



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2023/07/04

同意備查公文文號：112 年 8 月 22 日北市教國字第 1123076094 號

臺北市中山區中正國民小學

112 學年度國民小學課程計畫

中華民國 112 年 8 月 22 日

壹、學校現況及背景分析

一、學校基本資料

(一) 班級與學生數

縣市別	臺北市中山區		校名	中正國民小學
學校類型	中型(25班以上)			
校址	104 臺北市中山區龍江路 62 號			
電話	(02) 2507-0932		傳真	(02) 2507-4914
班級數及學生人數	年級	班級數	學生數	
	幼兒園	5	136	
	一年級	6	140	
	二年級	5	140	
	三年級	5	134	
	四年級	6	164	
	五年級	6	168	
	六年級	6	161	
	合計	39	1043	

(二) 教職員資料

職務	人 數		
各處室主任	教務處 1 學務處 1 總務處 1 輔導室 1 幼稚園 1 〈共 5 人〉 非教師兼主任為人事室、會計室 〈共 2 人〉		
組長	教務處 4 人 學務處 4 人 輔導室 3 人 〈共 11 人〉 非教師兼組長為事務組組長、文書組組長、出納組長 〈共 3 人〉		
其他	專任輔導老師 1 人，系統師 1 人，護理師 1 人， 營養師 1 人，幹事 2 人，校警 1 人，工友 2 人、廚工 2 人 〈共 11 人〉		
級(科)任老師	年級	級任	科任
	一年級	6 人	16 人 (教師兼職行政人員 不計入)
	二年級	5 人	
	三年級	5 人	
	四年級	6 人	
	五年級	6 人	
	六年級	6 人	
	附設幼兒園	11 人	
	特教班	6 人	
小計	62 人		
總計	教職員(含校長)共 96 人		

二、本校課程發展條件分析

(一) 建築空間資源

本校位於市中心地帶，佔地 24925 平方公尺，平均每位學生擁有 28.23 平方公尺的活動空間。

1. 專科教室設置情形：

名稱	間數	名稱	間數	名稱	間數
自然教室	3	音樂教室	2	會議室	1
英語教室	3	美勞教室	2	表演教室	1
資源教室	6	圖書室	1	中正藝廊	1
本土語言教室	2	活動中心	1	體育教室	2
電腦教室	2	室內溫水游泳池	1	綜合專科	1

2. 運動球場部分：

擁有 200 公尺的 PU 跑道、1 個綜合球場、1 個躲避球場、1 個溜冰場、1 個籃球場。

3. 綠地面積：

約 8000 平方公尺，擁有花園、生態池、植物步道、中正氣象台等。

(二) 校園自然資源

1. 植物：喬木、灌木、草本、蕨類、台灣原生種等，數量達百餘種。

2. 動物：鳥類有黑冠麻鷺、五色鳥、樹鵲、城市三俠等二十餘種，另有松鼠、蝴蝶、蛾、蝸牛、蜻蜓、攀木蜥蜴等十餘種動物。

(三) 學校圖書資源

1. 圖書館藏書—28171 冊

2. 圖書館期刊—8 種

3. 巡迴書箱—182 套(中)、47 套(英)

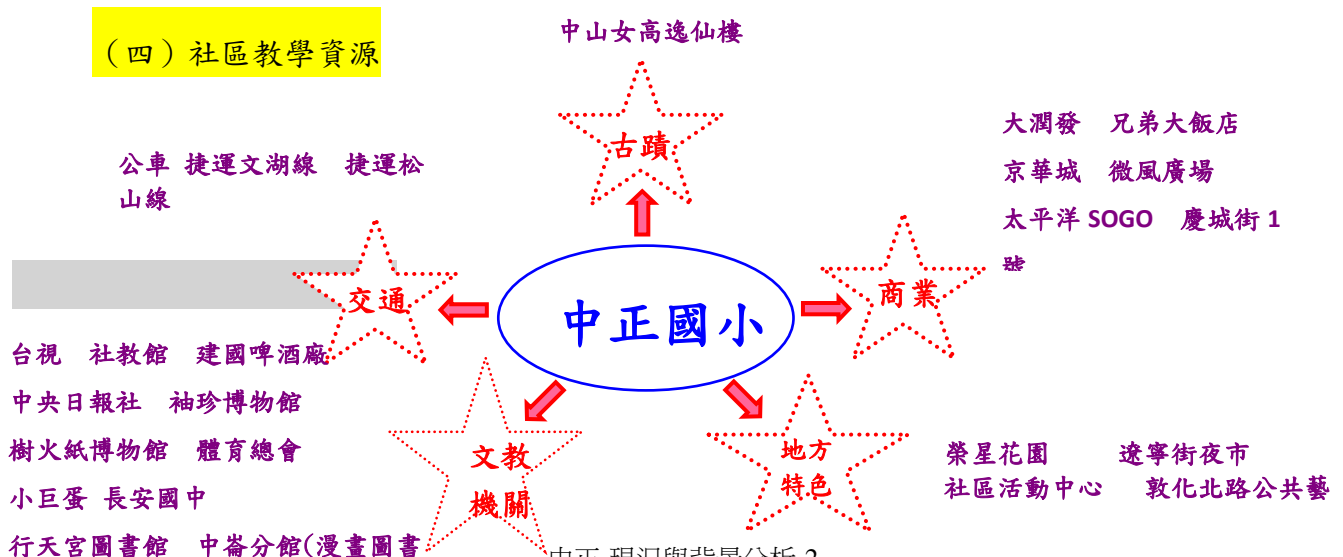
4. 平均每月圖書出借—951 冊

5. 圖書館網路電腦—6 部

(四) 學校人力資源

圖書志工、說故事家長志工、導護志工、園藝志工、EQ 媽媽志工、中山女高學習輔導志工、退休教師補救教學志工

圖一：社區教學資源圖



(五)師資結構

本校教師碩士比例達八成，且各專長科目皆由相關系所畢業教師任教

學歷	碩士以上	大學
人數	52	10

年級	教師姓名	科目	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
三	盧泱汀	視覺藝術/美勞	8	是
四	郭芳村	視覺藝術/美勞	9	是
五	盧泱汀	視覺藝術/美勞	12	是
六	郭芳村	視覺藝術/美勞	12	是
三	彭歆	音樂	8	是
四	馬友勤	音樂	9	是
五	許潤麒	音樂	12	是
六	許潤麒	音樂	8	是
六	許潤麒	音樂	4	是

年級	教師姓名	科目	每週授課相關節數	是否具備相關專長
三	蕭翰駿	自然科學	15	是-自然專長
四	林嘉筠	自然科學	18	是-自然專長
五	張尚哲	自然科學	18	是-自然專長
六	張彥碩	自然科學	18	是-科技專長

三、學生基本學力檢測分析

(一) 國語基本能力分析

1. 成就水準：

	未達基礎級	基礎級	中級	高級
109 學年度	1.92 ↑	19.23 ↓	54.81 ↑	24.04 ↓
110 學年度	0 ↓	15.29 ↓	52.94 ↓	31.77 ↑
111 學年度	0.71 ↑	7.86 ↓	44.29 ↓	47.14 ↑

2. 109、110、111 學年度答對率、標準差

學年度		答對率	標準差
109 學年度	含特殊生	64.32	14.96

	不含特殊生	65.32	14.03
110 學年度	含特殊生	67.93	17.11
	不含特殊生	69.12	16.34
111 學年度	含特殊生	72.63	15.72
	不含特殊生	74.65	14.39

3. 109、110、111 學年度國語文能力指標內容向度

	項目	注音符號運用能力	識字與寫字能力	閱讀能力
109 含特殊生	平均值	72.12	63.32	63.34
	標準差	24.40	21.04	15.49
110 含特殊生	項目	注音符號運用能力	識字與寫字能力	閱讀能力
	平均值	80.65	70.43	66.05
	標準差	23.51	22.81	17.92
111 含特殊生	項目	注音符號運用能力	識字與寫字能力	閱讀能力
	平均值	78.01	66.96	73.40
	標準差	22.87	21.40	15.42

4. 108、109、110 學年度國語文內容向度平均答對率與標準差

	項目	字音	字形	字詞義	文法 修辭	句型	閱讀 理解
109 含特殊生	平均值	72.12	63.32	64.00	62.88	61.54	64.62
	標準差	24.40	21.04	19.21	22.60	18.99	20.04
110 含特殊生	平均值	80.65	70.43	75.88	64.73	62.37	63.87
	標準差	23.51	22.81	19.54	25.47	22.78	22.19
111 含特殊生	平均值	78.01	66.96	74.83	81.86	74.64	70.79
	標準差	23.51	22.81	19.54	25.47	22.78	22.19

5. 解讀國語學力檢測結果

109 學年度中、高級學生比例雖有增加，78.85%的學生達到中級精熟級以上成就水準。但出現未達基礎級學生。109 學年度注音符號應用能力及識字與寫字能力較去年提升，但閱讀能力稍有下降。110 年在內容向度(字音、字形、字詞義、文法修辭、句型、閱讀理解)，以文法修辭、句型、閱讀理解表現較差。111 學年度各項度均有提升，惟字音形略微較前一年

低。111 年較 110 學年度再有提升，將持續關注本屆學生未來學習表現外，並針對觀察人力、教學方法、教學活動…等，是否有精進再改善之處。

(二) 數學基本能力分析

1. 成就水準

109-111 學年度數學學生成就水準人數百分比統計圖				
	未達基礎級	基礎級	中級	高級
109 學年度	5.71 ↓	23.81	55.24 ↑	15.24 ↓
110 學年度	1.08 ↓	33.33 ↑	45.16 ↓	20.43 ↑
111 學年度	2.14 ↑	19.29 ↓	46.43 ↑	32.14 ↑

2. 平均答對率與標準差統計

109 數學學力檢測數學認知歷程向度平均答對率		
項目	本校答對率	本校標準差
概念性了解	70.24	20.67
程序性知識	69.08	17.76
應用解題	67.56	20.58

110 數學學力檢測數學認知歷程向度平均答對率		
項目	本校答對率	本校標準差
概念性了解	67.83	19.61
程序性知識	72.04	22.02
應用解題	64.57	18.32

111 數學學力檢測數學認知歷程向度平均答對率		
項目	本校答對率	本校標準差
概念性了解	71.17	20.44
程序性知識	77.53	17.43
應用解題	71.98	16.42

3. 數學四大主題向度 4

109 數學四大主題向度平均答對率				
	數與量	幾何	統計與機率	代數
本校	68.77	71.67	65.48	67.14

110 數學四大主題向度平均答對率				
	數與量	幾何	統計與機率	代數
本校	64.20	65.86	78.49	71.24
111 數學四大主題向度平均答對率				
	數與量	幾何	統計與機率	代數
本校	71.19	76.16	75.89	77.50

4. 數學數與量向度

109 數學數與量向度平均答對率				
	整數	分數	小數	量與實測
本校	72.93	74.92	57.62	68.48
110 數學數與量向度平均答對率				
	整數	分數	小數	量與實測
本校	71.77	57.80	65.23	59.98
111 數學數與量向度平均答對率				
	整數	分數	小數	量與實測
本校	79.08	60.71	62.14	72.43

5. 解讀數學學力檢測結果

106 年 2.1%、107 年 7.78%、108 年 11.83% 的學生未達基礎級；109 學年度降為 5.71% 後，110 學年度再降至 1.08%。先前針對數學科教學成效改善並積極進行補救教學，似乎已見成效。111 學年度中高級百分比更大幅提升，但未達基礎級部分則些微上升，將持續觀察班級教學生態與補救教學規劃。

- (1) 數學認知歷程向度(概念性了解、程序性知識、應用解題向度)之答對率略有下降，但在應用解題項度均為表現相對較差的項目。
- (2) 111 年在四大主題除小數較前一年退步，其餘均有大幅成長。
- (3) 根據未達基礎級比例及標準差表現情形並考量進階級學生學習需求，應持續加強課室內差異化教學，並透過學力檢測及教育部科技化評量篩選測驗，針對未達基礎級及低成就學生進行補救教學。

(三)英語基本能力分析

1. 成就水準

108 學年度英語科學生成就水準人數百分比統計圖			
	未達基礎級	基礎級	進階級
109 學年度	3.81 ↓	62.84 ↓	33.33 ↑
110 學年度	2.15 ↓	58.06 ↓	39.79 ↑
111 學年度	4.28 ↑	69.29 ↑	26.43 ↓

2. 英語語言能力向度

109 英語語言能力向度答對率			
	聽力能力	閱讀能力	綜合應用能力(聽/讀)
本校	80.75	83.20	72.62
110 英語語言能力向度答對率			
	聽力能力	閱讀能力	綜合應用能力(聽/讀)
本校	84.18	77.32	75.12
111 英語語言能力向度答對率			
	聽力能力	閱讀能力	綜合應用能力(聽/讀)
本校	76.12	83.00	75.12

3. 英語內容向度

109 英語內容向度平均答對率					
	字母拼讀法	基本應用字 詞	生活用語	簡易句型 /對話	閱讀圖表 /短文
本校	74.76	86.03	75.63	80.00	77.38

110 英語內容向度平均答對率					
	字母拼讀法	基本應用字 詞	生活用語	簡易句型 /對話	閱讀圖表 /短文
本校	85.75	86.03	74.19	75.27	77.55

111 英語內容向度平均答對率					
	字母拼讀法	基本應用 字詞	生活用語	簡易句型 /對話	閱讀圖表 /短文
本校	63.57	82.86	74..64	81.37	82.32

4. 解讀英語學力檢測結果

(一) 國語基本能力分析

英語學力檢測成就水準未達基礎級人數百分比自 108 年起逐年減少，至 110 年已下降至 2.15%，進階級學生亦逐年增加。111 學年度未達基礎級小幅增加，進階級較 111 學年度降低往基礎級移動。

- (1)在英語語言能力向度，108 聽力，綜合表現均較差，在英語教學課程加強學生聽力及閱讀課程；109 學年度起此二向度有相當進步， 111 學年度生活用語、句型對話、短文閱讀皆大幅提升
- (2)在英語內容向度，英文字母、基本應用字詞、生活用語、句型對話及閱讀圖表項目答對平均率較低，在配合聽力活動，在英文字母認識、基本應用字詞及生活用語之學習予以加強後，111 學年度均有所成長。
- (3)綜觀 3 年表現，未達基礎級學生前兩年有比例增加的跡象。教學團隊就各項英語教學內涵內容、探討教學策略後，109、110 年學生英語學習成就整體已有提升，但 111 學年度進階級學生往基礎級移動狀況應持續關注與改善。

(四)109-111 學年度學力測驗成績分析與精進策略

教務處於學力檢測成績公告後向全校教師報告當年度成果報告，並邀請國語文、數學、以及英語文領域備課社群中做分析，並據此選定重點設定當年度教學目標。109 學年度數學領域備課社群教師即針對低中高年級的解題教學進行探討，透過專業對話時間，低中年段教師具體了解學生迷思概念及必須加強釐清的觀念，彼此交換意見與討論教學內容。教務處也與英語領域團隊教師溝通了解低中年段的聽說評量手冊的使用與應用，期待更加落實在平日教學中，為學生應具備的基礎能力穩固發展。

110 學年度，在暑假備課時，即確認未來領域備課社群將進行學生基本學力檢測相關分析，第一階段先由全校低、中、高三個學年的學年會議共備時間討論學力測驗結果與其意義，並提供學年的建議策略；接著第二階段由學年代表帶著討論結果，在領域共同備課會議上彼此分享，找出低中高縱貫銜接的教學策略與補救教學計畫，具體在平日教學中為學生建立基礎拔尖扶弱。

111 學年度本校為提升教師精進教學策略與協助新進教師勝任教學工作，申請辦理教學輔導教師制度與辦理相關週三教師研習，說明基本學力測驗的演進與目的，並邀請國語文輔導團與數學輔導團到校進行工作坊實作，精進教學策略與技巧的發展。

總結近三年本校學力測驗結果，學生學習成果皆高於本市與中山區平均，亦持續穩定成長，112 學年度將廣續現有模式持續進行。並透過備課社群會議教材分析與文本討論，以課堂中的實際例子，與學測裡面錯誤率較高的題目進行討論，澄清從九年一貫到新課綱應關注的學習重點，更朝向素養導向評量設計的核心。

四、111學年度課程評鑑

本校教師撰寫課程計畫時，撰寫「課程設計自評表（課程實施前）-B表」，每學期期末針對課程實施狀況撰寫「課程設計自評表（課程實施後）-A表」；學生及家長填寫「課程學生自評表及家長回饋表（課程實施後）-S表」。

根據評鑑的結果，『語文領域』、『數學領域』、『社會』、『自然與生活科技領域』、『藝術與人文領域』、『健體領域』、『綜合領域』等課程皆能達到 90% 以上符合的程度。

根據學生自我評鑑結果，除了檢視自己一整個學期以來對於課程的喜好程度之外，也讓學生觀察自己在各科的收穫，並且 90% 以上的學生能自我反省在課程的參與上加強之處；家長對整學期的課程實施持正向態度。

【A表】台北市中正國小 111 學年度(上)課程活動自評表（課程實施後）

評鑑項目	評鑑內容	非常符合	符合	尚符合	待改進	備註
一. 教材來源	1. 選用之教材是否符合學生所需	54	8	0	0	
	2. 教材組織是否符合課程綱要	55	7	0	0	
	3. 結合學校本位課程的架構，展現學校特色	56	6	0	0	
	4. 有補充教材或延伸教學的設計	54	8	0	0	
二. 課程目標	1. 教學重點是否明確	54	4	4	0	
	2. 分段能力指標的擬定是否適宜	56	5	1	0	
	3. 教學目標兼顧認知、情意與技能	55	7	0	0	
	4. 各學科教學活動設計能運用在生活上	57	5	0	0	
三. 教學活動	1. 教學活動設計是否能達到教學目標	56	5	1	0	
	2. 教學活動設計、教學策略是否生動活潑	56	3	3	0	

	3. 教學活動是否善用社會資源	56	6	0	0
	4. 教學活動是否能兼顧認知、情意與技能	55	7	0	0
四. 教學設備與資源	1. 善用學校及社會資源	54	8	0	0
	2. 運用視聽媒體、資訊科技軟體設備	56	6	0	0
	3. 善用圖書、圖片...等教具設備	55	7	0	0
五. 評量方式	1. 評量方式是否多元	55	3	4	0
	2. 評量方式是否顧及個別差異	56	2	4	0
	3. 評量內容難易度適合學生的學習能力	56	3	3	0
	4. 評量內容能符合主要的教學目標	54	4	4	0

【S表】台北市中正國小 111 學年度(上)課程活動自評表 (課程實施後)

親愛的小朋友，你好！

這學期即將結束，讓我們來回想一下這學期的課程，你整體的收穫有哪些？並且自我省思有哪一些是自己可以做得更好的地方？

(下列選項皆可複選)

題目	選項
1. 我喜歡什麼課程？	<input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input checked="" type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 原因：教學生動活潑 運用各種教學設備 學習具有成就感 其他：_____
2. 哪幾門課收穫最多？	<input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 原因：國語可以是我寫很多書，數學可以是我學更多功課成果。 其他：_____
3. 哪幾門課讓你印象深刻？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 原因：因為以前在奶奶家我很多寫家 歌曲。 其他：_____
4. 哪幾門課的學習自己要再多加油？	<input type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 原因：沒有充分練習 上課聽不懂 沒有適時發問請教老師或同學 其他：_____

我想謝謝 淑茵 老師，因為她 交我很多課外她交我數學、國語、美勞(綜合)生活，等等科目，她是我最好的老師。

填完請回傳教務處，謝謝^_^

親愛的小朋友，你好！

這學期即將結束，讓我們來回想一下這學期的課程，你整體的收穫有哪些？並且自我省思有哪一些是自己可以做得更好的地方？

(下列選項皆可複選)

題目	選項
1. 我喜歡什麼課程？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 美勞 <input checked="" type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 原因：教學生動活潑 運用各種教學設備 學習具有成就感 其他：_____
2. 哪幾門課收穫最多？	<input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 原因：因為老師在上課的時候會教我最有趣的知識，讓我在上課的時候很開心。 其他：_____
3. 哪幾門課讓你印象深刻？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 原因：因為老師會給我影片，在自然課時老師會教我們種東西。 其他：_____
4. 哪幾門課的學習自己要再多加油？	<input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 原因：(沒有充分練習) 上課聽不懂 沒有適時發問請教老師或同學 其他：_____

我想謝謝 全部 老師，因為他們會教我們我不知道的知識。

填完請回傳教務處，謝謝^_^

親愛的小朋友，你好！

這學期即將結束，讓我們來回想一下這學期的課程，你整體的收穫有哪些？並且自我省思有哪一些是自己可以做得更好的地方？

(下列選項皆可複選)

題目	選項
1. 我喜歡什麼課程？	<input type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input checked="" type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 原因：教學生動活潑 運用各種教學設備 學習具有成就感 其他
2. 哪幾門課收穫最多？	<input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 原因：我覺得這些課程我吸收的最多。
3. 哪幾門課讓你印象深刻？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input checked="" type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 原因：這次考試最特別。
4. 哪幾門課的學習自己要多再加油？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 原因：沒有充分練習 上課聽不懂 沒有適時發問(請教老師或同學) 其他

我想謝謝 賴俊華 老師，因為自從上了您的課，我覺得我的成績有提升許多，也進步很多。

親愛的小朋友，你好！

這學期即將結束，讓我們來回想一下這學期的課程，你整體的收穫有哪些？並且自我省思有哪一些是自己可以做得更好的地方？

(下列選項皆可複選)

題目	選項
1. 我喜歡什麼課程？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input checked="" type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 原因：教學生動活潑 運用各種教學設備 學習具有成就感 其他
2. 哪幾門課收穫最多？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 原因：本來不會國語但是老師會一一的告訴我。
3. 哪幾門課讓你印象深刻？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 原因：本土語常有走取，我也常好王元。
4. 哪幾門課的學習自己要多再加油？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 原因：沒有充分練習 上課聽不懂 沒有適時發問(請教老師或同學) 其他

我想謝謝 呂先生 老師，因為老師每二次者除會告訴我，我也老師在我不會的時候都會教我，我怎麼做，再

親愛的小朋友，你好！

這學期即將結束，讓我們來回想一下這學期的課程，你整體的收穫有哪些？並且自我省思有哪一些是自己可以做得更好的地方？

(下列選項皆可複選)

題目	選項
1. 我喜歡什麼課程？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input checked="" type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 原因：教學生動活潑 運用各種教學設備 學習具有成就感 其他
2. 哪幾門課收穫最多？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 原因：本來不會國語但是老師會一一的告訴我。
3. 哪幾門課讓你印象深刻？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 原因：本土語常有走取，我也常好王元。
4. 哪幾門課的學習自己要多再加油？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 原因：沒有充分練習 上課聽不懂 沒有適時發問(請教老師或同學) 其他

我想謝謝 呂先生 老師，因為老師每二次者除會告訴我，我也老師在我不會的時候都會教我，我怎麼做，再

老白而

親愛的小朋友，你好！

這學期即將結束，讓我們來回想一下這學期的課程，你整體的收穫有哪些？並且自我省思有哪一些是自己可以做得更好的地方？

(下列選項皆可複選)

題目	選項
1. 我喜歡什麼課程？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 原因：教學生動活潑 運用各種教學設備 學習具有成就感 其他
2. 哪幾門課收穫最多？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 原因：哪到了新書的課本。
3. 哪幾門課讓你印象深刻？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 美勞 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 原因：做了許多特別的作業。
4. 哪幾門課的學習自己要多再加油？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 原因：沒有充分練習 上課聽不懂 沒有適時發問(請教老師或同學) 其他


我想謝謝 何 老師，因為老師如果發現我們有不當的或四、老師就會慢慢的回我們教書，謝謝何老師。

【A表】台北市中正國小 111 學年度(下)課程活動自評表 (課程實施後)

評鑑項目	評鑑內容	非常符合	符合	尚符合	待改進	備註
一. 教材來源	1. 選用之教材是否符合學生所需	56	6	0	0	
	2. 教材組織是否符合課程綱要	55	3	4	0	
	3. 結合學校本位課程的架構，展現學校特色	56	2	4	0	
	4. 有補充教材或延伸教學的設計	54	4	4	0	

二. 課程目標	1. 教學重點是否明確	54	4	4	0
	2. 分段能力指標的擬定是否適宜	56	5	1	0
	3. 教學目標兼顧認知、情意與技能	55	4	3	0
	4. 各學科教學活動設計能運用在生活上	57	3	2	0
三. 教學活動	1. 教學活動設計是否能達到教學目標	56	5	1	0
	2. 教學活動設計、教學策略是否生動活潑	56	3	3	0
	3. 教學活動是否善用社會資源	56	6	0	0
	4. 教學活動是否能兼顧認知、情意與技能	55	3	4	0
四. 教學設備與資源	1. 善用學校及社會資源	54	8	0	0
	2. 運用視聽媒體、資訊科技軟體設備	56	6	0	0
	3. 善用圖書、圖片...等教具設備	55	5	2	0
五. 評量方式	1. 評量方式是否多元	55	3	4	0
	2. 評量方式是否顧及個別差異	56	3	3	0
	3. 評量內容難易度適合學生的學習能力	56	3	3	0
	4. 評量內容能符合主要的教學目標	54	4	4	0

【S表】台北市中正國小 111 學年度(下)課程活動自評表 (課程實施後)



親愛的小朋友，你好！


這學期即將結束，讓我們來回想一下這學期的課程，你整體的收穫有
哪一些？並且自我省思有
哪一些是自己可以做得更好的地方？

(下列選項皆可複選)

題目	選項
1. 我喜歡什麼課程？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 原因：教學生動活潑 運用各種教學設備 學習具有成就感 其他
2. 哪幾門課收穫最多？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 原因：學到了許多知識。
3. 哪幾門課讓你印象深刻？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 美勞 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 原因：做了許多特別的作業。
4. 哪幾門課的學習自己要再多加油？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 原因：沒有充分練習 上課聽不懂 沒有適時發問(請教老師或同學) 其他

我想謝謝 何 老師，因為 老師如果發現我們有不當的舉動、老師就會慢慢的把我們教管、敬謝何老師。

填完請回傳教務處，謝謝！



親愛的小朋友，你好！

這學年即將結束，讓我們來回想一下這學期的課程，你整體的收穫有
哪一些？並且自我省思有
哪一些是自己可以做得更好的地方？

(下列選項皆可複選)

題目	選項
1. 我喜歡什麼課程？	<input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 中正十美 原因：教學生動活潑 (運用各種教學設備) 學習具有成就感 其他
2. 哪幾門課收穫最多？	<input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 中正十美 原因：(國)可以認識到很多字和認識國字的結構後就可以把字寫漂亮。 (數)從動盪情境中學到好玩的數學。
3. 哪幾門課讓你印象深刻？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 中正十美 原因：能在「中正十美中認識學校附近的環境特色(像是夜市),還有交通方式等。
4. 哪幾門課的學習自己要再多加油？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 中正十美 原因：沒有充分練習 上課聽不懂 沒有適時發問(請教老師或同學) 其他

家長回饋 學科的學習能用心,也努力從課堂中習得相關的知識,希望把握課餘時間加強英語的學習,就能有更棒的表現!

填完請回傳教務處，謝謝！



親愛的小朋友，你好！

這學年即將結束，讓我們來回想一下這學期的課程，你整體的收穫有哪些？並且自我省思有哪一些是自己可以做得更好的地方？

(下列選項皆可複選)

題目	選項
1. 我喜歡什麼課程？	<input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input checked="" type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 中正十美 原因： 教學生動活潑 運用各種教學設備 學習具有成就感 其他： 很有趣(內容)且讓同學學到很多不同的知識
2. 哪幾門課收穫最多？	<input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input checked="" type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 中正十美 原因： 國語：學到很多可以寫多不同的書，喜文學，或懂得書裡的道理，讓我學到保護身體的知識。 數學：我學到很多，英文：可以和中英文溝通，而且可以一起玩科學，生活：可以學到很多好玩的知識，美勞：將我的想像變成作品，科學：原本不會的，現在學懂了。 國語：這學期最喜歡的就是國語，美勞：作品展現不出自己的很喜歡，體育：從前我就學到在課餘很多的運動，生活：讓我學到健康還有很多有趣的知識。
3. 哪幾門課讓你印象深刻？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 中正十美 原因： 國語：這學期最喜歡的就是國語，美勞：作品展現不出自己的很喜歡，體育：從前我就學到在課餘很多的運動，生活：讓我學到健康還有很多有趣的知識。
4. 哪幾門課的學習自己要多多加油？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 中正十美 原因： 沒有充分練習 上課聽不懂 沒有適時發問(請教老師或同學) 其他： 沒有好好練習。

家長回饋

最大的差別是從還要爸爸媽媽讀課外書到「沒關係，我可以自己讀」。體育方面加入了各種不同的球類運動而且對學習新事物充滿了興趣，可能是知道可以實際用，用在哪邊以前叫「中文」也不是得會想學的孩子對學習有滿滿的興趣，謝謝中正的老师们，給與孩子的鼓勵，因為有您的鼓勵使她變得更好。謝謝！

填寫請回傳教務處，謝謝！



親愛的小朋友，你好！

這學年即將結束，讓我們來回想一下這學期的課程，你整體的收穫有哪些？並且自我省思有哪一些是自己可以做得更好的地方？

(下列選項皆可複選)

題目	選項
1. 我喜歡什麼課程？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 中正十美 原因： 教學生動活潑 運用各種教學設備 學習具有成就感 其他： 很有趣
2. 哪幾門課收穫最多？	<input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 中正十美 原因： 我可以學到很多東西。
3. 哪幾門課讓你印象深刻？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 中正十美 原因： 很有心。
4. 哪幾門課的學習自己要多多加油？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 中正十美 原因： 沒有充分練習 上課聽不懂 沒有適時發問(請教老師或同學) 其他： 沒有好好練習。

家長回饋

任優卻能認真學習，國語需要花點時間閱讀課外讀物，游泳是最擔心的部份，日後她不敢潛水!!

填寫請回傳教務處，謝謝！



親愛的小朋友，你好！

這學年即將結束，讓我們來回想一下這學期的課程，你整體的收穫有哪些？並且自我省思有哪一些是自己可以做得更好的地方？

(下列選項皆可複選)

題目	選項
1. 我喜歡什麼課程？	<input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input checked="" type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 中正十美 原因： 教學生動活潑 運用各種教學設備 學習具有成就感 其他： 體育可以訓練，健康可以自我保護
2. 哪幾門課收穫最多？	<input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input checked="" type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 中正十美 原因： 很有心。
3. 哪幾門課讓你印象深刻？	<input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input checked="" type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 中正十美 原因： 去到很多地方都有心。
4. 哪幾門課的學習自己要多多加油？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 中正十美 原因： 沒有充分練習 上課聽不懂 沒有適時發問(請教老師或同學) 其他： 名字都空有欠起來

家長回饋

型齊覺得善老師教得清楚很有趣，也很喜歡學校的環境，謝謝老師與學校的付出。

填寫請回傳教務處，謝謝！



親愛的小朋友，你好！

這學年即將結束，讓我們來回想一下這學期的課程，你整體的收穫有哪些？並且自我省思有哪一些是自己可以做得更好的地方？

(下列選項皆可複選)

題目	選項
1. 我喜歡什麼課程？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 中正十美 原因： 教學生動活潑 運用各種教學設備 學習具有成就感 其他： 體育可以訓練，健康可以自我保護
2. 哪幾門課收穫最多？	<input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 中正十美 原因： 國語可以認識更多的文字。 美勞可以發揮我獲得更多收藏品。
3. 哪幾門課讓你印象深刻？	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 中正十美 原因： 沒有充分練習 上課聽不懂 沒有適時發問(請教老師或同學)
4. 哪幾門課的學習自己要多多加油？	<input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 美勞 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 體育(含游泳) <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 中正十美 原因： 沒有充分練習 上課聽不懂 沒有適時發問(請教老師或同學) 其他： 沒有好好練習。

家長回饋

感謝老師用心安排孩子們的課程，無論是田園種植物、提提園、田園球、棋類... 都讓孩子們邊玩邊學習，更能加深孩子們的學習力。

填寫請回傳教務處，謝謝！

五、SWOT分析

學校課程設計必須衡酌學區、人力、資源等各方條件，瞭解本身之優勢、劣勢，才能擬定適合之發展策略。為規劃發展學校發展，考量學校條件、本社區特性、教師特質、家長期望、以及學生需求，運用 SWOT 分析策略，評估本校各項優劣勢條件，結合全體教職員與社區資源，掌握特色，整合整體教育標的，以落實規劃學校整體課程發展方向。

(一) 本校課程發展條件分析

內部因素		
因素	(S)優勢	(W)劣勢
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> ● 普通班 34 班，資源班(學習中心)3 班，幼稚園 5 班，規模適中。 ● 校地廣大，每名學童可配置活動空間大幅增加。 ● 近兩年因固有觀念龍年產子及鄰近大校校舍改建及計畫實施雙語實驗課程，近三年皆因此增班。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 面臨少子化減班壓力，學校規模變小、人力及經費資源相對減少，校務推展困難。 ● 學校規模不大，專科人才人力略顯不足。 ● 如遇下雨天，學生活動場地受限，影響學習效果。 ● 雖為中等規模學校，校地大房舍老舊，預算不敷使用。 ● 近兩年生育率創新低，加上幾年後鄰近大校校舍完成，恐有生員不足的狀況。
硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> ● 班班有電腦及單槍，近年更增設大屏幕電視及無線網路設備，相關視聽教學設備充裕，便利教師應用。 ● 設施尚充足，圖書館、室內溫水游泳池、電腦教室、會議室，活動中心、中央廚房、專科教室數量充足等一應俱全。 ● 校園綠地多植物繁茂，生態及自然教學易於運用。 ● 校舍環境豐富設計且具美感，具體落實以美育為中心之學校特色。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老校舍過去因無建照、使照問題，造成修建時受法規限制及困難。 ● 早些年因減班超額，於裕空間增加，近年已積極整合規劃使用；這兩年因辦學績效，3 年增加 7 班。教室近年依職處於盤整狀態，但礙於經費及改善期程，目前空間及資源浪費情形仍存在。 ● 校舍已超過使用年限後，未來應予改建，重新規劃。 ● 面對班級數的增減及建物的老舊，造成校舍問題需花費長時間改造。 ● 活動中心過於狹小，雨天時體育課教學空間不足；無演藝廳或視聽教室，學生展演空間闕如。 ● 長期工程經費不足，校舍更新及設備增購進度慢，雖近年已積極改善，仍有許多尚待改善之處。
組織文化	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展游泳、音樂、美勞為傳統特色學校。 ● 學校氣氛和諧、具備舊社會傳統之濃厚，能理性討論各項事務。 ● 成員能自我省思，對於學校之進步及成長能有共識及期待。 ● 近年積極參與各項專案計畫，開拓課程發展版圖，109 學年度起更開始實施雙語實驗課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 結合具有專業之教師，推動課程研究發展及領域備課社群。 ● 外來刺激少，習於舊日模式，缺少創新動力，績效動能有待提昇。 ● 教師學習型組織風氣不盛，缺少教學專業對話，溝通不足，缺乏創新思維。 ● 百年老校習於過去文化，不嫻熟現行法令規章，價值觀及作為有待隨時代進步。
行政人員	<ul style="list-style-type: none"> ● 多數年輕具主動服務與學習熱忱，配合能力強，支援教學效率高。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有意願兼行政工作教師較少，流動率高。行政負荷重，多數教師不願兼任行

內部因素		
因素	(S)優勢	(W)劣勢
	<ul style="list-style-type: none"> 校務工作計畫日趨系統化、制度化，利於簡化工作提升效率。 行政人員學習性強，可塑性高，願接受指正及廣納建言 具有事有專職，利用資訊設備來提高效率。 	<ul style="list-style-type: none"> 政工作，人員更迭頻繁，難長期廣績推動課程教學活動 法令及溝通技巧不足。
教師資源	<ul style="list-style-type: none"> 碩士學歷以上比例高，具備專業素養。 教師平均年齡年輕化，學習能力佳。 教師教學經驗豐富、積極負責。 部分教師積極成長自主發展成長團體 教師自主性、自律性高。 配合九年一貫、108 課綱等課程發展，提昇教師發展教學專業能力之培養。 各科專業人才濟濟且熱心奉獻。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師工作量繁重，備課、觀課及議課時間不足。 教師兼任行政工作意願低落。 部分教師面對資訊科技學習能力仍有待精進。 教師習於原有教學方式，較難接受新的改變，略封閉保守。 專業進修動能不高，參與校內各類教師進修活動人數不高。 教師員額編制受限，代課比例過高。
學生素質	<ul style="list-style-type: none"> 平均素質佳，且熱愛學習，可塑性高。 大都活潑好動，體能強健。天真活潑、聰穎，品格尚佳。 家長及社區各項學習管道多元及機會豐富。 加強生活教育實施學習共同體及合作學習，激發學生潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長對於學生過度保護，生活常規有待加強。 學生健康狀況與生活規範仍有等提昇。 缺乏生活自理能力，較依賴。 仍有少數學生國英數基本能力不足，需加強補救。 學童自理與自律能力待加強。 部分學生情緒管理及挫折容忍力有待加強。 學生健康狀況與生活規範仍有等提昇。
外部因素		
因素	(O) 機會點	(T) 威脅點
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> 地處市中心，公車及捷運系統(文湖線、松山線)發達，交通便利(鄰近市民大道及建國南北高架橋) 校園廣闊，擁有市中心少有綠地，植物茂盛，環境優美。 附近多文教及社教機構，前往各社教機構參觀交通(捷運、公車)便捷。 結合鄰近社教機構，享有豐富資源。 結合社區資源，充實學生學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 社區內多為商業大樓及住宅，無特殊自然景觀，欠缺綠地。 學區內涵括遼寧夜市，導致有些家庭功能不彰，影響子女正常教育。 地處市中心，房價昂貴，年輕人難負擔，學齡兒童少，減班速度快。 社區人士到校運動、休憩者人數多，且長期未依開放時間進入，形成校園開放困擾及影響學生課後活動課程之進行。
家長參與	<ul style="list-style-type: none"> 教育普及、媒體發達，家長日漸關心教育。 推動學校本位課程，使家長成為教育夥伴。 家長平均學歷高、社經地位佳。 非常關心子女的教育，參與學校教育意願高。 義工家長為數眾多，熱心為師生服務。 少部份社區家長對學校未完全信任，易生問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 單親及外配家庭比例逐年增高。 志工家長流動性大。 社經背景差異大。 家長參與觀念歧異，整合困難。

內部因素		
因素	(S)優勢	(W)劣勢
社區資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校社區資源豐富。 ● 愛心商店林立，提供安全維護。 ● 地方熱心人士多，樂於提供學校各項資源。 ● 學校社教機構多，有利於規劃各項學生學習活動。 ● 各項獎助學金多，對於弱勢學生之協助資源充沛，造福學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 除獎助學金外，地方人士較少協助及挹注學校，社區力量未充分發揮。 ● 鄰近社區環境較複雜。 ● 部分熱心人士理念與學校不一，意見未能整合，有時介入學校事務，造成學校施行上之困擾。

綜合上述有關學校內外背景的分析結果，本校位於住商混和區，區內各類社教機構多，有利於規劃各項學生學習活動。家長社經地位多屬中產階級，對學校事務參與多半持正向態度，惟部分熱心人士理念與學校不一，意見未能整合，有時過分涉入學校事務，造成校務之困擾。且校舍老舊…等問題，活動中心過於狹小，雨天時體育課教學空間不足；無演藝廳或視聽教室，學生展演空間闕如等。依據本校 SWOT 分析，針對優、劣勢、機會點、威脅點及行動建議，研擬本校發展策略如下：

(二)課程發展策略

1. 運用學校地理及環境資源，發展學校特色課程

- (1)運用校園綠地及百年老校歷史建築，規劃設計學校特色課程—中正十美學校本位特色課程。
- (2)學校有溫水池及游泳教學師人力充足，但雨天室內體育教學場地不足，配合學校場地之優劣，規劃安排自三年級起每週一節游泳課，並建立認證制度，形成學校特色。
- (3)發展學校傳統美術教育特色，規劃美術認證、規劃系列美術課程，推展藝文特色。
- (4)結合社區及便利交通，配合教學需求，規劃學生多樣化校外教學學習活動及課程。
- (5)學校綠意盎然、生態豐富，配合資訊科技規劃自然教學及教師專業成長活動。
- (6)校舍老舊、正適足以進行校園空間美學之營造，近年來逐漸將美學理念融入，在課程設計中思考如何將學生作品及創作融入校園中，如階梯藝廊、彩妝老舊水泥動物，廢棄桌椅成為達達獅及普普熊，藝術與人文課程作品也是校園中最美的風景。

2. 善用人力資源結合課程，提昇學生各項能力

本校學生平均素質佳，但部分學生情緒管理及挫折容忍力有待加強，且尚有仍有少數學生國英數基本能力不足，需加強補救；根據學生基本學力檢測結果，本校除國英數課程計上加強外，同時應用人力資源輔助課程教學成果。

(1)運用說故事家長志工、於晨光協助推展閱讀教學、並進行協助圖書館有獎徵答及圖書館利用教育。

(2)引進EQ媽媽志工、協助輔導學生提昇情緒管理能力。

(3)與中山女高合作，運用大手牽小手學習輔導活動，輔導低學習成就學生；運用退休教師於晨光時間進行補救教學及心理輔導。

(4)對於弱勢家庭功能較差之學生，與教會合作，於課後及夜間至惠林學習輔導中心接受課業輔導及生活照顧等。

(5)因應雙語課程需求，近年積極進用雙語師資，除組成雙語團隊外並結合相關資源，發展校內雙語課程。

3 配合學校課程需求，發展教師學習社群

本校教師在各領域上學有專精，經由專業學習備課社群之建立，正可提供教師教學及研究相互交流的機會，給予老師充足的討論空間與聚會，以推動教學專業素養提昇並發揮團體互相學習的功能，帶動與提升教學研究風氣。

為利課程發展之規劃及增加教師教學經驗分享與對話，彼此分享課堂經驗與教學成果，111學年度成立九個專業社群聘請專家學者指導，確實掌握本校課程發展，關注學生學習。九個專業社群如下：

- ①語文百寶箱(國語文)
- ②玩中學~數學遊戲實作與分享(數學)
- ③說古道今畫中正(社會)
- ④大自然的藝術家(藝文)
- ⑤英語行動學習(英語)
- ⑥大家一起來(綜合)
- ⑦親身「體」驗，動出「健」康(健體)
- ⑧種菜小達人(自然)
- ⑨影片融入社會巧教學之課程設計(特教)

4. 提升教師資訊融入教學專業知能，活化教學課程設計

為提升學生的學習成效、抓住學生上課的注意力，鼓勵教師活化教學設計，運用各種資訊科技輔助提昇教學效果，於105學年度推動資訊與課程結合之教學活動，106

學年度，如電子白板與藝文課程之結合；電子教學平台與平板電腦結合之小組學習活動教學；校園植物結合 QR code 等等，107 學年度更將行動學習的觸角延伸至英文、視覺藝術等教學，讓學習延伸及多樣化，增加教學者與學習者之互動，打破過去單向之聽講關係，讓學生學習變得有趣。108 學年度辦理多場次網路表單及網路教學研習，增進教師教學知能及學生資訊能力，並實際進行網路遠距教學，延伸課堂學習距離。

5. 活化體能學習活動、培養健康活力學生

根據本校學生能力分析，學生於體適能之達成情形尚有待加強，同時於下課後之體能活動情形亦普遍不足，因此除每週固定之體育節數外，為促進學生身心健康，提昇學生體能，並於課程中安排多樣化體能學習活動，以達到「SH150」--學生每週在校運動 150 分鐘之目標。

- (1)利用綜合活動時間規劃各類體育活動，如：腳打水比賽、西瓜盃游泳比賽、跳繩比賽、呼拉圈比賽、爆炸頭接力賽等，讓全體學生都能參與體育競賽。
- (2)晨間進行健康操及慢跑活動、辦理校內班級運動競賽、推廣跳繩、跑步等樂趣化創意活動，引發學生自發性運動興趣。
- (3)成立各類課後運動社團，如跆拳道、舞蹈、扯鈴、桌球、籃球、足球…等運動性社團。

5. 定期進行課程評鑑，反思教學成效

本校教師撰寫課程計畫時，應撰寫「課程設計自評表（課程實施前）-B 表」，每學期期末應針對課程實施狀況撰寫「課程設計自評表（課程實施後）-A 表」；學生及家長填寫「課程學生自評表及家長回饋表（課程實施後）-S 表」。

- 1.從「實施前 B 表」與「實施後 A 表」二者的比較，可以讓各領域的老師檢視整體的課程設計是否符合評鑑項目。
- 2.根據評鑑的結果，『語文領域』、『數學領域』、『社會』、『自然與生活科技領域』、『藝術與人文領域』、『健體領域』、『綜合領域』等課程皆能達到 90% 以上符合的程度。
- 3.根據學生自我評鑑結果，除了檢視自己一整個學期以來對於課程的喜好程度之外，也讓學生觀察自己在各科的收穫，並且 90% 以上的學生能自我反省在課程的參與上加強之處；家長對整學期的課程實施持正向態度。

6. 深耕教學，穩健踏實

中正是所百年老校、聽障重點學校，素來在藝文、特教方面有相當優秀的傳統，近年積

極進行硬體整建、課程盤整，在親師生共同的努力下，除學生、教師在對外比賽中穩定有優質表現外，學校近年更先後獲得教育111、優質學校(資源統整、學生學習、校園營造)、校務評鑑8項一等肯定的佳績

六、學校課程與教學績優特色

1. 利用週三進修時間，定期召開學年會議與領域專業備課社群；進行橫向及縱向的討論，並積極進行共同備課與學年及領域公開課。累計已辦理多場校內公開課及全市公開課，111 學年度更已達 60 場。
2. 各領域教師參與教師專業發展社群比例達 100%。成立 8 個教師領域備課社群。社群除共同研討、推動課程與教學之改進與共同備課外，也進行相關領域行動研究。
3. 平日由校長、主任等與學年同儕教師偕同進行教室走察與公開觀課，點滴記錄教師課堂風景。秉持師師皆回饋，人人共同討論與回饋，提供教師省思教學並循環調整修正，使內化為教學知能。
4. 辦理教學輔導教師，引領新進同仁儘速熟悉學校環境與發揮專長教學，教學夥伴分享班級經營、個案研究、教育新知、學科教學等知能，發揮實質效益，深獲訪視委員肯定。
5. 建立校內教學資源庫，鼓勵教師使用研發分享，精進資訊融入教學知能，辦理教師教學檔案分享，彼此觀摩教學檔案。
6. 主動聯繫互動溝通，營造友善班級經營。利用多元開放交流管道，奠基親師間彼此互信基礎，運用每學期學校日與家長面對面溝通教育理念。導師平日透過班級聯絡簿、班級刊物、電子郵件、「中正親子 line」及「龍騰」等校刊、彩虹熊電子報、親職教育研習等等，積極進行親師聯繫溝通。體表會、園遊會等學校大型活動時間，邀請家長共同參與班級活動，凝聚班級家長間情感。
7. 課後及補救教學部分，課後照顧師資安排以校內教師為主，不足部分則另聘符合師資規範之校外教師擔任，服務人數逐年增長，一年約 330 人次。補救教學部分(如右圖)則與退休老師、中山女高、志工媽媽合作，提供學生更寬廣的支援。
8. 持續梳理教學歷程，創新教學研究成果：鼓勵教師將創新教學、省思等整理成行動研究，參與台北市教學創新及行動研究國小團體組榮獲佳績。105 年參與教育 111 評選，獲台北市教育 111 標竿學校。配合學校發展藝術人文特色申請藝術亮點學校、教育部藝術深耕人文計畫、設計之都、客家文化教室等方案，發展學校課程教學及環境藝術人文特色。

