

臺北市中山區中正國小 107 學年度【 社會 】學習領域課程計畫

(一) 四年級學習具體目標 (社會) 科

第一學期

1. 能透過地名了解家鄉的自然與人文特性，並熟悉使用地圖的各種技巧。
2. 能認識並探究家鄉的自然環境及資源，了解其與生活的相互關係。
3. 能從家鄉文物中了解先民生活方式及家鄉今昔之不同。
4. 能認識家鄉產業的特色，了解產業發展的挑戰與問題，並進一步覺察其與生活的關係。
5. 能認識家鄉的名勝古蹟，了解其特色及價值，並培養愛惜鄉土資產的態度。
6. 能認識家鄉的節慶與民俗活動，了解其意義及特色，並培養學生尊重及欣賞的態度。

第二學期

1. 能透過蒐集及調查方式，了解家鄉人口的分布及組成情形和變遷狀況。
2. 能認識縣(市)政府、縣(市)議會、民間組織的工作重點與功能。
3. 能認識家鄉交通的特色，覺察交通與環境和人口分布之間的關係，並了解其為生活帶來的影響。
4. 能了解人類生活型態與自然環境、歷史發展等因素之間的關聯。
5. 能認識並探討家鄉休閒活動與居民生活的關係，了解如何以健康、安全的方式參與休閒活動。
6. 能了解家鄉發展所面臨的問題與挑戰，知道關心家鄉的方式、解決問題的方法及應有的態度。

(二) 四年級之各單元內涵分析

編寫者：(盧依玟) 老師

重大議題：

1. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
2. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
3. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

107 學年度第一學期					
週次	單元活動 主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	第一單元 家鄉的地名與位置 第一課 家鄉的地名 【環境教育】	1. 了解家鄉的定義。 2. 覺察家鄉與個人經歷感受的關聯。 3. 說出自己的家鄉。 4. 了解聚落形成的條件與人們生活需求的關聯。 5. 檢視居住地方聚落形成原因與發展歷史。	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。	3	作業評量 口頭報告 角色扮演 紙筆測驗
二	第一單元 家鄉的地名與位置 第一課 家鄉的地名 【環境教育】	1. 說出常見的地名由來類型。 2. 檢視自己居住地方的地名由來。 3. 了解地名與當地人文、自然特性的關聯性。	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。	3	作業評量 口頭報告 角色扮演 紙筆測驗

三	<p>第一單元 家鄉的地名與位置 第二課 地圖上的家鄉 【環境教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解各種不同地圖的類型與適用時機。 2. 能在地圖上指出家鄉的位置。 3. 能說出地圖上各種符號的意義。 4. 能說出地圖四要素。 5. 運用圖名、方向標、圖例、比例尺閱讀地圖上的資訊。 6. 透過家鄉地圖說出家鄉的地理資訊。 7. 閱讀簡略平面地圖。 8. 能透過比例尺估算出實際的距離。 	<p>1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。</p>	3	<p>紙筆評量 口頭報告 紙筆測驗</p>
四	<p>第二單元 家鄉的自然環境 第一課 地形與生活 【環境教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識地形類別與特徵。 2. 觀察家鄉的主要地形。 3. 描述家鄉地形的特色。 4. 探究家鄉土地利用情形。 5. 了解地形與居民生活的關係。 6. 探討家鄉土地利用的問題 	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p>	3	<p>紙筆測驗 實作</p>
五	<p>第二單元 家鄉的自然環境 第二課 氣候與生活 【海洋教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解天氣與氣候的意義。 2. 認識觀測天氣的工具與方法。 3. 探究家鄉氣候的特徵。 4. 了解人類適應氣候的方式。 5. 探究氣象災害對生活的影響。 	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異</p>	3	<p>紙筆測驗 報告 實作</p>
六	<p>第二單元 家鄉的自然環境 第三課 水資源與生活 【海洋教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉的河川、湖泊、水庫與海洋等水資源。 2. 描述家鄉河岸、海岸景觀特色。 3. 說明家鄉水資源與生活的關係。 4. 探究家鄉水資源的流失問題。 5. 學習愛護家鄉水資源的方法。 6. 落實日常節約用水行動。 	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。</p>	3	<p>紙筆測驗 報告 實作</p>
七	<p>第三單元 家鄉的開發 第一課 家鄉開發的文物 【環境教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識地方文史工作室的功能與文史工作者的工作內容。 2. 了解如何藉由地方文史工作室，了解家鄉早期文物。 3. 能說出早期文物的功能、使用方法與時間。 4. 會比較古今文物不同之 	<p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p>	3	<p>口頭報告 習作評量</p>

