

# 臺北市中山區中正國小 107 學年度【生活(自然、社會)】學習領域課程計畫

## (一) 二年級學習具體目標 (生活) 科

### 第一學期

1. 能了解自己和同學的家庭有哪些成員並介紹家人的特徵和生活習性。
2. 能珍惜自己所擁有的幸福，且樂於參與關懷的活動。
3. 能觀察陽光下的影子，發現物體形狀、影子形狀和影子方向的關係。
4. 能與同學討論並發現泡泡如何形成並自己動手嘗試製作泡泡水。

### 第二學期

1. 能從交通標誌的顏色、符號和外形做推論，了解其代表的意思。
2. 能和一年級的生活比較，發現自己的成長。
3. 能了解播種步驟並學會照顧成長中豆苗的方法，以行動持續照顧。
4. 能發現校園中雨後的小動物並用心觀察牠們的外形和動作。

## (二) 二年級之各單元內涵分析

編寫者：( 徐範臻 ) 老師

### 重大議題：

1. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
2. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
3. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

### 107 學年度第一學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一、我的行為表現 1. 學校和家裡的我 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	1.能了解自己和同學的家庭有哪些成員。 2.能運用音樂節奏介紹自己的家庭狀況。 3.能觀察並介紹家人的特徵和生活習性。	2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
二	一、我的行為表現 1. 學校和家裡的我 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	1.能說出家庭生活中令自己印象深刻的事情。 2.能將生活中印象深刻的事情用藝術創作的方式呈現出來，並介紹自己的作品內容。 3.能知道和家人發生意見不合時應該怎樣解決。	2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-2 練習並運用探索人、事、物的方法，解決生活的問題，美化生活的環境、增加生活的趣味。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-3 能聽取團體成員的意見，遵守規則一起工作並完成任務。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

<p style="text-align: center;"><b>三</b></p>	<p>一、我的行為表現</p> <p>2. 我可以這麼做</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>◎家政教育</p>	<p>1.能知道乾淨整潔對舒適居家的重要性。</p> <p>2.能藉由討論與分享，釐清遇到的問題，並尋求解決方法。</p> <p>3.認識整理時該注意的事項及好用的妙法。</p> <p>4.透過實作讓自己成為收納整理的小達人，用音樂表達愉悅的心情。</p>	<p>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。</p> <p>3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p style="text-align: center;">4</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>
<p style="text-align: center;"><b>四</b></p>	<p>二、生活超連結</p> <p>1. 社區裡的好鄰居</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎環境教育</p>	<p>1.能知道乾淨整潔對舒適居家的重要性。</p> <p>2.能藉由討論與分享，釐清遇到的問題，並尋求解決方法。</p> <p>3.認識整理時該注意的事項及好用的妙法。</p> <p>4.透過實作讓自己成為收納整理的小達人，用音樂表達愉悅的心情。</p>	<p>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。</p> <p>3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p style="text-align: center;">4</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>
<p style="text-align: center;"><b>五</b></p>	<p>二、生活超連結</p> <p>1. 社區裡的好鄰居</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎環境教育</p>	<p>1.由影子繪本故事中初步認識影子和自己的關係。</p> <p>2.在校園中尋找自己的影子，透過遊戲探討影子的各種特性。</p> <p>3.觀察陽光下的影子，發現物體形狀、影子形狀和影子方向的關係。</p>	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。</p>	<p style="text-align: center;">4</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>
<p style="text-align: center;"><b>六</b></p>	<p>二、生活超連結</p> <p>2. 生活好便利</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎環境教育</p>	<p>1.探討影子是如何產生的，沒有陽光時是否能產生影子。</p> <p>2.探討除了陽光還有什麼可以當作光源。</p>	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。</p> <p>2-2 觀察生活中的人、事、物的變化，覺知各種變化的可能性。</p>	<p style="text-align: center;">4</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>
<p style="text-align: center;"><b>七</b></p>	<p>二、生活超連結</p> <p>2. 生活好便利</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎環境教育</p>	<p>1.運用光和手部動作來玩有趣的影子遊戲。</p> <p>2.利用各種材料拼出創意的影子故事。</p>	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現</p>	<p style="text-align: center;">4</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>

