

臺北市中山區中正國小 107 學年度【 生活 】學習領域課程計畫

(一) 二 年級學習具體目標 (生活科)

第一學期

1. 透過肢體表現出物體被風吹的情形。
2. 能完成「我要對冬天說」，以文字或圖畫的方式和大家分享。
3. 能珍惜自己所擁有的幸福，並領會到可以去關懷他人。

第二學期

1. 能運用油土的特性，捏出自己喜歡的造形並結合校園地景進行裝置藝術的展現。
2. 能用圖像和簡單文字記錄豆苗長大的過程，增進對種植活動的興趣。
3. 思考雨天外出對自己有什麼影響，該做哪些因應行為。

(二) 二 年級之各單元內涵分析

編寫者：(李心如) 老師

重大議題：

1. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
2. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
3. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

107 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一.我的家 2.和家人的相處 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育	1.能說出家庭生活中令自己印象深刻的事情。 2.能將生活中印象深刻的事情用藝術創作的方式呈現出來，並介紹自己的作品內容。 3.能知道和家人發生意見不合時應該怎樣解決。	2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-2 練習並運用探索人、事、物的方法，解決生活的問題，美化生活的環境、增加生活的趣味。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-3 能聽取團體成員的意見，遵守規則一起工作並完成任務。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
二	一.我的家 2.和家人的相處 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育	1.能說出家庭生活中令自己印象深刻的事情。 2.能將生活中印象深刻的事情用藝術創作的方式呈現出來，並介紹自己的作品內容。	2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

	◎人權教育	容。 3.能知道和家人發生意見不合時應該怎樣解決。	3-2 練習並運用探索人、事、物的方法，解決生活的問題，美化生活的環境、增加生活的趣味。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-3 能聽取團體成員的意見，遵守規則一起工作並完成任務。		
三	一.我的家 3.舒適的家 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育	1.能知道乾淨整潔對舒適居家的重要性。 2.能藉由討論與分享，釐清遇到的問題，並尋求解決方法。 3.認識整理時該注意的事項及好用的妙法。 4.透過實作讓自己成為收納整理的小達人，用音樂表達愉悅的心情。	1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
四	一.我的家 3.舒適的家 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育	1.能知道乾淨整潔對舒適居家的重要性。 2.能藉由討論與分享，釐清遇到的問題，並尋求解決方法。 3.認識整理時該注意的事項及好用的妙法。 4.透過實作讓自己成為收納整理的小達人，用音樂表達愉悅的心情。	1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
五	二.光和影子 3.有趣的影子 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育	1.運用光和手部動作來玩有趣的影子遊戲。 2.利用各種材料拼出創意的影子故事。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
六	二.光和影子 3.有趣的影子 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育	1.運用光和手部動作來玩有趣的影子遊戲。 2.利用各種材料拼出創意的影子故事。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

			性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。		
七	三.和風玩遊戲 2.風而吹過來 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1.把被風吹的感受，分享出來。 2.觀察風的不同。 3.透過音樂活動表現風的大小和強弱。 4.透過肢體表現出物體被風吹的情形。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
八	三.和風玩遊戲 2.風而吹過來 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1.把被風吹的感受，分享出來。 2.觀察風的不同。 3.透過音樂活動表現風的大小和強弱。 4.透過肢體表現出物體被風吹的情形。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
九	△11/1(四)、11/2(五) 期中評量 三.和風玩遊戲 3.風的玩具 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1.知道哪些玩具需要風才能玩。 2.能利用不同的材料製作風的玩具。 3.能動手製作風車。 4.透過操作，觀察風車怎麼轉得快。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。		觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
十	三.和風玩遊戲 3.風的玩具 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1.知道哪些玩具需要風才能玩。 2.能利用不同的材料製作風的玩具。 3.能動手製作風車。 4.透過操作，觀察風車怎麼轉得快。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達		觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

