

臺北市 108 年度優質學校參選申請書

單項優質獎：教師教學

時雨春風滋養樹人

百年中正卓育菁莪



臺北市中山區中正國民小學

核心團隊成員

方芳蘭 鄭博仁 陳裕升 張曉亭 鄭皓芸 黃薰瑤



目次

壹、基本現況	1
一、設校歷史	1
二、社區環境	1
三、學校規模	1
貳、優質目標	2
一、背景分析	2
二、具體目標	3
參、具體作法	4
一、實施內容	4
二、創新作法	7
肆、優質成果	7
一、目標達成	7
二、創新成果	9
伍、結語	10

臺北市中山區中正國民小學優質學校教師教學方案

摘要

本校位處於南京東路與龍江路交界處，為本市地理位置中心，交通便利，學校中綠樹成蔭，素有「都市中森林小學」之美譽。經以行政資源、教師師資、學生學習、設備環境、家長參與、社區資源等指標之 SWOT 分析發現，本校行政團隊穩定氣氛佳、教師專業熱忱、學生天真向學、硬體設備齊全、家長與社區資源豐富等優勢機會，但亦面臨少子化減班、教師工作業務繁瑣、跨區就讀比例高、校舍設施老舊等弱點。近年來努力喚起組織內外人員的使命感，促進彼此合作共享、團隊共榮，以降低弱點與威脅，並透過目標管理 PDCA 循環圈模式，研擬「發展專業教學團隊，編織完善教學規劃；主動聯繫互動溝通，營造友善班級經營；專注學生學習成果，涓滴落實有效教學；匯集四方豐富資源，滋潤化育創意教學」等四大目標。

在具體作法上，依循上述四大目標，同時以「積極參與教育方案，豐厚教師教學羽翼；善用社會資源挹注，拓展教學多元視野；追求全人教育目標，鼓勵學生全面學習」為推動創新作法，積極匯聚多樣資源，朝向「合作、尊重、卓越、快樂」的願景出發，深耕本校藝術人文特色課程，提升學校教育品質，以軟實力與巧實力，翻轉創新追求卓越，提高教師教學效能。「時雨春風滋養樹人、百年中正卓育菁莪」正是中正夥伴們對自身教學的高度期許，期待在中正這鬱鬱蔥蔥的都市森林小學中，教師的孜孜不倦、點滴辛勞，宛若時雨春風滋養著未來的每位棟樑；期待百年的中正可以持續在教學上發光發亮，為國家社會培養更多的人才，也讓中正這片森林持續枝繁葉茂欣欣向榮。

關鍵詞：專業教學團隊、有效教學、創意教學



壹、基本現況

一、設校歷史

階段	發展沿革
筆路草拓期	<ul style="list-style-type: none"> ● 民國前 4 年 本校創立，命名為「大龍峒公學校朱厝崙分校」。 ● 民國 1 年 獨立設校，更名為「朱厝崙公學校」。 ● 民國 35 年 祝賀先總統蔣中正先生 60 壽旦，更名為「臺北市中山區中正國民學校」，當時全台僅二所學校欽點。 ● 民國 57 年 奉令更改校名為「臺北市中山區中正國民小學」
紮根成長期	<ul style="list-style-type: none"> ● 民國 60 年代 增設圖書室、教學資料室、自然、美勞等專科教室，購置各項分科教學設備。新建活動中心及游泳池。增設特教班 1 班，以聽障教育為本校發展特色之一。 ● 民國 70 年代 資訊教室更新設備，增設 25 部電腦，開展 e 化學習新頁。 ● 民國 90 年代 討論決議本校願景為「愛在中正、中正有愛」--建構「快樂、卓越、尊重、合作」的專業美麗學園、辦理百年校慶、試辦教師專業發展評鑑、進行校園優質化工程。
展翼颯揚期	<ul style="list-style-type: none"> ● 民國 102 年 教育部 102 年度營造空間美學與發展特色學校特優獎。 ● 民國 103 年 與朱宗慶樂團合作，成立特教班聽障打擊樂團，深獲好評。新安東京海上產險公司協助本校發展「綠蔭森林美學圓夢計畫」，營造企業關懷，紮根藝文教育典範。 ● 民國 104 年 榮獲臺北市 104 年度優質學校資源統整優質獎、臺北市第 16 屆教育專業創新與行動研究國小乙組團體獎第五名。 ● 民國 105 年 分別榮獲臺北市 104 學年度教育盃籃球、五人制足球賽殿軍；參與 105 年度全國協會盃合球錦標賽榮獲全國第三名。 ● 民國 106 年 榮獲臺北市教育 111 標竿學校。本校 110 週年校慶，成立校史室；106 學年校務評鑑八項一等。

