳動作，並能在水中前進。 10. 認真學習並注意安全。 	<p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 操作學習 3. 學生發表 4. 教師觀察
十二	<p>體-短距離快跑-性別平等教育 泳-蛙泳-海洋教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 做出線梯移動跑的動作。 2. 透過趣味化的線梯活動，增進手腳協調能力。 3. 完成 100 公尺短跑比賽。 4. 說出蛙泳划水的動作要領。 5. 做出蛙泳划水的動作。 6. 說出蛙泳換氣的動作要領。 7. 學會完整的蛙泳動作，並能在水中前進。 8. 認真學習並注意安全。 	<p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 操作學習 3. 學生發表 4. 教師觀察
十三	<p>體-短距離快跑-性別平等教育 泳-蛙泳-海洋教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解田徑比賽中裁判的工作。 2. 認真學習並注意安全。 3. 培養運動家精神。 4. 說出蛙泳划水的動作要領。 5. 做出蛙泳划水的動作。 6. 說出蛙泳換氣的動作要領。 7. 學會完整的蛙泳動作，並能在水中前進。 8. 認真學習並注意安全。 	<p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 操作學習 3. 學生發表 4. 教師觀察
十四	<p>體-短距離快跑-性別平等教育 泳-蛙泳-海洋教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識前伸數。 2. 了解搶跑道的規範。 3. 培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。 4. 說出蛙泳划水的動作要領。 5. 做出蛙泳划水的動作。 6. 說出蛙泳換氣的動作要領。 7. 學會完整的蛙泳動作，並能在水中前進。 8. 認真學習並注意安全。 	<p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 操作學習 3. 學生發表 4. 教師觀察

十五	體-大隊接力-性別 平等教育 泳-蛙泳-海洋教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成大隊接力賽跑，並遵守競賽規則。 2. 培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。 4. 說出蛙泳划水的動作要領。 5. 做出蛙泳划水的動作。 6. 說出蛙泳換氣的動作要領。 7. 學會完整的蛙泳動作，並能在水中前進。 8. 認真學習並注意安全。 	<p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 操作學習 3. 學生發表 4. 教師觀察
十六	體-大隊接力-性別 平等教育 泳-蛙泳-海洋教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成大隊接力賽跑，並遵守競賽規則。 2. 培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。 4. 說出蛙泳划水的動作要領。 5. 做出蛙泳划水的動作。 6. 說出蛙泳換氣的動作要領。 7. 學會完整的蛙泳動作，並能在水中前進。 8. 認真學習並注意安全。 	<p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 操作學習 3. 學生發表 4. 教師觀察
十七	體-大隊接力-性別 平等教育 泳-自救-海洋教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成大隊接力賽跑，並遵守競賽規則。 2. 培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。 3. 救溺宣導 	<p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 操作學習 3. 學生發表 4. 教師觀察
十八	體-大隊接力-性別 平等教育 泳-自救-海洋教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成大隊接力賽跑，並遵守競賽規則。 2. 培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。 3. 救溺宣導、水母漂、大字漂、立泳。 	<p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 操作學習 3. 學生發表 4. 教師觀察
十九	體-練武強體魄-性別 平等教育 泳-自救-海洋教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識國術的起源。 2. 了解國術不同的拳種與門派。 3. 學會立定抱拳、握拳、出掌等基本動作。 4. 水母漂、大字漂、採水。 	<p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 操作學習 3. 學生發表 4. 教師觀察
二十	<p>△1/8(二)、 1/9(三)期末評量</p> <p>體-練武強體魄-性別 平等教育 泳-自救-海洋教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 做出拳掌變化的不同動作。 2. 學會弓箭式、騎馬式和獨立式等基本步樁動作。 3. 了解弓馬互換的訣竅。 4. 水母漂、大字漂、採水、浮具製作 	<p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 操作學習 3. 學生發表 4. 教師觀察

二十一	體--練武強體魄- 性別平等教育 泳-自救-海洋教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練國術操的動作要領。 2. 學會國術操雙人對練的動作。 3. 培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。 4 水母漂、大字漂、採水、浮具製作 	<p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 操作學習 3. 學生發表 4. 教師觀察
二十二	<p>△1/20(-)休業式</p> <p>體--練武強體魄- 性別平等教育 泳-自救-海洋教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練國術操的動作要領。 2. 學會國術操雙人對練的動作。 3. 培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。 4 水母漂、大字漂、採水、浮具製作 	<p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 操作學習 3. 學生發表 4. 教師觀察

108 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	體-攻守兼備-性別平等教育 泳-魚而水中游-海洋教育	1. 掌握籃球比賽時防守的動作要領。 2. 以側滑步移動並做出正確防守動作技巧。 3. 複習蝶、仰、蛙、捷四式	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	2	1. 提問回答 2. 操作學習 3. 學生發表 4. 教師觀察
二	體-攻守兼備-性別平等教育 泳-魚而水中游-海洋教育	1. 正確做出籃球轉身過人的動作。 2. 運用學習過之運球前進、運球過人及上籃的動作技巧完成進攻。 3. 複習蝶、仰、蛙、捷四式	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	2	1. 提問回答 2. 操作學習 3. 學生發表 4. 教師觀察
三	體-攻守兼備-性別平等教育 泳-魚而水中游-海洋教育	1. 運用側滑步進行籃球防守。 2. 分辨防守時敵我之優勢，採取適當策略。 3. 複習蝶、仰、蛙、捷四式	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	2	1. 提問回答 2. 操作學習 3. 學生發表 4. 教師觀察
四	體-攻守兼備-性別平等教育 泳-魚而水中游-海洋教育	1. 了解籃球攻守的動作要領及鬥牛比賽規則，並運用在比賽中。 2. 透過競賽培養團隊默契與運動精神。 3. 複習蝶、仰、蛙、捷四式	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	2	1. 提問回答 2. 操作學習 3. 學生發表 4. 教師觀察
五	體-誰「羽」爭鋒-性別平等教育 泳-魚而水中游-海洋教育	1. 做出羽球前進墊步、前進交叉步的動作。 2. 做出羽球後退墊步、後退交叉步的動作。 3. 複習蝶、仰、蛙、捷四式	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2	1. 提問回答 2. 操作學習 3. 學生發表 4. 教師觀察
六	體-誰「羽」爭鋒-性別平等教育 泳-魚而水中游-海洋教育	1. 做出羽球左右墊步、左右交叉步的動作。 2. 複習蝶、仰、蛙、捷四式	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2	1. 提問回答 2. 操作學習 3. 學生發表 4. 教師觀察
七	體-誰「羽」爭鋒-性別平等教育 泳-魚而水中游-海洋教育	1. 運用羽球墊步、交叉步的動作在場上移位並成功擊球。 2. 運用羽球正拍、反拍、發球與移位步法，完成連續擊球。 3. 複習蝶、仰、蛙、捷四式	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2	1. 提問回答 2. 操作學習 3. 學生發表 4. 教師觀察

八	體-誰「羽」爭鋒 -性別平等教育 泳-魚而水中游- 海洋教育	1. 運用羽球正拍、反拍、發球與移位步法，完成連續擊球。 2. 複習蝶、仰、蛙、捷四式	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2	1. 提問回答 2. 操作學習 3. 學生發表 4. 教師觀察
九	體-攻其不備、運動安全知多少-性別平等教育 泳-誰是高手-海洋教育	1. 了解排球扣球的基本動作要領。 2. 做出排球扣球的基本動作技巧。 3. 游泳技能檢測	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-1 瞭解影響運動參與的因素。 4-2-2 評估社區休閒運動環境並選擇參與。	2	1. 提問回答 2. 操作學習 3. 學生發表 4. 教師觀察
十	△4/16(四)、4/17(五)期中評量 體-攻其不備、運動安全知多少-性別平等教育 泳-誰是高手-海洋教育	1. 配合排球扣球動作，以高手、低手傳接球回擊。 2. 與隊友共同練習排球的團隊合作技巧。 3. 游泳技能檢測	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-1 瞭解影響運動參與的因素。 4-2-2 評估社區休閒運動環境並選擇參與。	2	1. 提問回答 2. 操作學習 3. 學生發表 4. 教師觀察
十一	體-攻其不備、運動安全知多少-性別平等教育 泳-潛水艇-海洋教育	1. 配合拋傳球做出排球扣球動作。 2. 認識排球的比賽規則及場地規格。 3. 浮潛教學	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-1 瞭解影響運動參與的因素。 4-2-2 評估社區休閒運動環境並選擇參與。	2	1. 提問回答 2. 操作學習 3. 學生發表 4. 教師觀察
十二	體-攻其不備、運動安全知多少-性別平等教育 泳-潛水艇-海洋教育	1. 認識瘀血的處理方法。 2. 說出影響運動參與的可能因素。 3. 了解常見運動傷害的種類。 4. 知道預防運動傷害的方法。 5. 浮潛教學	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-1 瞭解影響運動參與的因素。 4-2-2 評估社區休閒運動環境並選擇參與。	2	1. 提問回答 2. 操作學習 3. 學生發表 4. 教師觀察

十三	體-鐵人三項與耐力跑-性別平等教育 泳-潛水艇-海洋教育	1. 知道「鐵人三項運動」的起源、比賽項目。 2. 了解「鐵人三項運動」的賽程及比賽概況。 3. 浮潛教學	4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。 6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。	2	1. 提問回答 2. 操作學習 3. 學生發表 4. 教師觀察
十四	體-鐵人三項與耐力跑-性別平等教育 泳-潛水艇-海洋教育	1. 了解有助於體適能促進的活動並完成耐力跑走。 2. 培養運動興趣並積極參與運動比賽。 3. 浮潛教學	4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。 6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。	2	1. 提問回答 2. 操作學習 3. 學生發表 4. 教師觀察
十五	體-異程接力-性別平等教育 泳-自救-海洋教育	1. 了解異程接力運動的特性。 2. 學會並熟悉異程接力的設計與安排，進而完成賽程。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2	1. 提問回答 2. 操作學習 3. 學生發表 4. 教師觀察
十六	體-異程接力-性別平等教育 泳-自救-海洋教育	1. 了解異程接力運動的特性。 2. 學會並熟悉異程接力的設計與安排，進而完成賽程。 3. 救溺宣導、水母漂、大字漂、立泳。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2	1. 提問回答 2. 操作學習 3. 學生發表 4. 教師觀察
十七	體-練武好身手-性別平等教育 泳-自救-海洋教育	1. 知道常見的國術兵器及其特色。 2. 熟練國術的蹺腿動作。 3. 熟練國術的二起腳動作。 4. 救溺宣導、水母漂、大字漂、立泳。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2	1. 提問回答 2. 操作學習 3. 學生發表 4. 教師觀察
十八	體-練武好身手-性別平等教育 泳-自救-海洋教育	1. 將國術操組合成動作流暢的小套拳。 2. 培養同儕間對練的合作默契。 3. 熟練簡易防身的動作要領。 4. 檢視自己各項國術動作要領的熟練度。 5. 救溺宣導、水母漂、大字漂、立泳。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	2	1. 提問回答 2. 操作學習 3. 學生發表 4. 教師觀察
十九	△6/16(二)、 6/17(三)期末評 量 體-斯洛伐克拍手舞-性別平等教育 泳-誰是高手-海洋教育	1. 了解斯洛伐克拍手舞的特色。 2. 正確做出拍手、踏跳步等舞步。 3. 將基本舞步組合成連貫動作。 4. 配合音樂的旋律跳完全舞。 5. 水中自救能力檢測	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。	2	1. 提問回答 2. 操作學習 3. 學生發表 4. 教師觀察

<p>二 十</p>	<p>體-方塊舞-性別 平等教育 泳-誰是高手-海 洋教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解方塊舞的含義。 2. 了解方塊舞的舞序。 3. 順暢的交換舞伴。 4. 將基本舞步組合成連貫動作。 5. 配合音樂的旋律跳完全舞。 6. 表現跳土風舞應有的禮節。 7. 水中自救能力檢測 	<p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 操作學習 3. 學生發表 4. 教師觀察
<p>二 十 一</p>	<p>△6/30(二)休業式 體-方塊舞-性別 平等教育 泳-誰是高手-海 洋教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解方塊舞的含義。 2. 了解方塊舞的舞序。 3. 順暢的交換舞伴。 4. 將基本舞步組合成連貫動作。 5. 配合音樂的旋律跳完全舞。 6. 表現跳土風舞應有的禮節。 7. 水中自救能力檢測 	<p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 操作學習 3. 學生發表 4. 教師觀察

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 108 學年度【 電腦 】學習領域課程計畫

(一) 六 年級學習具體目標 (電腦) 科

第一學期

1. 學習 SCRATCH 進行動畫與遊戲製作，了解自由軟體與商業軟體的差異。
2. 透過學習 SCRATCH 訓練學生邏輯組織觀念建立，加強分析與思考能力。
3. 學生能利用 Scratch 程式設計工具，參考簡單的範例示範，進行簡單之程式設計。
4. 能瞭解資訊與網路科技所提供的互動功能及豐富的資源，讓學生能進行合作學習或主動搜尋有用的資訊。

第二學期

1. 能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種自由軟體的運用方式。
2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。
3. 藉由企劃書的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。
4. 能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。

(二) 六 年級之各單元內涵分析

編寫者：(林阿生) 老師

重大議題：

257. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
258. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
259. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	第 1 課 基礎篇 [資訊教育] 【環境教育】	第 1 課 基礎篇 1. 認識 Scratch 2. 操作介面 綜合應用	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作。 2-4-3 認識程式語言、了解其功能與應用，有開放規格、自由軟體的概念。	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習

二	第 1 課 基礎篇 [資訊教育] 【環境教育】	第 1 課 基礎篇 3. 程式註解 4. 第一個動畫故事	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作。 2-4-3 認識程式語言、了解其功能與應用，有開放規格、自由軟體的概念。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習
三	第 2 課 程式篇 [資訊教育] 【性別教育】	第 2 課 程式篇 1. 循序結構 重覆結構	2-4-3 認識程式語言、了解其功能與應用，有開放規格、自由軟體的概念。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習
四	第 2 課 程式篇 [資訊教育] 【性別教育】	第 2 課 程式篇 2. 選擇結構 3. 變數 運算式	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習
五	第 2 課 程式篇 [資訊教育] 【性別教育】	第 2 課 程式篇 2. 選擇結構 3. 變數 運算式	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習
六	第 2 課 程式篇 [資訊教育] 【性別教育】	第 2 課 程式篇 4. 選擇結構 5. 變數 運算式	熟悉視窗環境軟體的操作。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習
七	第 3 課 技巧篇 [資訊教育]	第 3 課 技巧篇 1. 讓角色移動 2. 限制角色移動範圍 不斷地移動	熟悉視窗環境軟體的操作。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習
八	第 3 課 技巧篇 [資訊教育]	第 3 課 技巧篇 3. 讓角色移動 4. 限制角色移動範圍 不斷地移動	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作。 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作盡量使用自由軟體。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習

九	第 3 課 技巧篇 [資訊教育]	第 3 課 技巧篇 5. 時間計算 6. 場景不斷地往前移動 重力加速度	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作。 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作盡量使用自由軟體。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習
十	第 3 課 技巧篇 [資訊教育]	第 3 課 技巧篇 5. 時間計算 6. 場景不斷地往前移動 重力加速度	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作。 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作盡量使用自由軟體。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習
十一	第 4 課 實戰入門篇 [資訊教育]	第 4 課 實戰入門篇 1. 接雞蛋 2. 電流急急棒	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作。 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作盡量使用自由軟體。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習
十二	第 4 課 實戰入門篇 [資訊教育]	第 4 課 實戰入門篇 1. 接雞蛋 2. 電流急急棒	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習
十三	第 4 課 實戰入門篇 [資訊教育]	第 4 課 實戰入門篇 1. 乒乓球 2. 打蟑螂	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習
十四	第 4 課 實戰入門篇 [資訊教育]	第 4 課 實戰入門篇 3. 猜數字	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習
十五	第 4 課 實戰入門篇 [資訊教育]	第 4 課 實戰入門篇 4. 射氣球	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習

			4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。		
十六	第 5 課 實戰高手篇 [資訊教育]	第 5 課 實戰高手篇 1. 小蜜蜂對抗戰	4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習
十七	第 5 課 實戰高手篇 [資訊教育]	第 5 課 實戰高手篇 2. 貓貓大戰 3. 夾娃娃	4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習
十八	第 5 課 實戰高手篇 [資訊教育]	第 5 課 實戰高手篇 4. 小章魚快快游 5. 緊急救援	4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習
十九	第 5 課 實戰高手篇 [資訊教育]	第 5 課 實戰高手篇 6. 大魚吃小魚	4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習
二十	第 5 課 實戰高手篇 [資訊教育]	第 5 課 實戰高手篇 6. 大魚吃小魚	4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習
二十一	第 5 課 實戰高手篇 [資訊教育]	第 5 課 實戰高手篇 6. 大魚吃小魚	4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習
二十二	△1/20(-)休業式	總複習	4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習

108 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	第一章 認識威力導演 [資訊教育]	1-1 開啟威力導演程式 1-2 我的第一個影片專案	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習
二	第二章 夏日風光 [資訊教育] [環境教育]	2-1 匯入媒體素材 2-2 套用快速專案範本 2-3 替換預留位置素材	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習
三	第二章 夏日風光 [資訊教育] [環境教育]	2-4 修改文 2-5 添加背景音樂 2-6 輸出影片	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習
四	第三章 籃球鬥牛比賽 [資訊教育] [性別平等]	3-1 匯入視訊素材 3-2 套用內建的文字範本	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習
五	第三章 籃球鬥牛比賽 [資訊教育] [性別平等]	3-3 自訂片頭文字 3-4 分割素材 3-5 建立新的文字範本	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習
六	第三章 籃球鬥牛比賽 [資訊教育] [性別平等]	3-6 製作旁白說明 3-7 製作片尾字幕 3-8 添加背景音樂	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習

七	第四章 歡樂迪士尼樂園 [資訊教育]	4-1 套用幻燈片秀 4-2 視訊與音訊的分離 4-3 素材的單一修剪	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習
八	第四章 歡樂迪士尼樂園 [資訊教育]	4-4 製作片尾動畫 4-5 添加煙火特效 4-6 炫粒特效的應用 4-7 添加背景音樂	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習
九	第五章 昆蟲世界 [資訊教育] [環境教育]	5-1 素材的分類管理 5-2 裁切圖片	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習
十	第五章 昆蟲世界 [資訊教育] [環境教育]	5-3 Magic Style 快速編排影片 5-4 修補及調整照片 5-5 Magic Cut 快速剪輯影片	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習
十一	第五章 昆蟲世界 [資訊教育] [環境教育]	5-6 Magic Fix 修正視訊 5-7 添加影片特效 5-8 Magic Music 搭配背景音樂	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習

十二	第六章 我的小伙伴們 [資訊教育] [性別平等]	6-1 製作精彩片頭 6-2 新增文字動畫 6-3 裁切與縮放影片	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習
十三	第六章 我的小伙伴們 [資訊教育] [性別平等]	6-4 運動攝影工房調速 6-5 運動攝影工房編修影片	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習
十四	第六章 我的小伙伴們 [資訊教育] [性別平等]	6-6 轉場特效的應用 6-7 製作片尾文字效果 6-8 添加影片配樂	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習
十五	第七章 快樂的校園生活 [資訊教育] [人權教育]	7-1 為炫粒添加背景 7-2 插入文字 7-3 為文字添加裝飾圖片	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習
十六	第七章 快樂的校園生活 [資訊教育] [人權教育]	7-5 設置趣味圖片動畫 7-6 製作片尾文字 7-7 使用魔術工具配樂	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習

十七	第八章 燒錄光碟 [資訊教育] [生涯發展]	8-1 設定章節 8-2 匯入光碟內容 8-3 套用播放選單 範本	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習
十八	期末評量	總複習	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1	口頭問答 課堂觀察 作業練習
十九					
二十					
二十一					

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)

臺北市中山區中正國小 108 學年度【 綜合 】學習領域課程計畫

(一) 六 年級學習具體目標 (綜合) 科

第一學期

1. 透過生活情境探討、訪問家人等方式覺察時間與金錢運用、規畫的重要性，並擬定運用策略，實際執行。
2. 覺察自己的學習方法，同儕間互相學習，再進行調整，並延伸發展自己的興趣與專長。
3. 能計畫與體驗戶外活動，並尊重自然與人文環境。
4. 能發現不同族群在現今環境中的優勢，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境，並尊重與關懷不同的文化族群。
5. 認識社會服務團體，提出個人或班級能做的社會服務活動，並分享個人的體會與感受。

第二學期

1. 透過照片、學習檔案，回顧自己學習的經驗，並欣賞他人的優點，接納不同的想法。
2. 覺察自己在生活中常見的壓力來源，及面對壓力時的心理和生理反應，並適當的改善。
3. 能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。
4. 能覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害，並珍惜、保護生態環境與資源。

(二) 六 年級之各單元內涵分析

編寫者：(洪思勤)老師

重大議題：

260. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
261. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
262. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

108 學年度第一學期

週次	單元活動 主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	開學準備 回顧暑假生活 (生涯發展教育)	能覺察合宜運用時間的意義與重要性。	3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。	3	提問回答 學生發表 小組討論

二	第一單元 生活大富翁 活動一時間管理師 (生涯發展教育)	能覺察合宜運用時間的意義與重要性。	3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。	3	提問回答 學生發表 小組討論
三	第一單元 生活大富翁 活動二小小理財員 (生涯發展教育)	1. 透過討論與訪問，了解金錢的來源及其用途。 2. 透過訪問結果的分享，讓學生理解金錢的使用原則。	1-2-1 培養自己的興趣、能力。	3	提問回答 學生發表 小組討論
四	第二單元 學習天地 活動一學習分享會 (性別平等教育)	1. 能分享自身印象深刻的學習經驗。 2. 覺察自己的學習歷程及學習方法。	3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。	3	提問回答 學生發表 小組討論
五	EQ 第一單元 本尊與分身 (性別平等教育)	1. 體驗心理學與日常生活的關係 2. 了解人際交流分析理論於人格組成之概念 3. 探討人格組成對個體行為表現的影響	1-3-1 欣賞並接納他人 1-3-2 尊重與關懷不同的族群。 1-3-6 了解自己與家庭、社會環境的關係，並說出自己的角色。	3	提問回答 學生發表 小組討論
六	第二單元 學習天地 活動二 有效學習 (生涯發展教育)	1. 能找出解決學習問題的方法。	1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。	3	提問回答 學生發表 小組討論
七	第二單元 學習天地 活動三 樂在學習 (生涯發展教育)	1. 能檢視自己的學習情況。 2. 能運用學習到的方法擬訂興趣與專長的學習計畫。	1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。	3	提問回答 學生發表 小組討論
八	第三單元 戶外探索趣 活動一 整裝待發 (海洋教育)	1. 能規畫班級戶外探索活動方案。 2. 能透過分工合作進行事前準備工作。	1-3-6 了解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。	3	提問回答 學生發表 小組討論

九	EQ 第二單元 我的分身面面觀 (性別平等教育)	1. 認識人格組成中兒童、父母和成人三種分身的功能與類別 2. 了解兒童、父母和成人三種分身的語言與身體線索 3. 學習運用線索來提升自己與他人的覺察能力	1-3-1 欣賞並接納他人 1-3-2 尊重與關懷不同的族群。 1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。 1-3-6 了解自己與家庭、社環境的關係，並說出自己的角色。 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。	3	提問回答 學生發表 小組討論
十	△10/31(四)、 11/1(五)期中評量 體表會練習	1. 參與團體活動，瞭解群己關係，善用 人際溝通技巧，達成團體目標。 2. 強化自律、遵守紀 律與負責的情操。 3. 學習不同性別共同 合作以解決問題。	1-3-2 參與各項活動，探索並 表現自己在團體中的角色。 3-3-1 以合宜的態度與人相 處，並能有效的處理人際互 動的問題。 3-3-2 覺察不同性別者的互 動方式，展現合宜的行為。	3	參與度評量 態度評量
十一	體表會練習	4. 參與團體活動，瞭 解群己關係，善用 人際溝通技巧，達 成團體目標。 5. 強化自律、遵守紀 律與負責的情操。 6. 學習不同性別共同 合作以解決問題。	1-3-2 參與各項活動，探索並 表現自己在團體中的角色。 3-3-1 以合宜的態度與人相 處，並能有效的處理人際互 動的問題。 3-3-2 覺察不同性別者的互 動方式，展現合宜的行為。	3	參與度評量 態度評量
十二	體表會練習 11/16(六)運動會	7. 參與團體活動，瞭 解群己關係，善用 人際溝通技巧，達 成團體目標。 8. 強化自律、遵守紀 律與負責的情操。 9. 學習不同性別共同 合作以解決問題。	1-3-2 參與各項活動，探索並 表現自己在團體中的角色。 3-3-1 以合宜的態度與人相 處，並能有效的處理人際互 動的問題。 3-3-2 覺察不同性別者的互 動方式，展現合宜的行為。	3	參與度評量 態度評量
十三	第三單元 戶外探索趣 活動二 戶外探索 新發現 (人權教育)	能探討尊重自然與人文環境的重要性和做法。 1.	1-3-6 了解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。	3	提問回答 學生發表 小組討論
十四	第四單元 多元文化相處之道 活動一 多元文化 在身邊 (環境教育)	1. 能舉出自己與不同 文化族群的人相處的 經驗。 2. 能說出自己與不同 文化族群的人相處的 感受。	3-2-3 尊重不同族群與文化 背景對環境的態度及行為。	3	提問回答 學生發表 小組討論

		<p>3. 能了解文化族群的特色或故事。</p> <p>4. 能說出文化族群的特色或故事。</p> <p>5. 能探討文化族群的優勢。</p>			
十五	<p>第四單元 多元文化相處之道 活動二 尊重與關懷 (資訊教育)</p>	<p>1. 能搜尋並深入討與文化族群相關的議題。</p> <p>2. 能分析文化族群議題產生背後的原因。</p> <p>3. 能針對同儕的發表提問或給予回饋。</p>	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	3	<p>提問回答 學生發表 小組討論</p>
十六	<p>EQ 第三單元 一樣米養百樣人 (家政教育)</p>	<p>1. 體認兒童、父母和成人三種分身的均衡發展的重要性</p> <p>2. 認識 PAC 自我圖像，促進對個別差異的了解與接納</p> <p>3. 了解 PAC 人格狀態的類型及其優缺點，增進自我改善能力</p>	<p>1-3-1 欣賞並接納他人</p> <p>1-3-2 尊重與關懷不同的族群。</p> <p>1-3-6 了解自己與家庭、社環境的關係，並說出自己的角色。</p> <p>2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。</p>	3	<p>提問回答 學生發表 小組討論</p>
十七	<p>第五單元 讓愛發光 活動一 從愛出發 (人權教育)</p>	<p>1. 分享自己參與社會服務活動的經驗與感受。</p>	1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	3	<p>提問回答 學生發表 小組討論</p>
十八	<p>第五單元 讓愛發光 活動二 把愛傳出去 (人權教育)</p>	<p>1. 分享自己參與社會服務活動的經驗與感受。</p>	1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	3	<p>提問回答 學生發表 小組討論</p>
十九	<p>EQ 第四單元 做個人際高手 (性別平等教育)</p>	<p>1. 提升對人際互動狀態的覺察</p> <p>2. 增進對人際互動技巧的掌握</p> <p>3. 建立我好你也好的 人際態度</p>	<p>1-3-1 欣賞並接納他人</p> <p>1-3-2 尊重與關懷不同的族群。</p> <p>1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。</p> <p>1-3-6 了解自己與家庭、社環境的關係，並說出自己的角色。</p> <p>2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。</p> <p>3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。</p>	3	<p>提問回答 學生發表 小組討論</p>

二十	△1/8(二)、 1/9(三)期末評量 統整活動(一) (生涯發展教育) (性別平等教育)	1. 能覺察合宜運用時間的意義與重要性。 2. 透過訪問結果的分享，讓學生理解金錢的使用原則。 3. 覺察自己的學習歷程及學習方法。 4. 能找出解決學習問題的方法。 5. 能運用學習到的方法擬訂興趣與專長的學習計畫。	3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	3	提問回答 學生發表 小組討論
二十一	統整活動(二) (海洋教育) (性別平等教育) (人權教育) (環境教育)(資訊教育)	1. 能透過分工合作進行事前準備工作。 2. 能探討尊重自然與人文環境的重要性和做法。 3. 能探討文化族群的優勢。 4. 分享自己參與社會服務活動的經驗與感受。	1-3-6 了解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	3	提問回答 學生發表 小組討論
二十二	△1/20(一)休業式 我是規劃大師 (生涯發展教育)	1. 覺察自己的學習歷程及學習方法。 2. 能運用學習到的方法擬訂興趣與專長的學習計畫。	3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	3	提問回答 學生發表 小組討論

108 學年度第二學期					
週次	單元活動 主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	第一單元 壓力的出口 活動一 壓力紅綠燈 (生涯發展教育)	引發學童討論有關壓力議題的興趣，以及澄清與了解自己所面對壓力的情形。	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	3	提問回答 學生發表 小組討論
二	第一單元 壓力的出口 活動二 壓力停看聽 (生涯發展教育)	1. 學習正向解讀與處理壓力，並在生活中實踐。 2. 能學會調整自己面對壓力時較不適合的解讀或處理方式。	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	3	提問回答 學生發表 小組討論

三	EQ 第一單元 我會想辦法 (生涯發展教育)	1. 體會解決問題的重要性 2. 認識解決問題之步驟與關鍵態度 3. 了解自己所屬之解題類型	1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。 1-3-6 了解自己與家庭、社環境的關係，並說出自己的角色。 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。	3	提問回答 學生發表 小組討論
四	第二單元 求助有一套 活動一資源支援大集合 (人權教育)	1. 能分享自己運用過社會資源或支援系統的經驗。 2. 能說出社會資源或支援系統的機構。 3. 能省思運用社會資源或支援系統的適切性。	1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。	3	提問回答 學生發表 小組討論
五	第二單元 求助有一套 活動二資源支援達陣 (人權教育)	能省思運用社會資源或支援系統的適切性。	1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。	3	提問回答 學生發表 小組討論
六	第三單元 共同的回憶 活動一時光機 (性別平等教育)	1. 能提出蒐集學習成長照片與檔案的心得。 2. 能發現與欣賞他人的優點與特質。	1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。	3	提問回答 學生發表 小組討論
七	EQ 第二單元 福爾摩斯俱樂部 (生涯發展教育)	1. 了解釐清問題的重要性 2. 提升蒐集資料與合理推論的能力 3. 學習區辨問題中的事實與意見	1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。 1-3-6 了解自己與家庭、社環境的關係，並說出自己的角色。 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。	3	提問回答 學生發表 小組討論

八	清明節連假				
九	第三單元 共同的回憶 活動二當我們同在一起 (性別平等教育)	能提出個人對畢業活動的想法。	1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。	3	提問回答 學生發表 小組討論
十	△4/16(四)、 4/17(五)期中評量				
十一	EQ 第三單元 創意奇兵歷劫歸來 (生涯發展教育)	1. 了解訂定目標需考慮的因素 2. 提升訂定目標的能力 3. 提升創造解題策略的能力 4. 學習分析後果並選擇較佳的解題策略	1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。 1-3-6 了解自己與家庭、社環境的關係，並說出自己的角色。 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。	3	提問回答 學生發表 小組討論
十二	第四單元 珍惜大自然 活動一大自然的傷痛 (環境教育)	從參與戶外活動或與環保有關的新聞事件中，觀察與覺察周遭自然環境的改變與破壞。	2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	3	提問回答 學生發表 小組討論
十三	第四單元 珍惜大自然 活動一大自然的傷痛 (環境教育)	能針對環境問題，了解其發生的原因及可能的危險。	5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	3	提問回答 學生發表 小組討論

十四	第四單元 珍惜大自然 活動二愛自然做環 保 (環境教育)	能分享環境保護的方法與行動。	5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	3	提問回答 學生發表 小組討論
十五	EQ 第四單元 做個解題高手 (家政教育)	1. 體認知識常識與經驗對於後果判斷的正確性 之影響 2. 增強在生活情境中運用解題步驟的能力 3. 提升解決問題的實踐力 4. 養成以勇氣面對挫敗，以智慧解決問題的生命態度	1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。	3	提問回答 學生發表 小組討論
十六	第四單元 珍惜大自然 活動二愛自然做環 保 (環境教育)	能養成珍惜資源及生態的觀念和習慣。	2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	3	提問回答 學生發表 小組討論
十七	統整活動(一) (生涯發展教育) (人權教育)	1. 引發學童討論有關壓力議題的興趣，以及澄清與了解自己面對壓力的情形。 2. 能學會調整自己面對壓力時較不適合的解讀或處理方式。 3. 能省思運用社會資源或支援系統的適切性。	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。	3	提問回答 學生發表 小組討論
十八	統整活動(二) (性別平等教育) (環境教育)	1. 能發現與欣賞他人的優點與特質。 2. 能提出個人對畢業活動的想法。 3. 能針對環境問題，了解其發生的原因及可能的危險。 4. 能分享環境保護的方法與行動。	1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	3	提問回答 學生發表 小組討論

十九	△6/16(二)、 6/17(三)期末評量 畢業典禮				
二十					
二十一	△6/30(二)休業式				

八、學習中心課程計畫

108.06.24

臺北市中山區中正國小 107 學年度下學期
特殊教育推行委員會期末會議會議記錄



時間：108 年 06 月 24 日（週一）上午 8:10

地點：中正國小

主席：方芳蘭校長

紀錄：徐範臻

出席人員：如簽到表

會議內容：

一、本學期特教工作報告

1. 教育局於 108.05.22 來文，107 學年度身心障礙學生獎補助金 24 名申請複審全數通過，待經費核撥後辦理匯款。
2. 教育局於 108.05.16 來文，107 學年度第 2 學期身心障礙學生無法自行上下學交通費補助申請 13 名複審全數通過，待經費核撥後辦理匯款。
3. 108 學年度上學期 IEP 期初會議訂於 8/28(三)、8/29(四)召開，暑假 8 月份期間，特教組會以電話協調安排時間。

二、討論事項

案由一：108 學年度特殊教育學生升一三五年級重新安置審議。

說明：108 學年度特殊教育學生升一年級新生 9 名，升三年級 7 名，升五年級 9 名，共計重新安置 25 名，經特殊需求安置會議討論建議，重新安置情形如下表：

姓名	性別	年	班	級任	個管	障礙類別等級
沙○霖	男	一	1	蔡孟珊	黃敬雅	自閉症
蔡○理	男	一	2	曾薺萱	劉韶雯	疑似身心障礙學生
盧○喆	男	一	3	103 導師	陳瑋婷	自閉症
楊○霖	男	一	4	徐範臻	陳瑋婷	其他障礙
林○陽	男	一	5	曹馨舫	陳瑋婷	疑似身心障礙學生
林○宸	男	一	6	林佩錡	黃敬雅	疑似身心障礙學生
蘇○恩	女	一	6	林佩錡	劉韶雯	疑似身心障礙學生
古○彤	女	一	7	李坤祥	黃敬雅	疑似身心障礙學生
黃○庭	女	一	7	李坤祥	劉韶雯	自閉症

姓名	性別	年	班	級任	個管	障礙類別等級
陳○蓉	女	三	1	許潤騏	黃敬雅	聽覺障礙
張○棠	男	三	1	許潤騏	劉韶雯	學習障礙
黃○瑋	男	三	2	302 導師	黃敬雅	聽覺障礙
游○群	男	三	2	302 導師	劉韶雯	行為情緒障礙
曾○思	男	三	3	龍湘宜	陳瑋婷	疑似行為情緒障礙
蔡○上	男	三	3	龍湘宜	陳瑋婷	學習障礙
謝○祐	男	三	4	林育雅	陳瑋婷	疑似行為情緒障礙
陳○霖	男	五	1	劉慧芬	陳瑋婷	自閉症
蔡○上	男	五	1	劉慧芬	劉韶雯	自閉症
李○宜	女	五	2	洪禎萱	簡瑄媛	智能障礙
許○承	男	五	2	洪禎萱	黃敬雅	聽覺障礙重度
廖○霆	男	五	2	洪禎萱	劉韶雯	肢體障礙中度
王○恩	男	五	3	李心如	陳瑋婷	情緒行為障礙
廖○翔	男	五	3	李心如	劉韶雯	疑似學習障礙
姚○妤	女	五	4	504 導師	黃敬雅	情緒行為障礙
黃○蒲	男	五	4	504 導師	劉韶雯	學習障礙

決議：照案通過

案由二：有關特殊教育學生 108 學年度區塊排課需求乙案，提請 討論。

說明：為兼顧學生在普通班及資源班之學習，請教務處協助將資源班同組學生需要抽離的課程排在同一時段，區塊排課需求如下：

學生姓名	班級 (最多跨 3 個 班)	區塊排課 原班科目名稱	所需節數 (最多 3 節)	個管教師
游祥群 張雲棠	302 301	鄉土(本土語)	1	劉韶雯
蔡居上 黃鈺蒲 廖恩霆	501 504 502	鄉土(本土語)	1	劉韶雯
陳冠霖 廖偉翔	501 503	鄉土(本土語)	1	陳瑋婷

決議：同個學年不同班的鄉土課要同一節有相當的難度，教學組會盡量協調，開學後，排課的問題再請特教教師與級任老師進行協商。

案由三：108 學年度第 1 學期學習中心課程計畫審議。(見附件一)

說明：學習中心依照學生需求擬定課程計畫如附件，經特推會審議通過後會移交課發會，請委員檢視課程計畫內容。

決議：照案通過，經課發會審議後有需要調整處，由教務處與學習中心老師討論。

案由四：108 學年度卓生申請特教助理員之審議。(見附件二)

說明：因卓生表達能力弱，尚須助理員在旁協助引導，增加其表達能力，故 108 學年度仍須申請助理員。

決議：照案通過，請特教組及個管老師於 108 學年度協助卓生申請特教助理員。

特教組長

教師兼
特教組長 徐範臻

輔導主任

教師兼
輔導主任 張曉亭

校長

李
校長 方芳蘭



108.06.24

臺北市中山區中正國小 107 學年度下學期
特殊教育推行委員會期末會議



時間：108 年 6 月 24 日（星期一）08：10—08：40

地點：二樓圖書館

主席：方校長芳蘭

紀錄：特教組徐範臻

簽到：

校長	方芳蘭	輔導主任	
教務主任	鄭博仁	學務主任	陳紹升
總務主任	郭能芳	特教組長	徐範臻
教師會代表	韓瑩	家長會代表	
一年級教師代表	吳安淑	二年級教師代表	龍以明
三年級教師代表	廖映如	四年級教師代表	
五年級教師代表	林琮惠	六年級教師代表	
科任教師代表	李炎玉	特教教師代表	陳瑋婷
幼兒園代表	謝清宇	特教生家長代表	李婉婷

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語		5 節	學習中心二	邱利盈	
教學對象/年級/障礙類別		卓生/二年級/智障			
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		在國語課程簡化與減量調整下，能達成基本認讀預定目標(150 字)，促進生活與學習中語文的運用能力。			
教學與評量說明	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	一、爸爸的相簿
	C 社會參與			2	二、長大這件事
				3	三、老寶貝
	4			四、辦桌	
	5			統整活動(一)	
	6			五、有點黏又不會太黏	
	7			六、不一樣的捷運站	
	8			七、馬太鞍的巴拉告	
	9			統整活動(二)	
	10			期中評量	
	11			八、淡水小鎮	
	12			九、回到鹿港	
	13			十、參觀安平古堡	
	14			十一、聽神木說話	
	15			統整活動(三)	
	16			十二、字字看心情	
	17			十三、數字好好玩	
	18			十四、神射手與賣油翁	
	19			統整活動(四)	
	20			期末評量	
21	結業式				
1.教材編輯與資源 (1) 簡化二年級國語內容，整理各單元學習重點與生活連結。 (2) 將字詞或句子延伸，擴展至學習與生活情境中。 2.教學方法 (1) 透過具體生活實例。 (2) 反覆練習不同字詞與句型。 (3) 加強聽說讀寫類化能力。 3.教學評量 (1) 紙筆評量：隨堂紙筆測驗及書寫學習單完成狀況。 (2) 口頭評量：觀察學生在學習中的回饋。 (3) 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。					

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
語文/學習策略		3 節	學習中心二	邱利盈	
教學對象/年級/障礙類別		于生/二年級/聽障			
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		能運用點(符號)至面(故事)學會標點符號，在句子與文章上能正確認識符號的功能，並運用句子與段落書寫中。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源		教學安排	週次	單元名稱/內容
	(1) 參考康軒版二年級國語，整理各課的常用句型及短句架構。			1	聰明的阿丑-句號
	(2) 參考標點符號好簡單!，擷取注音符號學習重點。			2	百靈鳥-逗號
	(3) 設計學習單結合學習策略教學，加強語文學習的連結與技巧。			3	句子伸展台 1-直述句
	2.教學方法			4	聽障國語文競賽訓練
	(1) 從課文中取材，進行相關活動如句型分析與練習。			5	
	(2) 透過標點符號學習奠定寫作基礎。			6	
	3.教學評量			7	
	(1) 紙筆評量：隨堂紙筆測驗及書寫學習單完成狀況。			8	
	(2) 口頭評量：觀察學生在學習中的回饋。			9	統整活動(一)
	(3) 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。			10	期中評量
				11	月餅的身世-頓號
				12	松鼠報恩-冒號
				13	瑪利亞-引號
				14	句子伸展台 2-轉述句
				15	統整活動(二)
				16	阿拉丁救公主-問號
				17	句子伸展台 3-疑問句
				18	句子伸展台 4-反問句
				19	統整活動(三)
				20	期末評量
		21	結業式		

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
語文/學習策略		1 節	學習中心二	邱利盈	
教學對象/年級/障礙類別		蔡生/四年級/聽障			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		能運用不同修辭學會書寫主題短文，在課堂上能主動說出主題適合的修辭形式，並落實於小作文活動中。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養		1	準備週
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		2	學習合約
				3	
				4	
				5	聽障國語文競賽訓練
				6	
				7	
8					
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1) 整理康軒版四年級國語各課的修辭教學。 (2) 參考來寫作的遊戲，擷取寫作修辭學習重點設計學習單。 (3) 設計學習單結合學習策略教學，加強語文學習的連結與技巧。 2.教學方法 (1) 相關句型修辭分析與練習。 (2) 主題短文寫作學習。 3.教學評量 (1) 紙筆評量：書寫學習單完成狀況。 (2) 口頭評量：學生在學習中討論與表達的回饋。 (3) 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。	9		統整活動一	
		10		期中評量	
		11		早餐的滋味	
		12			
		13		聲音一籬筐	
		14			
		15		我的心情會轉彎	
		16			
		17			
		18		秀出顏色來	
19	統整活動二				
20	期末評量				
21	結業式				

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
語文/學習策略		1 節	學習中心二	邱利盈	
教學對象/年級/障礙類別		姚生/六年級/聽障 賴生/六年級/聽障			
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		能運用重點筆記與錯誤分析學會重點整理，在學科複習時上能積極規劃進度，並能學科表現上達成預設的成績目標。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		1	準備週
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	2		學習契約	
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1) 參考六年級各學科，整理各單元學習重點。 (2) 以不同題型加強學習內容理解及記憶。 2.教學方法 (1) 透過重點整理的練習。 (2) 錯誤概念的釐清，教導不同記憶策略。 3.教學評量 (1) 紙筆評量：隨堂紙筆測驗。 (2) 口頭評量：觀察學生在學習中的回饋。 (3) 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。			3	國:L1-L2 社:第一單元
				4	聽障國語文競賽訓練
				5	
				6	
				7	
				8	
				9	國:複/社:複/自:複
				10	期中評量
				11	國:L8/社:第四單元
				12	國:L9/自:第三-1 單元
13	國:L10/社:第五單元				
14	國:L11/自:第三-2 單元				
15	國:L12/社:第六單元				
16	國:L13/自:第四-1 單元				
17	國:L14/自:第四-2 單元				
18	國:複/社:複/自:複				
19	讀書計畫討論				
20	期末評量				
21	結業式				

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者																																		
社會技巧 溝通訓練	1 節	學習中心二	邱利盈																																		
教學對象/年級/障礙類別	于生/二年級/聽障 黃生/三年級/聽障 陳生/三年級/聽障																																				
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育																																				
學習重點	能在自我相關主題中，透過練習與討論的方式學習認識自我相關概念的能力，並能在生活與學習中提升自我的肯定與價值，表現自信。																																				
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	<table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>單元名稱/內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>準備週</td></tr> <tr><td>2</td><td>自我探索</td></tr> <tr><td>3</td><td>自我概念</td></tr> <tr><td>4</td><td>※好朋友時間</td></tr> <tr><td>5</td><td>受歡迎的特質</td></tr> <tr><td>6</td><td>我的優點清單</td></tr> <tr><td>7</td><td>※好朋友時間</td></tr> <tr><td>8</td><td>悅納自我</td></tr> <tr><td>9</td><td>統整活動(一)</td></tr> <tr><td>10</td><td>期中評量</td></tr> <tr><td>11</td><td>※好朋友時間</td></tr> <tr><td>12</td><td>我的秘密通道</td></tr> <tr><td>13</td><td>面面俱到</td></tr> <tr><td>14</td><td>※好朋友時間</td></tr> <tr><td>15</td><td>自我肯定</td></tr> <tr><td>16</td><td>自我價值</td></tr> </tbody> </table>	週次	單元名稱/內容	1	準備週	2	自我探索	3	自我概念	4	※好朋友時間	5	受歡迎的特質	6	我的優點清單	7	※好朋友時間	8	悅納自我	9	統整活動(一)	10	期中評量	11	※好朋友時間	12	我的秘密通道	13	面面俱到	14	※好朋友時間	15	自我肯定	16	自我價值
	週次			單元名稱/內容																																	
1	準備週																																				
2	自我探索																																				
3	自我概念																																				
4	※好朋友時間																																				
5	受歡迎的特質																																				
6	我的優點清單																																				
7	※好朋友時間																																				
8	悅納自我																																				
9	統整活動(一)																																				
10	期中評量																																				
11	※好朋友時間																																				
12	我的秘密通道																																				
13	面面俱到																																				
14	※好朋友時間																																				
15	自我肯定																																				
16	自我價值																																				
B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養																																				
C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解																																				
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1) 多媒體、圖示等教學內容呈現。 (2) 心情圖卡、學習單、遊戲和檢核表。 2.教學方法 (1) 多媒體教學。 (2) 活動體驗:活動的體驗、探索，促進對自我的了解。 (3) 團體討論:透過討論互動提升良好的社交技巧與人際互動態度 3.教學評量 (1) 觀察評量-課程互動時的語言動作、情緒表達和遵守規範等情形。 (2) 作業評量-學習單與分享評量表																																				
明	臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期學習中心課程計畫																																				
領域課程/特需課程	我檢核評量:課程結束後的自我每週節數。後設監控自我表現。	18 班級	※好朋友時間 教學者																																		
社會技巧 溝通訓練	1 節	學習中心二	統整活動二 期末評量 邱利盈																																		
教學對象/年級/障礙類別	蔡生/四年級/聽障 許生/五年級/聽障 姚生/五年級/情障																																				
		21	結業式																																		

