

台北市 107 年度優質學校參選申請書

單向優質獎:學生學習

樂學中正

樂在其中 學習超正



臺北市中山區中正國民小學

核心團隊成員

方芳蘭、張曉亭、陳裕升、鄭博仁、鄭皓芸、石怡人

摘要

本方案結合學校「**尊重、合作、快樂、卓越**」之願景，擬訂「學生學習」四大具體目標：

- (一) 尊重個體、優質學習：全面關懷照顧學生，保障資源充足的學習機會。
- (二) 激發潛能、快樂發展：引導學生自動自發，適性多元發展的學習歷程。
- (三) 積極主動，合作無間：教育學生積極主動，培養負責利他的學習態度。
- (四) 多元學習，卓越中正：增進學生核心能力，鼓勵嘗試創新的學習成效。

本校在全校同仁齊心努力下，以本校「中正有愛、愛在中正」為核心，把每一個孩子帶上來為目標，推動活潑精緻的學習活動，打造優質的學習環境，加速學校的進步與成長，也讓學生喜歡上學。雖然老校面臨變動的時代，要振翅疾飛更顯艱辛，也面臨更多挑戰，但為了中正的孩子，我們願勇於改變與面對。學校在「尊重、合作、快樂、卓越」的願景主軸下，共同合作，持續以「愛」推動優質學生學習，讓孩子在百年老校，沉浸在學習的快樂中，充滿正向動能與活力，展現青春生命樂章！

壹、基本現況

一、設校沿革

本校沿革可分為四期，筭路草拓期：創立於民國前四年，命名為「大龍峒公學校朱厝崙分校」，民國 1 年獨立設校，更名為「朱厝崙公學校」；接著歷經創發萌芽期、紮根成長期，直到現今展翼颯揚期，於 104 年榮獲臺北市優質學校資源統整優質獎、105 年榮獲臺北市教育 111 標竿學校、106 學年度校務評鑑榮獲八大項度一等。

二、社區環境

- (一) 地理環境：位處於南京東路與龍江路交界處，為本市地理位置中心，交通便利；學校中綠樹成蔭，素有「都市中森林小學」之美譽。
- (二) 學區結構：家長平均學歷高，社經地位佳。家長關注校務與子女教育發展，社區民眾祖父孫三代皆為本校學生或校友情況頗普遍，對學校懷有深厚懷舊情誼，跨區就讀現象達 60% 以上。
- (三) 社區資源：社區藝文、自然與文史資源豐富，臺北市主要文化活動區域，文風鼎盛、產業活絡、資源豐沛。

三、學校規模

共有普通班 26 班，幼兒園 4 班，分散式資源班 3 班，共計 33 班；國小學生人數 650 人，幼兒園 120 人，男生 378 人，女生 336 人；校地總面積約 2.5 公頃，每生平均使用約 34.9m² 面積，普通教室 41 間，專科教室 22 間；教師 68 位，職員工友 13 位，共計 81 人，本校教職員碩博士學歷比例達 66.1%。

貳、優質目標

一、背景分析

本校學生素質佳、自主性及表達意願強，較缺乏挫折容忍力。家長重視學生表現，唯少數家長過度關心教師教學、易成困擾。校地開闊、學生使用空間寬廣，但百年校舍老舊、維護不易。近來硬體設施及教學設備陸續建置完善加上交通便捷、社區機構、資源尚豐富，便於結合學習機會、推動教學活動。據上，研擬本校學生學習目標如下列：

二、具體目標

- (一) **尊重**個體、優質學習：全面關懷照顧學生，保障資源充足的**學習機會**。
- (二) 激發潛能、**快樂**發展：引導學生自動自發，適性多元發展的**學習歷程**。
- (三) 積極主動，**合作**無間：教育學生積極主動，培養負責利他的**學習態度**。
- (四) 多元學習，**卓越**中正：增進學生核心能力，鼓勵嘗試創新的**學習成效**。

