

臺北市中山區中正國民小學  
107 學年度  
『學校課程計畫』

備查日期:107 年 8 月 29 日

文號:北市教國字第 1076035881 號

## 目次表

壹、學校背景分析	一. 學校基本資料……………3 二. 學校課程發展條件分析……………4 三. 學生基本學力檢測分析……………5 四. SWOTS 分析……………13
貳、課程發展組織	一. 學校課程發展組織、執掌與分工 ……18 二. 學校課程發展組織工作期程 ……23 三. 教師領域備課社群計畫 ……25
參、學校課程願景與目的	一. 學校教育願景 ……28 二. 學校課程願景落實 ……31 三. 學校願景實踐策略流程圖 ……34
肆、學習節數分配	一. 學習節數分配原則及過程 ……35 二. 全校學習節數一覽表 ……36 三. 彈性節數的分配與運用 ……38
伍、學校課程總表	一. 學校總體課程進度表 ……40
陸、各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫	一. 各領域課程計畫目標 ……82 二. 各領域評量方式 ……106 三. 各領域使用教材 ……118 四. 加強國語文能力統整教學方案 (含圖資、閱讀教育、寫作、書法教育) ……119 加強英語文能力方案 ……129 彈性課程數學領域教學計畫 ……145 五. 資訊倫理與安全健康上網融入領域課程計畫 ……159 六. 品德教育課程實施 ……160 七. 學習中心課程計畫 ……161
柒、議題融入領域教學情形	一. 議題融入各領域課程教學……………248
捌、學校特色課程	一. 學校特色課程計畫設計方案……………250
玖、領域教師專長授課情形	一. 英語……………259 二. 本土語言 ……260 三. 綜合領域教師……………261 四. 通過教學研習狀況……………262 五. 藝文領域 ……264 六. 自然領域 ……265
拾、課程評鑑	一. 評鑑組織與運作 ……266 二. 課程評鑑應用及分析……………269



# 壹、學校背景分析

## 一、學校基本資料

### (一) 班級與學生數

縣市別	臺北市中山區		校名	中正國民小學
學校類型	中型(25班以上)			
校址	104 臺北市中山區龍江路 62 號			
電話	(02) 2507-0932		傳真	(02) 2507-4914
班級數及學生人數	年級	班級數	學生數	
	幼兒園	4	120	
	一年級	6	160	
	二年級	4	105	
	三年級	4	103	
	四年級	4	97	
	五年級	4	86	
	六年級	4	103	
	合計	28	777	

### (二) 教職員資料

職務	人 數		
各處室主任	教務處 1 學務處 1 總務處 1 輔導室 1 幼稚園 1 〈共 5 人〉 非教師兼主任為人事室、會計室 〈共 2 人〉		
組長	教務處 4 人 學務處 4 人 輔導室 3 人 〈共 11 人〉 非教師兼組長為事務組組長、文書組組長、出納組長 〈共 3 人〉		
其他	專任輔導老師 1 人，系統師 1 人，護理師 1 人， 營養師 1 人，幹事 2 人，校警 1 人，技工 1 人，工友 2 人 〈共 10 人〉		
級(科)任老師	年級	級任	科任
	一年級	6 人	13 人 (教師兼職行政人員 不計入)
	二年級	4 人	
	三年級	4 人	
	四年級	4 人	
	五年級	4 人	
	六年級	4 人	
	附設幼兒園	8 人	
	特教班	6 人	
小計	53 人		
總計	教職員(含校長)共 84 人		

## 二、本校課程發展條件分析

### (一) 建築空間資源

本校位於市中心地帶，佔地 24925 平方公尺，平均每位學生擁有 41.8 平方公尺的活動空間。

#### 1. 專科教室設置情形：

名稱	間數	名稱	間數	名稱	間數
自然教室	3	音樂教室	2	會議室	1
英語教室	4	美勞教室	2	表演教室	1
資源教室	6	圖書室	1	中正藝廊	1
本土語言教室	2	活動中心	1	體育教室	2
電腦教室	2	室內溫水游泳池	1		

#### 2. 運動球場部分：

擁有 200 公尺的 PU 跑道、1 個綜合球場、1 個躲避球場、1 個溜冰場、1 個籃球場。

#### 3. 綠地面積：

約 8000 平方公尺，擁有花園、生態池、植物步道、中正氣象台等。

### (二) 校園自然資源

1. 植物：喬木、灌木、草本、蕨類、台灣原生種等，數量達百餘種。
2. 動物：鳥類有黑冠麻鷺、五色鳥、樹鵲、城市三俠等二十餘種，另有松鼠、蝴蝶、蛾、蝸牛、蜻蜓、攀木蜥蜴等十餘種動物。

### (三) 學校圖書資源

1. 圖書館藏書—27084 冊
2. 圖書館期刊—8 種
3. 巡迴書箱—182 套(中)、47 套(英)
4. 平均每月圖書出借—945 冊
5. 圖書館網路電腦—6 部

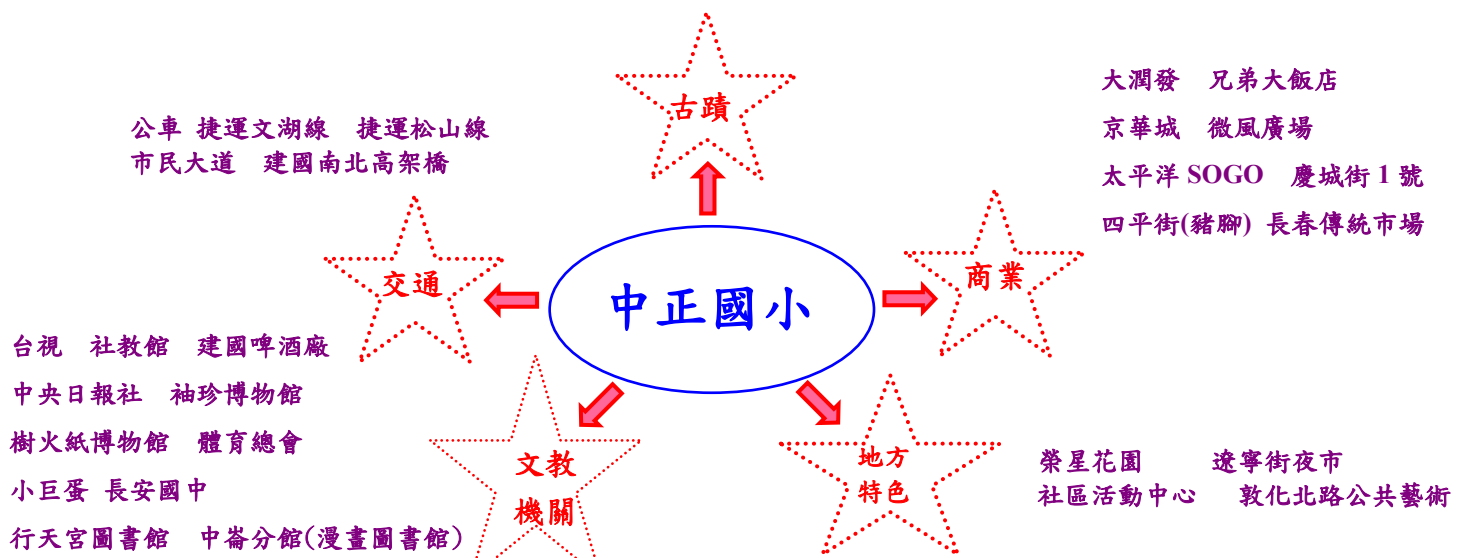
### (四) 學校人力資源

說故事家長志工、EQ 媽媽志工、中山女高學習輔導志工、退休教師補救教學志工、惠林學習輔導中心夜間學生輔導志工等。

圖一：社區教學資源圖

### (四) 社區教學資源

行天宮 林安泰古厝  
中山女高逸仙樓

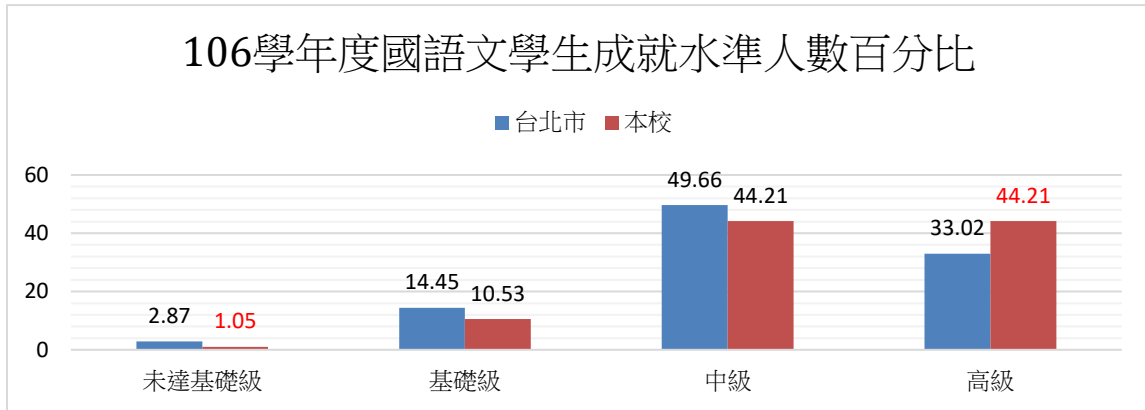


### 三、學生基本學力檢測分析

#### (一) 國語基本能力分析

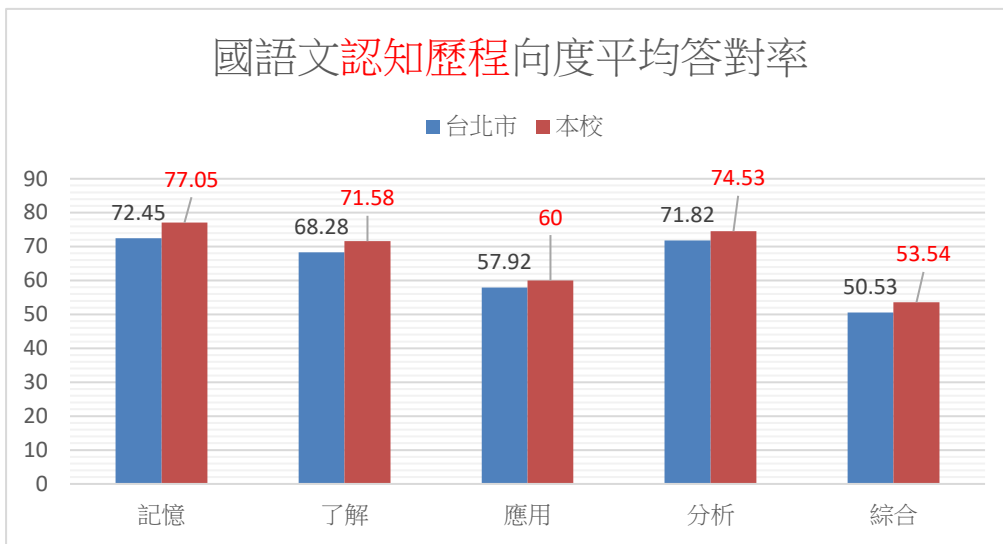
##### 1. 成就水準：

成就水準	本校人數百分比	臺北市人數百分比
高級（進階級）	44.21	33.02
中級（精熟級）	44.21	49.66
基礎級	10.53	14.45
未達基礎級	1.05	2.87



##### 2. 認知歷程向度

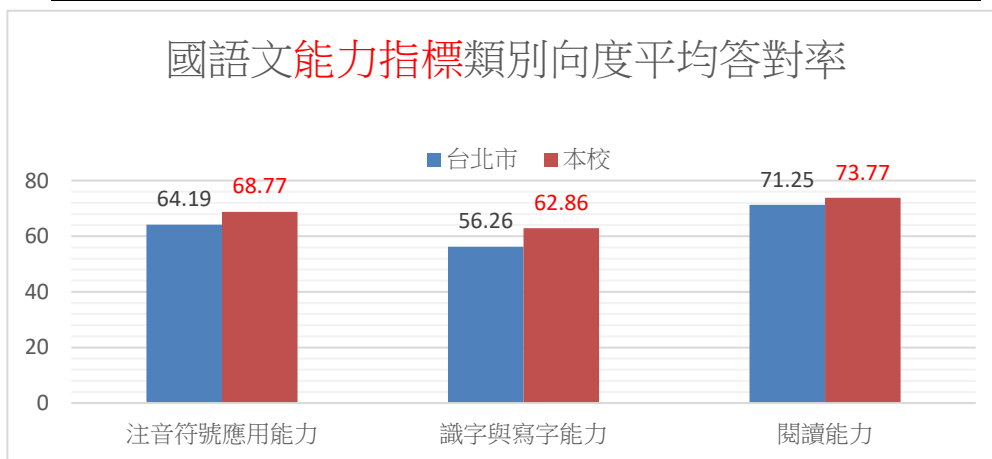
國語文學力檢測認知歷程向度平均答對率(%)		
認知歷程	本校平均答對率	臺北市平均答對率
記憶	77.05	72.45
了解	71.58	68.28
應用	60	57.92
分析	74.53	71.82
綜合	53.54	50.53



### 3. 國語文 能力指標

#### 類別向度

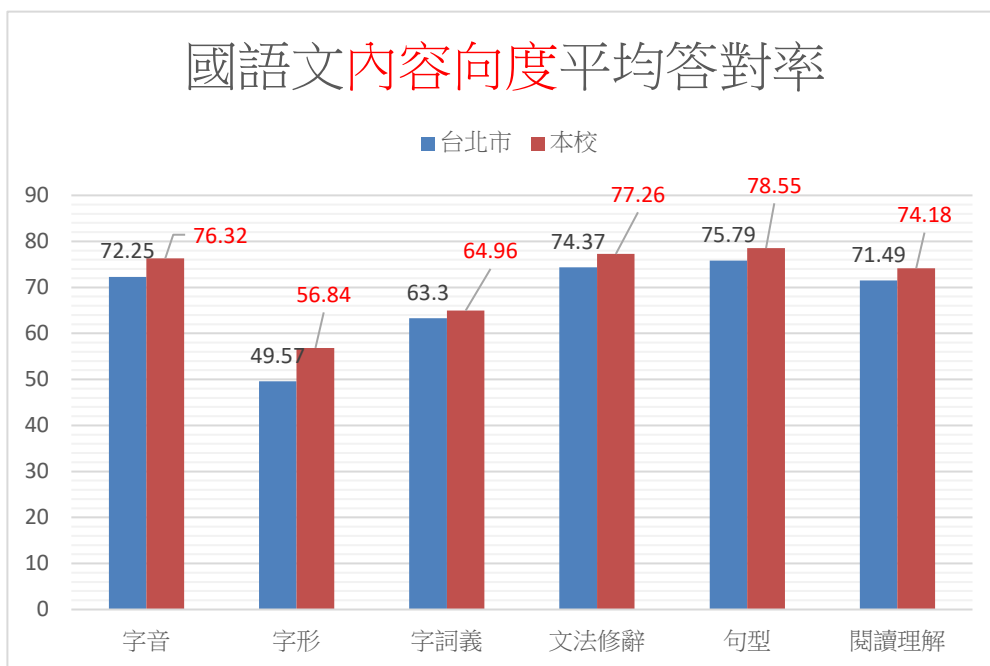
指標類別	本校平均答對率	臺北市平均答對率
注音符號應用能力	68.77	64.19
識字與寫字能力	62.86	56.26
閱讀能力	73.77	71.25



#### 4. 國語文內容向度

國語文學力內容向度平均答對率(%)		
內容向度	本校答對率	臺北市答對率
字音	76.32	72.25
字形	56.84	49.57
字詞義	64.96	63.3
文法修辭	77.26	74.37
句型	78.55	75.79
閱讀理解	74.18	71.49

## 國語文內容向度平均答對率



解讀國語

### 5. 學力檢測結果

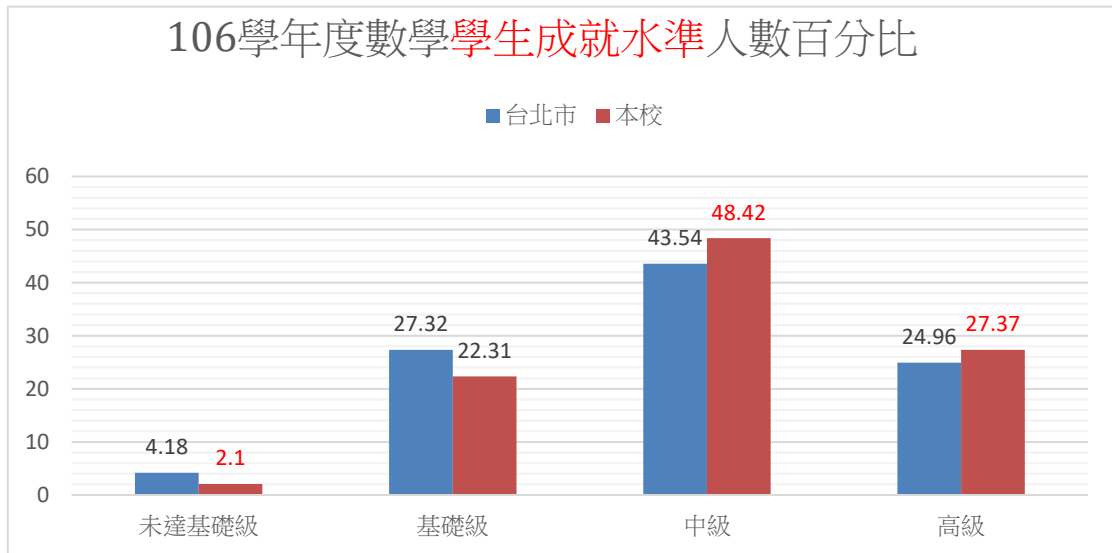
- (1) 1.05%的學生未達到基礎級以下之成就，88.42%的學生達到中級精熟級以上成就水準。未達基礎級以上之學生須進行國語文之補救教學
- (2) 在認知歷程(記憶、了解、應用、分析、綜合)向度平均答對率均高於臺北市平均答對率。
- (3) 在能力指標類別(注音符號應用能力、識字與寫字能力、閱讀能力)向度，平均答對率，皆高於臺北市平均答對率。
- (4) 在內容向度(字音、字形、字詞義、文法修辭、句型、閱讀理解)平均答對率皆高於臺北市平均答對率。
- (5) 106學年度學力檢測成就水準表現較往年進步，表現高於台北市平均值及中山區平均值，顯示本校教師針對學生歷年檢測結果進行有效之分析及研究，有顯著成效。

## (二) 數學基本能力分析

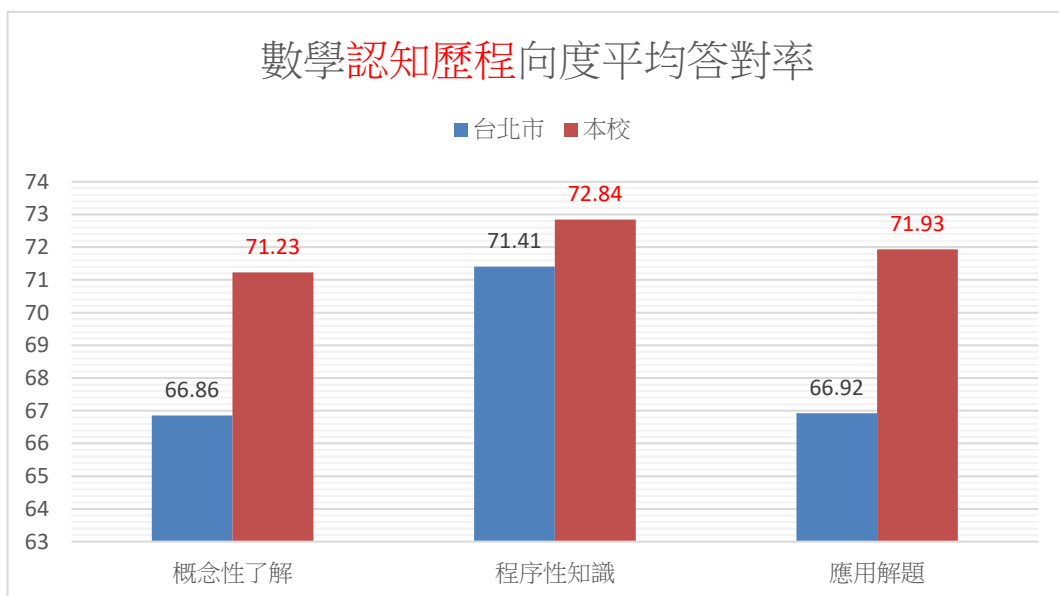
### 1. 成就水準

成就水準	本校答對率	臺北市答對率
高級(進階級)	27.37	24.96
中級(精熟級)	48.42	43.54
基礎級	22.31	27.32
未達基礎級	2.1	4.18



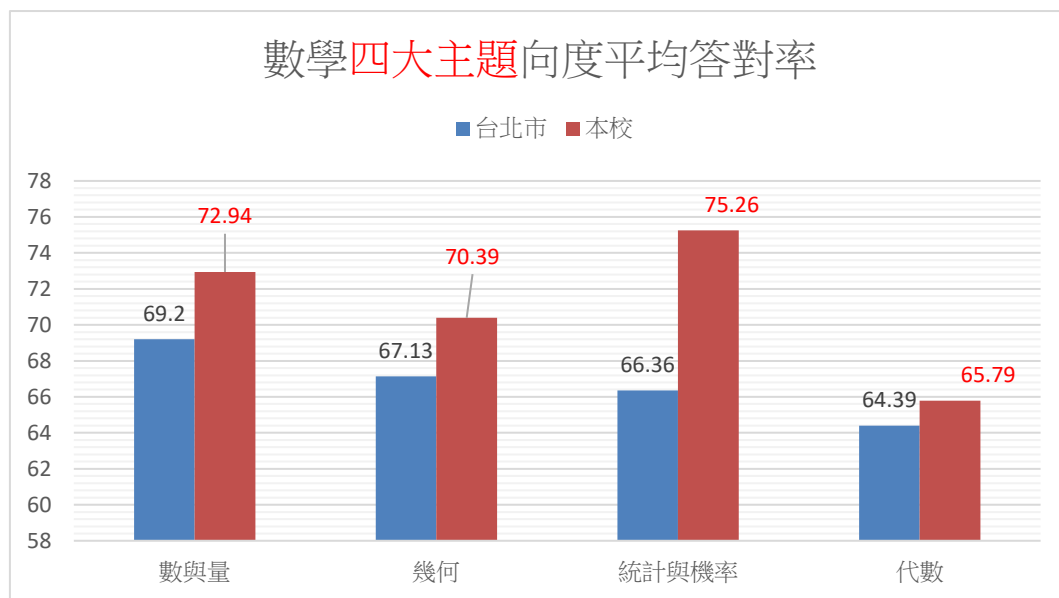


項目	本校答對率	臺北市答對率
概念性了解	71.23	66.86
程序性知識	72.84	71.41
應用解題	71.93	66.92



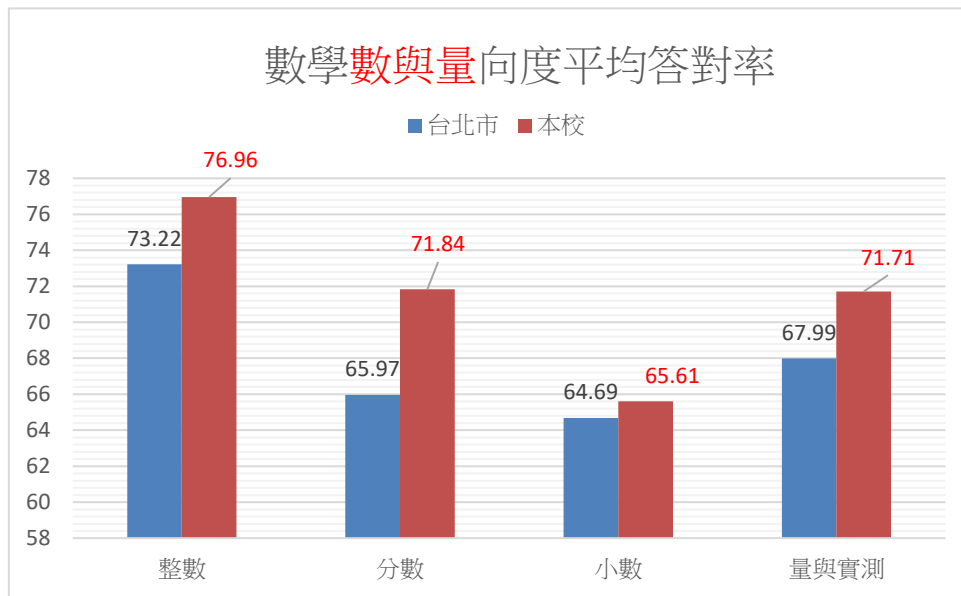
### 3. 數學四大主題向度

數學學力檢測四大主題平均答對率(%)		
四大主題	本校答對率	臺北市答對率
數與量	72.94	69.2
幾何	70.39	67.13
統計與機率	75.26	66.36
代數	65.79	64.39



#### 4. 數學數與量向度

數學學力檢測數與量向度平均答對率(%)		
數與量向度	本校答對率	臺北市答對率
整數	76.96	73.22
分數	71.84	65.97
小數	65.61	64.69
量與實測	71.71	67.99



#### 5. 解讀數學學力檢測結果

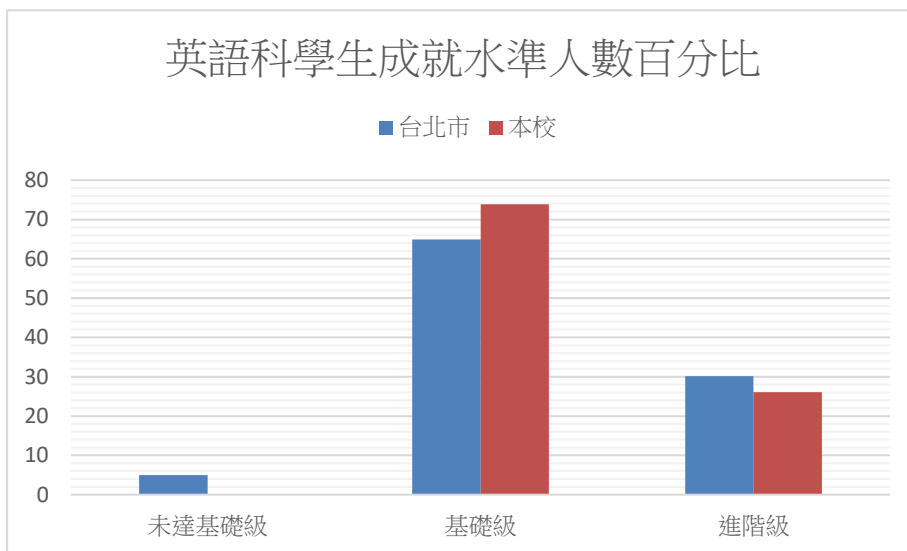
2.1%的學生未達基礎級以下之成就，75.79%的學生達到中級精熟級以上成就水準，優於臺北市達到中級(精熟級)和高級(進階級)成就水準之學生。未達基礎級之學生應進行數學科補救教學。

- (1) 在數學認知歷程向度(概念性了解、程序性知識、應用解題向度)之答對率均高於臺北市平均答對率。
- (2) 在四大主題(數與量、幾何、統計與機率、代數)平均答對率，數與量、代數、幾何均高於臺北市平均答對率。
- (3) 在數與量向度(整數、分數、小數、量與實測)平均答對率均高於臺北市平均答對率。
- (4) 106 學年度學力檢測成就水準表現高於台北市平均值及中山區平均值。
- (5) 本校學生進階級人數比例增加，未來教學方向可鼓勵教師加深加廣學生學習，讓學生能力能更上一層樓。

### (三) 英語基本能力分析

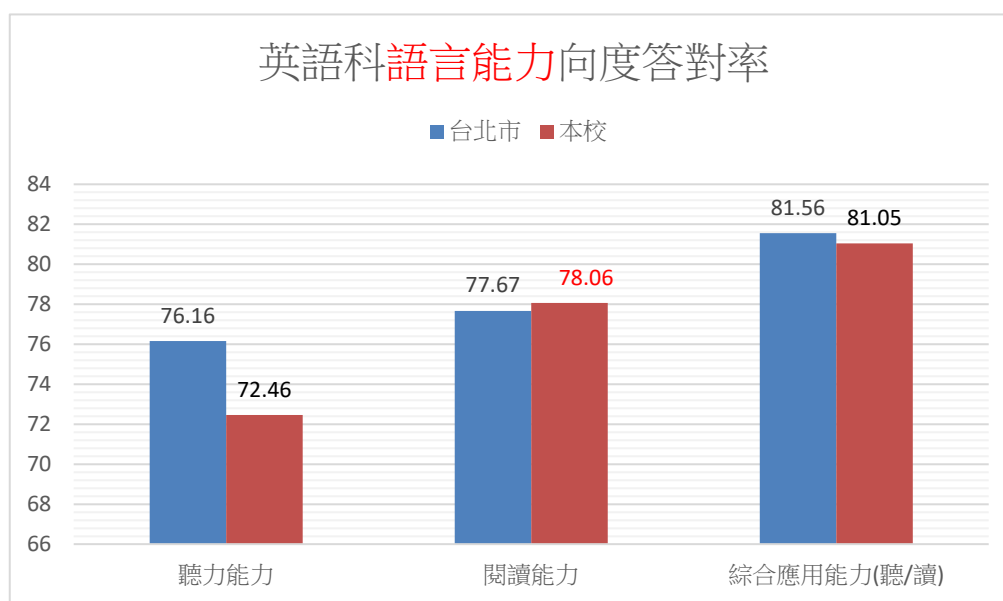
#### 1. 成就水準

成就水準	本校人數百分比	臺北市人數百分比
進階級	33.33	32.72
基礎級	62.5	62.4
未達基礎級	4.17	4.88



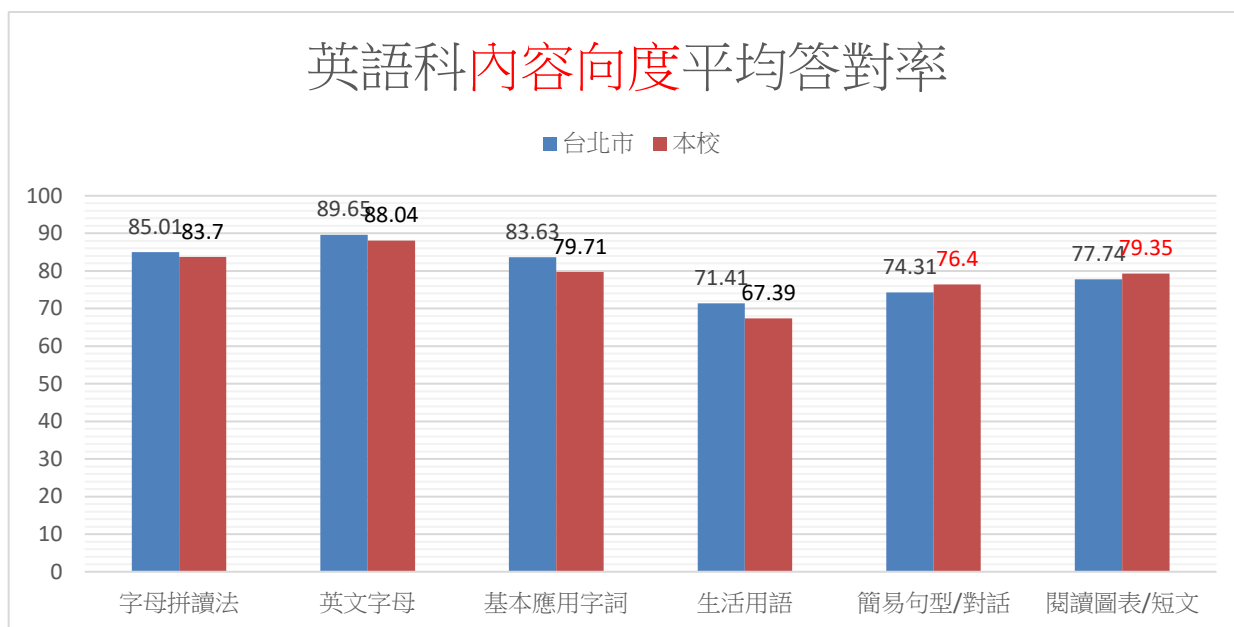
## 2. 英語語言能力向度

英語學力檢測語言能力向度平均答對率(%)		
語言能力	本校答對率	臺北市答對率
聽力能力	72.46	76.16
閱讀能力	78.06	77.67
綜合應用(聽/讀能力)	81.05	81.56



### 3. 英語內容向度

英語學力檢測內容向度平均答對率(%)		
語言能力	本校答對率	臺北市答對率
字母拼讀法	83.7	85.01
英文字母	88.04	89.65
基本應用字詞	79.71	83.63
生活用語	67.39	71.41
簡易句型對話	76.4	74.31
閱讀圖表短文	79.35	77.74



### 4. 解讀英語學力檢測結果

- (1) 英語學力檢測成就水準未達基礎級人數百分比為 4.17%，略優於臺北市學生達基礎級成就水準，未達基礎級之學生應進行英語科補救教學。
- (2) 在英語語言能力向度，聽力之答對率低於臺北市答對率，在英語教學課程應加強學生聽力課程。
- (3) 在英語內容向度，英文字母、基本應用字詞及生活用語項目低於台北市答對平均率，可配合聽力活動，在英文字母認識、基本應用字詞及生活用語之學習予以加強。
- (4) 整體而言，106 學年度本校學生英語學力檢測表現高於台北市及中山區學生成就水準。但老師應仍就各項英語教學內涵內容，探討教學策略，提升學生英語學習成就。

## 四、SWOT分析

學校課程設計必須衡酌學區、人力、資源等各方條件，瞭解本身之優勢、劣勢，才能擬定適合之發展策略。為規劃發展學校發展，考量學校條件、本社區特性、教師特質、家長期望、以及學生需求，運用 SWOT 分析策略，評估本校各項優劣勢條件，結合全體教職員與社區資源，掌握特色，整合整體教育標的，以落實規劃學校整體課程發展方向。

### (一) 本校課程發展條件分析

因素	(S)優勢	(W)劣勢	(O)機會點	(T)威脅點
地理環境	<p>①地處市中心，公車及捷運系統(文湖線、松山線)發達，交通便利(鄰近市民大道及建國南北高架橋)</p> <p>②校園廣闊，擁有市中心少有綠地，植物茂盛，環境優美。</p> <p>③附近多文教及社教機構，前往各社教機構參觀交通(捷運、公車)便捷。</p>	<p>①社區內多為商業大樓及住宅，無特殊自然景觀，欠缺綠地。</p> <p>②學區內涵括遼寧夜市，導致有些家庭功能不彰，影響子女正常教育。</p>	<p>①結合鄰近社教機構，享有豐富資源。</p> <p>②結合社區資源，充實學生學習活動。</p>	<p>①地處市中心，房價昂貴，年輕人難負擔，學齡兒童少，減班速度快。</p> <p>②社區人士到校運動、休憩者人數多，且長期未依開放時間進入，形成校園開放困擾及影響學生課後活動課程之進行。</p>
學校規模	<p>普通班 27 班，資源班(學習中心)3 班，幼稚園 3 班，規適中。</p>	<p>①面臨少子化減班壓力，學校規模變小、人力及經費資源相對減少，校務推展困難。</p> <p>②學校規模不大，專科人才人力略顯不足。</p>	<p>班級人數有逐年減少之趨勢，每名學童可配置活動空間大幅增加。</p>	<p>①如遇下雨天，學生活動場地受限，影響學習效果。</p> <p>②規模小校地大，預算不敷使用。</p>
硬體設備	<p>①班班有電腦及單槍，相關視聽教學設備充裕，便利教師應用。</p> <p>②設施尚充足，圖書館、室內溫水游泳池、電腦教室、會議室，活動中心、中央廚房、專科教室數量充足等一應俱全。</p> <p>③校園綠地多植物繁茂，生態及自然教學易於運用。</p>	<p>①老校舍過去因無建照、使照問題，造成修建時受法規限制及困難。</p> <p>②教室配置欠缺規劃，專科教室散落各處，未整合規劃使用，形成空間及資源浪費。</p> <p>③校舍環境欠缺設計及美感，無法落實以美育為中心之學校特色。</p>	<p>校舍已超過使用年限後，未來應予改建，重新規劃。</p>	<p>①校舍老舊，漏水，油漆剝落，電源不足等問題眾多，設計信念不連貫，過去未長期規劃，造成校舍問題改造需花費長時間。</p> <p>②活動中心過於狹小、老舊，雨天時體育課教學空間不足：無演藝廳或視聽教室，學生展演空間闕如。</p> <p>③長期工程經費不足，校舍更新及設備增購進度慢，短期難提供優質之教學環境。</p>

因素	(S)優勢	(W)劣勢	(O)機會點	(T)威脅點
社區資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>①本校社區資源豐富。</li> <li>②愛心商店林立，提供安全維護。</li> <li>③地方熱心人士多，樂於提供學校各項資源。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①鄰近社區環境較複雜。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①學校社教機構多，有利於規劃各項學生學習活動。</li> <li>②各項獎助學金多，對於弱勢學生之協助資源充沛，造福學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①部分熱心人士理念與學校不一，意見未能整合，有時介入學校事務，造成學校施行上之困擾。</li> <li>②除獎助學金外，地方人士較少協助及挹注學校，社區力量未充分發揮。</li> </ul>
教師資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>①碩士學歷以上約占30%，具備專業素養。</li> <li>②教師平均年齡年輕化，學習能力佳。</li> <li>③教師教學經驗豐富、積極負責。</li> <li>④部分教師積極成長自主發展成長團體</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①教師工作量繁重，備課、觀課及議課時間不足。</li> <li>②教師兼任行政工作意願低落。</li> <li>③部分教師面對資訊科技學習能力仍有待精進。</li> <li>④<b>教師員額編制受限，代課比例過高。</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①教師自主性、自律性高。</li> <li>②配合九年一貫課程發展，提昇教師發展教學專業能力之培養。</li> <li>③各科專業人才濟濟且熱心奉獻。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①教師習於原有教學方式，較難接受新的改變，略封閉保守。</li> <li>②專業進修動能不高，參與校內各類教師進修活動人數不高。</li> </ul>
行政人員	<ul style="list-style-type: none"> <li>①多數年輕具主動服務與學習熱忱，配合能力強。</li> <li>②校務工作計畫日趨系統化、制度化，利於簡化工作提升效率。</li> <li>③行政人員學習性強，可塑性高，願接受指正及廣納建言</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①法令及溝通技巧不足。</li> <li>②有意願兼行政工作教師較少，流動率高。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①漸具有支援服務教學觀念。</li> <li>②事有專職，利用資訊設備來提高效率。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>行政負荷重，多數教師不願兼任行政工作，人員更迭頻繁，難長期廣續推動課程教學活動</li> </ul>
學生素質	<ul style="list-style-type: none"> <li>①平均素質佳，達中上水準。且熱愛學校，可塑性高。</li> <li>②大都活潑好動，體能強健。天真活潑、聰穎，品格尚佳。</li> <li>③家長及社區各項學習管道多元及機會豐富。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①家長對於學生過度保護，生活常規有待加強。</li> <li>②學生健康狀況與生活規範仍有等提昇。缺乏生活自理能力，較依賴。</li> <li>③仍有少數學生國英數基本能力不足，需加強補救。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①加強生活教育。</li> <li>②實施學習共同體及合作學習，激發學生潛能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①學童自理與自律能力待加強。</li> <li>③部分學生情緒管理及挫折容忍力有待加強。</li> <li>④學生健康狀況與生活規範仍有等提昇。</li> </ul>
家長參與	<ul style="list-style-type: none"> <li>①家長平均學歷高、社經地位佳。</li> <li>②非常關心子女的教育，參與學校教育意願高。</li> <li>③義工家長為數眾多，熱心為師生服務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①社經背景差異大。</li> <li>②家長參與觀念歧異，整合困難。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①教育普及、媒體發達，家長日漸關心教育。</li> <li>②推動學校本位課程，使家長成為教育夥伴。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①單親及外配家庭比例逐年增高。</li> <li>②志工家長流動性大。</li> </ul>
組織文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>①發展游泳、音樂、美勞為傳統特色學校。</li> <li>②學校氣氛和諧、具</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①少部份社區家長對學校未完全信任，易生問題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①結合具有專業之教師，推動課程研究發展及領域備課社群。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①外來刺激少，習於舊日模式，缺少創新動力，績效動能有待提昇。</li> </ul>

因素	(S)優勢	(W)劣勢	(O) 機會點	(T)威脅點
	備舊社會傳統之溫厚，能理性討論各項事務。 ③成員能自我省思，對於學校之進步及成長能有共識及期待。			②教師學習型組織風氣不盛，缺少教學專業對話，溝通不足，缺乏創新思維。 ③百年老校習於過去文化，不嫻熟現行法令規章，價值觀及作為有待隨時代進步。

綜合上述有關學校內外背景的分析結果，本校位於住商混和區，區內各類社教機構多，有利於規劃各項學生學習活動。家長社經地位多屬中產階級，對學校事務參與多半持正向態度，惟部分熱心人士理念與學校不一，意見未能整合，有時過分涉入學校事務，造成校務之困擾。且校舍老舊，…等問題眾多，活動中心過於狹小、老舊，雨天時體育課教學空間不足；無演藝廳或視聽教室，學生展演空間闕如等。依據本校 SWOT 分析，針對優、劣勢、機會點、威脅點及行動建議，研擬本校發展策略如下：

## (二)課程發展策略

### 1. 運用學校地理及環境資源，發展學校特色課程

- (1)運用校園綠地及百年老校歷史建築，規劃設計學校特色課程—中正十美學校本位特色課程。
- (2)學校有溫水池及游泳教學師人力充足，但雨天室內體育教學場地不足，配合學校場地之優劣，規劃安排自三年級起每週一節游泳課，並建立認證制度，形成學校特色。
- (3)發展學校傳統美術教育特色，規劃美術認證、規劃系列美術課程，推展藝文特色。
- (4)結合社區及便利交通，配合教學需求，規劃學生多樣化校外教學學習活動及課程。
- (5)學校綠意盎然、生態豐富，配合資訊科技規劃自然教學及教師專業成長活動。
- (6)校舍老舊、正適足以進行校園空間美學之營造，近年來逐漸將美學理念融入，在課程設計中思考如何將學生作品及創作融入校園中，如階梯藝廊、彩妝老舊水泥動物，廢棄桌椅成為達達獅及普普熊，藝術與人文課程作品也是校園中最美的風景。

### 2. 善用人力資源結合課程，提昇學生各項能力

本校學生平均素質佳，但部分學生情緒管理及挫折容忍力有待加強，且尚有仍有少數學生國英數基本能力不足，需加強補救；根據學生基本學力檢測結果，本校除國英數課程計上加強外，同時應用人力資源輔助課程教學成果。



(1)運用說故事家長志工、於晨光協助推展閱讀教學、並進行協助圖書館有獎徵答及圖

書館利用教育。

(2)引進EQ媽媽志工、協助輔導學生提昇情緒管理能力。

(3)與中山女高合作，運用大手牽小手學習輔導活動，輔導低學習成就學生；運用退休

教師於晨光時間進行補救教學及心理輔導。

(4)對於弱勢家庭功能較差之學生，與教會合作，於課後及夜間至惠林學習輔導中心接

受課業輔導及生活照顧等。

### 3 配合學校課程需求，發展教師學習社群

本校教師在各領域上學有專精，經由專業學習備課社群之建立，正可提供教師教學及研究相互交流的機會，給予老師充足的討論空間與聚會，以推動教學專業素養提昇並發揮團體互相學習的功能，帶動與提升教學研究風氣。

為利課程發展之規劃及增加教師教學經驗分享與對話，彼此分享課堂經驗與教學成果，106學年度成立八個專業社群聘請專家學者指導，確實掌握本校課程發展，關注學生學習。八個專業社群如下：

- ①語文百寶箱(國語文)
- ②玩中學~數學遊戲實作與分享(數學)
- ③說古道今畫中正(社會)
- ④大自然的藝術家(藝文)
- ⑤英語行動學習(英語)
- ⑥大家一起來(綜合)
- ⑦親身「體」驗，動出「健」康(健體)
- ⑧影片融入社會巧教學之課程設計(特教)

### 4. 提升教師資訊融入教學專業知能，活化教學課程設計

為提升學生的學習成效、抓住學生上課的注意力，鼓勵教師活化教學設計，運用各種資訊科技輔助提昇教學效果，於105學年度推動資訊與課程結合之教學活動，106學年度，如電子白板與藝文課程之結合；電子教學平台與平板電腦結合之小組學習活

動教學；校園植物結合 QR code 等等，讓學習延伸及多樣化，增加教學者與學習者之互動，打破過去單向之聽講關係，讓學生學習變得有趣。

### 5. 活化體能學習活動、培養健康活力學生

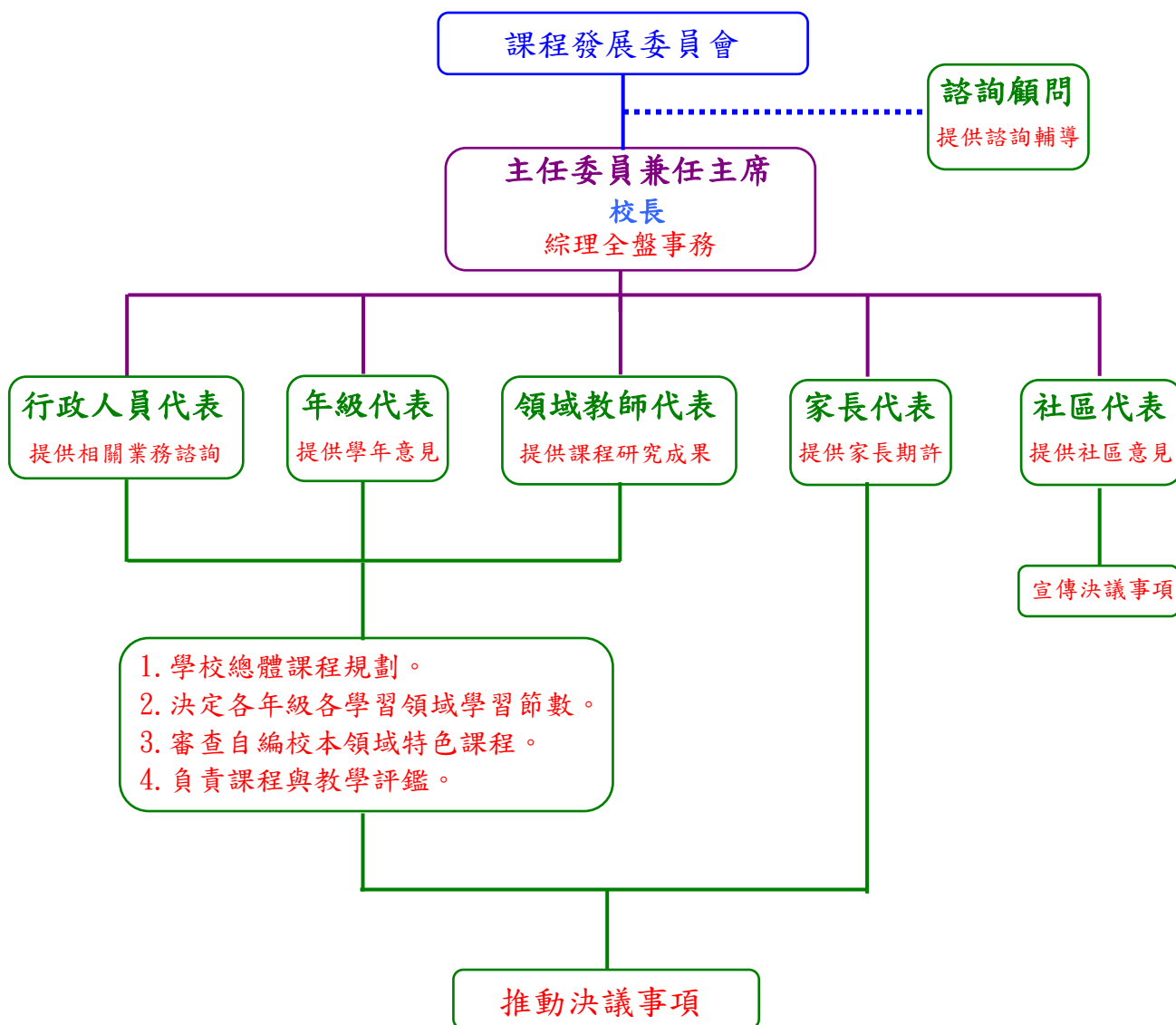
根據本校學生能力分析，學生於體適能之達成情形尚有待加強，同時於下課後之體能活動情形亦普遍不足，因此除每週固定之體育節數外，為促進學生身心健康，提昇學生體能，並於課程中安排多樣化體能學習活動，以達到「SH150」--學生每週在校運動 150 分鐘之目標。

- (1) 利用綜合活動時間規劃各類體育活動，如：腳打水比賽、西瓜盃游泳比賽、跳繩比賽、呼拉圈比賽、爆炸頭接力賽等，讓全體學生都能參與體育競賽。
- (2) 晨間進行健康操及慢跑活動、辦理校內班級運動競賽、推廣跳繩、跑步等樂趣化創意活動，引發學生自發性運動興趣。
- (3) 成立各類課後運動社團、如跆拳道、舞蹈、扯鈴、桌球、籃球、足球…等運動性社團。

# 貳、課程發展組織

## 一、學校課程發展組織、職掌與分工

### (一)「課程發展委員會」組織架構圖



## (二)「課程發展委員會」之產生方式及組織架構表

組成成員	人數	產生方式與本會職務	備註
校長	1人	主任委員，兼任本會主席。	當然委員
行政人員代表	7人	各處室主任、教學組長、特教組長〈兼顧特教學生需求〉以及幼兒園園長〈幼小銜接〉。	當然委員
年級代表	8人	各學年互推，做為本會與學年間溝通橋樑。	含科任代表2人
領域教師代表	8人	各學習領域互推領域召集人，提供本會訂定課程參考。	含英語領域、
家長代表	3人	由家長會推派家長參與，提供家長期許。〈包含特教學生家長代表〉	會長為當然委員
社區代表	1人	聘本校學區內里長擔任，提供相關社區意見。	學區內里長
人數小計	28人		

## (三)委員產生方式

委員之產生除當然委員、特聘委員外，其餘之委員均由各年段、各學習領域教學研究小組教師互相推舉產生；家長代表由家長會推選。

## (四)會議時間

每學期定期召開二次會議，必要時得召開臨時會議。

## (五)任期

委員任期一年，自當年八月一日至隔年七月三十一日止。

## (六)課程發展委員會之任務

1. 研議、審核學校本位課程的發展與規劃
2. 審查教師自編之教材
3. 審核學校總體課程計畫
4. 規劃活動課程之設計
5. 成立學習領域課程小組
6. 建立教學、課程及學習評鑑制度
7. 選修課程之規劃
8. 合理適當分配學習總節數及學習領域節數

## (七)課程發展委員會運作方式

每學期定期召開二次會議（必要時得召開臨時會議），針對試辦計畫實施過程中之疑難，提出修正方案，確實掌握試辦進程與效益。

1. 委員會議：全體委員與會，並視實際需求邀請專家學者列席指導。
2. 擴大會議：邀請年段主任及會議主題相關人員，配合擴大行政會議召開。

## (八)課程發展之運作流程

1. 課程小組之組成與產生方式

### (1)各年段教學團隊

- a. 由各年段教師組成，並視需要邀請科任或學習領域教師參加。

b. 必要時由跨年級教學團隊或與各學習領域課程小組舉行聯席會議。

## 2. 各學習領域教學團隊

(1) 依教師專長分組成學習領域課程小組教學團隊。

(2) 必要時單獨成立英語或其他學習領域課程小組。

## 3. 委員運作時程

(1) 於每學期結束前檢討課程的實施並規劃下學期之課程。

(2) 於學年度開始前審核各學年總體課程計畫後報局核備。

(3) 課程發展相關機制運作：召開各領域教學研究會。

## (九) 各年段與各領域教學團隊課程小組之功能與任務

### 1 各年段教學團隊

(1) 研擬各學年之課程計畫

a. 該年級每一個學習領域之課程目標

b. 每月或每週教學主題與進度

c. 各學習領域內容或領域間之統整方式

d. 使用之教材（自編或選用）

e. 班級彈性節數之活動內容、時程（週次日期或時段）時數計畫。

f. 教學活動設計方針。

g. 教學評量方針。

(2) 統整協調各學習領域之時間與學習內容

(3) 研擬各學年之課程評鑑計畫，課程評鑑辦法另訂之

### 2 各領域教學團隊

(1) 研擬各學習領域之課程構想建議書，並交由各領域召集人代表與課程發展委員會中統整協調。

a. 該學習領域一至六年級之課程重點或特色。

b. 該學習領域一至六年級之每週上課節數（必修）。

c. 該學習領域一至六年級擬開設之選修課程內容與節數。

(2) 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫。

a. 該學習領域每年級之課程內容與重點發展方向

b. 該學習領域分年重點與課程目標

c. 該學習領域和其他領域之統整方式

(3) 配合各學年教學團隊之課程計畫研擬學習領域之課程計畫。

a. 該學習領域所使用之教材（自編或選用）

b. 該學習領域每週教學主題與進度

c. 各學習領域內或領域間之統整方式

d. 教學活動設計方針

e. 教學評量方針

(三)「課程發展委員會」職務職掌與分工表

職稱	姓名	本職	職掌	備註
主任委員兼召集人	方芳蘭	校長	綜理本委員會全盤事宜。	
執行秘書	鄭博仁	教務主任	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 執行本會各項協調聯絡事宜。</li> <li>2. 督導與協調各項相關計畫之推動事宜。</li> <li>3. 負責九年一貫課程發展與管理事宜。</li> <li>4. 課程發展委員會規劃、運作事宜。</li> <li>5. 編排各領域教學群。</li> <li>6. 推動成立各相關課程領域之教學研究會。</li> <li>7. 規劃各項研習進修活動。</li> </ol>	
執行幹事	黃薰瑤	教學組長	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 負責本會各項聯絡事宜。</li> <li>2. 執行本會各項事務協調工作。</li> <li>3. 各項資料彙整、提供與決議事項之推動事宜。</li> </ol>	
委員 〈行政代表〉	陳裕升 張曉亭 鄭博仁 謝靜怡 徐範臻	學務主任 輔導主任 總務主任 幼兒園園長 特教組長	依本職職務提供相關業務之諮詢與決議事項之推動事宜。	
委員 〈年級代表〉	吳淑婷 林育雅 孫淑琴 林佩錡 賴俊華 簡郁慈 馬友勤 邱利盈	一年級教師 二年級教師 三年級教師 四年級教師 五年級教師 六年級教師 科任教師 學習中心	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供學年教師意見與決議事項之推動事宜。</li> <li>2. 統整協調各學習領域之間的學習內容。</li> <li>3. 進行跨領域課程規劃與進行協同教學。</li> <li>4. 評選或自編該學習領域所使用之教材。</li> <li>5. 研擬各學習領域之課程評鑑計劃。</li> <li>6. 審議各學習領域之課程規劃。</li> <li>7. 配合能力指標橫向連結、管理。</li> </ol>	
委員 〈領域代表〉	簡郁慈 謝佩珊 吳淑婷 林佩君 陳雅君 林士傑 林育雅 邱利盈	語文領域 英語領域 數學領域 社會領域 藝術與人文領域 健康與體育領域 綜合活動領域 特教領域	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供領域課程研究成果與決議事項之推動事宜。</li> <li>2. 評選或自編該學習領域所使用之教材。</li> <li>3. 研擬各學習領域之課程評鑑計劃。</li> <li>4. 審議各學習領域之課程規劃。</li> <li>5. 配合能力指標縱向連結、管理。</li> </ol>	

委員 〈家長代表〉	熊世裕	家長會長	1. 提供各年級家長對本校期許。 2. 參與課程發展委員會及協助委員會之運作。 3. 協助各課程領域之課程發展與運作。 4. 提供各課程領域相關資訊與資源。
	許勝雄	家長會委員	
	林嘉筠		
委員 〈社區代表〉	沈銀德	里長	提供社區民眾對本校課程興革意見與決議事項之宣傳事宜。

領域	學年	召集人	各領域成員							科任	行政
			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級			
語文領域		簡郁慈		龍湘宜	孫淑琴 盧泱汀	劉慧芬	林勤惠 賴俊華	簡郁慈 曹馨舫		校長	
英語領域		謝佩珊							謝佩珊、葉怡君 陳纘安、張雅霏	黃薰瑤、洪禎萱	
數學領域		吳淑婷	郭淑茵 呂菁馨 吳淑婷 林蕙淇	龔彥君	陳韋如		洪思勤	曾薺萱 王蕙		鄭博仁	
社會(生活)領域		林珮君			郭芳村	盧依玟 李坤樺 林佩錡			張子龍	陳建震、林佩君 石怡人	
藝術與人文領域											
健康與體育領域		陳雅君							李瑞欣、陳雅君 王懷寧、馬友勤 李先正	許潤騏、鄭皓芸	
綜合領域		林士傑		李心如					陸南宇	林士傑、陳裕升 張曉亭、林阿生	
特教領域		簡瑄媛	學習中心 6 位：溫裕揚師、黃子瑜師、簡瑄媛師、邱利盈師、黃敬雅師、陳瑋婷師								

(四)教師專業領域備課學習社群一覽表



## 二、學校課程發展組織工作期程

### (一) 學校課程計畫發展流程

工作項目 \ 月份	4月	5月	6月	7月	8月	9月
1. 確認各學習領域時數	■					
2. 教科書評選		■				
3. 上學期課程實施檢討			■			
4. 上學期課程評鑑			■			
5. 訂定學年目標			■			
6. 教師課程編研			■			
7. 領域/學年小組審查			■			
8. 課發會討論審核			■			
9. 課程計畫送審			■			

### (二) 學校課程計畫發展工作期程

工作項目	時間
確認各週學習領域教學節數分配表	107/5/26 前
教科書評選	107/5/29 前
上學期課程實施檢討暨自我評鑑	107/7/1 前
訂定學年/學期課程目標	107/7/5 前
各學習領域依需要提出自編教材課程架構	107/7/5 前
進行各小組教學群討論	107/7/5 前
1. 規劃各階段需達成之能力指標 2. 運用多元評量方式 3. 主題教學及領域教學活動設計 4. 撰寫主題教學領域教學自編教材教學及彈性課程教學計畫	107/7/5 前
教學計畫提交課程發展委員會審查	107/7/12
提交學校總體課程計畫書	107/7/13 前



(三) 課程發展委員會工作預定表

工作要項	工作說明	參與者	備註/時間
一、審查通過全校總體課程計畫	1. 各領域課程—縱向 2. 各年級課程進度—橫向 3. 課程銜接 4. 課程評鑑整理	領域小組 學群 學群 全體委員	七月中
二、課程計畫送審	依照教育局審閱紀錄表	教務處	七月中
三、週三進修—規劃教師專業成長計畫	1. 學校校務發展 2. 教師專業成長 3. 教師專業對話	教務處 學務處 輔導室 總務處 全體教師	學期中實施
四、學年/領域教學研究會議  ---討論校本課程研發 ---討論主題統整課程 ---負責課程評鑑與教學的多元評量，並進行學習評鑑	1. 教師專業對話 本年度課程主題發展 2. 課程發展與回顧-- 討論或修正本學期統整課程及彈性課程實施 3. 各組提出未來發展方向，並研究之 4. 討論教科書選用及校本教材 5. 自訂課程評鑑指標 6. 討論各領域授課節數	學年主任主持    領域召集人主持	每月第一個週三下午為學年教學研究時間   每月第三個週三下午為領域教學研究時間
五、決定授課節數/職務	決定各學習領域之學習節數及彈性課程學習節	全體委員	每年5、6月
六、各處室提出重要行事曆	結合本校願景目標規劃施 達成活動課程化—列入綜合活動或彈性課程實施	各處室主任	每學期末提出草案，學期初修正
七、確定新學期校本課程主題架構和特色課程實施	1. 學年事先統整主題，做好橫向聯繫 2. 確立特色課程發展架構 3. 確立課程評鑑指標	全體委員	12、1月/ 4、5月
八、決定教科書版本	評選教科書—根據校本需求及學生需要—能力指標搭配	全體委員	6月/1月
九、實施教學成果發表	1. 發展課程評鑑指標 2. 教學創新能力培養 3. 改建研發教學資料	教務處 各科任老師	6月
十、實施課程設計	參考六大項目 擬定一學年度學校課程計畫 1. 學校願景 2. 學校行事 3. 統整主題 4. 校本課程 5. 重大議題 6. 課程評鑑結果	全體教師	7月上旬
十一、提交擬定一學年度學校課程計畫	領域課程 學年課程計畫含彈性課程	領域小組 級任老師	7月中
十二、審查通過全校總體課程計畫	1. 領域小組—縱向及銜接審查 2. 學群老師—橫向統整主題、校本課程及重要行事曆檢查	全體委員	7月中
十三、課程計畫送審	依照教育局審閱紀錄表	教務處	7月底前

### 三、教師領域備課社群及領域召集人設置計畫

#### (一)依據

1. 教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點。
2. 臺北市 103 年十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫。

#### (二)學校現況與需求評估

##### 1. 推動學習型學校組織，開創永續成長的校園文化

為了更有效率的精進教師的專業能力與教學策略，若維持舊式研習規劃，無法滿足與兼顧教師進修之需求。故學校需採取變革與作為，推動學校組織持續成長，實有必要規劃教師專業學習社群之設立，以提供不同需求之研討環境，整合學習資源平台，推動學習型組織運作，帶動合作交流模式，以開創永續經營的校園文化。

##### 2. 符應教師自主性專業成長之需求

教學專業自主的提昇，除了仰賴教師自身不斷反省與改進外，亦需教師間專業對話；分享與討論學科專業、課程與教學、班級經營與輔導、學習與評量等相關議題。由於各學科領域的內涵及教學方式殊異，傳統式的全校性校內進修活動研習活動已難符應教師自主性專業成長之需求，因此鼓勵各學年群、領域團隊自主規劃相關教師成長活動，跨越學習領域藩籬，悠遊於不同的專業領域，規劃自主成長課程，以提昇教學專業、精進教學品質為前提，以關注學生學習為主體，強調教師協同合作，組成專業學習社群，共同學習與應用。

##### 3. 提升教學研究風氣，爭取充足經費運用

本校教師在各領域上學有專精，經由專業學習社群之建立，正可提供教師教學及研究相互交流的機會，給予老師充足的討論空間與聚會，以推動教學專業素養提昇並發揮團體互相學習的功能，帶動與提升教學研究風氣。另申請之專案經費，正可給予教師研究與發展上充足的資源協助，以聘請專業師資指導與分享，充實業務用品，俾利學習社群之運作。

#### (三)教師領域備課社群運作之整體規劃說明

##### 1. 運作規劃

本校今年廣辦申請9個領域備課社群，於校內每月第一個週三下午進行領域備課社群會議進行討論與分享。希望順應近年國內教育改革的訴求，強調塑造教師專業形

象、提升教師專業能力，以教師專業發展為主軸，以教學和班級經營為主要成長內涵；鼓勵教師自願參加以自我省思及同儕專業互動為成長手段；期待學生的學習表現和成效能獲得有效提升。

## 2. 運作目標

1. 透過領域備課社群創造經驗交流與成長學習，並主動規劃學習需求。
2. 鼓勵教師自我成長，展現終身學習之態度與知能。
3. 涵養教學研究風氣，鼓勵教師透過團隊研討精進成長與交流。
4. 使學校成為學習型組織，促進合作與創新，提升教學效能。

## 3. 運作策略

1. 教師領域備課社群自主提出領域備課社群運作申請書。
2. 建置領域備課社群網頁，提供檔案交流。
3. 各社群於期末必須公開提出成果分享，並完成成果報告書。

### (四)教師領域或學年備課回饋扣緊學生學習內容、表現與評量說明

1. **標竿楷模學習**：參觀臺北市卓越教學團隊，促進經驗交流與觀摩學習。
2. **專家諮詢講座**：邀請社會領域、英文領域專家學者到校指導，提供教師教學上的諮詢，增進教師教學知能。
3. **同儕省思對話**：選擇主題焦點進行專業對話，以改進教師教學品質或學生學習成效。
4. **建立專業檔案**：有系統的蒐集並整理教學實務，反省其教學的有效性。
5. **教學研發創新**：共同研發和試驗富有創意的教學方法，並作討論與修正。

### (五)教師領域備課社群設置表

項次	社群名稱		領召姓名及職務
1	國語文	語文百寶箱	簡郁慈
2	數學	玩中學~數學遊戲實作與分享	吳淑婷
3	英語	英語行動學習	謝佩珊
4	社會	話古說今道中正	林珮君
5	藝文	大自然的藝術家	陳雅君
6	健體	親身「體」驗，動出「健」康。	林士傑

7	綜合	大家一起來	林育雅
8	特教	影片融入社會技巧教學之課程設計	簡瑄媛

五、實施期程：106年8月1日起至107年7月31日止

六、經費：由教育部國民及學前教育署補助經費暨教育局自籌經費支應。

# 參、學校課程願景與目的

## 一、學校教育願景

### (一) 學校願景圖像



### (二) 學校教育願景內涵：中正有愛，愛在中正

#### 1. 快樂的學習樂園

- 〈1〉熱愛生命、注重健康、擁有活力的快樂兒童。
- 〈2〉本著良知良能、愛學生、樂教學、默默奉獻付出的專業教師。
- 〈3〉關心孩子學習，並熱忱的給予教師回饋和支援的愛心家長。

#### 2. 卓越的學習歷程

- 〈1〉主動積極探索、研究，樂在學習，並能主動解決問題的卓越兒童。
- 〈2〉教師不斷的充實專業知能、研究改進教材教法，以提昇教學品質。
- 〈3〉家長關切教育的發展趨勢，陪同孩子一起成長，增進親職效能。

#### 3. 尊重的學習氣氛

- 〈1〉懂得友愛互助，主動關懷、幫助他人，並能體貼別人的愛心兒童。
- 〈2〉教師間關懷尊重，成為互敬、互愛、互信、互諒、互助的生命共同體。
- 〈3〉家長信任並尊重教師的專業素養和敬業精神，給予教師支持肯定。

#### 4. 合作的學習天地

- 〈1〉守法負責、遵守團體紀律、展現團隊合作的兒童。

〈2〉教師團隊強調共同合作研究，並展現專業能力的團隊效能。

〈3〉家長能積極用心的參與孩子的學校班級活動。

### （三）學生圖像內涵：求真、求善、求美、五育均衡發展的好學生

#### 1. 求真、求善、求美

科學所追求的是「真」，宗教和哲學所追求的是「善」，而藝術所追求的是「美」。「求真」是以科學精神實事求是，「求善」是涵養品德，與人為善，「求美」是具備知美、審美的知能。透過七大領域的課程規劃，達成五育均衡發展的目標，進而培育出真、善、美兼具的好學生。

#### 2. 五育均衡發展

好學生應力求五育均衡發展。「德育」著重修己，以品德規範為行為準則；「智育」指應努力學習知識、發掘問題；「體育」除了要培養良好的衛生習慣，並做適度的運動以保持身體健康外，更要養成運動精神；「群育」要求學生應與他人合群互助，進而擴及服務社會、效忠國家；「美育」希望學生嘗試欣賞各項藝術，並多瞭解文化與建立審美觀。

### （四）課程願景內涵

1. 能培養熱愛生命、主動積極學習、友愛互助、守法負責的態度。
2. 能敬師愛校、懂得互相合作分享。
3. 能具備人本情懷與民主素養。
4. 能培養主動追求自我目標、樂觀進取的終身學習態度。
5. 能體驗不同生活，並主動關懷鄉土，開拓宏觀國際之視野。
6. 能培養全人發展的成熟人格。

(四) 配合願景之學校課程架構

學校教育願景		<p>中正有愛，愛在中正</p> <p>快樂的學習樂園 卓越的學習歷程</p> <p>尊重的學習氣氛 合作的學習天地</p>						
學生圖像		<p>求真、求善、求美</p> <p>五育、均衡、發展</p>						
課程願景		真			善		美	
		智育			群育	德育	美育	體育
課程目的	七大領域	語文領域	數學領域	自然領域	綜合領域	社會領域	藝文領域	健體領域
	特色重點	<p>都市森林，中正十美</p> <p>健體領域－游泳課程</p> <p>藝文領域－美勞認證</p>						
	七大議題	<p>環境教育、資訊教育、海洋教育、性別平等教育、人權教育</p> <p>生涯發展教育、家政教育</p>						
配合資源		<p>1. 校外教學資源整合表</p> <p>2. 媒體教學資源整合表</p> <p>3. 閱讀書籍資源一覽表</p>			<p>(1)有效運用社區資源與機構</p> <p>(2)結合七大議題，作為延伸學習</p> <p>(3)增進特色課程學習成效</p>			

## 二、學校願景課程落實

學校願景是學校成員共同願景的景像，它包含大家重視的核心價值與信念，是學校發展方向的指引。近年的教育改革，無非是要回歸學校基本的使命：創造有效的教學與學習，「有效」至少意涵「有用」、「有趣」，此乃學校存在的根本，而「願景」的要素就包括了學校的核心信念與價值，願景的建立勢必要回到對於學校最基礎的定位與使命之思考，因此，建立學校願景，期待其有助於學校行政與老師們重新釐清思路，找到再出發的焦點。

而課程設計最終目的總在逐步達成學校之教育目標與學校願景的實現，因此教師們在設計課程時，必須時刻不忘本校的願景，在課程進行時省思與調整，最後尚需做課程之評鑑與修正，完善的學校本位課程才能發展。

### （一）建立共識—宣傳階段

建立學校願景的第一步驟是要進行宣傳工作，達成共識。通常學校行政人員對於整個教育的發展趨勢表現得較為敏銳，因此有必要讓學校組織成員及社區家長都能了解學校的共同願景，以便整合資源達成彼此期望。