9. 近年參與全國學生美展、台北市學生美展等競賽，均榮獲特優等各類佳績，深獲讚許。為鼓勵學生美術創作學習表現，於校內階梯等角落空間大量增設展示藝廊，近 4 年相關優秀作品布置於校內各情境藝廊達 288 件，刊登於校刊等出版品 122 件。
10. 讀報教育 107~111 年累計參與班級數已達 64 班；「詩香滿校園」活動利用兒童朝會進行，自 106 年度起累計達約 2400 人次。
11. 規劃一生一專長之認證，包含游泳、籃球、視覺、聽覺藝術等、於藝術與人文及健康與體育課程實施。校內規畫多元體育活動，希望培養終身運動習慣，推動班級晨跑活動、舉辦班際體育競技、運動學習護照認證和多樣體育類課後社團，
12. 近 4 年畢業生游泳通過率，平均高達 94.5%。各領域融入「中正十美」特色課程，使學生透過生活經驗，豐富學習成效。

二、學校課程願景與目的

本校願景於民國九十年三月間經多方討論於課發會中確定如下：學校願景：中正有愛、愛在中正

歷經一年學校本位課程的實施後發現內涵過於籠統含糊，實有再清晰化、具體化的必要，故於民國九十一年八月二十三日校務會議中提出修正討論。在校務會議代表多方充分討論下決議願景不變，而將學生圖像、教師圖像及家長圖像做適當區隔，並予以明確具體化。

為順利推動十二年國民基本教育課程綱要實施，109 學年度組織核心工作小組，負責研擬新 課綱實施相關事項。經過多次小組會議討論，並審視新課綱基本理念、精神和目標，和學校願景後，維持「健康、合群、尊重」課程願景不變。經課程發展委員會會議中，委員依據十二年國教課綱：自發、互動、共好三大理念，重新詮釋本校願景意涵，讓課程願景更能符合新課綱的內涵。

一、學校教育願景

(一) 學校願景課程架構圖

學校教育願景		中正有愛，愛在中正						
學生圖像		求真、求善、求美 五育、均衡、發展						
課程願景		真			善		美	
		智育			群育	德育	美育	體育
課程目的	七大領域	語文領域	數學領域	自然領域	綜合領域	社會領域	藝文領域	健體領域
	特色課程	1. 深耕閱讀	3. 銜接課程	4. 中正校園	5. 中正人文		6. 小小美術家	7. 海豚家族游

	2. 小小文學家	植物	泳認證
	七大議題	環境教育、資訊教育、海洋教育、性別平等教育、人權教育 生涯發展教育、家政教育	
配合資源	8. 校外教學資源整合表 9. 媒體教學資源整合表 10. 閱讀書籍資源一覽表	(1)有效運用社區資源與機構 (2)結合七大議題，作為延伸學習 (3)增進特色課程學習成效	

(二) 學校教育願景內涵：中正有愛，愛在中正

1. 快樂的學習樂園：

- 〈1〉熱愛生命、注重健康、擁有活力的快樂兒童。
- 〈2〉本著良知良能、愛學生、樂教學、默默奉獻付出的專業教師。
- 〈3〉關心孩子學習，並熱忱的給予教師回饋和支援的愛心家長。

2. 卓越的學習歷程：

- 〈1〉主動積極探索、研究，樂在學習，並能主動解決問題的卓越兒童。
- 〈2〉教師不斷的充實專業知能、研究改進教材教法，以提昇教學品質。
- 〈3〉家長關切教育的發展趨勢，陪同孩子一起成長，增進親職效能。

3. 尊重的學習氣氛：

- 〈1〉懂得友愛互助，主動關懷、幫助他人，並能體貼別人的愛心兒童。
- 〈2〉教師間關懷尊重，成為互敬、互愛、互信、互諒、互助的生命共同體。
- 〈3〉家長信任並尊重教師的專業素養和敬業精神，給予教師支持肯定。

4. 合作的學習天地：

- 〈1〉守法負責、遵守團體紀律、展現團隊合作的兒童。
- 〈2〉教師團隊強調共同合作研究，並展現專業能力的團隊效能。
- 〈3〉家長能積極用心的參與孩子的學校班級活動。

(三) 學生圖像內涵說明：求真、求善、求美、五育均衡發展的好學生

1. 求真、求善、求美

科學所追求的是「真」，宗教和哲學所追求的是「善」，而藝術所追求的是「美」。「求真」是以科學精神實事求是，「求善」是涵養品德，與人為善，「求美」是具備知美、審美的知能。透過七大領域的課程規劃，達成五育均衡發展的目標，進而培育出真、善、美兼具的好學生。

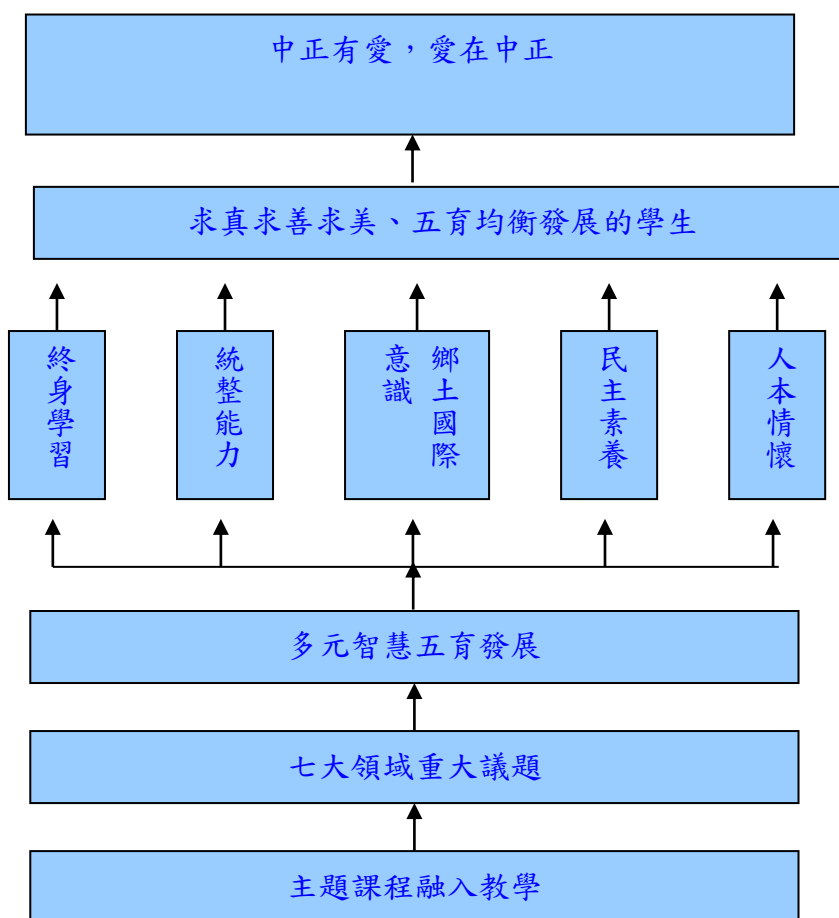
2. 五育均衡發展

好學生應力求五育均衡發展。「德育」著重修己，以品德規範為行為準則；「智育」指應努力學習知識、發掘問題；「體育」除了要培養良好的衛生習慣，並做適度的運動以保持身體健康外，更要養成運動精神；「群育」要求學生應與他人合群互助，進而擴及服務社會、效忠國家；「美育」希望學生嘗試欣賞各項藝術，並多瞭解文化與建立審美觀。

(四) 課程願景內涵說明

1. 能培養熱愛生命、主動積極學習、友愛互助、守法負責的態度。
2. 能敬師愛校、懂得互相合作分享。
3. 能具備人本情懷與民主素養。
4. 能培養主動追求自我目標、樂觀進取的終身學習態度。
5. 能體驗不同生活，並主動關懷鄉土，開拓宏觀國際之視野。
6. 能培養全人發展的成熟人格。

(五) 課程目的內涵



二、學校願景課程落實

學校願景是學校成員共同願景的景像，它包含大家重視的核心價值與信念，是學校發展方向的指引。近年的教育改革，無非是要回歸學校基本的使

命：創造有效的教學與學習，「有效」至少意涵「有用」、「有趣」，此乃學校存在的根本，而「願景」的要素就包括了學校的核心信念與價值，願景的建立勢必要回到對於學校最基礎的定位與使命之思考，因此，建立學校願景，期待其有助於學校行政與老師們重新釐清思路，找到再出發的焦點。

而課程設計最終目的總在逐步達成學校之教育目標與學校願景的實現，因此教師們在設計課程時，必須時刻不忘本校的願景，在課程進行時省思與調整，最後尚需做課程之評鑑與修正，完善的學校本位課程才能發展。

（一）建立共識—宣傳階段

建立學校願景的第一步驟是要進行宣傳工作，達成共識。通常學校行政人員對於整個教育的發展趨勢表現得較為敏銳，因此有必要讓學校組織成員及社區家長都能了解學校的共同願景，以便整合資源達成彼此期望。

（二）融入行事活動—試作階段

課程領導者闡釋學校願景，藉由試做的過程激發老師的意識，並利用發現的結果設計，融入教學級學校行事活動中。並隨機利用平時的親師溝通及期末評量及成果發表，蒐集全校教職員、學生及家長的意見，進行課程評鑑體察願景落實情況。

（三）融入課程主題—轉化階段

將學校願景轉化成具體教學活動方案融入課程設計，規劃學年對話和領域對談，以學年主任、各學年課程委員和召集人來擔任學校願景課程的領導，以幫助老師結合願景和課程。在轉化的階段中，必須學校安排專業進修教材分析創新教學等研習，並以課程自我檢視表作省思。

（四）結合特色資源—創造階段

建立共同願景的目標，實踐學校教育目標及達成品牌特色，並使老師重視參與課程規劃發展。在創造階段中，營造出相互對等合作的分享文化，盡可能的扁平化思維，以鼓勵學校成員容忍他見，彼此尊重，激發創意。

（五）精進課程計畫—實踐階段

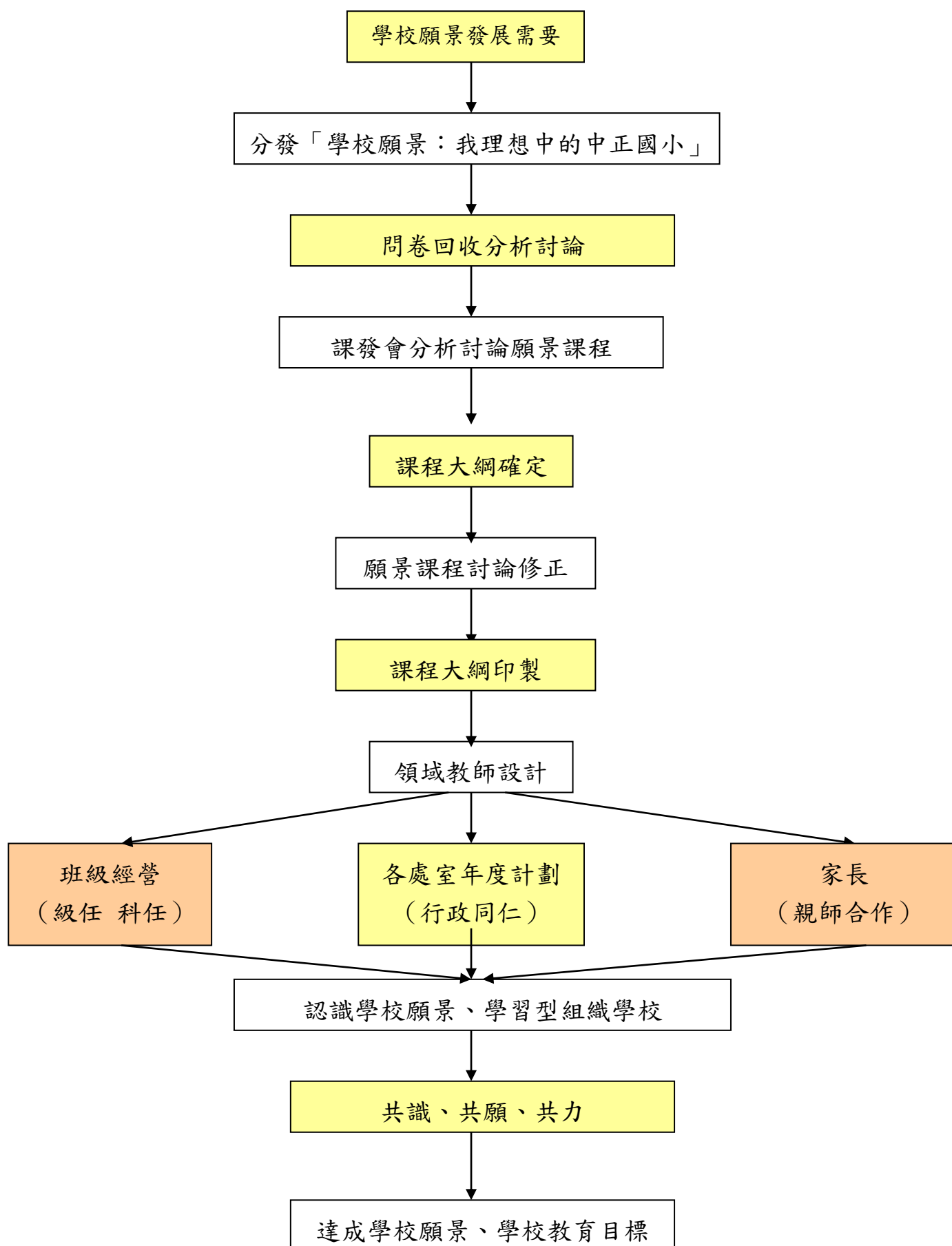
在領域教學研究及課程發展委員會研發中來發展課程主題、教學計畫、課程架構、課程實施、學習評量、行政支援、教學資源規劃、結合社區議題與家長融入及課程發表分享等多個向度計畫，期望整合學校老師能力、願力和學校社區資源，共同實踐願景，提升教師專業創新教學能力，完成全人教育。

（六）評鑑省思對話—再出發階段

願景代表著學校及社區成員間內在的願望，我們致力在實現願景的努力時，應保持動態、可修正的心態，才能清晰的瞭解真實的情況，透過領域小組會議或課發會議落實內外部評鑑，讓學校願景可以有進行討論與修

正的空間，才能不斷說服別人。

三、學校願景實踐策略流程圖



四、學校願景形塑歷程

1. 領域社群研討、定期分組座談

校內運用領域共備及跨域主題的方式，培養學生多元體驗與核心素養。全體教師採資歷的長度進行異質分組，各組均有資深、資淺之同仁進行專業對話，教師透過工作小組的研討，凝聚了高度的共識，發展出共備系統，透過這樣的方式夥伴們集合力量貢獻智慧，讓學校課程完善滾動。



各領域共備討論



輔導團到校共備



各領域共備討論



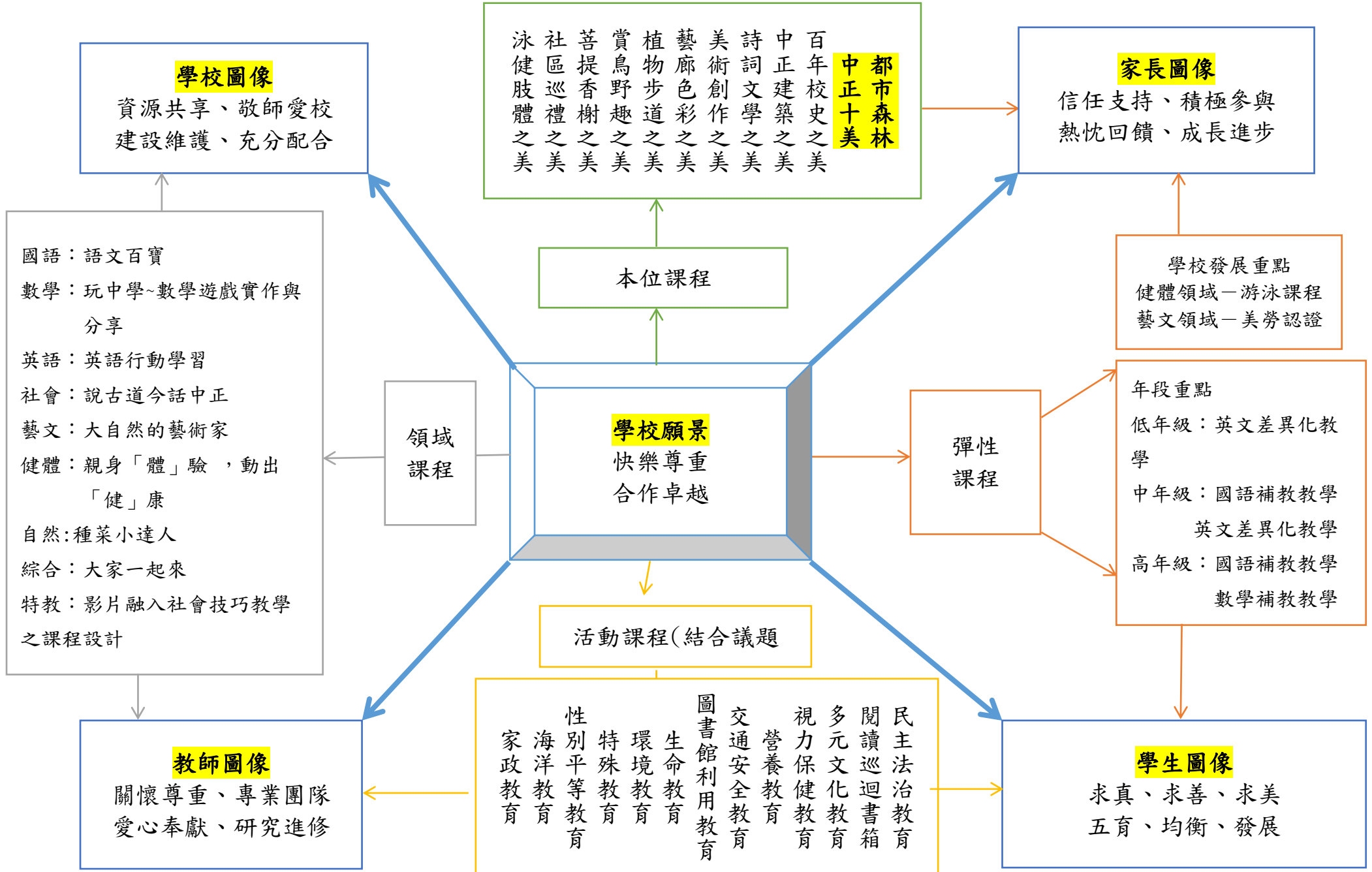
公開觀課

參、課程架構

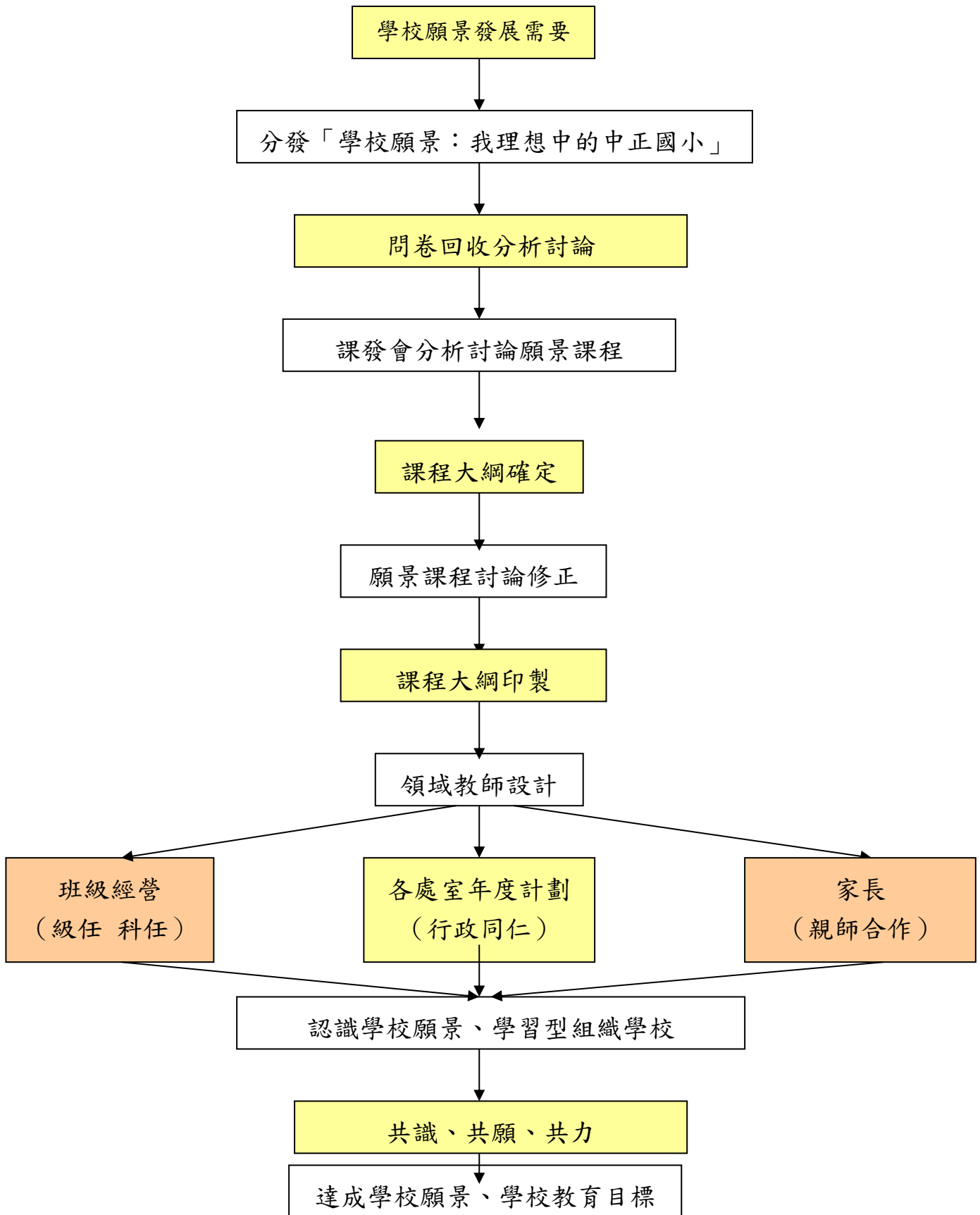
一、配合願景之學校課程架構

學校教育願景		<p>中正有愛，愛在中正</p> <p>快樂的學習樂園 卓越的學習歷程</p> <p>尊重的學習氣氛 合作的學習天地</p>						
學生圖像		<p>求真、求善、求美</p> <p>五育、均衡、發展</p>						
課程願景		真			善		美	
		智育			群育	德育	美育	體育
課程目的	七大領域	語文領域	數學領域	自然領域	綜合領域	社會領域	藝文領域	健體領域
	特色重點	<p>都市森林，中正十美</p> <p>健體領域－游泳課程</p> <p>藝文領域－美勞認證</p>						
	七大議題	<p>環境教育、資訊教育、海洋教育、性別平等教育、人權教育</p> <p>生涯發展教育、家政教育</p>						
配合資源		<p>1. 校外教學資源整合表 (1)有效運用社區資源與機構</p> <p>2. 媒體教學資源整合表 (2)結合七大議題，作為延伸學習</p> <p>3. 閱讀書籍資源一覽表 (3)增進特色課程學習成效</p>						

臺北市中山區中正國小課程架構圖



二、學校願景實踐策略流程圖



三、112學年度全校學習節數一覽表 (紅色為雙語節數)

適用 108 課綱							適用九年一貫			
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級				
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級			
部定課程	語文	國語文	6	6	5	5	5	本國語文	5	
		本土語文 / 新住民語文	1	1	1	1	1	本土語言	1	
		英語文	0	0	1	1	2	英語	2	
	數學		4	4	4	4	4	數學	4	
	生活課程	社會			3	3	3	社會	3	
		自然科學	6 (藝術 3)	6 (藝術 3)	3	3	3	自然與生活科技	3	
		藝術			3	3	3	藝術與人文	3	
		綜合活動			2	2	2	綜合活動	3	
	健康與體育		3	3	3	3	3	3	3	
	校訂課程	彈性課程	Hello World	2	2	2	2	1	彈性節數	英文
中正十美			1	1	1	1	1	電腦		1
i 中正					1	1	1	數學		1
藝文世界							1	國 (閱寫)		2
舞文弄墨							1			
數理時間							1			
		23	23	29	29	32	32			

1. 一年級領域學習節數分配表

學習領域		108 課程綱要規定教學節數	本校實際教學節數	
		每週參考節數	週教學節數	學年教學節數
語文	國語文	6	6	246
	鄉土語文 / 新住民語文	1	1	41
數學		4	4	164
生活課程		6	6	246
健康與體育		3	3	123
領域學習節數		20	20	820
彈性課程	Hello World	2	2	82
	中正十美	1	1	41
總節數		23	23	943

2. 二年級領域學習節數分配表

學習領域		108 課程綱要規定教學節數	本校實際教學節數	
		每週參考節數	週教學節數	學年教學節數
語文	國語文	6	246	246
	鄉土語文 / 新住民語文	1	41	41
數學		4	4	164
生活課程		6	6	246
健康與體育		3	3	123
領域學習節數		20	20	820
彈性課程	Hello World	2	82	82
	中正十美	1	41	41
總節數		23	23	943

3. 三年級領域學習節數分配表

三年級學習領域		108 課程綱要規定教學節數	本校實際教學節數	
		每週參考節數	週教學節數	學年教學節數
語文	國語文	5	5	205
	本土語文 / 新住民語文	1	1	41
	英文	1	1	41
數學		4	4	164
社會		3	3	123
自然科學		3	3	123
藝術		3	3	123
健康與體育		3	3	123
綜合活動		2	2	82
領域學習節數		25	25	1025
彈性課程	Hello World	2	2	82
	中正十美	1	1	41
	i 中正	1	1	41
總節數		29	29	1189

4. 四年級領域學習節數分配表

三年級學習領域		108 課程綱要規定教學節數	本校實際教學節數	
		每週參考節數	週教學節數	學年教學節數
語文	國語文	5	5	205
	本土語文 / 新住民語文	1	1	41
	英文	1	1	41
數學		4	4	164
社會		3	3	123
自然科學		3	3	123
藝術		3	3	123
健康與體育		3	3	123
綜合活動		2	2	82
領域學習節數		25	25	1025
彈性課程	Hello World	2	2	82
	中正十美	1	1	41
	i 中正	1	1	41
總節數		29	29	1189

5. 五年級領域學習節數分配表

五年級學習領域		108 課程綱要規定教學節數		本校實際教學節數	
		每週參考節數		週教學節數	學年教學節數
語文	國語文	5		5	205
	本土語文 / 新住民語文	1		1	41
	英文	2		1	41
數學		4		4	164
社會		3		3	123
自然科學		3		3	123
藝術		3		3	123
健康與體育		3		3	123
綜合活動		2		2	82
領域學習節數		26		25	1025
彈性課程	Hello World	1		2	82
	中正十美	1		1	41
	i 中正	1		1	41
	藝文世界	1		1	41
	舞文弄墨	1		1	41
	數理時間	1		1	41
總節數		32		32	1312

6. 六年級領域學習節數分配表

學習領域		97 課程綱要規定教學節數		本校實際教學節數	
		百分比	每週參考節數	週教學節數	學年教學節數
語文	本國語文	20%~30%	6-8	5	205
	本土語言			1	41
	英語			2	82
數學		10%~15%	3-4	3	123
藝術與人文		10%~15%	3-4	4	164
健康與體育		10%~15%	3-4	3	123
社會		10%~15%	3-4	3	123
自然與生活科技		10%~15%	3-4	3	123
綜合活動		10%~15%	3-4	3	123
領域學習節數		27		27	1108

彈性學習	英語	3-6	1	41
	電腦		1	41
	加強國語文		1	41
	加強數學		1	41
	寫字		1	41
總節數		30~33	32	1313

(1)全年授課日數以 200 天(不含國定假日及例假日)、上學期上課 21 週、下學期上課 20 週、每週授課 5 天為原則。但每週上課天數應配合行政院人事行政局政府行政機關辦公日數之相關規定辦理。

(2)學習總節數分為「領域學習節數」與「彈性學習節數」。各年級每週分配情形如下表：

年級 \ 節數	學習總節數	領域學習節數	彈性課程節數
一	23	20	3
二	23	20	3
三	29	25	4
四	29	25	4
五	32	26	6
年級 \ 節數	學習總節數	領域學習節數	彈性學習節數
六	32	27	5

四、法律規定教育議題實施規劃

3.2.1 環境教育(所有員工、教師、學生均應於每年 12 月 31 日以前參加 4 小時(6 節)以上環境教育)

議題	實施年級	領域/ 彈性學習 課程別	實施單元	實施節數	教學應用策略	評量方式
一、 環 境 教 育	一上	國語文	首冊第二單元 首冊第三單元 第一冊第一單元	12	講述法、示範教學法、 價值澄清法、合作學習法	口語評量、觀察評 量、態度評量、 實作評量
		本土語	第三單元	2	講述法、示範教學法	實作評量、口語評 量、觀察評量
		生活	第二主題 第四主題	3	講述法、示範教學法、 討論法、角色扮演法	口語評量、觀察 評量
	一下	國語文 本土語	第五單元 第二單元	11 1	講述法、示範教學法、 討論法、問題教學法	紙筆評量、口頭評 量、觀察評量
		數學	第六單元	1	講述法、示範教學法、 討論法	實作評量、觀察評 量、紙筆評量
		生活	第二、五、六主 題	3	講述法、示範教學法、 角色扮演法、合作學習 法、欣賞教學法	口語評量、實作評 量、檔案評量
	二上	國語文	第四、五、六、 十二	5	講述法、示範教學法、 討論法、價值澄清教學 法	實作評量、紙筆測 驗、觀察評量
		數學	第一單元	2	講述法、示範教學法、 討論法、探究教學法	實作評量、紙筆評 量
		生活	第三、四、五主 題	5	講述法、示範教學法、 角色扮演法、合作學習 法、討論法	檔案評量、觀察評 量、實作評量
		健康	第三單元	4	講述法、示範教學法、 討論法、發表教學法	觀察評量、實作評 量
		Hello World	numbers and objects	14	講述法、示範教學法、 合作學習法	觀察評量、口語評 量、實作評量
	二下	國語文	統整活動	3	講述法、示範教學法、 討論法、價值澄清法、 合作學習教學法	口頭評量、檔案評 量、紙筆評量
		數學	第七、九單元	2	講述法、示範教學法、	口頭評量、實作評

一、 環境 教育					討論法、合作學習教學法、發表教學法	量、紙筆評量
		生活	第一、二、三、四單元	2	講述法、示範教學法、角色扮演法、發現教學法、	觀察評量、檔案評量、口語評量、報告評量
		Hello World	pets and animals	12	講述法、示範教學法、討論法、合作學習教學法、發表教學法	口頭評量、檔案評量、紙筆評量
	三上	國語文	閱讀	5	講述法、示範教學法、討論法、價值澄清教學法	觀察評量、口語評量、紙筆評量
		英語文	閱讀	2	講述法、示範教學法、角色扮演法、合作學習法、欣賞教學法	觀察評量、口語評量、實作評量
		數學	第一單元	2	講述法、示範教學法、觀察法、角色扮演法	口頭評量、檔案評量、紙筆評量
		自然科學	第一單元	3	講述法、示範教學法、討論法、價值澄清教學法	口頭評量、實作評量、紙筆評量
		社會	第二、六單元	3	講述法、示範教學法、討論法、探究教學法	觀察評量、檔案評量、口語評量、報告評量
		綜合	第三單元	3	講述法、示範教學法、討論法、探究教學法	觀察評量、口語評量、實作評量
		藝術(音樂)	第二單元	2	講述法、示範教學法、角色扮演法、欣賞教學法	觀察評量、口語評量、實作評量
	藝術(視藝)	第一、二單元	3	講述法、示範教學法、觀察法、角色扮演法	口頭評量、檔案評量	
	I中正	電腦是我的好朋友	2	講述法、示範教學法、討論法、探究教學法	觀察評量、口語評量、實作評量	

一、 環境 教育	三下	國語文	第三、七、八、九、十、十一課	2	講述法、示範教學法	紙筆評量、口頭評量、觀察評量
		本土語	第一單元	3	講述法、示範教學法、觀察法、角色扮演法	口頭評量、檔案評量、紙筆評量
		自然科學	第一、二、三、四單元	4	講述法、示範教學法、討論法、價值澄清教學法	口頭評量、實作評量、紙筆評量
		社會	第二、五、六單元	3	講述法、示範教學法、討論法、探究教學法	觀察評量、檔案評量、口語評量、報告評量
		綜合	第二單元	2	講述法、示範教學法、觀察法、角色扮演法	紙筆評量、口頭評量、觀察評量
		藝術(音樂)	第一、六單元	3	講述法、示範教學法、角色扮演法、欣賞教學法	口頭評量、實作評量、表演評量
		藝術(視藝)	第一、二、三單元	3	講述法、示範教學法、討論法、探究教學法	口頭評量、實作評量
		I中正	我知道電腦使用的方式、我會用電腦畫畫、我愛媽媽	3	講述法、示範教學法	觀察評量、實作評量
	四上	國語	第一、七、八課	3	講述法、示範教學法、角色扮演法、合作學習法、欣賞教學法	紙筆評量、口頭評量、觀察評量
		本土語	第一單元	2	講述法、示範教學法、討論法、價值澄清教學法	口頭評量、實作評量
		英語文	第一、二、三單元	5	講述法、示範教學法、討論法、探究教學法	口頭評量、檔案評量、紙筆評量
		數學	第十單元	1	講述法、示範教學法、角色扮演法、合作學習法、欣賞教學法	口頭評量、實作評量
		自然科學	第一、二、三、四單元	5	講述法、示範教學法、觀察法、角色扮演法	觀察評量、檔案評量、口語評量、報告評量

一、 環境 教育		社會	第二、六單元	3	講述法、示範教學法、 觀察法、角色扮演法	紙筆評量、口頭評 量、觀察評量
		藝術 (音樂)	第四、五、六、 九單元	6	講述法、示範教學法、 角色扮演法、欣賞教學 法	口頭評量、實作評 量
		健康與 體育	第三單元	1	講述法、示範教學法、 討論法、探究教學法	口頭評量、實作評 量
		Hello World	第一、二單元	3	講述法、示範教學法、 觀察法、角色扮演法	觀察評量、檔案評 量、口語評量、報 告評量
		I中正	第一、五、七單 元	4	講述法、示範教學法、 討論法、探究教學法	口頭評量、實作評 量
	四下	國語文	第四、八、九、 十一、十二課	6	講述法、示範教學法、 價值澄清教學法	口語評量、實作評 量、檔案評量
		本土語	第二單元	1	講述法、示範教學法	口頭評量、觀察評 量
		英語文	第四單元	2	講述法、示範教學法、 討論法、價值澄清教學 法	口頭評量、實作評 量、觀察評量
		自然 科學	第一、二、三、 四單元	5	講述法、示範教學法、 角色扮演法、合作學習 法、欣賞教學法	觀察評量、檔案評 量、口語評量、報 告評量
		社會	第一、三、四、 五單元	6	講述法、示範教學法、 觀察法、角色扮演法	紙筆評量、口頭評 量、觀察評量
		Hello World	第一、二單元	3	講述法、示範教學法、 討論法	口頭評量、檔案評 量、紙筆評量
		I中正	第一、二、三、 七、十單元	5	講述法、示範教學法、 討論法、價值澄清教學 法	實作評量
	五上	國語	第一、二、九、 十、十一、十四 課	6	講述法、示範教學法、 價值澄清法、合作學習 法	紙筆評量、口頭評 量、觀察評量
		本土語	第一、二單元	2	講述法、示範教學法	口語評量、觀察評

一、 環境 教育					量、態度評量	
	英語文	第一單元	1	講述法、示範教學法、 討論法、角色扮演法	口語評量、觀察評 量	
	自然 科學	第一、二單元	2	講述法、示範教學法、 合作學習法、欣賞教學 法、發現教學法	實作評量、觀察評 量、口語評量	
	社會	第二單元	1	講述法、示範教學法、 價值澄清法、合作學習 法	紙筆評量、口頭評 量、觀察評量	
	藝術 (視藝)	第二單元	1	講述法、示範教學法	口語評量、觀察評 量、態度評量	
	五下	國語	第十一、十二、 十四課	6	講述法、示範教學法、 討論法、角色扮演法	口語評量、觀察評 量
	自然 科學	第一單元	1	講述法、示範教學法、 合作學習法、欣賞教學 法、發現教學法	實作評量、觀察評 量、口語評量	
	社會	第五、六單元	4	講述法、示範教學法、 討論法、角色扮演法	紙筆評量、口頭評 量、觀察評量	
	藝術 (視藝)	第一、二單元	2	講述法、示範教學法、 欣賞教學法	口語評量、觀察評 量、態度評量	
	藝術 (音樂)	第一、二、五、 六單元	6	講述法、示範教學法、 欣賞教學法	口語評量、觀察評 量	
	綜合	第四單元	2	講述法、示範教學法、 價值澄清法、合作學習 法	實作評量、觀察評 量、口語評量	
	六上	英語文	第一單元	2	講述法、示範教學法	紙筆評量、口頭評 量、觀察評量
	數學	第一、三、七、 九單元	6	講述法、示範教學法、 討論法	口語評量、觀察評 量、態度評量	
	自然 科學	第二、三單元	3	講述法、示範教學法、 合作學習法、發現教學 法	口語評量、觀察評 量	
	社會	第二、三單元	5	講述法、示範教學法	實作評量、觀察評 量、口語評量	
健康與 體育	第三、四單元	3	講述法、示範教學法	口語評量、觀察評 量、實作評量		

六下	藝術 (音樂)	第七單元	1	講述法、示範教學法、 角色扮演法、欣賞教學 法	口語評量、觀察評 量
	綜合	第三、四單元	3	講述法、示範教學法、 合作學習法、發現教學 法	口語評量、觀察評 量
	英語文	第一單元	2	講述法、示範教學法、 價值澄清法、合作學習 法	紙筆評量、口頭評 量、觀察評量
	自然 科學	第二、三單元	4	講述法、示範教學法	口語評量、觀察評 量、態度評量
	社會	第一、四單元	4	講述法、示範教學法、 討論法、角色扮演法	口語評量、觀察評 量
	藝術 (視藝)	第一單元	2	講述法、示範教學法、 合作學習法、欣賞教學 法、發現教學法	實作評量、觀察評 量、口語評量
	藝術 (音樂)	第一、二、六 單元	6	講述法、示範教學法、 欣賞教學法	口語評量、觀察評 量
	綜合	第四單元	2	講述法、示範教學法、 合作學習法、發現教學 法	口語評量、觀察評 量

3.2.2全民國防教育(採融入式教學，納入現行課程中實施)

二、 全 民 國 防 教 育	實施 年級	領域/彈 性學習課程 別	實施 單元	實施 節數	教學應用策略	評量方式
	二上	國語文	可不可以玩火	1	講述法、示範教學法、 價值澄清法、合作學習 教學法、欣賞教學法	紙筆評量、口頭 評量、觀察評量
	五上	自然 科學	第二單元	1	講述法、示範教學法、 合作學習法	紙筆評量、口頭 評量、觀察評量
		社會	第一單元	1	講述法、示範教學法	口語評量、觀察 評量、態度評量
	五下	自然 科學	第一、二、三、 四單元	4	講述法、示範教學法、 討論法、角色扮演法	口語評量、觀察 評量
		社會	第一、二單元	2	講述法、示範教學法、	實作評量、觀察

					合作學習法、發現教學法	評量、口語評量
		藝術 (視藝)	第一、二、三、 四單元	4	講述法、示範教學法、 觀察教學法	口語評量、觀察 評量
	六下	國語文	第八單元	1	講述法、示範教學法、 合作學習法、發現教學 法	口語評量、觀察 評量

3.2.3 家庭教育(每學年應在正式課程外實施 4 小時(6 節)以上家庭教育課程及活動)

三、 家 庭 教 育	實施 年級	領域/彈 性學習課程 別	實施 單元	實施 節數	教學應用策略	評量方式
	一上	國語文		第一冊第1單元	3	講述法、示範教學法、 討論法、價值澄清教學 法
本土語			第一、二單元	1	講述法、示範教學法、 角色扮演法、合作學習 法、欣賞教學法	實作評量、觀察 評量、口語評量
數學			第七、九單元	2	講述法、示範教學法、 觀察法、角色扮演法	紙筆評量、口頭 評量、觀察評量
生活			第六主題	1	講述法、示範教學法	實作評量
健康與 體育			第一、三單元	2	講述法、示範教學法、 討論法、價值澄清教學 法	口語評量、實作 評量、檔案評量
一下		國語文		第四單元	3	講述法、示範教學法、 觀察法、角色扮演法
	數學		第七單元	3	講述法、示範教學法、 討論法、價值澄清教學 法	實作評量
	生活		第一、二、三主 題	3	講述法、示範教學法、 討論法、探究教學法	口語評量、實作 評量、檔案評量
二上	國語文		第九課	3	講述法、示範教學法、	實作評量、觀察 評量、口語評量

	本土語	第二單元	1	講述法	紙筆評量、口頭評量、觀察評量
	數學	第五、九單元	1	講述法、示範教學法、討論法、價值澄清教學法	實作評量
	Hello World	colors and food	4	講述法、示範教學法、觀察法、角色扮演法	觀察評量
二下	國語	第九課	4	講述法、示範教學法、討論法、價值澄清教學法	口語評量、觀察評量
	數學	第三、四、七單元	3	講述法、示範教學法、角色扮演法、合作學習法、欣賞教學法	實作評量、觀察評量、口語評量
	生活	第五單元	2	講述法、示範教學法、觀察法、角色扮演法	紙筆評量、口頭評量、觀察評量
	Hello World	my family	12	講述法、示範教學法、討論法、價值澄清教學法	口語評量、觀察評量
三上	國語文	第五、七、八單元	3	講述法、示範教學法、角色扮演法、合作學習法、欣賞教學法	實作評量、觀察評量、口語評量
	英語文	第三單元	3	講述法、示範教學法、觀察法、角色扮演法	紙筆評量、口頭評量、觀察評量
	數學	第一、二單元	3	講述法、示範教學法、觀察法、角色扮演法	實作評量
	社會	第四、五單元	3	講述法、示範教學法、討論法、價值澄清教學法	口語評量、實作評量、檔案評量
	綜合	第二、三單元	3	講述法、示範教學法、討論法、探究教學法	紙筆評量、口頭評量、觀察評量

	藝術 (視藝)	第一、二、三單元	3	講述法、示範教學法、 觀察法、角色扮演法	實作評量
	健康與 體育	第二單元	2	講述法、示範教學法、 觀察法、角色扮演法	口語評量、實作 評量、檔案評量
三下	英語文	第一、二、三、 四單元	5	講述法、示範教學法、 討論法、價值澄清教學 法	紙筆評量、口頭 評量、觀察評量
	數學	第二單元	1	講述法、示範教學法、 討論法、探究教學法	紙筆評量、口頭 評量、觀察評量
	自然科技	第一單元	1	講述法、示範教學法、 觀察法	實作評量、觀察 評量、口頭評量
	綜合	第三單元	1	講述法、示範教學法、 觀察法、角色扮演法	口語評量、實作 評量、檔案評量
	藝術 (音樂)	第二單元	2	講述法、示範教學法、 討論法、欣賞教學法	紙筆評量、口頭 評量、觀察評量
	藝術 (視藝)	第一、二單元	2	講述法、示範教學法、 欣賞教學法	實作評量
	I中正	我知道電腦使 用的方式、我會 用電腦畫畫、我 愛媽媽	3	講述法、示範教學法、	紙筆評量、口頭 評量、觀察評量
	四上	國語文	第二單元	1	講述法、示範教學法、 討論法、價值澄清教學 法
本土語		第三單元	2	講述法、示範教學法、 討論法、探究教學法	口語評量、實作 評量、檔案評量
數學		第六單元	1	講述法、示範教學法、 觀察法、角色扮演法	口頭評量、實作 評量
自然科學		第三、四單元	3	講述法、示範教學法、 觀察法、角色扮演法	觀察評量、檔案 評量、口語評 量、報告評量
健體		第一、二、三單 元	4	講述法、示範教學法、 討論法、價值澄清教學	口頭評量、實作 評量

	I中正	第二、三單元	3	講述法、示範教學法	實作評量
四下	國語文	第一、七、八課	3	講述法、示範教學法	口語評量、實作評量、檔案評量
	本土語	第一單元	1	講述法、示範教學法、觀察法、角色扮演法	口頭評量、實作評量
	自然科學	第二、三、四單元	4	講述法、示範教學法、討論法、價值澄清教學法	觀察評量、檔案評量、口語評量、報告評量
	健康與體育	第一、二單元	3	講述法、示範教學法、討論法、探究教學法	口頭評量、實作評量
	I中正	第九單元	2	講述法、示範教學法、	觀察評量、檔案評量、口語評量、報告評量
	五上	國語文	第十三、十四課	2	講述法、示範教學法、價值澄清法、合作學習法
本土語		第二、三單元	2	講述法、示範教學法	口語評量、觀察評量、態度評量
英語文		節慶單元	2	講述法、示範教學法、討論法、角色扮演法	口語評量、觀察評量
數學		第七單元	1	講述法、示範教學法、合作學習法、欣賞教學法、發現教學法	實作評量、觀察評量、口語評量
自然科學		第四單元	1	講述法、示範教學法、價值澄清法、合作學習法	紙筆評量、口頭評量、觀察評量
健體		第五單元	1	講述法、示範教學法	口語評量、觀察評量、態度評量
藝術(視藝)		第六單元	1	講述法、示範教學法、欣賞教學法	口語評量、觀察評量
綜合		第一單元	1	講述法、示範教學法、合作學習法、欣賞教學法、發現教學法	實作評量、觀察評量、口語評量