參、具體做法

一、實施內容

學習機會 ▾ 尊重	
1.1 尊重學生的主體性並保障學生學習權	1.1.1 尊重學生的主體，提供學生主動探究與創造的學習機會。
	1.1.2 學習活動與機會符合公平正義原則提供各類學生多元適性發展。 1. 專注學生學習本位，聚焦學生學習成效 ：課程發展與各領域教學計畫、教學活動及校本特色課程之教學目標，聚焦於學生有效學習，並依學生需求彈性擬定合宜之教學目標與多元評量。 2. 適性適才發展、開展學生興趣 ，發展學校特色團隊，如田徑、籃球、合唱、游泳等。鼓勵學生參加多語文競賽、美創展、美術比賽、中小學科學展覽會、分區運動會等。 3. 多元多樣活動、學生各展長才 ：如跑步、搖呼拉圈、接力賽、跳繩、樂樂棒球、班際籃球及水上嘉年華等。活動多元多樣化，包含語文、藝文、體育，如音樂會、畢業美展、體表會、才藝發表、園遊會等。 4. 全方位關照、一個都不少 ：辦理課後照顧班、攜手激勵班，退休教師及中山女中學生學習輔導、惠林全人機構夜間照顧；各類獎助學金。 5. 規劃各式認證檢測，引導學生主動學習 ：規劃多元學習認證分級制度，如跑步、游泳、籃球等體育技能或視覺藝術(我是畢卡索)、聽覺藝術(我是貝多芬)檢測，以培養學生自我策進，激發學習動力。
1.2 整合多元的學習資源	1.2.1 建構多元多樣的學習環境，形成學校特色與系統促進學生學習。
	1.2.2 善用各類社會資源，結合校園與社區環境，豐富學生學習機會。 1. 整合學校環境發展特色課程 ：運用學校溫水池及師資，建立認證制度，發展游泳特色；運用校園綠地及百年文化，設計「中正十美」。

<p>並增加學習機會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 善用有效資源，提供學習機會：社區人士指導足球、童軍團；成立聽障打擊樂團；引進校外師資開設籃球、足球、跆拳道、舞蹈、程式機器人、烏克麗麗等三十餘班；開設平日及暑假游泳訓練班。 運用志工，開展學習：結合志工推展各項閱讀活動，小小精靈讀書會、EQ 志工推展情緒管理課程、培訓導護志工教導學童交通安全。 打造學校情境，處處可學習：建置植物步道、健體設施、藝術穿堂與交安教室，客家文化、樂活教室；師生共同參與校園環境營造，如馬賽克牆拼貼、校園彩繪、中正及階梯藝廊作品、通學步道藝術牆等。 結合校外各類資源，延伸學習觸角：與社會團體共同協辦，進行體驗探索教學活動。如與消防局協辦的消防防災日、與監理所合辦自行車交通體驗；結合校外各類資源（例如：北美館、動物園、英語情境中心…等）辦理校外教學等提升孩子學習樂趣。 應用資訊科技輔具，發展智慧學習：班班有單槍，普設電子白板、實物投影機，建置各項學習站，推動行動載具應用於英語及美勞等。
<p>學習歷程 ◀ 快樂</p>	
<p>2.1 重視學習的個別化與差異化</p>	<p>2.1.1 學校能發展符應學生學習個別化及差異化的課程。</p> <p>2.1.2 教師能引導學生學習動機專注投入學習發展學生合作學習與適性補強(救)教學的機制。</p> <ol style="list-style-type: none"> 運富教學方法，幫助學生沉浸學習：學習共同體、教學輔導教師、教師專業發展評鑑方案導入，改變傳統教學，活用分組合作、個別化、實做、思考啟發、情意陶冶等多元教學，引導學生樂在學習。 因應個別學習差異，穩健扎根補救教學：落實多元評量，配合科技化評量成長測驗及基本學力檢測，掌握每一個學生不同能力展現。班級內落實差異化教學，並依檢測結果，提供補救教學。 配合多元各殊需求，設計相關教學課程：依學生學習特質與個殊需求，透過服務團隊、家長及行政人員共同討論擬定 IEP 教育計畫、 檢核多元評量結果，滾動修正教學策略：依各領域課程與學習目標擬定多元方式檢核學生學習情形。依學習多元評量結果，調整課程教學策略或進行補救教學。 依循各項檢測數據，改善輔導教學迷思：依基本學力檢測、體適能、游泳檢測，作為教學及補救措施參及。透過 CPM、SPM等，進行適當輔導參考。 擴大教學輔導管道，滿足學生各殊需求：辦理攜手激勵班提供學生補救教學，提升學生學習成效，進行學習成效質化量化分析，掌握個別學習情形，進行輔導；針對資源班學生擬定 IEP 以符個別需求。
<p>2.2 引導多元創新</p>	<p>2.2.1 學校能引導學習得並應用多元創新的學習策略。</p> <p>2.2.2 學校能發展適切多元評量機制，促進學生學習成效。</p> <ol style="list-style-type: none"> 發展豐富學習活動，引領學生多元體驗：依教學需求規劃教學活動如