### （二）融入行事活動—試作階段

課程領導者闡釋學校願景，藉由試做的過程激發老師的意識，並利用發現的結果設計，融入教學級學校行事活動中。並隨機利用平時的親師溝通及期末評量及成果發表，蒐集全校教職員、學生及家長的意見，進行課程評鑑體察願景落實情況。

### （三）融入課程主題—轉化階段

將學校願景轉化成具體教學活動方案融入課程設計，規劃學年對話和領域對談，以學年主任、各學年課程委員和召集人來擔任學校願景課程的領導，以幫助老師結合願景和課程。在轉化的階段中，必須學校安排專業進修教材分析創新教學等研習，並以課程自我檢視表作省思。

### （四）結合特色資源—創造階段

建立共同願景的目標，實踐學校教育目標及達成品牌特色，並使老師重視參與課程規劃發展。在創造階段中，營造出相互對等合作的分享文化，盡可能的扁平化思維，以鼓勵學校成員容忍他見，彼此尊重，激發創意。

### （五）精進課程計畫—實踐階段

在領域教學研究及課程發展委員會研發中來發展課程主題、教學計畫、課程架構、

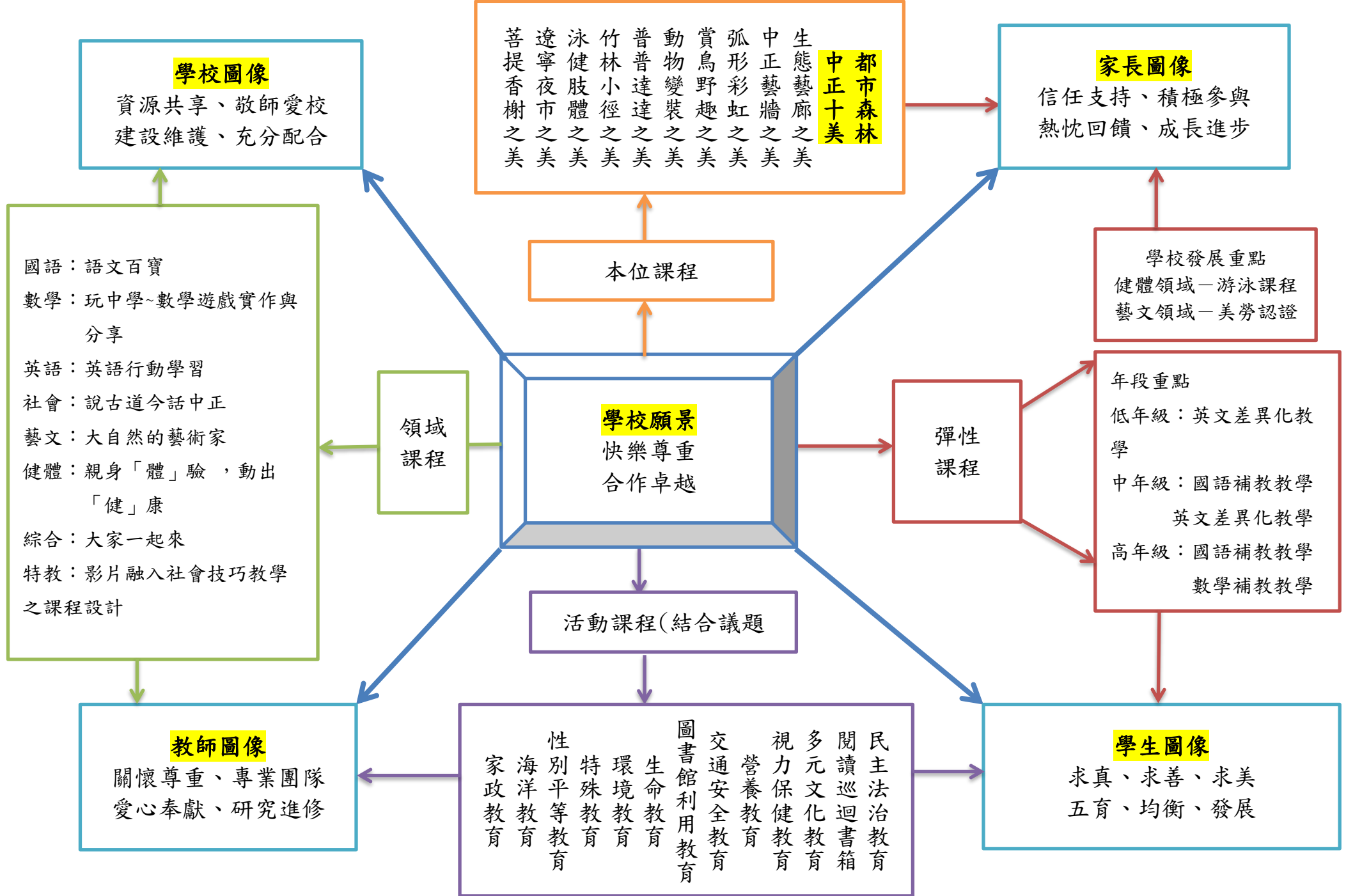


課程實施、學習評量、行政支援、教學資源規劃、結合社區議題與家長融入及課程發表分享等多個向度計畫，期望整合學校老師能力、願力和學校社區資源，共同實踐願景，提升教師專業創新教學能力，完成全人教育。

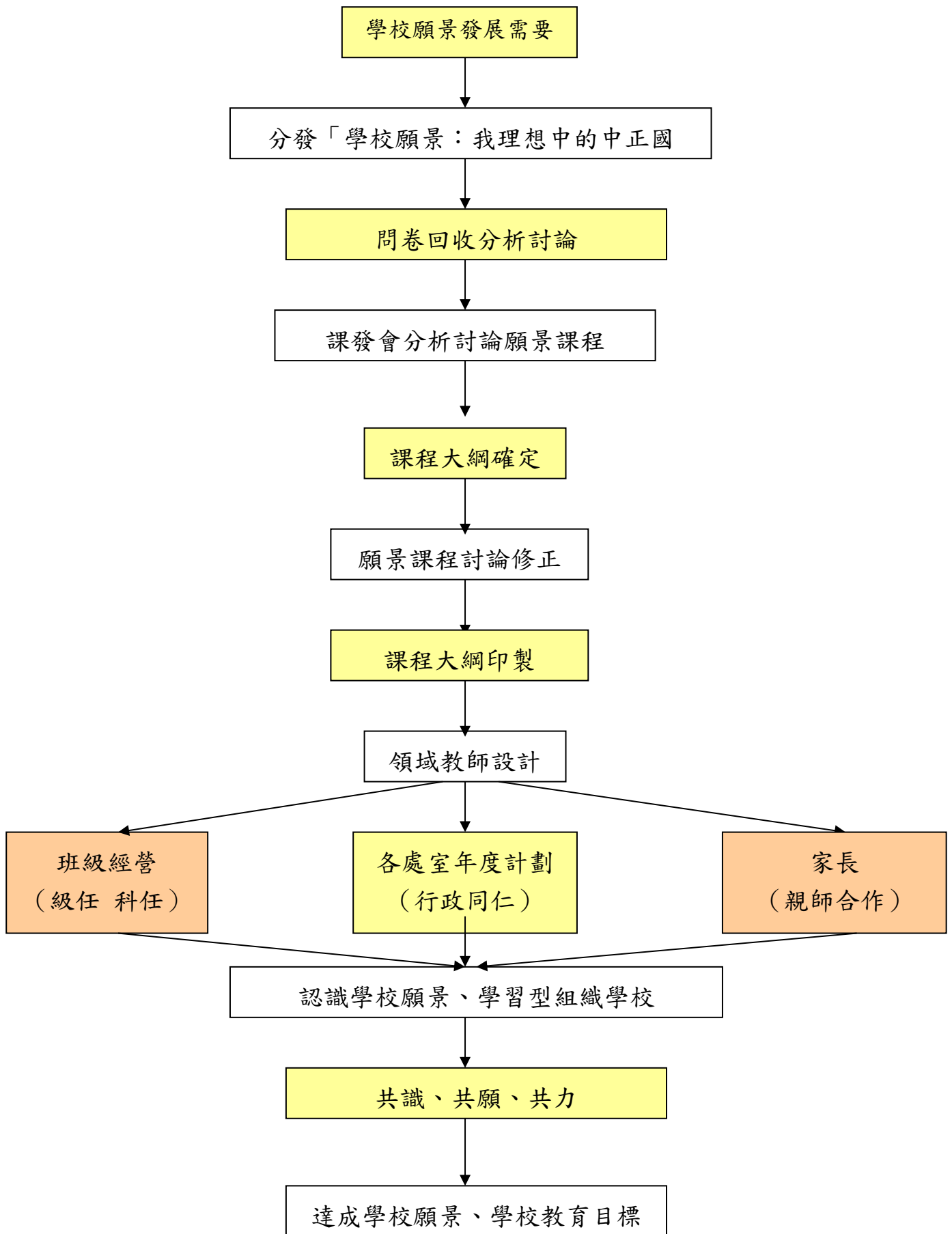
#### (六) 評鑑省思對話—再出發階段

願景代表著學校及社區成員間內在的願望，我們致力在實現願景的努力時，應保持動態、可修正的心態，才能清晰的瞭解真實的情況，透過領域小組會議或課發會議落實內外部評鑑，讓學校願景可以有進行討論與修正的空間，才能不斷說服別人。

# 臺北市中山區中正國小課程架構圖



### 三、學校願景實踐策略流程圖



# 肆、學習節數分配

## 一、學習節數的分配原則及決定過程

### (一) 在學習節數的分配原則從下列四方面考慮：

1. 依據「國民中小學九年一貫課程綱要」學習節數分配原則。
2. 落實願景：針對學校課程願景，訂定合理達成之節數。
3. 先備經驗：根據學童能力、學習需求，習得應具備之基本能力，規劃學習節數。
4. 滿足需求：配合家長需求、社區特色，及社會脈動之變化，分配適當的學習節數。

### (二) 在學習節數的決定過程：

1. 本校課程發展小組依「97年國民中小學課程綱要實施要點」訂定之。
2. 學習總節數分為「領域學習節數」與「彈性學習節數」。
3. 學校課程發展委員會應於每學年學期末，依下列綱要規定之百分比範圍內，合理適當分配各學習領域學習節數：
  - (1) 語文學習領域佔領域學習節數的20%-30%。
  - (2) 健康與體育、社會、藝術與人文、自然與生活科技、數學、綜合活動等六個學習領域，各佔領域學習節數之10%-15%。
4. 第一學期實際上課數規劃為二十一週，第二學期為二十週。
5. 本土語言部分開設閩南語及客家語及原住民語學科，由學生自由選習。教師來源包含外聘有證照資格之教師和具本土語言進階研習之級科任教師。
6. 彈性學習節數扣除英語課二節(三至六年級新增英語一節不計)及增加一節國語文課外，三至六年級則增設一節電腦課。餘配合學校行事課程、主題教學與實施數學補救教學，由級任教師依專業理念與配合學校需求決定實施之。

## 二、全校學習節數一覽表（適用於107學年度上、下學期）

### （一）低年級領域學習節數分配表

學習領域		97 課程綱要規定教學節數		本校實際教學節數	
		百分比	每週參考節數	週教學節數	學期教學節數
語文	國語	20%~30%	4-6	5	100
	本土語言			1	20
數	學	10%~15%	2-3	3	60
生活課程		30%~45%	6-9	7	140
健康與體育		10%~15%	2-3	2	40
綜合活動		10%~15%	2-3	2	40
領域學習節數		20		20	400
彈性學習	英語	2-4		2	40
	加強國語文			1	20
總節數		22~24		23	460

### （二）中年級領域學習節數分配表

學習領域		97 課程綱要規定教學節數		本校實際教學節數	
		百分比	每週參考節數	週教學節數	學期教學節數
語文	國語	20%~30%	5-7	5	100
	本土語言			1	20
	英語			1	20
數	學	10%~15%	3	3	60
藝術與人文		10%~15%	3	3	60
健康與體育		10%~15%	3	3	60
社會		10%~15%	3	3	60
自然與生活科技		10%~15%	3	3	60
綜合活動		10%~15%	3	3	60
領域學習節數		25		25	500
彈性學習	英語	3-6		2	40
	電腦			1	20
	加強國語文			1	20
總節數		28~31		29	580

(三) 高年級領域學習節數分配表

學習領域		97 課程綱要規定教學節數		本校實際教學節數	
		百分比	每週參考節數	週教學節數	學期教學節數
語文	國語	20%~30%	6-8	5	100
	本土語言			1	20
	英語			2	40
數學		10%~15%	3-4	3	60
藝術與人文		10%~15%	3-4	4	80
健康與體育		10%~15%	3-4	3	60
社會		10%~15%	3-4	3	60
自然與生活科技		10%~15%	3-4	3	60
綜合活動		10%~15%	3-4	3	60
領域學習節數		27		27	540
彈性學習	英語	3-6		1	20
	電腦			1	20
	加強國語文			2	40
	數學銜接			1	20
總節數		30~33		32	640

(1)全年授課日數以 200 天(不含國定假日及例假日)、每學期上課 20 週、每週授課 5 天為原則。但每週上課天數應配合行政院人事行政局政府行政機關辦公日數之相關規定辦理。

(2)學習總節數分為「領域學習節數」與「彈性學習節數」。各年級每週分配情形如下表：

年級 \ 節數	學習總節數	領域學習節數	彈性學習節數
一	23	20	3
二	23	20	3
三	29	25	4
四	29	25	4
五	32	27	5
六	32	27	5

### 三、彈性學習節數的分配與運用情形

#### (一) 彈性學習課程運用情形：

臺北市教育局鑑於國小學童國語文學習節數，與亞洲其他相鄰之國家相較之下本市國小學童國語文學習節數較為低落之實，並因應世界各國重視學童語文基本能力之重要性，考量國語文的學習為各領域學習之基礎。本校經過九十五學年度第一次課務發展委員會之決議通過，為提升學生國語文高層次的認知、思考及應用，發揮語文的創造力，培養學生「帶的走」的能力。故自九十五學年度開始，一至六年級每週增加一節國語文學習節數，並維持九十四學年度每週學習總節數的原則。各年級彈性學習課程架構如下表所示：

學習領域		本校實際教學節數	
		週教學節數	學期教學節數
低年級	英語	2	40
	加強國語文	1	20
中年級	英語	2	40
	電腦	1	20
	加強國語文	1	20
高年級	英語	1	20
	電腦	1	20
	加強國語文	2	40
	數學銜接	1	20

#### (二) 各學年於彈性課程增加國語文節數之課程計畫

為有效提升學生國語文能力，各年級於增加國語文節數加強下列各項教學重點。

1. 一年級：字音、部首、筆劃、造詞、短語、用完整句表達。
2. 二年級：字音、部首、筆劃、造詞、短語、句型、用完整句表達。
3. 三年級：字音、部首、字型的組合、四字語詞、句型、用完整句表達、短文練習、修辭指導。
4. 四年級：字音、部首、字型的組合、四字語詞、句型、用完整句表達、修辭、作文練習。
5. 五年級：字音、簡易造字原理、句型、四字語詞、成語、用完整句表達、修辭、閱讀理解與作文習寫。

6. 六年級：簡易造字原理、句型、四字語詞、成語、用完整句表達、修辭、閱讀理解

與作文習寫。

各年級就以上重點討論出全校年級加強國語文教學重點的方向，進行課程設計與實施，以發展各年級國語文重點的課程目標與教學活動。形成本校國語文課程發展的特色。

### **(三) 各學年於彈性課程增加數學銜接節數之課程計畫**

在近幾年教師的努力下，本校 106 學年度數學檢測情形之結果，在四大主題（數與量、幾何、統計與機率、代數）平均答對率，數與量、統計與機率、幾何、代數高於臺北市平均答對率。在數與量向度（整數、分數、小數、量與實測）平均答對率，皆高於臺北市平均答對率。綜觀 106 學年度數學學力檢測報告書，本校學生可做更深度的學習，有效提升學生數學能力。以下為五、六年級於增加數學銜接課程節數加強之教學重點。

1. 五年級：分數、小數、代數。
2. 六年級：分數、小數、代數、代數列式。



# 伍、學校課程總表

## 臺北市中山區中正國民小學 107 學年度第一學期一~六年級總體課程進度表

週次	日期		語文																	
			國語						本土語言						英語					
			一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六
一	8/30 / 9/1	8 / 3 0 (四) 開學日正式上課	一、 貓咪◎生涯發展教育	第一課 小時候◎人權教育◎生涯發展教育	一、 有你真好 第一課 東東的感謝卡	一、 阿里山上 看日出	一、 我的夢想◎生涯、 人權	第一課 單元美好時刻 第一課 在天晴了的時候◎環境◎家政	U . 1 我 真有禮貌◎環境、家政	一、 環境衛生 1 . 掃帚 拾奮斗◎環境教育◎家政教育	一、 八月十五	一 開熱的街仔◎一舊街◎環境教育	一 行行出狀元 1 阿和 人人褒◎性別平等教育◎生涯發展	一、 對臺灣看世界 1 . 伴 手◎性別平等	一 前言、字母、教室用 語、數字◎環境	Lesson 1 What' s Your Name?◎人權教育	Lesson 1 What' s Ten Plus Five?	Start Unit◎生涯發展	Classroom Rules & Preparation	Unit 1 Different Looks
二	9/2 / 9/8	9 / 8 (六) 學校日	二、 鵝寶寶◎家政教育	第二課 我長大了◎家政教育◎生涯發展教育	一、 有你真好 第二課 送愛到家	一、 阿里山上 看日出 / 二、秋色入 山林	二、 拔一條河◎生涯	第二課 單元美好時刻 第二課 心情隨筆◎環境教育◎家政教育	U . 1 我 真有禮貌 ◎環境、家政	一、 環境衛生 1 . 掃帚 拾奮斗◎環境教育◎家政教育	一、 八月十五	一 開熱的街仔◎一舊街◎環境教育	一 行行出狀元 1 阿和 人人褒◎性別平等教育◎生涯發展教育	一、 對臺灣看世界 1 . 伴 手◎性別平等教育	Unit 1 Aa Bb Cc ◎漢語	Lesson 1 What' s Your Name?◎人權教育◎家政教育	Lesson 1 What' s Ten Plus Five?	Unit 1 How' s the weather?◎環境	Get Ready - Pronics Review	Unit 1 Different Looks
三	9/9 / 9/15		三、 河馬和河狸◎家政教育	第三課 小種子◎家政教育◎生涯發展教育	一、 有你真好 第三課 牽您的手	二、 秋色入 山林 / 三、老鷹不飛	三、 從空中 看臺灣◎環境	第三課 單元美好時刻 第三課 甜蜜如燒烤番薯◎環境教育◎家政教育	U . 1 我 真有禮貌◎環境、家政	一、 環境衛生 1 . 掃帚 拾奮斗◎環境教育◎家政教育	一、 八月十五	一 開熱的街仔◎一舊街◎環境教育	一 行行出狀元 1 阿和 人人褒◎性別平等教育◎生涯發展教育	一、 對臺灣看世界 1 . 伴 手◎性別平等教育	Unit 1 Aa Bb Cc	Lesson 1 What' s Your Name?◎人權◎家政	Lesson 1 What' s Ten Plus Five?	Unit 1 How' s the weather?◎環境	Unit 1 Where Are You From? ◎環境教育	Unit 1 Different Looks

		語文																		
週次	日期	國語						鄉土語言						英語						
		一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	
四	9/16 / 9/22	四、笑嘻嘻◎環境教育	語文天地一	一、有你真好 語文天地一	三、老鷹不飛／統整活動一	統整活動一	第壹單元美好時刻 第四課珍珠鳥◎環境教育◎家政教育	U . 2 阿弟仔◎家政、性別平等	二、環境衛生 2 . 教室真清氣◎環境教育◎家政教育	三、竹田嬰	一、開熱的街仔◎二阮兜彼條街	五行行出狀元 2 阿伯欲賣餅◎人權教育◎生涯發展教育	一、對臺灣看世界 2 . 出國去觀光◎人權教育	Unit 1 Aa Bb Cc	Lesson 2 Who's She?◎家政教育	Lesson 2 I Want a Hamburger	Unit 1 How's the weather?◎環境	◎環境教育	Unit 1 Where Are You From?	Unit 1 Different Looks
五	9/23 / 9/29	五、翹翹板◎人權教育	第四課珍珠不見了◎環境教育	二、生活新鮮事 第四課伯公的戲偶	四、永遠的馬借	四、不一樣的醫生◎生涯、家政	語文天地一	U . 2 阿弟仔 ◎家政、性別平等	一、環境衛生 2 . 教室真清氣◎環境教育◎家政教育	二、竹田嬰	一、開熱的街仔◎二阮兜彼條街	五行行出狀元 2 阿伯欲賣餅◎人權教育◎生涯發展教育	一、對臺灣看世界 2 . 出國去觀光◎人權教育	Unit 2 Da Ee Ff	Lesson 2 Who's She?◎家政教育	Lesson 2 I Want a Hamburger	Unit 2 Where are you going?◎家政	◎環境教育	Unit 1 Where Are You From?	Unit 2 Places
六	9/30 / 10/6	六、謝謝老師◎生涯發展教育	第五課我愛秋夜◎環境教育◎家政教育	二、生活新鮮事 第五課幸福捲香	四、永遠的馬借／五、海倫·凱勒的奇蹟	五、分享的力量◎生涯	第貳單元文學之窗 第五課客至◎環境教育◎家政教育	U . 2 阿弟仔 ◎家政、性別平等	一、環境衛生門陣聽故事一◎環境教育◎家政教育	二、竹田嬰	一、開熱的街仔◎二阮兜彼條街	五行行出狀元 2 阿伯欲賣餅◎人權教育◎生涯發展教育	一、對臺灣看世界 2 . 出國去觀光◎人權教育	Unit 2 Da Ee Ff	Lesson 2 Who's She?◎家政教育	Lesson 2 I Want a Hamburger	Unit 2 Where are you going?◎家政	◎性別平等教育、人權教育	Unit 2 How Do You Go to School?	Unit 2 Places

		語文																	
週次	日期	國語						本土語言						英語					
		一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六
七	10 / 13	10 / 10 (三) 國慶日放假一天																	
		一 七、龜兔賽跑◎生涯發展教育	二 第六課去農場玩◎環境教育◎家政教育	三 二、生活新鮮事 第六課花童	四 五、海倫·凱勒的奇蹟／六、讀書報告——林書豪的故事	五 六、田裡的魔術師◎環境、家政	六 第貳單元文學之窗 第六課紀念照◎家政教育◎性別平等教育	一 門陣聽故事一 ◎環境、家政、性別平等	二 一、環境衛生門陣聽故事一◎環境教育◎家政教育	三 單元活動一	四 門陣聽故事一◎環境教育	五 一行行出狀元 2 阿伯欲賣餅◎人權教育◎生涯發展教育	六 複習一◎人權教育	一 Unit 2 Qq Rr Ss	二 Review 1◎人權教育◎家政教育	三 Lesson 3 May I Help You?	四 Unit 2 Where are you going?◎家政	五 Unit 2 How Do You Go to School? ◎性別平等教育、人權教育	六 Unit 2 Places
八	10/14 / 10/20	八、拔蘿蔔◎生涯發展教育	第七課大地的音符◎環境教育	二、生活新鮮事 第七課當西瓜的媒人	六、讀書報告——林書豪的故事／七、攀登生命的高峰	七、從失敗中覺醒◎生涯	第貳單元文學之窗 第七課戲術◎環境教育◎家政教育	U . 3 老師真歡喜◎環境、家政	二、講時間 3，這禮拜◎環境教育◎生涯發展教育	三、烏鼠欲搬厝	二豐富的生態◎三鳥面納枯◎環境教育	二、進步的科技 3，電腦會曉揀塗豆◎資訊教育◎人權教育	Review 1	Review 1◎人權教育◎家政教育	Lesson 3 May I Help You?	review 1	Unit 2 How Do You Go to School? ◎性別平等教育、人權教育	Unit 2 Places	
九	10/21 / 10/27	九、動物狂歡會◎人權教育	語文天地二	二、生活新鮮事 語文天地二	七、攀登生命的高峰／統整活動二	統整活動二	語文天地二	U . 3 老師真歡喜 ◎環境、家政	二、講時間 3，這禮拜◎環境教育◎生涯發展教育	三、烏鼠欲搬厝	二豐富的生態◎三鳥面納枯◎環境教育	二、進步的科技 3，電腦會曉揀塗豆◎資訊教育◎人權教育	Review 1	Culture & Festivals - It's Halloween!◎人權教育◎家政教育	Lesson 3 May I Help You?	midterm review	Review 1 & Review Test	Review 1	

		語文																								
週次	日期	國語						本土語言						英語												
		一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六							
十	10/28 / 11/3	11 / 1 (四)、11 / 2 (五) 期中評量						一、快跑小球◎家政教育	二、評量週(閱讀列車) 飛吧! 蒲公英◎家政教育◎生涯發展教育	三、生活新鮮事 閱讀列車 擁抱	四、種樹的人	五、期中評量	六、評量週、(閱讀列車) 黃蓉智退霍都 ◎生涯發展教育◎家政	一、U . 3 老師真歡喜 ◎環境、家政	二、講時間 3 . 這禮拜◎環境教育◎生涯發展教育	三、鳥鼠欲搬厝	四、二 豐富的生態◎三鳥面柄栢◎環境教育	五、二 臺灣真正好 3 公園◎環境教育◎家政教育	六、二、進步的科技 3 . 電腦會曉揀塗豆◎資訊教育◎人權教育	期中評量	Lesson 3 What' s This? ◎家政教育	期中評量	期中評量	期中評量	期中評量	期中評量
十一	11/4 / 11/10							一、做早操◎環境教育	第八課小小說書人◎人權教育◎生涯發展教育	三、動物世界 第八課快樂的奇奇	八、美味的一堂課	八、火星人，你好嗎?◎環境、家政	U . 4 寫字估畫圖 ◎生涯發展、性別平等	二、講時間 4 . 時鐘◎環境教育◎家政教育	單元活動二	門陣聽故事二	二 臺灣真正好 4 臺灣風景上蓋讚◎環境教育	複習二◎資訊教育◎人權教育	Unit 3 Gg Hh Ii	Lesson 3 What' s This? ◎家政教育	Lesson 4 Where Is She?	Unit 3 How many lions are there?◎環境	U.3 What Do You Do After School? ◎生涯發展教育	Unit 3 Before and Now		
十二	11/11 / 11/17	11 / 17 (六) 校慶運動會						二、吹泡泡◎家政教育	第九課一起來寫詩◎環境教育◎生涯發展教育	三、動物世界 第九課蟹的願望	九、走進蒙古包	九、溪谷間的野鳥◎環境	U . 4 寫字估畫圖◎生涯發展、性別平等	二、講時間 4 . 時鐘◎環境教育◎家政教育	四、運動當時行	三 休閒生活◎四騎鐵馬◎人權教育	二 臺灣真正好 4 臺灣風景上蓋讚◎環境教育	三、溫暖的世界 4 . 阿川真好禮◎人權教育	Unit 3 Gg Hh Ii	Lesson 3 What' s This? ◎家政教育	Lesson 4 Where Is She?	Unit 3 How many lions are there?◎環境	U.3 What Do You Do After School? ◎生涯發展教育	Unit 3 Before and Now		

		語文																	
週次	日期	國語						本土語言						英語					
		一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六
十三	11 / 1 / 24	11 / 19 (一) 補假一天																	
		一、秋千◎人權教育	二、第十課一字師◎人權教育◎生涯發展教育	三、動物世界 第十課昆蟲的保命妙招	四、建築界的長頸鹿	五、海豚◎環境、海洋	六、第參單元成長記事 第十課少年筆耕◎生涯發展教育◎家政教育	一、U.4 寫字恰畫圖 ◎生涯發展、性別平等	二、講時間4.時鐘◎環境教育◎家政教育	三、運動當時行	四、三休閒生活◎四騎鐵馬◎人權教育	五、二臺灣真正好 4 臺灣風景上蓋讚◎環境教育	六、三、溫暖的世界4.阿川真好禮◎人權教育	Unit 3 Gg Hh Ii	Lesson 4 Is This a Tree?◎人權教育◎家政教育	Lesson 4 Where Is She?	Unit 3 How many lions are there?◎環境	Unit 3 What Do You Do After School? ◎生涯發展教育	Unit 3 Before and Now
十四	11/25 / 12/1	四、跳房子◎性別平等教育	語文天地三	三、動物世界 語文天地三	統整活動三／十一、水果們的晚會	統整活動三	第肆單元成長記事 第十一課明智的抉擇◎生涯發展◎家政	門陣聽故事二 ◎生涯發展、性別平等	二、講時間門陣聽故事二◎家政教育◎生涯發展教育	四、運動當時行	三休閒生活◎四騎鐵馬◎人權教育	二臺灣真正好 4 臺灣風景上蓋讚◎環境教育	三、溫暖的世界4.阿川真好禮◎人權教育	Unit 4 JjKk	Lesson 4 Is This a Tree?◎人權教育◎家政教育	Lesson 5 What Are You Doing?	Unit 4 What' s wrong?◎性別平等	Unit 4 What Time Do You Get Up? ◎人權教育	Unit 3 Before and Now
十五	12/2 / 12/8	統整活動一◎家政教育	第十一課迎風向前行◎人權教育◎生涯發展教育	四、臺灣風情畫 第十一課跟神木說的悄悄話	十一、水果們的晚會／十二、兩兄弟	十一、泥土◎環境	語文天地三	U.5 貓咪愛洗面 ◎環境、家政	三、歡喜過年5.過年◎家政教育	五、阿宏頭楞楞	三休閒生活◎五歇睏日去佗位◎人權教育◎資訊教育	三歡喜過年5 正月調◎家政教育◎人權教育	三、溫暖的世界5.風恰日頭◎性別平等教育◎生涯發展教育	Unit 4 JjKk	Lesson 4 Is This a Tree?◎人權教育◎家政教育	Lesson 5 What Are You Doing?	Unit 4 What' s wrong?◎性別平等	Unit 4 What Time Do You Get Up? ◎人權教育	Unit 4 Daily Activities

週次	日期	語文																	
		國語						本土語言						英語					
		一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六
十六	12/9 / 12/15	一、門開了◎家政教育	第十二課到外婆家◎人權教育◎生涯發展教育	四、臺灣風情畫 第十二課美麗的海中地標	十二、兩兄弟／十三、棉花上的沉睡者	十二、衝破逆境◎生涯	政 肆 肆單元運動場上 第十二課夢幻全壘打◎生涯發展教育◎家	一 U . 5 貓咪愛洗面◎環境、家政	二、歡喜過年 5 . 過年◎家政教育	三、阿宏頭楞楞	三休閒生活◎五歌睏日去佗位◎人權教育◎資訊教育	三歡喜過年 5 正月調◎家政教育◎人權教育	三、溫暖的世界 5 . 風恰日頭◎性別平等教育◎生涯發展教育	Unit 5 11 Min	二 Lesson 5 What Color Is It?◎人權教育	三 Lesson 5 What Are You Doing?	Unit 4 What' s wrong?◎性別平等	◎人權教育	Unit 4 Daily Activities
十七	12 / 22	六、我們的家◎環境教育	第十三課出租時間的熊爺爺◎人權教育◎生涯發展教育	四、臺灣風情畫 第十三課有朋自遠方來	十三、棉花上的沉睡者／十四、完璧歸趙	十三、想念的季節◎家政、人權	政 肆 肆單元運動場上 第十三課草地上的網球夢◎生涯發展◎家	一 U . 5 貓咪愛洗面◎環境、家政	三、歡喜過年 5 . 過年◎家政教育	五、阿宏頭楞楞	三休閒生活◎五歌睏日去佗位◎人權教育◎資訊教育	三歡喜過年 5 正月調◎家政教育◎人權教育	三、溫暖的世界 5 . 風恰日頭◎性別平等教育◎生涯發展教育	Unit 5 11 Min	二 Lesson 5 What Color Is It?◎人權教育	Culture & Festivals Merry Christmas!	Festival: Christmas◎家政	Chinese New Year	Unit 4 Daily Activities
十八	12/23 / 12/29	七、爬山、◎環境教育	第十四課打開相本◎人權教育◎生涯發展教育	四、臺灣風情畫 第十四課蚵田風光	十四、完璧歸趙／統整活動四	十四、小樹◎家政、人權	政 肆 肆單元運動場上 第十四課贏得喝采的輸家◎生涯發展◎家	門陣聽故事三◎環境、家政	三、歡喜過年門陣聽故事三◎家政教育	單元活動三	門陣聽故事三◎人權教育	三歡喜過年 5 正月調◎家政教育◎人權教育	三、溫暖的世界 5 . 風恰日頭◎性別平等教育◎生涯發展教育	Review 2	Lesson 5 What Color Is It?◎人權教育	Lesson 5 What Are You Doing?	review 2	Culture: New Years Around the World	Unit 4 Daily Activities

		語文																		
週次	日期	國語						本土語言						英語						
		一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	
十九	12/30 / 1/5	1 / 1 (二) 元旦放假 1 / 2 / 3 / 1 (一) 調整放假	一 八、新年◎家政教育	二 語文天地四	三 四、臺灣風情畫 語文天地四	四 統整活動四	五 統整活動四	六 語文天地四	一 囡仔歌	二 囡仔歌—白翎鸞來唱節日的歌—生日的祝福◎環境◎家政	三 唸謠：放雞鴨	四 門陣聽故事三◎人權教育	五 俗語、二九暝◎家政教育◎人權教育	六 俗語、楓橋夜泊◎人權教育	一 期末評量	二 Review 2◎人權教育◎家政教育	三 Lesson 3 What Are You Doing?	四 Final review	五 Review 2 & Review Test	六 Review 2
二十	1/6 / 1/12	1 / 8 ◎二、1 / 9 ◎三 期末評量	統整活動二◎家政教育	評量週(閱讀列車)文字魔法師◎人權教育◎生涯發展	蘇小姐的怪毛衣 閱讀列車	沙漠之舟——駱駝	期末考	評量週、(閱讀列車)傳遞和平的聖火◎生涯發展◎家政	快樂過新年	△期末評量	節日歌：中秋	門陣聽故事三◎人權教育	金縷衣、天燈◎家政教育◎生涯發展教育	閩南語歌欣賞-感謝你的愛◎性別平等教育◎人權教育	Final Review	Review 2 ◎人權教育◎家政教育	期末評量	期末評量	期末評量	1 / 8 ◎二、1 / 9 ◎三期末評量
二十一	1/13 / 1/19	1 / 18 ◎五結業式	統整活動二◎家政教育	休業式	閱讀寫作	沙漠之舟——駱駝	閱讀、珍惜水資源◎環境、海洋	休業式	趣味的話語	△休業式	俗諺、激骨話	休業式	休業式	休業式		Review 2◎人權教育◎家政教育	結業式	結業式	結業式	結業式

週次	數學						社會				生活課程		藝術與人文						自然					
													美勞			音樂								
	一	二	三	四	五	六	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	三	四	五	六	三	四	五	六
一	單元 1 數到 10	第 1 單元 數到 300	一、數到 10000	單元一、一億以內的數：十萬、一百萬、一千萬以內的數◎性別平等◎人權	臺灣在哪裡 臺灣我的家◎環境教育	單元 1 最大公因數與最小公倍數（性平、環境）	第一單元 我會快樂學習第一課 我會認真學習◎生涯、家政	第一單元 家鄉的地名與位置 第一課 家鄉的地名◎環境	臺灣在哪裡 臺灣我的家◎環境教育	東瀛來的統治者 日治時代的殖民統治◎人權教育	單元 1 新學校新教室◎性別平等◎環境◎家政◎人權◎生涯發展	一、我的家 2. 和家人的相處◎性別平等◎環境◎家政◎人權	一、創意大玩家◎生涯發展教育◎性別平等教育◎家政	對稱之美◎性別平等教育◎生涯發展教育	政 一、天生好手◎人權教育◎生涯發展教育◎性別平等教育◎家政	傳統藝術之美◎人權教育◎生涯發展◎資訊教育	一、玩具叮嚀◎人權教育、性別平等教育、家政教育	生活魔法師、迎接朝陽◎人權教育、◎生涯發展教育	真善美的旋律◎人權教育	歌劇中的喜怒哀樂◎人權教育◎生涯發展	植物的身體 - 植物的葉、莖、根	一、月亮 1 你知道的月亮◎性平◎環境◎家政◎人權◎生涯發展	一、太陽◎性別平等教育、生涯發展教育	一、天氣的變化 1 大氣中的水◎資訊教育
二	單元 1 數到 10	第 1 單元 數到 300	一、數到 10000	單元一、一億以內的數：一億以內的數、換算、大小比較◎性別平等◎人權	臺灣的經度與緯度◎資訊教育	單元 1 最大公因數與最小公倍數（人權、性平）	第一單元 我會快樂學習第一課我會認真學習◎生涯、家政、海洋	第一單元 家鄉的地名與位置 第一課 家鄉的地名◎環境	臺灣在哪裡 臺灣的經度與緯度◎資訊教育	東瀛來的統治者 日治時代的殖民統治◎人權教育	◎家政教育◎人權教育	◎環境教育◎家政教育	◎性別平等教育◎家政教育	對稱之美◎性別平等教育◎生涯發展教育	政 一、天生好手 ◎人權教育◎生涯發展教育◎性別平等教育◎家政	刻劃之美◎人權教育◎資訊教育	一、玩具叮嚀◎人權教育、性別平等教育、家政教育	生活魔法師、迎接朝陽◎性別平等教育◎生涯發展教育	真善美的旋律◎人權教育	歌劇中的喜怒哀樂◎人權教育◎生涯發展教育	植物的身體 - 植物的葉、莖、根	一、月亮 2 月亮的位置變化◎性別平等◎環境◎家政◎人權◎生涯	一、太陽 ◎性別平等教育、生涯發展教育	一、天氣的變化 1 大氣中的水◎資訊教育
三	單元 1 數到 10	第 1 單元 數到 300	一、數到 10000	數◎性平◎人權	臺灣在哪裡 臺灣的經度與緯度◎資訊教育	單元 2 分數除法（家政）	第一單元 我會快樂學習第二課 我會善用時間◎生涯、資訊教育	第一單元 家鄉的地名與位置 第二課 地圖上的家鄉◎環境	臺灣在哪裡 臺灣的經度與緯度◎資訊教育	東瀛來的統治者 日治時代的經濟發展◎人權教育	單元 2 我和新朋友◎性別平等◎環境教育◎家政◎人權◎生涯教育	一、我的家 3. 舒適的家◎性別平等教育◎環境教育◎家政	一、創意大玩家◎生涯發展教育◎性別平等教育◎家政教育	反覆之美◎性別平等教育◎生涯發展教育	政 一、天生好手◎人權教育◎生涯發展教育◎性別平等教育◎家政	版畫好好玩◎生涯發展◎資訊教育	一、玩具叮嚀◎人權教育、性別平等教育、家政教育	生活魔法師、迎接朝陽◎性別平等教育◎生涯發展教育	真善美的旋律◎人權教育	歌劇中的喜怒哀樂◎人權教育	植物的身體 - 植物的花、果實和種子	一、月亮 2 月亮的位置變化、3 月相的變化◎性平◎環境◎家政◎	一、太陽◎性別平等教育、生涯發展教育	一、天氣的變化 2 認識天氣的變化◎資訊教育◎海洋教育



週次	數學						社會				生活課程				藝術與人文						自然						
															美勞			音樂									
	一	二	三	四	五	六	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	三	四	五	六	三	四	五	六	三	四	五
四	單元 2 比長短◎環境教育	第 2 單元 二位數的加法◎家政教育	二、 加和減	數◎性平◎人權 單元 2、乘法：三位數乘以二位數；一位數、二位數乘以三位數◎人權	自然環境◎環境教育 臺灣的地形	單元 2 分數除法（人權、性平）	教育 第二單元 我的家庭生活第一課 家庭與我◎性別平等、家政	第二單元 家鄉的自然環境 第一課 地形與生活◎環境	自然環境◎環境教育 臺灣的地形	東瀛來的統治者 日治時代的社會變遷◎人權教育◎性別平等	單元 3 校園新發現 ◎性別平等◎環境◎家政◎人權◎生涯發展	一、 我的家 3、 舒適的家◎性別平等教育◎環境教育◎家政	一、 創意大玩家◎生涯發展教育◎性別平等教育◎家政教育	反覆之美◎性別平等教育◎生涯發展教育	一、 天生好手◎人權教育◎生涯發展教育◎性別平等教育◎家政	版畫好好玩◎生涯發展◎資訊教育	一、 玩具叮嚀◎人權教育、性別平等教育、家政教育	生活魔法師、迎接朝陽◎性別平等教育◎生涯發展教育	真善美的旋律◎人權教育	歌劇中的喜怒哀樂◎人權教育	植物的身體 - 植物的花、果實和種子	一、 月亮 3 月相的變化◎性別平等◎環境◎家政教育◎人權◎生涯	一、 太陽 ◎性別平等教育、生涯發展教育	一、 天氣的變化 3 颱風◎資訊教育◎海洋教育			
五	單元 3 分與合◎家政教育	第 2 單元 二位數的加法 ◎家政教育	二、 加和減	◎生涯 單元 3、角度：旋轉角、認識量角器、使用量角器量角和畫角	自然環境 臺灣的氣候◎環境教育	單元 3 數量關係（家政、性平）	教育 第二單元 我的家庭生活第一課 家庭與我◎性別平等、家政	第二單元 家鄉的自然環境 第二課 氣候與生活◎海洋	自然環境 臺灣的氣候◎環境教育	戰後臺灣的政治演變 政治發展◎人權教育	單元 1 上學去 ◎性別平等◎環境◎家政◎人權◎生涯發展	一、 創意大玩家◎生涯發展◎性別平等教育◎家政教育	藝術品中的對稱與反覆◎性別平等教育◎生涯發展教育	一、 天生好手◎人權教育◎生涯發展教育◎性別平等教育◎家政	版畫好好玩◎生涯發展◎資訊教育	一、 玩具叮嚀◎人權教育、性別平等教育、家政教育	生活魔法師、迎接朝陽◎性別平等教育◎生涯發展教育	真善美的旋律◎人權教育	音樂劇在臺灣◎人權教育◎生涯發展教育	植物的身體 - 植物的功用	一、 月亮 3 月相的變化◎性別平等◎環境◎家政◎人權◎生涯發展	一、 太陽 ◎性別平等教育、生涯發展教育	一、 天氣的變化 3 颱風◎資訊教育◎海洋教育				
六	單元 3 分與合	第 3 單元 幾公分 ◎人權教育	三、 乘法	◎人權 單元 3、角度：認識鈍角、銳角、平角和周角；角度的計算	自然環境 臺灣的河川與海岸◎海洋教育	單元 4 小數除法（環境、家政）	教育 第二單元 我的家庭生活第二課 家庭的活動◎性別平等、家政	第二單元 家鄉的自然環境 第三課 水資源與生活◎海洋	自然環境 臺灣的河川與海岸◎海洋教育	戰後臺灣的政治演變 政府組織◎人權教育	單元 2 上課了 ◎性別平等教育◎環境◎家政◎人權◎生涯發展	一、 創意大玩家◎生涯發展◎性別平等教育◎家政教育	美化生活◎性別平等教育◎生涯發展教育	一、 天生好手◎人權教育◎生涯發展教育◎性別平等教育◎家政	版畫好好玩◎生涯發展◎資訊教育	二、 玩具兵愛樂團◎生涯教育、家政教育	生活魔法師、迎接朝陽◎性別平等教育◎生涯發展教育	真善美的旋律◎人權教育	音樂劇在臺灣◎人權教育◎生涯發展教育	生活中有趣的力 - 物體受力的變化	二、 水生家族 1 認識水域環境◎性別平等◎環境◎家政◎海洋教育	二、 植物世界◎性別平等教育、生涯發展教育、資訊教育、環境	二、 熱對物質的影響 1 物質受熱後的變化				

週次	數學						社會				生活課程		藝術與人文						自然					
	一	二	三	四	五	六	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	三	四	五	六	三	四	五	六
七	單元 4 順序和多少	第 3 單元 幾公分 ◎人權教育	三、乘法	單元 4、除法：四位數除以一位數、二位數除以二位數◎性別平等	自然環境 臺灣的河川與海岸◎海洋教育	單元 4 小數除法（人權、性平）	第三單元 與同學相處第一課 我和我的同學◎人權、生涯、性別	第三單元 家鄉的開發 第一課 家鄉開發的文物◎環境	自然環境 臺灣的河川與海岸◎海洋教育	戰後臺灣的經濟發展 經濟重整與復甦 ◎人權教育	單元 3 放學了 ◎性別平等教育◎環境◎家政◎人權◎生涯發展	三、和風玩遊戲 2 風而吹過來◎性別平等◎環境◎家政◎人權	一、創意大玩家◎生涯發展教育 ◎性別平等教育◎家政教育	美化生活◎性別平等教育◎生涯發展教育	育 二、我生長的地方 ◎生涯發展教育◎性別平等教育◎家政教育	版畫好好玩◎生涯發展◎資訊教育	二、玩具兵愛樂團◎生涯教育、家政教育	生活魔法師、迎接朝陽◎性別平等教育◎生涯發展教育	真善美的旋律◎人權教育	音樂劇在臺灣◎人權教育◎生涯發展教育	生活中有趣的力-物體受力的變化	二、水生家族 1 認識水域環境 2 水生植物◎性平◎環境◎家政	二、植物世界 ◎性別平等教育、生涯發展教育、資訊教育、環境	二、熱對物質的影響 1 物質受熱後的變化 2 熱的傳播◎性別平等◎資訊◎環境◎生涯發展◎家政
八	單元 5 數到 30	第 4 單元 二位數的減法 ◎環境教育◎家政教育	四、角 正方形和長方形	單元 4、除法：三位數除以二位數◎性別平等教育	生活中的規範 社會規範面面觀◎法治教育	單元 5 長條圖與折線圖（資訊、性平）	第三單元 與同學相處第一課 我和我的同學◎人權、生涯、性平	第三單元 家鄉的開發 第二課 家鄉開發的故事◎環境	生活中的規範 社會規範面面觀◎法治教育	戰後臺灣的經濟發展 經濟重整與復甦◎人權教育	單元 1 我愛樹寶貝 ◎性別平等教育◎環境◎家政◎人權◎生涯	三、和風玩遊戲 2、風而吹過來◎性平◎環境◎家政◎人權◎生涯	一、創意大玩家◎生涯發展教育◎性別平等教育◎家政教育	美化生活◎性別平等教育◎生涯發展教育	二、我生長的地方◎生涯發展教育◎性別平等教育◎家政教育	版畫好好玩◎生涯發展◎資訊教育	二、玩具兵愛樂團◎生涯教育、家政教育	生活魔法師、迎接朝陽◎性別平等教育◎生涯發展教育	真善美的旋律◎生涯發展教育	笛聲飛揚◎生涯發展教育	生活中有趣的力-磁力的探討	二、水生家族 2 水生植物◎性別平等教育◎環境◎家政◎海洋	二、植物世界◎性別平等、生涯發展、資訊教育、環境教育	二、熱對物質的影響 2 熱的傳播◎性別平等◎環境◎生涯◎家政
九	單元 5 數到 30	第 4 單元 二位數的減法◎環境教育◎家政教育	五、幾毫米	單元 5、三角形：認識正三角形和等腰三角形；認識直角、鈍角和銳角三角形；全等圖形；畫出基本三角形◎生涯發展教育	生活中的規範 社會規範面面觀◎法治教育	單元 5 長條圖與折線圖 綜合應用（一）	第三單元 與同學相處第二課 和樂相處◎人權教育、生涯發展	第三單元 家鄉的開發 第二課 家鄉開發的故事◎環境	生活中的規範 社會規範面面觀◎法治教育	戰後臺灣的經濟發展 經濟發展與轉型◎人權教育	單元 2 樹下新發現 ◎性別平等◎環境◎家政◎人權◎生涯發展	權 △期中評量、三、和風玩遊戲 3、風的玩具◎性別◎環境◎人權	一、創意大玩家◎生涯發展教育◎性別平等教育◎家政教育	圖畫地圖◎性別平等教育◎生涯發展教育	育 二、我生長的地方 ◎生涯發展教育◎性別平等教育◎家政教育	人生百態跨國界的表演藝術◎人權教育◎生涯發展	二、玩具兵愛樂團◎生涯教育、家政教育	生活魔法師、動聽的故事◎性別平等教育◎生涯發展教育	真善美的旋律◎生涯發展教育	與音樂對話◎人權教育◎生涯發展教育	生活中有趣的力-好玩的磁鐵玩具	◎海 二、水生家族 2 水生植物 3 水生動物◎性平◎環境◎家政教育	二、植物世界◎性別平等教育、生涯發展教育、資訊教育、環境	二、熱對物質的影響 2 熱的傳播 3 保溫與散熱◎性平◎環境◎生涯

週次	數學						社會				生活課程		藝術與人文						自然							
	一	二	三	四	五	六	三	四	五	六	一	二	美勞			音樂			三	四	五	六				
													三	四	五	三	四	五					六			
十	期中評量 加油小站一	評量週 加油小站一	加油小站一	加油小站一	生活中的規範 法律你我他◎法治教育	單元6圓周率與圓周長(生涯發展)	◎人權教育、生涯	第四單元 校園民主生活第一課 班級的自治活動△期中評量	◎人權教育、生涯	第四單元 家鄉的產業 第一課 家鄉產業與生活◎生涯◎海	生活中的規範 法律你我他◎法治教育	戰後臺灣的經濟發展 經濟發展與轉型◎人權教育	單元3樹寶貝的訪客 ◎性別平等◎環境◎家政◎人權◎生涯	三·和風玩遊戲 3·風的玩具◎性別平等◎環境◎人權◎生涯	二·創意冒險地圖◎生涯發展◎性別平等◎家政	圖畫地圖◎性別平等教育◎生涯發展教育	家政 二、我生長的地方 創意偶戲DIY◎生涯發展教育◎性平◎家政	人生百態跨國界的表演藝術◎人權教育◎生涯發展	期中評量	生活魔法師、動聽的故事◎性別平等教育◎生涯發展教育	歡樂的慶典◎人權教育	與音樂對話◎人權教育◎生涯發展教育	期中考	二、水生家族 3水生動物◎性別平等教育◎環境教育	期中評量	二、熱對物質的影響 3保溫與散熱 三、大地的奧祕 1多變的大地景觀◎環境◎生涯發展
十一	單元6 加一加	單元5容量 ◎環境教育	六、除法	單元6、分數：認識真分數、假分數、帶分數；假分數和帶分數的互換◎人權教育	生活中的規範 法律你我他◎法治教育	單元6圓周率與圓周長◎性平、家政	第四單元 校園民主生活第一課 班級的自治活動◎人權、生涯	◎人權教育、生涯	第四單元 家鄉的產業 第一課 家鄉產業與生活◎生涯◎海	生活中的規範 法律你我他◎法治教育	戰後臺灣的社會與文化 社會的變遷◎人權教育◎性別平等教育	單元1生活中的聲音 ◎性別平等◎環境◎家政◎生涯發展	◎ 四·一起來吹泡泡 3泡泡水真好玩◎性平◎環境◎家政◎人權	二·創意冒險地圖◎生涯發展教育◎性別平等教育◎家政教育	家鄉之美◎性別平等教育◎生涯發展教育	家政 二、我生長的地方 創意偶戲DIY◎生涯發展◎性平◎家政	人生百態跨國界的表演藝術◎人權教育◎生涯發展	二、玩具兵愛樂團◎生涯教育、家政教育	生活魔法師、動聽的故事◎性別平等教育◎生涯發展教育	歡樂的慶典◎人權教育	與音樂對話◎人權教育◎生涯發展教育	空氣·無所不在的空氣	三、奇妙的光 1光的直進與反射◎性平◎環境◎家政教育◎生涯	三、空氣與燃燒 ◎性別平等、生涯發展、家政、環境	三、大地的奧祕 1多變的大地景觀◎性別平等教育◎環境◎海	
十二	單元6 加一加	第6單元乘法◎環境教育	六、除法	單元6、分數：用分數表示整數相除的結果◎人權教育	人民的權利與義務 權利人人享◎人權教育	單元7圓面積◎環境、家政	第四單元 校園民主生活第二課 召開班級會議◎人權教育、生涯	◎人權教育、生涯	第四單元 家鄉的產業 第二課 家鄉產業的發展◎環境◎海	人民的權利與義務 權利人人享◎人權教育	戰後臺灣的社會與文化 社會的變遷◎人權教育◎性別平等教育	單元2樂器的聲音◎性別平等教育◎環境教育◎家政◎生涯發展	◎ 四·一起來吹泡泡 3·泡泡水真好玩◎性平◎環境◎家政◎人權◎生涯發展	二·創意冒險地圖◎生涯發展教育◎性別平等教育◎家政教育	家鄉之美◎性別平等教育◎生涯發展教育	二、我生長的地方 創意偶戲DIY◎生涯發展◎性平◎家政	人生百態跨國界的表演藝術◎人權教育◎生涯發展	三、傾聽大自然◎環境教育	生活魔法師、動聽的故事◎性別平等教育◎生涯發展教育	歡樂的慶典◎人權教育	清新的旋律◎人權教育◎生涯發展教育	空氣·空氣的特性	◎ 三、奇妙的光 1光的直進與反射◎性別平等◎環境◎家政◎生涯	◎ 三、大地的奧祕 1多變的大地景觀◎性別平等教育◎環境◎海		

週次	數學						社會				生活課程		藝術與人文						自然					
	一	二	三	四	五	六	三	四	五	六	一	二	美勞				音樂				三	四	五	六
													三	四	五	六	三	四	五	六				
十三	單元 7 認識形狀	第 6 單元乘法◎環境教育	七、加和減◎二	單元 7、容量和重量的計算：公升和毫公升的加減乘除計算；公升和公克的加減乘除計算◎人權教育◎生涯發展教育	人民的權利與義務 義務人人有◎品德教育	單元 7 圓面積（性平、家政）	第四單元 校園民主生活第三課 學校自治活動◎人權教育、性別平等	第四單元 家鄉的產業 第二課 家鄉產業的發展◎生涯發展環境	人民的權利與義務 義務人人有◎品德教育	戰後臺灣的社會與文化 文化的傳承與發展◎人權教育◎家政教育	單元 2 樂器的聲音 ◎性別平等教育◎環境◎家政◎生涯發展	五、繽紛色彩 1. 一起找顏色◎性平◎環境◎家政◎生涯發展	三、奇幻世界◎海洋教育◎環境教育	畫我家園◎性別平等教育◎生涯發展教育	三、環保你我他 創意偶戲 D I Y◎生涯發展◎家政◎環境教育	塑造精采人生說學逗唱樣樣精◎人權教育◎生涯發展	三、傾聽大自然◎環境教育	生活魔法師、動聽的故事◎性別平等教育◎生涯發展教育	歡樂的慶典◎人權教育	清新的旋律◎人權教育◎生涯發展教育	空氣 - 空氣的特性	三、奇妙的光 2 光的折射◎性別平等◎環境◎家政◎生涯發展	三、空氣與燃燒◎性別平等、生涯發展教育、家政、環境教育	三、大地的奧祕 1 多變的大地景觀 2 岩石與礦物◎性別平等教育
十四	單元 7 認識形狀◎環境教育	第 7 單元幾點幾分◎人權教育	七、加和減◎二	單元 8、整數四則：只有加減乘除的計算 - 由左而右；有括號的先算◎生涯發展◎家政	人民的權利與義務 義務人人有◎品德教育	單元 8 等量公理與應用（人權、家政）	第五單元 參與學習活動第一課 豐富的學習內容◎生涯發展環境	第五單元 家鄉的名勝古蹟 第一課認識名勝與古蹟◎資訊◎環境	人民的權利與義務 義務人人有◎品德教育	戰後臺灣的社會與文化 文化的傳承與發展◎人權教育◎家政教育	單元 3 聲音魔術師 ◎性別平等教育◎環境◎家政◎生涯發展	五、繽紛色彩 1. 一起找顏色◎性別平等◎環境◎家政◎生涯發展	三、奇幻世界◎海洋教育◎環境教育	畫我家園◎性別平等教育◎生涯發展教育	三、環保你我他 創意偶戲 D I Y◎生涯發展教育◎家政◎環境	塑造精采人生說學逗唱樣樣精◎人權教育◎生涯發展	三、傾聽大自然◎環境教育	生活魔法師、動聽的故事◎性別平等教育◎生涯發展教育	歡樂的慶典◎人權教育	清新的旋律◎人權教育◎生涯發展教育	空氣 - 空氣的特性	三、奇妙的光 2 光的折射◎性別平等教育◎環境◎家政◎生涯發展	三、空氣與燃燒◎性別平等教育、生涯發展教育、家政、環境	三、大地的奧祕 2 岩石與礦物◎性別平等教育◎環境教育
十五	單元 8 減一減與加減應用	第 7 單元幾點幾分◎人權教育	八、分數	單元 8、整數四則：四則計算 - 先乘除後加減◎生涯發展◎家政	臺灣的先民 史前文化◎閱讀教育	單元 8 等量公理與應用（性平、人權、資訊）	第五單元 參與學習活動第一課 豐富的學習內容◎生涯發展環境	第五單元 家鄉的名勝古蹟 第一課認識名勝與古蹟◎資訊◎環境	臺灣的先民 史前文化◎閱讀教育	臺灣的人口 人口分布與遷移◎資訊教育◎環境教育	單元 1 玩具王國 ◎性別平等◎環境◎家政◎生涯發展	五、繽紛色彩 2. 色彩魔術師◎性平◎環境◎家政◎生涯發展	三、奇幻世界◎海洋教育◎環境教育	畫我家園◎性別平等教育◎生涯發展教育	三、環保你我他 創意偶戲 D I Y◎生涯發展◎家政◎環境	塑造精采人生說學逗唱樣樣精◎人權◎生涯發展	三、傾聽大自然◎環境教育	生活魔法師、動聽的故事◎性別平等教育◎生涯發展教育	歡樂的慶典◎人權教育	笛聲飛揚◎人權教育◎生涯發展教育	空氣 - 空氣的應用	三、奇妙的光 3 美麗的色彩◎性別平等教育◎環境教育◎家政教育◎生涯發展教育	四、聲音的探討◎性別平等教育、生涯發展教育、家政教育	三、大地的奧祕 2 岩石與礦物 3 風化與土壤◎性平◎環境◎資訊

週次	數學						社會				生活課程		藝術與人文						自然					
	一	二	三	四	五	六	三	四	五	六	一	二	美勞			音樂			三	四	五	六		
													三	四	五	三	四	五					六	
十六	單元 8 減一減與加減應用	第 8 單元乘法(二)◎環境教育	八、分數	單元 9、小數：認識二位小數；小數的大小比較◎人權教育	臺灣的先民 原住民族文化◎本土教育	單元 9 比、比值與成正比(環境、性平)	第五單元 參與學習活動第二課 進行戶外學習◎資訊教育、環境教育	第五單元 家鄉的名勝古蹟 第二課 愛護名勝與古蹟◎資訊◎環境	臺灣的先民 原住民族文化◎本土教育	臺灣的人口 人口分布與遷移◎資訊教育◎環境教育	單元 2 有趣的玩具 ◎性別平等教育◎環境◎家政◎生涯發展	五、繽紛色彩 2. 色彩魔術師◎性別平等◎環境◎家政◎生涯發展	三、畫我家園◎性別平等教育◎生涯發展教育	四、家人◎生涯發展教育◎性別平等教育◎家政教育◎環境教育	三、環保你我他 偶戲賞析大解密◎生涯發展◎家政◎環境	六、塑造精采人生說學逗唱樣樣精◎人權教育◎生涯發展	四、快樂的節奏◎人權、性別平等、生涯、家政	生活魔法師、動聽的故事◎性別平等◎生涯發展	歡樂的慶典◎人權教育	笛聲飛揚◎人權教育	溶解-溶解的現象	三、奇效的光3 美麗的色光四、交通工具與能源1 常見的交通工具◎性別平等教育◎環境教育◎家政教育◎資訊教育◎生涯發展教育	四、聲音的探討◎性別平等教育、生涯發展教育、家政教育	四、電磁作用 1 指北針和地磁 2 電磁鐵◎性別平等教育
十七	單元 8 減一減與加減應用	第 8 單元乘法(二)◎環境教育	九、周界和周長	單元 9、小數：小數的加法、減法◎人權教育	臺灣的先民 原住民族文化◎本土教育	單元 9 比、比值與成正比(家政、生涯發展、性平)	第五單元 參與學習活動第二課 進行戶外學習◎資訊教育、環境教育	◎環境 第五單元 家鄉的名勝古蹟 第二課 愛護名勝與古蹟◎資訊	臺灣的先民 原住民族文化◎本土教育	臺灣的人口 人口現象與政策◎家政教育	單元 3 玩具同樂會 ◎性別平等◎環境◎家政◎人權◎生涯發展	六、天冷了 1. 天氣變得不一樣了◎性平◎環境◎家政◎人權◎生涯發展	一起準備遊行◎生涯發展教育◎性別平等教育◎人權教育	四、家人◎生涯發展教育◎性別平等教育◎家政教育◎環境教育	三、環保你我他 偶戲賞析大解密◎生涯發展教育◎家政◎環境	海洋風情畫海洋之舞◎性別平等教育◎環境教育	四、快樂的節奏◎人權教育、性別平等教育、生涯教育、家政	踩街遊行去◎性別平等教育	歡樂的慶典◎人權教育	大海的歌唱◎環境教育◎海洋教育	溶解-可以溶解的量	◎性別平等教育、生涯發展教育、家政教育	◎性別平等教育、生涯發展教育、家政教育	四、電磁作用 2 電磁鐵◎性別平等教育
十八	單元 9 讀鐘表◎環境教育	第 9 單元重量◎環境教育	十、圓	單元 10、長度：認識 1 公里；公里、公尺的關係和換算◎性別平等◎人權◎生涯發展	世界發現臺灣 海上來的紅毛人◎海洋教育	單元 10 縮圖、放大圖與比例尺(性平、生涯發展)	第六單元 安全的生活第一課 校園安全維護◎生涯發展、環境教育	◎海洋 第六單元 家鄉的節慶與民俗活動 第一課 傳統節慶◎家政	世界發現臺灣 海上來的紅毛人◎海洋教育	臺灣的人口 人口現象與政策◎家政教育	單元 1 準備迎新年 ◎性別平等◎環境◎家政◎人權◎生涯發展	六、天冷了 1. 天氣變得不一樣了◎性平◎環境◎家政◎人權◎生涯發展	一起準備遊行◎性別平等教育◎生涯發展教育◎人權教育	四、家人◎生涯發展教育◎性別平等教育◎家政教育◎環境教育	三、環保你我他 偶戲賞析大解密◎生涯發展教育◎家政◎環境	海洋風情畫海洋之舞◎性別平等教育◎環境教育	四、快樂的節奏 ◎人權教育、性別平等教育、生涯教育、家政	踩街遊行去◎性別平等教育◎人權教育◎生涯發展教育	我們的故事◎人權教育	大海的歌唱◎環境教育	溶解-可以溶解的量	◎性別平等教育、生涯發展教育、家政教育	◎性別平等教育、生涯發展教育、家政教育	四、電磁作用 2 電磁鐵◎性別平等教育

週次	數學						社會				生活課程		藝術與人文						自然					
	一	二	三	四	五	六	三	四	五	六	一	二	美勞				音樂				三	四	五	六
													三	四	五	六	三	四	五	六				
十九	單元9 讀鐘表◎環境教育	第9單元重量 ◎環境教育	十、圓	單元10、長度：公里和公分的換算；公里和公尺的換算◎性別平等教育◎人權教育◎生涯發展教育	世界發現臺灣 海上來的紅毛人◎海洋教育	單元10縮圖、放大圖與比例尺（性平、生涯發展）	第六單元 安全的生活第一課 校園安全維護 ◎生涯發展、環境	第六單元 家鄉的節慶與民俗活動 第一課 傳統節慶◎家政◎海洋	世界發現臺灣 海上來的紅毛人◎海洋教育	臺灣的城鄉與區域 鄉村與都市◎資訊教育◎家政教育	單元2除夕團圓夜◎性別平等◎環境◎家政◎人權◎生涯	六、天冷了 1.天氣變得不一樣了◎性別平等◎環境◎家政◎人權◎生涯發展	四、家人◎生涯發展教育◎性別平等◎家政◎環境	一起準備遊行◎性別平等教育◎生涯發展教育◎人權教育	偶戲賞析大解密◎人權教育◎生涯發展教育◎性別平等◎家政	海洋風情畫海洋之舞◎性別平等◎環境教育	四、快樂的節奏◎人權教育、性別平等教育、生涯教育、家政	我們的故事故事	海洋之舞◎環境教育◎海洋教育	溶解·生活中溶解的例子	四、交通工具與能源2陸上交通工具的構造3認識能源◎性別平等教育◎環境教育◎資訊教育◎生涯發展教育◎海洋教育	四、聲音的探討◎性別平等教育、生涯發展教育、家政教育	四、電磁作用2電磁鐵3電磁鐵的應用◎性別平等教育◎資訊教育	
二十	加油小站二 期末評量	加油小站二	加油小站二	世界發現臺灣 鄭氏時代的經營◎圖資利用教育	期末評量	第六單元 安全的生活第二課 我會注意安全◎人權、環境教育△期末評量	第六單元 家鄉的節慶與民俗活動 第二課 民俗活動◎家政◎海洋	世界發現臺灣 鄭氏時代的經營◎圖資利用教育	臺灣的城鄉與區域 區域特色與發展◎資訊教育	單元3新年新希望 ◎性平◎環境◎家政◎人權◎生涯	△期中評量、六、天冷了2.溫暖過冬天◎性別平等◎環境教育◎家政教育◎人權教育◎生涯發展教育	四、家人◎生涯發展教育◎性別平等◎家政◎環境	一起準備遊行◎性別平等教育◎生涯發展教育◎人權教育	偶戲賞析大解密◎人權教育◎生涯發展◎性別平等◎家政	海洋風情畫海洋之舞◎性別平等◎環境教育	期末評量	我們的故事故事◎人權教育	海洋之舞、海洋風情畫◎環境教育◎海洋教育	期末考	四、交通工具與能源3認識能源◎性別平等◎環境教育◎資訊教育◎生涯發展教育◎海洋教育	期末評量	四、電磁作用3電磁鐵的應用◎性別平等◎資訊教育		
二十一	休業式	休業式	休業式	總複習	世界發現臺灣 鄭氏時代的經營◎圖資教育	總複習	第六單元 安全的生活第二課 我會注意安全◎人權教育、環境教育△休業式	第六單元 家鄉的節慶與民俗活動 第二課 民俗活動◎家政◎海洋	臺灣的城鄉與區域 區域特色與發展◎資訊教育	單元3新年新希望 ◎性別平等◎環境教育◎家政教育◎人權教育◎生涯發展教育	△五休業式	四、家人◎生涯發展教育◎性別平等◎家政◎環境	一起準備遊行◎性別平等教育◎生涯發展教育◎人權教育	偶戲賞析大解密◎人權教育◎生涯發展◎性別平等◎家政	海洋風情畫海洋之舞◎性別平等◎環境教育	回顧學期課程，給予回饋與省思。	我們的故事故事◎人權教育	海洋風情畫◎環境教育◎海洋教育	結業式	四、交通工具與能源3認識能源◎資訊教育△休業式	回顧學期課程，給予回饋與省思。	自由探究、科學閱讀◎性別平等◎資訊教育		

週次	健康與體育															綜合活動						彈性				
	健康						體育						游泳			電腦										
	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	三	四	五	六	一	二	三	四	五	四	三	四	五	六
一	一、健康又快樂－認識健康中心、安全的遊戲場所	單元一 吃得營養又健康◎家政教育 1. 食物與我	成長健康行 骨骼健康有妙方◎性別平等◎家政教育◎人權教育	一、逗陣來玩球－輕鬆上手◎性平	事故傷害放大鏡◎環境教育◎生涯發展教育	單元一、馳騁球場活動1上籃練習	認識健康中心	單元二快樂來玩球 活動1我是滾球王◎人權教育	壹、成長健康行 一. 骨骼健康有妙方◎性別平等◎家政◎人權	一、逗陣來玩球－輕鬆上手◎性平	樂樂棒球◎生涯發展教育	單元一、馳騁球場活動1上籃練習	一、吸閉氣觀四方◎性別平等教育◎海洋教育	壹、蝦子水中盡遨遊	捷泳 ◎性別平等◎海洋教育	捷泳	一、上學去1. 小學新生活◎性別平等教育	第一單元平安的生活 活動一危險警示燈	愛班一起來 活力小組◎性別平等教育◎人權教育	性別面面觀 性別不一樣?	第一單元嶄新的我 活動一環境新鮮事◎性別平等	第一單元生活大富翁活動一時間管理師◎生涯發展教育	我們的好朋友-電腦	Word文書魔法	第一課	第1課
二	一、健康又快樂－認識健康中心、安全的遊戲場所	單元一 吃得營養又健康◎家政教育1. 食物與我	成長健康行 骨骼健康有妙方◎性別平等、家政、人權	一、逗陣來玩球－輕鬆上手	事故傷害放大鏡◎環境教育◎生涯發展教育	單元一、馳騁球場活動1上籃練習、活動2防守動作與移位步	遊戲天地◎人權教育	單元二快樂來玩球 活動1我是滾球王◎人權教育	壹、成長健康行 一. 骨骼健康有妙方◎性別平等◎家政◎人權	一、逗陣來玩球－輕鬆上手	樂樂棒球◎生涯發展	單元一、馳騁球場活動1上籃練習、活動2防守動作與移位步	一、吸閉氣觀四方◎性別平等◎海洋	壹、蝦子水中盡遨遊	捷泳 ◎性別平等◎海洋教育	捷泳	一、上學去1. 小學新生活◎圖資利用	第一單元平安的生活 活動一危險警示燈	愛班一起來 活力小組◎性別平等教育◎人權教育	性別面面觀 性別不一樣?	第一單元嶄新的我 活動一環境新鮮事【性別平等教育】	第一單元 生活大富翁 活動二小小理財員◎生涯發展教育	我們的好朋友-電腦	Word文書魔法	第一課	第1課
三	三、身體會說話－五個好幫手◎生涯發展	單元一吃得營養又健康◎家政教育2. 食物王國	成長健康行 飲食與生活◎環境教育	一、逗陣來玩球－來玩躲避球、桌球好手	平安去郊遊	單元五、環保行動家活動1護河小達人、活動2垃圾偵查員◎環境	快來玩遊戲◎人權教育	單元二快樂來玩球 活動2滾地躲避球◎人權教育	壹、成長健康行 二. 飲食與生活◎環境教育	一、逗陣來玩球－來玩躲避球、桌球好手	樂樂棒球◎生涯發展教育	五、環保行動家活動1護河小達人、活動2垃圾偵查員◎環境	一、吸閉氣觀四方◎環境教育◎海洋教育	壹、蝦子水中盡遨遊	捷泳 ◎性別平等◎海洋教育	捷泳	一、上學去2. 上學的心情故事◎圖資利用	第一單元平安的生活 活動二安全小神通	愛班一起來 班級小公民◎性別平等教育◎人權教育	性別面面觀 多元欣賞	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀◎性別平等教育	第二單元 學習天地 活動一學習分享會◎性別平等教育	我們的好朋友-電腦	魔法學校入學單	第二課	第1課