			對人、事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。		
十一	四.一起來吹泡泡 3.泡泡水真好玩 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1.能和大家討論泡泡水的處理方法。 2.能利用吹泡泡的方式創作藝術作品。	2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
十二	四.一起來吹泡泡 3.泡泡水真好玩 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1.能和大家討論泡泡水的處理方法。 2.能利用吹泡泡的方式創作藝術作品。	2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
十三	五.繽紛色彩 1.一起找顏色◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	1.能說出生活中哪些物品是什麼顏色。 2.能以五官觀察校園，並找出自己喜歡的顏色。 3.能透過發表、討論說出對顏色的感覺。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。		觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

十四	五.繽紛色彩 1.一起找顏色◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	1.能說出生活中哪些物品是什麼顏色。 2.能以五官觀察校園，並找出自己喜歡的顏色。 3.能透過發表、討論說出對顏色的感覺。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
----	---	---	---	---	--------------------------------------

十五	<p>五.繽紛色彩</p> <p>2.色彩魔術師</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎家政教育</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>1.能說出生活中哪些物品是什麼顏色。</p> <p>2.能以五官觀察校園，並找出自己喜歡的顏色。</p> <p>3.能透過發表、討論說出對顏色的感覺。</p>	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>
十六	<p>五.繽紛色彩</p> <p>2.色彩魔術師</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎家政教育</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>1.能說出生活中哪些物品是什麼顏色。</p> <p>2.能以五官觀察校園，並找出自己喜歡的顏色。</p> <p>3.能透過發表、討論說出對顏色的感覺。</p>	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>
十七	<p>六.天冷了</p> <p>1.天氣變得不一樣了</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎家政教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>1.能從景物的改變與自己的感受，察覺到溫度的變化。</p> <p>2.能理解天氣的變化是因為冬天來臨了。</p> <p>3.能完成「我要對冬天說」，以文字或圖畫的方式和大家分享。</p> <p>4.能以肢體表達自己對於冬天的感受。</p>	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>2-2 觀察生活中的人、事、物的變化，覺知各種變化的可能性。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常會有很多新奇的發現。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>
十八	<p>六.天冷了</p> <p>1.天氣變得不一樣了</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎家政教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>1.能從景物的改變與自己的感受，察覺到溫度的變化。</p> <p>2.能理解天氣的變化是因為冬天來臨了。</p> <p>3.能完成「我要對冬天說」，以文字或圖畫的方式和大家分享。</p> <p>4.能以肢體表達自己對於冬天的感受。</p>	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>2-2 觀察生活中的人、事、物的變化，覺知各種變化的可能性。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常會有很多新奇的發現。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>

十九	六.天冷了 2.溫暖過冬天 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1.能說出冬天時，自己及生活周遭的變化。 2.能說出因應冬天而改變的生活方式與物品的準備。 3.能說出冬天除了身體保暖外應注意的事情。 4.能知道冬天時應該注意的安全事項，並能互相提醒。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-2 觀察生活中的人、事、物的變化，覺知各種變化的可能性。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
二十	△1/8(二)、1/9(三) 期中評量 六.天冷了 2.溫暖過冬天 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1.能說出冬天時，自己及生活周遭的變化。 2.能說出因應冬天而改變的生活方式與物品的準備。 3.能說出冬天除了身體保暖外應注意的事情。 4.能知道冬天時應該注意的安全事項，並能互相提醒。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-2 觀察生活中的人、事、物的變化，覺知各種變化的可能性。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
二十一	△1/18 (五)休業式				

107 學年度第二學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一標誌與生活 1.上學途中的標誌 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育	1.能說出所觀察到的標誌特徵及其意義。 2.能從交通標誌的顏色、符號和外形做推論，了解其代表的意義。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