		<p>處。</p> <p>5. 了解早期的文件資料，包括文字、碑文、地圖、圖畫、照片、契約等等。</p> <p>6. 了解早期的器物包括生活用品、工具和玩具等。</p> <p>7. 能藉由早期文件、器物了解先民的生活方式。</p> <p>8. 能藉由早期文件、器物了解先民的智慧。</p> <p>9. 能藉由早期的歌謠、童謠、諺語內容，了解先民的風俗民情、生活方式。</p> <p>10. 能藉由觀察今、昔照片，說出今、昔居民不同的生活方式、使用的器物、文件和穿著等等。</p>			
八	<p>第三單元 家鄉的開發 第二課 家鄉開發的故事 【環境教育】</p>	<p>1. 能藉由閱讀與討論，了解家鄉早期開墾的情形。</p> <p>2. 會蒐集家鄉開發相關資料與老師同學共同討論。</p> <p>3. 認識先民開發土地過程中，興建埤塘的原因與功效。</p> <p>4. 認識早期水利工具及工程建設。</p> <p>5. 了解先民選擇靠近河川定居，是因為方便取水生存、生活。</p> <p>6. 了解人口增多，形成聚落的原因。</p> <p>7. 了解聚落形成後，商業行為增加，買賣興盛，形成商店街，擴大成為城鎮的過程。</p> <p>8. 認識先民開發過程中的信仰。</p> <p>9. 了解先民多元信仰的因素。</p> <p>10. 認識先民開發過程中的教育場所與教育方式。</p> <p>11. 了解開發過程中衝突的原因。</p> <p>12. 能效法先民為家鄉努力付出的精神。</p> <p>13. 認識開發家鄉的重要人物或事件。</p>	<p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</p> <p>2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p>	3	口頭報告 習作評量

九	<p>第三單元 家鄉的開發 第二課 家鄉開發的故事 【環境教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由閱讀與討論，了解家鄉早期開墾的情形。 2. 會蒐集家鄉開發相關資料與老師同學共同討論。 3. 認識先民開發土地過程中，興建埤塘的原因與功效。 4. 認識早期水利工具及工程建設。 5. 了解先民選擇靠近河川定居，是因為方便取水生存、生活。 6. 了解人口增多，形成聚落的原因。 7. 了解聚落形成後，商業行為增加，買賣興盛，形成商店街，擴大成為城鎮的過程。 8. 認識先民開發過程中的信仰。 9. 了解先民多元信仰的因素。 10. 認識先民開發過程中的教育場所與教育方式。 11. 了解開發過程中衝突的原因。 12. 能效法先民為家鄉努力付出的精神。 13. 認識開發家鄉的重要人物或事件。 	<p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p>	3	口頭報告 習作評量
十	<p>第四單元 家鄉的產業 第一課 家鄉產業與生活 【生涯發展教育】 【海洋教育】 △11/1(四)、 11/2(五)期中評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉的產業活動。 2. 觀察家鄉的農林漁牧業。 3. 了解家鄉水產買賣活動。 4. 說明家鄉產業與環境的關係。 5. 認識家鄉的產業活動。 6. 了解家鄉的加工製造業的生產工作。 	<p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p>	3	口頭報告 紙筆測驗
十一	<p>第四單元 家鄉的產業 第一課 家鄉產業與生活 【生涯發展教育】 【海洋教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察家鄉服務業所提供的服務項目。 2. 覺察家鄉產業提供居民生活所需。 3. 認識家鄉的產業活動。 4. 覺察家鄉產業提供居民生活所需。 5. 認識不同類型產業之間的分工合作方式。 6. 了解家鄉產業之間競爭關係。 	<p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p>	3	口頭報告 紙筆測驗