週次	健康與體育															綜合活動						彈性					
	健康						體育						游泳			電腦											
	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	三	四	五	六	一	二	三	四	五	四	三	四	五	六	
四	三、身體會說話 - 五個好幫手◎生涯發展	單元一 吃得營養又健康◎家政教育3·選擇健康食物	健康动起来	一、逗陣來玩球·桌球好手◎性平	家庭休閒活動日 ◎家政教育◎生涯發展教育	單元一、馳騁球場活動2 防守動作與移位步伐、活動3 對戰遊戲	平衡小精靈◎人權教育	單元二快樂來玩球 活動2 滾地躲避球 ◎人權教育	壹、成長健康行 三、健康动起来	一、逗陣來玩球·桌球好手◎性平	足下乾坤◎生涯發展教育	單元一、馳騁球場活動2 防守動作與移位步伐、活動3 對戰遊戲	一、章魚水中漂自在◎海洋教育	壹、蝦子水中盡遨遊	捷泳 ◎性別平等◎海洋教育	仰式	一、上學去2·上學的心情故事	第二單元行為新發現   活動一我的表現	愛班一起來 班級小公民◎性別平等教育◎人權教育	EQ課程 情緒追追追	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀◎性別平等教育	EQ課程 第一單元 本尊與分身◎性別平等教育	電腦操作好簡單	魔法學校入學單	第二課	第2課	
五	三、身體會說話 - 好好愛我、身體總動員	單元一 吃得營養又健康◎環境教育4·低碳飲食愛地球	快樂玩遊戲 突破障礙	一、逗陣來玩球·桌球好手	獨特的自己◎性別平等教育◎家政教育◎生涯發展教育◎人權教育	單元一、馳騁球場活動4 趣味鬥牛賽◎性平	動物模仿秀	單元二快樂來玩球 活動2 滾地躲避球◎人權教育	貳、快樂玩遊戲 四、突破障礙	一、逗陣來玩球·桌球好手	足下乾坤◎生涯發展教育	單元一、馳騁球場活動4 趣味鬥牛賽◎性平	二、章魚水中漂自在◎海洋教育◎環境教育	壹、蝦子水中盡遨遊	捷泳 ◎性別平等◎海洋教育	仰式	二、我的小天地1·我的置物空間	第二單元行為新發現   活動一我的表現   活動二適當的表現	愛班一起來 愛班行動◎性別平等教育◎人權教育	家庭生活樂陶陶 主動做家事	願景課程【人際EQ】	EQ課(一) 感覺情緒知多少◎性別平等教育◎結合學校	第二單元 學習天地 活動二 有效學習◎生涯發展教育	電腦操作好簡單	班級秩序宣導海報	第三課	第2課
六	三、身體會說話 - 好好愛我、身體總動員	單元一 吃得營養又健康◎環境教育5·廚餘的處理	快樂玩遊戲 好玩的墊上遊戲	二、危機總動員 - 危險就在身邊◎家庭	獨特的自己◎性別平等教育◎家政教育◎生涯發展教育◎人權教育	單元五、環保行動家活動2 垃圾偵查員、活動3 綠色消費愛地球◎	我有好身手	單元二快樂來玩球 活動3 拍球快樂行◎人權教育	貳、快樂玩遊戲 五、好玩的墊上遊戲	二、危機總動員 - 危險就在身邊◎家庭	穩紮穩打◎生涯發展教育	單元五、環保行動家活動2 垃圾偵查員、活動3 綠色消費愛地球	二、章魚水中漂自在◎海洋教育◎環境教育	貳、吐氣吸氣任我行	捷泳 ◎性別平等◎海洋教育	蝶泳	二、我的小天地1·我的置物空間◎家政教育	第二單元行為新發現   活動二適當的表現	我的成長 看見我的好◎性別平等教育◎家政教育	家庭生活樂陶陶 主動做家事	第二單元多元的角色活動一我和我的角色◎人權教育	第二單元 學習天地活動三 樂在學習◎生涯發展教育	電腦操作好簡單	班級秩序宣導海報	第三課	第3課	



週次	健康與體育															綜合活動						彈性				
	健康						體育						游泳			電腦										
	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	三	四	五	六	一	二	三	四	五	四	三	四	五	六
七	三、身體會說話、四、健康每一天。影子特攻隊、一天的開始	單元一 吃得營養又健康◎環境教育5。廚餘的處理	快樂玩遊戲 乒乓球真有趣	二、危機總動員。危險就在身邊、可怕的火災	珍愛自己◎家政教育◎生涯發展教育	單元二、輕如鴻毛活動1「羽」翼飛翔	我有好身手	單元二快樂來玩球 活動3拍球快樂行◎人權教育	七、踢毽樂趣多◎人權教育◎生涯發展教育 貳、快樂玩遊戲	二、危機總動員。危險就在身邊、可怕的火災	穩紮穩打◎生涯發展教育	單元二、輕如鴻毛活動1「羽」翼飛翔	三、扶牆打水蓄勢發◎海洋教育◎環境教育	貳、吐氣吸氣任我行	仰泳 ◎性別平等◎海洋教育	蝶泳	二、我的新天地2。書包與我◎家政教育	第二單元行為新發現 活動二適當的表現	我的成長 展現我的好	家庭生活樂陶陶 溫馨相處情	第二單元多元的角色活動二角色新發現◎人權教育	第三單元 戶外探索趣 活動一 整裝待發 ◎海洋教育	多媒體電腦好好玩	我的魔法秘笈	第四課	第3課
八	三、身體會說話、四、健康每一天。影子特攻隊、一天的開始	單元三 心情分享站◎生涯發展教育 1。心情調色盤	快樂玩遊戲 踢毽樂趣多◎人權教育◎生涯發展教育	二、危機總動員。可怕的火災◎生涯發展	珍愛自己◎家政教育◎生涯發展教育	單元二、輕如鴻毛活動1「羽」翼飛翔	健康動一動◎生涯發展教育	單元二快樂來玩球 活動3拍球快樂行 ◎人權教育	貳、快樂玩遊戲 七、踢毽樂趣多◎人權教育◎生涯發展教育	二、危機總動員。可怕的火災◎生涯發展	捷泳◎海洋教育 健康	單元二、輕如鴻毛活動1「羽」翼飛翔	三、扶牆打水蓄勢發◎海洋教育◎性別平等教育	貳、吐氣吸氣任我行	仰泳 ◎性別平等◎海洋教育	蝶泳	三、禮貌寶寶1。我會打招呼	牙齒檢查	我的成長 展現我的好◎家政教育◎人權教育	EQ課程 情緒偵探特訓	第二單元多元的角色 活動三做好我自己◎人權教育	第三單元 戶外探索趣 活動二 戶外探索新發現 ◎人權教育	多媒體電腦好好玩	我的魔法秘笈	第四課	第4課
九	四、健康每一天。小行動大健康	單元三 心情分享站◎生涯發展教育 1。心情調色盤	快樂玩遊戲 踢毽樂趣多◎人權教育◎生涯發展教育	二、危機總動員。救護小先鋒	珍愛自己◎家政教育◎生涯發展教育	單元六、健康焦點新聞活動1 遠離酒害、活動2 防毒沾身◎家庭	你追我跑體力好	單元二快樂來玩球 活動3拍球快樂行 ◎人權教育	貳、快樂玩遊戲 七、踢毽樂趣多◎人權教育◎生涯發展教育	二、危機總動員。救護小先鋒	捷泳◎海洋教育 健康	單元六、健康焦點新聞活動1 遠離酒害、活動2 防毒沾身◎家庭	三、扶牆打水蓄勢發◎海洋教育◎性別平等教育	貳、吐氣吸氣任我行	仰泳 ◎性別平等◎海洋教育	蝶泳	三、禮貌寶寶2。我很有禮貌◎圖資利用	第三單元全體總動員 活動一團結力量大	我的成長 我想變更好◎性別平等教育◎人權教育	擁抱自然 行前筆記	第二單元多元的角色 活動三做好我自己◎人權教育	體表會練習	多媒體電腦好好玩	我的魔法課程	第四課	第4課

週次	健康與體育															綜合活動					彈性					
	健康					體育					游泳					電腦										
	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	三	四	五	六	一	二	三	四	五	四	三	四	五	六
十		單元三 心情分享站2·煩惱知多少	跑跳踢真有趣 迎頭趕上	三、跑跑跳跳樂-跑步充電站	珍愛自己◎家政教育◎生涯發展教育	單元三、排球樂無窮活動1高手傳球	你追我跑體力好◎生涯發展教育	單元四假日運動樂 活動3常走路健康多 ◎生涯發	評量週、參、跑跳踢真有趣 八、迎頭趕上	三、跑跑跳跳樂-跑步充電站	捷泳◎海洋教育 健康	單元三、排球樂無窮活動1高手傳球	四、泳池長嘯任我行◎海洋教育◎人權教育	貳、吐氣吸氣任我行	仰泳 ◎性別平等◎海洋教育	蝶泳	△期中評量三、禮貌寶寶2·我很有禮貌	第三單元全體總動員 活動一團結力量大 活動二非常任務	情緒管理員 情緒種子◎性別平等教育	期中評量	課程【人際EQ】 情緒三部曲◎生涯發展教育◎結合學校願景	EQ課程(二) 體表會練習	英文快打高手	我的魔法課程	第5課	第5課
十一	四、健康每一天-小行動大健康	2·煩惱知多少	迎頭趕上	三、跑跑跳跳樂-跳躍樂無窮	當心傳染病	單元三、排球樂無窮活動1高手傳球	搖滾呼拉圈◎生涯發展教育	單元四假日運動樂 活動3常走路健康多 ◎生涯發	參、跑跳踢真有趣 八、迎頭趕上	三、跑跑跳跳樂-跳躍樂無窮	跑跳變化多◎性別平等教育◎生涯發展教育	單元三、排球樂無窮活動1高手傳球	四、泳池長嘯任我行◎海洋教育	參、河豚挺肚自在	蝶泳 ◎性別平等◎海洋教育	蝶泳	四、下課了1·遊戲紅綠燈	第三單元全體總動員 活動二非常任務	情緒管理員 情緒種子◎性別平等教育	體表會練習	第三單元 人際高峰會活動一特質面面觀 【性別平等教育】	11/01◎四、11/02◎五期中評量	英文快打高手	我的魔法課程	第5課	第5課
十二	四、健康每一天-吃飯的時候◎生涯發展	◎生涯發展教育	足球樂趣多	三、跑跑跳跳樂-跳躍樂無窮、認識體適能	1當心傳染病	單元六、健康焦點新聞活動3壓力調適、活動4急救須知	搖滾呼拉圈◎生涯發展教育	單元四假日運動樂 活動3常走路健康多◎生涯發展	參、跑跳踢真有趣 九、足球樂趣多	三、跑跑跳跳樂-跳躍樂無窮、認識體適能	跑跳變化多 3-2接力大贏家◎性別平等教育 健康	單元六、健康焦點新聞活動3壓力調適、活動4急救須知	四、泳池長嘯任我行◎海洋教育◎家政教育	參、河豚挺肚自在	蝶泳 ◎性別平等◎海洋教育	蛙泳	四、下課了1·遊戲紅綠燈◎性別平等教育	第三單元全體總動員 活動二非常任務	情緒管理員 情緒種子◎性別平等教育	擁抱自然 戶外新體驗	第三單元 人際高峰會活動一特質面面觀◎性別平等教育	11/17◎五 體表會	中文自我介紹	救溺先自保-救溺5步驟	第6課	第6課

週次	健康與體育															綜合活動						彈性				
	健康						體育						游泳			電腦										
	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	三	四	五	六	一	二	三	四	五	四	三	四	五	六
十三	四、健康每一天·吃飯的時候◎生涯發展	單元三 心情分享站◎生涯發展教育3·情緒紅綠燈	跑跳踢真有趣 跳躍高手	四、飲食與運動·神奇的營養素◎家政	當心傳染病	單元三、排球樂無窮活動1 高手傳球	請你跟我這樣◎生涯發展教育	單元四假日運動樂 活動3 常走路健康多◎生涯發展教育	參、跑跳踢真有趣 十、跳躍高手	四、飲食與運動·神奇的營養素◎家政	接力大贏家◎性別平等教育 健康	單元三、排球樂無窮活動1 高手傳球	四、泳池長嘯任我行◎海洋教育	肆、仰天長嘯我獨行	蝶泳 ◎性別平等◎海洋教育	蛙泳	四、下課了2·遊戲你我他◎人權教育	第四單元我愛我的班—活動一大家幫幫忙	情緒管理員 情緒種子◎性別平等教育	人際俱樂部 EQ課程	第三單元 人際高峰會活動二有效溝通◎性別平等教育	EQ課程 第二單元 我的分身面面觀◎性別平等教育	中文自我介紹	救溺先自保—救溺5步驟	第6課	第6課
十四	四、健康每一天·飯後好習慣	單元三 心情分享站◎生涯發展教育 3·情緒紅綠燈	跑跳踢真有趣 跳躍高手	四、飲食與運動·飲食運動要注意◎資訊	當心傳染病	單元三、排球樂無窮活動2 運動安全你我他	身體碰碰樂	單元五體能加油站 活動1 隨著節奏起舞 ◎環境教育	參、跑跳踢真有趣 十、跳躍高手	四、飲食與運動·飲食運動要注意◎資訊	接力大贏家 3-3 跳高有妙招◎性平◎家政◎生涯發展◎人權	單元三、排球樂無窮活動2 運動安全你我他	四、泳池長嘯任我行◎海洋教育	肆、仰天長嘯我獨行	蝶泳 ◎性別平等◎海洋教育	蛙泳	五、班級中的我1·我在班級表現◎人權教育	環境教育	安全防護站 校園安全急轉彎◎性別平等教育◎人權教育	生活中遇見文化 文化活動知多少	第三單元 人際高峰會活動二有效溝通◎性別平等教育	第四單元 多元文化相處之道 活動一 多元文化在身邊 ◎環境	檔案收納妙管家	救溺先自保—救溺5步驟	第7課	第7課
十五	四、健康每一天·飯後好習慣	單元六 保護牙齒我最行◎生涯發展教育1·大家來刷牙	跑跳踢真有趣 跳箱遊戲	五、滾跳好體能·前翻接後滾	醫療服務觀測站◎家政教育	單元七知性時間活動1「性」是什麼、活動2與異性相處◎性平、家庭	身體碰碰樂	單元五體能加油站 活動1 隨著節奏起舞◎環境教育	一、跳箱遊戲 十一、跳箱遊戲參、跑跳踢真有趣 十	五、滾跳好體能·前翻接後滾	3-3 跳高有妙招5-1 熱情啦啦隊◎生涯發展教育	單元七知性時間活動1「性」是什麼、活動2與異性相處◎性平、家庭	四、泳池長嘯任我行◎海洋教育	肆、仰天長嘯我獨行	蝶泳 ◎性別平等◎海洋教育	蛙泳	五、班級中的我1·我在班級表現◎環境教育	第四單元我愛我的班—活動一大家幫幫忙	安全防護站 校園安全急轉彎◎性別平等教育◎人權教育	生活中遇見文化 文化活動知多少	EQ課程(三) 公說公有理，婆說婆有理◎生涯發展教育◎結合學校願景課程【人際EQ】	第四單元 多元文化相處之道活動二 尊重與關懷 ◎資訊教育	檔案收納妙管家	認識世界文化遺產	第7課	第7課

週次	健康與體育															綜合活動					彈性						
	健康						體育						游泳			電腦											
	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	三	四	五	六	一	二	三	四	五	四	三	四	五	六	
十六	四、健康每一天·天天排便好健康◎性平、人權	單元六 保護牙齒我最行◎生涯發展教育 1. 大家來刷牙	跑跳踢真有趣 跳箱遊戲	五、滾跳好體能·箱上小精靈、繩索體操	醫療服務觀測站◎家政教育	單元四、體能UP! UP! 活動1運動一級棒、活動2一指神功	影子特攻隊◎生涯發展教育	單元五體能加油站 活動2滾出活力◎人權教育◎生涯發展教育	參、跑跳踢真有趣 十一、跳箱遊戲	五、滾跳好體能·箱上小精靈、繩索體操	熱情啦啦隊◎生涯發展教育	單元四、體能UP! UP! 活動1運動一級棒、活動2一指神功	四、泳池長嘯任我行◎海洋教育	肆、仰天長嘯我獨行	蝶泳 ◎性別平等◎海洋教育	蛙泳	五、班級中的我2·我和同學的約定	營養教育	安全防護站 校園安全急轉彎◎性別平等教育◎人權教育	生活中遇見文化 社區活動快樂GO	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重◎性別平等教育	EQ課程 第三單元 一樣米養百樣人◎家政教育	你都是小畫家	認識世界文化遺產	第7課	第7課	
十七	四、健康每一天·天天排便好健康◎性平、人權	單元六 保護牙齒我最行◎生涯發展教育 1. 大家來刷牙	生活樂趣多 小玉搬新家◎性別平等◎環境教育◎生涯發展教育	五、滾跳好體能·輕快來跳繩	醫療服務觀測站◎家政教育	單元四、體能UP! UP! 活動3飛鴿傳書	抓一把風來玩	單元五體能加油站 活動2滾出活力◎人權教育◎生涯發展教育	◎性別平等教育 ◎環境教育	五、滾跳好體能·輕快來跳繩	◎生涯發展教育	單元四、體能UP! UP! 活動3飛鴿傳書	四、泳池長嘯任我行◎海洋教育◎環境教育◎家政教育	伍、水上活動趣事多	蝶泳 ◎性別平等◎海洋教育	蛙泳	六、我和我們班1·我的班級工作◎環境教育	第四單元我愛我的班 活動一大家幫幫忙	安全防護站 校園安全急轉彎◎性別平等教育◎人權教育	生活中遇見文化 社區活動快樂GO	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重◎性別平等教育	第五單元 讓愛發光活動一 從愛出發 ◎人權教育	你都是小畫家	認識世界文化遺產	第8課	第8課	
十八	四、健康每一天·好好愛身體	◎人權教育 ◎生涯發展教育	生活樂趣多 我是EQ高手 性別平等教育、家政教育	六、口腔保衛戰·認識牙齒、口腔疾病知多少	醫療服務觀測站◎家政教育	單元四、體能UP! UP! 活動4盤中乾坤	風車繞圈轉	單元五體能加油站 活動2滾出活力◎人權教育◎生涯發展教育	◎性別平等教育	十三、我是EQ高手	六、口腔保衛戰·認識牙齒、口腔疾病知多少	以色列歡樂舞◎性別平等教育◎生涯發展教育 健康	單元四、體能UP! UP! 活動4盤中乾坤	四、泳池長嘯任我行◎海洋◎性別平等◎環境教育◎家政	伍、水上活動趣事多	蝶泳 ◎性別平等◎海洋教育	水中自救	六、我和我們班1·我的班級工作◎生涯發展教育	第四單元我愛我的班 活動二讓班級更好	生活樂趣多、健康有禮的生活◎家政教育◎人權教育	EQ課程 人際病毒特搜隊	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道◎性別平等教育	第五單元 讓愛發光 活動二 把愛傳出去◎人權教育	彩繪、組合一級棒	我的班級週刊	第8課	第8課

週次	健康與體育															綜合活動					彈性						
	健康						體育						游泳								電腦						
	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	三	四	五	六	一	二	三	四	五	四	三	四	五	六	
十九	四、健康每一天 - 好好愛身體	單元五 體能加油站◎人權◎生涯 2. 愛護牙齒	生活樂趣多 美好的假期 性別平等教育 人權教育	六、口腔保衛戰 - 口腔疾病知多少、護齒大作戰	就醫有一套◎家政教育	單元四、體能UP! UP! UP! 活動5 撐箱跳躍	風和草對話	單元五體能加油站 活動3 全家體能王◎生涯發展教育	肆、生活樂趣多 十四、美好的假期◎性平◎人權	六、口腔保衛戰 - 口腔疾病知多少、護齒大作戰	以色列歡樂舞◎性別平等教育◎生涯發展教育	單元四、體能UP! UP! UP! 活動5 撐箱跳躍	五、水上活動趣事多◎海洋教育◎環境教育◎家政教育	伍、水上活動趣事多	蝶泳 ◎性別平等◎海洋教育	水中自救	六、我和我們班2. 服務小天使	第四單元我愛我的班 - 活動二讓班級更好	生活樂趣多 主客盡歡◎家政教育◎生涯發展教育	改造清淨家園 環境大探索	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道◎性別平等	EQ課程 第四單元 做個人際高手◎性別平等教育	彩繪、組合一級棒	我的班級週刊	第8課	第8課	
二十	四、健康每一天 - 好好愛身體	單元五 體能加油站◎人權教育◎生涯發展教育2. 愛護牙齒	性別平等教育	六、口腔保衛戰 - 口腔疾病知多少、護齒大作戰	就醫有一套◎家政教育	單元四、體能UP! UP! UP! 活動6 有趣的體能遊戲	冬季新風情	單元五體能加油站 活動3 全家體能王◎生涯發展教育	◎人權教育	六、口腔保衛戰 - 口腔疾病知多少、護齒大作戰	踢毬樂趣多◎生涯發展教育	單元四、體能UP! UP! UP! 活動6 有趣的體能遊戲	五、水上活動趣事多◎性別平等教育◎人權教育◎海洋	伍、水上活動趣事多	水上自救	水中自救	△期末評量六、我和我們班2. 服務小天使	第四單元我愛我的班 - 活動二讓班級更好	生活樂趣多 感恩同樂會◎家政教育◎人權教育	改造清淨家園 環保好行動	景課程【人際EQ】	EQ課程(四) 做個EQ高手◎生涯發展教育◎結合學校願	總複習、期末評量	彩繪、組合一級棒	我的班級週刊	總複習	總複習
二十一	四、健康每一天 - 好好愛身體	休業式			就醫有一套◎家政教育		冬季新風情				踢毬樂趣多◎生涯發展教育		總複習				△休業式六、我和我們班2. 服務小天使	第四單元我愛我的班 - 活動二讓班級更好				課程總結					

臺北市中山區中正國民小學 107 學年度第二學期一~六年級總體課程進度表

週次	日期		語文																	
			國語						本土語言						英語					
			一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六
一	2/10 / 2/16	2 / 1 1 開學日	一、北風◎生涯發展教育	二、第一課小河◎環境教育	三、一、創意的生活 第一課小白兔牛仔褲	四、一、心動不如行動	五、一、名人記趣◎家政	六、第一章單元生活即景 第一課清平樂·村居 ◎環境◎生涯	一、數字歌◎環境	二、一、多變的世界 1月娘光光◎環境教育	三、一、是按怎	四、一社會的溫暖◎一紅豆伯◎家政教育	五、一、快樂的囡仔時 1. 歌暱日◎性別平等教育	六、一、門陣來參與 1門陣做公益◎性別平等教育◎人權教育	一、前言、字母、教室用語、數字 ○環境	二、Lesson 1 How Old Are You?◎生涯發展教育	三、Lesson 1 What Time Is It?	四、 Starter Unit◎生涯	五、 Classroom Rules & Preparation	六、 Unit 1 Food
二	2/17 / 2/23	2/22(五)學校日	二、春天◎環境教育	二、第二課看夕陽◎環境教育	一、創意的生活 第二課午餐	一、心動不如行動 / 二、東花	二、秋江獨釣◎家政	第一章單元生活即景 第一課清平樂·村居◎環境教育◎生涯發展	一、數字歌◎環境	一、多變的世界 1月娘光光◎環境教育	一、是按怎	一社會的溫暖◎一紅豆伯◎家政教育	一、快樂的囡仔時 1. 歌暱日◎性別平等教育	一、門陣來參與 1門陣做公益◎性別平等教育◎人權教育	Unit 1 Na Oo Pa ◎資訊	Lesson 1 How Old Are You?◎生涯發展教育	Lesson 1 What Time Is It?	Starter Unit◎生涯	Phonics Review	Unit 1 Food
三	2/24 / 3/2	2/28(四)放假一天	三、新計畫◎生涯發展教育	第三課我想去的地方◎環境教育◎生涯發展教育	一、創意的生活 第三課薑麻樂園	二、東花 / 三、夢想前進	三、智救養馬人◎人權	第一章單元生活即景 第二課春◎環境教育◎家政教育	門陣故事◎性別平等◎環境	一、多變的世界 1月娘光光◎環境教育	二、花園	一社會的溫暖◎一紅豆伯◎家政教育	一、快樂的囡仔時 1. 歌暱日◎性別平等教育	一、門陣來參與 1門陣做公益◎性別平等教育◎人權教育	Unit 1 Na Oo Pa	Lesson 1 How Old Are You?◎生涯發展教育	Lesson 1 What Time Is It?	U. 1 What Day Is Today?◎家政	◎家政教育	Unit 1 Food

週次	日期	語文																		
		國語						本土語言						英語						
		一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	
四	3/3 / 3/9	四、開聲音◎環境教育	語文天地一	一、創意的生活 語文天地一	三、夢想前進／統整活動一	統整活動一	第一單元生活即景 第三課大自然的規則 ◎環境教育◎人權教育	二、妹真錐古◎環境、家政	一、多變的世界門陣聽故事一◎環境教育	二、花園	一、社會的溫暖◎二、仔情◎家政教育	一、快樂的仔時 2.門陣來	一、門陣來與1門陣做◎性別平等教育◎人權教育	Unit 1 Nn Oo Pp	Lesson 2 Touch Your Ears◎兒少保護教育	Lesson 2 Where Are Nicky and Nini?	U.1 What Day Is Today?◎家政	◎家政教育	U.1 Where Were You Yesterday?	Unit 2 Sports
五	3/10 / 3/16	統整活動一◎環境教育	第四課盒子裡的寶貝◎人權教育◎性別平等◎生涯發展	二、傑出的表現 第四課黑猩猩的守護者	四、米食飄香	四、引人注目的 Google 標誌◎資訊	第一單元生活即景 第四課那人在看畫◎環境教育◎家政	二、阿妹仔真古錐◎環境、家政	二、古錐的動物 2 豬仔囝◎環境教育	二、花園	一、社會的溫暖◎二、母仔囝情◎家政教育	二、臺語文真趣味 2 春天的花蕊◎性別平等教育	Unit 2 Qq Rr Ss	Lesson 2 Touch Your Ears◎兒少保護教育	Lesson 2 Where Are Nicky and Nini?	U.2 What Do You Want for Dinner?◎家政	◎家政教育	U.1 Where Were You Yesterday?	Unit 2 Sports	
六	3/17 / 3/23	五、作夢的雲◎環境教育	第五課好朋友◎人權教育◎環境教育	二、傑出的表現 第五課捕捉光的畫家	四、米食飄香／五、遠方的來信	五、恆久的美◎家政	語文天地一	二、阿妹仔真古錐◎環境、家政	二、古錐的動物 2 豬仔囝◎環境教育	單元活動一	一、社會的溫暖◎二、母仔囝情◎家政教育	一、快樂的囡仔時 2 . 門陣來	二、臺語文真趣味 2 春天的花蕊◎性別平等教育	Unit 2 Qq Rr Ss	Lesson 2 Touch Your Ears◎兒少保護教育	Lesson 2 Where Are Nicky and Nini?	U.2 What Do You Want for Dinner?◎家政	◎人權教育	U.2 What Did You Do Yesterday?	Unit 2 Sports

週次	日期	語文																				
		國語						本土語言						英語								
		一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六			
七	3/24 / 3/30	3 / 3 0 (六) 園遊會	六、小雨滴◎海洋教育	第六課點一盞燈◎人權教育	二、傑出的表現 第六課編織高手	五、遠方的來信／六、掌中天地	六、看戲◎資訊、家政	六(閱讀列車)一窪水 ◎環境教育	◎環境、家政	三、洗身軀	二、古錐的動物 3 春天的早起時◎環境教育	三、答	三、答	門陣聽故事一◎家政教育	五、性別平等教育	二、臺語文真趣味 2 春天的花蕊◎性別平等教育	Unit 2 Qq Rr Ss	Lesson 3 Can You Sing?◎人權教育	Lesson 3 What' s He Doing?	U: 2 What Do You Want for Dinner?◎家政	U: 2 What Did You Do Yesterday? ◎人權教育	Unit 2 Sports
八	3/31 / 4/6	4 / 3 園遊會補假一天、 兩天 4 / 4 - 4 / 5 兒童節清明節放假	七、妹妹的紅雨鞋◎性別平等教育	第七課小布熊的悄悄話◎人權教育◎生涯發展教育	二、傑出的表現 第七課蚊子博士	六、掌中天地／七、請到我的家鄉來	七、舞動美麗人生◎生涯、家政	第貳單元徜徉書海 第五課小時了了◎人權◎生涯發展	◎環境、家政	三、洗身軀	二、古錐的動物 3 春天的早起時◎環境教育	三、答	三、答	二細膩無蝕本 三著傷	一、快樂的囡仔時 2 . 門陣來	二、臺語文真趣味 3 獅伶爾鼠◎性別平等教育	Review 1	Lesson 3 Can You Sing?◎人權教育	Lesson 3 What' s He Doing?	review 1	U: 2 What Did You Do Yesterday? ◎人權教育	Review 1
九	4/7 / 4/13		八、七彩的虹◎環境教育	語文天地二	二、傑出的表現 語文天地二	七、請到我的家鄉來／統整活動二	統整活動二	第貳單元徜徉書海 第六課愛搗亂的動物◎環境◎生涯	三、洗身軀 ◎環境、家政	二、古錐的動物 3 春天的早起時◎環境教育	三、答	三、答	二細膩無蝕本 三著傷	五、性別平等教育	二、臺語文真趣味 3 獅伶爾鼠◎性別平等教育	Review 1	Lesson 3 Can You Sing?◎人權教育	Lesson 3 What' s He Doing?	midterm review	Review 1 & Review Test	Review 1	



週次	日期	語文																		
		國語						本土語言						英語						
		一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	
十	4/14 / 4/20	4 / 1 6 ◎ 二、4 / 1 7 ◎ 三期中評量	一 統整活動二◎性別平等教育	二 評量週(閱讀列車)樹上的小房子◎環境教育	三 二、傑出的表現 閱讀列車創意大師	四 統整活動二/國王的噴泉	五 期中評量	六 評量週、第貳單元徜徉書海 第七課科學怪人◎環境◎人權	一 鬥陣聽故事二 ◎性別平等、環境	二 二、古錐的動物3 春天的早起時◎環境教育	三 四、青菜◎家政教育	四 二細膩無蝕本◎三著傷	五 一、快樂的囡仔時2 . 鬥陣來	六 二、臺語文真趣味3 獅伶爾鼠◎性別平等教育	一 期中評量	二 Review 1◎人權教育	三 期中評量	四 期中評量	五 期中評量	六 4/16◎二、4/17◎三期中評量
十一	4/21 / 4/27		九、斑文鳥和小山雀◎環境教育	第八課跌倒◎人權教育◎生涯發展教育	三、作家小品集 第八課大自然花茶	八、小小鴿子要回家	八、動物的尾巴◎環境	第貳單元徜徉書海 第八課火燒連環船◎生涯發展教育	四、西 瓜◎環境、家政	二、古錐的動物鬥陣聽故事二◎環境教育	四、青菜	二細膩無蝕本◎四青紅燈	三 日 來看迎鬧熱3 迎媽祖◎家政教育◎人權教育	二、臺語文真趣味3 獅伶爾鼠◎性別平等教育	Unit 3 It's Un Vv	Review 1◎人權教育	Lesson 4 What Do You Like?	U. 3 Do You Have PE Class on Monday?◎生涯	◎生涯發展教育	Unit 3 Plans
十二	4/28 / 5/4		十、和你在一起◎性別平等教育	第九課賞鳥◎人權教育◎環境教育	三、作家小品集 第九課珍珠雨	八、小小鴿子要回家/九、臺灣昆蟲知己——李淳陽	九、生命中的大石頭◎生涯	語文天地二	四、西 瓜◎環境、家政	三、穿插恰生活4 欲穿啥◎家政教育	四、青菜	二細膩無蝕本◎四青紅燈	三咱的故鄉4 屏東阿猴◎環境教育◎人權教育	二、臺語文真趣味3 獅伶爾鼠◎性別平等教育	Unit 3 It's Un Vv	Lesson 4 Is Your Mother a Doctor?◎生涯發展教育	Lesson 4 What Do You Like?	U. 3 Do You Have PE Class on Monday?◎生涯	◎生涯發展教育	Unit 3 Plans

週次	日期	語文																	
		國語						本土語言						英語					
		一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六
十三	5/5 / 5/11	十一、綠池白鵝◎環境教育	第十課我的借書證◎人權教育◎生涯發展教育	三、作家小品集 第十課破紀錄	九、臺灣昆蟲知己——李淳陽／十、處處皆學問	十、果真如此嗎◎生涯、家政	六（閱讀列車）名偵探福爾摩斯 ◎生涯發展教育	四、西瓜◎環境、家政	三、穿插恰生活4 欲穿啥◎家政教育	二、單元活動二	二、細膩無蝕本◎四青紅燈	三咱的故鄉4 屏東阿猴◎環境教育◎人權教育	三、感恩祝福4 我已經大漢◎性別平等教育◎生涯發展	Unit 3 Tt Uu Vv	Lesson 4 What Do You Like?	Lesson 4 What Do You Like?	U.3 Do You Have PE Class on Monday?◎生涯	U.3 What's Your Favorite Season? ◎生涯發展	Unit 3 Plans
十四	5/12 / 5/18	十二、第一張生日卡片◎性別平等教育	語文天地三	三、作家小品集 語文天地三	十、處處皆學問／統整活動三	統整活動三	第參單元給年輕的你 第九課未走之路◎人權◎生涯發展	五、阿婆買菜◎環境、家政	三、穿插恰生活4 欲穿啥◎家政教育	五、五日節	門陣聽故事二	三咱的故鄉4 屏東阿猴◎環境教育◎人權教育	三、感恩祝福4 我已經大漢◎性別平等教育◎生涯發展	Unit 4 Ww Xx	Lesson 5 Do You Like Birds?	Lesson 4 Is Your Mother a Doctor?◎生涯發展	◎家政教育	U.4 How Much Is the Coat? ◎家政教育	Unit 4 Occupations
十五	5/19 / 5/25	統整活動三。十三、扮家家◎性別平等教育	第十一課救救小蝌蚪◎人權教育◎生涯發展教育	四、小腳走天下 第十一課開羅·金字塔	十一、臺灣的孩子	十一、湖光山色◎環境	第參單元給年輕的你 第十課打開心中的窗◎生涯◎家政	五、阿婆買菜◎環境、家政	三、穿插恰生活5 坐火車	五、五日節	三臺灣的動物◎五長尾山猴◎環境教育	三咱的故鄉5 民俗藝品收藏家◎家政教育◎生涯發展教育	三、感恩祝福4 我已經大漢◎性別平等教育◎生涯發展	Unit 4 Ww Xx	Lesson 5 She Is Tall◎性別平等教育	Lesson 5 Do You Like Birds?	U.4 Whose Workbook Is This?◎家政	◎家政教育	Unit 4 Occupations

週次	日期	語文																					
		國語						本土語言						英語									
		一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六				
十六	5/26 / 6/1	5 / 3 0 - 5 / 3 1 畢業考	十四、到海邊玩◎海洋教育	第十二課猴子撈月亮◎人權教育◎生涯發展教育	四、小腳走天下 第十二課彩色花田	十二、有用好還是沒用好？	十二、田園交響曲◎環境、家政	第六週 第參單元給年輕的你 第十一課努力愛春華◎人權◎生涯、評	一、阿婆買菜 ◎環境、家政	二、穿插恰生活 5 坐火車	三、穿插恰生活 5 坐火車	五、五日節	三、臺灣的動物◎五長尾山猴◎環境教育	三咱的故鄉 5 民俗藝品收藏家◎家政教育◎生涯發展教育	三咱的故鄉 5 民俗藝品收藏家◎家政教育◎生涯發展教育	三、感恩祝福 4 我已經大漢◎性別平等教育◎生涯發展	Unit 5 Yr Zz	Lesson 5 She Is Tall◎性別平等教育	Culture & Festivals II - the Dragon Boat Festival	U. 4 Whose Workbook Is This?◎家政◎家政教育	U. 4 Whose Workbook Is This?◎家政	U. 4 How Much Is the Coat? ◎家政教育	Unit 4 Occupations
十七	6/2 / 6/8	6 / 7 (五) 端午節放假	十五、摺紙◎性別平等教育	第十三課赤腳國王◎人權教育◎生涯發展教育	四、小腳走天下 第十三課拜訪童話大師的故鄉	十三、動物啟示錄	十三、山豬學校，飛鼠大學◎環境、人權	成績結算	門陣聽故事三 ◎性別平等、環境	三、穿插恰生活 5 坐火車	單元活動三	三、臺灣的動物◎五長尾山猴◎環境教育	三咱的故鄉 5 民俗藝品收藏家◎家政教育◎生涯發展教育	三咱的故鄉 5 民俗藝品收藏家◎家政教育◎生涯發展教育	俗語、俗語故事◎性別平等教育	Unit 5 Yr Zz	Lesson 5 She Is Tall◎性別平等教育	Lesson 5 Do You Like Birds?	U. 4 Whose Workbook Is This?◎家政	U. 4 Whose Workbook Is This?◎家政	Culture: Sports Around the World	Review 2	
十八	6/9 / 6/15		十六、我是小主人、◎家政教育	第十四課角和腳◎家政教育◎人權教育	四、小腳走天下 第十四課阿瑪菲小鎮的音樂會	十三、動物啟示錄 / 十四、愛心樹	十四、湖濱散記◎環境		火金姑	三、穿插恰生活門陣聽故事三◎家政教育	唸謠：出門一蕊花	門陣聽故事三	三咱的故鄉 5 民俗藝品收藏家◎家政教育◎生涯發展教育	三咱的故鄉 5 民俗藝品收藏家◎家政教育◎生涯發展教育	古詩吟唱、閩南語歌欣賞◎性別平等教育	Review 2	Review 2◎人權教育	Review 2	review 2	review 2		Review 2	

週次	日期	語文																			
		國語						本土語言						英語							
		一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六		
十九	6/16 / 6/22	6 / 21 (五) 期末評量	6 / 19 (三) 畢業典禮 (暫定)、6 / 20 (四)	統整活動四◎生涯發展教育	語文天地四	四、小腳走天下 語文天地四	十四、愛心樹／統整活動四	期末評量		搖籃的手	唸謠來換衫◎家政教育 ◎環境教育	五日節	唸謠 - 梅花鹿◎環境教育、親愛的爸爸◎家政教育	俗語、耕農歌	畢業典禮	期末評量	Review 20◎人權教育	期末評量	期末評量	期末評量	期末評量
二十	6/23 / 6/29	6 / 28 (五) 休業式	統整活動四◎生涯發展教育	評量週 休業式 (閱讀列車) 蝸牛強強◎人權◎生涯發展	四、小腳走天下 閱讀列車 稻草人	統整活動四／她是我姐姐	閱讀、蜘蛛的電報線◎家政	休業式	趣味的話語	來唱節日的歌我愛阿爸◎家政教育 ◎環境教育	俗諺	休業式	休業式	休業式	Final Review	Review 20◎人權教育	休業式	結業式	休業式	休業式	

週次	數學						社會				生活課程		藝術與人文						自然					
													美勞			音樂								
	一	二	三	四	五	六	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	三	四	五	六	三	四	五	六
一	單元 1 數到 50	第 1 單元 數到 1000	一、乘法	單元 1、統計圖表：認識長條圖、認識複雜長條圖◎家政◎人權	唐山來的拓荒客 清代的統治與開發◎本土教育	單元 1 分數與小數的計算（性平、家政）	第一單元、我們居住的地方：認識居住的地方◎環境	第一單元 第一課 認識家鄉的人口◎資訊	唐山來的拓荒客 清代的統治與開發◎本土教育	文明與科技生活 古代的文明與科技 ◎資訊◎人權	單元 1 開學相見歡◎性別平等◎環境◎家政◎人權◎生涯	一標誌與生活 1. 上學途中的標誌◎性平◎環境◎家政	一、花鳥之美◎人權教育◎生涯發展教育◎環境教育	像什麼◎性別平等教育◎生涯發展教育◎人權教育	一、圖紋與生活◎生涯發展教育◎家政教育	藝術漫遊◎人權教育◎家政教育◎資訊教育	一、祝你生日快樂◎人權教育、生涯教育、家政教育	動人的樂聲、光影魔術師◎人權◎生涯發展◎性別平等	管弦樂說故事◎環境、人權、資訊教育	唱歌看世界◎人權教育◎性別平等教育◎家政教育	蔬菜的成長 - 大家來種菜	一、時間的測量 1 時間的規律性◎生涯發展教育	一、星星的世界◎性別平等、生涯發展、資訊、環境	一、簡單機械 1 認識槓桿◎性別平等教育◎資訊教育
二	單元 1 數到 50	第 1 單元 數到 1000	一、乘法	單元 1、統計圖表：認識折線圖、認識複雜折線圖◎家政◎生涯發展教育	唐山來的拓荒客 清代的統治與開發◎本土教育	單元 1 分數與小數的計算（性平、家政）	第一單元、我居住的地方：認識居住的地方◎環境	第一單元 家鄉的人口 第二課 家鄉的人口組成◎性別平等	唐山來的拓荒客 清代的統治與開發◎本土教育	文明與科技生活 古代的文明與科技◎資訊教育◎人權教育	單元 2 寒假生活分享◎性別平等◎環境◎家政◎生涯發展	一標誌與生活 1. 上學途中的標誌◎性別平等◎環境◎家政	一、花鳥之美◎人權教育◎生涯發展教育◎環境教育	像什麼◎性別平等教育◎生涯發展教育◎人權教育	一、圖紋與生活 ◎生涯發展教育◎家政教育	藝術漫遊◎人權教育◎家政教育◎資訊教育	一、祝你生日快樂 ◎人權教育、生涯教育、家政教育	動人的樂聲、光影魔術師◎人權◎生涯發展◎性別平等	管弦樂說故事◎環境、人權、資訊教育	唱歌看世界◎環境教育	蔬菜的成長 - 大家來種菜	一、時間的測量 2 計時的方法◎生涯發展教育	一、星星的世界 ◎性別平等、生涯發展、資訊、環境	一、簡單機械 1 認識槓桿 2 滑輪與輪軸◎性別平等教育◎資訊教育
三	單元 2 18 以內的加法	第 1 單元 數到 1000	二、公升和毫升	單元 2、分數的加減和整數倍：同分數的大小比較、同分數的加法、同分數的減法◎人權教育	唐山來的拓荒客 清代的社會與文化◎本土教育	單元 2 速率（人權）	第一單元、我居住的地方：地方的公場所◎環境	第一單元 家鄉的人口 第三課 家鄉的人口變遷◎環境	唐山來的拓荒客 清代的社會與文化◎本土教育	文明與科技生活 科學的突破◎資訊教育◎人權教育	單元 1 發現春天 ◎性別平等◎環境◎家政◎生涯發展	一標誌與生活 2 標誌的妙用◎性別平等◎環境◎人權◎生涯發展	一、花鳥之美 ◎人權教育◎生涯發展教育◎環境教育	創造力之美◎性別平等教育◎生涯發展教育◎人權教育	一、圖紋與生活 ◎生涯發展教育◎家政教育	藝術漫遊◎人權教育◎家政教育◎資訊教育	一、祝你生日快樂 ◎人權教育、生涯教育、家政教育	動人的樂聲、光影魔術師◎家政◎人權◎生涯發展	管弦樂說故事 ◎環境、人權、資訊教育	唱歌看世界◎環境教育	蔬菜的成長 - 照顧蔬菜	一、時間的測量 2 計時的方法 3 進步的計時工具◎生涯發展教育	一、星星的世界 ◎性別平等、生涯發展、資訊、環境	一、簡單機械 2 滑輪與輪軸◎性別平等教育◎資訊教育

週次	數學						社會				生活課程		藝術與人文						自然				
	一	二	三	四	五	六	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	三	四	五	六	三	四	五
四	單元 2 1 8 以內的加法	第 2 單元增加減減◎環境教育	三、升毫和公升	單元 2、分數和整數：分數的整數倍、分數的應用◎人權教育	臺灣現代化的起步 清末的開港通商◎海洋教育 本土教育	單元 2 速率（人權）	第二單元、居民的生活：多元的生活方式◎人權◎生涯	第二單元 家鄉的機關 第一課 認識家鄉的機關◎資訊	臺灣現代化的起步 清末的開港通商◎海洋教育 本土教育	文明與科技生活 科學的突破◎資訊教育◎人權教育	單元 2 表現春天 ◎性別平等◎環境◎家政◎人權◎生涯發展	二、泥土與它的好朋友 1 發現泥土◎性平◎環境◎家政◎人權	三、想像樂趣多	一、圖紋與生活 ◎生涯發展教育◎家政教育	藝術漫遊◎人權教育◎家政教育◎資訊教育	一、祝你生日快樂 ◎人權教育、生涯教育、家政教育	動人的樂聲、光影魔術師◎家政◎人權◎生涯發展教育	管弦樂說故事◎環境、人權、資訊教育	樂器嘉年華	蔬菜的成長・照顧蔬菜	一、時間的測量進步的計時工具◎生涯發展教育◎資訊教育	一、星星的世界◎性別平等、生涯發展、資訊、環境	一、簡單機械 2 滑輪與輪軸 3 動力的傳送◎性別平等教育◎資訊教育
五	單元 3 長度◎環境教育	第 2 單元增加減減 ◎環境教育	三、時間	單元 3、概數：生活中的概數、無條件進入法、無條件捨去法◎人權教育◎家政教育	臺灣現代化的起步 清末的開港通商◎海洋教育 本土教育	單元 2 速率（人權）	第二單元、居民的生活：居民的相處◎人權◎家政	第二單元 家鄉的機關 第一課 認識家鄉的機關◎資訊	臺灣現代化的起步 清末的開港通商◎海洋教育、本土	文明與科技生活 科技的運用與管理◎資訊教育◎人權	單元 2 表現春天 ◎性別平等◎環境◎家政◎人權◎生涯	二、泥土與它的好朋友 1 發現泥土◎性平◎環境◎家政◎人權◎生涯	一、想像樂趣多◎性別平等教育◎生涯發展教育◎人權教育	一、圖紋與生活 ◎生涯發展教育◎家政教育	公共藝術在校園◎人權教育◎家政教育◎資訊教育	一、祝你生日快樂◎人權教育、生涯教育、家政教育	動人的樂聲、光影魔術師◎家政教育	管弦樂說故事◎環境、人權、資訊教育	樂器嘉年華	蔬菜的成長・蔬菜長大了	二、水的移動 1 毛細現象◎環境教育◎海洋教育	一、星星的世界◎性別平等、生涯發展、資訊、環境	一、簡單機械 3 動力的傳送◎性別平等教育◎資訊教育
六	單元 4 1 8 以內的減法	第 3 單元幾公尺◎人權教育	三、時間	單元 3、概數：四捨五入法、概數的應用◎人權◎家政	臺灣現代化的起步 清末的建設◎本土教育	單元 3 形體關係、體積與面積（性平、家政）	第二單元、居民的生活：居民的相處◎人權◎家政	第二單元 家鄉的機關 第二課 家鄉機關與居民的生活◎資訊	臺灣現代化的起步 清末的建設◎本土教育	文明與科技生活 科技的運用與管理◎資訊教育◎人權	單元 1 把聲音傳出去 ◎性別平等◎環境◎家政◎生涯	二、泥土與它的好朋友 單元 3 有趣的泥土◎性平◎環境◎家政	一、想像樂趣多◎性別平等教育◎生涯發展教育◎人權教育	一、圖紋與生活 ◎生涯發展教育◎家政教育	送給母校的禮物	二、歌誦春天 ◎環境教育、生涯教育	動人的樂聲、光影魔術師◎環境教育◎家政教育	我的家鄉我的歌 ◎環境、人權教育	樂器嘉年華	奇妙的水・水和水蒸氣	二、水的移動 1 毛細現象◎生涯發展教育◎環境◎海洋	二、動物的生活 ◎資訊教育、環境教育	一、簡單機械 3 動力的傳送二、微生物與食品保存 1 生活中的微生物食品保存◎性平◎資訊

週次	數學						社會				生活課程		藝術與人文						自然					
	一	二	三	四	五	六	三	四	五	六	一	二	美勞				音樂				三	四	五	六
													三	四	五	六	三	四	五	六				
七	單元4 1 8 以內的減法	第3單元幾公尺◎人權教育	四、面積	單元4、四邊形：垂直和平行、認識四邊形、認識對角線◎人權教育◎生涯發展教育	臺灣現代化的起步 清末的建設◎本土教育	單元3 形體關係、體積與表面積（性平、家政）	第三單元、居民消費與生活：商店與生活◎家政	第三單元 家鄉的交通 第一課 家鄉的運輸設施◎環境	臺灣現代化的起步 清末的建設◎本土教育	從臺灣走向世界 臺灣與世界◎資訊教育◎人權教育	單元1 把聲音傳出去◎性別平等◎環境◎家政◎生涯發展	三·神奇的種子1 種子大不同◎性平◎環境◎家政◎人權◎生涯發展	一·花鳥之美 ◎人權教育◎生涯發展教育◎環境教育	想像樂趣多◎性別平等教育◎生涯發展教育◎人權教育	二、繪畫與生活 ◎人權教育◎生涯發展教育◎性別平等◎家政	二、歌誦春天 ◎環境教育、生涯教育	送給母校的禮物◎人權教育◎家政教育◎資訊教育	動人的樂聲、光影魔術師◎環境教育◎家政教育	我的家鄉我的歌 ◎環境、人權教育	樂器嘉年華◎環境教育	奇妙的水-水和冰	二、水的移動2 虹吸現象3 認識連通管◎資訊◎生涯◎海洋	二、動物的生活◎資訊教育、環境教育	二、微生物與食品保存1 生活中的微生物◎性平◎資訊◎環境
八	單元5 圖形和形體◎環境教育	第4單元乘法◎環境教育	五、除法	單元4、四邊形：認識對角線、繪製四邊形◎人權教育◎生涯發展教育	生產與消費 生產活動◎生涯發展教育	單元3 形體關係、體積與表面積（性平、家政）	第三單元、居民消費與生活：購物有學問◎家政	第三單元 家鄉的交通 第一課 家鄉的運輸設施◎環境	生產與消費 生產活動◎生涯發展教育	從臺灣走向世界臺灣與世界◎資訊教育◎人權教育	單元2 電話你我他◎性別平等◎環境◎家政◎人權◎生涯	三·神奇的種子 2 種子發芽了◎性平◎環境◎家政◎人權◎生涯	一·花鳥之美 ◎人權教育◎生涯發展教育◎環境教育	古今童玩好好玩◎性別平等教育◎生涯發展教育◎人權	二、繪畫與生活 ◎人權◎生涯發展◎性別平等◎家政	二、歌誦春天 ◎環境教育、生涯教育	生活中的好設計造型設計變變變◎人權教育◎家政◎資訊	山野之歌、光影魔術師◎環境教育◎家政教育	我的家鄉我的歌 ◎環境、人權教育	笛聲飛揚	奇妙的水-水的應用	二、水的移動3 認識連通管◎資訊教育◎生涯發展◎海洋	二、動物的生活 ◎資訊教育、環境教育	二、微生物與食品保存2 食物腐壞的原因◎性別平等◎資訊◎環境
九	單元5 圖形和形體◎環境教育	第4單元乘法◎環境教育	五、除法	單元5、小數乘以整數：一位小數乘以一位整數；二位小數乘以一位整數；一、二位小數乘以二位整數；小數乘法的應用◎性別平等◎人權	生產與消費 消費行為◎生涯發展教育	單元3 形體關係、體積與表面積（性平、家政）	第三單元、居民消費與生活：購物與環保◎家政	第三單元 家鄉的交通 第二課 家鄉的通訊設施◎資訊◎環境	生產與消費 消費行為◎生涯發展教育	從臺灣走向世界 世界文化大不同◎性別平等教育	單元2 電話你我他 ◎性平◎環境◎家政◎人權◎生涯	三·神奇的種子2 種子發芽了◎性等◎環境◎家政◎生涯	一·花鳥之美◎人權教育◎生涯發展教育◎環境教育	古今童玩好好玩◎性別平等教育◎生涯發展◎人權	二、繪畫與生活 ◎人權◎生涯發展◎性別平等◎家政	二、歌誦春天 ◎環境教育、生涯教育	生活中的好設計造型設計變變變◎人權教育◎家政◎資訊	山野之歌、光影魔術師◎環境教育◎家政教育	我的家鄉我的歌◎環境、人權教育	夏日輕歌◎家政教育	奇妙的水-水的應用	三、昆蟲家族1 認識昆蟲◎環境教育	二、動物的生活◎資訊教育、環境教育	二、微生物與食品保存2 食物腐壞的原因3 保存食物的方法◎環境

週次	數學						社會				生活課程		藝術與人文						自然					
	一	二	三	四	五	六	三	四	五	六	一	二	美勞				音樂				三	四	五	六
													三	四	五	六	三	四	五	六				
十	加油小站一期中評量	評量週、加油小站一	加油小站一	加油小站一	生產與消費 消費行為◎法治教育	單元4 基準量與比較量(人權)	第三單元、居民消費與生活：購物與環保◎家政	境 第三單元 家鄉的交通 第二課 家鄉的通訊設施◎資訊◎環	生產與消費 消費行為◎法治教育	從臺灣走向世界 世界文化大不同◎性別平等教育	單元3 電話神通 ◎性別平等◎環境◎家政教育◎生涯	政 期中評量、三·神奇的種子3、種子的妙用◎性平◎環境◎家	二·連續之美◎人權教育◎生涯發展教育◎家政教育	動手作玩具◎性別平等教育◎生涯發展教育◎人權教育	二、繪畫與生活 戲劇造型百寶箱◎人權◎生涯發展◎性平◎家政	秀出好設計決戰造型伸展臺◎人權教育◎家政教育◎資訊教育	期中評量	山野之歌、光影魔術師◎環境教育◎家政教育	期中評量	夏日輕歌	期中考	三、昆蟲家族1 認識昆蟲◎性別平等教育◎環境◎生涯	期中評量	二、微生物與食品保存3 保存食物的方法三、生物與環境◎環
十一	單元6 幾月幾日◎環境教育	第5單元年月日◎人權教育	六、公斤和公克	積的關係、平方公尺和平方公分的關係與換算◎人權◎生涯	投資與理財 投資活動◎生涯發展教育	單元4 基準量與比較量(人權)	第四單元、地方的組織與活動：為地方服務的組織◎生涯	境 第四單元 鄉親的生活 第一課 生活的地區差異◎海洋◎環	投資與理財 投資活動◎生涯發展教育	放眼看世界 國際組織◎資訊教育◎人權教育	單元1 成長小故事◎性別平等◎環境◎家政◎人權◎生涯	四·下雨天1·啊！下雨了◎性別平等◎環境◎家政◎人權◎海	二·連續之美 ◎人權教育◎生涯發展教育◎家政教育	動手作玩具◎性別平等教育◎生涯發展教育◎人權教育	二、繪畫與生活 戲劇造型百寶箱◎人權◎生涯◎性平等等◎家政	秀出好設計決戰造型伸展臺◎人權◎家政◎資訊	二、歌誦春天 ◎環境教育、生涯教育	山野之歌、光影魔術師◎環境教育◎家政教育	熱鬧的慶典◎環境、人權、家政教育	夏日輕歌◎家政教育	動物的身體和運動·動物的身體	三、昆蟲家族2 昆蟲的一生◎性別平等◎環境◎生涯發展	三、水溶液的性質 ◎性別平等教育、環境教育	三、生物與環境1 生物生長的環境◎性平◎環境◎海洋
十二	單元6 幾月幾日◎環境教育	第6單元平面圖形◎環境教育	六、公斤和公克	單元6、周長和面積：複合圖形的面積◎人權教育◎生涯發展	投資與理財 投資活動◎生涯發展教育	單元5 怎樣解題(性平、家政)	第四單元、地方的組織與活動：為地方服務的組織◎生涯	境 第四單元 鄉親的生活 第一課 生活的地區差異◎海洋◎環	投資與理財 投資活動◎生涯發展教育	放眼看世界 國際組織◎資訊教育◎人權教育	單元1 成長小故事◎性別平等◎環境◎家政◎人權◎生涯	四·下雨天2·雨天的情景◎性別平等◎環境◎家政◎人權◎海	二·連續之美 ◎人權教育◎生涯發展教育◎家政教育	動手作玩具◎性別平等教育◎生涯發展教育◎人權教育	二、繪畫與生活 戲劇造型百寶箱◎人權◎生涯◎性平等等◎家政	秀出好設計決戰造型伸展臺◎人權教育◎家政教育◎資訊	二、歌誦春天 ◎環境教育、生涯教育	山野之歌◎環境教育◎家政教育	熱鬧的慶典◎環境、人權、家政教育	歌詠家鄉◎家政教育	動物的身體和運動·動物的身體	三、昆蟲家族2 昆蟲的一生◎性別平等◎環境◎生涯	三、水溶液的性質◎性別平等教育、環境教育	三、生物與環境1 生物生長的環境◎性平◎環境◎海洋



週次	數學						社會				生活課程		藝術與人文						自然					
	一	二	三	四	五	六	三	四	五	六	一	二	美勞				音樂				三	四	五	六
													三	四	五	六	三	四	五	六				
十三	單元 7 數到 100	第 6 單元平面圖形◎環境教育	七、分數的加減	單元 7、一億以上的數：認識一億以上的數、大數的加減、十進結構◎人權教育	投資與理財 理財面面觀	單元 5 怎樣解題(人權、性平)	第四單元、地方的組織與活動：參與地方的活動◎環境	第四單元 鄉親的生活 第二課 生活的變遷◎環境	投資與理財 理財面面觀	放眼看世界 人口與資源◎家政教育◎資訊教育	單元 2 成長與感謝◎性別平等◎環境◎家政◎人權◎生涯	四· 下雨天 3. 雨後新發現◎性別平等◎環境◎家政◎生涯發展	三· 連續之美 ◎人權◎生涯發展◎家政	動手作玩具◎性別平等教育◎生涯發展教育◎人權教育	三、漫畫與生活 戲劇造型百寶箱 ◎生涯發展◎性別平等◎家政	秀出好設計決戰造型伸展臺◎人權◎家政◎資訊	三、鑼鼓喧天 ◎環境、性別平等、人權、海洋、家政	山野之歌◎環境教育◎家政教育	自然之美◎環境、人權、家政教育	歌詠家鄉◎家政教育	動物的身體和運動-動物的運動方式	三、昆蟲家族 2 昆蟲的一生◎環境教育◎生涯發展教育	三、水溶液的性質◎性別平等教育、環境教育	三、生物與環境 2 人類活動對環境的影響◎環境◎性平◎海洋
十四	單元 7 數到 100	第 7 單元乘法◎環境教育	七、分數的加減	單元 8、時間的加減：時間的換算、時間量的加減計算◎人權教育	臺灣的自然災害 地震◎環境教育	單元 6 圓形圖(生涯發展、性平)	第四單元、地方的組織與活動：參與地方的活動◎環境	第五單元 家鄉居民的休閒活動 第一課 鄉親的休閒活動◎人權	臺灣的自然災害 地震◎環境教育	放眼看世界 人口與資源◎家政教育◎資訊教育	單元 2 成長與感謝◎性別平等◎環境◎家政◎人權◎生涯	五· 有你真好 1 不能沒有你◎性別平等◎環境◎家政◎生涯發展	二· 連續之美 ◎人權教育◎生涯發展教育◎家政教育	動手作玩具◎性別平等教育◎生涯發展教育◎人權教育	三、漫畫與生活 戲劇造型百寶箱 ◎生涯◎性平◎家政	秀出好設計決戰造型伸展臺◎人權教育◎家政教育◎資訊	三、鑼鼓喧天◎環境、性別平等、人權、海洋、家政	山野之歌◎環境教育◎家政教育	自然之美◎環境、人權、家政教育	笛聲飛揚◎環境教育	動物的身體和運動-愛護動物	三、昆蟲家族 2 昆蟲的一生 3 昆蟲與環境◎環境◎生涯發展	三、水溶液的性質◎性別平等教育、環境教育	三、生物與環境 2 人類活動對環境的影響◎環境◎資訊◎性別平等
十五	單元 8 二位數的加減	第 7 單元乘法◎環境教育	八、乘法和除法	單元 8、時間的加減：兩時刻間的時間量、一段時間之前或之後的時◎人權教育	臺灣的自然災害颱風、豪雨、土石流◎環境教育	單元 6 圓形圖(生涯發展、家政)	第五單元、地方的故事與特色：居住地方的故事◎家政◎環境	第五單元 家鄉居民的休閒活動 第一課 鄉親的休閒活動◎人權	臺灣的自然災害 颱風、豪雨、土石流◎環境教育	放眼看世界 全球議題◎資訊教育◎人權教育	單元 1 水在哪裡 ◎性別平等◎環境◎家政◎人權◎生涯發展◎海洋	五· 有你真好 1. 不能沒有你◎性別平等教育◎家政◎生涯發展	二· 連續之美 ◎人權教育◎生涯發展教育◎家政教育	古今童玩好好玩◎性別平等教育◎生涯發展教育◎人權	三、漫畫與生活 戲劇造型百寶箱◎生涯發展◎性別平等◎家政	點點滴滴的回憶◎人權教育◎家政教育◎資訊教育	三、鑼鼓喧天◎環境教育、性別平等、人權、海洋、家政	甜蜜的音符◎環境教育	自然之美◎環境、人權、家政教育	美麗的印記 ◎人權教育	認識天氣-氣象報告	四、奇妙的電路 1 燈泡亮了◎生涯發展教育	四、力與運動◎資訊教育、生涯發展教育	三、生物與環境 3 珍惜自然資源◎環境◎資訊◎海洋

週次	數學						社會				生活課程		藝術與人文						自然						
													美勞			音樂									
	一	二	三	四	五	六	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	三	四	五	六	三	四	五	六	
十六	單元 8 二位數的加減	第 8 單元分東西◎環境教育	八、乘法和除法	單元 9、等值分數：認識等值分數、找出等值分數、簡單異分母分數的比較◎人權教育	生活與環境 臺灣的資源◎環境教育	單元 6 圓形圖（生涯發展、性平）	第五單元、地方的故事與特色：地方的特色◎環境	◎生涯發展◎家政◎資訊 第二課 參與家鄉休閒活動	第五單元 家鄉居民的休閒活動	生活與環境 臺灣的資源◎環境教育	關心我們的地球 全球環境◎資訊教育◎環境教育	單元 2 水的特性◎性別平等◎環境◎家政◎人權教育◎生涯發展	五、有你真好 2. 分工合作玩創意◎性別平等◎環境◎人權◎生涯	三、熱鬧之美 ◎人權◎生涯發展◎家政教育◎環境教育	愛要怎麼說◎性別平等教育◎生涯發展教育◎人權教育	家政 三、漫畫與生活話說傳統、「戲」往開來◎生涯發展◎性平◎家政	點點滴滴的回憶◎人權◎家政◎資訊	家政 三、鑼鼓喧天◎環境、性別平等教育、人權教育、海洋教育、	甜蜜的音符◎環境教育	自然之美◎環境、人權、家政教育	美麗的印記	認識天氣 - 天氣觀測	四、奇妙的電路 1 燈泡亮了 2 電路與開關◎生涯發展教育	四、力與運動◎資訊教育、生涯發展教育	三、生物與環境 3 珍惜自然資源◎環境◎資訊◎海洋
十七	單元 9 做紀錄◎環境教育	第 8 單元分東西 ◎環境教育	九、小數	單元 9、等值分數：等值分數的應用 - 分數換成小數；等值分數的應用 - 小數換成分數◎人權教育	生活與環境 環境的問題與保育◎環境教育	單元 6 圓形圖（生涯發展、性平）	第六單元、居住地方的發展：生活中的問題◎環境	第六單元 家鄉的未來 第一課 家鄉發展的問題◎環境	生活與環境 環境的問題與保育◎環境教育	關心我們的地球 世界一家◎家政◎人權◎環境 畢業考	單元 3 珍惜水資源 ◎性別平等教育◎環境◎家政◎人權◎生涯	六、成長中的我 1. 成長的改變◎性別平等◎環境◎人權◎生涯	三、熱鬧之美 ◎人權教育◎生涯發展教育◎家政教育◎環境教育	愛要怎麼說◎性別平等◎生涯發展教育◎人權教育	家政 三、漫畫與生活話說傳統「戲」往開來◎生涯發展◎性別平◎家政	點點滴滴的回憶◎人權◎家政◎資訊	三、鑼鼓喧天◎環境教育、性別平等、人權、海洋、家政	將心比心◎家政教育	自然之美◎環境、人權、家政教育	美麗的印記	認識天氣 - 天氣觀測	四、奇妙的電路 2 電路與開關 3 電的應用◎家政教育	四、力與運動◎資訊教育、生涯發展教育	三、生物與環境 3 珍惜自然資源◎環境教育	
十八	單元 9 做紀錄◎環境教育	第 9 單元面的大小與立體◎環境教育	十、報讀表格	單元 10、立方公分：認識體積、認識立方公分、複合形體的體積◎性別平等教育◎人權教育◎生涯發展教育	生活與環境 環境的問題與保育◎環境教育	單元 6 圓形圖（生涯發展、性平）	第六單元、居住地方的發展：打造新家園◎資訊	第六單元 家鄉的未來 第一課 家鄉發展的問題◎環境	生活與環境 環境的問題與保育◎環境教育	◎畢業週	單元 1 天氣變熱了 ◎性別平等◎環境教育◎家政◎人權	六、成長中的我 2. 感恩和祝福◎性別平等◎環境◎家政	三、熱鬧之美 ◎人權◎生涯發展◎家政◎環境教	愛要怎麼說◎性別平等◎生涯發展◎人權	家政 三、漫畫與生活話說傳統、「戲」往開來◎生涯發展◎性平◎家政	點點滴滴的回憶◎人權◎家政◎資訊	三、鑼鼓喧天◎環境教育、性別平等、人權、海洋、家政	愛要怎麼說	自然之美◎環境、人權、家政教育	認識天氣 - 天氣與生活	四、奇妙的電路 3 電的應用◎家政教育	四、力與運動◎資訊教育、生涯發展教育	◎畢業週		

週次	數學						社會				生活課程		藝術與人文						自然							
	一	二	三	四	五	六	三	四	五	六	一	二	美勞			音樂			三	四	五	六	三	四	五	六
十九	加油小站二期末評量	第9單元面的大小與立體◎環境教育	加油小站二	加油小站二	生活與環境 永續經營與發展◎環境教育	期末評量	第六單元、居住地方的發展：打造新家園◎資訊	第六單元 家鄉的未來 第二課 家鄉新生活◎環境	生活與環境 永續經營與發展◎環境教育		洋 單元2 夏日的活動◎性平◎環境◎家政◎人權◎生涯發展◎海	△期末評量 六成長中的我 3期待升上三年級◎性平◎環境◎家政	育 三·熱鬧之美◎人權教育◎生涯發展教育◎家政教育◎環境教	愛要怎麼說◎性別平等教育◎生涯發展教育◎人權教育	話說傳統、「戲」往開來◎生涯發展教育◎家政教育	點點滴滴的回憶◎人權◎家政◎資訊	期末評量	愛要怎麼說	期末評量		期末考	四、奇妙的電路3電的應用◎家政教育◎資訊教育◎性別平等教育	期末評量	期末評量		
二十	休業式	休業式	休業式	總複習	生活與環境 永續經營與發展◎環境教育		總複習	第六單元 家鄉的未來 第二課 家鄉新生活◎環境	生活與環境 永續經營與發展◎環境教育	休業式	洋 單元3 夏日端午 ◎性別平等◎環境◎家政◎人權◎生涯◎海	△休業式	育 三·熱鬧之美◎人權教育◎生涯發展教育◎家政教育◎環境教	愛要怎麼說◎性別平等教育◎生涯發展教育◎人權教育	話說傳統、「戲」往開來◎生涯發展教育◎家政教育	休業式	回顧學期課程，給予回饋與省思。	愛要怎麼說	成果發表	休業式	休業式	四、奇妙的電路3電的應用◎資訊教育	回顧學期課程，給予回饋與省思。	△休業式		

