



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2023/07/04

同意備查公文文號：112 年 8 月 22 日北市教國字第 1123076094 號

臺北市中山區中正國民小學

112 學年度國民小學課程計畫

中華民國 112 年 8 月 22 日

臺北市中山區中正國民小學 112 學年度特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指 標	檢核情形 (V)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程 架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容)，惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	✓			
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	✓			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】			✓	
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇特殊需求領域課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。	✓			
課程 規劃 與 實施	1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	✓			
	2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	✓			
	3. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	✓			
	4. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。	✓			
	資賦優異資源班 5. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表4之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之10節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。			✓	

檢核	指 標	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見	
		符合	不符合	不適用		
課程 規 劃 與 實 施	身心障礙資源班	6. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之1/3。	✓			
	集中式特殊教育班	7. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。			✓	
		8. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。			✓	
		9. 集中式特教班（含特殊教育學校）需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。			✓	
		10. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	✓			
		11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	✓			
		12. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	✓			

承辦人：

單位主管：

校長：

教師兼  
特教組長 黃玟鳳

教師兼  
輔導主任 張曉亭

臺北市中山區  
中正國民小學  
校長 黃維瑜

0707/120

## 臺北市中正國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
生活管理	2	學習中心一	黃敬雅
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	一年級共 4 位(疑身 4 位)		
<b>核 心 素 養</b>	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	透過連結生活經驗、工作分析及情境演練，將實施步驟拆解為個別技巧練習，逐漸提升個人生活自理能力，並類化到各情境中。		
<b>教學 與 評 量 說 明</b>	1.教材編輯與資源 (1) 參考特殊需求領域「生活管理」指標。 (2) 以繪本、動畫及實際經驗連結生活中的自理技巧。 (3) 以情境練習提升學生的自我整潔能力。		
	2.教學方法 (1) 透過電腦、影片撥放、音樂等媒材，進行多媒體教學。 (2) 同儕互相經驗分享，討論出簡單的整理步驟。 (3) 以同儕檢核的方式察覺問題，加以改善後熟悉技巧。		
	3.教學評量 (1) 觀察：了解學生課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 問答：透過提問了解學習情形。 (3) 實際檢核：透過實際技巧檢核，了解學生對於步驟的熟悉度。		
<b>教學安排</b>			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	整理書包	1	私領域的維護 (書包、座位、櫃子)
2		2	
3	整理抽屜及櫃子	3	
4		4	環境的維護 (教室、外掃區域)
5		5	
6	掃地、拖地練習	6	物品的使用規則
7		7	
8		8	
9	期中評量	9	清潔工作練習

10	環境打掃實際檢核	10	期中評量 環境打掃實際檢核
11	管理儀容	11	什麼是身體不舒服？
12		12	
13	個人衛生表現	13	表達身體不適的症狀
14		14	
15	用餐技巧與整潔	15	遵守醫囑 減緩病情的活動
16		16	
17	管理適當服儀	17	模擬情境練習 期末評量
18		18	
19	期末評量	19	
20	模擬情境練習	20	總複習
21	休業式		

臺北市中正國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
學習策略		2	學習中心一	黃敬雅	
教學對象/年級 /障礙類別		一年級共 3 位(疑身 3 位)			
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		能學習基本的學習規範，在課堂中表現出正確的學習行為並專注於學習活動。			
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)參考一年級國語課本，整理注音符號、詞彙及句型。 (2)設計學習單內容，以學習策略加強語文學習的連結，以增進學生的語文概念。 (3)教材資源:課本、繪本、圖卡及相關多媒體資源。				
	2.教學方法 (1)引導學生仔細聆聽並從課文圖片中找出重點及線索。 (2)透過形象化教導注音符號書寫規則及國字部件結構。 (3)分析課文的語詞、句子、架構，提升語文的概念。 (4)從課文中取材，進行相關活動如說話練習、文章討論與賞析。				
	3.教學評量 (1)紙筆評量：隨堂紙筆測驗及書寫學習單完成狀況。 (2)口頭評量：課堂發表、表達及看圖說話。 (3)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。				
<b>教學安排</b>					
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	遵守學習規範 1. 準時完成工作或作業 2. 在不同學習情境下表現應有學習行為 接受指正後修正學習行為		1	遵守學習規範 1. 準時完成工作或作業 2. 改善不適當的學習行為 3. 追求最佳的學習表現	
2					
3					
4					
5					
6	維持注意力(一) 1. 維持適當的專注時間(10 分鐘) 忽略環境的干擾訊息		6	考試技巧(一)	
7			1. 寫考卷前的準備工作(文具、姓名)		
8			2. 寫考卷的步驟		
9			3. 檢查的工作		

10	期中評量	10	期中評量
11	<b>維持注意力(二)</b> 1. 維持適當的專注時間(15分鐘) 2. 發現教學內容的差異之處	11	<b>提升認知能力</b>
12		12	1. 找出對話的重點
13		13	2. 寫下課堂中的重點
14		14	3. 記憶學習過的內容
15	<b>多感官學習</b> 1. 抄寫黑板上的重點 2. 聽到文句中的訊息	15	<b>考試技巧(二)</b>
16		16	1. 解題技巧
17		17	2. 考卷上的記號
18		18	3. 時限內完成考試
19	期末評量	19	總複習
20	總複習	20	期末評量
21	休業式		



## 臺北市中正國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

<b>領域課程 /特需課程</b>	<b>每週節數</b>	<b>班級</b>	<b>教學者</b>
溝通訓練	2	學習中心一	黃敬雅
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	三年級共 5 位(聽障 2 位、學障 2 位、自閉 1 位)		
<b>核 心 素 養</b>	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	在生活情境中，能運用他人能理解的方式，以多元溝通管道進行表達，且能針對主題與他人進行訊息交換。		
<b>教 學 與 評 量 說 明</b>	1.教材編輯與資源		
	(1)本課程是以外加課程為主的溝通訓練教學，教學內容分為聽能訓練與說話訓練。		
	(2)從繪本、影片及生活中取材，幫助學生提升口齒清晰度及日常生活的溝通能力。		
	2.教學方法		
(1)透過生活情境的認識，擴充學生的詞彙量，提升表達能力。			
(2)透過聽能遊戲的進行訓練學生聽知覺的靈敏度。			
(3)透過圖片及情境的引導，增加學生表達的意願及表達的完整性。			
3.教學評量			
(1)聽說評量：隨堂聽說測驗了解各項聽覺能力及語言表達能力。			
(2)觀察：課程參與態度、口齒清晰度、發表及與同學溝通情形。			
<b>教學安排</b>			
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
	<b>上學期</b>		<b>下學期</b>
1	下雨天	1	美食日記
2	-聽能訓練	2	說話：酸甜苦辣大會師
3	-認識擬人法	3	聽能：記憶-有問必答
3	-狀聲詞		
4	天生的星星	4	想像日記
5	-聽能訓練	5	說話：想像力大比拚
5	-認識譬喻法	6	聽能：理解-理所當然
6	-疊字詞、單位量詞		
7	運動會	7	學習日記
8	-聽能訓練	8	說話：學習樂趣多
8	-五官的摹寫	9	聽能：聯結-分門別類
9	-印象最深刻的事		

10	測驗評估 -學齡兒童語言障礙量表	10	聽知覺辨識-相同不相同
11	我愛玩積木	11	幫忙日記
12	-聽能訓練	12	說話：施比受更有福
13	-描述物品 -語詞接龍	13	聽能：聯結-先來後到
14	美麗的彩虹	14	人物日記
15	-聽能訓練-擴句	15	說話：人物特寫
16	-顏色的聯想	16	聽能：聯結-誰在說話？
17	新年的第一天	17	快樂的一天
18	-聽能訓練 -敘述練習 -五官的摹寫	18	-聽能訓練 -過程敘述練習 -看圖說故事
19	總複習-闖關活動	19	
20		20	總複習
21	休業式		

## 臺北市中正國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

<b>領域課程 /特需課程</b>	<b>每週節數</b>	<b>班級</b>	<b>教學者</b>		
數學	4	學習中心一	黃敬雅		
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	三年級共 3 位(其他 2 位、自閉 1 位)				
<b>核 心 素 養</b>	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
<b>議題融入</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	能依循老師的引導學習數學概念，觀察出日常生活問題和數學的關聯，具備基本的算術操作能力、並擬訂解決問題的計畫。在課堂中維持專注、遵守學習規範，並將學習到的內容應用在生活中。				
<b>教學 與 評 量 說 明</b>	1.教材編輯與資源 (1) 南一版三年級數學，整理各單元學習重點。 (2) 設計學習單，以不同題型加強數學理解及運算能力。				
	2.教學方法 (1) 透過不同題型熟悉概念。 (2) 教導不同解題策略。 (3) 透過具體操作理解數學概念。 (4) 透過具體生活實例學習數學。 3.教學評量 (1) 紙筆評量：隨堂紙筆測驗及書寫學習單完成狀況。 (2) 口頭評量：觀察學生在學習中的回饋。 (3) 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。				
<b>教學安排</b>					
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>		<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	
	上學期			下學期	
1	第 1 單元 數到 10000		1	第 1 單元 除法	
2	第 1 單元 數到 10000		2	第 1 單元 除法	
3	第 1 單元 數到 10000		3	第 2 單元 公升和毫升	
4	第 2 單元 四位數的加減		4	第 3 單元 時間	
5	第 2 單元 四位數的加減		5	第 3 單元 時間	
6	第 3 單元 乘法		6	第 4 單元 兩步驟的計算	
7	第 3 單元 乘法		7	第 4 單元 兩步驟的計算	
8	第 4 單元 幾毫米		8	第 5 單元 面積	
9	第 4 單元 幾毫米		9	第 5 單元 面積	

10	期中評量	10	期中評量
11	第 5 單元 角、正方形和長方形	11	第 6 單元 公斤和公克
12	第 5 單元 角、正方形和長方形	12	第 6 單元 公斤和公克
13	第 6 單元 除法	13	第 7 單元 分數的加減
14	第 6 單元 除法	14	第 7 單元 分數的加減
15	第 7 單元 找規律	15	第 8 單元 乘除的應用
16	第 7 單元 找規律	16	第 8 單元 乘除的應用
17	第 8 單元 分數	17	第 9 單元 小數
18	第 9 單元圓	18	第 9 單元 小數
19	第 9 單元圓	19	期末評量
20	期末評量	20	總複習
21	休業式		

## 臺北市中正國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者		
學習策略	2	學習中心一	黃敬雅		
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	三年級共 5 位(學障 3 位、疑學 1 位、自閉 1 位)				
<b>核 心 素 養</b>	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
<b>議題融入</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	能學習基本的學習規範，在課堂中表現出正確的學習行為並專注於學習活動。				
<b>教 學 與 評 量 說 明</b>	1.教材編輯與資源 (1)參考南一版數學，整理各單元學習重點。 (2)設計學習單，以不同題型加強數學理解及運算能力。				
	2.教學方法 (1)透過不同題型熟悉概念。 (2)教導不同解題策略。 (3)透過具體操作理解數學概念。 (4)透過具體生活實例學習數學。				
	3.教學評量 (1)紙筆評量：隨堂紙筆測驗及書寫學習單完成狀況。 (2)口頭評量：課堂發表、表達及看圖說話。 (3)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。				
	<b>教學安排</b>				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	遵守學習規範 1. 準時完成工作或作業 2. 在不同學習情境下表現應有學習行為 3. 接受指正後修正學習行為		1	遵守學習規範	
2			2	1. 準時完成工作或作業	
3			3	2. 改善不適當的學習行為	
4			4	3. 追求最佳的學習表現	
5			5	考試技巧(一) 1. 寫考卷前的準備工作(文具、姓名) 2. 寫考卷的步驟 3. 檢查的工作	
6	6				
7	7				
8	8				
9	維持注意力(一) 1. 維持適當的專注時間(10 分鐘) 2. 忽略環境的干擾訊息		9		

10	期中評量	10	期中評量
11	遵守學習規範	11	提升認知能力
12	1. 準時完成工作或作業	12	1. 找出對話的重點
13	2. 在不同學習情境下表現應有學習行為	13	2. 寫下課堂中的重點
14	3. 接受指正後修正學習行為	14	3. 記憶學習過的內容
15	多感官學習	15	考試技巧(二)
16	1. 抄寫黑板上的重點	16	1. 解題技巧
17	2. 聽到文句中的訊息	17	2. 考卷上的記號
18		18	3. 時限內完成考試
19	總複習	19	期末評量
20	期末評量	20	總複習
21	休業式		

## 臺北市中正國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

<b>領域課程 /特需課程</b>	<b>每週節數</b>	<b>班級</b>	<b>教學者</b>
國語	5	學習中心一	黃敬雅
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	五年級 2 位(學障 2 位)		
<b>核 心 素 養</b>	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	能讀懂課文內容，了解詞彙意思，並透過觀摩、分享與欣賞，運用課文中學到的詞彙及語詞進行寫作，並用於日常生活中分享經驗。		
<b>教學 與 評 量 說 明</b>	1.教材編輯與資源 (1) 參考五年級南一版國語，整理各課架構。 (2) 設計學習單，讓學生透過練習對文本更深入理解。 2.教學方法 (1) 生字具體化：透過部件分析及生字形象化，幫助生字記憶。 (2) 詞語具體化：以舉例方式、肢體表演或擴寫的方式，讓學生更能理解語詞意思。 (3) 從閱讀文章中欣賞不同的寫法及架構，引導學生練習自己分析課文，整理成心智圖。 3.教學評量 (1) 紙筆評量：隨堂紙筆測驗及書寫學習單完成狀況。 (2) 口頭評量：觀察學生在學習中的回饋。 (3) 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。		
<b>教學安排</b>			
<b>週 次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>週 次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
	<b>上學期</b>		<b>下學期</b>
1	第一課 幸福筆記本	1	第一課 為一本書留一種味道
2	第一課 幸福筆記本	2	第一課 為一本書留一種味道
3	第二課 做人做事做長久	3	第二課 在黑暗中乘著音樂飛翔
4	第三課 孔雀錯了	4	第三課 色香味的陽光
5	語文天地一	5	語文天地一
6	第四課 特別的海	6	第四課 縣官審石頭
7	第五課 漫遊花東	7	第五課 高明說話術
8	第六課 護送螃蟹過馬路	8	第六課 讀書報告—佐賀的超級阿嬤
9	語文天地二	9	語文天地二
10	期中評量	10	期中評量

11	第七課 高第的魔法建築	11	第七課 魔術師爸爸
12	第八課 嘗嘗我的家鄉味	12	第八課 八歲，一個人去旅行
13	第九課 小小力量將世界照亮	13	第九課 鼻子醫生
14	語文天地三	14	語文天地三
15	第十課 男生說，女生說	15	第十課 沉默的動物園
16	第十一課 耶誕禮物	16	第十一課 地下護衛軍
17	第十二課 漫遊詩情	17	第十二課 金字塔之謎
18	語文天地四	18	語文天地四
19	「讀寫練功房」故事三則	19	期末評量
20	期末評量	20	總複習
21	休業式		



臺北市中正國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
學習策略		2	學習中心一	黃敬雅	
教學對象/年級 /障礙類別		五年級 4 位(學障 1 位、自閉症 3 位)			
核 心 素 養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☑A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ☐C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解			
議題融入		☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☑生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☐安全 ☐防災 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☑多元文化 ☑閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		學習閱讀各課文章後，運用記憶、理解、歸納、組織等各項閱讀理解策略分析文章並深入探討，並學習與人討論分享，提升閱讀理解及詞彙運用能力。			
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1) 參考五年級國語，整理各課架構。 (2) 設計學習單，讓學生透過練習對文本更深入理解。				
	2.教學方法 (1) 透過不同閱讀策略分析課文。 (2) 引導學生練習自己分析課文，整理成心智圖。 (3) 熟悉每課詞彙並類化運用至其他情境。				
	3.教學評量 (1) 紙筆評量：隨堂紙筆測驗及書寫學習單完成狀況。 (2) 口頭評量：觀察學生在學習中的回饋。 (3) 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。				
<b>教學安排</b>					
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	理解策略 1. 猜測生詞的解釋 2. 摘要重點 3. 文章段落關係和核心概念		1	學習重點 1.標記內容重點 2.內容與既有的知識連結 3.條列重點	
2					
3					
4					
5					
6	繪製心智圖 1. 關鍵字提取、思考脈絡擬定 2. 練習繪製課文心智圖		6	繪製心智圖 1.關鍵字提取、思考脈絡擬定 2.練習繪製課文心智圖	
7					
8					
9					
10	期中評量		10	期中評量	

11	遠距教學自主學習	11	自主學習
12	1. 擬定學習計畫與目標	12	1.選擇學習空間
13	2. 執行計畫與目標	13	2.搜尋學習資源
14	3. 結果監控	14	3.規劃與調整學習環境
15	4. 自我評鑑	15	4.運用多元工具學習
16	考試複習計畫	16	提升組織能力
17	1. 時間作息表規劃	17	1.新舊經驗的連結
18	2. 學習計畫	18	2.標註學習內容的重點
19	3. 學習弱勢分析		
19	總複習	19	總複習
20	期末評量	20	期末評量
21	休業式		

