

臺北市中山區中正國小 107 學年度【社 會】學習領域課程計畫

(一) 五年級學習具體目標 (社會) 科

第一學期

1. 認識臺灣的地理位置和自然環境。
2. 了解各種社會規範，認識人民的權利和義務。
3. 介紹臺灣的史前時代，以及原住民的祖先和文化。
4. 認識荷西時代的統治經營和鄭氏時代的開發建設。

第二學期

1. 介紹清代的開墾和當時的文化特色，並認識清代後期的建設和發展。
2. 說明透過生產與消費，可以滿足人們的各種需求。
3. 探討個人在投資理財活動中應有的觀念和做法。
4. 說明臺灣常見的自然災害，並學習與大自然和諧共處。
5. 介紹臺灣各項自然資源的利用方式，了解過度開發所造成的環境問題。

(二) 五年級之各單元內涵分析

編寫者：(陳建震)老師

重大議題：

1. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
2. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
3. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

107 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	臺灣在哪裡 臺灣我的家 (環境教育)	1. 了解臺灣的範圍與形狀。 2. 認識臺灣的地理位置。 3. 明白臺灣地理位置在全球環境的重要性。	1-3- 4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習
二	臺灣在哪裡 臺灣的經度與緯度 (資訊教育)	1. 認識經度與緯度。 2. 了解臺灣的經緯度位置。 3. 探討緯度對氣候的影響。	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習
三	臺灣在哪裡 臺灣的經度與緯度 (資訊教育)	1. 認識經度與緯度。 2. 了解臺灣的經緯度位置。 3. 探討緯度對氣候的影響。	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習

			事象及其空間組織。		
四	自然環境 臺灣的地形 (環境教育)	1. 知道臺灣島是如何形成。 2. 了解臺灣的地形與分布。	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習
五	自然環境 臺灣的氣候 (環境教育)	1. 認識臺灣氣候的特性。 2. 認識臺灣氣候的地區差異。 3. 探討氣候變化對居民生活的影響。	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習
六	自然環境 臺灣的河川與 海岸 (海洋教育)	1. 認識臺灣的主要河川、水庫及特色。 2. 認識臺灣不同地區的海岸地形。 3. 了解臺灣各離島的海岸與人文特色。	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習
七	自然環境 臺灣的河川與 海岸 (海洋教育)	1. 認識臺灣不同地區的海岸地形。 2. 了解臺灣各離島的海岸與人文特色。	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習

八	<p>生活中的規範 社會規範面面觀 (法治教育)</p>	<p>1. 認識社會規範的意義與重要性。 2. 了解各種社會規範的種類並尊重不同的社會規範。 3. 培養遵守社會規範的態度。</p>	<p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。</p>	3	<p>1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量</p>
九	<p>生活中的規範 社會規範面面觀 (法治教育)</p>	<p>1. 了解各種社會規範的種類並尊重不同的社會規範。 2. 培養遵守社會規範的態度。 3. 體會遵守社會規範，才能維持社會秩序。</p>	<p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。</p>	3	<p>1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量 4. 習作練習</p>
十	<p>△11/1(四)、11/2(五) 期中評量 生活中的規範 法律你我他 (法治教育)</p>	<p>1. 體認法律的意義。 2. 了解法律中的犯罪行為及處罰方式。 3. 認識法律對兒童及少年的保護。</p>	<p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 【期中評量週】</p>	3	<p>1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量 4. 習作練習</p>
十一	<p>生活中的規範 法律你我他 (法治教育)</p>	<p>1. 了解生活中的法律。</p>	<p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。</p>	3	<p>1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量 4. 習作練習</p>
十二	<p>人民的權利與義務 權利人人享 (人權教育)</p>	<p>1. 了解憲法的功能與人民的基本權利。 2. 認識各種基本權利的內容。 3. 體會各種基本權利的意涵。 4. 建立正確行使各種權利的態度。</p>	<p>6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。</p>	3	<p>1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量 4. 習作練習</p>
十三	<p>人民的權利與義務 義務人人有 (品德教育)</p>	<p>1. 認識憲法中規範的人民基本義務。 2. 了解納稅與政府各項經費來源的關係。 3. 了解服兵役與國家安全的關係。</p>	<p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。</p>	3	<p>1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量</p>

