

臺北市中山區中正國小 107 學年度【 社會 】學習領域課程計畫

(一) 三 年級學習具體目標 (社會) 科

第一學期

1. 了解良好的學習態度及方法，善用學習資源及課餘時間。
2. 了解身為家庭一分子的權力和責任，並能表現對家人的尊重與關懷，參與家庭活動的討論。
3. 認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。
4. 了解每個人的特色各不相同，並學習解決人際互動中所產生的問題。
5. 探究生活中可能潛藏的危機，並討論校園內外與學童安全密切相關的事物，與所可能發生的狀況。

第二學期

1. 能認識居住地方的資源與特色。
2. 能了解居民的多元生活方式與消費活動。
3. 能認識地方的組織及參與地方活動。
4. 能了解居住地方的問題，並關心居住地方的發展。

(二) 三 年級之各單元內涵分析 編寫者：(黃玟鳳) 老師

重大議題：

1. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
2. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
3. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。
- 4.

107 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	第一單元 我會快樂學習第一課 我會認真學習(生涯發展、家政教育、海洋教育)	1. 檢視學習內容的變化。 2. 培養良好的學習習慣與態度。 3. 檢視自己的學習情況。 4. 熟悉有效的學習方法。 5. 了解各種學習資源。 6. 覺察學習與自我發展的關聯。	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	3	課堂參與 口頭評量 發表實踐 習作評量 情境演練
二	第一單元 我會快樂學習第一課 我會認真學習(生涯發展、家政教育、海洋教育)	1. 檢視學習內容的變化。 2. 培養良好的學習習慣與態度。 3. 檢視自己的學習情況。	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	3	課堂參與 口頭評量 發表實踐 習作評量 情境演練

		<p>4. 熟悉有效的學習方法。</p> <p>5. 了解各種學習資源。</p> <p>6. 覺察學習與自我發展的關聯。</p>			
三	<p>第一單元 我會快樂學習第二課 我會善用時間(生涯發展、資訊教育)</p>	<p>1. 了解課餘時間的運用方式。</p> <p>2. 規畫自己的課餘時間。</p> <p>3. 檢視自我運用時間的方式。</p> <p>4. 了解學習與休閒時間平衡的重要性。</p>	<p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p>	3	<p>課堂參與</p> <p>口頭評量</p> <p>發表實踐</p> <p>習作評量</p> <p>情境演練</p>
四	<p>第二單元 我的家庭生活第一課 家庭與我(性別平等、家政教育)</p>	<p>1. 認識家庭的功能與家庭的組成。</p> <p>2. 覺察家庭生活與家人之間的關係。</p> <p>3. 了解家人角色及其權利與責任。</p> <p>4. 學習維護個人與家人的權利。</p> <p>5. 學習分擔家事工作。</p> <p>6. 關懷家庭內外環境的變化。</p> <p>7. 主動表達對家人的關懷。</p> <p>8. 實踐對家庭的責任。</p>	<p>3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。</p> <p>6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係,並知道維護自己的權利。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p>	3	<p>課堂參與</p> <p>口頭評量</p> <p>發表實踐</p> <p>繪畫創作</p>
五	<p>第二單元 我的家庭生活第一課 家庭與我(性別平等、家政教育)</p>	<p>1. 認識家庭的功能與家庭的組成。</p> <p>2. 覺察家庭生活與家人之間的關係。</p> <p>3. 了解家人角色及其權利與責任。</p> <p>4. 學習維護個人與家人的權利。</p> <p>5. 學習分擔家事工作。</p> <p>6. 關懷家庭內外環境的變化。</p> <p>7. 主動表達對家人的關懷。</p> <p>8. 實踐對家庭的責任。</p>	<p>3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。</p> <p>6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係,並知道維護自己的權利。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p>	3	<p>課堂參與</p> <p>口頭評量</p> <p>發表實踐</p> <p>繪畫創作</p>
六	<p>第二單元 我的家庭生活第二課 家庭的活動(性別平等、家政教育)</p>	<p>1. 了解家庭活動的內容。</p> <p>2. 探究參與家庭活動的意義。</p> <p>3. 學習參與家庭活動規畫。</p> <p>4. 分享參與家庭活動的經驗與感受。</p> <p>5. 學習問題解決的方</p>	<p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。</p>	3	<p>課堂參與</p> <p>口頭評量</p> <p>發表實踐</p> <p>習作評量</p> <p>情境演練</p>

