

臺北市中山區中正國小 107 學年度【 英語 】學習領域課程計畫

(一) 五 年級學習具體目標 (英語) 科

第一學期

1. 能瞭解並正確使用課堂中習得的字詞。
2. 能聽懂並使用各課主要句型與人溝通。
3. 能熟悉並正確跟讀各課課文對話。
4. 能認識主要節慶習俗及相關字詞。

第二學期

1. 能辨識並正確拼寫課堂中習得的字詞。
2. 能以各課主要句型適當提問並回答。
3. 能辨識並運用字母拼讀法，讀出字詞的正確發音。
4. 能認識不同國家的特色運動。

(二) 五 年級之各單元內涵分析

編寫者：(葉怡君) 老師

重大議題：

1. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
2. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
3. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

107 學年度第一學期

週次	單元活動 主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	Classroom Rules & Preparation	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解課堂規則及評分標準。 2. 能熟練中年段習得的字詞及生活用語，並能做適當的回應。 	I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察
二	Get Ready— Phonics Review + Starter Unit 【家政教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以不同音組所組成的字母拼讀例字。 2. 能聽懂並讀出故事對話。 3. 能聽辨並說出由數字所組成的號碼組合。 	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量

			A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。		
三	U.1 Where Are You From? (環境教育)	一、能瞭解並正確使用本課句型詢問並回答。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
四	U.1 Where Are You From? (環境教育)	Where are you from? - I'm from <u>Taiwan</u> . Is he / she from the <u>UK</u> ? - Yes, he / she is. - No, he / she isn't. <u>He's / She's</u> from <u>India</u> .	S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
五	U.1 Where Are You From? (環境教育)	Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA。 二、能聽辨並認讀本課字詞。 三、能聽懂並讀出本課故事對話。 四、能熟悉並分辨“ar”和“or”的發音與聽力練習。	I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
六	U.2 How Do You Go to School? (性別平等教育、人權教育)	一、能瞭解並正確使用本課句型詢問並回答。 How do you go to school?	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

七	U.2 How Do You Go to School? (性別平等教育、人權教育)	<p>- I go to school <u>on</u> <u>foot</u>.</p> <p>Does he / she go to school <u>by bus</u>?</p> <p>- Yes, he / she does.</p>	<p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
八	U.2 How Do You Go to School? (性別平等教育、人權教育)	<p>- No, he / she doesn't.</p> <p>He / She goes to school <u>by train</u>.</p> <p>二、能聽辨並認讀本課字詞。</p> <p>by bike, by boat, by bus, by car, by MRT/metro, by plane, by scooter, by taxi, by train, on foot。</p> <p>三、能聽懂並讀出本課故事對話。</p> <p>四、能熟悉並分辨“ir”和“ur”的發音與聽力練習。</p>	<p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
九	Review 1 & Review Test	<ol style="list-style-type: none"> 一、複習第一、二課的單字與句型。 二、能熟練第一、二課的字母拼讀。 三、能建立與人溝通的基本能力。 	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
十	<p>期中評量</p> <p>△11/1(四)、11/2(五)</p> <p>期中評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 一、能瞭解自己的學習情形。 二、能熟練各課應用字彙、句型及課文。 三、期中評量檢討與訂正。 	<p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 聽力評量

			<p>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>		
十一	U.3 What Do You Do After School? (生涯發展教育)	<p>一、能瞭解並正確使用本課句型詢問並回答。</p> <p>What do you do after school? - I <u>go jogging</u> after school.</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
十二	U.3 What Do You Do After School? (生涯發展教育)	<p>What does he / she do in his / her free time? - He / She <u>watches TV</u>.</p>	<p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
十三	U.3 What Do You Do After School? (生涯發展教育)	<p>二、能聽辨並認讀本課字詞。</p> <p>listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike,</p>	<p>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

		<p>surf the Internet, go jogging, watch TV。</p> <p>三、能聽懂並讀出本課故事對話。</p> <p>四、能熟悉並分辨“oi”和“oy”的發音與聽力練習。</p>	<p>或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>		
--	--	--	--	--	--

十四	U.4 What Time Do You Get Up? (人權教育)	<p>一、能瞭解並正確使用本課句型詢問並回答。</p> <p>What time do you <u>get up</u>?</p> <p>- I <u>get up</u> at 6:45.</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
十五	U.4 What Time Do You Get Up? (人權教育)	<p>What time does he <u>do his / her homework</u>?</p> <p>- He / She <u>does his / her homework</u> at 5:30.</p> <p>二、能聽辨並認讀本課字詞。</p>	<p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
十六	U.4 What Time Do You Get Up? (人權教育)	<p>get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath, go to bed。</p> <p>三、能聽懂並讀出本課故事對話。</p> <p>四、能熟悉並分辨“ou”和“ow”的發音與聽力練習。</p>	<p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

			<p>所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>		
十七	<p>Festivals: Chinese New Year (人權教育)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能認識農曆新年 (Chinese New Year) 的由來及節慶習俗。 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的節慶相關用語。 能朗讀課本中的對話和故事。 能吟唱本課歌謠 <i>Happy Chinese New Year!</i> 	<p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>*C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 課堂觀察 口語評量
十八	<p>Culture: New Years Around the World (人權教育)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能認識各國特殊的春節或過年慶典。 能以學過的句型與他人溝通。 	<p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>*C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 課堂觀察 口語評量
十九	<p>Review 2 & Review Test</p>	<ol style="list-style-type: none"> 複習第三、四課的單字與句型。 能熟練第三、四課的字母拼讀。 能建立與人溝通的基本能力。 	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
二十	<p>期末評量 △1/8(二)、1/9(三) 期末評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能瞭解自己的學習情形。 能熟練各課應用字彙、句型及課文。 期末評量檢討與訂正。 	<p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆評量 聽力評量

