

臺北市中山區中正國小 107 學年度【 社會 】學習領域課程計畫

(一) 六年級學習具體目標 (社會) 科

第一學期

1. 了解日本治臺時期對臺灣帶來的影響。
2. 了解戰後臺灣政治的發展與政府組織的職能。
3. 了解戰後至今社會文化的變遷與傳承發展的重要。
4. 了解臺灣城鄉的差異以及不同區域的特色與發展。

第二學期

1. 認識科技與社會及人類生活的影響，進而培養面對科技發展應有的態度。
2. 體察臺灣與亞洲的關係，了解臺灣走向世界的歷程，並以尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。
3. 關懷人類世界面臨的議題，並尋求解決的方法。
4. 體認地球村的關聯，並培養世界觀和體現世界公民的責任。

(二) 六年級之各單元內涵分析

編寫者：(林珮君)老師

重大議題：

1. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
2. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
3. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

107 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	東瀛來的統治者 日治時代的殖民統治 【人權教育】	1. 了解臺灣割讓給日本的原因與過程。 2. 了解臺灣總督府的統治措施。 3. 探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。 4. 了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。 5. 了解日本對臺灣的皇民化政策。	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	3	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 資料調查
二	東瀛來的統治者 日治時代的殖民統治 【人權教育】	1. 了解臺灣割讓給日本的原因與過程。 2. 了解臺灣總督府的統治措施。 3. 探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。 4. 了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。 5. 了解日本對臺灣的皇民化政策。	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 觀察評量
三	東瀛來的統治者 日治時代的經濟發展 【人權教育】	1. 了解日治時代，總督府在臺灣的各項經濟建設措施。 2. 探討日治時代，日本殖民統治的企圖與貢獻。 3. 了解日治時代，總督府在臺灣的資源開發，以及戰爭時臺灣各項設施遭受破壞的情形。	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 觀察評量

四	東瀛來的統治者 日治時代的社會變遷 【人權教育】 【性別平等教育】	1. 了解日治時代，總督府在臺灣進行的社會改革措施及其影響。 2. 了解日治時代的教育對臺灣社會的影響。 3. 了解臺灣文化在日治時代的演變。	2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 觀察評量
五	戰後臺灣的政治演變 政治發展 【人權教育】	1. 了解戰後到現在，政治局勢的發展與演變。 2. 了解臺灣從戒嚴時期到解嚴，政治走向民主化的轉變。 3. 了解近年來臺灣政治民主化的歷程。	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 觀察評量
六	戰後臺灣的政治演變 政府組織 【人權教育】	1. 了解政府的組成及目的。 2. 認識中央政府的職權。 3. 認識地方政府的職權。	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習
七	戰後臺灣的經濟發展 經濟重整與復甦 【人權教育】	1. 了解臺灣早期經濟貧困的背景因素。 2. 了解政府在戰後初期推動的貨幣及土地經濟重整政策。 3. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 4. 了解戰後初期，臺灣經濟如何從貧困中漸漸復甦的過程，並體會先民奮鬥進取的精神。	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	3	1. 資料調查 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 觀察評量
八	戰後臺灣的經濟發展 經濟重整與復甦 【人權教育】	1. 了解臺灣早期經濟貧困的背景因素。 2. 了解政府在戰後初期推動的貨幣及土地經濟重整政策。 3. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 4. 了解戰後初期，臺灣經濟如何從貧困中漸漸復甦的過程，並體會先民奮鬥進取的精神。	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	3	1. 資料調查 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 習作練習 5. 觀察評量
九	戰後臺灣的經濟發展 經濟發展與轉型 【人權教育】	1. 了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。 2. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 3. 了解創造臺灣經濟奇蹟的原因，並體會先民奮鬥進取的精神。 4. 透過歷史，反省思考未來	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	3	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量