十二	<p>第四單元 家鄉的產業 第二課 家鄉產業的發展 【生涯發展教育】 【環境教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明家鄉產業面臨的挑戰。 2. 探究家鄉產業的創新發展。 3. 列舉家鄉特產及其形成。 	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p>	3	<p>口頭報告 紙筆測驗 實作評量</p>
十三	<p>第四單元 家鄉的產業 第二課 家鄉產業的發展 【生涯發展教育】 【環境教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解各行各業重視誠信的重要。 2. 覺察行行出狀元的意義。 3. 尊重並感謝各行各業的工作者。 	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p>	3	<p>口頭報告 紙筆測驗 實作評量</p>
十四	<p>第五單元 家鄉的名勝古蹟 第一課 認識名勝與古蹟 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解名勝、古蹟的意義。 2. 認識家鄉的名勝與古蹟。 3. 觀察家鄉名勝、古蹟的特色。 4. 覺察家鄉名勝、古蹟的價值。 	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p>	3	<p>紙筆測驗 發表 實作評量</p>
十五	<p>第五單元 家鄉的名勝古蹟 第一課 認識名勝與古蹟 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞家鄉名勝古蹟之美。 2. 學習探訪名勝古蹟的方法。 3. 學習探究家鄉古蹟並了解家鄉的歷史與故事。 4. 欣賞家鄉名勝古蹟之美。 	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p>	3	<p>紙筆測驗 發表 實作評量</p>
十六	<p>第五單元 家鄉的名勝古蹟 第二課 愛護名勝與古蹟 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察家鄉名勝、古蹟破壞問題。 2. 了解維護家鄉名勝、古蹟的重要性。 3. 學習愛護名勝、古蹟的方法。 	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p>	3	<p>紙筆測驗 報告 實作評量</p>
十七	<p>第五單元 家鄉的名勝古蹟 第二課 愛護名勝與古蹟 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解維護家鄉名勝、古蹟的重要性。 2. 探究家鄉名勝古蹟的特色。 3. 用文字、圖像介紹家鄉的名勝古蹟。 4. 欣賞家鄉名勝古蹟之美。 	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p>	3	<p>紙筆測驗 報告 實作評量</p>
十八	<p>第六單元 家鄉的節慶與民俗活動 第一課 傳統節慶 【家政教育】 【海洋教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉傳統節慶的意義。 2. 了解傳統節慶的由來與習俗活動。 3. 認識原住民傳統節慶與特色。 	<p>2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象</p>	3	<p>紙筆測驗 發表 實作評量</p>

十九	第六單元 家鄉的節慶與民俗活動 第一課 傳統節慶 【家政教育】 【海洋教育】	1. 認識新住民傳統節慶與特色。 2. 了解傳統節慶的變遷。 3. 探究傳統節慶與居民生活關係。	2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象	3	紙筆測驗 發表 實作評量
二十	第六單元 家鄉的節慶與民俗活動 第二課 民俗活動 【家政教育】 【海洋教育】 △1/8(二)、1/9(三) 期末評量	1. 認識家鄉的民俗活動。 2. 表演並嘗試練習常見的民俗活動。 3. 能說明家鄉民俗技藝的內容與特色。	2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	3	紙筆測驗 報告 實作評量
二十一	第六單元 家鄉的節慶與民俗活動 第二課 民俗活動 【家政教育】 【海洋教育】 △1/18(五)休業式	1. 能說明家鄉民間戲曲的內容與特色。 2. 能說出家鄉民俗藝品的種類與特色。 3. 能說明家鄉民俗活動的意義及其與生活的關係。 4. 能覺察傳承家鄉民俗活動重要性。	2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	3	紙筆測驗 報告 實作評量

