

# 臺北市中山區中正國小 107 學年度【生活】學習領域課程計畫

## (一) 一年級學習具體目標 (社會) 科

### 第一學期

1. 能適應並融入小學一年級的生活
2. 能認識新年習俗並說出自己的新年新希望
- 3.
- 4.

### 第二學期

1. 能分享自己的寒假生活
2. 能透情境遊戲探索電話禮儀及打電話時機
3. 能透過活動了解並重視自己的成長
4. 能認識端午節的習俗及由來

## (二) 一年級之各單元內涵分析

編寫者：(石怡人)老師

### 重大議題：

1. 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、兒少保護教育、家暴教育、性騷擾性侵害防治教育、海洋教育確實融入各領域課程。
2. 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)
3. 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。

107 學年度第一學期					
週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	主題一、我上一年級了 單元 1.新學校新教室 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1.能開心的迎接開學的第一天。 2.能知道讀一年級和幼兒園有很多不一樣。 3.能夠利用書包裡的學用品進行簡單的美術創作 4.能知道教室裡的設備以及這些設備對學習的幫助。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
二	主題一、我上一年級了 單元 1.新學校新教室 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1.能開心的迎接開學的第一天。 2.能知道讀一年級和幼兒園有很多不一樣。 3.能夠利用書包裡的學用品進行簡單的美術創作 4.能知道教室裡的設備以及這些設備對學習的幫助。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
三	主題一、我上一年級了 單元 1.新學校新教室 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1.能開心的迎接開學的第一天。 2.能知道讀一年級和幼兒園有很多不一樣。 3.能夠利用書包裡的學用品	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

		進行簡單的美術創作 4.能知道教室裡的設備以及這些設備對學習的幫助。	能正確、安全且有效地行動。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。		
四	主題一、我上一年級了 單元 1.新學校新教室 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1.能開心的迎接開學的第一天。 2.能知道讀一年級和幼兒園有很多不一樣。 3.能夠利用書包裡的學用品進行簡單的美術創作 4.能知道教室裡的設備以及這些設備對學習的幫助。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
五	主題一、我上一年級了 單元 2.我和新朋友 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1.能認識同學，並說出他們的名字。 2.能明確的做自我介紹。 3.能認識班上大部分的同學，結交好朋友並且和同學和樂相處。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則一起工作並完成任務。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
六	主題一、我上一年級了 單元 2.我和新朋友 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1.能認識同學，並說出他們的名字。 2.能明確的做自我介紹。 3.能認識班上大部分的同學，結交好朋友並且和同學和樂相處。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則一起工作並完成任務。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
七	主題一、我上一年級了 單元 3.校園新發現 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1.能發現學校裡有很多不同的地方。 2.能透過觀察、討論，簡易規劃參觀校園的事項。 3.能有禮貌守秩序跟著教師去參觀校園。 4.能將參觀校園的結果表達出來與同學分享。	1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-5 產生愛護生活環境，尊重他人與關懷生命的情懷。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

八	主題一、我上一年級了 單元 3.校園新發現 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1.能發現學校裡有很多不同的地方。 2.能透過觀察、討論，簡易規劃參觀校園的事項。 3.能有禮貌守秩序跟著教師去參觀校園。 4.能將參觀校園的結果表達出來與同學分享。	1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-5 產生愛護生活環境，尊重他人與關懷生命的情懷。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
九	主題二、我在學校的一天 單元 1.上學去 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1.能觀察上學時周遭的情景。 2.能夠知道上學前該做哪些必要的準備。 3.能將上學前的準備展現出來	1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 2-1 接觸生活中的人、事、物，並且理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
十	△11/1(四)、11/2(五) 期中評量 主題二、我在學校的一天 單元 1.上學去 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1.能觀察上學時周遭的情景。 2.能夠知道上學前該做哪些必要的準備。 3.能將上學前的準備展現出來	1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 2-1 接觸生活中的人、事、物，並且理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
十一	主題二、我在學校的一天 單元 2.上課了 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1.能了解上課鐘聲所代表的意義。 2.能說出自己對學習活動的感想。 3.能了解下課鐘聲的重要性、以及該注意的事項 4.能討論發生問題的原因和解決的方法。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-1 接觸生活中的人、事、物，並且理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