議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育																																													
學習重點		能在課程討論中，透過練習與自我激勵的方式學習正向思考的能力，並能在生活與學習中自我肯定與正念的實踐。																																													
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教學安排 <table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>單元名稱/內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>準備週</td></tr> <tr><td>2</td><td>認識吸引力</td></tr> <tr><td>3</td><td>秘密法則</td></tr> <tr><td>4</td><td>※好朋友時間</td></tr> <tr><td>5</td><td>心情開關(一)</td></tr> <tr><td>6</td><td>心情開關創作</td></tr> <tr><td>7</td><td>※好朋友時間</td></tr> <tr><td>8</td><td>吸引三步驟(一)</td></tr> <tr><td>9</td><td>吸引三步驟(二)</td></tr> <tr><td>10</td><td>期中評量</td></tr> <tr><td>11</td><td>吸引三步驟(二)</td></tr> <tr><td>12</td><td>釐清願望</td></tr> <tr><td>13</td><td>對照清單</td></tr> <tr><td>14</td><td>※好朋友時間</td></tr> <tr><td>15</td><td>我的能量圈</td></tr> <tr><td>16</td><td>許願文</td></tr> <tr><td>17</td><td>向宇宙下訂單</td></tr> <tr><td>18</td><td>※好朋友時間</td></tr> <tr><td>19</td><td>總複習</td></tr> <tr><td>20</td><td>期末評量</td></tr> <tr><td>21</td><td>結業式</td></tr> </tbody> </table>	週次	單元名稱/內容	1	準備週	2	認識吸引力	3	秘密法則	4	※好朋友時間	5	心情開關(一)	6	心情開關創作	7	※好朋友時間	8	吸引三步驟(一)	9	吸引三步驟(二)	10	期中評量	11	吸引三步驟(二)	12	釐清願望	13	對照清單	14	※好朋友時間	15	我的能量圈	16	許願文	17	向宇宙下訂單	18	※好朋友時間	19	總複習	20	期末評量	21	結業式
	週次	單元名稱/內容																																													
	1	準備週																																													
2	認識吸引力																																														
3	秘密法則																																														
4	※好朋友時間																																														
5	心情開關(一)																																														
6	心情開關創作																																														
7	※好朋友時間																																														
8	吸引三步驟(一)																																														
9	吸引三步驟(二)																																														
10	期中評量																																														
11	吸引三步驟(二)																																														
12	釐清願望																																														
13	對照清單																																														
14	※好朋友時間																																														
15	我的能量圈																																														
16	許願文																																														
17	向宇宙下訂單																																														
18	※好朋友時間																																														
19	總複習																																														
20	期末評量																																														
21	結業式																																														
B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養																																														
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解																																														
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1) 吸引力卡片、學習單。 (2) 吸引力與正向思考理論，設計社交技巧的教學內容。																																														
	2.教學方法 (1) 吸引力法則-促進成員對增進自我察覺的能力，培養成員正向思考能力。 (2) 吸引力運用與討論-討論學生人際互動、衝突解決及情緒表達的方法，協助成員對自我概念與自我價值的建立。 (3) 生活事件焦點討論，討論生活事件過程、癥結點及解決方法。																																														
	3.教學評量 (1) 觀察評量-課程互動時的語言動作、情緒表達和遵守規範等情形。 (2) 作業評量-學習單與分享。																																														

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	1 節	學習中心一	黃敬雅
教學對象/年級/障礙類別	古生/一年級/疑似身心障礙 林生/一年級/疑似身心障礙 沙生/一年級/自閉症		

議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點		能熟悉功能性動作技能的基礎，強化身體活動能力，提升粗大、精細動作的協調度，並運用在學校生活及日常生活相關的技能。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教學安排	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養		
C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (3) 本節課為外加式的功能性動作訓練課程，主要為訓練學生的身體協調及加強粗大、精細動作。 (4) 根據治療師及評估報告的建議，從活動中加強學生需要的能力。			週次
	2.教學方法 (4) 透過多功能教室的各項設備，訊連學生的本體覺與平衡覺。 (5) 透過跑步及跳繩培養學生的體力及心肺耐力。 (6) 從簡單、好玩的活動中訓練學生的手部精細功能。			單元名稱/內容
	3.教學評量 (4) 實作評量：學生實際活動的情形。 (5) 觀察評量：課程參與態度、專心度、動作情形。			1
				2
				3
				4
				5
				6
				7
				8
				9
				10
				11
				12
				13
				14
				15
				16
			17	
			18	
			19	
		20		
		21		

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學		3 節	學習中心一	黃敬雅	
教學對象/年級/障礙類別		卓生/二年級/智障			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		在課程調整下，能依循老師的引導學習數學的基本概念，在課堂中維持專注、遵守學習規範，並將學習到的內容應用在生活中。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		1	數到 300
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		2	
3					
4					
5	幾公分				
6					
7	二位數的減法				
8					
9	期中評量				
10					
11	容量				
12	乘法				
13					
14					
15	幾點幾分				
16					
17					
18	重量				
19					
20	期末評量				
21	結業式				
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (3) 簡化一、二年級數學內容，整理各單元學習重點，教導學生數學與生活的連結。 (4) 以不同題型加強數學理解及運算能力。 2.教學方法 (4) 透過具體生活實例學習數學。 (5) 反覆練習不同題型。 (6) 加強類化能力 3.教學評量 (4) 紙筆評量：隨堂紙筆測驗及書寫學習單完成狀況。 (5) 口頭評量：觀察學生在學習中的回饋。 (6) 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。				

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
溝通訓練		2 節	學習中心一	黃敬雅	
教學對象/年級/障礙類別		陳生/三年級/聽障 黃生/三年級/聽障 蔡生/四年級/聽障			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		在生活情境中，能運用他人能理解的方式，以多元溝通管道進行表達，且能針對主題與他人進行訊息交換。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養		1	故事結構/聽能訓練- 帶領人類飛上天際的萊特兄弟
C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	2			
		3			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1) 以外加課程為主的溝通訓練教學，內容分為聽能訓練與說話訓練。 (2) 從繪本、影片中取材。 2.教學方法 (1) 透過故事的聆聽與重述，強化學生的口語表達能力。從故事中選取生活中會運用到的各種短語、語句、對話等進行練習。 (2) 透過影片欣賞，讓學生觀察影片中的情境線索及主角情緒，透過重新編寫對話的方式練習溝通技巧。 (3) 訓練學生聽知覺的靈敏度。 3.教學評量 (1) 聽說評量：隨堂聽說測驗了解語言表達能力。 (2) 觀察：課程參與態度、口齒清晰度、發表及與同學溝通情形。			4	聽障國語文競賽訓練
				5	
				6	
				7	
				8	
				9	故事結構/聽能訓練- 電腦大亨比爾蓋茲
				10	
				11	編寫台詞- 豆豆先生(逛超市)
				12	
				13	
14	故事結構/聽能訓練- 西班牙的建築大師高第				
15					
16					
17	故事結構/聽能訓練- 古典音樂的聖人貝多芬				
18					
19					
20	期末評量				
21	結業式				

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者																																																					
語文訓練	1 節	學習中心一	黃敬雅																																																					
教學對象/年級/障礙類別	陳生/三年級/聽障 黃生/三年級/聽障																																																							
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育																																																							
學習重點	能運用運用分類、歸納等方式學會閱讀文章，在文章中提取重點並主動探索新的詞句，並將所學應用在口頭表達及書寫中。																																																							
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	<table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>單元名稱/內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>開學了</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>①看圖寫作</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>②在文章中大呼小叫</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>③成語總動員(一)</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td rowspan="4">聽障國語文競賽訓練</td> </tr> <tr> <td>5</td> </tr> <tr> <td>6</td> </tr> <tr> <td>7</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td></td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>運動會</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>①看圖寫作</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>②我是吹牛高手</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>③成語總動員(二)</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>我家的晚餐</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>①看圖寫作</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>②味覺描寫</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>③成語總動員(三)</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>雲</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>①看圖寫作</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>②巧妙的七十二變</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>③成語總動員(四)</td> </tr> <tr> <td>17</td> <td>我是一隻.....</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>①看圖寫作</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>②句子排列有妙招</td> </tr> <tr> <td>19</td> <td>③成語總動員(五)</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>期末評量</td> </tr> <tr> <td>21</td> <td>結業式</td> </tr> </tbody> </table>	週次	單元名稱/內容	1	開學了	2	①看圖寫作	3	②在文章中大呼小叫	3	③成語總動員(一)	4	聽障國語文競賽訓練	5	6	7	8		9	運動會	10	①看圖寫作	10	②我是吹牛高手	10	③成語總動員(二)	11	我家的晚餐	12	①看圖寫作	12	②味覺描寫	13	③成語總動員(三)	14	雲	15	①看圖寫作	15	②巧妙的七十二變	16	③成語總動員(四)	17	我是一隻.....	18	①看圖寫作	18	②句子排列有妙招	19	③成語總動員(五)	20	期末評量	21	結業式
	週次	單元名稱/內容																																																						
1	開學了																																																							
2	①看圖寫作																																																							
3	②在文章中大呼小叫																																																							
3	③成語總動員(一)																																																							
4	聽障國語文競賽訓練																																																							
5																																																								
6																																																								
7																																																								
8																																																								
9	運動會																																																							
10	①看圖寫作																																																							
10	②我是吹牛高手																																																							
10	③成語總動員(二)																																																							
11	我家的晚餐																																																							
12	①看圖寫作																																																							
12	②味覺描寫																																																							
13	③成語總動員(三)																																																							
14	雲																																																							
15	①看圖寫作																																																							
15	②巧妙的七十二變																																																							
16	③成語總動員(四)																																																							
17	我是一隻.....																																																							
18	①看圖寫作																																																							
18	②句子排列有妙招																																																							
19	③成語總動員(五)																																																							
20	期末評量																																																							
21	結業式																																																							
教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1) 參考三年級國語，整理常用詞彙、句型及文章架構及寫作方法。</p> <p>(2) 設計學習單內容，以學習策略加強語文學習的連結，以增進學生的語文概念。</p> <p>(3) 教材資源:課本、繪本、圖卡及相關多媒體資源。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1) 提升句型熟悉度、句子加長能力。</p> <p>(2) 透過閱讀、活動作文建立學生對文章架構及寫作的認知。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1) 紙筆評量：隨堂紙筆測驗及書寫學習單完成狀況。</p> <p>(2) 口頭評量：學生發表。</p> <p>(3) 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。</p>		教學安排																																																					

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
學習策略		2 節	學習中心一	黃敬雅	
教學對象/年級/障礙類別		許生/五年級/聽障 姚生/五年級/情障			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		在課堂上專注於學習重點，能運用記憶、理解、歸納、組織等方法輔助學習，並於課後進行複習。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (3) 參考五年級數學，整理各單元學習重點。 (4) 設計學習單，以不同題型加強數學理解及運算能力。		教學安排	週次	單元名稱/內容
	2.教學方法 (3) 透過不同題型熟悉概念。 (4) 教導不同解題策略。			1	乘法和除法
	3.教學評量 (4) 紙筆評量：隨堂紙筆測驗及書寫學習單完成狀況。 (5) 口頭評量：觀察學生在學習中的回饋。 (6) 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。			2	
				3	因數和倍數
				4	
				5	多邊形
				6	擴分、約分和通分
				7	
				8	線對稱圖形
				9	
				10	期中評量
				11	異分母分數的加減
				12	
				13	整數四則計算
				14	平行四邊形、 三角形和梯形的面積
				15	
				16	時間的乘除
				17	
				18	小數的加減
				19	
				20	期末評量
		21	結業式		

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期 學習中心 班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
學習策略(國)		1 節	學習中心一、四、五	陳瑋婷、劉韶雯 黃敬雅	
教學對象/年級/障礙類別		古生(一年級疑似身障)/林生(一年級疑似身障)/林生(一年級疑似身障) 蔡生(一年級疑似身障)/蘇生(一年級疑似身障)/沙生(一年級自閉症) 黃生(一年級自閉症)/盧生(一年級自閉症)/楊生(一年級其他障礙)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		能運用記憶策略和透過反覆練習學會注音符號，藉由課文的拼讀提升注音符號熟練度，配合生字認讀，進而自行閱讀課文，加強閱讀能力。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考南一版一年級課程內容，自編學習單內容。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。		教學安排	週次	單元名稱/內容
	2.教學方法 (1)以遊戲活動、影片圖片、實際物品呈現教材內容，提升學生的學習動機。 (2)使用注音符號教具操作，加強注音符號的認識與拼讀。 (3)帶入基本筆順，加強對生字結構的認識。			1	踢踏踢
	3.教學評量 (1)課程觀察策略應用熟練度 (2)課程參與態度、專心度、發表情形 (3)隨堂紙筆測驗			2	木馬
				3	晚安
				4	紙飛機
				5	好漂亮
				6	剪刀石頭布
				7	不來梅樂隊
				8	小蝌蚪找媽媽
				9	動物狂歡節
				10	期中評量
				11	魔法文字
		12	小船		
		13	印手印		
		14	吹泡泡		
		15	第五課你好		
		16	外星人		
		17	小金魚		
		18	紅紅的春		
		19	總複習		
		20	期末評量		
		21	結業式		

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期 學習中心 班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
學習策略(數)		1 節	學習中心一、四、五	陳瑋婷、劉韶雯 黃敬雅	
教學對象/年級/障礙類別		古生(一年級疑似身障)/林生(一年級疑似身障)/林生(一年級疑似身障) 蔡生(一年級疑似身障)/蘇生(一年級疑似身障)/沙生(一年級自閉症) 黃生(一年級自閉症)/盧生(一年級自閉症)/楊生(一年級其他障礙)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		能透過具體物操作學習數量概念，並運用相關解題策略解決生活情境中數學題。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考南一版一年級課程內容，自編學習單內容及步驟卡。 (2)透過實物操作，建立學生基本概念，提升學生學習動機。 2.教學方法 (1)具體教具操作與觀察。 (2)解題步驟提示教學，以強化計算與解題能力。 (3)運用圖示和配對，加強基本數量概念。 3.教學評量 (1)課程觀察策略應用熟練度 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗		教學安排	週次	單元名稱/內容
	1	數到 10			
	2	比長短			
	3	比長短			
	4	分與合			
	5	分與合			
	6	順序和多少			
	7	順序和多少			
	8	數到 30			
	9	數到 30			
	10	期中評量			
	11	加一加			
	12	加一加			
	13	認識形狀			
14	認識形狀				
15	減一減與加減應用				
16	減一減與加減應用				
17	減一減與加減應用				
18	讀鐘錶				
19	讀鐘錶				
20	期末評量				
21	結業式				

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期 學習中心 班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者																																												
生活管理	1 節	學習中心一、四、五	陳瑋婷、劉韶雯 黃敬雅																																												
教學對象/年級/障礙類別	古生(一年級疑似身障)/林生(一年級疑似身障)/林生(一年級疑似身障) 蔡生(一年級疑似身障)/蘇生(一年級疑似身障)/沙生(一年級自閉症) 黃生(一年級自閉症)/盧生(一年級自閉症)/楊生(一年級其他障礙)																																														
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育																																														
學習重點	透過工作分析及實際操作，學會基本的用餐禮儀及餐後處理，並在班上及家庭情境中遵守用餐禮儀和完成清潔工作。																																														
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決																																													
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養																																													
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解																																													
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)依學生現況能力和在學習中心所遇到之生活管理事件為內容，分析事項步驟。 (2)以圖片、文字呈現學校生活中須注意的事項，提升學生的生活管理的能力		教學安排 <table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>單元名稱/內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>報讀功課表及聯絡簿</td></tr> <tr><td>2</td><td>個人清潔維持</td></tr> <tr><td>3</td><td>個人清潔維持</td></tr> <tr><td>4</td><td>個人清潔維持</td></tr> <tr><td>5</td><td>檢核</td></tr> <tr><td>6</td><td>用餐禮儀</td></tr> <tr><td>7</td><td>用餐禮儀</td></tr> <tr><td>8</td><td>用餐禮儀</td></tr> <tr><td>9</td><td>檢核</td></tr> <tr><td>10</td><td>期中評量</td></tr> <tr><td>11</td><td>清潔工作—擦桌子</td></tr> <tr><td>12</td><td>清潔工作—擦桌子</td></tr> <tr><td>13</td><td>清潔工作—擦桌子</td></tr> <tr><td>14</td><td>檢核</td></tr> <tr><td>15</td><td>物品整理</td></tr> <tr><td>16</td><td>物品整理</td></tr> <tr><td>17</td><td>檢核</td></tr> <tr><td>18</td><td>清潔工作—掃地</td></tr> <tr><td>19</td><td>清潔工作—掃地</td></tr> <tr><td>20</td><td>期末評量</td></tr> <tr><td>21</td><td>結業式</td></tr> </tbody> </table>	週次	單元名稱/內容	1	報讀功課表及聯絡簿	2	個人清潔維持	3	個人清潔維持	4	個人清潔維持	5	檢核	6	用餐禮儀	7	用餐禮儀	8	用餐禮儀	9	檢核	10	期中評量	11	清潔工作—擦桌子	12	清潔工作—擦桌子	13	清潔工作—擦桌子	14	檢核	15	物品整理	16	物品整理	17	檢核	18	清潔工作—掃地	19	清潔工作—掃地	20	期末評量	21	結業式
	週次	單元名稱/內容																																													
1	報讀功課表及聯絡簿																																														
2	個人清潔維持																																														
3	個人清潔維持																																														
4	個人清潔維持																																														
5	檢核																																														
6	用餐禮儀																																														
7	用餐禮儀																																														
8	用餐禮儀																																														
9	檢核																																														
10	期中評量																																														
11	清潔工作—擦桌子																																														
12	清潔工作—擦桌子																																														
13	清潔工作—擦桌子																																														
14	檢核																																														
15	物品整理																																														
16	物品整理																																														
17	檢核																																														
18	清潔工作—掃地																																														
19	清潔工作—掃地																																														
20	期末評量																																														
21	結業式																																														
2.教學方法 (1)工作分析法，以示範和操作進行教學，運用生活物品實際運用。。 (2)圖示生活管理須注意的事項，提升了解程度。																																															
3.教學評量 (1)課程觀察操作之熟練度 (2)操作之完成時間與品質																																															

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期 學習中心 班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
學習策略(國)		1 節	學習中心二、三、六	邱利盈、溫裕揚 簡瑄媛	
教學對象/年級 /障礙類別		高生(二年級自閉症)/游生(二年級腦麻)/呂生(二年級疑似身障) 林生(二年級疑似情障)/呂生(二年級疑似身障)/陳生(二年級疑似身障) 孫生(二年級疑似身障)/何生(二年級疑似情障)/劉生(二年級疑似身障)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		透過部件教學及字帶字教學增加識字量，同時配合課文問題提升閱讀能力，進而分析課文句型，期待在完成作業或考試情境中能獨立完成題目，並培養國語學習樂趣。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考康軒版二年級課程內容，自編學習單內容。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。		教學安排	週次	單元名稱/內容
	2. 教學方法 (1)運用問答法、課文重點與結構教學，幫助學生理解課文生字詞。 (2)使用部件教學及基本字帶字教學，以增加基本識字量，搭配工具書的使用，找出字意或詞意。 (3)加強造詞、照樣造句、造句的能力，提升語文水平。			1	開學日
	3. 教學評量 (1)課程觀察策略應用熟練度。 (2)課程參與態度、專心度 (3)隨堂紙筆測驗。			2	天亮了
				3	第一次做早餐
				4	文字的開始
				5	走過小巷
				6	我們的花生田
				7	給小朋友的信
				8	給小朋友的信
				9	閱讀敲敲門(一)
				10	期中評量
				11	國王的新衣裳
				12	等兔子的農夫
				13	「聰明」的小熊
				14	庾亮不賣馬
				15	小鎮的柿餅節
				16	做湯圓
				17	卑南族男孩的年祭
				18	閱讀敲敲門(二)
				19	總複習
				20	期末評量
		21	結業式		

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期 學習中心 班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
學習策略(數)		1 節	學習中心二、三、六	邱利盈、溫裕揚 簡瑄媛	
教學對象/年級/障礙類別		高生(二年級自閉症)/游生(二年級腦麻)/呂生(二年級疑似身障) 林生(二年級疑似情障)/呂生(二年級疑似身障)/陳生(二年級疑似身障) 孫生(二年級疑似身障)/何生(二年級疑似情障)/劉生(二年級疑似身障)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		透過各種生活的具體情境學習基本數學概念，並應用相關數學解題策略解決各類數學題。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考南一版二年級課程內容，自編學習單內容及步驟卡。 (2)透過實物操作，建立學生基本概念，提升學生學習動機。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2. 教學方法 (1)具體教具操作與觀察。 (2)解題步驟提示教學，以強化計算與解題能力。 (3)運用找關鍵字、理解題意、步驟分解解題策略。 3. 教學評量 (1)課程觀察策略應用熟練度 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗		教學安排	週次	單元名稱/內容
	1	數到 300			
	2	數到 300			
	3	二位數加法			
	4	二位數加法			
	5	幾公分			
	6	幾公分			
	7	二位數的減法			
	8	二位數的減			
	9	加油小站一			
	10	期中評量			
	11	容量			
12	容量				
13	乘法(一)				
14	乘法(一)				
15	幾點幾分				
16	幾點幾分				
17	乘法(二)				
18	乘法(二)				
19	重量				
20	期末評量				
21	結業式				

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期 學習中心 班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
生活管理		1 節	學習中心二、三、六	邱利盈、溫裕揚 簡瑄媛	
教學對象/年級/障礙類別		高生(二年級自閉症)/游生(二年級腦麻)/呂生(二年級疑似身障) 林生(二年級疑似情障)/呂生(二年級疑似身障)/陳生(二年級疑似身障) 孫生(二年級疑似身障)/何生(二年級疑似情障)/劉生(二年級疑似身障)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		透過工作分析及實際操作，學習整理自身環境與簡單家事，並主動應用在生活情境中。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)依學生現況能力和在學習中心所遇到之生活管理事件為內容，分析事項步驟。 (2)以圖片、文字呈現學校生活中須注意的事項，提升學生的生活管理的能力		教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	報讀功課表及聯絡簿
				2	整理作業、抽屜、書包
				3	整理作業、抽屜、書包
				4	整理作業、抽屜、書包
				5	檢核
				6	清潔工作—掃地、拖地
				7	清潔工作—掃地、拖地
				8	清潔工作—掃地、拖地
				9	檢核
				10	期中評量
				11	認識資源回收物
				12	認識資源回收物
				13	認識資源回收物
				14	檢核
				15	清潔工作—洗碗
				16	清潔工作—洗碗
				17	清潔工作—洗碗
				18	檢核
				19	總複習
				20	期末評量
		21	結業式		
2.教學方法 (1)工作分析法，以示範和操作進行教學，運用生活物品實際運用。 (2)圖示生活管理須注意的事項，提升了解程度。					
3.教學評量 (1)課程觀察操作之熟練度 (2)操作之完成時間與品質					

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期 學習中心 班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧		1 節	學習中心二、三、六	邱利盈、溫裕揚 簡瑄鏗	
教學對象/年級/障礙類別		林生(二年級自閉症)/游生(二年級腦麻)/呂生(二年級疑似身障) 林生(二年級疑似情障)/呂生(二年級疑似身障)/陳生(二年級疑似身障) 孫生(二年級疑似身障)/何生(二年級疑似情障)/劉生(二年級疑似身障)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		能在小團體情境中，透過技巧練習、情境演練的方式學會與同儕互動的方法，並在班上情境下能實踐互動技巧。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)以在學校所遭遇到之問題為基本，參考相關書籍、繪本進行教學。 (2)利用桌遊或團體活動，編輯各教學主題的內容。 (3)公視影片—薩琪小姐 (4)書籍—生氣湯、我的願望：天天不挨罵		教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	相見歡—自我介紹
				2	薩琪小姐—不再闖禍
				3	薩琪小姐—不再闖禍
				4	桌遊
				5	桌遊
				6	生活事件討論(1)
				7	薩琪小姐—巴圖巴圖
				8	薩琪小姐—巴圖巴圖
				9	桌遊
				10	桌遊
				11	繪本—生氣湯
				12	繪本—生氣湯
				13	生活事件討論(2)
				14	桌遊
				15	桌遊
				16	繪本—我的願望：天天不挨罵
				17	繪本—我的願望：天天不挨罵
				18	生活事件討論(3)
				19	桌遊
				20	期末評量
		21	結業式		
2. 教學方法 (1)以遊戲方式，在遊戲情境中練習遵守團體規則。 (2)透過問答、討論或實際互動，提升學生面對自我情緒、處理情緒的能力。					
3. 教學評量 (1)遵守團體規範的情形。 (2)與老師或他人互動時的語言動作表現 (3)遊戲時表達情緒的情形					

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期 學習中心 班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語		5 節	學習中心六	簡瑄媛	
教學對象/年級/障礙類別		李生(五年級智能障礙)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		透過重複念讀、相似字辨識，提升課文唸讀及識字能力，同時配合課文內容理解文章大意。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		1	拔一條河
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	2		拔一條河	
				3	從空中看臺灣
				4	蚊帳大使
				5	不一樣的醫生
				6	分享的力量
				7	田裡的魔法師
				8	從失敗中覺醒
				9	複習
				10	期中評量
				11	火星，你好嗎？
				12	溪谷間的野鳥
				13	海豚
				14	你想做人魚嗎？
				15	衝破逆境
				16	想念的季節
				17	小樹
				18	小樹
				19	總複習
				20	期末評量
			21	結業式	
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 (1)參考康軒版五年級課程內容，自編學習單內容。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2. 教學方法 (1)運用問答法、課文重點與結構教學，幫助學生理解課文生字詞。 (2)搭配生活經驗和常見生字進行造詞，擴充詞彙量。 3. 教學評量 (1)課程觀察策略應用熟練度。 (2)課程參與態度、專心度 (3)口語表達完整度。			

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期 學習中心 班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學		3 節	學習中心六	簡瑄媛	
教學對象/年級/障礙類別		李生(五年級智能障礙)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		簡化課程後，能依照教師引導學習課本中的生活數學概念，並利用常見的計算工具(如：計算機)完成多步驟計算。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	1
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	2		多邊形	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考南一版五年級課程內容，簡化個單元計算與應用題難度。 (2)透過實物操作，建立學生基本概念，提升學生學習動機。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2. 教學方法 (1)具體教具操作與觀察。 (2)解題步驟提示教學，以強化計算與解題能力。 (3)運用找關鍵字、理解題意、步驟分解解題策略。 3. 教學評量 (1)上課專心及參與程度 (2)各單元概念熟練度 (3)課堂學習單書寫情形及完成狀況			3	多邊形
				4	線對稱圖形
				5	線對稱圖形
				6	線對稱圖形
				7	乘法和除法
				8	乘法和除法
				9	乘法和除法
				10	期中評量
				11	整數四則運算
				12	整數四則運算
13	整數四則運算				
14	小數的加減				
15	小數的加減				
16	平行四邊形和三角形面積				
17	平行四邊形和三角形面積				
18	平行四邊形和三角形面積				
19	平行四邊形和三角形面積				
20	期末評量				
21	結業式				

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期 學習中心 班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧 (非洲鼓)		1 節	學習中心三、四、五六	溫裕揚、陳瑋婷 劉韶雯、簡瑄媛	
教學對象/年級/障礙類別		林生(二年級自閉症)/陳生(二年級疑似身障)/劉生(二年級疑似身障) 游生(二年級腦麻)/孫生(二年級疑似身障)/高生(二年級其他障礙) 謝生(三年級疑似情障)/曾生(三年級疑似情障)/游生(三年級情障) 蔡生(四年級自閉症)/許生(五年級疑似情障)/王生(五年級情障) 陳生(五年級自閉症)/黃生(五年級學障)/蔡生(六年級學障)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		透過樂器－非洲鼓，讓學生得以從動作拍擊、音樂變化，提升學生專注力，以及與他人的合奏/分奏中學習合作完成任務。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		1	基本節奏複習
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	2		基本節奏複習	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)以打擊樂器及舞蹈融入上課內容，提升學生的學習動機。 2. 教學方法 (1)學生依照老師的非洲鼓節奏，打出一樣的節奏。 (2)依照學生的表現給予增強，提升學生遵守上課規則的頻率。 (3)運用明確的非洲鼓節奏，舞出相對應的舞蹈動作。 3. 教學評量 (1)遵守準時進教室的次數 (2)遵守舉手發言的次數 (3)依循老師指令動作的次數 (4)維持專注的時間	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		3	歌曲(一)、節奏(一)
		4		歌曲(一)、節奏(一)	
		5		歌曲(一)、節奏(一)、(二)	
		6		歌曲(一)、節奏(一)、(二)	
		7		非洲舞蹈、歌曲(二)	
		8		非洲舞蹈、歌曲(二)	
		9		非洲舞蹈、歌曲(二)	
		10		期中評量	
		11		歌曲(三)、節奏(三)	
		12		歌曲(三)、節奏(三)	
13	歌曲(三)、節奏(三)、(四)				
14	歌曲(三)、節奏(三)、(四)				
15	非洲舞蹈、歌曲(四)				
16	非洲舞蹈、歌曲(四)				
17	非洲舞蹈、歌曲(四)				
18	非洲舞蹈、歌曲(四)				
19	總複習				
20	期末評量				
21	結業式				

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期 資源 班課程計畫					
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者		
國語	5 節	學習中心	陳老師		
教學對象/年級 /障礙類別	蔡生 (三年級學習障礙)				
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
學習重點	在學習情境下，能透過部件拆解認讀及區分課本內基本常用字，並透過連結生活經驗理解課文內容。				
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	爸爸的相簿
	C 社會參與			2	長大這件事
				3	老寶貝
				4	辦桌
				5	統整活動一
				6	有點黏又不會太黏
				7	不一樣的捷運站
				8	馬太鞍的巴拉告
				9	統整活動二
				10	<input type="checkbox"/> 期中評量 常用字檢核
				11	淡水小鎮
	教學與評量說明			12	回到鹿港
				13	參觀安平古堡
				14	聽神木說話
				15	統整活動三
				16	字字看心情
				17	數字好好玩
				18	神射手與賣油翁
				19	統整活動四
				20	<input type="checkbox"/> 期末評量 常用字檢核
21		<input type="checkbox"/> 結業式			
1. 教材編輯與資源 (1) 參考三年級康軒版國語內容。 (2) 加強低年級的基本生字認讀及書寫能力。 (3) 以生活經驗連結課文及文章內容，強化國語閱讀理解能力。					
2. 教學方法 (1) 透過電腦、影片撥放、音樂等媒材，進行多媒體教學。 (2) 運用各種工具書進行資料查詢及複習。 (3) 運用直接教學找關鍵字畫重點，帶入經驗理解及判斷題意。					
3. 教學評量 (1) 觀察：了解學生課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 紙筆：透過紙筆測驗了解學生學習理解程度。 (3) 問答：透過提問了解學習情形。					

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期 資源 班課程計畫				
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者	
學習策略 (國語)	2 節	學習中心	劉老師、陳老師	
教學對象/年級/障礙類別	王生(五年級情緒障礙) 廖生(五年級肢體障礙) 黃生(五年級學習障礙) 廖生(五年級學習障礙) 陳生(五年級自閉症) 蔡生(五年級自閉症)			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點	在學科課程進行時，以圈出關鍵字、畫線及寫筆記的方式，在課本或學習單中記錄課堂的學習重點，且在教學結束後，簡短的重述課程重點。			
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動		1	拔一條河
	C 社會參與		2	從空中看臺灣
			3	蚊帳大使
			4	不一樣的醫生
			5	統整活動一
			6	分享的力量
			7	田裡的魔法師
			8	從失敗中覺醒
			9	統整活動二
			10	期中評量 閱讀階梯一
			11	火星人，你好嗎？
			12	溪谷間的野鳥
			13	海豚
			14	統整活動三
			15	你想做人魚嗎？
			16	衝破逆境
			17	想念的季節
			18	小樹
			19	統整活動四
			20	期末評量 閱讀階梯二
	21	結業式		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 參考五年級康軒版國語內容。 (2) 以前導影片及課文內容分段拆解之方式，進行步驟化教學，強化國語閱讀理解能力。 (3) 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。			
	2. 教學方法 (1) 透過電腦、影片撥放、音樂等媒材，進行多媒體教學。 (2) 運用各種工具書進行資料查詢。 (3) 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解及判斷題意。			
	3. 教學評量 (1) 觀察：了解學生課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 紙筆：透過紙筆測驗了解學生學習理解程度。 (3) 問答：透過提問了解學習情形。			
	教學安排			

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期 資源 班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
學習策略 (數學)		2 節	學習中心	劉老師、陳老師	
教學對象/年級/障礙類別		王生(五年級情緒障礙) 廖生(五年級肢體障礙) 黃生(五年級學習障礙) 廖生(五年級學習障礙) 陳生(五年級自閉症) 蔡生(五年級自閉症)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		在學科課程進行時，以圈出關鍵字及圖解題意之方式，在課本或學習單中解題計算，且在教學結束後，簡短的重述課程重點及進行學習步驟演練。			
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 		1	乘法和除法
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 		2	乘法和除法
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 參考五年級南一版數學內容。 (2) 以圖解影片及實際物品呈現教材內容，提升學生的學習動機及數學基礎概念的建立。 (3) 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2. 教學方法 (1) 透過電腦、影片撥放、音樂等媒材，進行多媒體教學。 (2) 運用具體教具操作進行概念建構。 (3) 圖示教學與解題步驟提示教學，以強化計算與解題能力。 (4) 運用直接教學找關鍵字畫重點及理解題意。 3. 教學評量 (1) 觀察：了解學生課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 紙筆：透過紙筆測驗了解學生學習理解程度。 (3) 問答：透過提問了解學習情形。		3	因數和倍數	
	4	因數和倍數			
	5	多邊形			
	6	多邊形			
	7	擴分、約分和通分			
	8	擴分、約分和通分			
	9	線對稱圖形			
	10	期中評量 線對稱圖形、加油小站一			
	11	異分母分數的加減			
	12	異分母分數的加減			
	13	整數四則計算			
	14	整數四則計算			
	15	平行四邊形、三角形和梯形的面積			
	16	平行四邊形、三角形和梯形的面積			
	17	時間的乘除			
	18	時間的乘除			
	19	小數的加減			
	20	期末評量 小數的加減、加油小站二			
21	結業式				

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期 資源 班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者		
學習策略 (國語)		2 節	學習中心	簡老師、溫老師		
教學對象/年級/障礙類別		周生(六年級疑似學習障礙) 蔡生(六年級學習障礙) 謝生(六年級疑似情緒障礙) 魏生(六年級情緒障礙)				
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
學習重點		在學科課程進行時，以畫出圖像、六合法及心智圖的方式組織學習內容，並將新訊息和舊經驗知識連結，且在教學結束後，簡短的摘要課程重點。				
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容	
	B 溝通互動			1	神奇的藍絲帶	
	C 社會參與			2	跑道	
				3	說話也要停看聽	
				4	朱子治家格言選	
				5	統整活動一	
				6	山的巡禮	
				7	東海岸鐵路	
				8	沉城之謎	
				9	統整活動二	
				10	期中評量 閱讀階梯一	
				11	大小剛好的鞋子	
	教學與評量說明			1. 教材編輯與資源	12	沉思三帖
				(1) 參考六年級康軒版國語教學內容。	13	狐假虎威
				(2) 以心智圖及六合法做課文內容分析及整理，強化國語閱讀理解及組織能力。	14	統整活動三
				(3) 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。	15	我願
				2. 教學方法	16	最好的味覺禮物
				(1) 透過電腦、影片撥放、音樂等媒材，進行多媒體教學。	17	空城計
				(2) 運用網際網路進行資料查詢。	18	桂花樹
				(3) 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解及判斷題意。	19	統整活動四
				3. 教學評量	20	期末評量 閱讀階梯二
(1) 觀察：課程參與態度、專心度、發表情形。		21	結業式			
(2) 紙筆：隨堂紙筆測驗運用解題策略寫學習單情形及完成狀況。						
(3) 問答：透過提問了解學習情形。						

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期 資源 班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略 (數學)	2 節	學習中心	簡老師、溫老師
教學對象/年級/障礙類別	周生 (六年級疑似學習障礙) 謝生 (六年級疑似情緒障礙)	蔡生 (六年級學習障礙) 魏生 (六年級情緒障礙)	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點	在學科課程進行時，能自行繪製圖解或透過上下文理解題意，且在教學結束後，重述解題步驟及進行步驟演練。		

核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■ B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 		1	質因數分解和短除法
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> ■ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解 		2	質因數分解和短除法
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源			3	分數的除法
	(1) 參考六年級南一版數學教學內容。			4	分數的除法
	(2) 以以前導影片及圖解的方式呈現教材內容，提升學生的學習動機。			5	小數的除法
	2. 教學方法			6	小數的除法
	(1) 透過電腦、影片撥放、音樂等媒材，進行多媒體教學。			7	比和比值
	(2) 運用實際物件操作與網際網路查詢。			8	比和比值
	(3) 圖示教學與步驟分析教學，以強化計算與解題能力。			9	圓周率和圓面積
	(4) 運用直接教學找關鍵字畫重點、透過上下文內容理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。			10	期中評量 圓周率和圓面積、加油小站一
	3. 教學評量			11	扇形面積
	(1) 觀察：課程參與態度、專心度、發表情形。			12	扇形面積
	(2) 紙筆：隨堂紙筆測驗運用解題策略寫學習單情形及完成狀況。			13	正比
	(3) 問答：透過提問了解學習情形。			14	正比
				15	速率
				16	速率
				17	形體關係和柱體表面積
				18	形體關係和柱體表面積
				19	等量公理
				20	期末評量 等量公理、加油小站二
				21	結業式

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期 資源 班課程計畫																																															
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者																																												
社會技巧	2 節	學習中心	劉老師、陳老師																																												
教學對象/年級/障礙類別	王生（五年級情緒障礙） 廖生（五年級學習障礙） 廖生（五年級肢體障礙）		陳生（五年級自閉症） 黃生（五年級學習障礙） 蔡生（五年級自閉症）																																												
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育																																														
學習重點	在團體活動或課程進行時，能表現出被團體接受的適當行為，並透過他人或自我檢核來探索自我，提升自我概念以及團體適應能力。																																														
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>單元名稱/內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>班級規則討論</td></tr> <tr><td>2</td><td>班級規則討論</td></tr> <tr><td>3</td><td>遵守活動規範</td></tr> <tr><td>4</td><td>遵守活動規範</td></tr> <tr><td>5</td><td>遵守活動規範</td></tr> <tr><td>6</td><td>加入活動</td></tr> <tr><td>7</td><td>加入活動</td></tr> <tr><td>8</td><td>主動請求協助</td></tr> <tr><td>9</td><td>主動請求協助</td></tr> <tr><td>10</td><td>期中評量主動請求協助</td></tr> <tr><td>11</td><td>邀請他人活動</td></tr> <tr><td>12</td><td>邀請他人活動</td></tr> <tr><td>13</td><td>邀請他人活動</td></tr> <tr><td>14</td><td>主持活動</td></tr> <tr><td>15</td><td>主持活動</td></tr> <tr><td>16</td><td>主持活動</td></tr> <tr><td>17</td><td>表達與接受讚美</td></tr> <tr><td>18</td><td>表達與接受讚美</td></tr> <tr><td>19</td><td>實際情境練習</td></tr> <tr><td>20</td><td>期末評量實際情境練習</td></tr> <tr><td>21</td><td>結業式</td></tr> </tbody> </table>	週次	單元名稱/內容	1	班級規則討論	2	班級規則討論	3	遵守活動規範	4	遵守活動規範	5	遵守活動規範	6	加入活動	7	加入活動	8	主動請求協助	9	主動請求協助	10	期中評量 主動請求協助	11	邀請他人活動	12	邀請他人活動	13	邀請他人活動	14	主持活動	15	主持活動	16	主持活動	17	表達與接受讚美	18	表達與接受讚美	19	實際情境練習	20	期末評量 實際情境練習	21	結業式
	週次			單元名稱/內容																																											
	1			班級規則討論																																											
2	班級規則討論																																														
3	遵守活動規範																																														
4	遵守活動規範																																														
5	遵守活動規範																																														
6	加入活動																																														
7	加入活動																																														
8	主動請求協助																																														
9	主動請求協助																																														
10	期中評量 主動請求協助																																														
11	邀請他人活動																																														
12	邀請他人活動																																														
13	邀請他人活動																																														
14	主持活動																																														
15	主持活動																																														
16	主持活動																																														
17	表達與接受讚美																																														
18	表達與接受讚美																																														
19	實際情境練習																																														
20	期末評量 實際情境練習																																														
21	結業式																																														
B 溝通互動																																															
C 社會參與																																															
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源	教學安排																																													
	(1) 以高年級生在學校、生活中會遇到的問題，參考坊間與情緒、人際互動的相關繪本、書籍進行教學。																																														
	(2) 以繪本、動畫、電影呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化相關概念的建立，進而類化到日常生活中。																																														
(3) 透過模擬練習、問答、實際互動，提升學生情緒管理、人際互動的能力。																																															
2. 教學方法																																															
(1) 運用多媒體、圖示教學，以強化對課程的理解。																																															
(2) 運用模擬情境輔以直接教學，在遇到問題時，給予提醒、實際練習。																																															
3. 教學評量																																															
(1) 觀察參與、專心度、發表情形和同儕實際互動情形。																																															

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期 資源 班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者																																												
社會技巧	2 節	學習中心	簡老師、溫老師																																												
教學對象/年級/障礙類別	周生（六年級疑似學習障礙） 蔡生（六年級學習障礙） 謝生（六年級疑似情緒障礙） 魏生（六年級情緒障礙）																																														
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育																																														
學習重點	在團體活動或課程進行時，能表現出被團體接受的適當行為，並透過他人或自我檢核來探索自我，提升自我概念以及團體適應能力。																																														
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解	<table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>單元名稱/內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>班級規則討論</td></tr> <tr><td>2</td><td>班級規則討論</td></tr> <tr><td>3</td><td>使用友善的談話</td></tr> <tr><td>4</td><td>使用友善的談話</td></tr> <tr><td>5</td><td>給予鼓勵</td></tr> <tr><td>6</td><td>給予鼓勵</td></tr> <tr><td>7</td><td>給予鼓勵</td></tr> <tr><td>8</td><td>提供協助</td></tr> <tr><td>9</td><td>提供協助</td></tr> <tr><td>10</td><td>期中評量提供協助</td></tr> <tr><td>11</td><td>認識自我情緒</td></tr> <tr><td>12</td><td>認識自我情緒</td></tr> <tr><td>13</td><td>認識自我情緒</td></tr> <tr><td>14</td><td>辨識他人情緒</td></tr> <tr><td>15</td><td>辨識他人情緒</td></tr> <tr><td>16</td><td>辨識他人情緒</td></tr> <tr><td>17</td><td>表達正向情緒</td></tr> <tr><td>18</td><td>表達正向情緒</td></tr> <tr><td>19</td><td>表達負向情緒</td></tr> <tr><td>20</td><td>期末評量表達負向情緒</td></tr> <tr><td>21</td><td>結業式</td></tr> </tbody> </table>	週次	單元名稱/內容	1	班級規則討論	2	班級規則討論	3	使用友善的談話	4	使用友善的談話	5	給予鼓勵	6	給予鼓勵	7	給予鼓勵	8	提供協助	9	提供協助	10	期中評量提供協助	11	認識自我情緒	12	認識自我情緒	13	認識自我情緒	14	辨識他人情緒	15	辨識他人情緒	16	辨識他人情緒	17	表達正向情緒	18	表達正向情緒	19	表達負向情緒	20	期末評量表達負向情緒	21	結業式
	週次			單元名稱/內容																																											
1	班級規則討論																																														
2	班級規則討論																																														
3	使用友善的談話																																														
4	使用友善的談話																																														
5	給予鼓勵																																														
6	給予鼓勵																																														
7	給予鼓勵																																														
8	提供協助																																														
9	提供協助																																														
10	期中評量提供協助																																														
11	認識自我情緒																																														
12	認識自我情緒																																														
13	認識自我情緒																																														
14	辨識他人情緒																																														
15	辨識他人情緒																																														
16	辨識他人情緒																																														
17	表達正向情緒																																														
18	表達正向情緒																																														
19	表達負向情緒																																														
20	期末評量表達負向情緒																																														
21	結業式																																														
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1) 以學生在情境中所遇到的團體互動問題，參考坊間與情緒、人際互動及自我概念的相關書籍和文章進行教學。</p> <p>(2) 以短片呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化相關概念的建立，進而類化到日常生活中。</p> <p>(3) 透過模擬練習、問答及自我檢核，提升學生情緒管理、人際互動、自我概念的能力。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1) 運用多媒體、圖示教學，以強化對課程的理解。</p> <p>(2) 運用模擬情境輔以直接教學，在遇到問題時，給予提醒、實際練習。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1) 觀察參與、專心度、發表情形和同儕實際互動情形。</p>																																														