		法，凝聚家庭共識。 6. 尊重家人平等表達意見的權利。			
七	第三單元 與同學相處第一課 我和我的同學(人權教育、生涯發展、性別平等)	1. 了解同學間都有不同的特點與專長，並能欣賞別人的優點、包容別人的缺點。 2. 尊重同學與自己不同的特質、專長或興趣。 3. 能幫助有需要幫助或身體有缺陷的同學。	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	3	課堂參與 口頭評量 發表實踐 習作評量 情境演練
八	第三單元 與同學相處第一課 我和我的同學(人權教育、生涯發展、性別平等)	1. 了解同學間都有不同的特點與專長，並能欣賞別人的優點、包容別人的缺點。 2. 尊重同學與自己不同的特質、專長或興趣。 3. 能幫助有需要幫助或身體有缺陷的同學。	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	3	課堂參與 口頭評量 發表實踐 習作評量 情境演練
九	第三單元 與同學相處第二課 和樂相處(人權教育、生涯發展)	1. 了解每個人都享有隱私權、學習權、身體自主權，並能彼此尊重。 2. 了解同學間可能引起爭執的原因。 3. 思考並選擇有效解決爭執的方法。 4. 認識霸凌，並知道如何面對霸凌。 5. 能夠以尊重、關懷的態度與同學相處。	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。	3	課堂參與 口頭評量 發表實踐 習作評量 情境演練
十	△11/1(四)、11/2(五)期中評量 第四單元 校園民主生活第一課 班級的自治活動	1. 了解班級自治的意義與功能。 2. 學習訂定並遵守班級公約。 3. 尊重自己與他人的權利。 4. 了解班級幹部的職責與分工。 5. 學習訂定班級幹部職務任期並選舉幹部。 6. 主動負責班級事務，促進團體榮譽。	6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-2-5 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。	3	課堂參與 口頭評量 發表實踐 習作評量 情境演練

<p>十一</p>	<p>第四單元 校園民主生活第一課 班級的自治活動(人權教育、生涯發展)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解班級自治的意義與功能。 2. 學習訂定並遵守班級公約。 3. 尊重自己與他人的權利。 4. 了解班級幹部的職責與分工。 5. 學習訂定班級幹部職務任期並選舉幹部。 6. 主動負責班級事務，促進團體榮譽。 	<p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p> <p>6-2-5 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。</p>	<p>3</p>	<p>課堂參與 口頭評量 發表實踐 習作評量 情境演練</p>
<p>十二</p>	<p>第四單元 校園民主生活第二課 召開班級會議(人權教育、生涯發展)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解班會的意義與功能。 2. 練習開班會的程序與發言方式。 3. 適切表達自己的意見與看法。 4. 尊重他人的發言權利與不同意見。 	<p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p>	<p>3</p>	<p>課堂參與 口頭評量 發表實踐 習作評量</p>
<p>十三</p>	<p>第四單元 校園民主生活第三課 學校自治活動(人權教育、性別平等)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解學校自治組織的功能。 2. 配合學校自治組織的規範。 3. 樂於參與學校自治組織。 4. 覺察參與學校自治組織的優點。 5. 為同學服務以累積學習經驗。 6. 遵守學校規定與法律規範。 	<p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p>	<p>3</p>	<p>課堂參與 口頭評量 訪問發表 習作評量 情境演練</p>

<p>十四</p>	<p>第五單元 參與學習活動第一課 豐富的學習內容(生涯發展)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組報告校園中多元的學習活動。 2. 分享參與學習活動的收穫與發現。 3. 分享參與學校團隊的經驗與收穫。 4. 分組討論、製作團隊的招募海報。 5. 透過支援前線活動，學習團隊合作。 	<p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。</p>	<p>3</p>	<p>課堂參與 口頭評量 發表實踐 習作評量 繪畫創作</p>
-----------	-------------------------------------	---	---	----------	---