107 學年度第二學期					
週次	單元活動 主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	第一單元 家鄉的人口 第一課 認識家鄉的人口 【資訊教育】	1. 能運用各種調查方式蒐集家鄉的人口資料。 2. 能了解家鄉人口的分布。	1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。	3	口頭評量 資料蒐集 習作評量
二	第一單元 家鄉的人口 第二課 家鄉的人口組成 【性別平等教育】	1. 能說明家鄉人口組成狀況。 2. 能透過圖表說明家鄉人口的結構。 3. 了解家鄉人口性別、教育程度的轉變情形。 4. 能說明家鄉居民主要從事的產業活動。	1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。	3	口頭評量 資料蒐集 習作評量
三	第一單元 家鄉的人口 第三課 家鄉的人口變遷 【環境教育】	1. 能了解人口變遷的要素。 2. 能關懷家鄉所面臨的人口問題。 3. 能說明人口遷移的情	1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。	3	口頭評量 資料蒐集 習作評量

		形。			
四	第二單元 家鄉的機關 第一課 認識家鄉的機關 【資訊教育】	1. 了解縣（市）長產生方式與流程。 2. 認識縣市政府所在地與各單位主要負責的工作。 3. 能關心家鄉縣市政府的組織運作。	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。	3	口頭評量 資料蒐集 角色扮演 習作評量
五	第二單元 家鄉的機關 第一課 認識家鄉的機關 【資訊教育】	1. 了解家鄉民間團體組成的原因。 2. 說出民間團體與政府機關的關係。 3. 積極參與民間團體舉辦的活動。 4. 感謝為民眾提供服務的民間團體。	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。	3	口頭評量 資料蒐集
六	第二單元 家鄉的機關 第二課 家鄉機關與居民的生活 【資訊教育】	1. 了解機關為解決災難而分工合作。 2. 能說明各機關之間相互合作關係。 3. 能善用家鄉各種資源與服務工作。 4. 能感謝為我們服務的人員。 5. 透過管道反應不合理事務。	6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。	3	口頭評量 習作評量
七	第三單元 家鄉的交通 第一課 家鄉的運輸設施 【環境教育】	1. 能明瞭交通運輸設施的主要的功能。 2. 舉例說明家鄉有哪些交通運輸設施。 3. 能說明運輸設施與工具之間的關係。 4. 覺察交通運輸工具為生活帶來便利。 5. 分享使用交通運輸工具的生活經驗。	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。	3	口頭評量 資料蒐集
八	第三單元 家鄉的交通 第一課 家鄉的運輸設施 【環境教育】	1. 能說明交通運輸設施與地理環境的關係。 2. 能舉例說明不同地區交通設施的差異性。 3. 能明瞭交通問題與改善方式。	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	3	口頭評量 資料蒐集 習作評量