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期 資源 班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者																																												
社會技巧 (地板滾球)		1 節	學習中心	溫老師、簡老師、劉老師、陳老師																																												
教學對象/年級/障礙類別		古生 (一年級疑似身障) 林生 (一年級疑似身障) 林生 (一年級疑似身障) 蔡生 (一年級疑似身障) 蘇生 (一年級疑似身障) 楊生 (一年級其他障礙)	沙生 (一年級自閉症) 黃生 (一年級自閉症) 盧生 (一年級自閉症) 高生 (二年級其他障礙) 游生 (二年級腦性麻痺) 卓生 (二年級智能障礙)	何生 (二年級疑似情障) 呂生 (二年級疑似身障) 陳生 (二年級疑似身障) 劉生 (二年級疑似身障) 謝生 (三年級疑似情障) 游生 (三年級情緒障礙)																																												
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育																																														
學習重點		透過滾球活動培養學生良好的運動家精神和團隊合作的實踐，提升挫折忍受力及積極進取的人格發展，並訓練學生觀察辨識能力和思考能力。																																														
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 																																														
	B 溝通互動																																															
	C 社會參與																																															
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 以地板滾球為主軸進行教學，採漸進方式由認識滾球開始，慢慢練習至熟練技巧，產生對活動的興趣，再瞭解比賽規則，並從中獲得運動的成就感及團隊合作的重要性。 2. 教學方法 (1) 以步驟化分析地板滾球的基本規則進行規則練習。 (2) 以多媒體媒材及情境演練讓學生了解比賽情形，並進行討論。 3. 教學評量 (1) 觀察練習時參與態度、專心度。		教學安排 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>單元名稱/內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>講解規則</td></tr> <tr><td>2</td><td>講解規則</td></tr> <tr><td>3</td><td>定點拋球方向練習</td></tr> <tr><td>4</td><td>定點擲球方向練習</td></tr> <tr><td>5</td><td>定點擲球方向練習</td></tr> <tr><td>6</td><td>定點擲球準度練習</td></tr> <tr><td>7</td><td>定點擲球準度練習</td></tr> <tr><td>8</td><td>定點擲球準度練習</td></tr> <tr><td>9</td><td>定點擲球準度練習</td></tr> <tr><td>10</td><td>期中評量 模擬比賽練習</td></tr> <tr><td>11</td><td>判別分數練習</td></tr> <tr><td>12</td><td>判別分數練習</td></tr> <tr><td>13</td><td>團隊合作練習</td></tr> <tr><td>14</td><td>團隊合作練習</td></tr> <tr><td>15</td><td>隊長給予指令練習</td></tr> <tr><td>16</td><td>隊長給予指令練習</td></tr> <tr><td>17</td><td>團隊合作練習</td></tr> <tr><td>18</td><td>團隊合作練習</td></tr> <tr><td>19</td><td>團隊合作練習</td></tr> <tr><td>20</td><td>期末評量 比賽練習</td></tr> <tr><td>21</td><td>結業式</td></tr> </tbody> </table>		週次	單元名稱/內容	1	講解規則	2	講解規則	3	定點拋球方向練習	4	定點擲球方向練習	5	定點擲球方向練習	6	定點擲球準度練習	7	定點擲球準度練習	8	定點擲球準度練習	9	定點擲球準度練習	10	期中評量 模擬比賽練習	11	判別分數練習	12	判別分數練習	13	團隊合作練習	14	團隊合作練習	15	隊長給予指令練習	16	隊長給予指令練習	17	團隊合作練習	18	團隊合作練習	19	團隊合作練習	20	期末評量 比賽練習	21	結業式
	週次	單元名稱/內容																																														
1	講解規則																																															
2	講解規則																																															
3	定點拋球方向練習																																															
4	定點擲球方向練習																																															
5	定點擲球方向練習																																															
6	定點擲球準度練習																																															
7	定點擲球準度練習																																															
8	定點擲球準度練習																																															
9	定點擲球準度練習																																															
10	期中評量 模擬比賽練習																																															
11	判別分數練習																																															
12	判別分數練習																																															
13	團隊合作練習																																															
14	團隊合作練習																																															
15	隊長給予指令練習																																															
16	隊長給予指令練習																																															
17	團隊合作練習																																															
18	團隊合作練習																																															
19	團隊合作練習																																															
20	期末評量 比賽練習																																															
21	結業式																																															

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期 資源 班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧 (樂樂棒球)		1 節	學習中心	溫老師、簡老師、劉老師、陳老師	
教學對象/年級/障礙類別		蔡生 (四年級自閉症) 賴生 (四年級自閉症) 張生 (四年級學習障礙) 許生 (四年級疑似情障) 李生 (五年級智能障礙)	王生 (五年級情緒障礙) 廖生 (五年級疑似學障) 廖生 (五年級肢體障礙) 蔡生 (五年級自閉症) 陳生 (五年級自閉症)	黃生 (五年級學習障礙) 魏生 (六年級情緒障礙) 謝生 (六年級疑似情障) 周生 (六年級疑似學障) 蔡生 (六年級學習障礙)	
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		透過活動及比賽，學生團隊合作執行樂樂棒球的攻防戰術，提升對他人的尊重、努力與合作、自我成就以及幫助他人的態度與行為，並養成規律運動的好習慣。			
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 			
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■ B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 			
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源		教學安排	週次	單元名稱/內容
	(1) 以樂樂棒球為主軸進行教學，從球類運動中，練習輪流等待的過程，提升遇到負向情緒與挫折的容忍度，進而培養團隊合作的默契。			1	講解規則
	2. 教學方法			2	講解規則
	(1) 以步驟化分析樂樂棒球的基本規則進行規則練習。			3	跑壘練習
	(2) 以多媒體媒材及情境演練讓學生了解比賽情形，並進行討論。			4	跑壘練習
	3. 教學評量			5	跑壘練習
	(1) 觀察練習時參與態度、專心度。			6	傳接球練習
				7	傳接球練習
				8	傳接球練習
				9	傳接球練習
				10	期中評量 模擬比賽練習
		11	打擊練習		
		12	打擊練習		
		13	打擊練習		
		14	打擊練習		
		15	打擊練習		
		16	連貫練習		
		17	連貫練習		
		18	比賽練習。		
		19	比賽練習		
		20	期末評量 比賽練習		
		21	結業式		

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	2 節	學習中心	陳瑋婷、劉詔雯
教學對象/年級/障礙類別	謝生/三年級/疑似情緒障礙 曾生/三年級/疑似情緒障礙 蔡生/三年級/學習障礙 游生/三年級/情緒障礙 張生/三年級/學習障礙		
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點	在課程調整下，能依循老師的引導學習基本的語文能力，在課堂中維持專注、遵守學習規範，並將學習到的內容應用在生活中。		

核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養		1	爸爸的相簿
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		2	長大這件事
				3	老寶貝
				4	辦桌
				5	統整活動一
				6	有點黏又不會太黏
				7	不一樣的捷運站
				8	馬太鞍的巴拉告
				9	統整活動二
				10	期中評量
				11	淡水小鎮
				12	回到鹿港
				13	參觀安平古堡
				14	聽神木說話
				15	統整活動三
				16	字字看心情
				17	數字好好玩
				18	神射手與賣油翁
				19	統整活動四
				20	期末評量
		21	結業式		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版三年級課程內容，自編各單元學習單。 (2)配合該年段的教學內容，融入認知策略、支持性策略以及後設認知策略，藉此提升學生的學習意願與動機。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)運用問答法、課文重點與結構教學，幫助學生理解課文內容。 (2)透過重要字詞教學、詞彙遊戲與文章朗讀學習新的語詞。 (3)運用結構式語詞聯想的示範，讓學生學習造句與書寫。 (4)加強造詞、照樣造句、造句的能力，提升語文水平。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用學習策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗				

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學		2 節	學習中心	陳瑋婷、劉韶雯	
教學對象/年級/障礙類別		謝生/三年級/疑似情緒障礙 曾生/三年級/疑似情緒障礙 蔡生/三年級/學習障礙 游生/三年級/情緒障礙 張生/三年級/學習障礙			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		在課程調整下，能依循老師的引導學習數學的基本概念，在課堂中維持專注、遵守學習規範，並將學習到的內容應用在生活中。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考南一版三年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟卡 (2)以動畫或圖卡呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 採單元重點概念教學，進行基礎概念的加強，以增進個案的數學基本能力。教導個案基本計算能力，以具體物操作學習抽象概念的理解及應用理解。也教導應用題的解題技巧，增進理解應用題的題意的能力。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗		教學安排	週次	單元名稱/內容
	1	數到 10000			
	2				
	3	四位數的加減			
	4	乘法			
	5				
	6	角、正方形和長方形			
	7				
	8	幾毫米			
	9				
	10	期中評量			
	11	除法			
	12	加減併式和估算			
	13				
	14	分數			
	15				
	16	周界和周長			
	17				
	18	圓			
	19				
	20	期末評量			
21	結業式				

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語		2 節	學習中心	溫裕揚	
教學對象/年級/障礙類別		蔡生/四年級/自閉症中度 許生/四年級/疑似情緒障礙 賴生/四年級/自閉症中度 蘇生/四年級/疑似學習障礙 張生/四年級/學習障礙			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		在課程調整下，能依循老師的引導學習基本的語文能力，在課堂中維持專注、遵守學習規範，並將學習到的內容應用在生活中。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考南一版四年級課程內容，自編各單元學習單。 (2)配合該年段的教學內容，融入認知策略、支持性策略以及後設認知策略，藉此提升學生的學習意願與動機。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)運用問答法、課文重點與結構教學，幫助學生理解課文內容。 (2)透過重要字詞教學、詞彙遊戲與文章朗讀學習新的語詞。 (3)運用結構式語詞聯想的示範，讓學生學習造句與書寫。 (4)加強造詞、照樣造句、造句的能力，提升語文水平。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用學習策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗				
	教學安排	週次	單元名稱/內容		
		1	窗口邊的臺灣樂樹		
		2	花兒的心事		
		3	水果們的晚會		
		4	語文天地一		
		5	冬日吃蘿蔔		
		6	飛魚成年禮		
		7	敬字紙與惜字亭		
		8	奉茶		
		9	語文天地二		
		10	期中評量		
		11	小小記者研習營		
		12	網繫人間情		
		13	從媒體學思考		
		14	語文天地三		
		15	有錢人可能很窮		
		16	孫悟空三借芭蕉扇		
		17	快樂的油漆工		
		18	巨人和春天		
		19	語文天地四		
20		期末評量			
21	結業式				

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學		2 節	學習中心	溫裕揚	
教學對象/年級/障礙類別		蔡生/四年級/自閉症中度 蘇生/四年級/疑似學習障礙 許生/四年級/疑似情緒障礙 張生/四年級/學習障礙 賴生/四年級/自閉症中度			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		在課程調整下，能依循老師的引導學習數學的基本概念，在課堂中維持專注、遵守學習規範，並將學習到的內容應用在生活中。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養		1	一億以內的數
C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	2		乘法	
		3			角度
		4			
5	三角形				
6		期中評量			
7	分數				
8		容量和重量的計算			
9	整數四則				
10		小數			
11	長度				
12		期末評量			
13	結業式				
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
教學與評量說明		<p>1.教材編輯與資源 (1)參考南一版四年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟卡 (2)以動畫或圖卡呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。</p> <p>2.教學方法 採單元重點概念教學，進行基礎概念的加強，以增進個案的數學基本能力。教導個案基本計算能力，以具體物操作學習抽象概念的理解及應用理解。也教導應用題的解題技巧，增進理解應用題的題意的能力。</p> <p>3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗</p>			

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	學習中心	陳瑋婷、劉韶雯、溫裕揚
教學對象/年級 /障礙類別	謝生/三年級/疑似情緒障礙 游生/三年級/情緒障礙 許生/四年級/疑似情緒障礙 曾生/三年級/疑似情緒障礙 蔡生/四年級/自閉症中度 賴生/四年級/自閉症中度		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點	利用多種教學方法，提升學生在班級中的適應與人際互動的成效。		

核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		1	綠色奇蹟-訂契約
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		2	做情緒的主人
	1.教材編輯與資源			3	認識自我
	(1)參考相關社會技巧繪本，自編各單元學習單及設計角色扮演。			4	電子情書-喝水溝通,你問我答
	(2)以影片呈現教材內容,提升學生的學習動機,強化社會技巧概念的建立。			5	我不笨 我有話要說 突圍闖關
	2.教學方法			6	角色扮演
	藉由直接講述、繪本教學、情境模擬、小團體互動,教導學生關於處己(處理情緒、壓力、自我接納及認識等)、處人(分享自己、評論他人、衝動控制、處理衝動等)、處環境(在不同情境內適當的行為表達)等三大能力,提升學生在班級中的適應與人際互動的成效。			7	天生一對-雕刻
	3.教學評量			8	楚門的世界-一筆畫
	(1)課程參與態度、專心度、發表情形。			9	七嘴八舌
	(2)運用學習策略寫學習單情形及完成狀況。			10	期中評量
	(3)觀察學生將社會技巧類化至日常生活的情形。			11	搶攻惡魔島
				12	心靈點滴-瞭解自己
				13	動物占卜
				14	心靈捕手-照鏡字、帶面具
				15	我不是小恐龍
				16	泰山-手語歌
				17	如何幫助殘障人
				18	做錯事了
				19	原諒我
				20	期末評量
		21	結業式		

臺北市中正國民小學 108 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語		5 節	學習中心二	邱利盈	
教學對象/年級/障礙類別		卓生/二年級/智障			
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		在國語課程簡化與減量調整下，能達成基本認讀預定目標(200 字)，促進生活與學習中語文的運用能力。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		1	一、我是行道樹
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		2	二、歡迎來我家
				3	三、種子的旅行
				4	四、綠色的海洋
				5	統整活動(一)
				6	五、爸爸
				7	六、我的家人
				8	七、黃媽媽的笑臉
				9	統整活動(二)
				10	期中評量
				11	八、不說話的萬事通
	教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1) 簡化二年級國語內容，整理各單元學習重點 (2) 將字詞或句子延伸，擴展至學習與生活情境中。 2.教學方法 (1) 透過具體生活實例。 (2) 反覆練習不同字詞與句型。 (3) 加強聽說讀寫等類化能力。 3.教學評量 (1) 紙筆評量：隨堂紙筆測驗及書寫學習單完成狀況。 (2) 口頭評量：觀察學生在學習中的回饋。 (3) 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。		12	九、書香森林
				13	十、小讀者樂園
				14	十一、喜歡讀書的人
				15	統整活動(三)
				16	十二、黃狗生蛋
				17	十三、小孩秤大象
				18	十四、勇士射太陽
				19	期末評量
				20	結業式
21					

臺北市中正國民小學 108 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
語文/學習策略	3 節	學習中心二	邱利盈
教學對象/年級/障礙類別	于生/二年級/聽障		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點	能運用點(符號)至面(故事)學會標點符號，在句子與文章上能正確認識符號的功能，並運用句子與短文書寫中。		

核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養		1	鑑定週
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		2	貪心的國王-分號
				3	努力不懈的高達-驚嘆號
				4	句子變身秀
				5	統整活動(一)
				6	希臘神話-私名號
				7	文章練習-書名號
				8	刪節號-綠野仙蹤
				9	統整活動(二)
				10	期中評量
				11	湯姆歷險記-夾注號
				12	雞蛋-阿福破折號
				13	小飛俠-音界號
				14	統整活動(三)
				15	擴句魔法師
				16	複句翻譯機
				17	作文大拚旁
				18	統整活動(四)
				19	期末評量
				20	結業式
		21			

教學與評量說明	1.教材編輯與資源
	(1) 參考康軒版二年級國語，整理各課的常用句型及短句架構。
	(2) 參考標點符號好簡單!，擷取注音符號學習重點。
	(3) 設計學習單結合學習策略教學，加強語文學習的連結與技巧。
	2.教學方法
	(1) 從課文中取材，進行相關活動如句型分析與練習。
	(2) 透過標點符號學習奠定寫作基礎。
	3.教學評量
	(1) 紙筆評量：隨堂紙筆測驗及書寫學習單完成狀況。
	(2) 口頭評量：觀察學生在學習中的回饋。
	(3) (3)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。

臺北市中正國民小學 108 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
語文/學習策略		1 節	學習中心二	邱利盈	
教學對象/年級/障礙類別		蔡生/四年級/聽障			
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		能運用不同修辭學會書寫主題短文，在課堂上能主動說出主題適合的修辭形式，並落實於小作文活動中。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養		1	鑑定週
C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	2		想像之旅	
		3			
4	排比派對				
5					
6		情感在發梢			
7					
8	文字疊疊樂				
9					
10		期中評量			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1) 整理康軒版四年級國語各課的修辭教學。 (2) 參考來寫作的遊戲，擷取寫作修辭學習重點設計學習單。 (3) 設計學習單結合學習策略教學，加強語文學習的連結與技巧。 2.教學方法 (1) 相關句型修辭分析與練習。 (2) 主題短文寫作學習。 3.教學評量 (1) 紙筆評量：書寫學習單完成狀況。 (2) 口頭評量：學生在學習中討論與表達的回饋。 (3) 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。	11		統整活動一	
		12		我有話要說	
		13			
		14		金玉良言	
		15			
		16		悄悄話	
		17			
		18		統整活動二	
		19		期末評量	
		20		結業式	
		21			

臺北市中正國民小學 108 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
語文/學習策略		1 節	學習中心二	邱利盈	
教學對象/年級/障礙類別		姚生/六年級/聽障 賴生/六年級/聽障			
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		能運用重點筆記與錯誤分析學會重點整理，在學科複習時上能積極規劃進度，並能學科表現上達成預設的成績目標。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1) 參考六年級各學科，整理各單元學習重點。 (2) 以不同題型加強學習內容理解及記憶。		教學安排	週次	單元名稱/內容
	2.教學方法 (1) 透過重點整理的練習。 (2) 錯誤概念的釐清，教導不同記憶策略。			1	鑑定週
	3.教學評量 (1) 紙筆評量：隨堂紙筆測驗。 (2) 口頭評量：觀察學生在學習中的回饋。 (3) (觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。			2	國:L1/ 社:第一單元
				3	國:L2/ 自:第一-1 單元
				4	國:L3/ 社:第二單元
				5	國:L4/ 自:第一-2 單元
				6	國:L5/ 社:第三單元
				7	國:L6/ 自:第二單元
				8	國:L7/ 社:重點整理
				9	國:重整/ 自:重整
				10	期中評量
				11	國:L8/ 社:第四單元
				12	國:L9/ 自:第三單元
				13	國:L10/ 社:第五單元
				14	國:L11/ 自:第四單元
				15	國:L12/ 社:第六單元
				16	國:L13/自:重整
				17	國:L14/ 社:重整
				18	讀書計畫討論
		19	期末評量		
		20	結業式		
		21			

臺北市中正國民小學 108 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧 溝通訓練		1 節	學習中心二	邱利盈	
教學對象/年級/障礙類別		于生/二年級/聽障 黃生/三年級/聽障 陳生/三年級/聽障			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		能在認識情緒課程中，透過練習與情緒事件討論的方式學習覺察與表達情緒的能力，並能在生活提升情緒的管理與人際互動態度。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1) 多媒體、圖示教學內容呈現。 (2) 心情圖卡、學習單、遊戲和檢核表。 2.教學方法 (1) 多媒體教學。 (2) 活動體驗:活動的體驗、探索，促進對情緒的自我覺察。 (3) 團體討論:透過討論認識情緒的理解與表達。 3.教學評量 (1) 觀察評量-課程互動時的語言動作、情緒表達和遵守規範等情形。 (2) 作業評量-透過學習單與分享評量表現。 (3) 自我檢核評量;課程結束後的自我評量，後設監控自我表現		教學安排	週次	單元名稱/內容
	1	鑑定週			
	2	我的感覺			
	3	情緒概念			
	4	※好朋友時間			
	5	情緒字彙「喜」			
	6				
	7	※好朋友時間			
	8	情緒字彙「怒」			
	9				
	10	期中評量			
	11	※好朋友時間			
	12	情緒字彙「哀」			
	13				
14	※好朋友時間				
15	情緒字彙大蒐集				
16					
17	※好朋友時間				
18	我的情緒事件簿				
19	期末評量				
20	結業式				
21					

臺北市中正國民小學 108 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧 溝通訓練		1 節	學習中心二	邱利盈	
教學對象/年級/障礙類別		蔡生/四年級/聽障 許生/五年級/聽障 姚生/五年級/情障			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		能在課程討論中，透過練習與生活事件討論的方式學習問題解決的能力，並能在生活提升社交技巧與人際互動態度。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		1	鑑定週
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		2	思考故事
				3	解題考驗
				4	錦囊妙計
				5	※好朋友時間
				6	武功門派
				7	衝動控制術
				8	溫故知新
				9	問題在哪裡?
				10	期中評量
	教學與評量說明	1.教材編輯與資源 書籍-我是解題高手。 運用多媒體、圖示教學，設計社交技巧的教學內容。以強化對課程的理解。 2.教學方法 多媒體教學:多元教學呈現提升學習動機及增進學習互動。 團體討論:透過討論互動提升良好的社交技巧與人際互動態度。 3.教學評量 觀察評量-課程互動時的語言動作、情緒表達和遵守規範等情形。 作業評量-學習單與分享。		11	※好朋友時間
				12	福爾摩斯特訓班
				13	小小分析師
				14	少年維特的煩惱
				15	事實與意見
				16	生活顯微鏡
				17	我會想辦法
				18	※好朋友時間
				19	期末評量
				20	結業式
21					

臺北市中正國民小學 108 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	1 節	學習中心一	黃敬雅
教學對象/年級 /障礙類別	古生/一年級/疑似身心障礙 林生/一年級/疑似身心障礙 沙生/一年級/自閉症		
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點	能熟悉功能性動作技能的基礎，強化身體活動能力，提升粗大、精細動作的協調度，並運用在學校生活及日常生活相關的技能。		

核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養		1	(精)手印畫
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		2	(粗)追趕跑跳碰
	1.教材編輯與資源	本節課為外加式的功能性動作訓練課程，主要為訓練學生的身體協調及粗大、加強精細動作。 根據治療師及評估報告的建議，從活動中加強學生需要的能力。		3	(精)自製相框
	2.教學方法	透過多功能教室的各項設備，訊連學生的本體覺與平衡覺。 透過跑步及跳繩培養學生的體力及心肺耐力。 從簡單、好玩的活動中訓練學生的手部精細功能。		4	(粗)滾滾滾
	3.教學評量	實作評量：學生實際活動的情形。 觀察評量：課程參與態度、專心度、動作情形。		5	(精)自製拼豆
				6	(粗)四肢並用
				7	(精)吸管畫
				8	(粗)動作計畫
				9	(精)數字畫
				10	(粗)平衡練習
				11	(精)撕貼畫
				12	(粗)呼拉圈變化活動
				13	(精)對稱圖形
				14	(粗)體操接力
				15	(精)杯子裝飾
				16	(粗)大球運動會
				17	(精)環保藝術
				18	(粗)平衡遊戲
				19	動作能力評估測驗
		20	結業式		

臺北市中正國民小學 108 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學		3 節	學習中心一	黃敬雅	
教學對象/年級 /障礙類別		卓生/二年級/智障			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		在課程調整下，能依循老師的引導學習數學的基本概念，在課堂中維持專注、遵守學習規範，並將學習到的內容應用在生活中。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養		1	數到 1000
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		2	
3					
4	加加減減				
5					
6	幾公尺				
7	乘法				
8					
9					
10	期中評量				
11	年月日				
12					
13	平面圖形				
14					
15	分東西				
16					
17					
18	面的大小與立體				
19					
20	期末評量				
教學與評量說明		<p>1.教材編輯與資源 簡化一、二年級數學內容，整理各單元學習重點，教導學生數學與生活的連結。以不同題型加強數學理解及運算能力。</p> <p>2.教學方法 透過具體生活實例學習數學。 反覆練習不同題型。 加強類化能力</p> <p>3.教學評量 紙筆評量：隨堂紙筆測驗及書寫學習單完成狀況。 口頭評量：觀察學生在學習中的回饋。 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。</p>			

臺北市中正國民小學 108 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
溝通訓練		2 節	學習中心一	黃敬雅	
教學對象/年級/障礙類別		陳生/三年級/聽障 黃生/三年級/聽障 蔡生/四年級/聽障			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		在生活情境中，能運用他人能理解的方式，以多元溝通管道進行表達，且能針對主題與他人進行訊息交換。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 以外加課程為主的溝通訓練教學，內容分為聽能訓練與說話訓練。 從繪本、影片中取材。 2.教學方法 透過故事的聆聽與重述，強化學生的口語表達能力。從故事中選取生活中會運用到各種短語、語句、對話等進行練習。 透過影片欣賞，讓學生觀察影片中的情境線索及主角情緒，透過重新編寫對話的方式練習溝通技巧。 訓練學生聽知覺的靈敏度。 3.教學評量 聽說評量：隨堂聽說測驗了解語言表達能力。 觀察：課程參與態度、口齒清晰度、發表及與同學溝通情形。		教學安排	週次	單元名稱/內容
	1	故事結構/聽能訓練- 戰勝自我身體障礙的海倫凱勒			
	2				
	3				
	4	主題討論與分享- 世界上最特別的職業			
	5				
	6				
	7	故事結構/聽能訓練- 發明大王愛迪生			
	8				
	9				
	10	期中評量			
	11	主題討論與分享- 如果我有 24 小時			
	12				
	13				
	14	故事結構/聽能訓練- 昆蟲之父法布爾			
	15				
	16				
17	主題討論與分享- 最喜歡的一首歌				
18					
19					
20	期末評量/結業式				

臺北市中正國民小學 108 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
語文訓練		1 節	學習中心一	黃敬雅	
教學對象/年級/障礙類別		陳生/三年級/聽障 黃生/三年級/聽障			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		能運用運用分類、歸納等方式學會閱讀文章，在文章中提取重點並主動探索新的詞句，並將所學應用在口頭表達及書寫中。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 參考三年級國語，整理常用詞彙、句型及文章架構及寫作方法。 設計學習單內容，以學習策略加強語文學習的連結，以增進學生的語文概念。 教材資源:課本、繪本、圖卡及相關多媒體資源。 2.教學方法 提升句型熟悉度、句子加長能力。 透過閱讀、活動作文建立學生對文章架構及寫作的認知。 3.教學評量 紙筆評量：隨堂紙筆測驗及書寫學習單完成狀況。 口頭評量：學生發表。 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。		教學安排	週次	單元名稱/內容
	1	我是廣告高手			
	2	-摹寫練習			
	3	-廣告標語			
	4	狀聲詞			
	5	-找出文章裡的狀聲詞			
	6	-有聲音的造句			
	7	跨飾法真誇張			
	8	-誇張的形容			
	9	-描寫練習			
	10	期中評量			
	11	形容詞調色盤			
	12	-形容詞大會師			
	13	-應用練習			
	14	心情紅綠燈			
	15	-心情摹寫			
	16	-段落練習			
17	我家的○○會說話				
18	-擬人法				
19	-生動的描寫				
20	期末評量/結業式				

臺北市中正國民小學 108 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
學習策略		2 節	學習中心一	黃敬雅	
教學對象/年級/障礙類別		許生/五年級/聽障 姚生/五年級/情障			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		在課堂上專注於學習重點，能運用記憶、理解、歸納、組織等方法輔助學習，並於課後進行複習。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
	B 溝通互動				
	C 社會參與				
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 參考五年級數學，整理各單元學習重點。設計學習單，以不同題型加強數學理解及運算能力。		教學安排	週次	單元名稱/內容
	2.教學方法 透過不同題型熟悉概念。 教導不同解題策略。			1	分數的乘法
	3.教學評量 紙筆評量：隨堂紙筆測驗及書寫學習單完成狀況。			2	
	口頭評量：觀察學生在學習中的回饋。			3	小數的乘法
	觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。			4	
				5	扇形
				6	
				7	正方體和長方體
				8	
				9	整數、小數除以整數
				10	期中評量
				11	生活中的大單位
				12	
				13	柱體、錐體和球體
				14	
				15	比率和百分率
				16	
				17	容積和容量
				18	
				19	怎樣列式
		20	期末評量/結業式		

臺北市中正國民小學 108 學年度第二學期 學習中心 班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
學習策略(國)		1 節	學習中心一、四、五	陳瑋婷、劉韶雯 黃敬雅	
教學對象/年級/障礙類別		古生(一年級疑似身障)/林生(一年級疑似身障)/林生(一年級疑似身障) 蔡生(一年級疑似身障)/蘇生(一年級疑似身障)/沙生(一年級自閉症) 黃生(一年級自閉症)/盧生(一年級自閉症)/楊生(一年級其他障礙)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		能運用記憶策略和透過反覆練習學會注音符號，藉由課文的拼讀提升注音符號熟練度，配合生字認讀，進而自行閱讀課文，加強閱讀能力。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考南一版一年級課程內容，自編學習單內容。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。		教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	鑑定週
				2	太陽是充電機
				3	春雨是什麼顏色
				4	山中音樂會
				5	語文天地一
				6	書是我的好朋友
				7	風喜歡和我玩
				8	鄰居的小孩
				9	語文天地二
				10	期中評量
				11	畫畫
				12	小果子的卡片
				13	張奶奶的寶貝
				14	語文天地三
				15	井裡的小青蛙
				16	吃星星的小鴨子
				17	一半一半
				18	語文天地四
				19	期末評量
		20	結業式		
2.教學方法 (1)以遊戲活動、影片圖片、實際物品呈現教材內容，提升學生的學習動機。 (2)使用注音符號教具操作，加強注音符號的認識與拼讀。 (3)帶入基本筆順，加強對生字結構的認識。					
3.教學評量 (1)課程觀察策略應用熟練度 (2)課程參與態度、專心度、發表情形 (3)隨堂紙筆測驗					

臺北市中正國民小學 108 學年度第二學期 學習中心 班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
學習策略(數)		1 節	學習中心一、四、五	陳瑋婷、劉韶雯 黃敬雅	
教學對象/年級/障礙類別		古生(一年級疑似身障)/林生(一年級疑似身障)/林生(一年級疑似身障) 蔡生(一年級疑似身障)/蘇生(一年級疑似身障)/沙生(一年級自閉症) 黃生(一年級自閉症)/盧生(一年級自閉症)/楊生(一年級其他障礙)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		能透過具體物操作學習數量概念，並運用相關解題策略解決生活情境中數學題。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考南一版一年級課程內容，自編學習單內容及步驟卡。 (2)透過實物操作，建立學生基本概念，提升學生學習動機。 2.教學方法 (1)具體教具操作與觀察。 (2)解題步驟提示教學，以強化計算與解題能力。 (3)運用圖示和配對，加強基本數量概念。 3.教學評量 (1)課程觀察策略應用熟練度 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗		教學安排	週次	單元名稱/內容
	1	鑑定週			
	2	數到 100			
	3	18 以內的加法			
	4	18 以內的加法			
	5	長度			
	6	長度			
	7	18 以內的減法			
	8	18 以內的減法			
	9	圖形和形體			
	10	期中評量			
	11	幾月幾日			
	12	幾月幾日			
	13	錢幣			
	14	錢幣			
	15	二位數的加減			
	16	二位數的加減			
	17	做紀錄			
	18	做紀錄			
	19	期末評量			
20	結業式				

臺北市中正國民小學 108 學年度第二學期 學習中心 班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
生活管理		1 節	學習中心一、四、五	陳瑋婷、劉韶雯 黃敬雅	
教學對象/年級/障礙類別		古生(一年級疑似身障)/林生(一年級疑似身障)/林生(一年級疑似身障) 蔡生(一年級疑似身障)/蘇生(一年級疑似身障)/沙生(一年級自閉症) 黃生(一年級自閉症)/盧生(一年級自閉症)/楊生(一年級其他障礙)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		透過工作分析及實際操作，學會基本的用餐禮儀及餐後處理，並在班上及家庭情境中遵守用餐禮儀和完成清潔工作。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)依學生現況能力和在學習中心所遇到之生活管理事件為內容，分析事項步驟。 (2)以圖片、文字呈現學校生活中須注意的事項，提升學生的生活管理的能力 2.教學方法 (1)工作分析法，以示範和操作進行教學，運用生活物品實際運用。 (2)圖示生活管理須注意的事項，提升了解程度。 3.教學評量 (1)課程觀察操作之熟練度 (2)操作之完成時間與品質		教學安排	週次	單元名稱/內容
	1	鑑定週			
	2	整理書櫃			
	3	整理書櫃			
	4	整理書櫃			
	5	檢核			
	6	清潔工作—拖地			
	7	清潔工作—拖地			
	8	清潔工作—拖地			
	9	檢核			
	10	期中評量			
	11	物品整理			
	12	物品整理			
	13	物品整理			
	14	檢核			
	15	清潔工作—倒垃圾			
	16	清潔工作—倒垃圾			
17	清潔工作—倒垃圾				
18	清潔工作—倒垃圾				
19	期末評量				
20	結業式				

臺北市中正國民小學 108 學年度第二學期 學習中心 班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	學習中心一、四、五	陳瑋婷、劉韶雯 黃敬雅
教學對象/年級/障礙類別	古生(一年級疑似身障)/林生(一年級疑似身障)/林生(一年級疑似身障) 蔡生(一年級疑似身障)/蘇生(一年級疑似身障)/沙生(一年級自閉症) 黃生(一年級自閉症)/盧生(一年級自閉症)/楊生(一年級其他障礙)		
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點	能在小團體情境中，透過技巧練習、情境演練的方式學會與同儕互動的方法，並在班上情境下能實踐互動技巧。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養	
教學與評量說明	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
	教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)以在學校所遭遇到之問題為基本，參考相關書籍、繪本進行教學。 (2)利用桌遊或團體活動，編輯各教學主題的內容。 (3)書籍：交個朋友吧、super skills 2. 教學方法 (1)以遊戲方式，在遊戲情境中練習遵守團體規則。 (2)透過問答、討論或實際互動，提升學生面對自我情緒、處理情緒的能力。 3. 教學評量 (1)遵守團體規範的情形。 (2)與老師或他人互動時的語言動作表現 (3)遊戲時表達情緒的情形	
		週次	單元名稱/內容
		1	鑑定週
		2	super skills：表達讚美與接受讚美
		3	super skills：表達讚美與接受讚美
		4	桌遊：大爆格
		5	桌遊：大爆格
		6	super skills：請求協助
		7	super skills：請求協助
		8	桌遊：快手疊杯
		9	生活事件討論(1)
		10	期中評量
		11	super skills：解讀別人的感覺
		12	super skills：解讀別人的感覺
		13	super skills：解讀別人的感覺
		14	桌遊：UNO
		15	桌遊：UNO
		16	生活事件討論(2)
		17	桌遊：小狗找新家
		18	桌遊：小狗找新家
		19	期末評量
		20	結業式

臺北市中正國民小學 108 學年度第二學期 學習中心 班課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者	
學習策略(國)		1 節	學習中心二、三、六	邱利盈、溫裕揚 簡瑄媛	
教學對象/年級 / 障礙類別		高生(二年級自閉症)/游生(二年級腦麻)/呂生(二年級疑似身障) 林生(二年級疑似情障)/呂生(二年級疑似身障)/陳生(二年級疑似身障) 孫生(二年級疑似身障)/何生(二年級疑似情障)/劉生(二年級疑似身障)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		透過部件教學及字帶字教學增加識字量，同時配合課文問題提升閱讀能力，進而分析課文句型，期待在完成作業或考試情境中能獨立完成題目，並培養國語學習樂趣。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考康軒版二年級課程內容，自編學習單內容。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。		教學安排	週次	單元名稱/內容
	2. 教學方法 (1)運用問答法、課文重點與結構教學，幫助學生理解課文生字詞。 (2)使用部件教學及基本字帶字教學，以增加基本識字量，搭配工具書的使用，找出字意或詞意。 (3)加強造詞、照樣造句、造句的能力，提升語文水平。			1	鑑定週
	3. 教學評量 (1)課程觀察策略應用熟練度。 (2)課程參與態度、專心度 (3)隨堂紙筆測驗。			2	我是行道樹
				3	歡迎來我家
				4	種子的旅行
				5	綠色的海洋
				6	爸爸
				7	我的家人
				8	黃媽媽的笑臉
				9	閱讀敲敲門一
				10	期中評量
				11	不說話的萬事通
				12	書香森林
				13	小讀者樂園
				14	喜歡讀書的人
				15	黃狗生蛋
				16	小孩秤大象
				17	勇士射太陽
				18	閱讀敲敲門二
				19	期末評量
		20	結業式		

臺北市中正國民小學 108 學年度第二學期 學習中心 班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
學習策略(數)		1 節	學習中心二、三、六	邱利盈、溫裕揚 簡瑄鏗	
教學對象/年級/障礙類別		高生(二年級自閉症)/游生(二年級腦麻)/呂生(二年級疑似身障) 林生(二年級疑似情障)/呂生(二年級疑似身障)/陳生(二年級疑似身障) 孫生(二年級疑似身障)/何生(二年級疑似情障)/劉生(二年級疑似身障)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		透過各種生活的具體情境學習基本數學概念，並應用相關數學解題策略解決各類數學題。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考南一版二年級課程內容，自編學習單內容及步驟卡。 (2)透過實物操作，建立學生基本概念，提升學生學習動機。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2. 教學方法 (1)具體教具操作與觀察。 (2)解題步驟提示教學，以強化計算與解題能力。 (3)運用找關鍵字、理解題意、步驟分解解題策略。 3. 教學評量 (1)課程觀察策略應用熟練度 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗		教學安排	週次	單元名稱/內容
	1	鑑定週			
	2	數到 1000			
	3	數到 1000			
	4	加加減減			
	5	加加減減			
	6	幾公尺			
	7	幾公尺			
	8	乘法(一)			
	9	乘法(一)			
	10	期中評量			
	11	年月日			
	12	年月日			
	13	平面圖形			
	14	平面圖形			
	15	乘法(二)			
	16	乘法(二)			
	17	分東西			
	18	面的大小與立體			
19	期末評量				
20	結業式				

臺北市中正國民小學 108 學年度第二學期 學習中心 班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
生活管理		1 節	學習中心二、三、六	邱利盈、溫裕揚 簡瑄媛	
教學對象/年級/障礙類別		高生(二年級自閉症)/游生(二年級腦麻)/呂生(二年級疑似身障) 林生(二年級疑似情障)/呂生(二年級疑似身障)/陳生(二年級疑似身障) 孫生(二年級疑似身障)/何生(二年級疑似情障)/劉生(二年級疑似身障)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		透過工作分析及實際操作，學習整理自身環境與簡單家事，並主動應用在生活情境中。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源		教學安排	週次	單元名稱/內容
	(1)依學生現況能力和在學習中心所遇到之生活管理事件為內容，分析事項步驟。			1	鑑定週
	(2)以圖片、文字呈現學校生活中須注意的事項，提升學生的生活管理的能力			2	認識校內危險場所
	2.教學方法			3	認識校內危險場所
	(1)工作分析法，以示範和操作進行教學，運用生活物品實際運用。。			4	認識校內危險場所
	(2)圖示生活管理須注意的事項，提升了解程度。			5	檢核
	3.教學評量			6	清潔工作—擦窗戶
	(1)課程觀察操作之熟練度			7	清潔工作—擦窗戶
	(2)操作之完成時間與品質			8	清潔工作—擦窗戶
				9	檢核
				10	期中評量
				11	衛生儀容維持
				12	衛生儀容維持
				13	衛生儀容維持
				14	檢核
				15	衣物選擇
				16	衣物選擇
				17	衣物選擇
				18	檢核
				19	期末評量
		20	結業式		

臺北市中正國民小學 108 學年度第二學期 學習中心 班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧		1 節	學習中心二、三、六	邱利盈、溫裕揚 簡瑄媛	
教學對象/年級/障礙類別		林生(二年級自閉症)/游生(二年級腦麻)/呂生(二年級疑似身障) 林生(二年級疑似情障)/呂生(二年級疑似身障)/陳生(二年級疑似身障) 孫生(二年級疑似身障)/何生(二年級疑似情障)/劉生(二年級疑似身障)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		能在小團體情境中，透過技巧練習、情境演練的方式學會與同儕互動的方法，並在班上情境下能實踐互動技巧。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)以在學校所遭遇到之問題為基本，參考相關書籍、繪本進行教學。 (2)利用桌遊或團體活動，編輯各教學主題的內容。 (3)公視影片—薩琪小姐 (4)書籍—慌張先生、害羞的副龍櫛龍		教學安排	週次	單元名稱/內容
	2. 教學方法 (1)以遊戲方式，在遊戲情境中練習遵守團體規則。 (2)透過問答、討論或實際互動，提升學生面對自我情緒、處理情緒的能力。			1	鑑定週
	3. 教學評量 (1)遵守團體規範的情形。 (2)與老師或他人互動時的語言動作表現 (3)遊戲時表達情緒的情形			2	薩琪小姐—莘莘不服輸
				3	薩琪小姐—莘莘不服輸
				4	桌遊
				5	桌遊
				6	生活事件討論(1)
				7	薩琪小姐—阿德的壓力
				8	薩琪小姐—阿德的壓力
				9	桌遊
				10	桌遊
				11	繪本—慌張先生
				12	繪本—慌張先生
				13	生活事件討論(2)
				14	桌遊
				15	桌遊
				16	繪本—害羞的副龍櫛龍
				17	繪本—害羞的副龍櫛龍
				18	生活事件討論(3)
				19	期末評量
		20	結業式		

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期 學習中心 班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語		5 節	學習中心六	簡瑄媛	
教學對象/年級/障礙類別		李生(五年級智能障礙)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		透過重複念讀、相似字辨識，提升課文唸讀及識字能力，同時配合課文內容理解文章大意。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		1	鑑定週
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	2		名人記趣	
		3		秋江獨釣	
		4		智救養馬人	
		5		故宮挖「寶」趣	
		6		恆久的美	
		7		戲迷	
		8		舞動美麗人生	
		9		複習	
		10		期中評量	
		11		動物的尾巴	
		12		生命中的「大石頭」	
		13		果真如此嗎？	
		14		湖光山色	
		15		田園交響曲	
		16		山豬學校，飛鼠大學	
		17		湖濱散記	
		18		總複習	
		19		期末評量	
		20	結業式		
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1)參考康軒版五年級課程內容，自編學習單內容。</p> <p>(2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1)運用問答法、課文重點與結構教學，幫助學生理解課文生字詞。</p> <p>(2)搭配生活經驗和常見生字進行造詞，擴充詞彙量。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1)課程觀察策略應用熟練度。</p> <p>(2)課程參與態度、專心度</p> <p>(3)口語表達完整度。</p>				

臺北市中正國民小學 108 學年度第二學期 學習中心 班課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者		
數學		3 節	學習中心六	簡瑄媛		
教學對象/年級 / 障礙類別		李生(五年級智能障礙)				
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
學習重點		簡化課程後，能依照教師引導學習課本中的生活數學概念，並利用常見的計算工具(如：計算機)完成多步驟計算。				
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教學安排	週次	單元名稱/內容	
	B 溝通互動			1	鑑定週	
C 社會參與	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	2		小數的乘法		
		3		小數的乘法		
		4		扇形		
教學與評量說明 1. 教材編輯與資源 (1)參考南一版五年級課程內容，簡化個單元計算與應用題難度。 (2)透過實物操作，建立學生基本概念，提升學生學習動機。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2. 教學方法 (1)具體教具操作與觀察。 (2)解題步驟提示教學，以強化計算與解題能力。 (3)運用找關鍵字、理解題意、步驟分解解題策略。 3. 教學評量 (1)上課專心及參與程度 (2)各單元概念熟練度 (3)課堂學習單書寫情形及完成狀況		5		扇形		
		6		扇形		
		7		正方體和長方體		
		8		正方體和長方體		
		9		正方體和長方體		
		10		期中評量		
		11		柱體、椎體和球體		
		12		柱體、椎體和球體		
		13		比率和百分率		
		14		比率和百分率		
		15		比率和百分率		
		16		容積和容量		
		17		容積和容量		
		18		容積和容量		
		19		期末評量		
		20	結業式			
		臺北市中正國民小學 108 學年度第二學期 學習中心 班課程計畫				

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧 (非洲鼓)		1 節	學習中心三、四、五六	溫裕揚、陳瑋婷 劉韶雯、簡瑄媛	
教學對象/年級/障礙類別		林生(二年級自閉症)/陳生(二年級疑似身障)/劉生(二年級疑似身障) 游生(二年級腦麻)/孫生(二年級疑似身障)/高生(二年級其他障礙) 謝生(三年級疑似情障)/曾生(三年級疑似情障)/游生(三年級情障) 蔡生(四年級自閉症)/許生(五年級疑似情障)/王生(五年級情障) 陳生(五年級自閉症)/黃生(五年級學障)/蔡生(六年級學障)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		透過樂器－非洲鼓，讓學生得以從動作拍擊、音樂變化，提升學生專注力，以及與他人的合奏/分奏中學習合作完成任務。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)透過樂器－非洲鼓，讓學生得以從動作拍擊、音樂變化，提升學生注意力。 (2)以打擊樂器及舞蹈融入上課內容，提升學生的學習動機。		教學安排	週次	單元名稱/內容
	2. 教學方法 (1)學生依照老師的非洲鼓節奏，打出一樣的節奏。 (2)依照學生的表現給予增強，提升學生遵守上課規則的頻率。 (3)運用明確的非洲鼓節奏，舞出相對應的舞蹈動作。			1	鑑定週
	3. 教學評量 (1)遵守準時進教室的次數 (2)遵守舉手發言的次數 (3)依循老師指令動作的次數 (4)維持專注的時間			2	基本節奏複習
				3	基本節奏複習
				4	非洲舞蹈、歌曲(一)
				5	非洲舞蹈、歌曲(一)
				6	非洲節奏、歌曲(一)
				7	節奏、舞蹈、歌曲(一)
				8	節奏、舞蹈、歌曲(一)
				9	節奏、舞蹈、歌曲(一)
				10	期中評量
				11	基本節奏、歌曲(二)
				12	基本節奏、歌曲(二)
				13	基本節奏、歌曲(二)
				14	非洲舞蹈、歌曲(三)
				15	非洲舞蹈、歌曲(三)
				16	非洲舞蹈、節奏
				17	非洲舞蹈、節奏
				18	總複習
				19	期末評量
		20	結業式		

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期 資源 班課程計畫																																													
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者																																										
國語	5 節	學習中心	陳老師																																										
教學對象/年級/障礙類別	蔡生 (三年級學習障礙)																																												
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育																																												
學習重點	在學習情境下，能透過部件拆解認讀及區分課本內生字，並熟記上學期所教的常用字，再透過課文分段拆解理解課文中的內容。																																												
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>單元名稱/內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>鑑定週許願</td></tr> <tr><td>2</td><td>晒棉被</td></tr> <tr><td>3</td><td>下雨的時候</td></tr> <tr><td>4</td><td>追風車隊</td></tr> <tr><td>5</td><td>統整活動一</td></tr> <tr><td>6</td><td>我要給風加上顏色</td></tr> <tr><td>7</td><td>黃金葛</td></tr> <tr><td>8</td><td>最後的決定</td></tr> <tr><td>9</td><td>統整活動二</td></tr> <tr><td>10</td><td>期中評量閱讀開門一</td></tr> <tr><td>11</td><td>油桐花·五月雪</td></tr> <tr><td>12</td><td>大自然的美術館</td></tr> <tr><td>13</td><td>臺灣的山椒魚</td></tr> <tr><td>14</td><td>統整活動三</td></tr> <tr><td>15</td><td>蟬</td></tr> <tr><td>16</td><td>小紅</td></tr> <tr><td>17</td><td>巨人的花園</td></tr> <tr><td>18</td><td>神筆馬良</td></tr> <tr><td>19</td><td>統整活動四</td></tr> <tr><td>20</td><td>期末評量閱讀開門二 結業式</td></tr> </tbody> </table>	週次	單元名稱/內容	1	鑑定週許願	2	晒棉被	3	下雨的時候	4	追風車隊	5	統整活動一	6	我要給風加上顏色	7	黃金葛	8	最後的決定	9	統整活動二	10	期中評量閱讀開門一	11	油桐花·五月雪	12	大自然的美術館	13	臺灣的山椒魚	14	統整活動三	15	蟬	16	小紅	17	巨人的花園	18	神筆馬良	19	統整活動四	20	期末評量閱讀開門二 結業式
	週次	單元名稱/內容																																											
1	鑑定週許願																																												
2	晒棉被																																												
3	下雨的時候																																												
4	追風車隊																																												
5	統整活動一																																												
6	我要給風加上顏色																																												
7	黃金葛																																												
8	最後的決定																																												
9	統整活動二																																												
10	期中評量閱讀開門一																																												
11	油桐花·五月雪																																												
12	大自然的美術館																																												
13	臺灣的山椒魚																																												
14	統整活動三																																												
15	蟬																																												
16	小紅																																												
17	巨人的花園																																												
18	神筆馬良																																												
19	統整活動四																																												
20	期末評量閱讀開門二 結業式																																												
B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■ B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 																																												
C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 																																												
教學與評量說明	4. 教材編輯與資源 (4) 參考三年級康軒版國語內容。 (5) 加強低年級的基本生字認讀及書寫能力。 (6) 以生活經驗連結課文及文章內容，強化國語閱讀理解能力。																																												
	5. 教學方法 (4) 透過電腦、影片撥放、音樂等媒材，進行多媒體教學。 (5) 運用各種工具書進行資料查詢及複習。 (6) 運用直接教學找關鍵字畫重點，帶入經驗理解及判斷題意。																																												
6. 教學評量 (4) 觀察：了解學生課程參與態度、專心度、發表情形。 (5) 紙筆：透過紙筆測驗了解學生學習理解程度。 (6) 問答：透過提問了解學習情形。																																													