		6. 討論合作學習與良性競爭的優缺點。			
十五	第五單元 參與學習活動第一課 豐富的學習內容(生涯發展)	1. 分組報告校園中多元的學習活動。 2. 分享參與學習活動的收穫與發現。 3. 分享參與學校團隊的經驗與收穫。 4. 分組討論、製作團隊的招募海報。 5. 透過支援前線活動，學習團隊合作。 6. 討論合作學習與良性競爭的優缺點。	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。	3	課堂參與 口頭評量 發表實踐 習作評量 繪畫創作
十六	第五單元 參與學習活動第二課 進行戶外學習(資訊教育、環境教育)	1. 分享戶外參訪活動的多樣性學習經驗。 2. 全班共同討論、規畫戶外學習活動。 3. 全班討論戶外學習前的準備工作。 4. 選擇學校鄰近景點進行戶外學習。 5. 認識口頭報告之流程與注意事項。 6. 運用口頭報告分享學習體驗。	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	3	課堂參與 口頭評量 發表實踐 習作評量 情境演練
十七	第五單元 參與學習活動第二課 進行戶外學習(資訊教育、環境教育)	1. 分享戶外參訪活動的多樣性學習經驗。 2. 全班共同討論、規畫戶外學習活動。 3. 全班討論戶外學習前的準備工作。 4. 選擇學校鄰近景點進行戶外學習。 5. 認識口頭報告之流程與注意事項。 6. 運用口頭報告分享學習體驗。	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	3	課堂參與 口頭評量 發表實踐 習作評量 情境演練
十八	第六單元 安全的生活第一課 校園安全維護(生涯發展、環境教育)	1. 分享校園設施的功能與使用方法。 2. 討論如何避免校園意外事件。 3. 建立校園安全維護的共識與態度。 4. 透過校園踏查，繪製校園安全地圖。 5. 發掘校園中可能潛藏	1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。	3	課堂參與 口頭評量 地圖繪製 訪問調查

		<p>危險的地點。</p> <p>6. 對校園中可能發生危險的地點提出警示。</p> <p>7. 藉由情境演練，學習維護校園安全。</p> <p>8. 以校園安全建議書提出改善建議。</p> <p>9. 主動關心校園安全並以行動維護。</p>			
十九	<p>第六單元 安全的生活第一課 校園安全維護 (生涯發展、環境教育)</p>	<p>1. 分享校園設施的功能與使用方法。</p> <p>2. 討論如何避免校園意外事件。</p> <p>3. 建立校園安全維護的共識與態度。</p> <p>4. 透過校園踏查，繪製校園安全地圖。</p> <p>5. 發掘校園中可能潛藏危險的地點。</p> <p>6. 對校園中可能發生危險的地點提出警示。</p> <p>7. 藉由情境演練，學習維護校園安全。</p> <p>8. 以校園安全建議書提出改善建議。</p> <p>9. 主動關心校園安全並以行動維護。</p>	<p>1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。</p> <p>6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。</p>	3	<p>課堂參與</p> <p>口頭評量</p> <p>地圖繪製</p> <p>訪問調查</p>
二十	<p>△ 1/8(二)、1/9(三)</p> <p>期末評量 第六單元 安全的生活第二課 我會注意安全(人權教育、環境教育)</p>	<p>1. 分享各種課程學習的規範與守則。</p> <p>2. 討論課間活動的安全與維護方法。</p> <p>3. 藉由校園案例討論，防範危險行為。</p> <p>4. 主動關懷，協助建立友善校園環境。</p> <p>5. 透過情境演練，提高安全維護意識。</p> <p>6. 分享生活中常見災害並做好防範。</p> <p>7. 透過品德故事，討論如何建立公德。</p>	<p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p>	3	<p>課堂參與</p> <p>口頭評量</p> <p>情境演練</p> <p>發表實踐</p>
二十一	<p>△1/18(五)休業式</p> <p>第六單元 安全的生活第二課 我會注意安全(人權教育、環境教育)</p>	<p>1. 分享各種課程學習的規範與守則。</p> <p>2. 討論課間活動的安全與維護方法。</p> <p>3. 藉由校園案例討論，防範危險行為。</p> <p>4. 主動關懷，協助建立友善校園環境。</p> <p>5. 透過情境演練，提高安全維護意識。</p>	<p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p>	3	<p>課堂參與</p> <p>口頭評量</p> <p>情境演練</p> <p>發表實踐</p>