五下	英語文	第一、四單元	2	講述法、示範教學法、價值澄清法、合作學習法	紙筆評量、口頭評量、觀察評量
	數學	第六單元	2	講述法、示範教學法	口語評量、觀察評量、態度評量
	自然科學	第一、二、三、四單元	5	講述法、示範教學法、討論法、角色扮演法	口語評量、觀察評量
	社會	第五單元	1	講述法、示範教學法、合作學習法、欣賞教學法、發現教學法	實作評量、觀察評量、口語評量
	藝術(音樂)	第一、二單元	2	講述法、示範教學法、角色扮演法、欣賞教學法	口語評量、觀察評量
	綜合	第一、三、四單元	5	講述法、示範教學法、價值澄清法、合作學習法	口語評量、觀察評量
六上	英語文	第三單元	2	講述法、示範教學法	紙筆評量、口頭評量、觀察評量
	數學	第三單元	2	講述法、示範教學法、討論法、角色扮演法	口語評量、觀察評量、態度評量
	自然科學	第二、五、六單元	4	講述法、示範教學法、合作學習法、欣賞教學法、發現教學法	口語評量、觀察評量
	社會	第四、六單元	2	講述法、示範教學法、價值澄清法、合作學習法	實作評量、觀察評量、口語評量
	藝術(視藝)	第一、二、三單元	4	講述法、示範教學法、欣賞教學法	
六下	英語文	第二單元	1	講述法、示範教學法、討論法、角色扮演法	紙筆評量、口頭評量、觀察評量
	自然科學	第一、三、四單元	4	講述法、示範教學法、合作學習法、發現教學法	口語評量、觀察評量、態度評量
	藝術(視藝)	第一、二、三單元	4	講述法、示範教學法、欣賞教學法	口語評量、觀察評量
	藝術(音樂)	第一、三、四、五單元	4	講述法、示範教學法、角色扮演法	實作評量、觀察評量、口語評量

3.2.4 性別平等教育(每學期4小時(6節)以上)

四、性別平等教育	實施年級	領域/彈性學習課程別	實施單元	實施節數	教學應用策略	評量方式
	一上	國語文	第一冊第1單元 第一冊第2單元	4	講述法、示範教學法、價值澄清法、合作學習法	口語評量、觀察評量、態度評量
		健康與體育	單元二	1	講述法、示範教學法	口語評量、觀察評量
		生活	單元二	1	講述法、示範教學法、討論法、角色扮演法	實作評量、觀察評量、口語評量
	一下	國語文	閱讀	3	講述法、示範教學法、合作學習法、欣賞教學法、發現教學法	紙筆評量、口頭評量、觀察評量
		本土	第三單元	1	講述法、示範教學法	實作評量
		生活	第一、四主題	2	講述法、示範教學法、討論法、角色扮演法	口語評量、實作評量、檔案評量
	二上	國語文	第一單元	4	講述法、示範教學法、價值澄清法、合作學習法	紙筆評量、口頭評量、觀察評量
		生活	主題一、二	4	講述法、示範教學法	實作評量
	二下	國語文	第五單元	3	講述法、示範教學法、合作學習法、欣賞教學法、發現教學法	實作評量、觀察評量、口語評量
	三上	國語文	第八、九單元	3	講述法、示範教學法、價值澄清法、合作學習法	紙筆評量、口頭評量、觀察評量
		英語文	第一單元	2	講述法、示範教學法	紙筆評量、口頭評量、觀察評量
		社會	第一、五單元	2	講述法、示範教學法、討論法、角色扮演法	口語評量、觀察評量、態度評量
綜合		第一單元	2	講述法、示範教學法、合作學習法、欣賞教學	口語評量、觀察評量	

四、性別平等教育					法、發現教學法	
		藝術(音樂)	第一、六單元	2	講述法、示範教學法、討論法、欣賞教學法	實作評量、觀察評量、口語評量
		健康與體育	第六單元	2	講述法、示範教學法	口語評量、觀察評量、態度評量
		Hello World	健康的身心靈	2	講述法、示範教學法、討論法、角色扮演法	口語評量、觀察評量
	三下	數學	第五、七單元	3	講述法、示範教學法、討論法、探究教學法	實作評量、觀察評量、紙筆評量
		藝術(音樂)	第一單元	1	講述法、示範教學法、討論法、欣賞教學法	實作評量、觀察評量、口語評量
		藝術(視藝)	第一、三單元	3	講述法、示範教學法、欣賞教學法	口語評量、觀察評量、態度評量
		I中正	我會用電腦畫畫、我愛媽媽(母親卡製作)、Gmail 雲端郵件快遞通	4	講述法、示範教學法	實作評量、觀察評量
	四上	國語文	第五單元	4	講述法、示範教學法、合作學習法、欣賞教學法、發現教學法	口語評量、實作評量、檔案評量
		自然科學	第一、二、三、四單元	6	講述法、示範教學法、討論法、探究教學法	口語評量、觀察評量、態度評量
		I中正	第二、六、八單元	4	講述法、示範教學法	實作評量、觀察評量、口語評量
	四下	數學	第一到十單元	10	講述法、示範教學法、討論法、角色扮演法	觀察評量、紙筆評量

四、性別平等教育		自然科學	第一、二、三、四單元	5	講述法、示範教學法、合作學習法、發現教學法	口語評量、觀察評量、態度評量
		健康與體育	第三單元	2	講述法、示範教學法、討論法、探究教學法	口語評量、觀察評量
		I中正	第四單元	1	講述法、示範教學法、	實作評量
	五上	本土語	第一單元	1	講述法、示範教學法、價值澄清法、合作學習法	口語評量、觀察評量
		數學	第一到十單元	10	講述法、示範教學法	口語評量、觀察評量、紙筆評量
		自然科學	第一、二、三、四單元	3	講述法、示範教學法、討論法、角色扮演法	紙筆評量、口頭評量、觀察評量
		社會	第三單元	1	講述法、示範教學法、合作學習法、欣賞教學法、發現教學法	口語評量、觀察評量、態度評量
		健康與體育	第六單元	1	講述法、示範教學法、價值澄清法、合作學習法	口語評量、觀察評量
		藝術(視藝)	第一、二、三單元	3	講述法、示範教學法	實作評量、觀察評量、口語評量
		藝術(音樂)	第四單元	1	講述法、示範教學法、討論法、角色扮演法	口語評量、觀察評量
		綜合	第一、三、四單元	3	講述法、示範教學法、合作學習法、欣賞教學法、發現教學法	口語評量、觀察評量
	五下	數學	第一到十單元	10	講述法、示範教學法、價值澄清法、合作學習法	紙筆評量、口頭評量、觀察評量
		自然科學	第八單元	1	講述法、示範教學法	口語評量、觀察評量、態度評量

	健康與體育	第四單元	1	講述法、示範教學法、	口語評量、觀察
	藝術(視藝)	第一、二、三、四單元	4	講述法、示範教學法、欣賞教學法	實作評量、觀察評量、口語評量
	藝術(音樂)	第一單元	1	講述法、示範教學法、欣賞教學法	口語評量、觀察評量
	綜合	第一、二單元	1	講述法、示範教學法、合作教學法	口語評量、觀察評量
六上	本土語	第一、三單元	4	講述法、示範教學法、價值澄清法、合作學習法	口語評量、觀察評量
	數學	第一到十單元	11	講述法、示範教學法	紙筆評量、口頭評量、觀察評量
	自然科學	第二、三、四單元	4	講述法、示範教學法、討論法、角色扮演法	口語評量、觀察評量、態度評量
	健康與體育	第四單元	1	講述法、示範教學法、合作學習法、欣賞教學法、發現教學法	口語評量、觀察評量
	藝術(音樂)	第四單元	1	講述法、示範教學法、欣賞教學法	實作評量、觀察評量、口語評量
六下	本土語	第一、二、三單元	4	講述法、示範教學法、價值澄清法、合作學習法	口語評量、觀察評量
	英語文	節慶教學	2	講述法、示範教學法	紙筆評量、口頭評量、觀察評量
	數學	第一、三、五、六單元	8	講述法、示範教學法、討論法、角色扮演法	口語評量、觀察評量、態度評量
	自然科學	第一、二、三單元	5	講述法、示範教學法、合作學習法、欣賞教學法、發現教學法	口語評量、觀察評量
	健康與體育	第一、二、三單元	3	講述法、示範教學法、價值澄清法、合作學習法	實作評量、觀察評量、口語評量
	藝術(視藝)	第二、三單元	3	講述法、示範教學法、欣賞教學法	口語評量、觀察評量

	藝術 (音樂)	第一單元	2	講述法、示範教學法、 討論法、角色扮演法、 發表教學法	口語評量、觀察 評量
--	------------	------	---	-----------------------------------	---------------

五、學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排

為利國小六年級九年一貫課程順利銜接國中新課綱數學課程，本校六年級各班學生於畢業考及定期評量後至結業式前將執行國中銜接教材學習，以利學生未來進入國中數學學習。教學活動安排如下：

(一) 教務處：六年級畢業美展、畢業小卡製作(畢業感言)、各班實施國中小數學銜接課程 3 節、資訊素養與倫理推廣週

(二) 學務處：三對三籃球比賽、師生樂樂棒球比賽、游泳比賽(個人與接力賽)、畢業生西餐禮儀、畢業預演、畢業彩排、畢業典禮

(三) 輔導室：六年級生涯輔導、畢業生與校長有約

※國小學生畢業考後至畢業課程規劃

周次	日期	課程或活動	內容說明
十七	6/6(四)	服務學習 (第一、二節)	社區服務
		依課表正常上課	
	6/7(五)	班際體育競賽 (第一、二節)	三對三籃球
		依課表正常上課(含國中小數學銜接 1 節)	
十八	6/10(一)	端午節放假一日	
	6/11(二)	藝能科展演 (第一、二節)	成果展預演
		依課表正常上課(含國中小數學銜接 1 節)	
	6/12(三)	藝能科展演 (第一、二節)	美音成果展
		依課表正常上課(含國中小數學銜接 1 節)	
6/13(四)	服務學習 (第一、二節)	校園環境打掃	

		依課表正常上課	
6/14(五)	畢業季活動 (第五-七節)	畢業感恩茶會	
	依課表正常上課		

※國小升國中六年級數學銜接課程計畫

起迄週次	起迄日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
17~18	6/7~6/12	可能性	在不確定情境中探究可能性	數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數 E B2 具備報	d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	1. 學生能運用圓形圖、長條圖，學習「可能、不可能」的情況。 2. 學生能透過圖表與生活經驗比較進行兩種事件的可能性。 3. 學生能運用圖表進行單一情境下三個以上事件的可能性比較。 4. 學生能理解隨機抽樣越多，使得猜測的可能性越來越接近袋子裡黑(白)子佔全部棋子的比值的真相。 5. 學生能歸納隨機抽樣的學習經驗，提出一些發現並向他人進行分享。 6. 學生能透過遊戲競賽的過程中，提昇數學學習的興	活動一：中大樂透頭獎可能嗎？ 1. 能透過生活中的圖表與經驗學習「很有可能」、「很不可能」的情況。 2. 透過生活經驗中的實際例子，引出「一定可能」、「一定不可能」情況。 活動二 誰比較有可能 1. 能透過圖表與生活經驗比較察覺兩種事件的可能性之高低。 2. 能透過生活經驗歸納兩種事件發生的可能性。 活動三 過去 現在 未來 1. 能運用圖表察覺與歸納單一情境下三個以上事件的可	3	臺北市108課綱國小升國中六年級數學銜接教材	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

			<p>讀、製作基本統計圖表的能力。</p> <p>數</p> <p>E C2</p> <p>樂於與他人合作解</p>	<p>趣，並察覺「大數法則」中估測接近母群體真相的方法。</p>	<p>能性比較。</p> <p>2.</p> <p>能透過生活經驗察覺單一情境下三個以上事件的可能性比較。</p> <p>活動四 補充活動</p> <p>1. 經驗「隨機抽樣」。學生能理解隨機抽樣抽取棋子的規則，察覺「隨機抽樣」並不是混亂沒有規則，而是一次有秩序的事件。</p> <p>2. 察覺「隨機抽樣」的不同結果。學生能從各組隨機抽樣的結果中，發現「隨機抽樣」的結果都可能不一樣。</p> <p>3. 熟練「比和比值」的應用。學生能應用隨機抽樣所獲得的資料，加以計算每次事件中黑子對棋子總數的比值，白子亦然。</p> <p>4. 檢驗「猜測的可能性」。學生能嘗試透過每次事件進行猜測，並提出猜測的依據理由，然後進行自己歷次猜測及別人猜測的比較、分</p>		
--	--	--	--	----------------------------------	---	--	--

							析、歸納。 5. 察覺「不確定情境的可能性探究」。學生能透過經驗隨機抽樣的次數越多，猜測抽樣事件的比值，越來越接近「不確定情境的真相」。 6. 分享「歸納猜測的發現」。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(六) 中高年級每學期安排書法課 10 節：

本校中高年級加強國語文能力統整教學計畫，主要加強閱讀、寫作及書法等三方面，每學期安排書法課程 10 節(三、四年級融入國語；五、六年級於彈性課程實施)

※中高年級書法課各年級之學習內容、應用策略與評量方式說明如下：

年級/ 學期	學習內容	應用策略	評量方式	授課 教師
三年級 上學期	第一單元 書法起步走 第二單元 文字演進 第三單元 文字之美-甲骨文 第四單元 文字之美-篆書 第五單元 字帖形式及春聯	講述法、 示範教學法、欣賞教學 法、發表教學法、	實作評量、 鑑賞評量	導師
三年級 下學期	第一單元 認識「臨、摹」 第二單元 生活中隨處可見的書法 第三單元 楷書常見的筆病 第四單元 魏晉楷書 第五單元 南北朝及唐代楷書	講述法、 示範教學法、欣賞教學 法、發表教學法、	實作評量、 鑑賞評量	導師
四年級 上學期	第一單元 歐字結構-外形特色 第二單元 歐字結構-左右組合(一)	講述法、 示範教學法、	實作評量、 鑑賞評量	導師

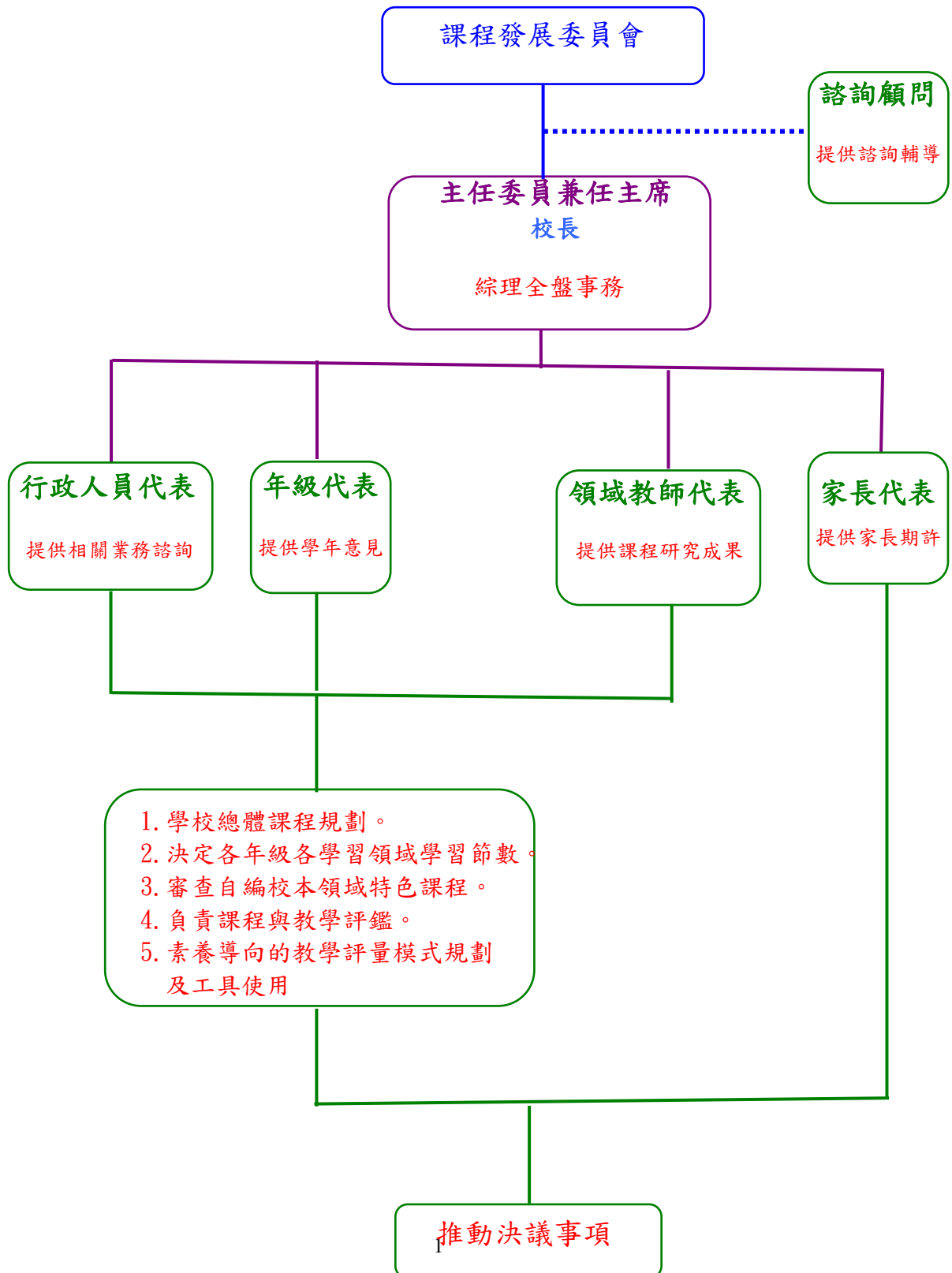
年級/ 學期	學習內容	應用策略	評量方式	授課 教師
	第三單元 歐字結構-左右組合(二) 第四單元 歐字結構-左中右組合 第五單元 歐字結構-上下組合	欣賞教學法、發表教學法、		
四年級 下學期	第一單元 歐字結構-疏密要領 第二單元 歐字結構-包覆及承載 第三單元 歐字結構-重心平衡 第四單元 歐字結構-均間及同部件變化 第五單元 歐字結構-歐體和標楷體的比較	講述法、 示範教學法、欣賞教學法、發表教學法、	實作評量、 鑑賞評量	導師
五年級 上學期	第一單元 全包围字形之練習 第二單元 三面包圍字形之練習 第三單元 左上包围字形之練習 第四單元 品字結構字形練習 第五單元 右腳伸長之練習 第六單元 頂上闊平之練習 第七單元 三併字結構字形之練習 第八單元 上下合體之練習 第九單元 撇、豎鉤的變化之練習	講述法、 示範教學法、欣賞教學法、發表教學法、	實作評量、 鑑賞評量	導師
五年級 下學期	第一單元 書法與筆順 第二單元 書法行氣 第三單元 重心與列齊 第四單元 落款與用印 第五單元 如何完成一件書法作品	講述法、 示範教學法、欣賞教學法、發表教學法、	實作評量、 鑑賞評量	導師
六年級 上學期	第一單元 書寫與情境 第二單元 文字之美-小楷 第三單元 文字之美-簡帛書 第四單元 文字之美-隸書 第五單元 文字之美-行書	講述法、 示範教學法、欣賞教學法、發表教學法、	實作評量、 鑑賞評量	導師
六年級 下學期	第一單元 汲古與出新 第二單元 如何欣賞書法 第三單元 書法與篆刻 第四單元 現代書藝之美 第五單元 書法與文創	講述法、 示範教學法、欣賞教學法、發表教學法、	實作評量、 鑑賞評量	導師

肆、課程實施與評鑑規畫

一、學校課程發展組織、職掌與分工

(一)課程發展委員會

「課程發展委員會」組織架構圖



(二)「課程發展委員會」之產生方式及組織架構表

組成成員	人數	產生方式與本會職務	備註
校長	1人	主任委員，兼任本會主席。	當然委員
行政人員代表	7人	各處室主任、教學組長、特教組長〈兼顧特教學生需求〉以及幼兒園園長〈幼小銜接〉。	當然委員
年級代表	8人	各學年互推，做為本會與學年間溝通橋樑。	含科任代表2人
領域教師代表	8人	各學習領域互推領域召集人，提供本會訂定課程參考。	含英語領域、
家長代表	3人	由家長會推派家長參與，提供家長期許。〈包含特教學生家長代表〉	會長為當然委員
人數小計	27人		

(三)委員產生方式

委員之產生除當然委員、特聘委員外，其餘之委員均由各年段、各學習領域教學研

究小組教師互相推舉產生；家長代表由家長會推選。

(四)會議時間

每學期定期召開二次會議，必要時得召開臨時會議。

(五)任期

委員任期一年，自當年八月一日至隔年七月三十一日止。

(六)課程發展委員會之任務

1. 研議、審核學校本位課程的發展與規劃
2. 審查教師自編之教材
3. 審核學校總體課程計畫
4. 規劃活動課程之設計
5. 成立學習領域課程小組
6. 建立教學、課程及學習評鑑制度
7. 選修課程之規劃
8. 合理適當分配學習總節數及學習領域節數
9. 素養導向的教學學習評量模式或工具使用

(七)課程發展委員會運作方式

每學期定期召開二次會議（必要時得召開臨時會議），針對試辦計劃實施過程中之疑難，提出修正方案，確實掌握試辦進程與效益。

1. 委員會議：全體委員與會，並視實際需求邀請專家學者列席指導。
2. 擴大會議：邀請年段主任及會議主題相關人員，配合擴大行政會議召開。

(八)課程發展之運作流程

1. 課程小組之組成與產生方式

(1)各年段教學團隊

- a. 由各年段教師組成，並視需要邀請科任或學習領域教師參加。
- b. 必要時由跨年級教學團隊或與各學習領域課程小組舉行聯席會議。

2. 各學習領域教學團隊

- (1)依教師專長分組成學習領域課程小組教學團隊。
- (2)必要時單獨成立英語或其他學習領域課程小組。

3. 委員運作時程

- (1)於每學期結束前檢討課程的實施並規劃下學期之課程。
- (2)於學年度開始前審核各學年總體課程計畫後報局核備。
- (3)課程發展相關機制運作：召開各領域教學研究會。

(九)各年段與各領域教學團隊課程小組之功能與任務

1 各年段教學團隊

(1)研擬各學年之課程計畫

- a. 該年級每一個學習領域之課程目標
- b. 每月或每週教學主題與進度
- c. 各學習領域內容或領域間之統整方式
- d. 使用之教材（自編或選用）
- e. 班級彈性節數之活動內容、時程（週次日期或時段）時數計畫。
- f. 教學活動設計方針。
- g. 教學評量方針。

(2)統整協調各學習領域之時間與學習內容

(3)研擬各學年之課程評鑑計畫，課程評鑑辦法另訂之

2 各領域教學團隊

(1)研擬各學習領域之課程構想建議書，並交由各領域召集人代表與課程發展委員會

中

統整協調。

- a. 該學習領域一至六年級之課程重點或特色。
- b. 該學習領域一至六年級之每週上課節數（必修）。
- c. 該學習領域一至六年級擬開設之選修課程內容與節數。

(2)規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫。

- a. 該學習領域每年級之課程內容與重點發展方向
- b. 該學習領域分年重點與課程目標
- c. 該學習領域和其他領域之統整方式

(3)配合各學年教學團隊之課程計畫研擬學習領域之課程計畫。

- a. 該學習領域所使用之教材（自編或選用）
- b. 該學習領域每週教學主題與進度
- c. 各學習領域內或領域間之統整方式

d. 教學活動設計方針

e. 教學評量方針

(三)「課程發展委員會」職務職掌與分工表

職稱	姓名	本職	職掌	備註
主任委員兼召集人	黃維瑜	校長	綜理本委員會全盤事宜。	
執行秘書	蔡彰文	教務主任	<ol style="list-style-type: none"> 1. 執行本會各項協調聯絡事宜。 2. 督導與協調各項相關計畫之推動事宜。 3. 負責九年一貫課程、108 課綱及雙語實驗課程發展與管理事宜。 4. 課程發展委員會規劃、運作事宜。 5. 編排各領域教學群。 6. 推動成立各相關課程領域之教學研究會。 7. 規劃各項研習進修活動。 	
執行幹事	郭瑋婷	教學組長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 負責本會各項聯絡事宜。 2. 執行本會各項事務協調工作。 3. 各項資料彙整、提供與決議事項之推動事宜。 	
委員 〈行政代表〉	陳建佑	學務主任	依本職職務提供相關業務之諮詢與決議事項之推動事宜。	
	張曉亭	輔導主任		
	徐婉倩	總務主任		
	許璦文	幼兒園園長		
	黃玟鳳	特教組長		
委員 〈年級代表〉	蔡孟珊	一年級教師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學年教師意見與決議事項之推動事宜。 2. 統整協調各學習領域之間的學習內容。 3. 進行跨領域課程規劃與進行協同教學。 4. 評選或自編該學習領域所使用之教材。 5. 研擬各學習領域之課程評鑑計劃。 6. 審議各學習領域之課程規劃。 7. 配合能力指標橫向連結、管理。 	
	郭淑茵	二年級教師		
	劉慧芬	三年級教師		
	林珮君	四年級教師		
	吳思穎	五年級教師		
	張子龍	六年級教師		
	馬友勤	科任教師		
	邱利盈	學習中心		
委員 〈領域代表〉	蔡孟珊	語文領域	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供領域課程研究成果與決議事項之推動事宜。 2. 評選或自編該學習領域所使用之教材。 3. 研擬各學習領域之課程評鑑計劃。 4. 審議各學習領域之課程規劃。 5. 配合能力指標縱向連結、管理。 	
	葉怡君	英語領域		
	呂菁馨	數學領域		
	黃愷婕	社會領域		
	馬友勤	藝術與人文領域		
	侯仁凱	健康與體育領域		

		域		
	洪禎萱	綜合活動領域		
	張靜珊	自然與生活科技		
	邱利盈	特教領域		
委員 〈家長代表〉	楊小茹	家長會長	1. 提供各年級家長對本校期許。 2. 參與課程發展委員會及協助委員會之運作。 3. 協助各課程領域之課程發展與運作。 4. 提供各課程領域相關資訊與資源。	
	高銘謙	家長會委員		
	張逸婷			

(四)教師專業領域備課學習社群一覽表

學年 領域	召集人	各領域成員							
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	科任	行政
學年主任		蔡孟珊	郭淑茵	劉慧芬	林珮君	吳思穎	張子龍	馬友勤	
國語領域 (含本土語言)	蔡孟珊	蔡孟珊	吳曉旻、尤姿涵	龍湘宜、林育雅、曹馨舫	孫淑琴	吳思穎	盧泱汀、郭芳村		
英語領域	符庭瑄							黃薰瑤、葉怡君、洪禎萱、符庭瑄、陳韋如	胡瑜珊、林琴惠
數學領域	陳裕升	曾薺萱	吳淑婷 呂菁馨 郭淑茵 林蕙淇	賴俊華、邵盈榕、徐範臻	陳裕升、林欣怡	王蕙雯	何翊涵		
社會(生活)領域	黃愷婕	李坤樺 林佩錡		劉慧芬	林珮君、石怡人		張子龍		黃愷婕、劉起宏
自然與生活科技領域	張靜珊							張靜珊	洪思勤、蕭翰駿
藝術與人文領域	李瑞欣							李瑞欣、陳雅君、馬友勤、許潤騏、雙語音樂	
健康與體育領域	侯仁凱	李心如						侯仁凱、林崇舜、雙語體育	張曉亭、林士傑
綜合領域	陳建震				陳建震	龔彥君、教甄		教學組、生教組	
特教領域	邱利盈	溫裕揚、簡瑄媛、黃子瑜、黃敬雅、陳瑋婷							

二、學校課程發展組織工作期程

(一) 學校課程計畫發展流程

工作項目	4月	5月	6月	7月	8月	9月
1. 確認各學習領域時數	■					
2. 教科書評選		■				
3. 上學期課程實施檢討			■			
4. 上學期課程評鑑			■			
5. 訂定學年目標			■			
6. 教師課程編研			■			
7. 領域/學年小組審查			■			
8. 課發會討論審核			■			
9. 課程計畫送審			■			

(二) 學校課程計畫發展工作期程

工作項目	時間
確認各週學習領域教學節數分配表	112/5/26 前
教科書評選	112/5/27 前
上學期課程實施檢討暨自我評鑑	112/6/30 前
訂定學年/學期課程目標	112/6/30 前
各學習領域依需要提出自編教材課程架構	112/6/30 前
進行各小組教學群討論	112/6/30 前
1. 規劃各階段需達成之能力指標 2. 運用多元評量方式 3. 主題教學及領域教學活動設計 4. 撰寫主題教學領域教學自編教材教學及彈性課程教學計畫 5. 素養導向的學習評量模式或工具規劃	112/6/30 前
教學計畫提交課程發展委員會審查	112/7/1

提交學校總體課程計劃書

112/7/5 前

(三) 課程發展委員會工作預定表

工作要項	工作說明	參與者	備註/時間
一、審查通過全校總體課程計畫	1. 各領域課程—縱向 2. 各年級課程進度—橫向 3. 課程銜接 4. 課程評鑑整理	領域小組 學群 學群 全體委員	七月中
二、課程計畫送審	依照教育局審閱紀錄表	教務處	七月中
三、週三進修—規劃教師專業成長計畫	1. 學校校務發展 2. 教師專業成長 3. 教師專業對話	教務處 學務處 輔導室 總務處 全體教師	學期中實施
四、學年/領域教學研究會議 ---討論校本課程研發 ---討論主題統整課程 ---負責課程評鑑與教學的多元評量，並進行學習評鑑	1. 教師專業對話 本年度課程主題發展 2. 課程發展與回顧-- 討論或修正本學期統整課程及彈性課程實施 3. 各組提出未來發展方向，並研究之 4. 討論教科書選用及校本教材 5. 自訂課程評鑑指標 6. 討論各領域授課節數	學年主任主持 領域召集人主持	每月第一個週三下午為學年教學研究時間 每月第三個週三下午為領域教學研究時間
五、決定授課節數/職務	決定各學習領域之學習節數及彈性課程學習節	全體委員	每年5、6月
六、各處室提出重要行事曆	結合本校願景目標規劃施 達成活動課程化—列入綜合活動或彈性課程實施	各處室主任	每學期末提出草案，學期初修正
七、確定新學期校本課程主題架構和特色課程實施	1. 學年事先統整主題，做好橫向聯繫 2. 確立特色課程發展架構 3. 確立課程評鑑指標	全體委員	12、1月/ 4、5月
八、決定教科書版本	評選教科書—根據校本需求及學生需要—能力指標搭配	全體委員	6月/1月
九、實施教學成果發表	1. 發展課程評鑑指標 2. 教學創新能力培養 3. 改建研發教學資料	教務處 各科任老師	6月
十、實施課程設計	參考六大項目 擬定一學年度學校課程計畫 1. 學校願景 2. 學校行事 3. 統整主題 4. 校本課程 5. 重大議題	全體教師	7月上旬

工作要項	工作說明	參與者	備註/時間
	6. 課程評鑑結果 7. 素養導向的學習評量模式或工具		
十一、提交擬定一學年度學校課程計畫	領域課程 學年課程計畫含彈性課程	領域小組 級任老師	7月中
十二、審查通過全校總體課程計畫	1. 領域小組—縱向及銜接審查 2. 學群老師—橫向統整主題、校本課程及重要行事曆檢查	全體委員	7月中
十三、課程計畫送審	依照教育局審閱紀錄表	教務處	7月底前

三、教師領域備課社群及領域召集人設置計畫

(一)依據

1. 教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點。
2. 臺北市 103 年十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫。

(二)學校現況與需求評估

1. 推動學習型學校組織，開創永續成長的校園文化

為了更有效率的精進教師的專業能力與教學策略，若維持舊式研習規劃，無法滿足與兼顧教師進修之需求。故學校需採取變革與作為，推動學校組織持續成長，實有必要規劃教師專業學習社群之設立，以提供不同需求之研討環境，整合學習資源平台，推動學習型組織運作，帶動合作交流模式，以開創永續經營的校園文化。

2. 符應教師自主性專業成長之需求

教學專業自主的提昇，除了仰賴教師自身不斷反省與改進外，亦需教師間專業對話；分享與討論學科專業、課程與教學、班級經營與輔導、學習與評量等相關議題。由於各學科領域的內涵及教學方式殊異，傳統式的全校性校內進修活動研習活動已難符應教師自主性專業成長之需求，因此鼓勵各學年群、領域團隊自主規劃相關教師成長活動，跨越學習領域藩籬，悠遊於不同的專業領域，規劃自主成長課程，以提昇教學專業、精進教學品質為前提，以關注學生學習為主體，強調教師協同合作，組成專業學習社群，共同學習與應用。

3. 提升教學研究風氣，爭取充足經費運用

本校教師在各領域上學有專精，經由專業學習社群之建立，正可提供教師教學及研究相互交流的機會，給予老師充足的討論空間與聚會，以推動教學專業素養提昇並發揮團體互相學習的功能，帶動與提升教學研究風氣。另申請之專案經費，正可給予教師研究與發展上充足的資源協助，以聘請專業師資指導與分享，充實業務用品，俾利學習社群之運作。

4. 滿足108課綱實施後素養導向教學與評量需求

素養不是單指成就，也不是性向，而是一個人在面對各種複雜多變的情境及實際問題時，能夠靈活運用學校所學，抱持主動積極的態度及多元開放的精神，整合

活用各種相關資訊，發揮思辨、統整、溝通能力與創意，以理解現象或解決問題。素養導向的評量重視現實情境下的應用表現，著重於評量學生在多樣複雜的情境中如何把所學的知識、能力、態度發揮出來，以評估學生的學習情形，並預測學習發展的潛力。彈性運用實作任務、開放性問答、隨堂和正式測驗、觀察、檢視作品、放聲思考、面談、專題報告等多元策略，兼顧整體性和連續性，重視核心素養的知識、能力與態度在實際生活應用之檢核，以反映學生學習情形或應用成效，並進行有效評估與回饋。

(三)教師領域備課社群運作之整體規劃說明

1. 運作規劃

本校今年廣辦申請9個領域備課社群，於校內每月第一個週三下午進行領域備課社群會議進行討論與分享。希望順應近年國內教育改革的訴求，強調塑造教師專業形象、提升教師專業能力，以教師專業發展為主軸，以教學和班級經營為主要成長內涵；鼓勵教師自願參加以自我省思及同儕專業互動為成長手段；期待學生的學習表現和成效能獲得有效提升。

2. 運作目標

1. 透過領域備課社群創造經驗交流與成長學習，並主動規劃學習需求。
2. 鼓勵教師自我成長，展現終身學習之態度與知能。
3. 涵養教學研究風氣，鼓勵教師透過團隊研討精進成長與交流。
4. 使學校成為學習型組織，促進合作與創新，提升教學效能。
5. 素養導向的學習評量模式或工具規劃

3. 運作策略

1. 教師領域備課社群自主提出領域備課社群運作申請書。
2. 建置領域備課社群網頁，提供檔案交流。
3. 各社群於期末必須公開提出成果分享，並完成成果報告書。

(四)教師領域或學年備課回饋扣緊學生學習內容、表現與評量說明

1. 標竿楷模學習：參觀臺北市卓越教學團隊，促進經驗交流與觀摩學習。
2. 專家諮詢講座：邀請社會領域、英文領域專家學者到校指導，提供教師教學上

的諮詢，增進教師教學知能。

3. 同儕省思對話：選擇主題焦點進行專業對話，以改進教師教學品質或學生學習成效。

4. 建立專業檔案：有系統的蒐集並整理教學實務，反省其教學的有效性。

5. 教學研發創新：共同研發和試驗富有創意的教學方法，並作討論與修正。

(五)教師領域備課社群設置表

項次	社群名稱		領召姓名及職務
1	國語 文	語文百寶箱	蔡孟珊
2	數學	玩中學~數學遊戲實作與分享	呂菁馨
3	英語	英語行動學習	符庭瑄
4	社會	話古說今道中正	黃愷婕
5	藝文	大自然的藝術家	李瑞欣
6	健體	親身「體」驗，動出「健」康。	侯仁愷
7	自然	大家一起來種菜	張靜珊
8	綜合	大家一起來	陳建震
9	特教	影片融入社會技巧教學之課程設計	邱利盈

(六) 共同備課、觀課、議課和公開授課的推動

本校長期推動教師專業發展評鑑，且有多達九成以上教師參與，另本校亦參與學習共同體的推動，因此學校教師已有共備、觀課及議課的厚實基礎，在此基礎上推動公開課是水到渠成，本校自 106 學年度業已擬訂公開觀課之計畫(如附件 6)，107 學年度約有 50%以上的教師(含校長)完成公開課。111 學年度至共達 66 場，展望 112 學年度，將持續努力及推動公開授課已達相互分享學習的教學環境。

臺北市112學年度中正國民小學校長及教師公開授課實施辦法

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施內容：

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期9月15日、第二學期於2月28日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- 二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開觀課記錄單」。
- 三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節40分鐘為一單元。
- 四、每場次授課校長及教師主動邀請至少2名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。會後由教務處整理成冊。

伍、實施方式

- 一、安排公開授課：教務處於每學年（九月）初排定公開授課辦理時間規劃表（附錄-1）
- 二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計（附錄-2），於教學觀摩日前三天，提供同儕觀課教師參
- 三、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片（附錄-3），並填寫「公開觀課記錄單」（附錄-4），並將附錄-3、附錄-4交回給教學者。
- 四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」（附錄-5）。
- 五、教學者或觀課者請將上述表單（附錄-2、-3、-4、-5）送至教務處彙整。
- 六、教務處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時

(七) 教師研習及專業成長規劃

每週三下午為教師專業進修成長時間，依據教育政策推動、學校課程發展及教師專業成長需求，本校安排相關群組研習、學年會議、專業研習及教師領域備課社群時間，供老師進行成長進修。

臺北市中山區中正國民小學 112 學年度第 1 學期教師研習暨重要會議日程表

週次	日期	星期	週三進修活動暨會議	辦理處室	日期	星期	週五重要活動暨會議	辦理處室
1	8/30(三)開學、正式上課							教務處
2	9/06	三	1330 教師會議 1420 學年會議 1	教務處	9/08	五	1900 學校日(暫)	輔導室
3	9/13	三	1330 教師會議 1430 運動會籌備會(一)	教務處	9/15	五		
4	9/20	三	1330 群組研習-戶外教育	教務處	9/22	五		
5	9/27	三	1330 教師會議 1420 備課群會議 1		9/29	五	1330 教學輔導教師期初會議 1515 雙語備課社群會議	教務處
6	10/04	三	1330 教務處研習		10/06	五		
7	10/11	三	1330 教師會議 1420 學年會議 2	教務處	10/13	五		
8	10/18	三	1330 群組研習-生命教育(自傷防治)	教務處	10/20	五		
9	10/25	三	1330 教務處研習		10/27	五	1515 雙語備課社群會議	教務處
10	11/01	三	1330 教師會議 1420 備課社群會議	教務處	11/03	五		
11	11/08	三	1330 教師會議 1420 學年會議 3	教務處	11/10	五		
12	11/15	三	1330 群組研習-生命教育(班級經營-SEL)	教務處	11/17	五		
13	11/22	三	1330 週三進修-教師會研習	教務處	11/24	五	1330 教學輔導教師期中會議 1515 雙語備課社群會議	教務處
14	11/29	三	1330 教師會議 1430 校慶運動會檢討會	教務處	12/01	五		
15	12/06	三	1330 教師會議 1420 學年會議 4	教務處	12/08	五	課外社團委員會	學務處
16	12/13	三	1330 教師會議 1420 備課群會議 2		12/15	五		

17	12/20	三	1330 教務處研習		12/22	五		
18	12/27	三	1330 學務處研習		12/29	五	1515 雙語備課社群會議	教務處
19	1/03	三	1330 教師會議 1420 學年會議 5	教務處	1/05	五		
20	1/10	三	1330 學務處研習		1/12	五	1330 教學輔導教師期末會議	教務處
21	1/17	三	1330 教師會議 1420 期末課發會	教務處	1/19	五		

臺北市中山區中正國民小學 112 學年度第 2 學期教師研習暨重要會議日程表

週次	日期	星期	週三進修活動暨會議	辦理處室	日期	星期	週五重要活動暨會議	辦理處室
1	2/16(五)開學、正式上課							教務處
2	2/21	三	1330 教師會議 1420 學年會議 6	教務處	2/23	五	1330 兒童節活動籌備會(一) 1500 教學輔導教師期初會議	學務處 教務處
3	2/28	三	和平紀念日放假		3/01	五		
4	3/06	三	1330 教師會議 1420 備課群會議 3		3/08	五	1515 雙語備課社群會議	教務處
5	3/13	三	1330 學務處研習		3/15	五	1330 兒童節活動籌備會(二)	學務處
6	3/20	三	1250 龍騰編輯會議(一) 1330 群組研習(長安)	教務處	3/22	五		
7	3/27	三	週三進修-教職員工 CPR 暨 AED 研習	學務處	3/29	五		
8	4/03	三	兒童節園遊會補假		4/05	五	1515 雙語備課社群會議	教務處
9	4/10	三	1330 教師會議 1420 學年會議 7		4/12	五	1300 中輟鑑安輔會議(暫)	輔導室
10	4/17	三	1330 學務處研習		4/19	五		
11	4/24	三	1330 教師會議 1420 備課群會議 4	教務處	4/26	五	1330 中正才藝秀籌備會	學務處
12	5/01	三	1330 教師會議 1420 學年會議 8	教務處	5/03	五	1330 職務編配委員會(一)	教務處
13	5/08	三	週三進修-教師會研習 遠距教學演練	教務處	5/10	五	1330 畢業典禮籌備會 1515 雙語備課社群會議	學務處 教務處
14	5/15	三	週三進修-消防安全研習	總務處	5/17	五		
15	5/22	三	週三進修-特教暨輔導 知能研習	輔導室	5/24	五	1330 職務編配委員會(二)	教務處
16	5/29	三	1330 職務選填 1400 教科書評選	教務處	5/31	五	1330 教科書評選委員會(暫) 1400 課外社團委員會	教務處 學務處
17	6/05	三	1330 備課社群成果發表	教務處	6/07	五	1515 雙語備課社群會議	教務處

18	6/12	三	1330 教師會議 1420 學年會議 9		6/14	五	1330 教學輔導教師期末會議	教務處
19	6/19	三	1330 教務處研習		6/21	五		
20	6/26	三			6/28	五		

四、課程評鑑規劃

一、依據：教育部公布之九年一貫課程總綱綱要、十二年國教課程綱要

- (一) 課程評鑑應由中央、地方政府和學校分工合作。
- (二) 學校部分：負責課程與教學的實施，並進行學習評鑑。
- (三) 各校應組織「課程發展委員會」審查全校各年級的課程計畫，以確保教學品質。
- (四) 評鑑的範圍包括：課程教材、教學計畫、實施成果等。
- (五) 評鑑的方法應採多元化實施，兼重形成性和總結性評鑑，並定期提出學生學習報告。
- (六) 評鑑結果應作有效利用，包括改進課程、編選教學方案、提昇學習成效以及進行評鑑後的檢討。

二、評鑑的目的與原則

- (一) 績效責任原則：建立符合學校層次之課程評鑑制度，展現本校對課程與教學績效的負責精神與態度。
- (二) 改進原則：本辦法的主要目的是在「改進」，而不是在「證明」，一切以持續提昇本校的課程與教學品質為主要考量。
- (三) 主動原則：協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。
- (四) 客觀原則：為教師提供所需的客觀資訊，指出預期的課程計畫與實際的課程實施不一致之處，作為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據。

三、課程評鑑組織成員

課程評鑑組織成員如課程發展委員會組織。

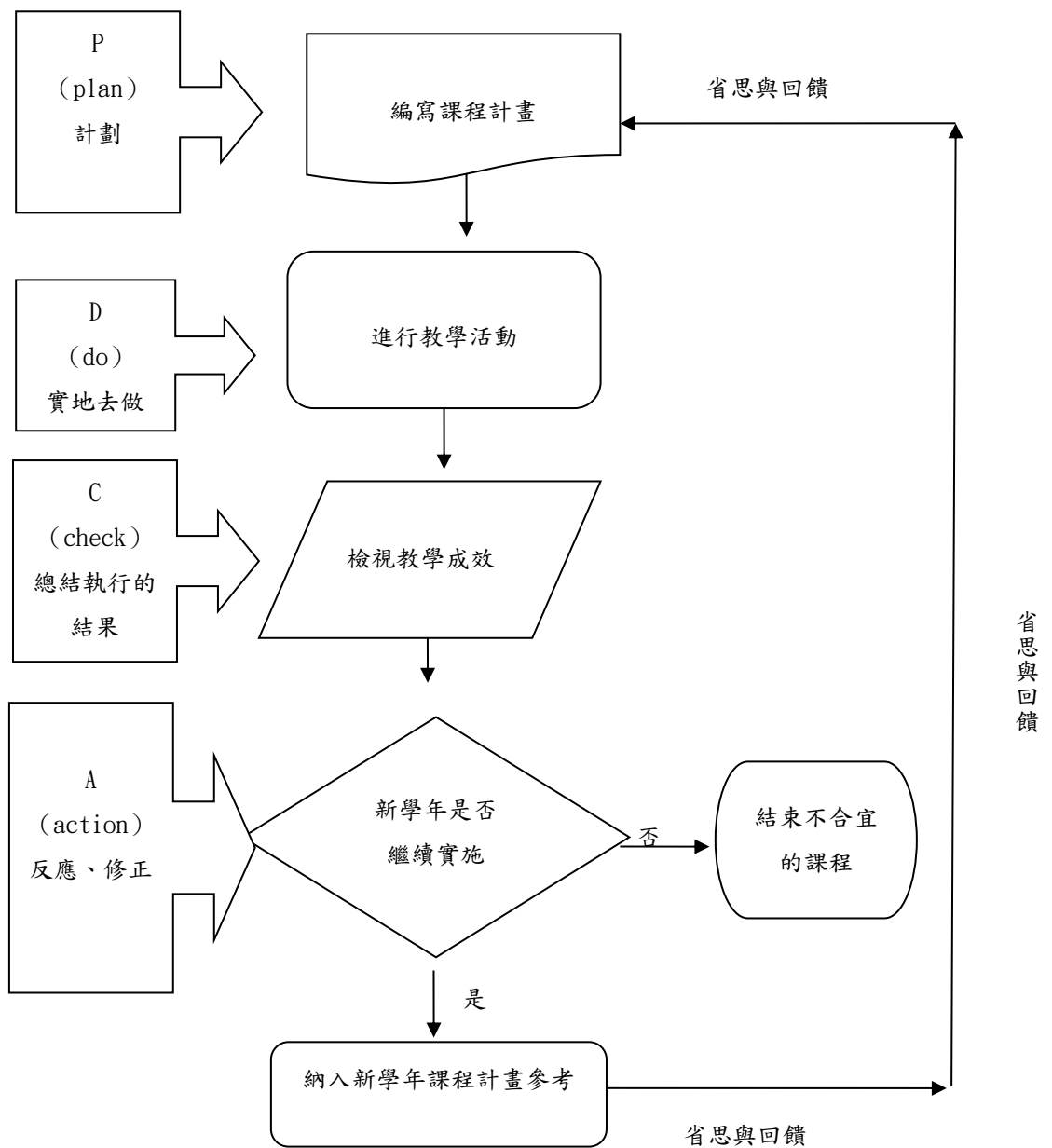
組成成員	人數	產生方式與本會職務	備註
校長	1 人	主任委員，兼任本會主席。	當然委員
行政人員代表	7 人	各處室主任、教學組長、特教組長〈兼顧特教學生需求〉以及幼兒園園長〈幼小銜接〉。	當然委員
年級代表	8 人	各學年互推，做為本會與學年間溝通橋樑。	含科任代表 1 人及