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期 資源 班課程計畫																																													
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者																																										
學習策略 (國語)	2 節	學習中心	劉老師、陳老師																																										
教學對象/年級/障礙類別	王生(五年級情緒障礙) 廖生(五年級肢體障礙) 黃生(五年級學習障礙) 廖生(五年級學習障礙) 陳生(五年級自閉症) 蔡生(五年級自閉症)																																												
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育																																												
學習重點	在學科課程進行時，以圈出關鍵字、畫線及寫筆記的方式，在課本或學習單中記錄課堂的學習重點，且在教學結束後，簡短的重述課程重點。																																												
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>單元名稱/內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>鑑定周</td></tr> <tr><td>2</td><td>名人記趣</td></tr> <tr><td>3</td><td>秋江獨釣</td></tr> <tr><td>4</td><td>智救養馬人</td></tr> <tr><td>5</td><td>統整活動一</td></tr> <tr><td>6</td><td>故宮挖「寶」趣</td></tr> <tr><td>7</td><td>恆久的美</td></tr> <tr><td>8</td><td>戲迷</td></tr> <tr><td>9</td><td>舞動美麗人生</td></tr> <tr><td>10</td><td>期中評量 統整活動二、閱讀階梯一</td></tr> <tr><td>11</td><td>動物的尾巴</td></tr> <tr><td>12</td><td>生命中的「大石頭」</td></tr> <tr><td>13</td><td>果真如此嗎？</td></tr> <tr><td>14</td><td>統整活動三</td></tr> <tr><td>15</td><td>湖光山色</td></tr> <tr><td>16</td><td>田園交響曲</td></tr> <tr><td>17</td><td>山豬學校，飛鼠大學</td></tr> <tr><td>18</td><td>湖濱散記</td></tr> <tr><td>19</td><td>統整活動四</td></tr> <tr><td>20</td><td>期末評量 閱讀階梯二 結業式</td></tr> </tbody> </table>	週次	單元名稱/內容	1	鑑定周	2	名人記趣	3	秋江獨釣	4	智救養馬人	5	統整活動一	6	故宮挖「寶」趣	7	恆久的美	8	戲迷	9	舞動美麗人生	10	期中評量 統整活動二、閱讀階梯一	11	動物的尾巴	12	生命中的「大石頭」	13	果真如此嗎？	14	統整活動三	15	湖光山色	16	田園交響曲	17	山豬學校，飛鼠大學	18	湖濱散記	19	統整活動四	20	期末評量 閱讀階梯二 結業式
	週次			單元名稱/內容																																									
1	鑑定周																																												
2	名人記趣																																												
3	秋江獨釣																																												
4	智救養馬人																																												
5	統整活動一																																												
6	故宮挖「寶」趣																																												
7	恆久的美																																												
8	戲迷																																												
9	舞動美麗人生																																												
10	期中評量 統整活動二、閱讀階梯一																																												
11	動物的尾巴																																												
12	生命中的「大石頭」																																												
13	果真如此嗎？																																												
14	統整活動三																																												
15	湖光山色																																												
16	田園交響曲																																												
17	山豬學校，飛鼠大學																																												
18	湖濱散記																																												
19	統整活動四																																												
20	期末評量 閱讀階梯二 結業式																																												
B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■ B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 																																												
C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 																																												
教學與評量說明	4. 教材編輯與資源 (4) 參考五年級康軒版國語內容。 (5) 以前導影片及課文內容分段拆解之方式，進行步驟化教學，強化國語閱讀理解能力。 (6) 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。		教學安排																																										
	5. 教學方法 (4) 透過電腦、影片撥放、音樂等媒材，進行多媒體教學。 (5) 運用各種工具書進行資料查詢。 (6) 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解及判斷題意。																																												
6. 教學評量 (4) 觀察：了解學生課程參與態度、專心度、發表情形。 (5) 紙筆：透過紙筆測驗了解學生學習理解程度。 (6) 問答：透過提問了解學習情形。																																													

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期 資源 班課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者	
學習策略 (數學)		2 節	學習中心	劉老師、陳老師	
教學對象/年級 / 障礙類別		王生 (五年級情緒障礙) 廖生 (五年級肢體障礙) 黃生 (五年級學習障礙) 蔡廖生 (五年級學習障礙) 陳生 (五年級自閉症) 生 (五年級自閉症)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		在學科課程進行時，以圈出關鍵字及圖解題意之方式，在課本或學習單中解題計算，且在教學結束後，簡短的重述課程重點及進行學習步驟演練。			
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	4. 教材編輯與資源		教學安排	週次	單元名稱/內容
	(4) 參考五年級南一版數學內容。			1	鑑定周
	(5) 以圖解影片及實際物品呈現教材內容，提升學生的學習動機及數學基礎概念的建立。			2	分數的乘法
	(6) 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。			3	分數的乘法
	5. 教學方法			4	小數的乘法
	(5) 透過電腦、影片撥放、音樂等媒材，進行多媒體教學。			5	小數的乘法
	(6) 運用具體教具操作進行概念建構。			6	扇形
	(7) 圖示教學與解題步驟提示教學，以強化計算與解題能力。			7	扇形
	(8) 運用直接教學找關鍵字畫重點及理解題意。			8	正方體和長方體
	6. 教學評量			9	整數、小數除以整數
	(4) 觀察：了解學生課程參與態度、專心度、發表情形。			10	期中評量 整數、小數除以整數、加油小站一
	(5) 紙筆：透過紙筆測驗了解學生學習理解程度。			11	生活中的大單位
	(6) 問答：透過提問了解學習情形。			12	生活中的大單位
				13	柱體、錐體和球體
				14	柱體、錐體和球體
				15	比率和百分率
				16	比率和百分率
				17	容積和容量
				18	容積和容量
				19	怎樣列式
		20	期末評量 怎樣列式、加油小站二 結業式		

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期 資源 班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者	
學習策略 (國語)	2 節	學習中心	簡老師、溫老師	
教學對象/年級/障礙類別	周生 (六年級疑似學習障礙) 謝生 (六年級疑似情緒障礙)	蔡生 (六年級學習障礙) 魏生 (六年級情緒障礙)		
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點	在學科課程進行時，以畫出圖像、六合法及心智圖的方式組織學習內容，並將新訊息和舊經驗知識連結，且在教學結束後，簡短的摘要課程重點。			
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動		1	鑑定周
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解 	2	過故人莊
教學與評量說明	4. 教材編輯與資源	教學安排	3	把愛傳下去
	(4) 參考六年級康軒版國語教學內容。		4	山村車軌寮
	(5) 以心智圖及六合法做課文內容分析及整理，強化國語閱讀理解及組織能力。		5	統整活動一
	(6) 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。		6	迷途
	5. 教學方法		7	馬達加斯加，出發！
	(4) 透過電腦、影片撥放、音樂等媒材，進行多媒體教學。		8	劍橋秋日漫遊
	(5) 運用網際網路進行資料查詢。		9	統整活動二
	(6) 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解及判斷題意。		10	期中評量 閱讀階梯一
	6. 教學評量		11	油條報紙·文字夢
	(4) 觀察：課程參與態度、專心度、發表情形。		12	雕刻一座小島
	(5) 紙筆：隨堂紙筆測驗運用解題策略寫學習單情形及完成狀況。		13	童年·夏日·棉花糖
	(6) 問答：透過提問了解學習情形。		14	統整活動三
			15	追夢的翅膀
			16	祝賀你，孩子！
			17	畢業考 統整活動四、閱讀階梯二
			18	畢業典禮

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期 資源 班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略 (數學)	2 節	學習中心	簡老師、溫老師
教學對象/年級/障礙類別	周生 (六年級疑似學習障礙) 蔡生 (六年級學習障礙) 謝生 (六年級疑似情緒障礙) 魏生 (六年級情緒障礙)		
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點	在學科課程進行時，能自行繪製圖解或透過上下文理解題意，且在教學結束後，重述解題步驟及進行步驟演練。		

核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 		1	鑑定周
C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> ■ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解 	2		柱體的體積	
教學與評量說明	<p>4. 教材編輯與資源</p> <p>(3) 參考六年級南一版數學教學內容。</p> <p>(4) 以以前導影片及圖解的方式呈現教材內容，提升學生的學習動機。</p> <p>5. 教學方法</p> <p>(5) 透過電腦、影片撥放、音樂等媒材，進行多媒體教學。</p> <p>(6) 運用實際物件操作與網際網路查詢。</p> <p>(7) 圖示教學與步驟分析教學，以強化計算與解題能力。</p> <p>(8) 運用直接教學找關鍵字畫重點、透過上下文內容理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。</p> <p>6. 教學評量</p> <p>(4) 觀察：課程參與態度、專心度、發表情形。</p> <p>(5) 紙筆：隨堂紙筆測驗運用解題策略寫學習單情形及完成狀況。</p> <p>(6) 問答：透過提問了解學習情形。</p>	3		柱體的體積	
		4		怎樣解題 (一)	
		5		怎樣解題 (一)	
		6		基準量和比較量	
		7		基準量和比較量	
		8		縮圖和比例尺	
		9		縮圖和比例尺	
		10		期中評量 加油小站一	
		11		四則混合運算	
		12		四則混合運算	
		13		怎樣解題 (二)	
		14		怎樣解題 (二)	
		15		統計圖表	
		16		統計圖表	
		17		畢業考 加油小站二	
		18	畢業典禮		

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期 資源 班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧		2 節	學習中心	劉老師、陳老師	
教學對象/年級/障礙類別		王生（五年級情緒障礙） 廖生（五年級學習障礙） 廖生（五年級肢體障礙） 陳生（五年級自閉症） 黃生（五年級學習障礙） 蔡生（五年級自閉症）			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		能透過桌上遊戲的媒介，在團體活動或課程進行時表現出自我優勢，並深入了解桌上遊戲之相關規則，主動介紹給同儕聽，增進人際互動。			
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 			
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 			
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解 			
教學與評量說明	4. 教材編輯與資源		教學安排	週次	單元名稱/內容
	(4) 以各種類型的桌上遊戲進行常規教學及討論。	(4) 以各種類型的桌上遊戲進行常規教學及討論。		1	鑑定周
	(5) 以繪本、動畫、電影呈現社會技巧教材內容，連結遊戲情境，類化至日常生活中。	(5) 以繪本、動畫、電影呈現社會技巧教材內容，連結遊戲情境，類化至日常生活中。		2	班級規範訂定
	(6) 透過真實遊戲情境進行團體互動，並發展學生優勢，在不同情境中主持活動來提升自我概念。	(6) 透過真實遊戲情境進行團體互動，並發展學生優勢，在不同情境中主持活動來提升自我概念。		3	討論遊戲基本規則—輪流
	5. 教學方法	5. 教學方法		4	討論遊戲基本規則—尊重
	(3) 運用多媒體及桌上遊戲，加強社會技巧能力。	(3) 運用多媒體及桌上遊戲，加強社會技巧能力。		5	討論遊戲基本規則—服輸
	(4) 運用真實情境輔以直接教學，在遇到問題時，給予提醒、實際練習。	(4) 運用真實情境輔以直接教學，在遇到問題時，給予提醒、實際練習。		6	桌上遊戲—卡牌類
	6. 教學評量	6. 教學評量		7	桌上遊戲—平衡類
	(2) 觀察參與、專心度、發表情形和同儕實際互動情形。	(2) 觀察參與、專心度、發表情形和同儕實際互動情形。		8	桌上遊戲—派對類
				9	桌上遊戲—速度類
				10	期中評量 桌上遊戲—策略類
				11	不同類型之桌上遊戲討論
				12	比較各類桌上遊戲
				13	篩選及決定適合的桌上遊戲
				14	桌上遊戲講解練習
				15	桌上遊戲講解練習
				16	規則簡報製作
				17	規則簡報製作
				18	遊戲主持練習
				19	遊戲主持練習
		20	期末評量 班級桌遊分享會 結業式		

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期 資源 班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		2 節	學習中心	簡老師、溫老師
教學對象/年級/障礙類別		周生（六年級疑似學習障礙） 謝生（六年級疑似情緒障礙）	蔡生（六年級學習障礙） 魏生（六年級情緒障礙）	
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點		能透過團體活動認識自我，進而了解自己的興趣及專長，進而了解並探索自己的職業發展。		
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解		
	B 溝通互動			
C 社會參與				
教學與評量說明	4. 教材編輯與資源	(4) 以學生在情境中所遇到的團體互動問題，參考坊間與情緒、人際互動及自我概念的相關書籍和文章進行教學。 (5) 以短片呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化相關概念的建立，進而類化到日常生活中。 (6) 透過模擬練習、問答及自我檢核，提升學生情緒管理、人際互動、自我概念的能力。		
	5. 教學方法			
		教學安排		
		(3) 運用多媒體、圖示教學，以強化對課程的理解。 (4) 運用模擬情境輔以直接教學，在遇到問題時，給予提醒、實際練習。 6. 教學評量 (2) 觀察參與、專心度、發表情形和同儕實際互動情形。	週次	單元名稱/內容
			1	鑑定周
			2	班級規範訂定
			3	優點大轟炸
			4	桌遊—實話實說
			5	改進自我
			6	給予他人建議
			7	尊重他人
			8	解讀他人的感覺
			9	表達自己的感受
			10	期中評量 說出讚美的話
			11	認識獨特的自我
			12	建立夢想
			13	了解自我的興趣
			14	未來職業
			15	準備的重要性
			16	未來規劃
			17	畢業考 國中生活期許
			18	畢業典禮

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期 資源 班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧 (地板滾球)		1 節	學習中心	溫老師、簡老師、劉老師、陳老師	
教學對象/年級/障礙類別		古生 (一年級疑似身障) 林生 (一年級疑似身障) 林生 (一年級疑似身障) 蔡生 (一年級疑似身障) 蘇生 (一年級疑似身障) 楊生 (一年級其他障礙)	沙生 (一年級自閉症) 黃生 (一年級自閉症) 盧生 (一年級自閉症) 高生 (二年級其他障礙) 游生 (二年級腦性麻痺) 卓生 (二年級智能障礙)	何生 (二年級疑似情障) 呂生 (二年級疑似身障) 陳生 (二年級疑似身障) 劉生 (二年級疑似身障) 謝生 (三年級疑似情障) 游生 (三年級情緒障礙)	
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		透過滾球活動培養學生良好的運動家精神和團隊合作的實踐，提升挫折忍受力及積極進取的人格發展，並訓練學生觀察辨識能力和思考能力。			
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 			
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■ B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 			
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 			
教學與評量說明	4. 教材編輯與資源		教學安排	週次	單元名稱/內容
	(2) 銜接上學期內容，針對每個單元進行深入的實作練習，並在每次教學後進行分隊比賽，累積實戰經驗。			1	講解規則
	5. 教學方法			2	講解規則
	(3) 以步驟化分析地板滾球的基本動作，並進行反覆練習。			3	定點拋球方向練習
	(4) 以多媒體媒材及情境演練讓學生了解比賽情形，並進行討論。			4	定點擲球方向練習
	6. 教學評量			5	定點擲球方向練習
	(2) 觀察練習時參與態度、專心度。			6	定點擲球準度練習
				7	定點擲球準度練習
				8	定點擲球準度練習
				9	定點擲球準度練習
				10	期中評量 模擬比賽練習
				11	判別分數練習
				12	判別分數練習
		13	團隊合作練習		
		14	團隊合作練習		
		15	隊長給予指令練習		
		16	隊長給予指令練習		
		17	團隊合作練習		
		18	團隊合作練習		
		19	團隊合作練習		
		20	期末評量 比賽練習		
		21	結業式		

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期 資源 班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧 (樂樂棒球)		1 節	學習中心	溫老師、簡老師、劉老師、陳老師	
教學對象/年級 /障礙類別		蔡生 (四年級自閉症) 賴生 (四年級自閉症) 張生 (四年級學習障礙) 許生 (四年級疑似情障) 李生 (五年級智能障礙)	王生 (五年級情緒障礙) 廖生 (五年級疑似學障) 廖生 (五年級肢體障礙) 蔡生 (五年級自閉症) 陳生 (五年級自閉症)	黃生 (五年級學習障礙) 魏生 (六年級情緒障礙) 謝生 (六年級疑似情障) 周生 (六年級疑似學障) 蔡生 (六年級學習障礙)	
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		透過活動及比賽，學生團隊合作執行樂樂棒球的攻防戰術，提升對他人的尊重、努力與合作、自我成就以及幫助他人的態度與行為，並養成規律運動的好習慣。			
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 			
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■ B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 			
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 			
教學與評量說明	4. 教材編輯與資源		教學安排	週次	單元名稱/內容
	(3) 銜接上學期內容，針對每個單元進行深入的實作練習，並在每次教學後進行動作指導與比賽，累積經驗。			1	講解規則
	5. 教學方法			2	講解規則
	(4) 以步驟化分析樂樂棒球的基本動作，並進行反覆練習。			3	跑壘練習
	(5) 以多媒體媒材及情境演練讓學生了解比賽情形，並進行討論。			4	跑壘練習
				5	跑壘練習
				6	傳接球練習
				7	傳接球練習
				8	傳接球練習
				9	傳接球練習
				10	期中評量 模擬比賽練習
				11	打擊練習
				12	打擊練習
				13	打擊練習
				14	打擊練習
				15	打擊練習
				16	連貫練習
				17	連貫練習
		18	比賽練習。		

6. 教學評量 (2) 觀察練習時參與態度、專心度。		19	比賽練習																																							
		20	期末評量 比賽練習																																							
		21	結業式																																							
臺北市中正國民小學 108 學年度第二學期學習中心課程計畫																																										
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者																																							
國語	2 節	學習中心	陳瑋婷、劉詔雯																																							
教學對象/年級 /障礙類別	謝生/三年級/疑似情緒障礙 蔡生/三年級/學習障礙 張生/三年級/學習障礙		曾生/三年級/疑似情緒障礙 游生/三年級/情緒障礙																																							
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育																																									
學習重點	在課程調整下，能依循老師的引導學習基本的語文能力，在課堂中維持專注、遵守學習規範，並將學習到的內容應用在生活中。																																									
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變																																								
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養																																								
教學與評量說明	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解																																								
	教學與評量說明	教學安排	<table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>單元名稱/內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>鑑定週</td></tr> <tr><td>2</td><td>許願</td></tr> <tr><td>3</td><td>晒棉被</td></tr> <tr><td>4</td><td>下雨的時候</td></tr> <tr><td>5</td><td>追風車隊</td></tr> <tr><td>6</td><td>我要給風加上顏色</td></tr> <tr><td>7</td><td>黃金葛</td></tr> <tr><td>8</td><td>最後的決定</td></tr> <tr><td>9</td><td>1~7 單元複習</td></tr> <tr><td>10</td><td>期中評量</td></tr> <tr><td>11</td><td>油桐花·五月雪</td></tr> <tr><td>12</td><td>大自然的美術館</td></tr> <tr><td>13</td><td>臺灣的山椒魚</td></tr> <tr><td>14</td><td>統整活動三</td></tr> <tr><td>15</td><td>蟬</td></tr> <tr><td>16</td><td>小紅</td></tr> <tr><td>17</td><td>巨人的花園</td></tr> <tr><td>18</td><td>神筆馬良</td></tr> <tr><td>19</td><td>統整活動四</td></tr> </tbody> </table>	週次	單元名稱/內容	1	鑑定週	2	許願	3	晒棉被	4	下雨的時候	5	追風車隊	6	我要給風加上顏色	7	黃金葛	8	最後的決定	9	1~7 單元複習	10	期中評量	11	油桐花·五月雪	12	大自然的美術館	13	臺灣的山椒魚	14	統整活動三	15	蟬	16	小紅	17	巨人的花園	18	神筆馬良	19
週次	單元名稱/內容																																									
1	鑑定週																																									
2	許願																																									
3	晒棉被																																									
4	下雨的時候																																									
5	追風車隊																																									
6	我要給風加上顏色																																									
7	黃金葛																																									
8	最後的決定																																									
9	1~7 單元複習																																									
10	期中評量																																									
11	油桐花·五月雪																																									
12	大自然的美術館																																									
13	臺灣的山椒魚																																									
14	統整活動三																																									
15	蟬																																									
16	小紅																																									
17	巨人的花園																																									
18	神筆馬良																																									
19	統整活動四																																									

3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用學習策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗		20	期末評量/結業式

臺北市中正國民小學 108 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學		2 節	學習中心	陳瑋婷、劉韶雯	
教學對象/年級/障礙類別		謝生/三年級/疑似情緒障礙 曾生/三年級/疑似情緒障礙 蔡生/三年級/學習障礙 游生/三年級/情緒障礙 張生/三年級/學習障礙			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		在課程調整下，能依循老師的引導學習數學的基本概念，在課堂中維持專注、遵守學習規範，並將學習到的內容應用在生活中。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考南一版三年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟卡 (2)以動畫或圖卡呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 採單元重點概念教學，進行基礎概念的加強，以增進個案的數學基本能力。教導個案基本計算能力，以具體物操作學習抽象概念的理解及應用理解。也教導應用題的解題技巧，增進理解應用題的題意的能力。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗		教學安排	週次	單元名稱/內容
	1	鑑定週			
	2	乘法			
	3	公升和毫公升			
	4	時間			
	5				
	6	面積			
	7				
	8	除法			
	9				
	10	期中評量			
	11	公斤和公克			
	12	分數的加減			
	13				
	14	乘法和除法			
	15				
	16	小數			
	17				
	18	報讀表格			
	19				
20	期末評量/結業式				

臺北市中正國民小學 108 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語		2 節	學習中心	溫裕揚	
教學對象/年級 /障礙類別		蔡生/四年級/自閉症中度 許生/四年級/疑似情緒障礙 賴生/四年級/自閉症中度 蘇生/四年級/疑似學習障礙 張生/四年級/學習障礙			
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文 化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		在課程調整下，能依循老師的引導學習基本的語文能力，在課堂中維持專注、遵守學習規範，並將學習到的內容應用在生活中。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考南一版四年級課程內容，自編各單元學習單。 (2)配合該年段的教學內容，融入認知策略、支持性策略以及後設認知策略，藉此提升學生的學習意願與動機。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)運用問答法、課文重點與結構教學，幫助學生理解課文內容。 (2)透過重要字詞教學、詞彙遊戲與文章朗讀學習新的語詞。 (3)運用結構式語詞聯想的示範，讓學生學習造句與書寫。 (4)加強造詞、照樣造句、造句的能力，提升語文水平。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用學習策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗				
	教學安排	週次	單元名稱/內容		
		1	鑑定週		
		2	狗不理包子		
		3	奶奶的排骨粥		
		4	熱荔枝		
		5	陪綠精靈長大		
		6	氣味之旅		
		7	壯闊的亞馬孫河		
		8	蝶之生		
		9	1~7 單元複習		
		10	期中評量		
		11	小車站旁的五味屋		
		12	清香油紙傘		
		13	橋		
		14	語文天地三		
		15	夢想起飛		
		16	小廚師阿諾		
		17	玩娃娃的男孩		
		18	臺灣的孩子		
19		語文天地四			
20	期末評量/結業式				

臺北市中正國民小學 108 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學		2 節	學習中心	溫裕揚	
教學對象/年級/障礙類別		蔡生/四年級/自閉症中度 蘇生/四年級/疑似學習障礙 許生/四年級/疑似情緒障礙 張生/四年級/學習障礙 賴生/四年級/自閉症中度			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		在課程調整下，能依循老師的引導學習數學的基本概念，在課堂中維持專注、遵守學習規範，並將學習到的內容應用在生活中。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考南一版四年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟卡 (2)以動畫或圖卡呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 採單元重點概念教學，進行基礎概念的加強，以增進個案的數學基本能力。教導個案基本計算能力，以具體物操作學習抽象概念的理解及應用理解。也教導應用題的解題技巧，增進理解應用題的題意的能力。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗		教學安排	週次	單元名稱/內容
	1	鑑定週			
	2	統計圖表			
	3	分數的加減和整數倍			
	4	概數			
	5				
	6	四邊形			
	7				
	8	小數乘以整數			
	9				
	10	期中評量			
	11	周長和面積			
	12	一億以上的數			
	13				
	14	時間的加減			
	15				
	16	等值分數			
	17				
	18	立方公分			
	19				
20	期末評量/結業式				

臺北市中正國民小學 108 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	學習中心	陳瑋婷、劉韶雯、溫裕揚
教學對象/年級 /障礙類別	謝生/三年級/疑似情緒障礙 游生/三年級/情緒障礙 許生/四年級/疑似情緒障礙 曾生/三年級/疑似情緒障礙 蔡生/四年級/自閉症中度 賴生/四年級/自閉症中度		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點	利用多種教學方法，提升學生在班級中的適應與人際互動的成效。		

核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教學安排 週次 單元名稱/內容	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考相關社會技巧繪本，自編各單元學習單及設計角色扮演。 (2)以影片呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化社會技巧概念的建立。 2.教學方法 藉由直接講述、繪本教學、情境模擬、小團體互動，教導學生關於處己（處理情緒、壓力、自我接納及認識等）、處人（分享自己、評論他人、衝動控制、處理衝動等）、處環境（在不同情境內適當的行為表達）等三大能力，提升學生在班級中的適應與人際互動的成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用學習策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)觀察學生將社會技巧類化至日常生活的情形。			1 鑑定週
				2 我有友情要出租
				3 臉紅的滋味
				4 他做的到
				5 海底演奏會
				6 只要說請
				7 繪本-相同的遭遇
				8 繪本-我和小凱絕交了
				9 繪本-我們是好朋友
				10 期中評量
				11 有禮貌總是受人歡迎
				12 心靈點滴-瞭解自己
				13 繪本-天不怕，地不怕
				14 繪本-我希望我也生病
				15 繪本-像新的一樣好
				16 繪本-我們是好朋友
				17 如何幫助殘障人
		18 七嘴八舌		
		19 做情緒的主人		
		20 期末評量/結業式		

D、議題融入領域教學情形

七大議題分別以多元教學之方式，例如辦理各項學藝活動、進行宣導活動、結合各項競賽等，將性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、海洋教育確實融入各領域課程。

108 學年度七大議題融入各領域教學檢核表								
		語文	社會	自然	藝文	綜合	健體	處室規劃活動
性別 平等 教育	一年級	√	√			√	√	性平講座
	二年級	√	√			√		性平講座
	三年級		√		√	√	√	性平講座
	四年級			√	√	√	√	性平講座
	五年級	√	√		√	√	√	性平相聲
	六年級	√		√		√	√	性平相聲
環境 教育	一年級	√	√				√	農場之旅
	二年級	√	√			√	√	農場之旅
	三年級	√	√	√	√	√	√	校外踏查
	四年級	√	√	√				校外踏查
	五年級	√	√	√			√	校外踏查
	六年級	√	√	√		√	√	校外踏查
資訊 教育	一年級					√		健康上網宣導
	二年級					√		健康上網宣導
	三年級	√					√	健康上網宣導
	四年級	√					√	資訊倫理安全宣導
	五年級	√	√		√	√		資訊倫理安全宣導
	六年級	√	√	√	√	√		資訊倫理安全宣導
家政 教育	一年級		√				√	家事闖關活動
	二年級	√	√			√	√	家事闖關活動
	三年級	√	√		√	√	√	園遊會活動
	四年級	√	√	√		√	√	園遊會活動
	五年級	√	√				√	園遊會活動
	六年級	√	√		√	√	√	園遊會活動
人權 教育	一年級						√	
	二年級	√	√			√	√	
	三年級		√		√	√	√	
	四年級	√		√	√	√		
	五年級	√		√	√	√	√	講座宣導

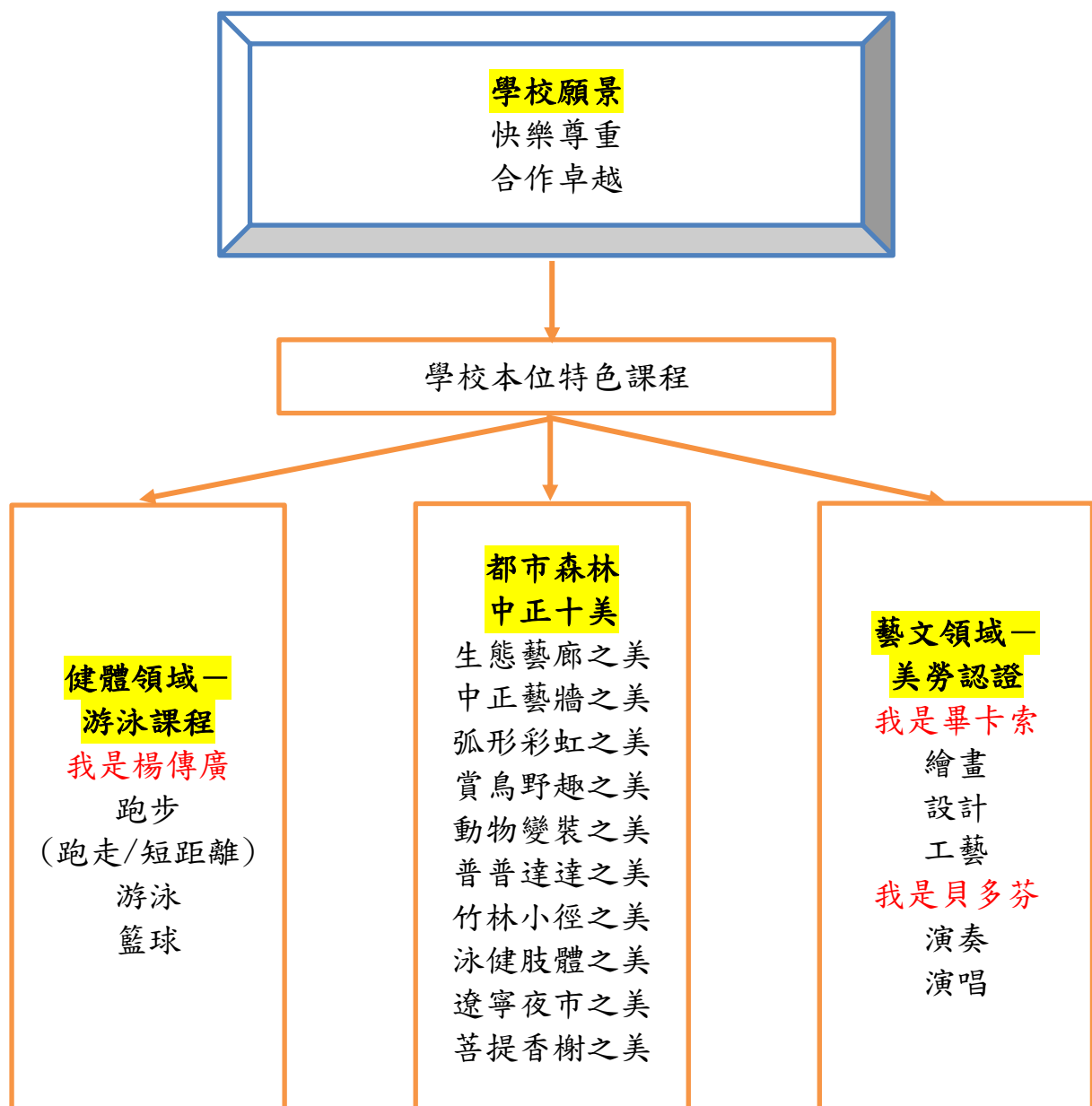
	六年級	V	V		V	V	V	講座宣導
生涯 發展 教育	一年級						V	
	二年級	V	V			V	V	
	三年級	V	V		V	V		
	四年級	V	V		V	V	V	
	五年級	V			V	V	V	
	六年級	V	V	V	V		V	升學輔導
海洋 教育	一年級	V					V	
	二年級	V				V	V	
	三年級	V					V	
	四年級	V	V	V			V	
	五年級	V	V				V	海洋教育校外體驗
	六年級	V	V	V			V	
品德 教育	一年級	V						晨間說故事
	二年級	V						晨間說故事
	三年級					V		品德法治宣導活動
	四年級					V		品德法治宣導活動
	五年級					V		品德法治宣導活動
	六年級					V		品德法治宣導活動
圖資 利用	一年級							圖書館利用教育
	二年級							圖書館利用教育
	三年級	V					V	圖書館利用教育
	四年級	V			V			
	五年級	V						
	六年級				V			
本土 語言	一年級		V					本土語言燈謎
	二年級		V					本土語言燈謎
	三年級		V					迎春揮毫活動
	四年級		V					迎春揮毫活動
	五年級		V		V			迎春揮毫活動
	六年級		V		V			迎春揮毫活動

E、學校特色課程

◆ 中正國小特色課程之課程主軸

特色重點	都市森林，中正十美 健體領域－游泳課程 藝文領域－美勞認證
------	-------------------------------------

◆ 中正國小特色課程之課程架構圖



(一)「都市森林，中正十美」-打造一所生態藝術的特色小學

102.09.04 經課程發展委員會第一次修正

編號	中正十美	主領域	適用年級	授課節數
①	生態藝廊之美	藝術與人文領域	四下、六下	各 2 節
②	中正藝牆之美	低年級：生活課程 中年級：社會領域	三下	各 2 節
③	弧形彩虹之美	藝術與人文領域	四下、五下	各 2 節
④	賞鳥野趣之美	低年級：綜合活動 中高年級： 自然與生活科技領域	二上 三下 五下	各 2 節
⑤	動物變裝之美	藝術與人文領域	四下、五上	各 4 節
⑥	普普達達之美	藝術與人文領域	三上、五上	各 8 節
⑦	竹林小徑之美	語文領域	四上、六上	各 2 節
⑧	泳健肢體之美	健康與體育領域	四下、六下	各 2-3 節
⑨	遼寧夜市之美	四上：社會領域 五上：健康與體育領域	四上、五上	各 3 節
⑩	菩提香榭之美	自然與生活科技領域	三上、五上	各 2 節

◎中正十美主題軸、各領域課程目標及分段能力指標：

編號	中正十美	領域	階段	主題軸	課程目標	分段能力指標
①	生態藝廊之美	藝術與人文領域	四下 第二階段	探索與表現		1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。
				審美與理解		2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。
				實踐與應用		3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。
			六下 第三階段	探索與表現		1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。
				審美與理解		2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。
				實踐與應用		3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。

						3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。 3-3-14 選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。
②	中正藝牆之美	低年級： 生活課程	一下 第一階段	探索與體驗		1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。
				理解與欣賞		2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。
				態度與情操		5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。
		中年級： 社會領域	三下 第二階段	人與空間	能描繪藝牆的特色	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。
				人與時間	能認識藝牆建造的歷史	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。
③	弧形彩虹之美	藝術與人文領域	四下 第二階段	探索與表現		1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。
				審美與理解		2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。
				實踐與應用		3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。
		五下 第三階段	探索與表現		1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。	
			審美與理解		2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	

						2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。
				實踐與應用		3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。
④	賞鳥野趣之美	低年級： 綜合活動	二上 第一階段	自我發展	能具體描述鳥類特徵	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。
					能認真參與觀察活動	1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。
				保護自我與環境	能愛護鳥類	4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。
		中年級： 自然與生活科技領域	三下 第二階段	科學與技術認知	能知道鳥的身體構造	2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。
				科學態度	能透過觀察與討論，發現鳥的行為	5-2-1-1 相信細心的觀察和每一層的詢問，常會有許多的新發現。
		高年級： 自然與生活科技領域	五下 第三階段	科學與技術認知	認識動物的生態	2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。
科學態度	能細心切實完成討論			5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。		
⑤	動物變裝之美	藝術與人文領域	四下 第二階段	探索與表現		1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。
				審美與理解		2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。
				實踐與應用		3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。
			五上 第三階段	探索與表現		1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。
				審美與理解		2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝

						術品的特徵及要素。 2-3-7 認識環境與生活的關係， 反思環境對藝術表現的影響。
				實踐與應用		3-3-11 以正確的觀念和態度， 欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-13 運用學習累積的藝術知 能，設計、規劃並進行美化或改 造生活空間。
⑥	普普達 達之美	藝術與人 文領域	三上 第二階段	探索與表現		1-2-1 探索各種媒體、技法與形 式，瞭解不同創作要素的效果與 差異，以方便進行藝術創作活 動。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用 自己的符號記錄所獲得的知識、 技法的特性及心中的感受。
				審美與理解		2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造 物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽 覺、動覺的藝術作品，並能描述 個人感受及對他人創作的見解。
				實踐與應用		3-2-11 運用藝術創作活動及作 品，美化生活環境和個人心靈。
			五上 第三階段	探索與表現		1-3-1 探索各種不同的藝術創作 方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內 容，選擇適當的媒體、技法，完 成有規劃、有感情及思想的創 作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、 形式，表現個人的想法和情感。
				審美與理解		2-3-6 透過分析、描述、討論等 方式，辨認自然物、人造物與藝 術品的特徵及要素。 2-3-7 認識環境與生活的關係， 反思環境對藝術表現的影響。
				實踐與應用		3-3-12 運用科技及各種方式蒐 集、分類不同之藝文資訊，並養 成習慣。 3-3-13 運用學習累積的藝術知 能，設計、規劃並進行美化或改 造生活空間。
⑦	竹林小 徑之美	語文領域	四上 第二階段	說話能力	培養語文創 作之興趣，並 提升欣賞評 析文學作品 之能力	3-2-1-2 在看圖或觀察事物後， 能以完整語句簡要說明其內容。
				閱讀能力	應用語言文 字研擬計畫， 並有效執行。	5-2-1 能掌握文章要點，並熟習 字詞句型。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文 章，擴充閱讀範圍。
					具備語文學 習的自學能	5-2-6-1 能利用圖書館檢索資 料，增進自學的能力。

					力，奠定生涯規劃與終生學習之基礎	
			六上 第三階段	閱讀能力	透過語文學習體認本國及外國之文化習俗	5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。
					具備語文學習的自學能力，奠定生涯規劃與終生學習之基礎	5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。
				寫作能力	應用語言文字，激發個人潛能，拓展學習空間	6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。
⑧	泳健肢體之美	健康與體育領域	四下 第二階段	生長、發展	能了解並實際操作捷泳手腳聯合及換氣動作。	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。
				運動技能	能了解並實際操作仰式漂浮動作。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。
					能了解並實際操作仰式踢水及划手動作。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。
				健康心理	能遵守泳池及遊戲規則並能互相觀摩與學習。	6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。
			六下 第二階段	運動技能	能了解並實際操作捷泳手腳聯合及換氣動作。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。
					能了解並實際操作仰泳踢水及划手動作。	
					能了解並實際操作蛙泳踢水及划手動作。	
				健康心理	能遵守泳池及遊戲規則並能互相觀摩與學習。	6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。
⑨	遼寧夜市之美	四上：社會領域 五上：健康與體育領域	四上 社會領域 第二階段	人與空間	能敘述當地寺廟與夜市的特色	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。
				人與時間	能了解當地寺廟與夜市	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。

					的歷史 能體會當地寺廟與夜市的人文之美	2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。
			五上 健體領域 第二階段	人與食物	能瞭解遼寧夜市各類不同的食物。	2-2-1 瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-3 瞭解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。
⑩	菩提香榭之美	自然與生活科技領域	四上 第二階段	過程技能	能覺察生物的特徵	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。
				科技的發展 科學態度	能細心觀察並發現新視野	4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。 5-2-1-1 相信細心的觀察和每一層的詢問，常會有許多的新發現。
				思考智能 科學應用	主動參與並運用科學方法	6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。
			五上 第三階段	過程技能	能觀察初夏落葉喬木的通則性	1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。
				科學與技術 認知	利用網路地圖認識植物分佈	2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。

(二) 我是畢卡索、我是貝多芬

為落實本校願景及教育 111 之精神，本校在藝文類建立了「我是畢卡索」和「我是貝多芬」的認證制度，鼓勵四、五、六年級的學生在繪畫、設計、工藝、演奏、演唱五個方面進行加深加廣的學習，並透過操作、觀察、探索、互動、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習，讓學習更貼近生活經驗，造就美學課程的特色與成效。如四至六年級全數通過，即可獲得「我是畢卡索」、「我是貝多芬」的頭銜，並頒發獎狀以資證明和鼓勵。

項目/年級		四年級	五年級	六年級
我是畢卡索	繪畫	● 以蠟筆水彩做名畫 聯想畫。	● 以鉛筆完成素描作 品。	● 運用水墨技法創作 水墨作品。 ● 於四~六年級間，參 加校內階梯藝廊徵 選並獲展。
	設計	● 設計並完成立體卡 片	● 設計並完成主題海 報。	● 運用版畫技巧，印 製版畫作品。 ● 於四~六年級間，參 加校內階梯藝廊徵 選並獲展。
	工藝	● 利用環保素材，製 作童玩作品。	● 利用冰棒棍創作出 建築物。	● 以複合媒材完成集 體創作作品
我是貝多芬	演奏	● 能以樂器正確流暢 演奏一首樂曲	● 能以樂器正確背譜 演奏一首樂曲 ● 能參與音樂相關展 演活動或欣賞音樂 會。	● 能以先前專長樂器 參與校內外公開展 演活動。
	演唱	● 能看譜正確演唱一 首歌曲。	● 能背譜正確演唱一 首歌曲 ● 能參與音樂相關展 演活動或欣賞音樂 會。	● 能參與校內外公開 展演活動。

(三) 我是楊傳廣

為落實教育部運動 333 計畫，培養學生從小運動習慣，並鼓勵參加比賽，基本專長陸上運動類是本校校本課程，各年級運動項目標準認證。各年級學生可以課程內容和項目申請三項認證(跑步、游泳、籃球)，通過後由任課老師蓋章。自四年級到六年級全數通過，即獲得最高階級「我是楊傳廣」頭銜，並頒發獎狀以資證明和鼓勵。

項目/年級		四年級	五年級	六年級
跑步	跑走	● 6 分 30 秒內完成 800 公尺(4 圈)	● 5 分 40 秒內完成 800 公尺跑走(4 圈)	● 5 分鐘內完成 800 公尺跑走 (4 圈)
	短距離	● 20 秒內完成 80 公尺	● 22 秒內完成 100 公尺	● 20 秒內完成 100 公尺
游泳		● 打水前進 10 公尺 ● 游泳前進 15 公尺 (換氣 3 次以 上)	● 游泳前進 25 公尺 (換氣 5 次以 上)	● 仰、蛙、蝶、 捷式任選一式 完成 50 公尺
籃球		● 完成籃下投籃進 球 5 次/分	● 在罰球區 1 分鐘 內至少投進 1 球	● 順暢完成 3 次 運球上籃進籃 動作(以五點上 籃方式)

附件_7-1 學校課程計畫之課程發展委員會審議紀錄 (含臺北市國民小學 108 學年度學校課程計畫審閱備查作業 檢核表)

臺北市中山區中正國小 107 學年度第 2 學期會議紀錄

類別	會議紀錄				校長
行政	教務處	鄭博仁 教務主任	總務處	郭皓雲 總務主任	方芳蘭 校長
	學務處	陳裕升 學務主任	輔導室	張曉亭 輔導主任	
*會議名稱：107 學年度第 2 學期課程發展委員會會議					
*日期：108 年 07 月 01 日(一) 時間：13 時 30 分					
*地點：二樓會議室					
*主席：方芳蘭 校長 記錄：鄭博仁					
*出席人員：(如附件)					
※會議內容：					
一、報告事項：					
1. 108 年課程計畫審閱檢核					
2. 教輔教師、教師專業回饋人才初階及進階受訓人員情形報告					
二、討論及決議事項：					
(一)有關 108 年課程計畫，經委員審查一年級部分符應 108 課綱需求，各領域及彈性課程節數等均合乎課綱規定。二至六年級適用九年一貫相關規範，各領域授課節數、融入議題及相關課程規劃亦均符合。特教部分，相關內容已經特推會通過，經審閱後同意通過。					
(二) 107 學年度教輔教師通過名單：鄭博仁主任、陳裕升主任					
107 學年度教師專業回饋人才初階：陳韋如老師、林琴惠老師、洪思勤老師					
108 學年度報名教師專業回饋人才初階：黃薰瑤老師					
108 學年度報名教師專業回饋人才進階：陳建震老師、劉慧芬老師					

臺北市中山區中正國民小學 107 學年度第二學期課程發展委員會

開會時間：108 年 07 月 01 日(一) 13 時 30 分

開會地點：會議室

出席簽到：

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	方芳蘭校長		科任老師代表	馬友勤老師	馬友勤
教務主任	鄭博仁主任	鄭博仁	特教代表	邱利盈老師	邱利盈
學務主任	陳裕升主任	陳裕升	國語領域代表	簡郁慈老師	簡郁慈
總務主任	鄭皓芸主任	鄭皓芸	英語領域代表	謝佩珊老師	謝佩珊
輔導主任	張曉亭主任		數學領域代表	吳淑婷老師	吳淑婷
幼兒園主任	謝靜怡主任	謝靜怡	社會(生活)領域代表	林珮君老師	林珮君
教學組長	黃薰瑤老師	黃薰瑤	藝文領域代表	陳雅君老師	陳雅君
特教組長	徐範臻老師	徐範臻	健體領域代表	林士傑老師	林士傑
一年級代表	吳淑婷老師	吳淑婷	綜合活動領域代表	何翊涵老師	何翊涵
二年級代表	林育雅老師	林育雅	特教領域	簡瓊媛老師	簡瓊媛
三年級代表	孫淑琴老師	孫淑琴	家長代表	楊欽傑會長	
四年級代表	林佩綺老師	林佩綺	家長代表	邱莉萍副會長	
五年級代表	林琴惠老師	林琴惠	家長代表	李婉萍委員	
六年級代表	簡郁慈老師	簡郁慈			

