

臺北市中山區中正國小 107 學年度【閩南語

】學習領域課程計畫

(一) 二 年級學習具體目標 (閩南語) 科

第一學期

1. 能掌握主題重點，了解並熟讀課文與語詞。
2. 學會語詞的使用方法並運用句型造句。
3. 上課守秩序，並能用閩語回答問題。
4. 透過課文情境了解台灣鄉土文化風俗民情。

第二學期

1. 能掌握主題重點，了解並熟讀課文與語詞。
2. 學會語詞的使用方法並運用句型造句。
3. 上課守秩序，並能用閩語回答問題。
4. 透過課文情境了解台灣鄉土文化風俗民情。

(二) 二 年級之各單元內涵分析

編寫者：(王懷寧)老師

重大議題：

1. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
2. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
3. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

107 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一、環境衛生 1. 掃帚 俗畚斗(環境教育)(家政教育)	1.透過「擬人化」的課文情境，讓學生學會打掃用具的正確使用方法。 2.藉著「語詞遊樂園」學習「掃帚」、「畚斗」、「糞掃桶」等打掃用具的閩南語說法。 3.教導學生維護環境整潔以及愛乾淨的好習慣。	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料蒐集 4.觀察評量
二	一、環境衛生 1. 掃帚 俗畚斗(環境教育)(家政教育)	1.透過「擬人化」的課文情境，讓學生學會打掃用具的正確使用方法。 2.藉著「語詞遊樂園」學習「掃帚」、「畚斗」、「糞掃桶」等打掃用具的閩南語說法。 3.教導學生維護環境整潔以及愛乾淨的好習慣。	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料蒐集 4.觀察評量
三	一、環境衛生 1. 掃帚 俗畚斗(環境教育)(家政教育)	1.透過「擬人化」的課文情境，讓學生學會打掃用具的正確使用方法。 2.藉著「語詞遊樂園」學習「掃帚」、「畚斗」、「糞掃桶」等打掃用具的閩南語說法。 3.教導學生維護環境整潔以及愛乾淨的好習慣。	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料蒐集 4.觀察評量

四	一、環境衛生 2. 教室真清氣(環境教育)(家政教育)	1.藉課文情境引導學生建立分工合作以及愛好整潔的正確概念。 2.藉著「語詞遊樂園」學會各種打掃工作的閩南語說法。 3.利用聽說練習鼓勵學生幫忙做家事。 4.藉課文情境，讓學生瞭解並注重個人衛生的重要性。	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	3	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.討論活動 4.觀察評量 5.遊戲評量
五	一、環境衛生 2. 教室真清氣(環境教育)(家政教育)	1.藉課文情境引導學生建立分工合作以及愛好整潔的正確概念。 2.藉著「語詞遊樂園」學會各種打掃工作的閩南語說法。 3.利用聽說練習鼓勵學生幫忙做家事。 4.藉課文情境，讓學生瞭解並注重個人衛生的重要性。	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	3	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.討論活動 4.觀察評量 5.遊戲評量
六	一、環境衛生 2. 教室真清氣(環境教育)(家政教育)	1.藉課文情境引導學生建立分工合作以及愛好整潔的正確概念。 2.藉著「語詞遊樂園」學會各種打掃工作的閩南語說法。 3.利用聽說練習鼓勵學生幫忙做家事。 4.藉課文情境，讓學生瞭解並注重個人衛生的重要性。	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	3	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.討論活動 4.觀察評量 5.遊戲評量
七	一、環境衛生門陣聽故事一(環境教育)(家政教育)	1.主題以小孩子身邊可能發生的事物起筆，藉由生活起居的人、事、物，啟發學生將第一、二課內容的語文應用於生活中。 2.引導學生培養愛護小動物的行為。 3.藉由生動的故事內容培養學生對本土語言的熟悉度，進而喜愛。	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。	1	1.討論發表 2.觀察評量 3.實作評量
八	二、講時間 3. 這禮拜(環境教育)(生涯發展教育)	1.透過「這禮拜」的課文情境，讓學生了解一星期有七天。 2.藉著「語詞遊樂園」學習一星期的閩南語說法。 3.透過每天對生活描述的韻文，引起學習興趣。 4.以聽說短句練習，增進學生對生活的描述能力。	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。	3	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量
九	二、講時間 3. 這禮拜(環境教育)(生涯發展教育)	1.透過「這禮拜」的課文情境，讓學生了解一星期有七天。 2.藉著「語詞遊樂園」學習一星期的閩南語說法。 3.透過每天對生活描述的韻文，引起學習興趣。 4.以聽說短句練習，增進學生對生活的描述能力。	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述	3	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量

