

臺北市中山區中正國小 107 學年度第一學期【綜合】學習領域課程計畫

(一) 五年級學習具體目標 (綜合) 科

第一學期：

1. 能理解自身在環境轉變時的感受，並完成環境適應調整計畫。
2. 透過分享參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為。
3. 能藉由觀察生活中各式情境，演練學習如何在相處時表現合宜行為。
4. 了解情緒對人的影響和情緒管理的重要性並提升情緒管理的能力。

第二學期：

1. 能體恤家人的辛勞與珍惜家人的付出，並學習適當的溝通技巧。
2. 能覺察自我與尊重他人或其他生物的生命變化或發展歷程，知道與不同族群相處時的正確態度和行為。
3. 了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆，知道有哪些可用來化解危機的資源，並學習如何使用。
4. 能探索自己在團隊中的角色，明白團隊合作的意義並肯定個角色的貢獻。

(二) 五年級之各單元內涵分析

編寫者：(賴俊華) 老師

重大議題：

1. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、海洋教育確實融入各領域課程。
2. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
3. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

107 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	第一單元嶄新的我 活動一環境新鮮事【性別平等教育】	1.兒童能覺察適應新環境的經驗。 2.兒童能分享適應新環境的感受。	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。	2	口頭報告、實作評量、上課發言
二	第一單元嶄新的我 活動一環境新鮮事【性別平等教育】	1.兒童能覺察適應新環境的經驗。 2.兒童能分享適應新環境的感受。	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。	2	口頭報告、實作評量、上課發言
三	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀【性別平等教育】	1.兒童能覺察自己適應新環境時遇到的問題。 2.兒童能擬定面對環境適應問題時的策略。	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。	2	口頭報告、資料收集與整理、上課發言
四	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀【性別平等教育】	1.兒童能分享自己的適應新環境策略執行成果。	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。	2	口頭報告、實作評量、上課發言

五	EQ 課(一) 感覺情緒知多少【生涯發展教育】結合學校願景課程【人際 EQ】	1.了解 EQ 的重要性及其內涵。 2.認識感覺並學會區分生理和心理的感覺。 3.了解情緒及其向度。 4.探討情緒表達的適切性。	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	2	實作評量、上課發言、行為檢核
六	第二單元多元的角色 活動一我和我的角色【人權教育】	1.兒童能了解自己在家庭、學校、社區中擔任的角色 2.兒童能了解自身角色在家庭、學校、社區中的意義與關係。	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	2	分組討論、上課發言
七	第二單元多元的角色 活動二角色新發現【人權教育】	1.能透過活動覺察自己在團體中扮演的角色。 2.能了解團體中各種角色的重要性。	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	2	同儕互評、小組互動表現
八	第二單元多元的角色 活動三做好我自己【人權教育】	1.能了解每個人的角色會因事、時、地的不同而轉變。 2.覺察自己現階段的角色轉變。 3.能覺察自己的角色需要修正之處。	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	2	分組討論、上課發言、實作評量
九	第二單元多元的角色 活動三做好我自己【人權教育】	1.能擬定自己的角色修正計畫。 2.能分享角色調整計畫執行過程中的困境並找出解決方法。 3.能分享自己在角色調整計畫執行過程中的發現。	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	2	分組討論、口頭報告、實作評量
十	期中評量 EQ 課程(二) 情緒三部曲【生涯發展教育】結合學校願景課程【人際 EQ】	1.體會認知因素對情緒感受的影響。 2.體會認知因素對情緒強度的影響。 3.了解生理狀態對情緒的影響。 4.了解表情與肢體習慣對情緒的影響。	1-3-4 察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	2	實作評量、上課發言、行為檢核
十一	第三單元 人際高峰會 活動一特質面面觀【性別平等教育】	1.能發現自己與他人間不同的特質。	3-3-1 以合宜的態度與人相處,並能有效的處理人際互動的問題。	2	口頭討論、觀察記錄
十二	第三單元 人際高峰會 活動一特質面面觀【性別平等教育】	1.能理解不同的特質給人的感受。	3-3-1 以合宜的態度與人相處,並能有效的處理人際互動的問題。	2	分組討論、上課發言