附件二：臺北市國民小學 108 學年度學校課程計畫審閱備查作業檢核表

※第_五_群組 __中山__區__中正__國小

※課程發展委員會審議通過日期：_108_年_07_月_01_日

適用課綱	審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	頁碼	學校課程發展委員會審議及自評結果			
					非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
全 部 適 用	一、 現況與背景分析	1.1 學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。			V			
	二、 學校課程願景	2.1 能勾勒學校課程發展方向且呼應課綱，具適切性及理想性。			V			
	三、 課程架構	3.1 各年級各領域/科目及彈性學習課程（或彈性節數）名稱及節數符合課綱規定。			V			
		3.2 法律規定教育議題（包括環境教育、全民國防教育、家庭教育、性平教育等）能納入學校課程總體計畫，並符合各該法律規定。			V			
		3.3 學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。			V			
		3.4 中高年級每學期安排 10 節書法課，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。			V			
	四、 課程實施與評鑑規劃	4.1 對學校各年級各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃。			V			
		4.2 對於校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，已有妥適說明與規劃。			V			
		4.3 對校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動，已有妥適說明與規劃（依「七、附件」第 5 點，以附件呈現）。			V			
		4.4 對校內教師課程專業研習及成長活動，已有妥適規劃與說明。			V			
		4.5 對於學校各類課程設計、實施與效果之評鑑，已有妥適規劃與說明。			V			
		4.6 備查之學校課程計畫如何於學校網頁公告並採取有效管道向師生及家長說明，已有妥適規劃。			V			

十二年國教新課綱 <input checked="" type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級	五、各年級各領域/科目課程計畫	5.1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點，且符合課綱規定。			V			
		5.2 融入的議題內涵能適合單元/主題內容。			V			
		5.3 自編教材經學校課程發展委員會審查通過。			V			
		5.4 跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點，並符合總綱節數五分之一之計算規定。			V			
	六、各年級各彈性學習課程計畫	6.1 彈性學習課程內容符合總綱之四大類(統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、或其他類課程)之一。			V			
		6.2 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，且能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。			V			
		6.3 呈現彈性學習課程節數及各年級教學進度總表(含課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、學習節數及評量方式)，學習節數符合課綱規定，課程目標、單元/主題內容、教學重點、學習節數及評量方式具彼此呼應關係。			V			
		6.4 評量方式之規劃內容，能有效掌握課程目標及特質，展現多元的精神。			V			
		6.5 單元/主題內容融入適合的議題內涵。			V			
		6.6 自編教材經學校課程發展委員會審查通過；特殊需求領域課程規劃，經學校特殊教育推行委員會、學校課程發展委員會審議通過。			V			
6.7 各彈性學習課程安排具備專長的教師授課，並依主管機關之相關規定列為教師授課節數。				V				
九年一貫課綱	A. 學習節數分配	A-1 學校各領域學習節數符合教育部規定，並經課程發展委員會決議通過。			V			
		A-2 彈性節數運用符合學校特色、或安排學習領域選修節數、實施補救教學、進行班級輔導、學生自我學習等。			V			
		A-3 正式課程與非正式課程有效統整。			V			

<input checked="" type="checkbox"/> 二年級 <input checked="" type="checkbox"/> 三年級 <input checked="" type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 五年級 <input checked="" type="checkbox"/> 六年級	B. 學校課程 總表	B-1 學校課程規劃具特色、符應學生學習需求。			V			
		B-2 學校課程結合教師創新教學活動、學生課堂活動參與、有效運用教學資源。			V			
		B-3 課程安排充分考量各學習領域教學進度。			V			
	C. 各領域課 程計畫及 彈性學習 節數課程 計畫	C-1 依學校課程目標規劃課程計畫，並能對應能力指標。			V			
		C-2 能配合課程目標及學習內容，設計多元活潑之評量方式。			V			
		C-3 教材選用及編製搭配課程設計，符合學生學習需求。			V			
		C-4 中高年級每學期安排書法課程 10 節(可利用語文節數、藝文節數、綜合節數及彈性節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。			V			
		C-5 依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。			V			
		C-6 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)。			V			
		C-7 資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。			V			
		C-8 品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。			V			
		C-9 <u>集中式特教班、分散式資源班(含身障、資優)等班別之特殊教育課程(含教學大綱、多元評量方式)經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審查後，納入學校課程總體計畫書。</u>			V			
		C-10 <u>特殊教育教師有代表納入學校課程發展委員會參與討論，特殊教育教師參與學校任一領域/科教學研究會並運用於課程設計。</u>			V			
		C-11 <u>學校針對特殊教育學生之學習評量應符合多元評量原則，且各項評量調整應經特殊教育推行委員會審查。</u>			V			
	D. 議題融入 領域教學 情形	D-1 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、海洋教育、國防教育確實融入各領域課程。			V			
		D-2 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。			V			
	E. 學校特色 課程	E-1 學校特色課程具創意，符合家長期待及學生學習需求。			V			
		E-2 學校特色課程形成過程廣納意見、與教師			V			

		專長及社區環境結合。								
		E-3 有效評鑑特色課程實施成效，並據以作為修正改進之參考。			V					
全部適用	七、附件	7.1 本學年度課程計畫經課程發展委員會決議通過。(含臺北市國民小學 108 學年度學校課程計畫審閱備查作業檢核表)			V					
		7.2 各年級各學習領域/科目採用不同版本教科書之銜接計畫適切有效。			V					
		7.3 學校課程評鑑計畫及相關工具，符合課程評鑑基本原則。			V					
		7.4 學校年度重大活動行事，能結合課程教學需求，增進課程與教學效能及學習效果，並引導學校教學正常化。			V					
		7.5 校長及所有專任教師依課程綱要規定，實施公開授課活動，其進行方式與內容能促進教學專業發展。			V					
		7.6 各領域安排教師專長授課情形								
		7.6-1 學生英語學習節數 100%由符合教育部規定之英語教學專長教師擔任教學。			V					
		7.6-2 學生本土語言課程學習節數，由現職教師擔任教學部分，現職教師 100%通過本土語言認證。 (106 學年度起未通過本土語言認證之現職教師不得擔任本土語言教學。)				V				
		7.6-3 106 學年度各年級綜合領域師資應通過關鍵能力 36 小時研習。				V				
		7.6-4 現職教師 100%完成補救教學 8 小時培訓。				V				
		7.6-5 現職教師 100%完成 6 小時多元評量增能。				V				
		7.6-6 現職教師 100%完成 3 小時差異化教學增能。				V				
		7.6-7 學生藝術與人文課程確實由符合藝文教學專長師資授課。			V					
7.6-8 學生自然與生活科技領域課程確實由符合自然科教學專長師資授課。			V							

附件_7-3 課程評鑑計畫

臺北市中山區中正國民小學課程評鑑計畫

一、依據：教育部公布之九年一貫課程總綱綱要

- (一) 課程評鑑應由中央、地方政府和學校分工合作。
- (二) 學校部分：負責課程與教學的實施，並進行學習評鑑。
- (三) 各校應組織「課程發展委員會」審查全校各年級的課程計畫，以確保教學品質。
- (四) 評鑑的範圍包括：課程教材、教學計畫、實施成果等。
- (五) 評鑑的方法應採多元化實施，兼重形成性和總結性評鑑，並定期提出學生學習報告。
- (六) 評鑑結果應作有效利用，包括改進課程、編選教學方案、提昇學習成效以及進行評鑑後的檢討。

二、評鑑的目的與原則

- (一) 績效責任原則：建立符合學校層次之課程評鑑制度，展現本校對課程與教學績效的負責精神與態度。
- (二) 改進原則：本辦法的主要目的是在「改進」，而不是在「證明」，一切以持續提昇本校的課程與教學品質為主要考量。
- (三) 主動原則：協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。
- (四) 客觀原則：為教師提供所需的客觀資訊，指出預期的課程計畫與實際的課程實施不一致之處，作為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據。

三、課程評鑑組織成員

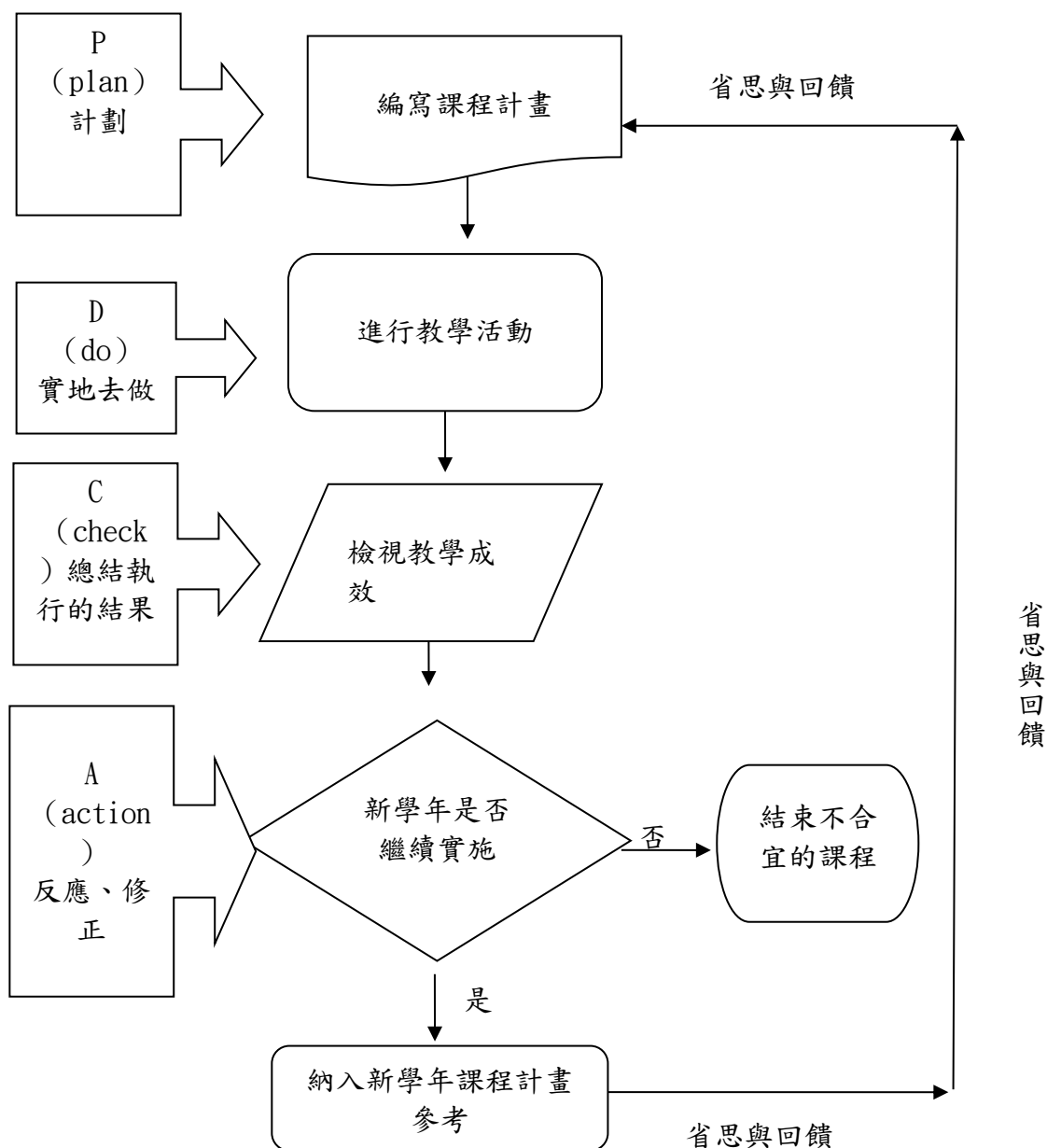
課程評鑑組織成員如課程發展委員會組織。

組成成員	人數	產生方式與本會職務	備註
校長	1人	主任委員，兼任本會主席。	當然委員
行政人員代表	7人	各處室主任、教學組長、特教組長〈兼顧特教學生需求〉以及幼兒園園長〈幼小銜接〉。	當然委員
年級代表	8人	各學年互推，做為本會與學年間溝通橋樑。	含科任代表1人及學習中心1人
領域教師代表	9人	各學習領域互推領域召集人，提供本會訂定課程參考。	含英語領域及特教領域
家長代表	3人	由家長會推派家長參與，提供家長期許。〈包含特教學生家長代表〉	會長為當然委員
社區代表	1人	邀請學區內里長協助	

四、評鑑運作方式

以PDCA（戴明環, Deming, W.E., 1981）的「P（Plan）計畫→D（Do）執行→C（Check）檢查→A（Action）行動」的循環迴圈，對總結檢查的結果進行處理：成功的經驗加以肯定並適當推廣、標準化；失敗的教訓加以總結，以免重現，而未解決的問題放到下一個PDCA迴圈。

1. 階段：各學習領域課程小組實施初評，課程發展委員會實施複評。
2. 方法：採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。
3. 內涵：運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學。
4. 效益：學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。
5. 結果：作為改進學校總體課程、編選教學計畫、提升學習成效，進行評鑑後檢討，以及擬定新學年度學校總體課程計畫之依據。



五、課程評鑑內容

(一) 評鑑對象：一至六年級各領域課程設計方案、學校特色課程

(二) 評鑑內容：教材來源、課程目標、教學活動、教學設備與資源、評量方式

(三) 評鑑人員：

1 內部人員：

(a) 教師針對該學期之課程填寫該領域之評鑑表【A表】。

(b) 負責撰寫課程設計之教師，設計課程完畢之後，填寫評鑑表【B表】。

2 外部人員：家長代表、社區代表

(四) 實施時間：

1. 每學期召開期初及期末課程發展委員會，定期檢討學校課程發展委員會的運作方式與任務之適切性、基本教學節數的時數與開設科目之適切性、彈性教學節數的時數與運用方式之適切

性、教師任課時數與班群配置方式之適切性等。

2. 課程結構層次的評鑑，彙整每位課程發展委員會應與相關教師或家長共同討論對於課程結構的修改意見，並共同決議修改事項，然後，做成會議記錄提出。
3. 期末課程評鑑表【A表】：每學期期末實施，並彙整家長與教師意見，發下評鑑表，由每位授課教師填寫。各班之班級教師得根據學生、家長意見，即時反應對任何課程實施問題之意見，作為教師課程計畫與課程實施之參考。
4. 課程設計自評表【B表】：當教師撰寫設計完該學期之課程時實施，任教相同領域且相同年級的教師針對任教的學習領域或科目，每學期共同填寫一次。
5. 「課程學生自評表及家長回饋表（課程實施後）【S表】：期末各班發給學生及家長填寫，作為教師新學期課程設計的參考。

(五) 資料蒐集：透過教師自我教學省思、教室觀察、訪談、學生成就測驗及相關檔案內容資料管道。

(六) 本辦法經課程發展委員會決議呈校長核可後實施。

(七) 附註說明：本辦法之實施採階段性，評鑑指標將參考相關文獻並經教師共同討論，逐步發展，實施日程由課程發展委員會決議。

第一階段：針對學年、領域課程方案中之一個單元或一門課之設計方向、優先順序、實施等向度自評。

第二階段：針對某一整個課程方案的評鑑並加入學生標準化測驗的分析、教師教學效能、教師互評、行政人員評鑑、專家評鑑等向度。

六、課程評鑑應用及分析

(一) 課程結構層次的評鑑：召開課程發展委員會，彙整每位課程發展委員會應與相關教師或家長共同討論對於課程結構的修改意見，並共同決議修改事項，做成會議記錄提出。

(二) 課程計畫層次的評鑑：「教師自評分析」與「學生及家長的回饋」

本校教師撰寫課程計畫時，應撰寫「課程設計自評表（課程實施前）-B表」，每學期期末應針對課程實施狀況撰寫「課程設計自評表（課程實施後）-A表」；學生及家長填寫「課程學生自評表及家長回饋表（課程實施後）-S表」。

1. 從「實施前B表」與「實施後A表」二者的比較，可以讓各領域的老師檢視整體的課程設計是否符合評鑑項目。
2. 根據評鑑的結果，『語文領域』、『數學領域』、『社會』、『自然與生活科技領域』、『藝術與人文領域』、『健體領域』、『綜合領域』等課程皆能達到90%以上符合的程度。
3. 根據學生自我評鑑結果，除了檢視自己一整個學期以來對於課程的喜好程度之外，也讓學生觀察自己在各科的收穫，並且90%以上的學生能自我反省在課程的參與上加強之處；家長對

整學期的課程實施持正向態度。

七、本計畫陳 校長核定後實施，修正時亦同。

【A表】 台北市中正國小 107學年度課程活動自評表（課程實施後）

評鑑者:林蕙淇

年級:一

日期:108.6.24

領域名稱:生活(自然)

教材來源(版本):南一

※ 請針對這一學期的課程內容進行自評，以便自我檢視課程是否兼具各方面的向度。

※ 請在合適的欄位打”○”，謝謝您！

評鑑項目	評鑑內容	非常符合	符合	尚符合	待改進	備註
一. 教材來源	1. 選用之教材是否符合學生所需	○				
	2. 教材組織是否符合課程綱要	○				
	3. 結合學校本位課程的架構，展現學校特色		○			
	4. 有補充教材或延伸教學的設計		○			
二. 課程目標	1. 教學重點是否明確	○				
	2. 分段能力指標的擬定是否適宜	○				
	3. 教學目標兼顧認知、情意與技能		○			
	4. 各學科教學活動設計能運用在生活上		○			
三. 教學活動	1. 教學活動設計是否能達到教學目標	○				
	2. 教學活動設計、教學策略是否生動活潑		○			
	3. 教學活動是否善用社會資源	○				
	4. 教學活動是否能兼顧認知、情意與技能		○			
四. 教學設備與資源	1. 善用學校及社會資源		○			
	2. 運用視聽媒體、資訊科技軟硬體設備	○				
	3. 善用圖書、圖片…等教具設備		○			
五. 評量方式	1. 評量方式是否多元	○				
	2. 評量方式是否顧及個別差異		○			
	3. 評量內容難易度適合學生的學習能力	○				
	4. 評量內容能符合主要的教學目標		○			
推薦或建議	本學期課程特色或建議修正之處	配合季節與節慶，動手實作水車與端午包粽活動。				

評鑑方式:

一、評鑑時間:於學期結束後，對於該課程內容所做的自我評鑑表。

二、評鑑人員:設計 107 學年度該領域課程的老師(一個領域一張評鑑表)

三、倘若需要解釋待改進或尚符合之原因，可以於備註欄處補充說明。

【A表】 台北市中正國小 107學年度課程活動自評表（課程實施後）

評鑑者:郭淑茵

年級:一年級

日期:6.24

領域名稱:生活(美勞)

教材來源(版本):南一

※ 請針對這一學期的課程內容進行自評，以便自我檢視課程是否兼具各方面的向度。

※ 請在合適的欄位打”○”，謝謝您！

評鑑項目	評鑑內容	非常符合	符合	尚符合	待改進	備註
一. 教材來源	1. 選用之教材是否符合學生所需	○				
	2. 教材組織是否符合課程綱要	○				
	3. 結合學校本位課程的架構，展現學校特色		○			
	4. 有補充教材或延伸教學的設計		○			
二. 課程目標	1. 教學重點是否明確	○				
	2. 分段能力指標的擬定是否適宜	○				
	3. 教學目標兼顧認知、情意與技能	○				
	4. 各學科教學活動設計能運用在生活上	○				
三. 教學活動	1. 教學活動設計是否能達到教學目標	○				
	2. 教學活動設計、教學策略是否生動活潑	○				
	3. 教學活動是否善用社會資源					
	4. 教學活動是否能兼顧認知、情意與技能	○				
四. 教學設備與資源	1. 善用學校及社會資源		○			
	2. 運用視聽媒體、資訊科技軟硬體設備	○				
	3. 善用圖書、圖片…等教具設備	○				
五. 評量方式	1. 評量方式是否多元	○				
	2. 評量方式是否顧及個別差異	○				
	3. 評量內容難易度適合學生的學習能力	○				
	4. 評量內容能符合主要的教學目標	○				
推薦或建議	本學期課程特色或建議修正之處					

評鑑方式:

一、評鑑時間:於學期結束後，對於該課程內容所做的自我評鑑表。

二、評鑑人員:設計 107 學年度該領域課程的老師(一個領域一張評鑑表)

三、倘若需要解釋待改進或尚符合之原因，可以於備註欄處補充說明。

【A表】 台北市中正國小 107學年度課程活動自評表（課程實施後）

評鑑者：陸南宇

年級：五

日期：108.06.21

領域名稱：健體

教材來源(版本)：康軒

※ 請針對這一學期的課程內容進行自評，以便自我檢視課程是否兼具各方面的向度。

※ 請在合適的欄位打”○”，謝謝您！

評鑑項目	評鑑內容	非常符合	符合	尚符合	待改進	備註
一. 教材來源	1. 選用之教材是否符合學生所需	○				
	2. 教材組織是否符合課程綱要	○				
	3. 結合學校本位課程的架構，展現學校特色	○				
	4. 有補充教材或延伸教學的設計	○				
二. 課程目標	1. 教學重點是否明確		○			
	2. 分段能力指標的擬定是否適宜	○				
	3. 教學目標兼顧認知、情意與技能	○				
	4. 各學科教學活動設計能運用在生活上		○			
三. 教學活動	1. 教學活動設計是否能達到教學目標	○				
	2. 教學活動設計、教學策略是否生動活潑	○				
	3. 教學活動是否善用社會資源	○				
	4. 教學活動是否能兼顧認知、情意與技能	○				
四. 教學設備與資源	1. 善用學校及社會資源	○				
	2. 運用視聽媒體、資訊科技軟硬體設備	○				
	3. 善用圖書、圖片…等教具設備	○				
五. 評量方式	1. 評量方式是否多元		○			
	2. 評量方式是否顧及個別差異	○				
	3. 評量內容難易度適合學生的學習能力	○				
	4. 評量內容能符合主要的教學目標	○				
推薦或建議	本學期課程特色或建議修正之處	無				

評鑑方式：

一、評鑑時間：於學期結束後，對於該課程內容所做的自我評鑑表。

二、評鑑人員：設計 107 學年度該領域課程的老師（一個領域一張評鑑表）

三、倘若需要解釋待改進或尚符合之原因，可以於備註欄處補充說明。

【B表】 臺北市中山區中正國小 108 學年度課程設計自評表（課程實施前）

評鑑者：吳淑婷

年級：二年級

日期：108.6.20

領域名稱：數學

教材來源(版本):南一

※ 請編寫該領域課程計畫的老師針對所編寫的課程計畫進行自評，以便自我檢視課程是否兼具各方面的向度。請在合適的欄位打”○”，謝謝您！

評鑑項目	評鑑內容	非常符合	符合	尚符合	待改進	備註
一. 教材來源	1. 選用之教材是否符合學生所需	○				
	2. 教材組織是否符合課程綱要		○			
	3. 結合學校本位課程的架構，展現學校特色		○			
	4. 有補充教材或延伸教學的設計	○				
二. 課程目標	1. 教學重點是否明確	○				
	2. 分段能力指標的擬定是否適宜	○				
	3. 教學目標兼顧認知、情意與技能		○			
	4. 各學科教學活動設計能運用在生活上		○			
三. 教學活動	1. 教學活動設計是否能達到教學目標	○				
	2. 教學活動設計、教學策略是否生動活潑		○			
	3. 教學活動是否善用社會資源		○			
	4. 教學活動是否能兼顧認知、情意與技能		○			
四. 教學設備與資源	1. 善用學校及社會資源		○			
	2. 運用視聽媒體、資訊科技軟體設備	○				
	3. 善用圖書、圖片…等教具設備		○			
五. 評量方式	1. 評量方式是否多元		○			
	2. 評量方式是否顧及個別差異	○				
	3. 評量內容難易度適合學生的學習能力	○				
	4. 評量內容能符合主要的教學目標	○				

評鑑方式：

一. 評鑑時間：於撰寫課程完畢後，對於課程內容所做的自我評鑑表(連同課程計畫一併繳交)。

二. 評鑑人員：108 學年度負責該領域課程設計老師(一份課程計畫一張評鑑表)

三. 如需要解釋待改進或尚符合之原因，可以於備註欄處說明。

【B表】 臺北市中山區中正國小 108 學年度第一學期課程設計自評表（課程實施前）

評鑑者：張子龍

年級：五年級

日期：108.6.24

領域名稱：健體領域

教材來源(版本):翰林

請編寫該領域課程計畫的老師針對所編寫的課程計畫進行自評，以便自我檢視課程是否兼具各方面的向度。請在合適的欄位打“○”，謝謝您！

評鑑項目	評鑑內容	非常符合	符合	尚符合	待改進	備註
一. 教材來源	1. 選用之教材是否符合學生所需		○			
	2. 教材組織是否符合課程綱要		○			
	3. 結合學校本位課程的架構，展現學校特色	○				
	4. 有補充教材或延伸教學的設計		○			
二. 課程目標	1. 教學重點是否明確	○				
	2. 分段能力指標的擬定是否適宜	○				
	3. 教學目標兼顧認知、情意與技能		○			
	4. 各學科教學活動設計能運用在生活上	○				
三. 教學活動	1. 教學活動設計是否能達到教學目標		○			
	2. 教學活動設計、教學策略是否生動活潑	○				
	3. 教學活動是否善用社會資源		○			
	4. 教學活動是否能兼顧認知、情意與技能	○				
四. 教學設備與資源	1. 善用學校及社會資源		○			
	2. 運用視聽媒體、資訊科技軟體設備	○				
	3. 善用圖書、圖片…等教具設備	○				
五. 評量方式	1. 評量方式是否多元		○			
	2. 評量方式是否顧及個別差異		○			
	3. 評量內容難易度適合學生的學習能力	○				
	4. 評量內容能符合主要的教學目標		○			

評鑑方式：

四. 評鑑時間：於撰寫課程完畢後，對於課程內容所做的自我評鑑表(連同課程計畫一併繳交)。

五. 評鑑人員：108 學年度第一學期負責該領域課程設計老師(一份課程計畫一張評鑑表)

六. 如需要解釋待改進或尚符合之原因，可以於備註欄處說明。

【B表】 臺北市中山區中正國小 108學年度課程設計自評表（課程實施前）

評鑑者： 陳建震

年級：六年級

日期：108.6.20

領域名稱：社會領域

教材來源(版本):康軒出版社

※ 請編寫該領域課程計畫的老師針對所編寫的課程計畫進行自評，以便自我檢視課程是否兼具各方面的向度。請在合適的欄位打”○”，謝謝您！

評鑑項目	評鑑內容	非常符合	符合	尚符合	待改進	備註
一. 教材來源	1. 選用之教材是否符合學生所需	○				
	2. 教材組織是否符合課程綱要	○				
	3. 結合學校本位課程的架構，展現學校特色		○			
	4. 有補充教材或延伸教學的設計	○				
二. 課程目標	1. 教學重點是否明確	○				
	2. 分段能力指標的擬定是否適宜	○				
	3. 教學目標兼顧認知、情意與技能	○				
	4. 各學科教學活動設計能運用在生活上		○			
三. 教學活動	1. 教學活動設計是否能達到教學目標	○				
	2. 教學活動設計、教學策略是否生動活潑	○				
	3. 教學活動是否善用社會資源	○				
	4. 教學活動是否能兼顧認知、情意與技能	○				
四. 教學設備與資源	1. 善用學校及社會資源	○				
	2. 運用視聽媒體、資訊科技軟體設備		○			
	3. 善用圖書、圖片…等教具設備	○				
五. 評量方式	1. 評量方式是否多元	○				
	2. 評量方式是否顧及個別差異	○				
	3. 評量內容難易度適合學生的學習能力	○				
	4. 評量內容能符合主要的教學目標	○				

評鑑方式：

七. 評鑑時間：於撰寫課程完畢後，對於課程內容所做的自我評鑑表(連同課程計畫一併繳交)。

八. 評鑑人員：108學年度負責該領域課程設計老師(一份課程計畫一張評鑑表)

九. 如需要解釋待改進或尚符合之原因，可以於備註欄處說明。

【S表】 台北市中正國小 107 學年度第二學期課程 學生回饋表

班級：101 座號：25 姓名：黃晴致

填表日期：6/28



親愛的小朋友，你好！

這學期即將結束，讓我們來回想一下這學期的課程，你整體的收穫有哪一些？並且自我省思有哪一些是自己可以做得更好的地方？

(下列選項皆可複選)

題 目	選 項
1. 我喜歡什麼課程？	<input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input checked="" type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 原因： 教學生動活潑 運用各種教學設備 學習具有成就感 其他 _____
2. 哪幾門課收穫最多？	<input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 原因：國語可以是我交很多書，數學可以是我學更多和考成50
3. 哪幾門課讓你印象深刻？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 原因：因為以前在奶奶家交我很多客家山歌
4. 哪幾門課的學習自己要再多加油？	<input type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 原因：(沒有充分練習) 上課聽不懂 沒有適時發問(請教老師或同學) 其他 _____

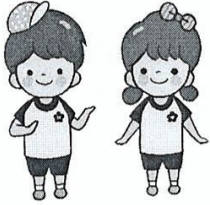
我想謝謝 淑茵 老師，因為她交我很多課，她交我數學、國語、美勞、綜合、生活，甚至自己也是我最好的老師。

填完請回傳教務處，謝謝 ^_^

【S表】 台北市中正國小 107學年度第二學期課程 學生回饋表

班級：201 座號：24 姓名：林岑宇

填表日期：6/28



親愛的小朋友，你好！

這學期即將結束，讓我們來回想一下這學期的課程，你整體的收穫有哪一些？並且自我省思有哪一些是自己可以做得更好的地方？

(下列選項皆可複選)

題 目	選 項
1. 我喜歡什麼課程？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 美勞 <input checked="" type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 原因： 教學生動活潑 運用各種教學設備 學習具有成就感 其他_____
2. 哪幾門課收穫最多？	<input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 原因：因為老師在上課的時候會教我最不知道的知識，讓我在上課的時候很開心。
3. 哪幾門課讓你印象深刻？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 原因：因為老師會給我看影片，在自然課時老師會教我們種東西。
4. 哪幾門課的學習自己要再多加油？	<input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 原因：(沒有充分練習) 上課聽不懂 沒有適時發問(請教老師或同學) 其他_____

我想謝謝全部老師，因為他們會教我們我不知道的知識。

填完請回傳教務處，謝謝^_^

【S表】 台北市中正國小 107 學年度第二學期課程 學生回饋表

班級： 501 座號： 28 姓名： 洪珮琄

填表日期： 6/28



親愛的小朋友，你好！

這學期即將結束，讓我們來回想一下這學期的課程，你整體的收穫有哪一些？並且自我省思有哪一些是自己可以做得更好的地方？

(下列選項皆可複選)

題 目	選 項
1. 我喜歡什麼課程？	<input type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 美勞 <input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 原因： 教學生動活潑 運用各種教學設備 <u>學習具有成就感</u> 其他 _____
2. 哪幾門課收穫最多？	<input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 原因： <u>我覺得這些課程我吸收的最多。</u>
3. 哪幾門課讓你印象深刻？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input checked="" type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 原因： <u>這次考試最特別。</u>
4. 哪幾門課的學習自己要再多加油？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 原因： <u>沒有充分練習</u> 上課聽不懂 沒有適時發問(請教老師或同學) 其他 _____

我想謝謝 賴俊華 老師，因為自從上了您的課，我覺得我的成績有提升許多，也進步很多。

填完請回傳教務處，謝謝^_^

【S表】 台北市中正國小 107 學年度第二學期課程 學生回饋表

班級：105 座號：7 姓名：陳彥安

填表日期：108.6.28



親愛的小朋友，你好！

這學期即將結束，讓我們來回想一下這學期的課程，你整體的收穫有哪一些？並且自我省思有哪一些是自己可以做得更好的地方？

(下列選項皆可複選)

題 目	選 項
1. 我喜歡什麼課程？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input checked="" type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 原因： 教學生動活潑 運用各種教學設備 <u>學習具有成就感</u> 其他
2. 哪幾門課收穫最多？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 原因：本來不會英語，但是老師會一一的教我。
3. 哪幾門課讓你印象深刻？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 原因：本土語常有遊戲，很有趣也常好玩。
4. 哪幾門課的學習自己要再多加油？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 原因： <u>沒有充分練習</u> 上課聽不懂 沒有適時發問(請教老師或同學) 其他

我想謝謝 呂老師 老師，因為老師每次都會會問我，老師在我不會的時候都會教我怎麼做。

老師。

填完請回傳教務處，謝謝^_^

【S表】 台北市中正國小 107 學年度第二學期課程 學生回饋表

班級： 502 座號： 28 姓名： 張世瑋

填表日期： 108.6.28



親愛的小朋友，你好！

這學期即將結束，讓我們來回想一下這學期的課程，你整體的收穫有哪一些？並且自我省思有哪一些是自己可以做得更好的地方？

(下列選項皆可複選)

題 目	選 項
1. 我喜歡什麼課程？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 美勞 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 原因： 教學生動活潑 運用各種教學設備 學習具有成就感 其他 _____
2. 哪幾門課收穫最多？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 原因：學到了許多的單字。
3. 哪幾門課讓你印象深刻？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 美勞 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 原因：做了許多特別的勞作。
4. 哪幾門課的學習自己要再多加油？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 原因：沒有充分練習 上課聽不懂 沒有適時發問(請教老師或同學) 其他 _____

我想謝謝 何 老師，因為 老師如果發現我們有不會的東西，老師就會慢慢的把我們教會，謝謝何老師。

填完請回傳教務處，謝謝^_^

【S表】 台北市中正國小 107學年度第二學期課程 學生回饋表

班級：404 座號：29 姓名：吳宥漩

填表日期：108/6/28



親愛的小朋友，你好！

這學期即將結束，讓我們來回想一下這學期的課程，你整體的收穫有哪一些？並且自我省思有哪一些是自己可以做得更好的地方？

(下列選項皆可複選)

題 目	選 項
1. 我喜歡什麼課程？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input checked="" type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 原因： <u>教學生動活潑</u> 運用各種教學設備 學習具有成就感 其他 _____
2. 哪幾門課收穫最多？	<input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input checked="" type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 原因： <u>可以學會很多樂器名</u>
3. 哪幾門課讓你印象深刻？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input checked="" type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 原因： <u>很有趣</u>
4. 哪幾門課的學習自己要再多加油？	<input type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 原因： <u>沒有充分練習</u> 上課聽不懂 沒有適時發問(請教老師或同學) 其他 _____ _____ _____

我想謝謝 盧依玟 老師，因為 老師很努力教導我們。

填完請回傳教務處，謝謝^_^

【S表】 台北市中正國小 107學年度第二學期課程 學生回饋表

班級：404 座號：23 姓名：呂婉綾

填表日期：108年6月28日



親愛的小朋友，你好！

這學期即將結束，讓我們來回想一下這學期的課程，你整體的收穫有哪一些？並且自我省思有哪一些是自己可以做得更好的地方？

(下列選項皆可複選)

題 目	選 項
1. 我喜歡什麼課程？	<input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input checked="" type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 原因： <u>(教學生動活潑) (運用各種教學設備) 學習具有成就感</u> 其他 _____
2. 哪幾門課收穫最多？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input checked="" type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 原因： <u>獲得許多知識</u>
3. 哪幾門課讓你印象深刻？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input checked="" type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 原因： <u>上課有趣</u>
4. 哪幾門課的學習自己要再多加油？	<input type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 原因： <u>(沒有充分練習) (上課聽不懂) (沒有適時發問(請教老師或同學))</u> 其他 _____

我想謝謝 李先正 老師，因為
他讓我在音樂方面有很多的知識。

填完請回傳教務處，謝謝^____^

【S表】 台北市中正國小 107 學年度第二學期課程 學生回饋表

班級：304 座號：23 姓名：傅敏心

填表日期：6/28



親愛的小朋友，你好！

這學期即將結束，讓我們來回想一下這學期的課程，你整體的收穫有哪一些？並且自我省思有哪一些是自己可以做得更好的地方？

(下列選項皆可複選)

題 目	選 項
1. 我喜歡什麼課程？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 美勞 <input checked="" type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 原因： <u>教學生動活潑</u> <u>運用各種教學設備</u> 學習具有成就感 其他_____
2. 哪幾門課收穫最多？	<input type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 原因： <u>數學：因為本來我很不會讀表格，因為有老師的教導，讓我更會表格。</u> <u>游泳：因為他讓我從不會蛙式，變成會。</u>
3. 哪幾門課讓你印象深刻？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 原因： <u>因為自然老師用了許多實驗來讓我們知道科學原理。</u>
4. 哪幾門課的學習自己要再多加油？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input checked="" type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 原因： <u>沒有充分練習</u> 上課聽不懂 沒有適時發問(請教老師或同學) 其他_____

我想謝謝郭芳村老師，因為他教了我數學、國語和社會，而且我以前不懂的社會東西都會了。郭老師讓從什麼都不會的人變成一位小博士。

填完請回傳教務處，謝謝^____^

附件_7-4 學校年度重大活動行事曆

月份	週次	日期	承辦處室	8:00~8:40	8:45~9:25
108 年 八月	1	08/30	學務處 教務處	開學典禮 新生入學典禮	彈性課程/綜合活動
	九月	2	09/06	教務處	多語文競賽選手上台練習
	3	09/17	學務處	海洋教育	彈性課程/綜合活動
	4	09/19	學務處	節水教育宣導	彈性課程/綜合活動
	5	09/19	學務處	防災預演	彈性課程/綜合活動
	6	09/27	輔導室	敬師活動	
十月	7	10/01	學務處	傳統戲曲欣賞	彈性課程/綜合活動
	8	10/04	學務處	營養教育	彈性課程/綜合活動
	9	10/11	教務處	暑假自主學習發表活動	
	10	10/24	學務處	消防體驗日	彈性課程/綜合活動
十一月	10	11/01	學務處	營養教育	彈性課程/綜合活動
	11	11/07	學務處	物濫用防制宣導	彈性課程/綜合活動
	12	11/16	輔導室	祖孫情趣味競賽	彈性課程/綜合活動
	13	11/25	學務處	健促-身體保健	彈性課程/綜合活動
	13	11/28	學務處	禽流感宣導	彈性課程/綜合活動
	14	11/29	學務處	藥物濫用防制	彈性課程/綜合活動
十二月	15	12/06	學務處	人身安全教育宣導(學年自選)	彈性課程/綜合活動
	16	12/13	輔導室	多元文化宣導	彈性課程/綜合活動
	17	12/24	輔導室	歲末感恩活動	彈性課程/綜合活動
	18	12/27	學務處	健促-健康體位	彈性課程/綜合活動
108 年 一月	19	01/03		班級活動	彈性課程/綜合活動
	20	01/10		班級活動	彈性課程/綜合活動
	21	01/17	學務處	健康操比賽	彈性課程/綜合活動
	22	01/20		班級活動	彈性課程/綜合活動

月份	週次	日期	承辦處室	8:00~8:40	8:45~9:25
109 年 二月	1	02/11	學務處 教務處	開學典禮 新生入學典禮	彈性課程/綜合活動
	2	02/18	教務處	讀報活動開始	彈性課程/綜合活動
	3	02/25	學務處	春暉教育	彈性課程/綜合活動
三月	4	03/04	學務處	校園安全宣導	彈性課程/綜合活動
	5	03/11	學務處	防災預演	彈性課程/綜合活動
	6	03/18	輔導室	生理衛教宣導	彈性課程/綜合活動
	7	03/30	學務處	兒童節園遊會	彈性課程/綜合活動
四月	8	04/08	教務處	校內多語文競賽週	彈性課程/綜合活動
	9	04/15	學務處	各學年體育競賽	彈性課程/綜合活動
	10	04/22	教務處	詩香滿校園活動	彈性課程/綜合活動
	11	04/29	學務處	西餐禮儀活動	彈性課程/綜合活動
五月	12	05/06	輔導室	感恩月活動	彈性課程/綜合活動
	13	05/13	學務處	人身安全宣導	彈性課程/綜合活動
	14	05/20	學務處	中正好聲音	彈性課程/綜合活動
	15	05/27	學務處	營養教育有獎徵答	彈性課程/綜合活動
六月	16	06/03	教務處	六年級畢業美展	彈性課程/綜合活動
	17	06/10		班級活動	彈性課程/綜合活動
	18	06/17		班級活動	彈性課程/綜合活動
	19	06/25		班級活動	彈性課程/綜合活動
	20	06/30		休業式	彈性課程/綜合活動

附件_7-5 校長及教師公開授課實施計畫

臺北市108學年度中正國民小學 校長及教師公開授課實施辦法

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施內容：

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期9月15日、第二學期於2月28日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- 二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開觀課記錄單」。
- 三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節40分鐘為一單元。
- 四、每場次授課校長及教師主動邀請至少2名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。會後由教務處整理成冊。

伍、實施方式

- 一、安排公開授課：教務處於每學年（九月）初排定公開授課辦理時間規劃表（附錄-1）。
- 二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計（附錄-2），於教學觀摩日前三天，提供同儕觀課教師參閱。

三、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片（附錄-3），並填寫「公開授課觀課紀錄表」（附錄-4），並將附錄-3、附錄-4交回給教學者。

四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」（附錄-5）。

五、教學者或觀課者請將上述表單（附錄-2、-3、-4、-5）送至教務處彙整。

六、教務處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

承辦人：

教師專業發展
教務主任 鄭博仁

教務主任：

教師專業發展
教務主任 鄭博仁

校長：

臺南市立復興小學
校長 方芳蘭

附錄 -1 (僅供參考，學校可自訂)

臺北市108學年度中山區中正國民小學校長及教師公開授課活動-
辦理時間規劃表

項次	授課者	授課 班級	科目	時間/節次	參與觀課者(人)	備註
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

備註：
 一、請各位老師自行選填一週次公開授課，每位老師1場教學，2場觀摩他人。
 二、教學者要交【附錄-2】教學活動設計單（電子檔）、【附錄-5】公開授課自評表；觀課者要交【附錄-3】教師同儕學習活動照片、【附錄-4】公開授課觀課紀錄表。以上各種表件請自學校校內文件分享平台下載。
 三、教學活動設計請於教學前兩週，回傳電子檔給教學組長。
 四、節次的規劃是上午4節，下午3節。

附錄 -2 (僅供參考, 學校可自訂)

臺北市108學年度中山區中正國民小學教學活動設計單 (授課者填寫)

授課 教師		學習 目標		
年級				
教學 領域		學生 先備 經驗 或教 材分 析		
教學 單元				
教材 來源				
教學 日期	民國 年 月 日 午第 節			
教學活動			時間	評量方式

附錄 -3 (僅供參考, 學校可自訂)

臺北市108學年度中山區中正國民小學公
開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)

活動：公開授課	日期：
活動：教室觀察	日期：

臺北市中山區中正國民小學「教師領域備課社群」公開觀課記錄單

觀課基本禮貌

【觀察者】：_____

1. 心懷感謝，相互信賴、相互學習。
2. 老師打開教室大門是為了相互學習，不是為了接受評價。
3. 觀課重點在：「哪個孩子」的「學習」成立了。
4. 聚焦師生共學及教師互學，想想：今天我從課堂中學到什麼。
5. 以學生學習的事實為依據，所有回饋只聚焦於：教室裡發生了什麼事？
6. 參與觀課的老師都必須提供觀課回饋記錄。

教學日期	教學領域	教學班級	教學者
觀察指標 (公開授課 教師提疑， 至多3項)			
教學空間安排/語言流動/工作中/師生互動(可簡圖記錄)			
教師教學	學生學習	備註(個人省思)	
觀察者建議			

※觀察指標於次頁

※觀察指標的使用目的是提供觀察者觀察「學生學習」與「教師教學」時的參考，藉以發現學生與老師的亮點。

學習共同體觀課參考		教師專業發展評鑑指標 參考檢核重點	
面向	觀課參考項目	層面	評鑑指標／參考檢核重點
一、 全班 學習 氣氛	1-1 是否有安心學習的環境？	A 課程設 計與教 學	A-2 掌握教學目標及教材內容，實施教學活動，促進學生學習。
	1-2 是否有熱衷學習的環境？		A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。
	1-3 是否有聆聽學習的環境？		A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。
	1-4 全班學生是否專注學習？		A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。
二、 學生 學習 歷程	2-1 老師是否關照每位學生的學習？		A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。
	2-2 學生是否相互關注與傾聽？		A-5 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。
	2-3 學生是否相互協助與討論？		A-5-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。
	2-4 學生是否投入參與學習？		A-5-2 教學活動中融入學習策略的指導。
	2-5 是否發現特殊表現的學生？(如學習停滯、學習超前、學習具潛力)		A-5-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。
三、 學生 學習 結果	3-1 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？		B 班級經 營與輔 導
	3-2 學生學習困難處為何？	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	3-3 jump 學習是否產生？	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	3-4 學生學習思考程度是否深化？	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	3-5 學生是否樂於學習？	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	

附錄 -5 (僅供參考, 學校可自訂)

臺北市108學年度中山區中正國民小學
校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
教學內容			
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標 達成情形			
自我省思			
同儕回饋 後心得			

附件 7-6 各領域安排教師專長授課情形

一、英語師資與授課情形

本校 108 學年度擔任英語課程授課教師，均為符合教育部專長規定之正式教師。

教師姓名	身分	職稱	英語資格 (可複選)	任教年級	每週任教英語節數
葉怡君	<input checked="" type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理代課 <input type="checkbox"/> 兼任教師	<input checked="" type="checkbox"/> 英語科任 <input type="checkbox"/> 行政兼英語 <input type="checkbox"/> 導師兼英語	<input checked="" type="checkbox"/> 88 年檢核 <input type="checkbox"/> 英語系所、學分 <input type="checkbox"/> 達 CEF 架構 B2 級	4、6 年級	<u>18</u> 節
謝佩珊	<input checked="" type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理代課 <input type="checkbox"/> 兼任教師	<input checked="" type="checkbox"/> 英語科任 <input type="checkbox"/> 行政兼英語 <input type="checkbox"/> 導師兼英語	<input type="checkbox"/> 88 年檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 英語系所、學分 <input checked="" type="checkbox"/> 達 CEF 架構 B2 級	3、5 年級	<u>18</u> 節
代理老師 尚未聘任	<input type="checkbox"/> 正式教師 <input checked="" type="checkbox"/> 代理代課 <input type="checkbox"/> 兼任教師	<input checked="" type="checkbox"/> 英語科任 <input type="checkbox"/> 行政兼英語 <input type="checkbox"/> 導師兼英語	<input type="checkbox"/> 88 年檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 英語系所、學分 <input type="checkbox"/> 達 CEF 架構 B2 級	<u>2、6</u> 年級	12 節
黃薰瑤	<input checked="" type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理代課 <input type="checkbox"/> 兼任教師	<input type="checkbox"/> 英語科任 <input checked="" type="checkbox"/> 行政兼英語 <input type="checkbox"/> 導師兼英語	<input type="checkbox"/> 88 年檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 英語系所、學分 <input type="checkbox"/> 達 CEF 架構 B2 級	<u>1</u> 年級	<u>8</u> 節
胡瑜珊	<input checked="" type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理代課 <input type="checkbox"/> 兼任教師	<input type="checkbox"/> 英語科任 <input checked="" type="checkbox"/> 行政兼英語 <input type="checkbox"/> 導師兼英語	<input type="checkbox"/> 88 年檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 英語系所、學分 <input type="checkbox"/> 達 CEF 架構 B2 級	<u>1.5</u> 年級	<u>9</u> 節
蕭瀚駿	<input checked="" type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理代課 <input type="checkbox"/> 兼任教師	<input type="checkbox"/> 英語科任 <input checked="" type="checkbox"/> 行政兼英語 <input type="checkbox"/> 導師兼英語	<input type="checkbox"/> 88 年檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 英語系所、學分 <input type="checkbox"/> 達 CEF 架構 B2 級	<u>2</u> 年級	<u>6</u> 節