		6. 分享生活中常見災害並做好防範。 7. 透過品德故事，討論如何建立公德。			
--	--	---	--	--	--

107 學年度第二學期					
週次	單元活動 主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)

一	第一單元、我們居住的地方：認識居住的地方【環境教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識居住地方的位置。 2. 介紹自己居住地方所在地。 3. 觀察地方的自然與人文景觀。 	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。</p>	6	<p>口頭報告</p> <p>課堂討論</p> <p>課堂問答</p>
二	第一單元、我們居住的地方：認識居住的地方【環境教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 描述居住地方景觀的特色。 2. 學習認識居住地方的方法。 3. 運用學習方法認識居住地方。 	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。</p>	6	<p>口頭報告</p> <p>課堂討論</p> <p>課堂問答</p>
三	第一單元、我們居住的地方：地方的公共場所【環境教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識地方的公共場所。 2. 了解地方公共場所與居民生活的關係。 3. 善用地方公共場所。 4. 愛護地方公共場所。 5. 主動維護地方公共場所。 6. 繪製簡單的平面地圖。 7. 學習運用符號標示公共場所所在位置。 	<p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。</p>	3	<p>課堂討論</p> <p>口頭發表</p> <p>小組討論</p> <p>習作評量</p>
四	第二單元、居民的生活：多元的生活方式【人權教育】 【生涯發展教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察居住地方居民的生活方式。 2. 了解工作對居民生活的影響。 3. 了解不同族群的生活方式常有差異。 4. 了解宗教對居民生活的影響。 5. 學習尊重與熟悉其他多元生活方式的方法。 	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p>	3	<p>小組討論</p> <p>口頭報告</p> <p>角色扮演</p> <p>習作評量</p>
五	第二單元、居民的生活：居民的相處【人權教育】 【家政教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解居民往來與互助合作的重要性。 2. 熟悉認識鄰居的方法。 	<p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p>	6	<p>作業評量</p> <p>口頭報告</p> <p>角色扮演</p> <p>課堂觀察</p>
六	第二單元、居民的生活：居民的相處【人權教育】 【家政教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習尊重不同意見。 2. 學習關懷居民，並與居民互信合作的方法。 	<p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p>	6	<p>作業評量</p> <p>口頭報告</p> <p>角色扮演</p> <p>課堂觀察</p>
七	第三單元、居民消費與生活：商店與生活【家政教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識居家附近的各類商店。 2. 了解商店與生活的關係。 3. 探討貨幣產生的原因。 	<p>7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。</p> <p>7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。</p>	3	<p>習作評量</p> <p>口頭報告</p> <p>角色扮演</p> <p>小組討論</p>

		4. 比較付費方式的改變。			
八	第三單元、居民消費與生活：購物有學問【家政教育】	1. 學習有計畫的消費。 2. 觀察並選購安全的商品。 3. 探究維護消費權益的方法。 4. 有計畫的消費與儲蓄。	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-4 了解從事適當的理財可調節自身的消費力。	3	課堂觀察 口頭報告 小組討論 習作評量
九	第三單元、居民消費與生活：購物與環保【家政教育】	1. 認識並分辨生活中的各種資源。 2. 了解資源消失、再生或創造的情形。 3. 學習環保購物的方式。 4. 探究資源有效再利用的方法。 5. 愛惜生活中的各種資源。	7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。	3	作業評量 口頭報告 角色扮演 課堂觀察
十	△4/16(二)、4/17(三) 期中評量 第三單元、居民消費與生活：購物與環保【家政教育】	1. 認識並分辨生活中的各種資源。 2. 了解資源消失、再生或創造的情形。 3. 學習環保購物的方式。 4. 探究資源有效再利用的方法。 5. 愛惜生活中的各種資源。	7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。	3	作業評量 口頭報告 角色扮演 小組討論 紙筆評量
十一	第四單元、地方的組織與活動：為地方服務的組織【生涯發展教育】	1. 認識地方上為民服務的組織與機構。 2. 分享運用地方組織的經驗。 3. 認識村、里長的服務項目。	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	6	作業評量 口頭報告 角色扮演 小組討論
十二	第四單元、地方的組織與活動：為地方服務的組織【生涯發展教育】	1. 認識社區發展協會的主要工作。 2. 覺察地方組織相互合作的重要性。	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	6	作業評量 口頭報告 角色扮演 小組討論
十三	第四單元、地方的組織與活動：參與地方的活動【環境教育】	1. 了解身為地方一分子的責任。 2. 覺察參與地方會議的重要性。 3. 認識地方會議的意義與目的。 4. 觀察並參與地方辦理的各項活動。	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	6	習作評量 口頭報告 角色扮演 小組討論