<p>的學習策略</p>	<p>英語會話情境教學、歌曲表演；自然校園觀察、美勞小小解說員、運用平板教學、推動「詩香滿校園」活動，進行創作及發表等等。</p> <p>2. 善用輔助教材教具、引導特殊學生：運用桌遊及自行研發教材教具、安排手鼓課程及打擊樂團音樂治療、導入課程協助特殊學生。</p> <p>3. 學習領域多樣評量，多方檢證學習成效，如體育專長檢測、美術認證、自然實作、電腦作品創作、音樂發表、英聽口說、游泳檢測、一年級注音闖關、音樂發表、美展等。</p> <p>4. 落實評量規劃，務實檢核學習成果：依據授課內涵命題並以雙向細目表檢核命題與教學內容，同儕教師進行審題，確保能有效檢核學習成效。並於評量後分析討論，據以調整教學及評量策略。</p>
<p>學習態度 ▾ 合作</p>	
<p>3.1 激發主動負責的學習態度</p>	<p>3.1.1 學生具有主動學習自我探索發展生涯的表現。</p> <p>3.1.2 學生具有自我負責並與他人合作分享的態度。</p> <p>1. 從學校生活中學習，養成負責與合作精神：各班每日清掃負責區域；組織學生環保衛生隊、童軍團，交通糾察隊、典禮服務員、播音員、旗手及各項活動擔任小小主持人、導生服務員等工作；體表會及園遊會協助會後整理，六年級進行愛校服務，展現出服務情懷。</p> <p>2. 團體性發表或競賽、學會與人合作：如中山區群組接力賽、各項班際體育競賽、中正好聲音、體育表演會、園遊會才藝表演、畢業典禮畢業生自發舞蹈歌唱才藝表演……等培育學生合作與分享。</p> <p>3. 共訂班級生活規約，引導彼此自我管理：教師與學生共同訂定班級公約，給學生明確的行為準則，善用班級榮譽制度及班級幹部協助，培養學生自主管理能力，激勵學生主動負責精神。</p> <p>4. 系列規劃活動，鼓勵主動學習：推動校內閱讀活動，透過認證及獎勵，提升學生主動及終身閱讀習慣；推動「SH150」運動健康計畫，奠定學生自我照顧身體的能力與態度。</p>
<p>3.2 培養尊重關懷的公民態度</p>	<p>3.2.1 學生具有關懷他人尊重多元文化的學習態度。</p> <p>3.2.2 學生具備民主法治社會參與和國際視野的素養。</p> <p>1. 落實生活教育務實推動品德教育，引導正向生活行為：訂定每月中心德目，教學結合各項議題，配合宣導和級務活動落實生活實踐，使學生落實正向行為。</p> <p>2. 透過不同形式活動及競賽，引導學生知福惜福感恩：配合節日與課程辦理各項活動，推展生命教育，邀請生命鬥士、弱勢團體蒞校分享奮鬥歷程；「小田園」種植課程中體驗農事、生命歷程；期末感恩活動，學習關愛身邊週遭事物。</p> <p>3. 推動多元活動，學會接納包容：如多元文化認識新住民、西餐禮儀活動，客家體驗活動等認識各國及本土文化、推動性別平等，融合教育，實施特教宣導及體驗活動培養學生尊重接納態度。</p>

