

臺北市中山區中正國小 107 學年度【 語文 】學習領域課程計畫
 (一) 四 年級學習具體目標 (國語) 科

第一學期

1. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。
2. 能抓住觀察特點，寫出大地之美，並練習不同類型的寫作方法。
3. 能利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。
4. 能美讀詩歌，感受語文的優美。
5. 能聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。

第二學期

1. 能確實把握聆聽的方法，聽出對方說話的表達技巧。
2. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。
3. 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。
4. 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。
5. 能培養觀察與思考的寫作習慣，並認識各種文體，練習不同類型的寫作。

(二) 四 年級之各單元內涵分析

編寫者：(林佩錡) 老師

重大議題：

1. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
2. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
3. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

107 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一、阿里山上看日出 (環境教育)	【一、阿里山上看日出】 1.利用注音符號，了解字詞的意義，讀出 <u>阿里山</u> 觀日的文句之美。 2.正確記取聆聽內容景點特色的描述。 3.透過閱讀活動，理解描寫景物的技巧及敘事的方式。 4.學習課文中的生字新詞，並認識多音字及應用。 5.學習「譬喻」的修辭技巧。	【一、阿里山上看日出】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	6	1.實作評量 (朗讀) 2.實作評量 (發表) 3.習作評量
二	一、阿里山上看日出/ 二、秋色入山林 (環境教育)	【一、阿里山上看日出】 1.發揮豐富的想像力，並運用在短文的寫作。 2.認識 <u>臺灣</u> 的著名景點，並體驗大自然之美帶給心靈的感動。 【二、秋色入山林】	【一、阿里山上看日出】 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【二、秋色入山林】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。	6	1.實作評量 (發表) 2.習作評量 3.實作評量

		<p>1.利用注音符號，了解字詞的意義，讀出漫步山林的心境。</p> <p>2.正確記取聆聽內容，摘取故事描述景物的重點。</p> <p>3.透過閱讀活動，學習透過感官描寫景物的技巧。</p> <p>4.學習課文中的生字新詞，並認識多音字及應用。</p> <p>5.學習「譬喻」、「類疊」的修辭技巧。</p>	<p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能 力。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整 語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結 構原理寫字。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到 的訊息。</p>		
三	<p>二、秋色入山林／三、老 鷹不飛 (環境教育)</p>	<p>【二、秋色入山林】</p> <p>1.發揮豐富的想像力，並運用感 官描寫景物的特色。</p> <p>2.親近山林並懂得觀察自然的細 微處，體驗大自然撫慰人心的力 量。</p> <p>【三、老鷹不飛】</p> <p>1.利用注音符號，了解字詞的意 義，讀出老鷹看大地的詩文之美。</p> <p>2.正確記取聆聽內容的要點，並回 答問題。</p> <p>3.透過閱讀活動，進行討論並表達 環保的行動力。</p> <p>4.學習課文中的生字新詞，並辨識 相似字。</p> <p>5.發揮豐富的想像力，練習「譬喻」 的修辭技巧。</p>	<p>【二、秋色入山林】</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像 力。</p> <p>【三、老鷹不飛】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己 的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要 點。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結 構原理寫字。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子 的意思，並能依語言情境選用不同字詞和 句子。</p>	6	<p>1.實作評量 (發表)</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.同儕互評</p>
四	<p>三、老鷹不飛／統整活動 一 (環境教育)</p>	<p>【三、老鷹不飛】</p> <p>1.根據環境的議題，進行口述作 文。</p> <p>2.懂得欣賞大自然之美，了解環境 保護的重要性。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>1.學習朗讀的技巧，並實際運用。</p> <p>2.能認識寫作中的「審題」與「立 意」，並學會分析題意、抓取寫 作重點、範圍和方向。</p>	<p>【三、老鷹不飛】</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培 養豐富的想像力。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並 應用於朗讀文學作品。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文 學作品。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從 蒐集材料到審題、立意、選材及安排段 落、組織成篇。</p>	6	<p>1.實作評量 (發表)</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.同儕互評</p>