臺北市中正國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
國語		7	學習中心二	邱利盈
教學對象/年級 /障礙類別		六年級 2 位(智障 1 位、學障 1 位)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家政教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育■國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		依學生認知能力的差異，在學習內容中進行高低組差異化的簡化與減量調整下，能達成基本認讀預定目標，促進國字認讀、文本理解與生活中文字運用能力。		
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1) 簡化六年級國語內容，整理各課基本閱讀字及生活連結的學習概念。 (2) 生活實用字詞整理。			
	2.教學方法 (1) 將學生的生活與課文聯繫，具體生活實例練習字詞的運用與延伸，將字詞或句子擴展至生活情境中使用。(低組-再結合可理解的圖片) (2) 能借助熟字或上下文推論，理解詞語的意思，再從語詞延伸至句子的產出。 (3) 引導學生從閱讀過程中，透過有層次的提問練習，對文本進行理解。(低組-運用注音符號，幫助閱讀及簡易文本的理解)			
	3.教學評量 (1) 紙筆評量：隨堂紙筆測驗及書寫學習單完成狀況。 (2) 口頭評量：朗讀、選擇性問句型式評量理解狀況(低組-看圖說說看)。 (3) 觀察評量：課程學習態度、專心度、作業執行。			
<b>教學安排</b>				
週次	單元名稱/內容 上學期		週次	單元名稱/內容 下學期
1	一、神奇的藍絲帶		1	一、過故人莊
2	二、跑道		2	二、把愛傳下去
3	三、說話也要停看聽		3	三、山村車軌寮
4	四、朱子治家格言選		4	統整活動一
5	統整活動一		5	四、巨人的階梯
6	五、山的巡禮		6	五、馬達加斯加，出發
7	六、東海岸鐵路		7	六、沉睡的天空之城
8	七、蚵鄉風情		8	七、油條報紙·文字夢
9	統整活動二		9	統整活動二

10	期中評量	10	期中評量
11	八、大小剛好的鞋子	11	八、雕刻一座小島
12	九、沉思三帖	12	九、童年·夏日·棉花糖
13	十、狐假虎威	13	十、追夢的翅膀
14	統整活動三	14	統整活動三
15	十一、我願	15	十一、祝賀你，孩子
16	十二、最好的味覺禮物	16	統整活動四
17	十三、空城計	17	畢業考
18	十四、桂花雨	18	
19	統整活動四	19	
20	期末評量	20	
21	總複習	21	

臺北市中正國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		5	學習中心二	邱利盈
教學對象/年級 /障礙類別		六年級 3 位(智障 1 位、學障 1 位、自閉症 1 位)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
9/8 議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		以學生認知能力進行學習內容分組，高組-簡化與減量、低組-替代調整，在學習內容中進行差異化調整下，促進達成六年級數學各單元基本概念理解與運用。		
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源			
	(1) 簡化六年級數學內容，整理各單元基本概念。 (2) 將各單元內容與生活連結，轉化為實用數學替代為單元內容。			
	2.教學方法 (1) 分組教學-高組-簡化與減量、低組-替代調整。 (2) 高組-加強基本運算及減化後的概念理解;低組-以操作方式進行實用數學單元內容。			
3.教學評量 (1) 紙筆評量：隨堂紙筆測驗。 (2) 操作評量：操作實物，進行數學的計算及概念呈現。 (3) 觀察評量：課程學習態度、專心度、作業執行表現。				
<b>教學安排</b>				
週次	單元名稱/內容 上學期		週次	單元名稱/內容 下學期
1	質因數分解和短除法		1	柱體的體積
2			2	
3	分數的除法		3	怎樣解題(一)
4			4	
5	小數的除法		5	基準量和比較量
6			6	
7	比和比值		7	縮圖和比例尺
8			8	
9	圓周率和圓面積		9	考試複習練習
10	期中評量		10	期中評量
11	扇形		11	四則混合運算

12		12	
13	正比	13	怎樣解題(二)
14		14	
15	速率	15	統計圖表
16		16	
17	形體關係和柱體表面積	17	畢業考
18		18	
19	等量公理	19	
20	期末評量	20	
21	總複習	21	

臺北市中正國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		1	學習中心二	邱利盈
教學對象/年級 /障礙類別		二年級 3 位(聽障 1 位、學障 1 位、自閉 1 位)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		能習得標示單位重點及關鍵字的策略技巧，並理解數學每單元與生活連結的基本概念，透過每單元學習量提升數學解題的成就感。		
教學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1) 根據南一版二年級數學單元，整理各單元學習重點及學習策略。 (2) 透過生活經驗的連結，引導題型的理解。			
	2.教學方法 (1) 策略教學：以畫圈圈、數線及分解的策略，圖解數學，增進理解概念。 (2) 生活連結：從生活經驗中連結數學運用及題意理解，增加記憶。 (3) 反覆練習：相關的題型練習，增進解題的能力。			
	3.教學評量 (1) 紙筆評量：隨堂測驗、學習單。 (2) 口頭評量：題意問答。 (3) 檢核評量：專心度自我檢核。(4)觀察評量：課程學習態度、專心度、作業執行。			
<b>教學安排</b>				
週次	單元名稱/內容 上學期		週次	單元名稱/內容 下學期
1	數到 300/組織策略-標記符號		1	數到 1000/組織策略-標記符號
2			2	
3	二位數加法/組織策略-運算規則		3	加加減減/組織策略-運算規則
4			4	
5	幾公分/組織策略-標記符號		5	幾公尺/理解策略-解釋生活意涵
6			6	
7	二位數減法/組織策略-運算規則		7	年月日/組織策略-運算規則
8			8	
9	複習規劃一		9	複習規劃二
10	期中評量		10	期中評量

11	容量/理解策略-解釋生活意涵	11	兩步驟減法/組織策略-運算規則、標記符號
12		12	
13	乘法/記憶策略-聯想配對	13	分東西/理解策略-解釋生活意涵
14		14	
15	幾時幾分/記憶策略-聯想配對	15	單位分數/組織策略-運算規則
16		16	
17	平面圖形、重量/理解策略-解釋生活意	17	面的大小與立體/理解策略-解釋生活意涵
18		18	
19	考前準備、考試練習	19	期末評量
20	期末評量	20	總複習
21	總複習	21	



臺北市中正國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		2	學習中心二	邱利盈
教學對象/年級 /障礙類別		二年級 3 位(聽障 1 位、學障 1 位、自閉 1 位)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		拆解生字部件或以組合的方式認識生字的形體並擴充生字語詞，降低錯字與錯用，再以課文重點訊息提問，引導對各課文本的理解，進一步透過文本測驗的檢核，去進行自我調整監控與修正，增進語文學習表現。		
教學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源			
	(1) 擷取二年級國語各課文的語文重點，設計每單元學習單。 (2) 學習單部分結合自我檢核。			
	2.教學方法			
(1) 部件教學:增進識字能力，降低書寫錯誤。 (2) 課文理解:教導拆解課文意義段落，標示關鍵重點及段落意義，進而整理課文架構。 (3) 後設認知策略:設計學習單結合自我檢核，促進學習的內在檢控。				
3.教學評量				
(1) 紙筆評量：隨堂紙筆測驗、書寫學習單完成狀況。 (2) 自我檢核：每學習單位的時間的紀錄，專心度檢核，答題正確度回饋與校正。 (3) 觀察評量：學習態度、專心度、發表情形。				
<b>教學安排</b>				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	新學年新希望/多音字		1	春天的顏色/情緒詞語
2	一起做早餐/聯想力		2	花衣裳/因果事件
3	走過小巷/疊字副詞		3	彩色王國/前後文意訊息
4	運動會/同義詞		4	爸爸/近義字
5	水上木偶戲/形近字		5	我的家人/指示代名詞
6	小鎮的柿餅節/感官描寫		6	感恩留言板/理解-推論
7	句型練習一		7	句型練習一
8	考試練習-刪除法		8	考試練習-劃記法
9	考試練習-逐步檢核完成狀況		9	考試練習-逐步檢核完成狀況
10	期中評量		10	期中評量

11	國王的新衣裳/故事重點	11	月光河/情緒解讀
12	「聰明」的小熊/訊息提取	12	黃狗生蛋/理解-推論
13	大象有多重/事件順序	13	神筆馬良/標點符號
14	我愛冬天/部首認識	14	知識探索隊/理解-總分結構
15	遠方來的黑皮/相反詞	15	小讀者樂園/日記格式
16	新年快樂/書信格式	16	巨人山/描述人物
17	句型練習二	17	句型練習二
18	考試練習-逐步檢核錯誤之處	18	考試練習-逐步檢核錯誤之處
19	期末評量	19	期末評量
20	總複習	20	總複習
21	休業式	21	

臺北市中正國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		2	學習中心二	邱利盈
教學對象/年級 /障礙類別		四年級 4 位(聽障 1 位、學障 3 位)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		以課文段落結構及各段落關鍵重點訊息提問，引導對各課文本的理解，進一步透過文本測驗的檢核，學生進行自我監控與增進閱讀理解能力。		
教學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1) 擷取四年級國語各課大意架構、重點提問與語文重點，設計每單元學習單。 (2) 各單元文本理解測驗			
	2.教學方法 (1) 部件教學:增進識字能力，降低書寫錯誤。 (2) 課文理解:教導拆解課文意義段落，標示關鍵重點及段落意義，進而整理課文架構。 (3) 後設認知策略:設計學習單結合自我檢核，促進學習的內在檢控。			
	3.教學評量 (1) 紙筆評量：隨堂紙筆測驗、書寫學習單完成狀況。 (2) 自我檢核：每學習單位的時間的紀錄，專心度檢核，答題正確度回饋與校正。 (3) 觀察評量：學習態度、專心度、發表情形。			
<b>教學安排</b>				
週次	單元名稱/內容 上學期		週次	單元名稱/內容 下學期
1	阿里山上看日出/國字組字部件		1	心動不如行動/段落重點畫記
2	秋色入山林/國字組字部件		2	一束鮮花/段落重點畫記
3	老鷹不飛/上下字詞義		3	往夢想前進/重點提問
4	永遠的馬偕/上下字詞義		4	米食飄香/重點提問
5	海倫·凱勒的奇蹟/段落和意義段		5	遠方的來信/重點提問
6	讀書報告——林書豪的故事/段落和意義段		6	掌中天地/文本順序
7	攀登生命的高峰/段落和意義段		7	請到我的家鄉來/文本順序
8	考試練習-刪除法		8	考試練習-劃記法
9	考試練習-逐步檢核完成狀況		9	考試練習-逐步檢核完成狀況
10	期中評量		10	期中評量

11	美味的一堂課/標示關鍵語詞	11	小小鴿子要回家/六何法
12	走進蒙古包/標示關鍵語詞	12	臺灣昆蟲知己——李淳陽/六何法
13	建築界的長頸鹿/標示關鍵語詞	13	處處皆學問/六何法
14	水果們的晚會/重點訊息	14	有用好還是沒用好?/大意地圖
15	兩兄弟/重點訊息	15	動物啟示錄/大意地圖
16	棉花上的沉睡者/重點訊息	16	愛心樹/大意地圖
17	考試練習-逐步檢核錯誤之處	17	考試練習-逐步檢核錯誤之處
18		18	
19	期末評量	19	期末評量
20	總複習	20	總複習
21	休業式	21	

臺北市中正國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		1	學習中心二	邱利盈
教學對象/年級 /障礙類別		四年級 3 位(聽障 1 位、學障 2 位)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		能習得標示單位重點及關鍵字的策略技巧，並理解數學每單元與生活連結的基本概念，透過每單元學習提升數學解題的成就感。		
教學與 評量 說明		<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1) 根據南一版四年級數學單元，整理各單元學習重點及學習策略。</p> <p>(2) 數學題型的設計連結生活經驗。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1) 策略教學：以標記符號、劃單位重點及解釋生活意涵等策略，增進題意理解。</p> <p>(2) 生活連結：從生活經驗中連結數學運用及題意理解，增加數學單元概念。</p> <p>(3) 運算規則的記憶與理解，增進運算能力。</p> <p>(4) 反覆練習：相關的題型練習，增進解題能力。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1) 紙筆評量：隨堂測驗、學習單。</p> <p>(2) 口頭評量：題意問答。</p> <p>(3) 檢核評量：專心度自我檢核。(4)觀察評量：課程學習態度、專心度、作業執行。</p>		
<b>教學安排</b>				
週次	單元名稱/內容 上學期		週次	單元名稱/內容 下學期
1	一億以內的數/組織策略-標記符號		1	統計圖表/理解策略-解釋生活意涵
2			2	
3	乘法/組織策略-運算規則		3	分數加減和整數倍/組織策略-運算規則
4			4	
5	角度、三角形/組織策略-標記符號		5	概數/ 組織策略-標記符號
6			6	
7	除法/組織策略-運算規則		7	四邊形/理解策略-解釋生活意涵
8			8	
9	複習規劃一		9	複習規劃二
10	期中評量		10	期中評量

11	分數/理解策略-解釋生活意涵	11	小數乘以整數/組織策略-運算規則、標記符號
12		12	
13	數量關係/組織策略-標記符號	13	週常和面積/理解策略-解釋生活意涵、運算規則
14		14	
15	四則運算、小數/組織策略-運算規則	15	時間的加減/理解策略-解釋生活意涵、組織策略-運算規則
16		16	
17	長度/理解策略-解釋生活意涵	17	等值分數/組織策略-運算規則
18		18	
19	考前準備、考試練習	19	期末評量
20	期末評量	20	總複習
21	總複習	21	

臺北市中正國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	學習中心二	邱利盈
教學對象/年級 /障礙類別	四年級 4 位(聽障 1 位、學障 3 位)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	課程內容主要結合學生在學習與生活中會遇到的事件進行分享與討論，練習表達及練習一些事件小策略，提升學生在生活與學校學習中事件的情緒表達與問題處理。		

教學與評量說明

- 教材編輯與資源
  - 參考情緒 EQ 套書、好人氣養成班，整理人際概念主題，設計教學內容。
  - 心情圖卡、自編學習單、桌遊遊戲和事件處理檢核表。
- 教學方法
  - 直接教學-透過繪本或故事呈現課程內容。
  - 情緒活動遊戲-活動的體驗、探索，促進對情緒的認知。
  - 生活事件討論:透過分享時刻的討論，提升生活事件中表達能力與因果關係的覺察。
  - 好朋友時間-邀請同學與進行桌遊互動，落實人際互動中的情緒覺察。
- 教學評量
  - 觀察評量-課程互動時的發言內容、情緒表達和遵守規範等情形。
  - 作業評量-學習單與分享評量表現。
  - 自我檢核評量:課程結束後的自我評量，後設監控自我表現。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	上課儀式-課程默契約定	1	學習契約-課程默契約定
2	邀請好友清單	2	邀請好友清單
3	※好朋友時間	3	※好朋友時間
4	為自己鼓掌	4	忍耐術
5		5	
6	※好朋友時間	6	※好朋友時間
7	我會耐心等待	7	沒關係!思考
8		8	

9	分享時刻(1)	9	分享時刻(1)
10	期中評量-檢核項目列表	10	期中評量-檢核項目列表
11	※好朋友時間	11	※好朋友時間
12	保護自己	12	請求支援
13		13	
14	※好朋友時間	14	※好朋友時間
15	休息一下(深呼吸練習)	15	分享力量
16		16	
17	分享時刻(2)	17	分享時刻(2)
18	※好朋友時間	18	※好朋友時間
19	期末評量-雙向檢核	19	期末評量-雙向檢核
20	總複習	20	總複習
21	休業式	21	



臺北市中正國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		2	學習中心二	邱利盈
教學對象/年級 /障礙類別		二年級 3 位(聽障 1 位、學障 1 位、自閉 1 位)/六年級 3 位(智障 1 位、學障 1 位、自閉症 1 位)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		透過情緒圖卡練習情緒狀況的表達，並增進自我狀態情緒的察覺與連結。		
教學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源			
	(1) <u>我的感覺</u> 套書，整理各單元情緒察覺與認知的學習重點。			
	(2) 心情圖卡、學習單、遊戲和檢核表。			
	2.教學方法			
(1) 心情故事-故事情緒的傳達與情緒辨讀。				
(2) 生活事件分享，練習情緒察覺與表達。				
(3) 好朋友時間:透過邀約班級同學一起進行桌遊互動，提升良好的社交技巧與人際互動態度。				
3.教學評量				
(1) 觀察評量-課程互動時的語言動作、情緒表達和遵守規範等情形。				
(2) 作業評量-學習單與分享評量表現。				
(4) 自我檢核評量:課程結束後的自我評量，後設監控自我表現。				
<b>教學安排</b>				
週次	單元名稱/內容 上學期		週次	單元名稱/內容 下學期
1	學習契約-自我約定		1	學習契約-課程默契約定
2	我有感覺		2	我們班的新同學(害羞)
3			3	
4	※好朋友時間		4	※好朋友時間
5	請你參加我的慶生會(期待)		5	來，吃一點吧!(溫暖)
6			6	
7	※好朋友時間		7	※好朋友時間
8	小楷的傑作(生氣)		8	沒什麼事可以做(無聊)
9			9	