			學習中心 1 人
領域教師代表	9 人	各學習領域互推領域召集人，提供本會訂定課程參考。	含英語領域及特教領域
家長代表	3 人	由家長會推派家長參與，提供家長期許。〈包含特教學生家長代表〉	會長為當然委員
社區代表	1 人	邀請學區內里長協助	
人數小計	29 人		

四、評鑑運作方式

以 PDCA (戴明環, Deming, W.E., 1981) 的「P (Plan) 計畫→D (Do) 執行→C (Check) 檢查→A (Action) 行動」的循環迴圈，對總結檢查的結果進行處理：成功的經驗加以肯定並適當推廣、標準化；失敗的教訓加以總結，以免重現，而未解決的問題放到下一個 PDCA 迴圈。

1. 階段：各學習領域課程小組實施初評，課程發展委員會實施複評。
2. 方法：採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。
3. 內涵：運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學。
4. 效益：學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。
5. 結果：作為改進學校總體課程、編選教學計畫、提升學習成效，進行評鑑後檢討，以及擬定新學年度學校總體課程計畫之依據。



五、課程評鑑內容

(一) 評鑑對象：一至六年級各領域課程設計方案、學校特色課程

(二) 評鑑內容：教材來源、課程目標、教學活動、教學設備與資源、評量方式

(三) 評鑑人員：

1 內部人員：

(a) 教師針對該學期之課程填寫該領域之評鑑表【A表】。

(b) 負責撰寫課程設計之教師，設計課程完畢之後，填寫評鑑表【B表】。

2 外部人員：家長代表、社區代表

(四) 實施時間：

1. 每學期召開期初及期末課程發展委員會，定期檢討學校課程發展委員會的運作方式與任務之適切性、基本教學節數的時數與開設科目之適切性、彈性教學節數的時數與運用方式之適切性、教師任課時數與班群配置方式之適切性等。

2. 課程結構層次的評鑑，彙整每位課程發展委員會應與相關教師或家長共同討論對於課程結構的修改意見，並共同決議修改事項，然後，做成會議記錄提出。
3. 期末課程評鑑表【A表】：每學期期末實施，並彙整家長與教師意見，發下評鑑表，由每位授課教師填寫。各班之班級教師得根據學生、家長意見，即時反應對任何課程實施問題之意見，作為教師課程計畫與課程實施之參考。
4. 課程設計自評表【B表】：當教師撰寫設計完該學期之課程時實施，任教相同領域且相同年級的教師針對任教的學習領域或科目，每學期共同填寫一次。
5. 「課程學生自評表及家長回饋表（課程實施後）【S表】：期末各班發給學生及家長填寫，作為教師新學期課程設計的參考。

(五) 資料蒐集：透過教師自我教學省思、教室觀察、訪談、學生成就測驗及相關檔案內容資料管道。

(六) 本辦法經課程發展委員會決議呈校長核可後實施。

(七) 附註說明：本辦法之實施採階段性，評鑑指標將參考相關文獻並經教師共同討論，逐步發展，實施日程由課程發展委員會決議。

第一階段：針對學年、領域課程方案中之一個單元或一門課之設計方向、優先順序、實施等向度自評。

第二階段：針對某一整個課程方案的評鑑並加入學生標準化測驗的分析、教師教學效能、教師互評、行政人員評鑑、專家評鑑等向度。

六、課程評鑑應用及分析

(一) 課程結構層次的評鑑：召開課程發展委員會，彙整每位課程發展委員會應與相關教師或家長共同討論對於課程結構的修改意見，並共同決議修改事項，做成會議記錄提出。

(二) 課程計畫層次的評鑑：「教師自評分析」與「學生及家長的回饋」

本校教師撰寫課程計畫時，應撰寫「課程設計自評表（課程實施前）-B表」，每學期期末應針對課程實施狀況撰寫「課程設計自評表（課程實施後）-A表」；學生及家長填寫「課程學生自評表及家長回饋表（課程實施後）-S表」。

1. 從「實施前B表」與「實施後A表」二者的比較，可以讓各領域的老師檢視整體的課程設計是否符合評鑑項目。
2. 根據評鑑的結果，『語文領域』、『數學領域』、『社會』、『自然與生活科技領域』、『藝術與人文領域』、『健體領域』、『綜合領域』等課程皆能達到90%以上符合的程度。
3. 根據學生自我評鑑結果，除了檢視自己一整個學期以來對於課程的喜好程度之外，

也讓學生觀察自己在各科的收穫，並且 90% 以上的學生能自我反省在課程的參與上加強之處；家長對整學期的課程實施持正向態度。

(三)有關備查之學校課程計畫，本校擬將公告於學校網站首頁家長專區之 109 學年度課程計畫(<http://www.jjes.tp.edu.tw/>)，提供家長及全體師生參酌，並利用學校日向家長進行課程計畫之說明，協助親師共同協助學生學習。

七、本計畫陳 校長核定後實施，修正時亦同。

5-1、教科書或自編教材一覽表

臺北市中山區中正國小 112 學年度上學期各年級教科書版本一覽表

108課綱							九年一貫	
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	年級	六年級	
語文	國語文	康軒 1	康軒3	康軒5	康軒7	南一9	國語文	南一 11
	閩南語	康軒 1	康軒3	真平5	真平7	康軒9	閩南語	真平 11
	客家語	翰林 1	翰林3	翰林5	翰林7	翰林9	客家語	康軒 11
	英語			Hello kids 5(康軒)	Hello kids 7(康軒)	Dino on the go 9 (翰林)	英語	Follow Me 9 (康軒)
數學	南一1	南一3	南一5	南一7	南一9	南一 9	南一 11	
自然生活科技			南一1	南一3	康軒 5	自然生活科技	南一 7	
社會			康軒1	康軒3	康軒 5	社會	翰林 7	
藝術與人文			翰林1	翰林3	翰林 5	藝術與人文	翰林 7	
生活	翰林 1	南一 3						
健康與體育	康軒 1	康軒 3	南一5	南一7	康軒9	健康與體育	翰林 11	
綜合活動			南一5	南一7	康軒9	綜合活動	康軒 11	
電腦						電腦	宏全Scratch3 小創客寫程式	
彈性課程	中正十美	自編	自編	自編	自編	自編		
	舞文弄墨					南一9		
	數理時間					南一9		
	藝文世界					翰林 5		
	i中正			宏全 Windows電腦入門輕鬆學	無限可能 Google 網路歡樂競技場	巨岩 Scratch3 小小程式設計家		
Hello World	Super startel	wonder World1	Hello kids 5(康軒)	Hello kids 7(康軒)	Follow Me 9(康軒)			

		(康軒)	(康軒)					
--	--	------	------	--	--	--	--	--

臺北市中山區中正國小 112 學年度下學期各年級教科書版本一覽表

108課綱							九年一貫		
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	年級	六年級		
語文	國語文	康軒2	康軒4	康軒6	康軒8	南一10	語文	國語文	南一 12
	閩南語	康軒 2	康軒4	真平6	真平8	康軒10		閩南語	真平 12
	客家語	翰林 2	翰林4	翰林6	翰林8	翰林10		客家語	康軒 12
	英語			Hello kids 6(康軒)	Hello kids 8(康軒)	Dino on the go10 (翰林)		英語	Follow Me 10 (康軒)
數學	南一2	南一4	南一6	南一8	南一10	南一 9	南一 12		
自然生活科技			南一2	南一4	康軒6	自然生活科技	南一 8		
社會			康軒2	康軒4	康軒6	社會	翰林 8		
藝術與人文			翰林2	翰林4	翰林6	藝術與人文	翰林 8		
生活	翰林 2	南一4							
健康與體育	康軒2	康軒4	南一6	南一8	康軒10	健康與體育	翰林 12		
綜合活動			南一6	南一8	康軒10	綜合活動	康軒 12		
電腦						電腦	宏全Scratch3 小創客寫程式		
彈性課程	中正十美	自編	自編	自編	自編	自編			
	舞文弄墨					南一10			
	數理時間					南一10			
	藝文世界					翰林10			
	i中正			宏全 Windows電腦入門輕鬆學	無限可能 Google 網路歡樂競技場	巨岩 Scratch3 小小程式設計家			
Hello World	Super starte2 (康軒)	wonder World12 (康軒)	Hello kids 6(康軒)	Hello kids 8(康軒)	Follow Me 10(康軒)				

A. 學習節數分配

一、學習節數的分配原則及決定過程

1. 在學習節數的分配原則從下列四方面考慮：

- (1) 依據「國民中小學九年一貫課程綱要」學習節數分配原則。
- (2) 落實願景：針對學校課程願景，訂定合理達成之節數。
- (3) 先備經驗：根據學童能力、學習需求，習得應具備之基本能力，規劃學習節數。
- (4) 滿足需求：配合家長需求、社區特色，及社會脈動之變化，分配適當的學習節數。

2. 在學習節數的決定過程：

- (1) 本校課程發展小組依「97年國民中小學課程綱要實施要點」訂定之。
- (2) 學習總節數分為「領域學習節數」與「彈性學習節數」。
- (3) 學校課程發展委員會應於每學年學期末，依下列綱要規定之百分比範圍內，合理適當分配各學習領域學習節數：
 - a. 語文學習領域佔領域學習節數的 20%-30%。
 - b. 健康與體育、社會、藝術與人文、自然與生活科技、數學、綜合活動等六個學習領域，各佔領域學習節數之 10%-15%。
- (4) 第一學期實際上課數規劃為二十一週，第二學期為二十週。
- (5) 本土語言部分開設閩南語及客家語及原住民語學科，由學生自由選習。教師來源包含外聘有證照資格之教師和具本土語言進階研習之級科任教師。
- (6) 低年級彈性學習節數英語課 2 節、增加 1 節國語文 1 節，共計 3 節，中年級彈性學習節數英語課 2 節、增加 1 節國語文(寫字)課外，增設 1 節電腦課，共計 4 節，高年級彈性學習節數英語課 1 節、增加一節國語文 1 節、寫字 1 節、數學 1 節並增設 1 節電腦

中山區中正國小

課，共計 5 節。餘配合學校行事課程、主題教學與實施數學補救教學，由級任教師依專業理念與配合學校需求決定實施之。

中山區中正國小

二、全校學習節數一覽表（適用於112學年度上、下學期）

1. 一年級領域學習節數分配表

學習領域		108 課程綱要規定教學節數	本校實際教學節數	
		每週參考節數	週教學節數	學年教學節數
語文	國語文	6	6	246
	鄉土語文 / 新住民語文	1	1	41
數學		4	4	164
生活課程		6	6	246
健康與體育		3	3	123
領域學習節數		20	20	820
彈性課程	H e l l o W o r l d	2	2	82
	中 正 十 美	1	1	41
總節數		23	23	943

2. 二年級領域學習節數分配表

學習領域		108 課程綱要規定教學節數	本校實際教學節數	
		每週參考節數	週教學節數	學年教學節數
語文	國語文	6	246	246
	鄉土語文 / 新住民語文	1	41	41
數學		4	4	164
生活課程		6	6	246
健康與體育		3	3	123
領域學習節數		20	20	820
彈性課程	H e l l o W o r l d	2	82	82
	中 正 十 美	1	41	41
總節數		23	23	943

中山區中正國小

3. 三年級領域學習節數分配表

三年級學習領域		108 課程綱要規定教學節數	本校實際教學節數	
		每週參考節數	週教學節數	學年教學節數
語文	國語文	5	5	205
	本土語文 / 新住民語文	1	1	41
	英文	1	1	41
數學		4	4	164
社會		3	3	123
自然科學		3	3	123
藝術		3	3	123
健康與體育		3	3	123
綜合活動		2	2	82
領域學習節數		25	25	1025
彈性課程	Hello World	2	2	82
	中正十美	1	1	41
	i 中正	1	1	41
總節數		29	29	1189

4. 四年級領域學習節數分配表

三年級學習領域		108 課程綱要規定教學節數	本校實際教學節數	
		每週參考節數	週教學節數	學年教學節數
語文	國語文	5	5	205
	本土語文 / 新住民語文	1	1	41
	英文	1	1	41
數學		4	4	164
社會		3	3	123
自然科學		3	3	123
藝術		3	3	123
健康與體育		3	3	123
綜合活動		2	2	82
領域學習節數		25	25	1025
彈性課程	Hello World	2	2	82
	中正十美	1	1	41

中山區中正國小

	i	中	正	1	1	41
總	節數			29	29	1189

5. 五年級領域學習節數分配表

五年級學習領域		108 課程綱要規定教學節數		本校實際教學節數	
		每週參考節數		週教學節數	學年教學節數
語文	國語文	5		5	205
	本土語文 / 新住民語文	1		1	41
	英文	2		1	41
數	學	4		4	164
社	會	3		3	123
自	然科學	3		3	123
藝	術	3		3	123
健	康與體育	3		3	123
綜	合活動	2		2	82
領域學習節數		26		25	1025
彈性課程	Hello World	1		2	82
	中正十美	1		1	41
	i 中正	1		1	41
	藝文世界	1		1	41
	舞文弄墨	1		1	41
	數理時間	1		1	41
總	節數	32		32	1312

6. 六年級領域學習節數分配表

學習領域		97 課程綱要規定教學節數		本校實際教學節數	
		百分比	每週參考節數	週教學節數	學年教學節數
語文	本國語文	20%~30%	6-8	5	205
	本土語言			1	41
	英文			2	82
數	學	10%~15%	3-4	3	123
藝	術與人文	10%~15%	3-4	4	164
健	康與體育	10%~15%	3-4	3	123
社	會	10%~15%	3-4	3	123
自	然與生活科技	10%~15%	3-4	3	123

中山區中正國小

綜 合 活 動	10%~15%	3-4	3	123
領 域 學 習 節 數	27		27	1108
彈 性 學 習	英 語	3-6	1	41
	電 腦		1	41
	加 強 國 語 文		1	41
	加 強 數 學		1	41
	寫 字		1	41
總 節 數	30~33		32	1313

(1)全年授課日數以 200 天(不含國定假日及例假日)、上學期上課 21 週、下學期上課 20 週、每週授課 5 天為原則。但每週上課天數應配合行政院人事行政局政府行政機關辦公日數之相關規定辦理。

(2)學習總節數分為「領域學習節數」與「彈性學習節數」。各年級每週分配情形如下表：

年級 \ 節數	學習總節數	領域學習節數	彈性課程節數
一	23	20	3
二	23	20	3
三	29	25	4
四	29	25	4
五	32	26	6
年級 \ 節數	學習總節數	領域學習節數	彈性學習節數
六	32	27	5

三、彈性學習節數的分配與運用情形

(一) 彈性學習課程運用情形：

臺北市教育局鑑於國小學童國語文學習節數，與亞洲其他相鄰之國家相較之下本市國小學童國語文學習節數較為低落之實，並因應世界各國重視學童語文基本能力之重要性，考量國語文的學習為各領域學習之基礎。本校經過九十五學年度第一次課務發展委員會之決議通過，為提升學生國語文高層次的認知、思考及應用，發揮語文的創造力，培養學生「帶的走」的能力。故自九十五學年度開始，一至六年級每週增加一節國語文學習節數，並維持九十四學年度每週學習總節數的原則。各年級彈性學習課程架構如下

中山區中正國小

表所示：

學習領域		本校實際教學節數	
		週教學節數	學年教學節數
四年級	英語	2	84
	電腦	1	42
	加強國語文 (寫字)	1	42
高年級	英語	1	42
	電腦	1	42
	加強國語文	1	42
	加強數學	1	42
	寫字	1	42

(二) 各學年於彈性課程增加國語文節數之課程計畫

為有效提升學生國語文能力，各年級於增加國語文節數加強下列各項教學重點。

1. 四年級：字音、部首、字型的組合、四字語詞、句型、用完整句表達、修辭、作文練習。
2. 五年級：字音、簡易造字原理、句型、四字語詞、成語、用完整句表達、修辭閱讀理解與作文習寫。
3. 六年級：簡易造字原理、句型、四字語詞、成語、用完整句表達、修辭、閱讀理解與作文習寫。

各年級就以上重點討論出全校年級加強國語文教學重點的方向，進行課程設計與實施，以發展各年級國語文重點的課程目標與教學活動。形成本校國語文課程發展的特色。

(三) 各學年於彈性節數增加數學銜接節數之課程計畫

在近幾年教師的努力下，本校 111 學年度數學檢測情形之結果，在四大主題（數與量、幾何、統計與機率、代數）平均答對率，數與量、統計與機率、幾何、代數高於臺北市平均答對率。在數與量向度（整數、分數、小數、量與實測）平均答對率，皆高於

中山區中正國小

臺北市平均答對率。綜觀 110 學年度及 111 學年度數學學力檢測報告書，本校學生可做更深度的學習，有效提升學生數學能力。以下為五、六年級於增加數學銜接課程節數加強之教學重點。

1. 五年級：分數、小數、代數。
2. 六年級：分數、小數、代數、代數列式。

四、英語師資與授課情形

本校 112 學年度擔任英語課程授課教師，均為符合教育部專長規定之正式教師。

教師姓名	身分	職稱	英語資格 (可複選)	任教年級	每週任教英語節數
葉怡君	<input checked="" type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理代課 <input type="checkbox"/> 兼任教師	<input checked="" type="checkbox"/> 英語科任 <input type="checkbox"/> 行政兼英語 <input type="checkbox"/> 導師兼英語	<input checked="" type="checkbox"/> 88 年檢核 <input type="checkbox"/> 英語系所、學分 <input type="checkbox"/> 達 CEF 架構 B2 級	4 年級	<u>18</u> 節
郭瑋婷	<input checked="" type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理代課 <input type="checkbox"/> 兼任教師	<input type="checkbox"/> 英語科任 <input checked="" type="checkbox"/> 行政兼英語 <input type="checkbox"/> 導師兼英語	<input type="checkbox"/> 88 年檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 英語系所、學分 <input checked="" type="checkbox"/> 達 CEF 架構 B2 級	1 年級	<u>8</u> 節
陳伶嘉	<input checked="" type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理代課 <input type="checkbox"/> 兼任教師	<input type="checkbox"/> 英語科任 <input checked="" type="checkbox"/> 行政兼英語 <input type="checkbox"/> 導師兼英語	<input type="checkbox"/> 88 年檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 英語系所、學分 <input type="checkbox"/> 達 CEF 架構 B2 級	<u>3</u> 年級	9 節
黃薰瑤	<input checked="" type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理代課	<input checked="" type="checkbox"/> 英語科任 <input type="checkbox"/> 行政兼英語	<input type="checkbox"/> 88 年檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 英語系所、學分	<u>2</u> 年級	<u>12</u> 節

中山區中正國小

	<input type="checkbox"/> 兼任教師	<input type="checkbox"/> 導師兼英語	<input type="checkbox"/> 達 CEF 架構 B2 級		
符庭瑄	<input checked="" type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理代課 <input type="checkbox"/> 兼任教師	<input type="checkbox"/> 英語科任 <input checked="" type="checkbox"/> 行政兼英語 <input type="checkbox"/> 導師兼英語	<input type="checkbox"/> 88 年檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 英語系所、學分 <input type="checkbox"/> 達 CEF 架構 B2 級	<u>1、5 年級</u>	<u>14 節</u>
林琴惠	<input checked="" type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理代課 <input type="checkbox"/> 兼任教師	<input type="checkbox"/> 英語科任 <input checked="" type="checkbox"/> 行政兼英語 <input type="checkbox"/> 導師兼英語	<input type="checkbox"/> 88 年檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 英語系所、學分 <input type="checkbox"/> 達 CEF 架構 B2 級	<u>3 年級</u>	<u>9 節</u>
洪禎萱	<input checked="" type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理代課 <input type="checkbox"/> 兼任教師	<input type="checkbox"/> 英語科任 <input type="checkbox"/> 行政兼英語 <input checked="" type="checkbox"/> 導師兼英語	<input type="checkbox"/> 88 年檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 英語系所、學分 <input type="checkbox"/> 達 CEF 架構 B2 級	<u>3、6 年級</u>	<u>18 節</u>

中山區中正國小

五、本土語言師資

(一) 由學校現職教師經本土語言認證教師擔任教學師資 2 位，2 位教師通過中高級認證

(二) 由學校教評會聘用本土語言支援教師三位，授課 3 節。

職務	姓名	初階	進階	認證	擔任教學	職務	姓名	初階	進階	認證	擔任教學
校長	黃維瑜	96	無	無		404	石怡人	96	99	無	
教務	蔡彰文	無	無	無		405	陳建震	96	96	無	
學務	王鷹涵	99	101	105(中)		406	林欣怡				
總務	徐婉倩					501	吳思穎				
輔導	張曉亭	無	無	無		502/代	王蕙雯				
教學	蕭翰駿	無	無	無		503/代	龔彥君				
設備	胡瑜珊	無	無	無		504	教甄				
註冊	洪思勤	無	無	無		601	張子龍	98	99	無	
資訊	林阿生	無	無	無		602/代	何翊涵				
生教/代	詹雅筑					603	盧泱汀	無	無	無	
訓育	林琴惠	無	無	無		604	郭芳村	99	99	無	
體育	教甄					英語	葉怡君	91	97	99(中高)	V
衛生	劉起宏					英語	符庭瑄	無	無	無	
輔導	黃愷婕	無	無	無		英語	黃薰瑤	無	無	無	V
資料	林士傑	無	無	無	V	英語	洪禎萱	無	無	無	V
特教	黃玟鳳	無	無	無	V	體育	侯仁凱				V
101	林佩錡	92	98	無		體育	林崇舜				V
102	蔡孟珊	92	96	103(中高)		體育/	陸南宇				
103	曾薺萱	94	96	103(中)		音樂	馬友勤	無	無	無	V
104	李心如	89	99	無		音樂/	鄭伊利				
105	李坤樺	96	99	無		音樂/	許潤騏	99	100	無	V
201	郭淑茵	92	98	102(中)		自然	張靜珊	無	無	無	V
202	林蕙淇	94	96	103(中)		自然/	林嘉筠	無	無	無	V
203/代	吳淑婷	92	96	102(中高)		美勞	陳雅君	99	99	無	V
204	吳曉旻	94	96	104(中高)		美勞	李瑞欣	99	99	無	V
205	呂菁馨	92	96	無		系管/	張雅霏				
206	尤姿涵	94	96	無		專輔	陳韋如	無	無		
301	劉慧芬	91	99	無		客語支	林秋琴	客語			
302	賴俊華	96	98	無		閩語支	周佩樺	閩語認證教師			
303	龍湘宜	99	99	無							
304	林育雅	90	96	104(中)							
305	邵盈榕										

中山區中正國小

306	曹馨舫	98	99	無					
307	徐範臻	92	96	103(中)					
401	孫淑琴	93	99	102(中高)					
402	陳裕升	99	101	105(中)					
403	林珮君	96	99	無					

六、綜合活動領域師資

年級	綜合活動任課教師	具備36小時研習證書		教師身分別
		是	否	
401	孫淑琴	✓		正式/導師
402	陳裕升	✓		代課/導師
403	林珮君	✓		正式/導師
404	石怡人	✓		正式/導師
405	陳建震	✓		正式/導師
501	吳思穎	✓		正式/導師
502/代	王蕙雯			代課/導師
503/代	張一正			代課/導師
504/代	魏秀如			代課/導師
601	張子龍	✓		正式/導師
602/代	何翊涵		✓	代課/導師
603	盧泱汀	✓		正式/導師
604	郭芳村	✓		正式/導師

中山區中正國小

七、補救教學、多元評量及差異化教學研習

		全體(編制內)現職教師人數__70__人								
編號	教師姓名	完成補救教學 8小時研習		完成多元 評量 6小時研習		完成差異 化教學增 能 3小時研 習		總綱研習		教師身分別
		是	否	是	否	是	否	是	否	
1	黃維瑜	✓		✓		✓		✓		校長
2	蔡彰文	✓		✓		✓		✓		教務
3	王膺涵	✓		✓		✓		✓		學務
4	徐婉倩	✓		✓		✓		✓		總務
5	張曉亭	✓		✓		✓		✓		輔導
6	教甄系 管		✓		✓		✓		✓	教學
7	胡瑜珊		✓		✓		✓		✓	設備
8	洪思勤	✓		✓		✓		✓		註冊
9	蕭翰駿		✓		✓		✓		✓	資訊
10	教甄英		✓		✓		✓		✓	生教
11	林琴惠		✓		✓		✓		✓	訓育
12	教甄英	✓		✓		✓		✓		體育
13	劉起宏	✓		✓			✓	✓		衛生
14	黃愷婕	✓		✓		✓		✓		輔導
15	林士傑	✓		✓		✓		✓		資料
16	黃玟鳳	✓		✓		✓		✓		特教
17	李心如	✓		✓		✓		✓		101
18	曾薺萱	✓		✓		✓		✓		102
19	蔡孟珊	✓		✓		✓		✓		103
20	林佩錡	✓		✓		✓		✓		104
21	李坤樺	✓		✓		✓		✓		105

中山區中正國小

22	郭淑茵	✓		✓		✓		✓		201
23	林蕙淇	✓		✓		✓		✓		202
24	吳淑婷	✓		✓		✓		✓		203
25	吳曉旻	✓		✓		✓		✓		204
26	呂菁馨	✓		✓		✓		✓		205
27	尤姿涵	✓		✓		✓		✓		206
28	林育雅	✓		✓		✓		✓		301
29	龍湘宜	✓		✓		✓		✓		302
30	曹馨舫	✓		✓		✓		✓		303
31	徐範臻	✓		✓		✓		✓		304
32	劉慧芬	✓		✓		✓		✓		305
33	賴俊華	✓		✓		✓		✓		306
34	邵盈榕	✓		✓		✓		✓		307
35	孫淑琴	✓		✓		✓		✓		401
36	陳裕升	✓		✓		✓		✓		402
37	林珮君	✓		✓		✓		✓		403
38	石怡人	✓		✓		✓		✓		404
39	陳建震	✓		✓		✓		✓		405
40	林欣怡	✓		✓		✓		✓		406
41	吳思穎	✓		✓		✓		✓		501
42	教甄 雙視		✓		✓		✓		✓	502
43	王蕙雯	✓		✓		✓		✓		503/部代
44	龔彥君	✓		✓		✓		✓		504/部代
45	張子龍	✓		✓		✓		✓		601
46	何翊涵	✓		✓		✓		✓		602/懸代
47	盧泱汀	✓		✓		✓		✓		603
48	郭芳村	✓		✓		✓		✓		604
49	葉怡君	✓		✓		✓		✓		英語
50	黃薰瑤	✓		✓		✓		✓		英語

中山區中正國小

51	洪禎萱	✓		✓		✓		✓		英語
52	符庭瑄		✓		✓		✓	✓		英語
53	侯仁凱	✓			✓		✓	✓		體育
54	陸南宇		✓		✓		✓		✓	體育
55	林崇舜	✓		✓		✓		✓		體育
56	許潤騏	✓		✓		✓		✓		音樂
57	馬友勤	✓		✓		✓		✓		音樂
58	教甄雙音		✓		✓		✓		✓	音樂
59	張靜珊		✓		✓		✓		✓	自然
60			✓		✓		✓		✓	自然/育嬰代
61	李瑞欣	✓		✓		✓		✓		美勞
62	陳雅君	✓		✓		✓		✓		美勞
63			✓		✓		✓		✓	系管/部代
64	陳韋如	✓		✓			✓	✓		專輔
65	黃敬雅	✓		✓		✓		✓		資源_導
66	邱利盈	✓		✓		✓		✓		資源班
67	溫裕揚	✓		✓		✓		✓		資源_導
68	陳瑋婷	✓		✓		✓		✓		資源班
69	簡瑄媛	✓		✓		✓		✓		資源_導
70	黃子瑜	✓		✓		✓		✓		資源班
現職教師完成補救教學專業增能 8 小時研習比率 58/70										83%
現職教師完成多元評量 6 小時多元評量研習比率 57/70										81%
現職教師完成差異化教學增能 3 小時研習比率 55/70										79%
現職教師完成總綱研習比率 59/70										91%

中山區中正國小

八、藝術與人文領域師資與授課情形

本校 112 學年度擔任藝術與人文課程科任教師，均為具備相關藝文專長之教師。

教師 姓名	身分	職稱	藝文相關科系	任教年級	每週任教 藝文節數
馬友勤	<input checked="" type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理代課 <input type="checkbox"/> 兼任教師	音樂科任	臺北教育大學音樂系	<u>二、六年級</u>	17 節
教甄	<input checked="" type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理代課 <input type="checkbox"/> 兼任教師	音樂科任		<u>一、四年級</u>	<u>18</u> 節
許潤騏	<input checked="" type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理代課 <input type="checkbox"/> 兼任教師	音樂科任	臺北教育大學 音樂學系音樂教學碩士	三、五年級	19.5 節
李瑞欣	<input checked="" type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理代課 <input type="checkbox"/> 兼任教師	美勞科任	臺北教育大學 藝術與造型設計所	<u>三、五年級</u>	18.5 節
陳雅君	<input checked="" type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理代課 <input type="checkbox"/> 兼任教師	美勞科任	臺北教育大學 藝術與造型設計所	<u>四、六年級</u>	<u>17</u> 節

中山區中正國小

六、自然與生活科技領域師資與授課情形

本校 112 學年度擔任自然與生活科技領域科任教師，均為具備相關專長之教師。

教師姓名	身分	職稱	自然與生活科技 相關科系	任教年級	每週任教自然與生活科技領域節數
張靜珊	<input checked="" type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理代課 <input type="checkbox"/> 兼任教師	自然科任	國立臺北教育大學自然科學教育學系 國立陽明大學研究所	三、六年級	18 節
林嘉筠	<input type="checkbox"/> 正式教師 <input checked="" type="checkbox"/> 代理代課 <input type="checkbox"/> 兼任教師	自然科任	國立中興大學研究所	四、五年級	18 節
張雅霏	<input type="checkbox"/> 正式教師 <input checked="" type="checkbox"/> 代理代課 <input type="checkbox"/> 兼任教師	系管師	國立台北教育大學研究所	三年級	6 節
李先正	<input checked="" type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理代課 <input type="checkbox"/> 兼任教師	行政	國立臺北教育大學自然科學教育學系	三年級	9 節
洪思勤	<input checked="" type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理代課 <input type="checkbox"/> 兼任教師	行政	國立臺北教育大學自然科學教育學系	四年級	6 節

B. 學校課程總表

一、臺北市中山區中正國民小學 112 學年度第一學期一~六年級總體

課程進度表

		語文					
週次		國語					
		一	二	三	四	五	六
一		首冊一、貓咪	第一課打招呼	時間的腳步 一、爸爸的相簿 【家政教育】 +F5:F24+F5:F7	一、阿里山上看日出【環境教育】	第一課做人做事做長久 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	一、神奇的藍絲帶【人權教育】
二		一、貓咪	第一課打招呼	時間的腳步 一、爸爸的相簿 二、長大這件事 【家政教育】	一、阿里山上看日出 二、秋色入山林【環境教育】	第二課孔雀錯了 ◎家政教育 ◎人權教育	二、跑道【生涯發展教育】
三		二、鵝寶寶	第二課爬梯子	時間的腳步 二、長大這件事 三、老寶貝 【家政教育】	二、秋色入山林(1) 三、老鷹不飛(5) 【環境教育】	第三課折箭 ◎人權教育 ◎家政教育	三、說話也要停看聽【人權教育】
四		三、河馬和河狸	第三課勇氣樹	時間的腳步 三、老寶貝 四、辦桌【家政教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	三、老鷹不飛、統整活動一、四、永遠的馬偕(1) 【環境教育】 【人權教育】	第四課服務人群 ◎家政教育 ◎人權教育	四、朱子治家格言選【生涯發展教育】 【家政教育】

五		四、、笑嘻嘻	第四課牙仙子	時間的腳步 統整活動一 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	四、永遠的馬偕 【人權教育】 【環境教育】	語文天地一	【統整活動一】
六		五、翹翹板	語文天地一	生活的智慧 五、有點黏又不 會太黏 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	四、永遠的馬偕 五、海倫·凱勒的 奇蹟 【人 權教育】	第五課到南方 澳去◎海洋教 育 ◎環境教育	五、山的巡禮 【環境教育】
七		六、謝謝老師	第五課一天的 時間	生活的智慧 五、有點黏又不 會太黏 六、不一樣的 捷運站 【性別平等教育】 【環境教育】	五、海倫·凱勒的 奇蹟 六、讀書 報告—林書豪的故 事 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	第六課護送螃 蟹過馬路 ◎海洋教育 ◎環境教育	六、東海岸鐵路 【環境教育】
八		七、龜兔賽跑	第六課小書蟲	生活的智慧 六、不一樣的 捷運站 七、馬太鞍的 巴拉告 【環境教育】	六、讀書報告—林 書豪的故事(2) 七、攀登生命的高 峰(4) 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【環境教育】 【人權教育】	第七課海洋朝 聖者◎海洋教 育 ◎生涯發展教 育	七、沉城之謎 【環境教育】
九		八、拔蘿蔔	第七課從自己 開始	生活的智慧 七、馬太鞍的 巴拉告 統整活動二 【環境教育】	七、攀登生命的高 峰(2) 統整活動二(4) 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	語文天地二	統整活動二【資 訊教育】【生涯發 展教育】

					【環境教育】 【人權教育】		
十	11/3(四)、 11/4(五) 期中評量	九、動物狂歡會	語文天地二	△期中評量 閱讀開門一— 傘 【生涯發展教育】 【環境教育】	閱讀開門一 種樹 的人(3) 單元主題引導 (1) △期中評量	閱讀列車 鬼頭刀 ◎ 海洋教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	△11/3(四)、 11/4(五)期中評量
十一		注音符號闖關	第八課等兔子 來撞樹	臺灣好風情 八、淡水小鎮 【生涯發展教育】 【環境教育】	八、美味的一堂課 (6) 【資訊教育】 【人權教育】	第八課美，是 一種感動 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎資訊教育	八、大小剛好的鞋子【人權教育】
十二		國字真簡單	第九課角和腳	臺灣好風情 八、淡水小鎮 九、回到鹿港 【環境教育】	九、走進蒙古包 (6) 【環境教育】	第九課尋找藝術精靈 ◎環境教育 ◎家政教育	九、沉思三帖 【生涯發展教育】
十三		第一冊	第十課出租時間的熊爺爺	臺灣好風情 九、回到鹿港 十、參觀安平古堡 【環境教育】	十、建築界的長頸鹿(6) 【環境教育】 【資訊教育】	第十課在黑暗中 乘著音樂飛翔 ◎環境教育 ◎家政教育	十、狐假虎威、 統整活動三【人權教育】 【生涯發展教育】
十四	△11月份擴大行政會議 (11/26)	一、拍拍手	第十一課赤腳國王	臺灣好風情 十、參觀安平古堡 十一、聽神木說話 【環境教育】	統整活動三(4) 單元主題引導 (1) 十一、水果們的晚會(1) 【家政教育】	第十一課讀信的藍衣女子 ◎家政教育 ◎環境教育	十一、我願【人權教育】
十五		二、這是誰的？	語文天地三	臺灣好風情、 語文萬花筒 十一、聽神木說話 統整活動三 【環境教育】	十一、水果們的晚會(5) 十二、兩兄弟 (1) 【生涯發展教育】 【家政教育】 【人權教育】	語文天地三	十二、最好的味覺禮物【家政教育】

十六		三、秋千	第十二課去農場玩	語文萬花筒 十二、字字看心情 【人權教育】	十二、兩兄弟(5) 十三、棉花上的沉睡者(1) 【生涯發展教育】 【家政教育】 【人權教育】	十二課耶誕禮物 ◎環境教育 ◎家政教育	十三、空城計 【生涯發展教育】
十七		四、長大	第十三課幸福湯圓	語文萬花筒 十三、數字好好玩 【人權教育】 【生涯發展教育】	十三、棉花上的沉睡者(5) 十四、完璧歸趙(1) 【家政教育】 【人權教育】	第十三課漫遊詩情◎環境教育 ◎家政教育	十四、桂花雨 【家政教育】
十八		五、比一比	第十四課到野外上課	語文萬花筒 十四、神射手與賣油翁 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	十四、完璧歸趙(5) 【人權教育】	第十四課我的書齋◎環境教育 ◎家政教育	統整活動四【家政教育】 【生涯發展教育】
十九		六、小路	語文天地四	△期末評量 語文萬花筒、 閱讀開門二 十四、神射手與賣油翁 統整活動四／ 白鶴的禮物 【生涯發展教育】 【環境教育】 【家政教育】	統整活動四(4) 閱讀開門二 沙漠之舟——駱駝(1) △期末評量	語文天地四	△1/7(四)、 1/8(五)期末評量
二十	◎1/10 (二)、 1/11 (三) 期末評量	期末評量	語文天地四	閱讀開門二 白鶴的禮物 【生涯發展教育】	閱讀開門二 沙漠之舟——駱駝(1)	閱讀列車 大戰年糕妖魔 ◎家政教育 ◎環境教育	作品賞析

二十 一	△1/20(三) 休業式△ 1/21(四)寒 假開始	閱讀階梯：擁抱	休業式	△結業式 閱讀開門二 白鶴的禮物 【生涯發展教 育】	【閱讀開門二、沙 漠之舟——駱駝】		◎1/19(四) 休業式 ◎1/20(五) 寒假開始
---------	-------------------------------------	---------	-----	--	----------------------	--	-------------------------------------

		語文					
週次	鄉土語言						
		一	二	三	四	五	六
一	9/1(一) 開學日 正式上課	勢早	一、貓咪愛洗面(1)【品德教育】	一、過節真趣味1過中秋(人權)	一、生活的環境 1.草地風景(環境教育)	1.阿和人人褒(性平)	1. 伴手
二	9/11 補上課	勢早	一、貓咪愛洗面(1)【家庭教育】【環境教育】	一、過節真趣味1過中秋(人權)	一、生活的環境 1.草地風景(環境教育)	1.阿和人人褒(性平)	1. 伴手
三		勢早	一、貓咪愛洗面(1)【品德教育】	一、過節真趣味1過中秋(人權)	一、生活的環境 1.草地風景(環境教育)	1.阿和人人褒(性平)	2.出國去觀光
四	△中秋節 9/20-9/21放假 △9月份擴大行政會議(9/24)	來阮兜	二、種豆仔(1)【戶外教育】	一、過節真趣味1過中秋(人權)	一、生活的環境 2.大樓	2.阿伯欲賣餅(人權)	2.出國去觀光
五	△10/1(四)中秋節放假 △10/2(五)調整放假	來阮兜	二、種豆仔(1)【生命教育】	二、時間的跔步2禮拜日(生涯)(人權)	一、生活的環境 2.大樓(人權教育)	2.阿伯欲賣餅(人權)	2.出國去觀光

六		來阮兜	二、種豆仔氣 (1)【閱讀素 養】	二、時間的 跂步2禮拜 日(生涯) (人權)	一、生活的環 境 2.大樓	2.阿伯欲賣餅 (人權)	2.出國去觀光
七	△國 慶日 10/10- 11放假	單元活 動一	單元活動一 (1)【閱讀素 養】	二、時間的 跂步2禮拜 日(生涯) (人權)	二、身軀會講 話 3.急性的阿明	2.阿伯欲賣餅 (人權)	2.出國去觀光
八		三塊餅	三、兔仔恰 龜比賽(1)環 境教育【生 命教育】【閱 讀素養】【生 涯規劃教 育】	二、時間的 跂步2禮拜 日(生涯) (人權)	二、身軀會講 話 3.急性的阿明	3.公園(環境)	3.電腦會曉揀 塗豆
九	△10月 份擴大 行政會 議 (10/29)	三塊餅	三、兔仔恰龜 比賽(1)【環 境教育】【生 命教育】【閱 讀素養】	二、時間的 跂步3走相 逐(家政) (生涯)	二、身軀會講 話 3.急性的阿明 (家政教育)	3.公園(環境)	3.電腦會曉揀 塗豆
十	△ 11/4(四)、 11/5(五) 期中評 量	三塊餅	三、兔仔恰龜 比賽(1)【環 境教育】	二、時間的 跂步3走相 逐(家政) (生涯)	二、身軀會講 話 3.急性的阿明	3.公園(環境)	◎期中考3.電 腦會曉揀塗豆
十一		單元活 動二	單元活動二 (1)【環境教 育】【閱讀素 養】	二、時間的 跂步3走相 逐(家政) (生涯)	二、身軀會講 話 4.阿寶感冒	4.臺灣風景上蓋 讚(環境)	3.電腦會曉揀 塗豆
十二		寫字恰 畫圖	四、掃帚恰 畚斗(1)【品 德教育】	二、時間的 跂步3走相 逐(家政) (生涯)	二、身軀會講 話 4.阿寶感冒	4.臺灣風景上蓋 讚(環境)	4.阿川真好禮
十三		寫字恰 畫圖	四、掃帚恰 畚斗(1)【家 庭教育】【生 涯規劃教	三、進步的 社會4 電器 變把戲(生 涯)	二、身軀會講 話 4.阿寶感冒	4.臺灣風景上蓋 讚(環境)	4.阿川真好禮

			育】				
十四	△11月份擴大行政會議 (11/26)	寫字俗 畫圖	四、掃帚俗 畚斗(1)	三、進步的 社會4 電器 變把戲(生 涯)	二、身軀會講 話 4. 阿寶感冒	4. 臺灣風景上蓋 讚(環境)	4. 阿川真好禮
十五		來看冊	五、過年(1) 【多元文化 教育】【國際 教育】	三、進步的 社會4 電器 變把戲(生 涯)	三、臺灣古早 物 5. 風鼓	5. 正月調(家政)	5. 風俗日頭
十六		來看冊	五、過年(1) 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃 教育】	三、進步的 社會5 置物 件(性別)	三、臺灣古早 物 5. 風鼓	5. 正月調(家政)	5. 風俗日頭
十七		來看冊	五、過年(1)	三、進步的 社會5 置物 件(性別)	三、臺灣古早 物 5. 風鼓	5. 正月調(家政)	5. 風俗日頭
十八	△12月份擴大行政會議 (12/31) △元旦 放假 12/31- 1/1(五)	單元活 動三	單元活動三 (1)	三、進步的 社會5 置物 件(性別)	三、臺灣古早 物 5. 風鼓	5. 正月調(家政)	5. 風俗日頭
十九		打馬 膠、快 樂過新 年	唸謠一發粿 (1)【家政教 育】【環境教 育】	三、進步的 社會5 置物 件(性別)	傳統念謠 天烏烏 (生涯發展教 育)	俗語、二九暝 (家政)	◎期末評量俗 語、古詩吟唱
二十	△ 1/11(二) 、 1/12(三))期末評	跳格 仔、框 看覓/連 看覓	總複習(1)		歡喜來過節、 古詩吟唱	俗語、二九暝 (家政)	閩南語歌欣賞

	量						
二 十 一	△ 1/20(三))休業式 △ 1/21(四))寒假開 始	DoReMi 耍啥物	DoReMi 耍啥 物(1)	傳統念謠 (羞羞羞) 歡喜來過節 (歡喜聖誕 節)(人 權)	咱來熟似語詞 俗句型	俗語、二九暝 (家政)	總複習

		語文			
週次		英語			
		三	四	五	六
一	9/1(一)開學日 正式上課	Classroom Rules & Preparation	Starter Unit (生涯發展)	Classroom Rules & Preparation	Unit 1 Different Looks【人權教育】
二	9/11 補上課	L.1 What's Ten Plus Five? (資訊教育)	Unit 1 How's the weather? (環境)	Starter Unit	Unit 1 Different Looks【人權教育】
三		L.1 What's Ten Plus Five? (資訊教育)	Unit 1 How's the weather? (環境)	L.1 Be an Early Bird (人權教育、家政教育)	Unit 1 Different Looks【人權教育】
四	△中秋節 9/20-9/21 放假 △9月份擴大行政會議(9/24)	L.1 What's Ten Plus Five? (資訊教育)	Unit 1 How's the weather? (環境)	L.1 Be an Early Bird(人權教育、家政教育)	Unit 1 Different Looks【人權教育】
五	△10/1(四)中秋節放假 △10/2(五)調整放假	L.2 I Want a Hamburger (家政教育)	Unit 2 Where are you going?(家政)	L.1 Be an Early Bird (人權教育、家政教育)	Unit 2 Places【環境教育】
六		L.2 I Want a Hamburger (家政教育)	Unit 2 Where are you going?(家政)	Unit 2 I Could Eat a Horse! (人權教育、家政教育)	Unit 2 Places【環境教育】
七	△國慶日 10/10-11 放假	L.3 May I Help You? (家政教育、資訊教育)	Unit 2 Where are you going?(家政)	Unit 2 I Could Eat a Horse! (人權教育、家政教育)	Unit 2 Places【環境教育】
八		L.3 May I Help You? (家政教育、資訊教育)	review 1	Unit 2 I Could Eat a Horse! (人權教育、家政教育)	Unit 2 Places【環境教育】

九	△10 月份擴大行政會議(10/29)	Review 1 & Review Test	midterm review	Review 1 & Review Test	review 1
十	△11/4(四)、11/5(五)期中評量	△期中評量	期中評量	△期中評量	期中評量
十一		L.4 Where Is She? (環境教育)	Unit 3 How many lions are there?(環境)	Unit 3 It's All Greek to Me (人權教育、生涯發展教育)	Unit 3 Before and Now【生涯發展教育】
十二		L.4 Where Is She? (環境教育)	Unit 3 How many lions are there?(環境)	Unit 3 It's All Greek to Me (人權教育、生涯發展教育)	Unit 3 Before and Now【生涯發展教育】
十三		L.4 Where Is She? (環境教育)	Unit 3 How many lions are there?(環境)	Unit 3 It's All Greek to Me (人權教育、生涯發展教育)	Unit 3 Before and Now【生涯發展教育】
十四	△11 月份擴大行政會議(11/26)	L.5 What Are You Doing? (家政教育)	Unit 4 What's wrong?(性別平等)	Unit 4 You're under My Umbrella (人權教育、家政教育、生涯發展教育)	Unit 3 Before and Now【生涯發展教育】
十五		L.5 What Are You Doing? (家政教育)	Unit 4 What's wrong?(性別平等)	Unit 4 You're under My Umbrella (人權教育、家政教育、生涯發展教育)	Unit 4 Daily Activities【家政教育】
十六		L.5 What Are You Doing? (家政教育)	Unit 4 What's wrong?(性別平等)	Unit 4 You're under My Umbrella (人權教育、	Unit 4 Daily Activities【家政教育】