<p>十四</p>	<p>人民的權利與義務 義務人人有 (品德教育)</p>	<p>1. 體會接受國民教育對國家與個人的影響力。 2. 了解接受國民教育是一種權利也是義務的原因。 3. 了解現代民主社會與法治的關係。 4. 了解一個民主法治的理想社會，必須要人人知法守法。</p>	<p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。</p>	<p>3</p>	<p>1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量 4. 習作練習</p>
<p>十五</p>	<p>臺灣的先民史前文化 (閱讀教育)</p>	<p>1. 認識史前文化的意義與時代分期。 2. 認識史前不同時代器具變遷與人類生活型態改變的關係。 3. 體認臺灣史前人類文化的內涵與美感。</p>	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p>	<p>3</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量 4. 習作練習</p>
<p>十六</p>	<p>臺灣的先民原住民族文化 (本土教育)</p>	<p>1. 認識臺灣原住民的分布位置。 2. 認識原住民的文化內涵及特色。 3. 欣賞並尊重不同的文化。</p>	<p>1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p>	<p>3</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量</p>
<p>十七</p>	<p>臺灣的先民原住民族文化 (本土教育)</p>	<p>1. 認識原住民的文化內涵及特色。 2. 欣賞並尊重不同的文化。</p>	<p>1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p>	<p>3</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量 4. 習作練習</p>

十八	<p>世界發現臺灣 海上來的紅毛人 (海洋教育)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解早期漢人和臺灣接觸的情形。 2. 了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。 3. 探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。 4. 了解荷蘭人統治時期，臺灣人的生活情形及反抗活動。 5. 知道荷西時代臺灣與世界互動關係。 	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料展示 4. 習作練習
十九	<p>世界發現臺灣 海上來的紅毛人 (海洋教育)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。 2. 探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。 3. 知道荷西時代臺灣與世界互動關係。 	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料展示 4. 習作練習
二十	<p>△1/8(二)、1/9(三) 期末評量 世界發現臺灣 鄭氏時代的經營 (圖資利用教育)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討荷蘭人治臺到鄭氏時代臺灣政權更換的原因。 2. 了解鄭氏時代的治臺政策。 3. 了解鄭氏時代臺灣社會的發展。 	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>【期末評量週】</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料展示
二十一	<p>△1/18 (五)休業式 世界發現臺灣 鄭氏時代的經營 (圖資利用教育)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解鄭氏時代的治臺政策。 2. 了解鄭氏時代臺灣社會的發展。 	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>【休業式】</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料展示 4. 習作練習

107 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	唐山來的拓荒客 清代的統治與開發 (本土教育)	1. 了解清代的治臺政策。 2. 了解移民來臺的背景與開墾的情形。 3. 認識清代臺灣移民社會所產生的問題。	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	3	1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 觀察評量
二	唐山來的拓荒客 清代的統治與開發 (本土教育)	1. 探究清代臺灣經濟發展的過程。	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	3	1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 習作練習
三	唐山來的拓荒客 清代的社會與文化 (本土教育)	1. 認識清代教育的特色。 2. 探討臺灣漢人宗教信仰形成的背景和過程。 3. 認識臺灣漢人的傳統藝術特色。	1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各	3	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 資料展示 4. 態度評量 5. 實作評量 6. 習作練習

			種藝術形式。3	
四	臺灣現代化的起步 清末的開港通商 (海洋教育 本土教育)	1. 了解清末臺灣開港的原因與影響。	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	3 1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 習作練習
五	臺灣現代化的起步 清末的開港通商 (海洋教育 本土教育)	1. 了解清末西方文化對臺灣的影響。	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	3 1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 習作練習
六	臺灣現代化的起步 清末的建設 (本土教育)	1. 了解清廷積極建設臺灣的背景和措施。 2. 認識沈葆楨對臺灣的貢獻。	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	3 1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 實作評量