10	期中評量-我的檢核	10	期中評量-檢核項目列表
11	※好朋友時間	11	※好朋友時間
12	一個恐怖的故事(害怕)	12	莎莎的電話(開心)
13		13	
14	※好朋友時間	14	※好朋友時間
15	我要跳囉~(勇敢)	15	長水痘(難過)
16		16	
17	※好朋友時間	17	二年級※好朋友時間/六年級畢業考
18	紙飛機(失望)	18	猜猜我的感覺
19		19	期末評量
20	期末評量	20	總複習
21	結業式	21	

## 臺北市中正國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

<b>領域課程 /特需課程</b>	<b>每週節數</b>	<b>班級</b>	<b>教學者</b>
數學	4	學習中心三	溫裕揚
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	四年級共 2 位(疑學 1 位、腦麻 1 位)		
<b>核 心 素 養</b>	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	在課程內容調整下透過自編學習單及單元解題策略，引導學生習得數學的基本概念，並透過專注力的自我檢核及獎勵策略，在課堂中維持專注、遵守學習規範，並將學習到的內容應用在生活中。		
<b>教學 與 評 量 說 明</b>	1. 教材編輯與資源 (1) 參考南一版四年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟卡 (2) 以動畫或圖卡呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3) 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2. 教學方法 採單元重點概念教學，進行基礎概念的加強，以增進個案的數學基本能力。教導個案基本計算能力，以具體物操作學習抽象概念的理解及應用理解。也教導應用題的解題技巧，增進理解應用題的題意的能力。 3. 教學評量 (1) 課程參與態度、專心度、發表情形 (2) 運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3) 隨堂紙筆測驗		
<b>教學安排</b>			
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容 上學期</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容 下學期</b>
1	能認識一億以內的數	1	能認識統計圖表
2	能計算三位數乘二位數的乘法	2	能計算同分母分數的加減法
3		3	
4	能測量出正確的角度	4	能認識生活中的概數
5		5	
6	能計算三位數除二位數的除法	6	能正確計算二位小數乘以二位整數的乘法
7		7	

8	能認識三角形的基本性質	8	能認識四邊形
9		9	
10	期中評量/考試前中後情緒調適	10	期中評量/考試前中後情緒調適
11	能做假分數、帶分數的互換	11	能正確計算出周長與面積
12		12	
13	能發現規律的數量關係	13	能做分數、小數的互換
14		14	
15	能做整數的四則運算	15	能做時間量的加減計算
16		16	
17	能做二位小數的加減	17	能認識立方公分
18		18	
19	能做公里、公尺、公分的換算	19	總複習
20	期末檢討與省思	20	期末檢討與省思
21			

## 臺北市中正國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

<b>領域課程 /特需課程</b>	<b>每週節數</b>	<b>班級</b>	<b>教學者</b>
學習策略	3	學習中心三	溫裕揚
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	四年級共 3 位(學障 3 位)		
<b>核 心 素 養</b>	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	<p style="color: red;">在各課課文大意架構下，運用問答法、課文重點整理，幫助學生理解課文內容，將各課生字語詞結合生活經驗運用在造句活動中，讓習得的語文應用在生活表達，增進語文學習的類化功能。</p>		
<b>教學 與 評 量 說 明</b>	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1) 參考康軒版四年級課程內容，自編各單元學習單。</p> <p>(2) 配合該年段的教學內容，融入認知策略、支持性策略以及後設認知策略，藉此提升學生的學習意願與動機。</p> <p>(3) 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1) 運用問答法、課文重點與結構教學，幫助學生理解課文內容。</p> <p>(2) 透過重要字詞教學、詞彙遊戲與文章朗讀學習新的語詞。</p> <p>(3) 運用結構式語詞聯想的示範，讓學生學習造句與書寫。</p> <p>(4) 加強造詞、照樣造句、造句的能力，提升語文水平。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1) 課程參與態度、專心度、發表情形</p> <p>(2) 運用學習策略寫學習單情形及完成狀況</p> <p>(3) 隨堂紙筆測驗</p>		
	<b>教學安排</b>		
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
	<b>上學期</b>		<b>下學期</b>
1	運用導讀、問答、繪製心智圖等結構教學 讓學生熟悉課文	1	運用導讀、問答、繪製心智圖等結構教學 讓學生熟悉課文
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	

7	透過各種字詞教學法、詞彙遊戲來學習新的語詞	7	透過各種字詞教學法、詞彙遊戲來學習新的語詞
8		8	
9		9	
10	期中評量/考試前中後情緒調適	10	期中評量/考試前中後情緒調適
11		11	
12	運用結構式語詞聯想的示範，語詞接龍等遊戲方式，提升學生的詞彙能力。	12	運用結構式語詞聯想的示範，語詞接龍等遊戲方式，提升學生的詞彙能力。
13		13	
14		14	
15		15	
16	利用精熟學習、部份協助等方式加強學生照樣造句、造句等寫作能力。	16	利用精熟學習、部份協助等方式加強學生照樣造句、造句等寫作能力。
17		17	
18		18	
19		19	
20	期末檢討與省思	20	期末檢討與省思
21			

## 臺北市中正國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者		
學習策略	2	學習中心三	溫裕揚		
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	四年級共 3 位(學障 3 位)				
<b>核 心 素 養</b>	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
<b>議題融入</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	在課程調整下自編各單元學習重點，以具體物操作學習抽象概念的理解，提升數學概念的建立，並透過數學解題策略卡的運用，增進學生答題成就感與學習動機。				
<b>教 學 與 評 量 說 明</b>	1. 教材編輯與資源				
	(1) 參考南一版四年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟卡 (2) 以動畫或圖卡呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3) 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。				
	2. 教學方法				
	採單元重點概念教學，進行基礎概念的加強，以增進個案的數學基本能力。教導個案基本計算能力，以具體物操作學習抽象概念的理解及應用理解。也教導應用題的解題技巧，增進理解應用題的題意的能力。				
<b>教 學 安 排</b>	3. 教學評量				
	(1) 課程參與態度、專心度、發表情形				
	(2) 運用解題策略寫學習單情形及完成狀況				
	(3) 隨堂紙筆測驗				
<b>教學安排</b>					
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	能認識一億以內的數/記憶策略-聯想配對		1	認識統計圖表/理解策略-精熟學習	
2	計算三位數乘二位數/組織策略-運算規則		2	計算同分母分數的加減法/組織策略-運算規則	
3					
4	測量出正確的角度 /組織策略-運算規則		4	認識生活中的概數/理解策略-解釋生活意涵	
5					
6	計算三位數除二位數/理解策略-解釋生活意涵		6	計算二位小數乘以二位整數/理解策略-精熟學習	
7					

8	認識三角形的基本性質/理解策略-解釋生活意涵	8	認識四邊形/記憶策略-反覆背誦
9		9	
10	期中評量/考試前中後情緒調適	10	期中評量/考試前中後情緒調適
11	假分數、帶分數的互換/理解策略-精熟學習	11	正確計算出周長與面積/記憶策略-反覆背誦
12		12	
13	發現規律的數量關係/理解策略-解釋生活意涵	13	分數、小數的互換/組織策略-運算規則
14		14	
15	整數的四則運算/理解策略-精熟學習	15	時間量的加減計算/理解策略-精熟學習
16		16	
17	二位小數的加減/理解策略-解釋生活意涵	17	認識立方公分/組織策略-運算規則
18		18	
19	距離單位的換算//理解策略-精熟學習	19	總複習
20	期末檢討與省思	20	期末檢討與省思
21		21	



## 臺北市中正國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

<b>領域課程 /特需課程</b>	<b>每週節數</b>	<b>班級</b>	<b>教學者</b>
生活管理	1	學習中心三	溫裕揚
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	二年級共 3 位(自閉 2 位、疑身 1 位)		
<b>核 心 素 養</b>	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	透過工作分析及實際操作，學會基本的用餐禮儀及餐後處理，並在班上及家庭情境中遵守用餐禮儀和完成清潔工作		
<b>教 學 與 評 量 說 明</b>	1. 教材編輯與資源		
	(1) 依學生現況能力和在學習中心所遇到之生活管理事件為內容，分析事項步驟。		
	(2) 以圖片、文字呈現學校生活中須注意的事項，提升學生的生活管理的能力		
	2. 教學方法		
(1) 工作分析法，以示範和操作進行教學，運用生活物品實際運用。。			
(2) 圖示生活管理須注意的事項，提升了解程度。			
3. 教學評量			
(1) 課程觀察操作之熟練度			
(2) 操作之完成時間與品質			
<b>教學安排</b>			
<b>週 次</b>	<b>單元名稱/內容 上學期</b>	<b>週 次</b>	<b>單元名稱/內容 下學期</b>
	1		1
2	整潔維持—私領域及服裝儀容	2	餐後桌面整理
3		3	
4		4	
5	用餐禮儀	5	飯後口腔清潔
6		6	
7		7	
8		8	
9	整潔維持—清潔工作練習	9	保護自我—認識危險物品
10		10	
10	期中評量/考試前中後情緒調適	10	期中評量/考試前中後情緒調適

11	生活自理訓練—物品整理	11	保護自我—認識危險環境
12		12	
13		13	
14	生活自理訓練—整理書包	14	教室清潔-擦桌椅
15		15	
16		16	
17	生活自理訓練—抽屜整理	17	教室清潔-刷洗手台、地板
18		18	
19		19	
20	期末檢討與省思	20	期末檢討與省思
21			

## 臺北市中正國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	學習中心三	溫裕揚
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	二年級共 3 位(自閉 2 位、疑身 1 位)		
<b>核 心 素 養</b>	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>	■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	1. 能在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒，並應用到日常生活中。 2. 能在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習使用適當的口語或肢體方式與他人進行適切的互動，並願意實際應用到日常生活中。		
<b>教學與 評量 說明</b>	1. 教材編輯與資源 (1)參考相關社會技巧繪本，自編各單元學習單及設計角色扮演。 (2)以影片呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化社會技巧概念的建立。 2. 教學方法 藉由直接講述、繪本教學、情境模擬、小團體互動，教導學生關於處己（處理情緒、壓力、自我接納及認識等）、處人（分享自己、評論他人、衝動控制、處理衝動等）、處環境（在不同情境內適當的行為表達）等三大能力，提升學生在班級中的適應與人際互動的成效。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用學習策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)觀察學生將社會技巧類化至日常生活的情形。		
<b>教學安排</b>			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	認識你真好/自我介紹	1	老鷹抓小雞/規則遵守
2	動作接力/培養團隊精神	2	呼拉圈變化活動/規則遵守
3		3	
4	數字跳袋/培養團隊精神	4	角錐記憶/規則遵守
5		5	
6	手腳併用/學習輪流的概念 滾滾躲避球/學習輪流的概念	6	花式跳繩/挫折容忍訓練
7		7	

8	支持度訓練/學習輪流的概念	8	動物園呼拉圈/挫折容忍訓練
9		9	
10	期中評量/考試前中後情緒調適	10	期中評量/考試前中後情緒調適
11	滑板遊戲/學習合作	11	平衡我最行/勝不驕
12		12	
13	肌耐力鍛鍊/學習合作	13	小牛拉車/勝不驕
14		14	
15	運送工人/學習合作	15	玩具同樂會/學習分享
16		16	
17	平衡我最行/加強挫折容忍	17	我有友情要出租/學習分享
18		18	
19	期末考	19	期末考
20	期末檢討與省思	20	期末檢討與省思
21			

## 臺北市中正國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者	
學習策略	2	學習中心三	溫裕揚	
教學對象/年級 /障礙類別	二年級共 3 位(自閉 2 位、疑身 1 位)			
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	以二年級的國語各課字詞設計學習單，除了透過識字教學活動，教學中主要結合學習策略-準時完成(速度練習)、檢核錯誤、標註重點等目標設定，讓學生逐步養成該有的學習行為管理。。			
教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源			
	(1) 參考康軒版二年級國語，整理各課的語詞及短句架構。 (2) 各課相關語詞圖片。			
	2. 教學方法			
(1) 識字教學:學習奠定識字基礎。 (2) 將字詞或句子延伸，擴展至學習與生活情境中。 (3) 運用圖片的輔助增進語詞及課文的理解。				
3. 教學評量				
(1) 紙筆評量：隨堂紙筆測驗、書寫學習單完成狀況。 (2) 口頭評量：字、詞拼讀的回饋與校正。 (3) 觀察評量：課程學習態度、專心度、發表情形				
<b>教學安排</b>				
週次	單元名稱/內容		週次	
	上學期			下學期
1	遵守學習規範/ 準時完成工作或作業		1	加強理解策略/能摘要口語說明的重點
2	遵守學習規範/ 能自行訂正錯誤		2	加強理解策略/ 能解釋常見字詞的意涵
3			3	
4	遵守學習規範/有問題能舉手發問		4	加強理解策略/ 能註記自己不了解的內容
5			5	
6	增加記憶力/能反覆複誦重要訊息(10 分鐘)		6	良好的態度策略/ 能遵守既定的學習規範
7			7	
8	增強記憶力/ 能反覆抄寫，增加學習印象		8	良好的態度策略/ 能檢核自己的學習行為
9			9	

10	期中評量/考試前中後情緒調適	10	期中評量/考試前中後情緒調適
11	增加記憶力/能反覆練習相同動作,增加熟練度	11	良好的態度策略/ 能接受指導者的指正
12		12	
13	能運用組織策略/ 能理解國字組字規則	13	加強學習輔助策略/能明確表達不清楚之處
14		14	
15	能運用組織策略/ 能標記學習材料的重點	15	加強學習輔助策略/能主動發問
16		16	
17	能運用組織策略/ 能記錄課堂的學習重點	17	加強學習輔助策略/能運用學習工具書
18		18	
19	期末考	19	期末考
20	期末檢討與省思	20	期末檢討與省思
21		21	

## 臺北市中正國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者		
學習策略	3	學習中心三	溫裕揚		
教學對象/年級 /障礙類別	六年級共 4 位(情障 1 位、學障 2 位、疑學 1 位)				
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	結合各課的學習重點與相關語文學習策略-字詞拆解、問答法、心智圖等增進學生語文字詞的理解及運用，進而增進文本理解及閱讀理解的能力。				
教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源				
	(1) 參考康軒版六年級課程內容，自編各單元學習單。 (2) 配合該年段的教學內容，融入認知策略、支持性策略以及後設認知策略，藉此提升學生的學習意願與動機。 (3) 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。				
	2. 教學方法				
(1) 運用問答法、課文重點與結構教學，幫助學生理解課文內容。 (2) 透過重要字詞教學、詞彙遊戲與文章朗讀學習新的語詞。 (3) 運用結構式語詞聯想的示範，讓學生學習造句與書寫。 (4) 加強造詞、照樣造句、造句的能力，提升語文水平。					
3. 教學評量					
(1) 課程參與態度、專心度、發表情形 (2) 運用學習策略寫學習單情形及完成狀況 (3) 隨堂紙筆測驗					
<b>教學安排</b>					
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	我會生字詞/透過重要字詞教學、詞彙遊戲、部首教學來學習每一課中重要的生字詞。		1	我會生字詞/透過重要字詞教學、詞彙遊戲、部首教學來學習每一課中重要的生字詞。	
2			2		
3			3		
4	提取課文重點/運用問答法、課文重點與結構教學以及繪製心智圖等，幫助學生理解課文內容。		4	提取課文重點/運用問答法、課文重點與結構教學以及繪製心智圖等，幫助學生理解課文內容。	
5			5		
6	詞語高手/運用結構式語詞聯想的示範，增		6	詞語高手/運用結構式語詞聯想的示範，	

7	加學生語彙的能力。	7	增加學生語彙的能力。
8	聯想遊戲/透過各種字詞教學法、詞彙遊戲來學習新的語詞。	8	聯想遊戲/透過各種字詞教學法、詞彙遊戲來學習新的語詞。
9		9	
10	期中評量/考試前中後情緒調適	10	期中評量/考試前中後情緒調適
11	修辭小學堂/利用精熟學習、部份協助等方式加強學生的修辭能力	11	修辭小學堂/利用精熟學習、部份協助等方式加強學生的修辭能力
12		12	
13		13	
14		14	
15	寫作練習/利用精熟法及部分提示，加強照樣造句、造句的能力，提升語文水平	15	寫作練習/利用精熟法及部分提示，加強照樣造句、造句的能力，提升語文水平
16		16	
17		17	畢業考
18		18	
19	總複習	19	
20	期末考及期末檢討與省思	20	
21		21	