二、社區環境

- (一) 地理環境：位處於南京東路與龍江路交界處，為本市地理位置中心，交通便利；學校中綠樹成蔭，素有「都市中森林小學」之美譽。
- (二) 學區結構：家長平均學歷高，社經地位佳。家長多關注校務與子女教育發展，參與學校教育意願高，社區民眾祖父孫三代皆為本校學生或校友情況頗普遍，對學校懷有深厚懷舊情誼，本校學童跨區就讀現象達 60% 以上，多屬隨同父母工作或家庭因素來校就讀，學區屬於文教、住宅與商業混合社區，生活機能便利卓越。
- (三) 社區資源：社區藝文、自然與文史資源豐富，自日據時代起就是臺北市主要文化活動區域，台灣光復後，隨著多元蓬勃產業興起，加上中山區為本市金融證券中心與綿密交通網絡，構成今日文風鼎盛、產業活絡、資源豐沛的多樣社區風貌。

三、學校規模

共有普通班 26 班，幼兒園 4 班，分散式資源班 3 班，共計 33 班；國小學生人數 649 人，男生 355 人，女生 294 人，幼兒園 120 人；校地總面積約 2.5 公頃，每生平均使用約 32.4m²面積，普通教室 26 間，專科教室 20 間；教師 68 位，職員工友 16 位，共計 84 人，本校國小部教職員碩博士學歷比例達 66.1%。

貳、優質目標

一、背景分析

本校積極經營教師教學，針對現有組織內外部資源類別進行態勢背景分析（SWOT），剖析現有資源結構的優劣勢，潛在機會或是威脅，擬定本校未來策略作為。以下依本校教師教學的現況與未來經營課題分析如下：

內在因素分析		
	S(優勢)	W(劣勢)
行政資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政團隊成員穩定、氛圍佳，主動積極，支援教學需求及教學方案。 2. 運用 PDCA 品質管理循環模式管理行政運作，持續精進服務品質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 近年因班級數縮減，人力資源減少。 2. 教育經費有限，需爭取外在資源挹注。
教學師資	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師素質佳，博碩士目前達 66.1%，且教學教驗 10 年以上者為 72.13%，多屬青壯年，兼具豐富經驗與活力。 2. 富教育熱忱，配合度高、執行能力強，且樂於透過專業社群、學年會議、教輔教師等方式進行分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 近年級務及協助宣導等工作太繁瑣，加上專注補救教學及輔導事宜，耗費教師較多時間和心力。削弱教師參與校外研習意願。
學生學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生多純樸天真，學習興趣高，易接納師長指導，可塑性強。 2. 熱愛運動，喜愛體育與球類活動。 3. 基本學力檢測結果均高於北市平均。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少子化影響，家長溺愛比例有增加的趨勢。 2. 隨父母上班跨區就讀逾 60%，生員易受父母工作而異動。
環境設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設有活動中心、人工跑道、室內球場等，校園活動空間充足，提供多元教學環境，符合教學需求與利用。 2. 電腦、電子白板、行動載具……等多媒體資訊設備充分支援教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校舍多數為日據時期前後所興建，維護修繕不易。 2. 資訊設備雖逐年購置，但仍未完全符應現有需求。
外部因素分析		
	O(機會)	T(威脅)
家長參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長多為畢業校友，對學校文化傳承有高度認同。 2. 家長普遍素質高且尊重教師教學，信任學校教育。 3. 家長參與校園事務配合度高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上班族及雙薪家庭多，志工招募日益困難。
社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與朱宗慶樂團及袖珍博館合作，成立特教班聽障打擊樂團與合作駐校藝術家等藝文活動，深獲好評。 2. 新安東京海上產險公司、五福財神廟、扶輪社、校友……等資助本校各式獎學金，累計達數百萬元。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校位處臺北中心商業區，房價高，年輕夫妻較少，學生來源多半跨區，較不穩定。

