

# 臺北市中山區中正國小 107 學年度【綜合活動】學習領域課程計畫

## (一) 一年級學習具體目標 (綜合活動) 科

### 第一學期

1. 能討論並分享在小學新的環境中可能遇到的問題，與解決方法。
2. 能正確整理自己座位、抽屜及置物櫃。
3. 能在生活中表現有禮貌的行為。
4. 能和同學合作一起做團體遊戲。

### 第二學期

1. 能說出自己現在和小時候有所改變的地方。
2. 能省思自己和家人相處的情形，體會家人對自己的付出與辛勞。
3. 能實際分擔家事。
4. 能以適合的方式解決朋友間相處的問題。

## (二) 一年級之各單元內涵分析

編寫者：( 尤姿涵 ) 老師

### 重大議題：

1. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
2. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
3. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

107 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一、上學去 1.小學新生活【性別平等教育】	1.能分享自己入學前心情。 2.能說出開學前要做哪些準備，並知道其原因。	2-1-2 分享學前與入學後生活上的異同與想法。	2	口頭發表
二	一、上學去 1.小學新生活【圖資利用】	1.能說出小學的環境與幼稚園的異同。 2.能列舉上小學後需要適應的地方。 3.能指出上小學後應注意的事項。	2-1-2 分享學前與入學後生活上的異同與想法。	2	口頭發表
三	一、上學去 2.上學的心情故事【圖資利用】	1.能討論並分享在小學新的環境中可能遇到的問題，與解決方法。 2.能分享彼此適應小學生活的心裡感受。	2-1-2 分享學前與入學後生活上的異同與想法。	2	口頭發表
四	一、上學去 2.上學的心情故事	1.說出自己上學後的心情故事。 2.能舉出自己上學之後所遇到的困境，並討論出解決方法。	2-1-2 分享學前與入學後生活上的異同與想法。	2	口頭發表 學習單

五	二、我的新天地 1. 我的置物空間	1.能說出上學需要到的東西。 2.能說出自己放在教室裡的東西種類。 3.能說出自己的東西目前分別放置在哪裡。 4.能說出教室內能置物的地方。 5.能說出整理學用品及雜物的方法。 6.能說出方便、快速、安全等整理要訣。	1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	2	口頭發表 學習單
六	二、我的新天地 1. 我的置物空間【家政教育】	1.能正確整理自己座位、抽屜及置物櫃。 2.能說出整理後的感想及繼續保持的方法。	1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	2	口頭發表 實際演練
七	二、我的新天地 2.書包與我【家政教育】	1.能說出背書包及拿餐袋應注意的事項。 2.能說出正確的背書包姿勢及應注意的自身整潔。 3.查看並分類書包的內容物。 4.分享自己整理書包的經驗。 5.說出放置書包應注意的事項。 6.能說出整理書包時的原則並持續維持整潔。 7.能分享實踐後的心得及改變。	1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	2	口頭發表 實際演練
八	三、禮貌寶寶 1.我會打招呼	1.能說出在團體生活中，和別人打招呼的時機。 2.能說出在團體生活中，和別人打招呼的方式。 3.能說出和別人打招呼時，需要注意的事情。 4.能演練出和別人打招呼的適當方式。	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	2	口頭發表 實際演練
九	三、禮貌寶寶 2.我很有禮貌【圖資利用】	1.能分享說出「請、謝謝、對不起」的時機。 2.能說出自己在生活中表現有禮貌的行為。 3.能省思哪些是不禮貌的行	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	2	口頭發表