			自己的感受與想法。		
八	<p>三、戶外活動驚嘆號</p> <p>1. 安心做活動</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎海洋教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎環境教育</p>	<p>1.能察覺到物體被風吹動而發生改變。</p> <p>2.能指出物體擺動和風有關，並說出風的存在。</p> <p>3.知道生活中有許多事物和風有關。</p> <p>4.透過美術創作表現出風吹物體的情形。</p>	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>
九	<p>三、戶外活動驚嘆號</p> <p>1. 安心做活動</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎海洋教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎環境教育</p>	<p>1.把被風吹的感受，分享出來。</p> <p>2.觀察風的不同。</p> <p>3.透過音樂活動表現風的大小和強弱。</p> <p>4.透過肢體表現出物體被風吹的情形。</p>	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</p> <p>5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>
十	<p><b>△11/1(四)、11/2(五)</b></p> <p><b>期中評量</b></p> <p>三、戶外活動驚嘆號</p> <p>2. 快樂去郊遊</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎海洋教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎環境教育</p>	<p>1.知道哪些玩具需要風才能玩。</p> <p>2.能利用不同的材料製作風的玩具。</p> <p>3.能動手製作風車。</p> <p>4.透過操作，觀察風車怎麼轉得快。</p>	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>
十一	<p>四、危險！看招</p> <p>1. 生活安全大考驗</p> <p>◎人權教育</p>	<p>1.能說明在自己生活周遭發現的泡泡。</p> <p>2.能說明自己曾經玩過的泡泡。</p> <p>3.能與同學討論並發現泡泡如何形成。</p> <p>4.能自己動手嘗試製作泡泡水。</p>	<p>3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>

<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">十二</p>	<p>四、危險！看招</p> <p>1. 生活安全大考驗</p> <p>◎人權教育</p>	<p>1.能自己體驗吹泡泡並用不同的方式吹泡泡。</p> <p>2.能發現可以用不同的工具製造泡泡。</p> <p>3.能仔細觀察吹泡泡的過程。</p> <p>4.能演唱〈吹泡泡〉的歌曲，並配合肢體律動表現泡泡的樣子。</p>	<p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>
<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">十三</p>	<p>四、危險！看招</p> <p>2. 我的保護守則</p> <p>◎人權教育</p>	<p>1.能和大家討論泡泡水的處理方法。</p> <p>2.能利用吹泡泡的方式創作藝術作品。</p>	<p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>

<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">十四</p>	<p>五、自我保護</p> <p>1. 勇敢說不</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎人權教育</p>	<p>1.能說出生活中哪些物品是什麼顏色。</p> <p>2.能以五官觀察校園，並找出自己喜歡的顏色。</p> <p>3.能透過發表、討論說出對顏色的感覺。</p>	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>
<p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">十五</p>	<p>五、自我保護</p> <p>1. 勇敢說不</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎人權教育</p>	<p>1.能說出生活中哪些物品是什麼顏色。</p> <p>2.能以五官觀察校園，並找出自己喜歡的顏色。</p> <p>3.能透過發表、討論說出對顏色的感覺。</p>	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>

十六	<p>五、自我保護</p> <p>2. 我的防護罩</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎人權教育</p>	<p>1.運用彩繪工具體驗基本色的混合，感受混色帶來的趣味。</p> <p>2.能運用正確的節奏表達色彩深淺及顏色混合後的變化。</p> <p>3.能運用所學，用顏色設計自己的作品。</p> <p>4.能欣賞藝術家應用色彩的作品。</p>	<p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。</p> <p>5-2 察覺自己對許多事物的想法與做法，有時也很管用。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>
十七	<p>五、自我保護</p> <p>2. 我的防護罩</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎人權教育</p>	<p>1.運用彩繪工具體驗基本色的混合，感受混色帶來的趣味。</p> <p>2.能運用正確的節奏表達色彩深淺及顏色混合後的變化。</p> <p>3.能運用所學，用顏色設計自己的作品。</p> <p>4.能欣賞藝術家應用色彩的作品。</p>	<p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。</p> <p>5-2 察覺自己對許多事物的想法與做法，有時也很管用。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>
十八	<p>六、我的環保行動</p> <p>1. 垃圾大作戰</p> <p>◎環境教育</p>	<p>1.能從景物的改變與自己的感受，察覺到溫度的變化。</p> <p>2.能理解天氣的變化是因為冬天來臨了。</p> <p>3.能完成「我要對冬天說」，以文字或圖畫的方式和大家分享。</p> <p>4.能以肢體表達自己對於冬天的感受。</p>	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>2-2 觀察生活中的人、事、物的變化，覺知各種變化的可能性。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常會有很多新奇的發現。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>
十九	<p>六、我的環保行動</p> <p>2. 環保生活家</p> <p>◎環境教育</p>	<p>1.能說出冬天時，自己及生活周遭的變化。</p> <p>2.能說出因應冬天而改變的生活方式與物品的準備。</p> <p>3.能說出冬天除了身體保暖外應注意的事情。</p> <p>4.能知道冬天時應該注意的</p>	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>2-2 觀察生活中的人、事、物的變化，覺知各種變化的可能性。</p> <p>3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>