週次	健康與體育												綜合活動					彈性								
	健康						體育						游泳				電腦									
	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	三	四	五	六	一	二	三	四	五	四	三	四	五	六
一	一、健康加油站·健康食物選拔會◎家政	單元一美好的家園◎家政教育、一關愛家人	環境教育	一、我們是球友·傳接與投籃◎生涯發展	二、寶貝我的家1·溝通的藝術◎生涯發展教育	排球樂無窮活動1高手傳球	快跑好體能◎人權教育	單元二運動樂無窮活動1墊上遊戲樂無窮◎環境教育	壹、休閒生活趣一·大自然怎麼了◎環境◎生涯	一、我們是球友·傳接與投籃◎生涯發展	球類快樂玩1排球你我他◎生涯發展教育	排球樂無窮活動1高手傳球	一、嘴吸鼻吐好循環◎環境教育◎生涯發展教育◎海洋	海豚水中悠遊行	捷泳◎性別平等◎海洋教育	海豚水中盡遨遊	一、認識自己1·看看自己◎性別平等教育	第一單元我愛生命—活動一發現小生命	寵物與大自然我的寶貝◎環境教育	大放異彩探索興趣	第一單元嶄新的我活動一環境新鮮事◎性別平等	第一單元壓力的出口活動一壓力紅綠燈◎生涯發展	非常好看美工王國	參拜Google大神	第一課	第一課
二	一、健康加油站·健康食物選拔會◎家政	單元一美好的家園◎家政教育、一關愛家人	休閒生活趣有趣的單槓遊戲	一、我們是球友·傳接與投籃、小組對抗賽	寶貝我的家2·家庭危機◎生涯發展教育◎人權教育	排球樂無窮活動1高手傳球	勇氣百分百◎人權教育	單元二運動樂無窮活動1墊上遊戲樂無窮◎環境教育	壹、休閒生活趣二·有趣的單槓遊戲	一、我們是球友·傳接與投籃、小組對抗賽	球類快樂玩1·排球你我他◎生涯發展教育	排球樂無窮活動1高手傳球	一、嘴吸鼻吐好循環◎環境教育◎生涯發展教育◎海洋教育	海豚水中悠遊行	捷泳◎性別平等◎海洋教育	海豚水中盡遨遊	一、認識自己1·看看自己◎性別平等教育	第一單元我愛生命—活動一發現小生命	寵物與大自然我的寶貝◎環境教育	大放異彩探索興趣	第一單元嶄新的我活動一環境新鮮事【性別平等教育】	第一單元壓力的出口活動二壓力停看聽◎生涯發展教育	超可愛功課表	Google地圖任我行	第二課	第二課
三	一、健康加油站·飲食看、胖變瘦◎家政	◎家政教育一關愛家人	休閒生活趣強棒出擊	一、我們是球友·傳接與投籃、桌球小天地	寶貝我的家2·家庭危機◎生涯發展教育◎人權教育	單元六、健康飲食活動1守護家人的健康、活動2食安與衛生◎家庭	勇氣百分百	單元二運動樂無窮活動1墊上遊戲樂無窮◎環境教育	壹、休閒生活趣三·強棒出擊	一、我們是球友·傳接與投籃、桌球小天地	球類快樂玩1·排球你我他◎生涯發展教育	單元六、健康飲食活動1守護家人的健康、活動2食安與衛生◎家庭	一、嘴吸鼻吐好循環◎環境教育◎生涯發展教育◎海洋教育	海豚水中悠遊行	捷泳◎性別平等◎海洋教育	海豚水中盡遨遊	一、認識自己2·我的心情	第一單元我愛生命—活動二生命的成長	寵物與大自然走進自然◎環境教育	大放異彩達人的故事	第一單元嶄新的我活動二環境適應面面觀◎性別平等教育	228(四)放假一天	超可愛功課表	Google地圖任我行	第二課	第二課

週次	健康與體育												綜合活動					彈性								
	健康						體育						游泳				電腦									
	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	三	四	五	六	一	二	三	四	五	四	三	四	五	六
四	一、健康加油站-飲食停聽、瘦變變◎家政	單元一美好的家園◎環境教育、二 居家安全	休閒生活趣 強棒出擊	一、我們是球友-桌球小天地◎性平	寶貝我的家2. 家庭危機◎生涯發展教育◎人權教育	單元一、聰明選購，開心運動3 活動認真、聰明	運動的感覺	單元二運動樂無窮 活動1墊上遊戲樂無窮◎環境教育	壹、休閒生活趣 三、強棒出擊	一、我們是球友-桌球小天地◎性平	球類快樂玩2. 卯足全力	單元一、聰明選購，開心運動3 活動認真、聰明	育 二、海龜漂浮水中樂開心◎環境教育◎生涯發展教育◎海洋教育	海豚水中悠遊行	仰泳 ◎性別平等◎海洋教育	吐氣吸氣任我行	二、我的成長1. 成長的故事	第一單元我愛生命-活動二生命的成長	便利生活網 社區資源探索隊◎資訊教育	E Q 課程 情緒觀測站	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀◎性別平等教育	E Q 課程 第一單元 我會想辦法◎生涯發展教育	趣味大頭貼	神奇的 Gmail	第三課	第三課
五	一、健康加油站-胖瘦變變變、適當的體重與運動◎家政	單元一美好的家園◎環境教育、二 居家安全	戲水安全 人權教育	二、迎向青春期-成長路快慢行	美麗人生1. 生長你我他◎家政教育	單元六、健康飲食生活活動3 營養標示看仔細	攀爬小玩家◎人權教育	單元二運動樂無窮 活動2平衡高手◎性別平等教育	壹、休閒生活趣 四、戲水安全◎人權教育	二、迎向青春期-成長路快慢行	球類快樂玩2. 卯足全力	單元六、健康飲食生活活動3 營養標示看仔細	二、海龜漂浮水中樂開心◎環境◎生涯發展◎海洋	貳、吐氣吸氣任我行	仰泳 ◎性別平等◎海洋教育	吐氣吸氣任我行	第一單元我愛生命-活動三感謝照顧的人	便利生活網 社區資源探索隊◎資訊教育	家族休閒總動員 家族聚會樂	E Q 課(一) 感覺情緒知多少◎性別平等◎結合學校願景課程【人際EQ】	第二單元 求助有一套 活動一資源支援大集合 ◎人權教育	趣味大頭貼	神奇的 Gmail	第三課	第三課	
六	一、健康加油站-胖瘦變變變、適當的體重與運動◎家政	單元一美好的家園 ◎環境教育、三 社區生活環境	休閒生活趣 戲水安全◎人權教育	二、迎向青春期-青春你我他	四、美麗人生 1. 生長你我他◎家政教育	單元一、聰明選購，開心運動 活動1誰「羽」爭鋒◎生涯發展	快樂玩紙棒	單元二運動樂無窮 活動2平衡高手◎性別平等	壹、休閒生活趣 四、戲水安全◎人權教育	二、迎向青春期-青春你我他	球類快樂玩2. 卯足全力	單元一、聰明選購，開心運動 活動1誰「羽」爭鋒◎生涯發展教育	育 二、海龜漂浮水中樂開心◎環境教育◎生涯發展教育◎海洋教育	貳、吐氣吸氣任我行	仰泳 ◎性別平等◎海洋教育	吐氣吸氣任我行	二、我的成長2. 愛的兌換券	第一單元我愛生命-活動三感謝照顧的人	便利生活網 社區尋寶樂趣多◎資訊教育	家族休閒總動員 家庭休閒趣	第二單元多元的角色活動一我和我的角色◎人權教育	第二單元 求助有一套 活動二資源支援達陣◎人權教育	趣味大頭貼	神奇的 Gmail	第三課	第三課

週次	健康與體育															綜合活動					彈性					
	健康						體育					游泳				綜合活動					電腦					
	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	三	四	五	六	一	二	三	四	五	四	三	四	五	六
七	三、我有妙招 - 碰觸的感覺、保護自己◎人權	單元一美好的家園 ◎環境教育三 社區生活環境	舞動彩巾	二、迎向青春期 - 關心與尊重	四、美麗人生 2. 飲食小專家◎人權教育◎家政教育	單元一、聰明選購，開心運動 活動2 龍爭虎鬥、活動	快樂玩紙棒	單元二運動樂無窮 活動3呼拉圈遊戲◎人權教育	貳、舞動生命 五. 舞動彩巾	二、迎向青春期 - 關心與尊重	球類快樂玩2. 卯足全力	單元一、聰明選購，開心運動 活動2 龍爭虎鬥、活動	二、海龜漂浮水中樂開心◎環境教育◎生涯發展◎海洋	貳、吐氣吸氣任我行	蝶泳 ◎性別平等◎海洋教育	青蛙長嘯我獨行	一、我的成長2. 愛的兌換券	第二單元小社區大世界   活動一發現新視界	便利生活網 社區尋寶樂趣多◎資訊教育	家族休閒總動員 家庭休閒趣	第二單元多元的角色活動二角色新發現◎人權教育	EQ課程 第二單元福爾摩斯俱樂部◎生涯發展教育	姓名貼DIY	我是YouTube影音高手	第四課	第四課
八	三、我有妙招 - 碰觸的感覺、保護自己◎人權	單元一美好的家園◎環境教育 四、社區健康服務	投擲高手	三、槓鈴平衡樂 - 單槓變化多	美麗人生 2. 飲食小專家◎人權教育◎家政教育	單元六、健康飲食生活活動4爺爺過生日、活動5食物梗塞急救◎家政教育	快樂玩紙棒	單元二運動樂無窮 活動3呼拉圈遊戲◎人權教育	貳、舞動生命 六. 投擲高手	三、槓鈴平衡樂 - 單槓變化多	球類快樂玩3. 籃球高手◎性別平等教育	救◎家政教育	單元六、健康飲食生活活動4爺爺過生日、活動5食物梗塞急救◎家政教育	貳、吐氣吸氣任我行	蝶泳 ◎性別平等◎海洋教育	青蛙長嘯我獨行	三、我的家人1. 和家人相處◎性別平等教育	第二單元小社區大世界   活動一發現新視界	小小服務隊 學校服務◎人權教育	EQ課程 做情緒的主人	第二單元多元的角色 活動三做好我自己◎人權教育	清明節連假	姓名貼DIY	我是YouTube影音高手	第四課	第四課
九	三、我有妙招 - 保護自己、安全守則◎人權	單元一美好的家園 ◎環境教育、 四 社區健康服務	生命的旅程	三、槓鈴平衡樂 - 木上平衡行	四、美麗人生 2. 飲食小專家◎人權教育◎家政教育	單元三、FUTSAL樂無窮 活動1 最佳門將◎性平	快樂玩紙棒	單元二運動樂無窮 活動4唱唱跳跳樂趣多 ◎性別平等	貳、舞動生命 七. 生命的旅程	三、槓鈴平衡樂 - 木上平衡行	球類快樂玩3. 籃球高手	單元三、FUTSAL樂無窮 活動1 最佳門將◎性平	三、S T A R T引擎◎海洋教育◎環境教育◎家政教育	參、水上活動趣事多	蝶泳 ◎性別平等◎海洋教育	青蛙長嘯我獨行	三、我的家人1. 和家人相處◎人權教育	第二單元小社區大世界   活動二文化大不同	小小服務隊 學校服務◎人權教育	小小志工團 傳遞關懷	第二單元多元的角色 活動三做好我自己◎人權教育	第三單元 共同的回憶 活動一時光機◎性別平等教育	自製賀卡傳心意	我是YouTube影音高手	第四課	第五課

週次	健康與體育															綜合活動					彈性					
	健康						體育						游泳			綜合活動					電腦					
	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	三	四	五	六	一	二	三	四	五	四	三	四	五	六
十	一 三、我有妙招 - 保護自己、安全守則◎人權	二 單元一美好的家園◎環境教育、四社區健康服務	三 生命的旅程	四、槓鈴平衡樂 - 一起鈴來瘋◎性平	五 四、美麗人生 2 . 飲食小專家◎人權教育	六 單元三、FUTSAL樂無窮 活動2射門得分	一 玩球變變變	二 單元二運動樂無窮 活動4 唱歌跳跳樂趣多 ◎性別平等	三 評量週、貳、舞動生命七 . 生命的旅程	四 三、槓鈴平衡樂 - 一起鈴來瘋◎性平	五 三、跑跳擲樂無窮 1 . 跑走好體能◎性別平等教育	六 單元三、FUTSAL樂無窮 活動2射門得分	三 三、START引擎◎海洋教育◎環境教育◎家政教育	四 參、水上活動趣事多	五 蝶泳 ◎性別平等◎海洋教育	六 水上活動我最行	一 △期中評量三、我的家人 2 . 和家人的活動◎環境教育	二 第二單元小社區大世界   活動二文化大不同	三 小小服務隊 社區服務◎人權教育	四 小小志工團 傳遞關懷	五 EQ課程(二) 情緒三部曲◎生涯發展教育◎結合學校願景 課程【人際EQ】	四 第三單元共同的回憶 活動二當我們同在一起◎性別平等教育	三 自製賀卡傳心意	四 雲端硬碟與共用檔案	五 第五課	六 第五課
十一	四、健康好心情 - 為什麼會生病	單元三健康快樂行◎家政教育 一 快樂野餐	快樂學武術 生涯發展教育	四、天然災害知多少 - 天搖地動◎環境	六、搶救地球 1 . 生病的地球◎環境教育	單元七、就醫基本功活動1 認識中醫、活動2健保一健康有保	歡喜踢球樂	單元四擁抱童玩樂無窮 活動1跳躍精靈 ◎環境教育	參、運動好手 八 . 快樂學武術◎生涯發展教育	四、天然災害知多少 - 天搖地動◎環境	三、跑跳擲樂無窮 2 . 跳遠小飛俠◎性別平等教育	單元七、就醫基本功活動1 認識中醫、活動2健保一健康有保	四、泳池蝦米任我行◎海洋教育◎環境教育◎家政教育	參、水上活動趣事多	蝶泳 ◎性別平等◎海洋教育	水上活動我最行	四、我會做家事 1 . 誰來做家事◎圖資利用	第三單元社區生活圈   活動一社區機構與資源	小小服務隊 社區服務◎人權教育	小小志工團 小志工行動	第三單元 人際高峰會活動一特質面面觀 性別平等教育	EQ課程 第三單元 創意奇兵歷劫歸來◎生涯發展教育	自製賀卡傳心意	雲端硬碟與共用檔案	第五課	第五課
十二	四、健康好心情 - 為什麼會生病	單元三健康快樂行 ◎家政教育一 快樂野餐	你來我往	四、天然災害知多少 - 颱風來襲◎環境	六、搶救地球 2 . 環境汙染面面觀◎環境教育	單元三、FUTSAL樂無窮 活動3合作無間	歡喜踢球樂	單元四擁抱童玩樂無窮 活動1跳躍精靈 ◎環境教育	參、運動好手 九 . 你來我往	四、天然災害知多少 - 颱風來襲◎環境	三、跑跳擲樂無窮 2 . 跳遠小飛俠◎性別平等教育	單元三、FUTSAL樂無窮 活動3合作無間	四、泳池蝦米任我行◎海洋教育◎環境教育◎家政教育	肆、仰望天空樂悠悠	蝶泳 ◎性別平等◎海洋教育	水上活動我最行	四、我會做家事 1 . 誰來做家事◎家政教育	第三單元社區生活圈   活動一社區機構與資源	我來當家 生活小當家◎人權教育◎家政教育	小小志工團 小志工行動	第三單元 人際高峰會活動一特質面面觀 【性別平等教育】	第四單元 珍惜大自然 活動一大自然的傷痛◎環境教育	節能減碳愛地球	雲端硬碟與共用檔案	第五課	第六課

週次	健康與體育												綜合活動					彈性									
	健康						體育						游泳				電腦										
	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	三	四	五	六	一	二	三	四	五	四	三	四	五	六	
十三	四、健康好心情 - 我會照顧自己、生病了怎麼辦◎家政	單元三健康快樂行 ◎家政教育一 快樂野餐	翻滾的遊戲	五、舞蹈小精靈 - 線條之舞	六、搶救地球 2 . 環境汙染面面觀◎環境教育	單元三、FUTSAL樂無窮 活動4 五人制足球賽、活動5 運動飲料知多少	看我好身手◎人權教育	單元四擁抱童玩樂無窮 活動1 跳躍精靈◎環境教育	參、運動好手 十、翻滾的遊戲	五、舞蹈小精靈 - 線條之舞	三、跑跳擲樂無窮3 . 壘球投擲王	運動飲料知多少	單元三、FUTSAL樂無窮 活動4 五人制足球賽、活動5	四、泳池蝦米任我行◎海洋教育◎環境教育◎家政教育	肆、仰望天空樂悠悠	蛙泳 ◎性別平等◎海洋教育	簡易浮潛嘟嘟魚	四、我會做家事2 . 家事一起做◎家政教育	第三單元社區生活圈   活動二社區探險家	我來當家 生活小當家◎人權教育◎家政教育	EQ課程 人際放大鏡	第三單元 人際高峰會活動二有效溝通◎性別平等教育	第四單元 珍惜大自然 活動一大自然的傷痛◎環境教育	節能減碳愛地球	Google文件真方便	第六課	第六課
十四	四、健康好心情 - 我會照顧自己、生病了怎麼辦◎家政	單元三健康快樂行◎環境教育二 野外安全守則	翻滾的遊戲	五、舞蹈小精靈 - 快樂的跳舞	六、搶救地球 2 . 環境汙染面面觀◎環境教育	單元七、就醫基本功活動3 珍惜健保資源	看我好身手◎人權教育	單元四擁抱童玩樂無窮 活動2 童玩世界◎人權◎環境	參、運動好手 十、翻滾的遊戲	五、舞蹈小精靈 - 快樂的跳舞	三、跑跳擲樂無窮3 . 壘球投擲王	單元七、就醫基本功活動3 珍惜健保資源	四、泳池蝦米任我行◎生涯發展◎性別平等◎人權◎海洋	肆、仰望天空樂悠悠	蛙泳 ◎性別平等◎海洋教育	簡易浮潛嘟嘟魚	五、團體中的我1 . 和他人相處◎圖資利用	第三單元社區生活圈   活動二社區探險家	我來當家 生活小當家◎人權◎家政	溝通交流道 溝通不簡單	第三單元 人際高峰會活動二有效溝通◎性別平等教育	第四單元 珍惜大自然 活動二愛自然做環保◎環境教育	節能減碳愛地球	Google文件真方便	第六課	第六課	
十五	四、健康好心情 - 心情觀測站	單元三健康快樂行 ◎環境教育 二 野外安全守則	樂活排球	六、健康耳鼻喉 - 耳鼻喉健康診所	六、搶救地球 2 . 環境汙染面面觀◎環境教育	馳騁球場活動2 防守動作與移位步伐、活動3 對戰遊戲	走向綠草地◎環境教育	單元四擁抱童玩樂無窮 活動2 童玩世界◎人權◎環境	肆、生活樂趣多 十一、樂活排球	六、健康耳鼻喉 - 耳鼻喉健康診所	三、跑跳擲樂無窮4 . 跳出變化◎性平◎生涯發展教育	馳騁球場活動2 防守動作與移位步伐、活動3 對戰遊戲	四、泳池蝦米任我行◎生涯發展◎性別平等◎人權◎海洋	肆、仰望天空樂悠悠	蛙泳 ◎性別平等◎海洋教育	簡易浮潛嘟嘟魚	五、團體中的我1 . 和他人相處◎閱讀教育	第三單元社區生活圈   活動三社區時光機	我來當家 生活小當家◎人權教育◎家政教育	溝通交流道 溝通金頭腦	EQ課程(三) 公說公有理, 婆說婆有理◎生涯發展教育◎結合學校願景課程【人際EQ】	第四單元 珍惜大自然 活動二愛自然做環保 ◎環境	四格漫畫 - 蛀牙不要來	Google文件真方便	第六課		



週次	健康與體育															綜合活動					彈性					
	健康						體育						游泳								電腦					
	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	三	四	五	六	一	二	三	四	五	四	三	四	五	六
十六	四、健康好心情·心情觀測站	單元三健康快樂行◎環境教育二◎野外安全守則	樂活排球	六、健康耳鼻喉·耳鼻喉守護者	七、老化與健康1·關懷老年人◎家政教育◎生涯發展	馳聘球場活動4趣味鬥牛賽	草原上的小玩家◎環境教育	單元四擁抱童玩樂無窮◎活動2童玩世界◎人權◎環境	肆、生活樂趣多◎十一·樂活排球	六、健康耳鼻喉·耳鼻喉守護者	三、跑跳擲樂無窮4·跳出變化◎性別平等◎生涯發展	馳聘球場活動4趣味鬥牛賽	四、泳池蝦米任我行◎海洋教育◎環境教育◎家政教育	肆、仰望天空樂悠悠	蛙泳◎性別平等◎海洋教育	簡易浮潛嘟嘟魚	五、團體中的我2·有你真好◎人權教育	第三單元社區生活圈 活動三社區時光機	社區安全一起來◎社區安全追追追◎人權教育	探索公園◎公園搜查線	第四單元多為對方想一想◎活動一了解與尊重◎性別平等	畢業考	四格漫畫·蛀牙不要來	設計專業網站很容易	第七課	
十七	四、健康好心情·心情記事本·心情溫度計◎性平、家政	三◎愛護大自然◎環境教育◎三◎愛護大自然	生活樂趣多◎社區嘉年華◎性別平等◎人權◎生涯	七、跑跳水中游·棒棒相接	七、老化與健康1·關懷老年人◎家政教育◎生涯發展	單元八、防治疾病一起來◎活動1認識傳染病◎家庭	草原上的小玩家◎環境教育	單元五踢球樂◎活動1我是踢球高手◎人權教育	肆、生活樂趣多◎十二·社區嘉年華◎性別平等◎人權◎生涯	七、跑跳水中游·棒棒相接	五、有氣舞活力1·拳擊有氣◎性別平等教育◎生涯發展	單元八、防治疾病一起來◎活動1認識傳染病◎家庭	四、泳池蝦米任我行◎海洋教育◎環境教育◎家政教育	伍、安全你我不可少	蛙泳◎性別平等◎海洋教育	自編遊戲教學	六、合作力量大1·大家一起來	第四單元環保小尖兵 活動一環境探索活動	社區安全一起來◎社區安全追追追◎人權教育	探索公園◎公園樂遊遊	第四單元多為對方想一想◎活動一了解與尊重◎性別平等	E Q課程◎第四單元◎做個解題高手◎家政教育	四格漫畫·蛀牙不要來	設計專業網站很容易	第七課	第七課
十八	四、健康好心情·心情記事本·心情溫度計◎性平、家政	三◎愛護大自然◎環境教育	生活樂趣多◎社區嘉年華◎性別平等教育◎人權教育◎生涯	七、跑跳水中游·耐力小鐵人	七、老化與健康1·關懷老年人◎家政教育◎生涯發展教育	單元八、防治疾病一起來◎活動2認識心血管疾病	草原歡樂派◎生涯發展教育	單元五踢球樂◎活動1我是踢球高手◎人權教育	肆、生活樂趣多◎十二·社區嘉年華◎性別平等◎人權◎生涯	七、跑跳水中游·耐力小鐵人	五、有氣舞活力1·拳擊有氣◎性別平等教育◎生涯發展教育	單元八、防治疾病一起來◎活動2認識心血管疾病	四、泳池蝦米任我行◎海洋教育◎環境教育◎家政教育	伍、安全你我不可少	蛙泳◎性別平等◎海洋教育	自編遊戲教學	六、合作力量大1·大家一起來	第四單元環保小尖兵 活動一環境探索活動	社區安全一起來◎改善社區環境◎人權教育	E Q課程◎做個人際小達人	第四單元多為對方想一想◎活動二相處之道◎性別平等教育	總複習	相片故事書·我與麻吉	設計專業網站很容易	第八課	第七課

週次	健康與體育													綜合活動					彈性							
	健康						體育						游泳									電腦				
	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	三	四	五	六	一	二	三	四	五	四	三	四	五	六
十九	四、健康好心情 - 心情記事本、心情溫度計◎性平、家政	三 愛護大自然 ◎環境教育	生活樂趣多 飲食大觀園 環境教育 家政教育	七、跑跳水中游 - 沙坑小飛人	七、老化與健康 2 . 健康檢查◎生涯發展教育		草原歡樂派◎生涯發展教育	二單元五踢球樂 活動 2 運動安全知多少	肆、生活樂趣多 十三、飲食大觀園◎環境教育◎家政	七、跑跳水中游 - 沙坑小飛人	五、有氧舞活力 2 . 荷里皮波舞◎性別平等◎生涯發展		五、水上常識不可缺◎海洋教育◎環境教育◎家政教育	伍、安全你我不可少	蛙泳 ◎性別平等◎海洋教育		△期末評量 六、合作力量大 2 . 秀出自己◎生涯發展	第四單元環保小尖兵   活動二從我做起	社區安全一起來 改善社區環境◎人權教育	期末評量	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道◎性別平等	畢業典禮	相片故事書 - 我與麻吉	Google 百寶箱	第八課	第八課
二十	四、健康好心情 - 心情記事本、心情溫度計◎性平、家政	休業式		休業式	七、老化與健康 2 . 健康檢查◎生涯發展教育	休業式	草原歡樂派◎生涯發展教育	休業式	政 肆、生活樂趣多 十三、飲食大觀園◎環境教育◎家		五、有氧舞活力 2 . 荷里皮波舞◎性別平等◎生涯發展		五、水上常識不可缺◎海洋教育◎環境教育◎家政教育	休業式	水上自救		△休業式六、合作力量大 2 . 秀出自己	第四單元環保小尖兵   活動二從我做起		EQ 課程 (四) 做個 EQ 高手◎生涯發展教育◎結合學校願景課程【人際 EQ】	圖書館利用教育 我的圖書館成長日誌	休業式	相片故事書 我與麻吉	Google 百寶箱	第八課	第八課

# 陸、各領域課程計畫及彈性節數課程計畫

## 一、各學習領域課程計畫目標

107 學年度第一學期各領域具體評量目標 (一) 年級		
領域名稱	科目	具體目標
語文領域	國語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。</li> <li>2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。</li> <li>3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。</li> <li>4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。</li> <li>5. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，寫出完整句。</li> </ol>
	本土語言	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以簡單的招呼語及稱謂向親近家人問候。</li> <li>2. 能說出常見的學用品並善加利用學習知識。</li> <li>3. 能說出常見的清潔用品並懂得清潔身體的重要。</li> </ol>
	英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa~Mm。</li> <li>2. 能聽、說字母 Aa~Mm 的發音。</li> <li>3. 能聽、說及辨識字母 Aa~Mm 的代表單字。</li> <li>4. 能聽懂並說出日常對話及生活用語。</li> <li>5. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。</li> <li>6. 能認識歌謠情境中所呈現的各國文化特色。</li> </ol>
數學領域	數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能比較 30 以內兩量的多少，並解決生活中有關和為 10 以內的加法問題及被減數為 10 以內的減法問題。</li> <li>2. 能理解長度的概念，並利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。</li> <li>3. 能依物體形狀之差異加以分類，並從具體情境中找出特定圖形。</li> <li>4. 能認識時鐘並報讀事件發生的順序及鐘面上的時刻。</li> </ol>
生活領域	生活	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能適應並融入小學一年級的生活</li> <li>2. 能認識新年習俗並說出自己的新年新希望</li> <li>3. 能流暢的描繪線條並著色。</li> <li>4. 能用拓印、撕貼、剪貼等方式來介紹樹寶貝，並表達愛護樹寶貝的態度。</li> <li>5. 能自己動手製作玩具。</li> <li>6. 能發揮創意創作年獸畫。</li> <li>7. 能學習〈小皮球〉的念謠並認識節奏。</li> <li>8. 藉由歌唱、表演等活動，表現出小動物的可愛姿態，並會表達愛護小動物的情懷。</li> <li>9. 能利用自製的樂器進行合奏。</li> <li>10. 能跟著音樂打節奏並藉由歌曲表現玩玩具的快樂氣氛。</li> <li>11. 能發現每個人喜好的樹都不大一樣，並藉由五官知覺去探索校園裡的大樹。</li> <li>12. 能透過觀察小動物的活動，認識、了解不同小動物的形態、動作、叫聲等。</li> </ol>

健康與體育領域	健體	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識健康中心，並知道如何向護士阿姨尋求協助。</li> <li>2. 能知道如何保護自己避免受傷。</li> <li>3. 能讓學生建立並培養正確的生活習慣。</li> <li>4. 養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。</li> <li>5. 充實促進健康的知識、態度與技能。</li> <li>6. 培養增進人際關係與互動的能力。</li> <li>7. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。</li> </ol>
綜合活動領域	綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能討論並分享在小學新的環境中可能遇到的問題，與解決方法。</li> <li>2. 能正確整理自己座位、抽屜及置物櫃。</li> <li>3. 能在生活中表現有禮貌的行為。</li> <li>4. 能和同學合作一起做團體遊戲。</li> </ol>

## 107 學年度第一學期各領域具體評量目標（二）年級

領域名稱	科目	具體目標
語文領域	國語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用詩歌的寫作，讓文字表達充滿節奏，活潑生動。</li> <li>2. 認識字形的變化，擴充字形辨識及應用。</li> <li>3. 能認識日記的寫作方法。</li> <li>4. 能用「部首查字法」的步驟找查某字的資料。</li> </ol>
	本土語言	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握主題重點，了解並熟讀課文與語詞。</li> <li>2. 學會語詞的使用方法並運用句型造句。</li> <li>3. 上課守秩序，並能用閩語回答問題。</li> <li>4. 透過課文情境了解台灣鄉土文化風俗民情。</li> </ol>
	英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀懂各課英文對話並有節奏的唸出句子。</li> <li>2. 能認讀並使用課堂中習得的主要主題及字彙。</li> <li>3. 能聽懂各課生活用語及簡易句型，並做出相關的對應。</li> <li>4. 能聽辨、認讀各課之短母音及其字母拼讀單字。</li> </ol>
數學領域	數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。</li> <li>2. 進行容量、液量的直接比較。在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 <math>&gt;</math>、<math>=</math>、<math>&lt;</math> 的符號來表示。</li> <li>3. 能做二位數加法的應用。能利用乘法，解決生活中的問題。</li> <li>4. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。</li> </ol>
生活領域	生活	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解自己和同學的家庭有哪些成員並介紹家人的特徵和生活習性。</li> <li>2. 能珍惜自己所擁有的幸福，且樂於參與關懷的活動。</li> <li>3. 能觀察陽光下的影子，發現物體形狀、影子形狀和影子方向的關係。</li> <li>4. 能與同學討論並發現泡泡如何形成並自己動手嘗試製作泡泡水。</li> <li>5. 透過肢體表現出物體被風吹的情形。</li> <li>6. 能完成「我要對冬天說」，以文字或圖畫的方式和大家分享。</li> <li>7. 能珍惜自己所擁有的幸福，並領會到可以去關懷他人。</li> </ol>
健康與體育領域	健康	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實踐有益健康的飲食原則。</li> <li>2. 了解每個人會有不同的情緒變化。</li> <li>3. 能在日常生活中養成良好的口腔衛生習慣。</li> </ol>
	體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過練習與遊戲，學習傳、接、投擲及拍球等技能，奠定日後學習各種球類運動的基礎。</li> <li>2. 能在團體活動中培養並展現團隊合作、遵守規則等運動精神。</li> <li>3. 能發揮創意，進行簡單的唱跳活動，再以翻滾動作展現基礎體能。</li> </ol>

<p>綜合活動 領域</p>	<p>綜合 活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過對生活環境的觀察，引導兒童對生活環境中的危險情境有進一步的認識，並知道抗拒誘惑的方法，學習如何避免危險的發生，以及當遇到危險時的應變之道，讓兒童能在各種情境下懂得保護自己。</li> <li>2. 兒童能透過在學校中及家裡的行為表現，覺察在班級與家庭中自己不同的表現，了解什麼是適當的表現，並探討改進不適當行為的方法。</li> <li>3. 引導兒童透過活動體會團隊合作的意義，並能從活動中學習關懷他人，讓兒童在團體生活中過得更愉快。</li> <li>4. 從日常生活的觀察和經驗中，讓兒童說明自己參與班級事務與為班上服務的經驗，從受他人服務及幫助中，學習各種幫助他人的方法及經驗，並透過「讓班級更好」的行動方案，落實於生活中，實踐主動幫助他人、檢核與分享自己實踐的心得，作為下次助人的動力。</li> </ol>
--------------------	------------------	---

## 107 學年度第一學期各領域具體評量目標（三）年級

領域名稱	科目	具體目標
語文領域	國語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養良好的聆聽態度，把握說話主題。</li> <li>2. 掌握文章的要點，運用結構圖，學習課文的重點。</li> <li>3. 認識標點符號的意義和使用方式。</li> <li>4. 能知道按照時間順序敘寫事情經過與感想的方法。</li> <li>5. 能藉著閱讀文章及欣賞不同作家的創作，培養觀察力與表達的能力。</li> </ol>
	本土語言	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有良好的聆聽態度和認真學習的精神。</li> <li>2. 能正確的讀出課文中的語詞和語句。</li> <li>3. 能聽念學過的標音符號。</li> </ol>
	英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能詢問並回答數字的加總。</li> <li>2. 能表達自己的需求，並說出常見食物名稱。</li> <li>3. 能詢問他人需求並說出常見食物名稱。</li> <li>4. 能詢問並說出常見社區場所名稱。</li> <li>5. 能詢問並說出自己及他人正在進行的活動。</li> <li>6. 能了解聖誕節的由來並說出相關用語。</li> </ol>
數學領域	數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在具體情境中解決整數的加減乘除相關問題。</li> <li>2. 能在具體情境中，了解分數的意義並解決相關問題。</li> <li>3. 能認識角、正方形、長方形和圓的特性。</li> <li>4. 能在具體情境中，認識公分和毫米等長度單位，並解決周長問題。</li> </ol>
社會領域	社會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解良好的學習態度及方法，善用學習資源及課餘時間。</li> <li>2. 了解身為家庭一分子的權力和責任，並能表現對家人的尊重與關懷，參與家庭活動的討論。</li> <li>3. 認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。</li> <li>4. 了解每個人的特色各不相同，並學習解決人際互動中所產生的問題。</li> <li>5. 探究生活中可能潛藏的危機，並討論校園內外與學童安全密切相關的事物，與所可能發生的狀況。</li> </ol>
自然與生活科技領域	自然	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位，各有不同的形態與特徵，且能指出植物的不同部位的名稱，並能知道植物的功用。進而能尊重生命、積極主動關懷社會、生活周遭環境與自然生態。</li> <li>2. 由生活中察覺物體受力所產生的各種變化，分辨生活中各種力的大小和方向，學習磁鐵的磁力有強弱和相吸、相斥的各種特性。</li> <li>3. 透過身體的觀察和體驗，察覺空氣的存在，操作活動證明空氣占有空間、證明空氣可以被壓縮，了解空氣流動會形成風，了解如何測量風向、風力且認識空氣的特性和如何被應用於生活中並創意玩具。</li> <li>4. 瞭解溶解的意義、了解水量增加、升高溫度會影響可以溶解的量，透過觀察與實驗知道物質可以溶解的量是有限的，不同物質可以溶解的量也不同。</li> </ol>

藝術與人文領域	美勞	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用圖繪、捏塑與摺紙技法，製作日常生活中喜愛的、遊戲的、想像的各種物品，傳達自己的夢想。</li> <li>2. 了解造形元素、形式與表現的關係。</li> <li>3. 欣賞與認識童玩及媒體中的藝術作品與特徵。</li> <li>4. 了解藝術與生活的關聯，感受日常生活中各種喜愛之人造物、自然物之美。</li> </ol>
	音樂	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識簡單的節奏、音樂符號與認譜。</li> <li>2. 能練習正確的持笛方式，並習吹出課程內音高指法。</li> <li>3. 能以正確呼吸與發聲方式，齊唱、演唱歌曲。</li> </ol>
健康與體育領域	健康	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識人體骨骼、肌肉和關節的正確名稱及基本功能。</li> <li>2. 能隨時提醒自己，保持正確姿勢，讓身體健康的成長。</li> <li>3. 能認識並描述住家周圍的環境。</li> <li>4. 能用健康的方法表達需求與感覺。</li> </ol>
	體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能多運動，做到強化骨骼三要訣。</li> <li>2. 能在活動中充分伸展身體並完成動作。</li> <li>3. 能經由活動以提升身體柔軟度及平衡感。</li> <li>4. 能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。</li> </ol>
	游泳	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解並實際操作吸氣閉氣、水中取物動作、基本漂浮等動作。</li> <li>2. 了解並實際操作捷泳腳打水、划手及換氣聯合動作。</li> <li>3. 能遵守泳池及遊戲規則並表現互相觀摩與鼓勵的學習態度。</li> <li>4. 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。</li> </ol>
綜合活動領域	綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。</li> <li>2. 辨識與他人相處時自己的情緒。</li> <li>3. 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。</li> <li>4. 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。</li> </ol>
電腦		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識電腦與周邊的設備。</li> <li>2. 能認識 Windows10 作業系統、以及相關軟體的定義。</li> <li>3. 能學會簡單的繪圖工具。</li> <li>4. 能認識影音撥放工具與光碟燒錄系統。</li> </ol>



## 107 學年度第一學期各領域具體評量目標（四）年級

領域名稱	科目	具體目標
語文領域	國語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。</li> <li>1. 能抓住觀察特點，寫出大地之美，並練習不同類型的寫作方法。</li> <li>2. 能利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。</li> <li>3. 能美讀詩歌，感受語文的優美。</li> <li>4. 能聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。</li> </ol>
	本土語言	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握主題重點，了解並熟讀課文與語詞。</li> <li>2. 學會語詞的使用方法並運用句型造句。</li> <li>3. 上課守秩序，並能用閩語回答問題。</li> <li>4. 透過課文情境了解台灣鄉土文化風俗民情。</li> </ol>
	英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂、辨識、說出及抄寫課本的應用字彙及句子。</li> <li>2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音的發音及所組成的例字。</li> <li>3. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>4. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> </ol>
數學領域	數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算與比較。</li> <li>2. 能理解並熟練二位數以上的乘法與除法問題。</li> <li>3. 能使用量角器，並認識角的特性與類別，進而延伸至對三角形的認識與繪製。</li> <li>4. 能處理四則運算中的兩步驟及併式問題，並理解連乘與連除的計算。</li> <li>5. 認識容量、重量與長度及其計算。</li> <li>6. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟悉假分數與帶分數之間的互換，並理解分數之「整數相除」的意涵。</li> <li>7. 能認識二位小數及其加、減的計算問題。</li> </ol>
社會領域	社會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過地名了解家鄉的自然與人文特性，並熟悉使用地圖的各種技巧。</li> <li>2. 能認識並探究家鄉的自然環境及資源，了解其與生活的相互關係。</li> <li>3. 能從家鄉文物中了解先民生活方式及家鄉今昔之不同。</li> <li>4. 能認識家鄉產業的特色，了解產業發展的挑戰與問題，並進一步覺察其與生活的關係。</li> <li>5. 能透認識家鄉的名勝古蹟，了解其特色及價值，並培養愛惜鄉土資產的態度。</li> <li>6. 能認識家鄉的節慶與民俗活動，了解其意義及特色，並培養學生尊重及欣賞的態度。</li> </ol>
自然與生活科技領域	自然	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過長期觀測月亮，歸納月相變化具有規律性。</li> <li>2. 透過探索水域環境，察覺有水中生物生活在水域環境，並記錄觀察的結果。</li> <li>3. 認識光各種特性，例：光是直線前進，光遇到較平滑的物體會反射，光由空氣中照入水中會產生折射。</li> <li>4. 認識運輸工具的構造，知道每個構造有不同功能，且可以比較不同運輸工具的差異。</li> </ol>

藝術與人文領域	美勞表藝	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識「對稱」「反覆」的表現技巧。</li> <li>2. 能關懷家鄉的景物和人文，並了解家鄉的意義、進而陶冶愛鄉情懷。</li> <li>3. 能與同學分工合作、完成集體創作作品。</li> <li>4. 製作面具與表現角色的特性。</li> </ol>
	音樂	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表現音樂中的律動。</li> <li>2. 了解原住民的傳說與文化的關係。</li> <li>3. 尊重原住民文化。</li> <li>4. 認識遊行的意義及準備工作。</li> <li>5. 認識面具與角色個性的關係。</li> <li>6. 製作面具與表現角色的特性。</li> <li>7. 培養參與藝術活動的興趣。</li> </ol>
健康與體育領域	健體	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學習球類運動的基本動作及技術，進而能從事多元球類運動。</li> <li>2. 能遵守比賽規定，發展運動概念與運動技能，提升體適能並具備團隊合作的運動家精神。</li> <li>3. 認識食物中的營養素，並了解食物、營養、運動與能量的關係。</li> <li>4. 認識牙齒的種類和功能，及口腔常見的疾病，並熟悉口腔衛生保健的方法。</li> </ol>
	游泳	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解並實際操作捷泳手腳聯合及換氣動作。</li> <li>2. 能了解並實際操作仰式漂浮動作。</li> <li>3. 能了解並實際操作仰式踢水及划手動作。</li> <li>4. 能遵守泳池及遊戲規則並能互相觀摩與學習。</li> </ol>
綜合活動領域	綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能省思自己對性別的觀點，不因性別以偏概全。</li> <li>2. 能了解做家务的技巧與注意事項。</li> <li>3. 能體會文化與自身及生活的關係。</li> <li>4. 能分析各種汙染對自然環境的影響。</li> </ol>
電腦		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確操作視窗軟體下的文書處理軟體。</li> <li>2. 能瞭解網路資訊安全並透過網路獲取正確資訊完成 Word 編輯。</li> <li>3. 能學會並應用 Word 編輯與製作生活學習上各類文書處理能力。</li> <li>4. 能學會利用 Word 文件輸出成【PDF】檔案。</li> </ol>

107 學年度第一學期各領域具體評量目標 (五) 年級		
領域名稱	科目	具體目標
語文領域	國語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解負責、尊重、團結、服務…等做人處事的道理並加以實踐。</li> <li>2. 能感受海洋之美，並創作描述事物的詩歌。</li> <li>3. 能分享生活所見所聞，將美的感動表達出來。</li> <li>4. 能認識古今中外經典作家，感受其偉大的典範。</li> </ol>
	本土語言	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握主題重點，了解並熟讀課文與語詞。</li> <li>2. 學會語詞的使用方法並運用句型造句。</li> <li>3. 上課守秩序，並能用閩語回答問題。</li> <li>4. 透過課文情境了解台灣鄉土文化風俗民情。</li> </ol>
	英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解並正確使用課堂中習得的字詞。</li> <li>2. 能聽懂並使用各課主要句型與人溝通。</li> <li>3. 能熟悉並正確跟讀各課課文對話。</li> <li>4. 能認識主要節慶習俗及相關字詞。</li> </ol>
數學領域	數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決三、四位數的乘除及整數的四則運算，並做多位小數的加減。</li> <li>2. 能了解因數與倍數的意義，並解決時間乘除的計算問題。</li> <li>3. 能應用擴分、約分和通分，並做異分母分數的加減。</li> <li>4. 能認識多邊形與線對稱圖形，並計算複合圖形的面積和繪製線對稱圖形。</li> </ol>
社會領域	社會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識臺灣的地理位置和自然環境。</li> <li>2. 了解各種社會規範，認識人民的權利和義務。</li> <li>3. 介紹臺灣的史前時代，以及原住民的祖先和文化。</li> <li>4. 認識荷西時代的統治經營和鄭氏時代的開發建設。</li> </ol>
自然與生活科技領域	自然	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實際觀測，利用方位和高度角以及利用圖表和折線圖來整理資料，了解太陽在四季升落的位置不同與規律變化。</li> <li>2. 認識植物的根、莖、葉、花、果實和種子的構造與功能，並利用二分法，依據植物的特徵進行分類與動手操作植物的繁殖。</li> <li>3. 透過實際操作了解氧氣和二氧化碳的製造與其特性，與再理解物質燃燒的原理後，對消防安全有正確的認知，且在操作實驗的過程中，學習科學的邏輯推理模式。</li> <li>4. 了解物體經由振動發聲，有聲音大小、高低和音色，並分辨並判定什麼是噪音，知道噪音產生的危害，找出降低噪音的方法，並在生活中取材，依據發聲原理設計樂器。</li> </ol>
藝術與人文領域	美勞表藝	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索本土藝術之美感與特質，認識藝術作品中美的原則運用。</li> <li>2. 構思和本土藝術相關的主題與內涵，透過彩繪與捏塑技法完成作品。</li> <li>3. 瞭解本土文化與藝術風格，比較本地與其他地方不同的特色，及美感表現的特徵。</li> <li>4. 透過欣賞與創作，珍視本土藝術文物，愛護自然景觀，以豐富生活情趣。</li> </ol>
	音樂	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 演唱 F 大調歌曲，認識降記號及 F 大調音階。</li> <li>2. 演唱東西節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。</li> <li>3. 認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。</li> </ol>
健康與體育領域	健康體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養從事運動的興趣、習慣或運動時充分準備與計畫的態度，同時學會安全正確的運動技巧。</li> </ol>

	游泳	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 了解安全與事故傷害的基本概念及預防方法。</li> <li>3. 學習探索肢體的創作活動，並展現團結的精神。</li> <li>4. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。</li> </ol>
綜合活動 領域	綜合 活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解自身在環境轉變時的感受，並完成環境適應調整計畫。</li> <li>2. 透過分享參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為。</li> <li>3. 能藉由觀察生活中各式情境，演練學習如何在相處時表現合宜行為。</li> <li>4. 了解情緒對人的影響和情緒管理的重要性並提升情緒管理的能力。</li> </ol>
	電腦	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能開啟 PowerPoint 2010 程式並熟悉其操作環境。</li> <li>2. 如何開始空白簡報並編輯投影片內容。</li> <li>3. 設計自己喜歡的版面、格式並做各式的變化。</li> <li>4. 結合文字、圖畫、聲音及視訊完成投影片內容的編輯。</li> </ol>

## 107 學年度第一學期各領域具體評量目標（六）年級

領域名稱	科目	具體目標
語文領域	國語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體察大自然與城市中美好的事物，學習作者用語言或文字表達出來</li> <li>2. 能了解古詩、文言文、現代散文與小說的不同表現格式</li> <li>3. 體悟生命中的困境與問題都可以激發我們成長；珍惜父母親情，並以健康正面的心態來面對友情，建立自己的心靈成長記事</li> <li>4. 能從運動文學中享受閱讀的樂趣，並學習運動家精神</li> </ol>
	本土語言	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握主題重點，了解並熟讀課文與語詞。</li> <li>2. 學會語詞的使用方法並運用句型造句。</li> <li>3. 上課守秩序，並能用閩語回答問題。</li> <li>4. 透過課文情境了解台灣鄉土文化風俗民情。</li> </ol>
	英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能詢問並回答人物樣貌。</li> <li>2. 能詢問並確認地點位置。</li> <li>3. 能描述過去與現在的狀態。</li> <li>4. 能詢問過去時間的日常活動。</li> </ol>
數學領域	數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解質數、合數、質因數和互質，並用質因數分解或短除法，找出最大公因數及最小公倍數。</li> <li>2. 能解決整數或同(異)分母分數除以分數、異分母分數及小數的除法問題，並用四捨五入法取小數概數後做加減乘除的估算。</li> <li>3. 能透過具體觀察及探索，察覺圖形的簡單規律、數量樣式、樣式特性及數量關係等變化。</li> <li>4. 能理解圓周率的意義、求法，並應用在求圓形、扇形及複合圖形的圓周長、直徑、半徑和面積等問題上。</li> <li>5. 能整理資料繪製長條圖、折線圖、縮圖及放大圖，適時加入比例尺並報讀。</li> </ol>
社會領域	社會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解日本治臺時期對臺灣帶來的影響。</li> <li>2. 了解戰後臺灣政治的發展與政府組織的職能。</li> <li>3. 了解戰後至今社會文化的變遷與傳承發展的重要。</li> <li>4. 了解臺灣城鄉的差異以及不同區域的特色與發展。</li> </ol>
自然與生活科技領域	自然	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由觀察、實驗，知道空氣中水氣的變化會造成雲、霧、雨、雪、露、霜等現象，學習解讀衛星雲圖中的天氣訊息，並知道代表天氣的各種符號和鋒面、颱風對臺灣天氣的影響。</li> <li>2. 熱是生活中常見的自然現象；發現熱不但會使物質溫度改變，同時有些物質受熱後，性質會改變，無法再復原，但有些則只是形態改變而已。接著藉由實驗，了解物質不論是固體、液體還是氣體，都有熱脹冷縮的變化。最後再進一步探討熱的傳播方式，察覺物體可利用傳導、對流、輻射等方式，把熱由高溫處傳向低溫處並應用於保溫與散熱。</li> <li>3. 藉由觀察、實驗，知道侵蝕、搬運、堆積及地震怎樣使地形景觀改變；透過觀察，知道岩石與礦物常見的用途與性質，並知道土壤的形成與重要性。</li> <li>4. 知道指北針就是一種磁鐵。藉由實驗操作，知道如何製作電磁鐵，並練習設計電磁鐵玩具。</li> </ol>

藝術與人文領域	美勞藝	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞版畫之美並認識其製作方式。</li> <li>2. 運用速寫表現人體基本動態。</li> <li>3. 發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。</li> <li>4. 能熟練水墨技法，描繪海洋風情或水岸景色。</li> </ol>
	音樂	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。</li> <li>2. 認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。</li> <li>3. 感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。</li> <li>4. 認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。</li> <li>5. 欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。</li> </ol>
健康與體育領域	健康體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學習球類運動的基本動作及技術，進而能從事多元球類運動。</li> <li>2. 能遵守比賽規定，發展運動概念與運動技能，提升體適能並具備團隊合作的運動家精神。</li> <li>3. 認識青春期兩性常見的困擾，了解自己生長發育的變化。</li> <li>4. 了解一氧化碳中毒的處理步驟，具備緊急應變的能力。</li> </ol>
	游泳	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟悉並練習操作捷泳、仰泳及蝶泳手腳聯合換氣動作。</li> <li>2. 能認識並練習操作蛙式手部划手及腿部踢水等動作。</li> <li>3. 能相互觀摩學習欣賞他人各類游泳姿勢的水中流暢動作。</li> <li>4. 了解水域安全教育重要並學習防溺自救。</li> </ol>
綜合活動領域	綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略，實際執行。</li> <li>2. 透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法，並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法。</li> <li>3. 透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學，透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。</li> <li>4. 透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢，並探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。</li> </ol>
電腦		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習 SCRATCH 進行動畫與遊戲製作，了解自由軟體與商業軟體的差異。</li> <li>2. 透過學習 SCRATCH 訓練學生邏輯組織觀念建立，加強分析與思考能力。</li> <li>3. 能界定問題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等合理步驟，以運用資訊科技工具來有效解決問題。</li> <li>4. 能瞭解資訊與網路科技所提供的互動功能及豐富的資源，讓學生能進行合作學習或主動搜尋有用的資訊。</li> </ol>

## 107 學年度第二學期各領域具體評量目標（一）年級

領域名稱	科目	具體目標
語文領域	國語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能注意聽並聽得準確。</li> <li>2. 能用完整語句口述事情並回答問題。</li> <li>3. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</li> <li>4. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</li> <li>5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</li> </ol>
	本土語言	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用閩南語說出五官及身體部位的名稱。</li> <li>2. 能用閩南語說出食物種類和常見水果。</li> <li>3. 能運用相關字詞造句並回答問題。</li> </ol>
	英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨大小寫字母 Nn~Zz。</li> <li>2. 能認讀大小寫字母 Nn~Zz。</li> <li>3. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 的字母發音、代表單字及其唸法。</li> <li>4. 能聽懂並說出日常對話及生活用語。</li> <li>5. 能聽懂並吟唱韻文及歌謠。</li> </ol>
數學領域	數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較，並解決用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題。</li> <li>2. 能進行長度的間接及個別單位比較，及體認「形狀」的意義，將簡單形體做平面鋪設與立體堆疊。</li> <li>3. 能查月曆報讀日期，並能查年曆報讀一年中幾月幾日星期幾。</li> <li>4. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。</li> </ol>
生活領域	生活	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享自己的寒假生活。</li> <li>2. 能透情境遊戲探索電話禮儀及打電話時機。</li> <li>3. 能透過活動了解並重視自己的成長。</li> <li>4. 能認識端午節的習俗及由來。</li> <li>5. 能製作出可以通話的小話筒。</li> <li>6. 能用畫好的動植物畫作來製作頭套。</li> <li>7. 能學習製作感謝卡來感謝幫助自己成長的人。</li> <li>8. 能動手製作屬於自己的扇子。</li> <li>9. 藉由〈歡迎歌〉的快樂歌唱和手搖鈴節奏展演，歡欣迎接新學期的來到。</li> <li>10. 能唱出歌曲迎接春天的到來，並學習音符 ㄇ一、ㄥ乙、ㄉㄚ 的高低。</li> <li>11. 能用各種不同的動作、戲劇或舞蹈元素，透過遊戲性質的即興創作來展現春天。</li> <li>12. 演唱〈花園的洋娃娃〉，並認識強弱拍。</li> <li>13. 能透過觀察發現水的各種特性並由水的特性進行水的小實驗。</li> <li>14. 能觀察並說出天氣變熱了而使得生活周遭的事物改變，並體驗出郊外夏天夜晚的自然生態現象。</li> </ol>

健康與體育領域	健體	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能選擇有益健康的食物，培養良好的飲食習慣。</li> <li>2. 能分辨合理與不合理的碰觸，學習尊重身體的自主權與隱私權。</li> <li>3. 能知道預防疾病傳染的方式，並落實在自己的生活。</li> <li>4. 能覺察自我情緒，並正確表達自己的情緒。</li> <li>5. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。</li> <li>6. 培養營造健康社區與環境的責任感和能力。</li> <li>7. 培養擬定健康與體育策略與實踐的能力。</li> <li>8. 培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。</li> </ol>
綜合活動領域	綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出自己現在和小時候有所改變的地方。</li> <li>2. 能省思自己和家人相處的情形，體會家人對自己的付出與辛勞。</li> <li>3. 能實際分擔家事。</li> <li>4. 能以適合的方式解決朋友間相處的問題。</li> </ol>



## 107 學年度第二學期各領域具體評量目標（二）年級

領域名稱	科目	具體目標
語文領域	國語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將觀察的景物寫成通順的短文。</li> <li>2. 能正確應用書信格式來寫作。</li> <li>3. 能知道圖書館的使用規則及各項功能。</li> <li>4. 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。</li> </ol>
	本土語言	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握主題重點，了解並熟讀課文與語詞。</li> <li>2. 學會語詞的使用方法並運用句型造句。</li> <li>3. 上課守秩序，並能用閩語回答問題。</li> <li>4. 透過課文情境了解台灣鄉土文化風俗民情。</li> </ol>
	英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀懂各課英文對話並有節奏的唸出句子。</li> <li>2. 能認讀並使用課堂中習得的主要主題及字彙。</li> <li>3. 能聽懂各課生活用語及簡易句型，並做出相關的對應。</li> <li>4. 能聽辨、認讀各課之短母音及其字母拼讀單字。</li> </ol>
數學領域	數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較。</li> <li>2. 在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。能在具體情境中，解決加、減與乘兩步驟問題。</li> <li>3. 以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。認識正方體和長方體。</li> <li>4. 能理解九九乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。運用年和月的關係，進行年和月的換算。</li> </ol>
生活領域	生活	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從交通標誌的顏色、符號和外形做推論，了解其代表的意思。</li> <li>2. 能和一年級的生活比較，發現自己的成長。</li> <li>3. 能了解播種步驟並學會照顧成長中豆苗的方法，以行動持續照顧。</li> <li>4. 能發現校園中雨後的小動物並用心觀察牠們的外形和動作。</li> <li>5. 能運用油土的特性，捏出自己喜歡的造形並結合校園地景進行裝置藝術的展現。</li> <li>6. 能用圖像和簡單文字記錄豆苗長大的過程，增進對種植活動的興趣。</li> <li>7. 思考雨天外出對自己有什麼影響，該做哪些因應行為。</li> </ol>
健康與體育領域	健康	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察並思考社區環境衛生對健康的影響，並且了解社區裡有哪些健康服務機構。</li> <li>2. 能體認人類是自然環境中的一部分，須主動關心環境，以維護、促進人類的健康。</li> </ol>
	體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過軟墊、平衡木、呼拉圈和舞蹈等活動，體驗遊戲和創作的樂趣，並增進其基礎動作技能與探索能力。</li> <li>2. 能藉由俯拾皆是的橡皮筋，進行有趣的運動與遊戲，促進肌力與柔軟度，提升肢體協調性。</li> <li>3. 能參與各種趣味化的遊戲，享受踢球的樂趣。</li> </ol>

<p>綜合活動 領域</p>	<p>綜合 活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從生活中的實際觀察、體驗和經驗回顧，讓兒童覺察與表達自己面對生命降臨與成長時所產生的感受，藉此體會到擁有生命的可貴，以及每個生命都在為生存而努力，使兒童建立和提出不隨意傷害生物及不破壞他們生長環境的概念與方法，再進一步對身邊照顧自己的人表達感謝之意，以學習感恩及常懷感恩心。</li> <li>2. 引導兒童從自己身邊或社區中，觀察生活周遭人、事、物的不同，透過發現、分享、體會的過程，了解一個社區蘊含著多元文化的色彩，進而學習欣賞與尊重的基本態度。</li> <li>3. 讓兒童透過訪問、資料蒐集及實際參觀等活動，了解社區中的各種機構或資源，進而發現這些機構和資源與自己生活的各項關連，以培養兒童對社區本土的情感認同。</li> <li>4. 藉由觀察生活周遭的環境，讓兒童發現身邊現存的環境問題，進而探討問題發生的原因及其對生活的影響性，以引導兒童了解落實環境保護行動的重要性，並使其透過討論、分享維護環境的方法，思考如何以自己的力量為維護環境盡一份心力，使其在生活中養成愛護環境的好習慣。</li> </ol>
--------------------	------------------	---

## 107 學年度第二學期各領域具體評量目標（三）年級

領域名稱	科目	具體目標
語文領域	國語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習聆聽別人說話的重點，並順利轉告他人。</li> <li>2. 能知道「成語」形成的三大來由：歷史故事、寓言傳說、古人語句。</li> <li>3. 能運用視覺仔細觀察，感受周遭事物的變化，並學會將觀察轉化為文字。</li> <li>4. 掌握閱讀的基本技巧，透過閱讀理解策略方式學會思考文章內涵。</li> </ol>
	本土語言	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有良好的聆聽態度和認真學習的精神</li> <li>2. 能正確的讀出課文中的語詞和語句。</li> <li>3. 能看念學過的標音符號。</li> </ol>
	英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能詢問他人時間並回答。</li> <li>2. 能詢問他人所在地點並回答。</li> <li>3. 能詢問他人正在做的事並回答。</li> <li>4. 能詢問他人喜歡的水果並回答。</li> <li>5. 能詢問他人是否喜歡某種動物並回答。</li> <li>6. 能了解端午節的由來及相關用語。</li> </ol>
數學領域	數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練並解決整數的加減乘除相關問題。</li> <li>2. 能解決分數和小數的加減問題。</li> <li>3. 能進行容量、重量和時間的估測和實測，並解決相關生活問題。</li> <li>4. 能報讀生活中常見的一維和二維表格。</li> </ol>
社會領域	社會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識居住地方的資源與特色。</li> <li>2. 能了解居民的多元生活方式與消費活動。</li> <li>3. 能認識地方的組織及參與地方活動。</li> <li>4. 能了解居住地方的問題，並關心居住地方的發展。</li> </ol>
自然與生活科技領域	自然	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常見的蔬菜，學會蒐集有關蔬菜的種植資料，並能選擇適合當季種植的蔬菜，學習安排日照、提供水分和選擇土壤等種植的技術，運用表格，記錄觀察資料，培養觀察記錄的能力。</li> <li>2. 了解水有不同形態與變化，經由觀察與操作，了解溫度會造成水的三態變化，並了解水有浮力及形狀對浮力的影響。</li> <li>3. 了解動物的外形及不同的特徵、部位、外形構造、運動的方式，培養愛護動物、尊重生命的情操。</li> <li>4. 認識各種天氣預報及其所代表的涵義，實際測量氣溫並推論天氣的變化與雲量有密切關係，且實際觀測、記錄，了解天氣變化對我們生活的影響。</li> </ol>
藝術與人文領域	美勞表藝	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用蓋印、捏塑、描繪、彩墨及摺紙等技法表現與傳達生活樂趣。</li> <li>2. 從生活中探索藝術造形要素與美感。</li> <li>3. 透過書籍、媒體或參訪，理解社區及及廟會和慶典藝術活動特色。</li> <li>4. 透過欣賞與創作，發現生活的樂趣，並美化自己的生活空間。</li> </ol>

	音樂	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出、拍念出簡單的節奏，並能認譜演唱出正確的音高唱名。</li> <li>2. 能聽辨、說出 C 大調音階的特色與曲調。</li> <li>3. 能以正確呼吸與發聲方式，並按照譜上音樂符號，輪唱、演唱歌曲。</li> </ol>
健康與體育領域	健體	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能覺察自然環境的改變，了解其改變的原因及所造成的影響。</li> <li>2. 能主動思考解決環境問題的方法，為保護生態環境與維護社區環境盡一份責任。</li> <li>3. 能了解人或動物、植物的一生，都要經過生、老、病、死的歷程。</li> <li>4. 能分享與家中長輩相處的經驗。</li> </ol>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能和同學一起練習握手運動，體驗「拉」的感覺。</li> <li>2. 能藉由簡易的揮擊活動、遊戲，做出手、眼等身體各部位配合的協調動作。</li> <li>3. 能於活動中運用腳背踢球的動作，並能踢擊不同足球點來完成活動。</li> <li>4. 能認同團體的目標，建立對團體的歸屬感。</li> </ol>
	游泳	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解並實際操作水中自救的技能及方法。</li> <li>2. 透過趣味遊戲及基本的水中活動安全教育</li> <li>3. 培養兒童入水、水中移動、閉氣和漂浮的基本動作能力，以做為日後學習水中動作技能之基礎。</li> </ol>
綜合活動領域	綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察自然界的生命現象與人的關係。</li> <li>2. 樂於嘗試使用社區機構與資源。</li> <li>3. 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。</li> <li>4. 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。</li> </ol>
	電腦	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確認識電腦在生活上的應用，及了解資訊與日常生活的關係。</li> <li>2. 培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。</li> <li>3. 會利用美工軟體，將學習所需作品，以數位製作的模式完成，同時保有傳統設計概念的精要。</li> <li>4. 電腦繪圖：能利用繪圖軟體創作並列印出作品。</li> </ol>

## 107 學年度第二學期各領域具體評量目標（四）年級

領域名稱	科目	具體目標
語文領域	國語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能確實把握聆聽的方法，聽出對方說話的表達技巧。</li> <li>2. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。</li> <li>3. 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</li> <li>4. 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。</li> <li>5. 能培養觀察與思考的寫作習慣，並認識各種文體，練習不同類型的寫作。</li> </ol>
	本土語言	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握主題重點，了解並熟讀課文與語詞。</li> <li>2. 學會語詞的使用方法並運用句型造句。</li> <li>3. 上課守秩序，並能用閩語回答問題。</li> <li>4. 透過課文情境了解台灣鄉土文化風俗民情。</li> </ol>
	英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確拼寫並使用課本的應用字彙及辨識認識字彙。</li> <li>2. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>3. 能辨識、念讀長母音音組，並正確拼讀相關例字。</li> <li>4. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> </ol>
數學領域	數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能報讀生活中的長條圖、折線圖等統計圖表。</li> <li>2. 能解決同分母分數的加法、減法與整數倍問題，並認識等值分數。</li> <li>3. 能認識四邊形的簡單性質，並畫出直角與平行線段，進而理解長方形與正方形的周長及面積公式。</li> <li>4. 能認識取概數的方法並進行估算。</li> <li>5. 能處理小數乘以整數的計算，以及小數乘以整數的兩步驟應用問題。</li> <li>6. 能了解時間量中二階單位的關係與換算，並處理其計算與應用問題。</li> <li>7. 能認識物體的大小，並透過點數計算複合形體的體積。</li> </ol>
社會領域	社會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過蒐集及調查方式，了解家鄉人口的分布及組成情形和變遷狀況。</li> <li>2. 能認識縣（市）政府、縣（市）議會、民間組織的工作重點與功能。</li> <li>3. 能認識家鄉交通的特色，覺察交通與環境和人口分布之間的關係，並了解其為生活帶來的影響。</li> <li>4. 能了解人類生活型態與自然環境、歷史發展等因素之間的關聯。</li> <li>5. 能認識並探討家鄉休閒活動與居民生活的關係，了解如何以健康、安全的方式參與休閒活動。</li> <li>6. 能了解家鄉發展所面臨的問題與挑戰，知道關心家鄉的方式、解決問題的方法及應有的態度。</li> </ol>

自然與生活科技領域	自然	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從自然現象的規律性察覺時間單位，了解時間的延時性與分割性，再認識計時器的規律性，並學習善用計時工具在不同用途上。</li> <li>2. 藉由試驗察覺水能沿著細縫往上或往各方向移動，認識生活中的毛細現象；利用虹吸現象能讓水自動從水管流出來；以及操作水管的試驗，認識連通管的原理。</li> <li>3. 藉由觀察校園中的各種小動物，認識昆蟲的外形構造與身體特徵，並透過飼養，察覺昆蟲一生的變化。</li> <li>4. 藉由觀察，引導學生認識電池、電線、燈泡和小馬達，再利用這些材料設計各種玩具，從實際操作中，認識電及相關材料的性質。</li> </ol>
藝術與人文領域	美勞	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 比較歸納出物體外形輪廓或表面肌理的異同，並做聯想。</li> <li>2. 欣賞以自然物為媒材的藝術創作作品。</li> <li>3. 利用現成物加以彩繪或以藝術作品做聯想、學習及延伸創作。</li> <li>4. 能以環保素材自製玩具。</li> </ol>
	音樂表藝	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察河流的動態與不同的風貌，以身體和音樂節奏、線條表現水的動態。</li> <li>2. 將視覺及觸覺的聯想以形色及音樂、肢體表現出來。</li> <li>3. 了解光影效果在藝術創作上的應用。</li> <li>4. 以多元藝術活動展現光影的變化。</li> <li>5. 擴展藝術想像的視野。</li> <li>6. 將印象深刻的夢境以創新方式表現出來。</li> </ol>
健康與體育領域	健體	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學習球類運動的基本動作及技術，進而能從事多元球類運動。</li> <li>2. 能遵守比賽規定，發展運動概念與運動技能，提升體適能並具備團隊合作的運動家精神。</li> <li>3. 培養營造健康社區與環境的責任感和能力。</li> <li>4. 培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。</li> </ol>
	游泳	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解並實際操作捷泳手腳聯合及換氣動作。</li> <li>2. 能了解並實際操作仰式手腳聯合動作。</li> <li>3. 能了解並實際操作水中自救的方法。</li> <li>4. 能遵守泳池及遊戲規則並能互相觀摩與學習。</li> </ol>
綜合活動領域	綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能探索並覺察自己的興趣，並擬定具體方法發展興趣或專長並實踐。</li> <li>2. 能和家人共同規畫並進行家庭休閒活動。</li> <li>3. 能覺察生活周遭需要關懷的人與事，並以行動關懷他人。</li> <li>4. 能發現團體中互動不良的原因並學習面對。</li> </ol>
電腦		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識瀏覽器(IE/Edge/Chrome/Firefox)並知道如何搜尋資訊及檔案下載。</li> <li>2. 學會申請 Email, 了解通訊錄, 並收發 Email。</li> <li>3. 了解如何蒐尋地點, 並學會使用街景及路線規劃。</li> <li>4. 認識雲端硬碟及 google 文件, 並瞭解如何設計個人網站。</li> </ol>

## 107 學年度第二學期各領域具體評量目標（五）年級

領域名稱	科目	具體目標
語文領域	國語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習課文中的生字、新詞，分辨詞語的音義，歸納識字的小秘訣。</li> <li>2. 掌握書信、記敘文、說明文和議論文特性，練習不同文體的寫作技巧。</li> <li>3. 能從閱讀中領略文意並學習表達課文大意。</li> <li>4. 主動閱讀與本冊各單元主題相關的課外讀物。</li> <li>5. 練習以擬人、擬物及譬喻等修辭技巧，描繪大自然，並能用心觀察各種事物，發現生活中處處都有樂趣。</li> </ol>
	本土語言	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握主題重點，了解並熟讀課文與語詞。</li> <li>2. 學會語詞的使用方法並運用句型造句。</li> <li>3. 上課守秩序，並能用閩語回答問題。</li> <li>4. 透過課文情境了解台灣鄉土文化風俗民情。</li> </ol>
	英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識並正確拼寫課堂中習得的字詞。</li> <li>2. 能以各課主要句型適當提問並回答。</li> <li>3. 能辨識並運用字母拼讀法，讀出字詞的正確發音。</li> <li>4. 能認識不同國家的特色運動。</li> </ol>
數學領域	數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決具體情境中，分數和小數的乘法以及小數和整數的除法之相關問題。</li> <li>2. 能認識扇形、繪製扇形，以及應用扇形原理解題。</li> <li>3. 能認識柱體、錐體和球體，並會計算複合形體的表面積和體積。</li> <li>4. 能解決生活中與百分率有關以及整數單步驟含有未知數符號的問題。</li> <li>5. 能認識體積、容積和容量的關係，並做面積的單位換算。</li> </ol>
社會領域	社會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹清代的開墾和當時的文化特色，並認識清代後期的建設和發展。</li> <li>2. 說明透過生產與消費，可以滿足人們的各種需求。</li> <li>3. 探討個人在投資理財活動中應有的觀念和做法。</li> <li>4. 說明臺灣常見的自然災害，並學習與大自然和諧共處。</li> <li>5. 介紹臺灣各項自然資源的利用方式，了解過度開發所造成的環境問題。</li> </ol>
自然與生活科技領域	自然	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能操作星座盤，說出方位和高度角組合成的座標，了解星星和星座會做規律性的運動，比較在不同的季節裡，能觀察到的星空也會有何不同，利用北斗七星或仙后座尋找北極星，藉此方法分辨觀測地點的實際方位。</li> <li>2. 利用簡單模型操作驗證，人體的聯合作用，利用聯合運動方式為例，觀察各種動物是否也有相同機制方式，並認識動物的生殖方式，分析出子代與親代之相似性與相異性，了解兩性平權的科學立論，促成更和諧的關係。</li> <li>3. 能利用石蕊試紙和紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，鑑別水溶液是酸性、鹼性或中性的溶液，了解它們在生活上的應用，利用通路概念的實驗，檢測水溶液的導電性。</li> <li>4. 能了解地心引力的存在，與物體的重量是受地球重力的影響，且能利用彈簧測量力的大小，了解在彈簧的彈性限度，並在操作中了解一個物體受多個力作用，仍然可以保持平衡，進而了解摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動，並在相同距離或相同時間內，能比較快慢。</li> </ol>