五	<p>四、永遠的馬偕 (環境教育) (人權教育)</p>	<p>【四、永遠的馬偕】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能學習閱讀傳記故事。 2.細聆聽，聽出故事重點。 3.能討論故事內容，說出自己的看法。 4.能利用部首查找生字新詞。 5.能讀出傳記人物的特色及其影響。 	<p>【四、永遠的馬偕】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 	5	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.同儕互評 3.實作評量 (朗讀) 4.實作評量 (發表)
六	<p>四、永遠的馬偕／五、海倫·凱勒的奇蹟 (環境教育) (人權教育) (生涯發展教育)</p>	<p>【四、永遠的馬偕】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能讀懂詞語在句中的作用，練習造句。 2.能關懷與尊重生活周遭的人、事、物。 <p>【五、海倫·凱勒的奇蹟】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能利用注音符號，了解字詞的音義，閱讀課外讀物。 2.能正確記住聆聽的故事內容，歸納重點。 3.能按情節發展講述一則名人奮鬥的故事。 4.能學習課文中的生字新詞，注意筆畫及偏旁的變化。 5.能主動閱讀名人奮鬥的故事，摘要故事內容。 	<p>【四、永遠的馬偕】</p> <ol style="list-style-type: none"> 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 <p>【五、海倫·凱勒的奇蹟】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 	6	<ol style="list-style-type: none"> 1.同儕互評 2.習作評量 3.口頭評量 4.實作評量 (演講)
七	<p>五、海倫·凱勒的奇蹟／ 六、讀書報告——林書豪的故事 (人權教育) (生涯發展教育)</p>	<p>【五、海倫·凱勒的奇蹟】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能仔細觀察周圍、用心生活，記錄心得感想。 2.能學習名人努力奮鬥的精神，積極迎接挑戰。 <p>【六、讀書報告——林書豪的故事】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能利用注音符號朗讀讀書報告，從中感受語文的優美。 2.聆聽人物傳記，從中記取要點。 3.能有條理、有系統地分享人物傳記。 4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 	<p>【五、海倫·凱勒的奇蹟】</p> <ol style="list-style-type: none"> 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 <p>【六、讀書報告——林書豪的故事】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 	5	<ol style="list-style-type: none"> 1.習作評量 2.實作評量 (摘錄大綱) 3.實作評量 (撰寫綱要) 4.實作評量 (發表) 5.觀察評量

八	<p>六、讀書報告 林書豪的故事 / 七、攀登生命的高峰</p> <p>(環境教育)</p> <p>(人權教育)</p> <p>(生涯發展教育)</p> <p>(性別平等教育)</p>	<p>【六、讀書報告——林書豪的故事】</p> <p>1.閱讀課文和人物傳記，學習讀書報告的寫法。</p> <p>2.能讀懂詞語在句中的作用，練習造句。</p> <p>3.能以人物傳記為鏡，學習勇於追夢、永不放棄的精神。</p> <p>【七、攀登生命的高峰】</p> <p>1.利用注音符號，與同學分享「追求夢想」的經驗。</p> <p>2.仔細聆聽同學分享的事例，並能摘要說出同學報告的重點。</p> <p>3.學習課文中的生字、新詞，並訓練自行識字的能力。</p>	<p>【六、讀書報告——林書豪的故事】</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>【七、攀登生命的高峰】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-3-2 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p>	6	<p>1.實作評量 (發表)</p> <p>2.觀察評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.實作評量 (操作)</p> <p>5.習作測驗</p> <p>6.實作評量 (問答、發表)</p> <p>7.實作評量 (聆聽、記錄)</p>
九	<p>七、攀登生命的高峰 / 統整活動二</p> <p>(環境教育)</p> <p>(人權教育)</p> <p>(生涯發展教育)</p> <p>(性別平等教育)</p>	<p>【七、攀登生命的高峰】</p> <p>1.學習描述事物情景的句子。</p> <p>2.深究課文內容，體認「克服困難，永不放棄」的重要性。</p> <p>3.配合說話教學，學習描述事物情景的方法。</p> <p>4.體會面對困難，不斷追求夢想的樂趣。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>1.學習閱讀人物傳記的方法，並能喜愛閱讀。</p> <p>2.能利用本單元所提供的故事，學習文章取材方法。</p> <p>3.能利用本單元所提供的故事，學習文章取材方法。</p>	<p>【七、攀登生命的高峰】</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>5-2-11能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p>	6	<p>1.實作評量 (問答、發表)</p> <p>2.實作評量 (聆聽、記錄)</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.實作評量 (朗讀)</p>
十	<p>△11/1(四)、 11/2(五)期中評量</p> <p>種樹的人</p>	<p>【閱讀開門一、種樹的人】</p> <p>1.應用「理解監控」閱讀文章。</p>	<p>【閱讀開門一、種樹的人】</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>【期中評量週】</p>	4	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p>