二、具體目標：

本校透過上開分析，歸納出本校未來校務經營課題，並結合學校共同願景「合作、尊重、卓越、快樂」、以及組織成員使命感與配合教育政策思潮，透過資源整合 PDCA 循環圈模式，研擬本校四大具體目標：



具體目標說明意象圖

參、具體作法

一、實施內容

(一)發展專業教學團隊，編織完善教學規劃—合作	
1.1	規劃符合學習需求的教學情境
<p>1.1.1有效活用教學資源，設計符合學生學習的教學與學習機制</p> <p>1.1.2建構豐富多元的教學情境以回應不同學生的需求</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注學生學習本位，聚焦學生學習成效：課程發展與各領域教學計畫、教學活動及校本特色課程之教學目標，聚焦於學生有效學習，並依學生需求彈性擬定合宜之教學目標與多元評量。 2. 因應個別學習差異，穩健扎根補救教學：平日落實多元評量，且配合政策進行科技化評量成長測驗及基本學力檢測，掌握每一個學生不同能力展現。班級內落實差異化教學，並依檢測結果，提供補救教學。 3. 配合多元各殊需求，設計相關教學課程：依學生學習特質與個殊需求，透過服務團隊、家長及行政人員共同討論擬定 IEP 教育計畫，進行適性化教學。 4. 應用資訊科技輔具，提升教師教學成效：應用資訊設備活化教學與多元評量，提升教學成效。如推動行動載具應用於英語及美勞等。班班有單槍，普設電子白板、實物投影機，建置上網無礙資訊教學環境。 5. 善用視覺情境佈置，發揮潛在境教功能：運用學生學習成果、精神標語、學習素材等豐富班級及校園布置，展現學生學習成果，提升學生榮譽感與成就感。以境教豐富學生學習或精神內涵。 6. 營造無礙氛圍文化，形塑友善學習校園：積極改善校園接納氛圍與有形無障礙空間與設施，提供親師生安全、無礙、健康、友善學習校園。 	
1.2	發展多元有效的學習策略
<p>1.2.1在社群、共備等各種合作的機制下，發展豐富且具彈性的學生學習策略</p> <p>1.2.2教師以研究的精神引進並調整學習策略</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 經營學年發展社群，實踐教師專業對話：以學年（含科任），共同規劃該年段之橫向課程；九大領域備課社群審查該學習領域之縱向課程。經緯交織下，務實備課觀課議課，提升教師教學效能。 2. 落實教室走察制度，構築開放課堂思維：平日落實教室走察，點滴記錄教師課堂風景。落實備課觀課議，提供教師省思教學並循環調整修正。 3. 推動教輔教師方案，無私分享攜手成長：攜手協助新進同仁儘速熟悉新環境以求展現教學效能，教輔教師分享班級經營、個案研究、學科教學等知能。 4. 發展豐富學習活動，引領學生多元體驗：依教學需求規劃教學活動如英語會話情境教學、歌曲表演；自然校園觀察、美勞小小解說員、運用平板教學等等。 5. 積極彙整教學歷程，參與教學相關競賽：教師積極參加各項教學競賽，如臺北市多屆專業創新與行動研究、公民行動方案競賽、特殊教育優良教材評選等。 	
(二)主動聯繫互動溝通，營造友善班級經營—尊重	
2.1	訂定適切的學生行為規範
<p>2.1.1 具有明確的學生行為規範</p> <p>2.1.2 學生行為規範適切且有效</p>	