九	<p>第三單元 家鄉的交通 第二課 家鄉的通訊設施 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉例說明家鄉的通訊設施與通訊工具。 2. 能覺察通訊設施與人口分布的關係。 3. 能發現並善用通訊工具的多元功能。 4. 能說出不當使用通訊工具可能造成的問題。 5. 能善用通訊工具並遵守相關的規範與禮儀。 6. 能發揮公德心在合適的地點使用通訊工具。 	<p>1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p>	3	口頭評量 習作評量
十	<p>第三單元 家鄉的交通 第二課 家鄉的通訊設施 【資訊教育】 【環境教育】 △4/16(二)、4/17(三) 期中評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解學習社會我有絕招「如何探訪家鄉」步驟。 2. 能善用家鄉的運輸與通訊工具規畫探訪活動。 3. 能在生活中實地進行探訪家鄉活動。 	<p>1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p>	3	口頭評量 實作評量
十一	<p>第四單元 鄉親的生活 第一課 生活的地區差異 【海洋教育】 【環境教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解都市與鄉村居民的生活方式。 2. 舉例說明自然環境如何影響家鄉居民的生活型態。 3. 描述家鄉居民的生活型態。 	<p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</p> <p>1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。</p>	3	口頭評量
十二	<p>第四單元 鄉親的生活 第一課 生活的地區差異 【海洋教育】 【環境教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解都市與鄉村居民的生活方式。 2. 舉例說明自然環境如何影響家鄉居民的生活型態。 3. 描述家鄉居民的生活型態。 	<p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</p> <p>1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。</p>	3	口頭評量 實作評量 習作評量
十三	<p>第四單元 鄉親的生活 第二課 生活的變遷 【環境教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家鄉居民從過去到現代的生活方式、商業活動與產業的變遷。 2. 覺察生活方式的變遷如何影響家鄉居民的人際互動關係。 3. 舉例說明外來文化如何影響家鄉居民的生活。 	<p>2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p>	3	口頭評量 習作評量
十四	<p>第五單元 家鄉居民的休閒活動 第一課 鄉親的休閒活動 【人權教育】 【生涯發展教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 描述家鄉有哪些著名的休閒活動場所。 2. 了解家鄉休閒活動的類型。 3. 覺察家鄉休閒活動與居民生活的關係。 	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來</p>	3	口頭評量 資料蒐集

			的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。		
十五	<p>第五單元 家鄉居民的休閒活動 第一課 鄉親的休閒活動 【人權教育】 【生涯發展教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 描述家鄉有哪些著名的休閒活動場所。 2. 了解家鄉休閒活動的類型。 3. 覺察家鄉休閒活動與居民生活的關係。 	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p>	3	口頭評量 資料蒐集 習作評量
十六	<p>第五單元 家鄉居民的休閒活動 第二課 參與家鄉休閒活動 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉各種獲得家鄉休閒活動資訊的途徑。 2. 了解參與休閒活動的注意事項。 3. 探討如何結合休閒，發展家鄉特色。 4. 熟悉進行分組討論的技巧。 	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。</p>	3	口頭評量 資料蒐集 角色扮演 習作評量
十七	<p>第六單元 家鄉的未來 第一課 家鄉發展的問題 【環境教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察家鄉發展的問題。 2. 探究家鄉土地過度開發問題及其可能造成的危害。 	<p>4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p>	3	口頭評量 資料蒐集
十八	<p>第六單元 家鄉的未來 第一課 家鄉發展的問題 【環境教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發覺家鄉水汙染成因及其危害。 2. 發覺家鄉土地汙染成因及其危害。 3. 探究家鄉環境汙染防治方法。 4. 覺察傳統文化流失的原因 5. 探究發揚傳統文化的方法。 	<p>4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p>	3	口頭評量 資料蒐集 習作評量
十九	<p>第六單元 家鄉的未來 第二課 家鄉新生活 【環境教育】 △6/20(四)、6/21(五) 期末評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察家鄉開發面臨的兩難問題。 2. 探究凝聚家鄉開發共識的方法。 3. 能探究家鄉政府與民間的環保行動作為。 4. 能力行日常生活的環保行動。 	<p>8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p>	3	口頭評量 角色扮演

二十	<p>第六單元 家鄉的未來 第二課 家鄉新生活 【環境教育】 △6/28 (五)休業式</p>	<p>1. 能列舉家鄉的自然與人文特色。 2. 能記錄並蒐集家鄉特色資料。 3. 能與人分享家鄉之美。</p>	<p>8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p>	3	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>
----	---	---	--	---	-------------------------------

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)