				家政教育、生涯發展教育)	
十七		Culture & Festivals: Merry Christmas! (家政教育、環境教育)	Festival: Christmas(家政)	Unit 4 You're under My Umbrella (人權教育、家政教育、生涯發展教育)	Unit 4 Daily Activities【家政教育】
十八	△12月份擴大行政會議(12/31) △元旦放假 12/31-1/1(五)	Culture & Festivals: Merry Christmas! (家政教育、環境教育)	review 2	Review 2 & Review Test	Unit 4 Daily Activities【家政教育】
十九		△期末評量	期末評量	△期末評量	期末評量
二十	△1/11(二)、1/12(三)期末評量	Review 2	final review	Culture: Hot Spots (人權教育、家政教育、生涯發展教育)	final review
二十一	△1/20(三)休業式 △1/21(四)寒假開始	△結業式	結業式	△結業式	結業式

		數學					
週次		數學					
		一	二	三	四	五	六
一	9/1(一)開學日正式上課	一、數到10(品德)	第1單元 數到300(環境)	一、數到10000	單元1 一億以內的數◎性別平等教育◎人權教育	單元1 乘法和除法(性平)	一、質因數分解和短除法： 1-1 質數和合數、 1-2 質因數、1-3 質因數分解、1-4 互質、1-5 用短除法求出最大公因數 【生涯發展教育】 【人權教育教育】
二	9/11 補上課	一、數到10(品德)	第1單元 數到300(環境)	一、數到10000	單元1 一億以內的數◎性別平等教育◎人權教育	單元1 乘法和除法	一、質因數分解和短除法： 1-5 用短除法求出最大公因數、1-6 用短除法求出最小公倍數 【性別平等教育】
三		一、數到10(品德)	第2單元 二位數的加法(環境/海洋/品)	一、數到10000	單元2 乘法◎性別平等教育◎人權教育	單元2 因數和倍數(人權)	二、分數的除法： 2-1 最簡分數、2-2

			德)		育		同分母分數的除法、2-3異分母分數的除法【生涯發展教育】
四	△中秋節 9/20-9/21 放假 △9月份 擴大行政 會議 (9/24)	二、比長 短(品德)	第3單元 幾公分(科 技)	二、四位 數的加減	單元2乘 法◎性別 平等教育 ◎人權教 育	單元2因 數和倍數	二、分數 的除法： 2-4有餘 數的分數 除法、2-5 分數除法 的應用、 2-6被除 數、除數 和商的關 係【性別 平等教 育】
五	△ 10/1(四) 中秋節放 假 △ 10/2(五) 調整放假	三、分與 合(戶外)	第3單元 幾公分(科 技)	二、四位 數的加減	單元3角 度◎生涯 發展教育 ◎人權教 育	單元3多 邊形	三、小數 的除法： 3-1整數 除以小 數、3-2 小數除以 小數、3-3 有餘數的 小數除法 【性別平 等教育】
六		三、分與 合(戶外)	第4單元 二位數的 減法(環 境)	三、乘法	單元3角 度◎生涯 發展教育 ◎人權教 育	單元4擴 分、約分 和通分	三、小數 的除法： 3-4小數 除法的應 用、3-5 被除數、 除數和商

							的關係、 3-6 小數 的概數和 應用【性 別平等教 育】
七	△國慶 日 10/10- 11 放假	四、順序 和多少(安 全)	第 4 單元 二位數的 減法(環 境)	三、乘法	單元 4 除 法◎性別 平等教育	單元 4 擴 分、約分 和通分(生 涯發展)	四、比和 比值：4-1 比、4-2 比值、4-3 相等的比 【人權教 育】
八		五、數到 30(生涯規 劃)	第 5 單元 容量	四、正方 形和長方 形	單元 4 除 法◎性別 平等教育	單元 5 線 對稱圖形	四、比和 比值：4-4 最簡單整 數比、4-5 比的應用 【人權教 育】；五、 圓周率和 圓面積： 5-1 認識 圓周率
九	△10 月份 擴大行政 會議 (10/29)	五、數到 30(生涯規 劃)	第 5 單元 容量	五、幾毫 米	單元 5 三 角形◎生 涯發展教 育	單元 5 線 對稱圖形	五、圓周 率和圓面 積：5-2 圓面積、 5-3 圓面 積的應用 【生涯發 展教育】、
十	△ 11/4(四) 、 11/5(五) 期中評量	加油小站 一(生涯規 劃)	加油小站 一(人權)	加油小站 一	加油小站 一	加油小站 一	加油小站 一；抓住 基會

十一		六、加一加(性平)	第6單元 2、5、4、 8的乘法 (戶外)	六、除法	單元6分 數◎人權 教育	單元6異 分母分數 的加減	六、扇形 面積：6-1 扇形的周 長、6-2 扇形的面 積、6-3 扇形面積 的應用 【生涯發 展教育】
十二		六、加一加(性平)	第6單元 2、5、4、 8的乘法 (戶外)	六、除法	單元6分 數◎人權 教育	單元6異 分母分數 的加減	六、扇形 面積：6-4 複合圖形 【生涯發 展教育】 七、正 比：7-1 正比【人 權教育】
十三		七、認識 形狀(閱讀 素養)	第7單元 幾時幾分 (家庭/戶 外/國際)	七、加減 併式和估 算	單元7容 量和重量 的計算◎ 人權教育 ◎生涯發 展教育	單元6異 分母分數 的加減(家 政)	七、正 比：7-2 正比的關 係圖、7-3 正比的應 用【人權 教育】
十四	△11月份 擴大行政 會議 (11/26)	七、認識 形狀(閱讀 素養)	第7單元 幾時幾分 (家庭/戶 外/國際)	七、加減 併式和估 算	單元8整 數四則◎ 生涯發展 教育◎家 政教育 整數四則	單元7整 數四則計 算	八、速 率：8-1 時間換 算、8-2 秒速、分 速、時速 【性別平 等教育】
十五		八、減一 減與加減 應用(性 平)	第8單元 3、6、7、 9的乘法	八、分數	單元8整 數四則◎ 生涯發展 教育◎家	單元8平 行四邊 形、三角 形和梯形	八、速 率：8-3 秒速、分 速、時速

					政教育 整數四則	的面積	的換算、 8-4 速率 的應用 【性別平 等教育】
十六		八、減一 減與加減 (性平)	第 8 單元 3、6、7、 9 的乘法	八、分數	單元 9 小 數◎人權 教育	單元 9 時 間的乘除	九、形體 關係和柱 體表面 積：9-1 邊和邊的 垂直關 係、9-2 邊和邊的 平行關 係、9-3 面和面及 邊和面的 垂直關係 【性別平 等教育】
十七		八、減一 減與加減 應用(性 平)	第 9 單元 平面圖形	九、周界 和周長	單元 10 長 度◎人權 教育	單元 9 時 間的乘除	九、形體 關係和柱 體表面 積：9-4 面和面的 平行關 係、9-5 柱體及錐 體面和面 的關係、 9-6 柱體 的表面積 【性別平 等教育】
十八	△12 月份 擴大行政 會議 (12/31)	九、讀鐘 錶(資訊)	第 9 單元 平面圖形	十、圓	加油小站 二	單元 10 小 數的加減	十、等量 公理：10- 1 等式、 10-2 等量

	△元旦放假 12/31-1/1(五)						公理、10-3 等量公理的應用 【性別平等教育】
十九		九、讀鐘錶(資訊)	第 10 單元 重量(科技)	加油小站 二	加油小站 二	單元 10 小數的加減	十、等量公理：10-3 等量公理的應用、加油小站二、抓住基會
二十	△ 1/11(二)、1/12(三) 期末評量	加油小站 二(海洋)	加油小站 二(原住民)	複習週	總複習	加油小站 二	總復習
二十一	△ 1/20(三) 休業式△ 1/21(四) 寒假開始	期末複習	加油小站 二(原住民)	複習週	總複習	總複習	總復習

		生活課程	
週次			
		一	二
一	9/1(一)開學日 正式上課	一、我上一年級了 1. 上學了	主題一、生活中的聲音和符號 單元 1 常聽到的聲音訊息
二	9/11 補上課	一、我上一年級了 1. 上學了	主題一、生活中的聲音和符號 單元 2 常看到的符號訊息
三		一、我上一年級了 1. 上學了	主題一、生活中的聲音和符號 單元 2. 常看到的符號訊息
四	△中秋節 9/20-9/21 放假 △9 月份擴大行政會議(9/24)	一、我上一年級了 2. 學校的一天	主題一、生活中的聲音和符號 單元 3. 多用途的聲音和符號
五	△10/1(四)中秋節放假 △10/2(五)調整放假	二、認識校園 1. 校園裡哪裡最好玩	主題二、吸住了 單元 1. 什麼吸得住
六		二、認識校園 2. 校園裡還有哪些地方	主題二、吸住了 單元 1. 什麼吸得住
七	△國慶日 10/10-11 放假	二、認識校園 2. 校園裡還有哪些地方	主題二、吸住了 單元 2. 吸住了真有用(性平教育家庭教育)
八		三、哇!好想吃 1. 午餐大探索	主題三、大樹 單元 3. 認識樹朋友
九	△10 月份擴大行政會議(10/29)	三、哇!好想吃 2. 午餐家家酒	主題三、大樹 單元 3. 親近樹朋友(性平教育家庭教育)

十	△11/4(四)、 11/5(五)期中評 量	三、哇!好想吃 2. 午餐家家 酒	主題三、大樹 單元 3. 愛護樹朋友 (環境教育)
十一		四、我愛泡泡 1. 泡泡怎麼 來	主題四、和風做朋友 單元 1. 風兒在哪裡
十二		四、我愛泡泡 2. 大家來吹 泡泡	主題四、和風做朋友 單元 2. 風兒真奇妙
十三		四、我愛泡泡 3. 美麗的泡 泡	主題四、和風做朋友 單元 3. 和風一起玩 (環境教育)
十四	△11 月份擴大行 政會議(11/26)	五、聲音好好玩 1. 聲音哪 裡來	主題五、神奇的紙 單元 1. 來玩回收紙 (環境教育)
十五		五、聲音好好玩 2. 一起玩 聲音	主題五、神奇的紙 單元 1. 來玩回收紙 (環境教育)
十六		五、聲音好好玩 3. 聲音的 想像	主題五、神奇的紙 單元 2. 生活中的紙(性平教育 家庭教育)
十七		六、新的一年 1. 迎接新的 一年	主題六、冬天 單元 1. 冷冷的天氣(環境教 育)
十八	△12 月份擴大行 政會議(12/31) △元旦放假 12/31-1/1(五)	六、新的一年 1. 迎接新的 一年	主題六、冬天 單元 2. 預防天冷好方法
十九		六、新的一年 2. 除夕團圓 夜	主題六、冬天 單元 3. 冬天送溫暖(性平教育 家庭教育)
二十	△1/11(二)、 1/12(三)期末評 量	六、新的一年 3. 過新年了	主題六、冬天 單元 3. 冬天送溫暖

二 十 一	△1/20(三)休業 式△1/21(四)寒 假開始	六、新的一年 3. 過新年了	主題六、冬天 單元 3. 冬天送溫暖
-------------	---------------------------------	----------------	-----------------------

		社會			
週次		社會			
		三	四	五	六
一	9/1(一)開學日 正式上課	第一單元 我會 快樂學習 第一課 我會認 真學習 【生涯發展教 育】 【家政教育】 【海洋教育】	第一單元 美麗的 家鄉 第一課 家鄉的環 境【環境教育】	單元一 嗨！臺灣你好 第一課 認識我們的家 園 (海洋教育、環 境教育)	一. 東瀛來的統治 者【人權教育】
二	9/11 補上課	第一單元 我會 快樂學習 第一課 我會認 真學習 【生涯發展教 育】 【家政教育】 【海洋教育】	第一單元 美麗的 家鄉 第一課 家鄉的環 境 【環境教育】	單元一 嗨！臺灣你好 第一課 認識我們的家 園 (海洋教育、環 境教育)	一. 東瀛來的統治 者【人權教育】
三		第一單元 我會 快樂學習 第二課 我會善 用時間 【資訊教育】 【生涯發展教 育】	第一單元 美麗的家鄉 第二課 居住的型態 【環境教育】	單元一 嗨！臺灣你好 第二課 海洋中的家園 (海洋教育、環 境教育)	一. 東瀛來的統治 者【人權教育】
四	△中秋節 9/20~9/21 放假 △9 月份擴大行 政會議(9/24)	第二單元 家庭 生活第一課 家 庭與我【性別平 等教育】【家政 教育】	第二單元 家鄉巡 禮第一課 傳統住 屋【環境教育】 【家政教育】	單元二臺灣的 自然環境第一 課山海之歌(海 洋教育、環境 教育)	一. 東瀛來的統治 者【人權教育】、 【性別平等教育】
五	△10/1(四)中秋 節放假 △10/2(五)調整 放假	第二單元 家庭 生活 第一課 家庭與 我	第二單元 家鄉巡禮 第一課 傳統住屋	單元二 臺灣的自然環 境 第一課	2. 戰後臺灣的政治 演變【人權教育】

		【性別平等教育】 【家政教育】	【環境教育】 【家政教育】	山海之歌 (海洋教育、環境教育)	
六		第二單元 家庭生活 第二課 家庭的活動 【性別平等教育】 【家政教育】	第二單元 家鄉巡禮 第二課 廟宇與老街 【環境教育】 【家政教育】	單元二 臺灣的自然環境 第二課 氣候變奏曲 (環境教育)	2. 戰後臺灣的政治演變【人權教育】
七	△國慶日 10/10-11 放假	第三單元 校園民主生活 第一課 班級的自治活動 【人權教育】 【生涯發展教育】	第三單元 家鄉生活大不同 第一課 生產方式的改變 【環境教育】 【生涯發展教育】	單元二 臺灣的自然環境 第三課 生活的泉源 (環境教育)	3. 戰後臺灣的經濟發展【人權教育】
八		第三單元 校園民主生活 第一課 班級的自治活動 【人權教育】 【生涯發展教育】	第三單元 家鄉生活大不同 第一課 生產方式的改變 【環境教育】 【生涯發展教育】	單元三 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行 (資訊教育)	3. 戰後臺灣的經濟發展【人權教育】
九	△10月份擴大行政會議(10/29)	第三單元 校園民主生活 第二課 召開班級會議 【人權教育】 【生涯發展教育】	第三單元 家鄉生活大不同 第二課 生活器物的改變 【環境教育】 【生涯發展教育】	單元三 臺灣遠古的故事 第二課 悠遊臺灣史前行 (資訊教育、家政教育)	3. 戰後臺灣的經濟發展【人權教育】
十	△11/4(四)、11/5(五)期中評量	第三單元 校園民主生活 第三課 學校自治活動 【人權教育】 【生涯發展教育】	第三單元 家鄉生活大不同 第二課 生活器物的改變 【環境教育】	單元三 臺灣遠古的故事 第三課 探訪臺灣原住民族	4. 戰後臺灣的社會與文化【人權教育】、【性別平等教育】

		育】	【生涯發展教育】	(性別平等教育、家政教育)	
十一		第四單元 與同學相處 第一課 我和我的同學 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第四單元 家鄉的生活作息 第一課 傳統的生活作息 【海洋教育】 【環境教育】 【家政教育】	單元三 臺灣遠古的故事 第三課 探訪臺灣原住民族 (性別平等教育、家政教育)	4. 戰後臺灣的社會與文化【人權教育】、【性別平等教育】
十二		第四單元 與同學相處 第一課 我和我的同學 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第四單元 家鄉的生活作息 第一課 傳統的生活作息 【海洋教育】 【環境教育】 【家政教育】	單元四 大航海時代的臺灣 第一課 來到福爾摩沙的紅毛人 (海洋教育、家政教育)	4. 戰後臺灣的社會與文化【人權教育】、【家政教育】
十三		第四單元 與同學相處 第二課 和樂相處 【人權教育】 【生涯發展教育】	第四單元 家鄉的生活作息 第二課 現代的生活作息 【海洋教育】 【環境教育】 【家政教育】	單元四 大航海時代的臺灣 第二課 臺灣的明鄭時期 (海洋教育、資訊教育)	4. 戰後臺灣的社會與文化【人權教育】、【家政教育】
十四	△11月份擴大行政會議(11/26)	第五單元 參與學習活動 第一課 豐富的學習內容 【生涯發展教育】	第五單元 家鄉的節慶與節日 第一課 傳統節慶 【人權教育】 【海洋教育】 【環境教育】 【家政教育】	單元五 唐山過臺灣 第一課 開墾拓荒建家園 (海洋教育、家政教育)	5. 臺灣的人口【資訊教育】

十五		第五單元 參與學習活動 第一課 豐富的學習內容 【生涯發展教育】	第五單元 家鄉的節慶與節日 第一課 傳統節慶 【人權教育】 【海洋教育】 【環境教育】 【家政教育】	單元五 唐山過臺灣 第一課 開墾拓荒建家園 (人權教育、家政教育)	5. 臺灣的人口【資訊教育】
十六		第五單元 參與學習活動 第二課 進行戶外學習 【資訊教育】 【環境教育】	第五單元 家鄉的節慶與節日 第二課 現代的節日 【性別平等教育】 【海洋教育】 【環境教育】 【家政教育】	單元五 唐山過臺灣 第二課 移墾社會的發展 (性別平等教育、家政教育)	5. 臺灣的人口【家政教育】
十七		第五單元 參與學習活動 第二課 進行戶外學習 【資訊教育】 【環境教育】	第五單元 家鄉的節慶與節日 第二課 現代的節日 【海洋教育】 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	單元五 唐山過臺灣 第二課 移墾社會的發展 (海洋教育、家政教育)	5. 臺灣的人口【家政教育】
十八	△12月份擴大行政會議(12/31) △元旦放假 12/31-1/1(五)	第六單元 安全的生活 第一課 校園安全維護 【環境教育】 【生涯發展教育】	第六單元 話我家鄉 第一課 家鄉的新風貌 【環境教育】	單元六 臺灣傳統社會與文化的形成 第一課 傳統社會與生活 (家政教育)	6. 臺灣的城鄉與區域【資訊教育】、 【家政教育】
十九		第六單元 安全的生活 第一課 校園安全維護 【環境教育】 【生涯發展教育】	第六單元 話我家鄉 第一課 家鄉的新風貌 【環境教育】	單元六 臺灣傳統社會與文化的形成 第二課 傳統文化的展現	6. 臺灣的城鄉與區域【資訊教育】、 【家政教育】

		育】		(海洋教育、家政教育)	
二十	△1/11(二)、 1/12(三)期末評 量	第六單元 安全 的生活 第二課 我會注 意安全 【環境教育】 【人權教育】	第六單元 話我家鄉 第二課 家鄉的地圖 【環境教育】 【生涯發展教育】	單元六 臺灣傳統社會 與文化的形成 第二課 傳統文化的展 現 (資訊教育、家 政教育)	6. 臺灣的城鄉與區 域【資訊教育】
二十一	△1/20(三)休業 式△1/21(四)寒 假開始	第六單元 安全 的生活 第二課 我會注 意安全 【環境教育】 【人權教育】	第六單元 話我家鄉 第二課 家鄉的地圖 【環境教育】 【生涯發展教育】	單元六 臺灣傳統社會 與文化的形成 第二課 傳統文化的展 現 (資訊教育、家 政教育)	

		藝術與人文			
週次		美勞			
		三	四	五	六
一	9/1(一)開學日 正式上課	一·創意大玩家 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、校園之美 【人權教育】 【環境教育】	一、天生好手 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、視覺藝術 點線面 【人權教育】 【生涯發展教 育】【家政教 育】
二	9/11 補上課	一·創意大玩家 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、校園之美 【人權教育】 【環境教育】	一、天生好手 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、視覺藝術 點線面 【人權教育】 【生涯發展教 育】【家政教 育】

三		一· 創意大玩家 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、 校園之美 【人權教育】 【環境教育】	一、天生好手 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、 視覺藝術 點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】
四	△中秋節 9/20~9/21 放假 △9 月份擴大行政會議(9/24)	一· 創意大玩家 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、 校園之美 【人權教育】 【環境教育】	一、天生好手【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、 視覺藝術 點線面【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】
五	△10/1(四)中秋節放假 △10/2(五)調整放假	一· 創意大玩家 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、 校園之美 【人權教育】 【環境教育】	一、天生好手 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、 視覺藝術 點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】
六		一· 創意大玩家 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、 校園之美 【人權教育】 【環境教育】	一、天生好手 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、 視覺藝術 點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】
七	△國慶日 10/10-11 放假	一· 創意大玩家 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	二、 生活中的視覺藝術 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	二、我生長的地方 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、 視覺藝術 點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】
八		一· 創意大玩家 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	二、 生活中的視覺藝術 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	二、我生長的地方 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、 視覺藝術 點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】

九	△10 月份擴大行政會議(10/29)	一· 創意大玩家 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	二、 生活中的視覺藝術 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	二、我生長的地方 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、 視覺藝術 點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】
十	△11/4(四)、11/5(五)期中評量	二· 創意冒險地圖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	二、 生活中的視覺藝術 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	二、我生長的地方 創意偶戲DIY 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	二、 視覺藝術 大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【性別平等教育】
十一		二· 創意冒險地圖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	二、 生活中的視覺藝術 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	二、我生長的地方 創意偶戲DIY 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	二、 視覺藝術 大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【性別平等教育】
十二		二· 創意冒險地圖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	二、 生活中的視覺藝術 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	二、我生長的地方 創意偶戲DIY 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	二、 視覺藝術 大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【性別平等教育】
十三		三· 奇幻世界【海洋教育】 【環境教育】	三、 自然之美 【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	三、環保你我他 創意偶戲DIY 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	二、 視覺藝術 大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【性別平等教育】

					育】
十四	△11 月份擴大行政會議(11/26)	三·奇幻世界【海洋教育】 【環境教育】	三、自然之美 【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	三、環保你我他 創意偶戲DIY 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	二、視覺藝術 大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【性別平等教育】
十五		三·奇幻世界【海洋教育】 【環境教育】	三、自然之美 【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	三、環保你我他 創意偶戲DIY 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	二、視覺藝術 大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【性別平等教育】
十六		四·家人【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	三、自然之美 【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	三、環保你我他 偶戲賞析大解密 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	三、版畫藝術 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】
十七		四·家人【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	三、自然之美 【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	三、環保你我他 偶戲賞析大解密 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	三、版畫藝術 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】
十八	△12 月份擴大行政會議(12/31) △元旦放假 12/31-1/1(五)	四·家人【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	三、自然之美 【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	三、環保你我他 偶戲賞析大解密 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	三、版畫藝術 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】
十九		四·家人【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	三、自然之美 【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	偶戲賞析大解密 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	三、版畫藝術 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】

		【環境教育】	育】【海洋教育】	【家政教育】	【環境教育】
二十	△1/11(二)、 1/12(三)期末評 量	四·家人【生涯發 展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	三、自然之美 【環境教育】 【性別平等教 育】【生涯發展教 育】【海洋教育】	偶戲賞析大解密 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	三、版畫藝術 【生涯發展教 育】【家政教 育】 【環境教育】
二十一	△1/20(三)休業 式△1/21(四)寒 假開始	四·家人【生涯發 展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	三、自然之美 【環境教育】 【性別平等教 育】【生涯發展教 育】【海洋教育】	偶戲賞析大解密 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	三、版畫藝術 【生涯發展教 育】【家政教 育】 【環境教育】

		自然與生活科技			
週次		自然與生活科技			
		三	四	五	六
一	9/1(一)開學日 正式上課	一、植物的身體 【環境教育】	1. 認識月亮	一、太陽 1 太陽 一天中的位置 (性別)(生涯)	1. 大氣中的水 (海洋教育、 資訊教育、環 境教育)
二	9/11 補上課	一、植物的身體 【環境教育】	1. 認識月亮	一、太陽 1 太陽 一天中的位置 (性別)(生涯)	1. 大氣中的水 (海洋教育、 環境教育)
三		一、植物的身體 【環境教育】	2. 觀測月亮	一、太陽 1 太陽 一天中的位置 (性別)(生涯)	2. 天氣圖與天 氣(海洋教 育、環境教 育)
四	△中秋節 9/20-9/21 放假 △9 月份擴大行 政會議(9/24)	一、植物的身體 【環境教育】	2. 觀測月亮	一、太陽 2 四季 日升日落的變化 (性別)(生涯) (資訊)	2. 天氣圖與天 氣(海洋教 育、環境教 育)
五	△10/1(四)中秋 節放假 △10/2(五)調整 放假	一、植物的身體 【環境教育】	3. 月相的變 化	一、太陽 3 太陽 對生活的影響 (性別)(生涯) (家政)(海洋)	3. 認識颱風 (海洋教育、 環境教育)
六		二、 神奇磁力 【環境教育】【家 政教育】	1. 水中生物 的生長環境	二、植物世界 1 植物的構造與功 能(性別)(生 涯)(資訊)(環 境)	1. 物質受熱的 變化(環境教 育、資訊教 育、家政教 育、生涯發展 教育)
七	△國慶日 10/10-11 放假	二、 神奇磁 力【環境教育】 【家政教育】	1. 水中生物 的生長環境	二、植物世界 1 植物的構造與功 能(性別)(生 涯)(資訊)(環 境)	1. 物質受熱的 變化(環境教 育、資訊教 育、家政教 育、生涯發展 教育)

					教育)
八		二、 神奇磁力 【環境教育】【家政教育】【人權教育】	2. 水生植物	二、植物世界 2 植物的繁殖 (性別) (生涯) (資訊) (環境)	2. 熱的傳播方式
九	△10 月份擴大行政會議(10/29)	二、神奇磁力 【生涯發展教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	2. 水生植物	二、植物世界 3 植物的分類 (性別) (生涯) (資訊) (環境)	2. 熱的傳播方式(環境教育、資訊教育、家政教育、生涯發展教育)
十	△11/4(四)、 11/5(五)期中評量	△期中評量二、 神奇磁力 三、看不見的空 氣 二、神奇磁力 三、看不見的空 氣	複習	★期中評量三、 空氣與燃燒 1 氧 氣 (性別) (生 涯) (家政)	複習
十一		三、看不見的空 氣【性別平等教 育】 【生涯發展教 育】	1. 光的行進	三、空氣與燃燒 1 氧氣 (性別) (生涯) (家政)	變動的大地 (環境教育、 資訊教育、家 政教育、生涯 發展教育)
十二		三、看不見得空 氣【性別平等教 育】 【生涯發展教 育】	2. 光的反射 與折射	三、空氣與燃燒 2 二氧化碳 (性 別) (生涯) (家 政)	變動的大地 (環境教育、 資訊教育、家 政教育、生涯 發展教育)
十三		三、看不見的空 氣【生涯發展教 育】	2. 光的反射 與折射	三、空氣與燃燒 2 二氧化碳 (性 別) (生涯) (家 政)	變動的大地 (環境教育、 資訊教育)
十四	△11 月份擴大行政會議(11/26)	三、看不見的空 氣【性別平等教 育】	3. 美麗的色 光	三、空氣與燃燒 3 燃燒與滅火 (性別) (生涯)	變動的大地 (環境教育、 資訊教育)

		【生涯發展教育】		(家政)(環境)	
十五		三、看不見的空 氣 四、廚房裡的科 學【生涯發展教 育】	3. 美麗的色 光	四、聲音的探討 1 有聲世界(資 訊)	地震來了(性 別平等教育、 環境教育、資 訊教育、家政 教育、人權教 育、生涯發展 教育、海洋教 育)
十六		四、廚房裡的科 學【生涯發展教 育】 【家政教育】	1. 運輸工具 的種類與特 性	四、聲音的探討 2 聲音的變化 (性別)(生涯) (家政)	指北針與地磁 (環境教育、 資訊教育、家 政教育、生涯 發展教育)
十七		四、廚房裡的科 學【生涯發展教 育】 【家政教育】	3. 能源	四、聲音的探討 2 聲音的變化 (性別)(生涯) (家政)	2. 神奇的電磁 鐵(環境教 育、資訊教 育、家政教 育、生涯發展 教育)
十八	△12 月份擴大行 政會議(12/31) △元旦放假 12/31-1/1(五)	四、廚房裡的科 學【生涯發展教 育】 【家政教育】	3. 能源	四、聲音的探討 2 聲音的變化 (性別)(生涯) (家政)	2. 神奇的電磁 鐵(環境教 育、資訊教 育、家政教 育、生涯發展 教育)
十九		△期末評量 四、廚房裡的科 學 【生涯發展教 育】	3. 能源	★期末評量四、 聲音的探討 3 噪 音對生活的影響 (環境)(性別) (資訊)	3 電磁鐵的應 用(環境教 育、資訊教 育、家政教 育、生涯發展 教育)
二十	△1/11(二)、 1/12(三)期末評 量	四、廚房裡的科 學【家政教育】	複習	四、聲音的探討 3 噪音對生活的 影響(環境)(性 別)(資訊)	期末考

二 十 一	△1/20(三)休業 式△1/21(四)寒 假開始	△結業式		休業式	總複習
-------------	---------------------------------	------	--	-----	-----

		健康與體育					
週 次		健康					
		一	二	三	四	五	六
一	9/1(一)開 學日正式上 課	第一 課：健 康又安 全 【安全 教育】 【性平 教育】	一、健康 行動家 護牙好習 慣	一、骨骼 健康有妙 方(性平)	健-飲食面 面觀-家政 教育、人權 教育 體-快樂運 動，活出健 康-性別平 等教育	單元一、 大顯身手- 活動1 籃 球天地 活動2 移 動傳球變 化多(性 平)	健-環保行動家 活動1 護河小達人 【環境教育】 體-馳聘球場 活動1 上籃練習 【人權教育】
二	9/11 補 上課	第一 課：健 康又安 全 【安全 教育】 【性平 教育】	一、健康 行動家 護牙好習 慣	一、骨骼 健康有妙 方(性平)	健-飲食面 面觀-家政 教育、人權 教育 體-快樂來 跳舞-性別 平等教育	單元一、 大顯身手- 活動3 我 是神射手	健-環保行動家 活動1 護河小達人 【環境教育】 體-馳聘球場 活動1 上籃練習 【人權教育】
三		第一 課：健 康又安 全 【安全 教育】 【性平 教育】	一、健康 行動家 潔牙大行 動	二、飲食 與生活 (環境)	健-飲食面 面觀-家政 教育、人權 教育 體-擺臂快 跑-性別平 等教育	單元一、 大顯身手- 活動3 我 是神射手 活動4 與 球共舞	健-環保行動家 活動2 垃圾偵查員 【環境教育】 體-馳聘球場 活動1 上籃練習、活 動2 防守動作與移位 步伐 【生涯發展教育】 【人權教育】
四	△中秋節 9/20-9/21 放假	第一 課：健 康又安	一、健康 行動家潔 牙大行動	三、健康 動起來	健-飲食面 面觀-家政 教育、人權	單元一、 大顯身手- 活動4 與	健-環保行動家活動 2 垃圾偵查員【環境 教育】體-馳聘球場

	△9月份擴大行政會議(9/24)	全【安全教育】 【性平教育】			教育體-擺臂快跑-性別平等教育	球共舞	活動2 防守動作與移位步伐、活動3 對戰遊戲【生涯發展教育】
五	△10/1(四)中秋節放假 △10/2(五)調整放假	第一課：健康又安全 【安全教育】 【性平教育】	一、健康行動家 早餐健康吃、飲食大原則 (家政教育)	四、突破障礙	健-飲食面面觀-家政教育、人權教育 體-擺臂快跑-性別平等教育	單元一、大顯身手-活動4 與球共舞	健-環保行動家 活動3 綠色消費愛地球 【環境教育】 體-馳騁球場 活動3 對戰遊戲、 活動4 趣味鬥牛賽 【人權教育】
六		第一課：健康又安全 【安全教育】 【性平教育】	一、健康行動家 早餐健康吃、飲食大原則 (家政教育)	五、好玩的墊上遊戲	健-向傳染病說「不」-家政教育、人權教育 體-歡樂棒球-性別平等教育	單元五、伸出友誼的手-活動1 融入新團體(人權)	健-環保行動家 活動3 綠色消費愛地球 【環境教育】 體-輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
七	△國慶日 10/10-11 放假	第一課：健康又安全 【安全教育】 【性平教育】	一、健康行動家 吃得對 長得好 (家政教育)	六、乒乓球真有趣	健-向傳染病說「不」-家政教育、人權教育 體-歡樂棒球-性別平等教育	單元五、伸出友誼的手-活動2 無限精采	健-環保行動家 活動3 綠色消費愛地球 【環境教育】 體-輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
八		第二課：小心!危險 【安全教育】 【性平教育】	一、健康行動家 吃得對 長得好 (家政教育)	七、踢毬樂趣多 (生涯發展)	健-向傳染病說「不」-家政教育、人權教育 體-歡樂棒球-	單元五、伸出友誼的手 活動3 天生我才必有用 活動4 將心比心	健-健康焦點新聞 活動1 遠離酒害 【生涯發展教育】 【家政教育】 體-輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔 【生涯發展教育】

		【人權教育】			性別平等教育		【性別平等教育】
九	△10月份 擴大行政會議(10/29)	第二課：小心!危險 【安全教育】 【性平教育】 【人權教育】	二、安全動起來 處理小傷口、除臭大師	七、踢毬 樂趣多 (生涯發展)	健-向傳染病說「不」 -家政教育、人權教育 體-歡樂棒球- 性別平等教育	單元二、 揪團來運動-活動1 攻防之間	健-健康焦點新聞 活動2 防毒沾身 【生涯發展教育】 【家政教育】 體-輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
十	△ 11/4(四)、 11/5(五)期中評量	第二課：小心!危險 【安全教育】 【性平教育】 【人權教育】	二、安全動起來 處理小傷口、除臭大師	八、迎頭 趕上 11/3- 11/4 期中評量	健-寶貝牙齒- 家政教育 體-武術大會- 性別平等教育 11/3-11/4 期中評量	單元二、 揪團來運動-活動2 球傳千里 11/3-11/4 期中評量	健-健康焦點新聞 活動2 防毒沾身 【生涯發展教育】 【家政教育】 體-排球樂無窮 活動1 高手傳球 【生涯發展教育】
十一		第二課：小心!危險 【安全教育】 【性平教育】 【人權教育】	二、安全動起來 喝水不憋尿	八、迎頭 趕上	健-寶貝牙齒- 家政教育 體-武術大會- 性別平等教育	單元二、 揪團來運動-活動2 球傳千里 活動3 一觸即發	健-健康焦點新聞 活動3 壓力調適 【性別平等教育】 【家政教育】 體-排球樂無窮 活動1 高手傳球 【生涯發展教育】
十二		第二課：小心!危險 【安全教育】 【性平教育】	二、安全動起來 喝水不憋尿	九、足球 樂趣多	健-我真的 不錯-人權教育 體-單槓高手- 性別平等教育	單元二、 揪團來運動-活動3 一觸即發 活動4 我愛運動	健-健康焦點新聞 活動3 壓力調適 【性別平等教育】 【家政教育】 體-排球樂無窮 活動1 高手傳球 【生涯發展教育】

		【人權教育】					
十三		第二課：小心!危險 【安全教育】 【性平教育】 【人權教育】	四、喜歡自己、珍愛家人 成長的變化、欣賞特別的我 (生涯發展教育)	十、跳躍高手	健-我真的很不錯-人權教育 體-單槓高手-性別平等教育	單元六、成長的喜悅 活動1 男女大不同 活動2 我長大了	健-健康焦點新聞 活動4 急救須知 【性別平等教育】 【家政教育】 體-排球樂無窮 活動1 高手傳球 【生涯發展教育】
十四	△11月份擴大行政會議(11/26)	第三課：健康超能力 【性平教育】	四、喜歡自己、珍愛家人 成長的變化、欣賞特別的我 (生涯發展教育)	十、跳躍高手	健-我真的很不錯-人權教育 體-單槓高手-性別平等教育	單元六、成長的喜悅-活動3 青春補給站 活動4 珍愛自己	健-知性時間 活動1「性」是什麼 【性別平等教育】 體-排球樂無窮 活動2 運動安全你我他 【人權教育】 【生涯發展教育】
十五		第三課：健康超能力 【性平教育】	四、喜歡自己、珍愛家人 我真的很不錯、肯定自己 (性別平等教育)	十一、跳箱遊戲	健-我真的很不錯-人權教育 體-熱血躲避球-性別平等教育	單元六、成長的喜悅-活動5 男生女生做朋友(性平)	健-知性時間 活動1「性」是什麼 【性別平等教育】 體-體能UP! UP! UP! 活動1 運動一級棒 活動2 一指神功 【生涯發展教育】 【家政教育】
十六		第三課：健康超能力 【性平教育】	四、喜歡自己、珍愛家人 我真的很不錯、肯定自己 (性別平等教育)	十一、跳箱遊戲	健-消防尖兵-家政教育 體-熱血躲避球-性別平等教育	單元三、大力水手- 活動1 力量的泉源 活動2 挺立支撐(生涯發展)	健-知性時間 活動2 與異性相處 【性別平等教育】 體-體能UP! UP! UP! 活動3 飛鴿傳書 【人權教育】 【生涯發展教育】

十七		第三課：健康超能力【性平教育】	四、喜歡自己、珍愛家人肯定自己、關愛家人(性別平等教育)	十二、小玉搬新家(性平、環境)	健-消防尖兵-家政教育體-熱血躲避球-性別平等教育	單元三、大力水手-活動3力拔山河	健-知性時間 活動2與異性相處【性別平等教育】體-體能UP! UP! UP! 活動3飛鴿傳書 活動4盤中乾坤【人權教育】 【生涯發展教育】
十八	△12月份擴大行政會議(12/31) △元旦放假12/31-1/1(五)	第三課：健康超能力【性平教育】	四、喜歡自己、珍愛家人肯定自己、關愛家人(性別平等教育)	十三、我是EQ高手(家政)	健-消防尖兵-家政教育體-繩乎奇技-性別平等教育	單元七、安全行、平安動-活動1行的安全 活動2乘車安全	健-知性時間 活動2與異性相處【性別平等教育】體-體能UP! UP! UP! 活動4盤中乾坤【人權教育】 【生涯發展教育】
十九		第三課：健康超能力【性平教育】	四、喜歡自己、珍愛家人你說我聽(家政教育)	十三、我是EQ高手(家政)1/7-1/8期末評量	健康總複習體-繩乎奇技-性別平等教育	單元三、單元七、安全行、平安動水手-活動3安全救援系統(人權)1/7-1/8期末評量	健-知性時間 活動3性的自我保護【性別平等教育】 【資訊教育】體-體能UP! UP! UP! 活動5撐箱跳躍【生涯發展教育】
二十	△1/11(二)、1/12(三)期末評量	第三課：健康超能力【性平教育】	四、喜歡自己、珍愛家人你說我聽(家政教育)	十四、美好的假期	健-期末評量體-繩乎奇技-性別平等教育	單元三、單元七、安全行、平安動水手-活動3安全救援系統(人權)	健-知性時間 活動3性的自我保護【性別平等教育】 【資訊教育】體-體能UP! UP! UP! 活動5撐箱跳躍【生涯發展教育】
二十一	△1/20(三)休業式△1/21(四)寒	第三課：健康超能	四、喜歡自己、珍愛家人	十四、美好的假期1/20休業	健-檢討與複習體-繩乎奇	單元四、躍動精靈-剪式跳高	健-知性時間 活動3性的自我保護【性別平等教育】

	假開始	力 【性平 教育】	你說我聽 (家政教 育)	式	技-性別平 等教育	1/20 休業式	【資訊教育】 體-體能 UP! UP! UP! 活動 6 有趣的體能遊 戲 【人權教育】 【生涯發展教育】
--	-----	-----------------	--------------------	---	--------------	-------------	--

		健康與體育					
週次		體育					
		一	二	三	四	五	六
一	9/1(一)開學日正式上課	安全運動王-【性別平等教育】 【安全教育】	單元二 安全動起來	一、骨骼健康有妙方(性平)	健-飲食面面觀-家政教育、人權教育 體-快樂運動，活出健康-性別平等教育	單元一、大顯身手-活動1 籃球天地 活動2 移動傳球變化多(性平)	健-環保行動家 活動1 護河小達人 【環境教育】 體-馳騁球場 活動1 上籃練習 【人權教育】
二	9/11 補上課	安全運動王【人權教育】	單元二 安全動起來	一、骨骼健康有妙方(性平)	健-飲食面面觀-家政教育、人權教育 體-快樂來跳舞-性別平等教育	單元一、大顯身手-活動3 我是神射手	健-環保行動家 活動1 護河小達人 【環境教育】 體-馳騁球場 活動1 上籃練習 【人權教育】
三		安全運動王【人權教育】	單元二 安全動起來	二、飲食與生活(環境)	健-飲食面面觀-家政教育、人權教育 體-擺臂快跑-性別平等教育	單元一、大顯身手-活動3 我是神射手 活動4 與球共舞	健-環保行動家 活動2 垃圾偵查員 【環境教育】 體-馳騁球場 活動1 上籃練習、 活動2 防守動作與移位步伐 【生涯發展教育】 【人權教育】
四	△中秋節 9/20-9/21 放假 △9月份擴大行政會議 (9/24)	安全運動王【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】	單元二 安全動起來	三、健康動起來	健-飲食面面觀-家政教育、人權教育 體-擺臂快跑-性別平等教育	單元一、大顯身手-活動4 與球共舞	健-環保行動家 活動2 垃圾偵查員【環境教育】 體-馳騁球場 活動2 防守動作與移位步伐、 活動3 對戰遊戲【生涯發展教育】

五	△10/1(四) 中秋節放假 △10/2(五) 調整放假	安全運動 王	單元二 安全動 起來	四、突破 障礙	健-飲食面面 觀-家政教 育、人權教 育 體-擺臂快跑 -性別平等教 育	單元一、 大顯身手- 活動4與 球共舞	健-環保行動家 活動3綠色消費愛 地球 【環境教育】 體-馳騁球場 活動3對戰遊戲、 活動4趣味鬥牛賽 【人權教育】
六		安全運動 王【家庭 教育】	單元三 樂活運 動家	五、好玩 的墊上遊 戲	健-向傳染病 說「不」-家 政教育、人 權教育 體-歡樂棒球 - 性別平等教 育	單元五、 伸出友誼 的手-活動 1融入新團 體(人權)	健-環保行動家 活動3綠色消費愛 地球 【環境教育】 體-輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛 翔 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
七	△國慶日 10/10-11 放假	拳掌好 朋友【性 別平等教 育】	單元三 樂活運 動家	六、乒乓 乒乓真有 趣	健-向傳染病 說「不」-家 政教育、人 權教育 體-歡樂棒球 - 性別平等教 育	單元五、 伸出友誼 的手-活動 2無限精采	健-環保行動家 活動3綠色消費愛 地球 【環境教育】 體-輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛 翔 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
八		拳掌好 朋友【性 別平等教 育】	單元三 樂活運 動家	七、踢毽 樂趣多 (生涯發 展)	健-向傳染病 說「不」-家 政教育、人 權教育 體-歡樂棒球 - 性別平等教 育	單元五、 伸出友誼 的手活動3 天生我才 必有用 活動4將 心比心	健-健康焦點新聞 活動1遠離酒害 【生涯發展教育】 【家政教育】 體-輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛 翔 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
九	△10月份 擴大行政會 議(10/29)	拳掌好 朋友	單元三 樂活運 動家	七、踢毽 樂趣多 (生涯發 展)	健-向傳染病 說「不」-家 政教育、人	單元二、 揪團來運 動-活動1	健-健康焦點新聞 活動2防毒沾身 【生涯發展教育】

				展)	權教育 體-歡樂棒球 - 性別平等教育	攻防之間	【家政教育】 體-輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
十	△ 11/4(四)、 11/5(五)期 中評量	拳掌好 朋友	單元三 樂活運 動家	八、迎頭 趕上 11/3- 11/4 期中評量	健-寶貝牙齒 - 家政教育 體-武術大會 - 性別平等教育 11/3-11/4 期中評量	單元二、 揪團來運 動-活動2 球傳千里 11/3-11/4 期中評量	健-健康焦點新聞 活動2 防毒沾身 【生涯發展教育】 【家政教育】 體-排球樂無窮 活動1 高手傳球 【生涯發展教育】
十一		傳接跑 跑跑	單元三 樂活運 動家	八、迎頭 趕上	健-寶貝牙齒 - 家政教育 體-武術大會 - 性別平等教育	單元二、 揪團來運 動-活動2 球傳千里 活動3一 觸即發	健-健康焦點新聞 活動3 壓力調適 【性別平等教育】 【家政教育】 體-排球樂無窮 活動1 高手傳球 【生涯發展教育】
十二		傳接跑跑 跑	單元四 喜歡自 己珍愛 家人	九、足球 樂趣多	健-我真的不 錯-人權教育 體-單槓高手 - 性別平等教育	單元二、 揪團來運 動-活動3 一觸即發 活動4我 愛運動	健-健康焦點新聞 活動3 壓力調適 【性別平等教育】 【家政教育】 體-排球樂無窮 活動1 高手傳球 【生涯發展教育】
十三		傳接跑跑 跑	單元四 喜歡自 己珍愛 家人	十、跳躍 高手	健-我真的不 錯-人權教育 體-單槓高手 -性別平等教育	單元六、 成長的喜 悅 活動1男 女大不同 活動2 我長大了	健-健康焦點新聞 活動4 急救須知 【性別平等教育】 【家政教育】 體-排球樂無窮 活動1 高手傳球 【生涯發展教育】

十四	△11月份 擴大行政會議(11/26)	傳接跑跑 跑【性別 平等教 育】	單元五 圓來真 有趣	十、跳躍 高手	健-我真的不 錯-人權教育 體-單槓高手 -性別平等教 育	單元六、 成長的喜 悅-活動3 青春補給 站 活動4珍 愛自己	健-知性時間 活動1「性」是什 麼 【性別平等教育】 體-排球樂無窮 活動2運動安全你 我他 【人權教育】 【生涯發展教育】
十五		傳接跑跑 跑【性別 平等教 育】	單元五 圓來真 有趣	十一、跳 箱遊戲	健-我真的不 錯-人權教育 體-熱血躲避 球-性別平等 教育	單元六、 成長的喜 悅-活動5 男生女生 做朋友(性 平)	健-知性時間 活動1「性」是什 麼 【性別平等教育】 體-體能UP! UP! UP! 活動1運動一級棒 活動2一指神功 【生涯發展教育】 【家政教育】
十六		傳接跑跑 跑【性別 平等教 育】	單元五 圓來真 有趣	十一、跳 箱遊戲	健-消防尖兵 - 家政教育 體-熱血躲避 球-性別平等 教育	單元三、 大力水手- 活動1力 量的泉源 活動2挺 立支撐(生 涯發展)	健-知性時間 活動2與異性相處 【性別平等教育】 體-體能UP! UP! UP! 活動3飛鴿傳書 【人權教育】 【生涯發展教育】
十七		拍球動一 動	單元五 圓來真 有趣	十二、小 玉搬新家 (性平、 環境)	健-消防尖兵 - 家政教育 體-熱血躲避 球-性別平等 教育	單元三、 大力水手- 活動3力 拔山河	健-知性時間 活動2與異性相處 【性別平等教育】 體-體能UP! UP! UP! 活動3飛鴿傳書 活動4盤中乾坤 【人權教育】 【生涯發展教育】