十三	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通【性別平等教育】	1.能學會有效溝通的方法。 2.能了解衝突發生的原因。	3-3-1 以合宜的態度與人相處,並能有效處理人際互動的問題。	2	口頭討論、行為檢核
----	-------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	---	-----------

十四	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通【性別平等教育】	1.能說出有效溝通的原則及方法。 2.能針對個人的人際問題進行調整。	3-3-1 以合宜的態度與人相處,並能有效處理人際互動的問題。	2	分組討論、實作評量、上課發言
十五	EQ 課程(三) 公說公有理,婆說婆有理【生涯發展教育】 結合學校願景課程【人際EQ】	1.覺察人類知覺的主觀性。 2.體驗過度推論的缺點 3.了解主觀的定義與缺點 4.學習尊重個別差異	3-3-1 以合宜的態度與人相處,並能有效處理人際互動的問題。	2	實作評量、上課發言、行為檢核
十六	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重【性別平等教育】	1.能分享與不同性別者相處的經驗及感受。 2.能分享自身與不同性別者相處的相關經驗。	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式,展現合宜的行為。	2	同儕互評、小組互動表現
十七	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重【性別平等教育】	1.能透過討論,分享與不同性別者相處時的合宜行為及需要改進的行為。	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式,展現合宜的行為。	2	同儕互評、小組互動表現
十八	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道【性別平等教育】	1.能透過資料收集,分享與不同性別者相處時的合宜行為及需要改進的行為。 2.能完成性別相處相關報導。	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式,展現合宜的行為。	2	資料收集與整理、同儕互評、小組互動表現
十九	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道【性別平等教育】	1.能檢視自己在本學期活動的表現,並做本單元與本學期課程的總結。	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式,展現合宜的行為。	2	同儕互評、小組互動表現
二十	期末評量 EQ 課程(四) 做個EQ高手【生涯發展教育】 結合學校願景課程【人際EQ】	1.了解生活中常見的非理性想法。 2.學習如何反駁非理性的想法 3.建立理性的思考習慣 4.提升情緒管理的能力	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態,並能正向思考。	2	實作評量、上課發言、行為檢核

二十一	結業式				
-----	-----	--	--	--	--

107 學年度第二學期					
週次	單元活動 主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	第一單元 我們這一家 活動一 感謝你的愛 【家政教育】	能覺察家人的工作與生活型態的關係，體察為家庭付出的用心，並以行動回饋。	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	3	口頭討論 發表 觀察記錄
二	第一單元 我們這一家 活動一 感謝你的愛 【家政教育】	能覺察家人的工作與生活型態的關係，體察為家庭付出的用心，並以行動回饋。	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	3	口頭討論 發表 觀察記錄
三	第一單元 我們這一家 活動二 良好的互動 【家政教育】	1. 能說出與家人互動溝通的技巧與經驗。 2. 能提出改善與家人相處的經驗和方法。	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	3	口頭討論 發表 觀察記錄
四	第一單元 我們這一家 活動二 良好的互動 【家政教育】	1. 能說出與家人互動溝通的技巧與經驗。 2. 能提出改善與家人相處的經驗和方法。	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	3	口頭討論 發表 觀察記錄
五	EQ 課程：魔鏡魔鏡我問你 (認識「自我概念」)	1. 了解自我概念的意義與內容。 2. 體會自我認識的重要性。 3. 探索並釐清自我概念中「生理我」的內涵。 4. 解析「生理我」的迷思與改善之道。	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	2	實作評量 口頭報告 多元評量
六	第二單元 生命樂章 活動一 生命組曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	能藉由生活中覺察自我與他人或其他生物的生命變化或發展歷程，來體會尊重相互成長的差異，並表達自己的感受，分享成長的喜悅。	1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程	3	口頭討論 發表 觀察記錄