<ol style="list-style-type: none"> 1. 分層訂定層級常規，經常提醒相關規範：訂有校規及學生生活管理與獎懲要點，作為學生行為規範；另班級制定生活公約，討論班級事務，形塑生活秩序。 2. 務實推動品德教育，引導正向生活行為：訂定每月中心德目，教學結合各項議題，配合宣導和級務活動落實生活實踐，使學生落實正向行為。 3. 建構防護標準流程，培養相關安全素養：建置校安硬體並與管區派出所進行聯防演練。訂定各項SOP作業流程，並運用各項場合宣導，務使安全有序。 4. 開放學生參與事務，增進服務學習機會：透過班會學習班級自治，學習民主尊重；經由參與校園公共事務等服務學習機會，培養參與社會的態度與知能。 	
2.2	建立支持信任的班級文化
<ol style="list-style-type: none"> 2.2.1 營造支持、和諧的班級氣氛 2.2.2 形塑信任的班級文化 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計各式教學情境，營造和諧校園氛圍：配合節日與課程辦理各項活動，透過不同形式活動及競賽，引導學生知福惜福感恩，培養同儕互信互助。 2. 多元開放交流管道，奠基彼此互信基礎：運用各項場合與溝通媒介與家長積極快速進行親師溝通與班級事項聯繫。辦理學校大型活動，邀請家長共同參與。 3. 共訂班級生活規約，引導彼此自主管理：教師與學生共同訂定班級公約，給學生明確的行為準則，善用班級榮譽制度及班級幹部協助，培養學生自主管理能力，激勵學生向上進取的奮進精神，落實生活教育。 4. 主動溝通關懷學生，領航正向人生方向：積極關懷學生，進行必要之個案輔導。樂於傾聽每位學生表達看法，並引導每一位孩子正向思考，塑造亦師亦友的師生共同體。就特殊需求學生給予個案輔導，建立信任友善關係。 	
(三)專注學生學習成果，涓滴落實有效教學—卓越	
3.1	善用有效的教學方法與資源
<ol style="list-style-type: none"> 3.1.1 運用有效的教學方法以活化學生學習 3.1.2 活用多元的教學資源以進行適性與差異化教學 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用豐富教學方法，幫助學生沉浸學習：學習共同體、教學輔導教師、教師專業發展評鑑方案導入，改變傳統教學，活用分組合作、個別化、實做、思考啟發、情意陶冶等多元取向教學方法，引導學生樂在學習。 2. 規劃各式認證檢測，引導學生主動學習：規劃多元學習認證分級制度，如跑步、游泳、籃球等體育技能或視覺藝術(我是畢卡索)、聽覺藝術(我是貝多芬)檢測，以培養學生自我策進，激發學習動力。 3. 教學結合生活經驗，搭配節令融入課程：編輯中正十美教材，結合領域進行校園自然及人文資源社區踏查活動，引領孩子對生活環境的感知和尊重大自然的生命。中西時令節慶元宵節、聖誕節、母親節等引導學生從生活經驗中學習。 4. 運用科技軟硬媒材，提升專業授課品質：建置便捷校園整體資訊與科技環境，推動資訊融入教學，提升學生運用資訊科技能力，提升學習成效。如酷課雲教學等平臺，提供多元線上材以補充豐富教師教學內容。 5. 導引社會資源挹注，廣納志工支援教學：與相關社會團體合作，開闊學生學習視野。募集捐款幫助弱勢病發展學校特色。引進多元志工協助校務與教學活動。 	
3.2	運用適切的教學評量與回饋