藝術與人文領域	美勞表藝	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 深入構思具創意設計之主題與內涵之作品，並重視其機能性和設計性。</li> <li>2. 體認視覺設計之造形要素。</li> <li>3. 探索創意設計之特質及其與文化產業的關係。</li> <li>4. 以創意設計知能來創作作品，並用來美化環境。</li> </ol>
	音樂	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 演唱東西方歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。</li> <li>2. 認識管弦樂團及樂器的分類。</li> <li>3. 瞭解慶典的文化與藝術內涵。</li> </ol>
健康與體育領域	健康體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養增進人際關係與互動的能力，並懂得促進家庭關係。</li> <li>2. 學習跑、跳、擲等運動技能。</li> <li>3. 體認環境汙染的問題，並採取具體的環保行動。</li> <li>4. 學習照護老年人的方法，並積極面對自身的健康問題。</li> </ol>
	游泳	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 能熟悉並練習操作捷泳手腳聯合及換氣動作。</li> <li>6. 能認識並練習操作仰泳及蛙式手部划手及腿部踢水等動作。</li> <li>7. 能相互觀摩學習欣賞他人各類游泳姿勢的水中流暢動作。</li> <li>8. 了解水域安全教育重要並學習防溺自救。</li> </ol>
綜合活動領域	綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能體恤家人的辛勞與珍惜家人的付出，並學習適當的溝通技巧。</li> <li>2. 能覺察自我與尊重他人或其他生物的生命變化或發展歷程，知道與不同族群相處時的正確態度和行為。</li> <li>3. 了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆，知道有哪些可用來化解危機的資源，並學習如何使用。</li> <li>4. 能探索自己在團隊中的角色，明白團隊合作的意義並肯定個角色的貢獻。</li> </ol>
電腦		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引發學生學習電腦的動機及興趣</li> <li>2. 使學生具有基本的電腦操作能力</li> <li>3. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識</li> <li>4. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中</li> </ol>



## 107 學年度第二學期各領域具體評量目標（六）年級

領域名稱	科目	具體目標
語文領域	國語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將課文內容整理，進而歸納出大意。</li> <li>2. 能認識文中的修辭技巧、與「連貫句」「選擇句」的運用</li> <li>3. 能了解『詞』的文體、少年小說、科幻小說與古典小說的不同表現格式</li> <li>4. 能珍惜師長同學緣份、感受青春時光的可貴</li> </ol>
	本土語言	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握主題重點，了解並熟讀課文與語詞。</li> <li>2. 學會語詞的使用方法並運用句型造句。</li> <li>3. 上課守秩序，並能用閩語回答問題。</li> <li>4. 透過課文情境了解台灣鄉土文化風俗民情。</li> </ol>
	英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將各課的主題，如：食物、運動、計畫、及職業，運用在生活對話中。</li> <li>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> <li>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</li> <li>4. 能聽辨、認讀各課字母發音組合。</li> <li>5. 能寫出各課相關之字彙和句型。</li> <li>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。</li> <li>7. 能吟唱各課歌謠韻文。</li> </ol>
數學領域	數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決分數除法、分數(小數)加減乘除混合的四則問題及分數與小數四則混合計算的問題。</li> <li>2. 能認識平均速率的意義及速率的單位，透過時速、分速或秒速之間單位的換算及比較，應用距離、時間和速率三者的關係，以解決速率問題。</li> <li>3. 認識立體物面與面或線與面的相互關係，理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積，並能計算複合形體的體積和簡單柱體的表面積。</li> <li>4. 認識基準量與比較量，了解並運用求母子和、母子差、母數和子數的方法。</li> <li>5. 能整理資料繪製圓形百分圖、圓形圖並報讀。</li> </ol>
社會領域	社會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識科技與社會及人類生活的影響，進而培養面對科技發展應有的態度。</li> <li>2. 體察臺灣與亞洲的關係，了解臺灣走向世界的歷程，並以尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。</li> <li>3. 關懷人類世界面臨的議題，並尋求解決的方法。</li> <li>4. 體認地球村的關聯，並培養世界觀和體現世界公民的責任。</li> </ol>
自然與生活科技領域	自然	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過操作，認識槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、鏈條，了解簡單機械如何使人做事方便或省力。知道水和空氣也能夠傳送動力，及其在生活中的應用。</li> <li>2. 藉由觀察生活中常見的食物發黴現象，經實驗後找出發黴的原因，知道造成食物腐壞的因素，學習防腐及保存食物的方法。</li> <li>3. 察覺影響生物分布與習性的環境因素。然後了解人為開發所造成的環境變動與正面、負面影響，培養關愛自然環境的情操。</li> </ol>
藝術與人文領域	美勞表藝	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識當代藝術的表現、美感、風格。</li> <li>2. 能欣賞生活中的好設計產品，並感受設計的巧思創意。</li> <li>3. 能以設計的思考與方法，創作表現自己獨特的設計作品。</li> <li>4. 會應用色彩、造形、文字表達畢業前夕的情感。</li> </ol>

	音樂	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 演唱世界歌謠，感受多樣的風土民情。</li> <li>2. 演唱 a 小調歌曲，認識 a 小調音階。</li> <li>3. 認識特色音階，以直笛即興創作曲調。</li> <li>4. 欣賞獨特的傳統器樂，感受濃厚的民族風采。</li> <li>5. 演唱歌曲感受臺灣民歌風格，喚起對本土歌謠的興趣。</li> <li>6. 欣賞變奏曲認識變奏曲風格，感受梆笛的音色，認識本土音樂家馬水龍。</li> <li>7. 直笛習奏呂泉生的作品，探索詮釋的方法。</li> </ol>
健康與體育領域	健康體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學習球類運動的基本動作及技術，進而能從事多元球類運動。</li> <li>2. 能遵守比賽規定，發展運動概念與運動技能，提升體適能並具備團隊合作的運動家精神。</li> <li>3. 認識全民健保的好處開始，培養珍惜醫療資源的態度。</li> <li>4. 了解疾病發生原因及病菌的傳染途徑。</li> </ol>
	游泳	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟悉並練習操作四式(蝶、仰、蛙、捷)聯合及換氣動作。</li> <li>2. 能認識並練習操作浮潛動作。</li> <li>3. 能相互觀摩學習欣賞他人各類游泳姿勢的水中流暢動作。</li> <li>4. 能與同儕共同參與遊戲競賽。</li> </ol>
綜合活動領域	綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。</li> <li>2. 兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，並能學習作適當的改善。</li> <li>3. 兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。</li> <li>4. 使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。</li> </ol>
電腦		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種自由軟體的運用方式。</li> <li>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。</li> <li>3. 藉由企劃書的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。</li> <li>4. 能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</li> </ol>

## 二、各領域評量方式

領域	科目	評量方式及內容	備註
語文	國語	1. 聆聽評量 2. 實作評量 3. 遊戲評量 4. 習作評量 5. 發表評量 6. 朗讀評量 7. 觀察評量 8. 口頭評量 9. 自我評量	
	本土語言	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 課本練習	
數學		1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	
生活	生活	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	
	藝文	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 態度評量 4. 實作評量	
健康		1. 提問回答 2. 教師觀察 3. 學生自評 4. 學生演練 5. 學習單	
體育		1. 提問回答 2. 教師觀察 3. 學生自評 4. 操作學習 5. 學生發表 6. 學生體驗	
綜合活動		1. 口頭發表 2. 實際演練 3. 學習單 4. 家事闖關實作評量	
英文		1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 紙筆評量 4. 作業評量 5. 表演評量 6. 活動式評量	

臺北市中山區中正國民小學 107 學年度第一學期（二）年級各領域評量方式一覽表

領域	科目	評量方式及內容	備註
語文	國語	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	
	本土語言	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料蒐集 4. 觀察評量 5. 紙筆測驗 6. 討論活動 7. 遊戲評量 8. 表演評量	
數學		1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	
生活	生活	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	
	藝文	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	
健康與體育	健康	1. 自我評量 2. 課堂問答 3. 實際演練 4. 觀察評量	
	體育	1. 自我評量 2. 實際演練 3. 觀察評量 4. 課堂問答	
綜合活動		1. 口頭討論 2. 課堂發表 3. 課堂問答 4. 觀察記錄 5. 小組互動表現	
英文		1. 學習態度 2. 活動評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 作業評量 6. 課堂觀察	

臺北市中山區中正國民小學 107 學年度第一學期（三）年級各領域評量方式一覽表

領域	科目	評量方式及內容	備註
語文	國語	1. 同儕互評 2. 自我評量 3. 習作評量 4. 實作評量	
	本土語言	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量 6. 實作評量	
	英文	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
數學		1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 6. 紙筆評量	
自然與生活科技		1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量 6. 紙筆評量	
社會		1. 課堂參與 2. 口頭發表 3. 紙筆評量 4. 習作評量 5. 情境演練 6. 繪畫創作 7. 地圖繪製 8. 訪問調查	
藝術與人文	美勞	1. 口頭報告 2. 資料蒐集 3. 作品評量 4. 小組互動表現 5. 參與度評量 6. 平時上課表現	
	音樂 表藝	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量	
健康與體育	健體	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
	游泳	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
活動綜合		1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	
電腦		1. 軟體實作 2. 操作評量 3. 課堂觀察 4. 口頭問答	

臺北市中山區中正國民小學 107 學年度第一學期（四）年級各領域評量方式一覽表

領域	科目	評量方式及內容	備註
語文	國語	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 同儕互評 4. 紙筆評量	
	本土語言	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗 4. 遊戲評量 5. 討論發表	
	英文	1. 態度評量 2. 活動評量 3. 課本練習 4. 作業評量 5. 口語評量 6. 紙筆評量 7. 觀察記錄	
數學		1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 6. 紙筆評量	
生活 自然 科技 與		1. 紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 2. 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等	
社會		1. 作業評量 2. 口頭報告 3. 角色扮演 4. 紙筆測驗 5. 實作評量	
藝術 與 人文	美勞	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 口頭問答 4. 應用觀察 5. 互相討論	
	表 音 藝 樂	1. 教師觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 學生自評 5. 口頭問答 6. 應用觀察	
健康 與 體育	健體	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 口頭發表 4. 自我評量	
	游泳	1. 操作測驗 2. 口頭問答	
綜合 活動		1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 課堂討論 4. 態度評量 5. 實作評量 6. 體驗活動 7. 活動單 8. 生活反省與學習記錄	
電腦		1. 軟體實作 2. 操作評量 3. 課堂觀察 4. 口頭問答	

臺北市中山區中正國民小學 107 學年度第一學期（五）年級各領域評量方式一覽表

領域	科目	評量方式及內容	備註
語文	國語	1. 聆聽評量 2. 口頭發表 3. 習作評量 4. 閱讀評量 5. 朗讀評量 6. 寫作評量 7. 觀察評量 8. 紙筆評量	
	本土語言	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 演唱評量 6. 繪畫評量 7. 團體遊戲 8. 影片欣賞	
	英文	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量 5. 聽力評量 6. 活動式評量	
數學		1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 6. 紙筆測驗	
生活 自然 科技 與		1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	
社會		1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習 5. 欣賞評量 6. 紙筆評量	
藝術 與 人文	表 藝 美 勞	1. 作品評量 2. 口頭討論 3. 資料蒐集 4. 同儕互評 5. 小組互動表現	
	音樂	1. 教師觀察 2. 學生互評 3. 口頭討論 4. 動態評量 5. 操作評量 6. 自陳法評量 7. 表演評量	
健康 與 體育	健 體 泳	1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生發表 4. 提問回答 5. 小組討論 6. 操作測驗 7. 自我評量	
綜合 活動		1. 口頭報告 2. 實作評量 3. 上課發言 4. 行為檢核 5. 同儕互評 6. 資料收集與整理 7. 分組討論 8. 小組互動表現	
電腦		1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 實作評量	

臺北市中山區中正國民小學 107 學年度第一學期（六）年級各領域評量方式一覽表			
領域	科目	評量方式及內容	備註
語文	國語	1. 寫字、作業評量 2. 口語討論發表 3. 聆聽、態度評量 4. 紙筆測驗評量 5. 閱讀、學習單、仿作評量	
	本土語言	1. 口語評量 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 歌曲演唱 5. 團體遊戲 6. 影片欣賞	
	英文	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
數學		1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 6. 紙筆評量	
生活自然與科技		1. 紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 2. 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等	
社會		1. 資料調查 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 觀察評量 6. 態度評量 7. 欣賞評量 8. 紙筆評量	
藝術與人文	表 美勞	1. 口頭問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察 4. 學生互評 5. 動態評量 6. 互相討論	
	音樂	1. 教師觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 動態評量 5. 自陳法 6. 操作評量	
健康與體育	健體	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 自我評量 4. 口頭發表 5. 課堂問答	
	游泳	1. 操作測驗 2. 紙筆測驗 3. 出席與共同操作	
綜合活動		1. 口頭討論 2. 口頭發表 3. 觀察記錄 4. 提問回答 5. 學生自評 6. 實際演練 7. 同儕互評 8. 態度評量 9. 小組互動表現 9. 參與度評量	
電腦		1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 實作評量	



臺北市中山區中正國民小學107學年度第二學期（一）年級各領域評量方式一覽表

領域	科目	評量方式及內容	備註
語文	國語	1. 聆聽評量 2. 實作評量 3. 遊戲評量 4. 習作評量 5. 朗讀評量 6. 觀察評量 7. 口頭評量 8. 自我評量 9. 活動評量 10. 紙筆評量	
	本土語言	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 聽力評量 4. 表演評量 5. 遊戲評量 6. 紙筆測驗	
數學		1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	
生活	生活	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	
	藝文	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 態度評量 4. 實作評量	
健康		1. 提問回答 2. 教師觀察 3. 學生自評 4. 學生演練 5. 學習單	
體育		1. 提問回答 2. 教師觀察 3. 學生自評 4. 操作學習 5. 學生發表 6. 學生互評	
綜合活動		1. 口頭發表 2. 學習單 3. 家事闖關實作評量	
英文		1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 紙筆評量 4. 作業評量 5. 活動式評量	

臺北市中山區中正國民小學 107 學年度第二學期（二）年級各領域評量方式一覽表

領域	科目	評量方式及內容	備註
語文	國語	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	
	本土語言	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 表演評量 4. 觀察評量 5. 紙筆測驗 6. 討論活動 7. 遊戲評量	
數學		1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	
生活	生活	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 發表評量	
	藝文	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 發表評量	
健康與體育	健康	1. 自我評量 2. 課堂問答 3. 實際演練 4. 口頭發表	
	體育	1. 自我評量 2. 實際演練 3. 觀察評量 4. 課堂問答	
綜合活動		1. 口頭討論 2. 課堂發表 3. 課堂問答 4. 觀察記錄 5. 態度評量 6. 資料蒐集 7. 學習單 8. 小組互動表現	
英文		1. 學習態度 2. 活動評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 作業評量 6. 課堂觀察	

臺北市中山區中正國民小學 107 學年度第二學期（三）年級各領域評量方式一覽表

領域	科目	評量方式及內容	備註
語文	國語	1. 同儕互評 2. 自我評量 3. 習作評量 4. 實作評量	
	本土語言	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 5. 聽力評量 6. 表演評量	
	英文	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
數學		1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 6. 紙筆評量	
自然與生活科技		1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量 6. 紙筆評量	
社會		1. 課堂參與 2. 口頭發表 3. 紙筆評量 4. 習作評量 5. 小組討論 6. 觀察評量	
藝術與人文	美勞	1. 口頭報告 2. 口頭討論 3. 課堂問答 4. 作品評量 5. 資料蒐集 6. 平時上課表現	
	音樂 表藝	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量	
健康與體育	健體	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
	游泳	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
活動綜合		1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 操作演練 6. 蒐集整理 7. 自我省思	
電腦		1. 軟體實作 2. 操作評量 3. 課堂觀察 4. 口頭問答	

臺北市中山區中正國民小學 107 學年度第二學期（四）年級各領域評量方式一覽表

領域	科目	評量方式及內容	備註
語文	國語	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 同儕互評 4. 紙筆評量 5. 口頭評量 6. 觀察評量 7. 遊戲評量	
	本土語言	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 5. 討論發表 6. 表演評量 7. 觀察評量	
	英文	1. 態度評量 2. 活動評量 3. 課本練習 4. 作業評量 5. 口語評量 6. 紙筆評量 7. 觀察記錄	
數學		1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 6. 紙筆評量	
生活 自然 科技		1. 紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 2. 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等	
社會		1. 作業評量 2. 口頭報告 3. 角色扮演 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 資料蒐集	
藝術與人文	美勞	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 口頭問答 4. 應用觀察 5. 互相討論	
	表 音 藝 樂	1. 教師觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 學生自評 5. 口頭問答 6. 應用觀察	
健康與體育	健體	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 口頭發表 4. 自我評量 5. 課堂問答 6. 實際演練.	
	游泳	1. 操作測驗 2. 口頭問答	
綜合活動		1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 課堂討論 4. 態度評量 5. 實作評量 6. 體驗活動 7. 活動單 8. 生活反省與學習記錄	
電腦		1. 軟體實作 2. 操作評量 3. 課堂觀察 4. 口頭問答	

臺北市中山區中正國民小學 107 學年度第二學期（五）年級各領域評量方式一覽表

領域	科目	評量方式及內容	備註
語文	國語	1. 聆聽評量 2. 口頭發表 3. 習作評量 4. 閱讀評量 5. 朗讀評量 6. 寫作評量 7. 觀察評量 8. 紙筆評量	
	本土語言	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 演唱評量 6. 影片欣賞 7. 團體遊戲 8. 影片欣賞	
	英文	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量 5. 聽力評量 6. 活動式評量	
數學		1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 6. 紙筆測驗	
生活 自然 科技 與		1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	
社會		1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 習作練習 5. 遊戲評量 6. 紙筆評量 7. 觀察評量 8. 情意評量 9. 資料蒐集與展示. 10. 調查記錄	
藝術 與 人文	表藝 美勞	1. 作品評量 2. 口頭討論 3. 資料蒐集 4. 同儕互評 5. 肢體律動 6. 小組互動表現 7. 發表	
	音樂	1. 教師觀察 2. 學生互評 3. 口頭討論 4. 應用觀察	
健康 與 體育	健體 泳	1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生發表 4. 提問回答 5. 小組討論 6. 學生鑑賞 7. 實際演練	
綜合 活動		1. 口頭報告 2. 實作評量 3. 上課發言 4. 行為檢核 5. 同儕互評 6. 資料收集與整理 7. 分組討論 8. 小組互動表現	
電腦		1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 學生互評	

臺北市中山區中正國民小學 107 學年度第二學期（六）年級各領域評量方式一覽表

領域	科目	評量方式及內容	備註
語文	國語	1. 寫字、作業評量 2. 口語討論發表 3. 聆聽、態度評量 4. 紙筆測驗評量 5. 閱讀、學習單、仿作評量	
	本土語言	1. 口語評量 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 歌曲演唱 5. 團體遊戲 6. 影片欣賞	
	英文	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
數學		1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 6. 紙筆評量	
生活 自然 科技		1. 紙筆測驗：平時測驗、定期評量等 2. 學習態度：作業繳交情形、上課發言、出缺席等	
社會		1. 資料調查 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 觀察評量 6. 態度評量 7. 討論評量 8. 紙筆評量 9. 遊戲評量 10. 資料查詢	
藝術與人文	表 美 藝 勞	1. 口頭問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察 4. 學生互評 5. 動態評量 6. 互相討論	
	音樂	1. 教師觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 動態評量 5. 自陳法 6. 操作評量	
健康與體育	健體	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 自我評量 4. 口頭發表 5. 課堂問答 6. 實際演練	
	游泳	1. 操作測驗 2. 紙筆測驗 3. 出席與共同操作	
綜合活動		1. 口頭討論 2. 口頭發表 3. 觀察記錄 4. 提問回答 5. 學生自評 6. 實際演練 7. 同儕互評 8. 態度評量 9. 小組互動表現 9. 參與度評量	
電腦		1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 作業練習	

### 三、各領域使用教材

本校各學習領域教材之選用，經各學年老師、領域老師於 107 年 5 月 31 日於會議室進行公開評選，並邀請家長代表共同參與，針對家長疑慮部分進行解釋與說明。

臺北市中山區中正國小 107 學年度各年級教科書版本一覽表

年 級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
語 文	國語文	康軒 1	南一 3	南一 5	康軒 7	康軒 9	南一 11
	閩南語	康軒 1	康軒 3	康軒 5	康軒 7	真平 9	真平 11
	客家語	翰林 1	翰林 3	翰林 5	翰林 7	翰林 9	康軒 11
	英語	Go Magic 1 (何嘉仁)	Hello Kids 1 (康軒)	Hello Kids 3 (康軒)	Dino on the Go 5 (翰林)	Dino on the Go 7 (翰林)	Follow Me 9 (康軒)
數 學		南一 1	南一 3	南一 5	南一 7	南一 9	康軒 11
自然生活科技				南一 1	康軒 3	南一 5	康軒 7
社 會				翰林 1	翰林 3	康軒 5	康軒 7
藝術與人文				翰林 1	康軒 3	翰林 5	康軒 7
生 活		南一 1	南一 3				
健康與體育		康軒 1	翰林 3	南一 5	康軒 7	康軒 9	翰林 11
綜合活動		南一 1	翰林 3	康軒 5	康軒 7	翰林 9	翰林 11
電 腦				巨岩 電腦世界 真有趣 Windows10	無限可能 創意 文書魔法 時刻 Word 2016	小石頭 PowerPoint 2016 超簡單	松崗 Scratch 2. x 積木遊戲 輕鬆學

#### 四、臺北市中正國小 107 學年度一~六年級加強國語文能力統整教學計畫

107 學年度第一學期加強國語文能力統整教學計畫							
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
本學年度教學重點	圖資利用與閱讀	韻文朗讀	1. 台北市立圖書館暑期閱讀學習手冊 2. 晨讀十五分鐘 3. 我的圖書館成長日誌（低年級） 4. 中正國小巡迴書箱文化部兒童文化館-繪本花園	1. 藉由文章學習觀察事物，用分說法和順敘法描述事情。 2. 學習欣賞不同方式的寫法，並能將蒐集的資料加以整理。 3. 學習應用「預測策略」閱讀文章，從題目或標題的瀏覽，預測故事的後續發展。	1. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 2. 能概略理解文法及修辭的技巧。	1. 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 2. 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 3. 能主動閱讀不同文類的文學作品。 4. 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5. 誦讀弟子規經典，透過聖賢的經典教導孩子認真讀書、培養品德積德行善，並養成良好讀書習慣與生活態度 6. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	結合校內的共讀書箱，探詩書本中的內涵與主旨；配合圖書館成長日誌，鼓勵每日的晨間閱讀及深耕閱讀網的參與，拓展閱讀的場域與視野。
			我手寫我口	1. 配合「熱愛閱讀獎」進行閱讀學習單寫作配合教學指	1. 認識標點符號、成語，增強文字的運用能力。 2. 利用課文	1. 能欣賞自己的作品，並發揮想像力，嘗試創作。	1. 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 2. 能培養觀



107 學年度第一學期加強國語文能力統整教學計畫

		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
			引的「語文寫作遊樂園」，進行對話練習、寫信、故事接龍等寫作	中句型、詞語、結構，能有條理的練習述說事物。 3. 從觀察體驗中，學習真實經驗的描寫，並能舉例說明一件事。	2. 能分辨並欣賞作品中的修辭技巧。	察與思考的寫作習慣。 3. 能練習不同表述方式的寫作。 4. 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。	體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。
	書法	硬筆字結構教學		1. 用具介紹 2. 握筆姿勢 3. 筆墨體驗 4. 線條書寫 5. 基礎筆法練習		1. 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2. 能正確認識書法的書寫原則。 3. 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 4. 能欣賞書法之美。	1. 能知道古今書法名家相關的故事。 2. 能欣賞不同文體的書法作品。 3. 能摹寫書法。
第一週	認識圖書館	開學日	◆標點符號的基本介紹與使用方式。 ◆共讀書箱：《男生女生配》導讀	◆理解監控：《閱讀小天后》字詞文意探討	五言古詩閱讀(一)及影片欣賞討論、共讀本-藝術裡的秘密	閱讀現代詩，依自己的觀點取材創作新詩。	
第二週	認識報紙	文化部兒童文化館-繪本花園：小貓咪第一次看滿月	◆書法教學：書法用具介紹	◆理解監控：《西遊記》字詞文意探討	書法習寫(一)	• 書法家故事介紹 • 書法教學與練習	

107 學年度第一學期加強國語文能力統整教學計畫

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
第三週	弟子規 總敘；一、入則孝	晨讀教育： 早起的一天 (和英出版社)	◆成語教學： 不脛而走 ◆詩詞背誦： 〈蘇軾·魚〉	◆成語教學： 不遺餘力 ◆理解監控： 《世界上最美麗的村子》文章深究	寫作(一) 旅遊札記	閱讀共讀本「怪怪書怪怪讀」
第四週	一、入則孝 二、出則弟	晨讀教育： 石頭湯(耆林國際)	◆成語教學： 不勝枚舉 ◆寫作指導： 透過敘述四要素，以某一人物為主角，把人物的經歷、言行和事物發展的過程交代和表達出來。	◆詩詞賞析： 〈杜甫·旅夜書懷〉 ◆理解監控： 《三國演義上》文章深究	書法習寫(二)	• 寫作教學-那一刻 • 書法教學與練習
第五週	二、出則弟 三、謹	統整活動一	◆書法教學： 握筆姿勢 筆墨體驗	◆成語教學： 物以類聚 ◆寫作指導： 「譬喻」的修辭技巧。	五言古詩閱讀(二)及影片欣賞討論 共讀本-怪怪書怪怪讀	圖書館成長日誌-館藏查詢系統
第六週	三、謹 四、信	文化部兒童文化館-繪本花園：風乾柿子話客家	◆成語教學： 目不暇接 ◆閱讀教育： 科普讀物(自選)	◆成語教學： 並駕齊驅 ◆詩詞背誦： 〈王維·山居秋暝〉	書法習寫(三)	• 閱讀七言律詩，提升唐詩賞析的能力 • 書法教學與練習
第七週	四、信 五、泛愛眾	文化部兒童文化館-繪本花園：妞牛的溼地任務	◆成語教學： 反覆無常 ◆閱讀教育： 科普讀物心得分享	◆成語教學： 眾志成城 ◆閱讀教育： 共讀書箱(班級自選)	寫作(二) 我的未來不是夢	寫作教學-照片的故事
第八週	五、泛愛眾 六、親仁	文化部兒童文化館-繪本花園：彩色豆	◆書法教學： 線條運筆	◆成語教學： 黔驢技窮 ◆閱讀教育： 班級共讀書箱討論與分享	共讀本-想高飛的貓	• 文言文入門-認識代名詞 • 書法教學與練習

107 學年度第一學期加強國語文能力統整教學計畫

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
第九週	六、親仁 七、餘力學文	文化部兒童 文化館-繪本 花園：奉茶	◆成語教學： 天衣無縫 ◆寫作指導： 針對一發明的 功效與特色為 主題，運用擴 寫技巧，進行 描寫。	◆成語教學： 格格不入 ◆詩詞背誦： 〈孟浩然·過 故人莊〉	書法習寫 (四)	· 書法家故 事介紹 · 書法教學 與練習
第十週	八、餘力學文	統整活動二 ／期中評量	◆成語教學： 六神無主 ◆閱讀膽覽： 想高飛的貓	◆成語教學： 因材施教 ◆寫作指導： 學習描述事物 情景的句子。	五言古詩閱 讀(三)及影 片欣賞討論	圖書館成長 日誌-古典小 說的魔力
第十一週	共讀書箱	中正圖書館 巡迴書箱： 「低 002 澡 缸裡的國 王」	◆成語教學： 力爭上游 ◆詩詞背誦： 〈孟浩然·宿 建德江〉	◆成語教學： 心直口快 ◆閱讀教育： 偉人傳記	書法習寫 (五)	閱讀荒野冒 險小說，培養 勇於面對困 境的態度
第十二週	五言絕句 王維：鹿柴	晨讀教育： <u>安徒生童話</u>	◆成語教學： 力不從心 ◆閱讀教育： 名勝古蹟景點 導覽	◆成語教學： 不屈不撓 ◆詩詞背誦： 〈杜甫·春望〉	寫作(三) 讀書心得報 告	閱讀兒童文 學，探討兩性 相處的觀念 · 書法教學 與練習
第十三週	竹里館 王維	晨讀教育： <u>成語故事</u>	◆成語教學： 斤斤計較 ◆閱讀教育： 名勝古蹟景點 介紹分享	◆成語教學： 豁然開朗 ◆閱讀教育： 摘要偉人傳記 筆記。	書法習寫 (六)	閱讀國外短 篇小說，觀察 人物、情節、 氛圍的營造
第十四週	送別 王維	晨讀教育： <u>伊索寓言</u>	◆書法教學： 基礎筆法	◆成語教學： 一勞永逸 ◆閱讀教育： 偉人傳記人物 特質分析。	五言古詩閱 讀(四) 共讀本-會跳 舞的熊	寫作教學-小 學生該不該 穿制服 · 書法教學 與練習
第十五週	相思 王維	晨讀教育： 仁智的孫叔 敖	◆成語教學： 七上八下 ◆寫作指導： 運用「摹寫」技 法描寫一處的 名勝古蹟景 點。	◆成語教學： 歷歷在目 ◆詩詞背誦： 〈李白·贈孟 浩然〉	書法習寫 (七)	閱讀共讀本「 心靈雞湯 4」

107 學年度第一學期加強國語文能力統整教學計畫

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
第十六週	雜詩 王維	文化部兒童 文化館-繪本 花園：我有 友情要出租	◆成語教學： 切磋琢磨 ◆圖資利用： 字謎蒐集與分 享	◆成語教學： 千篇一律 ◆詩詞背誦： 〈李商隱·落 花〉 ◆寫作指導： 閱讀筆記。	寫作(四) 遇到最困難 的事	認識運動文 學，享受閱讀 的樂趣 · 書法教學 與練習
第十七週	鳥鳴澗 王維	晨讀教育： 阿松爺爺的 柿子樹（道 聲出版社）	◆書法教學： 基礎筆法	◆成語教學： 引經據典 ◆圖資利用： 蒐集不同國家 的文化風情， 並能具體說出 各文化的特 色。	書法習寫 (八)	寫作教學-難 忘的運動賽 事
第十八週	憫農詩一 李紳	統整活動三	◆成語教學： 小心翼翼 ◆圖資利用： 數字成語蒐集 與分享	◆成語教學： 事過境遷 ◆詩詞背誦： 〈王維·終南 別業〉	五言古詩閱 讀(五)	透過報導文 學，體會運動 家的精神 · 書法教學 與練習
第十九週	春曉 孟浩然	中正圖書館 巡迴書箱： 「低 001 魔 奇魔奇樹」	◆成語教學： 心平氣和 ◆讀報教育： 剪貼一則新聞 及重點整理。	◆成語教學： 川流不息 ◆寫作指導： 運用摹寫與敘 事手法介紹異 國風情或旅遊 記事。	書法習寫 (九)	· 對話在文 章中的應用 · 認識敘述 的人稱
第二十週	途中口號 張九齡	統整活動四 期末評量	◆成語教學： 心曠神怡 ◆詩詞背誦： 〈韓翃·寒食〉	◆成語教學： 三長兩短 ◆詩詞背誦： 〈孟浩然·與 諸子登峴山〉	書法習寫 (十)	蒐集有關「奧 運」的故事或 報導
第二十一週	共讀書箱	結業式	◆寫作指導： 以一則新聞為 主體，學習描 寫真實經驗， 最後試著寫出 自己的觀點。	◆成語教學： 學富五車 ◆詩詞背誦： 〈王維·輞川 閒居贈裴秀 迪〉	共讀本-說謊 真累人	總複習
小計	(21) 節	(21) 節	(21) 節	(21) 節	(21) 節	(21) 節

107 學年度第二學期加強國語文能力統整教學計畫

第一週	讀報教育	文化部兒童 文化館-繪本 花園：樹的 聲音	◆詩詞賞析： 早發白帝城 (李白) ◆閱讀指導： 《晶晶的桃花 源記》導讀	◆理解監控： 《可不可以不 回家》文章深 究。透過討 論，分析文 章重點。	弟子規讀本 閱讀(一)及 影片欣賞討 論、共讀媽 媽向前走	認識宋詞為 古代文體，並 感受古典文 學之美
第二週	共讀繪本	中正圖書館 巡迴書箱： 「低 014 小 象森林」	◆成語教學： 出奇制勝 ◆閱讀指導： 《晶晶的桃花 源記》內容深 究	◆理解監控： 《湯姆歷險 記》文章深 究。 ◆提取文章 重要字詞和 優美句型， 並練習仿 作。 ◆作文練習 一	書法習寫 (一)	• 閱讀共讀 本「老人與海 」 • 書法教學 與練習
第三週	靜夜思 李白	文化部兒童 文化館-繪本 花園兒歌： 小種子	◆成語教學： 川流不息 ◆閱讀指導： 《晶晶的桃花 源記》人物特 色探析 ◆寫作指導： 以直接描述或 透過人物的動 作、表情、對話 來表現喜、怒、 哀、樂等不同 情緒。	◆成語教 學：扶老攜 幼 ◆唐詩背 誦：登高一 杜甫	寫作(一) 我的書房、 校外教學	寫作教學-在 路上遇見美
第四週	江雪 柳宗元	文化部兒童 文化館-繪本 花園：稻草 人	◆成語教學： 少見多怪 ◆書法指導： 書法基本筆畫 的介紹與相關 國字練習(橫、 豎)。	◆成語教 學：判若兩 人 ◆唐詩背 誦：登高一 杜甫	書法習寫 (二)	• 閱讀少年 小說，體認大 自然的規則 • 書法教學 與練習

第五週	塞下曲 盧綸	統整活動一	◆成語教學： 少見多怪 ◆詩詞賞析： 黃鶴樓送孟浩然之廣陵(李白) ◆書法基本筆畫的介紹與相關國字練習(橫、豎)。	◆成語教學：義不容辭 ◆唐詩背誦：聞官軍收河南河北—杜甫	弟子規閱讀(二)及影片欣賞討論 共讀本-夏綠蒂的網或偉人傳記史懷哲	寫作教學-最難忘的背影
第六週	尋隱者不遇 賈島	中正圖書館巡迴書箱：「低028爸爸的圍巾」	◆成語教學：手舞足蹈 ◆圖書館利用教育：史馬特的超級任務 ◆閱讀指導：《爸爸的十六封信》導讀	◆成語教學：延年益壽 ◆唐詩背誦：聞官軍收河南河北—杜甫	書法習寫(三)	• 圖書館成長日誌-古今中外的改編電影小說 • 書法教學與練習
第七週	登鸛鵲樓王之渙	晨讀教育： <u>各種各樣家-家庭大畫</u> ( <u>維京國際</u> )	◆成語教學：山珍海味 ◆閱讀指導：《爸爸的十六封信》內容深究 ◆寫作指導：練習以靜態、動態的描寫，寫出物體的樣貌、姿態、動作等。	◆成語教學：異想天開 ◆唐詩背誦：客至—杜甫	寫作(二) 讀書報告	蒐集並閱讀 <u>法國文學大師雨果</u> 的作品
第八週	登樂遊原 李商隱	文化部兒童文化館-繪本花園：謝謝你，小花	◆成語教學：水落石出 ◆詩詞賞析：楓橋夜泊(張繼) ◆書法指導：書法基本筆畫的介紹與相關國字練習(撇、點)。	◆成語教學：所向披靡 ◆唐詩背誦：客至—杜甫	春假	• 閱讀古典小說，探索文言文的特性 • 書法教學與練習
第九週	春怨 金昌緒	統整活動二	◆成語教學：日積月累 ◆書法指導：書法基本筆畫的介紹與相關國字練習(撇、點)。	◆成語教學：氣宇軒昂 ◆唐詩背誦：無題—李商隱	書法習寫(四)	寫作教學-一本書的啟示

第十週	新嫁娘 王建	文化部兒童 文化館-繪本 花園：老婆 婆的種子	◆成語教學： 人地生疏 ◆閱讀指導： 《哼哈二將》 導讀	◆成語教 學：揠苗助 長 ◆唐詩背 誦：無題一 —李商隱	弟子規讀本 (三)及影片 欣賞討論	圖書館成長 日誌-智慧財 產權 • 書法教學 與練習
第十一週	聽彈琴 劉長卿	中正圖書館 巡迴書箱： 「低 045 愛 看書的男孩 —亞伯拉罕· 林肯」	◆成語教學： 人煙絕跡 ◆閱讀指導： 《哼哈二將》 內容深究	◆理解監控： 《三國演義 下》文章深究 ◆成語教 學：流連忘 返 ◆作文練習 二	書法習寫 (五)	閱讀經典科 幻小說，觀察 作者深度刻 畫的人性
第十二週	詠蓮 鄭允瑞	文化部兒童 文化館-繪本 花園：瘋狂 愛上書	◆成語教學： 三言兩語 ◆閱讀指導： 《哼哈二將》 人物與事例探 討 ◆寫作指導： 練習以定點描 寫和移動描寫 的方式來描寫 景物。	◆成語教 學：勢不兩 立 ◆唐詩背 誦：蘇武廟 —溫庭筠	寫作(三) 同學素描	閱讀歷史長 篇小說，品味 故事的鋪陳 與張力 • 書法教學 與練習
第十三週	柳絮 雍裕之	中正圖書館 巡迴書箱： 「低 043 圖 書館獅子」	◆成語教學： 一竅不通 ◆詩詞賞析： 嫦娥(李商隱) ◆書法指導： 書法基本筆畫 的介紹與相關 國字練習(捺、 挑)。	◆成語教 學：蠶食鯨 吞 ◆唐詩背 誦：蘇武廟 —溫庭筠	書法習寫 (六)	閱讀共讀本「 再見天人菊」
第十四週	渡漢江 李頻	文化部兒童 文化館-繪本 花園：不會 寫字的獅子	◆成語教學： 一籌莫展 ◆書法指導： 書法基本筆畫 的介紹與相關 國字練習(捺、 挑)。	◆成語教 學：尋根究 底 ◆唐詩背 誦：錦瑟— 李商隱	閱讀(四) 我的校外教 學-非洲篇	• 閱讀推理 小說，培養思 辨能力 • 書法教學 與練習

第十五週	怨情 李白	統整活動三	◆成語教學： 引人入勝 ◆圖書館利用 教育：字謎蒐 集與分享 ◆書法指導： 書法作品賞析 (顏、柳、歐)。	◆成語教 學：集思廣 益 ◆唐詩背 誦：錦瑟— 李商隱	書法習寫 (七)	閱讀國外的 現代詩，體會 人生的哲理
第十六週	秋蒲歌 李白	晨讀教育： <u>狐狸孵蛋</u> ( <u>格林文 化</u> )	◆成語教學： 五光十色 ◆詩詞賞析： 春望(杜甫) ◆閱讀指導： 《攜手玩科學 -地球藏寶箱》 導讀	◆成語教 學：放浪形 骸 ◆作文練習 三	寫作(四) 看見台灣或 一則有趣的 故事或有故 事的地方	寫作教學-畢 業倒數日記 • 書法教學 與練習
第十七週	獨坐敬亭山 李白	晨讀教育： <u>小火車做到 了</u> ( <u>小天 下</u> )	◆成語教學： 亡羊補牢 ◆閱讀指導： 《攜手玩科學 -地球藏寶箱》 內容深究 ◆寫作指導： 練習敘寫一篇 完整的讀書報 告。	◆成語教 學：耳提面 命 ◆唐詩背 誦：黃鶴樓 —崔顥	書法習寫 (八)	圖書館成長 日誌-網路遊 俠
第十八週	秋風引 劉禹錫	文化部兒童 文化館-繪本 花園：射 日、奔月：中 秋的故事	◆成語教學： 十全十美 ◆讀報教育： 新聞事件重點 整理。 ◆書法指導： 書法基本筆畫 的介紹與相關 國字練習(鈎、 折)。	◆成語教 學：永垂不 朽 ◆唐詩背 誦：黃鶴樓 —崔顥	閱讀(五)	• 蒐集名言 佳句，鐫刻人 生的扉頁 • 書法教學 與練習
第十九週	八陣圖 杜甫	統整活動四	◆詩詞賞析： 泊秦淮(杜牧) ◆書法指導： 書法基本筆畫 的介紹與相關 國字練習(鈎、 折)。	◆理解監控： 《晴空小次 郎》文章深究 ◆唐詩背 誦：送魏萬 之京—李頎	書法習寫 (九)	總複習
第二十週	共讀書箱	結業式	◆書法指導： 永字八法介紹 與書法作品賞 析。	◆唐詩背 誦：送魏萬 之京—李頎 ◆作文練習 四	書法習寫 (十)	總複習



小計	(20) 節	(20) 節	(20) 節	(20) 節	(20) 節	(20) 節
----	--------	--------	--------	--------	--------	--------

臺北市中正國小 107 學年度三~六年級加強英語能力統整教學計畫

107 學年度第一學期加強 <u>英語文</u> 能力統整教學計畫				
	三年級	四年級	五年級	六年級
本學年教學重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解並正確使用各課句型對話。</li> <li>2. 能模擬各課主角人物演出對話內容。</li> <li>3. 能辨識並使用各課所學之應用字彙。</li> <li>4. 能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀。</li> <li>5. 能熟悉並正確跟讀各課會話短句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能流利說出數字 0~100。</li> <li>2. 能精熟有關天氣及適合活動的應用字彙。</li> <li>3. 能用英語表達自己欲前往的社區場所。</li> <li>4. 能結合數字與動物的單字以正確句型清楚表達數量之多少。</li> <li>5. 能清楚表達自己的身體狀況。</li> <li>6. 運用字母拼讀法，複習 Dino on the Go 4 之字母拼讀並熟悉本冊子音 l, r, th, wh, ph, ch, sh, ng, nk 的發音及拼讀例字。以加強學力測驗中落後項目——字母拼讀——之學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟悉並正確跟讀各課課文對話。</li> <li>2. 能聽懂、讀懂、說出、寫出並善用課本習得的字詞。</li> <li>3. 能聽懂並正確使用各課主要句型。</li> <li>4. 能辨識並運作字母拼讀法讀出相關字詞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將各課的主題故事，如：位置、個人用品、情緒及感覺、社區地點等，運用在生活對話中。</li> <li>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> <li>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</li> <li>4. 能聽辨、認讀各課字母拼讀組合。</li> <li>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</li> <li>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。</li> </ol>

107 學年度第一學期加強英語文能力統整教學計畫

	三年級	四年級	五年級	六年級
第一週	<p>1. 教室用語: “Come here”, “Go back to your seat”, “Line up”, “Follow me”, “Read aloud”, “Don’ t shout”, “Don’ t worry”, “That’ s OK” .</p> <p>2. Phonics Review:a, e, i, o, u</p> <p>3. Numbers Review:1~20.</p>	<p>1. The Big Numbers Song 以吟唱方式認識數字。</p> <p>2. 分五組練習，各組舉出被指定長短母音的單字 2 個。</p>	發音遊戲	
第二週	<p>Bingo 發音遊戲:</p> <p>1. 每人發下 5*5 遊戲格學生填入發音單字。</p> <p>2. 老師隨意念單字，學生圈出老師念的字。</p> <p>3. 最先連出三條線的學生勝利。</p> <p>4. 學生透過遊戲練習發音單字聽力測驗。</p>	<p>1. 閱讀繪本— Maisy’ s Wonderful Weather Book</p>	<p>特色菜單 請學生設計本國或異國特色菜單。</p>	<p>Who’ s he/she? 活動-1:</p> <p>1. Unit 1 外型特徵英文單字補充。</p> <p>2. 課本句型練習 What does he/she look like? He/She has ____.</p> <p>3. 兩人一組對話練習。</p>

107 學年度第一學期加強英語文能力統整教學計畫

	三年級	四年級	五年級	六年級
第三週	<p>Super Calculator 數字拼讀遊戲：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 數字 one~twenty 複習。</li> <li>2. 課本句型練習 What' s ___ plus ___ ? It' s ____.</li> <li>3. 分組進行數字拼圖競賽。</li> </ol>		<p><b>點餐時刻</b> 利用設計的菜單進行活動。</p>	<p>Who' s he/she? 活動-2：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 補充單字、句型練習。</li> <li>2. 分組單字圖卡快答活動。</li> <li>3. 學習單分組活動。</li> </ol>
第四週	<p>故事情境理解 Little Red Riding Hood：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 動畫短片輔助 <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/zh-hant/short-stories/little-red-riding-hood">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/zh-hant/short-stories/little-red-riding-hood</a></li> <li>2. 線上讀本輔助 <a href="http://www.dltk-teach.com/rhymes/littlered/1.htm">http://www.dltk-teach.com/rhymes/littlered/1.htm</a></li> <li>3. 分組進行故事賞析朗讀。</li> </ol>	<p>製作一週天氣預報表(Weather Report)。將形容天氣的單字搭配適合的活動，使學生對單字精熟。</p>	<p><b>認識國家-英語情境</b></p>	<p><b>音樂繪本欣賞</b> We All Go Traveling By (US)</p>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從 Youtube 上找尋歌曲。</li> <li>2. 師生共同欣賞，並說出總共介紹了那些交通工具，這些交通工具出的聲音是什麼。</li> </ol> <p>學生分組上台表演。</p>

107 學年度第一學期加強英語文能力統整教學計畫

	三年級	四年級	五年級	六年級
第五週	<p>Shopping List 購物單活動-1：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 補充並複習課本 unit 2 以外之食物英語單字。</li> <li>2. 練習課本句型 I want a/some _____.</li> <li>3. 兩人一組進行對話練習。</li> </ol>	<p>參觀英語情境中心。透過各種不同的英語情境體驗，提高學習興趣。</p>	<p>閱讀「國家」相關繪本</p>	<p>Map &amp; Direction-1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 補充與方向、指引有關的英文單字。</li> <li>2. 練習課本句型 Where is the _____? 與學習單句型 How do I get to * from *?</li> <li>3. 學生分組進行對話練習。</li> </ol>
第六週	<p>Shopping List 購物單活動-2：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 補充上週補充之食物英語單字。</li> <li>2. 練習課本句型 I want a/some _____.</li> <li>3. 分組依學習單內容進行對話練習。</li> </ol>		<p>交通工具學習單</p>	<p>Map &amp; Direction-2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習前次學習單句型與單字。</li> <li>2. 兩人一組設計對話情境，並在地圖學習單上畫出路線。</li> <li>3. 隨機抽組上台進行對話。</li> </ol>
第七週	<p>Role Play 角色扮演活動-1：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Unit 3 單字補充。</li> <li>2. 句型練習 May I help you? Yes, please. I want _____.</li> <li>3. 分組對話練習。</li> </ol>		<p>音樂繪本欣賞 We All Go Traveling By (US)</p>	<p>地圖設計</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兩人一組設計並繪製地圖與標的物。</li> <li>2. 設計地圖人物之隱藏路線與提示句。</li> </ol> <p>兩組四人輪流在另一組地圖上依提示句猜出地圖人物所在位置。</p>

107 學年度第一學期加強英語文能力統整教學計畫

	三年級	四年級	五年級	六年級
第八週	<p>Role Play 角色扮演活動-2:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>單字複習。</li> <li>句型練習 May I help you? Yes, please. I want ____.</li> <li>兩人一組完成學習單內容。</li> <li>上台分享練習。</li> </ol>	<p>以課外補充教材 (Longman Phonics), 增加 Starter &amp; Unit1~Unit 2 字母拼讀內容的相關例字之聽說練習。</p>	<p>規劃路線圖</p>	
第九週	<p>英文繪本閱讀 Anna's Amazing Machine:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以英語繪本作延伸閱讀，全班參與。</li> <li>只要求能辨識單字即可。不必要求精熟。</li> <li>閱讀繪本內容，拓展視野，建立學生的國際觀，鼓勵學好英語做為工具。</li> </ol>		<p>複習第一、二單元的單字與句型</p>	<p>英文繪本閱讀:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以英語繪本作延伸閱讀，全班參與。</li> <li>只要求能辨識單字即可。不必要求精熟。</li> <li>閱讀繪本內容，拓展視野，建立學生的國際觀，鼓勵學好英語做為工具。</li> </ol>
第十週	Review 1 &期中評量	期中評量	期中評量	Review 1 &期中評量
第十一週	<p>Prep. +Place 活動-1:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Prep 使用介紹.</li> <li>in/at the + place 句型練習。</li> <li>分組練習對話。</li> </ol>	<p>製作小書-- What Do You See?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>先將 B4 白紙摺好 8 頁，並編好小書之頁碼。</li> <li>第一頁當封面並寫上書名: What</li> </ol>	<p>體育活動單字加強</p>	<p>Role Play 角色扮演活動-1:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Unit 3 單字補充。</li> <li>句型練習 I was ____ before, but I am ____ now.</li> <li>分組對話練習。</li> </ol>

107 學年度第一學期加強英語文能力統整教學計畫

	三年級	四年級	五年級	六年級
第十二週	Prep. +Place 活動-2: 1. place 圖卡介紹。 2. 圖卡與 prep 連結使用。 3. 記憶大考驗活動。	Do You See? 3. 內容以句型 I see ____ _____. 為模式，由學生自行填入數字及動物名稱作代換，並提醒不能重複，再畫成圖。	Information Gap	Role Play 角色扮演活動-2: 1. 單字複習。 2. 句型練習 I was ____ before, but I am ____ now. 3. 兩人一組完成學習單內容。 4. 上台分享練習。
第十三週			改寫歌曲 分組以休閒活動改寫歌曲。	Guess Who 比手畫腳: 1. 每位學生拿到資料不全的學習單表格。 2. 學生互相詢問，並將空格填滿。 3. 找到自己的學習單夥伴後，兩人一組進行練習。
第十四週	What are you doing? 活動練習-1: 1. 活動英語單字補充。 2. Unit 5 句型練習 What are you doing? I' m _____. 3. 兩人一組進行對話練習。	學習單製作 My model 1. 剪貼報章雜誌上的人物全身圖片。 貼於 A4 白紙上，標示出身體部位，再畫線並於空白處寫出課本的單字，鼓勵加註以前教過的單字(nose, mouth, hair, …)。	閱讀「時間」相關繪本	

107 學年度第一學期加強英語文能力統整教學計畫

	三年級	四年級	五年級	六年級
第十五週	<p>What are you doing? 活動練習-2:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每位學生拿到不一樣的一週活動內容。</li> <li>2. 學生分組進行對話練習，填入 partner 的活動內容。</li> <li>3. 隨機選學生與其 partner 上台進行一週休閒活動對話。</li> </ol>		<p><b>活動時間表</b> 學生自製一日的活動時間表。</p>	<p><b>發音遊戲</b>: Bingo</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每人發下 5*5 遊戲格學生填入發音單字。</li> <li>2. 老師隨意念單字，學生圈出老師念的字。</li> <li>3. 最先連出三條線的學生勝利。</li> <li>4. 學生透過遊戲練習發音單字。</li> </ol>
第十六週	<p><b>小書製作-1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用書商提供教具-故事小書，兩人一組進行。</li> <li>2. 練習課本主要句型與補充單字，設計故事情節與對話內容。</li> <li>3. 故事內容摹寫。</li> </ol>		<p><b>活動練習</b> 以自製活動時間表進行活動。</p>	<p>Culture &amp; Festivals 各國節慶介紹：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合本學期文化節慶單元，補充台灣傳統節慶英文單字。</li> <li>2. 學習單填寫。</li> </ol>
第十七週	<p><b>小書製作-2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習課本主要句型與補充單字，設計故事情節與對話內容。</li> <li>2. 兩人一組討論寫好的故事情節。</li> <li>3. 各組上台說故事。</li> </ol>	<p>Christmas 單元</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 收看節慶相關影片(youtube)了解節日由來</li> <li>2. 每人一張便利貼，寫出一句聖誕節祝賀語給一位對象。</li> </ol>	<p><b>我的新年小書製作</b></p>	<p><b>小書製作-1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用書商提供教具-故事小書，兩人一組進行。</li> <li>2. 練習課本主要句型與補充單字，設計故事情節與對話內容。</li> <li>3. 故事內容摹寫。</li> </ol>



107 學年度第一學期加強英語文能力統整教學計畫

	三年級	四年級	五年級	六年級
第十八週	<b>發音遊戲</b> : Bingo 1. 每人發下 5*5 遊戲格學生填入發音單字。 2. 老師隨意念單字，學生圈出老師念的字。 3. 最先連出三條線的學生勝利。 4. 學生透過遊戲練習發音單字。	以課外補充教材 (Longman Phonics) 增加 Unit 3~Unit 4 字母拼讀內容的相關例字之聽說練習。	<b>發音小書製作</b>	<b>小書製作-2</b> 1. 練習課本主要句型與補充單字，設計故事情節與對話內容。 2. 兩人一組討論寫好的故事情節。 3. 各組上台說故事。
第十九週	Review 2			複習第三、四單元的單字與句型
第二十週	期末評量	期末評量	期末評量	期末評量
第二十一週		1. 透過影片 (Youtube) 介紹，讓學生以聽、讀方式加深對世界四大奇景的印象。 2. 讓學生正確說出各國奇景與國家名稱。	結業式	
小計	(21) 節	(21) 節	(21) 節	(21) 節

107 學年度第二學期加強英語文能力統整教學計畫

	三年級	四年級	五年級	六年級
第一週	<p>英文繪本閱讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以英語繪本作延伸閱讀，全班參與。</li> <li>2. 只要求能辨識單字即可。不必要求精熟。</li> <li>3. 閱讀繪本內容，拓展視野，建立學生的國際觀，鼓勵學好英語做為工具。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能流利說出數字 100, 200, 300 ... 1000 .</li> <li>2. 能詢問及回答他人今天星期幾。</li> <li>3. 能詢問及回答三餐想吃的食物。</li> <li>4. 能詢問及回答課表之科目。</li> <li>5. 能詢問及回答物品名稱及其主人。</li> <li>6. 運用字母拼讀法，複習 Dino on the Go 5 之字母拼讀並熟悉本冊長母音的發音及拼讀例字。以加強學力測驗中落後項目--字母拼讀--之學習。</li> </ol> <p>能了解並說出端午節相關用語及字詞。</p>	<p>發音遊戲</p>	<p>英文繪本閱讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以英語繪本作延伸閱讀，全班參與。</li> <li>2. 只要求能辨識單字即可。不必要求精熟。</li> <li>3. 閱讀繪本內容，拓展視野，建立學生的國際觀，鼓勵學好英語做為工具。</li> </ol>
第二週	學習單: Ways to Go	分組活動:	Map & Direction-1	點餐時刻

107 學年度第二學期加強英語文能力統整教學計畫

	三年級	四年級	五年級	六年級
第三週	<p>to School</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以 A4 白紙發給每位學生，畫出個人上學的方式——所搭乘的交通工具。</li> <li>並以課本句型 B 寫出完整正確的句子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>將 Phonics Review 的 10 個字母拼讀分成五組，分配給班上 5 組，請各組寫出 3 個例字，並上台發表。</li> <li>將句型 What can we do in the <u>park</u>? We can ____ . 以學過的有關活動及場合之單字代換，讓學生複習以前的單字和句型。</li> </ol>	<p>Map &amp; Direction-2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生分組，4 人一組。</li> <li>每人輪流起立為同組其他人點餐</li> <li>請學生記錄在點餐卷上，老師隨機抽問 Would you like to try some sushi? Yes, I' d like some sushi./ No, thank you.</li> </ol>
第四週	<p>發音遊戲: Bingo</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>每人發下 5*5 遊戲格學生填入發音單字。</li> <li>老師隨意念單字，學生圈出老師念的字。</li> <li>最先連出三條線的學生勝利。學生透過遊戲練習發音單字。</li> </ol>	<p>繪本閱讀~</p>	<p>地圖設計</p>	<p>發音遊戲: Bingo</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>每人發下 5*5 遊戲格學生填入發音單字。</li> <li>老師隨意念單字，學生圈出老師念的字。</li> <li>最先連出三條線的學生勝利。學生透過遊戲練習發音單字。</li> </ol>

107 學年度第二學期加強英語文能力統整教學計畫

	三年級	四年級	五年級	六年級
第五週	<p><b>地圖設計</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兩人一組設計並繪製地圖與標的物。</li> <li>2. 設計地圖人物之隱藏路線與提示句。</li> <li>3. 兩組四人輪流在另一組地圖上依提示句猜出地圖人物所在位置。</li> </ol>		<p><b>閱讀「地點」相關繪本</b></p>	<p>Role Play 角色扮演活動-1：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Unit 3 單字補充。</li> <li>2. 句型練習 What sports do you like to play? I like to play basketball.</li> <li>3. 分組對話練習。</li> </ol>
第六週	<p>Guess Who 比手畫腳：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每位學生拿到資料不全的學習單表格。</li> <li>2. 學生互相詢問，並將空格填滿。</li> <li>3. 找到自己的學習單夥伴後，兩人一組進行練習。</li> </ol>	<p>Today is Monday:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將單字代入單一句型，不斷重複同樣曲調，使精熟字彙及 Monday to Sunday 順序。能吟唱配上音樂的繪本內容。</li> </ol>	<p><b>Information Gap 學習單</b></p>	<p>Role Play 角色扮演活動-2：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單字複習。</li> <li>2. 句型練習 What sports do you like to play? I like to play basketball.</li> <li>3. 兩人一組完成學習單內容。</li> <li>4. 上台分享練習。</li> </ol>

107 學年度第二學期加強英語文能力統整教學計畫

	三年級	四年級	五年級	六年級
第七週	<p><b>讀者劇場:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生將 Unit 1-3 的課文串在一起變成一個劇本。</li> <li>老師與學生討論劇本內容與對話。</li> <li>學生分組，上台演出讀者劇場。</li> </ol>	<p>閱讀繪本：The Very Hungry Caterpillar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹課本以外有關食物的單字。</li> <li>複習上一單元單字</li> </ol>	<p><b>過去式造句練習</b></p> <p>Last Summer</p>	<p><b>體育活動單字</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>單字補充： badminton, baseball, basketball, dodge ball, soccer, table tennis, volleyball。</li> <li>句型練習： Do you like to play _____? Yes, I do. / No, I don' t. I like to play _____.</li> </ol>
第八週	<p>英文繪本閱讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以英語繪本作延伸閱讀，全班參與。</li> <li>只要求能辨識單字即可。不必要求精熟。</li> <li>閱讀繪本內容，拓展視野，建立學生的國際觀，鼓勵學好英語做為工具。</li> </ol>	<p>Sunday~Saturday 及 numbers.</p> <p>學習單練習，找出缺燒的食物並寫出單字。</p>	<p><b>活動拳</b></p>	<p>英文繪本閱讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以英語繪本作延伸閱讀，全班參與。</li> <li>只要求能辨識單字即可。不必要求精熟。</li> <li>閱讀繪本內容，拓展視野，建立學生的國際觀，鼓勵學好英語做為工具。</li> </ol>
第九週	<p><b>Review 1</b></p>		<p>複習第一、二單元的單字與句型。</p>	<p><b>Review 1</b></p>
第十週	<p>期中評量</p>	<p>期中評量</p>	<p>期中評量</p>	<p>期中評量</p>

107 學年度第二學期加強英語文能力統整教學計畫

	三年級	四年級	五年級	六年級
第十一週	<p><b>小書製作-1</b></p> <p>4. 使用書商提供教具-故事小書，兩人一組進行。</p> <p>5. 練習課本主要句型與補充單字，設計故事情節與對話內容。</p> <p>6. 故事內容摹寫。</p>	<p>Phonics Review 1: 以課外補充教材 (Longman Phonics) 中，有關 Starter Unit ~Unit 2 字母拼讀內容，做相關例字之聽說練習。</p>	<p><b>閱讀「季節」相關繪本</b></p>	<p>Making Up Plans</p> <p>4. 每位學生拿到不一樣的一週活動內容。</p> <p>5. 學生分組進行對話練習，填入 partner 的活動內容。</p> <p>6. 隨機選學生與其 partner 上台進行一週休閒活動對話。</p>
第十二週	<p><b>小書製作-2</b></p> <p>4. 練習課本主要句型與補充單字，設計故事情節與對話內容。</p> <p>5. 兩人一組討論寫好的故事情節。</p> <p>6. 各組上台說故事。</p>	<p>學習單製作 My Class Schedule:</p> <p>1. 複習第一單元關於【星期】的相關單字。</p> <p>2. 安排符合自己興趣的課表，但不能只呈現自己喜歡的科目。</p>	<p><b>季節故事創作 1</b></p>	<p>Guess Who 比手畫腳：</p> <p>7. 每位學生拿到資料不全的學習單表格。</p> <p>8. 學生互相詢問，並將空格填滿。</p> <p>9. 找到自己的學習單夥伴後，兩人一組進行練習。</p>

107 學年度第二學期加強英語文能力統整教學計畫

	三年級	四年級	五年級	六年級
第十三週	<p>Role Play 角色扮演 活動-1：</p> <p>1. Unit 3 單字補充。</p> <p>2. 句型練習 Do you like _____? Yes, I do. No, I don' t. Does he / she like _____? Yes, he / she does. No, he / she doesn' t. 分組對話練習。</p>		<p>季節故事創作 2</p>	<p>Role Play 角色扮演 活動-1：</p> <p>3. Unit 3 單字補充。</p> <p>4. 句型練習 What are you going to do this weekend? I' m going to have a haircut.</p> <p>5. 分組對話練習。</p>
第十四週	<p>Role Play 角色扮演 活動-2：</p> <p>1. 單字複習。</p> <p>6. 句型練習 Do you like _____? Yes, I do. No, I don' t. Does he / she like _____? Yes, he / she does. No, he / she doesn' t.</p> <p>2. 兩人一組完成學習單內容。</p>		<p>服飾店學習單</p>	<p>Role Play 角色扮演 活動-2：</p> <p>4. 單字複習。</p> <p>5. 句型練習 Are you going to _____ this weekend? Yes, I am. / No, I am not. I am going to _____ this weekend.</p> <p>6. 兩人一組完成學習單內容。</p> <p>7. 上台分享練習。</p>

107 學年度第二學期加強英語文能力統整教學計畫

	三年級	四年級	五年級	六年級
第十五週	3. 上台分享練習。	節慶相關網頁介紹 ~The Dragon Boat Festival: 1. 了解端午節的由來與故事，並了解及說出相關字詞及用語。 了解自己的特有文化，進而尊重別人不同的文化。	Shopping 角色扮演 1	小書製作-1 1. 使用書商提供教具-故事小書，兩人一組進行。 2. 練習課本主要句型與補充單字，設計故事情節與對話內容。 3. 故事內容摹寫。
第十六週			Shopping 角色扮演 2	
第十七週	Culture & Festivals 各國節慶介紹： 1. 配合本學期文化節慶單元，補充台灣傳統節慶英文單字。 2. 學習單填寫。	小書製作：Whose ___(s) is (are) ___? 以課本句型為公式，讓學生同時用單/複數名詞練習代換，以熟悉句型、is (are) 的分別，並複習上學期學過的所有格。	文化教學活動練習 Sports around the world	
第十八週	發音遊戲: Bingo 1. 每人發下 5*5 遊戲格學生填入發音單字。 2. 老師隨意念單字，學生圈出老師念的字。 3. 最先連出三條線的學生勝利。 學生透過遊戲練習發音單字。		複習第三、四單元的單字與句型。	小書製作-2 4. 練習課本主要句型與補充單字，設計故事情節與對話內容。 5. 兩人一組討論寫好的故事情節。 6. 各組上台說故事。



107 學年度第二學期加強英語文能力統整教學計畫

	三年級	四年級	五年級	六年級
第十九週	Review 2	Phonics Review 2: 以課外補充教材 (Longman Phonics) 中，有關 Unit 3 ~Unit 4 字母拼讀 內容，做相關例字 之聽說練習。	期末評量	Review 2
第二十週	期末評量	期末評量	休業式	期末評量
小計	(20) 節	(20) 節	(20) 節	(20) 節

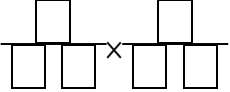
臺北市中正國小 107 學年度第一學期五-六年級彈性課程教學計畫【數學領域】

107 學年度第一學期五年級彈性課程教學計畫【數學領域】					
週次	教學內容	教學目標策略	教學資源	評量方式	補充教材
一、二	【1001 的妙數】	<p>☆教學目標：</p> <p>熟練除數為一、二、三、四位數的除法計算。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班分成若干組，每組不超過 3 人。</li> <li>2. 請每一組學生任意選定 1 個三位數。</li> <li>3. 將上一步驟選定的三位數重複寫 2 次，使該數成為六位數。</li> <li>4. 請小朋友檢查此六位數是否能被 7、11、13、77、91、143 或 1001 整除。</li> </ol>	抽籤筒 小白板 計分板	課堂 問答、 互相 討論、 實際 演算、 學習 單	課本補充 教材 一、乘法 和除法
三、四	【剪紙】	<p>☆教學目標：</p> <p>能剪成各種不同的長方形，了解因數的初步概念。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發給各組一張長方形紙卡，如 35*21、24*18、15*20 等。</li> <li>2. 請小朋友將此長方形紙卡剪成每張一樣大的正方形，不可有剩下。</li> <li>3. 討論怎麼剪？有幾種可行的剪法？發現了什麼？</li> </ol>	長行紙卡 剪刀 小白板 計分板	實際 操作、 分組 討論、 上台 發表、 學習 單	課本補充 教材 二、分數 的計算
五、六	【圍出三角形與四邊形】	<p>☆教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 能在釘板上用橡皮筋圍出三角形和四邊形。</li> <li>(2) 能量出並說出三角形和四邊形有幾個邊？幾個角？幾個頂點？內角各是幾度？內角和各是幾度？</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 限時請學生在釘板上用橡皮筋圍出不一樣的三角形和四邊形。</li> <li>2. 讓學生利用不同的測量工具測量所圍圖形的邊長、內角後，說明個圖形的特性。</li> </ol>	釘板 橡皮筋 直尺 三角板 量角器 計分板	課堂 問答、 實際 操作、 學習 單	課本補充 教材 三、多邊 形

七、八	【走迷宮】	<p>☆教學目標： 能比較分數的大小和了解等值分數的意涵。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班學生每三人（或三人以上）分成一組，每組發給一張迷宮圖。</li> <li>2. 前進規則：在迷宮中，必須找到比本格分數大的才能往前。</li> <li>3. 比比看，哪一組能在最短的時間內，找出正確的路線。</li> </ol>	迷宮圖 計分板	實際操作、課堂問答、學習單	課本補充教材 四、擴分、約分和通分
九、十	【探訪美麗校園】	<p>☆教學目標： 察覺生活中與線對稱相關的物件或建築。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組到校園尋找美麗的建築，找個適當的角度，拍下對稱圖形。</li> <li>2. 上課討論拍照結果，並找出對稱軸。</li> <li>3. 對稱圖形最多的組別獲勝。</li> </ol>	照相機或手機 投影機 計分板	課堂問答、實際操作、學習單	課本補充教材 五、線對稱圖形
十一、十二	【金字塔遊戲】	<p>☆教學目標： 透過遊戲的方式，熟練異分母分數的加法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明金字塔中的任一格分數是下一層左右兩邊的分數的和。</li> <li>2. 請學生填滿學習單上面2個金字塔中的空格。</li> </ol>	圖卡或投影機 計分板	課堂問答、實際操作、紙筆測驗、學習單	課本補充教材 六、異分母分數的加減
十三、十四	【看誰算得快】	<p>☆教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)理解並運用加法的結合律。</li> <li>(2)理解並運用乘法對加法的分配律，正確算出算式答案。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班分成若干組，每組發一張試卷紙。</li> <li>2. 各組共同討論並在白板上記錄算式。</li> <li>3. 請學生透過規律在學習單上填入正確的答案。</li> <li>4. 各組依序上臺報告一題的解法過程與想法。</li> </ol>	題目卷 小白板 計分板	紙筆測驗、分組討論、上台發表、學習	課本補充教材 七、整數四則計算

		<p>5. 其餘各組提出問題與不同的解法。</p> <p>6. 全班共同票選出每一題最好的解法。</p> <p>7. 各組互相出題練習。</p>		單	
十五、十六	【快樂農莊】	<p>☆教學目標：</p> <p>能運用基本圖形的面積算法計算複合圖形的面積。</p> <p>1. 全班分成若干組，每組發一張學習單，每組學習單上的題目不同。</p> <p>2. 各組共同討論並在白板上記錄做法。</p> <p>3. 各組依序上臺報告解題的做法與想法。</p> <p>4. 其餘各組提出問題與不同的解法。</p>	學習單 小白板 計分板	分組 討論、 上台 發表、 學習 單	課本補充 教材 八、平行 四邊形、 三角形和 梯形的面 積
十七、十八	【用時間說故事】	<p>☆教學目標：</p> <p>(1) 能做日和時、分和秒、時和分的換算。</p> <p>(2) 練習時間的計算。</p> <p>(3) 練習資料的整理和紀錄。</p> <p>(4) 以 24、60 為分母來表徵不滿 1 的數。</p> <p>1. 全班分成若干組，每組發 6 張名片紙。</p> <p>2. 請各組在 6 張名片紙上寫下不同時刻，然後投到抽獎箱中。</p> <p>3. 依序讓 2 組學生各推派 1 位代表，抽出 1 張。</p> <p>4. 兩人同時宣讀並亮出名片上的時刻，各組同學同時計算出兩時刻之間的時間，紀錄在小白板上。</p> <p>5. 全班評選出最快且最正確的 2 組，給予獎勵。</p>	名片紙 小白板 計分板	課堂 問 答、 實際 操 作、 紙筆 測驗	課本補充 教材 九、時間 的乘除
十九、二十	【你吃的健康嗎？】	<p>☆教學目標：</p> <p>能解決四位以內小數的加減法問題。</p> <p>1. 教師發下各類食物的膽固醇含量表。</p> <p>2. 請學生計算不同飲食的膽固醇攝取量，並比較哪一種飲食方式較為健康。</p> <p>3. 請學生設計一日健康飲食菜單，並上臺發表。</p> <p>4. 全班票選 3 個最理想的菜單設計。</p>	膽固醇含量 表 學習單	課堂 問 答、 上臺 發 表、 學習 單	課本補充 教材 十、小數 的加減