# 臺北市中正國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者		
學習策略	3	學習中心三	溫裕揚		
教學對象/年級 /障礙類別	六年級共 4 位(情障 1 位、學障 2 位、疑學 1 位)				
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	在課程調整下以該單元重點概念教學，加強前後教材的連結，結構化引導學習數學的基本概念，以增進學生的數學概念建立與整合，並將學習到的內容應用在生活中。				
教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源				
	(1)參考南一版六年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟卡 (2)以動畫或圖卡呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。				
	2. 教學方法				
	採單元重點概念教學，進行基礎概念的加強，以增進個案的數學基本能力。教導個案基本計算能力，以具體物操作學習抽象概念的理解及應用理解。也教導應用題的解題技巧，增進理解應用題的題意的能力。				
教 學 安 排	3. 教學評量				
	(1)課程參與態度、專心度、發表情形				
	(2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況				
	(3)隨堂紙筆測驗				
<b>教學安排</b>					
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	能做質因數分解及短除法/組織策略-運算規則		1	能計算柱體體積/組織策略-運算規則	
2	能做異分母分數的除法/記憶策略-反覆背誦		2	能找出問題的規律性/組織策略-運算規則	
3			3		
4	能計算小數除以小數-聯想配對		4	能認識基準量、比較量/解釋生活意涵	
5			5		
6	能認識比和比值/理解策略-精熟學習		6	認識縮圖和比例尺/記憶策略-聯想配對	
7			7		

8	能計算圓周率和圓面積-精熟學習	8	能計算四則混合運算/組織策略-標記符號
9		9	
10	期中評量/考試前中後情緒調適	10	期中評量/考試前中後情緒調適
11	能計算扇形面積/組織策略-標記符號	11	能計算雞兔、流水、追趕問題/記憶策略-反覆背誦
12		12	
13	能做正比的應用/記憶策略-反覆背誦	13	能完成統計圖表/記憶策略-聯想配對
14		14	
15	完成速率相關問題/記憶策略-聯想配對	15	總複習/精熟學習
16		16	
17	能計算柱體表面積/組織策略-運算規則	17	畢業考
18		18	
19	完成等量公理相關問題/組織策略-運算規則	19	
20	期末檢討與省思	20	
21			

# 臺北市中正國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者		
社會技巧	1	學習中心三	溫裕揚		
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	六年級共 9 位(自閉 1 位、聽障 1 位、情障 3 位、學障 3 位、疑學 1 位)				
<b>核 心 素 養</b>	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解			
<b>議題融入</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■ <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	1. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、實際操作、演練、團體討論等方式，學習活動相關規則與專注力、問題解決策略及情緒與壓力的調節與處理能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 2. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、實際操作、演練、團體討論等方式，學習正確解讀與回應他人訊息或行為的能力及面對衝突的適當解決方式或檢視發生衝突的原因，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 3. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、實際操作、演練、團體討論等方式，學習在課堂或小組中適當表達與回應意見或主動對他人提供協助，及在成人監督下完成複雜工作或服從決議並完成指派工作，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。一、教材編輯與資源				
<b>教學與評量說明</b>	1. 教材編輯與資源 (1)依據「12 年國教課綱-健康與體育領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2)自編樂樂棒球課程內容，將品德、運動家精神及團隊規範融入其中。 (3)以「比賽影片」做為未來目標的藍圖，從中提升學生的學習動機並強化基本動作的建立。 (4)分析每位學生的起點能力及個別差異，加強前後教材的聯結，以增進學生的動作技能。 2. 教學方法 (1)多層次教學。 (2)實作教學。 (3)運用「說明-示範-練習-回饋-練習」的教學方式，讓學生從中「知道、學到、做到」。 三、教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。				
<b>教學安排</b>					
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	講解規則/專注聆聽		1	規則講解/專注聆聽	
2	講解規則/專注聆聽		2	接滾地球的技巧/聽指令訓練	
3	跑壘練習/規則理解		3	接滾地球的技巧/聽指令訓練	
4	跑壘練習/規則理解		4	接高飛球的技巧/聽指令訓練	

5	跑壘練習/規則理解	5	接高飛球的技巧/聽指令訓練
6	傳接球練習/提升團體適應	6	打擊練習/專注
7	傳接球練習/提升團體適應	7	打擊練習/專注
8	傳接球練習/提升團體適應	8	跑壘/輪替訓練
9	傳接球練習/提升團體適應	9	跑壘/輪替訓練
10	期中評量 考試前中後情緒調適	10	期中評量 考試前中後情緒調適
11	輪流打擊練習/練習等待	11	守備概念/雙向溝通與聆聽技巧
12	輪流打擊練習/練習等待	12	守備概念/雙向溝通與聆聽技巧
13	輪流打擊練習/練習等待	13	揮棒姿勢修正/專注、聽指令訓練
14	輪流打擊練習/練習等待	14	揮棒姿勢修正/專注、聽指令訓練
15	輪流打擊練習/練習等待	15	實戰練習/雙向溝通與聆聽技巧
16	連貫練習/合作訓練	16	實戰練習/雙向溝通與聆聽技巧
17	連貫練習/合作訓練	17	期末評量 考試前中後情緒調適
18	比賽練習/培養團隊默契	18	實戰練習/雙向溝通與聆聽技巧
19	比賽練習/培養團隊默契。	19	
20	總複習/期末評量	20	
21	考試前中後情緒調適		

## 臺北市中正國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

<b>領域課程 /特需課程</b>	<b>每週節數</b>	<b>班級</b>	<b>教學者</b>
社會技巧	3	學習中心四	陳瑋婷
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	五年級共 5 位 (自閉症 3 位、學障 2 位)		
<b>核 心 素 養</b>	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	透過社會互動技巧練習、情境演練的方式，使學生在小團體情境中學會察覺同學感受，進而提升與同儕互動的方法，並將習得的社會互動技巧實踐在生活中。		
<b>教學 與 評 量 說 明</b>	1. 教材編輯與資源 (1)參考特殊需求領域的社會技巧指標，教導學生察覺自己與他人情緒及人際互動技巧。 (2)根據學生在校所遇到之人際、團體合作問題為基本，透過遊戲、表達練習搭配情境演練及檢核表，來提升社會互動能力。 2. 教學方法 (1)透過各種互動的團體遊戲，提升學生與人互動的技巧。 (2)透過問答、討論或實際互動，提升學生面對自我情緒、處理情緒及與人際互動能力。 3. 教學評量 (1)觀察評量：活動中參與態度、遵守團體規範及人際互動技巧。 (2)與老師或他人互動時的語言動作表現。 (3)遊戲時表達情緒的情形。		
<b>教學安排</b>			
<b>週 次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>週 次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
	上學期		下學期
1	遊戲-遵守活動規範	1	情境討論-認識不同的情緒
2		2	
3	表達練習及演練-主動加入活動	3	情境討論-情緒發生的原因
4		4	
5	遊戲-使用友善的談話	5	表達練習及演練-適當表達自己的情緒
6		6	
7	表達練習及演練-讚美他人	7	情境討論-認識情緒的強度
8		8	
9	遊戲-接受他人讚美與建議	9	遊戲-辨識他人情緒
10	期中評量	10	期中評量

	實際情境練習-自我檢核		實際情境練習-自我檢核
11	表達練習及演練-邀請他人活動	11	速度類桌遊-管理情緒 《閃靈快手、指環套套》
12		12	
13	遊戲-主持活動	13	合作類桌遊-學會妥協 《搶救彩虹、魔法照路》
14		14	
15	表達練習及演練-給予鼓勵	15	小組互動類桌遊-溝通協調 《搖滾巫奇、麥田圈尋寶》
16		16	
17	情境討論-主動請求協助	17	運氣類桌遊-運動家精神 《印加寶藏、蟲蟲燒烤派對》
18		18	
19	情境討論-提供協助	19	<u>期末評量</u> 實際情境練習-自我檢核
20	<u>期末評量</u> 實際情境練習-自我檢核	20	休業式
21	休業式		

## 臺北市中正國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者		
學習策略	2	學習中心四	陳瑋婷		
教學對象/年級 /障礙類別	五年級共 4 位 (自閉症 1 位、學障 3 位)				
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	學生能在讀題後，運用各項解題策略分析題意，學習利用關鍵字判斷及圖像，從具體到抽象概念，並連結生活經驗理解題目，進而提升數學解題能力。				
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1)參考五年級南一版數學內容。 (2)以圖解影片及實際物品呈現教材內容，提升學生的學習動機及數學基礎概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2. 教學方法 (1)透過電腦、影片撥放、音樂等媒材，進行多媒體教學。 (2)運用具體教具操作進行概念建構。 (3)圖示教學與解題步驟提示教學，以強化計算與解題能力。 (4)運用直接教學找關鍵字畫重點及理解題意。 3. 教學評量 (1)觀察：了解學生課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)紙筆：透過紙筆測驗了解學生學習理解程度。 (3)問答：透過提問了解學習情形。				
<b>教學安排</b>					
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	數的十進位結構、因數和倍數/ 學習不同工具及方式解題		1	分數、小數的計算/ 自我檢核計算過程	
2			2		
3			3		
4	多邊形、線對稱圖形/ 連結生活經驗分辨圖形特徵		4	扇形、體積/ 運用公式及圖像化理解題意	
5			5		
6			6		
7	擴分、約分和通分/ 條列解題重點		7	整數、小數除以整數/ 自我偵錯及思考解決方法	
8			8		

9	考試策略/分配作答順序	9	考試策略/檢查技巧
10	期中評量	10	期中評量
11	異分母分數的加減、整數四則計算/ 自我檢核計算過程	11	生活中的大單位/ 運用多元記憶方法增進內容精熟度
12		12	
13		13	柱體錐體和球體、容積和容量/ 連結舊經驗並歸納整理
14	14		
15	15		
16	正方體和長方體、平行四邊形三角形和 梯形的面積/ 連結舊經驗並歸納整理	16	比率和百分率/ 連結生活經驗及既有知識解題
17	17		
18	時間的乘除/ 運用圖示理解題意	18	長條圖和折線圖/ 歸納學習的內容
19	考試策略/時間的預留	19	期末評量 總複習
20	期末評量 總複習	20	休業式
21	休業式		



# 臺北市中正國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者		
數學	4	學習中心四	陳瑋婷		
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	五年級共 3 位 (學障 3 位)				
<b>核 心 素 養</b>	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
<b>議題融入</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
<b>課程目標</b>	能依循老師的引導學習數學概念，觀察出日常生活問題和數學的關聯，具備基本的算術操作能力、並擬訂解決問題的計畫。在課堂中維持專注、遵守學習規範，並將學習到的內容應用在生活中。				
<b>教學與評量說明</b>	1.教材編輯與資源 (1) 南一版五年級數學，整理各單元學習重點。 (2) 設計學習單，以不同題型加強數學理解及運算能力。				
	2.教學方法 (1) 透過不同題型熟悉概念。 (2) 教導不同解題策略。 (3) 透過具體操作理解數學概念。 (4) 透過具體生活實例學習數學。 3.教學評量 (1) 紙筆評量：隨堂紙筆測驗及書寫學習單完成狀況。 (2) 口頭評量：觀察學生在學習中的回饋。 (3) 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。				
<b>教學安排</b>					
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	第 1 單元 數的十進位結構		1	第 1 單元 分數的計算	
2			2		
3	第 2 單元 因數和倍數		3	第 2 單元 小數的乘法	
4			4		
5	第 3 單元 多邊形		5	第 3 單元 扇形	
6			6		
7	第 4 單元 擴分、約分和通分		7	第 4 單元 體積	
8			8		
9	第 5 單元 線對稱圖形		9	第 5 單元 整數、小數除以整數	

10	期中評量	10	期中評量
11	第 6 單元 異分母分數的加減	11	第 6 單元 生活中的大單位
12		12	第 7 單元 柱體、錐體和球體
13	第 7 單元 整數四則計算	13	
14		14	
15	第 8 單元 平行四邊形、三角形和梯形的面積	15	第 9 單元 容積和容量
16		16	
17	第 9 單元 時間的乘除	17	第 10 單元 長條圖和折線圖
18		18	
19	第 10 單元 正方體和長方體	19	期末評量 總複習
20	期末評量 總複習	20	休業式
21	休業式		

## 臺北市中正國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

<b>領域課程 /特需課程</b>	<b>每週節數</b>	<b>班級</b>	<b>教學者</b>
學習策略	2	學習中心四	陳瑋婷
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	三年級共 4 位 (自閉 1 位、情障 1 位、學障 2 位)		
<b>核 心 素 養</b>	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	在學科課程進行時，能透過部件拆解認讀、相似字教學及區分課本內基本常用字，並運用相關學習策略，及連結生活經驗理解課文內容。		
<b>教學 與 評 量 說 明</b>	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版三年級國語課本，整理生字、相似字及語詞。 (2)設計學習單內容，以學習策略加強語文學習的連結，以增進學生的語文概念。 2.教學方法 (1)引導學生仔細聆聽並從課文圖片中找出重點及線索。 (2)透過圖形及部首教導國字部件結構。 (3)分析課文的語詞、句子及文章架構，提升語文的概念。 (4)從課文中取材，進行表達練習及文章討論。 3.教學評量 (4)紙筆評量：隨堂紙筆測驗及書寫學習單完成狀況。 (5)口頭評量：課堂發表、表達及看圖說話。 觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。		
	<b>教學安排</b>		
<b>週 次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>週 次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
	<b>上學期</b>		<b>下學期</b>
1	字形結構教學：上下左右	1	語詞教學：名詞使用方式
2	字形結構教學：包圍	2	語詞教學：動詞使用方式
3	字形結構教學：一大一小	3	語詞教學：形容詞使用方式
4	六何法：文中找出主角與角色	4	造句教學：短句型的結構
5	六何法：文中找出地點	5	造句教學：標點符號的使用
6	六何法：文中找出時間	6	造句教學：長句型的結構
7	考試技巧教學：寫考卷的步驟	7	考試技巧教學：分配時間
8	考試技巧教學：檢查的必要性	8	考試技巧教學：尋找練習
9	閱讀理解練習	9	閱讀理解練習

10	期中評量	10	期中評量
11	相似字教學：同部件	11	文章教學：書信練習
12	相似字教學：同音	12	文章教學：日記練習
13	多音字教學及運用	13	文章教學：短文練習
14	故事結構教學：主角與人物特徵	14	朗讀教學：適當音量
15	故事結構教學：背景內容	15	朗讀教學：語調練習
16	故事結構教學：重要事件	16	朗讀教學：斷句的方式
17	考試技巧教學：讀題技巧	17	閱讀理解練習
18	考試技巧教學：做出疑問記號	18	
19	閱讀理解練習	19	期末評量 總複習
20	期末評量 總複習	20	休業式
21	休業式		

## 臺北市中正國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	3	學習中心四	陳瑋婷
教學對象/年級 /障礙類別	三年級共 5 位 (聽障 1 位、情障 1 位、學障 3 位)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	在小團體情境中，能以桌上遊戲做為媒介，透過社會技巧的練習學會適當的互動方式，並將習得的社會互動技巧實踐在生活中。		
教學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)參考社會技巧訓練理念與實施及特殊需求領域的社會技巧指標，教導學生察覺自己與他人情緒及人際互動技巧。 (2)根據學生在校所遇到之人際、團體合作問題為基本，透過遊戲及情境討論進行教學。 2.教學方法 (1)透過各種合作、互動的團體遊戲，提升學生與人互動的技巧。 (2)透過問答、討論或實際互動，提升學生面對自我情緒、處理情緒及與人際互動能力。 3.教學評量 (1)觀察評量：活動中參與態度、遵守團體規範及人際互動技巧。 (2)與老師或他人互動時的語言動作表現。 (3)遊戲時表達情緒的情形。		
<b>教學安排</b>			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	桌上遊戲介紹	1	回顧舊桌遊及評分
2	遊戲規範提醒	2	遊戲規範提醒
3	巧手類桌遊/ 《動物疊疊樂》《搖搖蘋果樹》《諾亞方舟》 專注遊戲、鼓勵他人	3	討論遊戲規則說明之相關目標 訂定自我檢核表
4		4	巧手類桌遊/主持練習及自我檢核
5			
6	合作類桌遊/ 《鼠國英雄》《矮人礦坑》《搶救彩虹》 與人溝通、學會妥協	6	合作類桌遊/主持練習及自我檢核
7		7	
8		8	競速類桌遊/主持練習及自我檢核
9	實際遊戲演練		

10	期中評量 自我檢核	10	期中評量
11	競速類桌遊/ 《快手疊杯》《閃靈快手》《指環套套》 接受結果、管理情緒	11	記憶類桌遊/主持練習及自我檢核
12		12	
13		13	策略類桌遊/主持練習及自我檢核
14	14		
15	記憶類桌遊/ 《拔毛運動會》《抓鬼大隊》《魔法照路》 運用策略、運動家精神	15	邀請班上同儕進行小組遊戲
16		16	
17		17	
18	策略類桌遊/ 《卡卡頌》《綿羊爭牧場》《大爆格》 輪流等待、關注他人	18	將遊戲帶至班級進行大團體遊戲
19		19	
20	期末評量 實際遊戲演練及自我檢核	20	期末評量 總複習
21	休業式		休業式