十八	△12月份 擴大行政會議(12/31) △元旦放假 12/31- 1/1(五)	拍球動一 動【人權 教育】	單元五 圓來真 有趣	十三、我 是EQ高 手(家政)	健-消防尖兵 - 家政教育 體-繩乎奇技 -性別平等教 育	單元七、 安全行、 平安動-活 動1行的 安全 活動2乘 車安全	健-知性時間 活動2與異性相處 【性別平等教育】 體-體能UP! UP! UP! 活動4盤中乾坤 【人權教育】 【生涯發展教育】
十九		拍球動一 動【人權 教育】	單元五 圓來真 有趣	十三、我 是EQ高 手(家政) 1/7-1/8 期末評量	健康總複習 體-繩乎奇技 -性別平等教 育	單元三、 單元七、 安全行、 平安動水 手- 活動3安 全救援系 統(人權) 1/7-1/8 期末評量	健-知性時間 活動3性的自我保 護 【性別平等教育】 【資訊教育】 體-體能UP! UP! UP! 活動5撐箱跳躍 【生涯發展教育】
二十	△ 1/11(二)、 1/12(三)期 末評量	拍球動一 動【人權 教育】	單元五 圓來真 有趣	十四、美 好的假期	健-期末評量 體-繩乎奇技 -性別平等教 育	單元三、 單元七、 安全行、 平安動水 手- 活動3安 全救援系 統(人權)	健-知性時間 活動3性的自我保 護 【性別平等教育】 【資訊教育】 體-體能UP! UP! UP! 活動5撐箱跳躍 【生涯發展教育】
二十一	△1/20(三) 休業式△ 1/21(四)寒 假開始	拍球動一 動【人權 教育】	單元五 圓來真 有趣	十四、美 好的假期 1/20休業 式	健-檢討與複 習 體-繩乎奇技 -性別平等教 育	單元四、 躍動精靈- 剪式跳高 1/20 休業式	健-知性時間 活動3性的自我保 護 【性別平等教育】 【資訊教育】 體-體能UP! UP! UP! 活動6有趣的體能 遊戲 【人權教育】 【生涯發展教育】

		綜合活動		
週次		四	五	六
一	9/1(一)開學 日正式上課	一、興趣專長大搜索 1. 興趣面面觀 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	新生活進行式 新想法新嘗試 【性別平等教育】	第一單元生活大富翁
二	9/11 補上課	一、興趣專長大搜索 1. 興趣面面觀 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	新生活進行式 新想法新嘗試 【性別平等教育】	第一單元生活大富翁
三		一、興趣專長大搜索 2. 專長補給站 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	新生活進行式 走出自己的路 【性別平等教育】	第一單元生活大富翁
四	△中秋節 9/20-9/21 放假 △9 月份擴大 行政會議 (9/24)	一、興趣專長大搜索 2. 專長補給站 【性別平等教育】【人權教育】【生涯發展教育】	新生活進行式 走出自己的路【性別平等教育】	第一單元生活大富翁
五	△10/1(四)中 秋節放假 △10/2(五)調 整放假	二、走向我，走向你 1. 表達停看聽 【性別平等教育】	人際跑跳碰 人格特質大不同 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】	第二單元學習天地
六		二、走向我，走向你 2. 溝通交流道 【性別平等教育】	人際跑跳碰 人格特質大不同 【性別平等教育】 【家政教育】	第二單元學習天地

			【人權教育】	
七	△國慶日 10/10-11 放假	三、校園服務隊 1. 服務你我他 【性別平等教育】	人際跑跳碰 相處有策略 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】	第二單元學習天地
八		三、校園服務隊 1. 服務你我他 【性別平等教育】	人際跑跳碰 互動有妙招 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】	第二單元學習天地
九	△10 月份擴大 行政會議 (10/29)	三、校園服務隊 2. 我是服務小志工 【性別平等教育】	尊重心關懷情 美食無國界 【海洋教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	第三單元戶外探索 趣
十	△11/4(四)、 11/5(五)期中 評量	三、校園服務隊 2. 我是服務小志工 【性別平等教育】	尊重心關懷情 文化你我他 【海洋教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	第三單元戶外探索 趣
十一		四、寶貝當家 1. 家事好幫手 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	尊重心關懷情 文化你我他 【海洋教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	第三單元戶外探索 趣
十二		四、寶貝當家 1. 家事好幫手 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	尊重心關懷情 讓愛傳出去 【海洋教育】 【性別平等教育】	第三單元戶外探索 趣

			【人權教育】	
十三		<p>四、寶貝當家</p> <p>1. 家事好幫手</p> <p>【家政教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>尊重心關懷情</p> <p>讓愛傳出去</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>第四單元多元文化</p> <p>相處之道</p>
十四	<p>△11 月份擴大</p> <p>行政會議</p> <p>(11/26)</p>	<p>四、寶貝當家</p> <p>2. 巧手妙趣</p> <p>【家政教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>環境守護者</p> <p>大自然受傷了</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>第四單元多元文化</p> <p>相處之道</p>
十五		<p>五、和家人有約</p> <p>1. 家庭活動巧安排</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>環境守護者</p> <p>大自然受傷了</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>第四單元多元文化</p> <p>相處之道</p>
十六		<p>五、和家人有約</p> <p>1. 家庭活動巧安排</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>環境守護者</p> <p>綠色生活達人</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>第四單元多元文化</p> <p>相處之道</p>
十七		<p>五、和家人有約</p> <p>2. 全家總動員</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>環境守護者</p> <p>綠色生活達人</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>第五單元讓愛發光</p>
十八	<p>△12 月份擴大</p> <p>行政會議</p> <p>(12/31)</p> <p>△元旦放假</p> <p>12/31-</p> <p>1/1(五)</p>	<p>六、期末成果發表會</p> <p>1. 籌備總動員</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>化解環境危機</p> <p>颱風地震應變通</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>第五單元讓愛發光</p>
十九		<p>六、期末成果發表會</p> <p>1. 籌備總動員</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>化解環境危機</p> <p>颱風地震應變通</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>第五單元讓愛發光</p>

		<p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>	
二十	<p>△</p> <p>1/11(二)、</p> <p>1/12(三)期末</p> <p>評量</p>	<p>六、期末成果發表會</p> <p>2. 好戲登場</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>化解環境危機</p> <p>火災意外慎因應</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>第五單元讓愛發光</p>
二十一	<p>△1/20(三)休業式△</p> <p>1/21(四)寒假開始</p>	<p>六、期末成果發表會</p> <p>2. 好戲登場</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>化解環境危機</p> <p>火災意外慎因應</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>	

		電腦		
週次				
		四	五	六
一	9/1(一)開學日 正式上課	第一課 小組識別卡 【資訊教育】【性平教育】	第一課	第一課
二	9/11 補上課	第一課 小組識別卡 【資訊教育】【性平教育】	第一課	第一課
三		第二課 主題投票單 【資訊教育】	第二課	第二課
四	△中秋節 9/20~9/21 放假 △9 月份擴大行政會議(9/24)	第二課 主題投票單 【資訊教育】	第二課	第二課
五	△10/1(四)中秋節放假 △10/2(五)調整放假	第三課 機器人作品圖解 【資訊教育】	第二課	第二課
六		第三課 機器人作品圖解 【資訊教育】	第三課	第三課
七	△國慶日 10/10-11 放假	第四課 自我評估表 【資訊教育】【環境教育】	第三課	第三課
八		第四課 自我評估表 【資訊教育】【環境教育】	第四課	第三課
九	△10 月份擴大行政會議(10/29)	第五課 專題研究進度表 【資訊教育】【家政教育】	第四課	第四課
十	△11/4(四)、 11/5(五)期中評量	期中評量	第四課	第四課

十一		第五課 專題研究進度表 【資訊教育】【生涯發展教育】	第四課	第五課
十二		第五課 專題研究進度表 【資訊教育】【環境教育】	第五課	第五課
十三		第五課 專題研究進度表 【資訊教育】	第六課	第五課
十四	△11 月份擴大行政會議(11/26)	第六課 小組成果展海報 【資訊教育】【家政教育】	第七課	第六課
十五		第六課 小組成果展海報 【資訊教育】【家政教育】	第七課	第六課
十六		第七課 小組成果分享(上) 【資訊教育】【家政教育】【生涯發展教育】	第七課	第七課
十七		第七課 小組成果分享(上) 【資訊教育】【家政教育】【生涯發展教育】	第七課	第七課
十八	△12 月份擴大行政會議(12/31) △元旦放假 12/31-1/1(五)	第七課 小組成果分享(下) 【資訊教育】【家政教育】【生涯發展教育】	第八課	第八課
十九		期末評量	第八課	第八課
二十	△1/11(二)、 1/12(三)期末評量	第七課 小組成果分享(下) 【資訊教育】【家政教育】【生涯發展教育】	第八課	第八課
二十一	△1/20(三)休業式 △1/21(四)寒假開始	總複習、休業式 【資訊教育】 【生涯發展教育】	結業式	

		彈性課程						
週次		Hello World			i 中正	中正十美		
		一年級	二	三	三	一	二	三
一	9/1(一)開學日正式上課	Unit 1 Aa Bb Cc 【安全教育】	Get Ready	Get Ready	第一課 我們的好朋友-電腦 【資訊教育】 【環境教育】	中正十美: 社區巡禮之美	中正十美: 社區巡禮之美	中正十美: 社區巡禮之美
二	9/11 補上課	Unit 1 Aa Bb Cc 【安全教育】、 【閱讀素養教育】	Starter Unit	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	第一課 我們的好朋友-電腦 【資訊教育】 【環境教育】	中正十美: 社區巡禮之美	中正十美: 社區巡禮之美	中正十美: 社區巡禮之美
三		Unit 1 Aa Bb Cc 【安全教育】、 【多元文化教育】	Unit 1 Hello!	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	第二課 電腦操作好簡單 【資訊教育】	中正十美: 社區巡禮之美	中正十美: 社區巡禮之美	中正十美: 社區巡禮之美
四	△中秋節 9/20-9/21 放假 △9 月份擴大行政會議 (9/24)	Unit 2 Dd Ee Ff 【品德教育】	Unit 1 Hello!	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	第二課 電腦操作好簡單 【資訊教育】	中正十美: 社區巡禮之美	中正十美: 社區巡禮之美	中正十美: 社區巡禮之美
五	△10/1(四) 中秋節放假 △10/2(五) 調整放假	Unit 2 Dd Ee Ff 【品德教育】、 【閱讀素養教育】	Unit 1 Hello!	Lesson 2 What Time Is It?	第三課 多媒體電腦好好玩 【資訊教育】 【環境教育】	中正十美: 百年校史之美	中正十美: 百年校史之美	中正十美: 百年校史之美

六		Unit 2 Dd Ee Ff 【品德教育】	Unit 2 How Old Are You?	Lesson 2 What Time Is It?	第四課 英 文快打高 手 【資訊教育】	中正十美： 百年校史 之美	中正十美： 百年校史 之美	中正十 美：百年 校史之 美
七	△國慶日 10/10-11 放假	Unit 2 Dd Ee Ff【品 德教育】、 【多元文化 教育】	Unit 2 How Old Are You?	Lesson 2 What Time Is It?	第四課 英 文快打高 手 【資訊教育】	中正十美： 百年校史 之美	中正十美： 百年校史 之美	中正十 美：百年 校史之 美
八		Review 1 【品德教育】	Unit 2 How Old Are You?	Lesson 2 What Time Is It?	第五課 中 文自我介 紹 【資訊教育】 【家政教育】	中正十美： 百年校史 之美	中正十美： 百年校史 之美	中正十 美：百年 校史之 美
九	△10月份 擴大行政會議(10/29)	Review 1 【品德教育】	Halloween	Review 1 Culture & Festivals: Happy Halloween!	第五課 中 文自我介 紹 【資訊教育】 【家政教育】	中正十美： 中正建築 之美	中正十美： 中正建築 之美	中正十 美：中正 建築之 美
十	△ 11/4(四)、 11/5(五)期 中評量	Review 1 【品德教育】、 【閱讀素 養教育】	Review1	Review 1	期中評量	中正十 美：中正建 築之美	中正十 美：中正建 築之美	中正 十美：中 正建築 之美
十一		Unir 3 Gg Hh Ii 【品德教育】	Exam 1	Lesson 3 Where's My Hamster?	第六課 檔 案收納妙 管家 【資訊教育】	中正十美： 中正建築 之美	中正十美： 中正建築 之美	中正十 美：中正 建築之 美
十二		Unir 3 Gg Hh Ii 【品德教育】、 【閱讀素 養教育】	Unit 3 What' s This?	Lesson 3 Where's My Hamster?	第六課 檔 案收納妙 管家 【資訊教育】	中正十美： 中正建築 之美	中正十美： 中正建築 之美	中正十 美：中正 建築之 美

十三		Unir 3 Gg Hh Ii 【品德教育】、【多元文化教育】	Unit3 What' s This?	Lesson 3 Where's My Hamster?	第七課 你 我都是小 畫家 【資訊教育】	中正十美： 植物步道 之美	中正十美： 植物步道 之美	中正十 美：植物 步道之 美
十四	△11月份 擴大行政會 議(11/26)	Unit 4 Jj Kk 【品德 教育】	Unit3 What' s This?	Lesson 4 Where Is Joe?	第七課 你 我都是小 畫家 【資訊教育】	中正十美： 植物步道 之美	中正十美： 植物步道 之美	中正十 美：植物 步道之 美
十五		Unit 4 Jj Kk 【品德 教育】、【閱 讀素養教 育】	Unit 4 What Color Is It?	Lesson 4 Where Is Joe?	第七課 你 我都是小 畫家 【資訊教育】	中正十美： 植物步道 之美	中正十美： 植物步道 之美	中正十 美：植物 步道之 美
十六		Unit 4 Jj Kk 【品德 教育】、【多 元文化教 育】	Unit3 What' s This?	Lesson 4 Where Is Joe?	第八課 彩 繪、組合 一級棒 【資訊教育】 【家政 教育】	中正十美： 植物步道 之美	中正十美： 植物步道 之美	中正十 美：植物 步道之 美
十七		Unit 5 Ll Mm 【品德 教育】	Unit3 What' s This?	Lesson 4 Where Is Joe?	第八課 彩 繪、組合 一級棒 【資訊教育】 【家政 教育】	中正十美： 菩提香榭 之美	中正十美： 菩提香榭 之美	中正十 美：菩提 香榭之 美
十八	△12月份 擴大行政會 議(12/31) △元旦放假 12/31- 1/1(五)	Unit 5 Ll Mm 【品德 教育】、【閱 讀素養教 育】	Review 2	Review 2	第八課 彩 繪、組合 一級棒 【資訊教育】 【家政 教育】	中正十 美：菩提香 榭之美	中正十 美：菩提香 榭之美	中正 十美：菩 提香榭 之美
十九		Unit 5 Ll Mm 【品德 教育】、【多 元文化教 育】	Exam 2	Review 2	期末評量	中正十美： 菩提香榭 之美	中正十美： 菩提香榭 之美	中正十 美：菩提 香榭之 美

二十	△ 1/11(二)、 1/12(三)期 末評量	Review 2 【品德教 育】	Hello, World!	Final Review	總複習： Windows10 【資訊教 育】【生涯 發展教 育】	中正十美： 菩提香樹 之美	中正十美： 菩提香樹 之美	中正十 美：菩提 香樹之 美
二十一	△1/20(三) 休業式△ 1/21(四)寒 假開始	Review 2 【品德教 育】	Final Review	Final Review	總複習、 休業式 【資訊教 育】	中正十美： 菩提香樹 之美	中正十美： 菩提香樹 之美	中正十 美：菩提 香樹之 美

二、臺北市中山區中正國民小學 112 學年度第二學期一~六年級總體

課程進度表

週次		國語					
		一	二	三	四	五	六
一	◎2/11(五) 開學日	一、今天 早上真熱鬧	第一課彩 色心情	生活的滋味 一、許願 【生涯發展 教育】	一、心動不如行 動(4) 【生涯發展教 育】	第一課為一 本書留一種 味道 ◎ 家政教育	一、過故人 莊【家政教 育】生涯發 展教育】
二		一、今天 早上真熱鬧 二、花園 裡有什麼？	第一課彩 色心情	生活的滋味 一、許願 二、晒棉被 【生涯發展 教育】 【家政教 育】	一、心動不如行動 (1) 二、一束鮮花 (5) 【生涯發展教育】 【環境教育】 【家政教育】	第二課 讀書 報告 佐賀 的超級阿嬤 ◎家政教育 ◎生涯發展 教育	一、過故人 莊【家政教 育】【生涯 發展教育】
三		二、花園 裡有什麼？	第二課笑	生活的滋味 二、晒棉被 三、下雨的 時候 【家政教 育】 【環境教 育】	二、一束鮮花 (1) 三、往夢想前進 (4) 【環境教育】 【家政教育】	第三課怎樣 成為小作家 ◎家政教育 ◎生涯發展 教育	把愛傳下去 【人權教 育】
四	◎2/28 和平紀念日 補假	三、媽媽 的音樂會	第三課勇 敢超人	生活的滋味 三、下雨的 時候 四、追風車 隊 【環境教 育】	三、往夢想前進 (2) 統整活動一(4) 【環境教育】	第四課小兔 彼得和波特 小姐 ◎ 環境教育 ◎生涯發展 教育	三、山村車 軌察【環境 教育】

五		三、媽媽的音樂會 四、鞋	第四課小波氣球飛上天	生活的滋味 四、追風車隊 統整活動一【環境教育】	單元主題引導 (1) 四、米食飄香 (5) 【環境教育】	語文天地一	統整活動一、四、迷途【環境教育】【家政教育】
六		四、鞋 五、小種子快長大	語文天地一	心情組曲 五、我要給風加上顏色 【環境教育】	四、米食飄香 (1) 五、遠方的來信 (5) 【環境教育】 【性別平等教育】	第五課八歲，一個人去旅行 ◎家政教育	四、迷途【環境教育】【家政教育】
七		五、小種子快長大	第五課小水珠，去哪裡	心情組曲 五、我要給風加上顏色 六、黃金葛 【環境教育】	六、掌中天地 (2) 七、請到我的家鄉來(3)【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第六課凝聚愛的每一哩路 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	五、馬達加斯加，出發！【家政教育】
八		五、小種子快長大 六、奶奶的小跟班	第六課生日快樂	心情組曲 六、黃金葛 七、最後的決定 【環境教育】 【生涯發展教育】	七、請到我的家鄉來(3) 統整活動二(3) 【生涯發展教育】 【環境教育】	第七課一針一線縫進母愛 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	六、劍橋秋日漫步【環境教育】
九	◎4/4-4/5清明節放假	六、奶奶的小跟班	第七課給地球的一封信	心情組曲 七、最後的決定 統整活動二【生涯發展教育】	七、請到我的家鄉來(3) 統整活動二(3) 【環境教育】	語文天地二	統整活動二【生涯發展教育】
十		七、作夢的雲	語文天地二	△期中評量 心情組曲 閱讀開門一 統整活動二 ／彩色的天幕	統整活動二(1) 閱讀開門一 國王的噴泉(3) △期中評量	閱讀列車 給孩子的一封信 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	◎4/20(二)、4/21(三)期中評量

				【環境教育】			
十一	◎ 4/21(二)、 4/22(三)期中評量	七、作夢的雲八、妹妹的紅雨鞋	第八課傘	探索大自然 八、油桐花·五月雪 【環境教育】	單元主題引導 (1) 八、小小鴿子要回家(5)【生涯發展教育】	第八課天涯若比鄰◎環境教育 ◎家政教育	七、油條報紙·文字夢 生涯發展教育【】
十二		八、妹妹的紅雨鞋	第九課老園丁的話	探索大自然 八、油桐花·五月雪 九、大自然的美術館 【環境教育】 【海洋教育】	八、小小鴿子要回家(1) 九、臺灣昆蟲知己—李淳陽(5) 【生涯發展教育】 【環境教育】	第九課尼泊爾少年◎家政教育 ◎生涯發展教育	八、雕刻一座小島【海洋教育】 【環境教育】
十三		九、七彩的虹	第十課小小說書人	探索大自然 九、大自然的美術館 十、臺灣的山椒魚 【環境教育】 【海洋教育】	九、臺灣昆蟲知己—李淳陽(1) 十、處處皆學問(5) 【環境教育】	第十課橘色打掃龍◎家政教育 ◎生涯發展教育	九、童年·夏日·棉花糖【生涯發展教育】
十四		九、七彩的虹 十、和你在一起	第十一課森林迷宮	探索大自然 閱讀交響樂 十、臺灣的山椒魚 統整活動三 【環境教育】	十、處處皆學問(1) 統整活動三(4) 單元主題引導(1) 【環境教育】	第十一課根本沒想到 ◎家政教育	統整活動三【生涯發展教育】
十五		十、和你在一起 十一、生日快樂	語文天地三	閱讀交響樂 十一、蟬 【環境教育】 【性別平等】	十一、臺灣的孩子(6) 【海洋教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	語文天地三	十、追夢的翅膀【生涯發展教育】

				教育】			
十六		十一、生日快樂	第十二課 點金術	閱讀交響樂 十二、小紅 【人權教育】	十二、有用好還是 沒用好？(6) 【環境教育】	第十二課沉 默的動物園 ◎家政教育	十一、祝賀 你，孩子 【生涯發展 教育】
十七	◎6/3 端午 節 ◎ 5/31(二)、 6/(三)期末 評量	十一、生 日快樂 十二、我 們都是第 一名	第十三課 我喜歡你	閱讀交響樂 十三、巨人 的花園 【生涯發展 教育】	十三、動物啟示錄 (6) 【環境教育】	第十三課被 埋葬了的城 市 ◎家 政教育	統整活動四 【生涯發展 教育】
十八		十二、我 們都是第 一名	第十四課 如果，我 的房 間……	閱讀交響樂 十四、神筆 馬良 【性別平等 教育】 【人權教 育】	十四、愛心樹 (6) 【環境教育】 △期末評量	第十四課地 下護衛軍 ◎家政教育 ◎人權教育	統整活動四 【生涯發展 教育】
十九		小小鼠的 快樂	語文天地 四	閱讀交響樂 統整活動四 【性別平等 教育】 【人權教 育】	統整活動四(4) 閱讀開門二 她是 我姐姐(2)	語文天地四	
二十	◎ 6/21(四)、 6/22(五)期 末評量	寫字 123	語文天地 四	閱讀開門二 拜訪火燒島 【環境教 育】	閱讀開門二 她是 我姐姐(1) △結業式	閱讀列車 穿越地球 ◎家政教育	
二十一	◎6/30(四) 結業式 ◎7/1(五) 暑假開始	寫字 123	語文天地 四	閱讀開門二 拜訪火燒島 【環境教 育】	閱讀開門二 她是 我姐姐(1) △結業式	閱讀列車 穿越地球 ◎家政教育	

週次	鄉土語言						
	一	二	三	四	五	六	
一	◎2/11(五) 開學日	阿妹仔 真古錐	一、彩色筆(1) 【戶外教育】	一、健康因仔 1. 阿琪的浴間仔 (家政)	一、臺灣好 所在 1. 臺灣是寶 島 (環境教育)	1. 歌暱日(性 平)	1. 鬥陣 做公益
二		阿妹仔 真古錐	一、彩色筆(1) 【戶外教育】	一、健康因仔 1. 阿琪的浴間仔 (家政)	一、臺灣好 所在 1. 臺灣是寶 島	1. 歌暱日(性 平)	1. 鬥陣 做公益
三		阿妹仔 真古錐	二、春天的早 起時(1)	一、健康因仔 1. 阿琪的浴間仔 (家政)	一、臺灣好 所在 1. 臺灣是寶 島	1. 歌暱日(性 平)	1. 鬥陣 做公益
四	◎2/28 和 平紀念日補 假	洗身軀	二、春天的早 起時(1) 【品 德教育】 【戶 外教育】 【閱讀 素養】	一、健康因仔 2. 洗喙(家政)	一、臺灣好 所在 1. 臺灣是寶 島	2. 鬥陣來迺 (性平)(人權)	1. 鬥陣 做公益
五		洗身軀	二、春天的早 起時(1) 【戶 外教育】 【閱讀 素養】	一、健康因仔 2. 洗喙(家政)	一、臺灣好 所在 2. 臺灣文化 節	2. 鬥陣來迺 (性平)(人權)	2. 春天 的花蕊
六		洗身軀	單元活動一(1) 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	一、健康因仔 2. 洗喙(家政)	一、臺灣好 所在 2. 臺灣文化 節	2. 鬥陣來迺 (性平)(人權)	2. 春天 的花蕊
七		單元活 動一	三、規工笑微 微(1) 【品德 教育】 【家庭 教育】	一、健康因仔 2. 洗喙(家政)	一、臺灣好 所在 2. 臺灣文化 節 (人權教育)	2. 鬥陣來迺 (性平)(人權)	2. 春天 的花蕊
八		食果子	三、規工笑微 微(1) 【閱讀教	二、運動身體好 3. 踢跣球(性	一、臺灣好 所在	3. 迎媽祖(家 政, 人權)	3. 獅伶 鳥鼠

			育】	平)(人權)	2.臺灣文化節		
九	◎4/4-4/5清明節放假	食果子	三、規工笑微微(1)	二、運動身體好 3.踢跣球(性平)(人權)	二、環保大代誌 3.做環保	3.迎媽祖(家政,人權)	3.獅伶鳥鼠
十		食果子(期中評量)	四、春天欲轉去(1)【戶外教育】【生命教育】	二、運動身體好 3.踢跣球(性平)(人權)	二、環保大代誌 3.做環保	3.迎媽祖(家政,人權)	◎期中考 3.獅伶鳥鼠
十一	◎4/21(二)、4/22(三)期中評量	阿婆買菜	四、春天欲轉去(1)【生命教育】	二、運動身體好 4.熱天(性別)(生涯)	二、環保大代誌 3.做環保	4.「鹿仔港」的由來(環境)	3.獅伶鳥鼠
十二		阿婆買菜	四、春天欲轉去(1)【戶外教育】	二、運動身體好 4.熱天(性別)(生涯)	二、環保大代誌 3.做環保(家政教育)	4.「鹿仔港」的由來(環境)	3.獅伶鳥鼠
十三		阿婆買菜	單元活動二	二、運動身體好 4.熱天(性別)(生涯)	三、咱的生活 4.車站	4.「鹿仔港」的由來(環境)	4.我已經大漢
十四		單元活動二	五、去海邊仔(1)【環境教育】【環境教育】	二、運動身體好 4.熱天(性別)(生涯)	三、咱的生活 4.車站(性別平等教育)	4.「鹿仔港」的由來(環境)	4.我已經大漢
十五		當時才會天光	五、去海邊仔(1)【家庭教育】	三、夜市的好食物 5.躉夜市(性別)(家政)	三、咱的生活 4.車站	5.白海豬仔心驚驚(環境)	4.我已經大漢
十六		當時才會天光	五、去海邊仔(1)	三、夜市的好食物 5.躉夜市(性別)(家政)	三、咱的生活 5.校園的安全	5.白海豬仔心驚驚(環境)	4.我已經大漢
十七	◎6/3端午節 ◎5/31(二)、	當時才會天光	單元活動三(1)	三、夜市的好食物 5.躉夜市(性別)(家政)	三、咱的生活 5.校園的安全	5.白海豬仔心驚驚(環境)	4.我已經大漢

	6/(三)期末 評量						
十 八		單元活 動三	唸謠(1)	三、夜市的好食 物 5. 逛夜市 (性別)(家 政)	三、咱的生 活 5. 校園的安 全 (生涯發展教 育)	5. 白海豬仔 心驚驚(環境)	◎期末 考試 俗 語、俗 語故事
十 九		火金姑	來唱節日的歌 (1)	傳統念謠(火金 姑)(性別)(人 權)	傳統念謠 烏面祖師公	俗語、耕農歌 (人權)	
二 十	◎ 6/21(四)、 6/22(五)期 末評量	搶答 王、我 會曉講	總複習(1)	歡喜來過節(七 月七)(性別) (人權)	歡喜來過 節、古詩吟 唱	夜雨寄北、月 光掖佇東門城 (性平)(人權)	
二 十 一	◎6/30(四) 結業式 ◎7/1(五) 暑假開始						

週次	英語				
		三	四	五	六
一	◎2/11(五)開學日	Classroom Rules & Preparation	Starter Unit(人權)	Classroom Rules & Preparation	Unit 1 Food【家政教育】
二		L.1 What Time Is It? (環境教育)	Starter Unit(人權)	Starter Unit	Unit 1 Food【家政教育】
三		L.1 What Time Is It? (環境教育)	Unit 1 What Day Is Today?(生涯發展)	Unit 1 He Has Ants in His Pants (家政教育)	Unit 1 Food【家政教育】
四	◎2/28 和平紀念日補假	L.1 What Time Is It? (環境教育)	Unit 1 What Day Is Today?(生涯發展)	Unit 1 He Has Ants in His Pants (家政教育)	Unit 2 Sports【生涯發展教育】
五		L.2 Where Are Nicky and Nini? (家政教育)	Unit 1 What Day Is Today?(生涯發展)	Unit 1 He Has Ants in His Pants (家政教育)	Unit 2 Sports【生涯發展教育】
六		L.2 Where Are Nicky and Nini? (家政教育)	Unit 2 What Do You Want for Dinner?(生涯發展)	Unit 2 The Game Is in the Bag! (人權教育、生涯發展教育)	Unit 2 Sports【生涯發展教育】
七		L.3 What's He Doing? (人權教育)	Unit 2 What Do You Want for Dinner?(生涯發展)	Unit 2 The Game Is in the Bag! (人權教育、生涯發展教育)	Unit 2 Sports【生涯發展教育】
八		L.3 What's He Doing? (人權教育)	Unit 2 What Do You Want for Dinner?(生涯發展)	Unit 2 The Game Is in the Bag! (人權教育、生涯發展教育)	review 1
九	◎4/4-4/5 清明節放假	Review 1 & Review Test	review 1	Review 1 & Review Test	midterm review
十		△期中評量	期中評量	△期中評量	期中評量
十一	◎4/21(二)、4/22(三)期中評量	L.4 What Do You Like? (家政教育)	U. 3 Do You Have PE Class on Monday?(環境)	Unit 3 He Has a Sweet Tooth (家政教育)	Unit 3 Plans【家庭教育 生涯發展教育】

十二		L.4 What Do You Like? (家政教育)	U. 3 Do You Have PE Class on Monday?(環境)	Unit 3 He Has a Sweet Tooth (家政教育)	Unit 3 Plans【家庭教育 生涯發展教育】
十三		L.4 What Do You Like? (家政教育)	U. 3 Do You Have PE Class on Monday?(環境)	Unit 3 He Has a Sweet Tooth (家政教育)	Unit 3 Plans【家庭教育 生涯發展教育】
十四		L.5 Do You Like Birds? (家政教育)	Festivals:The Dragon Boat Festival	Unit 4 Let's Hit the Road! (家政教育、環境教育)	Unit 4 Occupations【生涯發展教育】
十五		L.5 Do You Like Birds? (家政教育)	U. 4 Whose Workbook Is This?(人權)	Unit 4 Let's Hit the Road! (家政教育、環境教育)	Unit 4 Occupations【生涯發展教育】
十六		L.5 Do You Like Birds? (家政教育)	U. 4 Whose Workbook Is This?(人權)	Unit 4 Let's Hit the Road! (家政教育、環境教育)	Unit 4 Occupations【生涯發展教育】
十七	◎6/3 端午節 ◎5/31(二)、6/(三)期末評量	Culture & Festivals: It's the Dragon Boat Festival! (家政教育)	U. 4 Whose Workbook Is This?(人權)	Review 2 & Review Test	期末評量 review 2
十八		Review △期末評量	Review 期末評量	Review△期末評量	final review
十九		Review 2	final review	Culture: Holidays and Colors (人權教育、家政教育、生涯發展教育)	
二十	◎6/21(四)、6/22(五)期末評量	Review 2 △結業式	Review 結業式	Review △結業式	
二十一	◎6/30(四)結業式 ◎7/1(五)暑假				

中山區中正國小

	開始				
--	----	--	--	--	--

週次		數學					
		一	二	三	四	五	六
一	◎2/11(五)開學日	一、數到100(人權)	第1單元數到1000(家庭)	一、乘法	單元1統計圖表◎家政教育◎人權教育	單元1分數的乘法(生涯發展)	一、柱體的體積：1-1柱體的體積【性別平等教育】
二		一、數到100(人權)	第1單元數到1000(家庭)	一、乘法	單元1統計圖表◎家政教育◎人權教育	單元1分數的乘法	一、柱體的體積：1-1柱體的體積、1-2複合形體的體積【性別平等教育】
三		二、18以內的加法(環境)	第2單元加加減減(海洋)	二、公升和毫公升	單元2分數的加減和整數倍◎人權教育	單元2小數的乘法(性別平等)	二、怎樣解題(一)：2-1間隔問題【人權教育】
四	◎2/28 和平紀念日補假	二、18以內的加法(環境)	第2單元加加減減(海洋)	二、公升和毫公升	單元2分數的加減和整數倍◎人權教育	單元2小數的乘法	二、怎樣解題(一)：2-2方陣問題、2-3規律性問題【人權教育】
五		三、長度(科技)	第3單元幾公尺	三、時間	單元3概數◎人權教育◎家政教育	單元3扇形(人權)	三、基準量和比較量：3-1基準量和比較量【生涯發展教育】
六		四、18以內的減法(人權)	第3單元幾公尺	三、時間	單元3概數◎人權教育◎家政教育	單元3扇形	三、基準量和比較量：3-2求兩量的和、3-3

							求兩量的差、3-4 從兩量和或兩量差求基準量【生涯發展教育】
七		四、18 以內的減法(人權)	第 4 單元 0、1、10 的乘法 (生涯)	四、面積	單元 4 四邊形◎人權教育◎生涯發展教育	單元 4 正方體和長方體	四、縮圖和比例尺：4-1 縮圖和放大圖、4-2 對應點、對應角和對應邊【生涯發展教育】
八		五、圖形和形體(科技)	第 4 單元 0、1、10 的乘法 (生涯)	五、除法	單元 4 四邊形◎人權教育◎生涯發展教育	單元 4 正方體和長方體	四、縮圖和比例尺：4-3 繪製縮圖和放大圖、4-4 比例尺【生涯發展教育】
九	◎4/4-4/5 清明節放假	五、圖形和形體(科技)	第 5 單元 年月日 (海洋)	五、除法	單元 5 小數乘以整數◎性別平等教育◎人權教育	單元 5 整數、小數除以整數	四、縮圖和比例尺：4-4 比例尺【性別平等教育】
十		加油小站一 (人權)	加油小站一	加油小站一	加油小站一	加油小站一	加油小站、抓住基會
十一	◎ 4/21(二)、 4/22(三)期中 評量	六、幾月幾日(國際)	第 6 單元 兩步驟的乘法 (環境)	六、公斤和公克	單元 6 周長和面積◎人權教育◎生涯發展教育	單元 6 生活中的大單位(家政)	五、四則混合運算：5-1 分數四則、5-2 小數四則【性別平等教育】
十二		六、幾月幾日(國際)	第 6 單元 兩步驟的乘	六、公斤和公克	單元 6 周長和面積	單元 6 生活中的大	五、四則混合運算：5-

			法 (環境)		◎人權教育◎生涯發展教育	單位	3 數的混合計算、5-4 數的簡化計算【性別平等教育】
十三		七、錢幣(家庭)	第 7 單元 分東西 (法治)	七、分數 的加減	單元 7 一 億以上的 數◎人權 教育	單元 7 柱 體、錐體 和球體	六、怎樣解 題(二): 6- 1 平均問 題、6-2 年 齡問題【人 權教育】
十四		七、錢幣(家庭)	第 7 單元 分東西 (法治)	八、乘法 和除法	單元 7 一 億以上的 數◎人權 教育	單元 7 柱 體、錐體 和球體	六、怎樣解 題(二): 6- 3 雞兔問 題、6-4 追 趕問題【人 權教育】
十五		八、二位數 的加減(家 庭)	第 8 單元 單位分數 (法治)	八、乘法 和除法	單元 8 時 間的加減 ◎人權教 育	單元 8 比 率和百分 率	七、統計圖 表: 7-1 繪 製長條圖、 7-2 繪製折 線圖、7-3 報讀圓形圖 【生涯發展 教育】
十六		八、二位數 的加減(家 庭)	第 8 單元 單位分數 (法治)	九、小數	單元 9 等 值分數◎ 人權教育	單元 8 比 率和百分 率	七、統計圖 表: 7-4 繪 製圓形圖 【生涯發展 教育】
十七	◎6/3 端午節 ◎5/31(二)、 6/(三)期末評 量	八、二位數 的加減(家 庭)	第 9 單元面 的大小與立 體	十、報讀 表格	單元 10 立 方公分◎ 人權教育 ◎性別平 等教育◎ 生涯發展 教育	單元 9 容 積和容量	加油小站、 抓住基會
十八		九、做紀錄	第 9 單元面	加油小站	加油小站	單元 10	數學銜接課

		(環境)	的大小與立體	二	二	怎樣列式	程
十九		九、做紀錄 (環境)	加油小站二	總複習	總複習	加油小站 二	
二十	◎6/21(四)、 6/22(五)期末 評量	加油小站二 (環境)	加油小站二	總複習	總複習	總複習	
二十一	◎6/30(四)結 業式 ◎7/1(五)暑假 開始						

週次		生活課程	
一	◎2/11(五)開學日	一、訊息的傳遞 1. 分享寒假生活	主題一、有你真好 單元 1. 謝謝你的幫忙(性平教育、家庭教育)
二		一、訊息的傳遞 2. 訊息在哪裡	主題一、有你真好 單元 1. 謝謝你的幫忙(性平教育、家庭教育)
三		一、訊息的傳遞 2. 訊息在哪裡	主題一、有你真好 單元 2. 來當小志工 (性平教育、家庭教育)
四	◎2/28 和平紀念日補假	一、訊息的傳遞 3. 讓我告訴你	主題一、有你真好 單元 2. 來當小志工
五		二、美麗的春天 1. 發現春天	主題二、生活中的種子 單元 1. 種子在哪裡 (環境教育)
六		二、美麗的春天 2. 在春天裡玩	主題二、生活中的種子 單元 1. 種子在哪裡 單元 2. 多樣的種子
七		二、美麗的春天 2. 在春天裡玩	主題二、生活中的種子 單元 3. 種子發芽了
八		三、玩具總動員 1. 什麼最好玩	主題三、有電話真方便 單元 1. 怎麼說比較好
九	◎4/4-4/5 清明節放假	三、玩具總動員 2. 玩具同樂會	主題三、有電話真方便 單元 2. 我會使用電話
十		三、玩具總動員 2. 玩具同樂會	主題三、有電話真方便 單元 3. 愛的傳聲筒

十一	◎ 4/21(二)、 4/22(三)期中 評量		四、美麗的色彩世界 1. 一起找顏色	主題四、環保達人 單元 1. 大掃除時間
十二			四、美麗的色彩世界 2. 色彩很特別	主題四、環保達人 單元 2. 垃圾減量大作戰
十三			四、美麗的色彩世界 2. 色彩很特別	主題四、環保達人 單元 3. 神奇變身術
十四			五、夏日端午 1. 天氣變熱了	主題五、光和影 單元 1. 和影子玩遊戲
十五			五、夏天與端午 2. 夏天的活動	主題五、光和影 單元 3. 光影好朋友
十六			五、夏天與端午 3. 熱鬧的端午節	主題五、光和影 單元 3. 影子表演秀
十七	◎6/3 端午節 ◎5/31(二)、 6/(三)期末評 量		五、夏天與端午 3. 熱鬧的端午節	主題六、成長中與學習 單元 1. 成長的發現(生涯發展教育)
十八			六、雨和水 1. 天上來的水	主題六、成長中與學習 單元 1. 成長的發現(本土語言教學)
十九			六、雨和水 2. 神奇的水	主題六、成長中與學習 單元 2. 迎接新生活(生涯發展教育)
二十	6/19 / 6/25	◎6/21(四)、 6/22(五)期末 評量	結業式	主題六、成長中與學習 單元 2. 迎接新生活(性平教育、家庭教育)
二十一	6/26 / 6/30	◎6/30(四)結 業式 ◎7/1(五)暑假 開始		

週次	社會				
	三	四	五	六	
一	◎2/11(五)開學日	第一單元 我們居住的地方 第一課 認識居住的地方 【環境教育】	第一單元 飲水思源 第一課 家鄉的居民 【環境教育】 【海洋教育】	單元一 清末現代化的建設 第一課 清末現代化的開端 (資訊教育、兒少保護教育)	1. 文明與科技生活【資訊教育】、【人權教育】
二		第一單元 我們居住的地方 第一課 認識居住的地方 【環境教育】	第一單元 飲水思源 第一課 家鄉的居民 【環境教育】 【海洋教育】	單元一 清末現代化的建設 第一課 清末現代化的開端 (資訊教育)	1. 文明與科技生活【資訊教育】、【人權教育】
三		第一單元 我們居住的地方 第二課 地方的活動場所 【環境教育】	第一單元 我們居住的地方 第二課 地方的活動場所 【環境教育】	單元一 清末現代化的建設 第二課 外力衝擊與現代化建設 (資訊教育)	1. 文明與科技生活【資訊教育】、【人權教育】
四	◎2/28 和平紀念日補假	第二單元 居民的生活 第一課 多元的生活方式 【人權教育】 【生涯發展教育】	第二單元 家鄉的人口 第一課 人口的變化 【環境教育】	單元一 清末現代化的建設 第二課 外力衝擊與現代化建設 (資訊教育)	1. 文明與科技生活【資訊教育】、【人權教育】
五		第二單元 居民的生活 第二課 居民的相處 【人權教育】 【家政教育】 【性別平等教育】	第二單元 家鄉的人口 第一課 人口的變化 【環境教育】	單元二 日本統治下的臺灣 第一課 英勇的抗日事蹟 (資訊教育、人權教育)	1. 文明與科技生活【資訊教育】、【人權教育】

六		第二單元 居民的生活 第二課 居民的相處 【人權教育】 【家政教育】 【性別平等教育】	第二單元 家鄉的人口 第二課 人口的組成 【環境教育】 【性別平等教育】	單元二 日本統治下的臺灣 第二課 日本的治臺措施 (資訊教育、人權教育)	2. 從臺灣走向世界【資訊教育】、【人權教育】
七		第三單元 居民消費與生活 第一課 商店與生活 【家政教育】	第三單元 家鄉的產業 第一課 農、牧業和漁業 【生涯發展教育】 【海洋教育】	單元二 日本統治下的臺灣 第二課 日本的治臺措施 (資訊教育、人權教育)	2. 從臺灣走向世界【資訊教育】、【人權教育】
八		第三單元 居民消費與生活 第一課 商店與生活 【家政教育】	第三單元 家鄉的產業 第一課 農、牧業和漁業 【生涯發展教育】 【海洋教育】	單元二 日本統治下的臺灣 第三課 殖民統治下的臺灣社會 (性別平等教育、人權教育)	2. 從臺灣走向世界【性別平等教育】
九	◎4/4-4/5 清明節放假	第三單元 居民消費與生活 第二課 購物有學問 【家政教育】	第三單元 家鄉的產業 第二課 工業和服務業 【生涯發展教育】	單元三 中華民國時期 第一課 光復後的政治 (性別平等教育、人權教育)	2. 從臺灣走向世界【性別平等教育】
十		第三單元 居民消費與生活 第三課 購物與環保 【家政教育】	第四單元 產業與生活 第一課 產業的分工與合作 【生涯發展教育】	單元三 中華民國時期 第一課 光復後的政治 (資訊教育、人權教育)	3. 放眼世界【資訊教育】、【人權教育】
十一	◎ 4/21(二)、 4/22(三)期中 評量	第四單元 地方的組織與活動 第一課 為地方服務的組織 【生涯發展教育】	第四單元 產業與生活 第一課 產業的分工與合作 【生涯發展教育】	單元三 中華民國時期 第二課 光復後的經濟 (資訊教育)	3. 放眼世界【資訊教育】、【人權教育】

		育】	】		
十二		第四單元 地方的組織與活動 第一課 為地方服務的組織 【生涯發展教育】	第四單元 產業與生活 第二課 產業的新發展 【生涯發展教育】 【環境教育】	單元三 中華民國時期 第三課 光復後的藝術與文學 (資訊教育)	3. 放眼看世界 【家政教育】、 【資訊教育】
十三		第四單元 地方的組織與活動 第二課參與地方的活動 【環境教育】	第四單元 產業與生活 第二課 產業的新發展 【環境教育】 【生涯發展教育】	單元四 我們的人民與政府 第一課 人民的義務與權利 (資訊教育、人權教育)	3. 放眼看世界 【資訊教育】、 【人權教育】
十四		第四單元 地方的組織與活動 第二課參與地方的活動 【環境教育】	第五單元 家鄉的運輸 第一課 早期的運輸 【環境教育】	單元四 我們的人民與政府 第二課 政府組織 (資訊教育、人權教育)	4 關心我們的地球【資訊教育】、 【環境教育】
十五		第五單元 地方的故事與特色 第一課 居住地方的故事 【環境教育】 【家政教育】	第五單元 家鄉的運輸 第一課 早期的運輸 【環境教育】	單元五 聚落與人口 第一課 聚落類型與生活差異 (生涯發展教育、海洋教育)	4 關心我們的地球【家政教育】、 【人權教育】
十六		第五單元 地方的故事與特色 第二課 地方的特色 【環境教育】	第五單元 家鄉的運輸 第二課 近代的運輸發展 【環境教育】	單元五 聚落與人口 第二課 聚落的演變 (環境教育、家政教育)	
十七	◎6/3 端午節 ◎5/31(二)、6/(三)期末評量	第六單元 居住地方的發展 第一課 生活中的問題 【環境教育】	第六單元 天涯若比鄰 第一課 訊息傳遞	單元五 聚落與人口 第二課 聚落的演變 (環境教育、家政教育)	

			【資訊教育】	育)	
十八		第六單元 居住地方的發展 第二課 打造新家園 【資訊教育】	第六單元 天涯若比鄰 第一課 訊息傳遞 【資訊教育】	單元六 臺灣的區域與交通 第一課 北中南東看臺灣 (海洋教育、資訊教育)	
十九		第六單元 居住地方的發展 第一課 生活中的問題 【環境教育】	第六單元 天涯若比鄰 第二課 交通與生活 【資訊教育】 【環境教育】	單元六 臺灣的區域與交通 第一課 北中南東看臺灣 (海洋教育、資訊教育)	
二十	◎6/21(四)、6/22(五)期末評量	第六單元 居住地方的發展 第二課 打造新家園 【資訊教育】	第六單元 天涯若比鄰 第二課 交通與生活 【資訊教育】 【環境教育】	單元六 臺灣的區域與交通 第二課 寶島行透透 (環境教育、資訊教育)	
二十一	◎6/30(四)結業式 ◎7/1(五)暑假開始				