## 107 學年度第二學期五年級彈性課程教學計畫【數學領域】

週次	教學內容	教學目標策略	教學資源	評量方式	補充教材
一、二	【看看誰最大？】	<p>☆教學目標： 使學生理解分數乘法的意義，並熟練其計算。</p> <p>1. 老師佈題：在下面空格理填入 1~6 這六個數字，所能得到的分數最大乘積是多少？</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>2. 提示：分數要大分子該如何？分母該如何？</p> <p>3. 進一步引導：分子乘積要盡量最大，所以分子應該為哪兩個數字？分母乘積要盡量最小，所以分母應該為哪些數字的合成？</p> <p>4. 請小朋友試驗計算，找出乘積最大的組合。</p>	投影機 小白板 計分板	課堂 問答、 互相 討論、 實際 演算、 學習 單	課本補充 教材 一、分數 的乘法
三、四	【你在太陽系行星上有多重？】	<p>☆教學目標： 使學生熟練乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>1. 教師發給學生一張太陽系行星重力係數表。</p> <p>2. 請小朋友先填上自己在地球上的體重。</p> <p>3. 再請小朋友將自己在地球上的體重乘以各行星的重力係數，算出自己在不同的行星上會有多重。</p> <p>4. 接著請學生比較在哪個行星上自己的體重最輕？在哪個行星上自己的體重最重？</p> <p>5. 最後請學生討論發表，歸納出行星的重力係數與體重的關係。</p>	學習單 小白板 計分板	課堂 問答、 互相 討論、 實際 演算、 上台 發表、 學習 單	課本補充 教材 二、小數 的乘法
五、六	【時間與扇形】	<p>☆教學目標： 利用等分周角，算出指針在鐘面上旋轉的角度。</p> <p>1. 老師佈題：10 時 30 分時，鐘面上的時</p>	投影機 小白板 計分板	課堂 問答、 實際	課本補充 教材 三、扇形

		針和分針所夾的圓心角是幾度？ 2. 讓學生先算出指針走 1 大格是旋轉幾度？走 1 小格是旋轉幾度？ 3. 再算出 10 時 30 分是走了幾大格、幾小格？所夾的圓心角是幾度？		操作、學習單	
七、八	【貪吃的螞蟻】	☆教學目標： 使學生了解正方體立體圖與展開圖之間的關係。 1. 全班學生每三人（或三人以上）分成一組，每組發給一張學習單。 2. 討論題目：小螞蟻在公園散步時，發現一個正方體盒子上面有一顆糖果，請問牠要怎麼走才能最快到達糖果處？ 3. 比比看，哪一組能在最短的時間內，找出最快的路線，在小白板上畫出正方體的立體圖與展開圖，並將路線畫出來。	學習單 小白板 計分板	實際操作、課堂問答、小組發表、學習單	課本補充教材 四、正方體和長方體
九、十	【小數 23 事】	☆教學目標： (1) 了解小數不同位質之間的倍數關係。 (2) 了解小數與分數之間的關係與熟練兩者之間的轉換。 1. 老師佈題：4.348 中，百分位 4 是個位 4 的幾倍？ 2. 老師佈題：4.348 中，千分位 8 是個位 4 的幾倍？ 3. 老師佈題：比比看，下面分數誰以較大？ $(1) 1\frac{1}{2} \quad \frac{8}{5} \quad (2) \frac{3}{4} \quad \frac{6}{8}$ $(3) \frac{1}{100} \quad \frac{555}{1000} \quad (4) \frac{5}{25} \quad \frac{2}{5}$ (請學生將分數換成小數來比大小)	學習單 投影機 計分板	課堂問答、實際操作、學習單	課本補充教材 五、整數、小數除以整數
十一、十二	【地球公民】	☆教學目標： 面積與重量大單位的認識與計算。 1. 老師佈題：台灣陸地面積約 32000 平方公里，居住人口約有 2288 萬人，平均每平方公里的人口數大約幾人？ 2. 老師佈題：一隻成年的大藍鯨重量約是 180 公噸，如果每個人的體重以 60 公	圖卡或投影機 小白板 計分板	課堂問答、實際操作、紙筆	課本補充教材 六、生活中的大單位

		斤來計算，一隻藍鯨大約是幾人重？		測驗、學習單	
十三、十四	【分類高手】	<p>☆教學目標：</p> <p>了解柱體與錐體的組成要素與性質，並能加以辨別和歸納整理。</p> <p>1. 老師發給學生一人一張學習單。</p> <p>2. 請學生將學習單上的柱體和錐體加以歸納整理。</p> <p>3. 進階挑戰：五角柱和五角錐的邊長總和相等，兩者的底面皆為正五邊形，前者邊長為4公分，後者邊長為8公分，五角柱的柱高和五角錐的側面邊長何者比較長？</p> <p>4. 請學生發表自己的解法過程與發現。</p>	題目卷 小白板 計分板	紙筆 測驗、 課堂 問答、 實際 操作、 上台 發表、 學習 單	課本補充 教材 七、柱體、 錐體和球體
十五、十六	【精打細算】	<p>☆教學目標：</p> <p>使學生學會如何應用百分率解決生活中的問題。</p> <p>1. 全班分成若干組，每組發一張學習單。</p> <p>2. 老師佈題： (1)白日夢 (2)商品打折</p> <p>3. 各組共同討論並在白板上記錄做法。</p> <p>4. 各組依序上臺報告解題的做法與想法。</p> <p>5. 其餘各組提出問題與不同的解法。</p>	學習單 小白板 計分板	實際 操作、 分組 討論、 上台 發表、 學習 單	課本補充 教材 八、比率和 百分率
十七、十八	【體積和容積】	<p>☆教學目標：</p> <p>認識體積和容積的關係，並運用兩者的關係解決生活中的問題。</p> <p>1. 全班分成若干組，每組發下1張學習單。</p> <p>2. 老師佈題：爸爸到水族館買了1條金魚，回家後，把金魚放進甲水族箱，結果水上升4公分，如果放到乙水族箱，水會</p>	投影機 小白板 計分板	實際 操作、 分組 討論、 上台 發	課本補充 教材 九、容積和 容量

		<p>上升幾公分？</p> <p>3. 各組共同討論並在白板上記錄做法。</p> <p>4. 各組依序上臺報告解題的做法與想法。</p> <p>5. 其餘各組提出問題與不同的解法。</p>		表、學習單	
十九、二十	【試試看，做做看】	<p>☆教學目標：</p> <p>能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式解題。</p> <p>1. 老師發給學生一人一張學習單。</p> <p>2. 老師佈題：</p> <p>(1) <u>王</u>先生的養雞場有 630 隻公雞和 530 隻母雞，牠每天賣出 7 隻公雞和 5 隻母雞。公雞和母雞，哪一種會先賣完？</p> <p>(2) <u>小光</u>買了一些 5 元和 12 元的郵票（每種郵票至少 1 張），共付了 442 元。若 <u>小光</u> 買的 5 元郵票張數和 12 元郵票的張數一樣多，<u>小光</u> 共買了幾張郵票？</p> <p>3. 請學生個別作答後發表自己的解法過程與想法。</p> <p>4. 全班票選出最理想的解題方法。</p>	小白板 計分板 學習單	紙筆 測驗、 課堂 問答、 實際 操作、 上台 發表、 學習 單	課本補充 教材 十、怎樣列 式



## 107 學年度第一學期六年級彈性課程教學計畫【數學領域】

週次	教學內容	教學目標策略	教學資源	評量方式	補充教材
一、二	一、最大公因數與最小公倍數	<p><b>【收服聰明鳥】</b></p> <p>1. 四人為一組，拿出一套聰明鳥卡洗牌，在桌面排成 4 排。再拿出四套蘋果卡混合洗牌後，每人發 4 張，作為手牌，其餘的蓋在桌面上，當作補牌使用。</p> <p>2. 猜拳決定第一位玩家，接下來往右邊輪流。</p> <p>3. 每人每次只能出一張牌，當手中的蘋果卡是聰明鳥卡的因數時，就能用蘋果收服桌面上沒有被壓住的聰明鳥。</p> <p>4. 出牌後，要從桌面補一張蘋果卡。</p> <p>5 如果玩家手中的蘋果卡無法收服任何一張聰明鳥卡時，需丟出一張蘋果卡（不能再使用），再補一張。</p> <p>6. 計算得分：玩家把收服來的聰明鳥卡任選二張配對，二張卡的最大公因數就是玩家的得分，得分最高的為贏家。</p>	蘋果卡四套、聰明鳥卡一套	課堂問答、互相討論、實際操作、學習單	康軒版數學步道一、最大公因數與最小公倍數
三、四	二、分數除法	<p><b>【數學文字題】</b></p> <p>分組進行數學文字題的設計：</p> <p>1. 規則：各組試著找到真實情境或故事問題為 <math>1\frac{3}{5} \div \frac{1}{4}</math> 呈現一個數學文字題。</p> <p>2. 除法模式</p> <p>除法共有三種模式，分別為測量模式、分割模式以及乘積和商的模式。</p> <p>①測量模式</p> <p>一個 <math>1\frac{3}{5}</math> 公尺長的物品可以分成幾個 <math>\frac{1}{4}</math> 公尺？</p> <p>②分割模式</p> <p>一個物品的 <math>\frac{1}{4}</math> 長是 <math>1\frac{3}{5}</math> 公尺，這一個物品的全長有多長？</p> <p>③乘積和商的模式</p>	學習單 小白板	課堂問答、互相討論、學習單	自編教材二、分數除法

		<p>如果一個長方形的面積是 <math>1\frac{3}{5}</math> 平方公尺，它的一邊是 <math>\frac{1}{4}</math> 公尺，另一邊是多少公尺？</p> <p>3. 各組分三種模式於小白板布題後上台報告，教師依布的正确性與完整度給予評分，並將各種模式的數學文字題寫在學習單上。</p> <p>4. 各組完成數學文字題的布題，上台發表與學習單總計得分最高的為贏家。</p>			
五、六	三、數量關係	<p><b>【月曆中的趣數】</b></p> <p>1. 教師請學生找出家中的舊月曆，帶到課堂上備用。</p> <p>2. 分組討論，先讓學生觀察月曆中數子的關係，再請學生利用小白板發表觀察到的數量關係模式。</p> <p>3. 教師亦可於學生發表過後，補充相關的數量關係問題，讓學生動動腦解題。</p> <p>4. 最後將觀察到的數字關係記錄於學習單</p> <p>☆舉例如下：</p> <p>①從月曆中任意剪下一塊 <math>3\times 3</math> 的方格，在方格內的 9 個數字的和，一定等於中央那格數字的幾倍？9 倍</p> <p>②從月曆中任意剪下一塊 <math>4\times 4</math> 的方格，在此方格內四周的 12 個數字的和，一定等於中央 4 格數字和的幾倍？3 倍</p> <p>③一個月中，如果有五個星期日，這五個星期日的數字總和，最少是多少？最多是多少？</p> <p>④陽曆二月可能會有五個星期一嗎？</p>	舊月曆 小白板 學習單	課堂 問 答、 互 相 討 論、 學 習 單	自編教材 三、數量 關係
七、八	四、小數除法	<p><b>【比比看，誰最大？】</b></p> <p>1. 教師先將全班分成 4~6 組。</p> <p>2. 然後在黑板上寫出 5 個數（包含整數和小數），每組學生利用 +、-、<math>\times</math>、<math>\div</math> 這四個運算符號，來組合一個算式，讓最後的計算結果最大。</p>	小白板、 計分板	課堂 問 答、 互 相 討 論、 紙 筆	自編教材 四、小數 除法

		<p>3. 每組派一名學生利用小白板上台說明。</p> <p>4. 計算結果答案最大的獲勝。</p> <p>若沒有一組找出最大的數時，教師可和全班共同討論，並重複布題。</p>		測驗	
九、十	五、長條圖與折線圖	<p><b>【繪製表格計分】</b></p> <p>1. 教師布題，讓小組討論將長條圖或折線圖畫在四開圖畫紙，各項要素愈齊全的得分愈高。</p> <p>2. 訂正答案後再出下一題，教師可重複布題</p> <p>3. 得分最多的一組獲勝。</p>	四開圖畫紙 計分板	課堂 問 答、 互 相 討 論、 紙 筆 測 驗	自編教材 五、長條 圖與折線 圖
十、十一	六、圓周率與圓周長	<p><b>【校園中的大樹】</b></p> <p>1. 學生準備皮尺、直尺、計算機等工具。</p> <p>2. 分組測量校園中樹木的直徑和樹圍長度，並求算比值與圓周率。</p> <p>3. 觀察算出的比值和圓周率，答案最接近正確者的組別獲勝。</p>	皮尺、直 尺、計算機	課堂 問 答、 互 相 討 論、 實 際 操 作、 紙 筆 測 驗	自編教材 六、圓周 率與圓周 長
十二、十三	七、圓面積	<p><b>【拼一拼、算算看】</b></p> <p>1. 將班上分成五組進行活動。</p> <p>2. 一組先用半圓、<math>\frac{1}{4}</math>圓、全圓和各種基本圖形，拼成複合圖形貼於四開圖畫紙，並標出應有的單位長。</p> <p>3. 一組派一人上台說明如何計算其面積。</p> <p>4. 答案正確的組別得一分，可重新布題而圖形不可重複，最後得分最高的組別獲勝。</p>	四開圖畫紙 計分板	課堂 問 答、 互 相 討 論、 紙 筆 測 驗	自編教材 七、圓面 積
十四、十五	八、等量公理與應用	<p><b>【狄歐法特斯的墓碑】</b></p> <p>1. 全班每人發下學習單一張。</p> <p>2. 教師解說題目：大約一千七百年前，古希臘的數學家—狄歐法特斯的墓碑上記錄著他的一生。</p>	學習單	課堂 問 答、 紙 筆 測 驗	自編教材 八、等量 公理與應 用

		<p>3. 狄歐法特斯一生的六分之一是少年，十二分之一是青年，七分之一是單身，結婚五年後生了孩子，孩子只活了父親的一半歲數，父親在孩子死後的四年過世。</p> <p>4. 學生在學習單中列式計算出狄歐法特斯活了幾歲。</p>			
十六、十七	九、比、比值與成正比	<p><b>【煎蛋祕訣】</b></p> <p>1. 全班每組發下學習單與小白板一張。</p> <p>2. 教師說明解題規則：</p> <p>① 姐姐用一個嬰小的平底鍋煎蛋，蛋的一面煎好了，把它翻到另一面再煎，每一面要煎一分鐘。</p> <p>② 這個平底鍋每次只能煎兩個蛋，如果有三個蛋，兩面都煎，當然要花四分鐘的時間，但是姐姐只用了三分鐘就把三個蛋的兩面都煎好了。</p> <p>3. 各組討論姐姐三分鐘就把三個蛋的兩面都煎好的方法，將過程記錄於學習單，並派一人利用小白板上台解說。</p> <p>4. 答案正確的組別獲勝。</p>	小白板 學習單	課堂 問 答、 互相 討 論、 紙筆 測驗	自編教材 九、比、 比值與成 正比
十八、十九	十、縮圖、放大圖與比例尺	<p><b>【教室平面圖】</b></p> <p>1. 將班上分成五組進行活動。</p> <p>2. 各組利用捲尺測量教室各個地方的長度，在四開圖畫紙繪製一張1:100的縮圖。</p> <p>3. 完成後張貼於黑板展示，並派一人上台說明縮圖中的內容。</p> <p>4. 圖中各項物品的比例尺答案正確者得一分，正確率愈高者得分愈多，最後得分最高的組別獲勝。</p>	捲尺 直尺 彩色筆 四開圖畫紙 計分板	課堂 問 答、 互相 討 論、 實際 操作	自編教材 十、縮 圖、放大 圖與比例 尺

## 107 學年度第二學期六年級彈性課程教學計畫【數學領域】

週次	教學內容	教學目標策略	教學資源	評量方式	補充教材
一、二	一、分數與小數的計算	<p><b>【海洋與陸地】</b></p> <p>1. 全班每組發下學習單與四開圖畫紙一張。</p> <p>2. 教師布題： 若把地球的表面積當作 1，其中地球表面積的 <math>\frac{1}{4}</math> 是陸地，陸地的 <math>\frac{3}{4}</math> 在北半球，由於南、北半球的表面積相等，請各組討論： ① 北半球海洋的面積占地球表面積的幾分之幾？ ② 南半球海洋的面積占地球表面積的幾分之幾？</p> <p>3. 各組討論後在四開圖畫紙上畫圖表示題目的意思，同時將解題的過程記錄於學習單，並派一人上台解說。</p> <p>4. 答案正確的組別獲勝。蒞蒞</p>	四開圖畫紙 著色用具 學習單	課堂 問 答、 互 相 討 論、 學 習 單	自編教材 一、分數 與小數的 計算
三、五	二、速率	<p><b>【常識大考驗】</b></p> <p>1. 規則： ① 全班分成五組進行比賽。 ② 教師事先出好一些關於速率的題目，可以是計算題，也可以是常識題。 ③ 各組輪流派人上台回答問題，並將計算過程寫在學習單上，答對一題得一分。 ④ 積分最高的組別獲勝。</p> <p>2. 說明： 各組依題意算出正確答案，參考題目如下： ① 台北到香港距離約 777 公里，飛行時間為 1 小時 40 分，平均速率是多少？ ② 台北到溫哥華距離約 9587 公里，飛行時間為 11 小時 30 分，平均速率是多少？</p>	學習單 小白板	課堂 問 答、 互 相 討 論、 學 習 單	自編教材 二、速率

六 八	三、形體關係、體積與表面積	<p><b>【模型設計】</b></p> <p>1. 全班分為五組，每組設計製作一種柱高都是 9 公分的柱體。</p> <p>2. 教師請學生將每兩組的柱體組成複合形體，然後計算體積。</p> <p>3. 換組後再繼續進行活動。</p> <p>4. 教師亦可請學生將每三組的柱體組成複合形體，然後計算體積。</p> <p>5. 學生所計算的形體應畫出其圖，並標記各長度和體積，以利全班校對答案。</p> <p>6. 最後統計各組計算出正確的複合形體體積最多的為獲勝組。</p>	厚紙板或卡紙 小白板 學習單	課堂問答、互相討論、學習單	自編教材三、形體關係、體積與表面積
九 十一	四、基準量與比較量	<p><b>【消費高手】</b></p> <p>1. 規則：教師口述布題，讓學生分組解題，並利用小白板上台報告，最快解出並做對的組別獲勝。</p> <p>2. 舉例問題如下：</p> <p>①媽媽帶 5000 元去逛街，用全部錢的五分之一買衣服，再用剩下的二分之一買化妝品，共用去多少元？</p> <p>②一件大衣依成本加 50%作為定價，再照定價增加 6%作為售價，結果賺得 885 元，這件大衣成本與售價各是多少元？</p>	小白板、計分板	課堂問答、互相討論、紙筆測驗	自編教材四、基準量與比較量
十二 十四	五、怎樣解題	<p><b>【解題高手】</b></p> <p>1. 規則：教師口述布題，讓學生分組解題，並利用小白板上台報告，最快解出並做對的組別獲勝。</p> <p>2. 舉例問題如下：</p> <p>①王家的兄弟姐妹很多，我們只知道王家每個男孩的兄弟數目與姐妹一樣多，每個女孩的兄弟數目為姐妹的兩倍，猜猜看，王家有多少男孩？多少女孩？</p> <p>②老師把橘子分給若干小朋友，每人分 4 個，則剩下 15 個；每人分 6 個，則剩下 1 個。請問有幾個小朋友？橘子有幾個？</p>	小白板、計分板	課堂問答、互相討論、紙筆測驗	自編教材五、怎樣解題
十五	六、圓形圖	<p><b>【環保尖兵】</b></p> <p>1. 教師先在黑板上畫出圓形圖，包含紙張 25%、金屬 15%、塑膠 20%、玻璃 10%、廚</p>	小白板、計分板	課堂問答、	自編教材六、圓形圖

十七		<p>餘 30%</p> <p>2. 教師口述布題：「有一個小鎮實行垃圾分類處理，他們把上個月的結果做成圓形統計圖，只知道上個月的垃圾總量為 75600 公斤，算算看，各類垃圾量是多少？</p> <p>3. 學生進行解題並利用小白板發表其做法。</p>		<p>互相討論、紙筆測驗</p>	
十八 、 十九	<p>畢業週</p>				

## 五、資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫

鼓勵教師於各學習領域活動中，除提高學生使用資訊科技能力之同時，亦兼顧教導學生認識資訊相關法律，於學習課程中適時建立正確的資訊法令概念，建立學生正確的行為準則與倫理規範，落實。

領域 年級	語文領域	社會領域	藝文領域	綜合領域	健體領域
一年級				健康上網宣 導	
二年級				健康上網宣 導	
三年級	網路語言的 禮節				使用網路的 視力保健工 作
四年級	網路謠言的 辨識				使用網路的 視力保健工 作
五年級	網路資料的 蒐集與運用	網路購物消 費的認識	智慧財產權 的認識(圖 庫及音樂的 下載責任)	網路霸凌的 認識宣導	
六年級	網路資料的 蒐集與運用	網路交友的 陷阱	智慧財產權 的認識(圖 庫及音樂的 下載責任)	網路霸凌的 認識宣導	



## 六、品德教育課程實施

結合本校品德教育實施計畫，利用學校日親師座談、行政會議、教師晨會等，建立組織內外共識，說明品德教育之實施理念及其作為。並於學校課程中具體推動實施。實施內容如下：


- (1) 以班級生活競賽為基礎，有效落實各類教育宣導與教學，經班級教師實施後，建置學生核心價值習慣、改善偏差行為及養成身體力行的好習慣。
- (2) 強調日常生活好品德的生活實踐，設置學生榮譽制度，提供良好品德榮譽獎章，藉由平時在生活常規、服務參與、拾金不昧等來累計點數，累計達點數時進行公開表揚，鼓勵日常正向行為，引導學生向善向上的優良價值信念。
- (3) 推動生活好品德，結合班級資源回收活動，每週固定時段(中午 12:30~12:50)建立環保小志工，辦理各班垃圾分類及資源回收工作，培養學生及愛物惜物、感恩環保的好習慣。
- (4) 透過童軍社團的推廣活動，進行生活探索、生活體驗教育與日行一善活動，內容包含合作互助、關愛尊重、誠實負責等品德教育課程。
- (5) 辦理志工感恩活動，每年歲末與五月時間，規劃祝福感恩活動，為辛勤志工獻上祝福與感謝，以實際行動，誠摯感謝學校各類志工家長日常辛勤、熱誠的無私奉獻。
- (6) 辦理親師感恩活動，透過角色扮演或課程引導，感受教師用心付出熱誠奉獻的教學態度，進而鼓勵學生以實際行動不同方式，送給摯愛的教師或教練。
- (7) 辦理校慶暨學校體育表演會，連繫世代祖孫情活動，透過祖孫趣味競賽接力等活動，連結祖孫世代情，進而表達關懷與照護心意，於日常生活中落實孝順行為，並學習感恩日常付出。
- (8) 辦理義行助人楷模選拔，每班於每學期末推選每班一名，推舉具有具體義行或熱心助人等行為，於兒童朝會公開表揚並頒贈榮譽狀，明列助人楷模榮譽榜。

## 七、臺北市中正國民小學 107 學年度學習中心(含聽障班)課程計畫

依據特殊教育課程大綱所訂學校特殊教育課程規畫符合學校本位及學生學習需求，經由特殊教育推行委員會及課程發展委員會審查。本校於 106 年 6 月 25 日召開特殊教育推行委員會，會議紀錄如下：

107.06.25

臺北市中山區中正國小 106 學年度下學期  
特殊教育推行委員會期末會議會議紀錄



時間：107 年 06 月 25 日（週一）上午八時十分  
 地點：中正國小  
 主席：方芳蘭校長  
 出席人員：如簽到表  
 會議內容：

紀錄：徐範臻

一、本學期特教工作報告。

1. 教育局於 107.05.22 來文，106 學年度第 2 學期身心障礙學生無法自行上下學交通費補助申請 8 名複審全數通過，待經費待經費核撥後辦理匯款。
2. 教育局於 107.06.07 來文，106 學年度身心障礙學生獎補助金共 21 名，待經費待經費核撥後辦理匯款。
3. 107 學年度上學期 IEP 期初會議訂於 8/28(二)、8/29(三)召開，暑假 8 月份期間，特教組會以電話協調安排時間。

二、討論事項

**案由一：107 學年度特殊教育學生升一三五年級重新安置審議。**

說明：107 學年度特殊教育學生升一年級新生 9 名，升三年級 5 名，升五年級 7 名，共計重新安置 21 名，經特殊需求安置會議討論建議，重新安置情形如下表：

姓名	性別	年	班	級任	個管	障礙類別等級
高○恩	男	一	1	郭淑茵	簡瑄錢	其他障礙
游○丹	男	一	1	郭淑茵	溫裕揚	腦性麻痺
卓○仔	女	一	2	林蕙淇	簡瑄錢	智能障礙
呂○濬	男	一	3	吳淑婷	簡瑄錢	疑似身心障礙
于○璋	男	一	3	吳淑婷	邱利盈	聽覺障礙
陳○蓁	女	一	4	吳曉旻	溫裕揚	疑似身心障礙
孫○淇	與	一	4	吳曉旻	溫裕揚	疑似身心障礙
何○瀚	男	一	5	呂菁馨	簡瑄錢	疑似情緒行為障礙
劉○宏	男	一	6	尤姿涵	溫裕揚	疑似身心障礙

姓名	性別	年	班	級任	個管	障礙類別等級
蔡○霖	男	三	1	301 導師	溫裕揚	自閉症中度
張○鑫	男	三	2	孫淑琴	溫裕揚	學習障礙
許○圮	男	三	3	盧泱汀	溫裕揚	疑似情緒行為障礙
賴○廷	男	三	4	郭芳村	溫裕揚	自閉症中度
蔡○宇	男	三	4	郭芳村	邱利盈	聽覺障礙重度
賴○成	男	五	1	賴俊華	邱利盈	聽覺障礙輕度
周○儀	女	五	1	賴俊華	簡瑄媛	疑似學習障礙
吳○宇	男	五	2	502 導師	溫裕揚	自閉症
謝○函	女	五	3	503 導師	簡瑄媛	疑似情緒行為障礙
姚○瀚	男	五	3	503 導師	邱利盈	聽覺障礙
蔡○	男	五	4	504 導師	溫裕揚	學習障礙
魏○剛	男	五	4	504 導師	簡瑄媛	情緒行為障礙

決議：照案通過

案由二：107 學年度身心障礙學生就讀普通班減少班級人數審議。

說明：依中華民國 103 年 6 月 12 日北市教特字第 10336230200 號，自 101 學年度起，由臺北市特殊教育學生鑑定及就學輔導會核定身心障礙學生就讀普通班減少班級人數，如經學校評估，仍有需減少班級人數者，請級任老師提出申請。今年級任老師及個管老師提出三位學生經評估後需要再減少班及人數，分別為一年二班卓生、五年三班姚生及五年四班魏生，說明如下：

- (1) 一年二班卓生為中度智能障礙，鑑輔會建議安置於集中式特教班，但家長因接送問題，選擇就讀本校資源班，考量到孩子本身學習能力及環境適應較弱，受限其智力、注意力表現，環境規則和例行事項要較多的練習和提醒。根據臺北市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生就讀普通班減少班級人數處理原則，代碼為 1-1、1-2、1-3-(1)、1-3-(2)、1-3-(3)，應酌減 1 人。
- (2) 五年三班姚生為輕度聽力障礙，有專注力問題(把玩自己的文具或物品)和班級行為干擾問題(愛耍嘴皮、考卷或學習單保管不力、愛瞎起鬨和同儕衝突都講對自己有利的理由，以為說話大聲就贏)。根據臺北市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生就讀普通班減少班級人數處理原則，代碼為 1-2、1-3-(3)，應酌減 1 人。
- (3) 五年四班魏生衝動控制弱，上課容易出怪聲、與同儕玩鬧或故意亂問問題，科任課最為明顯，玩鬧時間可長達 15-20 分鐘，影響上課秩序，讓老師無法上課。自尊心強，發生事情時時常無法接受師長的指正，常因為認為自

已沒錯而與師長強辯或說「反正我就是會被罵」等話語，容易給人對立違抗的感覺。因不喜歡寫作業，因此寫作業或訂正作業時態度不佳，當導師或課後班老師要求時，會有臉色不佳、碎念、大力放本子等行為發生。根據臺北市高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生就讀普通班減少班級人數處理原則，代碼為1-2、1-3-(3)，應酌減1人。

目前本校特殊生減授人數如下表：

編號	姓名	性別	年	班	級任	個管	減授	障礙類別等級
1	高○恩	男	一	1	郭淑茵	簡瑄媛	1	其他障礙
2	游○丹	男	一	1	郭淑茵	溫裕揚	0	腦性麻痺
3	卓○仔	女	一	2	林蕙淇	簡瑄媛	0	智能障礙
4	呂○濬	男	一	3	吳淑婷	簡瑄媛	0	疑似身心障礙
5	于○璋	男	一	3	吳淑婷	邱利盈	0	聽覺障礙
6	陳○綦	女	一	4	吳曉旻	溫裕揚	0	疑似身心障礙
7	孫○淇	與	一	4	吳曉旻	溫裕揚	0	疑似身心障礙
8	何○瀚	男	一	5	呂菁馨	簡瑄媛	0	疑似情緒行為障礙
9	劉○宏	男	一	6	尤姿涵	溫裕揚	0	疑似身心障礙
10	陳○蓉	女	二	1	林育雅	黃敬雅	0	聽覺障礙
11	謝○祐	男	二	1	林育雅	陳瑋婷	0	疑似情緒行為障礙
12	黃○璋	男	二	2	龍湘宜	黃敬雅	0	聽覺障礙
13	曾○恩	男	二	2	龍湘宜	陳瑋婷	0	疑似情緒行為障礙
14	游○群	男	二	3	李心如	陳瑋婷	0	疑似身心障礙
15	蔡○霖	男	三	1	301 導師	溫裕揚	1	自閉症中度
16	張○鑫	男	三	2	孫淑琴	溫裕揚	0	學習障礙
17	許○圮	男	三	3	盧泱汀	溫裕揚	0	疑似情緒行為障礙
18	賴○廷	男	三	4	郭芳村	溫裕揚	1	自閉症中度
19	蔡○宇	男	三	4	郭芳村	邱利盈	0	聽覺障礙重度
20	李○宜	女	四	1	李坤樺	簡瑄媛	1	智能障礙中度
21	賴○瑄	女	四	1	李坤樺	黃敬雅	0	聽覺障礙重度
22	張○崢	男	四	1	李坤樺	陳瑋婷	0	疑似情緒行為障礙
23	王○恩	男	四	2	林佩錡	陳瑋婷	1	情緒行為障礙
24	廖○翔	男	四	2	林佩錡	黃子瑜	0	疑似學習障礙
25	許○承	男	四	2	林佩錡	黃敬雅	0	聽覺障礙重度
26	廖○霆	男	四	3	劉慧芬	黃子瑜	0	肢體障礙中度
27	陳○瑾	女	四	3	劉慧芬	簡瑄媛	1	智能障礙輕度
28	陳○霖	男	四	4	盧依玟	陳瑋婷	1	自閉症
29	黃○蒲	男	四	4	盧依玟	黃子瑜	0	疑似學習障礙
30	蔡○上	男	四	4	盧依玟	黃子瑜	0	自閉症
31	賴○成	男	五	1	賴俊華	邱利盈	0	聽覺障礙輕度
32	周○儀	女	五	1	賴俊華	簡瑄媛	0	疑似學習障礙

決議：教務處教學組會盡量協調，開學後，排課的問題再請特教教師與級任老師進行協商。

案由四：107學年度學習中心課程計畫審議。(見附件一)

說明：學習中心依照學生需求擬定課程計畫如附件，經特推會審議通過後會移交課發會，請委員檢視課程計畫內容。

決議：照案通過，經課發會審議後有需要調整處，由教務處與學習中心老師討論。

特教組長

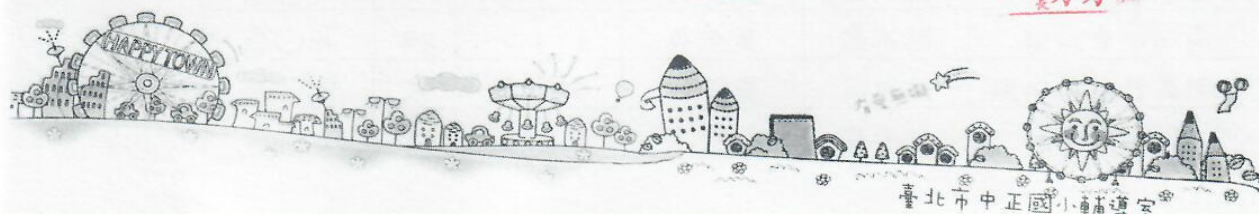
教師 徐範  
特教組長

輔導主任

教師 張曉亭  
輔導主任

校長

方芳慶  
方芳慶



(二) 臺北市中正國民小學 107 學年度第一學期學習中心(聽障班)課程計畫

教學者：黃敬雅

領域	每週數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
溝通訓練	1 節	于生 一年級 (聽障)	1-1-1-1 能在自然的身體擺位狀態下，將身體面相溝通對象 2-1-3-1 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音 2-1-1-15 能回答簡單的問句 2-2-3-1 能以 3 至 5 個句子，描述生活經驗與看法	1.教材編輯與資源 (1)本課程是以外加課程為主的溝通訓練教學，教學內容分為聽能訓練與說話訓練。 (2)從繪本、影片及生活中取材，幫助學生提升口齒清晰度及日常生活的溝通能力。 2.教學方法(1)透過注音符號的發音練習及相關詞彙補充，提升口語清晰度及擴充詞彙量。 (2)透過看圖說話的方式提升口語敘述的完整性與流暢性。 (3)透過聽覺遊戲的進行訓練學生聽知覺的靈敏度。 3.教學評量 (1)聽說評量：隨堂聽說測驗了解各項聽覺能力及語言表達能力。 (2)觀察：課程參與態度、口齒清晰度、發表及與同學溝通情形。	1	說話： ㄅ ㄆ ㄇ ㄏ ㄌ ㄎ ㄏ 聽能： 記憶-誰不見了？	11	說話： ㄌ ㄌ ㄌ 聽能： 聯結-先來後到
					2	說話： ㄍ ㄍ ㄍ、ㄍ ㄍ ㄍ 聽能： 聯結-誰在說話？	12	說話： ㄎ ㄎ ㄎ 聽能： 聯結-甜蜜的家
					3	說話： ㄏ ㄏ ㄏ、ㄏ ㄏ ㄏ 聽能： 聯結-誰在說話？	13	說話： ㄏ ㄏ ㄏ 聽能： 聯結-甜蜜的家
					4	說話： ㄏ ㄏ ㄏ、ㄏ ㄏ ㄏ 聽能： 聯結-誰在說話？	14	說話： ㄏ ㄏ ㄏ 聽能： 聯結-甜蜜的家
					5	說話： ㄏ ㄏ ㄏ、ㄏ ㄏ ㄏ 聽能： 辨識-尋找字首	15	說話： 結合韻(一) 聽能： 感知-101 個疑問
					6	說話： ㄏ ㄏ ㄏ、ㄏ ㄏ ㄏ 聽能： 辨識-尋找字首	16	說話： 結合韻(一) 聽能： 感知-101 個疑問
					7	說話： ㄏ ㄏ ㄏ 聽能： 辨識-是 1 還是 2？	17	說話： 結合韻(ㄨ) 聽能： 記憶-記憶遊戲
					8	說話： ㄏ ㄏ ㄏ 聽能： 辨識-是 1 還是 2？	18	說話： 結合韻(ㄨ) 聽能： 記憶-記憶遊戲
					9	說話： ㄏ ㄏ ㄏ 聽能： 理解-理所當然	19	說話： 結合韻(ㄨ) 聽能： 理解-理所當然
					10	說話： ㄏ ㄏ ㄏ、ㄏ ㄏ ㄏ 聽能： 理解-有問必答	20	說話： 結合韻(ㄨ) 聽能： 理解-理所當然
					21	結業式		

臺北市中正國民小學 107 學年度第一學期學習中心(聽障班)課程計畫

教學者：黃敬雅

領域	每週數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
溝通訓練	1 節	黃生 二年級 (聽障)  陳生 二年級 (聽障)	2-1-3-4 能說出完整的語句以表達需求或提問等 2-2-1-7 能分辨聲調 2-2-1-13 聽完 5 個字以上的句子能複誦句子 2-2-3-1 能以 3 至 5 個句子,描述生活經驗與看法	1.教材編輯與資源 (1)本課程是以外加課程為主的溝通訓練教學,教學內容分為聽能訓練與說話訓練。 (2)從繪本、影片及生活中取材,幫助學生提升口齒清晰度及日常生活的溝通能力。 2.教學方法 (1)透過不同句型的教學,強化學生的口語表達能力,加長語句。 (2)透過聽覺遊戲的進行訓練學生聽知覺的靈敏度。 (3)安排生活環境中會運用到的各種短語、語句、對話等的練習,以提升學生的表達能力。 3.教學評量(1)聽說評量:隨堂聽說測驗了解語言表達能力。 (2)觀察:課程參與態度、口齒清晰度、發表及與同學溝通情形。	1	下雨天 -聽能訓練 -認識擬人法	11	美麗的彩虹 -聽能訓練 -擴句
					2	-狀聲詞	12	-顏色的聯想
					3	聽知覺理解 -合而為一	13	運動會 -聽能訓練 -五官的摹寫
					4	國語文競賽練習	14	-印象最深刻的事
					5		15	我愛玩積木 -聽能訓練 -描述物品
					6		16	-語詞接龍
					7		17	新年的第一天 -聽能訓練 -敘述練習
					8	18	-五官的摹寫	
					9	天生的星星 -聽能訓練 -認識譬喻法 -疊字詞、單位量詞	19	測驗評估 -學齡兒童語言障礙量表
					10		20	
	21	結業式						

臺北市中正國民小學 107 學年度第一學期學習中心(聽障班)課程計畫

教學者：黃敬雅

領域	每週數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
溝通訓練	1 節	蔡生 三年級 (聽障)  賴生 四年級 (聽障)  許生 四年級 (聽障)	2-2-1-14 聽完一至數句話後能說出大概內容 2-2-1-15 聽完一至數句話後能回答相關的問題 2-2-3-1 能以 3 至 5 個句子,描述生活經驗與看法	1.教材編輯與資源 (1)本課程是以外加課程為主的溝通訓練教學,教學內容分為聽能訓練與說話訓練。 (2)從繪本、影片中取材。 2.教學方法 (1)透過故事的聆聽與重述,強化學生的口語表達能力。從故事中選取生活中會運用到的各種短語、語句、對話等進行練習。 (2)透過影片欣賞,讓學生觀察影片中的情境線索及主角情緒,透過重新編寫對話的方式練習溝通技巧。 (3)透過聽覺遊戲的進行訓練學生聽知的靈敏度。 3.教學評量(1)聽說評量:隨堂聽說測驗了解語言表達能力。 (2)觀察:課程參與態度、口齒清晰度、發表及與同學溝通情形。	1	鑑定週	11	編寫台詞-豆豆先生(逛超市)
					2	帶領人類飛上天際的萊特兄弟	12	西班牙的建築大師高第
					3		13	
					4	國語文競賽練習	14	編寫台詞-豆豆先生(冷氣壞掉了)
					5		15	
					6		16	
					7		17	
					8	19	18	古典音樂的聖人貝多芬
					9		20	測驗評估 -學齡兒童語言障礙量表
					10	電腦大亨比爾蓋茲	21	結業式



臺北市中正國民小學 107 學年度第一學期學習中心(聽障班)課程計畫

教學者：黃敬雅

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
溝通訓練	1 節	賴生 五年級 (聽障)  姚生 五年級 (聽障)	2-2-3-1 能以 3 至 5 個句子,描述生活經驗與看法 2-2-2-6 能針對主題進行對話討論 4-2-1-1 能與人進行五回合以上的對話輪替	1.教材編輯與資源 (1)本課程是以外加課程為主的溝通訓練教學,教學內容分為聽能訓練與說話訓練。 (2)從網路資源、影片及生活中取材。 2.教學方法 (1)透過引導讓學生自行蒐集主題相關資料,並藉由分享與討論互動提升學生的口語表達能力,使學生在表達時的語料變得更豐富。 (2)透過聆聽他人分享及對話訓練學生聽知覺的靈敏度。 3.教學評量 (1) 聽說評量:隨堂聽說測驗了解語言表達能力。 (2) 觀察:課程參與態度、口齒清晰度、發表及與同學溝通情形。	1	鑑定週	11	最喜歡的一首歌
					2	我的足球偶像	12	世界上最特別的職業
					3		13	
					4	國語文競賽練習	14	最想去旅遊的景點
					5		15	
					6		16	想認識的一個人
					7			
					8	18	如果我有 24 小時...	
					9	最喜歡的一首歌		19
					10	期中評量	20	期末評量
21	結業式							

臺北市中正國民小學 107 學年度第一學期學習中心(聽障班)課程計畫

教學者：黃敬雅

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱	週次	單元名稱
語文 溝通訓練	2 節	王生 五年級 (聽障)	<p><u>語文</u> 1-2-4-1能說明文章內容的因果關係 1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念</p> <p><u>溝通訓練</u> 2-2-2-6 能針對主題進行對話討論 2-2-3-4能回答複雜性的問話(如：為什麼、如何等) 4-2-1-1能與人進行五回合以上的對話輪替 4-2-1-6能理解他人的幽默感</p>	<p>1.教材編輯與資源 (1) 此課程為外加課程，以增進學生閱讀理解能力、寫作應用能力及溝通表達能力為主。 (2) 教材資源:報紙、圖書及相關多媒體資源。</p> <p>2.教學方法 (1)從報紙、圖書及相關多媒體資源中取材，進行相關活動如寫作、討論與賞析。 (2)以不同主題進行寫作、討論、溝通的練習。</p> <p>3.教學評量 (1)紙筆評量：隨堂紙筆測驗及書寫學習單完成狀況。 (2)口頭評量：觀察學生在學習中的回饋。 (2)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。</p>	1	鑑定週	11	讀報主題討論(一) -怎麼努力爸媽都不滿意
					2	常用寫作開頭與結尾	12	讀報主題討論(二) -被罵了怎麼辦？
					3	審題/寫作綱要練習	13	讀報主題討論(三) -說謊了
					4	國語文競賽練習	14	讀報主題討論(四) -說出想法就是頂嘴嗎？
					5		15	讀報主題討論(五) -如何回應稱讚？
					6		16	讀報主題討論(六) -新聞偏見是什麼？
					7		17	讀報主題討論(七) -為什麼說我的缺點？
					8		18	讀報主題討論(八) -如何安慰同學？
					9		文章賞析：微笑的力量	19
					10	期中評量	20	期末評量
21	結業式							

臺北市中正國民小學 107 學年度第一學期學習中心(聽障班)課程計畫

教學者：黃敬雅

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱	週次	單元名稱
語文	2 節	陳生 二年 級 (聽障)  黃生 二年 級 (聽障)	<p><b>學習策略</b></p> <p>1-1-2-4能將新訊息和舊經驗、知識連結</p> <p>1-1-4-2能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵</p> <p>1-1-4-6能說明文章內容的字面字義</p> <p>2-1-2-4 能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1)參考康軒版二年級國語，整理各課的常用詞彙、句型及文章架構及寫作方法。</p> <p>(2)設計學習單內容，以學習策略加強語文學習的連結，以增進學生的語文概念。</p> <p>(3)教材資源:課本、繪本、圖卡及相關多媒體資源。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)提升句型熟悉度、句子加長能力。</p> <p>(2)透過活動作文建立學生對文章架構的基本認知。</p> <p>(3)每週一篇閱讀測驗奠定閱讀基礎。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)紙筆評量：隨堂紙筆測驗及書寫學習單完成狀況。</p> <p>(2)口頭評量：觀察學生在學習中的回饋。</p> <p>(3)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。</p>	1	鑑定週	11	文字疊疊樂
					2	我會用比喻詞	12	我家的菜單
					3	我是吹牛高手	13	看圖作文-太陽
					4	國語文競賽練習	14	四季
					5		15	我有話要說
					6		16	聲音一籬筐
					7		17	看圖作文-下雨天
					8		18	童詩-如果我能飛
					9	考前複習	19	考前複習
					10	期中評量	20	期末評量
21	結業式							

臺北市中正國民小學 107 學年度第一學期學習中心(聽障班)課程計畫

教學者：黃敬雅

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	學 安 排			
					週次	單元名稱	週次	單元名稱
語文學習策略	2 節	許生 四年級 (聽障)  賴生 四年級 (聽障)	<p><b>學習策略</b></p> <p>1-2-4-1 能說明文章內容的因果關係</p> <p>1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念</p> <p>2-2-1-3 能將自己的學習成果做正向的歸因</p>	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(4) 參考四年級國語，整理各課的常用詞彙、句型及文章架構及寫作方法。</p> <p>(5) 設計學習單內容，以學習策略加強語文學習的連結，以增進學生的語文概念。</p> <p>(6) 教材資源:課本、繪本、圖卡及相關多媒體資源。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(4) 提升句型熟悉度、句子加長能力。</p> <p>(5) 透過活動作文建立學生對文章架構的基本認知。</p> <p>(6) 每週一篇閱讀測驗奠定閱讀基礎。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1) 紙筆評量：隨堂紙筆測驗及書寫學習單完成狀況。</p> <p>(2) 口頭評量：觀察學生在學習中的回饋。</p> <p>(3) 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。</p>	1	我愛吃的東西	11	爸爸的脾氣
					2	1.修辭：摹寫 2.寫作常用的開頭法① 3.文章賞析	12	1.修辭：誇飾 2.寫作常用的開頭法② 3.文章賞析
					3		13	
					4	聽障國語文競賽訓練	14	我受傷了 1.修辭：摹寫 2.文章賞析
					5		15	
					6		16	
					7		17	
					8		18	我是一隻..... 1.修辭：擬人 2.順序、倒敘、插敘 3.文章賞析
					9	雲 1.修辭：譬喻 2.巧妙的七十二變 3.文章賞析	19	
					10		20	
				21	結業式			

臺北市中正國民小學 107 學年度第一學期學習中心(聽障班)課程計畫

教學者：黃敬雅

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱	週次	單元名稱
國語	6節	李生 六年級 (聽障)	2-3-2-1能在聆聽過程中，說出發表內容的重點 2-3-2-4能回答與所聽到內容有關之問題 3-3-2-1能明確口述事件之關鍵訊息 3-3-3-4能有系統的說話 4-3-1-1能認識常用國字1000-1500字 4-3-1-2能透過部件識字教學法，了解簡單造字原理，協助識字。 5-3-3-1能說出文章的重點與取材 5-3-4-4能在引導下將閱讀材料與實際生活經驗相結合	1.教材編輯與資源 (1) 參考南一版六年級國語，整理各課的常用詞彙、句型及文章架構及寫作方法。 (2) 設計學習單內容，以學習策略加強語文學習的連結，以增進學生的語文概念。 2.教學方法 (1) 分析課文的語詞、句子、架構、修辭，提升語文的概念。 (2) 課文延伸：從課文中取材，進行相關活動如寫作練習、問題討論與課文賞析。 3.教學評量 (1)紙筆評量：隨堂紙筆測驗及書寫學習單完成狀況。 (2)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。	1	第一課 在天晴了的時候	11	第八課 飢渴好「火」伴
					2	第二課 心情隨筆	12	第九課 我愛藍影子
					3	第三課 甜蜜如漿烤番薯	13	第十課 少年筆耕
					4	第四課 珍珠鳥	14	第十一課 明智的抉擇
					5	語文天地一	15	語文天地三
					6	第五課 客至	16	第十二課 夢幻全壘打
					7	第六課 紀念照	17	第十三課 草地上的網球夢
					8	第七課 戲術	18	第十四課 贏得喝采的輸家
					9	語文天地二	19	語文天地四
					10	期中評量	20	期末評量
		21	結業式					

領域	每週數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
學習策略 (國語)	2 節	張生 (三年級學習障礙) 賴生 (三年級自閉症) 蔡生 (三年級自閉症) 許生 (三年級疑似情礙)	學習策略： 1-1-1-5 能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 1-1-4-3 能解釋常見字、詞的涵義 2-1-2-4 能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為 3-1-2-5 能運用學習工具書（如：字典、百科全書等）協助學習 4-1-2-5 能依循指導者的指令，修正錯誤	1.教材編輯與資源 (1)參考南一版三年級課程內容，自編各單元學習單。 (2)配合該年段的教學內容，融入認知策略、支持性策略以及後設認知策略，藉此提升學生的學習意願與動機。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)運用問答法、課文重點與結構教學，幫助學生理解課文內容。 (2)透過重要字詞教學、詞彙遊戲與文章朗讀學習新的語詞。 (3)運用結構式語詞聯想的示範，讓學生學習造句與書寫。 (4)加強造詞、照樣造句、造句的能力，提升語文水平。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用學習策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗	1	東東的感謝卡	12	鯨的願望
					2	送愛到家	13	昆蟲的保命妙招
					3	牽您的手	14	語文天地三
					4	語文天地一	15	跟神木說的悄悄話
					5	伯公的戲偶	16	美麗的海中地標
					6	幸福春捲香	17	有朋自遠方來
					7	花童	18	蚵田風光
					8	當西瓜的媒人	19	語文天地四
					9	語文天地二	20	期末考
					10	期中考	21	結業式
					11	快樂的奇奇	22	

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
學習策略 (數學)	2 節	張生 (三年級 學習障礙) 賴生 (三年級 自閉症) 蔡生 (三年級 自閉症) 許生 (三年級 疑似情礙)	學習策略： 1-1-1-7 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間 1-1-2-3 能反覆練習相同動作，增加熟練度 2-1-1-4 能將學習內容和學習目標進行連結 2-1-2-4 能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為 3-1-2-4 能主動發問（如：向老師或同學請教） 4-1-2-5 能依循指導者的指令，修正錯誤	1.教材編輯與資源 (1)參考南一版三年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟卡 (2)以動畫或圖卡呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 採單元重點概念教學，進行基礎概念的加強，以增進個案的數學基本能力。教導個案基本計算能力，以具體物操作學習抽象概念的理解及應用理解。也教導應用題的解題技巧，增進理解應用題的題意的能力。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗	1	數到 10000	12	除法
					2	數到 10000	13	加和減(二)
					3	加和減(一)	14	加和減(二)
					4	加和減(一)	15	分數
					5	乘法	16	分數
					6	角、正方形和長方形	17	周界和周長
					7	角、正方形和長方形	18	周界和周長
					8	幾毫米	19	圓
					9	幾毫米	20	期末考
					10	期中考	21	結業式
					11	除法	22	

臺北市中正國民小學 107 學年度第 1 學期

學習中心課程計畫

教學者：簡瑄媛、黃子瑜、陳瑋婷

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
學習策略 (國語)	3 節	李生 (四年級 智能障礙) 陳生 (四年級 智能障礙) 黃生 (四年級 疑似學障) 廖生 (四年級 肢體障礙) 陳生 (四年級 自閉症) 王生 (四年級 情緒障礙) 廖生 (四年級 疑似學障)	學習策略： 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容 1-2-3-2 能摘要學習內容重點(如：課本及教科書內容、課堂講義等) 1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念 2-2-1-4 能嘗請可能的解決方案(如：我這個題目不願做，我可以尋問同學或老師等方式) 3-2-2-1 能主動尋求適當的協助者解決學習問題 4-2-2-2 能在引導下，擬訂達成目標所需的步驟	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版四年級課程內容，自編各單元學習單。 (2)配合該年段的教學內容，融入認知策略、支持性策略以及後設認知策略，藉此提升學生的學習意願與動機。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)運用問答法、課文重點與結構教學，幫助學生理解課文內容。 (2)透過重要字詞教學、詞彙遊戲與文章朗讀學習新的語詞。 (3)運用結構式語詞聯想的示範，讓學生學習造句與書寫。 (4)加強造詞、照樣造句、造句的能力，提升語文水平。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用學習策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗	1	阿里山上看日出	12	走進蒙古包
					2	秋色入山林	13	建築界的長頸鹿
					3	老鷹不飛	14	統整活動三
					4	統整活動一	15	水果們的晚會
					5	永遠的馬偕	16	兩兄弟
					6	海倫·凱勒的奇蹟	17	棉花上的沉睡者
					7	讀書報告—林書豪的故事	18	完璧歸趙
					8	攀登生命的高峰	19	統整活動四
					9	統整活動二	20	期末考
					10	期中考	21	結業式
					11	美味的一堂課	22	



領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
學習策略 (數學)	2 節	李生 (四年級 智能障礙) 陳生 (四年級 智能障礙) 黃生 (四年級 疑似學障) 廖生 (四年級 肢體障礙) 陳生 (四年級 自閉症) 王生 (四年級 情緒障礙) 廖生 (四年級 疑似學障)	學習策略： 1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間(如：讀完一篇閱讀材料) 1-2-3-2 能摘要學習內容重點(如：課本及教科書內容、課堂講義等) 1-2-4-7 能依據上下文脈預測文意重點 2-2-1-4 能嘗試可能的解決方案(如：我這個題目不願做，我可以尋問同學或老師等方式) 3-2-2-1 能主動尋求適當的協助者解決學習問題 4-2-2-2 能在引導下，擬訂達成目標所需的步驟	1.教材編輯與資源 (1)參考南一版四年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟卡 (2)以動畫或圖卡呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 採單元重點概念教學，進行基礎概念的加強，以增進個案的數學基本能力。教導個案基本計算能力，以具體物操作學習抽象概念的理解及應用理解。也教導應用題的解題技巧，增進理解應用題的題意的能力。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗	1	一億以內的數	12	分數
					2	一億以內的數	13	容量和重量的計算
					3	乘法	14	容量和重量的計算
					4	乘法	15	整數四則
					5	角度	16	整數四則
					6	角度	17	小數
					7	除法	18	小數
					8	除法	19	長度
					9	三角形	20	期末考
					10	期中考	21	結業式
					11	分數	22	

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
社會技巧	1 節	賴生 (三年級 自閉症) 蔡生 (三年級 自閉症) 許生 (三年級 疑似情礙) 陳生 (四年級 自閉症) 王生 (四年級 情緒障礙) 蔡生 (四年級 自閉症)	學習策略： 三年級組 1-1-1-4 能嘗試處理自己的負向情緒 1-1-3-7 能接納自己行為的後果 (如：做錯事能接受處罰) 2-1-1-6 能等待、輪流說話及不隨便插話 2-1-2-7 能在團體中遵守基本規範 2-1-3-10 能在殊對各種衝突情境 (如：分享玩具、參與活動或分組等)時，在他人要求下以道歉或和	1.教材編輯與資源 (1)參考相關社會技巧繪本，自編各單元學習單及設計角色扮演。 (2)以影片呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化社會技巧概念的建立。 2.教學方法 藉由直接講述、繪本教學、情境模擬、小團體互動，教導學生關於處己(處理情緒、壓力、自我接納及認識等)、處人(分享自己、評論他人、衝動控制、處理衝動等)、處環境(在不同情境內適當的行為表達)等三大能力，提升學生在班級中的適應與人際互動的成效。	1	尊重他人身體	12	有禮貌總是受人歡迎
					2	同學送的生日禮物	13	心靈點滴-瞭解自己
					3	釣魚	14	繪本-天不怕，地不怕
					4	做情緒的主人	15	繪本-我希望我也生病
					5	認識自我	16	繪本-像新的一樣好
					6	我有友情要出租	17	繪本-我們是好朋友
					7	臉紅的滋味	18	如何幫助殘障人
					8	他做的到	19	繪本-我和小凱絕交了
					9	海底演奏會	20	期末考
					10	期中考	21	結業式

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			解的方式解決衝突 3-1-1-8 能在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作 四年級組： 1-2-1-6 能嘗試處理自己複雜的負向情緒 1-2-2-5 能嘗試使用抒解壓力的方法 2-2-3-5 能理性評估自己被拒絕的原因 3-2-1-6 能主動參與在課堂或小組討論	<b>3.教學評量</b> <b>(1)課程參與態度、專心度、發表情形。</b> <b>(2)運用學習策略寫學習單情形及完成狀況。</b> <b>(3)觀察學生將社會技巧類化至日常生活的情形。</b>	11	討厭青椒	22	

臺北市中正國民小學 107 學年度第一學期學習中心課程計畫

教學者：溫裕揚、簡瑄媛

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱	週次	單元名稱
學習策略——國語	1 節	何生 (一年級疑似情障) 呂生 (一年級疑似身障) 陳生 (一年級疑似身障) 高生 (一年級其他障礙) 劉生 (一年級疑似身障) 游生 (一年級腦性麻痺) 卓生 (一年級智能障礙) 孫生 (一年級疑似身障)	<b>學習策略：</b> 1-1-1-4 能選擇專注一項學習的焦點(如：老師的示範動作) 1-1-2-1 能反覆複誦重要的訊息(如：數字、單字、詞彙、句型等) 1-1-2-2 能反覆抄寫，增加學習印象(如：單字、計算公式與流程等)  <b>國語領域：</b> 1-1-1-1 能分辨 37 個注音符號的聲符和韻符。 1-1-2-1 能運用注音符號，寫出日常生活語詞。 4-1-4-1 能使用硬筆做書寫練習。 4-1-4-5 能在引導下寫出合理的國字筆畫。	1. 教材編輯與資源 (1)參考康軒版一年級課程內容，自編學習單內容。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。  2. 教學方法 (1)以遊戲活動、影片圖片、實際物品呈現教材內容，提升學生的學習動機。 (2)使用注音符號教具操作，加強注音符號的認識與拼讀。 (3)帶入基本筆順，加強對生字結構的認識。  3. 教學評量 (1)課程觀察策略應用熟練度 (2)課程參與態度、專心度、發表情形 (3)隨堂紙筆測驗	1	貓咪	12	做早操
					2	鵝寶寶	13	吹泡泡
					3	河馬和河狸	14	秋千
					4	笑嘻嘻	15	跳房子
					5	翹翹板	16	門開了
					6	謝謝老師	17	爬山
					7	龜兔賽跑	18	新年
					8	動物狂歡會	19	總複習
					9	快跑小球	20	期末評量
					10	期中評量	21	結業式
					11	做早操		

臺北市中正國民小學 107 學年度第一學期學習中心課程計畫

教學者：溫裕揚、簡瑄媛

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱	週次	單元名稱
學習策略——數學	1 節	何生 (一年級疑似情障) 呂生 (一年級疑似身障) 陳生 (一年級疑似身障) 高生 (一年級其他障礙) 劉生 (一年級疑似身障) 游生 (一年級腦性麻痺) 卓生 (一年級智能障礙) 孫生 (一年級疑似身障)	<b>學習策略：</b> 1-1-1-4 能選擇專注一項學習的焦點(如：老師的示範動作) 1-1-2-1 能反覆複誦重要的訊息(如：數字、單字、詞彙、句型等) 1-1-2-2 能反覆抄寫，增加學習印象(如：單字、計算公式與流程等)  <b>數學領域：</b> C-T-01-1 能發現解數學問題時，需要先瞭解與問題有關的資訊條件的重要性。	1. 教材編輯與資源 (1)參考南一版一年級課程內容，自編學習單內容及步驟卡。 (2)透過實物操作，建立學生基本概念，提升學生學習動機。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。  2. 教學方法 (1)具體教具操作與觀察。 (2)解題步驟提示教學，以強化計算與解題能力。 (3)運用圖示和配對，加強基本數量概念。  3. 教學評量 (1)課程觀察策略應用熟練度 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗	1	數到 10	12	加一加
					2	比長短	13	認識形狀
					3	分與合	14	認識形狀
					4	分與合	15	減一減與加減應用
					5	順序和多少	16	減一減與加減應用
					6	順序和多少	17	讀鐘表
					7	數到 30	18	讀鐘表
					8	數到 30	19	加油小站(二)
					9	加油小站(一)	20	期末評量
					10	期中評量	21	結業式
					11	加一加		

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱	週次	單元名稱
學習策略——國語	1 節	謝生 (二年級疑似情緒行為障礙) 曾生 (二年級疑似情緒行為障礙) 游生 (二年級一似身心障礙)	<b>學習策略：</b> 1-1-1-3 能忽略環境中的干擾訊息(如：噪音、教室外走動的人等) 1-1-3-1 能具備組織規則的能力(如：國字組字規則、英文拼音規則等) 3-1-2-4 遇到學習問題，能主動發問(如：向老師或同學請教) <b>國語領域：</b> 5-1-1-1 能認識常用生字語詞的字形。 5-1-1-3 能認識常用生字語詞的字義。 6-1-2-2 能運用學過的字詞，造出簡單的短語或句子。	1. 教材編輯與資源 (1)參考南一版二年級課程內容，自編學習單內容。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。  2. 教學方法 (1)運用問答法、課文重點與結構教學，幫助學生理解課文生字詞。 (2)使用部件教學及基本字帶字教學，以增加基本識字量，搭配工具書的使用，找出字意或詞意。 (3)加強造詞、照樣造句、造句的能力，提升語文水平。  3. 教學評量 (1)課程觀察策略應用熟練度。 (2)課程參與態度、專心度 (3)隨堂紙筆測驗。	1	小時候	12	一起來寫詩
					2	我長大了	13	一字師
					3	小種子	14	語文天地三
					4	語文天地一	15	迎風向前行
					5	珍珠不見了	16	到外婆家
					6	我愛秋夜	17	出租時間的熊爺爺
					7	去農場玩	18	打開相簿
					8	大地的音符	19	語文天地四
					9	語文天地二	20	期末評量
					10	期中評量	21	結業式
					11	小小說書人		

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱	週次	單元名稱
學習策略——數學	1 節	謝生 (二年級疑似情緒行為障礙) 曾生 (二年級疑似情緒行為障礙) 游生 (二年級一似身心障礙)	<b>學習策略：</b> 1-1-2-3 能反覆練習相同動作，增加熟練度 1-1-2-4 能將新訊息和舊經驗、知識連結（如：聯想配對、關鍵字等） 3-1-2-4 遇到學習問題，能主動發問（如：向老師或同學請教）  <b>數學領域：</b> C-T-01-2 能辨識出數學問題中明確提供的數、量、形等資訊。	1. 教材編輯與資源 (1)參考南一版二年級課程內容，自編學習單內容及步驟卡。 (2)透過實物操作，建立學生基本概念，提升學生學習動機。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。  2. 教學方法 (1)具體教具操作與觀察。 (2)解題步驟提示教學，以強化計算與解題能力。 (3)運用找關鍵字、理解題意、步驟分解解題策略。  3. 教學評量 (1)課程觀察策略應用熟練度 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗	1	數到 300	12	乘法(一)
					2	數到 300	13	乘法(一)
					3	二位數的加法	14	幾點幾分
					4	二位數的加法	15	幾點幾分
					5	幾公分	16	乘法(二)
					6	幾公分	17	乘法(二)
					7	二位數的減法	18	重量
					8	二位數的減法	19	重量 加油小站(二)
					9	加油小站一	20	期末評量
					10	期中評量	21	結業式
					11	容量		

臺北市中正國民小學 107 學年度第一學期學習中心課程計畫

教學者：簡瓊媛

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱	週次	單元名稱
國語	5節	陳生 (四年級智能障礙) 李生 (四年級智能障礙)	1-2-1-2 能以注音符號為輔助，記憶字詞，輔助念讀。 2-2-2-1 他人說話時，能聽清楚對方表達的重點。 3-2-2-6 能清楚複述生活中聽到的重要訊息。 3-2-2-4 能簡要複述問題，並主動詢問無法理解的問題。 4-2-3-2 能在口語提示下，以正確的筆劃原理寫字 5-2-1-2 能認識文章中簡單的字詞句型。	1. 教材編輯與資源 (1)參考康軒版四年級課程內容，自編學習單內容。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2. 教學方法 (1)運用問答法、課文重點與結構教學，幫助學生理解課文生字詞。 (2)帶入基本筆順，加強對生字結構的認識。 (3)搭配生活經驗和常見生字進行造詞，擴充詞彙量。 3. 教學評量 (1)課程觀察策略應用熟練度。 (2)課程參與態度、專心度 (3)口語表達完整度。	1	阿里山上看日出	12	走進蒙古包
					2	秋色入山林	13	建築界的長頸鹿
					3	老鷹不飛	14	語文天地(三)
					4	語文天地(一)	15	水果們的晚會
					5	永遠的馬偕	16	兩兄弟
					6	海倫·凱勒的奇蹟	17	棉花上的沉睡者
					7	讀書報告-林書豪的故事	18	完璧歸趙
					8	攀登生命的高峰	19	語文天地(四)
					9	語文天地(二)	20	期末評量
					10	期中評量	21	結業式
					11	美味的一堂課		



領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱	週次	單元名稱
數學	3 節	陳生 (三年級智能障礙) 李生 (三年級智能障礙)	C-R-01-1 能辨識生活情境中運用數字的地方，如：時鐘、物品標價、體重計 C-T-01-1 能發現解數學問題時，需要先了解與問題有關的資訊條件的重要性。 C-S-04-2 能辨識數學能解決生活中量與實測(如：長度、重量、容量、時間、角度、面積、體積等)的問題	1. 教材編輯與資源 (1)參考南一版四年級課程內容，簡化個單元計算與應用題難度。 (2)透過實物操作，建立學生基本概念，提升學生學習動機。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。  2. 教學方法 (1)具體教具操作與觀察。 (2)解題步驟提示教學，以強化計算與解題能力。 (3)運用找關鍵字、理解題意、步驟分解解題策略。  3. 教學評量 (1)上課專心及參與程度 (2)各單元概念熟練度 (3)課堂學習單書寫情形及完成狀況	1	一億以內的數	12	分數
					2	一億以內的數	13	分數
					3	乘法	14	整數四則
					4	乘法	15	整數四則
					5	角度	16	整數四則
					6	角度	17	小數
					7	角度	18	小數
					8	三角形	19	長度
					9	三角形	20	期末評量
					10	期中評量	21	結業式
					11	小數		

臺北市中正國民小學 107 學年度第一學期學習中心課程計畫

教學者：溫裕揚、簡瑄媛、陳瑋婷

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱	週次	單元名稱
社會技巧	1 節	何生 (一年級疑似情障) 呂生 (一年級疑似身障) 陳生 (一年級疑似身障) 高生 (一年級其他障礙) 劉生 (一年級疑似身障) 游生 (一年級腦性麻痺) 卓生 (一年級智能障礙) 孫生 (一年級疑似身障) 謝生 (二年級疑似情障) 曾生 (二年級疑似情障) 游生 (二年級疑似身障)	1-1-1-2 能表達自己基本的正向或負向情緒 1-1-1-4 能嘗試處理自己的負向情緒 2-1-2-6 能與他人和睦相處建立友善的關係 2-1-2-7 能在團體中遵守基本規範 3-1-1-4 能以適當的身體動作或口語表達需求(如：舉手或說「我不會」) 3-1-1-5 能遵守教室規則(如：專心上課、上課鐘響就要進教室、舉手後發言、不隨便離開座位或上課時不過度發言等)	1. 教材編輯與資源 (1) 以在學校所遭遇到之問題為基本，參考相關書籍、繪本進行教學。 (2) 利用桌遊或團體活動，編輯各教學主題的內容。 (3) 書籍：交個朋友吧、super skills  2. 教學方法 (1) 以遊戲方式，在遊戲情境中練習遵守團體規則。 (2) 透過問答、討論或實際互動，提升學生面對自我情緒、處理情緒的能力。  3. 教學評量 (1) 遵守團體規範的情形。 (2) 與老師或他人互動時的語言動作表現	1	相見歡：自我介紹	12	Super skill：遵從指令
			2	相見歡：自我介紹	13	主題：認識情緒 (繪本—生氣湯)		
			3	主題：認識新朋友	14	活動與繪本討論		
			4	主題：打招呼	15	桌游：小狗回家		
			5	生活事件討論	16	Super skill：持續工作		
			6	Super skill：注意聽	17	Super skill：持續工作		
			7	Super skill：注意聽	18	主題：認識情緒 (繪本—害羞的副龍櫛龍)		
			8	主題：認識情緒 (繪本—毛毛兔不想生氣)	19	活動與繪本討論		
			9	活動與繪本討論	20	期末評量		
			10	期中評量	21	結業式		

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱	週次	單元名稱
					11	Super skill：遵從指令		

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱	週次	單元名稱
生活管理	1 節	何生(一年級疑似情障) 呂生(一年級疑似身障) 陳生(一年級疑似身障) 高生(一年級其他障礙) 劉生(一年級疑似身障) 游生(一年級腦性麻痺) 卓生(一年級智能障礙) 孫生(一年級疑似身障) 謝生(二年級疑似情障) 曾生(二年級疑似情障) 游生(二年級疑似身障)	1-1-1-7能做到基本用餐禮儀(如：表現適當的用餐姿勢、拿取適量飲食、口含食物不交談等) 2-1-1-1能維持個人物品擺放秩序(如：抽屜東西不亂放、書包中書本排放整齊、物品使用後擺回原位等) 2-1-1-5能進行單一清潔工作(如：擦黑板、掃地、拖地等)	1.教材編輯與資源 (1)依學生現況能力和在學習中心所遇到之生活管理事件為內容，分析事項步驟。 (2)以圖片、文字呈現學校生活中須注意的事項，提升學生的生活管理的能力 2.教學方法 (1)工作分析法，以示範和操作進行教學，運用生活物品實際運用。 (2)圖示生活管理須注意的事項，提升了解程度。 3.教學評量 (1)課程觀察操作之熟練度 (2)操作之完成時間與品質	1	報讀功課表及聯絡簿	12	清潔工作—擦桌子
					2	個人清潔維持	13	清潔工作—擦桌子
					3	個人清潔維持	14	檢核
					4	個人清潔維持	15	物品整理
					5	檢核	16	物品整理
					6	用餐禮儀	17	檢核
					7	用餐禮儀	18	清潔工作—掃地
					8	用餐禮儀	19	清潔工作—掃地
					9	檢核	20	期末評量
					10	期中評量	21	結業式
					11	清潔工作—擦桌子		