3.2.1 運用多元評量評估學生的學習成效	
3.2.2 運用有效的教學評量回饋機制	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 落實紙筆命題評估，務實檢核教學成果：依據授課內涵命題並以雙向細目表檢核命題與教學內容，同儕教師進行審題，確保有效檢核學習成效。 2. 檢核多元評量結果，滾動修正教學策略：依各領域課程與學習目標擬定多元方式檢核學生學習情形。依學習多元評量結果，調整課程教學策略或進行補救教學。 3. 依循各項檢測數據，改善輔導教學迷思：依基本學力檢測、體適能、游泳檢測，作為教學及補救措施參及。透過 CPM、SPM 等，進行適當輔導參考。 4. 根據親師溝通互動，反思輔導教學成效：平時各項媒介與家長聯繫，即時記錄與回應說明；讓家長知悉學生表現起伏，親師共同關注學生學習成效。 5. 擴大教學輔導管道，滿足學生各殊需求：辦理攜手激勵班提供學生補救教學，提升學生學習成效，進行學習成效質化量化分析，掌握個別學習情形，進行輔導；針對資源班學生擬定 IEP 以符應個別需求。 6. 教師同儕對話省思，攜手成長精進教學：學年及社群領域會議討論，同儕教師定期針對評量結果進行領域縱向與橫向分析討論，並反思精進教學策略。結合教學輔導教師機制，經由平時觀課、議課至評量結果探究精進教學策略。 	
(四) 匯集四方豐富資源，滋潤化育創意教學—快樂	
4.1	展現創新實驗的教學知能
4.1.1 教師具有創新實驗的教學素養	
4.1.2 教師能發揮創新教學之知能及熱情	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用科技相關資源，提升教師教學效能：運用電子白板、實物投影機、PC 等資訊媒材融入教學；酷課雲等雲端平臺資源導入；利用行動載具輔助教學，提升學生學習興趣。 2. 積極創新教學思維，豐富學生學習管道：多方運用各項教學模式，提升學生學習成效。推動教師專業發展、鼓勵研究，激發創新理念，連結教育時勢脈動。 3. 關照教學現場需求，逐步編撰特色教案：為符應教學需求，積極投入研究並參與教案比賽，發展校本「中正十美」課程，配合百壹校慶進行相關課程及活動設計、特殊教育自編教材、生命教育活動設計等。 4. 持續梳理教學歷程，創新教學研究成果：教師團隊深具創新動能，積極進行教學 	
4.2	統整創新的教學歷程與成果
4.2.1 以創新的教學策略活化教學歷程	
4.2.2 展現創新多元的教學成果	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 蓬勃社團活絡藝文，搭建各式展能舞台：社團及團隊關照學生數逐年增加，社團種類豐富多元。辦理豐富藝文活動並修建硬體，使學生得以充分展現才華。 2. 關注自然永續生態，深耕環境保護教育：校園內大量綠化並注重環法工法，日常生活與教學落實各項環境議題。並與社區家長成教育夥伴，共同營造學習環境。 3. 辦理多元體育活動，培養終身運動習慣：平日推動班級晨跑、舉辦班際體育競技、運動學習護照認證和多樣體育類課後社團，培育終身運動素養。 4. 結合社區豐沛資源，提升學生學習效益：結合政府單位及民間團體協助辦理相關活動，駐校牙醫師推廣並指導潔牙保健活動，引進社區資源辦理學生體育及藝文競賽等。落實達成「結合教育資源，營造總體社區」之目的。 	

二、創新作法

(一) 積極參與教育方案，豐厚教師教學羽翼

學校積極參與教育方案，如：教學輔導教師、教師專業發展回饋、學習共同體、資訊融入教學、傳統藝術教育、駐校藝術家等各項方案讓專注班級經營與領域教學之教師，掌握教育趨勢與相關議題，同時體現教育新知與脈動。

全體教師共同參與教師專業學習社群，專業對話深化教師領域教學能力。辦理教學輔導教師方案，寶貴的教學專業經驗有效傳承。激勵校園研究發表文化，年年規劃鼓勵教師彙整教學心得與整理教案，參與教案比賽及教學檔案比賽、行動研究等教育研究發表。

(二) 善用社會資源挹注，拓展教學多元視野

新安東京海上產險公司資助本校藝文發展計畫，除發展本校固有平面美術特色外、協助校史階梯及藝術廊道創設、每年辦理「中正好聲音」音樂會，亦協助創立聽障打擊樂團。本校特教教學內容創新活潑，具體開發學生潛能運用桌遊及自行製作教材教具協助特殊學生學習核心概念，採用音樂治療融入課程方式協助特殊學生，安排手鼓課程並與朱宗慶樂團打擊樂團合作，成立特教班聽障打擊樂團，深獲好評。

(三) 追求全人教育目標，鼓勵學生全面學習

擴展閱讀領域範疇，豐富學生閱讀素養，配合讀報教育活動，結合申請的國語日報進行剪報閱讀教學，並融入國際教育，提升學生閱讀能力與媒體辨識能力；「詩香滿校園」活動，結合各年級課程鼓勵學生背誦古詩、新詩等，並進行創作及發表。