	<p>4. 推動國際教育、開啟學生視野：讀報教育結合國際教育、辦理國際筆友活動，營造雙語環境、情境體驗及申請外師到校與學生互動。</p> <p>5. 開放學生參與事務，建立公民素養：透過班會學習班級自治，學習自主尊重；經由參與校園公共事務與校長有約，培養參與社會態度知能。</p>
--	--

學習成效►卓越	
4.1 展現自主的學習與生活素養	<p>4.1.1 學生具備學科基本能力與跨領域綜合素養。</p> <p>4.1.2 學生具備生活自我管理及人際互動的素養。</p> <p>1. 規劃閱讀活動、奠基良好基礎：推動深耕閱讀，實施閱讀獎勵制度、辦理圖書館利用教育，培養學生聽說讀寫基本能力，提升閱讀理解能力。</p> <p>2. 學科跨域整合、展現綜合素養：校慶體表會彩妝嘉年華，結合國語、藝文、體育等展現、中正好聲音結合藝文及表達、藝文、英文結合科技；辦理與廈門實小中平國小、忠山國小的校際交流，擴展學生視野。</p> <p>3. 推動楷模學習、樹立行為典範：定期辦理品德教育自我管理及班際生活競賽；獎勵模範生、禮儀、孝親楷模，建立學習楷模典範。</p> <p>4. 適性輔導與協助，培養人際好互動：新生大手牽小手、轉入生輔導、小團體輔導、EQ教育入班、彩虹熊信箱等協助學生培養及改善人際互。</p>
4.2 運用高層次的思考與創新素養	<p>4.2.1 學生具備反思進步與問題解決素養。</p> <p>4.2.2 學生具備創造思考與創新素養。</p> <p>1. 親身體驗參與、學習問題解決：舉辦生活小達人，以角色扮演方式，思考策略，解決問題；體驗防震、防火、交通安全、逃生演練、CPR等；學習危機應變與解決生活問題能力。</p> <p>2. 多元展能活動，引領學生觀察、體驗、創造：畢業攝影展、小小主持人、小主播、小小說書人、科展、藝術計畫等，發揮思考及創意。</p> <p>3. 善與同儕合作、激盪自我潛力：運用小組合作學習、學習共同體、程式教學等引導學生創造思考，辦理學生網路查資料、網路作文與繪圖競賽，鼓勵學生善用數位資訊，學習運用、創造、分享與擴散未來知識能力。</p> <p>4. 多項藝術參與、揮灑創意無限：帶領學生參與校園藝術營造：規劃110校慶logo設計、龍騰校刊封面設計、榮譽制度年度吉祥物紀念品設計及階梯藝廊等活動，鼓勵學生發揮創意。</p>

二、創新做法

(一) 追求全人教育目標，鼓勵學生全面學習

擴展閱讀領域範疇，豐富學生閱讀素養，配合讀報教育活動，結合申請的國語日報進行剪報閱讀教學，並融入國際教育，提升學生閱讀能力與媒體辨識能力；「詩香滿校園」活動，結合各年級課程鼓勵學生背誦古詩、新詩等，進行創作及發表。

科技資訊導入教學，創新教學提升興趣，利用平板電腦進行校園植物網路

資源探索，認識校園植物與生態，並建立植物網站。而多元展能藝文課程，築基興趣搭建回憶，運用行動載具及教學實用 APP 進行教學活動，並辦理公開觀課創造教學之活潑性，帶起學生學習興趣；結合客家文化教室專案引領學生進行客家文物創作。