			對人、事、物的觀察與意見。 4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。		
十二	主題二、我在學校的一天 單元 2.上課了 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1.能了解上課鐘聲所代表的意義。 2.能說出自己對學習活動的感想。 3.能了解下課鐘聲的重要性、以及該注意的事項 4.能討論發生問題的原因和解決的方法。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-1 接觸生活中的人、事、物，並且理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
十三	主題二、我在學校的一天 單元 3.放學了 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1.能知道放學前，自己須做哪些事情。 2.能分享放學時看到的情景。 3.能知道回家路上，不逗留，注意安全快回家。 4.能知道放學路上遇到問題時該到哪裡找誰幫忙 5.能用繪畫方式表達自己看到的情景。	1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-2 練習並運用探究人事物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

十四	主題二、我在學校的一天 單元 3.放學了 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1.能知道放學前，自己須做哪些事情。 2.能分享放學時看到的情景。 3.能知道回家路上，不逗留，注意安全快回家。 4.能知道放學路上遇到問題時該到哪裡找誰幫忙 5.能用繪畫方式表達自己看到的情景。	1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-2 練習並運用探究人事物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
----	--	--	--	---	--------------------------------------

十五	<p>主題六、歡喜過新年</p> <p>單元 1.準備迎新年</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎性別平等教育</li> <li>◎環境教育</li> <li>◎家政教育</li> <li>◎人權教育</li> <li>◎生涯發展教育</li> </ul>	<p>1.認識新年要來到的訊息。</p> <p>2.了解農曆新年的由來。</p>	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然的現象的豐富性。</p> <p>2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色</p> <p>理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</p> <p>5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。</p>	2	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>
十六	<p>主題六、歡喜過新年</p> <p>單元 1.準備迎新年</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎性別平等教育</li> <li>◎環境教育</li> <li>◎家政教育</li> <li>◎人權教育</li> <li>◎生涯發展教育</li> </ul>	<p>1.認識新年要來到的訊息。</p> <p>2.了解農曆新年的由來。</p>	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然的現象的豐富性。</p> <p>2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色</p> <p>理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</p> <p>5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。</p>	2	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>
十七	<p>主題六、歡喜過新年</p> <p>單元 2.除夕團圓夜</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎性別平等教育</li> <li>◎環境教育</li> <li>◎家政教育</li> <li>◎人權教育</li> <li>◎生涯發展教育</li> </ul>	<p>1.認識除夕當天的習俗活動。</p> <p>2.了解團圓圍爐是除夕的主要活動並且認識團圓熱鬧氣氛的習俗。</p>	<p>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然的現象的豐富性。</p> <p>2-2 觀察生活中的人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p>	2	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>



十八	主題六、歡喜過新年 單元2.除夕團圓夜 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1. 認識除夕當天的習俗活動。 2. 了解團圓圍爐是除夕的主要活動並且認識團圓熱鬧氣氛的習俗。	1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然的現象的豐富性。 2-2 觀察生活中的人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
十九	主題六、歡喜過新年 單元三、新年新希望 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1. 能知道過年有新氣象。 2. 能運用吉祥話祝福他人和確立新願望。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然的現象的豐富性。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
二十	主題六、歡喜過新年 單元三、新年新希望 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 △1/8(二)、1/9(三) 期末評量	1. 能知道過年有新氣象。 2. 能運用吉祥話祝福他人和確立新願望。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然的現象的豐富性。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
二十一	△1/18 (五)休業式				