科技資訊導入教學，創新教學提升興趣，利用平板電腦進行校園植物網路資源探索，認識校園植物與生態，規畫「中正十美」生態課程，並建立植物網站。

多元展能藝文課程，築基興趣搭建回憶，運用行動載具及教學實用 APP 進行教學活動，並辦理公開觀課創造教學之活潑性，帶起學生學習興趣；並結合客家文化教室專案引領學生進行客家文物創作；引進藝術人文專案計畫帶領學生進行集體創作以學校願景及校園植物為主之馬賽克拼貼，與結合在地特色之袖珍藝術創作，已連續多年為六年級畢業生留下美好記憶。

兼顧身心均衡發展，展現肢體勇健之美，落實各項體育教學，且專注游泳特色課程，中、高年級每周進行游泳教學，有系統有計劃的具體訂定學生應達成之基本能力，隨時掌握學習表現。

肆、優質成果

一、目標達成

本方案依據優質學校教師教學向度「教學規劃、班級經營、有效教學、創新教學」等四項指標，研擬本校教師教學具體目標及成果說明如下：

(一) 發展專業教學團隊，編織完善教學規劃—合作

1. 利用週三進修時間，定期召開學年會議與領域專業備課社群；進行橫向及縱向的討論，並積極進行共同備課與學年及領域公開課。102~106 年，累計已辦理多場校內公開課及全市公開課，107 上學期更已達 10 場。
2. 各領域教師參與教師專業發展社群比例達 100%。105 及 106 學年度各成立 8 個教師領域備課社群，107 學年度為 9 個。社群除共同研討、推動課程與教學之改進與共同備課外，也進行相關領域行動研究。

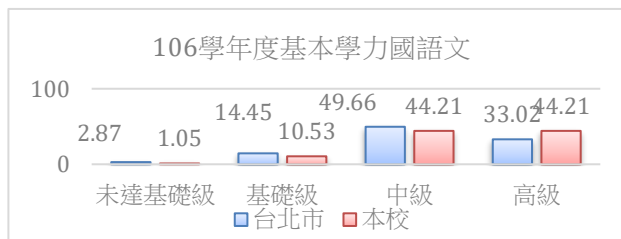
3. 平日由校長、主任等與學年同儕教師偕同進行教室走察與公開觀課，點滴記錄教師課堂風景。秉持師師皆回饋，人人共同討論與回饋，提供教師省思教學並循環調整修正，使內化為教學知能。
4. 辦理教學輔導教師，引領新進同仁儘速熟悉學校環境與發揮專長教學，蕭學夥伴分享班級經營、個案研究、教育新知、學科教學等知能，發揮實質效益，104-107年深獲訪視委員肯定。
5. 建立校內教學資源庫，鼓勵教師使用研發分享，精進資訊融入教學知能，辦理教師教學檔案分享，彼此觀摩教學檔案。

(二) 主動聯繫互動溝通，營造友善班級經營—尊重

1. 利用多元開放交流管道，奠基親師間彼此互信基礎，運用每學期學校日與家長面對面溝通教育理念。導師平日透過班級聯絡簿、班級刊物、電子郵件、「中正親子 line」及「龍騰」等校刊、彩虹熊電子報、親職教育研習等等，積極進行親師聯繫溝通。體表會、園遊會等學校大型活動時間，邀請家長共同參與班級活動，凝聚班級家長間情感。
2. 教學方面，配合節日與課程辦理感恩活動、兒童節園遊會、母親節、歲末感恩、體育表演會祖孫情、中正好聲音、水上嘉年華、班際體育競賽等...等，設計各式教學情境透過不同形式活動及競賽，讓學生透過多元的課程學習，引導學生知福惜福感恩，培養同儕互信互助，營造和諧校園氛圍。

(三) 專注學生學習成果，涓滴落實有效教學—卓越

1. 本校基本學力檢測成績高於北市平均。教學兼重正式與非正式課程，並進行課程評鑑及學力檢測結果分析，了解課程規劃之實際運作情形；並透過基本學力檢測結果之檢討，進行補救教學。