七	臺灣現代化的起步 清末的建設 (本土教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解清廷積極建設臺灣的背景和措施。 2. 了解劉銘傳對臺灣現代化的貢獻。 	<p>1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。</p> <p>1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 習作練習
八	生產與消費 生產活動 (生涯發展教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體認日常生活所需大多由生產者提供。 2. 明白透過各行各業分工合作，可以滿足我們生活的需求。 3. 了解生產者會評估自己的條件與優勢後再進行生產。 4. 了解影響生產的因素與改變的結果。 5. 體認生產者應具備的責任。 	<p>3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。</p> <p>5-3-4 舉說明影響自己角色扮演的因素。</p> <p>7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 調查紀錄 3. 習作練習 4. 實作評量
九	生產與消費 消費行為 (生涯發展教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解消費行為的意義。 2. 明白各種不同的消費方式。 	<p>5-3-4 舉說明影響自己角色扮演的因素。</p> <p>7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 情意評量 4. 調查紀錄
十	<p>△4/16(二)、4/17(三)期中評量</p> <p>生產與消費 消費行為 (法治教育)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 消費前能分辨生活中的「需要」與「想要」。 2. 了解維護自己消費權益的方式。 3. 了解如何防止被人詐騙。 4. 了解影響消費行為的因素。 5. 體認商品價格決定的方式。 	<p>5-3-4 舉說明影響自己角色扮演的因素。</p> <p>7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。</p> <p>【期中評量週】</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 情意評量 4. 調查紀錄 5. 習作練習

十一	投資與理財 投資活動 (生涯發展教育)	1. 認識投資者。 2. 了解投資方式。 3. 了解投資的重要性。	5-3-4 舉說明影響自己角色扮演的因素。 7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 實作練習
十二	投資與理財 投資活動 (生涯發展教育)	1. 明白投資與風險的關係。	5-3-4 舉說明影響自己角色扮演的因素。 7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 實作練習
十三	投資與理財 理財面面觀	1. 了解理財的意義。 2. 認識理財的方式。 3. 明白理財與風險的關係。 4. 建立正確的理財觀念。 5. 體認分享所得的精神。	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組競賽 4. 分組報告
十四	臺灣的自然災害 地震 (環境教育)	1. 了解臺灣地震頻繁的現象。 2. 探討地震造成的災害。 3. 列舉地震的預防及因應方法。	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	3	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 實作評量 4. 習作練習
十五	臺灣的自然災害 颱風、豪雨、土石流 (環境教育)	1. 認識臺灣的自然災害及其形成的原因。 2. 探討自然災害對臺灣造成的影響。 3. 列舉臺灣自然災害的預防及因應方法。 4. 學習與大自然和諧共處。	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	3	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 習作練習
十六	生活與環境 臺灣的資源 (環境教育)	1. 明白臺灣自然資源豐富的成因。 2. 熟悉臺灣自然資源的種類與現況。 3. 尊重並欣賞臺灣的自然資源之美。	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。	3	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 資料查詢 4. 實作評量 5. 習作練習

十七	生活與環境 環境的問題與 保育 (環境教育)	1. 察覺臺灣生活空間 和環境景觀的改變。 2. 探討環境變遷造成 的環境問題及其原因。 3. 知道環境問題的解 決方法。 4. 體會環境保育人人 有責。	1-3-9 分析個人特質、文 化背景、社會制度以及自 然環境等因素對生活空 間設計和環境類型的影 響。 1-3-10 舉例說明地方或 區域環境變遷所引發的 環境破壞,並提出可能的 解決方法。	3	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 遊戲評量
十八	生活與環境 環境的問題與 保育 (環境教育)	1. 察覺臺灣生活空間 和環境景觀的改變。 2. 探討環境變遷造成 的環境問題及其原因。 3. 知道環境問題的解 決方法。 4. 體會環境保育人人 有責。	1-3-9 分析個人特質、文 化背景、社會制度以及自 然環境等因素對生活空 間設計和環境類型的影 響。 1-3-10 舉例說明地方或 區域環境變遷所引發的 環境破壞,並提出可能的 解決方法。	3	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習
十九	△ 6/20(四)、6/21(五) 期末評量 生活與環境 永續經營與發 展 (環境教育)	1. 覺察環境保育與永 續發展的關係。 2. 體察政府與民間團 體為臺灣環境永續發 展所做的努力。	7-3-4 瞭解產業與經濟 發展宜考量區域的自然 和人文特色。 【期末評量週】	3	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習
二十	△△6/28 (五)休業 式 生活與環境 永續經營與發 展(環境教育)	1. 體察政府與民間團 體為臺灣環境永續發 展所做的努力。 2. 探討臺灣自然環境 的特色,思考產業與經 濟發展的方向。 3. 分析臺灣人文環境 的特色,思考產業與經 濟發展的方向。	7-3-4 瞭解產業與經濟 發展宜考量區域的自然 和人文特色。 【休業式】	3	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習

(請依本格式撰寫課程計畫,謝謝!)