## 臺北市中正國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
生活管理	2	學習中心四	陳瑋婷
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	一年級共 4 位 (肢障 1 位、疑身 3 位)		
<b>核 心 素 養</b>	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☑A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☐C3.多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>	☐性別平等 ☑人權 ☑環境 ☐海洋 ☑品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☐安全 ☐防災 ☐家庭教育 ☑生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育		
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	透過討論、工作分析及情境演練，學會基本的整潔維持及校園安全性，並在班上及家庭情境中遵守課堂約定。加強生活適應後，同時也要顧及個人衛生習慣，做好健康管理，類化至日常生活中。		
<b>教學 與 評 量 說 明</b>	1.教材編輯與資源 (1)參考特殊需求領域「生活管理」指標。 (2)以繪本、動畫及實際經驗進行團體討論，加以熟悉單元內容。 (3)以情境練習提升學生的管理能力。		
	2.教學方法 (1)透過電腦、影片撥放、音樂等媒材，進行多媒體教學。 (2)同儕互相經驗分享，討論出好方法。 (3)以檢核的方式察覺問題，並進行自我修正。		
	3.教學評量 (1)觀察：了解學生課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)問答：透過提問了解學習情形。 (3)實際檢核：透過檢核表，了解目標達成的程度。		
	<b>教學安排</b>		
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
	<b>上學期</b>		<b>下學期</b>
1	書包及餐袋的整潔	1	規劃打掃工作
2	服裝儀容的整潔	2	維護物品/ 清潔、汰舊換新
3	維護所處環境的整潔	3	
4		4	
5	清潔工作練習	5	維護個人區域/ 整潔工作訓練
6		6	維護公共環境/ 整潔工作訓練
7		7	
8	遵守基本用物規則/ 學習用品、玩具、公用物品及設施	8	打掃實際檢核
9		9	

10	期中評量	10	期中評量
11	使用物品的安全	11	什麼是身體不舒服？
12	休閒活動的安全	12	表達身體不適的症狀
13		13	
14	認識及察覺危險/ 物品、環境、狀況	14	遵守醫囑
15		15	
16		16	減緩病情的活動
17	17		
18	危機處理與求助	18	模擬情境練習
19	模擬情境練習	19	期末評量 總複習
20	期末評量 總複習	20	結業式
21	休業式		



## 臺北市中正國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

<b>領域課程 /特需課程</b>	<b>每週節數</b>	<b>班級</b>	<b>教學者</b>
社會技巧	3	學習中心四	陳瑋婷
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	一年級共 4 位 (疑身 4 位)		
<b>核 心 素 養</b>	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	能在小團體情境中，透過社會互動技巧練習、情境演練的方式學會與同儕互動的方法，並將習得的社會互動技巧實踐在生活中。		
<b>教 學 與 評 量 說 明</b>	1.教材編輯與資源		
	(1)參考「Super Skill」及「社會技巧訓練理念與實施」融入社會技巧課程，主要教導學生察覺自己與他人情緒及人際互動技巧。		
	(2)根據學生在校所遇到之人際、團體合作問題為基本，透過繪本進行教學與討論，在建立實際遊戲情境演練。		
	2.教學方法		
(1)透過各種合作、互動的團體遊戲，提升學生與人互動的技巧。			
(2)透過問答、討論或實際互動，提升學生面對自我情緒、處理情緒及與人際互動能力。			
3.教學評量			
(1)觀察評量：活動中參與態度、遵守團體規範及人際互動技巧。			
(2)與老師或他人互動時的語言動作表現。			
(3)遊戲時表達情緒的情形。			
<b>教學安排</b>			
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
	<b>上學期</b>		<b>下學期</b>
1	使用友善的談話	1	與人分享情緒
2	《恐龍交朋友》	2	《古利和古拉》
3	實際遊戲演練	3	實際遊戲演練
4	給予鼓勵	4	自我情緒管理
5	《小建！好酷》	5	《我變成一隻噴火龍了》
6	實際遊戲演練	6	實際遊戲演練
7	適當時機提問	7	問題解決
8	《阿比忘了什麼？》	8	《第一次上街買東西》
9	實際遊戲演練	9	實際遊戲演練

10	期中評量	10	期中評量
11	認識自我情緒 《用愛心說實話》	11	幫助他人、服務精神 《花婆婆》
12		12	
13	實際遊戲演練	13	實際遊戲演練
14	辨識他人情緒 《笑容不見了》	14	同理心、換位思考 《不是只有自己的事才重要》
15		15	
16	實際遊戲演練	16	實際遊戲演練
17	表達正向情緒 《打倒壞脾氣》	17	模擬情境及自我檢核評量
18		18	
19	實際遊戲演練	19	期末評量 總複習
20	期末評量總複習	20	休業式
21	休業式		

# 臺北市中正國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	學習中心	陳瑋婷、劉韶雯
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	三年級共 9 位 (自閉 1 位、學障 5 位、情障 1 位、疑學 5 位、疑身 3 位)		
<b>核 心 素 養</b>	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☑A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☐C3.多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	能在課堂演練或比賽情境中，透過團體討論及實際操作的方式，培養學生良好的運動家精神和團隊合作的實踐，提升挫折忍耐力及積極進取的人格發展，並應用於日常生活及相關活動中。		
<b>教學 與 評 量 說 明</b>	1.教材編輯與資源 (1)依據「十二年國教課綱-健體領域、十二年國教課綱-特需領域-社會技巧」編訂課程。 (2)自編地板滾球課程內容，將運動家精神及團隊合作規範融入其中。 (3)分析每位學生的能力現況及個別差異，進行差異化的動作訓練。 2.教學方法 (1)以情境演練讓學生了解比賽情形，並進行團體討論。 (2)運用練習-討論-修正的教學方式，讓學生從操作中不斷地改善擲球能力。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度及表現情形。 (2)課堂中規則遵守、問題解決、衝突應對及與他人合作能力表現情形。 (3)日常生活中的應用情形。		
<b>教學安排</b>			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	規則複習、座位安排、小叮嚀	1	規則複習、座位安排、小叮嚀
2	下擺手擲球訓練：超過固定的線(1.5/2/3公尺) /專注及聽指令訓練	2	雙手胸前拋球訓練：丟進範圍(9平方公尺) /學習自我情緒調節
3	下擺手擲球訓練：超過固定的界線(4/5/6公尺)/ 專注及聽指令訓練	3	雙手胸前拋球訓練：丟進範圍(4平方公尺) /學習自我情緒調節
4	下擺手擲球訓練：超過固定的界線(7/8/9公尺)/ 專注及聽指令訓練	4	雙手胸前拋球訓練丟進範圍(1平方公尺) /學習自我情緒調節
5	下擺手擲球訓練：不超過固定的範圍 (9平方公尺至於1.5公尺處)/學習自我鼓勵	5	雙手胸前拋球訓練：九宮格賓果紅藍對戰 /團隊中的溝通技巧
6	下擺手擲球訓練：不超過固定的範圍 (4平方公尺至於2公尺處)/學習自我鼓勵	6	

7	下擺手擲球訓練：九宮格賓果紅藍對戰	7	戰術討論、情境實際演練
8	/團隊中的溝通技巧	8	/討論合作的方法
9	地板滾球比賽訓練 /團隊合作	9	分組對抗賽(5組) /團隊合作
10	<u>期中評量</u> 地板滾球比賽訓練 /團隊合作	10	<u>期中評量</u> 分組對抗賽(5組) /團隊合作
11	上拋球擲球訓練：不超過固定的線(4/3/2公尺) /專注力訓練	11	綜合擲球訓練：丟進指定顏色區塊 /安靜的輪流等待訓練
12	上拋球擲球訓練：瞄準大球練習 /規則理解和專注力訓練	12	
13	上拋球擲球訓練：瞄準目標球練習 /規則理解和專注力訓練	13	綜合擲球訓練：丟進指定數字區塊 /安靜的輪流等待訓練
14	上拋球擲球訓練：九宮格賓果紅藍對戰	14	
15	/團隊中的溝通技巧	15	綜合擲球訓練：丟進指定距離 /安靜的輪流等待訓練
16	戰術討論、情境實際演練	16	
17	/討論合作的方法	17	模擬競賽的規則講解及實作演練 /討論合作的方法
18	模擬競賽的規則講解及實作演練	18	
19	/討論合作的方法	19	<u>期末評量</u> 總複習 校內地板滾球比賽 /團隊合作
20	<u>期末評量</u> 總複習	20	休業式
21	休業式		

## 臺北市中正國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者		
社會技巧	1 節	學習中心	陳瑋婷、黃敬雅		
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	一、二年級共 10 位 (自閉 1 位、聽障 1 位、疑身 8 位)				
<b>核 心 素 養</b>	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☑A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☐C3.多元文化與國際理解			
<b>議題融入</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	能在課堂擲球練習中，透過實際操作及模仿他人動作的方式，培養學生勇於嘗試的態度，提升積極進取的人格發展，並應用於日常生活及相關活動中。				
<b>教 學 與 評 量 說 明</b>	1.教材編輯與資源				
	(1)依據「十二年國教課綱-健體領域、十二年國教課綱-特需領域-社會技巧」編訂課程。				
	(2)自編地板滾球課程內容，將勇於嘗試的精神及比賽規範融入其中。				
	(3)分析每位學生的能力現況及個別差異，進行差異化的動作訓練。				
2.教學方法					
(1)以情境演練讓學生了解比賽情形，並進行團體討論。					
(2)運用練習-模仿的教學方式，讓學生從操作中不斷地改善擲球能力。					
3.教學評量					
(1)課程參與態度、專心度及表現情形。					
(2)課堂中規則遵守、問題解決、衝突應對及與他人合作能力表現情形。					
(3)日常生活中的應用情形。					
<b>教學安排</b>					
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	相見歡、認識同學		1	規則複習、座位安排、小叮嚀	
2	地板滾球色球介紹、實際觸摸分享 /表達練習		2	單、雙手拋球複習 /努力執行自我目標	
3	地板滾球比賽場地介紹 /專注於規則理解		3	下擺手擲球教學 /專注於規則理解及輪流等待他人	
4	地板滾球比賽規則介紹 /專注於規則理解		4		
5	雙手拋球練習：上拋球 /輪流等待練習		5	瞄準目標球 /學習自我鼓勵	
6	雙手拋球練習：下拋球 /輪流等待練習		6	擲球力道控制 /學習自我鼓勵	
7	雙手拋球練習：擊中大龍球 /專注度訓練		7	定點擲球準度練習 /學習自我鼓勵	

8	雙手拋球練習：擊中籃球 /專注度訓練	8	定點擲球力道練習 /學習自我鼓勵
9	雙手拋球練習：擊中寶特瓶 /專注度訓練	9	接近目標物對抗賽(5組) /團隊合作
10	<b>期中評量</b> 雙手拋球練習：擊中目標球 /規則理解及專注度訓練	10	<b>期中評量</b> 接近目標物對抗賽(5組) /團隊合作
11	雙手拋球練習：超過固定的線(1/1.5/2公尺) /學習自我情緒調節	11	辨識裁判手勢 /專注及聽指令訓練
12	雙手拋球練習：超過固定的線(3/4/5公尺) /學習自我情緒調節	12	判別分數練習 /專注及聽指令訓練
13	單手拋球練習：上拋球 /輪流等待練習	13	隊長及隊員們的配合練習 /團隊中的溝通技巧
14	單手拋球練習：下拋球 /輪流等待練習	14	
15	單手拋球練習：擊中大龍球 /學習觀察他人	15	團隊合作練習 /討論合作的方法
16	單手拋球練習：擊中籃球 /學習觀察他人	16	綜合擲球訓練 /給予他人指令與鼓勵
17	單手拋球練習：擊中寶特瓶 /學習觀察他人和改進自我目標	17	模擬競賽的規則講解及實作演練 /團隊合作
18	模擬競賽的規則講解及實作演練 /團隊中的溝通技巧	18	
19		<b>期末評量</b> 總複習 校內地板滾球比賽 /團隊合作	
20	<b>期末評量</b> 總複習	20	休業式
21	休業式		

## 臺北市中正國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

<b>領域課程 /特需課程</b>	<b>每週節數</b>	<b>班級</b>	<b>教學者</b>
國語	5	學習中心五	劉韶雯
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	三年級共 3 位 (其他 2 位、自閉 1 位)		
<b>核 心 素 養</b>	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育		
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	能聽懂簡單話語、生活短文、故事訊息，說出語意完整的內容；認識常用物品、圖片與文字，並能進行描寫、書寫日常生活常用的生字、語詞；閱讀後能理解功能性文本的內容，找出文本中的人、地、事物。		
<b>教學 與 評 量 說 明</b>	<p>一、教材編輯與資源            參考南一版國語課本第三冊內容，挑選生活中常見圖詞、常用字進行教學，將課文語句用生活化情境、語彙進行解釋，與學生生活經驗聯結，並進行改編課文與習作內容的進行直接提取練習，練習讀懂改編後的課文和習作內容自編成冊，並回答相關的問題。</p> <p>二、教學方法            識字部分採用部件組裝、筆畫加減與彩筆標記識字教學法，進行課文中常見、常用字、生活中常見圖詞的教學；內容理解部分採用圖像式直接提取練習，找出課文的內容。</p> <p>三、教學評量            (4) 紙筆評量：隨堂紙筆測驗及書寫學習單完成狀況。            (5) 口頭評量：觀察學生在參與課堂提問、生活討論.....等表現。            (6) 實作評量：透過模組化教學遊戲，觀察學生參與程度與理解程度。            (7) 觀察評量：評量學生課堂專注力及課堂參與的專心投入程度。</p>		
<b>教學安排</b>			
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
	<b>上學期</b>		<b>下學期</b>
1	第一課：你好，新朋友	1	第一課：最美的模樣
2	第二課：我們的約定	2	第二課：玩玩具
3	第二課：我們的約定	3	第三課：愛玉的變身術
4	第三課：下課十分鐘	4	第三課：愛玉的變身術
5	第四課：留住今天的太陽	5	第四課：楊修猜字
6	第五課：火大了	6	第五課：唱反調
7	第六課：我該怎麼辦？	7	第六課：一飛沖天
8	語文天地一和二	8	語文天地一和二
9	期中考複習周、考試策略	9	期中考複習周、考試策略

10	期中評量	10	期中評量
11	第七課：最年輕的奶奶	11	第七課：井仔腳鹽田
12	第八課：魔「髮」哥哥	12	第八課：和魚一起游泳
13	第九課：穿白袍的醫生伯伯	13	第九課：三峽老街樂藍染
14	第十課：哎呀！誤會大了	14	第十課：地球的眼淚
15	第十一課：石虎的告白	15	第十一課：枯木是大飯店
16	第十一課：石虎的告白	16	第十二課：騎樓
17	第十二課：昆蟲的保命妙招	17	第十二課：騎樓
18	我最愛的一堂課	18	期末考複習周、考試策略
19	期末考複習周、考試策略	19	期末評量
20	期末評量	20	總複習
21	休業式		



## 臺北市中正國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者		
學習策略	2	學習中心五	劉韶雯		
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	五年級共 4 位 (自閉 1 位、學障 3 位)				
<b>核 心 素 養</b>	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
<b>議題融入</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	學習閱讀各課文章後，運用記憶、理解、歸納、組織等各項閱讀理解策略分析文章並深入探討，並學習與人討論分享，提升閱讀理解及詞彙運用能力。				
<b>教學 與 評 量 說 明</b>	1.教材編輯與資源 (3) 參考五年級南一版國語，整理各課架構。 (4) 設計學習單，讓學生透過練習對文本更深入理解。 2.教學方法 (1) 多媒體教學：使用教學影片、模組化教學遊戲呈現教材內容，提升學生的學習動機。 (2) 自編學習單格式：設計結構化、步驟化、清楚的版面，引導學生聚焦重點進行練習。 (3) 藉由操作活動、提問討論、提供圖像引導等策略，促進文意或詞義理解的能力。 3.教學評量 (1) 紙筆評量：隨堂紙筆測驗及書寫學習單完成狀況。 (2) 口頭評量：觀察學生在參與課堂提問、主題討論、分享心得……等表現。 (3) 實作評量：透過模組化教學遊戲，觀察學生參與程度與理解程度。 (4) 觀察評量：評量學生課堂專注力及課堂參與的專心投入程度。				
	<b>教學安排</b>				
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>		<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	
	上學期			下學期	
1	提升認知學習策略-理解策略		1	提升認知學習策略-畫重點	
2	4. 圖片與文字的連結		2	4.標記內容重點	
3	5. 猜測生詞的解釋		3	5.內容與既有的知識連結	
4	6. 摘要重點		4	6.條列重點	
5	7. 文章段落關係和核心概念		5		
6			6	認知策略繪製心智圖	
7	認知策略-繪製心智圖		7	3.關鍵字提取、思考脈絡擬定	
8	3. 關鍵字提取、思考脈絡擬定		8	4.練習繪製課文心智圖	
9	4. 練習繪製課文心智圖		9		

10	期中評量	10	期中評量
11	提升認知學習策略	11	提升認知學習策略
12	1. 找出學習內容的重點	12	5. 找出學習內容的重點
13	2. 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	13	6. 內容與既有的知識連結
14	3. 反覆練習策略	14	7. 將學習材料化繁為簡, 加深記憶。
15	4. 自我評鑑	15	8. 反覆練習策略
16	考試複習計畫	16	自主學習
17	4. 時間作息表規劃	17	1. 選擇學習空間
18	5. 學習計畫	18	2. 搜尋學習資源
19	6. 學習弱勢分析	19	3. 規劃與調整學習環境
20	總複習	20	4. 運用多元工具學習
21	期末評量		期末評量
	休業式		休業式