二、本土語言師資

(一) 由學校現職教師經本土語言認證教師擔任教學師資 2 位，2 位教師通過中高級認證授課 16 節 (標示★)

(二) 由學校教評會聘用本土語言支援教師一位，授課 8 節。

職務	姓名	初階	進階	認證	擔任教學	職務	姓名	初階	進階	認證	擔任教學
校長	方芳蘭	96	無	無		302/代	代理				
教務	鄭博仁	無	無	無		303	龍湘宜	99	99	無	
學務	陳裕升	99	101	105(中)		304	林育雅	90	96	104(中)	
總務	鄭皓芸					401	陳韋如	無	無	無	
輔導	張曉亭	無	無	無		402	孫淑琴	93	99	102(中高)	
教學	蕭瀚駿	無	無	無		403	盧泐汀	無	無	無	
設備	胡瑜珊	無	無	無		404	郭芳村	99	99	無	
註冊	黃薰瑤	無	無	無		501	劉慧芬	91	99	無	
資訊	林阿生	無	無	無		502	洪禎萱	無	無	無	
生教	林珮君	96	99	無		503	李心如	89	99	無	
訓育	石怡人	96	99	無		504/代	代理				
體育	陳建震	96	96	無		601	賴俊華	96	98	無	
衛生/代	代理					602/代	代理				
輔導	黃愷婕	無	無	無		603	林琴惠	無	無	無	
資料	林士傑	無	無	無		604	洪思勤	無	無	無	
特教	黃玟鳳	無	無	無		英語	葉怡君	91	97	99(中高)	★*9
101	蔡孟珊	92	96	103(中高)	★*9	英語	謝佩珊	無	無	無	
102	曾薺萱	94	96	103(中)		英語/代	代理				
103/代	代課					體育	張子龍	98	99	無	
104	徐範臻	92	96	103(中)		體育/代	代理				
105	曹馨舫	98	99	無		體育/代	陸南宇				
106	林佩錡	92	98	無		音樂	馬友勤	無	無	無	
107	李坤樺	96	99	無		音樂/代	李先正	無	無	無	
201	郭淑茵	92	98	無		音樂/代	代理				
202	林蕙淇	94	96	103(中)		自然	王懷寧	無	無	無	
203	吳淑婷	92	96	102(中高)		自然/代	林嘉筠	無	無	無	
204	吳曉旻	94	96	104 中高		美勞	李瑞欣	99	99	無	
205	呂菁馨	92	96	無		美勞	陳雅君	99	99	無	
206	尤姿涵					系統師	代理				
301	許潤騏	99	100	無		客語支	林秋琴	客語認證教師			

					閩語支 援	周佩樺	閩語認證教師	★*8
--	--	--	--	--	----------	-----	--------	-----

三、綜合活動領域師資

年級	綜合活動任課教師	具備36小時研習證書		教師身分別
		是	否	
201	郭淑茵	✓		正式/導師
202	林蕙淇	✓		正式/導師
203	吳淑婷	✓		正式/導師
204	吳曉旻	✓		正式/導師
205	呂菁馨	✓		正式/導師
206	尤姿涵	✓		正式/導師
301	許潤騏	✓		正式/導師
302/代	代理		✓	代課/導師
303	龍湘宜	✓		正式/導師
304	林育雅	✓		正式/導師
401	陳韋如		✓	正式/導師
402	孫淑琴	✓		正式/導師
403	盧泱汀	✓		正式/導師
404	郭芳村	✓		正式/導師
501	劉慧芬	✓		正式/導師
502	洪禎萱		✓	正式/導師
503	李心如	✓		正式/導師
504/代	代理		✓	代課/導師
601	賴俊華	✓		正式/導師
602/代	代理		✓	代課/導師
603	林琴惠		✓	正式/導師
604	洪思勤		✓	正式/導師

四、補救教學、多元評量及差異化教學研習

全體(編制內)現職教師人數__48__人								
編號	教師姓名	完成補救教學 8小時研習		完成多元評量 6小時研習		完成差異化教 學增能 3小時研習		教師身分別
		是	否	是	否	是	否	
1	鄭皓芸	✓		✓		✓		正式教師/行政
2	陳裕升	✓		✓		✓		正式教師/行政
3	鄭博仁	✓		✓		✓		正式教師/行政
4	張曉亭	✓		✓		✓		正式教師/行政
5	黃薰瑤	✓		✓		✓		正式教師/行政
6	蕭瀚駿(教甄 1)		✓		✓		✓	正式教師/行政
7	胡瑜珊(教甄 2)		✓		✓		✓	正式教師/行政
8	林阿生	✓		✓		✓		正式教師/行政
9	石怡人	✓		✓		✓		正式教師/行政
10	陳建震	✓		✓		✓		正式教師/行政
11	黃愷婕(教甄 3)		✓		✓		✓	正式教師/行政
12	林珮君	✓		✓		✓		正式教師/行政
13	林士傑	✓		✓		✓		正式教師/行政
14	洪禎萱	✓		✓		✓		正式教師/行政
15	黃玟鳳	✓		✓		✓		正式教師/行政
16	賴俊華	✓		✓		✓		正式教師/導師
17	呂菁馨	✓		✓		✓		正式教師/導師
18	郭淑茵	✓		✓		✓		正式教師/導師
19	陳韋如	✓		✓		✓		正式教師/導師
20	曾薺萱	✓		✓		✓		正式教師/導師
21	曹馨舫	✓		✓		✓		正式教師/導師
22	王蕙雯	✓		✓		✓		代理教師/導師
23	何翊涵	✓		✓		✓		代理教師/導師
24	吳淑婷	✓		✓		✓		正式教師/導師
25	吳曉旻	✓		✓		✓		正式教師/導師

26	林蕙淇	✓		✓		✓		正式教師/導師
27	李坤樺	✓		✓		✓		正式教師/導師
28	林佩錡	✓		✓		✓		正式教師/導師
29	劉慧芬	✓		✓		✓		正式教師/導師
30	徐範臻	✓		✓		✓		正式教師/導師
31	許潤騏	✓		✓		✓		正式教師/導師
32	林育雅	✓		✓		✓		正式教師/導師
33	龍湘宜	✓		✓		✓		正式教師/導師
34	李心如	✓		✓		✓		正式教師/導師
35	龔彥君	✓		✓		✓		代理教師/導師
36	蔡孟珊	✓		✓		✓		正式教師/導師
37	孫淑琴	✓		✓		✓		正式教師/導師
38	盧泱汀	✓		✓		✓		正式教師/導師
39	郭芳村	✓		✓		✓		正式教師/導師
40	尤姿涵	✓		✓		✓		正式教師/導師
41	馬友勤	✓		✓		✓		正式教師/音樂科任
42	王懷寧	✓		✓		✓		正式教師/自然科任
43	李瑞欣	✓		✓		✓		正式教師/美勞科任
44	陳雅君	✓		✓		✓		正式教師/美勞科任
45	謝佩珊	✓		✓		✓		正式教師/英文科任
46	葉怡君	✓		✓		✓		正式教師/英文科任
47	張子龍	✓		✓		✓		正式教師/體育科任
48	李先正		✓		✓		✓	代理教師/音樂輔導
49	陸南宇	✓		✓		✓		代理教師/體育科任
50	林琴惠	✓		✓		✓		正式教師/導師
51	洪思勤	✓		✓		✓		正式教師/導師
現職教師完成補救教學專業增能 8 小時研習比率 48/51								94.1%
現職教師完成多元評量 6 小時多元評量研習比率 48/51								94.1%
現職教師完成差異化教學增能 3 小時研習比率 48/51								94.1%

五、藝術與人文領域師資與授課情形

本校 107 學年度擔任藝術與人文課程科任教師，均為具備相關藝文專長之教師。

教師 姓名	身分	職稱	藝文相關科系	任教年級	每週任教 藝文節數
馬友勤	<input checked="" type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理代課 <input type="checkbox"/> 兼任教師	音樂科任	臺北教育大學音樂系	<u>二、五年級</u>	18 節
李先正	<input type="checkbox"/> 正式教師 <input checked="" type="checkbox"/> 代理代課 <input type="checkbox"/> 兼任教師	音樂科任	臺北教育大學音樂系	<u>四、六年級</u>	<u>14 節</u>
代理	<input type="checkbox"/> 正式教師 <input checked="" type="checkbox"/> 代理代課 <input type="checkbox"/> 兼任教師	音樂科任		<u>一、三年級</u>	20 節
李瑞欣	<input checked="" type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理代課 <input type="checkbox"/> 兼任教師	美勞科任	臺北教育大學 藝術與造型設計所	<u>三、五年級</u>	<u>14 節</u>
陳雅君	<input checked="" type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理代課 <input type="checkbox"/> 兼任教師	美勞科任	臺北教育大學 藝術與造型設計所	<u>四、六年級</u>	<u>14 節</u>

六、自然與生活科技領域師資與授課情形

本校 107 學年度擔任自然與生活科技領域科任教師，均為具備相關專長之教師。

教師姓名	身分	職稱	自然與生活科技 相關科系	任教年級	每週任教自然與生 活科技領域節數
王懷寧	<input checked="" type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理代課 <input type="checkbox"/> 兼任教師	自然科任	中興大學生物科技學 研究所	三、五 年級	18 節
林嘉筠	<input type="checkbox"/> 正式教師 <input checked="" type="checkbox"/> 代理代課 <input type="checkbox"/> 兼任教師	自然科任	積極參加自然教學相 關研習，已完成自然 領域基礎研習時數 36 小時。目前取得市教 大自然專長加註班初 階 2 學分、實驗 2 學 分。	四、六年級	18 節
代理	<input type="checkbox"/> 正式教師 <input checked="" type="checkbox"/> 代理代課 <input type="checkbox"/> 兼任教師	系管師		四年級	6 節
蕭瀚駿	<input checked="" type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理代課 <input type="checkbox"/> 兼任教師	行政	國立臺北教育大學自 然科學教育學系	三年級	3 節

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語		5 節	學習中心二	邱利盈	
教學對象/年級/障礙類別		卓生/二年級/智障			
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		在國語課程簡化與減量調整下，能達成基本認讀預定目標(150 字)，促進生活與學習中語文的運用能力。			
教學與評量說明	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	一、爸爸的相簿
	C 社會參與			2	二、長大這件事
				3	三、老寶貝
	4			四、辦桌	
	5			統整活動(一)	
	6			五、有點黏又不會太黏	
	7			六、不一樣的捷運站	
	8			七、馬太鞍的巴拉告	
	9			統整活動(二)	
	10			期中評量	
	11			八、淡水小鎮	
	12			九、回到鹿港	
	13			十、參觀安平古堡	
	14			十一、聽神木說話	
	15			統整活動(三)	
	16			十二、字字看心情	
	17			十三、數字好好玩	
	18			十四、神射手與賣油翁	
	19			統整活動(四)	
	20			期末評量	
21	結業式				
1.教材編輯與資源 (1) 簡化二年級國語內容，整理各單元學習重點與生活連結。 (2) 將字詞或句子延伸，擴展至學習與生活情境中。					
2.教學方法 (1) 透過具體生活實例。 (2) 反覆練習不同字詞與句型。 (3) 加強聽說讀寫類化能力。					
3.教學評量 (1) 紙筆評量：隨堂紙筆測驗及書寫學習單完成狀況。 (2) 口頭評量：觀察學生在學習中的回饋。 (3) 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。					

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
語文/學習策略		3 節	學習中心二	邱利盈	
教學對象/年級/障礙類別		于生/二年級/聽障			
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		能運用點(符號)至面(故事)學會標點符號，在句子與文章上能正確認識符號的功能，並運用句子與段落書寫中。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源		教學安排	週次	單元名稱/內容
	(1) 參考康軒版二年級國語，整理各課的常用句型及短句架構。			1	聰明的阿丑-句號
	(2) 參考標點符號好簡單!，擷取注音符號學習重點。			2	百靈鳥-逗號
	(3) 設計學習單結合學習策略教學，加強語文學習的連結與技巧。			3	句子伸展台 1-直述句
	2.教學方法			4	聽障國語文競賽訓練
	(1) 從課文中取材，進行相關活動如句型分析與練習。			5	
	(2) 透過標點符號學習奠定寫作基礎。			6	
	3.教學評量			7	
	(1) 紙筆評量：隨堂紙筆測驗及書寫學習單完成狀況。			8	
	(2) 口頭評量：觀察學生在學習中的回饋。			9	統整活動(一)
	(3) 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。			10	期中評量
				11	月餅的身世-頓號
				12	松鼠報恩-冒號
				13	瑪利亞-引號
				14	句子伸展台 2-轉述句
				15	統整活動(二)
				16	阿拉丁救公主-問號
				17	句子伸展台 3-疑問句
				18	句子伸展台 4-反問句
				19	統整活動(三)
				20	期末評量
		21	結業式		

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
語文/學習策略		1 節	學習中心二	邱利盈	
教學對象/年級/障礙類別		蔡生/四年級/聽障			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		能運用不同修辭學會書寫主題短文，在課堂上能主動說出主題適合的修辭形式，並落實於小作文活動中。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養		1	準備週
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		2	學習合約
				3	
				4	
				5	聽障國語文競賽訓練
				6	
				7	
8					
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1) 整理康軒版四年級國語各課的修辭教學。 (2) 參考來寫作的遊戲，擷取寫作修辭學習重點設計學習單。 (3) 設計學習單結合學習策略教學，加強語文學習的連結與技巧。 2.教學方法 (1) 相關句型修辭分析與練習。 (2) 主題短文寫作學習。 3.教學評量 (1) 紙筆評量：書寫學習單完成狀況。 (2) 口頭評量：學生在學習中討論與表達的回饋。 (3) 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。	9		統整活動一	
		10		期中評量	
		11		早餐的滋味	
		12			
		13		聲音一籬筐	
		14			
		15		我的心情會轉彎	
		16			
		17			
		18		秀出顏色來	
19	統整活動二				
20	期末評量				
21	結業式				

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
語文/學習策略		1 節	學習中心二	邱利盈	
教學對象/年級/障礙類別		姚生/六年級/聽障 賴生/六年級/聽障			
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		能運用重點筆記與錯誤分析學會重點整理，在學科複習時上能積極規劃進度，並能學科表現上達成預設的成績目標。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1) 參考六年級各學科，整理各單元學習重點。 (2) 以不同題型加強學習內容理解及記憶。		教學安排	週次	單元名稱/內容
	2.教學方法 (1) 透過重點整理的練習。 (2) 錯誤概念的釐清，教導不同記憶策略。			1	準備週
	3.教學評量 (1) 紙筆評量：隨堂紙筆測驗。 (2) 口頭評量：觀察學生在學習中的回饋。 (3) 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。			2	學習契約
				3	國:L1-L2 社:第一單元
				4	聽障國語文競賽訓練
				5	
				6	
				7	
				8	
				9	國:複/社:複/自:複
				10	期中評量
				11	國:L8/社:第四單元
				12	國:L9/自:第三-1 單元
				13	國:L10/社:第五單元
				14	國:L11/自:第三-2 單元
				15	國:L12/社:第六單元
				16	國:L13/自:第四-1 單元
				17	國:L14/自:第四-2 單元
				18	國:複/社:複/自:複
				19	讀書計畫討論
				20	期末評量
		21	結業式		

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者		
社會技巧 溝通訓練		1 節	學習中心二	邱利盈		
教學對象/年級/障礙類別		于生/二年級/聽障 黃生/三年級/聽障 陳生/三年級/聽障				
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
學習重點		能在自我相關主題中，透過練習與討論的方式學習認識自我相關概念的能力，並能在生活與學習中提升自我的肯定與價值，表現自信。				
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教學安排	週次	單元名稱/內容	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養		1	準備週	
C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	2		自我探索		
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1) 多媒體、圖示等教學內容呈現。 (2) 心情圖卡、學習單、遊戲和檢核表。 2.教學方法 (1) 多媒體教學。 (2) 活動體驗:活動的體驗、探索，促進對自我的了解。 (3) 團體討論:透過討論互動提升良好的社交技巧與人際互動態度 3.教學評量 (1) 觀察評量-課程互動時的語言動作、情緒表達和遵守規範等情形。 (2) 作業評量-學習單與分享評量表 臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期學習中心課程計畫		3	自我概念	
明				我檢核評量:課程結束後的自我每週節數後設監控自我表現。	4	※好朋友時間
領域課程/特需課程	1 節			學習中心二	5	受歡迎的特質
社會技巧 溝通訓練	1 節			學習中心二	6	我的優點清單
教學對象/年級/障礙類別	蔡生/四年級/聽障 許生/五年級/聽障 姚生/五年級/情障			21	7	※好朋友時間
					8	悅納自我
					9	統整活動(一)
					10	期中評量
					11	※好朋友時間
					12	我的秘密通道
					13	面面俱到
					14	※好朋友時間
					15	自我肯定
				16	自我價值	
					結業式	

議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育																																													
學習重點		能在課程討論中，透過練習與自我激勵的方式學習正向思考的能力，並能在生活與學習中自我肯定與正念的實踐。																																													
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教學安排 <table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>單元名稱/內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>準備週</td></tr> <tr><td>2</td><td>認識吸引力</td></tr> <tr><td>3</td><td>秘密法則</td></tr> <tr><td>4</td><td>※好朋友時間</td></tr> <tr><td>5</td><td>心情開關(一)</td></tr> <tr><td>6</td><td>心情開關創作</td></tr> <tr><td>7</td><td>※好朋友時間</td></tr> <tr><td>8</td><td>吸引三步驟(一)</td></tr> <tr><td>9</td><td>吸引三步驟(二)</td></tr> <tr><td>10</td><td>期中評量</td></tr> <tr><td>11</td><td>吸引三步驟(二)</td></tr> <tr><td>12</td><td>釐清願望</td></tr> <tr><td>13</td><td>對照清單</td></tr> <tr><td>14</td><td>※好朋友時間</td></tr> <tr><td>15</td><td>我的能量圈</td></tr> <tr><td>16</td><td>許願文</td></tr> <tr><td>17</td><td>向宇宙下訂單</td></tr> <tr><td>18</td><td>※好朋友時間</td></tr> <tr><td>19</td><td>總複習</td></tr> <tr><td>20</td><td>期末評量</td></tr> <tr><td>21</td><td>結業式</td></tr> </tbody> </table>	週次	單元名稱/內容	1	準備週	2	認識吸引力	3	秘密法則	4	※好朋友時間	5	心情開關(一)	6	心情開關創作	7	※好朋友時間	8	吸引三步驟(一)	9	吸引三步驟(二)	10	期中評量	11	吸引三步驟(二)	12	釐清願望	13	對照清單	14	※好朋友時間	15	我的能量圈	16	許願文	17	向宇宙下訂單	18	※好朋友時間	19	總複習	20	期末評量	21	結業式
	週次	單元名稱/內容																																													
	1	準備週																																													
2	認識吸引力																																														
3	秘密法則																																														
4	※好朋友時間																																														
5	心情開關(一)																																														
6	心情開關創作																																														
7	※好朋友時間																																														
8	吸引三步驟(一)																																														
9	吸引三步驟(二)																																														
10	期中評量																																														
11	吸引三步驟(二)																																														
12	釐清願望																																														
13	對照清單																																														
14	※好朋友時間																																														
15	我的能量圈																																														
16	許願文																																														
17	向宇宙下訂單																																														
18	※好朋友時間																																														
19	總複習																																														
20	期末評量																																														
21	結業式																																														
B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養																																														
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解																																														
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1) 吸引力卡片、學習單。 (2) 吸引力與正向思考理論，設計社交技巧的教學內容。																																														
	2.教學方法 (1) 吸引力法則-促進成員對增進自我察覺的能力，培養成員正向思考能力。 (2) 吸引力運用與討論-討論學生人際互動、衝突解決及情緒表達的方法，協助成員對自我概念與自我價值的建立。 (3) 生活事件焦點討論，討論生活事件過程、癥結點及解決方法。																																														
	3.教學評量 (1) 觀察評量-課程互動時的語言動作、情緒表達和遵守規範等情形。 (2) 作業評量-學習單與分享。																																														

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	1 節	學習中心一	黃敬雅
教學對象/年級/障礙類別	古生/一年級/疑似身心障礙 林生/一年級/疑似身心障礙 沙生/一年級/自閉症		

議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		能熟悉功能性動作技能的基礎，強化身體活動能力，提升粗大、精細動作的協調度，並運用在學校生活及日常生活相關的技能。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源		教學安排	週次	單元名稱/內容
	(3) 本節課為外加式的功能性動作訓練課程，主要為訓練學生的身體協調及加強粗大、精細動作。			1	(粗)體能接力
	(4) 根據治療師及評估報告的建議，從活動中加強學生需要的能力。			2	(精)剪剪貼貼
	2.教學方法			3	(粗)手腳併用
	(4) 透過多功能教室的各項設備，訊連學生的本體覺與平衡覺。			4	(精)煙火秀
	(5) 透過跑步及跳繩培養學生的體力及心肺耐力。			5	(粗)支持度訓練
	(6) 從簡單、好玩的活動中訓練學生的手部精細功能。			6	(精)數字油畫
	3.教學評量			7	(粗)肌耐力鍛鍊
	(4) 實作評量：學生實際活動的情形。			8	(精)手印畫
	(5) 觀察評量：課程參與態度、專心度、動作情形。			9	(粗)平衡我最行
				10	(精)自製相框
				11	(粗)合作遊戲
				12	(精)手掌拼貼
				13	(粗)呼拉圈變化活動
				14	(精)捲捲聖誕樹
				15	(粗)花式跳繩
				16	(精)對稱圖形
				17	(粗)平衡我最行
				18	(精)自製相框
				19	動作能力評估測驗
				20	期末評量
		21	結業式		

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學		3 節	學習中心一	黃敬雅	
教學對象/年級/障礙類別		卓生/二年級/智障			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		在課程調整下，能依循老師的引導學習數學的基本概念，在課堂中維持專注、遵守學習規範，並將學習到的內容應用在生活中。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		1	數到 300
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		2	
3					
4					
5	幾公分				
6					
7	二位數的減法				
8					
9	期中評量				
10					
11	容量				
12	乘法				
13					
14					
15	幾點幾分				
16					
17					
18	重量				
19					
20	期末評量				
21	結業式				
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (3) 簡化一、二年級數學內容，整理各單元學習重點，教導學生數學與生活的連結。 (4) 以不同題型加強數學理解及運算能力。 2.教學方法 (4) 透過具體生活實例學習數學。 (5) 反覆練習不同題型。 (6) 加強類化能力 3.教學評量 (4) 紙筆評量：隨堂紙筆測驗及書寫學習單完成狀況。 (5) 口頭評量：觀察學生在學習中的回饋。 (6) 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。				

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
溝通訓練		2 節	學習中心一	黃敬雅	
教學對象/年級/障礙類別		陳生/三年級/聽障 黃生/三年級/聽障 蔡生/四年級/聽障			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		在生活情境中，能運用他人能理解的方式，以多元溝通管道進行表達，且能針對主題與他人進行訊息交換。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養		1	故事結構/聽能訓練- 帶領人類飛上天際的萊特兄弟
				2	
				3	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		4	聽障國語文競賽訓練
				5	
				6	
				7	
8					
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1) 以外加課程為主的溝通訓練教學，內容分為聽能訓練與說話訓練。 (2) 從繪本、影片中取材。			9	故事結構/聽能訓練- 電腦大亨比爾蓋茲
	2.教學方法 (1) 透過故事的聆聽與重述，強化學生的口語表達能力。從故事中選取生活中會運用到的各種短語、語句、對話等進行練習。 (2) 透過影片欣賞，讓學生觀察影片中的情境線索及主角情緒，透過重新編寫對話的方式練習溝通技巧。 (3) 訓練學生聽知覺的靈敏度。			10	
	3.教學評量 (1) 聽說評量：隨堂聽說測驗了解語言表達能力。 (2) 觀察：課程參與態度、口齒清晰度、發表及與同學溝通情形。			11	編寫台詞- 豆豆先生(逛超市)
				12	
				13	
				14	故事結構/聽能訓練- 西班牙的建築大師高第
				15	
				16	
				17	故事結構/聽能訓練- 古典音樂的聖人貝多芬
				18	
				19	
				20	期末評量
			21	結業式	

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
語文訓練		1 節	學習中心一	黃敬雅	
教學對象/年級/障礙類別		陳生/三年級/聽障 黃生/三年級/聽障			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		能運用運用分類、歸納等方式學會閱讀文章，在文章中提取重點並主動探索新的詞句，並將所學應用在口頭表達及書寫中。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養		1	開學了
				2	①看圖寫作 ②在文章中大呼小叫
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		3	③成語總動員(一)
				4	聽障國語文競賽訓練
				5	
				6	
	7				
教學與評量說明	1.教材編輯與資源		8	9	運動會
	(1) 參考三年級國語，整理常用詞彙、句型及文章架構及寫作方法。		9	10	①看圖寫作 ②我是吹牛高手③成語總動員(二)
	(2) 設計學習單內容，以學習策略加強語文學習的連結，以增進學生的語文概念。		10	11	我家的晚餐
	(3) 教材資源:課本、繪本、圖卡及相關多媒體資源。		11	12	①看圖寫作 ②味覺描寫
	2.教學方法		12	13	③成語總動員(三)
	(1) 提升句型熟悉度、句子加長能力。		13	14	雲
	(2) 透過閱讀、活動作文建立學生對文章架構及寫作的認知。		14	15	①看圖寫作 ②巧妙的七十二變
	3.教學評量		15	16	③成語總動員(四)
	(1) 紙筆評量：隨堂紙筆測驗及書寫學習單完成狀況。		16	17	我是一隻.....
	(2) 口頭評量：學生發表。		17	18	①看圖寫作 ②句子排列有妙招
	(3) 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。		18	19	③成語總動員(五)
		19	20	期末評量	
		20	21	結業式	

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
學習策略		2 節	學習中心一	黃敬雅	
教學對象/年級/障礙類別		許生/五年級/聽障 姚生/五年級/情障			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		在課堂上專注於學習重點，能運用記憶、理解、歸納、組織等方法輔助學習，並於課後進行複習。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (3) 參考五年級數學，整理各單元學習重點。 (4) 設計學習單，以不同題型加強數學理解及運算能力。		教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	乘法和除法
				2	
				3	因數和倍數
				4	
				5	多邊形
				6	擴分、約分和通分
				7	
				8	線對稱圖形
				9	
				10	期中評量
				11	異分母分數的加減
				12	
				13	整數四則計算
				14	平行四邊形、 三角形和梯形的面積
				15	
				16	時間的乘除
				17	
				18	小數的加減
				19	
				20	期末評量
		21	結業式		

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期 學習中心 班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
學習策略(國)		1 節	學習中心一、四、五	陳瑋婷、劉韶雯 黃敬雅	
教學對象/年級 /障礙類別		古生(一年級疑似身障)/林生(一年級疑似身障)/林生(一年級疑似身障) 蔡生(一年級疑似身障)/蘇生(一年級疑似身障)/沙生(一年級自閉症) 黃生(一年級自閉症)/盧生(一年級自閉症)/楊生(一年級其他障礙)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		能運用記憶策略和透過反覆練習學會注音符號，藉由課文的拼讀提升注音符號熟練度，配合生字認讀，進而自行閱讀課文，加強閱讀能力。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考南一版一年級課程內容，自編學習單內容。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。		教學安排	週次	單元名稱/內容
	2.教學方法 (1)以遊戲活動、影片圖片、實際物品呈現教材內容，提升學生的學習動機。 (2)使用注音符號教具操作，加強注音符號的認識與拼讀。 (3)帶入基本筆順，加強對生字結構的認識。			1	踢踏踢
	3.教學評量 (1)課程觀察策略應用熟練度 (2)課程參與態度、專心度、發表情形 (3)隨堂紙筆測驗			2	木馬
				3	晚安
				4	紙飛機
				5	好漂亮
				6	剪刀石頭布
				7	不來梅樂隊
				8	小蝌蚪找媽媽
				9	動物狂歡節
				10	期中評量
				11	魔法文字
				12	小船
				13	印手印
				14	吹泡泡
				15	第五課你好
				16	外星人
				17	小金魚
				18	紅紅的春
				19	總複習
				20	期末評量
		21	結業式		

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期 學習中心 班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
學習策略(數)		1 節	學習中心一、四、五	陳瑋婷、劉韶雯 黃敬雅	
教學對象/年級/障礙類別		古生(一年級疑似身障)/林生(一年級疑似身障)/林生(一年級疑似身障) 蔡生(一年級疑似身障)/蘇生(一年級疑似身障)/沙生(一年級自閉症) 黃生(一年級自閉症)/盧生(一年級自閉症)/楊生(一年級其他障礙)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		能透過具體物操作學習數量概念，並運用相關解題策略解決生活情境中數學題。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考南一版一年級課程內容，自編學習單內容及步驟卡。 (2)透過實物操作，建立學生基本概念，提升學生學習動機。 2.教學方法 (1)具體教具操作與觀察。 (2)解題步驟提示教學，以強化計算與解題能力。 (3)運用圖示和配對，加強基本數量概念。 3.教學評量 (1)課程觀察策略應用熟練度 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗		教學安排	週次	單元名稱/內容
	1	數到 10			
	2	比長短			
	3	比長短			
	4	分與合			
	5	分與合			
	6	順序和多少			
	7	順序和多少			
	8	數到 30			
	9	數到 30			
	10	期中評量			
	11	加一加			
	12	加一加			
	13	認識形狀			
14	認識形狀				
15	減一減與加減應用				
16	減一減與加減應用				
17	減一減與加減應用				
18	讀鐘錶				
19	讀鐘錶				
20	期末評量				
21	結業式				

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期 學習中心 班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
生活管理	1 節	學習中心一、四、五	陳瑋婷、劉韶雯 黃敬雅
教學對象/年級/障礙類別	古生(一年級疑似身障)/林生(一年級疑似身障)/林生(一年級疑似身障) 蔡生(一年級疑似身障)/蘇生(一年級疑似身障)/沙生(一年級自閉症) 黃生(一年級自閉症)/盧生(一年級自閉症)/楊生(一年級其他障礙)		
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點	透過工作分析及實際操作，學會基本的用餐禮儀及餐後處理，並在班上及家庭情境中遵守用餐禮儀和完成清潔工作。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養	
教學與評量說明	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
	教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)依學生現況能力和在學習中心所遇到之生活管理事件為內容，分析事項步驟。 (2)以圖片、文字呈現學校生活中須注意的事項，提升學生的生活管理的能力 2.教學方法 (1)工作分析法，以示範和操作進行教學，運用生活物品實際運用。。 (2)圖示生活管理須注意的事項，提升了解程度。 3.教學評量 (1)課程觀察操作之熟練度 (2)操作之完成時間與品質	
		週次	單元名稱/內容
		1	報讀功課表及聯絡簿
		2	個人清潔維持
		3	個人清潔維持
		4	個人清潔維持
		5	檢核
		6	用餐禮儀
		7	用餐禮儀
		8	用餐禮儀
		9	檢核
		10	期中評量
		11	清潔工作—擦桌子
		12	清潔工作—擦桌子
		13	清潔工作—擦桌子
		14	檢核
		15	物品整理
		16	物品整理
		17	檢核
		18	清潔工作—掃地
		19	清潔工作—掃地
		20	期末評量
		21	結業式

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期 學習中心 班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
學習策略(國)		1 節	學習中心二、三、六	邱利盈、溫裕揚 簡瑄媛	
教學對象/年級 /障礙類別		高生(二年級自閉症)/游生(二年級腦麻)/呂生(二年級疑似身障) 林生(二年級疑似情障)/呂生(二年級疑似身障)/陳生(二年級疑似身障) 孫生(二年級疑似身障)/何生(二年級疑似情障)/劉生(二年級疑似身障)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		透過部件教學及字帶字教學增加識字量，同時配合課文問題提升閱讀能力，進而分析課文句型，期待在完成作業或考試情境中能獨立完成題目，並培養國語學習樂趣。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
	教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考康軒版二年級課程內容，自編學習單內容。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2. 教學方法 (1)運用問答法、課文重點與結構教學，幫助學生理解課文生字詞。 (2)使用部件教學及基本字帶字教學，以增加基本識字量，搭配工具書的使用，找出字意或詞意。 (3)加強造詞、照樣造句、造句的能力，提升語文水平。 3. 教學評量 (1)課程觀察策略應用熟練度。 (2)課程參與態度、專心度 (3)隨堂紙筆測驗。			
		教學安排			
		週次	單元名稱/內容		
		1	開學日		
		2	天亮了		
		3	第一次做早餐		
		4	文字的開始		
		5	走過小巷		
		6	我們的花生田		
		7	給小朋友的信		
		8	給小朋友的信		
		9	閱讀敲敲門(一)		
		10	期中評量		
		11	國王的新衣裳		
		12	等兔子的農夫		
		13	「聰明」的小熊		
		14	庾亮不賣馬		
		15	小鎮的柿餅節		
16		做湯圓			
17		卑南族男孩的年祭			
18		閱讀敲敲門(二)			
19	總複習				
20	期末評量				
21	結業式				

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期 學習中心 班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
學習策略(數)		1 節	學習中心二、三、六	邱利盈、溫裕揚 簡瑄媛	
教學對象/年級/障礙類別		高生(二年級自閉症)/游生(二年級腦麻)/呂生(二年級疑似身障) 林生(二年級疑似情障)/呂生(二年級疑似身障)/陳生(二年級疑似身障) 孫生(二年級疑似身障)/何生(二年級疑似情障)/劉生(二年級疑似身障)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		透過各種生活的具體情境學習基本數學概念，並應用相關數學解題策略解決各類數學題。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考南一版二年級課程內容，自編學習單內容及步驟卡。 (2)透過實物操作，建立學生基本概念，提升學生學習動機。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2. 教學方法 (1)具體教具操作與觀察。 (2)解題步驟提示教學，以強化計算與解題能力。 (3)運用找關鍵字、理解題意、步驟分解解題策略。 3. 教學評量 (1)課程觀察策略應用熟練度 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗		教學安排	週次	單元名稱/內容
	1	數到 300			
	2	數到 300			
	3	二位數加法			
	4	二位數加法			
	5	幾公分			
	6	幾公分			
	7	二位數的減法			
	8	二位數的減			
	9	加油小站一			
	10	期中評量			
	11	容量			
12	容量				
13	乘法(一)				
14	乘法(一)				
15	幾點幾分				
16	幾點幾分				
17	乘法(二)				
18	乘法(二)				
19	重量				
20	期末評量				
21	結業式				

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期 學習中心 班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
生活管理		1 節	學習中心二、三、六	邱利盈、溫裕揚 簡瑄媛	
教學對象/年級/障礙類別		高生(二年級自閉症)/游生(二年級腦麻)/呂生(二年級疑似身障) 林生(二年級疑似情障)/呂生(二年級疑似身障)/陳生(二年級疑似身障) 孫生(二年級疑似身障)/何生(二年級疑似情障)/劉生(二年級疑似身障)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		透過工作分析及實際操作，學習整理自身環境與簡單家事，並主動應用在生活情境中。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
	教學與評量說明		教學安排	週次	單元名稱/內容
	1.教材編輯與資源 (1)依學生現況能力和在學習中心所遇到之生活管理事件為內容，分析事項步驟。 (2)以圖片、文字呈現學校生活中須注意的事項，提升學生的生活管理的能力			1	報讀功課表及聯絡簿
2.教學方法 (1)工作分析法，以示範和操作進行教學，運用生活物品實際運用。 (2)圖示生活管理須注意的事項，提升了解程度。		2		整理作業、抽屜、書包	
3.教學評量 (1)課程觀察操作之熟練度 (2)操作之完成時間與品質		3		整理作業、抽屜、書包	
		4		整理作業、抽屜、書包	
		5		檢核	
		6		清潔工作—掃地、拖地	
		7		清潔工作—掃地、拖地	
		8		清潔工作—掃地、拖地	
		9		檢核	
		10		期中評量	
		11		認識資源回收物	
		12		認識資源回收物	
		13		認識資源回收物	
		14		檢核	
		15		清潔工作—洗碗	
		16	清潔工作—洗碗		
		17	清潔工作—洗碗		
		18	檢核		
		19	總複習		
		20	期末評量		
		21	結業式		

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期 學習中心 班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧		1 節	學習中心二、三、六	邱利盈、溫裕揚 簡瑄鏗	
教學對象/年級/障礙類別		林生(二年級自閉症)/游生(二年級腦麻)/呂生(二年級疑似身障) 林生(二年級疑似情障)/呂生(二年級疑似身障)/陳生(二年級疑似身障) 孫生(二年級疑似身障)/何生(二年級疑似情障)/劉生(二年級疑似身障)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		能在小團體情境中，透過技巧練習、情境演練的方式學會與同儕互動的方法，並在班上情境下能實踐互動技巧。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)以在學校所遭遇到之問題為基本，參考相關書籍、繪本進行教學。 (2)利用桌遊或團體活動，編輯各教學主題的內容。 (3)公視影片—薩琪小姐 (4)書籍—生氣湯、我的願望：天天不挨罵		教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	相見歡—自我介紹
				2	薩琪小姐—不再闖禍
				3	薩琪小姐—不再闖禍
				4	桌遊
				5	桌遊
				6	生活事件討論(1)
				7	薩琪小姐—巴圖巴圖
				8	薩琪小姐—巴圖巴圖
				9	桌遊
				10	桌遊
				11	繪本—生氣湯
				12	繪本—生氣湯
				13	生活事件討論(2)
				14	桌遊
				15	桌遊
				16	繪本—我的願望：天天不挨罵
				17	繪本—我的願望：天天不挨罵
				18	生活事件討論(3)
				19	桌遊
				20	期末評量
		21	結業式		
2. 教學方法 (1)以遊戲方式，在遊戲情境中練習遵守團體規則。 (2)透過問答、討論或實際互動，提升學生面對自我情緒、處理情緒的能力。					
3. 教學評量 (1)遵守團體規範的情形。 (2)與老師或他人互動時的語言動作表現 (3)遊戲時表達情緒的情形					

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期 學習中心 班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者			
國語		5 節	學習中心六	簡瑄媛			
教學對象/年級/障礙類別		李生(五年級智能障礙)					
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育					
學習重點		透過重複念讀、相似字辨識，提升課文唸讀及識字能力，同時配合課文內容理解文章大意。					
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教學安排	週次	單元名稱/內容		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		1	拔一條河		
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	2		拔一條河			
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 (1)參考康軒版五年級課程內容，自編學習單內容。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2. 教學方法 (1)運用問答法、課文重點與結構教學，幫助學生理解課文生字詞。 (2)搭配生活經驗和常見生字進行造詞，擴充詞彙量。 3. 教學評量 (1)課程觀察策略應用熟練度。 (2)課程參與態度、專心度 (3)口語表達完整度。			3	從空中看臺灣	
					4	蚊帳大使	
					5	不一樣的醫生	
					6	分享的力量	
					7	田裡的魔法師	
					8	從失敗中覺醒	
					9	複習	
					10	期中評量	
					11	火星，你好嗎？	
					12	溪谷間的野鳥	
					13	海豚	
					14	你想做人魚嗎？	
					15	衝破逆境	
					16	想念的季節	
					17	小樹	
					18	小樹	
					19	總複習	
					20	期末評量	
					21	結業式	

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期 學習中心 班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		3 節	學習中心六	簡瑄媛
教學對象/年級/障礙類別		李生(五年級智能障礙)		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點		簡化課程後，能依照教師引導學習課本中的生活數學概念，並利用常見的計算工具(如：計算機)完成多步驟計算。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動		1	多邊形
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	2	多邊形
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考南一版五年級課程內容，簡化個單元計算與應用題難度。 (2)透過實物操作，建立學生基本概念，提升學生學習動機。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2. 教學方法 (1)具體教具操作與觀察。 (2)解題步驟提示教學，以強化計算與解題能力。 (3)運用找關鍵字、理解題意、步驟分解解題策略。 3. 教學評量 (1)上課專心及參與程度 (2)各單元概念熟練度 (3)課堂學習單書寫情形及完成狀況		3	多邊形
			4	線對稱圖形
			5	線對稱圖形
			6	線對稱圖形
			7	乘法和除法
			8	乘法和除法
			9	乘法和除法
			10	期中評量
			11	整數四則運算
			12	整數四則運算
			13	整數四則運算
			14	小數的加減
			15	小數的加減
			16	平行四邊形和三角形面積
			17	平行四邊形和三角形面積
			18	平行四邊形和三角形面積
			19	平行四邊形和三角形面積
			20	期末評量
			21	結業式

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期 學習中心 班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧 (非洲鼓)		1 節	學習中心三、四、五六	溫裕揚、陳瑋婷 劉韶雯、簡瑄媛	
教學對象/年級/障礙類別		林生(二年級自閉症)/陳生(二年級疑似身障)/劉生(二年級疑似身障) 游生(二年級腦麻)/孫生(二年級疑似身障)/高生(二年級其他障礙) 謝生(三年級疑似情障)/曾生(三年級疑似情障)/游生(三年級情障) 蔡生(四年級自閉症)/許生(五年級疑似情障)/王生(五年級情障) 陳生(五年級自閉症)/黃生(五年級學障)/蔡生(六年級學障)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		透過樂器－非洲鼓，讓學生得以從動作拍擊、音樂變化，提升學生專注力，以及與他人的合奏/分奏中學習合作完成任務。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		1	基本節奏複習
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	2		基本節奏複習	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)以打擊樂器及舞蹈融入上課內容，提升學生的學習動機。 2. 教學方法 (1)學生依照老師的非洲鼓節奏，打出一樣的節奏。 (2)依照學生的表現給予增強，提升學生遵守上課規則的頻率。 (3)運用明確的非洲鼓節奏，舞出相對應的舞蹈動作。 3. 教學評量 (1)遵守準時進教室的次數 (2)遵守舉手發言的次數 (3)依循老師指令動作的次數 (4)維持專注的時間	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		3	歌曲(一)、節奏(一)
		4		歌曲(一)、節奏(一)	
		5		歌曲(一)、節奏(一)、(二)	
		6		歌曲(一)、節奏(一)、(二)	
		7		非洲舞蹈、歌曲(二)	
		8		非洲舞蹈、歌曲(二)	
		9		非洲舞蹈、歌曲(二)	
		10		期中評量	
		11		歌曲(三)、節奏(三)	
		12		歌曲(三)、節奏(三)	
13	歌曲(三)、節奏(三)、(四)				
14	歌曲(三)、節奏(三)、(四)				
15	非洲舞蹈、歌曲(四)				
16	非洲舞蹈、歌曲(四)				
17	非洲舞蹈、歌曲(四)				
18	非洲舞蹈、歌曲(四)				
19	總複習				
20	期末評量				
21	結業式				

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期 資源 班課程計畫					
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者		
國語	5 節	學習中心	陳老師		
教學對象/年級 /障礙類別	蔡生 (三年級學習障礙)				
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
學習重點	在學習情境下，能透過部件拆解認讀及區分課本內基本常用字，並透過連結生活經驗理解課文內容。				
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	爸爸的相簿
	C 社會參與			2	長大這件事
				3	老寶貝
				4	辦桌
				5	統整活動一
				6	有點黏又不會太黏
				7	不一樣的捷運站
				8	馬太鞍的巴拉告
				9	統整活動二
				10	<input type="checkbox"/> 期中評量 常用字檢核
				11	淡水小鎮
	教學與評量說明			12	回到鹿港
				13	參觀安平古堡
				14	聽神木說話
				15	統整活動三
				16	字字看心情
				17	數字好好玩
				18	神射手與賣油翁
				19	統整活動四
				20	<input type="checkbox"/> 期末評量 常用字檢核
21		<input type="checkbox"/> 結業式			
1. 教材編輯與資源 (1) 參考三年級康軒版國語內容。 (2) 加強低年級的基本生字認讀及書寫能力。 (3) 以生活經驗連結課文及文章內容，強化國語閱讀理解能力。					
2. 教學方法 (1) 透過電腦、影片撥放、音樂等媒材，進行多媒體教學。 (2) 運用各種工具書進行資料查詢及複習。 (3) 運用直接教學找關鍵字畫重點，帶入經驗理解及判斷題意。					
3. 教學評量 (1) 觀察：了解學生課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 紙筆：透過紙筆測驗了解學生學習理解程度。 (3) 問答：透過提問了解學習情形。					

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期 資源 班課程計畫				
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者	
學習策略 (國語)	2 節	學習中心	劉老師、陳老師	
教學對象/年級/障礙類別	王生(五年級情緒障礙) 廖生(五年級肢體障礙) 黃生(五年級學習障礙) 廖生(五年級學習障礙) 陳生(五年級自閉症) 蔡生(五年級自閉症)			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點	在學科課程進行時，以圈出關鍵字、畫線及寫筆記的方式，在課本或學習單中記錄課堂的學習重點，且在教學結束後，簡短的重述課程重點。			
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動		1	拔一條河
	C 社會參與		2	從空中看臺灣
			3	蚊帳大使
			4	不一樣的醫生
			5	統整活動一
			6	分享的力量
			7	田裡的魔法師
			8	從失敗中覺醒
			9	統整活動二
			10	期中評量 閱讀階梯一
			11	火星人，你好嗎？
			12	溪谷間的野鳥
			13	海豚
			14	統整活動三
			15	你想做人魚嗎？
			16	衝破逆境
			17	想念的季節
			18	小樹
			19	統整活動四
			20	期末評量 閱讀階梯二
	21	結業式		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 參考五年級康軒版國語內容。 (2) 以前導影片及課文內容分段拆解之方式，進行步驟化教學，強化國語閱讀理解能力。 (3) 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。			
	2. 教學方法 (1) 透過電腦、影片撥放、音樂等媒材，進行多媒體教學。 (2) 運用各種工具書進行資料查詢。 (3) 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解及判斷題意。			
	3. 教學評量 (1) 觀察：了解學生課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 紙筆：透過紙筆測驗了解學生學習理解程度。 (3) 問答：透過提問了解學習情形。			
	教學安排			