		為。			
十	△11/1(四)、11/2(五) 期中評量 三、禮貌寶寶 2.我很有禮貌	1.能檢核自己表現哪些有禮貌的行為。 2.能省思實踐禮貌行為的過程與如何繼續保持下去。	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	2	口頭發表 學習單
十一	四、下課了 1.遊戲紅綠燈	1.說出曾經使用遊戲器材而受傷的經驗。 2.能演練遊戲器材的正確使用方法。 3.能說出自己最喜歡的遊戲器材 4.說出遊戲或活動時，可能隱藏的危險。	4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。	2	口頭發表
十二	四、下課了 1.遊戲紅綠燈【性別平等教育】	1.說出遊戲或活動時，可能隱藏的危險。 2.說出避免發生危險的做法。	4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。	2	口頭發表
十三	四、下課了 2.遊戲你我他【人權教育】	1.能說出當遊戲器材都有人使用時，還可以遊戲或活動的方式。 2.能說出當自己在玩遊戲器材時，有人在旁邊等待的處理方式。 3.能說出有人不遵守遊戲與活動規定時的做法。 4.能省思如果不遵守規定的是自己，面對別人提醒時，自己的做法。	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	2	口頭發表 學習單

十四	五、班級中的我 1.我在班級的表現【人權教育】	1.能和同學合作一起做團體遊戲。 2.能分辨在團體遊戲中，訂定規則是否會影響遊戲的進行。 3.能知道在團體活動中，必須要有規範約束彼此的不當行為。 4.能說出在班級中必須遵守	1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	2	口頭發表
----	-------------------------	--	--	---	------

		<p>的規則。</p> <p>5.能在進行班級活動中，切實遵守規則。</p>			
十五	五、班級中的我 1.我在班級的表現【環境教育】	<p>1.能說出在班級中必須遵守的規則。</p> <p>2.能在進行班級活動中，切實遵守規則。</p> <p>3.能知道自己在班級中應有的表現。</p> <p>4.能檢討自己在參與班級活動時的態度並改進。</p> <p>5.在班級中，能切實做好自己分內的事。</p>	<p>1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。</p> <p>2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。</p>	2	<p>口頭發表</p> <p>學習單</p>
十六	五、班級中的我 2.我和同學的約定	<p>1.能舉出至少一項班級已有的規定。</p> <p>2.能檢視班級的日常表現，和小組提出至少一項需要大家共同遵守的約定。</p> <p>3.能切實做到班級共同的約定。</p> <p>4.參加營養教育宣導活動</p>	<p>1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。</p> <p>2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。</p>	2	口頭發表
十七	六、我和我們班 1.我的班級工作【環境教育】	<p>1.能說出班上所有的班級工作。</p> <p>2.能描述自己負責的班級工作。</p> <p>3.能說出自己的工作對班級的幫助。</p> <p>4.能說出自己喜歡的班級工作及原因。</p> <p>5.能說出必須做班級工作原因。</p>	3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	2	口頭發表
十八	六、我和我們班 1.我的班級工作【生涯發展教育】	<p>1.能說出必須做班級工作原因。</p> <p>2.能體驗為班級工作的榮譽感。</p> <p>3.能分析並提出如何解決在班級工作中遇到的難題。</p> <p>4.能說出完成工作後的感覺。</p>	3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	2	<p>口頭發表</p> <p>學習單</p>

十九	六、我和我們班 2.服務小天使	1.能說出自己能為班上及同學提供什麼服務項目。 2.能提出在為人服務時應注意的事項。	3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	2	口頭發表 家事闖關實作 評量
二十	△1/8(二)、 1/9(三) 期末評量 六、我和我們班 2.服務小天使	1..能描述服務的內容及感覺。 2..能體驗為人服務的快樂。 3.能清楚表達謝意。	3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	2	口頭發表
二十一	△1/18 (五)休業式 六、我和我們班 2.服務小天使	1.為班級服務，清掃教室	3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	2	口頭發表 實作評量

107 學年度第二學期					
週次	單元活動 主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	一、認識自己 1.看看自己【性別平等教育】	1.探索並分享自己的特點。 2.能用鏡子探索自己外表上的特點。 3.能探索並分享自己個性上的特點。	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	2	口頭發表
二	一、認識自己 1.看看自己【性別平等教育】	1.探索同學的特點並說出感受。 2.能從「寫寫畫畫猜猜我是誰」的活動中發現自己與同學的特點。 3.能探索並分享對自己和班上同學各種特點的感受。	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	2	口頭發表 學習單
三	一、認識自己 2.我的心情	1.透過分享探索自己的情緒問題與解決之道。 2.能說出讓自己高興、害怕、想念、關心、生氣、緊張。 3.能與別人分享自己的心情感受。 4.能分享可以讓自己心情變	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	2	口頭發表

