

臺北市中山區中正國小 107 學年度【生活自然】學習領域課程計畫

(一) 一年級學習具體目標 (生活自然) 科

第一學期

1. 能發現每個人喜好的樹都不大一樣，並藉由五官知覺去探索校園裡的大樹。
2. 能透過觀察小動物的活動，認識、了解不同小動物的形態、動作、叫聲等。

第二學期

1. 能透過觀察發現水的各種特性並由水的特性進行水的小實驗。
2. 能觀察並說出天氣變熱了而使得生活周遭的事物改變，並體驗出郊外夏天夜晚的自然生態現象。

(二) 一年級之各單元內涵分析

編寫者：(林蕙淇)老師

重大議題：

1. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
2. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
3. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

107 學年度第一學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一~四	主題一、我上一年級了(環境教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發現學校裡有很多不同的地方。 2. 能透過觀察、討論，簡易規劃參觀校園的事項。 3. 能有禮貌守秩序跟著教師去參觀校園。 4. 能將參觀校園的結果表達出來與同學分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 	8	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
五~八	主題二、我在學校的一天(性別平等教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己對學習活動的感想。 2. 能討論發生問題的原因和解決的方法。 3. 能知道放學路上遇到問題時該到哪裡找誰幫忙 4. 能理解遇到問題或困難時，要想辦法解決。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 2-1 接觸生活中的人、事、物，並且理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 	8	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
九~十二	主題三、我的樹寶貝(家政教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達出自己喜歡的大樹名稱和在校園裡的位置。 2. 發現每個人喜好的樹都不大一樣，並藉由五官知覺去探索校園裡的大樹。 3. 思考落葉發生的原因，討論落葉與樹木的關係。 4. 透過檢拾與分類活動，認識落葉的特徵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 	8	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

十三~十六	主題四、我聽到的聲音 (環境教育)	1. 能仔細聆聽各種聲音。 2. 能分辨自己聽到的聲音 3. 能清楚說出特定聲音所傳達的訊息。 4. 能說出自己喜歡和不喜歡的聲音。 5. 能發現聲音的功能。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	8	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
十七~二十一	主題五、玩具總動員 (家政教育) △1/18 (五)休業式	1. 能了解不同玩具的特性。 2. 能知道使玩具動起來的方式。 3. 能自己動手製作玩具。 4. 能自製玩具並和同學一起玩。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	10	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

107 學年度第二學期

週次	單元活動 主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一~二	主題一、新的學期(性別平等教育)	1. 在開學時候，透過五官細心觀察各項事物的改變並與同學分享。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-1 接觸生活中的人、事、物，並且理解文化、藝術與自然現象的豐富性。	4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
三~五	主題二、美麗的春天 (環境教育)	1. 能運用五官到校園中察覺在春天校園裡有哪些變化? 2. 能觀察春天校園裡的動植物。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-1 接觸生活中的人、事、物，並且理解文化、藝術與自然現象的豐富性。	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
六~十	主題三、我來告訴你 (生涯發展教育)	1. 能從傳話遊戲中，體會距離愈遠，聲音愈不容易傳出去。 2. 能自己製作小話筒。 3. 能利用小話筒進行傳話遊戲。 4. 能了解用不同方式傳話，傳話效果也不同。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。	10	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
十一~十四	主題四、快樂的成長 (性別平等教育)	1. 能對自己是如何成長感到好奇。 2. 能產生想知道自己是如何長大的動機。 3. 能說出自己搜集到的成	1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	8	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

		<p>長資料中的故事。</p> <p>4. 能知道自己與之前幼兒園的不同。</p>	<p>3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。</p>		
十五~十七	<p>主題五、生活中的水 (環境教育)</p>	<p>1. 能知道下雨過後雨水到哪裡去。</p> <p>2. 能知道校園中哪裡有水。</p> <p>3. 體會生活中水和我們的關係。</p> <p>4. 能知道生活中哪裡需要用水。</p> <p>5. 透過觀察發現水的各種特性。</p> <p>6. 由水的特性進行水的小實驗。</p>	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>
十八~二十	<p>主題六、夏日生活(家政教育)</p>	<p>1. 能觀察並說出天氣變熱了而使得生活周遭的事物改變。</p> <p>2. 能說出在陽光下活動的感覺</p> <p>3. 能說出在陽光下活動須注意的事情。</p> <p>4. 能觀察並說出郊外夏天夜晚的自然生態現象。</p>	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)