本校游泳教學特色課程、各項體育競賽蓬勃發展、學科知能學習紮實、藝術人文風氣興盛，學生能有充分完整的學習機會，不偏廢任一項目，在各項學習領域皆均衡發展，型塑中正學子德智體群美五育並重，展現全人教育價值。

(二) 廣續藝術人文傳統、發展藝術美學教育

本校向以「藝術學校」著稱，為發揮過去之傳統，在學生學習方面，以藝術人文為中心，發揮特色。從人力方面，擬定辦法專才專用，讓具美術專才教師得以指導學生，同時參與學校各項工程設計，將藝術及創作融入本校校園環境。引進新安東京海上產險公司資源，贊助本校聽障兒童打擊樂團及中正好聲音等音樂會，同時設置藝術穿堂及樓梯，司令台及階梯藝廊之美化；在特色課程方面，教師們通力合作完成「中正十美」規劃，獲得教育部營造空間美學與發展特色學校獲獎獎金 50 萬元，並透過設計之都、深耕藝術人文、駐校藝術家計畫，引進校外藝術家指導完成藝術作品，打造出藝術人文新中正。

肆、優質成果

一、目標達成

(一) 充分完整、尊重個體的學習機會

1. 規劃學生主體的學校特色課程

結合本校自然及人文環境，規劃編擬「中正十美」特色課程，配合融入各領域進行教學；另規劃游泳為本校校本課程，從三年級開始，每週安排一節游泳課，使游泳成為本校學生之基本能力。並於晨間、課間推廣慢跑，並辦理各年級不同之班際體育競賽及各類水中競賽，如腳打水、西瓜盃、水上嘉年華活動。本校 104-106 學年度學生游泳檢測通過率皆在九成以上。

2. 攜手合作，規劃完善的學習及照護系統

依家長需求，辦理課後照顧班至晚上 7 點，一年約 330 人次；另因家庭或父母親忙碌無法周全學生之早晚餐，與江許筭基金會合作提供餐券；志工辦理小小精靈讀書會輔導弱勢學生；結合退休教師及中山女高學生入校針對學習不利學生輔導，開設攜手激勵班，進行補救教學，每學年約 100 多人次。

3. 辦理多元學生學習社團

凝聚校內或校外專業人力資源，針對具潛質優異學童表現或弱勢學童照護，由本校教師指導免費校隊，如合唱、籃球、田徑等，並於平日、周末及寒暑假時間上課集訓；課後時段由本校及各界專業人力資源組成，辦理課後社團，提供學生課後多樣學習，每學期開班約達 30 班以上，並持續成長中。

團別	學年度	開辦班(隊)數	參與人次	師資簡介
課後社團	105	58	563	由外聘專業教練為主，包含桌球、直排輪、跆拳道、足球、舞蹈社、烏克蘭麗、扯鈴……等社團
	106	64	765	
學校團隊	105	7	59	由本校教師指導為主，包含游泳、合唱團、合球、籃球、田徑等團隊
	106	7	76	

4. 建置多元學習情境與學生學習結合



交安教室

藝術階梯

樂活教室

光之藝廊

5. 結合社會人力資源

配合教育政策，推動各項教育議題，除政府教育部局、市府各單位外，並與其他社會機構的專業人員，協助宣講推廣，以專題演說、體驗操作、發表參與等方式，加深學生對生命、環境、性別教育、家暴防治、等各項議題的認識了解，並進而參與力行。結合社區豐沛資源，提升學生學習效益。