107 學年度第二學期

週次	單元活動主題(議題)	單元學習目標	相對應能力指標	節數	評量方法 (請具體描述)
一	主題一、新的學期單元 1.開學相見歡 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1.在開學時候，透過五官細心觀察各項事物的改變並與同學分享。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-1 接觸生活中的人、事、物，並且理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活環境。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
二	主題一、新的學期單元 2.寒假生活分享 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	1.能分享發表寒假生活中自己所參加的活動與趣事。	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全切有效地行動。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
三	主題一、新的學期單元 2.寒假生活分享 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	1.能分享發表寒假生活中自己所參加的活動與趣事。	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全切有效地行動。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

			的基本禮儀與態度。		
四	<p>主題三、我來告訴你單元 2.電話你我他</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎性別平等教育</li> <li>◎環境教育</li> <li>◎家政教育</li> <li>◎人權教育</li> <li>◎生涯發展教育</li> </ul>	<p>1.能知道如何撥打電話。</p> <p>2.能知道接聽電話時要注意的事情。</p> <p>3.能透過情境遊戲探索電話禮儀及應對方式。</p>	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>1-3 以探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。</p> <p>3-2 練習並運用探究人、事、物的方法解決生活的問題、美化生活的環境增加生活的趣味。</p> <p>3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。</p> <p>4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</p> <p>5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。</p>	2	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>
五	<p>主題三、我來告訴你單元 2.電話你我他</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎性別平等教育</li> <li>◎環境教育</li> <li>◎家政教育</li> <li>◎人權教育</li> <li>◎生涯發展教育</li> </ul>	<p>1.能知道如何撥打電話。</p> <p>2.能知道接聽電話時要注意的事情。</p> <p>3.能透過情境遊戲探索電話禮儀及應對方式。</p>	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>1-3 以探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。</p> <p>3-2 練習並運用探究人、事、物的方法解決生活的問題、美化生活的環境增加生活的趣味。</p> <p>3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。</p> <p>4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</p> <p>5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。</p>	2	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>



六	<p>主題三、我來告訴你單 元 2.電話你我他</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎性別平等教育</li> <li>◎環境教育</li> <li>◎家政教育</li> <li>◎人權教育</li> <li>◎生涯發展教育</li> </ul>	<p>1.能知道如何撥打電話。 2.能知道接聽電話時要注意的事情。 3.能透過情境遊戲探索電話禮儀及應對方式。</p>	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-3 以探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法解決生活的問題、美化生活的環境增加生活的趣味。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。</p>	2	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>
七	<p>主題三、我來告訴你 單元 3.電話神通</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎性別平等教育</li> <li>◎環境教育</li> <li>◎家政教育</li> <li>◎生涯發展教育</li> </ul>	<p>1.能探索打電話的時機。 2.能知道遇到特別狀況如何求助。 3.能利用念謠將緊急電話號碼熟記在心中。</p>	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。</p>	2	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>
八	<p>主題三、我來告訴你 單元 3.電話神通</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎性別平等教育</li> <li>◎環境教育</li> <li>◎家政教育</li> <li>◎生涯發展教育</li> </ul>	<p>1.能探索打電話的時機。 2.能知道遇到特別狀況如何求助。 3.能利用念謠將緊急電話號碼熟記在心中。</p>	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。</p>	2	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>
九	<p>主題四、快樂的成長單 元 1.成長小故事</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎性別平等教育</li> <li>◎環境教育</li> <li>◎家政教育</li> <li>◎人權教育</li> <li>◎生涯發展教育</li> </ul>	<p>1.能對自己是如何成長感到好奇。 2.透過訪問家人及搜集照片，了解自己成長中的故事。 3.能整理自己的成長故事及照片，做成自己的成長小書。</p>	<p>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達</p>	2	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>