十一	八、美味的一堂課 (人權教育) (資訊教育)	【八、美味的一堂課】 1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。 2.能專心聆聽他人口語表達，並理解其內容重點。 3.能認識並具體說出其他國家飲食的特色。 4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字新詞。 5.能了解文章主旨與結構。 6.能認識不同國家的飲食文化，並學會接納、包容與尊重。	【八、美味的一堂課】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	6	1.實作評量 (朗讀) 2.實作評量 (報告) 3.習作評量 4.實作評量 (觀察) 5.實作評量 (操作、發表)
十二	九、走進蒙古包 (環境教育)	【九、走進蒙古包】 1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。 2.聆聽 <u>敕勒川</u> 網路音訊，認識古人对蒙古風光的讚頌，並了解他人口語表達的意思。 3.了解課文內容與閱讀相關資料，認識蒙古風情特色。 4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5.精讀課文，理解文中描述的景象。 6.認識蒙古風情，欣賞並尊重不同文化的特色。	【九、走進蒙古包】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。	6	1.習作評量 2.實作評量 (觀察) 3.紙筆評量 4.口頭評量 5.實作評量 (操作、問答、發表) 6.實作評量 (朗讀)
十三	十、建築界的長頸鹿 (環境教育) (資訊教育)	【十、建築界的長頸鹿】 1.能利用注音符號閱讀各國高樓建築的相關資料。 2.能養成專心聆聽他人口語表達的意思。 3.能具體說出各國高樓建築的特色。 4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5.能了解文章結構，認識不同國家的建築特色。 6.能認識說明文的寫作技巧，練習寫作。	【十、建築界的長頸鹿】 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。	6	1.習作評量 2.實作評量 (觀察) 3.同儕評量 4.口頭評量 5.實作評量 (發表) 6.實作評量 (朗讀)
十四	統整活動三／十一、水果們的晚會 (家政教育)	【統整活動三】 1.能認識獨體、合體字的間架與結構。 2.能認識「總一分一總」的文章結構。	【統整活動三】 4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

		<p>【十一、水果們的晚會】</p> <p>1.聆聽同學朗誦<u>楊喚</u>的詩歌，體會詩歌豐富的想像。</p>	<p>抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>【十一、水果們的晚會】</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。</p>		
十五	<p>十一、水果們的晚會／十二、兩兄弟</p> <p>(家政教育)</p> <p>(人權教育)</p> <p>(生涯發展教育)</p>	<p>【十一、水果們的晚會】</p> <p>1.理解本課的詞語，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>2.能體會詩歌的意境，讀出抑揚頓挫的情感。</p> <p>3.口述詩歌水果們的晚會，感受作者的想像力。</p> <p>4.蒐集自己喜歡的童詩，整理喜歡的原因，並與同學分享。</p> <p>5.培養觀察能力，從簡單的事物中尋求詩歌寫作的靈感。</p> <p>【十二、兩兄弟】</p> <p>1.能利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。</p>	<p>【十一、水果們的晚會】</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。</p> <p>4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>【十二、兩兄弟】</p> <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p>	6	<p>1.習作評量</p> <p>2.實作評量 (報告)</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.口頭評量</p>
十六	<p>十二、兩兄弟／十三、棉花上的沉睡者</p> <p>(家政教育)</p> <p>(人權教育)</p> <p>(生涯發展教育)</p>	<p>【十二、兩兄弟】</p> <p>1.聆聽故事，理解故事內容的真正含義。</p> <p>2.能複述故事，說出起因、經過、結果。</p> <p>3.利用相似部件辨識同音字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>4.能閱讀故事後，比較人物的遭遇。</p> <p>5.能讀懂故事內容，完成閱讀筆記。</p> <p>6.能學習推測作者評價，評價人物性格。</p> <p>【十三、棉花上的沉睡者】</p> <p>1.能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p>	<p>【十二、兩兄弟】</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>【十三、棉花上的沉睡者】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p>	6	<p>1.實作評量 (聆聽、發表)</p> <p>2.實作評量 (問答、發表)</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.習作評量</p>
十七	<p>十三、棉花上的沉睡者／十四、完璧歸趙</p> <p>(家政教育)</p> <p>(人權教育)</p>	<p>【十三、棉花上的沉睡者】</p> <p>1.聆聽同學發表的生活故事，理解同學從生活中學到的事物。</p> <p>2.能發表自己的經驗，說出從生活中的簡單事物，體驗出的道理。</p>	<p>【十三、棉花上的沉睡者】</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p>	6	<p>1.實作評量 (朗讀)</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.實作評量 (發表)</p>