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期 資源 班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
學習策略 (數學)		2 節	學習中心	劉老師、陳老師	
教學對象/年級/障礙類別		王生(五年級情緒障礙) 廖生(五年級肢體障礙) 黃生(五年級學習障礙) 廖生(五年級學習障礙) 陳生(五年級自閉症) 蔡生(五年級自閉症)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		在學科課程進行時，以圈出關鍵字及圖解題意之方式，在課本或學習單中解題計算，且在教學結束後，簡短的重述課程重點及進行學習步驟演練。			
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 		1	乘法和除法
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 		2	乘法和除法
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 參考五年級南一版數學內容。 (2) 以圖解影片及實際物品呈現教材內容，提升學生的學習動機及數學基礎概念的建立。 (3) 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2. 教學方法 (1) 透過電腦、影片撥放、音樂等媒材，進行多媒體教學。 (2) 運用具體教具操作進行概念建構。 (3) 圖示教學與解題步驟提示教學，以強化計算與解題能力。 (4) 運用直接教學找關鍵字畫重點及理解題意。 3. 教學評量 (1) 觀察：了解學生課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 紙筆：透過紙筆測驗了解學生學習理解程度。 (3) 問答：透過提問了解學習情形。		3	因數和倍數	
	4	因數和倍數			
	5	多邊形			
	6	多邊形			
	7	擴分、約分和通分			
	8	擴分、約分和通分			
	9	線對稱圖形			
	10	期中評量 線對稱圖形、加油小站一			
	11	異分母分數的加減			
	12	異分母分數的加減			
	13	整數四則計算			
	14	整數四則計算			
	15	平行四邊形、三角形和梯形的面積			
	16	平行四邊形、三角形和梯形的面積			
	17	時間的乘除			
	18	時間的乘除			
	19	小數的加減			
	20	期末評量 小數的加減、加油小站二			
21	結業式				

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期 資源 班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者		
學習策略 (國語)		2 節	學習中心	簡老師、溫老師		
教學對象/年級/障礙類別		周生 (六年級疑似學習障礙) 蔡生 (六年級學習障礙) 謝生 (六年級疑似情緒障礙) 魏生 (六年級情緒障礙)				
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
學習重點		在學科課程進行時，以畫出圖像、六合法及心智圖的方式組織學習內容，並將新訊息和舊經驗知識連結，且在教學結束後，簡短的摘要課程重點。				
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容	
	B 溝通互動			1	神奇的藍絲帶	
	C 社會參與			2	跑道	
				3	說話也要停看聽	
				4	朱子治家格言選	
				5	統整活動一	
				6	山的巡禮	
				7	東海岸鐵路	
				8	沉城之謎	
				9	統整活動二	
				10	期中評量 閱讀階梯一	
				11	大小剛好的鞋子	
	教學與評量說明			1. 教材編輯與資源	12	沉思三帖
				(1) 參考六年級康軒版國語教學內容。	13	狐假虎威
				(2) 以心智圖及六合法做課文內容分析及整理，強化國語閱讀理解及組織能力。	14	統整活動三
				(3) 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。	15	我願
				2. 教學方法	16	最好的味覺禮物
				(1) 透過電腦、影片撥放、音樂等媒材，進行多媒體教學。	17	空城計
				(2) 運用網際網路進行資料查詢。	18	桂花樹
				(3) 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解及判斷題意。	19	統整活動四
				3. 教學評量	20	期末評量 閱讀階梯二
(1) 觀察：課程參與態度、專心度、發表情形。		21	結業式			
(2) 紙筆：隨堂紙筆測驗運用解題策略寫學習單情形及完成狀況。						
(3) 問答：透過提問了解學習情形。						

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期 資源 班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略 (數學)	2 節	學習中心	簡老師、溫老師
教學對象/年級/障礙類別	周生 (六年級疑似學習障礙) 謝生 (六年級疑似情緒障礙)	蔡生 (六年級學習障礙) 魏生 (六年級情緒障礙)	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點	在學科課程進行時，能自行繪製圖解或透過上下文理解題意，且在教學結束後，重述解題步驟及進行步驟演練。		

核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■ B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 		1	質因數分解和短除法
C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> ■ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解 		2	質因數分解和短除法	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 參考六年級南一版數學教學內容。 (2) 以以前導影片及圖解的方式呈現教材內容，提升學生的學習動機。 2. 教學方法 (1) 透過電腦、影片撥放、音樂等媒材，進行多媒體教學。 (2) 運用實際物件操作與網際網路查詢。 (3) 圖示教學與步驟分析教學，以強化計算與解題能力。 (4) 運用直接教學找關鍵字畫重點、透過上下文內容理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 3. 教學評量 (1) 觀察：課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 紙筆：隨堂紙筆測驗運用解題策略寫學習單情形及完成狀況。 (3) 問答：透過提問了解學習情形。			3	分數的除法
				4	分數的除法
				5	小數的除法
				6	小數的除法
				7	比和比值
				8	比和比值
				9	圓周率和圓面積
				10	期中評量 圓周率和圓面積、加油小站一
				11	扇形面積
				12	扇形面積
				13	正比
				14	正比
				15	速率
				16	速率
				17	形體關係和柱體表面積
				18	形體關係和柱體表面積
				19	等量公理
				20	期末評量 等量公理、加油小站二
				21	結業式

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期 資源 班課程計畫						
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者			
社會技巧	2 節	學習中心	劉老師、陳老師			
教學對象/年級/障礙類別	王生（五年級情緒障礙） 廖生（五年級學習障礙） 廖生（五年級肢體障礙）		陳生（五年級自閉症） 黃生（五年級學習障礙） 蔡生（五年級自閉症）			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育					
學習重點	在團體活動或課程進行時，能表現出被團體接受的適當行為，並透過他人或自我檢核來探索自我，提升自我概念以及團體適應能力。					
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容	
	B 溝通互動			1	班級規則討論	
	C 社會參與			2	班級規則討論	
				3	遵守活動規範	
				4	遵守活動規範	
				5	遵守活動規範	
				6	加入活動	
				7	加入活動	
				8	主動請求協助	
				9	主動請求協助	
				10	期中評量 主動請求協助	
				11	邀請他人活動	
	12			邀請他人活動		
	13			邀請他人活動		
	14			主持活動		
	15			主持活動		
	16			主持活動		
	17			表達與接受讚美		
	18			表達與接受讚美		
	19			實際情境練習		
	20			期末評量 實際情境練習		
21	結業式					
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源	(1) 以高年級生在學校、生活中會遇到的問題，參考坊間與情緒、人際互動的相關繪本、書籍進行教學。 (2) 以繪本、動畫、電影呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化相關概念的建立，進而類化到日常生活中。 (3) 透過模擬練習、問答、實際互動，提升學生情緒管理、人際互動的能力。				
	2. 教學方法					(1) 運用多媒體、圖示教學，以強化對課程的理解。 (2) 運用模擬情境輔以直接教學，在遇到問題時，給予提醒、實際練習。
	3. 教學評量					

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期 資源 班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧		2 節	學習中心	簡老師、溫老師	
教學對象/年級/障礙類別		周生（六年級疑似學習障礙） 謝生（六年級疑似情緒障礙）	蔡生（六年級學習障礙） 魏生（六年級情緒障礙）		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		在團體活動或課程進行時，能表現出被團體接受的適當行為，並透過他人或自我檢核來探索自我，提升自我概念以及團體適應能力。			
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解			
	B 溝通互動				
	C 社會參與	週次	單元名稱/內容		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 以學生在情境中所遇到的團體互動問題，參考坊間與情緒、人際互動及自我概念的相關書籍和文章進行教學。 (2) 以短片呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化相關概念的建立，進而類化到日常生活中。 (3) 透過模擬練習、問答及自我檢核，提升學生情緒管理、人際互動、自我概念的能力。 2. 教學方法 (1) 運用多媒體、圖示教學，以強化對課程的理解。 (2) 運用模擬情境輔以直接教學，在遇到問題時，給予提醒、實際練習。 3. 教學評量 (1) 觀察參與、專心度、發表情形和同儕實際互動情形。		1	班級規則討論	
			2	班級規則討論	
			3	使用友善的談話	
			4	使用友善的談話	
			5	給予鼓勵	
			6	給予鼓勵	
			7	給予鼓勵	
			8	提供協助	
			9	提供協助	
			10	期中評量	提供協助
			11	認識自我情緒	
			12	認識自我情緒	
			13	認識自我情緒	
			14	辨識他人情緒	
			15	辨識他人情緒	
			16	辨識他人情緒	
			17	表達正向情緒	
			18	表達正向情緒	
			19	表達負向情緒	
			20	期末評量	表達負向情緒
			21	結業式	

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期 資源 班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者																																												
社會技巧 (地板滾球)		1 節	學習中心	溫老師、簡老師、劉老師、陳老師																																												
教學對象/年級/障礙類別		古生 (一年級疑似身障) 林生 (一年級疑似身障) 林生 (一年級疑似身障) 蔡生 (一年級疑似身障) 蘇生 (一年級疑似身障) 楊生 (一年級其他障礙)	沙生 (一年級自閉症) 黃生 (一年級自閉症) 盧生 (一年級自閉症) 高生 (二年級其他障礙) 游生 (二年級腦性麻痺) 卓生 (二年級智能障礙)	何生 (二年級疑似情障) 呂生 (二年級疑似身障) 陳生 (二年級疑似身障) 劉生 (二年級疑似身障) 謝生 (三年級疑似情障) 游生 (三年級情緒障礙)																																												
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育																																														
學習重點		透過滾球活動培養學生良好的運動家精神和團隊合作的實踐，提升挫折忍受力及積極進取的人格發展，並訓練學生觀察辨識能力和思考能力。																																														
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解																																														
	B 溝通互動																																															
	C 社會參與																																															
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源	(1) 以地板滾球為主軸進行教學，採漸進方式由認識滾球開始，慢慢練習至熟練技巧，產生對活動的興趣，再瞭解比賽規則，並從中獲得運動的成就感及團隊合作的重要性。 2. 教學方法 (1) 以步驟化分析地板滾球的基本規則進行規則練習。 (2) 以多媒體媒材及情境演練讓學生了解比賽情形，並進行討論。 3. 教學評量 (1) 觀察練習時參與態度、專心度。																																														
	(1)																																															
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>單元名稱/內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>講解規則</td></tr> <tr><td>2</td><td>講解規則</td></tr> <tr><td>3</td><td>定點拋球方向練習</td></tr> <tr><td>4</td><td>定點擲球方向練習</td></tr> <tr><td>5</td><td>定點擲球方向練習</td></tr> <tr><td>6</td><td>定點擲球準度練習</td></tr> <tr><td>7</td><td>定點擲球準度練習</td></tr> <tr><td>8</td><td>定點擲球準度練習</td></tr> <tr><td>9</td><td>定點擲球準度練習</td></tr> <tr><td>10</td><td>期中評量 模擬比賽練習</td></tr> <tr><td>11</td><td>判別分數練習</td></tr> <tr><td>12</td><td>判別分數練習</td></tr> <tr><td>13</td><td>團隊合作練習</td></tr> <tr><td>14</td><td>團隊合作練習</td></tr> <tr><td>15</td><td>隊長給予指令練習</td></tr> <tr><td>16</td><td>隊長給予指令練習</td></tr> <tr><td>17</td><td>團隊合作練習</td></tr> <tr><td>18</td><td>團隊合作練習</td></tr> <tr><td>19</td><td>團隊合作練習</td></tr> <tr><td>20</td><td>期末評量 比賽練習</td></tr> <tr><td>21</td><td>結業式</td></tr> </tbody> </table>			週次	單元名稱/內容	1	講解規則	2	講解規則	3	定點拋球方向練習	4	定點擲球方向練習	5	定點擲球方向練習	6	定點擲球準度練習	7	定點擲球準度練習	8	定點擲球準度練習	9	定點擲球準度練習	10	期中評量 模擬比賽練習	11	判別分數練習	12	判別分數練習	13	團隊合作練習	14	團隊合作練習	15	隊長給予指令練習	16	隊長給予指令練習	17	團隊合作練習	18	團隊合作練習	19	團隊合作練習	20	期末評量 比賽練習	21	結業式
週次	單元名稱/內容																																															
1	講解規則																																															
2	講解規則																																															
3	定點拋球方向練習																																															
4	定點擲球方向練習																																															
5	定點擲球方向練習																																															
6	定點擲球準度練習																																															
7	定點擲球準度練習																																															
8	定點擲球準度練習																																															
9	定點擲球準度練習																																															
10	期中評量 模擬比賽練習																																															
11	判別分數練習																																															
12	判別分數練習																																															
13	團隊合作練習																																															
14	團隊合作練習																																															
15	隊長給予指令練習																																															
16	隊長給予指令練習																																															
17	團隊合作練習																																															
18	團隊合作練習																																															
19	團隊合作練習																																															
20	期末評量 比賽練習																																															
21	結業式																																															

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期 資源 班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者																																												
社會技巧 (樂樂棒球)		1 節	學習中心	溫老師、簡老師、劉老師、陳老師																																												
教學對象/年級/障礙類別		蔡生 (四年級自閉症) 賴生 (四年級自閉症) 張生 (四年級學習障礙) 許生 (四年級疑似情障) 李生 (五年級智能障礙)	王生 (五年級情緒障礙) 廖生 (五年級疑似學障) 廖生 (五年級肢體障礙) 蔡生 (五年級自閉症) 陳生 (五年級自閉症)	黃生 (五年級學習障礙) 魏生 (六年級情緒障礙) 謝生 (六年級疑似情障) 周生 (六年級疑似學障) 蔡生 (六年級學習障礙)																																												
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育																																														
學習重點		透過活動及比賽，學生團隊合作執行樂樂棒球的攻防戰術，提升對他人的尊重、努力與合作、自我成就以及幫助他人的態度與行為，並養成規律運動的好習慣。																																														
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變																																														
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養																																														
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解																																														
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源	教學安排 <table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>單元名稱/內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>講解規則</td></tr> <tr><td>2</td><td>講解規則</td></tr> <tr><td>3</td><td>跑壘練習</td></tr> <tr><td>4</td><td>跑壘練習</td></tr> <tr><td>5</td><td>跑壘練習</td></tr> <tr><td>6</td><td>傳接球練習</td></tr> <tr><td>7</td><td>傳接球練習</td></tr> <tr><td>8</td><td>傳接球練習</td></tr> <tr><td>9</td><td>傳接球練習</td></tr> <tr><td>10</td><td>期中評量 模擬比賽練習</td></tr> <tr><td>11</td><td>打擊練習</td></tr> <tr><td>12</td><td>打擊練習</td></tr> <tr><td>13</td><td>打擊練習</td></tr> <tr><td>14</td><td>打擊練習</td></tr> <tr><td>15</td><td>打擊練習</td></tr> <tr><td>16</td><td>連貫練習</td></tr> <tr><td>17</td><td>連貫練習</td></tr> <tr><td>18</td><td>比賽練習。</td></tr> <tr><td>19</td><td>比賽練習</td></tr> <tr><td>20</td><td>期末評量 比賽練習</td></tr> <tr><td>21</td><td>結業式</td></tr> </tbody> </table>			週次	單元名稱/內容	1	講解規則	2	講解規則	3	跑壘練習	4	跑壘練習	5	跑壘練習	6	傳接球練習	7	傳接球練習	8	傳接球練習	9	傳接球練習	10	期中評量 模擬比賽練習	11	打擊練習	12	打擊練習	13	打擊練習	14	打擊練習	15	打擊練習	16	連貫練習	17	連貫練習	18	比賽練習。	19	比賽練習	20	期末評量 比賽練習	21	結業式
	週次				單元名稱/內容																																											
1	講解規則																																															
2	講解規則																																															
3	跑壘練習																																															
4	跑壘練習																																															
5	跑壘練習																																															
6	傳接球練習																																															
7	傳接球練習																																															
8	傳接球練習																																															
9	傳接球練習																																															
10	期中評量 模擬比賽練習																																															
11	打擊練習																																															
12	打擊練習																																															
13	打擊練習																																															
14	打擊練習																																															
15	打擊練習																																															
16	連貫練習																																															
17	連貫練習																																															
18	比賽練習。																																															
19	比賽練習																																															
20	期末評量 比賽練習																																															
21	結業式																																															
	(1) 以樂樂棒球為主軸進行教學，從球類運動中，練習輪流等待的過程，提升遇到負向情緒與挫折的容忍度，進而培養團隊合作的默契。 2. 教學方法 (1) 以步驟化分析樂樂棒球的基本規則進行規則練習。 (2) 以多媒體媒材及情境演練讓學生了解比賽情形，並進行討論。 3. 教學評量 (1) 觀察練習時參與態度、專心度。																																															

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	2 節	學習中心	陳瑋婷、劉詔雯
教學對象/年級/障礙類別	謝生/三年級/疑似情緒障礙 曾生/三年級/疑似情緒障礙 蔡生/三年級/學習障礙 游生/三年級/情緒障礙 張生/三年級/學習障礙		
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點	在課程調整下，能依循老師的引導學習基本的語文能力，在課堂中維持專注、遵守學習規範，並將學習到的內容應用在生活中。		

核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養		1	爸爸的相簿
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		2	長大這件事
				3	老寶貝
				4	辦桌
				5	統整活動一
				6	有點黏又不會太黏
				7	不一樣的捷運站
				8	馬太鞍的巴拉告
				9	統整活動二
				10	期中評量
				11	淡水小鎮
				12	回到鹿港
				13	參觀安平古堡
				14	聽神木說話
				15	統整活動三
				16	字字看心情
				17	數字好好玩
				18	神射手與賣油翁
				19	統整活動四
				20	期末評量
		21	結業式		

教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1)參考康軒版三年級課程內容，自編各單元學習單。</p> <p>(2)配合該年段的教學內容，融入認知策略、支持性策略以及後設認知策略，藉此提升學生的學習意願與動機。</p> <p>(3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)運用問答法、課文重點與結構教學，幫助學生理解課文內容。</p> <p>(2)透過重要字詞教學、詞彙遊戲與文章朗讀學習新的語詞。</p> <p>(3)運用結構式語詞聯想的示範，讓學生學習造句與書寫。</p> <p>(4)加強造詞、照樣造句、造句的能力，提升語文水平。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)課程參與態度、專心度、發表情形</p> <p>(2)運用學習策略寫學習單情形及完成狀況</p> <p>(3)隨堂紙筆測驗</p>
----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學		2 節	學習中心	陳瑋婷、劉韶雯	
教學對象/年級/障礙類別		謝生/三年級/疑似情緒障礙 曾生/三年級/疑似情緒障礙 蔡生/三年級/學習障礙 游生/三年級/情緒障礙 張生/三年級/學習障礙			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		在課程調整下，能依循老師的引導學習數學的基本概念，在課堂中維持專注、遵守學習規範，並將學習到的內容應用在生活中。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養		1	數到 10000
C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	2		四位數的加減	
		3			
		4			乘法
5					
6	角、正方形和長方形				
7					
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考南一版三年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟卡 (2)以動畫或圖卡呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 採單元重點概念教學，進行基礎概念的加強，以增進個案的數學基本能力。教導個案基本計算能力，以具體物操作學習抽象概念的理解及應用理解。也教導應用題的解題技巧，增進理解應用題的題意的能力。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗	8		幾毫米	
		9			
		10		期中評量	
		11		除法	
		12		加減併式和估算	
		13			
		14		分數	
		15			
		16			周界和周長
		17			
18	圓				
19					
20	期末評量				
21	結業式				

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語		2 節	學習中心	溫裕揚	
教學對象/年級/障礙類別		蔡生/四年級/自閉症中度 許生/四年級/疑似情緒障礙 賴生/四年級/自閉症中度 蘇生/四年級/疑似學習障礙 張生/四年級/學習障礙			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		在課程調整下，能依循老師的引導學習基本的語文能力，在課堂中維持專注、遵守學習規範，並將學習到的內容應用在生活中。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考南一版四年級課程內容，自編各單元學習單。 (2)配合該年段的教學內容，融入認知策略、支持性策略以及後設認知策略，藉此提升學生的學習意願與動機。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)運用問答法、課文重點與結構教學，幫助學生理解課文內容。 (2)透過重要字詞教學、詞彙遊戲與文章朗讀學習新的語詞。 (3)運用結構式語詞聯想的示範，讓學生學習造句與書寫。 (4)加強造詞、照樣造句、造句的能力，提升語文水平。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用學習策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗				
	教學安排	週次	單元名稱/內容		
		1	窗口邊的臺灣樂樹		
		2	花兒的心事		
		3	水果們的晚會		
		4	語文天地一		
		5	冬日吃蘿蔔		
		6	飛魚成年禮		
		7	敬字紙與惜字亭		
		8	奉茶		
		9	語文天地二		
		10	期中評量		
		11	小小記者研習營		
		12	網繫人間情		
		13	從媒體學思考		
		14	語文天地三		
		15	有錢人可能很窮		
		16	孫悟空三借芭蕉扇		
		17	快樂的油漆工		
		18	巨人和春天		
		19	語文天地四		
20		期末評量			
21	結業式				

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學		2 節	學習中心	溫裕揚	
教學對象/年級/障礙類別		蔡生/四年級/自閉症中度 蘇生/四年級/疑似學習障礙 許生/四年級/疑似情緒障礙 張生/四年級/學習障礙 賴生/四年級/自閉症中度			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		在課程調整下，能依循老師的引導學習數學的基本概念，在課堂中維持專注、遵守學習規範，並將學習到的內容應用在生活中。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養		1	一億以內的數
C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	2		乘法	
		3			角度
		4			
5	三角形				
6		期中評量			
7	分數				
8		容量和重量的計算			
9	整數四則				
10		小數			
11	長度				
12		期末評量			
13	結業式				
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)參考南一版四年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟卡 (2)以動畫或圖卡呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 採單元重點概念教學，進行基礎概念的加強，以增進個案的數學基本能力。教導個案基本計算能力，以具體物操作學習抽象概念的理解及應用理解。也教導應用題的解題技巧，增進理解應用題的題意的能力。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗			

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	學習中心	陳瑋婷、劉韶雯、溫裕揚
教學對象/年級 /障礙類別	謝生/三年級/疑似情緒障礙 游生/三年級/情緒障礙 許生/四年級/疑似情緒障礙 曾生/三年級/疑似情緒障礙 蔡生/四年級/自閉症中度 賴生/四年級/自閉症中度		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點	利用多種教學方法，提升學生在班級中的適應與人際互動的成效。		

核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養		1	綠色奇蹟-訂契約
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		2	做情緒的主人
	1.教材編輯與資源			3	認識自我
	(1)參考相關社會技巧繪本，自編各單元學習單及設計角色扮演。			4	電子情書-喝水溝通,你問我答
	(2)以影片呈現教材內容,提升學生的學習動機,強化社會技巧概念的建立。			5	我不笨 我有話要說 突圍闖關
	2.教學方法			6	角色扮演
	藉由直接講述、繪本教學、情境模擬、小團體互動,教導學生關於處己(處理情緒、壓力、自我接納及認識等)、處人(分享自己、評論他人、衝動控制、處理衝動等)、處環境(在不同情境內適當的行為表達)等三大能力,提升學生在班級中的適應與人際互動的成效。			7	天生一對-雕刻
	3.教學評量			8	楚門的世界-一筆畫
	(1)課程參與態度、專心度、發表情形。			9	七嘴八舌
	(2)運用學習策略寫學習單情形及完成狀況。			10	期中評量
	(3)觀察學生將社會技巧類化至日常生活的情形。			11	搶攻惡魔島
				12	心靈點滴-瞭解自己
				13	動物占卜
				14	心靈捕手-照鏡字、帶面具
				15	我不是小恐龍
				16	泰山-手語歌
				17	如何幫助殘障人
				18	做錯事了
				19	原諒我
				20	期末評量
		21	結業式		

臺北市中正國民小學 108 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語		5 節	學習中心二	邱利盈	
教學對象/年級/障礙類別		卓生/二年級/智障			
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		在國語課程簡化與減量調整下，能達成基本認讀預定目標(200 字)，促進生活與學習中語文的運用能力。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		1	一、我是行道樹
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		2	二、歡迎來我家
				3	三、種子的旅行
				4	四、綠色的海洋
				5	統整活動(一)
				6	五、爸爸
				7	六、我的家人
				8	七、黃媽媽的笑臉
				9	統整活動(二)
				10	期中評量
				11	八、不說話的萬事通
				12	九、書香森林
				13	十、小讀者樂園
				14	十一、喜歡讀書的人
				15	統整活動(三)
				16	十二、黃狗生蛋
				17	十三、小孩秤大象
				18	十四、勇士射太陽
				19	期末評量
				20	結業式
		21			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1) 簡化二年級國語內容，整理各單元學習重點 (2) 將字詞或句子延伸，擴展至學習與生活情境中。 2.教學方法 (1) 透過具體生活實例。 (2) 反覆練習不同字詞與句型。 (3) 加強聽說讀寫等類化能力。 3.教學評量 (1) 紙筆評量：隨堂紙筆測驗及書寫學習單完成狀況。 (2) 口頭評量：觀察學生在學習中的回饋。 (3) 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。				

臺北市中正國民小學 108 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
語文/學習策略	3 節	學習中心二	邱利盈
教學對象/年級/障礙類別	于生/二年級/聽障		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點	能運用點(符號)至面(故事)學會標點符號，在句子與文章上能正確認識符號的功能，並運用句子與短文書寫中。		

核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養		1	鑑定週
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		2	貪心的國王-分號
				3	努力不懈的高達-驚嘆號
				4	句子變身秀
				5	統整活動(一)
				6	希臘神話-私名號
				7	文章練習-書名號
				8	刪節號-綠野仙蹤
				9	統整活動(二)
				10	期中評量
				11	湯姆歷險記-夾注號
				12	雞蛋-阿福破折號
				13	小飛俠-音界號
				14	統整活動(三)
				15	擴句魔法師
				16	複句翻譯機
				17	作文大拚旁
				18	統整活動(四)
				19	期末評量
				20	結業式
		21			

教學與評量說明	1.教材編輯與資源
	(1) 參考康軒版二年級國語，整理各課的常用句型及短句架構。
	(2) 參考標點符號好簡單!，擷取注音符號學習重點。
	(3) 設計學習單結合學習策略教學，加強語文學習的連結與技巧。
	2.教學方法
	(1) 從課文中取材，進行相關活動如句型分析與練習。
	(2) 透過標點符號學習奠定寫作基礎。
	3.教學評量
	(1) 紙筆評量：隨堂紙筆測驗及書寫學習單完成狀況。
	(2) 口頭評量：觀察學生在學習中的回饋。
	(3) (3)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。

臺北市中正國民小學 108 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
語文/學習策略		1 節	學習中心二	邱利盈	
教學對象/年級/障礙類別		蔡生/四年級/聽障			
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		能運用不同修辭學會書寫主題短文，在課堂上能主動說出主題適合的修辭形式，並落實於小作文活動中。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養		1	鑑定週
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		2	想像之旅
		3			
		4		排比派對	
		5			
		6			情感在發梢
		7			
		8		文字疊疊樂	
		9			
		10			期中評量
		11		統整活動一	
		12		我有話要說	
		13			
		14			金玉良言
		15			
		16		悄悄話	
		17			
		18			統整活動二
		19		期末評量	
		20		結業式	
		21			
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1) 整理康軒版四年級國語各課的修辭教學。 (2) 參考來寫作的遊戲，擷取寫作修辭學習重點設計學習單。 (3) 設計學習單結合學習策略教學，加強語文學習的連結與技巧。 2.教學方法 (1) 相關句型修辭分析與練習。 (2) 主題短文寫作學習。 3.教學評量 (1) 紙筆評量：書寫學習單完成狀況。 (2) 口頭評量：學生在學習中討論與表達的回饋。 (3) 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。			

臺北市中正國民小學 108 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
語文/學習策略		1 節	學習中心二	邱利盈	
教學對象/年級/障礙類別		姚生/六年級/聽障 賴生/六年級/聽障			
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		能運用重點筆記與錯誤分析學會重點整理，在學科複習時上能積極規劃進度，並能學科表現上達成預設的成績目標。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源		教學安排	週次	單元名稱/內容
	(1) 參考六年級各學科，整理各單元學習重點。			1	鑑定週
	(2) 以不同題型加強學習內容理解及記憶。			2	國:L1/ 社:第一單元
	2.教學方法			3	國:L2/ 自:第一-1 單元
	(1) 透過重點整理的練習。			4	國:L3/ 社:第二單元
	(2) 錯誤概念的釐清，教導不同記憶策略。			5	國:L4/ 自:第一-2 單元
	3.教學評量			6	國:L5/ 社:第三單元
	(1) 紙筆評量：隨堂紙筆測驗。			7	國:L6/ 自:第二單元
	(2) 口頭評量：觀察學生在學習中的回饋。			8	國:L7/ 社:重點整理
	(3) (觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。			9	國:重整/ 自:重整
				10	期中評量
		11	國:L8/ 社:第四單元		
		12	國:L9/ 自:第三單元		
		13	國:L10/ 社:第五單元		
		14	國:L11/ 自:第四單元		
		15	國:L12/ 社:第六單元		
		16	國:L13/自:重整		
		17	國:L14/ 社:重整		
		18	讀書計畫討論		
		19	期末評量		
		20	結業式		
		21			

臺北市中正國民小學 108 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧 溝通訓練		1 節	學習中心二	邱利盈	
教學對象/年級/障礙類別		于生/二年級/聽障 黃生/三年級/聽障 陳生/三年級/聽障			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		能在認識情緒課程中，透過練習與情緒事件討論的方式學習覺察與表達情緒的能力，並能在生活提升情緒的管理與人際互動態度。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1) 多媒體、圖示教學內容呈現。 (2) 心情圖卡、學習單、遊戲和檢核表。 2.教學方法 (1) 多媒體教學。 (2) 活動體驗:活動的體驗、探索，促進對情緒的自我覺察。 (3) 團體討論:透過討論認識情緒的理解與表達。 3.教學評量 (1) 觀察評量-課程互動時的語言動作、情緒表達和遵守規範等情形。 (2) 作業評量-透過學習單與分享評量表現。 (3) 自我檢核評量;課程結束後的自我評量，後設監控自我表現		教學安排	週次	單元名稱/內容
	1	鑑定週			
	2	我的感覺			
	3	情緒概念			
	4	※好朋友時間			
	5	情緒字彙「喜」			
	6				
	7	※好朋友時間			
	8	情緒字彙「怒」			
	9				
	10	期中評量			
	11	※好朋友時間			
	12	情緒字彙「哀」			
	13				
14	※好朋友時間				
15	情緒字彙大蒐集				
16					
17	※好朋友時間				
18	我的情緒事件簿				
19	期末評量				
20	結業式				
21					

臺北市中正國民小學 108 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧 溝通訓練		1 節	學習中心二	邱利盈	
教學對象/年級/障礙類別		蔡生/四年級/聽障 許生/五年級/聽障 姚生/五年級/情障			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		能在課程討論中，透過練習與生活事件討論的方式學習問題解決的能力，並能在生活提升社交技巧與人際互動態度。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		1	鑑定週
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		2	思考故事
				3	解題考驗
				4	錦囊妙計
				5	※好朋友時間
				6	武功門派
				7	衝動控制術
				8	溫故知新
				9	問題在哪裡?
				10	期中評量
				11	※好朋友時間
				12	福爾摩斯特訓班
				13	小小分析師
				14	少年維特的煩惱
				15	事實與意見
				16	生活顯微鏡
				17	我會想辦法
				18	※好朋友時間
				19	期末評量
				20	結業式
		21			
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 書籍-我是解題高手。 運用多媒體、圖示教學，設計社交技巧的教學內容。以強化對課程的理解。 2.教學方法 多媒體教學:多元教學呈現提升學習動機及增進學習互動。 團體討論:透過討論互動提升良好的社交技巧與人際互動態度。 3.教學評量 觀察評量-課程互動時的語言動作、情緒表達和遵守規範等情形。 作業評量-學習單與分享。			

臺北市中正國民小學 108 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	1 節	學習中心一	黃敬雅
教學對象/年級 /障礙類別	古生/一年級/疑似身心障礙 林生/一年級/疑似身心障礙 沙生/一年級/自閉症		
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點	能熟悉功能性動作技能的基礎，強化身體活動能力，提升粗大、精細動作的協調度，並運用在學校生活及日常生活相關的技能。		

核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養		1	(精)手印畫
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		2	(粗)追趕跑跳碰
	1.教材編輯與資源	本節課為外加式的功能性動作訓練課程，主要為訓練學生的身體協調及粗大、加強精細動作。根據治療師及評估報告的建議，從活動中加強學生需要的能力。		3	(精)自製相框
	2.教學方法	透過多功能教室的各項設備，訊連學生的本體覺與平衡覺。透過跑步及跳繩培養學生的體力及心肺耐力。從簡單、好玩的活動中訓練學生的手部精細功能。		4	(粗)滾滾滾
	3.教學評量	實作評量：學生實際活動的情形。 觀察評量：課程參與態度、專心度、動作情形。		5	(精)自製拼豆
				6	(粗)四肢並用
				7	(精)吸管畫
				8	(粗)動作計畫
				9	(精)數字畫
				10	(粗)平衡練習
				11	(精)撕貼畫
				12	(粗)呼拉圈變化活動
				13	(精)對稱圖形
				14	(粗)體操接力
				15	(精)杯子裝飾
				16	(粗)大球運動會
				17	(精)環保藝術
				18	(粗)平衡遊戲
				19	動作能力評估測驗
		20	結業式		

臺北市中正國民小學 108 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學		3 節	學習中心一	黃敬雅	
教學對象/年級 /障礙類別		卓生/二年級/智障			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		在課程調整下，能依循老師的引導學習數學的基本概念，在課堂中維持專注、遵守學習規範，並將學習到的內容應用在生活中。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養		1	數到 1000
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		2	
3					
4	加加減減				
5					
6	幾公尺				
7	乘法				
8					
9					
10	期中評量				
11	年月日				
12					
13	平面圖形				
14					
15	分東西				
16					
17					
18	面的大小與立體				
19					
20	期末評量				
教學與評量說明		<p>1.教材編輯與資源 簡化一、二年級數學內容，整理各單元學習重點，教導學生數學與生活的連結。以不同題型加強數學理解及運算能力。</p> <p>2.教學方法 透過具體生活實例學習數學。 反覆練習不同題型。 加強類化能力</p> <p>3.教學評量 紙筆評量：隨堂紙筆測驗及書寫學習單完成狀況。 口頭評量：觀察學生在學習中的回饋。 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。</p>			

臺北市中正國民小學 108 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
溝通訓練		2 節	學習中心一	黃敬雅	
教學對象/年級/障礙類別		陳生/三年級/聽障 黃生/三年級/聽障 蔡生/四年級/聽障			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		在生活情境中，能運用他人能理解的方式，以多元溝通管道進行表達，且能針對主題與他人進行訊息交換。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養		1	故事結構/聽能訓練- 戰勝自我身體障礙的海倫凱勒
C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	2			
		3			
		4		主題討論與分享- 世界上最特別的職業	
5					
6					
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 以外加課程為主的溝通訓練教學，內容分為聽能訓練與說話訓練。 從繪本、影片中取材。 2.教學方法 透過故事的聆聽與重述，強化學生的口語表達能力。從故事中選取生活中會運用到各種短語、語句、對話等進行練習。 透過影片欣賞，讓學生觀察影片中的情境線索及主角情緒，透過重新編寫對話的方式練習溝通技巧。 訓練學生聽知覺的靈敏度。 3.教學評量 聽說評量：隨堂聽說測驗了解語言表達能力。 觀察：課程參與態度、口齒清晰度、發表及與同學溝通情形。	7		故事結構/聽能訓練- 發明大王愛迪生	
		8			
		9			
		10		期中評量	
		11		主題討論與分享- 如果我有 24 小時	
		12			
		13			
		14		故事結構/聽能訓練- 昆蟲之父法布爾	
		15			
		16			
17	主題討論與分享- 最喜歡的一首歌				
18					
19					
20	期末評量/結業式				

臺北市中正國民小學 108 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
語文訓練		1 節	學習中心一	黃敬雅	
教學對象/年級/障礙類別		陳生/三年級/聽障 黃生/三年級/聽障			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		能運用運用分類、歸納等方式學會閱讀文章，在文章中提取重點並主動探索新的詞句，並將所學應用在口頭表達及書寫中。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養		1	我是廣告高手
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		2	-摹寫練習
3				-廣告標語	
4				狀聲詞	
5	-找出文章裡的狀聲詞				
6	-有聲音的造句				
7	跨飾法真誇張				
8	-誇張的形容				
9	-描寫練習				
10	期中評量				
11	形容詞調色盤				
12	-形容詞大會師				
13	-應用練習				
14	心情紅綠燈				
15	-心情摹寫				
16	-段落練習				
17	我家的○○會說話				
18	-擬人法				
19	-生動的描寫				
20	期末評量/結業式				
教學與評量說明		<p>1.教材編輯與資源 參考三年級國語，整理常用詞彙、句型及文章架構及寫作方法。 設計學習單內容，以學習策略加強語文學習的連結，以增進學生的語文概念。 教材資源:課本、繪本、圖卡及相關多媒體資源。</p> <p>2.教學方法 提升句型熟悉度、句子加長能力。 透過閱讀、活動作文建立學生對文章架構及寫作的認知。</p> <p>3.教學評量 紙筆評量：隨堂紙筆測驗及書寫學習單完成狀況。 口頭評量：學生發表。 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。</p>			

臺北市中正國民小學 108 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
學習策略		2 節	學習中心一	黃敬雅	
教學對象/年級/障礙類別		許生/五年級/聽障 姚生/五年級/情障			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		在課堂上專注於學習重點，能運用記憶、理解、歸納、組織等方法輔助學習，並於課後進行複習。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動				
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 參考五年級數學，整理各單元學習重點。設計學習單，以不同題型加強數學理解及運算能力。 2.教學方法 透過不同題型熟悉概念。 教導不同解題策略。 3.教學評量 紙筆評量：隨堂紙筆測驗及書寫學習單完成狀況。 口頭評量：觀察學生在學習中的回饋。 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。		教學安排	週次	單元名稱/內容
	1	分數的乘法			
	2				
	3	小數的乘法			
	4				
	5	扇形			
	6				
	7	正方體和長方體			
	8				
	9	整數、小數除以整數			
	10	期中評量			
	11	生活中的大單位			
	12				
	13	柱體、錐體和球體			
	14				
	15	比率和百分率			
	16				
	17	容積和容量			
	18				
	19	怎樣列式			
	20	期末評量/結業式			

臺北市中正國民小學 108 學年度第二學期 學習中心 班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
學習策略(國)		1 節	學習中心一、四、五	陳瑋婷、劉韶雯 黃敬雅	
教學對象/年級/障礙類別		古生(一年級疑似身障)/林生(一年級疑似身障)/林生(一年級疑似身障) 蔡生(一年級疑似身障)/蘇生(一年級疑似身障)/沙生(一年級自閉症) 黃生(一年級自閉症)/盧生(一年級自閉症)/楊生(一年級其他障礙)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		能運用記憶策略和透過反覆練習學會注音符號，藉由課文的拼讀提升注音符號熟練度，配合生字認讀，進而自行閱讀課文，加強閱讀能力。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考南一版一年級課程內容，自編學習單內容。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。		教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	鑑定週
				2	太陽是充電機
				3	春雨是什麼顏色
				4	山中音樂會
				5	語文天地一
				6	書是我的好朋友
				7	風喜歡和我玩
				8	鄰居的小孩
				9	語文天地二
				10	期中評量
				11	畫畫
				12	小果子的卡片
				13	張奶奶的寶貝
				14	語文天地三
				15	井裡的小青蛙
				16	吃星星的小鴨子
				17	一半一半
				18	語文天地四
				19	期末評量
		20	結業式		
2.教學方法 (1)以遊戲活動、影片圖片、實際物品呈現教材內容，提升學生的學習動機。 (2)使用注音符號教具操作，加強注音符號的認識與拼讀。 (3)帶入基本筆順，加強對生字結構的認識。					
3.教學評量 (1)課程觀察策略應用熟練度 (2)課程參與態度、專心度、發表情形 (3)隨堂紙筆測驗					

臺北市中正國民小學 108 學年度第二學期 學習中心 班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
學習策略(數)		1 節	學習中心一、四、五	陳瑋婷、劉韶雯 黃敬雅	
教學對象/年級/障礙類別		古生(一年級疑似身障)/林生(一年級疑似身障)/林生(一年級疑似身障) 蔡生(一年級疑似身障)/蘇生(一年級疑似身障)/沙生(一年級自閉症) 黃生(一年級自閉症)/盧生(一年級自閉症)/楊生(一年級其他障礙)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		能透過具體物操作學習數量概念，並運用相關解題策略解決生活情境中數學題。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考南一版一年級課程內容，自編學習單內容及步驟卡。 (2)透過實物操作，建立學生基本概念，提升學生學習動機。 2.教學方法 (1)具體教具操作與觀察。 (2)解題步驟提示教學，以強化計算與解題能力。 (3)運用圖示和配對，加強基本數量概念。 3.教學評量 (1)課程觀察策略應用熟練度 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗		教學安排	週次	單元名稱/內容
	1	鑑定週			
	2	數到 100			
	3	18 以內的加法			
	4	18 以內的加法			
	5	長度			
	6	長度			
	7	18 以內的減法			
	8	18 以內的減法			
	9	圖形和形體			
	10	期中評量			
	11	幾月幾日			
	12	幾月幾日			
	13	錢幣			
	14	錢幣			
	15	二位數的加減			
	16	二位數的加減			
	17	做紀錄			
	18	做紀錄			
	19	期末評量			
20	結業式				

臺北市中正國民小學 108 學年度第二學期 學習中心 班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
生活管理		1 節	學習中心一、四、五	陳瑋婷、劉韶雯 黃敬雅	
教學對象/年級/障礙類別		古生(一年級疑似身障)/林生(一年級疑似身障)/林生(一年級疑似身障) 蔡生(一年級疑似身障)/蘇生(一年級疑似身障)/沙生(一年級自閉症) 黃生(一年級自閉症)/盧生(一年級自閉症)/楊生(一年級其他障礙)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		透過工作分析及實際操作，學會基本的用餐禮儀及餐後處理，並在班上及家庭情境中遵守用餐禮儀和完成清潔工作。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)依學生現況能力和在學習中心所遇到之生活管理事件為內容，分析事項步驟。 (2)以圖片、文字呈現學校生活中須注意的事項，提升學生的生活管理的能力 2.教學方法 (1)工作分析法，以示範和操作進行教學，運用生活物品實際運用。 (2)圖示生活管理須注意的事項，提升了解程度。 3.教學評量 (1)課程觀察操作之熟練度 (2)操作之完成時間與品質		教學安排	週次	單元名稱/內容
	1	鑑定週			
	2	整理書櫃			
	3	整理書櫃			
	4	整理書櫃			
	5	檢核			
	6	清潔工作—拖地			
	7	清潔工作—拖地			
	8	清潔工作—拖地			
	9	檢核			
	10	期中評量			
	11	物品整理			
	12	物品整理			
	13	物品整理			
	14	檢核			
	15	清潔工作—倒垃圾			
	16	清潔工作—倒垃圾			
17	清潔工作—倒垃圾				
18	清潔工作—倒垃圾				
19	期末評量				
20	結業式				

臺北市中正國民小學 108 學年度第二學期 學習中心 班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧		1 節	學習中心一、四、五	陳瑋婷、劉韶雯 黃敬雅	
教學對象/年級/障礙類別		古生(一年級疑似身障)/林生(一年級疑似身障)/林生(一年級疑似身障) 蔡生(一年級疑似身障)/蘇生(一年級疑似身障)/沙生(一年級自閉症) 黃生(一年級自閉症)/盧生(一年級自閉症)/楊生(一年級其他障礙)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		能在小團體情境中，透過技巧練習、情境演練的方式學會與同儕互動的方法，並在班上情境下能實踐互動技巧。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源		教學安排	週次	單元名稱/內容
	(1)以在學校所遭遇到之問題為基本，參考相關書籍、繪本進行教學。			1	鑑定週
	(2)利用桌遊或團體活動，編輯各教學主題的內容。			2	super skills：表達讚美與接受讚美
	(3)書籍：交個朋友吧、super skills			3	super skills：表達讚美與接受讚美
	2. 教學方法			4	桌遊：大爆格
	(1)以遊戲方式，在遊戲情境中練習遵守團體規則。			5	桌遊：大爆格
	(2)透過問答、討論或實際互動，提升學生面對自我情緒、處理情緒的能力。			6	super skills：請求協助
	3. 教學評量			7	super skills：請求協助
	(1)遵守團體規範的情形。			8	桌遊：快手疊杯
	(2)與老師或他人互動時的語言動作表現			9	生活事件討論(1)
	(3)遊戲時表達情緒的情形			10	期中評量
				11	super skills：解讀別人的感覺
				12	super skills：解讀別人的感覺
				13	super skills：解讀別人的感覺
				14	桌遊：UNO
				15	桌遊：UNO
				16	生活事件討論(2)
		17	桌遊：小狗找新家		
		18	桌遊：小狗找新家		
		19	期末評量		
		20	結業式		

臺北市中正國民小學 108 學年度第二學期 學習中心 班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
學習策略(國)		1 節	學習中心二、三、六	邱利盈、溫裕揚 簡瑄媛	
教學對象/年級 /障礙類別		高生(二年級自閉症)/游生(二年級腦麻)/呂生(二年級疑似身障) 林生(二年級疑似情障)/呂生(二年級疑似身障)/陳生(二年級疑似身障) 孫生(二年級疑似身障)/何生(二年級疑似情障)/劉生(二年級疑似身障)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		透過部件教學及字帶字教學增加識字量，同時配合課文問題提升閱讀能力，進而分析課文句型，期待在完成作業或考試情境中能獨立完成題目，並培養國語學習樂趣。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源		教學安排	週次	單元名稱/內容
	(1)參考康軒版二年級課程內容，自編學習單內容。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。			1	鑑定週
2. 教學方法		2		我是行道樹	
(1)運用問答法、課文重點與結構教學，幫助學生理解課文生字詞。 (2)使用部件教學及基本字帶字教學，以增加基本識字量，搭配工具書的使用，找出字意或詞意。 (3)加強造詞、照樣造句、造句的能力，提升語文水平。		3		歡迎來我家	
3. 教學評量		4		種子的旅行	
(1)課程觀察策略應用熟練度。 (2)課程參與態度、專心度 (3)隨堂紙筆測驗。		5		綠色的海洋	
		6		爸爸	
		7		我的家人	
		8		黃媽媽的笑臉	
		9		閱讀敲敲門一	
		10		期中評量	
		11		不說話的萬事通	
		12		書香森林	
		13		小讀者樂園	
		14		喜歡讀書的人	
		15		黃狗生蛋	
		16		小孩秤大象	
		17		勇士射太陽	
		18		閱讀敲敲門二	
		19		期末評量	
		20	結業式		