		好的做法。			
四	二、我的成長 1.成長的故事	1.參與小時候照片的猜謎活動。 2.能參與「照片中的人是誰」活動並說出心中想法。 3.分享生命降臨與成長的感受。 4.能說出自己現在和小時候有所改變的地方。	1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。	2	口頭發表 學習單
五	二、我的成長 1.成長的故事	1.能完成訪問親人的活動。 2.能分享訪問結果，以及小時候印象深刻的的事情。 3.能展示對自己小時候具有特別意義的物品。 4.能說出自己成長過程中印象深刻的故事。	1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。	2	口頭發表
六	二、我的成長 2.愛的兌換券	1.省思生命降臨與成長的感受並展開回饋的行動。 2.能完成訪問親人的活動。 3.能分享訪問結果說出自己小時候印象深刻的的事情。 4.能說出照顧自己的親人在過程中的辛苦。	1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。	2	口頭發表
七	二、我的成長 2.愛的兌換券	1.能分享訪問結果說出自己小時候印象深刻的的事情。 2.能說出照顧自己的親人在過程中的辛苦。 3.能進行「愛的兌換券」活動並說出對親人感謝的話。 4.能持續表達對家人的感謝。	1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。	2	口頭發表 學習單
八	三、我的家人 1.和家人相處【性別平等教育】	1.由對自己家庭的簡單介紹，說自己和家人的關係。 2.能說出自己的家庭概況，並簡單介紹自己家人的相關資料。 3.能知道自己和家人間的關係。	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	2	口頭發表

九	三、我的家人 1.和家人相處【人權教育】	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能省思自己和家人相處的情形，體會家人對自己的付出與辛勞。</li> <li>2.能分享自己和家人日常生活的相處。</li> <li>3.能體察家人對自己的照顧與關懷。</li> <li>4.能表達自己對家人的感覺及感謝。</li> </ol>	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	2	口頭發表
十	<p>△4/16(二)、4/17(三) 期中評量</p> 三、我的家人 2.和家人的活動【環境教育】	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能觀察常和家人一起做從事的活動，並感受家人間的情誼。</li> <li>2.能觀察平時和假日，家人一起做的戶外活動。</li> <li>3.能和家人一起從事戶外活動，並感受家人間的情誼。</li> <li>4.喜歡和全家人一起做戶外活動的情形，並感受到家庭的溫暖。</li> <li>5.能說出和全家人一起做戶外活動時的趣事。</li> <li>6.能分享與家人做戶外活動的經驗，體會家庭的溫暖，並表達心裡的感受。</li> </ol>	4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。	2	口頭發表 學習單
十一	四、我會做家事 1.誰來做家事【圖資利用】	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.從對手的感覺，體會家人對家的付出與辛勞。</li> <li>2.能說出每位家人對家的付出。</li> <li>3.能體會父母照顧自己、維持家計的辛勞。</li> </ol>	1-1-3 體會自己分內的事，並身體力行。	2	口頭發表
十二	四、我會做家事 1.誰來做家事【家政教育】	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.由對家人做家务的觀察，學習做家务的技巧，並能做好自己分內的事。</li> <li>2.能知道自己應做好分內的事。</li> <li>3.能觀察家人做家务的方法。</li> <li>4.能展示分享自己會做的家事。</li> <li>5.透過家事紀錄表，提醒自己每天應分擔家事，進而養成習慣。</li> <li>6.能實際分擔家事。</li> <li>7.能記錄自己每天做的家</li> </ol>	1-1-3 體會自己分內的事，並身體力行。	2	口頭發表 學習單