			所聽到的故事。		
十	二、講時間 3. 這禮拜 (環境教育)(生涯發展教育) △11/1(四)、11/2(五) 期中評量	1.透過「這禮拜」的課文情境，讓學生了解一星期有七天。 2.藉著「語詞遊樂園」學習一星期的閩南語說法。 3.透過每天對生活描述的韻文，引起學習興趣。 4.以聽說短句練習，增進學生對生活的描述能力。	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。	3	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量
十一	二、講時間 4. 時鐘 (環境教育)(家政教育)	1.透過「時鐘」的課文情境，讓學生了解一小時有六十分鐘，每分鐘有六十秒的時間概念。 2.藉著「語詞遊樂園」學習時間詞的閩南語說法。 3.教導學生培養守時及珍惜光陰的好習慣。 4.能以本課句型例句練習造句。	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞與簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。	3	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量
十二	二、講時間 4. 時鐘 (環境教育)(家政教育)	1.透過「時鐘」的課文情境，讓學生了解一小時有六十分鐘，每分鐘有六十秒的時間概念。 2.藉著「語詞遊樂園」學習時間詞的閩南語說法。 3.教導學生培養守時及珍惜光陰的好習慣。 4.能以本課句型例句練習造句。	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞與簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。	3	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量
十三	二、講時間 4. 時鐘 (環境教育)(家政教育)	1.透過「時鐘」的課文情境，讓學生了解一小時有六十分鐘，每分鐘有六十秒的時間概念。 2.藉著「語詞遊樂園」學習時間詞的閩南語說法。 3.教導學生培養守時及珍惜光陰的好習慣。 4.能以本課句型例句練習造句。	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞與簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。	3	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量

十四	二、講時間門陣聽故事二 (家政教育)(生涯發展教育)	1.利用國語順口溜和簡單趣味的故事內容，教導學生複習星期和時間的閩南語說法，並期能藉由小猴子一星期的活動安排，讓學生了解時間安排的重要性。	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。	1	1.口頭評量 2.實作評量
----	----------------------------	---	---	---	------------------

