

臺北市中山區中正國小 107 學年度【綜合】學習領域課程計畫

(一) 六 年級學習具體目標 (綜合) 科

第一學期

1. 透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略，實際執行。
2. 透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法，並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法。
3. 透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學，透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。
4. 透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢，並探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。

第二學期

1. 回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。
2. 兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，並能學習作適當的改善。
3. 兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。
4. 使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。

(二) 六 年級之各單元內涵分析

編寫者：(王蕙雯)老師

重大議題：

1. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、海洋教育確實融入各領域課程。
2. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
3. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

107 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	第一單元 生活大富翁 活動一時間管理師 (生涯發展教育)	能覺察合宜運用時間的意義與重要性。	3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。	3	口頭討論 發表 觀察記錄
二	第一單元 生活大富翁 活動二小小理財員 (生涯發展教育)	1. 透過討論與訪問，了解金錢的來源及其用途。 2. 透過訪問結果的分享，讓學生理解金錢的使用原則。	1-2-1 培養自己的興趣、能力。	3	提問回答 學生發表
三	第二單元 學習天地 活動一學習分享會 (性別平等教育)	1. 能分享自身印象深刻的學習經驗。 2. 覺察自己的學習歷程及學習方法。	3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。	3	提問回答 學生發表

四	EQ 課程 第一單元 本尊與分身 (性別平等教育)	1. 體驗心理學與日常生活的關係。 2. 了解「人際交流分析」理論。 3. 對於人格組成之概念。 4. 探討人格組成對個體行為表現的影響。	2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。	3	提問回答 學生發表 學生自評 實際演練
五	第二單元 學習天地 活動二 有效學習 (生涯發展教育)	1. 能找出解決學習問題的方法。	1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。	3	提問回答 學生發表 學生自評 實際演練
六	第二單元 學習天地 活動三 樂在學習 (生涯發展教育)	1. 能檢視自己的學習情況。 2. 能運用學習到的方法擬訂興趣與專長的學習計畫。	1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。	3	同儕互評 小組互動表現
七	第三單元 戶外探索趣 活動一 整裝待發 (海洋教育)	1. 能規畫班級戶外探索活動方案。 2. 能透過分工合作進行事前準備工作。	1-3-6 了解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。	3	提問回答 學生發表
八	第三單元 戶外探索趣 活動二 戶外探索新發現 (人權教育)	1. 能探討尊重自然與人文環境的重要性和做法。	1-3-6 了解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。	3	提問回答 學生發表 學生自評
九	體表會練習	1. 參與團體活動，瞭解群己關係，善用 人際溝通技巧，達成團體目標。 2. 強化自律、遵守紀律與負責的情操。 3. 學習不同性別 共同合作以解決問題。	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	3	參與度評量 態度評量

十	體表會練習	<ol style="list-style-type: none"> 參與團體活動，瞭解群己關係，善用 人際溝通技巧，達成團體目標。 強化自律、遵守紀 律與負責的情操。 學習不同性別共同 合作以解決問題。 	<p>1-3-2 參與各項活動，探索 並表現自己在團體中的角 色。</p> <p>3-3-1 以合宜的態度與人相 處，並能有效的處理人際互 動的問題。</p> <p>3-3-2 覺察不同性別者的互 動方式，展現合宜的行為。</p>	3	<p>參與度評量</p> <p>態度評量</p>
十一	11/01(四)、 11/02(五)期中評 量	<ol style="list-style-type: none"> 參與團體活動，瞭解群己關係，善用 人際溝通技巧，達成團體目標。 強化自律、遵守紀 律與負責的情操。 學習不同性別共同 合作以解決問題。 	<p>1-3-2 參與各項活動，探索 並表現自己在團體中的角 色。</p> <p>3-3-1 以合宜的態度與人相 處，並能有效的處理人際互 動的問題。</p> <p>3-3-2 覺察不同性別者的互 動方式，展現合宜的行為。</p>	3	<p>參與度評量</p> <p>態度評量</p>
十二	11/17(五)體表會	<ol style="list-style-type: none"> 參與團體活動，瞭解群己關係，善用 人際溝通技巧，達成團體目標。 強化自律、遵守紀 律與負責的情操。 學習不同性別共同 合作以解決問題。 	<p>1-3-2 參與各項活動，探索 並表現自己在團體中的角 色。</p> <p>3-3-1 以合宜的態度與人相 處，並能有效的處理人際互 動的問題。</p> <p>3-3-2 覺察不同性別者的互 動方式，展現合宜的行為。</p>	3	<p>參與度評量</p> <p>態度評量</p>
十三	EQ 課程 第二單元 我的分身面面觀 (性別平等教育)	<ol style="list-style-type: none"> 認識人格組成中「兒 童」、「父母」和「成人」 三種分身的功能與類 別。 體認「兒童」、「父母」 和「成人」三個分身均 衡發展的重要性。 	1-3-4 理解性別特質的多元 面貌。	3	<p>口頭討論</p> <p>觀察記錄</p>
十四	第四單元 多元文化相處之道 活動一 多元文化 在身邊 (環境教育)	<ol style="list-style-type: none"> 能舉出自己與不同 文化族群的人相處的 經驗。 能說出自己與不同 文化族群的人相處的 感受。 能了解文化族群的 特色或故事。 能說出文化族群的 特色或故事。 能探討文化族群的 優勢。 	3-2-3 尊重不同族群與文化 背景對環境的態度及行為。	3	<p>口頭討論</p> <p>觀察記錄</p>