		<p>3.理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，認識鑲嵌「東、西、南、北」的四字詞語。</p> <p>4.能閱讀富含哲理思考的故事，討論並分享故事內容。</p> <p>5.口述課文——棉花上的沉睡者，說出作者從「種豆子」體驗到的哲理。</p> <p>【十四、完璧歸趙】</p> <p>1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，並應用在美讀課文上。</p>	<p>4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【十四、完璧歸趙】</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p>		<p>4.實作評量 (聆聽、問答)</p>
十八	<p>十四、完璧歸趙／統整活動四 (人權教育)</p>	<p>【十四、完璧歸趙】</p> <p>1.聆聽課文理解內容，了解完璧歸趙故事內容。</p> <p>2.能口述課文的內容，分組演出完璧歸趙劇本。</p> <p>3.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>4.了解完璧歸趙的故事，閱讀劇本或相關的課外讀物。</p> <p>5.能運用語言動作的描寫表現人物的心理和個性。</p> <p>【統整活動四】</p> <p>1.認識劇本的形式與寫作方法。</p>	<p>【十四、完璧歸趙】</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【統整活動四】</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p>	6	<p>1.口頭評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.實作評量 (朗讀)</p> <p>4.實作評量 (報告)</p> <p>5.實作評量 (發表)</p> <p>6.實作評量 (聆聽、問答)</p>
十九	<p>統整活動四</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1.認識劇本的形式與寫作方法。</p> <p>2.能化一般敘述為具體的描寫，使文章增光添彩，讓表達更生動更適切。</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	3	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.實作評量 (發表)</p> <p>4.實作評量 (聆聽、問答)</p>
二十	<p>△1/8(二)、1/9(三) 期末評量 沙漠之舟 駱駝</p>	<p>【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】</p> <p>1.認識「理解監控」。</p>	<p>【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>【期末評量週】</p>	2	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>
二十一	<p>△1/18(五)休業式 沙漠之舟 駱駝</p>	<p>【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】</p> <p>1.應用「理解監控」閱讀文章。</p>	<p>【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>【休業式】</p>	1	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.觀察評量</p>

107 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一、心動不如行動 (生涯發展教育)	【一、心動不如行動】 1.利用注音符號，理解字詞音義，閱讀勵志的課外讀物。 2.仔細聆聽成功屬於堅持到最後的人一文，並歸納要點。 3.有條理的說出堅持理想的事例。 4.查字辭典，並能分辨相反的詞義，如「富」和「貧」。 5.能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	【一、心動不如行動】 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫作業。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	6	1.實作評量(發表) 2.實作評量(朗讀) 3.習作評量 4.實作評量(問答)
二	一、心動不如行動／二、一束鮮花 (家政教育) (環境教育) (生涯發展教育)	【一、心動不如行動】 1.學習「堅持理想，永不退縮」的處事態度。 2.辨析課文中對比的描述，認識描述人物特質的語句。 【二、一束鮮花】 1.利用注音符號，與同學分享「大掃除」的經驗。 2.仔細聆聽同學分享的事例，並說出同學報告的要點。 3.學習課文中的生字、新詞，並使用字典查出詞語。 4.學習描述事物情景的句子。 5.深究課文內容，明瞭改造環境的重要性。	【一、心動不如行動】 6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 【二、一束鮮花】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-3-2 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	6	1.實作評量(發表) 2.實作評量(朗讀) 3.習作評量(問答) 4.實作評量(問答) 5.紙筆評量 6.口頭評量
三	二、一束鮮花／三、往夢想前進 (家政教育) (環境教育)	【二、一束鮮花】 1.配合說話教學，學習描述事物情景的方法。 2.了解整潔的環境對自己身心的影響。 【三、往夢想前進】 1.能利用注音符號，正確讀出課文中的句子。 2.聆聽課文理解內容，並歸納出課文表現驚嘆的語句。 3.能美讀課文，以抑揚頓挫的語調來朗誦。 4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 1.能透過閱讀文章後，了解詩句中心境的轉折。 2.能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。	【二、一束鮮花】 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【三、往夢想前進】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	5	1.實作評量(發表) 2.實作評量(朗讀) 3.習作評量 4.口頭評量 5.實作評量 6.觀察評量
四	三、往夢想前進／統整活動一 (環境教育)	【三、往夢想前進】 1.能透過閱讀文章後，了解詩句中心境的轉折。 2.能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。 【統整活動一】 1.能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。 2.能聽出重點。 3.能歸納聆聽內容並知道重點。 4.認識記敘文中「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。 5.利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。	【三、往夢想前進】 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【統整活動一】 2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量 4.習作評量