臺北市中正國民小學 107 學年度第一學期學習中心課程計畫

教學者：簡瑄鏐

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱	週次	單元名稱
動作機能訓練	1 節	陳生 (四年級智能障礙) 李生 (四年級智能障礙)	1-2-1-1 能完全主動做出手腳的肢體動作至其完全之角度	1. 教材編輯與資源 (1)參考治療師及學前教師之建議，將建議融入課程內容中。 (2)分析學生之能力，加強粗大動作靈活度。 2. 教學方法 (1)利用懸吊系統及知動訓練器材進行肌耐力和平衡練習。 (2)搭配物理治療師之建議進行全身肌耐力訓練。 3. 教學評量 (1)動作練習完成度 (2)動作維持時間	1	上肢協調：上拋球接球	12	上肢訓練：拉單槓
			1-2-4-7 藉由彎曲和伸直雙腳而離地移動(如：不同方向的跳躍)		2	上肢協調：上拋球接球	13	上肢訓練：拉單槓
			1-2-7-2 站著時，能用手臂接住 2 公尺遠處丟來的球		3	上肢協調：上拋球接球	14	上肢訓練：拉單槓
			1-2-7-3 站著時，能用手掌接住 2 公尺遠處丟來的球		4	下肢訓練：單腳跳、折返跑	15	協調活動：跳拍繩
			1-2-8-2 能在半小時內健走 2400 公尺遠的距離		5	下肢訓練：單腳跳、折返跑	16	協調活動：跳拍繩
					6	下肢訓練：單腳跳、折返跑	17	協調活動：跳拍繩
					7	上肢訓練：丟沙包(3公尺)	18	下肢訓練：前後交叉腳的高低跳
					8	上肢訓練：丟沙包(3公尺)	19	下肢訓練：前後交叉腳的高低跳
					9	下肢訓練：兔子跳、蹲走路	20	期末評量
					10	下肢訓練：兔子跳、蹲走路	21	結業式
					11	下肢訓練：兔子跳、蹲走路		

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱	週次	單元名稱
社會技巧 — 非洲鼓	1 節	呂生(一年級疑似身障) 陳生(一年級疑似身障) 劉生(一年級疑似身障)游生 (一年級腦性麻痺) 孫生(一年級疑似身障) 謝生(二年級疑似情障) 曾生(二年級疑似情障)游生 (二年級疑似身障) 張生(三年級學習障礙) 蔡生(三年級自閉症) 許生(三年級疑似情障) 陳生(四年級智能障礙) 王生(四年級情緒障礙) 陳生(四年級自閉症) 蔡生(五年級學習障礙) 魏生(五年級情障) 謝生(五年級疑似情障) 蔣生(六年級情緒障礙) 陳生(六年級學習障礙)	1-1-1-4 能選擇專注於某一個學習的焦點(如：老師的示範動作) 1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間(如：讀完一篇閱讀材料) 3-1-1-5 能遵守教室規則(如：專心上課、上課鐘響封要進教室、舉手後發言、不隨便離開座位或上課時不過度發言等) 3-2-1-5 能遵守不同課堂的規則(如：在電腦教室不可飲食)	1. 教材編輯與資源 (1)透過樂器—非洲鼓，讓學生得以從動作拍擊、音樂變化，提升學生注意力。 (2)以打擊樂器及舞蹈融入上課內容，提升學生的學習動機。 2. 教學方法 (1)學生依照老師的非洲鼓節奏，打出一樣的節奏。 (2)依照學生的表現給予增強，提升學生遵守上課規則的頻率。 (3)運用明確的非洲鼓節奏，舞出相對應的舞蹈動作。 3. 教學評量 (1)遵守準時進教室的次數 (2)遵守舉手發言的次數 (3)依循老師指令動作的次數 (4)維持專注的時間	1	基本節奏複習	12	合奏(一)
					2	基本節奏複習	13	非洲故事表演(二) 合奏(二)
					3	非洲故事表演(一) 歌曲(一)	14	非洲故事表演(二) 合奏(二)
					4	非洲故事表演(一) 歌曲(一)	15	非洲故事表演(二) 合奏(二)
					5	呼喊回應 歌曲(二)	16	歌曲(四)
					6	呼喊回應 歌曲(二)	17	歌曲(四)
					7	非洲舞蹈、歌曲(三)	18	歌曲(四)
					8	非洲舞蹈、歌曲(三)	19	總複習
					9	非洲舞蹈、歌曲(三)	20	期末評量
					10	期中評量	21	結業式
					11	合奏(一)		

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱	週次	單元名稱
學習策略 (國語／數學)	4 節	郭生 (六年級學障) 陳生 (六年級學障) 劉生 (六年級學障) 李生 (六年級疑似學障)	學習策略： 1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間(如：讀完一篇閱讀材料) 1-2-2-3 能將學習內容賦予特定圖形的意義(如：心像法、位置法等) 1-2-4-5 能依據學習的內容提出疑問之處 2-2-1-5 能選擇不同的自我增強策略，給予自己適當的鼓勵 4-2-1-3 能運用適合的學習策略學習特定項目(如：閱讀理解策略、數學解題 策略等)	<b>1. 教材編輯與資源</b> (7) 參考六年級南一版國語、康軒版數學內容 (8) 以影片、圖片及實際物品呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化國語閱讀理解、數學基礎概念的建立。 (9) 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。  <b>2. 教學方法</b> (7) 透過電腦、影片撥放、音樂等媒材，進行多媒體教學。 (8) 運用各種工具書和具體教具操作、觀察與查詢。 (9) 圖示教學與解題步驟提示教學，以強化計算與解題能力。 (10) 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方	1	在天晴了的時候 /最大公因數與最小公倍數	12	我愛藍影子/圓周率與圓周長
					2	心情隨筆 /最大公因數與最小公倍數	13	少年筆耕/ 圓面積
					3	甜蜜如漿烤番薯/分數除法	14	明智的抉擇/ 圓面積
					4	珍珠鳥/分數的除法	15	語文天地三/等量公理與應用
					5	語文天地一/數量關係	16	夢幻全壘打/等量公理與應用
					6	客至/數量關係	17	草地上的網球夢/比、比值與成正比
					7	紀念照/小數除法	18	贏得喝采的輸家/比、比值與成正比
					8	戲術/小數除法	19	語文天地四/ 縮圖、放大圖與比例尺

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱	週次	單元名稱
				法、步驟分解解題策略。 <b>3. 教學評量</b> (3) 觀察：課程參與態度、專心度、發表情形。 (4) 紙筆：隨堂紙筆測驗運用解題策略寫學習單情形及完成狀況。	9	統整活動二/長條圖與折線圖	20	閱讀列車二/縮圖、放大圖與比例尺 期末評量
					10	閱讀列車一/長條圖與折線圖 期中評量	21	休業式
					11	飢渴好「火」伴/圓周率與圓周長		



領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱	週次	單元名稱
學習策略 (國語 / 數學)	4 節	周生 (五年級疑似學障) 謝生 (五年級疑似情障) 蔡生 (五年級學障) 魏生 (五年級情障)	<b>學習策略：</b> 1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間 (如：讀完一篇閱讀材料) 1-2-3-2 能摘要學習內容重點 (如：課本及教科書內容、課堂講義等) 2-2-1-4 能嘗試可能的解決方案 (如：我這個題目不願做，我可以尋問同學或老師等方式) 4-2-1-1 能列出學習科目的優先順序	<b>1. 教材編輯與資源</b> (1) 參考五年級康軒版國語、南一版數學教學內容 (2) 以遊戲活動、影片圖片、實際物品呈現教材內容，提升學生的學習動機。 <b>2. 教學方法</b> (1) 透過電腦、影片撥放、音樂等媒材，進行多媒體教學。 (2) 運用各種工具書操作與查詢。 (3) 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 <b>3. 教學評量</b> (1) 觀察：課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 紙筆：隨堂紙筆測驗運用解題策略寫學習單情形及完成狀況。 (3) 問答：透過提問了解學習情形。	1	我的夢想/乘法和除法	12	溪谷間的野鳥/異分母分數的加減
					2	拔一條河/乘法和除法	13	海豚/整數四則計算
					3	從空中看臺灣/因數與倍數	14	語文天地三/整數四則計算
					4	不一樣的醫生/因數與倍數	15	泥土/平行四邊形、三角形和梯形的面積
					5	語文天地一/多邊形	16	衝破逆境/平行四邊形、三角形和梯形的面積
					6	分享的力量/多邊形	17	想念的季節/時間的乘除
					7	田裡的魔法師/擴分、約分和通分	18	小樹/時間的乘除
					8	從失敗中覺醒/擴分、約分和通分	19	語文天地四/小數的加減
					9	語文天地二/線對稱圖形	20	閱讀階梯二/小數的加減
					10	閱讀階梯一/線對稱圖形 期中評量	21	休業式
					11	火星人，你好嗎？/異分母分數的加減		

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱	週次	單元名稱
社會技巧	1節	蔣生 (六年級情障) 宋生 (六年級自閉症) 郭生 (六年級學障) 陳生 (六年級學障) 劉生 (六年級學障) 李生 (六年級疑似學障)	社會技巧： 1-2-1-6 能嘗試處理自己複雜的負向情緒 1-2-2-4 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法 1-2-3-5 能嘗試擬訂計畫解決問題 2-2-1-3 能延續話題繼續與他人談話 2-2-2-5 能適當表現被團體接受的行為	<b>1. 教材編輯與資源</b> (1) 以高年級生在學校、生活中會遇到的問題，參考坊間與情緒、人際互動、自我概念的相關繪本、書籍進行教學。 (2) 以繪本、動畫、電影呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化相關概念的建立，進而類化到日常生活中。 (3) 透過模擬練習、問答、實際互動，提升學生情緒管理、人際互動、自我概念的能力。 <b>2. 教學方法</b> (1) 運用多媒體、圖示教學，以強化對課程的理解。 (2) 運用模擬情境輔以直接教學，在遇到問題時，給予提醒、實際練習。 <b>3. 教學評量</b> (1) 觀察參與、專心度、發表情形和同儕實際互動情形。	1	班級規則討論	12	介紹及談論自己
					2	班級規則討論	13	介紹及談論自己
					3	辨識他人情緒	14	介紹他人
					4	辨識他人情緒	15	介紹他人
					5	表達自我情緒	16	提供意見
					6	表達自我情緒	17	提供意見
					7	表達讚美	18	請求協助
					8	表達讚美	19	請求協助
					9	邀請別人玩	20	期末評量
					10	期中評量	21	休業式 國中生活討論
					11	邀請別人玩		

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱	週次	單元名稱
社會技巧	1節	吳生(五年級自閉症) 周生(五年級疑似學障) 謝生(五年級疑似情障) 蔡生(五年級學障) 魏生(五年級情障)	社會技巧： 1-2-1-6 能嘗試處理自己複雜的負向情緒 1-2-2-4 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法 1-2-3-5 能嘗試擬訂計畫解決問題 2-2-1-3 能延續話題繼續與他人談話 2-2-2-5 能適當表現被團體接受的行為	1. 教材編輯與資源 (1) 以高年級生在學校、生活中會遇到的問題，參考坊間與情緒、人際互動、自我概念的相關繪本、書籍進行教學。 (2) 以繪本、動畫、電影呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化相關概念的建立。 (3) 透過模擬練習、問答、實際互動，提升學生情緒管理、人際互動、自我概念的能力。 2. 教學方法 (1) 運用多媒體、圖示教學，以強化對課程的理解。 (2) 運用模擬情境輔以直接教學，在遇到問題時，給予提醒、實際練習。 3. 教學評量 (1) 觀察參與、專心度、發表情形和同儕實際互動情形。	1	班級規則討論	12	人際互動
					2	班級規則討論	13	人際互動
					3	自我認識	14	表達讚美
					4	自我介紹	15	表達讚美
					5	認識情緒	16	提供意見
					6	認識情緒	17	提供意見
					7	辨識情緒	18	請求協助
					8	表達情緒	19	請求協助
					9	表達情緒	20	期末評量
					10	期中評量	21	休業式 複習班級規則
					11	人際互動		

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱	週次	單元名稱
社會技巧 (地板滾球)	1 節	何生(一年級疑似情障) 呂生(一年級疑似身障) 陳生(一年級疑似身障) 高生(一年級其他障礙) 劉生(一年級疑似身障) 游生(一年級腦性麻痺) 卓生(一年級智能障礙) 游生(二年級疑似身障) 曾生(二年級疑似情障) 謝生(二年級疑似情障) 蔡生(三年級自閉症) 賴生(三年級自閉症) 張生(三年級學障) 許生(三年級疑似情障)	1-1-1-4 能嘗試處理自己的負向情緒 1-1-2-4 能表達心理的壓力(如:媽媽的要求很多,讓我壓力很大) 2-1-1-6 能等待、輪流說話及不隨便插話 2-1-2-5 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的我分際(如:維持適當說話距離、音量、面對對方等)	<b>1. 教材編輯與資源</b> (1) 以地板滾球為主軸進行教學,從球類運動中,提升遇到負向情緒與挫折的容忍度。 <b>2. 教學方法</b> (1) 以步驟化分析樂樂棒球的基本規則進行規則練習。 (2) 以多媒體媒材讓學生了解比賽情形,並進行討論。 <b>3. 教學評量</b> (1) 觀察練習時參與態度、專心度。	1	講解規則	11	隨機拋球方向練習
					2	講解規則	12	隨機拋球準度練習
					3	定點拋球方向練習	13	隨機擲球方向練習
					4	定點拋球準度練習	14	隨機擲球準度練習
					5	定點擲球方向練習	15	隊長說指令練習
					6	定點擲球準度練習	16	指令注意練習
					7	隊長說指令練習	17	裁判練習說指令 練習講解規則
					8	指令注意練習	18	裁判練習說指令 練習講解規則
					9	模擬比賽練習	19	模擬比賽練習 期末評量
					10	模擬比賽練習 期中評量	20	結業式

臺北市中正國民小學 107 學年度第一學期學習中心課程計畫

教學者：溫老師、簡老師

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱	週次	單元名稱
社會技巧 (樂樂棒球)	1 節	李生(四年級智能障礙) 張生(四年級疑似情障) 王生(四年級情障) 廖生(四年級疑似學障) 廖生(四年級肢障) 陳生(四年級智能障礙) 蔡生(四年級自閉症) 陳生(四年級自閉症) 黃生(四年級疑似學障) 魏生(五年級情障) 謝生(五年級疑似情障) 周生(五年級疑似學障) 蔡生(五年級學障) 蔣生(六年級情障) 宋生(六年級自閉症) 郭生(六年級學障) 陳生(六年級學障) 劉生(六年級學障) 李生(六年級疑似學障)	1-2-1-6 能嘗試處理自己複雜的負向情緒 1-2-2-3 能接受失敗的結果及所造成的壓力 1-2-2-4 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法 2-2-1-2 能觀察適當時機加入談話 2-2-2-5 能適當表現被團體接受的行為	1. 教材編輯與資源 (1) 以樂樂棒球為主軸進行教學，從球類運動中，練習輪流等待的過程，提升遇到負向情緒與挫折的容忍度，進而培養團隊合作的默契。 2. 教學方法 (1) 以步驟化分析樂樂棒球的基本規則進行規則練習。 (2) 以多媒體媒材讓學生了解比賽情形，並進行討論。 3. 教學評量 (1) 觀察練習時參與態度、專心度。	1	講解規則	12	連貫活動練習
					2	講解規則	13	連貫活動練習
					3	跑壘練習	14	連貫活動練習
					4	跑壘練習	15	打擊練習
					5	跑壘練習	16	打擊練習
					6	傳接球練習	17	打擊練習
					7	傳接球練習	18	打擊練習
					8	傳接球練習	19	打擊練習
					9	傳接球練習	20	模擬比賽練習 期末評量
					10	模擬比賽練習 期中評量	21	打擊練習 休業式
					11	連貫活動練習		

北市中正國民小學 107 學年度第一學期學習中心(聽障班)課程計畫

教學者：邱利盈

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	學 安 排			
					週次	單元名稱	週次	單元名稱
語文學習策略	3 節	于生 一年級 (聽障)	<p><b>語文</b></p> <p>1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。 4-1-3 能養成良好的書寫習慣。</p> <p><b>學習策略</b></p> <p>1-1-1-1 能區辨環境中訊息的來源管道 2-1-1-1 能表達出學習對自己的益處 2-1-2-1 能遵守既定的學習規範 3-1-3-1 能確認考試的日期、時間</p>	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(10) 整理一年級國語基礎語文概念中的常用詞彙、句型及寫作修辭方法。 (11) 設計學習單內容，以學習策略加強語文學習的連結，以增進學生的語文概念。 (12) 教材資源:課本、繪本、圖卡及相關多媒體資源。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(11) 分析課文的語詞、句子、架構、修辭，提升語文的概念。 (12) 從課文中取材，進行相關活動如句型練習、文章討論與賞析。 (13) 透過成語故事閱讀奠定閱讀基礎。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)紙筆評量：隨堂紙筆測驗及書寫學習單完成狀況。 (2)口頭評量：觀察學生在學習中的回饋。 (3)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。</p>	1	準備週	11	①形容詞化妝師 ②聽理解-熟能生巧
					2	①單位詞 ②聽理解-鐵杵磨針	12	①人稱代詞你我他 ②聽理解-紙上談兵
					3		13	
					4	①字的疊疊樂 ②聽理解-守株待兔	14	①看圖會意 ②聽理解-畫蛇添足
					5		15	
					6	①名詞萬花筒 ②聽理解-掩耳盜鈴	16	①句子拼排 ②聽理解-坐井觀天
					7		17	
					8	①動詞停看聽 ②聽理解-愚公移山	18	總複習
					9		19	
					10	期中評量	20	期末評量
21	結業式							

臺北市中正國民小學 107 學年度第一學期學習中心(聽障班)課程計畫

教學者：邱利盈

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	學 安 排			
					週次	單元名稱	週次	單元名稱
語文 學習策略	2 節	蔡生 三年級 (聽障)	<p><b>語文</b></p> <p>5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-2-6-1能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p><b>學習策略</b></p> <p>1-1-2-4能將新訊息和舊經驗、知識連結 1-1-3-2能標記學習材料的重點 2-1-2-2能檢核自己的學習行為 2-1-2-4能接受指導者指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	<p>1.教材編輯與資源 (13) 參考三年級國語課本，整理各課的常用詞彙、句型及文章架構及寫作方法。 (14) 設計學習單內容，以學習策略加強語文學習的連結，以增進學生的語文概念。 (15) 教材資源:課本、文章及相關多媒體資源。</p> <p>2.教學方法 (3) 分析課文的語詞、句子、架構、修辭，提升語文的概念。 (4) 課文延伸：從課文中取材，進行相關活動如寫作、討論與賞析。 (5) 每單元一個主題，搭配主題教導修辭及相關成語，再讓學生習寫一篇完整的作文。</p> <p>3.教學評量 (1)紙筆評量：隨堂紙筆測驗及書寫學習單完成狀況。 (2)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。</p>	1	準備週	12	①修辭-摹寫 ②語詞家族三
					2	①修辭-擬人 ②語詞家族一	13	
					3		14	①修辭-類疊 ②語詞家族四
					4	聽障國語文競賽訓練 (朗讀、書法)	15	
					5		16	①修辭-排比 ②語詞家族四
					6		17	
					7		18	①修辭-誇飾 ②語詞家族-五
					8		19	
					9	①修辭-譬喻	20	期末評量
					10	期中評量	21	結業式
					11	① 語詞家族二		

臺北市中正國民小學 107 學年度第一學期學習中心(聽障班)課程計畫

教學者：邱利盈

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱	週次	單元名稱
語文 學習策略	2 節	賴生 五年級 (聽障)  姚生 五年級 (聽障)	語文 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	1.教材編輯與資源 (16) 參考同音異字書籍，整理常用同音異字詞彙及成語詞彙的補充。 (17) 設計學習單內容，以學習策略加強語文學習的連結，以增進學生的語文概念。 (18) 教材資源:課本、文章及相關多媒體資源。 2.教學方法 (6) 分析課文的字音、字詞，提升語文的概念。 (7) 每單元一個主題，搭配主題教導修辭及相關成語，提升成語的理解與運用。 3.教學評量 (1)紙筆評量：隨堂紙筆測驗及書寫學習單完成狀況。 (2)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。	1	準備週	12	①同音異字-寧靜村莊 ②成語練功坊
			2		①同音異字-彩虹山谷 ②成語練功坊	13	①同音異字 ②成語練功坊	
			3			14		
			4		聽障國語文競賽訓練 (作文、書法)	15	①同音異字-牙齒的心聲 ②成語練功坊	
			5			16		
			6			17		
			7			18		
			8		19	①同音異字-生活中的道理 ②成語練功坊		
			9		①同音異字-小人國	20	期末評量	
			10		期中評量	21	結業式	
			11		②成語練功坊			



領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
社會技巧	1 節	于生 一年級 (聽障)	2-1-1-6 能等待、輪流說話及不隨便插話 3-1-1-2 能依指示完成簡單任務 3-1-1-5 能遵守教室規則	1. 教材編輯與資源 (1)繪本、桌遊 (2)文化部兒童文化館-繪本花園。 2. 教學方法 (1)繪本教學互動-促進成員的專注力，培養成員自我行為管理的建立和增進成員對新環境學校生活的認識。 (2)問題與討論-討論學生在學校生活的人、事、物及問題解決、表達的方法。 (3)生活事件焦點討論，透過繪本的核心概念討論學校生活。 3. 教學評量 (1)觀察評量-課程中與他人互動時的語言動作、情緒表達和遵守規範等情形。 (2)作業評量-透過學習單與分享作業評量表現。 (3)自我檢核評量，透過每次課程結束後的自我評量，後設監控自我表現。	1	準備週(相見歡)	12	
					2	「小阿力的大學校」	13	「其實我們都一樣」
					3		14	手眼反應- UglyDoll
					4	專注記憶- Zicke Zacke	15	「分一點點給我」
					5	「上學去，學什麼」	16	
					6		17	「我有友情要出租」
					7	觀察反應- PAPA BEAR	18	
					8	「潘百麗老師」	19	總複習
					9		20	期末評量
					10	期中評量	21	結業式
					11	觀察記憶-快手疊杯		

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
社會技巧	1節	黃生 二年級 (聽障)  陳生 二年級 (聽障)	1-1-1-1 能分辨自己基本的正向和負向情緒 1-1-1-2 能表達自己基本的正向和負向情緒 2-1-1-6 能等待、輪流說話及不隨便插話 2-1-2-7 能在團體中遵守基本規範  1-2-1-1 能分辨自己複雜的正向與負向情緒與強度 1-2-1-2 能表達自己複雜的正向與負向情緒	1. 教材編輯與資源 (1)運用多媒體、圖示教學，設計社交技巧的教學內容。以強化對課程的理解。 (2)心情圖卡、學習單、遊戲和檢核表。 2. 教學方法 (1) 圖卡教學:學習情緒概念的建立來提升對自己及他人的情緒覺察能力。 (2)活動體驗:透過活動中的體驗、情緒事件的探索，促進對自我的了解。 (3)團體討論:透過討論互動提升良好的社交技巧與人際互動技巧。 3. 教學評量 (1)觀察評量-課程互動時的語言動作、情緒表達和遵守規範等情形。 (2)作業評量-透過學習單與分享作業評量表現。 (3)自我檢核評量，透過每次課程結束後的自我評量，後設監控自我表現。	1	準備週	12	情緒字彙「哀」
					2	我的感覺	13	
					3	情緒概念	14	※好朋友時間
					4	※好朋友時間	15	情緒字彙大蒐集
					5	情緒字彙「喜」	16	
					6		17	我的情緒事件簿
					7	※好朋友時間	18	※好朋友時間
					8	情緒字彙「怒」	19	總複習
					9		20	期末評量
					10	期中評量	21	結業式
					11	※好朋友時間		

臺北市中正國民小學 107 學年度第一學期學習中心(聽障班)課程計畫

教學者：邱利盈

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
社會技巧	1 節	蔡生 三年級 (聽障)  賴生 四年級 (聽障)  許生 四年級 (聽障)	1-2-2-4 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法 1-2-3-5 能嘗試擬訂計畫解決問題	1. 教材編輯與資源 (1)吸引力卡片、學習單 (2)吸引力與正向思考理論，設計社交技巧的教學內容。 2. 教學方法 (1)吸引力法則-促進成員對增進自我想法的察覺能力，培養成員正向思考能力。 (2)吸引力運用與討論-討論學生人際互動、衝突解決及情緒表達的方法，協助成員對自我概念與自我價值的建立。 (3)生活事件焦點討論，討論生活事件過程、癥結點及解決方法。 3. 教學評量 (1)觀察評量-課程互動時的語言動作、情緒表達和遵守規範等情形。 (2)作業評量-透過學習單與分享作業評量表現。 (3)自我檢核評量，透過每次課程結束後的自我評量，後設監控自我表現。	1	準備週	12	釐清願望
					2	認識吸引力	13	對照清單
					3	秘密法則	14	※好朋友時間
					4	※好朋友時間	15	我的能量圈
					5	心情開關(一)	16	許願文
					6	心情開關創作	17	向宇宙下訂單
					7	※好朋友時間	18	※好朋友時間
					8	吸引三步驟(一)	19	總複習
					9	吸引三步驟(二)	20	期末評量
					10	期中評量	21	結業式
					11	吸引三步驟(二)		

臺北市中正國民小學 107 學年度第一學期學習中心(聽障班)課程計畫

教學者：邱利盈

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
社會技巧	1節	姚生 五年級 (聽障)  賴生 五年級 (聽障)  李生 六年級 (聽障)  王生 六年級 (聽障)	1-2-1-3 能理性評估引發不同情緒的原因 1-2-3-5 能嘗試擬訂計畫解決問題 1-2-3-6 能理性評估行為與後果之間的關係	1. 教材編輯與資源 (1)思考故事、學習單 (2)運用多媒體、討論式活動，設計社交技巧的教學內容。以強化對課程的理解。 2. 教學方法 (1) 多媒體教學:故事的呈現級影音效果，傳遞教學內容及媒材。 (2)討論:透過討論互動提升後設認知的思考及反思，提高社交技巧與人際互動態度。 3. 教學評量 (1)觀察評量-課程互動時的語言動作、情緒表達和遵守規範等情形。 (2)作業評量-透過學習單與分享作業評量表現。 (3)自我檢核評量，透過每次課程結束後的自我評量，後設監控自我表現。	1	準備週	12	※好朋友時間
					2	思考故事-心理實驗故事	13	思考故事-最重要的東西
					3		14	
					4	※好朋友時間	15	※好朋友時間
					5	思考故事-換位思考	16	思考故事-感恩
					6		17	
					7	※好朋友時間	18	※好朋友時間
					8	思考故事-樂觀	19	統整活動一總複習
					9		20	期末評量
					10	期中評量	21	結業式
					11	統整活動一		

臺北市中正國民小學 107 學年度第二學期學習中心(聽障班)課程計畫

教學者：黃敬雅

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
溝通訓練	1 節	于生 一年級 (聽障)	2-1-3-1 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音 2-1-1-15 能回答簡單的問句 2-2-3-1 能以 3 至 5 個句子,描述生活經驗與看法	1.教材編輯與資源 (1)本課程是以外加課程為主的溝通訓練教學,教學內容分為聽能訓練與說話訓練。 (2)從繪本、影片及生活中取材,幫助學生提升口齒清晰度及日常生活的溝通能力。 2.教學方法 (1)透過生活情境的認識,每週補充不同情境詞彙,擴充學生的詞彙量,提升表達能力。 (2)透過看圖說話的方式提升口語敘述的完整性與流暢性。 (3)透過聽覺遊戲的進行訓練學生聽知覺的靈敏度。 3.教學評量 (5) 聽說評量:隨堂聽說測驗了解各項聽覺能力及語言表達能力。 (6) 觀察:課程參與態度、口齒清晰度、發表及與同學溝通情形。	1	鑑定週	11	學習日記 說話: 學習:樂趣多 聽能: 聯結-分門別類
					2	聽知覺辨識-相同不相同	12	
					3	美食日記 說話: 酸甜苦辣大會師 聽能: 記憶-有問必答	13	
					4		14	幫忙日記 說話: 施比受更有福 聽能: 聯結-先來後到
					5	15		
					6	想像日記 說話: 想像力大比拚 聽能: 理解-理所當然	16	
					7		17	人物日記 說話: 人物特寫 聽能: 聯結-誰在說話?
					8	18		
					9	聽知覺聯結-猜猜我是誰	19	期末評量
					10	期中評量	20	結業式

臺北市中正國民小學 107 學年度第二學期學習中心(聽障班)課程計畫

教學者：黃敬雅

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
溝通訓練	1 節	黃生 二年級 (聽障)  陳生 二年級 (聽障)	2-1-3-4 能說出完整的語句以表達需求或提問等 2-2-1-13 聽完 5 個字以上的句子能複誦句子 2-2-3-1 能以 3 至 5 個句子,描述生活經驗與看法	1.教材編輯與資源 (1)本課程是以外加課程為主的溝通訓練教學,教學內容分為聽能訓練與說話訓練。 (2)從繪本、影片及生活中取材,幫助學生提升口齒清晰度及日常生活的溝通能力。 2.教學方法 (1)透過不同句型的教學,強化學生的口語表達能力,加長語句。 (2)透過聽覺遊戲的進行訓練學生聽知覺的靈敏度。 (3)安排生活環境中會運用到的各種短語、語句、對話等的練習,以提升學生的表達能力。 3.教學評量 (1) 聽說評量:隨堂聽說測驗了解語言表達能力。 (2) 觀察:課程參與態度、口齒清晰度、發表及與同學溝通情形。	1	鑑定週	11	聽知覺聯結-猜圖遊戲
					2	聽知覺辨識-聲母猜謎	12	聽知覺理解-身在何方
					3	聽知覺理解-發生什麼事	13	逛夜市 -聽能訓練
					4	到公園玩 -聽能訓練	14	-感官摹寫練習
					5	-擬人、疊字練習 -看圖說故事		15
					6	聽知覺聯結-見多識廣	16	聽知覺理解-你要用什麼
					7	聽知覺理解-五顏六色	17	扮家家酒 -聽能訓練
					8	快樂的一天 -聽能訓練	18	-對稱的句子
					9	-過程敘述練習 -看圖說故事		19
					10	期中評量	20	結業式

臺北市中正國民小學 107 學年度第二學期學習中心(聽障班)課程計畫

教學者：黃敬雅

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
溝通訓練	1 節	蔡生 三年級 (聽障)  賴生 四年級 (聽障)  許生 四年級 (聽障)	2-2-1-14 聽完一至數句話後能說出大概內容 2-2-1-15 聽完一至數句話後能回答相關的問題 2-2-3-1 能以 3 至 5 個句子,描述生活經驗與看法	1.教材編輯與資源 (1)本課程是以外加課程為主的溝通訓練教學,教學內容分為聽能訓練與說話訓練。 (2)從繪本、影片及生活中取材。 2.教學方法 (1)安排生活環境中會運用到的各種短語、語句、對話等的練習,以提升學生的表達能力。 (2)透過故事的聆聽與重述,強化學生的口語表達能力。 (3)透過聽覺遊戲的進行訓練學生聽知覺的靈敏度。 3.教學評量 (3) 聽說評量:隨堂聽說測驗了解語言表達能力。 (4) 觀察:課程參與態度、口齒清晰度、發表及與同學溝通情形。	1	鑑定週	11	看圖選詞
					2	看圖接龍	12	聽知覺理解-廬山真面目
					3	成語造句	13	續句
					4	聽知覺記憶-輪到誰了	14	句型-假設句
					5	句型-因果句	15	疊字詞
					6	連環圖說故事	16	聽知覺理解-合而為一
					7	重組句子	17	擴句
					8	聽知覺聯結-見多識廣	18	句型-轉折句
					9	句型-選擇句	19	期末評量
					10	期中評量	20	結業式

臺北市中正國民小學 107 學年度第二學期學習中心(聽障班)課程計畫

教學者：黃敬雅

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
溝通訓練	1 節	賴生 五年級 (聽障)  姚生 五年級 (聽障)	2-2-3-1 能以 3 至 5 個句子,描述生活經驗與看法 2-2-2-6 能針對主題進行對話討論 4-2-1-1 能與人進行五回合以上的對話輪替	1.教材編輯與資源 (1)本課程是以外加課程為主的溝通訓練教學,教學內容分為聽能訓練與說話訓練。 (2)從網路資源、影片及生活中取材。 2.教學方法 (1)透過引導讓學生自行蒐集主題相關資料,並藉由分享與討論互動提升學生的口語表達能力,使學生在表達時的語料變得更豐富。 (2)透過聆聽他人分享及對話訓練學生聽知覺的靈敏度。 3.教學評量 (5) 聽說評量:隨堂聽說測驗了解語言表達能力。	1	鑑定週	11	說話: 發明大王愛迪生 聽能: 老農夫的遺囑
					2	說話: 發現宇宙奧秘的牛頓 聽能: 算命的急智	12	
					3		13	
					4	說話: 電腦大亨比爾蓋茲 聽能: 美與醜	14	說話: 改變世界地圖的探險家 哥倫布 聽能: 發憤求學
					5		15	
					6		16	
					7	說話: 帶領人類飛上天際的萊特兄弟 聽能: 富翁和水手	17	說話: 昆蟲之父法布爾
					8		18	



領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
				(6) 觀察：課程參與態度、口齒清晰度、發表及與同學溝通情形。	9		19	期末評量
					10	期中評量	20	結業式

臺北市中正國民小學 107 學年度第二學期學習中心(聽障班)課程計畫

教學者：黃敬雅

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱	週次	單元名稱
語文 溝通訓練	2 節	王生 五年級 (聽障)	<p><u>語文</u></p> <p>1-2-4-1能說明文章內容的因果關係</p> <p>1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念</p> <p><u>溝通訓練</u></p> <p>2-2-2-6 能針對主題進行對話討論</p> <p>2-2-3-4能回答複雜性的問話(如：為什麼、如何等)</p> <p>4-2-1-1能與人進行五回合以上的對話輪替</p> <p>4-2-1-6能理解他人的幽默感</p>	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(3) 此課程為外加課程，以增進學生閱讀理解能力、寫作應用能力及溝通表達能力為主。</p> <p>(4) 教材資源:報紙、《抱怨太多了怎麼辦》及相關多媒體資源。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(8)從報紙、圖書及相關多媒體資源中取材，進行相關活動如寫作、討論與賞析。</p> <p>(9)以不同主題進行寫作、討論、溝通的練習。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)紙筆評量：隨堂紙筆測驗及書寫學習單完成狀況。</p> <p>(2)口頭評量：觀察學生在學習中的回饋。</p> <p>(2)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。</p>	1	鑑定週	11	把過去的事拋在後面
					2	你被卡住了嗎？	12	萬一在氣頭上，怎麼辦？
					3	什麼是負面思考？	13	想一些冷靜想法
					4	負面思考是怎麼開始？	14	安全地釋放生氣
					5	有關生氣的一個祕密	15	「拋」一下腦筋的銅板
					6	生氣會為你贏得友誼嗎	16	擊掌遊戲
					7	力氣和彈性	17	如何維持正面思考？
					8	跳過欄架	18	你可以做得到！
					9	找位教練	19	期末評量
					10	期中評量	20	結業式

臺北市中正國民小學 107 學年度第二學期學習中心(聽障班)課程計畫

教學者：黃敬雅

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱	週次	單元名稱
語文	2 節	陳生 二年級 (聽障)  黃生 二年級 (聽障)	<u>學習策略</u> 1-1-2-4能將新訊息和舊經驗、知識連結 1-1-4-2能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 1-1-4-6能說明文章內容的字面字義	1.教材編輯與資源 (19) 參考二年級國語課本，整理常用詞彙、句型及文章架構及寫作方法。 (20) 設計學習單內容，以學習策略加強語文學習的連結，以增進學生的語文概念。 (21) 教材資源:課本、繪本、圖卡及相關多媒體資源。 2.教學方法 (14) 分析課文的語詞、句子、架構、修辭，提升語文的概念。 (15) 從課文中取材，進行相關活動如句型練習、文章討論與賞析。 (16) 透過活動作文建立學生對句子使用及文章架構的基本認知。 (17) 每週一篇閱讀測驗奠定閱讀基礎。 3.教學評量 (1)紙筆評量：隨堂紙筆測驗及書寫學習單完成狀況。 (2)口頭評量：觀察學生在學習中的回饋。	1	鑑定週	11	①狀聲詞 ②擴句(二) ③閱讀：時間的聲音
					2	①字的疊疊樂 ②寒假生活 ③閱讀：給牠一個家	12	
					3		13	①感嘆詞大聲公 ②自問自答法 ③閱讀：老菜子
					4	①句子小靈通 ②擴句(一) ③閱讀：珍惜時間的富蘭克林	14	
					5		15	①標點符號應用 ②作文大拼盤(一) ③閱讀：動物冠軍
					6	①排句成段 ②段落寫作(一) ③閱讀：一根筷子的故事	16	
					7		17	①看圖學成語 ②作文大拼盤(二) ③閱讀：校慶運動會前夕
					8	①簡單的譬喻 ②段落寫作(二) ③閱讀：守株待兔	18	
					9		19	期末評量
					10	期中評量	20	結業式

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱	週次	單元名稱

(3)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。

臺北市中正國民小學 107 學年度第二學期學習中心(聽障班)課程計畫

教學者：黃敬雅

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱	週次	單元名稱
語文學習策略	2 節	許生 四年級 (聽障)  賴生 四年級 (聽障)	<p><u>學習策略</u></p> <p>1-1-2-4 能將新訊息和舊經驗、知識連結</p> <p>1-1-4-2 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵</p> <p>1-1-4-6 能說明文章內容的字面字義</p> <p>2-1-2-4 能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(22) 參考四年級國語，整理各課的常用詞彙、句型及文章架構及寫作方法。</p> <p>(23) 設計學習單內容，以學習策略加強語文學習的連結，以增進學生的語文概念。</p> <p>(24) 教材資源:課本、繪本、圖卡及相關多媒體資源。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(18) 提升句型熟悉度、句子加長能力。</p> <p>(19) 透過活動作文建立學生對文章架構的基本認知。</p> <p>(20) 每週一篇閱讀測驗奠定閱讀基礎。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)紙筆評量：隨堂紙筆測驗及書寫學習單完成狀況。</p> <p>(2)口頭評量：觀察學生在學習中的回饋。</p> <p>(3)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。</p>	1	鑑定週	11	跨飾法真誇張 -誇張的形容
					2	閱讀-我的寵物	12	-描寫練習
					3	成語串燒 -寫作練習	13	形容詞調色盤 -形容詞大會師 -應用練習
					4		14	
					5	連環圖故事 -排句成段 -寫作接龍	15	心情紅綠燈 -心情摹寫 -段落練習
					6		16	
					7	狀聲詞 -找出文章裡的狀聲詞 -有聲音的造句	17	聚一句 -擴句練習 -有趣的句子
					8		18	
					9	期中複習	19	期末評量
					10	期中評量	20	結業式

臺北市中正國民小學 107 學年度第二學期學習中心(聽障班)課程計畫

教學者：黃敬雅

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱	週次	單元名稱
國語	6節	李生 六年級 (聽障)	2-3-2-1能在聆聽過程中，說出發表內容的重點 2-3-2-4能回答與所聽到內容有關之問題 3-3-2-1能明確口述事件之關鍵訊息 3-3-3-4能有系統的說話 4-3-1-1能認識常用國字1000-1500字 4-3-1-2能透過部件識字教學法，了解簡單造字原理，協助識字。 5-3-3-1能說出文章的重點與取材 5-3-4-4能在引導下將閱讀材料與實際生活經驗相結合	1.教材編輯與資源 (3) 參考六年級國語，整理常用詞彙、句型。 (4) 設計學習單內容，以學習策略加強語文學習的連結，以增進學生的語文概念。 2.教學方法 (3) 分析語詞、句子、架構、修辭，提升語文的概念。 (4) 課文延伸：從課文中取材，進行相關活動如語詞應用、討論與閱讀賞析。 3.教學評量 (1)紙筆評量：隨堂紙筆測驗及書寫學習單完成狀況。 (2)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。	1	第一課 村居	11	第八課 火燒連環船
					2	第二課 春	12	第九課 未走之路
					3	第三課 大自然的規則	13	第十課 努力愛春華
					4	第四課 那人在看書	14	第十一課 蟬鳴
					5	語文天地一	15	第十二課 雛菊
					6	第五課 小時了了	16	畢業考
					7	第六課 愛搗亂的動物	17	語文天地三
					8	第七課 科學怪人	18	語文天地四
					9	語文天地二	19	畢業典禮
					10	期中評量	20	結業式

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
學習策略 (國語)	2 節	張生 (三年級 學習障礙) 賴生 (三年級 自閉症) 蔡生 (三年級 自閉症) 許生 (三年級 疑似情礙)	學習策略： 1-1-1-5 能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替） 1-1-4-3 能解釋常見字、詞的涵義 2-1-2-4 能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為 3-1-2-5 能運用學習工具書（如：字典、百科全書等）協助學習 4-1-2-5 能依循指導者的指令，修正錯誤	1.教材編輯與資源 (1)參考南一版三年級課程內容，自編各單元學習單。 (2)配合該年段的教學內容，融入認知策略、支持性策略以及後設認知策略，藉此提升學生的學習意願與動機。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)運用問答法、課文重點與結構教學，幫助學生理解課文內容。 (2)透過重要字詞教學、詞彙遊戲與文章朗讀學習新的語詞。 (3)運用結構式語詞聯想的示範，讓學生學習造句與書寫。 (4)加強造詞、照樣造句、造句的能力，提升語文水平。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用學習策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗	1	鑑定週	12	珍珠雨
					2	小白兔牛仔褲	13	破紀錄
					3	午餐作畫	14	語文天地三
					4	薑麻樂園	15	開羅·金字塔
					5	語文天地一	16	彩色花田
					6	黑猩猩的守護者	17	拜訪童話大師的故鄉
					7	捕捉光的畫家	18	阿瑪菲小鎮的音樂會
					8	編織高手	19	期末考
					9	蚊子博士	20	結業式
					10	期中考	21	
					11	大自然花茶	22	

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
學習策略 (數學)	2 節	張生 (三年級 學習障礙) 賴生 (三年級 自閉症) 蔡生 (三年級 自閉症) 許生 (三年級 疑似情礙)	學習策略： 1-1-1-7 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間 1-1-2-3 能反覆練習相同動作，增加熟練度 2-1-1-4 能將學習內容和學習目標進行連結 2-1-2-4 能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為 3-1-2-4 能主動發問（如：向老師或同學請教） 4-1-2-5 能依循指導者的指令，修正錯誤	1.教材編輯與資源 (1)參考南一版三年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟卡 (2)以動畫或圖卡呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 採單元重點概念教學，進行基礎概念的加強，以增進個案的數學基本能力。教導個案基本計算能力，以具體物操作學習抽象概念的理解及應用理解。也教導應用題的解題技巧，增進理解應用題的題意的能力。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗	1	鑑定週	12	分數的加減
					2	乘法	13	分數的加減
					3	乘法	14	乘法和除法
					4	公升和毫公升	15	乘法和除法
					5	時間	16	小數
					6	時間	17	小數
					7	面積	18	報讀表格
					8	除法	19	期末考
					9	除法	20	結業式
					10	期中考	21	
					11	公斤和公克	22	



領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
學習策略 (國語)	3 節	李生 (四年級 智能障礙) 陳生 (四年級 智能障礙) 黃生 (四年級 疑似學障) 廖生 (四年級 肢體障礙) 陳生 (四年級 自閉症) 王生 (四年級 情緒障礙) 廖生 (四年級 疑似學障)	學習策略： 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容 1-2-3-2 能摘要學習內容重點(如：課本及教科書內容、課堂講義等) 1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念 2-2-1-4 能嘗請可能的解決方案(如：我這個題目不願做，我可以尋問同學或老師等方式) 3-2-2-1 能主動尋求適當的協助者解決學習問題 4-2-2-2 能在引導下，擬訂達成目標所需的步驟	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版四年級課程內容，自編各單元學習單。 (2)配合該年段的教學內容，融入認知策略、支持性策略以及後設認知策略，藉此提升學生的學習意願與動機。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)運用問答法、課文重點與結構教學，幫助學生理解課文內容。 (2)透過重要字詞教學、詞彙遊戲與文章朗讀學習新的語詞。 (3)運用結構式語詞聯想的示範，讓學生學習造句與書寫。 (4)加強造詞、照樣造句、造句的能力，提升語文水平。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用學習策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗	1	鑑定週	12	臺灣昆蟲知己——李淳陽
					2	心動不如行動	13	處處皆學問
					3	一束鮮花	14	臺灣的孩子
					4	往夢想前進	15	有用好還是沒用好？
					5	米食飄香	16	動物啟示錄
					6	遠方的來信	17	愛心樹
					7	掌中天地	18	總複習
					8	請到我的家鄉來	19	期末考
					9	閱讀開門一	20	結業式
					10	期中考	21	
					11	小小鴿子要回家	22	

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
學習策略 (數學)	2 節	李生(四年級智能障礙) 陳生(四年級智能障礙) 黃生(四年級疑似學障) 廖生(四年級肢體障礙) 陳生(四年級自閉症) 王生(四年級情緒障礙) 廖生(四年級疑似學障)	學習策略： 1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間(如：讀完一篇閱讀材料) 1-2-3-2 能摘要學習內容重點(如：課本及教科書內容、課堂講義等) 1-2-4-7 能依據上下文脈預測文意重點 2-2-1-4 能嘗試可能的解決方案(如：我這個題目不願做，我可以尋問同學或老師等方式) 3-2-2-1 能主動尋求適當的協助者解決學習問題 4-2-2-2 能在引導下，擬訂達成目標所需的步驟	1.教材編輯與資源 (1)參考南一版四年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟卡 (2)以動畫或圖卡呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 採單元重點概念教學，進行基礎概念的加強，以增進個案的數學基本能力。教導個案基本計算能力，以具體物操作學習抽象概念的理解及應用理解。也教導應用題的解題技巧，增進理解應用題的題意的能力。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗	1	鑑定週	12	周長和面積
					2	統計圖表	13	一億以上的數
					3	分數的加減和整數倍	14	時間的加減
					4	分數的加減和整數倍	15	時間的加減
					5	概數	16	等值分數
					6	概數	17	立方公分
					7	四邊形	18	立方公分
					8	小數乘以整數	19	期末考
					9	小數乘以整數	20	結業式
					10	期中考	21	
					11	周長和面積	22	

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
社會技巧	1 節	賴生 (三年級 自閉症) 蔡生 (三年級 自閉症) 許生 (三年級 疑似情礙) 陳生 (四年級 自閉症) 王生 (四年級 情緒障礙) 蔡生 (四年級 自閉症)	學習策略： 三年級組 1-1-1-4 能嘗試處理自己的負向情緒 1-1-3-7 能接納自己行為的後果（如：做錯事能接受處罰） 2-1-1-6 能等待、輪流說話及不隨便插話 2-1-2-7 能在團體中遵守基本規範 2-1-3-10 能在殊對各種衝突情境（如：分享玩具、參與活動或分組等）時，在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突	1.教材編輯與資源 (1)參考相關社會技巧繪本，自編各單元學習單及設計角色扮演。 (2)以影片呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化社會技巧概念的建立。 2.教學方法 藉由直接講述、繪本教學、情境模擬、小團體互動，教導學生關於處己（處理情緒、壓力、自我接納及認識等）、處人（分享自己、評論他人、衝動控制、處理衝動等）、處環境（在不同情境內適當的行為表達）等三大能力，提升學生在班級中的適應與人際互動的成效。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表	1	鑑定週	12	桌球比賽
					2	國語考卷	13	打電動
					3	拼圖少一塊	14	一起去騎腳踏車
					4	我生病了	15	分組打球
					5	大會舞	16	樹下乘涼
					6	買肉包	17	大隊接力
					7	釣魚	18	校外教學
					8	萬聖節	19	期末考
					9	同學送的生日禮物	20	結業式
					10	期中考	21	
					11	換教室	22	

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			3-1-1-8 能在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作 四年級組： 1-2-1-6 能嘗試處理自己複雜的負向情緒 1-2-2-5 能嘗試使用抒解壓力的方法 2-2-3-5 能理性評估自己被拒絕的原因 3-2-1-6 能主動參與在課堂或小組討論	情形。 (2)運用學習策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)觀察學生將社會技巧類化至日常生活的情形。				

臺北市中正國民小學 107 學年度第二學期學習中心課程計畫

教學者：溫裕揚、簡瑄媛

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱	週次	單元名稱
學習策略——國語	1 節	何生 (一年級疑似情障) 呂生 (一年級疑似身障) 陳生 (一年級疑似身障) 高生 (一年級其他障礙) 劉生 (一年級疑似身障) 游生 (一年級腦性麻痺) 卓生 (一年級智能障礙) 孫生 (一年級疑似身障)	<b>學習策略：</b> 1-1-1-4 能選擇專注一項學習的焦點(如：老師的示範動作) 1-1-2-1 能反覆複誦重要的訊息(如：數字、單字、詞彙、句型等) 1-1-2-2 能反覆抄寫，增加學習印象(如：單字、計算公式與流程等)  <b>國語領域：</b> 1-1-1-1 能分辨 37 個注音符號的聲符和韻符。 1-1-2-1 能運用注音符號，寫出日常生活語詞。 4-1-4-1 能使用硬筆做書寫練習。 4-1-4-5 能在引導下寫出合理的國字筆畫。	1. 教材編輯與資源 (1)參考康軒版一年級課程內容，自編學習單內容。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。  2. 教學方法 (1)以遊戲活動、影片圖片、實際物品呈現教材內容，提升學生的學習動機。 (2)使用注音符號教具操作，加強注音符號的認識與拼讀。 (3)帶入基本筆順，加強對生字結構的認識。  3. 教學評量 (1)課程觀察策略應用熟練度 (2)課程參與態度、專心度、發表情形 (3)隨堂紙筆測驗	1	鑑定週	12	和你在一起
					2	北風	13	綠池白鵝
					3	春天來了	14	第一張生日卡片
					4	新的計畫	15	扮家家
					5	花開的聲音	16	到海邊玩
					6	作夢的雲	17	摺紙
					7	小雨滴	18	我是小主人
					8	妹妹的紅雨鞋	19	期末評量
					9	七彩的虹	20	結業式
					10	期中評量		
					11	斑文鳥和小山雀		

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱	週次	單元名稱
學習策略   數學	1 節	何生(一年級疑似情障) 呂生(一年級疑似身障) 陳生(一年級疑似身障) 高生(一年級其他障礙) 劉生(一年級疑似身障) 游生(一年級腦性麻痺) 卓生(一年級智能障礙) 孫生(一年級疑似身障)	<b>學習策略：</b> 1-1-1-4 能選擇專注一項學習的焦點(如：老師的示範動作) 1-1-2-1 能反覆複誦重要的訊息(如：數字、單字、詞彙、句型等) 1-1-2-2 能反覆抄寫，增加學習印象(如：單字、計算公式與流程等)  <b>數學領域：</b> C-T-01-1 能發現解數學問題時，需要先瞭解與問題有關的資訊條件的重要性。	1. 教材編輯與資源 (1)參考南一版一年級課程內容，自編學習單內容及步驟卡。 (2)透過實物操作，建立學生基本概念，提升學生學習動機。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。  2. 教學方法 (1)具體教具操作與觀察。 (2)解題步驟提示教學，以強化計算與解題能力。 (3)運用圖示和配對，加強基本數量概念。  3. 教學評量 (1)課程觀察策略應用熟練度 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗	1	鑑定週	12	幾月幾日
					2	數到 50	13	數到 100
					3	18 以內的加法	14	數到 100
					4	18 以內的加法	15	二位數的加減
					5	長度	16	二位數的加減
					6	長度	17	做紀錄
					7	18 以內的減法	18	做紀錄
					8	18 以內的減法	19	期末評量
					9	圖形和形體	20	結業式
					10	期中評量		
					11	幾月幾日		

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱	週次	單元名稱
學習策略——國語	1 節	謝生 (二年級疑似情緒行為障礙) 曾生 (二年級疑似情緒行為障礙) 游生 (二年級一似身心障礙)	<b>學習策略：</b> 1-1-1-3 能忽略環境中的干擾訊息(如：噪音、教室外走動的人等) 1-1-3-1 能具備組織規則的能力(如：國字組字規則、英文拼音規則等) 3-1-2-4 遇到學習問題，能主動發問(如：向老師或同學請教) <b>國語領域：</b> 5-1-1-1 能認識常用生字語詞的字形。 5-1-1-3 能認識常用生字語詞的字義。 6-1-2-2 能運用學過的字詞，造出簡單的短語或句子。	1. 教材編輯與資源 (1)參考南一版二年級課程內容，自編學習單內容。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。  2. 教學方法 (1)運用問答法、課文重點與結構教學，幫助學生理解課文生字詞。 (2)使用部件教學及基本字帶字教學，以增加基本識字量，搭配工具書的使用，找出字意或詞意。 (3)加強造詞、照樣造句、造句的能力，提升語文水平。  3. 教學評量 (1)課程觀察策略應用熟練度。 (2)課程參與態度、專心度 (3)隨堂紙筆測驗。	1	鑑定週	12	賞鳥
					2	小河	13	我的借書證
					3	看夕陽	14	救救小蝌蚪
					4	我想去的地方	15	猴子撈月亮
					5	盒子裡的寶貝	16	赤腳國王
					6	好朋友	17	角和腳
					7	點一盞燈	18	總複習
					8	小布熊的悄悄話	19	期末評量
					9	複習	20	結業式
					10	期中評量		
					11	跌倒		

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱	週次	單元名稱
學習策略——數學	1 節	謝生 (二年級疑似情緒行為障礙) 曾生 (二年級疑似情緒行為障礙) 游生 (二年級一似身心障礙)	<b>學習策略：</b> 1-1-2-3 能反覆練習相同動作，增加熟練度 1-1-2-4 能將新訊息和舊經驗、知識連結（如：聯想配對、關鍵字等） 3-1-2-4 遇到學習問題，能主動發問（如：向老師或同學請教）  <b>數學領域：</b> C-T-01-2 能辨識出數學問題中明確提供的數、量、形等資訊。	1. 教材編輯與資源 (1)參考南一版二年級課程內容，自編學習單內容及步驟卡。 (2)透過實物操作，建立學生基本概念，提升學生學習動機。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。  2. 教學方法 (1)具體教具操作與觀察。 (2)解題步驟提示教學，以強化計算與解題能力。 (3)運用找關鍵字、理解題意、步驟分解解題策略。  3. 教學評量 (1)課程觀察策略應用熟練度 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗	1	鑑定週	12	年月日
					2	數到 1000	13	平面圖形
					3	數到 1000	14	乘法(二)
					4	加加減減	15	乘法(二)
					5	加加減減	16	分東西
					6	幾公尺	17	分東西
					7	幾公尺	18	面的大小與立體
					8	乘法(一)	19	期末評量
					9	乘法(一)	20	結業式
					10	期中評量		
					11	年月日		



領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱	週次	單元名稱
國語	5 節	陳生 (四年級智能障礙) 李生 (四年級智能障礙)	1-2-1-2 能以注音符號為輔助，記憶字詞，輔助念讀。 2-2-2-1 他人說話時，能聽清楚對方表達的重點。 3-2-2-6 能清楚複述生活中聽到的重要訊息。 3-2-2-4 能簡要複述問題，並主動詢問無法理解的問題。 4-2-3-2 能在口語提示下，以正確的筆劃原理寫字 5-2-1-2 能認識文章中簡單的字詞句型。	1. 教材編輯與資源 (1)參考康軒版四年級課程內容，自編學習單內容。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2. 教學方法 (1)運用問答法、課文重點與結構教學，幫助學生理解課文生字詞。 (2)帶入基本筆順，加強對生字結構的認識。 (3)搭配生活經驗和常見生字進行造詞，擴充詞彙量。 3. 教學評量 (1)課程觀察策略應用熟練度。 (2)課程參與態度、專心度 (3)口語表達完整度。	1	鑑定週	12	台灣昆蟲知己-李淳陽
					2	心動不如行動	13	處處皆學問
					3	一束鮮花	14	台灣的孩子
					4	往夢想前進	15	有用好還是沒用好？
					5	米食飄香	16	動物啟示錄
					6	遠方的來信	17	愛心樹
					7	掌中天地	18	總複習
					8	請到我的家鄉來	19	期末評量
					9	複習	20	結業式
					10	期中評量		
					11	小小鴿子要回家		

臺北市中正國民小學 107 學年度第二學期學習中心課程計畫

教學者：簡瑄媛

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱	週次	單元名稱
數學	3 節	陳生 (四年級智能障礙) 李生 (四年級智能障礙)	C-R-01-1 能辨識生活情境中運用數字的地方，如：時鐘、物品標價、體重計 C-T-01-1 能發現解數學問題時，需要先了解與問題有關的資訊條件的重要性。 C-S-04-2 能辨識數學能解決生活中量與實測(如：長度、重量、容量、時間、角度、面積、體積等)的問題	1. 教材編輯與資源 (1)參考南一版四年級課程內容，簡化個單元計算與應用題難度。 (2)透過實物操作，建立學生基本概念，提升學生學習動機。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。  2. 教學方法 (1)具體教具操作與觀察。 (2)解題步驟提示教學，以強化計算與解題能力。 (3)運用找關鍵字、理解題意、步驟分解解題策略。  3. 教學評量 (1)上課專心及參與程度 (2)各單元概念熟練度 (3)課堂學習單書寫情形及完成狀況	1	鑑定週	12	周長和面積
					2	統計圖表	13	周長和面積
					3	統計圖表	14	等值分數
					4	統計圖表	15	等值分數
					5	四邊形	16	立方公分
					6	四邊形	17	立方公分
					7	四邊形	18	立方公分
					8	小數乘以整數	19	期末評量
					9	小數乘以整數	20	結業式
					10	期中評量		
					11	周長和面積		

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱	週次	單元名稱
社會技巧	1 節	何生 (一年級疑似情障) 呂生 (一年級疑似身障) 陳生 (一年級疑似身障) 高生 (一年級其他障礙) 劉生 (一年級疑似身障) 游生 (一年級腦性麻痺) 卓生 (一年級智能障礙) 孫生 (一年級疑似身障) 謝生 (二年級疑似情障) 曾生 (二年級疑似情障) 游生 (二年級疑似身障)	1-1-1-2 能表達自己基本的正向或負向情緒 1-1-1-4 能嘗試處理自己的負向情緒 2-1-2-6 能與他人和睦相處建立友善的關係 2-1-2-7 能在團體中遵守基本規範 3-1-1-4 能以適當的身體動作或口語表達需求(如：舉手或說「我不會」) 3-1-1-5 能遵守教室規則(如：專心上課、上課鐘響就要進教室、舉手後發言、不隨便離開座位或上課時不過度發言等)	1.教材編輯與資源 (1)以在學校所遭遇到之問題為基本，參考相關書籍、繪本進行教學。 (2)利用桌遊或團體活動，編輯各教學主題的內容。 (3)書籍：交個朋友吧、super skills  2.教學方法 (1)以遊戲方式，在遊戲情境中練習遵守團體規則。 (2)透過問答、討論或實際互動，提升學生面對自我情緒、處理情緒的能力。  3.教學評量 (1)遵守團體規範的情形。 (2)與老師或他人互動時的語言動作表現 (3)遊戲時表達情緒的情形	1	鑑定週	12	繪本—慌張先生
					2	薩琪小姐—莘莘不服輸	13	繪本—慌張先生
					3	薩琪小姐—莘莘不服輸	14	桌遊—恐龍歷險記
					4	繪本—生氣湯	15	桌遊—恐龍歷險記
					5	繪本—生氣湯	16	生活事件討論(3)
					6	生活事件討論(1)	17	繪本—害羞的副龍櫛龍
					7	Super skill：邀請別人一起玩	18	繪本—害羞的副龍櫛龍
					8	Super skill：邀請別人一起玩	19	期末評量
					9	Super skill：別達與接受讚美	20	結業式
					10	Super skill：別達與接受讚美		
					11	生活事件討論(2)		

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱	週次	單元名稱
生活管理	1 節	何生 (一年級疑似情障) 呂生 (一年級疑似身障) 陳生 (一年級疑似身障) 高生 (一年級其他障礙) 劉生 (一年級疑似身障) 游生 (一年級腦性麻痺) 卓生 (一年級智能障礙) 孫生 (一年級疑似身障) 謝生 (二年級疑似情障) 曾生 (二年級疑似情障) 游生 (二年級疑似身障)	1-1-1-7 能做到基本用餐禮儀(如：表現適當的用餐姿勢、拿取適量飲食、口含食物不交談等) 2-1-1-1 能維持個人物品擺放秩序(如：抽屜東西不亂放、書包中書本排放整齊、物品使用後擺回原位等) 2-1-1-5 能進行單一清潔工作(如：擦黑板、掃地、拖地等)	1.教材編輯與資源 (1)依學生現況能力和在學習中心所遇到之生活管理事件為內容，分析事項步驟。 (2)以圖片、文字呈現學校生活中須注意的事項，提升學生的生活管理的能力  2.教學方法 (1)工作分析法，以示範和操作進行教學，運用生活物品實際運用。。 (2)圖示生活管理須注意的事項，提升了解程度。  3.教學評量 (1)課程觀察操作之熟練度 (2)操作之完成時間與品質	1	鑑定週	12	整理書包
					2	清潔工作—掃地	13	整理書包
					3	清潔工作—掃地	14	整理書包
					4	清潔工作—掃地	15	檢核
					5	清潔工作—掃地	16	物品整理
					6	檢核	17	物品整理
					7	清潔工作—拖地	18	檢核
					8	清潔工作—拖地	19	期末評量
					9	清潔工作—拖地	20	結業式
					10	清潔工作—拖地		
					11	檢核		

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱	週次	單元名稱
動作機能訓練	1 節	陳生 (四年級智能障礙) 李生 (四年級智能障礙)	1-2-1-1 能完全主動做出手腳的肢體動作至其完全之角度 1-2-4-7 藉由彎曲和伸直雙腳而離地移動(如：不同方向的跳躍) 1-2-7-2 站著時，能用手臂接住 2 公尺遠處丟來的球 1-2-7-3 站著時，能用手掌接住 2 公尺遠處丟來的球 1-2-8-2 能在半小時內健走 2400 公尺遠的距離	1. 教材編輯與資源 (1)參考治療師及學前教師之建議，將建議融入課程內容中。 (2)分析學生之能力，加強粗大動作靈活度。 2. 教學方法 (1)利用懸吊系統及知動訓練器材進行肌耐力和平衡練習。 (2)搭配物理治療師之建議進行全身肌耐力訓練。 3. 教學評量 (1)動作練習完成度 (2)動作維持時間	1	鑑定週	12	下肢訓練：單腳跳、折返跑
					2	下肢訓練：前後交叉腳的高低跳、蹲走路	13	下肢訓練：單腳跳、折返跑
					3	下肢訓練：前後交叉腳的高低跳、蹲走路	14	協調活動：跳拍繩、傳接球
					4	下肢訓練：前後交叉腳的高低跳、蹲走路	15	協調活動：跳拍繩、傳接球
					5	上肢協調：上拋球接球、拉單槓	16	協調活動：跳拍繩、傳接球
					6	上肢協調：上拋球接球、拉單槓	17	協調活動：跳拍繩、傳接球
					7	上肢協調：上拋球接球、拉單槓	18	總複習
					8	腹背肌訓練：小飛機、仰臥起坐、	19	期末評量
					9	腹背肌訓練：小飛機、仰臥起坐	20	結業式
					10	腹背肌訓練：小飛機、仰臥起坐		
					11	下肢訓練：單腳跳、折返跑		

臺北市中正國民小學 107 學年度第二學期學習中心課程計畫 教學者：溫裕揚、簡瑄媛、黃子瑜、陳瑋婷

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱	週次	單元名稱
社會技巧 — 非洲鼓	1 節	呂生 (一年級疑似身障) 陳生 (一年級疑似身障) 劉生 (一年級疑似身障) 游生 (一年級腦性麻痺) 孫生 (一年級疑似身障) 謝生 (二年級疑似情障) 曾生 (二年級疑似情障) 游生 (二年級疑似身障)張生 (三年級學習障礙) 蔡生 (三年級自閉症) 許生 (三年級疑似情障) 陳生 (四年級智能障礙) 王生 (四年級情緒障礙) 陳生 (四年級自閉症) 蔡生 (五年級學習障礙) 魏生 (五年級情障) 謝生	1-1-1-4 能選擇專注於某一個學習的焦點(如：老師的示範動作) 1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間(如：讀完一篇閱讀材料) 3-1-1-5 能遵守教室規則(如：專心上課、上課鐘響封要進教室、舉手後發言、不隨便離開座位或上課時不過度發言等) 3-2-1-5 能遵守不同課堂的規則(如：在電腦教室不可飲食)	1. 教材編輯與資源 (1)透過樂器—非洲鼓，讓學生得以從動作拍擊、音樂變化，提升學生注意力。 (2)以打擊樂器及舞蹈融入上課內容，提升學生的學習動機。 2. 教學方法 (1)學生依照老師的非洲鼓節奏，打出一樣的節奏。 (2)依照學生的表現給予增強，提升學生遵守上課規則的頻率。 (3)運用明確的非洲鼓節奏，舞出相對應的舞蹈動作。 3. 教學評量 (1)遵守準時進教室的次數 (2)遵守舉手發言的次數 (3)依循老師指令動作的次數 (4)維持專注的時間	1	鑑定週	12	合奏(三)
					2	基本節奏複習	13	非洲故事表演(四) 合奏(四)
					3	非洲故事表演(三) 歌曲(五)	14	非洲故事表演(四) 合奏(四)
					4	非洲故事表演(三) 歌曲(五)	15	非洲故事表演(四) 合奏(四)
					5	呼喊回應 歌曲(五)	16	歌曲(七)
					6	呼喊回應 歌曲(五)	17	歌曲(七)
					7	非洲舞蹈、歌曲(六)	18	總複習
					8	非洲舞蹈、歌曲(六)	19	期末評量
					9	非洲舞蹈、歌曲(六)	20	結業式
					10	期中評量		

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱	週次	單元名稱
					11	合奏(三)		

(五年級疑似情障)  
蔣生  
(六年級情緒障礙)  
陳生  
(六年級學習障礙)

臺北市中正國民小學 107 學年度第二學期學習中心課程計畫

教學者：邱利盈

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱	週次	單元名稱
語文 學習策略	2 節	于生 一年級 (聽障)	<p><b>語文</b></p> <p>6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p><b>學習策略</b></p> <p>1-1-4-3能解釋常見字、詞的涵義</p> <p>2-1-2-1能遵守既定的學習規範</p> <p>2-1-2-4能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為</p> <p>3-1-2-5能運用學習工具書(如：字典、百科全書等)協助學習</p>	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(25) 參考康軒版一年級國語，分析學生先備能力，整理一年級的常用詞彙、句型及寫作方法。</p> <p>(26) 設計學習單內容，以學習策略加強語文學習的連結，以增進學生的語文概念。</p> <p>(27) 教材資源：課本、繪本、圖卡及相關多媒體資源。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(21) 透過文學作品的賞析，了解語詞的應用，再進一步自己寫作。</p> <p>(22) 引導學生從書上及資料中尋找可用的資源。</p> <p>(23) 課文延伸：從課文中取材，進行相關活動如寫作、討論與賞析。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)紙筆評量：隨堂紙筆測驗及書寫學習單完成狀況。</p> <p>(2)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。</p>	1	鑑定週	11	連詞-層遞句 成語故事-杯弓蛇影
					2	連詞的妙用 成語故事-望梅止渴	12	
					3		認識複句 成語故事-聞雞起舞	13
					4	連接詞-平行句 成語故事-孟母三遷		14
					5		綜合練習一 成語故事-鷸蚌相爭	15
					6	期中評量		16
					7		期末評量	17
					8	結業式		18
					9			19
					10		20	



臺北市中正國民小學 107 學年度第二學期學習中心課程計畫

教學者：邱利盈

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
語文 學習策略	2 節	蔡生 三年級 (聽障)	<p><b>語文</b></p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p><b>學習策略</b></p> <p>1-1-2-4 能將新訊息和舊經驗、知識連結</p> <p>1-1-3-2 能標記學習材料的重點</p> <p>2-1-2-2 能檢核自己的學習行為</p> <p>2-1-2-4 能接受指導者指正，調整或修正不適當的學習行為</p>	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1) 參考康軒版三年級國語，分析學生先備能力，整理中年級的修辭方法。</p> <p>(2) 設計學習單內容，以學習策略加強語文學習的連結，以增進學生的語文概念。</p> <p>(3) 教材資源：課本、作文教材及相關多媒體資源。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1) 了解修辭和語詞的應用、寫作的方法，再進一步自己寫作。</p> <p>(2) 引導學生從書上及資料中尋找可用的資源。</p> <p>(3) 課文延伸：從課文中取材，進行相關活動如寫作、討論與賞析。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)紙筆評量：隨堂紙筆測驗及書寫學習單完成狀況。</p> <p>(2)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。</p>	1	鑑定週	11	修辭-頂真法 語詞家族-「習」
					2	修辭-排比法 語詞家族-「一」	12	
					3		13	修辭-回文法 語詞家族-「難」
					4	修辭-設問法 語詞家族-「不」	14	
					5		15	修辭-映襯法 語詞家族-「心」
					6	修辭-感嘆法 語詞家族-「忙」	16	
					7		17	修辭-綜合練習二 語詞家族-「滿」
					8	修辭-綜合練習一 語詞家族-「裝」	18	
					9		19	期末評量
					10	期中評量	20	結業式