		臺灣經濟的發展方向。			
+	△11/1(四)、11/2(五) 期中評量 戰後臺灣的經濟發展 經濟發展與轉型 【人權教育】	1. 了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。 2. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 3. 了解創造臺灣經濟奇蹟的原因，並體會先民奮鬥進取的精神。 4. 透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向。	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	3	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 習作練習
十一	戰後臺灣的社會與文化 社會的變遷 【人權教育】 【性別平等教育】	1. 探討臺灣家庭型態的轉變。 2. 探討臺灣對人權的重視。 3. 探討休閒生活的發展。	4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	3	1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 習作練習
十二	戰後臺灣的社會與文化 社會的變遷 【人權教育】 【性別平等教育】	1. 探討臺灣家庭型態的轉變。 2. 探討臺灣對人權的重視。 3. 探討休閒生活的發展。	4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	3	1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 習作練習
十三	戰後臺灣的社會與文化 文化的傳承與發展 【人權教育】 【家政教育】	1. 了解文化的定義與範圍。 2. 探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。 3. 培養尊重宗教信仰的態度。 4. 認識臺灣飲食文化的內涵。 5. 了解臺灣藝文活動的發展。 6. 了解臺灣文化的創新與傳承。	2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	3	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 資料展示 4. 態度評量 5. 實作評量

十四	戰後臺灣的社會與文化 文化的傳承與發展 【人權教育】 【家政教育】	1. 了解文化的定義與範圍。 2. 探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。 3. 培養尊重宗教信仰的態度。 4. 認識臺灣飲食文化的內涵。 5. 了解臺灣藝文活動的發展。 6. 了解臺灣文化的創新與傳承。	2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	3	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 資料展示 4. 態度評量 5. 實作評量 6. 習作練習
十五	臺灣的人口 人口分布與遷移 【資訊教育】 【環境教育】	1. 了解人口分布圖的意義。 2. 探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。 3. 透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異。 4. 探討臺灣人口遷移的原因和結果。	1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習

十六	臺灣的人口 人口分布與遷移 【資訊教育】 【環境教育】	1. 了解人口分布圖的意義。 2. 探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。 3. 透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異。 4. 探討臺灣人口遷移的原因和結果。	1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習
十七	臺灣的人口 人口現象與政策 【家政教育】	1. 探討臺灣人口政策的變遷。 2. 明白臺灣社會少子化的現象。 3. 了解臺灣已步入高齡化社會。 4. 了解新住民移入臺灣的原因及生活情形，並培養關懷新住民的態度。	3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 遊戲評量
十八	臺灣的人口 人口現象與政策 【家政教育】	1. 探討臺灣人口政策的變遷。 2. 明白臺灣社會少子化的現象。 3. 了解臺灣已步入高齡化社會。 4. 了解新住民移入臺灣的原因及生活情形，並培養關懷新住民的態度。	3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習
十九	臺灣的城鄉與區域 鄉村與都市 【資訊教育】 【家政教育】	1. 了解鄉村的機能與景觀。 2. 觀察現代鄉村景觀和功能的改變。 3. 了解都市的機能與景觀。 4. 體認交通革新對國內外城鄉互動的影響。 5. 知道現代的交通發展。 6. 體會現代城鄉互賴及多重的關係。	1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量 4. 習作練習
二十	△1/8(二)、1/9(三) 期末評量 臺灣的城鄉與區域 區域特色與發展 【資訊教育】	1. 知道臺灣的區域畫分。 2. 了解臺灣各區域的發展特色。 3. 知道臺灣各區域間的差異。 4. 了解政府平衡區域差異的發展計畫。	1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量
二十一	△1/18(五)休業式 臺灣的城鄉與區域 區域特色與發展 【資訊教育】	1. 知道臺灣的區域畫分。 2. 了解臺灣各區域的發展特色。 3. 知道臺灣各區域間的差異。 4. 了解政府平衡區域差異的發展計畫。	1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習

107 學年度第二學期

週次	單元活動 主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	文明與科技生活 古代的文明與科技 【資訊教育】 【人權教育】	1. 了解今昔世界的主要文明起源及文化特色。 2. 了解文明與科技發展的相關性。 3. 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量
二	文明與科技生活 古代的文明與科技 【資訊教育】 【人權教育】	1. 了解今昔世界的主要文明起源及文化特色。 2. 了解文明與科技發展的相關性。 3. 了解宗教如何影響人類的價值和行為。 4. 認識古文明的文化藝術形式，並能進行美感的欣賞。	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量
三	文明與科技生活 科學的突破 【資訊教育】 【人權教育】	1. 了解近代科學的背景與發展。 2. 探討科學的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 3. 探討近代科學發展的影響及重要性。	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量
四	文明與科技生活 科學的突破 【資訊教育】 【人權教育】	1. 了解工業革命的背景與發展。 2. 探討工業革命對西方國家的影響，及近代西方列強重視工業發展的原因。 3. 認識臺灣在全球工業與科技發展中的地位，並體認工業發展的重要性。	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量
五	文明與科技生活 科技的運用與管理 【資訊教育】 【人權教育】	1. 探討資訊科技的應用及其可能引發的問題。 2. 探討能源科技的應用及其可能引發的問題。	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量 4. 遊戲評量
六	文明與科技生活 科技的運用與管理 【資訊教育】 【人權教育】	1. 探討生物科技的應用及其可能引發的問題。	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量 4. 遊戲評量