(二)快樂多元的學習歷程

1. 多元創新的教學

老校過去多年來囿於傳統教學，近年來在軟硬體的改變下，已呈現不同新風貌，如自然科用平板電腦進行校園植物網路資源探索；英語領域規劃系列體驗課程；藝文課程運用行動載具及教學實用 APP 進行教學活動，帶起學生學習興趣；結合客家文化教室專案引領學生進行客家文物創作，學習中心運用桌遊並安排手鼓課程及打擊樂團，以音樂治療融入課程協助特殊學生；引進資源讓學生體驗 VR 虛擬實境；社會科教學探討學生迷思概念，利用心智圖及學習共同體合作學習等，幫助學生整理重點，學生分組討論聆聽與分享，培養孩子歸納的能力。



英語行動學習

電腦課程式教學

學生講解校園植物

音樂教室發表

2. 多樣化學生學習活動

辦理多樣化的學生學習活動，讓學生從各式活動中全方位學習。如感恩活動，激起感恩心，期許學生能散播歡樂散播愛；多元文化活動、升學輔導、…等，協助學生適應；辦理班際比賽，讓體育賽事由全班參與；辦理中正好聲音音樂會、學生美展，提供發表舞台；全校性體表會、園遊會，全員參與培養團

體意識及情感；鼓勵參與校內外各項活動，增加學習經驗。



3. 豐富的校內外競賽

一~六年級依序規劃呼拉圈比賽、接力賽、足球禁區射門賽、跳繩比賽、樂樂棒球賽、罰球線投籃、三對三鬥牛以及腳打水、水上嘉年華等體育競賽，並積極指導學生參與各項校外活動及比賽。



(三) 培養合作利他的學習態度

為讓學生於各項活動中均能勇於表達，將自己的各領域所學展現給他人瞭解，規劃小小主持人、畢業美展解說員、兒童朝會生活達人戲劇演出等活動。並積極辦理體驗或校班際間競技交流活動，如英語情境中心參訪、班際接力及各項體育競賽等，提供實境體驗學習，培養團體生活合作能力，每一位學生都能參與。並與雲海國小、廈門實小、中平國小、忠山國小等進行校際交流，讓學生學會如何與他校學生互動、計約 500 人參與，並獲得校際交流成果特優。

為培養學生品格教育及公民教育方面訂定每月品德教育主題融入生活實踐與校本課程中，養成尊重合作正向行為。每周於學生朝會進行中心德目、法治教育、反霸凌防制、性別平等、環境教育…等各項議題宣導，做為學生日常行為準則。班級集會自治選舉班級幹部服務同學，落實民主法治程序，並促使學生能遵守校規。班際間的生活競賽則結合榮譽制度、期以養成學生自重自愛及與團體共榮的態度；透過適性輔導如新生大手牽小手、轉入生輔導、小團體輔導、EQ 教育入班、彩虹熊信箱等協助學生培養與改善人際，每年輔導約 120 人次；組訓衛生隊、愛心小天使、圖書小志工、各項服務隊與公差班輪流制度，

透過服務學習，培養參與社會的態度與知能。學生參與情形踴躍。(如下圖)

104-106 學年度 學生學習服務團隊		
服務團隊	人次	
典禮、主持人	60	
交通糾察隊	66	
衛生清潔隊	24	
導生服務員	36	

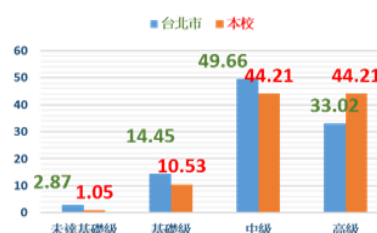
		
學生主持音樂會	校際交流活動	衛生隊服務學習

(四)卓越顯著的學習成效

本校合唱團隊、聽障打擊樂團等團隊，歷年來由音樂老師協同帶動，展現音樂素養專業投入，常受邀社區表演及校內慶典活動擔任演出，聽障打擊樂團105年更接受公共電視專題採訪。美勞團隊，近年參與全國學生美展、台北市學生美展等競賽，均榮獲特優等各類佳績，深獲讚許。近4年為鼓勵學生學習表現，相關優秀作品布置於校內各情境藝廊達288件，刊登於校刊等出版品122件。每年辦理「中正好聲音」音樂會，由學生擔綱主持，美展則由學生負責解說及導覽作品，歷年來亦深受好評。