十五	三、歡喜過年 5. 過年 (家政教育)	<p>1.配合年節時間，讓學生學會與年節有關的風俗民情。</p> <p>2.藉著「語詞遊樂園」學會過年活動的閩南語說法。</p> <p>3.利用生動的課文情境提升學生年節的期待，進而產生學習興趣。</p>	<p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語的態度與習慣。</p>	3	<p>1.口頭評量</p> <p>2.資料蒐集</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.表演評量</p> <p>5.遊戲評量</p>
十六	三、歡喜過年 5. 過年 (家政教育)	<p>1.配合年節時間，讓學生學會與年節有關的風俗民情。</p> <p>2.藉著「語詞遊樂園」學會過年活動的閩南語說法。</p> <p>3.利用生動的課文情境提升學生年節的期待，進而產生學習興趣。</p>	<p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語的態度與習慣。</p>	3	<p>1.口頭評量</p> <p>2.資料蒐集</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.表演評量</p> <p>5.遊戲評量</p>
十七	三、歡喜過年 5. 過年 (家政教育)	<p>1.配合年節時間，讓學生學會與年節有關的風俗民情。</p> <p>2.藉著「語詞遊樂園」學會過年活動的閩南語說法。</p> <p>3.利用生動的課文情境提升學生年節的期待，進而產生學習興趣。</p>	<p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語的態度與習慣。</p>	3	<p>1.口頭評量</p> <p>2.資料蒐集</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.表演評量</p> <p>5.遊戲評量</p>
十八	三、歡喜過年門陣聽故事三 (家政教育)	<p>1.統整本冊各課教過的語詞於故事中，讓學生溫習與應用。</p> <p>2.透過故事描述，學會應幫助家裡長輩做家事，以減輕長輩的負擔。</p> <p>3.透故事鋪陳安排，讓學生學會孝順以及禮貌。</p> <p>4.讓學生學會過年習俗與相關事項的語言表達，將所學應用於生活中。</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p>	1	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>
十九	囡仔歌—白翎鸞來唱節日的歌—生日的祝福 (環境教育) (家政教育)	<p>1.白鷺鸞是臺灣鳥類常見的品種，因為身形優美，經常被畫家選為繪畫的題材，農村水田加上一群群低飛的白鷺鸞，可以培養學生的美感。也可以藉此機會跟學生說明環境保育對自然生態的重要影響。</p> <p>2.藉由生日快樂歌來學習用閩南語祝福每個人，並由此建立友愛的性格。</p>	<p>1-1-4 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。</p>	1	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論發表</p>

二十	△1/8(二)、1/9(三) 期末評量				
二十一	△1/18 (五)休業式				

107 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一、多變的世界 1月娘光光 (環境教育)	1.能正確念誦本課課文。 2.能唱出本課課文歌曲。	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量
二	一、多變的世界 1月娘光光 (環境教育)	1.藉課文情境，引導學生尊重大自然，並啟發和大自然和平共處的心態與能力。 2.藉由月光照在窗戶、床上，小孩夢見到天上和月亮一起吃早飯的情境，讓學生學習大自然景象的閩南語說法。 3.能透過「綴我唸」複習大自然現象的閩南語說法。	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1	1.口語評量 2.實作評量
三	一、多變的世界 1月娘光光 (環境教育)	1.藉課文情境，引導學生尊重大自然，並啟發和大自然和平共處的心態與能力。 2.藉由月光照在窗戶、床上，小孩夢見到天上和月亮一起吃早飯的情境，讓學生學習大自然景象的閩南語說法。 3.藉由「聽看覓·講看覓」加強閩南語的說話練習。 4.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量
四	一、多變的世界鬥陣聽故事 (環境教育)	1.透過角色扮演的的方式，讓學生複習第一課內容，並以聽、說故事的方式，引導學生用閩南語複述，加強口語表達能力。 2.能妥善運用大自然景象的閩南語說法於生活中。	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度	1	1.表演評量 2.討論活動 3.口語評量 4.遊戲評量

			與習慣。		
五	二、古錐的動物 2 豬仔囤(環境教育)	1.能正確念誦本課課文。 2.能唱出本課課文歌曲。	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量
六	二、古錐的動物 2 豬仔囤(環境教育)	1.藉課文情境，啟發學生對各種生物的悲憫情懷，進而產生愛護動物的情操。 2.藉由描述豬寶寶好吃、好睡，又惹人憐愛的情境，讓學生學習各種常見動物的閩南語說法。 3.能透過「綴我唸」複習常見動物的閩南語說法，訓練閩南語的聽力。	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1	1.口語評量 2.實作評量
七	二、古錐的動物 2 豬仔囤(環境教育)	1.藉課文情境，啟發學生對各種生物的悲憫情懷，進而產生愛護動物的情操。 2.藉由描述豬寶寶好吃、好睡，又惹人憐愛的情境，讓學生學習各種常見動物的閩南語說法。 3.藉由「聽看覓·講看覓」讓學生發表各種動物的特性，進而加強閩南語的說話能力。 4.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗
八	二、古錐的動物 3 春天的早起時(環境教育)	1.能正確念誦本課課文。 2.能唱出本課課文歌曲。	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量
九	二、古錐的動物 3 春天的早起時(環境教育)	1.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護生命的態度。 2.藉「春天的早起時」一文，讓學生學會常見昆蟲的閩南語說法。 3.能透過「綴我唸」複習常見昆蟲的閩南語說法。	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1	1.口語評量 2.實作評量