2. 課後及補救教學部分，課後照顧師資安排以校內教師為主，不足部分則另聘符合師資規範之校外教師擔任，服務人數逐年增長，一年約 330 人次。補救教學部分(如右圖)則與退休老師、中山女高、志工媽媽合作，提供學生更寬廣的支援。

項目	學年度	學生數
攜手激勵班	104-105	161
退休教師 晨光輔導	104-105	13
中山女高 學生輔導	104-105	31
小小精靈 讀書會	104-105	50

參加教育局辦理之全市性比賽及游泳檢測成績					
項目	103	104	105	106	總計
體育(人)	51	56	78	100	285
音樂(人)	12	12	40	42	106
多語文(人)	8	11	8	17	44
美術(人)	23	15	17	19	74
游泳通過	93%	96%	92%	97%	94.5%

3. 本校深耕教學，學生在學校課程規畫及教師指導下均衡發展，出外參加各項比賽及檢測，成績也相當亮眼(如左圖)。

4. 品格教育及公民教育方面訂定每月品德教育主題融入生活實踐與校本課程中，養成尊重合作正向行為。每周於學生朝會進行中心德目、法治教育、反霸凌防制、性別平等、環境教育...等各項議題宣導，做為

學生日常行為準則。班級集會自治選舉班級幹部服務同學，落實民主法治程序，並促使學生能遵守校規。負責校園環境打掃任務，學習分攤校園公共事務；組訓衛生隊、愛心小天使、圖書小志工、各項服務隊與公差班輪流制度，透過服務學習，培養參與社會的態度與知能。

5. 安全教育部分建置電子圍籬警報發布與管區派出所進行聯防與實務演練。並且訂定各項防災防震、危機處理、學生請假與離校、上放學導護接送規劃、進入校園等 SOP 作業流程，運用學生朝會、班級集會、晨光活動、校外教學、家長座談會等場合宣導，務使安全有序。

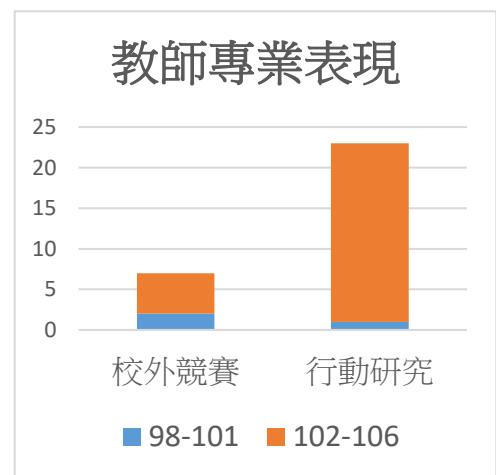
(四) 匯集四方豐富資源，滋潤化育創意教學—快樂

1. 結合社區資源辦理各項活動，如百壹周年踩街活動、新安東京海上產險公司捐贈協助發展「綠蔭森林美學圓夢計畫」與朱宗慶打擊樂團合作，成立特教班聽障打擊樂團。與袖珍博物館合作，進行駐校藝術家計畫，形成教學合作夥伴，106 學年度成果亦榮獲特優肯定。
2. 結合社區豐沛資源，提升學生學習效益，結合中山區健康中心協助辦理生理衛生教育、健康檢查、視力保健、CPR 等相關活動邁向健康促進學校發展；駐校牙醫師推廣並指導潔牙保健活動。
3. 與新安東京海上產險公司辦理社區籃球賽，內容包含交通安全宣導活動、繪畫比賽等，報名與參加人數高達 1000 人以上。落實達成「結合教育資源，營造總體社區」之目的。
4. 多元志工協助校務推動及教學，晨光時間故事媽媽協助入班說故事，圖書志工協助圖書館利用教育、導護志工協助交安推動、田園志工協助小田園教育、退休教師及中山女高學生協助課業輔導教學……等。目前志工人數約 165 人。