		3.能認識標誌的功用。	5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。		
二	<p>一標誌與生活</p> <p>1.上學途中的標誌</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎家政教育</p>	<p>1.能說出所觀察到的標誌特徵及其意義。</p> <p>2.能從交通標誌的顏色、符號和外形做推論，了解其代表的意義。</p> <p>3.能認識標誌的功用。</p>	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>
三	<p>一標誌與生活</p> <p>2.標誌的妙用</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>1.能到校園中探索標誌。</p> <p>2.能發現校園標誌可以再改善的地方。</p> <p>3.能比較標誌上的圖形或符號和實物之間的差異。</p> <p>4.能自己設計簡單的校園標誌並分享。</p>	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p> <p>5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>
四	<p>二.泥土與它的好朋友</p> <p>1、發現泥土</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎家政教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>1.能在校園中的各處找尋到泥土。</p> <p>2.能說明自己的發現。</p> <p>3.能記錄在泥土中的觀察與發現。</p> <p>4.能透過歌曲，認識住在泥土中的動物。</p> <p>5.能說出「想像中住在泥土裡的動物的家」。</p> <p>6.能和同學討論，一起畫出「想像中住在泥土裡的動物的家」，並藉由口語表達與同學分享。</p>	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>

<p>五</p>	<p>二.泥土與它的好朋友 2、泥土的朋友單元 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育</p>	<p>1.能利用泥土玩各種不同的遊戲。 2.能在玩泥土的過程中，發現泥土的特性。 3.能藉由演唱歌曲〈泥娃娃〉引發想幫泥娃娃找家的想法。 4.能發現泥土與油土的差異。 5.能運用油土的特性，捏出自己喜歡的造形並結合校園地景進行裝置藝術的展現。</p>	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p>	<p>3</p>	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>
<p>六</p>	<p>二.泥土與它的好朋友 單元3、有趣的泥土 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育</p>	<p>1.能利用泥土玩各種不同的遊戲。 2.能在玩泥土的過程中，發現泥土的特性。 3.能藉由演唱歌曲〈泥娃娃〉引發想幫泥娃娃找家的想法。 4.能發現泥土與油土的差異。 5.能運用油土的特性，捏出自己喜歡的造形並結合校園地景進行裝置藝術的展現。</p>	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p>	<p>3</p>	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>
<p>七</p>	<p>三.神奇的種子 1.種子大不同 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育</p>	<p>1.能經由故事中知道：種子長大需要條件配合，且「小」種子會長成「大」植物。 2.能透過觀察，知道不同種子外形和顏色的異同。 3.能經由圖片對照，發現不同的種子長大後會有不同的樣子。 4.能發揮想像，用圖像和文字將種子長大後可能的樣子畫出來。</p>	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表達自己的感受與想法。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p>	<p>3</p>	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>
<p>八</p>	<p>三.神奇的種子 2.種子發芽了 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育</p>	<p>1.能經由故事中知道：種子長大需要條件配合，且「小」種子會長成「大」植物。 2.能透過觀察，知道不同種子外形和顏色的異同。 3.能經由圖片對照，發現不同的種子長大後會有不同</p>	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表達自己的感受與想法。</p>	<p>3</p>	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>