五	四、米食飄香 (環境教育)	【四、米食飄香】 1.能利用注音符號閱讀臺灣傳統米食文化相關資料，增廣閱讀的範圍。 2.聆聽米食飄香，了解大意，練習摘錄重點。 3.能具體說出本課有關米食的介紹。 4.能利用相似部件統整生字，並掌握「端」字組合時筆畫的變化。 5.能運用譬喻手法具體詳細的介紹兩種以上的美食特色。 6.能觀察圖片或事物後，以完整語句簡要說明其內容。	【四、米食飄香】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	6 1.實作評量(問答) 2.實作評量(朗讀) 3.習作評量 4.紙筆評量 5.實作評量 6.同儕互評 7.口頭評量
六	四、米食飄香／五、遠方的來信 (環境教育) (性別平等教育)	【四、米食飄香】 1.認識米食文化及其多樣化的風貌，進而更加喜愛米食。 【五、遠方的來信】 1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，開闊視野。 2.聆聽課文理解內容，並能掌握他人口語表達的重點。 3.能用完整的語句口述課文的內容，並說明自己對異國文化的想法。 4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5.能從信件內容中掌握兩地文化的異同及特色。	【四、米食飄香】 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【五、遠方的來信】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。	6 1.實作評量 2.同儕互評 3.口頭評量 4.習作評量 5.實作評量(朗讀)
七	五、遠方的來信／六、掌中天地 (性別平等教育) (生涯發展教育)	【五、遠方的來信】 1.能讀懂句子的意思，在設定的情境中，練習仿寫與造句。 【六、掌中天地】 1.能利用注音符號進行課文閱讀及延伸閱讀，廣泛學習「布袋戲」相關的知識。 2.能聽出他人口語表達的意思，並在理解後掌握重點。 3.能口述課文內容，並正確而完整回答課堂提問。 4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5.認識課文的寫作方式及結構，理解文意，體會文章主旨。	【五、遠方的來信】 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【六、掌中天地】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	6 1.口頭評量 2.習作評量 3.實作評量(朗讀) 4.同儕評量 5.實作評量(觀察) 6.實作評量(報告、發表)
八	六、掌中天地／七、請到我的家鄉來 (生涯發展教育) (環境教育)	【六、掌中天地】 1.能讀懂句子的意思，在限定的情境下練習寫出完整的文句。 【七、請到我的家鄉來】 1.能利用注音符號閱讀課文以及有關各國文化的課外讀物，提升自學能力。 2.聆聽課文，理解內容，並掌握他人口語表達的重點。 3.能口述課文內容，以及各國文化的特色。	【六、掌中天地】 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【七、請到我的家鄉來】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。	4 1.實作評量(觀察) 2.口頭評量 3.習作評量 4.實作評量(報告、發表) 5.實作評量(朗讀) 6.自我評量
九	七、請到我的家鄉來／統整活動二 (環境教育)	【七、請到我的家鄉來】 1.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 2.能讀懂課文段落重點，並比較其中的差異。 3.能掌握課文架構，練習仿寫，介紹自己的家鄉。 【統整活動二】 1.認識生活中的實用語文，並學會在閱讀時摘取重要訊息。 2.鼓勵學生想一想其他實用語文的例子，並說一說閱讀重點為何。 3.了解「過渡」在文章中扮演的角色及意義。	【七、請到我的家鄉來】 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 【統整活動二】 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	6 1.實作評量(朗讀) 2.習作評量 3.口頭評量 4.自我評量 5.實作評量(觀察) 6.實作評量(報告、發表)