十	二、古錐的動物 3 春天的早起時(環境教育) △4/16(二)、4/17(三) 期中評量	1.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護生命的態度。 2.藉「春天的早起時」一文，讓學生學會常見昆蟲的閩南語說法。 3.藉由「聽看覓·講看覓」複習本課主題，並加強閩南語的說話練習。 4.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 【期中評量週】	1	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗
十一	二、古錐的動物門陣聽故事二(環境教育)	1.透過有趣的團體活動，讓學生複習第二、三課課文內容，及常見的「動物」和「昆蟲」的閩南語說法。並以說故事的方式，引導學生用閩南語複述，加強學生的口語表達能力。 2.能妥善運用動物和昆蟲的閩南語說法於生活中。	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。	1	1.表演評量 2.討論活動 3.口語評量 4.遊戲評量
十二	三、穿插俗生活 4 欲穿啥(家政教育)	1.能正確誦本課課文。 2.能唱出本課課文歌曲。	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量
十三	三、穿插俗生活 4 欲穿啥(家政教育)	1.藉課文情境，養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜服裝的禮節。 2.藉由課文情境，引導學生學習各種常見服裝的閩南語說法。 3.能透過「綴我唸」複習各種服裝的閩南語說法。	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1	1.口語評量 2.實作評量
十四	三、穿插俗生活 4 欲穿啥(家政教育)	1.藉課文情境，養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜服裝的禮節。 2.藉由課文情境，引導學生學習各種常見服裝的閩南語說法。 3.能聽懂本課「聽看覓·講看覓」內容，並正確重述一遍。 4.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗
十五	三、穿插俗生活 5 坐火車	1.能正確誦本課課文。 2.能唱出本課課文歌曲。	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1	1.口語評量 2.表演評量 3.討論發表

十六	三、穿插俗生活 5 坐火車	1.藉課文情境，引導學生了解交通工具帶給人們到達任何地方的方便性。 2.能透過「綴我唸」複習各種交通工具的閩南語說法。	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1	1.口語評量 2.實作評量
----	---------------	--	--	---	------------------

十七	三、穿插俗生活 5 坐火車	1.藉課文情境，引導學生了解交通工具帶給人們到達任何地方的方便性。 2.藉由「聽看覓·講看覓」加強閩南語的說話練習。 3.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1	1.討論活動 2.口語評量 3.紙筆測驗
十八	三、穿插俗生活門陣聽故事三(家政教育)	1.藉由全家去澎湖遊玩的故事情境，複習「衣著」與「交通工具」的閩南語說法。以說故事的方式，引導學生用閩南語複述，加強學生口語表達能力，並能自然而充分的運用在生活中。 2.能妥善運用各種服裝種類、交通工具的閩南語說法於生活中。	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1	1.表演評量 2.討論活動 3.口語評量 4.遊戲評量
十九	唸謠來換衫(家政教育) (環境教育) △ 6/20(四)、6/21(五) 期末評量	1.配合衣著的課次主題，藉由童謠吟唱，讓學生自然而趣味的學習閩南語。 2.從「來換衫」的內容，帶領學生再次複習服裝種類的閩南語說法。	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 【期末評量週】	1	1.口語評量 2.表演評量
二十	△來唱節日的歌我愛阿爸 (家政教育) (環境教育) 6/28 (五)休業式	1.以「我愛阿爸」的節日唸謠，學習懂得感恩家人或是照顧者，並表達自己的謝意。	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 【休業式】	1	1.口語評量 2.表演評量

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)