## 臺北市中正國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者		
學習策略	2	學習中心五	劉韶雯		
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	三年級共 4 位(學障 1 位、聽障 1 位、疑身 2 位)				
<b>核 心 素 養</b>	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☑A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ☐C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解			
<b>議題融入</b>	☑性別平等 ☑人權 ☐環境 ☑海洋 ☑品德 ☑生命 ☐法治 ☑科技 ☑資訊 ☐能源 ☐安全 ☐防災 ☑家庭教育 ☐生涯規劃 ☑多元文化 ☑閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☑原住民族教育				
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	學習閱讀各課文章後，運用記憶、理解、歸納、組織等各項閱讀理解策略分析文章並深入探討，並學習與人討論分享，提升閱讀理解及詞彙運用能力。				
<b>教學 與 評 量 說 明</b>	1.教材編輯與資源 (1) 參考三年級南一版國語，整理各課架構。 (2) 設計學習單，讓學生透過練習對文本更深入理解。 3.教學方法 (1) 多媒體教學：使用教學影片、模組化教學遊戲呈現教材內容，提升學生的學習動機。 (2) 自編學習單格式：設計結構化、步驟化、清楚的版面，引導學生聚焦重點進行練習。 (3) 藉由操作活動、提問討論、提供圖像引導等策略，促進文意或詞義理解的能力。 3.教學評量 (1) 紙筆評量：隨堂紙筆測驗及書寫學習單了解完成狀況。 (2) 口頭評量：觀察學生在參與課堂提問、主題討論、分享心得……等表現。 (3) 實作評量：透過模組化教學遊戲，觀察學生參與程度與理解程度。 (4) 觀察評量：評量學生課堂專注力及課堂參與的專心投入程度。				
	<b>教學安排</b>				
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>		<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	
	<b>上學期</b>			<b>下學期</b>	
1	提升認知學習策略-理解策略  1. 圖片與文字的連結 2. 猜測生詞的解釋 3. 摘要重點 4. 文章段落關係和核心概念		1	提升認知學習策略-畫重點  1.標記內容重點 2.內容與既有的知識連結 3.條列重點	
2			2		
3			3		
4			4		
5			5		
6	考試技巧(一)  1. 時間作息表規劃 2. 學習計畫 3. 學習弱勢分析 4. 訂定適當的目標		6	考試技巧(二)  1.時間作息表規劃 2.學習弱勢分析 3.發掘自己學習時常犯的錯誤。 4.整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	
7			7		
8			8		
9			9		

10	期中評量	10	期中評量
11	提升認知學習策略	11	提升認知能力
12	1. 找出學習內容的重點	12	4. 找出對話的重點
13	2. 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	13	5. 寫下課堂中的重點
14	3. 反覆練習策略	14	6. 發展出自己的記憶策略
15	4. 自我評鑑	15	提升認知學習策略
16	認知策略-繪製心智圖	16	1. 找出學習內容的重點
17	1. 關鍵字提取、思考脈絡擬定	17	2. 內容與既有的知識連結
18	2. 練習繪製課文心智圖	18	3. 將學習材料化繁為簡, 加深記憶。
19	總複習	19	4. 反覆練習策略
20	期末評量	20	期末評量
21	休業式		休業式

## 臺北市中正國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者		
學習策略	2	學習中心五	劉韶雯		
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	一年級共 3 位 (肢障 1 位、疑身 2 位)				
<b>核 心 素 養</b>	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
<b>議題融入</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	能學習基本的學習規範，在課堂中表現出正確的學習行為並專注於學習活動。				
<b>教 學 與 評 量 說 明</b>	1.教材編輯與資源 (1) 參考一年級康軒版國語課本，整理各課生字、詞彙及句型。 (2) 設計學習單及模組化電腦遊戲內容，以學習策略加強語文學習的連結，以增進學生的語文概念。 (3) 教材資源：課本、電子書影片、繪本、圖卡及相關多媒體資源。				
	2.教學方法 (1) 引導學生仔細聆聽並從課文圖片中找出重點及線索。 (2) 透過形象化教導注音符號書寫規則及國字部件結構。 (3) 分析課文的語詞、句子、架構，提升語文的概念。 (4) 從課文中取材，進行相關活動如造詞、造句、語句重組、說話練習、文章討論與賞析。 3.教學評量 (1) 紙筆評量：隨堂紙筆測驗及書寫學習單了解完成狀況。 (2) 口頭評量：觀察學生在參與課堂提問、主題討論、分享心得……等表現。 (3) 實作評量：透過模組化教學遊戲，觀察學生參與程度與理解程度。 (4) 觀察評量：評量學生課堂專注力及課堂參與的專心投入程度。				
<b>教學安排</b>					
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	遵守學習規範 4. 準時完成工作或作業 5. 在不同學習情境下表現應有學習行為 6. 接受指正後修正學習行為		1	多感官學習 3. 抄寫黑板上的重點 4. 聽到文句中的訊息 5. 遠端/近端抄寫訓練	
2					
3					
4					
5					
6	維持注意力(一)		6	考試技巧(一)	
7	3. 維持適當的專注時間(10 分鐘)		7	4. 寫考卷前的準備工作(文具、姓名)	

8	4. 忽略環境的干擾訊息	8	5. 寫考卷的步驟
9		9	6. 檢查的工作 7. 訂定合適的目標與計畫
10	期中評量(注音符號闖關)	10	期中評量
11	注意力的維持與轉移(二)	11	遵守學習規範
12	1. 維持適當的專注時間(10 分鐘)	12	4. 準時完成工作或作業
13	2. 忽略環境的干擾訊息	13	5. 改善不適當的學習行為
14	3. 順利地從一項活動轉移至另一項活動	14	6. 追求更佳的學習表現
15	遵守學習規範	15	考試技巧(二)
16	4. 準時完成工作或作業	16	4. 解題技巧
17	5. 在不同學習情境下表現應有學習行為	17	5. 在考卷上的記號並完成作答
18	6. 接受指正後修正學習行為	18	6. 時限內完成考試
19	總複習	19	期末評量
20	期末評量	20	休業式
21	休業式		

## 臺北市中正國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
生活管理	1	學習中心一	劉韶雯
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	三年級共 4 位(學障 2 位、情障 1 位、自閉症 1 位)		
<b>核 心 素 養</b>	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	透過討論、工作分析及情境演練，學會基本的整潔維持及校園安全性，並在班上及家庭情境中遵守課堂約定，期中期末再加以檢核學習持續性。		
<b>教 學 與 評 量 說 明</b>	1.教材編輯與資源 (1)以繪本、動畫及實際經驗進行團體討論，加以熟悉單元內容。 (2)以情境練習提升學生的管理能力。		
	2.教學方法 (1)透過電腦、影片撥放、音樂等媒材，進行多媒體教學。 (2)同儕互相經驗分享，討論出好方法。 (3)以檢核的方式察覺問題，並進行自我修正。		
	3.教學評量 (1)觀察：了解學生課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)問答：透過提問了解學習情形。 (3)實際檢核：透過檢核表，了解目標達成的程度。		
<b>教學安排</b>			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	整潔維持—私領域及服裝儀容	1	認識休閒活動—學校
2		2	
3	整潔維持—維護所處環境	3	認識休閒活動—家中
4		4	認識休閒活動—平日
5	整潔維持—清潔工作練習	5	認識休閒活動—假日
6		6	從事休閒活動之安全行為
7	遵守基本用物規則—學習用品	7	
8	遵守基本用物規則—玩具及設施	8	
9	遵守基本用物規則—公用物品	9	
10	期中評量-實際檢核	10	期中評量-實際操作檢核

11	安全行為—使用個人物品	11	休閒活動的互動性
12	安全行為—休閒活動	12	與家人的休閒活動
13		13	與同儕的休閒活動
14	保護自我—認識危險物品	14	活動時的基本規範
15	保護自我—認識危險環境	15	
16	保護自我—認識危險狀況	16	分享培養休閒活動的優缺點
17	保護自我—危機處理	17	
18		18	
19	期末評量	19	期末評量
20	模擬情境練習	20	總複習
21	休業式		



# 臺北市中正國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

<b>領域課程 /特需課程</b>	<b>每週節數</b>	<b>班級</b>	<b>教學者</b>
生活管理	1	學習中心五	劉韶雯
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	三年級共 5 位(疑身 2 位、聽障 2 位、學障 1 位)		
<b>核 心 素 養</b>	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
<b>議題融入</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	透過討論、工作分析及情境演練，學會基本的整潔維持及校園安全性，並在班上及家庭情境中遵守課堂約定，期中期末再加以檢核學習持續性。		
<b>教 學 與 評 量 說 明</b>	<b>4.教材編輯與資源</b> (1) 依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-生活管理」編訂課程。 (2) 以網路資源「生活管理影片」做為目標，從中提升學生的步驟理解、學習動機並強化動作技巧。 (3) 分析學生起點能力及個別差異，加強前後教材的聯結，以增進學生的認知、情意、技能。		
	<b>5.教學方法</b> (4) 透過電腦、影片撥放、音樂等媒材，進行多媒體教學。 (5) 多層次教學、實作教學檢核。 (6) 同儕互相經驗分享，共同商討好方法。 (7) 運用「說明-示範-練習-回饋-練習」的教學方式，讓學生從中「知道、學到、做到」。		
<b>3.教學評量</b> (4) 觀察：了解學生課程參與態度、專心度、發表情形。 (5) 問答：透過提問了解學習情形。 (6) 實際檢核：透過檢核表，了解目標達成的程度。 (7) 生活觀察：生活中的應用情形。			
<b>教學安排</b>			
<b>週 次</b>	<b>單元名稱/內容 上學期</b>	<b>週 次</b>	<b>單元名稱/內容 下學期</b>
1	相見歡、課程說明	1	複習上學期內容 及休閒活動篇- 認識學校的休閒活動
2	個人衛生-覺察並表達如廁需求、 精熟如廁技巧，如穿擦拭、沖水、洗手	2	模擬測驗、學習單
3	模擬測驗、學習單	3	個人衛生篇- 如何清潔身體各部位

4	衣著篇 -如何維持衣著整潔及換洗貼身衣物 學習單、實作檢核	4	衣著篇 -如何依據天氣更換衣物及換洗衣物 學習單、實作檢核
5		5	
6	衣著篇 -如何分類與收納保管(冬衣)	6	衣著篇 -如何分類與收納保管 2(夏衣)
7	模擬測驗、學習單	7	模擬測驗、學習單
8	健康管理篇- 能跟他人描述不適，請求協助	8	健康管理篇- 認識常見的身體構造與常見疾病
9	模擬測驗、學習單	9	模擬測驗、學習單
10	期中評量-實際檢核	10	期中評量-實際操作檢核
11	環境衛生篇- 維持個人物品的整齊清潔	11	模擬測驗、學習單
12	模擬測驗、學習單	12	環境衛生篇- 正確使用環境清潔用品， 並從事簡單的家務清潔工作
13	環境衛生篇- 維持環境的整齊清潔	13	模擬測驗、學習單
14	模擬測驗、學習單	14	環境衛生篇-資源回收(簡單分類)
15	居家安全篇- 安全使用個人物品，如美勞、文具用品	15	模擬測驗、學習單
16	居家安全篇- 安全使用家中物品，如廚房用品	16	居家安全篇- 辨識家中潛在危險處 並注意自身與門戶安全
17	模擬測驗、學習單	17	模擬測驗、學習單
18	休閒活動篇- 培養對休閒活動認識與興趣	18	休閒活動篇- 認識社區內的休閒活動與培養興趣
19	休閒活動篇- 認識家中的休閒活動	19	期末評量
20	期末評量-實際檢核	20	總複習
21	休業式		

## 臺北市中正國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者		
社會技巧	2	學習中心五	劉韶雯		
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	三年級共 4 位 (其他 2 位、自閉 2 位)				
<b>核 心 素 養</b>	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
<b>議題融入</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	1. 在團體活動中，透過角色扮演、主題討論、分享心得等方式，能學習主動打招呼、自我介紹的能力，促進溝通表達及人際互動的基本能力。 2. 在團體活動中，透過角色扮演、主題討論、分享生活經驗等方式，能學習分辨與表達基本的正向或負向情緒。 3. 在團體活動中，透過參與桌遊、團康遊戲等活動，能學會配合並遵守團體規則，與同學建立友善的人際關係。				
<b>教學 與 評 量 說 明</b>	1.教材編輯與資源 (1)網路：Google、Youtube，搜尋教學圖片與教學影片資源。 (2)根據在學校所遇到之人際、團體合作問題為基本，透過遊戲、相關繪本教學。 (3)使用簡單易懂的桌遊或團康遊戲進行人際互動。 (4)借閱合適的童書、繪本，並自編學習單、自製 PPT。 2.教學方法 (1)多媒體教學：運用筆電、投影機、電子白板、平板呈現自製 PPT、網路短片、電子繪本等檔案進行教學活動。 (2)藉由主題討論、團體遊戲、桌遊、繪本時間，促進口語表達、團體合作、人際互動能力。 3.教學評量 (1)觀察評量：活動中參與態度、遵守團體規範及人際互動技巧。 (2)與老師或他人互動時的語言動作表現。 (3)遊戲時表達情緒的情形。				
<b>教學安排</b>					
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	練習分享暑假生活經驗，進行互動交流 相見歡		1	練習分享寒假生活經驗，進行互動交流	
2			2	桌遊：企鵝破冰 學習→輪流、控制力氣、挫折忍受	
3	桌遊：髒小豬 學習→輪流、策略思考、挫折忍受		3	桌遊：閃靈快手 I 學習→輪流、專注力、抑制反應、觀察	
4	桌遊：髒小豬 2 小豬選美 學習→輪流、策略思考、挫折忍受		4	桌遊：閃靈快手擴充版 學習→輪流、專注力、抑制反應	

5	教學主題：交朋友 繪本：《我也好想去遠足》	5	教學主題：交朋友 繪本：《我不知道我是誰？》
6	桌遊：uno 1 學習→輪流、配對、序列、挫折忍受	6	桌遊：卡卡頌 1 學習→輪流、空間計畫、策略思考
7	桌遊：uno 2 學習→輪流、配對、序列、挫折忍受	7	桌遊：卡卡頌 2 學習→輪流、空間計畫、策略思考
8	桌遊：uno 疊疊樂 學習→輪流、配對、序列、挫折忍受	8	教學主題：問題解決 繪本：《未來是這樣嗎？不一定喔》
9	桌遊：uno(翻轉) 學習→輪流、規則變化、挫折忍受	9	桌遊：醜娃娃 學習→輪流等待、專注力、配對
10	期中評量	10	期中評量
11	教學主題：交朋友 繪本：《魔法親親》	11	桌遊：撲克牌接龍 1 學習→輪流、數字序列、專注力
12	桌遊：瑪利歐疊疊樂 學習→輪流、挫折忍受、視動協調	12	桌遊：撲克牌接龍 2 學習→輪流、數字序列、專注力
13	教學主題：交朋友 繪本：《吵架了，怎麼辦？》	13	教學主題：問題解決 繪本：《討厭的人都跌倒吧！》
14	桌遊：綿羊爭牧場 1 學習→輪流、空間計畫、策略思考	14	桌遊：鈕紐相扣 1 學習→輪流、圖像對應、專注力
15	桌遊：綿羊爭牧場 2 學習→輪流、空間計畫、策略思考	15	桌遊：鈕紐相扣 2 學習→輪流、圖像對應、專注力
16	教學主題：同理他人 繪本：《不是只有自己的事才重要》	16	教學主題：問題解決 繪本：《看得到還是看不到？》
17	桌遊：媽媽咪呀 學習→輪流、記憶、策略思考	17	桌遊：諾亞方舟 1 學習→輪流、專注、判斷、精細動作
18	桌遊：哆寶 學習→輪流、專注力、抑制、配對	18	桌遊：諾亞方舟 2 學習→輪流等待、專注、判斷、精細動作
19	桌遊：超級犀牛 學習→輪流、挫折忍受、視動協調	19	期末評量-模擬情境練習
20	桌遊：彩虹蛇 學習→輪流、配對、挫折忍受	20	總複習
21	休業式		

## 臺北市中正國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者	
社會技巧	2	學習中心五	劉韶雯	
<b>教學對象/年級 /障礙類別</b>	一年級共 3 位(疑身 3 位)			
<b>核 心 素 養</b>	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
<b>議題融入</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
<b>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</b>	1. 在團體活動中，透過角色扮演、主題討論、分享心得等方式，能學習主動打招呼、自我介紹的能力，促進溝通表達及人際互動的基本能力。 2. 在團體活動中，透過角色扮演、主題討論、分享生活經驗等方式，能學習分辨與表達基本的正向或負向情緒。 3. 在團體活動中，透過參與桌遊、團康遊戲等活動，能學會配合並遵守團體規則，與同學建立友善的人際關係。			
<b>教學與 評量 說明</b>	1.教材編輯與資源 (1)網路：Google、Youtube，搜尋教學圖片與教學影片資源。 (2)根據在學校所遇到之人際、團體合作問題為基本，透過遊戲、角色扮演並閱讀相關繪本教學。 (3)使用簡單易懂的桌遊或團康遊戲進行演練、實際操作與檢核。 (4)借閱合適的童書、繪本，並自編學習單、自製 PPT。 2.教學方法 (1)多媒體教學：運用筆電、投影機、電子白板、平板呈現自製 PPT、網路短片、電子繪本等檔案進行教學活動。 (2)藉由主題討論、團體遊戲、桌遊、繪本時間，促進口語表達、團體合作、人際互動能力。 3.教學評量 (1)觀察評量：活動中參與態度、遵守團體規範及人際互動技巧。 (2)與老師或他人互動時的語言動作表現。 (3)遊戲時表達情緒的情形。			
<b>教學安排</b>				
週次	單元名稱/內容		週次	
	上學期			下學期
1	練習分享暑假生活經驗，進行互動交流 相見歡		1	練習分享寒假生活經驗，進行互動交流
2	閱讀「小阿力的大學校」 主題：加入遊戲		2	認識情緒-生氣