十	<p style="text-align: center;">△4/16(二)、 4/17(三)期中評量</p> <p style="text-align: center;">統整活動二／國王的噴泉</p>	<p>【統整活動二】 1.學習「過渡」的方式，並能從文章中找出過渡句或過渡段。 【閱讀開門一、國王的噴泉】 1.認識「連結文本的因果關係」。 2.應用「連結文本的因果關係」閱讀文章。</p>	<p>【統整活動二】 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 【閱讀開門一、國王的噴泉】 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 【期中評量週】</p>	4	<p>1.習作評量 2.同儕互評 3.實作評量（發表）</p>
十一	<p style="text-align: center;">八、小小鴿子要回家 (生涯發展教育)</p>	<p>【八、小小鴿子要回家】 1.能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2.能仔細聆聽，理解同學所發表的內容。 3.能對不理解的事物提出疑問，並說出探究過程。 4.會利用字辭典理解並正確使用本課字詞。 5.能閱讀人類探索與發現的故事，討論故事內容。</p>	<p>【八、小小鴿子要回家】 1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p>	6	<p>1.實作評量（觀察） 2.口頭評量 3.習作評量 4.實作評量（報告、發表） 5.實作評量 6.同儕互評</p>
十二	<p style="text-align: center;">八、小小鴿子要回家／ 九、臺灣昆蟲知己——李淳陽 (生涯發展教育) (環境教育)</p>	<p>【八、小小鴿子要回家】 1.能語意完整的寫出「探究問題的過程」。 【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】 1.了解注音符號中語調的變化，體會文章中對話的情感。 2.專注聆聽偉人或名人的故事，並歸納故事要點。 3.具體說出心目中的典範人物，以及典範人物的表現。 4.熟練本課生字、新詞的意義、寫法與用法。 5.主動閱讀與人物有關的故事或傳記。</p>	<p>【八、小小鴿子要回家】 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p>	6	<p>1.實作評量 2.同儕互評 3.實作評量（發表） 4.作業評量 5.習作評量 6.實作評量（報告） 7.口頭評量</p>
十三	<p style="text-align: center;">九、臺灣昆蟲知己——李淳陽／十、處處皆學問 (環境教育)</p>	<p>【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】 1.學習「排比」的修辭技巧。 2.學習堅持到底，克服困境的態度。 【十、處處皆學問】 1.利用注音符號，了解字詞的意義，閱讀探索知識的相關課外讀物。 2.聆聽課文理解內容，以及聽出他人口語表達的意思。 3.具體說出生活中處處都是學問的實例，並培養處處探索的精神。 4.學習課文中的生字、新詞，能掌握楷書組合時筆畫的變化。 5.學習「排比」的修辭。</p>	<p>【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【十、處處皆學問】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p>	6	<p>1.實作評量（發表） 2.同儕評量 3.作業評量 4.習作評量 5.實作評量（報告） 6.口頭評量 7.實作評量（朗讀） 8.實作評量（發表）</p>
十四	<p style="text-align: center;">十、處處皆學問／統整活動三 (環境教育)</p>	<p>【十、處處皆學問】 1.學習用例證法說明道理。 【統整活動三】 1.欣賞生活中各式的書法。 2.能根據題目，確定中心思想。 3.能從文章的中心思想，判斷段落須詳寫或略寫。 4.能在文章段落中，安排詳寫與略寫。</p>	<p>【十、處處皆學問】 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 【統整活動三】 4-2-6-1 能欣賞優美的書法。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p>	6	<p>1.實作評量（發表） 2.習作評量 3.實作評量（發表、朗讀、問答） 4.實作評量（觀察） 5.遊戲評量</p>
十五	<p style="text-align: center;">十一、臺灣的孩子 (環境教育) (海洋教育) (生涯發展教育)</p>	<p>【十一、臺灣的孩子】 1.利用注音符號，與同學討論從小到大所受的照顧與關愛。 2.仔細聆聽同學分享的事例，並說出自己的感受。 3.講述一則與「自我期許」有關的計畫。 4.學習課文中的生字、新詞，並</p>	<p>【十一、臺灣的孩子】 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 3-2-2 能合適的表現語言。 4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且連筆熟練。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充</p>	6	<p>1.實作評量（發表、朗讀、問答） 2.實作評量（觀察） 3.習作評量 4.遊戲評量 5.實作評量（演講）</p>