		的樣子。 4.能發揮想像，用圖像和文字將種子長大後可能的樣子畫出來。	4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。		
九	<p>三.神奇的種子</p> <p>2.種子發芽了</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎家政教育</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>1.能了解播種步驟並實作。</p> <p>2.能學會照顧成長中豆苗的方法，並以行動持續照顧。</p> <p>3.能用取名和演唱活動表達期待豆苗長大的心情。</p> <p>4.能用圖像和簡單文字記錄豆苗長大的過程，增進對種植活動的興趣。</p>	<p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表達自己的感受與想法。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p> <p>5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>
十	<p>△</p> <p>4/16(二)、4/17(三)</p> <p>期中評量</p> <p>三.神奇的種子</p> <p>3、種子的妙用</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎家政教育</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>1.透過詢問家人和同儕分享知道人們利用種子的各種方式。</p> <p>2.能全班一起規劃舉辦有關種子的活動。</p> <p>3.能和同儕分工合作為種子作品展做準備。</p> <p>4.能從種子作品的分享中獲得知識和成就感。</p>	<p>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>3-2 練習並運用探究人、事、物的方法解決生活的問題、美化生活的環境增加生活的趣味。</p> <p>4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。</p> <p>5-2 察覺自己對許多事物的想法與作法有時也很管用。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>
十一	<p>四.下雨天</p> <p>1.啊！下雨了</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎家政教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎海洋教育</p>	<p>1.思考雨天外出對自己有什麼影響，該做哪些因應行為。</p> <p>2.學會正確使用雨具。</p> <p>3.能說出下雨時的五官感受。</p> <p>4.能珍惜雨具，培養愛物惜物的行為。</p>	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>

<p>十二</p>	<p>四.下雨天 2.雨天的情景 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎海洋教育</p>	<p>1.能觀察生活中下雨天人們活動的情景。 2.能說出大家怎麼過下雨天會比較好。 3.能畫出自己對下雨天的印象和經驗。 4.和同學分享下雨天的畫作。</p>	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。</p>	<p>3</p>	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>
<p>十三</p>	<p>四.下雨天 3.雨後新發現 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育</p>	<p>1.能用五官觀察雨後的校園有哪些現象。 2.能發現校園中雨後的小動物。 3.能用心觀察小動物的外形和動作。 4.能用肢體動作表現出觀察的小動物。</p>	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p>	<p>3</p>	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>
<p>十四</p>	<p>五.有你真好 1.不能沒有你 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育</p>	<p>1.能察覺生活中有些事情無法獨自一人完成。 2.能夠參與須要合作的遊戲，並從遊戲中體驗合作的重要性。 3.能演唱歌曲〈螞蟻搬豆〉，並認識音符在五線譜上的位置。</p>	<p>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</p>	<p>3</p>	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>
<p>十五</p>	<p>五.有你真好 1.不能沒有你 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育</p>	<p>1.能察覺生活中有些事情無法獨自一人完成。 2.能夠參與須要合作的遊戲，並從遊戲中體驗合作的重要性。 3.能演唱歌曲〈螞蟻搬豆〉，並認識音符在五線譜上的位置。</p>	<p>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</p>	<p>3</p>	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>
<p>十六</p>	<p>五.有你真好 2.分工合作玩創意 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎人權教育</p>	<p>1.能參與讓一張紙立起來的活動。 2.能和同學討論如何分工合作進行創意組合。 3.能根據討論製作紙積木。</p>	<p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守</p>	<p>3</p>	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>

	◎生涯發展教育	4.透過團體合作的活動，發揮創意集體創作。 5.能演唱歌曲〈當我們同在一起〉，並加入鈴鼓來伴奏。	規則、一起工作，並完成任務。		
--	---------	---	----------------	--	--

十七	六.成長中的我 1.成長的改變 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1.能透過不同的紀錄(例如：身高)發現自己的改變。 2.能和一年級的生活比較，發現自己的成長。 3.能透過作品回顧展發現自己有所改變。 4.能發表自己在這兩年中的改變。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
十八	六.成長中的我 2.感恩和祝福 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育	1.能發表兩年來難忘的事物。 2.能感謝老師和同學的陪伴，珍惜在一起的時光。 3.能製作感謝卡祝福老師及同學。 4.能演唱歌曲祝福老師和同學，並能搭配手語演唱歌曲。	2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
十九	△ 6/20(四)、6/21(五) 期末評量 六.成長中的我 3.期待升上三年級 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育	1.能規劃想了解的內容並實際進行參觀或邀請學長姐來分享。 2.能了解三年級的生活與二年級的差異。 3.能對自己的新學期有所期望和準備。	1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
二十	△6/28 (五)休業式				

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)