3	桌遊：髒小豬 學習→輪流、策略思考、挫折忍受	3	認識情緒-擔心
4	閱讀「我也好想去遠足」 主題：交朋友	4	認識情緒-緊張
5	桌遊：u n o 1 學習→輪流、配對、序列、挫折忍受	5	認識情緒-寂寞
6	閱讀：《我不知道我是誰？》 主題：交朋友	6	認識情緒-害怕
7	桌遊：u n o 2 學習→輪流、配對、序列、挫折忍受	7	認識情緒-害羞
8	閱讀：《討厭的人都跌倒吧!》 主題：問題解決、情緒	8	認識情緒-失望
9	桌遊：u n o (疊疊樂) 學習→輪流、配對、序列、挫折忍受	9	認識情緒-失望
10	期中評量	10	期中評量-綜合評量
11	主題：聊天 影片：《泰國電子支付廣告-怎麼聊天》	11	有選擇還是沒選擇好
12	桌遊：u n o (翻轉) 學習→輪流、規則變化、挫折忍受	12	適當的情緒表現與調節
13	閱讀：《吵架了，怎麼辦？》 主題：交朋友	13	桌遊：勇闖 EQ 神秘島 1
14	桌遊：u n o (翻轉)2 學習→輪流、規則變化、挫折忍受	14	桌遊：勇闖 EQ 神秘島 2
15	閱讀：《Grace 說專心》 主題：專心	15	桌遊：撲克牌接龍 1 學習→輪流、數字序列、專注力
16	桌遊：撲克牌接龍 1 學習→輪流、數字序列、專注力	16	桌遊：撲克牌接龍 2 學習→輪流、數字序列、專注力
17	閱讀：《不是只有自己的事才重要》 主題：同理他人	17	教學主題：問題解決 繪本：《看得到還是看不到?》
18	桌遊：哆寶 學習→輪流、專注力、抑制、配對	18	桌遊：諾亞方舟 1 學習→輪流、專注、判斷、精細動作
19	主題：情緒面面觀 影片：《泰國廣告-母女對換身分》	19	期末評量-模擬情境練習
20	桌遊：彩虹蛇 學習→輪流、配對、挫折忍受	20	總複習
21	休業式		

臺北市中正國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		2	學習中心五	劉韶雯
教學對象/年級 /障礙類別		五年級共 6 位(學障 3 位、自閉 3 位)		
核 心 素 養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
議題融入		☑性別平等 ☑人權 ☐環境 ☐海洋 ☑品德 ☑生命 ☑法治 ☑科技 ☑資訊 ☐能源 ☑安全 ☐防災 ☑家庭教育 ☐生涯規劃 ☑多元文化 ☑閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☑原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		<p>1. 在團體活動中，透過主題討論、角色扮演、影片教學等活動，能學會表達並調整自己的情緒，提升適應團體生活的能力。</p> <p>2. 在團體活動中，透過透過參與主題討論、分享自身生活經驗等方式，能察覺並評估壓力的來源，學習選擇合適的紓壓方法。</p> <p>3. 在團體活動中，透過參與桌遊、團康遊戲等活動，能學習配合並遵守團體規則，表現出合宜的舉動，與同學建立友善的人際關係，提升在團體內的適應及互助合作能力。</p>		
教 學 與 評 量 說 明	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1)網路：Google、Youtube，搜尋教學圖片與教學影片資源。</p> <p>(2)根據在學校所遇到之人際、團體合作問題為基本，透過遊戲、角色扮演並閱讀相關繪本教學。</p> <p>(3)使用簡單易懂的桌遊或團康遊戲進行演練、實際操作與檢核。</p> <p>(4)借閱合適的童書、繪本，並自編學習單、自製 PPT。</p> <p>(5)參考書籍《只是開玩笑，竟然變被告 1、2》、《沒被抓到也算作弊嗎？：學校沒有教的 33 則品格練習題》</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)多媒體教學：運用電腦、平板、模組化教學軟體呈現自製 PPT、遊戲、網路短片、電子繪本等檔案進行教學活動。</p> <p>(2)藉由主題討論、團體遊戲、桌遊、繪本時間，促進口語表達、團體合作、人際互動能力。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)口頭評量：回應提問、分享心得。</p> <p>(2)觀察評量：活動中參與態度、遵守團體規範及人際互動技巧。</p> <p>(3)實作評量：觀察課堂上實際表演，與老師或他人互動時的語言動作，以及遊戲時表達情緒的情形。</p>			
	<b>教學安排</b>			
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	1.相見歡：進行自我介紹活動，熟悉彼此 2.分享暑假生活經驗，進行互動交流		1	練習分享寒假生活經驗，進行互動交流

2	主題討論：人生準則 衍伸議題→道德判斷標準	2	主題：在學校被欺負，我可以反擊嗎？ 衍伸議題→反霸凌、自我保護
3	桌遊：髒小豬 學習→輪流、策略思考、挫折忍受	3	主題：可不可以不要再批評我了 衍伸議題→反霸凌、自我保護、語言表達
4	主題：聊天 影片：《泰國電子支付廣告-怎麼聊天》	4	桌遊：語破天機 學習→輪流、語言表達、邏輯思考
5	閱讀：《吵架了，怎麼辦？》 主題：交朋友	5	主題：把結局講出來很過份嗎？ 衍伸議題→群性、察言觀色、閱讀空氣
6	桌遊：u n o l 學習→輪流、配對、序列、挫折忍受	6	主題：情義相挺?!別人作弊為什麼變成我的問題？ 衍伸議題→道德判斷、群性
7	主題：據實以告-我該告訴小麗嗎？ 衍伸議題→委婉說話	7	桌遊：瑪莉歐疊疊樂 學習→挫折忍受、空間概念、視動協調
8	主題：白色謊言-我該說實話嗎？ 衍伸議題→轉移話題	8	主題：自我覺察-曼陀羅 衍伸議題→成功特質、後設認知
9	桌遊：u n o 翻轉 學習→輪流、規則改變、挫折忍受	9	主題：曼陀羅 2 衍伸議題→解決生活中的難題
10	期中評量	10	期中評量-綜合評量
11	閱讀：《不是只有自己的事才重要》 主題：同理他人	11	主題：情緒面面觀 電影《腦筋急轉彎》
12	主題：情緒面面觀 影片：《泰國廣告-母女對換身分》	12	適當的情緒表現與調節
13	桌遊：髒小豬 2 學習→輪流、策略思考、挫折忍受	13	桌遊：勇闖 EQ 神秘島 1
14	閱讀：《Grace 說專心》 主題：專心	14	主題：愛會讓人做出很多瘋狂的事?! 衍伸議題→道德判斷標準
15	主題：注意力的轉移與維持	15	主題：我想告他霸凌會被反控誣告嗎？ 衍伸議題→法律常識、反霸凌
16	桌遊：髒小豬-小豬選美 學習→輪流、規則改變、挫折忍受	16	桌遊：蜘蛛三兄妹 學習→輪流、策略思考、空間計畫
17	主題：誠實就是毫無保留嗎？ 衍伸議題→同理心	17	主題：問題解決 繪本：《看得到還是看不到?》
18	主題：為了贏可以不擇手段嗎？ 衍伸議題→同理心、合法理情	18	主題：意外得到的高分，是幸運還是不勞而獲？ 衍伸議題→誠實、公平
19	桌遊：u n o 疊疊樂 學習→輪流、配對、序列、挫折忍受	19	期末評量-模擬情境練習
20	期末評量-模擬考核	20	總複習
21	休業式		



臺北市中正國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
學習策略		2	學習中心六	簡瑄媛	
教學對象/年級 /障礙類別		二年級共 3 位(自閉 1 位，疑身 2 位)			
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		在課堂活動中，透過示範、反覆演練、專注力策略、認知策略等方式，維持適當的專注時間，並利用檢核表檢核學習項目完成狀況。			
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源				
	(1)依據 12 年國教課綱-特殊需求領域-學習策略課程 (2)參考康軒版二年級課程內容，自編學習單內容。 (3)收集網路資源、題庫，並依據學生能力及需求編輯教材				
	二、教學方法 進行直接教學、反覆演練方法，利用計時器計時提升學生專注力時間，並安排學習單或利用完成功課等活動確認學生已經習得技巧或策略。 三、教學評量 (1)課程觀察策略應用熟練度 (2)課程參與態度、專心度、發表情形 (3)檢核表檢核				
<b>教學安排</b>					
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	注意力考驗—集中性注意力 記憶及反覆練習：視覺聯想		1	注意力訓練：小圓貼創作 DIY 認知策略：忽略干擾訊息	
2			2		
3			3		
4	注意力考驗—選擇性注意力 記憶及反覆練習：發音聯想		4	注意力訓練：順序找數字 認知策略：找出學習重點	
5			5		
6			6		
7	注意力考驗—持續性注意力 記憶及反覆練習：覆誦		7	注意力訓練：找一樣 認知策略：錯誤分析	
8			8		
9			9		

10	期中評量	10	期中評量
11	注意力考驗—維持性注意力 識字策略：組字規則、部首涵義	11	注意力訓練：同類與不同類 考試策略：不會的題目做記號
12		12	
13		13	
14		14	
15	注意力考驗—維持性注意力 識字策略：部件識字、部件猜音	15	注意力訓練：輪廓辨識 考試策略：檢查考卷
16		16	
17		17	
18		18	
19		19	期末評量
20	期末評量	20	總複習
21	總複習		

臺北市中正國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		2	學習中心六	簡瑄媛
教學對象/年級 /障礙類別		二年級共 3 位(自閉 1 位，疑身 2 位)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		能在小團體情境中，透過技巧練習、情境演練的方式學會與同儕互動的方法，提升人際互動技巧，並願意在生活情境中實踐互動技巧。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 (1)以在學校所遭遇到之問題為基本，參考相關書籍、繪本進行教學。 (2)利用桌遊或團體活動，編輯各教學主題的內容。 (3)書籍：super skills 二、教學方法 (1)以遊戲方式，在遊戲情境中練習遵守團體規則。 (2)透過問答、討論或實際互動，提升學生面對自我情緒、處理情緒的能力。 (3)依學生能力與特殊需求，進行多層次、差異化教學。 三、教學評量 (1)遵守團體規範的情形。 (2)與老師或他人互動時的語言動作表現 (3)遊戲時表達情緒的情形			
	<b>教學安排</b>			
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	Super skill：注意聽		1	Super skill：提供協助
2	Super skill：注意聽		2	Super skill：提供協助
3	Super skill：遵守指令		3	桌遊-超級犀牛/輪流、給予鼓勵
4	Super skill：遵守指令		4	桌遊-超級犀牛/輪流、給予鼓勵
5	生活事件討論 1		5	生活事件討論 5
6	桌遊：推倒堤基/輪流、注意聽說明		6	Super skill：處理錯誤
7	Super skill：等待		7	Super skill：處理錯誤
8	Super skill：等待		8	桌遊-沉睡皇后/承認錯誤、接受道歉
9	生活事件討論 2		9	生活事件討論 6

10	期中評量	10	期中評量
11	桌遊：UNO/安靜等待、輪流	11	Super skill：處理憤怒
12	Super skill：解讀肢體語言	12	Super skill：處理憤怒
13	Super skill：解讀肢體語言	13	Super skill：使用友善的談話
14	生活事件討論 3	14	Super skill：使用友善的談話
15	Super skill：解讀別人的感覺	15	生活事件討論 7
16	Super skill：解讀別人的感覺	16	桌遊-醜娃娃/接受輸贏、處理情緒
17	Super skill：給予鼓勵	17	Super skill：對別人表現關注
18	桌遊：拔毛運動會/輪流、給予鼓勵	18	Super skill：對別人表現關注
19	生活事件討論 4	19	期末評量
20	期末評量	20	總複習
21	總複習		

臺北市中正國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
生活管理	1	學習中心六	簡瑄媛
教學對象/年級 /障礙類別	二年級共 3 位(自閉 1 位，疑身 2 位)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	透過工作分析及實際操作，學習維持自身整潔，並主動應用在生活情境中； 認識生活中各類場所，建立危險意識，以保護自我。		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1)依學生現況能力和在學習中心所遇到之生活管理事件為內容，分析事項步驟。 (2)以圖片、文字呈現學校生活中須注意的事項，提升學生的生活管理的能力。 (3)參考「12 年國教課綱-特殊需求領域-生活管理」編訂課程。 2. 教學方法 (1)工作分析法，以示範和操作進行教學，運用生活物品實際運用。。 (2)圖示生活管理須注意的事項，提升了解程度。 3. 教學評量 (1)操作表現的穩定度 (2)內容主題的理解程度 (3)課程參與專心度		
<b>教學安排</b>			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	報讀功課表及聯絡簿	1	學期課程說明及執行方式
2	保持良好的口鼻衛生習慣	2	辨識及避免不乾淨的食物
3	保持良好的口鼻衛生習慣	3	辨識及避免不乾淨的食物
4	保持良好的口鼻衛生習慣	4	辨識及避免不乾淨的食物
5	檢核	5	檢核
6	認識校園中的危險區域	6	認識常見疾病及症狀
7	認識校園中的危險區域	7	認識常見疾病及症狀
8	認識校園中的危險區域	8	認識常見疾病及症狀
9	檢核	9	檢核

10	期中評量	10	期中評量
11	整理、維持個人物品及環境整潔	11	認識家中潛在危險處
12	整理、維持個人物品及環境整潔	12	認識家中潛在危險處
13	整理、維持個人物品及環境整潔	13	認識家中潛在危險處
14	檢核	14	檢核
15	認識環保標章	15	建立儲蓄觀念及行為
16	認識不可回收物	16	建立儲蓄觀念及行為
17	認識資源回收物	17	建立儲蓄觀念及行為
18	認識資源回收物	18	檢核
19	檢核	19	期末評量
20	期末評量	20	總複習
21	總複習		

臺北市中正國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
國語		5	學習中心六	簡瑄媛
教學對象/年級 /障礙類別		四年級共 2 位(學障 1 位、腦麻 1 位) (四年級學生中僅有 2 位學生因學習落差大需全抽國語課，因此未達 1:3)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 ■ <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■ <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 ■ <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能專心聆聽，並用正確語詞及語法表達想法或意見，以期在日常生活中做好互動溝通。 2. 透過拼讀注音符號、識字策略等，加強識字能力，提升閱讀效能。 3. 透過培養感受力、想像力，同時加強寫字能力，培養寫作基本能力，並主動應用在生活中。		
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 (1)依學生實際能力與認知發展程度，參考康軒版四年級課程內容，進行簡化、減量、分解、重整等調整，自編符合學生能力之教材。 (2)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 二、教學方法 (1)利用問答法、課文重點與結構教學，幫助學生理解課文生字詞。 (2)使用識字策略(如：部件、文字圖像化、口訣識字等)，增加基本識字量，搭配工具書的使用，找出字意或詞意。 (3)少量且重複多次的練習書寫，增加對國字的記憶。 (4)以反覆練習及回饋修正方式，增加口語表達完整性。 三、教學評量 (1)課程觀察策略應用熟練度。 (2)課程參與態度、專心度。 (3)隨堂紙筆測驗。		
<b>教學安排</b>				
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期	
1	水路小高手	1	選拔動物之星	
2	水路小高手/下課以後	2	選拔動物之星/心動不如行動	
3	下課以後	3	心動不如行動	
4	我的籃球夢	4	一束鮮花	
5	我的籃球夢/永遠的馬偕	5	一束鮮花/米食飄香	
6	永遠的馬偕	6	米食飄香	

7	假如給我三天光明	7	讀書報告-藍色小洋裝
8	假如給我三天光明/攀登生命的高峰	8	讀書報告-藍色小洋裝/我愛鹿港
9	攀登生命的高峰	9	我愛鹿港
10	期中評量	10	期中評量
11	美味的一堂課	11	未來的模樣
12	美味的一堂課/建築界的長頸鹿	12	未來的模樣/小黑的新發現
13	建築界的長頸鹿	13	小黑的新發現
14	請到我的家鄉來	14	向太空出發
15	請到我的家鄉來/奇幻旋律	15	向太空出發/小青蛙想看海
16	奇幻旋律	16	小青蛙想看海/窗前的月光
17	兔子先生等等我	17	窗前的月光
18	兔子先生等等我/許願椅	18	如來佛的手掌心
19	許願椅	19	期末評量
20	期末評量	20	總複習
21	總複習		