		事，與家人分享心得。			
十三	四、我會做家事 2.家事一起做【家政教育】	<p>1.藉由討論，探討大家不想做家事的原因及後果，體會做家事是每個家人應盡的本分。</p> <p>2.能知道大家都不做家事，可能造成的結果。</p> <p>3.能了解家事雖簡單，但需要養成勤勞的生活習慣。</p> <p>4.能體會維持家裡整潔是每一個人分內應做的事。</p> <p>5.喜歡和全家人一起做家事，並能對長久為大家做家事的家人表達感謝。</p> <p>6.能說出和全家人一起做家事的情形。</p> <p>7.能分享與家人做家事時心裡的感受。</p> <p>8.能對照顧我們的家人表達感謝。</p>	1-1-3 體會自己分內的事，並身體力行。	2	<p>口頭發表</p> <p>家事闖關實作</p> <p>評量</p>
十四	五、團體中的我 1.和他人相處【圖資利用】	<p>1.介紹自己在不同團體中的朋友。</p> <p>2.能說出自己的朋友和成為朋友的過程。</p> <p>3.能描述自己和他人相處的經驗。</p> <p>4.能說出和朋友相處的感覺。</p>	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	2	口頭發表
十五	五、團體中的我 1.和他人相處【閱讀教育】	<p>1.能省思朋友間爭執的原因及解決方法。</p> <p>2.分享自己和朋友爭吵的經驗與處理的經過。</p> <p>3.分享自己處理心情的經驗。</p> <p>4.說出增進友誼關係的方法。</p> <p>5.能辨識良好的相處模式及維繫友誼的方法。</p> <p>6.能練習增進自己人際關係的技巧。</p>	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	2	口頭發表

		<p>7.實踐朋友相處之道。</p> <p>8.能用適當的態度建立長久的友誼。</p> <p>9.能以適合的方式解決朋友間相處的問題。</p>			
十六	<p>五、團體中的我 2.有你真好【人權教育】</p>	<p>1.能說出成為朋友的原因。</p> <p>2.能說出自己喜歡怎樣的朋友。</p> <p>3.能檢視自己是否也能成為他人的朋友。</p> <p>4.能省思自己和朋友互動情形、分享心裡的感受，並表達謝意。</p> <p>5.能說出朋友對自己生活的幫助及影響。</p> <p>6.能表達對朋友的關懷及感謝之意。</p>	<p>3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。</p>	2	<p>口頭發表</p> <p>學習單</p>

十七	<p>六、合作力量大 1.大家一起來</p>	<p>1.共同合作完成遊戲。</p> <p>2.能說出完成任務需要注意的事項。</p> <p>3.能配合同組的成員完成指令。</p> <p>4.能說出自己因合作而獲得的經驗與心得。</p>	<p>3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。</p>	2	<p>口頭發表</p> <p>實作評量</p>
十八	<p>六、合作力量大 1.大家一起來</p>	<p>1.能體會團隊活動的意義。</p> <p>2.能說出團隊合作的意義。</p> <p>3.能省思溝通與合作對團隊的重要性。</p> <p>4.能分享活動中自己關心的人事物。</p> <p>5.討論與同學合作時應注意的事項。</p> <p>6.說出對團隊的期待及做法。</p>	<p>3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。</p>	2	<p>口頭發表</p> <p>學習單</p>
十九	<p>△ 6/20(四)、6/21(五) 期末評量 六、合作力量大 2.秀出自己【生涯發展教育】</p>	<p>1.分享團隊合作的經驗。</p> <p>2.能從實際中了解溝通與合作的方法。</p> <p>3.能分享活動後的心得。</p>	<p>3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。</p>	2	<p>口頭發表</p>

二十	<p>△6/28 (五)休業式</p> <p>六、合作力量大 2.秀出自己</p>	<p>1.參與期末發表會活動。</p> <p>2.能參與並籌畫期末發表會活動。</p> <p>3.討論如何將一年級學會的事情展現出來。</p>	<p>3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。</p>	2	口頭發表
----	---	---	----------------------------------	---	------

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)