		安全事項，並能互相提醒。	味。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。		
二十	評量週 六、我的環保行動 2. 環保生活家 ◎環境教育	1.能珍惜自己所擁有的幸福，並領會到可以去關懷他人。 2.能明確提出可以關懷的對象。 3.能具體的提出自己可以做到的關懷方式。 4.能樂於參與關懷的活動。	1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間互賴不可分離性。 2-2 觀察生活中的人、事、物的變化，覺知各種變化的可能性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-2 學習體會他人立場、體諒別人，並與人和諧相處。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
二十一	休業式				

107 學年度第二學期					
週次	單元活動 主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	主題一、標誌與生活 單元 1 上學途中的標誌 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育	1.能說出所觀察到的標誌特徵及其意義。 2.能從交通標誌的顏色、符號和外形做推論，了解其代表的意思。 3.能認識標誌的功用。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	4	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
二	主題一、標誌與生活 單元 1 上學途中的標誌 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育	1.能說出所觀察到的標誌特徵及其意義。 2.能從交通標誌的顏色、符號和外形做推論，了解其代表的意思。 3.能認識標誌的功用。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	4	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

<p style="text-align: center;"><b>三</b></p>	<p>主題一、標誌與生活 單元 2 標誌的妙用 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育</p>	<p>1.能到校園中探索標誌。 2.能發現校園標誌可以再改善的地方。 3.能比較標誌上的圖形或符號和實物之間的差異。 4.能自己設計簡單的校園標誌並分享。</p>	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。</p>	<p style="text-align: center;">4</p>	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>
<p style="text-align: center;"><b>四</b></p>	<p>主題二、泥土與它的好朋友 單元 1 發現泥土 單元 2 泥土的朋友 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育</p>	<p>1.能在校園中的各處找尋到泥土。 2.能說明自己的發現。 3.能記錄在泥土中的觀察與發現。 4.能透過歌曲，認識住在泥土中的動物。 5.能說出「想像中住在泥土裡的動物的家」。 6.能和同學討論，一起畫出「想像中住在泥土裡的動物的家」，並藉由口語表達與同學分享。</p>	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p>	<p style="text-align: center;">4</p>	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>
<p style="text-align: center;"><b>五</b></p>	<p>主題二、泥土與它的好朋友 單元 3 有趣的泥土 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育</p>	<p>1.能利用泥土玩各種不同的遊戲。 2.能在玩泥土的過程中，發現泥土的特性。 3.能藉由演唱歌曲〈泥娃娃〉引發想幫泥娃娃找家的想法。 4.能發現泥土與油土的差異。 5.能運用油土的特性，捏出自己喜歡的造形並結合校園地景進行裝置藝術的展現。</p>	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p>	<p style="text-align: center;">4</p>	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>

<p>六</p>	<p>主題二、泥土與它的好朋友 單元 3 有趣的泥土 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育</p>	<p>1.能利用泥土玩各種不同的遊戲。 2.能在玩泥土的過程中，發現泥土的特性。 3.能藉由演唱歌曲〈泥娃娃〉引發想幫泥娃娃找家的想法。 4.能發現泥土與油土的差異。 5.能運用油土的特性，捏出自己喜歡的造形並結合校園地景進行裝置藝術的展現。</p>	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p>	<p>4</p>	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>
<p>七</p>	<p>主題三、神奇的種子 單元 1 種子大不同 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育</p>	<p>1.能經由故事中知道：種子長大需要條件配合，且「小」種子會長成「大」植物。 2.能透過觀察，知道不同種子外形和顏色的異同。 3.能經由圖片對照，發現不同的種子長大後會有不同的樣子。 4.能發揮想像，用圖像和文字將種子長大後可能的樣子畫出來。</p>	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表達自己的感受與想法。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p>	<p>4</p>	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>
<p>八</p>	<p>主題三、神奇的種子 單元 1 種子大不同 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育</p>	<p>1.能經由故事中知道：種子長大需要條件配合，且「小」種子會長成「大」植物。 2.能透過觀察，知道不同種子外形和顏色的異同。 3.能經由圖片對照，發現不同的種子長大後會有不同的樣子。 4.能發揮想像，用圖像和文字將種子長大後可能的樣子畫出來。</p>	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表達自己的感受與想法。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p>	<p>4</p>	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>
<p>九</p>	<p>主題三、神奇的種子 單元 2 種子發芽了 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育</p>	<p>1.能了解播種步驟並實作。 2.能學會照顧成長中豆苗的方法，並以行動持續照顧。 3.能用取名和演唱活動表達期待豆苗長大的心情。 4.能用圖像和簡單文字記錄豆苗長大的過程，增進對種植活動的興趣。</p>	<p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表達自己的感受與想法。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>4</p>	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>