臺北市中正國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
學習策略(數)		2	學習中心六	簡瑄媛	
教學對象/年級 /障礙類別		四年級共 4 位(情障 1 位、腦麻 1 位、學障 1 位、自閉 1 位)			
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		透過實物示範、小組討論及實際演練等方式，學習透過線段圖、步驟分析及歸納等策略，理解數學基本概念及解題，解決日常生活的問題。			
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源				
	(1)依據「12 年國教課綱-數學領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」編訂課程。 (2)參考南一版四年級數學課程內容，融入學習策略教學，依照學生能力差異進行調整，自編學習單內容。				
	二、教學方法 透過直接教學，教導依步驟進行數學的解題：讀題目→找關鍵字(畫重點)→將問題圖解化或具體操作→列出橫式及直式→計算答案→寫答→檢查答案。				
三、教學評量					
(1)課程觀察策略應用熟練度 (2)課程參與態度、專心度、發表情形 (3)隨堂紙筆測驗					
<b>教學安排</b>					
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	一億以內的數/專注力策略、記憶策略		1	統計圖表/專注力策略、監控調整策略	
2					
3	乘法/記憶策略、反覆練習、解題策略		3	分數的加減和整數倍/解題策略、監控調整策略	
4					
5	角度/專注力策略、錯誤類型比較		5	概數/專注力策略、解題策略	
6					
7	除法/記憶策略、反覆練習、解題策略		7	小數乘以整數/解題策略、監控調整策略	
8					

9	三角形/記憶策略、解題策略	9	四邊形/記憶策略、監控調整策略
10	期中評量	10	期中評量
11	分數/記憶策略、錯誤類型比較	11	周長和面積/記憶策略、解題策略
12		12	
13	數量關係/專注力策略、監控調整策略	13	等值分數/解題策略、錯誤類型比較
14		14	
15	整數四則/解題策略、監控調整策略	15	時間的加減/解題策略、錯誤類型比較
16		16	
17	小數/解題策略、記憶策略	17	立方公分/解題策略、監控調整策略
18		18	
19	長度/解題策略、專注力策略	19	期末評量
20	期末評量	20	總複習
21	總複習		

臺北市中正國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(國)		1	學習中心六	簡瑄媛
教學對象/年級 /障礙類別		四年級共 4 位(情障 1 位、腦麻 1 位、學障 1 位、自閉 1 位)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		因應學生能力，安排部件識字、字義聯想等識字策略，並搭配生活經驗完成句子，以增進學生識字、書寫及表達能力，並運用於與人的溝通互動中。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源			
	(1)依據「12 年國教課綱-語文領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」編訂課程。 (2)參考康軒版四年級國語課程內容，融入學習策略教學，依照學生能力差異進行調整，自編學習單內容。			
	二、教學方法 學習策略(國)：透過講述、遊戲方式，利用課本各單元生字找出相同部件的字，用該部件進行組字遊戲並比較差異；利用生活經驗及句型分析，完成句子。			
三、教學評量				
(1)課程觀察策略應用熟練度 (2)課程參與態度、專心度、發表情形 (3)隨堂紙筆測驗				
<b>教學安排</b>				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	水陸小高手/「耳」偏旁生字的形音義、句型分析(一)		1	選拔動物之星/「各」部件生字的形音義、句型(十三)
2	下課以後/「女」偏旁生字的形音義、句型分析(二)		2	心動不如行動/「半」部件生字的形音義、句型(十四)
3	我的籃球夢/「彈」的多音字、句型分析(三)		3	一束鮮花/辨識近義詞、句型(十五)
4	永遠的馬偕/「皆」偏旁生字的形音義、句型分析(四)		4	米食飄香/「將」部件生字的形音義、句型(十六)
5	假如給我三天光明/「毛」部首生字的形音義、句型分析(五)		5	讀書報告——藍色小洋裝/「疒」部件生字的形音義、句型(十七)

6	攀登生命的高峰/形近字、句型分析(六)	6	我愛鹿港/拆詞法理解詞義、句型(十八)
7	記憶策略/圖像識字、組字規則	7	專注力策略/維持專注時間、檢核表檢核
8	考試練習/國字記憶策略、相似字比較	8	考試練習/考時時間規劃、時間內完成考卷
9	考試練習/考試時間規劃	9	考試練習/考時時間規劃、時間內完成考卷
10	期中評量	10	期中評量
11	美味的一堂課/「昔」偏旁生字的形音義、句型(七)	11	未來的模樣/找出近義詞、句型(十九)
12	建築界的長頸鹿/辨識形近字、多音字、句型(八)	12	小黑的新發現/找出反義詞、句型(二十)
13	請到我的家鄉來/「是」部件生字的形音義、句型(九)	13	向太空出發/「聿」部件生字的形音義。句型(二十一)
14	奇幻旋律/「扁」部件生字的形音義、句型(十)	14	小青蛙想看海/「干」部件生字的形音義。句型(二十二)
15	兔子先生等等我/辨識形近字、多音字、句型(十一)	15	窗前的月光/「兩」部件生字的形音義、句型(二十三)
16	許願椅/「迅、訊」形近字,「降」的多音字、句型(十二)	16	如來佛的手掌心/近義詞與反義詞、句型(二十四)
17	記憶策略/重複練習、組字規則	17	考試練習/考時時間規劃、考試記號
18	記憶策略/重複練習、組字規則	18	考試練習/考時時間規劃、再次檢查
19	考試練習/考時時間規劃、檢核表檢核	19	期末評量
20	期末評量	20	總複習
21	總複習		

臺北市中正國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1	學習中心六	簡瑄媛
教學對象/年級 /障礙類別		四年級共 3 位(情障 1 位、腦麻 1 位、學障 1 位、自閉 1 位)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■ <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在小組活動中, 透過演練、繪本、遊戲等方式, 學習情緒的紓解方法, 並能在生活中實踐。 2. 在小組活動中, 透過透過視覺提示、遊戲、繪本、桌遊等多元學習方式, 學習與人相處的情境, 遵守團體規範及簡單規則, 建立友善的關係, 並應用在生活中。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源			
	(1)依據「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」-社會技巧編輯而成。			
	(2)以在學校所遭遇到之問題為基本, 參考相關書籍、繪本進行教學。 (3)利用桌遊或團體活動, 編輯各教學主題的內容。			
二、教學方法				
(1)以遊戲方式, 在遊戲情境中練習正向人際互動方式。				
(2)透過問答、討論或實際互動, 提升學生面對自我情緒、處理情緒的能力。				
(3)直接教學法, 指導學生社會技巧策略。				
三、教學評量				
(1)人際互動方式				
(2)與老師或他人互動時的語言動作表現				
(3)遊戲時表達情緒的情形				
<b>教學安排</b>				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	相見歡、自我介紹		1	我會邀請：使用正向語言與人溝通
2	繪本-彩色怪獸：認識情緒		2	演練：使用正向語言與人溝通
3	心情臉譜：辨識正向與負向情緒		3	繪本-不喜歡噴火的噴火龍：被拒絕沒關係
4	心情臉譜：辨識正向與負向情緒		4	桌遊：邀請別人一起玩、接受拒絕
5	生活事件討論(1)		5	生活事件討論(5)

6	演練：自我情緒與抒發方法	6	繪本-慶祝失敗派對：接受失敗
7	桌遊：規則遵守、情緒抒發	7	繪本-慶祝失敗派對：接受失敗
8	桌遊：規則遵守、情緒抒發	8	桌遊：輸了沒關係
9	生活事件討論(2)	9	生活事件討論(6)
10	期中評量	10	期中評量
11	我會交朋友：正確的人際互動方法	11	我會關心別人：覺察他人情緒
12	我會交朋友：正確的人際互動方法	12	我會關心別人：解讀他人情緒
13	桌遊：規則遵守、互動方法練習	13	我會關心別人：回應他人情緒
14	生活事件討論(3)	14	我會關心別人：給予鼓勵
15	我會交朋友：與人建立關係	15	生活事件討論(7)
16	我會交朋友：與人建立關係	16	桌遊：規則遵守、覺察他人情緒、給予鼓勵
17	我會交朋友：遵守團體規則	17	繪本-南瓜湯：分工合作的重要
18	桌遊：規則遵守、保持正向人際互動	18	繪本-南瓜湯：分工合作的重要
19	生活事件討論(4)	19	期末評量
20	期末評量	20	總複習
21	總複習		

臺北市中正國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
功能性動作訓練		1	學習中心六	簡瑄媛	
教學對象/年級 /障礙類別		一年級共 1 位(肢障 1 位/高組) 四年級共 2 位(腦麻 2 位 低組/高組)			
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		參考物理治療師之建議，讓學生從活動中訓練肢體協調和加強肌耐力，維持穩定身體姿勢，具備與日常生活相關的動作技能，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。			
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 (1)依據 12 年國教課綱-特殊需求領域-功能性動作訓練編訂課程，參考治療師之建議，將建議融入課程內容中。 (2)分析學生之能力，加強粗大動作極精細動作之靈活度。 二、教學方法 (1)利用懸吊系統、知動訓練器材及跑步機進行肌耐力和平衡練習。 (2)搭配物理治療師之建議進行全身肌耐力訓練或肢體維持。 三、教學評量 (1)動作練習完成度 (2)動作維持時間			
<b>教學安排</b>					
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	坐姿轉頭及抬手 肩關節活動 手腕、手肘活動 趴臥抬頭姿勢維持	平衡訓練— 平衡木 跨障礙物 跳躍障礙物	1	雙腳膝蓋彎曲轉換 坐姿下身體彎曲及 轉正 仰躺抬屁股維持	下肢訓練— 跑步機快走 雙腳踩平蹲姿維持 雙腳併攏蹲姿維持 雙腳跳穩定落地 蹲走路
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10	期中評量		10	期中評量	
11	翻身練習	核心肌群訓練—	11		

12	側臥維持	蹲姿站姿轉換	12	綜合練習	綜合練習
13	坐姿伸手取物	手撐地抬腳	13		
14	雙腳伸直拉筋	蜘蛛人趴	14		
15		仰臥起坐	15		
16			16		
17			17		
18			18		
19			19		
20	期末評量		20	總複習	
21	總複習				



臺北市中正國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(數)	2	學習中心六	簡瑄媛
教學對象/年級 /障礙類別	六年級共 3 位(學障 2 位、情障 1 位)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 ■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 ■多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	透過實物示範、小組討論及實際演練等方式，學習透過線段圖、步驟分析及歸納等策略，理解數學基本概念及解題，解決日常生活的問題。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 (1)依據「12 年國教課綱-數學領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」編訂課程。 (2)參考南一版六年級數學課程內容，融入學習策略教學，依照學生能力差異進行調整，自編學習單內容。 二、教學方法 學習策略(數)：運用直接教學教導解題技巧，結合生活經驗，加強與生活經驗的連結，完成解題。 三、教學評量 (1)課程觀察策略應用熟練度 (2)課程參與態度、專心度、發表情形 (3)隨堂紙筆測驗		
<b>教學安排</b>			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	質因數分解與短除法/專注力策略、記憶策略	1	柱體的體積/專注力策略、記憶策略
2		2	
3	分數的除法/專注力策略、錯誤類型分析	3	怎樣解題(一) /解題策略、記憶策略
4		4	
5		5	
6	比與比值/專注力策略、解題策略	6	基準量和比較量/解題策略、記憶策略
7		7	
8	圓周率和圓面積/專注力策略、解題策略	8	縮圖和比例尺/專注力策略、解題策略

9		9	
10	期中評量	10	期中評量
11	扇形面積/專注力策略、解題策略	11	四則混合運算/解題策略、錯誤類型分析
12		12	
13	正比/記憶策略、錯誤類型分析	13	怎樣解題(二) /解題策略、記憶策略
14	速率/記憶策略、解題策略	14	
15		15	
16	形體關係和柱體表面積/專注力策略、記憶策略	16	統計圖表/專注力策略、解題策略/
17		17	畢業考
18	等量公理/解題策略、反覆練習	18	總複習
19		19	
20	期末評量	20	
21	總複習		

臺北市中正國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略(國)		2	學習中心六	簡瑄媛
教學對象/年級 /障礙類別		六年級共 3 位(學障 2 位、情障 1 位)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 因應學生能力安排部件識字、字義聯想等識字策略，並搭配生活經驗完成句子，以增進學生識字、書寫及表達能力，並運用於與人的溝通互動中。 2. 透過閱讀理解策略教學、小組討論、問答等方式，結合心智圖、組織圖或流程圖等學習策略，表達文章內容的核心與重要概念，主動運用在生活中。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 (1)依據「12 年國教課綱-語文領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」編訂課程。 (2)參考康軒版六年級國語課程內容，融入學習策略教學，依照學生能力差異進行調整，自編學習單內容。			
	二、教學方法 學習策略(國)：透過各個識字策略的講述、比較或遊戲方式，利用課本生字找出同部件的字，並利用生活經驗完成指定句子；藉由直接教學、討論等方式，利用課文內容找出文章重點。 三、教學評量 (1)課程觀察策略應用熟練度 (2)課程參與態度、專心度、發表情形 (3)隨堂紙筆測驗			
<b>教學安排</b>				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	神奇的藍絲帶/部件組字		1	過故人莊/重點畫記
2	跑道/部件組字		2	把愛傳下去/重點畫記
3	說話也要停看聽/字義聯想		3	山村車軌察/組織圖說明
4	朱子治家格言選/字義聯想		4	巨人的階梯/組織圖說明
5	山的巡禮/四字語詞與詞義分析		5	馬達加斯加，出發!/課文大意統整
6	東海岸鐵路/四字語詞與詞義分析		6	沉睡的天空之城/課文大意統整

7	蚶鄉風情/四字語詞與詞義分析	7	記憶策略/生字重複練習、分解詞義
8	考試練習/形近字與多音字辨別、時間內完成考卷	8	考試練習/時間內完成考卷、再次檢查
9	考試練習/形近字與多音字辨別、時間內完成考卷	9	考試練習/時間內完成考卷、再次檢查
10	期中評量	10	期中評量
11	大小剛好的鞋子/課文段落問答	11	油條報紙·文字夢/流程圖說明
12	沉思三帖/課文段落問答	12	雕刻一座小島 /流程圖統整
13	狐假虎威/課文段落問答	13	童年·夏日·棉花糖/流程圖統整
14	我願/課文段落重點訊息	14	追夢的翅膀/摘要練習
15	最好的味覺禮物/課文段落重點訊息	15	祝賀你，孩子/摘要練習
16	空城計/心智圖整理	16	考試練習/時間內完成考卷、再次檢查
17	桂花樹/心智圖整理	17	畢業考
18	考試練習/做記號、檢查考卷	18	總複習
19	考試練習/做記號、檢查考卷	19	
20	期末評量	20	
21	總複習		

臺北市中正國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1	學習中心六	簡瑄媛
教學對象/年級/障礙類別		四年級共 3 位(學障 2 位、聽障 1 位) 五年級共 6 位(自閉 3 位、學障 2 位、疑情 1 位)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		藉由樂樂棒球的活動，學習樂樂棒球的規則與技能，從中體驗球類運動與肢體動作的結合，並在學習的過程中培養團隊合作的精神。		
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 (1)依據「12 年國教課綱-健康與體育領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程 (2)參考 youtube 影片介紹樂樂棒球規則。			
	二、教學方法 (1)步驟化說明樂樂棒球規則與注意事項。 (2)示範傳接球技巧並實際練習。 (3)分組活動培養合作能力。			
三、教學評量		(1)課堂參與程度與專心度。 (2)與人合作或活動時的表現穩定度。		
<b>教學安排</b>				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	規則講解		1	規則複習
2	(專心聆聽、舉手發問)		2	(專心聆聽、舉手發問)
3	傳接球技巧說明及練習		3	傳接球練習(滾地球+上手傳、拋接) (等待、聽從指令、表達所需要的協助)
4	(專心聆聽、嘗試新事物、接受挫折)		4	
5	樂樂棒事件討論(1) (適當表達與回應)		5	

6	分組傳接球活動 (接受挫折、團隊合作、分工)	6	樂樂棒事件討論(1) (適當表達與回應、理性解決衝突)
7		7	傳接球練習(高飛球+上手傳、拋接) (等待、聽從指令、表達所需要的協助)
8		8	
9	樂樂棒事件討論(2) (適當表達與回應、理性解決衝突)	9	
10	跑壘技巧說明及練習 (專心聆聽、輪流、安靜等待)	10	樂樂棒事件討論(2) (適當表達與回應、理性解決衝突)
11		11	打擊練習+跑壘 (安靜等待、分工合作、完成指定任務)
12	分組跑壘活動	12	
13	(接受輸贏、團隊合作、控制情緒)	13	
14		14	
15	樂樂棒事件討論(3) (適當表達與回應、理性解決衝突)	15	模擬比賽練習 (團隊合作、遵守規範)
16	打擊技巧說明及練習 (專心聆聽、輪流、安靜等待)	16	
17		17	
18	分組打擊活動 (接受挫折、團隊合作、分工)	18	樂樂棒事件討論(3) (適當表達與回應、理性解決衝突)
19		19	期末評量
20	期末評量	20	總複習
21	總複習		