

臺北市中山區中正國小 107 學年度【 綜合 】學習領域課程計畫

(一) 四年級學習具體目標 (綜合) 科

第一學期

1. 能省思自己對性別的觀點，不因性別以偏概全。
2. 能了解做家事的技巧與注意事項。
3. 能體會文化與自身及生活的關係。
4. 能分析各種汙染對自然環境的影響。

第二學期

1. 能探索並覺察自己的興趣，並擬定具體方法發展興趣或專長並實踐。
2. 能和家人共同規畫並進行家庭休閒活動。
3. 能覺察生活周遭需要關懷的人與事，並以行動關懷他人。
4. 能發現團體中互動不良的原因並學習面對。

(二) 四年級之各單元內涵分析

編寫者：(李坤樺) 老師

重大議題：

1. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
2. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
3. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

107 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	性別面面觀 性別不一樣? (性別平等)	1.觀察生活事務中，不同性別者表現的異同。	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	3	1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表 4.態度評量
二		2.探索性別差異的原因。 3.覺察性別差異與個別差異的概念。		3	
三	性別面面觀 多元欣賞 (性別平等)	1.了解他人對性別的看法。 2.省思自己對性別的觀點，不因性別以偏概全。 3.覺察性別差異與個別差異的不同。 4.以具體行動展現尊重與欣賞他人的態度。		3	
四	EQ 課程 情緒追追追	1.了解情緒的基本概念 2.認識常見的情緒類別 3.了解情緒起源於各種事件情況。		1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。	

五	家庭生活樂陶陶 主動做家事 (家政教育)	1.覺察自己與他人參與家事分工的異同。 2.了解家中適合的家事分工方式並執行。 3.實際進行家事分工並完成分配到的家事。 4.了解做家务的技巧與注意事項。	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	3	1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表 4.實作評量 5.態度評量
六				3	
七	家庭生活樂陶陶 溫馨相處情 (家政教育)	1.規畫並實際參與家庭活動。 2.覺察自己與他人家庭活動的差異。 3.了解家庭活動與家庭生活的關係。		3	1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表 4.實作評量 5.態度評量
八	EQ 課程 情緒偵探特訓	1.了解情緒、表情以及姿勢動作的關聯性。 2.敏銳覺察與情緒相關的表情與姿勢動作。 3.體驗表情與姿勢動作對情緒的影響並學習自我調整。	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。	3	1.填寫活動單 2.發表與問答 3.體驗活動 4.生活反省與學習記錄
九	擁抱自然 行前筆記 (環境教育)	1.了解戶外活動的行前準備與注意事項。 2.能主動蒐集戶外活動資訊，認識觀察自然的方式、原則與基礎知能。 3.能積極參與戶外活動的規畫與準備。	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	3	1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表 4.態度評量
十	△11/1(四)、11/2(五) 期中評量	期中評量	期中評量	3	
十一	體表會練習	體表會練習	體表會練習	3	
十二	擁抱自然 戶外新體驗 (環境教育)	1.能運用所學知能參與戶外活動，並用心觀察自然生態。 2.能對大自然表現友善的態度，並以具體行動	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	3	1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表 4.態度評量

		愛護大自然。			
十三	EQ 課程 人際俱樂部	1.提升站在他人觀點的能力。 2.學習從他人的角度思考，並同理他人的情緒和想法。 3.學習表達對他人情緒的接納和了解。	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。	3	1.填寫活動單 2.發表與問答 3.體驗活動 4.生活反省與學習記錄

十四	生活中遇見文化 文化活動知多少 (人權教育)	1.能分享曾與家人一起參與的社區文化活動。 2.能關心並蒐集社區文化活動的訊息。 3.能了解社區文化活動的特色。	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	3	1.活動參與 2.討論發表 3.態度評量
十五				3	
十六	生活中遇見文化 社區活動快樂 GO (人權教育)	1.能和家人共同討論並參與社區文化活動。 2.能體會文化與自身及生活的關係。	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	3	1.活動參與 2.討論發表 3.態度評量
十七				3	
十八	EQ 課程 人際病毒特搜隊	1.提升解讀他人行為意圖的能力。 2.學習從情境線索推論他人的行為是故意的還是不小心的，並認識造成歸因偏差的原因。 3.了解個人空間的概念，並學習彼此尊重，保持適當的人際距離。	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。	3	1.填寫活動單 2.發表與問答 3.體驗活動 4.生活反省與學習記錄

十九	改造清淨家園 環境大探索 (環境教育) (家政教育)	1.認識各種污染問題。 2.分析各種污染對自然環境的影響。 3.覺察進行環保行動的單位及其行動方式。		3	1.活動參與 2.討論發表 3.態度評量
二十	改造清淨家園 環保好行動 (環境教育) (家政教育)	1.覺察家園與社區的環境問題。 2.討論改善家園與社區環境問題的方法。 3.能規畫適切的環保行動，並在生活中實踐。	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	3	1.活動參與 2.討論發表 3.態度評量
二十一	圖書館利用教育 我的圖書館 成長日誌 (圖資利用)	我的圖書館 成長日誌	我的圖書館成長日誌	3	