			5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。		
+	評量週  主題三、神奇的種子 單元 3 種子的妙用 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	1.透過詢問家人和同儕分享知道人們利用種子的各種方式。 2.能全班一起規劃舉辦有關種子的活動。 3.能和同儕分工合作為種子作品展做準備。 4.能從種子作品的分享中獲得知識和成就感。	1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法解決生活的問題、美化生活的環境增加生活的趣味。 4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。 5-2 察覺自己對許多事物的想法與作法有時也很管用。	4	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
+	主題四、下雨天 單元 1 啊！下雨了 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	1.思考雨天外出對自己有什麼影響，該做哪些因應行為。 2.學會正確使用雨具。 3.能說出下雨時的五官感受。 4.能珍惜雨具，培養愛物惜物的行為。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。	4	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
+	主題四、下雨天 單元 2 雨天的情景 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	1.能觀察生活中下雨天人們活動的情景。 2.能說出大家怎麼過下雨天會比較好。 3.能畫出自己對下雨天的印象和經驗。 4.和同學分享下雨天的畫作。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。	4	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
+	主題四、下雨天 單元 3 雨後新發現 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育	1.能用五官觀察雨後的校園有哪些現象。 2.能發現校園中雨後的小動物。 3.能用心觀察小動物的外形	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。	4	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

	◎生涯發展教育	和動作。 4.能用肢體動作表現出觀察的小動物。	3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。		
十四	主題五、有你真好 單元 1 不能沒有你 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	1.能察覺生活中有些事情無法獨自一人完成。 2.能夠參與須要合作的遊戲，並從遊戲中體驗合作的重要性。 3.能演唱歌曲〈螞蟻搬豆〉，並認識音符在五線譜上的位置。	1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。	4	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
十五	主題五、有你真好 單元 1 不能沒有你 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	1.能察覺生活中有些事情無法獨自一人完成。 2.能夠參與須要合作的遊戲，並從遊戲中體驗合作的重要性。 3.能演唱歌曲〈螞蟻搬豆〉，並認識音符在五線譜上的位置。	1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。	4	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
十六	主題五、有你真好 單元 2 分工合作玩創意 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1.能參與讓一張紙立起來的活動。 2.能和同學討論如何分工合作進行創意組合。 3.能根據討論製作紙積木。 4.透過團體合作的活動，發揮創意集體創作。 5.能演唱歌曲〈當我們同在一起〉，並加入鈴鼓來伴奏。	3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。	4	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
十七	主題六、成長中的我 單元 1 成長的改變 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育	1.能透過不同的紀錄(例如：身高)發現自己的改變。 2.能和一年級的生活比較，發現自己的成長。 3.能透過作品回顧展發現自己有所改變。 4.能發表自己在這兩年中的改變。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。	4	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

			4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		
十八	主題六、成長中的我 單元 2 感恩和祝福 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育	1.能發表兩年來難忘的事物。 2.能感謝老師和同學的陪伴，珍惜在一起的時光。 3.能製作感謝卡祝福老師及同學。 4.能演唱歌曲祝福老師和同學，並能搭配手語演唱歌曲。	2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	4	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
十九	△ 6/20(四)、6/21(五) 期末評量 主題六、成長中的我 單元 3 期待升上三年級 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	1.能規劃想了解的內容並實際進行參觀或邀請學長姐來分享。 2.能了解三年級的生活與二年級的差異。 3.能對自己的新學期有所期望和準備。	1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	4	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量
二十	△6/28 (五)休業式 主題六、成長中的我 單元 3 期待升上三年級 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	1.能規劃想了解的內容並實際進行參觀或邀請學長姐來分享。 2.能了解三年級的生活與二年級的差異。 3.能對自己的新學期有所期望和準備。	1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	4	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)