七	從臺灣走向世界 臺灣與世界 【資訊教育】 【人權教育】	1. 認識臺灣在世界地理的位置。 2. 了解臺灣與亞洲各國的交流情形。	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量
八	從臺灣走向世界 臺灣與世界 【資訊教育】 【人權教育】	1. 了解臺灣在世界舞臺的表現。 2. 明白臺灣參與國際事務的例子。	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量
九	從臺灣走向世界 世界文化大不同 【性別平等教育】	1. 認識世界不同的住屋形式。 2. 認識世界不同的舞蹈。 3. 體認不同文化的美,進而加以尊重。	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異,並能尊重及欣賞各地的不同特色。 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	3	1. 口頭評量 2. 討論評量 3. 實作評量
十	△4/16(二)、4/17(三) 期中評量 從臺灣走向世界 世界文化大不同 【性別平等教育】	1. 認識世界不同的服飾。 2. 體認不同文化的美,進而加以尊重。	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異,並能尊重及欣賞各地的不同特色。 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	3	1. 口頭評量 2. 討論評量 3. 習作練習
十一	放眼看世界 國際組織 【資訊教育】 【人權教育】	1. 了解國際組織的目的與類型。 2. 探討世界主要國際組織成立的原因及宗旨。 3. 認識臺灣目前參與各類國際組織的情形。	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。	3	1. 口頭評量 2. 討論評量
十二	放眼看世界 國際組織 【資訊教育】 【人權教育】	1. 探討世界主要國際組織成立的原因及宗旨。 2. 認識臺灣目前參與各類國際組織的情形。 3. 了解臺灣目前的國際處境與未來努力方向。	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量
十三	放眼看世界 人口與資源 【家政教育】 【資訊教育】	1. 探討全球人口增加的情形。 2. 體會不能用相同原則看待不同地區或範圍的問題。 3. 了解世界糧食分配不均的情況。	3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題,反之亦然。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中,有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習

			育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。		
十四	<p>放眼世界 人口與資源</p> <p>【家政教育】 【資訊教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解全球水資源匱乏的問題。 2. 了解全球礦物資源的問題。 3. 培養珍惜資源的態度。 	<p>3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 討論評量 4. 習作練習
十五	<p>放眼世界 全球議題</p> <p>【資訊教育】 【人權教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解全球關聯的意義與內涵。 2. 探討全球經濟體系形成的原因與影響。 3. 探討國際社會面臨疾病傳染與防治問題。 4. 探討跨國犯罪所引發的各項問題。 5. 覺察重視維護基本人權的重要性。 6. 培養關心國際事務的態度，善盡世界公民的責任。 	<p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 實作評量
十六	<p>關心我們的地球 全球環境</p> <p>【資訊教育】 【環境教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體察地球上的生態環境是一個開放的環境。 2. 知道全球所面臨的環境問題及形成原因。 3. 了解愛護環境的方法。 4. 建立永續利用環境的態度。 	<p>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 遊戲評量 4. 實作評量 5. 習作練習

十七	<p>關心我們的地球 世界一家</p> <p>【家政教育】 【人權教育】 【環境教育】 【畢業考】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家庭、社會與人類世界彼此之間的相似處。 2. 探討家庭、社會與人類世界彼此之間的不同處。 3. 學習面對各種紛爭時應有的態度與解決方法。 4. 學習尊重及關懷不同的族群和文化。 5. 認識世界公民應具備的態度與基本素養。 	<p>3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。</p> <p>5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論評量 4. 態度評量 5. 習作練習
十八	<p>【畢業週】</p>				

十九	△ 6/20(四)、6/21(五) 期末評量				
二十	△6/28(五)休業式				

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)