十四	第四單元、地方的組織與活動：參與地方的活動【環境教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識地方服務團隊的服務工作。 2. 學習了解地方訊息的方法。 3. 學習覺察地方問題，並向相關組織反映。 4. 主動表達對服務地方人員的感謝。 	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	6	習作評量 口頭報告 角色扮演 小組討論
十五	第五單元、地方的故事與特色：居住地方的故事【家政教育】【環境教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習搜尋居住地方故事的方法。 2. 實際蒐集居住地方的故事。 3. 分享蒐集或曾經聽過的居住地方故事。 	2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	3	作業評量 口頭報告 課堂觀察 小組討論
十六	第五單元、地方的故事與特色：地方的特色【環境教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己居住地方的特色。 2. 察覺居住地方特色形成的原因。 	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	3	小組討論 口頭報告 習作評量

十七	第六單元、居住地方的發展：生活中的問題【環境教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出在公共空間常見的問題。 2. 列舉與鄰居相處時，常見的問題。 3. 覺察問題發生可能造成的影響。 4. 探究居民面對問題時的態度。 5. 列舉問題解決的策略與方法。 6. 建立解決問題的能力模式。 7. 了解公權力介入處理問題的時機。 8. 養成良好生活習慣，並發揮公德心。 	<p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p>	3	小組討論 口頭報告 習作評量 課堂觀察
十八	第六單元、居住地方的發展：打造新家園【資訊教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察居住地方在發展的過程中，可能面臨的問題。 2. 了解如何透過會議解決問題並凝聚共識。 3. 對於不同的觀點與建議，能夠予以尊重。 4. 藉由活動參與，培養對居住地方的認同與關懷。 5. 了解問題的解決有時候需要跨區域合作。 6. 分享參與不同居住地方交流活動的經驗。 7. 了解科技的發展為居住地方帶來的轉變。 8. 主動參與居住地方的各種活動與服務團隊。 	<p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。</p>	3	小組討論 口頭報告 習作評量 作業觀察

<p style="text-align: center;">十九</p>	<p style="text-align: center;">△ 6/20(四)、6/21(五) 期末評量 第六單元、居住地方的發展：打造新家園【資訊教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察居住地方在發展的過程中，可能面臨的問題。 2. 了解如何透過會議解決問題並凝聚共識。 3. 對於不同的觀點與建議，能夠予以尊重。 4. 藉由活動參與，培養對居住地方的認同與關懷。 5. 了解問題的解決有時候需要跨區域合作。 6. 分享參與不同居住地方交流活動的經驗。 7. 了解科技的發展為居住地方帶來的轉變。 8. 主動參與居住地方的各種活動與服務團隊。 	<p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p style="text-align: center;">小組討論 口頭報告 習作評量 課堂觀察 紙筆評量</p>
<p style="text-align: center;">二十</p>	<p style="text-align: center;">△6/28 (五)休業式 總複習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識自己居住的地方與所具有的資源。 2. 能了解居住地方居民的多元生活方式。 3. 認識居民消費與生活。 4. 認識地方的特色與組織。 	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p style="text-align: center;">小組討論 口頭報告 課堂觀察</p>

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)