臺北市中正國民小學 108 學年度第二學期 學習中心 班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
學習策略(數)		1 節	學習中心二、三、六	邱利盈、溫裕揚 簡瑄媛	
教學對象/年級/障礙類別		高生(二年級自閉症)/游生(二年級腦麻)/呂生(二年級疑似身障) 林生(二年級疑似情障)/呂生(二年級疑似身障)/陳生(二年級疑似身障) 孫生(二年級疑似身障)/何生(二年級疑似情障)/劉生(二年級疑似身障)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		透過各種生活的具體情境學習基本數學概念，並應用相關數學解題策略解決各類數學題。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考南一版二年級課程內容，自編學習單內容及步驟卡。 (2)透過實物操作，建立學生基本概念，提升學生學習動機。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2. 教學方法 (1)具體教具操作與觀察。 (2)解題步驟提示教學，以強化計算與解題能力。 (3)運用找關鍵字、理解題意、步驟分解解題策略。 3. 教學評量 (1)課程觀察策略應用熟練度 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗		教學安排	週次	單元名稱/內容
	1	鑑定週			
	2	數到 1000			
	3	數到 1000			
	4	加加減減			
	5	加加減減			
	6	幾公尺			
	7	幾公尺			
	8	乘法(一)			
	9	乘法(一)			
	10	期中評量			
	11	年月日			
	12	年月日			
	13	平面圖形			
	14	平面圖形			
	15	乘法(二)			
	16	乘法(二)			
	17	分東西			
	18	面的大小與立體			
	19	期末評量			
20	結業式				

臺北市中正國民小學 108 學年度第二學期 學習中心 班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
生活管理		1 節	學習中心二、三、六	邱利盈、溫裕揚 簡瑄媛	
教學對象/年級/障礙類別		高生(二年級自閉症)/游生(二年級腦麻)/呂生(二年級疑似身障) 林生(二年級疑似情障)/呂生(二年級疑似身障)/陳生(二年級疑似身障) 孫生(二年級疑似身障)/何生(二年級疑似情障)/劉生(二年級疑似身障)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		透過工作分析及實際操作，學習整理自身環境與簡單家事，並主動應用在生活情境中。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)依學生現況能力和在學習中心所遇到之生活管理事件為內容，分析事項步驟。 (2)以圖片、文字呈現學校生活中須注意的事項，提升學生的生活管理的能力		教學安排	週次	單元名稱/內容
	2.教學方法 (1)工作分析法，以示範和操作進行教學，運用生活物品實際運用。 (2)圖示生活管理須注意的事項，提升了解程度。			1	鑑定週
	3.教學評量 (1)課程觀察操作之熟練度 (2)操作之完成時間與品質			2	認識校內危險場所
				3	認識校內危險場所
				4	認識校內危險場所
				5	檢核
				6	清潔工作—擦窗戶
				7	清潔工作—擦窗戶
				8	清潔工作—擦窗戶
				9	檢核
				10	期中評量
				11	衛生儀容維持
				12	衛生儀容維持
				13	衛生儀容維持
				14	檢核
				15	衣物選擇
				16	衣物選擇
				17	衣物選擇
				18	檢核
				19	期末評量
		20	結業式		

臺北市中正國民小學 108 學年度第二學期 學習中心 班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧		1 節	學習中心二、三、六	邱利盈、溫裕揚 簡瑄媛	
教學對象/年級/障礙類別		林生(二年級自閉症)/游生(二年級腦麻)/呂生(二年級疑似身障) 林生(二年級疑似情障)/呂生(二年級疑似身障)/陳生(二年級疑似身障) 孫生(二年級疑似身障)/何生(二年級疑似情障)/劉生(二年級疑似身障)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		能在小團體情境中，透過技巧練習、情境演練的方式學會與同儕互動的方法，並在班上情境下能實踐互動技巧。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)以在學校所遭遇到之問題為基本，參考相關書籍、繪本進行教學。 (2)利用桌遊或團體活動，編輯各教學主題的內容。 (3)公視影片—薩琪小姐 (4)書籍—慌張先生、害羞的副龍櫛龍		教學安排	週次	單元名稱/內容
	2. 教學方法 (1)以遊戲方式，在遊戲情境中練習遵守團體規則。 (2)透過問答、討論或實際互動，提升學生面對自我情緒、處理情緒的能力。			1	鑑定週
	3. 教學評量 (1)遵守團體規範的情形。 (2)與老師或他人互動時的語言動作表現 (3)遊戲時表達情緒的情形			2	薩琪小姐—莘莘不服輸
				3	薩琪小姐—莘莘不服輸
				4	桌遊
				5	桌遊
				6	生活事件討論(1)
				7	薩琪小姐—阿德的壓力
				8	薩琪小姐—阿德的壓力
				9	桌遊
				10	桌遊
				11	繪本—慌張先生
				12	繪本—慌張先生
				13	生活事件討論(2)
				14	桌遊
				15	桌遊
				16	繪本—害羞的副龍櫛龍
				17	繪本—害羞的副龍櫛龍
				18	生活事件討論(3)
				19	期末評量
		20	結業式		

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期 學習中心 班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語		5 節	學習中心六	簡瑄媛	
教學對象/年級/障礙類別		李生(五年級智能障礙)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		透過重複念讀、相似字辨識，提升課文唸讀及識字能力，同時配合課文內容理解文章大意。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		1	鑑定週
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	2		名人記趣	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考康軒版五年級課程內容，自編學習單內容。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2. 教學方法 (1)運用問答法、課文重點與結構教學，幫助學生理解課文生字詞。 (2)搭配生活經驗和常見生字進行造詞，擴充詞彙量。 3. 教學評量 (1)課程觀察策略應用熟練度。 (2)課程參與態度、專心度 (3)口語表達完整度。			3	秋江獨釣
	4	智救養馬人			
	5	故宮挖「寶」趣			
	6	恆久的美			
	7	戲迷			
	8	舞動美麗人生			
	9	複習			
	10	期中評量			
	11	動物的尾巴			
	12	生命中的「大石頭」			
	13	果真如此嗎？			
	14	湖光山色			
	15	田園交響曲			
	16	山豬學校，飛鼠大學			
	17	湖濱散記			
	18	總複習			
	19	期末評量			
	20	結業式			

臺北市中正國民小學 108 學年度第二學期 學習中心 班課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學		3 節	學習中心六	簡瑄媛	
教學對象/年級 / 障礙類別		李生(五年級智能障礙)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		簡化課程後，能依照教師引導學習課本中的生活數學概念，並利用常見的計算工具(如：計算機)完成多步驟計算。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	鑑定週
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	2		小數的乘法	
		3		小數的乘法	
		4		扇形	
教學與評量說明 1. 教材編輯與資源 (1)參考南一版五年級課程內容，簡化個單元計算與應用題難度。 (2)透過實物操作，建立學生基本概念，提升學生學習動機。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2. 教學方法 (1)具體教具操作與觀察。 (2)解題步驟提示教學，以強化計算與解題能力。 (3)運用找關鍵字、理解題意、步驟分解解題策略。 3. 教學評量 (1)上課專心及參與程度 (2)各單元概念熟練度 (3)課堂學習單書寫情形及完成狀況		5		扇形	
		6		扇形	
		7		正方體和長方體	
		8		正方體和長方體	
		9		正方體和長方體	
		10		期中評量	
		11		柱體、椎體和球體	
		12		柱體、椎體和球體	
		13		比率和百分率	
		14		比率和百分率	
		15		比率和百分率	
		16		容積和容量	
		17		容積和容量	
		18		容積和容量	
		19		期末評量	
		20	結業式		

臺北市中正國民小學 108 學年度第二學期 學習中心 班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧 (非洲鼓)		1 節	學習中心三、四、五六	溫裕揚、陳瑋婷 劉韶雯、簡瑄媛	
教學對象/年級/障礙類別		林生(二年級自閉症)/陳生(二年級疑似身障)/劉生(二年級疑似身障) 游生(二年級腦麻)/孫生(二年級疑似身障)/高生(二年級其他障礙) 謝生(三年級疑似情障)/曾生(三年級疑似情障)/游生(三年級情障) 蔡生(四年級自閉症)/許生(五年級疑似情障)/王生(五年級情障) 陳生(五年級自閉症)/黃生(五年級學障)/蔡生(六年級學障)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		透過樂器－非洲鼓，讓學生得以從動作拍擊、音樂變化，提升學生專注力，以及與他人的合奏/分奏中學習合作完成任務。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)透過樂器－非洲鼓，讓學生得以從動作拍擊、音樂變化，提升學生注意力。 (2)以打擊樂器及舞蹈融入上課內容，提升學生的學習動機。		教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	鑑定週
				2	基本節奏複習
				3	基本節奏複習
				4	非洲舞蹈、歌曲(一)
				5	非洲舞蹈、歌曲(一)
				6	非洲節奏、歌曲(一)
				7	節奏、舞蹈、歌曲(一)
				8	節奏、舞蹈、歌曲(一)
				9	節奏、舞蹈、歌曲(一)
				10	期中評量
				11	基本節奏、歌曲(二)
				12	基本節奏、歌曲(二)
				13	基本節奏、歌曲(二)
				14	非洲舞蹈、歌曲(三)
				15	非洲舞蹈、歌曲(三)
				16	非洲舞蹈、節奏
				17	非洲舞蹈、節奏
				18	總複習
				19	期末評量
		20	結業式		
2. 教學方法 (1)學生依照老師的非洲鼓節奏，打出一樣的節奏。 (2)依照學生的表現給予增強，提升學生遵守上課規則的頻率。 (3)運用明確的非洲鼓節奏，舞出相對應的舞蹈動作。					
3. 教學評量 (1)遵守準時進教室的次數 (2)遵守舉手發言的次數 (3)依循老師指令動作的次數 (4)維持專注的時間					

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期 資源 班課程計畫																																													
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者																																										
國語	5 節	學習中心	陳老師																																										
教學對象/年級/障礙類別	蔡生 (三年級學習障礙)																																												
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育																																												
學習重點	在學習情境下，能透過部件拆解認讀及區分課本內生字，並熟記上學期所教的常用字，再透過課文分段拆解理解課文中的內容。																																												
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>單元名稱/內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>鑑定週許願</td></tr> <tr><td>2</td><td>晒棉被</td></tr> <tr><td>3</td><td>下雨的時候</td></tr> <tr><td>4</td><td>追風車隊</td></tr> <tr><td>5</td><td>統整活動一</td></tr> <tr><td>6</td><td>我要給風加上顏色</td></tr> <tr><td>7</td><td>黃金葛</td></tr> <tr><td>8</td><td>最後的決定</td></tr> <tr><td>9</td><td>統整活動二</td></tr> <tr><td>10</td><td>期中評量閱讀開門一</td></tr> <tr><td>11</td><td>油桐花·五月雪</td></tr> <tr><td>12</td><td>大自然的美術館</td></tr> <tr><td>13</td><td>臺灣的山椒魚</td></tr> <tr><td>14</td><td>統整活動三</td></tr> <tr><td>15</td><td>蟬</td></tr> <tr><td>16</td><td>小紅</td></tr> <tr><td>17</td><td>巨人的花園</td></tr> <tr><td>18</td><td>神筆馬良</td></tr> <tr><td>19</td><td>統整活動四</td></tr> <tr><td>20</td><td>期末評量閱讀開門二 結業式</td></tr> </tbody> </table>	週次	單元名稱/內容	1	鑑定週許願	2	晒棉被	3	下雨的時候	4	追風車隊	5	統整活動一	6	我要給風加上顏色	7	黃金葛	8	最後的決定	9	統整活動二	10	期中評量閱讀開門一	11	油桐花·五月雪	12	大自然的美術館	13	臺灣的山椒魚	14	統整活動三	15	蟬	16	小紅	17	巨人的花園	18	神筆馬良	19	統整活動四	20	期末評量閱讀開門二 結業式
	週次	單元名稱/內容																																											
1	鑑定週許願																																												
2	晒棉被																																												
3	下雨的時候																																												
4	追風車隊																																												
5	統整活動一																																												
6	我要給風加上顏色																																												
7	黃金葛																																												
8	最後的決定																																												
9	統整活動二																																												
10	期中評量閱讀開門一																																												
11	油桐花·五月雪																																												
12	大自然的美術館																																												
13	臺灣的山椒魚																																												
14	統整活動三																																												
15	蟬																																												
16	小紅																																												
17	巨人的花園																																												
18	神筆馬良																																												
19	統整活動四																																												
20	期末評量閱讀開門二 結業式																																												
B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■ B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 																																												
C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 																																												
教學與評量說明	4. 教材編輯與資源 (4) 參考三年級康軒版國語內容。 (5) 加強低年級的基本生字認讀及書寫能力。 (6) 以生活經驗連結課文及文章內容，強化國語閱讀理解能力。		教學安排																																										
	5. 教學方法 (4) 透過電腦、影片撥放、音樂等媒材，進行多媒體教學。 (5) 運用各種工具書進行資料查詢及複習。 (6) 運用直接教學找關鍵字畫重點，帶入經驗理解及判斷題意。																																												
6. 教學評量 (4) 觀察：了解學生課程參與態度、專心度、發表情形。 (5) 紙筆：透過紙筆測驗了解學生學習理解程度。 (6) 問答：透過提問了解學習情形。																																													

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期 資源 班課程計畫																																													
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者																																										
學習策略 (國語)	2 節	學習中心	劉老師、陳老師																																										
教學對象/年級/障礙類別	王生(五年級情緒障礙) 廖生(五年級肢體障礙) 黃生(五年級學習障礙) 廖生(五年級學習障礙) 陳生(五年級自閉症) 蔡生(五年級自閉症)																																												
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育																																												
學習重點	在學科課程進行時，以圈出關鍵字、畫線及寫筆記的方式，在課本或學習單中記錄課堂的學習重點，且在教學結束後，簡短的重述課程重點。																																												
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>單元名稱/內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>鑑定周</td></tr> <tr><td>2</td><td>名人記趣</td></tr> <tr><td>3</td><td>秋江獨釣</td></tr> <tr><td>4</td><td>智救養馬人</td></tr> <tr><td>5</td><td>統整活動一</td></tr> <tr><td>6</td><td>故宮挖「寶」趣</td></tr> <tr><td>7</td><td>恆久的美</td></tr> <tr><td>8</td><td>戲迷</td></tr> <tr><td>9</td><td>舞動美麗人生</td></tr> <tr><td>10</td><td>期中評量 統整活動二、閱讀階梯一</td></tr> <tr><td>11</td><td>動物的尾巴</td></tr> <tr><td>12</td><td>生命中的「大石頭」</td></tr> <tr><td>13</td><td>果真如此嗎？</td></tr> <tr><td>14</td><td>統整活動三</td></tr> <tr><td>15</td><td>湖光山色</td></tr> <tr><td>16</td><td>田園交響曲</td></tr> <tr><td>17</td><td>山豬學校，飛鼠大學</td></tr> <tr><td>18</td><td>湖濱散記</td></tr> <tr><td>19</td><td>統整活動四</td></tr> <tr><td>20</td><td>期末評量 閱讀階梯二 結業式</td></tr> </tbody> </table>	週次	單元名稱/內容	1	鑑定周	2	名人記趣	3	秋江獨釣	4	智救養馬人	5	統整活動一	6	故宮挖「寶」趣	7	恆久的美	8	戲迷	9	舞動美麗人生	10	期中評量 統整活動二、閱讀階梯一	11	動物的尾巴	12	生命中的「大石頭」	13	果真如此嗎？	14	統整活動三	15	湖光山色	16	田園交響曲	17	山豬學校，飛鼠大學	18	湖濱散記	19	統整活動四	20	期末評量 閱讀階梯二 結業式
	週次			單元名稱/內容																																									
1	鑑定周																																												
2	名人記趣																																												
3	秋江獨釣																																												
4	智救養馬人																																												
5	統整活動一																																												
6	故宮挖「寶」趣																																												
7	恆久的美																																												
8	戲迷																																												
9	舞動美麗人生																																												
10	期中評量 統整活動二、閱讀階梯一																																												
11	動物的尾巴																																												
12	生命中的「大石頭」																																												
13	果真如此嗎？																																												
14	統整活動三																																												
15	湖光山色																																												
16	田園交響曲																																												
17	山豬學校，飛鼠大學																																												
18	湖濱散記																																												
19	統整活動四																																												
20	期末評量 閱讀階梯二 結業式																																												
B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■ B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 																																												
C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 																																												
教學與評量說明	4. 教材編輯與資源 (4) 參考五年級康軒版國語內容。 (5) 以前導影片及課文內容分段拆解之方式，進行步驟化教學，強化國語閱讀理解能力。 (6) 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。		教學安排																																										
	5. 教學方法 (4) 透過電腦、影片撥放、音樂等媒材，進行多媒體教學。 (5) 運用各種工具書進行資料查詢。 (6) 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解及判斷題意。																																												
6. 教學評量 (4) 觀察：了解學生課程參與態度、專心度、發表情形。 (5) 紙筆：透過紙筆測驗了解學生學習理解程度。 (6) 問答：透過提問了解學習情形。																																													

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期 資源 班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
學習策略 (數學)		2 節	學習中心	劉老師、陳老師	
教學對象/年級/障礙類別		王生(五年級情緒障礙) 廖生(五年級肢體障礙) 黃生(五年級學習障礙) 蔡 廖生(五年級學習障礙) 陳生(五年級自閉症) 生(五年級自閉症)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		在學科課程進行時，以圈出關鍵字及圖解題意之方式，在課本或學習單中解題計算，且在教學結束後，簡短的重述課程重點及進行學習步驟演練。			
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	4. 教材編輯與資源		教學安排	週次	單元名稱/內容
	(4) 參考五年級南一版數學內容。			1	鑑定周
	(5) 以圖解影片及實際物品呈現教材內容，提升學生的學習動機及數學基礎概念的建立。			2	分數的乘法
	(6) 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。			3	分數的乘法
	5. 教學方法			4	小數的乘法
	(5) 透過電腦、影片撥放、音樂等媒材，進行多媒體教學。			5	小數的乘法
	(6) 運用具體教具操作進行概念建構。			6	扇形
	(7) 圖示教學與解題步驟提示教學，以強化計算與解題能力。			7	扇形
	(8) 運用直接教學找關鍵字畫重點及理解題意。			8	正方體和長方體
	6. 教學評量			9	整數、小數除以整數
	(4) 觀察：了解學生課程參與態度、專心度、發表情形。			10	期中評量 整數、小數除以整數、 加油小站一
	(5) 紙筆：透過紙筆測驗了解學生學習理解程度。			11	生活中的大單位
	(6) 問答：透過提問了解學習情形。			12	生活中的大單位
				13	柱體、錐體和球體
				14	柱體、錐體和球體
				15	比率和百分率
				16	比率和百分率
				17	容積和容量
				18	容積和容量
				19	怎樣列式
		20	期末評量 怎樣列式、加油小站二 結業式		

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期 資源 班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者	
學習策略 (國語)	2 節	學習中心	簡老師、溫老師	
教學對象/年級/障礙類別	周生 (六年級疑似學習障礙) 謝生 (六年級疑似情緒障礙)	蔡生 (六年級學習障礙) 魏生 (六年級情緒障礙)		
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點	在學科課程進行時，以畫出圖像、六合法及心智圖的方式組織學習內容，並將新訊息和舊經驗知識連結，且在教學結束後，簡短的摘要課程重點。			
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動		1	鑑定周
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解 	2	過故人莊
教學與評量說明	4. 教材編輯與資源	教學安排	3	把愛傳下去
	(4) 參考六年級康軒版國語教學內容。		4	山村車軌寮
	(5) 以心智圖及六合法做課文內容分析及整理，強化國語閱讀理解及組織能力。		5	統整活動一
	(6) 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。		6	迷途
	5. 教學方法		7	馬達加斯加，出發！
	(4) 透過電腦、影片撥放、音樂等媒材，進行多媒體教學。		8	劍橋秋日漫遊
	(5) 運用網際網路進行資料查詢。		9	統整活動二
	(6) 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解及判斷題意。		10	期中評量 閱讀階梯一
	6. 教學評量		11	油條報紙·文字夢
	(4) 觀察：課程參與態度、專心度、發表情形。		12	雕刻一座小島
	(5) 紙筆：隨堂紙筆測驗運用解題策略寫學習單情形及完成狀況。		13	童年·夏日·棉花糖
	(6) 問答：透過提問了解學習情形。		14	統整活動三
			15	追夢的翅膀
			16	祝賀你，孩子！
			17	畢業考 統整活動四、閱讀階梯二
			18	畢業典禮

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期 資源 班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略 (數學)	2 節	學習中心	簡老師、溫老師
教學對象/年級/障礙類別	周生 (六年級疑似學習障礙) 蔡生 (六年級學習障礙) 謝生 (六年級疑似情緒障礙) 魏生 (六年級情緒障礙)		
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點	在學科課程進行時，能自行繪製圖解或透過上下文理解題意，且在教學結束後，重述解題步驟及進行步驟演練。		

核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A3.規劃執行與創新應變 □ B2.科技資訊與媒體素養 		1	鑑定周
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解 		2	柱體的體積
教學與評量說明	4. 教材編輯與資源			3	柱體的體積
	(3) 參考六年級南一版數學教學內容。			4	怎樣解題 (一)
	(4) 以以前導影片及圖解的方式呈現教材內容，提升學生的學習動機。			5	怎樣解題 (一)
	5. 教學方法			6	基準量和比較量
	(5) 透過電腦、影片撥放、音樂等媒材，進行多媒體教學。			7	基準量和比較量
	(6) 運用實際物件操作與網際網路查詢。			8	縮圖和比例尺
	(7) 圖示教學與步驟分析教學，以強化計算與解題能力。			9	縮圖和比例尺
	(8) 運用直接教學找關鍵字畫重點、透過上下文內容理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。			10	期中評量 加油小站一
	6. 教學評量			11	四則混合運算
	(4) 觀察：課程參與態度、專心度、發表情形。			12	四則混合運算
	(5) 紙筆：隨堂紙筆測驗運用解題策略寫學習單情形及完成狀況。			13	怎樣解題 (二)
	(6) 問答：透過提問了解學習情形。			14	怎樣解題 (二)
				15	統計圖表
				16	統計圖表
				17	畢業考加油小站二
				18	畢業典禮

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期 資源 班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧		2 節	學習中心	劉老師、陳老師	
教學對象/年級/障礙類別		王生（五年級情緒障礙） 廖生（五年級學習障礙） 廖生（五年級肢體障礙） 陳生（五年級自閉症） 黃生（五年級學習障礙） 蔡生（五年級自閉症）			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		能透過桌上遊戲的媒介，在團體活動或課程進行時表現出自我優勢，並深入了解桌上遊戲之相關規則，主動介紹給同儕聽，增進人際互動。			
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	4. 教材編輯與資源		教學安排	週次	單元名稱/內容
	(4) 以各種類型的桌上遊戲進行常規教學及討論。	(5) 以繪本、動畫、電影呈現社會技巧教材內容，連結遊戲情境，類化至日常生活中。		1	鑑定周
	(6) 透過真實遊戲情境進行團體互動，並發展學生優勢，在不同情境中主持活動來提升自我概念。			2	班級規範訂定
	5. 教學方法			3	討論遊戲基本規則—輪流
	(3) 運用多媒體及桌上遊戲，加強社會技巧能力。			4	討論遊戲基本規則—尊重
	(4) 運用真實情境輔以直接教學，在遇到問題時，給予提醒、實際練習。			5	討論遊戲基本規則—服輸
	6. 教學評量			6	桌上遊戲—卡牌類
	(2) 觀察參與、專心度、發表情形和同儕實際互動情形。			7	桌上遊戲—平衡類
				8	桌上遊戲—派對類
				9	桌上遊戲—速度類
				10	期中評量 桌上遊戲—策略類
				11	不同類型之桌上遊戲討論
				12	比較各類桌上遊戲
				13	篩選及決定適合的桌上遊戲
				14	桌上遊戲講解練習
				15	桌上遊戲講解練習
				16	規則簡報製作
				17	規則簡報製作
				18	遊戲主持練習
				19	遊戲主持練習
		20	期末評量 班級桌遊分享會 結業式		

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期 資源 班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者																																						
社會技巧		2 節	學習中心	簡老師、溫老師																																						
教學對象/年級/障礙類別		周生（六年級疑似學習障礙） 謝生（六年級疑似情緒障礙）	蔡生（六年級學習障礙） 魏生（六年級情緒障礙）																																							
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育																																								
學習重點		能透過團體活動認識自我，進而了解自己的興趣及專長，進而了解並探索自己的職業發展。																																								
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解																																								
	B 溝通互動																																									
C 社會參與																																										
教學與評量說明	4. 教材編輯與資源	教學安排 <table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>單元名稱/內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>鑑定周</td></tr> <tr><td>2</td><td>班級規範訂定</td></tr> <tr><td>3</td><td>優點大轟炸</td></tr> <tr><td>4</td><td>桌遊—實話實說</td></tr> <tr><td>5</td><td>改進自我</td></tr> <tr><td>6</td><td>給予他人建議</td></tr> <tr><td>7</td><td>尊重他人</td></tr> <tr><td>8</td><td>解讀他人的感覺</td></tr> <tr><td>9</td><td>表達自己的感受</td></tr> <tr><td>10</td><td>期中評量 說出讚美的話</td></tr> <tr><td>11</td><td>認識獨特的自我</td></tr> <tr><td>12</td><td>建立夢想</td></tr> <tr><td>13</td><td>了解自我的興趣</td></tr> <tr><td>14</td><td>未來職業</td></tr> <tr><td>15</td><td>準備的重要性</td></tr> <tr><td>16</td><td>未來規劃</td></tr> <tr><td>17</td><td>畢業考 國中生活期許</td></tr> <tr><td>18</td><td>畢業典禮</td></tr> </tbody> </table>			週次	單元名稱/內容	1	鑑定周	2	班級規範訂定	3	優點大轟炸	4	桌遊—實話實說	5	改進自我	6	給予他人建議	7	尊重他人	8	解讀他人的感覺	9	表達自己的感受	10	期中評量 說出讚美的話	11	認識獨特的自我	12	建立夢想	13	了解自我的興趣	14	未來職業	15	準備的重要性	16	未來規劃	17	畢業考 國中生活期許	18	畢業典禮
	週次				單元名稱/內容																																					
1	鑑定周																																									
2	班級規範訂定																																									
3	優點大轟炸																																									
4	桌遊—實話實說																																									
5	改進自我																																									
6	給予他人建議																																									
7	尊重他人																																									
8	解讀他人的感覺																																									
9	表達自己的感受																																									
10	期中評量 說出讚美的話																																									
11	認識獨特的自我																																									
12	建立夢想																																									
13	了解自我的興趣																																									
14	未來職業																																									
15	準備的重要性																																									
16	未來規劃																																									
17	畢業考 國中生活期許																																									
18	畢業典禮																																									
(4) 以學生在情境中所遇到的團體互動問題，參考坊間與情緒、人際互動及自我概念的相關書籍和文章進行教學。																																										
(5) 以短片呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化相關概念的建立，進而類化到日常生活中。																																										
(6) 透過模擬練習、問答及自我檢核，提升學生情緒管理、人際互動、自我概念的能力。																																										
5. 教學方法																																										
(3) 運用多媒體、圖示教學，以強化對課程的理解。																																										
(4) 運用模擬情境輔以直接教學，在遇到問題時，給予提醒、實際練習。																																										
6. 教學評量																																										
(2) 觀察參與、專心度、發表情形和同儕實際互動情形。																																										

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期 資源 班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧 (地板滾球)		1 節	學習中心	溫老師、簡老師、劉老師、陳老師	
教學對象/年級/障礙類別		古生 (一年級疑似身障) 林生 (一年級疑似身障) 林生 (一年級疑似身障) 蔡生 (一年級疑似身障) 蘇生 (一年級疑似身障) 楊生 (一年級其他障礙)	沙生 (一年級自閉症) 黃生 (一年級自閉症) 盧生 (一年級自閉症) 高生 (二年級其他障礙) 游生 (二年級腦性麻痺) 卓生 (二年級智能障礙)	何生 (二年級疑似情障) 呂生 (二年級疑似身障) 陳生 (二年級疑似身障) 劉生 (二年級疑似身障) 謝生 (三年級疑似情障) 游生 (三年級情緒障礙)	
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		透過滾球活動培養學生良好的運動家精神和團隊合作的實踐，提升挫折忍受力及積極進取的人格發展，並訓練學生觀察辨識能力和思考能力。			
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 			
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■ B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 			
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 			
教學與評量說明	4. 教材編輯與資源		教學安排	週次	單元名稱/內容
	(2) 銜接上學期內容，針對每個單元進行深入的實作練習，並在每次教學後進行分隊比賽，累積實戰經驗。			1	講解規則
	5. 教學方法			2	講解規則
	(3) 以步驟化分析地板滾球的基本動作，並進行反覆練習。			3	定點拋球方向練習
	(4) 以多媒體媒材及情境演練讓學生了解比賽情形，並進行討論。			4	定點擲球方向練習
	6. 教學評量			5	定點擲球方向練習
	(2) 觀察練習時參與態度、專心度。			6	定點擲球準度練習
				7	定點擲球準度練習
				8	定點擲球準度練習
				9	定點擲球準度練習
				10	期中評量 模擬比賽練習
				11	判別分數練習
				12	判別分數練習
		13	團隊合作練習		
		14	團隊合作練習		
		15	隊長給予指令練習		
		16	隊長給予指令練習		
		17	團隊合作練習		
		18	團隊合作練習		
		19	團隊合作練習		
		20	期末評量 比賽練習		
		21	結業式		

臺北市中正國民小學 108 學年度第一學期 資源 班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧 (樂樂棒球)		1 節	學習中心	溫老師、簡老師、劉老師、陳老師	
教學對象/年級 /障礙類別		蔡生 (四年級自閉症) 賴生 (四年級自閉症) 張生 (四年級學習障礙) 許生 (四年級疑似情障) 李生 (五年級智能障礙)	王生 (五年級情緒障礙) 廖生 (五年級疑似學障) 廖生 (五年級肢體障礙) 蔡生 (五年級自閉症) 陳生 (五年級自閉症)	黃生 (五年級學習障礙) 魏生 (六年級情緒障礙) 謝生 (六年級疑似情障) 周生 (六年級疑似學障) 蔡生 (六年級學習障礙)	
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		透過活動及比賽，學生團隊合作執行樂樂棒球的攻防戰術，提升對他人的尊重、努力與合作、自我成就以及幫助他人的態度與行為，並養成規律運動的好習慣。			
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 			
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■ B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 			
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 			
教學與評量說明	4. 教材編輯與資源		教學安排	週次	單元名稱/內容
	(3) 銜接上學期內容，針對每個單元進行深入的實作練習，並在每次教學後進行動作指導與比賽，累積經驗。			1	講解規則
	5. 教學方法			2	講解規則
	(4) 以步驟化分析樂樂棒球的基本動作，並進行反覆練習。			3	跑壘練習
	(5) 以多媒體媒材及情境演練讓學生了解比賽情形，並進行討論。			4	跑壘練習
				5	跑壘練習
				6	傳接球練習
				7	傳接球練習
				8	傳接球練習
				9	傳接球練習
				10	期中評量 模擬比賽練習
				11	打擊練習
				12	打擊練習
				13	打擊練習
				14	打擊練習
				15	打擊練習
				16	連貫練習
				17	連貫練習
		18	比賽練習。		

6. 教學評量 (2) 觀察練習時參與態度、專心度。		19	比賽練習																																							
		20	期末評量 比賽練習																																							
		21	結業式																																							
臺北市中正國民小學 108 學年度第二學期學習中心課程計畫																																										
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者																																							
國語	2 節	學習中心	陳瑋婷、劉詔雯																																							
教學對象/年級 /障礙類別	謝生/三年級/疑似情緒障礙 蔡生/三年級/學習障礙 張生/三年級/學習障礙		曾生/三年級/疑似情緒障礙 游生/三年級/情緒障礙																																							
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育																																									
學習重點	在課程調整下，能依循老師的引導學習基本的語文能力，在課堂中維持專注、遵守學習規範，並將學習到的內容應用在生活中。																																									
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變																																								
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養																																								
教學與評量說明	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解																																								
	教學與評量說明	教學安排	<table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>單元名稱/內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>鑑定週</td></tr> <tr><td>2</td><td>許願</td></tr> <tr><td>3</td><td>晒棉被</td></tr> <tr><td>4</td><td>下雨的時候</td></tr> <tr><td>5</td><td>追風車隊</td></tr> <tr><td>6</td><td>我要給風加上顏色</td></tr> <tr><td>7</td><td>黃金葛</td></tr> <tr><td>8</td><td>最後的決定</td></tr> <tr><td>9</td><td>1~7 單元複習</td></tr> <tr><td>10</td><td>期中評量</td></tr> <tr><td>11</td><td>油桐花·五月雪</td></tr> <tr><td>12</td><td>大自然的美術館</td></tr> <tr><td>13</td><td>臺灣的山椒魚</td></tr> <tr><td>14</td><td>統整活動三</td></tr> <tr><td>15</td><td>蟬</td></tr> <tr><td>16</td><td>小紅</td></tr> <tr><td>17</td><td>巨人的花園</td></tr> <tr><td>18</td><td>神筆馬良</td></tr> <tr><td>19</td><td>統整活動四</td></tr> </tbody> </table>	週次	單元名稱/內容	1	鑑定週	2	許願	3	晒棉被	4	下雨的時候	5	追風車隊	6	我要給風加上顏色	7	黃金葛	8	最後的決定	9	1~7 單元複習	10	期中評量	11	油桐花·五月雪	12	大自然的美術館	13	臺灣的山椒魚	14	統整活動三	15	蟬	16	小紅	17	巨人的花園	18	神筆馬良	19
週次	單元名稱/內容																																									
1	鑑定週																																									
2	許願																																									
3	晒棉被																																									
4	下雨的時候																																									
5	追風車隊																																									
6	我要給風加上顏色																																									
7	黃金葛																																									
8	最後的決定																																									
9	1~7 單元複習																																									
10	期中評量																																									
11	油桐花·五月雪																																									
12	大自然的美術館																																									
13	臺灣的山椒魚																																									
14	統整活動三																																									
15	蟬																																									
16	小紅																																									
17	巨人的花園																																									
18	神筆馬良																																									
19	統整活動四																																									

	3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用學習策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗		20	期末評量/結業式
--	-------------------------------------------------------------------	--	----	----------

臺北市中正國民小學 108 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學		2 節	學習中心	陳瑋婷、劉韶雯	
教學對象/年級/障礙類別		謝生/三年級/疑似情緒障礙 曾生/三年級/疑似情緒障礙 蔡生/三年級/學習障礙 游生/三年級/情緒障礙 張生/三年級/學習障礙			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		在課程調整下，能依循老師的引導學習數學的基本概念，在課堂中維持專注、遵守學習規範，並將學習到的內容應用在生活中。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考南一版三年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟卡 (2)以動畫或圖卡呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 採單元重點概念教學，進行基礎概念的加強，以增進個案的數學基本能力。教導個案基本計算能力，以具體物操作學習抽象概念的理解及應用理解。也教導應用題的解題技巧，增進理解應用題的題意的能力。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗		教學安排	週次	單元名稱/內容
	1	鑑定週			
	2	乘法			
	3	公升和毫公升			
	4	時間			
	5				
	6	面積			
	7				
	8	除法			
	9				
	10	期中評量			
	11	公斤和公克			
	12	分數的加減			
	13				
	14	乘法和除法			
	15				
	16	小數			
	17				
	18	報讀表格			
	19				
20	期末評量/結業式				

臺北市中正國民小學 108 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語		2 節	學習中心	溫裕揚	
教學對象/年級 /障礙類別		蔡生/四年級/自閉症中度 許生/四年級/疑似情緒障礙 賴生/四年級/自閉症中度 蘇生/四年級/疑似學習障礙 張生/四年級/學習障礙			
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文 化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		在課程調整下，能依循老師的引導學習基本的語文能力，在課堂中維持專注、遵守學習規範，並將學習到的內容應用在生活中。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考南一版四年級課程內容，自編各單元學習單。 (2)配合該年段的教學內容，融入認知策略、支持性策略以及後設認知策略，藉此提升學生的學習意願與動機。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)運用問答法、課文重點與結構教學，幫助學生理解課文內容。 (2)透過重要字詞教學、詞彙遊戲與文章朗讀學習新的語詞。 (3)運用結構式語詞聯想的示範，讓學生學習造句與書寫。 (4)加強造詞、照樣造句、造句的能力，提升語文水平。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用學習策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗				
	教學安排	週次	單元名稱/內容		
		1	鑑定週		
		2	狗不理包子		
		3	奶奶的排骨粥		
		4	熱荔枝		
		5	陪綠精靈長大		
		6	氣味之旅		
		7	壯闊的亞馬孫河		
		8	蝶之生		
		9	1~7 單元複習		
		10	期中評量		
		11	小車站旁的五味屋		
		12	清香油紙傘		
		13	橋		
		14	語文天地三		
		15	夢想起飛		
		16	小廚師阿諾		
		17	玩娃娃的男孩		
		18	臺灣的孩子		
19		語文天地四			
20	期末評量/結業式				

臺北市中正國民小學 108 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學		2 節	學習中心	溫裕揚	
教學對象/年級/障礙類別		蔡生/四年級/自閉症中度 蘇生/四年級/疑似學習障礙 許生/四年級/疑似情緒障礙 張生/四年級/學習障礙 賴生/四年級/自閉症中度			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		在課程調整下，能依循老師的引導學習數學的基本概念，在課堂中維持專注、遵守學習規範，並將學習到的內容應用在生活中。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考南一版四年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟卡 (2)以動畫或圖卡呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 採單元重點概念教學，進行基礎概念的加強，以增進個案的數學基本能力。教導個案基本計算能力，以具體物操作學習抽象概念的理解及應用理解。也教導應用題的解題技巧，增進理解應用題的題意的能力。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗		教學安排	週次	單元名稱/內容
	1	鑑定週			
	2	統計圖表			
	3	分數的加減和整數倍			
	4	概數			
	5				
	6	四邊形			
	7				
	8	小數乘以整數			
	9				
	10	期中評量			
	11	周長和面積			
	12	一億以上的數			
	13				
	14	時間的加減			
	15				
	16	等值分數			
	17				
	18	立方公分			
	19				
20	期末評量/結業式				

臺北市中正國民小學 108 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	學習中心	陳瑋婷、劉韶雯、溫裕揚
教學對象/年級 /障礙類別	謝生/三年級/疑似情緒障礙 游生/三年級/情緒障礙 許生/四年級/疑似情緒障礙 曾生/三年級/疑似情緒障礙 蔡生/四年級/自閉症中度 賴生/四年級/自閉症中度		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點	利用多種教學方法，提升學生在班級中的適應與人際互動的成效。		

核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養		1	鑑定週
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		2	我有友情要出租
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考相關社會技巧繪本，自編各單元學習單及設計角色扮演。 (2)以影片呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化社會技巧概念的建立。 2.教學方法 藉由直接講述、繪本教學、情境模擬、小團體互動，教導學生關於處己（處理情緒、壓力、自我接納及認識等）、處人（分享自己、評論他人、衝動控制、處理衝動等）、處環境（在不同情境內適當的行為表達）等三大能力，提升學生在班級中的適應與人際互動的成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用學習策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)觀察學生將社會技巧類化至日常生活的情形。		3	臉紅的滋味	
	4	他做的到			
	5	海底演奏會			
	6	只要說請			
	7	繪本-相同的遭遇			
	8	繪本-我和小凱絕交了			
	9	繪本-我們是好朋友			
	10	期中評量			
	11	有禮貌總是受人歡迎			
	12	心靈點滴-瞭解自己			
	13	繪本-天不怕，地不怕			
	14	繪本-我希望我也生病			
	15	繪本-像新的一樣好			
	16	繪本-我們是好朋友			
	17	如何幫助殘障人			
	18	七嘴八舌			
	19	做情緒的主人			
20	期末評量/結業式				

臺北市 中正 國小 108 學年度第 1、2 學期 特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指 標	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整(包含學習節數配置比例與學習內容)決議,惟有相關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過,融入學校課程計畫後,再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	✓			
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及特殊教育課程實施規範之規定。	✓			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉之國民小學課程規劃規定。 (集中式特教班)			✓	
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性,可選擇特殊需求領域課程進行規劃,經學校課程發展委員會通過後實施。	✓			
課程規劃與實施	1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	✓			針對第 6 點「考量學生個別之需求必須排一對一直接教學,唯時數不宜排定超過 1/3 教師總授課時數」作以下說明: 1. 簡瑄媛老師個別指導的李生因能力顯著落後於班上同儕所以國數全抽離,但該年級其他學生能力無法與其搭配所以
	2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	✓			
	3. 身心障礙類資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者,仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求,依據個別化教育計畫,採用外加式課程方式,開設符合學生能力與需要之特殊需求領域課程。	✓			
	4. 學生在特定領域/科目學習功能優異,其課程需依據總綱表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要,根據其個別輔導計畫會議之決議,提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數,以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限,但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。(資優資源班)			✓	

檢核	指 標	檢核情形 (√)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
	5. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，唯集中式特殊教育班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。	√			2. 邱利盈老師檢核過後進行調整，另外搭配兩位不分類資源班之學生與于生一同進行外加三節的學習策略課程。
	6. 身心障礙類資源班實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，唯時數不宜排定超過 1/3 教師總授課時數。	√			
	7. 集中式特殊教育班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。			√	
	8. 集中式特殊教育班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。			√	
	9. 集中式特殊教育班（含特殊教育學校）需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。			√	
	10. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	√			
	11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	√			

八、學習中心課程計畫

108.06.24

臺北市中山區中正國小 107 學年度下學期
特殊教育推行委員會期末會議會議記錄



時間：108 年 06 月 24 日（週一）上午 8:10

地點：中正國小

主席：方芳蘭校長

紀錄：徐範臻

出席人員：如簽到表

會議內容：

一、本學期特教工作報告

1. 教育局於 108.05.22 來文，107 學年度身心障礙學生獎補助金 24 名申請複審全數通過，待經費核撥後辦理匯款。
2. 教育局於 108.05.16 來文，107 學年度第 2 學期身心障礙學生無法自行上下學交通費補助申請 13 名複審全數通過，待經費核撥後辦理匯款。
3. 108 學年度上學期 IEP 期初會議訂於 8/28(三)、8/29(四)召開，暑假 8 月份期間，特教組會以電話協調安排時間。

二、討論事項

案由一：108 學年度特殊教育學生升一三五年級重新安置審議。

說明：108 學年度特殊教育學生升一年級新生 9 名，升三年級 7 名，升五年級 9 名，共計重新安置 25 名，經特殊需求安置會議討論建議，重新安置情形如下表：

姓名	性別	年	班	級任	個管	障礙類別等級
沙○霖	男	一	1	蔡孟珊	黃敬雅	自閉症
蔡○理	男	一	2	曾薺萱	劉韶雯	疑似身心障礙學生
盧○喆	男	一	3	103 導師	陳瑋婷	自閉症
楊○霖	男	一	4	徐範臻	陳瑋婷	其他障礙
林○陽	男	一	5	曹馨舫	陳瑋婷	疑似身心障礙學生
林○宸	男	一	6	林佩錡	黃敬雅	疑似身心障礙學生
蘇○恩	女	一	6	林佩錡	劉韶雯	疑似身心障礙學生
古○彤	女	一	7	李坤祥	黃敬雅	疑似身心障礙學生
黃○庭	女	一	7	李坤祥	劉韶雯	自閉症

姓名	性別	年	班	級任	個管	障礙類別等級
陳○蓉	女	三	1	許潤騏	黃敬雅	聽覺障礙
張○棠	男	三	1	許潤騏	劉韶雯	學習障礙
黃○瑋	男	三	2	302 導師	黃敬雅	聽覺障礙
游○群	男	三	2	302 導師	劉韶雯	行為情緒障礙
曾○思	男	三	3	龍湘宜	陳瑋婷	疑似行為情緒障礙
蔡○上	男	三	3	龍湘宜	陳瑋婷	學習障礙
謝○祐	男	三	4	林育雅	陳瑋婷	疑似行為情緒障礙
陳○霖	男	五	1	劉慧芬	陳瑋婷	自閉症
蔡○上	男	五	1	劉慧芬	劉韶雯	自閉症
李○宜	女	五	2	洪禎萱	簡瑄媛	智能障礙
許○承	男	五	2	洪禎萱	黃敬雅	聽覺障礙重度
廖○霆	男	五	2	洪禎萱	劉韶雯	肢體障礙中度
王○恩	男	五	3	李心如	陳瑋婷	情緒行為障礙
廖○翔	男	五	3	李心如	劉韶雯	疑似學習障礙
姚○妤	女	五	4	504 導師	黃敬雅	情緒行為障礙
黃○蒲	男	五	4	504 導師	劉韶雯	學習障礙

決議：照案通過

案由二：有關特殊教育學生 108 學年度區塊排課需求乙案，提請 討論。

說明：為兼顧學生在普通班及資源班之學習，請教務處協助將資源班同組學生需要抽離的課程排在同一時段，區塊排課需求如下：

學生姓名	班級 (最多跨 3 個 班)	區塊排課 原班科目名稱	所需節數 (最多 3 節)	個管教師
游祥群 張雲棠	302 301	鄉土(本土語)	1	劉韶雯
蔡居上 黃鈺蒲 廖恩霆	501 504 502	鄉土(本土語)	1	劉韶雯
陳冠霖 廖偉翔	501 503	鄉土(本土語)	1	陳瑋婷

決議：同個學年不同班的鄉土課要同一節有相當的難度，教學組會盡量協調，開學後，排課的問題再請特教教師與級任老師進行協商。

案由三：108 學年度第 1 學期學習中心課程計畫審議。(見附件一)

說明：學習中心依照學生需求擬定課程計畫如附件，經特推會審議通過後會移交課發會，請委員檢視課程計畫內容。

決議：照案通過，經課發會審議後有需要調整處，由教務處與學習中心老師討論。

案由四：108 學年度卓生申請特教助理員之審議。(見附件二)

說明：因卓生表達能力弱，尚須助理員在旁協助引導，增加其表達能力，故 108 學年度仍須申請助理員。

決議：照案通過，請特教組及個管老師於 108 學年度協助卓生申請特教助理員。

特教組長

教師兼
特教組長 徐範臻

輔導主任

教師兼
輔導主任 張曉亭

校長

李
校長 方芳蘭



108.06.24

臺北市中山區中正國小 107 學年度下學期
特殊教育推行委員會期末會議



時間：108 年 6 月 24 日（星期一）08：10—08：40

地點：二樓圖書館

主席：方校長芳蘭

紀錄：特教組徐範臻

簽到：

校長	方芳蘭	輔導主任	
教務主任	鄭博仁	學務主任	陳紹升
總務主任	郭能芳	特教組長	徐範臻
教師會代表	韓瑩	家長會代表	
一年級教師代表	吳安淑	二年級教師代表	龍以梅
三年級教師代表	廖映如	四年級教師代表	
五年級教師代表	林琮惠	六年級教師代表	
科任教師代表	李炎玉	特教教師代表	陳瑋婷
幼兒園代表	謝清宇	特教生家長代表	李婉婷