107 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	大放異彩 探索興趣 (生涯發展教育)	1.分享自己參與過的活動。 2.探索並覺察自己的興趣。	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	3	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表
二				3	
三	大放異彩 達人的故事 (生涯發展教育)	1.了解達人發展興趣的背景故事與成功的過程。 2.擬定具體方法發展興趣或專長並實踐。	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	3	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.討論發表
四	EQ 課程 情緒觀測站	1.提升對情緒的覺察能力。 2.增進覺察自我的情緒狀態。 3.瞭解並尊重情緒感受的個別差異。	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。	3	1.填寫活動單 2.發表與問答 3.體驗活動 4.生活反省與學習記錄
五	家族休閒總動員 家族聚會樂 (家政教育)	1.分享和家人一起參與過的休閒活動，體會參加休閒活動後的感受。 2.蒐集各式休閒活動，並找出適合和家人一起進行的活動。 3.和家人共同規畫並進行家庭休閒活動。 4.省思參與休閒活動的心得並發表感想。	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	3	1.口頭發表 2.活動參與 3.態度評量 4.討論發表
六	家族休閒總動員 家庭休閒趣 (家政教育)	1.覺察生活周遭需要關懷的人與事。 2.思考以行動關懷他人的方式。 3.分享服務活動的訊息。 4.知道服務時應注意的事項。	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得	3	1.口頭發表 2.活動參與 3.態度評量 4.討論發表
七				3	

八	EQ 課程 做情緒的主人	1.提升自我情緒的表達能力。 2.覺察自我常用的情緒調適模式。 3.增進情緒調適的多樣性與適應性。	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。	3	1.填寫活動單 2.發表與問答 3.體驗活動 4.生活反省與學習記錄
九	小小志工團 傳遞關懷 (環境教育)	1.覺察生活周遭需要關懷的人與事。 2.思考以行動關懷他人的方式。 3.分享服務活動的訊息。	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	3	1.討論發表 2.態度評量 3.實作評量
十		4.知道服務時應注意的事項。		3	
十一	小小志工團 小志工行動 (環境教育)	1.實際參與各項服務行動。 2.進行服務活動後，反思需要改進之處。	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	3	1.態度評量 2.服務認證 3.護照紀錄 4.活動參與
十二				3	
十三	EQ 課程 人際放大鏡	1.提升解讀他人行為意圖的能力。 2.學習從情境線索推論他人的行為是故意的還是不小心的，並認識造成歸因偏差的原因。 3.了解個人空間的概念，並學習彼此尊重，保持適當的人際距離。	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。	3	1.填寫活動單 2.發表與問答 3.體驗活動 4.生活反省與學習記錄
十四	沟通交流道 溝通不簡單 (生涯發展教育)	1.能與人分享參加團體的經驗。 2.能發現團體中互動不良的原因並學習面對。	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	3	1.態度評量 2.口頭發表 3.討論發表 4.經驗分享

十五	溝通交流道 溝通金頭腦 (生涯發展教育)	1.能了解達成良好溝通的方法。 2.能演練在不同情境中適當的溝通方式。 3.能與人達成良好的溝通，並應用在生活中。	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	3	1.觀察學生 2.態度評量 3.口頭發表 4.自我反思 5.活動參與 6.討論發表
十六	探索公園 公園搜查線 (環境教育)	1.樂於分享接觸公園的經驗與發現。 2.知道各種公園的型態與其獨特的風貌。 3.知道參與戶外活動時，需具備的常識和應遵守的事項。	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	3	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.討論發表

十七	探索公園 公園樂遊遊 (環境教育)	1.積極參與探索公園前的行前規畫與準備。 2.實際走出戶外，親近大自然。 3.運用簡易的知能與多元的方式具體描述觀察，並在過程中展現好奇與友善的態度。 4.以具體行動表達對大自然的友善。	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	3	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.討論發表
十八	EQ 課程 做個人際小達人	1.認識什麼是嘲弄和欺負的行為。 2.能區分善意的開玩笑和惡意的嘲弄。 3.了解什麼行為是傷害他人的行為，並學習向欺負說：NO。	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。	3	1.填寫活動單 2.發表與問答 3.體驗活動 4.生活反省與學習記錄
十九	△6/20(四)、 6/21(五) 期末評量	期末評量	期末評量	3	
二十	圖書館 利用教育 我的圖書館 成長日誌 (圖資利用)	我的圖書館 成長日誌	我的圖書館成長日誌	3	

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)