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱	週次	單元名稱
語文 學習策略	2 節	賴生 五年級 (聽障)  姚生 五年級 (聽障)	<p><b>語文</b> 6-3-6能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p><b>學習策略</b> 2-2-1-3能將自己的學習成果做正向的歸因 2-2-2-2能調整自己在不同學習情境下應有的學習行為 3-2-2-3能主動表記學習材料的綱要或重點提示</p>	<p>1.教材編輯與資源 (1)參考五年級語文書籍，整理詞彙及四字語詞、相關複句句型的練習。 (2)設計學習單內容，以學習策略加強語文學習的連結，以增進學生的語文概念。 (3)教材資源:課本、文章及相關多媒體資源。</p> <p>2.教學方法 (10)分析課文的字音、字詞，提升語文的概念。 (11)每單元一個主題，搭配主題教導修辭及相關成語，提升成語的理解與運用。</p> <p>3.教學評量 (1)紙筆評量：隨堂紙筆測驗及書寫學習單完成狀況。 (2)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。</p>	1	鑑定週	11	①複句萬花筒-並列、承接 ②成語練功坊
					2	①錯別字搜索隊 ②成語練功坊	12	①複句萬花筒-遞進、選擇 ②成語練功坊
					3		13	
					4	①標點符號大練兵 1(句號、逗號) ②成語練功坊	14	①複句萬花筒-轉折 ②成語練功坊
					5		15	
					6	①標點符號大練兵 2(驚嘆號、問號) ②成語練功坊	16	①複句萬花筒-因果 ②成語練功坊
					7		17	
					8	①標點符號大練兵 3(頓號、分號) ②成語練功坊	18	期末評量
					9		19	
					10	期中評量	20	結業式

臺北市中正國民小學 107 學年度第二學期學習中心課程計畫

教學者：邱利盈

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
社會技巧	2 節	于生 一年級 (聽障)	2-1-3-7 能嘗試接受他人的拒絕 2-1-3-10 能在面對各種衝突情境時,在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突 2-2-2-5 能適當表現被團體接受的行為 2-2-3-11 能檢視發生衝突的原因並自我修正 2-1-1-6 能等待、輪流說話及不隨便插話 2-1-2-7 能在團體中遵守基本規範	1. 教材編輯與資源 (1)繪本、學習單 (2)文化部兒童文化館-繪本花園。 2. 教學方法 (1)繪本教學互動-促進成員的專注力,培養成員自我行為的管理和增進成員對衝動的控制力。 (2)問題與討論-討論學生人際互動、衝突解決及情緒表達的方法。 (3)生活事件焦點討論,透過繪本的核心理念討論生活事件、癥結點及解決方法。 3. 教學評量 (1)觀察評量-課程中與他人互動時的語言動作、情緒表達和遵守規範等情形。 (2)作業評量-透過學習單與分享作業評量表現。 (3)自我檢核評量,透過每次課程結束後的自我評量,後設監控自我表現。	1	主題:誠實(一) 「臘腸狗」	11	主題:責任 「朱家故事」
					2	鑑定週	12	
					3	主題:誠實(二) 「臘腸狗」	13	
					4		好朋友時間	14
					5	好朋友時間	15	主題:尊重 「喂!小螞蟻」
					6	主題:關懷 「早起的一天」	16	
					7		17	
					8	好朋友時間	18	
					9	好朋友時間	19	期末評量
					10	期中評量	20	結業式

臺北市中正國民小學 107 學年度第二學期學習中心課程計畫

教學者：邱利盈

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
社會技巧	1 節	黃生 二年級 (聽障) 陳生 二年級 (聽障)  蔡生 三年級 (聽障)	1-1-3-6 能嘗試使用策略解決自己的問題 1-1-3-7 能接納自己行為的後果(如:做錯事能接受處罰) 2-1-3-10 能在面對各種衝突情境時,在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突 2-1-1-6 能等待、輪流說話及不隨便插話 2-1-2-7 能在團體中遵守基本規範	1.教材編輯與資源 (1)透過閱讀同班同學故事,學習良善價值與情意的培養,建立品格。 (2)相關品格文章、學習單和檢核表。 2.教學方法 (1)閱讀教學:鼓勵學生透過閱讀,學習品格概念,提升對社會技巧能力。 (2)團體討論:透過團體討論,建立品格概念,並提升人際互動的良好溝通態度。 (3)品格省思:透過品格相關活動,讓學生觀察生活中的品格,自省自己的品格。 3.教學評量 (1)觀察評量-課程互動時的發表內容、情緒表達和遵守規範等情形。 (2)作業評量-透過學習單與分享作業評量表現。 (3)自我檢核評量,透過每次課程結束後的自我省思,後設監控自我表現。	1	主題:積極(一) 小蝸牛托比	11	主題:禮貌 唱反調 <u>康絲坦</u>
					2	鑑定週	12	
					3	主題:積極(二) 小蝸牛托比	13	
					4		14	好朋友時光 3
					5	好朋友時光 1	15	主題:負責 愛指使人 <u>貝貝</u>
					6	主題:熱心 小幫手 <u>亨利</u>	16	
					7		17	
					8	18	好朋友時光 4	
					9	好朋友時光 2	19	期末評量
					10	期中評量	20	結業式

臺北市中正國民小學 107 學年度第二學期學習中心課程計畫

教學者：邱利盈

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
社會技巧	1節	賴生 四年級 (聽障)  許生 四年級 (聽障)	1-1-1-4 能嘗試處理自己的負向情緒 1-1-3-1 能察覺自己的優勢及弱勢能力 1-1-3-7 能接納自己行為的後果 2-1-1-6 能等待、輪流說話及不隨便插話 2-1-2-5 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際(如：維持適當說話距離、音量、面對對方等) 2-1-2-7 能在團體中遵守基本規範	1. 教材編輯與資源 (1)透過閱讀繪本故事，學習良善價值與情意的培養，建立品格。 (2)相關品格文章、學習單和檢核表。 2. 教學方法 (1)閱讀教學：鼓勵學生透過閱讀，學習品格概念，提升對社會技巧能力。 (2)團體討論：透過團體討論，建立品格概念，並提升人際互動的良好溝通態度。 (3)品格省思：透過品格相關活動，讓學生觀察生活中的品格，自省自己的品格。 3. 教學評量 (1)觀察評量-課程互動時的發表內容、情緒表達和遵守規範等情形。 (2)作業評量-透過學習單與分享作業評量表現。 (3)自我檢核評量，透過每次課程結束後的自我省思，後設監控自我表現。	1	主題:誠信(一) 「用愛心說實話」	11	主題:責任 「大姊姊和小妹妹」
					2	鑑定週	12	
					3	主題:誠信(二) 「用愛心說實話」	13	
					4		14	好朋友時光
					5	好朋友時光	15	主題:尊重 「喂!小螞蟻」
					6	主題:關懷 「我和我家附近的野狗們」	16	
					7		17	
					8		18	好朋友時光
					9	好朋友時光	19	期末評量
					10	期中評量	20	結業式

臺北市中正國民小學 107 學年度第二學期學習中心課程計畫

教學者：邱利盈

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
社會技巧	1 節	賴生 五年級 (聽障)  姚生 五年級 (聽障)  李生 六年級 (聽障)  王生 六年級 (聽障)	1-2-2-4 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法 1-2-3-6 能理性評估行為與後果之間的關係 2-2-3-1 能在面對衝突情境時(如：責罵、批評、嘲弄、欺負等)，以能被接受的方式表達自己負面的情緒 2-2-3-4 能在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕	1.教材編輯與資源 (1)透過繪本討論，學習良善價值與情意的培養，建立品格。 (2)相關品格文章、學習單和檢核表。 2.教學方法 (1)閱讀教學：鼓勵學生透過閱讀，學習品格概念，提升對社會技巧能力。 (2)團體討論：透過團體討論，建立品格概念，並提升人際互動的良好溝通態度。 (3)品格省思：透過品格相關活動，讓學生觀察生活中的品格，自省自己的品格。 3.教學評量 (1)觀察評量-課程互動時的發表內容、情緒表達和遵守規範等情形。 (2)作業評量-透過學習單與分享作業評量表現。 (3)自我檢核評量，透過每次課程結束後的自我省思，後設監控自我表現。	1	主題:尊重(一) 「畢老師的蘋果」	11	主題:責任 「培陪點燈」
					2	鑑定週	12	
					3	主題:尊重(二) 「畢老師的蘋果」	13	
					4		14	好朋友時光
					5	好朋友時光	15	主題:公平正義 「不是我的錯」
					6	主題:關懷 「我的奶奶不一樣」	16	
					7		17	
					8		18	好朋友時光
					9	好朋友時光	19	期末評量
					10	期中評量	20	結業式

臺北市中正國民小學 107 學年度第二學期學習中心課程計畫

教學者：簡老師、溫老師

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	學 安 排			
					週次	單元名稱	週次	單元名稱
學習策略（國語／數學）	4 節	郭生 （六年級學障） 陳生 （六年級學障） 劉生 （六年級學障） 李生 （六年級疑似學障）	<p>學習策略：</p> <p>1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間（如：讀完一篇閱讀材料）</p> <p>1-2-2-3 能將學習內容賦予特定圖形的意義（如：心像法、位置法等）</p> <p>1-2-4-5 能依據學習的內容提出疑問之處</p> <p>2-2-1-5 能選擇不同的自我增強策略，給予自己適當的鼓勵</p> <p>4-2-1-3 能運用適合的學習策略學習特定項目（如：閱讀理解策略、數學解題 策略等）</p>	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1) 參考六年級南一版國語、康軒版數學內容</p> <p>(2) 以影片圖片、實際物品呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。</p> <p>(3) 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1) 透過電腦、影片撥放、音樂等媒材，進行多媒體教學。</p> <p>(2) 運用各種工具書和具體教具操作、觀察與查詢。</p> <p>(3) 圖示教學與解題步驟提示教學，以強化計算與解題能力。</p> <p>(4) 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。</p>	1	鑑定週	11	語文天地二/ 怎樣解題
					2	清平樂·村居/ 分數與小數的計算	12	閱讀列車：名偵探福爾摩斯/ 怎樣解題
					3	春/ 分數與小數的計算	13	未走之路/ 怎樣解題
					4	大自然的規則/ 速率	14	打開心中的窗/ 圓形圖
					5	那人在看畫/ 速率	15	努力愛春華/ 圓形圖
					6	語文天地一、 閱讀列車：一窪水/ 形體關係、體積與表面積	16	語文天地三/ 圓形圖 畢業考
					7	小時了了/ 形體關係、體積與表面積	17	總複習

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱	週次	單元名稱
				<b>3. 教學評量</b> (1)觀察：課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)紙筆：隨堂紙筆測驗運用解題策略 寫學習單情形及完成狀況。	8	愛搗亂的動物/ 形體關係、體積與表面積	18	總複習
					9	科學怪人/ 基準量與比較量	19	畢業典禮
					10	火燒連環船/ 基準量與比較量 期中評量	20	



領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱	週次	單元名稱
學習策略 (國語／數學)	4 節	周生(五年級疑似學障) 謝生(五年級疑似情障) 蔡生(五年級學障) 魏生(五年級情障)	<b>學習策略：</b> 1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間(如：讀完一篇閱讀材料) 1-2-3-2 能摘要學習內容重點(如：課本及教科書內容、課堂講義等) 2-2-1-4 能嘗試可能的解決方案(如：我這個題目不願做，我可以尋問同學或老師等方式) 4-2-1-1 能列出學習科目的優先順序	<b>1. 教材編輯與資源</b> (1)參考五年級康軒版國語、南一版數學教學內容 (2)以遊戲活動、影片圖片、實際物品呈現教材內容，提升學生的學習動機。 <b>2. 教學方法</b> (1)透過電腦、影片撥放、音樂等媒材，進行多媒體教學。 (2)運用各種工具書操作與查詢。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 <b>3. 教學評量</b> (1)觀察：課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)紙筆：隨堂紙筆測驗運用解題策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)問答：透過提問了解學習情形。	1	鑑定週	11	動物的尾巴/ 生活中的大單位
					2	名人記趣/ 分數的乘法	12	生命中的大石頭/ 生活中的大單位
					3	秋江獨釣/ 分數的乘法	13	果真如此嗎？/ 柱體、錐體和球體
					4	智救養馬人/ 小數的乘法	14	湖光山色/ 柱體、錐體和球體
					5	引人注目的 Google 標誌/ 小數的乘法	15	田園交響曲/ 比率和百分率
					6	恆久的美/ 扇形	16	山豬學校，飛鼠大學/ 比率和百分率
					7	看戲/ 正方體和長方體	17	湖濱散記/ 容積和容量
					8	舞動美麗人生/ 正方體和長方體	18	閱讀階梯二：蜘蛛的電報線/ 容積和容量

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱	週次	單元名稱
					9	閱讀階梯一：要挑最大的/ 整數、小數乘以整數	19	閱讀階梯二：蜘蛛的 電報線/ 怎樣列式 期末評量
					10	閱讀階梯一：要挑最大的/ 整數、小數乘以整數 期中評量	20	結業式

臺北市中正國民小學 107 學年度第二學期學習中心課程計畫

教學者：黃老師、陳老師

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱	週次	單元名稱
社會技巧	1節	蔣生 (六年級情障) 宋生 (六年級自閉症) 郭生 (六年級學障) 陳生 (六年級學障) 劉生 (六年級學障) 李生 (六年級疑似學障)	社會技巧： 1-2-1-6 能嘗試處理自己複雜的負向情緒 1-2-3-2 能接受不可能每個人都喜歡自己的現象 2-2-1-2 能禮貌地表達自己意見的問題解決方法 2-2-2-3 能與朋友維持長時間的友誼 3-2-1-7 能在小組中主動對同儕或成人提供協助(如：當小老師、協助同學完成小組工作等)	<b>1. 教材編輯與資源</b> (1)以高年級生在學校、生活中會遇到的問題，參考坊間與情緒、人際互動、自我概念的相關繪本、書籍進行教學。 (2)以繪本、動畫、電影呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化相關概念的建立。 (3)透過模擬練習、問答、實際互動，提升學生情緒管理、人際互動、自我概念的能力。 <b>2. 教學方法</b> (1)運用多媒體、圖示教學，以強化對課程的理解。 (2)運用模擬情境輔以直接教學，在遇到問題時，給予提醒、實際練習。 <b>3. 教學評量</b> (1)觀察參與、專心度、發表情形和同儕實際互動情形。	1	鑑定週	11	解讀他人的感覺
					2	假期生活分享	12	解讀他人的感覺
					3	做簡短的回應 (針對他人分享)	13	處理困難
					4	做簡短的評論 (針對故事)	14	處理困難
					5	做簡短的評論 (針對時事)	15	處理憤怒
					6	說出讚美的話	16	處理憤怒 畢業考
					7	說出讚美的話	17	表達自己的感受
					8	鼓勵他人	18	表達自己的感受
					9	鼓勵他人	19	畢業感受分享
					10	解讀他人的感覺 期中評量	20	結業式

臺北市中正國民小學 107 學年度第二學期學習中心課程計畫

教學者：溫老師、簡老師

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱	週次	單元名稱
社會技巧	1節	吳生(五年級自閉症) 周生(五年級疑似學障) 謝生(五年級疑似情障) 蔡生(五年級學障) 魏生(五年級情障)	社會技巧： 1-2-1-6 能嘗試處理自己複雜的負向情緒 1-2-2-4 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法 2-2-2-5 能適當表現被團體接受的行為 3-2-1-3 能在遇到困難時，具體說明需要的協助(如：我不知道這一題要如何列式，請你教我)	<b>1. 教材編輯與資源</b> (1)以高年級生在學校、生活中會遇到的問題，參考坊間與情緒、人際互動、自我概念的相關繪本、書籍進行教學。 (2)以繪本、動畫、電影呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化相關概念的建立。 (3)透過模擬練習、問答、實際互動，提升學生情緒管理、人際互動、自我概念的能力。 <b>2. 教學方法</b> (1)運用多媒體、圖示教學，以強化對課程的理解。 (2)運用模擬情境輔以直接教學，在遇到問題時，給予提醒、實際練習。 <b>3. 教學評量</b> (1)觀察參與、專心度、發表情形和同儕實際互動情形。	1	鑑定週	11	培養合作關係
					2	假期生活分享	12	培養合作關係
					3	輪流及公平	13	培養合作關係
					4	輪流及公平	14	提供建議
					5	培養運動家的精神	15	提供建議
					6	培養運動家的精神	16	提供建議
					7	使用友善的談話	17	妥協合理的建議
					8	使用友善的談話	18	妥協合理的建議
					9	接受別人的不一樣	19	妥協合理的建議 期末評量
					10	接受別人的不一樣 期中評量	20	結業式

臺北市中正國民小學 107 學年度第二學期學習中心課程計畫

教學者：溫老師、簡老師、黃老師、陳老師

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱	週次	單元名稱
社會技巧 (地板滾球)	1 節	何生 (一年級疑似情障) 呂生 (一年級疑似身障) 陳生 (一年級疑似身障) 高生 (一年級其他障礙) 劉生 (一年級疑似身障) 游生 (一年級腦性麻痺) 卓生 (一年級智能障礙) 游生 (二年級疑似身障) 曾生 (二年級疑似情障) 謝生 (二年級疑似情障) 蔡生 (三年級自閉症)	1-1-1-4 能嘗試處理自己的負向情緒 1-1-2-4 能表達心理的壓力(如:媽媽的要求很多,讓我壓力很大) 2-1-1-6 能等待、輪流說話及不隨便插話 2-1-2-5 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際(如:維持適當說話距離、音量、面對對方等)	<b>1. 教材編輯與資源</b> (1)以地板滾球為主軸進行教學,從球類運動中,提升遇到負向情緒與挫折的容忍度。 <b>2. 教學方法</b> (1)以步驟化分析樂樂棒球的基本規則進行規則練習。 (2)以多媒體媒材讓學生了解比賽情形,並進行討論。 <b>3. 教學評量</b> (1)觀察練習時參與態度、專心度。	1	鑑定週	11	隨機拋球方向練習
					2	複習規則	12	隨機拋球準度練習
					3	定點拋球方向練習	13	隨機擲球方向練習
					4	定點拋球準度練習	14	隨機擲球準度練習
					5	定點擲球方向練習	15	隊長說指令練習
					6	定點擲球準度練習	16	指令注意練習
					7	隊長說指令練習	17	裁判練習說指令 練習講解規則
					8	指令注意練習	18	裁判練習說指令 練習講解規則

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱	週次	單元名稱
		賴生 (三年級自閉症) 張生 (三年級學障) 許生 (三年級疑似情障)			9	模擬比賽練習	19	模擬比賽練習 期末評量
					10	模擬比賽練習 期中評量	20	結業式

臺北市中正國民小學 107 學年度第二學期學習中心課程計畫

教學者：溫老師、簡老師、黃老師、陳老師

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱	週次	單元名稱
社會技巧 (樂樂棒球)	1 節	李生 (四年級智能障礙) 張生 (四年級疑似情障) 王生 (四年級情障) 廖生 (四年級疑似學障) 廖生 (四年級肢障) 陳生 (四年級智能障礙) 蔡生 (四年級自閉症) 陳生 (四年級自閉症) 黃生 (四年級疑似學障) 魏生 (五年級情障) 謝生 (五年級疑似情障)	1-2-1-6 能嘗試處理自己複雜的負向情緒 1-2-2-3 能接受失敗的結果及所造成的壓力 1-2-2-4 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法 2-2-1-2 能觀察適當時機加入談話 2-2-2-5 能適當表現被團體接受的行為	1. 教材編輯與資源 (1) 以樂樂棒球為主軸進行教學，從球類運動中，提升遇到負向情緒與挫折的容忍度。 2. 教學方法 (1) 以步驟化分析樂樂棒球的基本規則進行規則練習。 (2) 以多媒體媒材讓學生了解比賽情形，並進行討論。 3. 教學評量 (1) 觀察練習時參與態度、專心度。	1	鑑定週	11	打擊練習
					2	複習規則	12	打擊練習
					3	跑壘練習	13	打擊練習
					4	跑壘練習	14	打擊練習

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教 學 安 排			
					週次	單元名稱	週次	單元名稱
		周生 (五年級疑似學障) 蔡生 (五年級學障) 蔣生(六年級情障) 宋生 (六年級自閉症) 郭生 (六年級學障) 陳生 (六年級學障) 劉生 (六年級學障) 李生 (六年級疑似學障)			5	傳接球練習	15	打擊練習
					6	傳接球練習	16	模擬比賽練習 畢業考
					7	傳接球練習	17	模擬比賽練習
					8	連貫活動練習	18	模擬比賽練習 畢業典禮
					9	連貫活動練習	19	模擬比賽練習 期末評量
					10	連貫活動練習 期中評量	20	結業式



## 柒、議題融入領域教學情形

七大議題分別以多元教學之方式，例如辦理各項學藝活動、進行宣導活動、結合各項競賽等，將性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、海洋教育確實融入各領域課程。

107 學年度七大議題融入各領域教學檢核表								
		語文	社會	自然	藝文	綜合	健體	處室規劃活動
性別 平等 教育	一年級	√	√			√	√	性平講座
	二年級	√	√			√		性平講座
	三年級		√		√	√	√	性平講座
	四年級			√	√	√	√	性平講座
	五年級	√	√		√	√	√	性平相聲
	六年級	√		√		√	√	性平相聲
環境 教育	一年級	√	√				√	農場之旅
	二年級	√	√			√	√	農場之旅
	三年級	√	√	√	√	√	√	校外踏查
	四年級	√	√	√				校外踏查
	五年級	√	√	√			√	校外踏查
	六年級	√	√	√		√	√	校外踏查
資訊 教育	一年級					√		健康上網宣導
	二年級					√		健康上網宣導
	三年級	√					√	健康上網宣導
	四年級	√					√	資訊倫理安全宣導
	五年級	√	√		√	√		資訊倫理安全宣導
	六年級	√	√	√	√	√		資訊倫理安全宣導
家政 教育	一年級		√				√	家事闖關活動
	二年級	√	√			√	√	家事闖關活動
	三年級	√	√		√	√	√	園遊會活動
	四年級	√	√	√		√	√	園遊會活動
	五年級	√	√				√	園遊會活動
	六年級	√	√		√	√	√	園遊會活動
人權 教育	一年級						√	
	二年級	√	√			√	√	
	三年級		√		√	√	√	

	四年級	V		V	V	V		
	五年級	V		V	V	V	V	講座宣導
	六年級	V	V		V	V	V	講座宣導
生涯 發展 教育	一年級						V	
	二年級	V		V		V	V	
	三年級	V	V		V	V		
	四年級	V	V		V	V	V	
	五年級	V			V	V	V	
	六年級	V	V	V	V		V	升學輔導
海洋 教育	一年級	V					V	
	二年級	V				V	V	
	三年級	V					V	
	四年級	V	V	V			V	
	五年級	V	V				V	海洋教育校外體驗
	六年級	V	V	V			V	
品德 教育	一年級	V						晨間說故事
	二年級	V						晨間說故事
	三年級					V		品德法治宣導活動
	四年級					V		品德法治宣導活動
	五年級					V		品德法治宣導活動
	六年級					V		品德法治宣導活動
圖資 利用	一年級							圖書館利用教育
	二年級							圖書館利用教育
	三年級	V					V	圖書館利用教育
	四年級	V			V			
	五年級	V						
	六年級				V			
本土 語言	一年級			V				本土語言燈謎
	二年級			V				本土語言燈謎
	三年級		V					迎春揮毫活動
	四年級		V					迎春揮毫活動
	五年級		V		V			迎春揮毫活動
	六年級		V		V			迎春揮毫活動

## 捌、學校特色課程

### (一)「都市森林，中正十美」-打造一所生態藝術的特色小學

102.09.04 經課程發展委員會第一次修正

編號	中正十美	主領域	適用年級	授課節數
①	生態藝廊之美	藝術與人文領域	四下、六下	各 2 節
②	中正藝牆之美	低年級：生活課程 中年級：社會領域	一下、三下	各 2 節
③	弧形彩虹之美	藝術與人文領域	四下、五下	各 2 節
④	賞鳥野趣之美	低年級：綜合活動 中高年級： 自然與生活科技領域	二上 三下 五下	各 2 節
⑤	動物變裝之美	藝術與人文領域	四下、五上	各 4 節
⑥	普普達達之美	藝術與人文領域	三上、五上	各 8 節
⑦	竹林小徑之美	語文領域	四上、六上	各 2 節
⑧	泳健肢體之美	健康與體育領域	四下、六下	各 2-3 節
⑨	遼寧夜市之美	四上：社會領域 五上：健康與體育領 域	四上、五上	各 3 節
⑩	菩提香榭之美	自然與生活科技領域	三上、五上	各 2 節

◎中正十美主題軸、各領域課程目標及分段能力指標：

編號	中正十美	領域	階段	主題軸	課程目標	分段能力指標
①	生態藝廊之美	藝術與人文領域	四下 第二階段	探索與表現		1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。
				審美與理解		2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。
				實踐與應用		3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。
			六下 第三階段	探索與表現		1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。
審美與理解		2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝				

						術品的特徵及要素。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。
				實踐與應用		3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。 3-3-14 選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。
②	中正藝牆之美	低年級： 生活課程	一下 第一階段	探索與體驗		1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。
				理解與欣賞		2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。
				態度與情操		5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。
		中年級： 社會領域	三下 第二階段	人與空間	能描繪藝牆的特色	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。
				人與時間	能認識藝牆建造的歷史	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。
③	弧形彩虹之美	藝術與人文領域	四下 第二階段	探索與表現		1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。
				審美與理解		2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。
				實踐與應用		3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。
			五下 第三階段	探索與表現		1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、

						形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。
				審美與理解		2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。
				實踐與應用		3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。
④	賞鳥野趣之美	低年級： 綜合活動	二上 第一階段	自我發展	能具體描述鳥類特徵	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。
					能認真參與觀察活動	1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。
				保護自我與環境	能愛護鳥類	4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。
		中年級： 自然與生活科技領域	三下 第二階段	科學與技術認知	能知道鳥的身體構造	2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。
				科學態度	能透過觀察與討論，發現鳥的行為	5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。
		高年級： 自然與生活科技領域	五下 第三階段	科學與技術認知	認識動物的生態	2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。
科學態度	能細心切實完成討論			5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。		
⑤	動物變裝之美	藝術與人文領域	四下 第二階段	探索與表現		1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。
				審美與理解		2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。

				實踐與應用		3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。		
			五上 第三階段	探索與表現		1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。		
				審美與理解		2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。		
				實踐與應用		3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。		
⑥	普普達達之美	藝術與人文領域	三上 第二階段	探索與表現		1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。		
				審美與理解		2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。		
				實踐與應用		3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。		
					五上 第三階段	探索與表現		1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。
						審美與理解		2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。
						實踐與應用		3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養

						成習慣。 3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。
⑦	竹林小徑之美	語文領域	四上 第二階段	說話能力	培養語文創作之興趣，並提升欣賞評析文學作品之能力	3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。
				閱讀能力	應用語言文字研擬計畫，並有效執行。	5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。
					具備語文學習的自學能力，奠定生涯規劃與終生學習之基礎	5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。
			六上 第三階段	閱讀能力	透過語文學習體認本國及外國之文化習俗	5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。
					具備語文學習的自學能力，奠定生涯規劃與終生學習之基礎	5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。
				寫作能力	應用語言文字，激發個人潛能，拓展學習空間	6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。
⑧	泳健肢體之美	健康與體育領域	四下 第二階段	生長、發展	能了解並實際操作捷泳手腳聯合及換氣動作。	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。
				運動技能	能了解並實際操作仰式漂浮動作。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。
					能了解並實際操作仰式踢水及划手動作。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。
			健康心理	能遵守泳池及遊戲規則並能互相觀摩與學習。	6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	
			六下 第二階段	運動技能	能了解並實際操作捷泳手腳聯合及	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調

					換氣動作。 能了解並實際操作仰泳踢水及划手動作。 能了解並實際操作蛙泳踢水及划手動作。	性。
				健康心理	能遵守泳池及遊戲規則並能互相觀摩與學習。	6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。
⑨	遼寧夜市之美	四上：社會領域 五上：健康與體育領域	四上 社會領域 第二階段	人與空間	能敘述當地寺廟與夜市的特色	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。
				人與時間	能了解當地寺廟與夜市的歷史	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。
					能體會當地寺廟與夜市的人文之美	2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。
			五上 健體領域 第二階段	人與食物	能瞭解遼寧夜市各類不同的食物。	2-2-1 瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-3 瞭解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。
⑩	菩提香榭之美	自然與生活科技領域	四上 第二階段	過程技能	能覺察生物的特徵	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。
				科技的發展 科學態度	能細心觀察並發現新視野	4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。
				思考智能 科學應用	主動參與並運用科學方法	6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。
			五上 第三階段	過程技能	能觀察初夏落葉喬木的通則性	1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。
				科學與技術 認知	利用網路地圖認識植物分佈	2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。



						2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。
--	--	--	--	--	--	--

## (二) 我是畢卡索、我是貝多芬

為落實本校願景及教育 111 之精神，本校在藝文類建立了「我是畢卡索」和「我是貝多芬」的認證制度，鼓勵四、五、六年級的學生在繪畫、設計、工藝、演奏、演唱五個方面進行加深加廣的學習，並透過操作、觀察、探索、互動、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習，讓學習更貼近生活經驗，造就美學課程的特色與成效。如四至六年級全數通過，即可獲得「我是畢卡索」、「我是貝多芬」的頭銜，並頒發獎狀以資證明和鼓勵。

項目/年級		四年級	五年級	六年級
我是畢卡索	繪畫	● 以蠟筆水彩做名畫聯想畫。	● 以鉛筆完成素描作品。	● 運用水墨技法創作水墨作品。 ● 於四~六年級間，參加校內階梯藝廊徵選並獲展。
	設計	● 設計並完成立體卡片	● 設計並完成主題海報。	● 運用版畫技巧，印製版畫作品。 ● 於四~六年級間，參加校內階梯藝廊徵選並獲展。
	工藝	● 利用環保素材，製作童玩作品。	● 利用冰棒棍創作出建築物。	● 以複合媒材完成集體創作作品
我是貝多芬	演奏	● 能以樂器正確流暢演奏一首樂曲	● 能以樂器正確背譜演奏一首樂曲 ● 能參與音樂相關展演活動或欣賞音樂會。	● 能以先前專長樂器參與校內外公開展演活動。
	演唱	● 能看譜正確演唱一首歌曲。	● 能背譜正確演唱一首歌曲 ● 能參與音樂相關展演活動或欣賞音樂會。	● 能參與校內外公開展演活動。

### (三) 我是楊傳廣

為落實教育部運動 333 計畫，培養學生從小運動習慣，並鼓勵參加比賽，基本專長陸上運動類是本校校本課程，各年級運動項目標準認證。各年級學生可以課程內容和項目申請三項認證(跑步、游泳、籃球)，通過後由任課老師蓋章。自四年級到六年級全數通過，即獲得最高階級「我是楊傳廣」頭銜，並頒發獎狀以資證明和鼓勵。

項目/年級		四年級	五年級	六年級
跑步	跑走	● 6 分 30 秒內完成 800 公尺(4 圈)	● 5 分 40 秒內完成 800 公尺跑走(4 圈)	● 5 分鐘內完成 800 公尺跑走 (4 圈)
	短距離	● 20 秒內完成 80 公尺	● 22 秒內完成 100 公尺	● 20 秒內完成 100 公尺
游泳		● 打水前進 10 公尺 ● 游泳前進 15 公尺 (換氣 3 次以 上)	● 游泳前進 25 公尺 (換氣 5 次以 上)	● 仰、蛙、蝶、 捷式任選一式 完成 50 公尺
籃球		● 完成籃下投籃進 球 5 次/分	● 在罰球區 1 分鐘 內至少投進 1 球	● 順暢完成 3 次 運球上籃進籃 動作(以五點上 籃方式)

## 玖、領域安排教師專長授課情形

### 一、英語師資與授課情形

本校 107 學年度擔任英語課程授課教師，均為符合教育部專長規定之正式教師。

教師姓名	身分	職稱	英語資格 (可複選)	任教年級	每週任教英語節數
葉怡君	<input checked="" type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理代課 <input type="checkbox"/> 兼任教師	<input checked="" type="checkbox"/> 英語科任 <input type="checkbox"/> 行政兼英語 <input type="checkbox"/> 導師兼英語	<input checked="" type="checkbox"/> 88 年檢核 <input type="checkbox"/> 英語系所、學分 <input type="checkbox"/> 達 CEF 架構 B2 級	<u>1.3.5</u> 年級	<u>14</u> 節
謝佩珊	<input checked="" type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理代課 <input type="checkbox"/> 兼任教師	<input checked="" type="checkbox"/> 英語科任 <input type="checkbox"/> 行政兼英語 <input type="checkbox"/> 導師兼英語	<input type="checkbox"/> 88 年檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 英語系所、學分 <input checked="" type="checkbox"/> 達 CEF 架構 B2 級	<u>4.6</u> 年級	<u>18</u> 節
代理老師 尚未聘任	<input type="checkbox"/> 正式教師 <input checked="" type="checkbox"/> 代理代課 <input type="checkbox"/> 兼任教師	<input checked="" type="checkbox"/> 英語科任 <input type="checkbox"/> 行政兼英語 <input type="checkbox"/> 導師兼英語	<input type="checkbox"/> 88 年檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 英語系所、學分 <input type="checkbox"/> 達 CEF 架構 B2 級	<u>1.3.6</u> 年級	<u>20</u> 節
黃薰瑤	<input checked="" type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理代課 <input type="checkbox"/> 兼任教師	<input type="checkbox"/> 英語科任 <input checked="" type="checkbox"/> 行政兼英語 <input type="checkbox"/> 導師兼英語	<input type="checkbox"/> 88 年檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 英語系所、學分 <input type="checkbox"/> 達 CEF 架構 B2 級	<u>2</u> 年級	<u>8</u> 節
洪禎萱	<input checked="" type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理代課 <input type="checkbox"/> 兼任教師	<input type="checkbox"/> 英語科任 <input checked="" type="checkbox"/> 行政兼英語 <input type="checkbox"/> 導師兼英語	<input type="checkbox"/> 88 年檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 英語系所、學分 <input type="checkbox"/> 達 CEF 架構 B2 級	<u>1.5</u> 年級	<u>8</u> 節

## 二、本土語言師資

(一) 由學校現職教師經本土語言認證教師擔任教學師資 2 位，2 位教師通過中高級認證授課 16 節 (標示★)

(二) 由學校教評會聘用本土語言支援教師一位，授課 8 節。

職 務	姓 名	初階	進階	認 證	擔任 教學	職 務	姓 名	初階	進階	認 證	擔任 教學
校 長	方芳蘭	96	無	無		303	盧泱汀	無	無	無	
教務	鄭博仁	無	無	無		304	郭芳村	99	99	無	
學務	陳裕升	99	101	105(中)		401	李坤樺	96	99	無	
總務	鄭皓芸					402	林佩綺	92	98	無	
輔導	張曉亭	無	無	無		403	劉慧芬	91	99	無	
教學	黃薰瑤	無	無	無		404/代	盧依玟				
設備	許潤騏	99	100	無		501	賴俊華	96	98	無	
註冊	洪禎萱	無	無	無		502	教甄 1				
資訊	林阿生	無	無	無		503	教甄 2				
生教	林珮君	96	99	無		504	代課				
訓育	石怡人	96	99	無		601	簡郁慈	92	99		
體育	陳建震	96	96	無		602	曾薺萱	94	96	103(中)	
衛生	蔡孟珊	92	96	103(中高)	★*9	603	曹馨舫	98	99	無	
輔導	黃玟鳳	無	無	無		604/代	王蕙雯	無	無	無	
資料	林士傑	無	無	無		英語	謝佩珊	無	無	無	
特教	徐範臻	92	96	103(中)		英語	葉怡君	91	97	99(中高)	★*9
101	郭淑茵	92	98	無		體育	張子龍	98	99	無	
102	林蕙淇	94	96	103(中)		體育/代	陸南宇				
103	吳淑婷	92	96	102(中高)		音樂	馬友勤	無	無	無	
104	吳曉旻	94	96	104 中高		音樂/代	黃郁軒	無	無	無	
105	呂菁馨	92	96	無		自然	王懷寧	無	無	無	
106	尤姿涵					自然/代	林嘉筠	無	無	無	
201	林育雅	90	96	104(中)		美勞	李瑞欣	99	99	無	
202	龍湘宜	99	99	無		美勞	陳雅君	99	99	無	
203	李心如	89	99	無		系統師	代課				
204/代	龔彥君	無	無	無							
301/代						閩語支	周佩樺	閩語認證教師			★*8
302	孫淑琴	93	99	102(中高)		客語支	林秋琴	客語認證教師			

### 三、綜合活動領域師資

年級	綜合活動任課教師	具備36小時研習證書		教師身分別
		是	否	
101	郭淑茵	✓		正式/導師
102	林蕙淇	✓		正式/導師
103	吳淑婷	✓		正式/導師
104	吳曉旻	✓		正式/導師
105	呂菁馨	✓		正式/導師
106	尤姿涵	✓		正式/導師
201	林育雅	✓		正式/導師
202	龍湘宜	✓		正式/導師
203	李心如	✓		正式/導師
204/代	龔彥君		✓	代課/導師
301/代	代課老師		✓	代課/導師
302	孫淑琴	✓		正式/導師
303	盧泱汀	✓		正式/導師
304	郭芳村	✓		正式/導師
401	李坤樺	✓		正式/導師
402	林佩錡		✓	正式/導師
403	劉慧芬	✓		正式/導師
404/代	盧依玟		✓	代課/導師
501	賴俊華	✓		正式/導師
502	教甄1		✓	正式/導師
503	教甄2		✓	正式/導師
504	代課老師		✓	代課/導師
601	簡郁慈	✓		正式/導師
602	曾薺萱	✓		正式/導師
603	曹馨舫	✓		正式/導師
604/代	王蕙雯		✓	正式/導師

#### 四、補救教學、多元評量及差異化教學研習

全體(編制內)現職教師人數__48__人								
編號	教師姓名	完成補救教學 8小時研習		完成多元評量 6小時研習		完成差異化教 學增能 3小時研習		教師身分別
		是	否	是	否	是	否	
1	鄭皓芸	✓		✓		✓		正式教師/行政
2	陳裕升	✓		✓		✓		正式教師/行政
3	鄭博仁	✓		✓		✓		正式教師/行政
4	張曉亭	✓		✓		✓		正式教師/行政
5	黃薰瑤	✓		✓		✓		正式教師/行政
6	洪禎萱	✓		✓		✓		正式教師/行政
7	許潤騏	✓		✓		✓		正式教師/行政
8	林阿生	✓		✓		✓		正式教師/行政
9	石怡人	✓		✓		✓		正式教師/行政
10	陳建震	✓		✓		✓		正式教師/行政
11	蔡孟珊	✓		✓		✓		正式教師/行政
12	林珮君	✓		✓		✓		正式教師/行政
13	林士傑	✓		✓		✓		正式教師/行政
14	徐範臻	✓		✓		✓		正式教師/行政
15	黃玟鳳	✓		✓		✓		正式教師/行政
16	賴俊華	✓		✓		✓		正式教師/導師
17	呂菁馨	✓		✓		✓		正式教師/導師
18	郭淑茵	✓		✓		✓		正式教師/導師
19	簡郁慈	✓		✓		✓		正式教師/導師
20	曾薺萱	✓		✓		✓		正式教師/導師
21	曹馨舫	✓		✓		✓		正式教師/導師
22	王蕙雯	✓		✓		✓		代理教師/導師
23	何翊涵	✓		✓		✓		代理教師/導師
24	吳淑婷	✓		✓		✓		正式教師/導師

25	吳曉旻	✓		✓		✓		正式教師/導師
26	林蕙淇	✓		✓		✓		正式教師/導師
27	李坤樺	✓		✓		✓		正式教師/導師
28	林佩錡	✓		✓		✓		正式教師/導師
29	劉慧芬	✓		✓		✓		正式教師/導師
30	王依玟	✓		✓		✓		代理教師/導師
31	黃韻蓉	✓		✓		✓		正式教師/導師
32	林育雅	✓		✓		✓		正式教師/導師
33	龍湘宜	✓		✓		✓		正式教師/導師
34	李心如	✓		✓		✓		正式教師/導師
35	龔彥君	✓		✓		✓		代理教師/導師
36	教甄 1		✓		✓		✓	正式教師/導師
37	孫淑琴	✓		✓		✓		正式教師/導師
38	盧泱汀	✓		✓		✓		正式教師/導師
39	郭芳村	✓		✓		✓		正式教師/導師
40	尤姿涵	✓		✓		✓		正式教師/導師
41	馬友勤	✓		✓		✓		正式教師/音樂科任
42	王懷寧	✓		✓		✓		正式教師/自然科任
43	李瑞欣	✓		✓		✓		正式教師/美勞科任
44	陳雅君	✓		✓		✓		正式教師/美勞科任
45	謝佩珊	✓		✓		✓		正式教師/英文科任
46	葉怡君	✓		✓		✓		正式教師/英文科任
47	張子龍	✓		✓		✓		正式教師/體育科任
48	教甄 2		✓		✓		✓	正式教師/專任輔導
現職教師完成補救教學專業增能 8 小時研習比率 46/48								95.83%
現職教師完成多元評量 6 小時多元評量研習比率 46/48								95.83%
現職教師完成差異化教學增能 3 小時研習比率 46/48								95.83%



## 五、藝術與人文領域師資與授課情形

本校 107 學年度擔任藝術與人文課程科任教師，均為具備相關藝文專長之教師。

教師 姓名	身分	職稱	藝文相關科系	任教年級	每週任教 藝文節數
馬友勤	<input checked="" type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理代課 <input type="checkbox"/> 兼任教師	音樂科任	臺北教育大學音樂系	<u>四、六年級</u>	<u>14</u> 節
黃郁軒	<input type="checkbox"/> 正式教師 <input checked="" type="checkbox"/> 代理代課 <input type="checkbox"/> 兼任教師	音樂科任	國立台中教育大學 音樂系	<u>三、五年級</u>	<u>14</u> 節
李瑞欣	<input checked="" type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理代課 <input type="checkbox"/> 兼任教師	美勞科任	臺北教育大學 藝術與造型設計所	<u>四、六年級</u>	<u>14</u> 節
陳雅君	<input checked="" type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理代課 <input type="checkbox"/> 兼任教師	美勞科任	臺北教育大學 藝術與造型設計所	<u>三、五年級</u>	<u>14</u> 節

## 六、自然與生活科技領域師資與授課情形

本校 107 學年度擔任自然與生活科技領域科任教師，均為具備相關專長之教師。

教師姓名	身分	職稱	自然與生活科技 相關科系	任教年級	每週任教自然與生 活科技領域節數
王懷寧	<input checked="" type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理代課 <input type="checkbox"/> 兼任教師	自然科任	積極參加自然教學相關研習，已完成自然領域基礎研習時數 36 小時。目前取得市教大自然專長加註班初階 2 學分、實驗 2 學分。	四、六年級	18 節
林嘉筠	<input type="checkbox"/> 正式教師 <input checked="" type="checkbox"/> 代理代課 <input type="checkbox"/> 兼任教師	自然科任	中興大學生物科技學研究所	三、四、五年級	21 節
張雅霏	<input type="checkbox"/> 正式教師 <input checked="" type="checkbox"/> 代理代課 <input type="checkbox"/> 兼任教師	系管師	台北澳育大學 理工學院數學暨資訊 研究所肄業	三年級	6 節
教甄教師	<input checked="" type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理代課 <input type="checkbox"/> 兼任教師	專輔教師		四年級	3 節

## 拾、課程評鑑

學校課程與教學應針對課程教材、教學計畫、實施成果進行評鑑，以求改進課程、編選教學計畫、提升學習成效，並應進行評鑑後的檢討。

一、依據：教育部公布之九年一貫課程總綱綱要

- (一) 課程評鑑應由中央、地方政府和學校分工合作。
- (二) 學校部分：負責課程與教學的實施，並進行學習評鑑。
- (三) 各校應組織「課程發展委員會」審查全校各年級的課程計畫，以確保教學品質。
- (四) 評鑑的範圍包括：課程教材、教學計畫、實施成果等。
- (五) 評鑑的方法應採多元化實施，兼重形成性和總結性評鑑，並定期提出學生學習報告。
- (六) 評鑑結果應作有效利用，包括改進課程、編選教學方案、提昇學習成效以及進行評鑑後的檢討。

二、評鑑的目的與原則

- (一) 績效責任原則：建立符合學校層次之課程評鑑制度，展現本校對課程與教學績效的負責精神與態度。
- (二) 改進原則：本辦法的主要目的是在「改進」，而不是在「證明」，一切以持續提昇本校的課程與教學品質為主要考量。
- (三) 主動原則：協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。
- (四) 客觀原則：為教師提供所需的客觀資訊，指出預期的課程計畫與實際的課程實施不一致之處，作為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據。

三、課程評鑑組織成員

課程評鑑組織成員如課程發展委員會組織。

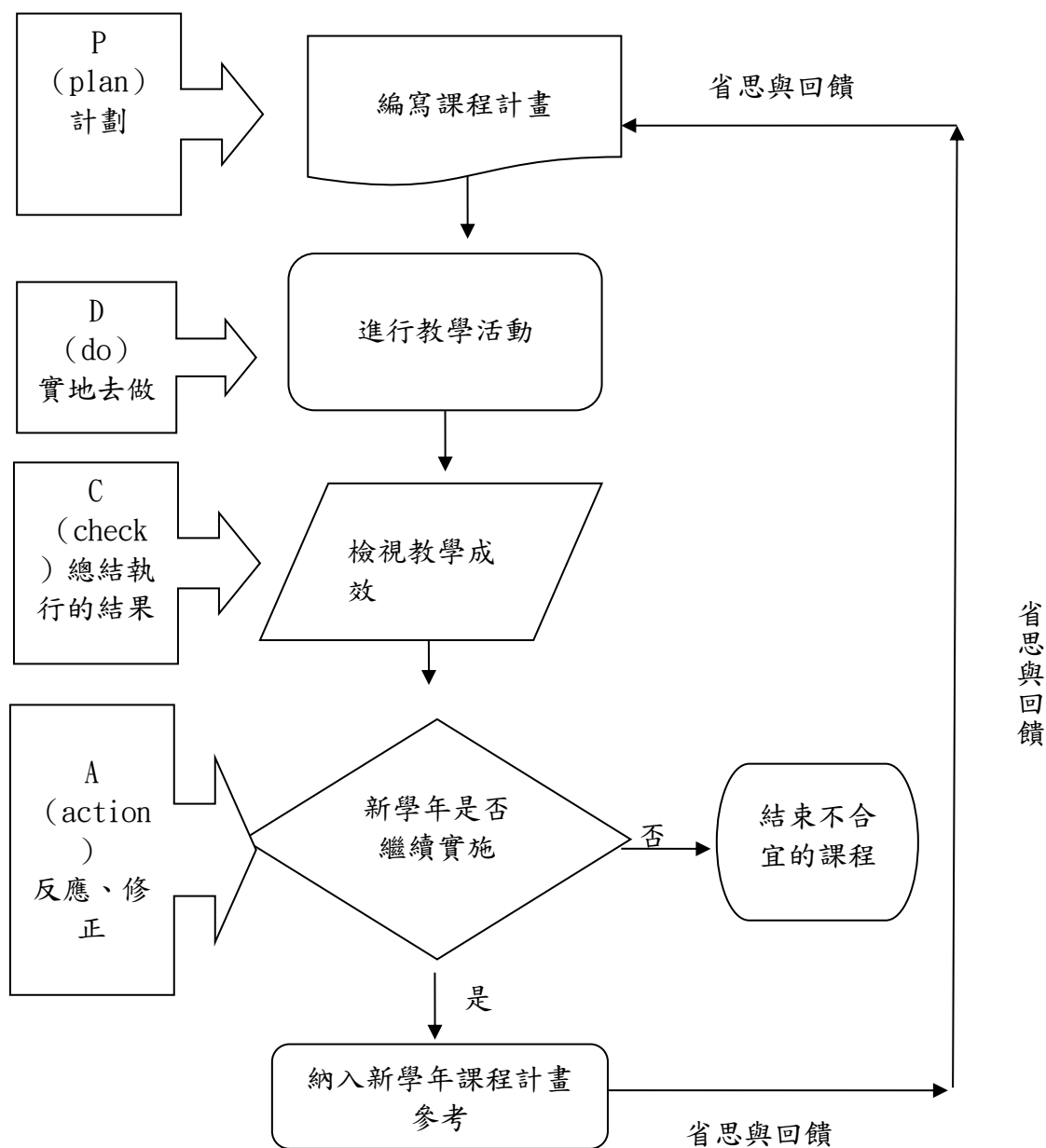
組成成員	人數	產生方式與本會職務	備註
校長	1人	主任委員，兼任本會主席。	當然委員
行政人員代表	7人	各處室主任、教學組長、特教組長〈兼顧特教學生需求〉以及幼兒園園長〈幼小銜接〉。	當然委員
年級代表	8人	各學年互推，做為本會與學年間溝通橋樑。	含科任代表1人及學習中心1人
領域教師代表	9人	各學習領域互推領域召集人，提供本會訂定課程參考。	含英語領域及特教領域

家長代表	3人	由家長會推派家長參與，提供家長期許。〈包含特教學生家長代表〉	會長為當然委員
社區代表	1人	邀請學區內里長協助	
人數小計	29人		

#### 四、評鑑運作方式

以PDCA（戴明環, Deming, W.E., 1981）的「P（Plan）計畫→D（Do）執行→C（Check）檢查→A（Action）行動」的循環迴圈，對總結檢查的結果進行處理：成功的經驗加以肯定並適當推廣、標準化；失敗的教訓加以總結，以免重現，而未解決的問題放到下一個PDCA迴圈。

1. 階段：各學習領域課程小組實施初評，課程發展委員會實施複評。
2. 方法：採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。
3. 內涵：運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支  
援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學。
4. 效益：學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、  
以及選用或自編教材的適切性。
5. 結果：作為改進學校總體課程、編選教學計畫、提升學習成效，進行評鑑後檢討，以及擬定  
新  
學年度學校總體課程計畫之依據。



## 五、課程評鑑內容

- (一) 評鑑對象：一至六年級各領域課程設計方案、學校特色課程
- (二) 評鑑內容：教材來源、課程目標、教學活動、教學設備與資源、評量方式
- (三) 評鑑人員：
  - 1 內部人員：
    - (a) 教師針對該學期之課程填寫該領域之評鑑表【A表】。
    - (b) 負責撰寫課程設計之教師，設計課程完畢之後，填寫評鑑表【B表】。
  - 2 外部人員：家長代表、社區代表

(四) 實施時間：

1. 每學期召開期初及期末課程發展委員會，定期檢討學校課程發展委員會的運作方式與任務之適切性、基本教學節數的時數與開設科目之適切性、彈性教學節數的時數與運用方式之適切性、教師任課時數與班群配置方式之適切性等。
2. 課程結構層次的評鑑，彙整每位課程發展委員會應與相關教師或家長共同討論對於課程結構的修改意見，並共同決議修改事項，然後，做成會議記錄提出。
3. 期末課程評鑑表【A表】：每學期期末實施，並彙整家長與教師意見，發下評鑑表，由每位授課教師填寫。各班之班級教師得根據學生、家長意見，即時反應對任何課程實施問題之意見，作為教師課程計畫與課程實施之參考。
4. 課程設計自評表【B表】：當教師撰寫設計完該學期之課程時實施，任教相同領域且相同年級的教師針對任教的學習領域或科目，每學期共同填寫一次。
5. 「課程學生自評表及家長回饋表（課程實施後）【S表】：期末各班發給學生及家長填寫，作為教師新學期課程設計的參考。

(五) 資料蒐集：透過教師自我教學省思、教室觀察、訪談、學生成就測驗及相關檔案內容資料管道。

(六) 本辦法經課程發展委員會決議呈校長核可後實施。

(七) 附註說明：本辦法之實施採階段性，評鑑指標將參考相關文獻並經教師共同討論，逐步發展，實施日程由課程發展委員會決議。

第一階段：針對學年、領域課程方案中之一個單元或一門課之設計方向、優先順序、實施等向度自評。

第二階段：針對某一整個課程方案的評鑑並加入學生標準化測驗的分析、教師教學效能、教師互評、行政人員評鑑、專家評鑑等向度。

## 六、課程評鑑應用及分析

(一) 課程結構層次的評鑑：召開課程發展委員會，彙整每位課程發展委員會應與相關教師或家長共同討論對於課程結構的修改意見，並共同決議修改事項，做成會議記錄提出。

### 1. 106學年度課程發展委員會會議時間及議題：

會議時間	報告事項	討論議題	會議決議
106.07.15	106 學年度課程計畫	審議 106 學年度課程計畫	1. 各學年課程計畫依課發會委員意見進行修正

106.08.28	106 學年總體課程計畫	案由一：中正十美修訂內容之撰寫分配	案由一：各領域進行相關內容之撰寫。
107.01.10	1. 本學期教學成果。 2. 106-2 學校課程計畫撰寫資料各項內容 3. 106-2 課程計畫由教學組、教務主任於寒假逕行審閱，並提交於 106 學年度第二學期期初課發會議決。	案由一：106-2 教科書選用版本，提請討論 案由二：課程評鑑方式新增 S 表。	案由一：照案通過 案由二：照案通過
107.02.21	1. 106 學年度第二學期課程計畫 2. 106 學年度第一學期課程評鑑結果 3. 106 學年度學力檢測結果	案由一：107 學年度是否申辦教師專業發展支持系統(專業回饋人才認證)，提請討論。 案由二：中正十美「自然美」方向修訂。 案由三：中正十美「藝境美」課程架構修訂。	案由一：照案通過，提出申辦。 案由二：依自然老師建議修訂。 案由三：依藝文領域老師討論之課程架構進行修訂。
107.03.19		案由一：107 學年度是否申辦「行動學習智慧教學」計畫，提請討論。	案由一：照案通過，提出申辦。
107.04.25		案由一：107 學年度是否申辦臺北市教學輔導教師計畫，提請討論。	案由一：照案通過，提出申辦。
107.06.27	1. 106 學年度學校課程與教學成果報告	案由一：106-1 教科書選用版本，提請討論	案由一：照案通過

	2.107 學年度第一學期課程計畫撰寫方式說明		
107.07.06	107 學年度總體課程計畫	審議 107 學年度總體課程計畫	1. 各學年課程計畫依課發會委員意見進行修正

(二)課程計畫層次的評鑑：「教師自評分析」與「學生及家長的回饋」

本校教師撰寫課程計畫時，應撰寫「課程設計自評表（課程實施前）-B表」，每學期期末應針對課程實施狀況撰寫「課程設計自評表（課程實施後）-A表」；學生及家長填寫「課程學生自評表及家長回饋表（課程實施後）-S表」。

1. 從「實施前 B 表」與「實施後 A 表」二者的比較，可以讓各領域的老師檢視整體的課程設計是否符合評鑑項目。
2. 根據評鑑的結果，『語文領域』、『數學領域』、『社會』、『自然與生活科技領域』、『藝術與人文領域』、『健體領域』、『綜合領域』等課程皆能達到 90% 以上符合的程度。
3. 根據學生自我評鑑結果，除了檢視自己一整個學期以來對於課程的喜好程度之外，也讓學生觀察自己在各科的收穫，並且 90% 以上的學生能自我反省在課程的參與上加強之處；家長對整學期的課程實施持正向態度。

(三)學校校本課程自我評鑑

1.102 年 9 月課發會通過之「中正十美」校本課程，於本學年度未實施因素如下 —

編號	中正十美	主領域	適用年級	授課節數	未實施因素
①	生態藝廊之美	藝術與人文領域	四下、六下	各 2 節	因時空背景及學校環境部分改變，部分單元課程無法落實實施。
②	中正藝牆之美	低年級：生活課程 中年級：社會領域	一下、三下	各 2 節	
③	弧形彩虹之美	藝術與人文領域	四下、五下	各 2 節	
④	賞鳥野趣之美	低年級：綜合活動 中高年級： 自然與生活科技領域	二上 三下 五下	各 2 節	
⑤	動物變裝之美	藝術與人文領域	四下、五上	各 4 節	
⑥	普普達達之美	藝術與人文領域	三上、五上	各 8 節	
⑦	竹林小徑之美	語文領域	四上、六上	各 2 節	



					元課程無法落實實施。
⑧	泳健肢體之美	健康與體育領域	四下、六下	各 2-3 節	
⑨	遼寧夜市之美	四上：社會領域 五上：健康與體育領域	四上、五上	各 3 節	
⑩	菩提香榭之美	自然與生活科技領域	三上、五上	各 2 節	1. 校本內容沒有和課本內容相結合

2. 建議調整「中正十美」課程架構。



四大美	中正十美	相關內涵	撰寫領域(討論)
自然美 (自然、生活領域課程)	生態校園之美	各式喬木	自然領域
	賞鳥野趣之美	校園鳥類	保留
	植物步道之美	操場周邊植栽(新增)	自然領域
藝境美 (藝文領域課程)	藝廊色彩之美	調整至光之藝廊道、階梯	藝文領域
	藝術創作之美	馬賽克大型創作、個別創作	藝文領域
人文美 (語文、社會領域課程)	百年校史之美	運用校史樓梯	社會領域
	中正建築之美	拱型紅白色彩，巴洛克時代建築(新增)	語文領域
	悠遊書海之美	原本詩詞教學課程(新增)	語文領域
活力美 (健體、社會領域課程)	泳健肢體之美		保留
	社區巡禮之美	夜市、社區特色廟宇、建築、景點等	社會領域

### 3. 架構「藝境美」課程設計：

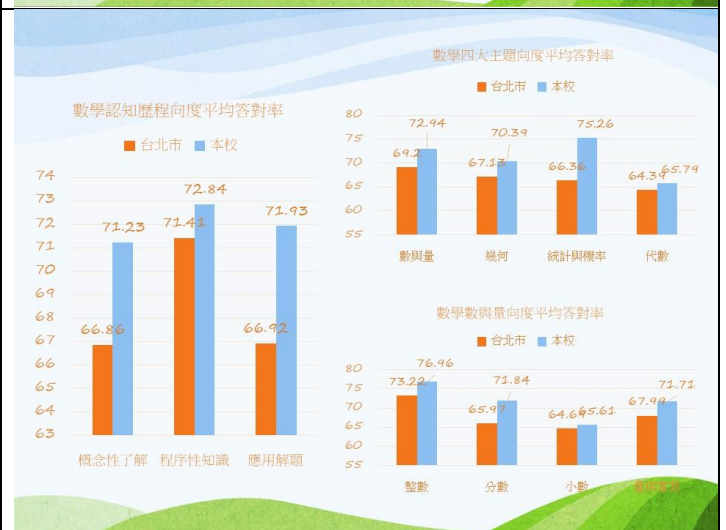
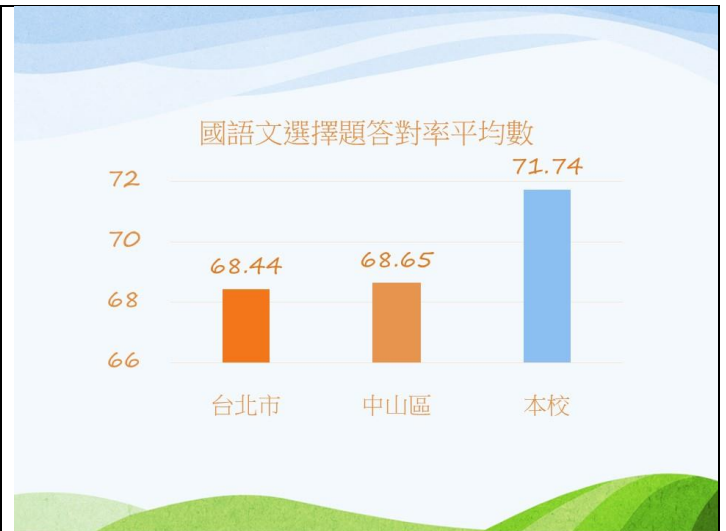
依據藝術與人文學習領域第二及第三階段的能力指標與藝術素養指標，以觀察和欣賞為出發理念，培養孩子創意思考對自然環境學習關懷和社會文化瞭解融合，進而達到創客精神的美術教育。

主題	綱要	課程名稱	內容簡介	備註				
				類別	三	四	五	六
生活藝 「藝」象	探索、創作與展演	森林故事	由中正國小都市森林的特色環境，觀察、發現、探索、欣賞切身生活的空間之美。	藝廊色彩之美 (發現中正)	彩畫	版畫	彩畫	彩畫
		社區地圖	以名畫為引，讓孩子運用不同的透視角度觀看所居住的城市，學習不同透視角度的組合構圖，表現自己生活的街道。	藝術創作之美		彩畫	彩畫	彩畫
		臺北風情	以風景、人文為主題，呈現台北特色風情之美。	藝術創作之美	線畫	貼畫	彩畫	版畫
		百態人生	取材生活場景，人生百態運用墨的乾、濕、濃淡變化與皴法、色彩的結合，進行水墨的繪畫作品。	藝術創作之美	水墨	水墨	水墨	水墨
		創意生活	利用生活型的主題，運用多元的媒材表現物體的質感、空間感與層次。	藝術創作之美	貼畫	版畫	雕塑	設計
藝境之美	知識與概念	點·線·面 大集合	從多元圖像轉化為彩畫的構圖與綜合運用。	藝術創作之美	彩畫			
		水墨造形 遊戲	體驗水與墨的特質，學習各種技法與墨韻效效果，創作簡單的造型水墨作品。	藝術創作之美				水墨
		素描 『速』描	速寫、素描的基礎解析與實作練習。	藝術創作之美			素描	素描
		面面俱到	運用素描觀察結合造形藝術理念，作創意啟發與訓練	藝術創作之美			雕塑	設計
		美麗新 『視』界	透視的空間概念與實作練習。	藝廊色彩之美 (光之藝廊)		欣賞	設計	雕塑
		3顏12色	認識色彩的組成，並能了解基礎色相、明度、彩度、寒暖色調之應用。	藝廊色彩之美 (弧形彩虹)	彩畫			
創藝 「藝」機		『拾』破 天驚	利用資源回收物，發揮創意巧思，設計出獨特作品。	藝術創作之美	設計	設計	設計	設計

能	藝術與生活	魔法多寶格	從故宮多寶格的賞析與應用發想，創造自己的多寶格。	藝術創作之美	設計	設計	設計	設計
		空間美學	瞭解空間規劃設計概念，以週遭日常生活為場景，運用多元媒材製作具有空間感的作品。	藝廊色彩之美 (階梯藝廊)			雕塑	設計
民風「藝」情	藝術與文化	族群風貌	瞭解各種族群的風俗民情特色，並能創作其特色樣貌的作品。	藝術創作之美	彩畫	彩畫	彩畫	彩畫
		建築之美	欣賞中外建築特色，並能描繪其特殊之美。	藝廊色彩之美 (中正建築)			彩畫	彩畫
		『舞』動藝術	利用多元媒材製作戲偶，或角色造型演出改編故事，充分展現自己，並體驗表演的樂趣。	藝術創作之美	偶戲	偶戲	偶戲	偶戲
		跟著潮流走	以現今當紅動漫為範本，引導孩子學習漫畫人物表情、動態結構，進而設計出一個具有個人風格的漫畫角色。	藝術創作之美	彩畫	彩畫	彩畫	彩畫
「藝」於常人	專題學習	眼中的我	以多變的表情為創作題材，引導孩子以自己的臉為出發點，運用自行收集的媒材表現誇張、扭曲等變形方式。	藝術創作之美	雕塑	貼畫	彩畫	素描
		向大師致敬	認識中外藝術家，瞭解其生平故事及藝術創作特質。	藝廊色彩之美 (穿堂藝廊梵谷作品) (階梯藝廊蒙德里安作品) (階梯藝廊米羅作品)	欣賞	欣賞	檔案	檔案
		翻開一本書	製作手工書，運用媒材技法以及孩子說故事的能力，創作一本屬於自己的書。	藝術創作之美	設計	設計	設計	設計
		『顛倒』是非	表現特殊的思維模式，創作體驗另類的視覺感受。	藝術創作之美	線畫	彩畫	彩畫	彩畫
		人多勢眾	發揮團隊合作精神，以複合媒材裝置設計出結合功能性與美感之公共藝術作品。	藝術創作之美	小組	小組	小組	小組

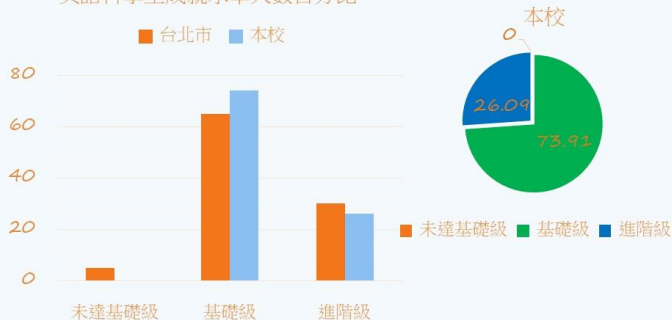
(四)運用學力檢測結果進行教學分析：

1. 學力檢測結果分析

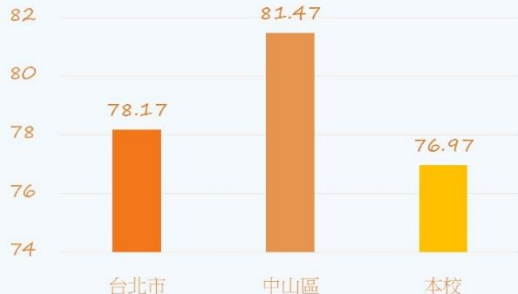


### 三、106學年度本校學力檢測結果~英語科

英語科學生成就水準人數百分比



答對率平均數



英語科語言能力向度答對率



英語科內容向度平均答對率



### 本校學力檢測整體表現

- 1.國語、數學二科成就水準表現皆優於臺北市及中山區。
- 2.國語科有1%、數學科有2%學生成就水準未達基礎級，請根據各班檢測結果對未達基礎級之學生應積極進行補救教學。
- 3.106學年度英語科學力檢測結果表現均達基礎級以上，無未達基礎級學生，顯示英語團隊教師針對學生學習問題進行了解並加以改善，但是本校進階級學生偏低且答對率亦偏低，顯示本校學生英語能力仍有加強空間，未來除基礎英文能力外，仍需加深加廣英語教學以提升能力。

### 2. 本校學力檢測整體表現

- ◇ 國語、數學，英文三科成就水準表現皆優於臺北市及中山區。
- ◇ 106 學年度學力檢測成就水準表現較往年進步，顯示本校教師針對學生歷年檢測結果進行有效之分析及研究，有顯著成效。
- ◇ 國語科有 1%、數學科有 2%學生成就水準未達基礎級，請根據各班檢測結果對未達基礎級之學生應積極進行補救教學。
- ◇ 106 學年度英語科學力檢測結果表現略差於國語和數學科目，除應積極了解學生個別學習因素外，英語團隊教師必須針對學生英語學習問題進行了解並加以改善，請持續帶起每一位學生並維持學生對英語的學習動機。

### 3. 各年級針對國語、數學、英語教學重點建議

#### (1)國語文教學：探究句型能力教學策略及詮釋、解讀教學策略

##### A. 句型能力教學策略：

- 作業訂正追蹤，立即學生國字書寫的錯誤

- 善用工具書，擴展語文知識
- 短語造句、替換語詞、文法教學等多加強
- 多練習不同句型的造句。
- 多觀摩發表
- 分析句子的架構、組成
- 短語練習、短句應用
- 課文修辭練習-結合課文內容-舉例說明-應用在生活上
- 二個生字-造詞-加連接詞-完整句子。
- 句型變化：句子加強、句子重組、句子改寫
- 針對不同句型做造句練習

#### B. 詮釋、解讀教學策略：

- 班級共讀-共同討論-澄清問題-理解定義。
- 課文探究-詞意定義-探究文意-舉例練習。
- 練習短篇閱讀測驗
- 請學生針對課文提出問題與答案
- 利用 5W1H 分析文章
- 多針對課文內容做高層次閱讀理解深究，比較釐清文章意涵、透過過圖表歸納整理，增進閱讀理解能力。

### (2) 數學科(小數、代數)教學

#### A. 小數加減能力

- 加強小數換算能力，例如  $1.1=11$  個  $0.1$ ，理解數與量之關係，確認基本蓋瑣之完備，再進行小數加減法。
- 教學強調重點：小數點對齊、位值位置的確認、加減法及進位借位的練習
- 借用定位板進行小數加減法教學
- 多畫圖，利用百格板分辨一位小數和二位小數
- 多練習相似題型
- 加強單位換算，如  $1\text{kg}=1000\text{g}$ ,  $1\text{g}=0.001\text{kg}\cdots\cdots$  等
- 小數加減：在職適中加強小數點對齊及退位練習(可具體用積木及定位板來操作)
- 對於日常生活中整數之位名熟悉，但小數點之位名常混淆，運用定位板加強”十分位”、”百分位”等正確位值概念。

## B. 代數解題

- 先指導算式填充題解題(記錄問題)
- 練習加減互逆
- 過天秤具體物操作，讓學生驗證加減互逆的概念
- 教師必須引導學生澄清問題，了解題意，進而列出算式，理解算式和問題情境間之關聯性，在指導解題計算，同時請同學提出不同之解法。

### (3) 英語科(字母拼讀與閱讀)教學

- 透過激勵班將字母拼讀(即發音)的內容變淺變少，以期提升學生能力
- 將提升閱讀能力的目標融入三~六年級，加強英語文能力統整教學計畫中，例如：  
閱讀繪本

## (五) 評鑑結果總結

1. 課程設計方面：評鑑結果較上學期已有明顯改進，教師在做課程設計時可展現學校各學習領域的教學特色，並融入學校的願景主題。
2. 課程組織方面：強化學習領域召集小組功能，每月透過領域小組會議，共同研商課程計畫、課程發展、110週年校慶主題課程、課程實施和課程評鑑等相關事宜，用以加強一到六年級各學習領域課程的縱貫聯繫。
3. 改進評鑑的方法：兼重質與量的評鑑方法，例如，運用調查、訪問、觀察、教室日誌、反省札記、行動研究、教學檔案、教育鑑賞與批評，配合內部、外部人員的評鑑，以提昇評鑑報告的公信力。
4. 注重形成性和總結性評鑑：除了期末的總結報告外，評鑑者在整個課程發展中，更應不斷提供資訊回饋，例如設計學生的回饋單，以收及時之效果。
5. 配套措施方面：加強學校行政的效能，用以服務、支持教師教學，繼續充實教材、教具和設備，更新學校硬體建築，持續引進社區資源，營造優質的學校環境，發揮良好潛在課程的影響力。