		能以楷書正確書寫。 5.理解課文所傳達的情感，並與同學討論分享。 6.配合寫作教學，寫出對自我的期許或願望。	閱讀範圍。 6-2-3 能練習運用卡片或短文等方式習寫作文。		6.實作評量 (聆聽、問答) 7.同儕互評
十六	十二、有用好還是沒用好？ (環境教育)	【十二、有用好還是沒用好？】 1.能就所讀的注音讀物，閱讀課文，並提出自己的看法，做整理歸納。 2.聆聽同學口述有用好還是沒用好？課文內容，表現良好的聆聽態度。 3.能細讀課文，簡要說出對於課文故事有用好還是沒用好？的看法。 4.理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨本課多音字「否」、形近字「柴／紫」的意義及用法。 5.能欣賞課文中說明理由的句子，用正確的語氣朗讀。 6.能欣賞課文中對話的內容。	【十二、有用好還是沒用好？】 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。	6	1.實作評量 (發表) 2.實作評量 (聆聽、問答) 3.同儕互評 4.實作評量 (觀察) 5.習作評量 6.遊戲評量
十七	十三、動物啟示錄 (環境教育)	【十三、動物啟示錄】 1.能利用注音符號，輔助記錄訊息，培養自我學習的能力。 2.聆聽與動物智慧有關的內容，理解動物行為展現的生存智慧。 3.能發表自己的生活經驗，說出自己觀察動物時得到的啟示。 4.理解本課的語詞，習寫本課生字、詞語，歸納有相同偏旁的近似字。 5.能整理課文的重點，歸納出本課的大意。	【十三、動物啟示錄】 1-2-3-1 能運用注音符號之輔助，記錄訊息。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	5	1.實作評量 2.同儕互評 3.習作評量 4.實作評量(聆聽、問答) 5.實作評量 (發表)
十八	十三、動物啟示錄／十四、愛心樹 (環境教育)	【十三、動物啟示錄】 1.口述課文動物的啟示，說出課文中提到的動物外形特色，以及作者從中得到的啟示。 2.能認真觀察，從觀察的事物中，體會深刻的道理。 【十四、愛心樹】 1.能選擇適合自己程度的注音符號讀物，培養自我學習的能力。 2.聆聽同學口述繪本故事的內容，表現良好的聆聽態度。 3.能配合與課文有關的繪本，說出愛心樹的故事。 4.理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨偏旁相同的形近字。 5.能回答相關問題，歸納本課的大意。	【十三、動物啟示錄】 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【十四、愛心樹】 1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 4-2-1-3 能利用生字造詞。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	6	1.實作評量 2.習作評量 3.同儕互評 4.實作評量(聆聽、問答) 5.實作評量 (發表) 6.實作評量 (問答) 7.紙筆評量
十九	△ 6/20(四)、6/21(五) 期末評量 十四、愛心樹／統整活動四 (環境教育)	【十四、愛心樹】 1.能理解課文中角色說話的情緒，理解故事意涵。 2.口述課文愛心樹，說出課文中樹對男孩的關懷。 【統整活動四】 1.理解原作與改寫作品的關係。 2.認識並欣賞著名的改寫作品。 3.比較原作與改寫作品的差異。 4.理解對話在文章中運用的情境。 5.能讀懂文章中對話的重要性。 6.能寫出適當的對話，豐富文章的內容。	【十四、愛心樹】 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 【統整活動四】 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 【期末評量週】	4	1.實作評量 (發表) 2.習作評量 3.實作評量 (問答) 4.紙筆評量 5.口頭評量 6.實作評量(聆聽、問答)

二十	<p>△6/28 (五)休業式</p> <p>統整活動四／她是我姐姐</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1.能讀懂文章中對話的重要性。 2.能寫出適當的對話，豐富文章的內容。</p> <p>【閱讀開門二、她是我姐姐】</p> <p>1.應用「由文本找支持的理由」閱讀文章</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【閱讀開門二、她是我姐姐】</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>【休業式】</p>	4	<p>1.實作評量（發表） 2.習作評量 3.實作評量（問答）</p>
----	---	---	--	---	---

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)