週次	藝術與人文				
		美勞			
		三	四	五	六
一	◎2/11(五)開學日	一·花鳥之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	一、自塑自畫 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、圖紋與生活 【生涯發展教育】 【家政教育】	一·為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
二		一·花鳥之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	一、自塑自畫 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、圖紋與生活 【生涯發展教育】 【家政教育】	一·為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
三		一·花鳥之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	一、自塑自畫 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、圖紋與生活 【生涯發展教育】 【家政教育】	一·為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
四	◎2/28 和平紀念日補假	一·花鳥之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	一、自塑自畫 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、圖紋與生活 【生涯發展教育】 【家政教育】	一·為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
五		一·花鳥之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	一、自塑自畫 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、圖紋與生活 【生涯發展教育】 【家政教育】	一·為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
六		一·花鳥之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	一、自塑自畫 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、圖紋與生活 【生涯發展教育】 【家政教育】	一·為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】

七		一・花鳥之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	二、 捕捉剎那間的動作 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	二、繪畫與生活 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	二・ 我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
八		一・花鳥之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	二、 捕捉剎那間的動作 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	二、繪畫與生活 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	二・ 我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
九	◎4/4-4/5 清明節放假	一・花鳥之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	二、 捕捉剎那間的動作 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	二、繪畫與生活 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	二・ 我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
十		二・連續之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、 我來說故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【家政教育】	二、繪畫與生活 戲劇造形百寶箱 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	二・ 我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
十一	◎ 4/21(二)、 4/22(三)期中 評量	二・連續之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、 我來說故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【家政教育】	二、繪畫與生活 戲劇造形百寶箱 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	二・ 我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
十二		二・連續之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、 我來說故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【家政教育】	二、繪畫與生活 戲劇造形百寶箱 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	二・ 我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】

十三		二·連續之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、我來說故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【家政教育】	三、漫畫與生活 戲劇造形百寶箱 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】
十四		二·連續之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、我來說故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【家政教育】	三、漫畫與生活 戲劇造形百寶箱 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】
十五		二·連續之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、我來說故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【家政教育】	三、漫畫與生活 戲劇造形百寶箱 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】
十六		三·熱鬧之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	「偶」的創意故事 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、漫畫與生活話 說傳統、「戲」往 開來 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】
十七	◎6/3 端午節 ◎5/31(二)、 6/(三)期末評 量	三·熱鬧之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	「偶」的創意故事 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、漫畫與生活話 說傳統、「戲」往 開來 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】
十八		三·熱鬧之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	「偶」的創意故事 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、漫畫與生活話 說傳統、「戲」往 開來 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】
十九		三·熱鬧之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	「偶」的創意故事 【人權教育】 【生涯發展教育】	話說傳統、「戲」 往開來 【生涯發展教育】 【家政教育】	

		【環境教育】			
二十	◎6/21(四)、 6/22(五)期末 評量	三・熱鬧之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	「偶」的創意故事 【人權教育】 【生涯發展教育】	話說傳統、「戲」 往開來 【生涯發展教育】 【家政教育】	
二十一	◎6/30(四)結 業式 ◎7/1(五)暑假 開始				

		藝術與人文			
週次		音樂			
		三	四	五	六
一	◎2/11(五)開學日	一・祝你生日快樂【人權教育】【生涯發展教育】【家政教育】	一、聽見校園中的樂音	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲【人權教育】【性別平等教育】	一・跨「樂」世界【資訊教育】【人權教育】【性別平等教育】
二		一・祝你生日快樂【人權教育】【生涯發展教育】【家政教育】	一、聽見校園中的樂音	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲【人權教育】【性別平等教育】	一・跨「樂」世界【資訊教育】【人權教育】【性別平等教育】
三		一・祝你生日快樂【人權教育】【生涯發展教育】【家政教育】	一、聽見校園中的樂音	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲【人權教育】【性別平等教育】	一・跨「樂」世界【資訊教育】【人權教育】【性別平等教育】
四	◎2/28 和平紀念日補假	一・祝你生日快樂【人權教育】【生涯發展教育】【家政教育】	一、聽見校園中的樂音	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲【人權教育】【性別平等教育】	二・民歌唱遊趣【性別平等教育】
五		一・祝你生日快樂【人權教育】【生涯發展教育】【家政教育】	一、聽見校園中的樂音	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲【人權教育】【性別平等教育】	二・民歌唱遊趣【性別平等教育】【人權教育】
六		二、歌誦春天【環境教育】	一、聽見校園中的樂音	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲【人權教育】【性別平等教育】	二・民歌唱遊趣【性別平等教育】【人權教育】
七		二、歌誦春天【環境教育】【生涯發展教	二、夢想起飛	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲【人權教育】	二・民歌唱遊趣【性別平等教育】【人權教

		育】		【性別平等教育	育】
八		二、歌誦春天 【環境教育】 【生涯發展教育】	二、夢想起飛環 境	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	二·民歌唱遊趣 【性別平等教育】 【人權教育】
九	◎4/4-4/5 清明節放假	二、歌誦春天 【環境教育】	二、夢想起飛環 境	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	二·民歌唱遊趣 【性別平等教育】 【人權教育】
十		二、歌誦春天 【環境教育】	二、夢想起飛	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	三·音樂新 「視」界【性別 平等教育】 【人權教育】
十一	◎ 4/21(二)、 4/22(三)期中 評量	二、歌誦春天 【環境教育】	二、夢想起飛	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	三·音樂新 「視」界【性別 平等教育】 【人權教育】
十二		二、歌誦春天 【環境教育】	二、夢想起飛	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	三·音樂新 「視」界【性別 平等教育】 【人權教育】
十三		三、鑼鼓喧天 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【海洋教育】	二、夢想起飛	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱 【資訊教育】 【環境教育】	三·音樂新 「視」界【性別 平等教育】 【人權教育】
十四		三、鑼鼓喧天 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	三、和諧的共鳴	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱 【資訊教育】 【環境教育】	三·音樂新 「視」界【性別 平等教育】 【人權教育】

		育】【海洋教育】			
十五		三、鑼鼓喧天 【人權教育】 【性別平等教育】【家政教育】【海洋教育】	三、和諧的共鳴	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱 【資訊教育】 【環境教育】	四·愛的樂章 【性別平等教育】
十六		三、鑼鼓喧天 【人權教育】 【性別平等教育】【家政教育】【海洋教育】	三、和諧的共鳴 性平	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【人權教育】 【生涯發展教育】 參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	四·愛的樂章 【性別平等教育】
十七	◎6/3 端午節 ◎5/31(二)、 6/(三)期末評量	三、鑼鼓喧天 【人權教育】 【性別平等教育】【家政教育】【海洋教育】	三、和諧的共鳴 性平	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【人權教育】 【生涯發展教育】 參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	四·愛的樂章 【性別平等教育】
十八		三、鑼鼓喧天 【人權教育】 【性別平等教育】【家政教育】【海洋教育】	四、音樂風情家 政	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【人權教育】 【生涯發展教育】 參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【人權教育】	四·愛的樂章 【性別平等教育】

				【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	
十九		三、鑼鼓喧天 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【海洋教育】	四、音樂風情 家政	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【人權教育】 【生涯發展教育】 參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	
二十	◎6/21(四)、 6/22(五)期末 評量	三、鑼鼓喧天 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【海洋教育】	四、音樂風情	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【人權教育】 【生涯發展教育】 參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	
二十一	◎6/30(四)結 業式 ◎7/1(五)暑假 開始				

		自然與生活科技			
週次		自然與生活科技			
		三	四	五	六
一	◎2/11(五)開學日	一、種蔬菜【環境教育】【性別平等教育】	1. 自然界的規律性與時間	一、星星的世界1 認識星座(性別)(環境)(資訊)(生涯)	1. 槓桿(家政教育、生涯發展教育)
二		一、種蔬菜【環境教育】【性別平等教育】	1. 自然界的規律性與時間	一、星星的世界1 認識星座(性別)(環境)(資訊)(生涯)	1. 槓桿(家政教育、生涯發展教育)
三		一、種蔬菜【環境教育】【性別平等教育】	2. 測量時間的方法	一、星星的世界2 觀測星空(性別)(環境)(資訊)(生涯)	2. 滑輪與輪軸(家政教育、生涯發展教育)
四	◎2/28 和平紀念日補假	一、種蔬菜【環境教育】【性別平等教育】	2. 測量時間的方法	一、星星的世界3 星星的移動(性別)(環境)(資訊)(生涯)	2. 滑輪與輪軸(家政教育、生涯發展教育)
五		一、種蔬菜【環境教育】【性別平等教育】	3. 計時工具與生活	一、星星的世界3 星星的移動(性別)(環境)(資訊)(生涯)	3. 動力傳送(家政教育、生涯發展教育)
六		一、種蔬菜、二、水的奧秘【環境教育】【性別平等教育】【生涯發展教育】	1. 毛細現象	二、動物的生活1 動物的行為(環境)(資訊)	3. 動力傳送(家政教育、生涯發展教育)
七		二、水的奧秘【環境教育】【性別平等教育】【生涯發展教育】	1. 毛細現象	二、動物的生活1 動物的行為(環境)(資訊)	1. 鐵製器生鏽的探討(家政教育、生涯發展教育)

八		三、水的奧秘 【性別平等教育】 【環境教育】	2. 虹吸現象	二、動物的生活 2 動物的生殖方式 (性別)(環境)	1. 鐵製器生鏽的探討 (家政教育、生涯發展教育)
九	◎4/4-4/5 清明節放假	二、水的奧秘 【海洋教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	2. 虹吸現象	二、動物的生活 3 幫動物做分類(性別)(資訊)(生涯)	2. 防止鐵製品生鏽)家政教育、生涯發展教育、性別平等教育、人權教育(
十		△期中評量二、水的奧秘 好玩的水 【性別平等教育】 【環境教育】	複習	★期中評量二、動物的生活 3 幫動物做分類(性別)(資訊)(生涯)	期中考
十一	◎ 4/21(二)、 4/22(三)期中 評量	二、水的奧秘【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	1. 認識昆蟲第一步	三、水溶液的性質 1 各種水溶液(性別)(環境)	3. 食物的腐敗與保存 《家政教育、生涯發展教育、性別平等教育、人權教育》
十二		三、認識天氣【資訊教育】 【環境教育】	1. 認識昆蟲第一步	三、水溶液的性質 2 水溶液的酸鹼性(性別)(環境)(資訊)(家政)(人權)	3. 食物的腐敗與保存 (《家政教育、生涯發展教育、性別平等教育、人權教育》)
十三		三、認識天氣【資訊教育】 【環境教育】	2. 昆蟲的一生	三、水溶液的性質 2 水溶液的酸鹼性(性別)(環境)(資訊)(家政)(人權)(生涯)	1. 生物與環境 《環境教育、生涯發展教育、性別平等教育、人權教育、海洋教育》
十四		三、認識天氣【資訊教育】 【環境教育】	3. 昆蟲與環境	三、水溶液的性質 2 水溶液的酸鹼性(性別)(環境)(資訊)(家政)(人權)(生涯)	1. 生物與環境《環境教育、生涯發展教育、性別平等教育、人權教育、海洋教育》
十五		三、認識天氣【資訊教育】 【環境教育】	1. 電路的連接	三、水溶液的性質 3 水溶液的導電性(性別)(家政)(生涯)	2. 人類與環境 《環境教育、生涯發展教育、性別平等教育、人權教育、海洋教育》
十六		三、認識天氣四、 動物大會師【生涯發展教育】	1. 電路的連接	四、力與運動 1 力的測量(資訊)(生涯)	2. 人類與環境 《環境教育、生涯發展教育、性別平等教育、

		【環境教育】			人權教育、海洋教育》
十七	◎6/3 端午節 ◎5/31(二)、 6/(三)期末評 量	四、動物大會師 【生涯發展教育】 【環境教育】	1. 電路的連接	四、力與運動 1 力 的測量 (資訊)	3. 愛護環境 《環境教育、生涯發展 教育、性別平等教育、 人權教育、海洋教育》
十八		△期末評量四、 動物大會師 【生涯發展教育】 【環境教育】	2. 哪些物體會 導電	★期末評量四、力 與運動 2 摩擦力 (性別)(資訊) (生涯)	3. 愛護環境 《環境教育、生涯發展 教育、性別平等教育、 人權教育、海洋教育》
十九		四、 動物大會 師【生涯發展教 育】	複習	四、力與運動 2 摩 擦力 (性別)(資 訊)(生涯)	
二十	◎6/21(四)、 6/22(五)期末 評量	△結業式	3. 電在生活中的 應用	四、力與運動 3 物 體運動的快慢 (性 別)(資訊)(生 涯)	
二十一	◎6/30(四)結 業式 ◎7/1(五)暑假 開始				

		健康與體育					
週次		健康					
		一	二	三	四	五	六
一	◎2/11(五) 開學日	第一課：保護身體好健康 【人權教育】	一、我的好夥伴 我想交朋友 (性別平等教育)	一、大自然怎麼了(環境)	健-身體的成長-人權教育、資訊教育、家政教育 體-歡樂一起來-性別平等教育	單元一、持拍大進擊-活動1 桌球對對碰 (生涯發展)	單元一、聰明選購，開心運動 活動1 誰「羽」爭鋒 【生涯發展教育】
二		第一課：保護身體好健康 【人權教育】	一、我的好夥伴 我想交朋友 (性別平等教育)	二、有趣的單槓遊戲	健-身體的成長 -人權教育、資訊教育、家政教育 體-歡樂一起來-性別平等教育	單元一、持拍大進擊-活動2 樂活桌球館 活動3 飛天白梭	單元一、聰明選購，開心運動 活動2 龍爭虎鬥 活動3 認真挑、聰明購 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
三		第一課：保護身體好健康 【人權教育】	三、舒適的環境 社區尋寶 (環境教育)	三、強棒出擊	健-身體的成長 -人權教育、資訊教育、家政教育 體-武術真好玩-性別平等教育	單元一、持拍大進擊-活動3 飛天白梭 活動4 運動規則知多少	單元二、桌球運動我最愛 活動1 正面迎擊 【生涯發展教育】 【家政教育】
四	◎2/28 和平紀念日 補假	第一課：保護身體好健康 【人權教育】	三、舒適的環境 社區尋寶 (環境教育)	三、強棒出擊	健-健康飲食有一套- 人權教育、資訊教育、家政教育 體-跳躍遊	單元六、飲食面面觀-活動1 飲食學問大 活動2 世界飲食大不同	桌球運動我最愛 活動1 正面迎擊、 活動2 一決勝負 【生涯發展教育】 【性別平等教育】

					戲-性別平等教育		
五		第一課：保護身體好健康 【人權教育】	三、舒適的環境 動手愛家園、假日好休閒 (環境教育)	四、戲水安全	健-健康飲食有一套- 人權教育、資訊教育、家政教育 體-跳躍遊戲-性別平等教育	單元六、飲食面面觀-活動 3 買得用心吃得安心	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 1 最佳門將 活動 2 射門得分 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
六		第一課：保護身體好健康 【人權教育】	三、舒適的環境 動手愛家園、假日好休閒 (環境教育)	四、戲水安全 (人權)	健-健康飲食有一套- 人權教育、資訊教育、家政教育 體-跳躍遊戲-性別平等教育	單元六、飲食面面觀-活動 4 飲食安全自己把關 活動 5 消費小達人	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 2 射門得分 活動 3 合作無間 【性別平等教育】
七		第一課：保護身體好健康 【人權教育】	三、舒適的環境 旅遊要規畫、野餐的選擇 (家政教育)	五、舞動彩巾	健-健康飲食有一套- 人權教育、資訊教育、家政教育 體-跳躍遊戲-性別平等教育	單元二、矯健好身手-活動 1 後滾翻	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 4 五人制足球賽 活動 5 運動飲料知多少 【人權教育】 【家政教育】
八		第二課：健康飲食聰明吃 【品德教育】	三、舒適的環境 旅遊要規畫、野餐的選擇 (家政教育)	六、投擲高手	健-為健康把關-人權教育、環境教育、家政教育 體-神奇魔棒-性別平等教育	單元二、矯健好身手-活動 2 滾翻分腿	單元四、舞動精采 活動 1 翻轉自如 活動 2 肢體力與美 【生涯發展教育】
九	◎4/4-4/5 清明節放假	第二課：健康飲食聰明吃	三、舒適的環境 野外安全、	七、生命的旅程	健-為健康把關-人權教育、環境	單元四、超越自我-活動 1 跑在最前線	單元四、舞動精采 活動 2 肢體力與美 活動 3 運動欣賞

		【品德教育】	親近大自然 (環境教育)		教育、家政 教育 體-神奇魔 棒-性別平 等教育		【生涯發展教育】
十		第二課：健康飲食聰明吃 【品德教育】	三、舒適的環境 野外安全、 親近大自然 (環境教育)	七、生命的旅程 4/20- 4/21 期中評量	健-為健康 把關-人權 教育、環境 教育、家政 教育 體-神奇魔 棒-性別平 等教育	單元四、超越自我- 活動2障礙跑 4/20-4/21 期中評量	單元五、水中樂悠「游」 活動1捷泳 【海洋教育】
十一	◎ 4/21(二)、 4/22(三)期 中評量	第二課：健康飲食聰明吃 【品德教育】	三、舒適的環境 珍惜地球資源 (環境教育)	八、快樂學武術(生涯發展)	健-為健康 把關-人權 教育、環境 教育、家政 教育 體-神奇魔 棒-性別平 等教育	單元四、超越自我- 活動3蹲踞式 起跑	單元五、水中樂悠「游」 活動2水中求生 知多少 【海洋教育】
十二		第二課：健康飲食聰明吃 【品德教育】	三、舒適的環境 珍惜地球資源 (環境教育)	九、你來我往	健-生活安全網-資訊 教育、環境 教育 體-跨越高手-性別平等 教育	單元四、超越自我- 活動4全力衝刺	單元六、健康飲食生活 活動1守護家人的健康 活動2飲食安全與衛生 【生涯發展教育】 【家政教育】
十三		第二課：健康飲食聰明吃 【品德教育】	四、保健小學堂 疾病不要來	十、翻滾的遊戲	健-生活安全網-資訊 教育、環境 教育 體-跨越高手-性別平等 教育	單元七、檳榔物語- 活動1紅脣故事 活動2拒絕檳榔入口(生涯發展)	單元六、健康飲食生活 活動2飲食安全與衛生 活動3營養標示看仔細 【家政教育】

十四		第二課：健康飲食聰明吃 【品德教育】	四、保健小學堂 疾病不要來	十、翻滾的遊戲	健-生活安全網-資訊教育、環境教育 體-跨越高手-性別平等教育	單元七、檳榔物語-活動3 檳榔防制總動員(環境)	單元六、健康飲食生活 活動4 爺爺過生日 活動5 食物梗塞急救 【生涯發展教育】 【家政教育】
十五		第三課：健康防護罩 【性平教育】	四、保健小學堂 疾病不要來	十一、樂活排球	健-生活安全網-資訊教育、環境教育 體-籃球好小子-性別平等教育	單元五、足下風雲-活動1 足壇風雲 活動2 前進自如	單元七、就醫基本功 活動1 認識中醫 活動2 健保—健康有保 【人權教育】 【家政教育】
十六		第三課：健康防護罩 【性平教育】	四、保健小學堂 疾病不要來	十一、樂活排球	健-我們這一班-家政教育、生涯發展教育 體-籃球好小子-性別平等教育	單元五、足下風雲-活動2 前進自如	單元七、就醫基本功 活動2 健保—健康有保 活動3 珍惜健保資源 【人權教育】
十七	◎6/3 端午節 ◎5/31(二)、6/(三)期末評量	第三課：健康防護罩 【性平教育】	四、保健小學堂 症狀大集合	十二、社區嘉年華	健-我們這一班-家政教育、生涯發展教育 體-籃球好小子-性別平等教育	單元五、足下風雲-活動3 傳球遊戲	單元八、防治疾病一起來 活動1 認識傳染病 【家政教育】
十八		第三課：健康防護罩 【性平教育】	四、保健小學堂 症狀大集合	十二、社區嘉年華 6/17-6/18 期末評量	健-我們這一班-家政教育、生涯發展教育 體-長羽毛的球-性別平等教育	單元八、樂在其中-活動1 親親家人(家政) 6/17-6/18 期末評量	單元八、防治疾病一起來 活動2 認識心血管疾病 【家政教育】

十九		第三課：健康防護罩【性平教育】	四、保健小學堂 出遊「藥」 注意	十二、 社區嘉年華	體-長羽毛的球-性別平等教育	單元八、樂在其中-活動2 與家人相聚	
二十	◎ 6/21(四)、 6/22(五)期末評量	第三課：健康防護罩【性平教育】	四、保健小學堂 出遊「藥」 注意	十三、 飲食大觀園(環境) 6/30 結業式	體-長羽毛的球-性別平等教育	單元八、樂在其中-活動3 出遊準備活動 4 快樂鐵馬族 6/30 休業式	
二十一	◎6/30(四) 結業式 ◎7/1(五) 暑假開始						

		健康與體育					
週次		體育					
		一	二	三	四	五	六
一	◎2/11(五) 開學日	第3課 一起來跳繩	單元一 我的好夥伴	一、大自然怎麼了(環境)	健-身體的成長- 人權教育、資訊教育、家政教育 體-歡樂一起來- 性別平等教育	單元一、持拍大進擊-活動 1 桌球對對碰(生涯發展)	單元一、聰明選購，開心運動 活動1 誰「羽」爭鋒 【生涯發展教育】
二		第3課 一起來跳繩	單元一 我的好夥伴	二、有趣的單槓遊戲	健-身體的成長- 人權教育、資訊教育、家政教育 體-歡樂一起來- 性別平等教育	單元一、持拍大進擊-活動 2 樂活桌球館 活動3 飛天白梭	單元一、聰明選購，開心運動 活動2 龍爭虎鬥 活動3 認真挑、聰明購 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
三		第3課 一起來跳繩	單元一 我的好夥伴	三、強棒出擊	健-身體的成長- 人權教育、資訊教育、家政教育 體-武術真好玩- 性別平等教育	單元一、持拍大進擊-活動 3 飛天白梭 活動4 運動規則知多少	單元二、桌球運動我最愛 活動1 正面迎擊 【生涯發展教育】 【家政教育】
四	◎2/28 和平紀念日補假	第3課 一起來跳繩	單元一 我的好夥伴	三、強棒出擊	健-健康飲食有一套- 人權教育、資訊教育、家政教育 體-跳躍遊戲- 性別平等教育	單元六、飲食面面觀-活動 1 飲食學問大 活動2 世界飲食大不同	桌球運動我最愛 活動1 正面迎擊、活動2 一決勝負 【生涯發展教育】

							【性別平等教育】
五		第3課 一起來跳繩	單元二 運動有活力	四、戲水 安全	健-健康飲食有 一套-人權教 育、 資訊教育、家政 教育 體-跳躍遊戲-性 別平等教育	單元六、飲食 面面觀-活動 3 買得用心吃 得安心	單元三、 FUTSAL 樂無窮 活動1 最佳門 將 活動2 射門得 分 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】
六		第3課 一起來跳繩	單元二 運動有活力	四、戲水 安全(人 權)	健-健康飲食有 一套-人權教 育、 資訊教育、家政 教育 體-跳躍遊戲-性 別平等教育	單元六、飲食 面面觀-活動 4 飲食安全自 己把關 活動5 消費小 達人	單元三、 FUTSAL 樂無窮 活動2 射門得 分 活動3 合作無 間 【性別平等教 育】
七		第3課 一起來跳繩【性別 平等教 育】	單元二 運動有活力	五、舞動 彩巾	健-健康飲食有 一套-人權教 育、 資訊教育、家政 教育 體-跳躍遊戲-性 別平等教育	單元二、矯健 好身手-活動 1 後滾翻	單元三、 FUTSAL 樂無窮 活動4 五人制 足球賽 活動5 運動飲 料知多少 【人權教育】 【家政教育】
八		第2課 拋擲我最 行【人權 教育】	單元二 運動有活力	六、投擲 高手	健-為健康把關- 人權教育、環境 教育、家政教育 體-神奇魔棒-性 別平等教育	單元二、矯健 好身手-活動 2 滾翻分腿	單元四、舞動 精采 活動1 翻轉自 如 活動2 肢體力 與美 【生涯發展教 育】
九	◎4/4- 4/5 清明節	第2課 拋擲我最	單元二 運動有活	七、生命 的旅程	健-為健康把關- 人權教育、環境	單元四、超越 自我-活動1	單元四、舞動 精采

	放假	行【人權教育】	力		教育、家政教育 體-神奇魔棒-性別平等教育	跑在最前線	活動 2 肢體力與美 活動 3 運動欣賞 【生涯發展教育】
十		第 2 課 拋擲我最行【人權教育】	單元二 運動有活力	七、生命的旅程 4/20-4/21 期中評量	健-為健康把關-人權教育、環境教育、家政教育體-神奇魔棒-性別平等教育	單元四、超越自我- 活動 2 障礙跑 4/20-4/21 期中評量	單元五、水中樂悠「游」 活動 1 捷泳 【海洋教育】
十一	◎ 4/21(二)、4/22(三)期中評量	第 2 課 拋擲我最行【人權教育】	單元二 運動有活力	八、快樂學武術 (生涯發展)	健-為健康把關-人權教育、環境教育、家政教育體-神奇魔棒-性別平等教育	單元四、超越自我- 活動 3 蹲踞式起跑	單元五、水中樂悠「游」 活動 2 水中求生知多少 【海洋教育】
十二		第 2 課 拋擲我最行【人權教育】	單元二 運動有活力	九、你來我往	健-生活安全網-資訊教育、環境教育 體-跨越高手-性別平等教育	單元四、超越自我- 活動 4 全力衝刺	單元六、健康飲食生活 活動 1 守護家人的健康 活動 2 飲食安全與衛生 【生涯發展教育】 【家政教育】
十三		第 2 課 拋擲我最行	單元二 運動有活力	十、翻滾的遊戲	健-生活安全網-資訊教育、環境教育 體-跨越高手-性別平等教育	單元七、檳榔物語- 活動 1 紅脣故事 活動 2 拒絕檳榔入口(生涯發展)	單元六、健康飲食生活 活動 2 飲食安全與衛生 活動 3 營養標示看仔細 【家政教育】
十四		第 2 課 拋擲我最行	單元五 小水滴旅行	十、翻滾的遊戲	健-生活安全網-資訊教育、環境教育 體-跨越高手-性別平等教育	單元七、檳榔物語-活動 3 檳榔防制總動員(環境)	單元六、健康飲食生活 活動 4 爺爺過生日 活動 5 食物梗塞急救

							【生涯發展教育】 【家政教育】
十五		第2課 拋擲我最行	單元五 小水滴旅行	十一、樂活排球	健-生活安全網-資訊教育、環境教育 體-籃球好小子-性別平等教育	單元五、足下風雲-活動1 足壇風雲 活動2 前進自如	單元七、就醫基本功 活動1 認識中醫 活動2 健保—健康有保 【人權教育】 【家政教育】
十六		第2課 拋擲我最行	單元五 小水滴旅行	十一、樂活排球	健-我們這一班-家政教育、生涯發展教育 體-籃球好小子-性別平等教育	單元五、足下風雲-活動2 前進自如	單元七、就醫基本功 活動2 健保—健康有保 活動3 珍惜健保資源 【人權教育】
十七	◎6/3 端午節 ◎ 5/31(二)、6/(三)期末評量	第2課 拋擲我最行	單元五 小水滴旅行	十二、社區嘉年華	健-我們這一班-家政教育、生涯發展教育 體-籃球好小子-性別平等教育	單元五、足下風雲-活動3 傳球遊戲	單元八、防治疾病一起來 活動1 認識傳染病 【家政教育】
十八		第2課 拋擲我最行【人權教育】	單元五 小水滴旅行	十二、社區嘉年華 6/17-6/18 期末評量	健-我們這一班-家政教育、生涯發展教育 體-長羽毛的球-性別平等教育	單元八、樂在其中-活動1 親親家人(家政) 6/17-6/18 期末評量	單元八、防治疾病一起來 活動2 認識心血管疾病 【家政教育】
十九		第2課 拋擲我最行【人權教育】	單元五 小水滴旅行	十二、社區嘉年華	體-長羽毛的球-性別平等教育	單元八、樂在其中-活動2 與家人相聚	
二十	◎ 6/21(四)、6/22(五)期末評量	第2課 拋擲我最行【人權教育】	單元五 小水滴旅行	十三、飲食大觀園(環境)	體-長羽毛的球-性別平等教育	單元八、樂在其中-活動3 出遊準備活動 4 快樂鐵馬族	

中山區中正國小

				6/30 結業式		6/30 休業式	
二十一日	◎6/30(四) 結業式 ◎7/1(五) 暑假開始						

		健康與體育			
週次		游泳			
		三	四	五	六
一	◎2/11(五)開學日	一、嘴吸鼻吐好循	壹、海豚水中悠遊行	捷泳 ◎海洋教育	海豚水中盡遨遊
二		一、嘴吸鼻吐好循	壹、海豚水中悠遊行	捷泳 ◎海洋教育	海豚水中盡遨遊
三		一、嘴吸鼻吐好循	壹、海豚水中悠遊行	捷泳 ◎海洋教育	海豚水中盡遨遊
四	◎2/28 和平紀念日補假	二、海龜漂浮水中	壹、海豚水中悠遊行	仰泳 ◎海洋教育	吐氣吸氣任我行
五		三、START 引擎	貳、吐氣吸氣任我行	仰泳 ◎海洋教育	吐氣吸氣任我行
六		三、START 引擎	貳、吐氣吸氣任我行	仰泳 ◎海洋教育	吐氣吸氣任我行
七		三、START 引擎	貳、吐氣吸氣任我行	蝶泳 ◎海洋教育	青蛙長嘯我獨行
八		三、START 引擎	貳、吐氣吸氣任我行	蝶泳 ◎海洋教育	青蛙長嘯我獨行
九	◎4/4-4/5 清明節放假	四、泳池蝦米任我行	參、水上活動趣事多	蝶泳 ◎海洋教育	青蛙長嘯我獨行
十		四、泳池蝦米任我行	參、水上活動趣事多	蝶泳 ◎海洋教育 △4/20、4/21 期中評量	水上活動我最行
十一	◎4/21(二)、4/22(三)期中評量	四、泳池蝦米任我行	參、水上活動趣事多	蝶泳 ◎海洋教育	水上活動我最行
十二		四、泳池蝦米任我行	肆、仰望天空樂悠悠	蝶泳 ◎海洋教育	水上活動我最行
十三		四、泳池蝦米任我行	肆、仰望天空樂悠悠	蛙泳 ◎海洋教育	簡易浮潛嘟嘟魚
十四		五、仰天長嘯	肆、仰望天空樂悠悠	蛙泳 ◎海洋教育	簡易浮潛嘟嘟魚

十五		五、仰天長嘯	肆、仰望天空樂 悠悠	蛙泳 ◎海 洋教育	簡易浮潛嘟嘟魚
十六		五、仰天長嘯	肆、仰望天空樂 悠悠	蛙泳 ◎海洋教育	簡易浮潛嘟嘟魚
十七	◎6/3 端午節 ◎5/31(二)、 6/(三)期末評 量	五、仰天長嘯	伍、安全你我不 可少	蛙泳 ◎海洋教育	自編遊戲教學
十八		五、仰天長嘯	伍、安全你我不 可少	蛙泳 ◎海洋教育	自編遊戲教學
十九		六、水上常識 不可缺	伍、安全你我不 可少	蛙泳 ◎海洋教育 △6/17、6/18 期末評量	
二十	◎6/21(四)、 6/22(五)期末 評量	結業式	結業式	水上自救 ◎海 洋教育 △6/30(二)休業式	
二十一	◎6/30(四)結 業式 ◎7/1(五)暑假 開始				

週次	綜合活動				
	三	四	五	六	
一	◎2/11(五) 開學日	一、看看我自己 (性平、家政、人權)	一、戶外活動全紀錄 1. 校園生態調查 【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】	快樂做自己 角色大探索 【生涯發展教育】	第一單元壓力的出口
二		一、看看我自己 (性平、家政、人權)	一、戶外活動全紀錄 1. 校園生態調查 【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】	快樂做自己 角色大探索 【生涯發展教育】	第一單元壓力的出口
三		一、看看我自己 (性平、家政、人權)	一、戶外活動全紀錄 2. 戶外自然體驗 【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】	快樂做自己 調整與嘗試 【生涯發展教育】	第一單元壓力的出口
四	◎2/28 和平紀念日 補假	二、發現不一樣的我(性平、家政、人權)	一、戶外活動全紀錄 2. 戶外自然體驗 【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】	快樂做自己 盡情的展現 【生涯發展教育】	第一單元壓力的出口
五		二、發現不一樣的我(性平、家政、人權)	二、社區與生活 1. 社區的機構與資源 【資訊教育】 【人權教育】	快樂做自己 壓力在哪裡 【生涯發展教育】	第一單元壓力的出口
六		二、發現不一樣的我(性平、家政、人權)	二、社區與生活 1. 社區的機構與資源 【資訊教育】 【人權教育】	快樂做自己 壓力在哪裡 【生涯發展教育】	第二單元求助有一套

七		三、生活調味料 (性平)	二、社區與生活 2. 參訪社區機構 【資訊教育】 【人權教育】	與壓力共處 正向的思考 【生涯發展教育】 【家政教育】	第二單元求助有一套
八		三、生活調味料 (性平)	二、社區與生活 2. 參訪社區機構 【資訊教育】 【人權教育】	與壓力共處 正向的思考 【生涯發展教育】 【家政教育】	第二單元求助有一套
九	◎4/4- 4/5 清明節 放假	三、生活調味料 (性平)	三、社區小志工 1. 我的社區服務 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	戶外活動樂趣多 活動萬花筒 【資訊教育】	第二單元求助有一套
十		四、生物與我(性 平、環境)	三、社區小志工 1. 我的社區服務 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	戶外活動樂趣多 旅遊活動計畫 【資訊教育】 【海洋教育】	第二單元求助有一套
十一	◎ 4/21(二)、 4/22(三)期 中評量	四、生物與我(性 平、環境)	四、生活有文化 1. 社區文化活動 【性別平等教育】 【環境教育】	戶外活動樂趣多 戶外活動跨步走 【環境教育】	第三單元共同的回憶
十二		四、生物與我(性 平、環境)	四、生活有文化 1. 社區文化活動 【性別平等教育】 【環境教育】	戶外活動樂趣多 戶外活動跨步走 【環境教育】	第三單元共同的回憶
十三		四、生物與我(性 平、環境)	四、生活有文化 1. 社區文化活動 【性別平等教育】 【環境教育】	互動調色盤 發現他人特質 【性別平等教育】	第三單元共同的回憶
十四		五、環保與生活 (性平、環境、海 洋)	四、生活有文化 2. 文化生活家 【性別平等教育】 【環境教育】	互動調色盤 發現他人特質 【性別平等教育】	第三單元共同的回憶

十五		五、環保與生活 (性平、環境、海洋)	五、性別新視界 1. 家事誰來做 【性別平等教育】 【人權教育】	互動調色盤 我懂你的心 【性別平等教育】	第三單元共同的回憶
十六		五、環保與生活 (性平、環境、海洋)	五、性別新視界 1. 家事誰來做 【性別平等教育】 【人權教育】	互動調色盤 我懂你的心 【性別平等教育】	第四單元珍惜大自然
十七	◎6/3 端午節 ◎ 5/31(二)、 6/(三)期末評量	六、地球守護者 (性平、環境、海洋)	五、性別新視界 2. 性別翹翹板 【性別平等教育】 【人權教育】	聽見喝采與卓見 欣賞你我他 【人權教育】 【生涯發展教育】	第四單元珍惜大自然
十八		六、地球守護者 (性平、環境、海洋)	六、男生女生向前行 1. 男女比一比 【性別平等教育】 【人權教育】	聽見喝采與卓見 欣賞你我他 【人權教育】 【生涯發展教育】	第四單元珍惜大自然
十九		六、地球守護者 (性平、環境、海洋)	六、男生女生向前行 1. 男女比一比 【性別平等教育】 【人權教育】	聽見喝采與卓見 溝通與接納 【人權教育】 【生涯發展教育】	第四單元珍惜大自然
二十	◎ 6/21(四)、 6/22(五)期末評量	六、地球守護者 (性平、環境、海洋)	六、男生女生向前行 2. 男女一樣好 【性別平等教育】 【人權教育】	聽見喝采與卓見 溝通與接納 【人權教育】 【生涯發展教育】	第四單元珍惜大自然
二十一	◎6/30(四)結業式 ◎7/1(五)暑假開始				

		電腦		
週次				
		四	五	六
一	◎2/11(五)開學日	第一章 網路世界真有趣 【資訊教育】	第一課	第一課
二		第一章 網路世界真有趣 【資訊教育】	第二課	第一課
三		第二章 Google 搜尋與生活 應用【資訊教育】	第二課	第二課
四	◎2/28 和平 紀念日補假	第二章 Google 搜尋與生活 應用【資訊教育】	第三課	第二課
五		第二章 Google 搜尋與生活 應用【資訊教育】	第三課	第三課
六		第三章 Gmail 電子郵差 【資訊教育】	第三課	第三課
七		第三章 Gmail 電子郵差 【資訊教育】	第四課	第四課
八		第三章 Gmail 電子郵差 【資訊教育】	第四課	第四課
九	◎4/4-4/5 清明節放假	第四章 Google 地圖真好用 【資訊教育】【環境教育】	第四課	第五課
十		期中評量	第五課	第五課
十一	◎ 4/21(二)、 4/22(三)期中 評量	第四章 Google 地圖真好用 【資訊教育】【環境教育】	第五課	第六課
十二		第五章 YouTube 影音世界 【資訊教育】【人權教育】 【兒少保護教育】	第五課	第六課
十三		第五章 YouTube 影音世界 【資訊教育】【人權教育】 【兒少保護教育】	第六課	第六課
十四		第六章 網路資源與資安防護 【資訊教育】【環境教育】	第六課	第七課

十五		第六章 網路資源與資安防護 【資訊教育】【環境教育】	第六課	第七課
十六		第七章 雲端硬碟與 Google 文件 【資訊教育】	第七課	第七課
十七	◎6/3 端午節 ◎5/31(二)、 6/(三)期末評 量	第七章 雲端硬碟與 Google 文件 【資訊教育】	第七課	第八課
十八		期末評量	第八課	第八課
十九		第八章 Google 相簿與 Code.org 【資訊教育】 【生涯發展教育】	第八課	第八課
二十	◎6/21(四)、 6/22(五)期末 評量	第八章 Google 相簿與 Code.org 【資訊教育】 【生涯發展教育】	第八課	第八課
二十一	◎6/30(四)結 業式 ◎7/1(五)暑假 開始	第八章 Google 相簿與 Code.org 【資訊教育】 【生涯發展教育】	第八課	

		彈性課程						
週次		Hello World			I 中正	中正十美		
		一	二	三	三	一	二	三
一	◎2/11(五)開 學日	Unit 1 Nn Oo Pp 【品 德教育】、【生 涯規劃教育】	Get Ready	開學準備	第一 課 非 常好 色創 意無 限 【資 訊教 育】	中正十 美:賞鳥 野趣之美	中正十 美:賞鳥 野趣之 美	中正十 美:賞鳥 野趣之美
二		Unit 1 Nn Oo Pp 【品 德教育】、【生	Starter Unit	Get Ready	第一 課 非 常好	中正十 美:賞鳥 野趣之美	中正十 美:賞鳥 野趣之	中正十 美:賞鳥 野趣之美

		涯規劃教育】			色創 意無 限 【資 訊教 育】		美	
三		Unit 1 Nn Oo Pp 【品 德教育】、【生 涯規劃教育】	Unit 1 Is It a Cat?	Lesson 1 How' s the Weather?	第二 課 我 的創 意識 別證 【資 訊教 育】 【家 政教 育】	中正十 美:賞鳥 野趣之美	中正十 美:賞鳥 野趣之 美	中正十 美:賞鳥 野趣之美
四	◎2/28 和平 紀念日補假	Unit 2 Qq Rr Ss 【品 德教育】、【生 涯規劃教育】	Unit 1 Is It a Cat?	Lesson 1 How' s the Weather?	第二 課 我 的創 意識 別證 【資 訊教 育】 【家 政教 育】	中正十 美:賞鳥 野趣之美	中正十 美:賞鳥 野趣之 美	中正十 美:賞鳥 野趣之美
五		Unit 2 Qq Rr Ss 【品 德教育】、【生 涯規劃教育】	Unit 1 Is It a Cat?	Lesson 1 How' s the Weather?	第三 課 成 果發 表會 邀請 卡 【資 訊教 育】	中正十 美:藝廊 色彩之美	中正十 美:藝廊 色彩之 美	中正十 美:藝廊 色彩之美
六		Unit 2 Dd	Unit 2 Is	Lesson 2	第三	中正十	中正十	中正十

		Ee Ff 【品德教育】、【生涯規劃教育】	It Big?	What Are You Doing?	課 成 果發 表會 邀請 卡 【資 訊教 育】	美:藝廊 色彩之美	美:藝廊 色彩之 美	美:藝廊 色彩之美
七		Review 1 【品德教 育】、【生涯規 劃教育】	Unit 2 Is It Big?	Lesson 2 What Are You Doing?	第四 課 反 霸凌 宣導 海報 【資 訊教 育】 【家 政教 育】 【人 權教 育】	中正十 美:藝廊 色彩之美	中正十 美:藝廊 色彩之 美	中正十 美:藝廊 色彩之美
八		Review 1 【品德教 育】、【生涯規 劃教育】	Unit 2 Is It Big?	Lesson 2 What Are You Doing?	第四 課 反 霸凌 宣導 海報 【資 訊教 育】 【家 政教 育】 【人 權教 育】	中正十 美:藝廊 色彩之美	中正十 美:藝廊 色彩之 美	中正十 美:藝廊 色彩之美
九	◎4/4-4/5 清明節放假	Review 1 【品德教	Review 1	Lesson 2 What Are	第五 課 課	中正十 美:美術	中正十 美:美術	中正十 美:美術

		育】、【生涯規劃教育】		You Doing?	後時間規劃表 【資訊教育】 【家政教育】	創作之美	創作之美	創作之美
十		Unit 3 Tt Uu Vv 【品德教育】、【生涯規劃教育】	Review 1 & Exam 1	Review 1	期中評量	中正十 美:美術 創作之美	中正十 美:美術 創作之美	中正十 美:美術 創作之美
十一	◎ 4/21(二)、 4/22(三)期中 評量	Unit 3 Tt Uu Vv 【品德教育】、【生涯規劃教育】	Unit 3 Who' s She?	Review 1	第五課課 後時間規劃表 【資訊教育】 【家政教育】	中正十 美:美術 創作之美 中正十 美:美術 創作之美	中正十 美:美術 創作之美	中正十 美:美術 創作之美
十二		Unit 3 Tt Uu Vv 【品德教育】、【生涯規劃教育】	Unit 3 Who' s She?	Lesson 3 What Do You Want to Eat?	第六課 我的旅遊故事書 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教		中正 十美:美術 創作之美	中正十 美:美術 創作之美

					育】			
十三		Unit 4 Ww Xx 【人權教育】、【生涯規劃教育】	Mother' s Day	Lesson 3 What Do You Want to Eat?	第六課 我的旅遊故事書 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	中正十 美:詩詞 文藝之美	中正十 美:詩詞 文藝之美	中正十 美:詩詞 文藝之美
十四		Unit 4 Ww Xx 【人權教育】、【生涯規劃教育】	Unit 3 Who' s She?	Lesson 3 What Do You Want to Eat?	第六課 我的旅遊故事書 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	中正十 美:詩詞 文藝之美	中正十 美:詩詞 文藝之美	中正十 美:詩詞 文藝之美
十五		Unit 4 Ww Xx 【人權教育】、【生涯規劃教育】	Unit 3 Who' s She?	Lesson 4 Do You Like Tigers?	第七課 防災知識簡報 【資訊教	中正十 美:詩詞 文藝之美	中正十 美:詩詞 文藝之美	中正十 美:詩詞 文藝之美

					育】 【環 境教 育】			
十 六		Unit 5 Yy Zz 【生涯規 劃教育】	Unit 3 Who' s She?	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	第七 課 防 災知 識簡 報 【資 訊教 育】 【環 境教 育】	中正十 美:詩詞 文藝之美	中正十 美:詩詞 文藝之 美	中正十 美:詩詞 文藝之美
十 七	◎6/3 端午節 ◎5/31(二)、 6/(三)期末評 量	Unit 5 Yy Zz 【生涯規 劃教育】	Unit 4 Is He a Teacher?	Lesson 4 Do You Like Tigers?	第七 課 防 災知 識簡 報 【資 訊教 育】 【環 境教 育】	中正十 美:肢體 泳健之美	中正十 美:肢體 泳健之 美	中正十 美:肢體 泳健之美
十 八		Unit 5 Yy Zz 【生涯規 劃教育】	Review 2	Lesson 4 Do You Like Tigers?	期末 評量	中正十 美:肢體 泳健之美	中正十 美:肢體 泳健之 美	中正十 美:肢體 泳健之美
十 九		Review 2 【生涯規劃教 育】	Final Review	Review 2	第八 課 節 能減 碳動 態橫 幅 【資 訊教	中正十 美:肢體 泳健之美	中正十 美:肢體 泳健之 美	中正十 美:肢體 泳健之美

					育】 【環 境教 育】			
二十	◎6/21(四)、 6/22(五)期末 評量	Review 2 【生涯規劃教 育】	Exam 2 & How to Say Thank You	Review 2	第八 課節 能減 碳動 態橫 幅 【資 訊教 育】 【環 境教 育】	中正十 美:肢體 泳健之美	中正十 美:肢體 泳健之 美	中正十 美:肢體 泳健之美
二十一	◎6/30(四)結 業式 ◎7/1(五)暑 假開始	Review 2 【生涯規劃教 育】	Exam 2 & How to Say Thank You	Final Review	第八 課節 能減 碳動 態橫 幅 【資 訊教 育】 【環 境教 育】	中正十 美:肢體 泳健之美	中正十 美:肢體 泳健之 美	中正十 美:肢體 泳健之美

C-4、中高年級書法課程

1. 三、四、五年級書法課安排於國語領域課程計畫中，六、七年級則規劃於彈性課程進行，以隔週進行1節的方式進行
 2. 以教育局編擬之書法教材為課程內容，上課重點詳如下列領域教學計畫表。
 3. 各學年所提供的書法課程教學計畫表，均已羅列出書法教學的應用策略與評量方式和比例。
- 書法重點教學主要包括書法知識、書寫實作和書法欣賞等，教學目標如下：

類別	教學目標
A 書法知識	A-3-1能說出一件以上大篆碑帖的名稱及所屬年代 A-5-2-2能說出一位以上唐朝楷書書家姓名。
B 書寫實作	B-3-1能藉由臨摹或參考大篆書體書寫一件以上作品。
C 書法欣賞	C-3-1-1 能說出一項以上書體的特色。 C-3-1-2 能舉出一項以上大篆書體在日常生活中的應用實例。