校內閱讀教育，讀報教育103~106年累計參與班級數已達64班；「詩香滿校園」活動利用兒童朝會進行，自104年度起累計達約2400人次，扎實的基礎也讓本校學生基本學力檢測結果歷年來表現均優於台北市平均。

106學年度基本學力國語文



此外，踏實學務工作與綿密的輔導網絡，不但使本校成為零霸凌學校，在校務評鑑中「學生學習與成效表現」、「學生事務與國民素養」、「學生輔導與支持網絡」、「特殊教育與團隊運作」均獲得一等佳績。

二、創新成果

(一)均衡發展，學習超正

本校游泳特色課程、各項體育競賽、學科知能、藝術人文氣息濃厚，重視學生在各項學習領域皆能均衡發展、五育並重，拓展學生多元智能，成就孩子高峰經驗。各領域皆有豐碩成果，體育團隊方面、籃球、足球、巧固球分別獲得教育盃全市前五名、健身操優等、西區運動會田徑前八名等；個人部分、跳高、田徑、個人短跑、跆拳道等均有優秀表現；多語文競賽每年參賽均有多項獲得前六名及優等以上成績、另外科展除學生個人獲獎外，亦獲得團體獎優等，音樂比賽合唱亦多次獲比賽優等。而本校聽障班，參與聽覺障礙國民國語文競賽，每年更獲得佳績。學生參加各公私立機構辦理之各項美術類比賽獲獎人次更媲美設有美術班學校。

學生參加教育局辦理之全市性比賽成績				
項目	103	104	105	總人次
體育	51	56	78	185
音樂	12	12	40	66
多語文	8	11	8	27
美術比賽	23	15	17	55
項目	104學年度	105學年度	106學年度	
游泳檢測通過率	96.08%	92.16%	97.06%	

本校聽障班學生近年參加國語文得獎成績			
學年	獎項	學年	獎項
104	書法第1名	106	作文第1名
	作文第1名		書法第3名
	朗讀第1名		朗讀第4名
105	書法第3名	107	書法第3名
	朗讀第2名		作文第3名

(二)「一生一專長」美育能力認證，落實學生美育專長

年級	學年人數	兒童美術創作展	學生美術比賽	迎春揮毫
三年級	103	43	8	103
四年級	104	104	10	104
五年級	107	94	8	107
六年級	101	101	11	76

(三)多樣化的美育活動，鼓勵學生發揮美育專才

			
台北市美術比賽	階梯藝廊展覽	畢業美展、攝影展	校園景物彩繪
			
學生創作作品	全國美展得獎作	普普達達之美	設計之都計畫

(四)近三年學生參與美術比賽成果斐然

104-106 學年度本校學生參加臺北市美術比賽得獎人次統計			
學年度	項目	得獎數量	最佳成績
104	水墨畫類、漫畫類、書法類 平面設計類、繪畫類、版畫類	15	第2名
105		17	第1名
106		19	第2名

伍、結語

「把每個孩子帶上來—給孩子更好、給更有效的學習」一直是我們努力的目標，在以學生為中心、教育機會均等、校園空間美學的理念下，我們希望每一個中正的孩子無論是弱勢、一般或菁英，在學校都能得到應有的照顧，並能夠依據他們的需求發揮潛能與長才。當孩子踏入中正園地，便能將觸角延伸，徜徉在都市中的森林小學，感受到自然及美學的薰陶，再加上友善、溫馨的學習氛圍，以及認真、熱愛他們的教職員及家長，充分感受「中正有愛、愛在中正」。孩子們在尊重、快樂、合作、卓越的環境中演繹出超凡的潛力，在快樂中成長，成為自我肯定，充滿信心、學習超正的中正學子。