七	第二單元 生命樂章 活動一 生命組曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	能藉由生活中覺察自我與他人或其他生物的生命變化或發展歷程，來體會尊重相互成長的差異，並表達自己的感受，分享成長的喜悅。	1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程	3	口頭討論 發表 觀察記錄
八	第二單元 生命樂章 活動二 成長協奏曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	能藉由生活中覺察自我與他人或其他生物的生命變化或發展歷程，來體會尊重相互成長的差異，並表達自己的感受，分享成長的喜悅。	1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程	3	口頭討論 發表 觀察記錄
九	第二單元 生命樂章 活動二 成長協奏曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	能藉由生活中覺察自我與他人或其他生物的生命變化或發展歷程，來體會尊重相互成長的差異，並表達自己的感受，分享成長的喜悅。	1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程	3	口頭討論 發表 觀察記錄
十	期中評量 EQ 課程：我的情緒面面觀	1. 了解自我概念中「情緒我」的內涵。 2. 探索自我的情緒特質。 3. 了解自我的情緒表現。 4. 提升調整情緒特質的能力。	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	2	實作評量 口頭報告 行為檢核
十一	第三單元 讓我們同在一起 活動一 族群調色盤 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	引導學童透過和同學分享彼此和不同族群相處的經驗，知道與不同族群相處時的正確態度和行為，進而能提出適當的相處方式，從中獲得更多生活的樂趣。	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	3	口頭討論 發表 觀察記錄
十二	第三單元 讓我們同在一起 活動一 族群調色盤 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	引導學童透過和同學分享彼此和不同族群相處的經驗，知道與不同族群相處時的正確態度和行為，進而能提出適當的相處方式，從中獲得更多生活的樂趣。	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	3	口頭討論 發表 觀察記錄
十三	第三單元 讓我們同在一起 活動二 族群交響曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	引導學童透過和同學分享彼此和不同族群相處的經驗，知道與不同族群相處時的正確態度和行為，進而能提出適當的相處方式，從中獲得更多生活的樂趣。	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	3	口頭討論 發表 觀察記錄
十四	第三單元 讓我們同在一起 活動二 族群交響曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	引導學童透過和同學分享彼此和不同族群相處的經驗，知道與不同族群相處時的正確態度和行為，進而能提出適當的相處方式，從中獲得更多生活的樂趣。	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	3	口頭討論 發表 觀察記錄

十五	EQ 課程：人在江湖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自我概念中「社會我」的內涵。 2. 探索自己擁有的資源並建立感恩的態度。 3. 探索自己在團隊中的角色。 4. 瞭解團隊合作的意義並肯定個角色的貢獻。 	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	2	實作評量 口頭報告 行為檢核
十六	第四單元 化險為夷 活動一 居安思危 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	藉由討論與觀察活動，讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆，還有可能會產生的危險和災害，再引導學童瞭解有哪些可用來化解危機的資源，並學習如何使用，進而擬定因應危機的方案。	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	3	口頭討論 發表 觀察記錄
十七	第四單元 化險為夷 活動一 居安思危 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	藉由討論與觀察活動，讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆，還有可能會產生的危險和災害，再引導學童瞭解有哪些可用來化解危機的資源，並學習如何使用，進而擬定因應危機的方案。	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	3	口頭討論 發表 觀察記錄
十八	第四單元 化險為夷 活動二 臨危不亂 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	藉由討論與觀察活動，讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆，還有可能會產生的危險和災害，再引導學童瞭解有哪些可用來化解危機的資源，並學習如何使用，進而擬定因應危機的方案。	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	3	口頭討論 發表 觀察記錄
十九	期末評量 第四單元 化險為夷 活動二 臨危不亂 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	藉由討論與觀察活動，讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆，還有可能會產生的危險和災害，再引導學童瞭解有哪些可用來化解危機的資源，並學習如何使用，進而擬定因應危機的方案。	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	3	口頭討論 發表 觀察記錄
二十	結業式 EQ 課程：做個自信高手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自我概念中「智慧我」的內涵。 2. 解析「智慧我」與生涯規劃的關係。 3. 了解自我肯定的意義與重要性。 4. 探討提升自尊的方法，建立自我肯定的態度。 	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	2	實作評量 口頭報告 行為檢核

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)