各年級之學習內容、應用策略與評量方式說明如下：

年級/ 學期	學習內容	應用策略	評量方式	授課 教師
三年級 上學期	第一單元 書法起步走 第二單元 文字演進 第三單元 文字之美-甲骨文 第四單元 文字之美-篆書 第五單元 字帖形式及春聯	講述法、 示範教學法、欣 賞教學法、發表 教學法、	實作評量、 鑑賞評量	導師
三年級 下學期	第一單元 認識「臨、摹」 第二單元 生活中隨處可見的書法 第三單元 楷書常見的筆病 第四單元 魏晉楷書 第五單元 南北朝及唐代楷書	講述法、 示範教學法、欣 賞教學法、發表 教學法、	實作評量、 鑑賞評量	導師
四年級 上學期	第一單元 歐字結構-外形特色 第二單元 歐字結構-左右組合(一)	講述法、 示範教學法、	實作評量、 鑑賞評量	導師

年級/ 學期	學習內容	應用策略	評量方式	授課 教師
	第三單元 歐字結構-左右組合(二) 第四單元 歐字結構-左中右組合 第五單元 歐字結構-上下組合	欣賞教學法、發表教學法、		
四年級 下學期	第一單元 歐字結構-疏密要領 第二單元 歐字結構-包覆及承載 第三單元 歐字結構-重心平衡 第四單元 歐字結構-均間及同部件變化 第五單元 歐字結構-歐體和標楷體的比較	講述法、 示範教學法、欣賞教學法、發表教學法、	實作評量、 鑑賞評量	導師
五年級 上學期	第一單元 全包围字形之練習 第二單元 三面包圍字形之練習 第三單元 左上包围字形之練習 第四單元 品字結構字形練習 第五單元 右腳伸長之練習 第六單元 頂上闊平之練習 第七單元 三併字結構字形之練習 第八單元 上下合體之練習 第九單元 撇、豎鉤的變化之練習	講述法、 示範教學法、欣賞教學法、發表教學法、	實作評量、 鑑賞評量	導師
五年級 下學期	第一單元 書法與筆順 第二單元 書法行氣 第三單元 重心與列齊 第四單元 落款與用印 第五單元 如何完成一件書法作品	講述法、 示範教學法、欣賞教學法、發表教學法、	實作評量、 鑑賞評量	導師
六年級 上學期	第一單元 書寫與情境 第二單元 文字之美-小楷 第三單元 文字之美-簡帛書 第四單元 文字之美-隸書 第五單元 文字之美-行書	講述法、 示範教學法、欣賞教學法、發表教學法、	實作評量、 鑑賞評量	導師
六年級 下學期	第一單元 汲古與出新 第二單元 如何欣賞書法 第三單元 書法與篆刻 第四單元 現代書藝之美 第五單元 書法與文創	講述法、 示範教學法、欣賞教學法、發表教學法、	實作評量、 鑑賞評量	導師

C-5、加強英語文方案

臺北市中正國小 112 學年度三~六年級加強英語能力統整教學計畫

112 學年度第一學期加強 <u>英語文</u> 能力統整教學計畫				
	三年級	四年級	五年級	六年級
本學年教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並正確使用各課句型對話。 2. 能模擬各課主角人物演出對話內容。 3. 能辨識並使用各課所學之應用字彙。 4. 能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀。 5. 能熟悉並正確跟讀各課會話短句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流利說出數字 0~100。 2. 能精熟有關天氣及適合活動的應用字彙。 3. 能用英語表達自己欲前往的社區場所。 4. 能結合數字與動物的單字以正確句型清楚表達數量之多少。 5. 能清楚表達自己的身體狀況。 6. 運用字母拼讀法，複習 Dino on the Go 4 之字母拼讀並熟悉本冊子音 l, r, th, wh, ph, ch, sh, ng, nk 的發音及拼讀例字。以加強學力測驗中落後項目——字母拼讀——之學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉並正確跟讀各課課文對話。 2. 能聽懂、讀懂、說出、寫出並善用課本習得的字詞。 3. 能聽懂並正確使用各課主要句型。 4. 能辨識並運作字母拼讀法讀出相關字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將各課的主題故事，如：位置、個人用品、情緒及感覺、社區地點等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課字母拼讀組合。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。

112 學年度第一學期加強 <u>英語文</u> 能力統整教學計畫				
	三年級	四年級	五年級	六年級
第一週	1. 教室用語：“Come here”，“Go back to your seat”，“Line up”，“Follow me”，“Read aloud”，“Don’ t shout”，“Don’ t worry”，“That’ s OK” . 2. Phonics Review:a, e, i, o, u 3. Numbers Review:1~20.	1. The Big Numbers Song 以吟唱方式認識數字。 2. 分五組練習，各組舉出被指定長短母音的單字 2 個。	發音遊戲	
第二週	Bingo 發音遊戲： 1. 每人發下 5*5 遊戲格學生填入發音單字。 2. 老師隨意念單字，學生圈出老師念的字。 3. 最先連出三條線的學生勝利。 4. 學生透過遊戲練習發音單字聽力測驗。	1. 閱讀繪本—Maisy’ s Wonderful Weather Book	特色菜單 請學生設計本國或異國特色菜單。	Who’ s he/she? 活動-1： 1. Unit 1 外型特徵英文單字補充。 2. 課本句型練習 What does he/she look like? He/She has ____. 3. 兩人一組對話練習。

112 學年度第一學期加強 <u>英語文</u> 能力統整教學計畫				
	三年級	四年級	五年級	六年級
第三週	<p>Super Calculator 數字拼讀遊戲：</p> <ol style="list-style-type: none"> 數字 one~twenty 複習。 課本句型練習 What' s ____ plus ____ ? It' s ____. 分組進行數字拼圖競賽。 		<p>點餐時刻 利用設計的菜單進行活動。</p>	<p>Who' s he/she? 活動-2：</p> <ol style="list-style-type: none"> 補充單字、句型練習。 分組單字圖卡快答活動。 學習單分組活動。
第四週	<p>故事情境理解 Little Red Riding Hood：</p> <ol style="list-style-type: none"> 動畫短片輔助 https://learnenglishkids.britishcouncil.org/zh-hant/short-stories/little-riding-hood 線上讀本輔助 http://www.dltk-teach.com/rhymes/littlered/1.htm 分組進行故事賞析朗讀。 	<p>製作一週天氣預報表(Weather Report)。將形容天氣的單字搭配適合的活動，使學生對單字精熟。</p>	<p>認識國家-英語情境</p>	<p>音樂繪本欣賞 We All Go Traveling By (US)</p>  <ol style="list-style-type: none"> 從 Youtube 上找尋歌曲。 師生共同欣賞，並說出總共介紹了那些交通工具，這些交通工具出的聲音是什麼。 <p>學生分組上台表演。</p>

112 學年度第一學期加強 <u>英語文</u> 能力統整教學計畫				
	三年級	四年級	五年級	六年級
第五週	<p>Shopping List 購物單活動-1：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 補充並複習課本 unit 2 以外之食物英語單字。 2. 練習課本句型 I want a/some _____. 3. 兩人一組進行對話練習。 	<p>參觀英語情境中心。 透過各種不同的英語情境體驗，提高學習興趣。</p>	<p>閱讀「國家」相關繪本</p>	<p>Map & Direction-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 補充與方向、指引有關的英文單字。 2. 練習課本句型 Where is the _____? 與學習單句型 How do I get to * from *? 3. 學生分組進行對話練習。
第六週	<p>Shopping List 購物單活動-2：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 補充上週補充之食物英語單字。 2. 練習課本句型 I want a/some _____. 3. 分組依學習單內容進行對話練習。 		<p>交通工具學習單</p>	<p>Map & Direction-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習前次學習單句型與單字。 2. 兩人一組設計對話情境，並在地圖學習單上畫出路線。 3. 隨機抽組上台進行對話。
第七週	<p>Role Play 角色扮演活動-1：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Unit 3 單字補充。 2. 句型練習 May I help you? Yes, please. I want _____. 3. 分組對話練習。 		<p>音樂繪本欣賞 We All Go Traveling By (US)</p>	<p>地圖設計</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩人一組設計並繪製地圖與標的物。 2. 設計地圖人物之隱藏路線與提示句。 <p>兩組四人輪流在另一組地圖上依提示句猜出地圖人物所在位置。</p>

112 學年度第一學期加強 <u>英語文</u> 能力統整教學計畫				
	三年級	四年級	五年級	六年級
第八週	Role Play 角色扮演活動-2： 1. 單字複習。 2. 句型練習 May I help you? Yes, please. I want ____. 3. 兩人一組完成學習單內容。 4. 上台分享練習。	以課外補充教材 (Longman Phonics)，增加 Starter & Unit1~Unit 2 字母拼讀內容的相關例字之聽說練習。	規劃路線圖	
第九週	英文繪本閱讀 Anna' s Amazing Machine： 1. 以英語繪本作延伸閱讀，全班參與。 2. 只要求能辨識單字即可。不必要求精熟。 3. 閱讀繪本內容，拓展視野，建立學生的國際觀，鼓勵學好英語做為工具。		複習第一、二單元的單字與句型	英文繪本閱讀： 1. 以英語繪本作延伸閱讀，全班參與。 2. 只要求能辨識單字即可。不必要求精熟。 3. 閱讀繪本內容，拓展視野，建立學生的國際觀，鼓勵學好英語做為工具。
第十週	Review 1 &期中評量	期中評量	期中評量	Review 1 &期中評量
第十一週	Prep. +Place 活動-1： 1. Prep 使用介紹。 2. in/at the + place 句型練習。 3. 分組練習對話。	製作小書-- What Do You See? 1. 先將 B4 白紙摺好 8 頁，並編好小書之頁碼。 2. 第一頁當封面並寫上書名：	體育活動單字加強	Role Play 角色扮演活動-1： 1. Unit 3 單字補充。 2. 句型練習 I was ____ before, but I am ____ now. 3. 分組對話練習。

112 學年度第一學期加強 <u>英語文</u> 能力統整教學計畫				
	三年級	四年級	五年級	六年級
第十二週	Prep. +Place 活動-2: 1. place 圖卡介紹。 2. 圖卡與 prep 連結使用。 3. 記憶大考驗活動。	What Do You See? 3. 內容以句型 I see _____ 為模式，由學生自行填入數字及動物名稱作代換，並提醒不能重複，再畫成圖。	Information Gap	Role Play 角色扮演活動-2: 1. 單字複習。 2. 句型練習 I was _____ before, but I am _____ now. 3. 兩人一組完成學習單內容。 4. 上台分享練習。
第十三週			改寫歌曲 分組以休閒活動改寫歌曲。	Guess Who 比手畫腳: 1. 每位學生拿到資料不全的學習單表格。 2. 學生互相詢問，並將空格填滿。 3. 找到自己的學習單夥伴後，兩人一組進行練習。
第十四週	What are you doing? 活動練習-1: 1. 活動英語單字補充。 2. Unit 5 句型練習 What are you doing? I' m _____. 3. 兩人一組進行對話練習。	學習單製作 My model 1. 剪貼報章雜誌上的人物全身圖片。 貼於 A4 白紙上，標示出身體部位，再畫線並於空白處寫出課本的單字，鼓勵加註以前教過的單字(nose, mouth,	閱讀「時間」相關繪本	

112 學年度第一學期加強 <u>英語文</u> 能力統整教學計畫				
	三年級	四年級	五年級	六年級
第十五週	<p>What are you doing? 活動練習-2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每位學生拿到不一樣的一週活動內容。 2. 學生分組進行對話練習，填入 partner 的活動內容。 3. 隨機選學生與其 partner 上台進行一週休閒活動對話。 	<p>hair, …)。</p>	<p>活動時間表 學生自製一日的活動時間表。</p>	<p>發音遊戲: Bingo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每人發下 5*5 遊戲格學生填入發音單字。 2. 老師隨意念單字，學生圈出老師念的字。 3. 最先連出三條線的學生勝利。 4. 學生透過遊戲練習發音單字。
第十六週	<p>小書製作-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用書商提供教具-故事小書，兩人一組進行。 2. 練習課本主要句型與補充單字，設計故事情節與對話內容。 3. 故事內容摹寫。 		<p>活動練習 以自製活動時間表進行活動。</p>	<p>Culture & Festivals 各國節慶介紹：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合本學期文化節慶單元，補充台灣傳統節慶英文單字。 2. 學習單填寫。
第十七週	<p>小書製作-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習課本主要句型與補充單字，設計故事情節與對話內容。 2. 兩人一組討論寫好的故事情節。 3. 各組上台說故事。 	<p>Christmas 單元</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 收看節慶相關影片 (youtube) 了解節日由來 2. 每人一張便利貼，寫出一句聖誕節祝賀語給一位對象。 	<p>我的新年小書製作</p>	<p>小書製作-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用書商提供教具-故事小書，兩人一組進行。 2. 練習課本主要句型與補充單字，設計故事情節與對話內容。 3. 故事內容摹寫。

112 學年度第一學期加強 <u>英語文</u> 能力統整教學計畫				
	三年級	四年級	五年級	六年級
第十八週	發音遊戲: Bingo 1. 每人發下 5*5 遊戲格學生填入發音單字。 2. 老師隨意念單字，學生圈出老師念的字。 3. 最先連出三條線的學生勝利。 4. 學生透過遊戲練習發音單字。	以課外補充教材 (Longman Phonics) 增加 Unit 3~Unit 4 字母拼讀內容的相關例字之聽說練習。	發音小書製作	小書製作-2 1. 練習課本主要句型與補充單字，設計故事情節與對話內容。 2. 兩人一組討論寫好的故事情節。 3. 各組上台說故事。
第十九週	Review 2		複習第三、四單元的單字與句型	Review 2
第二十週	期末評量	期末評量	期末評量	期末評量
第二十一週		1. 透過影片 (Youtube) 介紹，讓學生以聽、讀方式加深對世界四大奇景的印象。 2. 讓學生正確說出各國奇景與國家名稱。	結業式	
小計	(21) 節	(21) 節	(21) 節	(21) 節

112 學年度第二學期加強 <u>英語文</u> 能力統整教學計畫				
	三年級	四年級	五年級	六年級
第一週	<p>英文繪本閱讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 以英語繪本作延伸閱讀，全班參與。 只要求能辨識單字即可。不必要求精熟。 閱讀繪本內容，拓展視野，建立學生的國際觀，鼓勵學好英語做為工具。 	<ol style="list-style-type: none"> 能流利說出數字 100, 200, 300 ... 1000。 能詢問及回答他人今天星期幾。 能詢問及回答三餐想吃的食物。 能詢問及回答課表之科目。 能詢問及回答物品名稱及其主人。 運用字母拼讀法，複習 Dino on the Go 5 之字母拼讀並熟悉本冊長母音的發音及拼讀例字。以加強學力測驗中落後項目--字母拼讀--之學習。 <p>能了解並說出端午節相關用語及字詞。</p>	<p>發音遊戲</p>	<p>英文繪本閱讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 以英語繪本作延伸閱讀，全班參與。 只要求能辨識單字即可。不必要求精熟。 閱讀繪本內容，拓展視野，建立學生的國際觀，鼓勵學好英語做為工具。
第二週	<p>學習單: Ways to Go to School</p>	<p>分組活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 將 Phonics 	<p>Map & Direction-1</p>	<p>點餐時刻</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生分組，4 人

112 學年度第二學期加強 <u>英語文</u> 能力統整教學計畫				
	三年級	四年級	五年級	六年級
第三週	<ol style="list-style-type: none"> 以 A4 白紙發給每位學生，畫出個人上學的方式---所搭乘的交通工具。 並以課本句型 B 寫出完整正確的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> Review 的 10 個字母拼讀分成五組，分配給班上 5 組，請各組寫出 3 個例字，並上台發表。 將句型 What can we do in the <u>park</u>? We can ____ . 以學過的有關活動及場合之單字代換，讓學生複習以前的單字和句型。 	<p>Map &</p> <p>Direction-2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 一組。 每人輪流起立為同組其他人點餐 請學生記錄在點餐卷上，老師隨機抽問 Would you like to try some sushi? Yes, I' d like some sushi. / No, thank you.
第四週	<p>發音遊戲: Bingo</p> <ol style="list-style-type: none"> 每人發下 5*5 遊戲格學生填入發音單字。 老師隨意念單字，學生圈出老師念的字。 最先連出三條線的學生勝利。學生透過遊戲練習發音單字。 	<p>繪本閱讀~</p>	<p>地圖設計</p>	<p>發音遊戲: Bingo</p> <ol style="list-style-type: none"> 每人發下 5*5 遊戲格學生填入發音單字。 老師隨意念單字，學生圈出老師念的字。 最先連出三條線的學生勝利。學生透過遊戲練習發音單字。

112 學年度第二學期加強 <u>英語文</u> 能力統整教學計畫				
	三年級	四年級	五年級	六年級
第五週	<p>地圖設計</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩人一組設計並繪製地圖與標的物。 2. 設計地圖人物之隱藏路線與提示句。 3. 兩組四人輪流在另一組地圖上依提示句猜出地圖人物所在位置。 		<p>閱讀「地點」相關繪本</p>	<p>Role Play 角色扮演活動-1：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Unit 3 單字補充。 2. 句型練習 What sports do you like to play? I like to play basketball. 3. 分組對話練習。
第六週	<p>Guess Who 比手畫腳：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每位學生拿到資料不全的學習單表格。 2. 學生互相詢問，並將空格填滿。 3. 找到自己的學習單夥伴後，兩人一組進行練習。 	<p>Today is Monday:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將單字代入單一句型，不斷重複同樣曲調，使精熟字彙及 Monday to Sunday 順序。 <p>能吟唱配上音樂的繪本內容。</p>	<p>Information Gap 學習單</p>	<p>Role Play 角色扮演活動-2：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單字複習。 2. 句型練習 What sports do you like to play? I like to play basketball. 3. 兩人一組完成學習單內容。 4. 上台分享練習。

112 學年度第二學期加強 <u>英語文</u> 能力統整教學計畫				
	三年級	四年級	五年級	六年級
第七週	<p><u>讀者劇場</u>：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生將 Unit 1-3 的課文串在一起變成一個劇本。 老師與學生討論劇本內容與對話。 學生分組，上台演出讀者劇場。 	<p>閱讀繪本： The Very Hungry Caterpillar</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹課本以外有關食物的單字。 複習上一單元單字 	<p><u>過去式造句練習</u></p> <p>Last Summer</p>	<p><u>體育活動單字</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 單字補充： badminton, baseball, basketball, dodge ball, soccer, table tennis, volleyball。 句型練習： Do you like to play _____? Yes, I do. / No, I don' t. I like to play _____.
第八週	<p>英文繪本閱讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 以英語繪本作延伸閱讀，全班參與。 只要求能辨識單字即可。不必要求精熟。 閱讀繪本內容，拓展視野，建立學生的國際觀，鼓勵學好英語做為工具。 	<p>Sunday~Saturday 及 numbers.</p> <p>學習單練習，找出缺燒的食物並寫出單字。</p>	<p><u>活動拳</u></p>	<p>英文繪本閱讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 以英語繪本作延伸閱讀，全班參與。 只要求能辨識單字即可。不必要求精熟。 閱讀繪本內容，拓展視野，建立學生的國際觀，鼓勵學好英語做為工具。
第九週	<p>Review 1</p>		<p>複習第一、二單元的單字與句型。</p>	<p>Review 1</p>
第十週	<p>期中評量</p>	<p>期中評量</p>	<p>期中評量</p>	<p>期中評量</p>

112 學年度第二學期加強 <u>英語文</u> 能力統整教學計畫				
	三年級	四年級	五年級	六年級
第十一週	<p>小書製作-1</p> <p>4. 使用書商提供教具-故事小書，兩人一組進行。</p> <p>5. 練習課本主要句型與補充單字，設計故事情節與對話內容。</p> <p>6. 故事內容摹寫。</p>	<p>Phonics Review 1:</p> <p>以課外補充教材 (Longman Phonics) 中，有關 Starter Unit ~Unit 2 字母拼讀內容，做相關例字之聽說練習。</p>	<p>閱讀「季節」相關繪本</p>	<p>Making Up Plans</p> <p>4. 每位學生拿到不一樣的一週活動內容。</p> <p>5. 學生分組進行對話練習，填入 partner 的活動內容。</p> <p>6. 隨機選學生與其 partner 上台進行一週休閒活動對話。</p>
第十二週	<p>小書製作-2</p> <p>4. 練習課本主要句型與補充單字，設計故事情節與對話內容。</p> <p>5. 兩人一組討論寫好的故事情節。</p> <p>6. 各組上台說故事。</p>	<p>學習單製作 My Class Schedule:</p> <p>1. 複習第一單元關於【星期】的相關單字。</p> <p>2. 安排符合自己興趣的課表，但不能只呈現自己喜歡的科目。</p>	<p>季節故事創作 1</p>	<p>Guess Who 比手畫腳：</p> <p>7. 每位學生拿到資料不全的學習單表格。</p> <p>8. 學生互相詢問，並將空格填滿。</p> <p>9. 找到自己的學習單夥伴後，兩人一組進行練習。</p>

112 學年度第二學期加強 英語文 能力統整教學計畫				
	三年級	四年級	五年級	六年級
第十三週	Role Play 角色扮演活動-1： 1. Unit 3 單字補充。 2. 句型練習 Do you like _____? Yes, I do. No, I don' t. Does he / she like _____? Yes, he / she does. No, he / she doesn' t. 分組對話練習。		季節故事創作 2	Role Play 角色扮演活動-1： 3. Unit 3 單字補充。 4. 句型練習 What are you going to do this weekend? I' m going to have a haircut. 5. 分組對話練習。
第十四週	Role Play 角色扮演活動-2： 1. 單字複習。 6. 句型練習 Do you like _____? Yes, I do. No, I don' t. Does he / she like _____? Yes, he / she does. No, he / she doesn' t. 2. 兩人一組完成學		服飾店學習單	Role Play 角色扮演活動-2： 4. 單字複習。 5. 句型練習 Are you going to _____ this weekend? Yes, I am. / No, I am not. I am going to _____ this weekend. 6. 兩人一組完成學習單內容。 7. 上台分享練習。

112 學年度第二學期加強 <u>英語文</u> 能力統整教學計畫				
	三年級	四年級	五年級	六年級
第十五週	習單內容。 3. 上台分享練習。	節慶相關網頁介紹~The Dragon Boat Festival: 1. 了解端午節的由來與故事，並了解及說出相關字詞及用語。 了解自己的特有文化，進而尊重別人不同的文化。	Shopping 角色扮演 1	小書製作-1 1. 使用書商提供教具-故事小書，兩人一組進行。 2. 練習課本主要句型與補充單字，設計故事情節與對話內容。 3. 故事內容摹寫。
第十六週			Shopping 角色扮演 2	
第十七週	Culture & Festivals 各國節慶介紹： 1. 配合本學期文化節慶單元，補充台灣傳統節慶英文單字。 2. 學習單填寫。	小書製作: Whose ___(s) is (are) ___? 以課本句型為公式，讓學生同時用單/複數名詞練習代換，以熟悉句型、is (are) 的分別，並複習上學期學過的所 有格。	文化教學活動練習 Sports around the world	
第十八週	發音遊戲: Bingo 1. 每人發下 5*5 遊戲格學生填入發音單字。 2. 老師隨意念單字，學生圈出老師念的字。 3. 最先連出三條線的學生勝利。 學生透過遊戲練習發音單字。		複習第三、四單元的單字與句型。	小書製作-2 4. 練習課本主要句型與補充單字，設計故事情節與對話內容。 5. 兩人一組討論寫好的故事情節。 6. 各組上台說故事。

112 學年度第二學期加強 <u>英語文</u> 能力統整教學計畫				
	三年級	四年級	五年級	六年級
第十九週	<p>發音遊戲: Bingo</p> <p>4. 每人發下 5*5 遊戲格學生填入發音單字。</p> <p>5. 老師隨意念單字，學生圈出老師念的字。</p> <p>6. 最先連出三條線的學生勝利。</p> <p>學生透過遊戲練習發音單字。</p>		<p>複習第三、四單元的單字與句型。</p>	<p>Review 2</p>
第二十週	<p>Review 2</p>	<p>Phonics Review 2:</p> <p>以課外補充教材 (Longman Phonics) 中，有關 Unit 3 ~Unit 4 字母拼讀內容，做相關例字之聽說練習。</p>	<p>期末評量</p>	<p>期末評量</p>
小計	(20) 節	(20) 節	(20) 節	(20) 節

C-6、圖書館利用及閱讀教育

一、閱讀營造

- (一)晨讀時間：每週一、四 7：55-8：30 實施，搭配輕音樂推動學生閱讀報紙或喜歡的書籍並養成閱讀良好習慣。
- (二)圖書館使用：全校各班每週一節安排至圖書室閱讀，在安靜的環境中培養閱讀的風氣。
- (三)主題書展：透過主題書展的推動，加深學生對特定主題的了解，引發學生閱讀的興趣，結合處室活動讓學生有更深刻的閱讀體驗。

■ 預計規劃之活動主題：

1. 多元文化主題書展(112年9月至11月)
2. 創客主題書展(112 年12月至113年1月)
3. 螢光閃耀主題書展(113 年 2 月至 4月)
4. 愛與分享主題書展(113 年 4 至 6月)

- (四)圖書館利用教育：中低年級由圖書館幹事介紹認識圖書館、圖書構造、借還書流程及圖書分類，高年級邀請圖書館館員指導學生善用網路查詢書籍館藏，鼓勵學生閱讀。

- 一年級：認識圖書館的各項規則並學會使用書插及借還書的方法
- 二年級：書的結構(封面、內頁、封底、書背)
- 三年級：中國圖書分類法
- 四年級：線上資料庫
- 五、六年級：邀請市立圖前來分享圖書館利用教育

二、閱讀推動

- (一)閱冠王：依據每月及每學期借閱數量之統計結果，透過公開表揚方式，以提升本校閱讀風氣，建立學習楷模。
- (二)借閱排行榜：由圖書室每月最後一天借閱日統計該月之個人借閱數，以年段為單位進行排名。

(三)閱讀認證:完成閱讀心得報告上傳 E 酷幣網頁，圖書室紀錄累計

香小學士	完成 10 篇閱讀心得報告，獲 10 個 E 酷幣及小學士獎狀一張。
書香小碩士	完成 15 篇閱讀心得報告，獲 20 個 E 酷幣及小碩士獎狀一張。
書香小博士	完成 20 篇閱讀心得報告，獲 30 個 E 酷幣及小博士獎狀一張。

三、閱讀學藝競賽

- (一)小小說書人：配合臺北市兒童深耕閱讀四年計畫，小小說書人為多元閱讀後(主題不限)以說書方式呈現，鼓勵各班參加並融入於寒假作業預先準備，由各班老師針對樂於閱讀，或積極在班上進行閱讀心得分享者，進行推薦參賽。各類型作品或人物傳記皆可(含圖書、音樂、戲劇、影音、人物傳記等)。
- (二)自編故事劇本：配合臺北市兒童深耕閱讀四年計畫，讓低中年級學生家長共學創造，高年級同儕創作，鼓勵各班參加並融入於暑假作業預先準備，由各班老師針對樂於閱讀，或積極在班上進行閱讀心得分享者，進行推薦參賽。
- (三)我是小主播：配合臺北市兒童深耕閱讀四年計畫，讓高年級學生培養媒體素養，依當學年度主題為題材，鼓勵各班參加並融入於暑假作業預先準備，由各班老師針對樂於分享及訪問者，進行推薦參賽。

四、推動讀報教育：申請教育局讀報教育計畫，提供學生多元閱讀，多元學習機會。

五、各領域融入情形

年級	學期	融入領域	節數	單元名稱	實施內容
一年級	1	國語文	4	擁抱	能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
	2	國語文	4	小小鼠的快樂	能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
二年級	1	國語文	6	我最喜歡上學了	能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
	2	國語文	6	江奶奶的雜貨店	懂得運用文本習得的知識解決問題並閱培養喜愛閱讀的態度。
三年級	1	自然科學	8	單元 1~4	科學閱讀指導。
	2	自然科學	8	單元 1~4	科學閱讀指導。
四年級	1	自然科學	8	單元 1~4	科學閱讀指導。
	2	自然科學	8	單元 1~4	科學閱讀指導。
五年級	1	自然科學	8	單元 1~4	科學閱讀指導。
	2	自然科學	8	單元 1~4	科學閱讀指導。
六年級	1	自然科學	8	單元 1~4	科學文章分享。
	2	自然科學	4	單元 1~4	科學文章分享。

C-7、資訊倫理教育

鼓勵教師於各學習領域活動中，除提高學生使用資訊科技能力之同時，亦兼顧教導學生認識資訊相關法律，於學習課程中適時建立正確的資訊法令概念，建立學生正確的行為準則與倫理規範，落實。

領域 年級	語文領域	社會領域	藝文領域	綜合領域	健體領域
一年級				健康上網宣 導	
二年級				健康上網宣 導	
三年級	網路語言的 禮節				使用網路的 視力保健工 作
四年級	網路謠言的 辨識				使用網路的 視力保健工 作
五年級	網路資料的 蒐集與運用	網路購物消 費的認識	智慧財產權 的認識(圖 庫及音樂的 下載責任)	網路霸凌的 認識宣導	
六年級	網路資料的 蒐集與運用	網路交友的 陷阱	智慧財產權 的認識(圖 庫及音樂的 下載責任)	網路霸凌的 認識宣導	

C-8、品德教育

結合本校品德教育實施計畫，利用學校日親師座談、行政會議、教師晨會等，建立組織內外共識，說明品德教育之實施理念及其作為。並於學校課程中具體推動實施。實施內容如下：

- (1) 以班級生活競賽為基礎，有效落實各類教育宣導與教學，經班級教師實施後，建置學生核心價值習慣、改善偏差行為及養成身體力行的好習慣。
- (2) 強調日常生活好品德的生活實踐，設置學生榮譽制度，提供良好品德榮譽獎章，藉由平時在生活常規、服務參與、拾金不昧等來累計點數，累計達點數時進行公開表揚，鼓勵日常正向行為，引導學生向善向上的優良價值信念。
- (3) 推動生活好品德，結合班級資源回收活動，每週固定時段(中午 12:30~12:50)建立環保小志工，辦理各班垃圾分類及資源回收工作，培養學生及愛物惜物、感恩環保的好習慣。
- (4) 透過童軍社團的推廣活動，進行生活探索、生活體驗教育與日行一善活動，內容包含合作互助、關愛尊重、誠實負責等品德教育課程。
- (5) 辦理志工感恩活動，每年歲末與五月時間，規劃祝福感恩活動，為辛勤志工獻上祝福與感謝，以實際行動，誠摯感謝學校各類志工家長日常辛勤、熱誠的無私奉獻。
- (6) 辦理親師感恩活動，透過角色扮演或課程引導，感受教師用心付出熱誠奉獻的教學態度，進而鼓勵學生以實際行動不同方式，送給摯愛的教師或教練。
- (7) 辦理校慶暨學校體育表演會，連繫世代祖孫情活動，透過祖孫趣味競賽接力等活動，連結祖孫世代情，進而表達關懷與照護心意，於日常生活中落實孝順行為，並學習感恩日常付出。
- (8) 辦理義行助人楷模選拔，每班於每學期末推選每班一名，推舉具有具體義行或熱心助人等行為，於兒童朝會公開表揚並頒贈榮譽狀，明列助人楷模榮譽榜。

D、議題融入領域教學情形

八大議題分別以多元教學之方式，例如辦理各項學藝活動、進行宣導活動、結合各項競賽等，將性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、海洋教育(永續海洋)、國防教育確實融入各領域課程。

111 學年度八大議題融入各領域教學檢核表								
		語文	社會	自然	藝文	綜合	健體	處室規劃活動
性別 平等 教育	一年級	√	√			√	√	性平講座
	二年級	√	√			√		性平講座
	三年級		√		√	√	√	性平講座
	四年級			√	√	√	√	性平講座
	五年級	√	√		√	√	√	性平相聲
	六年級	√		√		√	√	性平相聲
環境 教育	一年級	√	√				√	農場之旅
	二年級	√	√			√	√	農場之旅
	三年級	√	√	√	√	√	√	校外踏查
	四年級	√	√	√				校外踏查
	五年級	√	√	√			√	校外踏查
	六年級	√	√	√		√	√	校外踏查
資訊 教育	一年級					√		健康上網宣導
	二年級					√		健康上網宣導
	三年級	√					√	健康上網宣導
	四年級	√					√	資訊倫理安全宣導
	五年級	√	√		√	√		資訊倫理安全宣導
	六年級	√	√	√	√	√		資訊倫理安全宣導
家政 教育	一年級		√				√	家事闖關活動
	二年級	√	√			√	√	家事闖關活動
	三年級	√	√		√	√	√	園遊會活動
	四年級	√	√	√		√	√	園遊會活動
	五年級	√	√				√	園遊會活動
	六年級	√	√		√	√	√	園遊會活動
人權 教育	一年級						√	
	二年級	√	√			√	√	
	三年級		√		√	√	√	

	四年級	V		V	V	V		
	五年級	V		V	V	V	V	講座宣導
	六年級	V	V		V	V	V	講座宣導
生涯 發展 教育	一年級						V	
	二年級	V		V		V	V	
	三年級	V	V		V	V		
	四年級	V	V		V	V	V	
	五年級	V			V	V	V	
	六年級	V	V	V	V		V	升學輔導
海洋 教育	一年級	V					V	永續海洋講座宣導
	二年級	V				V	V	永續海洋講座宣導
	三年級	V					V	永續海洋講座宣導
	四年級	V	V	V			V	永續海洋講座宣導
	五年級	V	V				V	永續海洋講座宣導
	六年級	V	V	V			V	永續海洋講座宣導
品德 教育	一年級	V						晨間說故事
	二年級	V						晨間說故事
	三年級					V		品德法治宣導活動
	四年級					V		品德法治宣導活動
	五年級					V		品德法治宣導活動
	六年級					V		品德法治宣導活動
圖資 利用	一年級							圖書館利用教育
	二年級							圖書館利用教育
	三年級	V					V	圖書館利用教育
	四年級	V			V			
	五年級	V						
	六年級				V			
國防 教育 (含 AED 教育)	一年級	V						校慶運動會
	二年級	V						校慶運動會
	三年級					V		校慶運動會
	四年級					V		校慶運動會
	五年級					V		校慶運動會/ CPR 暨 AED 宣導
	六年級					V		校慶運動會/

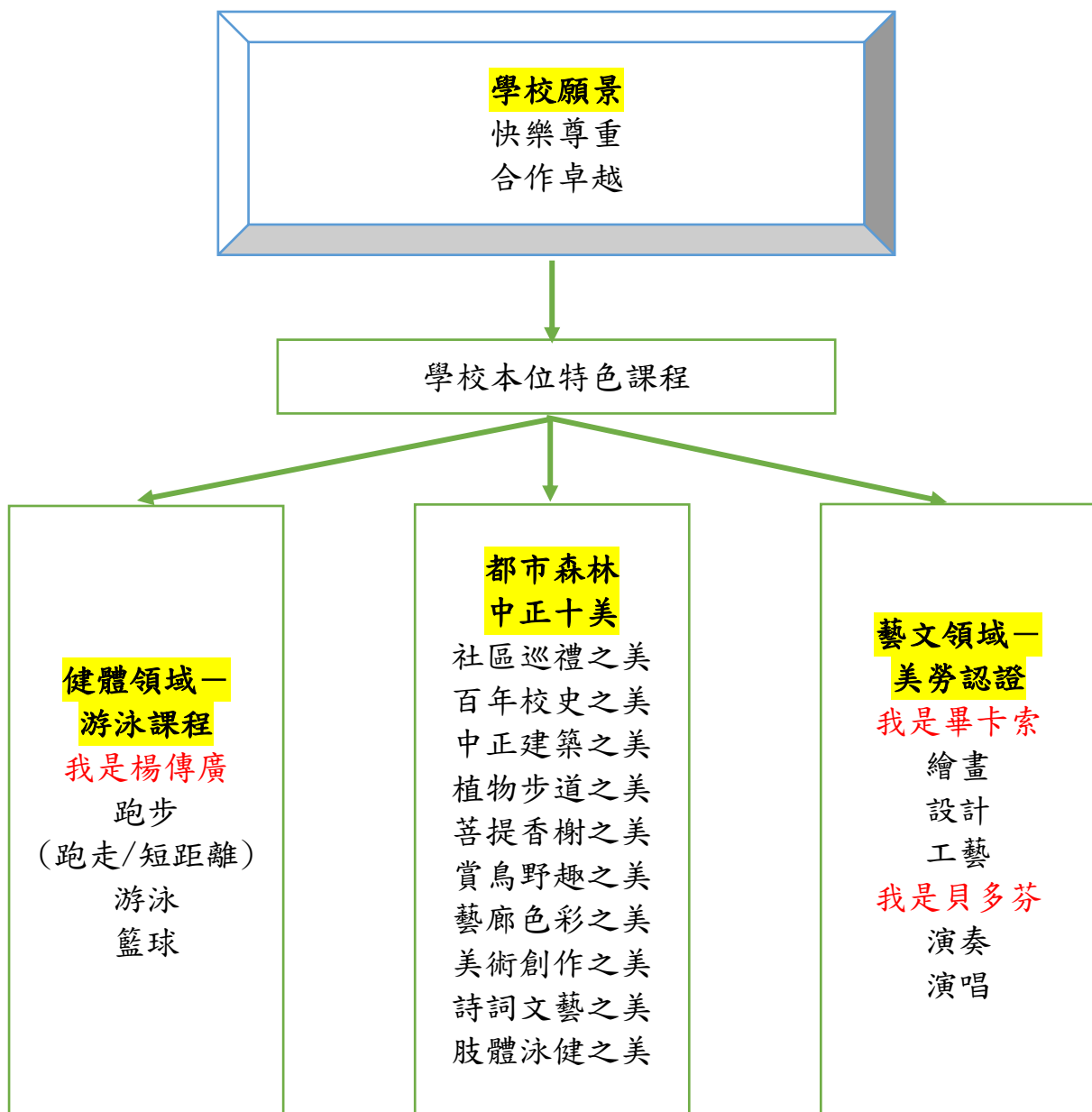
								CPR 暨 AED 宣導
本土 語言	一年級		V					本土語言燈謎
	二年級		V					本土語言燈謎
	三年級		V				迎春揮毫活動	
	四年級		V				迎春揮毫活動	
	五年級		V		V		迎春揮毫活動	
	六年級		V		V		迎春揮毫活動	

E、學校特色課程

◆ 中正國小特色課程之課程主軸

特色重點	都市森林，中正十美 健體領域－游泳課程 藝文領域－美勞認證
------	-------------------------------------

◆ 中正國小特色課程之課程架構圖



(一)「都市森林，中正十美」-打造一所生態藝術的特色小學

中正十美課程，目前一至五年級主要規劃於彈性課程中實施，每週規劃一節課，採跨領域主題式學習方式，一年當中小朋友將進行十個主題活動，各活動均含括中正十美當中一美。我們希望，藉由中正十美課程可以涵養學生豐富美感，延伸學生多元學習觸角；更可以讓他們藉由此課程認識中正、了解中正、走出中正、認識鄉土、展望世界。

而四到六年級的部分，目前採用領域融入的方式進行，透過各領域教學進行相關議題的認識與探索。

編號	中正十美	主領域	適用年級	授課節數
①	中正建築之美	藝術與人文領域	四下、六下	各 2 節
②	百年校史之美	高年級：社會領域	五下	2 節
③	藝廊色彩之美	藝術與人文領域	四下、五下	各 2 節
④	賞鳥野趣之美	高年級： 自然與生活科技領域	五下	2 節
⑤	美術創作之美	藝術與人文領域	四下、五上	各 4 節
⑥	菩提香榭之美	藝術與人文領域	五上	8 節
⑦	詩詞文藝之美	語文領域	四上、六上	各 2 節
⑧	肢體泳健之美	健康與體育領域	四下、六下	各 2-3 節
⑨	社區巡禮之美	四上：社會領域 五上：健康與體育領域	四上、五上	各 3 節
⑩	植物步道之美	自然與生活科技領域	五上	2 節

◎中正十美主題軸、各領域課程目標及分段能力指標：

編號	中正十美	領域	階段	主題軸	課程目標	分段能力指標
①	中正建築之美	藝術與人文領域	四下 第二階段	探索與表現		1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。
				審美與理解		2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。
				實踐與應用		3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透

						過欣賞轉化個人情感。
			六下 第三階段	探索與表現		1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。
				審美與理解		2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。
				實踐與應用		3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。 3-3-14 選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。
②	百年校史之美	低年級： 生活課程	一下 第一階段	探索與體驗		1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。
				理解與欣賞		2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。
				態度與情操		5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。
			中年級： 社會領域	三下 第二階段	人與空間	能描繪藝牆的特色
	人與時間	能認識藝牆建造的歷史	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。			
③	藝廊色彩之美	藝術與人文領域	四下 第二階段	探索與表現		1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。
				審美與理解		2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。

						2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	
				實踐與應用		3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	
				探索與表現		1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。	
				五下 第三階段	審美與理解		2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。
				實踐與應用		3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	
④	賞鳥野趣之美	低年級： 綜合活動	二上 第一階段	自我發展	能具體描述鳥類特徵	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	
					能認真參與觀察活動	1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。	
				保護自我與環境	能愛護鳥類	4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。	
		中年級： 自然與生活科技領域	三下 第二階段	科學與技術認知	能知道鳥的身體構造	2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。	
				科學態度	能透過觀察與討論，發現鳥的行為	5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。	
		高年級： 自然與生活科技領域	五下 第三階段	科學與技術認知	認識動物的生態	2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。	
				科學態度	能細心切實完成討論	5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。	

						5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。
⑤	美術創作之美	藝術與人文領域	四下 第二階段	探索與表現		1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。
				審美與理解		2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。
				實踐與應用		3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。
			五上 第三階段	探索與表現		1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。
				審美與理解		2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。
				實踐與應用		3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。
⑥	菩提香榭之美	藝術與人文領域	三上 第二階段	探索與表現		1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。
				審美與理解		2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。
				實踐與應用		3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。
			五上 第三階段	探索與表現		1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完

						成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。
				審美與理解		2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。
				實踐與應用		3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。 3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。
⑦	詩詞文藝之美	語文領域	四上 第二階段	說話能力	培養語文創作之興趣，並提升欣賞評析文學作品之能力	3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。
				閱讀能力	應用語言文字研擬計畫，並有效執行。	5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。
					具備語文學習的自學能力，奠定生涯規劃與終生學習之基礎	5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。
			六上 第三階段	閱讀能力	透過語文學習體認本國及外國之文化習俗	5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。
					具備語文學習的自學能力，奠定生涯規劃與終生學習之基礎	5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。
				寫作能力	應用語言文字，激發個人潛能，拓展學習空間	6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。
⑧	肢體泳健之美	健康與體育領域	四下 第二階段	生長、發展	能了解並實際操作捷泳手腳聯合及換氣動作。	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。
				運動技能	能了解並實際操作仰式漂浮動作。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。

					能了解並實際操作仰式踢水及划手動作。	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。
				健康心理	能遵守泳池及遊戲規則並能互相觀摩與學習。	6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。
			六下 第二階段	運動技能	能了解並實際操作捷泳手腳聯合及換氣動作。	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。
					能了解並實際操作仰泳踢水及划手動作。	
					能了解並實際操作蛙泳踢水及划手動作。	
				健康心理	能遵守泳池及遊戲規則並能互相觀摩與學習。	6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。
⑨	社區巡禮之美	四上：社會領域 五上：健康與體育領域	四上 社會領域 第二階段	人與空間	能敘述當地寺廟與夜市的特色	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。
				人與時間	能了解當地寺廟與夜市的歷史	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。
			五上 健體領域 第二階段		人與食物	能體會當地寺廟與夜市的人文之美
				能瞭解遼寧夜市各類不同的食物。		2-2-1 瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-3 瞭解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。
⑩	植物步道之美	自然與生活科技領域	四上 第二階段	過程技能	能覺察生物的特徵	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。
				科技的發展 科學態度	能細心觀察並發現新視野	4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。 5-2-1-1 相信細心的觀察和新一層的詢問，常會有許多的新發現。
				思考智能 科學應用	主動參與並運用科學方法	6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探

					究的精神和方法。
			五上 第三階段	過程技能	能觀察初夏落葉喬木的通則性 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。
		科學與技術 認知		利用網路地圖認識植物分佈 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。	

(二) 我是畢卡索、我是貝多芬

為落實本校願景及教育 111 之精神，本校在藝文類建立了「我是畢卡索」和「我是貝多芬」的認證制度，鼓勵四、五、六年級的學生在繪畫、設計、工藝、演奏、演唱五個方面進行加深加廣的學習，並透過操作、觀察、探索、互動、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習，讓學習更貼近生活經驗，造就美學課程的特色與成效。如四至六年級全數通過，即可獲得「我是畢卡索」、「我是貝多芬」的頭銜，並頒發獎狀以資證明和鼓勵。

項目/年級		四年級	五年級	六年級
我是畢卡索	繪畫	<ul style="list-style-type: none"> ● 以蠟筆水彩做名畫聯想畫。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以鉛筆完成素描作品。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用水墨技法創作水墨作品。 ● 於四~六年級間，參加校內階梯藝廊徵選並獲展。
	設計	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計並完成立體卡片 	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計並完成主題海報。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用版畫技巧，印製版畫作品。 ● 於四~六年級間，參加校內階梯藝廊徵選並獲展。
	工藝	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用環保素材，製作童玩作品。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用冰棒棍創作出建築物。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以複合媒材完成集體創作作品
我是貝多芬	演奏	<ul style="list-style-type: none"> ● 能以樂器正確流暢演奏一首樂曲 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能以樂器正確背譜演奏一首樂曲 ● 能參與音樂相關展演活動或欣賞音樂會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能以先前專長樂器參與校內外公開展演活動。
	演唱	<ul style="list-style-type: none"> ● 能看譜正確演唱一首歌曲。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能背譜正確演唱一首歌曲 ● 能參與音樂相關展演活動或欣賞音樂會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能參與校內外公開展演活動。

(三) 我是楊傳廣

為落實教育部運動 333 計畫，培養學生從小運動習慣，並鼓勵參加比賽，基本專長陸上運動類是本校校本課程，各年級運動項目標準認證。各年級學生可以課程內容和項目申請三項認證(跑步、游泳、籃球)，通過後由任課老師蓋章。自四年級到六年級全數通過，即獲得最高階級「我是楊傳廣」頭銜，並頒發獎狀以資證明和鼓勵。

項目/年級		四年級	五年級	六年級
跑步	跑走	● 6 分 30 秒內完成 800 公尺(4 圈)	● 5 分 40 秒內完成 800 公尺跑走(4 圈)	● 5 分鐘內完成 800 公尺跑走 (4 圈)
	短距離	● 20 秒內完成 80 公尺	● 22 秒內完成 100 公尺	● 20 秒內完成 100 公尺
游泳		● 打水前進 10 公 尺 ● 游泳前進 15 公 尺(換氣 3 次以 上)	● 游泳前進 25 公 尺(換氣 5 次以 上)	● 仰、蛙、蝶、 捷式任選一式 完成 50 公尺
籃球		● 完成籃下投籃進 球 5 次/分	● 在罰球區 1 分鐘 內至少投進 1 球	● 順暢完成 3 次 運球上籃進籃 動作(以五點上 籃方式)