		4.藉由分享成長故事，了解要更重視自己的成長。	對人、事、物的觀察與意見。 5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。		
+	主題四、快樂的成長單元 1.成長小故事 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1.能對自己是如何成長感到好奇。 2.透過訪問家人及搜集照片，了解自己成長中的故事。 3.能整理自己的成長故事及照片，做成自己的成長小書。 4.藉由分享成長故事，了解要更重視自己的成長。	1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
+	主題四、快樂的成長單元 2.成長與感謝 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1.能了解自己和別人一樣都長大了。 2.能知道自己與之前幼兒園的不同。 3.經由訪問家人，知道自己小時候讓人費心的事。4.經由對比感受到自己已經長大了。 5.能說出照顧自己長大的人。 6.能學習製作感謝卡來感謝幫助自己成長的人。 7.能付出行動來感謝幫助自己成長的人。	1-3 探索生命中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-2 學會體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。 5-2 察覺自己對許多事物的想法與作法有時也很管用。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
+	主題四、快樂的成長單元 2.成長與感謝 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1.能了解自己和別人一樣都長大了。 2.能知道自己與之前幼兒園的不同。 3.經由訪問家人，知道自己小時候讓人費心的事。4.經由對比感受到自己已經長大了。 5.能說出照顧自己長大的人。 6.能學習製作感謝卡來感謝幫助自己成長的人。 7.能付出行動來感謝幫助自己成長的人。	1-3 探索生命中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-2 學會體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。 5-2 察覺自己對許多事物的想法與作法有時也很管用。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

十三	<p>主題四、快樂的成長單元</p> <p>2.成長與感謝</p> <p>◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育</p>	<p>1.能了解自己和別人一樣都長大了。</p> <p>2.能知道自己與之前幼兒園的不同。</p> <p>3.經由訪問家人，知道自己小時候讓人費心的事。</p> <p>4.經由對比感受到自己已經長大了。</p> <p>5.能說出照顧自己長大的人。</p> <p>6.能學習製作感謝卡來感謝幫助自己成長的人。</p> <p>7.能付出行動來感謝幫助自己成長的人。</p>	<p>1-3 探索生命中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。</p> <p>2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>4-2 學會體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。</p> <p>5-2 察覺自己對許多事物的想法與作法有時也很管用。</p> <p>5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。</p>	2	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>
十四	<p>主題六、夏日生活單元</p> <p>1.天氣變熱了</p> <p>◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育</p>	<p>1.能觀察並說出天氣變熱了而使得生活周遭的事物改變。</p> <p>2.能說出在陽光下活動的感覺</p> <p>3.能說出在陽光下活動須注意的事情。</p>	<p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常會有很多新奇的發現。</p>	2	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>
十五	<p>主題六、夏日生活單元</p> <p>1.天氣變熱了</p> <p>◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育</p>	<p>1.能觀察並說出天氣變熱了而使得生活周遭的事物改變。</p> <p>2.能說出在陽光下活動的感覺</p> <p>3.能說出在陽光下活動須注意的事情。</p>	<p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常會有很多新奇的發現。</p>	2	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>
十六	<p>主題六、夏日生活單元</p> <p>2.夏日的活動</p> <p>◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育</p>	<p>1.能說出夏天有哪些好玩又涼爽的活動。</p> <p>2.能觀察並說出郊外夏天夜晚的自然生態現象。</p>	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚醒豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色理解並尊重其歧異</p>	2	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>

			性，欣賞其長處。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。		
--	--	--	--	--	--

十七	主題六、夏日生活單元 2.夏日的活動 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	1.能說出夏天有哪些好玩又涼爽的活動。 2.能觀察並說出郊外夏天夜晚的自然生態現象。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚醒豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
十八	主題六、夏日生活單元 3.夏日端午 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	1.能了解端午節相關的習俗活動。 2.能認識端午節的故事。	2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
十九	主題六、夏日生活單元 3.夏日端午 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	1.能了解端午節相關的習俗活動。 2.能認識端午節的故事。	2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。	2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量
二十	△6/28 (五)休業式				

(請依本格式撰寫課程計畫，謝謝！)