三、創新成果

(一) 持續梳理教學歷程，創新教學研究成果：

鼓勵教師將創新教學、省思等整理成行動研究，獲 104 年台北市教學創新及行動研究國小團體組第五名。105 年參與教育 111 評選，獲台北市教育 111 標竿學校。配合學校發展藝術人文特色申請藝術亮點學校、教育部藝術深耕人文計畫、設計之都、客家文化教室等方案，發展學校課程教學及環境藝術人文特色。104 學年度藝術與人文領域的「藝如反掌」主題，發展為資訊專業學習社群，探究影音 APP 在藝文教學上的運用，並利用行動載具融入教學活動。105 年度申請資訊教育專案計畫「教學 E 起來，學習動起來」以社會、藝文領域為發展主題內容。教師從學生經驗出發，編輯中正十美教材，結合七大領域進行校園自然及人文資源社區踏查活動，引領孩子對生活環境的感知和尊重大自然的生命。



(二) 搭建各式展能舞台，活絡學習開展可能：

本校合唱團、直笛隊、聽障打擊樂團等團隊，歷年來由音樂老師協同帶動，展現音樂素養專業投入，深耕校本藝文特色，常受邀社區表演及校

內慶典活動擔任演出，聽障打擊樂團 105 年更接受公共電視專題採訪。美勞團隊，近年參與全國學生美展、台北市學生美展等競賽，均榮獲特優等各類佳績，深獲讚許。為鼓勵學生美術創作學習表現，進行校舍工程改善同時於校內階梯等角落空間大量增設展示藝廊，近 4 年相關優秀作品布置於校內各情境藝廊達 288 件，刊登於校刊等出版品 122 件。每年辦理「中正好聲音」音樂會，也已成社區內年度盛事。

(三) 全人規劃用心教學，中正兒童十全十美：

為推動校內閱讀教育，讀報教育 103~106 年累計參與班級數已達 64 班；「詩香滿校園」活動利用兒童朝會進行，自 104 年度起累計達約 2400 人次。規劃一生一專長之認證，包含游泳、籃球、視覺、聽覺藝術等、於藝術與人文及健康與體育課程實施。校內規畫多元體育活動，希望培養終身運動習慣，推動班級晨跑活動、舉辦班際體育競技、運動學習護照認證和多样體育類課後社團，104 學年度起並加強辦理健康促進計畫與學生運動 SH150 計畫，以運動儲蓄的觀念，建立喜愛運動習慣，培育終身運動觀念，重視學童運動及健康。中、高年級每周進行游泳教學，使學生習慣、熱愛游泳，近 4 年畢業生游泳通過率，平均高達 94.5%。各領域融入「中正十美」特色課程，使學生透過生活經驗，豐富學習成效；106 學年度資訊融入教學達 96%，透過豐富學習載具與網站規劃，增加學習興趣及也提升學生自主學習之可能。



行動研究獲得
團體第 5 名



聽障打擊樂團
公共電視特輯



美展由學生解
說創作歷程



中高年級每
周 1 節游泳

伍、結語

中正創校已逾 110 年，豐富的校史背後，有著深厚的傳統基底與豐富的文化底蘊；因位處市中心，向來不缺有熱情的好老師投入這個大家庭。基於上述條件下，中正在教學能量方面，一直有著豐厚的動力與充沛的人力。

但近年隨著校內硬體設備老舊面臨更新，加上在面對資訊化與科技化的衝擊，老校在這更新的歷程裡，一路走來相當辛苦。少子化的問題，對位處中心商業區的我們，生員短少嚴重，連續好幾年都得面對減班超額的問題，過程中也讓中正這個大家庭超額出去了不少年輕熱情的好夥伴。

這樣的背景下，校內同仁們深刻體會，惟有積極更新校內硬體環境，並強化自身專業知能，提升學生學習成效，中正才能重返榮耀、持續發光發亮。這幾年，教師們持續深耕自己教室的田畝外，也慢慢走出來，一起攜手透過學年會議、領域會議等場合進行共同備課，經由專業對話與教學需求，進行行動研究，一起構思解決教學現場的問題；跨出學校進入社區，創新研發各類課程。

面對 108 課綱的來臨及 109 年起將轉型實施雙語實驗課程等挑戰，我們依舊會秉持一百多年來的豐厚教學基石，穩健發展，持續構築中正成為卓越教學之優質學校。