			<p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>*C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p>		
二十一	△1/18 (五)休業式				

107 學年度第二學期					
週次	單元活動 主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)

一	Classroom Rules & Preparation	<p>1. 能瞭解課堂規則及評分標準。</p> <p>2. 能熟練上學期習得的字詞和句型。</p>	<p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p>
二	Get Ready— Phonics Review + Starter Unit 【家政教育】	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以不同音組所組成的字母拼讀例字。</p> <p>2. 能聽懂並讀出本課故事對話。</p> <p>3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法。</p>	<p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>
三	U.1 Where Were You Yesterday? (家政教育)	<p>一、能瞭解並正確使用本課句型詢問並回答。</p> <p>Where were you yesterday?</p> <p>- I was <u>at the museum</u></p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p>	2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
四	U.1 Where Were You Yesterday? (家政教育)	<p>yesterday.</p> <p>Were you <u>at home</u> yesterday?</p> <p>- Yes, I was.</p> <p>- No, I wasn't. I was <u>at</u></p>	<p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p>	2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
五	U.1 Where Were You Yesterday? (家政教育)	<p><u>the mall.</u></p> <p>二、能聽辨並認讀本課字詞。</p> <p>at home, at school, at the mall, at the museum, at the movie theater, at the restaurant, at the train station。</p> <p>三、能聽懂並讀出本課故事對話。</p>	<p>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。</p>	2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

		四、能熟悉並分辨“cr”、“gr”、“tr”、和“dr”的發音與聽力練習。	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。		
六	U.2 What Did You Do Yesterday? (人權教育)	一、能瞭解並正確使用本課句型詢問並回答。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
七	U.2 What Did You Do Yesterday? (人權教育)	What did you do yesterday? - I <u>played the piano</u> yesterday. Did you <u>play basketball</u> yesterday?	S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
八	U.2 What Did You Do Yesterday? (人權教育)	yesterday? - Yes, I did. - No, I didn't. I <u>surfed the Internet</u> yesterday. 二、能聽辨並認讀本課字詞。 listened to music, played basketball, played the piano, surfed the Internet, visited a friend, watched TV。 三、能聽懂並讀出本課故事對話。 四、能熟悉並分辨“sw”、“sp”、“st”、和“sk”的發音與聽力練習。	W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

九	Review 1 & Review Test	<p>一、複習第一、二課的單字與句型。</p> <p>二、能熟練第一、二課的字母拼讀。</p> <p>三、能建立與人溝通的基本能力。</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p>	2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
十	<p>期中評量</p> <p>△4/16(二)、4/17(三)</p> <p>期中評量</p>	<p>一、能瞭解自己的學習情形。</p> <p>二、能熟練各課應用字彙、句型及課文。</p> <p>三、期中評量檢討與訂正。</p>	<p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	2	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 聽力評量</p>
十一	U.3 What's Your Favorite Season? (生涯發展教育)	<p>一、能瞭解並正確使用本課句型詢問並回答。</p> <p>What's your favorite season?</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得</p>	2	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

十二	U.3 What's Your Favorite Season? (生涯發展教育)	<p>- My favorite season is <u>spring</u>.</p> <p>It's <u>warm in spring</u></p> <p>二、能聽辨並認讀本課字詞。</p>	<p>的字詞。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
十三	U.3 What's Your Favorite Season? (生涯發展教育)	<p>spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold。</p> <p>三、能聽懂並讀出本課故事對話。</p> <p>四、能熟悉並分辨短母音音組“a”、“e”、“i”、“o”、和“u”的發音與聽力練習。</p>	<p>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
十四	U.4 How Much Is the Coat? (家政教育)	<p>一、能瞭解並正確使用本課句型詢問並回答。</p> <p>How much is <u>the T-shirt</u>?</p> <p>- It's <u>ninety-nine</u></p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
十五	U.4 How Much Is the Coat? (家政教育)	<p>dollars.</p> <p>How much are <u>the pants</u>?</p> <p>- They're <u>three</u></p>	<p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

十六	U.4 How Much Is the Coat? (家政教育)	<p><u>hundred and fifty</u> dollars.</p> <p>二、能聽辨並認讀本課字詞。</p> <p>a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans。</p> <p>三、能聽懂並讀出本課故事對話。</p> <p>四、能熟悉並分辨長母音音組“a”、“e”、“i”、“o”、和“u”的發音與聽力練習。</p>	<p>的句子。</p> <p>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
----	-------------------------------------	--	--	---	--

十七	Culture: Sports Around the World (人權教育、家政教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識本課中介紹的各國特色運動。 2. 能藉由圖畫推測字詞的意義。 3. 能以學過的單字及句型與他人溝通。 	<p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>*C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
十八	Review 2 & Review Test	<p>一、複習第三、四課的單字與句型。</p> <p>二、能熟練第三、四課的字母拼讀。</p> <p>三、能建立與人溝通的基本能力。</p>	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>十九</p>	<p>期末評量 △ 6/20(四)、6/21(五) 期末評量</p>	<p>一、能瞭解自己的學習情形。 二、能熟練各課應用字彙、句型及課文。 三、期末評量檢討與訂正。</p>	<p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	<p>2</p>	<p>1. 紙筆評量 2. 聽力評量</p>
<p>二十</p>	<p>△6/28 (五)休業式</p>				

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)