十五	第四單元 多元文化相處之道 活動二 尊重與關懷 (資訊教育)	1. 能搜尋並深入討與文化族群相關的議題。 2. 能分析文化族群議題產生背後的原因。 3. 能針對同儕的發表提問或給予回饋。	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	3	口頭討論 觀察記錄
十六	EQ 課程 第三單元 一樣米養百樣人 (家政教育)	1. 認識 PAC 自我圖像，促進對個別差異的了解與接納。 2. 了解 PAC 人格狀態的類型及其優缺點，增進自我改善的能力。 3. 了解並學習運用線索來提升對自己及他人的瞭解與覺察能力。	4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	3	同儕互評 小組互動表現
十七	第五單元 讓愛發光 活動一 從愛出發 (人權教育)	1. 分享自己參與社會服務活動的經驗與感受。	1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	3	同儕互評 小組互動表現
十八	第五單元 讓愛發光 活動二 把愛傳出去 (人權教育)	1. 分享自己參與社會服務活動的經驗與感受。	1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	3	同儕互評 小組互動表現
十九	EQ 課程 第四單元 做個人際高手 (性別平等教育)	1. 提升對人際互動狀態的覺察。 2. 增進對人際互動技巧的掌握。 3. 建立「我好，你也好」的人際態度。	2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	3	口頭討論
二十	總複習 01/08(二)、 01/09(三) 期末評量				
二十一	總複習 1/18(五) 休業式				

107 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	第一單元 壓力的出口 活動一壓力紅綠燈 (生涯發展教育)	引發學童討論有關壓力議題的興趣，以及澄清與了解自己所面對壓力的情形。	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	3	口頭討論 發表 觀察記錄
二	第一單元 壓力的出口 活動二 壓力停看聽 (生涯發展教育)	1. 學習正向解讀與處理壓力，並在生活中實踐。 2. 能學會調整自己面對壓力時較不適合的解讀或處理方式。	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	3	提問回答 學生發表
三	228(四)放假一天				
四	EQ 課程 第一單元 我會想辦法 (生涯發展教育)	了解解決問題的重要性。	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	3	提問回答 學生發表 學生自評 實際演練
五	第二單元 求助有一套 活動一資源支援大集合 (人權教育)	1. 能分享自己運用過社會資源或支援系統的經驗。 2. 能說出社會資源或支援系統的機構。 3. 能省思運用社會資源或支援系統的適切性。	1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。	3	提問回答 學生發表
六	第二單元 求助有一套 活動二資源支援達陣 (人權教育)	能省思運用社會資源或支援系統的適切性。	1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。	3	同儕互評 小組互動表現
七	EQ 課程 第二單元 福爾摩斯俱樂部 (生涯發展教育)	了解解決問題的步驟與策略。	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	3	提問回答 學生發表

八	清明節連假				
九	第三單元 共同的回憶 活動一時光機 (性別平等教育)	1. 能提出蒐集學習成長照片與檔案的心得。 2. 能發現與欣賞他人的優點與特質。	1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。	3	提問回答 學生發表 學生自評
十	第三單元 共同的回憶 活動二當我們同在一起 (性別平等教育)	能提出個人對畢業活動的想法。	1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。	3	態度評量 參與度評量
十一	EQ 課程 第三單元 創意奇兵歷劫歸來 (生涯發展教育)	能區分客觀事實與主觀意見。	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。		提問回答 學生發表 學生自評
十二	第四單元 珍惜大自然 活動一大自然的傷痛 (環境教育)	從參與戶外活動或與環保有關的新聞事件中，觀察與覺察周遭自然環境的改變與破壞。	2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。		提問回答 學生發表
十三	第四單元 珍惜大自然 活動一大自然的傷痛 (環境教育)	能針對環境問題，了解其發生的原因及可能的危險。	5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	3	態度評量 參與度評量
十四	第四單元 珍惜大自然 活動二愛自然做環保 (環境教育)	能分享環境保護的方法與行動。	5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	3	態度評量 參與度評量
十五	第四單元 珍惜大自然 活動二愛自然做環保 (環境教育)	能養成珍惜資源及生態的觀念和習慣。	2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	3	提問回答 學生發表

十六	5/30(四)~5/31(五))畢業考				
十七	EQ 課程 第四單元 做個解題高手 (家政教育)	養成良好的思考習慣 與解決問題技巧。	3-2-2 學習如何解決問題及 做決定。	3	同儕互評 小組互動表現
十八	總複習				
十九	6/19(三)畢業典禮				
二十	6/28 (五) 休業式				

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)